



**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**



**“VIDEO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR EL
PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A CUERPOS ACADÉMICOS”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

LIVY ESMERALDA JAVIER MADRIGAL

DIRECTOR DE TESIS

DR. EDUARDO JESÚS GORDILLO FUENTES

CODIRECTORA DE TESIS

DRA. MARTHA ELENA CUEVAS GÓMEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO.

OCTUBRE 2021

Reporte de similitud de Software Antiplagio

Video como estrategia tecnológica para coadyuvar el proceso de grupos de investigación a cuerpos académicos

Por Livy Esmeralda Javier Madrigal

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

ÍNDICE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIRECCIÓN

REF: DAEA/617/21

Villahermosa, Tabasco; a 30 de julio de 2021

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes (Director) y la Dra. Martha Elena Cuevas Gómez (Codirectora), dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "VIDEO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR EL PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A CUERPOS ACADÉMICOS" elaborado por la C. Livy Esmeralda Javier Madrigal, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez, Dra. Perla del Rocío Rojas León, Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes, Dr. Armando Morales Murillo y Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo), revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente


M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

 C.c.p Archivo

Consortio de
Universidades
Mexicanas
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 15 de Octubre del 2021

El que suscribe

Livy Esmeralda Javier Madrigal

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

"VIDEO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR EL PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A CUERPOS ACADEMICOS"

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 15

Días del mes de: Octubre

Del año: 2021

Autorizó

Livy Esmeralda Javier Madrigal

El tesista

**VIDEO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR
EL PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A CUERPOS
ACADÉMICOS.**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
Mexico.

DEDICATORIA

Dentro de mi corto recorrido por la vida he podido reconocer mis debilidades y destrezas, pero lo realmente importante que pude descubrir es que las compañías adecuadas durante todo este recorrido te permiten tener un mejor resultado.

Durante el desarrollo de estas tesis se presentaron muchos momentos en los cuales pareciera que los deberes y compromisos fueran acabar completamente con mi paciencia y mis energías, pero también comprendí en esos momentos de dificultad, que la ayuda idónea siempre llega justo a tiempo.

El afecto y el cariño fueron los detonantes de mi felicidad y mi esfuerzo, de mis ganas de siempre buscar lo mejor. Agradezco el apoyo, la motivación, la paciencia y el tiempo dedicado para concluir este trabajo de tesis, su compañía fue mi motivación más grande.

Familia y personas especiales en mi vida que inimaginablemente estuvieron a mi lado en mis circunstancias como humano, no podría sentirme más orgulloso por la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo, inclusive antes de tener memoria.

Un nuevo logro ha sido desbloqueado, en gran parte, gracias a ustedes he logrado concluir un proyecto que en un principio podría haber parecido tarea titánica e interminable.

Es por eso que quiero dedicar mi tesis a ustedes, personas de bien, seres que ofrecen amor, bienestar y los finos deleites de la vida.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo conocer las áreas y desarrollo de los cuerpos y grupos de investigación de la DAEA en la UJAT mismo que da apertura al desarrollo de habilidades, competencias académicas y profesionales tanto de docentes, así como de cada uno de los alumnos en formación.

Los grupos de investigación dentro de las IES han tomado mayor relevancia permitiendo que la calidad de la institución y reconocimiento de la misma esté relacionada con el compromiso y desarrollo de distintas investigaciones.

Como es sabido cualquier IES ya sea pública o privada tiene el compromiso de mantener en desarrollo el área de investigación ya que actualmente en todas las instituciones de dicho nivel es un requisito que permite el fortalecimiento, progreso y reconocimiento por parte de distintos organismos encargados de evaluar el nivel de calidad en sus distintas áreas, teniendo en cuenta que actualmente una de las áreas prioritarias en el desarrollo académico tanto de profesores y alumnos es la de "Investigación".

A pesar de jugar un papel muy importante la investigación no ha alcanzado el índice esperado por parte de alumnos y profesores, es por ello que en la exploración de esta problemática se busca conocer correctamente como se conforman los grupos y cuerpos de investigación y que papel juegan dentro de la formación académica tanto de docentes como de alumnos.

De igual manera se priorizó en conocer correctamente el desarrollo y la integración de dicha área, puesto que hasta la actualidad muy poca información se conoce o se encuentra sobre la misma, teniendo como consecuencia que un porcentaje muy bajo de alumnos se interesen por aportaciones en dicho espacio.

Dentro de la investigación los docentes juegan un papel muy importante en su formación y crecimiento profesional, ya que aunado a lo mencionado con anterioridad es importante hacer mención que esta labor cobra mayor relevancia si el docente la ejerce de manera continua y efectiva.

Conocer las causas del bajo índice de profesores fue otras de las aportaciones que esta investigación llevó a cabo, ya que la calidad educativa depende de la institución y de quienes se encargan de la formación de futuros profesionales. Es importante tomar en cuenta que en la actualidad las exigencias académicas son cambiantes y que las IES deben adaptarse para la mejora continua de la misma.

Desde mi punto de vista estos son algunos aspectos que motivaron a profundizar en el estudio de dicha área, ya que durante mi experiencia como estudiante me intereso saber cuál era el papel y la importancia del docente investigador, puesto que en diversas ocasiones la calidad educativa en mi formación era menesterosa, se presentaban algunos casos de profesores ausentes por carga excesivas de trabajo y la incidencia de dichos casos era más frecuente en aquellos trabajadores que se encontraban desarrollándose laboralmente en el área de investigación.

De aquí parte el punto importante de esta investigación ya que al momento de profundizar en esta información se pudieron conocer y dar respuesta a muchas problemáticas presentadas en la calidad educativa, las exigencias que la institución demanda y como estas impactan de manera positiva o negativa en la formación tanto del estudiante como la del docente.

Debido al poco interés por parte de estudiantes y algunos docentes en las aportaciones para el desarrollo constante es sabido que las incidencias en las investigaciones se mantienen con las mismas cifras o en su caso disminuye.

A partir de lo investigado se concluye que las exigencias laborales y la poca transferencia de información no permite que la investigación progrese efectivamente, ya que a partir de todos los datos recabados se pudieron puntualizar los factores que afectan directamente al desarrollo efectivo de la misma.

Para responder las interrogantes del tema de investigación seleccionado se llevo a cabo la búsqueda de diversas fuentes de información que permitieron de manera gradual aterrizar en el tema principal.

El siguiente trabajo se compone de cuatro capítulos y la información se recopiló de un método que permitió observar la realidad del contexto en el que el estudiante y docente adquiere su formación profesional, de modo que se recurrió al método cualitativo aplicado a través de la investigación acción en la que se consideró la entrevista como instrumento idóneo para extracción de información.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 Problema de Investigación..... | 2 |
| 1.2 Antecedentes de la Investigación | 5 |
| 1.3 Justificación | 7 |
| 1.4 Objetivos | 12 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 12 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 12 |
| 1.5 Supuestos | 12 |
| 1.6 Preguntas de Investigación..... | 13 |
| CAPITULO II.- EL DESEMPEÑO DOCENTE DENTRO DE LAS IES | 14 |
| 2.1 Eficacia y Eficiencia laboral..... | 15 |
| 2.2 El Desempeño docente y la Calidad educativa..... | 17 |
| 2.3 Competencias del Docente en el nivel de Educación Superior..... | 20 |
| 2.4 Bienestar docente y su Impacto en la formación del alumno | 23 |
| CAPÍTULO III.- VIDEO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR EL PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A CUERPOS ACADÉMICOS.. | 25 |
| 3.1 Antecedentes | 26 |
| 3.2 Conformación de los grupos de investigación..... | 28 |
| 3.3 Estructura..... | 30 |
| 3.4 Las TICS en la Educación..... | 34 |
| 3.5 La UJAT en su nueva modalidad de trabajo en sus diferentes áreas: COVID-19. | 38 |
| 3.6 El video como estrategia de difusión y aprendizaje en los cuerpos académicos. | 41 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO IV.- TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 4.1 Enfoque de la Investigación..... | 45 |
| 4.2 Tipo de la Investigación | 47 |
| 4.3 Instrumento de la Investigación | 48 |
| 4.3.1 Cuestionario del Instrumento de Investigación | 49 |
| CONCLUSIÓN | 54 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... | 57 |
| ANEXOS | 60 |

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA**

1.1 Problema de Investigación

Los entornos de los aprendizajes en línea actualmente juegan un papel muy importante dentro de la educación, desde hace ya muchos años atrás se buscó que las tecnologías fueran participes del aprendizaje de los alumnos, sin embargo, debido a la situación que actualmente se vive en diferentes países el colectivo educativo de todos los niveles se vio en la necesidad de adaptarse a esta nueva modalidad de educación.

Es bien sabido que los entornos en línea ofrecen oportunidades significativas que permiten a los alumnos y profesores desarrollar conocimientos y adaptarse a las exigencias que se demandan dentro del entorno educativo y laboral, es por ello que el docente debe estar capacitado para desarrollar sus estrategias pedagógicas combinando el uso de las tecnologías, ya que todas las instituciones educativas han buscado brindar la mejor calidad en educación a sus alumnos, haciendo uso de todas las herramientas que le permitan transmitir de manera clara y precisa los conocimientos a cada uno.

Es importante tomar en cuenta que los docentes de las IES cumplen con un rol muy importante, como enfrentarse a los cambios constantes que se requieren para la mejora educativa al igual que cumplir con los trabajos de todas las áreas que están su cargo, por ejemplo, la de investigación.

En su caso, el docente debe cumplir con cada una de las actividades que la propia institución demanda. Aunado a dicha situación en la que actualmente el docente se desarrolla ha tomado como estrategia principal captar la atención del alumno por distintos medios digitales que permitan que el mismo se mantenga en constante relación con cada una de las actividades que dicha institución desarrolla con el fin de cumplir con los requerimientos que el alumno necesita para su formación profesional.

Cabe mencionar que son muchas las competitividades que el docente y el alumno debe desarrollar, sin embargo, la investigación ha tomado mayor relevancia dentro de las IES, puesto que, permite ir involucrando al alumno en formación y al docente dentro

de esta área, permitiéndole un desarrollo integral y teniendo al mismo tiempo un impacto positivo para la institución.

En este sentido es importante tomar en cuenta que el docente debe incitar al alumno a cumplir con las demandas que la misma sociedad o institución exige, así mismo, el uso de diversas fuentes tecnológicas contribuye para que los alumnos se sientan más conectados con sus instructores educativos y comprometidos con su desarrollo profesional.

Las herramientas tecnológicas educativas brindan accesos eficientes que son oportunos en el desarrollo del alumno, convirtiéndose así en el material indispensable para impartir, comunicar y motivar al alumno a forjarse de manera competente dentro de su institución.

De acuerdo con la situación que se vive en la actualidad los profesionales en general y sobre todo aquellos dedicados a la labor docente dentro de las IES se han visto en la necesidad de mantener activa cada una de sus funciones; tal es el caso de los docentes que se encuentran dentro del área de investigación, misma que ha tomado mayor relevancia dentro del ámbito educativo.

Entre muchos requerimientos, es importante considerar que el docente tiene como tarea primordial formar al alumno de manera integral con las competencias que le exige el mundo actual para que pueda desarrollarse de una manera integral.

Sin embargo, es importante mencionar que su nivel académico y reconocimiento también está ligado al área de investigación, permitiéndole tener una preparación de calidad, que le admite desenvolverse de manera más integral dentro de su profesión e institución.

