

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Educación y Artes

**ESTUDIO DE CASO: EL ROL DEL DOCENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA) EN LA
INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA
"CELERINA OROPEZA DE GONZALEZ", VILLA PUERTO CEIBA, PARAISO, TABASCO.**

Tesis para Obtener el título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presenta:

KARELY GÓMEZ MENDOZA

Directores:

DRA. ADRIANA ESPERANZA PÉREZ LANDERO
DRA. MARÍA ASUNCIÓN RAMÍREZ FRÍAS

Villahermosa, Tabasco

Septiembre, 2019

Karely Gómez Mendoza.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549982034

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:42 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:05 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Karely Gómez Mendoza.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

216 páginas

46.759 palabras

311.593 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Abstract
- Methods and Materials

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
65 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	mimititigomez.files.wordpress.com	2%
2	Internet	docplayer.es	<1%
3	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
4	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
5	Internet	cresur.edu.mx	<1%
6	Internet	www.scribd.com	<1%
7	Internet	repositorio.tec.mx	<1%
8	Internet	es.slideshare.net	<1%
9	Internet	es.scribd.com	<1%
10	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
11	Internet	www.tusdeberes.com	<1%

12	Internet	idoc.pub	<1%
13	Publicación	"Efectividad de un proyecto de integración en la interacción en las salas de clases...	<1%
14	Internet	biblio3.url.edu.gt	<1%
15	Internet	sites.google.com	<1%
16	Publicación	Ticona Cutipa, Ruth Belinda. "El sistema de control interno y su incidencia en la g...	<1%
17	Internet	educacionincluiva.blogspot.com	<1%
18	Internet	pt.scribd.com	<1%
19	Internet	ciencia.lasalle.edu.co	<1%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 02 de septiembre de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero** y la **Dra. María Asunción Ramírez Frías**, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "ESTUDIO DE CASO: EL ROL DEL DOCENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA) EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA "CELERINA GROPEZA DE GONZÁLEZ", VILLA PUERTO CEIBA, PARAÍSO, TABASCO". Elaborado por la **C. Karely Gómez Mendoza**, pasante de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Lic. María Isabel Macías Ojeda, Dra. Blanca Lilia Ramos González, Dra. Adriana Esperanza Pérez Landero, Mtra. Olivia Magaña Vázquez, Dra. Sara Margarita Alfaro García) Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE


DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA





UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 06 de septiembre del 2019

El que suscribe

Karely Gómez Mendoza

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

ESTUDIO DE CASO: EL ROL DEL DOCENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA) EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA "CELERINA OROREZA DE GONZALEZ", VILLA PUERTO CEIBA, PARAÍSO, TABASCO.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 6

Días del mes de: septiembre

Del año: 2019

Autorizó

FIRMA

Consortio de
Universidades
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6261

E-mail: terminales.daea@ujat.mx

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Que, gracias a sus consejos y enseñanzas de la vida, me ayudaron a crecer tanto personalmente como en lo profesional. Su apoyo incondicional y la confianza brindada me permitieron lograr cumplir mis metas y llegar a ser una profesionista.

Por eso y más gracias.

A mi asesor:

Gracias por el tiempo y el espacio brindado para la realización del trabajo. Por toda sus enseñanzas y experiencias transmitidas que me ayudaron a desenvolverme y dar lo mejor de mí a nivel profesional.

A Dios:

Por guiarme siempre en mi camino, por darme sabiduría y perseverancia para no rendirme, por su amor y fe en cada logro cumplido.

A mi abuela:

A ella especialmente le dedico este logro cumplido, por todo su amor y apoyo incondicional y porque sé que desde el cielo debe estar orgullosa de mí, ella fue mi principal motor para seguir superándome en la vida, sus enseñanzas y la fe que tenía en mí en todo lo que podría lograr con dedicación constante, me convirtieron en lo que soy ahora. Una excelente persona y profesionista.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. PROBLEMATIZACIÓN	4
1.1 Delimitación del tema.....	4
1.2 Justificación	4
1.3 Planteamiento del problema	7
1.4 Objetivos	14
1.4.1 General	14
1.4.2 Especifico.....	14
1.5 Preguntas de investigación	15
1.6 Hipótesis	15
1.7 Marco teórico	15
CAPITULO 2. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTEGRACIÓN EDUCATIVA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	22
2.1. Concepto, fundamentos filosóficos, y principios generales de la integración educativa.....	22
2.1.1 Fundamentos filosóficos de la integración educativa	23
2.1.2 Principios generales de la integración educativa	25
2.1.3. Conceptos relacionados con la integración educativa	26
2.2. Integración educativa en el aula regular	31
2.3. Concepto y características de la inclusión	33
2.3.1. Fundamentos filosóficos de la inclusión educativa	37
2.3.2. Principios generales de la inclusión educativa	39
2.4. Educar en la diversidad.....	41
2.5. ¿Por qué se discrimina lo que es diferente?	45
2.6 Evolución del concepto de NEE	47
2.7 ¿Qué son las NEE?	53
2.8 Clasificación de las NEE	55
2.8.1 Permanentes.....	56

2.8.1.1 Discapacidad auditiva	56
2.8.1.2 Discapacidad motora	58
2.8.1.3 Discapacidad visual	60
2.8.1.4 Discapacidad intelectual	63
2.8.2 Temporales	66
2.8.2.1 Trastornos específicos del lenguaje	66
2.8.2.2 Dificultades de aprendizaje (Dislexia, disgrafía, discalculias)	67
CAPITULO 3. EDUCACIÓN BÁSICA	69
3.1 Modelo educativo	69
3.2 Reforma educativa	72
3.3 Programas de estudio y curriculum	76
3.4 Retos de la inclusión educativa en México	80
CAPITULO 4. EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON NEE	86
4.1 Competencias del docente para atender la discapacidad visual y Características generales de los alumnos con discapacidad visual	86
4.2 Proceso de adaptación del niño con NEE en el aula inclusiva	88
4.2.1. Rol del docente y la comunidad educativa	92
4.2.2. Actitudes y recursos para favorecer la adaptación del niño con NEE en el aula inclusiva	97
4.3. Adaptaciones curriculares	100
4.3.1. Clasificación de las adaptaciones curriculares	102
4.4. La formación de los profesores para atender a la diversidad de alumnos con NEE	105
4.5. Materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos ciegos y débiles visuales	106
4.5.1 Sistemas de escritura alternativos	107
4.5.1.1 Sistema Braille y Máquina Perkins Braille	108
4.5.1.2. Regleta y punzón	112
4.5.1.3. Hojas de papel ledger	113

4.5.1.4. Caja de matemáticas con pijas (caja aritmética, Abaco Cranmer y otros materiales	114
4.5.1.5. Impresora braille	118
4.5.1.6. Audiolibro	118
4.5.1.7. Braille Hablado.....	119
4.6. Estrategias metodológicas para atender la diversidad de alumnos con NEE	120
4.6.1. Estrategias para trabajar en el hogar y en el aula.....	121
CAPITULO 5. DISEÑO METODOLÓGICO	122
5.1 Metodología	122
5.2 Tipo de estudio	124
5.3 Población	124
5.4 Muestra.....	125
5.5 Instrumento de investigación	125
5.6 Paradigma Y Alcance.....	126
5.7 Triangulación de datos (Matriz de datos).....	127
5.8 Análisis de la observación.....	141
CONCLUSIÓN	151
RECOMENDACIONES	155
BIBLIOGRAFÍA.....	156
ANEXOS.....	164
Anexo 1: Entrevista.....	164
Anexo 2: Guía de observación.....	201

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el rol del docente debe enfrentarse a los diferentes desafíos que se persisten en el nuevo sistema educativo actual. La misma sociedad lo demanda, al exigir docentes competentes y más preparados ante cualquier situación que se pudiera presentar dentro del aula. Por ello, es de suma importancia hablar sobre la integración de niños ciegos y débiles visuales dentro del aula, y cómo esto repercute en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con lo antes mencionado, se prevalece una serie de problemáticas que el docente presenta como es la poca experiencia y la dificultad para trabajar con niños que requieren atención especial en su proceso de aprendizaje cuando se trabaja en grupos regulares con una gran cantidad de alumnos.

Por tanto, esta investigación nace a partir, de la observación de ver la necesidad que el docente hoy en día cuente con las herramientas psicopedagógicas necesarias, es por ello, que, a pesar de ser un tema urgente de abordar en el ámbito educativo, al hacer la revisión bibliográfica de esta problemática, destaque una escasa literatura lo que nos conlleva a pensar que existe un desinterés por estudiarlo como debe ser. Lo cual persiste a estudiar más a fondo esta temática, para plantearles no solo a los docentes si no a los mismos padres que la institución puede ser un lugar de cambio integral, donde todos los niños tienen el mismo derecho de aprender y una dificultad no impide que ellos puedan acceder al aprendizaje.

A partir de las reflexiones anteriores, surge como interrogante ¿Cuál es el rol que debe tener hoy en día el docente en el proceso de integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (visuales) dentro del aula para un mejor aprendizaje?

Durante el desarrollo de la investigación, se intenta resaltar la integración e inclusión educativa como el punto clave para que los niños con necesidades educativas

especiales estén integrados a las escuelas regulares, así mismo, desarrollen mejor sus capacidades físicas e intelectuales, al relacionarse con los demás compañeros, para abrir mayor igualdad de oportunidades, (Jiménez y & Vila 1999).

Esto sin duda, ha sido la razón principal para que el docente se vea obligado a capacitarse para asumir la responsabilidad que le corresponde para atender la diversidad de alumnos, al diseñar estrategias pedagógicas oportunas que puedan satisfacer las necesidades educativas y por ende a su desarrollo personal.

Ahora bien, la presente investigación tiene como objetivo general conocer el rol del docente y las estrategias que utiliza para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase. Inclusive, para el logro de este, se prevalece a continuación algunos de los específicos:

- Conocer el origen de la inclusión educativa en México y la reforma educativa en cuanto a la formación profesional para atender alumnos con necesidades especiales.
- Identificar las estrategias que emplea el profesor dentro del aula para incluir a los alumnos especiales visuales.
- Exponer los principales problemas que enfrenta el docente en su proceso de enseñanza para atender a los alumnos ciegos y débiles visuales.

En el primer capítulo, se concentra toda la problematización del tema estudiado en esta investigación, desde la delimitación del tema, justificación, planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación, hipótesis y marco teórico.

En el segundo capítulo, se menciona las generalidades de la educación inclusiva, integración educativa, atención a la diversidad y necesidades educativas especiales, desde su origen y evolución del concepto dentro de un marco conceptual, así como la clasificación de las necesidades educativas especiales.

En el tercer capítulo, se señala la educación básica, a partir de los fundamentos metodológicos que sustentan el modelo educativo, así mismo, la reforma educativa,

los programas de estudios y curriculum en cuanto a la formación profesional para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. Del mismo modo, los retos de la inclusión educativa en México.

En el cuarto capítulo, se aborda el rol del docente en el proceso de adaptación de los niños con necesidades educativas especiales, en cuanto a la formación que debe tener el docente para atender las necesidades educativas especiales a partir, de las competencias y los materiales didácticos para trabajar con los alumnos ciegos y débiles visuales. Así mismo, se señala las adaptaciones curriculares como el punto clave para dar respuestas a las demandas educativas de acuerdo con las necesidades especiales del alumnado.

En el quinto capítulo, se refiere al diseño metodológico de la presente investigación, donde se establece, la metodología, el tipo de estudio, población, muestra, instrumento de investigación, paradigma y alcance, triangulación de datos (Matriz de datos) y el análisis de la observación.

Finalmente, en el último apartado de la investigación, se presenta las conclusiones, sugerencias, pertinentes para responder a la problemática del tema estudiado. Del mismo modo, se presenta la bibliografía y los anexos correspondientes.

Esta investigación busca que todos los actores educativos involucrados en el proceso-enseñanza, participen en el nuevo modelo educativo inclusivo, en mejorar su práctica educativa diaria y provocar un cambio hacia una mejora educativa, donde se aprenda a respetar y atender la diversidad, de acuerdo a las necesidades educativas individuales de los alumnos, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos. A fin de adaptar el curriculum y dar respuesta a las necesidades del alumnado.

CAPITULO 1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Delimitación del tema

Estudio de Caso: El rol del docente (proceso de enseñanza) en la Integración de alumnos con discapacidad visual en la Escuela Primaria “Celerina Oropeza De González”, Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco.

1.2 Justificación

Es de suma importancia hablar sobre la integración de niños con capacidades diferentes en el aula y cómo esto repercute en su proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno, puesto que, cada docente no sabe cómo atender esta problemática que se presenta al tener poca experiencia sobre este campo educativo, de cierta manera, el docente necesita tener experiencia para tratar y atender las necesidades especiales y por ende, también surge como problemática la dificultad para trabajar con alumnos que requieren atención especial en su proceso de aprendizaje cuando se trabaja con grupos regulares en donde existe una gran cantidad de alumnos.

Esta investigación nace a partir, de la observación de ver la necesidad de que el docente cuente con las herramientas psicopedagógicas necesarias para poder adaptar y responder de manera adecuada las necesidades de cada uno de los alumnos, es por ello, que se espera, conocer cuáles son las capacidades diferentes, que mayormente se presenta en alumnos de educación básica, y que por ende, se forje en el docente la inquietud por mejorar su práctica educativa, lo cual conlleva, en el nuevo sistema educativo desafíos pertinentes que abren barreras hacia una educación inclusiva, al exigir docentes competentes y más preparados ante cualquier situación que pudiera presentar dentro del aula. En este sentido, tales discapacidades o deficiencias que se estudiaran en la investigación más a fondo son las visuales, porque se dan mayormente en las aulas regulares.

Con lo anterior, se procura que esta investigación aporte al contexto educativo la importancia de que los docentes se involucren dentro de los procesos de formación continua para fortalecer su práctica educativa e impulsar una educación de calidad e inclusiva. Inclusive, para lograr esta inclusión, la institución regular debe preparar y capacitar a los docentes altamente competentes para interactuar con alumnos con capacidades especiales diferentes.

Por otra parte, es importante mencionar el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos. Por tal razón, se genera una incertidumbre al desconocer si los docentes están capacitados para atender a sus hijos con alguna discapacidad. Es por ello, que ante esta preocupación recurren al ingreso de sus hijos a escuelas especiales, y no a escuelas regulares. Sin embargo, esto no debe ser un impedimento para que el alumno pueda aprender en escuelas que no sean especiales, de igual forma, se debe realizar un esfuerzo en materia de capacitación docente para recibir alumnos diversos en las escuelas regulares. Sin embargo, cabe señalar, que las escuelas especiales ejercen también un papel primordial al ayudar a niños con alta discapacidad y especialidad, ya que, a pesar de que el docente puede estar muy capacitado a veces, el alumno es atendido mejor en esas escuelas.

En la actualidad, los maestros de nivel básico deben estar más preparados y con mayor experiencia en materia de educación especial (visual), así mismo, formarse a nivel profesional en aspectos de inclusión educativa. La sociedad lo demanda y los mismos maestros lo padecen con sus alumnos, porque no saben qué medidas o estrategias tomar para que el alumno no se sienta excluido de sus demás compañeros. Inclusive, es de suma importancia adaptar y fomentar las estrategias metodológicas a las necesidades de los alumnos, la cual conllevará a mejorar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Por estas razones se lleva a estudiar más a fondo esta temática, al predominar la institución como un lugar de cambio e integral, donde todos los niños tienen el mismo derecho de aprender y una dificultad no impide que ellos puedan aprender.

No obstante, en este medio de esta incertidumbre, el nuevo modelo educativo vigente, tiene la responsabilidad de preparar a los alumnos hacia una educación de equidad e inclusiva. Nuestra realidad, está en constante cambio, en garantizar el acceso a todos los alumnos a las escuelas regulares, independientemente de su origen o condición, tienen derecho a una educación de calidad. En este sentido, el reto principal de este modelo educativo es contribuir a superar desigualdades sociales y avanzar hacia una sociedad más justa, incluyente, próspera y democrática. Con ello, ofrecer respuestas educativas a todos los alumnos con necesidades diversas.

Con lo anterior, se asume en brindar desde el enfoque homogeneizador a uno basado en la diversidad, en donde, las diferencias de los alumnos sean respetados y valorados desde una escuela inclusiva.

Desde esta perspectiva, la escuela inclusiva acoge a todos los alumnos para recibir una educación digna sin distinción alguna, pero, muchas veces, ante la falta de formación por parte de la escuela, los niños que presenta alguna discapacidad visual suelen sentirse inseguros y ser más pasivos que el resto de sus compañeros. Sienten inseguridad al caminar o desplazarse en un lugar a otro.

A raíz de esto, a pesar de ser un tema urgente de abordar en el ámbito educativo, al hacer la revisión bibliográfica de esta problemática, destaque una escasa literatura lo que nos conlleva a pensar que existe un desinterés por estudiarlo como debe ser.

El enfoque de la investigación que se pretende llevar es de corte mixto, porque se utiliza ambos tipos de indagación para la recogida de datos prevalecidos, con base a Hernández Sampieri (2014), lo define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Es decir, bajo este enfoque se intenta conocer el proceso que emplea o utiliza el docente para la adaptación de los alumnos con necesidades especiales en el entorno de la clase, utilizando como técnica la observación y la entrevista. Las cuales se aplicará a profesionales involucrados en la investigación con

conocimientos del tema (profesores y alumnos), partícipes en el proceso de integración, para ello, en el criterio de selección se realizará una búsqueda en los grupos para diagnosticar el mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales (visuales).

El índice de población a elegir en dicha investigación de manera estructural son los niños que cursan 2º de primaria en la Esc. Primaria “Celerina Oropeza De González”, Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco.

Ahora bien, el resultado que se espera con dicha investigación es de alcance explicativo con un complemento descriptivo. Explicativo, porque va más allá de la descripción, es decir, se explicará las causas o fenómenos que originan el problema, en este caso, se explicará la poca experiencia de los docentes para atender las necesidades especiales visuales de los alumnos, dentro del campo educativo y con el descriptivo, se buscará responder la problemática a través de la descripción de fenómenos o sucesos sin que exista una manipulación de ello, es decir, se describirá tal y como se presenta el fenómeno.

1.3 Planteamiento del problema

A lo largo de los años, el rol del docente y su proceso de enseñanza para la adaptación o integración de niños con discapacidades especiales ha dejado hincapié en el nuevo sistema educativo que se vive actualmente. Puesto que, una de las problemáticas que se suscita es la poca experiencia y la dificultad de trabajar con ellos, lo cual conlleva, al docente al desconocimiento para tratar o atender a esos alumnos con necesidades especiales (visuales) y poder adaptarlos dentro del contexto en que se encuentra para superar sus dificultades.

En cuanto, a la discapacidad visual, afecta al niño directamente en la percepción de imágenes y por ende en su forma de aprender. La vista es un sentido global que nos permite identificar objetos conocidos o desconocidos. De tal manera que, los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio

de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos.

El apoyo que reciban por parte de la institución y en la familia, influirá en este proceso de integración. A medida que descubran sus posibilidades y habilidades, podrán elaborar una autoimagen positiva.

En este sentido, la institución se ve obligado a preparar y capacitar a los docentes para asumir la responsabilidad que le corresponde para atender la diversidad de alumnos, al diseñar estrategias pedagógicas oportunas que puedan satisfacer las necesidades educativas y por ende a su desarrollo personal.

Es importante señalar, que el problema principal nace a partir de la poca experiencia del docente para adaptar el entorno, de la clase a sus alumnos ciegos y débiles visuales. Lo cual cónyuge el desconocimiento de las estrategias para facilitar el proceso de enseñanza.

No cabe duda, que si existen buenas estrategias que los docentes pueden implementar para atender las necesidades especiales visuales, y con ello facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, como es la implementación de la literatura en Braille, así mismo emplear sistemas de escritura alternativos. De tal manera, que se enseñe al niño a utilizar el método de escritura y lectura Braille para un mejor aprovechamiento. Como también, desarrollar sus destrezas sensoriales (auditiva, táctil, olfativa, cinético- perceptivo) desarrollo de conceptos (imagen corporal y espacial), desarrollo motor grueso y fino (postura) y la movilidad para trasladarse de un lugar a otro.

La implementación del sistema braille en las escuelas regulares, propician el desarrollo del tacto. Se adapta perfectamente a las terminaciones nerviosas de la yema de los dedos, y así los signos son transmitidos al cerebro, como una totalidad de la percepción construida por sí mismo.

En braille cada letra se representa con una combinación de puntos en relieve. Para dejar espacios en blanco entre palabras. Se emplean también un espacio o cajetín en blanco. Al comenzar a escribir se dejan dos espacios en blanco (sangría) y, entre

párrafo y párrafo se, es conveniente dejar un reglón en blanco, igual que en tinta. Estos espacios son muy útiles para que el lector pueda localizar fácilmente el inicio de cada párrafo. Tal aprendizaje por medio de la lectura braille, va de lo más simple (letra) a lo más complejo (palabra y frase). Pero, además de ser un sistema analítico, es también sintético, al tener que percibir un conjunto de puntos que forman cada letra.

Para no perder este proceso de aprendizaje, es necesario que el docente refuerce con otras medidas pedagógicas oportunas, como son hojas de papel ledger, regleta y punzón, caja de matemáticas con pijas entre otros. Con la finalidad de no perder su propósito.

Por esta razón, la escuela debe de estar encaminada hacia un nuevo modelo educativo competente, que cumpla con todos los requisitos para adaptar o incluir a todos los niños con necesidades especiales, procurando ejercer la igualdad de oportunidades y de trato a todos, de tal forma, que las diferencias o dificultades, no sean motivo de discriminación. Al contrario, se espera ofrecer las mismas oportunidades educativas para todos, sin distinción alguna. Dado que, todos tienen derecho a una educación igualitaria e integral.

Con base a ello, el desafío más grande se ha descrito como un periodo de transición desde una educación segregadora hacia una inclusiva e integradora. Tiempos atrás, la educación era diferente, se consideraba como una educación diferenciada por sexos, es decir, se separaban a los alumnos por sexos, existía de cierta manera, una discriminación y a la vez era sexista, pero actualmente el desafío más importante y urgente que se vive es la inclusión o integración de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), el cual, provoca múltiples cuestionamientos y tropieza con diversas dificultades citando a (Ainscow y Miles 2009).

Tal inclusión educativa, abre nuevas oportunidades, donde todos los alumnos con necesidades especiales tienen las mismas posibilidades para acceder a la educación formal. Por ende, desempeñarse dentro del ámbito educativo. La escuela está en la obligación de garantizar y desarrollar las competencias que demanda para aquellos alumnos con necesidades especiales, logren aprender adecuadamente.

Ahora bien, tener en cuenta las características del alumno y sus necesidades educativas para realizar una adecuada inclusión educativa, es un proceso a favor de la diversidad: aprender a vivir con la diferencia y desde la diferencia. Dada las circunstancias, la inquietud por saber cómo aprende los alumnos con dificultades de aprendizaje, se debe, en gran medida, a las potencialidades de cada uno, al conocerse a sí mismo, (Echeita, G. 2009).

Todos poseen la misma capacidad para aprender incluyendo a los alumnos con necesidades especiales y no por tener alguna discapacidad o carencia impide que ellos aprendan. Para ello, el docente puede implementar estrategias para atender a la diversidad de niños en sus aulas. Una de ellas, pudiera ser, el aprendizaje cooperativo, entre los compañeros, incluyendo al docente, donde la intención es que se sientan aceptados y apoyados. Así mismo, se vea reflejado la buena relación y comunicación entre pares. Dejando a un lado el rechazo y la exclusión, para desarrollar, mejor el rendimiento escolar y el desarrollo personal de los alumnos. Por tal razón, la integración no es más que un reto para mejorar las propias formas de enseñar". De cierta manera, te hace crecer tanto personalmente como profesionalmente.

Existen múltiples factores que hacen cada vez más complejo y exhaustivo el trabajo en el aula, dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje presentan dificultades para aprender, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el sistema educativo de una manera mucho más rigurosa, debido a las demandas que presenta cada niño/a de acuerdo con su individualidad. (Ponce, 1520).

Cada niño tiene su propia forma de aprender y de adaptarse en el entorno del aula, va dependiendo de las circunstancias en cómo se encuentre, que definan su manera de aprender, es por ello, que, en primer lugar, se debe conocer las carencias o deficiencias del alumno, una vez, teniendo claro cuál es la razón que impide que el alumno aprenda, se buscara, la estrategia que se adapte mejor a sus necesidades. Tales deficiencias que se dan frecuentemente en los alumnos y que son señales de

alerta en su aprendizaje pudieran ser las visuales. El reto que todo docente enfrenta dentro del aula, y que, por ende, incide en su práctica educativa, es considerar a aquellos alumnos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas, de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes (Duk 2006). No es posible, enseñar con las mismas estrategias a aquellos alumnos con necesidades, que aprenden y se adaptan de distinta forma.

Para compensar dichas facultades, es necesario, llevar a cabo, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo citando a (C.N.R.E.E 1992). Por tal motivo, el currículo debe adaptarse a las necesidades especiales de los alumnos, modificando su nuevo enfoque hacia una mejora educativa. Así mismo, adaptar el nivel de los contenidos de los programas escolares, los resultados que se espera obtener de los alumnos, el equipamiento y los medios didácticos empleados, los métodos empleados para evaluar los resultados, la involucración y el compromiso con las familias, (UNESCO, 1990).

La falta de capacitación de los docentes impide a estos poder adaptar su práctica educativa al modelo curricular. Lo que le resta posibilidades para atender las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, por lo tanto, se sienten solos en esta lucha que han asumido con responsabilidad. Los mismos docentes reconocen que no tienen las herramientas básicas y mucho menos el conocimiento para atender las necesidades y adaptarlos al entorno del aula. Es necesario, que estos estén en proceso continuo de capacitación para estar actualizados en la práctica educativa. Una vez al mes lo capaciten, por lo menos, para estar actualizados constantemente, poder enfrentar cualquier situación que se pueda presentar, y desarrollar de la mejor forma posible el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos alumnos con necesidades especiales.

Hoy en día, la integración de alumnos con discapacidades a la escuela regular es de cierta forma, una demanda social, que está muy ligada a lo que remiten los derechos del niño. Puesto que, el derecho a recibir educación es entendida como el proceso de desarrollo y aprendizaje que promueve el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, por tanto, esta debe velar por que cada uno de los niños con necesidades o no cuenten con esta oportunidad. Si bien, esta integración aparece como un sistema que se aproxima más a un modelo educativo para la diversidad.

El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias o carencias de los alumnos, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo este proceso. La misma sociedad lo demanda, al adaptar el nuevo modelo educativo dentro del currículo que actualmente se vive. La práctica docente debe romper el esquema educativo tradicional y provocar un cambio hacia una mejora educativa.

Cabe mencionar, que hoy en día la inclusión educativa se ha dejado a un lado en el proceso investigativo, no se ha investigado a profundidad como se debería ante la situación que enfrenta el nuevo sistema educativo. Por tal razón, esta inclusión debe ser el punto clave para involucrar a todos los agentes educativos en la mejora de su práctica educativa. No es posible, invadir la responsabilidad que se tiene para atender la diversidad de alumnos en el aula.

No obstante, existe una polémica muy emergente con respecto a la temática, dado que, a pesar de ser un tema muy importante y extenso, en México la inclusión educativa acuñe una gran responsabilidad para acceder al nuevo sistema educativo. En nuestro País, cerca de 4.1 millones de alumnos se encuentran fuera de las escuelas, excluidos del sistema educativo nacional, y cerca de 640 mil alumnos están en riesgo de abandonar las aulas citando a (UNICEF 2016).

De acuerdo con este estudio, los resultados muestran que los grupos que menos acceden su derecho a la educación son los alumnos con alguna discapacidad, por origen étnico, quienes residen en ámbitos rurales, entre otros. Sin embargo, a consecuencia de ello, resulta importante para todos que laboran en la educación

afrontar el compromiso de construir una cultura de inclusión en nuestro país. En donde, ningún estudiante del país se quede atrás sin importar la condición o barrera para el aprendizaje, todos tienen derecho a recibir la educación en una escuela regular.

Con lo anterior, las ideas que dieron nacimiento a la educación inclusiva surgieron a partir de un conjunto de principios y exigencias por parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, en el artículo 26, donde se señala que “toda persona tiene derecho a la educación”. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. En el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, se menciona que los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho en particular, así mismo adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

En cumplimiento con los acuerdos referidos, solo un elevado número de países adoptaron estas propuestas como orientación en materia de política educativa, comprometiéndose a desarrollar y promover sistemas educativos con una orientación inclusiva que favoreciera una escuela para todos.

Actualmente, vivimos en un país donde no todos los agentes educativos están comprometidos en asegurar que todos los alumnos puedan asistir a las mismas escuelas. La mediocridad es mayor por pensar que los alumnos con discapacidad no cuentan con las suficientes capacidades para aprender dentro del aula regular. De tal modo, que esta educación inclusiva pretende garantizar que todos los alumnos alcancen los aprendizajes necesarios para tener una vida plena.

