

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

**FORTALECIENDO LA RELACIÓN FAMILIA- ESTUDIANTE -DOCENTE, EN
LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA
EDUCATIVA**

PRESENTA: ING. FRANCISCA SELENIA REYES RODRÍGUEZ

BAJO LA DIRECCIÓN DE: DR. BRAULIO ANGULO ARJONA

EN CODIRECCIÓN: DRA. CITLALLI GARCÍA BERNAL

VILLAHERMOSA, TABASCO, SEPTIEMBRE DE 2024

Declaración de Autoría y Originalidad

En la Ciudad de Villahermosa, el día 17 del mes septiembre del año 2024, el que suscribe Francisca Selenia Reyes Rodríguez alumna del Programa de Maestría en intervención e innovación de la práctica educativa con número de matrícula 222J26012, adscrito a la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autora de la Tesis presentada para la obtención del grado de maestra y titulada "Fortaleciendo la relación familia-estudiante-docente, en la educación de los adolescentes" dirigida por Dr. Braulio Angulo Arjona.

DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, en particular, la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal del Derecho de Autor del 01 de Julio de 2020 regularizando y aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita.

Del mismo modo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente.

Villahermosa, Tabasco a 17 septiembre de 2024.



Ing. Francisca Selenia Reyes Rodríguez

DIRECCIÓN

Villahermosa, Tabasco; a 17 de septiembre de 2024

REF.DAEA/1233/2024

Asunto: Autorización de impresión de tesis

Dra. Patricia Ordóñez León
Directora de Servicios Escolares
Presente

Conforme a lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la UJAT, le comunico a usted que el **Dr. Braulio Angulo Arjona** (Director) y la **Dra. Citlalli García Bernal** (Codirectora) dirigieron y supervisaron el trabajo recepcional de "Tesis" denominado: "**Fortaleciendo la relación familia-estudiante-docente, en la educación de los adolescentes**", elaborado por la **C. Francisca Selenia Reyes Rodríguez**. El jurado para el examen profesional del mismo (Dra. Rossana Aranda Roche, Dra. Citlalli García Bernal, Dr. Braulio Angulo Arjona, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo y el Dr. Querubín Falconi Bocanegra) le revisaron y señalaron las modificaciones necesarias para dicho trabajo y que el interesado ha llevado a cabo. Por lo tanto, puede Imprimirse.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente


M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



C.c.p. Lic. Maribel Valencia Thompson. -Jefe del Depto. de Certificación y Titulación de la UJAT
Archivo
MBA'CGOG/jcl.

Carta de Cesión de Derechos

Villahermosa, Tabasco a 17 de septiembre de 2024.

Por medio de la presente manifestamos haber colaborado como AUTORA en la producción, creación y realización de la obra denominada FORTALECIENDO LA RELACIÓN FAMILIA-ESTUDIANTE-DOCENTE, EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES.

Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un periodo de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES



Ing. Francisca Selenia Reyes Rodríguez

Alumna



Dr. Braulio Angulo Arjona

Director



Dra. Citlalli García Bernal

Codirectora

Testigos



Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar



Dra. Rossana Aranda Roche

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Ángel y Leonardo, y a mi esposo

Esta tesis es para ustedes, mis niños que han sido mi mayor alegría y motivación. Aunque no siempre entendían lo que estaba haciendo, su amor y sonrisas me dieron fuerzas para seguir adelante, han sido mi mayor fuente de fortaleza. A mi esposo, gracias por su paciencia, apoyo y amor. A los tres, gracias por estar a mi lado y hacer que este viaje sea posible.

Con todo mi cariño

Mamá

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar este proyecto.

Mi sincero agradecimiento a los doctores del posgrado por compartir sus conocimientos. Su orientación y dedicación han sido primordiales para mi desarrollo profesional.

También quiero expresar el reconocimiento a mis compañeros de estudio, quienes con su aliento y colaboración hicieron que cada desafío fuera más llevadero.

Quiero extender mi gratitud a cada una de las personas que, en su momento, me ofrecieron apoyo o una palabra de motivación.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Índice

Contenido

Índice	6
Índice de tablas	9
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I.- Fundamentación teórica y antecedentes de Importancia de la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos	16
1.1 Marco conceptual	16
1.2 Teorías actuales y emergentes	18
1.3 La Teoría Familiar Sistémica de Bowen	18
Influencias en el rendimiento escolar	19
1.4 Teoría sociocultural	21
1.5 Teoría bio ecológica de Bronfenbrenner	22
1.6 Teoría del desarrollo humano	24
Desarrollo cognoscitivo	25
Desarrollo psicosocial	28
Desarrollo físico del adolescente	29
El impacto de la dinámica familiar en la salud mental y el bienestar del adolescente.	30
Tipos de familia	32
1.2.1 Antecedentes de la investigación	32
Capítulo II.- Contextualización, problematización y preguntas de investigación	34
2.1 Marco de referencia	34
2.2 Contextualización	36

2.3 Planteamiento del problema	38
2.4 Preguntas del problema.....	40
2.5. Objetivos generales y específicos	40
2.6 Justificación.....	41
2.7 Pertinencia.....	42
Capítulo III.- Metodología desde la Investigación Acción (I-A)	43
3.1 Sustento del diagnóstico desde la investigación acción como método.....	43
3.2 Referentes teórico de la investigación acción (I-A).....	44
3.3 Método de la investigación acción.....	45
3.4 Diseño metodológico	46
Capitulo IV.- El diagnóstico	47
4.1 Objetivo y planeación del diagnóstico	47
Descripción de las unidades de estudio que permitirá el abordaje del problema.....	47
4.2 Selección y diseño de las herramientas del diagnóstico	48
4.3 Análisis de los datos obtenidos	49
4.3.1 Resultados de la entrevista a docentes y padres de familia	49
4.3.2 Resultado de autoevaluación de escala de frecuencia tipo Likert al alumno	55
4.3.3 Resultado de autoevaluación de escala de frecuencia tipo Likert a los padres	59
4.4 Interpretación de resultados.....	64
4.5 Análisis de resultados.....	65
4.6 Hipótesis acción	65
Capitulo V.- Diseño, aplicación de la propuesta de intervención	66
5.1 Alcance de la intervención	66
5.1.1 Descripción de la propuesta de intervención	66
5.2 Objetivo de la intervención.....	67
☐Objetivo específico.....	67

5.3 Plan acción	67
Fase 1 Sensibilización	67
Fase 2 Ejecución	68
“hablando el mismo idioma”	68
“Creo en mí, me involucro y aprendo “	68
“Educando con amor y límites”	69
“Conociendo al adolescente”	69
Fase 3 cierre	69
Fase 4 Valoración	69
5.4 Plan de acción	70
5.4.1 Cronograma	75
5.5 Implementación	76
5.6 Ajuste de la aplicación	98
Capítulo VI. - Evaluación de la propuesta de intervención	99
6.1 Planeación de la evaluación	99
6.2 Instrumento de evaluación general del programa	102
6.3 Informe de la evaluación	106
Análisis de los resultados	106
Comentarios y hallazgos	116
Conclusión	118
Referencias	120
Anexos	123

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la entrevista semiestructurada.....	50
Tabla 2. Resultados de la entrevista semiestructurada codificada	54
Tabla 3.- Búsqueda de apoyo y comunicación con sus padres.....	56
Tabla 4. Comunicación del alumno con el maestro	57
Tabla 5. Responsabilidad del alumno	58
Tabla 6. Apoyo de los padres en el aprendizaje.....	59
Tabla 7. Comunicación de los padres con el maestro.....	60
Tabla 8. Atención y tiempo compartido.....	61
Tabla 9. Afecto y cariño.....	62
Tabla 10. Comunicación de los padres hacia sus hijos.....	63
Tabla 11. Programa del plan acción.....	70
Tabla 12. Cronograma.....	75
Tabla 13. Matriz de síntesis Entrevista semiestructurada.....	105
Tabla 14. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación del registro anecdótico Fase de sensibilización “El papel de la familia en la educación”.....	107
Tabla 15. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de la guía de observación. Fase de ejecución “hablando el mismo idioma”.....	108
Tabla 16. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de ejecución “Creo en mí, me involucro y aprendo “	109
Tabla 17. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de ejecución “Educando con amor y límites”.....	110
Tabla 18. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de ejecución “Educando con amor y límites”.....	113
Tabla 19. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de cierre “Educando con amor y límites”	114

Índice de figuras

Figura 1.-Busqueda de apoyo y comunicación con sus padres...	56
Figura 2 Comunicación del alumno con el maestro.....	57
Figura 3 Responsabilidad del alumno.....	58
Figura 4 Apoyo de los padres en el aprendizaje.....	59
Figura 5 Comunicación de los padres con el maestro.....	60
Figura 6 Atención y tiempo compartido.....	61
Figura 7 Afecto y cariño.....	62
Figura 8 Comunicación de los padres hacia sus hijos.....	63
Figura 9 Resultados del diagnóstico.....	115

**FORTALECIENDO LA RELACIÓN FAMILIA- ESTUDIANTE -DOCENTE,
EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

FORTALECIENDO LA RELACIÓN FAMILIA- ESTUDIANTE -DOCENTE, EN LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES

Francisca Selenia reyes Rodríguez, Braulio Angulo Arjona, Citlalli García Bernal

Resumen

La participación de los padres en la educación de sus hijos en el nivel secundaria es crucial, no solo por el contexto educativo sino también por la etapa de la niñez a la adolescencia que enfrentan estos jóvenes. A pesar de su importancia, ha surgido la problemática relacionada con la falta de participación activa de los padres, lo que afecta la calidad educativa. Este estudio se basa en la investigación-acción, centrada en identificar y resolver una problemática educativa, referente al rendimiento académico en el nivel secundaria. Para ello se realizó un diagnóstico en el que se aplicaron los siguientes instrumentos: escalas tipo Likert, entrevistas semiestructuradas a docentes, padres y alumnos. El objetivo del diagnóstico fue identificar las variables que afectan la participación de los padres en la educación de sus hijos en el nivel secundaria. Los resultados destacan la falta de comunicación y de interacción activa entre los estudiantes y sus padres; y entre los padres y los docentes. A pesar de la percepción de algunos padres de que brindan apoyo suficiente, muchos estudiantes no sienten que se les ayude adecuadamente en casa. Los docentes acentuaron que la participación de los padres es esencial y que su ausencia puede influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado del diagnóstico se establecieron los ejes problematizadores y a partir de ello se diseñó un programa de formación para padres con la finalidad de reforzar el vínculo estudiante-padre-maestro, y acentuando la importancia de su participación constante en el proceso educativo.

Palabras clave: adolescencia, padres, educación, comunicación.

Abstract

The participation of parents in their children's education at the secondary level is crucial, not only because of the educational context but also because of the stage from childhood to adolescence that these young people face. Despite its importance, a problem has arisen related to the lack of active parental involvement, which affects educational quality. This study is based on action-research, focused on identifying and solving an educational problem related to academic performance at the secondary level. For this purpose, a diagnostic study was carried out in which the following instruments were applied: Likert-type scales, semi-structured interviews with teachers, parents and students. The objective of the diagnosis was to identify the variables that affect the participation of parents in their children's education at the secondary level. The results highlight the lack of communication and active interaction between students and their parents; and between parents and teachers. Despite the perception of some parents that they provide sufficient support, many students do not feel that they are adequately helped at home. Teachers emphasized that parental involvement is essential and that its absence can directly influence students' academic performance. As a result of the diagnosis, the problem areas were established and, based on this, a training program for parents was designed with the purpose of strengthening the student-parent-teacher bond, and emphasizing the importance of their constant participation in the educational process.

keyword: adolescence, parents, education, communication.

Introducción

En el contexto actual de la educación, se reconoce la importancia de fortalecer la relación entre la familia, el estudiante y el docente para promover el desarrollo integral de los adolescentes. Este programa tiene como objetivo abordar esta necesidad, destacando la participación activa de los padres en las actividades educativas de sus hijos. A través de esta intervención, se busca mejorar la comunicación, el acompañamiento parental y el apoyo mutuo entre la escuela y la familia.

Capítulo I, titulado Fundamentación teórica de la importancia de la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, se centra en la fundamentación teórica del estudio, destacando la investigación-acción como método y abordando diferentes teorías relevantes, como la Teoría Familiar Sistémica de Bowen, la Teoría Sociocultural y la Teoría Bio ecológica de Bronfenbrenner. Se analizan las influencias en el rendimiento escolar y el desarrollo integral del adolescente

Capítulo II, llamado Contextualización, antecedentes y problematización, se presenta el marco de referencia del estudio, se contextualizan los antecedentes de la investigación y se plantea la problemática a abordar. Se formulan preguntas del problema, se establecen objetivos generales y específicos, y se justifica la pertinencia del estudio en el ámbito educativo.

Capítulo III, denominado El diagnóstico, se describe el objetivo y la planeación del diagnóstico, así como la selección y diseño de las herramientas utilizadas para su realización. Se presentan los resultados obtenidos del análisis de datos, incluyendo entrevistas a docentes y padres de familia, y autoevaluaciones de alumnos y padres. Se interpreta y analiza la información recopilada y se plantean hipótesis de acción.

El Capítulo III de la tesis se enfoca en la metodología de Investigación-Acción (I-A) para abordar la problemática educativa en la Escuela Secundaria Pedro De Lille Borja. La I-A se destaca por su capacidad para integrar datos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de resolver problemas específicos y prácticos en entornos educativos. En este caso, se analiza la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente durante la transición de primaria a secundaria. La metodología promueve la colaboración entre investigadores, docentes, padres y

estudiantes, facilitando la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de la comunidad educativa y fomentando una mejora continua mediante un ciclo de reflexión y acción.

Capítulo V, nombrado Diseño, aplicación de la propuesta de intervención, en este capítulo se detalla el diseño y alcance de la intervención, describiendo las fases de sensibilización, ejecución, cierre y valoración. Se establecen objetivos específicos y se presenta el plan de acción, incluyendo el programa y cronograma de actividades. Se describe la implementación del programa y se ajusta según sea necesario.

Capítulo VI, titulado Evaluación de la propuesta de intervención, se planea la evaluación del programa, se presenta el instrumento de evaluación y se informa sobre los resultados obtenidos. Se analizan los resultados, se comentan los hallazgos y se llega a conclusiones sobre la efectividad de la intervención.

El programa "Fortaleciendo la Relación Familia-Estudiante-Docente" en estudiantes de nivel secundaria se presenta como una propuesta de intervención diseñada para elevar el nivel educativo de los estudiantes. Se enfoca en la participación activa de los padres de familia, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, busca fortalecer los lazos entre docentes y padres, promoviendo así una relación más sólida entre padres e hijos.

Capítulo I.- Fundamentación teórica y antecedentes de Importancia de la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos

1.1 Marco conceptual

Participación parental:

En la base de este marco conceptual está la noción de que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es esencial. La literatura educativa respalda la idea de que la implicación de los padres influye positivamente en el rendimiento académico, el comportamiento y la motivación de los estudiantes adolescentes.

Los padres o tutores desempeñan un papel fundamental en la educación inicial de sus hijos e hijas. El respaldo que ofrecen influye significativamente en el desarrollo, el proceso de aprendizaje y los logros académicos futuros de los estudiantes. Este respaldo abarca desde la asistencia directa en el aprendizaje antes y durante la escolarización formal, hasta el apoyo indirecto en aspectos como la alimentación, la salud y la higiene. Las actividades de apoyo pueden comprender desde mantener una comunicación fluida con la escuela, ayudar con las tareas escolares en casa, hasta participar en eventos escolares y contribuir en la toma de decisiones en las instituciones educativas (Desforges y Abouchaar, 2003).

Colaboración triangular:

Se destaca la importancia de una colaboración efectiva entre la familia, el estudiante y el docente. Esta colaboración triangular implica una comunicación abierta y continua entre estos actores, reconociendo la interdependencia de sus roles en el proceso educativo.

La colaboración facilita la conexión especial entre padres y docentes, permitiendo canalizar sugerencias e iniciativas de todos los involucrados: padres, docentes y alumnos. La interacción entre la familia y la escuela resulta crucial para el aprendizaje de los hijos que comparten estos roles. Para que las instituciones perduren, tanto la familia como la escuela deben integrarse; esto se logra al abrir las puertas de la comunidad a las familias, invitándolas a charlas, talleres, eventos sociales, actividades recreativas y reuniones continuas.

Desarrollo integral del adolescente:

El marco conceptual se basa en la premisa de que una relación sólida entre la familia, el estudiante y el docente contribuye al desarrollo integral del adolescente. Esto abarca no solo el rendimiento académico, sino también aspectos socioemocionales y de formación de valores.

Según la perspectiva de la adolescencia de enfoque integral (s/f), es garantizar la salud integral de los adolescentes, implica considerar todos estos aspectos. Esto abarca el cuidado de su bienestar físico, mental y social, así como su pleno desarrollo educativo, su participación adecuada en la vida comunitaria.

Construcción de vínculos afectivos:

Se acentúa la importancia de construir vínculos afectivos positivos entre la familia, el estudiante y el docente. Estos vínculos favorecen un ambiente de aprendizaje favorable y fortalecen la confianza, creando un espacio propicio para el desarrollo personal y académico.

Cuando se habla de relaciones afectivas, se trata de una relación de amor y cariño que se da entre dos personas. Por lo tanto, son vínculos personales significativos entre diferentes personas.

Estas relaciones ocurren porque nos convertimos en seres humanos que necesitamos convivir en familias y comunidades. Por esta razón, existe una conexión emocional con todo lo que hacemos. Estas relaciones se tratan de interacciones. Es importante recordar que este es el principio fundamental que da forma a la vida de una persona desde la infancia (Linea,2023).

Responsabilidad compartida:

Diferentes aportaciones teóricas reconocen que la educación del adolescente es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela. Ambos actores desempeñan roles complementarios en el proceso educativo, y la colaboración efectiva maximiza los resultados positivos para el estudiante.

Adaptabilidad a la diversidad familiar:

Considera la diversidad de las estructuras familiares y reconoce que las estrategias para fortalecer la relación familia-estudiante-docente deben ser adaptables y sensibles a las distintas realidades familiares.

Apoyo a transiciones educativas:

Se destaca la importancia de la relación triádica en períodos de transición educativa, como la etapa secundaria. Se reconoce que los adolescentes enfrentan desafíos particulares durante esta fase, y el apoyo coordinado de la familia y la escuela es esencial:

Proporcionando la base teórica para comprender la relevancia y la dinámica de la relación familia-estudiante-docente en la educación del adolescente. Al guiar la investigación y las estrategias de intervención, se busca fortalecer este vínculo para mejorar la experiencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes.

1.2 Teorías actuales y emergentes

A lo largo de la historia, los estudios familiares han jugado un papel fundamental, tanto para establecer marcos conceptuales y definir los roles de los miembros, como para responder interrogantes sobre cómo interactúan en el desarrollo de la sociedad y su estructura. En cada etapa encontrará desafíos en la vida familiar que le permitirán desarrollar o aprender nuevas habilidades.

En la actualidad hay una extensa diversidad de formas familiares, definiendo a la familia como la unión de personas que comparte un fin en común, siendo la familia el principal ámbito del desarrollo humano de las personas, y es el principal contexto socializador y de desarrollo de los niños (as), adolescentes y adultos. El núcleo familiar es donde mediante las interacciones que se crean entre los padres y sus hijas e hijos, los adultos realizan un proyecto importante en la educación y socialización de los individuos más jóvenes. Así mismo estar involucrado en la educación formal de los hijos, asistir a reuniones escolares, conocer a los maestros y estar al tanto del progreso académico del adolescente puede ser muy beneficioso. Esta participación demuestra en los adolescentes que su educación es una prioridad.

1.3 La Teoría Familiar Sistémica de Bowen

“Es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional” (Entorno estudiantil, 2020). La familia esta conectados emocionalmente por naturaleza, se describe usando el pensamiento sistémico y sus 8

conceptos entrelazados. El aporte de esta teoría ayuda a comprender que las personas pueden sentirse distanciada o desconectadas de su familia afectando sus pensamientos, sentimientos y las acciones de sus integrantes.

Influencias en el rendimiento escolar

Así como en los primeros años de vida y la niñez, factores como el ambiente familiar, el tipo de crianza, la comunicación, el apego, influyen en el rendimiento escolar en la adolescencia. También factores externos al núcleo familiar que influyen en el adolescente, incluyendo la autoestima, la convivencia de los pares, el entorno social, y la calidad educativa. Cuando existen personas que los animan, les hace ser mejores cada día, suele ser en quienes el adolescente opta como modelo a seguir. Ellos buscan la orientación; de los padres, pares y de quienes influyen como elemento importante los docentes.

Durante la adolescencia, el cerebro está en un proceso de maduración en el que se desarrollan las estructuras relacionadas con las emociones, la formación de la conducta, el juicio y el control regulador. Estudios recientes han encontrado que la toma de riesgos parece ser el resultado de la interacción entre dos redes cerebrales:

- 1) Una red socioemocional, sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares.
- 2) Una red de control cognitivo, encargada de regular las respuestas a los estímulos.

Durante la pubertad, la actividad de la red socioemocional tiende a aumentar, mientras que la maduración de la red de control cognitivo se produce de manera más gradual hasta la adultez temprana (Papalia, 2010, p. 265).

Los adolescentes hallan en sus pares compañía y confianza. Cuando se rodean de amistades con un mejor promedio académico, tienen a rendir más o mejorar sus notas académicas. Buscan en los padres seguridad cuando empiezan a explorar su entorno, la validación por parte de sus progenitores los hace sentir más seguro, y el apoyo y guía que les brinden en esta les beneficia en su vida.

Durante la adolescencia, la calidad de las relaciones con los padres, que incluye el nivel de conflicto y la apertura en la comunicación, está fuertemente influenciada por la cercanía emocional establecida durante la infancia. Además, estas relaciones adolescentes con los padres establecen las bases para la calidad de las relaciones de pareja en la adultez (Overbeek et al., 2007, citado en Papalia, 2017, p. 371).

Los adolescentes que tienen fuertes relaciones de con los padres, cuando estimulan sus logros, los orientan para lograr su independencia suelen ser más responsables, autónomos, se integran de una manera más amena con la sociedad y se adaptan a los cambios en corto plazo. En cambio, cuando las influencias parentales son de manera negativa, afecta al adolescente en el rendimiento académico, siendo afectado el desarrollo cognitivo, social.

Martínez (2012) sostiene que la familia, al ser el primer entorno educativo, necesita reflexionar sobre sus métodos educativos y reconocer el impacto que tienen en la formación de sus hijos e hijas. La falta de conciencia sobre esta realidad tiene consecuencias en la vida de los niños y niñas, provocando problemas tanto en el ámbito escolar como en el familiar, tales como desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar y violencia. Estos problemas no pueden atribuirse únicamente a la sociedad, la familia, la escuela o los estudiantes de manera aislada, sino que son el resultado de la interacción de todos estos actores.

Los maestros tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ejerciendo una gran influencia en esta etapa, no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje de conocimientos, al igual, en el comportamiento y actitudes de los jóvenes.

Según una publicación de McGraw-Hill en 2020, asimismo, un profesor de Secundaria tiene la responsabilidad de orientar a sus alumnos durante una etapa crucial: la adolescencia. El docente contribuye a su desarrollo respondiendo a sus preguntas, escuchando sus problemas y brindándoles orientación.

1.4 Teoría sociocultural

Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, menciona que los niños, aprenden en la interacción social. Sugiere que los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda dominarlo e internalizarlo. Los padres deben guiar al adolescente, así como cuando estaban en la etapa de la niñez. La brecha en la que ellos son capaces hacer por sí mismos, aunque no en su totalidad que conlleva la terminación de dichas tareas, los padres que apoyan ayudan alcanzar la llamada zona del desarrollo próximo (ZDP):

La teoría de Vygotsky (1978) describe la diferencia entre el nivel de desarrollo que un individuo puede alcanzar por sí mismo al resolver problemas y el nivel que podría lograr con la ayuda de un adulto o la colaboración de compañeros más expertos.

En el contexto de la participación de los padres en la educación de sus hijos, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky es un concepto fundamental que nos ayuda a entender cómo los padres pueden potenciar el aprendizaje de sus hijos.

En primer lugar, es esencial que los padres identifiquen las habilidades y conocimientos actuales de sus hijos en un área específica. Esto significa observar lo que sus hijos son capaces de hacer de manera independiente.

Además, es igual de importante que los padres sean conscientes de las habilidades que sus hijos podrían desarrollar con el apoyo adecuado. Estas son habilidades que están al alcance, pero aún no se han dominado por completo.

El siguiente paso clave es proporcionar andamiaje. El andamiaje implica ofrecer ayuda y orientación a sus hijos para avanzar desde su nivel de habilidad actual hacia su ZDP. Esto puede incluir hacer preguntas, proporcionar ejemplos, ofrecer retroalimentación y guiar a sus hijos en la resolución de problemas.

A medida que los adolescentes ganan confianza y habilidad, los padres deben estar dispuestos a ajustar gradualmente su apoyo. Esto significa que los padres reducirán el andamiaje a medida que sus hijos se vuelvan más competentes.

Finalmente, el objetivo último es fomentar la autonomía de los adolescentes. Los padres trabajan para ayudar a sus hijos a adquirir la capacidad de realizar tareas de manera independiente y autónoma en su ZDP. A medida que los adolescentes desarrollan estas habilidades, su aprendizaje potencial se amplía y están mejor preparados para abordar desafíos más complejos.

Por lo tanto, la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje son herramientas clave para guiar la participación de los padres en la educación de sus hijos, permitiendo que los adolescentes alcancen su máximo potencial de aprendizaje.

1.5 Teoría bio ecológica de Bronfenbrenner

Las influencias de distintos grupos sociales en el desarrollo del adolescente pueden llegar a contribuir en su desarrollo. Los padres son los primeros agentes, la familia y escuela. Aunque, el rol de los padres se central en el desarrollo emocional y la escuela la socialización, estas dos están relacionadas, ya que la manera en que el adolescente se comporte influenciado por su entorno. Bronfenbrenner no dice que:

Según la teoría bio ecológica de Bronfenbrenner, el desarrollo se da a través de la interacción entre una persona en crecimiento y cinco sistemas circundantes de influencias contextuales, que van desde el microsistema hasta el crono sistema. Se destacan los primeros dos sistemas en los cuales los adolescentes se involucran.

