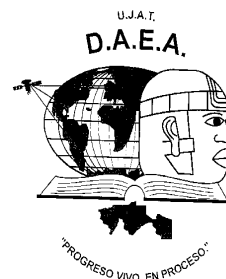




UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE"
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO:
ORIENTACIÓN DOCENTE PARA LA INTERVENCIÓN EN
PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS
PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES.**

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA

PRESENTA:

LCE. YOANA GUADALUPE BEJERANO OCCEGUEDA

DIRECTORA
DRA. BELEM CASTILLO CASTRO

CO-DIRECTORA
DRA. JULITA ELEMÍ HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

MAYO DEL 2018.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/0353/18

Villahermosa, Tabasco; 24 de Mayo de 2018

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
PRESENTE

De conformidad con lo establecido en el Artículo 66, inciso b) del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UJAT, me permito comunicar a Usted, que la **Dra. Belem Castillo Castro** directora y **Dra. Julita Elemí Hernández Sánchez**, codirectora, dirigieron y supervisaron el trabajo de Estudio de Caso con el proyecto de intervención denominado **"ORIENTACIÓN DOCENTE PARA LA INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES"**, elaborado por la **C. YOANA GUADALUPE BEJERANO OCCEGUEDA**, egresada de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. Los miembros del Jurado de Examen Profesional, integrado por las profesoras: Dra. María de Lourdes Luna Alfaro, Dra. Julita Elemí Hernández Sánchez, Dra. Belem Castillo Castro, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo y Dra. Rosaura Castillo Guzmán, la revisaron y señalaron las notificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ya ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

A T E N T A M E N T E

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA



c.c.p. Archivo.
D'VGM'D'JRR'M'MLX*mms.

Miembro CUMEX desde 2008
Consortio de
Universidades
Mexicanas
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

CARTA AUTORIZACIÓN

La que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el estudio de caso de Grado denominada **“ORIENTACIÓN DOCENTE PARA LA INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES”**, de la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del estudio de caso antes mencionado, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesina mencionada y para los fines estipulados en éste documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los veintidós días del mes de mayo del año 2018.

AUTORIZO



EL TESISTA

LIC. YOANA GUADALUPE BEJERANO OCCEGUEDA
MATRÍCULA: 152J19008

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I. Antecedentes.....	1
1.1 Marco referencial.....	2
1.2 Justificación.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4 Objetivos (generales y específicos).....	14
 Capítulo II. Pertinencia del Proyecto.....	 15
 Capítulo III. Influencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje	
3.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	18
3.2 Teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner.....	21
 Capítulo IV. Diagnóstico	
4.1 Proceso metodológico.	28
4.2 Técnica de diagnóstico.	30
4.3 Instrumentos.....	32
4.4 Resultados del diagnóstico.....	36
4.5 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	40
 Capítulo V. Plan de acción	
5.1 Plan de trabajo.....	43
5.2 Registros del proceso de la aplicación.....	49
5.3 Ajustes durante la implementación.....	81
5.4 Observaciones.....	81
 Capítulo VI. Evaluación de la propuesta de intervención.	
6.1 Planeación de la evaluación.....	85
6.2 Instrumentos de cotejo.....	91

6.3 Informe de evaluación.....	97
6.3.1 Resultados.....	98
6.3.2 Hallazgos.....	101
Conclusiones.....	103
Referencias bibliográficas.....	106
Anexos.....	109

AGRADECIMIENTOS

A Dios por otorgarme el regalo de la vida y por estar conmigo en cada paso que doy, *por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este tiempo de estudio.*

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi esposo y amigo Daniel, por estar conmigo y apoyarme en todo momento, cuando el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Por siempre motivarme y creer en mí. Gracias por toda tu ayuda y amor.

A mi hija Melitsa Daniela Ramírez Bejerano que aún que ya no esté entre nosotros, vivirá por siempre en mi corazón.

A la Dra. Belém Castillo Castro quien a lo largo de este camino me ha dado su apoyo incondicional y que sin el no hubiera sido posible este logro.

A todos y cada uno de ellos, Gracias.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México existe un incremento en el número de familias monoparentales; las estadísticas del INEGI indican una tendencia creciente de divorcios y separaciones en los últimos años. A partir de esta realidad se considera que la concepción y estructura de las familias enfrenta constantes cambios, los cuales tienen diversas implicaciones en todos los elementos que estructuran el núcleo familiar.

La realidad que suele presentarse ante la disolución del matrimonio, no es fácil y muchas veces tiene repercusiones importantes en los hijos, los cuales pueden presentar diversas problemáticas, desde las personales hasta las académicas a partir de la separación familiar, ya que los padres pueden experimentar diversas dificultades para ocuparse del cuidado de los hijos, apoyarlos en los estudios y enseñarles el funcionamiento en la sociedad.

En el 3er grado grupo "B", de la escuela primaria urbana federal Lic. Carlos A. Madrazo, se identificó que 17 alumnos presentaban un notorio bajo desempeño académico y estos cumplían con una característica en común, pertenecer a una familia monoparental. Debido a esta problemática detectada, se elaboró el proyecto de intervención psicopedagógico denominado "Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales", el cual fue desarrollado con la finalidad de atender las necesidades educativas de alumnos que presentaban bajo desempeño escolar y que tienen la característica específica de pertenecer a una familia monoparental.

El objetivo del proyecto de intervención consistió en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y lograr una mayor participación de los tutores custodios en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que en la etapa de diagnóstico se identificaron indicadores relacionados con estas áreas de oportunidad.

Las razones que motivaron la realización de este proyecto de intervención fueron: primero la oportunidad de brindar apoyo a los niños que presentan una problemática de rezago educativo y que pasan por una situación de desfragmentación familiar, ya que estos se ven ante un nuevo reto de visualizar su familia de otra forma, en la que tienen que hacer grandes esfuerzos por sobrellevar la situación de la mejor manera; muchos de ellos tienen sentimientos negativos sobre la situación familiar que viven, la cual no les permite concentrarse o rendir de la misma forma que un alumno que cuenta con el apoyo de una familia nuclear.

El trabajo está conformado por seis capítulos que se describen a continuación y que permiten al lector entender la problemática a la que están expuestos diversos alumnos y profesores que atienden en sus aulas a estudiantes con situaciones familiares semejantes.

En el capítulo I, denominado Antecedentes, se abordan la problemática entorno al bajo desempeño académico que presentan los alumnos provenientes de familias monoparentales; el marco referencial, la justificación, el planteamiento del problema a intervenir y los objetivos.

El capítulo II, titulado: Pertinencia del proyecto, explica a detalle la pertinencia del proyecto de intervención fundamentando su relevancia y vinculación con las diversas políticas y programas educativos actuales. Se hace énfasis en la finalidad del proyecto para mejorar el rendimiento académico de los alumnos provenientes de familias monoparentales a través del fortalecimiento de aspectos psicológicos, que les ayude a enfrentar la situación de vida en la que se encuentran y que les permita obtener mejores oportunidades de desarrollo.

En el capítulo III, denominado Influencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje, se hace mención de las teorías que fundamentan este proyecto de intervención las cuales se centran en el modelo de aprendizaje sociocultural basado en la teoría de Lev. S. Vygotsky y la teoría bioecológica del psicólogo

estadounidense Urie Bronfenbrenner, estas teorías realizan una valiosa aportación sobre la importancia del contexto en el desarrollo y aprendizaje del niño.

El capítulo IV, integra la fase de diagnóstico, el proceso metodológico, las técnicas e instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos mediante el diagnóstico y el análisis realizado. Se encontró que las necesidades educativas de los niños estaban vinculadas a la falta de atención por parte de los padres, y en consecuencia no había un seguimiento de las actividades realizadas dentro del aula escolar; otro hallazgo importante fue que los alumnos mostraban un bajo autoconcepto y una pobre autoestima que limitaba su participación escolar.

En el Capítulo V, denominado: Plan de acción, se presenta la organización de las actividades didácticas planteadas para el logro de los objetivos y metas derivados de las necesidades detectadas durante proceso de diagnóstico y para mejorar el desempeño académico de los alumnos con bajo rendimiento escolar que provienen de familias monoparentales,

En el capítulo VI, titulado Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención, se explica detalladamente el proceso seguido para la aplicación y evaluación de la intervención realizada, delimitando el modelo de evaluación, los instrumentos utilizados, el registro completo del proceso de aplicación de la intervención, así como el análisis de los resultados obtenidos en esta fase.

Finalmente se presentan las conclusiones que se pudieron formular de este trabajo de intervención, esperando que los resultados encontrados puedan servir para otras investigaciones o intervenciones a fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos que presentaban bajo desempeño escolar y que tienen la característica específica de pertenecer a una familia monoparental.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

Existe una extensa producción sociológica que señala a la monoparentalidad como uno de los principales factores que contribuyen a la desigualdad en la infancia. La monoparentalidad es entendida según la Organización de las Naciones Unidas, como una variación de la familia nuclear biparental; es decir, la familia monoparental es la familia compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos.

La integración de la familia es un aspecto de gran importancia para el buen funcionamiento de todos los integrantes. Hasta hace poco la mayoría de las familias estaban integradas por el padre, la madre y los hijos. Si bien, esto ha ido cambiando, y actualmente, existen muchos tipos de familias entre las que se puede encontrar de forma predominante a las familias uniparentales ya sea por motivos de defunción o por separación y/o divorcio.

En este trabajo el problema que se enfrentó fue el bajo desempeño académico que presentaban los alumnos provenientes de familias monoparentales del 3° grado grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana Estatal "Lic. Carlos A. Madrazo" donde el 42 por ciento de estos alumnos proviene de una familia monoparental, y muchos de estos niños presentaban problemas de autorregulación y bajo rendimiento académico. Autores como Ravioli. (2005); Orgilés, Espada y Piñero (2007); Ziemer, Muñoz Abalde y Barca (2009); Schiro y Calá (2010); Marí-Klose, (2010); Sánchez y Valdés (2011); Valdés, Martínez, Urías e Ibarra B. (2011) y Oraindi (2013) han comprobado que los hijos de padres separados o divorciados presentan más problemas de conducta y de aprendizaje que los hijos que viven con ambos progenitores. Estos problemas se intensifican cuando la ruptura de la familia se lleva a cabo de forma contenciosa, ya que el niño se encuentra en el centro de las problemáticas conyugales, además de que la nueva composición familiar puede repercutir en el desarrollo social de los niños pues al fracturarse la familia, existe una nueva dinámica en la que serán muchos los esfuerzos de adaptación que el

niño tendrá que sobrellevar, ocasionando en muchos de los casos la poca vigilancia y acompañamiento de tareas por parte del tutor, situación que finalmente desemboca en un bajo rendimiento y aprovechamiento escolar en el alumno.

Debido a la problemática detectada se desarrolló el proyecto de intervención titulado “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” de carácter psicopedagógico en el que se dio seguimiento a los niños con estas características, con la finalidad de brindarles apoyo, fortaleciendo aspectos del desarrollo humano, autoestima, hábitos para promover la independencia y responsabilidad así como técnicas de estudio, para posteriormente lograr un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

1.1 MARCO REFERENCIAL

Existe un incremento considerable en el número de familias monoparentales las cuales se encuentran encabezadas por un solo progenitor, pues en México la cifra de matrimonios ha descendido y los divorcios han aumentado, esto como parte de una fragmentación conyugal. Como consecuencia de ello, la familia grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento de todos sus miembros está cambiando. (Schiro, 2010)

En cuanto a la disolución del vínculo matrimonial, la tendencia de divorcios en México ha ido creciendo en los últimos 25 años. De hecho, el número de divorcios registrados ha crecido a una tasa anual promedio de 4.3 por ciento de 1990 a 2013 y ésta se ha agravado en los últimos años a 5.8 por ciento del año 2000 a la fecha. Cabe mencionar que durante el año 2013 se registraron 108,727 divorcios en nuestro país, hasta el momento, la cifra más alta registrada desde que el INEGI publica estadísticas en este rubro. (INEGI, 2016)

Como resultado de la separación y/o disolución del matrimonio, se puede observar que hay un porcentaje del 17.5 % de familias monoparentales (INEGI, 2016), muchas de ellas encabezadas por la madre, las cuales enfrentan problemas como: sobrecarga de trabajo ya que asumen las funciones parentales, las tareas domésticas, las responsabilidades en la educación y el peso de ser la única fuente de ingresos de la familia.

Las situaciones de ruptura familiar suponen un cambio en la estructura de la familia y en la relación entre todos sus miembros, por lo que ante esta situación pocas veces se le da atención a las problemáticas que pueden presentar los hijos de padres divorciados después de un proceso de separación, tales como bajo aprovechamiento y rendimiento académico, falta de atención, desórdenes externos como conducta antisocial, agresiva, desobediencia, falta de autorregulación, baja autoestima y en menor medida, ansiedad y depresión.

Bajo estas referencias, es importante señalar que los alumnos provenientes de familias monoparentales de la escuela primaria "Lic. Carlos A. Madrazo", presentan bajo rendimiento y aprovechamiento académico en comparación con los alumnos que provienen de familias nucleares.

Rendimiento académico.

Existe una gran diversidad de definiciones a la hora de conceptualizar el rendimiento académico, colocándolo como un concepto multidimensional, amplio y relativo en función de los diversos objetivos y los resultados esperados en la acción educativa.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía /Psicología de la siguiente manera: "Del latín redera (restituir, pagar) es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc".

El concepto de rendimiento, presentado de modo estricto por los autores, establece relaciones con otras definiciones, tales como: producción, producto, capacidad, resultado, cualificación o nivel de conocimiento (Ziemer, Muñoz, Abalde, Barca, 2009, p.304)

Debido a los múltiples conceptos de rendimiento académico, deben contemplarse y valorarse diversos factores influyentes en él, como lo es la familia ya que esta desempeña un papel importante en el logro académico de los alumnos.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el apoyo hacia el alumno, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. (Ziemer, Muñoz, Abalde, Barca, 2009. p.305)

Es importante establecer que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, pues el rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, mientras que el aprovechamiento escolar hace referencia al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, donde los responsables de los niveles de eficiencia son tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003)

El rendimiento académico se sitúa cada vez con más fuerza como un tema relevante que preocupa y ocupa a profesores de diferentes niveles educativos, en el nivel básico no es la excepción ya que los casos de alumnos que muestran bajo desempeño escolar cada vez son más habituales y entre este grupo de estudiantes

encontramos a alumnos que provienen de familias uniparentales y que presentan esta problemática debido a la falta de atención por parte del tutor y la falta de estrategias pedagógicas que le brinden a estos estudiantes habilidades referentes a técnicas y hábitos de estudio.

Esta problemática sucede de manera cotidiana dentro de las aulas escolares de la escuela Primaria Urbana Estatal “Lic. Carlos A. Madrazo”, la cual se encuentra ubicada en el fraccionamiento La Selva, perteneciente al municipio de Nacajuca, Tabasco; dentro de un contexto urbano.

Ubicación territorial

El municipio de Nacajuca está ubicado en la región del río Grijalva y en la subregión del Centro. Su cabecera municipal es la ciudad de Nacajuca y cuenta con una división constituida, además, por 14 ejidos, 28 rancherías, 11 poblados, 3 congregaciones y 3 fraccionamientos rurales. Su extensión es de 488.37km ², los cuales corresponden al 2.1% del total del estado; esto coloca al municipio en el décimo tercer lugar en extensión territorial. Actualmente este municipio cuenta con fácil acceso a la capital del estado.

Entre los tres fraccionamientos se encuentra La Selva, comunidad que en sus inicios fue conformada por paracaidistas que posteriormente fueron legalizados por las autoridades, actualmente cuenta con todos los servicios públicos como agua potable, alcantarillado, luz, teléfono, internet, centro de servicios de salud y caseta policiaca. La colonia dispone de medios de transporte variados, pues hay una parada de taxis y combis, continuamente el transporte público entra y sale hacia el centro de la ciudad e incluso pasa por zonas comerciales importantes de la misma.

Aspectos económicos

La economía Nacajuquense se fundamenta en el desarrollo del comercio, además se destaca la ganadería, que es otro sector importante en la economía local, practicándose esta actividad de manera extensiva, también es relevante el cultivo

de maíz y frijol. La pesca suele ser de baja escala, principalmente para el autoconsumo. Cabe señalar que actualmente cuenta con servicios de bancos, preparación de alimentos, trasportes, farmacias, refaccionarias, almacenes de ropa, mueblerías, papelerías, supermercados, servicio de gasolineras, autotransporte de pasajeros y taxis a la capital tabasqueña. La mayoría de las personas del fraccionamiento la selva acuden a trabajar a la ciudad de Villahermosa debido a la cercanía con la capital.

Aspectos sociales

El crecimiento demográfico y urbanístico del Fraccionamiento La Selva, ha aumentado considerablemente pues cuenta con los servicios de: agua, electricidad, salud, educación, aseo urbano, transporte urbano, telecomunicaciones, etc.

La localidad presenta fuertes problemáticas de tipo social como lo son desempleo, pandillerismo, drogadicción, desintegración familiar, vandalismo y violencia de género. Cabe mencionar que estas características ocasionan que la mayoría de los alumnos provengan de un entorno familiar disfuncional, donde predomina la poca atención hacia los alumnos y los materiales que se solicitan para trabajar en clases

Escolaridad

El nivel de escolaridad es un componente importante en el desarrollo de los habitantes y les permite acceder a conocimientos, mejores condiciones de empleo e ingresos y contar con mayores oportunidades para su calidad de vida. Igualmente la carencia o deficiencia en educación se asocia directamente con la desigualdad social y falta de oportunidades que subyacen a condiciones de pobreza.

El rezago educativo en Tabasco, según las estadísticas del INEGI del 2016, existe un 5.36% de analfabetismo, el cual se observa en su mayoría en las personas mayores de 15 años. En particular las condiciones de analfabetismo se presentan en mayor medida en las mujeres (6.38%) y los hombres (4.25%). Cabe mencionar que estas estadísticas se reflejan directamente en las mujeres de edad más

avanzada, aunque también se presenta en mujeres de menor edad por motivos de trabajo, formación de un hogar o embarazo temprano.

Las estadísticas muestran que el municipio de Nacajuca durante el año 2016 presentó 83 divorcios oficiales, ocupando poco más del 4.8 por ciento del porcentaje total del estado, el cual contribuyó a la estadística estatal de 1,715 divorcios. (INEGI, 2016)

La atmosfera escolar suele tener constantemente situaciones de tensión ya que las estructuras económicas y sociales a las que pertenece la mayoría de los alumnos del 3° grado grupo "B", es entre la clase social baja y media. Entre las ocupaciones laborales de los padres de familia de este grupo se encuentra el comercio, la agricultura, la albañilería, transportistas y labores del hogar, cabe mencionar que en menor porcentaje se encuentran los padres que lograron concluir sus estudios universitarios y que actualmente se desempeñan profesionalmente.