Aprender a responder y valorar la diversidad, es dar paso a la innovación de las practicas educativas que abren camino hacia un modelo incluyente y curricular. De esta manera, podemos entender que la inclusión no es un estado, si no una búsqueda constante por establecer una cultura escolar que se esfuerce todos los días en

minimizar las barreras que limitan el acceso de cualquier alumno para alcanzar una educación que les garantice una vida digna y con bienestar.

En definitiva, podemos decir, que la inclusión educativa es el punto clave para responder la diversidad en el aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Conocer el rol del docente y las estrategias que utiliza para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase.

1.4.2 Especifico

- Conocer el origen de la inclusión educativa en México y la reforma educativa en cuanto a la formación profesional para atender alumnos con necesidades especiales.
- La inclusión educativa en México y la educación para ciegos y débiles visuales.
- Analizar la inclusión educativa vinculado a la educación especial
- Definir el concepto de inclusión educativa vinculado a la educación especial.
- Explicar el contexto de integración de los alumnos ciegos y débiles visuales
- Identificar las estrategias que emplea el profesor dentro del aula para incluir a los alumnos especiales visuales.
- Determinar las principales discapacidades o carencias (débiles visuales) del alumno que se presentan dentro del aula.
- Exponer los principales problemas que enfrenta el docente en su proceso de enseñanza para atender a los alumnos ciegos y débiles visuales.
- Establecer líneas de acción para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- Orientar a los docentes sobre las acciones o medidas para adaptar el entorno de la clase a sus alumnos ciegos y débiles visuales.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cuál es el rol que debe tener hoy en día el docente en el proceso de integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (visuales) dentro del aula para un mejor aprendizaje?

1.6 Hipótesis

La falta de formación del docente en las estrategias didácticas no permite el proceso de integración para un mejor aprendizaje que facilite el proceso de enseñanza de los alumnos ciegos y débiles visuales del nivel básico.

1.7 Marco teórico

Esta investigación está sustentada por una serie de elementos teóricos- conceptuales que sirven como base en la indagación de la problemática. En este sentido, citando a Sampieri, lo que se pretende es exponer y analizar aquellas teorías, conceptualizaciones, investigaciones previas, válidos para sustentar teóricamente el estudio, (Sampieri 2014).

Ahora bien, esta investigación se basa en las teorías que sustentan la problemática que se suscita en el docente al no tener conocimientos psicopedagógicos didácticos para tratar y atender las necesidades especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ciegos y débiles visuales.

En primer lugar, citaremos la teoría sociocultural de Vygotsky, (Amaro, A. 2014), que muestra un acercamiento más detallado a la problemática, al concebir la importancia que tiene la interacción social y la convivencia como el proceso de adaptación e integración de los niños con necesidades especiales dentro del aula. Inclusive, cuando el alumno se relaciona con los demás compañeros se empieza a descubrir ciertas potencialidades y capacidades intelectuales. De igual manera, a partir de la

socialización se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y las características individuales de cada individuo.

Por otra parte, Vygotsky afirma que el desarrollo de los niños no puede ser entendido sin el contexto social y cultura en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tienen su origen en los procesos sociales. Es decir, a partir del contexto en que se desenvuelve el niño dependerá su desenvolviendo. Gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor/profesor. Este tutor es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones, en este caso, estrategias básicas para que el alumno se desenvuelva dentro del contexto. Esto es conocido como “diálogo colaborativo”. El propósito de ello es que se involucre a todos los agentes educativos que intervienen en el proceso- aprendizaje del alumno.

Este pedagogo es un claro ejemplo para que los niños con cualquier discapacidad o dificultad puedan adaptarse al entorno de la clase con sus demás compañeritos, con ello, se logre una buena comunicación y relación entre ellos. Sin duda alguna, se espera, que ambos aprendan y se logre un aprendizaje más enriquecedor y significativo a la vez.

No obstante, para llevar a cabo el proceso de integración se requiere de cierta manera que los alumnos regulares, maestros, directivos, se adapten al convivir y trabajar colaborativamente con los alumnos con necesidades especiales, y viceversa, de tal forma, que los alumnos especiales no se sientan menos que otros. Todos pueden aprender, no de la misma forma, pero se busca adaptar su aprendizaje al contexto donde se encuentre, (Gómez, M. 2002).

Con lo anterior, se destaca la zona de desarrollo próximo propuesto por Vygotsky, que explica la distancia entre el nivel de desarrollo afectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). Este concepto sirve

para adentrarse más a la acción educativa. De tal manera, que se espera una buena interacción entre los pares. Por lo tanto, se genera en la interacción entre la persona que ya domina el conocimiento o la habilidad y aquella que está en proceso de adquisición.

Vygotsky, busca que, mediante el desarrollo próximo, se logre la interacción entre las y los estudiantes por medio del aprendizaje colaborativo, la cual, permite una relación positiva entre los estudiantes. Esta relación positiva ocurre cuando se trabaja de una manera más rigurosa y adecuada. Todos colaboran entre sí, logrando obtener mejores resultados. En pocas palabras, el aprendizaje se da entre lo que el alumno sabe y lo que no sabe.

En este sentido, Vygotsky afirma que la integración no es más que un proceso que implica adaptación y aceptación, dado que, la integración educativa requiere más que sólo hacer que una escuela regular acepte a niños con necesidades educativas especiales y los haga parte de su alumnado. Al contrario, se espera que la institución cuente con maestros altamente capacitados para atender a tales niños con discapacidades. Logrando que el currículo se adapte mejor al contexto y a las necesidades del alumnado.

La institución regular, debe adentrarse más a la formación del docente y el nuevo rol que cumple hoy en día ante esta situación. El currículum debe adecuarse a las características individuales de cada alumno. De tal modo, que brinden un mejor rendimiento y una calidad educativa. Por lo tanto, dentro de la preparación del docente, también se debe contemplar la participación de los padres. Los dos son el punto clave durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, para enfrentar cualquier situación.

Vygotsky, en la teoría sociocultural, parte de los siguientes postulados para adaptar el contexto del niño hacia una educación integradora e inclusiva (Woolfolk 2010):

- La educación tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad individual.
- La personalidad humana se caracteriza por su potencial creador, consecuentemente, a fin de desarrollar la personalidad humana, el sistema educativo debe establecer condiciones para descubrir y desarrollar el potencial creativo del estudiante.

- La Interiorización de valores se desarrolla en el proceso de enseñanza - aprendizaje y está mediatizada por otros.
- El maestro dirige y guía el aprendizaje del alumno.
- Los métodos más valiosos para el proceso de enseñanza -aprendizaje son los que adaptan sus características personales; los métodos no pueden ser uniformes.
- El conocimiento se desarrolla en un contexto de interacción social y, posteriormente, es interiorizado por el individuo

Estas ideas de Vygotsky pueden aplicarse a las aulas integradoras, que resaltan el papel de las interacciones y que facilitan el aprendizaje en contextos heterogéneos. Por tal razón, las aulas integradoras utilizan también métodos que requieren la colaboración de la enseñanza y el aprendizaje, consideran que el papel del profesor debe ser de facilitador del aprendizaje y éste de prestar atención hacia las características propias de cada estudiante y sus variadas habilidades. El currículum debe favorecer siempre la interacción y socialización del estudiante en distintos contextos, el estudiante con NEE debe desarrollar la capacidad de adaptarse a él como parte de su aprendizaje dentro del aula. (Woolfolk 2010).

Para ello, es necesario tener en cuenta, que el proceso de adaptación de los niños con necesidades especiales se da a partir de la interacción con los demás dentro del contexto en donde se encuentra. No basta, que el docente solo sea un mediador del aprendizaje, al dominar los contenidos, sino, debe asumir la responsabilidad que le corresponde al propiciar oportunidades de mayor inclusión educativa. Por lo tanto, debe estar capacitado y actualizado para atender a los alumnos con necesidades especiales. Uno de los factores que influyen en la práctica docente para asumir y tratar las distintas necesidades especiales como las visuales.

La experiencia docente; la cual, es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa, Dicha práctica, determinará los años de experiencia para tratar cualquier situación, en todo caso, poder atender las necesidades del alumnado. Entre mayor experiencia, es mejor su forma de enseñar al

incluir aquellos alumnos especiales a una educación de calidad. (DE BOER, A., PIJL, S. J., & MINNAERT, A. 2011).

Las características de los estudiantes; el docente antes de iniciar su clase debe estar preparado para diagnosticar cualquier problema o dificultad que se pudiera suscitar dentro del aula. Sin embargo, existen distintas necesidades como son las permanentes, o transitorias, las cuales, van dependiendo de acuerdo con las circunstancias del alumnado. Las permanentes se dan durante toda la trayectoria escolar, como son, las deficiencias visuales, auditivas, motoras e intelectuales entre otras. Mientras, que las transitorias, son aquellos problemas de aprendizaje que se dan dentro de un periodo determinado requiriendo una atención pedagógica específica. (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2009).

Tiempo y recursos de apoyo; es el tiempo disponible del docente para enfrentar la inclusión educativa, debe cubrir las necesidades de todos los estudiantes y así mismo contar con todos los recursos necesarios para asumir y dar respuesta al que hacer educativo. Los materiales como las estrategias de aprendizaje deben ser adaptados al currículum para trabajar con los alumnos con necesidades.

La formación docente y capacitación; es sin duda importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El docente debe continuar capacitándose y al mismo tiempo actualizarse, para responder a las distintas demandas o problemáticas pedagógicas. En este sentido, la institución debe formar a los docentes competentes para cumplir con la función necesaria hacia la educación inclusiva, (Sánchez, A. 2008).

Ahora bien, si el profesor cuenta con la posibilidad de generar adaptaciones curriculares y estrategias diversificadas de enseñanza y aprendizaje, es posible sostener que su disposición frente a la atención a la diversidad será más positiva. En la medida en que la respuesta pedagógica del docente sea ajustada a las necesidades de sus estudiantes, existirán mayores probabilidades de que los alumnos tengan éxito

y alcancen los objetivos pedagógicos propuestos, impactando positivamente la actitud del profesor hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.

En segundo lugar, es de gran relevancia mencionar la teoría integradora de Adelman, (1971) emana las diferentes dificultades de aprendizaje que todo niño puede presentar para desarrollarse adecuadamente dentro del aula, sin embargo, no por tener alguna capacidad diferente (visual) o dificultad para aprender es un impedimento para que se excluya a esos niños con necesidades diferentes.

Cada niño se adapta de acuerdo con el entorno en donde se encuentra, es por ello, que la teoría integradora de Adelman es un claro ejemplo para que no exista una exclusión dentro del aula. Para él, tener ciertas dificultades para aprender es de cierta manera, el producto de una interacción poco satisfactoria entre el niño y el programa de educación. De tal manera, que el curriculum debe adaptarse a las necesidades y las características del alumnado acorde a su aprendizaje citando a (Adelman 1971).

El éxito o el fracaso de un sujeto en la escuela dependen de la interacción entre sus capacidades, sus incapacidades y limitaciones y los factores específicos de la situación de clase en la que se encuentre. Es decir, el niño tiene que adaptarse dentro del aula y convivir con los demás compañeros, pero de igual forma, el docente, debe buscar y provocar en el niño el interés por aprender y así mismo realizar las actividades de manera adecuada y acorde a sus necesidades.

Esta teoría se basa en la aproximación interactiva, al considerar las variables del sujeto como las del ambiente. A partir de las características de cada niño (dificultad de aprendizaje) se buscará adaptar el entorno de la clase a sus necesidades, tomando en cuenta el curriculum implicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje citando a (Adelman, H. S., & Taylor, L. 1983).

Adelman (1983), propone una serie de cuestiones que inciden en el proceso de adaptación de los alumnos. En primer lugar, se establece la interacción entre el sujeto y su entorno. Para ello, el curriculum debe modificarse de acuerdo con las necesidades del alumnado. En segundo lugar, facilitar una visión racional de la heterogeneidad,

donde el docente es un mediador y motivador que responde a las necesidades y a la diversidad en el aula. Finalmente, incide en el problema educativo y destaca la responsabilidad del maestro en la facilitación o no del aprendizaje de los alumnos, destacando una aproximación jerárquica y secuencial. Según esta teoría, el alumno con dificultad de aprendizaje es un individuo aprendedor mal adaptado a las exigencias y necesidades escolares, familiares y sociales, porque no utiliza eficientemente el potencial intelectual que posee. El mal ajuste al medio viene determinado y determina a su vez deficiencias en el aprendizaje y en la producción activa y espontánea de estrategias específicas o de resolución de problemas, que afectan tanto a la calidad y cantidad de las estrategias como al uso y metacognición de estas. Por esta razón, se busca elegir las estrategias más adecuadas acorde a sus necesidades para la resolución de problemas.

Tal teoría, permite tener un conocimiento más abierto acerca de cómo adaptar el entorno del aula de acuerdo con las necesidades del alumno.

En efecto, las dos teorías de (Vygotsky 1977) y (Adelman 1971) emanan la interacción social y la convivencia entre los pares, provocando un mejor aprovechamiento escolar. Para lograr adaptar el entorno de la clase a las necesidades de los alumnos. Es muy importante conocer cada una de las características y por ende buscar adaptar el curriculum. De tal manera, que los padres de familia y los maestros participen en este proceso de integración para la mejora educativa.

La colaboración entre los pares permitirá lograr un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias. Un claro ejemplo de ello es la teoría de Vygotsky empleando el concepto de zona de desarrollo próximo, donde sugiere que los docentes utilicen ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competentes o que presenten alguna discapacidad puedan desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles y no por tener alguna dificultad impedirá que logren aprender de manera adecuada. Este proceso de integración y de adaptación conlleva al logro de los objetivos establecidos. Una adecuada interacción y colaboración entre los pares enriquecerá mejor el aprendizaje entre lo que sabe y lo que no sabe, habilidades que le permitirán lograr un nivel de desarrollo más potencial y enriquecedor.

CAPITULO 2. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTEGRACIÓN EDUCATIVA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En este segundo capítulo, se aborda como temática a la educación inclusiva, la cual se concibe en el derecho del niño al tener una educación de calidad, donde no exista ninguna discriminación por parte de la institución. De tal manera, que la educación inclusiva busca abrir nuevas oportunidades donde todos los niños/as con dificultades o discapacidades, aprendan en las mismas instituciones regulares. Asimismo, se señala el origen y la evolución del concepto “inclusión educativa” e “integración educativa” desde el marco conceptual. Además, se hace alusión al concepto de las “Necesidades Educativas Especiales” y la clasificación de este mismo, como son las permanentes y temporales que a lo largo de la vida del estudiante las presenta o padece.

2.1. Concepto, fundamentos filosóficos, y principios generales de la integración educativa

¿Qué es la integración educativa?

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Podemos mencionar algunas modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados (directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños), transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.

El primer paso para realizar estos cambios es reconocer que la integración educativa constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que

permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

En este sentido, un tema importante es el relacionado con las bases filosóficas y los principios operativos de la integración; otros son los conceptos de integración educativa y de necesidades educativas especiales que de cierta manera permiten tener una visión global sobre el tema de integración educativa.

2.1.1 Fundamentos filosóficos de la integración educativa

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- **Respeto a las diferencias**

Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería *homogeneizando* a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismo beneficios y oportunidades para tener una vida normal citando a (Toledo 1981).

Aprender a vivir desde la diferencia, permite crear cambios en nuestro convivir con los demás, entender las diferencias es aceptar la diversidad, lo que facilita comprender que cualquier persona con discapacidad puede aprender en la misma institución y desarrollar sus potencialidades propias.

- **Derechos humanos e igualdad de oportunidades**

Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos,

tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como *persona* y después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela citando a (Rioux 1995) (Roaf y Bines 1991).

El derecho a una educación de calidad es para todos y por ningún motivo, debe excluirse y discriminar por clases sociales o por alguna discapacidad. Todos tienen la misma oportunidad e igualdad de oportunidades. La educación es un derecho no un privilegio.

- **Escuela para todos**

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, 1990). Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela.

También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos “cobertura y calidad” es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad.

Una escuela para todos sería aquellas que:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades. Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduce los procesos burocráticos.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, juntamente con los demás citando a (García, P. 1993), (Remus 1995) y (Marchesi y Martín 1990).

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

2.1.2 Principios generales de la integración educativa

A continuación, se señalan, algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa las cuales son, la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza.

- **Normalización**

La normalización implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales:

- 1.- Una buena calidad de vida.
- 2.- El disfrute de sus derechos humanos.
- 3.- La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

(García-Pastor 1993) y (Pablo 1987).

- **Integración**

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. “El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brindan así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” citando a (DGEE 1991).

- **Sectorización**

La sectorización implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. De esta forma, el traslado del niño a la escuela no representará un gasto oneroso para la familia, y al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos citando a (SEP/N.L. 1994) y (Van 1991).

- **Individualización de la enseñanza**

Este principio se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar citando a (Parrilla 1992).

Según estos principios generales, los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esa manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

2.1.3. Conceptos relacionados con la integración educativa

Cuando hablamos de integración educativa, está se refiere al proceso que implica adaptación en el currículo dentro del mismo, y con ello, educar a los alumnos con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. En este sentido, existen diversos términos que caracterizan este concepto, las cuales son:

- **De la discapacidad a las necesidades educativas especiales.**

Gracias a los esfuerzos conjuntos de las personas con discapacidad, los profesionales que las atienden y algunos sectores de la sociedad, se ha podido cambiar la terminología utilizada para referirse a esas personas. En lugar de utilizar términos peyorativos como “idiotas”, “imbécil”, “inválido”, se trata de buscar términos

emocionalmente menos negativos; por ejemplo, se les ha llamado “personas excepcionales”. Sin embargo, el problema no estriba únicamente en eliminar la carga negativa de la terminología, sino también el modo de pensar y de sentir que refleja. Si al referirnos a Juan o a Pedro decimos “el sordo” o el “ciego”, antepone su limitación a su condición esencial de persona, de ser humano. Pero, además, la terminología refleja otros prejuicios sociales, pues implica que estas personas están “enfermas”.

Actualmente, las personas con discapacidades o deficiencias son llamadas como “personas con capacidades diferentes”. Dejando atrás esos términos drásticos e inadecuados que hacen sentir a esas personas como débiles y enfermos.

Esta actitud puede observarse en las definiciones de los términos. Por ejemplo, en 1941 Doil definía la deficiencia como “una incompetencia social debida a una capacidad por debajo de lo normal, detectada dentro del periodo evolutivo, de origen constitucional y esencialmente incurable” (*Diccionario enciclopédico de educación especial, 1985*). Es importante resaltar que “incompetencia social” significaba que estas personas no podían ser parte integrante de la sociedad, citando a (Sánchez 1985).

De la misma manera, al catalogarlos como “incurables” se les estaba considerando como enfermos, además de que “incurable” puede significar que no es rentable invertir en su bienestar. Lo mismo ocurre con las definiciones actuales que resaltan el problema o la deficiencia.

Ahora bien, los términos pueden ser destructivos cuando proyectan una imagen negativa de la persona, pero el hecho de buscar términos positivos, que no resalten la deficiencia, sólo es una solución parcial. La otra parte, la más importante, es que la sociedad cambie de actitud ante estas personas, es decir, que deje de considerarlas como “anormales”. Según, (Verdugo 1995) el cambio de actitud no es un asunto meramente terminológico, es necesario modificar los valores subyacentes a esas expresiones.

En cuanto a la diversidad de definiciones y términos utilizados, el mismo autor comenta que la Organización Mundial de la Salud hizo un esfuerzo particular para conformar una clasificación que pudiera ser utilizada por los distintos grupos de profesionales que atienden a las personas con discapacidad. El significado de cada uno de estos niveles se puede observar en siguiente esquema:



Dicho de otra manera, se habla de deficiencia cuando hay una pérdida o anomalía de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Se habla de una discapacidad cuando, debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera “normal” para el ser humano.

La contraparte la observamos en el caso de que alguna persona “normal” llegue a tener necesidades “diferentes” o “especiales” en comparación con un grupo, ya sea en forma temporal o permanente que afectan uno o varios aspectos de su vida (físico, social, educativo o económico): dado que no hay nada que justifique que esa persona tenga problemas, se espera que los resuelva por sí misma.

Por tal razón, no debemos confundir la discapacidad como una pérdida o restricción, al contrario, se enfoca en la ausencia de ciertas capacidades o habilidades para poder realizar las mismas tareas que los otros compañeros. De cierta manera, no es posible enseñar las mismas estrategias para aquellos alumnos con discapacidades.

Es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma raza, religión e incluso de nuestra misma familia; además, las limitaciones que impone la discapacidad no dependen únicamente del individuo, sino que se dan en función de la

relación que se establece entre la persona y su medio ambiente citando a (García, P. 1993), y (Van 1991).

En este sentido, la discapacidad se ve reflejada en el entorno social que se desenvuelve el alumno, para ello, la buena relación e integración entre los pares mejorara el proceso de enseñanza.

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto de necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo. Se dice que un alumno presenta necesidades educativas cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos citando a (SEP/N.L. 1994).

Siempre se ha sabido que algunos niños con discapacidad tienen problemas para aprender así que, en un análisis superficial parecería que el concepto de necesidades educativas especiales sólo es una manera “más bonita y menos fuerte” de decir lo mismo. Pero al señalar a alguien como “discapacitado” estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él. De hecho, una acepción del prefijo “dis”, según García Sánchez (1999), es “falta de”, y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, lo cual tiene implicaciones importantes:

- 1.- Que la atención de estos niños sea más médica que educativa
- 2.- Que el sistema educativo se comprometa y responsabilice menos respecto a ellos.
- 3.- Que los profesores tengan expectativas bajas en cuanto a su rendimiento académico.

Al conceptualizar a los alumnos como niños con necesidades educativas especiales, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen sólo de ellos sino que tienen un origen interactivo con el medio. Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo

en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser:

- a) Profesionales: maestro de apoyo, especialistas;
- b) Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico
- c) Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares;
- d) Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado.

La institución debe comprometerse y estar capacitando a los maestros para atender las diversas necesidades educativas que pudiera presentar dentro del aula, una de ellas pudiera ser, la discapacidad visual. El currículum debe adecuarse y adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje, modificando así mismo las estrategias pedagógicas.

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño puede llegar a tener necesidades especiales y no sólo aquel con discapacidad. Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no tienen problemas para aprender, mientras que hay niños sin discapacidad que sí los tienen. En otras palabras, no todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas. Por ejemplo, un alumno con una discapacidad motora, cuyo problema es que no tiene movilidad en las piernas y se ve precisado a utilizar una silla de ruedas, no necesariamente tiene dificultades para aprender y por tanto no presenta necesidades educativas especiales.

En síntesis, el concepto de necesidades educativas especiales tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños. La discapacidad no desaparece simplemente porque al niño se le catalogue como alumno con necesidad educativa especial.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas con tres grandes factores:

a) Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño.

Ciertas características del grupo social o familiar en que vive y se desarrolla el niño, tales como familias con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido hacia la escolarización, podrían repercutir en su aprendizaje y propiciar aparición de necesidades educativas especiales.

b) Ambiente escolar en que se educa el niño.

Si la escuela a la que asiste el niño está poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos, si las relaciones entre los profesores están muy deterioradas o si el maestro no está lo suficientemente preparado algunos alumnos pueden llegar a presentar necesidades educativas especiales.

c) Condiciones individuales del niño.

Existen algunas condiciones individuales, propias del sujeto, que pueden influir en su aprendizaje, de tal forma que requiera de recursos adicionales o diferentes para acceder al currículo. Algunas de éstas pueden ser:

- Discapacidad
- Problemas emocionales
- Problemas de comunicación
- Otras condiciones de tipo médico (epilepsia y artritis, por ejemplo).

2.2. Integración educativa en el aula regular

La Integración e Inclusión Educativa pretende que los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sean integrados como su nombre lo dice a las escuelas regulares, y se espera que dichos niños desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, desenvolviéndose con personas diferentes, además de que favorece la integración social, la igualdad de oportunidades y

disminución en la discriminación que hay para las personas especiales (Jiménez y Vila 1999).

La escuela regular debe ofrecer las mismas oportunidades para todos los niños, aprender a vivir con igualdad y sobre todo convivir de manera colaborativamente con los demás niños con discapacidad. Es a partir de ello, que se espera favorecer esa integración social e igualdad de oportunidades, donde no exista discriminación alguna.

No obstante, la integración no es más que un proceso que implica adaptación y aceptación, mientras, la integración educativa requiere más que sólo hacer que una escuela regular acepte a niños con necesidades educativas especiales y los haga parte de su alumnado. Este proceso de integración requiere que los alumnos regulares, maestros y directivos se adapten a convivir y trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales y viceversa, que los alumnos especiales se adapten a convivir y trabajar con ellos. Posteriormente se buscaría la aceptación de todas las partes hacia los alumnos con discapacidad para lograr la inclusión.

Sin embargo para atender y educar a un alumno con necesidades educativas especiales, la escuela debe adaptarse, hablando de infraestructura, el currículum debe adecuarse a las características individuales de cada alumno, pero sobre todo tanto directivos como docentes deben formarse en los campos necesarios que permitan brindarles la educación adecuada y de calidad que requieren, sobre todo el docente debe formarse y actualizarse permanentemente sobre la educación especial y la Integración durante todo el proceso y tiempo en el que atiende a un alumno con NEE.

La integración educativa abarca principalmente tres puntos:

- a) La posibilidad de que los niños con NEE aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños
- b) La necesidad de ofrecerles todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.
- c) La importancia de que el niño y/o el maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre que sea necesario.

Con lo anterior, se señala la integración educativa como:

- Una consecuencia del derecho de todos los alumnos a educarse en ambientes normalizados.
- Una estrategia de participación democrática.
- Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos.
- La puesta en práctica de una variedad de alternativas instructivas.
- La permanencia en el aula regular del niño con NEE, junto con otros niños sin estas necesidades.
- Un compromiso por parte de la escuela y del docente.
- La unificación de los sistemas educativos regular y especial.
- Una estrategia que busca que el niño con NEE se integre a nivel académico, social y de comportamiento.
- Una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños.

En otras palabras, se puede decir que la integración educativa va más allá, de la adaptación y aceptación. Sin duda alguna, involucra dentro de este proceso a los docentes, padres de familia, directivos, etc. Como parte fundamental en la enseñanza del niño con discapacidad. Para ello, es necesario, lograr que el curriculum se adecue a las necesidades del alumnado y con ello implementar las estrategias oportunas para llevar a cabo un aprendizaje más enriquecedor. El maestro debe actualizarse constantemente para tratar y atender las necesidades educativas especiales que pudiera presentar dentro del aula. Así mismo, adaptar el contexto a la situación pertinente en que se encuentra el alumno.

2.3. Concepto y características de la inclusión

¿Qué es la inclusión educativa?

Cuando hablamos de “**Inclusión**” significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y

la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

En base a lo antes mencionado la inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas, es decir, es incluir a todos los estudiantes a participar dentro de la institución regular y dejar a un lado la exclusión de clases por discriminación, ya que la institución es un lugar para todos, donde tienen las mismas posibilidades de aprender.

(Dyson 2006), destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. Muchas veces el término inclusión ha servido como un reclamo, casi como una válvula de escape para aquellos que sin confiar en lo que hay detrás del discurso inclusivo se han hecho eco de esta expresión para ocultar ideas y prácticas propias del modelo de integración escolar.

Al respecto cabe citar que para otros cuando se utiliza este concepto es necesario tener en cuenta quién, para quiénes y con qué fin se está haciendo mención la educación inclusiva (Moriña 2004).

Por otro lado, también se considera a la **“inclusión”** como un proceso social en el que todas las personas deben aprender a vivir y respetar las diferencias, porque muchas veces subvaloramos a las personas con discapacidades y no logramos entender que ellas al compartir experiencias también enseñan algo.

Por lo que, a partir de lo analizado, considero que debe de quedarnos claro que no debemos hacer de menos a ningún compañero, sin duda alguna, el tener una discapacidad no los hace menos, al contrario, tienen las mismas posibilidades para aprender, no de la misma forma, pero se busca adaptar las estrategias a sus necesidades. Todos pueden aprender a vivir colaborativamente y apoyar aquellos alumnos con diferencias, que, de cierta manera, se caracterizan por ser únicos y especiales. Respetarse unos a otros es vivir en un mundo más justo y social.

Ahora bien, desde el punto de vista de la UNESCO (2007), define la educación inclusiva, como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

De ahí que a través del currículum se busca responder a la diversidad, modificando cambios en las estrategias pedagógicas para adaptar a los alumnos con discapacidades al nivel adecuado, debiendo la institución responder y educar a todos los niños dentro del mismo sistema educativo.

Cada niño se define por tener características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los mismos sistemas educativos que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Dado que, no es lo mismo enseñar a un alumno con discapacidad visual con las mismas estrategias pedagógicas en un niño sin discapacidad.

