



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



“TÍTULO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN”

**LA FIGURA DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN EL
MARCO DE LA CLASE MÁGICA, TABASCO**

**TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE
ESTUDIO DE CASO**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

PRESENTA:

CARLOS DANIEL REGALADO MORENO

DIRECTORA DE PROYECTO:

DRA. CLAUDIA ALEJANDRA CASTILLO BURELO

CO-DIRECTORA DE PROYECTO:

DRA. BELEM CASTILLO CASTRO

VILLAHERMOSA, TABASCO; SEPTIEMBRE, 2019

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



División
Académica
de Educación
y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/0572/19

Villahermosa, Tabasco; 06 de septiembre de 2019

**LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
PRESENTE**

De conformidad con lo establecido en el Artículo 66, inciso b) del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UJAT, me permito comunicar a Usted, que la **Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo**, directora y **Dra. Belem Castillo Castro**, codirectora, dirigieron y supervisaron el trabajo de Estudio de Caso con el proyecto de intervención denominado **“LA FIGURA DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA CLASE MÁGICA, TABASCO”**, elaborado por el **C. CARLOS DANIEL REGALADO MORENO**, egresado de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. Los miembros del Jurado de Examen Profesional, integrado por los profesores: Dra. Rosaura Castillo Guzmán, Dra. Belem Castillo Castro, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dra. Sara Margarita García Alfaro y Mtra. Teresa De la O De la O, revisaron y señalaron las notificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ya ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

A T E N T A M E N T E

**DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA**

c.c.p. Archivo.
D'VGM'D'JRR'M'MLXV*jfzj*

CARTA AUTORIZACIÓN

La que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el Estudio de Caso denominado **"La figura del Coordinador Pedagógico en el marco de La Clase Mágica, Tabasco"**, de la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del Estudio de Caso antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación del estudio de caso mencionado y para los fines estipulados en éste documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los veintinueve días del mes de septiembre del año 2019.

AUTORIZO

Cu 2019

EL SUSTENTANTE
LIC. CARLOS DANIEL REGALADO MORENO
MATRÍCULA: 172J19001

Dedicatoria

A Dios:

Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia.

(Proverbios 2:6)

A mis padres:

Por darme la mejor herencia de todas, por estar a mi lado, por su amor y apoyo incondicional. Admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Mi triunfo es de ustedes.

A mis hermanos:

Porque son una bendición en mi vida, por sus apoyo y motivación durante el proceso de mi proyecto de maestría. Forman parte de lo más hermoso que tengo, mi familia.

Agradecimientos

A mis maestros que, en este andar de la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparado para los retos que pone la vida.

A mi directora de proyecto, la Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo y mi Co-directora, la Dra. Belem Castillo Castro por ser personas admirables y guía durante el proceso de maestría.

A mis revisores de proyecto, la Dra. Rosaura Castillo Guzmán, Dra. María Lourdes Luna Alfaro y la Mtra. Teresa de la O de la O por sus valiosos tiempos y por el don de la enseñanza.

A Estephani Segura Murillo, Estephany Priego Vázquez y Silvia Rocío Rodríguez de la Cruz, estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, quienes fungieron como Coordinadoras Pedagógicas en La Clase Mágica, Tabasco, sin duda alguna formaron parte para la construcción de mi proyecto de maestría. Gracias por sus apoyos durante el proceso que se desempeñaron como tal.

A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este proyecto, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

Se dice que las personas que llegamos a conocer, forman parte de nuestra historia. Gracias por llenar hermosas páginas en mi vida.

“Gracias a Dios por hacer de mi la persona que soy ahora”

Carlos Daniel Regalado Moreno.

Índice

Introducción	1
1.1. Marco Referencial	4
1.2. Justificación	19
1.3. Planteamiento del problema	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
Capítulo II. Pertinencia del Proyecto	23
Capítulo III. Marco Teórico	25
3.1. El constructivismo	25
3.2. Aprendizaje	26
3.3. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky	27
3.4. El aprendizaje significativo	28
Capítulo IV. Diagnostico	32
4.1. Sustento metodológico	32
4.2. Proceso metodológico	34
4.3. Técnica de diagnóstico	35
4.4. Resultados del diagnostico	36
4.5. Análisis de los resultados del diagnostico	41
Capítulo V. Plan de acción	43
5.1. Descripción de la propuesta de intervención	45
5.2. Contenidos de la propuesta	48
5.3. Alcances	50
5.4. Plan de acción	50
Capítulo VI. Aplicación y Evaluación de la Propuesta de Intervención	57
6.1. Diseño del instrumento: escala estimativa	58
6.2 Registro del proceso de aplicación	62
6.3 Ajustes y observaciones durante la implementación	76
6.3.1. Observaciones.	77
6.3.2. Alcances.	77
6.3.3. Limitaciones.	78
6.4 Informe de la evaluación	78

6.4.1. Resultados.....	78
6.4.2. Hallazgos.....	80
Conclusiones.....	84
Referencias bibliográficas.....	86

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Introducción

En la actualidad el sistema educativo presenta una serie de problemáticas que requiere de pronta solución para no interrumpir el proceso que se necesita seguir y tener los alcances de los objetivos planteados. Sin embargo, son pocas las instituciones educativas que reciben el apoyo necesario para la solución de las diversas dificultades que se pueda generar en este ámbito.

Los docentes, toman un papel de gran importancia para el desarrollo cognitivo y social de los alumnos, por lo que su desempeño debe ser cada vez mejor debido a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos. Cuando no existe un avance en el aprendizaje de los educandos son pocas las veces que existe un acompañamiento adecuado que permita la regularización del individuo por cuestiones que los maestros deben seguir con las actividades escolares para no retrasar los contenidos que se tiene que aplicar durante el ciclo escolar.

El programa de La Clase Mágica (LCM), en Tabasco pretende cumplir con las exigencias que el estado requiere en implementar programas compensatorios para la ayuda y solución de necesidades educativas. LCM a través de su desarrollo e implementación busca ayudar a instituciones educativas con problemáticas en sus alumnos en materia de español, con el objetivo de potenciar las habilidades de los niños en ese ámbito y puedan alcanzar un nivel favorable en lectura y escritura ya que son competencias fundamentales que todo individuo debe adquirir para alcanzar sus objetivos personales.

En relación a lo antes mencionado, para que el desarrollo de este programa se ejecute en las escuelas primarias a nivel básico de la mejor manera, se requiere de un equipo de trabajo

que garanticen un buen desempeño para un acompañamiento constante en los niños a través de intervenciones pedagógicas compuesta por actividades lúdicas que generen el interés y motivación de los sujetos.

Es por ello que este proyecto de intervención, tuvo como finalidad crear un perfil de la figura del coordinador pedagógico en el marco de La Clase Mágica, ya que es de suma importancia que el programa tome en cuenta la labor de este actor como parte de la orientación y guía de los estudiantes de licenciatura que fungen como Los Amigos en LCM quienes se encargan de ejecutar actividades que permita el fortalecimiento de las habilidades en la asignatura de español en los alumnos.

De acuerdo con lo anterior el presente trabajo se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo uno, denominado *Antecedentes*, se expone la contextualización general de problema, exponiendo evidencias de la existencia de la misma, además se plantea los objetivos que se deseaban lograr a través de un proyecto de intervención justificando porque es necesario la pronta intervención para la obtención de mejoras.

En el capítulo dos, titulado *pertinencia del proyecto*, se dio a conocer la necesidad de contar con el perfil de la figura del coordinador pedagógico en el programa de LCM, exponiendo los beneficios que se obtendrá en la realización de este proyecto.

En el capítulo tres, nombrado *marco teórico* se muestra toda la base teórica que fundamenta el trabajo de intervención, abarcando teorías desde el constructivismo donde se aborda autores como Vigostky (teoría que fundamenta el modelo original) además como el aprendizaje significativo de Ausubel.

Posteriormente en el capítulo cuatro denominado la fase del *diagnóstico* donde se presenta las herramientas utilizadas para su aplicación, Y todo el proceso metodológico que fue útil seguir para la recopilación de los datos arrojados del diagnóstico. Seguidamente los resultados obtenidos y el análisis del cual se desprende los supuestos de la intervención.

En este sentido, para el capítulo cinco denominado *Plan de acción*, se aborda toda la planeación de las actividades planteadas para el logro de los objetivos y metas, así como los recursos necesarios para la puesta en marcha de la intervención.

En el capítulo seis llamado *Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención* se muestra el plan de la evaluación, teniendo el diseño del instrumento que permitirá la evaluación general de la propuesta para obtener los resultados de la aplicación y los hallazgos encontrados ante la implementación.

Finalmente se presenta las *conclusiones*, donde se aborda de manera crítica y reflexiva los logros obtenidos a través de la realización del proyecto, quedando así establecido las funciones que determina el perfil de la figura del coordinador pedagógico en el marco de La Clase Mágica.

Capítulo I. Antecedentes

1.1. Marco Referencial

El proyecto de La Clase Mágica (LCM) en el estado de Tabasco, consiste principalmente en el desarrollo de las habilidades de español mediante el juego, el uso de la tecnología y la expresión creativa en niños de educación básica. El proyecto original de La Clase Mágica como objetivo, incluye también el potenciar las habilidades en matemáticas. Sin embargo, en el contexto tabasqueño solo se inclina por el desarrollo de competencias en la asignatura de español, es decir atender únicamente las necesidades educativas en lectura y escritura para que el niño posteriormente pueda realizar operaciones matemáticas.

A través de este proyecto se describe una experiencia de intervención educativa de estudiantes de licenciatura en escuelas primarias inspirado en La Clase Mágica (LCM), modelo construido principalmente sobre las bases teóricas del socio constructivismo de Vigotsky. LCM se originó con el propósito de ayudar a niños migrantes latinos a adaptarse a la cultura norteamericana, posteriormente su aplicación evolucionó a diversos entornos. En México, se instrumentó a través de un proyecto que buscaba que estudiantes de servicio social y prácticas profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, apoyaran a niños de primaria en la asignatura de español. La implementación inició en febrero de 2016 y continuó hasta junio de 2017 (Martínez, Zúñiga y López, 2017).

En el entorno mexicano, LCM es implementada por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, conocida por sus siglas (UJAT). En el proceso de desarrollo se destaca la vinculación de la Universidad con el sub sistema de educación principalmente en instituciones educativas de nivel primaria, donde se pretende ofrecer un espacio en el contexto real de práctica profesional para estudiantes universitarios de formación educativa

y ayudar a los niños de escuelas primarias a incrementar sus habilidades en español, dado que es una de las asignaturas en donde el nivel de logro es deficiente, como muestran algunos resultados de pruebas nacionales del El Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA).

PISA, en síntesis, nos muestra que Tabasco al igual que sus homólogos de Chiapas y Guerrero, concentran a más del 50% de sus estudiantes en los niveles bajos (1a, 1b y debajo del nivel 1b) lo cual representa que dicha proporción de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia que les facilitará hacer uso de la lectura como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en diversos ámbitos de la vida, según este programa (PISA, 2017).

Ante tal circunstancia presentada en las escuelas primarias de estado de Tabasco, la implementación del modelo de La Clase Mágica ha contribuido en combatir los rezagos educativos especialmente relacionados con la lectura y escritura de los niños que se encuentran inmersos en el ámbito educativo.

Por otra parte, en la nueva etapa de LCM, fue de mi interés colaborar en este proyecto como coordinador; aun sin saber cuál debería ser la función a desarrollar por no encontrarse esta figura definida hasta ese momento. Debido a tal situación, el programa me originó muchas dudas con respecto a los actores participativos y los roles que cumplen y desempeñan para las posibles intervenciones pedagógicas.

Cabe mencionar que La Clase Mágica cuenta en la actualidad con dos figuras fundamentales, encargadas en desarrollar las actividades que se planean según la fase del proyecto. Se destaca esencialmente la participación de “Los Amigos” que deberán tener

roles similares a docentes en las instituciones educativas, de igual forma se hace mención de las participaciones de los “Asesores Pedagógicos” que a través de asesorías y acompañamiento guiarán las actividades creadas y realizadas por Los Amigos. De modo que se menciona que en este modelo participan universidad y unidad receptora (en este caso escuelas públicas en nivel básico) a través de sus principales actores.

Por estas razones, las figuras antes mencionadas, presentan responsabilidades para desarrollar de la mejor manera las intervenciones que ayudara a niños con bajo rendimiento en lectura y escritura al igual que el logro en desarrollar habilidades que les permita la mejora en materia de español dado que es el factor donde el programa en Tabasco centra su atención.

En cuanto a los supuestos percibidos mediante la exploración y el conocimiento general obtenido sobre La Clase Mágica, se hace mención de cuestionamientos generados con base a los actores participativos del programa (Los Amigos y Asesores Pedagógicos) de los cuales se destacan las siguientes:

¿En realidad Los Amigos cuentan con las habilidades y actitudes para cumplir su función con las intervenciones pedagógicas?, ¿cuentan con los conocimientos para la adecuación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las intervenciones? y más aún ¿cuentan con la capacidad de relacionarse con niños al momento de la práctica?. La participación de Los Amigos es fundamental en el programa de La Clase Mágica.

No obstante, Los Amigos para la creación de planeaciones con estrategias lúdicas innovadoras necesitan del acompañamiento de los asesores pedagógicos quienes tienen la responsabilidad en guiar el proceso de trabajo de las intervenciones de Los Amigos, pero es

esencial plantear nuevas interrogantes referente a las funciones que realizan para el logro de sus roles en LCM.