Estos indicadores presentados con anterioridad ejercen una relación directa con la problemática detectada ya antes expuesta, pues dentro del 3er grado, grupo "B" de un total de 40 alumnos, 17 provienen de familias monoparentales, esto representa el 42 por ciento de la muestra total, las causas son de diversa índole pues algunos son hijos de padres divorciados o de madres o padres solteros por motivos de desacuerdo familiar o defunción.

La mayoría de estas rupturas familiares se han gestado bajo condiciones de carácter hostil, lo que ocasiona un impacto en la vida áulica de los alumnos con estas características, ya que pocas veces cuentan con el apoyo y supervisión de sus padres, pues al provenir de familias monoparentales el padre o madre, sale a trabajar para poder solventar los gastos y al ser personas poco preparadas y bajo las condiciones socioeconómicas ya descritas, solo pueden acceder a trabajos de tiempo completo que no les permiten pasar tiempo de calidad con sus hijos.

El bajo rendimiento escolar en los alumnos provenientes de familias monoparentales puede explicarse a través de los efectos negativos que trae aparejado un mal funcionamiento familiar en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional, como señalan Valdés y Urías, (2010) y Sánchez y Valdés, (2011)

Teniendo en cuenta el aumento progresivo de familias monoparentales en México, en el estado de Tabasco y en el municipio de Nacajuca, se pretende realizar un estudio diagnóstico y posterior intervención para mejorar el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos procedentes de familias monoparentales del 3° grado grupo "B" de la escuela Lic. Carlos A. Madrazo, estos estudiantes manifiestan problemas de carácter emocional que impacta de forma directa en su desempeño y rendimiento académico. Se resalta así lo que afirman Valdés y Martínez (2011) sobre que la situación de fragmentación conyugal impacta en el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En México, y en particular en el estado de Tabasco, la educación primaria enfrenta importantes problemas, como el hecho de que ocupe uno de los últimos lugares en educación, según los datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, los estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizajes esperados en las asignaturas de español y matemáticas.

En el logro educativo intervienen múltiples aspectos, como señalan Reyes, (2003), Ziemer, Muñoz, Abalde, Barca, (2009), Valdés y Urías, (2010) y Sánchez y Valdés, (2011) los cuales argumentan que la familia es uno de los más importantes. Con el entendido de que dentro de las aulas los profesores constantemente identifican problemas de conducta y aprendizaje en los alumnos, debido a problemas de

ruptura familiar, se realizó el proyecto de intervención- acción, el cual consistió en trabajar con los alumnos dos niveles importantes para su desarrollo, primeramente el nivel emocional a través de talleres que permitieran fortalecer aspectos del desarrollo humano y la autoestima; el segundo nivel era la intervención con una estrategia pedagógica y didáctica donde se les enseñó a los alumnos la importancia de los hábitos de estudio y el manejo de estrategias de estudio; ya que muchos de ellos no contaban con el apoyo de su padre o madre en las actividades académicas extra-aula y se veían en la necesidad de realizarlas por sí solos. Cabe señalar que el manejo de estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel y los contenidos de aprendizaje contribuye positivamente en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

El estudio diagnóstico y la posterior intervención tuvieron como finalidad mejorar el rendimiento académico de los alumnos provenientes de familias monoparentales a través del fortalecimiento de aspectos psicológicos, los cuales ayudaron a los niños a sobrellevar la situación de ruptura familiar, ya que la depresión por la falta de un integrante en la familia puede influir en el rendimiento escolar como ya se ha señalado, ya que constantemente se observa la relación, conflicto entre padres – bajo rendimiento académico, como afirman Navarro (2003) Ramírez (2004), Marín (2010), Pizarro, Santana y Vial (2013) y Laborda (2013) entre otros; y por otra parte, la intervención pedagógico-didáctica con estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Por lo anterior planteado se consideró que este proyecto de intervención podría ser importante para contribuir a mejorar los indicadores de aprendizaje, considerando las características de los participantes y del aula que fue analizada, esperando que los resultados obtenidos puedan ser de utilidad para que estudios similares puedan replicarse en otros contextos.

Los beneficiados con la implementación de este proyecto de intervención fueron de manera directa los alumnos con bajo desempeño académico que procedían de familias monoparentales, ya que se buscó fortalecer su autoconcepto y su autoestima, a partir del reconociendo de que son capaces de realizar todo lo que se

propongan y lo cual podrían transferir al aspecto académico donde también se les formó en la importancia de los buenos hábitos, administración del tiempo y técnicas de estudio. Con la mejora en el rendimiento escolar de los alumnos los padres de familia se verían beneficiados, al igual que los profesores de alumnos con bajo desempeño académico que provienen de familias monoparentales pues aumentarían los índices de aprovechamiento escolar en su aula, cabe señalar que esto sería posible en medida del esfuerzo y compromiso de todos los actores involucrados.

Las limitaciones principales en la ejecución de este proyecto giraron en torno al acceso a la información que se debía recabar y la población disponible para el estudio, pues puede suceder que no todos los padres otorguen el permiso para la participación de sus hijos en este proyecto.

Realizar este proyecto de intervención obedece también a intereses personales, profesionales y sociales, pues como docente de educación primaria y estudiante de la Maestría en Intervención e Invocación de la Práctica Educativa es de particular interés mejorar el aprendizaje de mis alumnos, ya que dentro del aula los alumnos de padres separados generalmente muestran problemas de atención y bajo rendimiento académico que repercute en un rezago escolar.

Se considera importante que los niños con estas características y sus familias sean apoyados ya que ante este tipo de situaciones es cuando más se precisa del apoyo técnico e institucional que les permita obtener mejores oportunidades de vida en la sociedad. Además de la intervención psicosocial es necesario sensibilizar a padres y madres sobre la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos. Por otra parte, es imperioso brindar atención a las diferentes problemáticas personales que los niños presentan ante la ruptura, y el posterior abandono de uno de sus padres.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mejorar el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos provenientes de familias monoparentales.

La unión familiar es el núcleo básico que mantiene y proyecta la vida humana, sirviendo a su vez de intérprete de las necesidades del individuo y la sociedad, aquí es donde se generan lazos emocionales de gran solidez que perduran a lo largo de toda la vida. Sin embargo, cuando existe desacuerdo entre los conyugues se produce una ruptura que afecta y trasciende hacia todos los integrantes de la familia.

Los niños que pasan por esta situación son afectados psicológica y emocionalmente, por lo que esto impacta en su desempeño académico y aprendizaje en el aula, pues la unidad familiar actúa como protección para los niños, mientras que la ruptura entre los progenitores ocasiona cambios y cierta desorganización a las rutinas ya establecidas en su dinámica familiar.

La separación de los padres afecta a los niños en diferentes áreas de su vida, el aspecto académico no es la excepción. Pues el aprendizaje escolar en los niños con padres divorciados se ve afectado, debido a que su capacidad de concentración y atención no es la misma, por lo que el aprovechamiento y el rendimiento escolar se afectan de forma significativa. Esto aumenta aún más cuando dentro de los procesos de separación existen situaciones de tensión entre los ex cónyuges, pues esto puede producir trastornos de ansiedad, agresividad, sentimientos de culpa o pérdida de autoestima en los niños, produciendo problemas de rendimiento, atención y aprovechamiento académico en el aula.

Dentro de los estudios realizados en México que evidencian los efectos negativos del divorcio, en el aprendizaje de alumnos provenientes de familias monoparentales, se pueden citar los realizados por Sánchez y Valdés (2011) cuyo objetivo fue determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria

provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán; y si la composición y la dinámica familiar se relacionaba con el desempeño académico. Participaron en el estudio 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales. Se encontró que el grupo de estudiantes que provenían de familias monoparentales tenía una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia. Lo que permite inferir que los niños pertenecientes a familias monoparentales presentan una pérdida de hábitos y dinámicas familiares que finalmente desembocan en bajo rendimiento académico.

No siempre tales estudios han encontrado efectos negativos asociados al divorcio; por ejemplo, el estudio realizado por Valdés y Aguilar (2011) en el cual compararon el desempeño académico y la conducta en la escuela de dos grupos de niños de comunidades rurales, uno que provenía de familias cuyos padres se encontraban divorciados, y otro de familias con padres casados. No encontraron diferencias significativas entre ambos en ninguno de los dos aspectos estudiados.

Buscando encontrar una explicación a dichas contradicciones, autores como Amato, Loomis y Booth (1995), Ram y Hou (2003) se han dado a la tarea de identificar las variables que modulan los efectos del divorcio en el aprendizaje y han propuesto variables diversas, como los cambios en el nivel socioeconómico, el tiempo de divorcio, los conflictos entre los progenitores después del divorcio, la estabilidad emocional del progenitor custodio y la participación del progenitor no custodio en la educación del niño. (Valdés, Martínez, Urías, Ibarra, 2011, p. 299)

Existen diversas problemáticas que dificultan el buen desempeño académico de los estudiantes en esta situación familiar, identificarlas desde su origen es de suma importancia para proponer estrategias de mejora en los ambientes escolares.

En este trabajo el problema que nos ocupó fue el bajo desempeño académico que presentaban los alumnos provenientes de familias monoparentales del 3° grado grupo B, de la escuela “Lic. Carlos A. Madrazo”, con la finalidad de brindar estrategias que les permitieran a los estudiantes con esta característica, adaptarse a los cambios que conlleva una ruptura familiar y de esta forma reducir o eliminar los problemas de atención, desempeño y rendimiento académico que desembocan en una situación de rezago escolar. Para lo cual se formula el siguiente planteamiento en forma de pregunta que contribuiría a la solución de la problemática:

¿Cómo intervenir para mejorar el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos que provienen de familias monoparentales?

Cabe mencionar que debido a los planteamientos expuestos con anterioridad se consideró importante realizar este proyecto de intervención pues a través de su ejecución se buscó ofrecer a los niños que se encuentran en esta situación, los recursos necesarios para facilitar su adaptación a la nueva dinámica familiar que representa pertenecer a una familia uniparental y fortalecer aspectos de desarrollo humano en los alumnos que les permitieran una mejor autoestima y hábitos para promover la independencia y responsabilidad, proporcionándoles estrategias de aprendizaje para ejecutar exitosamente sus tareas educativas, contribuyendo de esta forma al mejoramiento de su desempeño académico.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el desempeño académico de los alumnos con bajo rendimiento escolar que provienen de familias monoparentales, a través de la implementación de una estrategia de intervención psicopedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la dinámica familiar y hábitos de los alumnos con bajo rendimiento académico que provienen de familias monoparentales.
- Diseñar y realizar una plática para padres para propiciar procesos de comunicación entre los integrantes de las familias monoparentales
- Diseñar y realizar talleres para los alumnos, con la finalidad de fortalecer aspectos de desarrollo humano, autoestima y hábitos para promover la independencia y responsabilidad.
- Elaborar e Implementar una estrategia pedagógica y didáctica donde se enseñe al alumno estrategias de aprendizaje.
- Evaluar los resultados del plan de intervención en el desempeño académico, el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes.

CAPÍTULO II

PERTINENCIA DEL PROYECTO

En México, y en particular en el estado de Tabasco, la educación primaria aún afronta problemas importantes, pues es bien sabido que nos encontramos ocupando los últimos lugares en educación, pues según los datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (2016), los estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizajes esperados en las asignaturas de español y matemáticas.

En el logro educativo intervienen múltiples aspectos, como señalan: Oraindi (2013), en la investigación “Intervención con niños y adolescentes con padres separados”, el trabajo de Marí-Klose, (2010) sobre “Las nuevas modalidades familiares como contexto de transición a la vida adulta: el logro educativo en hogares monoparentales”; la investigación de Schiro y Calá (2010), sobre “La responsabilidad por daños intrafamiliar y a familia monoparental”; la investigación de Orgilés, Espada. y Piñero (2007), denominada “Intervención psicológica con hijos de padres separados: Experiencia de un Punto de Encuentro Familiar”; el trabajo de Ravioli, (2005), sobre “La familia monoparental como manifestación de la postmodernidad”; así como el estudio de Sánchez y Valdés (2011), denominado “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria” realizado en el Distrito Federal, México, y la investigación de Valdés, Martínez, Urías e Ibarra B. (2011), sobre los “Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos” realizada en Xalapa, Veracruz.

En los resultados de los estudios antes señalados se hace énfasis en que la familia es uno de los aspectos más importantes en el logro educativo de los hijos.

Con el entendido de que dentro de las aulas los profesores constantemente identifican problemas de conducta y aprendizaje en los alumnos, debido a problemas de ruptura familiar, se realizó este proyecto de intervención psicopedagógico, el cual consistió en trabajar con los alumnos dos niveles

importantes para su desarrollo, primeramente el nivel emocional a través de talleres que permitan fortalecer aspectos del desarrollo humano y autoestima para después intervenir en el nivel académico con una estrategia pedagógica y didáctica donde se enseñe al alumno la importancia de los hábitos y el manejo de estrategias de aprendizaje.

El estudio y posterior intervención tendrá como finalidad mejorar el rendimiento académico de los alumnos provenientes de familias monoparentales a través del fortalecimiento de aspectos psicológicos, los cuales ayudaran a los niños a sobrellevar la situación de ruptura familiar, ya que la depresión por la falta de un integrante en la familia puede influir en el rendimiento escolar, pues constantemente se observa la relación, conflicto entre padres – bajo rendimiento Oraindi (2013). Orgilés, Espada y Piñero (2007), Schiro y Calá M. (2010) y Valdés, Martínez, Urías e Ibarra B. (2011). Por lo que se consideró que este proyecto de intervención era importante para contribuir a mejorar los indicadores de aprendizaje, tomando como referencia el aula que fue analizada, para que estudios similares puedan replicarse en otros contextos.

El proyecto propuesto está relacionado con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual hace mención de un México con oportunidades y Educación de Calidad pues este propone la implementación de políticas de estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los niños y jóvenes mexicanos, de igual forma el Programa Sectorial de Educación refuerza la meta nacional “México con Educación de calidad”, la cual está sustentada en el artículo 3° constitucional donde se menciona la importancia de elevar la calidad de la educación con equidad, lo que de manera implícita significa abatir el rezago escolar y las oportunidades de esta misma educación para todos sin importar raza, sexo o composición familiar. La educación de calidad, además de ser una necesidad imperiosa, es una demanda social inaplazable, son múltiples los factores que intervienen para hacerla posible; se trata de un proceso que exige la conjugación de los esfuerzos de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades.

Desde las garantías que otorga la Ley General de derechos de niños y niñas, es pertinente la implementación de este proyecto de intervención ya que entre los veinte derechos que garantiza esta ley las garantías número cuatro y siete, convergen en que los niños tienen derecho a vivir en familia así como no ser separados de quien ejerce la patria potestad y que en caso de que sus familias estén separadas, tienen derecho a mantener contacto con sus familiares de manera regular, propiciando relaciones sanas, lo que da pauta a ejercer la séptima garantía es decir, el derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, pues todo niño y niña tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso. Finalmente también es importante mencionar que la octava garantía trasciende al derecho de acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal, donde las conductas de descuido hacia los niños puede ser sancionadas, esto desde una perspectiva familiar.

CAPÍTULO III

INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las teorías que respaldan este proyecto de intervención se centran en el modelo de aprendizaje sociocultural basado en la teoría de Lev. S. Vygotsky (1978) y la teoría bioecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner (1998) Ambas hacen una trascendental aportación sobre la importancia del contexto en el desarrollo y aprendizaje del niño.

3.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto, da relevancia a la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. He aquí la importancia de la familia como primer núcleo social, sin embargo, las transformaciones familiares en nuestra sociedad, son cada vez más frecuentes lo que constituye un riesgo inminente para los niños provenientes de familiares monoparentales que de acuerdo al diagnóstico realizado cuentan con poca o nula atención por parte del progenitor custodio.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general,

constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Bodrova, Leong, 2005, p. 48)

Vygotsky (1978) en su “Teoría sociocultural” asigna mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje. Sus ideas representan un intento por aplicar las ideas marxistas de cambio social en el lenguaje y el desarrollo.

Los principios básicos de esta teoría son:

- Las interacciones sociales son fundamentales; el conocimiento se construye entre 2 o más personas.
- La autorregulación se desarrolla mediante la internalización de las acciones y de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales.
- El desarrollo humano ocurre a través de la transmisión cultural de herramientas (lenguaje y símbolos).
- El lenguaje es la herramienta más importante; su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto.
- La zona de desarrollo próximo (nuevas formas de conciencia que ocurren a medida que la gente interactúa con sus instituciones sociales). (Schunk, 2012, p.243)

De estos principios es importante retomar la importancia que tiene el acompañamiento de los tutores en las situaciones de aprendizaje, pues estos forman una parte importante para el desarrollo del conocimiento de los alumnos pues a través de las interacciones sociales se plantean zonas de desarrollo próximo que permitan a los alumnos alcanzar zonas de desarrollo potencial, esto a través del lenguaje como medio de comunicación.

Vygotsky plantea la importancia de las interacciones sociales pues vistas desde el aspecto educativo el niño hace uso de los conocimientos adquiridos a través de estas interacciones, pues la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del mismo, he ahí la importancia de que los niños provenientes de familias monoparentales cuenten con un contexto equilibrado que les permita favorecer su desarrollo de una manera sana y armónica.

Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, así como la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya no sólo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana. (Arias 2008, p.9)

En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros también ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual, si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estos supuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad. Por lo que todos los niños son educables y pueden lograr el desarrollo de habilidades que le permitan sobresalir en aspectos diversos entre ellos el académico.

Los alumnos provenientes de familias monoparentales que muestran rezago educativo, a través de la influencia del aspecto social ya sea familiar o escolar,

pueden verse en situaciones o interacciones sociales que les permita mejorar su desempeño académico, pues la construcción de los procesos psicológicos superiores (PPS), es sin lugar a dudas uno de los ejes centrales y la hipótesis nuclear de todo el cuerpo teórico construido por Vigotsky. La percepción, la atención, la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis, síntesis, la reflexión, entre otros PPS; se constituyen en un largo proceso histórico –socio-genético, donde la familia como primer núcleo social de niño, no queda excluida de ello.

3.2 TEORÍA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER.

La teoría bioecológica del psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner (1998) nos permite entender la influencia tan grande que tienen los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen de manera directa en su desarrollo.

De acuerdo con la perspectiva contextual, el desarrollo sólo puede comprenderse dentro de un contexto social. Los contextualistas perciben al individuo no como entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como parte inseparable del mismo. (La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) también se puede clasificar como contextual.)