Características de la inclusión

La educación inclusiva parte de 3 postulados y/o características significativas que definen su finalidad, los cuales a continuación se mencionan de manera desglosada:

- **La educación es entendida como un derecho, no un privilegio**

Es relevante que haga mención dentro de este postulado, que la educación inclusiva lo que busca es facilitar el aprendizaje para todos los niños/as y jóvenes.

Así también debe promover el involucramiento a todos en las mismas instituciones regulares, recibiendo la misma educación. Por lo tanto, es un derecho fundamental el cual nos permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena.

De igual manera, hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos, (UNESCO 2007)

- **Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.**

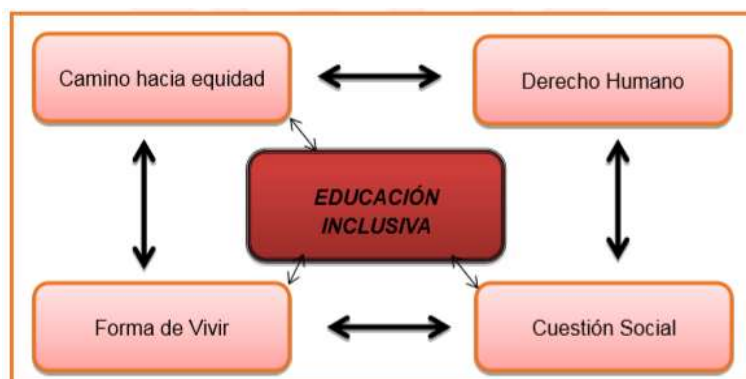
Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Es decir, todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar y formarse como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad, recibiendo la misma educación.

En pocas palabras, la “**educación inclusiva**” significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada, (UNESCO 2007).

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

En el siguiente gráfico se detallan a profundidad los pilares que hacen posible que exista una educación inclusiva en nuestra realidad.



Anabel Moriña (2004)

Como menciona (Goleman 1998), aún en un mismo país pueden existir diferencias entre los profesionales que practican este método de enseñanza y diferencias entre los investigadores acerca de lo que entienden por educación inclusiva.

Como vemos, la educación inclusiva es bastante amplia ya que involucra no sólo a los niños con necesidades educativas especiales, sino también aspectos sociales de todo tipo. Es por ello, que esta investigación se centrará únicamente en la discapacidad visual, porque se da mayormente en las aulas regulares.

2.3.1. Fundamentos filosóficos de la inclusión educativa

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948.

Dichos referentes se detallan a continuación:

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”, citando a (Comisión de Derechos Humanos 1948)
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) recoge que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” citando a (Comisión de Derechos Humanos 1948).
- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad. Los Estados Parte reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación en la comunidad, citando a (La Asamblea General de la ONU 1989)
- También en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En

atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”, citando a (La Asamblea General de la ONU 1989)

- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad, citando a (Mayor 1994).

Por lo tanto, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

- El Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI (1996), en un afán por democratizar la educación, propone un nuevo modelo en el que se ofrecen las mismas oportunidades a todos los individuos de una misma comunidad. “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones

personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.”
(UNICEF, UNESCO).

“Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío.” (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, 2014).

2.3.2. Principios generales de la inclusión educativa

Tales derechos y principios establecen un propósito común: “la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”. Con base a ello, se busca recorrer como ha ido evolucionando el concepto de educación como un derecho y no como un privilegio.

Principios de la inclusión educativa

Los siguientes principios son el resultado de la síntesis y elaboración de todas las premisas filosóficas y políticas que recogemos en el apartado de fundamentación legal expuesto anteriormente.

Para ello, hemos rescatado los trabajos y reflexiones que, sobre el concepto de comunidad en su sentido más amplio, tanto social como educativa, nos presentan los autores Lickona, Flynn, Stainbac y Jackson.

-Aceptación de la comunidad

Como señala Flynn (1989: 4), necesitamos comprender, de algún modo, qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad, etc. Una “auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad,

cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para 'divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás'

"...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas" (Stainback, S., Stainback, W; Jackson, H. 1999).

"Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida", (Lickona 1988). En un contexto más amplio, la comunidad es un grupo social de individuos que comparten sus mismos intereses en busca de su propia identidad que hace sentirse aceptados y valorados por los demás de la misma sociedad.

-Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad

El principio de la Escuela Inclusiva (E.I.), alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia de la Escuela Inclusiva, su razón de ser.

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

2.4. Educar en la diversidad

La diversidad escolar se expresa de diferentes maneras: ideas previas, estilos y ritmos de aprendizaje, formas de progreso, motivaciones e intereses, capacidades y nivel evolutivo. Su reconocimiento es el punto de partida para el desarrollo de una pedagogía de la diversidad y para evitar que las diferencias se conviertan en desigualdades y desventajas entre el alumnado. Ante este reto el maestro, no siempre sabe qué hacer y la escuela en sentido general se puede convertir en una institución educativa que reproduzca las desigualdades sociales.

El término diversidad, constituye actualmente un término muy polémico, se habla de diversidad cultural, pedagógica, educativa, textual, culinaria, etc. para referirse a una realidad que representa o refleja una verdad diversa y heterogénea y compleja.

Entonces, es pues, la diversidad la concepción con la que debe enfrentarse la realidad, el mundo, la vida y los sistemas educativos. Desde el punto de vista pedagógico debe asumirse como la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se garantice la asimilación del contenido fundamental por parte de todos los escolares directamente en la clase, por lo que se constituye como una de las tareas más serias del proceso docente educativo.

Como se sabe existen diferencias en los ritmos de aprendizaje de los escolares. Hay algunos que aprenden rápidamente, hay otros en los que se aprecia un ritmo que podría denominarse promedio y los hay que necesitan más tiempo porque su ritmo es lento.

La atención a la diversidad es abordada por autores como Cristina Laborda, (2003) como respuesta a las causas de desigualdad educativa, las cuales han pasado de buscarse en el individuo y su entorno, a buscarse en el propio sistema educativo. Estos autores consideran la atención a la diversidad como principio básico de la nueva de una educación para el desarrollo humano.

Esta consideración conlleva a la certeza de que la escuela debe responder a las necesidades y características de cada alumno como individuo particular y único, y ha de adaptarse a los estilos, de cada uno de ellos, como punto de partido para su transformación desarrolladora. De esta manera la escuela está abocada al reconocimiento de la individualidad de todos y cada uno de los alumnos.

La variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforma la sociedad. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales. Si queremos avanzar hacia una escuela para todos tendremos que atender la diversidad de forma real y eficiente, o lo que es lo mismo es necesario que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo.

El concepto de diversidad implica la reconceptualización de las diferencias individuales, dentro de un discurso caracterizado por una perspectiva más amplia que incluye aspectos éticos y políticos, y una forma de entender la respuesta a esas diferencias que se enfrenta al individualismo como forma de resolver los problemas consecuentes al fenómeno de la variabilidad humana (García, P. 1999).

Hablar sobre diversidad humana lleva a pensar en la multifacética y pluralista fenomenología del ser humano: es un proceso de búsqueda de significaciones y actitudes que permiten el enriquecimiento mutuo, en el cual las diferencias caracterizan lo verdaderamente único de cada persona, conformando un crisol de formas de ser y definiendo de este modo una sociedad que es diversa.

Cada ser humano tiene una manera rigurosamente singular de ser persona; es único diferente, inconfundible, no sustituible. Es "singular" en el conjunto del universo, heterogéneo en el magna de la vida cotidiana, cada uno es un yo irrepetible, una realidad que es, que no fue y no volverá a ser como es ahora. Cada uno es igual a sí

mismo y nada más. Negar la diversidad sería como negar la propia existencia y la de los demás, configurada como una identidad propia e irrepetible conformada histórica y colectivamente a partir de la experiencia e interrelación de elementos genéticos, ambientales y culturales.

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, donde el mundo ha ido derribando fronteras políticas y económicas tendiente a un interaccionismo en todas sus expresiones, nos encontramos con la tendencia a la diversidad se refleja sesgadamente. Por un lado, parece real como es en los términos de macro expresión, sin embargo, en el diario vivir se observa una separación que nos hace interrogarnos y reflexionar.

La diversidad se puede afrontar desde múltiples perspectivas y, evidentemente, esta diferenciación puede tomar formas muy diferentes, aunque quizá una de las clasificaciones más completa es la que está centrada en los siguientes parámetros diferenciales, según el Consejo Escolar de Cataluña (1997):

- Diversidad provocada por la diferencia de capacidades.
- Diversidad provocada por el origen cultural.
- Diversidad provocada por las particularidades caracteriales.

Una alternativa es la utilización de la diversidad de modo jerárquico; esto implica que aquel que es distinto a los demás no tiene consistencia propia, no tiene identidad, y por lo tanto no tiene derecho a existir. Se le trata entonces a través de una dominación violenta o por una determinación legitimada moral y/o políticamente. La tolerancia y la no discriminación son dos valores centrales al proyecto moderno. Definen el meollo de la modernidad como manera de vivir; esto es, como modo histórico de la convivencia social. En este contexto, las actitudes de intolerancia y discriminación social son las medidas que toma la sociedad para cerrarse a la modernidad que dicen desear, puesto que la convivencia moderna requiere la igualdad de las personas y libertad de opción en las materias de incumbencia personal. Atención a la diversidad es conocer,

respetar, aceptar, valorar y responder a las diferencias individuales y culturales de los individuos, evitando cualquier tipo de discriminación. Todas estas consideraciones y reconocimientos han llevado a que en la actualidad sea bastante utilizado el término diversidad, especialmente en el ámbito educacional, donde la atención a la diversidad es uno de los principios fundamentales de la reforma. El respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo con las mismas constituye un planteamiento educativo básico.

El acceso del niño a la institución educativa está presidido por la diversidad de su desarrollo cognitivo, afectivo y social, en virtud de su propia matriz de desarrollo y de la cantidad y calidad de sus experiencias e intercambios sociales previos.

La escuela es la institución donde se reúnen todas las culturas diversas que cada una de las personas que la integran llevan consigo. Esta diversidad se traduce en diferencias de intereses y expectativas, de autonomía, de afectividad; de capacidades lógicas; psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de estilos y ritmos de aprendizajes, etc. Por lo que el grupo de alumnos constituye un conjunto de individualidades, fruto de combinaciones peculiares y complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada educando, es decir, no hay grupos homogéneos de aprendizaje.

Entendemos, por tanto, que la diversidad se encuentra en la identidad de cada persona y, por tanto, también en cada profesor, alumno, etc. por el mero hecho de ser persona.

Educación en la diversidad no es ni más ni menos que reconocer las diferencias existentes entre las personas, es decir, pensar en una escuela para todos, que hace suya la cultura de la diversidad, que permita a la totalidad de los alumnos y alumnas el adquirir un patrimonio cultural que sostenga su derecho de llevar una existencia digna.

Jiménez y Vilá (1999, p.199) definen la educación en la diversidad “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones,

intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”.

Entre las razones para asumir la diversidad, se pueden considerar:

- I. Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto a cultura, lenguas, religión.
- II. Porque ante este hecho, la educación no puede quedarse al margen y deberá trabajar en este sentido.
- III. Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia, el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.
- IV. Porque la diversidad entendida como un valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.

El discurso sobre la diversidad es un objetivo socialmente deseable, que implica cambios y desafíos especialmente en la acción educativa. Situar en la perspectiva de la diversidad obliga a repensar las instituciones educativas y las respuestas que puedan dar a las nuevas necesidades educativas.

2.5. ¿Por qué se discrimina lo que es diferente?

La escuela con respecto a la integración debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades, un espacio de integración social; donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales; donde se aprende a respetar y valorar lo diferente. La escuela debe ser el espacio privilegiado en que todos aprendamos a convivir con los otros y donde cada uno tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

Inclusión, satisfacción de NEE, atención a la diversidad e Integración escolar, son sin duda muestras de que aún hoy existen temas de relevancia social que no han sido resueltos, lo que se debería en gran parte a los prejuicios aún existentes, en cuanto a las diferencias. Lo que nos deja entrever que todavía existe cierto grado de discriminación.

Por lo contrario, es de suma importancia entender que el término “Discriminar”, significa “separar”, “distinguir”, diferenciar una cosa de otra. Por tal razón, la discriminación se relaciona a lo que son los estereotipos y los prejuicios. Los estereotipos son creencias, ideas y sentimientos negativos o positivos hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado. Mientras, los prejuicios llevan a una persona a actuar de un modo determinado respecto al grupo o individuo prejuzgado, el resultado es la discriminación, por ejemplo, impedir que alguien de raza negra entre en un determinado local. Para que se produzca la discriminación es necesario que el grupo del cual es parte la persona discriminada sienta rechazo, malestar o desagrado por su condición.

Ahora bien, en el texto de la Psicóloga Ana Muñoz se da la definición de conceptos que ayudan a comprender esta temática en mayor profundidad.

- **Categorización:** Todos los seres humanos tendemos a categorizar el mundo que nos rodea para lograr entenderlo. Es la base del aprendizaje humano que parte a edades tempranas. Asociamos conceptos a imágenes, objetos, situaciones, por medio de éstas construimos categorías.
- **Estereotipos:** Esta predisposición a instituir categorías y a agrupar a las personas dentro de ellas es lo que da lugar a los estereotipos, que van más allá de la mera categorización e incluyen rasgos de personalidad, emociones, aficiones, gustos, etc. que se cree que comparten los miembros de un grupo. Así, se puede pensar por ejemplo que un matemático es muy aburrido y que no le gustará asistir a un parque de diversiones.

- **Los roles sociales:** La mayoría de la gente se forma una impresión de los demás al observar su comportamiento y su ocupación. A veces esa ocupación está asignada por la sociedad.
- **El miedo a lo desconocido.** Cuando las personas salen de su grupo, entran en una zona desconocida formada por grupos que desconocen. Esto puede hacer que sientan incertidumbre, preocupación e incluso desagrado. No saber qué hacer, qué decir o cómo reaccionará la otra persona a menudo genera torpeza y frustración. A su vez, estas emociones pueden influir en la formación de estereotipos. De hecho, muchas veces el estereotipo refleja la emoción que siente el grupo prejuicioso.

Muchas veces, los estereotipos se aprenden sin ningún contacto con miembros del grupo estereotipado, por el hecho de que se transmiten por la cultura, es decir por las familias, amigos, compañeros, medios de comunicación, etc. No es necesario que los padres enseñen a odiar de forma directa o explícita; a menudo basta con comentarios peyorativos o bromas desagradables sobre un determinado colectivo que provocan risas de complicidad y aprobación, como los chistes sobre negros o homosexuales.

Con relación a lo señalado en el párrafo anterior y centrándonos en los niños / las que tienen necesidades educativas especiales, muchas veces estos son materia de burla y rechazo por parte de sus pares. Lo que puede ocasionar un daño importante en el desarrollo de su personalidad afectando fuertemente su autoestima y por ende se les hace mucho más difícil descubrir sus otras capacidades y habilidades compensatorias.

2.6 Evolución del concepto de NEE

Los documentos y la bibliografía reciente sobre educación especial hacen hincapié en las posibilidades y ventajas que ofrece la inclusión de alumnos discapacitados en escuelas comunes. El desarrollo de una rama dedicada a la educación especial dentro del sistema educativo se basó en el supuesto de que la homogeneidad al interior del aula facilitaba los aprendizajes. Es decir, a partir de la interacción y la convivencia

entre los pares sin importar su origen étnico o discapacidad se buscaba el respeto mutuo hacia la diversidad.

El nuevo marco teórico —o nuevo paradigma— afirma que todos los alumnos tienen necesidades y que puede establecerse un continuo que no recorte categorías excluyentes según el tipo de minusvalía de acuerdo al modelo médico. A partir de estos fundamentos se estaría apelando a promover una escuela inclusiva que esté abierta a la diversidad citado por (Ortiz 1998).

Con lo antes mencionado, podemos destacar el origen del concepto de la categoría “necesidades educativas especiales”, desarrollada a partir del año 1978 en Inglaterra y es la base del informe “Special Educational Needs”, que elaboró el comité de investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes deficientes presidido por Mary Warnock. No se trataría de un concepto nuevo, según ella misma lo indica:

“El concepto de ‘necesidad educativa especial’, tal como aparece en el informe, es de carácter unificador; en ningún caso puede considerársele revolucionario. Hasta cierto punto, el Comité analizó y clarificó ideas que ya habían comenzado a ser puestas en práctica” (Warnock, 1987: 46). Por lo tanto, este documento es fundamental para el desarrollo de la integración educativa, recogiendo los planteamientos del concepto de normalización que venía postulando desde los inicios de la década de los sesenta. Como lo menciona, (Warnock, 1987), el concepto como tal no debe confundirse por anomalías o controversias. Sin embargo, con el tiempo el concepto fue evolucionando de acuerdo a las investigaciones realizadas por la autora Mary Warnock. Este informe desechaba el modelo tradicional de Educación Especial, así como la idea de que existen dos clases de niños, unos deficientes y otros no deficientes, de la cual se deriva la necesidad de dos sistemas diferentes de enseñanza. El concepto de educación especial se extendía y abarcaba todas las necesidades que temporal o permanentemente pudieran tener los niños a lo largo de su escolaridad para adaptarse al currículum ordinario. Partiendo de esta concepción tal vez uno de cada cinco niños

entraría dentro de este supuesto, lo cual no implica sea deficiente en el sentido tradicional del término, sino que simplemente necesita ayuda. El Comité se refería a ellos como niños con una Necesidad Educativa Especial.

Partiendo de este concepto, lo que se pretendía era clasificar las necesidades temporales o permanentes que tuviera el niño a lo largo de su vida escolar. Pero, sin tener presente que cada niño presenta una necesidad a la cual se debe tratar o atender dentro de la escuela ordinaria.

El Comité afirma que todos los alumnos participan pues del mismo sistema educativo, basándose en la siguiente idea recogida en su informe:

“...los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él; y segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida.”

Con respecto a lo anterior, el informe tiene el propósito de involucrar a todos los niños con o sin discapacidad dentro del sistema educativo. Así mismo, inculcar en ellos el sentido de la vida.

Otra innovación que propugna el nuevo concepto es que el tipo de necesidad no está determinado por la naturaleza de su discapacidad o desorden. El Comité señalaba que a los niños se les había categorizado por sus discapacidades y no por sus necesidades educativas, y que era necesario abolir esta categorización.

Sin embargo, el concepto de N.E.E. no quedaría completo si no incluimos dos dimensiones esenciales para su definición:

- Su origen interactivo. La necesidad se define en relación con el contexto donde se produce.

- Su carácter relativo. La necesidad hace referencia a un espacio concreto y a un momento dado, no es ni definitivo ni determinante.

Estas dos dimensiones, definen el concepto de NEE, partiendo del tipo de necesidad que presente dentro del contexto en que lo produzca.

Ahora bien, respecto a su dimensión interactiva, se afirma que las dificultades del alumno dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece. Pensar que las dificultades están solo en el alumno conlleva, por lo general, un bajo nivel de expectativas respecto a las posibilidades de estos alumnos y un menor compromiso por parte de la escuela para dar respuesta a sus dificultades.

Derivada pues de este origen interactivo, se plantea la segunda dimensión. Las N.E.E. presentan un carácter relativo puesto que dependen tanto de las deficiencias propias (“dentro”) del niño como de las deficiencias del entorno (“fuera”) en el que el niño se desenvuelve. Por tanto, cuanto más rígida y uniforme sea la oferta educativa de un centro, más se intensificará las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Wedell (1980) representa gráficamente el carácter interactivo y, por tanto, relativo, de las necesidades educativas especiales tal como se muestra en la figura 1.

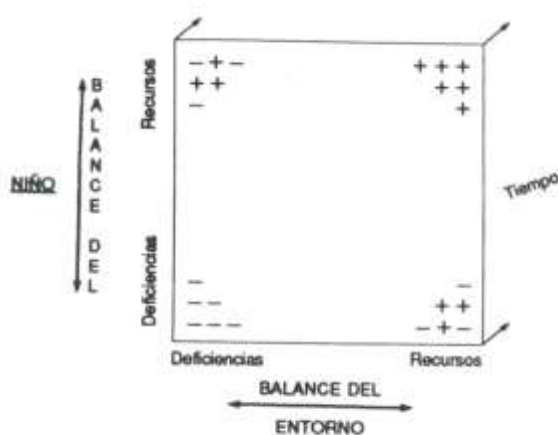


Fig. 1: Carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas especiales.

El lado izquierdo del cuadrado se refiere a los recursos y deficiencias de los niños (habilidades, discapacidades, motivación, etc.). El lado horizontal del cuadrado representa los recursos y deficiencias del entorno (método de enseñanza, contexto “deprivado”, etc.). Las fechas diagonales en las esquinas nos indican el elemento temporal e implica que a lo largo del desarrollo y la educación del alumno pueden variar las características tanto del contexto educativo como del propio alumno.

Los signos más y menos en el cuadrado representan distintos niveles de interacción entre las influencias del ambiente y del niño.

Vemos pues, cómo desde su origen, las N.E.E. trata de ser un término normalizador y no discriminatorio. Se pone el acento en los recursos educativos que la escuela precisa para responder, adecuadamente, a las necesidades que cualquier alumno pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter. Destaca por tanto la respuesta educativa que se le ofrece como parte esencial de su definición.

De este modo van proliferando definiciones basadas en la respuesta y recursos que las N.E.E. demandan:

- **Brennan** (1988) indica que hay una necesidad educativa especial “cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente”.
- **Marchesi** (1990) define una necesidad educativa especial “cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”.

Este tipo de conceptualización presenta la ventaja de estar centradas en la práctica, a diferencia de anteriores planteamientos etiológicos, ya se preocupan por la

búsqueda de soluciones a los problemas educativos del alumno. Sin embargo, también presenta inconvenientes. Ha llevado a que el término de N.E.E. haya sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Entraríamos en una definición circular donde necesidades educativas y recursos específicos se remiten mutuamente sin llegar nunca a una definición propia.

Es por ello que las definiciones que tengan más en cuenta otros factores intervinientes resulten más completas:

- “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, 1992).
- Sánchez Palomino y Torres González (1997) señalan que “un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum”.

Pero el concepto de N.E.E. no se circunscribe solamente al actual paradigma psicopedagógico de autonomía personal, sino que también es recogido por un nuevo paradigma teórico emergente: La Escuela Inclusiva.

Dentro de esta corriente, el concepto de N.E.E. es vuelto a ser redefinido y es llevado a su última expresión. Todos los centros educativos deben contar con la organización,

el currículo y los recursos precisos para atender a cualquier tipo de necesidad educativa.

2.7 ¿Qué son las NEE?

Con el término NEE se hará referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. Recordemos que el término y su desarrollo conceptual se inician, formalmente, a partir del informe Warnock (1978), en el que se pretendía hacer un análisis sobre el estado de la Educación Especial (EE) en el Reino Unido. De pronta asimilación en otros países, y España en particular (desarrollo legislativo a lo largo de la década de los ochenta del siglo pasado), el informe marcó aspectos importantes en la valoración e intervención de la EE y de la atención a la diversidad, citando a (Informe Warnock 1978).

Desde esta perspectiva, el término NEE hace hincapié en el contexto, servicios y apoyos, como elementos de una respuesta educativa específica y adecuada al alumnado, dentro de un ámbito de normalización.

Sin embargo, como se recoge en (Ochaíta y Espinosa 2004), cabe señalar alguna crítica al concepto (cuadro 3). Para estas autoras, y de acuerdo con nuestra experiencia citando a (Luque y Romero 2002), el término debe aplicarse en su adecuada relación individuo-contexto o, si se prefiere, en la correcta asociación alumnado-profesorado-recursos, todo ello dentro de un ámbito integrador, normalizador y de cooperación.

CUADRO 3. Aspectos críticos del término *nees*

- Término ambiguo que precisa otros conceptos para ser entendido en su magnitud.
- Excesivamente amplio, lo que supondría un marco en el que puede incluirse la casi totalidad de alumnado con limitaciones a lo largo de la escolaridad.
- Dificultad en diferenciar problemas derivados del alumno, de su contexto familiar y del escolar.
- Riesgo de que el término pueda usarse como construcción social en la cual situar a determinados alumnos en opciones educativas segregadoras.
- Concepto optimista de la educación especial, desatendiendo las dificultades inherentes al alumno y los problemas fuera del contexto escolar.

Fuente: Adaptado de Ochaíta y Espinosa, 2004.

En esta crítica, estaríamos de acuerdo con (Rosa y Ochaíta 1993) cuando afirman que el término NEE podría conceder demasiada importancia a la respuesta del contexto, lo que hace que no se ponga el énfasis suficiente en las características del desarrollo de los niños con las diferentes discapacidades y en las intervenciones específicas que deben realizarse. Pero también, en otra opinión (Luque, D.J 2003), sería cuestión de valorar cuidadosamente ambos extremos, la respuesta del contexto y las características individuales. Es obvia la búsqueda de una visión armónica de ambos extremos, para concluir en una atención equilibrada de los contextos al individuo, en términos de satisfacción de sus necesidades.

Por otro lado, el término NEE es un constructo que abarca más allá de su simple conceptualización operativa de alumnado con determinados apoyos y atenciones educativas específicas, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, y recoge toda una filosofía educativa de personalización, normalización e inclusión, a la vez que una concepción aplicada de respuesta para satisfacer necesidades.

El concepto de NEE no tiene entidad diagnóstica, pero sí de valoración; no es distintiva o negativa, sino de especificidad para su respuesta; no es, finalmente, un adjetivo sustantivado, sino un término expresivo a una respuesta de calidad y con equidad, al alumnado que las presente (cuadro 4).

CUADRO 4. Algunas características de las necesidades educativas especiales

- El adjetivo de especial se da por razones de énfasis en la atención sobre las necesidades educativas que comparten con el resto del alumnado. No son especiales por trastorno o distintividad, sino por una mejor y específica respuesta educativa al alumno en cuestión.
- Hacen alusión a salvar obstáculos o vencer limitaciones, tanto personales como contextuales, de forma que las necesidades educativas que el alumno tiene sean satisfechas con una respuesta adecuada.
- Persiguen una respuesta de carácter reforzador o compensador que equilibre la atención educativa que comparten con el resto de los alumnos.
- No son una entidad diagnóstica sino de valoración psicopedagógica hacia una adopción de medidas adecuadas a la persona y a la situación.
- Hacen referencia a cualquier necesidad individual, contexto y circunstancias, en el que se precise individualización o respuesta oportuna. No tiene adjetivos añadidos en función de un diagnóstico, aunque se asocie a éste por su afinidad o tipos de intervención.

Fuente: Luque, 2008.

En ese sentido, el concepto de nees se aplica a cualquier alumno o persona que precisa más atención del contexto de lo habitual, concepto que podría ser utilizado en cualquier caso de dificultades de aprendizaje, independientemente de la gravedad o la intensidad de los apoyos que requiera.

Desde esta manera, se puede decir que los estudiantes con necesidades educativas especiales son definidos por la singular demanda educativa que plantean, por los específicos recursos personales, materiales y técnicos que pueden precisar, por el suplemento y concreción de la educación que necesitan. Ahora bien, como hemos puesto de manifiesto, las necesidades educativas especiales se presentan a lo largo de un continuo que va desde las más leves, aquellas a las que se puede responder con ligeras modificaciones en el currículo ordinario, a las más graves, aquellas que van a precisar de medidas educativas más particulares y que se van a apartar significativamente del tipo de respuesta que se ofrece a la mayoría del alumnado.

2.8 Clasificación de las NEE

La discapacidad por tener un fondo biológico presenta mayores limitaciones para llegar a los aprendizajes, deficiencias que deben ser transformadas en requerimientos de tipo educativo básicos e indispensables para compensar dichas dificultades.

Encontramos discapacidades sensoriales, intelectuales y motrices. Cada una de ellas tiene sus causas, su clasificación y requerimientos educativos especiales.

De la capacidad de la escuela dependerá la calidad de respuesta educativa que se brinde a los estudiantes con discapacidad. Entre las discapacidades sensoriales encontramos la discapacidad auditiva y discapacidad visual, que tiene afectado en mayor o menor grado los canales sensoriales como el oído y la vista.

2.8.1 Permanentes

Son aquellas necesidades educativas especiales que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multidéficit.

2.8.1.1 Discapacidad auditiva

Los estudiantes con discapacidad auditiva se caracterizan por presentar carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros.

Las pérdidas auditivas se clasifican en: sordera profunda y en hipoacusia. En primer lugar, se encuentra la persona sorda que tiene una pérdida auditiva desde el punto de vista médico de mayor de noventa decibles (pérdida profunda) y cuya capacidad

auditiva funcional no le permite adquirir y utilizar la lengua oral en forma adecuada, como medio de comunicación; por lo tanto, no puede beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrecen el aula regular.

En segundo lugar, se encuentra la Persona hipoacúsica, es aquella que presentan una disminución de la audición, pero que poseen capacidad auditiva funcional y que, mediante ayudas pedagógicas y tecnológicas, pueden desarrollar la lengua oral y lenguajes comunicativos apropiados, pero que no significan deterioro en su desarrollo cognitivo.