La investigación ha tomado tanta importancia dentro de las IES que actualmente se busca que el alumno este involucrando directamente desde el inicio de su formación, es por ello, que los cuerpos académicos han buscado estrategias que permitan al alumnado conocer esta área y sobre todo involucrarlo para el desarrollo de distintas investigaciones en el área educativa, social o de otro índole, buscando que el mismo

obtenga un mayor grado de preparación para ejercer profesionalmente en distintas áreas.

Mantener al alumno al margen de la importancia de desenvolverse en distintas áreas puede perjudicarlo de manera directa en su formación y, por consiguiente, enfrentarse a un mundo desconocido que conlleva a la incertidumbre respecto a su adaptación a la vida social, académica y laboral.

También Razak, Darmawan y Keeves (2009) coincidieron en que el compromiso de los profesores es de vital importancia en una educación de calidad. En este sentido, el compromiso docente ha sido identificado como uno de los factores más críticos para el éxito futuro de la educación y las escuelas. (Jara, 2014)

Asumir el compromiso desde dicha perspectiva es central para "comprender cómo los profesores definen y redefinen su identidad profesional, cómo encaran las reformas, las demandas cotidianas en diversos contextos y situaciones sociales complejas". (Ávalos, 2011)

Tal como puede ser el caso de algunos docentes que se encuentran activos en el grupo de investigación dentro de la División Académica de Educación y Artes (DAEA), que son responsables de la formación de los futuros profesionales y también ejercen otros tipos de funciones dentro de la misma institución.

Dentro del personal académico de la DAEA se encuentra constituida el área de investigación, formada por cuerpos y grupos que desarrollan funciones pedagógicas y de investigación, entre otras. Muchos de ellos, miembros del Padrón Estatal de Investigadores (PEI) del (CCYTET) y del Sistema Estatal de Investigadores, Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), etc. Realizando también proyectos de investigación y publicaciones.

1.2 Antecedentes de la Investigación

Huang (2002) afirma que “el aprendizaje en línea debería incluir habilidades de pensamiento de orden superior para aprender a determinar la autenticidad y la calidad de la información a través de la evaluación de la autoridad de la fuente y la validación de esta en relación con otras fuentes”. (Dorrego, 2016)

De acuerdo a lo que el autor citado anteriormente menciona, la actividad académica por lo general se desarrolla en entornos multifacéticos y es importante que los estudiantes se vean involucrados y participen en la construcción de sus conocimientos haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas que se le presentan, con el fin de desarrollar nuevas habilidades en su proceso de aprendizaje.

Los medios de comunicación contienen textos indicativos de los valores culturales dominantes, emergentes y los significados de un período histórico determinado. (Vilain, 2012)

Como se menciona en la cita anterior los medios de comunicación pueden ser utilizados en diferentes ámbitos y contextos y pueden llegar a determinar un ciclo dentro de una sociedad, en esta nueva era tecnológica que actualmente se vive la enseñanza ha sido marcada con una nueva modalidad, en la que tanto profesores como alumnos se han tenido que adaptar y trabajar con los recursos tecnológicos a disposición.

La calidad educativa siempre ha jugado un papel muy importante dentro de las instituciones y el desarrollo del profesor aumenta conforme a las exigencias educativas que se demandan.

Debido a dicha situación se han presentado diferentes contextos laborales en los que el personal de las IES se ha visto en la necesidad de mejorar su rendimiento como docente, al igual que en cualquier actividad que desarrolle, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en cada área relacionada con su desarrollo.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a la educación han hecho posible el cambio de los paradigmas de gestión del conocimiento

de las escuelas tradicionales centradas en la enseñanza hacia la educación centrada en el aprendizaje del estudiante (McAnally-Salas, 2007).

De acuerdo a lo que el autor menciona es importante atender las necesidades que se presentan ante los diferentes panoramas educativos en donde las condiciones laborales juegan un papel muy primordial, puesto que de ellas depende el desarrollo efectivo tanto de la institución, así como la de todos sus integrantes.

Ante la anterior realidad es necesario aplicar estrategias que permitan al profesional docente desarrollarse individualmente en su todas sus áreas de trabajo, además, que dichos profesionales no pierdan la motivación y el compromiso que tienen con sus alumnos, con la institución y con ellos mismos.

Hay que tomar en cuenta que el desempeño laboral actualmente se encuentra basado en las estrategias y habilidades tecnológicas que se observan a partir del desarrollo del individuo, por lo tanto, un buen desempeño laboral se ve reflejado en la calidad de la institución, por consiguiente, si el docente, logra dominar las herramientas tecnológicas su calidad laboral se verá reflejada en las habilidades y conocimientos que ponga en práctica con sus alumnos y la propia institución.

Esta nueva modalidad de estudio permite que los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje puedan tener una interacción en sincronía, haciendo posible que el acceso a los recursos formativos puedan estar al alcance en cualquier lugar u hora, admitiendo que los alumnos se vuelvan gestores de su tiempo, al igual que permite conectar al alumno con las diferentes áreas en la que puede desarrollarse académicamente, ya que los medios tecnológicos captan la atención de manera más rápida en esta nueva generación, abriendo un panorama amplio al alumno de las competencias que puede desarrollar tanto en el área de investigación, cultural o de otro índole que la propia institución le propone para su mejora académica.

1.3 Justificación

Considerando que actualmente los medios tecnológicos se hacen presente entre los profesionales encargados del quehacer docente, es importante tomar en cuenta que son muchos los factores que intervienen afectando la formación de los alumnos y deteriorando la relación entre los dichos sujetos.

Se considera pertinente la realización de esta investigación, dado que ésta nos permitirá conocer algunas variables de la prevalencia de dicha situación y cómo afecta de manera directa al profesor y al alumno, también se podrá estar al tanto de como esta progresa y conocer su procedencia.

El estudiar dicha situación nos permitirá conocer más ampliamente las consecuencias que puede generar, hablando de manera general, el profesional que se encuentre desenvolviéndose en un ambiente laboral donde el desempeño del individuo se ve reflejado en la calidad de su trabajo y en la actitud dentro de la misma institución donde laboral.

Es importante recordar que el docente representa una figura importante para el alumno, para muchos de ellos es un modelo, un ejemplo a seguir y un apoyo de motivación durante todo el proceso de su formación. La efectividad del proceso de aprendizaje depende en gran medida de la calidad del docente y de su práctica laboral.

Actualmente y debido a la problemática que hoy en día se vive en distintos países la educación ha retomado un papel totalmente diferente al tradicional, ya que la educación virtual ha sido considerada como una nueva modalidad, esto ha implicado muchos cambios en el aprendizaje y la enseñanza, así como en las diferentes áreas en las que el profesional de la educación se desarrolla.

Dicho cambio se ha presentado en todos los niveles educativos, sin embargo, las IES no son la excepción ya que su compromiso de formar futuros profesionales ha conllevado a que sus vínculos con los medios tecnológicos se intensifiquen con el fin de establecer un escenario en el que el alumno pueda tener acceso a la educación virtual a través de la red, convirtiéndose en el nuevo escenario de nuestra sociedad.

Este nuevo panorama educativo sin duda ha formado parte de un cambio emergente en la enseñanza, sin embargo, como todo cambio positivo también se han hecho presentes algunas problemáticas que prevalecen debido a la falta de preparación docente y compromiso, convirtiéndose en algo cada vez más frecuente.

Tener el conocimiento sobre el mismo, permitirá que el desarrollo del docente y el aprendizaje del alumno no se vea afectado, y que las complicaciones presentadas en los docentes no asciendan al grado de afectar al alumno en su formación, así mismo, el docente pueda cumplir con eficacia su papel.

En esta investigación podremos reconocer las actividades que desempeña el docente diariamente aunado a sus responsabilidades y otras funciones. Será de mucha utilidad conocer el impacto que esto tiene en su desarrollo en el aula.

De igual manera los factores que generan esta problemática pueden dar respuestas a otras problemáticas como al desinterés por parte de los alumnos y ausencias en clases; conocerlo mejorará la empatía y motivación.

Con esta investigación no solo se busca beneficiar al alumno sino también al docente y a la misma institución, puesto que, al conocer los factores se permitirá tomar las medidas necesarias para disminuir dicho problema, optimizando la eficacia del docente en el aula y obtener como resultado un aprendizaje efectivo de los alumnos, permitiéndoles un desarrollo profesional adecuado y corregir comportamientos a partir de propuestas que se puedan emplear para mejora del ambiente educativo y laboral, logrando así mismo los objetivos propuestos para docentes y alumnos.

A partir del uso de la tecnología, Silvio hace una clasificación de la educación superior de la siguiente forma: 1. La educación no virtual y presencial; 2. La no virtual a distancia; 3. La educación virtual presencial; y 4. La educación virtual a distancia.

Las caracteriza de este modo: en la educación no virtual y presencial todos los actores se encuentran en el mismo lugar y en el mismo momento; la educación no virtual a distancia está soportada principalmente por el uso del papel (libros, revistas, etc.) y otros dispositivos como audio-cassettes y videocassettes; la educación virtual

presencial es mediada por computadora, pero todos los actores coinciden en tiempo y lugar; por último, en la educación virtual a distancia “los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se encuentran en lugares y momentos de tiempo distintos. Esta es la modalidad educativa de comunicación asincrónica más moderna”. (Tellería, 2004)

Ante lo citado anteriormente se puede sustentar la información, es claro que la enseñanza de la educación a distancia exige la adquisición de las distintas competencias por parte de todos sus participantes, mismas que les permitirán obtener los aprendizajes necesarios que esta nueva modalidad demanda.

Es bien sabido que la adaptación de todos los miembros del medio educativo ha sido más difícil, debido a que las jornadas laborales son en su mayoría de manera virtual.

Teniendo en cuenta que muchos profesionales de la educación no se encuentran relacionados estrechamente con la tecnología, esto hace que sea menos efectiva su labor, teniendo como resultado la falta de conocimientos en los alumnos en formación.

Cabe mencionar que las problemáticas no solo se basan en la capacidad del docente sino también en la forma de utilizar los medios digitales con el fin de que el alumno se encuentre en constante sincronía con lo que la institución ofrece para su mejora académica.

Es bien sabido que los alumnos de IES desconocen áreas que le permiten elevar su nivel en cuanto a su desarrollo profesional, debido a la falta de información por parte de la institución o personal encargado de dichas áreas, lo que ha conllevado a que el alumno se forme con lo que solamente su carrera demanda y exige.

Sin embargo, esta nueva modalidad ha complicado aún más la transferencia de dicha información, ya que se ha concentrado en atender las demandas educativas

de su carrera profesional, dejando a un lado otros medios que le permiten ampliar su trayectoria académica.

Tal es el caso del espacio de investigación en donde muchos profesores y alumnos pueden ser participes, sin embargo, debido a la falta de información, empatía del docente hacia esta área y la poca promoción que se le ha vinculado se ha reducido su valor e importancia.

Es necesario considerar que la investigación juega un papel muy importante dentro de las IES, ya que es un factor clave en la calidad y la eficiencia de la educación, además, la misma permite que a través de la ella se estudien las problemáticas que se viven en la sociedad hoy en día, admitiendo que el alumno desarrolle el fortalecimiento de la conciencia humana.

Muchas instituciones o en su totalidad, cuentan con un área de investigación; misma que permite que la propia institución sea reconocida por la labor que realizan los docentes y alumnos dentro de esta área, dando paso a que cada uno de los integrantes del medio educativo conozcan todas las ciencias y puedan adquirir los conocimientos necesarios para desarrollarse en el entorno laboral que ellos elijan.