El microsistema abarca el entorno cotidiano del individuo, como el hogar, la escuela, el trabajo o el vecindario, e incluye relaciones directas con personas como cónyuges, hijos, padres, amigos, compañeros de clase, maestros, empleadores o colegas.

El mesosistema, por otro lado, representa la interacción entre varios microsistemas. Puede implicar conexiones entre el hogar y la escuela, como en las reuniones entre padres y maestros, o entre la familia y el grupo de pares, como las relaciones que se establecen entre las familias de los niños que juegan juntos en el vecindario.

Centrándonos en los primeros dos, observamos que el microsistema abarca el entorno cotidiano del adolescente, incluyendo el hogar, la escuela, el trabajo o la vecindad. Este nivel comprende las relaciones directas con el cónyuge, hijos, padres, amigos, compañeros de clase, maestros, patrones o colegas. Los padres, como figuras primordiales en este microsistema, desempeñan un papel clave en la configuración de las experiencias y expectativas académicas de sus hijos.

El mesosistema, por otro lado, actúa como el interlocutor entre varios microsistemas. Aquí es donde se revela la conexión vital entre la familia y la escuela, un punto clave para entender la influencia de los padres en el desarrollo académico del adolescente. Por ejemplo, las reuniones entre padres y maestros son instancias importantes de interacción meso sistémica, donde la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela pueden moldear positivamente el entorno educativo del adolescente.

Asimismo, las relaciones que se desarrollan entre las familias de los niños en un grupo de juego del vecindario son ejemplos adicionales de conexiones meso sistémicas. Estas interacciones entre padres no solo impactan en el desarrollo social del adolescente, sino que también pueden tener repercusiones en su motivación y desempeño académico. Un ambiente de apoyo y cooperación entre los padres crea un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral del estudiante.

En este sentido, el papel de los padres se extiende más allá de la esfera emocional para convertirse en un agente activo en la formación académica de sus hijos. La manera en que los padres fomentan el valor por la educación, establece expectativas claras y brindan apoyo afectivo puede influir directamente en el rendimiento y la actitud del adolescente hacia el aprendizaje.

1.6 Teoría del desarrollo humano

Al hablar del proceso que el individuo pasa a largo de su vida y como estas van cambiando por etapas donde nos menciona; la Teoría del desarrollo humano

Según Rice (1997), el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones fundamentales: física, cognitiva, emocional y social. Aunque cada dimensión resalta un aspecto específico del desarrollo, existe una considerable interdependencia entre ellas. Sin embargo, cada área es crucial para comprender el desarrollo en su totalidad, lo que confiere un enfoque multidisciplinario.

Según Papalia et al. (2012), el campo del desarrollo humano se enfoca en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo investigan cómo las personas evolucionan desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen relativamente constantes.

En los últimos años, el estudio del desarrollo humano los científicos estudian tres ámbitos primordiales: el físico, cognitivo y el psicosocial. Aunque se ha estudiado por separado el desarrollo de cada uno de estos aspectos, se encuentran conectados, donde cada aspecto del desarrollo afecta a los demás.

Bajo las perspectivas teóricas más destacadas (Freud, Erickson, Kohlberg, Piaget, Vygotsky, Bowlby, Bandura, Chomsky, Bronfenbrenner entre otros) se considera el desarrollo humano en la uní dimensionalidad.

En el desarrollo físico menciona; las capacidades sensoriales, las habilidades motoras, el cerebro, el crecimiento del cuerpo. El desarrollo cognoscitivo; memoria, el aprendizaje, lenguaje, la atención, pensamiento, creatividad y el razonamiento. En desarrollo psicosocial; relaciones sociales, emociones y personalidad.

La adolescencia es una etapa de transformación donde experimenta cambios, físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Siendo una etapa importante donde el adolescente

tiene muchas interrogantes tanto para él, cómo sus padres, al igual se tiene la posibilidad de fortalecer su aprendizaje y desarrollo de fortalezas. La función de los padres en esta etapa, es brindarles los elementos que le ayuden para aprender las habilidades para la vida, ser responsables, crecer con autonomía, toma de decisiones. Por eso, es primordial que los padres, educadores de los adolescentes tengan presente la finalidad de ser un equipo para formar futuros individuos integrales en la sociedad.

El concepto general de la adolescencia, como concepto funcional, se define como: *“El período que comienza con la salida de la infancia (salida para cuyo análisis disponemos de un criterio objetivo: la pre pubertad y la pubertad) pero en el cual todavía no se ha alcanzado el estado de adultez”* (Bueno, 1998 pág. 48).

La adolescencia como etapa de transición a la etapa de adulto. Como lo señala Dávila: Las diversas maneras de conceptualizar y delimitar la adolescencia reflejan los enfoques con los que se ha trabajado, abarcando una variedad de factores, características y elementos. Estos enfoques destacan diferentes aspectos, desde las transformaciones físicas y biológicas hasta los aspectos intelectuales, cognitivos, de identidad, personalidad, sociales, culturales, morales y valóricos (Dávila, 2004).

Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (1965) define la adolescencia como una etapa de transición gradual que abarca desde los diez hasta los veinte años.

La adolescencia se entiende como una fase de transición en el desarrollo que abarca transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, manifestándose de maneras diversas en distintos contextos sociales, culturales y económicos (Papalia, 2010).

Desarrollo cognoscitivo

Los cambios que presentan los adolescentes no sólo existen en la apariencia física, diferenciando a la edad de la niñez, sino que también piensan y hablan de modo distinto. La rapidez con que procesan la información, Aun en ciertos sentidos su pensamiento es inmaduro, empiezan a de ingresar en el razonamiento abstracto y obtener juicios morales complejos y poder tener visión a su futuro.

En Stanford Medicine Children's Health. (s/f) *nos menciona que*, el desarrollo cognitivo significa el aumento de la capacidad de un niño de pensar y razonar.

Durante la adolescencia, que comprende las edades entre los 12 y los 18 años, se desarrolla un tipo de pensamiento más complejo conocido como elaboración de operaciones lógicas formales. Este tipo de pensamiento implica varias características distintivas:

- Pensamiento abstracto, que implica reflexionar sobre diferentes posibilidades y conceptos abstractos.
- La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, lo que permite formar nuevas ideas y plantear preguntas.
- La consideración de múltiples puntos de vista, lo que implica la capacidad de comparar y debatir ideas u opiniones.
- El análisis reflexivo sobre el proceso de pensamiento, lo que implica ser consciente del propio proceso de pensamiento y reflexionar sobre él.

En la teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget (1982), nos dice que entre la infancia y la adolescencia suceden cambios cualitativos del pensamiento. Etapa de operaciones formales (12 años en adelante): los adolescentes comienzan a pensar de manera abstracta y son capaces de realizar razonamientos lógicos complejos y resolver problemas de manera más sistemática.

Según Piaget (citado en Piaget e Inhelder, 1984; Flavell, 1973), durante la adolescencia, el individuo se integra al mundo adulto liberándose del pensamiento infantil sumiso. En esta etapa, el adolescente comienza a proyectar su futuro y a contribuir activamente en la transformación del entorno en el que vivirá.

Los adolescentes se desarrollan en la manera cómo piensan. Es importante mencionar que cada individuo crece a su propio ritmo, dependiendo de los factores que le rodeen y la personalidad o madurez que ellos tengan en esta etapa; desarrollan una visión del mundo personal, realizan operaciones lógicas en tareas académicas, pero aún no es

capaz de resolver problemas emocionales, ya que esta puede inferir con la habilidad de pensar de forma compleja y estas afectan de manera en la toma de decisiones.

Según Piaget (Piaget e Inhelder, 1984; Flavell, 1973) el adolescente se une al mundo adulto independizando su pensamiento infantil subordinado, proyectando su futuro y transformando el mundo donde va a vivir.

Durante la adolescencia, aunque el tamaño del cerebro no cambia significativamente, las conexiones neuronales se refinan y se fortalece la mielinización, lo que mejora la eficiencia en el procesamiento de la información. A diferencia de los niños más pequeños, los adolescentes comienzan a pensar en términos abstractos, hipotéticos y teóricos, desarrollando el pensamiento lógico, que es la capacidad para considerar múltiples perspectivas, posibilidades y consecuencias de sus acciones. Además, surge la autorreflexión al aumentar en la introspección y la conciencia de sí mismos. En esta etapa de maduración emocional, se encuentra la auto identidad, donde los adolescentes comienzan a formar una identidad personal, profesional y social. Este proceso implica una serie de exploraciones y cuestionamientos sobre quiénes son. Sin embargo, experimentan emociones intensas, lo que puede llevar a la impulsividad o a decisiones precipitadas.

Es esencial que los adultos, sean padres, tutores o educadores, comprendan y apoyen a los adolescentes durante este período crucial. Esta etapa presenta desafíos, pero también ofrece oportunidades para el crecimiento y desarrollo integral del individuo. El apoyo, la orientación y la comprensión son esenciales para ayudar a los adolescentes a navegar con éxito por estos años de cambio.

Por lo tanto, el cerebro del adolescente es un órgano en rápida evolución, experimentando cambios significativos que influyen en el comportamiento, el pensamiento y la toma de decisiones. Esta fase de desarrollo cerebral tiene implicaciones en la forma en que los adolescentes perciben el mundo, responden a él y toman decisiones. Aquí hay una visión general de algunos de los cambios y

características más notables del cerebro adolescente; desarrollo del lóbulo frontal, aumento de la mielinización, sensibilidad al entorno y a la recompensa, producción hormonal, vulnerabilidad al estrés. Esto significa que el cerebro es particularmente receptivo al aprendizaje y la adaptación, lo que brinda oportunidades para la intervención y la guía positiva.

Dado que el cerebro del adolescente todavía está en desarrollo, es esencial que reciban apoyo, guía y estructura de los adultos a su alrededor. Entender el desarrollo del cerebro puede ayudar a padres, educadores y profesionales de la salud a interactuar con los adolescentes de una manera que respalde su crecimiento y desarrollo saludables.

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial de un individuo está relacionado con la forma de crianza, las relaciones personales, la estimulación que aporte los miembros de la familia, al ser el primero vínculo que el niño tiene con sus padres suele determinar la parte de la estructura psíquica.

“El medio físico, la cultura y formas de producción, el estrato socioeconómico, los valores, costumbres y tradiciones, los roles de género; son poderosas influencias en el desarrollo humano” (Kail Y Cavavaugh, 2011).

Cuando crecemos, la forma en como nos desarrollamos psicológicamente y socialmente nos permite formar nuevas habilidades para la integración como individuos en una sociedad, pero de igual manera puede surgir problemas personales.

Morales (2008) señala que, desde esta perspectiva, el contexto sociocultural ejerce un impacto significativo en el desarrollo del individuo. Se destaca la importancia de las relaciones como un factor clave en el desarrollo del potencial cognitivo, lo cual plantea importantes contradicciones en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Teoría psicosocial de Erikson, durante la etapa de la adolescencia, se plantea que la sociedad ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la personalidad. Este desarrollo se lleva a cabo a través de un proceso de crisis en el cual los adolescentes se enfrentan a la tarea de definir su sentido del yo, respondiendo a la pregunta "¿Quién soy yo?", o de lo contrario, experimentarán confusión respecto a sus roles y su identidad. Los jóvenes comienzan a ser más independientes, y empiezan a apartar de los padres. Comparten más tiempo con sus pares y tienden a pensar en el futuro.

Desarrollo físico del adolescente

La adolescencia implica una fase de transición en el desarrollo que abarca cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, adaptándose de manera diversa en diferentes contextos sociales, culturales y económicos.

Los primeros signos externos de la pubertad suelen ser el desarrollo del tejido mamario y la aparición de vello púbico en las niñas, y el aumento del tamaño de los testículos en los niños (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia, 2010).

Aunque anteriormente se creía que el cerebro alcanzaba su madurez completa al comienzo de la pubertad, estudios recientes de imagenología revelan que el desarrollo del cerebro en los adolescentes aún está en proceso.

El ejercicio físico, o la falta de él, ejerce una influencia significativa en la salud tanto física como mental. Los beneficios del ejercicio regular incluyen una mayor fuerza y resistencia, huesos y músculos más sanos, control del peso, reducción de la ansiedad y el estrés, así como una mejora en la autoestima, el desempeño académico y el bienestar general (Papalia, 2010).

En el desarrollo físico, los padres cumplen un rol importante en el adolescente, ya que de ellos depende la genética, la alimentación proporcionada, el bienestar emocional y la actividad física que previene el estado de depresión o ansiedad. un buen desarrollo físico

ayuda a aumentar el rendimiento académico, mejora la concentración, el comportamiento y la memoria.

Durante la adolescencia, muchos jóvenes experimentan un rápido crecimiento en altura, conocido como "estirón de crecimiento". Generalmente, las niñas comienzan y terminan este proceso antes que los niños. Los músculos crecen y se desarrollan, especialmente en los chicos, quienes tienden a experimentar un aumento en la masa muscular debido a un aumento en los niveles de testosterona. La experiencia de la pubertad puede variar ampliamente entre los adolescentes, lo que puede influir en la autoestima y la imagen corporal.

Es esencial que los adolescentes reciban educación y apoyo durante esta fase de transición para comprender y manejar estos cambios físicos. Los adultos, incluidos los padres y los educadores, deben estar disponibles para responder preguntas y ofrecer guía sobre el cuidado del cuerpo, la salud reproductiva, la nutrición adecuada y otros temas relacionados con el desarrollo físico.

El impacto de la dinámica familiar en la salud mental y el bienestar del adolescente.

La dinámica familiar juega un papel crucial en la salud mental y el bienestar de los adolescentes. La estructura familiar es un factor importante que puede afectar la salud mental, los logros académicos y el comportamiento saludable de los adolescentes, y los adolescentes que experimentan una transición en su estructura familiar pueden ser más vulnerables a los riesgos para la salud. De hecho, los adolescentes que experimentan una transición familiar pueden mostrar un rendimiento académico más bajo que los de una familia intacta. Además, la salud mental de los padres puede tener un impacto negativo en la salud mental y física de sus hijos, lo que subraya la necesidad de intervenciones para ayudar a los cuidadores con problemas de salud mental a apoyar el bienestar de sus hijos. Las relaciones familiares negativas pueden afectar negativamente

el control de los impulsos y emocional de los adolescentes. El apoyo familiar adulto es una fuente de soporte social que puede impactar en el bienestar del adolescente. La estructura familiar juega un papel crucial en el bienestar de los adolescentes, ya que los adolescentes de familias estables obtienen un mayor rendimiento académico y son menos vulnerables a los riesgos de salud en comparación con aquellos que experimentan una transición en su estructura familiar.

Antes de que los niños comiencen la escuela formal, ya han aprendido muchas cosas de sus familias, como hablar, comportarse en sociedad y valores básicos. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, inculcando valores que guiarán el comportamiento y las decisiones de los niños a lo largo de su vida, como la honestidad, el respeto, la empatía y la perseverancia. Además, el ambiente familiar proporciona el contexto inicial para el desarrollo emocional de los niños. Las interacciones con los padres, hermanos y otros miembros de la familia moldean la autoestima, la confianza y otras emociones fundamentales.

En la familia, los niños también aprenden hábitos y rutinas, como horarios de comida, higiene personal y horas de sueño, que contribuyen a un estilo de vida saludable. Los padres pueden complementar la educación formal proporcionando apoyo académico, ayudando con las tareas, incentivando la lectura y promoviendo la curiosidad intelectual fuera del entorno escolar. Actúan además como modelos a seguir para los niños, quienes a menudo imitan comportamientos, actitudes y respuestas emocionales observadas en el hogar.

Un ambiente familiar estable y amoroso proporciona seguridad emocional, crucial para que los niños se sientan confiados para explorar, aprender y crecer. A través de las interacciones familiares, los niños también aprenden a relacionarse, resolver conflictos y cooperar con otros, habilidades esenciales para su vida futura en la sociedad. La relación afectiva entre padres e hijos fomenta un sentimiento de pertenencia y amor que contribuye al bienestar emocional y psicológico de los niños.

Cuando los niños enfrentan desafíos o dificultades, ya sea en la escuela o en otras áreas de la vida, la familia suele ser el principal soporte para ayudarles a superar obstáculos y adaptarse. Sin duda, la escuela y otros entornos educativos son cruciales para el desarrollo académico y social de los adolescentes; sin embargo, la familia sigue siendo el pilar fundamental en la formación integral del individuo.

Tipos de familia

Explorando la diversidad de las estructuras familiares: un estudio comparativo de familias nucleares, monoparentales, mixtas y extensas.

La familia nuclear tradicional es solo una de varias estructuras familiares. Históricamente, la sociedad ha considerado a la familia nuclear como la estructura 'ideal' para criar a los hijos. Sin embargo, esta visión ha cambiado con la visibilidad y aceptación de diferentes formas de familia en la sociedad.

Las familias extendidas se componen de dos o más adultos que están relacionados por sangre o matrimonio, así como los niños. A menudo incluyen tías, tíos, primos u otros parientes que viven juntos. Son más comunes en algunas culturas que las familias nucleares. Las familias conjuntas, que consisten en al menos tres generaciones que viven juntas, son un tipo de estructura familiar extensa.

El texto menciona otros tipos de estructuras familiares como las familias monoparentales, mixtas y extensas, pero no proporciona mayor información ni comparación entre ellas. El estudio tiene como objetivo llenar este vacío mediante la realización de un análisis comparativo de estas diversas estructuras familiares, lo que ayudará a comprender las fortalezas y los desafíos asociados con cada estructura.

1.2.1 Antecedentes de la investigación

Diversos estudios se han llevado a cabo, sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de los adolescentes, los resultados obtenidos en su investigación se concluyen que, a mayor involucramiento, mejor rendimiento académico, y entre menos sea la participación parental más bajo el rendimiento escolar del sujeto. En el

siguiente apartado se mencionan algunas investigaciones que abordan la temática, enfatizando nuestro contexto cultural.

Maneras en las que los padres se involucran en las escuelas secundarias de México, ya sea con un historial académico destacado o menos favorable.

El presente trabajo de investigación se valoró la colaboración de los padres en las escuelas donde asisten sus hijos, se realizó la comparativa de resultados en los que los padres participan con mayor y menor constancia, teniendo como resultados positivos en donde los padres colaboran con mayor frecuencia teniendo efectos positivos en sus hijos. Edna Huerta Velásquez, investigadora de la Dirección de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, llevó a cabo un estudio que analiza la participación de los padres en veinte escuelas secundarias mexicanas durante el periodo 2006-2008. El objetivo fue comprender el grado de involucramiento de los padres en las instituciones educativas de sus hijos. A través de la evaluación de la eficacia escolar, la mejora de la escuela y la evidencia empírica, se establecieron tres categorías para analizar dicha participación: la comunicación entre la escuela y los padres, las actividades diseñadas por la escuela para involucrar a los padres, y el papel que desempeñan los padres en la vida escolar.

Se observó que en las escuelas secundarias cuyos estudiantes obtuvieron mejores resultados académicos, los padres participaron de manera más activa y efectiva en las actividades organizadas para ellos, así como en otras responsabilidades demandadas, lo que generó una comunicación más fluida entre ambas partes. Por el contrario, en las instituciones con resultados académicos más bajos, la participación de los padres fue menor y más limitada. Aunque se puede inferir que una mayor participación contribuyó a los mejores resultados de los alumnos y que la colaboración entre padres y escuela favoreció la implementación de cambios, se requiere una investigación más profunda para determinar si esta participación es realmente un factor de mejora.

En esta cita menciona los resultados que tienen los alumnos con respecto al tipo de participación que tiene sus padres en el plante educativo. Mayor participación= mayor rendimiento escolar.

Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.*

Este estudio examina la naturaleza del compromiso de los padres en la educación de sus hijos en el nivel de educación secundaria, así como la relación entre este compromiso y el desempeño académico de los estudiantes. La muestra consistió en 707 padres de 18 escuelas secundarias públicas y privadas en Mérida, Yucatán. Los resultados indican que la actividad de involucramiento más común entre los padres es crear un ambiente familiar positivo que fomente el éxito académico. Además, los alumnos cuyos padres participan como voluntarios en las actividades escolares tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Capítulo II.- Contextualización, problematización y preguntas de investigación

2.1 Marco de referencia

Para comprender la participación de la familia en el proceso de desarrollo del conocimiento y comportamiento del adolescente, es esencial definir el concepto de educación. Como menciona el Diccionario de las Ciencias de la Educación, la educación se define como:

Según Lira y Ponce (2023), se define como la acción y el efecto llevados a cabo por un adulto responsable (educador) para promover el desarrollo físico, intelectual y moral de un joven, así como su compromiso con la integración en el entorno en el que vivirá.

El contexto familiar desempeña un papel fundamental en la educación de los hijos. Es en el seno de la familia donde los niños adquieren sus primeras enseñanzas, valores y habilidades sociales. Por ello, se pueden identificar varias razones principales que

resaltan la importancia de la familia en la educación de los hijos, posicionando a los padres como sus primeros y principales educadores.

Antes de que los hijos comiencen la escuela formal, ya han aprendido muchísimas cosas de sus familias: cómo hablar, cómo comportarse en sociedad y cuáles son los valores básicos. Es por esta razón que se considera a los padres como los primeros maestros de sus hijos; son ellos quienes inculcan los valores que guiarán el comportamiento y las decisiones de sus hijos a lo largo de sus vidas.

En cuanto al desarrollo emocional, el ambiente familiar proporciona el contexto primordial. Las interacciones con los padres, hermanos y otros miembros de la familia moldean la autoestima, la confianza y otras emociones esenciales de los niños. Adicionalmente, mediante los hábitos y rutinas familiares, los hijos aprenden aspectos como horarios de comida, higiene personal y patrones de sueño, todos ellos fundamentales para un estilo de vida saludable.

Un aspecto adicional a considerar es el apoyo académico. Los padres pueden complementar la educación formal de sus hijos al ayudarles con las tareas, incentivar la lectura y promover la curiosidad intelectual fuera del ámbito escolar.

El entorno en el que un niño se desarrolla puede influir de manera positiva o negativa en su crecimiento. Los padres, junto con otros miembros de la familia, actúan como modelos a seguir. Los hijos frecuentemente imitan comportamientos, actitudes y respuestas emocionales que observan en su entorno. Por esta razón, es vital proporcionar un ambiente familiar estable y amoroso, ya que ofrece seguridad emocional. Esta seguridad es esencial para que los hijos se sientan confiados al explorar, aprender y crecer. El vínculo afectivo entre padres e hijos promueve un sentimiento de pertenencia y amor, el cual es crucial para el bienestar emocional y psicológico de los pequeños.

En este sentido, tanto la escuela como la familia son contextos esenciales para el desarrollo humano. Es fundamental que exista una colaboración activa entre ambas partes para potenciar al máximo el desarrollo del niño y prepararlo para enfrentar y

contribuir en la sociedad. La educación y formación de los padres ha sido una preocupación constante a lo largo de la historia. De la cual, depende en gran medida el desarrollo educativo y social de los hijos, que son los futuros miembros activos de la sociedad. La experiencia ha mostrado que los padres son los primeros y primordiales educadores de sus hijos. Al brindarles afecto, seguridad y un buen ejemplo de manera espontánea, ayudan a que estos formen su propia identidad y desarrollen una personalidad equilibrada y socialmente adecuada.

La participación de los padres se puede clasificar en: a) centrada en el hogar, que incluye prácticas que apoyan el aprendizaje del contenido del currículo escolar en el hogar; b) se centra en la escuela, lo que requiere la participación de los padres en las actividades escolares (trabajo voluntario, participación en eventos y viajes académicos) y c) comunicación con la escuela, lo que significa actividades para promover una mejor comunicación con los maestros y el personal de la escuela. comportamiento y aprendizaje de un niño. (Fantuzzo et al, 2004)

2.2 Contextualización

El proyecto de intervención se desarrolló en la escuela secundaria “Pedro De Lille Borja”, localizada en la Avenida Ramón Mendoza 138, colonia el Recreo, municipio de Centro, en Villahermosa, Tabasco.

La escuela antes mencionada, se caracteriza por ser una institución educativa de carácter privado, la cual ofrece educación de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) y medio superior. Es importante destacar que, la intervención se llevó a cabo en la secundaria de la escuela antes mencionada, la cual está integrada por un único grupo de cada grado escolar, con un promedio de 15 a 20 estudiantes por aula, que oscilan entre los 11 y 15 años (adolescencia). Durante esta etapa, enfrentan numerosos desafíos, desde cambios psicológicos y físicos hasta adaptaciones sociales y académicas. A diferencia de los niveles educativos anteriores, en la secundaria, cada materia es impartida por un docente especializado, es decir, los estudiantes suelen tener en promedio 9 profesores por cada área del conocimiento. Estos cambios, junto con la transición y adaptación en sus métodos de estudio, hacen que los estudiantes

requieran de apoyos académicos adicionales, como asesorías disciplinares o tutorías, que deben adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno.

Con relación a la infraestructura, las instalaciones están equipadas con servicios básicos, aulas climatizadas, sala de maestros, oficinas administrativas, aula de cómputo, biblioteca, baños, una cancha deportiva y acceso a internet. Se cuenta con una plantilla docente aproximada de 10 profesores (esta cantidad con base en la necesidad de contratación de docentes).

La comunidad escolar sigue el currículo establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Además de cumplir con estas directrices, la institución ofrece actividades culturales y deportivas para la comunidad estudiantil. Al ser una institución educativa privada, podría pensarse que, la situación económica no es un factor que impacte de manera negativa en la adquisición de material didáctico para la realización y cumplimiento de las actividades de aprendizaje asignadas a los estudiantes.

La preocupación por la educación de los padres a lo largo de la historia se debe a su papel crucial en el desarrollo formativo y social de sus hijos, quienes son la base de la nueva sociedad. La experiencia ha evidenciado que los padres son los principales impulsores educativos al brindar afecto, seguridad y ejemplos a sus hijos. Esto les permite desarrollar su identidad y personalidad de manera equilibrada y acorde a las normas sociales (Arteaga, A. 1986).

Es tan importante esta participación efectiva de los padres, ya que se ve el efecto negativo en los estudiantes a falta de esta participación, no habiendo el trabajo colaborativo alumno-docente-tutor empieza a notarse el desinterés por aprender generando cierta apatía por el estudio, y todos los efectos que esto conlleva, si bien los docentes buscan en su práctica educativa realizar estrategias para rescatar a los alumnos con dichas problemáticas. Es notorio el factor detonador y relevante que es la ausencia de los padres en el apoyo en casa.