Ahora bien, los estudiantes sordos e hipoacúsicos presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

- **Necesidad de desarrollar un código de comunicación.**

El niño sordo requiere manejar un código de comunicación lo más tempranamente posible. Así mismo, el sistema de comunicación será diferente según las habilidades lingüísticas desarrolladas por el niño y la complejidad del contexto de comunicación. Para ello, existe la lengua de signos (señales), útil para desarrollar mejor la comunicación.

- **Necesidad de desarrollar el lenguaje oral.**

Los niños sordos necesitan acceder al lenguaje oral para relacionarse con las personas de su entorno. Por ello se recomienda, la colocación de audífonos en el primer año de vida, la implantación de programas de detección precoz de la sordera congénita lo posibilita y el desarrollo de programas específicos de lenguaje oral.

- **Necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas**

El desarrollo del pensamiento requiere acceder a un código de comunicación a través del cual va a adquirir información, organizar los conocimientos y participar de los

procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario darle información y conversar sobre temas más abstractos, organizar el trabajo en grupos reducidos donde el alumno sordo pueda contrastar y negociar sus ideas, provocar situaciones de conflicto cognitivo, entre otros.

- **Necesidad de facilitar el desarrollo socio-afectivo**

El lenguaje es un instrumento que regula nuestra conducta, por lo tanto, el desarrollo socio-afectivo del niño requiere acceder a un código de comunicación lo más tempranamente posible. Es necesario. Informar a los niños sordos sobre las intenciones, cambio de humor y comportamientos de las personas a su alrededor, planificar las relaciones entre los alumnos sordos y oyentes y trabajar con ello estrategias de resolución de problemas con el fin de mejorar las habilidades sociales, entre otros.

- **Necesidad de orientar a la familia**

Este punto es muy importante, dado que, la educación de los niños sordos ha mejorado en la medida que la familia se ha implicado activamente en la educación de sus hijos. En este sentido, se debe tener en cuenta la necesidad de información sobre las implicaciones del déficit auditivo según la edad del niño, las estrategias que pueden utilizar para establecer una comunicación eficaz con su hijo y la colaboración en actividades de la escuela.

2.8.1.2 Discapacidad motora

Los estudiantes con discapacidad motriz se caracterizan por presentar dificultades graves orgánicas que afectan al movimiento y coordinación de miembros corporales. Presentan dificultad para desplazarse; lentitud e imprecisión en los movimientos gruesos y finos.

Se entiende alumno con discapacidad motora (motriz), aquél que presenta alguna alteración motriz, transitoria o permanente, debido a un mal funcionamiento del sistema osteoarticular, muscular y/o nerviosa y que, en grado variable, supone ciertas limitaciones a la hora de enfrentarse a algunas de las actividades propias de su edad.

Encontramos la parálisis cerebral, las hemiplejías y hemiparesias, la espina bífida, las lesiones medulares traumáticas, las paraplejías, la distrofia muscular progresiva, las neuro miopatías, los procesos osteoarticulares.

Los alumnos con discapacidad motriz presentan dificultades para adquirir o mantener las diferentes habilidades motoras. Así, las limitaciones más significativas que se pueden encontrar en la escuela son las referidas al desplazamiento, la postura y movilidad. Por lo tanto, suelen usar diferentes ayudas técnicas (sillas de ruedas, muletas, andadores.).

Los estudiantes discapacitados presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

- **Manipulación**

Está se refiere a la usencia de control postural, la incoordinación de movimientos y las dificultades para la independencia segmentaria.

- **Comunicación**

En este caso, los alumnos con discapacidad motriz tienden a padecer ciertas dificultades en la expresión oral y/o escrita, e incluso para exponer sus deseos a través de expresiones faciales o gestos.

- **Sensorio perceptivas**

También pueden presentar pérdidas o disminución de la audición, de la agudeza visual. Entre las alteraciones más frecuentes de tipo visual destacan la incoordinación

visomotriz, las dificultades de percepción figura- fondo. La percepción auditiva se ve afectada en los aspectos de discriminación, memoria e integración.

- **Afectivo- social**

Esta incapacidad suele influir eficazmente sobre los objetos, hechos y personas, conlleva la ausencia de control de cualquier experiencia personal, generando sentimientos de incompetencia y debilitando la motivación de logro.

- **Autonomía personal**

Este factor es muy importante, dado que las alteraciones de movilidad, de control postural, sensorio perceptivas y de manipulación condicionan el desenvolvimiento en las actividades de la vida diaria.

2.8.1.3 Discapacidad visual

Los estudiantes con discapacidad visual se caracterizan por presentar carencia o déficit en la captación de estímulos visuales.

La visión es el sentido que nos proporciona imágenes del mundo que nos rodea, de este modo obtenemos información sobre tamaños, formas, colores, movimiento, partes de los objetos todas estas imágenes la vamos almacenando en un banco de memoria visual. Pero no todo consiste en captar imágenes, sino en dar sentido y significado a todas ellas. Somos capaces de dar significado a lo que vemos gracias a la percepción visual.

Existen dos tipos de implicaciones que el niño se somete, las cuales son la ceguera y la baja visión, deficiencias del órgano, vía y o centros visuales, que en determinadas circunstancias pueden producir discapacidad visual, es decir que la deficiencia (orgánica) puede causar una limitación leve, moderada o severa en el funcionamiento visual, lo que influye en el desempeño de determinadas tareas.

Ahora bien, la ceguera es la ausencia de percepción de luz, con fines legales la cual, se considera ciego a la persona cuya agudeza visual es igual o menor 20/200.1.3

Mientras, la baja visión es una gran limitación de la capacidad visual que afecta el funcionamiento de la persona en la ejecución de determinadas tareas y que no puede mejorar totalmente mediante corrección refractiva, medicación o cirugía convencional. A continuación, se establece la clasificación que más se acomoda a los fines educativos de la baja visión:

- **Baja visión severa:** las personas perciben la luz, se desempeñan con el Braille para la lectura y escritura.
- **Baja visión moderada:** Las personas que son capaces de distinguir objetos grandes y medianos en movimiento, sin discriminación de detalle y o color. Pueden desempeñarse en la lectura y escritura con tinta y o Braille.
- **Baja visión leve:** Las personas tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan con la escritura y lectura a tinta con las debidas adaptaciones.

Para todos los niveles es necesario tomar en cuenta las condiciones más importantes que facilitan la funcionalidad visual como son:

- La distancia en la que percibe el estudiante el estímulo visual dependerá por ejemplo de su ubicación en el aula, la distancia entre los ojos y el cuaderno.
- Grado de iluminación.
- Contraste.
- Tamaño de los objetos presentados ya sea en forma real o dibujos.
- Las ayudas ópticas y no ópticas que cada uno requiere.

Teniendo siempre en cuenta que estas necesidades no menoscaben su integración social en el grupo- aula.

Los estudiantes ciegos y débiles visuales presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

Las necesidades educativas están en relación a los distintos aspectos del desarrollo evolutivo debido a las implicaciones que la carencia total o parcial de visión tiene en el desarrollo. Estas necesidades dependerán de su grado de visión en la que se adquirió el déficit, la estimulación a la que se ve sometido, la evolución de su patología y si tienen otra patología asociada.

Las áreas que suelen verse afectadas tanto en alumnos ciegos como en niños con baja visión grave son:

La motricidad gruesa que se altera o presenta ciertas peculiaridades puesto que estos niños no sienten la necesidad de explorar ni les llama la atención todo aquello que esté alejado o que no pueden palpar. En esta categoría encontramos una mala postura que caracterizándose por una inclinación anterior de cabeza, hombros caídos y cifosis dorsal hay descoordinación de movimientos, pérdida de movimiento articular, la marcha se inicia más tarde y en muchas ocasiones con un patrón inadecuado, fallas en el equilibrio y ausencia de comprensión, realización y conciencia de los giros corporales.

Motricidad fina, dificultades en la coordinación bimanual, prensión e independencia segmentaria que son importantes para el aprendizaje del braille, atar o desatar botones, reconocer dinero, coger útiles de comida, etc.

El desarrollo cognitivo en el niño ciego se ve privado de una fuente valiosa para la recogida de información sensorial, por lo que la evolución de su desarrollo cognitivo va a ser más lento en relación a la de los niños videntes.

Podemos encontrar niños en los que se aprecie un retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto (ya que si los objetos no emiten sonidos no son conscientes

de que existan), Tardía adquisición del pensamiento representativo (debido a su limitada capacidad de imitar) y dificultad de generalizar (ya que el conocimiento de las cosas comienza siendo analítico y siempre centrado en el objeto que se explora). Su juego simbólico es muy pobre.

Otra dificultad con la que se encuentran los niños ciegos es la adquisición de la imagen corporal como representación mental que tienen de su propio cuerpo.

Algunas veces estas limitaciones en el desarrollo cognitivo son debidas más a una experiencia limitada con el entorno, a su acceso dificultoso a los objetos, a la ausencia de ambientes estimulantes que a limitaciones propias del niño sin visión.

El desarrollo de la sociabilidad está relacionado con una situación de dependencia, suelen ser generalmente más inmaduros desde el punto de vista social, más egocéntricos, más pasivos y por lo tanto suelen estar más aislados socialmente.

En situación de relaciones interpersonales se ven limitados a la hora de adquirir técnicas e interpretar comportamientos como expresiones faciales, gestos corporales, distancias de conversación, tonos en la emisión de frases.

Entre las características de autoestima que suelen presentar los alumnos con discapacidad visual nos encontramos con que se sienten menos queridos, con mayor dependencia de sus padres y menos aceptados por el grupo.

2.8.1.4 Discapacidad intelectual

Los estudiantes con discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en funcionamiento intelectual y en conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (AARM) 2002).

La discapacidad intelectual se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiestan en dificultades de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que se evidencia durante el período del desarrollo. Obedece a diferentes etiologías y puede ser vía común de procesos patológicos diversos que afectan al sistema nervioso central, las cuales son: el Retardo Mental, el Síndrome de Down y el Síndrome de Reth (autismo).

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan necesidades educativas especiales, las mismas que se detallan a continuación:

En las cognitivas muestran déficit en la memoria y recuperación de información, dificultades en la abstracción, déficit en habilidades metacognitivas.

Mientras, que, en la comunicación y lenguaje, padecen lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas, lectoras, de comprensión y expresión de estructuras, dificultades en los procesos de análisis/síntesis de adquisición de la lecto escritura, y dificultad en la comprensión de textos complejos.

En este mismo sentido, también existen trastornos generalizados del desarrollo, las cuales, presentan perturbación grave en las áreas de desarrollo que tienen que ver con habilidades de comunicación y interacción social. Por lo tanto, incluyen:

- Trastorno Autista
- Trastorno de Asperger
- Trastorno o Síndrome de Rett
- Trastorno Desintegrativo
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

2.8.1.5 Trastornos en la capacidad de relación y comunicación

Este trastorno hace alusión al término Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), la cual tiene una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: trastornos de la relación social, trastorno de la comunicación (expresión y comprensión del lenguaje) y falta de flexibilidad mental con comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Así mismo, este trastorno da origen al (TEA) Trastorno del Espectro Autista, ya que recoge un cuadro clínico que no es uniforme, que oscila en un espectro de mayor a menos afectación; por lo tanto, varía con el tiempo y se encuentre influido por otros factores como el funcionamiento intelectual, el nivel comunicativo y las alteraciones de la conducta, (Grupo de Estudios de Trastornos del Espectro Autista, GETEA, 2004), citando a (Hernández y Pallares 2005)

Sin embargo, este concepto se denomina como patologías que se caracterizan por marcadas dificultades en diferentes áreas del funcionamiento del niño en su medio. Ya que presentan limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

Por lo tanto, existe un desorden en la capacidad comunicativa, las cuales se pueden manifestarse de dos formas:

Trastorno Autista

El autismo es un síndrome que afecta a la comunicación, en cuanto la relación social y afectiva del individuo. Dentro del autismo, podemos encontrar:

- Disfagia grave
- Trastorno de la comunicación oral

Síndrome de Asperger

Trastorno del comportamiento que afecta la capacidad de socializar y comunicarse correctamente. Este trastorno, afecta principalmente las condiciones mentales y la forma de relación con los demás compañeros.

2.8.2 Temporales

Son problemas o ciertas dificultades de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que requieren una atención diferente y recursos educativos específicos para superarlas, estas dificultades generalmente están relacionadas con “la capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos alumnos y ofrecer una respuesta satisfactoria”.

2.8.2.1 Trastornos específicos del lenguaje

El TEL es un trastorno que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Este trastorno puede aparecer como consecuencia de déficits más generales de tipo cognitivo o sensorial, de falta de estimulación y aislamiento social o de lesiones neurológicas evidentes, pero también como déficits específicos.

Entre los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje es el TEL (trastorno específico del lenguaje) con sus subtipos clínicos, expresivo, o mixto; pero también pueden aparecer retrasos del lenguaje o trastornos fonológicos.

Por otra parte, el desarrollo del lenguaje depende de la plasticidad cerebral y la maduración neurológica, por lo que los momentos iniciales de la vida son cruciales para su adquisición. Por lo tanto, la detección precoz correcta de los trastornos del lenguaje ayudara para un tratamiento adecuado del problema.

Es importante señalar, que en los primeros cursos de la educación primaria el alumnado con TEL suele presentar alguna de las siguientes dificultades:

- Dificultades del lenguaje
- Dificultades sociales
- Dificultades de lectura y escritura
- Dificultades con las matemáticas y la comprensión del tiempo

- Dificultades en aspectos como la memoria, atención y concentración, percepción, orientación y secuenciación.
- Dificultades de baja autoestima, frustración

2.8.2.2 Dificultades de aprendizaje (Dislexia, disgrafía, discalculias)

El concepto de Dificultades de Aprendizaje ha ido evolucionando desde su traducción literal del inglés “Learning Disabilities”. Las diversas definiciones han sido influenciadas por factores como la aplicación de la prueba, el investigador y los recursos metodológicos con los que contaban.

A continuación, se presentan algunas definiciones que se han ido dando a través de los años:

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje citando a (Bateman 1965).

Los niños con problemas especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos los problemas de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales citando a (Kirk 1968).

Ahora bien, los trastornos de aprendizaje pueden ser:

- **Dislexia:**

Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.

- **Disgrafía:**

Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional.

Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

- **Discalculia:**

Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas. Es frecuente que hallemos este fenómeno asociado a la dislexia, disgrafía, a trastornos de atención y a problemas perceptivos.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN BÁSICA

En este tercer capítulo, se aborda desde una contextualización más rigurosa acerca de la reforma educativa en el nivel básico. Esto permitirá un conocimiento más a fondo sobre la inclusión educativa. De igual manera, se señala los fundamentos metodológicos que sustentan el modelo educativo. Así mismo, los programas de estudios como claves para el buen funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1 Modelo educativo

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico tiene como fin último colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. En cumplimiento del Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la Secretaría de Educación Pública da a conocer el Modelo Educativo para la educación obligatoria, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI citando a (Mayer 2017).

Con lo anterior, es necesario prevalecer que el modelo educativo es la base para adentrarse al sistema educativo desde la estructuración de los planes de estudios, programas, y líneas curriculares que conllevan un mejoramiento en la calidad educativa.

A continuación, se explican de manera más rigurosa los ejes y/o áreas que forman parte del modelo educativo en la educación básica:

I. **Planteamiento curricular.**

Este punto hace hincapié al currículo como clave para el aprendizaje. De tal manera que, el currículo debe contribuir al desarrollo integral del niño contemplando el contexto en que se encuentra y sus necesidades prevalecientes.

Con lo antes mencionado, se plasma un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, que implica también el primer ejercicio de articulación formal para la educación obligatoria. A partir de un enfoque humanista, y con base en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica, el cual se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida. Al mismo tiempo, se otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio.

II. **La Escuela al Centro del Sistema Educativo.**

Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos sus estudiantes. Por ello es indispensable pasar gradualmente de un sistema educativo que históricamente se ha organizado de manera vertical a uno más horizontal, para gradualmente construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión.

Cabe mencionar, que la escuela debe estar encaminada al buen progreso y logro de los objetivos, para ello, debe estar en proceso de modernización y actualización desde los planes de estudios y la gestión misma. Con el fin, de contribuir hacia un desarrollo integral de igualdad de oportunidades.

III. **Formación y desarrollo profesional docente.**

Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido

con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.

En este sentido, el docente se ve orillado a capacitarse continuamente en todas las áreas y en cualquier situación que pudiera presentar dentro del aula. De tal manera, que busque adaptar el currículo al contexto en donde se encuentra el alumno.

Para lograrlo, se plantea el Servicio Profesional Docente como un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, anclado en una formación inicial fortalecida, con procesos de evaluación que permiten ofrecer una formación continua pertinente y de calidad.

IV. **Inclusión y equidad.**

Este punto, muestra un panorama acerca de la inclusión como base dentro del sistema educativo existente. Al hablar de inclusión, se está refiriendo a la capacidad de podernos adaptarnos dentro de un determinado contexto. Por lo tanto, es un derecho que debe ser respetado y por ende contribuido al desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, implica que el sistema educativo deba adaptarse a las necesidades de todos los alumnos y así mismo reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo.

De ahí, el sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Mediante el reconocimiento de su contexto social y cultural, la educación debe ofrecer las bases para que independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, los estudiantes cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades.

En resumen, la inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema, al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Es decir, las escuelas verdaderamente inclusivas

no excluyen absolutamente a nadie, no hay alumnos “corrientes” ni “especiales”, simplemente alumnos, cada uno con sus características y necesidades propias.

3.2 Reforma educativa

La reforma constitucional en materia educativa dota al Sistema Educativo Nacional de los elementos que impulsen su mejoramiento y fortalezcan la equidad. Asegura la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública obligatoria; la creación de un servicio profesional docente; el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación —INEE—, como máxima autoridad en materia de evaluación (Secretaría de educación pública, 2017).

En este sentido, hablar de reforma educativa abarca desde un amplio panorama, donde tal reforma y las leyes secundarias sean el punto de partida, que cubran la base jurídica dentro del sistema educativo. Con el propósito, de buscar mejoras en las practicas educativas para el mejor aprovechamiento de los alumnos.

La Reforma Educativa busca los objetivos fundamentales siguientes:

- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
- Establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros.
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.
- Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Estos objetivos se verán traducidos en beneficios concretos para los mexicanos:

- Una mejora sustancial de la calidad de la educación.
- El fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública.
- La escuela fortalecida y apoyada, en el centro de las decisiones fundamentales.
- Una evaluación que tiene como ejes el mérito y el reconocimiento de la vocación docente.
- Una educación inclusiva que esté al alcance de todos.
- El buen uso de los recursos públicos.

Principales transformaciones del sector educativo:

❖ **Autonomía de gestión escolar.**

La escuela ha sido el último eslabón de una cadena de mando vertical en el sistema del cual forma parte. Sin embargo, de ella se espera todo: los aprendizajes relevantes, la retención de alumnos, el abatimiento de la deserción y la reprobación; la formación en valores, la atención individual de cada alumno; la organización del espacio escolar; la participación de los padres, etc.

En otras palabras, es el espacio donde el alumno se forma día con día, de manera integral y profesional a lo largo de su vida.

Estrategia que la Reforma impulsa

La Reforma sitúa a la escuela en el centro del sistema educativo. Es en ella donde los alumnos aprenden y donde los maestros se desarrollan profesionalmente. Las escuelas deben tener la capacidad de gestión para realizar sus funciones, y las autoridades la obligación de proporcionarles los recursos necesarios para cumplir con su cometido.

Con lo anterior, una escuela bien equipada y que cuente con los recursos suficientes para atender las diversas discapacidades, es una escuela de calidad.

❖ **Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE).**

Actualmente, los maestros entran en un dilema por no contar con los suficientes recursos y apoyos técnicos por parte de la institución. A consecuencia de ello, la práctica educativa y la implementación de las estrategias pedagógicas son escasas y no facilitan el aprendizaje de los educandos.

Con lo antes mencionado, ha sido común que los maestros realicen su función de manera aislada, con escasos apoyos y poca colegialidad. Asimismo, las escuelas no han contado con apoyos técnicos suficientes para su fortalecimiento. Por ello, la evaluación exige esfuerzos organizados de los directores y maestros, pero todo ello puede ser sustancialmente más eficaz cuando se recibe asistencia de personal competente para el acompañamiento del quehacer docente.

Estrategia que la Reforma impulsa

La Reforma contempla el SATE como un apoyo institucional y profesional cercano a los maestros para mejorar su práctica profesional y para propiciar el mejor funcionamiento de las escuelas. A través del SATE se deberá:

- Organizar una estructura competente que trabaje en la asistencia para la adopción de métodos y estrategias más provechosas de enseñanza a partir de la reflexión con los maestros.
- Asegurar que dentro de los planteles los profesores dispongan de tiempo para trabajar en la planeación de clases, reflexión sobre resultados, conversación sobre los problemas de los alumnos, análisis de las evaluaciones y seguimiento de los avances alcanzados.

❖ **El Servicio Profesional Docente (SPD).**

La existencia de prácticas indebidas ha producido severos daños a la vocación docente, a la dignidad del maestro y al derecho de los mexicanos a recibir una educación de calidad. Por ello, se nace la necesidad de disponer de una organización

apropiada que aseguren el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia del docente mediante mecanismos que permitan acreditar sus capacidades.

En resumen, el docente debe innovarse constantemente desde la implementación de las estrategias como en su quehacer docente. Una educación llega a hacer de calidad, cuando el docente cumple con su perfil.

❖ **La formación continua y el desarrollo profesional**

La formación del docente debe estar ligada a mejorar su práctica educativa, debe estar capacitado para atender las distintas necesidades que pudiera presentar dentro del aula. Por ello, se implementa el modelo de formación continua para acceder a los cursos y talleres que, en todo caso, benefician a la práctica y al quehacer docente dentro del campo educativo.

Estrategia que la Reforma impulsa

El desempeño docente requiere de la permanencia y el apoyo para mejorar y fortalecer su práctica educativa. Al innovar estrategias y adaptarlas a las necesidades del alumnado. La formación continua de los maestros tendrá mejores condiciones para llevarse a cabo en el modelo que ubica a la escuela al centro del sistema educativo y estimula el buen desempeño profesional.

❖ **El fortalecimiento de la equidad e inclusión.**

Por mandato Constitucional la educación que el Estado imparte ha sido gratuita de tiempo atrás. Sin embargo, no había disposiciones legales que precisaran su alcance. Por su parte, la educación inclusiva debe pasar a ubicarse entre los aspectos centrales que requieren la atención del Sistema Educativo.

El tema de inclusión debe ser urgente para tratarlo y sobre todo plantearlo ante el sistema educativo.

Estrategia que la Reforma impulsa

El esfuerzo desplegado para elevar la calidad de la educación en todos los tipos y modalidades debe ir acompañado por los principios de equidad y de inclusión. Dado que, son el resultado de todas las premisas filosóficas y políticas que se deben cumplir.

La Reforma fortalece el principio de gratuidad de la educación pública al prohibir el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo. Asimismo, compromete mayores recursos y esfuerzos donde más se requieren para la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad.

Por dichas razones se impulsan, entre otros, los programas siguientes: Escuela Digna, Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo; Escuelas de Tiempo Completo, Inclusión y Alfabetización Digital e Inclusión y Equidad Educativa.

3.3 Programas de estudio y currículum

El plan y los programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros (Secretaría de educación pública, 1993).

Con la difusión de los lineamientos académicos para los seis grados de la educación primaria, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al grado en el cual enseñan.

En mi opinión, se espera que los programas de estudio se adapten a las necesidades de todos los agentes educativos, cumpliendo con la función debida para el logro de una formación integral de calidad. De igual manera, el programa debe responder y sobre todo atender a los alumnos con o sin discapacidad en un contexto de igualdad. Es decir, enseñar en la diversidad. Por ello, es necesario, que el alumno se forme constantemente y adquiera todas las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente.

Cabe señalar, una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de *nuevos planes y programas de estudio*. Conllevando, a la selección y organización de los contenidos educativos que la escuela ofrece, y al mismo tiempo estableciendo flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

Es importante mencionar, que, para lograr reestructurar los planes y programas de estudio, se debe tomar en cuenta las necesidades del alumnado y con ello beneficiar al sector educativo:

- ✓ La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos.
- ✓ El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización.
- ✓ La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- 1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Organización del plan de estudios

Los rasgos centrales del nuevo plan de estudios que prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. Se hace vigente 1992-1993, son los siguientes:

1º La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En este sentido, propiciar lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, desarrollar la capacidad de expresarse, aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y fortalecer el hábito de la lectura.

2º A la enseñanza de las matemáticas. Qué como disciplina básica sea la clave para las demás asignaturas. Así mismo desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.

3º La enseñanza de las Ciencias Naturales. Como un elemento articulador al conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

4º Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales.

5º El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades,

adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad.

Curriculum

Hoy en día el Sistema Educativo Nacional se enfrenta al reto de dar respuesta a las exigencias y necesidades derivadas de los adelantos técnicos y científicos que vive la sociedad a nivel mundial tales como la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje, la participación activa y eficiente de los miembros de la cadena pedagógica en una sociedad plural y diversa, así como la toma de decisiones con sentido crítico.

Es por ello por lo que en el marco de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) la Dirección de Educación Especial, pone a disposición los materiales de la RIEB que permitan a directivos, docentes y personal de apoyo técnico atender a los retos ya planteados desde los diferentes niveles de responsabilidad para impulsar la articulación curricular en los niveles educativos que conforman la Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Con el propósito de mejorar la Calidad de la Educación y la incorporación de los alumnos con equidad al Sistema Educativo Nacional.

A continuación, se muestra los campos formativos que conforma la educación básica dentro del currículum:

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Asignatura Estatal: lengua adicional	Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*		Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud					Estudio de la Entidad donde Vivo*		Geografía*		Tecnología I, II y III		
								Historia*		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
									Asignatura Estatal			
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Formación Cívica y Ética I y II		
										Orientación y Tutoría I, II y III		
				Educación Física*						Educación Física I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística*						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales		

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

3.4 Retos de la inclusión educativa en México

Hoy en día el tema de inclusión es un modelo que seguir dentro del sistema educativo. No es solo enseñar a un niño con discapacidad, si no enseñar a los demás de como aceptar la diversidad como un proceso normal o natural.

Cabe señalar, que, en México uno de los retos que muchos países latinoamericanos han enfrentado, se han tenido diferentes formas de concebir la educación de los niños con discapacidad. Fue sólo a principios del siglo XX, cuando se planteó por primera vez la existencia de escuelas para niños “anormales” a quienes se consideraba diferentes. Después se atendieron desde un enfoque médico rehabilitatorio, hasta que

en los años 70 se creó el departamento de Educación Especial que daría cabida, a finales del siglo XX, a la integración educativa y, un poco más tarde, a la inclusión. Desde esta perspectiva, hemos avanzado hacia una cultura de inclusión, donde los derechos de los niños con discapacidad son defendidos por la Asamblea General de la ONU. Esta iniciativa hecha en el 2001 generó la hoy conocida Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, elaborada por las aportaciones de organismos públicos y privados de varios países, así como por personas con discapacidad. El gobierno mexicano ratificó dicha convención el 17 de diciembre del 2007.

Con lo anterior, la inclusión ha sido nombrada un objetivo de la reforma educativa nacional en tanto su pretensión de garantizar el derecho a todas las niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y con un claro enfoque en la equidad. Es decir, es uno de los retos más sobresalientes de la inclusión es que todos tienen el mismo derecho de recibir la misma educación, no por tener alguna discapacidad es razón para excluir a los niños fuera de las instituciones regulares.

El término de inclusión ha sido mal empleado en el uso cotidiano, dado que, se ha enfocado principalmente al acceso y permanencia en la escuela. Esto ha provocado que las estadísticas gubernamentales arrojen un frío conteo de cuántos alumnos en desventaja asisten a la escuela y lo contrasten con cuántos no desentan, presentando esto como un éxito de la inclusión (Sánchez, 2016). En mi opinión, no es lo mismo definir la inclusión como el acceso a la escuela, al contrario, va más allá del quehacer docente. Es decir, las herramientas o recursos que implemente dentro del currículo para un mejor aprendizaje.

No debemos dejar atrás, que la inclusión va más allá de incluir y acceder a los niños a las instituciones regulares. Sin embargo, este triunfalismo del gobierno exhibe su ignorancia sobre la importancia de la inclusión y los retos a los que se enfrenta el

sistema educativo. Dado que, el gobierno, limita abordar este tema de inclusión como algo importante que demanda el sistema educativo existente. Por ello, es importante, que tanto el gobierno como los actores involucrados durante el proceso educativo aborden esta temática como un reto. Hasta el momento, abrir las puertas de la escuela a una diversidad de alumnos solamente asegura la posibilidad de que estén en el aula. Sin embargo, es necesario garantizar los recursos y medios como el punto clave para que se dé el proceso de enseñanza.