Es de mayor relevancia tomar en consideración las necesidades personales de cada individuo, puesto que, cada uno cumple diferentes funciones dentro de la sociedad y no solo de manera profesional sino también familiar y social, por lo tanto, la nueva modalidad de educación permite que se tome conciencia de la estructura de trabajo y las tareas que se asignan a los profesionales tanto del quehacer docente como de manera general, mismos que deben estar adecuados al uso de medios y herramientas tecnológicas en pro del desarrollo integral del futuro profesional.

De acuerdo a lo establecido por las instituciones, la importancia de la educación ha tomado un rumbo diferente, por lo que se ha vuelto necesario que los encargados de la formación educativa, utilicen los medios necesarios para mantener activo al alumno no solo en el desarrollo básico, sino también para poder formarse de una manera más

integral aun a la distancia, ya que esta le permitirá desenvolverse efectivamente en lo académico y por lo tanto responder a la institución de una manera adecuada

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de los grupos de investigación de la DAEA de la UJAT y la forma en que esto influye en el proceso formativo de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar cómo repercute la investigación en el aprendizaje efectivo de los alumnos y precisar el impacto que este tiene.
- Identificar las condiciones en las que el docente se desarrolla en su práctica como investigador.
- Identificar la existencia de factores que conllevan a los docentes a no involucrarse en las áreas de investigación.

1.5 Supuestos

La desinformación, el uso inadecuado de los medios tecnológicos y las responsabilidades académicas no permiten a los grupos de investigación de la DAEA de la UJAT la incidencia constante de aportaciones dentro del área, teniendo como resultado un impacto negativo en la calidad de los docentes, alumnos e institución. Contribuyendo a que la calidad académica y el reconocimiento de la universidad por parte de diferentes organismos no sea progresivo o constante. Teniendo en cuanto que los factores ya mencionados con anterioridad son parte primordial dentro de las nuevas exigencias educativas para la formación de futuros profesionales.

1.6 Preguntas de Investigación

- 1.- ¿Cuáles son los factores de riesgo a los que se expone el alumno al tener una educación totalmente basada en línea?
- 2.- ¿Cómo influyen los medios tecnológicos en el proceso formativo de los alumnos?
- 3.- ¿Qué actividades realizan los docentes del grupo de investigación de la DAEA?
- 4.- ¿Qué impacto tiene esta nueva modalidad de educación en el área de investigación?
- 5.- ¿Cuáles son las condiciones en las que se desarrolla el docente del grupo investigación de la DAEA?
- 6.- ¿Cómo repercute esta nueva modalidad de educación en la calidad del trabajo docente?
- 7.- ¿Qué actitudes del docente podrían dañar el aprendizaje efectivo de los alumnos en esta nueva modalidad?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**CAPITULO II.- EL DESEMPEÑO DOCENTE
DENTRO DE LAS IES**

2.1 Eficacia y Eficiencia laboral

La capacidad de una organización para lograr los objetivos, incluyendo la eficiencia y factores del entorno (Fernández Ríos y Sánchez, 1997). Como ya sabemos la eficacia laboral permite el logro de objetivos dentro de una empresa o institución, dichos logros dependen de la eficacia con la que se desarrollan sus trabajadores, la motivación es un factor importante para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, un individuo que no se encuentra motivado profesionalmente no puede lograr que la productividad dentro de su área laboral sea efectiva ya que las habilidades y conocimientos que posee el empleado son las mismas que permiten el desarrollo constante dentro de una institución. (Santos, 2013)

por lo tanto, si un individuo no puede motivarse a sí mismo y tampoco la empresa lo hace, las metas y objetivos se verán enormemente afectadas y la eficacia cada vez será menor, por consiguiente, las instituciones deben admitir al profesional desarrollarse ampliamente, permitiéndole conocer sus habilidades y aplicarlas en el lugar donde se desarrolla.

Las estrategias dentro de las instituciones permiten tener un área laboral en desarrollo constante donde el bienestar de sus trabajadores sea una prioridad, en la que el trabajador que tiene horarios justos, incentivos y reconocimientos constante se ve motivado, realizando sus tareas de una manera más eficaz. Mostrarle al individuo un panorama más sencillo para el desarrollo de sus tareas trae consigo resultados eficientes.

Es por eso que la carga laboral limita al profesional y hablando sobre el medio educativo los docentes que se encuentran en dicha problemática suelen afectar la eficacia de las instituciones donde laboran, esta misma se ve reflejada en la calidad educativa de los alumnos y de igual manera en la institución.

Es por ello que la importancia de reconocer el trabajo de los profesores y de limitar la carga laboral es de suma importancia ya que la eficacia es el medio que permite que dichas instituciones se vean favorecidas en el logro de sus objetivos y compromisos.

Es claro que la carga laboral tiene mucha relación en cuanto a la eficacia y todo lo que conlleva a lograrla en una empresa o institución, ya que al final el empleado es el que da la apertura a esta.

Aunado a esto es importante mencionar que cuando una institución cumple con todos sus objetivos y es eficaz se debe a que todo el personal que labora en la misma se compromete y se esfuerza en la realización de sus tareas.

En el medio educativo un docente comprometido con su labor permite a la institución una garantía en la formación de sus educandos consiguiendo así que los aprendizajes sean fructíferos, no solamente a corto plazo sino también a largo plazo ya que si la institución forma profesionales eficientes, en su trayecto laboral podrán ser parte de la eficacia en alguna empresa o institución, por ende, el docente debe ser apto y estar en las condiciones óptimas tanto físicas y psicológicas para ejercer su tarea principal que es la enseñanza.

El docente se encarga de proporcionarle al alumno los instrumentos para desarrollarse en las sociedades actuales de manera eficiente, estos términos logran ponerse en práctica a partir de la estabilidad que una institución o empresa le brinda a su trabajador, son muchos los factores que influyen en que dicha práctica que demeritan que no se lleve a cabo lo mencionado con anterioridad, sin embargo, la carga laboral es una de las problemáticas que influyen en el desarrollo eficaz del profesional.

Steers argumenta que para ser eficaz la organización debe priorizar tres principios básicos, los cuales son: optimizar los objetivos, valorar la percepción de sus constituyentes y enfatizar el comportamiento humano. (Molina-Sabando, 2016)

Como bien menciona el autor Steers la eficacia está ligado por 3 principios básicos que se relacionan con la calidad laboral, por lo tanto, sin una buena calidad no hay eficacia ni eficiencia. Es por ello que la problemática que constituye la carga laboral es de suma importancia ya que la misma corrompe el logro de objetivos, la satisfacción en el personal y por ende un resultado no favorable para la institución.

2.2 El Desempeño docente y la Calidad educativa.

El desempeño docente es una tarea de suma importancia en el área de la educación, ya que tiene el compromiso de formar futuras generaciones de profesionales con las competencias que demanda la misma sociedad. El docente tiene la función de transmitir sus conocimientos y de desempeñar su labor de manera eficiente para cumplir con los objetivos que la institución donde labora exige.

Para desempeñar esta labor el docente debe estar comprometido y dispuesto a trabajar con los recursos necesarios para formar profesionales íntegros de acuerdo a sus habilidades y competencias, mismas que deben de cumplir con un estándar alto en calidad.

El desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente. (Chairez, 2016)

Como menciona el autor Ponce, las competencias pedagógicas son básicas para el desempeño docente, puesto a que se enfrenta a diversas situaciones dentro del aula, por lo cual debe estar preparado pedagógicamente para poder guiar todo el proceso de aprendizaje de cada de sus alumnos, debe tener en cuenta que la preparación o actualización de sus competencias o habilidades debe de ser constante ya que las generaciones son diversas con el pasar de los años, por ello, el papel que se desempeña como docente debe de ir acompañado de calidad.

El desempeño y la calidad juegan un papel muy importante dentro de la educación ya que la calidad con la que se forman a los alumnos tiene mucha relación con el desempeño eficiente del docente, por ende, la institución donde se desempeña debe tener un control constante de calidad en sus trabajadores; permitiéndole conocer las deficiencias de cada uno de ellos y por consiguiente trabajar para la mejora continua de los mismos, sabemos que las exigencias en la calidad no solo dependen de la institución sino también de otros organismos y organizaciones dedicadas a evaluar la

educación y a emitir certificaciones que dan fe que las institución y cada uno de los trabajadores cumplen satisfactoriamente con cada uno de sus funciones.

La OREAL/UNESCO señala que la educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia (Martínez-Chairez, Guevara-Araiza, & Valles-Ornelas, 2016).

Como bien se menciona en la cita anterior la eficacia y la eficiencia son parte fundamental para la calidad, hay que tener en cuenta que el docente debe ser eficaz con su labor, demostrando su capacidad para cumplir con los objetivos establecidos, por ende, cuando la eficacia en el individuo es alta, la eficiencia se verá reflejada automáticamente.

Sin importar que en dichas ocasiones los docentes no cuenten con todos los recursos necesarios, es allí donde su potencial pedagógico es puesto en práctica, consiguiendo los resultados esperados de manera satisfactoria independientemente de cualquier factor que obstaculice el logro de lo ya propuesto.

La calidad de la educación no solo depende del docente, también de la organización de la institución donde labora, y sobre todo del compromiso de quien la guía. Para poder tener un personal eficaz hay que tomar en cuenta que el director juega un papel muy importante en el control del personal docente, ya que el mismo guiará y apoyará en su labor por los medios necesarios que le permitan ejercer de manera profesional, teniendo en cuenta que deberá cuidar la parte física y psicológica del docente para no conllevar a otras problemáticas que propicien el mal desempeño de la función docente.

Distintas instituciones y organismos se encargan de la evaluación y acreditación de la calidad de las instituciones de educación superior tales como ANUIES, CIEES, COPAES, FIMPES, entre otras, en cuanto a docentes, infraestructura, plan de estudios, estudiantes, evaluación, investigación, personal administrativo etc.

Es por ello la importancia de la función docente ya que esta le permitirá el alcance de buenos resultados, elevando la calidad de la institución en diferentes aspectos y en el contexto donde se desarrolla.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

2.3 Competencias del Docente en el nivel de Educación Superior

El término competencia se empezó a usar a partir de los años 70 este con el fin de explicar el desempeño docente, habilidades, actitudes, conocimientos entre otros factores importantes para el desarrollo efectivo de la formación de los alumnos, es importante mencionar que los docentes de nivel superior deben cumplir con un perfil que les permita ejercer su labor con calidad, ya que el formar profesionales no es una labor tan simple para ellos. El docente debe efectuar requisitos que son indispensables para su desempeño.

En el área de educación las competencias juegan un papel muy importante, estas evidencian la capacidad profesional del individuo, como su comportamiento, habilidades, actitudes, aptitudes, valores y sobre toda la destreza para enfrentar conflictos profesionales y sociales

En el caso de los docentes universitarios es necesario cumplir con el perfil requerido por las instituciones, estos perfiles se basan en las exigencias que demandan la sociedad y las nuevas generaciones, ya que enseñar en una institución de nivel superior requiere de una adaptación y capacitación constante, sobre todo, tener la disposición de cumplir con distintas tareas dentro del área donde se labora.

Galvis (2007) distinguió cuatro competencias del docente universitario, las que llamó: intelectuales, inter e intrapersonales, sociales y profesionales. (Villarroel, 2017)

Como mencionan los autores son 4 competencias que deben distinguir al docente universitario, la primera que es la intelectual hace referencia a la inteligencia del individuo, al manejo correcto de la información y la habilidad para dominarla, al igual que conocer el medio en el que se desarrolla, en su caso, tener un conocimiento previo de lo que es la educación superior para poder crear técnicas que le permitan conocer otras disciplinas y sobre todo poner en práctica su especialidad.

