

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD



**“LA ESPIRITUALIDAD ANTE LA DESVINCULACIÓN
SOCIAL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A
JUBILADO”**

**Tesis para obtener el grado de la:
Maestría en Gerontología Social Integral**

Presenta:

DIONISIO RAMÍREZ PÉREZ

Directora:

**DRA. MARIA TRINIDAD FUENTES ALVAREZ
DRA. CARMEN DE LA CRUZ GARCIA.**

Villahermosa, Tabasco.

Septiembre 2023.



Villahermosa, Tabasco, 21 de septiembre de 2023
Of. No. 0465/DIRECCIÓN/DACS
ASUNTO: Autorización de impresión de tesis

C. Dionisio Ramírez Pérez

Maestría en Gerontología Social Integral
Presente

Comunico a Usted, que autorizo la impresión de la tesis titulada "LA ESPIRITUALIDAD ANTE LA DESVINCULACIÓN SOCIAL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO" con índice de similitud 7% y registro del proyecto No. JI-PG-046; previamente revisada y aprobada por el Comité Sinodal, integrado por los profesores investigadores Dr. David López Romero, Dr. Eloy Maya Pérez, Dra. Viviana Castellanos Suárez, Dra. María Isabel Ávalos García y la Dra. Cynthia del Carmen Gómez Gallardo. Lo anterior para sustentar su trabajo recepcional de la **Maestría en Gerontología Social Integral**, donde fungen como Directores de Tesis: Dra. María Trinidad Fuentes Álvarez y la Dra. Carmen de la Cruz García.

Atentamente

Dra. Mirian Carolina Martínez López
Directora

UJAT



DACS
DIRECCIÓN

C.c.p.- Dra. María Trinidad Fuentes Álvarez. - Director de tesis
C.c.p.- Dra. Carmen de la Cruz García.- Director de Tesis
C.c.p.- Dr. David López Romero. - Sinodal
C.c.p.- Dr. Eloy Maya Pérez. - Sinodal
C.c.p.- Dra. Viviana Castellanos Suárez. - Sinodal
C.c.p.- Dra. María Isabel Ávalos García. - Sinodal
C.c.p.- Dra. Cynthia del Carmen Gómez Gallardo. - Sinodal
C.c.p.- Archivo
DC'MCML/DC'OGMF/ypc*



ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la ciudad de Villahermosa Tabasco, siendo las 12:00 horas del día 20 del mes de septiembre de 2023 se reunieron los miembros del Comité Sinodal (Art. 71 Núm. III Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente) de la División Académica de Ciencias de la Salud para examinar la tesis de grado titulada:

"LA ESPIRITUALIDAD ANTE LA DESVINCULACIÓN SOCIAL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO".

Presentada por el alumno (a):

Ramírez	Pérez	Dionisio
Apellido Paterno	Materno	Nombre (s)
Con Matricula		

2	1	2	E	6	5	0	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Aspirante al Grado de:

Maestro en Gerontología Social Integral

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **SU APROBACIÓN DE LA TESIS** en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

COMITÉ SINODAL

Ma. Trinidad Fuentes A.
 Dra. María Trinidad Fuentes Álvarez
 Dra. Carmen De la Cruz García
 Directores

P.A. David López Romero

Dr. David López Romero

P.A. Eloy Maya Pérez

Dr. Eloy Maya Pérez

Viviana Castellanos Suárez

Dra. Viviana Castellanos Suárez

María Isabel Avalos García

Dra. María Isabel Avalos García

Cynthia del Carmen Gómez Gallardo
 Dra. Cynthia del Carmen Gómez Gallardo

Carta de Cesión de Derechos

En la ciudad de Villahermosa Tabasco el día 25 del mes de agosto del año 2023, el que suscribe, Dionisio Ramírez Pérez, alumno del programa de la Maestría en Gerontología Social Integral, con número de matrícula 212E65003 adscrito a la División Académica de Ciencias de la Salud, manifiesta que es autor intelectual del trabajo de tesis titulada: **“La espiritualidad ante la desvinculación social del sacerdote: de líder religioso a jubilado”**, bajo la Dirección de la Dra. María Trinidad Fuentes Álvarez y la Dra. Carmen de la Cruz García, Conforme al Reglamento del Sistema Bibliotecario Capítulo VI Artículo 31. El alumno cede los derechos del trabajo a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para su difusión con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficos o datos del trabajo sin permiso expreso del autor y/o director del trabajo, el que puede ser obtenido a la dirección: dio.rp@hotmail.com. Si el permiso se otorga el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.


Dionisio Ramírez Pérez

Nombre y Firma





AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, quien me ha bendecido de innumerables formas y acompañado a través del prójimo respondiendo así a mis oraciones, que, como rezaba San Agustín “Señor dame lo que me pides y pídemelo lo que quieras”.

Expreso mi más sincero agradecimiento al Pbro. José de Jesús Palacios Torres quien me ha apoyado en cada momento de duda y dificultad en el transcurso de mi formación y crecimiento personal y profesional, gracias por su amistad, consejo y apoyo incondicional.

Agradezco a aquellos profesores que se esforzaron por brindar lo mejor de ellos en la docencia para mi formación como profesional, a mis asesoras de tesis la Dra. María Trinidad Fuentes Álvarez y la Dra. Carmen de la Cruz García por su retroalimentación y guía.

De manera especial agradezco al Dr. Eloy Maya Pérez por su guía y apoyo profesional en el transcurso del posgrado compartiendo su experiencia y conocimientos en el tema del adulto mayor con gran disposición.

Agradezco también a los sacerdotes que formaron parte de la muestra del presente estudio, quien al compartir sus experiencias otorgaron datos invaluable para el trabajo en gerontología, extendiendo el agradecimiento al Sr. Obispo Víctor Alejandro Aguilar Ledesma y al Sr. Arzobispo Faustino Armendáris Jiménez quienes otorgaron el permiso para el acercamiento con los sacerdotes participantes, de manera especial agradezco al Lic. Eduardo Domingo Ramos por su apoyo para el manejo del software ATLAS. ti 7.5.4. que fue utilizado para la base de datos de este trabajo.

Así mismo agradezco la amistad y compañerismo en el posgrado, en especial a la Mtra. Berlín del Carmen Vichel Cruz a quien dirijo un fraterno saludo con mi filial afecto.



DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis padres, quienes son los pilares fundamentales para mi camino y desarrollo como persona y profesional, gracias por darme la vida, por creer y confiar en mí; a mi madre agradezco su amor incondicional que solo puede venir de una madre a su hijo acompañándome siempre con sus oraciones y su amor a la distancia que siempre son un refugio seguro para un corazón cansado; a mi difunto padre agradezco por enseñarme el valor del esfuerzo propio y del trabajo duro para conseguir de forma justa y honrada mi bienestar, por todos los aprendizajes que alcanzó a impartirme cuyas enseñanzas han sido mi guía a lo largo de mi vida.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



ÍNDICE

	RESUMEN.....	I
	ABSTRACT.....	II
	GLOSARIO.....	III
	ABREVIATURAS.....	IV
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	4
	2.1. ANTECEDENTES.....	4
	2.2. ESPIRITUALIDAD Y VEJEZ	7
	2.3. TEORIA DE LA DESVINCULACIÓN SOCIAL.....	11
	2.4. PANORAMA NACIONAL.....	14
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
IV.	JUSTIFICACIÓN.....	20
V.	OBJETIVOS.....	22
	5.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
	5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
VI.	MATERIAL Y MÉTODOS.....	23
	6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
	6.2. UNIVERSO.....	23
	6.2.1. MUESTRA.....	23
	6.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	23
	6.3.1 INCLUSIÓN.....	23
	6.3.2 EXCLUSIÓN.....	23
	6.3.3. ELIMINACIÓN.....	24
	6.4 METODO Y PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24



6.5. INSTRUMENTOS.....	25
VII. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	26
VIII. RESULTADOS.....	27
IX. DISCUSIÓN.....	51
X. CONCLUSIONES.....	53
XI. RECOMENDACIONES.....	55
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
XIII. ANEXOS.....	61

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Categorías de análisis de contenido.....	29
Tabla 2	Co-ocurrencia de códigos.....	33
Figura 1	Diagrama de Venn de conceptos religión, religiosidad y espiritualidad...	9
Figura 2	Red de códigos.....	34
Figura 3	Red de códigos categoría: Pérdida de capacidades.....	36
Figura 4	Red de códigos categoría: Conciencia de futuro limitado.....	37
Figura 5	Red de códigos categoría: Actividades compensatorias.....	39
Figura 6	Red de códigos categoría Cambio de rol social.....	41
Figura 7	Red de códigos categoría: Desapego de la vida social.....	43
Figura 8	Red de códigos etapa 1: Inicio de la desvinculación.....	46
Figura 9	Red de códigos etapa 2: Reforzadores de la desvinculación.....	47
Figura 10	Red de códigos etapa 3: Desvinculación total.....	49
Figura 11	Diagrama de la desvinculación social del sacerdote jubilado.....	51



RESUMEN

INTRODUCCION: Se abordó el proceso de jubilación del clero católico considerando la visión de la teoría de la desvinculación social y el aspecto espiritual de los participantes. Durante el proceso de su retiro existen diversos factores que pueden causar elevados niveles de ansiedad como los problemas financieros, la pérdida de identidad por el cambio de rol, de su estatus, el cambio de residencia, el distanciamiento de sus grupos además de tener un constante conflicto con el concepto del ser llamado al ministerio sacerdotal como vocación y no como un empleo negándose al cambio. En México se carece de trabajos enfocados al fenómeno de la jubilación de los sacerdotes y se tiene la creencia que en su envejecimiento no presentan complicaciones a pesar de afrontar los problemas propios de la edad.

OBJETIVO: Analizar los cambios desde la desvinculación social que vive el sacerdote en su espiritualidad por su jubilación.

MATERIAL Y METODO: Se aplicó el Mini-Examen de Estado Mental (MMSE), una entrevista semiestructurada y se utilizó el software ATLAS. ti 7.5.4. para la base de datos. La metodología implementada fue de corte cualitativo de tipo fenomenológico.

RESULTADOS: Los cambios que vive el sacerdote comienzan a causa de su disminución de capacidades físicas, toma conciencia de su futuro limitado por su edad, busca mantener su participación social, el cambio de rol que vive se ve mediado por la percepción del trato de los demás, esto lo puede llevar a aislarse llegando así a la desvinculación social.

CONCLUSION: Debido a la edad a la que retiran los sacerdotes, el proceso de su desvinculación se presenta de forma distinta modificando el orden propuesto por la teoría psicosocial. Sus prácticas espirituales les permitieron afrontar con éxito la desvinculación que viven y sus actividades ministeriales extraordinarias les permite mantenerse con participación social.

Palabras Claves: Adulto Mayor, Sacerdote, Desvinculación Social, Jubilación, Espiritualidad.



ABSTRACT

INTRODUCTION: The retirement process of the Catholic clergy was addressed considering the vision of the theory of social detachment and the spiritual aspect of the participants. During the process of withdrawal there are several factors that can cause high levels of anxiety, such as financial problems, loss of identity due to the change of role, status, change of residence, distancing themselves from their groups, as well as having a constant conflict with the concept of being called to the priestly ministry as a vocation and not as a job refusing change. In Mexico there is a lack of work focused on the phenomenon of the retirement of priests and it is believed that in their aging they do not present complications despite facing the problems of age.

OBJECTIVE: Analyze the changes from the social detachment that the priest lives in his spirituality due to his retirement.

MATERIAL AND METHODS: The Mini-Exam of Mental State (MMSE) was applied, a semi-structured interview and ATLAS.ti 7.5.4 software was used for the database. The methodology implemented was phenomenological and qualitative.

RESULTS: The changes that the priest lives begin because of his diminished physical capacities. He becomes aware of his future being limited by his age, seeks to maintain his social participation. The change in role that lives is mediated by the perception of the treatment of others. This can lead him to isolate himself, thus reaching social disassociation.

CONCLUSION: Due to the age at which the priests retire, the process of their dissociation is presented differently by modifying the order proposed by psychosocial theory. Their spiritual practices enable them to face successfully the disengagement they live and their extraordinary ministerial activities allow them to maintain social participation.

Keywords: Older Adult, Priest, Social Disengagement, Retirement, Spirituality.



GLOSARIO:

Adulto Mayor	Aquella persona cuya edad ha superado la esperanza de vida media al nacer.
Afrontamiento	Conjunto de estrategias cognitivas, conductuales y emocionales.
Arquidiócesis	Diócesis con rango superior a las convencionales, generalmente nombrada así por estar en una región importante de un país o por cuestiones históricas.
Clero	Nombre que recibe el colectivo de personas que reciben alguna ordenación religiosa como diáconos, presbíteros y obispos.
Derecho Canónico	Se encarga del estudio del ordenamiento jurídico y la organización de la Iglesia Católica.
Desvinculación social	Teoría psicosocial del envejecimiento porque afecta a las relaciones entre el individuo y la sociedad, así como a los procesos internos que experimenta una persona en su declinar de la vida.
Diócesis	Territorio que está bajo la jurisdicción espiritual de un obispo.
Emérito	Obispo o Sacerdote sin cargo administrativo de gobierno en la diócesis.
Espiritualidad	Aspecto humano de la búsqueda individual del significado de la vida caracterizado por ser singular, específica y personal a través de la conexión con lo trascendente y el ser, experimentado por todas las personas sin tener necesariamente una relación con alguna religión.
Espiritualidad católica	Forma en que una persona, que está animada por la presencia viva y por la acción del Espíritu de Cristo, reacciona y actúa habitualmente de acuerdo con Él.
Gerotranscendencia	Cambio en la metaperspectiva de una visión materialista y racional a una más cósmica y trascendente, acompañada, por lo general, de un incremento de satisfacción vital
Jubilación	Cese de la actividad laboral, acontecimiento que ocurre en el ciclo vital de las personas que han tenido un trabajo remunerado.
Jubilación del clero	El derecho canónico no se refiere a la jubilación de los clérigos, sino más bien al fin de su actividad ministerial ordinaria.
Líder Religioso	Quien tiene algún cargo eclesiástico con importancia o promueve movimientos religiosos e inspiren a otros a seguir dicha religión
Sacerdote	Hombre que, de acuerdo con la religión católica, es el intermediario entre los fieles y Dios. Se encarga de la administración de los ritos.



ABREVIATURAS

A.M.	Adulto Mayor
Can	Canon
CIC	Código de Derecho Canónico
Mons.	Monseñor
Pbro.	Presbítero

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



I. INTRODUCCIÓN.

Este estudio surge como resultado de un proyecto de investigación de la Maestría en Gerontología Social Integral con el propósito de analizar los cambios desde la espiritualidad en su desvinculación social que vive el sacerdote por su jubilación y aportar conocimiento en Gerontología sobre la espiritualidad en la jubilación de los sacerdotes, debido a que es una línea donde hay poca investigación a nivel internacional y a nivel nacional este trabajo aportaría información relevante en un área poco explorada de investigación.

Esta investigación aborda la jubilación considerando la visión de la teoría de la desvinculación y el aspecto espiritual del clero participante, durante el proceso de su retiro existen diversos factores que pueden causar elevados niveles de ansiedad como los problemas financieros, la pérdida de identidad por el cambio de rol, de su estatus, el cambio de residencia que se le otorga a quienes ostentan un cargo de gobierno en la Iglesia, el distanciamiento de sus grupos laicales y el resto del presbiterio además de tener un constante conflicto con el concepto del ser llamado al ministerio sacerdotal como vocación y no como un empleo, debido a esto se da la constante negación al cambio pues por vocación quieren entregar toda su vida en su servicio a Dios (Alsemgeest, 2018).

En el ámbito internacional, Man-Ging et al, (2018) destacan que los sacerdotes católicos radicados en Alemania en sus últimos años se enfrentan a diversos desafíos tales como su jubilación, los cambios constantes en sus relaciones sociales, la disminución de sus competencias personales y pérdidas de familiares, amigos y colegas, esto viene a intensificar sus necesidades espirituales conforme envejecen a la vez que sus actividades y su liderazgo declinan.

Generalmente quien elige el sacerdocio lo hace por vocación que comparándose con los motivos que llevan a las personas a elegir sus profesiones, el orden sacerdotal no está enfocado necesariamente a la búsqueda de altos ingresos, Alsemgeest (2018) refiere que en Estados Unidos no es una profesión lucrativa el sacerdocio, debido a que las actividades que se realizan son enfocadas a objetivos sociales sin la búsqueda de un beneficio económico, y con base a las normas de la propia doctrina de la Iglesia Católica, se debe ver el dinero no como un fin a



alcanzar, sino como una herramienta que debe servir al cumplimiento del propósito de Dios. Sin embargo, al no permitir que se centre el clero en la obtención del dinero puede generar que la administración del mismo sea poco eficiente trayendo consigo problemas de administración en su propia economía para su jubilación.

En México se carece de trabajos que se enfoquen en la investigación del fenómeno de la jubilación en los sacerdotes adultos mayores y al desconocer su proceso de jubilación es difícil poder atender de manera adecuada y eficiente por su estilo de vida y al igual que el resto de la población es cada vez mayor la cantidad de sacerdotes envejecidos que están en vías de jubilación, el clero católico atraviesa también por el fenómeno del envejecimiento poblacional que de acuerdo con los datos del INEGI (2020) ha ido en aumento a nivel nacional pasando del 6.6% de la población total y un 18.5% de índice de envejecimiento en 1995 a representar el 12% de la población total y un índice de envejecimiento de la población del 47.7% mostrando así un evidente aumento en estos últimos años.

La definición ha ido cambiando a lo largo del tiempo a causa de cambios sociales, en México se le considera como una etapa más de la vida que comienza a los 60 años de edad separando del concepto de envejecimiento que se define como el proceso del organismo que pasa desde el nacimiento hasta la muerte (Contreras,2019; INAPAM,2019). Se le dan connotaciones negativas a la vejez dando paso a los edadismos vulnerando sus derechos, como si no fueran capaces de enfrentar el mundo moderno, cuando esta etapa se caracteriza por la búsqueda sabiduría y madurez (Vargas et al, 2022; Boyzo 2021)

Se tiene la creencia que los sacerdotes, por su estilo de vida, no tienen complicaciones en ninguna de sus etapas al pensar que son personas sin problemas económicos y con una espiritualidad que les permite afrontar cualquier problema, sin embargo, cuando cumplen la edad de 75 años se ven obligados a renunciar y enfrentarse a problemas propios de la edad, entre ellos la jubilación y la desvinculación social. El desarrollo de esta investigación abarca tres aspectos, se abordan los antecedentes relacionados a este trabajo que brindan conocimiento previo en gerontología, se busca definir lo que es la espiritualidad y como se relaciona con la vejez para este estudio y por



último se abordará también la teoría de la desvinculación social, explicando en que consiste, sus precursores y las perspectivas que esta teoría psicosocial puede brindar.

La metodología implementada es de corte cualitativo de tipo fenomenológico (Hernández-Sampieri et al. 2014), en el cual se identificó el fenómeno a estudiar, participaron 5 sacerdotes adultos mayores pertenecientes a la Diócesis de Celaya y la Arquidiócesis de Durango.

Se aplicó la escala de Mini-Examen Cognoscitivo (MMSE) para descartar el deterioro cognitivo, se realizó la entrevista semiestructurada el análisis de datos utilizó el software Atlas. ti 7.5.4.

Con base a los resultados se crearon cinco categorías con 28 códigos con los cuales se describieron los procesos por los que el sacerdote llega a la desvinculación y la relación con su espiritualidad en el proceso de su jubilación.

Los principales aportes de este trabajo a la teoría de la desvinculación son cómo sucede el fenómeno en esta población, pues a diferencia de la población en general donde el orden del proceso comienza por la jubilación, en este caso el proceso comienza con la disminución de las capacidades sensorio-motrices.