Con base en lo anterior, se realizó la intervención educativa con los padres de familia y sus hijos (alumnos), con la intención de darles a conocer los beneficios que se obtienen

al involucrarse de manera pertinente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y al mantener (promover) la comunicación efectiva con los docentes.

2.3 Planteamiento del problema

La participación de los padres en la educación de sus hijos en nivel secundaria, es tan importante como en un nivel básico, si bien la función en el involucramiento de sus tareas no es igual, esta no se debe de hacerse menos importante. Debido a múltiples factores como son los cambios en el contexto educativo por el nivel escolar, la transición de la niñez a la pubertad, problemas sociales, emocionales, problemas familiares o del entorno en el que los alumnos se ven inmersos, es significativo la participación de los padres; ellos son los principales influenciadores para su educación y guías en su vida, y la insuficiente participación de los padres en la educación de sus hijos, surge la problemática que hoy surge la problemática que hoy impacta a la educación. Para poder tener una calidad educativa; reforzando la participación activa en el proceso de formación académica de sus hijos, de ahí la necesidad que reconocer que la familia es pilar en la educación, lo cual significa que los padres hagan conciencia del beneficio para el adolescente en su proceso educativo.

Guevara (1996) menciona: "la investigación educativa sobre educación familiar —y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela— es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa" (p. 8).

Se ha notado que la participación activa de los alumnos en clase es limitada, lo que podría deberse a una falta de interés o a una comprensión inadecuada de los temas abordados. Además, cuando se establecen fechas para la entrega de proyectos, muchos estudiantes no cumplen o presentan trabajos que no alcanzan los estándares esperados. En el ámbito de las relaciones sociales escolares, es evidente que los adolescentes raramente se involucran en actividades extracurriculares, y cuando lo hacen, no muestran el mismo entusiasmo que se esperarí, especialmente en eventos culturales o deportivos.

Posiblemente exista una falta de apoyo educativo de los padres de familia hacia sus hijos, viéndose afectada las bajas calificaciones; problemas que sale a flote cuando se entrega las boletas.

Es cuando se dialoga sobre las bajas calificaciones con las madres se percibe que no hay seguimiento para la mejora. Sin embargo, los padres de familia tienen las facilidades para informarse del avance académico de sus hijos, por medio de juntas escolares, información personalizada, reportes y plataformas.

Los docentes tienen necesidad de la participación colaborativa con los padres para que funcione este rol del aprendizaje que es docente-alumno-padres. Ya que el docente es quien se enfrenta a diario con la problemática educativa del alumnado que no cumple con el rol que le compete, y de esto emane un problema indirecto en el cual se ve afectado el avance curricular y desfase en los aprendizajes esperados por el plan de estudios. Si bien el docente es quien tiene este trabajo de que los alumnos aprendan estos contenidos curriculares, sin esta articulación no es posible avanzar como se espera.

García (2015) destaca que "También es importante reconocer que la educación escolar dejó de ser bilateral (alumno – maestro), para transformarse en un proceso multilateral, al ampliarse a toda la comunidad educativa escolar, incluyendo, a las familias, entre otros".

El docente tiene presente e implementa la participación en el rol del aprendizaje, e impulsa a los alumnos a su participación, sin embargo, debe existir este apoyo externo al aula, el cual es desde casa y donde los padres toman el rol de guía, vigilante y apoyo al adolescente.

La familia y la escuela son dos pilares esenciales en el proceso educativo, cumpliendo roles que se complementan mutuamente. (Aparicio, 2004; Kñallinsky, 2000).

Funcionando todos los elementos involucrados debería el adolescente tener resultados positivos, pero lo que se ve reflejado es inverso; logrando observar este desprendimiento de los padres en la nueva etapa en la que el adolescente se enfrenta.

2.4 Preguntas del problema

Se planteo las preguntas hacia esta problemática:

- ❖ ¿Cómo afecta el apoyo parental al rendimiento escolar de los alumnos?
- ❖ ¿Cómo se podría mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos?
- ❖ ¿Cómo mejorar el vínculo padres-docente-alumnos, para que se cumplan los objetivos de enseñanza-aprendizaje, desde la formación integral?

La educación recibida en el núcleo familiar influye significativamente en el aprendizaje escolar, ya que los valores transmitidos en la familia pueden afectar de manera positiva o negativa la relación entre la familia y la escuela. En consecuencia, los padres juegan un papel crucial al transmitir a sus hijos la importancia de la educación para su desarrollo integral.

2.5. Objetivos generales y específicos

Objetivo problematizador

Identificar las variables que afectan la participación de los padres en la educación de sus hijos, proponiendo alternativas de atención para incrementarla.

Objetivos específicos

1. Identificar las causas de la falta de cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes en casa.
2. Analizar el aprovechamiento escolar de los estudiantes en relación con la participación de los padres.
3. Determinar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos.
4. Realizar un programa para orientar a los padres en sus responsabilidades parentales.

2.6 Justificación

La propuesta de intervención "Fortaleciendo la relación estudiante-docente-familia en la educación del adolescente" busca que los padres se involucren más en las actividades escolares y en el seguimiento de las tareas. Se pretende que los padres participen activamente en las actividades educativas implementadas para el desarrollo de sus hijos, fortaleciendo así el vínculo familiar y la relación entre la familia y la escuela. El objetivo fundamental es promover el desarrollo académico del estudiante mediante la colaboración estrecha entre alumnos, docentes y padres.

Existen cinco razones esenciales que respaldan la importancia de una colaboración entre la familia y la escuela: a) Los padres son responsables de la educación de sus hijos y, como tal, son considerados clientes legales de los centros educativos; b) Los maestros deberían considerar el entorno familiar como base para el desarrollo del aprendizaje escolar; c) El entorno familiar influye directamente en el rendimiento académico; d) Los maestros, como representantes de la autoridad educativa, tienen la responsabilidad de asegurar que los padres cumplan con sus responsabilidades escolares, y de intervenir en casos de padres incompetentes o negligentes; y e) Los padres tienen el derecho legal de participar en las decisiones relacionadas con la organización y el funcionamiento de la escuela (Aguilar, 2002).

Con esta propuesta se busca destacar la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, un papel que se ha ido perdiendo con el tiempo y que no ha recibido la atención que merece. Se pretende generar conciencia entre los padres sobre su impacto en el proceso formativo, educativo, motivacional, y en el desarrollo académico y social de sus hijos.

Bazán (2014) menciona que pese a la abundante evidencia empírica que subraya la necesidad de que la familia y la escuela colaboren en la educación de hijos y educandos, las expresiones de esta implicación son todavía imprecisas.

Con la intervención se espera que la vinculación se genere de forma comprometida y constante la participación de los padres, lo mencionado se retroalimenta desde la

particularidad de la experiencia obtenida en la labor docente, existe esta falta de atención por parte de los padres en el desarrollo académico, aun contando con la información dada por los docentes, algunos padres no logran vincularse en el acompañamiento que en ellos compete, considerando este panorama se interpreta que los padres no conocen las ventajas que trae dicha participación y es por ello la necesidad de la intervención en el contexto escolar.

2.7 Pertinencia

Este proyecto busca que, no solo la escuela sea el educador total de alumno, es involucrar en las actividades a los padres para que el alumno tenga un desarrollo integral favorable, tanto en la escuela como en su familia, conociendo que los estudiante pasa por factores; biológicos, psicológicos y social, en la que los adolescentes no están preparados para adaptarse con facilidad, lo cual demanda fortalecer la base educadora de la familia y la escuela, y que exige el compromiso para trabajar unidas en un proyecto en común que es la educación.

La participación se considera fundamental dentro del marco de la democracia social, ya que implica involucrarse en una actividad vital tanto para individuos como para comunidades (Sarramona, J. s/f).

En la nueva escuela mexicana se implementa la gestión escolar participativa y democrática, promoviendo la participación activa de los padres de familia como parte de este proceso educativo.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsa una gestión escolar que sea democrática, participativa y abierta, involucrando de manera efectiva a todos sus miembros y a la comunidad. Esta nueva visión promueve formas innovadoras de interacción entre los diferentes actores educativos, fomentando la colaboración entre docentes, entre estos y los directivos, así como la participación activa de la comunidad, los padres y madres de familia, y el personal administrativo. Reconoce que la escuela y su gestión son ámbitos donde convergen y se confrontan diversos intereses, ya sean educativos, profesionales o incluso personales. Esta comprensión permite transformar las acciones emprendidas

por los actores educativos al reconocer y gestionar nuestras diferencias de manera constructiva.

Cuando existe la participación en conjunto docentes y padres, logran comprender que la colaboración es el mejor camino para los resultados positivos en el desarrollo integral del adolescente.

Capítulo III.- Metodología desde la Investigación Acción (I-A)

3.1 Sustento del diagnóstico desde la investigación acción como método

La metodología que abarca el estudio desde la investigación-acción, para identificar la problemática social específica, el cual necesita de una solución que afecta a los grupos sociales. La presente investigación que se realiza en un determinado grado, en este caso en el contexto educativo, siendo un método ideal para entender variables que generan cambios en la formación, y se busca contribuir en la mejora.

Según Creswell (2011), la investigación-acción se parece a los métodos de investigación mixtos en el sentido de que emplea una combinación de datos cuantitativos, cualitativos o ambos. Sin embargo, se diferencia de estos en que su enfoque se centra en resolver un problema específico y práctico.

La investigación acción, tiene como finalidad de comprender situaciones que se encuentran en una comunidad educativa el cual permite generar cambios positivos, mediante el diagnóstico, observación y poder llevar a cabo una acción.

La problemática familiar en las instituciones educativas ha sido objeto de estudio, considerando que la familia representa la primera instancia de socialización en el desarrollo del adolescente. En este ámbito se establece la base para la integración del individuo en la sociedad, la formación de su carácter, actitudes, límites y valores, así como los aprendizajes sociales fundamentales. En el marco de esta investigación acción, resulta crucial diagnosticar las intervenciones necesarias para identificar el grado de

influencia de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes. Esto incluye el seguimiento de las actividades escolares en el hogar, el apoyo necesario para las tareas del alumno y, crucialmente, la motivación que la familia proporciona al adolescente. La recopilación de estos datos permitirá evaluar cómo la variable familiar incide en el rendimiento académico, manifestado en las calificaciones obtenidas.

Durante la transición de la primaria a la secundaria, se observan cambios significativos, incluida la disminución del acompañamiento y supervisión parental en las actividades escolares del alumno. Este ajuste busca fomentar la responsabilidad del adolescente en sus estudios; sin embargo, puede resultar contraproducente para aquellos estudiantes que aún no han alcanzado la madurez necesaria para asumir tal nivel de autonomía.

Los conocimientos previos sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos indican que existen informes de progreso, reuniones familiares y comunicaciones frecuentes sobre las circunstancias académicas del alumno. Esta situación motiva a investigar la preocupante realidad que enfrenta la comunidad educativa y, por ende, el sistema educativo en general, ante la notable disminución en el rendimiento académico de nuestros futuros profesionales.

3.2 Referentes teórico de la investigación acción (I-A)

Para Elliott (1993), la I-A se centra en identificar y resolver los problemas que enfrentan los docentes en la práctica. Implica una reflexión sobre los medios y fines de la educación, combinando la teoría con la práctica. Es el estudio de situaciones sociales para mejorar la calidad de las acciones realizadas en él, es necesario realizar una acción. En el aula, emergen como respuesta a métodos de investigación, el desarrollo y la prueba de hipótesis prácticas destinadas a resolver problemas de aprendizaje previamente identificados. Se promueve la claridad en las metas, valores y principios mediante la reflexión. Además, se diseñan cuidadosamente actividades que buscan transformar el ambiente grupal y fomentar la reflexión social a través de la investigación.

Kemmis (1992) manifiesta que la I-A es el estudio de la práctica; fue desarrollado por y para profesionales, en este caso profesores. agentes involucrados en el proceso el investigador es un participante igualitario y debe participar en todas las fases del estudio de proceso investigativo. Las principales ventajas de I-A son las mejoras y

modificaciones... Sólo a través de la práctica social se puede lograr comprensión y acercarnos a la realidad, lo más importante es crear combinando investigación, acción, formación y creación de conocimiento.

La investigación-acción se origina en una perspectiva asociada al enfoque cualitativo. Este enfoque se caracteriza por establecer una conexión estrecha entre el investigador y el objeto de estudio, con el propósito de comprender la esencia de lo que se está investigando (Chaves, 2007).

3.3 Método de la investigación acción

La I-A es un método que implica la participación activa de los investigadores en la realidad que están estudiando, con el objetivo de generar cambios y mejoras concretas. En el caso de la Escuela Secundaria Pedro De Lille Borja, donde se ha identificado la falta de participación efectiva de los padres en la educación de los estudiantes como un problema, este método puede ser de gran valor.

La participación activa de los investigadores en la dinámica escolar permitiría obtener una comprensión más profunda de la situación y diseñar estrategias específicas para abordarla. La premisa fundamental es que la investigación y la acción se complementen, trabajando de manera colaborativa para resolver problemas prácticos y contribuir significativamente a la mejora de la situación estudiada.

La flexibilidad del método de I-A es especialmente útil en entornos educativos únicos como el de la Escuela Pedro De Lille Borja. Permite adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de la comunidad educativa, reconociendo que no hay soluciones universales.

La colaboración entre padres, docentes y estudiantes es esencial, y la I-A fomenta esta colaboración efectiva. Al involucrar a todos los actores relevantes, se pueden diseñar e implementar planes de acción que promuevan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

El ciclo continuo de reflexión y acción del método de I-A es valiosa en un entorno educativo. Después de implementar cambios, se evalúan los resultados y se ajustan las

estrategias según sea necesario. Esto permite un proceso iterativo de mejora continua, asegurando que las intervenciones sean efectivas y se alineen con los objetivos de la institución educativa.

Por lo tanto, la IA puede guiar la investigación en la Escuela Pedro De Lille Borja al proporcionar un enfoque activo y adaptable para abordar la falta de participación de los padres en la educación de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más enriquecedor y colaborativo.

3.4 Diseño metodológico

El modelo teórico para la investigación-acción en la Escuela Secundaria Pedro De Lille Borja se basa en la premisa fundamental de la participación activa de los investigadores en la realidad educativa para generar cambios significativos. La teoría considera que la investigación y la acción son procesos interrelacionados, y la mejora de la situación educativa surge de la colaboración entre investigadores, docentes, padres y estudiantes.

La elección de la investigación-acción se justifica por su capacidad para abordar problemas prácticos en tiempo real y generar soluciones específicas contextualmente relevantes. Dada la preocupación identificada sobre la falta de participación de los padres y su impacto en el rendimiento y la motivación de los estudiantes, la investigación-acción permite una intervención directa y adaptada a las necesidades de la comunidad educativa. La investigación-acción implica una inmersión activa en la realidad educativa. Se busca comprender en detalle las dinámicas, desafíos y oportunidades específicas de la Escuela Pedro De Lille Borja. La falta de participación de los padres se aborda identificando sus causas y necesidades subyacentes. Esto puede incluir barreras logísticas, falta de conciencia sobre la importancia de la participación, entre otros.

La investigación-acción fomenta la colaboración entre investigadores, docentes, padres y estudiantes. Al trabajar juntos, se pueden diseñar estrategias efectivas que promuevan la participación de los padres. Dado que cada escuela es única, la investigación-acción

se adapta a la realidad específica de la Escuela Pedro De Lille Borja. Esto asegura que las intervenciones sean relevantes y efectivas en el contexto local.

Capítulo IV.- El diagnóstico

4.1 Objetivo y planeación del diagnóstico

Descripción de las unidades de estudio que permitirá el abordaje del problema.

Describir las unidades nos ayuda a la precisión del estudio para llegar al adecuado diagnóstico de la problemática y obtener la información que nos lleva a la oportuna intervención.

1) Nivel de participación de los padres en el monitoreo de las actividades escolares de sus hijos.

Determinar si los padres mantienen una comunicación activa con sus hijos respecto a sus actividades diarias, si supervisan sus tareas escolares, brindan el apoyo necesario para mejorar su desempeño académico y les proveen los recursos y materiales educativos necesarios.

2) El estudiante evalúa la participación de sus padres en su educación según el apoyo recibido en las tareas que requieren orientación en casa. Además, considera si puede conversar con sus padres sobre problemas o dificultades académicas, y si existe una comunicación fluida para abordar cualquier necesidad que surja en el ámbito escolar.

3) Conocer el efecto de participación de los padres en el rendimiento escolar, por medio de la información del docente y su perspectiva sobre la problemática.

Desde la perspectiva del docente conocer si los padres se involucran en la educación del adolescente. Basado a su experiencia y datos de evaluación vincula la problemática con los resultados de calificación y de desarrollo del estudiante.

4.2 Selección y diseño de las herramientas del diagnóstico

En este trabajo, se empleó inicialmente una escala Likert, la cual, según Lara y Cabrera (2015), se define como un instrumento que permite evaluar una conducta o rasgo observado mediante el grado de intensidad o frecuencia de dicha conducta o característica. Esta escala típicamente consta de un mínimo de tres y un máximo de cinco niveles de progresión

a) Como primer momento se llevó a cabo la realización de escala tipo Likert lo cual se aplicó a los alumnos y padres de familia.

A los alumnos se aplicó una autoevaluación de tipo la escala Likert realizado con 15 ítems mediante un documento impreso dentro del salón de clases, en un espacio brindado por el docente. En donde se midió la responsabilidad e interés en su aprendizaje.

Los padres de familia respondieron la autoevaluación tipo escala Likert que cuenta con 39 ítems en la institución, por medio del formulario Google. La autoevaluación se realizó con la finalidad de medir la participación de los padres de familia, en el apoyo del aprendizaje, la comunicación padre-hijo, comunicación padre-maestro, atención y tiempo compartido, afecto y cariño. Todas estas variables que afectan en el desarrollo académico y social del alumno.

b) En el segundo momento se realizó, una entrevista semi estructurada; en donde (janesick,1998, como se citó en Hernandez,2006) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Taylor y Bogan (1986) entiende la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Los maestros que impartieron clases al grupo intervenido, basados en su experiencia docente, permitieron adquirir datos que, desde su perspectiva, ayudaron a conocer las variables que afectaban la educación de los alumnos y la relación entre los docentes y los padres. (Sampieri y Cols, 2003) la metodología cualitativa se planea para revelar o

plantear preguntas que ayuden a reconstruir la situación tal como la observan los sujetos de un sistema social definido.

c) En el tercer momento, se aplicó una entrevista semiestructurada a un grupo de padres seleccionados, con el fin de obtener una valoración más detallada sobre el apoyo a la educación en casa y la comunicación entre padres y maestros. La entrevista se considera fundamental en este proyecto debido a su naturaleza personal y flexible, lo que permite la inclusión de preguntas adicionales conforme avanza la entrevista. Además, su formato abierto permite que los participantes ofrezcan detalles adicionales sobre la información que se busca recabar.

4.3 Análisis de los datos obtenidos

Una vez realizado el proceso de investigación, a continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos, los instrumentos utilizados fueron; la entrevista a los docentes de la escuela Pedro de Lille Borja, de la ciudad de Villahermosa los cuales imparten materias correspondientes al grado que se analizará; la entrevista a los padres de familia de los estudiantes de la mencionada escuela. Así como la aplicación de la escala de frecuencia tipo Likert en forma de autoevaluación a los alumnos del colegio Pedro de Lille Borja; de igual manera a los padres de familia de los estudiantes con la autoevaluación de frecuencia de escala tipo Likert.

4.3.1 Resultados de la entrevista a docentes y padres de familia

Se entrevistó a seis docentes, de los cuales se seleccionaron tres para el análisis de los datos, considerando que eran maestros activos en el grado correspondiente a la investigación. La entrevista se llevó a cabo con todas las facilidades y buena disposición por parte de los docentes. Fue una entrevista semiestructurada y se realizó mediante grabación para facilitar sus respuestas y gestionar mejor el tiempo disponible.

Se a continuación se presentan os resultados obtenidos.

Tabla 1.-. Resultados de la entrevista semiestructurada

	Respuesta de los maestros	Criterios	Interpretación de la perspectiva
1. ¿Cuándo convocan junta de padres de familia que asuntos tratan?	<p>*La conducta, las calificaciones, acuerdos por parte de dirección.</p> <p>*Todo lo relacionado con los alumnos, y su comportamiento.</p> <p>* Puntos importantes de manera general, y luego particular con la calificación y si hay detalles se espera al final.</p>	Comunicación padre/maestro	Los padres de familia por medio de las juntas escolares, son informados con lo relacionado al avance académico y para tratar asuntos de conducta, o de algún caso en particular, por lo tanto, se usa el medio tradicional, no hay innovación para hacer que el padre de familia este en constante participación, limitándose a tratar temas que puedan enriquecer la junta de padres de manera integral.
2. ¿Los padres de familia por iniciativa preguntan por el avance académico de su hijo (a)?	<p>No, se deslindan totalmente de esa parte.</p> <p>No, muy pocos son los que preguntan, normalmente siempre somos nosotros lo que le decimos a los papás de cómo van sus hijos.</p> <p>Si, bastante padres que se acercan a uno, de alguna manera hay un 30 a 40 % de padres</p>		<p>Los padres no preguntan por iniciativa el avance académico de sus hijos, existe una negligencia de su parte. Siendo los docentes quienes se dan a la tarea de informar a los padres sobre las relevancias dadas con el alumno.</p> <p>Los docentes han buscado la comunicación con los padres, se muestran accesibles para informales todo con respecto al avance académico de sus hijos, siendo muy pocos los padres de familia que se acercan a los docentes para estar informados, como menciona el maestro “muy pocos son los que preguntan, normalmente siempre somos nosotros los que le decimos a los papás como van sus hijos”</p>
3. ¿Cuándo existe algún problema con el alumno (a) los padres ayudan a resolver la problemática?	<p>No en todas las ocasiones, pero hay papás que asumen y reconocen que los muchachos tienen conductas diversas de la casa y la escuela con los maestros.</p> <p>Algunos, hay diversidad de papás, creo que todos se preocupan por sus hijos, pero no todos les ayudan en el seguimiento de sus tareas.</p> <p>Algunos, no todos por lo mismo del trabajo no tienen el tiempo, se les cita, pero no pueden venir y los padres que, si apoyan al maestro, los</p>		<p>Existe baja respuesta a la colaboración con los padres hacia los problemas académicos de sus hijos, y quienes se han logrado esta comunicación, los resultados nos son constante de esto nos menciona la maestra “hay diversidad de papas, creo que todos se preocupan por sus hijos, pero no todos les ayudan en el seguimiento de sus tareas”</p> <p>Los padres han externado la preocupación de la educación de los jóvenes, pero las labores como el trabajo suele ser una limitante, y aun que tienen el conocimiento que deben hacerse responsables por su educación en casa, no lo hacen. Interpretando que los padres no cuentan con los conocimientos necesarios para manejar los conflictos que se le presente, como el</p>

<p>4. ¿Cómo ha sido la comunicación con los padres y de qué manera lo hace?</p>	<p>alumnos van cambiando, entregando tarea.</p> <p>Por medio de un grupo de WhatsApp, pero solo lo usan para avisar que llegara tarde, no preguntan sobre asuntos académicos</p> <p>Se tiene un grupo los asesores, y se les informa los sucesos, y por ese medio se les cita.</p> <p>Por prefectura, se levanta reporte o se le comunica al tutor. La manera en que eh trabajo es abierta y directa. De manera en que uno trabaja, me ha dado resultado.</p>		<p>acompañamiento en casa de las actividades escolares.</p> <p>Los docentes tienen diversa forma de comunicación con los padres, por medio de la tecnología usando la app de WhatsApp; pero la comunicación no es utilizada para el fin, que es mejorar la conducta académica del alumno (a). De igual manera por medios de reportes entregados por prefectura o siendo el docente el que busca la comunicación de manera personal,</p>
<p>5. ¿Cuál cree que es la principal problemática de los alumnos con bajo rendimiento académico?</p>	<p>El interés por aprender. La situación en su casa no tiene el apoyo no se le inculca que en la escuela llegan adquirir un conocimiento, que va a tener una utilidad en sus vidas y no ser impositivo. La continuidad en casa, se les deja tarea, pero llegan a casa y no hay apoyo por que se encuentran solos y ellos hacen o no la tarea, no tienen responsabilidad.</p> <p>La falta de interés, se comprende por qué hay materias que les gusta o no, pero por ser adolescentes no les toman el interés, al igual el acompañamiento en casa, ya que se hace en clases las actividades, pero no refuerzan en casa, o los padres se limitan.</p> <p>La falta de interés de sus padres, hay algunos que se refleja que no se interesan, por parte del docente hay iniciativa y estamos atrás de los chicos, pero cuando se</p>	<p>Perspectiva resultados académicos</p>	<p>Los docentes observan que los alumnos con bajo rendimiento son mayormente los alumnos que sus padres no muestran el interés por ellos, no existe comunicación padre -hijos, ni comunicación maestro-padres. Como lo menciona la maestra, “La continuidad en casa, se les deja tarea, pero llegan a casa y no hay apoyo por que se encuentran solos y ellos hacen o no la tarea, no tienen responsabilidad”. Por lo tanto, la colaboración actual con los jóvenes es escasa, no existe el interés por parte de los padres en apoyar a sus hijos en la educación desde casa siendo esta la perspectiva dada, ya que existe alumnos que realizan actividades en clases, pero las tareas no las realizan, observando esta conducta se llega a la conclusión dada.</p>