¿Qué conocimientos y habilidades debe tener el Asesor Pedagógico en el marco del programa de LCM? ¿cuál es la relación que el asesor pedagógico debe tener con Los Amigos? ¿El asesor pedagógico cuenta la disponibilidad para la guía y acompañamiento de los Amigos?. La función de los asesores pedagógicos en el programa es fundamental y necesaria para poner en marcha las intervenciones pedagógicas de Los Amigos.

Otra aproximación al programa de LCM, fue a través de referentes teóricos; documentos que fueron generados dentro de la misma y que hace énfasis en las competencias conversacionales en Los Amigos de La Clase Mágica como proyecto de intervención acción generada en maestría, además de un artículo escrito por la responsable y colaboradores del programa en el estado de Tabasco. Con base en la información obtenida se encontró que, La Clase Mágica es un proyecto original de la Universidad de California en San Diego E.U.A. creado por la Dra. Olga Vásquez y comparte los principios teóricos y epistemológicos de La Quinta Dimensión, que se basa en una línea de teorías como son la teoría histórico-cultural y la psicología sociocultural (Martínez Avidad, 2012).

En la actualidad La Clase Mágica en el estado de Tabasco, se ha desarrollado en diferentes escuelas primarias entre algunas se remarca dos instituciones educativas donde la implementación del programa dio inicios. Dentro de ellas se destaca la escuela primaria “Maestro Tabasqueño” así como también la escuela Primaria “José Narciso Rovirosa”. Se hace mención que este plan de trabajo elaborado en las dos primeras generaciones participantes, las intervenciones se enfocaron en la asignatura de español, considerando

circunstancias importantes que los niños adquirieran los conocimientos necesarios en lo que respecta la lectura y escritura.

De este modo, en el transcurso del periodo de colaboración de estas dos primeras generaciones, elaboraron dos planes de trabajo tales como las obras de teatro y el maratón de lectura que fueron necesarias para el seguimiento de las actividades diarias de intervenciones pedagógicas de Los Amigos. Ambos planes de trabajo comprendieron una diversidad de actividades de aprendizaje aparejado al propósito de fomentar habilidades en el lenguaje, subyació el de estimular las competencias colaborativas y de expresión oral entre los niños, puesto que fueron dos debilidades que se observaron en su momento.

Cabe mencionar que en las dos primeras generaciones de LCM, Tabasco, 16 estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) participaron en calidad de Servicio Social y Práctica Profesional. Asistían a los sitios de trabajo 2 veces por semana en horario de 1:00 Pm - 2.30 Pm. En relación a lo ya mencionado, trabajaron en colaboración con el programa “jornada ampliada”, este es un programa diseñado en la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) cuyo objetivo consiste en mejorar y reforzar los aprendizajes de los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria en el Distrito Federal, a través de la ampliación de la jornada escolar en planteles educativos sin turno vespertino (AFSEDF, 2005).

Para conocer un poco el trabajo elaborado por Los Amigos la primera generación, realizaron intervenciones pedagógicas especialmente en 4° grado de primaria, donde los estándares manejados fue la producción de textos orales, participación en eventos comunicativos, además de producción de textos escritos, todo basado en el programa de

estudios del mismo grado correspondiente a la Secretaría de Educación Pública (SEP). La duración de trabajo realizado fue aproximadamente de 3 meses (10 semanas) y como actividad final del proyecto de intervención se llevó a cabo la obra de teatro para permitir que los niños tuvieran la oportunidad de demostrar sus habilidades desarrolladas.

En la elaboración y el desarrollo de la obra, primero se realizó un casting donde los niños que pretendían desempeñar un papel en dicha actividad, tenían que mostrar sus capacidades de actuación y desenvolvimiento en el escenario. Con base a lo observado en la actividad y tomando en consideración los estándares de formación en primaria, se fueron desarrollando actividades específicas que se encaminaron a la producción de la obra.

Por otra parte, un segundo grupo de Los Amigos se ocupó por realizar las intervenciones en el 5° grado bajo los estándares de los procesos de lecturas e interpretación de textos, además de la producción de textos escritos y las actitudes hacia el lenguaje, todo basado también en el programa de estudios del mismo grado correspondiente a la SEP. La diferencia que se encuentran en ambos grupos de trabajo fue que el 5° grado se orientó a la lectura de textos de diversos géneros. Se creó una temática en el aula de clases la cual fue denominada “Navegando en la Lectura”, donde los niños tenían que seguir la ruta (actividades y retos) trazada en un mapa que los guiaría hacia una isla donde encontrarían recompensas y mostrarían sus logros.

La ruta trazada en el mapa, estaba mediada por una historia ficticia donde los niños se concebían como navegantes que debían llegar a la “isla plateada”, bajo las peticiones del Rey Diego y la Reina Sofía, a los cuales los niños les escribían sus experiencias y aventuras durante la travesía. Los Amigos de LCM tenían la tarea de responder las cartas de los niños, guardando siempre la discreción y haciéndose pasar por los reyes.

Con respecto a la segunda generación, las prácticas se desempeñaron en las mismas escuelas y en los mismos grupos de niños, pero ya con un grado más avanzado, los de 4° grado se atendieron ya en 5° y los de 5° en 6° grado, las actividades fueron las mismas solo con las adecuaciones necesarias para el desarrollo de las acciones de trabajo de los estudiantes de LCE.

Los jóvenes universitarios que fungieron como Los Amigos de LCM, recibieron las capacitaciones correspondientes de los Asesores Pedagógicos en diferentes aspectos, de los cuales se comprenden la adquisición de conocimientos de LCM, capacitación en estrategias didácticas lúdicas, en modelos pedagógicos y técnicas de investigación. Los Amigos realizaron las planeaciones de las actividades de aprendizaje lúdicas que desarrollarían con los niños a lo largo de las intervenciones. Durante el tiempo de intervención, cada “Amigo” atendió de cinco a ocho niños.

Los Amigos de LCM junto con los asesores pedagógicos adaptaron los elementos didácticos de LCM para atender a los objetivos establecidos respecto a las habilidades de español. La idea central fue plasmar la propuesta del modelo a través de actividades de aprendizaje sustentadas en la teoría constructivista, ajustadas al concepto de zona de desarrollo próximo establecido por Vygotsky. Los Amigos elaboraron sus propias propuestas didácticas para la intervención.

Es importante destacar, que los beneficios que se han obtenido en las instituciones educativas son diversos, se destacan los tres más importantes como son el impacto significativo en los valores, actitudes y autoestima de los niños que se expusieron al modelo, se estimularon sus habilidades comunicativas y los estudiantes universitarios que participaron en el proyecto obtuvieron experiencia y fortalecieron su práctica profesional. A

pesar de que en los inicios se dificultó el manejo de la disciplina, el equipo de estudiantes logró establecer un sistema de valores entre los niños que fortaleció y facilitó el desarrollo de actividades y experiencias de aprendizaje. A medida que avanzaba el proyecto los niños tomaron mayor sentido de responsabilidad hacia LCM e incluso en clases normales.

En este sentido, se puede examinar la entrega y dedicación de los actores participativos en las dos primeras generaciones de LCM en realizar el plan de trabajo para la mejora de las habilidades en español de los niños, es decir LCM impacta de manera significativa en la autoestima de los alumnos, fortalece el trabajo colaborativo, ya que en equipo los niños tienden a tener más responsabilidad.

El funcionamiento de los estudiantes de LCE en LCM es fundamental; la participación de cada uno de ellos formará parte del equipo de trabajo para las intervenciones pedagógicas.

Estos estudiantes asumen el rol de “amigos” de La Clase Mágica, que en la enseñanza tradicional se les llama maestros o profesores. “Los Amigos de la Clase Mágica”, tiene su origen ante la necesidad de que no sean vistos como maestros convencionales o autoridad absoluta (Flores M, 2017, p. 7).

El término “Amigo” surgió tomando en consideración las primeras experiencias de los estudiantes de la Universidad de San Diego California, participantes en el proyecto original.

En las primeras notas de campo los estudiantes universitarios se referían a los niños como “mis niños”, “mis estudiantes” o “mis alumnos” y se veían a ellos mismos como maestros o tutores. Estaban especialmente preocupados por ayudar a los niños a tener éxito escolar. Los niños que

participaban en el programa veían a los adultos como “maestros” tal como la figura de autoridad que representan en la escuela (Vázquez, 2003).

Los Amigos como LCM los denomina, deberán estar guiados por el asesor pedagógico para la preparación de las clases, que tiene que ver en planear, diseñar, elaborar las actividades y materiales didácticos de aprendizaje a través del uso de las teorías pedagógicas además de recibir y revisar las notas de campo que los propios amigos realizan con base en las experiencias vividas en las intervenciones y de esa manera el docente experto que cumple la función puede fortalecer las habilidades en sus aprendizajes.

La Clase Mágica durante el tiempo que se ha desarrollado en las instituciones educativas, los actores colaborativos han trabajado arduamente para alcanzar el objetivo del proyecto, como es el potenciar las habilidades en español, por lo tanto es una labor que se cumple para ayudar a las escuelas a lograr que los niños mejoren sus habilidades en lectura y escritura como establece el programa de español, si bien lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la adquisición y perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida es parte intrínseca del derecho de la educación de toda persona, por lo tanto los actores colaborativos del proyecto de LCM realizan actividades relacionadas a la mejora de los niños en cuanto a lectoescritura para que al momento que el alumno adquiera esas competencias de lectura y escritura pueda comprender, interpretar, crear y comunicarse en un mundo cada vez digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación (UNESCO, 2011).

Por consiguiente, el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), basado en las teorías cognitivas y constructivas de la comprensión, redefine la alfabetización en

lectura como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias en expansión que los individuos desarrollan a lo largo de la vida y en diversos contextos. Desde ese punto de vista, el concepto de lectura ha ido reestructurándose para abarcar las exigencias cambiantes del mundo y que modifican las exigencias del dominio (PISA, 2017).

En esta medida, las prácticas de lectura, incluyen desde competencias cognitivas y lingüísticas hasta la motivación y las actitudes hacia la misma, así como la conciencia de la eficacia de las estrategias, la cual cumple un papel significativo en la alfabetización en lectura.

Para PISA (2017), las habilidades mencionadas cobijan la acción de leer bien, pero no garantizan la participación y motivación del lector. Se refiere con esto a aspectos afectivos y conductuales que promueven el interés de leer y el control sobre lo que se lee, para producir conocimiento y desarrollo de la experiencia lectora para participar en la sociedad. Con la palabra “texto” se hace mención a todas las formas gráficas (manuscritos impresos o digitales, textos visuales (verbales y no verbales o mixtos). Se excluyen los textos de voz o auditivos. Finalmente, se espera que el lector participe de una gama de situaciones y escenarios de lectura con el fin de enriquecer sus experiencias lectoras y lo provea de herramientas para alcanzar metas y participar de manera crítica en la sociedad.

Ciertamente, “aprender a aprender” constituye una de las competencias básicas que todos los alumnos deberían lograr al término de su educación obligatoria, pues solo así habrán adquirido la disposición de continuar aprendiendo y gestionando sus aprendizajes a lo largo de su vida. Apenas se pone ya en duda que la educación y el aprendizaje no terminan en los años escolares, sino que las personas deben seguir aprendiendo durante la vida entera. No

es posible de otra forma insertarse en el mundo laboral de forma activa y creativa ante la velocidad con la que se generan innovaciones y nuevos conocimientos.

Desde este enfoque, al que ya se hizo alusión al comentar el proyecto de educación técnico-profesional, debe entenderse el objetivo de lograr la alfabetización completa en Iberoamérica y situar a sus ciudadanos en la perspectiva de aprender de forma permanente. Por importante que ello sea, no se trata, pues, solo de lograr que las personas lean y escriban, sino también que todas ellas alcancen las competencias propias de la educación básica y participen en programas que favorezcan su inserción laboral. Se avanza de esta forma en la noción contemplada en la Conferencia de Educación para Todos de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje, estrechamente asociadas a la adquisición de las competencias que necesitan las personas para vivir y trabajar dignamente, participar en la sociedad, y continuar aprendiendo (Metas Educativas 2021, 2010).

La Ley General de Educación (2018), en el capítulo I, artículo 2° fracción I

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicable. (p.45)

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, es por ello que el proyecto de LCM considera todos estos actores educativos como participantes en el modelo de intervención.

Por otro parte la Ley General de Educación del Estado de Tabasco (2018), del artículo 29, en el capítulo IV de la equidad en la educación en el párrafo tercero, indica que:

la implementación de los programas compensatorios, en coordinación con la entidad federativa se orientará al alcance de la equidad entre grupos sociales, atendiendo especialmente las necesidades educativas de indígenas, campesinos, obreros, migrantes y en general, de la población en condiciones de pobreza. Cabe mencionar que las autoridades trabajan para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres, promoviendo el acceso, permanencia y promoción educativa, de conformidad con lo dispuesto por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la del Estado y demás legislación aplicable (p. 58).

El cumplimiento a los planteamientos de la política educativa y ley donde establece que deben generarse programas compensatorios que permita solventar las necesidades educativas se llevó a cabo la trasplatación del proyecto de La Clase Mágica en el estado de Tabasco, cuando la ahora responsable de este modelo de intervención realizó una estancia de investigación en la Universidad de origen del Proyecto de acción social como lo es LCM. “Trasplantar LCM, es una metáfora que significa “sembrar” el modelo en otros contextos tales como el país mexicano específicamente en el estado de Tabasco” (Vasquez, 2003). La experiencia de trasplatación de LCM trae consigo una serie de transformaciones

y adaptaciones y que es necesario tomarle importancia al nuevo contexto “a la nueva tierra” que la adaptación al nuevo medio implica el establecimiento de nuevos objetivos, la adaptación a culturas y a costumbres diferentes, a una organización político cultural distinta.

