



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE"
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y
MOTIVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES
DE NIVEL PRIMARIA RURAL**

**ESTUDIO DE CASO BAJO EL TÍTULO DE
MAESTRA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA**

PRESENTA:

FABIOLA ALBA MORALES

DIRECTORA

DRA. MARIA DE LOURDES LUNA ALFARO

CO-DIRECTORA

DRA. BELEM CASTILLO CASTRO

VILLAHERMOSA, TABASCO

NOVIEMBRE 2020



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



Villahermosa, Tabasco; 13 de noviembre de 2020

Dra. Leticia Palomeque Cruz
Directora de Servicios Escolares
Presente

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la UJAT, me permito comunicar a usted que la **Dra. Julita Elemí Hernández Sánchez** (Directora) y la **Dra. Belem Castillo Castro** (codirectora) dirigieron y supervisaron el trabajo recepcional “Estudio de caso” denominado **“Programa de sensibilización, formación y motivación para padres de familia de estudiantes de nivel primaria rural”** elaborado por la **C. Fabiola Alba Morales** Egresada de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. El jurado para el examen profesional de la misma (Dra. Julita Elemí Hernández Sánchez, Dra. Belem Castillo Castro, Dra. María de Lourdes Luna Alfaro, Dr. Braulio Angulo Arjona y Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar) le revisaron y señalaron las modificaciones necesarias para dicho trabajo y que la interesada ha llevado a cabo. Por lo tanto, puede Imprimirse

Para los trámites correspondientes, sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito profesional

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

C.c.p Lic. Maribel Valencia Thompson. -Jefe del Depto. De Certificación y Titulación de la UJAT
Archivo

CARTA AUTORIZACIÓN

La que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el Estudio de Caso denominado "**Programa de Sensibilización, Formación y Motivación Para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria Rural**", de la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del Estudio de Caso antes mencionado, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación del Estudio de Caso mencionado y para los fines estipulados en éste documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los veinticinco días del mes de febrero del año 2020.

AUTORIZO



FABIOLA ALBA MORALES
MATRÍCULA: 172J19009

DEDICATORIA

A Estela y David, por su amor y apoyo incondicional e infinito.

A Nancy, por ser mi compañera, entenderme y estar siempre.

A Emmanuel, por su respaldo total y amor.

A Rafael y Cecilia por ser mi oasis de ternura, alegría y espontaneidad, por ser mi motor.

A todas y cada una de las doctoras del posgrado que compartieron tantos conocimientos y experiencias.

Gracias a todos por acompañarme en este viaje académico, que los aprendizajes nunca terminen.

ÍNDICE

ÍNDICE	1
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.- ANTECEDENTES	6
1.1.- Marco Referencial.....	6
1.2.- Justificación.....	7
1.3.- Planteamiento del problema	9
1.4.- Objetivos	13
1.4.1.- Objetivo general.....	13
1.4.2.- Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.- PERTINENCIA DEL PROYECTO.....	14
CAPÍTULO III.- DIAGNÓSTICO	17
3.1.- Sustento metodológico	17
3.2.- Metodología del diagnóstico.....	19
3.3.- Descripción de escenarios y actividades	20
3.4.- Instrumentos de recolección de datos del diagnóstico	23
3.4.1.- Entrevista a la maestra titular del grupo	23
3.4.2.- Cuestionario para estudiantes	24
3.4.3.- Entrevista a padres de familia	26
3.5.- Resultados	28
3.5.1.- Resultados de la entrevista a la maestra	28
3.5.2.- Resultados del cuestionario para estudiantes	31
3.5.3.- Resultados de la entrevista a los padres de familia	34
3.6.- Problemas encontrados.....	35
CAPÍTULO IV.- SUSTENTO TEÓRICO	37
4.1.- Educación	37
4.2.- Teoría sociocultural.....	39

4.3.- Motivación para el logro	40
4.4.- Participación de padres de familia	43
4.5.- Responsabilidad parental.....	44
CAPÍTULO V.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	47
5.1.- Descripción de las fases	48
5.1.1.- Fase de sensibilización	48
5.1.2.- Fase de integración – participación.....	48
5.1.3.- Fase de motivación.....	49
5.1.4.- Fase de evaluación.	49
5.2.- Plan de acción.....	50
CAPÍTULO VI.- APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	52
6.1.- Planeación de las fases	52
6.1.1.- Planeación Fase de Sensibilización.....	52
6.1.2.- Planeación Fase de Integración – Participación.....	54
6.1.3.- Planeación Fase de Motivación.....	59
CAPÍTULO VII.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
7.1.- Diseño de instrumentos de evaluación	62
7.1.1.- Entrevista a maestra titular del grupo.....	63
7.1.2.- Cuestionario para estudiantes	64
7.1.2.- Encuesta para padres de familia.....	66
7.2.- Análisis de resultados de la evaluación.....	68
7.2.1.- Resultados de entrevistas a maestra y director.....	68
7.2.2.- Resultados del cuestionario a estudiantes	71
7.2.3.- Resultados encuesta a padres de familia.....	73
7.3.- Informe de evaluación y hallazgos.....	77
CONCLUSIONES	80
REFERENCIAS	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.- Índices de rezago social en la comunidad (Ranchería Lagartera).....	21
Tabla 2.- Infraestructura y servicios en la Escuela Primaria Cuauhtémoc.....	21
Tabla 3.- Guion de entrevista a maestra titular.....	23
Tabla 4.- Cuestionario a estudiantes.....	25
Tabla 5.- Guion de entrevista a padres de familia.....	27
Tabla 6.- Resultados de entrevista a maestra titular.....	29
Tabla 7.- Análisis de resultados por categoría de la entrevista a la maestra.....	30
Tabla 8.- Análisis de resultados del cuestionario para estudiantes.....	31
Tabla 9.- Análisis de resultados por categoría del cuestionario de estudiantes.....	32
Tabla 10.- Análisis de resultados por categoría de la entrevista a padres de familia.....	34
Figura 1.- Modelo contemporáneo de la motivación para el logro.....	42
Tabla 11.- Plan de acción.....	50
Tabla 12.- Actividades fase sensibilización.....	53
Tabla 13.- Actividades del Rally de integración.....	54
Tabla 14.- Actividades del Taller de formación para padres de familia.....	55
Tabla 15.- Actividades fase motivación.....	60
Tabla 16.- Guion de entrevista de evaluación a maestra.....	64
Figura 2.- Cuestionario de evaluación aplicado a estudiantes.....	66
Figura 3.- Encuesta de evaluación aplicada a padres de familia.....	67
Tabla 17.- Resultados de la evaluación del programa, entrevista a maestra y director.....	68
Figura 4.- Niveles de participación parental en juntas escolares.....	70
Figura 5.- Resultados de la evaluación realizada por estudiantes.....	71
Figura 6.- Resultados de estudiantes cuyos padres participaron en el programa.....	72
Figura 7.- Resultados de estudiantes cuyos padres no participaron en el programa.....	73
Figura 8.- Relación categorías – ítems de la encuesta de evaluación padres de familia.....	73
Figura 9.- Respuestas por categoría, evaluación de padres de familia.....	74
Figura 10.- Calificación del programa por parte de padres de familia.....	74

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo principal fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes de nivel primaria en contexto rural; está compuesto por siete capítulos que describen el proceso de investigación – acción llevado a cabo.

En el Capítulo I, denominado Antecedentes se presenta el marco referencial, que plantea de manera general los estudios e investigaciones que abordan la preocupación temática de la participación de los padres de familia, de igual forma, se encuentran la justificación y el planteamiento del problema, finalizando con la descripción de los objetivos de esta intervención educativa.

El Capítulo II, llamado Pertinencia del proyecto, narra los aspectos fundamentales de la importancia y la viabilidad de intervenir en el ámbito educativo con una propuesta diseñada específicamente para un sector de la comunidad educativa poco atendido, los padres. En éste capítulo se incluye también, una descripción profesional y personal de los aspectos que motivan esta propuesta de intervención.

En el Capítulo III, titulado Sustento Teórico, se describen las teorías que sustentan la intervención y se explica de manera contextualizada en la problemática, cuáles son los conceptos y conocimientos que guían el proceder en el Programa y presenta un apoyo para comprender el diseño de sesiones y actividades.

El Capítulo IV, que lleva como título Diagnostico, plantea el sustento metodológico que se utilizó para realizar el diagnóstico socioeducativo realizado a estudiantes, cuerpo docente y padres de familia, se presenta el estudio realizado desde la

investigación – acción; especificando las herramientas metodológicas de cada instrumento.

En el capítulo V, llamado Propuesta de intervención, se plantea el plan de acción del Programa, en él se incluyen cuatro fases (sensibilización, integración-participación, motivación y evaluación) cada una con su respectiva descripción, se esboza brevemente el propósito y alcance planteado.

El sexto capítulo, denominado Aplicación de la propuesta de intervención, incluye las planeaciones por fase y una redacción narrativa del proceso de intervención que se vivió en las sesiones, además describe las actividades ordenadas cronológicamente y los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

El capítulo VII, nombrado Evaluación de la propuesta de intervención, plantea la serie de resultados obtenidos en la última fase del programa y presenta un análisis de resultados categorial, que incluye a los tres actores involucrados en el proceso de investigación – acción.

El programa de sensibilización, formación y motivación para padres de familia de estudiantes de nivel primaria rural se plantea como una propuesta de intervención al problema de la falta de participación de padres en una primaria rural ubicada en una zona marginada de alta prioridad, la intención es mejorar los índices de motivación en los estudiantes y evitar el rezago educativo. Se presenta también como un proyecto socioeducativo dirigido a padres de familia, que pueda servir de modelo para implementarlo en contextos similares, con las adecuaciones correspondientes.

CAPÍTULO I.- ANTECEDENTES

1.1.- Marco Referencial

Muchos son los estudios, investigaciones, artículos de divulgación, libros y exploraciones que abordan la preocupación temática de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, su rol en la motivación a estudiar y su participación como pieza clave del éxito académico.

Sólo respecto a la participación, (García Sanz, Hernández Prados, Parra Martínez, & Gomariz Vicente, 2016), (Valanzuela & Sales, 2016) y (Abad, 2014) coinciden en que la participación de los padres en la educación de los hijos es un aspecto esencial para el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño; en los tres casos, las conclusiones finales son parecidas, pues proponen mayor implicación de la familia en la escuela, recomiendan fortalecer la relación entre padres de familia y escuela, hacer que esa relación sea significativa otorgará una verdadera educación de calidad.

Por su parte (Fiallos, 2014), propone utilizar la gestión escolar para propiciar el vínculo entre padres de familia y escuela, entendiendo a la gestión como la misión institucional, que requiere de cierta planeación y administración para mediar el desarrollo de determinado aspecto en cada uno de sus miembros, tal es el caso de los padres; la autora propone que para lograr los alcances esperados de la misión, la gestión se debe hacer de manera comunitaria y a partir de la escuela.

(Razeto, 2016) En su artículo sobre el involucramiento de las familias en la educación de los niños menciona que involucrar a las familias en el proceso

educativo es la clave para mejorar el desempeño académico de los alumnos, la autora reflexiona también sobre los tres aspectos que pueden afectar las relaciones entre familia – escuela, como la condición socioeconómica, las políticas públicas y las familias vulnerables; define a la familia como “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”.

(Terán, 2014) Señala que para analizar el grado de motivación que los padres transmiten a sus hijos hacia la escuela se debe saber si los padres y madres de alumnos consideran importante la participación en la escuela de sus hijos y analizar su grado de conformidad con la misma, a partir de establecer esos resultados, se deberán proponer nuevas estrategias de comunicación entre los centros educativos y las familias, todo con el fin de motivar a los estudiantes a aprender.

Diversos estudios relacionan el rol de la familia y la motivación de los estudiantes, como resultado de la colaboración entre familia – escuela; la motivación es un factor clave en el aprendizaje y en este sentido (Prechta, Valenzuela, Muñoz, & Sepúlveda, 2016) se pronuncian a favor de establecer relaciones de apoyo parentales y rendimiento escolar de los hijos, sin embargo aclara que dichas relaciones dependerán del concepto de escolarización de los padres. Ésta afirmación permite que la intervención que se pretende realizar adquiera mayor pertinencia, ya que se buscará aclarar y definir las responsabilidades y el papel de cada actor educativo.

1.2.- Justificación

La población de la comunidad enfrenta diversos problemas sociales y económicos, por lo que buscar la mejora de su tejido social al propiciar relaciones de cooperación y apoyo entre padres de familia, estudiantes y escuela puede tener un impacto positivo que logre mejorar su situación actual.

Existe poca intervención con padres de familia, porque se piensa que son actores secundarios en el ámbito educativo (por el hecho de que no se encuentran en el espacio formal del aula); sin embargo, son los primeros formadores en la vida de cualquier persona, trabajar con ellos significa tener la oportunidad de ir a la raíz de muchos problemas escolares y mediante la sensibilización lograr cambiar realidades.

A partir de la observación de la cotidianidad del grupo se logró percibir que los niños enfrentan una serie de problemáticas que afectan su motivación y desempeño académico. En éstas problemáticas se involucran todos los sujetos de la comunidad educativa.

La movilidad de los docentes, sin duda puede ser un factor que influye en la motivación, sin embargo, no es viable intervenir en dicha circunstancia, pues la resolución les compete a instancias gubernamentales superiores. Por su parte, la falta de atención, apoyo y participación de los padres de familia es determinante en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Debemos reconocer que ante estas situaciones es viable intervenir con padres de familia porque desde la perspectiva normativa los padres tienen la obligación de desempeñar funciones específicas que ayuden al desarrollo integral del niño y los estudios nos reiteran la importancia de la participación de los padres en los procesos formativos de sus hijos.

Se pretende realizar un proyecto de intervención que atienda el problema de la falta de atención apoyo de los padres de familia hacia los procesos académicos de los estudiantes de quinto de primaria, porque es necesario intervenir en las causas de rezago educativo de la comunidad desde nuevas trincheras, involucrando a éste sujeto de la comunidad educativa que desempeña un rol principal en el desarrollo y la motivación de los estudiantes.

Atender a los padres de familia implica desarrollar una nueva intervención dentro de la escuela, ya que los esfuerzos para disminuir los problemas académicos de los

estudiantes se han orientado en crear rutas de mejora y proyectos escolares por parte de los docentes y las autoridades educativas. Por lo tanto, diseñar estrategias que propicien en los padres la reflexión respecto a su papel de educadores y responsables del desarrollo pleno de sus hijos, beneficiará directamente a los estudiantes del grupo seleccionado y a todos los hijos de los padres que participen.

1.3.- Planteamiento del problema

México es un país con altos niveles de rezago social, éste se mide por el acceso que la población tiene a servicios de salud, calidad de la vivienda, servicios básicos en el hogar y rezago educativo; el rezago social y la marginación han estado ligados estrechamente a espacios rurales debido a las características geográficas propias de éstas zonas. De manera específica el Estado de Tabasco tiene un 43% de población rural (INEGI, 2010), en el municipio de Comalcalco, Tabasco se encuentra la Ranchería Lagartera, es una comunidad rural y está catalogada como una zona de atención prioritaria por su alto índice de marginación.

La población de ésta ranchería vive con algunas carencias en servicios como agua, luz, drenaje e internet, también se presentan altos índices de rezago educativo; en cuanto a acceso a servicios educativos, la comunidad cuenta con un preescolar, una primaria y una telesecundaria.

La escuela primaria tiene una matrícula de trescientos seis estudiantes, existen diversos problemas a los que sus actores se enfrentan de manera cotidiana, sin embargo, en el grupo de quinto se están presentando las mayores incidencias. Por ello surge la inquietud de atender sus necesidades específicas, el grupo está conformado por veinticuatro estudiantes, algunas de las dificultades que presentan en su vida académica son:

Durante el curso escolar, el grupo no ha tenido un docente fijo, las licencias médicas, las culminaciones de contrato y la movilidad han sido algunas causas. Ante esta situación, las autoridades de la primaria realizaron las gestiones

pertinentes para la asignación de un profesor, después de algunos meses se obtuvo una respuesta favorable de la Secretaría de Educación al enviar a una maestra titular.

La instrucción del grupo ha sido inconsistente durante el ciclo escolar y éste es un problema en el que no se puede intervenir, ya que depende de instancias gubernamentales superiores. Por su parte, el director de la Primaria ha realizado las gestiones correspondientes para regularizar la constante ausencia de profesores para atender a todos los grupos de la primaria, incluso ha desempeñado la función de docente para no afectar el progreso del plan de estudios y los aprendizajes esperados correspondientes.

Otro factor que es necesario considerar, es que en el municipio de Comalcalco la temperatura promedio anual durante el día, oscila entre los veinticuatro y los treinta y cinco grados centígrados; las condiciones climáticas son un factor que influye a la hora de generar ambientes propicios para el aprendizaje, la desventaja es que en el aula sólo hay un ventilador y en los días calurosos, algunos estudiantes están distraídos o centran su atención en lograr que los compañeros que llevan bebida, les compartan, porque ellos no llevan algún líquido y físicamente es necesario para todos mantenernos hidratados; de igual forma los niños no ingieren alimentos a lo largo de la jornada de clases, sólo algunos comen churritos o frituras que compran en la cooperativa, sin embargo, suelen escucharse comentarios entre ellos, diciendo que tienen hambre y sed, todo esto afecta directamente a su rendimiento, porque sus necesidades físicas no están satisfechas.

Al iniciar el ciclo escolar, se les hace saber a los padres de familia y a los estudiantes que es una obligación asistir a clases portando el uniforme y en el grupo algunos no cumplen con el requisito, otros se presentan con algunas prendas rotas o sucias; ésta situación nos permite suponer una falta de compromiso por parte de los padres de familia y la pérdida de su vínculo con la escuela, ya que se muestran deslindados de las responsabilidades que sus hijos tienen como estudiantes.

Uno de los obstáculos para que los estudiantes logren un buen desempeño académico es que faltan a clases de manera regular y esto les atrasa en cuanto a contenidos y actividades, como consecuencia de éstas ausencias, algunos estudiantes sienten inseguridad al avanzar a otro tema, otros pierden el interés por aprender y ponerse al corriente porque sienten que tienen que estudiar más por haber faltado; cuando hay acercamiento al estudiante y se le preguntan los motivos de sus faltas, suelen contestar que fueron a trabajar con su papá, que ayudaron a su mamá o que cuidaron a sus hermanitos. Las responsabilidades y roles que los niños tienen en sus hogares muchas veces afectan su desempeño.

Son diversas las causas por las que los estudiantes tienen niveles bajos de aprovechamiento en casi todas las materias, hay algunos casos de problemas para leer y escribir, en general todos los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de los campos de formación de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social; el promedio general del grupo es de 7.

Algunas de las razones del bajo nivel de aprovechamiento los estudiantes es que suelen incumplir con las tareas que se les encomiendan y en algunas ocasiones cuando la maestra solicita materiales para realizar actividades o proyectos en clase, los estudiantes no los llevan, por lo que se complica tanto para los estudiantes como para la docente, la realización de la secuencia didáctica; todos estos elementos nos permiten observar otra situación preocupante, que es la falta de motivación por parte de los niños y su poco interés por aprender, incluso expresan de manera verbal sus intenciones de truncar o no continuar sus estudios; ellos están concibiendo a la escuela como un espacio donde deben asistir por obligación sin que les sirva para nada.

