



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS**



**“FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES
DE TELESECUNDARIA EN FAMILIAS RURALES DEL ESTADO DE
TABASCO”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

PRESENTA

MTRO. IVÁN ALBERTO MORALES OCAÑA

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

DR. PABLO MARÍN OLÁN

EN CO DIRECCIÓN

DRA. SILVIA PATRICIA AQUINO ZÚÑIGA

VILLAHERMOSA, TABASCO, AGOSTO DE 2022.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**DIVISIÓN ACADÉMICA
DE CIENCIAS
ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS**



DIRECCIÓN

OFICIO: DACEA/DIRECCIÓN/1571/2022
Villahermosa, Tabasco; a 15 de agosto de 2022

**LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
P R E S E N T E**

De conformidad con lo establecido en el Art. 75 fracción V, Art. 76 fracción III, así como el Art. 77 fracciones I, II y III del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UJAT, me permito comunicar a usted que el Dr. Pablo Marín Olán (director y la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga (codirectora), dirigieron y supervisaron la tesis:

"FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA EN FAMILIAS RURALES DEL ESTADO DE TABASCO"

Proyecto de investigación elaborado por el C. Iván Alberto Morales Ocaña egresado del Doctorado en Administración Educativa. Los miembros del Jurado de Examen Profesional, integrado por los profesores: Dra. Norma Aguilar Morales, Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Dr. Pablo Marín Olán, Dra. Gladys Hernández Romero, Dr. Pedro Antonio Sánchez, Dra. Aida Dinorah García Álvarez y Dra. María Cruz Cuevas Álvarez; revisaron y señalaron las modificaciones pertinentes a dicho trabajo y que el interesado efectuó. Por lo tanto, *puede imprimirse*.

ATENTAMENTE

MTRO. JOSÉ JUAN PAZ REYES
DIRECTOR

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO



DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS
ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS
DIRECCIÓN

HAK
c.c.p. Archivo

Wanderluis A. G. 2008
Consejo de
Universidades
Mexicanas
MEXICO GUAYMAS GUAYMAS

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6205 y 6206 E-mail: posgrado.dacea@ujat.mx

www.ujat.mx

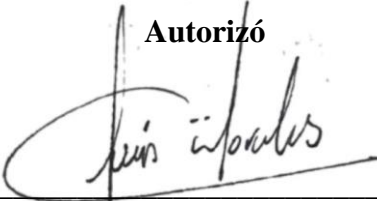
CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, autoriza por medio de la presente a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, para que utilice tanto en formato físico como digital la tesis de grado con título “FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA EN FAMILIAS RURALES DEL ESTADO DE TABASCO”, de la cual soy autor y titular de los derechos de autos.

La finalidad del uso y manejo de la tesis por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para compartir su contenido en la Red Abierta de Bibliotecas Digitales y a cualquier otra red académica con las que la UJAT tenga relación.

Por lo anterior, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los 18 días del mes de agosto del año 2022.

Autorizó

C. Iván Alberto Morales Ocaña

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

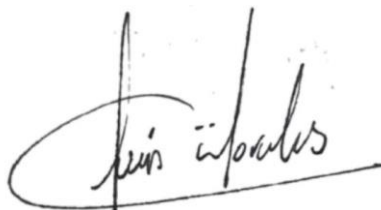
C. Iván Alberto Morales Ocaña; estudiante del programa de Doctorado en Administración Educativa con registro PNPC 004400 de la División Académica de Ciencias Económico Administrativos en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco como autor de la presente tesis para el grado de Doctor titulada “FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA EN FAMILIAS RURALES DEL ESTADO DE TABASCO”.

DECLARO QUE:

Esta tesis es mi propio trabajo, con excepción de las citas en las que he dado crédito a sus autores, así mismo, afirmo que no ha sido presentada para la obtención de algún título o grado equivalente.

Del mismo modo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad del contenido de la tesis presentada de conformidad con el ordenamiento vigente

Villahermosa, Tabasco a 18 de agosto de 2022



C. Iván Alberto Morales Ocaña

Resumen

La mayor parte de las investigaciones sobre el abandono escolar han privilegiado analíticamente a los sujetos que abandonan la escuela, relegando así a los sujetos que permanecen. Esto ha traído como secuela un vacío empírico y conceptual en los estudios sobre abandono escolar y, por ende, una visión sesgada sobre el fenómeno. Por ello, el propósito de este documento radica en analizar las relaciones intrafamiliares que permiten generar las condiciones que hacen posible la permanencia del estudiante en las escuelas del subsistema de telesecundaria.

Se realizó una investigación de tipo cualitativa bajo un estudio de caso. Los sujetos de análisis fueron familias cuyos hijos cursan el tercer grado en el subsistema de telesecundaria del estado de Tabasco, México. Después de analizar la evidencia empírica con un programa de análisis cualitativo de datos, se concluyó que la permanencia escolar está asociada a un modelo de familia nuclear. Así también, se muestra que existe una relación causal entre el nivel socioeconómico de estas familias y la inversión extracurricular en sus hijos.

Palabras clave

Educación básica, familia nuclear, permanencia escolar, relaciones intrafamiliares, sociedades rurales.

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi familia
por haber sido mi apoyo en este proceso y a lo largo de mi vida.
A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa,
aportando a mi formación tanto profesional como de ser humano.

Agradecimiento:

A mis padres y hermana, por haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

A mi esposa e hijo, por ser y estar.

De manera especial a mi director de tesis, Pablo Marín Olán;

por haberme guiado y regalado su experiencia,

motivando la búsqueda de esa sabiduría inalcanzable.

Al CONACyT, por el apoyo para enriquecerme en conocimiento.

Índice

Capítulo I. Planteamiento del problema	9
1.1. Antecedentes del problema	9
1.2. Planteamiento del problema	18
1.3 Preguntas y objetivos de investigación	20
1.3.1 Preguntas de investigación.	20
1.3.1.1 Pregunta general.	20
1.3.1.2 Preguntas específicas.	20
1.3.2 Objetivos de la investigación.	20
1.3.2.1 Objetivo general.	20
1.3.2.2 Objetivos específicos.	21
1.4 Justificación	21
1.5. Limitaciones al estudio	22
Capítulo 2. Marco teórico	23
2.1. La política educativa de Telesecundaria	23
2.2. El comportamiento de los estudiantes de secundaria, su relación con la familia y la escuela rural.	25
2.3. Teoría de sistemas y motivación en la educación	31
2.4. La permanencia escolar	39
Capítulo 3. Método de investigación	41
3.1. Enfoque y tipo de investigación	41
3.2. Sujetos de análisis.	42
3.3. Diseño de investigación	42
3.3.1 Determinación de la población y muestra	42
3.3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.3.3. Confiabilidad y validez	44
Capítulo 4. Estudio de caso: Factores familiares asociados a la permanencia escolar de alumnos en Escuelas Telesecundarias	46
4.1 Línea base de las Escuelas Telesecundarias sujetas a estudio	46
4.1.1 Resultado Matemáticas	48
4.1.2 Resultado Lenguaje y Comunicación	49
4.2 Tipos y modelos de familia	51
4.3 Acciones de los padres de familia para la permanencia de sus hijos en la escuela telesecundaria.	52
4.4 Análisis de los resultados.	57
Discusión, Conclusiones, y Recomendaciones	61
Referencias	65
Apéndices:	77

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes del problema

La educación básica en México se conforma por los niveles de preescolar, primaria y secundaria; representa en la trayectoria educativa de los estudiantes el núcleo básico de conocimientos y, por lo tanto, es indispensable para incluir productiva y socialmente al ser humano. No concluir la educación secundaria para un individuo representa seguir reproduciendo el ciclo de la pobreza (Sánchez, 2015), mientras que en el mundo si todos los adultos terminaran la educación secundaria, ésta se reduciría a la mitad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2017). Por lo tanto, dado su repercusión en el desarrollo, la permanencia escolar y la eficiencia terminal en la secundaria, se convierten en objetivos de política pública para el desarrollo. En México, la educación es un derecho enmarcado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De todos los niveles educativos, los que adquieren carácter obligatorio, son: el básico (preescolar, primaria y secundaria) y el medio superior; siendo el Estado el principal garante de éstos mediante la Secretaría de Educación Pública. En nuestro país la educación secundaria se vuelve obligatoria a partir de 1993 y está destinada a atender a los adolescentes entre 12 y 15 años de edad que han cursado la educación primaria. Dado el principio de gratuidad, obligatoriedad y laicidad enmarcados en la Constitución, la secundaria en México se imparte en los servicios de telesecundaria, técnica, general, comunitaria, para trabajadores y para migrantes. El subsistema educativo de Telesecundaria, es una modalidad de estudio que atiende a una parte de la población del país que se encuentra en edad de cursar la educación secundaria. En sus orígenes (1965), permitió dar respuesta a diversas realidades como son: “la cantidad

de egresados de primaria que requieren completar su educación básica, el mosaico social, lingüístico y cultural del territorio del país, la distribución de la población sumamente dispersa, poco comunicada y en muchos casos distante de las zonas urbanas” (Jiménez, Martínez & García, 2010, p.6).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE] (2008), menciona que “la Telesecundaria es una modalidad escolarizada del Sistema Educativo Mexicano que ofrece educación secundaria a jóvenes que viven fundamentalmente en comunidades rurales pequeñas y marginadas, en donde, por el reducido tamaño de la población escolar, resulta incosteable establecer secundarias generales o técnicas” (p. 95). En el mismo informe, el instituto señala que esta modalidad ha compensado la vulnerabilidad socioeconómica de la población, teniendo mayor crecimiento desde que la educación secundaria adquirió el carácter obligatorio, siendo una opción de educación para atender a la población que ingresa con extra edad.

Los estudiantes que acuden a los servicios de las telesecundarias se caracterizan generalmente por provenir de familias con alto grado de marginación, y por ubicarse en zonas rurales alejadas de centros urbanos. De acuerdo a la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPYEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el sector telesecundaria para el ciclo escolar 2016 – 2017 atendió, mediante los avances de la tecnología de la información y comunicación, a “106,544 alumnos a nivel nacional, de los cuales 50, 311 eran mujeres y 56,233 hombres, distribuidos en 1, 043 escuelas, en las que laboran 5, 241 docentes” (2017, p.1).

En el caso de Tabasco, de acuerdo a datos de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Tabasco (SETAB) para el ciclo escolar 2014-2015, la eficiencia terminal de los alumnos de telesecundaria fue de 87.5%, mayor a la de otros servicios como; general y técnica

(SETAB, 2015), y para el ciclo escolar 2016-2017, la eficiencia terminal de los alumnos de telesecundaria fue de 89%, mayor al presentado en las escuelas secundarias generales y técnicas (Secretaría de Educación del Estado de Tabasco [SETAB], 2018), mientras que la eficiencia terminal en el nivel secundaria en Tabasco fue de 87.8% y 88.1% a nivel nacional (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2017).

La creación del subsistema telesecundaria permitió cambiar el actuar de la política educativa del país; antes de su creación, el acceso a la educación estaba restringido a las ciudades, dejando abandonada a las zonas rurales dispersas, que para 1921 cuando se creó la SEP, representaba al 85% de la Población Mexicana (Jiménez, Martínez & García, 2010).

El origen del subsistema de escuelas telesecundarias como política pública educativa que atiende a las poblaciones rurales alejadas de centros poblacionales, lo convierte en un centro educativo destinado a satisfacer la demanda de educación secundaria de familias de bajos ingresos económicos, mediante un nuevo modelo curricular de enseñanza; al respecto Flores & Rebollar (2008) señalan que “ésta modalidad mantiene el objetivo original de atender las necesidades de educación, pero también se relaciona con el carácter formativo de los adolescentes, pues los contenidos y los aprendizajes que ofrece la escuela, les permite encontrar la manera de resolver situaciones, tomar decisiones personales y de carácter familiar y/o comunitario a través del aprendizaje” (p.5).

Las telesecundarias se caracterizan por tener la finalidad de atender estudiantes que son generalmente integrantes de familias con precariedad económica; poseen un modelo de enseñanza que combina la educación a distancia con la presencial; tienen una interacción activa con la sociedad y, porque al igual que otros modelos educativos, su efectividad es

evaluada por los indicadores de permanencia, aprovechamiento y abandono escolar, entre otros.

Por otra parte, la educación es un derecho irrenunciable que requiere para su ejercicio de la permanencia escolar, identificada como la asistencia regular de los alumnos al centro educativo; que surge no como un hecho aislado, sino como un conjunto de “sucesiones de eventos, procesos o trayectorias, que se construyen a mediano y largo plazo en los que juegan un papel determinantes factores individuales y familiares, así como institucionales y macro-sociales” (Arguedas, 2011, p.30).

La permanencia escolar puede, entonces, conceptualizarse como lo contrario al abandono o la deserción escolar; factores que originan que una persona tome la decisión de dejar de asistir a la institución educativa. En América Latina, Tedesco (1987) señala que la permanencia “responde a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente, evidenciándose en que las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar y que estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del origen social, conformando un circuito causal que se realimenta constantemente” (citado en Leyva, 2014, p.49)

La importancia de la permanencia escolar radica en que la asistencia regular al centro educativo es el único medio fiable de garantizar que los alumnos adquieran los conocimientos requeridos de acuerdo al nivel de estudio, y cumplan el objetivo de culminar la educación secundaria. Al respecto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) menciona que la permanencia en el Sistema Educativo Nacional se asocia con desigualdades en el acceso a la educación originadas por la disparidad social y

económica, y la diversidad étnica, convirtiéndose en una limitante en el ejercicio del derecho a la educación y en una deuda social que impide el desarrollo pleno de la sociedad (INEE, 2016).

La permanencia escolar es entonces la etapa final de un proceso multifactorial. Rojas, Alemany, y Mar (2011) consideran que “en un principio, los enfoques teóricos y las investigaciones que trataron el problema se centraron en el individuo, dejando a un lado los referentes sociales, políticos y organizativos, como pudiera ser la acción de la propia escuela; en la etapa actual se analiza la interrelación de todos estos factores en el contexto educativo” (p.6).

Román (2013) por su parte agrupa a los factores que inciden en la permanencia escolar, en tres categorías: material- estructural, política – organizativa, y cultural, aludiendo en la primera a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, al tipo de organización y estructura social, en la que se incluyen la condición socioeconómica, la composición familiar, características de la vivienda, condiciones de salud y el trabajo infantil (p.38-39).

La permanencia escolar puede ser explicada desde diversas perspectivas y puntos de análisis, que pueden ser agrupados entre dos marcos de tendencia, una que ubica las causas del abandono en el sujeto (genetista-individualista) y la otra que las sitúa en el entorno escolar y social (interacción-socio-estructuralista) (Colombia, 2013, p.25). La primera plantea que las causas de la permanencia se ubican en el individuo; su desempeño escolar, sus motivaciones, sus ambiciones y cambio de objetivos, mientras que la segunda las ubica en el contexto escolar – familiar, las relaciones con el docente, y las condiciones económicas de las familias.

Dentro de los modelos genetista – individualista que explican la permanencia escolar, se ubican los enfoques psicológicos, que parten de la concepción de que los individuos tienen rasgos personales que los diferencian a unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, considera cuatro variables; creencias, actitudes, intenciones, y conductas” (Velázquez & González, 2017, p.5).

Mientras que en los modelos de interacción-socio-estructuralista se ubican a las teorías organizacionales y de interacciones, y las económicas. La primera “supone que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones; considerando además que cuando el alumno decide abandonar se debe a que los beneficios percibidos para permanecer en la institución son inferiores a los costos” (Velázquez & González, 2017, p. 6). Por su parte las teorías económicas establecen una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica, para ellos “el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios” (Velázquez y González, 2017:6).

Considerando las teorías respecto a la permanencia escolar, es identificable que los factores que influyen en la decisión de abandonar la escuela, se ubican en tres ejes principales; el centro educativo (organización e interacción), en las familias (ingresos económicos y apoyos académicos), y en el estudiante (expectativas, desarrollo cognitivo; costo – beneficio de la permanencia).

Respecto al factor familiar que contribuye a la permanencia escolar, es importante matizarlo como un elemento exógeno al contexto escolar, pero endógeno en el proceso de cumplimiento del logro, dado que según Arguedas (2011) “los niveles de escolarización

bajan según el nivel socioeconómico y el clima educativo de las familias, en general la adecuada situación material de las familias contribuye con la permanencia y, a su vez, las dificultades producto de la desigualdad económica, los elevados niveles de estrés y la excesiva movilidad geográfica, conducen más frecuentemente a descontinuar la educación” (p.31.).