En cuanto a los cuidados de esta “planta” es necesario elaborar un nuevo plan de educación, establecer y reformular las capacitaciones del personal, rediseñar las técnicas y los materiales para las actividades etc. La supervivencia del modelo en el nuevo contexto dependerá en gran parte del interés y de la disposición del sembrador (universidad) y de la tierra nueva (la comunidad). (García Martínez *et al.*, 2017).

En particular, LCM se ha interesado por cumplir aspectos de necesidades educativas en las instituciones de intervención, implementando un modelo que permita a la institución educativa una mejora para el cumplimiento de una educación cada vez mejor para los niños y sobre todo solventar las necesidades educativas que se puedan presentar. LCM en Tabasco, el proyecto hasta la actualidad se ha implementado en escuelas que se encontraban en áreas cuyas poblaciones son flotantes hasta ciertos puntos marginales. “En este sentido, uno de los principios de LCM es atender a las poblaciones vulnerables: los niños migrantes, mujeres gitanas, estudiantes rurales, son algunos de los grupos a los que se ha enfocado este modelo” (Ibidem, 2017).

Cabe recalcar, que el trabajo de LCM, son actividades extra escolares. Las actividades que se realizan en las instituciones no afectan las clases convencionales que los alumnos tienen a diario, por lo que LCM se realiza en un tiempo definido después de los horarios establecidos de los estudiantes. Es por ello que LCM podrá realizar la intervención mediante los ámbitos que la autonomía curricular ofrece como es en ampliar la formación

académica a través de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, que permitan potenciar las habilidades del alumno especialmente en materia de español.

Una de las principales innovaciones del nuevo Modelo Educativo es dar mayor autonomía a las escuelas, o sea buscar una educación inclusiva a fin de atender las necesidades e intereses específicos de cada estudiante y dar cabida a la gran diversidad de nuestro país, a través de autonomía de gestión y autonomía curricular (SEP, 2017).

La Clase Mágica buscará solventar las necesidades de los estudiantes bajo estos rubros que la autonomía curricular establece en el nuevo Modelo Educativo mediante actividades y estrategias didácticas lúdicas que permita al estudiante lograr con el objetivo ahí plasmado.

En terminos generales, algunos estudios realizados, sostienen que la LCM ha tenido algunas deficiencias al momento del desarrollo de las intervenciones, esto indica que los estudios han permitido mejorar aspectos que para los actores participantes como son Los Amigos y asesores pedagogicos han sido de gran beneficio para mejorar el desempeño y las de cumplir con las funciones que implica llevar a cabo ciertas funciones.

El primer estudio generado en la colaboración de LCM fue titulada *“Las competencias conversacionales en los amigos de la clase mágica: Enfoque coaching ontológico y teoría vigotskiana”* proyecto de intervención generada por la ahora egresada de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa (MIPE). Aportando en gran manera como “Los Amigos” podrían desarrollar las competencias conversacionales necesarias para la intervención y práctica educativa en las aulas de clases de este modo a través de talleres y la teoría de Vigotsky, los Amigos pudieron desarrollar aprendizajes acompañadas de las técnicas de coaching ontológico para la construcción de nuevas acciones.

En otros estudios relacionados al mismo programa , es un artículo basado en la experiencia y trasplante de La Clase Mágica al entorno mexicano, escrito por la propia responsable del programa en colaboración con otras compañeras de trabajo en la universidad (UJAT), en la que en términos generales plasman las bases teóricas del proyecto, los actores quienes participan en el proyecto así como también un plan de trabajo donde los estudiantes de servicio social y prácticas profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación, apoyaran a niños de primaria en asignatura de español.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.2. Justificación

En investigaciones realizadas sobre LCM, los estudiantes Amigos de generaciones pasadas y que han formado parte del proyecto, dieron a conocer que han existido dificultades de los cuales se percibe en la organización y planificación, también en las capacitaciones que los Amigos reciben para crear estrategias innovadoras y por último el trabajo que se realiza en el campo educativo. (García Martínez *et al.*, 2017).

En cuanto a las capacitaciones, Los Amigos consideraron que fue insuficiente, a pesar que cuentan con conocimientos para la creación de estrategias didácticas, puesto que su formación se los permite, pero en dimensiones como las habilidades de comunicación, pedagógicas e investigación se sintieron en completa desventaja.

De igual forma, los Amigos consideran que, al momento de planificar y crear actividades de aprendizaje innovadoras, así como también en la redacción de sus notas de campo tuvieron un alto grado de complejidad por lo que no se sintieron bastante preparados para cumplir estos tipos de actividades debido a la falta de un constante acompañamiento durante el desarrollo de las intervenciones pedagógicas.

Los asesores pedagógicos como docentes expertos, son fundamentales para el programa, la función que determina la labor de los maestros es el acompañamiento total de los amigos para crear las estrategias didáctica lúdicas lo cual servirá para la intervención en las instituciones educativas. En relación, la función de los asesores pedagógicos en LCM no puede ser vista como tal, es decir, los docentes expertos solo realizan su función como apoyo, mas no están dedicados al proyecto al 100 por ciento, por lo que el acompañamiento del estudiante Amigo no se realiza en todo momento, debido a circunstancias ya antes

mencionada como es la labor que ocupan del ser docentes en la universidad Juárez (UJAT) como profesores investigadores.

Los Amigos son estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de tal forma que aún se encuentran en un proceso de formación a lo que se recalca que el papel del asesor pedagógico debe permanecer durante el tiempo que se ejecuta el proyecto para guiar y acompañar en la creación de estrategias lúdicas innovadoras que permitirá alcanzar con el propósito general del potencializar las habilidades en asignatura de español.

La importancia del presente proceso de intervención-acción, radica en considerar la existencia de Coordinadores Pedagógicos en el programa de La Clase Mágica para una constante guía y acompañamiento de Los Amigos durante el tiempo de las intervenciones en las escuelas primarias, en el momento en que los asesores pedagógicos se les dificulte por cuestiones laborales cumplir con su función de la mejor manera.

En este sentido, como parte del modelo de intervención es necesario el diseño y construcción del perfil del “Coordinador Pedagógico” de LCM para determinar cuál es su verdadera función y que conocimientos son necesarios para poner en marcha a esta figura que el programa aun no reconoce pero que a su vez es fundamental para un mejor acompañamiento de Los Amigos.

1.3. Planteamiento del problema

La estructura del programa de La Clase Mágica, remarca únicamente la existencia de dos figuras importantes como son Los Amigos y los asesores pedagógicos, sin embargo, como se menciona en la parte de la justificación, la función realizada por los asesores pedagógicos se ve afectada por las labores de docencia que practican en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y eso no les permite dedicación al cien por ciento al programa por lo tanto para una mejor realización del trabajo de Los Amigos requieren de un acompañamiento constante para orientar y guiar cada una de las actividades planeadas por los mismos y en cuanto a dudas o resolución de dificultades saber tomar las decisiones adecuadas que permita la solución de la misma. Es por ello que se plantea la necesidad de que el programa de LCM, Tabasco cuente con la figura del coordinador pedagógico quien deberá tener la responsabilidad del acompañamiento personalizado del equipo de trabajo (en este caso Los Amigos).

No obstante, en la actualidad no se cuenta con un perfil que defina las funciones de la figura del coordinador pedagógico y este sea considerado como tal ante el programa de LCM, por lo que se requiere la construcción de las acciones que este deba poner en marcha para que al momento de su desempeño conozca que conocimientos debe poseer y sobre todo las implicaciones del trabajo que deba realizar. Todo con la finalidad de obtener una buena práctica y Los Amigos no se vean afectados, si no más bien sean orientados y guiados de la mejor manera para la obtención de mejores resultados.

Ante tal situación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo debe ser proyecto de intervención que permita definir el perfil de la figura del coordinador pedagógico en La Clase Mágica?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar el perfil del Coordinador pedagógico para la guía y acompañamiento efectivo de Los Amigos de La Clase Mágica.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Obtener un diagnóstico a través de guía de entrevista, que permita conocer la necesidad de contar con un perfil para la función de los coordinadores pedagógicos en LCM.
- Diseñar un proceso de intervención-acción.
- Ejecutar el proceso de intervención-acción a través de un curso - taller.
- Realizar la evaluación del proceso de intervención-acción.
- Mostrar los resultados e impacto del proyecto de intervención.

Capítulo II. Pertinencia del Proyecto

Es pertinente elaborar este proyecto debido a que en el programa de La Clase Mágica no se cuenta con un perfil que determine las funciones que un coordinador pedagógico debe tener al momento de ser considerado como tal, para la guía y acompañamiento de Los Amigos durante el tiempo de intervenciones pedagógicas.

Un coordinador pedagógico en el marco de LCM, tendrá responsabilidades que deberá cumplir, y si este no es capacitado sobre su función, los resultados finales no será nada favorable afectando también el desempeño de Los Amigos.

El hecho de influir en otras personas y de que éstas te sigan, es ya una acción de liderazgo y viene hacer como el ejercicio de la autoridad, para que la gente, ya sea un grupo grande o pequeño, se oriente para conseguir una meta en común (Serrano Rincón, 2003).

Los Amigos requieren de personas que guíen y orienten el trabajo de intervenciones pedagógicas que realizan en las escuelas primarias, es ahí donde el trabajo del coordinador pedagógico se hará presente para solventar las necesidades y dar solución a las dificultades que la figura del Amigo pueda presentar en la acción realizada con sus niños.

De esta forma, a través de la realización de este trabajo de intervención, se verán beneficiados Los Amigos de LCM debido a circunstancia de apoyo y acompañamiento personalizado dentro y fuera de la escuela primaria donde interviene. Además, para que el amigo reciba una buena acción por parte de los coordinadores, es fundamental la determinación de las funciones que incluye capacidades y habilidades para ser un líder en LCM.

En relación, que el programa de LCM cuente con la figura del coordinador pedagógico será factible para obtener mejores resultados en la puesta en marcha de dicho programa. No obstante, los Asesores Pedagógicos también serán beneficiados ante este proceso por motivo que los coordinadores harán más ameno su trabajo en el momento que los asesores no puedan acompañar y dirigir a los amigos, por lo tanto, es importante la preparación de cada uno de ellos para un trabajo colaborativo (asesores pedagógicos, coordinadores pedagógicos y los amigos).

Tabla 1: *Funciones de los actores de La Clase Mágica*

FIGURA		
FUNCIONES		
Asesor Pedagógico	Coordinador Pedagógico	Los Amigos
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a Los Amigos. • Orientación y guía. • Supervisar • Evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aún sin definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de planeaciones de actividades lúdicas. • Encargados de las intervenciones pedagógicas.

Capítulo III. Marco Teórico

El proyecto de intervención estuvo fundamentado en primer momento en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, haciendo énfasis principalmente en las contribuciones sociales que hacen al desarrollo o proceso de manera individual. En segundo momento, se hará mención de una de las teorías del aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo dirigido por Ausubel (1976) quien postulaba que se aprende aquello que se descubre.

De este modo, ambas teorías dieron un aporte muy amplio para fundamentar de manera general el proyecto de intervención.

3.1. El constructivismo

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, Bruning (como se citó en Manzanares, 2018). Unas de las teorías de gran importancia que sostiene el constructivismo es especialmente la de Piaget, Ausubel y Vigotsky, lo cual ayuda a comprender que el constructivismo remarcar la interacción existente entre las personas y las situaciones en la adquisición y construcción de nuevas habilidades y conocimientos.

Es así como desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas. Este proceso implica la asimilación y acomodación de la información que toda persona tiene que lograr, se espera que la información adquirida sea lo más significativa posible y en realidad pueda ser aprendida.

3.2. Aprendizaje

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del individuo, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje.

Para Vigotsky el aprendizaje se internaliza en nuevos aprendizajes, cada experiencia de aprendizaje en el ser humano constituye los conocimientos previos con los que cuenta y el grado de empoderamiento que tiene para adquirir nuevos aprendizajes.

Según Vigotsky (1995) define el aprendizaje como: “una actividad social, y no solo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual se asimilan los modos sociales de actividad y de interacción bajo condiciones de orientación e interacción social” (p. 97-115), es decir, el aprendizaje requiere ser entrenado para aprender mediante la práctica o ejercicio que le servirá para aplicar en cualquier momento que lo requiera.

3.3. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Esta una de la principal teoría que fundamenta el modelo de La Clase Mágica dado que el proceso de andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) son claves fundamentales para obtener los resultados deseados.

Con base en lo previsto y las situaciones existentes dentro del programa de LCM, Tabasco, como es el desconocimiento de las funciones del coordinador pedagógico, se toma esta teoría para hacer uso de los elementos (este este caso la ZDP y el andamiaje) ya antes mencionados para lograr que los participantes que funjan como líderes en el programa lleguen a construir nuevos conocimientos y comprender su función a través de un acercamiento personalizado y sobre todo en la proporción de contenidos plasmados en una capacitación.

El concepto de andamiaje fue acuñado por Brunner (1978), a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vigotsky. El andamiaje es una de las aproximaciones didácticas para desarrollar la capacidad autorreguladora del individuo.