En diferentes ocasiones se ha convocado a los padres de familia para tomar acuerdos con respecto a vigilar que sus hijos cumplan con las tareas y los materiales a los que sí tienen acceso como objetos para reciclar, plantas, arena, etc.; de igual forma evitar que los niños asistan a la escuela sin el material básico para hacer actividades, como lápices, libretas y libros; sin embargo, ellos suelen faltar, llegar

tarde y no acudir en otro momento a preguntar sobre los asuntos de la reunión. Tanto estudiantes, como padres de familia, suelen hacer comentarios negativos respecto a la pérdida de tiempo que para ellos significa asistir a la escuela, también expresan que no generan ingreso económico al no estar trabajando y que la razón por la que asisten es la beca que se les otorga. En general la población de la ranchería no ve a la escuela como el medio para mejorar su calidad de vida.

Los padres de familia de la comunidad muestran por medio de actitudes, lenguaje y expresiones cotidianas que la organización familiar en la región tiene elementos culturales e idiosincráticos que caracterizan a su población y que son transmitidos de generación en generación.

La comunidad en su mayoría, se dedica a sembrar para el autoconsumo y a trabajar como albañiles, mecánicos y choferes de moto-taxi (pochis), entre otros oficios. Al preguntar a los niños sobre su desinterés por aprender, he notado que el origen y de dónde surge esa falta de motivación por la educación es el núcleo familiar y las ideas que los padres les transmiten, porque los niños piensan que pierden el tiempo en ir a la escuela porque no están trabajando.

A partir de la observación de todos los elementos que impactan en el desarrollo académico de los estudiantes, surge la preocupación temática de “La falta de atención y apoyo de las madres y padres de familia a estudiantes de nivel primaria en una comunidad de atención prioritaria por alto nivel de marginación, que deriva en poca motivación para aprender y continuar estudiando”.

Por ende, también surgen diversas interrogantes:

- ¿Cómo generar en los padres de familia mayor interés y participación en los procesos académicos de sus hijos?
- ¿Cómo mejorar la relación y el vínculo de los padres de familia con la escuela, para propiciar la motivación de los estudiantes?

➤ ¿Cómo influye la relación afectiva de padres – hijos en la motivación de aprender y continuar estudiando?

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

- Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Identificar causas de la falta de atención y apoyo de los padres de familia hacia los procesos académicos de los estudiantes.
- Diseñar estrategias para sensibilizar a los padres de familia respecto a su función como sujetos de la comunidad educativa e involucrarse de manera activa en la formación de sus hijos.
- Fortalecer el vínculo y la cooperación entre padres de familia y escuela.
- Propiciar la motivación de los estudiantes por aprender y continuar estudiando, mediante relaciones de apoyo familiar.

CAPÍTULO II.- PERTINENCIA DEL PROYECTO

Intervenir en el ámbito educativo a partir del trabajo con padres de familia representa la posibilidad de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes de manera indirecta; para mejorar las condiciones de desarrollo integral de los niños, los padres deben contar con herramientas de apoyo que les permitan brindar los elementos que sus hijos necesitan para estudiar y proyectarse hacia el futuro.

Los padres de familia son sujetos pertenecientes a la comunidad educativa, que participan diariamente como formadores y que influyen directamente en la motivación y las aspiraciones de sus hijos por estudiar. Mejorar por medio del desarrollo académico y profesional las condiciones sociales y económicas que hoy padece la comunidad es posible si se sensibiliza a los padres sobre su papel en el desarrollo de sus hijos y se visualiza a la educación como un camino de cambio y mejora de las condiciones de vida.

De manera personal, realizar un proyecto que permita generar las condiciones para que los padres participen de manera activa en la educación y sensibilizarlos respecto a la importancia de su papel como responsables de la formación integral de sus hijos, me brinda una gran satisfacción por el impacto en el tejido social que a corto y largo plazo el proyecto ofrece a la comunidad a la que pertenezco.

Realizar éste proyecto de intervención es coherente con las demandas académicas que un Posgrado de calidad como éste requiere ya que el objetivo principal del posgrado es “comprender, interpretar y evaluar la complejidad de los diferentes escenarios del campo educativo y, con base en ello, proponer alternativas que

favorezcan procesos formativos integrales como respuesta a las necesidades de los sujetos y sus contextos” (DAEA).

A nivel Estatal la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Tabasco, en su título segundo, artículo 12, referente a las obligaciones de la familia, tutores y custodios, indica específicamente en la fracción III que los padres deben “proporcionar apoyo, cuidados, educación, protección a la salud, alimentación suficiente y adecuada”; en la fracción VI exhorta también a “Enviarlos todos los días a la escuela y apoyarlos con las tareas escolares” y en la fracción VII a “Incentivarlos para que realicen actividades culturales, recreativas, deportivas y de esparcimiento, que les ayuden a su desarrollo integral” (Tabasco, 2006).

Por su parte, la Ley General de Educación, en el capítulo I, artículo 10, fracción I indica que el sistema educativo nacional se constituye con “Los educandos, educadores y los padres de familia”, por lo que la participación y el apoyo de los padres como sujetos activos en la comunidad educativa es necesario para que los estudiantes se desarrollen de manera integral. En el capítulo VII, sección 1, artículo 65, fracción II, se mencionan específicamente a los padres de familia y enlistan algunas de sus obligaciones, como “Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución” (Congreso, 1993).

El Modelo Educativo 2017 propone la creación de un vínculo entre familia y escuela, por medio de consejos técnicos de participación social, la Ruta de Implementación menciona que “En particular, se requiere de una mayor participación de los padres y madres de familia, no solo en el apoyo a la gestión escolar sino en la corresponsabilidad con el aprendizaje de sus hijos desde el hogar” (SEP, Ruta de Implementación del Modelo Educativo, 2017).

A nivel internacional se redactaron las metas 2021, que son los objetivos que diversos países de América Latina tienen en materia educativa y que pretenden

cumplir, una de las metas es lograr la participación y vinculación de todos los actores de la comunidad educativa (incluyendo a los padres) con el fin de reconocer que el principal objetivo es el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de sus alumnos (OEI, 2010).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), promueve el derecho a la educación de calidad de cada niño, en éste sentido, mediante redes de apoyo internacionales, solicitan a cada Nación miembro lo siguiente:

“Los Estados Partes deberán en todo momento tratar de ofrecer programas que complementen la función de los padres y que se elaboren, en lo posible, en colaboración con los padres, inclusive mediante cooperación activa entre los padres, los profesionales y otros para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (UNESCO, La UNESCO y la Educación, 2011).

Ante esta encomienda, México a través de la Secretaría de Desarrollo Social, otorga a los padres de estudiantes de nivel básico becas para que sus hijos permanezcan en la escuela, pero éstas políticas públicas sólo están apostando por la permanencia del estudiante y no contribuyen a cambiar la idea que las familias tienen respecto a la educación; a pesar de la beca, los padres siguen teniendo desinterés respecto al aprendizaje de sus hijos y el vínculo que tienen con la escuela es aislado.

Existe un gran abismo entre la realidad y las políticas públicas, los planteamientos normativos y las metas u objetivos que tenemos como nación; muchas de las políticas tienen ausencias y vacíos en cuanto a la implementación de sus estrategias. Las propuestas suelen atender ciertos aspectos ligados a fines de cobertura y no al desarrollo - calidad de las relaciones entre los sujetos de la comunidad educativa; para lograr el progreso de los estudiantes, quienes son finalmente la prioridad, se debe atender mediante propuestas innovadoras a un sector poco atendido: los padres, quienes son los principales formadores de los niños.

CAPÍTULO III.- DIAGNÓSTICO

El enfoque de éste trabajo es la investigación cualitativa ya que no se pretende reducir a las personas involucradas en variables, sino observarlas desde una perspectiva holística; se pretenden “producir datos descriptivos” (S.J. Taylor, 2000) y tomar en cuenta todas las perspectivas de los involucrados en la investigación.

En el campo de la educación, la investigación debe realizarse a partir de un paradigma que permita realizar intervenciones con intención de modificar aspectos identificados a partir de un diagnóstico y que permita, a medida que se avanza realizar ajustes o replantear la acción.

Es por esto, que el tipo de investigación es la investigación – acción; ya que según (Elliot, 2000a) nos permite realizar un diagnóstico, llevar a cabo una acción, observar y reflexionar. Todo esto con el fin de comprender las acciones y situaciones que surgen en la comunidad educativa y durante el proceso, generar mejoras y cambios que sean de provecho.

3.1.- Sustento metodológico

En el ámbito educativo, el diagnóstico es una herramienta utilizada continuamente, ya que ayuda a la evaluación y a identificar áreas de oportunidad de los grupos; en el caso de la investigación – acción, el diagnóstico pretende esbozar la problemática, utilizando diversas técnicas e instrumentos que permitan describir y

explicar los procesos que se dan en el contexto de la investigación de una manera dinámica.

Tal como lo señala (Sagastizabal, 2006), “en el proceso de diagnóstico podemos reconocer tres niveles de análisis”. El primer nivel del diagnóstico parte de la observación y ya se ha llevado a cabo, al identificar por medio de la cotidianeidad la preocupación temática (que en éste caso es la poca participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes); ésta observación se encuentra narrada en el planteamiento del problema y surgió a partir de la vivencia y observación cotidiana, como lo afirma la autora antes mencionada.

El segundo nivel de diagnóstico se plantea en éste capítulo, implica la recolección sistémica de datos de la realidad estudiada siguiendo una metodología que permita visualizar los aspectos ocultos de la problemática educativa; lo que nos permitirá realizar una “prescripción de una o varias acciones posibles para la investigación a realizar, a modo de plan de mejora de la realidad revelada” (Sagastizabal, 2006).

El tercer nivel de diagnóstico se planteará en el capítulo cinco, al evaluar los alcances y resultados de la intervención; ésta evaluación deberá esbozar nuevamente el problema, describiéndolo en su estado actual (posteriormente a la implementación del plan de mejora) y contribuirá a verificar si la acción generó lo que se pretendía.

Es importante comprender que la investigación – acción es, como lo menciona (Sagastizabal, 2006) “una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y reorientar las acciones para lograr su cambio”, por ello, aunque éste capítulo es el diagnóstico teórico – metodológico, no debemos perder de vista que el planteamiento del problema surgió de un diagnóstico hecho a partir de la observación cotidiana y que la evaluación de resultados de la acción será el último diagnóstico, debelando así los resultados de la intervención y permitiendo llegar a conclusiones estructuradas y concretas, basadas en la comprensión de la preocupación temática.

3.2.- Metodología del diagnóstico

“La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (Elliot, 2000b), por tanto en éste diagnóstico se pretende conocer cuáles son los problemas desde la perspectiva de los sujetos que conforman la comunidad educativa grupal; que son: estudiantes, padres de familia y maestra.

El uso de diferentes técnicas e instrumentos de investigación permite recolectar datos que describan las propias palabras y puntos de vista de las personas involucradas en el proyecto, por ello se diseñó un instrumento para cada miembro de la comunidad educativa grupal con el fin de “objetivar las perspectivas individuales de cada actor implicado” (Sagastizabal, 2006), porque el objetivo de éste diagnóstico es comprender la óptica de los sujetos respecto a sus necesidades y la preocupación temática, sin perder de vista su realidad o contexto.

En éste sentido, primero se describen los aspectos principales del contexto de nuestra población, utilizando una “descripción de escenarios y actividades” (S.J. Taylor, 2000), abarcando su contexto sociocultural; para dar una perspectiva general de la realidad en la que viven los sujetos, también se describen las principales actividades económicas y por último se detalla el contexto interno en que se desarrolla la preocupación temática, la escuela.

Posteriormente se presentan los instrumentos que permitieron la recolección de datos (uno por cada sujeto perteneciente a la comunidad educativa grupal); entrevista para los padres de familia, encuesta para los estudiantes y entrevista para la maestra.

Finalmente, se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y se analizan utilizando la técnica de triangulación, no en el sentido de investigación grupal, sino en “la combinación de un estudio único de distintos

métodos o fuentes de datos” (S.J. Taylor, 2000); de manera que permitan identificar los problemas y verificar que la preocupación temática se corrobore o modifique, todo esto para que el plan de acción sea pertinente. Éste diagnóstico es la base sobre la que se construye la intervención y determina la orientación de la misma.

3.3.- Descripción de escenarios y actividades

México es un país con altos niveles de rezago social, dentro de esta clasificación se incluyen aspectos de educación, acceso a servicios de salud, calidad de la vivienda y acceso a servicios básicos en el hogar; el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), es el organismo que se encarga de realizar una lista con las localidades que presentan mayor índice de marginación, pobreza e inaccesibilidad a servicios, posteriormente la Secretaría de Desarrollo Social determina cuáles son las Zonas de Atención Prioritaria (ZAP) para dirigir acciones urgentes, disminuir las brechas sociales y el marcado rezago, con la intención de mantener un desarrollo social equilibrado.

En el Estado de Tabasco el promedio de ingreso laboral se encuentra muy por debajo de la media nacional con \$5,691.50 pesos mensuales per cápita (Economía, 2016); casi la mitad de la población a nivel estatal se encuentra en condiciones de pobreza, el 48.7% de los tabasqueños tiene un ingreso laboral inferior al costo de la canasta alimentaria (CONEVAL, 2012); así mismo, el Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del municipio de Comalcalco, Tabasco, incluye un *top ten* de las ZAP con mayor índice de marginación y en éste listado se encuentra en la sexta posición la Ranchería Lagartera con un nivel de Alta Marginación (SEDESOL, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del municipio de Comalcalco, 2017).

El rezago social en la comunidad se mide por medio de indicadores que muestran a partir del porcentaje de la población, las carencias en vivienda y servicios, así como ausencias educativas, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1.- Índices de rezago social en la comunidad (Ranchería Lagartera)

Indicadores de rezago	Porcentaje
Población de 15 años o más analfabeta	16.6 %
Población de 15 años o más sin primaria completa	37.27 %
Población de 15 años o más con educación básica incompleta	60.93 %
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	7.73 %
Viviendas que no disponen de energía eléctrica	3.44 %
Viviendas que no disponen de agua entubada	65.33 %
Viviendas que no disponen de drenaje	14.29 %
Viviendas que no disponen de excusado o sanitario	13.9 %
Viviendas que no disponen de refrigerador	41.33 %
Viviendas que no disponen de internet	99.43 %

Fuente: Elaborado a partir de datos de (SEDESOL, 2010) y (SEDESOL, 2017).

Las principales actividades económicas son la agricultura para autoconsumo, ganadería para venta local, servicios de albañilería y carpintería; el resto de la población económicamente activa es obrera. Dentro de éste contexto socioeconómico se encuentra la Escuela Primaria Cuauhtémoc que tiene una matrícula de 306 estudiantes, las características de su infraestructura se encuentran expuestas en la siguiente tabla.

Tabla 2.- Infraestructura y servicios en la Escuela Primaria Cuauhtémoc

Infraestructura	Cantidad / servicio
Aulas / salones	11
Sanitarios	4
Butacas	300
Pizarrones	11
Ventiladores	11

Clima o aire acondicionado	1
Servicio de agua potable	No
Pozo de material	Si
Luz	Si
Internet	No

Fuente: Elaborado a partir de datos proporcionados por las autoridades educativas (Ver Anexo A).

Ésta es la única primaria en la Ranchería, sus instalaciones se encuentran muy deterioradas, la pintura de las paredes desgastada y el techo es de lámina, cada salón cuenta con un ventilador y un pizarrón, las butacas no son suficientes por lo que algunos estudiantes deben trabajar en la mesa de los docentes, los baños tienen algunos muebles rotos; según las autoridades educativas, las instalaciones de la primaria son de las más antiguas de toda la zona escolar. La infraestructura es utilizada por dos turnos (matutino y vespertino), por lo que el desgaste es aún mayor.

En éste escenario sociocultural y educativo residen los sujetos que conforman a la comunidad con la que se pretende trabajar, es importante tomar en cuenta éste esbozo del contexto donde se desarrolla la investigación acción; a continuación, se presentan los tres instrumentos utilizados para identificar las necesidades y problemáticas que cada sujeto de la comunidad educativa plantea; éstos instrumentos de gran utilidad ayudan a confirmar o contrastar la perspectiva del sujeto con la preocupación temática y orientar la intervención.

Es importante señalar, que la validación de todos los instrumentos, se realizó por medio del método de “validez aparente” (Saiz Herranz & Blasco Amaro, 2010), utilizando el consenso de expertos en la investigación – acción; primero se identificaron las categorías que debían abordarse en cada instrumento, después se eligió el tipo de preguntas, posteriormente se verificó la pertinencia de las preguntas y la redacción de las mismas (suponiendo la profundidad de las posibles

respuestas), tras las correcciones realizadas por los expertos se procedió a elaborar la versión definitiva.

3.4.- Instrumentos de recolección de datos del diagnóstico

3.4.1.- Entrevista a la maestra titular del grupo

La técnica que se utilizó para recolectar datos por parte de la maestra titular del grupo, fue una entrevista; formulada a partir de preguntas estructurales de verificación, con la finalidad de confirmar o rechazar la preocupación temática y sus categorías tal como sugieren (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999); se diseñaron éste tipo de preguntas para explorar la perspectiva de la docente respecto a las necesidades de los educandos, es importante verificar que el primer nivel de diagnóstico de la investigación (observación) tenga una interpretación objetiva y confirmar que los sujetos que participan en la investigación reconocen el problema en el entorno cotidiano.

La entrevista se aplicó en las condiciones de tiempo, espacio y ambiente pertinentes; el registro se realizó de manera escrita, permitiendo a la persona entrevistada contestar con confianza, a continuación, se presenta la guía de entrevista conformada por tres categorías principales (Motivación en los estudiantes, participación / apoyo de padres y factores de riesgo o necesidades del alumnado):

Tabla 3.- Guion de entrevista a maestra titular.

Número de pregunta	Cuestionamiento
1	¿Cuáles son los principales problemas que los estudiantes enfrentan en su desarrollo académico?
2	¿Los estudiantes cuentan con los elementos y materiales necesarios para estudiar?
3	¿Cuáles son las causas más comunes de ausentismo en el grupo?
4	¿Percibe en los alumnos motivación para continuar con sus estudios al concluir la primaria?

5	¿Qué factores y sujetos son fundamentales para que los alumnos se sientan motivados a estudiar?
6	¿Los estudiantes realizan las actividades y tareas con ayuda de algún familiar?
7	¿Cuál es la actitud de los padres de familia con respecto al desempeño de los estudiantes?
8	¿Cómo es la participación de los padres de familia en eventos académicos y juntas?
9	¿Cuál es la principal motivación que percibe en los padres de familia al enviar a sus hijos a la escuela?

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2.- Cuestionario para estudiantes

La técnica utilizada para recolectar datos de parte de los estudiantes fue la encuesta explicativa, debido a la necesidad identificar las necesidades y problemas que afectan la motivación de los niños, ya que como mencionan (Buendía Eisman, Colás Bravo, & Hernandez Pina, 1998) "La investigación por encuesta debe traducir las variables empíricas sobre las que se desea obtener información en preguntas concretas sobre la realidad social a investigar, capaces de suscitar respuestas únicas y claras", para obtener respuestas claras se eligió el instrumento de cuestionario.

Lo que se pretende con el cuestionario es conocer las realidades que viven los sujetos (estudiantes) respecto a la preocupación temática. Y explorar las posibles causas o situaciones que la generan, como mencionan (Buendía Eisman, Colás Bravo, & Hernandez Pina, 1998), "expresar en indicadores concretos los aspectos de la realidad que interesa investigar".

