



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**““Estudio sobre la influencia del nivel socioeconómico en el
rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria
multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” en “Nuevo
Progreso”, Jalapa, Tabasco, México”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTAN:

**María Jesús Montero Félix
Laura Yareni Ovando de la Cruz**

DIRECTOR:

Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo

CODIRECTOR:

Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez

Reporte de similitud de Software Antiplagio

Estudio sobre la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria multigrado "Carlos A. Madrazo Becerra" en Nuevo Progreso, Jalapa, Tabasco, México

Por María Jesús Montero Félix

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

ÍNDICE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIRECCIÓN

REF: DAEA/416/21

Villahermosa, Tabasco; a 01 de junio de 2021

Lic. Maribel Valencia Thompson

Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.

P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el Dr. Luis Carlos Cuauhonte Badillo (Director) y el Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO "CARLOS A. MADRAZO BECERRA" EN "NUEVO PROGRESO", JALAPA, TABASCO, MÉXICO" elaborado por las CC. María Jesús Montero Félix y Laura Yareni Ovando de la Cruz, pasantes de la Licenciatura en Ciencias de la educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Armando Morales Murillo, Mtra. Araceli Nieto León, Dr. Carlos Cuauhonte Badillo, Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín y Mtra. Magali Juliet Alonso Montes), revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

C.c.p Archivo.
MAEE*TLRB/msz*

Consortio de
Universidades
Mexicanas
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco; a 22 de Mayo de 2021

Las que suscriben **María Jesús Montero Félix y Laura Yareni Ovando de la Cruz** autorizan por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

Estudio sobre la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria multigrado "Carlos A. Madrazo Becerra" en "Nuevo Progreso", Jalapa, Tabasco, México

De la cual somos autoras y titulares de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, liberamos a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los seis días, del mes de Mayo del año Dos mil veintiuno.

María Jesús Montero Félix

Laura Yareni Ovando de la Cruz

AGRADECIMIENTOS

A Dios por cuidarme cada día y bendecirme en gran manera.

A mi padre por todo lo que hizo y por todo lo que no vi que hizo para ayudarme a cumplir este sueño que tengo desde niña, sin él esto no hubiera sido posible. Donde quiera que estés abrázame que te extraño.

A mi madre por sus esfuerzos y por animarme a seguir adelante, es lo más valioso que hoy tengo y no deseo nada más en el mundo que siga presente en mis logros.

A mi hermano por su ayuda en todo momento. Por que compartimos muchas alegrías, tristezas, sueños y las ganas de superación es nuestro mayor anhelo.

A todos mis profesores sin excepción porque cada uno dejó una huella en mi formación profesional.

A mis amigos de la carrera y de la vida por su amistad, cariño, por ayudarme cuando lo necesité y por estar conmigo en momentos difíciles.

Dedicado con toda la humildad y amor que mi corazón puede emanar a quienes creyeron en mí.

Laura Yarení Ovando de la Cruz

AGRADECIMIENTOS

A Dios como testimonio de amor y gratitud por haberme brindado la dicha de vivir, porque de Él proviene la sabiduría y fortaleza; que me han permitido afrontar las adversidades y ver el logro de una más de mis metas.

A mis padres por ser los pilares de amor y confianza, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constante para alcanzar mis anhelos.

A quienes compartieron conmigo la niñez y conocieron mis alegrías y tristezas. A los que no dudaron de este triunfo y conocen mis esfuerzos de lucha en búsqueda del logro anhelado: mis hermanos, Guadalupe, Lilitiana, Aurora, Pedro Antonio, Ricardo y Martha Elena, porque son parte de mi vida.

No es fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseo, pero sobre todo apoyo como el que he recibido durante este tiempo. Agradezco a mis amigos, los que han pasado y los que se han quedado, porque han sido testigos de mis anécdotas y lucha de superación, y en especial a Laura Yareni por su amistad incondicional, por los desvelos y esfuerzos compartidos tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían porque juntas lo hemos logrado.

Para todos ellos con todo mi amor y respeto. Gracias...

María Jesús Montero Félix

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país sufre de importantes atrasos que no sólo están relacionados a la forma de enseñanza dentro de las aulas. Existen factores externos a los métodos de enseñanza de los maestros y al plantel que también influyen sobre el rendimiento académico de los alumnos, entre ellos destaca la pobreza o el bajo nivel económico de los alumnos y de sus familias, pues el estar desfavorecidos tanto económico como culturalmente afecta de manera directa en su proceso de aprendizaje.

La investigación se realizó a partir de la entrevista a docentes y de la observación en la prestación del servicio social y de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cual se detectó que los alumnos del plantel no contaban con sus materiales de trabajo requeridos en el aula por lo que no podían cumplir con sus tareas escolares, esto motivó a realizar la investigación sobre la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” en la localidad Nuevo Progreso, Jalapa, Tabasco, México.

El presente documento está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo uno: Explica cuál es la problemática y la justificación para hacerlo un tema de estudio; se hace mención de los propósitos generales de la educación primaria y como su cumplimiento se ven frustrados por el bajo nivel socioeconómico de los alumnos, provocando así un rendimiento escolar menor al esperado para los alumnos de educación básica.

El capítulo dos: Menciona una breve historia de la división de clases y niveles socioeconómicos y la clasificación ellos en México, la evolución del concepto de rendimiento escolar y la relación que tienen ambos en el sector educativo.

En capítulo tres: Explica la metodología, estrategias y actividades utilizadas para demostrar que el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria multigrado “Carlos A. madrazo Becerra” se debe al nivel socioeconómico en el que se encuentran, a su vez se muestra el análisis de los resultados del antes y después de haber aplicado la metodología

Conclusión: es la síntesis de todo el trabajo que se realizó con los alumnos, dando cierre al documento después de haber hecho el registro y el análisis de la metodología aplica llegando así a los resultados y desenlace del estudio.

Bibliografía: se encuentra el listado en forma alfabética de las fuentes de consulta utilizados como apoyo teórico en la elaboración de este documento.

Anexos: contiene las evidencias sobre el proceso que se siguió durante la elaboración de la investigación y la aplicación de la metodología.

La elaboración del presente trabajo contribuye a la reflexión de la práctica docente, ya que, en ocasiones, al momento de enseñar, el factor económico y el cultural no son tomados en cuenta, y los docentes intentan enseñar a estos alumnos de contextos desfavorecidos de la misma manera que lo hacen con estudiantes de localidades, comunidades o ciudades.

Por otro lado, existen maestros muy empáticos, entregados a su labor profesional, quienes detectan esta problemática y buscan estrategias diferentes para trabajar con sus alumnos, ayudándolos incluso con parte de sus materiales escolares, siendo su única recompensa el mejoramiento del aprendizaje de sus educandos. Conquistando así el corazón de los padres y de los niños quienes, en ocasiones, con

amor, manifiestan su agradecimiento obsequiándonos una manzana. Ganémonos de nuevo la manzana.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. Orientación Metodológica	2
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	7
Objetivos	9
Supuesto	10
Metodología	11
CAPÍTULO II. Relación nivel socioeconómico y rendimiento escolar	12
CAPÍTULO III. Metodología Y Resultados.....	33
Conclusión.....	49
Anexos	51
Bibliografía.....	67

CAPÍTULO I. Orientación Metodológica

Planteamiento del problema

A lo largo de muchos años, se ha observado que el nivel socioeconómico (NSE) en el ámbito educativo tiene un gran impacto, pues dependiendo del estatus de éste en los alumnos será también su nivel de rendimiento académico o rendimiento escolar y es que a pesar, de que se emplean diversas estrategias de enseñanza en las aulas, el impacto que éstas tienen en el aprendizaje es mínimo cuando el alumno presenta carencias de todo tipo, principalmente en la alimentación y en los materiales de trabajo que requiera para trabajar en el salón de clases y que el mismo nivel socioeconómico les impide adquirir.

Se puede decir que a mayor nivel socioeconómico mejor rendimiento escolar y por el contrario si el nivel socioeconómico es bajo el rendimiento escolar de los estudiantes será mínimo.

Este escenario de niveles socioeconómicos se ha visto desde el inicio de las agrupaciones humanas y es una condición que se ha mantenido en la sociedad, puesto que desde la antigüedad y/o la prehistoria el ser humano ha mantenido una división de clases sociales y como consecuencia, dependiendo del estatus, también ha mantenido su influencia negativa o positiva en la educación.

En la actualidad, aún existen diferencias entre los niveles socioeconómicos y mantiene relación estrecha con la educación.

Según Hoffman (1995), la clase social esta tradicionalmente determinada por la ocupación del padre, esto ayuda a determinar el entorno físico en el que vive el niño.

su localidad, sus compañeros de juego, su acceso a servicios de salud, su alimentación, la estructura de su familia, y el tipo de educación que obtienen. (p.56)

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) (2012) señala que:

Una persona se encuentra en situación de pobreza (o pertenece a la clase baja) cuando tiene, al menos, una carencia social (sea rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda o acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias. (p. 5).

Con lo mencionado anteriormente, se puede determinar que la pobreza es un factor que influye gravemente en los alumnos ya que ellos forman parte del núcleo familiar y todo problema que atraviese la familia repercute en los niños en edad escolar, por esta razón se considera que el nivel socioeconómico tiene gran influencia en la realidad del mundo escolar, puesto que la situación económica del alumno es un elemento importante que se vincula con su rendimiento académico.

Existen evidencias y estudios a nivel nacional sobre las consideraciones resultantes con respecto al nivel socioeconómico en el rendimiento escolar.

Una investigación realizada por el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE 2007) sobre Las evaluaciones nacionales en la educación básica mostró que “El nivel socioeconómico tiene gran influencia en los resultados de los alumnos y muestra que existe una fuerte relación entre el desempeño del alumno y el nivel socioeconómico de su familia” concluyendo que:

- (I) Existen enormes brechas educativas entre los alumnos de un mismo grado, que pueden alcanzar el equivalente a más de cuatro años de escolaridad;
- (II) Gran parte de estas brechas son producto de las desigualdades sociales, que se repiten en el sistema educativo; y
- (III) Las condiciones socioculturales y socioeconómicas de los alumnos explican la mayor parte de las variaciones en el desempeño educativo de México.

Actualmente las sociedades que viven en localidades con menos de 300 habitantes está relacionada a bajos niveles económicos, muchas veces por la ubicación geográfica y que al mismo tiempo tienen bajo desarrollo comunitario.

La mayoría de los alumnos de primaria que radican en este tipo de localidades y que viven en familias que carecen de ingresos económicos adecuados o que no tienen un nivel económico elevado, enfrentan muchas carencias dentro de su hogar para cubrir necesidades básicas como: alimentación, higiene, y entretenimiento.

De igual modo si los ingresos económicos de una familia son bajos, implicará en la imposibilidad de sustentar el gasto que se requiere en los recursos escolares; didácticos y tecnológicos (cuadernos, hojas, lápices, bibliotecas, libros, computadoras, internet, señal de teléfono) que un alumno de primaria necesita para su educación. La falta de estos recursos escolares es lo que hace que muchos alumnos de primaria se vean con el impedimento de realizar las tareas y actividades escolares, las cuales son sumamente importantes para su aprendizaje, creando así brechas mentales y educativas trascendentales en su rendimiento escolar y/o académico.

Todo ese entorno socioeconómico ha sido de utilidad para fundamentar la realización de esta investigación la cual surge a raíz de lo observado durante la estancia de la prestación de Servicio Social y Práctica profesional en Febrero- Noviembre del 2019 en un programa ligado a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), que tenía como objetivo ayudar a la regularización escolar de los

alumnos de primaria de la escuela Pública multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” ubicada en la localidad Nuevo Progreso del municipio Jalapa, Tabasco, México.

A inicio de las sesiones de regularización, se aplicó una evaluación diagnóstica por grado a todos los alumnos del plantel, para detectar los avances o deficiencias académicas que presentaban cada uno de ellos; después de cuatro semanas de observación del trabajo de los niños en el aula, se decidió realizar visitas domiciliarias para aplicar a los padres un test sociométrico llamado entrega pedagógica y al mismo tiempo conocer las condiciones en las que vive el niño.