Al respecto, en su obra Vigotsky (1988) se refiere la ZDP como:

la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 133)

Como se puede inferir, el andamiaje no solo puede ser visto para Vigotsky entre un adulto y un niño, sino que hace referencia a que este proceso también puede ser visto entre adulto – adulto, lo que hace la diferencia es que debe existir en todo momento un “experto” quien

guiara de manera efectiva al otro y lograr buenos resultados en la adquisición de nuevos aprendizajes.

El desarrollo de este enfoque, es a través de tres etapas: el desarrollo real del individuo que es su zona original, incluyendo los aprendizajes con los que cuenta, posteriormente pasa a una etapa conocida como la zona de desarrollo próximo, es aquí donde entra la guía y dirección del experto para poder llevarlo a futuros aprendizajes enseñándole al sujeto como hacerlo y mostrándole el conocimiento que no tiene para que lo ponga en práctica y logre realizar lo que no podía; por último después del proceso antes mencionado, la persona pasa a una etapa de gran importancia porque es donde el individuo se torna de forma autónoma basado en lo aprendido con la ayuda del experto, a este momento se le conoce como la zona de desarrollo potencial, recalcando que la figura del guía no es más necesario debido a que la persona ya sabe diferenciar lo que realmente le es útil y podrá realizar cualquier trabajo que le permita tener experiencias y convertirse también en un experto.

3.4. El aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo Ausubel (1963) en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo, significativo tanto en el aula como en la vida cotidiana (Ausubel 2002).

Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico (este referente inicialmente se llamó teoría del aprendizaje verbal significativo). Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Rodríguez, 2004).

Según Ausubel (2002) el significado de aprendizaje significativo es:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una

frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad) (p.47).

Éste es el constructo esencial de la teoría que Ausubel postuló; según él, los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos, de tal manera que éstos condicionan aquello que aprenden y, si son explicitados y manipulados adecuadamente, pueden ser aprovechados para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo.

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005). Se trata, así, de un proceso de construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones, razón por la que este enfoque se enmarca bajo el paradigma o la filosofía constructivista.

El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente. Surge así una nueva aportación, que es su carácter crítico (Moreira, 2010).

Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva. De este modo se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo.

El aprendizaje significativo es un proceso personal, pues la significación atribuida a la nueva información depende de los recursos cognitivos que el aprendiz active, e idiosincrásico, que supone toma de decisiones y delimita las responsabilidades de quien aprende y de quien enseña (Dávila, 2000). Es el individuo quien opta por aprender de manera significativa o no, dependiendo de esta decisión que asimile las situaciones que promueven su aprendizaje. Se trata, pues, de un proceso centrado en el sujeto, en su actividad.

Capítulo IV. Diagnostico

4.1. Sustento metodológico

El diagnóstico educativo es un medio fundamental que debe ser diseñado y aplicado para conocer el origen y la existencia del problema o la necesidad existente en una población determinada. Por lo que en una investigación educativa es fundamental el uso del tal instrumento.

Según Ricard Marí Molla (2001), considera al diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p.201).

Desde el punto de vista del autor, el diagnóstico educativo es de carácter científico, donde permite la indagación total del sujeto que se pretende estudiar, esto puede ser considerado desde un solo individuo e incluso hasta un grupo conformado por varias personas que a su vez son seleccionados por el propio investigador.

Por otra parte, autores como Buisán Y Marín (2001), afirman que un diagnóstico educativo es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p.13).

Para los autores antes mencionados, el instrumento de diagnóstico es una herramienta que será útil para la identificación de las problemáticas presentadas en el sujeto, para Buisán y Marín, esto es un proceso que describe y explica el comportamiento del propio sujeto o del grupo en general y permite la obtención de la información necesaria para saber dónde y de qué manera intervenir para una solución o control de la problemática.

Así mismo, el modelo de intervención que se realiza, es basado bajo el método de la investigación-acción, debido a que se pretende lograr mejoras en lo que respecta la función del coordinador de logística el ámbito del La Clase Mágica.

Elliott (1993) define a la investigación- acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” para el autor es necesario que exista un cambio en el ámbito donde se interviene, es decir, cuando se refiere a “un estudio de una situación social” abarca desde un punto de vista de reflexión para poder realizar la aplicación de los instrumentos de diagnóstico que permitirá conocer y estudiar las acciones humanas o situaciones sociales. Una vez comprendida la situación o problemática es factible que las acciones vayan encaminadas a la mejora de la problemática.

Por otra parte, Lomax (1990) también define a la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. Ambos autores como Elliott y Lomax, hacen énfasis en la misma idea de la obtención de mejoras y sobre todo implican el uso de la reflexión que es sumamente importante realizar ante cualquier investigación que se esté desarrollando.

4.2. Proceso metodológico

La población determinada para este trabajo de investigación – acción, estuvo integrada por 16 Amigos que participaron en el programa de LCM en generaciones pasadas, quienes fueron los principales en realizar las intervenciones pedagógicas en las escuelas primarias de estado.

Se requirió reducir la población determinada por motivos que de los 16 Amigos seleccionados únicamente 3 fungieron como líderes dentro de la misma, por lo que se determina que la muestra se centrará exclusivamente en los 3 líderes quienes en su momento orientaron y guiaron al equipo de trabajo y con base en ellos llevar a cabo la aplicación del instrumento de diagnóstico seleccionado (en este caso guía de entrevista).

Es importante destacar, que de la población y/o muestra seleccionada fue indispensable contactar a cada uno de los 3 líderes de LCM de manera telefónica, específicamente por la aplicación del celular denominada WhatsApp y confirmar la disponibilidad de cada uno de ellos y establecer el día y la forma en la que se realizaría la entrevista.

Cabe mencionar, que el objetivo de la aplicación del instrumento de diagnóstico basado en guía de entrevista, sirvió para poder identificar necesidades en el marco del programa La Clase Mágica, especialmente en la acción para la preparación de estos líderes quien en su momento orientan y guían el trabajo de Los Amigos, pero también formaban parte de las intervenciones de esta figura.

4.3. Técnica de diagnóstico

La guía de entrevista, consta de la cantidad de 16 preguntas relevantes y pertinentes al trabajo que realiza el asesor pedagógico y a su vez el coordinador. Un trabajo colaborativo que es esencial en LCM para orientar y guiar a Los Amigos. Tenemos pues, que cada una de las preguntas que conformaron el instrumento de diagnóstico esta ordenada por categorías, haciendo énfasis a la acción del asesor, así como también las habilidades y conocimientos que debe poseer. Por otra parte, se denota la fase de desempeño de los coordinadores pedagógicos, aun sin saber que parte de sus prácticas como líderes en LCM podría ser denominada como tal.

Rojas Soriano (2006) enfatiza que para recabar la información existente sobre un tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales, y de la que obtiene del trabajo preliminar de campo o de reconocimiento de la zona objeto de estudio, mediante la aplicación de guías de observación y de entrevistas de informantes clave, información que servirá de base para el planteamiento del problema y para construir el marco teórico y conceptual.

Según Arias (2006) el cuestionario tiene la ventaja de la extensión y la rapidez. Se puede recoger información cuantiosa por medio de un cuestionario, pero no se tiene posibilidad de diálogo con los sujetos encuestados. Si una pregunta no es claramente interpretada, si no se desean contestar las preguntas más comprometidas, será información que se pierde.

La entrevista tiene menor extensión en relación con la cantidad de sujetos a los que se puede aplicar, pero permite recoger datos con mayor profundidad. La entrevista

estructurada con una guía de preguntas es la que ejerce mayor control externo sobre las respuestas.

“Es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias, 2006, p. 73).

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998, p.277).

Es importante destacar que las entrevistas correspondientes a la fase del diagnóstico, se efectuaron haciendo uso de la tecnología, es decir a través de video llamadas por la aplicación Messenger debido a circunstancias que las personas seleccionadas para el muestreo no se encuentran en el medio como para realizar una entrevista presencial por lo que fue útil hacer uso de las redes sociales y dispositivos como la computadora y celular para la grabación y recopilación de los datos.

4.4. Resultados del diagnostico

La necesidad de aplicación del instrumento de diagnóstico basada en la guía de entrevista, dio oportunidad a saber las necesidades que existieron durante el tiempo que el programa de LCM se ha estado desarrollando en el contexto tabasqueño. Evidentemente, la carencia se centra en cuanto a la función que desempeñan los coordinadores pedagógicos debido a que el programa no cuenta con un perfil que determine la labor que deberá desempeñar,

además que no ha existido una preparación que capacite que aspectos corresponden a su trabajo diario durante el tiempo que Los Amigos se enfrenten en las escuelas primarias a través de intervenciones pedagógicas.

La guía de entrevista fue aplicada a 3 personas, actualmente egresados de la Universidad Autónoma de Tabasco (UJAT) con formación en Ciencias de la Educación y que durante su formación académica fungieron como coordinadores en LCM para guiar, supervisar, dirigir, orientar el trabajo de Los Amigos.

Cabe considerar que la guía de entrevista consistió en 16 preguntas claves, cada una de ellas distribuidas por categoría para llevar una secuencia en la aplicación de la misma y sobre todo mantener un orden de la información proporcionada por el entrevistado. Por ello se hace necesario mencionar nuevamente, que la entrevista fue aplicada y desarrollada haciendo uso de la tecnología, es decir, a través de las redes sociales (WhatsApp, Messenger) para tener un contacto “cara a cara” y recopilar la información en dispositivos como es el teléfono móvil (celular) y/o computadora (laptop).

A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico plasmado en una matriz categorial, lo cual fue necesario desarrollar para entender y organizar la información para posterior dar un análisis de los resultados obtenidos.

Tabla 2. Resultados de Diagnóstico

<i>Matriz categorial de entrevista aplicada a “Líderes de LCM”</i>				
Categoría	Sub categoría	Sujeto informante	comentarios	Análisis conclusivo
Motivación	Función	1	<i>“De manera personal, considero haber asumido un rol que no me correspondía, como el de dirigir, supervisar que todas las actividades se apliquen adecuadamente o estar al frente de un proyecto algo que se le podría denominar como coordinadora de La Clase Mágica”</i>	<i>Los entrevistados 1, 2 y 3, reconocen con base a sus funciones que realizaron acciones que le corresponde a un coordinador, por lo que ellos determinaron que la labor o la función son de un coordinador de La Clase Mágica. No consideran haber tenido capacitaciones que marcara que habilidades y actitudes deberían poseer, sin embargo, si recibieron indicaciones de su labor a realizar de manera general pero no de una forma que permite la preparación para desempeñar dicha función.</i>
		2	<i>“Coordinador de La Clase Mágica. Se necesitaba de una persona que coordinara que las actividades de los compañeros amigos se lleven tal y como fueron planeadas”.</i>	
		3	<i>“Consideraría que mi función fue básicamente la de un administrador, vamos a llamarlo así. Como parte de las personas que ayudaban de lleno para echar andar la operatividad del programa LCM”</i>	
	Capacitación	1	<i>“En realidad para cumplir con la función de coordinadora no, nadie me dio las indicaciones como coordinar a Los Amigos, o como dirigirme a los maestros en las escuelas, lo que hice o realice fue gracias a la formación académica adquirida en la universidad pero no del todo”.</i>	
		2	<i>“La responsable del programa nos hizo saber que necesitaba un coordinador de La Clase Mágica, pero no nos dio tanto la amplitud que es lo que se hacía, cuáles eran las actividades, entonces pues ya nosotros estudiados, llevábamos clase de administración, ósea, ya habíamos llevado otras asignaturas que enfocaba más a ese trabajo, entonces nosotros dijimos si podemos realizar tales actividades”.</i>	

		3	<p>“Bueno al inicio honestamente yo diría que no, todos y no sé si algunos convergen con mi idea pero al inicio todos empezamos a entender a la clase mágica a nuestra manera, la capacitación se dio posterior a la intervención en el campo educativo, ya que se empezó a notar deficiencia, dificultades en el equipo que iba a poner en marcha la parte operativa de La Clase Mágica”.</p>	
<p>Acciones pedagógicas de los Asesores de LCM</p>	<p>Acciones de acompañamiento a los líderes de LCM</p>	1	<p>“La asesora pedagógica apoya en las entrevistas que se realiza a los amigos y también estar en comunicación con ella porque a través de su función tienes un referente como coordinador. Una de las principales acciones de esta figura es el de coordinar a los amigos para las intervenciones”.</p>	<p>Los asesores pedagógicos son una figura fundamental en el programa de La Clase Mágica. Los líderes reconocen haber tenido un buen contacto con ellos y en el momento que se requería de su apoyo y su conocimiento, las asesoras pedagógicas orientaban a los coordinadores e incluso ambas figuras organizaban a Los Amigos para resolver dificultades a través de capacitaciones o talleres.</p>
		2	<p>“Como líderes, estábamos muy apegados a los asesores pedagógicos, realizábamos notas de campo de las intervenciones de Los Amigos por lo que si se detectaba una problemática recurriamos a ellos para dar una solución al problema”.</p>	
		3	<p>“Un impacto alto inherente, fundamental. Vamos a llamarlo los expertos a aquellos los que van a orientar si surge una dificultad durante la marcha del proyecto”.</p>	
	<p>Conocimientos y habilidades del Asesor Pedagógico</p>	1	<p>“Aspectos de planeación, aspectos de organización grupal. Con el asesor pedagógico se acordó como iba ser la forma de trabajo de Los Amigos”.</p>	
		2	<p>“En los aspectos educativos, más que nada en los problemas áulicos que se suscitan en la marcha de las intervenciones al igual también en la implementación del trabajo colaborativo tanto de los coordinadores como de Los Amigos”.</p>	
		3	<p>“En lo que yo recuerdo reuniones para escuchar las dificultades que han tenido los estudiantes que son parte del proyecto de La Clase Mágica y así mismo otorgar algunas capacitaciones, consejos tal vez sobre cómo afrontar estas dificultades.</p>	

