

VIDA COTIDIANA Y GESTIÓN DE MUJERES, ANTE SITUACIÓN DE DESASTRE.  
EL CASO DE INUNDACIÓN EN TABASCO.

Concepción Reyes De la Cruz\*.

*Reyes-De la Cruz C. Vida cotidiana y gestión de mujeres, ante situación de desastre. El caso de inundación en Tabasco. Hitos de Ciencias Económico Administrativas 2010;16 (46):131-136.*

RESUMEN

**Objetivo:** Reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana de mujeres gestoras ante situación de desastre por inundación en Tabasco.

**Materiales y método:** Se tuvo la experiencia de participar en una capacitación de 25 mujeres líderes, como una prueba piloto para introducir la perspectiva de género en los trabajos comunitarios en Tabasco, la cual fue impartida por integrantes de la organización COMALETZIN A.C., aplicando la metodología para trabajo con mujeres rurales y fortalecimiento organizativo.

**Resultados:** Las mujeres han desarrollado capacidades antes no reconocidas por ellas, como es la habilidad de gestionar apoyos y servicios en sus comunidades a partir de conocer sus derechos como ciudadanas. La formación adquirida, a partir de su experiencia, las llevaron a descubrir y tomar conciencia de sus capacidades; tales como: organización, identificar problemas y jerarquizarlos para priorizar la gestión, así como capacitarse en temas de alimentación y salud, economías regionales y organización para la gestión y realización de proyectos productivos; todo esto acompañado de un esquema de microfinanzas a través de cajas de ahorro en la mayoría de los casos.

**Conclusiones:** La experiencia de participación de mujeres en procesos de desarrollo local, es una

*Reyes-De la Cruz C. Daily life and management of women with disaster. The case of flooding in Tabasco. Hitos de Ciencias Económico Administrativas 2010;16 (46):131-136.*

ABSTRACT

**Objective:** Reflect on aspects of everyday life of women managers to flood disaster in Tabasco.

**Material and method:** It was the experience of participating in a training of 25 women leaders, as a pilot to introduce a gender perspective in social work in Tabasco, which was given by members of the organization Comaletzin AC, applying the methodology to work with women rural and organizational strengthening.

**Results:** The women have developed skills not previously recognized by them, as is the ability to manage support and services in their communities from knowing their rights as citizens. The training acquired from his experience, led him to discover and realize their capabilities, such as organization, to identify and rank problems to prioritize management and training in nutrition and health issues, regional economies and management organization and execution of productive projects, all accompanied by an outline of microfinance through savings in most cases.

**Conclusions:** The experience of women's participation in local development processes is an activity made visible in recent times, where training on different topics and in particular gender is a key element in managing projects with potential to generate their own employment

\*Doctora en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional. División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

actividad visibilizada en los últimos tiempos, donde la formación en diferentes tópicos y en especial la perspectiva de género es un elemento fundamental en la gestión de proyectos con posibilidades de generar su propio empleo y gestionar mejores condiciones de vida a nivel comunidad.

and manage better living conditions at the community level.

**Palabras clave:** Vida cotidiana. Gestión de mujeres. Desastre por inundación.

**Key words:** Everyday life. Women's management. Disaster due to flooding.

**DIRECCIÓN PARA RECIBIR CORRESPONDENCIA:** Correo electrónico: crc0330@hotmail.com, crc0330@yahoo.com.mx.

**E**n las décadas recientes, se sigue insistiendo entre la distancia de ampliación de capacidades de las mujeres y las limitadas oportunidades de acceso que enfrentan en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Cabe mencionar, que fue en el informe sobre Desarrollo Humano de 1995 cuando se introduce por primera vez la dimensión de género.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, ha señalado que el índice de pobreza humana en mujeres es superior al de los hombres, manifestándose la mayor exclusión social en instituciones políticas y económicas, lo que profundiza las desigualdades de género. Según este programa las personas tienen la facultad de escoger sus propias opciones que pueden relacionarse con nivel de ingreso, opciones de crédito o educación, incluyendo los valores de cada grupo social que participa en procesos de desarrollo a nivel local.

En las últimas décadas, la humanidad ha sido testigo de la ocurrencia sostenida de eventos usualmente definidos como desastres naturales (Figura 1), aún

**FIGURA 1**



más, si se revisan las estadísticas, no será difícil arribar a la conclusión de que las pérdidas humanas y materiales atribuibles a dichos sucesos

poseen una tendencia al crecimiento desde la década de 1950 hasta la actualidad (Guash, 2007).