Las condiciones del modelo de telesecundaria, su naturaleza y actores, y su importancia social como medio para el cumplimiento de una de las funciones de Gobierno, han originado diversas líneas de investigación, como la publicada por Jiménez, Martínez y García (2010), sobre la Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos; y el estudio realizado por Mantilla (2018), sobre el impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijsilin en la Sierra Norte de Puebla; en donde se estudia a la educación telesecundaria (repercusión y efectividad) como una política educativa inclusiva para las zonas más lejanas y marginadas del país; analizando las formas en que ha respondido a la función de atender a los integrantes de familias de bajos ingresos económicos, identificando que generalmente sus demandantes son estudiantes con bajos niveles de aprendizaje y con una trayectoria educativa decadente. De igual forma, las indagaciones se han destinado a comprender la asimilación del proceso de enseñanza y aprendizaje que es dirigido por un sólo docente apoyado en herramientas tecnológicas.

La investigación realizada por Jiménez, Martínez, y García (2010), que retoman la evolución de la política educativa de telesecundaria desde sus orígenes, y su efectividad para atender a gran parte de la población que cursa la educación secundaria, destacan en sus conclusiones que el servicio de telesecundaria es el que presenta el menor índice de reprobación; el mayor índice de deserción y la más baja eficiencia terminal.

Respecto a la vinculación de la telesecundaria con el contexto social, Mantilla (2018), ha realizado un estudio de caso sobre la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla, en el que analiza la relación entre la telesecundaria y la educación intercultural; entre sus conclusiones destaca que el modelo educativo de telesecundaria puede ser adaptado a las condiciones culturales del entorno, convirtiéndose en un medio de inclusión que establece relaciones interculturales con respeto a la diversidad y promueve la educación participativa.

Por su parte Santos y Carvajal (2001), realizaron una investigación sobre la operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México, en la que resaltan mediante un bosquejo general los factores que determinan en el modelo educativo el bajo aprovechamiento escolar, entre éstos destacan: las deficiencias tecnológicas, la utilización de trabajo multigrado, la excesiva rotación de personal docente y directivo, la falta de supervisión escolar, y la ausencia de docentes en el aula.

Por otro lado, en el 2008, el INEE señaló en las conclusiones del capítulo 1 del informe el aprendizaje en tercero de secundaria en México, respecto a los estudiantes de telesecundaria, que “habitan generalmente en localidades pequeñas de alta y muy alta marginación, que la mitad de sus viviendas carece de teléfono y sólo en cinco de cada cien se tiene acceso a Internet; el 21% de sus hogares no tienen otros libros además de los textos escolares y en poco más del 40% sólo hay aproximadamente diez; 9% de las madres de estos estudiantes no fue a la escuela y 37% no concluyó la educación primaria, mientras que poco menos del 80% de los estudiantes cursó su primaria en una escuela pública rural, lo cual permite suponer que, al iniciar la secundaria, alrededor de una quinta parte de ellos tenía rezagos importantes en el aprendizaje del Español y las Matemáticas” (Santos, 2008:47)

Lo anterior es relevante de considerar, dado que los resultados del estudio factores asociados al logro educativo, elaborado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO] - Sede México, estableció que el capital social familiar tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria ubicados en zonas de alta marginación. De igual manera las variables relacionadas con el estudiante, profesor, gestión escolar, estructura comunitaria, ambiente (contexto escolar) e infraestructura escolar, interfieren en el logro educativo (FLACSO - México, 2009). Respecto al capital social, es posible identificarlo como el conjunto de hábitos adquiridos que permiten generar percepciones, son sistemas de disposiciones o estructuras que permiten generar y organizar prácticas y representaciones (Bourdieu, 1998).

Los factores que atañen a la obtención del logro educativo son necesarios de considerar al momento de analizar la permanencia escolar de estudiantes de educación telesecundaria, dado que, como se mencionó anteriormente, forman parte de la categoría material, estructura de los factores que inciden en ésta. Análisis previos han demostrado que “a medida que desciende el estrato social menores son las calificaciones escolares promedio en asignaturas básicas de la educación primaria y secundaria” (Tunon y Santiago, 2016:109), lo que nos indica que existe una relación directa entre las condiciones económicas de las familias y la obtención del logro educativo.

Es observable entonces que la telesecundaria en México como política pública ha permitido incrementar la cobertura de educación secundaria e incluir a las zonas rurales marginadas, pero presenta deficiencias coyunturales relacionadas con el aprovechamiento y la permanencia escolar; elementos que son indispensables de conocer y estudiar para diseñar estrategias que permitan alcanzar los objetivos de la educación en México.

La determinación de los factores que repercuten en la permanencia escolar, conllevará un análisis a nivel social y familiar de los estudiantes del subsistema de telesecundaria, que permitirá comprender los factores de permanencia desde un nuevo enfoque metodológico, ampliando el conocimiento científico en la materia, además permitirá brindar elementos para que los tomadores de decisiones en el sector público formulen las estrategias de política pública para corregir o eliminar los elementos que impiden el objetivo de la calidad educativa.

1.2. Planteamiento del problema

El problema de investigación se centra en que los estudios e investigaciones relacionadas, se han dedicado a identificar los factores o causas que provocan el abandono escolar, ubicándose en el sujeto que abandona y no en el que permanece. Lo anterior genera un vacío teórico que puede ser subsanado al identificar y caracterizar empíricamente los factores o causas que hacen posible la permanencia escolar.

Respecto a los factores de la permanencia escolar; las diversas teorías plantean que los elementos que la ocasionan se encuentran en la Familia, la Escuela y el Alumno, mismos que pueden ser agrupados en dos marcos interpretativos: el extraescolar e intraescolar. En el primero se ubica la situación socioeconómica y el contexto familiar, mientras que en la segunda se ubican los aspectos inherentes al centro educativo; condiciones de la escuela, desempeño docente, grado de integración, etc. (Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012).

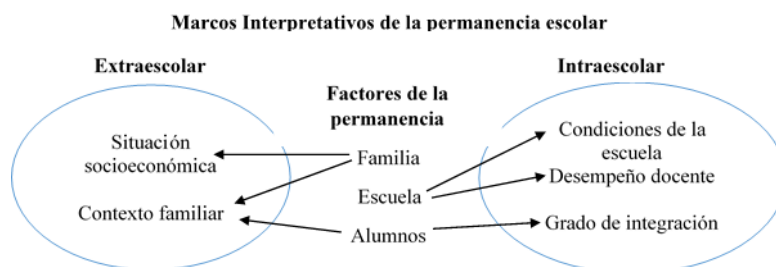


Figura 1. Marcos interpretativos de la permanencia escolar. Elaboración propia con información de Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012).

Respecto al marco extraescolar, la investigación realizada por Tapia, Pantoja & Fierro (2010) ubicaron entre los elementos que provocan el abandono escolar en el nivel Secundaria a los curriculares o escolares, y a los socioculturales: desigualdades socioeconómicas y de género. En el primero ubicamos a la organización y contexto familiar en que se desenvuelven los estudiantes de telesecundaria, que se configura como elemento indispensable en la permanencia, al respecto, las conclusiones del estudio de contexto multicultural elaborado por Rojas, Alemany, y Orti (2011), identificó que existe una relación directa entre las circunstancias familiares y el abandono escolar temprano.

Es destacable que si bien el factor familiar no es el único que determina la permanencia escolar de los alumnos de telesecundaria, sí es un elemento correlacionado con los demás factores de ésta; ejemplo de ello es el factor desempeño académico, que actúa sobre las determinantes de abandono y deserción escolar, mismo que según investigaciones de Hernández (2013) tiene entre sus causas, las características socioeconómicas de los estudiantes y el entorno familiar.

Considerando lo planteado por Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012); Tapia, Pantoja y Fierro (2010); Rojas, Alemany, y Orti (2011); y Hernández (2013), se identifica que los factores de la permanencia escolar se ubican en la familia, la escuela y el Alumno. El primero presenta una correlación con los demás elementos, configurándose como un aspecto relevante al momento de lograr la asistencia regular al centro educativo y la conclusión de la educación secundaria.

El fracaso escolar conceptualizado a través de la permanencia escolar, tiene múltiples factores, entre los que Valdes, Sánchez, Gantús y Vales (2011) identifican a los relativos al “contexto del estudiante (situación socioeconómica de la familia, escolaridad de los padres y valores sociales, entre otros); la escuela (docentes, recursos técnicos y currículos); las

políticas educativas (recursos invertidos en la educación y becas), y el estudiante (aptitudes, estrategias de aprendizaje y disposición hacia el estudio)”.

Considerando lo esbozado anteriormente, y dado los tiempos programados para la indagación, en el trabajo de campo se privilegió el contexto familiar como unidad de análisis; identificando y caracterizando los elementos que permiten la permanencia y conclusión de la educación telesecundaria.

1.3 Preguntas y objetivos de investigación

1.3.1 Preguntas de investigación.

1.3.1.1 Pregunta general.

¿Cuáles son las relaciones intrafamiliares que permiten que los estudiantes permanezcan y concluyan la educación telesecundaria?

1.3.1.2 Preguntas específicas.

- ¿Qué relaciones intrafamiliares crean las condiciones de posibilidad para la permanencia del estudiante y cómo se caracterizan?
- ¿A qué tipo de familia pertenecen los estudiantes que se mantienen y continúan su trayectoria educativa?
- ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes desean obtener un mejor logro académico y concluir sus estudios de telesecundaria?

1.3.2 Objetivos de la investigación.

1.3.2.1 Objetivo general.

Analizar las relaciones intrafamiliares que permiten generar las condiciones que hacen posible la permanencia del estudiante en las escuelas del subsistema de telesecundarias sujetas a estudio.

1.3.2.2 Objetivos específicos.

- Deducir y caracterizar las relaciones intrafamiliares que permiten que los estudiantes continúen y concluyan con los estudios de telesecundaria.
- Identificar los tipos de familia a las que pertenecen los estudiantes de telesecundaria que se mantienen y continúan su trayectoria educativa.
- Conocer las razones que los estudiantes consideran importantes para obtener un mejor logro académico y deseos de concluir los estudios de telesecundaria.

1.4 Justificación

La modalidad del subsistema de telesecundarias ha posibilitado abatir los rezagos en la cobertura de educación secundaria en México, la flexibilidad en su implementación ha permitido hacer llegar la política educativa a las zonas más alejadas y marginadas del país.

Según las Estadísticas del Sistema Educativo Nacional para el ciclo escolar 2016 – 2017, atendían al 12% de los estudiantes de secundaria (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Las condiciones familiares y académicas de los alumnos de telesecundaria son las que pueden repercutir en su permanencia en la escuela y determinar las capacidades de conclusión; éstas se encuentran señaladas por el contexto en donde se desarrolla esta modalidad educativa que se caracteriza por ubicarse en comunidades con deficiente ingreso familiar, y en zonas con altos rezagos económicos.

El presente estudio pretende identificar y caracterizar las estrategias implementadas por los hogares y los estudiantes para cumplir el objetivo de permanecer y concluir la educación telesecundaria. Los resultados contribuirán a complementar las teorías relacionadas con la permanencia escolar; que tradicionalmente se han concentrado en el sujeto que abandona y no en el que permanece.

La importancia de la indagación se centra entonces en la contribución de evidencia empírica, que estará orientada en los elementos que hacen posible la permanencia y no en el abandono escolar. El proceso indagatorio partirá del individuo que culmina el subsistema telesecundaria; al realizar esta primera identificación, se procederá a indagar acerca de los núcleos familiares a los que pertenecen estos sujetos para iniciar el proceso de caracterización del tipo de familia.

Por lo que en el proceso de investigación se analizarán casos de alumnos con alta posibilidad de permanencia; identificados como estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria con baja probabilidad de deserción en las escuelas del subsistema de telesecundarias con mejor evaluación de acuerdo a la prueba PLANEA.

1.5. Limitaciones al estudio

Entre las limitaciones al desarrollo de la investigación se identifican la dispersión geográfica de los centros educativos. Esto se refiere a la localización de las telesecundarias en Tabasco, que se ubican en comunidades rurales con difícil acceso y medios de transportes escasos, lo que dificulta e incrementa los costos para acceder a los interlocutores, cabe mencionar que no se busca destacar a los alumnos con alto desempeño escolar, sin embargo es necesario la relevancia de éstos para dar respuesta a las interrogantes de esta investigación ya que el filtro de selección fue prioritario elegir a los alumnos de alto de desempeño. De igual forma es importante mencionar que no se estudiaron aspectos socioeconómicos, pues desde un principio se busco comprobar que éste es un factor intrínseco en la permanencia del alumno.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1. La política educativa de Telesecundaria

El subsistema de telesecundaria en México se crea en 1968 con la finalidad de dar respuesta a la creciente demanda de servicios educativos, aunado a la necesidad de dar atención a las zonas rurales del territorio nacional, que durante décadas habían sido abandonadas y rezagadas por la política educativa de la época. Esta medida de política pública surge ante los objetivos gubernamentales de brindar educación básica a los habitantes dispersos del país.

Para el año de implementación, la telesecundaria representó el uso de la tecnología de la época para las labores de enseñanza; a quien guiaban las clases se le conocieron como telemaestros, quienes transmitían los contenidos de las asignaturas, y las clases se transmitían por canales de televisión. Dado los bajos costos de implementación y ante el objetivo de abarcar la mayor parte del territorio nacional, se lanzó la convocatoria para incluir a todas las comunidades que así lo solicitaran (Jiménez, Martínez, y García, 2010).

El crecimiento en la matrícula de la educación telesecundaria, y las funciones de los profesores en este modelo de enseñanza, que exige conocimientos y habilidades específicas; para 1999 se instauró la especialidad en telesecundaria, para formar a los docentes, que se habían transformado en pieza angular del proceso de enseñanza.

Dentro de los cambios o adaptaciones del subsistema telesecundaria, son destacables: el papel del maestro coordinador, que pasa de ser un auxiliar del telemaestro a ser responsable del proceso de aprendizaje; los medios de enseñanza, de la sola clase televisada, se pasa a programas educativos que combinan recursos televisivos y didácticos.

Actualmente las escuelas del subsistema de telesecundarias ofrecen a la población demandante, egresados de primarias entre 12 y 15 años, un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social y con materiales impresos en el proceso enseñanza-aprendizaje; que a nivel internacional se ha convertido en una buena práctica en lo relacionado con programas de educación a distancia (Flores y Rebollar, 2008).

Es relevante destacar que desde sus inicios y dado las condiciones de los lugares donde se ubica, la telesecundaria se ha enfrentado a los retos de la permanencia, aprobación y eficiencia terminal, indicadores que han ido en aumento en las más de 12 700 comunidades de menos de 2 500 habitantes, donde funcionan. Esto ha sido posible gracias a que el sistema educativo ha cambiado, renovado y adaptado a la realidad que enfrenta.

Entre los múltiples inconvenientes del subsistema de telesecundaria se encuentra la existencia de los profesores multigrado, quienes atienden a más de un grupo simultáneamente en el ciclo escolar, de acuerdo con datos de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016), para el ciclo escolar 2015 -2016, existían 2,249 escuelas con organización bidocente y el 7.8% sólo contaba con un docente para los tres grados.

Para Torres y Tenti (2000), el modelo de telesecundaria forma parte de los diversos programas compensatorios, que equilibran la cantidad del servicio con la calidad de los mismos; que tiene dado sus características intrínsecas un sistema de conocimiento científico tecnológicos, demanda la participación de personal diversificado y altamente calificado; siendo capaz de ampliar las oportunidades educativas a los grupos más desfavorecidos, pero con deudas aún para desarrollar equitativa y efectivamente aprendizajes fundamentales y significativos en las personas.

El subsistema de telesecundaria, que para el ciclo escolar 2016-2017, contaba con 1,043 escuelas, 5,241 docentes y 106, 544 alumnos (SEP, 2017); representa en la sociedad mexicana, una institución educativa que oferta educación secundaria en aquellos lugares que de otra manera no la tendrían, configurándose como la forma en que la oferta educativa ha podido alcanzar a los excluidos.

2.2. El comportamiento de los estudiantes de secundaria, su relación con la familia y la escuela rural.

Los adolescentes que cursan la educación secundaria se encuentran influenciados por diversos factores, entre los que se ubica el familiar.

El estudio de Wang y Khalil (2014), que conceptualiza la participación de los padres en la escuela, en el hogar y la socialización académica, identifica que la participación de los padres mejora el funcionamiento académico y emocional de los estudiantes de educación secundaria, dado que el éxito académico y la salud mental de éstos, está relacionada directa e indirectamente con el comportamiento y el compromiso emocional de los padres. Su investigación concluye que “la participación paternal activa en la escuela secundaria equipa a los adolescentes de habilidades de aprendizaje, competencias académicas, y valores educativos que contribuyen a su éxito (Wang y Khalil, 2014:612).

