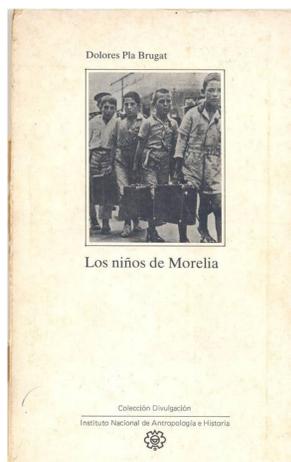

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

María del Carmen Navarrete Torres*



LOS NIÑOS DE MORELIA. Un estudio sobre los primeros refugiados españoles en México. Estrategias de investigación. De Dolores Pla Brugat, Colección Divulgación. Instituto Nacional de Antropología e Historia. 2005, pp 178.

En 1937 llegaron a la ciudad de Morelia 456 niños españoles. Venían con una maleta en la mano y la promesa de regresar con sus padres en cuanto terminara la Guerra Civil, misma que pensaban que ganaría la causa republicana. Pero la guerra se perdió y los niños envejecieron solos, lejos de casa

Los niños de Morelia, es un estudio sobre los primeros refugiados españoles en México, que pertenece a la Colección Divulgación de la serie « Testimonios» y fue editado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. La autora Dolores Pla Brugat, es Doctora en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de La Universidad Autónoma de México. Además es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

La metodología que utiliza para la investigación es la historia oral, y recibió la colaboración de los propios Niños de Morelia y de otros informantes. Sostuvo conversaciones con 16 de ellos entre 1979 y 1981. Los otros informantes fueron mexicanos

que convivieron con ellos en la escuela España-México entre los años de 1937 y 1945.

En los trabajos escritos en México sobre los refugiados españoles no se menciona a los Niños de Morelia más que de paso y sólo a veces.

En la investigación, se documenta que salieron de España en un viaje que creían de ida y vuelta. Sus padres les aseguraron que sería cuestión de pocos meses. Pero la Guerra Civil se alargó de manera infernal hasta que los golpistas se impusieron y acabaron con el Gobierno de la República. Aquellos niños que llegaron a México en plena guerra fueron los pioneros del exilio republicano español. Son conocidos como los *niños de Morelia*, porque esta ciudad fue su destino final.

El general Lázaro Cárdenas, el presidente que nacionalizó el petróleo y realizó profundas transformaciones sociales en el México de los años treinta, ofreció acoger a los niños españoles y más tarde abrió las puertas a miles de refugiados republicanos que habían huido a

*Maestra en Administración. Profesora-Investigadora de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Francia. Los requisitos eran un certificado médico y que los niños tuvieran entre 3 y 15 años. El contingente se concentró en Valencia, y procedía mayoritariamente de familias trabajadoras de esta ciudad, Barcelona, Madrid y Andalucía.

Fue un grupo de 456 menores de edad, entre huérfanos de guerra e hijos de combatientes republicanos, que fueron traídos a petición del Comité Iberoamericano de Ayuda al Pueblo Español, con sede en Barcelona, y por gestiones del Comité de Ayuda a los Niños del Pueblo Español, que presidía doña Amalia Solórzano la esposa del Presidente de México el general Lázaro Cárdenas del Río.



LA POBLACIÓN INFANTIL Y LOS EFECTOS DE LA GUERRA.

Los niños llegaron a Veracruz desde Burdeos en el buque *Mexique*, primera avanzada del exilio español. Ya desmitificada su estancia en el internado México-España -que consistía en dos edificios que albergaban escuelas religiosas requisadas por el gobierno al efecto- se conoce la severa disciplina militar, el bajo nivel académico que su enseñanza tuvo el primer año de su vida en México, las plagas que trajeron de un país en guerra y de su travesía, de la que no fueron protegidos hasta 1938, (aunque en una "dictadura *sui generis*" a decir del nuevo encargado, Roberto Reyes Pérez, que privilegió el control sobre la enseñanza), los talleres que tuvieron en este

primer experimento de educación socialista que no prosperó y su abandono por las autoridades del exilio español, amén del que sufrieron por el gobierno mexicano, aunque la sombra protectora del general Cárdenas se mantuvo después de dejar la presidencia.