Respecto al proceso para diseñar el cuestionario, uno de los primeros pasos fue plantear las características de los informantes como edad, nivel académico, posteriormente, se decidió utilizar un formato de preguntas autoadministrado, las preguntas fueron cerradas con tres respuestas opcionales utilizando una escala

Likert; el cuestionario se entregó directamente a los informantes de manera impresa y se brindó la posibilidad de aclarar dudas respecto al instrumento.

Los expertos en Investigación – acción que revisaron el instrumento, realizaron modificaciones respecto a las opciones de respuesta (que al principio era dicotómico), también se ordenaron las preguntas conforme a las categorías correspondientes (motivación, abandono, participación de padres y proyección hacia el futuro) y se verificaron cuestiones de redacción, el cuestionario validado se compone por veinticinco ítems y es el siguiente:

Tabla 4.- Cuestionario a estudiantes.

Número de ítem	Ítem	Si	A veces	No
1	¿Te gusta asistir a la escuela?			
2	¿Te sientes entusiasmado/a por asistir a la secundaria?			
3	¿Piensas estudiar la Universidad?			
4	¿La escuela te parece útil?			
5	¿Estudias por las tardes y haces tus tareas?			
6	¿Trabajas regularmente?			
7	¿Además de la escuela tienes otras responsabilidades?			
8	En días de escuela ¿apoyas en tareas del hogar?			
9	¿Llegas sólo a la escuela?			
10	¿Desayunas antes de asistir a la escuela?			
11	¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan al médico?			
12	¿Tus papás se preocupan porque estés limpio (Te bañes, te peines, te pongas ropa limpia, te cortes las uñas, etc.)?			
13	¿Haces la tarea todos los días a la misma hora?			
14	¿Tienes un espacio en casa para hacer tus tareas y actividades?			
15	¿Faltas más de una vez al mes a clases?			
16	¿Haces la tarea cuando la maestra lo solicita?			
17	¿Cumples con los materiales que la maestra solicita?			
18	¿Si obtienes malas calificaciones tus papás se molestan?			

19	¿Si obtienes buenas calificaciones tus papás te felicitan?			
20	¿Te has quedado dormido/a en clases?			
21	¿Tu rendimiento escolar es bueno (calificaciones arriba de 8)?			
22	¿Procuras llegar temprano a clases?			
23	¿Pones atención en clases?			
24	¿Platicas con tus papás sobre lo que quieres ser de grande?			
25	¿Te sientes entusiasmado/a al pensar en tu futuro?			

Fuente: Elaboración propia.

3.4.3.- Entrevista a padres de familia

La técnica usada para proveer la información necesaria al diagnóstico por parte de los padres de familia, fue una entrevista a profundidad semiestructurada, pensando en la flexibilidad y el dinamismo que éste tipo de entrevista permite generar; al ser el primer acercamiento a los padres de familia, lo principal fue obtener opiniones y explorar categorías que se confirmen o cambien a partir de las respuestas.

El tipo de entrevista a profundidad utilizado fue el “aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente” (S.J. Taylor, 2000), ya que es completamente necesario revelar las percepciones y modos de ver de los informantes, sin anteponer ningún juicio, al aplicar la entrevista se cuidó especialmente no fijar posturas respecto a las respuestas y no hacer ningún juicio de valor, sino mantenerse empático y tomar cada contestación con naturalidad, para que la percepción de la realidad propia de los padres de familia quede esbozado claramente.

La selección de la muestra para realizar la entrevista fue hecha a partir de la estrategia muestreo por conveniencia, como sugiere (Salamanca Castro & Martín Crespo - Blanco, 2018) “Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador

necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos”. Tal es el caso de ésta investigación donde, la misma preocupación temática nos indica las dificultades de conseguir informantes (padres de familia participativos).

En la validación del instrumento, expertos en investigación – acción y en el diseño de éste tipo de instrumentos, revisaron la estructura y el lenguaje simple de las preguntas (ya que el contexto es rural y marginado), después los expertos realizaron diversas correcciones y acomodo de preguntas de acuerdo a las categorías (motivación, abandono, participación de padres, necesidades) y a partir de esto, surgió la versión definitiva. Una de las recomendaciones que sugirieron fue no perder de vista la objetividad al realizar la aplicación del instrumento y ser empático en todo momento.

A continuación, se presenta el instrumento de guía de entrevista a padres de familia, compuesto por diecinueve cuestionamientos divididos en las cuatro categorías antes mencionadas.

Tabla 5.- Guion de entrevista a padres de familia.

Número de pregunta	Cuestionamiento
1	¿Cuál es el motivo por el que su hijo/a asiste a la escuela?
2	¿Para qué le sirve a su hijo/a asistir a la escuela?
3	¿Por qué es importante que su hijo asista a la escuela?
4	¿A qué le gustaría que su hijo/a se dedique cuando sea grande?
5	¿Hasta qué nivel educativo desea que estudie su hijo/a?
6	¿Existe alguna otra actividad que no sea asistir a la escuela que Usted desearía que desempeñara su hijo/a? ¿Cuál es?
7	¿Qué es lo que usted y su hijo/a platican sobre el futuro de él o ella?
8	¿Cuáles son las responsabilidades de su hijo/a?

9	¿Qué actividades después de la jornada escolar desempeña su hijo/a?
10	¿Cuál es el espacio determinado dentro de su hogar para que su hijo/a realice tareas y actividades?
11	¿Su hijo/a realiza la tarea con ayuda de alguna persona? ¿Quién?
12	En promedio ¿Cuántas veces al mes falta su hijo/a a la escuela?
13	Cuando su hijo/a falta a la escuela, ¿Cuáles son las causas?
14	¿Cuál es el promedio académico de su hijo/a?
15	¿Las calificaciones que obtiene su hijo/a son algo importante como para castigar o premiar?
16	¿Usted participa en alguna actividad en la escuela? ¿Cuál?
17	¿A cuántos festivales y juntas de padres de familia ha asistido en éste ciclo escolar?
18	¿Forma parte de algún comité de padres de familia?
19	Usted como mamá – papá ¿qué necesita para ayudar al desarrollo de su hijo/a?

Fuente: Elaboración propia.

3.5.- Resultados

3.5.1.- Resultados de la entrevista a la maestra

Las respuestas de la entrevista se registraron de manera escrita, realizando una transcripción textual de las respuestas obtenidas. Con el fin de enfatizar las respuestas que son relevantes porque mencionan una situación problemática, se remarcaron con negritas las respuestas correspondientes.

Para analizar las respuestas, se pretende identificar las problemáticas que la maestra sugiera, además de verificar si las respuestas coinciden con la preocupación temática y si se abordan dificultades cotidianas en las categorías de motivación, falta de participación, abandono de los padres de familia y percepción de la escuela – educación. Los resultados se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 6.- Resultados de entrevista a maestra titular.

No.	Cuestionamiento	Respuesta
1	¿Cuáles son los principales problemas que los estudiantes enfrentan en su desarrollo académico?	Una alimentación pobre en nutrientes. Escaso apoyo de sus padres (por indiferencia o bien ignorancia). Aspecto económico y sociocultural
2	¿Los estudiantes cuentan con los elementos y materiales necesarios para estudiar?	No todos, un 80 % con lo básico al inicio del ciclo escolar, una minoría recicla de los ciclos pasados.
3	¿Cuáles son las causas más comunes de ausentismo en el grupo?	Este ciclo escolar particularmente no ha habido ausentismo. Sólo faltan por citas médicas o por fiestas de la comunidad.
4	¿Percibe en los alumnos motivación para continuar con sus estudios al concluir la primaria?	Motivación intrínseca talvez un 60%. Por el apoyo económico de la beca la mayoría.
5	¿Qué factores y sujetos son fundamentales para que los alumnos se sientan motivados a estudiar?	Los padres. El maestro tiene mucho que ver en la forma que desarrolla los contenidos y defina su importancia y uso en la vida diaria. Superación personal.
6	¿Los estudiantes realizan las actividades y tareas con ayuda de algún familiar?	Sí, por lo general la madre y los hermanos mayores, los padres de familia casi no.
7	¿Cuál es la actitud de los padres de familia con respecto al desempeño de los estudiantes?	Muchas veces apatía. Dan más importancia a la promoción de grado para garantizar la beca. Pero igual no se puede generalizar.
8	¿Cómo es la participación de los padres de familia en eventos académicos y juntas?	Participan en juntas del aula; cuando son de carácter general falta más de la mitad.
9	¿Cuál es la principal motivación que percibe en los padres de familia al enviar a sus hijos a la escuela?	Honestamente, obtener el certificado y el beneficio de la beca

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.- Análisis de resultados por categoría de la entrevista a la maestra

Categoría	Codificación (análisis)
Motivación	<p>Con respecto a la motivación de los estudiantes, la maestra menciona que <i>«talvez un 60% de los 24 alumnos tiene motivación intrínseca»</i>, lo que deja entrever que el índice de motivación por estudiar y continuar estudiando es apenas de más de la mitad de la población total del grupo, también permite identificar la falta de referencia a la motivación extrínseca (motivación por algún agente externo) como los padres, familiares o contexto sociocultural.</p> <p>Sobre la motivación de los padres por enviar a sus hijos a la escuela, declara que el elemento que los estimula es una beca económica.</p> <p>Ella también menciona en primer lugar a los padres como los sujetos con el papel principal respecto a la motivación para estudiar.</p>
Apoyo – participación de padres de familia	<p>Con respecto a la actitud de los padres, la maestra afirma que muestran apatía y vuelve a mencionar que la principal motivación es la beca y se entiende que la calidad de lo aprendido queda de lado, dando paso a la promoción de grado.</p> <p>En relación a la participación en eventos, ella menciona que a las juntas del aula (es decir a la firma de documentos) si asisten, ya que la firma es necesaria para mantener la beca. Sin embargo, a las juntas generales, donde se abordan temas de aprovechamiento y dificultades de los estudiantes suelen faltar más de la mitad de los padres de familia.</p> <p>Es importante rescatar la frase: <i>«honestamente, obtener el certificado y el beneficio de la beca»</i>, ya que muestra el incentivo real de la educación en la ranchería, y lo que ésta significa, no es observada como un medio para el desarrollo y la mejora de sus condiciones a futuro, sino como una vía para obtener la subsistencia.</p>
Factores de riesgo – necesidades de los estudiantes	<p>La maestra menciona, como un factor de riesgo, la desnutrición, aspecto que es indispensable para estudiar y aprender, ésta problemática tiene su origen en el contexto socioeconómico de la comunidad.</p> <p>Menciona también, que sólo al iniciar el curso, el 80% de los estudiantes contaban con el material necesario para desarrollar las actividades normales dentro del aula; ésta declaración es muy reveladora respecto al papel de los padres en la educación, ya que, al inicio del ciclo escolar, cada estudiante recibió una dotación de materiales y uniformes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2.- Resultados del cuestionario para estudiantes

El grupo está compuesto por veinticuatro estudiantes, el total de la población fue encuestada, se elaboró una tabla que simplifica la cantidad de estudiantes que respondieron a cada pregunta y se realizaron las observaciones pertinentes, ya que algunos estudiantes prefirieron no responder a diversas cuestiones.

Tabla 8.- Análisis de resultados del cuestionario para estudiantes.

Pregunta	Si	A veces	No	No. Estudiantes que no respondieron
¿Te gusta asistir a la escuela?	24	0	0	
¿Te sientes entusiasmado/a por asistir a la secundaria?	12	12	0	
¿Piensas estudiar la Universidad?	17	4	2	1
¿La escuela te parece útil?	16	6	2	
¿Estudias por las tardes y haces tus tareas?	10	11	3	
¿Trabajas regularmente?	12	11	1	
¿Además de la escuela tienes otras responsabilidades?	15	6	3	
En días de escuela ¿apoyas en tareas del hogar?	12	10	2	
¿Llegas sólo a la escuela?	14	3	7	
¿Desayunas antes de asistir a la escuela?	22	1	1	
¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan al médico?	6	18	0	
¿Tus papás se preocupan porque estés limpio (Te bañes, te peines, te pongas ropa limpia, te cortes las uñas, etc.)?	15	7	2	
¿Haces la tarea todos los días a la misma hora?	2	6	16	
¿Tienes un espacio en casa para hacer tus tareas y actividades?	18	0	5	1

¿Faltas más de una vez al mes a clases?	2	5	16	1
¿Haces la tarea cuando la maestra lo solicita?	21	1	1	1
¿Cumples con los materiales que la maestra solicita?	16	6	1	1
¿Si obtienes malas calificaciones tus papás se molestan?	5	4	14	1
¿Si obtienes buenas calificaciones tus papás te felicitan?	19	1	3	1
¿Te has quedado dormido/a en clases?	1	0	21	2
¿Tu rendimiento escolar es bueno (calificaciones arriba de 8)?	5	12	6	1
¿Procuras llegar temprano a clases?	18	3	2	1
¿Pones atención en clases?	21	2	0	1
¿Platicas con tus papás sobre lo que quieres ser de grande?	7	12	3	2
¿Te sientes entusiasmado/a al pensar en tu futuro?	11	9	2	2

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se presenta observando de manera conjunta la interpretación de respuestas por categoría, intentando contemplar al conjunto de alumnos como un ente que permita develar las necesidades y las principales problemáticas que presentan. Para esto habremos de asumir que los veinticuatro alumnos conforman una sola interpretación que corresponde a esta población de la comunidad educativa, los estudiantes.

Tabla 9.- Análisis de resultados por categoría del cuestionario de estudiantes.

Categoría	Codificación (análisis)
Motivación	La población total afirmó que le es grato asistir a la escuela, lo que demuestra un punto a favor respecto a la motivación por estudiar, sin embargo, ésta respuesta unánime contrasta con la categoría de proyección a futuro o educación posterior, ya que ocho estudiantes muestran reservas al afirmar que sus intenciones son estudiar el nivel superior. Ésta afirmación por parte de todos los sujetos demuestra que el contexto del aula es un espacio agradable para ellos, pero no es indispensable.

	<p>Al indagar sobre la utilidad que los estudiantes encuentran en el estudio, poco menos de la mitad duda respecto al uso práctico de los aprendizajes adquiridos, el no encontrar un sentido al estudiar, sin duda es causa de desmotivación para ellos.</p> <p>Al cuestionarlos sobre el tiempo extracurricular que invierten en su desarrollo académico, los números negativos aumentan considerablemente, ya que más de la mitad admiten que sólo a veces se sienten inclinados a hacer sus actividades. En cuanto a ésta respuesta es importante analizar la relación que tiene con la categoría de participación y apoyo por parte de sus padres, ya que la mayoría afirma hacer la tarea solos.</p>
<p>Abandono – participación de padres de familia en el entorno educativo</p>	<p>Los indicadores del abandono que los padres ejercen se evidencian en las cuestiones más elementales, como la alimentación y la higiene, así como el hecho de que sólo siete estudiantes llegan acompañados a la escuela. El abandono en el ámbito educativo por parte de los padres de familia también llama la atención al identificar que sólo cinco de los veinticuatro padres de familia muestran interés en las malas calificaciones de los alumnos, lo que envía el mensaje de que el aprovechamiento académico no es importante. Respecto al interés que los padres ponen ante buenas calificaciones, cuatro estudiantes asumen no recibir felicitación alguna ante éstos casos, lo que podría ser causa del desinterés y la desmotivación.</p> <p>Resulta muy interesante comparar las respuestas de la cuestión de tareas, en donde los alumnos afirman no tener un espacio determinado para hacer tareas, ni un horario fijo, además de algunos que admiten no realizar las tareas y contrastarla con las responsabilidades y actividades - tareas del hogar que desarrollan habitualmente, donde más de la mitad afirma tener responsabilidades delimitadas.</p> <p>Éstas respuestas nos permiten observar la idiosincrasia respecto a la educación y la importancia que la población le otorga a la formación académica, demuestra que los padres están priorizando las actividades del hogar y el trabajo ante el rol de estudiantes de sus hijos.</p>
<p>Proyección educativa a futuro</p>	<p>La población estudiantil muestra poco entusiasmo al pensar en su futuro, menos de la mitad admitió sentirse entusiasmado al pensar en proyectos futuros, incluso el índice de omisión de respuesta aumentó en las preguntas de ésta categoría. Sin duda esto demuestra la problemática de la motivación para continuar con sus estudios.</p> <p>Sólo siete estudiantes afirman haber platicado con sus padres sobre lo que quieren ser de grandes y siete admite no tener intenciones de estudiar a nivel superior o se siente indeciso, denotando poca proyección de su vida académica.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.5.3.- Resultados de la entrevista a los padres de familia

Para analizar los resultados de las entrevistas a los padres de familia, se elaboró una matriz categorial que permite identificar aspectos repetitivos entre sujetos respecto de una determinada pregunta, lo que (Saiz Herranz & Blasco Amaro, 2010) denominan como fiabilidad; además de dividir la tabla por categorías, las respuestas han sido relacionadas, intentando observar a los sujetos como el punto de vista de esa población.

Debido a que el muestreo se realizó por conveniencia, es importante tomar en cuenta que las personas que respondieron mostraron una actitud de cooperación al responder la entrevista y se realizaron tomando en cuenta las recomendaciones pertinentes de los expertos en cuanto a espacio, tiempo, actitud y relación.

Anteriormente se ha mencionado el contexto de la comunidad donde se desarrolla la intervención y en la entrevista a padres de familia se percibe con claridad que el lenguaje utilizado por los informantes, incluye modismos y palabras que probablemente necesitan el uso de algún sinónimo, por lo que la matriz categorial incluye un apartado de observaciones, para aclarar éste tipo de aspectos.

La presentación del análisis se muestra por categoría, abarcando todas las preguntas y basándose en la observación de los elementos clave que la matriz categorial permite identificar, cabe señalar que en ésta exploración también se unifican las respuestas en una observación completa del sujeto: padres de familia.

Tabla 10.- Análisis de resultados por categoría de la entrevista a padres de familia

Categoría	Codificación (análisis)
Motivación	<p>La mayoría de los padres coinciden en los aspectos que son el origen de la motivación para que sus hijos estudien, coinciden en que obtener una fuente de empleo en el futuro es la principal razón por la que sus hijos asisten a la escuela.</p> <p>Una problemática que repercute en la motivación de los estudiantes y que fue hallada en las entrevistas es que la preparación - superación profesional no es indispensable dentro de su organización interna comunitaria, la cosmovisión de los padres de familia prioriza el trabajo ante la formación.</p>

	<p>Los padres afirman no tener exigencias a sus hijos respecto al aprovechamiento académico y no muestran interés en las actividades académicas cotidianas como las tareas, esto demuestra que la motivación extrínseca que los padres ejercen en los estudiantes es casi nula.</p>
<p>Abandono – participación de padres de familia en el entorno educativo</p>	<p>El abandono por parte de los padres hacia los estudiantes entorno a sus actividades escolares es evidente, en general se identifica la falta de involucramiento en su vida académica, tanto cotidiana, como eventual, tal es el caso de tareas, juntas, comités, festivales, etc.</p> <p>Un indicador importante de éste señalamiento es que ningún padre de familia supo el promedio académico de su hijo, esa información revela la falta de interés de los padres respecto a la formación escolar de los estudiantes.</p> <p>Los padres también mencionan que el interés por el aprendizaje surge por parte de los estudiantes y que ellos no lo comprenden, mencionan que incitan a sus hijos a faltar a la escuela, o desanimarlos con palabras burlonas, insultos o palabras despectivas, esto es causa de desmotivación para los alumnos.</p>
<p>Necesidades</p>	<p>Uno de los principales hallazgos en las respuestas de los padres de familia respecto a ésta cuestión fue el identificar la carencia de una identidad como padres que forman y educan a sus hijos, hay una característica que todos los informantes compartieron al responder a ésta pregunta: al terminar de plantear el tema, los entrevistados, no sabían qué responder y en general se tuvo que explicar que en su rol de padres, pero ellos no se asumían como parte de la educación de sus hijos, al parecer hay una carencia del concepto de padres - educadores, como si ellos no tuvieran ningún vínculo con el desarrollo integral de sus hijos, incluso en una de las respuestas ésta situación se hace evidente al ejemplificar una situación con un psicólogo.</p> <p>La respuesta de la madre demuestra que los padres de la comunidad educativa no se asumen en su propio rol de responsables de la educación de sus hijos, ésta es una problemática que no se había tomado en cuenta anteriormente y que puede estar generando la poca participación, el involucramiento en la formación y la falta de motivación de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.6.- Problemas encontrados

La triangulación de datos (ver Anexo B), mediante el uso de codificaciones por categoría permite develar diversos problemas dentro del espacio en el que se desarrolla la investigación acción; en general los problemas principales están

vinculados a la preocupación temática que se planteó al principio de éste trabajo, sin embargo, surgieron también nuevos hallazgos que el diagnóstico reveló.