Gregory, Skiba, y Mediratta (2017), plantean que, para reducir los rezagos escolares de los grupos marginados, es necesario entre otras cosas, incluir la participación activa de las familias en las actividades escolares, no sólo como sujetos pasivos, sino como voces activas que solucionan conflictos.

Por otra parte, la investigación de Velasco y Quiroga (2018), realizadas en adolescentes con alto potencial intelectual, demuestran que la organización familiar impacta en la motivación y el desempeño que tiene el estudiante para seguir preparándose académicamente. La familia, la escuela y el círculo social son los sistemas con lo que el adolescente tiene mayor interacción, es por eso que cuando la familia es funcional, el alumno tiene estabilidad emocional, que le permite realizar sus actividades académicas sin dificultad.

Por otra parte, las teorías de apoyo parental plantean que:

“el apoyo de los padres es importante en la transición y mantenimiento de nuevos roles, para evitar las consecuencias negativas duraderas de los errores de los jóvenes adultos. Dicho apoyo está relacionado con la cultura de reciprocidad de las familias; dado que existen aquellas caracterizadas por un alto nivel de dependencia e intercambio recíproco, y las identificadas con culturas de independencia y autonomía, en donde el apoyo es menos frecuente, circunscrito y contingente a las circunstancias”. (Amber S. y Kirkpatrick J., 2012:258)

Respecto al papel trascendental de los padres en la trayectoria educativa de sus hijos, es relevante considerar los hallazgos de Valdés, Urías, y Ito (2012), que identifican que los padres de familias de alumnos de telesecundaria tienen altas necesidades de orientación educativa, y que proporcionársela les permitirá “adquirir herramientas que mejoren el apoyo que le puedan proporcionar a sus hijos” (p. 30).

Respecto a la preparación escolar, identificada como el conjunto multidimensional de habilidades académicas, cognoscitivas, motoras y socioemocionales que ayudan a los niños a aprender y tener éxito en la escuela; se tiene evidencia que se ve limitada por las

condiciones socioeconómicas de los hogares, dado que la pobreza hace más difícil para las familias invertir (financieramente y en términos de tiempo) en prácticas para estimular y apoyar el aprendizaje; y esta falta de inversión tiene como consecuencia resultados más pobres en términos cognitivos y académicos (Wolf y Charles, 2017).

El estudio realizado en Ghana, sobre la relación entre el estado socioeconómico del hogar y la preparación escolar, demuestra que los padres de bajos ingresos se encuentran menos interesados o involucrados en la educación de sus hijos, lo que conlleva implicaciones negativas para la escuela; mientras que existe una relación directa e indirecta entre los diversos factores de la preparación escolar y la condición socioeconómica de los padres (Wolf y Charles, 2017).

Respecto a la relación entre el estado socioeconómico de los padres y la obtención del logro educativo, Sohr-Preston, Martin, Scaramella, y Neppi (2013) concluyen al analizar las inversiones paternas en niños, que existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico de los padres y las inversiones interpersonales en sus hijos, siendo que éstas últimas se asocian significativamente en la obtención del logro educativo de los adolescentes.

Por su parte Marbell, Grolnick, Stewart, y Raftery (2017), examinaron los tipos de apoyo a la autonomía parental y sus relaciones con la motivación y depresión de los adolescentes en dos contextos culturales: una sociedad individualista e igualitaria, y una sociedad colectivista y jerárquica; en ambos se observó que el apoyo parental configurado como comunicación abierta y toma de decisiones tiene efectos positivos en la motivación de los adolescentes, lo que indica que los padres pueden ayudarlos eficazmente a involucrarse voluntariamente en comportamientos deseados.

Respecto a los estudiantes de secundaria, Wang, Hill, y Hofkens (2014), analizan la participación de los padres en las trayectorias educativas de los adolescentes de secundaria y su repercusión en los ámbitos académico, conductual y emocional; concluyendo que la participación de los padres en la educación, disminuye en la escuela secundaria, dado que la comunicación entre el hogar y la escuela es menor en este nivel educativo. No obstante que también se comprueba, que la participación efectiva de los padres en la educación secundaria capitaliza las capacidades cognitivas emergentes de los adolescentes, comunica valores y reafirma los deberes escolares, lo que tiene relación con el éxito y el cumplimiento de las metas educativas.

Por otra parte, el estudio de Tsai, Telzer, Gonzales, y Fuligni (2015), que analiza cómo la socialización cultural de los padres contribuye a la obligación familiar de los adolescentes, concluye que la comunicación efectiva, el apoyo parental, las prácticas de socialización y los bajos niveles de conflictos facilitan la trasmisión de valores y prácticas culturales que permiten aumentar el nivel de compromiso y obligación de los adolescentes. Esta apreciación refuerza la tendencia teórica de que la familia, como primera educadora, interfiere de manera determinante en los diversos hábitos escolares y por lo tanto en el logro académico.

Mientras que Méndez (2011), concluye en su estudio sobre cómo afecta la expectativa de los padres en el rendimiento escolar de los hijos, que “los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y que los padres que generan más expectativas reales sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar” (p. 71).

Respecto las repercusiones de la participación de la familia en la educación, es relevante retomar los análisis de Sánchez y Valdés (2014), que establecen que la interferencia de los padres en el aprendizaje del hijo y la gestión de la escuela, puede tener consecuencias positivas o negativas en el logro escolar. Para que la aportación sea positiva es necesario que ésta se realice en sinergia con los demás actores (docentes y directivos escolares), con la finalidad de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes mediante las actividades de apoyo en casa, crianza y comunicación con la escuela.

Es relevante considerar que en la actualidad, ante las desigualdades en el cumplimiento del logro académico por diferentes condiciones económicas de los estudiantes, los Gobiernos han adoptado políticas que pretenden abordar las desigualdades culturales y socioeconómicas mediante programas de estudios diferenciados, mismos que un principio reconocen que existe una relación entre la obtención del logro educativo y las condiciones de ingreso de las familias (Hedges, et. al., 2016).

Estas condiciones familiares que intervienen en el logro, se ven agravadas por las condiciones de las escuelas, en especial en la zonas rurales, donde las escuelas se enfrentan a menudo a cargas adicionales de problemas, como la falta de maestros cuidadosamente entrenados y experimentados, períodos cortos en la escuela, escuelas mal construidas, profesores que no están en contacto con la vida de la comunidad, y el desinterés de la población en la educación (Biddle y Azano, 2016).

Biddle y Azano (2016), identificaron que, con respecto a la educación de los jóvenes en las zonas rurales, existen dos áreas principales de necesidad: las físicas de las escuelas (la adecuación de las instalaciones) y el contenido del currículum. Situación que tienen que ser atendidas mediante el reconocimiento de las diferencias entre los contextos rurales y los

contextos urbanos y suburbanos para la escolarización. Dentro las necesidades escolares se debe revalorar los mecanismos de selección de docentes, dado que la identificación de profesores con perfiles adecuados tiene una relación directa con la mejora en la calidad de la enseñanza (Klassen y Kim, 2018).

En México las escuelas rurales, que en un principio eran abiertas a todos los miembros de la comunidad, han permitido hacer llegar a las personas ubicadas en lugares distantes: alejados de las vías de comunicación y los centros urbanos, los servicios educativos necesarios para el mejoramiento de sus condiciones de vida. Estos centros educativos se han configurado a lo largo de la historia nacional como entes que integran a la escuela y la comunidad, diferenciándose desde un inicio de las escuelas urbanas (Rangel, 2006).

La Red de Investigación de Educación Rural (2016) indica que en las zonas rurales se ubican el 56% de las escuelas preescolares, el 59% de las primarias y el 57% de las secundarias; siendo sus estudiantes los que presentan los resultados más bajo en las pruebas estandarizadas (Excale, Enlace, Planea), tendiendo entre sus principales problemas: la deficiente infraestructura escolar, la escasa dotación de material didáctico, la insuficiente gestión escolar y el acompañamiento pedagógico. Inconvenientes que se agravan en la escuela multigrado, en donde se adaptan contenidos, materiales y evaluaciones diseñados para escuelas regulares.

No obstante, las condiciones anteriores, los programas educativos en las escuelas ubicadas en comunidades marginadas, se enfrentan por un lado a los objetivos del éxito académico y por otra actúan como espacios liberadores para los jóvenes minorizados socialmente; quienes conciben a la escuela como la vía para interrumpir las desigualdades sociales y educativas. Esta concepción obliga a quienes realizan investigaciones en estas áreas a mirar

más allá de los logros académicos para incluir las dimensiones sociales, emocionales y políticas del trabajo juvenil basado en la comunidad que, en última instancia, forman la vida académica de los estudiantes (Baldrige, Beck, Medina, y Reeves, 2017).

2.3. Teoría de sistemas y motivación en la educación

En la educación básica, dado los avances en los objetivos de cobertura, se torna relevante estudiar los aspectos inherentes a la permanencia escolar. Conocer los elementos que la condicionan, permitirá establecer estrategias para mitigar los indicadores de abandono y deserción, presentes en los estudiantes de secundaria.

En Colombia, el análisis de los factores de permanencia desde diversas áreas del conocimiento (psicología, sociología y economía) han permitido establecer un modelo de gestión de permanencia que tiene la finalidad de identificar estrategias que tengan el propósito de promover la retención, la persistencia y la graduación estudiantil (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En concordancia, los elementos que hacen posible que el alumno permanezca y concluya la educación secundaria, pueden analizarse bajo el enfoque estructuralista de la teoría de sistemas, dado que los factores intervienen uno sobre otro correlacionándose y determinándose.

Elegir el enfoque de sistemas sobre otras teorías como la interseccionalidad, se debe a que estas teorías permiten colocar a la permanencia escolar como un sistema formado por los elementos: escuela, alumnos y familia; cada uno con procesos propios que lo configuran al interior como sistemas individuales. En el proceso de indagación se elige a la familia como la ventana que permitirá observar la articulación de las partes que lo integran.

Los sistemas se definen como “el conjunto ordenado de elementos que interaccionan entre sí para el logro de determinado objetivo, de esta manera la variabilidad de sus partes incide en los demás y por tanto, influye en el conjunto” (Cárdenas, 2016:101). Éstos para ser comprendidos deben de ser observados de manera global, dado que su complejidad depende de la cantidad de elementos y las relaciones que establecen entre ellos.

La teoría de sistemas plantea una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen; “los sistemas son concebidos como conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo” (Arnold y Osorio, 1998:40).

Esta teoría permite comprender las interrelaciones de la organización con el medio ambiente, dado que considera que existen subsistemas dentro del sistema y el funcionamiento de éste depende de la estructura sistémica (Cárdenas, 2016). Bajo esta perspectiva los individuos como sistemas vivos, reciben influencia de los sistemas a los que pertenecen o los rodean; convirtiéndose en subsistemas abiertos que reciben, procesan y eliminan materia (emociones, acciones, recursos, etc.).

En los sistemas el comportamiento de cada elemento tiene repercusiones sobre otro, para esta teoría existe una correlación entre cada fase. Si analizamos la permanencia escolar bajo este enfoque, podemos identificar que cada elemento que tiene como consecuencia la permanencia escolar, mantiene una relación con otro elemento, dando origen a un proceso que de detenerse o fallar en una de sus etapas o factores provocará el fracaso de todo el sistema o en su caso la emergencia de otros.

La teoría de sistemas parte del postulado de que “la mejor forma de organización es la que coordina armónicamente los diferentes subsistemas, que definen el sistema organizacional, y por lo tanto permiten optimizar las decisiones, minimizar costos y maximizar los beneficios” (Rivas, 2009:16). Si observáramos el logro educativo en secundaria como el resultado de un sistema organizacional, comprenderíamos que existen diversos elementos (familias, condición económica, escuela, maestros) que ordenados permiten cumplir el objetivo; el orden de dichos factores o la eficiencia de cada uno determina las condiciones del producto.

Bajo la teoría de sistemas los factores de la permanencia escolar no pueden verse de manera separada, sino que tienen que ser analizados de manera global, por lo tanto, si uno de los elementos falla, el proceso se detiene y el producto no se logra. Desde esta perspectiva:

La permanencia escolar resulta, entonces, un proceso de inserción social donde debe resolverse la contradicción entre los referentes culturales, de origen y de destino, que orientan al estudiante hacia los modos o estilos de actuación cotidianos, individuales y colectivos, propios del centro educacional. Dicho proceso implica no sólo la aprehensión de nuevas pautas culturales como requisito de adaptación al cambio, sino también su aporte al nuevo sistema simbólico comunitario. (Leyva, 2014:53).

Mirar a la permanencia escolar bajo el enfoque estructuralista, significa; 1) que los factores de ésta sólo se pueden analizar de manera global, 2) que los elementos surgen de sistemas formales e informales, 3) la permanencia es un sistema abierto que recibe constantemente interferencia de todos los elementos que la originan, 4) que el alumno es un ser social que desempeña varios roles en diversas organizaciones: en la escuela como estudiante, en la familia como hijo, en la familia –unidad económica como proveedor o consumidor, etc.

Chumba (2009) explica que el enfoque estructural conceptualiza “el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo” (p.18). Al respecto Reyes (2010) deduce que:

Los estudiantes desarrollan de manera cotidiana una serie de estrategias para hacer frente a las exigencias educativas e institucionales, en medio de las tensiones que se producen con los demás ámbitos de actuación juvenil y, al mismo tiempo, van desarrollando procesos de subjetivación que los va construyendo como sujetos reflexivos. (Reyes, 2010:239)

Analizar y conocer los diversos elementos del sistema de la permanencia escolar como una estructura con factores que se determinan mutuamente, permitirá plantear diversos escenarios ante el acomodo, ausencia o ineficiencia de los elementos que lo conforman; pudiendo a partir de ellos, plantear estrategias que inhiban el fracaso del sistema.

El sistema de permanencia escolar puede ser abordado desde la teoría del caos propuesta por Ilya Prigogine, que plantea que en su mayoría los sistemas tienden al caos y no al equilibrio, dentro del cual surgen nuevas estructuras disipativas; para estos teóricos los sistemas no son fácilmente predecibles o su comportamiento no está linealmente determinado; mientras que la capacidad de tender al desequilibrio se encuentra relacionada con la cantidad de elementos que lo conforman. Bajo esta perspectiva la permanencia escolar puede contener los elementos; familia, escuela y alumno, mismos que en comportamientos adecuados permiten la culminación de la educación secundaria, pero que

pueden ser fácilmente alterados por las condiciones del entorno en que se desenvuelven, y por lo tanto un desequilibrio en el elemento, desequilibra todo el sistema (Ferrari, 2003).

Para Espinoza (2003) la teoría de Prigogine concibe a los sistemas caóticos con cinco propiedades “1° sensibilidad a las condiciones iniciales, 2° la evolución contiene una serie de bifurcaciones, 3° la evolución es una mezcla de determinismo y de indeterminismo, 4° las bifurcaciones introducen el tiempo irreversible, y 5° las bifurcaciones explican la creatividad y la emergencia de nuevos seres y propiedades” (p.9), lo que configura a los sistemas como entes de sucesiva evolución, que se alteran y dan origen a un nuevo equilibrio.

El sistema de la permanencia escolar se configura como sistemas abiertos, dado que recibe influencia de su ambiente, lo que posibilita que se retroalimente, cambie, mejore o se actualice, para Dominguez y López (2016) un enfoque sistémico adecuado permitirá detectar cualquier tipo de desviaciones de manera oportuna para realizar las adecuaciones pertinentes. En la permanencia el análisis sistémico permitirá identificar las estructuras que impiden la realización del objetivo y a partir de ello, establecer medidas correctivas que proviniendo del ambiente adecuen el sistema.

Estudios como el de Prigogine sobre la teoría del caos, permiten comprender que dentro de los sistemas existen procesos de auto organización y auto alimentación, que permiten desintegrar y modificar las estructuras sistémicas establecidas, aceptando que la fluctuación en un solo elemento puede ser tan potente que cambia la organización existente y determina el resultado del sistema; para la permanencia escolar existe evidencia teórica que permite deducir que el factor familiar como elemento del sistema, determina en muchos casos el

comportamiento del mismo, y es determinante en los objetivos de permanecer y culminar la educación secundaria.

Por otra parte la permanencia escolar puede configurarse como sistemas complejos, que se caracterizan por “la existencia de cierta clase de problemas donde no sólo se involucraban muchas variables sino además con una importante interacción entre los elementos, hasta el punto de conformar un todo orgánico” (Laguna, 2016), bajo esta concepción la permanencia es un sistema conformado por los factores familiares, escolares y el alumno, en donde cada factor a la vez se configura como un sistema, que agrupa factores propios que también interaccionan y se auto determinan, por ejemplo la familia que es un factor del sistema general de permanencia; es un sistema que incluye a padres, hijos, ingresos, distribución del gasto, etc.