Se destaca la importancia de dejar de ver a la desvinculación social como un evento negativo, pues es parte del proceso para que el adulto mayor llegue a la gerotranscendencia.



II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Es necesario realizar una aclaración a cerca de las expresiones de sacerdote jubilado o jubilación sacerdotal ya que a pesar de que es un término aceptado en el campo de la investigación, dichos términos no pertenecen al lenguaje institucional de la Iglesia Católica, los documentos que se utilizan para la regulación de los aspectos doctrinales de la Iglesia son el Código de Derecho Canónico (CIC, por sus siglas en latín) y el Catecismo de la Iglesia Católica, es en el CIC, que se encuentra ordenado en cánones (Can) donde se refiere que al llegar a la edad de 75 años es el fin de las actividades ministeriales ordinarias (Can.538) y no así de una jubilación del presbítero ya que como sacramento de ordenación sacerdotal es de carácter indeleble, debido a que no es algo que pueda ser conferido de forma temporal, una vez que se ha realizado la ordenación sacerdotal de manera válida, esta ya no puede ser anulada (Can.1582; Can.290) es por este motivo que cuando se refieren a la jubilación sacerdotal, se refiere a que habiendo cumplido la edad de 75 años pasaron por el término de actividades ministeriales ordinarias.

Existen además otras situaciones por las cuales el sacerdote no puede continuar con el desempeño de las actividades debido a que por causas difíciles no pueda realizar de forma adecuada las actividades, la Iglesia puede otorgar una suspensión de las obligaciones sacerdotales y en casos graves la destitución del estado clerical como se indica en el Catecismo de la Iglesia Católica (Numeral 1583) y el CIC en el (Can.292) quitando la autorización para la administración de sacramentos, pero esto no nulifica la ordenación sacerdotal ya que como lo indica el CIC en el (Can.976), a pesar de no contar con el estado clerical, al sacerdote le es permitido administrar el sacramento de la confesión a cualquier penitente que se encuentre en riesgo inminente de muerte y solo él pueda atenderle.

A nivel internacional existen diversas investigaciones que se han realizado con el tema de los sacerdotes adultos mayores en el proceso de su jubilación se han registrado que los niveles de depresión y ansiedad llegan a ser hasta siete veces más elevados que la población en general, así se describe en “El tabú de la jubilación para los sacerdotes católicos” realizado por Kane (2016)



donde también se escribió que los sacerdotes investigados tenían sus preocupaciones sobre su jubilación por temor a no contar con un apoyo económico que les ayude con sus gastos en la vejez pero su mayor preocupación era ante la falta de vocaciones sacerdotales que permitiera nuevos presbíteros para que suplieran en sus actividades sociales para poder jubilarse.

Como parte de los resultados que reportó Kane et al (2015) en su trabajo “Mi obispo les dijo a sus sacerdotes que la vivienda de la sección 8 era una opción: sacerdotes católicos, envejecimiento y jubilación en los estados unidos” encontró que los sacerdotes se encontraban satisfechos con su vida, pero a cerca de su jubilación expresaron preocupaciones en tres áreas: los ingresos económicos en su jubilación, la disminución de nuevas generaciones de sacerdotes que les permita jubilarse y la falta de preparación para jubilarse de parte del clero.

En la investigación realizada por Man-Ging et al. (2018) llamada “Mecanismos de afrontamiento de los síntomas psicossomáticos entre los sacerdotes alemanes católicos romanos que envejecen” refieren que al fortalecer sus dimensiones espirituales el clero aumenta las posibilidades de éxito en sus procesos de afrontamiento adaptativos y ante la somatización y depresión es favorable el afrontamiento orientado a las emociones.

El estudio que se llevó a cabo por Ogu (2018) que lleva por nombre “Influencia de la ansiedad en la prejubilación, edad y años de servicio en el síndrome de envejecimiento masculino entre sacerdotes católicos en la provincia eclesiástica de Owerri” describe como parte de sus hallazgos que el adecuado manejo de los problemas de la jubilación sacerdotal, puede evitar niveles elevados de ansiedad, lo cual es un factor importante que puede precipitar al adulto mayor en el síndrome de envejecimiento masculino, resaltando la importancia de los chequeos médicos constante a manera de prevención.

Los resultados del trabajo realizado por Alsemgeest (2018) nombrado “La crisis de jubilación de los ministros reformados holandeses de Sudáfrica: un estudio empírico” en sus resultados encontró que los sacerdotes quisieran continuar activos después de su jubilación motivados por la falta de apoyo económico en la vejez, señaló también que es urgente que exista una educación financiera para una adecuada gestión de recursos económicos para la jubilación.



Gracias a las actividades de participación social que los sacerdotes realizan, no solo reciben diversos apoyos por parte de su diócesis, también de los grupos de laicos a los que pertenecieron o con los que participaron como lo indica De León et al, (2019) en su trabajo “sacerdote para siempre: una exploración de la vida de jubilación de los sacerdotes católicos” también se menciona que el proceso de la jubilación para los sacerdotes se presenta como un gran desafío debido a que cuando son apartados de sus actividades ministeriales ordinarias de pastoral o cargo parroquiales su bienestar espiritual y psicológico son puestos a prueba, resaltando que los sacerdotes donde reciben menos apoyo es en los problemas de orden psicológico.

En el trabajo realizado por Francis et al. (2021) “Observando el impacto del Covid-19 a través de los ojos del clero jubilado” realizado con sacerdotes anglicanos en Inglaterra, los cuales a pesar tener diferencias con los católicos tienen bastantes similitudes que permiten el acercamiento al fenómeno de la jubilación de un líder religioso. Los cuales mostraron tener una disposición al trabajo comparable a los sacerdotes en activo y el mismo interés en la búsqueda de adaptación a las plataformas digitales para continuar con el trabajo durante el encierro forzoso debido a la pandemia, señalando también que esta oportunidad permitiría apreciar mejor a la Iglesia por el cierre de los templos al ser considerados como una parte esencial del testimonio de la comunidad mostrando un mayor optimismo que los sacerdotes activos.

Los datos reportados por Jinyoung et al (2022) en su trabajo “Un estudio básico sobre el bienestar del clero jubilado en Daesoon Jinrihoe” donde realizó la comparación entre sacerdotes católicos adultos mayores y otras religiones refiriendo en sus resultados que cuando las organizaciones religiosas como la Iglesia Católica y el Budismo Won están centralizadas, el bienestar del clero en su vejez tiene a ser mejor que el de las descentralizadas ya que dichas organizaciones tienen a dar la espalda a sus pastores y monjes.

En el estudio de caso de un sacerdote con el título honorífico de monseñor en estados unidos, participante de la investigación que realizó Ihenetu (2022) llamado “Deseo jubilarme ahora que todavía tengo vida en mí: un discurso sobre la jubilación y envejecimiento exitoso” donde se exploró el proceso de jubilación y sus resultados positivos al considerar factores de la vida social del sacerdote para la planificación, además de señalar el casi nulo interés del resto de la población



en la planificación de su envejecimiento cuestionando si esto se relaciona con la educación pública recibida que no aborda el tema de una planificación para envejecer bien. Ante la creciente necesidad de prepararse lo suficiente y con una adecuada planificación para la jubilación Ihenetu refiere que es necesario realizar una valoración de los cambios y la continuidad en los roles de acuerdo con las profesiones de las próximas personas a jubilarse.

2.2 Espiritualidad y vejez

La espiritualidad frecuentemente se ha visto asociada como un factor importante, en temas relacionados a la salud se le contempla como una herramienta útil para el afrontamiento de diferentes problemáticas de la vida como enfermedades, pérdidas de algún miembro del cuerpo, la muerte de un familiar o ser querido y también para la toma de decisiones difíciles, y durante el envejecimiento se muestra una gran influencia ya que ante las insatisfacciones de la vida se tiende a buscar refugio en Dios y en sus prácticas religiosas (Alves et al, 2021), la gerotranscendencia le puede ayudar a cambiar la perspectiva de su vida material-racional otorgándole una visión cosmológica más amplia y trascendente.

Las personas conforme van envejeciendo pueden llegar a gerotranscendencia, pues este proceso individual que generalmente se desarrolla en la última etapa de la vida de la persona se caracteriza por un alto nivel de madurez y sabiduría, dicho proceso es de carácter personal y no se vincula necesariamente a alguna religión (San Martín, 2008).

El término de gerotranscendencia fue propuesto por Tornsmann (2003) refiriendo que la persona puede experimentar una sensación de vinculación estrecha con un ser supremo o el cosmos, tomar una mayor conciencia de sus relaciones con los otros y de sí mismo y refiere que se ponen en funcionamiento es tres aspectos específicos que son la trascendencia cósmica, coherencia y necesidad de soledad (Tejo, 2016). A partir de perspectivas psicoanalistas la gerotranscendencia se pretende entender con un evento natural a partir de un proceso de aprendizaje de sí mismos (Sánchez et al, 2019) sin embargo, la gerotranscendencia es algo que para poder desarrollarse dependerá de los estilos de envejecimiento de cada sujeto.



Es importante mencionar que la gerotranscendencia no se debe tomar como un sinónimo de la espiritualidad y tampoco considerar que se depende de la misma para que la persona sea gerotranscendente, si bien es cierto que la espiritualidad abona al camino para llegar a la gerotranscendencia, es el entorno cultural lo que tendrá mayor influencia (Quirós, 2015).

Cuando la espiritualidad va en incremento en la vejez, esta puede dotar a la persona de un sentido de existencia, revelando la importancia de la dimensión de la gerotranscendencia que conduce al adulto mayor a la búsqueda de un punto de equilibrio de sí mismo en relación con el resto del mundo (Cristina et al, 2021). Las intervenciones que están dirigidas al cuidado espiritual en los adultos mayores pueden mostrar un gran beneficio en tratamientos contra eventos estresantes, ansiedad y depresión (Kirchoff et al, 2021). Se debe tomar en cuenta que los conceptos de religión, religiosidad y espiritualidad, si bien pueden estar relacionados entre sí, cuentan con sus diferencias como se describen en los resultados de la revisión sistemática realizada por Ramírez et al. (2022, pags.133-134) donde la religión es descrita como “un sistema social organizativo e institucionalizado donde se comparten creencias, rituales y ceremonias”. Es en el mismo documento la religiosidad se define como “la expresión de la devoción hacia una religión de naturaleza social y relacional que funciona como un factor protector”. Y, por último, la espiritualidad como “el aspecto humano de la búsqueda individual del significado de la vida caracterizado por ser singular, específica y personal a través de la conexión con lo trascendente y el ser, experimentado por todas las personas sin tener necesariamente una relación con alguna religión”.

Es de suma importancia mantener en claro las definiciones anteriores debido a que hay personas que sin pertenecer a ningún tipo de religión pueden considerarse espirituales, el a tiempo que puede haber personas que teniendo una afiliación religiosa no necesariamente garantiza que dicha persona se considere como alguien espiritual (Arenas et al, 2020) a continuación se muestra un diagrama de Venn que nos permite explicar las diferencias a la vez que las combinaciones que mantienen los conceptos anteriores.

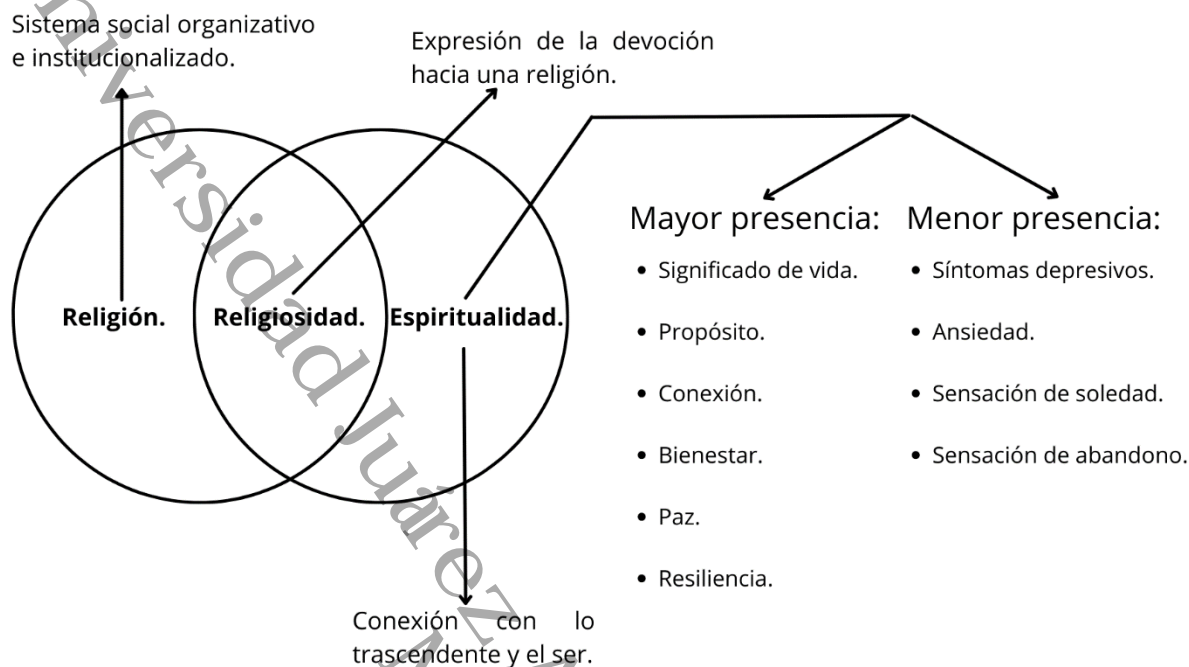


Figura. – 1

Elaborado por Ramírez et al. (2022 pag 132)

Los motivos por los que en la vejez puede ir aumentando la espiritualidad del adulto mayor son debido a la conciencia del futuro limitado y la preparación para la eventual muerte principalmente, las prácticas religiosas son herramientas adecuadas para afrontar las pérdidas orgánicas, sociales y el resto de los duelos que se presentan en esta etapa, es así que en la vejez la espiritualidad le ayuda al adulto mayor a llenar los vacíos que con su concepción de Dios como ser omnipresente le otorga paz y tranquilidad para su vida (Guerrero et al, 2019).

A través de la espiritualidad y sus prácticas religiosas el adulto mayor puede analizar de una forma más objetiva sus experiencias personales que le han llevado a su desarrollo como persona y le hicieron tomar las decisiones que le permitieron llegar a donde está ahora y de esta manera puede influir a cambiar lo que no le guste o considere que no le permite avanzar para su gerotranscendencia, esto debido a que el adulto mayor tiene la creencia que todas las situaciones de su vida se encuentran conectadas entre sí teniendo un por qué y un para qué, siendo entonces la expresión de la conexión espiritual con Dios lo que dota a la persona de un sentido a toda su



existencia (Cristina et al, 2021) es así como la espiritualidad en la vejez se vuelve una herramienta importante cuando el adulto mayor es segregado.

En la literatura de investigación realizada en Latinoamérica sobre la espiritualidad vinculada al envejecimiento se describen varios beneficios que el adulto mayor obtiene con sus prácticas, en Perú, Oyarce et al. (2017) refieren que quienes manifestaban un bajo nivel de espiritualidad referían a su vez sentimientos de inutilidad, en contraste con quienes mostraban un nivel alto de espiritualidad, esto les proporciona mayor seguridad para sus acciones y también les ayudaba a tener un mejor manejo de los cambios propios de la etapa, colocando a la espiritualidad como un mecanismo de adaptación haciendo énfasis en los procesos de los cambios por enfermedades, ante este tipo de cambios Vega et al. (2020) en su trabajo realizado también en Perú, señalaron la necesidad de las personas en el proceso de una enfermedad terminal de sentirse acogidos y con un acompañamiento espiritual relacionado a sus prácticas religiosas debido a que estas le ayudan con el alivio del sufrimiento del paciente así como de los familiares conduciéndolos a la aceptación del proceso de la enfermedad.

En otro trabajo realizado también en Perú por Córdova et al. (2019) concluyeron que aquellos adultos mayores que viven su espiritualidad a través de la religión se asientan con más unidos a Dios manifestando su religiosidad a través de los valores que su religión promueve como el amor al prójimo, el perdón, la armonía con el mundo, la solidaridad y responsabilidad con el resto de las personas y con sigo mismos, estos valores aplicados en su vida diaria aunados a sus a sus prácticas de la fe para su paz espiritual mediante la oración y rituales religiosos expresando su compromiso con Dios y esto les proporcionó una sensación de bienestar que mejoró su calidad de vida.

La vinculación de la espiritualidad en la atención y cuidado de los adultos mayores aporta grandes beneficios Soto et al. (2020) en su trabajo realizado en Colombia, observaron una mejora en la calidad de vida de la persona y en el resto de sus familiares y pusieron énfasis en la importancia que tiene el atender también las necesidades espirituales a la vez que las orgánicas por el personal médico que les atiende.



En un estudio exploratorio realizado en Argentina por Yoffe (2015) orientado hacia el afrontamiento de eventos negativos y estresantes como lo es la pérdida por muerte de un ser querido, valorando el evento desde una perspectiva religioso-espiritual se concluyó que, al realizar el afrontamiento apoyado desde las creencias espirituales, sus prácticas y rituales religiosos, promueven en la persona estados positivos de paz y una percepción de bienestar colocando a la espiritualidad y religiosidad como recursos psicosociales que pueden ayudar a las personas a llevar un adecuado afrontamiento de las situaciones estresantes, pensamientos intrusivos, ideación suicida, ansiedad, consumo y abuso de sustancias, estados de psicosis y ante los síntomas depresivos la prácticas espirituales pueden reducir dichos síntomas, esto en relación con la búsqueda de trascendencia y a causa de la maduración de la persona en esta etapa que, como lo mencionan Gallardo-Peralta et al. (2020) en su trabajo realizado en Chile la sintomatología depresiva se relacionó con factores de riesgo como bajos recursos económicos, la jubilación y edadismos, la prevalencia de enfermedades y comorbilidades, el deterioro cognitivo y ser hombre.

2.3 Teoría de la desvinculación social

Dentro de las teorías psicosociales de la vejez existe una que aborda el fenómeno de la segregación social de los adultos mayores conforme va avanzando su edad cronológica, dicha teoría es la desvinculación social cuyos autores son Cummings y Henry, postularon esta teoría en los inicios de la década de los 60's en su libro "Growing old" exponiendo que la desvinculación de los adultos mayores se da de manera natural y voluntaria, y que debido a la conciencia de su futuro limitado y a la muerte de sus amigos contemporáneos se van desvinculando de la sociedad como preparación para su muerte, colocando al sujeto en desvinculación como un ser que se deteriora con el tiempo biológica, psíquica y socialmente, en un inicio esta teoría colocaba una perspectiva biologicista sobre el proceso de la desvinculación debido a que solo valoraba la pérdida de capacidades físicas como determinante para el retiro que lo apartaba de cualquier interacción social afirmando que era natural (García y Del Cerro, 1996).



Esta teoría también es conocida como “teoría del retraimiento” otra forma es como la nombra Leopoldo Salvarezza “teoría del desapego” y es considerada una teoría psicosocial ya que las afectaciones de este fenómeno se dan entre el sujeto y los grupos sociales que pertenece, así como de manera interna en sus procesos personales en el final de su vida (Fallis, 2014). Es por esto que se despega de su origen biologicista, debido a los factores sociales que se combinan con el rebasamiento de determinada edad conjuntándose en el fenómeno llamado jubilación, a partir de este evento la persona va abandonando de manera paulatina su participación en sus anteriores actividades de mayor nivel e intensidad, esto le dirige a un mayor enfoque en su vida interior y la desvinculación del resto del mundo (Díaz, 2016).