Uno de los problemas hallados tiene que ver con las condiciones socioeconómicas de la ranchería, tal como se expresa en la descripción de escenarios y actividades, las condiciones de marginación y pobreza impactan en el desarrollo de los estudiantes, los tres sujetos pertenecientes a la comunidad educativa afirman que los ingresos económicos son un factor que impide la nutrición adecuada de los niños, además de atribuir a ello las pocas aspiraciones académicas que los padres tienen sobre los estudiantes.

La ausencia de motivación en los alumnos por aprender y estudiar a largo plazo es evidente, los tres informantes hacen referencia a ésta situación y las causas las describen principalmente la maestra y los padres; si bien éstas causas son diversas, una de las principales es el poco apoyo por parte de los padres en su rol como estudiantes.

La poca participación de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos se evidenció en el diagnóstico, maestra, alumnos y los mismos padres admiten que la falta de involucramiento de los padres es uno de los principales problemas que se presentan para generar condiciones favorables al desarrollo integral de los niños.

Uno de los nuevos hallazgos es la concepción que los padres tienen respecto a su misma paternidad, por aprendizaje sociocultural transmitido de generación en generación, carecen de la idea de que ellos son los principales educadores de sus hijos y muestran una falta de conexión entre el rol de padre – formador. La idiosincrasia de la comunidad separa de la paternidad de la responsabilidad de la educación (en todos los sentidos), quedando ésta en un espacio aislado, que en el mejor de los casos recae en la escuela.

CAPÍTULO IV.- SUSTENTO TEÓRICO

4.1.- Educación

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (UNESCO, 2019). La UNESCO asume el término de calidad en la educación como el hecho de reconocer que los métodos formales e informales deben propiciar la seguridad y el apoyo para tener un impacto mayor en los aprendizajes de los niños.

La UNESCO se refiere no sólo a los espacios formales de la educación, como la escuela; sino que incluye a la familia como espacio no formal que educa, que debe propiciar la seguridad y brindar el apoyo necesario para que los niños tengan un desarrollo integral, por tanto, reconoce como fundamental la participación de los padres en los procesos académicos.

Para la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos, la educación es:

“El medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de las humanidades, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones” (SEP, 2019).

La máxima institución política y pública en materia educativa de nuestro país habla sobre el progreso de los individuos y de la sociedad en general a partir de la educación; es el medio por el cual los individuos podemos mantener, o mejorar la cultura, la ciencia, la tecnología y las humanidades. Para ésta institución, tanto la

sociedad como el gobierno son corresponsables de la tarea de generar ciudadanos libres, prósperos y construir un país más justo.

Es importante rescatar la palabra libertad, que tiene bases en el humanismo y en el pensamiento crítico, uno de los exponentes de éstas corrientes del pensamiento es Paulo Freire, pedagogo brasileño que vivió la pobreza y marginación en carne propia y que forjó una nueva perspectiva de la educación y de la forma de enseñar a los sectores vulnerables.

La educación para Paulo Freire es una práctica compleja porque la observa como un proceso antropológico, histórico –cultural, axiológico (valores de una sociedad), político, incluso filosófico, él observa a la educación desde diversas perspectivas y esto hace que su aportación al mundo de la educación sea tan rica. Freire comprende que la educación se desarrolla de distintas formas dependiendo del lugar y la idiosincrasia, él afirma que ésta “no tiene lugar jamás en el vacío, sino en un contexto real, histórico, económico, político, y no necesariamente idéntico a ningún otro contexto” (Freire, Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo., 1996).

Es importante rescatar que Freire comprende lo que significa educar en contextos diversos y adversos, él siendo latinoamericano experimentó en su práctica docente obstáculos ligados a la economía y la política educativa; esto lo llevó a comprender que la educación, vista desde sus diversos entes, tiene siempre un propósito, un fin y una meta.

Comprendemos entonces que, desde la perspectiva de la economía de una Nación, la educación tiene un fin específico, desde la política otro fin que quizá difiera del primero; desde la idiosincrasia y axiología de las diversas comunidades tendrá un objetivo completamente diferente. Es por ello, que él propone que la educación debe de ser un proceso que permita a los individuos desarrollar la libertad por medio de una conciencia crítica y asume que ésta práctica se ejerce desde diversos ámbitos, como el social, el familiar y el escolar.

Una manera de crear conciencia crítica es hacer una “revolución cultural” (Freire, 2005), ésta se realiza al mostrar la realidad desde nuevas perspectivas y propiciando el auto cuestionamiento, logrando que ellos mismos se comprometan con la transformación de su praxis; es decir cambiando la percepción de su propia realidad.

La investigación – acción que estamos llevando a cabo debe tener una perspectiva parecida a la de Freire, los problemas hallados en el diagnóstico revelan que la educación de los niños está compuesta por factores de marginación y de escasa economía, además de una perspectiva parental determinada idiosincráticamente; la práctica cotidiana de los involucrados en el proceso educativo responde a diversas causas que sólo pueden atenderse con una perspectiva lo más amplia posible.

En el caso de contextos como el de éste proyecto de intervención, es de suma importancia no pretender atacar y criticar de una manera negativa a los sujetos que conforman la comunidad educativa, por el contrario, es fundamental propiciar ambientes de autorreflexión que les permitan construir una conciencia crítica de su propia realidad y que los motive a cambiar para su propio desarrollo y beneficio.

4.2.- Teoría sociocultural

La teoría sociocultural es una perspectiva que contempla el contexto de los sujetos, de hecho, ésta teoría también es llamada socio-histórica y afirma que los fenómenos psicológicos tienen un origen social, es decir, que parten del entorno de la familia, la comunidad y la sociedad. Los planteamientos de ésta teoría fueron realizados por Lev Vygotsky (1896 - 1934), psicólogo ruso que puso las bases del enfoque histórico – cultural en la psicología y la educación, él propuso que desde la infancia se desarrollan hábitos, actitudes y conocimientos a través de la interacción cultural; sus aportaciones también vinculan el lenguaje con los procesos del pensamiento y la socialización.

Si bien su teoría está planteada en los procesos psicológicos del niño, intervenir con padres es el primer paso de un cambio histórico-cultural en la forma de asumir la paternidad en éste tipo de contextos idiosincráticos; ya que, “Ambos planos del desarrollo – el natural y el cultural- coinciden y forman una única línea de formación sociobiológica de la personalidad del niño” (Vygotsky, 1930).

Uno de los postulados más importantes de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo; que significa tomar en cuenta los saberes previos y ubicar en dónde se encuentran los sujetos con los que se interviene y en éste caso, partir de ahí para llevarlos a la zona deseada, todo esto por medio de un mediador o facilitador que brinde ambientes de auto - cuestionamiento, autorreflexión y proyección hacia nuevos horizontes. Esto es precisamente lo que se requiere en la intervención con padres de familia.

Lo que pretendemos es desarrollar una evolución histórica – generacional en el comportamiento y comprensión de los padres respecto a su función como educadores y como responsables de la educación de sus hijos; esto es lo que Vygostky llamaría un “proceso de abstracción” (Baquero, 1997), ya que él menciona que se puede llegar a separar a los procesos naturales (biológicos) y culturales (históricos).

De esta manera, aunque el desarrollo natural o biológico ha avanzado, se puede trabajar con la cuestión cultural e histórica de la forma de educar de los padres de familia y promover en ellos un mayor sentido de responsabilidad en los procesos académicos de sus hijos; hacer que ellos, por medio de una reflexión comprendan el peso del lenguaje que utilizan con sus hijos, las actitudes y hábitos que les inculcan.

4.3.- Motivación para el logro

La motivación para el logro es “empeñarse para ser competente en actividades que requieren esfuerzo, es una necesidad fisiológica y psicológica que contribuye al

desarrollo de la personalidad. Se supone que la motivación para actuar resulta del deseo de satisfacer necesidades” (Schunk, 2012).

Los familiares y principalmente los padres tienen relación con los niveles de motivación para el logro, ya que ellos, desde la primera infancia pueden “Disminuir su miedo al fracaso y aumentar sus esperanzas de éxito mejorando la motivación, lo cual se puede lograr transmitiéndoles expectativas positivas para el aprendizaje y estructurando las tareas de modo que las puedan realizar adecuadamente con un esfuerzo razonable” (Schunk, 2012).

Las influencias familiares respecto a la motivación han sido probadas en diversas investigaciones; en un estudio experimental, realizado por Rosen B. y D’Andrade R. C. citado por (Schunk, 2012) en donde sólo involucraron a niños varones, se pudo notar que las expectativas que los padres tienen respecto a las metas que sus hijos pueden cumplir influyen directamente en su desempeño en diferentes tareas.

“Se asignaron tareas a los niños y los padres podían interactuar con ellos de cualquier manera. Los padres de los niños con mayor motivación para el logro interactuaban más, entregaban más recompensas y castigos, y tenían expectativas más altas de sus hijos que los padres de niños con baja motivación para el logro”.

La motivación también depende de cómo las personas perciben su realidad, es decir, qué posibilidades tienen de un cambio o mejora y qué posibilidades tienen de quedar en un *status quo* en el que reproduzcan los modelos de vida de su contexto; tal como menciona (Schunk, 2012): “Los modelos actuales también destacan las influencias del contexto en la motivación para el logro al darse cuenta de que la motivación de las personas cambia de acuerdo con la manera en que perciben su situación actual”.

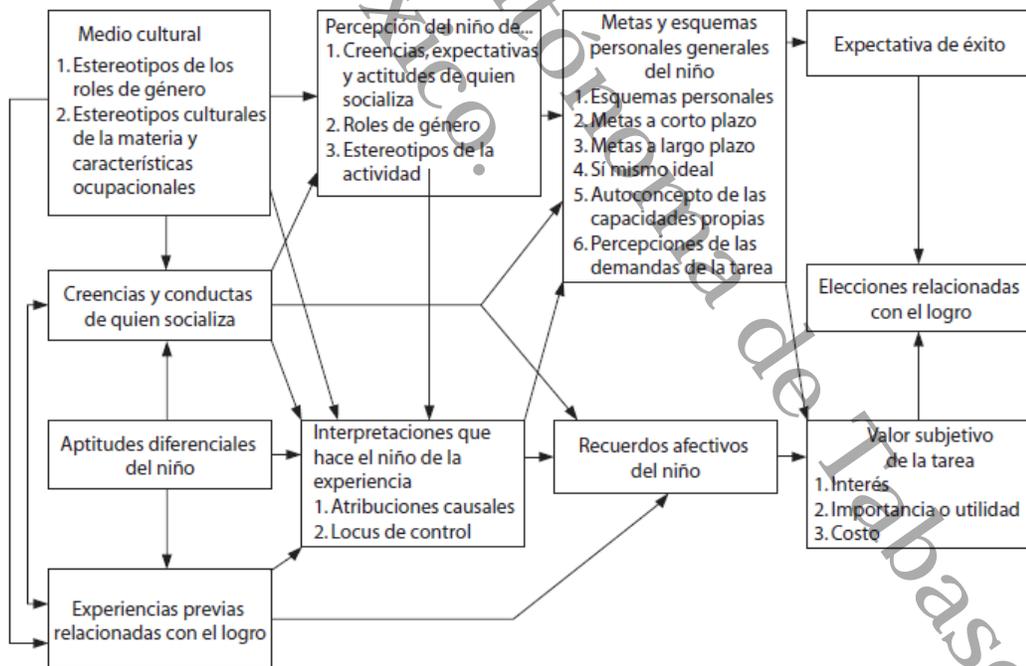
Ésta afirmación es aplicable tanto para los estudiantes como para los padres de familia, ya que ambos sujetos son susceptibles a distintos factores que determinan sus actitudes y motivación para realizar actividades; en éste sentido no es descabellado intervenir con los padres, que estarán generando un impacto directo

en los esquemas culturales, verbales, de creencias y actitudinales que orientan la motivación del niño.

Al trabajar directamente con la percepción que los padres tienen de su realidad y de las posibilidades de triunfar de sus hijos de una manera positiva y realista, se puede influir en la motivación y las expectativas o metas a largo plazo; esto se puede hacer mostrando casos de éxito de personas de su mismo entorno y con sus mismas características y ayudando a que el enfoque desde el cual se observan a sí mismos se vuelva un poco más optimista.

En la siguiente figura se muestra el Modelo contemporáneo de la motivación para el logro, en donde de forma esquematizada observamos los aspectos que influyen directamente en la motivación para el logro, en él se encuentra el medio cultural, la expectativa de éxito, las aptitudes o capacidades y las experiencias previas; mismas que resultan en la elección relacionada al logro.

Figura 1.- Modelo contemporáneo de la motivación para el logro



Fuente: Figura tomada del libro Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa (Schunk, 2012, pág. 363).

4.4.- Participación de padres de familia

La participación de los padres de familia en la educación es muchas veces reducida al margen de asistencia que éstos tienen en las asambleas o juntas escolares y en los consejos técnicos de participación social, sin embargo, el concepto de participación escolar de padres va mucho más allá. (Gaviria, 2014) menciona que: “Lo esencial de la participación educativa es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos”. Ésta afirmación amplía los alcances de la participación a aspectos mucho más cotidianos como el apoyo a las tareas, estar al pendiente de sus relaciones sociales y de su bienestar emocional.

De hecho, la participación parental, tiene un lazo muy estrecho con la motivación para el logro, ya que dentro de la participación se encuentran las expectativas que los padres tienen de los hijos, la forma en que exigen o no exigen que el niño cumpla con sus deberes escolares, etc. Al respecto (Gaviria, 2014) afirma que:

“La participación engloba fenómenos tan dispares como las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos, el control familiar del grado de cumplimiento de sus hijos de los deberes escolares, la intensidad de la implicación de los adultos en la ayuda a la hora de hacer los deberes, o la frecuencia con que los padres están físicamente presentes en la escuela”.

(Reparaz & Naval, 2014) nos dicen que el concepto de participación depende de si asumimos a la escuela o los centros educativos como pequeñas comunidades, si es así, la participación se convierte en manifestaciones de dos tipos “comunicativas y colaborativas”, la participación comunicativa es la que se lleva a cabo en las asambleas escolares y la colaborativa es la acción diaria de estar al pendiente de todas las actividades escolares, el desempeño, los materiales, etc.

La participación de los padres en la escuela está relacionada con el concepto de responsabilidad y con el de motivación, ya que para participar se requiere “querer,

saber y poder” según (Reparaz & Naval, 2014). Querer implica estar motivado por una meta, saber está relacionado con lo afectivo, con el reconocimiento social y con el sentido de pertenencia; poder se refiere a encontrarle utilidad a la participación, es poder obtener algo de ésta.

Las mismas autoras antes mencionadas describen a la perfección la inquietud por desarrollar una intervención dirigida a padres de familia y atinadamente aseveran “Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo”.

Sin duda, esta preocupación es la que motiva el proyecto, comprender que el origen de los problemas se encuentra más allá del aula y atender a los padres que forman parte de la comunidad educativa y que inciden directamente en el éxito o el fracaso de la educación de los niños.

4.5.- Responsabilidad parental

El Diccionario de la Real Académica Española define la responsabilidad como “Cargo u obligación moral que resulta para alguien en cosa o asunto determinado” o “Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de causa legal” (RAE, 2014). Existen, por supuesto diferentes tipos de responsabilidad, en éste caso la responsabilidad parental, es aquella que determina cuáles son las funciones u obligaciones que cada madre o padre tiene respecto de sus hijos.

En nuestro país, la Cámara de Diputados, en coordinación con el Centro de estudios para el adelanto de las mujeres y la equidad de género redactó las Garantías de Cumplimiento de los Deberes de Paternidad Responsable en México, si bien, éste es un estudio con perspectiva de género; también permite a los lectores analizar desde el marco jurídico cuáles son las obligaciones de ambos padres respecto al

cuidado de los hijos y deja en claro que la protección infantil debe ser otorgada por los padres de manera integral; el Código Civil Federal exhorta a la satisfacción de necesidades alimentarias básicas, pero éste documento aborda las garantías y derechos básicos de los menores y afirma que éstos deben ser salvaguardados por los padres.

Dentro de las obligaciones que la (CEAMEG, 2007) establece para ambos padres, se encuentran brindar:

- Seguridad alimentaria
- Educación
- Seguridad física
- Seguridad moral
- Convivencia sana (no violencia)
- Seguridad psicológica (afectividad)

Este estudio plantea muy bien cuál es el imaginario del colectivo mexicano en cuanto a la paternidad y aborda que dentro de la idiosincrasia mexicana la responsabilidad de la crianza se ha delegado a la mujer, sin embargo, legalmente ambos padres tienen el mismo nivel de responsabilidad; como se ha mencionado en la descripción de los conceptos anteriores, tomar en cuenta las acepciones culturales de los sujetos con los que se interviene es esencial para intervenir de manera contextualizada. En comunidades marginadas, indígenas o zonas rurales la percepción de responsabilidad parental suele ser distinta a lo que la norma establece.

Por supuesto que el ideal está descrito en la normatividad, en los estudios y teorías; éste es el objetivo y la meta que debemos plantearnos en la intervención, pero con

tacto y sin querer imponer estas ideas a la comunidad, es por esto que se debe hacer por medio de procesos de sensibilización y generando procesos de autorreflexión.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO V.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El diagnóstico realizado reveló tres ejes problemáticos en los que es viable intervenir, éstos ejes son la falta de participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, también la ausencia de motivación en los estudiantes por aprender y continuar estudiando (siendo una causa el poco apoyo de los padres de familia en su rol académico).

Otro eje problemático que es posible atender es la percepción que los padres tienen sobre su rol en la educación de sus hijos, su concepción de paternidad separa y desvincula de sus responsabilidades la educación integral de sus hijos. Cabe señalar que, tal como menciona (Sacristán, 2005) “Educamos como nos han educado”; ésta perspectiva ha sido construida de generación en generación y es parte de la idiosincrasia de la comunidad, sin embargo, es factible sensibilizar a los padres sobre su responsabilidad en la educación para mejorar la realidad de los sujetos y contribuir a su tejido social.

Debido a éstos ejes problemáticos se plantea intervenir con un Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria, que incluya cuatro fases, tres de las mismas atenderán las necesidades que el diagnóstico mostró y la última será de evaluación y permitirá continuar con el ciclo de la investigación – acción y desarrollar una reflexión del modelo.