Uno de los problemas detectados en los niños durante la etapa de observación fue que cuando se les solicitaban materiales didácticos (hojas, colores, lápices, plumones, cartulinas, calculadora, juego de geometría, entre otros) eran pocos los alumnos que podían contar con dichos recursos. De acuerdo a los acontecimientos, se les cuestionaba el por qué no llevaban los materiales, y el argumento de los alumnos era que no lo tenían en casa o no podían comprarlos.

Con todos estos datos obtenidos (resultados de la evaluación diagnóstica, observación en el aula, test sociométrico y la observación del entorno y condiciones en las que viven los niños) se percibió lo siguiente: los alumnos que en la evaluación diagnóstica obtuvieron los resultados más bajos de los esperado para su grado o nivel, son los mismos alumnos que durante el mes de observación presentaron un menor rendimiento escolar y al mismo tiempo eran los mismos alumnos que en el test sociométrico arrojaron que sus padres perciben salarios mínimos y que su entorno familiar viven en condiciones precarias; por el contrario, los alumnos con mejor desempeño en la evaluación diagnóstica fueron los mismos que cumplían con sus tareas y que en el test sociométrico arrojó como resultado que tienen un mejor nivel de vida.

Considerando que el nivel socioeconómico afecta el rendimiento académico, siendo éste un problema educativo y teniendo como base la experiencia de los cursos

de regularización en dicha escuela, el objetivo de la investigación, se centra en identificar las necesidades socioeconómicas que atraviesan los alumnos, así como el análisis de la influencia que tiene el nivel socioeconómico sobre el rendimiento escolar, que afecta gravemente al rendimiento académico de los alumnos.

Justificación

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico con el que se mide el aprendizaje del alumno, dentro de esto se incluyen diversos elementos como: la responsabilidad, motivación, el ambiente en el aula y en la escuela, la interacción escolar, el entorno social, la calidad de vida, el nivel socioeconómico.

El impacto que tiene el nivel socioeconómico en la educación es de suma importancia, ya que un nivel socioeconómico bajo impide al alumno tener un buen avance en su desempeño escolar, por las carencias económicas que tiene en su familia y por el contexto socioeconómico en la que se encuentra la escuela a la que asiste.

Lo antes mencionado, centra la investigación en la escuela Primaria multigrado Lic. “Carlos Madrazo Becerra” en la localidad de Nuevo Progreso, Jalapa, Tabasco, México, procediendo a identificar las necesidades socioeconómicas de los alumnos y determinar la influencia que tiene ese factor, sobre su rendimiento escolar.

Se considera importante abordar esta temática de investigación, ya que en el ámbito educativo se sugiere considerar el contexto educativo del alumno, para que de esa manera el profesor ajuste la impartición del conocimiento a esos entornos y de esta manera los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar las competencias para la vida, descritas en el plan y programas de educación básica, las cuales se resumen de la manera siguiente:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Objetivos

General.

Analizar la influencia del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria multigrado Carlos A. Madrazo Becerra, ubicada en la localidad “Nuevo Progreso”, Jalapa, Tabasco, durante el año 2019.

Específicos.

- Identificar el contexto socioeconómico en el que se ubica el plantel educativo, para determinar su influencia en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Comprobar que el rendimiento escolar de los alumnos del plantel se relaciona con el nivel socioeconómico en el que se encuentran cada uno de ellos.
- Aplicar acciones que favorezcan el rendimiento escolar de los alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Preguntas de investigación.

- ¿Para qué Identificar el contexto socioeconómico en el que se ubica el plantel educativo?
- ¿Por qué comprobar que el rendimiento escolar de los alumnos del plantel se relaciona con el nivel socioeconómico en el que se encuentran cada uno de ellos?
- ¿Cómo establecer la relación nivel socioeconómico de los alumnos con su rendimiento escolar?

Supuesto

Si el nivel socioeconómico de los alumnos de la escuela primaria multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” de la localidad Nuevo Progreso, Jalapa, Tabasco, México, no fuese de alta marginación, tendrían un mejor rendimiento académico.

Metodología

Paradigma	Cualitativo
Tipo de investigación	Estudio de caso
Instrumento de investigación	Entrevistas
Población	31 alumnos bajo observación participante, 6 padres de familia y 1 profesora/ directora

CAPÍTULO II. Relación nivel socioeconómico y rendimiento escolar

El análisis del rendimiento escolar ha sido estudiado desde diversas perspectivas, es un tema en el ámbito educativo que tiene muchos elementos asociados a ello. Esta investigación se centra en los efectos de las condiciones de nivel socioeconómico de los alumnos.

Primero se presenta un estudio a partir de la exploración bibliográfica sobre los inicios y definición de las variables y seguidamente estudios relacionados entre el contexto socioeconómico y el rendimiento escolar.

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico tiene sus orígenes desde los primeros pobladores, pues siempre se ha mantenido divisiones en la sociedad. A largo de la historia los grupos se fueron haciendo más numerosos, hasta convertirse en complejas sociedades con una división de trabajo completamente organizada en cazadores, recolectores y pescadores.

Con el paso del tiempo se formaron las primeras culturas; Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia y Roma; agregado a eso, con la aparición de la Escritura (que dio inicio a la historia) las sociedades se volvieron más organizadas y especializadas; desde reyes, emperadores o faraones; nobles y sacerdotes; escribas y funcionarios; campesinos, artesanos y soldados; hasta los esclavos. Esta división de trabajo, trajo consigo la división de clases sociales y con ellos brechas económicas y modo de vida entre ellos y a pesar de que estas brechas económicas y de clases se originaron hace más de 4 mil años, han permanecido hasta nuestros tiempos.

A partir de este suceso nace la teoría de la estratificación social sobre la base de la idea de la desigualdad que surgen en diferentes grupos relacionados con diferentes posiciones y que, a su vez, están relacionados en un matriz social. Desde ahí se van creando diferentes posturas y se empiezan a crear posibles jerarquías que debería contener la estratificación social al interior de cada sociedad, para delimitar los estatus socioeconómicos. Es así como se crean los niveles socioeconómicos, para poder clasificar las formas de vida de las sociedades.

La “Es la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.” (Centro de Investigación en Educación, Diversidad y Excelencia)

En México en el año 2008, la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI), crearon una metodología conocida como Regla 13x6, clasificando a los hogares en seis niveles y desde entonces es en el criterio estándar para evaluar el nivel socioeconómico en el país.

Tabla 1.

Niveles socioeconómicos en México

Nivel socio-económico	
NSE A/B nivel alto	
Características	Las personas que cuentan con este nivel tienen servicios, de recursos financieros y de seguridad que permiten tener una muy buena calidad de vida, pero además permite planear su futuro sin problemas.
Estadísticas	*6.8% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios de licenciatura o posgrado. Está conformado mayoritariamente (82%) de hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales. *Son familias emprendedoras y materialistas. *Sus compras las deciden por factores aspiracionales y de status.

	*Viven en casas estéticas y con arquitectura definida. *Cuentan con dos o tres baños. *Tienen otros ingresos además de un sueldo, por ejemplo, rentan propiedades, tienen inversiones, jubilaciones o pensiones.
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*El 98% de esos hogares cuenta con Internet fijo en la vivienda. *Es el nivel que más invierte en educación (13% de su gasto) *Es el nivel que menor proporción gasta en alimentos (25%)

NSE C+ medio alto

Características	Los mexicanos de este nivel tienen recursos y servicios que les permiten tener una buena calidad de vida y gozan de ligeros excedentes que les hacen posible tener ciertos lujos.
Estadísticas	*14.2% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios de licenciatura completa o incompleta. *Son familias emprendedoras e idealistas. *Sus compras están enfocadas a beneficios psicológicos. *La mayoría viven en casas sobre terrenos de más de 300 metros cuadrados, con construcciones superiores a los 200 metros cuadrados. *Cuatro de cada cinco hogares de nivel Medio Alto tiene uno o dos coches. El 89% de los hogares en este nivel cuentan con uno o más vehículos de transporte. *En este nivel se encuentran la mayoría de profesionistas o trabajadores independientes
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*El 91% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. *Un poco menos de la tercera parte (31%) de su gasto se destina a los alimentos *Se destina a calzado y vestido (5%) es muy homogéneo con otros niveles.

NSE C, medio típico

Características	Las familias que tienen este nivel cuentan con recursos y servicios que permiten tener una vida práctica y una calidad de vida "adecuada" pero sin lujos ni excedentes
Estadísticas	*17% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios de preparatoria o universidad. Un 81% de los hogares en este nivel tienen un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. *Este segmento es el que tiene más roomies de todos los niveles socioeconómicos.

	*Sus compras están enfocadas a la relación costo-beneficio. *Una de cada seis familias de este nivel vive en una casa o departamento rentado. *En la gran mayoría de los casos tienen un solo baño para toda la familia. Su primera fuente de ingreso es un trabajo asalariado, pero en este nivel ya existen otros miembros de la familia que contribuyen al ingreso
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*El 73% de los hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. *Del total de gastos de este nivel un 35% son destinados a la alimentación *Destinan alrededor de un 9% a educación.
NSE C-, nivel medio emergente	
Características	Las familias de este nivel tienen recursos mínimos para cubrir sus necesidades más básicas y aspiran a tener un nivel de vida con mejor calidad.
Estadísticas	*17.1% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios promedio de secundaria o preparatoria. Un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. *En este segmento hay familias reconstruidas o papás solteros. *Para sus compras pesa mucho el factor costo beneficio y el precio. *Uno de cuatro hogares en los que viven son del Infonavit, Fovissste o Fonhapo. *En 30% de los hogares de este nivel el jefe de familia es Mujer. *Uno de cada tres hogares de este nivel tiene coche propio. *El principal ingreso viene del trabajo asalariado y del comercio formal o informal.
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. *El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos *Un 5% del gasto es para vestido y calzado
NSE D+, nivel bajo típico	
Características	Las familias de este nivel tienen mala calidad de vida. Pasan por problemas para contar con lo básico para vivir, y regularmente pasan por condiciones sanitarias mínimas

Estadísticas	*18.51% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios promedio de secundaria. En el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. *En este segmento hay más familias con niños y madres solteras. Se trata de familias tradicionales autoritarias y también hay familias sin reglas de convivencia. *Sus compras están enfocadas al precio. *Una quinta parte de las viviendas comparte terreno o la construcción con otra familia. *Tienen baños muy pequeños en comparación con niveles altos y uno de cada cinco no está conectado al drenaje. *El principal ingreso viene del trabajo en empresa o fábrica. *Sus principales gastos son: alimentos, transportación, pago de servicios y cuidado personal.
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. *Un 41% de su gasto se destina a la alimentación. *Un 7% del gasto va a educación

NSE D, nivel bajo extremo

Características	Las familias de este nivel tienen problemas para sobrevivir, incluso dejan de comer algunas veces.
Estadísticas	*21.4% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios promedio de secundaria o primaria. En el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria. *Aquí existen más familias de tipo “nido vacío”, unipersonales y parejas jóvenes sin hijos. *Son familias materialistas e individualistas que luchan por la sobrevivencia. *El poco espacio de sus viviendas está enfocado a cumplir con las necesidades básicas de una casa: dormir y comer.
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*Únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda. *Un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación.

NSE E, nivel bajo muy extremo

Características	Las familias de este nivel tienen escasez de todos los servicios y bienes. Construyen sus hogares con materiales de desecho y tienen problemas permanentes y graves para subsistir.
-----------------	---

Estadísticas	*5% de los hogares mexicanos están en este nivel. *El jefe de familia tiene un nivel de estudios promedio menor a primaria. La gran mayoría de hogares en este nivel (95%) tienen un jefe de familia con estudios no mayores a educación primaria. *En este segmento es donde hay más familias de tipo “nido vacío” y unipersonales. También son familias con valores individualistas y de subsistencia. *Compran únicamente alimentos básicos y necesarios. No tienen aparatos que les faciliten las labores del hogar.
En cuanto a la distribución del gasto de estos hogares	*La posesión de internet fijo en la vivienda es mínima (0.1%) *Es el nivel en el que la mayor parte de su gasto se asigna a los alimentos (52%) y *Es el grupo en que se observa menor proporción dedicada a la educación (5%)

Nota: Elaboración propia a través de datos recuperados La AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión)

Rendimiento escolar

El concepto rendimiento escolar nace en la década de los setenta del siglo XX, para medir los aprendizajes de los alumnos y así darle una calificación según las evaluaciones que se realizaban periódicamente.

