

# CRISIS AMBIENTAL, DESAFIO NO RECONOCIDO POR LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS EN MEXICO?\*

Ma. Teresa Bravo Mercado\*\*

## PRESENTACION

La crisis ambiental es un fenómeno que en épocas recientes ha cobrado una creciente importancia en todos los espacios de la vida social, el señalamiento de la gravedad de la misma y la amenaza que ésta ejerce sobre la existencia de la humanidad y de otras especies en la faz de la tierra es una preocupación que ha sido tema de debate a nivel local, nacional e internacional de gobiernos, partidos políticos, así como de múltiples sectores de la sociedad civil.

La universidad pública, está llamada a convertirse en uno de los motores importantes en la búsqueda de soluciones al creciente deterioro ambiental, puesto que históricamente ha sido depositaria de una función social de primer orden, se le ha considerado el baluarte en la producción de conocimientos científico-tecnológicos y humanísticos, en la conservación y transmisión de la cultura nacional, asimismo se le ha considerado como la responsable de la formación de profesionales, vinculados a los múltiples problemas y necesidades de todas las capas de la población.

Ante ello, el interés de este trabajo es plantear algunos ejes básicos sobre los cuales tendrá que girar las tareas de incorporar la Dimensión Ambiental al currículum universitario en la búsqueda de respuestas al acuciante problema del deterioro ambiental, para ello, me apoyaré en dos investigaciones que se encuentran en proceso de desarrollo, ambas financiadas por el CONACYT.

El trabajo que se presenta se organiza en cuatro apartados: 1) Época de crisis: El problema ambiental, 2) Formación Ambiental y Universidad Pública y 3) Ejes básicos de intervención curricular.

\* Una primera versión de este trabajo fue presentado en el *Primer Simposio Internacional: Perspectivas del Currículum Universitario ante el siglo XXI*, Universidad de Entre Ríos, Paraná, Argentina 24-26 de agosto de 1992.

\*\* Investigadora de tiempo completo del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM. Actualmente, colabora en la Dirección de Educación Ambiental del INE/SEDESOL.

## INTRODUCCION

Hemos señalado en espacios anteriores<sup>1</sup> que ante la proximidad del tercer milenio la humanidad vive la agudización de una crisis global.<sup>2</sup>

Crisis que se expresa en el fracaso de los proyectos sociales amplios –tanto capitalista como socialista– que prometían la generación de estados de bienestar para todas las poblaciones, y nos encontramos ahora con la existencia de varios millones en la pobreza extrema y con la cada vez más amplia brecha entre las clases sociales.

Los procesos de inflación, desempleo, estancamiento, concentración de la riqueza en pocas manos es algo común desde hace ya varias décadas que se ha profundizado en los últimos tiempos. El autoritarismo renace como forma y perspectiva de gobierno, se recrea y renueva con nuevos disfraces.

Los múltiples rasgos de la crisis también se han señalado en el sector educativo, de donde la universidad forma parte: baja calidad, desvinculación de la educación superior de las necesidades sociales, pauperización del sector magisterial, desvalorización social de la educación. Y sobre todo el problema que nos ocupa, la crisis ambiental.

### 1) EPOCA DE CRISIS: EL PROBLEMA AMBIENTAL

El deterioro ambiental profundo que amenaza la existencia de la vida humana se ha convertido en una de las preocupaciones prioritarias del presente de la humanidad, forma parte del centro del debate en la actual configuración mundial.

Algunos autores han señalado que esta nueva prioridad que ha adquirido el tema ambiental tiene tres orígenes principales: por un lado, la extrema gravedad de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional y mundial que han tenido funestas consecuencias. Por otro lado, la estrecha interrelación entre los fenómenos locales y globales o sea, la internacionalización de los problemas ambientales, y tercero, la excepcional reacción cultural, social y política a los