La teoría tuvo sus modificaciones para poder responder a las críticas por su limitada postura en sus inicios, se hizo la diferenciación de las variables psicológicas individuales y la distinción de los roles sociales que dan sostén a la vinculación dividiéndose en roles instrumentales que consisten en la adaptación activa con el mundo exterior y los roles socio-afectivos que son la integración interna del sistema y a la conservación de los valores que conforman e influyen sobre sus fines (González, 2010).

Es con base a las modificaciones fue sustituyendo poco a poco la postura de la desvinculación como evento natural en la vejez, debido a que existen diferencias en las adaptaciones individuales en los procesos de envejecimiento que pueden ayudar a que el sujeto tarde más en desvincularse, entonces se volvió cuestionable si el proceso de la desvinculación es común o no en la vejez y si este evento perjudica o beneficia al adulto mayor que lo vive debido a que la desvinculación es vista como un evento negativo y perjudicial cuando es probable que ese deseo de aislarse del adulto mayor en realidad le traiga el bienestar que busca, todo dependerá de la capacidad de adaptación de la persona y la aceptación de la situación (Mishara et al, 2000)

A pesar de las críticas que la teoría ha recibido se siguen tomando elementos de la misma para realizar trabajos de investigación con el adulto mayor y para el análisis de intervenciones sociales (Robledo et al, 2021). Los elementos que se tomaron de la teoría para este trabajo fueron los tres factores del proceso de la desvinculación que de acuerdo con la teoría comienza con el cambio



del rol y la posición social del sujeto, el segundo factor es la toma de conciencia del sujeto ante su eventual muerte y la muerte de sus pares y, por último, la pérdida de las capacidades físicas a causa de su envejecimiento orgánico (Galindo et al, 2020). Los eventos que se describen en esta teoría siguen siendo marco de referencia para el desarrollo de conocimiento sobre el tema del adulto mayor debido a que a pesar de los avances médicos y tecnológicos, los cambios sociales que han sucedido y los trabajos por mejorar la calidad de vida de las personas sigue sucediendo la desvinculación social.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



2.4 Panorama Nacional.

En México la Dirección General de Asociaciones Religiosas (2022) indica que en el país existen 22,993 pertenecientes a la Iglesia Católica Romana y de acuerdo con lo comentado cuando se buscó a la población participante en la Diócesis de Celaya y la Arquidiócesis de Durango los presbíteros encargados de los sacerdotes adultos mayores reportaron para la investigación que una cuarta parte del presbiterio superaba los 60 años de edad, aproximadamente 52 sacerdotes en el caso de Celaya y en Durango una quinta parte de los sacerdotes ya era mayor de 60 años, aproximadamente 40. En nuestro país son pocos los estudios realizados sobre la desvinculación social relacionados a la espiritualidad, la mayoría de los trabajos estudian a la espiritualidad como un recurso en los tratamientos a pacientes con enfermedades terminales o en relación a la eventual muerte sin contemplar el panorama social de esta.

El envejecimiento, al ser un fenómeno que depende de la mirada social del contexto al que pertenece e influye directamente en el adulto mayor, interioriza la visión social y se alinea al estereotipo sobre la vejez marcado en el contexto en el que se desarrolla (Valarezo, 2016). Lo mismo sucede con la figura del sacerdote y en este caso es de suma importancia el contexto histórico de la Iglesia Católica en México ya que a inicios del siglo pasado se pusieron en marcha diversas prácticas anticlericales con la proclamación de la constitución de 1917, en ese entonces fueron los gobernadores los que dispusieron el número de ministros de culto dentro de su jurisdicción territorial de acuerdo con el inciso VI del artículo 130 constitucional, en Campeche se permitieron tres ministros para tres municipios, en Jalisco uno por cada templo, en Sonora uno por cada 10 mil habitantes, Durango solo 25 para todo el estado y en Tabasco solo uno por cada 30 mil habitantes siendo este el lugar donde se aplicaron las leyes de manera más radical (Bravo, 2018).

En años posteriores se detonó la llamada guerra cristera, cuyo periodo fue de 1926 a 1929, en Guanajuato sucedió la destrucción de la imagen del Cristo Rey en el cerro del Cubilete en 1928 con un bombardeo, se expulsó al nuncio apostólico de México, ocurrió la detonación de una bomba en la basílica de Guadalupe entre muchos otros eventos anticlericales, se acusó al clero mexicano de incentivar el levantamiento en armas, cabe destacar que la intervención del Vaticano



en este evento fue reservada debido a las consecuencias de la primer guerra mundial (Olivera, 2012). A pesar de haber terminado el conflicto en 1929, fue en los años 30 donde recrudecieron las represalias contra la Iglesia, con acciones como la profanación de los templos, destrucción de imágenes religiosas y objetos de culto, persecución y asesinato de cristeros y sacerdotes, principalmente en el sur del país con el entonces Gobernador Tomás Garrido Canabal utilizando grupos de choque como la Liga de Maestros Ateos, la Liga de la Resistencia, la Liga Anticlerical, los Clubes de Madres y el Bloque de Jóvenes Revolucionarios también conocidos como Camisas Rojas (Loyo, 2020).

Para el año de 1937 en León Guanajuato se dio la fundación en México de la Unión Nacional Sinarquista, que se volvió una pieza relevante de la política mexicana en las décadas siguientes y es Salvador Abascal quien, desafiando el régimen anticatólico de Tomás Garrido, llevó al sinarquismo a su mayor expansión generando un movimiento de gran presencia en todo México apoyando políticas en favor de la Iglesia ya que al clero entre los derechos que se le negaron, se encontraba el derecho al voto o a ser votado (Nuñez, 2022). Fue hasta el año de 1992 cuando a través del proyecto de modernización del estado, el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari con la intención de mejorar las relaciones diplomáticas con la Iglesia Católica presentó ante el Congreso de la Unión una serie de proyectos a la reforma constitucional regresando algunos derechos a clero católico y permitiendo también la enseñanza religiosa en la educación privada (Arredondo et al, 2022)

El contexto social de la Iglesia Católica en México muestra que el clero que actualmente se encuentra jubilado, vivió cambios sociopolíticos importantes para su estilo de vida, sin embargo, no hay políticas claras en el país que les otorguen algún beneficio para su envejecimiento o que tome en consideración la espiritualidad en la vejez, los programas actuales de apoyos a la tercera edad son enfocados al aspecto económico limitándose únicamente a apoyos bimestrales.



III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El envejecimiento es un fenómeno que afecta a toda la población incluido el clero católico, quienes también necesitan asistencia social para los sacerdotes envejecidos (JInyoung et al, 2022). Cuando la persona llega a la etapa de la vejez atraviesa diferentes cambios a nivel biológico, psicológico y social entre ellos está la desvinculación que sufren los adultos mayores al dejar de ejercer un rol en sus trabajos o en la separación de sus grupos sociales como lo refiere en su trabajo Robledo (2015). En el trabajo de Mogollón, (2012) describe la desvinculación como una separación que se da de manera recíproca entre el adulto mayor y el sistema al que pertenece de manera voluntaria. Existen tres factores del proceso de la desvinculación el cambio de roles que tiene el individuo respecto a su posición ante la sociedad, la toma de conciencia por la cercanía a la muerte o futuro limitado y desde el aspecto biológico, la pérdida de las capacidades sensorio-motrices (Galindo et al, 2020).

En el trabajo de Monreal et al. (2017) se refieren a la desvinculación como una disminución progresiva del vínculo psicológico de las actividades laborales, señalando también que si dicha desvinculación se da en un momento no deseado o de manera forzada se percibirá como un evento traumático. Un sector que se ve afectado por la situación antes descrita es la de los sacerdotes católicos, debido a que como se señala en el canon 538.3 del código de derecho canónico, los sacerdotes al cumplir los 65 años de edad pueden solicitar su jubilación sin ser obligatoria en razón de los beneficios de la ley civil, pero señalando que a los 75 años se realiza la renuncia voluntaria sin importar el cargo (Vidal,1996) contemplando que por la edad, sus capacidades pueden verse disminuidas y las actividades que exigen su cargo no puedan ser cubiertas de manera satisfactoria.

Dentro de la Iglesia Católica los sacerdotes ejercen diversas actividades debido a las necesidades sociales de acuerdo a los lugares geográficos que pertenezcan como parroquias rurales o urbanas, capellanías militares, visiteo de cárceles y hospitales, etcétera (Swinnen et al., 2018). De acuerdo con lo anterior descrito, el sacerdote se vuelve una figura social importante por los cargos administrativos de gobierno en la diócesis y los servicios administrados a la población. Cuando



se les retira de cargos parroquiales, diocesanos y pastorales, pueden entonces estar expuestos a una desvinculación traumática de sus roles realizados, debido a la disminución de su participación con las comunidades religiosas o feligresía donde sirvieron.

En el trabajo de Sánchez et al. (2020) describen el modelo propuesto por el gerontólogo Robert Atchley en el año de 1976 en el que se aborda el proceso de la jubilación desde un modelo que consta de seis fases o etapas las cuales son: pre-jubilación, jubilación, desencanto, reorientación, estabilidad y finalización. Durante la primera fase, el sacerdote puede generar expectativas y estas pueden ser negativas o positivas. En la segunda fase, se describen tres conductas diferentes que suceden, la primera es la luna de miel cuando la jubilación es percibida como un periodo vacacional, la segunda es la actividad continuada que sucede cuando la actividad laboral es reemplazada por otros tipos de actividades y la última es el descanso, los niveles de actividad se ven disminuidos, pero en el caso de los sacerdotes puede variar ya que pueden seguir en activo a través de las actividades ministeriales extraordinarias. La tercera fase sucede sobre todo por la generación de expectativas muy altas que al no cumplirse aparecen sentimientos de decepción, tristeza e incertidumbre, esto puede relacionarse a los casos de los sacerdotes que después de haber sido líderes religiosos terminan como de pendientes de alguien más. En la cuarta fase, la persona reevalúa de manera más realista su situación específica. En la quinta fase se da una adaptación completa a la jubilación a través de la generación de rutinas y actividades cotidianas, el sacerdote puede participar con la administración de sacramentos estando adjunto a algún templo. La sexta y última etapa es donde la persona muestra un adecuado ajuste emocional y conductual a su nuevo rol como jubilado.

Es necesario mantener presente que al referirse al sacerdote como jubilado o hablar de la jubilación sacerdotal se hace referencia al término de actividades ministeriales ordinarias por edad, pues la ordenación sacerdotal no se nulifica y estas actividades pueden terminar por diversos motivos (Can290; Can292; Can.538; Can. 976; Can.1582; Numeral 1583) como lo indica el CIC y CEC, se hace la precisión de esto debido a que dichos términos no pertenecen al lenguaje de la institución.



En el sistema de la Iglesia Católica es una estructura jerárquica el obispo se encuentra a la cabeza y a través de nombramientos se van otorgando posiciones en dicha estructura que les otorgan determinadas facultades (Palacio, 2016). Pero debido a que las actividades que realizan son de carácter religioso y para la difusión de su religión que se pierde la posibilidad de contemplar estos nombramientos como un contrato civil ya que la colaboración va en cumplimiento de la misión de la Iglesia (Irureta, 2013), esto genera que las cuestiones económicas durante la vejez tengan que ser solventadas por el propio sujeto y dependiendo de las leyes del país donde radique el sacerdote.

El estilo de vida de los sacerdotes católicos hace que el proceso de su jubilación sea bastante diferente al resto de las profesiones o de cualquier trabajador, al tener que vivir en celibato, no cuentan con una familia nuclear que les sirva de apoyo en esta etapa dependiendo de hermanos o familiares secundarios en muchos casos, también para la adaptación a su jubilación, los desafíos y las formas de afrontarlo son distintos debido a su estilo de vida y conocimiento adquirido (De León et al, 2019). Este cambio de roles puede repercutir en su salud empezando con sintomatología depresiva debido al cambio del estilo de vida, tomando en cuenta la presencia de problemas propios de esta etapa como los duelos por pérdidas de seres queridos, situaciones socioeconómicas, propósito de vida y una baja espiritualidad (Salinas, 2020).

Existen factores determinantes que influyen en la calidad de vida tales como la preparación académica ya que en el caso de los sacerdotes, durante su paso por el seminario alcanzan el grado de licenciados en filosofía, esto puede percibirse como algo negativo debida que aquellas personas que tienen mayores niveles de educación poder percibir una reducción calidad de vida, debido a que los niveles de calidad de vida a los que accedieron en su juventud era mucho mayor a diferencia de la que poseen en su vejez (Meza et al, 2020). Se tiene la creencia de que los sacerdotes tienen un buen retiro y son atendidos en todas sus necesidades, sin embargo, no están exentos de enfrentarse a los factores de riesgo que enfrenta el resto de la población, como son los factores de riesgo económicos, sociales, biológicos y psicológicos (Gallardo et al. 2020).



La espiritualidad puede funcionar como un recurso psicosocial ante cambios importantes en la vida, sintomatología depresiva, el combate al abuso de sustancias, para brindar mayor seguridad a la persona en su toma de decisiones, brindar consuelo a personas en etapa terminal y en general puede mejorar la calidad de vida (Mazatán, 2021; Oyarce et al. 2017; Gallardo et al. 2020; Vega et al. 2020; Soto et al. 2020). La espiritualidad puede ir en aumento con la edad, pues se vincula con su deseo de trascendencia, sin embargo, los conceptos no deben considerarse como sinónimos, la espiritualidad es el aspecto humano de la búsqueda individual del significado de la vida sin ser algo vinculado necesariamente a alguna religión (Cristina et al. 2021; Ramírez et al. 2022; Arenas et al., 2020).

Los sacerdotes, habiendo sido líderes religiosos y estando en constante práctica con su espiritualidad a través de su religiosidad y religión, en su envejecimiento se enfrentarán a situaciones diferentes que el resto de la población y de acuerdo a como hayan ejercido dichas prácticas espirituales, podría ser el caso que dicha espiritualidad actúe de forma negativa (Kosarkova et al, 2020) debido a que las personas religiosas pueden presentar una disminución en su espiritualidad después de enfrentarse a algún evento traumático, dicho evento puede ser asociado a un “castigo divino” pudiendo surgir el deseo de tomar distancia de un ser supremo, trayendo consigo problemas psicológicos como problemas de ansiedad o estrés, es necesario entonces el cuidado espiritual para el afrontamiento de estas situaciones (Kirchoff et al, 2021).

Los adultos mayores que viven su espiritualidad a través de la religión se sienten más unidos a Dios, manifiestan la religiosidad a través de los valores como el amor, perdón, armonía, solidaridad y responsabilidad para consigo y los demás, estas vivencias trascienden en la práctica de la fe y la paz espiritual y mediante la oración y prácticas de ritos religiosos manifiestan su compromiso con Dios proporcionándoles bienestar mejorando su calidad de vida (Córdova et al. 2019), su particular estilo de vida influye en los diferentes procesos del envejecimiento que viven generando así la pregunta ¿cómo su espiritualidad actúa ante la desvinculación social que viven los sacerdotes jubilados?



IV. JUSTIFICACIÓN

Los sacerdotes son figuras importantes en la sociedad a la que pertenecen por las participaciones que tienen con la población en general, desde la administración de sacramentos en templos o eventos religiosos, los acompañamientos como directores espirituales en movimientos de laicos, los visiteos en cárceles y hospitales, o en la formación en colegios y universidades por lo que se relacionan bastantes personas generando vínculos importantes para su vida (Kane et al., 2015). Es debido a su propio estilo de vida y la manera en la que trabaja la Iglesia como institución que, se encuentran en un constante cambio de nombramientos que lo pone a cargo de diferentes actividades teniendo que cambiar de círculos sociales incluso de domicilio en caso de adquirir un nombramiento en otro punto geográfico de la diócesis, esto hasta que lleguen a la edad de 75 años, que como dicta el código de derecho canónico, se verá obligado a entregar su renuncia debido a que sus capacidades físicas van disminuyendo relegándolo de cargos y participación social (Man-Ging et al., 2018).

En la población sacerdotal se ha ido reduciendo debido a que cada vez son menos los ordenados y se mantienen los flujos de salida por muerte, renuncia y jubilación (Fishman et al., 2015). Para el presbiterio católico la edad para el proceso de la jubilación se ha fijado en los 75 años de edad, esto en razón de que, como en otras profesiones, por la naturaleza del ejercicio de las actividades, la edad no representa un inconveniente y, por el contrario, se puede percibir como una ventaja (Newton, 2010). Existe una jerarquía dentro de la Iglesia Católica, por la cual dicha institución regula las actividades de sus miembros y los bienes materiales dentro de los territorios establecidos, el puesto jerárquico es con base a la ordenación obtenida; los diáconos, presbíteros y obispos siendo estos últimos quienes se encuentran como la cabeza de la Iglesia en el territorio diocesano a su cargo, en el caso del Papa él es el obispo de roma y al ser la sede mundial de la Iglesia Católica es la cabeza de la Iglesia, es así que los diáconos y presbíteros deben obediencia al obispo de la diócesis a la que se encuentren incardinados ya que él será quien le asigne los cargos que ocupará, incluso en el tema de la jubilación se tiene que entregar una carta de renuncia para que el obispo encargado la autorice y se pueda jubilar (Kane et al., 2021).



El envejecimiento de la población ha ido en aumento conforme pasan los años, las atenciones que requieren hasta el momento parecieran ser solo atendidas desde el modelo biomédico, se quedan fuera de consideración factores que benefician al adulto mayor como el cuidado de su espiritualidad, esta actividad pareciera relegada a los ministros de culto principalmente a sacerdotes de la Iglesia Católica, pero de acuerdo con los datos de la Dirección General de Asociaciones Religiosas (2022) en el país existen 97,879 ministros de culto de los cuales solo 22,993 son pertenecientes a la religión católica, estos ministros de culto deben atender a la población perteneciente a la religión católica que de acuerdo con los datos del INEGI (2020) en el país son 90,224,559 los habitantes que profesan este credo. Pero los sacerdotes que también pasan por este proceso de envejecimiento sin conocer cuál es el proceso por el que ellos atraviesan y al ser líderes espirituales que función cumple la espiritualidad ante los cambios por los procesos que atraviesan durante el fenómeno de la jubilación que los lleva a la desvinculación.

A través de este trabajo se buscó conocer y describir cuales son los cambios al momento de su retiro por los que pasan los sacerdotes pertenecientes a la diócesis de Celaya, Tabasco y la Arquidiócesis de Durango, después de cumplir la edad obligatoria para su retiro, se analizó cual es la función de la espiritualidad ante el afrontamiento de la desvinculación de sus roles como líderes religiosos, cuando se habla de envejecimiento, comúnmente se hace desde una postura generalizante sobre los procesos que viven las personas, sin embargo, cada proceso de envejecimiento es diferente a causa de los estilos de vida por lo que la finalidad de este trabajo es aportar conocimiento en gerontología que ayude a comprender lo que sucede con los fenómenos de la espiritualidad y la desvinculación social en la población de sacerdotes adultos mayores, ya que es una población que, al creerse que no tienen problemas graves, se les pasa por alto en la atención a sus necesidades.



V. OBJETIVOS

5.1 General:

- Analizar los cambios desde la desvinculación social que vive el sacerdote en su espiritualidad por su jubilación.

5.2 Específicos:

- Identificar los cambios que perciben los sacerdotes al jubilarse.
- Categorizar el punto de vista del sacerdote sobre la espiritualidad de líder religioso a jubilado.
- Relacionar la espiritualidad del sacerdote con la desvinculación social por su jubilación

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo actúa la espiritualidad ante la desvinculación social que vive el sacerdote jubilado?



VI. MATERIAL Y MÉTODOS

6.1 Tipo de investigación:

El diseño de la presente investigación es de carácter cualitativo de tipo fenomenológico (Hernández–Sampieri et al. 2014) para identificar el fenómeno a estudiar para posteriormente recopilar los datos de quienes vivieron el fenómeno y así poder realizar una descripción compartida de la experiencia de todos los participantes con el propósito de explorar, describir y comprender a través de una entrevista semiestructurada, las experiencias de los sacerdotes adultos mayores con respecto al fenómeno de la jubilación y descubrir cuáles son los elementos en común de tales vivencias.