Por lo tanto, la inclusión es aún un sueño, un esperado final feliz para todos esos alumnos que ejercieron su derecho a graduarse, pero no su derecho a participar y a aprender en las escuelas. Son aquellos que ingresaron con una característica que se tomó como desventaja en un sistema construido a partir de jerarquías y distinciones: su género, sus características biológicas o el fenotipo que presentan, su etnia, nivel económico, religión o cultura, todos pueden ser motivos para convertirse en “el otro”.

En este sentido es de suma importancia abordar la categoría de “normalidad” contrapuesta a la de “discapacidad”, las cuales cobran vida en un sistema educativo a partir de la división de Educación Regular y Educación Especial.

En la actualidad, la Educación Especial funciona en los Centros de Atención Múltiple (CAM) como servicio escolarizado para alumnos en condición de discapacidad o trastornos graves del desarrollo, y en las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Para ello se funda, la asociación llamada USAER, es una célula de especialistas que se encuentran dentro de las escuelas trabajando en colaboración con los maestros de grupo. Este grupo concentra su atención en los alumnos en situación educativa de mayor riesgo de exclusión o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (Sánchez 2016).

En este sentido, el proceso de atención de la USAER tiene como centralidad la realización de un detallado análisis de todas aquellas formas posibles a través de las cuales, las escuelas podrían estar marginando o excluyendo a niños, niñas o jóvenes de las oportunidades de aprendizaje y participación, para establecer acciones que permitan minimizar o eliminar esas barreras y, en su lugar, promover e implantar estrategias donde se tome en consideración y se incluya a todos.

Por el contrario, la Dirección de Educación Especial define a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como:

La instancia técnico-operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.

Sin embargo, estas dos modalidades de atención (CAM y USAER), no siempre son suficientes para asegurar que todas las niñas, niños y jóvenes con discapacidad logren su plena inclusión. Porque, muchas veces existen controversias al incluir a todos los niños con alguna discapacidad dentro del aula regular, de igual manera, el apoyo no siempre es suficiente para beneficiar a los actores involucrados dentro del proceso.

A pesar de la operación de estas unidades en las escuelas regulares, la segregación a veces persiste, ya que un niño con discapacidad es visto, la mayoría de los casos, como un problema. Con frecuencia se ha visto maestros que relegan, sobreprotegen y tienen muy bajas expectativas de ellos, por lo que la atención se descarga en los especialistas, quienes, en algunos casos, insisten que la tarea de educarlos es del profesor de grupo. De tal manera, que el rol que presenta el maestro es excluyente a la inclusión educativa. Por lo tanto, el papel que debe emplear es en atender las necesidades de los alumnos, modificando su actitud negativa.

A consecuencia de ello, los maestros no están preparados para tratar o atender a niños con discapacidades, por tal razón, se ven excluidos y muchas veces negados para acceder al sistema educativo persistente. La institución debe contar con los medios y/o recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de integración de los niños con discapacidad en el aula regular.

De lo contrario, se podría pensarse con buenas intenciones que el Centro de Atención Múltiple es la mejor opción educativa para los niños en condición de discapacidad. Sin embargo, aún con especialistas, los alumnos no aprenden más; por un lado, el sistema no brinda muchas veces los espacios, materiales y personal adecuado; por otro, muchas veces se proyectan bajas expectativas sobre los alumnos, generando una condescendencia que se expande o proviene de la familia, y se refuerza en las aulas y en la sociedad misma.

Cabe señalar, que como docentes, como individuos y como grupos sociales, aún nos rehusamos a ser incluyentes. ¿Qué podríamos hacer los maestros para serlo?

En primer lugar, habría que desmontar la noción de discapacidad para darnos una oportunidad de aprender y de enseñar a partir de las fortalezas de los alumnos, trabajar sobre la potencialidad y no sobre las carencias. Mirar que las barreras para el aprendizaje y la participación se dan en la interacción y no es el niño el que las presenta, sino son los contextos las que se las imponen, citado por (Gómez, T. 2016).

Para lograrlo, desde el marco institucional, la SEP debe mostrar con hechos que cumple a cabalidad con las acciones que le competen: mejoras en la infraestructura y el personal, un verdadero apoyo y motivación a los docentes y la creación de condiciones para la autonomía de las escuelas que les permitan llevar a cabo proyectos inclusivos. Pero quizá, el mayor desafío sea la profesionalización docente y la puesta en marcha de estrategias de atención educativa a la diversidad.

Los maestros necesitan tener altas expectativas sobre todos los niños. Necesitamos generar un cambio de enfoque fundamental: entender que la diversidad no obstaculiza el aprendizaje, lo favorece al crear relaciones de interdependencia positiva desde lo que cada ser humano es. De manera que no sólo se tiene la oportunidad de enseñar, sino de aprender de los demás, citado por (Gómez, T. 2016).

En mi opinión, los maestros deben comprender la diversidad como un punto clave hacia una educación integral. Esto permite, conocer cada una de las características del alumnado y poder adaptarlas dentro del currículo.

La inclusión se logrará cuando el maestro comprenda y conozca a cada uno de sus alumnos; tenga una actitud propositiva de verdadera aceptación a la diversidad y aproveche la misma, y desarrolle proyectos áulicos que den cabida a la participación y el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos. Todo esto, implica que el docente debe empezar aceptar la diversidad y sobre todo aplicarla en su quehacer. Es decir, con base a las necesidades del alumnado, buscare las herramientas necesarias para adecuarlas dentro del contexto.

La verdadera utopía no es la inclusión, sino la lejana naturalización de la diversidad. La mirada sin jerarquías, la abolición de los pretextos para negar el derecho a ser de los demás. El trabajo titánico, entonces, no está en enseñar a un niño con discapacidad, sino en enseñar a las personas a aceptar la diversidad como algo natural, para que ya no sea necesario hablar de inclusión sino de convivencia, citado por (Sánchez 2016).

CAPITULO 4. EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON NEE

En este cuarto capítulo, se concibe al docente como el punto clave para atender las necesidades de los alumnos. En cuanto al rol y las competencias que debe tener el docente para poder adaptar dentro del contexto a los alumnos con discapacidad visual. De igual manera, se señala las adaptaciones curriculares como el punto clave para dar respuestas a las demandas educativas de acuerdo con las necesidades especiales del alumnado. Sin embargo, es importante señalar, que la formación del docente mejora su práctica educativa.

4.1 Competencias del docente para atender la discapacidad visual y Características generales de los alumnos con discapacidad visual

La principal barrera para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con discapacidad visual parte de la representación o idea que tienen muchas personas, incluyendo a los docentes, al etiquetarlos como “incapaces” de aprender. Por tal motivo, es fundamental combatir estos prejuicios que impiden acceder a una educación básica de calidad en igualdad de oportunidades.

Por ello, es importante que el docente realice las siguientes acciones para atender la discapacidad visual:

- Indague cómo usa su remanente visual el alumno con debilidad visual o baja visión.
- Brinde al grupo información acerca de lo que es la discapacidad visual.
- Dé información sobre los apoyos específicos que son de utilidad para un mejor aprendizaje: Sistema Braille, caja aritmética, ábaco, bastón blanco, grabadora, material magnificado o en relieve, entre otros.

- Practique la técnica de la guía vidente para apoyar al alumno en su desplazamiento.
- Explique verbalmente y con claridad lo que se está ejecutando cuando se utiliza el pizarrón o algún gráfico.
- Incluya en todas las actividades escolares a los alumnos con discapacidad visual mediante apoyos específicos y estrategias diversificadas para que accedan a los aprendizajes.

Características generales de los alumnos con discapacidad visual:

- **Dificultades para recibir la información del entorno.**

Incluso cuando el alumno tiene resto visual, puede estar recibiendo una información confusa y distorsionada, por partes, o basada en otros sistemas perceptivos, por lo que luego necesita integrar la información, lo cual requiere más tiempo.

- **Dificultad para aprender por imitación.**

Todo esto conlleva una lentitud en el aprendizaje y adquisición de conceptos y habilidades.

- **En cuanto al lenguaje.**

Pueden presentar verbalismos, ecolalias y alguna dificultad para utilizar correctamente los pronombres.

- **En psicomotricidad.**

Pueden aparecer estereotipias o blindismos y retraso en el desarrollo locomotor.

- **En cuanto al desarrollo cognitivo.**

Puede ser algo más lento, producto de que el tacto o el oído son sentidos que requieren un procesamiento de la información más complejo y lento.

- **El estilo de aprendizaje es diferente.**

Ya que tienen dificultades para aprender por imitación, adquieren más lentamente la información y pueden presentar dificultades específicas en algunos contenidos.

- **En cuanto a la atención.**

Los alumnos con discapacidad visual tienen que estar más alertas para no distraerse o aburrirse. Esto ocurre porque se reciben menos estímulos del exterior, el alumno se centra en sí mismo y desconecta.

- **En cuanto a las competencias sociales.**

A veces, presentan unas habilidades sociales no verbales deficitarias (falta de expresión facial, gestos, etc.)

Con lo antes mencionado, cada una de las características hace hincapié a las dificultades o retos que presenta los alumnos con discapacidad visual en cuanto a su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

4.2 Proceso de adaptación del niño con NEE en el aula inclusiva

Para iniciar con este punto, consideramos importante remontarnos a la idea que se tenía sobre el proceso de adaptación de un niño con necesidades educativas especiales, para ello se tomará como referencia un texto de André Ferré publicado en 1960:

No concierne a aquellos que una deficiencia psicológica separa de la comunidad infantil y los hace inadaptados a la vida escolar: retardados intelectuales y débiles mentales leves, que no pueden seguir las mismas clases o grados que los otros niños de su edad (...) Para ellos se les asigna un régimen de educación especial más o menos alejado de los otros (p.30).

Desde esta perspectiva, citando a (Ferré 1960), este autor concibe que el niño con cualquier discapacidad no puede ser integrado en una escuela regular, dado que, su pensamiento tenía que ver con la forma de enseñanza más estricta. Por ello, la educación para los niños especiales debe ser diferente a la de los niños regulares, y de igual manera, se respeta el pensamiento que se tenía en esa época.

Ahora bien, una vez situados en el contexto en el cual se realizó esta publicación, es necesario, tener en cuenta el presente, lo que hoy en día abre las puertas hacia la educación inclusiva.

Sin embargo, actualmente se está viviendo en la década de la educación inclusiva, por lo cual la idea de la inclusión escolar ha cambiado, ya que ahora se considera esencial que un niño con habilidades diferentes se integre y trabaje en conjunto con personas contemporáneas a su edad física y mental, para que pueda obtener un grado de socialización adecuado, lo cual en un futuro le ayudará en sus relaciones. Por ende, no se puede seguir aceptando la idea de separar a estos grupos de niños, puesto que además existe un derecho que avala al niño con necesidades educativas especiales a recibir una educación.

Tal como lo menciona el modelo educativo existente, consolidar una educación inclusiva a través de acciones que promuevan la plena participación de estudiantes con discapacidad y con aptitudes sobresalientes en el sistema de educación regular en el beneficio de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, se busca que los estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad.

Ahora bien, se empezará a hablar sobre el proceso de adaptación por el que pasa un niño con necesidades educativas especiales cuando ingresa a un ambiente escolar nuevo, lo cual supone un cambio entre lo íntimo y privado a lo público y social; por ello para el niño con necesidades educativas especiales según lo que señala Dubrovsky

(2005) significa enfrentarse a pares que le presentan otros modos, otras realidades, que comparten y compiten, y que le muestran sus posibilidades y también sus limitaciones, lo cual los ayuda a separarlos del núcleo familiar y les habilita una creación a nuevos vínculos.

Desde otra perspectiva, citando a (Dubrovsky 2005), menciona que el niño comienza su proceso de adaptación cuando se integra al aula regular con sus otros pares. Es decir, comienza a ver la realidad de diferente manera, conforme se va integrando y socializando con sus demás compañeros, el niño empieza a descubrir sus posibilidades o habilidades.

En algunos casos es necesaria la presencia de la madre en los primeros días de clase ya que le brinda seguridad y apoyo a la nueva rutina académica del menor; así mismo, es fundamental que el niño perciba un sentimiento de confianza de la madre hacia la maestra, ya que eso ayudará a que el niño se sienta seguro de estar a cargo de esa maestra que a su vez es una persona a quién recién está conociendo.

Existirá un cambio progresivo en el acompañamiento mediante vayan pasando las semanas, ya que, en este proceso, el niño con necesidades educativas especiales irá participando y explorando por iniciativa propia hasta que logre adaptarse con éxito a la rutina escolar.

Por su parte, Gil (1996) argumenta que la adaptación es un proceso dinámico y que debe realizarse de manera continua ya que las características personales y la naturaleza, no siempre permanecen constantes. Frente a esto, se considera necesario que la docente preste una constante atención a las actitudes que presenta el niño nuevo, para así poder satisfacer las necesidades del niño y evitar que se generen situaciones incómodas para él.

Por otro lado, citando a (Gil 1996) considera que el proceso de adaptación al que se somete el niño comienza de manera continua y constante. De tal manera, que durante todo el proceso el docente debe estar pendiente si hay algún inconveniente en poder integrarse con sus demás compañeros.

Los niños con necesidades educativas especiales logran percibir desde el primer día de clases que ellos son los responsables de sus actos, puesto que como argumenta Cordevida, citado por (Aparicio 1991) cuando el niño entra por primera vez a un grupo extraño a su familia, se inicia una fase crítica en su desarrollo, con lo cual pone a prueba su necesidad de crecer.

Esta necesidad de crecer supone en ciertos casos una tendencia a imitar los comportamientos que toman sus compañeros; sin embargo, un grupo de autores sustentan que también existe un grupo de niños inclusivos que tienen comportamientos extremos, los cuales realiza con la intención de captar la atención de los demás para ser aceptado en el grupo.

Esta estrategia de llamar la atención es usada como nexo para entrar a un nuevo grupo. Couisnet, citado por (Buitrón y Recalde 2011) mencionan que en su teoría del aprendizaje social se habla que un niño pasa por cuatro etapas previas a la socialización. La primera corresponde a una agresión manual donde se hace mención de la actividad de rechazo que pueda tener el niño; luego se presente una agresión oral cuando uno de sus compañeros se ve afectado en la situación y reacciona de esta forma; y finalmente se da paso a la agresión del exhibicionismo y la del importunar donde ya se debe observar una actitud conciliadora que iniciará un proceso de socialización. Esta actividad de apariencia antisocial es en realidad una actividad de pre-sociabilidad.

Por su parte, (Vygotsky 1977): argumenta que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual, primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño.

(intrapsicológica); además todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, (p.17).

Tomando en cuenta que existen factores que obstaculizan el proceso de adaptación, se hablará brevemente sobre ellos, el primero que se destaca es la familia, ya que, si el alumno ha tenido relaciones insatisfactorias con su medio familiar, no logrará adaptarse al nuevo ambiente escolar fácilmente.

Así también se tiene que el nivel socioeconómico bajo influye en el proceso de adaptación ya que el niño no tendrá una adecuada estimulación intelectual y afectiva. Algunos autores como Lafon (1979), citado por (Cerdeña y Iyanga 2015), señalan que la inadaptación del niño es producida por anomalías, insuficiencia de aptitudes y problemas de carácter.

Cada uno de los autores antes mencionado, involucran el proceso de adaptación con lo familiar, sociocultural, emocional.

4.2.1. Rol del docente y la comunidad educativa

- Rol del docente:

El proceso de adaptación es también un periodo por el cual toda docente tiene que pasar al inicio del año escolar, por eso es necesario que cada una de ellas conozca a los alumnos con los que trabajará, identificando sus necesidades y fortalezas; así las programaciones que realice guardarán relación con la población estudiantil que le toque trabajar.

Los docentes, tal como lo dice Anabel Moriña (2004), son los que lograrán todos los procesos de mejora, lo cual es considerado según su criterio como la “clave” de la

solución. Es por ello, que por más que tengan dificultades para cambiar y crear un “trabajo académico”, es importante que lo hagan. También es importante que la docente, tenga paciencia y recuerde que los niños con necesidades educativas especiales aprenderán lo propuesto, pero con estrategias y tiempo suficiente. Sobre todo, debe estar dispuesta a querer hacer el trabajo y que le agrade hacerlo, es decir, que tenga vocación.

Desde esta perspectiva, citando a (Moriña, 2004), menciona que la clave de solución tiene relación al rol que debe tener el docente. Puesto que, el docente debe tener las herramientas pedagógicas oportunas adecuadas a las necesidades del alumno con necesidades educativas especiales.

Siguiendo lo propuesto por Arnaiz (1999), es necesario que se ejecuten los siguientes puntos:

Se atienda de una manera diferenciada a todos los alumnos, respetando su individualidad para lo que sería necesario considerar los siguientes criterios:

- Cada docente necesita identificar las habilidades e intereses de sus estudiantes, de manera que pueda tomar en cuenta esos puntos para elaborar sus actividades pedagógicas.
- Ofrecer a cada estudiante la confianza para que realicen su actividad con seguridad y tranquilidad; es decir, que disfruten cada experiencia que tengan en el aula de clases.
- Todo trabajo que se asigne debe estimular la participación del estudiante, así como la valoración del esfuerzo que haya tenido en cuanto al desarrollo de la tarea. (p.6)

En otras palabras, citando a (Arnaiz 1999), el rol del docente debe empezar a identificar las necesidades del alumno, posteriormente crear en el estudiante seguridad, confianza, dentro del aula y con ello lograr cumplir con las actividades de manera satisfactoria.

De tomarse en cuenta estos criterios, se vería un incremento en la calidad de enseñanza para todos los alumnos, pero también se debe realizar un análisis consciente de que no todos los profesores están preparados para poner en práctica este proyecto. Por consiguiente, la formación inicial y permanente del profesorado se constituye en un elemento clave para el éxito de este trabajo.

No hay que omitir que el docente debe aprender a ayudar a sus alumnos mediante el relacionamiento de sus experiencias previas y conocimientos anteriores con los recién aprendidos en clase, para facilitar el proceso de aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales.

Tilstone y Rose (2003) resumen que un profesor habilidoso será aquel que adquiera la habilidad de realizar un equilibrio entre los objetivos de cada curso y las necesidades educativas. De esta manera será capaz de que los niños con discapacidad se desarrollen mejor y que su planificación sea la adecuada para satisfacer todas las necesidades de la población escolar.

Como menciona, (Tilstone y Rose 2003), teniendo en cuenta los objetivos y las necesidades del alumnado, se puede lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Por otro lado, es esencial que la docente esté atenta a las señales de alarma que el niño pueda presentar a lo largo de la sesión de aprendizaje, ya que así será capaz de detectar la existencia de posibles problemas que surgen en la infancia.

Se recomienda que la docente le brinde mensajes positivos constantes a toda la población escolar, estimulando a que el niño continúe haciendo esa actividad y dándole la seguridad que su acción es correcta.

Finalmente, se puede concluir que el docente debe ser un profesional comprometido con la educación, con los alumnos, con el centro y toda su comunidad educativa; debe ser un profesional crítico, transformador que a través de su práctica pueda llevar a mejorar la situación del entorno donde habita, además el docente tendrá que mostrar actitudes ricas en valores cuando trabaje con sus alumnos.

- Comunidad educativa:

El rol de la comunidad educativa en el proceso de adaptación del niño es esencial, ya que como se ha mencionado anteriormente, todo niño, sea inclusivo o no se sentirá más cómodo si trabaja en un ambiente donde percibe seguridad y afectividad. Frente a esto, la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007) propone algunas sugerencias para la escolarización:

- Ofrecer al niño una adecuada atención en el proceso de adaptación a su nueva escuela.
- Crear estrategias que ayuden al niño a obtener mayor autonomía y confianza en su nuevo entorno escolar.
- Presentar actividades retadoras que permitan al niño evaluar su nivel y determinar si requiere de una práctica constante o ejercicios que le permitan seguir avanzando en su nivel de aprendizaje.
- Contener al niño cuando surja el miedo o ansiedad y conversar con él para ofrecer tranquilidad.
- Crear espacios que ayuden al niño a desarrollar el auto concepto y a través de ello trabajar la autoestima.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.

Con estas propuestas, la comunidad educativa mejorará la calidad de educación de los niños con necesidades educativas especiales y lograrán el bienestar de cada uno de ellos.

Por otro lado, citando a (Arnaiz, P. 2003) explica que muchas escuelas ahora promueven un aprendizaje competitivo, el cual destruye la comunidad que es uno de los objetivos de la educación inclusiva. Sin embargo, desde este punto se busca estrategias que fomenten la participación de todos buscando lograr un aprendizaje significativo.

Por ello afirma que es importante promover el aprendizaje cooperativo ya que es una muy buena estrategia de aprendizaje que facilita la enseñanza en el aula inclusiva. Esto se debe a que se basa en el trabajo de grupos heterogéneos en el cual se estructuran actividades multinivel y también se necesita la colaboración del grupo.

Sin embargo, no es lo mismo pedir que los alumnos se sienten en grupos y trabajen a que el docente estructure “cuidadosamente el trabajo a realizar para que los estudiantes trabajen en grupos de aprendizaje cooperativo” (Arnaíz, 2003, p. 213).

En muchas ocasiones surgen dificultades en el camino hacia el cambio de una educación tradicional, a una educación inclusiva, la primera y principal dificultad es la actitud que puede tomar la comunidad educativa hacia los cambios, la incertidumbre y el riesgo; otra dificultad es que son pocas las comunidades de aprendizaje que se forman en las instituciones educativas en donde participen todos los integrantes (profesores, alumnos, familias en los de objetivos compartidos para todos); y por último tenemos la dificultad que se cree que todos los alumnos no pueden estudiar juntos.

Es muy importante, tener en cuenta que al hablar de educación inclusiva se retoma que todos los agentes educativos deberán ser involucrados en el proceso de adaptación del alumnado.

Finalmente, existe un gran reto que supone cambios para lograr una escuela inclusiva de calidad, y en la que todos los miembros de la institución deben participar, por ello se proponen algunas características a seguir:

- Reconocer y valorar la diversidad
- Formar comunidad de apoyo entre agentes
- Tener un currículo abierto
- Apuntar a un desarrollo profesional que genere una investigación constante.

En síntesis, las condiciones para que una escuela sea inclusiva, según (Moriña, 2004), dependen de “las actitudes del profesorado, el aprendizaje colaborativo, las relaciones auténticas, el repertorio del profesorado, el compañerismo pedagógico, el compromiso de las familias, etc.” (p.103).

4.2.2. Actitudes y recursos para favorecer la adaptación del niño con NEE en el aula inclusiva

En nuestra actualidad existen diversos sistemas que facilitan una búsqueda de información y recursos que permiten adaptar o crear nuevos materiales de trabajo que benefician a los niños con necesidades educativas especiales en su periodo de adaptación en el Centro Educativo; sin embargo, la disponibilidad de estos recursos no garantiza en lo absoluto que se apliquen de una forma adecuada en la realidad educativa. Es por ello que en este apartado centraremos la atención a evidenciar las actitudes que debe presentar el docente a cargo y los recursos que van a complementar el trabajo que realiza.

Para iniciar, es fundamental interiorizar la idea que el alumno con necesidades educativas especiales es responsabilidad del tutor de aula y no sólo de los especialistas a cargo del caso; así mismo, debe existir un diálogo constante entre ambos profesionales para intercambiar estrategias que le permitan satisfacer las necesidades de los alumnos.

La postura que adopta la docente al inicio del periodo escolar es determinante porque permite establecer conexiones positivas o negativas en el grupo de alumnos que inician el año escolar. Ésta debe seguir una línea de respeto y equilibrio de emociones que ayude al niño a desarrollar un nivel de confianza en ella.

Dentro de una educación en valores, es obvia la importancia de las actitudes como elemento de intervención educativa (creencias, ideas, sentimientos y emociones), en

las relaciones y participación de los alumnos con discapacidad, el mantenimiento de su integración en el grupo, la valoración de sus necesidades y las oportunidades para su respuesta adecuada (Luque y Luque, 2010, p.634)

Una actitud de búsqueda ayuda al docente a tener un acercamiento y reflexión sobre la discapacidad del alumno, de manera que, identifique sus características y entienda de qué forma su intervención lo puede ayudar a obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y gratificante.

Retomando el punto anterior, la actitud del docente es fundamental para que el alumno con discapacidad se adapte mejor a las demandas educativas y con ello, lograr enriquecer su aprendizaje. Siempre y cuando, el docente incida en el alumno confianza.

Existen problemas que surgen en el proceso por causas como la mediocre implementación destinada a la inclusión; la falta de estrategias inclusivas de la profesora e institución educativa y, sobre todo, por la falta de información y transmisión de la información de las adaptaciones que realiza el profesorado citando a (Vlachou y Voudouri 2009).

Frente a ello, se sugiere que después de enriquecer la información sobre las características del niño, se adopte una postura de observación en los primeros momentos con el grupo de niños; es decir, establecer un cronograma de actividades flexible que permita se adaptado a los intereses reales de los niños.

Citando a (Arteaga y García 2008) señalan que las estrategias eficaces son aquellas que se plantean desde el centro en función de su realidad e implica a su profesorado para buscar respuestas educativas adecuadas a su problemática.

La planificación de actividades ayuda al docente a identificar de forma coherente los objetivos que se propone llegar con los alumnos; así mismo, tal como se menciona en el artículo “La importancia de planificar” (2008), si no se piensa previamente lo que se

quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas. Es por ello por lo que resulta importante realizar un ejercicio de planificación previo a la interacción con el grupo de niños.

El proceso de adaptación, al ser una etapa inicial para el niño, requiere una atención especial; es por ello que, se necesita establecer una secuencia de pasos que ayuden al docente a seguir una línea de trabajo efectiva.

Supone el análisis del problema y la búsqueda de una solución que pasa por: 1) delimitar los objetivos que todos tienen que conseguir; 2) diseñar estrategias variadas que prevean posibles formas de respuesta, repetición y tiempo necesario; 3) evaluar el logro alcanzado que determine actividades complementarias para reforzar o ampliar los contenidos relativos al objetivo; y 4) evaluar la eficacia de las estrategias diseñadas en términos de capacidad de adaptación. (Arteaga y García, 2008, p.256)

En las propuestas iniciales, la docente, debe intentar acercarse al mundo del niño; es decir, aproximarse a los conocimientos previos que tenga, invitar al niño a que pueda comunicarse con su nuevo grupo a través de distintos lenguajes que sean interesantes para él.

Esto significa que la comunicación verbal no es el único medio que se debe considerar para estos primeros días de adaptación, ya que en el aula pueden existir casos de alumnos que no se sientan cómodos expresándose de esa forma pero que tal vez a través de un material concreto logre desenvolverse eficazmente.

Los materiales que los niños tengan a su alcance deben ser una invitación a la exploración individual o grupal, la organización de estos está pensada estratégicamente según el rango de edad del grupo de niños y de las capacidades que se espera tengan a esa edad.

Por esta razón, la escuela debe diseñar entornos de aprendizaje que aumenten el éxito de todos los estudiantes, a pesar de las diferencias aptitudinales iniciales; asimismo, deben analizarse los posibles problemas que hayan impedido, o las decisiones que hayan facilitado, la solución de los problemas de aprendizaje con la finalidad de que el ajuste sea cada vez más preciso y eficaz. (Arteaga y García, 2008, p.260)

A partir del primer día de clases, las docentes, deben asegurarse de transmitir confianza al niño, adoptar una postura de escucha y seguridad ante cualquier situación inesperada que surja en la bienvenida al Centro Educativo.

El tono de voz es un medio importante que ayuda a expresar distintas emociones de la persona que habla; es por ello que, se sugiere que las docentes utilicen un tono de voz regular, evitando así llegar a extremos de gritos o poco volumen.

Ofrecer la oportunidad al niño para que inicie una exploración libre y espontánea mientras el docente mantiene una postura de observación y recepción en caso el niño necesite alguna ayuda. Este contexto será favorecedor para el niño porque llega a apropiarse de los espacios nuevos que los rodean y no siente una presión por relacionarse forzosamente al ambiente.

4.3. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, “proceso de toma de decisiones compartido, tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social”.

Estas adaptaciones pretenden, a partir de cambios sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a las Necesidades Educativas Especiales dentro de la diversidad, que se presentan por diversas razones ya sea por aspectos en lo personal, lo educativo,

intereses, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizajes que posee cada individuo. Con el objetivo de alcanzar avances en los aprendizajes de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se incorporan adaptaciones al currículo que ayudan a dar respuestas para mejorar sus aprendizajes.

Sin otro particular, estas adaptaciones curriculares se modifican de acuerdo con las necesidades educativas. En este sentido, se busca dar respuesta a esa demanda, con la finalidad de enriquecer el aprendizaje.