En octubre de 2007, Tabasco enfrentó una de sus mayores catástrofes en los últimos años, ya que el 70% aproximadamente de su territorio quedó inundado y la economía se estancó cerca de 60 días (Figura 2). Las familias que se vieron involucradas en este tipo de desastre tuvieron que implementar algunas acciones de emergencia para poder sobrevivir, junto a los que les apoyaban con alimentos y alojamiento para poder cubrir las necesidades básicas de supervivencia.

**FIGURA 2**



**FIGURA 3**



Una de las primeras acciones emprendidas, fue la organización de vecinos y familiares para encontrar a sus víctimas, trabajos en las cercanías de los ríos para protegerse del agua que invadía sus hogares, llenando sacos de arena y haciendo muros con ellos; además de conseguir los escasos alimentos para ellas y sus familias.

Esos días permitieron hacer de los tabasqueños y de la gente de otros estados que ayudó a un solo pueblo y a una sola comunidad, pudiéndose observar que las diferencias entre raza, género y edades desaparecieron (Tourain,2004). Todas estas experiencias se pudieron recuperar en los talleres que dan inicio en abril de 2008, con la formación de un grupo de mujeres rurales líderes en Tabasco (Figura 4 y 5), el cual termina en mayo de 2009. Se aplicó una metodología fundamentada en la educación popular y, como ejes transversales, la perspectiva de género, la sustentabilidad y la interculturalidad. Cabe hacer mención que estos procesos de capacitación son parte de una réplica de la Escuela Nacional de Dirigentas Campesinas e Indígenas, siendo las facilitadoras integrantes de Comaletzin A.C.

Se considera interesante compartir el aprendizaje observado por las participantes de este proceso de formación, pues la mayoría solo cuentan con estudios a nivel básico; sin embargo, la necesidad de contar con algunos servicios en sus comunidades las llevaron a realizar tareas que ahora ellas reconocen que lograron cambiar su forma de ver la vida.

**FIGURA 4**



**FIGURA 5**



Estos procesos de participación a nivel local, los consideran estudiosos como Narayan; elementos básicos de empoderamiento en una sociedad-información, inclusión y participación, responsabilidad o rendición de cuentas, y capacidad organizacional y local- las cuales pueden combinarse y habilitan a los pobres para desarrollar sus propias capacidades apoyados por mecanismos institucionales tales como políticas y proyectos (Narayan. 2002).

Los desastres por inundaciones de 2007 y 2008 en Tabasco, pusieron a prueba a la población entera en cuanto a organización comunitaria, pues una parte importante de los hogares asentados a orilla de los ríos y en zonas vulnerables por el incremento de las afluentes de los mismos sufrieron pérdidas materiales, lo cual significó perder los frutos del trabajo realizado a lo largo de su vida. Cabe mencionar que las inundaciones han sido recurrentes en los últimos años, pero con impactos menores a las presentadas en los años antes señalados.

Las mujeres mostraron su capacidad de organización desde el momento en que se sufría la contingencia, además de conseguir alimentos y proporcionarlos a los que luchaban por proteger sus bienes y a su familia, también participaron en la construcción de bordos, llenando costales de arena al igual que sus compañeros hombres. Esta actitud también se ve reforzada con los planteamientos de Alain Touraine (2009), quién señala que las identidades y las acciones se focalizan desdibujando las desigualdades sociales y atendiendo sólo la supervivencia de la especie.

Según experiencias compartidas en los talleres de formación, pusieron en práctica conocimientos que todavía no identificaban como parte de su potencial



personal, como es el caso de habilidades de organización y administración del tiempo y de los escasos recursos que se obtenían. Estos fueron reforzados en los distintos talleres impartidos en el periodo citado; por ejemplo el módulo de gestión, en el cual deben tener claro el objetivo de la situación que vive la comunidad, integrando pasos y también evidencias para poder diseñar estrategias y priorizarlas. Ahora ellas ya cuentan con una metodología para realizar las gestiones.

En este sentido, se aprecia la parte educativa de las mujeres, en los procesos de reactivación en las comunidades, pues se da la relación entre seres humanos y sus culturas. Esto «supone una mutua construcción, porque en esa interrelación la persona se constituye como tal, se reconoce ante la otra y por la otra, identificando y fortaleciendo su identidad, estableciéndose una relación de comunicación e interacción entre las diferentes identidades» (Millán, 2006).

En la actualidad, se tiene claro que la pobreza en el medio rural no es carencia solo de bienes de consumo y producción, sino también se tienen limitaciones para el desarrollo de las capacidades locales, por los valores humanos y actitudes de los integrantes de las comunidades, considerándose a las mujeres como las más pobres de los pobres.