<p>6. ¿con su experiencia docente, como es su perspectiva de los alumnos con alto rendimiento?</p> <p>7. ¿Cómo ha sido la colaboración de los padres de familia con la educación de sus hijos??</p>	<p>reporta con los padres solo se nota dos días el cambio.</p> <p>Son muchachos que ha tenido una formación y continuidad de sus papas, desde pequeños les enseñanza, los disciplina le inculcan el valor de la responsabilidad y se refleja en secundaria, y es un trabajo que se hace desde los primeros años de experiencia escolar. El docente va hacer que entre en el trayecto disciplinario de hacer tarea, entra una enseñanza desde casa e infancia, debe haber una colaboración de papas- maestro -alumno. El apoyo de los padres. Son muchos factores. Puede que la asignatura la apasiona o compagina con el maestro, pero la principal es la educación en casa, como se forma el joven en casa en valores y responsabilidades, no es lo mismo decirle al hijo que es obligación si no que le servirá a futuro.</p> <p>La mayoría se preocupa, pero hay sus casos especiales que no se preocupan. No todos los padres apoyan, solo cuando existe problemas llegan a reclamar. En ocasiones se nota la comunicación en los padres y los alumnos, pero en algunos no existe una colaboración con ellos, el muchacho no le avisa al papá o el papá no pregunta. Falta de comunicación de los hijos a los padres</p>		<p>Los docentes infieren que los alumnos con alto rendimiento; su educación ha sido desde sus primeros inicios escolares, y que sus padres les han enseñado valores y responsabilidad a sus hijos, siendo continua la formación y es por ello que los alumnos al llegar a grados escolares mayores tienen la responsabilidad de sus estudios, cumpliendo con los deberes que les corresponden, son hábitos implícitos, que se adquieren en la buena crianza. La maestra nos dice sobre esta conducta “Son muchachos que ha tenido una formación y continuidad de sus papás, desde pequeños les enseñan, los disciplinan y les inculcan el valor de la responsabilidad viéndose refleja en secundaria, y es un trabajo que se hace desde los primeros años de experiencia escolar”.</p> <p>La colaboración de los padres en la educación de su hijo es limitada, y se da cuando surge problemas en las que el alumno se ve inmerso, justificando su conducta desvalorando al docente.</p>

<p>8. ¿Qué facilidades da la administración escolar en las actividades que se realiza con los padres de familia?</p>	<p>Siempre la dirección colabora, y nos proporciona materiales, se organiza. Están en la mejor disponibilidad. Si hay apoyo por parte de la escuela</p>	<p>Colaboración Dirección</p>	<p>Por parte de dirección, los maestros tienen el apoyo para la realización de sus actividades y comunicación con los padres.</p>
<p>9. ¿Considera que requiere de algún conocimiento específico para tratar los problemas que se presentan con los padres de familia?</p>	<p>sí, es orientador tener un apoyo en especial por maestra de educación especial o la psicóloga, para saber abordar ciertas situaciones. Los docentes somos los últimos en enterarnos sobre el seguimiento sobre los problemas que surgen.</p>		<p>Mencionan que sería beneficioso obtener conocimientos en el área psicológica y educación especial para poder manejar situaciones que se les presente, como abordar a los padres de familia, situaciones con los adolescentes en el aula, confirma la maestra hacia esta necesidad "Si, es orientador tener un apoyo en especial por la maestra de educación especial o la psicóloga".</p>
<p>10. Con el objetivo de intervención en la problemática del apoyo educativo de los padres-hijos.</p>	<p>Si, necesitamos capacitaciones en materia psicológica.</p>		<p>Están conscientes de necesitar capacitación continua.</p>
<p>¿Quiénes considera que necesitan de la intervención</p>	<p>Son los alumnos de bajo rendimiento y de conducta.</p>		<p>Los jóvenes que tiene bajo rendimiento académico y situaciones de conducta son los que requieren de una intervención pedagógica.</p>

Tabla 2. Resultados de la entrevista semiestructurada codificada			
Pregunta	Respuesta de los padres	Criterios	Interpretación de la perspectiva
<p>1. ¿Quiénes participan en la crianza de su hijo(a)?</p> <p>2. ¿Quién apoya en las tareas a su hijo? y ¿De qué manera ayuda a su hijo en las tareas?</p> <p>3. ¿cuándo usted desconoce un tema de qué manera apoya a su hijo?</p> <p>4. ¿A buscado apoyo en la educación académica de su hijo, como clases de regularización, actividades extracurriculares? positivo ¿Cómo han sido los resultados? negativo ¿Cree usted que no lo necesita?</p>	<p>1. Mamá y papá. Solo yo.</p> <p>2. El solo realiza las tareas. El las haces y veces le apoyo, pero realmente las realiza solo.</p> <p>3. Busco información en internet. Leo el libro o por internet</p> <p>4. -no, no hay resultados significativos. Si, avanza un poco.</p>	<p>Apoyo en el aprendizaje</p>	<p>Expresan un apoyo intermedio, ya que mayormente no apoyan a sus hijos pocos son los que buscan apoyo externo.</p>
<p>5. ¿Cuándo el docente le informa sobre el avance académico de su hijo, ya sea negativo o positivo, que reacción toma hacia su hijo?</p> <p>6. ¿Cómo es la comunicación de usted con el docente? ¿Qué temas trata?</p>	<p>5. sí es mala, me molesto, y si es buena me da alegría. Me decepciono y me molesto, porque no tiene otra cosa que hacer más que estudiar</p> <p>6. distante, no tenemos comunicación. Regular, solo es cuando voy a buscar calificación, solo hablamos de las calificaciones.</p>	<p>Comunicación padre/maestro</p>	<p>Existe una limitada comunicación con los docentes. Les afecta de una mera actitudinal el rendimiento académico.</p>
<p>7. Me puede describir una actividad de tiempo calidad con su hijo(a)</p> <p>8. ¿Cuál es la rutina diaria de su hijo?</p>	<p>7. Ver películas juntos.</p> <p>8. Pues a veces nos sentamos juntos, o lo llevo a su deporte</p>	<p>Atención y tiempo compartido</p>	<p>Mencionar tener tiempo con sus hijos en actividades diferente al educativo.</p>
<p>9. ¿su hijo le ha expuesto alguna inquietud sobre la escuela?</p> <p>10. ¿De qué temas plática con su hijo?</p> <p>11. ¿cuáles han sido los temas de conversación sobre la escuela con su hijo?</p> <p>12. ¿Cree que la relación con su hijo es buena? ¿cuál cree que ha sido el motivo?</p>	<p>9. Que no le gusta la escuela Si, le gusta y me cuenta mucho sobre maestros que no se siente a gusto. o sucesos en el salón.</p> <p>10. Sexualidad, comportamiento, parte social, psicológico, iglesia Hablamos de todo, realmente platicamos de cualquier cosa</p> <p>11. Se pone a jugar con sus amigos en la hora de receso y en tiempos libres. Habla de todo de sus compañeros</p> <p>12. Yo digo que sí, es muy sentimental si no le prestó atención No muy buena, falta de atención</p>	<p>Comunicación padre-hijo (a)</p>	<p>Mencionan tener comunicación de diversos temas.</p>

<p>13. Supongamos que su hijo (A) obtiene baja calificación ¿Qué significa para usted ese resultado?</p> <p>14. ¿Cuál es la reacción que tiene cuando su hijo tiene buenas calificaciones? ¿Cuál cree que sea el motivo del resultado?</p> <p>15. Si tuviera la oportunidad de asistir a taller, seminario o cursos etc., para conocer la etapa que su hijo (a) en la que se encuentra y fomentar la educación. ¿asistiría?</p>	<p>13. Que va en retroceso su aprendizaje, o que está estancado, o falta de interés por parte de él. Algo malo para mí, que no tiene que sacar baja calificación, pues es lo único que se le pide, tienen todo para sacar mala calificación.</p> <p>14. Me alegro mucho, la felicito y que siga así La apoyamos mucho, y ella que pone de su parte.</p> <p>15. Si, el manejo de conducta, consejos de sexualidad, como orientarlos en cuestiones académicas- Si, Bull ying la sexualidad y temas que son de su etapa.</p>	<p>Perspectiva resultados académicos</p>	<p>La perspectiva de los padres en los resultados académicos de sus hijos, buena o mala, recae la responsabilidad solo en los estudiantes. Y mencionan el interés por temas que apoyen a mejorar en el desarrollo del adolescente.</p>
---	---	--	--

4.3.2 Resultado de autoevaluación de escala de frecuencia tipo Likert al alumno

El presente instrumento se diseñó para que los estudiantes evalúen su desempeño en las actividades que les ayudan a desarrollarse en su aprendizaje. Los resultados obtenidos proporcionan datos que ayudan a identificar si los alumnos poseen cualidades como la responsabilidad, el interés por aprender y la capacidad de buscar apoyo a través de la comunicación con sus padres y maestros. La autoevaluación se administró a 34 estudiantes y constaba de 15 ítems. Los resultados se analizaron en base a tres categorías principales: búsqueda de apoyo y comunicación con los padres, comunicación con el docente y responsabilidad del alumno.

Búsqueda de apoyo y comunicación con sus padres

En relación con la búsqueda de apoyo y comunicación con sus padres, que incluye los ítems 1, 11, 12, 13 y 15, se evalúa si el alumno recurre a sus padres para obtener ayuda en las tareas, si solicita los materiales necesarios a tiempo, si mantiene comunicación con ellos sobre temas académicos y si confía en ellos para hablar sobre lo que sucede

en la escuela. El 9% de los estudiantes tiene una comunicación casi nula con sus padres, mientras que el 53% reportó que a veces la tiene, lo que se considera un nivel bajo en esta categoría. Por otro lado, el 29% y el 9% respectivamente consideran que tienen una comunicación efectiva con sus padres. Es importante destacar que el 62% de los alumnos no buscan ni cuentan con una comunicación adecuada entre padres e hijos, mientras que el 38% restante muestra una frecuencia significativa en las acciones mencionadas en los ítems.

Tabla 3.- Búsqueda de apoyo y comunicación con sus padres		
Rango	Mínimo 4	Máximo 20
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 al 8	3	9%
9 al 12	18	53%
13 al 16	10	29%
17 al 20	3	9%
TOTAL	34	100%

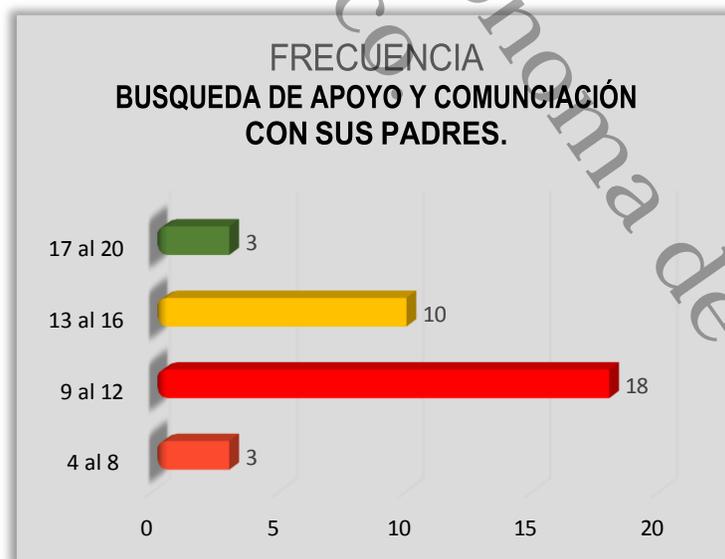


Figura 1.-Búsqueda de apoyo y comunicación con sus padres.

Comunicación con el maestro

En cuanto a la categoría de comunicación con el docente, evaluada a través de los ítems 6 y 8, que se refieren a seguir las indicaciones del docente y preguntar cuando no se entiende en clase, los resultados porcentuales muestran lo siguiente: el 21% refleja una interacción buena, mientras que el 29% muestra una interacción casi buena. Por otro lado, el 47% y el 3% indican una baja en esta categoría. Es importante notar que el 50% de los estudiantes tienen una buena comunicación con el docente, mientras que el otro 50% muestra una comunicación baja según los ítems mencionados.

Tabla 4. Comunicación del alumno con el maestro		
Rango	Mínimo 2	Máximo 8
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 a 3.5	1	3%
3.6 a 5	16	47%
5.1 a 6.5	10	29%
6.6 a 8	7	21%
TOTAL	34	100%



Figura 2 Comunicación del alumno con el maestro

Responsabilidad del alumno

Con respecto a las responsabilidades que un alumno debe asumir, tales como ordenar su mochila, verificar que tenga todos los útiles escolares necesarios, llegar puntual a clases, esforzarse en sus tareas, completar las actividades dentro del plazo establecido, participar activamente en clase y mantener sus apuntes organizados, todas estas acciones son fundamentales para un buen rendimiento académico. En esta categoría, compuesta por 8 ítems, se observó que el 53% de los estudiantes lleva a cabo estas actividades de manera consistente, mientras que un 44% presenta un nivel de desempeño más bajo, lo que representa un porcentaje inferior al de la población estudiantil en general

Tabla. 5. Responsabilidad del alumno		
RANGO MINIMO 8 MÁXIMO 32		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8 a 14	0	0%
15 a 20	15	44%
21 a 26	18	53%
27 a 32	1	3%
TOTAL	34	100%



Figura 3 Responsabilidad del alumno

4.3.3 Resultado de autoevaluación de escala de frecuencia tipo Likert a los padres

La autoevaluación se llevó a cabo utilizando una escala Likert de frecuencia, en la que participaron 22 padres. Se les solicitó responder con sinceridad en relación a las acciones que llevan a cabo para contribuir a la educación de sus hijos. Esta autoevaluación consta de 39 ítems distribuidos en cinco categorías: apoyo en el aprendizaje, comunicación con el maestro, comunicación con el hijo, expresión de afecto y cariño, y dedicación de atención y tiempo compartido.

Se describe a continuación los resultados obtenidos por categorías.

Apoyo en el aprendizaje

Las actividades comprendidas en esta categoría constan de 10 ítems que abordan temas como la atención a los materiales necesarios para realizar las actividades en clase, el apoyo en las tareas escolares, la ayuda en áreas donde el alumno pueda tener dificultades, el seguimiento de las actividades que los hijos deben realizar y la enseñanza de valores. Los resultados de la frecuencia de participación se distribuyen de la siguiente manera:

En el intervalo más bajo, que abarca de 10 a 17, el 4% de los padres indicaron participar en estas actividades con baja frecuencia. En el intervalo de 18 a 25, considerado como bajo, el 32% de los padres reportaron su participación. En el intervalo de 26 a 32, donde la frecuencia es casi siempre, el 41% indicó participar en estas actividades con alta frecuencia. Finalmente, en el intervalo de 33 a 40, el 23% de los padres señalaron participar en estas actividades con muy alta frecuencia.

Tabla 6. Apoyo de los padres en el aprendizaje		
RANGO MINIMO 10 MÁXIMO 40		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 al 17	1	4%
18 a 25	8	32%
26 al 32	9	41%
33 al 40	4	23%
TOTAL	22	100%

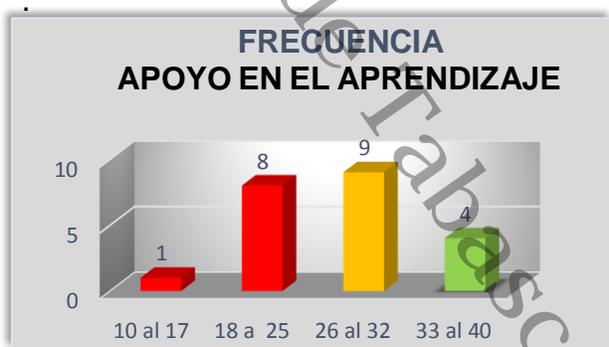


Figura 4 Apoyo de los padres en el aprendizaje

Comunicación con el maestro

Los resultados de la categoría que aborda la comunicación entre padres y docentes, incluyendo la asistencia a reuniones, la voluntariedad para preguntar sobre el progreso académico de los hijos y el seguimiento de las indicaciones del maestro, constan de 6 ítems. Aquí está la distribución de los resultados según la frecuencia de participación:

- ❖ En el intervalo más bajo, que va de 6 a 10, el 13% de los participantes indicaron una participación baja en estas actividades.
- ❖ En el intervalo de 11 a 15, aún considerado bajo, el 41% de los participantes reportaron su participación.
- ❖ Predominando los intervalos bajos, con un total del 54%.
- ❖ En el intervalo de 16 a 19, donde las acciones se realizan casi siempre, participó el 23% de los encuestados.
- ❖ Finalmente, en el intervalo donde la participación es más frecuente, de 20 a 24, también participó el 23% de los encuestados, sumando un total del 46% en los intervalos donde se considera una mayor frecuencia en dichas actividades.

Tabla 7. Comunicación de los padres con el maestro		
RANGO MINIMO 6 MÁXIMO 24		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 al 10	3	13%
11 al 15	9	41%
16 al 19	5	23%
20 al 24	5	23%
TOTAL	22	100%



Figura 5 Comunicación de los padres con el maestro

Atención y tiempo compartido

En la categoría siguiente, que corresponde a las acciones diarias en las que los padres interactúan con sus hijos como parte de su responsabilidad compartida para garantizar que cuenten con los elementos necesarios, como llevarlos diariamente a la escuela, asegurarse de su asistencia diaria, supervisar que tengan su uniforme y estén adecuadamente preparados, así como mantener una comunicación activa con ellos y compartir tiempo juntos, no se registraron resultados bajos. El 32% de los padres indicaron realizar estas acciones casi siempre, mientras que el 68% mostró un alto grado de frecuencia en estas actividades, lo que arroja un resultado positivo en general.

Tabla 8. Atención y tiempo compartido		
RANGO MÍNIMO 11 MÁXIMO 44		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 al 19	0	0%
20 a 27	0	0%
28 al 36	7	32%
37 al 44	15	68%
TOTAL	22	100%

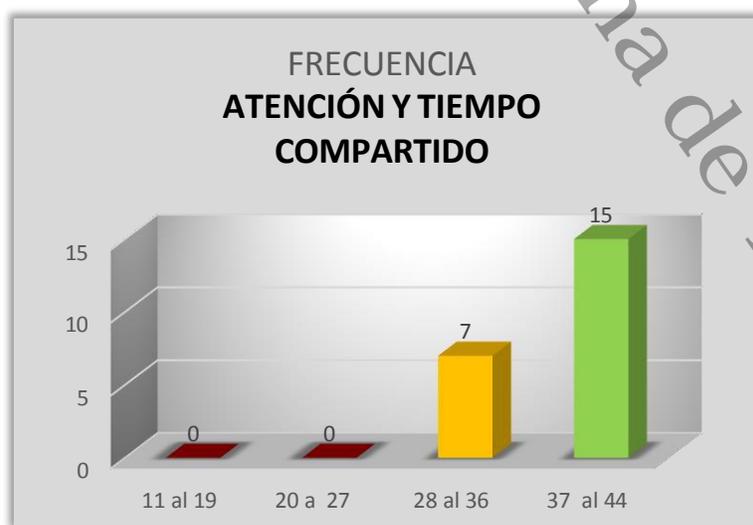


Figura 6 Atención y tiempo compartido

Afecto y cariño

Al analizar los resultados de la categoría de afecto y cariño, compuesta por 6 ítems que evalúan el comportamiento y la afectividad de los padres hacia sus hijos, se observó que el 18% de los participantes obtuvo un resultado bajo. En cuanto a la frecuencia de manifestación, el 46% reportó que casi siempre recibían afecto, mientras que el 36% indicó un nivel alto de afecto.

RANGO MÍNIMO 6 MÁXIMO 24		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 al 10	0	0%
11 a 15	4	18%
16 al 19	10	46%
20 al 24	8	36%
TOTAL	22	100%

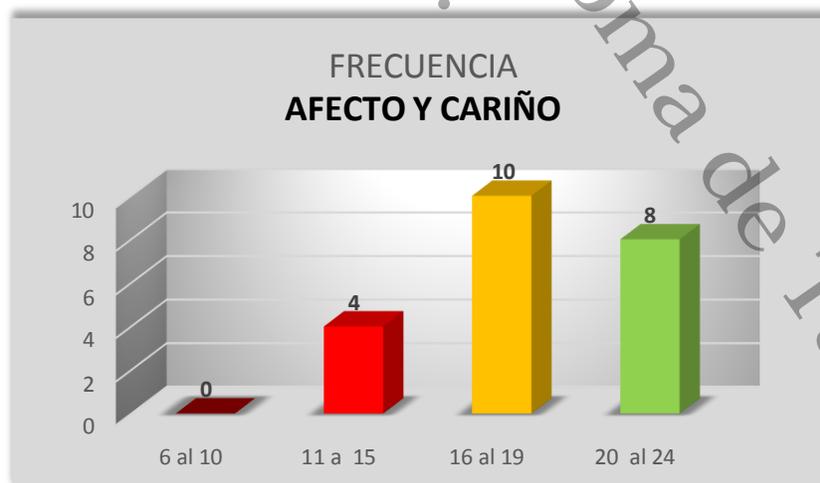


Figura 7 Afecto y cariño

Comunicación

Esta categoría consta de 6 ítems que evalúan la comunicación que los padres transmiten a sus hijos. Los resultados obtenidos mostraron que no se encontraron porcentajes bajos. La frecuencia 'casi siempre', en el intervalo de 16 a 19, fue reportada por el 27% de los participantes, mientras que el 73% indicó que estas acciones se llevan a cabo siempre en el intervalo de 20 a 24.

Tabla 10 Comunicación de los padres hacia sus hijos		
RANGO MÍNIMO 6 MÁXIMO 24		
INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 al 10	0	0%
11 a 15	0	0%
16 al 19	6	27%
20 al 24	16	73%
TOTAL	22	100%

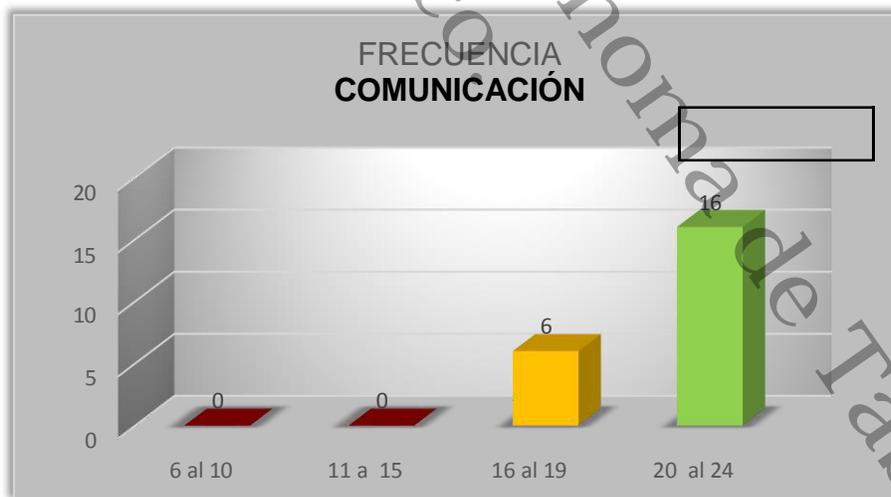


Figura 8 Comunicación de los padres hacia sus hijos

4.4 Interpretación de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se observa una falta de comunicación entre los docentes y los padres de familia, la cual se limita en las juntas a la entrega de boletas de calificaciones, informes sobre mala conducta o bajo rendimiento académico, así como la planeación de eventos sociales.

Una de las maestras entrevistadas menciona: “se tocan puntos importantes de manera general, y luego particular con la calificación y si hay detalles se espera al final”. Siendo la comunicación un medio que permite transmitir información de una persona a otra, parte de una interacción social y que es importante en el proceso educativo, que en conjunto del triángulo virtuoso de la educación conformado con padres-alumnos-maestros.

En la entrevista con los docentes mencionan ser accesibles para informales a los padres todo con respecto al avance académico de sus hijos, siendo muy pocos los que se acercan para estar informados, como menciona el maestro en la pregunta realizada, ¿Los padres de familia por iniciativa preguntan por el avance académico de su hijo (a)? “No, muy pocos son los que preguntan, normalmente siempre somos nosotros lo que le decimos a los papás de cómo van sus hijos”. Los maestros son quienes se dan a la tarea de informar a los padres sobre las relevancias del aspecto académico con el alumno. Teniendo la accesibilidad para estar informados por medios y estrategias de comunicación.

Por otro lado, al entrevistar a los padres ellos mencionan tener buena comunicación, pero expresan tenerla solo de manera limitada, contrastando la respuesta de los docentes, donde expresan que no se acercan de forma voluntaria.

En cuanto a la comunicación entre el alumno y el maestro, se observa un resultado intermedio en comparación con la población estudiada. Sin embargo, prevalece la falta de este vínculo, donde el alumno no participa activamente en clase y no expresa sus dudas. Esto puede atribuirse a diversos motivos.

Los resultados obtenidos en la búsqueda de apoyo y comunicación con los padres, por parte de los alumnos, muestra resultados negativos. Es el estudiante quien no se apoya con sus padres sobre la parte académica, resultado que no contrasta con la respuesta obtenida con los padres de familia, donde ellos mencionan apoyar a sus hijos, pudiera existir que no hay una apertura sobre los temas académicos o la frecuencia con la que ellos la realizan. Cabe mencionar que, en la escala Likert elaborada para los padres existe una variación intermedia en el apoyo educativo. En la entrevista mencionan que los alumnos realizan por ellos mismos las tareas, y solo los apoyan cuando su hijo (a) les dicen.

Por otro lado, los alumnos reportaron en la frecuencia de responsabilidad en su educación, que un poco más de la mitad realiza las actividades correspondientes a la categoría, se considera reforzar, las actitudes de los adolescentes hacia su educación.

Es importante mencionar que la categoría de afecto y cariño, la mayoría de los padres realizan estas acciones según los resultados obtenidos en la escala Likert elaborada. En comunicación, atención y tiempo compartido no se encontró resultados negativos.

4.5 Análisis de resultados

- ❖ Falta de interacción y búsqueda de apoyo, entre padres e hijos en actividades educativas.
- ❖ Falta de comunicación estudiante hacia el maestro en apoyo educativo.
- ❖ Carente comunicación de los padres de familia con los docentes, en el avance educativo de sus hijos.

4.6 Hipótesis acción

Por medio de un programa de formación para padres se puede mejorar las actividades académicas, en donde se les proporcione información, orientación, asesoramiento de la importancia de las funciones parentales, como la educación de sus hijos(as) donde estas acciones logren reforzar el vínculo estudiante-padres-maestros.