6.2 Universo

- 21 Sacerdotes adultos mayores de 75 años jubilados por edad.

6.2.1 Muestra

- El tipo de muestra fue por conveniencia debido a los casos disponibles a los que se tuvo acceso, participaron cinco sacerdotes adultos mayores jubilados en la Diócesis de Celaya y de la Arquidiócesis de Durango, sin participación de la diócesis de Tabasco.

6.3 Criterios de inclusión y exclusión:

6.3.1 Inclusión:

- Sacerdotes jubilados por edad, 75 años.
- No presentar deterioro cognitivo.
- Pertenecer a las Diócesis de Celaya, Tabasco y la Arquidiócesis de Durango.

6.3.2. Exclusión:

- Sacerdotes retirados por otras causas.
- Presentar deterioro cognitivo que les impida responder por sí mismos.
- No firmar el consentimiento informado.



- Menores de 75 años a la fecha del estudio.

6.3.3. Eliminación:

- Aquellos que decidan no continuar participando
- Por impedimento físico grave.

6.4 Método y proceso de recolección de datos

Esta investigación comenzó con una cita formal con los sacerdotes encargados del cuidado de los presbíteros adultos mayores de cada diócesis, para solicitar la autorización. Se ubicaron a los candidatos para la participación del estudio en cada región, se realizó un primer acercamiento para la invitación a la participación voluntaria al estudio, se agendó una segunda visita con quienes accedieron a participar firmando el consentimiento informado, lo cual se desarrolló en las siguientes fases.

Fase 1. Diagnóstico inicial.

El entrevistador procedió a la aplicación de la escala Mini-Examen del Estado Mental (MMSE), con el objetivo de descartar a los participantes que presentaran deterioro cognitivo y determinar si el sujeto calificaba para la participación en la investigación. Esta escala fue aplicada por el mismo entrevistador de manera individual a todos los participantes.

Fase 2. Entrevista semi-estructurada.

Se realizó una entrevista semiestructurada con una pregunta detonante a cada participante en una sesión con duraciones variadas entre los 11 y los 40 minutos, la cual fue grabada en audio previo consentimiento del entrevistado y utilizando un espacio privado donde el sujeto pudiera expresarse libremente.

Fase 3. Base de datos y análisis.

Con los resultados se creó una base de datos para el análisis de los resultados de las entrevistas semiestructuradas, se utilizó el programa Atlas. ti 7.5.4 para la organización, el análisis y la interpretación de la información obtenida.



En Tabasco no se contó con población participante, el encargado de los sacerdotes refirió en este territorio a los presbíteros no se les obliga a la renuncia porque cada vez que lo han permitido, los sacerdotes mueren al poco tiempo.

6.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- El Mini-Examen del Estado Mental (MMSE) es un test que fue desarrollado por Folstein et al. en 1975, el cual se encuentra dentro de las escalas cognitivo-conductuales, posee alta dependencia del lenguaje y posee 30 preguntas agrupadas en 10 secciones cuyas características esenciales a evaluar son cinco áreas: orientación temporal donde se debe indicar la fecha, día de la semana y hora aproximada pudiendo obtener cinco puntos como máximo en este apartado; Orientación en lugar donde se aplica la prueba, área, colonia, ciudad y piso, con una puntuación de cinco puntos como máximo; Registro de tres palabras que se le mencionan y posteriormente debe repetir con una puntuación máxima de tres puntos; Atención y cálculo donde debe restar de siete en siete comenzando del cien y luego que reste de tres en tres comenzando desde el veinte con una puntuación máxima de diez puntos; Lenguaje donde se le dan tres órdenes simples y se otorga un punto por cada orden realizada después se le muestra una frase a realiza y se le pide que escriba una frase que diga un mensaje coherente siendo un máximo de cinco puntos; Memoria diferida donde se le pide que repita de nuevo las tres palabras luego que copie un dibujo lo más exacto posible posteriormente se le muestran dos objetos que pueda reconocer y se le pide que repita una frase que se le dirá una sola vez con un puntaje máximo de siete puntos. La prueba indica que no existe deterioro cognitivo para quienes obtienen entre 30 y 27 puntos; como un posible deterioro cognitivo quienes obtienen entre 26 y 25 puntos; con deterioro cognitivo leve a moderado para quien obtiene entre 24 y 10; con deterioro cognitivo moderado a severo quienes puntúan entre los 9 y 6 puntos y con deterioro severo cuando obtienen menos de 6 puntos. La duración de la aplicación es de aproximadamente 5 a 10 minutos variando de persona a persona. (Beaman et al., 2004) (ver anexo 1)



- Entrevista semiestructurada: Es una herramienta que se utilizó para obtener datos cualitativos, se basa en una pregunta detonante: «Desde que terminó sus actividades ministeriales ordinarias ¿Cuáles son los cambios que usted ha experimentado?» con libertad para realizar preguntas adicionales para aclarar datos, conceptos o mayor información como lo indican Hernández-Sampieri et al. (2014) la cual fue grabada.

Análisis de datos.

Se utilizó un equipo de cómputo para la ejecución del software Atlas. ti 7.5.4 que permitió organizar, el análisis y la interpretación de la información obtenida a través de la entrevista semiestructurada para la creación de categorías de análisis y redes de códigos que visualizan asociaciones.



VII. Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas manejadas en la investigación de acuerdo con el reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud: Título primero. Disposiciones Generales. Capítulo único.

Artículo 3o.- La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan: I. Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos; II. Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social; III. A la prevención y control de los problemas de salud; IV. Al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud; V. Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud, y VI. A la producción de insumos para la salud.

Título segundo, capítulo 1: artículo 13, 14 fracción I al V:

Artículo 13.-En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 14.- La investigación que se realice en seres humanos deberá desarrollarse conforme a las siguientes bases:

- I. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- II. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- III. Se deberá realizar sólo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- IV. Deberán prevalecer siempre las probabilidades de los beneficiados esperados sobre los riesgos predecibles.
- V. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal.



VIII. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de esta investigación comenzando con la explicación de la tabla de categorías, las cuales fueron creadas a partir del análisis de los discursos de los entrevistados, se continúa con la presentación de la tabla de co-ocurrencia de los códigos empleados en las citas de los discursos de los presbíteros, posterior a eso se presenta la red de los códigos empleados que muestra la interacción entre los mismos continuando con cada categoría, los códigos de mayor relevancia y las citas más importantes de los discursos, después de esto se abordan las etapas de la desvinculación social desarrolladas con base a las características de los participantes y por último se presenta la descripción del diagrama de Ishikawa que brinda un gran apoyo visual para la comprensión del proceso de la desvinculación del sacerdote por el término de sus actividades ministeriales ordinarias.

Con base a los datos de esta investigación cualitativa de tipo fenomenológico, se identificó el fenómeno a estudiar, el cambio de rol que viven los sacerdotes ante su término de actividades ministeriales ordinarias debido a la edad, a través de una entrevista semiestructurada con una pregunta detonadora se recopilaron los datos de este fenómeno, se realizó una transcripción de la misma para poder describir el fenómeno desde la experiencia de los participantes, con base en el análisis de sus discursos se crearon cinco categorías que son: rol social, actividades compensatorias, pérdida de capacidades, conciencia del futuro y desapego de la vida social que se presentan en la siguiente tabla (Tabla 1).

Con estas cinco categorías se ubicó de manera prioritaria el inicio y el curso del fenómeno logrando encontrar que comienza con la disminución de las capacidades sensorio-motrices, se hace presente la conciencia del futuro limitado y se busca la compensación de la pérdida laboral, se presenta el cambio del rol social, lo que lleva al sujeto al desapego de la vida social terminando así en la desvinculación social. Con base al orden anterior de las categorías se fueron creando 28 códigos que se utilizaron para el análisis de los discursos y la construcción de redes en el software Atlas. ti 7.5.4 finalizando el análisis con tres etapas del fenómeno dando respuesta a los objetivos planteados.



En la siguiente tabla se muestran las cinco categorías creadas para el análisis de las entrevistas con un breve descripción de las mismas y con las citas textuales más relevantes de las entrevistas con la categoría relacionada y en el último apartado la reflexión teórica.

Categorías de análisis de contenido

Categorías	Descripción	Texto de entrevista
Rol social	Pautas de comportamiento del sacerdote en un lugar o situación determinada.	<p>“ya no es posible que nos den trabajos como antes trabajos fuertes, entonces nada más nos dejan ir así, como que uno no se siente bien, se siente solo” I-C1</p> <p>“...son cambios, pero son cambios normales (...) estoy haciendo la voluntad de Dios, y no tengo problemas por eso (...) estoy dispuesto a obedecerlo... también dispuesto a ayudar a los demás en lo posible... en la medida de mis posibilidades (pues las posibilidades son cada vez menores)” I-C2</p> <p>“...pues antes me consultaban, trataba de dar alguna aportación científica, filosófico a los muchachos y ahora ya no, soy solo y casi no salgo entonces ya no hay ocasión de algún apostolado efectivo” I-C3</p> <p>“...ya no asisto a actos que hacen masivos de que esto peregrinaciones, marchas, asambleas (...) pues que yo por precisamente por mi edad, ya no puedo, no debo andar en multitudes”</p> <p>I-D1</p> <p>“...ya como retirado allá de la diócesis de las cruces y di un salto en mi mentalidad (...) aquí venía</p>



Actividades compensatorias	Acciones que realiza ante la pérdida del rol social.	dependiendo de otro padre (...) ahí era todo un cambio para mí, pero con humildad y sencillez en mi pensamiento...” I-D2
Pérdida de capacidades	Disminución de condiciones, cualidades o aptitudes.	“...me gusta mucho la confesión porque hay tantas personas, son millones de personas que necesitan confesarse y se van contentas, ya cuando reciben el perdón de Dios a través del sacerdote, así si me siento muy bien, que estoy haciendo lo que Dios quiere” I-C1 “...trato de ayudarlos en lo que en la medida mis posibilidades, consejos en las confesiones, en los sacramentos, en la misa, celebrar para el pueblo y para mí.” I-C2 “...me ocupo, pero nada más los domingos, pero si se me hace muy poco y no puedo ampliar mi círculo de acción en la rectoría por mi voz.” I-C3 voy a mi comunidad y tenemos los grupos, tenemos la eucaristía donde yo centro todo (...) es ahí donde yo trato de sembrar ese espíritu cristiano” I-D1 “...voy miércoles y viernes, y hago ejercicios dentro de la alberca, no de nadar, sino que he creado propios, para que me los pueda hacer yo” I-D2 “...uno no se siente bien, se siente solo, porque también queda solo en su casa, aquí ya llevo casi más de un año solo porque me fregué de una rodilla que no puedo caminar bien y a veces no hay quien nos visite” I-C1



Conciencia del futuro

Reconocimiento de pocos años de vida.

“Soy vicario, vicario cooperador o vicario parroquial soy dependiente del señor este que está aquí, él es el párroco” **I-C2**

“...dejé mis clases por limitación de mi garganta ya mi voz no me respondía, entonces, si ya cuando me encerré prácticamente en mi casa...” **I-C3**

“...tuve que frenarme un poquito y ya no hacer naturalmente lo que podía hacer antes, ya no lo podía hacer después...” **I-D2**

“...hasta la fecha yo estoy consciente y dispuesto a seguir, hasta donde yo siga” **I-C2**

Sé por mi fe que así es el plan de Dios, que se van desgastando como una vela que, por iluminar, se acaba” **I-C3**

“...yo soy consciente de que, no soy el joven de ayer, pero si, de edad avanzada hoy, pero con el mismo espíritu” **I-D1**

“...con mis 83 años tengo que renovar un documento (...) nos lo dan de identificación por 10 años y estaba pensando (...) por cuántos años sacarlo, de pronto me cayó el 20, (...) y digo pues tengo 83 años ¿Para qué lo saco por 10? y luego dije, ¡no señor, sáquelolo por 10 años más!, ¿Por qué? Porque precisamente papá Dios está a favor suyo y usted va en unión con él, entonces, mientras esté apegado a él y totalmente fortalecido por él, le dije entonces, yo le dije a papá Dios: papá Dios ya nada más déjeme llegar a 100 añitos y ahí me quita la vida” **I-D2**



Desapego de vida social Falta de interés por participar en actividades sociales. “Este año decidí cortar con toda participación en el seminario, entonces, si la he sentido, sí... sí he sentido como que ya no sirvo para nada”

I-C3

“...yo mismo me he apartado de los tumultos, de lo que hacen mis compañeros sacerdotes en asambleas, y yo precisamente me dedico pues ya mi vida espiritual...” **I-D1**

Nota: las citas de los participantes se identifican de la siguiente manera I-C1= Informante de Celaya 1; I-C2= Informante de Celaya 2; I-C3= Informante de Celaya 3; I-D1= Informante de Durango 1; I-D2= Informante de Durango 2

Tabla 1



De la tabla de categorías de análisis se crearon los códigos que fueron las herramientas con las que se vincularon las citas. El software Atlas. ti 7.5.4 utiliza los códigos como una herramienta de co-ocurrencia para identificar cuáles son los temas que se relacionan entre sí y su cercanía entre ellos, esto lo hace a través de la búsqueda de las aplicaciones de los códigos en las citas de las entrevistas.

La siguiente tabla muestra la forma en que los códigos vinculados a los argumentos de los sacerdotes interactúan de forma directa y tangente con el corpus de la investigación. Cada una de las relaciones, simboliza la cantidad de argumentos realizados por los sujetos de estudios que el investigador identifica en el proceso de análisis, dotando de sentido al proceso de fundamentación e interacción que existe entre cada categoría creada.

Co-ocurrencia de códigos

Códigos															
Aceptación de la eventual muerte	2														
Aislamiento		3													
Búsqueda de trascendencia	3														
Negación del cambio			3												
Pobres redes de apoyo			3												
Actividades ministeriales extraordinarias				4											
Fin de actividad económica					4										
Reactivación física						4									
Segregación de grupos sociales							5								
Competencia								7							
Integración									7						
Término de actividades ministeriales ordinarias										8					
Adecuadas redes de apoyo											9				
Búsqueda de participación social												9			
Relación con los otros													9		
Sentimientos														9	
Cambio de actividades															10
Disminución de actividades y participación social															10
Adaptación															12
Autopercepción	12														
Disminución de capacidades físicas														21	
Relación con Dios	23														

Tabla 2



ministerial ordinaria. El proceso de jubilación es eje central en esta investigación y este código ayuda a explorar el resto de relaciones que se presentan a lo largo del trabajo, permitiendo entender el impacto en el proceso de la construcción de calidad de vida que tienen los sacerdotes en su proceso multifactorial del término de actividades, donde se vincula aspectos coyunturales que se encuentran en su espacio profesional, hasta factores personales que se construyen a lo largo de la vida de las personas, donde la espiritualidad tiene un papel particular que ayuda a encaminar las múltiples miradas que rodean la comprensión de la calidad de vida de un sacerdote que institucional y socialmente es motivado a un cambio de actividades en sus distintos escenarios de acción a causa de los cambios que vive.

Redes de códigos por categorías de análisis

Se crearon cinco redes de códigos con las citas más relevantes de las entrevistas de los participantes, dichas redes se presentan a continuación en el mismo orden que, de acuerdo a la visión teórica construida, se identificó que sucede la desvinculación social en los sacerdotes comenzando con pérdida de capacidades, conciencia del futuro limitado, actividades compensatorias, cambio de rol social y desapego de la vida social.

Primera categoría

Con base a los discursos de los participantes en esta primera red (Figura 3) se ha identificado que, el código que tiene mayor cantidad de vinculaciones es "Disminución de capacidades físicas" seguido del código "envejecimiento", dichos códigos se encuentran en una estrecha asociación, lo anterior se debe a que con el envejecimiento orgánico viene un declive biológico repercutiendo en sus capacidades físicas, complicando actividades que antes se podían hacer de manera más sencilla.

Red de códigos categoría: Pérdida de capacidades

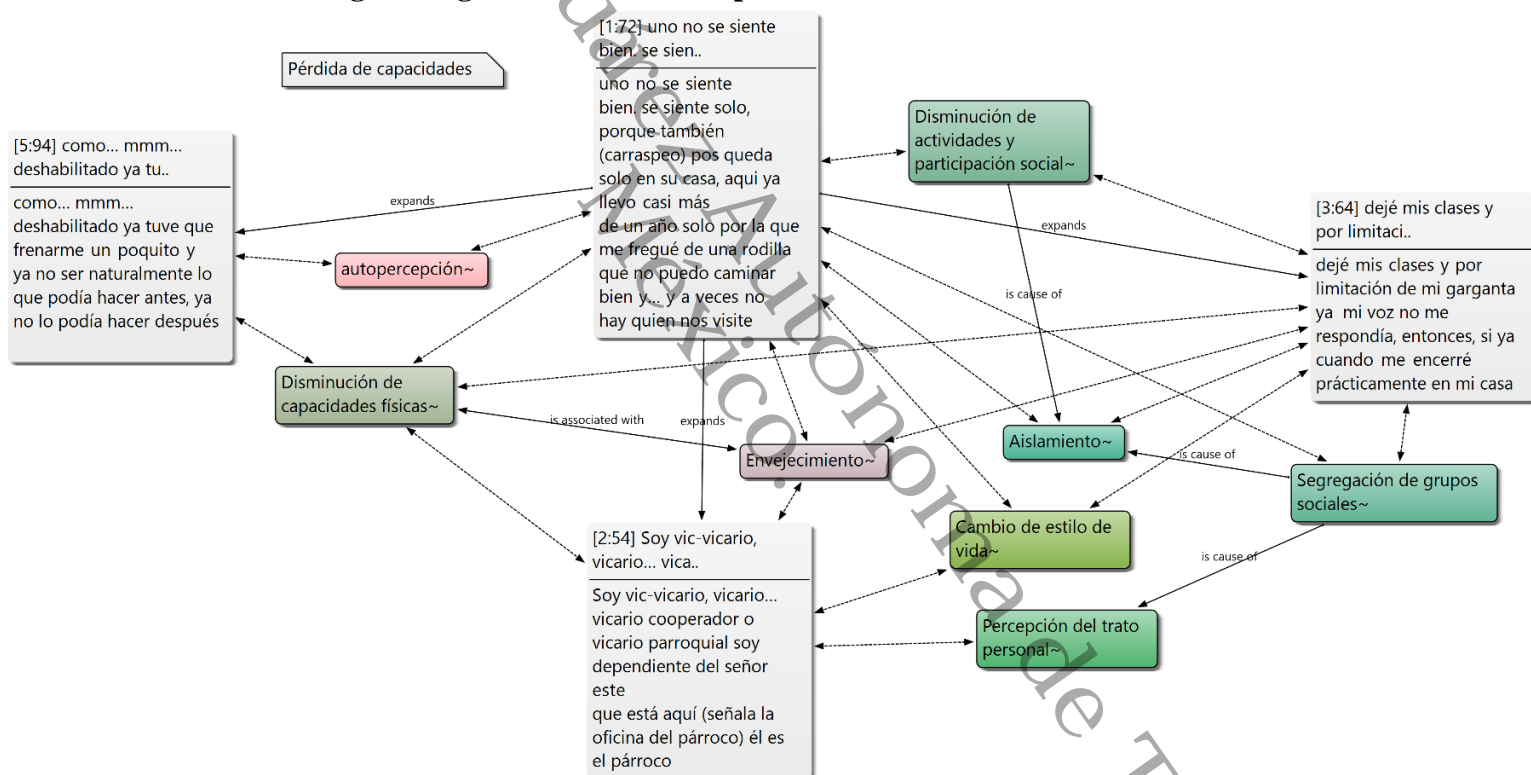


Figura 3

Estos códigos permiten identificar el inicio de los cambios que vive el sacerdote al pasar por la disminución de sus capacidades sensorio-motrices o condiciones de enfermedades degenerativas como lo refiere el I-D1 "...dejé mis clases por limitación de mi garganta ya mi voz no me respondía, entonces, si ya cuando me encerré prácticamente en mi casa..." la pérdida de las



capacidades es el motivo por el que en el código de derecho canónico se estipula la edad de 75 años para el término de sus actividades ministeriales ordinarias, esta es una diferencia al resto de la mayoría de los trabajos donde el inicio de la desvinculación se marca por la jubilación a los 60 o 65 años dependiendo del lugar y género.