Durante esta época los investigadores en la educación, solo se limitaban a relacionar el rendimiento escolar con el conocimiento, dejando a un lado otros aspectos que también están relacionados: la motivación, las estrategias docentes, el entorno cultura y nivel socioeconómico. A partir del estudio de éstos se fue definiendo el concepto de rendimiento escolar.

“El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, p.21)

Caballero, Abello y Palacio (2007) encontraron que:

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (p.131)

La definición dada por Caballero, Abello y Palacio fue por muchos años el concepto más aceptado en el sistema educativo, pues desde el plan y programa de estudios de 1993 hasta el plan y programas de estudio 2009 de educación básica, consideraban que el docente había logrado un buen rendimiento académico en los alumnos si para finales de cada ciclo escolar habían concluidos con los propósitos de dichos programas.

“El rendimiento académico es el promedio de materias aprobadas anualmente, y mediante la técnica estadística multivariada de regresión logística determinan la incidencia que tienen diferentes factores de índole personal, socioeconómica y académica”. (Ibarra y Michalus, 2010, p.116). Este concepto de rendimiento académico es el más común principalmente entre padres y alumnos, pues siempre se han enfocado en el promedio final, entendiéndose que a mayor número en la calificación mayor es el rendimiento escolar.

Según Pizarro (1985) menciona que:

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en una forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante

un determinado cumulo de conocimientos y aptitudes (citado por Osorio 2011 p.68).

El concepto de rendimiento escolar ha ido evolucionando con el transcurso de los años, desde cumplir con los planes y programas de estudios como menciona Caballero, Abello y Palacio, hasta medir las capacidades del individuo según Pizarro. Independientemente de la época y si se miden o no en los alumnos su capacidad intelectual, aptitudes o competencias, es innegable la influencia que el contexto y nivel socioeconómico del lugar y de los padres tiene sobre el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es necesario conocer los elementos o variables que en él repercuten

Los alumnos que viven en contextos familiares con bajo nivel socioeconómico son más expuestos que el resto a creer que no tienen oportunidades o posibilidades de lograr el nivel de estudios que les gustaría. Consideran que el futuro para ellos es la misma vida que tienen sus padres, no creen tener éxito más allá del que ellos tuvieron. Sus calificaciones por lo regular son más bajas que las de otros niños con condiciones económicas más favorecidas, sus padres también padecieron de bajos niveles de rendimiento escolar, creando así un ciclo que parece interminable.

El rendimiento escolar tiene dos clasificaciones que influyen en el aprendizaje, las de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses y motivaciones, responsabilidad académica, interacción escolar; y las de carácter exógeno o factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante como: las estrategias metodológicas del docente para la enseñanza-aprendizaje, características de la institución educativa, entorno, cultura y el nivel socioeconómico.

Este último factor exógeno del rendimiento escolar es la variable de análisis para justificar el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la presente investigación.

Diversos estudios vinculan la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria y se ha registrado que éste define el éxito o fracaso académico. En el año 1937, Parsons planteó que los niños de clase baja tienen menos probabilidades de éxito académico que los que provienen de familias con mayor estatus socioeconómico.

Coleman (1966) y el informe Plowden (1997) realizaron un análisis acerca de las desigualdades educativas y los factores asociados a éstas. Los resultados de ambos estudios es que las variables individuales y familiares de los estudiantes, principalmente el nivel socioeconómico, tienen mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. La pobreza no se origina de forma aislada, generalmente viene acompañada de factores sociales, psicológicos y familiares.

“Los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes muestran su atención predominante a variables como el barrio de residencia, el tipo de institución educativa, la escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico”. (De la Torre & De la Villa, 2005, p.97)

Así también el Informe del INEE (2007) expuso que:

Los factores que más inciden en el desempeño en la educación primaria están relacionados, en primer lugar, con las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes, seguidos por aquellos en relación con la modalidad educativa a la que asisten, mientras que los factores relacionados con las características estructurales de las escuelas no tienen tanta influencia en el rendimiento escolar

Son varios los factores del nivel socioeconómico que influyen en el rendimiento académico, en la presente investigación se abordan los que se consideran de mayor impacto:

Familia

La familia es la primera escuela de todo ser humano; es el primer ámbito social del niño, donde conoce los valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa.

Para el sociólogo Marx, la familia tiene una función e identidad socioeconómica que está subordinada a su nivel, esto a una diferencia económica que obedece a la clase social a la que pertenece.

La familia es la célula de la sociedad, por eso si un niño se desarrolla en una familia con nivel económico bajo o de pobreza, será un factor decisivo para su desarrollo de vida y en ella van inmersas características de su personalidad, tanto físicas como psíquicas.

El estilo de vida de un niño de clase baja se generaliza en que siempre comparte la habitación, la cama y hasta la ropa; ha sufrido de hambre y de frío. La higiene no es algo que practique y tampoco algo que se le exija, carece de buenos hábitos, su léxico incluye palabras altisonantes. Sus modales no se han desarrollado porque no tiene modelos a seguir, nunca ha observado que la gente de la casa acostumbre a realizar protocolos o acciones que se hacen comúnmente al levantarse, al comer o al dormir. El niño de clase baja expresa su agresión de forma física, puede ser ruidoso e incluso recurrir a la violencia para resolver sus problemas o diferencias con otros niños.

Esto incide desfavorablemente en su condición de vida, como es sabido, en las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento.

En la tabla 1. se observa que dependiendo el nivel socioeconómico en el hogar es el nivel de grado escolar de los jefes de familia, es decir, si este es bajo, el nivel de escolaridad suele ser también inferior.

Noguera y Wells (2011) describen que

Tres de los motivos por los que el bajo NSE afecta directamente al rendimiento académico; en primer lugar, estos estudiantes tienen un menor acceso a apoyos académicos y sociales fuera de la escuela (clases de refuerzo educativo, oportunidades de enriquecimiento académico, campamentos de verano, etc.); en segundo lugar, a menudo están expuestos a condiciones que influyen en su salud, seguridad y bienestar (acceso limitado a atención médica, mala alimentación, condiciones de vivienda desfavorables, barrios marginales, etc.); y en tercer lugar, los padres de estos estudiantes por lo general no tienen acceso a altos niveles de capital social y cultural a causa de la exposición constante a condiciones adversas. (p.86)

En este caso, se considera una razón evidente del bajo rendimiento escolar de los niños de primaria que crecen en una familia de escasos recursos, porque sus padres, limitados por generaciones de un bajo nivel socioeconómico, carecen a su vez de un alto nivel cultural, es decir, no concluyeron sus estudios, algunos no saben leer ni escribir, intelectualmente no pueden brindarle ni transmitirle conocimientos necesarios a sus descendientes, ni ofrecerles la ayuda adecuada para mejorar sus aprendizajes, porque no cuentan con conocimientos para hacerlo. Esto normalmente se manifiesta en los niños teniendo carencia de expectativas, falta de interés académico y poco rendimiento escolar.

Bourdieu (1983) expone que:

El 'Capital Cultural', son las formas de conocimiento, educación, habilidades, y ventajas que tiene una persona y que le dan un estatus más alto

dentro de la sociedad. En principio, son los padres quienes proveen al niño de cierto capital cultural, transmitiéndole actitudes y conocimiento necesarios para desarrollarse en el sistema educativo actual. Es lo que diferencia a una sociedad de otras, en ella se encuentran las características que comparten los miembros de dicha sociedad, tradiciones, formas de gobierno, distintas religiones, etc. Y el cual se adquiere y se refleja en el seno familiar y se refuerza en las escuelas y situaciones de vida diaria. (p.120)

Se ha comprobado que los alumnos provenientes de familias con un estatus social y económico alto tienden a lograr resultados escolares superiores a los que obtienen quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico. El modo de vida que desarrolla un alumno de primaria en su familia, es una vertiente para describir la personalidad que adopta a lo largo de su niñez y que en la mayoría de los casos define su comportamiento de acuerdo a su conciencia.

El nivel socioeconómico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, económicamente porque no disfrutan de salarios que cubran todas sus necesidades personales y escolares, intelectualmente porque la pedagogía del primer medio social del niño se desarrolla en familias cuyos padres son carentes de cultura intelectual.

Lugar de residencia

Regularmente el lugar de residencia de las sociedades marginadas es en las zonas rurales, según las estadísticas de AMAI, Tabasco se encuentra con el 70% de su población en los últimos tres niveles socioeconómicos.

La pobreza en 2018 en zonas rurales aún sigue siendo mayor: 55.3% comparado con 37.6% en las zonas urbanas.

La localidad Nuevo Progreso, está ubicada en el municipio de Jalapa, Tabasco de acuerdo a estadísticas del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2020) “hay 362 habitantes y es la localidad con más densidad poblacional colocada en la posición número 37 de todo el municipio. Hay 181 hombres y 181 mujeres. El 4.14% de la población es analfabeta, el grado de escolaridad es del 8.56 %. El 39.50% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 58.56% de los hombres y el 20.44% de las mujeres)”

El lugar de residencia y el contexto que se vive en él, también incide en el rendimiento de los niños, en el caso de lugares alejados y aislados, con falta de servicios públicos, pues afectan de manera negativa, puesto que viven en desventaja económica, por la falta de empleos bien pagados, de instituciones de salud cerca, de servicios de redes de comunicación como señal de teléfono e internet, incluso instituciones educativas que les permita continuar con sus estudios, en consecuencia, los niños se muestran desalentados a tener metas a futuro y la mayoría dándole poca importancia a la oportunidad de adquirir conocimientos.

Escuela

La segunda casa del niño es la escuela, el rendimiento escolar que alcanzan los niños de primaria también se ve influenciado por el contexto socioeconómico en el que se encuentra su institución escolar.

C 1 Tipo

Para esta investigación el tipo de escuela es “primaria pública multigrado”.

No existe consenso en la definición de “multigrado”, se han identificado algunos elementos en común: suelen ser centros escolares muy pequeños en cuanto a la cantidad de estudiantes y docentes; no hay un director con funciones exclusivas,

pues, por lo regular, un docente se hace cargo de las funciones directivas, y algunos o todos los docentes atienden más de un grado. (INEE, 2019, P.76).

C 2 Ubicación

Las escuelas multigrado en su mayoría están ubicadas geográficamente en el ámbito rural, cerca de carreteras o localidades pequeñas y aisladas donde su tamaño de población es inferior a los 300 habitantes por comunidad.

Tabla 2.

Porcentaje de escuelas según el tamaño de la localidad en la que se encuentran.

Número de habitantes	Nacional	Tipo de escuela					
		Comunitaria	Indígena Multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Hasta 249	28.4	84.7	64.6	8.2	55.9	1.8	0.8
Entre 250 y 499	10.5	2.2	26.4	19.7	27.0	3.4	0.0
Entre 500 y 2499	14.3	2.8	5.5	55.6	7.8	21.8	1.6
2500 y mas	44.8	2.8	5.3	12.7	5.6	72.9	97.6
No clasificados	2.0	7.5	1.2	3.8	3.71	0.1	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Tomada de *Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Documento conceptual y metodológico* (INEE. 2016a) RECUPERADO DE

Este tipo de localidades con menos de 300 habitantes en México regularmente se ubican en zonas rurales alejadas de las grandes metrópolis, donde carecen de servicios públicos, educación e ingresos económicos.

“Del total de escuelas primarias multigrado, 9 de cada 10 estaban en el ámbito rural, 38.8% en localidades de muy alta marginación y 67.1% en áreas aisladas”. (INEE, 2019, p.71)

Tabla 3.

Porcentaje de escuelas según el grado de marginación de su localidad. Nacional y por tipo de escuela.