Es importante mencionar que no solo se trata de conocimientos sino también de habilidades inter e intrapersonales, sociales y profesionales que son básicas; mismas que le permiten la apertura de nuevos conocimientos y la adaptación de las exigencias

que se le presenten o exija la institución, al igual que tomar en cuenta que la relación, la forma de comunicación tanto con sus alumnos y área de trabajo le permitirá formar un ambiente de trabajo saludable para ambas partes. Estas habilidades son solo una parte de lo que requiere el personal docente de nivel superior para el desempeño satisfactorio de su función, sin olvidar su profesionalismo, compromiso, sentido de pertenencia y habilidades básicas de investigación etc.

Para lograr el proceso de enseñanza, en este caso, el docente deberá conocer y aplicar estrategias centradas en el aprendizaje, lograr concretar un buen ambiente, conseguir que el estudiante cumpla con su rol y buscar las técnicas de evaluación de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus alumnos.

El docente debe tener en cuenta que deberá tener la capacidad de afrontar un sin fin de implicaciones que conlleva ejercer en el medio superior; siendo consciente de las necesidades de sus alumnos, por lo que la creación de nuevos métodos y actualizaciones denotará la habilidad del docente.

El rol del docente en el nivel superior debe ser muy profesional, sin perder la relación con sus estudiantes, abriendo paso a que la interacción entre docente - alumno demerite la construcción del conocimiento. El docente deberá estar preparado para desarrollar su propia forma de enseñanza, diseñar y aplicar su propia pedagogía tomando como referencia el plan y los programas de estudios vigentes donde labora.

Las competencias mencionadas con anterioridad son básicas en el docente, estas conforman los requisitos mínimos para ejercer esta labor, sin embargo, también hay que mencionar que otras habilidades requeridas en el docente son las de expresarse correctamente de manera oral y escrita, transmitir sus ideas de una forma que los estudiantes puedan comprenderlas, el trabajo en equipo, la ética, entre otras.

Todas las instituciones de educación superior cuentan con un contrato colectivo de trabajo, entre ellas, la UJAT donde se establece en el cap. IV las obligaciones a las que están sujetos los trabajadores académicos, mismos que permiten que el docente realice su labor de una manera efectiva tales como:

Asistencia, materiales, plan de actividades, participación en las comisiones, actualización académica, exámenes, publicaciones, ética, buenas costumbres, buen desempeño de su labor, buen comportamiento y lo más importante, impartir adecuadamente la enseñanza.

Esto con el fin de mantener el compromiso para la formación de cada uno de sus alumnos y por ende que la institución mantenga un estándar alto en calidad. La importancia de cumplir con dichas obligaciones se relaciona con el profesionalismo de cada uno de los miembros que forman parte de la institución.

Schmelkes, Sylvia. "Calidad Educativa es la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes". (Schmelkes, 2018)

Como bien señala Sylvia Schmelkes la calidad educativa está guiada por muchos factores, el formar alumnos académicamente es solo una parte de la calidad educativa, ya que el profesor debe aprovechar los conocimientos, valores y actitudes de cada uno de los alumnos, y, por consiguiente, esto mismo permitirá a los educandos una formación integral para poder desarrollarse profesionalmente dentro de la sociedad actual.

Tomar en cuenta todos los elementos mencionados con anterioridad permitirá tanto al alumno como al profesor llegar a niveles más altos de conocimientos.

2.4 Bienestar docente y su Impacto en la formación del alumno

El bienestar docente con el pasar del tiempo se ha visto modificado por los cambios que se han hecho tanto en la educación como en la sociedad, sin embargo, la calidad de trabajo en algunos docentes les ha permitido adaptarse a estos nuevos cambios tomando beneficios de los mismos para su mejora académica.

El bienestar del docente es importante, ya que este le permite desarrollarse de una manera totalmente eficaz, comprometiéndose con la institución y por ende en la formación de sus alumnos.

Son muchos los factores que influyen en el bienestar, por ejemplo, un buen ambiente laboral, reconocimientos profesionales, jornadas laborales justas, incentivos, dinamismo etc., todo esto conlleva a una satisfacción en el trabajador e impacta en el desarrollo de su labor y su compromiso con ella.

Es importante tomar en cuenta que el docente debe de sentir plenitud al ejercer su práctica educativa ya que dicha satisfacción será el pilar principal para el “Bienestar docente”.

El profesor que labora dentro del nivel superior debe tener una preparación de calidad en cuanto a conocimiento, organización, aprendizaje, uso correcto de la tecnología, generar motivación en los estudiantes entre otras cosas, es por ello que el trabajo docente dentro de las universidades debe ser reconocido, ya que esto propiciará que el docente se comprometa con la educación de cada uno de sus alumnos.

Como en todas las funciones profesionales el sujeto busca el reconocimiento por su labor y la docencia no es la excepción, sin embargo, hay que tener en cuenta que el bienestar físico y psicológico también es parte fundamental en el docente. En esta labor el contacto con los alumnos es totalmente directo, por lo tanto si el profesor llega cansado, enojado, estresado o denota cualquier emoción negativa impactara en el alumno y en su formación, ya que la comunicación maestro-alumno se verá afectada por la falta de empatía, llevando la formación a un nivel más bajo de lo establecido dentro de los objetivos, conllevando a que el nivel de satisfacción y bienestar del

docente debe ser alto, ya que esta laboral exige una buena práctica, ya que es la parte fundamental de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y se espera mucho de su trabajo, por ello los docentes deben estar motivados con su práctica.

Un docente satisfecho realiza su labor de una manera satisfactoria, ínsita al alumno a aprender y aprende con él, lo guía y apoya obteniendo como resultado una formación integral cumpliendo con los objetivos requeridos por la institución.

Para poder establecer qué entendemos por bienestar docente, es necesario recurrir a la concepción de bienestar individual que Hernández (2002) definió como “una evaluación global, hecha por uno mismo y sobre uno mismo, dentro de un periodo amplio de tiempo, acerca de la satisfacción con la vida”. (González, 2013)

Como se menciona en la cita anterior el bienestar docente no solo depende de lo externo , sino también de lo personal, de la satisfacción del individuo en cuanto a la realización de la función que ejerce, conseguir esta satisfacción personal no es una tarea sencilla en la actualidad ya que para algunos la preparación constante y las exigencias educativas los han conllevado al desgaste físico y psicológico, sin embargo la apertura a nuevos conocimientos les han permitido al docente el reconocimiento de su trabajo, es por ello que las instituciones deben generar estrategias que le permitan tener al personal académico satisfecho consigo mismo y con su labor.

El docente tiene la tarea de desarrollar competencias emocionales que les permitan mantener un estándar alto en la formación de sus alumnos dentro del aula y aumentar su bienestar docente, dicho todo lo anterior, hay que tomar en cuenta que del bienestar del docente depende la preparación académica de alumno y para ello la institución y el docente deben de trabajar y comprometerse a la resolución de los problemas o factores que obstaculicen cumplir con su función de manera eficaz y eficiente.

**CAPÍTULO III.- VIDEO COMO ESTRATEGIA
TECNOLÓGICA PARA COADYUVAR EL
PROCESO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN A
CUERPOS ACADÉMICOS.**

3.1 Antecedentes

En abril de 1971, se publicó el documento “Declaración de Villahermosa”, en el cual se daba un impulso a la investigación en la UJAT con la fundación del primer Instituto de Investigación, el Instituto de Fisiología, en octubre de ese mismo año. En 1979, se creó el Instituto de Investigación en Biología. En 1985, las escuelas se transforman en Divisiones Académicas. (UJAT, 2019)

La investigación juega un papel muy importante dentro de la división en áreas relacionadas con ciencias sociales y humanidades, los profesores son los principales actores del desarrollo de estos cuerpos académicos, tomando en cuenta que el esfuerzo y dedicación de dicha labor constituye para la institución un progreso en cuanto a calidad y reconocimiento.

El plan de desarrollo de la DAEA que fue planteado por miembros importantes de la misma división proyecta que a partir del año 2015 se generaron las primeras investigaciones desarrolladas por profesores en distintas áreas académicas, resaltando que la división académica de educación y artes fue participe de la difusión de 59 publicaciones entre capítulo, libros, artículos, arbitrados e indizados, así como distintos artículos de difusión con distintos prestigios y reconocimientos, los cuales fueron presentados tanto de manera impresa como de manera digital.

El reconocimiento a la investigación permite a los profesores estar en una posición o nivel académico más alto, permitiéndoles progresar profesionalmente, además del impacto positivo que generan para la institución de la que forman parte y la experiencia cultivada para mejora de las nuevas generaciones.

En la universidad Juárez autónoma de tabasco de acuerdo al plan de desarrollo divisional 2015-2019 de la DAEA la UJAT cuenta con 63 cuerpos académicos de los cuales 19 se encuentran en formación, 33 en consolidación y 11 ya están consolidados, es importante mencionar que los mismos están conformados por diferentes docentes de las 11 divisiones académicas, de cuales solo un 59% del porcentaje total está apto para llevar a cabo esta función. (UJAT, 2019)

La investigación es una actividad que ha tomado un valor importante en el quehacer académico, económico y social puesto que las aportaciones en los ámbitos ya antes mencionados son múltiples, tomando en cuenta que la calidad de la educación en la IES actualmente son una prioridad, ya que se encargan de preparar a las futuras generaciones para las demandas sociales que se van presentando en la actualidad. Es por ello que dicha institución se ve obligada a replantear sus programas y planes basándose en las necesidades y las carencias que se presentan a nivel institución, para obtener el reconocimiento y posicionarse en un nivel más alto para una formación integral tanto de maestros como de alumnos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

3.2 Conformación de los grupos de investigación

Actualmente la investigación juega un papel muy importante en el desarrollo académico tanto de docentes, alumnos y nivel institución ya que esto ha permitido posicionar a la UJAT como una de las IES en el ranking de las mejores universidades de México de acuerdo con la calidad de la investigación, calidad docente y acreditación, contando así con 46 posgrados que le han permitido un reconocimiento en el padrón nacional de posgrado de calidad. La UJAT ha trabajado constantemente en la calidad educativa de cada uno de los integrantes que laboran en esta máxima casa de estudios permitiéndoles desarrollarse de manera integral dentro y fuera de la institución.

Según estadísticas del plan de desarrollo divisional 2019-2023 La planta académica está conformada por 2,790 profesores Investigadores (1,054 son de Tiempo Completo, 163 de Medio Tiempo y 1,257 de Asignatura). De los cuales, 496 tienen Doctorado, 1,331 con Maestría, 29 con Especialidad y 934 con Licenciatura. Además, el 182 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, y 617 tienen Perfil Deseable PRODEP. (UJAT, 2019)

Siendo la investigación uno de los elementos primordiales que han permitido a la UJAT desarrollarse académicamente bajo las exigencias de la modernidad, el trabajo en conjunto ha permitido avanzar y lograr los objetivos propuesto en cada uno de sus planes de desarrollo, es por eso que la institución tiene el compromiso de asegurar que cada uno de los docentes se encuentren en constante formación y actualización. La UJAT le ha permitido al equipo docente desarrollarse en el medio de investigación al igual que alcanzar diferentes estándares tanto académicos, así como de conocimientos. Es oportuno mencionar que dentro de dicha institución la DAEA siendo una las 12 divisiones académicas los docentes también juegan un papel importante dentro de la investigación.