Segunda categoría

En la segunda red (figura 4) se ha identificado que, el código que tiene mayor cantidad de vinculaciones es "Espiritualidad" seguido del código "Aceptación de eventual muerte", dichos códigos se encuentran en una estrecha asociación, lo anterior se debe a que el envejecimiento es habitualmente relacionado con la eventual muerte del viejo.

Red de códigos categoría: Conciencia del futuro limitado

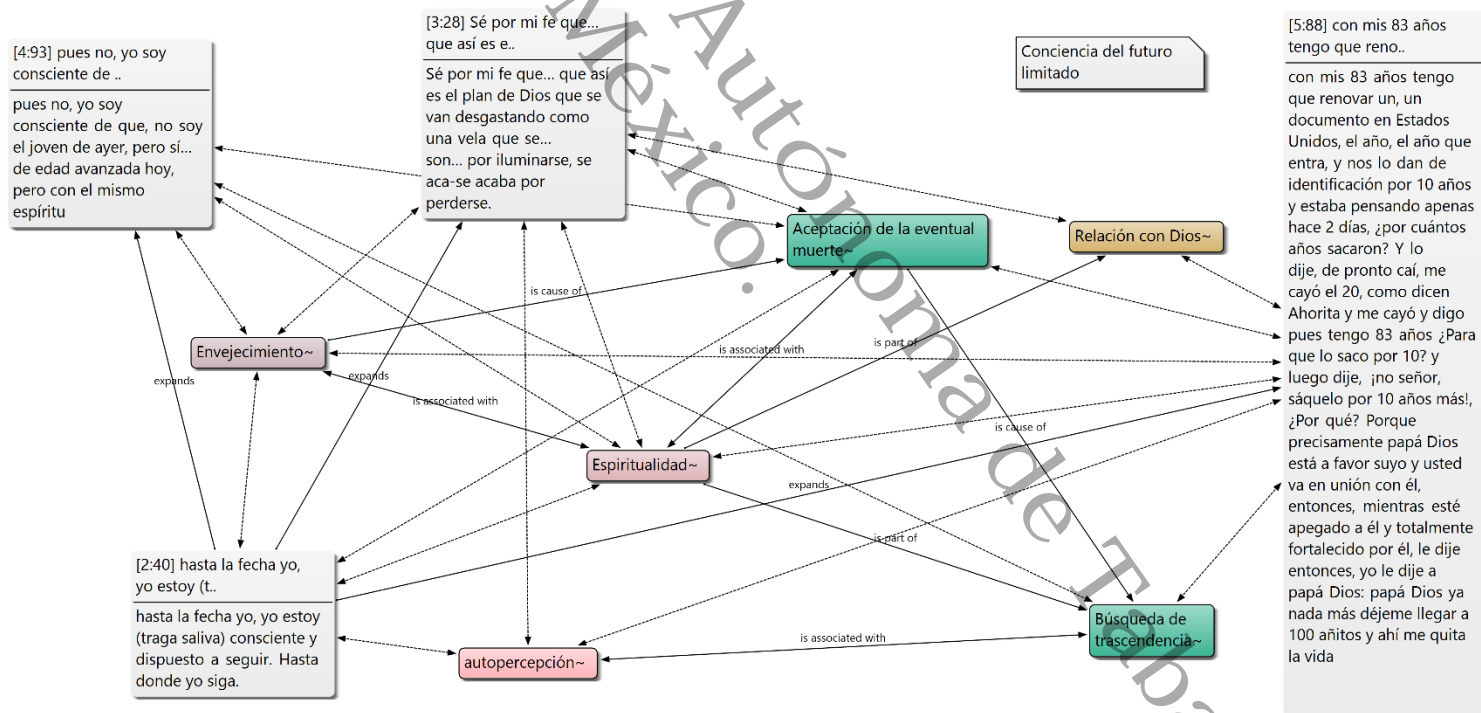


Figura 4

Estos códigos permiten identificar la importancia para los sacerdotes adultos mayores de su espiritualidad para la aceptación de su futuro limitado "...hasta la fecha yo estoy consciente y



dispuesto a seguir, hasta donde yo siga” I-C2 “Sé por mi fe que así es el plan de Dios, que se van desgastando como una vela que, por iluminar, se acaba” I-C3, esta espiritualidad que se expresa con la búsqueda de trascendencia y relación con Dios es lo que les permite mantenerse, y en la mayoría de los casos motiva a buscar actividades nuevas que le permitan seguir en contacto con sus grupos sociales, realizando actividades de asesoramiento a movimientos de laicos, como apoyo en celebraciones de misas en diversos templos, confesando a los feligreses y otorgando la unción a los enfermos y con los permisos especiales bautizar y casar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



reciben el perdón de Dios a través del sacerdote, así si me siento muy bien, que estoy haciendo lo que Dios quiere” I-C1 “...trato de ayudarlos en lo que en la medida mis posibilidades, consejos en las confesiones, en los sacramentos, en la misa, celebrar para el pueblo y para mí.” I-C2 “...me ocupo, pero nada más los domingos, pero si se me hace muy poco y no puedo ampliar mi círculo de acción en la rectoría por mi voz.” I-C3. Para mantener su relación con los otros dependerá entonces de las redes de apoyo con las que cuente al momento de su retiro que le permitan realizar las actividades ministeriales extraordinarias como celebrar misa en pequeñas capillas o como vicarios adjuntos en parroquia donde ocasionalmente celebran misa y confiesan a la feligresía también pueden realizar dichas actividades como asesores de movimientos de laicos que también pueden asesorar, dichas actividades les permite mantener sus relaciones sociales después de su jubilación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



Cuarta Categoría:

Se identificó en la cuarta red (figura 6) que el código con mayor cantidad de vinculaciones es "término de actividades ministeriales ordinarias" del cual se derivan los cambios que vive el sacerdote después de su renuncia por el código de derecho canónico, trayendo con sí cambios en su estilo de vida, en sus actividades, disminución de su participación social y en la mayoría de los casos esto genera que sean segregados.

Red de códigos categoría: cambio de rol social

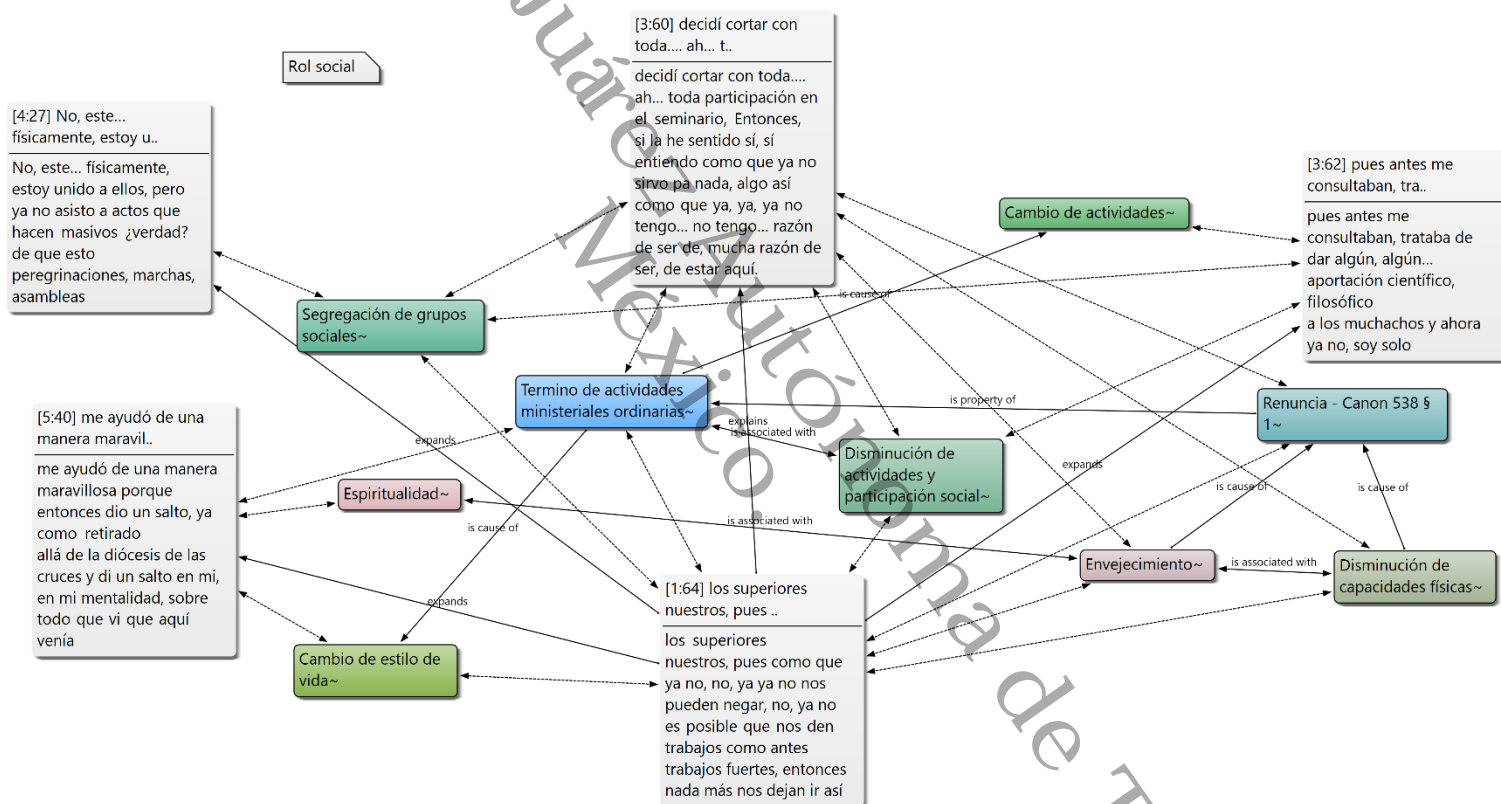


Figura 6

El cambio de rol social tiene un impacto profundo en la percepción del trato de los demás hacia el sacerdote, "...pues antes me consultaban, trataba de dar alguna aportación científica, filosófica a los muchachos y ahora ya no, soy solo y casi no salgo entonces ya no hay ocasión de algún apostolado efectivo" I-C3 "...ya no asisto a actos que hacen masivos de que esto



peregrinaciones, marchas, asambleas (...) pues que yo por precisamente por mi edad, ya no puedo, no debo andar en multitudes” I-D1 “...ya como retirado allá de la diócesis de las cruces y di un salto en mi mentalidad (...) aquí venía dependiendo de otro padre (...) ahí era todo un cambio para mí, pero con humildad y sencillez en mi pensamiento...” I-D2. Los sacerdotes al dejar sus roles como líderes religiosos después de su jubilación, sus círculos sociales se ven reducidos cada vez más debido a que por sus capacidades físicas reducidas ya no tienen la misma participación social como antes, progresivamente dejan de asistir a eventos masivos o reuniones de decanatos y esto es consecuencia de que los sacerdotes dejan sus puestos parroquiales o funciones administrativas.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Quinta categoría

En esta ocasión para la quinta red (Figura 7) son cuatro los códigos los que sostienen la mayoría de las vinculaciones, siendo "aislamiento" el de mayor relevancia ya que "segregación de grupos sociales" y "disminución de actividades y participación social" son causa del primero mencionado, "disminución de capacidades físicas" es el cuarto código de mayor relevancia debido a que esta disminución se presenta por el envejecimiento orgánico del sujeto y este le puede incapacitar para su participación social

Red de códigos categoría: Desapego de la vida social

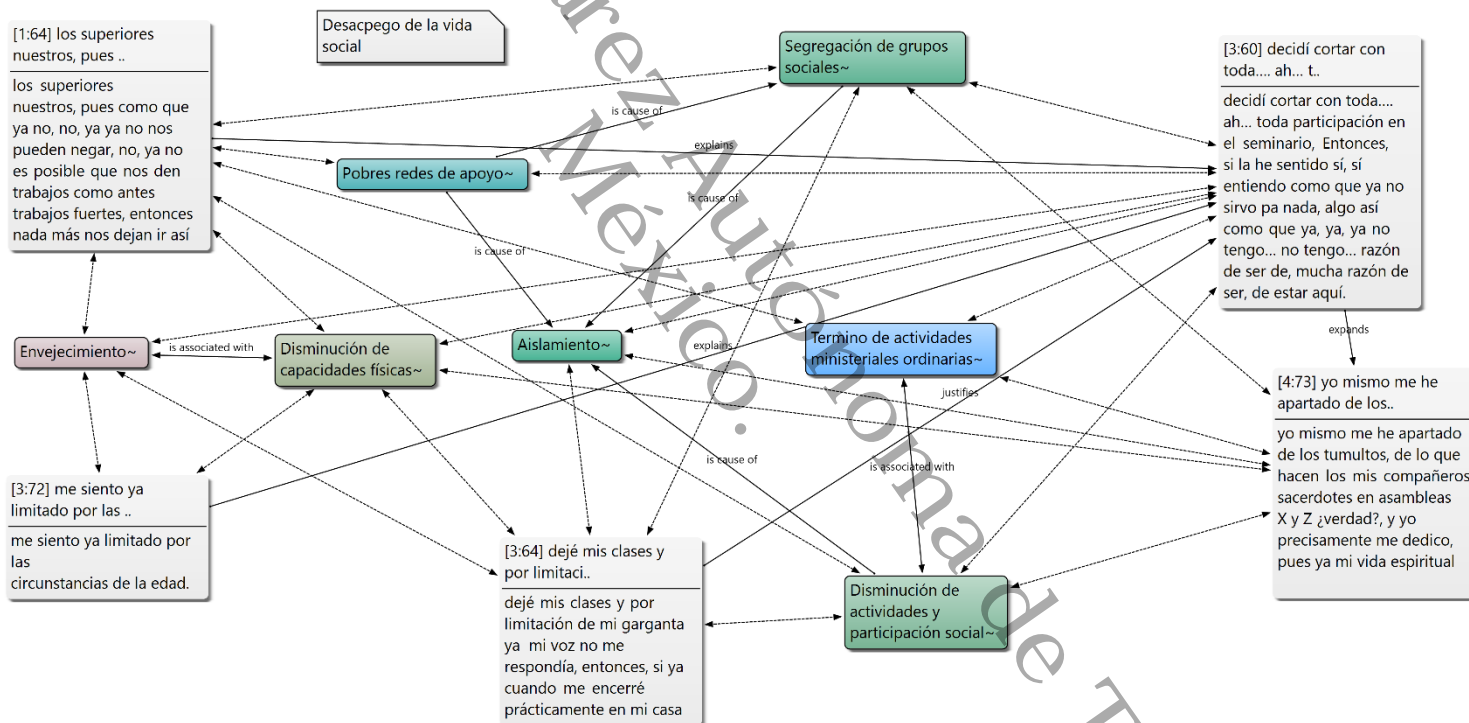


Figura 7

Conforme las personas van sustituyendo al sacerdote adulto mayor en las actividades que antes realizaba y su participación disminuye, se hace presente el deseo de aislarse del resto de las personas, "Este año decidí cortar con toda participación en el seminario, entonces, si la he sentido, sí... sí he sentido como que ya no sirvo para nada" I-C3 "...yo mismo me he apartado



de los tumultos, de lo que hacen mis compañeros sacerdotes en asambleas, y yo precisamente me dedico pues ya mi vida espiritual...” I-D1. El desapego de la vida social consta de dos partes, en la primera parte como el sujeto disminuye su participación social y presenta una disminución de sus capacidades físicas, es sustituido poco a poco por generaciones más jóvenes, cuando no cuenta con adecuadas redes de apoyo puede ser segregado poco a poco de sus grupos sociales a los que pertenece y posterior a eso el sujeto puede decidir desvincularse voluntariamente del resto de sus grupos. El proceso de la desvinculación social consiste en tres etapas que se describirán a continuación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



Etapas del proceso de la desvinculación social

Con base al orden que tuvieron las categorías en este trabajo y de acuerdo las etapas que describe la teoría de la desvinculación, se desarrollaron tres etapas identificando los cambios que perciben los sacerdotes al jubilarse y con relación a las categorías descritas cumpliendo con el primer objetivo. La primera etapa comienza con la interacción de las categorías de la disminución de capacidades sensorio motrices que, cuando se vuelve evidentes ya no le permiten cumplir de forma efectiva determinadas actividades laborales, entonces hay una toma de consciencia de futuro limitado y la finitud de la vida, esta primera etapa cierra con la búsqueda de actividades para compensar las pérdidas laborales. La segunda etapa se centra en el cambio de rol social, cuando el sacerdote pasa de líder religioso a jubilado se enfrenta a un sistema social que está constantemente tratando de desvincularlo, es por eso que esta etapa comienza con la búsqueda de compensar las pérdidas laborales buscando nuevas actividades que le permitan mantener una participación social, las redes de apoyo son fundamentales para este proceso debido a la lenta segregación de grupos sociales, la última etapa es la desvinculación total, la cual se divide en dos fases, la primera consta de la segregación de los grupos sociales que vive el sacerdote y la segunda es la decisión de aislarse del resto de grupos por parte del sacerdote.

Primera etapa: Inicio de la desvinculación

La primer etapa del proceso de la desvinculación social da respuesta de forma cualitativa al primer objetivo, se relaciona con el envejecimiento orgánico y las disminuciones físicas que de este derivan, los códigos con mayor concurrencia de argumentos son relación con Dios y espiritualidad en primer lugar y en segundo puesto Disminución de capacidades físicas y envejecimiento, en la descripción anterior son estos últimos códigos los de mayor peso sin estar en primer lugar, debido a que los participantes ya no se encuentran en el inicio del proceso de la desvinculación de acuerdo a la visión teórica construida, la cual postula que al disminuir las capacidades sensorio motrices a causa del envejecimiento debe renunciar.