Capítulo V.- Diseño, aplicación de la propuesta de intervención

5.1 Alcance de la intervención

Con el análisis realizado de los resultados de los instrumentos, para la búsqueda de los ejes problematizadores, se plantea intervenir con la propuesta del programa, mediante la implementación de actividades didácticas, prácticas, actividades de fomentación que fortalezcas la comunicación de los padres con sus hijos, padres con los docentes y alumnos con los maestros. Donde se les dará las herramientas para poder llevar a cabo su labor como padres y sensibilizándolos con la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

Mediante la propuesta se trata de dar respuesta a la necesidad que tienen los padres de familia de relacionarse de mejor manera con la escuela, informarse y conocer estrategias, herramientas, técnicas para orientar, acompañar y enfrentar los problemas que surgen frente a la educación de los adolescentes.

5.1.1 Descripción de la propuesta de intervención

Dichas actividades se plantean de forma híbrida. De manera presencial en la institución donde se realizó la investigación y parte del programa se implementa en línea, para hacer de manera diferente cada actividad y no llegar a ser tedioso el programa y así captar el interés por parte de los padres. La presente propuesta de intervención en donde los actores principales son los padres de familia, para crear el vínculo efectivo con sus hijos, lo cual les permitirá llegar a reflexión sobre los beneficios de participar en el proceso educativo de sus hijos; los docentes del instituto, quienes se les abrirá una espacio para que externen las problemáticas y necesidades que surge con los alumnos; y sin ser menos importante y por quienes se realiza dicha intervención para su mejorara, en donde se les motivara y se le dará elementos para su aprendizaje,

Por lo anterior se presente los siguientes ejes temáticos;

- ❖ Fomentando la de participación activa de los padres en la educación
- ❖ Fortificando la comunicación padres docentes
- ❖ Activando al alumno en clases
- ❖ La parentalidad positiva

5.2 Objetivo de la intervención

En la presente intervención tiene como objetivo mejorar la relación entre la familia-docente-estudiante. Como actores principales se busca que los padres se sensibilicen y tengan elementos para poder asumir su responsabilidad desde un acercamiento a los intereses de sus hijos; para motivarlos en su aprendizaje convirtiéndose en aliados del trabajo que se realiza en la escuela, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo específico

- ❖ Sensibilizar a los padres de la importancia de su integración en la educación de sus hijos.
- ❖ Brindar conocimientos a los padres de familia de la etapa de la adolescencia.
- ❖ Enriquecer el vínculo padres de familia y docentes.
- ❖ Brindar motivación a los alumnos para el desarrollo de su aprendizaje.

5.3 Plan acción

Fase 1 Sensibilización

El objetivo de la primera fase es sensibilizar a la comunidad educativa, mediante la presentación de la propuesta de intervención, con base a la problemática que hoy en día acontece en el ámbito educativo.

En el cual se convocó a los padres de familia y docentes de la institución. Llevándose a cabo la exposición de las actividades a realizar, exponiendo la importancia que ellos tienen en el proceso.

La sensibilización se refiere al proceso dentro del contexto del aprendizaje. Este proceso incluye tres importantes subprocesos de naturaleza afectiva y motivacional: la motivación, las emociones y las actitudes (Mendoza Moreira et al., 2016).

“El papel de la familia en la educación”

Como introducción al programa se busca sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en la educación de sus hijos, por medio del inicio de la intervención, se busca que los padres, madres o tutores del adolescente se comprometan y se visualicen que son el elemento importante en el desarrollo de sus hijos, que lleguen a la reflexión de la importancia que tiene el grupo familiar en el desarrollo integral del adolescente.

Fase 2 Ejecución

“hablando el mismo idioma”

Alentar y mejorar la ampliación de la comunicación entre los padres, madres o tutores con los maestros de la escuela, mediante la creación de espacios donde podrán externar las necesidades, que como comunidad educativa necesitan para una correcta comunicación y apoyo padres-docentes.

En primera instancia, se lleva a cabo la reunión donde los padres de familia y docentes, puedan externar sobre las necesidades, opiniones, sugerencias mediante el diálogo respetuoso de los convocados. Dando a conocer la importancia que es la participación y comunicación entre ellos.

“Creo en mí, me involucro y aprendo “

Motivar al alumnado, para activar su participación en clases y la importancia que tiene sobre su aprendizaje, la motivación permitirá mejorar en sus habilidades, así como superar sus limitaciones y encuentren áreas de oportunidad. Así como orientarlos con elementos y técnicas que pueden implementar para un mejor desarrollo de sus tareas y actividades.

Trabajando con los alumnos, mediante la motivación y dar técnicas de estudio que les ayudará en su proceso de aprendizaje.

“Educando con amor y límites”

Orientar a los padres de familia, para fortalecer el bienestar de sus hijos e hijas, a través de la disciplina, empatía, afecto y comunicación, es por ello, la importancia de fortalecer las relaciones entre los padres de familia y sus hijos.

Llevándose a cabo el seminario donde los temas son :

“Conociendo al adolescente”

Instruir a los padres de familia sobre los cambios que el adolescente se encuentra en su desarrollo, físico, social y cognitivo. Mediante los conocimientos adquiridos sobre la etapa en la que sus hijos e hijas pasan, los padres puedan comprender y apoyar cuando se les presenten situaciones en la que tengan que intervenir para orientar a sus hijos.

Fase 3 cierre

Comprender la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, mediante el vínculo padres-docentes-alumno. En esta fase se reunió en un solo escenario a esta comunidad educativa para el inicio del programa, en donde se hablará del programa, y busca el compromiso de los padres en asistir a cada parte del programa, y la importancia de su participación.

Fase 4 Valoración

En esta fase, llevándose a cabo la entrevista con los padres de familia. Escala Likert para alumnos para evaluar el programa, como los contenidos tuvo impacto en su implementación.

5.4 Plan de acción

Tabla 11 Programa del plan acción

Objetivo general: En la presente intervención tiene como objetivo mejorar la relación entre la familia-docente-estudiante. Como actores principales se busca que los padres se sensibilicen y tengan elementos para poder asumir su responsabilidad desde un acercamiento a los intereses de sus hijos; para motivarlos en su aprendizaje convirtiéndose en aliados del trabajo que se realiza en la escuela, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

FASE	Objetivo	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	INSTRUMENTO O RECURSOS	INDICADORES
1SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a la comunidad educativa, mediante la presentación de la propuesta de intervención, con relevancia en la participación en la educación de los estudiantes	“El papel de la familia en la educación”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Presentación del programa 3. Actividad de reflexión “la caja mágica” 4. Video “un mensaje para padres y madres” 5. Preguntas y comentarios. 	<p>2 horas</p> <p>Fecha 13 de septiembre 2023</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lapicero</p> <p>Tarjeta de control de participación.</p>	<p>Los padres de familia convocados, muestran interés en participar en el programado de la intervención, para conocer la etapa de sus hijos (as)</p>

2 EJECUCIÓN	Promover la comunicación y la empatía para la solución de dificultades en el aula con los alumnos considerando la participación de los docentes y padres de familia.	"Hablando el mismo idioma"	<ol style="list-style-type: none"> 1. bienvenida "el árbitro" 2. Actividad -docentes dirán las problemáticas que acontece en el aula y casa. 3. Resolución de la problemática 4. Comentarios y preguntas. 	2 horas 18 de septiembre	Pizarrón Plumón Proyector laptop	Ambos participantes muestran interés en resolver las problemáticas que surgen de casa al aula y del aula a casa.
	Fomentar la sensibilización de los estudiantes para motivar su participación activa en clases y resaltar la importancia que esta tiene en su proceso de aprendizaje	"Creo en mí, me involucro y aprendo"	<p>Sesión 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida e introducción 2 actividad "hay una carta para ti" 3. Exposición "motivación" <p>Cierre video</p> <p>Sesión 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida e introducción 2. Lluvia de ideas 3. Exposición de técnicas de estudio 3. Actividad a desarrollar, "Organizando mis actividades " 4. Cierre, socializar su producto. 	4 sesiones de 1 hora 30 min 21 y 22 septiembre	Proyector Laptop Hojas blancas Lapicero	Existe participación en todos los estudiantes y comprender la importancia de su propia motivación que les ayudara en enfocarse al estudio.

	<p>Orientar a los padres de familia, para fortalecer el bienestar de sus hijos e hijas, a través de la disciplina, empatía, afecto y comunicación</p>	<p>“Educar con amor y límites”</p>	<p>Seminario de presentación Sesión 1 *Estilos de crianza *¿Cómo educar con amor y límites? *Entendiendo las emociones de mi hijo adolescente Sesión 2 * ¡Gritando por amor! *El apoyo en sus labores estudiantiles Sesión 3 *Responsabilidad de los padres de familia y sus hijos *Violencia familiar</p>	<p>3 sesiones de 1 hora y 30 min. En cada tema con 25 min a 40 min exposición y 5min comentarios Por medio de la plataforma meet. 28,29 y 30 septiembre</p>	<p>Laptop</p>	<p>Muestran interés y reflexión sobre su propia práctica, y se llega al análisis colectivo.</p>
	<p>Instruir a los padres de familia sobre los cambios que el adolescente se encuentra en su desarrollo, físico, social y cognitivo</p>	<p>“Conociendo al adolescente”</p>	<p>Curso-Taller para padres Sesión 1 *Introducción “Desarrollo del adolescente “ *Actividad mitos y realidades. *exposición del desarrollo físico * exposición del desarrollo cognitivo * exposición del desarrollo psicosocial *Cierre Sesión 2</p>	<p>se llevará a cabo en 4 días de 2 horas cada sesión. 6, 13,20 Y 27de octubre.</p>	<p>Laptop Proyector Papel de colores Plumones celular</p>	<p>Padres muestran interés con los conocimientos brindados y participan en todas las actividades</p>

			<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sexualidad en la adolescencia <p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> *Colaboración de los padres de familia en las tareas del adolescente <p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> *exposición de técnicas de apoyo hacia actividades de sus hijos. *exposición “buscando apoyo” *Cierre: socialización de cómo se sintieron y los conocimientos presentados 			
3 CIERRE	Comprender la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, mediante el vínculo padres-docentes-alumno.	“Pacto de amor”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. presentación de un alumno (a) “carta a mi padres y maestros “ 3. video de reflexión. 4. Actividad en que me comprometo. 5. cierre, agradecimiento a los participantes. 	27 de septiembre Duración 2 hora	Proyector, laptop Bocina Micrófono	Los padres, alumnos y docentes se consolidan en un solo objetivo “el aprendizaje”.

4 EVALUACIÓN	Evaluar el impacto que se tuvo con la implementación del programa.	"La valoración"	Se llevará a cabo la entrevista a los actores del programa alumno-docente-padres.	Se llevará a cabo en dos días 1 entrevista a alumnos y docentes 2. Cuestionario padres 4 de noviembre	*Entrevista padres *Escala Likert alumnos	Que los participantes evalúen el programa de intervención.
-----------------	--	-----------------	---	--	--	--

5.4.1 Cronograma

Tabla 12. Cronograma

CRONOGRAMA		FORTALECIENDO LA RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE -FAMILIA, EN LA EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE											
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12
1-SENSIBILIZACIÓN	Presentación del programa "El papel de la familia en la educación"	13											
2-EJECUCIÓN	Actividad entre padres y docentes		18										
	Actividad con alumnos; motivación			21									
	Actividad con alumnos; técnica de estudio			22									
	Seminario para padres. Sesión 1				28								
	Seminario para padres. Sesión 2				29								
	Seminario para padres. Sesión 3				30								
	Curso taller					6							
	Curso taller						13						
3-CIERRE	Cierre del programa								27				
4-EVALUACIÓN	Evaluación; aplicación de instrumentos de evaluación a docentes, alumnos y padres									4			

5.5 Implementación

FASE 1 *Presentación del programa. “El papel de la familia en la educación”*

Con la colaboración de la escuela, se planificó meticulosamente el día y la hora para llevar a cabo la reunión. La administración extendió una cordial invitación a los padres de familia, convocando a una audiencia que contaría con la presencia de los progenitores de los alumnos de 2do grado, los maestros, un representante del área de dirección y, por supuesto, los propios alumnos. Un total de 22 padres asistieron a este encuentro.

La sesión se inauguró con la presentación de la mediadora llevado a cabo con la representante de dirección a la audiencia presente. Acto seguido la mediadora inicio dando la bienvenida a los presentes y abriendo la presentación con una reflexión significativa, citó la famosa frase de María Montessori: "Ayúdame a hacerlo por mí mismo". Esta expresión encapsula la idea de buscar apoyo o asistencia, pero con la meta final de alcanzar independencia y autonomía en la realización de tareas o la resolución de problemas. En otras palabras, la persona busca ayuda para aprender a desenvolverse por sí misma en lugar de depender continuamente de los demás. La cita de Montessori resalta la importancia de fomentar la autosuficiencia y el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones por uno mismo.

Acto seguido, la mediadora se introdujo a la audiencia, compartiendo la procedencia institucional en el que se lleva a cabo la investigación y el propósito de su intervención. Les recordó cuando se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de autoevaluación y las entrevistas previas que se realizaron con su participación y en consecuencia de los resultados obtenidos, por lo cual se diseñó un programa de intervención exclusivo para este grupo de padres, adaptado al nivel educativo de los estudiantes de nivel secundaria.

En la presentación proyectada se resaltó como áreas de oportunidades las problemáticas identificadas en los resultados obtenidos, los cuales se mencionó 1. Fomentar el Vínculo Educativo entre Padres e Hijos 2. Establecimiento de Canales Efectivos de Comunicación entre Estudiantes y Docentes 3. Impulso a la

Comunicación entre Padres de Familia y Docentes. La mediadora enfatizó la importancia de la participación activa de los padres, maestros y estudiantes para el alcance de los aprendizajes esperados y la función que cada elemento tiene en la educación.

Durante la fase inicial de la presentación, los asistentes se mantuvieron cautivados por la reunión, evidenciando un claro interés en sus rostros, pero también un matiz de incertidumbre. Sus miradas reflejaban la expectativa de lo que vendría a continuación, como si estuvieran ávidos de descubrir qué revelaría la siguiente etapa de la reunión. Este momento de transición se caracterizó por una mezcla palpable de atención y anticipación en la audiencia.

Por consiguiente, se llevó a cabo la emocionante actividad de la "Caja Mágica", un tesoro lleno de encanto que desafió la imaginación de los padres. Se les pidió que reflexionaran sobre lo que podría contener esta caja mágica, permitiéndoles visualizar algo tanto tangible como intangible, ya sea grande o pequeño.

La dinámica comenzó con la proyección de una imagen: una caja que se abría lentamente. En su interior, se encontraban no objetos físicos, sino preguntas. Los padres fueron llamados a responderlas y, de manera voluntaria, algunos se ofrecieron a compartir sus respuestas con los demás asistentes.

La primera pregunta que surgió fue fundamental: ¿Qué les gustaría que la caja contenga para sus hijos? Las respuestas variaron, pero un común denominador emergió: conocimientos y afecto. La mayoría vinculaba estas aspiraciones con la educación, evidenciando una conexión profunda con el bienestar y crecimiento de sus hijos. Inicialmente, los padres mostraban ciertas interrogantes, un aire de incertidumbre ante el desafío de definir sus expectativas.

La siguiente pregunta abordó el tamaño deseado de la caja. Las respuestas fueron unánimes: "¡Muy grande!", lo suficientemente amplia para poder entregársela a sus hijos con todo lo que anhelan para ellos. Sin embargo, la siguiente pregunta generó

aún más reacciones: ¿Qué están dispuestos a hacer para proporcionarle a sus hijos ese contenido deseado? Algunos afirmaron con confianza que ya estaban brindando todo lo que estaba a su alcance, especialmente en términos de conocimiento. Sin embargo, otros expresaron la constante sensación de que nunca sería suficiente, siempre habría más que podrían aportar.

La actividad culminó con la pregunta más reflexiva: ¿Consideran que lo que están proporcionando actualmente es suficiente para sus hijos? Esta interrogante cerró el círculo de la reflexión, obteniendo respuestas que resonaron con sinceridad. Algunos afirmaron que no, que siempre hay más por dar, mientras que otros reconocieron la complejidad de la pregunta, quedándose con la incertidumbre de si alguna vez podrían considerar suficiente lo que ofrecen a sus seres queridos.

Es relevante destacar que, durante esta actividad, los padres abrazaban a sus hijos, creando un ambiente de complicidad palpable entre ellos. La mediadora notó con perspicacia que aquellos padres que llevaban a cabo esta expresión afectuosa eran precisamente los mismos que se involucraban activamente en la participación de la actividad. Este gesto de afecto no solo fortaleció los vínculos familiares, sino que también reveló una conexión directa entre el compromiso de los padres y su disposición para sumergirse plenamente en la dinámica propuesta. La observación detallada de la mediadora permitió identificar la coherencia entre la expresión física del afecto y la participación activa de los padres en la actividad.

Así concluyó la actividad de la Caja Mágica, dejando a los participantes con reflexiones profundas sobre sus roles como padres y las inagotables posibilidades de contribuir al crecimiento y felicidad de sus hijos.

Se realizó una lectura a los asistentes abordando la problemática de la generación actual de adolescentes. Se describió cómo enfrentan diversas presiones, desde estímulos intensos de la música, la televisión, los juegos electrónicos e internet, hasta conflictos en sus relaciones y problemas emocionales. Se señaló el cambio en la dinámica de juego y la falta de cooperación entre ellos. También se destacó el

aumento en comportamientos negativos, como el maltrato entre pares y la vulgaridad en su lenguaje y modales.

La narración planteó la preocupación por el deterioro de la salud mental de los adolescentes, evidenciado en ataques de angustia, depresión y síntomas de infelicidad generalizada. Ante este panorama, se enfatizó la necesidad de intervenir reduciendo la exposición a contenidos inapropiados, controlando el uso de internet y juegos electrónicos, y disminuyendo el ritmo acelerado de vida. Se instó a crear espacios familiares que brinden amor y seguridad, así como a guiar a los adolescentes con amor y firmeza, siendo un ejemplo de vida coherente con los valores y creencias. La lectura culminó con un llamado a la reflexión sobre la influencia de los estímulos negativos y la importancia de alinear acciones con principios.

Para involucrar activamente a padres y alumnos, la mediadora organizó una actividad conjunta centrada en la plataforma de educaplay. Proporcionó a ambos grupos un código de acceso para ingresar a la plataforma, donde se les presentó una sopa de letras con el tema "deberes estudiantiles".

El objetivo principal de esta dinámica fue fomentar el trabajo colaborativo entre padres e hijos. Juntos, debían resolver la sopa de letras, identificando palabras relacionadas con las responsabilidades académicas. La actividad no solo buscaba fortalecer la conexión entre padres e hijos, sino también promover el entendimiento compartido sobre la importancia de los deberes estudiantiles.

La experiencia varió entre los participantes. Algunos padres e hijos lograron completar la actividad en un tiempo breve, destacando la efectividad de su colaboración. Otros, enfrentándose a desafíos tecnológicos, encontraron la tarea más difícil, subrayando la diversidad de habilidades en el uso de la tecnología.

En definitiva, la actividad no solo cumplió su propósito inicial de acercar a padres e hijos a través de la colaboración, sino que también reveló la necesidad de considerar las habilidades tecnológicas al diseñar futuras interacciones. Este enfoque interactivo y participativo creó un espacio valioso para la conexión y la comprensión mutua entre ambas generaciones.

Enlazando con la actividad realizada se proyectó el video en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=l3VtZjKSamg&t=2s> “un mensaje para padres y madres” donde se revela como un emocionante recordatorio que nos pide a reflexionar sobre la etapa de la adolescencia y la trascendental función que desempeñamos como padres en la vida de nuestros hijos. A través de imágenes cautivadoras y relatos conmovedores, el video resalta la complejidad y desafíos que enfrentan los adolescentes en la sociedad actual.

Desde las experiencias y testimonios presentados, emerge una poderosa llamada a la reflexión sobre la necesidad de estar más conectados emocionalmente con nuestros hijos durante esta etapa crucial. La actividad se nutrió de las emociones y mensajes transmitidos en el video, proporcionando un marco que guio las conversaciones y reflexiones compartidas por los participantes, quienes se mostraron interesados en compartir comentarios y consejos entre los asistentes.

En conjunto, la actividad y el video se entrelazaron de manera efectiva, creando un espacio enriquecedor para la conexión y la comprensión mutua entre los padres y sus hijos. La experiencia, respaldada por la emotividad del video, contribuyó a fortalecer la dinámica participativa y reflexiva de la actividad.

Durante la presentación, se proyectó el programa que se llevaría a cabo con los asistentes, marcando un momento crucial para detallar su contenido. El programa se estructuró meticulosamente, delineando los temas a tratar, los días específicos en que se desarrollarían las actividades y los horarios correspondientes.

A medida que se presentaba el programa, los padres interesados manifestaron sus disponibilidades y limitaciones de tiempo. Surgieron expresiones sobre los momentos en que contaban con la posibilidad de participar activamente en el programa. Esta interacción propició un diálogo enriquecedor, permitiendo llegar a acuerdos sobre los días más adecuados para llevar a cabo las actividades propuestas.

Es importante señalar que, a pesar del interés general de los asistentes, un porcentaje expresó interés sin comprometerse totalmente a participar. Este matiz

reveló diferentes niveles de disposición entre los presentes, destacando la diversidad de compromisos y prioridades en la comunidad. La presentación, por lo tanto, no solo sirvió para informar sobre el programa, sino también para adaptarlo de manera flexible según las necesidades y disponibilidades de los participantes.

FASE 2 Creo en mí, me involucro y aprendo

Sesión 1

Se inicio el programa de intervención en la escuela Pedro de Lille de Borja con los alumnos de nivel secundaria en la modalidad presencial, con el objetivo de que los alumnos se motiven y activen su participación en el desarrollo de su aprendizaje. La implementación de la charla se efectuó para el segundo grado, el cual se compone de los grupos A y B. Estos grupos se abordaron por separado, siguiendo instrucciones de la dirección. La charla comenzó en el salón del grupo 2do A, conformado por 13 estudiantes, y luego en el 2do B, con 11 estudiantes.

La mediadora se presentó a los estudiantes y les detalló el programa de intervención que llevaría a cabo con ellos. Al comenzar la primera actividad, proporcionó las instrucciones pertinentes, donde se colocó en el pizarrón un cuadro con dos divisiones en la primera columna detallando cómo debían compartir sus habilidades, conocimientos y en la segunda columna lo que desearían aprender. Durante este proceso, algunos estudiantes murmuraban, otros hacían preguntas o intentaban anticipar sus respuestas, lo cual la perspectiva es que los alumnos estaban atentos a la actividad.

Inicialmente, los adolescentes tuvieron dificultades para identificar sus habilidades en comparación con lo que les gustaría aprender. Pocos estudiantes no lograban reconocer lo que podían ofrecer. Sin embargo, sus compañeros intervinieron para ayudarles a descubrir sus talentos. Una vez recopiladas todas las aportaciones, se hizo una revisión interpretando la información anotada. Los alumnos reflexionaron sobre cómo podían enseñar a otros sus habilidades y aprender de las habilidades de los demás. Las contribuciones de cada estudiante se anotaron en el pizarrón. El punto culminante de esta actividad fue el interés demostrado por los estudiantes al escuchar

a sus compañeros y la introspección que esto les generó. Al concluir, la mediadora ofreció una retroalimentación de la información presentada.

Sesión 2

Como continuidad de la sesión con los alumnos, la actividad subsiguiente, titulada "Una carta para ti", requirió que los estudiantes se agruparan en equipos de tres. Se les indicó escribir una breve carta a sus compañeros, destacando cualidades positivas. Algunos adolescentes, mostrando entusiasmo formando sus equipos y optando por trabajar en el suelo. Aunque tuvieron dificultades en expresar elogios positivos, especialmente en un grupo de varones, finalmente, con la guía adecuada, completaron la tarea. Al finalizar, se leyeron algunas cartas en voz alta, lo que generó un espacio para compartir emociones y reflexiones. Por lo que un grupo de alumnos animaba a su compañero que tiene baja productividad académica. Posteriormente, la mediadora habló sobre la importancia de reconocer las habilidades propias y cómo otros las valoran. La sesión concluyó con un video motivacional, el cual captó la atención completa de los estudiantes, seguido del cierre de la sesión se concluyó sobre la importancia de valorar sus estudios.

Durante las actividades de la sesión se observa que los estudiantes lograron identificar sus habilidades y cualidades, lo que les brindó una sensación de satisfacción. De igual manera los estudiantes apreciaron saber que sus compañeros valoraban sus habilidades. Sin embargo, se observó que un grupo pequeño de estudiantes, aunque participativos, mostraban la necesidad de establecer límites y valores para enfocarse adecuadamente en las actividades.

Si bien los adolescentes comprenden la responsabilidad de sus estudios, la motivación no se manifiesta de la misma manera en todos los alumnos del grupo donde se lleva a cabo la intervención. Cada individuo es único, por lo que es esencial abordar la motivación desde un enfoque general hasta uno más específico. Esto es especialmente cierto en grupos con estudiantes que necesitan una intervención más intensiva. Por lo tanto, se considera ampliar el tiempo de intervención con los estudiantes; considerando sesiones asincrónicas.

Sesión 3

Al comienzo de la sesión, los estudiantes manifestaron curiosidad sobre los temas que se tratarían. Esta actitud proactiva facilitó que siguieran con detenimiento las directrices proporcionadas por la mediadora. Iniciaron con una dinámica de lluvia de ideas centrada en técnicas de estudio. Tras discutir lo que estas técnicas significaban para cada uno de ellos, se exploraron las distintas estrategias de aprendizaje que podrían emplear para fortalecer los conocimientos adquiridos en clase. El propósito subyacente era hacerles reflexionar sobre las técnicas que ya estaban aplicando en su vida académica. Se descubrió que muchos estudiantes no estaban familiarizados o no aplicaban incluso las técnicas más básicas de estudio.

Como resultado, se presentaron tres técnicas fundamentales adecuadas para el nivel académico de los estudiantes, que sin duda podrían adoptar con facilidad: resumen, apuntes y mapas conceptuales. Durante esta exposición, los estudiantes compararon entre sí para identificar quiénes ya utilizaban alguna técnica y quiénes, a pesar de tener una noción básica, mostraban cierta duda al aplicarlas. Al observar cómo los estudiantes tomaban sus anotaciones, se detectó que muchos carecían de un entendimiento sólido sobre la técnica esencial de tomar "apuntes".

Al abordar la técnica del resumen, se observó que, aunque los estudiantes estaban familiarizados con la idea de subrayar las ideas principales de un texto, muchos no lograban sintetizar esta información adecuadamente. Además, no utilizaban estos resúmenes para revisar o reforzar sus aprendizajes posteriormente.