La teoría bioecológica (1998) describe el rango de procesos interrelacionados que afectan al niño en desarrollo. Cada organismo biológico se desarrolla dentro de un contexto de sistemas ecológicos que sustentan o sofocan su crecimiento. Del mismo modo que necesitamos comprender la ecología de los mares o los bosques para poder entender el desarrollo de un pez o un árbol, es necesario que comprendamos la ecología del ambiente humano a fin de entender la forma en que los niños se desarrollan. (Papalia, Olds y Feldman, 2009, p.39)

Según Bronfenbrenner (1998), el desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato; procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate. Con el fin de entender estos procesos es necesario que estudiemos los contextos múltiples dentro de los cuales suceden; estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y vecindario, que a su vez se conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación y transporte. Asimismo, engloban amplios patrones históricos y culturales que afectan a la familia, a la escuela y virtualmente a todo lo demás dentro de la vida del niño. Al destacar los contextos interrelacionados del desarrollo y las influencias que éstos tienen sobre el mismo, la teoría de Bronfenbrenner nos ayuda a comprender los procesos complejos en los que subyacen fenómenos tan diversos como el rendimiento académico y la conducta antisocial.

El bajo rendimiento académico en los alumnos provenientes de familia monoparentales es un rasgo característico, además de la mala conducta, pues al ser la familia uno de los sistemas más íntimos en el desarrollo del niño, si esta se encuentra desequilibrada por una separación conyugal conflictiva afecta notoriamente el desarrollo del niño.

Bronfenbrenner identificó cinco sistemas contextuales interconectados, desde el más íntimo al más generalizado: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. (Imagen 1)

El **microsistema** abarca el entorno cotidiano del hogar, escuela, trabajo o vecindario, comprende las relaciones directas con el cónyuge, hijos, padres, amigos, condiscípulos, maestros patrones o colegas. Es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela, el sitio de trabajo o el vecindario, en el que el niño funciona, de manera cotidiana, cara a cara. Es por medio del microsistema que las influencias más distantes de los círculos exteriores alcanzan al niño en desarrollo, el microsistema

es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo que generalmente es la familia y en muchos casos de este sistema dependerá lo que el niño logre desarrollarse en otros sistemas.

El **mesosistema** es el interlocutor de varios microsistemas, comprende las interrelaciones de dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa activamente. Puede incluir conexiones entre el hogar y la escuela (como en las reuniones entre padres y maestros) o entre la familia y el grupo de pares (como las relaciones que se desarrollan entre las familias de los niños en un grupo de juego del vecindario). Por ejemplo, el mal día de un padre en el trabajo podría afectar de manera negativa las interacciones que tenga más tarde con su hijo. A pesar de no haber estado nunca en el lugar de trabajo, el niño se ve afectado por el. Los mesosistemas son relevantes ya que estos pueden alertarnos al ver las diferentes formas en las que el mismo niño actúa en diferentes entornos.

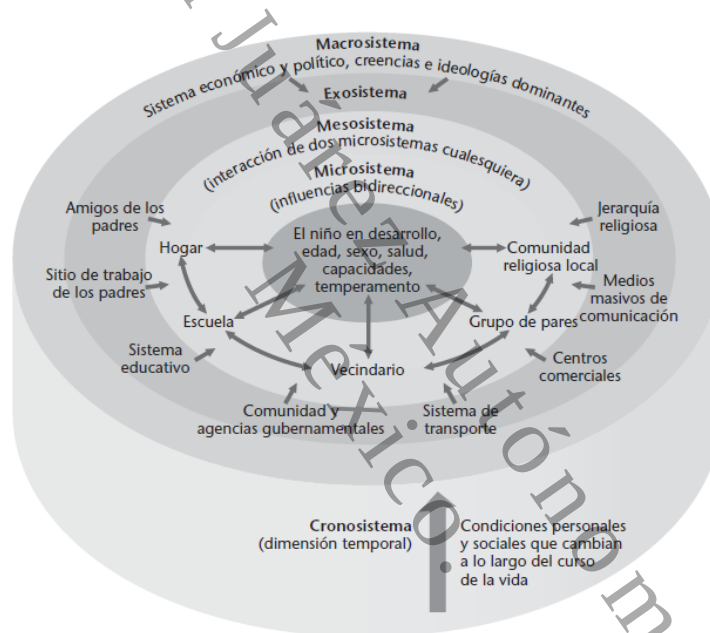
El **exosistema** consiste en los vínculos entre un microsistema y sistemas o instituciones externos que afectan de manera indirecta a una persona. La programación de la televisión que alienta la conducta prosocial hace a los niños más serviciales?

El **macrosistema** es la interacción que engloba a los patrones culturales generales, como los valores, creencias y costumbres dominantes, así como los sistemas político, económico y social de una cultura o subcultura que se filtran en un sinnúmero de maneras a las vidas cotidianas de los individuos.

El **cronosistema** agrega la dimensión del tiempo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, tales como guerras, ciclos económicos y olas migratorias. Los cambios en patrones familiares son factores cronosistémicos. (Papalia, Olds y Feldman, 2009)

Cabe mencionar que los primeros cuatro sistemas caben uno dentro del otro y envuelven a la persona en desarrollo y sus límites son fluidos, pues se encuentran en constante interacción.

El quinto sistema es el **cronosistema**, el cual añade la dimensión del tiempo y tiene gran impacto en todos los otros sistemas pues los contiene, por ello su cambio trasciende en el niño pues perjudica su estabilidad y rutinas, situación que se da en los niños pertenecientes a familias monoparentales que en algún momento tuvieron juntos a sus padres.



Fuente: Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* Pág. 41

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Para Bronfenbrenner, una persona no sólo es el resultado de su desarrollo, sino que también lo moldea, es por ello que los niños afectan su propio desarrollo mediante sus características biológicas y psicológicas, sus talentos y capacidades, sus discapacidades y su temperamento. Sin embargo, de acuerdo a la perspectiva contextual esto es moldeable.

Una importante contribución de la perspectiva contextual ha sido su énfasis sobre el componente social del desarrollo. Se deja de pensar en las funciones biológicas del niño para integrar unidades interactivas más amplias como padre e hijo, hermano y hermano, familia completa, vecindario e instituciones sociales más extensas.

En el caso de los alumnos con rezago que provienen de familias monoparentales la familia representa el microsistema este es el nivel más interno del modelo donde se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el niño, el microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. “Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, p.40)

Situación que sucede de forma común en la muestra observada, pues la mayoría de los progenitores custodios cuentan con poca estabilidad emocional por lo que brindan poca atención a los niños, además de la constante situación de tensión que enfrenta la familia al presentar conflictos constantes por razones económicas o la poca participación del progenitor no custodio en la educación del niño.

Para Belsky (1980, p.20) el exosistema es el segundo nivel y está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad.

Es importante ponderar el lugar de la escuela, pues es donde los niños permanecen una gran parte de su tiempo, la escuela contribuye al desarrollo intelectual, emocional y social, sin embargo, el contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la violencia, drogadicción, la desorganización social, etc.

Las transformaciones familiares cada vez son más frecuentes y constituyen un riesgo inminente que se añade a otros factores dañinos que pueden afectar el desarrollo de los niños, ese tipo de situaciones influyen negativamente en el rendimiento escolar, la permanencia en el sistema educativo, las manifestaciones conductuales y en las expresiones emocionales de los niños, especialmente en aquellos provenientes de niveles socioculturales y económicos bajos, puesto que están sometidos a distintos y múltiples factores de riesgo para su integridad, seguridad y trayectoria académica.

La tendencia al aumento de familias uniparentales hace imperiosa la necesidad de implementar en la escuela acciones destinadas fundamentalmente a crear redes de apoyo a los niños provenientes de familias disfuncionales. He ahí la importancia de que los docentes frente al aula, desarrollen un compromiso más allá de la relación contractual con una institución, en beneficio del aprendizaje, desarrollo personal y valórico de sus alumnos que finalmente también constituyen parte importante de su propio sistema.

Es importante entender que el rezago escolar en alumnos provenientes de familias monoparentales no solo se da por falta de compromiso e interés del alumno hacia las situaciones de aprendizaje, pues es de relevancia conocer desde una perspectiva más humana lo que el alumno en estas condiciones vive, piensa y siente, pues como menciona Le Monde, citado por Cyrulnik (2010).

Para que se pueda sanar la herida de un niño, la sociedad adulta tiene que estar preparada para acogerlo y acompañarlo tal como es, con sus particularidades de niño pues ninguna herida es irreversible siempre que se •

pongan en su sitio los mecanismos de defensa y que se le tiendan las manos a la persona afectada. (p. 239)

Desde esta perspectiva todo niño proveniente de una familia monoparental que presenta rezago escolar puede mejorar y sobresalir en su trayectoria académica siempre y cuando se realice una intervención y acompañamiento continuo por parte del tutor y docente.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

4.1 PROCESO METODOLÓGICO.

Actualmente existe un incremento en el bajo desempeño académico de alumnos que cumplen con la característica de pertenecer a una familia monoparental, pues en México las cifras de matrimonios o parejas en situación de separación, desde los últimos 25 años cada vez son más.

Estas situaciones de ruptura familiar, suponen cambios en la estructura de la familia por lo que todos sus miembros se ven afectados, los hijos de padres con esta condición pueden presentar algunas problemáticas académicas en relación a la nueva dinámica familiar, por lo que esto se manifiesta en el bajo desempeño y rendimiento académico del alumno.

Entender la situación de los alumnos que provienen de familias monoparentales y que presentan bajo desempeño académico es de suma importancia, ya que si no existe ningún apoyo que les brinde las estrategias pertinentes para mejorar su recorrido académico estos no podrán salir adelante ya que se encuentran en tercer grado de primaria, una etapa importante donde aún están a tiempo de adquirir ciertas habilidades y hábitos para la mejora de sus aprendizajes.

La atención de este tipo de problemáticas en el aula educativa generalmente presenta dificultades ya que aunque el docente manifiesta la importancia del contexto y en muchas ocasiones conoce la realidad familiar en que viven sus alumnos, pocas veces interviene para la mejoría de estas condiciones con la finalidad de apoyar a los alumnos que presentan un bajo rendimiento académico y provienen de una familia monoparental.

Bajo este planteamiento, es necesario brindar las oportunidades y estrategias que permitan a los alumnos que cumplen con esta condición, mejorar su rendimiento académico, independientemente que esto permitirá los avances en los indicadores de aprovechamiento del aula y por consiguiente existirá un impacto en la calidad educativa de la institución de procedencia.

Preguntas de investigación.

En relación a lo anterior surgieron una serie de preguntas de investigación que se detallan a continuación:

- ¿Cuál es la dinámica familiar y hábitos cotidianos de los alumnos con bajo rendimiento escolar que provienen de familias monoparentales?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico y que provienen de familias monoparentales?
- ¿Cómo intervenir para que los maestros de escuelas regulares atiendan adecuadamente las necesidades educativas que presentan los alumnos con bajo desempeño académico y que provienen de familias monoparentales?

Objetivos de investigación.

Posterior a la redacción de las preguntas de investigación y en concordancia de ellas, se redactaron los objetivos que junto con las primeras, permitieron dar sentido y encuadre a todo el proceso de investigación.

- Describir la dinámica familiar y hábitos cotidianos de los alumnos con bajo rendimiento escolar que provienen de familias monoparentales.
- Determinar cuáles son las necesidades educativas de los alumnos con bajo rendimiento que pertenecen a una familia monoparental.
- Elaborar e implementar una propuesta de intervención para que los docentes de escuelas regulares atiendan las necesidades educativas de los alumnos

que presentan bajo desempeño académico y que provienen de familias monoparentales.

4.2 TÉCNICA DE DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico se realizó en el 3° “B” de la escuela primaria urbana federal “Lic. Carlos A. Madrazo” Ubicada en el fraccionamiento la selva, perteneciente al municipio de Nacajuca.

Los recursos necesarios para la ejecución de este diagnóstico fueron el aula del 3° “B” durante la clase de computación, esto para que los alumnos seleccionados para el estudio puedan contar con el ambiente adecuado para expresar sus opiniones referente a las preguntas guía que se les realizarán, ya que es un aula ventilada y climatizada y con el mobiliario en buen estado. Fue necesario un recurso humano encargado de aplicar la técnica de diagnóstico y 17 alumnos que presenten esta situación seleccionada y finalmente como recurso tecnológico fue necesaria una grabadora de audio, para recolectar las evidencias del diagnóstico y una computadora para registrar los datos obtenidos.

Las técnicas de diagnóstico a utilizar fueron: la técnica de grupos focales y la observación.

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.

Kitzinger (1995), citado por (Hamui, Varela, 2012, p.56), define a la técnica de grupo focal como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

La apuesta por este tipo de técnicas se basa en la pretensión explícita de lograr un mayor involucramiento de los participantes; en ese sentido, con su utilización no se busca construir un problema o necesidad real mediante recursos investigativos diversos, sino el construir un problema, o necesidad, sentido por los propios participantes de la situación. Este giro en la construcción del problema busca lograr un mayor involucramiento de los participantes y eso solamente se logrará si ellos sienten que el problema que se va a abordar es un problema de ellos. (Barraza, 2010).

Esta técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permita examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Para realizar esta técnica es necesario un moderador que guíe la conversación y modere las participaciones involucrando a todos los elementos del grupo.

Martínez, Miguelez, (2006), citado por Hamui y Varela, 2012, p.56) señalan que el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto".

Se considera que esta técnica es la ideal para la elaboración del diagnóstico de este estudio ya que el trabajar en grupos facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios, que serán importantes para realizar el análisis de la problemática, además de ser apropiada por la edad de los niños, ya que al estar en los pequeños grupos se muestran más propensos a expresar sus opiniones y vivencias.

Para la correcta aplicación de esta estrategia se ha determinado que se realizará durante el horario de las clases de computación, ya que en este horario los otros compañeros del aula se encontrarán ocupados en su clase, mientras que los sujetos

de estudio podrán: primero identificarse bajo una sola condición, pertenecer a una familia monoparental para posteriormente expresar sus puntos de vista referente a sus vidas familiares y su percepción referente a cuestiones educativas a partir de su condición familiar.

4.3 INSTRUMENTOS.

Para la realización de los grupos focales, se diseñó una guía, para iniciar la el dialogo con los niños. La guía permitió recabar la información pertinente para este estudio.

Los ejes de análisis fueron:

- Percepción de la vida familiar y propia.
- Necesidades educativas a partir de las nuevas condiciones familiares.
- Rezago educativo

GUÍA PARA DIÁLOGO CON ALUMNOS DE BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR QUE PROVIENEN DE UNA FAMILIA UNIPARENTAL

Sobre la percepción de la vida familiar y propia.

1. ¿Con quién vivías antes?
2. ¿Con quién vives ahora?
3. ¿Hay algún cambio en la forma como vivías antes a como vives ahora?
4. ¿Quién es el que trabaja fuera de casa?
5. ¿Quién lo ve en caso de que su mamá trabaje todo el día?
6. En caso de que sus papas se hayan separado ¿Cómo ha cambiado su vida?
7. ¿Se consideran diferentes a los demás niños? ¿En qué? ¿Por qué?
8. ¿Han afectados sus horarios que sus papas ya no vivan juntos? ¿Cómo?
9. ¿Ustedes consideran que tienen el apoyo de su mamá o su papá o piensan que les hace falta atención por parte de ellos?
10. ¿Cuáles son las consecuencias malas de que tu padre y madre no vivan juntos?
11. ¿Tiene alguna consecuencia positiva o buena?
12. ¿Qué otra persona apoya a tu mamá o a tu papá en tu cuidado?
13. ¿Quién cuida de ti?

Sobre necesidades educativas a partir de las nuevas condiciones familiares.

1. ¿Estudias o repasas tus apuntes en tu casa por las tardes?
2. ¿Tienes apoyo de alguien para realizar tus tareas en casa o para estudiar?
En caso responder SI mencionar ¿Quién te apoya?
3. Cuando no te ayudan para hacer tus tareas o para estudiar ¿por qué razón no pueden apoyarte?
4. ¿Cómo piensas que es tu desempeño en la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Se te dificulta adaptarte a la escuela? ¿Por qué?

6. ¿Qué es lo que te hace difícil mejorar como estudiante?
7. ¿Cómo podrías mejorar tus calificaciones?
8. ¿Mamá o papá ponen atención en las actividades de la escuela?
Si - No
9. ¿Por qué crees que no lo hacen? (En caso de contestar no)
10. ¿Qué crees que necesitas para sentirte más motivado en la escuela?
11. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o no te ponen atención?
12. ¿Te gustaría ser un mejor estudiante y tener mejores calificaciones?

La segunda técnica a utilizar fue la observación, la cual se realizó dentro de la cotidianeidad del aula escolar.

Ob-servar es ponerse delante (prefijo ob.) de un objeto, a la vez como esclavo (primer significado de la raíz serv.) para serle fiel; y como maestro para poseerlo o conservarlo (significado de la raíz serv.). Observar a uno es poner la mirada en él, considerarlo como objeto de estudio. Postic y Ketele (1992, p.17)

La observación es un procedimiento empírico por excelencia, el más básico y a la vez el más usado.

La observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Postic y Ketele (1992, p.18-19) consideran que esta técnica tiene como primera e inmediata función, recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

El tipo de observación que se llevó a cabo fue la observación participante la cual es utilizada para propósitos exploratorios y forma parte del proceso de familiarización del investigador en el estudio de la situación. En esta tipología el análisis de los datos es simultáneo a la recolección de los mismos. El investigador determina qué es lo que debe observar y cómo va a registrar esas observaciones, por lo que se deben plantear las estrategias anticipadamente, así como establecer listas y registros de observación de manera que la observación sea selectiva, concentrándose en los detalles sustantivos.

Esta técnica se ha seleccionado para este estudio debido a que la observación es uno de los métodos y técnicas de recogida de datos más utilizados en la investigación educativa. Se llevará a cabo con el apoyo del instrumento guía de observación, para orientar la mirada y registro de los acontecimientos en el aula respecto a los comportamientos y actitudes que son necesarios para los objetivos de diagnóstico antes mencionados.

Bassedas y Coll (1984), citados por (Benguría, Valdés, Martín, 2010, p. 5) manifiestan:

La observación perspicaz, rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje y para modificar su contenido y presentación en consecuencia. Por ello, con la finalidad de documentar las conductas, comportamientos y comentarios que manifiestan dentro del aula los alumnos que presentan bajo desempeño escolar y que provienen de familias monoparentales, se llevará a cabo un registro de todas las eventualidades que se presenten en el aula con los alumnos que serán sujeto de estudio.

Sujetos de estudio

La población estudiada fueron 17 alumnos de 3er grado grupo B, de la escuela primaria urbana federal "Lic. Carlos A. Madrazo" los cuales oscilan entre los 7 y 8

años de edad y cumplen con la característica en común de presentar bajo rendimiento académico y provenir de una familia monoparental.