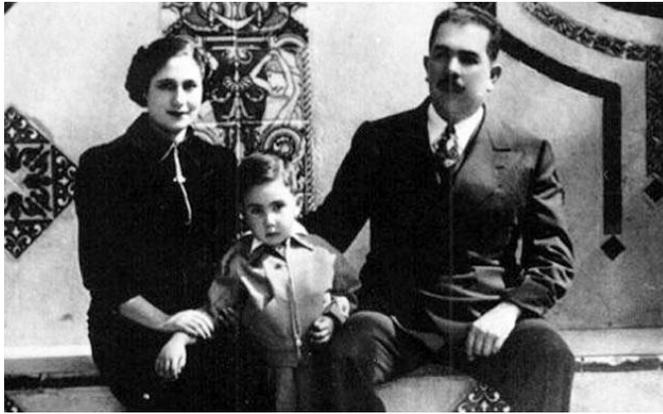
En medio de grandes manifestaciones populares de bienvenida, llegaron al puerto de Veracruz el 7 de junio de 1937; al día siguiente estaban en el Distrito Federal y el día 10 en la ciudad de Morelia, donde fueron alojados en dos casas acondicionadas para instalar el internado y áreas docentes de la Escuela Industrial España-México, de la que se nombró director a Lamberto Moreno.



RUMBO A MORELIA.

Una deficiencia de la educación recibida en Morelia fue que se omitió toda atención a la historia de España, lo que contribuyó a crear problemas de identidad entre los muchachos. Otro de los problemas fue el anticlericalismo de algunos niños, compartido plenamente por el director, que llevó a hostilidad contra los católicos del grupo.

Al llegar a México, algunas familias los quisieron adoptar. Cárdenas lo prohibió porque creía que pronto regresarían a España. Cuando el tiempo se alargó, el



LA MUJER MAS QUERIDA DE MÉXICO, DOÑA AMALIA SOLÓRZANO DE CÁRDENAS.

general firmó en 1938 un decreto por el que los nombró hijos adoptivos de México

Al morir electrocutado uno de ellos, Francisco Nabot Satorres, se amotinaron y lograron la destitución del director, quien había dado muestras de hispanofobia.

Fue sustituido por Paula Nava, quien fracasó en el cargo. A fines del año, llegó un nuevo director, Roberto Reyes Pérez, quien sabedor de la corrupción de algunos miembros del personal, se apoyó en profesores y empleados administrativos de filiación comunista para tener una relación



LOS NIÑOS CON EL PRESIDENTE CÁRDENAS Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

menos tensa con los muchachos, de entre los cuales seleccionó a los que ejercían liderazgo sobre sus compañeros para imponer disciplina.

Por su parte los españoles residentes en la ciudad se mostraron generosos con los niños, pero el afecto, y sobre todo el deseo de sustraerlos a la llamada educación socialista, motivaron algunos raptos, con frecuencia disfrazados de adopción: la que solo podían autorizar las más altas autoridades de la República.



LA ESPOSA DEL PRESIDENTE EN UNA VISITA A LA ESCUELA.

En septiembre de 1939 habían dejado la escuela 167 niños, de los cuales cuatro eran desaparecidos, 21 se habían entregado a sus familiares, 16 al cónsul de España Agustín Millares Carlo, 29 niñas estaban con particulares por instrucciones presidenciales y nueve se entregaron a parientes y particulares recién llegados, por así haberlo dicho el secretario de educación pública.

Cuatro meses después de terminada la guerra Civil en España, se esperaba que los niños regresaran, pero en Europa ya se gestaba la



REENCUENTRO 2008

Segunda Guerra Mundial y muchos de ellos ya no regresarían.

Algunos no lo hicieron porque sus familiares consideraron que era más seguro que se quedaran en América, otros habían perdido todo contacto con sus padres o habían quedado huérfanos. Según los datos aportados por la autora únicamente regresaron 61 es decir; el 13.37%.

Con el sucesor de Cárdenas, el general Manuel Ávila Camacho, las cosas empeoraron para los jóvenes españoles. Se cortó el presupuesto para el colegio de Morelia, donde estudiaban todavía 60 niños. Un 24 de diciembre echaron a los que quedaban, y los estudiantes de Morelia se convirtieron en niños de la calle.

La mayoría no pasó de secundaria, y un grupo reducido llegó hasta la universidad.

La autora del libro concluye "ES POSIBLE QUE LO QUE MEJOR REFLEJE CUAL ES LA EVALUACIÓN QUE HACEN ELLOS DE SU PROPIA EXPERIENCIA, SE A SABER SI ESTARÍAN DISPUESTOS O NO A QUE SUS HIJOS VIVIERAN

UNA EXPERIENCIA PARECIDA EN EL CASO DE QUE ELLOS SE HUBIERAN VISTO EXPUESTOS A LA SITUACION QUE VIVIERON SE RESUME EN PALABRAS DE UNO DE ELLOS, ***OJALÁ NUNCA MÁS LLEGUE A HABER NIÑOS DE MORELIA EN EL MUNDO***".



NIÑOS DE MORELIA MUCHOS AÑOS DESPUÉS.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

División Académica de Ciencias Económico Administrativas

Programas Acreditados:

- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Relaciones Comerciales



“Por la Universidad de Calidad”