Actualmente uno de los requerimientos más importantes para su crecimiento profesional es pertenecer a los cuerpos académicos los cuales actualmente de acuerdo a la datos proporcionados por la Dirección General de planeación y evaluación

institucional en el 2018 la DAEA cuenta con una planta docente integrada por 297 profesores investigadores, de los cuales 167 son mujeres y 130 hombres, de los cuales una cifra mínima se desarrolla en los grupos de investigación mismos que se pueden encontrar en los cuerpos académicos en consolidación y los ya consolidados.

Cabe mencionar que para que un profesor investigador trascienda de un grupo académico a un cuerpo académico en consolidación deben de transcurrir entre 3 y 4 años, dentro de ese lapso fortalecen su formación a través de la participación en diferente tipo de proyectos: Artículos en revistas científicas, publicación de libros, participación en ponencia, estudios de posgrado etc.

De la misma forma se someten a una evaluación por parte del comité de investigación de la División académica, el Comité de Investigación cuenta con un Presidente que debe ser el Coordinador de Investigación y Posgrado y un Secretario Técnico, nombrados en la primera sesión de trabajo por mayoría de votos que determinan si son aptos para pertenecer a los cuerpos académicos en consolidación el cual les permite tener un reconocimiento más, transcurridos 4 años son sometidos nuevamente a una evaluación que les permite conocer a las autoridades evaluadores si los integrantes del cuerpo en consolidación se encuentran trabajando como colectivo lo cual les permitirá pasar a un cuerpo ya consolidado, siempre y cuando en el proceso de consolidación todos los integrantes cuenten con un grado de Doctorado.

3.3 Estructura

En la UJAT están conformados 72 cuerpos académicos distribuidos en cada una de las divisiones de la institución de los cuales 19 están en formación, 35 en consolidación y 18 consolidados y 68 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

En la DAEA hay en función 34 profesores que se dedican a la investigación tanto del SNI como SEI los cuales están divididos en 13 grupos de investigación, de los cuales 8 se encuentran en consolidación y 5 se encuentran consolidados, cabe destacar que dentro de la DAEA en el área de investigación se trabaja con 13 LGAC de las 68 que se encuentran registradas. Los grupos de investigación se encuentran conformados entre 3 y 4 profesores de los cuales solo uno funge como responsable.

Un Cuerpo Académico es un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas afines de estudio e investigación, cuyos objetivos y metas están propuestos de acuerdo a las líneas de generación y aplicación de nuevos conocimientos, además, a través de su alto grado de distinción, las partes del conjunto ejercen la docencia para una educación eficiente.

Los Cuerpos Académicos son la fuerza motriz del desarrollo institucional garantizando el cumplimiento de los objetivos de la institución, tanto educativos como de generación y aplicación del conocimiento, son los promotores de la difusión e introducción y aplicación de nuevos conocimientos en su entorno, enriquecen la vida académica institucional a través del intercambio de la experiencia e información con sus pares en otras instituciones, propician ambientes académicos de gran riqueza intelectual y le dan prestigio a la Institución.

Los Cuerpos Académicos son debidamente acreditados y registrados en las Divisiones Académicas.

Son características generales de los Cuerpos Académicos:

Contar con un líder y un secretario, contar con un Plan de Trabajo que guíe su proceso de consolidación, realizar la investigación orientada a resolver problemas del entorno

socioeconómico, teniendo en cuenta los diferentes fines del país, del estado, de la Universidad y de la División Académica, participar activamente en redes académicas.

Los Cuerpos Académicos se distinguen en tres niveles: 1) consolidados, 2) en consolidación y 3) en formación:

Características de los Cuerpos Académicos consolidados:

Sus integrantes tienen el grado de doctor y el compromiso de mantener su alto nivel académico y de productividad y cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de profesionistas, sus integrantes han elaborado productos académicos reconocidos por sus pares a nivel nacional e internacional y mantienen un compromiso institucional que se manifiesta en su participación en la docencia y en las demás tareas universitarias.

Sus integrantes mantienen su grado de consolidación a través de la colaboración con Cuerpos Académicos de igual nivel, de la creación y participación en redes de colaboración académica, de formación de recursos humanos de buena calidad en diferentes niveles educativos y de la participación activa en programas educativos de licenciatura y/o posgrado.

Características de los Cuerpos Académicos en consolidación: Algunos de sus integrantes cuentan con el grado de doctor, con productos de generación y aplicación del conocimiento, resultado de la colaboración interdisciplinaria, con experiencia en docencia y en formación de profesionistas y tienen el compromiso de elevar su nivel académico.

Sus integrantes realizan proyectos de generación y aplicación del conocimiento conjunto, participan coordinadamente para la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y/o posgrado, intercambian profesores e integran redes temáticas.

Características de los Cuerpos Académicos en formación: Un cuerpo académico en formación se caracteriza porque cuenta con un líder con grado de doctor. (UJAT, 2013)

La investigación forma un proceso muy importante dentro de la formación de cada uno de los profesores, esto les permite ir adquiriendo reconocimientos dentro de su área laboral. Ejercer como profesionales de la educación dentro de las IES no es una tarea fácil, puesto, que, dentro de su desarrollo deben practicar diferentes tareas que les van permitiendo acreditarse como formadores de calidad.

En la UJAT en la DAEA, los docentes juegan un papel muy importante dentro del área de investigación, ya que tienen la oportunidad de desarrollarse profesionalmente dentro de esa área y sobre todo prepararse académicamente.

La motivación por parte de la institución es primordial, por tanto, apertura áreas de investigación en donde el profesor investigador debe cubrir tareas relacionadas con el quehacer docente y el desarrollo de investigaciones que le admitirán a la institución contar con una educación de calidad.

Hay que tomar en cuenta que el impacto que ha traído consigo la investigación ha sido positivo tanto para los profesionales, alumnos y la misma universidad, mismo que le ha permitido los reconocimientos por parte de diferentes instituciones importantes, obteniendo resultados eficientes en el cumplimiento de sus objetivos como institución formadora.

La UJAT tiene como tarea permanente la renovación del conocimiento y la vinculación docente con el campo de investigación, mismo que ha sido un complemento e integración en el campo de la enseñanza, teniendo en cuenta que la calidad de los futuros profesionales se encuentra directamente relacionada con el tipo de profesional que se encarga de formarlos en sus diferentes áreas.

En la actualidad la demanda profesional se vuelve cada día más exigente, es por ello, que la responsabilidad de los docentes es prepararse lo más académicamente posible para poder intervenir en el proceso de enseñanza de cada uno de sus alumnos y sobre todo responder a las demandas de la institución en donde ejerce.

El sistema educativo requiere de instituciones enfocadas en su función principal que es la formación integral de cada uno de los estudiantes que son partícipes de dicha

casa de estudios, a través de innovación de nuevos proyectos relacionados con la investigación y otras áreas que le permitan mantener una educación de calidad permanente.

La innovación dentro de las instituciones permite a las nuevas generaciones enriquecerse de conocimientos, es por ello que la UJAT se ha enfocado en la formación universitaria promoviendo la creatividad en los docentes quienes son el puente hacia los saberes de los estudiantes que darán apertura a la formación de ciudadanos competentes.

La DAEA, así como todas las divisiones de la UJAT tienen como objetivo principal concretar cada una de las acciones y asumir las responsabilidades que el sistema educativo de la institución demande, para satisfacer las necesidades estudiantiles y profesionales de los que integran dicha división.

3.4 Las TICS en la Educación.

En las últimas décadas la educación y la tecnología han jugado un papel muy importante dentro del aprendizaje de los individuos, ya que se busca, en el caso de los jóvenes en proceso de formación fomentar la adaptación de una nueva manera de adquirir conocimientos.

El uso de las tecnologías y su relación con la educación ha sufrido una serie de cambios importantes que han dado paso en la actualidad, la adaptación rápida de nuevas generaciones, produciendo en cada individuo una serie de habilidades y dominios en el área tecnológica.

El uso de la tecnología ha provocado cambios importantes dentro de la sociedad, pues a partir del uso del fax, la tv, el internet, la web y las redes sociales han impactado de manera directa en la comunicación, haciéndola cada vez más rápida y eficaz.

Así fue como años atrás se desarrolla la imprenta que permitió la transmisión del saber por diferentes lugares y personas que no tenían acceso a ella, sin embargo, tiempo más tarde la transmisión del conocimiento se vio beneficiada con el origen del telégrafo, ya que el mismo permitía no solamente el conocimiento escrito sino también el intercambio de imágenes.

Décadas más tarde irrumpe la aparición del teléfono con mas fuerzas y da paso a lo que conocemos como telecomunicaciones, este mismo dispositivo sufrió cambios constantes, empezando por ser una herramienta imprescindible, evolucionando de manera rápida hasta alcanzar una tecnología completa cuya comparación con la PC es muy similar.

Es por ello que en esta nueva era tecnológica y del conocimiento se busca establecer bases sólidas que permitan competir con éxito en un mundo globalizado. En esta nueva modalidad se encuentran involucradas muchas mentes trabajando de manera simultánea para atender distintos ámbitos de una realidad que sin duda caracterizan a una nueva generación en la era de la tecnología y el conocimiento.

Hoy en día las TICS son imprescindibles en el proceso educativo en todos los niveles. Hasta hace unos años atrás el uso de la tecnología en los diferentes niveles no había respondido eficientemente a los objetivos, sin embargo, en esta nueva situación, el medio educativo se ha visto obligado hacer uso de todos los medios tecnológicos posibles que permitieran el seguimiento de las clases.

Es importante mencionar que esta nueva modalidad a distancia a generado algunas problemáticas en alumnos y maestros puesto que su didáctica ha sido modificada de una manera espontánea.

A pesar de haber sido un cambio tedioso, es importante reconocer que la educación en línea cumple con grandes propósitos didácticos que han inducido al docente a realizar diferentes procesos haciendo uso de la tecnología, permitiéndoles experimentar las distintas funciones que ofrece la tecnología, apoyándose por primera vez de todos los medios a su disposición, colocando al docente como el centro de la enseñanza virtual.

La educación hoy en día se encuentra totalmente ligada con el uso de la tecnología dando paso al desarrollo de un nuevo aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que la situación en la que se encuentra actualmente la educación ha permitido que los alumnos se formen de una manera más independiente, atendiendo así las demandas de esta nueva globalización, formándose como personas competentes dentro de esta nueva era que les va permitiendo adquirir conocimientos de una manera más autodidacta potenciando así su proceso de aprendizaje.

El papel del alumno actualmente es ser el protagonista de su “aprendizaje” y el del profesor la “facilitar el proceso” adaptándose tanto a las características del alumno en cuanto a sus fortalezas, área de oportunidades, y estilos de aprendizajes.

Según Heinecke, Dawson y Willis (2001), los siguientes seis principios se pueden usar para la enseñanza en línea con enfoque constructivista: el aprendizaje interactivo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje facilitado, el aprendizaje auténtico, el aprendizaje centrado en el alumno y el aprendizaje de alta calidad. (Scagnoli, 2006)

Como bien mencionan los autores Heinecke, Dawson y Willis es importante tener en cuenta algunos de los principios ya mencionados, ya que los mismos permitirán que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vaya desarrollando de una manera efectiva del cual son partícipes los alumnos.

Las nuevas generaciones hoy en día tienen desarrollada la habilidad de la interacción y son multifuncionales, con esto nos referimos a que son capaces de realizar más de una tarea a la vez, aprendiendo de manera constante, un ejemplo de ello es su capacidad para discernir y emplear rápidamente cada una de las funciones tecnológicas que el docente le presenta como el uso de plataformas, búsquedas en la web y realización de diferentes actividades aunadas al uso de la tecnología.

La Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente. Nuevas metodologías pedagógicas pueden, gracias a herramientas novedosas, implementarse ahora con éxito; entre otros cambios, se plantea uno en el rol del estudiante y del profesor. (Estrada, 2015)

De acuerdo a lo que el autor menciona el medio educativo actualmente se encuentra en una evolución tecnológica constante, pero sin duda es un cambio que ha dado y dará pauta al progreso y transformación de todos miembros que participan en el medio educativo.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

3.5 La UJAT en su nueva modalidad de trabajo en sus diferentes áreas: COVID-19.

La UJAT siempre se ha destacado por innovación educativa a nivel estatal, el uso de los medios tecnológicos dentro de dicha institución ha sido implementada desde muchos años atrás, aportando a cada uno de sus miembros en las diferentes áreas la oportunidad de relacionarse directamente con el uso de la tecnología.

La UJAT ha sido una de las pioneras en la implementación de plataformas que permiten la educación a distancia. Así como todas las instituciones tuvieron que readaptar su organización para diferentes procesos en beneficio de cada uno de los miembros que laboran en ella, es importante mencionar que la UJAT se encontraba encaminada en este tipo de procesos ya que su organización y funcionamiento de servicios como institución se encuentran estrechamente relacionados con el uso de herramientas tecnológicas.

Desde hace ya algún tiempo, es bien sabido que esta institución educativa busca que, tanto alumnos, como docentes y personal administrativo se encuentre totalmente capacitado o preparado para enfrentarse a las demandas que se van presentando dentro de la sociedad, actualizando constantemente planes y programas y adecuándolos a las nuevas modalidades en la educación.

Tal como es el caso en el que hoy la educación en todos sus niveles busca las herramientas esenciales para satisfacer las necesidades de sus estudiantes en medio de esta pandemia. Sin embargo, la UJAT ha sido una institución que se ha preparado para brindar el mejor servicio educativo posible, capacitando a quienes juegan un papel muy importante en este medio “los docentes”.

Cabe mencionar que indirectamente también los alumnos han sido preparados tecnológicamente, ya que en algunos casos el uso de la tecnología en diferentes materias o servicios dentro de la institución tienen que ser llevados a cabo forzosamente por un sistema tecnológico, mismo que permite al alumno estar en constante relación con las TICS.

En el 2019 a nivel mundial se presentó una situación que propicio cambios en todos los ámbitos, que decir en lo educativo, en donde los docentes tuvieron que enfrentarse a este cambio radical y darle solución casi inmediata a esta problemática.

La manera del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la UJAT en esta situación no fue la excepción, puesto que no dudó en echar mano de todos los recursos posibles para mantener el aprendizaje de una manera activa, haciendo uso de medios como: WhatsApp, Facebook, Classroom, Zoom, Meet, entre otras.

Sin embargo, la UJAT debido a la experiencia tecnológica que ha llevado a cabo en algunas de sus áreas y durante muchos años, en esta situación actual, formalizó el uso de una sola plataforma llamada "MICROSOFT TEAMS" que permitió el control tanto de su institución como de cada uno de sus estudiantes y profesores. Mismos que utilizan diversos recursos como videos, presentaciones, proyecciones y uso de pizarras electrónicas interactivas.

Hay que tener en cuenta que los cambios y el impacto de esta nueva modalidad y las adaptaciones que la UJAT llevó a cabo no solo impactaron en el docente, sino también en el personal que labora en diferentes áreas administrativas, académicas y de investigación, dando pauta a que los mismos utilicen los medios necesarios para seguir con cada uno de los procesos que les corresponden.

De acuerdo con las nuevas formas de trabajo dentro del área educativa que se han venido presentando actualmente y debido a los diferentes panoramas que se han hecho presentes en nuestra sociedad, la forma de trabajo ha estado basada en el uso de las TICS, ya que las mismas permiten la comunicación de forma interactiva entre una o más personas.

El uso de las TICS ha permitido a los miembros pertenecientes en las diferentes áreas de trabajo relacionadas con la educación, hacer uso de las distintas herramientas digitales y redes sociales que han dado pauta a una nueva modalidad de comunicación e interacción.

Es importante hacer mención que ha sido un proceso de adaptación en las que muchos han tenido como reto, dominar una gran parte de los recursos tecnológicos con los que hoy en día contamos.

Las IES y las áreas que la conforman, como es el caso de la UJAT no han quedado fuera de este proceso ya que el medio de enseñanza y la realización de actividades en sus distintos espacios han tenido que optar por diferentes estrategias tecnológicas que les permitan desarrollar y avanzar.

Tal es, el caso del área de investigación, ya que es un trabajo que demanda la comunicación entre cada de uno de sus miembros para llegar a acuerdos mutuos y continuar procesos dentro del desarrollo de la investigación, sin embargo, hay que tener en cuenta que esta área ha permitido a cada uno de los docentes que la conforman ir adquiriendo el conocimiento de la virtualidad en la sociedad.

La UNESCO señala lo siguiente: "se refiere a un nuevo tipo de sociedad en la que la adquisición de los conocimientos no está confinada en las instituciones educativas (en el espacio), ni se limita a la formación inicial (en el tiempo). En un mundo cada vez más complejo en el que todo individuo puede verse obligado a ejercer varias profesiones en el transcurso de su existencia, es indispensable seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida." (Schilling, 2008)

En esta situación la formación a distancia se ha convertido en una buena opción para todas las personas ya que las ha permitido perfeccionar y readaptarse en sus actividades laborales de una forma más actualizada y adaptada a la nueva sociedad.

3.6 El video como estrategia de difusión y aprendizaje en los cuerpos académicos.

Un video es una herramienta tecnológica didáctica que permite a los profesores la transmisión de conocimientos de manera digital, teniendo como objetivo que al alumno asimile los conocimientos que el docente desea aplicar.

M. Schmidt (1987) también nos ofrece su propia clasificación; en este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Éstos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modalizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales. (Ramos, 2016)

Tal como menciona el autor el video es una herramienta que permite que cualquier individuo pueda aprender de una manera diferente, ya que solo se le pone a disposición un medio que ejecuta una serie de conceptos, imágenes o quizá actividades que lo van conduciendo a la adquisición de conocimientos.

La utilización de los videos se ha vuelto una de las herramientas más utilizadas en diferentes ámbitos ya que cuenta con características propias, es decir, auditivo, visual o audiovisual, sabemos que hoy en día las nuevas generaciones se relacionan perfectamente con la tecnología, mismo efecto ha permitido que los conocimientos puedan transmitir de diferentes maneras.

Como ya se mencionaba esta herramienta ha incitado el aprendizaje de los individuos de una manera independientes, es por ello que en la actualidad y aunado a la problemática que se ha presentado debido a la pandemia en el medio educativos, esta herramienta se encuentra en constante progresión, ya que existen una gran variedad de programas, que permiten la creación de dicha herramienta, agregando elementos que puedan captar la atención de quien lo visualiza.

Hay que tener en cuenta que dicho recurso no solo ha sido utilizado actualmente por docentes, también por diferentes áreas de trabajo, este ha sido su medio para poder comunicarse y mantenerse activo dentro de esta sociedad tecnológica.

Es importante mencionar que la UJAT ha utilizado este medio tecnológico desde hace mucho tiempo atrás, sin embargo es sorprendente como las áreas que se encuentran dentro de ella, tal, es el caso, del espacio de investigación de la DAEA, que debido a la situación que se ha presentado y a la necesidad de darle difusión a esta área que por mucho tiempo se ha encargado de involucrar tanto a docentes como alumnos para el desarrollo de investigaciones que permitan el crecimiento de dicha institución.

Se ha optado por realizar un video informativo que permitirá la comunicación y la difusión para involucrar a las nuevas generaciones en esta innovación educativa y en cuanto a la organización de esta especialmente de los grupos y cuerpos académicos.

Teniendo en cuenta que la investigación se ha convertido en uno de los elementos primordiales para el desarrollo de las IES y que en este momento no puede minorizarse o perder relevancia en el ámbito en el que actualmente se desarrolla el medio educativo.

Es por ello que los grupos y los cuerpos académicos de manera colaborativa se han encargado de involucrarse tecnológicamente para llevar a cabo un "tutorial" que de a conocer como es el proceso para desenvolverse dentro del área de investigación, mismo que busca involucrar a la comunidad escolar en el ejercicio de esta práctica que por mucho tiempo ha sido parte primordial en la formación de las futuras generaciones.

Con este medio de difusión se busca que toda la comunidad escolar y/o externa reconozca las características del proceso del grupo de investigación a cuerpos académicos, con la intención de que dicha área tenga el impacto y la relevancia que sus funciones ameritan.

Es necesario mencionar que actualmente dicha área ha adaptado sus necesidades a esta nueva modalidad, con el propósito de continuar con sus actividades y el desarrollo

de sus investigaciones, puesto que al igual que su ocupación como docentes, tienen la obligación de seguir cumpliendo con sus funciones y sobre todo mantener activa la divulgación de dicho espacio, que permita aumentar el número de interesados para desarrollarse profesionalmente en esta área.

Finalmente es importante reconocer que la labor y funciones de cada uno de los integrantes de los cuerpos académicos funge un papel relevante tanto en su nivel de formación, así como los resultados que se reflejan como institución dándole a esta área un pilar fundamental que permite el desarrollo de sus estudiantes y sus egresados.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO IV.- TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la Investigación.

Con base al interés por analizar la implementación de estrategias y actividades y dada la importancia de reconocer lo que dicen y hacen los docentes de UJAT de la DAEA del grupo de investigación y el análisis de los resultados obtenidos; por la misma naturaleza de la investigación, se consideró como perspectiva metodológica la Cualitativa.

Debido a que esta investigación pretende aportar información de los sujetos en el marco de la opinión que se tiene y su actuar ante esta evaluación de acuerdo a lo que menciona Flick, U. (2015) “La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí afuera” (no de entornos de investigación especializada como los laboratorios)” (p.12). Buscando aportar información real que describa lo que sucede en las instituciones no sólo valorar y reconocer los resultados que se conocen por el simple hecho de analizar datos sino de conocer los casos de las escuelas en el marco de la realidad. (Lévano, 2007)

Definir el tipo de investigación va en cuestión del estudio a trabajar como lo menciona Tamayo y Tamayo (2000) “se determina según el problema a abordar y el propósito que persigue el autor de la misma”, es decir, analizar las ideas reales en el contexto en que se desarrolla la prueba para vislumbrar posibles determinantes y reconocer el éxito en la implementación de estrategias de mejora en las aulas. (Lévano, 2007)

En el caso de esta investigación y de acuerdo con lo que menciona el autor, es necesario reconocer la relevancia de los resultados que se obtiene tomando en cuenta las relaciones que se mantienen entre cada uno de los sujetos inmersos en la investigación.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando

en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación. (Villarreal, 2017)

México.

Autónoma de Tabasco.

4.2 Tipo de la Investigación

La siguiente investigación es tipo Investigación - acción debido a que su finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) (Savin-Baden y Major, 2013; Adams, 2010; The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Merriam, 2009; Elliott, 2004; Brydon-Miller, Greenwood y Maguire, 2003; y Álvarez-Gayou, 2003.

Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio. (Colmenares, 2008)

4.3 Instrumento de la Investigación

El instrumento que se utilizó durante la investigación fue la entrevista a un grupo académico de investigación. Stringer (1999) sugiere entrevistar a actores clave, observar sitios en el ambiente, eventos y actividades que se relacionen con la problemática; formar grupos de enfoque, tomar notas, grabar videos, además de revisar documentos, registros y materiales pertinentes. (Flores, 2016)

Los instrumentos de recolección de datos son los recursos que permitirán el acercamiento al análisis del propósito del estudio. De acuerdo a los objetivos de la investigación se selecciona como instrumento de recolección de datos la entrevista a profundidad.