5.1.- Descripción de las fases

Como ya se había mencionado, la intervención se plantea a manera de un “Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria”, dicho programa incluye cuatro fases, mismas que a continuación se describen vinculándose con el eje problemático que atienden y con el objetivo que persiguen.

5.1.1.- Fase de sensibilización

Esta es la primera fase que plantea el programa y atiende el eje problemático de la falta de interés de los padres de familia respecto al rol de estudiantes que sus hijos desempeñan. La fase se desarrolla en una sesión de tres horas y el objetivo primordial de ésta fase es sensibilizar a los padres respecto a la importancia de su participación en la formación académica de sus hijos.

5.1.2.- Fase de integración – participación

La segunda fase atiende a dos de los problemas hallados en el diagnóstico, que son: la poca participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos y la concepción idiosincrática de la paternidad (desvinculación del concepto de paternidad con la responsabilidad de la educación). El objetivo de ésta fase es desarrollar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación integral de sus hijos, vinculando la paternidad con la educación.

Ésta fase se compone por un rally de integración, en el que participarán estudiantes y padres de familia y un taller de formación exclusivo para padres de familia; el rally se llevará a cabo en una sesión de cuatro horas y el taller en seis sesiones que comprenden 14 horas. Dando un total de seis sesiones y dieciocho horas en la fase.

5.1.3.- Fase de motivación.

Ésta fase es la última de intervención y atiende al eje problemático de la poca motivación en estudiantes por aprender y continuar estudiando, siendo la actitud de los padres de familia una de las causas principales. Por supuesto, en ésta fase participarán los estudiantes, los padres de familia e incluso la maestra y los directivos. El objetivo que la fase persigue es motivar a los padres de familia para construir puentes de comunicación e involucrarse en las actividades que desarrollan los estudiantes y la escuela, generando así motivación en los alumnos.

5.1.4.- Fase de evaluación.

Como bien lo indica su nombre, esta fase pretende evaluar el impacto de la propuesta, saber si el programa contribuyó a la mejora o si éste se debe replantear y saber en qué rubros; los aspectos principales a evaluar son: la organización del programa, los contenidos, la intervención por parte del facilitador y el impacto, así mismo, la evaluación deberá incluir espacios para comentarios u opiniones que enriquezcan el proyecto de intervención y propicien la reflexión de la acción.

5.2.- Plan de acción

Tabla 11.- Plan de acción

Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria Rural						
Fase	Objetivo	Indicador	Meta	Actividades	Recursos	Fechas/ tiempo
Sensibilización	Sensibilizar a los padres respecto a la importancia de su participación en la formación académica de sus hijos.	Los padres de familia se muestran interesados y con una actitud de reflexión con respecto al desarrollo académico de sus hijos.	El 50% de los padres que conforman el grupo muestran interés por participar en el programa.	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación</p> <p>Video</p> <p>Tema trabajo en equipo</p> <p>Evaluación a padres de familia por estudiantes</p> <p>Evaluación a hijos por padres de familia</p> <p>Reflexiones personales</p> <p>Planteamiento de la propuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Proyector o Videos o Bocinas o Formatos de evaluaciones o Estambre o Computadora 	<p>7 de marzo de 2019</p> <p>3 horas</p>
Integración – participación	Desarrollar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación integral de sus hijos, vinculando la paternidad con la educación	Los padres de familia participan de manera activa en los procesos de formación de los estudiantes y se asumen como principales responsables de su educación.	El 50% de los padres de familia que componen el grupo asisten a reuniones escolares y se involucran en las tareas cotidianas de sus hijos.	<p>Rally de integración:</p> <p>Bienvenida / actividad de integración</p> <p>¿Qué tanto se conocen?</p> <p>Juego de roles</p> <p>Coordinación en parejas</p> <p>Futuro profesionalista</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Proyector o Videos o Bocinas o Reflexiones o Fotos o Papel bond o Plumones o Globos o Cuestionarios o Test o Pelotas o Cubetas o Papel crepé o Computadora o Cuento en chino 	<p>2 de mayo de 2019</p> <p>4 horas</p>

Integración – participación	Desarrollar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación integral de sus hijos, vinculando la paternidad con la educación	Los padres de familia participan de manera activa en los procesos de formación de los estudiantes y se asumen como principales responsables de su educación.	El 50% de los padres de familia que componen el grupo asisten a reuniones escolares y se involucran en las tareas cotidianas de sus hijos.	Taller de formación para padres: Casos de éxito por medio de la educación Líderes comunitarios La importancia de la escuela Desarrollo del individuo, estrategias para la conducta. ¿Qué y cómo les enseño a mis hijos? Los padres son los primeros educadores	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Proyector ◦ Videos ◦ Bocinas ◦ Reflexiones ◦ Fotos ◦ Papel bond ◦ Plumones ◦ Cuestionarios ◦ Test ◦ Pelotas ◦ Computadora ◦ Cuento en chino 	7, 9, 14, 16, 21 y 23 de mayo de 2019 14 horas
Motivación	Motivar a los padres de familia para construir puentes de comunicación e involucrarse en las actividades que desarrollan los estudiantes y la escuela, generando así motivación en los alumnos	Los padres y estudiantes se muestran motivación por aprender y continuar con sus estudios	Que el 50% de los estudiantes tenga intenciones de continuar con sus estudios y plantee metas educativas a futuro.	Convivencia de todos los actores de la comunidad escolar Bienvenida Persiguiendo un sueño Video Reflexión Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Globos ◦ Alfileres ◦ Proyector ◦ Bocinas ◦ Computadora ◦ Comida 	30 de mayo de 2019 3 horas
Evaluación	Evaluar el programa en los aspectos de organización, contenidos, facilitador e impacto.	Los actores de la comunidad educativa evalúan el programa y proponen mejoras al proyecto de intervención	Que el 100% de los participantes evalúen el programa de intervención.	Presentar formatos de evaluación. Explicar la confidencialidad de la evaluación, solicitando la mayor honestidad. Aplicación de evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Entrevista a maestra titular ◦ Cuestionario a estudiantes ◦ Cuestionario a padres de familia ◦ Entrevista al director 	6 y 12 de junio de 2019 2 horas

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VI.- APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1.- Planeación de las fases

El Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria Rural está dividido en cuatro fases (sensibilización, integración – participación, motivación y evaluación), éstas fases se planearon estableciendo un objetivo particular y definiendo actitudes y valores a fomentar en los participantes; en cada fase se establecieron tiempos y recursos, así como actividades diseñadas para cumplir los indicadores de desempeño, cabe destacar que en todas las sesiones se planteó una evaluación formativa. A continuación, se describe la planeación de cada fase.

6.1.1.- Planeación Fase de Sensibilización

Objetivo de la fase: Sensibilizar a los padres respecto a la importancia de su participación en la formación académica de sus hijos.

Actitudes y valores a fomentar: Actitud de participación e interés en el Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria Rural.

Sesiones y horas: 1 sesión, 3 horas.

Indicador de desempeño: Los padres de familia se muestran interesados y con una actitud de reflexión con respecto al desarrollo académico de sus hijos.

Tabla 12.- Actividades fase sensibilización

Sesión 1		3 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Presentación Video de trabajo en equipo Tema: Trabajo en equipo Evaluación a padres de familia hecha por estudiantes Evaluación a hijos hecha por padres de familia Reflexiones personales Planteamiento del Programa, invitación a participar	Proyector Bocinas Computadora Video Formatos de evaluación Estambre Presentación en diapositivas	Registro anecdótico

Fuente: Elaboración propia

Durante la aplicación de la fase de sensibilización el propósito fue generar en los participantes un sentido de interés y responsabilidad sobre su participación en los procesos académicos y el desarrollo de sus hijos; para ello, se diseñaron actividades orientadas a provocar una autoreflexión respecto a su rol de tutor.

Se realizaron actividades de integración – presentación como “la telaraña”, posteriormente se proyectó un video animado que representa la importancia del trabajo en equipo y después se abordó ese mismo tema focalizándolo a la comunidad educativa y tomando en cuenta sus repercusiones. Una de las actividades que ayudó a detonar la reflexión fue analizar los resultados de las evaluaciones que los niños habían contestado previamente, respecto al desempeño de sus padres (ver anexo C); tras la observación de las evaluaciones se les pidió a los padres evaluar también a sus hijos y se realizaron las reflexiones finales.

Sin duda, diseñar actividades que sensibilicen al sujeto respecto a la importancia de su participación en proyectos educativos es necesario, ya que muchas veces hay ciertas resistencias. La autoreflexión resulta ser un proceso que rinde mayores frutos que el convencimiento; al finalizar todas las actividades se realizó la invitación a participar en el Programa y los participantes se mostraron con mayor disposición.

6.1.2.- Planeación Fase de Integración – Participación

Objetivo de la fase: Desarrollar en los padres de familia el sentido de responsabilidad en la formación integral de sus hijos, vinculando la paternidad con la educación.

Actitudes y valores a fomentar: Actitud de responsabilidad y participación respecto al desempeño académico y el desarrollo integral de su hijo.

Etapas: Rally de integración y Taller de Formación para padres de familia.

Sesiones y horas: Rally de integración: 1 sesión de 4 horas. Taller de Formación para padres de familia: 6 sesiones con 14 horas.

Indicador de desempeño:

Los padres de familia interactúan con sus hijos en el entorno escolar y participan en actividades académicas y de recreación con sus hijos.

Los padres de familia reflexionan sobre su participación y responsabilidad en la vida académica y el desarrollo de sus hijos, vinculando la paternidad con la educación.

Tabla 13.- Actividades del Rally de integración.

Sesión 1		4 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Actividad de integración “tubos y pelotas” ¿Qué tanto se conocen? Preguntas básicas Juego de roles: examen de conocimientos Coordinación madre – hijo / padre – hijo con globos Disfraz de profesionista	Cubeta Pelotas Tubos PVC Preguntas básicas Examen de conocimientos Tarjetas con profesiones Papel creppé Cinta Globos	Registro anecdótico Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

El Rally de integración se realizó con los tres sujetos de la comunidad educativa (padres, estudiantes y maestros); esto permitió que se diera una socialización que pocas veces sucede, las actividades se diseñaron para desarrollar entre los actores la empatía. Al iniciar el rally todos participaron en una actividad de coordinación en equipo, donde el tenían que trabajar juntos por conseguir un objetivo en común. Posteriormente los padres con sus hijos respondieron a una serie de preguntas que permiten reflexionar sobre qué tanto se conocen y cómo es su comunicación. (Ver Anexo D)

El juego de roles es una actividad en la que los padres adoptan el rol de estudiantes y los hijos el rol de padres; en ésta actividad los padres deben contestar un examen básico de conocimientos generales (ver Anexo E); esta actividad permite a ambas partes ponerse en el lugar del otro, lo que genera empatía y comprensión. La actividad de coordinación con globos fue diseñada para practicar la comunicación y el trabajo en conjunto para el logro de metas comunes. La última actividad del rally se centra en proyectar el futuro profesional de los estudiantes y demostrar que el apoyo de los padres es necesario, se les solicitó a los padres que ayudaran a sus hijos a disfrazarse de una profesión al azar y se motivó a realizar la mejor caracterización con papel crepé y cinta. (Ver Anexo D).

Tabla 14.- Actividades del Taller de formación para padres de familia

Sesión 1: Casos de éxito por medio de la educación		2 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Tema: ¿Qué es lo que deseo para mis hijos? (Proyección hacia el futuro) Video ¿Cómo se llega al éxito? Preguntas de reflexión Videos de personajes como AMLO, Benito Juárez, Yalitza Aparicio... Reflexiones grupales	Computadora Proyector Bocinas Presentación Videos	Registro anecdótico Reflexiones escritas

Sesión 2: Ejemplos de líderes comunitarios		3 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Tema: ¿Qué es un líder? Ejemplos de líderes comunitarios Videos de líderes comunitarios Exposición en equipos de sus líderes comunitarios exitosos Reflexión ¿Qué pienso que pueden lograr mis hijos?	Computadora Proyector Bocinas Presentación Videos Globos	Registro anecdótico
Sesión 3: La importancia de la escuela y de aprender		2 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Lectura de un cuento en chino Preguntas simulación de situaciones de sus hijos en un futuro sin aprendizajes. Videos de la importancia de estudiar Reflexiones grupales	Computadora Proyector Bocinas Presentación Videos Preguntas impresas Globos	Registro anecdótico
Sesión 4: Desarrollo del individuo, estrategias para la conducta		3 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Video: La importancia de aprender en el desarrollo del individuo. Dr. Valentín Fuster Preguntas sobre sus experiencias: °Aprendizajes para vivir °Cómo lo aprendieron Reflexiones escritas	Computadora Proyector Bocinas Presentación Video Papel bond Plumones Imágenes Globos	Registro anecdótico Reflexiones escritas
Sesión 5: ¿Qué y cómo les enseño a mis hijos?		2 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Video de estilos de crianza Recordar cómo les enseñaron sus padres o familiares	Computadora Proyector Bocinas Presentación	Registro anecdótico Reflexión escrita

¿Y yo, cómo lo estoy haciendo? Video ¿qué es lo que le enseño a mis hijos?	Videos Preguntas impresas Globos	
Sesión 6: Los padres son los primeros educadores		2 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida ¿Quién me enseñó a? Padres, maestros, amigos Video: Desempeño como mamá papá Los mandamientos de los padres de familia por Montessori Reflexiones grupales	Computadora Proyector Bocinas Presentación Videos Mandamientos impresos Papel bond Plumones Globos	Registro anecdótico

Fuente: Elaboración propia

El Taller de formación para padres de familia se dividió en seis sesiones, cada sesión se llevó a cabo en espacios de la escuela, situación que permitió un vínculo con el ámbito educativo (aspecto rescatable, ya que los padres no se presentaban a las instalaciones educativas), en el diseño de las sesiones, se pensaron los procesos de autoreflexión y autocuestionamiento, se utilizaron muchos recursos audiovisuales, ya que éstos les llamaban la atención y generaban procesos reflexivos.

Al iniciar las sesiones se realizaron pequeñas actividades de integración y se retomaba el tema abordado en la reunión anterior; al finalizar cada sesión se realizaban plenarias y la participación era voluntaria, con la finalidad de compartir reflexiones personales y experiencias; éstas prácticas fueron enriquecedoras.

En la primera sesión se abordaron de manera positiva los casos de éxito que en México se han dado gracias a la educación, los personajes presentados se eligieron tomando en cuenta que su origen fuera de un contexto rural y marginado, para generar en los participantes empatía y demostrar que es posible lograr mejores condiciones de vida a partir de la perseverancia y el esfuerzo.

En la segunda sesión cada padre de familia respondió la pregunta ¿Qué pienso que pueden lograr mis hijos?, se utilizan cuestionamientos personales para generar procesos de autoreflexión, mismos que se completan cuando los sujetos son capaces de generar una confrontación de sus respuestas con lo abordado en la sesión; en éste caso en equipos expusieron ejemplos de éxito de sus líderes comunitarios y plantearon cuáles son las metas que los niños son capaces de alcanzar. Muchas de las respuestas distaron del planteamiento grupal, lo que permitió reflexionar el grado de confianza y las expectativas que brindan a sus hijos.

La tercera sesión consistió en enfrentar a los padres a una situación incómoda, en donde intentaron leer algo que para ellos era incomprendible (cuento en chino), a partir de ésta experiencia se establecieron actividades que plantearon el posible futuro de sus hijos sin conocimientos académicos básicos; los padres pudieron experimentar en carne propia la falta de aprendizaje y reflexionar sobre la importancia de aprender, más allá de los logros escolares.

En la cuarta sesión se apreció un video sobre la importancia que tiene aprender para el correcto desarrollo del individuo; después se realizaron charlas por equipos en donde cada padre – madre compartió cuáles considera son los aprendizajes que son básicos para vivir y cómo fue que ellos los aprendieron. Las experiencias que compartieron generaron riqueza a la reflexión, misma que se expresó de manera escrita.

La quinta sesión abordó el tema de los estilos de crianza y se proyectó un video con dibujos animados que representa el estilo democrático, permisivo y militar; así mismo, los padres tuvieron espacio para recordar cómo había sido el estilo de crianza de sus padres y cómo fue esa experiencia como hijo; después se realizó la siguiente pregunta: Y yo, ¿cómo lo estoy haciendo?; al finalizar la sesión se proyectó un video titulado ¿Qué les enseño a mis hijos? Y se procuró que las reflexiones fueran hechas de manera personal.

En la sexta sesión se realizó una actividad en donde los padres clasificaron una serie de actividades que se les habían entregado escritas en tarjetas; cada tarjeta

debía ser colocada en un grupo: padres, maestros o amigos. Al finalizar el grupo con el mayor número de actividades fue el de padres; lo que permitió reflexionar el tema: Los padres son los primeros educadores, la finalidad de ésta sesión radicó en vincular a la paternidad con la educación; retomando todos los temas vistos en el taller; así mismo se leyeron de forma grupal los mandamientos de los padres de familia escritos por la pedagoga María Montessori (ver Anexo F) y se reflexionó en plenaria con participaciones voluntarias sobre el propio desempeño como papá – mamá.

Las actividades constantes de reflexión en un taller son indispensables para generar procesos más complejos de pensamiento crítico a la propia práctica de un rol, en éste caso de padre – madre; el taller incluyó en cada sesión una serie de preguntas detonadoras, mismas que permitieron abordar los temas con mayor disposición por parte de los participantes.

6.1.3.- Planeación Fase de Motivación

Objetivo de la fase: Motivar a los padres de familia para construir puentes de comunicación e involucrarse en las actividades que desarrollan los estudiantes y la escuela, generando motivación en los estudiantes.

Actitudes y valores a fomentar: Motivación por parte de los estudiantes, como consecuencia del involucramiento y participación de los padres en sus procesos académicos y formativos.

Sesiones y horas: 1 sesión, 3 horas.

Indicador de desempeño: Los padres de familia participan y motivan a los estudiantes a aprender y continuar estudiando.

Tabla 15.- Actividades fase motivación

Sesión 1 Participantes: Padres de familia, director y estudiantes		3 horas
Actividades	Recursos	Instrumento de evaluación
Bienvenida Videos de motivación: Daniel Habif, El circo de la mariposa, Superación. Actividad: persiguiendo un sueño - globos y alfileres Reflexiones grupales Convivencia con alimentos y música	Proyector Bocinas Computadora Videos Globos Alfileres	Registro anecdótico

Fuente: Elaboración propia

La última fase de aplicación del programa contempló una convivencia entre los tres actores de la comunidad educativa; ésta convivencia con el fin de motivar y afianzar lazos de cooperación entre maestros y padres de familia, que permitan mejorar el aprendizaje y la proyección hacia el futuro de los estudiantes.

La proyección de videos motivacionales permitió un ambiente de disposición y ánimo por mejorar las circunstancias para bien de los estudiantes; la actividad de persiguiendo un sueño se realizó con globos que sostenían los estudiantes y que simbolizaban sus aspiraciones y el alfiler la fragilidad a la que se enfrentan esas expectativas, reflexionando en conjunto sobre la importancia de que todos los que conforman la comunidad educativa velen por que esas ilusiones y deseos de superación permanezcan y se cumplan.