<p>Acciones Pedagógicas de los líderes de LCM</p>	<p>Asesoramiento y orientación a Los Amigos</p>	<p>1</p> <p><i>“La organización se llevaba a cabo desde el saber con cuantos amigos se contaba, además de saber principalmente que habilidades tenia cada uno de ellos por lo que fue detectado a través de entrevistas en el reclutamiento. En las intervenciones, si se presentaba dificultades, se buscaba la solución necesaria. El coordinador debe tener las habilidades personales cuando el asesor pedagógico no está”.</i></p>	<p><i>Los coordinadores de La Clase Mágica, deben tener la capacidad y las habilidades necesarias para organizar y orientar a Los Amigos durante las intervenciones pedagógicas para garantizar un trabajo más efectivo.</i></p>
		<p>2</p> <p><i>“Las intervenciones eran de lunes a jueves, los días viernes se ocupaba para las capacitaciones de Los Amigos o más bien para orientar y darle algunas sugerencias de las actividades que estaba bien o mal en las intervenciones”</i></p>	
		<p>3</p> <p><i>“organizar el trabajo que se realizaba en quinto grado, las actividades que se iban a plantear, y el proyecto general de comprensión lecto-escritura que se estaba trabajando en quinto grado aquí yo fui vamos a considerarlo así, el autor de un cuento que se trabajó con los niños de quinto grado que se llamaba la isla plateada</i></p>	
	<p>Dificultades</p>	<p>1</p> <p><i>“Falta de recursos, soy exigente para equilibrar para que todo salga bien, lo cual los amigos se molestaban por el grado de exigencias”.</i></p>	<p><i>Los líderes de LCM se enfrentaron a dificultades que tenían que resolver en el momento que el asesor pedagógico no estaba en las escuelas primarias. Por lo que es necesario que el coordinador tenga las habilidades necesarias en la toma de decisiones y la disciplina adecuada para orientar y dirigir a Los Amigos.</i></p>
		<p>2</p> <p><i>“conflictos entre los mismos coordinadores. Algunos amigos se sentían superiores a sus demás compañeros. La llamada de atención a Los Amigos no les parecía correcta generando molestias en ellos. Algunos amigos no hacían presencia en las intervenciones y en algunos casos llegaban tarde”.</i></p>	
		<p>3</p> <p><i>“yo creo en ese momento tal vez no tenía muy desarrollada la cuestión del trabajo en equipo, algo que sí desarrolle en la clase mágica sobre como plantear mis opciones y que estas fueran respetadas y a la vez respetar las opiniones y respuestas de los demás ese fue quizás algunas de las dificultades también de cómo trabajar de una manera más efectiva las actividades que se realizaban para el trabajo con los niños de la clase mágica.</i></p>	

4.5. Análisis de los resultados del diagnostico

A partir del diagnóstico aplicado a los coordinadores de LCM, se detectó las siguientes problemáticas que hacen referencia a labor y función que desempeñan estos líderes.

- Los coordinadores, no tienen claro cuál es su función dentro del programa de LCM.
- Los coordinadores no reciben las capacitaciones necesarias para fortalecer las capacidades y habilidades para desempeñar de la mejor manera su función.
- Los coordinadores afirman haber tenido dificultades en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo, así como también dificultades del control y liderazgo de Los Amigos.
- Los coordinadores resolvían los problemas presentados en las intervenciones de Los Amigos, basados en la experiencia y formación académica que poseían. El coordinador debe ser muy cuidadoso en mantener el orden y la disciplina sin llegar a la jerarquización y el dominio en Los Amigos. El trabajo en equipo es esencial en las intervenciones.
- Los coordinadores, reconocen la necesidad de contar con las capacitaciones correspondientes a teorías de aprendizaje, elaboración de notas de campo, capacidades de liderazgo, resolución de problemas y conflictos, capacidad de análisis y crítica, la capacidad de toma de decisiones y sobre todo el uso de la mediación. Todo esto con el objetivo de recibir las indicaciones que se tiene que desarrollar en el programa de LCM.

- Los coordinadores reconocen que aun sin tener el pleno conocimiento realizaron funciones de un asesor pedagógico, debido que, durante las intervenciones pedagógicas de Los Amigos, ellos también dirigían, asesoraban, supervisaban y orientaban el trabajo que se realizaban es las escuelas primarias.

Por lo anterior, se concluye que era fundamental y necesario que los coordinadores de LCM, recibieran las capacitaciones necesarias que marcara las directrices y tener el conocimiento hacia donde centrar el trabajo realizado dentro del programa debido al desconocimiento presentado al no tener clara su función.

Por lo tanto, se consideró pertinente, que las problemáticas detectadas a través de la aplicación del instrumento de diagnóstico, puede ser solucionada mediante un modelo de intervención- acción que, con base a un plan de acción conformado por talleres, poder capacitar y definir el perfil que marcará las funciones y los conocimientos necesarios de un líder para un mejor desempeño en el programa de LCM.

Capítulo V. Plan de acción

“La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro de desarrollo integral del educando” (Tourrián, 2011, p.284). La intervención educativa tiene carácter teleológico. Existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos de carácter formal, no formal o en todos casos informales. Por consiguiente, la intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (no tiene que ser especialmente educativa) y no solo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de su intervención (Tourrián, 1996).

Por lo tanto, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), el plan de acción

Resultan de actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y sobre situaciones reales, previamente planificadas y ejecutadas. Están sustentados en los procesos de análisis de situaciones y problemas reales; conceptualización y formulación de soluciones; acción sobre la realidad; reflexión y análisis de las experiencias; aportes para la consolidación de modelos y enriquecimiento de estructuras organizativas,

objetivos, programas, procesos, métodos, recursos o cualquier otro aspecto de la realidad (p.12).

Por estas razones, debido a las problemáticas identificadas y enlistadas en la fase del diagnóstico, se pretendió buscar las soluciones pertinentes a través de un plan de acción denominado “*Construyendo el perfil del coordinador pedagógico de LCM para una mejor práctica en la guía y acompañamiento de los Amigos*” que tiene como finalidad contribuir a la definición del perfil de esta figura. Ciertamente la identificación de conocimientos y habilidades será factible para una mejor práctica e intervención en la guía y acompañamiento de los Amigos.

Objetivo General:

Efectuar un proyecto de intervención-acción para definir el perfil del coordinador pedagógico en el marco de LCM y fortalecer las habilidades y acciones de estos durante su participación en la misma.

Metas:

- Contar con un documento que integre la figura del coordinador pedagógico y defina con claridad el perfil y acciones que este debe realizar dentro de LCM.
- Contar con un plan de acción que permita definir el perfil del coordinador y las funciones que conlleva realizar con dicha función.
- Lograr que el taller aplicado a los coordinadores pedagógicos forme parte del programa de LCM, Tabasco para que las futuras generaciones sean capacitados sobre las habilidades y funciones que deberán desempeñar durante la acción.

5.1. Descripción de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención se desarrolló en talleres los cuales se consideraron en 3 fases para su ejecución, con un total de 6 sesiones, cumpliendo con las 25 horas de capacitación durante el desarrollo.

Fase 1: La primera fase de implementación, fue denominado como el *“acercamiento al modelo de LCM, Tabasco”* con la finalidad de poder propiciar la información teórica del modelo en general y del programa en ejecución en Tabasco a los coordinadores pedagógicos, así mismo, darles a conocer el sistema de elementos que conforman dicho programa. Lo primordial de esta primera fase de capacitación, es que los que fungirán como coordinadores se contextualicen y adquieran los conocimientos necesarios sobre el programa donde se desempeñarán como líderes.

Fase 2: denominado como *“la implementación de la propuesta”*. Para el desarrollo de esta fase, se abarco temáticas de gran importancia que aportarán elementos para la construcción de la figura del coordinador en La Clase Mágica, Tabasco, tales como:

- *“Descripción general del ser un líder en LCM”.*
- *“El uso de las teorías de aprendizaje para la orientación del trabajo de Los Amigos”.*
- *“Las planeaciones y notas de campo como herramienta de trabajo del coordinador pedagógico”.*
- *“La mediación como herramienta de resolución de dificultades en el marco de LCM”.*

La finalidad de abarcar estos contenidos, es para que los coordinadores pedagógicos adquieran el compromiso del ser un líder en LCM y sobre todo adquieran conocimientos teóricos y prácticos que les será útil para las acciones en la guía de Los Amigos. Dentro de esta fase también conocerán cada una de las funciones que deberán poner en práctica durante el tiempo que funjan como tal.

Fase 3: denominada como “*Asesorías personalizadas*”. Los coordinadores a fungir como líderes, aun entrarán en función, por lo que la capacitación a través de talleres será de gran beneficio para entender y comprender las actividades que tendrán que desarrollar, es por ello que para esta fase será necesario realizar asesorías personalizadas por parte del capacitador, así como también realizar algunas visitas al medio (en este caso la escuela primaria seleccionada para las intervenciones pedagógicas de Los Amigos) donde se desempeña esta figura (coordinador pedagógico) y conocer de manera vivencial la efectividad del trabajo que desarrollan.

Sin embargo, se hace mención que para el desarrollo de las 6 sesiones se realizaron procesos de autoevaluación haciendo uso de instrumentos como lista de cotejos, escalas estimativas donde el participante tendrá el tiempo para emitir su criterio en dichos instrumentos. Todo esto será útil para la evaluación de la aplicación del taller por sesiones y en su caso hacer uso de diarios de campo para la captura de los momentos vividos en el proceso de implementación.

Tabla 3: optimización de las fases de la capacitación

ACTIVIDADES	DESARROLLO	TIEMPO	TIPO DE EVALUACION
ACERCAMIENTO AL PROGRAMA DE LCM, TABASCO	Se desarrolló en una sola sesión con un tiempo de 3 horas.	Comprendida el día 19 de marzo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (autoevaluación de los participantes). • Elaboración de diario de campo (registro).
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Aplicación de cuatro sesiones, cada sesión con un tiempo de 3 horas.	2 semanas 21, 25, 26 y 28 de marzo de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo, Escala estimativa (autoevaluación). • Diario de campo (registro).
ASESORÍAS PERSONALIZADAS	5 asesorías cada 15 días, con una duración de 2 horas por sesión.	Comprendidas del 29 de abril al 01 de julio de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (autoevaluación de los participantes). • Elaboración de diario de campo (registro).
Resultados finales			

5.2. Contenidos de la propuesta

A continuación, se presenta los temas abordados durante los talleres referentes a la construcción del perfil del coordinador pedagógico de La Clase Mágica (LCM).

TEMA 1

Conocimientos generales del modelo de La Clase Mágica (LCM)

- Antecedentes e historia del modelo
- La Quinta dimensión
- El origen de La Clase Mágica
- Bases teóricas del La Clase Mágica
- Sistema de elementos de La Clase Mágica

TEMA 2

- Descripción general del ser un líder en LCM
- Conocimientos previos del liderazgo
- Definición teórica de liderazgo
- Atributos de un líder
- Teorías de liderazgo
- El trabajo colaborativo
- El trabajo cooperativo

TEMA 3

El uso de las teorías de aprendizaje

- El conductismo
- El desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Teoría socio-cultural de Lev Semionovich Vigotsky
- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

TEMA 4

La planeación de actividades de aprendizaje y elaboración de notas de campo como herramienta de trabajo.

- Conocimientos previos
- Fundamentación teórica de planeación
- Elementos que conforman la planeación de actividades de aprendizaje
- Fundamentación teórica de notas de campo
- Elementos que construyen las notas de campo

TEMA 5

Mediación como herramienta para manejar y transformar conflictos en La Clase Mágica (LCM)

- Conocimientos previos
- Definición teórica de mediación
- Características generales de la mediación
- El rol del mediador

- Funciones del mediador
- Cualidades del mediador
- Procedimiento para llevar a cabo la mediación

5.3. Alcances

Se pretendió que los líderes de LCM que fungen como coordinadores pedagógicos, a través de los talleres, conozcan e identifiquen el perfil que deben poseer y las funciones a que deberán realizar para cumplir con el trabajo durante el tiempo de las intervenciones de Los Amigos en la escuela primaria pública del estado seleccionada.

5.4. Plan de acción

El plan de acción que a continuación se presenta, muestra el orden y secuencia de las actividades realizadas como parte del modelo de intervención con respecto a la construcción del perfil del coordinador en el marco de LCM. Los elementos importantes para el desarrollo de la planeación de las actividades constan de objetivos, metas, indicadores, actividades, tiempos, recursos y responsable para poner en marcha la capacitación.