Desafortunadamente, muchas de las políticas impulsadas solo han reforzado los roles tradicionales al proponer en los programas actividades que reproducen los roles que las mujeres han vivido en el hogar. Estas concepciones permiten reflexionar sobre las circunstancias que mujeres y hombres viven en los procesos de desarrollo de cada sociedad, determinados por esa manera de ver y participar con cada una de sus acciones, dependiendo de los roles asignados y reconocidos por sexo.

La perspectiva de género aborda tanto a lo femenino como a lo masculino desde un enfoque crítico y propositivo, partiendo del análisis histórico social sobre el que se cimienta la desigualdad en las relaciones intra e intergenéricas, esto es: mujer-mujer, hombre-hombre, mujer-hombre, hombre-mujer. En este sentido, se concibe a la desigualdad como un aspecto cultural de la sociedad, la cual da un significado a la diferencia

sexual determinando lo que es propio de hombres y de mujeres (Lamas, 1996).

Retomando la experiencia de las mujeres tabasqueñas en su proceso de formación, reconocen lo valioso de poder capacitarse en diversos temas que les permiten, en primer lugar, reconocerse como personas con capacidades y derechos, que la mayoría de las participantes pensaban que solo los hombres podían disfrutar, tales como: ser ciudadanas, expresar sus ideas, derecho a la salud y a decidir sobre su cuerpo así como participar en procesos políticos, entre otros.

El haber vivido las condiciones de desastre natural provocadas por las inundaciones, agudizó la necesidad de que mujeres y hombres unieran esfuerzos para salir adelante y poder recuperar las condiciones mínimas de bienestar para sus familias. Estos procesos principalmente fueron y siguen siendo de gestión, pues la ayuda para salir adelante en muchos de los casos no llegó a quienes realmente la necesitaban.

Como ejemplo de una de las acciones concretas de aplicación de los talleres de formación, se observa en el área productiva que cada mujer participante en la Escuela de Dirigentas de Tabasco se dio a la tarea de realizar un diagnóstico de su comunidad, identificando el potencial natural que ya existe: producción de naranja, tamarindo, yuca, artesanías de fibras naturales. Luego su tarea fue identificar como aprovechar esos recursos y transformarlos si era posible para generar productos y subproductos, dándoles un mayor valor en el mercado.

El fortalecimiento organizativo también fue un factor importante para generar ideas acerca de cómo mejorar las unidades productivas en las que ya algunas participaban, mientras que otras diseñaban opciones para poder integrarse como grupo y producir algún bien o servicio desde su comunidad, y así poder generar ingresos para contribuir en mayor grado a los ingresos familiares.

Cabe mencionar la importancia del reconocimiento de la mayoría de las mujeres, que aunque siempre han participado en las luchas por la mejoría sus grupos de trabajo y de sus comunidades, pocas fueron reconocidas con un puesto para dirigir tales acciones, ocupando esos cargos los compañeros hombres,

identificando esta situación como de injusticia e inequidad.

Para transformar esta realidad a nivel local, se decidió trabajar en el desarrollo de habilidades y técnicas para desempeñar mejor el trabajo de cada una de ellas:

- a) Como educadora: Compartiendo sus propios conocimientos con l@s demás compañer@s, asistiendo a capacitaciones, foros y encuentros, promoviendo actividades de capacitación y educativas entre otras.
- b) Como comunicadora: Dar información clara cuando se asiste a un taller o platica con autoridades, facilitar que cada una de las compañeras informe y de su opinión y que las demás la escuchen respetuosamente; ayudar a la unidad y cohesión del grupo porque todas podemos dar nuestra palabra; contribuir a que cuando haya una dificultad o problemas se pueda hablar para resolverlos y evitar el enfrentamiento, difundir el trabajo del grupo.
- c) Como organizadora: Ayudar a que el grupo se reparta las tareas y todas participen, facilitar la unión de capacidad y voluntad entre las integrantes del grupo, aportar su tolerancia, constancia y paciencia para respetar el ritmo de trabajo del grupo, ver que tod@s y cada un@ cumplan con los acuerdos.
- d) Como defensora y gestora: Representar los intereses del grupo, llevar las relaciones con instituciones, buscar mercados para los productos del grupo, buscar financiamiento para los proyectos del grupo.
- e) Como planeadora y administradora: Se necesita en conjunto pensar en el futuro para avanzar y salir adelante; pensar en acciones y recursos y como se pueden conseguir, elaborar proyectos, procurar que la planeación sea hecha con la opinión de todas, escribir el plan a partir de los planteamientos del grupo y verificar que el plan se lleve a la práctica, llevar el control y registro para poder entregar cuentas claras.