Por otro lado, la técnica de los mapas conceptuales es ampliamente reconocida entre los estudiantes. Aunque pueden identificar y elaborar estos mapas, no los emplean como herramientas para reforzar sus aprendizajes o como guías de estudio. En su lugar, suelen recurrir a ellos principalmente para cumplir con asignaciones o tareas.

Sesión 4

En la siguiente sesión, se investigó la forma en que los estudiantes planifican sus actividades diarias, las tareas que llevan a cabo y el tiempo que asignan a cada una. Además, se examinó la organización de sus espacios de estudio. Se evidenció que numerosos estudiantes no solo carecen de una planificación estructurada y de horarios definidos para sus tareas, sino que tampoco cuentan con un lugar específico destinado al estudio y realización de sus actividades.

Se desarrolló una charla sobre cómo organizar eficientemente sus actividades, destacando la importancia de establecer tiempos específicos y la periodicidad con la que deberían planificar sesiones de estudio. Además, se ofrecieron consejos prácticos para renovar o adecuar su espacio de estudio de manera óptima.

Como tarea derivada de estas sesiones, se les encomendó la elaboración de una organización detallada de sus horarios, así como la identificación y aplicación de técnicas de estudio pertinentes.

Fase 2 Sesión 1 “Hablando el mismo idioma”

Durante esta sesión, se facilitó una enriquecedora mesa de diálogo entre padres y maestros, destacando su papel como dialogantes fundamentales en el proceso. La mediadora inauguró la reunión con una reflexión retrospectiva sobre la temática presentada en la primera sesión, brindando una retroalimentación que sirvió como punto de partida para la continuación del proceso.

La sesión se caracterizó por la apertura a la comunicación y la participación activa de ambos grupos, enfocándose en construir puentes efectivos entre padres y maestros. La mediadora, al retomar la temática previa, estableció un hilo conductor que permitió a los participantes recordar y conectar con las ideas discutidas anteriormente.

En el inicio de la mesa de diálogo, se proyectaron las sugerencias que permitirían expresar las necesidades y problemáticas que influyen en el avance académico de los hijos de los participantes. La apertura dio la palabra a los docentes, comenzando con la maestra de Formación Cívica y Ética, quien expuso los puntos más relevantes desde su experiencia en el aula:

- ❖ Se señaló una falta de respeto mutuo entre estudiantes, evidenciada en el uso de apodos y la manera en que se comunican entre ellos, incluso hacia el docente.
- ❖ Se observó un abuso de confianza entre los alumnos, manifestado en la toma de pertenencias ajenas sin permiso.
- ❖ Persiste la falta de cumplimiento en la entrega de actividades y tareas asignadas.
- ❖ A pesar de los esfuerzos para establecer una comunicación efectiva, el estudiante a menudo limita dicha interacción.
- ❖ Se detecta exclusión entre los propios estudiantes.
- ❖ Existe una notoria falta de responsabilidad con respecto a sus propias pertenencias.

Tanto el maestro de artística como la maestra de inglés presentes compartieron opiniones similares sobre el comportamiento de los estudiantes y resaltaron la importancia del apoyo de los padres en casa.

A pesar de la atención que mostraban los padres hacia las exposiciones de los maestros, se percibió un ambiente tenso en el aula debido a los puntos expuestos, especialmente en lo relacionado con la falta de responsabilidad que los estudiantes evidencian hacia sus actividades. La tensión se manifestó en la atmósfera cargada de preocupación y frustración, reflejada en expresiones faciales y lenguaje corporal.

Los padres, al escuchar las problemáticas relacionadas con la falta de cumplimiento de tareas, abuso de confianza entre los estudiantes, y la evidente falta de respeto mutuo, experimentaron una comprensible inquietud. La realidad de estos desafíos

académicos y conductuales generó una sensación de urgencia y desafío, contribuyendo al tenso ambiente en el aula.

Al concluir las palabras de los docentes, y con la ansiedad palpable de ofrecer respuestas a las problemáticas planteadas, los padres, ansiosos por contribuir, alzaron la mano en señal de participación. Este gesto, cargado de urgencia y compromiso, revelaba un deseo ferviente de involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones y mejoras para abordar las inquietudes expuestas. Con respecto a los puntos presentados, los padres enfatizaron especialmente el tema de las tareas y actividades. Propusieron explorar métodos más creativos para comunicar dichas asignaciones, creyendo que, con el apoyo solicitado, podrían estar más al tanto de las actividades de sus hijos. Los padres indicaron que en el grupo de WhatsApp basta con recibir la lista sin necesidad de detalles adicionales. En este diálogo, las madres se abrieron para compartir las problemáticas personales que enfrentan, las cuales se entrelazan con las experiencias educativas de sus hijos. Se destacaron temas como enfermedades, la falta de disponibilidad de los docentes y la de compañeros para poder solicitar las tareas, Sin embargo, se recalcó que la responsabilidad principal recae en el estudiante,

Los padres también preguntaron sobre las estrategias implementadas para abordar a los alumnos que no completan las actividades, sin obtener una respuesta clara al respecto. A pesar de la sinceridad y disposición de los padres para abordar y resolver problemas, se percibe una poca apertura por parte de la institución educativa a sus solicitudes. La sensación de que las preocupaciones y propuestas de los padres no están siendo completamente consideradas o abordadas se manifiesta como una barrera para la resolución efectiva de las problemáticas planteadas en la mesa de dialogo.

Fase 2 Sesiones seminario en línea” Educando con amor y límites”

Sesión 1

La mediadora envió las invitaciones para la conexión a la plataforma Meet, y a medida que la hora de inicio se acercaba, los padres de familia se fueron incorporando a la sesión virtual. Al dar comienzo a la reunión, la mediadora extendió un saludo a todos los presentes, marcando el inicio de la sesión.

Con un tono acogedor, la mediadora introdujo el tema central de la jornada: los estilos de crianza. Se adentró en la exploración de diferentes enfoques, mencionando específicamente los estilos de crianza democrático, autoritario, permisivo y negligente. Cada uno de estos estilos fue presentado con el objetivo de proporcionar a los padres una comprensión más profunda de las diferentes formas en que se aborda la crianza de los hijos.

Este enfoque inicial no solo estableció el marco temático de la sesión, sino que también creó una base para la reflexión y el diálogo entre los padres. La mediadora, al abordar directamente los estilos de crianza, invitó a los participantes a considerar sus propios enfoques y a explorar cómo éstos podrían influir en el desarrollo y el comportamiento de sus hijos. Alentados por el tema en discusión, los padres se sumergieron en la conversación desde sus propias vivencias. Compartieron anécdotas, reflexiones y aprendizajes provenientes de su trayectoria como padres, contribuyendo así a una atmósfera de intercambio valioso y enriquecedor.

Este ejercicio no solo permitió que los padres se conectaran entre sí a través de experiencias compartidas, sino que también proporcionó una oportunidad para el aprendizaje mutuo.

En la continuación de la sesión, se abordó el tema "Educar con amor y límites", donde la mediadora ofreció varias recomendaciones y ejemplos para ilustrar este enfoque.

Con un tono cercano y comprensivo, la mediadora destacó la importancia de

combinar el amor con límites claros en la crianza de los hijos. Proporcionó ejemplos concretos para ilustrar cómo los padres pueden establecer reglas y estructuras sin comprometer la conexión emocional con sus hijos.

Las recomendaciones se centraron en cultivar un entorno de respeto mutuo, donde los límites se establecen de manera firme pero amorosa. La mediadora compartió estrategias prácticas para comunicar expectativas y consecuencias de manera efectiva, fomentando la comprensión y colaboración entre padres e hijos.

En la fase final de la sesión, se abordó el tema "Entendiendo las emociones de mi hijo adolescente", presentando una serie de puntos clave para guiar a los padres en el complicado terreno de la adolescencia. La mediadora compartió valiosas recomendaciones: reconocer la complejidad de la adolescencia, Escucha activamente, evitar minimizar sus sentimientos, hacer preguntas abiertas, aprender a reconocer signos de problemas emocionales, fomentar la autorreflexión, modelar la gestión emocional, brindar herramientas de afrontamiento, buscar apoyo externo si es necesario, construir una relación de confianza, educar sobre la inteligencia emocional. Enriqueciendo la dinámica de la sesión, algunos padres participaron activamente compartiendo anécdotas significativas relacionadas con las emociones de sus hijos adolescentes. Estas experiencias personales proporcionaron una perspectiva real y concreta sobre cómo se manifiestan y gestionan las emociones en el día a día.

Fase 2 Sesiones seminario en línea” Educando con amor y límites”

Sesión 2

Al dar inicio a la sesión, la mediadora extendió un cálido saludo a todos los presentes, estableciendo un tono amigable y familiar con los padres de familia.

El tema central de la sesión fue "Gritando por Amor", una expresión intrigante que encapsulaba la complejidad de las acciones y comportamientos a menudo rebeldes o desafiantes de los adolescentes. La mediadora abordó con empatía la idea de que detrás de estas conductas, los adolescentes buscan, en realidad, amor, atención y comprensión por parte de sus padres. Explorando la dualidad inherente a la adolescencia, donde los jóvenes buscan simultáneamente independencia y conexión emocional, la mediadora destacó la importancia de reconocer que, a pesar de su búsqueda de autonomía, los adolescentes continúan necesitando el amor, el apoyo y la orientación de sus padres.

A lo largo de la sesión, se profundizó en cómo los padres podían interpretar y responder de manera efectiva a estos "gritos por amor", proporcionando estrategias y perspectivas que fomentaran una conexión más profunda con sus hijos adolescentes. La mediadora, al combinar conocimientos teóricos con una comprensión práctica y empática, facilitó un espacio en el que los padres podían reflexionar sobre sus propias interacciones familiares y aprender a abordar estas complejas dinámicas con compasión y comprensión. En medio de la sesión, algunos padres compartieron sus experiencias relacionadas con el impacto de la pandemia en el comportamiento de sus hijos adolescentes. Manifestaron que, debido a las circunstancias extraordinarias de la pandemia, observaron ciertos desafíos y comportamientos desafiantes en sus hijos. Sin embargo, a pesar de reconocer estos cambios, expresaron un deseo sincero de anticipar y comprender mejor estos comportamientos para poder reaccionar de manera más efectiva. Contrastando con las experiencias compartidas por otros padres, una madre de familia expresó que, a pesar del entorno desafiante de la pandemia, percibe que su hijo aún mantiene ciertos

rasgos propios de la niñez en su comportamiento. Esta observación resalta la diversidad de respuestas y reacciones que los adolescentes pueden tener frente a situaciones similares. La madre, al señalar la persistencia de comportamientos propios de la niñez en su hijo, posiblemente sugiere que, a pesar de las presiones externas y los cambios en el entorno, su hijo aún mantiene cierta inocencia y características asociadas a una etapa más temprana de su desarrollo.

Sesión 3

En la introducción de la sesión, como parte fundamental del seguimiento, se hizo hincapié en un aspecto crucial: la intervención en la educación con un objetivo claro centrado en la responsabilidad tanto de los padres como de los hijos, enfatizando desde el marco legal.

La mediadora, consciente de la importancia de establecer roles y expectativas claras, destacó la responsabilidad compartida entre padres e hijos en el proceso educativo. Al referirse al marco de la ley de educación de artículo 129, donde se proporcionó un contexto normativo que respalda y refuerza la responsabilidad que tienen los padres con respecto a la educación de sus hijos.

Como parte esencial de la sesión, se contó con la participación de un psicólogo invitado para abordar el tema de "Violencia Familiar". Esta intervención se llevó a cabo como parte integral de un programa más amplio, con el objetivo de fomentar una reflexión profunda no solo en términos de educación en conocimientos y apoyo académico, sino también en cuanto a una educación centrada en la convivencia positiva en el núcleo familiar. El psicólogo, al abordar el tema de la violencia familiar, ofreció una perspectiva integral al explorar las raíces del comportamiento desde una óptica evolutiva. Al destacar la diferencia entre el comportamiento primitivo y el actual, se profundizó en la complejidad de los patrones de violencia que pueden existir de manera generacional en las dinámicas familiares.

La elección de abordar la violencia familiar resalta la comprensión de que el entorno en el hogar tiene un impacto directo en el bienestar emocional y mental de los adolescentes, y en última instancia, en su rendimiento educativo.

El enfoque no solo se limitó a la prevención de la violencia, sino que también se extendió a la promoción de prácticas y dinámicas familiares saludables y positivas. La idea de una "educación de convivencia positiva" sugiere un compromiso continuo con el desarrollo de relaciones familiares basadas en el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la construcción de un entorno en el que los adolescentes puedan florecer emocionalmente.

Durante el período designado para preguntas al experto, una madre de familia planteó una inquietud sobre cómo prevenir la violencia en las aulas, particularmente en el contexto del Bull ying que se presenta con frecuencia en las escuelas en la actualidad. La respuesta del experto destacó la importancia de construir redes de apoyo y fomentar la comunicación abierta con los adolescentes.

La madre, al expresar su preocupación, señaló un problema característico que afecta a muchos entornos educativos: el acoso escolar. La respuesta del experto sugiere que, en lugar de abordar este problema únicamente desde una perspectiva punitiva, se puede trabajar de manera más efectiva creando un ambiente propicio para la comunicación y estableciendo redes de apoyo sólidas. Durante el periodo de preguntas, la mediadora alentó a los padres a participar, solicitando perspectivas sobre el tema en discusión. Una madre de familia compartió su punto de vista mencionando que la educación muchas veces se replica basada en lo que se les enseñó a los padres. Esta observación sugiere una continuidad en los métodos educativos a lo largo de las generaciones, lo cual puede influir en la forma en que los padres abordan la crianza.

Otra madre expresó que existen actualmente métodos de crianza respetuosa diferentes, pero señaló que a veces estos enfoques son criticados. Agregó que algunas personas sostienen que la educación anterior era mejor y que no hay nada de malo en seguir esos métodos. Esta declaración resalta las tensiones y debates que pueden surgir en torno a las prácticas de crianza, donde diferentes generaciones pueden tener perspectivas contrastantes sobre lo que constituye una crianza efectiva. En resumen, esta intervención del psicólogo, no solo abordando desafíos específicos relacionados con la violencia familiar, sino también contribuyendo a la creación de un marco más amplio que promueve la salud emocional y la armonía en el hogar.

Fase 2 Curso taller “Colaboración de los padres de familia en las tareas del adolescente”

Sesión 1

En la sesión de inicio del curso taller se llevó a cabo en línea debido a cuestiones administrativas en el colegio, como introducción se llevó a cabo la retroalimentación de las sesiones anteriores, centrada en la colaboración de los padres en la educación de sus hijos. La mediadora destacó la importancia de la participación activa de los padres en diversas actividades escolares a lo largo del ciclo escolar, y respaldó sus puntos con diapositivas.

Se enfatizó que la participación de los padres va más allá de simplemente llevar y recoger a los hijos o proporcionar material escolar. Se detallaron diversas formas de involucramiento, como comunicarse con los profesores, asistir a reuniones, mostrar interés en los exámenes, ofrecer ayuda en actividades extracurriculares, participar en eventos escolares y colaborar en actividades dentro del aula.

La mediadora acentuó que la implicación de la familia no debe limitarse a controlar el uso de dispositivos o supervisar las tareas. Se destacaron varios puntos clave para los padres, como establecer expectativas realistas pero altas para sus hijos, mantener conversaciones regulares sobre la escuela, fomentar actitudes positivas

hacia la enseñanza y cultivar buenos hábitos de trabajo, incluyendo la lectura conjunta.

Durante la charla, los padres expresaron preocupaciones similares a las discutidas en sesiones anteriores con los docentes. Manifestaron la necesidad de apoyo y la preocupación por no poder resolver los desafíos que enfrentan al respaldar a sus hijos en la entrega de tareas y actividades. La comunicación abierta entre los padres y la escuela emergió como un tema relevante, resaltando la importancia de abordar estas preocupaciones de manera colaborativa.

La mediadora enfatizó que la construcción de una red de apoyo sólida puede ser beneficiosa tanto para los padres como para los estudiantes, ya que proporciona un entorno en el que pueden compartir ideas, resolver desafíos y recibir el respaldo necesario. La constante presencia en la escuela fue resaltada como un medio efectivo para estar al tanto de las dinámicas educativas y para establecer una comunicación continua con los docentes. En la sesión, los padres compartieron sus números telefónicos como parte de la iniciativa para apoyarse mutuamente. Este intercambio de información y contactos telefónicos refleja el compromiso de los padres en la creación de una red de apoyo.

Posteriormente, se realizó la actividad de retroalimentación, durante la cual los padres socializaron los puntos que habían aprendido. La actividad de retroalimentación proporcionó un espacio para que los padres discutieran y reflexionaran sobre los temas abordados en la sesión, fortaleciendo así la comprensión colectiva y promoviendo la aplicación práctica de las estrategias sugeridas.

Sesión 2 Desarrollo de adolescente (cognoscitivo, físico, psicosocial)

En la segunda sesión del curso taller, que se llevó a cabo de manera presencial, la mediadora comenzó saludando a los padres y mostrando familiaridad con ellos. Inició la sesión preguntándoles sobre el seguimiento de las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.

la mediadora procedió a dar inicio a la sesión introduciendo el tema central. Se centró en el desarrollo del adolescente, abordando los aspectos cognitivos, físicos y psicosociales presentes en la etapa en la que se encuentran sus hijos.

En esta fase, la mediadora probablemente proporciono información clave sobre cómo se desarrollan los adolescentes en estas áreas fundamentales, destacando la relevancia de comprender estos procesos para una crianza efectiva. Puede haber compartido datos, teorías o ejemplos prácticos para ilustrar los cambios y desafíos típicos que enfrentan los adolescentes en su desarrollo.

Esta orientación temática conecta directamente con la experiencia de los padres, ya que les brinda herramientas y conocimientos para comprender mejor a sus hijos en esta etapa crucial. La mediadora implementó una actividad muy participativa y enriquecedora: los "Grupos de Discusión". Se procedió a dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo estaba compuesto por padres con experiencias variadas, y se les asignó la tarea de abordar y compartir sus vivencias en el manejo de desafíos específicos relacionados con el desarrollo adolescente. Esta estrategia permitió que los padres compartieran no solo sus éxitos, sino también las preocupaciones y dilemas que enfrentan en esta etapa crucial.

Sesión 3 “sexualidad en la adolescencia”

En la sesión siguiente, se enriqueció aún más la experiencia al invitar a un profesional en psicología para abordar los temas de sexualidad en el desarrollo de los adolescentes. La mediadora introdujo al invitado y resaltó la relevancia de este tema clave, preparando a los padres para recibir información valiosa de un experto en el campo.

Una vez presentado, el profesional en psicología asumió la conducción de la sesión, compartiendo información educativa y práctica sobre la sexualidad en el contexto del desarrollo adolescente. Es probable que la presentación incluyera datos relevantes, consejos para la comunicación abierta con los adolescentes sobre este tema, y estrategias para apoyar su comprensión y bienestar en esta área crucial de sus vidas. Dentro del desarrollo de la sesión centrada en la sexualidad en el desarrollo adolescente, se implementó la emocionante actividad de "Mitos y Realidades". La mediadora estructuró esta dinámica para desafiar las percepciones erróneas y promover una comprensión más informada entre los padres.

En esta actividad participativa, los padres fueron alentados a compartir sus ideas preconcebidas y creencias sobre la sexualidad en la adolescencia. Luego, la mediadora, con la guía del profesional en psicología, presentó información objetiva y basada en evidencia para desmentir mitos comunes y establecer hechos reales sobre el desarrollo sexual de los adolescentes. Los padres se involucraron activamente en la discusión, cuestionando y reflexionando sobre las percepciones erróneas que pudieran haber sostenido previamente. La dinámica no solo proporcionó claridad sobre los aspectos del desarrollo sexual adolescente, sino que también abrió un espacio para la conversación abierta y libre de prejuicios.

Durante la sesión, surgió un tema significativo a partir de la experiencia compartida por una madre de familia que trabaja en una institución donde se reciben denuncias. Esta madre compartió historias impactantes sobre situaciones que actualmente enfrentan los adolescentes. Su testimonio aportó una perspectiva única y realista

sobre los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes en la actualidad. La madre sugirió la idea de abordar estos temas directamente con los estudiantes, utilizando la experiencia y el conocimiento adquirido en su institución para advertir sobre posibles situaciones problemáticas. Su propuesta refleja la importancia de la prevención y la educación directa en temas relevantes y sensibles, como los relacionados con la seguridad y el bienestar de los adolescentes.

Sesión 4

En esta sesión, la mediadora se enfocó en dotar a los padres de familia de herramientas prácticas para apoyar el éxito académico de sus hijos a través del dominio de técnicas de estudio efectivas. Reconociendo la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, exploraremos estrategias concretas que pueden implementarse en casa para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Se retomaron técnicas específicas como la organización del tiempo, la toma de apuntes efectiva y la elaboración de resúmenes. Por medio de una actividad los padres participaron en ejercicios prácticos para experimentar directamente con las técnicas de estudio presentadas. En la actividad menciono la mediadora que estas técnicas pueden ser adaptadas y personalizadas para ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante. La sesión concluirá con un espacio para preguntas y respuestas, permitiendo a los padres aclarar dudas y compartir sus ideas sobre la implementación de las técnicas de estudio en el hogar. Como conclusión de la sesión se resaltó la importancia de la colaboración continua entre padres, maestros y estudiantes para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo.

Fase 3 Cierre

Como culminación del programa, se llevó a cabo una actividad especial en la que participaron los padres de familia junto con sus hijos. La actividad se centró en el uso de la cuerda como herramienta para promover la comunicación, el trabajo en equipo y la conexión emocional entre padres e hijos.

La actividad comenzó con una serie de ejercicios que involucraban el uso de la cuerda, diseñados para fomentar la cooperación y la coordinación entre los participantes. Padres e hijos trabajaron juntos para superar desafíos físicos y mentales, lo que les permitió fortalecer sus lazos y mejorar su comunicación.

Una vez completados los ejercicios con la cuerda, se llevó a cabo la actividad de "Me Comprometo". En esta parte, tanto padres como hijos tuvieron la oportunidad de expresar verbalmente sus compromisos y metas futuras. Cada participante compartió sus reflexiones sobre lo que habían aprendido durante el programa y cómo planeaban aplicar esas lecciones en su vida diaria.

Los compromisos variaron desde pasar más tiempo de calidad juntos hasta mejorar la comunicación familiar y apoyarse mutuamente en los objetivos individuales. Esta actividad permitió que tanto padres como hijos se comprometieran activamente a mantener y fortalecer los lazos familiares y a trabajar juntos hacia un futuro más próspero y armonioso.

En resumen, la actividad de cierre del programa fue un éxito rotundo, brindando a padres e hijos la oportunidad de conectarse, aprender y comprometerse mutuamente en un ambiente de apoyo y colaboración.

Fase 4 Evaluación

Se llevó a cabo la evaluación final del programa, con el propósito de medir el impacto y la mejora derivados de su implementación. Para ello, se realizaron entrevistas a los padres de familia y se aplicó una escala tipo Likert a los alumnos para evaluar el nivel de participación de los padres en la educación.

Durante las entrevistas con los padres de familia, se exploraron diversos aspectos relacionados con su percepción del programa, incluyendo la calidad de las actividades, la efectividad de las estrategias de enseñanza y el impacto percibido en el desarrollo educativo de sus hijos. Se recopilaron comentarios y sugerencias que proporcionaron información valiosa para la evaluación del programa.

Por otro lado, se administró una escala tipo Likert a los alumnos, la cual evaluaba el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes fueron solicitados a calificar diferentes aspectos, como la asistencia a reuniones escolares, el apoyo en las tareas escolares y la comunicación con los maestros.

Los resultados obtenidos de estas evaluaciones proporcionaron una visión integral del impacto del programa. Se observaron mejoras significativas en la participación de los padres en la educación de sus hijos, así como un aumento en la conciencia de la importancia de su involucramiento en el proceso educativo. Los comentarios positivos de los padres y alumnos reflejaron la efectividad del programa en promover una mayor colaboración entre la escuela y la familia para el beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

5.6 Ajuste de la aplicación

La intervención experimentó modificaciones en el cronograma de actividades, por la coordinación administrativa de la institución anfitriona. Como resultado de este ajuste, se redefinieron las fechas, generando un desfase de dos semanas en el inicio del proyecto. De manera simultánea, se implementó el inicio de la intervención en línea debido al cambio de fechas. Este cambio, gestionado con eficiencia, permitió adaptar la planificación a las dinámicas institucionales, asegurando así la implementación.

Capítulo VI. - Evaluación de la propuesta de intervención

6.1 Planeación de la evaluación

La evaluación nos permite medir un procedimiento, que se aproxima al objetivo planteado en el caso de la intervención.

Primera fase: Evaluación del proyecto

La primera fase será destinada a la evaluación del proyecto. Al analizar y definir la problemática de la intervención, y los avances de la investigación realizando la autoevaluación; esta etapa la valoración permita reestructurar, mejorar o ampliar el tema de investigación, y en conjunto con los objetivos específicos como resultado de la investigación realizada por medio de instrumentos de evaluación de diagnóstico del contexto de la problemática. Se aplica una evaluación diagnóstica, por medio de escala tipo Likert a estudiantes y padres, entrevista semi estructurada a padres y docentes, el cual se evaluó la comunicación padre-hijo, comunicación padres-maestro, atención y tiempo compartido participación en el aprendizaje, perspectiva de resultados académicos, dentro del criterio; la pertinencia el cual se analizó los resultados los siguientes descriptores:

Identificar la problemática

Sustento teórico

Propuesta metodológica

Recursos y métodos

En la identificación de la problemática permite delimitar los alcances de proyecto, y anexar en el soporte teórico elementos que en el avanza de la intervención lo demanda, y reconocer elementos faltantes en la propuesta metodológica. En los recursos y métodos, reflexionar y analizar si los recursos a utilizar son los adecuados al contexto.

Segunda fase: Evaluación de la intervención

La evaluación se forma como uno de los elementos primordiales del programa y muy significativo, iniciando con el establecimiento de los objetivos del mismo y efectuándolo a lo largo del proceso por lo que lo convierte en carácter continuo, el propósito de la evaluación se sitúa hacia la toma de decisiones y la emisión de juicios de valor sobre el programa, si en su caso llevaría a reestructuración o ampliación en las fases o etapas.