PLAN DE ACCIÓN

“CONSTRUYENDO EL PERFIL DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO DE LCM PARA UNA MEJOR PRÁCTICA EN LA GUÍA Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS AMIGOS”

Tabla 4

Fase 1: Acercamiento al programa de LCM, Tabasco.						
Sesión 1						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Propiciar la información teórica del programa de LCM a los coordinadores pedagógicos y reconozcan aspectos fundamentales de la misma.	Lograr que el 80% de los coordinadores pedagógicos conozcan las teorías que fundamentan el modelo de LCM, así como también el sistema de elementos que la conforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los coordinadores pedagógicos al taller. • Obtener participaciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre los <i>“Fundamentos teóricos del modelo de LCM”</i> • Proyección de video que permita conocer la implementación de LCM en las escuelas primarias públicas de Tabasco. • Asistencia a la presentación del libro de La Clase Mágica para reforzamiento de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Una sesión comprendida el día 19 de marzo de 2019. • La sesión constará de un tiempo de 3 horas consecutivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de posgrado de la DAEA. • Computadora. • Proyector. • Bocinas. • Presentación del contenido en formato • PowerPoint. 	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

			conocimientos. • Elaboración de lista de cotejo para la autoevaluación. • Elaboración de diario de campo.			
Fase 2: Implementación de la propuesta						
Sesión 2						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Determinar a los coordinadores pedagógicos la responsabilidad del ser un líder en el marco de LCM.	Lograr que el 100% de los coordinadores pedagógicos conozcan las funciones y acciones del ser un líder en LCM.	El 100% de los coordinadores pedagógicos, adquieren el compromiso del ser un líder de LCM.	• Implementación del taller “ <i>Descripción general del ser un líder en LCM</i> ” para interpretar el trabajo que los coordinadores pedagógicos realizan en la guía y acompañamiento de Los Amigos. • Implementación de la actividad	• Una sesión comprendida el día 21 de marzo de 2019. • La sesión constará de un tiempo de 3 horas consecutivas.	• Sala de posgrado de la DAEA. • Computadora • Proyector • Presentación del contenido en formato PowerPoint.	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

			<p>de juego de roles para simular posibles situaciones en la acción como líderes y de qué manera solucionarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa para la autoevaluación. • Elaboración de diario de campo para la evaluación de la sesión aplicada. 			
Sesión 3						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Fortalecer los conocimientos de los coordinadores pedagógicos con base a las teorías de aprendizaje.	Demostrar al 85% de los coordinadores la importancia del uso de las teorías de aprendizaje durante la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener 3 escritos que contenga reflexiones basadas en la importancia del uso de las teorías de aprendizaje para la orientación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del taller titulado <i>“El uso de las teorías de aprendizaje para la orientación del trabajo de Los Amigos”</i> • Proyección de video que 	25 de marzo de 2019 durante el tiempo de 3 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de posgrado de la DAEA. • Computadora • Proyector • Bocinas • Presentación del contenido en formato PowerPoint 	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

		guía de Los Amigos.	<p>permita conocer las diversas teorías de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para autoevaluación. • Elaboración de diario de campo para la evaluación de la sesión aplicada. 			
Sesión 4						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Reforzar los conocimientos de los coordinadores pedagógicos para la realización de planeaciones y notas de campo durante su función como líderes en LCM.	Que el 100% de los coordinadores elaboren planeaciones y notas de campo, que contengan los elementos fundamentales para la construcción.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de 2 planeaciones y una nota de campo basado en la experiencia obtenida en el trabajo de LCM como Los Amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller <i>“Las planeaciones y notas de campo como herramienta de trabajo del coordinador pedagógico”</i> • Lista de cotejo para la autoevaluación de los coordinadores. • Elaboración de 	26 de marzo de 2019 durante el tiempo de 3 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de posgrado de la DAEA. • Computadora • Proyector • Presentación del contenido en formato PowerPoint 	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

			diario de campo para la evaluación de la sesión aplicada.			
Sesión 5						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Reconocer el uso de la mediación como herramienta de resolución de dificultades en el trabajo realizado de los amigos de LCM.	Que el 100% los coordinadores pedagógicos elaboren un escrito con reflexiones sobre el uso de la mediación como herramienta de resolución de dificultades.	Obtención de 3 reflexiones escritas sobre el uso de la mediación como herramienta de resolución de dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir el taller titulado <i>“La mediación como herramienta de resolución de dificultades en el marco de LCM”</i> • Proyección de un video enfocado en el uso de la mediación. • Escala estimativa para la autoevaluación de los coordinadores. • Elaboración de diario de campo. 	28 de marzo de 2019 durante el tiempo de 3 horas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de posgrado de la DAEA. • Computadora • Proyector • Bocinas • Presentación del contenido en formato PowerPoint 	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

Fase 3: Asesorías personalizadas						
Sesión 6						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Dar seguimiento personalizado a los coordinadores pedagógicos durante el tiempo de sus intervenciones	El 100% de los coordinadores pedagógicos compartan experiencias, dudas y dificultades durante el desarrollo del plan de trabajo.	Obtención de 3 reflexiones escritas que contengan las experiencias vividas durante su función, así como también las dificultades presentadas y la toma de decisiones para la solución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorías presenciales y vía WhatsApp para dar seguimiento a dudas presentadas en la acción. • Visita a la Escuela Primaria del estado donde se desempeñan los coordinadores pedagógicos. • Lista de cotejo para autoevaluar el desarrollo del plan de trabajo. • Diarios de campo para la recopilación de la información obtenida. 	5 asesorías cada 15 días con una duración de 2 horas.	Sala de posgrado de la DAEA.	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno

Capítulo VI. Aplicación y Evaluación de la Propuesta de Intervención

Con la finalidad de llevar a cabo el proceso de evaluación del modelo de intervención, se presenta la siguiente tabla para representar la ejecución del plan de acción y conocer las acciones y los resultados obtenidos durante la implementación del proceso de capacitación.

En el proceso de evaluación, fue necesario considerar los principios planteados por Stake (2006) y la estructura de Pérez (2006) y poder valorar la propuesta de intervención.

Tabla 5: Optimización de categorías de evaluación

Evaluación del proyecto pedagógico					
Fases	Componentes del modelo de Evaluación	Elementos a evaluar	critérios	Técnicas para la recogida de datos	Técnica para el análisis de datos
Fase 1	Evaluación inicial	Diagnostico Problematización Necesidades	Pertinencia Adecuación aplicabilidad	Guía de entrevista	Análisis general de contenidos
Fase 2	Diseño de la propuesta	Objetivos Actividades Recursos Tiempo Instrumentos de evaluación	Coherencia Lógica Pertinencia Aplicabilidad	Lista de cotejo y escala estimativa para la autoevaluación. Lista de cotejo para la evaluación final de la propuesta	
Fase 3	Implementación de la propuesta	Contenidos Reflexión Acciones	Eficiencia Pertinencia Coherencia	Lista de cotejo Diario de campo	
Fase 4	Evaluación final	Impacto en su formación Logros Hallazgos	Eficiencia Efectividad Repercusión	Retroalimentación	

6.1. Diseño del instrumento: escala estimativa

Para poder llevar a cabo el proceso de evaluación, se hizo la elección de un instrumento de evaluación conocida como escala estimativa, el propósito de la utilización de este dicho instrumento, es del conocer la efectividad, pertinencia, coherencia, aplicabilidad, lógica del trabajo realizado e identificar desde el punto de partida, el resultado de las actividades y el impacto en la formación ; es este caso se hace referencia durante el proceso de capacitación dirigido a los coordinadores pedagógicos de La Clase Mágica.

De esta manera, se pretende realizar el proceso de evaluación a través de la heteroevaluación, debido a que el proyecto de intervención da pautas a poder recuperar resultados en los actores involucrados al desempeño de los coordinadores pedagógicos. En este caso para lograr el objetivo de la heteroevaluación se involucran la opinión de los estudiantes de licenciatura que prestan su servicio y practica profesiones en el programa La Clase Mágica denominados dentro de la misma como “Los Amigos” actores que fueron dirigidos por la guía y acompañamiento de los coordinadores.

Según Leyva (2010) “la heteroevaluación, consiste en la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona” (p. 8).

En relación con la autora, este proceso será de gran utilidad y lograr obtener los resultados necesarios a través del instrumento de evaluación (en este caso escala estimativa) basado en el desarrollo del plan de acción.

A continuación, se presenta el diseño de los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de las fases de capacitación.

Formato 1: *diseño de instrumento de evaluación de la propuesta: dirigido a los coordinadores pedagógicos de LCM*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Criterios	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Atención de necesidades				
Como consideras que fue la capacitación para atender el problema de desconocimiento de las funciones del coordinador pedagógico				
Diseño de la propuesta				
La organización de las actividades durante el taller fue				
Los objetivos planteados con las actividades utilizadas en el taller fueron				
Las actividades y el tiempo de ejecución fueron				
Las actividades con los recursos utilizados fueron				
La utilización de instrumentos de evaluación en el taller fue				
Implementación de la propuesta				
Como crees que fueron los contenidos abordados en la capacitación				
Como consideras que te sirvió las actividades que realizaste en el taller para llevar a cabo tu función				
Impacto en su formación				
Como consideras que fue la capacitación para la obtención de conocimientos en teorías de aprendizaje, planeaciones didácticas y notas de campo				
El taller y sus contenidos para esclarecer tu rol con los amigos fue				

Formato 2: *escala estimativa para evaluar el desempeño de los coordinadores pedagógicos*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS COORDINADORES PEDAGÓGICOS				
Criterios	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
Puntualidad				
La asistencia de las coordinadoras a la institución educativa es				
Como consideras que es la ejecución de las actividades de las coordinadoras para que estas sean desarrolladas en tiempo y forma				
Organización				
El plan de trabajo elaborada por las coordinadoras es				
El trabajo de las coordinadoras para el seguimiento de las actividades es				
La organización del equipo de trabajo por parte de las coordinadoras para las intervenciones pedagógicas es				
Liderazgo				
Como consideras que es el liderazgo de las coordinadoras en su función				
El liderazgo de las coordinadoras para dar seguimientos a las actividades planeadas es				
Orientación y guía				
La orientación y guía de las coordinadoras con el trabajo de los amigos es				
Las revisiones y sugerencias de las actividades planeadas por Los Amigos son				
La atención de las coordinadoras ante una problemática presentada				

en las intervenciones es				
El cuidado para que las actividades ejecutadas por los amigos se desarrollen en tiempo y forma es				
Toma de decisiones				
Las estrategias utilizadas por las coordinadoras para la toma de decisiones es				
Como consideras que fue el uso de la mediación para la toma de decisiones de las coordinadoras				

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

6.2 Registro del proceso de aplicación

El proceso de capacitación se desarrolló en las instalaciones del edificio de posgrado de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), ubicado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. El curso taller se llevó a cabo durante los meses de marzo, abril, mayo y junio, con un total de 25 horas, lo cual incluye desde la aplicación de contenidos, realización de actividades en el taller y las asesorías personalizadas durante la práctica de los coordinadores.

Tabla 6: Fase 1. Acercamiento al programa de LCM, Tabasco

Sesión 1	
Tema	“Fundamentos teóricos del modelo de LCM”
Objetivo	Propiciar la información teórica del modelo de LCM a los coordinadores pedagógicos y reconozcan aspectos fundamentales de la misma.
Fecha	19 de marzo de 2019
Tiempo	Duración de 3 horas
Lugar	Sala de posgrado de la DAEA
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

Se realizó la primera sesión del curso taller con las coordinadoras que fungirían como líderes en La Clase Mágica. Como primer punto, se les dio a conocer el motivo por el cual se estaría llevando en proceso de capacitación, dando a conocer que era de suma importancia la construcción del perfil para definir las funciones que debería seguir esta figura al fungir como tal debido a las necesidades presentadas en la fase del diagnóstico.

Posterior a ello se dio inicio a las actividades programadas para la primera sesión, haciendo énfasis sobre el tema a tratar de los “fundamentos teóricos del modelo de LCM”; para poder conocer los conocimientos que las participantes tenían sobre dicha temática, se implementó la estrategia de lluvias de ideas, donde el responsable de la capacitación hizo algunos cuestionamientos sobre el modelo, tales como, ¿Cuál es el origen del modelo de LCM?, ¿cuál es el objetivo del modelo de LCM?, ¿Qué actores participan para su ejecución?, ¿Qué elementos conforman dicho modelo?. Con la sorpresa que las participantes contaban con conocimientos amplios sobre la temática, debido que en fechas pasadas ya habían colaborado en el programa de LCM, Tabasco como Los Amigos y eso facilitó poder ampliar el contenido asignado para la sesión. Cabe mencionar que una de las participantes no había tenido contacto con el programa con anterioridad, pero al realizar este primer momento de lluvias de ideas aportó aspectos fundamentales gracias al bosquejo e indagación que realizó antes que la capacitación se pusiera en marcha.

Así mismo, se desarrolló actividades como la proyección de un video que permitió contextualizar a las participantes, como el programa de LCM, Tabasco se ha desarrollado en las escuelas primarias del estado, y a su vez cual ha sido el objetivo general de la misma como es la de potenciar las habilidades en los alumnos en la asignatura de español. Aunado a ello, se abarcó los contenidos previstos para la temática general de la sesión, abordando aspectos generales como los antecedentes del modelo LCM, las bases teóricas, el sistema de elementos de la misma, entre otros. Durante este proceso también se dio oportunidad a las participaciones a comentarios, donde expresaban que algunos contenidos lo desconocían por completo y les parecía de suma importancia.

Finalmente, se dio paso a la retroalimentación, para un recordatorio general de lo visto en el primer momento de la capacitación. El responsable aclaraba dudas que las participantes expresaban en cualquier momento. Cabe mencionar que como parte de las actividades se asistió a la presentación del libro de La Clase Mágica, presentado por la responsable del programa de LCM, Tabasco, esto con la finalidad de fortalecer los conocimientos adquiridos en este primer momento.

Durante esta sesión se notó el interés de las participantes y la disposición para continuar con el resto del taller.