Red de códigos etapa 1: Inicio de la desvinculación

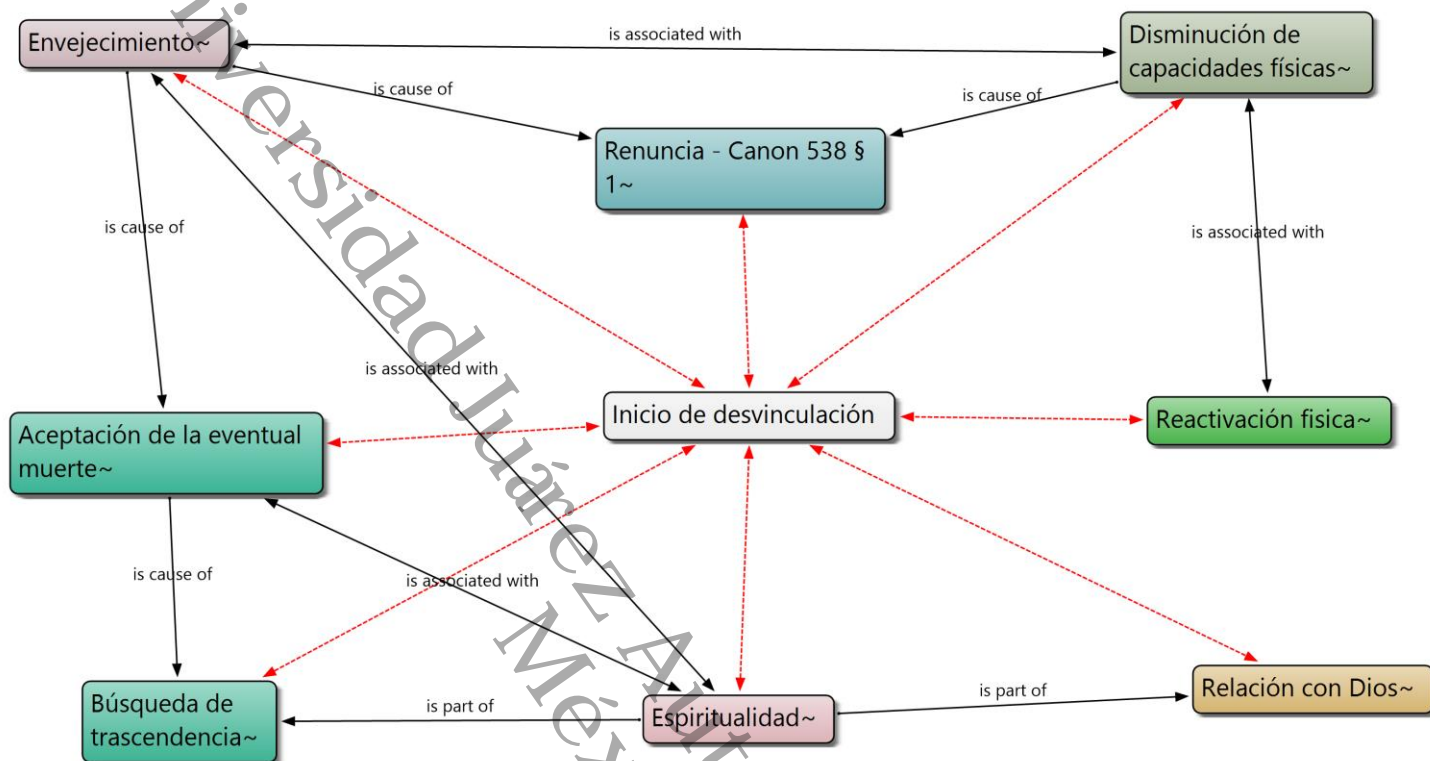


Figura 8

Debido a esto es que el sacerdote, considerando que el declive orgánico que se presenta a los 75 años de edad cronológica, debe presentar su renuncia a los cargos de actividades ministeriales ordinarias, lo anterior es lo que se considera como su jubilación, esto se relaciona con una conciencia del futuro limitado al tener una edad avanzada y se buscan nuevas actividades que le permitan mantener su participación social, al ser sacerdotes aún poseen la capacidad de ejercer actividades ministeriales extraordinarias como la administración de sacramentos, dichas actividades cumplen con la compensación de la pérdida laboral.

Segunda etapa: reforzadores de la desvinculación

La segunda etapa de la desvinculación social se caracteriza por los reforzadores que conducen al individuo al aislamiento y se observa como evento detonante de esta etapa el término de



prácticas espirituales y las prácticas de los demás grupos donde aún participan a pesar de su jubilación, el orden de las categorías de los servicios relacionados a su espiritualidad dependen de la imagen que tenga el sacerdote de sí mismo, si se siente aún con la competencia para realizar determinadas actividades que le permitan mantener sus actividades, participación y relaciones sociales, esto cumple con el segundo objetivo de la investigación. La espiritualidad se vincula de forma positiva a la autopercepción y desde el punto de vista del sacerdote es esta espiritualidad la que le motiva a mantenerse unido a Dios y con las capacidades que aún posee mantenerse al servicio de los fieles católicos, esto a través de las actividades ministeriales extraordinarias que aún puedan realizar como parte de la adaptación que pueden tener impulsados por su espiritualidad, desde el punto de vista del sacerdote, es la espiritualidad lo que también alimenta su búsqueda de trascendencia, sin embargo la relación con los otros así como la percepción del trato personal que pueden recibir, puede modificar el punto de vista del sacerdote y repercutir en su autopercepción de forma negativa dependiendo de si cuenta con adecuadas redes de apoyo o no y al carecer de estas redes de apoyo, considerando que han disminuido sus actividades y participación social, es segregado de los grupos sociales y puede terminar en aislamiento.

Esta etapa se caracteriza por mostrar la lucha de la negación al cambio donde el sacerdote se enfrenta a el cambio de rol de líder religioso a jubilado aun cuando él considera que puede continuar con los cargos, es por eso que en la búsqueda de demostrar que aún puede continuar, busca nuevas actividades que, desde su punto de vista puede desempeñar sin mayor problema.

Tercera etapa: desvinculación total

Para la tercera etapa de la desvinculación se observa la aparición de los códigos que, de acuerdo con la tabla de concurrencia son los de mayor concurrencia, Relación con Dios – Espiritualidad, los cuales muestran tener una presencia transversal en las tres etapas de la desvinculación, Autopercepción – Espiritualidad se presentan durante esta etapa mostrando el vínculo de los aspectos espirituales del sacerdote adulto mayor con la percepción de las relaciones y el trato con los otros en los círculos sociales a los que pertenecen.

Red de códigos etapa 3: Desvinculación total

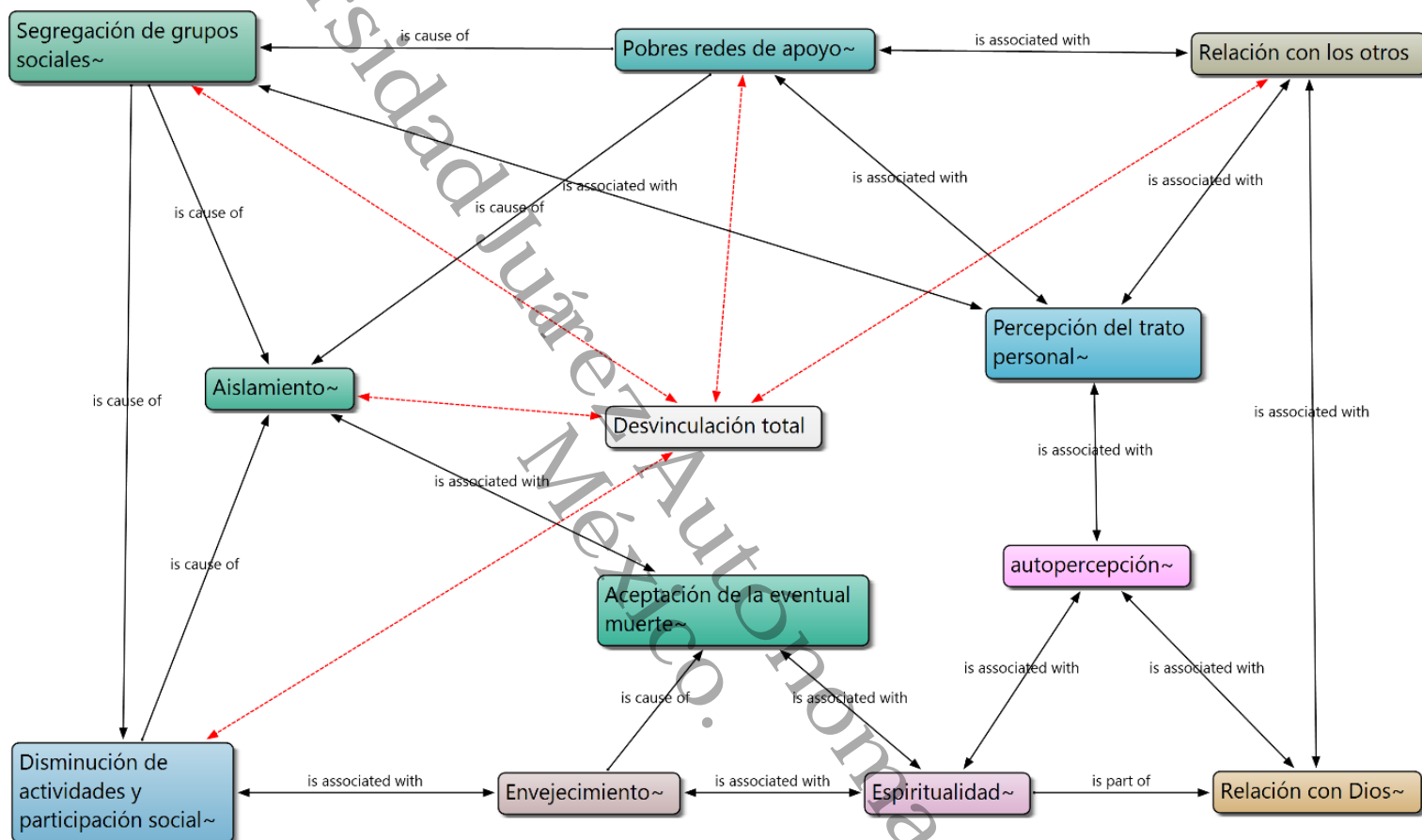


Figura 10

Esta etapa de la desvinculación social se caracteriza por ser el momento donde el sacerdote va siendo segregado lentamente de los grupos sociales a los que pertenecía como grupos parroquiales, movimientos de laicos o de comisiones pastorales y al ya no tener un cargo deja de ser convocado a reuniones en las que antes participaba, puede seguir asistiendo como invitado, pero su participación ya no es valorada como anteriormente lo era resultando así en una disminución progresiva de sus actividades en general así como su participación social conduciendo al sacerdote a la segregación social por su envejecimiento y debido a que los grupos



sociales lo han ido desvinculando, la persona puede tomar la decisión de desvincularse de ellos aislándose y evitando cualquier participación social llegando a una desvinculación total.

Con base al análisis de las tres etapas anteriormente desarrolladas, se identificó que este proceso comienza con la disminución de la capacidad sensorio-motriz, esta se caracteriza con el declive biológico del organismo debido a la edad, el deterioro orgánico de la persona se hace evidente y las enfermedades se vuelven más complejas de atender, la dificultad para realizar tareas que antes se hacían con normalidad aumenta por el decremento de las capacidades físicas, es la disminución de la capacidad sensorio-motriz el motivo por el que la edad para la jubilación de los sacerdotes está fijada a los 75 años de edad.

Debido a estas condiciones físicas de la persona, hay una resignificación de la vida a través de una toma de conciencia del futuro limitado que lleva a la persona a la búsqueda de trascendencia que le otorgue un sentido a su vida, esto se encuentra estrechamente relacionado a su espiritualidad lo que a su vez se encuentra vinculado a la aceptación de la eventual muerte, lo anterior descrito cumple con el tercer objetivo de la investigación. Esta búsqueda de trascendencia motiva a la persona a compensar las pérdidas laborales buscando nuevas actividades que le permitan mantener una participación social y son las actividades ministeriales extraordinarias las que con mayor frecuencia realizan para lograr dicho objetivo. Sin embargo, cuando pasan por el cambio de rol social debido al término de sus actividades ministeriales ordinarias las posibilidades de su participación social también van disminuyendo, esto influye en la percepción de trato personal que reciben de los demás y a su vez en la autopercepción del sujeto y a causa de su cambio de rol social.

El sacerdote es lentamente segregado de los grupos sociales a los que antes pertenecía y deja de ser convocado a reuniones en las que antes participaba resultando en una disminución de sus actividades y participación social que con el tiempo lleva a la persona a tomar la decisión de aislarse y por lo tanto, a la desvinculación social como se describe de manera ilustrativa en el siguiente diagrama de Ishikawa(Figura 11), este diagrama permite representar los factores que se involucran en el proceso de la desvinculación social del sacerdote, da la posibilidad de

organizar cuales son los factores de mayor relevancia para el fenómeno así como su causa y efecto.

Diagrama de la desvinculación social del sacerdote jubilado



Figura 11

Nota: figura de creación propia



IX. DISCUSIÓN

La teoría de la desvinculación social señala que el inicio de este proceso se da cuando la persona entra en la etapa de la jubilación, la toma de consciencia del futuro limitado y posterior a esto la persona se va encontrando con las dificultades de la disminución de las capacidades sensorio-motrices (Galindo et al., 2020) sin embargo, en la población de los sacerdotes adultos mayores estos eventos pasan de forma invertida, esto es debido a que es por la disminución de sus capacidades sensorio-motrices cuando cumplen los 75 de edad que deben realizar su proceso de jubilación por lo que son relegados por otros sacerdotes más jóvenes que cumplan las actividades con mayor eficiencia.

Ante el reconocimiento de la eventual muerte por edad, la espiritualidad y la relación con Dios pueden ayudar al sacerdote a alcanzar una saludable resignación y aceptación de la muerte, pero con la intención de seguir sirviendo a Dios en medida de sus posibilidades, esto es posible para los sacerdotes ya que basan su servicio en la administración de sacramentos para los feligreses, esto concuerda con lo descrito por Newton (2010) quien refiere que para algunas profesiones la edad no representa un problema, por el contrario, es vista como una ventaja ya que se considera que por su edad tienen mayor sabiduría y eso les permite desempeñarse mejor otorgándoles más años de servicio como en el caso de los sacerdotes, dándoles la oportunidad de mantenerse en activo.

La administración de los sacramentos son parte de las actividades que aún pueden realizar después de su término de actividades ministeriales ordinarias, eso les permite mantenerse en activo y son contacto social, pero dependerá de las condiciones físicas en las que se encuentre, lo cual coincide con lo descrito por De León et al. (2019) refiriendo que gracias a la continuidad del servicio sacerdotal es que mantiene una conexión social dándole la oportunidad de resignificar su vida.

Considerando que las actividades sociales de los sacerdotes les permiten servir en diferentes ámbitos por su preparación académica, pueden trabajar en universidades o escuelas como docentes, también en el acompañamiento a familiares y enfermos en casas y hospitales, la



administración de los sacramentos como el bautizo, el matrimonio o la unción de los enfermos le permite mantener una constante cercanía con su feligresía, hallazgo similar con lo reportado por Kane et al, (2015). Esto les permite ejercer un rol social como líder religioso, sin embargo, como se describe en los resultados al cambiar su rol social los sacerdotes, aparecen sentimientos desagradables por el abandono de las actividades a las que estaban acostumbrados a realizar, es su espiritualidad lo que les reconforta ante estos conflictos personales y les puede conducir a la aceptación del cambio.

La teoría de la gerotranscendencia refiere que uno de sus tres indicadores es la necesidad de aislarse como indica Tornsmann (2003), esto coincide con que el sacerdote al final del proceso de la desvinculación opta por alejarse de toda participación, lo que se va dando de manera gradual y con aceptación. Llega un momento en el que la persona decide desvincularse de los grupos sociales al sentir que su participación ya no es relevante por lo que decide aislarse.

Estos elementos reportados se hacen presentes en este trabajo de investigación y se muestran en los procesos analizados en relación al cambio de rol de los sacerdotes y su espiritualidad, que puedan retirarse hasta la edad de los 75 años es una gran ventaja para los sacerdotes ya que el mantenerse activos puede aumentar las probabilidades de un envejecimiento exitoso, su antigua posición como líder religioso puede promover que llegue con sólidas aunque pequeñas redes de apoyo con las que podría contar en su aislamiento.

La experiencia sobre su envejecimiento compartida por los sacerdotes permite demostrar que a pesar de las críticas que recibe la teoría de la desvinculación, los elementos esenciales permiten la comprensión de los fenómenos psicológicos individuales que a su vez se relacionan con su espiritualidad y los roles socio-afectivos que se desarrollan en esta etapa de los adultos mayores y que, a pesar de que el proceso de la desvinculación social comienza de forma diferente al resto de la población, el aislamiento se sigue presentando como etapa final.



X. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación permite concluir que a diferencia de la mayoría de la población el proceso de la desvinculación social no es el mismo, debido a la edad que se señala que debe cumplir el sacerdote para poder jubilarse, la teoría señala que el orden del proceso de la desvinculación comienza por la jubilación, continua con la conciencia del futuro limitado y posterior a esto es la disminución de las capacidades sensorio motrices, siendo ese el proceso para que generalmente sea segregado el adulto mayor y luego decida aislarse, en el caso de los sacerdotes, comienza por la disminución de las capacidades sensorio motrices y es este el principal motivo por el que se le obliga a la jubilación.

Con base a la red de compensación de pérdida laboral, para el proceso de jubilación de los sacerdotes, esta continuidad de su rol como líder religioso debe tomarse como parte esencial considerando que su ministerio es una elección por vocación y en él existirá el deseo de cumplir con su servicio a Dios en toda su vida, es por esto que suelen buscar actividades para realizar y que les permitan continuar con vínculos sociales a través del servicio a Dios con la administración de sacramentos a pesar de las circunstancias en las que se puedan encontrar.

Son las participaciones sociales que tienen a través de la celebración de misas, pero sobre todo el sacramento de la confesión lo que les permite percibirse a sí mismos como útiles y con conexión social, la dirección espiritual es otra de las actividades que les permite mantenerse activos, esto ayuda a su percepción de bienestar pues consideran que están cumpliendo con el servicio que Dios les pide a la vez que comparten su fe, producto de su espiritualidad.

Es relevante mencionar que a partir de los resultados con relación a la espiritualidad, esta les permite aceptar los cambios que se presentan en esta última etapa de la vida, depositan su confianza en Dios y esta estrecha relación con él les otorga paz y tranquilidad, así como la aceptación de la eventual muerte, las actividades que realizan a través sus prácticas religiosas son compartidas con los laicos quienes son una importante red de apoyo pues los círculos sociales del sacerdote se van reduciendo conforme disminuye su participación en templos o centros religiosos.



El punto de mayor riesgo fue la segregación de los grupos sociales debido a que a raíz de eso comienzan a manifestar sentimientos de inutilidad, soledad, sensación de abandono y la percepción de desprecio hacia su persona por ser viejos. Debido a que sus participaciones en grandes reuniones del presbiterio ya no son obligatorias, tienden a prescindir de ellos, no tomando en cuenta si asisten, alimentando la segregación que viven. Esto es lo que lleva tomar la decisión de aislarse del resto de sus actividades y disminuir aún más su círculo como parte de un intento de defenderse del sentimiento de desprecio por parte de los demás.

Por su estilo de vida, la ordenación sacerdotal exige vivir en celibato y los presbíteros, a diferencia de los adultos mayores que comúnmente son cuidados por la pareja y los hijos, para poder tener cuidadores formales o informales dependen de poder pagarlos, en ninguno de los casos se encontró que la economía fuera un problema de su jubilación, sin embargo, los cuidadores eran sus principales contactos sociales y esto no era suficiente al estar acostumbrado a convivir con grandes grupos de personas, expresado por los mismos sacerdotes.

Sin embargo, a pesar de que el sacerdote jubilado pueda encontrarse en la desvinculación su espiritualidad le permite afrontar con éxito los sentimientos y emociones desagradables, evitando así que haya episodios de ansiedad o sintomatología depresiva, concluyendo así que la espiritualidad es un factor protector para el sacerdote ante el cambio de líder religioso a jubilado.

Es importante también, dejar de ver a la desvinculación social como un evento negativo para la persona que lo vive, es un proceso de la etapa que al final sucede, este evento puede abonar el camino para que el adulto mayor llegue a la gerotranscendencia siendo capaz de disfrutar su aislamiento.



XI. RECOMENDACIONES

Se observa la necesidad de la creación de intervenciones adecuadas para la atención de los sacerdotes adultos mayores que les apoye antes, durante y después de su transición de líderes religiosos a jubilados, así como el desarrollo programas para la planificación de la jubilación, considerando aspectos de administración económica, atención a médica, psicológica y social.

Debido a que en el estado de Tabasco no se contó con población participante que cumpliera con los criterios de inclusión, se recomienda para próximas investigaciones trabajar con las expectativas sobre la jubilación de los sacerdotes adultos mayores próximos al término de actividades ministeriales ordinarias.