Dentro del comportamiento de los diversos elementos de un sistema, es de utilidad retomar los postulados de la teoría de las relaciones humanas, que establece que el ser humano tiene diversos motivadores; adicionales al económico, los sociales y psicológicos, que son de importancia para las relaciones con los demás y en la influencia de relaciones eficaces para garantizar un buen desempeño laboral o escolar; la motivación son entonces estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y para persistir en ellas en su culminación (Gonzalez, 2002). Estos motivadores presentes en el ambiente del individuo son los que permiten que las personas puedan alcanzar sus metas y objetivos. Al respecto es importante considerar que:

La motivación tiene una amplia relación con otros conceptos vinculados con la dirección y la intensidad de la conducta, como son el interés, la necesidad, el valor, la actitud y la aspiración. El interés se refiere a una atención selectiva. La necesidad

implica carencia de algo que puede ser obtenido mediante una actividad. (Naranjo, 2009:14).

Respecto a la teoría de la motivación Elizalde, Martí, y Martínez (2006), consideran que las discrepancias existentes entre las personas, sobre opiniones y valoraciones de la realidad y las resultantes conductas y comportamientos, se deben no a un desencuentro respecto de las necesidades, sino a los satisfactores, que están determinados por la matriz histórico-genética de cada persona (códigos culturales, familiares, regionales o locales, etc.), y por la influencia de la educación sistemática (marketing, publicidad, televisión, propaganda, adoctrinamiento, educación).

Por lo anterior, es importante analizar los diversos factores que convergen en los comportamiento de los adolescentes en la escuela, desde las diversas intersecciones que intervienen en el resultado de sus acciones, y bajo el enfoque de las relaciones humanas (motivación) como parte de los elementos que conforman el sistema de la permanencia escolar.

Analizando a la permanencia escolar mediante la teoría de las relaciones humanas podemos identificar que el alumno requiere de diversos elementos motivadores que lo incentiven para asistir regularmente a clases y culminar su etapa educativa. Estos elementos motivadores no son necesariamente económicos (perspectivas de ingreso), sino que se encuentran en los aspectos psicológicos (individuo), y sociales (escuela, familia).

En el aspecto psicológico es relevante considerar a las emociones de los adolescentes, dado que éstas “motivan las acciones y los afectos, cuando interactúan con otras personas y con su ambiente y le proveen de sentido a sus experiencias de vida” (Jadue, 2002:196). En la

escuela, las emociones en los estudiantes permiten que éstos encuentren sentido a la actividad de estudiar; sin la emoción motivacional necesaria las personas no mostrarán interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que afecta su desarrollo y su capacidad de adaptación.

Las emociones, que no en todas las ocasiones son exteriorizadas mediante problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. El manejo de las emociones y su correcta canalización, se concibe como inteligencia emocional, que Pulido y Herrera (2017), consideran como crucial potenciar para facilitar el desarrollo curricular del individuo, siendo que ésta debe de trabajarse desde la familia y la educación.

El factor familiar entonces se configura como elemental para desarrollar los diversos aspectos de la inteligencia emocional, que configuran a su vez las percepciones sobre la experiencia de vida del adolescente, y que influyen en los elementos motivacionales que llevan al logro educativo: objetivo del sistema de la permanencia escolar.

Al respecto de los elementos motivacionales, el estudio de (Krijgsman, et. al., 2019) que investigó la relación entre la motivación y la clarificación de objetivos y retroalimentación en proceso de enseñanza, concluye que las excesivas retroalimentaciones y clarificaciones de las metas, provocan frustraciones en estudiantes de secundaria, lo que interfiere negativamente en la motivación; dado que la satisfacción de la necesidad está relacionada con la adaptación (es decir, la motivación autónoma, el aprendizaje y la aceptación) y la frustración de la necesidad tiene relación con la mala adaptación (es decir, la falta de motivación, el malestar, la desconexión y la oposición). Al respecto es importante considerar que la motivación se configura dentro de los elementos del sistema de la

permanencia escolar, como el eslabón que lleva al alumno a que de manera autónoma, alcance el logro educativo.

2.4. La permanencia escolar

El concepto de permanencia escolar es utilizado frecuentemente en diversos análisis relacionados con la educación escolarizada; en sus diferentes concepciones se plantea la existencia de una relación alumno – escuela, la asistencia regular al centro educativo y la culminación como producto final.

Para Velázquez y González (2017), la permanencia “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente” (p.118), para este autor, el concepto se identifica con la trayectoria educativa del alumno.

Mientras que, para otros autores como Ruiz, García y Pérez (2014) la permanencia es lo contrario a la deserción escolar: “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado, ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)” (p. 52).

En la presente indagación la permanencia escolar será considerada como el proceso de asistencia regular a clase, que permite al alumno culminar la educación telesecundaria; ésta requiere de una relación alumno – escuela, que inicia desde el momento que se inscribe a la institución y termina con la entrega de los certificados de estudios correspondientes.

La permanencia escolar, identificada como el hecho de asistir regularmente al centro educativo y culminar la educación secundaria, no se condiciona con los logros en el

aprendizaje, es decir, culminar no necesariamente representa la obtención del logro educativo.

Lo anterior, dado que el logro educativo se conceptualiza como la adquisición de los diversos aprendizajes planteados para un nivel educacional; Ortiz (2009) lo define como “el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que deben asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico” (p.7).

Capítulo 3. Método de investigación

El proceso de indagación se realizó bajo un enfoque cualitativo. Entre los diferentes marcos interpretativos existentes (etnografía, historia de vida, teoría fundamentada, narrativa, entre otras), se decidió optar por el estudio de caso (una escuela telesecundaria). Esta elección permitió la identificación temprana y la caracterización de los mecanismos utilizados por el núcleo familiar para lograr la permanencia de los estudiantes de telesecundaria. Para elegir el núcleo familiar sujeto a estudio, se utilizó el criterio de inclusión basado en los alumnos con riesgo bajo de deserción escolar y que sus núcleos familiares brindaran su consentimiento para llevar a cabo el estudio.

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo enmarcada en un estudio de caso, que pretende mediante la descripción de las estructuras familiares que rodean al sujeto (estudiante de telesecundaria), identificar las condiciones del factor familiar que le permiten asistir, permanecer y culminar la educación secundaria. La indagación descubrirá cualidades del factor familiar que permiten hacer eficiente el sistema de permanencia.

Este estudio de caso y mediante los casos individuales de cada una de las familias permitirá determinar categorías de análisis que describirán el sistema de la permanencia escolar de los alumnos de telesecundaria, describiendo el elemento familiar, sus dinámicas internas y sus interacciones con el contexto, pudiendo determinar el tipo de familia a la que pertenecen los alumnos que permanecen y tienen altas posibilidades de culminar la educación secundaria; identificando elementos de excepcionalidad que dan cauce a la permanencia.

La tarea descriptiva y anecdótica de los estudiantes de telesecundaria y su contexto familiar, se apoyará en la técnica de estudio de caso; intentando descubrir qué creencias, costumbres, prácticas sociales – productivas y religiosas de las familias determinan la acción de permanecer en la educación telesecundaria.

3.2. Sujetos de análisis.

Dado las delimitaciones al proceso metodológico, se han delimitado los siguientes sujetos de análisis, agrupados por categorías, mismas que fueron identificados en los diversos referentes teóricos especificados en el apéndice b:

- Las familias: identificadas como las personas que, cohabitando en una misma vivienda, comparten responsabilidades e ingresos. La delimitación del presente estudio sólo considera a las familias de los estudiantes con permanencia escolar, en esta categoría se ubican a los sujetos de:

- Padres de familias.
- Individuo(s) que otorgue ingresos al hogar.
- El alumno: individuo que asiste a la escuela de manera regular, teniendo éxito en la consecución del logro, en esta categoría de análisis se elegirá para la recolección de información a los alumnos de mayor promedio.

3.3. Diseño de investigación

3.3.1 Determinación de la población y muestra

La población para nuestro estudio son las familias de los estudiantes de educación telesecundaria en Tabasco seleccionadas de acuerdo a los resultados de PLANEA y SisAT que son factores que permiten determinar las altas posibilidades de permanecer y culminar.

La determinación de los participantes se realiza por conveniencia, utilizando criterios de inclusión y exclusión, en dos procesos:

1. Determinación de la escuela: Al ser este un estudio de caso, para su identificación se selecciona por conveniencia una escuela Telesecundaria del estado de Tabasco, la cual se eligió de las cuatro que mayor promedio obtuvieron en la última prueba PLANEA (2019).
2. Determinación de los alumnos con altas posibilidades de permanecer y culminar la educación secundaria: bajo el criterio de inclusión – exclusión, se eligió con la ayuda del profesor de grupo y directivos, a los alumnos de tercer grado que presentaron altas posibilidades de conclusión de acuerdo con el sistema de alerta temprana (SisAT).

3.3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Dado la naturaleza del estudio y por las características de los sujetos de análisis, y después de un proceso de identificación de procedimientos de recolección de datos en estudios similares (apéndice c) se opta por la entrevista semiestructurada con la finalidad de identificar los diversos elementos que, en la familia, determinan la permanencia escolar.

En la práctica de la indagación cualitativa y en específico en la realización de entrevistas, no existe un procedimiento correcto; su diseño e implementación dependerá de la temática tratada y del propósito que persiga; adecuando al contexto de aplicación y las características de los sujetos; dado que el objetivo de la presente indagación es conocer las relaciones intrafamiliares que permiten la permanencia y la terminación de la educación telesecundaria, se opta por realizar una entrevista abierta de tipo narrativa para centrarse en la información que los padres y los mismos alumnos brinden.

Este tipo de entrevista exige que el investigador atraiga los contextos relevantes, poniendo énfasis en el conocimiento que se busca ser producido, interpretando significados y creando

entendimientos en una interacción, que es efectivamente una coproducción, que implica la construcción o reconstrucción de conocimiento (Edwards y Hollan, 2013).

Las entrevistas inicialmente serán abiertas manteniendo una estructura biográfica que permita el intercambio del diálogo e intercalando preguntas temáticas durante la trama, con el objetivo de obtener narrativas fluidas y contextuales. El guion de entrevista que se utiliza como instrumento de recolección de información puede ser consultado en el apéndice d.

Como complemento al proceso de recolección de datos, se entrega a los participantes del estudio, una carta de consentimiento informado (apéndice e); medio escrito en que se le informa de las particularidades de la investigación.

3.3.3. Confiabilidad y validez

Para validar el instrumento de recolección de datos se hace uso del método Delphi, el cual tiene la finalidad de “lograr un consenso entre las opiniones de un grupo de expertos, a través de una serie de cuestionarios que se responden anónimamente, el método proporciona a cada participante igualdad de oportunidades para exponer o evaluar cada idea” (García, Aquino, y Medina, 2012:41).

Para nuestro caso, el método Delphi con la técnica de selección de grupo de expertos permitirá validar y brindar confiabilidad a nuestro instrumento de recolección de datos; para esto se diseñó un instrumento de autoselección de expertos, que permite mediante la determinación de coeficiente de competencia de experto, identificar a los sujetos con los que conformaremos el grupo de consulta.

El instrumento de selección de expertos (apéndice f) tiene como objetivo determinar el coeficiente de competencia de experto sobre el tema de permanencia escolar en educación telesecundaria, el cual se estructura de los siguientes apartados:

- Datos de identificación
- Actividades como docente
- Nivel máximo de estudio
- Edad
- Cursos, seminarios o talleres de capacitación o actualización relacionados con permanencia escolar.
- Actividad que realiza en los programas relacionados con la permanencia escolar en educación telesecundaria.
- Tiempo de desarrollar actividades en programas o investigaciones relacionadas con la permanencia escolar en educación secundaria.
- Autoevaluación de conocimiento en temas relacionados con la permanencia escolar.

Capítulo 4. Estudio de caso: Factores familiares asociados a la permanencia escolar de alumnos en Escuelas Telesecundarias

4.1 Línea base de las Escuelas Telesecundarias sujetas a estudio

En el presente apartado, y como primer acercamiento a los sujetos, con el apoyo de las plataformas Google earth, el Sistema Integral de Resultados de las Evaluaciones (SIRE) y datos del INEGI (2020), se describe el análisis contextual de cada una de las escuelas para finalmente elegir a conveniencia nuestro estudio de caso. Lo cual permitirá comprender a profundidad a las familias de los alumnos destacados por promedio para que éstos permanezcan y culminen su educación básica. De igual manera, se menciona que existen

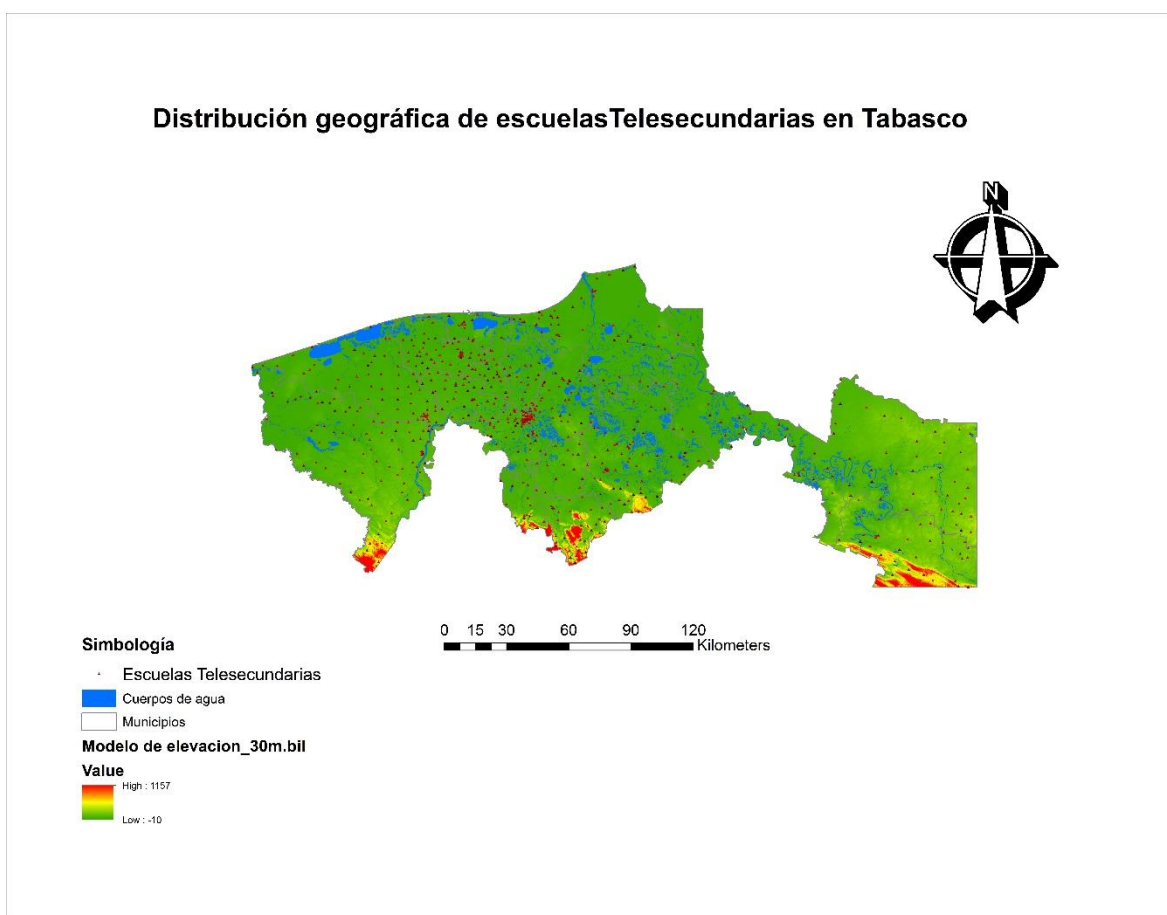


Fig. 1. Localización geográfica de las escuelas Telesecundarias en el Estado de Tabasco.

en el Estado de Tabasco 458 escuelas del Subsistema de Telesecundaria, de las cuales 3 cuentan con turno vespertino, haciendo un total de 461.

Por lo que seleccionar a las familias llevó primero a la determinación de la escuela, que se eligió de las cuatro con mayor promedio obtenido en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2019. Se decidió a conveniencia realizar la investigación tomando dos telesecundarias de cada una de las asignaturas evaluadas por PLANEA (2 Matemáticas – 2 Lenguaje y comunicación). Se recalca, que la selección de estas telesecundarias fue necesario para identificar primero que nada a la escuela muestra para nuestro estudio de caso, posteriormente a los alumnos sin riesgo de abandonar sus estudios y así poder conocer los factores intrafamiliares que permiten su permanencia escolar.