Grado de marginación	Nacional	Tipo de escuela					
		Comunitaria	Indígena Multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Muy alto y Alto	48.8	82.2	96.2	92.3	75.8	26.1	2.8
Medio	10.5	5.7	2.5	2.6	14.6	12.3	4.7
Muy bajo	38.7	4.6	0.2	1.3	5.9	61.5	92.5
Sin dato	2.0	7.5	1.2	3.8	3.71	0.1	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: tomada de *Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico.* (INEE, 2016a)

En el año 2017 Jiménez, postuló que los resultados como bajos valores en aprendizaje de los estudiantes que estudian en escuelas tipo multigrado, son a causa de la ubicación sociodemográfica con altos niveles de marginación o pobreza.

Infraestructura

La ECEA lo define como el “Conjunto de instalaciones y servicios que permiten el desarrollo de las actividades escolares en condiciones de dignidad, seguridad y bienestar” (INEE, 2016)

La SEP (Secretaría de Educación Pública) en el Nuevo Modelo Educativo manifiesta que:

“La función de la escuela ya no es enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. (...) es contribuir también a que las personas amen el aprendizaje, el quehacer científico y las posibilidades del saber.” (2017, p.62)

Para que esto se logre se requiere de un plantel educativo con el espacio adecuado de las aulas y principalmente dos espacios indispensables propuestos en el libro La educación multigrado en México (2019) para favorecer el desarrollo de aprendizaje de los alumnos; la biblioteca y aula de medios.

En la tabla 4, se presentan los resultados de ECEA en la que se aprecia que muy pocas escuelas multigrado disponen de estos espacios mencionados para garantizar que la educación de los alumnos sea de calidad en comparación con las escuelas nacionales.

Tabla 4.

Porcentaje de escuelas que disponen de espacios adicionales a las aulas para actividades académicas y administrativas: nacional y por tipo de escuela.

Espacio escolar	Nacional	Tipo de escuela				
		Indígena Multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Biblioteca escolar	43.3	22.1	16.8	34.8	46.4	73.0
Aula de medios	24.9	2.9	11.4	6.5	30.9	63.7

Fuente: tomada de *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)*

Mathot (2001) indicó que:

La provisión de recursos para la enseñanza multigrado refleja grandes inequidades cuando se le compara con los asignados a la escolarización regular. Esto se puede identificar desde la existencia de aulas, las cuales tienen la función básica de proveer el espacio mínimo para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. (INEE, 2017)

El contexto socioeconómico también se refleja en la calidad de las instalaciones y servicios públicos con los que cuenta la escuela, en la falta de bibliotecas, salas de cómputo, áreas de estudio, señal de internet etc. y a su vez esto impacta en el rendimiento académico de los estudiantes porque están alejados de la lectura y carecen de referencias bibliográficas para desarrollar sus trabajos escolares. Sin biblioteca es aún más difícil que los niños se acerquen a la lectura y sin un aula de medios es imposible que los alumnos desarrollen habilidades tecnológicas y que bien sirven para encontrar información de una manera más rápida.

El personal docente

Los docentes tienen un papel importante dentro de la calidad de enseñanza, en sus métodos y materiales didácticos, motivación a los estudiantes y planeaciones de clase.

En el caso de escuelas primarias multigrado solo se tiene uno o dos profesores para enseñar a todos los grados. La profesión docente en este caso enfrenta numerosos desafíos, principalmente enseñar de primero a sexto grado de primaria en un solo salón.

En las escuelas multigrado, los docentes realizan funciones pedagógicas y administrativas, dado que en ellas no existe un director efectivo. Dentro de la normatividad existente, sólo se asigna a un director cuando en la escuela existen seis grupos; es por ello que prácticamente en todas las escuelas multigrado existen directores comisionados con grupo a cargo, como se observa en la tabla 5. Esta condición afecta el tiempo destinado para las actividades de enseñanza, pues el docente requiere tiempo para realizar las tareas relacionadas con la organización de la escuela.

Esta situación es todavía más acentuada en escuelas unitarias, es decir, donde sólo existe un docente para encargarse de todos los estudiantes que asisten a ellas, desarrollar las tareas administrativas propias de la escuela y atender las solicitudes de las autoridades educativas.

Tabla 5. Porcentaje de escuelas con directores que tienen a cargo un grupo. Nacional y por tipo de escuela

Porcentaje	Nacional	Tipo de escuela				
		Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Escuelas con directores con grupo a cargo	45.6	99.1	51.5	99.1	15.9	10.3

Fuente: tomada de *evaluación de condiciones Básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Documento conceptual y metodológico (INEE, 2016a)*

El hecho de que un niño asista a una escuela multigrado no siempre representa una desventaja, por el contrario, puede ser incluso una experiencia pedagógica positiva. Un alumno de una escuela multigrado tiene la ventaja de convivir de forma

cercana con niños mayores que él, que comparten aprendizajes de niveles y grados superiores al que le corresponde.

El rendimiento académico está condicionado por una serie de indicadores del nivel socioeconómico, en este caso el contexto social de las escuelas multigrados, que concuerdan con los resultados obtenidos por algunas investigaciones.

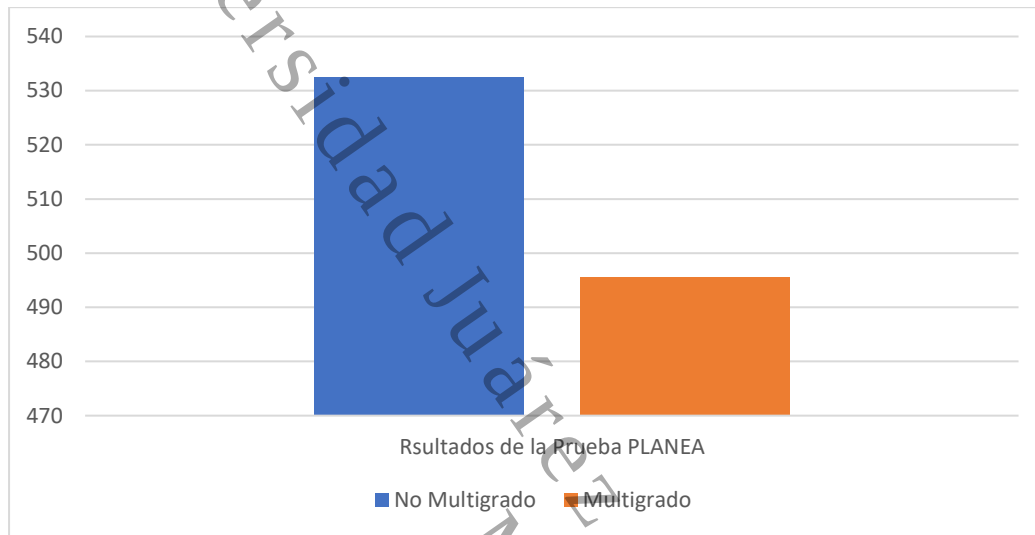
El estudio del INEE en el año 2007 expuso que los resultados son:

“Sistemáticamente inequitativos en el sistema educativo en todos los tipos de escuela, que probablemente pueden explicarse por las diferencias en el contexto sociocultural y económico de las poblaciones de alumnos que asisten a diferentes tipos de escuela. En la educación primaria, los resultados; tienden a ser mejores en las escuelas privadas y en las escuelas públicas urbanas y peores en las escuelas públicas rurales y en los cursos comunitarios”. (p.32)

En otro análisis realizado por el INEE en el año 2019 presentó los resultados obtenidos en el examen de matemáticas PLANEA (Plan Nacional de Evaluación de Aprendizajes) en 2015, comparando escuelas multigrado y no multigrado, se tomó en consideración que:

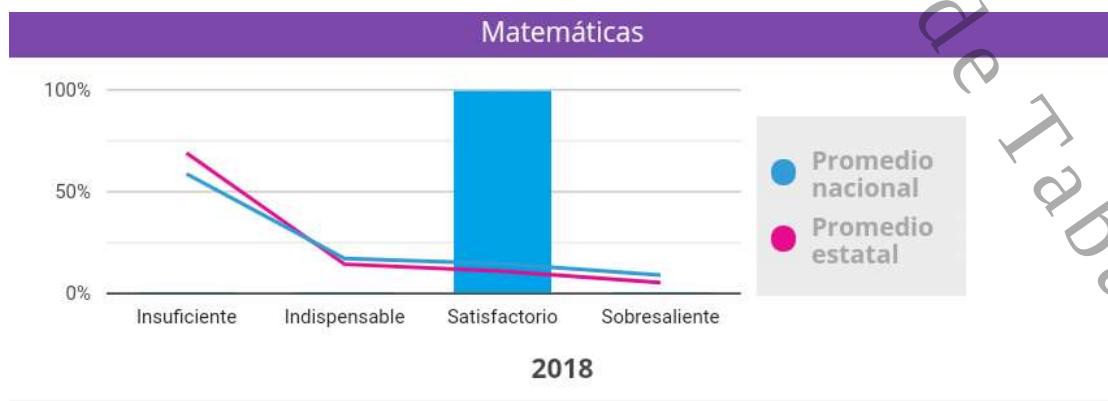
- Ambas son escuelas públicas.
- Contrasta solamente los resultados de escuelas del mismo tipo.
- Controla las variables asociadas a la condición socioeconómica de las familias utilizando dos elementos: el nivel de marginación de la zona en que se encuentra la escuela, y la variable compuesta Recursos familiares asociados al bienestar.
- Es un análisis multinivel, y considera las variables asociadas a la condición socioeconómica de cada alumno.

Gráfica 1. Comparación de las medidas de resultados escolares entre escuelas generales públicas multigrado y no multigrado en PLANEA matemáticas (2015)



En el 2018 los alumnos de la escuela Primaria Publica Multigrado “Lic. Carlos Madrazo Becerra” fueron evaluados por la Prueba PLANEA a 6 niños de 6to grado y los resultados

Figura 1. Resultados de la Prueba PLANEA 2018 Escuela Carlos A. Madrazo Becerra -27EPR0013G



Fuente: Recuperado de:
<http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/27EPR0013G>

Figura 2. Resultados de la Prueba PLANEA 2018 Escuela Carlos A. Madrazo Becerra -27EPR0013G



Fuente: Recuperado de:
<http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/27EPR0013G>

Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (p. 34).

CAPÍTULO III. Metodología Y Resultados

El paradigma de la presente investigación es de corte Cualitativo. El estudio se basó en investigación documental, bajo la recolección de información y a fin de obtener datos significativos sobre el tema a estudiar el tipo de investigación fue “estudio de caso” con el objetivo de presentar una aproximación a la realidad del contexto de la problemática.

Para la obtención de los resultados se aplicaron métodos teóricos de análisis-síntesis. Dentro de todo el proceso investigativo estuvieron involucrados 31 estudiantes bajo observación participante, 6 padres de familia y 1 profesora/ directora entrevistados de la Escuela Pública Primaria Multigrado “Lic. Carlos Madrazo Becerra”.

Con base en las observaciones de la Localidad Nuevo Progreso, la comunidad es un lugar aislado a 11.7 km del centro del Municipio de Jalapa, para acceder a dicho lugar es a través de un puente colgante, cuentan con 2 tiendas de abarrotes, no cuentan con farmacias, hospitales, mercados, parques, lugares culturales, tampoco escuelas secundarias ni preparatorias, dentro de la comunidad.

El nivel socioeconómico es de baja productividad, ya que el trabajo de los padres o tutores de los niños son de bajos ingreso económicos, por mencionar entre las familias más favorecidas está el comercio de carne cada fin de semana, tiendas de abarrotes en sus propias casas y los menos favorecidos en ingresos económicos se dedican a la reparación de electrodomésticos/ bicicletas, carpintería y campesinos, considerándose que la mayoría de madres de familia y/o tutoras se dedican únicamente a las labores del hogar y cuidado de los niños.

Durante los meses de febrero a noviembre del 2019, que abarcan los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020, se llevaron a cabo las prácticas profesionales de la licenciatura en ciencias de la educación en la escuela primaria “Carlos A. Madrazo

Becerra", con clave de centro de trabajo 27EPR0013G, ubicada en la localidad Nuevo Progreso, en el municipio de Jalapa, Tabasco. El plantel es unigrado y cuenta con un maestro frente a grupo que se encarga de dar las clases a los seis grados y que a su vez cumple con la función de director comisionado; cuenta con una matrícula de 31 alumnos de los cuales 20 eran niñas y 15 niños. La infraestructura del plantel consta de un aula escolar, una plaza cívica y dos baños.

