

ACOTACIONES

La percepción de los actores en las prácticas profesionales de salud pública de la licenciatura de Médico Cirujano DACS-UJAT

Heberto Romeo Priego Álvarez¹
Manuel Higinio Morales García²
María Isabel Ávalos García³

(Recibido: julio de 2015, Aceptado: agosto de 2015)

RESUMEN

Las prácticas profesionales de salud pública son una asignatura del Plan de Estudios de Medicina de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en el sureste de México. Para realizarlas se requiere vinculación con las Instituciones de Salud, debido a que se trabaja con los programas prioritarios del sector en comunidades de acción intensiva de las unidades médicas. El objetivo fue evaluar la actuación y percepción de los alumnos y docentes universitarios durante las prácticas con el fin de mejorar el aprendizaje. El enfoque fue cualitativo, el método de investigación etnográfico interpretativo y la técnica de observación. Para la validación de la información se implicó a la promotora de salud de la institución educativa que acompañó a los estudiantes durante todo el proceso. Se analizaron cuatro categorías: Importancia de la asignatura en el plan de estudios de medicina, fortalezas y debilidades, aprendizaje significativo y sugerencias. La evaluación de la acción se realizó a través del análisis de los reportes semanales y dos grupos focales. Los resultados confirmaron la importancia de la asignatura, los cambios sugeridos fueron hacia la operatividad del programa así como considerar la seguridad de los estudiantes durante el trabajo de campo. Se requiere reorganizar el programa de prácticas y reforzamiento del teórico que favorecerá la actitud crítica de los estudiantes. Las áreas temáticas a reforzar son estadística y vacunación, y en la práctica mayor intervención de los estudiantes en el análisis del diagnóstico y evaluación de la comunidad, en el diseño del plan de acción y mayor participación en actividades de detección de enfermedades.

Palabras clave: Prácticas profesionales, Licenciatura de Médico Cirujano. Salud Pública, percepción de alumnos y docentes.

SUMMARY

Professional public health practices are a subject of the curriculum of Medicine at University Juárez Autonomous of Tabasco in southeastern México. To perform pairing is required health institutions, because they work the priority programs in intensive action communities of the medical units. The objective was to evaluate the performance and perception of students and university teachers during practice in order to improve learning. The approach was qualitative, interpretive method of ethnographic research and observation technique. To validate the information he was involved in the health-promoting school who accompanied the students throughout the process. Four categories were analyzed: Importance of the subject in the curriculum of medical, strengths and weaknesses, significant learning and suggestions. The evaluation of the action was performed by analyzing weekly reports and two focus groups. The results confirmed the importance of the subject, the suggested changes were to the operation of the program and consider the safety of students during the fieldwork. It is needed to reorganize the program of practical and theoretical reinforcement to encourage the critical attitude of the students. The domains are statistical and strengthen vaccination and practice greater involvement of students in the analysis of the diagnosis and evaluation of the community in the design of the plan of action and greater involvement in disease detection.

Keywords: Internships, Bachelor of Medicine. Public health, perception of students and teachers.

¹ Doctor en Medicina. Doctor en Ciencias de la Salud. Presidente de la Academia de Salud Pública. Profesor Investigador DACS-UJAT.

² Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor investigador DACS-UJAT.

³ Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora Investigadora DACS-UJAT.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Salud Pública en la División Académica de Ciencias de la Salud (DACs) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en el sureste de México, está sustentada en el Modelo Académico que denota teorías constructivistas, entre ellas, la pedagogía de Paulo Freire de corriente liberadora, opuesta a la educación tradicional que busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad. (Murcia, 2006). A esto Freire le llamó "concientización", en el sentido de la transformación de las estructuras mentales; vale decir, que la conciencia cambiada no es una estructura mental rígida, inflexible y dogmática sino una conciencia o estructura mental dinámica, ágil y dialéctica que facilite una acción transformadora, un trabajo de transformación sobre la sociedad y sobre sí mismo (Chesney, 2008).