Las funciones anteriores acordadas por el grupo de dirigentas se aplican en sus grupos y se lleva un seguimiento a manera de monitoreo por el grupo de formadoras capacitadas para esta función, bajo la asesoría de la coordinación regional de Comaletzin A.C.

Al tener un plan de acción para su grupo en la comunidad, la dirigente cuenta con una guía que ella misma elaboró con sus compañeras para aplicar sus conocimientos adquiridos y poder responder a las necesidades emergentes de reconstrucción y reactivación económica de las comunidades de Tabasco.

Las mujeres están conscientes que no es tarea fácil, pues constituye un reto participar en condiciones de equidad cuando se gestiona el desarrollo local, sobre todo promover la conciencia crítica en todas aquellas personas que participan en programas y acciones sociales (Figura 6). Por lo anterior, se hace referencia a Freire en su propuesta de educación 'popular donde considera que la formación y capacitación estimula a las personas para:

- i) Reflexionar y estudiar juntas para despertar la conciencia y adquirir conocimientos que les permitan entender y avanzar en la comprensión de sus problemas.
- ii) Crear conocimientos nuevos a partir del análisis de su realidad concreta.
- iii) Impulsar cambios sociales y políticos en la búsqueda de la justicia social, la equidad y la democracia.

**FIGURA 6**



La educación popular considera a las personas como agentes de cambio social y tiene una clara posición política a favor de quienes menos tienen, ya sea dinero, poder, oportunidades o recursos de todo tipo. Está claro que este enfoque educativo constituye una gran apoyo para la transformación social y personal en busca de una nueva sociedad.

Si de verdad se quiere transformar algo, entonces de debe empezar por uno mismo, pues si no hay una transformación desde la propia conciencia, no podrá comprometerse con la transformación social.

Las mujeres tabasqueñas que aplican esta capacitación transformadora, opinan que empezaron a experimentar cambios en lo personal, al darse cuenta de sus capacidades personales aun no identificadas por ellas mismas, pero con la ayuda de las actividades desarrolladas en los talleres hicieron conciencia de su potencial y habilidades que, aunque aplicaban cotidianamente, no reconocían.

La segunda parte es la vivencia y aplicación a nivel comunidad con sus grupos, donde están realizando las actividades de diagnóstico comunitario, con la nueva visión que les ha generado la capacitación con el enfoque de transformación social, ingrediente necesario en la planeación del desarrollo a nivel local, para hacer partícipes de este proceso a las mujeres que siguen en la lucha por tener una vida digna con equidad ellas y sus familias. La reactivación de las actividades económicas en las comunidades, tienen un nuevo elemento con la formación participativa y liderazgo de las mujeres tabasqueñas.

## REFERENCIAS

Coordinación Interregional Feminista Rural COMALETZIN A.C.(2004). Metodología para trabajo con mujeres rurales y fortalecimiento organizativo, Mexico, Comaletzin AC/Fundación Ford.

Berger y T. Luckman, 1968. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.

De La M, L.M (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y vida cotidiana, Santiago, v. 46, n. 1-2, 2005. Disponible en <<http://www.scielo.cl/scielo.php?>

Guash, F. (2007). «Amenazas Naturales y antropogénicas» [PDF]. Santiago de Cuba: CENAI-

CITMA. <http://www.cubambiente.com/memorias/>  
Heller A. (1970) en Historia y Vida Cotidiana. Ed Grijalbo, Madrid- España.

Lamas, M. (1987). *Las mujeres y las políticas públicas*, en Documentos de trabajo 18. Mujeres y políticas públicas de Elena Tapia Fonllem y Patricia Mercado (comp.) México: Ed. Fundación Friedrich Ebert.

Millán, D. (2006). Educación, interculturalidad y derechos humanos. Los retos del Siglo XXI. México. Universidad Pedagógica Nacional/ Editorial Dríada/ Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México.

Narayan, D. (2002). Empoderamiento y reducción de la pobreza. Libro de consulta. Colombia. Banco Mundial/ Alfaomega.

Orellana D La. Vida cotidiana  
<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000066.pdf>

Torres A. (2007). Paulo Freire y la educación popular  
[http://www.iiz-dvv.de/index.php?article\\_id=279&clang=3](http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=279&clang=3)

Taller Interactivo : Vida cotidiana  
<http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/berger.pdf>