La evaluación es algo esencial a la intervención y se ha de diseñar en el momento en que se elabora el programa. Esta va a permitir obtener información de las diferentes fases del programa para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de la intervención. Sólo así es posible detectar la funcionalidad, eficiencia y eficacia de los programas y no centrar la evaluación únicamente en los resultados (Rodríguez Espinar et al.,1993).

La fase 2 se realizará por sub fases y etapas.

1- Sensibilización: como primer momento de la intervención se llevará a cabo la reunión padres, docentes, alumnos, para la presentación del programa, por medio de la observación valorare las actitudes de los participantes donde se apreciará el interés que tengan los padres de familia en la participación al programa el cual llevare por medio de un registro anecdótico.

2- Ejecución:

Etapas 1- "Hablando el mismo idioma". Participantes; padres y docentes, será una reunión grupal, donde se buscará el dialogo efectivo y de respeto entre los participantes para exponer y resolver situaciones de comunicación entre docente y padres de familia, para reforzar el vínculo entre ellos y llegará a resolución de problemas externados. Por medio de una guía de observación donde evalué la *participación al dialogo, participación acuerdos, actitudes positivas, empatía*.

Etapas 2.- "creo en mí, me involucro y aprendo". Participantes; estudiantes de 2do grado secundaria, en el cual se llevará a cabo una charla motivacional,

para estimular y promover las buenas actitudes hacia su aprendizaje y los beneficios que esto conlleva. Se aplicará un test que ayudara a evaluar si los estudiantes llegaron a la reflexión sobre la autogestión y hacer frente a los problemas emocionales; autoconfianza, autovaloración, autoevaluación, fijación de metas conciencia de sí mismo. así mismo un curso de técnicas, donde evaluare, si el curso fue productivo para los estudiantes, y se aplicara un cuestionario para valorar lo aprendido en el curso.

Etapa 3.- “Educando con amor y limite “. Participantes; padres de familia. En esta etapa se llevará a cabo por medio de la plataforma meet, con el objetivo de orientar a los padres en la educación de sus hijos, donde los temas a tratar serán sobre las emociones, estilos de crianza, educando con inteligencia emocional; se evaluará si los padres adquirieron información de utilidad que puedan aplicar en su crianza. Mediante cuestionario donde tendrá preguntas abiertas y de opción múltiple y respuesta dicotómica; para obtener información de como esta información les servirá con sus saberes previos, que emociones manifestaron con la información, y opinión de los temas tratados.

Etapa 4.- “conociendo al adolescente”. Participantes; padres de familia. En esta última etapa de la ejecución, se llevará a cabo un curso- taller para padres de familia, el cual se realizará de forma presencial, en las instalaciones de la escuela. En esta etapa se dará información sobre el desarrollo de los adolescentes, físico, psicológicos y sociales. Donde se realizará actividades que llevan a la reflexión, brinde información y comprensión de la etapa de sus hijos. Mediante un test de escala tipo Likert, mida si a la información impartida se efectiva.

Tercera Fase. - Pacto de amor”. Participantes; padres, docentes y alumnos. La etapa del cierre se realizará para la conclusión de la intervención, y se realizará la actividad que ayude al termino de esta sensibilización de todos los participantes, donde se selle el vínculo padres-docentes-estudiantes. Por medio de la observación evaluare, la participación y actitudes de los participantes, por medio del registro anecdótico.

Cuarta Fase. -*Evaluación de resultados*

“La valoración”. Participantes; estudiantes, padres y docentes. Como última fase se llevará a cabo la evaluación sumativa del programa, para valorar su impacto. Aplicando entrevistas semi estructuradas y test para el análisis de los resultados obtenidos.

6.2 Instrumento de evaluación general del programa

Este instrumento de evaluación se centra en la sesión titulada "Educando con amor y límites", "Conociendo al adolescente" y en el programa en general. El participante, cuyo nombre se solicita al inicio del formulario, proporcionará respuestas a una serie de preguntas diseñadas para evaluar la orientación y perspectiva en la crianza de sus hijos adolescentes. A continuación, se describe la estructura de la entrevista:

Información del Participante:

Se solicita el nombre del participante al comienzo del formulario.

Preguntas de Evaluación:

Esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información específica sobre la perspectiva y prácticas de los padres en relación con la educación de sus hijos adolescentes. Cada pregunta se enfoca en aspectos clave de la crianza y el apoyo educativo. Por consiguiente, se desglosa las áreas cubiertas por cada pregunta:

Motivación en los estudios: Se busca comprender cómo los padres intentan inspirar el interés de sus hijos en el ámbito académico, lo que proporciona información valiosa sobre las estrategias motivacionales empleadas.

Comunicación con profesores e institución educativa: Explora la forma en que los padres establecen y mantienen una comunicación efectiva con los docentes y la escuela, lo que es crucial para el éxito académico y el bienestar general del estudiante.

Manejo de emociones: Indaga sobre cómo los padres brindan apoyo emocional a sus hijos adolescentes, solicitando ejemplos concretos para comprender mejor cómo se abordan las situaciones emocionales.

Estrategias de apoyo en el hogar: Evalúa las acciones específicas que los padres planean llevar a cabo en casa para respaldar el proceso educativo de sus hijos, proporcionando información sobre el entorno de aprendizaje en el hogar.

Involucramiento en la vida escolar: Investiga cómo los padres se comprometen activamente en la vida escolar de sus hijos, lo que incluye participación en eventos escolares, reuniones con profesores, entre otros aspectos.

Búsqueda de ayuda y asesoramiento: Explora a quién recurrirían los padres en situaciones difíciles relacionadas con la educación de sus hijos, lo que refleja su red de apoyo y recursos disponibles.

Establecimiento de límites: Busca comprender las razones detrás de la aplicación de límites por parte de los padres, lo que revela su enfoque en la disciplina y las expectativas de comportamiento.

Aplicación de conocimientos adquiridos: Investiga cómo los padres planean utilizar la información aprendida en el curso para mejorar y respaldar la educación de sus hijos en la práctica diaria.

Comprensión de los cambios en la adolescencia: Explora la percepción de los padres sobre cómo el conocimiento de los cambios típicos en la adolescencia les ayuda a comprender mejor las experiencias y desafíos de sus hijos.

Relevancia de los temas de sexualidad: Indaga sobre la opinión de los padres acerca de la pertinencia de abordar temas relacionados con la sexualidad en el contexto de la educación de sus hijos adolescentes.

Por tanto, la entrevista está diseñada para proporcionar una visión completa de la participación y enfoque de los padres en la educación de sus hijos adolescentes, abordando aspectos emocionales, académicos y de comunicación.

La implementación de la entrevista semi estructurada como parte del diseño evaluativo puede demostrar ser una herramienta valiosa en la búsqueda continua de la mejora de la excelencia educativa. La construcción de esta entrevista se ha basado en la comprensión de las necesidades específicas de los participantes, en este caso,

padres de familia interesados en el desarrollo educativo y emocional de sus hijos adolescentes.

El diseño evaluativo se ha centrado en la experiencia del participante, reconociendo la singularidad de cada familia y la complejidad de la crianza en la adolescencia. Las preguntas elaboradas han permitido una exploración de las prácticas parentales, sus enfoques en la educación, y la manera en que aplican conceptos aprendidos en sesiones como "Educar con amor y límites" y "Conociendo al adolescente".

Las respuestas proporcionadas en la entrevista semi estructurada busca recolectar las percepciones, desafíos y enfoques de los padres en la crianza de sus hijos adolescentes. Esta información es esencial para la mejora continua, ya que puede ofrecer información valiosa sobre las áreas donde los padres pueden beneficiarse de más orientación, recursos o apoyo.

La singularidad de la entrevista semi estructurada permite la adaptabilidad de la respuesta de los padres. Cada entrevista ha sido única, permitiendo la exploración de experiencias personales y proporcionando un espacio para que los participantes expresen sus pensamientos de manera abierta y reflexiva. Esto ha contribuido a un diseño más individualizado, considerando las necesidades específicas de cada familia.

La entrevista puede ser más que una herramienta de evaluación; siendo un proceso colaborativo de construcción del conocimiento. La interacción entre los entrevistadores y los participantes crea un espacio para el intercambio de perspectivas, experiencias y estrategias. La cuál contribuye a la creación de un conocimiento compartido que beneficia tanto a los padres como a los educadores.

Tabla 13. Matriz de síntesis Entrevista semiestructurada

Objetivo: Orientar a los padres de familia, para la mejora en el bienestar de sus hijos e hijas, a través de la disciplina, afecto, empatía y comunicación.

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems			
Orientación parental	<p>Desde la perspectiva de Bernal et.al (2002, citado en Morales,2022), la orientación familiar es “un proceso de comunicación mediante el cual un equipo básico de salud ayuda a la familia a identificar sus necesidades en materia de bienestar integral y calidad de vida, sugiriendo alternativas de solución” (p.38)</p> <p>Para Romero (1998, citado en Fernández, 2001) la orientación familiar puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesa sus miembros en los distintos momentos de ciclo vital (p.222)</p> <p>La orientación parental “Es la práctica profesional de equipar y empoderar a los miembros de la familia para que desarrollen conocimientos y habilidades que mejoren el bienestar y fortalezcan las relaciones interpersonales a través de un enfoque educativo, preventivo y basado en fortalezas” (¿What is family life education?, s. f.)</p> <p>“Podemos definir la disciplina familiar como el conjunto de actitudes desarrolladas por los padres, dirigidas a conseguir que sus hijos estén satisfechos, ocupados y desarrollándose en las tareas sociales e instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en casa. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden, convivencia en la familia” (Correa & Martínez, 2009)</p>	Valores	Toma de decisiones éticas	1			
			Compromiso con la educación en valores				
		Conocimiento Desarrollo Físico Cognitivo Psicosocial	Dominio de los temas	3			
					Habilidades	Demostración de afecto	3
						Establecimiento de Límites Claros	
		Participación educativa					
		Comunicación	Participación activa en la vida de los hijos	1			
					Uso de lenguaje positivo		
					Comunicación docente		
					Fomento del diálogo		
		Motivacional	Comunicación efectiva con los hijos	1			
					Reconocimiento y celebración de logros		
Estímulo a la Persistencia							
Empatía	Fomento de la Autoeficacia	2					
			Ofrecer apoyo emocional				
			Validación de sentimientos				
	Comunicación abierta y sin juicio						

6.3 Informe de la evaluación

Análisis de los resultados

En el presente informe se muestran los resultados derivados del proceso de intervención llevado a cabo, el cual se fundamentó en una investigación cualitativa. Para lograr una interpretación detallada del fenómeno en estudio, se eligió la aplicación del método de observación, utilizando instrumentos especialmente diseñados para los indicadores bajo este enfoque.

La elección de la investigación cualitativa se sustentó en la necesidad de explorar, comprender y contextualizar, la interacción de los sujetos; busca analizar las variables y factores que se presentan. Siendo la observación la técnica central, permitió captar no solo los aspectos superficiales de la realidad intervenida, sino también aquellos elementos subyacentes que a menudo pasan desapercibidos en enfoques más cuantitativos.

Los instrumentos diseñados para el método de observación, facilitaron la captura de información, permitiendo así una interpretación más precisa y significativa de los resultados obtenidos.

Este enfoque, no se limita simplemente relatar lo que sucedió; permite sumergirse en la comprensión más profunda de los fenómenos explorados, contribuyendo así al conocimiento en la materia y proporcionando una base sólida para futuras investigaciones en este ámbito.

Tabla 14. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación del registro anecdótico Fase de sensibilización “El papel de la familia en la educación”	
OBJETIVO: Sensibilizar a la comunidad educativa, mediante la presentación de la propuesta de intervención, con relevancia en la participación en la educación de los estudiantes.	
Indicador	Resultados
Interés	La mayoría de los padres de familia estuvieron atentos al desarrollo de la presentación, demostrando un marcado interés. Lo mismo ocurrió con los docentes y los alumnos presentes. No obstante, aunque fue en menor medida, algunos padres manifestaron cierto desinterés, aunque cabe resaltar que constituyeron una minoría. Los padres de familia expresaron su interés al plantear preguntas sobre las opciones de horarios, ya que deseaban participar, pero sus disponibilidades de tiempo no se ajustaban a la oferta actual.
Participación	Los padres participaron en las actividades de la sesión, aunque estuvieron más a escucha de la presentación.
Conclusiones Generales:	Se ajustaron los horarios para facilitar la participación de los padres. Se propuso la primera reunión entre docentes y padres, en la cual los docentes mostraron disposición para participar.

Tabla 15. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de la guía de observación

Fase de ejecución “hablando el mismo idioma”

OBJETIVO: Promover el entendimiento y la empatía. Resolver situaciones de comunicación entre los miembros del grupo, docente y padres de familia.

Indicador	Resultados
Participación (asistencia)	La asistencia de los padres de familia a la reunión refleja un claro interés por parte de la comunidad educativa en participar activamente en el proceso de comunicación. Esta participación demuestra un compromiso valioso por parte de los padres, indicando un deseo de estar involucrados en el desarrollo y el bienestar educativo de sus hijos. Además, la presencia de los padres contribuyó a la creación de un entorno propicio para el establecimiento de una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, lo cual es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.
Expresión de la Problemática	Se destaca que los docentes comunicaron de manera enfática la significativa necesidad de apoyo por parte de los padres, al mencionar las problemáticas que enfrentan en el aula con sus hijos. Este llamado refleja la transparencia de los docentes al compartir sus inquietudes y desafíos, buscando una colaboración más estrecha con las familias. Es relevante destacar que los padres han manifestado diversas dificultades, evidenciando una disposición abierta para abordar y discutir las preocupaciones que enfrentan. En consecuencia, se crea un espacio propicio para implementar estrategias colaborativas que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto.
Trabajo colaborativo	La participación activa de los padres en la toma de acuerdos representa un paso positivo hacia la colaboración efectiva. Es destacable que los padres no solo participaron, sino que también expresaron su necesidad de apoyo y empatía. Esta solicitud resalta la importancia de establecer una colaboración estrecha entre padres y docentes, reconociendo la responsabilidad compartida en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En consecuencia, se abre la oportunidad para diseñar estrategias y soluciones que aborden las preocupaciones planteadas, fortaleciendo así la relación entre la escuela y las familias.
Conclusiones Generales:	La reunión inicialmente presentó tensiones, pero la comunicación mejoró a medida que se abordaron las problemáticas. La participación activa de padres en la toma de acuerdos indica un interés genuino en colaborar. Se destaca la necesidad de un análisis más profundo de las preocupaciones expresadas por los padres y la disposición de los docentes para abordarlas.

Tabla 16. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de ejecución “Creo en mí, me involucro y aprendo “

OBJETIVO: Fomentar la sensibilización de los estudiantes para motivar su participación activa en clases y orientar	
Indicador	Resultados
Participación	Es alentador observar que todos los estudiantes participaron activamente en las preguntas planteadas por la mediadora. Esto sugiere que los alumnos son capaces de participar cuando se les motiva y retroalimenta durante el proceso. Este logro destaca la importancia de utilizar enfoques motivadores y de proporcionar feedback continuo para estimular la participación efectiva de los estudiantes en el aula.
Motivación	La participación activa de la mayoría de los alumnos evidencia su motivación, al mismo tiempo que demostraron su interés en el tema a través de preguntas y comentarios voluntarios que realizaron. Estas acciones indican claramente que prestaron atención al tema presentado. La estrategia de dinámicas grupales se implementó con éxito, y se observó una positiva reacción por parte de los participantes hacia estas dinámicas.
Reconocimiento en su proceso de aprendizaje	En la retroalimentación sobre el tema de la importancia que este tiene en el proceso de aprendizaje, algunos alumnos mencionaron la participación de sus padres y la responsabilidad que ellos asumen. No obstante, aún no tienen claras sus aspiraciones o lo que desean para su futuro.
Conclusiones Generales:	La participación activa de los estudiantes en dinámicas y la positiva respuesta a estrategias motivadoras resaltan la importancia del estímulo y la retroalimentación continua. La mención de la implicación de los padres agrega un elemento valioso, pero la incertidumbre respecto a las metas futuras destaca la necesidad de un apoyo más amplio en la orientación académica y profesional. Este conjunto de observaciones acentúa la complejidad de la motivación estudiantil y la importancia de abordar no solo el presente, sino también el desarrollo a largo plazo.

Tabla 17. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de **diario de campo**
Fase de ejecución “Educando con amor y límites”

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia, para fortalecer el bienestar de sus hijos e hijas, a través de la disciplina, empatía, afecto y comunicación.

Indicador	Sesión 1 Resultados	Sesión 2 Resultados	Sesión 3 Resultados
Participación	Los padres de familia compartieron sus comentarios sobre la temática tratada y realizaron valiosas aportaciones del contenido.	Los padres de familia, al enfrentarse a la temática, no solo participaron activamente, sino que también compartieron sus experiencias y observaciones sobre sus hijos.	Durante esta sesión, los padres tuvieron una participación limitada, posiblemente debido a la sensibilidad de la temática sobre violencia familiar.
Motivación	La participación de los padres de familia en la temática refleja una clara motivación por aprender, evidenciando el impacto positivo de la orientación proporcionada.	Se notó un genuino interés por poner en práctica las recomendaciones, ya que, a través de la orientación, los padres expresaron su disposición para brindar apoyo efectivo a sus hijos.	Se observó un interés mínimo por parte de los participantes para involucrarse o hacer preguntas sobre la temática en general. No obstante, surgió una pregunta específica sobre la violencia entre adolescentes, con la posibilidad de obtener recomendaciones para la prevención.

<p>Reconocimiento en su proceso de educación de sus hijos(as).</p>	<p>Dentro de la temática, la participación activa y los comentarios de los padres revelaron un reconocimiento profundo de su estilo de crianza y los efectos asociados. Algunos padres lograron identificar sus propios estilos de crianza, mientras que otros, previamente desconocedores de esta clasificación, encontraron valiosa información que estimuló su participación en la crianza. Se destacó la importancia de establecer límites para sus hijos, y se reconoció la etapa particular por la que están pasando los adolescentes. Este proceso evidencia un enriquecimiento significativo en la comprensión parental y la consciencia de la importancia de su rol en el desarrollo de sus hijos.</p>	<p>Se proporcionó retroalimentación durante la sesión, destacando la escucha activa de aquellos padres que estuvieron plenamente involucrados y receptivos.</p>	
<p>Comunicación docente</p>		<p>La mediadora, como parte del proceso, indagó acerca del seguimiento de la información sobre las tareas de sus hijos. Al respecto, algunos padres mencionaron haber asistido a los días</p>	

		designados para recibir información sobre el progreso de sus hijos.	
Conclusiones Generales:	<p>En conclusión, la participación activa y las valiosas aportaciones de los padres durante la temática tratada reflejan una profunda motivación por aprender, evidenciando el impacto positivo de la orientación proporcionada. El reconocimiento y la identificación de estilos de crianza, junto con la conciencia de la importancia de establecer límites y comprender la etapa de los adolescentes, indican un enriquecimiento significativo en la comprensión parental. Este proceso no solo fortalece la conexión entre los padres y la temática tratada, sino que también subraya la relevancia de su papel en el desarrollo y bienestar de sus hijos.</p>	<p>En síntesis, la participación activa y comprometida de los padres en la temática no solo se reflejó en sus experiencias compartidas y observaciones sobre sus hijos, sino también en su genuino interés por aplicar las recomendaciones brindadas. Durante la sesión, se destacó la retroalimentación constante, resaltando la escucha activa de aquellos padres plenamente involucrados. La mediadora, como parte del proceso, indagó sobre el seguimiento de la información relacionada con las tareas de los hijos, recibiendo respuestas positivas de padres que asistieron a días destinados para conocer el progreso académico de sus hijos. Esta colaboración refleja un esfuerzo conjunto centrado en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>En esta sesión, los padres mostraron una participación limitada, posiblemente debido a la sensibilidad de la temática de violencia familiar. Aunque hubo un interés mínimo en la temática en general, surgió una pregunta específica sobre la violencia entre adolescentes, abriendo la puerta a posibles recomendaciones para la prevención.</p>

Tabla 18. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de diario de campo Fase de ejecución "Educando con amor y límites"

OBJETIVO: Instruir a los padres de familia sobre los cambios que el adolescente se encuentra en su desarrollo, físico, social y cognitivo.

	Indicadores		
	Participación	Conocimientos	Comunicación
Sesión 1 Resultados	Los padres de familia participaron, como en otras sesiones, sin embargo, la mediadora llevó a cabo un proceso de motivación.	Los padres estuvieron atentos a los temas presentados, lo cual se reflejó en la actividad de retroalimentación grupal.	Los padres señalan que la comunicación con los docentes experimentó un avance modesto pero significativo para aquellos que lo recibieron.
Sesión 2 Resultados	La participación fue más activa en esta sesión debido a los grupos de discusión del tema expuesto.	Se evidenció en la socialización de la actividad que los padres de familia reforzaron y adquirieron nuevos conocimientos sobre el desarrollo de los adolescentes.	
Sesión 3 Resultados	La participación fue activa en esta sesión, destacándose una sensibilidad para expresar comentarios y, sobre todo, preocupaciones, especialmente en relación al tema de la sexualidad.	Existió un aprendizaje significativo, haciendo referencia a la participación y aportación en el tema, compartiendo contribuciones importantes sobre la prevención en el ámbito educativo por parte de algunos padres. Lo cual, estas experiencias suelen ser un referente importante para otros padres.	
Sesión 4 Resultados	Participación activa en la actividad realizada.	Mostraron receptividad al tema y, a su vez, fortalecieron el respaldo recibido para orientar adecuadamente a sus hijos.	

Tabla 19. Análisis de Resultados del Instrumento de Evaluación de **diario de campo**
Fase de cierre “Educando con amor y límites”

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia, para fortalecer el bienestar de sus hijos e hijas, a través de la disciplina, empatía, afecto y comunicación.

Indicador	Sesión 1 Resultados
Participación	Los padres de familia compartieron sus comentarios sobre la temática tratada y realizaron valiosas aportaciones del contenido. Además, se observaron valiosas aportaciones por parte de los padres de familia, quienes enriquecieron el contenido de la sesión con sus conocimientos y perspectivas individuales. Estas contribuciones no solo enriquecieron el debate, sino que también permitieron generar un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que todos los participantes se sintieron motivados a compartir y aprender unos de otros.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

En el cuadro siguiente, se presenta la comparación entre los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y el progreso observado durante la evaluación formativa del proceso de intervención.

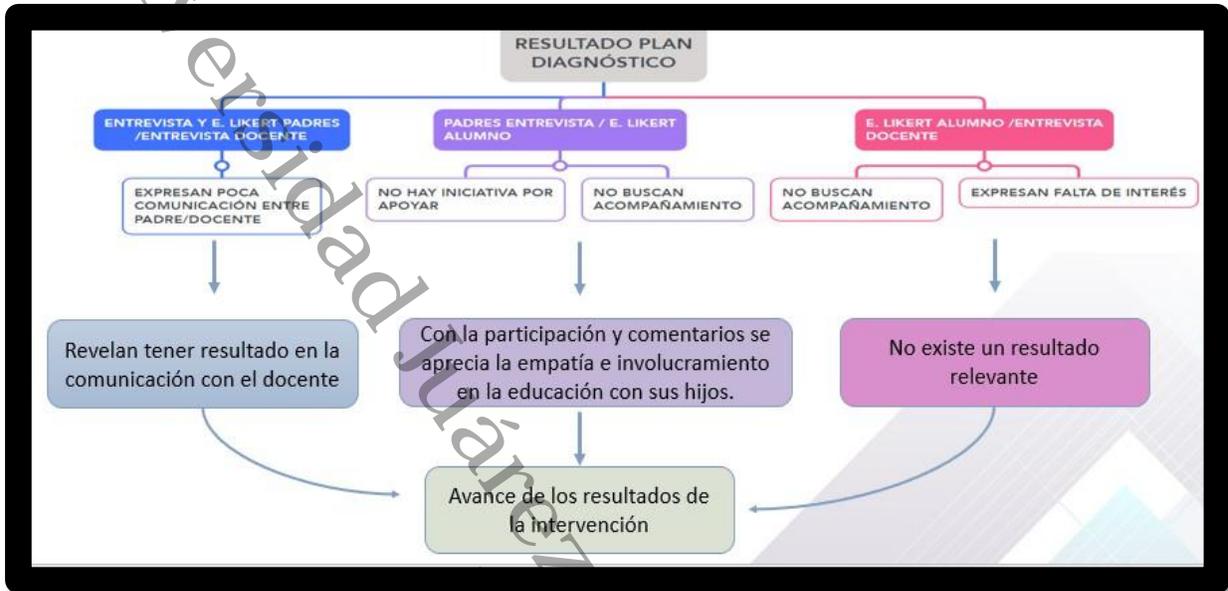


Figura 9 Resultados del diagnóstico

En el eje problematizador, que aborda el indicador de escasa comunicación entre docentes y padres de familia, se observa un cambio significativo en el resultado como consecuencia del proceso de intervención. Ahora, los padres están más involucrados y logran establecer una comunicación más efectiva con los docentes.

En el segundo aspecto identificado, la falta de interacción y búsqueda de apoyo entre padres e hijos en actividades educativas, se evidenció un cambio en la actitud. Los padres ahora muestran una mayor disposición a crear empatía y comprometerse en la educación de sus hijos, como resultado directo del proceso de intervención.

En el segundo aspecto identificado, la falta de interacción y búsqueda de apoyo entre padres e hijos en actividades educativas, se evidenció un cambio en la actitud. Los padres ahora muestran una mayor disposición a crear empatía y comprometerse en la educación de sus hijos, como resultado directo del proceso de intervención. Por último, falta de comunicación estudiante hacia el maestro en apoyo educativo, no se muestra resultado relevante hasta el momento.

Comentarios y hallazgos

La propuesta se enfocó en abordar una necesidad crucial de los padres de familia: mejorar su relación con la escuela y la educación de sus hijos. Se centró en proporcionar orientación parental que les permitiera fortalecer la comunicación, la empatía y el acompañamiento hacia sus hijos, fomentando así su participación activa en el proceso educativo. Sin embargo, durante la implementación se identificó una serie de desafíos relacionados con la capacidad de los docentes y la institución para manejar las necesidades específicas de los padres. Se observó una resistencia por parte de algunos docentes a involucrarse en este proceso. Esta resistencia puede estar motivada por experiencias pasadas, en las que los esfuerzos para involucrar a los padres no generaron mejoras significativas.