Freire considera el conocimiento como un proceso continuo; resalta el hecho de que todo conocimiento presupone una práctica. El conocimiento debe ser objetivo en el sentido que sea dado exclusivamente por el objeto. Ningún conocimiento es neutro respecto a las diversas prácticas realizadas por los grupos humanos. Con esto, Freire enfatiza que su metodología no es referida al hombre sino a su pensamiento y lenguaje, a los niveles de percepción de la realidad que le rodea.

El docente, según Freire, debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa. Debe tener imaginación, aprovechar situaciones, usar e inventar técnicas, crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos, mucho más cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se produce en condiciones no favorables (Delgado, 2010).

En este contexto el rol del educando es sentirse sujeto pensante, que puede discutir y formar su propia visión del mundo circundante. Aquí es importante la comprensión, pues, el educando es crítico por tanto su acción lo será también. Desde esta perspectiva, se necesita un método activo que permita ser crítico al educando, por medio del debate de situaciones existenciales en grupos.

Por otra parte Rogers parte de la incomunicabilidad o intrasferibilidad de los saberes, el menciona que no podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos, el individuo aprenderá sólo aquello que le sea

útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia (Carl Rogers, 2011).

Al analizar a dos exponentes de las teorías *funcionalistas*, como son Paul Willis y Henry Giroux, se concluye que los jóvenes deben elaborar una cultura con su propia dinámica, su racionalidad y sus significados e incidir en el mantenimiento del orden social establecido.

De acuerdo a lo anterior, se establece que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

Particularmente, el plan de estudios de medicina de la UJAT considera asignaturas totalmente teóricas y otras totalmente prácticas como es el caso de las prácticas profesionales de salud pública, ampliando la brecha en la aplicación del conocimiento adquirido y en la construcción de saberes. Estas prácticas se llevan a cabo en vinculación con la Secretaría de Salud, en comunidades que son áreas de acción intensiva de las unidades médicas, realizando actividades de los programas prioritarios de esa Institución. Sin duda, tal situación forma parte de una necesidad sentida manifestada por los alumnos y los propios docentes, dado que la operatividad del programa ha seguido el esquema tradicionalista, factor que limita el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos, aspecto que es preocupante dado que la enseñanza en el área médica debe formar a los futuros profesionales con capacidad de analizar y reflexionar, así como actuar bajo un esquema humano, axiológico y holístico.

En este sentido la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco tiene establecidos convenios con el Sector Salud, con quienes se trabaja coordinadamente para establecer los vínculos con la sociedad estos vínculos, permite una valiosa intervención en el ámbito de la salud pública que trasciende a la enseñanza tradicional intramuros.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación educativa de tipo etnográfica interpretativa. Se utilizó la observación y la supervisión de las acciones, las cuales fueron realizadas

directamente por los profesores de asignatura, de donde se obtuvieron los datos, se evaluaron las acciones y actitudes y se explicó lo ocurrido.

El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes y profesores de la asignatura de Prácticas Profesionales de Salud Pública de la DACS-UJAT. La técnica empleada fue la observación. Para la validación de la información se implicó a otras personas en la elaboración de juicios, siendo la promotora de cada centro de salud que acompañó a los estudiantes durante todo el proceso.

La evaluación de las acciones se realizó mediante la investigación cualitativa a través de la siguiente metodología: 1) Análisis de texto (reportes semanales de los alumnos integrados en equipos de trabajo), 2) Un Grupo focal con los estudiantes, y 3) Un Grupo focales con los profesores que impartieron la asignatura práctica, lo anterior con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (generación de información base para cambios en el currículum, el programa de prácticas y sobre todo el aprendizaje de los estudiantes).