En una primera fase de observación de cuatro semanas, se percibió que la mayoría de los alumnos de la escuela difícilmente cumplían con las tareas domiciliarias y con el material didáctico que su maestro solicitaba para realizar las actividades de las diferentes asignaturas; también se pudo constatar las deficiencias en los alumnos de primer y segundo grado toman el lápiz de manera incorrecta, no tienen definidos si son diestros o zurdos, colocan el papel y el cuaderno de manera incorrecta, se salen del renglón o no escriben sobre de la línea, la escritura es ilegible, el tamaño de las letras o trazos de grafías es desigual, no segmentan palabras, su vocabulario es muy pobre y no expresan sus ideas por escrito.

En el caso de los alumnos de los últimos dos ciclos, de acuerdo a los estándares de lectura de la Secretaría de Educación (Ver anexo 1) el noventa y cinco por ciento de los alumnos se encuentran en el nivel 1, conocido como el nivel que requieren apoyo; en lo que respecta a la escritura, de acuerdo a los niveles de conceptualización de lecto-escritura (ver anexo 2) del Programa de Alfabetización Inicial (PAI) (ver anexo 3), la mitad de los alumnos aun no llegan al nivel conocido como alfabético.

La fase de práctica inició con la aplicación de una evaluación diagnóstica por grado. Después de la aplicación de la prueba y de la revisión de las mismas, se observó que la mayoría de los alumnos obtuvo resultados menores a los esperados, en otras palabras, tuvieron una calificación reprobatoria.

Resultados de evaluación diagnóstica

Primer grado				
No.	Nombre	Asignaturas		
		Español	Matemáticas	E. N y S.
1	Carolina	5	5	7
2	José Ángel	5	5	8
3	Yael	5	5	5
4	Edi Noe	5	6	5
5	Montserrat	5	5	7
6	Jade	8	8	9
7	Mia Bedeti	8	8	8
8	Milagros	5	5	6
9	Luis Alberto	5	5	7
Promedio por materia		5.6	5.7	6.8
Promedio general		6.0		

Segundo grado				
No.	Nombre	Asignaturas		
		Español	Matemáticas	E. N y S.
1	Carlos	5	5	5
2	Fabrizzio	5	5	6
3	Keira	5	5	5
4	Jorge Elías	5	5	6
5	Gabriel	5	5	7
Promedio por materia		5	5	5.8
Promedio general		5.2		

Tercer grado					
No.	Nombre	Asignaturas			
		Español	Matemáticas	Ciencias	F. C. Y. E
1	Ángel	5	5	6	7
2	Kalery	8	9	8	8
3	Angela	8	9	8	8
Promedio por materia		7	7.6	7.3	7.6
Promedio general		7.3			

Cuarto grado							
No.	Nombre	Asignaturas					
		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	F. C.Y. E
1	Jesús	5	5	5	6	5	5
2	Daniela	5	5	5	5	5	5
3	Juliet	5	6	5	6	5	5
4	Fernanda	5	5	5	5	5	5
5	Antonio	5	5	6	6	5	5
6	Abigail	8	8	9	9	8	9
Promedio por materia		5	5.6	5.8	6.1	5.5	5.6
Promedio general		7.2					

Quinto grado							
No.	Nombre	Asignaturas					
		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	F. C.Y. E
1	Dayana	5	5	5	5	5	5
2	Rosario	8	9	8	10	9	9
3	Edgar	5	5	5	5	5	5
4	Leonel	10	9	8	8	7	9
Promedio por materia		7	7	6.5	7	6.5	7
Promedio general		6.8					

Sexto grado							
No.	Nombre	Asignaturas					
		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	F. C.Y. E
1	Ramon	5	5	5	7	5	5
2	Josué	5	6	5	5	5	5
3	Jesús	5	5	5	7	5	7
4	Paola	6	5	5	6	5	5
5	Shireni	6	5	5	5	7	5
Promedio por materia		5.4	5.2	5	6	5.4	5.4
Promedio general		5.4					

PROMEDIO GENERAL DE LA ESCUELA: 6.8

En los siguientes días de practica los alumnos, salvo algunos, seguían incumpliendo con las tareas domiciliarias y con los materiales que se le solicitaban para realizar las actividades escolares, por lo que se tomó la decisión de realizar visitas domiciliarias y aplicar un test sociométrico a los alumnos (ver anexo 4) y un test socioeconómico a los padres (ver anexo 5) y así conocer las características del entorno familiar, social y económico de los alumnos.

Durante la aplicación de los test se pudo notar que algunos padres de familia no leen ni escriben. Así mismo se percibió que la mayoría de los padres de los alumnos cuentan con casa propia, la tendencia es que los muros son de ladrillo, piso de cemento y techo de lámina y en las cuales viven por lo menos de cinco a siete personas; todos utilizan leña y gas para cocinar; una familia cuenta con automóvil propio; cuentan con energía eléctrica y agua potable; no cuentan con red de desagüe por lo que todos cuentan con pozo séptico.

En cuestiones de ingresos, la mayoría de los hogares percibe en promedio 3600 pesos mensuales, de los cuales hasta del 60 al 80 por cientos se ocupan para la alimentación, el resto se divide entre pasajes, prepago de telefonía celular y educación de los hijos; Sólo tres familias cuentan con seguro social, pues cuentan con un trabajo formal, el resto acude al centro de salud de la ciudad cuando requiere un servicio médico puesto que se dedican al campo, son jornaleros, obreros o se dedican a trabajos informales.

Con respecto al test sociométrico para recabar información de los alumnos, se pudo notar que ninguno presenta alguna enfermedad del cuadro clínico clasificadas como graves ni padecen ninguna discapacidad motriz, algunos de ellos, principalmente los varones, ayudan en los mismos trabajos u oficios que sus padres pero después de la jornada escolar, mientras que las niñas ayudan en las labores del hogar o a cuidar a sus hermanos más pequeños; la mayoría no recibe ayuda de adultos para realizar

sus tareas escolares lo cual se refleja en los resultados del test, principalmente en la parte de desarrollo de logros u objetivos escolares, en la cual los resultados son menores a los esperados para cada uno de los respectivos grados.

Una vez recabada toda la información y de haber realizado el registro y análisis de la misma, se pudo notar que los alumnos que presentaron un bajo desempeño en la evaluación diagnóstica, son los mismos que no cumplen con las tareas domiciliarias ni con el material educativo que se les solicita, así mismo coinciden que sus padres son los que no saben leer ni escribir, que perciben un salario mínimo y que en sus casas viven más de una sola familia.

Por lo que se llegó a la conclusión y al supuesto de que los alumnos de la escuela primaria Carlos A. Madrazo Becerra presentan bajo rendimiento escolar debido a su bajo nivel socioeconómico ya que éste último les impide adquirir los útiles escolares y recursos didácticos solicitados por su maestro, tales como: lápiz, cuadernos, borrador, sacapuntas, juegos de geometría, colores, calculadora, cartulinas, maquetas, etc. Y que son necesarios para su aprendizaje. Así mismo este bajo nivel económico, mantiene a sus padres con un capital cultural muy escaso y no pueden brindarle la ayuda adecuada ni apoyarlos en sus tareas y deberes escolares porque no cuentan con conocimientos para hacerlo puesto que no saben ni leer ni escribir.

Una vez identificada la problemática se procedió a realizar una serie de actividades o acciones que sustenten el supuesto “Si los alumnos de la escuela primaria multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” de la localidad Nuevo Progreso de Jalapa Tabasco disfrutaran de un nivel socioeconómico” pero al mismo tiempo dichas estrategias ayuden al estudiante a obtener un mejor rendimiento escolar, principalmente en los aspectos de lectura, escritura y cálculo mental.

Lectura

En el pasado la única manera de transmitir conocimientos era de forma oral, por lo que muchos se perdían al no haber un registro de ellos. Con la aparición de la escritura se pudo conservar saberes y ciencias que perduran hasta nuestros días, los cuales se pueden aprender o conocer por medio de la lectura.

La lectura no es sólo una actividad que consiste en interpretar y descifrar el valor fónico de una serie de signos escritos. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. (Libro para el maestro de español. Plan 1993)

La lectura se practica mediante diferentes modalidades, a fin de promover el desarrollo de la velocidad, de la fluidez (entonación, ritmo, volumen y dicción) y de la comprensión lectora de los niños. Por ello es importante conocer las estrategias y las modalidades de lectura para organizar el trabajo o las actividades con los alumnos.

Estrategias de lectura	
Muestreo	El lector predice el contenido de un libro o un texto a partir de una revisión rápida del índice, de las imágenes o de los títulos y subtítulos.
Predicción	El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir la continuación de un relato o de un cuento, el final de una historia o de cualquier tipo de texto.
Anticipación	El lector de manera inconsciente anticipa algunas palabras del texto las cuales confirman que son acertadas al seguir leyendo. Algunas veces las anticipaciones son incorrectas. Entonces el lector las rectifica.
Inferencia	El lector deduce información que no aparece explícitamente en el texto.

Monitoreo:	Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura y así considerar si es necesario continuar, detenerse o volver a leer parte del texto.
-------------------	--

Modalidades de lectura

Audición de lectura	Los alumnos siguen en su libro la lectura realizada por el maestro.
Lectura guiada	El maestro plantea preguntas a los alumnos para guiarlos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y pueden hacerse antes, durante y después de la lectura (¿De qué crees que trata el texto? ¿Cómo crees qué es el personaje? Etc.). Estas preguntas conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura como la predicción, anticipación, muestreo, inferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección.
Lectura compartida	Esta modalidad de lectura se trabaja en equipo en el cual un niño guía en la lectura de sus compañeros mientras los demás escuchan. El equipo comenta la información del texto e intercambian ideas, pensamientos y opiniones del mismo.
Lectura comentada	De manera grupal o por equipos, por turnos, leen y formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños descubren así nueva información cuando escuchan los comentarios que realizan sus compañeros.
Lectura independiente	Los niños, de acuerdo con sus gustos o intereses, seleccionan y leen libremente diversos tipos de textos.
Lectura en episodios	Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso.

Leer es una de las habilidades principales para adquirir los conocimientos ya escritos por otras personas. El no contar con esta destreza coloca al individuo, en este caso al alumno, en desventaja frente a los demás, pues la lectura es una práctica que ayuda a mejorar las condiciones humanas y sociales de cualquier lector, además ayuda a aumentar el vocabulario, la imaginación y la concentración.

Los alumnos de educación primaria de la localidad Nuevo Progreso no posee el hábito de la lectura, pues no existe una biblioteca en su localidad, ni en la biblioteca del aula ni en sus casas cuenta con libros que satisfagan sus intereses y esto provoca que sus niveles de lectura, en cuestión de velocidad y fluidez, sean nulos, por lo que se decidió utilizar las siguientes actividades, modalidades y estrategias de lectura de una manera constante, a fin de desarrollar esta habilidad en los niños con menor rendimiento escolar.

Actividad Uno. Me dibujas un cordero

Propósito: Que los alumnos con menos aprovechamiento escolar adquieran el hábito de la lectura para desarrollar la memoria, la imaginación y la comprensión, así mismo amplíen su vocabulario para expresarse con mayor facilidad en la sociedad.

Materiales: 15 ejemplares del libro “El Principito”, hojas, lápiz colores

Para realizar esta actividad fue necesario otorgar a los alumnos diferentes tipos de libros y de textos, principalmente cuentos, entre ellos 15 ejemplares del libro llamado “El principito” de Antoine de Saint-Exupéry; se separó a los alumnos por grados y niveles de lectura para el desarrollo de las actividades que, aunque fueron las mismas, se adecuaron con diferentes grados de dificultad.

Se mostró a los alumnos el libro “El Principito” y se pidió que explicaran sus experiencias relativas al libro que estaban a punto de leer, cuestionándolos acerca de qué creían que trata el libro, por qué creen que se llama así, donde creen que se

desarrollará la historia y así estimular la imaginación y la predicción sobre el contenido del texto.