Entendiendo esto como lo menciona Flick, U. (2015) "La entrevista es un proceso por el que se dirige una conversación para recoger información," (p.66), en el que se buscó obtener información objetiva haciendo énfasis en el reconocimiento de las características de la institución, los docentes y por supuesto en la implementación de estrategias institucionales en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje. (Bravo, 2013)

4.3.1 Cuestionario del Instrumento de Investigación

1.- ¿Considera que la preparación que se pide al profesor para poder pertenecer a un Cuerpo Académico Consolidado es muy exigente? ¿Por qué?

R.- Para los docentes que les gusta y tienen experiencia en la investigación, considero que no es muy exigente.

R.- Si es exigente porque se deben cubrir diversos rubros que permiten CA acceder ese nivel, para ello es importante que todos los integrantes trabajen de manera colegiada.

R.- Porque se debe tener una base sólida con relación a los procesos de investigación en sus diferentes enfoques, así como el conocimiento práctico para poder llevar a cabo el trabajo y muchos profesores solo conocen la parte teórica.

De acuerdo a lo mencionado en las respuestas anteriores de cada docente se menciona la importancia de la preparación, sin embargo se coincide en que la exigencia es de alto nivel, por lo tanto los integrantes se ven en la necesidad de cubrir todos los requisitos de formación académica de manera obligatoria, para poder pertenecer a los CA, aunque los docentes no ven de manera contradictoria dichos requerimientos, se debe tomar en cuenta que un profesor que cuente con la experiencia y haya trabajado dentro de los grupos de investigación automáticamente su pertenencia a los CA es rechazada por falta de nivel académico y no intelectual.

2.- ¿Cómo ha impactado esta nueva modalidad de educación a distancia en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos?

R.- En una baja productividad ya que nos limita la organización y el desarrollo de poder llevar a cabo actividades, porque en varias instituciones no están laborando en sus centros de trabajo.

R.- A disminuido un poco la productividad de los GI y de los CA porque no se están realizando muchas actividades debido al confinamiento.

R.- Ha limitado la interacción presencial pero no el trabajo colaborativo.

Se que coincide que el impacto que ha tenido esta nueva modalidad a distancia en la investigación ha sido aún mayor, tomando en cuenta que antes de que se diera esta nueva modalidad, el área de investigación no ha podido captar la suficiente integración de personas dentro de esta área, por lo tanto actualmente su productividad tanto en los GI como los CA se ve más limitado, debido a la falta de realización de actividades que permitan dar a conocer la importancia de desarrollarse en esta área, tanto a docentes como alumnos.

3.- ¿Cómo abona el trabajo que se realiza dentro del Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos en la institución donde labora?

R.- Realizando actividades de investigación desde la casa, ya que todo es en línea y algunos trámites o gestiones son muy tardados y eso hace que la productividad académica del grupo o del cuerpo se vea limitada.

R.- Es importante que las divisiones cuenten con GI y CA porque permite elevar sus índices de productividad y obtener recursos.

R.- En nuestro caso, diseñando y realizando los proyectos en la institución, buscando impacto en la misma.

Con base en las respuestas se coincide que la investigación es parte fundamental dentro de las IES, puesto que le permite obtener recursos y elevar su nivel como institución, sin embargo, de acuerdo a lo planteado se menciona algo muy importante, que es la limitación que tienen los GI y los CA para poder desarrollar de manera más eficaz y rápidas sus actividades, limitando así el impacto positivo que esta pueda otorgarle a la institución.

4.- ¿Considera que la calidad de una investigación está ligada a la preparación académica del docente?

R.- Por supuesto, a la preparación, la capacitación y la actualización del docente investigador.

R.- Definitivamente.

R.- Considero que la preparación del CA se complementa para que la calidad del trabajo sea positiva.

Se puntualiza que la preparación académica en el docente es uno de los factores mas importantes e influyentes dentro del área de investigación ya que esta misma define la calidad de trabajo en los GI y CA.

5.- ¿Porque es importante que los docentes de la UJAT pertenezcan a un Grupo de Investigación o Cuerpo de Académico?

R.- Porque se incrementan las investigaciones en la institución y también los recursos económicos que apoyan los proyectos, favorecen tanto a la institución como a los cuerpos académicos.

R.- Por lo que se mencionaba anteriormente, porque permite elevar sus índices de productividad y obtener recursos. Además, al pertenecer a ellos se demuestra que el docente realmente trabaja activamente en sus cuatro funciones sustantivas.

R.- Para fortalecer las líneas de generación del conocimiento de los programas de estudio basado en la investigación aplicada a las mismas.

De acuerdo con las respuestas planteadas en dichas preguntas, la investigación busca la participación de los docentes de manera activa, ya que los beneficios que hay al desarrollarse dentro de esta área, no solamente se limita a la institución sino también a beneficio de los docentes. Si todos fueran partícipes en el desarrollo de investigaciones se permitiría obtener más recursos y posicionar a la investigación como factor importante para favorecer las IES y la calidad de sus programas y alumnos.

6.- ¿Cómo ha influido la investigación en su labor como docente frente a grupo?

R.- De manera positiva, ya que estando actualizado y realizar proyectos de investigación o participar en congresos con ponencias, publicando artículos y capítulos de libros, hacen que estés informado de lo que está pasando a nivel local, nacional e internacional.

R.- Son funciones que se enriquecen grandemente porque se puede realizar investigaciones sobre problemáticas que se presentan en el aula y que se pueden dar propuestas de solución a través de las investigaciones.

R.- Me permite enseñar a mis alumnos de manera práctica y con ejemplos reales como se lleva a cabo el proceso y que es importante saber investigar en cualquier medio en el cual se vayan a desempeñar profesionalmente.

Se coincide en que la investigación juega un papel muy importante dentro de la docencia, puesto que abre un panorama más amplio y permite al docente conocer y analizar la situación de la educación en la que se encuentra desarrollándose actualmente, tomando en cuenta que no solo impacta de manera positiva en él, sino también en los alumnos, puesto que un profesor que conoce ampliamente su campo o se ha dedicado a investigar las problemáticas que se presentan le permite tener la capacidad de aplicar en sus alumnos técnicas que lo favorezcan en su futuro desarrollo profesional.

7.- ¿Considera que las condiciones en las que se desarrolla el profesor-investigador son las adecuadas en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos de la DAEA?

R.- Ahorita en la situación por las que estamos pasando no son tan favorables, ya que no contamos con todos los medios que nos ofrece la institución, como materiales bibliográficos, revistas, trabajos de investigación, bases de datos, entre otros.

R.- Si porque recibe apoyo de la institución en todos los aspectos.

R.- No, se limita la investigación a profesores que no son tiempos completos y que pueden aportar mucho, no existe mucha vinculación entre los CA de la misma DAEA y por ende con otras divisiones académicas, la carga docente es fuerte y hay que dedicar tiempo a la investigación paralelamente.

Se coincide que las condiciones actuales no han sido favorables dentro de la investigación esto debido a la situación de COVID-19. De igual manera se puntualiza algo muy importante y a tomar en cuenta, que es la carga excesiva que tiene el

docente, puesto que es importante mencionar que el docente cumple con más de una función dentro de la institución, mismo factor también impide trabajar de manera directa en dicha área, sin mencionar los factores surgidos a consecuencia de esta nueva modalidad.

8. ¿Considera importante el proceso por el cual debe pasar el docente para pertenecer a un Cuerpo Académico?

R.- Muy importante, porque hay que actualizarse, capacitarse y formarse como investigador, a través de cursos, diplomados, etc.

R.- No es un proceso, podríamos decir que el pertenecer a un GI o CA evidencia que está realizando adecuadamente sus funciones sustantivas.

R.- Si, porque permite demostrar la capacidad y conocimiento para realizar los proyectos de investigación.

Se ha coincidido en la preparación que debe de tener el docente para pertenecer a los GI Y CA, de igual manera de acuerdo a las respuestas de esta pregunta se le da un valor muy importante al proceso por el cual el docente debe llevar a cabo, sin embargo, se coincide a que ser más que un proceso, este punto permite la evidencia constantes de que todos los miembros están trabajando de manera activa y colaborativa, permitiendo tener la seguridad de cumplir con el desarrollo de la investigación de manera efectiva.

CONCLUSIÓN

En base a la entrevista realizada a diferentes miembros pertenecientes al área de investigación y que actualmente se encuentran activos dentro de los GI o CA y de acuerdo con la investigación desarrollada dentro de esta tesis, se encontraron una serie de coincidencias dentro de la investigación que permiten sustentar la credibilidad de lo planteado durante de este proceso, coincidiendo con los objetivos planteados dentro de la misma, se llegó a la conclusión que la investigación juega un papel muy importante dentro de la educación, sobre todo en las IES en donde las exigencias de los programas académicos demandan que la preparación de futuros profesionales este adecuada para que el alumno esté preparado para las situaciones que se le presenten en su futuro desarrollo profesional.

Es bien sabido que la investigación hace algún tiempo no tenía mayor relevancia, sin embargo, en la actualidad es uno de los requisitos importantes que permiten a una IES pertenecer a una de las instituciones con mayor nivel de calidad educativa.

Los GI Y CA están conformados por los docentes pertenecientes a dicha institución, es por ello, que, mediante esta investigación se buscó conocer como está constituido dicho proceso, los requerimientos que se piden al docente y los factores a favor y en contra de dicha área.

Se coincide en que la investigación es parte primordial en la calidad educativa de los alumnos, sin embargo no todos los docentes forman parte de esta área como se espera, debido a factores muy importantes, haciendo mención de algunos como los requisitos académicos para pertenecer a CA consolidados y que los profesores que no son de tiempos completos dentro de la institución no tienen la oportunidad de desarrollar de dentro de dicha área, aunque cuenten con la experiencia y la capacidad para el desarrollo de investigaciones, conllevando a una minoría de miembros en los GI y CA.

Es importante mencionar que la preparación académica es muy importante ya que le brinda al docente el nivel intelectual de poder aportar al desarrollo de la investigación

mayor relevancia, sin embargo, se coincide que la carga excesiva de trabajo también determina el tiempo de preparación del docente, impidiendo en el mayor de los casos continuar en los CA.

De igual manera se determinó que pese a ser un área de mayor importancia, cuenta con problemáticas como falta de recursos que impiden su productividad, ligado a la minoría de investigaciones desarrolladas, de igual manera la eficacia y rapidez del desarrollo de las investigaciones se ve afectada por la excesiva carga de trabajo que tienen los docentes al tener que cumplir con las distintas funciones que tienen asignadas y tomando en cuenta todos los factores que se hicieron presentes en esta nueva modalidad, como el cierre de áreas pertenecientes a la investigación, falta de recursos básicos para el desarrollo de sus proyectos entre otros, impidiendo que la investigación pueda tomar mayor relevancia e importancia entre alumnos y docentes.

Es por ello que pese a hacer un área que tiene un impacto positivo en las IES y en todos los miembros que las conforman no se le ha dado la oportunidad de poder ser desarrollada al 100%, puesto que las condiciones en las que el docente se desarrolla o tiene la iniciativa de pertenecer a dichos GI y CA se tornan no favorables en muchos de los casos, porque aunque prepare académicamente al docente y sean más de uno los beneficios que pueda recibir, los factores antes ya mencionados, influyen de manera directa en la de permanencia o inclusive formar parte de los GI O CA, incidiendo de manera negativa y reincidiendo en la problemática de dicha área de manera constante.