Para identificar a estos alumnos se observó minuciosamente su desempeño escolar el cual en la mayoría de los casos es bajo, pues presentan un rezago en los aprendizajes esperados, al observar algunas conductas cotidianas e incluso en actividades escolares, los alumnos manifestaban no vivir con algún integrante de su familia nuclear, ya sea la madre, el padre o ambos. Para identificarlos de manera precisa se realizó una clase donde se abordaron los tipos de familias y como actividad los niños elaboraron su árbol genealógico como tarea de casa, en clase expresaron de cuantas personas estaban integradas sus familias, en muchos de los casos solo colocaban el nombre y fotografía del progenitor custodio, desconociendo la otra parte de su estructura familiar.

A través de este diagnóstico se buscó obtener información referente a la dinámica familiar, hábitos y necesidades educativas de los alumnos que muestran bajo desempeño escolar y que provienen de una familia monoparental, ya que estos datos permitirán determinar los indicadores o variables de mayor incidencia en el bajo desempeño académico de los alumnos que provienen de este contexto.

4.4 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

En este apartado se describirán las categorías de análisis que fueron identificadas mediante la técnica de grupo focal aplicada con la participación de 13 alumnos con bajo desempeño académico y que cumplen con la característica de pertenecer a una familia monoparental.

Es importante señalar que la edad de los estudiantes oscila entre los 7 y 8 años, por lo cual para aplicar la técnica de grupo focal, se separó del resto del grupo a los alumnos que cumplen las características de bajo desempeño y procedencia de una familia monoparental, esto con la finalidad de propiciar en ellos un ambiente de

identificación con el resto del grupo, es decir, se les reunió formando un círculo y se les cuestionó de forma abierta con la intención de que cada alumno escuchara la respuesta del otro y sintiera la confianza de expresarse en las mismas circunstancias. Si bien en esta primera aproximación, los resultados no son estrictamente cuantitativos; desde la perspectiva cualitativa se obtienen datos relevantes para entender la situación de los alumnos que provienen de este tipo de familias y que presentan bajo desempeño académico. La utilidad de la información radica en ofrecer categorías o directrices sobre las cuales se debe construir un plan de intervención en beneficio de estos alumnos.

Los ejes de análisis fueron:

- Percepción de la vida familiar y propia.
- Necesidades educativas a partir de las nuevas condiciones familiares.
- Rezago educativo

En primera instancia, a la pregunta ¿Con quién vives? O ¿quién se hace cargo de ti? Los estudiantes respondieron en su totalidad vivir solamente con un solo progenitor o familiar cercano, que en todos los casos resultó ser preponderante la figura del género femenino. Siendo la madre, tía y abuela las tres respuestas más relevantes. En todas las familias muestra de este estudio, la figura masculina se encuentra ausente. Esta ausencia del progenitor varón, es referida por los niños en términos de “tenía problemas con mi mamá” “mi papá no se quiso casar con mi mamá pero si se casó después con otra mujer” “vive en otro lugar con una familia diferente”.

Estas pequeñas frases nos adentran a un intrincado panorama de situaciones problemáticas que afectan la constitución de la familia, pero aún más importante, afectan de forma directa la condición emocional de la madre, que se enfrenta ante la nueva circunstancia de proporcionar el sostenimiento de sus hijos. Aunado a esto, el indicador anterior nos remite al fuerte vínculo de los niños con la madre, el

cual debe ser explotado en temas relacionados al fortalecimiento del apoyo que se realiza desde casa.

En el siguiente cuestionamiento ¿Con quién vivías antes o cómo era tu familia antes? Pocos son los niños que recuerdan una relación entre sus padres, la mayor parte de los cuestionados argumenta que reciben visitas esporádicas o periódicas del padre, que en algunos casos son motivos de conflictos por temas económicos o de manutención. La mayor parte del tiempo han experimentado el pertenecer a una familia monoparental y las situaciones que ello conlleva, pues en muchas ocasiones son partícipes reales de las preocupaciones inherentes a la familia afectando esto en gran medida su contexto escolar.

Otro apartado interesante es el relacionado a los cambios que ellos identifican dentro de la dinámica de la familia, los alumnos expresaron que existe mayor tranquilidad en sus casas, debido a que los padres se peleaban mucho cuando estos estaban juntos, aunque se siguen presentando conflictos en las visitas que realiza el progenitor no custodio.

En relación al apoyo escolar, los encuestados enuncian dos respuestas sobresalientes, la de mayor relevancia es que no reciben atención por parte de sus familiares en el apoyo de tareas y realización de actividades escolares. En menor medida están quienes son apoyados por tíos o abuelos como los principales integrantes de la familia preocupados por el seguimiento escolar. Finalmente, en este apartado de percepción de la vida familiar, se les pregunto ¿Quién cuida de ti? Donde las respuestas más relevantes fueron nadie, mi tía y mi vecino.

Cuando los alumnos son cuestionados acerca del responsable de proveer económicamente a la familia. Las madres son las principales proveedoras de estos hogares, lo que en cierta medida explica su falta de tiempo en relación al seguimiento escolar de sus hijos. Los trabajos que desempeñan estas madres de familia, son de empleadas de limpieza, atender un cibercafé y empleadas en

cadenas de supermercados o zapaterías. Otro factor determinante en el análisis fue el nivel de estudios y de preparación escolar de los familiares que proveen ayuda escolar a los niños, ya que de las 12 tutoras, 5 obtuvieron sus estudios de educación media superior, 6 de nivel secundaria y 2 de nivel primaria, cabe señalar que esto es un factor determinante en el crecimiento pedagógico y de aprovechamiento escolar de los alumnos.

Al cuestionamiento ¿Consideras que tu vida ha cambiado desde que tus padres se separaron? Los niños expresan factores determinantes en la concentración que tienen respecto a sus estudios. El sentimiento de tristeza por la separación de sus progenitores, se encuentra relacionado a un sentimiento de abandono por parte de la figura paterna. Así mismo, expresan sentirse diferentes de sus demás compañeros de clase que tienen la oportunidad de tener a sus padres juntos., incluso un alumno explica “Hay quienes nacen y no tienen un papá o una mamá, no lo conocieron, pero nosotros si tuvimos uno y no está.” Eso me pone triste.

A la pregunta ¿consideras que te hace falta atención por parte de tus papás? La respuesta más relevante fue el sí, esta falta de atención es referida por los niños en términos de “pasa mucho tiempo en el trabajo” “ocupa demasiado tiempo en el celular”. Al preguntarles a los niños acerca de las consecuencias malas de que sus padres no estén juntos, los niños expresaron que el sentirse diferentes de los demás niños que si tienen a ambos padres. Al cuestionar a los alumnos acerca de las consecuencias buenas de que sus padres no estén juntos, las respuestas están relacionadas a la tranquilidad que se vive en el hogar como parte del fin de la pareja.

Al cuestionar sobre ¿Qué necesitas para sentirte motivado y con ganas de aprender? Los alumnos contestaron que sus padres estén juntos y les den apoyo en la elaboración de tareas, que aunque ya no vivan juntos que sus papás ya no estén peleando cuando el progenitor no custodio les llega a ver.

Cuando se les indagó sobre si consideraban que en sus casas les ayudaban a aprender más o si sentían que no les ponen atención, la totalidad de alumnos cuestionados consideró que les faltaba atención por parte de sus padres.

Cabe mencionar que en el último cuestionamiento, todos los alumnos manifestaron el deseo de ser mejores estudiantes y obtener mejores calificaciones.

4.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Como resultado de la aplicación de la técnica de grupo focal se encontraron los siguientes aspectos que modifican los efectos del divorcio en el aprendizaje de los alumnos:

Los ejes entorno a los que se plantearon las preguntas fueron:

- Percepción de la vida familiar y propia.
- Necesidades educativas a partir de las nuevas condiciones familiares.
- Rezago educativo

Resultados:

De acuerdo a los resultados encontrados en la aplicación del instrumento se detecta la falta de interés y atención en el cuidado de los alumnos, por parte de los padres de familia, situación que impacta en el bajo aprovechamiento de sus actividades escolares, de igual forma estas condiciones ocasionan inestabilidad emocional en los niños además de una pérdida de autoestima y en el aspecto del aprendizaje una atención deficiente hacia las actividades escolares, situación provocada por el contexto familiar del que provienen los alumnos.

Los aspectos que más resaltan fueron:

- Cambios en el nivel socioeconómico de la familia al enfrentar una separación, ya que un solo padre tiene que enfrentar el sostenimiento de la familia.

- El tiempo del divorcio (entre menos tiempo tiene el divorcio más evidente es la problemática del alumno). Los niños enfrentan mayor tristeza y ansiedad cuando los padres tienen poco tiempo de haberse separado; en algunos casos cuando no conocieron al padre no suelen sentir esas emociones negativas.
- Los conflictos entre los progenitores después del divorcio. En situaciones donde los padres constantemente pelean (a pesar de estar separados), los niños manifiestan que se sienten preocupados y tristes.
- La estabilidad emocional y la atención que el progenitor custodio brinda al niño influye de forma importante en el autoconcepto y la autoestima del niño.
- La participación del progenitor no custodio en la educación del niño es importante en el desempeño académico de los niños.

Observación

A través de la técnica de observación realizada se identificaron elementos importantes en el desempeño escolar de los alumnos estableciendo relación de estas mismas características con las rutinas que se establecen en las familias de estructura monoparental.

Durante las clases cotidianas la totalidad de los alumnos mostraban bajo rendimiento escolar, el cual se daba acompañado por la falta de atención y concentración por parte de los alumnos, ya que continuamente no seguían las actividades planteadas por el docente, 2 de los alumnos mostraban dificultad para sociabilizar con sus compañeros, ya que durante toda la clase se mantenían en silencio o dirigiéndose lo mínimo con sus pares y docente, 3 alumnos manifestaban constantemente problemas de conducta que terminaban en agresión hacia sus compañeros, al participar en las actividades escolares se detectó que todos los niños mostraban timidez pues si se les preguntaba algo en público se apenaban ya

que no lo conocían y de forma individual también se quedaban callados o contestaban no sé, esto ocasionado por la falta de los aprendizajes esperados y por la inseguridad provocada debido a esta misma causa, de igual forma si lograban elaborar algún ejercicio constantemente preguntaban si iban bien denotando inseguridad y pocas veces lo culminaban, también se observaron aspectos relacionados a la entrega de actividades extraescolares donde los alumnos no cumplían con los materiales y tareas solicitadas, en ocasiones las razones se debían a que no había llegado su tutor temprano o por que no existe una rutina en que los alumnos contemplen la elaboración de sus actividades escolares ya sea de forma individual o con apoyo del tutor.

Respecto a la inasistencia de los 17 alumnos observados, 12 faltaban con regularidad a las clases donde en un solo bimestre llegaban a tener registro de hasta 34 faltas lo que implicaba la ausencia de más de la mitad del bimestre trabajado. Las actividades escolares no eran culminadas y de baja calidad, cabe señalar que estas observaciones eran conductas cotidianas en los alumnos observados, de igual forma existía una ausencia por parte de los tutores para monitorear el desempeño de los alumnos.

Debido a las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado, con la finalidad de apoyar a los alumnos que presentan bajo aprovechamiento escolar y provienen de una familia monoparental, se realizó el proyecto de intervención "Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales".

CAPITULO V

PLAN DE ACCIÓN

El presente plan de acción psicopedagógico “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”, fue elaborado con la finalidad de organizar actividades didácticas, debidamente planteadas para el logro de los objetivos y metas derivados de las necesidades detectadas durante proceso de diagnóstico.

Las necesidades detectadas fueron:

- I. La falta de atención y apoyo por parte de los padres hacia sus hijos; lo que impedía y/o limitaba que hubiera un seguimiento de las actividades académicas realizadas dentro del aula escolar, al no contar con el apoyo de un adulto, o porque no se les proporcionaba los materiales necesarios para realizar sus actividades extra-aula (tareas). Otro aspecto detectado fue que los niños no cuentan con hábitos de estudio adecuados; ya que no seguían un método, horario o condición adecuada para ello y a veces estudiaban o simplemente no lo hacían.
- II. Resalta también que los alumnos mostraban un bajo autoconcepto y autoestima, lo que podría observarse en la conducta y lo que expresaban los niños, tales como: la inseguridad para participar de forma fluida durante la dinámica escolar, se distraían con facilidad, se les observaba tristes, por lo general se mostraban angustiados ante sus errores y por ello evitaban realizar actividades que según ellos “eran malos para ello” o porque eran nuevas, en general no se mostraban motivados a las actividades porque consideraban que iban a fracasar “ya que a ellos todo les salía mal”.
- III. Los niños mostraban un notorio rezago educativo en relación con el plan de estudios y en comparación con la mayoría de sus compañeros, lo cual era

evidente en sus producciones, participación y en las evaluaciones que se les realizaron.

Intervención

La intervención ante las problemáticas antes señaladas se desarrolló en dos fases:

La primera fase consistió en diseñar y realizar una plática para padres denominadas *¿Conoces y apoyas a tu hijo?*, las cuales fueron llevadas a cabo con actividades orientadas al fomento de la comunicación en las familias monoparentales y la importancia del seguimiento y apoyo de las actividades escolares de sus hijos.

La segunda fase fue: intervención realizada con los alumnos, la cual consistió en el diseño y realización del taller *¡Yo puedo mejorar!* con la finalidad de fortalecer aspectos de desarrollo humano, la autoestima y para promover la independencia y responsabilidad. En este taller también se abordaron aspectos entorno a los hábitos y las técnicas de estudio en los alumnos con bajo rendimiento académico provenientes de familias monoparentales.

El plan de acción se presenta a continuación siguiendo un formato de planeación didáctica y en él se especifica los elementos importantes para la implementación de esta estrategia de orientación psicopedagógica, tales como objetivos, metas, indicadores, actividades, tiempos de ejecución, recursos materiales, así como los responsables de cada actividad programada. Este se integra con la finalidad de dar a conocer los elementos indispensables para la puesta en marcha de este proyecto de intervención, si se ha de replicar en otros contextos en beneficio de alumnos que presenten bajo rendimiento académico y que provienen de una familia monoparental.

PLAN DE ACCIÓN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ORIENTACIÓN DOCENTE PARA LA INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS PROCEDENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES.

Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Propiciar procesos de comunicación entre los integrantes de las familias monoparentales para incidir eficazmente en el proceso educativo de los alumnos.	• Informar al 100% de los padres de familia su asistencia al taller: ¿Conoces y apoyas a tu hijo? Antes del 30 de enero del 2017. • Asistencia de por lo menos el 70% de padres de familia.	• Asistencia de los padres de familia. • Documento con la propuesta de la plática para padres. • Cronograma de actividades a seguir por los padres de familia. • Rúbrica de evaluación de los niños a los padres.	• Diseñar e impartir plática para padres ¿Conoces y apoyas a tu hijo? con actividades orientadas al fomento de la comunicación en las familias monoparentales. • Elaboración de cronograma de actividades a realizar para la comunicación y acompañamiento de tareas escolares de los alumnos. • Elaboración de rúbrica de evaluación para que los alumnos den seguimiento a las actividades	1 de enero de 2017- 15 de enero de 2017.	Computadora Recursos audiovisuales. Lápices Hojas blancas Impresora Proyector	Docente frente a grupo.

			encomendadas a los padres de familia. • Elaboración de carta compromiso de los tutores para con el seguimiento de actividades de sus hijos.			
Mejorar el autoconcepto y rendimiento escolar de los alumnos con bajo desempeño académico que provienen de una familia monoparental.	• Informar al 100% de los padres de familia el inicio del taller. Antes del 30 de enero del 2016. • Confirmar la asistencia al taller de por lo menos el 80% de los alumnos con bajo rendimiento y que provienen de una familia monoparental.	• Documento con la propuesta de estrategia. • Asistencia de los alumnos al taller. • Cuadernillo de ejercicios para taller.	• Diseñar e impartir el taller “Yo puedo mejorar” para el fortalecimiento del autoconcepto, propiciar la motivación e implementación de técnicas de estudio en los alumnos con bajo rendimiento académico provenientes de familias monoparentales. • Diseñar y realizar cuadernillo de ejercicios de técnicas de estudios.	15 de enero de 2017- 30 de enero de 2017.	Computadora Impresora Materiales concretos. Hojas Recursos audiovisuales.	Docente frente a grupo.

Dar a conocer a los padres de alumnos de familias monoparentales con bajo rendimiento, la importancia de la comunicación con sus hijos así como el seguimiento y apoyo en las actividades escolares.	• Que el 50% las familias monoparentales mantengan una mayor comunicación con sus hijos. • Que el 50% los padres de familia realicen en sus hogares las actividades encomendadas durante la plática.	• Rúbrica de evaluación de los alumnos a sus padres. • Seguimiento de actividades escolares en la lista de tareas, con firma de revisión del tutor.	Implementación de plática para padres ¿Conoces y apoyas a tu hijo?	Martes 31 de enero del 2017. De 9:30 – 11:00	Proyector Computadora Material en diapositivas para exposición. Rúbrica para padres. Acta compromiso. Lapiceros Hojas	Docente frente a grupo.
Fortalecer el autoconcepto de los alumnos con bajo rendimiento académico pertenecientes a familias monoparentales y brindarles herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo intelectual y emocional.	• Asistencia del 60% de los alumnos a las sesiones del taller. • Mejorar el autoconcepto de los alumnos en situación de rezago que pertenecen a una familia monoparental. • Mejorar el rendimiento académico de los alumnos con bajo desempeño escolar que provienen de familias monoparentales.	• Lista de asistencia de los alumnos al taller. • Fortalecimiento de la confianza y participaciones de los alumnos en el aula. • Tareas, ejercicios y calificaciones de los alumnos	Diseño y Ejecución del Taller para niños ¡Yo puedo mejorar!	Lunes 30 de enero – 31 marzo	Cuadernillo de ejercicios de técnica de estudios. Proyector Computadora Hojas blancas Lápices, colores y plumones.	Docente frente a grupo.

	Que los alumnos aprendan técnicas de estudio que les permitan lograr aprendizajes de forma autónoma.					
--	--	--	--	--	--	--

5.2 REGISTROS DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO:

“Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”

ÁREA EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

Psicopedagógica.

OBJETIVO:

Mejorar el desempeño académico de los alumnos con bajo rendimiento escolar que provienen de familias monoparentales, a través de la implementación de una estrategia de intervención psicopedagógica.

IMPLEMENTACIÓN:

Fecha de inicio: febrero 2017 **Fecha de término:** mayo 2017.

METODOLOGÍA:

El proyecto de intervención psicopedagógico “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” fue implementado con la participación de 12 alumnos de la escuela primaria “Lic. Carlos A. Madrazo” pertenecientes al tercer grado grupo “B” a cargo de la profesora Yoana Guadalupe Bejerano Occegeda, quien describe el presente informe.