Es importante señalar que la poca participación de esta población se considera como una limitante en la investigación y se recomienda que para próximas investigaciones se contemple también a miembros de órdenes religiosas donde los sacerdotes viven en comunidad bajo la autoridad de un superior de su comunidad religiosa, brindando incluso la posibilidad de la comparación de las vejez en el clero católico.



XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alsemgeest, L. (2018). The retirement crisis of South African dutch reformed ministers: An empirical study. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 74(2), 1–8. <https://doi.org/10.4102/hts.v74i2.4858>
- Alves Moreira, D., Rodrigues Portella, M., & Paulo Alves, V. (2021). ESPIRITUALIDADE E A VELHICE: perspectivas na produção científica. *Interações*, 6(1983–2478), 53–072.
- Arenas Massa, Á., Nocetti de la Barra, A., & Fraile Ducviq, C. G. (2020). Espiritualidad en el contexto de cuidados paliativos oncológicos dirigidos a personas mayores. *Persona y Bioética*, 24(2), 136–150. <https://doi.org/10.5294/pebi.2020.24.2.2>
- Beaman, Sandra Reyes de, Peter E. Beaman, Carmen García-Peña, Miguel Ángel Villa, Julieta Heres, Alejandro Córdova, and Carol Jagger. (2004). “Validation of a modified version of the Mini-Mental State Examination (MMSE) in spanish”. *Aging, Neuropsychology and Cognition* 11 (1): 1–11. <https://doi.org/10.1076/anec.11.1.1.29366>
- Blanco Molina, M., & Salazar Villanea, M. (2014). Escala de Depresión Geriátrica GDS de Yesavage.
- Boyzo, B. L. A., & Felegrino, V. E. P. (2021). Exploración del significado de vejez y envejecimiento en el adulto mayor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 675-697.
- Bravo Rubio, & Berenise. (2018). Cultura católica frente al Tabasco Anticlerical. El proceso de beatificación de Leonardo Castellanos y Castellanos 1919-1924. *Open Edition Journals*. <https://doi.org/10.4000/NUEVOMUNDO.74446>
- Córdova Sotelo, N. Z., León Rivera, J., Herrera Álvarez, R., Cisneros Espinar, C., Quispe Barragán, M., & Balseiro Almario, L. (2018). Vivencias espirituales del adulto mayor en un Hospital de Día de la Red Almenara, en Lima, Perú. *Revista de Enfermería Neurológica*, 17(2), 23–31. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v17i2.263>
- Cristina, A., Sosa, A., & Henriquez, P. C. (2021). Autotranscendencia y espiritualidad en personas adultas mayores, reflexión para el cuidado. *Revista Electronica Enfermería Actual en Costa Rica*, 40, 1–14. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i39.40800>
- De Leon, J. C. M., Masagca, R. P. E., Marave, A. P. S., & Valeriano, M. R. (2019). PRIESTS FOREVER: AN EXPLORATION OF THE RETIREMENT LIFE OF CATHOLIC PRIESTS.
- Díaz, L. R. (2016). Los paralogismos de la vejez. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(4), 94–107



- Envejecimiento y vejez | Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores | Gobierno | gov.mx. (n.d.). Retrieved July 24, 2023, from <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/envejecimiento-y-vejez?idiom=es>
- Francis, L. J., & Village, A. (2021). Viewing the impact of Covid-19 through the eyes of retired clergy. *Theology*, 124(1), 24–31. <https://doi.org/10.1177/0040571X20985698>
- Galindo, Jonathan & López, Mauricio & Alvarez, María & Maya, E. (2020). Aportes del enfoque cualitativo a la comprensión de la desvinculación social del adulto mayor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(3), 1382–1397. https://www.researchgate.net/publication/350189380_APORTES_DEL_ENFOQUE_CUALITATIVO_A_LA_COMPRENSION_DE_LA_DESVINCULACION_SOCIAL_DEL_ADULTO_MAYOR
- Gallardo Peralta, L., & Sánchez Moreno, E. (2020). Espiritualidad, religiosidad y síntomas depresivos en personas mayores del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 169–187. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000200169>
- González de Gago, J. (2010). Teorías del envejecimiento. *Tribunal Investigador*, 11(9), 42–66. <http://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/2010/1-2/art-13>
- González Rivera, J.A., Quintero-Jiménez, N., Veray Alicea, J., & Rosario Rodríguez, A. (2017). Adaptación y Validación de la Escala de Espiritualidad de Delaney en una Muestra de Adultos Puertorriqueños. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1), 296-320. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>
- Guerrero-Castañeda, R. F., Menezes, T. M. de O., Prado, M. L. Do, & Galindo-Soto, J. A. (2019). Spirituality and religiosity for the transcendence of the elderly being. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(Suppl 2), 259–265. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0840>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Ihenetu, T. (2022). “ I Wish to Retire Now I Still Have Life in Me ”: A Discourse On Retirement and Successful Ageing. *Journal of Aging Research and Gerontology Studies*, 2(1), 1–8. www.scholarena.com
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (20 de Julio de 2023). Banco de indicadores, INEGI. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?ag=11007#divFV1002000007>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2020). Población, INEGI. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>



- Jinyoung, K., & Youngjun, L. (2022). 성직자 노후복지 조성을 위한 기초연구 – 대순진리회를 중심으로–. *대순사상논총*, 40, 115–153. <https://doi.org/https://doi.org/10.25050/jdaos.2022.40.0.115>
- Kane, M. N. (2016). The Taboo of Retirement for Diocesan Catholic Priests. *The Journal of Pastoral Care & Counseling: JPCC*, 70(2), 123–127. <https://doi.org/10.1177/1542305016635540>
- Kane, M. N., & Jacobs, R. J. (2015). “My Bishop Told His Priests that Section 8 Housing Was an Option”: Catholic Priests, Aging, and Retirement in the United States. *Journal of Religion and Spirituality in Social Work*, 34(3), 235–251. <https://doi.org/10.1080/15426432.2015.1036153>
- Kirchoff, R. W., Tata, B., McHugh, J., Kingsley, T., Burton, M. C., Manning, D., Lapid, M., & Chaudhary, R. (2021). Spiritual Care of Inpatients Focusing on Outcomes and the Role of Chaplaincy Services: A Systematic Review. *Journal of Religion and Health*, 60(2), 1406–1422. <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01191-z>
- Kosarkova, A., Malinakova, K., Koncalova, Z., Tavel, P., & van Dijk, J. P. (2020). Childhood trauma is associated with the spirituality of non-religious respondents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph17041268>
- Loyo, Engracia. (2020). Sobre Carlos Domingo Méndez Moreno, El anticlericalismo en Tabasco. Entre prácticas, símbolos y representaciones. *Historia mexicana*, 69(3), 1392-1397. Epub 09 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.24201/hm.v69i3.3707>
- Man-Ging, C. I., Frick, E., & Baumann, K. (2018). Coping Mechanisms for Psychosomatic Symptoms among Aging Roman Catholic German priests. *Journal of Religion and Health*, 57(5), 1793–1807. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0582-6>
- Mazatán-ochoa, C. (2021). Desarrollo de una derivación teórica de enfermería: Teoría de espiritualidad trascendental Introducción Método. *Ciencia y cuidado*, 18(2), 111–119. <https://doi.org/10.22463/17949831.2801>
- Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J., Nunes, C., & Menéndez, S. (2019). Psychological well-being in non-dependent active elderly individuals and its relationship with self-esteem and self-efficacy. *Ciencia e Saude Coletiva*, 24(1), 115–124. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.35302016>
- Meza Paredes, J. V., Aguilar-Rabito, A., & Díaz, A. (2020). Calidad de vida en ancianos de zonas periurbanas de Asunción, Paraguay. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 25(1), 6–19. <https://doi.org/10.32480/rscp.2020-25-1.6-19>



- Mishara, B. L., & Riedel, R. G. (2000). El proceso de envejecimiento. Ediciones Morata.
- Mogollón, E. (2012). Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(1), 56–74.
- Monreal Bosch, P., Perera, S., González, M. M., & Selva, C. (2017). La percepción del colectivo médico sobre la gestión del proceso de desvinculación. *Cadernos de Saude Publica*, 33(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00041915>
- Newton, J. P. (2010). Retire or not to retire - but will there be a pension? *Gerodontology*, 27(3), 165–166. <https://doi.org/10.1111/j.1741-2358.2010.00424.x>
- Ogu, C. I., & Ekeh, P. U. (2018). Influence of Pre-Retirement Anxiety, Age and Years of Service on Ageing Male Syndrome Among Catholic Priests in Owerri Ecclesiastical Province. *Educational Research International*, 7(1), 118–127. www.savap.org.pk/118www.erint.savap.org.pk
- Olivera Ravasi, Javier P. (2012). Desobediencia debida: Justificación doctrinal del alzamiento cristero. México (1926-1929). *Revista de historia americana y argentina*, 47(1), 11-38. Recuperado en 04 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-15492012000100001&lng=es&tlng=es
- Oyarce Huaynate, M. A. C., & Medina Becerra, L. (2017). *Nivel De Espiritualidad Del Adulto Mayor Hospicio Santa Gemma Galgani Lima 2017 Tesis*. Universidad Cesar Vallejo.
- Robledo Marín, C. A., & Orejuela Gómez, J. J. (2021). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95–102. <https://doi.org/10.21500/22563202.4660>
- San Martín Petersen, C. (2008). Espiritualidad en la Tercera Edad. *Psicodebate*, 8(0), 111. <https://doi.org/10.18682/pd.v8i0.420>
- Sánchez Cabaco, A., & Fernández Mateos, L. M. (2019). Aportaciones de la gerotrascendencia en el envejecimiento: una visión centrada en la ética de necesidades. Cauriensa. *Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, 14(2019), 475–490. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.14.475>
- Sánchez Gómez, M., Belloch Tello, I., Ortiz Aguilar, M. del C., González Fernández, P., & Bresó Esteve, E. (2020). Jubilación ¿Existen actividades que faciliten la transición? *Àgora de Salut*, 7, 167–174. <https://doi.org/10.6035/agorasalut.2020.7.17>
- Secretaría de Gobernación. (10 de junio de 2022). *Ministros de culto*. Dirección General de Asociaciones Religiosas. Recuperado el 10 de junio de 2022 de:



http://asociacionesreligiosas.segob.gob.mx/work/models/AsuntosReligiosos/pdf/Numeralia/MC_por_tradicion.pdf

- Soto Morales, A. M., Olivella Fernandez, M. C., & Bastidas Sanchez, C. V. (2020). Cuidado espiritual al adulto mayor, elemento del conocimiento y práctica de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(1), 123–131. <https://doi.org/10.22463/17949831.1563>
- Swinnen Sardón, Jean-Paul, Arias Gallegos, Walter Lizandro, Soto Añari, Marcio, Justo Velarde, Oscar, Muñoz Shimizu, Emmanuel, Dominguez Lara, Sergio Alexis, Zegarra-Valdivia, J. (2018). CONSTRUCCIÓN DE UN PERFIL POR COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA EL SACERDOTE DIOCESANO EN PERÚ. *Revistas Universidad Católica San Pablo*. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/18>
- Tejo, J. D. (2016). Algunos aportes desde la Gerotranscendencia al diseño de itinerarios de iniciación cristiana con adultos mayores +. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 6(2), 1–33.
- Tornstam, L. (2003). Gerotranscendence from young old age to old old age.
- Valarezo-García, C. (2016). Adulto mayor: Desde una vejez biológica-social hacia un nuevo envejecimiento productivo. *Maskana*, 7(2), 29–41. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.03>
- Vargas, J. R. A., & López, T. M. T. (2022). Representaciones sociales sobre visualización de la vejez y de los conceptos de anciano, viejo, adulto mayor en estudiantes de bachillerato de Guadalajara, Jalisco. *Anales en Gerontología*, 14(14), 138-156.
- Vega Ayasta, M. T., Díaz-Manchay, R. J., Cervera Vallejos M. F., Rodríguez Cruz, L. D., Tejada Muñoz, S., Guerrero Quiroz, S. E. (2020). Amabilidad, confort y espiritualidad en los cuidados paliativos oncológicos: Aporte para la humanización en salud. *Cultura de los cuidados*, 24(58), 44–55. <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.58.05>
- Vidal Gallardo, M. (1996). *Jubilación Del Clero Diocesano Y Titularidad De Oficios Eclesiásticos*. 71, 239–257. <https://core.ac.uk/download/pdf/83568624.pdf>
- Viviana Salinas, A. (2020). Depresión en adultos mayores: prevalencia y factores de riesgo psicosocial en entornos rurales y urbano de la provincia de Misiones, Argentina. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 40–54. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.488>
- Yoffe, L. (2015). Afrontamiento religioso espiritual de la pérdida de un ser querido. *Avances En Psicología*, 23(2), 155–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.160>



XIII. ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha:

Día/Mes/Año



2. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS FIRMADOS.

Consentimiento informado C-1

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: Miguel Pto. _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha:

Día/Mes/Año



Consentimiento informado C-2

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha: _____

Día/Mes/Año



Consentimiento informado C-3

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha:

Día/Mes/Año



Consentimiento informado D-1

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha:

Día/Mes/Año



Consentimiento informado D-2

“LA ESPIRITUALIDAD EN EL CAMBIO DE ROL DEL SACERDOTE: DE LÍDER RELIGIOSO A JUBILADO”

Estimado sacerdote:

El alumno de la Maestría en Gerontología Social Integral de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está realizando un proyecto de investigación con el objetivo de: describir los cambios que vive el sacerdote en su retiro laboral y cuál es la función del factor espiritual en estos cambios.

Procedimiento.

Si usted acepta participar en el estudio, se procederá de la siguiente manera:

Le haremos algunas preguntas acerca de sus estados de ánimo, emociones, interacción con otras personas, su espiritualidad y su estilo de vida. Los cuestionarios no tienen límite de tiempo, siéntase libre de expresar todo lo que sienta. La aplicación será realizada por el personal capacitado para ello.

Beneficios.

Si usted acepta colaborar estará aportando datos valiosos para la investigación científica sobre la espiritualidad ante los cambios de rol, que nos ayudarán a entender de mejor manera lo que ocurre con el sacerdote retirado.

Confidencialidad.

Toda información que usted nos proporcione para el estudio será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos y usted puede estar completamente seguro de que no se revelará en ningún momento su identidad a nadie y bajo ningún motivo. Recuerde que su participación es voluntaria y si desea puede detenerse en la aplicación de los instrumentos o no compartir información que considere personal.

Consentimiento para su participación en el estudio.

Su firma indica su aceptación para participar voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Nombre completo del testigo: _____

Firma: _____

Relación con el participante: _____

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento: _____

Relación con el proyecto: _____

Fecha: _____

Día/Mes/Año



3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Hasta qué año estudió: _____

I. Orientación	II. Registro	V. Memoria diferida																																																																																																																																																																																																
<p>(Tiempo)</p> <p>1. ¿Qué fecha es hoy?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Respuesta</th> <th colspan="3">Real</th> </tr> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> <p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Respuesta</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Real</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué hora es aproximadamente?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuesta</th> <th colspan="2">Real</th> </tr> <tr> <th>Hr.</th> <th>Min.</th> <th>Hr.</th> <th>Min.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>	Respuesta			Real			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	Respuesta							L	M	M	J	V	S	D								Real							L	M	M	J	V	S	D								Respuesta		Real		Hr.	Min.	Hr.	Min.	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	<p>3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Papel</th> <th>Bicicleta</th> <th>Cuchara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ahora dígalos usted:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Papel</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Bicicleta</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Cuchara</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>	Papel	Bicicleta	Cuchara					INC	CORR	Papel	0	1	Bicicleta	0	1	Cuchara	0	1	<p>Dígame los tres objetos que le mencioné al principio:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Papel</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Bicicleta</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Cuchara</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p> <p>Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja)</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1</p>		INC	CORR	Papel	0	1	Bicicleta	0	1	Cuchara	0	1
Respuesta			Real																																																																																																																																																																																															
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																													
0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																													
1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																													
2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																													
3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																													
4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																													
5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																																													
6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																																																													
7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																																																													
8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																																																													
9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																																																													
Respuesta																																																																																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																																												
Real																																																																																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																																												
Respuesta		Real																																																																																																																																																																																																
Hr.	Min.	Hr.	Min.																																																																																																																																																																																															
0	0	0	0																																																																																																																																																																																															
1	1	1	1																																																																																																																																																																																															
2	2	2	2																																																																																																																																																																																															
3	3	3	3																																																																																																																																																																																															
4	4	4	4																																																																																																																																																																																															
5	5	5	5																																																																																																																																																																																															
6	6	6	6																																																																																																																																																																																															
7	7	7	7																																																																																																																																																																																															
8	8	8	8																																																																																																																																																																																															
9	9	9	9																																																																																																																																																																																															
Papel	Bicicleta	Cuchara																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
Papel	0	1																																																																																																																																																																																																
Bicicleta	0	1																																																																																																																																																																																																
Cuchara	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
Papel	0	1																																																																																																																																																																																																
Bicicleta	0	1																																																																																																																																																																																																
Cuchara	0	1																																																																																																																																																																																																
<p>4. Le voy a pedir que resta de 7 en 7 a partir del 100.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>93</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>86</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>79</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>72</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>65</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>		INC	CORR	93	0	1	86	0	1	79	0	1	72	0	1	65	0	1	<p>III. Atención y Cálculo</p> <p>4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>		INC	CORR	17	0	1	14	0	1	11	0	1	8	0	1	5	0	1	<p>Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestre el LÁPIZ y diga: ¿Qué es esto?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(máx. 2) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p>		INC	CORR		0	1		INC	CORR		0	1																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
93	0	1																																																																																																																																																																																																
86	0	1																																																																																																																																																																																																
79	0	1																																																																																																																																																																																																
72	0	1																																																																																																																																																																																																
65	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
17	0	1																																																																																																																																																																																																
14	0	1																																																																																																																																																																																																
11	0	1																																																																																																																																																																																																
8	0	1																																																																																																																																																																																																
5	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
<p>IV. Lenguaje</p> <p>Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sígalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TOME ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA - DÓBLELO POR LA MITAD - Y DEJELO EN EL SUELO <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>		INC	CORR		0	1		0	1		0	1	<p>VI. Memoria diferida</p> <p>Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención.</p> <p style="text-align: center;">NI NO, NI SÍ, NI PERO</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1</p>	<p>Puntaje total:</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																										
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																									
<p>(Espacio)</p> <p>¿En dónde estamos ahora?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿En qué área o departamento estamos ahora?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué colonia es esta?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué ciudad es esta?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué piso es este?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>INC</th> <th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>		INC	CORR		0	1		INC	CORR		0	1		INC	CORR		0	1		INC	CORR		0	1		INC	CORR		0	1	<p>(Espacio)</p> <p>Por favor haga lo que dice aquí:</p> <p style="text-align: center;">Cierre los ojos</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1</p>	<p>Interpretación:</p> <p>Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo. Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.</p>																																																																																																																																																																		
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
	INC	CORR																																																																																																																																																																																																
	0	1																																																																																																																																																																																																
<p>Sensibilidad: 97% Especificidad: 88% Área bajo la curva: 0.849</p>																																																																																																																																																																																																		



4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

Aplicación de C-1

Anexo 3 • 91

INSTITUTO NACIONAL DE GERIATRÍA

Mini-Mental State Examination (MMSE)
Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____ Sabe leer: Sí No
Sabe escribir: Sí No

Hasta qué año estudió: _____

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

I. Orientación (Tiempo)

1. ¿Qué fecha es hoy?

Respuesta			Real		
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

¿Qué día de la semana es?

Respuesta						
L	M	M	J	V	S	D

¿Qué día de la semana es?

Real						
L	M	M	J	V	S	D

¿Qué hora es aproximadamente?