Las categorías evaluadas fueron las siguientes:

1. Importancia de la asignatura en el plan de estudios de la licenciatura en médico cirujano.
2. Fortalezas y debilidades del programa de prácticas
3. Aprendizaje significativo
4. Sugerencias de mejora

El grupo focal de alumnos estuvo conformado por 24 estudiantes, con un docente responsable y moderador del grupo, quien estableció los fines y la dinámica del ejercicio, también, realizó cada una de las preguntas de manera abierta a los alumnos, otorgándoles la libertad para participar y expresar sus ideas y opiniones.

El grupo focal efectuado a los profesores estuvo conformado por cinco docentes de la asignatura prácticas profesionales de salud pública, coordinados por un profesor que no impartió esta asignatura, señalando las mismas cuatro categorías ya mencionadas.

RESULTADOS

Las categorías de análisis con base a lo expresado alumnos y docentes se resume en los puntos siguientes:

1. Importancia de la asignatura en el plan de estudios de la licenciatura en médico cirujano

La inclusión en los planes de estudio de la asignatura de Salud Pública en nuestro país y en el mundo es indispensable para la prevención de las enfermedades y tomar decisiones en salud.

Como alumna en formación me permitió obtener un mejor conocimiento sobre la población, realmente se establece un enfoque a la población y no sólo al individuo. (Diana González, 21 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Las prácticas de salud pública son una base importante porque nos permite interactuar con la población y poner en práctica los conocimientos (Rosalía Pérez, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Es necesario tener el conocimiento para resolver problemas de salud a nivel poblacional (Estefanía Álvarez, 21 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

En la formación del médico no solo es atender al enfermo sino a la población, atendiendo a la población impacta en la población (José Rubén Aparicio, 20 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Para mi es importante ya que permite entender los conceptos salud enfermedad, socializar con ellos, conocer los niveles de prevención (Edi Mariana Cortés. 24 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

La prácticas profesionales de salud pública se enfoca en la población, las otras asignaturas se enfocan en las enfermedades, la salud publica te invita a ver a la población en su conjunto (Nayeli Gómez, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Los profesores externaron la necesidad del trabajo de campo para la comprensión de las temáticas que se desarrollan en la asignatura previa de salud pública. Un profesor opinó que podría replantearse la asignatura teórico-práctica como se cursaba anteriormente para hacerlo más congruente.

2. Fortalezas y debilidades del programa de prácticas

Nos ayuda a determinar en cual especialidad podemos desarrollarnos profesionalmente (Estefanía Álvarez, 21 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Aprendemos como tratar y qué hacer ante determinadas situaciones (Adán Castillo, 23 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Tenemos lo teórico pero no lo práctico (Rosa linda, 22 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

La inseguridad un factor que limita las prácticas nos decían (Karla rubí Martínez, 23 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Romper barreras requiere tiempos para conocer a las personas y tener mayor interacción con ellos y dar más promoción de salud (José Rubén Aparicio 20, años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Más prácticas, las asignaturas realmente no son prácticas sino teóricas, no es igual en la práctica (Edi Mariana Cortés. 24 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Es pilar en la formación profesional acercarnos a la población, es fundamental al inicio de la licenciatura la elaboración de un diagnóstico de salud (Rosalía Pérez, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Los profesores opinaron que la asignatura práctica es congruente con las temáticas planteadas en el programa académico, sin embargo, no parece ser así con la asignatura teórica que se imparte en el semestre previo.

3. Aprendizaje significativo

La asociación entre los significados y las acciones fueron valorados por los alumnos desde el punto de vista de la aplicación del conocimiento ya que desde su perspectiva la forma de aprender y apoderarse del conocimiento depende de muchos factores del proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas, en este aspectos las ideas y opiniones de cada estudiantes coinciden en que se debe mejorar los aspectos pedagógicos y operativos del programa.