Después de realizar el proceso de diagnóstico se determinó que de los 41 alumnos del aula del tercer grado grupo b, 17 alumnos presentaban bajo desempeño académico y cumplían con la característica en común de pertenecer a una familia monoparental, por lo que se elaboró el proyecto de intervención antes mencionado,

el cual fue estructurado con actividades que permitieran mejorar el desempeño académico de los alumnos con bajo aprovechamiento y que cumplieran con la característica de pertenecer a una familia uniparental. Después de realizar una junta informativa con los padres de familia de dichos alumnos de los 17 casos detectados solo se logró la participación y los permisos para recabar datos de 12 alumnos. Por lo que a través de este reporte se informan los avances y hallazgos de la aplicación.

TALLER A PADRES Y/O TUTORES

Sesión 1.	
Tema	Familia y Educación.
Fecha:	Miércoles 15 de febrero del 2017.
Horario:	9:30 a.m. – 11:00 a.m.
Asistencia:	10 tutoras.

Actividades:

Se realizó la primera sesión con los tutores donde se les dio a conocer el taller para padres de familias monoparentales **¿Conoces y apoyas a tu hijo?**, se les dio la bienvenida y una pequeña explicación del porqué de su asistencia. Cabe señalar que de los 12 tutores invitados solo llegaron 10 pese a que se había confirmado la asistencia de todos.

Se inició con el pase de lista y posteriormente se implementó la dinámica “El nido” donde la intención fue romper el hielo con los tutores y que formaran equipos para trabajar posteriormente. Esta primera sesión consistió en dialogar con los tutores sobre la concepción de la familia como base afectiva y como influencia formativa pues representa un medio imprescindible para la transmisión de valores, cultura y hábitos que benefician la formación de los niños, de igual forma se presentó el concepto de familia monoparental o uniparental del que la totalidad de los padres de familia no habían escuchado hablar, identificándose cada uno de ellos a excepción de una abuela paterna que funge papel de tutora legal debido a que ninguno de los padres se hizo responsable de la menor haciendo cada uno familias independientes.

Durante esta primera sesión se abordaron aspectos relacionados con la educación de sus hijos es decir la formación que están recibiendo y los resultados de esta dinámica familiar en el aspecto académico y personal de los alumnos. La mayoría

de los padres manifestó que la atención dada a sus hijos es poca, pues trabajan en horarios que no permiten pasar tiempo de calidad con ellos, al ser el sustento de la casa esto no se encuentra en discusión, en el caso particular de la abuela paterna que es tutora, comentó que se le dificulta explicarle o apoyar a su nieta con las actividades pues cada vez se les hacen más complejas.

Cabe señalar que estos comentarios fueron realizados después de recibir la explicación antes mencionada, pues posteriormente se les solicitó integrarse en los equipos que habían formado a partir de la dinámica inicial, debido a que todas las tutoras eran mujeres se facilitó la interacción entre ellas y en la actividad de compartir experiencias a partir de la información difundida se les solicitó reflexionar y compartir con las integrantes del equipo qué aspectos de sus vidas no permitían darle el apoyo que sus hijos necesitaban para ser mejores estudiantes, al existir una identificación entre los casos se logró una buena reflexión por la mayoría de los participantes. Pues inicialmente llevaron a cabo una autoevaluación y coevaluación, después de esto se cuestionó a las tutoras qué estaban dispuestas a hacer para mejorar esta situación por lo que se les habló de la importancia de establecer compromisos personales y con el inicio de este proyecto para apoyar a sus hijos. Se les facilitó un cronograma para la asistencia de sus sesiones y las de sus hijos, explicándoles en qué consistía el taller que los niños recibirían y los beneficios que se pretenden lograr a partir de su implementación, las madres establecieron el compromiso de firmar las actividades realizadas por sus hijos durante el curso y se les informó que sus hijos evaluarían el seguimiento de sus actividades con sus padres.

Las tutoras firmaron una carta compromiso y finalmente se cerró la primera sesión con la reflexión ¿Cuáles son mis compromisos para con mi hijo (a)? , donde la mayoría de las tutoras manifestó el deseo de apoyar a sus hijos para mejorar su desempeño académico, esforzándose por prestar más atención a sus actividades escolares finalmente agradecieron el apoyo que se estaba dando a los alumnos a través de esta oportunidad.

Durante esta sesión se observó disposición por la totalidad de las tutoras sin embargo, algunas se mostraron cohibidas o apenadas, se observó que las tutoras participantes cuentan con poco apoyo por parte del padre de sus hijos y que la situación de los alumnos referente a su desempeño escolar y baja autoestima tiene mucha relación con la falta de atención y tiempo disponible de sus progenitores.

Evaluación:

Autoevaluación y coevaluación por parte de las tutoras.

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

La mayoría de las tutoras llegó después de la hora establecida, debido a esto se prolongó la sesión aproximadamente minutos después del horario de receso ocasionando distracciones en el cierre de la sesión.

Sesión 2	
Tema	➤ ¿Conozco a mi hijo?
Fecha:	Lunes 20 de febrero del 2017.
Horario:	9:30 a.m. – 10:30 a.m.
Asistencia:	11 tutoras.

Actividades:

Esta sesión se inició con la bienvenida a las tutoras y con la entrega de un pequeño cuestionario “*Qué tanto conoces a tu hijo (a)*” el cual estaba compuesto de 14 preguntas sobre las preferencias de sus hijos en programas de televisión, juegos, su mejor amigo, etc. Algunos de los padres no lograron concluir el cuestionario, por lo que se dio paso a la proyección del video de reflexión “*Hijo que tanto te conozco*”, a través de este video, se pretendió sensibilizar a las tutoras sobre la importancia de conocer a sus hijos, brindarles cariño y atención a pesar de tener otras actividades en su vida diaria.

El video se enfocaba a los pretextos que constantemente usan los padres para justificar su falta de presencia y apoyo en la escuela, el hecho de trabajar o cansancio, se procuró durante esta sesión que las tutoras reflexionarán la importancia que tiene el conocer a sus hijos y brindarles el acompañamiento que ellos necesitan.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Debido a que una tutora no llegó durante la primera sesión, se tuvo que repetir información que ya se había dado durante la primera sesión.

Sesión 3	
Tema:	➤ Aprendiendo a comunicarme con mi hijo.
Fecha:	7 de marzo del 2017.
Horario:	9:30 a.m. – 11:00 a.m.
Asistencia:	11 tutoras.

Actividades:

Se abordó la temática *Aprendiendo a comunicarme con mi hijo*, donde se les hizo preguntas a los padres sobre si conocían algunas preferencias de sus hijos, preocupaciones y sentimientos, a lo que algunos dijeron si conocerlos y otros no a plenitud, el tema se abordó con la intención de concientizar a los padres sobre la importancia comunicarse con sus hijos y que estos le tengan confianza pues esta no se da por azares ya que se gana cada día con amor, platicando con ellos las cosas que les preocupan y gustan, se lanzaron diversos cuestionamientos sobre las caricaturas favoritas de sus hijos, la música o artistas de su preferencia, donde desafortunadamente pocos supieron contestar.

Se llevó a cabo una reflexión de lo poco que se encuentran involucrados en las actividades y gustos de sus hijos y de la importancia de establecer vínculos de confianza para que los niños se sientan cobijados y vinculados con sus tutores.

En esta sesión se compartió algunos de los comentarios realizados por los alumnos durante el diagnóstico, donde ellos expresaron que no les importaban a sus padres pues pasaban más tiempo con el celular o en otras actividades. Para finalizar la sesión se pidió a los padres de familia que elaboraran una carta a sus hijos donde expresaran sus sentimientos hacia él o ella enfocándose en sus habilidades y puntos positivos pues durante la tercera y cuarta sesión con los alumnos se abordarían aspectos de autoestima y autoconcepto.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

No existieron contratiempos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Sesión 4	
Tema	¿Cómo ayudar a mi hijo a ser un buen estudiante?
Fecha:	Martes 2 de mayo del 2017. (Reprogramada para el Martes 28 de marzo del 2017)
Horario:	9:30 a.m. – 10:30 a.m.
Asistencia:	10 tutoras.

Actividades:

Esta sesión se inició con el recurso audiovisual titulado “Boleta de calificaciones” esto con la intención de sensibilizar y motivar a las tutoras a prestar más atención y apoyo a sus hijos, pues muchas veces los padres exigen buenas calificaciones pero los niños no cuentan con el apoyo y medios para lograrlo, se realizaron reflexiones en torno al video y se rindió informe de las actividades realizadas, se reconoció la labor de las tutoras que se han comprometido con el proyecto, realizando las actividades sugeridas en casa, apoyando a los alumnos en sus tareas escolares, se procedió a realizar las rubricas para medir avances de sus hijos, así como el apoyo brindado a los mismos.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Esta sesión se realizó en otra fecha debido a que el contenido se apegaba más con lo que los alumnos iniciarían a ver durante las sesiones del taller, pues se iniciaría con las sesiones de técnicas de estudio.

Sesión 5	
Tema	“Padres separados con hijos felices” Rol del progenitor custodio.
Fecha:	Martes 4 de abril del 2017. (reprogramada para el martes 2 de mayo del 2017)
Horario:	9:30 a.m. – 11:00 a.m.
Asistencia:	8 tutoras.

Actividades:

Durante esta sesión se dio una plática para las tutoras sobre la importancia de que el divorcio o la separación no afecte a sus hijos, se inició la sesión retomando la frase de Folberg "El divorcio no pone fin a la familia, lo que hace es reorganizarla, puesto que los padres lo son para toda la vida."

A partir de este planteamiento se generó mucha controversia, pues la mayoría coincidió en que el padre de sus hijos no se responsabiliza de ellos, pues no cumple con sus gastos ni se encuentran al pendiente de ellos.

Se explicó que la relación entre los progenitores es un elemento primordial en la estabilidad de los niños y que lo mejor es no hacerlos partícipes de situaciones hostiles, triste e incómodas. Durante esta sesión se procuró llevar un mensaje a las madres sobre la importancia de la madurez ante este tipo de conflictos con la finalidad de no generar altos niveles de ansiedad en los niños, lo que finalmente repercute en su desempeño académico.

No fue una sesión sencilla, pero se trató de dejar claro que las personas se separan o divorcian como pareja pero no como padres, por lo que se debe hacer partícipe al progenitor no custodio en la educación de los hijos, esto se comentó debido a que se tiene registro que dos de las madres participantes no permiten que sus exparejas vean a sus hijos. Al finalizar la sesión se llevaron a cabo reflexiones donde las

tutoras aceptaron que si afecta a sus hijos una mala relación con sus exparejas, pero no se llevaron a cabo compromisos para mejorar esta dinámica.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Esta sesión no presentó contratiempos a excepción de que no asistieron 4 tutoras, lo que minimiza el impacto en los resultados de los alumnos.

2.- TALLER CON LOS NIÑOS.

Sesión 1	
Tema	Un recuerdo muy especial de mi familia. (Resiliencia) Contenidos: ➤ Tipos de familias. ➤ El respeto.
Fecha:	Martes 28 de febrero del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	12 alumnos.

Actividades:

Inicialmente se les dio la bienvenida a los alumnos al taller **¡Yo puedo mejorar!**, durante esta sesión se abordó el primer tema “Un recuerdo muy especial de mi familia” donde se trataron algunos aspectos de resiliencia, para iniciar se habló sobre la familia y los diferentes tipos de familia, los alumnos a través de un dibujo plasmaron el tipo de familia al que pertenecen y se llegó a la conclusión en conjunto, que todos vivían con sus mamás y solo un caso con su abuelita, cabe señalar que esta alumna presentó una actitud desconfiada para compartir aspectos sobre su familia y hasta cierto punto se apartó. Al día siguiente su abuelita me comentó que ella le había dicho que le daba pena hablar de sus papás, porque no vivía con ellos.

Durante la sesión se abordaron aspectos importantes como el respeto a nuestros padres y a las decisiones que ellos toman y que pese a esto cada uno tiene que dar lo mejor pues sus madres se esfuerzan por que ellos estudien y salgan adelante, que aunque se entiende que existe cierto sentimiento de tristeza por no tener a sus padres juntos tuvieron claro que ellos no son culpables de esta situación y que para sus padres a pesar de no estar juntos ellos son lo más importante y lo que más aman en este mundo.

Durante esta sesión, se observó que de los 12 alumnos 8 no tienen problema alguno para expresar su situación familiar, pero 4 de ellos presentan dificultad para compartir aspectos de su vida familiar, cabe señalar que son alumnos muy retraídos y tímidos durante las clases regulares. Considero que hay que mejorar la forma de abordar la situación familiar de los alumnos con dificultad para compartir experiencias y que para efectos de este proyecto de intervención sería una buena estrategia la intervención del departamento de psicología de la institución que por cuestiones de agenda no pudo intervenir.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Al realizar la primera sesión se observó que algunos alumnos no contaban con material para realizar su dibujo (colores), por lo que esto generó contratiempos, se sugiere llevar material extra.

La alumna que tiene como tutora a su abuela paterna, mostró poca disposición para trabajar

Sesión 2	
Tema	Un recuerdo muy especial de mi familia. (Resiliencia) Contenidos: ➤ La aceptación. ➤ La tolerancia. ➤ Retroalimentación de módulo 1.
Fecha:	Lunes 6 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	12 alumnos.

Actividades:

Durante esta sesión se abordaron aspectos y conceptos sobre la aceptación y tolerancia así como una recuperación de lo visto en la sesión anterior sobre los tipos de familia y la importancia del respeto, a través de casos planteados los alumnos fueron respondiendo lo que harían en ciertas situaciones de la vida familiar y escolar, relacionando la importancia de actuar a través de los valores inculcados en sus familias y escuela.

Durante esta sesión los alumnos se mostraron muy participativos y aunque sabían que era lo correcto ante las situaciones al cuestionarlos la mayoría indico que generalmente hacen lo contrario. Se culminó con una reflexión sobre lo que debemos hacer incluso cuando no queremos pero es lo correcto. Considero que esta sesión se debe mejorar y retomar aspectos enfocados a la resiliencia

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

No hubo contratiempos.

Sesión 3	
Tema	¡Somos buenazos para un montón de cosas! (fortalecimiento de autoestima y autoconcepto) Contenidos: ➤ Habilidades personales ➤ Autovaloración
Fecha:	Miércoles 8 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	11 alumnos.

Actividades:

La temática abordada fue ¡Somos buenazos para un montón de cosas! En este apartado del taller se abordaron actividades para fortalecer la autoestima y autoconcepto de los alumnos a través de actividades de valoración e identificación de sus habilidades personales.

Los alumnos en una hoja realizaron un cuadro donde escribieron cuales habilidades consideraban tener, cuales les gustaría lograr y que era necesario para lograrlo. Cada uno fue leyendo sus conclusiones, cabe señalar que esta actividad se les dificultó a algunos alumnos pues mencionaron que ellos no hacían nada bien por lo que no tenía habilidades, pero cuando se les dio algunas ideas de cosas sencillas se dieron cuenta que había cosas que sabían hacer muy bien aunque no fueran necesariamente actividades escolares.

Durante esta actividad se identifica dificultad por parte de los alumnos para hacer una autovaloración pues no identifican sus fortalezas con precisión. Para finalizar se les dio a los alumnos las cartas que sus mamás y abuelita en un caso, habían escrito, ahí encontraron palabras de aliento que reforzaban todo lo bueno que hay en ellos, se reflexionó sobre lo importantes que son, pues son seres llenos de inteligencia y habilidades que cuentan con un gran valor y que como todo a veces cometen errores pero lo importante es tener voluntad y perseverancia para corregirlos.

Evaluación:

Cuadro de habilidades de cada alumno.

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

No hubo contratiempos a excepción de la inasistencia de un alumno.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Sesión 3	
Tema	¡Somos buenazos para un montón de cosas! (fortalecimiento de autoestima y autoconcepto) Contenidos: Autoconcepto.
Fecha:	Lunes 13 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	12 alumnos.

Actividades:

Se inició la cuarta sesión pidiéndole a los alumnos que repitieran una frase, con la finalidad de que a través de la PNL, ellos sean conscientes de lo valiosos que son: La frase es la siguiente: **“Hoy va a ser mejor que ayer, me voy a esforzar, voy a dar lo mejor de mí porque puedo hacerlo, soy capaz, soy inteligente, soy único, soy amado, soy respetuoso, soy amable, soy tolerante, soy guapo, o guapa, sé controlar mis emociones y nací con un propósito, no soy mejor que nadie, y nadie es mejor que yo”**.

Posteriormente, se comentó con los alumnos que a partir de las siguientes sesiones repetiríamos la misma frase para recordar lo valiosos que somos, por si se les olvidaba. A lo que todos se rieron.

Se les proporcionó una hoja donde ellos debían colocar a lado de un muñequito cómo consideraban que era su físico, su carácter, cómo era como amigo o amiga, hijo o hija, hermano o hermana y como estudiante.

Se procedió a proyectar material mediante diapositivas donde se explicó el concepto de autoconcepto y autoestima haciéndoles notar la diferencia entre ambos conceptos, durante sus participaciones lograron distinguir que el autoestima era el amor propio y el auto concepto como me veo y lo que pienso de mí mismo. (Conclusión tomada de viva voz de un alumno).

Se solicitó a los alumnos compartir sus reflexiones sobre sí mismos, algunos lograron reconocer muchos puntos positivos de su persona, pero en el último rubro de cómo eres como estudiante colocaron malo, mal o más o menos, no hubo ninguno de los 12 alumnos que se considerará bueno, muy bueno o excelente.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

No hubo ningún contratiempo durante la sesión.

Sesión 4	
Tema	¡Somos buenazos para un montón de cosas! (fortalecimiento de autoestima y autoconcepto) Contenidos: ➤ Perseverancia. Retroalimentación del módulo 2.
Fecha:	Miércoles 15 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	10 alumnos.

Actividades:

Durante esta sesión inicialmente se retomaron los conocimientos de las sesiones anteriores, debido a que no había luz solo se llevó a cabo el taller a manera de plática, pero sin recursos visuales, se platicó con los alumnos sobre la importancia de ser perseverantes para lograr sus objetivos y metas, se les indago sobre qué metas tenían y algunos dijeron que no tenían ninguna porque estaban chicos y se les comentó que aunque sean pequeños tienen que tener metas y que podían ser metas chiquitas porque ellos eran chiquitos, entonces se ejemplificaron algunas metas, uno de los alumnos va a clases de karate, dijo que él quería ganar el campeonato y se le preguntó qué estaba haciendo para lograr esa meta y él dijo voy a las clases, este ejemplo permitió que los demás alumnos realizaran aportaciones sobre cosas que querían lograr, por lo que se les explico que todo lo que quisieran era posible siempre y cuando trabajaran para lograrlo y eso tenía que ser con esfuerzo, paciencia, tenacidad, tolerancia, perseverancia y sobre todo voluntad. Posterior a la plática se realizó una retroalimentación del módulo 2 y se les proporcionaron hojas a los alumnos para realizar la actividad el árbol de mis triunfos, con el objetivo de que el alumno lograra reconocer sus habilidades y lo que puede alcanzar con esfuerzo y perseverancia.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes. Se utilizó el test de autoestima de Rosette Poletti y Bárbara Dobbs (2016), el cual está integrado por 12 preguntas y es adecuado al nivel cognitivo de los niños.