Fig. 2. Localización geográfica de las escuelas telesecundarias sujetas a estudio.

4.1.1 Resultado Matemáticas

La **Telesecundaria Benito Juárez García** con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 27ETV0413B, Zona Escolar (Z. E.) 26, Sector 3, ubicada en las coordenadas con longitud, latitud -92.4958, 17.7915, tiene una matrícula de entre 51 y 90 alumnos y una plantilla docente de 3 maestros. Se ubica a 10.960 km de la cabecera municipal, en la ranchería Simón Sarlat perteneciente al municipio de Macuspana, Tabasco. La localidad cuenta con una población total de 469 habitantes que viven en un grado de marginación alto. Y aunque está a 1.437 kilómetros de un cuerpo lagunar su principal actividad económica es la agricultura, siendo el maíz su producto principal. Tienen servicios públicos tales como agua entubada a través de una red de tuberías subterráneas alimentada de un manantial y alumbrado público. El medio de transporte a la cabecera municipal es con bicitaxi o mototaxi. Su autoridad local es el Presidente Municipal. La comunicación entre los pobladores es con lengua indígena. No se cuenta ni con una plaza o Jardín público, ni cancha deportiva, o parque con juegos infantiles, mucho menos con una Biblioteca, ni Casa de la cultura, pero sí con un salón de usos múltiples. Siendo el principal problema socioeconómico la inseguridad, la delincuencia y las adicciones. Finalmente, la Telesecundaria se encuentra a 66 kilómetros de la ciudad de Villahermosa, lo cual es un recorrido aproximado de 1hr 12min.

La **Telesecundaria Josefa Ortiz de Domínguez** con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 27ETV0162N, Zona Escolar (Z. E.) 13, Sector 3, ubicada en las coordenadas con longitud, latitud -92.6765, 17.7804, tiene una matrícula de entre 91 y 180 alumnos y una plantilla docente de 7 maestros. Se ubica en la Ranchería Chichonal 1ra Sección, perteneciente al municipio de Jalapa, Tabasco. La localidad cuenta con una población total de 1166

habitantes que viven en un grado de marginación medio. Su principal actividad económica es la cría y la explotación de animales. Tienen servicios públicos tales como agua entubada a través de una red de tuberías subterráneas alimentada de un manantial, pero no existe una red pública de drenaje y menos de la mitad de la localidad cuenta con alumbrado público, además, acostumbran a enterrar su basura. El medio de transporte a la cabecera municipal es en micro, combi o taxi colectivo. Su autoridad local es el Presidente Municipal. A la redonda se puede visualizar una estación de servicio, un Six, un Oxxo, un parque, una carnicería, una tiendita y un panteón. Siendo el principal problema socioeconómico la carencia de agua y su mala calidad. Finalmente, la Telesecundaria se encuentra a 42 kilómetros de la ciudad de Villahermosa, lo cual es un recorrido aproximado de 36 min.

4.1.2 Resultado Lenguaje y Comunicación

La **Telesecundaria Francisco I. Madero** con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 27ETV0061P, Zona Escolar (Z. E.) 5, Sector 6, ubicada en las coordenadas con longitud, latitud -93.6737, 18.0151, tiene una matrícula de entre 51 y 90 alumnos y una plantilla docente de 4 maestros. Se ubica en la Ranchería Pico de Oro 1ra Sección, perteneciente al municipio de Huimanguillo, Tabasco. La localidad cuenta con una población total de 1402 habitantes que viven en un grado de marginación medio. A sus alrededores se halla la Ermita Santa Cruz, un Oxxo, un paradero de vehículos pesados, la Ermita Sagrado Corazón de Jesús, la Ermita Virgen de la Candelaria y una abarrotera. Su principal actividad económica es la cría y la explotación de animales, así como el comercio. Tienen servicios públicos tales como agua entubada a través de una red de tuberías subterráneas que se abastece a través de un manantial, además, tienen alumbrado público, aunque

aproximadamente, es sólo en la mitad de la localidad. Los servicios de salud con los que cuenta son un centro de salud y una partera. El medio de transporte a la cabecera municipal es a través de autobús y dentro de la misma población es el micro, combi o el taxi colectivo. Su autoridad local es el comisario del ejido. No se cuenta ni con una plaza o Jardín público, ni cancha deportiva, o parque con juegos infantiles, Biblioteca o salón de usos múltiples. Su principal problema socioeconómico son las afectaciones por fenómenos naturales como las inundaciones por desbordamientos o lluvia y las plagas. Finalmente, la Telesecundaria se encuentra a 84 kilómetros de la ciudad de Villahermosa, lo cual es un recorrido aproximado de 1 hora 2 minutos.

La **Telesecundaria Jaime Nuno** con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 27ETV0350G, Zona Escolar (Z. E.) 25, Sector 2, ubicada en las coordenadas con longitud, latitud - 93.1944, 18.1039, tiene una matrícula de entre 1 y 50 alumnos y una plantilla docente de 2 maestros. Se ubica en el Ejido El Palmar, perteneciente al municipio de Cunduacán, Tabasco. La localidad cuenta con una población total de 636 habitantes que viven en un grado de marginación alto. A sus alrededores se halla una Iglesia Adventista, una iglesia Católica Virgen del Rosario, la iglesia Bautista Maranatha, ASFALTAB SA DE CV que es una empresa filial de un Corporativo especializado en el tratamiento y reciclado de aceites en general, compañía GEP Energéticos, una estación de servicios y un Circle. Su principal actividad económica es la agricultura, siendo el maíz su principal producto. Tienen servicios públicos tales como agua entubada a través de una red de tuberías subterráneas, pero su fuente de abastecimiento de agua son los pozos, además, tienen alumbrado público, así como con un centro de salud. El medio de transporte a la cabecera municipal y dentro de la misma población es el micro, combi o el taxi colectivo. Su autoridad local es el comisario del ejido. No se cuenta ni con una plaza o Jardín público o parque con juegos

infantiles, ni con un salón de usos múltiples, pero sí tienen su cancha deportiva y una Biblioteca. Su principal problema socioeconómico son las afectaciones por fenómenos naturales como las inundaciones por desbordamientos o lluvia, las plagas y la falta de una red pública de drenaje. Finalmente, la Telesecundaria se encuentra a 43 kilómetros de la ciudad de Villahermosa, lo cual es un recorrido aproximado de 42 minutos.

4.2 Tipos y modelos de familia

En Sánchez (2008) y Hakim (2005), se describen los tipos de familia para comprender de una mejor manera los problemas que en la actualidad afectan a la misma, utilizando sus conceptos para dar sustento a parte de los resultados de la investigación de campo de este documento.

Se entiende por familia nuclear a la conformada por el padre, la madre e hijos. La familia nuclear extendida, aquella formada por el padre, la madre e hijos y ampliada por parientes y personas con vínculos reconocidos como tal. La familia monoparental, en la que sólo se halla el padre o la madre. Las uniones de hecho, son las parejas que viven juntos en común acuerdo, unidos en lo afectivo y sexual, con la posibilidad de procrear, pero sin existir un compromiso legal o religioso (no casados). Mientras que la familia ensamblada es aquella reconstruida luego de una separación, divorcio o muerte de la pareja.

Ahora, los modelos de familia citados en Velasco y Quiroga-Garza (2018), se describen de la siguiente manera:

- **Hiperprotector:** Promueve dependencia en hijos poco tolerantes. Son padres dóciles permisivos que crían hijos con muchas libertades y poco sentido de responsabilidad.

- **Sacrificante:** Los padres ceden a casi todo, como sacrificio por sus hijos y éstos buscan refugiarse con una amistad para evitar preocupación a sus progenitores.
- **Intermitente:** Los padres actúan de manera distinta, a veces suaves, en otras ocasiones más rígidos, ocasionando confusión y hasta frustración en los hijos y haciéndolos sentir que siempre están mal.
- **Delegante:** Los padres son incapaces de educar e interviene un tercero (abuelo, tío, etc.) en defensa del niño cuando papá o mamá llaman la atención evitándole las consecuencias por sus malas acciones.
- **Autoritario:** El poder o las decisiones las toma uno de los padres. La disciplina y los valores son de gran importancia. Existe mucha exigencia y los hijos demuestran más rebeldía y muestran más la necesidad de apoyo emocional pues lo único que reciben de sus padres es control.
- **Funcional:** Los padres valoran a sus hijos y son apoyo, así como autoridad, imponen reglas y límites. Los hijos, de igual manera les valoran, confían en ellos, son autónomos para tomar sus propias decisiones, sabiendo que pueden acudir a sus padres en cualquier momento para pedir su apoyo o consejo.

4.3 Acciones de los padres de familia para la permanencia de sus hijos en la escuela telesecundaria.

A partir de los resultados obtenidos del instrumento en cuestión de las 4 escuelas

Telesecundarias seleccionadas, se realizaron entrevistas a los alumnos con mejor resultado en la prueba de Sistema de Alerta Temprana (SisAT), sus padres y al docente responsable de grupo. En tres de las instituciones los estudiantes presentan similitud en sus características conductuales y familiares.

Sin embargo, se decide valorar a profundidad la escuela Telesecundaria “Jaime Nuno” como estudio de caso, debido a los resultados que arrojaron las entrevistas a los sujetos de estudio de esta escuela, tanto de la docente titular, los alumnos y los padres de familia. Que dejan ver una diferencia conductual dentro del salón de clase entre los 2 alumnos con mejores resultados en la prueba de Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y sus familias. Es decir, los alumnos muestran diferencias particulares tanto conductuales como en su estructura familiar y en la experiencia que viven dentro del centro educativo y fuera del mismo. Como, por ejemplo, el comportamiento contrario uno del otro dentro del salón de clase de cada uno de los alumnos, el tipo y modelo de familia, el grado de estudios de los padres y la participación intraescolar de sus tutores. Lo que se describe a continuación.

En la escuela Telesecundaria “Jaime Nuno”, se entrevistaron a los dos estudiantes con mejor aprovechamiento y con más alto promedio en los resultados del SisAT, a sus padres y a la docente responsable del grupo. Uno de los alumnos tiene una familia compuesta por cinco miembros (papá, mamá, hija mayor [estudiando en la universidad], hija intermedia [estudiando media superior] e hija menor [alumno destacado (A.D.) en tercero de telesecundaria]).

Se observa una relación fuerte y armoniosa entre los miembros, ya que tanto la madre como ella (A.D.) comentan que platican de cualquier tema, aunque presenta más confianza con su mamá. Es una familia nuclear con modelo funcional, de religión católica, que vive en armonía, confianza y apoyo mutuo que brinda seguridad. Y aunque existe un padre de familia responsable, hay un matriarcado.

Ambos padres dan responsabilidades dentro del hogar, apoyan de manera intra y extraescolar, ya que acuden y participan en las reuniones y las actividades programadas por

la docente, motivan y concientizan a sus hijas para continuar sus estudios, plantearse metas y tener una profesión. Zuleima (A.D.) comenta, “bueno, más que nada mi deseo es superarme, porque mis papás me han enseñado que ellos no tuvieron la oportunidad, pero a nosotros nos las están dando para que nosotras si salgamos adelante”.

Los padres tienen sólo estudios de nivel Primaria, la madre de 42 años de edad es ama de casa, y el padre se dedica a la agricultura en un terreno a nombre de su esposa. Viven en una casa propia, construida en un terreno heredado por la madre de la señora. En las tareas escolares de reforzamiento, la estudiante las realiza por sí misma y “cuando ella no entiende algo o no sabe algo, les pregunta a sus primos o a sus hermanas, ahí investigan y después ellos le ayudan a que le entienda a lo que ella a veces no entendió”. Además, que dentro de la escuela y el aula muestra un comportamiento positivo con sus compañeros, sus actividades y presta siempre a participar en clase.

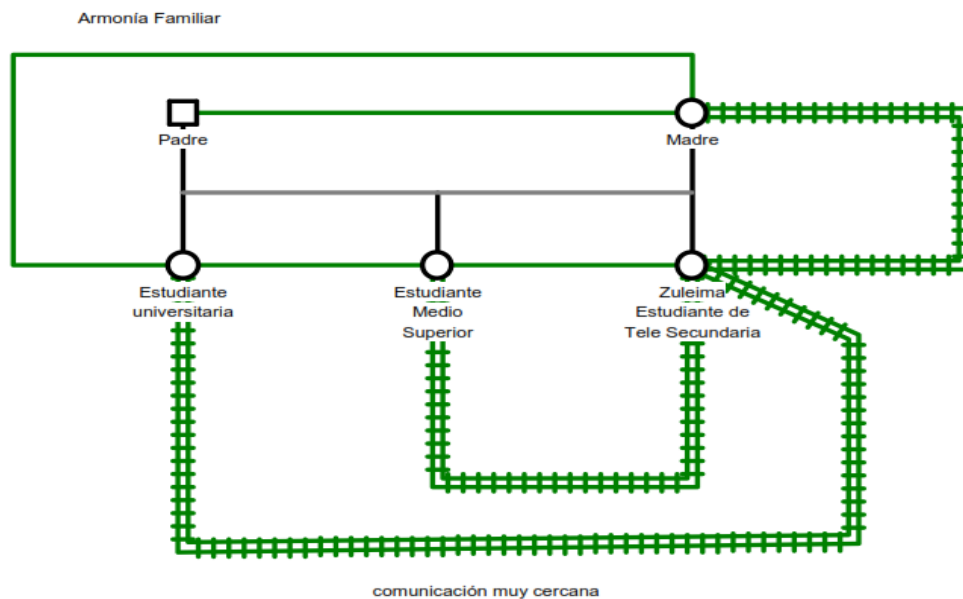


Fig. 3. Genograma de familia nuclear, modelo funcional con valores, límites, armonía y comunicación afectiva. Elaboración propia.

En el segundo caso, la familia se compone de 11 hijos en total, de dos matrimonios (3 hijos en el primero y 8 con su esposa actual). De los cuales, 4 tienen una carrera profesional, 2 continúan sus estudios profesionales y Juan, el hijo menor en tercer grado de telesecundaria y alumno destacado [A.D.].

Se observa un padre estricto que delega responsabilidades dentro del negocio familiar (ganadería y comercio), así como de la misma casa. Es una familia ensamblada-extendida con un modelo autoritario. De religión católica. Cabe recalcar que los habitantes en el hogar son 8 personas (papá, mamá, 3 hijas, 1 yerno, abuelo [papá de don Asunción] y Juan).

El padre apoya económicamente, motiva y proporciona las herramientas necesarias a sus hijos, sin embargo, no acuden, ni participan dentro de las actividades o reuniones escolares. Los concientiza sobre la diferencia del trabajo en el campo que es de esfuerzo y fatiga física para que busquen una vida profesional, “soy una persona de los que le gusta motivarme y que los jóvenes de hoy se desempeñen y aprendan el conocimiento si tienen la oportunidad, si no pues, Dios que los bendiga, porque si no quieren, uno a la fuerza no los puede obligar. Yo tengo mi motivación de trabajar que son mis hijos”.

Se observa un padre que enseña a sus hijos a proponerse metas y cumplir con ellas. Juan dice, “ahorita tengo que estudiar, pero mi motivación a futuro es ser un enfermero o un doctor”. El padre de familia, de 61 años de edad tiene estudios de nivel básico, se dedica a la ganadería y al comercio. Mientras que la madre, estudió solamente la primaria y se dedica a las labores del hogar. Viven en casa propia. Y manifiestan que Juan estudia una lengua extranjera (inglés) los sábados y que, en las tareas de reforzamiento, el estudiante las realiza por sí mismo y de no entenderle a algo solicita el apoyo de su hermana Fabiola

quien es licenciada en enfermería o de su cuñado (esposo de Fabiola), especialmente en tareas de matemáticas.

El A.D. muestra un comportamiento totalmente contrario a su compañera, ya que éste mantiene riñas a causa de las burlas de sus compañeros, se aísla completamente en clase y durante las mismas participa porque así se lo solicita su docente, es completamente distraído, pero al cuestionarle sobre los temas responde sin problema alguno.