Se proporcionó a cada equipo un ejemplar del libro para hojearlo, analizar los títulos e imágenes, seleccionar una que llamara su atención y realizar un dibujo del mismo (Ver anexo 6) del cual debían explicar el motivo del por qué lo habían elegido y contar la razón por la cual creían que esa imagen se incluía en las páginas del texto y de esta manera desarrollar la expresión oral, fomentando la imaginación propia y las de sus compañeros al expresar ideas que por sí mismo no se le hubieran ocurrido.

Posteriormente se realizó una lectura guiada de los primeros capítulos, resaltando las palabras de difícil significado o desconocidas para los niños para buscar sus significados en el diccionario y, a partir de ellas, realizar oraciones o pequeños textos que involucraran o incluyeran esas palabras y de esta manera ampliar su vocabulario. Al finalizar el libro se hizo un análisis del contenido, profundizando en cada uno de los capítulos, principalmente los que incluyen temas de valores; se realizó la reconstrucción de la historia en los que los niños narraron la historia de principio a fin, con un orden cronológico y por último se comparó si lo predicho antes de la lectura había sido acertada.

Actividad Dos. Un cuento para cada día

Propósito. Que los alumnos logren un nivel de fluidez y velocidad lectora de acuerdo a su grado a través de la lectura diaria de cuentos y diversos tipos de textos.

Materiales: 31 ejemplares para cada día DISNEY, hojas blancas y colores

Para realizar esta actividad se necesitaron 31 ejemplares del libro “un cuento para cada día”, el cual está dividido en 12 tomos, uno por cada mes, con 30 o 31 cuentos cada uno, un cuento por cada respectivo día del mes. Se otorgó a cada alumno un

ejemplar del libro de cuentos para hojearlo y realizar opiniones a partir de los títulos e imágenes tal y como se hizo con “El Principito”.

Todos los días, cada alumno leyó el cuento correspondiente al día que transcurría; en una semana leían siete cuentos; transcurrida la semana, de manera individual, elegían su cuento favorito para narrarlo frente a sus compañeros, de esta manera se favoreció el uso y desarrollo de la memoria y la imaginación de los alumnos. Esta actividad se realizó por seis meses consecutivos, lo que significa que al finalizar este período cada alumno leyó 183 cuentos diferentes, lo que permitió el desarrollo de la velocidad y fluidez lectora, lo cual se demuestra en la comparación de los dos momentos de evaluación lectora del (ver anexo 7).

Todos los aprendizajes de la vida se aprende a hacerlos haciéndolos: se aprende a cocinar, cocinando; se aprende a nadar, nadando; se aprende a manejar, manejando. Lo mismo pasa con la lectura, se aprende a leer, leyendo. Por lo que es necesario la práctica diaria para lograr una buena fluidez en la lectura. Por tal motivo estas actividades se realizaron con los alumnos de manera repetitiva y constante, incluyendo siempre las diferentes modalidades y estrategias de lectura.

Escritura

“Vencer el problema de la escritura es tan emocionante y alegre tanto que vale la pena todo el trabajo” (García Márquez, 1971)

La escritura es una habilidad que cambió por completo el mundo, pues fue con su aparición que se dio fin a la prehistoria y se dio inicio a la historia. Escribir no es trazar letras, sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes.

Del total de alumnos de la escuela primaria de la localidad Nuevo Progreso, el 48.38% carecen del nivel esperado de conceptualización de la lectoescritura, tres se

encuentran en nivel presilábico, seis en silábico y once en silábico alfabético, mientras que los 16 restantes se ubican en el nivel alfabético, siendo este último el nivel deseado para todos los alumnos independientemente del grado escolar que cursen. Por tal motivo se decidió realizar una serie de actividades para lograr la consolidación de la escritura en los alumnos.

Actividad Uno. Trazos.

Propósitos: Que el alumno mejore la legibilidad y segmentación de sus trazos para facilitar la lectura de lo que escribe.

Materiales: 31 libros "SCRIPT"

Se proporcionó a cada alumno un libro llamado "SCRIPT" en el cual se trabajó trazos de grafías de manera personalizada con cada alumno, de tal manera que al finalizar el libro se logró una mejoría en la legibilidad de las letras de los alumnos.

Actividad Dos. Concurso de deletreo

Propósito: Que los alumnos practiquen la escritura por medio de dictados y concursos de deletreo.

Materiales: Ánfora con diferentes palabras, cuadernos, lápices.

De acuerdo al grado y nivel de los niños, se seleccionaron palabras de dos a cuatro sílabas para realizar un concurso de deletreo de manera bimestral. Las palabras del concurso se daban a conocer a los alumnos por medio de un dictado, de esta manera los alumnos se preparaban con anticipación desarrollando así el interés por mejorar la ortografía y evolucionando los niveles de conceptualización de la lectoescritura.

Actividad Tres. Cuenta cuentos.

Propósito: Que los alumnos avancen en sus niveles de conceptualización de lectoescritura

Materiales: Libros del Principito y libro de un cuento para cada día.

De los libros de DISNEY cada alumno de manera semanal seleccionó un cuento del cual cambiaron los personajes, la trama y el final. Del libro del Principito cada alumno inventó su propio final, enfocándose en qué creen que pasó o a dónde fue el Principito. De esta manera se favoreció el desarrollo de la conceptualización de la lectoescritura, la segmentación, la redacción y la ortografía.

Matemáticas

Actividad Uno. Mi ábaco

Propósito: Que los alumnos de primer y segundo grado realicen su propio ábaco y aprendan a usarlo para realizar operaciones básicas de

Materiales: abatelenguas, hilo, cuentas de colores, pegamento, pintura

Se proporcionó a los alumnos de primer y segundo grado, materiales para la elaboración del ábaco. Se pintaron abatelenguas, después cada alumno cortó 5 hilos de 10 cm de largo. Le insertaron 10 cuentas a cada hilo. (Cada hilo con cuentas de un solo color). A continuación, se pegaron 4 abatelenguas formando un cuadrado y a esto se pegaron los 5 hilos con las cuentas insertadas a 2 cm de distancia y finalmente se volvió a pegar cuatro abatelenguas encima de donde fueron pegados los hilos.

Posteriormente estos ábacos hechos por los mismos alumnos fueron usados para actividades de operaciones básicas en un cuadernillo de operaciones básicas personalizado.

Actividad Dos. Concurso de multiplicaciones

Propósito: Que los alumnos de segundo y tercer ciclo fortalezcan su aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Materiales: Ánfora, 100 esferas o pelotas de plástico con las tablas de multiplicar del 1 al 10.

Para realizar esta actividad, se invitó a los alumnos a repasar las tablas de multiplicar para participar en un concurso, el cual consistía en sacar una pelota de un ánfora, y responder rápidamente la multiplicación que venía marcada en la esfera. La primera vez que se realizó esta actividad la participación de los alumnos era muy poca ya que no hacían el intento de repasar las tablas de multiplicar, pero estos al ver que se premiaba con útiles escolares a quienes, si lo hacían, optaron por participar en segundo y tercer concurso que se realizaron cada seis semanas, de esta manera se logró motivarlos a aprender algo tan fundamental en el área de las matemáticas y en la vida misma.

Actividad Tres: Aprendiendo las operaciones básicas de matemáticas

Propósito: Que el alumno consolide el aprendizaje de las operaciones básicas.

Materiales: Cuadernillo personalizado con operaciones básicas.

Se les otorgó a los alumnos un cuadernillo con operaciones básicas de acuerdo a sus respectivos grados escolares, los cuales se trabajaron de manera personalizada con cada niño durante todo el periodo de las Prácticas Profesionales. En un principio realizaron las operaciones con ayuda del ábaco y conforme pasaba el tiempo se desistió el uso de éste para así desarrollar el cálculo mental del alumno. Una actividad aparentemente sencilla pero tan repetitiva y constante que logró el aprendizaje de las operaciones básicas en cada uno de los alumnos.

Resultados

Después de llevadas a cabo las estrategias y de haber realizado diferentes evaluaciones, se pudo comprobar que existió una mejora en el rendimiento académico de los alumnos.

Todos los aprendizajes de la vida se aprende a hacerlos haciéndolos: se aprende a cocinar, cocinando; se aprende a nadar, nadando; se aprende a manejar, manejando. Lo mismo pasa con la lectura, se aprende a leer, leyendo.

En lo que respecta a este aspecto, el avance de los alumnos de la escuela “Carlos A. Madrazo” se puede percibir en la comparación de los dos momentos de evaluación lectora, la primera llevada a cabo al inicio de las prácticas profesionales y la segunda al finalizar la implementación de los diferentes métodos, estrategias y actividades de lectura. (Ver anexo 8 y anexo 9). El avance es más notorio principalmente en la velocidad y en la fluidez lectora.

En el aspecto de la escritura se puede apreciar el avance en las calificaciones de la evaluación del tercer trimestre y en la comparación de los resultados de la primera y de la última evaluación del PAI, (ver anexo 3 y anexo 7). Dejaron de existir los alumnos presilábicos en el plantel, la mayoría alcanzó el nivel alfabético, que es el nivel deseado para todos los alumnos de educación primaria. Gracias al libro de trazos lograron mejorar su grafía y la segmentación entre palabras.

Lograr que los alumnos logaran la habilidad o destreza de escribir no fue tarea fácil. El proceso de escritura debe pasar por diferentes etapas o niveles: Presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Para lograr este último nivel en los educandos, fue necesario la práctica diaria de diferentes actividades de escritura alternadas con estrategias de lectura, ya que esta última es indispensable para adquirir la primera. “he aprendido a escribir leyendo; no hay otra manera de escribir” Gabriel García Márquez.

En lo que respecta a matemáticas, aunque no todos los alumnos logran resolver problemas, se logró que todos los niños de tercer a sexto grado se aprendieran las tablas y que todos resuelvan operaciones básicas de acuerdo al grado que cursan.

En general todos los alumnos presentaron avances en los aspectos de lectura, escritura y matemáticas y esto se debió por un lado a la motivación de los alumnos pero por otro lado se debió en gran medida a que se les proporcionaron todos y cada uno de los materiales mencionados en cada una de las actividades realizadas con ellos, puesto que de no hacerlo así, por muy motivadoras que fueran las clases y las actividades, los alumnos no se hubieran mostrado participativos al no contar con los recursos necesarios para su realización.

Esto comprueba el supuesto del presente estudio: Si el nivel socioeconómico de los alumnos de la escuela primaria multigrado “Carlos A. Madrazo Becerra” de la localidad Nuevo Progreso de Jalapa Tabasco, no fuese de nivel de pobreza, tendrían un mejor rendimiento académico.

Ya que el avance logrado se debió principalmente a que los alumnos fueron dotados de todos los recursos y materiales necesarios para cumplir con las actividades que guiamos, se les motivó y atendió de manera personalizada, brindando el apoyo que en su casa no le dan debido al bajo capital cultural con el que cuentan sus padres. Cumpliendo así con la finalidad del programa “Somos DAEA, Somos Responsabilidad Social” que es regularizar.

Conclusión

Aunque son muchos los factores que pueden afectar en el rendimiento escolar de un estudiante, en esta investigación se presentó el análisis de la influencia que tiene el bajo nivel socioeconómico en el aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos que viven en comunidades como Nuevo Progreso, se ven perjudicados por el nivel económico de sus escuelas, pues parecen estar olvidadas en cuestión de infraestructura, poco dotadas con materiales didácticos y carecen tecnologías.

El bajo rendimiento escolar en las escuelas de zonas marginadas muchas veces es atribuido a la falta de compromiso o de estrategias por parte de los maestros, sin considerar que éstos, ante la falta de recursos de sus alumnos, buscan las maneras de proveer de materiales a sus educandos, sin embargo, esta situación es tan constante que es difícil hacerlo cuando se tiene demasiados alumnos en el salón de clases.

Esta investigación ha demostrado que el bajo rendimiento escolar de la escuela "Carlos A. Madrazo" de la localidad Nuevo Progreso del municipio de Jalapa, no se debe ni a la falta de estrategias o falta de compromiso del maestro, ni porque los alumnos presenten alguna necesidad educativa especial o discapacidad motriz o intelectual, sino a la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos, quienes diariamente se preocupan por sobrevivir y la comida del día, siendo obligados a dejar como segundo o tercer prioridad la educación de sus hijos.