Se logró determinar que debido al impacto del COVID-19 no se ha logrado trabajar en el desarrollo de actividades que permitan dar a conocer a los alumnos y docentes el trabajo de investigación, teniendo como resultado que la problemática que ya presenta dicha área vaya en aumento.

Desde mi perspectiva considero que es un área que favorece de manera muy positiva la educación, sin embargo, se deben analizar las exigencias o requerimientos de la misma, para poder tener un índice más alto de miembros, tomar en cuenta la participación de alumnos y docentes, que conozcan no solo de manera teórica dicha

área sino también práctica, dar apertura no solamente a los docentes con altos grados académicos, sino aquellos que tienen la habilidad y capacidad de desenvolverse en dicha área, de igual manera tomando en cuenta los factores que impiden cumplir con dichos requisitos, buscar estrategias que permitan al docente cumplir en tiempos menos rigurosos con todas las funciones que se les asignan, y de igual manera, no solo enfocarse en el desarrollo de las investigaciones, sino también en la realización de actividades que permita dar a conocer esta área, sobre todo en futuros profesionales que deseen desarrollarse dentro del campo de la investigación, no hacer ver dicha área como un factor difícil de desarrollar, sino como un elemento que permite ampliar el conocimiento de todos sus miembros ampliar su desarrollo académico desarrollo académico.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ávalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. *Educar*, 16.
- Bórquez, D. L. (2020). *Respuestas de las Instituciones Públicas*. México: SEP.
- Bravo, L. D. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *UNAM*, 7.
- Carabaza, J., Aguilar, A., Coss, B., Hernández, A., González, G., & Hernández. (2009). EL CONSUMO DE PROGRAMACIÓN EXTRANJERA DE LA TELEVISIÓN NACIONAL: UNA APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DE SALTILLO COAHUILA. *Global Media Journal*, 20.
- Chairez, G. I. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 13.
- Colmenares, A. M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 20.
- Coria, E. D. (2020). Covid-19 y la educación a. *El economista*, 11. Obtenido de Covid-19 y la educación a
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *RED*, 24.
- Estrada, M. R. (4 de Agosto de 2015). *IMPACTO WEB 2.0*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/gloriapuntier2015/impacto-web-2-0>
- Flores, S. G. (2016). EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL EN ZONAS RURALES DE NUEVO LEÓN, ANTE LA APROXIMACIÓN DE LASTIC. *Vincula Téctica*, 17.
- González, M. D. (2013). INCIDENCIA DEL BIENESTAR DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL. *CORE*, 14.

Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2016). *ADOPCIÓN DE LAS TIC Y USOS DE INTERNET EN MÉXICO :Impacto de las características sociodemográficas de los usuarios*. México: IFT.

Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2018). *USO DE LAS TIC Y ACTIVIDADES POR INTERNET EN MÉXICO: Impacto de las características sociodemográficas de la población*. México: IFT.

Jara, R. F. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Scielo*, 18.

Laredo, J. B. (2018). Calidad educativa en las instituciones de educación superior: evaluación del síndrome de burnout en los profesores. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 19.

Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Scielo*, 9.

Lozano, J. C. (2000). Oferta y consumo de contenidos televisivos transnacionales en México Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. VI, núm. 12, diciembre, 2000, pp. 111-126. *Redalyc.org*, 17.

Molina-Sabando, M. L. (2016). El comportamiento organizacional y su importancia para la administración de empresas. *Revista científica dominio de las ciencias*, 13.

Monaco, J. (2017). Fundamentos de la teoría del aprendizaje. *HBO Hybrid Blended Online*, 4.

Ramos, J. L. (2016). ¿Qué es el vídeo educativo? . *ICE*, 9.

Rodríguez Ramírez, J. A., Guevara Araiza, A., & Viramontes Anaya, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la*, 24.

Roig-Vila, R. (2016). *Educación y Tecnología*. Barcelona: Octaedro.

- Santos, M. L. (9 de Agosto de 2013). *Indagación teórica respecto al concepto de eficacia organizacional*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5151587.pdf>
- Scagnoli, M. N. (2006). *Investigación y Ciencia*. Aguascalientes: Investigación y Ciencia.
- Schilling, C. (2008). La Educación en un contexto globalizado. *Sociedad en Red*, 19.
- Schmelkes, S. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación. *INEE*, 101.
- Tejedor, F. J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.
- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 15.
- UJAT. (2013). *REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO*. Villahermosa: UJAT.
- UJAT. (2019). *Plan de Desarrollo Divisonal 2019-2023*. Villahermosa, Tabasco: UJAT.
- Vila, R. R. (2016). Educación. *Educación y Tecnología*, 608.
- Vilain, M. M. (2012). Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa. La Habana, Cuba.
- Villarroel, V. A. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 22.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ANEXOS



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Educación y Artes



Investigación: “Video como estrategia tecnológica para coadyuvar el proceso de Grupos de Investigación a Cuerpos Académicos”

Lic. En Ciencias de la Educación. Alumna: Livy Esmeralda Javier Madrigal.

1.- ¿Considera que la preparación que se pide al profesor para poder pertenecer a un Cuerpo Académico Consolidado es muy exigente?

No ¿Por qué? Porque se debe tener una base sólida en relación a los procesos de investigación en sus diferentes enfoques, así como el conocimiento práctico para poder llevar a cabo el trabajo y muchos profesores solo conocen la parte teórica.

ES IMPORTANTE ACLARAR A QUÉ TIPO DE PREPARACIÓN TE REFIERES

2.- ¿Cómo ha impactado esta nueva modalidad de educación a distancia en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos?

Ha limitado la interacción presencial pero no el trabajo colaborativo

3.- ¿Cómo abona el trabajo que se realiza dentro del Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos en la institución donde labora?

En nuestro caso, diseñando y realizando los proyectos en la institución, buscando impacto en la misma.

4.- ¿Considera que la calidad de una investigación está ligada a la preparación académica del docente?

Considero que la preparación del CA se complementa para que la calidad del trabajo sea positiva

5.- ¿Porque es importante que los docentes de la UJAT pertenezcan a un Grupo de Investigación o Cuerpo de Académico?

Para fortalecer las líneas de generación del conocimiento de los programas de estudio basado en la investigación aplicada a las mismas

6.- ¿Cómo ha influido la investigación en su labor como docente frente a grupo?

Me permite enseñar a mis alumnos de manera práctica y con ejemplos reales como se lleva a cabo el proceso y que es importante saber investigar en cualquier medio en el cual se vayan a desempeñar profesionalmente

7.- ¿Considera que las condiciones en las que se desarrolla el profesor-investigador son las adecuadas en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos de la DAEA?

No, se limita la investigación a profesores que no son tiempos completos y que pueden aportar mucho, no existe mucha vinculación entre los CA de la misma DAEA y por ende con otras divisiones académicas, la carga docente es fuerte y hay que dedicar tiempo a la investigación paralelamente.

8. ¿Considera importante el proceso por el cual debe pasar el docente para pertenecer a un Cuerpo Académico?

Si, porque permite demostrar la capacidad y conocimiento para realizar los proyectos de investigación



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Educación y Artes



Investigación: “Video como estrategia tecnológica para coadyuvar el proceso de Grupos de Investigación a Cuerpos Académicos”

Lic. En Ciencias de la Educación. Alumna: Livy Esmeralda Javier Madrigal.

1.- ¿Considera que la preparación que se pide al profesor para poder pertenecer a un Cuerpo Académico Consolidado es muy exigente? ¿Por qué?

Si es exigente porque se deben cubrir diversos rubros que permiten CA acceder ese nivel, para ello es importante que todos los integrantes trabajen de manera colegiada.

2.- ¿Cómo ha impactado esta nueva modalidad de educación a distancia en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos?

A disminuido un poco la productividad de los GI y de los CA porque no se están realizando muchas actividades debido al confinamiento.

3.- ¿Cómo abona el trabajo que se realiza dentro del Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos en la institución donde labora?

Es importante que las divisiones cuenten con GI y CA porque permite elevar sus índices de productividad y obtener recursos.

4.- ¿Considera que la calidad de una investigación está ligada a la preparación académica del docente?

Definitivamente

5.- ¿Porque es importante que los docentes de la UJAT pertenezcan a un Grupo de Investigación o Cuerpo de Académico?

Por lo que se mencionaba anteriormente, porque permite elevar sus índices de productividad y obtener recursos. Además, al pertenecer a ellos se demuestra que el docente realmente trabaja activamente en sus cuatro funciones sustantivas.

6.- ¿Cómo ha influido la investigación en su labor como docente frente a grupo?

Son funciones que se enriquecen grandemente porque se puede realizar investigaciones sobre problemáticas que se presentan en el aula y que se pueden dar propuestas de solución a través de las investigaciones.

7.- ¿Considera que las condiciones en las que se desarrolla el profesor-investigador son las adecuadas en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos de la DAEA?

Si porque recibe apoyo de la institución en todos los aspectos.

8. ¿Considera importante el proceso por el cual debe pasar el docente para pertenecer a un Cuerpo Académico?

No es un proceso, podríamos decir que el pertenecer a un GI o CA evidencia que está realizando adecuadamente sus funciones sustantivas.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Educación y Artes



Investigación: “Video como estrategia tecnológica para coadyuvar el proceso de Grupos de Investigación a Cuerpos Académicos”

Lic. En Ciencias de la Educación. Alumna: Livy Esmeralda Javier Madrigal.

1.- ¿Considera que la preparación que se pide al profesor para poder pertenecer a un Cuerpo Académico Consolidado es muy exigente? ¿Por qué?

No, porque se debe tener una base sólida en relación a los procesos de investigación en sus diferentes enfoques, así como el conocimiento práctico para poder llevar a cabo el trabajo y muchos profesores solo conocen la parte teórica.

ES IMPORTANTE ACLARAR A QUÉ TIPO DE PREPARACIÓN TE REFIERES

2.- ¿Cómo ha impactado esta nueva modalidad de educación a distancia en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos?

Ha limitado la interacción presencial pero no el trabajo colaborativo

3.- ¿Cómo abona el trabajo que se realiza dentro del Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos en la institución donde labora?

En nuestro caso, diseñando y realizando los proyectos en la institución, buscando impacto en la misma.

4.- ¿Considera que la calidad de una investigación está ligada a la preparación académica del docente?

Considero que la preparación del CA se complementa para que la calidad del trabajo sea positiva

5.- ¿Porque es importante que los docentes de la UJAT pertenezcan a un Grupo de Investigación o Cuerpo de Académico?

Para fortalecer las líneas de generación del conocimiento de los programas de estudio basado en la investigación aplicada a las mismas

6.- ¿Cómo ha influido la investigación en su labor como docente frente a grupo?

Me permite enseñar a mis alumnos de manera práctica y con ejemplos reales como se lleva a cabo el proceso y que es importante saber investigar en cualquier medio en el cual se vayan a desempeñar profesionalmente

7.- ¿Considera que las condiciones en las que se desarrolla el profesor-investigador son las adecuadas en los Grupos de Investigación o Cuerpos Académicos de la DAEA?

No, se limita la investigación a profesores que no son tiempos completos y que pueden aportar mucho, no existe mucha vinculación entre los CA de la misma DAEA y por ende con otras divisiones académicas, la carga docente es fuerte y hay que dedicar tiempo a la investigación paralelamente.

8. ¿Considera importante el proceso por el cual debe pasar el docente para pertenecer a un Cuerpo Académico?

Si, porque permite demostrar la capacidad y conocimiento para realizar los proyectos de investigación.