La reunión en la escuela se dio en un ambiente casual, lo que permitió que los padres de familia convivieran con los maestros con mayor confianza y se generaron puentes de comunicación distintos a los existentes previamente. Además de compartir momentos de recreación con los estudiantes. La fase de motivación es la culminación de la aplicación del programa con los sujetos, sin embargo, se les solicitó evaluar de manera objetiva el programa y en esa sesión se acordaron las fechas para llevarla a cabo.

CAPÍTULO VII.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La investigación – acción permite llevar a cabo una intervención diseñada específicamente para determinado contexto socioeducativo y posteriormente realizar una reflexión que permita la mejora de próximas intervenciones; en éste sentido, la investigación – acción es noble, ya que permite modificar aspectos prácticos. Pero para tener procesos reflexivos de la intervención es necesario evaluar desde una perspectiva objetiva todos los aspectos del proyecto.

Para evaluar la intervención es necesario tomar en cuenta que ésta se llevó a cabo en un contexto comunitario, es decir, supuso la participación de distintos sujetos, incluso tomar en cuenta que hay dos entornos, el socioeconómico – idiosincrático y el escolar. En este caso es necesario realizar una evaluación conjunta, que tome en cuenta las diferentes perspectivas de la realidad y la problemática, tal cual como se realizó el diagnóstico, con una mirada holística que abarque al directivo, al docente, a los estudiantes y a los padres.

Tal como menciona (Barrio, 2007) “En la práctica de la evaluación cabe integrar aquellos aspectos sociales, grupales e individuales de la realidad que envuelven la intervención socioeducativa”. Entonces, si la perspectiva de evaluación abarca sujetos y contextos podremos analizar el nivel de logro de los objetivos de la propuesta tomando en cuenta las condiciones previas y posteriores de la problemática.

Existen diferentes tipos de evaluación, en éste caso ya se han llevado a cabo una evaluación diagnóstica (misma que se encuentra en el capítulo 3 de éste trabajo) y una evaluación formativa, que se desarrolló en el capítulo anterior y que es formativa; para evaluar los resultados de la aplicación del proyecto es necesario llevar a cabo una evaluación sumativa.

La evaluación formativa, como afirma (Biggs, 2010) “es inseparable de la enseñanza”, por ende está ligada a la aplicación del programa y se realizó de manera constante mediante la observación, el uso de estrategias y actividades didácticas, la reflexión verbal y grupal, el registro anecdótico y algunos formatos descritos en el capítulo anterior. Sin duda ésta fase de evaluación es crucial para ir midiendo el impacto de la intervención y permitió modificar algunos aspectos prácticos para obtener mejores resultados.

Los instrumentos de evaluación formativa son indispensables para lograr un correcto análisis de los acontecimientos, en éste caso se utilizaron dos instrumentos que sirvieron para valorar el avance de cada sesión, el registro anecdótico y la guía de observación. (Ver Anexo G y H).

Por su parte, la evaluación sumativa “se lleva a cabo después de concluir el proceso de enseñanza” y en éste caso es importante no perder de vista que no sólo pretendemos evaluar el aprendizaje o el impacto, sino otros aspectos como: la organización del programa, los contenidos y el facilitador. Esto porque vamos a evaluar el proyecto de intervención, con la finalidad de reflexionar todo el proceso que se ha llevado a cabo en la investigación – acción.

7.1.- Diseño de instrumentos de evaluación

El diseño de los instrumentos para evaluar el Programa de Sensibilización, Formación y Motivación para Padres de Familia de Estudiantes de Nivel Primaria se llevó a cabo mediante un análisis que permitiera tener claros los aspectos a

evaluar; posteriormente se pensaron los aspectos prácticos como nivel de estudios y edad, así como complejidad de cada instrumento.

7.1.1.- Entrevista a maestra titular del grupo

El instrumento para evaluarla intervención por parte de la maestra y del directivo de la Escuela Primaria fue una entrevista de opinión individual, que tuvo el objetivo de acopiar información respecto al impacto de la propuesta en los aspectos básicos de: integración y participación de los padres de familia, niveles de responsabilidad de padres de familia y estudiantes que participaron en el programa y motivación de los estudiantes.

Entendiendo que la necesidad de ésta evaluación es conocer la perspectiva de uno de los actores – sujetos que conforman a la comunidad educativa se utilizó un recurso que permite que tanto el director, como la maestra expresen sus vivencias en el día a día del aula y puedan establecer una comparación entre la realidad pre y post de la aplicación del programa, como menciona (Fernandez, 2001), en la investigación cualitativa, “la entrevista constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados”.

El guion de la entrevista se diseñó a partir de doce preguntas semiestructuradas que abarcan las categorías antes mencionadas (integración y participación de los padres de familia, niveles de responsabilidad de padres de familia y estudiantes que participaron en el programa y motivación de los estudiantes). Y un último cuestionamiento en donde se solicita otorgar por medio de una escala (1 al 10) una calificación a la propuesta implementada. A continuación, se muestra el instrumento.

Tabla 16.- Guion de entrevista de evaluación a maestra.

No.	Pregunta
1	¿A partir de la implementación del programa notó algún cambio en la motivación por aprender de los estudiantes?
2	¿Después de la implementación del programa, los estudiantes cambiaron su actitud en cuanto a continuar con sus estudios de secundaria?
3	¿Percibe en los alumnos motivación para continuar con sus estudios a largo plazo?
4	¿Los estudiantes cumplen con elementos y materiales necesarios para estudiar y desarrollar sus actividades?
5	¿Después de la implementación del programa notó algún cambio en el porcentaje de cumplimiento de tareas y actividades?
6	¿Notó algún cambio en las estadísticas de ausentismo en el grupo?; si su respuesta es sí, ¿qué cambios?
7	¿Cuál es la diferencia entre la asistencia de padres de familia a las asambleas grupales o reuniones entre el primer trimestre y el segundo?
8	¿A notado algún cambio en cuanto a la atención que los papás muestran a las actividades escolares de los estudiantes?
9	¿A partir de la implementación del programa ha cambiado la actitud de los padres de familia con respecto al desempeño de los estudiantes?
10	¿Después de la aplicación del programa pudo observar algún cambio actitudinal en los padres de familia, o escuchó algún comentario diferente al discurso anterior?
11	¿Le parece que el programa tuvo un impacto real en el problema de la falta de participación de los padres de familia?
12	En una escala del 1 al 10, ¿cómo califica el programa?

Fuente: Elaboración propia.

7.1.2.- Cuestionario para estudiantes

El instrumento utilizado para que los estudiantes evaluaran el programa fue un cuestionario, éste instrumento tiene la ventaja de que con él se puede uniformar la información solicitada, en éste caso, se utilizó un cuestionario de hechos, ya que lo que se pretende es verificar principalmente el impacto directo de la propuesta y si ésta modificó ciertas actitudes y realidades específicas como la participación y el involucramiento de los padres en el entorno escolar y la motivación de los estudiantes.

Se redactaron diversas afirmaciones y se utilizó una escala Likert para conocer el grado de conformidad, también se incluyó un cuestionamiento sobre la participación de sus padres en el proyecto de intervención (ya que no todos los padres asistieron a las sesiones), así, podremos tener una comparación entre las diferencias e impacto real de la aplicación del programa. Verificar si existió o no un aumento en la motivación de los estudiantes y la participación de los padres de familia en el entorno escolar, además valorar si éstas dos categorías influyen en la proyección a futuro de los niños.

El instrumento consta de 16 ítems, divididos en cuatro categorías principales: integración y participación de padres en procesos educativos, responsabilidad parental, motivación de los niños y proyección hacia el futuro, además de un ítem para saber si fueron o no participantes del programa. Cabe mencionar que las afirmaciones que respectan a la participación y actitudes de los padres de familia están estrechamente relacionadas con el trabajo realizado en el taller de formación y con diversas estrategias que se ofrecieron como alternativas positivas a sus estilos de crianza.

La escala Likert se conformó por tres opciones; que son si, a veces y no. La cantidad de opciones se determinó tomando en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes y la complejidad de las afirmaciones, también para simplificar la codificación o análisis de resultados del instrumento. La validación se realizó por el método de validez aparente; realizado por expertos en evaluación e investigación - acción, mismos que analizaron la concordancia entre la claridad, la precisión y la comprensión de cada afirmación. La siguiente figura muestra el cuestionario aplicado a los niños.

Figura 2.- Cuestionario de evaluación aplicado a estudiantes.

Cuestionario para estudiantes

Instrucciones: Lee con atención y marca con una X tu respuesta

Núm.	Pregunta	Si	A veces	No
1	¿Tu papá o mamá participó en el taller para padres?			
2	¿Tu papá o mamá te comentó sobre las actividades del taller para padres?			
3	¿A tu mamá o papá, le gustó asistir al taller para padres?			
4	¿Tus papás te dicen que estudies por las tardes y hagas tus tareas?			
5	¿Tus papás te motivan a cumplir con las tareas?			
6	¿Tus papás te preguntan por las actividades escolares y las tareas?			
7	¿Tu papá, mamá o tutor asiste a las juntas escolares?			
8	¿En la última entrega de calificaciones, tus papás te regañaron por haber obtenido malas calificaciones?			
9	¿En la última entrega de calificaciones, tus papás te felicitaron por tus buenas calificaciones?			
10	¿Estas feliz porque ya vas a terminar la primaria?			
11	¿Tus papás te hablan sobre la importancia de estudiar?			
12	¿Tus papás hablan contigo sobre continuar con tus estudios de secundaria?			
13	¿Has platicado con tus papás sobre asistir a la universidad?			
14	¿Tus papás han platicado contigo sobre tu futuro?			
15	¿Te sientes emocionado (a) al platicar con tu familia sobre lo que deseas ser de grande?			
16	¿Tus papás te ponen ejemplos de que sí se puede llegar a ser lo que tú sueñas?			

Fuente: Elaboración propia.

7.1.2.- Encuesta para padres de familia

La encuesta “se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes” (Mercado, 2006), la encuesta diseñada tiene precisamente el propósito de conocer, mediante una opinión escrita las opiniones de los padres de familia respecto al programa ésta encuesta fue realizada con una escala Likert de cinco opciones.

Se redactaron, con la ayuda de expertos diferentes afirmaciones que permiten verificar el nivel de aceptación de la aseveración en las categorías de: organización, contenidos, actividades, materiales y recursos, facilitador e impacto. Al finalizar la encuesta, se escribieron tres preguntas abiertas para permitir a los evaluadores expresar recomendaciones y sugerencias, también para medir el impacto del

programa. Por último, se solicitó a los participantes calificar la intervención en una escala del 1 al 10.

Antes de aplicar la encuesta a los padres de familia, se les explicó la confidencialidad de dicho instrumento y la importancia de sus sugerencias, todo para mejorar las áreas de oportunidad del programa. La validación del instrumento, se realizó por medio del análisis de las afirmaciones y sus posibles respuestas, esto desde el juicio de expertos en evaluación. La siguiente figura muestra la encuesta.

Figura 3.- Encuesta de evaluación aplicada a padres de familia.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIRECCIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

Objetivo:
Su opinión es muy importante, al evaluar el programa para padres contribuye a la mejora de la organización, actividades, contenidos e impacto. Responda con la mayor sinceridad posible, sus respuestas son confidenciales.

Instrucciones: Marca con una X la casilla que corresponda a la calificación de cada aspecto.

Aspectos	Taller de formación para padres de familia "Primaria Cuauhtémoc"				
	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Organización del programa					
Las fases tuvieron un orden que permitió que usted tuviera interés por participar en el programa.					
La duración de las sesiones fue suficiente y las actividades se organizaron bien.					
El tiempo que duró el taller y el horario de las sesiones fue conveniente.					
Contar con la presencia de una persona que cuidara a los niños, fue uno de los aspectos de la organización que le permitió asistir.					
Las instalaciones, los materiales e insumos fueron adecuados.					
La organización general favoreció una buena experiencia de reflexión y aprendizaje.					
Contenidos					
Existió coherencia entre los temas, actividades prácticas, reflexiones y videos.					
El contenido de las exposiciones y de los temas fue de provecho.					
Los contenidos propiciaron la reflexión y el aprendizaje.					
El programa cubrió los temas que esperaba.					
Actividades					
Las actividades, juegos y dinámicas que se llevaron a cabo en el taller fueron de utilidad y propiciaron la reflexión.					
Las actividades y dinámicas fueron suficientes.					
Las actividades y dinámicas tuvieron relación con los temas abordados en el taller.					

Recursos – materiales	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
Los materiales utilizados en el taller fueron atractivos y funcionales.					
Los recursos, como música, videos, cuentos y fotos fueron de utilidad para entender mejor el tema.					
Los videos, cuentos, reflexiones y canciones facilitaron la reflexión personal.					
Facilitador					
La persona facilitadora mostró dominio de los temas y contenidos.					
La persona facilitadora se comunicó de manera cordial, fluida y oportuna con los participantes a lo largo del programa.					
La persona facilitadora propició la integración, participación y reflexión de los participantes.					
La persona facilitadora intervino de manera oportuna, haciendo comentarios y retroalimentaciones que favorecieron el aprendizaje y la reflexión.					
Impacto					
Las fases del programa lograron generar en mí una autorreflexión en mi rol como mamá – papá.					
Existen ciertas actitudes o estrategias que he cambiado respecto a mi desempeño como mamá – papá.					
Mi hijo (a), ha notado algún cambio en mi participación e integración en asuntos escolares.					
Mi hijo (a), ha notado algún cambio en la forma en que nos relacionamos.					
Lo aprendido en el taller me ha servido en el día a día.					
Recomendaría este taller a otras madres y padres de familia.					

¿Cuál es el aprendizaje más significativo que Usted obtuvo del programa?

¿Si pudiera modificar algún aspecto del programa, cuál sería?

En una escala del 1 al 10, ¿cómo califica el programa?

Fuente: Elaboración propia.

7.2.- Análisis de resultados de la evaluación

El análisis de los resultados de la evaluación al programa se presentará por medio de esquemas categoriales de cada instrumento (es decir por sujeto), para que al finalizar se puedan obtener resultados comunes y observarlos desde una perspectiva comunitaria. Ya que ésta es una investigación de corte cualitativo, se dará especial atención a la expresión y lenguaje utilizado por los evaluadores, por lo que algunos diálogos se retomarán para analizarlos.

7.2.1.- Resultados de entrevistas a maestra y director

En la siguiente tabla se muestran los resultados divididos en categorías, se especifican las preguntas realizadas y se detallan las respuestas, tanto de la maestra, como del director de la Escuela Primaria; en letras negritas, se remarcan las frases que mejor permiten evaluar al programa.

Tabla 17.- Resultados de la evaluación del programa, entrevista a maestra y director.

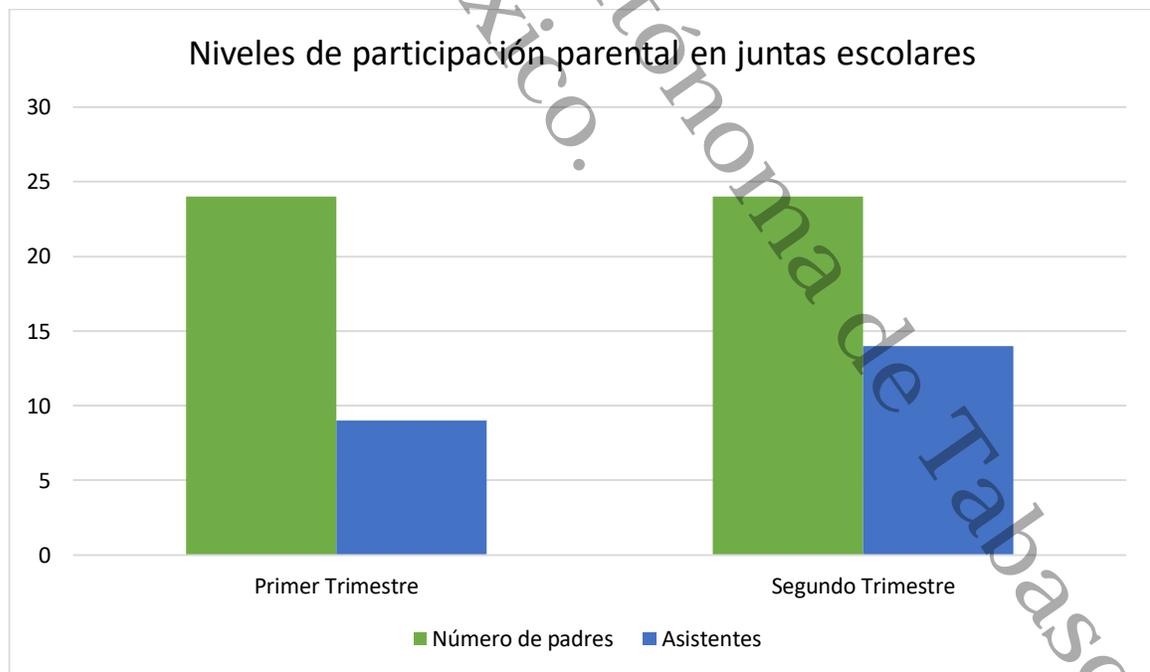
Categoría	Preguntas	Respuestas M = maestra D = director
Motivación	1. ¿A partir de la implementación del programa notó algún cambio en la motivación por aprender de los estudiantes? 2. ¿Después de la implementación del programa, los estudiantes cambiaron su actitud en cuanto a continuar con sus estudios de secundaria? 3. ¿Percibe en los alumnos motivación para continuar con sus estudios a largo plazo?	<p>D: Yo los veo más emocionados e interesados en su salida, siento que antes no estaban así, estaban sin ánimos porque muchos no van a la secundaria. D: Sí, es lo que le digo, creo que ahorita tienen más interés. D: Yo creo que no todos, ya ve que muchos tienen problemas familiares fuertes, pero sí, todos tienen la capacidad de hacerlo.</p> <p>M: Al principio, cuando fue el rally se empezó a notar mayor entusiasmo en los niños, pero algunos en la marcha de los días algunos volvieron a caer en la misma rutina. M: En la mayoría de los estudiantes se notó el entusiasmo por continuar con sus estudios, hasta ellos mismos comentaban, que para tener una carrera y vivir mejor, tenían que seguir</p>