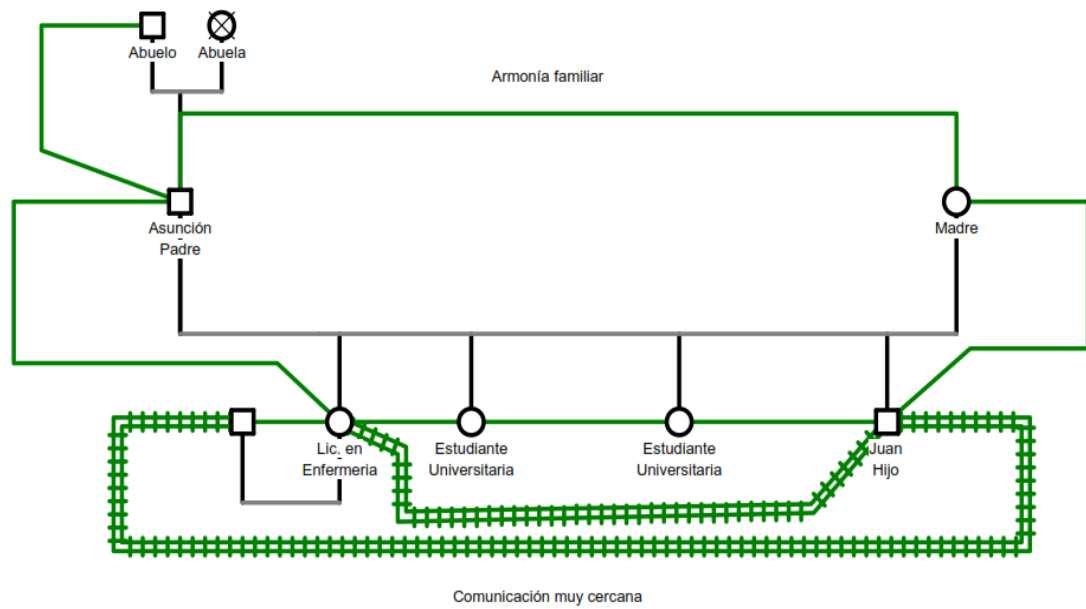


Fig. 4. Genograma de familia ensamblada-extendida de modelo autoritario con valores, límites, armonía y comunicación. Elaboración propia.

Se refleja, entonces, que las familias sujetas a estudios presentan características distintas dentro de su modelo, sin embargo, también tienen similitudes que permiten la permanencia escolar de sus hijos y que a continuación se detallan:

Tabla 1*Características de las familias sujetas a estudio y sus semejanzas:*

Familia 1	Familia 2	Semejanzas
✓ Familia nuclear-funcional con matriarcado	✓ Familia ensamblada-extendida con un modelo autoritario	✓ Familias nucleares
✓ Comunicación entre los miembros de la familia	✓ Existe patriarcado	✓ Hijos mayores estudiando licenciatura o ya titulados
✓ Padres pendientes y activos en la educación de su hijo dentro y fuera de la escuela	✓ Padre estricto	✓ Inculcan valores Disciplina, Libertad, responsabilidad
✓ Padres con estudios de nivel Primaria	✓ Padres no participan ni acuden a reuniones o actividades dentro de la escuela	✓ Delegan responsabilidades dentro del hogar o en el negocio familiar
✓ Se dedican a la agricultura	✓ Padre con estudios de nivel básico y madre solamente con el nivel Primaria	✓ Padres motivadores
	✓ Se dedican a la ganadería y el comercio	✓ Religión católica
		✓ Con posibilidades económicas
		✓ La libertad que permiten los padres siempre dentro de los límites enmarcados en el hogar
		✓ Casa propia
		✓ Proveen recursos materiales, económicos y tecnológicos para la educación de sus hijos
		✓ Madre dedicada a las labores del hogar
		✓ Padre proveedor económico

4.4 Análisis de los resultados.

Para el trabajo analítico cualitativo de los datos, se cristalizó con el apoyo de contenido, proceso de codificación, redes semánticas, genogramas, esquemas a través del software ATLAS.ti 8; este último dio la oportunidad de jerarquizar las categorías de los códigos detectados, así como las acciones a seguir de los padres para con sus hijos estudiantes de telesecundaria y de esta manera contribuir en su permanencia escolar.

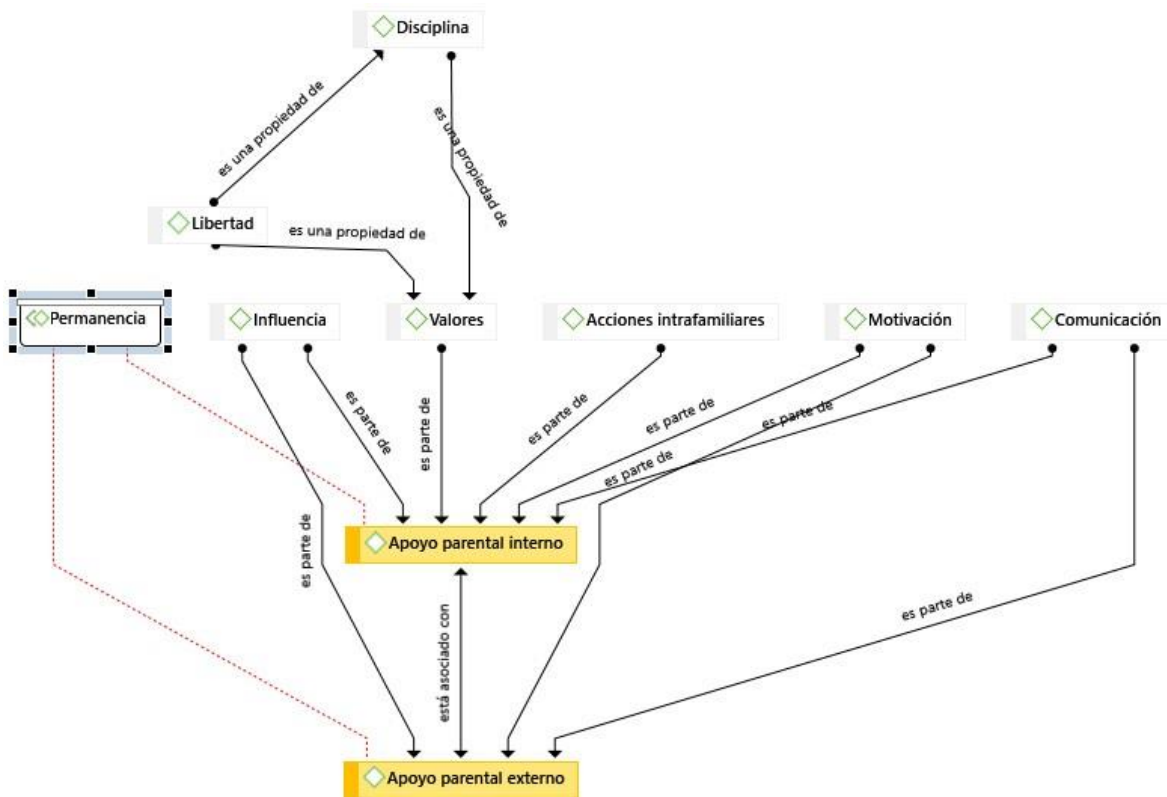


Fig. 5. Red de análisis a través de ATLAS.ti8. Elaboración propia. Entendiendo al apoyo parental interno como la familia directa (padres y hermanos) y al apoyo parental externo a quienes tienen relación cercana aun no cohabitando en el mismo hogar (primos, abuelos, tíos, cuñados, etc.).

Se observa que la permanencia se logra con el apoyo parental interno, asociado con el apoyo parental externo y que, de acuerdo a los hallazgos, la disciplina dentro del hogar es de mayor importancia, de la cual se proyecta una libertad que está enmarcada con énfasis dentro de los límites establecidos en la familia, siendo estos dos códigos propiedad de los valores que se buscan inculcar en el estudiante.

Es así como la influencia de la familia, los valores que se buscan inculcar, la motivación que la familia directa expresa al estudiante y la comunicación que se tiene con él son parte de ese apoyo parental interno, el cual se forma con la familia de primer grado siendo los integrantes los padres e hijos, y la familia de segundo grado constituida por los abuelos, nietos y hermanos.

También, la influencia de familiares, así como la motivación que estos brindan al estudiante y la comunicación que tienen con él, son parte de un apoyo parental externo, el cual constituimos con la familia de segundo, tercer (tíos, sobrinos, bisabuelos, bisnietos) y cuarto grado que son los primos, tatarabuelos, tataranietos, tíos abuelos y sobrinos nietos. Si bien se ha concluido que la permanencia escolar es un problema multifactorial, a través de los resultados podemos observar los patrones de socialización parental para conocer el modelo de cada una de las familias y el cómo intervienen o participan en la educación telesecundaria de sus hijos. “Ver a la familia como sistema significa observarla a través de sus miembros, en las relaciones que estos miembros establecen entre sí, y las regularidades que aparecen en sus secuencias de comportamientos” (Bernales, 1985:2). De este modo, se deduce que el capital social familiar tiene un impacto directo significativo para que el alumno permanezca y concluya su educación escolar.

Una reflexión sobre estos hallazgos es que las familias son nucleares, formadas por papá, mamá e hijos mayores estudiando media superior, licenciatura y hasta profesionistas. Existe en estas familias la comunicación, la libertad, pero también la disciplina que anteriormente se estableció como uno de los códigos de mayor relevancia; así mismo, buscan inculcar valores como la constancia, el esfuerzo, la responsabilidad, la ética y el trabajo.

Los padres tienen un grado máximo de estudios de nivel básico, sin embargo, los hermanos mayores, primos o hasta cuñado, brindan el apoyo académico en las tareas domiciliarias del estudiante. Los padres presentan una estabilidad financiera, por lo que no solamente brindan apoyo económico, sino también el tiempo y las herramientas necesarias para que sus hijos cumplan sus actividades escolares dentro y fuera de la escuela. Además, dan responsabilidades dentro del hogar y los incluyen en las actividades que generan el ingreso económico, para ello los motivan y concientizan sobre el trabajo en el campo, el esfuerzo y

la fatiga física que éste requiere, inspirándolos así a buscar un mejor estilo de vida con un título profesional.

Por lo tanto, la relevancia de este estudio conlleva a reflexionar sobre las relaciones y las acciones intrafamiliares las cuales desempeñan un papel importante en la permanencia y el promedio sobresaliente del alumno en la escuela telesecundaria.

Discusión, Conclusiones, y Recomendaciones

El subsistema de telesecundaria en México como política pública ha permitido incrementar la cobertura de educación secundaria e incluir a las zonas rurales marginadas, pero presenta deficiencias estructurales relacionadas con el aprovechamiento y la permanencia escolar; elementos que se tiene que describir para diseñar estrategias que permitan alcanzar los objetivos de la educación en México.

La importancia de la persistencia académica radica en que la asistencia regular a un centro educativo es la única forma confiable de asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos que necesitan por grado y alcancen la meta de completar el programa de educación media. Al respecto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación argumenta que la permanencia en el sistema educativo nacional se relaciona con la desigualdad en el acceso a la educación por las disparidades económicas y sociales, así como la diversidad étnica, se convierte en una restricción en el ejercicio del derecho a la educación. y en una deuda social que impide el pleno desarrollo de la sociedad. La persistencia escolar se puede explicar desde muy diferentes ángulos y puntos de vista analíticos, los cuales se pueden agrupar en dos marcos de orientación, un marco que ubica las razones del abandono de la materia y un marco que ubica a los estudiantes en el entorno escolar y social. Entre los modelos individualistas-hereditarios que explican la permanencia escolar, se encuentran los enfoques psicológicos, partiendo de la noción de que los individuos tienen características distintivas que los distinguen en conjunto.

Mientras que, en los modelos de interacción del estructuralismo social, se encuentran las teorías de organización e interacción, y la economía. Por su parte, las teorías económicas establecen la relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su capacidad de

integración a la educación, para ellos “los factores económicos se convierten en el factor decisivo para determinar la intención del individuo de seguir aprendiendo”. El capital social familiar tiene un efecto directo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria ubicados en entornos altamente desfavorecidos. De manera similar, las variables relacionadas con los estudiantes, los docentes, la gestión escolar, la estructura de la comunidad, el entorno escolar y la infraestructura interfieren con el rendimiento académico.

En cuanto al capital social, se puede definir como el conjunto de hábitos adquiridos que pueden producir percepciones, estos son sistemas o estructuras de posicionamiento que ayudan a crear y organizar prácticas y representaciones. Análisis previos han mostrado que “a medida que disminuye la clase social, los puntajes promedio en materias básicas de educación primaria y secundaria baja son más bajos”, lo que sugiere que existe una relación directa entre las condiciones familiares y el nivel educativo. El problema de investigación es que la investigación y la investigación relacionada se ha dedicado a identificar los factores o causas de la deserción, centrándose en las deserciones y no en los que se quedan. Lo anterior crea un vacío teórico que puede ser superado identificando y describiendo empíricamente los factores o causas que hacen que el campo persista.

En primer lugar, ubicamos la organización y el contexto familiar en el que se desenvuelven los estudiantes de telesecundaria, el cual se ha configurado como un elemento siempre esencial, al respecto, la conclusión del estudio de contextos multiculturales elaborado por Rojas, Alemany y Orti, determinó que no existen existe una relación directa entre la situación familiar y la deserción escolar. El primero presenta la correlación con otros factores, configurándose como un aspecto relevante a la hora de lograr la asistencia regular al centro y el término de la educación secundaria.

Los factores que determinan la permanencia escolar según investigaciones previas, pueden ubicarse en tres sujetos: la familia, la escuela, y el individuo. El primero presenta una correlación con los demás elementos, y se configura como un aspecto relevante al momento de lograr la asistencia regular al centro educativo y la conclusión de la educación secundaria. Sin embargo, es necesario remarcar la necesidad de que este proceso de permanencia y culminación de estudios se lleve a cabo a través de una sinergia con los actores responsables directos como docentes y la misma escuela, con la finalidad de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes mediante las actividades de apoyo en casa, crianza y comunicación con la escuela.

A través de la presente investigación se desarrolla un análisis a nivel social y familiar de los estudiantes del subsistema de telesecundaria en el que se deja ver una relación positiva entre el nivel socioeconómico de estas familias y la inversión extracurricular en sus hijos. Así como el apoyo parental de la familia de primer y segundo grado, mostrando siempre una comunicación abierta y permitiéndoles tomar decisiones, aspectos relacionados significativamente para generar la motivación de los estudiantes y que sus padres puedan apoyarlos involucrándose para el manejo de sus emociones con una educación resiliente. Es de importancia recalcar a la resiliencia debido a que los pilares de cada hogar, a pesar de los problemas sociales, culturales, personales y hasta económicos buscan compartir sus experiencias y ser ejemplo para hacer de sus hijos personas fuertes que puedan enfrentar la vida con valentía, inteligencia emocional y fortaleza, además de tener muy presente que la similitud entre los sujetos de análisis fue la de una condición financiera acomodada. Siendo estas familias nucleares, ensamblada o no, pero al final de cuentas formada por un padre y una madre, se comprueba que su participación es de relevancia para el desarrollo de competencias y habilidades de sus hijos pues, se comunican los valores y reconocen sus

deberes escolares, siendo esta también una relación para no solamente mantenerse, sino buscar finalizar con éxito su educación en el subsistema de telesecundaria. Y es que al escuchar y el observar el contexto familiar de ambos estudiantes, dejó percibir que los padres ven en sus hijos fortalezas, pero de igual manera áreas de oportunidad que dan una expectativa real de sus vástagos y así poder involucrarse de manera eficiente durante su formación académica.

Finalmente, se concluye de acuerdo a los hallazgos de esta investigación es que, en contextos rurales la familia nuclear, como en los tiempos pasados, mantiene su vigencia como eje articulador societal pues transmite valores de una generación a otra, como hemos tratado ilustrar a lo largo de este trabajo. Es así, como se determina que la educación intrafamiliar viene a poner en tela de juicio los planes educativos que se centran únicamente en un currículo escolar, olvidando que los hijos se ven marcados a lo largo de su vida por las experiencias vividas en el hogar, y éstos de acuerdo al ejemplo de sus antecesores es como determinan su futuro. Por lo tanto, una de las fortalezas de la educación en estas zonas, es que las familias mantienen como manto sagrado una formación integral a través de la disciplina, el respeto, el esfuerzo y el trabajo para formar seres capaces de crecer y desarrollarse.

En consecuencia, los resultados de una investigación de este tipo, permiten fortalecer los factores familiares de la permanencia escolar, para que los adolescentes concluyan su educación secundaria, logrando cerrar el eslabón de la educación básica y dar paso a la media superior. De igual forma podrá servir de andamiaje para la formulación posterior de las estrategias que permitan darle solución a la problemática, dado que, aunque el tema es educativo la solución debe concebirse como administrativa: acciones gubernamentales.