Evaluación

Fue a través del proceso de autoevaluación. Se otorgó el tiempo para la aplicación del instrumento de evaluación a las participantes (en este caso la lista de cotejo) que tendría como objetivo evaluar la primera sesión desarrollada en este día. Para la recolección de datos, se hizo uso del diario de campo.

Tabla 7: Fase 2. Implementación de la propuesta

Sesión 2	
Tema	“Descripción general del ser un líder en LCM”
Objetivo	Determinar a los coordinadores pedagógicos la responsabilidad del ser un líder en LCM
Fecha	21 de marzo de 2019
Tiempo	Duración de 3 horas
Lugar	Sala de posgrado de la DAEA
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

Esta sesión se dio inicio con la bienvenida a las participantes, posterior a ello, se llevó a cabo la retroalimentación para poder recordar lo visto en la sesión anterior, dando paso así a las participaciones y comentarios generales.

Los temas abordados para este día fueron desde la definición teórica de liderazgo, los atributos del ser un líder, el trabajo colaborativo y cooperativo, entre otros, con el objetivo de que las coordinadoras conozcan generalidades de liderazgo, ya que es un factor esencial para su desempeño.

En este segundo momento, el responsable dio a conocer algunas funciones que el coordinador debería desarrollar durante el tiempo que funja como tal; esto pudo ser posible debido a que el capacitador contaba con la experiencia del coordinar al equipo de trabajo del programa en fechas anteriores, dado la circunstancias que las participantes tenían dudas sobre cuál sería su actividad al poner en marcha la nueva generación de LCM. Gracias a este momento del taller, se pudo aclarar muchas dudas y proporcionar la información

necesaria para que las coordinadoras adquirieran el compromiso de ser líderes dentro de LCM.

Las participantes acudieron a la segunda sesión en el tiempo acordado.

Evaluación

Fue a través del proceso de autoevaluación. Se otorgó el tiempo para la aplicación del instrumento de evaluación a las participantes (en este caso la lista de cotejo) que tendría como objetivo evaluar la segunda sesión desarrollada en este día. Para la recolección de datos, se hizo nuevamente el uso del diario de campo.

Tabla 8

Sesión 3	
Tema	“El uso de las teorías de aprendizaje para la orientación del trabajo de Los Amigos”
Objetivo	Fortalecer los conocimientos de los coordinadores pedagógicos con base a las teorías de aprendizaje.
Fecha	25 de marzo de 2019
Tiempo	Duración de 3 horas
Lugar	Sala de posgrado de la DAEA
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

Se abordó la temática basado en las teorías de aprendizaje, exclusivamente la teoría del conductismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel. Cada uno de los contenidos fueron necesarios analizar debido a que el trabajo que Los Amigos realizan como intervenciones pedagógicas en las escuelas primarias tiene que ver con actividades para niños de un grado en específico.

Por su parte, se proyectó un video basado en la temática general de la sesión, para posterior escuchar las participaciones y comentarios de las participantes. Cabe mencionar, que estas teorías forman parte del conocimiento de las coordinadoras, debido a que sus formaciones en licenciatura son frecuentes abordarlas.

Evaluación

Fue a través del proceso de autoevaluación. Se otorgó el tiempo para la aplicación del instrumento de evaluación a las participantes (en este caso escala estimativa) que tendría como objetivo evaluar la tercera sesión desarrollada en este día. Para la recolección de datos, se hizo nuevamente el uso del diario de campo.

No obstante, como producto del taller se obtuvo 3 escritos con reflexiones basadas en la importancia del uso de las teorías de aprendizaje para la orientación y guía de los amigos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Tabla 9

Sesión 4	
Tema	“Las planeaciones y notas de campo como herramienta de trabajo del coordinador pedagógico”
Objetivo	Reforzar los conocimientos de los coordinadores pedagógicos para la realización de planeaciones y notas de campo durante su función como líderes en LCM.
Fecha	26 de marzo de 2019
Tiempo	Duración de 3 horas
Lugar	Sala de posgrado de la DAEA
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

Esta sesión dio inicio con la retroalimentación para recordar el desarrollo de la sesión anterior. Posterior a ello se abordaron temas referentes a los elementos que permiten la construcción de planeaciones didácticas y la elaboración de notas de campo. Se abarcaron tales temáticas debido a que son actividades fundamentales del programa LCM.

Los Amigos realizan constantemente actividades lúdicas plasmadas en planeaciones didácticas, así como notas de campo donde capturan el momento vivido en sus intervenciones pedagógicas, por tal motivo, los coordinadores deben tener los conocimientos para poder orientar y guiar este proceso, para hacer correcciones o sugerencias del trabajo a desarrollar; las notas campo también son desarrolladas desde la óptica del coordinador pedagógico.

Además, con la finalidad de presentar algunos ejemplos, se proyectó una serie de trabajos referentes a la temática abordada; esto, sirvió como guía para que las participantes realizaran como producto del taller planeaciones didácticas y notas de campo.

Evaluación

Fue a través del proceso de autoevaluación. Se otorgó el tiempo para la aplicación del instrumento de evaluación a las participantes (en este caso lista de cotejo) que tendría como objetivo evaluar la cuarta sesión desarrollada en este día. Para la recolección de datos, se hizo nuevamente el uso del diario de campo.

Como producto del taller se obtuvo 2 planeaciones didácticas y una nota de campo basado en la experiencia obtenida en el trabajo de LCM durante su función como los amigos.

Tabla 10

Sesión 5	
Tema	“La mediación como herramienta de resolución de dificultades en el marco de LCM”
Objetivo	Reconocer el uso de la mediación como herramienta de resolución de dificultades en el trabajo realizado por los amigos.
Fecha	28 de marzo de 2019
Tiempo	Duración de 3 horas
Lugar	Sala de posgrado de la DAEA
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

Se da la bienvenida a las participantes. Posteriormente se dio paso a la proyección de un video que demostró la importancia del uso de la mediación en el nivel educativo, teniendo como referente ese video, se dio paso a las participaciones de las coordinadoras para que aportaran como desde la función de la figura que representa podrían hacer uso de la mediación la solución de dificultades durante el tiempo de intervenciones de los amigos de LCM. Las participantes junto con la experiencia obtenida con anterioridad, aportaron algunas problemáticas surgidas en su momento y como podrían ser resueltas desde el papel que desempeñarían. Este fue un ejercicio donde se pudo notar la capacidad, liderazgo y disposición de tales líderes.

Los contenidos abordados para esta sesión fueron desde el conocer el rol del mediador, así como sus funciones y cualidades que deberá poseer para llevar a cabo este proceso.

Evaluación

Fue a través del proceso de autoevaluación. Se otorgó el tiempo para la aplicación del instrumento de evaluación a las participantes (en este caso escala estimativa) que tendría como objetivo evaluar la quinta sesión desarrollada en este día. Para la recolección de datos, se hizo nuevamente el uso del diario de campo.

Como producto del taller se obtuvo 3 reflexiones escritas sobre el uso de la mediación como herramienta de resolución de dificultades en el trabajo realizado por los amigos de LCM.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Tabla 11: Fase 3. Asesorías personalizadas

Sesión 6	
Tema	Asesorías presenciales y visita a la escuela primaria donde se desarrolla el trabajo.
Objetivo	Dar seguimiento personalizado a los coordinadores pedagógicos durante el tiempo de sus intervenciones.
Fecha	29 de abril al 01 de julio de 2019
Tiempo	5 asesorías con duración de 2 horas por sesión
Lugar	Escuela primaria “Alfonso Caparroso”
Asistencia	3 Coordinadores Pedagógicos
Responsable	Lic. Carlos Daniel Regalado Moreno.

Actividades

En efecto, fue necesario aplicar esta fase con el propósito de monitorear el trabajo de los coordinadores pedagógicos ya en función y conocer el desempeño obtenido durante el tiempo de las intervenciones pedagógicas. Sin duda, por la falta de experiencia en cuanto a la función de esta figura, se genera algunas dudas donde se requiere atención inmediata para no interrumpir el plan de trabajo, es por ello, que se otorgó el tiempo necesario para la solución de dudas y dificultades para orientar y sugerir nuevas alternativas de mejora en la acción, además de un seguimiento a través de la aplicación WhatsApp para una consulta rápida e inmediata si así se requiere.

Asesoría 1: visita a la escuela primaria Alfonso Caparroso (13 de mayo de 2019)

Fue una de los primeros acercamientos al contexto donde se desempeña la figura del coordinador; para poder identificar y conocer la efectividad del trabajo; se llevó a cabo la guía de observación y hacer registro de la situación vivida en la institución educativa.

Para este día, solo se aplicó sugerencias con respecto a las redacciones de ideas de las planeaciones de actividades de Los Amigos (estudiantes prestadores de servicio social y práctica profesional), debido a que es un trabajo que los coordinadores de LCM deben hacer constantemente para revisar y dar sugerencias si así se requiere y obtener mejores resultados en la práctica.

Asesoría 2: visita a la escuela primaria Alfonso Caparrosa (27 de mayo de 2019)

Nuevamente se acudió al centro de trabajo del equipo de La Clase Mágica para estar presente, observar y dar aportaciones en cuanto a las actividades y desempeño de los coordinadores pedagógicos.

Para este día nuevamente se hizo uso de la guía de observación para la recogida de datos de lo sucedido en el medio. Se dio algunas observaciones sobre la organización del equipo de trabajo y ajustes sobre el orden de las actividades a desarrollar en las próximas intervenciones.

Asesoría 3: visita al centro de trabajo de organización de actividades del equipo de trabajo de LCM (en este caso Coordinadores Pedagógicos y Los Amigos) (5 de junio de 2019)

Las intervenciones pedagógicas se llevaron a cabo los días lunes en la escuela primaria, por lo que las coordinadoras establecieron los días miércoles para reunir el equipo de trabajo y dar sugerencias, recomendaciones y propuestas para una mejora en la práctica. Como estrategia, las coordinadoras ante una situación o dificultades presentadas otorgan la participación a los amigos para aportes e ideas de solución, es de esa forma como estas figuras de líderes toman en cuenta las consideraciones de los amigos y poder hacer uso de la mediación para la guía y orientación de estas personas.

En este día, nuevamente se hizo uso de la guía de observación y aportes en cuanto a la creación de actividades.

Asesoría 4: visita a la escuela primaria Alfonso Caparrosa (10 de junio de 2019)

La asesoría se basó en escuchar y observar el desempeño de las coordinadoras. para este día la sugerencia se tornó en la importancia de la comunicación entre las líderes y a su vez entre los amigos, para establecer mejores vínculos y confianza entre el equipo de trabajo y así no presentar dificultades o inconformidades entre los mimos. Este punto es de suma importancia, ya que también fue un tema abordado en el proceso de capacitación para el establecimiento de la comunicación para hacer uso de la mediación.

Se recalca el uso de la guía de observación para la recolección de datos.

Asesoría 5: vía WhatsApp (en todo momento)

Este es un medio el cual permitió tener un acercamiento constante con las líderes de La Clase Mágica, y resolver algunas dudas presentadas en la marcha, tales como, orientación para la estructura del plan de trabajo, solicitudes de documentos e incluso dificultades de incumplimiento de los amigos. Este medio favoreció para esclarecer dudas de manera inmediata.

Como complemento, el uso de guías de observación fue útil para el registro desde la óptica del responsable del proyecto, sin embargo, las visitas frecuentes al espacio de trabajo no eran constantes, por lo que fue necesario solicitar la elaboración de notas de campo desde el punto de vista de las coordinadoras, debido a que es una figura que hace presencia en todos los días de intervención para orientar y guiar a los amigos y de esa forma conocer la situación vivida en cada momento.

6.3 Ajustes y observaciones durante la implementación

Durante la aplicación de la propuesta de intervención, existieron algunos ajustes que fueron necesarios aplicarlos de tal forma que las adecuaciones fueran pertinentes y así lograr el objetivo general del curso taller.

De los ajustes realizados se destacan los siguientes:

- Alcance de las metas: en el proceso de implementación se notó que algunos de las metas requerían de más tiempo para su logro, por lo que fue necesario hacer modificaciones y así ser alcanzadas en tiempo y forma. La circunstancia de no lograr metas tan complejas, es porque en el programa de LCM se trabaja por fechas establecidas y se requería pronta capacitación de los posibles fingidores como coordinadores pedagógicos para poner en marcha el plan de trabajo.
- Productos por sesiones: fue necesario establecer el número de productos que se desearía tener por sesiones según la temática abordada, por lo que se hizo un ajuste para tener mayor coherencia en cuestión al contenido y la actividad a realizar por las participantes.
- Tiempos: se pretendía trabajar puntualmente en el tiempo establecido por sesiones (en este caso de 10:00 a 13:00 horas) sin embargo por el traslado de las participantes de su domicilio al lugar como punto de reunión para la capacitación, se extendían un tiempo más de lo acordado, es por ello que se estableció 15 minutos de tolerancia para contar con la asistencia total de las coordinadoras.

Estos fueron las situaciones presentadas en la implementación de la propuesta de intervención de lo cual requirió de adecuaciones para la obtención de mejores resultados. •

6.3.1. Observaciones.

Las observaciones que se pudieron notar en la implementación del proyecto de intervención, fueron las siguientes:

- Las coordinadoras contaron con la disponibilidad para asistir y cumplir con las actividades planeadas en el curso – taller.
- Las coordinadoras indagaban de manera independiente contenidos referentes al programa de La Clase Mágica lo cual fue notorio en sus participaciones.
- Se notó el interés por aprender y conocer más sobre las funciones reales del coordinador pedagógico.