Sin embargo, es necesario mencionar que no es una ley que el hecho de pertenecer a un nivel socioeconómico bajo de siempre como resultado un bajo rendimiento escolar, pues, aunque en la mayoría de las ocasiones es así, es necesario mencionar que existen casos que son excepciones a este supuesto, pues también se ha demostrado que hay alumnos que, aun viviendo en condiciones desfavorecidas, tanto económicas como sociales, algunas variables familiares como la unión, el afecto positivo entre sus integrantes, la comunicación y la expectativa o importancia que le

dan los padres a la educación, aminoran el efecto negativo en el rendimiento escolar que el bajo nivel socioeconómico tiene sobre sus hijos.

Los alumnos que padecen un nivel económico familiar bajo son orillados a la deserción escolar a temprana edad, pues la necesidad los obliga a trabajar y generar ingresos que ayuden al sustento familiar; en otras ocasiones abandonan la escuela por las bajas expectativas que tienen de la educación y dudan que ésta le pueda aportar un beneficio a su futuro.

En otras circunstancias, que no acaban en deserción y abandono, el alumno de clase económica baja sigue asistiendo a la escuela, pero la pobreza lo mantiene con bajo rendimiento escolar, no sólo por las bajas expectativas, sino también por la falta de adquisición de materiales didácticos, y es aquí donde los docentes, con los recursos a su alcance y dentro de sus posibilidades, intentan dotar a sus alumnos de esos materiales, que en ocasiones van desde un lápiz hasta sus útiles escolares completos, esto se da por lo general en zonas marginadas con escuelas multigrados y unigrados.

No se puede decir que está en las manos de los docentes la misión de acabar con la pobreza, pero si el percibir a tiempo la situación de cada uno de sus alumnos para ajustar y fortalecer sus métodos de enseñanza y así cambiar las expectativas que los padres y los alumnos de las poblaciones más vulnerables tienen sobre la escuela y la educación, ya que muchas veces al gozar de un estatus económico mayor y al estar dentro de nuestra burbuja de la comodidad, llegamos a no ser conscientes de la escases que acechan a las zonas más desfavorecidas de nuestra sociedad. Somos conscientes de que existen, pero podemos llegar a pecar de ignorancia.

Anexos

Anexo 1

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

Anexo 2

Cuadro 1. Evolución de la escritura (Ferreiro y Teberosky, 1991)

Categorías	Rasgos más destacados	Ejemplos de escritura
Presilábica	Desarrolla aspectos figúrales de la escritura: linealidad (escribe una letra al lado de la otra); direccionalidad (escribe de izquierda a derecha). Establece condiciones de legibilidad: cantidad, variedad, diferenciación.	
Silábica inicial sin valor sonoro convencional	Se da cuenta de que la palabra hablada puede ser recortada en partes y de que a una parte de la palabra escrita le corresponde una parte de la palabra hablada.	
Silábica con valor sonoro convencional	Redescubre la sílaba para hacerla corresponder con las letras de una manera sistemática. Relaciona las sílabas con valores sonoros convencionales presentes en ellas. Controla el repertorio de letras que conoce. Puede transformar las funciones de las letras para solucionar problemas y usar letras sustitutas como comodines.	
Silábico-alfabética	El análisis de la palabra se realiza a veces en segmentos menores que las sílabas. Escribe todas las letras de una sílaba o al menos más de una letra por sílaba. Usa letras sustitutas o letras de sonoridad parecida cuando no logra identificar la que corresponde al fonema.	
Alfabética	Las escrituras son construidas sobre la base de una correspondencia entre fonema y grafema.	

Anexo 3

Formato 1 (Docente)																
 VALORACIÓN DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMARIA PRIMER MOMENTO CICLO ESCOLAR 2019-2020																
Nombre de la Escuela: Carlos A. Madrazo					Zona: 66		Sector: 23		Grado: 1° a 6°		Grupo: A					
Ubicación: El Progreso, Jalapa Tabasco																
CONCENTRADO GENERAL DEL GRUPO																
INSTRUCCIONES: Anotar 1 en cada indicador, según la valoración de la escritura de cada alumno@:																
No.	Nombre del alumno@	Indicador 1				Indicador 2				Indicador 3				NEE	Evaluados	No presentaron
		Pre	SIL	SA	ALF	SinS	Sust	Verb	Part	I	II	III	IV			
1	Carolina	1				1				1					1	
2	José Ángel		1			1				1					1	
3	Yael	1				1				1					1	
4	Edi Noe	1				1				1					1	
5	Monserrat			1			1				1				1	
6	Jade				1				1			1			1	
7	Mía Bedeti				1				1			1			1	
8	Milagros			1			1				1				1	
9	Luis Alberto			1			1				1				1	
10	Carlos			1			1			1					1	
11	Fabrizio			1			1				1				1	
12	Keira			1			1			1					1	
13	Jorge Elías			1			1			1					1	
14	Gabriel			1			1				1				1	
15	Ángel			1			1			1					1	
16	Kalery				1				1		1				1	
17	Angela				1				1			1			1	
18	Jesús			1				1			1				1	
19	Daniela			1				1				1			1	
20	Juliet				1			1					1		1	
21	Fernanda				1				1				1		1	
22	Antonio				1				1			1			1	
23	Abigail				1				1			1			1	
24	Dayana				1				1				1		1	
25	Rosario				1			1					1		1	
26	Edgar				1		1						1		1	
27	Leonel				1			1					1		1	
28	Ramon				1				1		1				1	
29	Josué				1				1			1			1	
30	Jesús				1			1				1			1	
31	Paola				1			1			1				1	
TOTALES:		3	1	11	16	4	10	7	10	8	9	8	6	0	31	

Anexo 4

(Test sociométrico)

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ENTREGA PEDAGOGICA DEL ALUMNO
TABASCO

DATOS INICIALES										
NOMBRE DE LA ESCUELA: <u>CARLOS A. MADRAZO BECERRA</u>										
SECTOR: <u>23</u> ZONA: <u>66</u> CLAVE: <u>27EPR0013G</u>										
LOCALIDAD: <u>"EL PROGRESO"</u> MUNICIPIO: <u>JALAPA</u>										
ESTADO: <u>TABASCO</u>										
GRADO ESCOLAR:	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	GRUPO:	"A"	"B"	"C"
	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐
Marque con una "X" el grado y grupo que atiende.										

En caso que el alumno cambie de escuela o grado se tendrá que actualizar los datos de la portada en el cuadro siguiente:

NOMBRE DE LA ESCUELA:										
SECTOR:		ZONA:		CLAVE:						
LOCALIDAD:							MUNICIPIO:			
ESTADO:										
GRADO ESCOLAR:	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	GRUPO:	"A"	"B"	"C"
	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐
Marque con una "X" el grado y grupo que atiende.										

I. DATOS DEL ALUMNO/A:

Requisite los datos llenando los espacios, ó en su caso, con una "X" según corresponda.

NOMBRE COMPLETO

SEXO:

	Masculino	
	Femenino	

FECHA DE NACIMIENTO

DIA	MES	AÑO

DOMICILIO PARTICULAR

Calle:			
Colonia:			
Municipio:			

ACTUALIZAR EN CASO NECESARIO

--

II. DATOS DE LA FAMILIA:

a) Composición del núcleo familiar: (personas que habitan en el mismo domicilio del alumno/a).

No.	Nombre y apellidos	Edad (Años)	Parentesco	Nivel Máximo de Escolaridad	Ocupación	*Situación Actual		
						Habita	Fallece	Cambió
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

* En esta apartado, cada ciclo escolar se actualizará la información anotando en el espacio: HABITA, si todavía continúa en el domicilio del educando; FALLECE, si ha fallecido, ó CAMBIO DE DOMICILIO, si ya no habita permanentemente en la misma casa-habitación.

b) Ambiente educativo que rodea al niño:

El alumno/a:					Siempre	A veces	Regularmente	Nunca
Tiene trato cariñoso y con afecto								
Se le reprende física y/o verbalmente por motivos circunstanciales.								
Se le permite ver televisión por mucho tiempo								
Tiene atención de los adultos cuando lo necesita.								
Hace la tarea sin ayuda.								
El aseo, lo hace de manera independiente.								
Existen constantes problemas familiares.								
Contribuye con la economía familiar.								
Existe buena comunicación adulto niño/a.								

¿Recibe alguna beca?	SI		NO	
----------------------	----	--	----	--

I. Cuadro clínico: (Especificar, según el caso final del ciclo escolar).

Padecimientos comunes	SI	NO	Cuáles
Alergias			
Cardiovascular			
Bronco-respiratorios			
Neurológicos			
Depresivos			
Diabetes			
Anemia / Desnutrición			
Otros			

Tipo
Sanguíneo

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Agudeza	Optima	Regular	Deficiente
Estatura							Visual			
Peso							Auditiva			

Hábitos comunes que se realizan en su casa: (señale únicamente lo real)		¿Padece alguna discapacidad?		NO	SI
Tabaquismo		¿Cuál?	Motriz		
Alcoholismo			Visual		
Fármaco dependencia			Auditiva		
Violencia			Déficit de atención		
Otro ¿Cuál?		Otro ¿Cuál?			

VALORACIONES DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

LOGROS	SI	NO	E P
Consolida el principio alfabético de escritura, de manera que puede leer y escribir textos simples de manera autónoma.			
Emplea de manera convencional los dígrafos “rr”, “ch” y “ll”, escribe de manera alfabética palabras con estructura silábica compleja (por ejemplo: trompo, blusa, agua, león, mar, antena, plástico, etc.)			
Diferencia entre textos literarios (cuentos, poemas y canciones) y textos expositivos (enciclopedias, instructivos, anuncios).			
Emplea la lectura y la escritura para organizar la vida escolar: registrar acontecimientos y tareas, reglas de convivencia, etc.			
Emplea la lectura y la escritura para buscar, organizar y comunicar información sobre temas diversos: recuerda datos o aspectos de un tema conocido; plantea preguntas que orienten la búsqueda.			
Identifica partes de un texto que respondan a una pregunta particular; toma notas breves y completas cuadro de datos.			
Realiza descripciones simples de objetos, acontecimientos y lugares conocidos a través del empleo de frases adjetivas.			
Distingue Párrafos empleando mayúsculas al inicio y marca con punto final.			
Emplea mayúsculas al inicio de nombres propios.			
Escribe, lee y sigue instrucciones simples.			
Incrementa su conocimiento sobre la literatura infantil, identifica sus preferencias y comparte con otros los textos de su interés.			
Reescribe y completa textos literarios para pensar en el lenguaje escrito y la estructura de los textos.			
Identifica regularidades en series numéricas, oral y escrita.			
Organiza colecciones numerosas en subcolecciones (agrupamientos, configuraciones) para facilitar el conteo de sus elementos o la comparación con otras colecciones.			
Resuelve problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, comparar, retroceder, etc.			
Utiliza cálculos memorizados, descomposiciones aditivas de los números, complementos a diez, etc., para constituir un repertorio de resultados de sumas y restas.			
Analiza las características de cuerpos: sólidos o huecos que se quedan en cualquier posición o no, al ponerlos sobre un plano horizontal o inclinado.			
Identifica la relación entre el peso y el volumen de dos o más objetos hechos del mismo material.			

Recopila datos para obtener nueva información.			
Distingue las etapas del desarrollo humano a partir de los cambios permanentes y temporales ocurridos en su cuerpo.			
Valora la necesidad de cuidar su organismo y participa en acciones elementales orientadas a mejorar su alimentación y conservar la salud.			
Representa diferentes lugares con símbolos diversos.			
Reconoce la importancia de los recursos naturales para la vida.			
Identifica las características del medio rural y urbano.			
Conoce algunos cambios en la historia de su entorno local.			
Interpreta información histórica y la organiza para reconstruir el pasado del lugar donde vive.			
Identifica y valora personajes y efemérides de la historia nacional.			