Referencias

- Arguedas, N. I. (2011). Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costaricenses. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19(1), 29-34. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Arguedas.pdf.
- Amber S., R., & Kirkpatrick J., M. (2012). Extending and Expanding Parenthood: Parental Support to Young Adult Children. *Sociology Compass*, 6(3), 256-270. Recuperado de doi: 10.1111/j.1751-9020.2011.00446.
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 65(0), 40-49. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>.
- Bernales, S. (1985). Individuo y familia: una visión sistémica. Recuperado de: http://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Desarrollo_Sustentable/Economia_y_Ecologia/Individuo_y_Familia_Sergio_Bernales_EE_4_o_5.doc.
- Baldrige, B., Beck, N., Medina, J., & Reeves, M. (2017). Toward a New Understanding of Community-Based Education: The Role of Community-Based Educational Spaces in Disrupting Inequality for Minoritized Youth. *Review of Research in Education*, 41, 381-402. Recuperado de doi:10.3102/0091732X16688622.
- Biddle, C., & Azano, A. (2016). Constructing and Reconstructing the “Rural School Problem”: A Century of Rural Education Research. *Review of Research in Education*, 40, 298-325. Recuperado de doi:10.3102/0091732X16667700.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción, criterios y bases sociales del gusto*(traducción de Ma. del Carmen Ruis de Elvira. España: Taurus.

- Cárdenas S., P. (2016). Las teorías de la organización: ¿Funcionan para explicar de manera integral a las organizaciones? *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 5(18), 94-106. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2771/2520>.
- Colombia, H., E. (2013). *Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la Educación Superior*. Antioquia: Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94.
- Chumba, S., R. (2009). *El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del Centro de Estudios Superiores CTM*. Mérida de Yucatán: UADY.
- Dávila N., G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(E), 180 - 205. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>.
- Dominguez R., V., & López S., M. (2016). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. *Economía y Administración*, 10(3), 125-132. Recuperado de http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_un_enfoque_practico.pdf.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública. (2017). *Estadística del Sistema Educativo en México, Ciclo Escolar 2016 - 2017*. México: SEP.
- Edwards, R., & Hollan, J. (2013). *What is qualitative interviewing?*. New York: Graham Crow.

- Elizalde H., A., Martí V., M., & Martínez S., F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15). Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/4887>.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1), enero-marzo, 136-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>.
- Espinoza V., M. (2003). Dos contribuciones sobre la estabilidad y el determinismo de los sistemas. *Revista Límite*(10). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601001.pdf>.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO] - Sede México. (2009). *Factores asociados al logro educativo, un enfoque centrado en el estudiante*. En C. G. Valenti. México: FLACSO.
- Ferrari, C. A. (2003). La Teoría del Caos y la estrategia en los sistemas complejos. *Técnica administrativa*, 3(14). Recuperado de <http://www.cyta.com.ar/ta0302/v3n2a3/v3n2a3.htm>.
- Flores, R. C., & Rebolgar, A. M. (2008). La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44(7), 1-11. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/issue/view/194>.
- García M., V., Aquino Z., S., & Medina M., J. A. (2012). *Aplicación del Método Delphi en evaluación de programas a distancia: Descripción de una experiencia regional*.

Editorial Académica Española. (176 paginas). Recuperado de: ISBN-10:
9783659033049

García M., V., Medina M., J. A., Guzmán S., A., Ruiz B., T. L., & Pecero C., E. (2016).
*Autoevaluación de programas a distancia, una experiencia con el uso del método
Delphi*. Villahermosa, Tabasco: UJAT. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945837.pdf>.

Gonzalez, E., D. (2002). *Motivación Laboral*. Saltillo, Coahuila: Universidad Autonoma de
Nuevo León.

Gregory, A., Skiba, R., & Mediratta, K. (2017). Eliminating Disparities in School
Discipline: A Framework for Intervention. *Review of Research in Education*, 41,
253 - 278. Recuperado de doi:10.3102/0091732X17690499

Hedges, L., Pigott, T., Polanin, J., Ryan, A., Tocci, C., & Williams, R. (2016). The
Question of School Resources and Student Achievement: A History and
Reconsideration. *Review of Research in Education*, 40, 143-168. Recuperado de
doi:10.3102/0091732X16667070.

Hakim, C. (2005). *Modelos de familia en las sociedades modernas: ideales y realidades*.
Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, España. ISBN 9788474763782.

Hernández J., A. (2013). Factores que afectan el desempeño de estudiantes en la prueba
Enlace en las Telesecundarias semiurbanas y rurales en el municipio de Tenosique
Estado de Tabasco, México. *Acotaciones*, 5-11. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349291.pdf>.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2008). Capítulo 4. Telesecundaria: aportes y desafíos para una educación de calidad. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2016). Panorama Educativo de México. México: INEE.
- Jadue J., G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*(28), 193-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847012.pdf>.
- Jiménez H., J., Martínez J., R., & García M., C. (2010). *La Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Klassen, R., & Kim, L. (2018). Selecting Teachers and Prospective Teachers: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 1-61. Recuperado de [doi:https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.12.00](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.12.00).
- Krijgsman, C., Mainhard, T., Tartwijk, J., Borghouts, L., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., & Haerens, L. (2019). Learning and Instruction. *El Sevier*, 61, 1-11. Recuperado de [doi:https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.12.005](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.12.005).
- Laguna S., G. (2016). Sobre lo complejo y su tratamiento multidimensional. En G. Laguna S., R. Marcelín J., G. Patrick E., & G. Vázquez H., *Complejidad y sistemas complejos: un acercamiento multidimensional* (p. 1-16). México: Coplt-arXives t Editora C3.

- Leyva Noa, J. (2014). La permanencia escolar en las redes educacionales desde comunidades periféricas. *Panorama*, 8(15),48-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5051571.pdf>
- Mantilla Gálvez, D. K. (Abril - Septiembre 2018). El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(44), 164-180. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-164.pdf>
- Marbell P., K., Grolnick, W., Stewart, A., & Raftery, H., J. (2017). Parental Autonomy Support in Two Cultures: The Moderating Effects of Adolescents' Self-Construals. *Child Development*, 00(0). Recuperado de 1-21. doi:10.1111/cdev.12947.
- Méndez, R., O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(12), 52-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior*. Colombia: Imprenta nacional de Colombia.
- Naranjo, P., M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.

- Ortiz O., A. (2009). *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos (CEPEDID). Barranquilla, Colombia.
- Pulido A., F., & Herrera C., F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-30. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>.
- Rangel G., A. (2006). La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28(2), 169-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545086008>.
- Red de Investigación de Educación Rural. (2016). *Redes temáticas de investigación*. México: CONACYT.
- Reyes J., A. (2010). *Más allá de los muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias*. México: FLASCO México.
- Rivas T., L. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Revista Universidad y empresa*, 11(17), 11-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1872/187214467001.pdf>.
- Rojas R., G., Alemany A., I., & Mar , O. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1377-1402. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122852019.pdf>.
- Román C., M. (2013), Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

Cambio en Educación, 11(2), 33-59. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.

Ruiz R., R., García C., J., & Pérez O., M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *RaXimhai*, 10(5), 51-74. Recuperado de doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.

Sánchez E., P., & Valdés C., Á. (2014). *Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención y la investigación*. En A. Bazán R., & N. Vega A., Familia, escuela, comunidad, teorías en la práctica (p.51-66). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Sánchez R., C. (2015). Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica. *Ciencias Económicas*, 33(2), 9-23. Recuperado de
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/22608>.

Santos R., A. (2008). *Caracterización de las modalidades de educación secundaria*. En M. Aguilar R., & D. Flores Vázquez, El aprendizaje en tercero de secundaria en México (p. 33-48). México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Santos R., A., & Carvajal C., E. (2001). Operación de la Telesecundaria en Zonas rurales marginadas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 31(2), 69-96. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031204.pdf>.

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco [SETAB] (2018). Indicadores 2016 - 2017.

Obtenido de http://setab.gob.mx/php/ser_edu/estad/cifras/pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Estadística del Sistema Educativo México;

Ciclo escolar 2016-2017. México.

Sohr-Preston, S., Martin, M., Scaramella, L., & Nepl, T. (2013). Parental Socioeconomic

Status, Communication, and Children's Vocabulary Development: A Third-

Generation Test of the Family Investment Model. *Child Development*, 84(32),

1046-1062. Recuperado de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5423399/>.

Tapia G., G., Pantoja P., J., & Fierro E., C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia?. El

abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista mexicana de*

investigación educativa, 15(44), 197 - 225. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14012513012.pdf>.

Torres, R., & Tenti F., E. (2000). *Políticas educativas y equidad en México: La experiencia*

de las Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas

Compensatorios. Buenos Aires: IIPE UNESCO, Buenos Aires.

Tsai, K., Telzer, E., Gonzales, N., & Fuligni, A. (2015). Parental Cultural Socialization of

Mexican-American Adolescents' Family Obligation Values and Behaviors. *Child*

Development, 86(4). Recuperado de 1241-1252. doi:10.1111/cdev.12358.

Tunon, I., & Santiago, P. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como

proxy del rendimiento educativo. *Revista electrónica de investigación educativa*,

18(1), 98-111. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/615/1324>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]

(2017), *La pobreza en el mundo podría reducirse a la mitad si todos los adultos terminaran la educación secundaria*. Recuperado de

<https://es.unesco.org/news/pobreza-mundo-podria-reducirse-mitad-si-todos-adultos-terminaran-educacion-secundaria>.

Valdes C., A. A., Sánchez E., P. A., Gantús S., M., & Vales G., J. (2011). Propiedades

psicométricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de Investigación Educativa, versión electronica*, 12(1). Obtenido de

<https://www.uv.mx/cpue/num12/inves/completos/sanchez-cuervo-propiedades.html>.

Valdés C., Á. A., Urías M., M., & Ito B., M. (2012). Necesidades de orientación de padres de estudiantes de telesecundaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*,

9(23), 30 - 35. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000200005&lng=pt&tlng=es

Velasco E., M., & Quiroga G., A. (2018). Factores sistémicos asociados a la experiencia escolar de adolescentes con alto potencial intelectual. *Revista Mexicana de*

Investigación Educativa, 23(79), 1051-1074. Recuperado de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1051.pdf>.

Velázquez, N. Y., & González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de

estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300705>.

- Wang, M.-T., & Khalil, S. (2014). Does Parental Involvement Matter for Student Achievement and Mental Health in High School?, *Child Development*, 85(2), 610-625. Recuperado de doi:10.1111/cdev.12153.
- Wang, M.-T., Hill, N., & Hofkens, T. (2014). Parental Involvement and African American and European American Adolescents' Academic, Behavioral, and Emotional Development in Secondary School. *Child Development*, 85(6), 2151-2168. doi:10.1111/cdev.12284.
- Wolf, S., & Charles M., D. (2017). Household Socioeconomic Status and Parental Investments: Direct and Indirect Relations With School Readiness in Ghana. *Child Development*, 00(0). Recuperado de 1-19. doi:10.1111/cdev.1289.

Apéndices:

Apéndice. a. Matriz de congruencia

Tema	Planteamiento del problema	Preguntas de investigación	Objetivos	Unidad de análisis	Variables	Sujetos	Tipo y Enfoque	Metodología
Factores asociados a la permanencia de estudiantes de telesecundaria en familias rurales del Estado de Tabasco	El problema de investigación se centra en que los estudios e investigaciones relacionadas, se han dedicado a identificar los factores o causas que provocan el abandono escolar, ubicándose en el sujeto que abandona y no en el que permanece; generándose un vacío teórico que puede ser subsanado al	<u>General:</u> ¿Cuáles son las relaciones intrafamiliares que permiten que los estudiantes se mantengan y concluyan la educación telesecundaria? <u>Específicas:</u> • ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares que crean las condiciones de posibilidad para la permanencia del estudiante? • ¿Cuáles son las razones por	<u>General:</u> Identificar las relaciones intrafamiliares que permiten generar las condiciones para la permanencia del estudiante en la escuela. <u>Específicos:</u> • Analizar los factores familiares que permiten a los estudiantes de telesecundaria mantenerse	Familias con hijos en escuelas telesecundaria	Relaciones intrafamiliares Permanencia del estudiante de telesecundaria	Familia Alumnos	Inductivo Cualitativo	Determinación de la muestra se realizará bajo los criterios de inclusión – exclusión. La determinación de las escuelas a través de la prueba PANEA. Las familias serán de los estudiantes con mejores resultados en SisAT. Investigación exploratoria descriptiva.

	<p>caracterizar los factores o causas que permiten la permanencia escolar, centrándose en el análisis de las estructuras que permiten que el alumno permanezca y culmine la educación secundaria.</p>	<p>las que los estudiantes desean obtener un mejor logro académico y concluir sus estudios de telesecundaria?</p>	<p>y continuar su trayectoria educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar las relaciones intrafamiliares que permiten que los estudiantes continúen y concluyan con los estudios de telesecundaria. • Conocer las razones que los estudiantes consideran importantes para obtener un mejor logro académico y deseos de concluir los estudios de telesecundaria. 					<p>Conclusiones generales en base a estudio de particularidades (Razonamiento inductivo).</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---

Apéndice. b. Tabla de especificaciones

Variables	Definición conceptual o teórica	Autor o referente teórico	Elementos que la conforman (categorías básicas)	Definición conceptual o teórica	Indicadores de la unidad de análisis o preguntas abiertas	Autor (es)**
Permanencia escolar	Implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente.	Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la Educación Superior, 46(184), 117-138.	Asistencia al centro educativo. Conclusión del grado escolar. Continuación de la trayectoria académica.	El sistema de la permanencia escolar se configura como sistemas abiertos, dado que recibe influencia de su ambiente, lo que posibilita que se retroalimente, cambie, mejore o se actualice; un enfoque sistémico adecuado permitirá detectar cualquier tipo de desviaciones de manera oportuna para realizar las adecuaciones pertinentes.	¿Qué impide a los alumnos de Telesecundaria a culminar la educación secundaria?	Dominguez R., V., & López S., M. (2016). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. Economía y Administración, 10(3), 125-132.
Permanencia escolar	lo contrario a la deserción escolar: “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado, ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y	Ruiz R., R., García C., J., & Pérez O., M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. RaXimhai,	Abandono del grado escolar.	enfoque estructural “el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su	Subsistema familiar ¿Qué actividades realizan las familias que hacen posible que los estudiantes continúen y	Chumba Segura, R. (2009). El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del Centro de

	extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)”	10(5), 51-74. doi:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004		conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo”	culminen la educación secundaria?	Estudios Superiores CTM. Mérida de Yucatán: UADY.
Permanencia escolar	La permanencia escolar resulta, entonces, un proceso de inserción social donde debe resolverse la contradicción entre los referentes culturales, de origen y de destino, que orientan al estudiante hacia los modos o estilos de actuación cotidianos, individuales y colectivos, propios del centro educacional. Dicho proceso implica no sólo la aprehensión de nuevas pautas culturales como requisito de adaptación al cambio, sino también su aporte al nuevo sistema simbólico comunitario	Teoría de sistema: Leyva Noa, J. (2014). La permanencia escolar en las redes educacionales desde comunidades periféricas. Panorama, 48-57.	Inserción social. Adaptación al cambio. Pautas culturales de origen.	La teoría del caos plantea que en su mayoría los sistemas tienden al caos y no al equilibrio, dentro del cual surgen nuevas estructuras disipativas; para estos teóricos lo sistemas no son fácilmente predecibles o su comportamiento no está linealmente determinado; mientras que la capacidad de tender al desequilibrio se encuentra relacionada con la cantidad de elementos que lo conforman.	Relación del alumno con su familia: ¿Cómo apoyan tus padres tus actividades académicas?	Ilya Prigogine
Permanencia escolar	La permanencia escolar puede contener los elementos; familia, escuela y alumno, mismos que en comportamientos	Teoría del caos: Ferrari, C. A. (2003). La Teoría del Caos y la estrategia en los sistemas complejos.	Familia. Escuela. Alumno. Desequilibrios sistémicos.	los sistemas caóticos con cinco propiedades “1º sensibilidad a las condiciones iniciales, 2º la evolución contiene una serie de	Comportamiento de las notas escolares en las diversas etapas; inicio	La teoría de Prigogine: Espinoza V., M. (2003). Dos contribuciones sobre la

	adecuados permiten la culminación de la educación secundaria, pero que pueden ser fácilmente alterados por las condiciones del entorno en que se desenvuelven, y por lo tanto un desequilibrio en el elemento, desequilibra todo el sistema	Técnica administrativa, 3(14).		bifurcaciones, 3° la evolución es una mezcla de determinismo y de indeterminismo, 4° las bifurcaciones introducen el tiempo irreversible, y 5° las bifurcaciones explican la creatividad y la emergencia de nuevos seres y propiedades”	de ciclo, medio ciclo y final de ciclo.	estabilidad y el determinismo de los sistemas. Revista Límite (10).
Permanencia escolar como objetivo sistémico	El ser humano tiene diversos motivadores; adicionales al económico, los sociales y psicológicos, que son de importancia para las relaciones con los demás y en la influencia de relaciones eficaces para garantizar un buen desempeño laboral o escolar; la motivación son entonces estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y para persistir en ellas en su culminación.	Teoría de las relaciones humanas: González Esquivel, D. (2002). Motivación Laboral. Saltillo, Coahuila: Universidad Autónoma de Nuevo León.	Motivadores para permanecer. Emociones.	la relación entre la motivación y la clarificación de objetivos y retroalimentación en proceso de enseñanza, concluye que las excesivas retroalimentaciones y clarificaciones de las metas, provocan frustraciones en estudiantes de secundaria, lo que interfiere negativamente en la motivación; dado que la satisfacción de la necesidad está relacionada con la adaptación (es decir, la motivación autónoma,	¿Qué lo motiva para acudir puntualmente a la escuela y culminarla? ¿Cómo apoyan su padres su desempeño académico?	Krijgsman, C., Mainhard, T., Tartwijk, J., Borghouts, L., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., & Haerens, L. (2019). Learning and Instruction. El Sevier, 61, 1-11. doi:https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.12.005 Pulido A., F., & Herrera C., F. (2017). La influencia de las emociones sobre el