6.3.2. Alcances.

Entre los alcances que se pudieron obtener con base en la aplicación de la propuesta de intervención, se presenta lo siguiente:

- Conocimientos generales sobre el programa LCM, Tabasco: las coordinadoras comprendieron el origen y significado del modelo, así como el proceso de trasplante de la misma a contexto tabasqueño. Tener conocimientos sobre la misma es fundamental para capacitar al equipo de trabajo en futuras generaciones. La comprensión del tema fue notable en el instrumento de autoevaluación a través de lista de cotejo.
- Compromiso y responsabilidad: las coordinadoras adquirieron el compromiso y la responsabilidad del ser un líder en el marco de LCM. Sin duda la adquisición del compromiso y responsabilidad de esta figura, ayudara a un mejor desempeño para la orientación y guía de los amigos en el tiempo de las intervenciones pedagógicas.

6.3.3. Limitaciones.

Las limitaciones se enfocaron en el factor tiempo, cabe mencionar que el programa LCM, Tabasco se trabaja por fechas según el ciclo escolar de los alumnos de la escuela primaria del estado seleccionada, es por ello que las fechas de capacitación fueron tan prontas para que las actividades planeadas sean realizadas en tiempo y forma. Este es una dificultad que se presentó y no poder abarcar más contenidos que podrían ser útiles para ampliar las funciones de un coordinador pedagógico.

6.4 Informe de la evaluación

A continuación, se presenta los resultados y hallazgos en el proceso de evaluación de la propuesta de intervención. Conocer los resultados ayudara a identificar en qué manera se ha logrado mejoras al haber realizado una acción ante la necesidad presentada; con esto no quiere decir que en toda intervención se obtendrán resultados favorables, si no también estos resultados pueden denotar no haber tenido el impacto suficiente en la aplicación de cualquier proyecto de intervención.

6.4.1. Resultados.

El desarrollo de la capacitación dirigido a la figura del coordinador pedagógico, fue de gran beneficio para esclarecer principalmente el rol que deberían fungir ante los amigos.

La heteroevaluación como proceso de evaluación del proyecto a través del instrumento de escala estimativa, comprobó la efectividad del impacto del curso taller a los que fungieron como coordinadores pedagógicos en La Clase Mágica, además el instrumento aplicado a los que cumplieron como el rol de los amigos confirmó el desempeño y la necesidad de

contar con esta figura para la orientación y guía de las actividades en el tiempo de intervenciones.

Antes del taller, se observó la preocupación por conocer cuáles serían las funciones a desarrollar al momento de la práctica, eso mismo dio pautas a que las ahora coordinadoras tuvieran el interés por recibir la capacitación para esclarecer su rol en el programa. Después de taller, las coordinadoras empezaron con su función, teniendo ya como referentes teóricos las teorías de aprendizaje, las implicaciones del ser un líder en LCM, reforzamientos en la construcción de planeaciones didácticas y notas de campo y sobre todo la adquisición de compromiso y responsabilidad de liderazgo.

Así mismo las coordinadoras reconocen que la capacitación les ayudo a poder solventar la problemática del desconocimiento de las funciones a desarrollar y que las actividades, objetivos, y contenidos fue de beneficio para obtener conocimientos sobre qué elementos deberían poner en marcha.

Aunque en la capacitación no se abarco las funciones específicas que el coordinador en LCM debe realizar, se abordaron temas de liderazgo debido a que mediante ese medio se lograría la acción total de las participantes e identificar las acciones reales a través de sus desempeño y acciones en el acompañamiento de los amigos. Gracias al trabajo y esfuerzo de las coordinadoras ahora se puede emitir el perfil que un coordinador pedagógico en el marco de La Clase Mágica debe tener y sobre todo poder conocer que funciones deberá desarrollar en la práctica.

En cuanto al resultado emitido por los amigos; recibir el acompañamiento constante de los coordinadores pedagógicos es de relevancia porque garantiza mejores resultados en la

aplicación de las actividades en la institución educativa; esto es logrado por medio de las revisiones de planeaciones que los líderes hacen consecutivamente, haciendo las posibles correcciones y sugerencias antes de la implementación de las acciones. Siempre buscan la manera de apoyar y orientar a los amigos.

Por lo demás, el liderazgo fue notable en todo el proceso de la práctica, esto fue reflejado en la solución de dudas, en la solución de dificultades presentadas, en la organización del plan de actividades generales y el equipo de trabajo, e incluso en la toma de decisiones a través de la mediación tomando en cuenta la opinión y observaciones de los amigos para juntos encontrar las alternativas necesarias para continuar con el desarrollo de las intervenciones.

El reto y desafío que se presentó en este trabajo, fue poder construir el perfil de la figura del coordinador pedagógico mediante la acción de la misma; saber que conocimientos debería tener y las acciones a desarrollar para determinar de manera clara dicho proceso. Por otra parte, comprobar que es necesario la existencia del coordinador y sea denominado como tal en el programa de LCM, por motivos ya expuestos de los propios amigos (figura ya establecida en LCM) del tener un acompañamiento constante de personas que guíen el trabajo que ellos desempeñan en las escuelas primarias del estado de Tabasco.

6.4.2. Hallazgos.

A través de la implementación de un proyecto de intervención basado en una capacitación, se logró la participación de la figura como tal del coordinador pedagógico en La Clase Mágica, por lo tanto, dentro de los hallazgos se destaca la definición y construcción del perfil y junto a ello las funciones principales que se deberá poner en práctica en su participación.

Lo importante es contar con un documento que permita encontrar los contenidos y actividades para la preparación de esta figura, y sobre todo dentro del mismo, el perfil y las funciones que completara a la preparación del coordinador para un mejor desempeño en el acompañamiento de los amigos.

El Coordinador Pedagógico se puede definir como la figura capaz de organizar, dirigir y orientar el trabajo de Los Amigos para fortalecer el desempeño y mejorar la práctica de los mismo en las intervenciones pedagógicas realizadas en las escuelas primarias, además, el encargado de la creación del plan de trabajo que servirá de ruta para el seguimiento de las actividades durante la implementación del programa de La Clase Mágica.

Por lo tanto, se describe el perfil de la siguiente manera:

- Tener conocimientos generales de los fundamentos del modelo de La Clase Mágica.
- Poseer liderazgo ético y positivo.
- Tener conocimientos generales sobre el ámbito educativo.
- Poseer conocimientos en teorías de aprendizaje, elaboración de planeaciones de actividades de aprendizaje y notas de campo.
- Disposición de tiempo para el acompañamiento pedagógico de Los Amigos de LCM.
- Crítico y reflexivo para acompañar, orientar y guiar el trabajo elaborado por Los Amigos.

Ahora bien, se describe las funciones de la siguiente manera:

- Realización de entrevistas a los estudiantes de licenciatura como parte del reclutamiento del equipo de trabajo y de esa manera, conocer conocimientos,

habilidades, actitudes y aptitudes e incluso experiencias obtenidas en el campo educativo.

- Contactar y realizar alianzas con la escuela primaria del estado de Tabasco seleccionada para las intervenciones pedagógicas de Los Amigos de LCM.
- Programación de fechas y horarios de las capacitaciones dirigidas al grupo de Los Amigos para la preparación anticipada de las intervenciones pedagógicas.
- Organizar, planificar, adecuar, adaptar, decidir y plantear horarios, días y fechas para todas las actividades a realizar en LCM tomando en cuenta disponibilidad de todo el equipo de trabajo.
- Elaboración del plan de trabajo que servirá de ruta para la creación de actividades de aprendizaje de Los Amigos.
- Orientar y guiar a Los Amigos en la elaboración de planeaciones de actividades de aprendizaje, así mismo revisar y dar sugerencias referentes a las mismas.
- Supervisar que las actividades de aprendizaje planeadas por Los Amigos sean ejecutadas de la manera correcta y adecuada.
- Atender dudas e inquietudes de Los Amigos referente al trabajo a realizar. Esto podrá ser posible a través de la mediación.
- Motivación constante a Los Amigos. Las retroalimentaciones podrán enfocar y reconocer el trabajo que se esté realizando.
- Elaboración de notas de campo para el registro constante de lo observado y permita la detección de dificultades en Los Amigos.
- Elaborar, diseñar, estructurar y adecuar formatos para el registro de información que Los Amigos deben llevar a cabo durante sus intervenciones. Es decir, listas de

cotejo (de ser necesarias), listas de asistencia, listas de roles, y cualquier otro documento que deba realizarse.

- Solicitud de oficios al departamento de Coordinación de Estudios Básicos para cualquier notificación que se requiera presentar al estudiante prestador de servicio o práctica profesional (Los Amigos de LCM).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Conclusiones

De acuerdo con el diagnóstico aplicado, se pudo identificar la problemática referente a la falta del perfil que determine capacidades y funciones para el desempeño de los coordinadores pedagógicos de La Clase Mágica.

A partir del diagnóstico, se diseñó un proyecto de intervención que fue útil para la preparación de las nuevas figuras de coordinadores pedagógicos en el marco de LCM, de tal forma que al momento de desempeñarse como tal, contaran con los conocimientos teóricos y las funciones correspondientes a realizar.

Por lo tanto, en la implementación del curso taller se logró que los coordinadores adquirieran el compromiso de ser líderes en el programa, haciendo uso de las teorías de aprendizaje y la mediación para el acompañamiento de Los Amigos; logrando también el reforzamiento en planeaciones de actividades y notas de campo ya que estos son elementos bases de La Clase Mágica. De esta manera, posterior a la aplicación de la intervención acción y llevar a cabo el proceso de evaluación se notó la efectividad del desempeño del coordinador pedagógico por el hecho de tener presente las acciones a desarrollar.

En términos generales, realizar este proyecto de intervención, ha permitido tener mejores avances en el programa LCM, como primer punto se denota la efectividad del propio coordinador pedagógico en el constante acompañamiento de Los Amigos; en segundo, este proyecto colaboró con definir el perfil y las funciones del coordinador y sobre todo que las futuras generaciones cuenten con un documento que les permita visualizar las implicaciones del ser un líder en LCM.

La Clase Mágica, es un modelo que permite potencializar las habilidades en español en niños de escuelas primarias del estado (en la actualidad en contexto tabasqueño) y que para su desarrollo se cuenta con dos actores fundamentales, como son los asesores pedagógicos (docentes expertos) y Los Amigos (estudiantes de licenciatura). Sin embargo, en el desarrollo de este trabajo de intervención fue necesario la existencia y la implementación de la figura del coordinador pedagógico quien por criterios de Los Amigos aseguran que es importante y preciso contar con la participación de estos líderes para tener un acercamiento constante durante las intervenciones pedagógicas realizadas en el contexto educativo.

Este análisis nos lleva a sostener que la implementación de esta importante figura (coordinador pedagógico) en el cumplimiento de su función como tal en el programa de LCM, traerá buenos y mejores resultados en el alcance del objetivo general del modelo.

Referencias bibliográficas

- AFSEDF. (2005). *Escuelas de jornada amplia*. México: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Dávila Espinosa, S. (2000). *El aprendizaje significativo, Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)*. *Contexto Educativo*, n° 9, <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>.
- Flores Galicia, M. (2017). *Las competencias conversacionales en los amigos de la clase Mágica: Enfoque coaching ontológico y teoría vigotskiana*. Villahermosa, Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Educación y Artes.
- García Martínez, V., Aquino Zúñiga, S. P., & López Laynes, J. d. (2017). *Experiencias en la trasplatación de la clase mágica al entorno mexicano*. *Aula de Encuentro*, 19(2). doi:<https://dx.doi.org/10.17561/ae.v19i2.4>
- Ley General de la Educación. (2018). Disposiciones generales. México: Diario Oficial de la Federación.
- Leyva, Y.E. (2010). *Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores*. México.

-
- Manzanares, J.J., (2018). *Las estrategias Docentes: El preámbulo de las misiones culturales en el estado de Tabasco* (tesis de maestría). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Martínez Avidad, M. (2012). *Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías: la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Metas educativas 2021. (2010). *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid, España: Cudipal.
- Moreira, M. A. (2000 b). *Aprendizaje Significativo Subversivo*. *Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*, págs. 33-45. Peniche. Portugal.
- Moreira, M. A. (2005) *Aprendizaje Significativo Crítico*. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, n° 6, págs. 83-102. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. (revisado en 2010).
- PISA. (2017). *Guía de orientación, Estudio Piloto en Colombia, PISA 2018*. Bogota: ISBN.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004 a). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. *Ponencia presentada en la First Intenational Conferenceon Concept Mapping*. Pamplona (España), 14-17 de septiembre. Págs. 535-544.
- SEP. (2017). *La Autonomía curricular en el Nuevo Modelo Educativo*. México: Secretaria de Educación Pública. UNESCO. (2011). “Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”. Francia: EduInfo.

Stake, Robert. (2006). Evaluación Comprensiva y evaluación basada en estándares. España: GRAÓ.

Touriñán, J. M. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, (8), 55-80.

Touriñán, J.M. (1996). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La mirada Pedagógica. Recuperado de: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>

UNESCO. (2011). “construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”. Francia: EduInfo.

UPEL (2006). Manuel de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales. Caracas. FEDEUP

Vasquez, O. (2003). La clase mágica: Imagining optimal possibilities in a bilingual community of learners. Mahwah, New Jersey, E.U.A: Lawrence Erlbaum.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.

Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. (p. 97-115). A. Kozulin (Ed) Barcelona: Paidós.