VALORACIONES DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIOECONÓMICOS

Fecha:

Parentesco de entrevistado con el alumno:

INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA

1.-	Uso: Sólo vivienda ()	Vivienda y otra actividad productiva asociada ()
2.-	Tiempo que viven en la casa año(s) Meses	
3.-	Tenencia de la vivienda: Propia, pagada y escriturada () Alquilada () Prestada ()	
4.-	Características de la vivienda Una planta () Dos plantas () Sala () Comedor () Cocina () No. De recamaras () No. De baños () Patio () Cochera () El piso es Tierra () Cemento () Vitropiso () Otro: _____ El techo es Concreto () Lámina () Cartón ()	
5	Tipo de combustible usado en casa Gas () Petróleo () Leña () Carbón () Otro: _____	
6.-	Automóvil Propio () Prestado () No tiene ()	

7.-	Material predominante en la casa Ladrillo () Madera () Material o concreto () Otros (_____)			
8.-	Posee energía eléctrica	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
9.-	Red de agua	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
10.-	Red de desagüe	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
11.-	Pozo séptico/Letrina/Otro	si ()	No ()	
12.-	Teléfono	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
13.-	Apreciaciones del Entrevistador			
a.	La vivienda pertenece al nivel económico:		Alto()	Medio()
b.	La zona en que está ubicada la vivienda pertenece al nivel económico:			
	Alto ()		Medio ()	Bajo ()

INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA

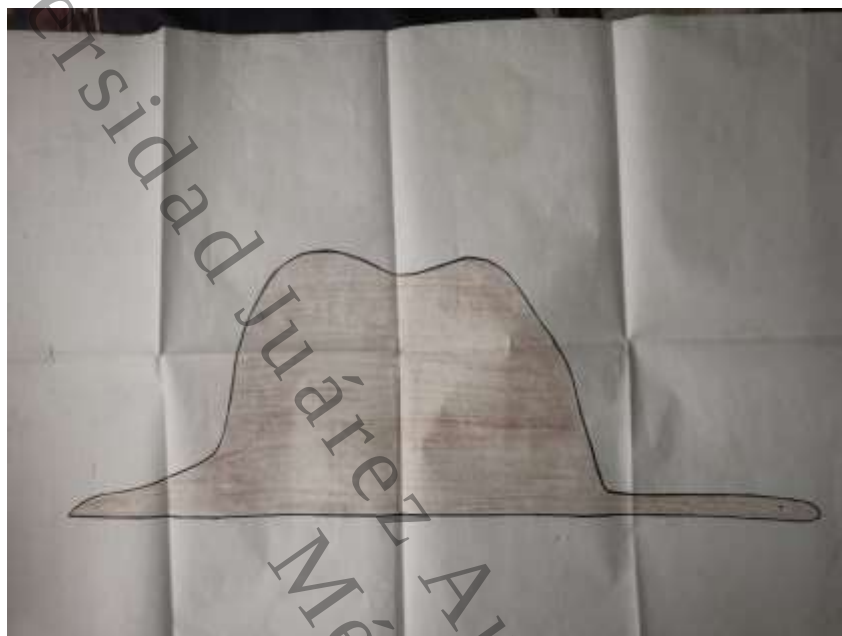
14.-	¿Cuántas personas habitan en la vivienda?	
15.-	¿Cuántas familias viven en la vivienda?	
16.-	¿Cuántos miembros tiene su familia?	

NOMBRE COMPLETO	EDAD	PARENTESCO CON EL ALUNMO	ESCOLARIDAD	LEE Y ESCRIBE	SERVICIO MÉDICO	OCUPACIÓN	INGRESO MENSUAL
TOTAL							

17.- ¿cuenta con los siguientes servicios de equipamiento y cuál es la distribución del gasto de la familia?

Gasto	Cuenta con el servicio	Gasto mensual
a. Energía eléctrica		
b. Agua y desagüe		
d. Teléfono		
c. Alimentos		
d. Transportes		
e. Salud		
f. Educación		
g. Combustible		
h. Vestimenta		
i. Vivienda (alquiler)		
j. Otros		
Total		

[illegible][illegible][illegible][illegible]



Anexo 7

 EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TABASCO		VALORACIÓN DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMARIA SEGUNDO MOMENTO CICLO ESCOLAR 2019-2020														
Nombre de la Escuela: Carlos A. Madrazo					Zona: 66		Sector: 23		Grado: 1° a 6°				Grupo: A			
Ubicación: El Progreso, Jalapa Tabasco																
CONCENTRADO GENERAL DEL GRUPO																
INSTRUCCIONES: Anotar 1 en cada indicador, según la valoración de la escritura de cada alumna@:																
No.	Nombre del alumna@	Indicador 1				Indicador 2				Indicador 3				NEE	Evaluados	No presentaron
		Nivel conceptualización				Características de la Segmentación				Características de la Redacción						
		Pre	SIL	SA	ALF	SinS	Sust	Verb	Part	I	II	III	IV			
1	Carolina			1				1			1				1	
2	José Ángel				1			1			1				1	
3	Yael				1			1			1				1	
4	Edi Noe				1			1			1				1	
5	Monserrat			1					1			1			1	
6	Jade				1				1				1		1	
7	Mia Bedeti				1				1				1		1	
8	Milagros				1				1			1			1	
9	Luis Alberto				1			1 *				1			1	
10	Carlos				1				1		1				1	
11	Fabrizio				1			1				1			1	
12	Keira				1				1		1				1	
13	Jorge Elías				1				1		1				1	
14	Gabriel				1				1			1			1	
15	Ángel				1				1		1				1	
16	Kalery				1				1			1			1	
17	Angela				1				1				1		1	
18	Jesús				1				1			1			1	
19	Daniela				1				1				1		1	
20	Juliet				1			1					1		1	
21	Fernanda				1				1				1		1	
22	Antonio				1				1			1			1	
23	Abigail				1				1			1			1	
24	Dayana				1				1				1		1	
25	Rosario				1			1					1		1	
26	Edgar				1			1					1		1	
27	Leonel				1				1				1		1	
28	Ramon				1				1			1			1	
29	Josué				1				1			1			1	
30	Jesús				1				1			1			1	
31	Paola				1				1			1			1	
TOTALES:		0	0	2	29	0	0	9	22	0	8	13	10	0	31	

Anexo 8

EDUCACIÓN		Formato 1 (Docente)																
VALORACIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMARIA																		
PRIMER MOMENTO CICLO ESCOLAR 2019-2020																		
Nombre de la Escuela: Carlos A Madrazo Zona: 66 Sector: 23																		
Ubicación: El Progreso Jalapa Tabasco GRADO: 1° a 6° GRUPO: A																		
CONCENTRADO GENERAL DE GRUPO																		
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA EN VOZ ALTA (FLUIDEZ)												COMPRENSIÓN LECTORA			Velocidad	
		RITMO				DICCION				ENTONACIÓN				COMPRENSIÓN DEFICIENTE	COMPRENSIÓN PARCIAL DE LA LECTURA	COMPRENSIÓN GENERAL DE LA LECTURA	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL
		RA	SE	E	A	RA	SE	E	A	RA	SE	E	A					
1	Carolina	1				1				1				1			2	1
2	José Ángel	1				1				1				1			14	1
3	Yael			1		1				1					1		15	2
4	Edi Noe	1				1				1				1			10	1
5	Monserat	1				1				1				1			3	1
6	Jade	1				1				1				1			0	1
7	Mía Bedeti			1		1				1					1		14	1
8	Milagros	1				1				1				1			3	1
9	Luis Alberto	1				1				1				1			0	1
10	Carlos	1				1				1				1			13	1
11	Fabrizio	1				1				1				1			10	1
12	Keira	1				1				1				1			17	1
13	Jorge Elías	1				1				1				1			17	1
14	Gabriel	1				1				1				1			12	1
15	Ángel	1				1				1				1			21	1
16	Kalery			1		1				1					1		36	1
17	Angela			1		1				1					1		35	1
18	Jesús	1				1				1				1			18	1
19	Daniela	1				1				1				1			25	1
20	Juliet	1				1				1				1			36	1
21	Fernanda	1				1				1				1			29	1
22	Antonio	1				1				1				1			41	1
23	Abigail			1		1				1					1		17	1
24	Dayana	1				1				1				1			35	1
25	Rosario			1		1				1				1			24	1
26	Edgar	1				1				1				1			28	1
27	Leonel			1		1				1				1			42	1
28	Ramon	1				1				1				1			44	1
29	Josué	1				1				1				1			32	1
30	Jesús	1				1				1				1			37	1
31	Paola	1				1				1				1			15	1
TOTALES		24	0	7	0	31	0	0	0	31	0	0	0	26	5	0		

NOTA: La suma de cada indicador, puede ser igual o menor al total de evaluados, no mayor. Ordene por grado y grupo.

Simbología: RA, REQUIERE APOYO, SE, SE ACERCA AL ESTANDAR; E, ESTANDAR; A, AVANZADO

Anexo 9

EDUCACIÓN		Formato 1 (Docente)																
		VALORACIÓN DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE PRIMARIA																
		PRIMER MOMENTO CICLO ESCOLAR 2019-2020																
Nombre de la Escuela: Carlos A Madraz Zona: 66		Sector: 23																
Ubicación: El Progreso Jalapa Tabasco		GRADO: 1° a 6°					GRUPO: A											
CONCENTRADO GENERAL DE GRUPO																		
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA EN VOZ ALTA (FLUIDEZ)								COMPRENSIÓN LECTORA			Velocidad					
		RITMO				DICCION				ENTONACIÓN				COMPRENSIÓN DEFICIENTE	COMPRENSIÓN PARCIAL DE LA LECTURA	COMPRENSIÓN GENERAL DE LA LECTURA	PALABRAS POR MINUTO	NIVEL
		RA	SE	E	A	RA	SE	E	A	RA	SE	E	A					
1	Carolina	1				1				1				1			8	1
2	José Ángel		1				1				1			1			17	2
3	Yael				1		1				1				1		24	2
4	Edi Noe		1				1				1			1			10	1
5	Montserrat	1				1					1			1			8	1
6	Jade	1				1					1			1			11	1
7	Mia Bedeti				1		1				1				1		18	2
8	Milagros	1				1					1			1			16	2
9	Luis Alberto	1				1					1			1			12	1
10	Carlos	1					1				1				1		18	2
11	Fabrizio	1					1				1				1		25	1
12	Keira		1				1				1				1		35	2
13	Jorge Elías		1				1				1				1		36	2
14	Gabriel		1				1				1			1			19	1
15	Ángel		1				1				1			1			24	1
16	Kalery				1			1				1			1		62	2
17	Angela				1			1				1			1		61	2
18	Jesús		1				1				1			1			30	1
19	Daniela		1				1				1				1		40	1
20	Juliet		1				1				1				1		49	1
21	Fernanda		1				1				1				1		40	1
22	Antonio		1					1				1		1			63	2
23	Abigail			1			1				1				1		38	1
24	Dayana		1					1				1			1		70	1
25	Rosario			1			1				1				1		65	1
26	Edgar		1					1				1			1		45	1
27	Leonel			1				1				1			1		70	1
28	Ramon		1					1				1			1		72	1
29	Josué		1					1				1			1		69	1
30	Jesús		1					1				1			1		72	1
31	Paola		1				1				1				1		32	1
TOTALES		7	17	3	4	5	17	9	0	5	17	9	0	11	20	0		

NOTA: La suma de cada indicador, puede ser igual o menor al total de evaluados, no mayor. Ordene por grado y grupo.

Simbología: RA, REQUIERE APOYO, SE, SE ACERCA AL ESTANDAR; E, ESTANDAR; A, AVANZADO

SIGLAS	ACRÓNIMOS
AMAI	Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social
ECEA	Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
NSE	Nivel Socio Económico
PAI	Programa de Alfabetización Inicial
PLANEA	Plan Nacional de Evaluación de Aprendizajes
SEP	Secretaría de Educación Pública

Bibliografía

Bourdieu, Pierre. (1983) *"Poder, Derecho y Clases Sociales"*.

Gil-Flores J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de educación primaria. Revista de educación 362.

(2012) Los niveles socioeconómicos y la distribución del gasto. México: AMAI

México: autor (2015). Reporte general de resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2014/Primaria. INEE.

MEXICO: autor. (2016) Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Documento conceptual y metodológico. INEE.

México: autor (2016). Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. INEE

México: autor (2020). Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades. INEGI.

México: autor. (2016). La condición de ubicación geográfica de las localidades menores a 2500 habitantes en México. CONAPO

México: autor (2019). La educación multigrado en México. INEE