La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales no debe atenderse fuera del currículo estándar. Por lo tanto, se tiene que realizar adaptaciones necesarias en el currículo ordinario para dar respuestas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de estos alumnos. Estas adaptaciones deben incorporar cambios curriculares precisos en el marco escolar lo menos restrictivo posible. Las políticas de las escuelas deben estar en la dirección de responder las ayudas dentro del mayor grado posible de integración que no se produzca una separación de los alumnos que están integrados y el resto de sus compañeros.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- a) de Normalización: Sirve a los alumnos para obtener beneficios dentro del sistema educativo formal. Es decir, esta adaptación curricular es más general, porque involucra a todos los pares dentro del sistema educativo.
- b) de Individualización: Supone la entrega de aprendizajes en forma individual a cada alumno respetando y atendiendo sus intereses motivaciones, y principalmente sus ritmos de aprendizajes. En cambio, esta adaptación busca que, de manera más individualizada menos general, se integre cada una de las necesidades que presente el alumno con necesidades educativas especiales.

Los principios que deben regir a las adaptaciones curriculares permiten determinar funciones que ayudan a los alumnos a lograr sus objetivos obteniendo aprendizajes.

Estos principios son:

1. Que las habilidades actuales de los alumnos funcionen, mientras se encuentran otras.
2. Potenciar las capacidades de lo que puede hacer por sobre lo que puede llegar a hacer.
3. Entregar contenidos solo a aspectos importante para la vida del estudiante, potenciando los objetivos a lograr.
4. Relacionar que sea efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“La propuesta de un currículo abierto ofrece uno de los instrumentos más valiosos para responder a la diversidad. Los niveles en los que se estructura dicho currículo permiten concretar, de manera progresiva, la respuesta educativa a todas y cada una de las personas que son objeto de la educación. En este sentido, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículo, ya que permiten llevar a cabo el principio individualización de la enseñanza, y constituyen una medida de atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas (infantil, Primaria y Secundaria)”.

4.3.1. Clasificación de las adaptaciones curriculares

Los tipos de adaptaciones curriculares están dentro de un continuo, donde por una parte están las cifras de los habituales cambios que un profesor realiza dentro del aula, y por otra parte están las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

-Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Estos ajustes curriculares o entrega de recursos excepcionales, en materiales, que facilitan la integración de alumnos con necesidades educativas especiales y así estos puedan desarrollar el currículo ordinario o el currículo adaptado. Estas adaptaciones generalmente

responden a las necesidades particulares de un grupo limitado de alumnos, básicamente se responde a los alumnos con necesidades motoras o sensoriales.

Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

a) De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación.

b) De acceso a la comunicación: Materiales específicos para la enseñanza aprendizaje (técnica y tecnológicas, comunicación).

-Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son los ajustes o cambios que se efectúan a los elementos de la propuesta educativa. Estas propuestas pueden ser de dos tipos:

a) No Significativas: Modifican elementos básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a las actividades, los tiempos, las técnicas, la metodología, instrumentos de evaluación. Cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas.

b) Significativas o Muy Significativas: Cambios que se realizan desde la programación, teniendo como elemento previo una evaluación psicopedagógica. Estas modificaciones afectan los elementos prescriptivos del currículo oficial, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares. También afecta los criterios de evaluación en cuanto:

- Adecuación de los contenidos y objetivos.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar el tiempo de los criterios de evaluación y los objetivos.
- Eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación del nivel o ciclo.
- Introducir objetivos, contenidos, y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Es importante tener en consideración cuando se realizan adaptaciones curriculares los siguientes puntos:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- Implementar una organización flexible, que tenga como prioridad las necesidades y actividades de los niños.

- Dar prioridad atendiendo, aspectos que se relacionan con las capacidades, los procesos de pensamiento, la metodología, los valores, y los contenidos que sean más prioritarios, pertinentes, significativos, relevantes.

“Que las metodologías utilizadas potencien el aprendizaje significativo. De esta manera se potencien los niveles de aprendizaje, no en cantidad de conocimientos, sino como expresión del desarrollo de capacidades.”

“Utilizar una metodología que potencie el aprendizaje significativo y que mejore los niveles de aprendizaje, no en cantidad de conocimientos, sino como expresión del desarrollo de capacidades.”

El currículo se clasifica de acuerdo con las demandas educativas o necesidades. El docente a partir de los recursos que acceda podrá modificar y adaptar el currículo de acuerdo a la metodología, contenidos, objetivos y evaluación.

4.4. La formación de los profesores para atender a la diversidad de alumnos con NEE

A lo largo de los años, entró en vigor y con ella la atención a la diversidad de alumnos en escuelas regulares. Así mismo, se incrementó de forma notable escuelas con una gran cantidad de alumnos con necesidades especiales. Sin embargo, es necesario tener en cuenta algunas condiciones que el docente debe implementar dentro del aula para atender adecuadamente la diversidad de los alumnos. Tales como;

Conocimientos y procedimientos: Los profesores de todos los niveles educativos deben estar formados, no sólo en sus propias disciplinas, sino en la atención que específicamente requieren los alumnos escolarizados en sus aulas.

Este punto, menciona la importancia del docente en mejorar su práctica educativa de acuerdo con las demandas o necesidades educativas que pudiera presentar dentro del aula. Es decir, el docente además de atender sus propias disciplinas debe ser capaz de adaptar e integrar a la diversidad de alumnos dentro del aula.

Actitud: Atender a la diversidad en un centro ordinario requiere, además de conocimientos, una actitud positiva y colaboradora por parte de la dirección del colegio y de todos sus profesores. En pocas palabras, el docente debe poseer una actitud positiva para poder atender la diversidad de alumnos.

La convicción de la importancia de ser profesor: Somos personas significativas para nuestros alumnos y que, al menos una parte de su futuro estará determinada por lo que nosotros hagamos o dejemos de hacer, y más en el caso de estudiantes con dificultades.

Como docente, enseñar no es solo transferir conocimientos, al contrario, es una huella que deja marcado sin duda a lo largo de la vida del estudiante. Pero muy significativamente deja descubrir ciertas potencialidades y mejorar su autoestima específicamente a los alumnos con necesidades especiales.

Recursos: Para poder atender de forma adecuada a la diversidad de los alumnos es imprescindible también la existencia de adecuados recursos materiales que cubran las necesidades de los alumnos. Por ello, es indispensable que las escuelas regulares exijan más docentes capacitados, personal especializado.

Figura 1 Condiciones para atender a la diversidad de los alumnos



Ilustración 1 Condiciones para atender a la diversidad de los alumnos

Fuente: (Salas, M. 2011)

4.5. Materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ciegos y débiles visuales

Existen diversas medidas que el docente puede implementar dentro del aula, por ello, para facilitar este proceso de enseñanza, es necesario tener en cuenta la información básica acerca de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas en este caso a la discapacidad visual. Así mismo, a continuación, se presenta un panorama general del uso de materiales que facilitan el acceso de estos alumnos al aprendizaje.

En esta guía se centra la atención sobre el alumnado con ceguera o debilidad visual, es decir, niños y niñas con una pérdida total o parcial de su capacidad visual. Se trata de un grupo de escolares que necesita una respuesta educativa muy específica, como

el empleo de recursos materiales tiflotécnicos, técnicos y el aprendizaje del sistema Braille como código de lectoescritura, entre otros.

La respuesta educativa debe incluir diversas acciones tales como la detección de la deficiencia visual, la valoración del grado de desarrollo de sus capacidades y necesidades educativas especiales; las áreas específicas de atención como orientación y movilidad, entrenamiento multisensorial, eficiencia visual y actividades de la vida diaria. Por lo tanto, la adaptación del currículo será en función de las necesidades educativas, las competencias curriculares y estilo de aprendizaje que presenten los estudiantes, así como la determinación de los apoyos y recursos ordinarios y especializados que serán necesarios.

La propuesta de inclusión debe ser lo más coherente posible con sus necesidades especiales. En este sentido, las modalidades de escolarización para este alumnado se organizan siempre desde el principio de la normalización, es decir, procurando su educación con el mayor grado de integración posible, contando siempre con el apoyo de Educación Especial. Este puede ser desde las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Cabe mencionar, que solo se explicará algunos de los materiales didácticos, pero esenciales para la formación del docente. En este sentido, facilitan el sentido de la vista, el tacto y el oído. A continuación, se clasifican de la siguiente manera:

4.5.1 Sistemas de escritura alternativos

Estos sistemas de escritura propician el sentido del tacto, permitiendo el acceso a la comunicación escrita. Debido a esto, el sistema braille no es sólo un código especial de lectura y escritura. Al contrario, es un medio de comunicación alternativo a la visual, que pone en marcha mecanismos psíquicos y neurofisiológicos por completo diferentes a los implicados en la lectoescritura convencional a través del sentido de la vista.

La actividad lectoescritura no es en modo alguno un proceso simple y elemental. Pues, en ella intervienen de manera decisiva factores y agentes de índole interna y externa. Entre los primeros destacan, ante todo, la capacidad sensorio-perceptiva del sujeto, su aptitud intelectual, su grado de atención, su nivel de motivación, etc. Entre los segundos, a su vez, podemos mencionar: índole del entorno familiar y escolar, tipo de materiales e instrumentos de lectura y escritura.

Si bien es cierto que, para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre este sistema de escritura, es necesario propiciar las herramientas necesarias para impulsar un mejor aprovechamiento.

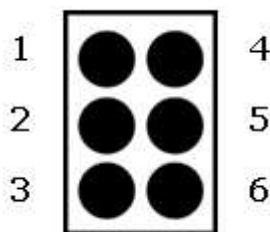
4.5.1.1 Sistema Braille y Máquina Perkins Braille

El sistema Braille es uno de los primeros materiales o recursos que facilitan el acceso a la información a través del sentido del tacto. Este sistema, fue creado en 1825 por el profesor Francés Louis Braille. En el año 1845 fue usado en el colegio Braille. Sin embargo, oficialmente fue llamado por su nombre y reconocido como “Sistema Braille”, en el año 1854.

El sistema que lleva su nombre es un conjunto de signos conocido Universalmente, que facilita la lectura y escritura a los alumnos que presentan discapacidad visual. Se basa en la combinación de seis puntos en relieve; es diseñado para su uso a través de la modalidad táctil. Al disponer los puntos en varias combinaciones, se pueden formar 64 patrones diferentes con los que se consigue representar letras, signos de puntuación, números, símbolos matemáticos, grafía científica y notas musicales.

La unidad básica de este sistema es el signo generador que consiste en celdas (cuadratín o cajetín), compuesto de seis puntos en relieve, perceptible al tacto, organizado como una matriz de tres filas por dos columnas verticales y paralelas; convencionalmente cada punto es identificado por un número específico (del 1 al 6), cada letra o signo ocupa una celda (cuadratín o cajetín), diferenciándose por el número y la posición de los puntos que lo constituye.

SIGNO GENERADOR

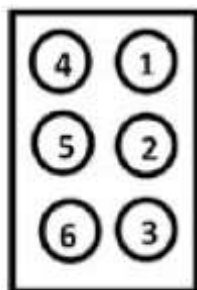


La lectura se realiza al tacto moviendo la mano de derecha a izquierda, deslizando la yema de los dedos por el texto en cada línea o renglón.

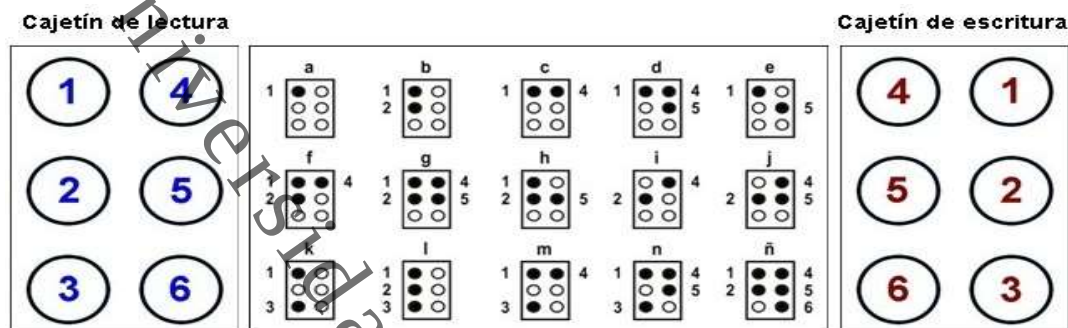
Por otro lado, la escritura se puede realizar de dos maneras:

1.- De forma manual, utilizando el aparato de escritura que está constituido por una base de manera (tabla), regleta y punzón; de igual manera se requiere de la hoja de papel especial llamada ledger.

Al realizar la escritura de esta forma, se inicia escribiendo de derecha a izquierda utilizando una celda, cuadratín o cajetín para cada letra o signo, realizando el número específico de puntos y posición que le corresponde. Se debe tener presente que los puntos del signo generador se cuentan a partir del punto número 1 que tiene como posición el lado superior derecho.



Estructura del Sistema Braille



Para leer el Sistema Braille es necesario voltear la hoja, tomándola del lado derecho, de tal manera que el relieve de la escritura se perciba con el tacto.

2.- Otra forma de emplear el Sistema Braille es utilizando la máquina de escribir (Perkins).



Al usar la máquina Perkins, el Braille se escribe y se lee (de manera convencional) de izquierda a derecha. Se realiza tal y como se lee (no al revés como en la regleta). Hoy en día se utiliza como una adaptación básica de estudio para los niños ciegos.

Ofrece una serie de ventajas, ya que permite:

- Leer inmediatamente lo que se escribe
- Mayor rapidez en la escritura
- Manejo del Braille con más soltura
- Asociar lectura y escritura, así como estimular su aprendizaje

- Realización de operación de cálculo

La máquina de escribir Braille consta de las siguientes partes: seis teclas, una para cada uno de los signos que pueden componer un carácter en este sistema, una tecla espaciadora, una de retroceso, otra para el cambio en línea y una palanca que hace recorrer la cabeza Braille y situarla al inicio del renglón.

Para escribir un carácter Braille se pulsan a la vez las teclas correspondientes a los puntos en relieve que lo componen.

Función del docente

Cuando el maestro se encuentra ante la tarea de enseñar a leer y escribir a un estudiante que carece de visión para ver la letra impresa, debe saber que el aprendizaje del sistema braille es un proceso en el que no pueden olvidarse ninguno de los aspectos que configuran las técnicas específicas de lectura y escritura. El aprendizaje de este código de puntos es un proceso lento que exige un alto grado de disciplina y concentración. Mientras el vidente es capaz de captar una letra, una palabra e incluso varias palabras con un solo golpe de vista, el niño ciego se ve obligado a analizar con sus dedos (generalmente, los índices) cada una de las letras, sin juntar unas con otras. Los dedos no captan de una vez la palabra, porque la superficie de contacto que abarcan es muy limitada.

La enseñanza del sistema braille requiere tener en cuenta la presencia en el niño ciego de unas condiciones que faciliten a su vez una atmósfera positiva frente al lento proceso de adquisición que supone el dominio de esta técnica lectoescritora.

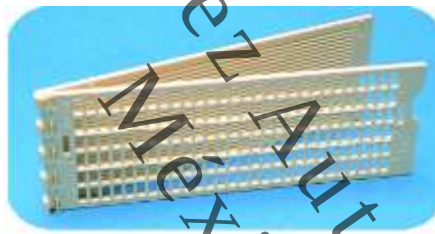
La asimilación de conceptos espaciales fundamentales va a ayudar al niño ciego a situarse en el espacio y a reconocer las relaciones espaciales de los objetos entre sí. A través de la manipulación de objetos y de su propio movimiento, el niño aprenderá nociones elementales tales como arriba- abajo, delante- detrás, en medio, cerca- lejos, derecha- izquierda (conceptos espaciales básicos). Es preciso que el estudiante

conozca experimentalmente el significado de conceptos como más- menos, muchos- pocos, uno- ninguno (conceptos básicos de cantidad).

4.5.1.2. Regleta y punzón

La regleta, instrumento usado para la enseñanza del Sistema Braille en los primeros años de escolarización. Existe una gran variedad de regletas de diversos tamaños y colores (amarilla, verde, aluminio, entre otras). Son utilizadas de acuerdo con el nivel escolar del estudiante.

Constan de distintos números de cajetines o cuadratines para la iniciación con aparato de escritura. Es decir, de 10 espacios o cajetines perforados con los 6 puntos del signo generador, de tamaño suficientemente grande.



Por el contrario, el punzón, es una especie de lezna que se adapta a la forma y tamaño de la mano. Para escribir se apoya en la primera falange del dedo índice y se sujeta entre los dedos pulgar y corazón. Existen de diversos tipos que se caracterizan por la diversidad de materiales: madera, plástico, aluminio, etc., y por la forma del mango: semicircular, oval, redonda, etc., pero que tienen en común la punta de acero. Su externo tiene forma redondeada de manera que encaje perfectamente en el canal de la regleta.



Estos dos instrumentos manuales se adaptan en la escritura Braille, básicos para la escritura manual. Es muy fácil de usar, solo se necesita tener el conocimiento sobre el manejo del sistema Braille y como se utiliza.

El punzón se utiliza para perforar el papel, colocado sobre un soporte llamado pauta, y con la ayuda de una rejilla. Actualmente la pauta y la rejilla vienen formando un solo cuerpo, en diversos tamaños y formatos, cuya denominación genérica es de regleta.

4.5.1.3. Hojas de papel ledger

Para la escritura braille se utiliza este tipo de papel porque es más grueso, durable y permite que la escritura permanezca uniforme (ocasionalmente también se utiliza la opalina y/o cartulina).

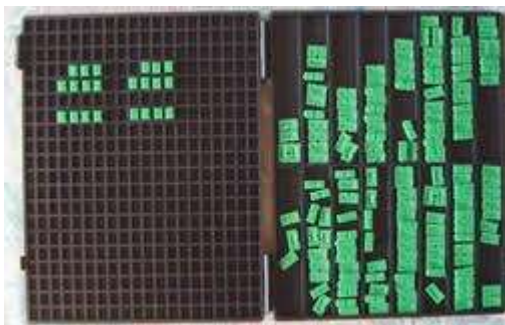


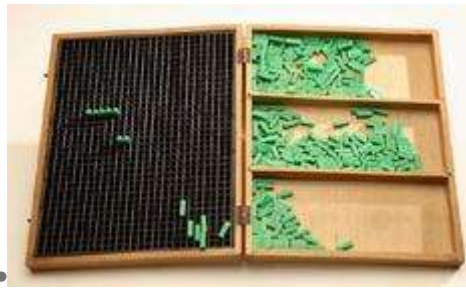
4.5.1.4. Caja de matemáticas con pijas (caja aritmética, Abaco Cranmer y otros materiales)

La caja aritmética, también llamada de matemáticas, es un auxiliar didáctico especial para personas con discapacidad. Su uso tiene como objetivo cubrir las necesidades de lo que sería un cuaderno de cuadrícula para un vidente en el desarrollo de los contenidos de matemáticas.

Es muy útil y didáctico para enseñar las matemáticas, su uso no es complicado. Para ello, existe en varios tipos y modelos; las cuales pueden ser de cajas de madera o plástico. En otras palabras, la caja de aritmética consiste en una caja, del tamaño de un portafolios que en una de sus tapas contiene una plancha a modo de retícula en la que se pueden insertar unos vástagos de plástico que llevan escritos los números y signos en braille (existe otra modalidad en la que los vástagos llevan escrito por un lado el símbolo arábigo y por el otro lado en braille), y otra subdividida en una serie de comportamientos donde se hallan los dígitos y signos utilizados para el cálculo matemático.

Este instrumento posee el inconveniente de su lentitud, pues los vástagos hay que recogerlos y ordenarlos en su comportamiento correspondiente una vez usados.





El tablero perforado da oportunidad a los niños de intercambiar el lugar de los números y signos en relieve durante el desarrollo de operaciones tales como ecuaciones (encontrar el número perdido), conversiones, comprobación de las operaciones, descomposición de números en sumandos y factores, y juegos matemáticos entre otros.

Se pueden proponer situaciones como las siguientes:

- ¿Qué número o signo debe colocarse en el espacio vacío en las siguientes operaciones?

$$5 \times = 20$$

$$3 + = 5$$

$$8 \quad 3 = 11$$

- ¿Cómo se pueden acomodar las cifras del número 783 para formar un número con mayor valor?

- Cambia el orden de los sumandos y comprueba si el resultado queda igual.

$$3 + 9 + 7 = 19$$



Por otro lado, el Abaco Cranmer es un medio extraordinariamente útil para la resolución de problemas aritméticos, ya que hace objetivos y tangibles los procesos de mecanización de las operaciones fundamentales y puede ser manejado por personas tanto invidentes como débiles visuales.

Es un pequeño computador mecánico que se maneja con los dedos, cuyo uso requiere sólo del conocimiento de algunos conceptos fundamentales de la aritmética tradicional.

El entrenamiento necesario para su manejo se puede efectuar aun con personas cuyo potencial ha sido disminuido.

Su uso posibilita la realización de las operaciones con la misma velocidad que cuando se efectúa por medio de caracteres comunes, con resultados confiables al cien por ciento.

La utilización del ábaco es para los siguientes fines:



- Mecanización de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y mixtos, así como la extracción de raíces cuadradas de números naturales.
- Auxiliar en el manejo de la suma, sustracción, multiplicación y división de números enteros, racionales, (positivos y negativos) e irracionales.



-Como instrumento útil en las operaciones de reducción a términos semejantes, así como de multiplicación y división de expresiones algebraicas.

Este instrumento, es un bastidor rectangular cuya superficie está dividida en dos lados desiguales por una barra horizontal llamada de valores (el lado superior es más pequeño que el inferior. De largo mide 15.6 centímetros por 8.3 centímetros de ancho. Es un aparato fácil de transportar.

Consta de 13 columnas divididas por la barra de valores. En cada columna hay cinco cuentas llamadas contadores, que se distribuyen una en la parte superior y cuatro en la inferior.

En la barra de valores y en los lados más largos del rectángulo hay dos tipos de marcas que sirven como indicadores: puntitos que nos indican la ubicación de las columnas y rayitas verticales colocadas estratégicamente para identificar los periodos decimales.

Las cuentas y/o contadores adquieren valor solamente cuando están cerca de la barra de valores. El valor que adquieren las cuentas A de la parte superior es 5 y las de la parte inferior valdrán 1 cada uno, e irán adquiriendo el valor posicional conforme a la ubicación de la columna (c, d, u); así pues, los contadores de la columna o cuentas de la columna B tendrán los siguientes valores: 10 cada una de la parte inferior y 50 la de la parte superior y así sucesivamente. De ese modo los contadores de cada columna que se encuentran a la izquierda de otra tendrán un valor de 10 veces al valor de los contadores de la columna que está a la derecha inmediata.

Por el contrario, existen otros instrumentos como materiales o medios que el profesor pueda adaptarlos a su planeación didáctica o propósitos. Algunos de los más utilizados son: tablero de plastilina (tablero cubierto con plastilina en el que el niño realiza dibujos con sus dedos y otros instrumentos, lápiz, cera gruesa...) figuras en papel (papiroflexia) tablero de fieltro, plantillas de dibujo positivo., entre otros. Sin embargo, es importante que el docente conozca cada uno de los materiales, cuál es su función y como se puede implementar dentro de la clase. Desde este punto, empieza el innovar su práctica educativa. El cual implica, conocer las características de cada alumno y con ello adaptar la estrategia a sus necesidades.

4.5.1.5. Impresora braille

Este material es un recurso que facilita el acceso a la información a través del sentido del oído. Por lo tanto, la impresora Braille de gran tirada y velocidad muy superior. Trabaja con papel continuo de hasta 43 caracteres Braille por línea y 29 líneas por página. Cuenta con un sistema de impacto con bajo nivel de ruido.



4.5.1.6Audiolibro

Este material tecnológico es un auxiliar eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando se seleccionen de acuerdo a los contenidos de las asignaturas que requieren tratar y que la temática del audiolibro responda a los intereses de aprendizaje de los alumnos.

Los audiolibros apoyan el estudio de diversos temas, aprovechando la capacidad auditiva como vía para adquirir información. Asimismo, propician el desarrollo de la lengua oral y escrita cuando los niños recrean, sintetizan o narran lo escuchado.

El libro es grabado en un equipo de 4 pistas y 2 velocidades que admite entre otras funciones, el retroceso y avance rápido audibles, el control de velocidad o la inserción de señales acústicas de referencia. Permite reproducir no sólo la grabación ocasional explicaciones de clase, si no la reproducción de libros de texto o literarios, previamente grabados.



4.5.1.7. Braille Hablado

Este es un instrumento portátil, que permite el procesamiento y almacenamiento de información, por medio de un teclado compuesto de siete teclas, que puede ser tanto reproducida por síntesis de voz como impresa (en tinta) o en braille (según la impresora utilizada), a la vez que permite su conexión con un PC.



En cuanto al sistema de adaptación de los PC, se maneja a través de la llamada (línea braille), que reproduce en forma de <<puntos>> (el llamado “braille efímero”) la información contenida en el ordenador y que aparece visualmente en la pantalla.



4.6. Estrategias metodológicas para atender la diversidad de alumnos con NEE

Cabe mencionar, que, para definir las estrategias metodológicas para los alumnos con necesidades educativas especiales, el docente debe tener en cuenta que, para lograrlo, se necesita adaptar el currículo de acuerdo con las necesidades de cada alumno. En este sentido, se toma en cuenta los siguientes principios que debe contener el currículo:

Principio de actividad: Se considera al alumno protagonista activo de su propio aprendizaje

Principio de socialización: Se considera al alumno como un ser social y en la enseñanza debe propiciarse la integración social aceptándolos como son.

Principio de globalización: Porque los alumnos perciben, piensan y actúan de forma global.

Además de tener en cuenta los principios, también es importante mencionar que los estilos de aprendizaje, objetivos, contenidos, actividades y recursos son elementos clave para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje del alumnado.

No podemos olvidar, que todas aquellas estrategias nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como puede ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, etc.

4.6.1. Estrategias para trabajar en el hogar y en el aula

Existen diversas estrategias que se pueden implementar para lograr un mejor rendimiento escolar. Tales como:

Estrategias para trabajar en el hogar:

- Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios.
- Emplear tono de intensidad normal.
- Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara.
- Hablarle con frases completas.
- No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje.

Estrategias de aprendizaje en el aula:

Estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres.

Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños.

- Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos como el tacto, oído, olfato.
- Organizar a los niños en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo y autonomía personal por sí solo.
- Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales, para que el niño pueda percibir con el tacto y en algún momento reconocer los colores

y relacionarlos con cosas cotidianas de su entorno. Más bien se utiliza para asociar los colores con las cosas que el niño vive diariamente.

- Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita.
- El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo con las necesidades (auditivo, visual, autismo, entre otros), que se presenten dentro del aula.
- El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado.

CAPITULO 5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Metodología

La presente investigación tiene como propósito conocer el rol del docente y las estrategias que utiliza para la integración de los alumnos con discapacidad visual en la educación básica. Ahora bien, para fundamentar la investigación se utilizó el enfoque mixto, porque, con ayuda de ambos tipos de indagación se buscó lograr una perspectiva más amplia del fenómeno y producir datos más ricos, con base a (Sampieri 2014).

Por esta razón, el resultado que se espera con dicha investigación es de alcance explicativo con un complemento descriptivo. Se entiende por estudio explicativo, en responder las causas de los eventos y fenómenos. Es decir, explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Por el contrario, el estudio descriptivo, consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es decir, tal y como se manifiestan.

Al utilizar ambos tipos de estudio, se pudo constatar la poca experiencia del docente para tratar y atender a los alumnos con discapacidad visual y al mismo tiempo poder adaptarlos dentro del contexto. Con el explicativo, se buscó explicar la poca

experiencia del docente y con el descriptivo, se describió con mayor precisión el contexto donde fue ocurrido el fenómeno.

Cabe destacar, que el método utilizado para el diseño de la investigación fue el estudio de casos, porque permitió analizar profundamente el origen del fenómeno, es decir, a partir de la descripción intensiva y holística del mismo fenómeno, se buscó comprender su particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo. Dicho método, se ubica en el marco de la investigación cualitativa y la indagación naturalista, así mismo, pueden valerse de las diferentes herramientas de la investigación mixta, (Pérez 1994).

Con la investigación cuantitativa, se desmenuza el fenómeno para examinar sus elementos, mientras con la investigación cualitativa busca comprender como funcionan todas las partes para formar un todo, (Pérez 1994).

Además, es importante señalar, que fue pertinente aplicar para la recogida de datos, la entrevista y la observación, para obtener una información más específica y centrada en el fenómeno estudiado.

Se realizó 3 entrevistas semi- estructuradas, dirigidos a profesionales involucrados en la investigación con conocimientos del tema (profesor, alumno y padre de familia), aplicados en la Esc. Primaria “Celerina Oropeza De González”, Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco, partícipes en el proceso de integración.

Tales entrevistas fueron clasificados por las siguientes categorías:

- Ambiente de aprendizaje
- Estrategias
- Enseñanza
- Apoyo profesional
- Recursos- materiales
- Contexto externo

Para la recolección de datos se llevó a cabo en un periodo de 2 semanas, con una duración de 50hrs.