Respuesta		Real	
Hr.	Min.	Hr.	Min.
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

(Espacio)

	INC	CORR
¿En dónde estamos ahora?	0	1
¿En qué área o departamento estamos ahora?	0	1
¿Qué colonia es esta?	0	1
¿Qué ciudad es esta?	0	1
¿Qué piso es este?	0	1

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

II. Registro

3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita:

Papel	Bicicleta	Cuchara
INC CORR	INC CORR	INC CORR
0 1	0 1	0 1

Ahora dígalos usted:

Papel	Bicicleta	Cuchara
INC CORR	INC CORR	INC CORR
0 1	0 1	0 1

(máx. 3) 0 1 2 3

III. Atención y Cálculo

4. Le voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir del 100.

	INC	CORR
93	0	1
86	0	1
79	0	1
72	0	1
65	0	1

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20.

	INC	CORR
17	0	1
14	0	1
11	0	1
8	0	1
5	0	1

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

IV. Lenguaje

Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sigalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez:

- TOME ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA
- DÓBLELO POR LA MITAD
- Y DEJELO EN EL SUELO

	INC	CORR
0 1	0	1
0 1	0	1
0 1	0	1

(máx. 3) 0 1 2 3

V. Memoria diferida

Dígame los tres objetos que le mencioné al principio:

	INC	CORR
Papel	0	1
Bicicleta	0	1
Cuchara	0	1

(máx. 3) 0 1 2 3

Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja)

(máx. 1) 0 1

Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto?

	INC	CORR
0	0	1

Muestre el LÁPIZ y diga: ¿Qué es esto?

	INC	CORR
0	0	1

(máx. 2) 0 1 2

Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención.

NI NO, NI SÍ, NI PERO

(máx. 1) 0 1

Puntaje total:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

A personas con ≤ 3 años de escolaridad formal, darles 5 puntos de entrada y obviar la resta de 7 en 7 a partir de 100 (5 puntos), la lectura de "cierre los ojos" (1 punto), la escritura de frase (1 punto) y la copia de los pentágonos (1 punto).

Interpretación:

Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo.
Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.

Sensibilidad: 97%
Especificidad: 88%
Área bajo la curva: 0.849

Este material está registrado bajo licencia *Creative Commons Internacional*, con permiso para reproducirlo, publicarlo, descargarlo y/o distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatria.



Aplicación de C-2

INSTITUTO NACIONAL DE GERIATRÍA

Anexo 3 • 91

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

Hasta qué año estudió: _____

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

I. Orientación

(Tiempo)

1. ¿Qué fecha es hoy?

Respuesta			Real		
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

¿Qué día de la semana es?

Respuesta						
L	M	M	J	V	S	D

¿Qué día de la semana es?

Real						
L	M	M	J	V	S	D

¿Qué hora es aproximadamente?

Respuesta		Real	
Hr.	Min.	Hr.	Min.
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

(Espacio)

	INC	CORR
¿En dónde estamos ahora?	0	<input checked="" type="checkbox"/>
¿En qué área o departamento estamos ahora?	0	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué colonia es esta?	0	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué ciudad es esta?	0	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Qué piso es este?	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

II. Registro

3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita:

	Papel	Bicicleta	Cuchara
INC	0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CORR	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0

Ahora dígalos usted:

	INC	CORR
Papel	0	<input checked="" type="checkbox"/>
Bicicleta	0	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuchara	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 3) 0 1 2 3

III. Atención y Cálculo

4. Le voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir del 100.

	INC	CORR
93	0	<input checked="" type="checkbox"/>
86	0	<input checked="" type="checkbox"/>
79	0	<input checked="" type="checkbox"/>
72	0	<input checked="" type="checkbox"/>
65	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20.

	INC	CORR
17	0	<input checked="" type="checkbox"/>
14	0	<input checked="" type="checkbox"/>
11	0	<input checked="" type="checkbox"/>
8	0	<input checked="" type="checkbox"/>
5	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 5) 0 1 2 3 4 5

IV. Lenguaje

Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sigalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez:

	INC	CORR
- TOME ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA	0	<input checked="" type="checkbox"/>
- DÓBLELO POR LA MITAD	0	<input checked="" type="checkbox"/>
- Y DEJELO EN EL SUELO	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 3) 0 1 2 3

(Espacio)

Por favor haga lo que dice aquí:

Cierre los ojos	0	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------	---	-------------------------------------

(máx. 1) 0 1

Quiero que por favor escriba una frase que diga un mensaje (atrás de esta hoja)

(máx. 1) 0 1

V. Memoria diferida

Dígame los tres objetos que le mencioné al principio:

	INC	CORR
Papel	0	<input checked="" type="checkbox"/>
Bicicleta	0	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuchara	0	<input checked="" type="checkbox"/>

(máx. 3) 0 1 2 3

Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja)

(máx. 1) 0 1

Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto?

	INC	CORR
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muestre el LÁPIZ y diga: ¿Qué es esto?

(máx. 2) 0 1 2

Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención.

NI NO, NI SÍ, NI PERO

(máx. 1) 0 1

Puntaje total:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

A personas con ≤ 3 años de escolaridad formal, darles 8 puntos de entrada y obviar la resta de 7 en 7 a partir de 100 (5 puntos), la lectura de "cierre los ojos" (1 punto), la escritura de frase (1 punto) y la copia de los pentágonos (1 punto).

Interpretación:

Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo.
Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.

Sensibilidad: 97%
Especificidad: 88%
Área bajo la curva: 0.849



Este material está registrado bajo licencia Creative Commons Internacional, con permiso para reproducirlo, publicarlo, descargarlo y/o distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatria.





Aplicación de C-3

INSTITUTO NACIONAL DE GERIATRÍA

Anexo 3 • 91

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Hasta qué año estudió: _____

I. Orientación (Tiempo)										II. Registro			V. Memoria diferida																																																																																																																																						
1. ¿Qué fecha es hoy?										3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita:			Digame los tres objetos que le mencioné al principio:																																																																																																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuesta</th> <th colspan="2">Real</th> </tr> <tr> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th><th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta		Real		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Papel</th><th>Bicicleta</th><th>Cuchara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>			Papel	Bicicleta	Cuchara	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	8	9	9	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0
Respuesta		Real																																																																																																																																																	
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																																																														
0	0	0	0	0	0																																																																																																																																														
1	1	1	1	1	1																																																																																																																																														
2	2	2	2	2	2																																																																																																																																														
3	3	3	3	3	3																																																																																																																																														
4	4	4	4	4	4																																																																																																																																														
5	5	5	5	5	5																																																																																																																																														
6	6	6	6	6	6																																																																																																																																														
7	7	7	7	7	7																																																																																																																																														
8	8	8	8	8	8																																																																																																																																														
9	9	9	9	9	9																																																																																																																																														
Papel	Bicicleta	Cuchara																																																																																																																																																	
0	0	0																																																																																																																																																	
1	1	1																																																																																																																																																	
2	2	2																																																																																																																																																	
3	3	3																																																																																																																																																	
4	4	4																																																																																																																																																	
5	5	5																																																																																																																																																	
6	6	6																																																																																																																																																	
7	7	7																																																																																																																																																	
8	8	8																																																																																																																																																	
9	9	9																																																																																																																																																	
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Respuesta</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										Respuesta							L	M	M	J	V	S	D								<p>Ahora dígalos usted:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0																																																												
Respuesta																																																																																																																																																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																													
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Real</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										Real							L	M	M	J	V	S	D								<p>4. Le voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir del 100.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>93</td><td>0</td></tr> <tr><td>86</td><td>1</td></tr> <tr><td>79</td><td>2</td></tr> <tr><td>72</td><td>3</td></tr> <tr><td>65</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	93	0	86	1	79	2	72	3	65	4	<p>Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0																																																																						
Real																																																																																																																																																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																													
INC	CORR																																																																																																																																																		
93	0																																																																																																																																																		
86	1																																																																																																																																																		
79	2																																																																																																																																																		
72	3																																																																																																																																																		
65	4																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>¿Qué hora es aproximadamente?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuesta</th> <th colspan="2">Real</th> </tr> <tr> <th>Hr.</th><th>Min.</th><th>Hr.</th><th>Min.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta		Real		Hr.	Min.	Hr.	Min.	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	<p>4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17</td><td>0</td></tr> <tr><td>14</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	17	0	14	1	11	2	8	3	5	4	<p>Muestre el LÁPIZ y diga: ¿Qué es esto?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0																																											
Respuesta		Real																																																																																																																																																	
Hr.	Min.	Hr.	Min.																																																																																																																																																
0	0	0	0																																																																																																																																																
1	1	1	1																																																																																																																																																
2	2	2	2																																																																																																																																																
3	3	3	3																																																																																																																																																
4	4	4	4																																																																																																																																																
5	5	5	5																																																																																																																																																
6	6	6	6																																																																																																																																																
7	7	7	7																																																																																																																																																
8	8	8	8																																																																																																																																																
9	9	9	9																																																																																																																																																
INC	CORR																																																																																																																																																		
17	0																																																																																																																																																		
14	1																																																																																																																																																		
11	2																																																																																																																																																		
8	3																																																																																																																																																		
5	4																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>(Espacio)</p> <p>¿En dónde estamos ahora?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>IV. Lenguaje</p> <p>Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sigalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - TOME ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA - DÓBLELO POR LA MITAD - Y DEJELO EN EL SUELO <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención.</p> <p>NI NO, NI SÍ, NI PERO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0																																																											
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>¿En qué área o departamento estamos ahora?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>NI NO, NI SÍ, NI PERO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Puntaje total:</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																													
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																										
<p>¿Qué colonia es esta?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Quiero que por favor escriba una frase que diga un mensaje (atrás de esta hoja)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Interpretación:</p> <p>Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo. Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.</p> <p>Sensibilidad: 97% Especificidad: 88% Área bajo la curva: 0.849</p>																																																																																										
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
<p>¿Qué piso es este?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>(Espacio)</p> <p>Por favor haga lo que dice aquí:</p> <p>Cierre los ojos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	0	<p>Este material está registrado bajo licencia Creative Commons Internacional, con permiso para reproducirlo, publicarlo, descargarlo y/o distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatria.</p>																																																																																										
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		
INC	CORR																																																																																																																																																		
0	1																																																																																																																																																		
1	2																																																																																																																																																		
2	3																																																																																																																																																		
3	4																																																																																																																																																		
4	5																																																																																																																																																		
5	6																																																																																																																																																		
6	7																																																																																																																																																		
7	8																																																																																																																																																		
8	9																																																																																																																																																		
9	0																																																																																																																																																		





Aplicación de D-1

INSTITUTO NACIONAL DE GERIATRÍA

Anexo 3 • 91

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Hasta qué año estudió: _____

I. Orientación										II. Registro			V. Memoria diferida																																																																																																																																																															
(Tiempo) 1. ¿Qué fecha es hoy?										3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita: Papel Bicicleta Cuchara			Digame los tres objetos que le mencioné al principio:																																																																																																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr><th colspan="3">Respuesta</th><th colspan="3">Real</th></tr> <tr><th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th><th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta			Real			Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	<table border="1"> <thead> <tr><th>Papel</th><th>Bicicleta</th><th>Cuchara</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>INC</td><td>CORR</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Ahora dígalos usted:</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>Papel</th><th>Bicicleta</th><th>Cuchara</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>INC</td><td>CORR</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>			Papel	Bicicleta	Cuchara	INC	CORR		0	1		0	1		0	1		Papel	Bicicleta	Cuchara	INC	CORR		0	1		0	1		0	1		<table border="1"> <thead> <tr><th>INC</th><th>CORR</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 3) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>										INC	CORR	0	1	0	1	0	1
Respuesta			Real																																																																																																																																																																									
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																																																																																							
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																																																			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																																																																																																																																																			
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7																																																																																																																																																																			
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																																			
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																																																																																																																																																																			
Papel	Bicicleta	Cuchara																																																																																																																																																																										
INC	CORR																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
Papel	Bicicleta	Cuchara																																																																																																																																																																										
INC	CORR																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
INC	CORR																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
<p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">Respuesta</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>¿Qué día de la semana es?</p> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="7">Real</th></tr> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>¿Qué hora es aproximadamente?</p> <table border="1"> <thead> <tr><th colspan="2">Respuesta</th><th colspan="2">Real</th></tr> <tr><th>Hr.</th><th>Min.</th><th>Hr.</th><th>Min.</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5</p>										Respuesta							L	M	M	J	V	S	D								Real							L	M	M	J	V	S	D								Respuesta		Real		Hr.	Min.	Hr.	Min.	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	<p>4. Le voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir del 100.</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>INC</th><th>CORR</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>95</td><td>0</td></tr> <tr><td>86</td><td>0</td></tr> <tr><td>79</td><td>0</td></tr> <tr><td>72</td><td>0</td></tr> <tr><td>65</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>			INC	CORR	95	0	86	0	79	0	72	0	65	0	<p>Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja)</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1</p>																																																									
Respuesta																																																																																																																																																																												
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																						
Real																																																																																																																																																																												
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																																						
Respuesta		Real																																																																																																																																																																										
Hr.	Min.	Hr.	Min.																																																																																																																																																																									
0	0	0	0																																																																																																																																																																									
1	1	1	1																																																																																																																																																																									
2	2	2	2																																																																																																																																																																									
3	3	3	3																																																																																																																																																																									
4	4	4	4																																																																																																																																																																									
5	5	5	5																																																																																																																																																																									
6	6	6	6																																																																																																																																																																									
7	7	7	7																																																																																																																																																																									
8	8	8	8																																																																																																																																																																									
9	9	9	9																																																																																																																																																																									
INC	CORR																																																																																																																																																																											
95	0																																																																																																																																																																											
86	0																																																																																																																																																																											
79	0																																																																																																																																																																											
72	0																																																																																																																																																																											
65	0																																																																																																																																																																											
<p>4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20.</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>INC</th><th>CORR</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>17</td><td>0</td></tr> <tr><td>14</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5</p>										INC	CORR	17	0	14	0	11	0	8	0	5	0	<p>Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención.</p> <p>NI NO, NI SÍ, NI PERO</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1</p>			<p>Puntaje total:</p> <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																						
INC	CORR																																																																																																																																																																											
17	0																																																																																																																																																																											
14	0																																																																																																																																																																											
11	0																																																																																																																																																																											
8	0																																																																																																																																																																											
5	0																																																																																																																																																																											
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																			
<p>(Espacio)</p> <table border="1"> <thead> <tr><th>INC</th><th>CORR</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>¿En dónde estamos ahora? ¿En qué área o departamento estamos ahora? ¿Qué colonia es esta? ¿Qué ciudad es esta? ¿Qué piso es este?</p> <p>(máx. 5) <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5</p>										INC	CORR	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	<p>(Espacio)</p> <p>Por favor haga lo que dice aquí:</p> <p>Cierre los ojos</p> <p>(máx. 1) <input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1</p>			<p>Interpretación:</p> <p>Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo. Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.</p> <p>Sensibilidad: 97% Especificidad: 88% Área bajo la curva: 0.849</p>																																																																																																																																																			
INC	CORR																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											
0	1																																																																																																																																																																											



Este material está registrado bajo licencia *Creative Commons International*, con permiso para reproducirlo, publicarlo, descargarlo y/o distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatria.





Aplicación de D-2

INSTITUTO NACIONAL DE GERIATRÍA

Anexo 3 • 91

Mini-Mental State Examination (MMSE) Mini-Examen del Estado Mental

Criterio de evaluación: Se dará un punto por cada respuesta correcta

Nombre del/a entrevistado/a: _____

Sabe leer: Sí No

Sabe escribir: Sí No

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Hasta qué año estudió: _____

I. Orientación										II. Registro			V. Memoria diferida																																																																																											
(Tiempo) 1. ¿Qué fecha es hoy?										3. Le voy a decir 3 objetos, cuando yo termine quiero que por favor usted repita: Papel Bicicleta Cuchara			Dígame los tres objetos que le mencioné al principio:																																																																																											
Respuesta					Real					Ahora dígalos usted:			INC CORR																																																																																											
										Papel			Papel																																																																																											
										Bicicleta			Bicicleta																																																																																											
										Cuchara			Cuchara																																																																																											
													(máx. 3) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9																																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th><th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	0	1	0	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>										INC	CORR	0	1	0	1	0	1
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año																																																																																																			
0	0	0	0	0	0																																																																																																			
1	1	1	1	1	1																																																																																																			
2	2	2	2	2	2																																																																																																			
3	3	3	3	3	3																																																																																																			
4	4	4	4	4	4																																																																																																			
5	5	5	5	5	5																																																																																																			
6	6	6	6	6	6																																																																																																			
7	7	7	7	7	7																																																																																																			
8	8	8	8	8	8																																																																																																			
9	9	9	9	9	9																																																																																																			
INC	CORR																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
INC	CORR																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
¿Qué día de la semana es? Respuesta L M M M M V S D										Copie, por favor, este dibujo tal como esta. (mostrar atrás de esta hoja) (máx. 1) 0 1 2 3			Muestre el RELOJ y diga: ¿Qué es esto? Muestre el LÁPIZ y diga: ¿Qué es esto? (máx. 2) 0 1 2																																																																																											
¿Qué día de la semana es? Real L M M M M V S D										4a. Le voy a pedir que reste de 3 en 3 a partir del 20. <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención. NI NO, NI SÍ, NI PERO (máx. 1) 0 1 2																																																																															
INC	CORR																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
¿Qué hora es aproximadamente? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuesta</th><th colspan="2">Real</th> </tr> <tr> <th>Hr.</th><th>Min.</th><th>Hr.</th><th>Min.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>										Respuesta		Real		Hr.	Min.	Hr.	Min.	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	(máx. 5) 0 1 2 3 4 5			Puntaje total: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9																																											
Respuesta		Real																																																																																																						
Hr.	Min.	Hr.	Min.																																																																																																					
0	0	0	0																																																																																																					
1	1	1	1																																																																																																					
2	2	2	2																																																																																																					
3	3	3	3																																																																																																					
4	4	4	4																																																																																																					
5	5	5	5																																																																																																					
6	6	6	6																																																																																																					
7	7	7	7																																																																																																					
8	8	8	8																																																																																																					
9	9	9	9																																																																																																					
(Espacio) ¿En dónde estamos ahora? ¿En qué área o departamento estamos ahora? ¿Qué colonia es esta? ¿Qué ciudad es esta? ¿Qué piso es este? (máx. 5) 0 1 2 3 4 5										IV. Lenguaje Le voy a dar algunas instrucciones. Por favor sigalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez: - TOME ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA - DÓBLELO POR LA MITAD - Y DEJELO EN EL SUELO <table border="1"> <thead> <tr> <th>INC</th><th>CORR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>			INC	CORR	0	1	0	1	0	1	A personas con ≤ 3 años de escolaridad formal, darles 8 puntos de entrada y obviar la resta de 7 en 7 a partir de 100 (5 puntos), la lectura de "cierre los ojos" (1 punto), la escritura de frase (1 punto) y la copia de los pentágonos (1 punto).																																																																																			
INC	CORR																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
0	1																																																																																																							
(Espacio) Por favor haga lo que dice aquí: Cierre los ojos (máx. 1) 0 1										Interpretación: Puntaje ≤ 24 = Probable deterioro cognitivo. Puntaje > 24 = Sin deterioro cognitivo.			Sensibilidad: 97% Especificidad: 88% Área bajo la curva: 0.849																																																																																											
Quiero que por favor escriba una frase que diga un mensaje (atrás de esta hoja) (máx. 1) 0 1																																																																																																								



Este material está registrado bajo licencia Creative Commons International, con permiso para reproducirlo, publicarlo, descargarlo y/o distribuirlo en su totalidad únicamente con fines educativos y/o asistenciales sin ánimo de lucro, siempre que se cite como fuente al Instituto Nacional de Geriatría.





5. PREGUNTA DETONANTE

Desde que terminó sus actividades ministeriales ordinarias ¿cuáles son los cambios que usted ha experimentado?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.