				<p>el aprendizaje y la aceptación) y la frustración de la necesidad tiene relación con la mala adaptación (es decir, la falta de motivación, el malestar, la desconexión y la oposición).</p> <p>El manejo de las emociones y su correcta canalización, se concibe como inteligencia emocional, siendo crucial potenciar para facilitar el desarrollo curricular del individuo, siendo que ésta debe de trabajarse desde la familia y la educación.</p>		<p>rendimiento académico. Ciencias Psicológicas, 11(1), 29-30. doi:http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344</p>
Influencia de la familia	<p>La interferencia de los padres en el aprendizaje del hijo y la gestión de la escuela, puede tener consecuencias positivas o negativas en el logro escolar. Para que la aportación sea positiva es necesario que esta se realice en sinérgica con los demás actores</p>	<p>Sánchez E., P., & Valdés C., Á. (2014). Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención y la investigación. En A. Bazán R., & N. Vega A., Familia,</p>	<p>Interferencia en el aprendizaje.</p> <p>Interferencia en la gestión escolar.</p> <p>Impacto en el logro educativo</p>	<p>Las condiciones familiares que intervienen en el logro, se ven agravadas por las condiciones de las escuelas, en especial en la zonas rurales, donde las escuelas se enfrentan a menudo a cargas adicionales de problemas, como la</p>	<p>Condiciones familiares.</p> <p>Condiciones escolares y comunitarias.</p>	<p>Biddle, C., & Azano, A. (2016). Constructing and Reconstructing the “Rural School Problem”: A Century of Rural Education Researc. Review</p>

	(docentes y directivos escolares), con la finalidad de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes mediante las actividades de apoyo en casa, crianza y comunicación con la escuela.	escuela, comunidad, teorías en la práctica (p.51-66). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.		falta de maestros cuidadosamente entrenados y experimentados, períodos cortos en la escuela, escuelas mal construidas, profesores que no están en contacto con la vida de la comunidad, y el desinterés de la población en la educación.		of Research in Education, 40, 298-325. doi:10.3102/0091732X16667700
--	---	---	--	--	--	---

Es entonces, como en la presente indagación la permanencia escolar será considerada como el proceso de asistencia regular a clase, que permite al alumno culminar la educación telesecundaria; ésta requiere de una relación alumno – escuela, que inicia desde el momento que se inscribe a la institución y termina con la entrega de los certificados de estudios correspondientes.

De igual manera se manejará a las relaciones intrafamiliares como factor de permanencia del alumno de Telesecundaria, esto debido a que si bien, es algo multifactorial, la familia es vista como la base principal de que éste permanezca y culmine la educación secundaria.

Apéndice. c. Tabla de comparación de procedimientos de recolección de datos

Autor (es) y año de publicación	Población	Unidades de análisis	Procedimientos de validación	Procedimiento de recolección de datos	Instrumentos para recolecta de datos*	Resultados
<p>Wang, M.-T., & Khalil, S. (2014). Does Parental Involvement Matter For Student Achievement And Mental Health In High School? Child Development, 85(2), 610-625. Doi:10.1111/Cdev.12153</p>	<p>Padres de familia y alumnos de secundarias públicas-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia. • Actividades escolares. • Rendimiento de los estudiantes 	<p>Estimación de máxima verosimilitud de la información; identificando valores de parámetros con la mayor probabilidad de aparecer.</p>	<p>Determinación de la muestra: 10 escuelas secundarias públicas de Cally, EE.UU.; 1,056 estudiantes que recibieron el consentimiento de sus padres. Recolección de datos mediante encuestas, entrevistas y registros escolares.</p>	<p>Encuestas. Entrevistas.</p>	<p>La participación de los padres influyó en los resultados de los adolescentes, dado que aumento su compromiso académico en la escuela.</p>
<p>Wolf, S., & Charles M., D. (2017). Household Socioeconomic Status and Parental Investments: Direct and Indirect Relations With School Readiness in Ghana. Child Development, 00(0), 1-19.</p>	<p>Alumnos de educación primaria.</p>	<p>Nivel socioeconómico. Inversiones parentales en la educación de los alumnos. Desempeño académico.</p>	<p>Encuestas a padres, con datos cruzados.</p>	<p>Determinación de la muestra; 15 niños al azar. Se solicitó autorización a los padres de los niños seleccionados. Se realizó una encuesta previa al padre. Se aplicó la encuesta a los niños.</p>	<p>Encuesta (formulario corto)</p>	<p>Respecto a las habilidades de preparación. La participación preescolar sirvió como el principal mecanismo de mediación en el camino de la preparación escolar, mientras que el número de libros en la casa tuvo un efecto</p>

doi:10.1111/cdev.1289						marginamente positiva para predecir la alfabetización temprana, mientras que la estimulación en el hogar fue negativa relacionado con las habilidades motoras, de alfabetización y aritmética.
Marbell-Pierre, K., Grolnick, W., Stewart, A., & Raftery-Helmer, J. (2017). Parental Autonomy Support in Two Cultures: The Moderating Effects of Adolescents' Self-Constructs. Child Development, 00(0), 1-21. doi:10.1111/cdev.12947	Adolescentes de Ghana y Estados Unidos.	Aspectos culturales (Ghana - EE.UU.) Apoyo parental a la autonomía. Toma de decisiones de los adolescentes.	Sub escalas de control.	Determinación de la muestra. Visita en aulas y entrega de carta a los estudiantes para sus padres, solicitando el permiso. Aplicación del instrumento.	Cuestionario; preguntas de cuatro opciones.	La toma de decisiones y el intercambio abierto predijeron resultados positivos en ambos países, pero la toma de decisiones y la elección solo lo hizo en el Estados Unidos.
Tsai, K., Telzer, E., Gonzales, N., & Fuligni, A. (2015). Parental Cultural	Adolescentes de familias mexicanoamericanas	Familias mexicanoamericanas.	Sellado electrónico de lista de verificación diaria.	Determinación de la muestra; adolescente (50% hombres) e identificación de su cuidador principal;	Cuestionario a adolescentes. Entrevista semiestructurada a padres.	La socialización cultural parental se asoció con valores y comportamientos de la obligación

<p>Socialization of Mexican-American Adolescents' Family Obligation Values and Behaviors. Child Development, 86(4), 1241-1252. doi:10.1111/cdev.12358</p>		<p>Obligación familiar de los adolescentes. Socialización cultural de los padres.</p>		<p>por conveniencia se reclutaron adolescentes de dos escuelas en el área de los Ángeles. Aplicación de los cuestionarios a los adolescentes y padres en sus domicilios. Entrega y explicación del relleno de la lista de verificación diaria.</p>	<p>Lista de verificación diaria.</p>	<p>familiar de los adolescentes cuando las relaciones entre padres e hijos eran bajas en conflicto y alto en apoyo. Los hallazgos sugieren que la transmisión de valores y prácticas culturales se facilita mejor a través de relaciones positivas entre padres e hijos.</p>
<p>Wang, M.-T., Hill, N., & Hofkens, T. (2014). Parental Involvement and African American and European American Adolescents' Academic, Behavioral, and Emotional Development in Secondary School. Child Development, 85(6), 2151-2168. doi:10.1111/cdev.12284</p>	<p>Adolescentes de escuelas secundarias de padres afroamericanos y europeos americanos.</p>	<p>Desarrollo académico. Comportamiento conductual. Desarrollo emocional.</p>	<p>Informe objetivo de la escuela.</p>	<p>Determinación de la muestra: Adolescentes de Maryland. Reclutamiento de adolescentes en 23 escuelas públicas. Envío de carta a los padres para consentimiento. Aplicación de cuestionarios administrados y entrevista cara a cara. Revisión de registros escolares.</p>	<p>Cuestionarios. Entrevistas.</p>	<p>La participación de los padres en la educación cambia a lo largo de la escuela secundaria; ya sea porque los padres se sienten marginados de la escuela o están tratando de incluir a sus adolescentes como agentes activos en su propio desarrollo académico y salud mental, la comunicación entre el hogar y la</p>

						escuela (enfoque de calidad y prevención) disminuyó en todo el nivel de escuela media y secundaria. Los afroamericanos informaron proporcionar mayores niveles de estructura en el hogar y hacer mayores esfuerzos para vincular las actividades educativas de los estudiantes con su éxito futuro, mientras reportaban niveles más bajos de independencia.
--	--	--	--	--	--	---

Apéndice d. Guion de entrevistas.*Guion de entrevista padres de familia:*

Datos Generales:

Sexo:

Edad:

Nivel máximo de estudios:

1. ¿Cómo fue la educación que recibió usted cuando tenía la edad de su hijo?
2. ¿En esa época cómo apoyaban los maestros y padres a los estudiantes para que salieran adelante?
3. Cuando usted era adolescente ¿qué proyectos o sueños tenía?
4. En varios lugares la gente se casaba joven, ¿a qué edad se casó usted y por qué decidió formar una familia?
5. Podría contarme lo que hace su hijo en un día cualquiera entre semana desde que se levanta hasta que se va a dormir.
6. ¿A qué cree que se deba que su hijo tenga buenas calificaciones en la escuela?
7. ¿Quién ayuda a su hijo con sus tareas?
8. ¿Hay algún familiar, congregación religiosa o persona allegada o a la que su hijo acuda en busca de apoyo escolar?

Guion de entrevista alumno:

Datos Generales:

Sexo:

Edad:

1. ¿Cómo has logrado ser un alumno destacado en tu escuela? ¿Qué te motiva para buscar y mantener calificaciones escolares altas?
2. ¿Cómo te apoya tu familia en tus actividades escolares?
3. ¿Hay algún familiar, congregación religiosa o persona allegada o a la que acudas en busca de apoyo escolar?
4. ¿Qué otras actividades podrías decirme que realizas después de clases que complementen y fortalezcan tu formación académica?
5. Podrías contarme lo que haces un día cualquiera entre semana desde que te levantas hasta que te vas dormir:
6. ¿Existen sanciones o castigo en casa, si no cumples con tus actividades académicas?
7. Y en tu casa, ¿cuáles son tus responsabilidades o funciones? ¿quién se encarga de aportar el gasto familiar? ¿Cuál es la función de papá en casa? ¿Y la de mamá?
8. ¿Realizas alguna actividad individual o en conjunto con tu familia después de la escuela o el fin de semana que genere ingresos económicos?
9. ¿Cómo es la relación con tus padres y con tus hermanos?

Guion de entrevista docente:

Datos Generales:

Sexo:

Edad:

1. ¿Qué aspectos del desempeño escolar toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes? ¿Cuáles son las características principales de los alumnos destacados?
2. Respecto a los alumnos destacados, ¿considera que reciben apoyo de su familia en las actividades escolares? ¿sus padres tienen participación activa en la escuela?
3. Tiene conocimiento si los alumnos mencionados, ¿reciben apoyo escolar de algún familiar, congregación religiosa o persona allegada?
4. Los alumnos mencionados, ¿participan en actividades extraescolares que complementen y fortalezcan tu formación académica?
5. Conoce las características de vida de sus alumnos, ¿Cuál considera que ha sido determinante para su destacado desempeño académico? ¿Por qué?, ¿El alumno realiza actividad remunerada?
6. Sobre la estrategia de seguimiento escolar de los padres, conoce si estos, ¿imponen sanciones ante el incumplimiento de las actividades académicas? ¿las considera efectivas?
7. Según su percepción ¿Cómo es la relación entre los familiares y el estudiante?

Apéndice. e. Carta de consentimiento informado



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: **“Factores asociados a la permanencia de estudiantes de telesecundaria en familias rurales del Estado de Tabasco”**

Responsable de proyecto: **Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña.**

Sede del estudio: **Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias Económico Administrativas.**

Tels. 9932772956

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación. Antes de que usted decida participar en el estudio, por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Haga todas las preguntas que usted tenga para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.

Propósito del estudio

Nuestra investigación intenta analizar los factores familiares, escolares y personales que permiten a los estudiantes de telesecundaria mantenerse y continuar su trayectoria educativa.

Participante del estudio

- Padres de familia
- Estudiantes

Procedimientos

La investigación se desarrollará de la siguiente manera con personal exclusivo que participará en el equipo de trabajo –con previa cita y debidamente identificado– se aplicarán cuestionarios a padres de familia y estudiantes, y en algunas ocasiones se permanecerán en las localidades con la finalidad de interactuar a profundidad con los habitantes.

Riesgos

El estudio es de riesgo mínimo; es decir, no compromete la salud mental ni física de los participantes; sin embargo, existe el riesgo latente de que los protocolos de resguardo de la información puedan ser violentados por piratas informáticos, o que algún miembro del equipo sustraiga indebidamente los materiales y los utilice con fines distintos. Para minimizar estos riesgos, se ha diseñado un protocolo de resguardo y blindaje de la información.

Beneficios

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento del logro académico de los estudiantes de telesecundaria en el estado de Tabasco, y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted será posible comprender mejor los elementos que en la familia hacen posible la permanencia escolar.

Yo _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria.

He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo participar en esta investigación y recibiré una copia firmada y fechada de este formato de consentimiento.

Firma del participante _____

Fecha _____

Apéndice f. Instrumento de autoselección de expertos

Autoselección de expertos

Determinación de coeficiente de competencia experto

Estimado Investigador o Administrativo:

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, realizan una investigación con la finalidad de analizar los factores familiares, escolares y personales que permiten a los estudiantes de telesecundaria mantenerse y continuar su trayectoria educativa.

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a temas asociados de permanencia escolar en estudiantes de telesecundaria.

Antes de realizarse la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación “Consulta de Expertos”, es necesario determinar su coeficiente de competencia en este tema para efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le rogamos que responda a las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

Marque con una cruz (X) en el recuadro que en cada ítem refleje mejor su grado de conocimiento que posee sobre el tema.

Agradecemos su pronta respuesta por esta misma vía.

Muchas gracias por su valiosa contribución y apoyo

Responsables del proyecto.

Encuesta dirigida a: Personal docente y/o administrativo que participa en estudios o actividades relacionadas con la permanencia escolar en educación telesecundaria.

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de experto sobre el tema de “permanencia escolar en educación telesecundaria”.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre:

e - mail:

Unidad Academia de adscripción:

1. Sus principales actividades son como docente (x) o administrativo () cuya categoría es:

a. Tiempo completo	
b. Medio tiempo	
c. De hora-semana-mes	
d. Honorarios	

2. Nivel máximo de estudios:

a. Licenciatura	
b. Especialidad	
c. Maestría	
d. Honorarios	

3. Edad:

a. 25 a 30 años	
b. 31 a 35 años	
c. 36 a 45 años	
d. Más de 45 años	

Realice una auto evaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes de obtención de conocimiento que presentamos a continuación ha tenido influencia en usted con respecto del tema de “Permanencia escolar en educación telesecundaria”, acorde con las actividades que desempeña. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda en Alto (A), Medio (M), Bajo (B).

Fuentes de argumentación:	Grados de influencia de c/u de las fuentes en su conocimiento y criterios:		
	Alta	Media	Baja
Análisis teórico sobre la temática realizado por usted			
Conocimiento sobre el tema generado por discusiones, intercambios académicos personales			
Experiencia adquirida			
Trabajos de autores nacionales que conoce y han trabajado la temática			
Participación en grupos diseñadores de programas, materiales e iniciativas			
Participación en proyectos de investigación y/o			

desarrollo de artículos o ponencias sobre el tema			
---	--	--	--

Proporcione el nombre completo de profesores o administrativos de su área de adscripción o de la Universidad que usted considere poseen conocimientos sobre el tema “Permanencia escolar en educación secundaria.

Nombre	Correo electrónico

Gracias por su colaboración.