La población comprende a todos los involucrados en el proceso de integración en la Esc. Primaria “Celerina Oropeza De González”, Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco. De tal manera, que se pretende conocer como ha sido el proceso de adaptación del alumno en el aula y las estrategias que se utiliza para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase.

Ahora bien, para la selección de la muestra, se realizó una búsqueda en los grupos, para diagnosticar las necesidades educativas especiales (visuales). Dicho resultado, solo arrojó a un alumno con tal discapacidad visual, el cual, fue aplicado en el grupo 2° A” turno matutino.

5.2 Tipo de estudio

Es importante, tener presente que el tipo de estudio depende de la estrategia de investigación y hasta donde se quiere llegar. Por tal razón, la presente investigación tiene como resultado el alcance explicativo con un complemento descriptivo. Explicativo, porque va más allá de la descripción, es decir, se explicará las causas o fenómenos que originan el problema, en este caso, se explicará la poca experiencia de los docentes para atender las necesidades especiales visuales de los alumnos, dentro del campo educativo y con el descriptivo, se buscará responder la problemática a través de la descripción de fenómenos o sucesos sin que exista una manipulación de ello, es decir, se describirá tal y como se presenta el fenómeno.

5.3 Población

La población en investigación no se refiere siempre a la definición de tipo demográfico, al contrario, se pueden formar poblaciones estructurales de diferentes maneras, los nacidos vivos durante un determinado tiempo en un país o ciudad; los niños que cursen 4° y 5° de primaria en escuelas públicas. En pocas palabras, es el conjunto de

elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio, citando a (Pérez 1994).

El índice de población a elegir en dicha investigación de manera estructural son los niños que cursan 2° de primaria en la Esc. Primaria “Celerina Oropeza De González”, Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco. Se pretende conocer la poca experiencia del docente ante la problemática suscitada.

5.4 Muestra

La muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras, citando a (Pérez 1994).

Para la selección de la muestra se realizó una búsqueda en los grupos para diagnosticar el mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales (visuales). Como resultado obtenido, se obtuvo a 1 alumno con tal discapacidad visual, el cual está cursando el 2 “A” de primaria. Dado que, fue difícil encontrar un número elevado con una discapacidad visual.

5.5 Instrumento de investigación

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la entrevista semi-estructurada y la observación. La entrevista, permitió abordar más a fondo la problemática y enriquecer mejor la investigación. De tal manera, que las categorías seleccionadas permitieron acercarse al fenómeno estudiado. Mientras la observación, se basó en captar la realidad sin ninguna manipulación, es decir, ver la realidad del fenómeno, tal y como se presenta, pero sin ninguna manipulación de los datos obtenidos.

5.6 Paradigma Y Alcance

El paradigma que se utilizó para fundamentar la investigación fue mixto, porque con ayuda de ambos tipos de indagación cuanti- cuali se buscó lograr una perspectiva más amplia del fenómeno y producir datos más ricos. Como lo define (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008), representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, citando a (Sampieri 2014).

En este sentido, me permitió lograr obtener una mayor variedad de perspectivas del fenómeno: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa). Es decir, con la cuantitativa se buscó generalizar el fenómeno estudiado partiendo de los elementos compuestos que originaron la problemática, y con la cualitativa se buscó llegar a una comprensión más detallada del origen del fenómeno. Partiendo, de la confiabilidad y legitimidad de los datos obtenidos.

El alcance de estudio dependerá de la estrategia de investigación, hasta donde se quiere llegar. Por ello, el alcance utilizado en dicha investigación fue el explicativo con un complemento descriptivo. Explicativo, porque va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, es decir está dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables citando a (Sampieri 2014).

Por el contrario, el descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiesta. Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Con él explicativo se buscará explicar la poca experiencia del docente para tratar y atender las necesidades especiales, así como sus causas y consecuencias que lo originó, y

con el descriptivo se describió con mayor precisión el contexto donde fue ocurrido el fenómeno, tal y como se manifiesta. Es decir, se buscó analizar y describir las variables que permitieron acercarse al contexto donde se encuentra el alumno con discapacidad visual.

5.7 Triangulación de datos (Matriz de datos)

- **Indicador:** Maestra (1,2)

Categoría	Entrevista	Teoría	Conclusión
1.- Ambiente de aprendizaje	M1 Concibe que el ambiente donde se encuentra el niño es adecuado, sus demás compañeros lo aceptan y lo integran en sus actividades. Por lo regular se fomenta el trabajo en equipo y se trabaja con un material adecuado para que el niño pueda entender sus actividades. M2 El ambiente es muy favorable en cuanto al apoyo que hay del equipo disciplinario al cual pertenezco, siempre he dicho que el niño para estar integrado dentro del aula	Vygotsky, citado (Amaro, A. , 2014), señala que a partir de la interacción social y la convivencia se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y las características individuales de cada individuo. Esto quiere decir, que el ambiente en donde se encuentre el niño debe implicar adaptación y aceptación por sus demás compañeros con la finalidad de lograr una buena comunicación y relación entre ellos donde se logre integrar	El ambiente de aprendizaje es la base primordial donde el alumno es aceptado e incluido dentro del aula, así mismo, está inmerso en cuanto al logro de sus actividades. Por ello, es indispensable fomentar el trabajo en equipo, donde el niño ciego pueda sentirse incluido en las actividades y al mismo tiempo logre un aprendizaje significativo.

	debe adecuarse las actividades pertinentes a sus necesidades.	por igual todas las actividades.	
2.- Estrategias	M1 En el caso del niño como es ciego, todas las actividades que trabajamos con él son manipulables, se utiliza mucho el sentido del tacto con relieve, todo lo que él pueda sentir y tocar, también se utiliza como recurso tecnológico el proyector donde el niño pueda escuchar y expresar sus emociones. M2 Las adecuaciones que implementamos con el niño ciego son el relieve de silicón en su libreta de hojas ledger especial, se maneja el uso de semillas de diferentes texturas donde él pueda sentir con el tacto la sensibilidad de sus dedos, no contamos con tecnología, pero me	Vygotsky, citado (Rodríguez 1999), menciona que existen diversas estrategias de enseñanza donde el niño es guiado en su aprendizaje, como por ejemplo la Zona de Desarrollo Próximo, que lo definió como "la distancia entre el nivel de desarrollo actual, según determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces". Es decir, se logra por medio del aprendizaje	Las estrategias que implemente el docente deben ser acordes a las necesidades del alumno con discapacidad visual. Es decir, adaptar las actividades a su modo de aprendizaje y adecuarlas en el sentido que él pueda utilizar sus sentidos como el tacto, lo auditivo, el gusto y el olfato. Es importante tener en cuenta que la actitud y la disponibilidad que tenga el docente definirá el logro de este.

	gustaría implementar la máquina de Perkins.	colaborativo entre lo que sabe y no sabe. En este sentido, las estrategias que implementan las maestras guían ese aprendizaje colaborativo, porque diseñan las actividades acordes a él y las trabajan de manera personalizada.	
3.- Enseñanza	M1 Para mí el trabajar con Kevin, ha sido una experiencia bonita, he aprendido muchas cosas, entre ellas estar consiente de adaptar todas sus actividades y no excluirlo, en mi caso, trabajo con él la lecto escritura en braille en un cuadratín con el apoyo de educación especial. M2 En cuanto a mi experiencia ha sido un poco difícil el trabajar con Kevin, porque desconocía lo que era el sistema braille, es un reto para mí, pero con el apoyo del	Vygotsky, citado (Woolfolk 2010), afirma que la enseñanza es la que se da en el desarrollo del niño, por tal razón, los métodos más valiosos para el proceso de enseñanza - aprendizaje son los que adaptan sus características personales. Es decir, las actividades que el docente implemente deben ser adecuadas a sus necesidades. Por tal motivo, las actividades que	La enseñanza es la clave para el logro de las actividades, pues todo docente debe tener en cuenta que la metodología es muy diferente en un alumno ciego que aprende con otras estrategias manipulables como el sistema braille, dado que, se deberá modificar las adaptaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades.

	equipo USAER, me ha dado las herramientas para ir renovando las estrategias acordes a sus necesidades como es el material manipulable.	implementan las maestras son manipulables y adecuadas para trabajar con el niño ciego y al mismo tiempo se logra un mejor desarrollo en su aprendizaje.	
4.- Apoyo profesional	M1 Si recibo mucho apoyo pero por parte del equipo de Educación Especial, que viene por parte del programa USAER, por lo tanto, si se ha trabajado lo que es la inclusión. M2 No recibo apoyo, pero me queda esa satisfacción de haber sacado adelante muchos niños con mis propios recursos.	(Pérez, G. 1992), afirma que el proceso de formación centrado en la escuela depende del esfuerzo constante de uno mismo y la necesidad de colaboración entre profesores, autoridades, actores involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la necesidad de dotar a los centros de los recursos suficientes, así como de potenciar la interacción entre los mismos profesores apoyando las iniciativas que contribuyan a la resolución de problemas.	El apoyo profesional empieza a partir de la actitud de cada uno de los responsables de las autoridades educativas, el ayudar y proporcionar los recursos necesarios para atender a esos niños con alguna discapacidad. Sin bien, es importante que exista una buena comunicación y sobre todo el trabajar en equipo con ayuda del Programa USAER.

5.- Recursos- Materiales	M2 Los materiales que utilizamos para trabajar con el niño ciego se realiza por nuestra propia cuenta y con el apoyo del padre de familia, se utiliza material reciclable para la elaboración de un cuadratín, solo contamos con sus libros personalizados que proporciona la secretaría.	Vygotsky, citado (HORNE, 2009), afirma que para poder atender de forma adecuada la diversidad de alumnos es imprescindible también la existencia de adecuados recursos. Por tal razón, deben ser adaptados al curriculum para trabajar con los alumnos con necesidades. Desde esta premisa, se destaca la iniciativa de la maestra para disponer de los recursos-materiales adecuados a las necesidades del niño, las cuales fueron empleados por cuenta propia y que se trabajan con el niño ciego. Incluyendo los libros en braille que fueron proporcionados.	Es muy indispensable la gestión escolar para el beneficio del alumno, por ello, como docente, se busca la manera de poder apoyar al alumno en la gestión de los materiales, ya sea por nuestra propia cuenta o recolectando a través de programas de apoyo en el beneficio de todos como sociedad.
-------------------------------------	--	--	---

- **Indicador:** Alumno (1)

Categoría	Entrevista	Teoría	Conclusión
1.- Ambiente de aprendizaje	A1 Si me siento incluido en el aula, me siento más que protegido, solo hay un compañero que a veces me molesta, pero con los demás me llevo bien, y la maestra me apoya en la realización de las actividades cuando no le entiendo a algo.	Vygotsky, citado (Amaro, A. , 2014), señala que a partir de la interacción social y la convivencia se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y las características individuales de cada individuo. Bajo esta premisa con base a la respuesta del alumno si existe esa adaptación y aceptación en el aula por parte de sus compañeros.	El alumno en donde se encuentra inmerso es aceptado e incluido por sus demás compañeros en el aula. En este sentido, es muy importante tener en cuenta que el ambiente en donde se encuentre el alumno definirá el logro de su aprendizaje.
2.- Enseñanza	A1 Me ha beneficiado la forma de enseñar de mi maestra en cuanto a las actividades diseñadas para mí, como es el uso de la lectoescritura en Braille en un cuadratín.	Vygotsky, citado (Woolfolk 2010), afirma que la enseñanza es la que se da en el desarrollo del niño, por tal razón, los métodos más valiosos para el proceso de enseñanza - aprendizaje son los que adaptan sus características	El alumno muestra una actitud positiva en cuanto a la enseñanza de la maestra. De tal manera, que todas las actividades las adapta a sus necesidades. Por ello, es muy importante tener en cuenta que la enseñanza se da a partir de la metodología adecuada a la

		personales. Es decir, las actividades que el docente implemente deben ser adecuadas a sus necesidades. En este sentido, la teoría de Vygotsky responde al planteamiento del alumno, por lo tanto, ha sido favorable porque las actividades que implementa la maestra están diseñadas de acuerdo a sus necesidades.	forma de aprender del alumno ciego.
3.- Estrategias	A1 Utilizó el sistema Braille, pero siento que me ha costado aprenderme todo el abecedario en Braille, la maestra implementa mucho el tacto en cuanto al logro de las actividades, pero me gustaría que se implementará la máquina de Perkins.	La teoría integradora de Adelman, citado (Adelman 1971), hace mención que a partir de las estrategias que el docente implemente en sus clases y que sean acorde a las características del alumno, serán el resultado de una buena ejecución escolar. Por tal motivo, con relación a la respuesta del alumno si	Las estrategias que se implementan en el alumno ciego son adecuadas en cuanto a sus necesidades. Sin embargo, existen otras estrategias que la maestra pudiera implementar para lograr un mejor rendimiento en el alumno. Por tal motivo, las estrategias definen el que hacer del docente y sobre todo guían el aprendizaje, es decir, adecuar las

		hay un adecuado uso de las estrategias como el Braille, el uso del tacto, acorde a sus características, pero, sin embargo, el resultado no ha sido muy favorable, por no implementar otras estrategias que pudieran darle un mejor resultado.	estrategias a las diversas actividades previamente diseñadas.
4.- Contexto externo	A1 La institución solo cuenta con dos rampas una en los bebedores y otra en el portón, por tal motivo recibo ayuda para desplazarme por un compañero del salón.	(Booth y Ainscow 2015), citado (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2011), afirman que las políticas apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. En este sentido, La ley General promueve apoyos para la accesibilidad en la infraestructura física educativa para la atención de personas	La institución no cuenta con una infraestructura adecuada para que el alumno pueda desplazarse correctamente. Por ello, es necesario adecuar las instalaciones como el manejo de señaladores en Braille, rampas en un área específica con agarradores, entre otros. El contexto externo es indispensable para que el alumno se pueda desenvolver y desplazarse por sí solo.

		con discapacidad. Toda institución debe integrar rutas accesibles, así como permitir la accesibilidad de banquetas, rampas, e inmobiliario adecuado para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual. Por tal motivo, la institución donde se encuentra el alumno no tiene un adecuado acceso para desplazarse en cuanto a la infraestructura, y lo tienen que apoyar para poder desplazarse dentro de la institución.	
--	--	---	--

- **Indicador:** Padre de familia (1)

Categoría	Entrevista	Teoría	Conclusión
1.- Enseñanza	PF Mi hijo recibe la formación necesaria por parte de la maestra, en cuanto, a que está comprometida en la enseñanza de mi hijo y dedica un espacio para hacer las actividades con él. En mi caso, también apoyo a mi hijo en la realización de sus tareas con el uso del relieve.	Vygotsky, citado (Sánchez, A. 2008), afirma que es importante que los profesores tengan una formación que les permita contar con herramientas para dar respuestas a las necesidades del alumno. En este caso, las actividades que se implementen deben ser adecuados a sus características personales. Estas ideas responden al planteamiento del padre de familia, donde él concibe que la formación de la maestra es adecuada para atender a su hijo con discapacidad visual, por tal motivo, está comprometida con la enseñanza de su hijo y así mismo busca dar respuestas a las	El padre de familia concibe la enseñanza de su hijo favorable, las actividades que forja la maestra son adecuadas a la forma de aprender de su hijo, por lo tanto, está comprometida en sus actividades como apoyo en la realización del mismo. Si bien, las actividades deben adecuarse a las necesidades del alumno.

		necesidades como el apoyo específico para realizar las actividades acordes a él.	
2.- Ambiente de aprendizaje	PF Mi hijo se siente incluido dentro del aula, recibe apoyo por parte de sus compañeros y maestra, pero hay a veces que me platica que se siente aburrido porque no tiene compañeritos para jugar en el receso, no lo acoplan y lo excluyen en este aspecto.	Vygotsky, citado (Amaro, A. , 2014), señala que a partir de la interacción social y la convivencia se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y las características individuales de cada individuo. Por tal motivo, este proceso de interacción y convivencia debe forjar aceptación por parte de sus pares para incluirlo dentro de las actividades y fuera de ellas. En relación con ello, el padre de familia afirma que su hijo es incluido dentro del aula, pero sin embargo fuera de ello no lo incluyen al contrario lo excluyen.	El ambiente en donde se encuentra su hijo es adecuado, en este sentido, existe inclusión por parte de los compañeros para el logro de las actividades. Sin embargo, fuera del aula no tiene esa misma aceptación, lo hacen a un lado. Es importante, tener en cuenta, que el ambiente de aprendizaje depende de la aceptación y la inclusión que se da dentro y fuera del aula con sus demás compañeros. Sin embargo, el fortalecer una buena relación y el trabajar en equipo se logrará un aprendizaje más enriquecedor.
3.- Apoyo profesional	PF Los apoyos que se ofrecen dentro de la institución son adecuados	(Pérez, G. 1992), afirma que el proceso de formación centrado en la	El apoyo profesional que se ofrece es adecuado para atender a su hijo con

	para atender a mi hijo con discapacidad visual, pues se cuenta con una maestra de educación especial, la maestra de base, y la de lengua y comunicación.	escuela depende del esfuerzo constante de uno mismo y la necesidad de colaboración entre profesores, autoridades, actores involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la necesidad de dotar a los centros de los recursos suficientes, así como de potenciar la interacción entre los mismos profesores apoyando las iniciativas que contribuyan a la resolución de problemas. Por tal motivo, los apoyos deben ser empleados por la colaboración de los diferentes actores involucrados dentro del proceso de enseñanza. Desde esta perspectiva el padre de familia afirma que los apoyos que se ofrecen para atender a su hijo con discapacidad	discapacidad visual, por lo tanto, existe una buena relación entre el personal-administrativo, y se cuenta con profesionales para atender las necesidades. Con lo anterior, se puede destacar que el apoyo profesional se da a partir de las demandas educativas que cuenta la institución, como es el apoyo de programas educativos especializados para atender las necesidades educativas especiales, como es el equipo interdisciplinario USAER.
--	---	---	--

		visual son adecuados por que se cuenta con la colaboración del equipo USAER para resolver las demandas educativas.	
4.- Contexto externo	PF En cuanto a la infraestructura de la institución no es muy adecuada, porque nunca han tenido a un niño con discapacidad visual, por lo tanto, la institución no tiene sus áreas disponibles para ello.	(Booth y Ainscow 2015), citado (Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2011), afirman que las políticas apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. En este sentido, La ley General promueve apoyos para la accesibilidad en la infraestructura física educativa para la atención de personas con discapacidad. Toda institución debe integrar rutas accesibles, así como permitir la accesibilidad de	Las instalaciones donde se encuentra su hijo no son del todo adecuadas para atender la discapacidad visual. Por lo tanto, no se cuenta con el equipamiento adecuado para que se pueda desplazar adecuadamente. Si bien, el contexto debe ser adecuado y accesible a las necesidades del alumno, donde él pueda conocer la distribución del aula y desplazarse por sí solo. Para ello, la institución deberá apegarse a la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

	banquetas, rampas, e inmobiliario adecuado para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual. Desde esta postura, el padre de familia afirma que la infraestructura no es adecuada y no se cuenta con los apoyos necesarios para responder a las necesidades de las personas con cualquier discapacidad.	
--	---	--

5.8 Análisis de la observación

ASPECTOS POR CONSIDERAR:	ANÁLISIS
CTG 1 AMBIENTE DE APRENDIZAJE	
1.- El alumno con discapacidad visual recibe apoyo por sus demás compañeros	El apoyo que recibe el alumno con discapacidad visual por sus demás compañeros es muy poco, dado que, pude observar que no todos los compañeros ayudan al alumno en la realización de sus actividades, por lo tanto, no se ve una buena inclusión dentro del salón de clases. Solamente recibe ayuda por parte de dos compañeritos que están al pendiente de él. En este sentido, todos deben involucrarse en este proceso de adaptación y aceptación donde se busque apoyar al alumno con discapacidad visual.
2.- El alumno tiene una buena relación (comunicación) con su maestro	La relación del maestro con el alumno con discapacidad visual es buena, por lo tanto, existe mucha comunicación por parte de la maestra. El alumno muestra confianza y seguridad para comunicarse con la maestra, en cualquier inquietud o duda que tenga, la maestra lo apoya y sobre todo está al pendiente de él. Por tal razón, esta buena comunicación forja un buen ambiente donde existe una relación docente- alumno.
3.- El alumno recibe apoyo por parte del maestro para el logro de las actividades	El alumno recibe mucho apoyo por parte de la maestra Josephen para llevar a cabo las actividades de Kevin. La maestra le dedica tiempo para ponerle las actividades y poder realizarlas con él personalmente. Por tal motivo, se cumple la necesidad de responder a las necesidades del alumnado.
4.- El alumno se siente incluido al trabajar en equipo	Existe poca inclusión por parte de sus compañeros para trabajar en equipo, es decir, no tomaban en cuenta el

	punto de vista de Kevin y lo excluían un poco. Por ello, es necesario que la maestra intervenga y fomente la necesidad de trabajar en equipo donde todos se sientan incluidos.
5.- El lugar donde se ubica el alumno es adecuado para lograr un mejor aprendizaje (lo más cerca posible del profesor y la pizarra).	El pupitre está en un adecuado lugar cerca del profesor y de la pizarra, en donde el alumno puede escuchar y captar más rápido las explicaciones en clases y sobre todo lograr un mejor aprovechamiento. El lugar debe ser adecuado para que el alumno se sienta cómodo y logre un aprendizaje enriquecedor.
6.- El maestro motiva al alumno	Existe mucha motivación por parte de la maestra Josephen en el alumno, se pudo observar al momento de realizar las actividades, lo feliz y cómodo que estaba en el ambiente. En este sentido, la motivación siempre será el punto clave para que el alumno logre un mayor rendimiento.
7.- El maestro integra en su clase a todos por igual sin ninguna discriminación	Existe mucha participación por parte de la maestra Josephen donde el alumno Kevin es integrado y tomado en cuenta sus puntos de vista como sus demás compañeros durante sus clases. Un buen ambiente de aprendizaje empieza cuando se integra a todos dentro del salón de clases con o sin discapacidad, siempre habrá respeto y atención a la diversidad.
CTG 2 CONTEXTO EXTERNO	
8.- La institución cuenta con rampas para que el alumno con discapacidad visual pueda desplazarse correctamente.	La institución no cuenta con las suficientes rampas adecuadas para que el alumno pueda desplazarse correctamente, solo hay 2 rampas, pero no están bien diseñadas. Es de suma importancia, que la institución cuente con el espacio adecuado, para que el alumno con discapacidad visual pueda desplazarse.

9.- La institución cuenta con señaladores en Braille	La institución no cuenta con los señaladores en Braille. Por tal motivo, es necesario su implementación porque permite identificar las direcciones para trasladarse de un lugar a otros, así mismo empieza a percibir con el tacto la lecto- escritura en braille.
10.- La institución cuenta con el equipamiento adecuado	La institución no cuenta con el equipamiento adecuado para que el alumno pueda desplazarse, a consecuencia de la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas. Es importante, que todos se involucren, incluyendo las instituciones gubernamentales, donde se pueda recibir ese apoyo para la gestión de recursos donde se busque mejorar y abrir áreas adecuadas a las necesidades del alumno.
11.- El alumno conoce la distribución del aula para desplazarse.	El alumno conoce mucho la distribución del aula, por sí solo se desplaza y ubica el lugar de las cosas. Conocer la distribución del aula permitirá el buen desplazamiento del alumno en el aula.
CTG 3 RECURSOS- MATERIALES	
12.- El alumno utiliza bastón	El alumno utiliza mucho el bastón para desplazarse dentro de la escuela, pero sin embargo no lo utiliza adecuadamente. El bastón es la principal herramienta que el alumno debe utilizar, porque le va a permitir desenvolverse y desplazarse adecuadamente. Dado que, toda su vida lo llevara con él.
13.- El aula cuenta con regleta y punzón	El aula si cuenta con regleta y punzón para reforzar el sistema braille, pero pude observar que no lo utilizan. Para el logro de las actividades, solamente manejan un cuadratín en braille. Sin embargo, desde mi punto de vista, es necesario implementarlo para reforzar el

	braille. Es una buena técnica para empezar a manipular las celdas (cuadratín o cajetín), compuesto de seis puntos en relieve.
14.- EL aula cuenta con hojas de papel ledger	El aula no cuenta específicamente con las hojas de papel ledger, pero, la maestra si las implementan para el logro de las actividades. Por lo tanto, las hojas de papel ledger son indispensables para llevar a cabo la realización de las actividades y el niño pueda empezar a manipularlas con el apoyo del relieve.
15.- El aula cuenta con caja de matemáticas con pijas (aritmética), Abaco Cranmer y otros materiales	El aula no cuenta con estos materiales como la caja de matemáticas con pijas, Abaco Cranmer, entre otros. Solamente se implementa el uso del relieve con silicón. Por ello, es importante emplear otros materiales para enriquecer mejor el aprendizaje y se logre un mejor aprovechamiento.
16.- El aula cuenta con libros braille	El aula cuenta con los suficientes libros en braille adecuados y personalizados para él, proporcionados por parte de la SEP. Los libros en braille ayudan al alumno a manipular bien la lectura y escritura en braille.
17.- El aula cuenta con recursos multimedia	El aula cuenta con muy pocos recursos multimedia, solo se cuenta con un proyector proporcionado por la maestra. En efecto, existe un escaso apoyo por parte de los recursos, por ser una zona alejada y de bajo recursos. De este modo, implementar los recursos multimedia ayudan al alumno a sensibilizar lo auditivo.
18.- El aula cuenta con software especializado	El aula no cuenta con un software especializado por ser una zona de bajos recursos. Para poder implementarlo, se necesita de apoyos externos e internos.

CTG 4 ESTRATEGIAS	
19.- El docente implementa: • Uso/ Enseñanza de Sistema Braille	El docente maneja mucho la enseñanza de Sistema Braille, de diversas formas como el relieve y el cuadratín, para diseñar las actividades. El uso del sistema braille debe ser la principal estrategia que el docente debe conocer y emplear dentro del aula, para empezar a desenvolverse en la lectoescritura en Braille.
• Uso/ Enseñanza de Máquina de Perkins	El docente no implementa el uso de la Máquina de Perkins, por tener un costo elevado. Sin embargo, es importante que el alumno lo conozca, porque a pesar de ser un equipo costoso, es una herramienta útil que utilizara toda su vida.
• Impresora Braille	El docente no implementa el uso de la Impresora Braille, por no contar con el apoyo del gobierno y de las autoridades educativas. La impresora Braille, es otra herramienta útil que facilita el acceso a la información a través del sentido del oído
20.- Para la estimulación sensorial, el docente emplea en el alumno con discapacidad visual la utilización de sus otros sentidos (Explorar, manipular, oler).	El docente emplea muchas actividades donde el alumno pueda utilizar sus otros sentidos (Explorar, manipular, oler). Es decir, emplear la utilización de sus sentidos ayudara a conocer y percibir el entorno en donde se encuentra.
21.- El docente utiliza técnicas que permiten mejorar la autonomía personal en sus desplazamientos: • Enseñar a orientarse y moverse por los espacios utilizados normalmente.	Existe mucha motivación por parte del docente para enseñarle al alumno a desplazarse por sí solo en los espacios que normalmente utiliza. El maestro es la fuente principal para que el alumno conozca la distribución y los espacios utilizados, porque será el lugar donde él se desplazará todos los días.

Reconocer u utilizar correctamente puntos de referencia en espacios conocidos.	El docente utiliza poco los puntos de referencia en él alumno, por lo tanto, se le dificulta al llegar y se tropieza. Por ende, se debe aprender a utilizar los puntos de referencia para que no exista una dificultad de desplazamiento.
Favorecer el orden en el aula y anticipar al alumno cualquier cambio en la distribución del aula.	El docente no favorece el orden en el aula y mucho menos anticipa al alumno cuando hace una modificación en el aula, y, como consecuencia, se tropieza para llegar a su lugar (pupitre). Siempre se debe anticipar al alumno antes de cualquier modificación dentro del aula, para que pueda desplazarse correctamente, sin que ocurra un riesgo.
Dar a conocer en el grupo las técnicas básicas de movilidad y normas de seguridad (el orden).	El aula no cuenta con el orden adecuado, y el docente no reconoce ante el grupo las normas básicas de seguridad para poder desplazarse adecuadamente. Sin embargo, es importante dar a conocer las normas básicas para que exista un orden adecuado, donde se pueda anticipar ante cualquier desorden.
22.- En cuanto al aprendizaje, el docente utiliza el lenguaje auditivo.	El docente utiliza mucho el lenguaje auditivo para dirigirse al alumno. Como resultado, se observa en el alumno la facilidad para captar la información y darle su significado.
23.- El maestro utiliza objetos reales o estáticos que el alumno pueda percibir con el tacto	La maestra utiliza muchos objetos reales como balanzas, maquetas, semillas, maíz, botellas, juegos geométricos, donde el alumno pueda percibir el tacto. El tacto es útil para percibir los objetos, es decir, su tamaño o cualidad (áspero, dureza, suavidad).
24.- El maestro utiliza en sus clases: Grabadora	La maestra utiliza mucho la grabadora durante sus clases. Es útil para percibir lo auditivo, el alumno

	empieza a sensibilizar la audición y a captar la información más compleja.
• Plastilina	La maestra no utiliza la plastilina, pero implementa otras estrategias como el Resistol y el silicón. Pero, es importante tener en cuenta que la plastilina permite favorecer el uso de los sentidos como el tacto, oído, olfato.
• Barro	El barro no lo utiliza la maestra en sus clases, pero, sin embargo, utiliza otras como semillas, frijoles, maíz, papelitos en china. Al igual que la plastilina y la grabadora, el barro favorece el uso de los sentidos.
25.- El docente narra cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y escrita.	El docente utiliza mucho en sus actividades la narración de cuentos, la realización de obras de teatro, dramatizaciones, diálogos, donde se desarrolla la expresión oral y escrita. Sin duda, la expresión oral y escrita ayuda a expresar las emociones, ideas, sentimientos y crear esquemas donde la comunicación sea efectiva.
26.- El docente utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades	El docente utiliza poco los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades. Generalmente, las actividades las hace en un cuadernillo. Pero, es importante la utilización de los recursos tecnológicos para favorecer un mejor aprendizaje.
27.- Las estrategias de enseñanza que implementa el docente involucran el proceso de integración.	Las estrategias de enseñanza que implementa el docente involucran poca integración por parte de los compañeros. Por lo tanto, es necesario que el docente involucre estrategias donde se involucren a todos por igual.