		<p>estudiando. Lo malo es que es notorio quién participó y quién no.</p> <p>M: En algunos, en la mayoría de los que participaron y en los que no son hijos de personas que se dedican al campo o albañilería.</p>
Responsabilidad	<p>4. ¿Los estudiantes cumplen con elementos y materiales necesarios para estudiar y desarrollar sus actividades?</p> <p>5. ¿Después de la implementación del programa notó algún cambio en el porcentaje de cumplimiento de tareas y actividades?</p> <p>6. ¿Notó algún cambio en las estadísticas de ausentismo en el grupo?; si su respuesta es sí, ¿qué cambios?</p>	<p>D: Eso sí hay que preguntárselo a la maestra.</p> <p>M: Se carece de materiales y por lo tanto no se lleva a buen término las actividades; los elementos si los cumplen.</p> <p>M: Si hubo un cambio en la mayoría de los niños, hacían comentarios de que mi mamá me revisa si hago la tarea, pero no todos.</p> <p>M: Si hubo mejoría, los niños faltan menos y hay más participación.</p>
Participación	<p>7. ¿Cuál es la diferencia entre la asistencia de padres de familia a las asambleas grupales o reuniones entre el primer trimestre y el segundo?</p> <p>8. ¿A notado algún cambio en cuanto a la atención que los papás muestran a las actividades escolares de sus hijos?</p> <p>9. ¿A partir de la implementación del programa ha cambiado la actitud de los padres de familia con respecto al desempeño de sus hijos?</p>	<p>D: Me parece que asistieron más he.</p> <p>D: Mire, esas mamás de sexto ni se acercaban a la escuela, más que para lo de la beca y ahora llegan a preguntar sobre la clausura, la organización y todo eso.</p> <p>D: Están más al pendiente y el otro día vi, como una mamá trajo material que la niña había olvidado, eso no lo hacían antes. La mamá de <math>\diamond</math>.</p> <p>D: Yo creo que ahorita están más interesados en su educación, pero no todos, lo malo fue que no todos llegaron. Es que las reflexiones les sirven, es cuestión de que lleguen.</p> <p>M: Que había poca participación, falta de interés en asistir. En el segundo hay más presencia de ellos. Primer trimestre 9 asistencias. Segundo trimestre 14 asistencias.</p> <p>M: Hay un poco de cumplimiento en sus libretas y libros que tienen que traer.</p> <p>M: Si, algunas mamás se acercan para preguntar cómo trabajó el niño y las tareas a casa.</p>
Impacto	<p>10. ¿Después de la aplicación del programa pudo observar algún cambio actitudinal en los padres de familia, o escuchó algún comentario diferente al discurso anterior?</p> <p>11. ¿Le parece que el programa tuvo un impacto real en el problema de la falta</p>	<p>D: Varias mamás se acercaron a comentarme sobre la escuela para padres y me dijeron que lo hubiera hecho antes, porque ahorita ellas van de salida.</p> <p>D: Yo creo que sí les ayuda a los papás, porque muchas veces piensan que sólo la escuela es la responsable y no.</p>

	<p>de participación de los padres de familia?</p> <p>12. ¿Nota alguna diferencia de actitud, participación o motivación entre los participantes del programa y los que no participaron?</p> <p>13. En una escala del 1 al 10, ¿cómo califica el programa?</p>	<p>D: Yo veo que sí, en la junta pasada y en la junta que hicimos para fin de ciclo, siento que vinieron más papás.</p> <p>D: Pues yo sinceramente lo califico con 10, porque las que participaron eran un grupo muy difícil, muy apáticas y vinieron, algo aprendieron, algo reflexionaron.</p> <p>M: Si, algunos se han acercado para saber qué mejorar de sus hijos.</p> <p>M: Si, ya que la visión, las ideas que tenían antes no es la misma que muestran ahora.</p> <p>M: Se nota mucho la diferencia, los que no participaron siguen encasillados con sus ideas y no hay mejora, en cambio en los otros hay participación y se empiezan a involucrar.</p> <p>M: A el programa le daría un 10, ya que es una ayuda para la motivación en el desarrollo del aprendizaje de los niños y en la familia, por lo tanto, beneficia a la escuela.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4.- Niveles de participación parental en juntas escolares

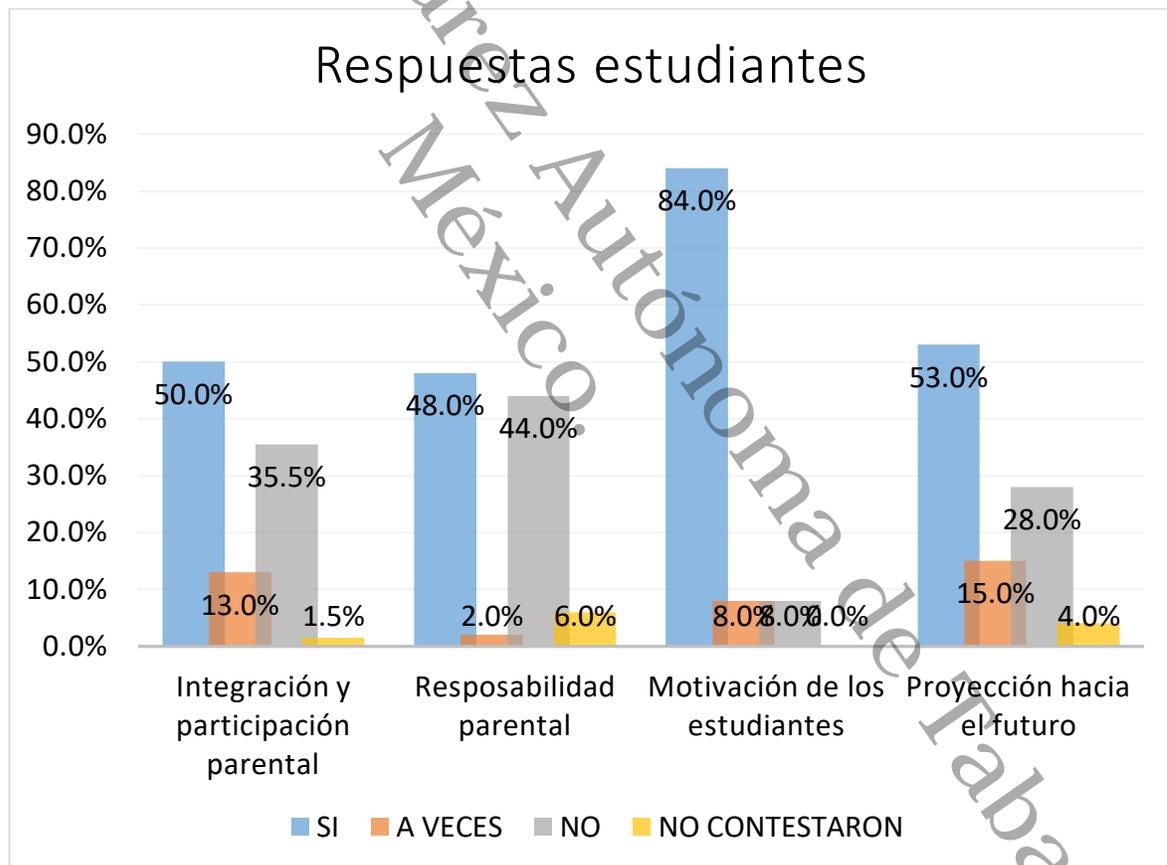


Fuente: Elaboración propia.

7.2.2.- Resultados del cuestionario a estudiantes

Los resultados de los estudiantes, se presentan analizados en una gráfica dividida categorialmente, que permite observar la comparación entre quienes participaron en el programa y quiénes no. Los resultados se generaron por medio de porcentajes entre las opciones de la escala Likert. También se muestra una gráfica con resultados grupales.

Figura 5.- Resultados de la evaluación realizada por estudiantes.

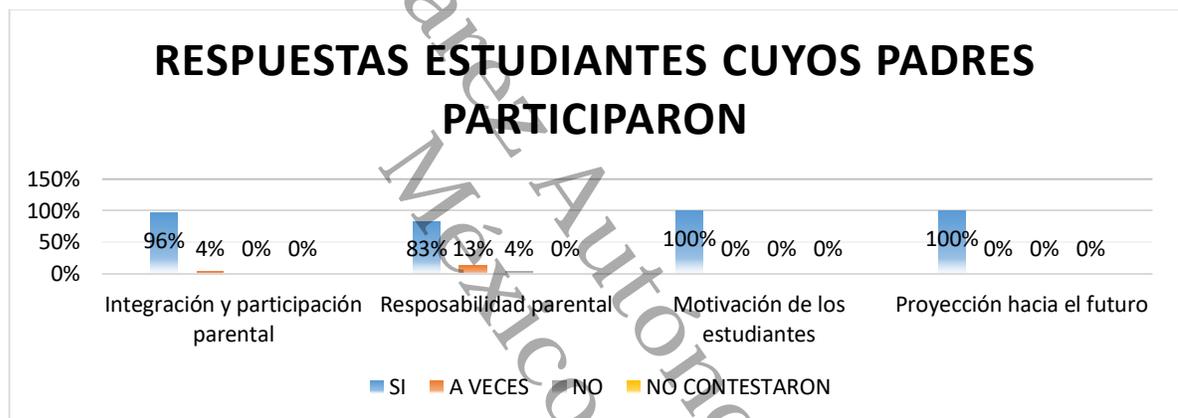


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados que los estudiantes brindan al programa, permiten apreciar el impacto del mismo, ya que, a diferencia del diagnóstico realizado, los padres han participado en las reuniones convocadas, también se involucran en las actividades académicas cotidianas; además de coadyuvar en la motivación de sus hijos por aprender y por continuar con sus estudios.

La gráfica permite apreciar que los estudiantes cuyos padres no participaron responden de forma negativa o se abstienen, principalmente en preguntas relacionadas con la responsabilidad parental, la motivación que los padres fomentan en ellos o la proyección hacia el futuro.

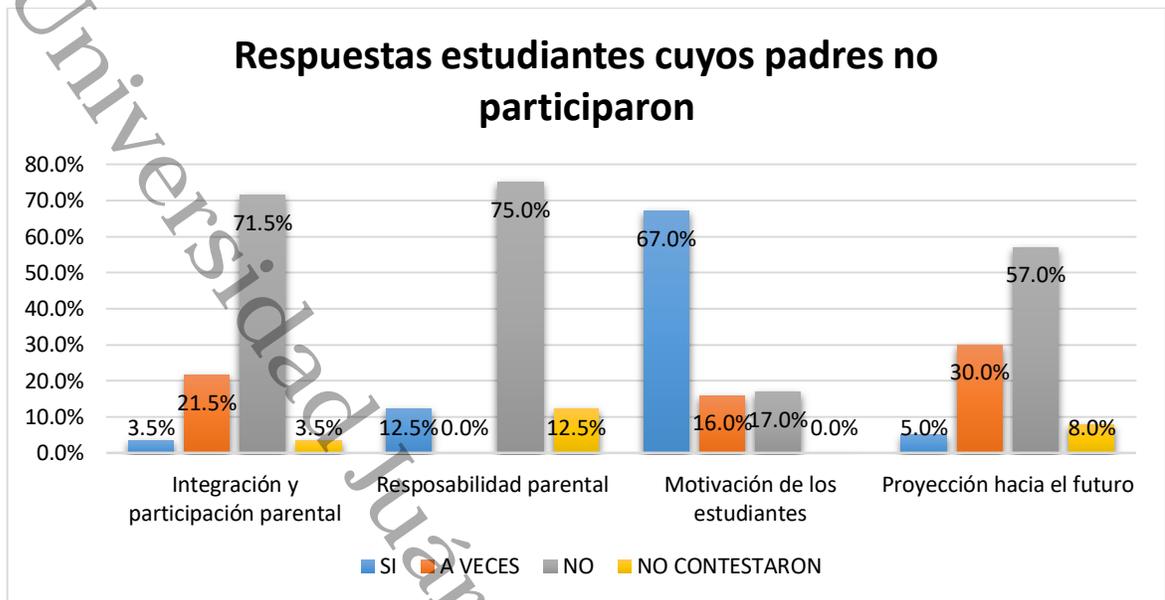
Figura 6.- Resultados de estudiantes cuyos padres participaron en el programa



Fuente: Elaboración propia.

Ésta figura, esboza el porcentaje de padres asistentes al programa que realizaron un cambio en su forma de integrarse y participar en las actividades académicas de sus hijos, así mismo, permite ver el grado de responsabilidad parental, la gestión de la motivación y la proyección hacia el futuro académico. Resulta muy contrastante analizar los resultados de los estudiantes cuyos padres no participaron en el programa, ya que los resultados son totalmente opuestos a los anteriores.

Figura 7.- Resultados de estudiantes cuyos padres no participaron en el programa



Fuente: Elaboración propia.

7.2.3.- Resultados encuesta a padres de familia

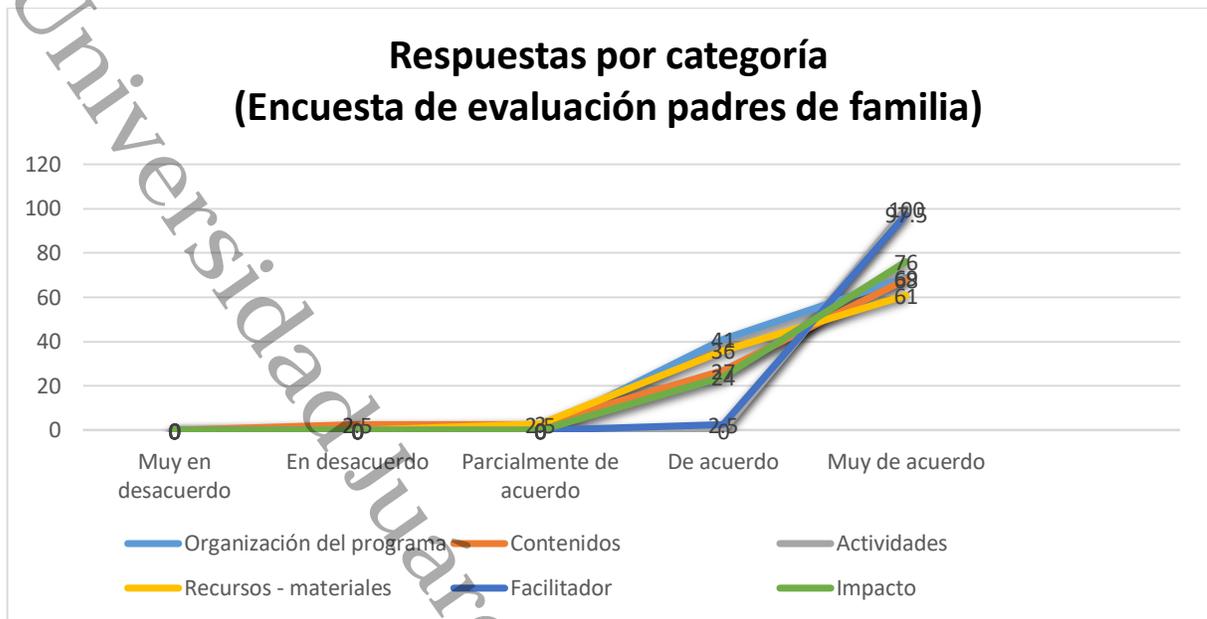
La encuesta de evaluación del programa por padres de familia, se divide categorialmente; esto para evaluar de manera específica cada aspecto del programa y obtener resultados que permitan reflexionar sobre los aspectos que influyen en la aplicación y el impacto obtenido.

Figura 8.- Relación categorías – ítems de la encuesta de evaluación padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.- Respuestas por categoría, evaluación de padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.- Calificación del programa por parte de padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Éstas calificaciones fueron otorgadas por los padres de familia a cada categoría y aspecto del programa implementado, sin embargo, es importante analizar las respuestas de las preguntas abiertas que se plantearon al final de la encuesta, en ellas los padres expresaron cuáles fueron los aprendizajes que el programa les

brindó y opinan sobre las posibles modificaciones que serían convenientes para la mejora de ésta propuesta. A continuación, se muestran las respuestas transcritas y se remarcan aspectos sobresalientes para el análisis.

1.- ¿Cuál es el aprendizaje más significativo que Usted obtuvo del programa?

- *“Que lo que yo digo y hago le enseña a mi hija cómo debe de ser y que la debo apoyar porque ella puede lograr sus sueños, no porque la situación sea difícil y vivamos en pobreza ella no va a poder, porque hay muchos que pudieron y ella también, así que la voy a apoyar y espero que ella le eche ganas y lo entienda. No por la economía nos vamos a poner tristes”.*
- *“Pues a cómo puedo hacerle para que mi hijo le eche ganas a la escuela, porque yo igual debo estar al pendiente de sus cosas, no nada más regañarlo cuando saca malas calificaciones y que hay que enseñarle a ser responsable, como a mí me enseñó mi mamá y así yo le tengo que enseñar para que cuando sea grande trabaje y viva bien, pues que estudie porque si no, no le va a alcanzar para mantener a su familia”.*
- *“Pues, el no destruirle sus esperanzas, porque qué tal y sí lo puede lograr, uno como mamá los debe animar a que ellos pueden y que igual el maestro no lo puede hacer solo, nosotros también hay que ayudarle”.*
- *“Que a veces no platico con mis hijos y que debo estar más al pendiente de su escuela, para que ellos aprendan más y salgan adelante y sean mejores que uno”.*
- *“Que nosotros como papás les enseñamos primero a nuestros hijos y que a veces no somos los mejores padres, porque a la mejor estamos reprobados, entonces igual hay que venir a la escuela y aprender a ser mejores papás”.*
- *“Que luego le exijo a mi hijo que debe salir pues bien en la escuela y uno a veces ni llega y ellos eso lo ven, luego ni sabe uno que quieren ellos ser o*

sus deseos de ser alguien en la vida y no les dice uno nada y así no van a poder sin uno”.

- *“Pues que a veces no conozco bien a mi hija, que le debo preguntar más porque cuando ya esté más grande ni caso me va a hacer y que siempre se puede ser mejor, aunque ya estoy grande, así mi hija igual puede seguir”.*
- *“Aprendí que a veces igual yo como mamá tengo errores y que yo le enseño del ejemplo a mis hijos, a reflexionar y ponerle ejemplos de la vida como nuestro presidente que si él pudo igual mis hijos pueden”.*
- *“Que todos podemos lograr muchas cosas, no importa la economía, como el señor del video que estaba “chenco” (sin extremidades), hay que hablar con nuestros hijos sobre eso y decirles que ellos que están enteritos pueden hacer más”.*
- *“Aprendí a ser mejor mamá con todo lo que vi en el taller”.*
- *“Pues que yo como mamá soy la que debe de decirle a mis hijos para qué les sirve la escuela, para que ellos vayan y aprendan y sean alguien en la vida, no como uno y que decirles que sí se puede y ponerle ejemplos como de Andrés Manuel y del señor mocho que ellos pudieron ganarse la vida”.*

2.- Si pudiera modificar algún aspecto del programa, ¿cuál sería?

- *“Ninguno, el taller me gustó, hubiéramos tenido éstos talleres desde antes, porque después ya no los vamos a tener”.*
- *“Que fuera más grande y que vengan los otros papás, porque está muy bien para nosotros como padres”.*
- *“Que tenga más temas de cómo controlar a nuestros hijos”.*
- *“Nada” (2)*

- *“Pues no le cambiaría nada, me gustó”*
- *“Ninguno” (2)*
 - *“Nada, así está bien”.*
 - *“Que haya más papás, luego nada más participamos las mamás y los papás igual educan”.*
 - *“Pues nada más que inviten otros grados”.*

7.3.- Informe de evaluación y hallazgos

Es muy importante analizar de manera conjunta los resultados de la evaluación del proyecto y mediante una perspectiva holística, que incluya a todos los sujetos que participaron, realizar las observaciones que permitan reflexionar sobre todos los ámbitos de la intervención.

Desde ésta postura es que se informa cuáles fueron los resultados en el conjunto categorial de ésta investigación – acción.

Participación parental

A pesar de que los índices de participación de los padres de familia en reuniones escolares sólo aumentaron del 38% al 58.3%, debemos recuperar el concepto de participación comunicativa y colaborativa, ya que esos catorce padres de familia muestran cambios actitudinales respecto a su involucramiento y participación en la formación de sus hijos.

Los estudiantes de padres que participaron en el programa tienen niveles mucho más altos de integración y apoyo en actividades escolares cotidianas; la maestra y el director mencionan que ahora los padres que participaron se acercan a preguntar respecto al desempeño de sus hijos y los padres recuperan en los aprendizajes del

programa haber entendido que “hay que venir a la escuela” y reflexionado sobre su papel en la educación y el futuro de sus hijos, asumen que ellos también educan.