Es importante abordar esta resistencia mediante la sensibilización y la capacitación continua, destacando la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos y mostrando cómo su participación activa puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Se evidenció que los docentes y la institución escolar requieren estrategias y recursos adicionales para ofrecer una adecuada orientación parental y supervisión educativa de los estudiantes. Es fundamental que los docentes estén preparados para brindar apoyo a los padres en su papel educativo, proporcionando herramientas y consejos prácticos para mejorar la relación con sus hijos y su participación en la escuela.

Es cierto que los docentes no están obligados a asumir responsabilidades más allá de su función educativa, pero es innegable que muchos lo hacen por vocación. Entendemos que tienen limitaciones de tiempo y carga laboral administrativa que pueden dificultar su participación en actividades con los padres. Reconocemos su dedicación y esfuerzo en el ámbito educativo, y valoramos su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Es importante encontrar formas de apoyarlos en su labor, respetando sus límites y reconociendo su valiosa contribución a la comunidad educativa.

Es crucial propiciar un equilibrio entre las responsabilidades profesionales de los docentes y la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo. Al

proporcionar apoyo adicional y recursos adecuados, se puede ayudar a los docentes a superar estas limitaciones y colaborar de manera efectiva con los padres para el beneficio de los estudiantes.

Si bien la investigación-acción busca abordar una problemática e intervenir en ella, es importante reconocer que los diversos factores que influyen en una comunidad son variados y complejos. Al enfatizar el papel de los padres, se observa una limitación en su involucramiento más allá de lo estrictamente necesario. Esta falta de participación puede tener un efecto negativo en la atención que reciben sus hijos, lo que a su vez afecta el proceso educativo de los estudiantes. Además, es vital señalar que los estudiantes se enfrentan a diversos distractores que también limitan su educación, lo que acentúa la necesidad de una colaboración más activa y comprometida de todos los actores involucrados en la comunidad educativa para abordar estos desafíos de manera efectiva.

Con el constante llamado a los padres para que atiendan las necesidades de sus hijos, proporcionándoles herramientas, fomentando su participación en actividades y, sin duda, implementando talleres específicos para padres como los que integró el programa, se ha logrado fortalecer la relación familia-estudiante en la educación de los adolescentes. Se ha evidenciado un cambio actitudinal y un aumento en los conocimientos de los padres que participaron en el programa. Sin embargo, es importante destacar que esta acción no debe darse por sentada, sino que debe ser constante y continuamente reforzada para mantener y profundizar los beneficios obtenidos. La colaboración activa y comprometida entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar el éxito educativo y el bienestar integral de los estudiantes.

Conclusión

En conclusión, el papel de la familia en el desarrollo del conocimiento y comportamiento del adolescente es fundamental. La educación, entendida como el proceso ejercido por los adultos a cargo de los jóvenes para su desarrollo físico, intelectual y moral, encuentra su cimiento en el entorno familiar. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, influyendo en su identidad, valores y habilidades desde una edad temprana.

El ambiente familiar no solo impacta en el desarrollo emocional de los niños, moldeando su autoestima y confianza, sino que también proporciona el contexto para aprender hábitos y rutinas fundamentales para un estilo de vida. Además, el apoyo académico que los padres brindan a sus hijos complementa la educación formal, fomentando la lectura, la curiosidad intelectual y el éxito académico.

La colaboración activa entre la familia y la escuela es esencial para potenciar al máximo el desarrollo del adolescente. Los padres actúan como modelos a seguir, y su participación en actividades centradas en el hogar, la escuela y la comunicación con los maestros contribuye significativamente al comportamiento y aprendizaje de los niños. El planteamiento del problema destaca la importancia de la participación de los padres en la educación secundaria, ya que, a pesar de ser una etapa de transición, los padres siguen siendo los principales influenciadores en la vida y educación de los adolescentes. La falta de participación parental contribuye a problemas sociales, emocionales y académicos.

En relación con los desafíos que enfrentan los docentes, es esencial que estén preparados y dispuestos a desarrollar propuestas de mejora que trasciendan el ámbito de la sala de clases. En este sentido, se busca una perspectiva que no solo se centre en la instrucción académica, sino que también promueva la integración activa de los padres en la educación de sus hijos. Esta colaboración va más allá de

la mera participación ocasional en eventos escolares y se orienta hacia un enfoque de atención compartida y trabajo conjunto.

Es importante que los docentes fomenten la creación de un entorno educativo donde la colaboración entre padres y educadores sea una parte integral del proceso educativo. Esto implica la generación de propuestas y actividades que no solo involucren a los estudiantes en el aula, sino que también motiven y faciliten la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje.

La implementación de estrategias que promuevan la participación parental puede abarcar desde la creación de espacios virtuales de comunicación y seguimiento académico hasta la organización de sesiones regulares de retroalimentación y orientación educativa para los padres. Además, se pueden diseñar programas que fomenten la comprensión de la importancia del papel parental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Al adoptar un enfoque proactivo y colaborativo, los docentes pueden mejorar una cultura educativa en la que padres y maestros trabajen juntos para el beneficio integral del estudiante. Esto no solo fortalece la relación entre la escuela y la familia, sino que también contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes. En última instancia, la colaboración entre docentes y padres crea un entorno educativo enriquecedor que va más allá de las paredes de la escuela y sienta las bases para un desarrollo académico y personal sólido en los estudiantes.

Referencias

- ¿Qué es la adolescencia? (s. f.). UNICEF. "Conectados". Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*.
- Álvarez, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. *Cultura y Educación*, 11(4), 63-80
- Bazán, A., & Vega, I. (2014) *Familia-Escuela-Comunidad: Teorías en la práctica Aprendizaje*.
- Ara Inostroza, F. & Cabrera Pommienz, M. (2015). Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA. *Universidad de las Américas*.
- Bueno, G. (1998). *Adolescencia: antropología comparada*». En José María Segovia de Arana y Francisco Mora Teruel (editores): *Socio patología de la Adolescencia* (E. J. M. Segovia De Arana Y Francisco Mora Teruel, Ed.). Madrid: Farmaindustria.
- Chaves, L. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación educativa: una aproximación teórica*.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4a ed.). Pearson.
- Cognitive Development in Adolescence. (s/f). Stanfordchildrens.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De Las nociones a Los abordajes. *Ultima Década*, 12(21). <https://doi.org/10.4067/s0718-22362004000200004>
- Desforges, C. & Abouchar, A. (2003) The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review. London: Department for Education and Skills.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción (1ª ed.). Madrid: Morata.

Estudiantil, E. (2020). La teoría familiar sistémica de Bowen. Entorno Estudiantil.
<https://www.entornoestudiantil.com/la-teoria-familiar-sistemica/>

Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. (s. f.). [h](#)

Hernández, R. (2006). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies.

Hernández, A. G. (2019, 13 noviembre). Formatos para autoevaluación del desempeño de los padres de familia. *Docentes al Día*.
<https://docentesaldia.com/2019/11/03/instrumentos-para-autoevaluacion-del-desempeno-de-los-padres-de-familia/>

James, V. (1998). *Stretching: exercises for qualitative researchers*. Thousand Oaks, CA. EE. UU. Sage.

Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011) *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México

Kemmis, S. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

La adolescencia. Enfoque integral. (s/f). Suteba. Recuperado el 10 de diciembre de 2023, de <https://www.suteba.org.ar/la-adolescencia-enfoque-integral-5898.html>

La familia. (s.f.), de nobaproject.com/modules/la-familia

Línea, T. P. en. (2023, junio 14). Vínculos afectivos: qué son y cómo se desarrollan. Terapify. <https://www.terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/>

Lira, O. F., & Ponce, C. H. (2003). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Los docentes y su influencia sobre los estudiantes. (s. f.).
<https://www.mheducation.es/blog/los-docentes-y-su-influencia-sobre-los-estudiantes>

Mendoza, F. S., Terranova, J. R., Zambrano, V. G., & Macías, M. M. (2016).
ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA
GENERACIÓN DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA.

International Journal of DEVELOP mental and Educacional Psychology

Revista INFAD de psicología, 3(1), 17.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.477>

Organización Mundial de la Salud (1965): «*Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS*». Serie de Informes Técnicos 308. Ginebra: OMS.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*.

Regional Analysis of Tourism Resources. Stephen L. J. Smith. *Annals of Tourism Research*, vol. 14, no. 2, pp. 254-273. Pergamon Journals, Inc., Maxwell House, Fairview Park, Elmsford, New York 10523. 1987. DM 114. (1987). *Journal of Travel Research*, 26(2), 50–50. <https://doi.org/10.1177/004728758702600254>

Newman, S., & Latifi, A. (2021). Vygotsky, education, and teacher education. *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy*, 47(1), 4–17. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1831375>

Rice. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio Ciclo*. Prentice Hall & IBD.

Sampieri, H. y cols. (2003). *Metodología de investigación*. México: McGraw Hill.

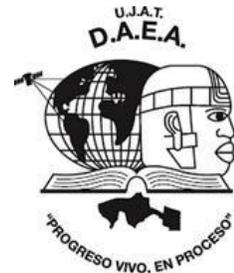
Sarramona, J. (s/f). *Unav.edu*. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios%20Eb.pdf>

Solís Castillo, Fernando, & Aguiar Sierra, Rocío. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 13 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es.



Anexos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



Entrevista con docentes

Nombre padre-madre o tutor _____

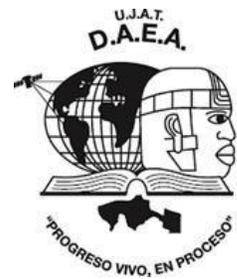
Cuántas personas viven en casa: _____ Cuántos hijos tiene: _____

Trabajo o actividad: _____

1. ¿Quiénes participan en la crianza de su hijo (a)?
2. ¿Quién apoya en las tareas a su hijo? y ¿De qué manera ayuda a su hijo en las tareas?
3. ¿Cuándo usted desconoce un tema de qué manera apoya a su hijo?
4. ¿A buscado apoyo en la educación académica de su hijo, como clases de regularización, actividades extracurriculares? Positivo ¿Cómo han sido los resultados? negativo ¿Cree usted que no lo necesita?
5. ¿Cuándo el docente le informa sobre el avance académico de su hijo, ya sea negativo o positivo, que reacción toma hacia su hijo?
6. ¿Cómo es la comunicación de usted con el docente? ¿Qué temas trata?
7. Me puede describir una actividad de tiempo calidad con su hijo(a)
8. ¿Cuál es la rutina diaria de su hijo?
9. ¿De qué temas plática con su hijo?
10. ¿cuáles han sido los temas de conversación sobre la escuela con su hijo?
11. ¿Cree que la relación con su hijo es buena? ¿cuál cree que ha sido el motivo?
12. Supongamos que su hijo (A) obtiene baja calificación ¿Qué significa para usted ese resultado?
13. ¿Cuál es la reacción que tiene cuando su hijo tiene buenas calificaciones? ¿Cuál cree que sea el motivo del resultado?
14. Cuando el docente le informa sobre el avance académico de su hijo, ya sea negativo o positivo, ¿Qué reacción toma hacia su hijo?
15. Si tuviera la oportunidad de asistir a taller, seminario o cursos etc., para conocer la etapa que su hijo (a) en la que se encuentra y fomentar la educación. ¿asistiría? Fuente: elaboración propia



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



Entrevista con docentes

Nombre docente _____

Materia: _____

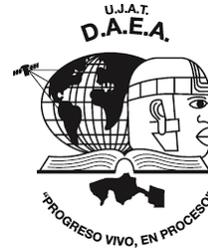
Fecha: _____

1. ¿Cuándo convocan junta de padres de familia que asuntos tratan?
2. ¿los padres de familia por iniciativa preguntan por el avance académico de su hijo (a)?
3. ¿Cuándo existe algún problema con el alumno (a) los padres ayudan a resolver la problemática?
4. ¿Cómo ha sido la comunicación con los padres y de qué manera lo hace?
5. ¿Cuál cree que es la principal problemática de los alumnos con bajo rendimiento académico?
6. ¿Con su experiencia docente, como es su perspectiva de los alumnos con alto rendimiento?
7. ¿Cómo ha sido la colaboración de los padres de familia con la educación de sus hijos?
8. Con el objetivo de intervención en la problemática del apoyo educativo de los padres-hijos, ¿Quiénes considera que necesitan de la intervención?

Fuente: Elaboración propia.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



Autoevaluación para alumnos

Nombre del alumno: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Lugar y fecha:

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó tu padre, madre o tutor esta acción hasta ahora durante el ciclo escolar. Las respuestas son confidenciales.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	<u>Siempre</u>	Casi siempre	veces	unca
1. Busco apoyo con mis padres con la tarea				
2. Ordeno mi mochila diariamente				
3. Reviso que tengas todos mis útiles				
4. Llego puntual a clases				
5. Participó activamente en clases				
6. Sigo las indicaciones de mi maestro(a)				
7. Termino en tiempo oportuno las actividades de la clase				
8. Pregunto al maestro (a) cuando no entiendo la clase				
9. Me esfuerzo en realizar mis tareas				
10. Tengo ordenado mis apuntes de las tareas				
11. Pido con anticipación las materias solicitadas a mis padres				
12. Tengo comunicación con mis padres con temas escolares				
13. Busco apoyado de mis padres de mi educación				
14. Siento que es mi responsabilidad mis calificaciones				
15. Cuando me sucede un evento desfavorable en la escuela lo platico con mis padres				

Fuente: Elaboración propia.



Autoevaluación para padres de familia

Nombre del padre o madre:

Nombre del alumno:

Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha _____

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente a la frecuencia con que realizó esa acción hasta ahora durante el ciclo escolar.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	<u>Siempre</u>	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Reviso diariamente las libretas de mi hijo(a).				
2. Apoyo diariamente a mi hijo(a) con su tarea.				
3. Le pregunto cuáles temas se le complicaban.				
4. Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.				
5. Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.				
6. Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asista con todos sus materiales para trabajar.				
7. Estoy al pendiente de que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				
8. Apoyo a mi hijo (a) a que resuelva las tareas que se le dificultan				
9. Enseño a mi hijo (a) valores aplicándolos en casa				
10. Le demuestro interés a mi hijo por su educación				

Comunicación con maestro	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
11. Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto regularmente a la escuela a preguntarle al maestro sobre su conducta.				
12. Asisto a las reuniones de padres de familia.				
13. Atiendo las sugerencias e indicaciones del maestro(a).				
14. Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				
15. Acudo una vez a la semana para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a)..				
16. Pregunto si realiza las tareas y actividades en clases				

ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

17. Voy diariamente a dejar y recoger a su hijo(a) a la escuela.				
18. Mi hijo(a) asiste todos los días a clases.				
19. Estoy pendiente de que asista puntualmente a la escuela				
20. Me encargo de enviar a mi hijo(a) con su uniforme escolar.				
21. Me aseguro de que mi hijo(a) asista bien aseado (a) y peinado(a).				
22. Me encargo de que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.				
23. Comparto actividad del interés de su hijo(a) dos veces a la semana.				
24. Platico con su hijo (a) una vez a la semana				
25. Le pregunto diariamente cómo estuvo su día.				
26. Salimos de paseo familiar una vez a la semana.				
27. Cuando me pide tiempo mi hijo (a) se lo doy.				

AFECTO Y CARIÑO	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
28. Despido a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.				
29. Lo despierto cariñosamente y no le grito				
30. Nunca lo regaño antes de irse a la escuela.				
31. Le digo "te quiero o te amo" diariamente.				
32. Nunca lo insulto con nombres como "flojo, inútil o tonto".				
33. Siempre conozco el motivo por qué llora.				

COMUNICACIÓN	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
34. Conozco cuál es el color favorito de mi hijo(a).				
35. Conozco el nombre de tres de sus amigos de su salón.				
36. Cuando discutimos, al final le demuestro que lo quiero.				
37. Tomo en cuenta su opinión cuando me da sugerencias.				
38. Cuando discutimos, siempre estoy calmado y nunca le grito				
39. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.				

(Hernández,2019)



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

ENTREVISTA

Sesión a evaluar: **“Educando con amor y límites” “Conociendo al adolescente”**

NOMBRE:

A partir de la información que se le ha proporcionado conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo expresa su compromiso con la enseñanza y promoción de valores éticos y positivos en el entorno familiar?
2. ¿Cómo motivaría a su hijo para que se interese más en sus estudios?
3. ¿Cómo ayudaría a su hijo a manejar sus emociones? ¿Podría proporcionar un ejemplo concreto?
4. Si se encuentra ante situaciones que le resultan difíciles de manejar, ¿a quién buscaría para obtener ayuda o asesoramiento?
5. ¿Cuáles son sus razones para considerar beneficioso establecer límites para su hijo?
6. ¿De qué manera establecería la comunicación con los profesores y la institución educativa de su hijo?
7. ¿Cuáles estrategias implementaría para apoyar los estudios de su hijo en casa?
8. ¿De qué manera aseguraría su involucramiento en la vida escolar de su hijo para que él sienta su apoyo constante?
9. ¿Cómo puede aplicar los conocimientos adquiridos en este curso para apoyar la educación de su hijo?
10. En su opinión, ¿de qué manera la comprensión de los cambios en la adolescencia proporciona una visión más clara de las transformaciones que está experimentando su hijo en esta etapa?
11. ¿Considera que los temas relacionados con la sexualidad abordados son pertinentes para comprender mejor a su hijo?

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD: **“Hablando el mismo idioma”** _No. PARTICIPANTES: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Promover la comunicación y la empatía para la solución de dificultades en el aula con los alumnos considerando la participación de los docentes y padres de familia.

1. ASPECTOS GENERALES

No	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Asistieron los participantes invitados a la reunión			
2	El espacio ha sido adecuado para la reunión (momento y duración)			
3	Se observa que los padres de familia identifican a los docentes.			
4	Los docentes identifican a los padres de familia, que se presentan en la reunión			

2. EXPRESIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

5	Los docentes expresan de manera clara las problemáticas en el aula			
6	Los padres expresan de manera clara la problemática en el seguimiento educativo en casa			
7	La comunicación fue adecuada entre docentes y padres			
8	Participaron en la toma de acuerdos padres-docentes			

3. TRABAJO EN EQUIPO

9	Todos los padres han participado en la actividad, y colaboran para la realización			
10	Los maestros han participado en la actividad, y se integran de manera efectiva con los padres.			

Fuente: elaboración propia

NOTA:



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

REGISTRO ANECDÓTICO

ACTIVIDAD: “El papel de la familia en la educación” _No. PARTICIPANTES: _____ FECHA:

OBJETIVO: Sensibilizar a la comunidad educativa, mediante la presentación de la propuesta de intervención, con base a la problemática que hoy en día acontece en el ámbito educativo.

OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

OBSERVACIÓN DOCENTES	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

OBSERVACIÓN ESTUDIANTES	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Fuente: elaboración propia

OBSERVADOR: Francisca Selenia Reyes Rodríguez



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

REGISTRO ANECDÓTICO

ACTIVIDAD: **“Conociendo al adolescente”** _No. PARTICIPANTES: _____ FECHA: _____

OBJETIVO DE ESPECIFICO: Orientar a los padres de familia, para fortalecer la disciplina, empatía, afecto y comunicación de sus hijos e hijas.

Objetivo del instrumento: **Sesión 2**

OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sesión 3

OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sesión 3

OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA	
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “Creo en mí, me involucro y aprendo “

NOMBRE: _____ Grado y grupo:

Objetivo de la rúbrica: Orientar a los estudiantes en la organización de sus actividades para la mejora de aprendizaje.

Se evalúa la actividad realizada de los estudiantes “organizando mis actividades”.

Sesión 2

Criterios de evaluación	SI	No
Rutina diaria		
Muestra disposición para realizar la actividad		
Describe de manera organizada su rutina diaria		
Estables horarios coherentes en su organización		
Jerarquiza las acciones a tomar por orden de importancia		
Espacio de estudio		
Identifica los elementos básicos para su área de estudio		
Realiza un espacio de estudio o mejora a su área actual		
Técnica de estudio		
Menciona la mayoría de las técnicas de estudio		
Menciona la mayoría de los elementos para realizar resumen		
Menciona la mayoría de los elementos para realizar mapas mentales		
Menciona la mayoría de los elementos para realizar apuntes		

Fuente: elaboración propia

Observaciones:

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios
A Destacado	10
B Satisfactorio	8 a 9
C Suficiente	6 a 7

Fuente: elaboración propia

Alojamiento de la Tesis en el Repositorio Institucional	
Título de Tesis:	Fortaleciendo la relación familia- estudiante - docente, en la educación de los adolescentes.
Autor(a) o autores(ras) de la Tesis:	Francisca Selenia Reyes Rodríguez
ORCID:	0009-0009-0434-9238
Resumen de la Tesis:	<p>La participación de los padres en la educación de sus hijos en el nivel secundaria es crucial, no solo por el contexto educativo sino también por la etapa de la niñez a la adolescencia que enfrentan estos jóvenes. A pesar de su importancia, ha surgido la problemática relacionada con la falta de participación activa de los padres, lo que afecta la calidad educativa. Este estudio se basa en la investigación-acción, centrada en identificar y resolver una problemática educativa, referente al rendimiento académico en el nivel secundaria. Para ello se realizó un diagnóstico en él que se aplicaron los siguientes instrumentos: escalas tipo Likert, entrevistas semiestructuradas a docentes, padres y alumnos. El objetivo del diagnóstico fue identificar las variables que afectan la participación de los padres en la educación de sus hijos en el nivel secundaria. Los resultados destacan la falta de comunicación y de interacción activa entre los estudiantes y sus padres; y entre los padres y los docentes. A pesar de la percepción de algunos padres de que brindan apoyo suficiente, muchos estudiantes</p>

	<p>no sienten que se les ayude adecuadamente en casa. Los docentes acentuaron que la participación de los padres es esencial y que su ausencia puede influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado del diagnóstico se establecieron los ejes problematizadores y a partir de ello se diseñó un programa de formación para padres con la finalidad de reforzar el vínculo estudiante-padre-maestro, y acentuando la importancia de su participación constante en el proceso educativo.</p>
<p>Palabras claves de la Tesis:</p>	<p>Palabras clave: adolescencia, padres, educación, comunicación.</p>
<p>Referencias citadas:</p>	<p>¿Qué es la adolescencia? (s. f.). UNICEF. "Conectados". Recuperado de http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/</p> <p>Aguilar, M. C. (2002). <i>Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular</i>.</p> <p>Álvarez, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. <i>Cultura y Educación</i>, 11(4), 63-80</p> <p>Bazán, A., & Vega, I. (2014). <i>Familia-Escuela-Comunidad: Teorías en la práctica Aprendizaje</i>.</p> <p>Ara Inostroza, F. & Cabrera Pommienz, M. (2015). Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA. <i>Universidad de las Américas</i>.</p> <p>Bueno, G. (1998). <i>Adolescencia: antropología comparada</i>. En José María Segovia de Arana y</p>

Francisco Mora Teruel (editores): *Socio patología de la Adolescencia* (E. J. M. Segovia De Arana Y Francisco Mora Teruel, Ed.). Madrid: Farmaindustria.

Chaves, L. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación educativa: una aproximación teórica*. Cognitive Development in Adolescence. (s/f). Stanfordchildrens.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4a ed.). Pearson.

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De Las nociones a Los abordajes. *Ultima Década*, 12(21). <https://doi.org/10.4067/s0718-22362004000200004>

Desforges, C. & Abouchar, A. (2003) The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review. London: Department for Education and Skills.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción* (1ª ed.). Madrid: Morata.

Estudiantil, E. (2020). La teoría familiar sistémica de Bowen. Entorno Estudiantil. <https://www.entornoestudiantil.com/la-teoria-familiar-sistemica/>

Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos. (s. f.). [h](#)

Hernández, R. (2006). *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies.

Hernández, A. G. (2019, 13 noviembre). Formatos para autoevaluación del desempeño de los padres de familia. *Docentes al Día*.
<https://docentesaldia.com/2019/11/03/instrumentos-para-autoevaluacion-del-desempeno-de-los-padres-de-familia/>

James, V. (1998). *Stretching: exercises for qualitative researchers*. Thousand Oaks, CA. EE. UU. Sage.

Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011) *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México

Kemmis, S. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

La adolescencia. Enfoque integral. (s/f). Suteba. Recuperado el 10 de diciembre de 2023, de <https://www.suteba.org.ar/la-adolescencia-enfoque-integral-5898.html>

La familia. (s.f.), de nobaproject.com/modules/la-familia

Línea, T. P. en. (2023, junio 14). Vínculos afectivos: qué son y cómo se desarrollan. *Terapify*.
<https://www.terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/>

Lira, O. F., & Ponce, C. H. (2003). *Diccionario de las ciencias de la educación*.

Los docentes y su influencia sobre los estudiantes. (s. f.).
<https://www.mheducation.es/blog/los-docentes-y-su-influencia-sobre-los-estudiantes>

Mendoza, F. S., Terranova, J. R., Zambrano, V. G., & Macías, M. M. (2016). ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA GENERACIÓN DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA. *International Journal of DEVELOP mental and Educacional Psychology Revista INFAD de psicología*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.477>

Organización Mundial de la Salud (1965): «*Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS*». Serie de Informes Técnicos 308. Ginebra: OMS.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano.

Regional Analysis of Tourism Resources. Stephen L. J. Smith. *Annals of Tourism Research*, vol. 14, no. 2, pp. 254-273. Pergamon Journals, Inc., Maxwell House, Fairview Park, Elmsford, New York 10523. 1987. DM 114. (1987). *Journal of Travel Research*, 26(2), 50–50. <https://doi.org/10.1177/004728758702600254>

Newman, S., & Latifi, A. (2021). Vygotsky, education, and teacher education. *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy*, 47(1), 4–17. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1831375>

Rice. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio Ciclo*. Prentice Hall & IBD.

Sampieri, H. y cols. (2003). *Metodología de investigación*. México: McGraw Hill.

Sarramona, J. (s/f). *Unav.edu*. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios%20Eb.pdf>

Solís Castillo, Fernando, & Aguiar Sierra, Rocío. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49) Recuperado en 13 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es.