Contratiempos:

No había luz en la escuela, por lo que la atención de los alumnos se encontraba dispersa, no se pudo proyectar el material digital que se tenía preparado.

Sesión 6	
Tema	¡Listos para aprender a aprender! (Hábitos y técnicas de estudio) Contenidos: Hábitos de estudio. • Condiciones adecuadas para el estudio. • Organización y planificación del tiempo de estudio.
Fecha:	Martes 21 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	12 alumnos.

Actividades:

Durante la sexta sesión con los alumnos se inició el módulo 3 del taller, el cual en su primera sesión se abordaron dos temas importantes en la mejora del estudio de los alumnos: las condiciones adecuadas, la organización y planificación del tiempo de estudio.

Se inició la sesión preguntando a los alumnos cómo estudian en casa, como era el lugar donde estudian y hacen su tarea, cuando la hacían ya que la mayoría presenta poca entrega de tareas. Las preguntas se dirigieron a cuestiones externas del ambiente de aprendizaje. La mayoría contestó que estudiaban o hacían tarea frente al televisor, en la cama o en el comedor.

Con ayuda de diapositivas se explicó a los alumnos que existen dos factores importantes para aprender: Los internos como la inteligencia, aptitudes, habilidades, etc, que todos ellos ya poseen y los externos, como un lugar adecuado para estudiar y un buen ambiente familiar.

Se explicó a los alumnos que para que estudien de forma efectiva necesitan tener un lugar de estudio, de preferencia debe ser el lugar más tranquilo de la casa, lejos del televisor u otras distracciones como el ruido.

Se compartió con los alumnos fotografías de algunos lugares ideales para el estudio, se enumeraron algunas de sus características, como contar con una mesita, una silla, un ventilador en caso de haber mucha calor e iluminación de preferencia natural. También se retomó durante la sesión la importancia de buscar un tiempo especialmente para estudiar, el cual debía ser después de cambiarse, relajarse y comer, para así no distraerse mientras se encuentran estudiando o haciendo sus tareas.

Se les dejó de tarea, buscar su lugar de estudio en casa, para ello se finalizó la sesión proporcionándole a los alumnos una pequeña lista de cotejo con las características del lugar de estudio vistas en la sesión, ahí ellos deberían calificar que su lugar tuviera todas esas cualidades y de ser posible deberían tomar una fotografía del lugar que habían seleccionado

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes

Contratiempos:

No hubo ningún contratiempo.

Sesión 7	
Tema:	Hábitos de estudio. Contenidos: • Aprendiendo a hacer un plan de trabajo. • Formas de aprender (estilos de aprendizaje)
Fecha:	Jueves 23 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	12

Actividades:

Esta sesión se inició compartiendo comentarios sobre los lugares de estudio que habían buscado los alumnos en sus casas, como ninguno de ellos lleva celular no fue posible compartir los lugares pero si tomaron fotografías con el celular de sus mamás.

Se explicó a los alumnos que después de tener nuestro lugar de estudio (paso 1), ahora teníamos que aprender a realizar un plan de trabajo (paso 2), se les comentó que el plan de trabajo era planificar el estudio, pues en la vida se tiene que asignar un tiempo a cada cosa, de esta forma lograrán alcanzar sus metas sin descuidar otras actividades que disfrutan hacer.

Se hizo hincapié en que cada persona debe encontrar un método personal de estudio pero que para ello hay ciertas reglas, pues se debe ser realista y no querer jugar todo el día y al final hacer la tarea, pues ya estarán casados y no la harán, deben ser flexibles pues si surge un contratiempo pueden organizar nuevamente su tiempo de estudio, deben alejarse de ellos todo aquello que los distraiga y calcular el tiempo de cada actividad así pueden iniciar con las más laboriosas o difíciles y dejar las más fáciles para el final. En la pantalla se proyectaron ejemplos de tareas y en sus cuadernos los alumnos ordenaron de qué manera se podían organizar

mejor para cumplirlas. Los alumnos que no lograron organizar las tareas adecuadamente escucharon la justificación de sus compañeros y lograron identificar sus áreas de oportunidad.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

No hubo contratiempos, pero se observó dificultad por parte de algunos alumnos para identificar actividades que requerían mayor inversión de tiempo y distinguirlas de las que eran de menor inversión de tiempo.

Sesión 8	
Tema:	Hábitos de estudio. Contenidos: • Procesos y métodos de estudio Repaso de sesiones 6,7 y 8.
Fecha:	Lunes 27 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	11 alumnos.

Actividades:

Durante la sesión se retomaron conocimientos adquiridos a través de las sesiones 6 y 7, pero las actividades se centraron en aplicar un cuestionario de estilos de aprendizaje, la prueba VAK, se realizó a los 11 alumnos, para determinar qué estilo de aprendizaje predominaba por lo que los resultados fueron los siguientes: 4 son visuales, 3 son auditivos y 4 kinestésicos.

Posterior a la prueba se proyectó una diapositiva que contenía la forma en que aprenden cada estilo de aprendizaje, se explicó a los alumnos qué técnicas eran mejores según su estilo de aprendizaje con la finalidad de que las ocuparan cuando tuvieran que estudiar, aquí se habló de manera general ya que en la siguiente sesión se tomarán en consideración cada técnica de estudio.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Un alumno no asistió y no se le realizó el cuestionario de Estilos de aprendizaje.

Sesión 9	
Tema	Técnicas de estudio Contenidos: Subrayar: Palabras clave, partes de un texto.
Fecha:	Miércoles 29 de marzo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	11 alumnos.

Actividades:

Durante esta sesión, se dio una explicación a los alumnos de la importancia de subrayar los textos cuando vamos a estudiar, se les explicaron los beneficios, pues se ahorra tiempo, evitan distracciones, se hace un estudio más activo y además nos ayuda a ir sintetizando la información. Se les explicó cómo se debe de subrayar, destacando lo que se quiere, con una raya por debajo, encerrando en círculos lo que nos interesa o colocando rayitas en el margen del texto, se le regaló a cada alumno un marcatextos fluorescente para subrayar y en el cuaderno de actividades, se colocó la lectura ¿Sueñan los animales? de la cual los alumnos debían subrayar las ideas principales, se les dejó de tarea, hacer lo mismo con una segunda lectura

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Los alumnos presentan complicaciones para leer con rapidez por lo que se invirtió mucho tiempo en la actividad de subrayado.

Sesión 10	
Tema	Técnicas de estudio Contenidos: Resumir: Ideas principales de un texto, resúmenes, síntesis, paráfrasis, fichas de estudio y apuntes de clases.
Fecha:	Lunes 3 de abril del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	8 alumnos.

Actividades:

Se inició la sesión comentando con los alumnos si sabían que era un resumen, uno de los alumnos acertadamente comentó que era escribir lo más importante, entonces se hizo mención de que la técnica anterior, es decir, el subrayado nos permitía sacar las ideas principales de un texto, por lo que un resumen colocar esas ideas en forma de un texto, dándole sentido y unión a través de nexos, pero siempre a través de nuestro estilo, no copiando tal cual los párrafos. (Tema que ya había sido abordado en las clases regulares)

Se proyectó y explico la diapositiva ¿cómo hacer un buen resumen? A partir de ahí se solicitó a los alumnos que con el texto “El pan y los molinos” realizarán un resumen, primero subrayando ideas principales para posteriormente elaborar su texto. La actividad no se concluyó en el aula, por lo que se solicitó terminar en casa y si había algún inconveniente pidieran apoyo con sus tutores.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Debido al próximo receso vacacional, la asistencia de los alumnos se redujo.

Sesión 11	
Tema:	Técnicas de estudio Contenidos: Organizadores gráficos: esquemas, tablas, mapas conceptuales, cuadro sinóptico.
Fecha:	Miércoles 5 de abril del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	6 alumnos.

Actividades:

Durante esta sesión se inició con la revisión de las actividades de resumen debido a que solo asistieron 6 alumnos al taller. Posteriormente, se inició explorando los conocimientos previos de los alumnos sobre los organizadores gráficos, estos no contestaron pues no estaban familiarizados con el termino, por lo que cuando se les explicó que los organizadores nos permitían acomodar la información a través de esquemas, diagramas, tablas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos, se sintieron más identificados, pues en el aula ya han realizado algunos de estos ejercicios. Se explicó la forma correcta de elaboración de un mapa conceptual, se retomaron los conocimientos sobre la técnica del subrayado, pues esta es importante para elaborar un mapa conceptual, esquemas o cuadros sinópticos.

Se explicó a los alumnos que un esquema está bien realizado cuando recoge las ideas más importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorización, con el mínimo de palabras, se les comentó que de esta forma se puede estudiar, ya que haciendo esquemas la información se memoriza más fácil, de igual forma los alumnos conocieron los aspectos con lo que debe contar un esquema pues debe ofrecer una visión rápida del tema, estar bien estructurado, con ideas organizadas que ayuden a comprender, asimilar y repasar el contenido de un texto.

Posterior a la explicación a través de medios digitales, los alumnos realizaron organizadores gráficos tomando como referencia el texto de “El pan y los molinos”

cada uno escogió que tipo de organizador quería elaborar. Cabe mencionar que debido a que los alumnos en clases regulares vieron este tema la actividad fue más sencilla de elaborar.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Debido al próximo receso vacacional, la asistencia de los alumnos se redujo notoriamente. No contamos con el aula de maestros por lo que se realizó la sesión en el aula de computación.

Sesión 12	
Tema	Técnicas de estudio Contenidos: Reglas mnemotécnicas.
Fecha:	Lunes 24 de abril del 2017. (Reprogramada para el día miércoles 3 de mayo del 2017)
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	9 alumnos.

Actividades:

Durante esta sesión se abordaron contenidos que facilitaran el estudio de los alumnos a través de las reglas mnemotécnicas, se explicó a los alumnos que estas reglas son “trucos” o métodos que usamos para ayudarnos a memorizar o recordar cosas y que casi todas estas estrategias se basan en asociar, de alguna forma, la información que queremos recordar con una imagen, con una palabra o con una frase.

Se elaboraron diversos ejemplos de memorización de conceptos con canciones, acrónimos, por medio de chistes, cuentos o rimas. Cabe mencionar que se recordaron algunas actividades del aula que fueron realizadas a través de estrategias mnemotécnicas, lo que permitió que los alumnos recordaran esos conocimientos previos. También se realizaron otros ejemplos como el saber cuántos días tiene cada mes con apoyo de los nudillos de las manos, o elaborar frases con acrónimos para recordar contenidos como por ejemplo “Mi Vieja Tía Marta Jamás Supo Untar Nada al Pan” que nos recuerda los planetas del Sistema Solar y su orden adecuado.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Debido a situaciones institucionales la sesión no se logró realizar por lo que se llevó a cabo el día miércoles 3 de mayo

Sesión 13	
Tema	Preparándome para un examen Contenidos: • La práctica • El repaso • Ejercitación de la memoria. •
Fecha:	Miércoles 3 de mayo del 2017. (Reprogramada para el día lunes 8 de mayo del 2017)
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	8 alumnos.

Actividades:

La sesión se inició preguntando a los alumnos cómo estudiaban para un examen, la mayoría contestó que leyendo el libro y la libreta, otros que sus hermanos o mamás le escriben ejercicios para repasar o memorizando conceptos. Por lo que se les dijo que se les iba a dar a conocer el secreto para sacar puros 10. Esto con la finalidad de captar su atención, se les comentó la importancia de practicar lo que aprenden diariamente, pues esto permitirá que lo que aprendieron se vaya al olvido, por ello la importancia de practicar a través de ejercicios, de igual forma se habló del repaso el cual debe darse de forma diaria, semanal y mensual pues en este tiempo se logrará no olvidar los aprendizajes adquiridos y finalmente se trataron aspectos importantes sobre la toma de los apuntes de clase que les permitirán estar activos en clase y la ejercitación de la memoria a través de la repetición, asociación y todas las reglas mnemotécnicas que se vieron durante la sesión anterior.

Los alumnos mostraron una actitud familiarizada con lo que se llevó a cabo en esta última sesión. Cabe señalar que durante los resultados obtenidos en sus pruebas de IV bimestre de los 12 alumnos con los que se trabajó 7 han mostrado notables avances en su rendimiento académico.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes.

Contratiempos:

Esta sesión se recorrió de la agenda para ser realizada el día 8 de mayo, se compactaron los contenidos de la sesión 13 y 14.

Sesión 16	
Tema	• Cierre de taller.
Fecha:	Lunes 8 de mayo del 2017.
Horario:	12:30 p.m. - 2:00 p.m.
Asistencia:	11 alumnos.

Actividades:

Se llevó a cabo un cierre del taller con los niños donde compartieron algunos comentarios en torno a lo que aprendieron y lo que se llevaron de esta experiencia. En una hoja de post- it realizaron el ejercicio de los mejores y peores momentos del curso, donde los mejores comentarios eran relacionados con el aprendizaje obtenido, lo divertido de algunos juegos y entre los peores comentarios era tener que hablar y tener hambre durante las sesiones del taller. Al final la maestra entregó reconocimientos a los alumnos que participaron constantemente en el taller.

Evaluación:

Evaluación de la sesión por parte de los participantes. (Comentarios y lista de cotejo)

Contratiempos:

No se registraron contratiempos, dos alumnos que casi no asistieron al taller, mostraron dificultad para compartir sus experiencias.

5.3 AJUSTES DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN.

Durante la implementación de la propuesta de intervención del proyecto “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” se realizaron algunos ajustes en el cronograma de actividades, así como en los materiales a utilizar, en un inicio se tenían programadas 3 sesiones para los padres de familia, pero al observar la necesidad de mayor información y sensibilización, se integraron 2 sesiones más haciendo un total de 5 sesiones. El orden de estas también fue reprogramado con la finalidad de que se estableciera correspondencia entre las sesiones de los tutores con la de los alumnos. Algunos materiales también fueron rediseñados para apegarse a las necesidades de los alumnos a partir de la detección de sus estilos de aprendizaje y ocasiones por imprevistos como la falla de la luz eléctrica durante una sesión, por lo que se optó por realizar otras dinámicas en las que no se requiriera el uso de proyector.

5.4 OBSERVACIONES.

Mediante la aplicación de la propuesta de intervención del proyecto “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” se logró observar los siguientes alcances:

- Mayor rendimiento académico de 8 alumnos, ya que sus promedios durante el IV bimestre mejoraron considerablemente en las asignaturas de Español, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética y Tabasco, tomando como referencia las calificaciones del primer bimestre, cabe señalar que de los 12 alumnos participantes 2 aunque asistían de manera regular no mostraron avances significativos en sus promedios escolares sin embargo, no eran alumnos con promedios reprobatorios por lo que se mantuvieron, a diferencia de 2 alumnos con calificaciones reprobatorias que sus tutores firmaron carta compromiso para el apoyo en la intervención pero no asistieron con regularidad

tanto el tutor como los alumnos, cabe señalar que ambos alumnos no fueron promovidos al siguiente grado escolar.

Alumno	Calificaciones bimestre I				Calificaciones bimestre IV			
	Esp.	C.N.	F.C.É	Tab.	Esp.	C.N.	F.C.É	Tab.
1	6.3	5	6.5	6.0	8.0	7.6	9.0	8.0
2	5.0	6.0	7.0	6.3	6.5	7.0	7.8	7.0
3	6.2	7.0	8.3	5.0	7.5	7.0	9.0	7.3
4	7.0	7.2	6.0	6.5	6.5	7.0	8.0	6.0
5	5.0	6.0	6.0	5.0	7.0	6.0	7.5	6.5
6	6.5	7.0	7.3	5.0	6.0	7.2	7.0	5.0
7	6.5	6.0	5.0	6.2	8.0	7.5	7.0	8.0
8	7.0	8.0	6.0	5.0	8.0	9.0	8.0	7.6
9	5.0	5.0	5.0	5.0	6	5	5	5
10	6.0	7.0	6.2	6.0	9.0	10.0	9.0	8.5
11	6.0	8.0	7.0	6.5	7.3	8.5	9.0	8.3
12	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	6.0	5.0

- En términos de avance en las calificaciones se obtuvo un incremento en el promedio de los estudiantes de 1.5 sobre las calificaciones en Español que tenían los niños antes de la intervención
- Se logró desarrollar en la mayoría de los estudiantes la habilidad para desarrollar las actividades escolares sin apoyo de otros compañeros.
- Los alumnos que participaron en la intervención muestran mayor capacidad de atención y concentración, a excepción de 2 estudiantes. Esto se vio

reflejado en el cumplimiento de las actividades escolares las cuales fueron mayormente exitosas a partir de la intervención realizada, los niños mejoraron al escuchar y leer las instrucciones de las actividades a realizar, estaban inmersos en la dinámica de trabajo, sabían qué hacer y eso los motivaba, cabe señalar que todas las actividades realizadas fueron evaluadas a través de instrumentos como rúbricas y listas de cotejo que incluían categorías para medir aspectos como el análisis de información, comprensión, jerarquización de ideas, elaboración de organizadores gráficos como mapa conceptual, esquemas, etc. (anexos)

- Mayor asistencia por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto, ya que constantemente faltaban injustificadamente a la escuela, lo que permite cumplir con uno de los rasgos de normalidad mínima referente a la asistencia diaria de los alumnos.
- Los estudiantes incrementaron sus entregas de tareas extra clases.
- Se logró el mejoramiento de la conducta en 2 casos de 3 alumnos que presentaban esta problemática.
- Ha mejorado la participación e involucramiento de los alumnos en las clases, lo que permite inferir que su motivación ha incrementado. así como su seguridad para participar.

Entre las **limitaciones** detectadas para la ejecución de este proyecto se encuentran:

- Falta de constancia y participación por parte de algunos tutores.
- Inasistencias de los alumnos al taller.
- Las suspensiones y periodo vacacional del calendario escolar durante el periodo de la aplicación, por lo que se sugiere realizar en periodos donde no existan tantas suspensiones.
- El horario en que se realizan las sesiones para los alumnos complica su atención y rendimiento ya que al finalizar la jornada escolar es un poco pesado para ellos, sin embargo era el único horario en que se podía disponer del espacio solicitado y no se podía interferir en el horario regular de los alumnos.

- Se considera que el apoyo de la psicóloga de la institución hubiera permitido mayores alcances durante la ejecución de las sesiones con los tutores.