Concepto idiosincrático de la educación

Los padres que participaron sin duda cambiaron por lo menos en cierto modo su perspectiva respecto a la paternidad y lo que esto significa en términos educativos, el cambio se ve reflejado en sus actitudes, en sus comentarios y en las múltiples reflexiones que se realizaron, algunas mamás compartieron sus propias reflexiones con el grupo reconociendo diversas fallas y proponiendo los cambios que iban a realizar.

Por ejemplo, una de las madres que en el diagnóstico mencionó que su hija “*está loca por hacer la tarea en la hacienda mientras la come el mosquito*” escribió en la encuesta: “*lo que yo digo y hago le enseña a mi hija cómo debe de ser y que la debo apoyar porque ella puede lograr sus sueños, no porque la situación sea difícil y vivamos en pobreza ella no va a poder, porque hay muchos que pudieron y ella también, así que la voy a apoyar y espero que ella le eche ganas y lo entienda*”.

Tan sólo estas expresiones muestran cambios en la autoconcepción de su responsabilidad como madre y su papel como educadora de su hija, como éste diversos son los cambios que han sido observados en los participantes del programa.

Motivación en estudiantes

Los índices de motivación de los estudiantes por aprender y continuar estudiando se situaron después de la implementación del proyecto en 84%, lo que muestra un gran cambio respecto al diagnóstico en donde la categoría de motivación estaba por debajo del 50%, cabe rescatar un comentario efectuado por un estudiante en el rally: “*mamá, si voy a ser doctor debes vestirme bien con una bata, esto parece pañal y no me puedo equivocar en las preguntas que me hagan*”. Por su parte, la maestra expresó que “*al principio, cuando fue el rally se empezó a notar mayor entusiasmo en los niños*”.

Los estudiantes se mostraron más motivados al finalizar el programa y esto tiene que ver con el aumento de la participación e involucramiento de sus padres en actividades escolares, además de haber convivido y realizado tareas juntos, cosa que en su contexto es poco frecuente. La motivación mejoró cuando las expectativas de los padres respecto a los logros de sus hijos cambiaron y el taller permitió generar ambientes de comunicación entre ambos.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CONCLUSIONES

La educación es un proceso social, cultural, histórico, económico, político e idiosincrático. Pero no sólo es un proceso; es un espacio comunitario, ya que un conjunto de individuos la componen, es también un territorio donde diversas disciplinas convergen; es una integración de elementos complejos como la identidad, afectividad, los valores, etc.

Con los retos actuales los procesos educativos no deben dejar de lado a uno de sus actores principales, los padres de familia; aquella creencia de que todo se aprende en la escuela es errónea, sin duda el ambiente familiar es la primer gran escuela de la vida y la afectividad, la identidad y los valores se adquieren principalmente de la familia. Intentar enseñar sin tomar en cuenta a los padres de familia es remar contracorriente, pues el proceso educativo necesita de ellos.

Los padres dispuestos a apoyar a sus hijos, motivando, participando e involucrándose en las actividades escolares crean una base sobre la cual al docente le es más sencillo fortalecer las áreas de oportunidad de sus estudiantes. Si ambos asumen una corresponsabilidad en la educación logran mejores resultados.

En muchas escuelas no se interviene con padres de familia porque es una inversión de tiempo y materiales que muy probablemente no rinda frutos debido al bajo interés y participación de los mismos, sin embargo, este trabajo es el primer paso para un cambio histórico – cultural en la forma de guiar a los más pequeños. Principalmente en contextos vulnerables, donde la educación se torna en segundo plano desde la perspectiva de los habitantes, es imprescindible que el contexto educativo

intervenga para modificar la forma de asumir la paternidad y generar conciencia sobre la responsabilidad de la educación formal e informal.

Todos los padres de familia tienen el derecho a conocer el impacto que su forma de educar tendrá en el futuro de sus hijos, contar con las herramientas para brindar mejores condiciones afectivas, de comunicación y de motivación que permitan en los estudiantes desempeñarse en su mejor versión y procurar que en su adultez desempeñen modelos de vida favorables para el tejido social.

La implementación de éste programa ha permitido observar la mejora del desempeño de los estudiantes cuando los padres de familia participan de manera activa en su educación, cuando existe comunicación entre los tres principales actores de la educación (maestros, padres y estudiantes). La afectividad de los padres, mejora los índices de motivación de los estudiantes. Por ello, resulta tan importante contar con el apoyo de la familia para educar de manera integral.

Debido a la complejidad de aspectos a tomar en cuenta dentro de los procesos educativos, es importante que todos los involucrados estemos en la mejor disposición de superar juntos las dificultades y retos que surgen en el día a día. En ocasiones se percibe en las escuelas cierto estancamiento y suele tener sus orígenes en la indiferencia de alguno de sus actores. Es una corresponsabilidad tripartita estar al pendiente de mantener una mejora continua en todos los aspectos del proceso educativo.

Es por ello que dentro de los retos que los docentes afrontamos, debemos estar dispuestos y ser capaces de implementar propuestas de mejora educativa que vayan más allá del aula, que rompan las barreras institucionales y propongan nuevas perspectivas y probables soluciones. No debemos pretender obtener resultados diferentes haciendo las mismas cosas cada vez.

Sin duda, la labor docente debe ser ejercida por personas con vocación de servicio que estén siempre dispuestas a regalar un *plus*, porque al querer generar cambios en las escuelas, instituciones, estrategias, currículos, etc. siempre se van a

encontrar dificultades y los precursores deben mantenerse motivados, firmes y animados por un bien mayor, que es mejorar la educación, impactar la vida de otros seres humanos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

REFERENCIAS

- Abad, M. C. (2014). El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (Segunda ed.). Madrid: Aique Grupo Editor S.A.
- Barrio, B. P. (2007). La evaluación de la intervención comunitaria: un marco para la reflexión. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11.
- Biggs, J. B. (2010). Principios para evaluar la calidad del aprendizaje. En J. B. Biggs, *Calidad del Aprendizaje Universitario* (pág. 28). España: ANUIES.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- CEAMEG. (2007). *Garantías de Cumplimiento de los Deberes de Paternidad responsable en México*. Centro de Estudios para el Adelanto de la Mujer y la Equidad de Género. México: H. Cámara de Diputados LX Legislatura.
- CONEVAL. (2012). *Informe de pobreza y evaluación en el estado de Tabasco*. México: Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Congreso, d. l. (1993). *Ley General de Educación*.
- DAEA, U. . (s.f.). Perfil de Egreso. Villahermosa, Tabasco, México: Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa.
- Economía, S. d. (2016). *Información económica y estatal*. Tabasco, México: Secretaría de Economía.
- Elliot, J. (2000a). *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- Elliot, J. (2000b). *La investigación - acción en educación* (Cuarta ed.). Madrid: Morata.
- Fernandez, R. (2001). La entrevista en la Investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 21.
- Fiallos, D. P. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, P. (1996). *Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Segunda ed.). México: Siglo XXI.

- García Sanz, M., Hernández Prados, M., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. (30 de marzo de 2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. D.F., México: IISUE - UNAM.
- Gaviria, J. L. (2014). Prólogo. En C. y. Ministro de Educación, *La participación de las familias en la educación escolar* (pág. 228). Madrid, España: Consejo Escolar del Estado.
- INEGI. (2010). *INEGI, Distribución en Tabasco*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=27>.
- Mercado, A. G. (2006). *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales*. México: Colegio de México.
- OEI. (2010). *2021 Metas educativas, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid, España: OEI.
- Prechta, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos XLII, N° 4*, 165 -182.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* (Vigesimotercera ed.). España: Real Academia Española.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2*, 26.
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. En M. d. Deporte, *La participación de las familias en la educación escolar* (pág. 228). Madrid: Consejo Escolar del Estado.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación educativa*. Málaga: Aljibe.
- S.J. Taylor, R. B. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Sacristán, J. G. (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social* (Tercera ed.). Madrid, España: Morata.
- Sagastizabal, M. Á. (2006). *La investigación - acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: STELLA.
- Saiz Herranz, A., & Blasco Amaro, J. A. (2010). *Evaluación de la calidad de estudios cualitativos*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad.
- Salamanca Castro, A. B., & Martín Crespo - Blanco, C. (2018). Muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación, 5*.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson.
- SEDESOL. (2010). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del municipio de Comalcalco*. México: Secretaría de Desarrollo Social.

- SEDESOL. (2017). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social del municipio de Comalcalco*. México: Secretaría de Desarrollo Social.
- SEP. (2017). *Ruta de Implementación del Modelo Educativo*. México.
- SEP. (09 de junio de 2019). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de https://www.sep.gob.mx/es/sep1/cncm_Introduccion
- Tabasco. (2006). *Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Tabasco*.
- Terán, L. T. (2014). *La participación de la familia en el contexto escolar: estudio de caso y propuestas de mejora*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: EduInfo.
- UNESCO. (09 de junio de 2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Valanzuela, C., & Sales, A. (Junio de 2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria1. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 71 - 86.
- Vygotsky, L. (1930). *Sobre los sistemas psicológicos* (Vol. II). (O. Escogidas, Ed.) Madrid: Visor.

ANEXOS

Anexo A



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Guion de entrevista a docentes y directivos Escuela Primaria Cuauhtémoc

1. ¿Con qué servicios cuenta la Primaria Rural Cuauhtémoc?
2. ¿Qué elementos a nivel de infraestructura tiene la Primaria?
3. ¿Cuáles son las principales necesidades que la escuela enfrenta?
4. ¿Cuáles son los principales problemas que los estudiantes enfrentan en su desarrollo académico?
5. ¿Los estudiantes cuentan con los elementos y materiales necesarios para estudiar?
6. Si existe ausentismo, ¿cuáles son las causas más comunes?
7. ¿Percibe en los alumnos de los últimos grados motivación para continuar con sus estudios?
8. ¿Quiénes son los sujetos que motivan y apoyan al estudiante en su aprendizaje?
9. ¿Cómo es la participación de los padres de familia con respecto al proceso educativo?
10. ¿Cuál es la principal motivación que usted percibe en los padres de familia al enviar a la escuela a sus hijos?
11. Como docente / directivo, ¿qué necesita para contribuir al desarrollo de los estudiantes?

Anexo B



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
 DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
 MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Triangulación de codificaciones			
Categoría	Maestra	Estudiantes	Padres de familia
Motivación	Con respecto a la motivación de los estudiantes, la maestra menciona que "al menos un 60% de los 24 alumnos tiene motivación intrínseca", lo que da a entender que el índice de motivación por estudiar y continuar estudiando es apenas un poco más de la mitad de la población total del grupo, también es posible identificar la falta de referencia a la motivación extrínseca (motivación por algún agente externo) como los padres, familiares o contexto socio-cultural.	La población total afirmó que le es grato asistir a la escuela, lo que demuestra un punto a favor respecto a la motivación por estudiar, sin embargo, ésta respuesta unánime contrasta con la categoría de proyección a futuro o educación posterior, ya que ocho estudiantes muestran reservas al afirmar que sus intenciones son estudiar el nivel superior. Ésta afirmación por parte de todos los sujetos demuestra que el contexto del aula es un espacio agradable para ellos, pero no es indispensable.	La mayoría de los padres coinciden en los aspectos que son el origen de la motivación para que sus hijos estudien, coinciden en que obtener una fuente de empleo en el futuro es la principal razón por la que sus hijos asisten a la escuela.
Apoyo - abandono / Participación de padres de familia	Sobre la motivación de los padres por enviar a sus hijos a la escuela, declara que el elemento que los estimula es una beca económica.	Al indagar sobre la utilidad que los estudiantes encuentran en el estudio, poco menos de la mitad duda respecto al uso práctico de los aprendizajes adquiridos, ello encontrar un sentido al estudiar, sin duda es causa de desmotivación para ellos.	Una problemática que repercute en la motivación de los estudiantes y que fue hallada en las entrevistas es que la preparación - superación profesional no es indispensable dentro de su organización interna comunitaria, la cosmovisión de los padres de familia prioriza el trabajo ante la formación.
Necesidades - Factores de riesgo	Ella también menciona en primer lugar a los padres como los sujetos con el papel principal respecto a la motivación para estudiar.	Al cuestionarlos sobre el tiempo extracurricular que invierten en su desarrollo académico, los números negativos aumentan considerablemente, ya que más de la mitad admiten que sólo a veces se sienten inclinados a hacer sus actividades. En cuanto a ésta respuesta es importante analizar la relación que tiene con la categoría de participación y apoyo por parte de sus padres, ya que la mayoría afirma hacer la tarea solos.	Los padres afirman no tener exigencias a sus hijos respecto al aprovechamiento académico y no muestran interés en las actividades académicas cotidianas como las tareas, esto demuestra que la motivación extrínseca que los padres ejercen en los estudiantes es casi nula.

Anexo C

Evaluación a padres de familia

Nombre del estudiante: _____

Nombre del tutor: _____

Instrucciones: Lee detenidamente cada afirmación y marca con una X la opción que corresponda a la frecuencia con la que sucede.

Afirmación	Siempre (10)	Casi siempre (8)	Regularmente (6)	A veces (4)	Nunca (2)
Tu papá o mamá asiste a las reuniones generales y grupales...					
Tu mamá o papá revisa a diario que cumplas con los materiales y tareas que te solicitan...					
Tu mamá o papá te motiva a aprender temas nuevos en la escuela...					
Tu papá o mamá juega contigo...					
Tu papá o mamá te pregunta diariamente cómo te fue en la escuela...					
Tu mamá o papá dedica tiempo para hacer actividades contigo...					
Tu papá o mamá te abraza y besa...					
Tu mamá o papá te habla con palabras de cariño...					
Tu papá o mamá te pregunta diariamente cómo te sientes...					
Tu papá o mamá te enseñan a hacer cosas nuevas en casa...					
Para obtener la calificación, suma los puntos y divídelos entre 10					
Total					

Anexo D

¿QUÉ TANTO SE CONOCEN?

¿Cuál es su color favorito?	¿Cuál es su cantante favorito?
¿Cuál es su comida favorita?	¿Cuál es su animal favorito?
¿Cuál es su deporte favorito?	¿Cuál es su película favorita?

Doctor (a)	Arquitecto (a)
Maestro (a)	Piloto de avión
Abogado (a)	Enfermero (a)



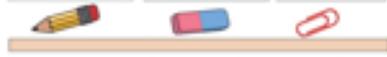
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA



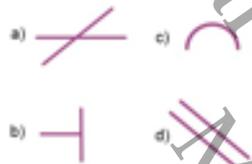
PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

JUEGO DE ROLES
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

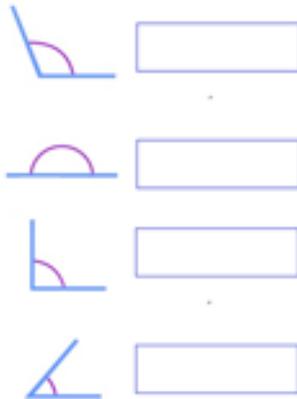
Lápiz \$ 3.80 Goma \$ 2.50 Clip \$ 0.70



1.- Elige las líneas paralelas.



2, 3, 4 y 5.- Escribe el nombre del tipo de ángulos.
Recto, agudo, llano y obtuso.



7.- Daniel compró 10 lápices, 4 gomas y 10 clips.
¿Cuánto pagó en total?

- a) 50.70 pesos
- b) 55.00 pesos
- c) 56.00 pesos
- d) 42.50 pesos

8.- De los siguientes medios informativos. ¿Cuál de ellos es un tríptico?



9.- ¿Qué tipo de texto es el siguiente?

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente

- a) Una adivinanza
- b) Un refrán.
- c) Un chiste.
- d) Un trabalenguas



10.- ¿Cuánto se pagaría por 9 tortas?

- a) \$ 120
- b) \$ 140
- c) \$ 160
- d) \$ 200

*Compré pocas copas, pocas copas compré,
como compré pocas copas, pocas copas pagaré.*

- a) Una adivinanza.
- b) Un refrán.
- c) Un chiste.
- d) Un trabalenguas

MANDAMIENTOS DE MARÍA MONTESSORI PARA PADRES DE FAMILIA

1. Los niños aprenden de lo que los rodea.
2. Si criticas mucho a un niño, él aprenderá a juzgar.
3. Si elogias con regularidad al niño, él aprenderá a valorar.
4. Si se le muestra hostilidad al niño, él aprenderá a pelear.
5. Si se es justo con el niño, él aprenderá a ser justo.
6. Si se ridiculiza al niño con frecuencia, él será una persona tímida.
7. Si el niño crece sintiéndose seguro, aprenderá a confiar en los demás.
8. Si se denigra al niño con frecuencia, se desarrollará en él un malsano sentimiento de culpa.
9. Si las ideas del niño son aceptadas con regularidad, él aprenderá a sentirse bien consigo mismo.
10. Si se es condescendiente con el niño, él aprenderá a ser paciente.
11. Si se alienta al niño en lo que hace, ganará seguridad en sí mismo.
12. Si el niño vive en una atmósfera amigable y se siente necesario, aprenderá a encontrar amor en el mundo.
13. No hables mal de tu niño/a, ni cuando está cerca, ni cuando no lo está.
14. Concéntrate en el desarrollo de lo bueno del niño de tal manera que sencillamente no quede lugar para lo malo.
15. Escucha siempre a tu hijo y respóndele cuando él se acerque a tí con una pregunta o un comentario.
16. Respeta a tu hijo aunque haya cometido un error. Lo corregirá ahora o quizá un poco más adelante.
17. Está dispuesto a ayudar si tu niño busca algo, pero también está dispuesto a pasar desapercibido si él mismo ya ha encontrado lo que buscaba.
18. Ayuda al niño a asimilar lo que antes no había podido asimilar. Haz eso llenando el mundo que lo rodea de cuidado, discreción, oportuno silencio y amor.
19. Cuando te dirijas a tu hijo, hazlo siempre de la mejor manera. Dale lo mejor que hay en tí.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA
PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

REGISTRO ANECDÓTICO

Especificar fase

Instrucciones: Registrar de manera narrativa las observaciones que se realizaron por parte del responsable, respecto a todos los aspectos del desarrollo de la sesión.

Propósito: Observar de manera sistemática cada sesión del programa, tomando en cuenta los detalles y registrando de manera descriptiva la dinámica interior del grupo de padres de familia y todo lo sucedido; todo esto con la finalidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad de la aplicación del proyecto.

Objetivo de la fase: Especificar

Sesión y duración: Especificar

Indicador: Especificar

REGISTRO:

Redactar de manera narrativa – descriptiva lo sucedido en la sesión, registrar por medio de la observación todo lo que pueda proveer de información adicional para la mejora de la intervención.

Anexo H



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y MOTIVACIÓN PARA
PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Especificar fase y sesión

Instrucciones: Registrar de manera clara y breve cada uno de los aspectos a observar, el registro debe ser de forma grupal.

Propósito: Observar y plasmar aspectos de la dinámica interior del grupo, identificar avances e interferencias en el taller.

Duración: Duración de la actividad

Actividad: Nombre de la actividad o dinámica

Aspectos a observar:

1. Distribución de espacios
2. ¿El grupo tiene una actitud participativa?
3. ¿El grupo muestra disponibilidad para hacer distintas actividades?
4. ¿El grupo participa aportando reflexiones o puntos de vista?
5. ¿El grupo se siente cómodo con la forma de trabajo?
6. ¿Cuáles son las estrategias de la actividad que facilitaron y propiciaron la reflexión?

Registro:

Registrar de manera descriptiva los aspectos observados durante la dinámica o actividad.