No hicimos tanto como lo que vimos en la asignatura teórica (Karla Rubí Martínez, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

La salud pública es bonita, que no se hagan solo los sábados, entre semana hay mejor posibilidad de hacer más (Pedro rodríguez castro, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Queremos involucrarnos más, no solo que nos enseñen, si no que nos dejen hacer por ejemplo vacunar

(Yajaira Tejero, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Algunos ya llevamos algo de estadística pero no estamos tan metidos en esto debemos tener mayor preparación antes en estadística. (José Rubén Aparicio 20, años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Aprendimos a trabajar en equipo (Juana Rodríguez Martínez, 23 años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Nos falta conocimiento sobre vacunas para informar a la población, por eso es bueno las prácticas de salud pública. (Erick castellanos rubí Martínez, 24 años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

El hecho de estar en contacto con personas sanas, enfermas, de todas las edades y niveles educativos durante varias semanas, así como observar el nivel de vida de la población, es importante para su sensibilización, dijo otro profesor, se dan cuenta de los factores de riesgo de las enfermedades, "viven la experiencia". También manifestaron que adquieren adicionalmente otras habilidades como el trabajo colaborativo, la mayoría de los profesores coincidieron en la necesidad de reforzar los conocimientos que adquieren durante la asignatura teórica de salud pública.

4. Sugerencias de mejora

Con relación a los aspectos que pueden mejorarse en el programa de prácticas profesionales los alumnos consideraron los aspectos técnicos y conceptuales así como una mayor intervención de ellos en las comunidades.

Hacer rotación por equipos en diferentes áreas (José Rubén Aparicio 20, años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

No solo la enfermera debe saber de las vacunas, para mandar como médico debe saber hacer". (Said Morales 22, años estudiante de la licenciatura en médico cirujano).

Información a la comunidad sobre las visitas de estudiantes para realizar actividades de campo. (Mario frías 23, años estudiante de la licenciatura en Médico cirujano).

Los profesores sugirieron la coordinación con los docentes que imparten la asignatura de salud pública previo a las prácticas, Es importante, señaló un profesor, que cada fin de curso se lleve a cabo reuniones para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de la salud

pública. Se comentó también la importancia de vincularse para las acciones educativas de salud pública con organismos no gubernamentales.

DISCUSIÓN

La información relevante por categoría de análisis obtenida de los dos grupos focales fue:

Con relación a las prácticas profesionales de salud pública los puntos claves parecen ser:

- El desarrollo adecuado del programa de prácticas profesionales es importante para su formación como profesionales de la salud, desde el enfoque de la prevención en escenarios reales antes de los procesos de intervención médica.

Las principales fortalezas lo constituye el aprender cómo tratar y qué hacer ante determinadas situaciones de atención a la salud.

- La debilidad más acentuada fue la inseguridad en las comunidades y la falta de difusión de las intervenciones en las comunidades.
- Con relación al aprendizaje obtenido se considera la importancia de la práctica para desarrollar las competencias que el profesional debe tener para enfrentar los problemas de salud en el contexto social.
- La aplicación del conocimiento adquirido permite enfrentar nuevos retos
- Las sugerencias más destacadas comprenden seguridad y apoyo comunitario.

En este sentido, en los procesos de desarrollo y planeación es fundamental la reorganización del programa práctico y el reforzamiento del teórico, dado a que la planificación de actividades pedagógicas desde una visión integradora, favorece el desarrollo de una actitud crítica ante las diversas situaciones que se pueden presentar dentro y fuera del contexto escolar (Castro, 2007).

Existe consenso en que los retos más importantes en materia de salud que requieren atención conjunta en la región se circunscriben a cuatro áreas de intervención, que son: nutrición infantil, salud materno-infantil y reproductiva, aspectos que se encuentran dentro de las acciones preventivas del sistema de salud lo que desarrolla una necesidad de formación de recursos humanos expertos en salud pública (Valencia M, 2011).

En este contexto el docente tiene que flexionar sobre el significado dado a la promoción de la salud y reconfigurar las prácticas que han de concretarse en procesos pedagógicos e investigativos y acciones en salud (Molina, 2004).