Durante las observaciones realizadas surgieron algunas eventualidades que permitieron notar los avances de los alumnos, estos principalmente se dieron a través del mayor dominio en la ejecución de sus actividades, pues algunos lograban concluir las actividades escolares, situación que no sucedía antes de realizar la intervención, de igual forma, se incrementó el sentido de responsabilidad con los materiales y asistencia a clases, a través de comentarios de los mismos alumnos y padres de familia se lograron identificar mejorías en la adquisición de buenos hábitos en los niños pues algunos implementan las estrategias abordadas durante la intervención así como continúan utilizando sus espacios de estudio los cuales cumplen con las condiciones adecuadas abordadas durante el taller. Cabe mencionar que de los 12 alumnos con los que se inició el proyecto solo 8 mostraron avances significativos, ya que 2 alumnos asistieron de manera irregular y 2 más no se contó con el apoyo de sus tutores a pesar de que firmaron carta compromiso.

CAPÍTULO VI

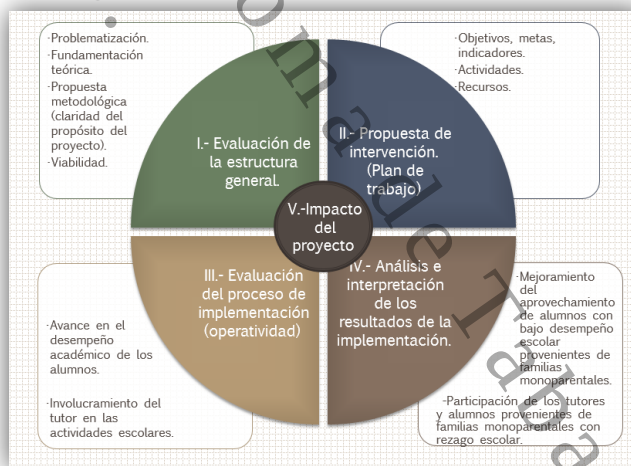
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso indispensable durante la ejecución de un proyecto y después de su aplicación, ya que esto nos permite emitir un juicio acerca de la eficacia respecto a los resultados y ofrecer bases para las decisiones relativas a intervenciones futuras. En este proyecto de intervención psicopedagógico “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” se elaboró un modelo de evaluación, que permitiera valorar las diversas fases que conformaban este proyecto.

Baca (2001, p.2) menciona que los proyectos existen por que responden a la solución de una necesidad humana, de allí su importancia, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver una necesidad, sin embargo, para saber la factibilidad y objetividad del mismo es necesario evaluarlo.

Desde esta perspectiva se construye el modelo de evaluación de esta propuesta de intervención, el cual tuvo como finalidad conocer los alcances obtenidos durante su diseño y aplicación.



El modelo está conformado por cinco componentes que atienden y valoran aspectos relacionados con la estructura general del proyecto, la propuesta de intervención, el proceso de implementación, análisis e interpretación de

Fuente: Construcción propia..

los resultados y la evaluación del impacto del proyecto, cada componente integra ciertos criterios indispensables para el logro de los objetivos.

Componente I.- Evaluación de la estructura general. Esta primera etapa se evaluó a través de una lista de cotejo y con apoyo de la bitácora de observaciones realizadas a la estructura general del proyecto de intervención. Esto permitió conocer aspectos relacionados a la claridad y precisión de la problematización, fundamentación y propuesta metodológica.

Componente II.- Propuesta de intervención (Plan de trabajo).- Este componente fue evaluado a través de listas de cotejo y la bitácora de observaciones realizadas dentro del aula con los padres de familias monoparentales y alumnos provenientes de familias con esta misma característica, la evaluación de este componente se enfocó en conocer si el plan de trabajo diseñado era coherente y eficaz en sus objetivos, indicadores, metas, actividades y recursos utilizados.

Componente III.- Evaluación del proceso de implementación.- En este componente se evaluaron aspectos relacionados con la operatividad del proyecto de intervención y si este atendía la problemática detectada de manera eficaz. Esta valoración se realizó a través de una rúbrica de evaluación aplicada a los tutores y alumnos, de igual forma se llevó a cabo una bitácora de observaciones por cada sesión realizada.

Componente IV.- Análisis e interpretación de los resultados de la implementación.- Después de la recolección de los datos se inició la organización, análisis e interpretación de los resultados acorde a los componentes y criterios de nuestro modelo de evaluación. En este componente intervinieron criterios relacionados con el mejoramiento del aprovechamiento de alumnos con bajo desempeño escolar provenientes de familias monoparentales y la participación activa de los tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Componente V.- Evaluación del impacto del proyecto.- Este componente se valoró a partir de listas de cotejo y rubricas de evaluación que permitieron identificar si el proyecto cubrió las necesidades individuales y sociales detectadas de los alumnos provenientes de familias monoparentales que presentaban bajo rendimiento escolar, además de la identificación de logros y limitaciones del proyecto.

De esta forma se logró estructurar una metodología que permitió retroalimentar la planeación y ejecución del proyecto de intervención, además de extraer algunas conclusiones para delimitar la calidad y el impacto de la propuesta de intervención.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

En este apartado se presenta el objetivo, las actividades realizadas y los instrumentos utilizados en la evaluación del proyecto de intervención

Objetivo:

Evaluar el plan de intervención psicopedagógico "Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales" con la finalidad de conocer los alcances obtenidos durante su aplicación.

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
COMPONENTES	Criterios	Preguntas	Acopio de datos	
			Métodos/Instrumentos ¿Cómo reunirá la información? ¿Qué instrumentos utilizará?	Muestra ¿A quién interrogará?
I.- Evaluación de la estructura general.	1. Problematicación. 2. Fundamentación teórica. 3. Propuesta metodológica (claridad del propósito del proyecto). 4. Viabilidad.	El objetivo del programa, ¿es relevante a la situación identificada en el problema que atiende?	-Lista de cotejo. -Bitácora de observaciones.	Personas expertas. (asesores)

II.- Propuesta de intervención. (Plan de trabajo)	1. Objetivos, metas, indicadores. 2. Actividades. 3. Recursos.	¿El plan de trabajo es adecuado para intervenir en la problemática detectada? ¿Las actividades fueron pertinentes para atacar la problemática?	-Lista de cotejo. -Bitácora de observaciones.	Personas expertas. (asesores) Tutores de alumnos con bajo desempeño académico, procedentes de familias monoparentales.
III.- Evaluación del proceso de implementación (operatividad)	1. Avance en el desempeño académico de los alumnos. 2. Involucramiento del tutor en las actividades escolares.	¿La implementación de la propuesta se realizó de manera correcta? ¿Las actividades fueron realizadas según el cronograma? ¿Existieron modificaciones al plan de trabajo?	-Rúbrica de evaluación. -Bitácora de observaciones. -Grupo focal con padres y alumnos participantes del proyecto.	Alumnos. Padres de familia. Docente.
IV.- Análisis e interpretación de los resultados de la implementación.	1. Mejoramiento del aprovechamiento de alumnos con bajo desempeño escolar proveniente de familias monoparentales.	¿El proyecto de intervención alcanzó sus objetivos? ¿Cuál es la distancia entre los propósitos planteados en el programa y los	-Reporte de aplicación y resultados. -Bitácora de observaciones.	Docente

	2. Participación de los tutores y alumnos provenientes de familias monoparentales con rezago escolar.	resultados obtenidos en la aplicación?		
V.- Evaluación del impacto del proyecto.	1. Identificación de logros y limitaciones.	¿El proyecto de intervención al ser implementado cubre las necesidades individuales y sociales detectadas?	- Lista de cotejo. - Rúbrica de evaluación.	Beneficiarios (alumnos, padres de familia y docente)

6.2 INSTRUMENTOS DE COTEJO

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias, sirven para recoger información que se requiere en función de las características del proyecto a evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

El modelo de evaluación generado para este proyecto de intervención estuvo conformado por diversos instrumentos que permitieron valorar la eficiencia y factibilidad de los procesos llevados a cabo durante cada fase o componente. La evaluación del proyecto de intervención se llevó a cabo mediante la propuesta de evaluación antes descrita y con la aplicación de instrumentos que permitieron reunir la información necesaria para valorar la pertinencia y eficiencia del proyecto.

Una de los principales instrumentos durante la ejecución del proyecto fue la bitácora de observaciones, pues a partir de este instrumento se obtuvo información sobre la conducta, reacciones y comportamientos que los alumnos y tutores fueron manifestando espontáneamente durante el transcurso de cada sesión, la bitácora de observaciones permitió recoger datos de comportamientos no previsibles que aportaron información significativa para evaluar y adecuar el proyecto a las eventualidades que fueron surgiendo durante la puesta en marcha.

De igual forma se requirió de la elaboración de listas de cotejo (anexo 2) para delimitar el cumplimiento de ciertos aspectos a evaluar, tal como la estructura general del proyecto y la propuesta de intervención, estos instrumentos tuvieron la finalidad de delimitar si el proyecto cumplía o no cumplía con criterios de claridad, pertinencia, relevancia, establecimiento de metas, indicadores, etc.

Las rúbricas de evaluación empleadas fueron utilizadas durante el proceso de implementación y la fase de evaluación del impacto del proyecto, estas permitieron obtener información por parte de alumnos y tutores, cabe señalar que en estos

instrumentos se establecieron criterios y estándares por medio de niveles, mediante la disposición de escalas que van de 0 a 12 puntos, estas permitieron determinar la calidad de la información proporcionada a los padres mediante las pláticas **¿Conoces y apoyas a tu hijo?** y en el taller para alumnos con bajo rendimiento académico pertenecientes a familias monoparentales **¡Yo puedo mejorar!**, las actividades realizadas durante la implementación de los mismos, las estrategias empleadas, la organización y temporalidad de las actividades desarrolladas.

Lista de cotejo

Instrumento para evaluar la estructura general del proyecto de intervención psicopedagógico “orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”			
ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
El proyecto de intervención cuenta con una identificación de la problemática clara y precisa.			
Los objetivos del proyecto son claros y relevantes a la situación identificada en el problema. Indican lo que se espera lograr. Son posibles de cumplir, medir y evaluar.			
La fundamentación teórica es pertinente y da respaldo sólido a la propuesta metodológica.			
La propuesta metodológica es clara pues explica el por qué y para qué llevar a cabo la intervención que se propone.			
Las estrategias utilizadas en la propuesta metodológica son pertinentes para abordar la problemática detectada.			
Se realiza un diagnóstico con los objetivos, técnicas e instrumentos necesarios para			

obtener resultados relevantes en la investigación y posterior intervención.			
El proyecto es pertinente y de relevancia social.			

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrumento para evaluar la **propuesta de intervención** del proyecto psicopedagógico “orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Define los objetivos específicos			
Establece las metas necesarias para alcanzar cada uno de los objetivos específicos. Son reales, precisas y medibles.			
Establece indicadores específicos que permiten medir el logro de la meta.			
Determina las actividades que se deben desarrollar durante la intervención. Indicando qué se debe hacer y cómo se debe hacer.			
Especifica concretamente la persona responsable de llevar a cabo las actividades planteadas.			
Los recursos utilizados son ideales para la implementación de las actividades propuestas.			
El plan de trabajo es adecuado para intervenir en la problemática detectada.			

Rúbrica para evaluar el **proceso de implementación** del proyecto psicopedagógico “orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”

CATEGORÍA	Excelente	Satisfactorio	Regular	Insuficiente
Calidad de la información impartida en el taller.	La información es completa y se encuentra correctamente seleccionada y relacionada con la temática abordada. (3 puntos)	La información es buena se encuentra correctamente seleccionada y relacionada con la temática abordada. (2 puntos)	La información se encuentra parcialmente clasificada y no se conecta claramente con la temática abordada. (1 puntos)	La información no se ha seleccionado adecuadamente pues no se encuentra relacionada con la temática abordada. (0 puntos)
Programación de actividades. (coherencia)	Los alumnos adquieren los aprendizajes a partir de las actividades, las cuales están relacionadas con los objetivos del proyecto. (3 puntos)	Los alumnos adquieren los aprendizajes a partir de las actividades, las cuales tienen una estrecha relación con los objetivos del proyecto. (2 puntos)	Los alumnos adquieren medianamente los aprendizajes a partir de las actividades pues se contempló parcialmente el objetivo del proyecto. (1 puntos)	Las actividades no permiten que los alumnos adquieran los aprendizajes pues no están relacionadas con los objetivos del proyecto. (0 puntos)
Estrategias.	Las estrategias del proyecto son pertinentes y creativas pues despiertan motivación en los alumnos. (3 puntos)	Las estrategias del proyecto son pertinentes pero despiertan una motivación regular en los alumnos. (2 puntos)	Las estrategias del proyecto son poco pertinentes y creativas pues despiertan muy poca motivación en los alumnos. (1 puntos)	Las estrategias del proyecto no son pertinentes ni creativas pues no despiertan motivación en los alumnos. (0 puntos)
Temporalidad.	Las actividades se llevaron a cabo en el orden y en los tiempos previamente programados. (3 puntos)	Las actividades se llevaron a cabo generalmente en el orden y en los tiempos previamente programados. (2 puntos)	Las actividades se llevaron a cabo ocasionalmente en el orden y en los tiempos programados. (1 puntos)	Las actividades no se llevaron a cabo en el orden y los tiempos programados. (0 puntos)

Excelente 12 puntos	El proceso de implementación del proyecto de intervención fue exitoso y cumplió con todos los elementos necesarios para lograr sus objetivos.
Bueno 8-11 puntos	El proceso de implementación del proyecto de intervención se cumplió de manera satisfactoria pero no logró a la totalidad sus objetivos.
Regular 4-7 puntos	El proceso de implementación del proyecto de intervención cuenta con áreas de oportunidad para el logro de los objetivos.
Insuficiente 0-3 puntos	El proceso de implementación del proyecto de intervención no se realizó de forma adecuada por lo que no cumplió sus objetivos.

OBSERVACIONES

6.3 INFORME DE EVALUACIÓN.

A partir de la implementación y evaluación del proyecto de intervención psicopedagógico “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” se logró confirmar la pertinencia del proyecto, pues los resultados obtenidos mediante la evaluación del impacto del proyecto arrojan datos favorables en cuanto a la atención a las necesidades de los beneficiarios previstos y la coherencia de las actividades desarrolladas para la atención de la problemática detectada, se destacan los logros del proyecto ya que su objetivo inicial fue alcanzado en un 66.6% pues de 12 estudiantes detectados con esta problemática, se logró mejorar considerablemente el desempeño académico de 8 alumnos, cabe señalar que se les proporcionaron los conocimientos necesarios para aplicar diversas técnicas de estudio en beneficio de su auto aprendizaje y motivándolos a generar ambientes de aprendizajes óptimos y planeación en su tiempo de estudio.

6.3.1 RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En lo que respecta a la ejecución del proyecto de intervención psicopedagógico “Orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales” de acuerdo a los criterios evaluados se encontraron los siguientes resultados:

EJES DE FORMACIÓN	EVIDENCIAS DE LOGRO
Mayor motivación de los alumnos hacia la realización de las actividades del aula.	Durante las clases regulares los alumnos manifestaban poca motivación por adquirir los aprendizajes, generalmente se mostraban apáticos, no preguntaban y no se esforzaban por culminar las actividades del aula. Casi la totalidad de los alumnos no realizaba las actividades asignadas como tarea de casa. Mediante la intervención realizada estos comportamientos fueron cambiando en algunos estudiantes, pues empezaron a entregar las actividades del aula y aunque al inicio siempre necesitaban correcciones se esforzaban por culminar el trabajo asignado, esto también se debió a que pasar mayor tiempo con la profesora permitió establecer vínculos de confianza más íntimos donde los alumnos se acercaban con mayor facilidad y confianza para preguntar.
Mejoramiento del autoconcepto de los alumnos.	A partir del taller implementado durante el módulo 2, se incentivó en los alumnos la importancia de la autoestima y el autoconcepto, ellos aprendieron a identificar en su persona algunos aspectos positivos, que anteriormente no les era posible distinguir, generalmente los alumnos relacionaban el tener habilidades o fortalezas con el éxito escolar, lograron aprender que todos tienen diferentes habilidades y que el éxito escolar depende del esfuerzo depositado para lograrlo, pues los alumnos mostraron mayor seguridad para participar.

	en clases, además de que se observaron cambios en la manera en que algunos niños actuaban y en el cómo se relacionaban con los demás, denotando mayor confianza, pues constantemente el “no saber nada” ocasionaba que los niños fueran introvertidos y se sentían etiquetados por sus compañeros, de igual forma durante las clases se incentivó el reconocimiento para fortalecer este aspecto en ellos cuando lograban realizar una actividad con éxito.
Adquisición de mejores hábitos de estudio.	Los alumnos lograron adquirir mejores hábitos de estudio, durante el módulo 3 del taller, se indagó sobre los espacios que utilizaban para estudiar o hacer sus tareas, ninguno describió tener un tiempo destinado para el estudio o un espacio con características adecuadas ya que la mayor parte hacía tarea sobre la cama o acompañados del televisor. Dentro de las actividades realizadas estuvo la búsqueda de su espacio de aprendizaje, ellos aún conservan ese espacio el cual cuenta con las características indicadas (iluminado, cómodo, fresco, con una silla y mesa de estudio, el menor ruido posible, etc.) De igual forma se les explicó la importancia de la planeación del tiempo y de destinar un horario fijo para el repaso y elaboración de sus tareas, a través de los comentarios de los alumnos y las tutoras, se constató que aún se conservan estos hábitos en los hogares de los alumnos.
Los alumnos emplean las técnicas de estudio aprendidas durante el taller lo que permite	Las actividades realizadas en el aula escolar, permiten observar que los alumnos emplean diariamente las técnicas aprendidas durante el taller, cabe señalar que adquirieron habilidades para la comprensión lectora a través de la técnica del subrayado de ideas principales y secundarias, que también beneficia la elaboración de resúmenes y organizadores gráficos. Durante las asignaturas de español,

mejorar notoriamente su desempeño en las actividades del aula.	ciencias naturales, formación cívica y ética y Tabasco, han logrado mayores avances, pues estas asignaturas contienen una gran cantidad de información que requiere ser leída y procesada por los alumnos. De igual forma las técnicas de estudio adquiridas, permitieron a los alumnos mejorar considerablemente sus calificaciones durante el IV bimestre ya que adquirir estos conocimientos les facilita en gran manera las actividades en el aula y el tiempo de repaso en sus hogares.
Mejoría el rendimiento académico de los alumnos.	A partir de todos los ejes de formación anteriormente mencionados y logrados, se observó una mejoría significativa del rendimiento académico de los alumnos, ya que pueden realizar dentro el aula actividades de manera autónoma que anteriormente no podían concluir, esto permite que el alumno este más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje y no solo como un espectador.
Mayor comunicación y participación de los tutores en el aprendizaje de sus hijos.	Las tutoras que participaron en el proyecto de intervención, eran mujeres que pasaron por un proceso de separación en su mayoría conflictivo, esto repercute en la forma de expresarse hacia el progenitor no custodio de sus hijos, esta situación no pudo ser cambiada a través de este proyecto pues no represento el objetivo de nuestra intervención, sin embargo, los esfuerzos estuvieron dirigidos a que a partir de la asimilación de su realidad cada tutora entendiera que pese a la cantidad de actividades y responsabilidades que la rodean, es importante destinar un tiempo para conocer a sus hijos, saber sobre lo que les preocupa y sobre lo que los motiva a ser mejores cada día, de igual forma se promovió la participación constante en el aprendizaje de sus hijos en redoblar esfuerzos para estar al tanto de sus actividades.

	académicas. Los resultados a partir de este eje de formación fueron positivos, pues a partir de la implementación las tutoras participantes estuvieron más pendientes de los materiales solicitados en el aula y los avisos enviados por la profesora, de igual forma ocasionalmente se presentaron para preguntar sobre cómo iban sus hijos, cabe señalar que esto no se logró en la totalidad, ya que algunas de las tutoras no asistieron a todas las sesiones, no realizaron el monitoreo de las tareas escolares diariamente y esto en algunos casos no favoreció el seguimiento y logro de sus hijos.
--	---

6.3.2 HALLAZGOS

A partir de la aplicación del proyecto se puede afirmar que una intervención psicopedagógica si mejora el aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar que pertenecen a una familia monoparental, ya que posterior a la aplicación del proyecto se han hallado diferencias significativas en las variables evaluadas, pues el grupo focal presenta menores dificultades de aprendizaje, mayor atención, motivación y participación, de igual forma se mejoró considerablemente el autoconcepto de los alumnos pues ellos se definen con mayores cualidades, se sienten orgullosos de sus logros y se muestran un incremento en la seguridad para participar y preguntar sobre lo que no conocen, situación que antes representaba un reto. Respecto a la intervención con los tutores se logró una mejor comunicación y participación de los mismos en las actividades escolares de sus hijos, lo que beneficia en gran manera el aprendizaje de los alumnos pues representa la oportunidad de que el estudiante se apoyado y monitoreado en las actividades que realiza en casa.

Entre los hallazgos de este proyecto de intervención se encuentra el alcance que tienen los objetivos alcanzados a favor de una de las principales prioridades de la educación básica como lo es la mejora de los aprendizajes de igual forma se

contribuye en la normalidad mínima escolar con el propiciar la participación de todos los alumnos. Esto contribuye en gran manera para atender un reto importante de la educación en México, el rezago educativo.

Existen diversas investigaciones que abordan el rendimiento académico y estructura familiar en estudiantes de diversos niveles educativos, como lo son los trabajos de Guevara, G. (1996); Orgilés, M., Espada. J., Piñero J. (2007); Schiro, M., Calá M. (2010) y Valdés A. Martínez E., Urías M., e Ibarra B. (2011); los cuales se han abordado tanto con un enfoque cuantitativo como cualitativo, sin embargo, este proyecto de intervención se distingue por presentar una propuesta de actividades que va más allá de un estudio exploratorio, pues a través de la propuesta intervención se logran alcances significativos para la mejora del aprovechamiento académico de alumnos que provienen de familias monoparentales, cabe mencionar que los alcances van más allá de lo esperado pues el impacto trae consigo avances en aspectos actitudinales de los alumnos así como la implementación de nuevos hábitos favorables para el estudio.

Cabe señalar que los hallazgos en esta intervención se encuentran íntimamente ligados a las teorías que sustentan el plan de acción, pues como señala Vygotsky y Urie Bronfenbrenner el contexto está íntimamente ligado al aprendizaje de los sujetos, ya que desde un primer momento el ser humano forma parte de un grupo social primario, la familia y esta a su vez sustenta o sofoca el crecimiento del niño. Cuando se da una ruptura familiar las dinámicas del núcleo familiar cambian, lo que en ocasiones repercute en el aprovechamiento o rendimiento académico de los alumnos, es ahí donde toma relevancia implementar en la escuela acciones destinadas fundamentalmente a crear redes de apoyo a los niños provenientes de familias disfuncionales, con la finalidad de favorecer su aprendizaje y desarrollo personal, lo que posteriormente impactará positivamente en el quehacer docente de quien decida implementar este proyecto de intervención.

CONCLUSIONES

Este proyecto de intervención psicopedagógico buscó en su etapa de diagnóstico conocer las causas y factores que originaban el bajo rendimiento académico de los alumnos provenientes de familia monoparentales. En este primer objetivo se detectó que los factores que ocasionan este bajo rendimiento escolar se derivan principalmente a la dinámica establecida en los hogares con esta característica, más que por su condición de monoparentalidad; es decir, la separación de los padres provoca un cambio en la estructura y funcionamiento de la familia, el padre/madre custodio tiene a prestar poca atención al niño, no lo apoya en sus actividades académicas e inclusive muchas veces desatiende hasta sus necesidades básicas; todo ello, repercute negativamente en el autoconcepto y la autoestima de los niños y en muchas ocasiones en problemas en el rendimiento académico de los niños pues al presentar poca comunicación con el tutor custodio se sienten confundidos, tristes y no queridos.

La autoestima de los niños, influye de forma importante en el desempeño de los niños, ya que cuando tienen una autoestima baja se perciben como que tienen poco valor, se sienten devaluados, no queridos, y este concepto falso y distorsionado los limita en su participación y ejecución de las actividades académicas y personales.

Las familias en las que el progenitor custodio, que como hemos señalado en esta intervención suele ser la madre, carga con la responsabilidad de sacar a su familia adelante, pues carecen de otras fuentes de ingreso al basarse su economía en un único miembro, por lo que existe una mayor vulnerabilidad a las dificultades económicas. Esta situación acompañada del bajo nivel de escolaridad provoca que las madres de familia se incorporen a trabajos de tiempo completo mal remunerados, y enfrentan serias dificultades de la vida cotidiana, así como importantes retos para sacar adelante a los miembros de su familia. Algunos de estos retos no son ajenos al resto de familias con estructuras nucleares, pero se

acrecientan aquí por el hecho de recaer en sola figura las responsabilidades educativas, económicas y emocionales.

Respecto a los resultados en la fase de implementación se encontraron avances notables y significativos en el aprovechamiento escolar de los alumnos que participaron durante la intervención (un incremento en las calificaciones de un 1.5 en promedio), además lograron desarrollar mayor habilidad para desempeñar sus actividades dentro y fuera del aula, se incrementó la participación notablemente, el sentido de responsabilidad, además de que se logró establecer un mayor vínculo de confianza alumno – docente pues los alumnos al ser partícipes de un proyecto de intervención con tal calidad humana, abren parte de su vida al docente.

De igual forma el trabajo realizado con los padres de familia, cada día toma más relevancia, pues estos son imprescindibles en el logro educativo de los alumnos, es importante que el docente los incluya y funja como su líder señalándole la dirección hacia los objetivos que se requieren alcanzar en beneficio de la educación de sus hijos.

Por ello es importante que quien lleve a la práctica este proyecto de intervención cuente más que con los conocimientos de técnicas y hábitos de estudio, debe integrar ciertas características que permitan solidarizarse con los alumnos con bajo rendimiento que pertenecen a familias monoparentales, es importante que se cuente con una gran calidad humana y vocación en la enseñanza, debe ser un docente que se visualice como un agente de cambio que impacte en su contexto social y escolar. Pues sus alumnos no son ajenos a lo que pasa fuera del aula de clases o de la institución, debe ser un docente que tenga la habilidad de escuchar, sensibilidad y empatía para con los demás. Además de la inteligencia para saber que nada es irreversible, siempre que se le tienda la mano a la persona necesitada.

Sin duda, es necesario realizar investigación en muestras de población más grandes, desde los enfoques cuantitativos a fin de generalizar los resultados y

desde los cualitativos para aumentar la comprensión de los aspectos implicados en el desempeño académico y el desarrollo de su autoestima de los alumnos que provienen de familias monoparentales, así como los procesos de intervención más adecuados para apoyarlos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baca, G. (2001). Evaluación de Proyectos. 4ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Benguría, S., Martín, B., Valdés M. V. (2010). Observación. Recuperado el 01 de Junio de 2016 en https://scholar.google.com.mx/scholar?cluster=14230724272702292046&hl=es&as_sdt=0,5

Bodrova E., Leong D.J. (2005) Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Biblioteca para la actualización del maestro. (2004) México, D.F.

Dale H. Schunk (2012) Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa, Sexta edición. Pearson educación, México.

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia Pág. 39-41

Pozo, Juan Ignacio,(1997) "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata, Madrid.

Postic. M. (2000) "Observar las situaciones educativas" Narcea, S.A. De Ediciones, España.

Programa de Fortalecimiento Académico. (2012). Guía Para la Elaboración del Plan de Intervención de Proyecto de Desarrollo Organizacional o Comunitario y Documento Definitivo. Universidad para el Desarrollo Estado de Puebla.

INEGI (2013) Estadística de nupcialidad. Divorcios México. Recuperado 01 de junio del 2016 en <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biinegi/?t=005000400000>

INEGI (2013) Estadística de nupcialidad. Divorcios en el estado de Tabasco. Recuperado 01 de junio del 2016 en <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biinegi/?t=null&ag=27>

INEGI (2013) Estadística de nupcialidad. Divorcios en el municipio de Nacajuca, Tab. Recuperado 01 de junio del 2016 en http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=divorcios+en+el+pais&q=divorcios+en+el+pais&site=sitioINEGI_collection&client=INEGI_Default&proxystylesheet=INEGI_Default&getfields=*&entsp=a_inegi_politica&lr=lang_es%257Clang_en&lr=lang_es%257Clang_en&filter=1

Oraindi A. (2013). "Intervención con niños y adolescentes con padres separados". EVNTF. Recuperado el 01 de Junio de 2016 en <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/Oraindi,%20A.I.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2012-13.pdf>

Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. Educación

Marí-Klose, P. (2010). "Las nuevas modalidades familiares como contexto de transición a la vida adulta: el logro educativo en hogares monoparentales" Universidad de Barcelona. Recuperado 01 de junio de 2016 en <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/56903>

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana. Programa de comunicación social y periodismo. Neiva.

Orgilés, M., Espada, J., Piñero J. (2007). "Intervención psicológica con hijos de padres separados: Experiencia de un Punto de Encuentro Familiar". Anales de psicología, vol. 23, nº 2 (diciembre), 240-244. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294

Universidad Miguel Hernández de Elche, (2007). Fundación Salud Infantil. Anales de psicología, vol. 23, nº 2 (diciembre s/f), 240-244

Polette Rosette., Dobbs Bárbara (2016) Cuaderno de ejercicios para aumentar la autoestima. Edit. Terapias verdes.

Postic M. y de Ketele J. (1992) Observar las situaciones educativas. Ediciones Narcea S.A. Ediciones Madrid.

Ravioli, A., (2005). "La familia monoparental como manifestación de la postmodernidad". Recuperado el 01 de junio de 2016 en <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/iyd/article/viewFile/880/701>

Román M. (1999) "Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales". CIDE (Chile). Publisher, CIDE, Recuperado el 01 de junio de 2016 en <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

Sánchez P., Valdés A. (2011). "Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria" Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 177-196 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.

Schiro, M., Calá M. (2010). "La responsabilidad por daños intrafamiliar y a familia monoparental" Universidad Nacional del Centro. Recuperado el 01 de Junio de 2016 en <http://revista.cideci.org/index.php/trabajos/article/viewFile/119/161>

Valdés A. Martínez E., Urías M., e Ibarra B. (2011). "Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos". Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 295-308 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

Ziemer, F.; Muñoz J., Abalde E., Barca A., (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: Una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. Revista de Investigación Educativa, Sin mes, 303-319.

ANEXOS.

ANEXO 1

Satisfacción de los tutores participantes en el proyecto psicopedagógico “orientación docente para la intervención en problemas de desempeño académico de alumnos procedentes de familias monoparentales”			
ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	SUGERENCIAS
Al inicio de las sesiones le fue proporcionado el objetivo de este proyecto.			
Las pláticas recibidas le fueron de utilidad para mejorar la comunicación con su hijo (a).			
Las orientaciones recibidas ayudaron a que usted este más involucrado (a) en el proceso de aprendizaje de su hijo (a).			
Los materiales presentados durante las pláticas le parecieron interesantes y llamativos. (Videos, audios, presentaciones, etc).			
La orientación y apoyo dada por la profesora le pareció adecuada.			
La profesora utilizó un lenguaje claro y entendible.			
Considera que las pláticas recibidas le servirán en futuras situaciones de su vida cotidiana.			
Las sesiones fueron llevadas a cabo en los días y horarios establecidos previamente en el cronograma que se le facilitó.			
TOTAL:			

ANEXO 2

RÚBRICA PARA EVALUAR SUBRAYADO

INDICADORES	NIVEL DE EJECUCIÓN			
	Insuficiente (0)	Regular (1)	Bien (2)	Excelente (3)
Utilización del subrayado como técnica de análisis y comprensión.	A lo largo de todo el texto no utiliza codificación de subrayado, simplemente subraya con un mismo código las ideas principales y las secundarias No destaca las palabras clave.	A lo largo de todo el texto utiliza codificación de subrayado, pero NO presenta DOS de las siguientes características: Subraya y utiliza códigos discriminando las ideas principales de las secundarias Destaca las palabras clave. La codificación es coherente con la idea principal del texto.	A lo largo de todo el texto utiliza codificación de subrayado, pero No presenta UNA de las siguientes características: Subraya y utiliza códigos discriminando las ideas principales de las secundarias Destaca las palabras clave. La codificación es coherente con la idea principal del texto.	A lo largo de todo el texto, utiliza codificación de subrayado presentando las tres características siguientes: Subraya y utiliza códigos discriminando las ideas principales de las secundarias Destaca las palabras clave. Codificación coherente con la idea principal del texto.
Utilización de anotaciones y símbolos al margen.	No utiliza la codificación de anotaciones ni símbolos al margen	Escribe palabras en el margen que se relacionan con la/s	Presenta sólo DOS de los siguientes elementos:	A lo largo del texto utiliza los siguientes elementos:

No	O bien anota palabras o utiliza elementos que no aportan nada	idea/s principal/es del texto. Pero no utiliza símbolos de flechas ni de corchetes	Escribe palabras en el margen que se relacionan con la/s idea/s principal/es del texto. Utiliza flechas que indican la relación entre unas ideas y otras. Utiliza corchetes y o líneas verticales que evitan el subrayado de varias líneas seguidas.	Escribe palabras en el margen que se relacionan con la/s idea/s principal/es del texto. Flechas que indican la relación entre unas ideas y otras. Corchetes y/o líneas verticales que evitan el subrayado de varias líneas seguidas.
Presentación de la actividad.	No logró concluir con la actividad durante la sesión.	No logra concluir con la actividad pero muestra un avance representativo.	Concluyó con la actividad pero presenta diversas áreas de oportunidad.	Logra realizar la actividad correctamente y en los tiempos asignados.

ANEXO 3

RÚBRICA PARA EVALUAR RESUMEN DE UN TEXTO

Criterios	NIVEL DE EJECUCIÓN		
	Excelente (2)	Satisfactorio (1)	Insuficiente (0)
Extensión y Jerarquización de Ideas	• Es breve y completo. • Distingue la idea principal de las secundarias.	• Distingue la idea principal de las secundarias pero la explicación es extensa. • Es breve pero no se distingue la idea principal de las secundarias	• Es extenso y no distingue la idea principal de las secundarias
Comprensión	• Refleja la comprensión del tema. • Elimina contenido innecesario y/o redundante • Atiende la estructura original del contenido.	• Refleja la comprensión del tema aunque omite la organización original del contenido. • Algunos párrafos muestran contenido innecesario y/o redundante.	• No refleja la comprensión del tema. • Prevalece el contenido innecesario y/o redundante. • No sigue la estructura original del contenido.
Redacción	• Emplea palabras propias en la redacción. • Cita al autor empleando sus propias palabras o citándolo empleando el sistema APA.	• Prevalece la copia textual del contenido original sin la cita correspondiente, por encima del empleo de palabras propias.	• El resumen en su totalidad es una copia textual del contenido original.
Sintaxis y Ortografía	• No presenta errores de sintaxis y ortografía.	• Ocasionalmente presenta errores de sintaxis y ortografía.	• Presenta errores constantes de sintaxis y ortografía.

Excelente	8 puntos.
Satisfactorio	4-7 puntos.
Insuficiente	0-3 puntos.

ANEXO 4

Lista de cotejo para evaluar organizadores gráficos Mapas conceptuales

Criterios a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Cumple	No cumple	
Identifica los conceptos relacionados con el tema.			
Localiza y ubica la idea central del tema.			
Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas.			
Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			
El mapa conceptual es atractivo y coherente.			

ANEXO 5

<u>Lista de cotejo para evaluar organizadores gráficos</u> <u>Esquemas</u>			
Criterios a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
	Cumple	No cumple	
Escribe frases cortas y concisas.			
El esquema da una idea completa del texto y de su contenido.			
Se destaca con claridad los títulos de los apartados principales y de los párrafos secundarios.			
Hace uso de mayúsculas y minúsculas.			
El esquema no presenta errores de ortografía ni sintaxis.			
Hace uso de colores sin abusar de ellos.			

ANEXO 6

TEST: ¿Cómo está tu autoestima?

Responde cada pregunta con las opciones: "**nunca**", "**a veces**", "**muchas veces**" o "**siempre**".

PREGUNTAS:	Nunca 0 pts.	A veces 1pt.	Muchas veces 2pt.	Siempre 3pt.
1. Me acepto cómo persona.				
2. Tengo confianza en mí mismo.				
3. Tengo seguridad en mis ideas.				
4. La mayoría de las personas me quiere.				
5. Me expreso fácilmente en un grupo.				
6. Merezco ser feliz.				
7. Creo que mi opinión es tan importante como la de los demás.				
8. "Es humano cometer un error", ¿Te dices esta frase cuando te equivocas?				
9. ¿Te es fácil escuchar una crítica justificada que se te haga?				
10. ¿Eres capaz de decirle a otro adulto que no aceptas su comportamiento?				
11. Cuando una relación se hace insoportable, ¿puedes dejarla?				
12. ¿Tienes la capacidad de decir "no" cuando es necesario?				

Los resultados

De 0 a 15 puntos	Hay obstáculos que tienes que vencer para aumentar tu autoestima.
De 16 a 25 puntos	Estás en camino. Te quedan algunos puntos importantes para desarrollar.
De 26 a 36 puntos	¡Tienes una autoestima respetable!