Algunos teóricos afirman que al mismo tiempo que participan en la formación teórica y clínica, los estudiantes tienen la posibilidad de diseñar, implementar y evaluar acciones de trabajos comunitarios, dirigidos a la población vulnerable, de acuerdo a sus habilidades e intereses. Se desarrollan en las técnicas de valoración familiar y comunitaria, el diagnóstico participativo, debiendo organizar y desplegar las estrategias necesarias tanto para prevenir a la comunidad de los factores de riesgo, como para reforzar los factores protectores. Las actividades se realizan en conjunto con escuelas, unidades vecinales, centros de salud familiar, sindicatos, y otros representantes de la comunidad organizada. (Ayala V, 2007)

Las experiencias con diversas escuelas ha traído como respuesta incluir la asignatura de epidemiología en la formación del médico, así como la forma organizativa de la enseñanza, no obstante estos avances, no se ha logrado una visión integral del alumno donde identifique y analice los problemas de salud pública de un sector de salud, hay poco dominio de las medidas de promoción y prevención, de las estadísticas sanitarias, de la influencia del medio ambiente así como la modificación de los estilos y modos de vida saludables de la población, además, no se articulaba correctamente el análisis de la situación de salud (Vela, 2012).

El concepto de práctica de salud no es exclusivo de las prácticas de médicos, estomatólogos o enfermeras. Estas prácticas deben tener una perspectiva más abarcadora de modo que incluyan todas las formas sociales y educativas de dar respuesta a las necesidades de la población en materia de salud. (Ochoa, 2003). Siendo social la esencia de la salud humana, las acciones tendientes a su preservación van más allá de la atención médica, encaminadas a la prevención de las enfermedades, el cual constituye el verdadero reto de las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

Las prácticas profesionales de salud pública que se imparten en la DACS – UJAT en vinculación con la Secre-

taría de Salud según la óptica de los alumnos y docentes son de suma importancia, debiendo mantenerse en el plan de estudios de la licenciatura de médico cirujano. Las actividades de campo están enfocadas a la promoción y prevención de la salud, por tanto al llenado de formatos. Se sugiere adicionar la gestión para la realización de detección de enfermedades y la posibilidad de trabajar de manera multidisciplinaria con otras profesiones. Así también extender la vinculación con organismos no gubernamentales.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Heberto Romeo Priego Álvarez, Manuel Higinio Morales García, María Isabel Ávalos García. Profesores Investigadores de la División Académica de Ciencias de la Salud, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, R. Torres, M. (2007). "Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud". (Spanish). *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 21(2), 1-9.

Carl, R. (2011). "Aprendizaje significativo". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(12), 202-203.

Castro, B. (2007). "Experiencias didácticas para el mejoramiento de la práctica pedagógica del profesor de artes plásticas". *Revista Educación* 31(1), 109-121.

Chesney, L. (2008). "La concientización de Paulo Freire". *Revista de la Universidad Central de Venezuela*. RHEC (11) 53-74.

Delgado, C. (2010). "Dialogo de saberes para una reforma del pensamiento y la enseñanza en américa latina: Morín, Potter, freiré". *Revista Estudios: Filosofía, Historia, Letras*, (93), 23-44.

Molina, B. (2004). "Género, ciencia y trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y ayuda social". (Spanish). *Scripta Ethnologica*, 2639-53.

Ochoa, F. (2003). "La enseñanza de la salud pública a estudiantes de Medicina en Cuba". (Spanish). *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 17(2).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Plataforma virtual. Reportes semanales de los estudiantes de prácticas profesionales de salud pública. Enero-Junio de 2014.

Valencia, A. Danese, L. G. Sosa, S. G., & Aracena, B. (2011). *Costo-efectividad de prácticas en salud pública: revisión bibliográfica de las intervenciones de la Iniciativa Mesoamericana de Salud*. (Spanish). Salud Pública de México, 53S375-S385.

Vela, J. Fernández, J. (2012). "Las asignaturas de salud pública en las políticas de formación para la carrera de medicina". (Spanish). *Revista Cubana de Salud Pública*, 38(3), 383-392.