28.- Las estrategias de enseñanza que implementa el docente en el aula están acorde a las necesidades del alumnado con problemas de ceguera.	Las estrategias de enseñanza que implementa el docente son adecuadas y acordes a las necesidades del alumno ciego. Si bien, es necesario que las actividades diseñadas sean acordes a las necesidades del alumno. A partir de ello, se buscará adaptar el currículo a las demandas educativas.
CTG 5 ENSEÑANZA	
29.- El maestro toma en cuenta las siguientes necesidades específicas del alumno con discapacidad visual:	La maestra muestra mucha importancia en Kevin para que él pudiera desplazarse correctamente y aprender a moverse sin ayuda. La necesidad de desplazarse depende de la actitud positiva del profesor, en transmitir esa motivación al alumno para que por sí solo pueda moverse.
• Necesidad de aprender a orientarse y desplazarse en el espacio.	
• Necesidad de acceder al mundo físico a través de otros sentidos (oído, tacto, olfato).	La maestra utiliza mucho la necesidad de utilizar los sentidos del alumno para acceder al mundo físico y logre mejor su aprendizaje. La utilización de los sentidos permitirá que el alumno acceda y conozca el mundo físico, como está formado cada una de sus partes.
• Necesidad de adquirir un sistema alternativo de lectoescritura.	La maestra muestra mucho la necesidad de adquirir un sistema alternativo de lectoescritura, como es el manejo del sistema braille donde lo implementa a través de un cuadratín. La implementación del braille es la clave para adquirir la lectoescritura.
• Necesidad de aprender hábitos de autonomía personal (vestido, aseo y alimentación).	La maestra muestra mucho la necesidad de inculcar al alumno ciego los hábitos de autonomía personal, como el poder ingerir sus alimentos sin ayuda, cuando va al baño por sí solo, todo esto ayuda al alumno a dependerse por sí solo como cualquier niño.

Necesidad de conocer y asumir su situación visual. (potencialidades y limitaciones) y formarse una autoimagen adecuada a su realidad.	La maestra tiene la necesidad de asumir la situación visual del alumno, al reconocer sus potencialidades y limitaciones. Por lo tanto, tener en cuenta la situación en que se encuentra el alumno con discapacidad visual ayudara en todos los sentidos a forjarse una autoimagen a adecuada a la realidad. Es decir, tener presente que puede hacer o no.
30.- Los contenidos que aborda el docente en sus clases los adapta en la forma de aprendizaje del alumno con discapacidad visual.	El docente utiliza mucho los mismos contenidos para todos en sus clases y los adapta en la forma de aprendizaje del alumno con discapacidad visual, como es la lectoescritura braille. La estrategia que implemente en los contenidos con el alumno con discapacidad visual no deben ser los mismos, al contrario, deben ser adaptados a las necesidades del alumno.
31.- El alumno recibe apoyo por parte del maestro para realizar las actividades.	El alumno recibe mucho apoyo por parte de la maestra para el desarrollo de las actividades. En cada actividad que planea la maestra, las realiza con él.
32.- El maestro conoce el estilo de aprendizaje del alumno con discapacidad visual y los adapta a las actividades de la clase.	La maestra conoce mucho el estilo de aprendizaje del alumno con discapacidad visual, como es lo auditivo y kinestésico e incluso los adapta a las actividades para fortalecer lo auditivo y manipule con el tacto. Como, por ejemplo, implementa actividades con relieve, donde el alumno manipula con diferentes objetos al tocarlos.
33.- Las tareas y/o actividades realizadas por el maestro son las mismas que para todos los alumnos incluyendo al alumno con discapacidad visual.	La maestra utiliza mucho las mismas actividades para todos los alumnos, incluyendo al alumno con discapacidad visual. Sin embargo, las adapta al modo de aprender del alumno. Todas las actividades deben ser las mismas que aborda con el grupo, sin embargo, deberá adaptarlas al modo de aprender del alumno.

34.- El alumno está satisfecho con la forma de enseñar del maestro	El alumno muestra lo mucho que está satisfecho con la forma de enseñar del maestro, se nota la motivación y las ganas de seguir aprendiendo. Es indispensable, que el alumno se sienta a gusto, comprometido, y motivado con la enseñanza del maestro.
35.- El docente muestra un reto en su práctica educativa al tener un alumno con discapacidad visual	Las ganas de aprender de la maestra, muestra más que un reto un compromiso en el alumno con discapacidad visual. La actitud positiva que el docente muestre al tener a un alumno con discapacidad visual dependerá que la enseñanza sea adecuada.
36.- El docente aborda el tema de inclusión en su clase e incluso los adapta en su clase	Se muestra poco interés por parte del docente para abordar a profundidad en sus clases el tema de inclusión. El tema de inclusión debe ser un tema abordado en las clases, ya que, se busca que todos concientice en aprender a valorar y respetar la diversidad.

CONCLUSIÓN

La presente investigación se centró en los diferentes actores involucrados (profesores y alumno) en el proceso- enseñanza del sistema educativo en la Escuela Primaria “Celerina Oropeza de Gonzalez”. Por tal razón, están directamente ligados al proceso de integración. Hoy en día, el nuevo rol del docente ante el nuevo sistema educativo competente debe estar encaminado a tratar y atender las distintas necesidades educativas especiales que pudieran presentar dentro del aula.

En este sentido, se dieron a conocer el rol del docente y las estrategias que utiliza para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase. Por lo cual, se mostró que, a pesar de ser un tema urgente de abordar en el ámbito educativo, se prevalece una escasa literatura y un desinterés por estudiarlo como debe ser. A lo que alude, la sensibilización por parte de la misma comunidad educativa para adaptar el entorno de la clase a sus alumnos con discapacidad visual dentro del aula.

Por el contrario, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría integradora de Adelman, permitieron acercarse a la problemática que se suscita en el docente al no tener conocimientos psicopedagógicos didácticos para tratar y atender las necesidades especiales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos ciegos y débiles visuales. Por lo tanto, ambas teorías conciben el concepto de integración como un proceso que implica adaptación y aceptación a partir de la interacción social y la convivencia entre los pares.

En efecto, la educación inclusiva abre nuevas oportunidades para todos los niños con o sin discapacidad puedan aprender en las instituciones regulares. De manera que, la educación inclusiva se concibe como un derecho más allá de un privilegio, donde todos los niños gocen del mismo derecho al involucrarse en las mismas instituciones regulares como igualdad de oportunidades, recibiendo la misma educación de calidad. Es importante mencionar, que no existe un concepto como tal, que defina a las Necesidades Educativas Especiales. Pero, sin embargo, desde las perspectivas de los diferentes autores, en el informe “Special Educational Needs”, aborda el concepto

desde un carácter unificador, donde hace una clasificación de las necesidades educativas especiales, como son las permanentes y temporales.

No cabe duda, que las instituciones regulares deben ser un medio social, donde todos conviven y respeten las mismas diferencias. En primera instancia, está la aceptación dentro del mismo y en segunda instancia el respeto a las diferencias, es decir, estos dos vértices deben establecer siempre una relación estable que permita la atención a la diversidad.

Ahora bien, no se debe confundir la integración educativa con la inclusión, cuando se habla de inclusión, se está refiriendo al proceso que implica adaptación y aceptación para poder adaptarnos dentro del contexto. Mientras, la integración es más compleja, puesto que, no solo busca incluir y aceptar a esos niños con discapacidades, si no requiere de los medios y/o materiales para que se cumpla ese proceso de adaptación. En definitiva, la educación inclusiva y la integración educativa buscan la misma finalidad, atender las mismas diferencias (discapacidades), logrando una igualdad de oportunidades en las mismas instituciones regulares.

Además, es necesario tener en cuenta que el rol del docente se ve involucrado en aceptar la diversidad y aprender a convivir con las diferencias. A raíz de esto, se busca formar docentes capaces de atender y aceptar la discapacidad como un reto hacia el nuevo modelo educativo actual. Para ello, es necesario tener en cuenta, los planes y programas de estudio correspondiente al nivel básico para tener un conocimiento más a fondo sobre la propuesta curricular desde el nuevo enfoque pedagógico. El modelo educativo, se divide en varias fases o áreas, que conlleva el mejoramiento de la calidad educativa. Puesto que, cada área muestra un acercamiento hacia el quehacer docente. Donde el tema de inclusión y equidad son el punto clave para romper con la desigualdad y discriminación entre los pares dentro de las instituciones regulares. El nuevo reto que la educación se enfrenta es responder a la diversidad de alumnos con cualquier discapacidad.

La formación docente es el punto clave para atender la discapacidad visual. Por ello, es importante tener en cuenta que, para lograr este proceso de adaptación, el docente debe empezar a utilizar las herramientas y estrategias pedagógicas oportunas para lograr atender las necesidades educativas especiales. En este sentido, las adaptaciones curriculares se modifican de acuerdo con las demandas educativas. Es decir, a partir de las necesidades de cada alumno tomando en cuenta sus intereses, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje se buscará adaptar el currículo. Por su parte, la actitud positiva, la importancia de ser profesor y la formación continua son condiciones claves para atender a la diversidad de alumnos. Asimismo, empezar a respetar las diferencias y descubrir las potencialidades del alumno con discapacidad mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de la metodología se utilizó como enfoque de investigación de corte mixto, con base a Hernández Sampieri lo define como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Es decir, bajo este enfoque se intentó conocer el proceso que emplea o utiliza el docente para la adaptación de los alumnos con necesidades especiales en el entorno de la clase, utilizando como técnica la observación y la entrevista semi-estructurada.

El resultado de dicha investigación es de alcance explicativo con un complemento descriptivo. Explicativo, porque fue va más allá de la descripción, es decir, se buscó explicar las causas o fenómenos que originaron el problema, en este caso, se explicó la poca experiencia de los docentes para atender las necesidades especiales visuales de los alumnos, dentro del campo educativo y con el descriptivo, se buscó responder la problemática a través de la descripción de fenómenos o sucesos sin que exista una manipulación de ello, es decir, se describió tal y como se presentó el fenómeno.

Con base a los resultados obtenidos, se percató que el nuevo rol del docente en el proceso de integración de los alumnos que presentan necesidades educativas

especiales (visuales) debe estar encaminado hacia el nuevo modelo educativo inclusivo competente que hoy en día, abre nuevas oportunidades para acceder al aula regular, donde se busca fomentar la atención y el respeto a la diversidad. En este sentido, el docente debe estar comprometido ante cualquier reto, y, por ende, capacitarse constantemente en materia de educación especial, con ayuda de los centros de apoyos USAER y Educación Especial, encargados por expertos que trabajan colaborativamente con los maestros de grupo, para apoyar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente su atención se encuentra en los que presentan alguna discapacidad, en las escuelas de inicial y básica. Por tal razón, la educación inclusiva se está logrando en todas las escuelas regulares, dado que, ya se cuenta con el apoyo necesario para tratar y atender las distintas necesidades especiales. Pero, sin embargo, el docente siempre será el punto clave para seguir preparándose y actualizándose en las diversas estrategias psicopedagógicas oportunas para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase.

Por lo que se puede afirmar que todos poseen la misma capacidad para aprender incluyendo a los alumnos con necesidades especiales y no por tener alguna discapacidad o carencia impide que ellos aprendan. Para ello, existen buenas estrategias que todo docente debe tener en cuenta para atender las necesidades especiales visuales como, es la implementación de la literatura en Braille, así mismo emplear sistemas de escritura alternativos. De tal manera, que se enseñe al niño a utilizar el método de escritura y lectura Braille para un mejor aprovechamiento. Como también, desarrollar sus destrezas sensoriales (auditiva, táctil, olfativa, cinético-perceptivo) desarrollo de conceptos (imagen corporal y espacial), desarrollo motor grueso y fino (postura) y la movilidad para trasladarse de un lugar a otro.

En efecto, cada niño tiene su propia forma de aprender y de adaptarse en el entorno del aula, va dependiendo de las circunstancias en cómo se encuentre, que definen su manera de aprender, es por ello, que, en primer lugar, se debe conocer las carencias o deficiencias del alumno, una vez, teniendo claro cuál es la razón que impide que el alumno aprenda, se buscara, la estrategia que se adapte mejor a sus necesidades.

RECOMENDACIONES

- Implementar cursos donde se capaciten a los docentes sobre las diferentes necesidades educativas especiales, especialmente (discapacidad visual) donde se sensibilice a toda la población sobre las diversas estrategias pedagógicas oportunas que pudieran implementar en el aula.
- Gestionar apoyos con ayuda del equipo interdisciplinario USAER y la población en general, para implementar áreas adecuadas para el buen desplazamiento del alumno con discapacidad visual. Tales apoyos podrían ser; implementar un cine, obras de teatro, taller de lecturas o juegos, donde se recauden fondos.
- Promover talleres culturales y musicales, donde el alumno con discapacidad visual pueda desenvolverse en su pasatiempo favorito y así mismo, se sienta incluido con sus demás compañeros.
- Promover actividades extraescolares donde se involucren a todos los alumnos incluyendo al alumno con discapacidad visual.
- Utilizar otros recursos didácticos aparte de las que implementa la maestra de grupo, como es la grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos como el tacto, oído, olfato.
- Se involucre en las actividades que realice el alumno con discapacidad visual en el aula a los demás compañeros, para que todos se incluyan, y tengan un conocimiento sobre las diversas estrategias para atender la discapacidad visual.

BIBLIOGRAFÍA

- Adelman. *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Primera. Editado por Ediciones Pirámide. Madrid: Pirámide, 1971.
- Adelman, H. S., & Taylor, L. «Enhancing motivation for overcoming learning and behavior problems.» *Journal of Learning Disabilities* 16, nº 7 (1983): 384-392.
- Ainscow, M., y S. Miles. «Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas de educación?» *Dialnet*, 2009: 161-170.
- Amaro, A. . «La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.» *revistadecooperacion.com*, nº 3 (febrero 2014): 73-77.
- Aparicio, V. «Programa de adaptación de niños de tres años al jardín .» Pontificia Universidad Católica del Perú. (*Tesis inédita de bachiller*). Lima, 1991.
- Arias, I, y C. Arraigada. «Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales).» Universidad de Chile. (*Tesis de Licenciatura*). Santiago, Chile, 2005.
- Arnaiz, P. *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe, 2003.
- . *Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI: actas de las XVI Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial*. Almería: SID, 1999.
- Arteaga, B, y M. García. «La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptivas en el aula.» *Revista Complutense de Educación* 19, nº 2 (2008): 253-274.
- Asociación TEL Galicia. *Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo*. Madrid : Atelga , 2014.
- Bateman, B. *Una visión educativa del abordaje diagnóstico de los trastornos de aprendizaje*. Seattle: Learning Disorders, 1965.
- Booth, T, y M. Ainscow. *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Editado por Tercera. Madrid: OEI-UHEM, 2015.

- Buitrón, S, y G. Recalde. «El juego como recurso didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de tres a cinco años de los centros infantiles del mies-infa ibarra sector urbano.» Universidad Técnica del Norte. (Tesis de Licenciatura en Educación). Ibarra, 2011.
- C.N.R.E.E. *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia , 1992.
- Cedillo, I., Herrera, I, y M. Escandón. *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública, 2000.
- Cerda, M, y A. Iyanga. *El niño salvaje y la educación*. Tirant Humanidades, 2015.
- Chipana, M. «Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima.» Universidad Católica del Perú. (Tesis de Licenciatura en Educación). San Miguel, 2016.
- Comisión de Derechos Humanos . *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: Aegitas, 1948.
- Cuevas, Y.E., y M.G. Gómez. «ESTUDIANTES CON NECESIDADES PEDAGÓGICAS ESPECIALES: CONTEXTO EDUCATIVO.» *Rayuela*, 2014: 182-190.
- DE BOER, A., PIJL, S. J., & MINNAERT, A. «Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature.» *International Journal of Inclusive Education* 15 (2011): 331–353.
- DGEE. «Reunión nacional de responsables del equipo del centro de orientación para la integración educativa.» 1991.
- Diario Oficial de la Federación. «Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.» 2011.
- Diario Oficial. «Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.» 2017.
- Dirección General de Educación Indígena. *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública , 2012.

- Dubrovsky, S. *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos Aires: Noveduc, 2005.
- Duk, C. «El enfoque de educación inclusiva.» Agosto 2006.
- Dyson, A. «Beyond the school gates: context, disadvantage and 'urban schools'». En M. Ainscow y M. West. .» *Improving Urban school. Leadership and collaboration*. 11, nº 2 (2006): 117-129.
- Echeita, G. «Los procesos de inclusión educativa desde la Declaración de Salamanca. Un balance entre doloroso y esperanzado.» En *La educación inclusiva: De la Exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, de C. (coord.), Duran, D., Font, J. y Miquel, E. En Giné, 25-47. Barcelona: Horsori, 2009.
- Fernández-Batanero, J. «Competencias docentes y educación inclusiva.» *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 15, nº 2 (2013): 82-99.
- Ferré, A. *El niño y el ambiente escolar*. Buenos Aires: Víctor Lerú, 1960.
- Gallego, C, y F. Rodríguez. «Trastornos específicos del lenguaje.» *Exlibris Ediciones*, 2009: 239-248.
- García, C. *Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*. Aguascalientes: CEIP, 2017.
- García, P. «Diversidad e Inclusión.» *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1999: 11-29.
- . *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: EUB, 1993.
- García-Pastor, C. *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. Barcelona: EUB, 1993.
- Gil, D. «New trends in science education.» *International Journal of Science Education* 18, nº 8 (1996): 889-901.
- Gobierno de la República en México . «Reforma Educativa .» 2014.
- Goleman, D. *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: KAIROS, 1998.
- Gómez, M. «Integración de los niños excepcionales en la familia, la sociedad y la escuela.» 2002.

- Gómez, N. «Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí.» Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (*Tesis de Maestría*). León, 2012.
- Gómez, T. *animal político*. 3 de Octubre de 2016. <https://www.animalpolitico.com/blogueros-aprender-es-mi-derecho/2016/10/03/retos-la-inclusion-educativa-mexico/>.
- Hernández, J, y J. Pallares. «Guía de buena práctica para la detección temprana.» *Neurología* 41, nº 4 (2005): 237-245.
- HORNE, P. E. & TIMMONS, V. «Making it work: Teachers' perspectives on inclusion.» *International Journal of Inclusive Education* 13 (2009): 273-28.
- Hortúa, O. «MATERIAL DIDÁCTICO EN BRAILLE PARA ESTUDIANTES CON LIMITACIONES VISUALES EN EL CURSO DE HABILIDADES INTEGRADAS EN INGLÉS I DE LA LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS (INGLÉS-FRANCÉS) DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.» Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. (*Monografía de pregrado*). Santiago de Cali, 2013.
- «Informe Warnock.» Semantic Scholar , 1978.
- Jiménez, P, y M. & Vila. «De Educación Especial a Educación a la Diversidad.» *Aljibe*, 1999: 389-407.
- Kirk, S. A. «The National Advisory Committee on Handicapped Children.» *Exceptional Children* 34, nº 7 (1968): 481-484.
- La Asamblea General de la ONU. *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid : Unicef , 1989.
- «Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.» Diario Oficial de la Federación , 2011.
- Lickona, T. «Educating the moral child.» *Principal* 68, nº 2 (1988): 6-10.
- Llanos, S. *Dificultades de Aprendizaje*. Lima: Proniño, 2006.

- Luque, D. «Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa.» *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 39, nº 3-4 (2009): 201-223.
- Luque, D.J. «Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales: Elementos psicoeducativos.» *Revista Iberoamericana de Educación*, 2003: 1-15.
- Luque, D.J, y J.F Romero. *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe , 2002.
- Marchesi, A., y E. Martín. *Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales*. Madrid : Alianza, 1990.
- Martínez, I, y D. Polo. *Guía didáctica para la lectoescritura braille*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2004.
- Mayer, A. *Modelo educativo para la educación obligatoria*. México: Secretaría de educación pública, 2017.
- Mayor, F. «DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.» *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD*. Salamanca: UNESCO, 1994. 7-10.
- Ministerio de Educación del Ecuador. «Necesidades Educativas Especiales.» 2005.
- Ministerio de Educación. *Educación Inclusiva: Discapacidad Visual*. México : Formación en Red , 2014.
- Miranda, L. «Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas.» Universidad Academia de Humanismo Cristiano. *(Tesis de Licenciatura)*. Santiago, 2012.
- Moriña, A. *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Malaga: Ediciones Aljibe, 2004.
- Ochaíta, E, y M.A Espinosa. *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Madrid: McGraw-Hill, 2004.
- Organización Panamericana de la Salud. «Aprender a Convivir con las Diferencias.» 2005.

- Ortíz, S. «Una escuela abierta a la diversidad». En: Ensayos y experiencias.» Ediciones Novedades Educativas, nº 26 (1998): 14-25.
- Pablo, C. *Experiencias y estudios sobre integración*. Madrid : Uned , 1987.
- Parrilla, A. *El profesor ante la integración escolar: Investigación y Fomración*. Buenos Aires : Cincel, 1992.
- Pérez, G. *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla, 1994.
- Pérez, G. «La Investigación-Acción en la Educación Formal.» *EUSAL* 10 (1992): 1-22.
- Ramírez, M. *REFLEXIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y LOS AVANCES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE*. México: Perkins, 2016.
- Remus, M. *Aprendiendo de nuestras experiencias en políticas educativas: la historia de las escuelas segregadas en Estados Unidos*. Canadá: Educación Inclusiva , 1995.
- Rioux, M. *La contradicción de la amabilidad. La claridad de la justicia*. Canadá : Amazon , 1995.
- Roaf, C., y H. Bines. *Needs, Rights and Opportunities. Developing Approaches to Special Education*. Londres: Falmer Press, 1991.
- Rodríguez, W. «El legado de Vygotski y de Piaget a la educación.» *Revista Latinoamericana de Psicología* 31, nº 3 (1999): 477-489.
- Rosa, A, y E. Ochaíta. *Psicología de la ceguera*. Madrid : Alianza , 1993.
- Salas, M. «La formacion de los profesores para atender la diversidad.» *Comillas*, 2011.
- Sampieri, H. *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL, 2014.
- Sánchez, A. «Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa.» *Estudios pedagógicos*, XXXIV, nº 2 (2008): 169-178.
- Sánchez, S. *Diccionario Enciclopedico De Educacion Especial*. Madrid: Diagonal Santillana, 1985.
- Sánchez, T. *Animal Político*. 3 de octubre de 2016. <https://www.animalpolitico.com/aprender-es-mi-derecho/retos-la-inclusion-educativa-mexico/comment-page-1/> (último acceso: 1 de mayo de 2019).

- Secretaría de Educación Pública. *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena*. México, D.F.: Editorial Dragón Rojo, 2012.
- . *Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las Escuelas de Educación Básica*. México, D.F.: Dirección de Educación Especial, 2011.
- . *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*. México : Escondrijo, 1993.
- SEP. *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México : Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010.
- SEP/N.L. *Un modelo de integración educativa*. Nuevo León : Unidad de integración educativa, 1994.
- Stainback, S., Stainback, W; Jackson, H. *Hacia las aulas inclusivas*. Madrid : Narcea, 1999.
- Tilstone, C., y R. Rose. *Strategies to Promote Inclusive Practice*. New York: Routledge Falmer, 2003.
- Toledo, M. *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid : Santillana, 1981.
- UNESCO. *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada*. París : UNESCO, 2003.
- UNESCO. «Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva .» *International Bureau of Education*, 2007: 12-14.
- UNICEF. *Informe Anual 2016 de UNICEF*. New York : UNICEF, 2016.
- Van, D. *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago: UNESCO, 1991.
- Vega, A. «Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?» Universidad de Chile. (*Tesis de Maestría*). Santiago, Chile, 2005.
- Verdugo, M. *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI, 1995.

Vlachou, A. ,Didaskalou, E, y E. Voudouri. «Adaptaciones en la enseñanza de los maestros de Educación General: repercusiones de las respuestas de Inclusión .» *Revista de Educación*, 2009: 349, 179-201.

Vygotsky, L. «La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular como parte de los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos.» Editado por revistadecooperacion. *Revista de educación, cooperación y bienestar social*, 1977.

Woolfolk, A. «Psicología Educativa.» México: Prentice Hall, 2010.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista



ESTUDIO DE CASO: EL ROL DEL DOCENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA) EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS ESPECIALES (VISUALES) EN LA ESCUELA PRIMARIA “CELERINA OROPEZA DE GONZALEZ”, VILLA PUERTO CEIBA, PARAISO, TABASCO.



OBJETIVO:

- Conocer el rol del docente y las estrategias que utiliza para la integración de los alumnos ciegos y débiles visuales en el entorno de la clase.

DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución: Escuela primaria “Celerina Oropeza de González”.

Dirección: Calle 16 de septiembre Villa Puerto Ceiba, Paraíso, Tabasco.

Clave: 27DPR0779J

Turno: Matutino

ENTREVISTA AL DOCENTE

Entrevistadora: 1.- ¿Cuánto tiempo lleva de profesor?

Profesora: 10 años, en la secretaría de educación pública, desde que inicié y empecé con particulares como 13 años.

Entrevistadora: 2.- ¿Cuántos años tiene?

Profesora: 38 años.

Entrevistadora: 3.- ¿Cuál es su perfil profesional?

Profesora: Licenciada en educación primaria.

Entrevistadora: 4.- ¿Qué materias imparte?

Profesora: Todas, como es primaria, nos asignan un grado. Si es primero, pues español, matemáticas, educación socio emocional, pues ahorita que cambiaron las materias tenemos con nosotros el conocimiento de medio y si fuera de los otros grados, pues abarcaría desde geografía, historia, entre otros.

Entrevistadora: 5.- Me gustaría saber ¿Cada cuanto se capacita y su beneficio?

Profesora: Pues ahorita nos estamos capacitando antes de iniciar ciclo escolar en los consejos técnicos, pero en sí una capacitación como tal no, solo se hace una vez al año, es debido al tiempo, en mi caso cuando era soltera había curso de esto, curso del otro, pero ahorita con mi hija, pues la casa y todo, la verdad que no me da tiempo.

Entrevistadora: 6.- Con base a su práctica educativa diaria ¿Qué es para usted la integración?

Profesora: Pues la integración, como dice la palabra es integrar a todos los niños, tomarlos en cuenta con las características que tengan, es trabajar y dar lo mejor de uno para traer la atención en ellos, sobre todo con los niños especiales, incluirlos en las asignaturas y adecuarles las actividades a ellos, sobre todo.

Entrevistadora: 7.- Usted como profesor ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

Profesora: Incluir, trabajar no nada más con los niños, se podría decir que no tienen una discapacidad si no trabajar con todos. Ahora en el caso de Luis Kevin, que es un niño ciego pues tratamos de adaptar las actividades para atenderlo a él y así mismo trabajar en conjunto con el equipo de educación especial.

Entrevistadora: 8.- Desde su experiencia como profesor ¿Cuáles son las diferencias y similitudes que existe entre integración e inclusión educativa?

Profesora: Pues yo digo que es lo mismo, pues es integrar, es que voy a tomar en cuenta todos los niños, y pues, si es incluir quizás no sé si se vaya la palabra inclusión, un poquito más por los niños especiales, pero pues aquí, tratamos de trabajar con todos los niños, en el caso de Luis Kevin que sea aceptado por los alumnos, que sea apoyado, respetado y así mismo que aprendan a trabajar con él, pero pues yo considero que ya depende como maestra las actividades que vayas llevando para adaptarlos a las necesidades del alumno y que todos trabajen a la par.

Entrevistadora: 9.- Usted como profesor ¿Cómo concibe el modelo educativo inclusivo? Y ¿De qué manera aplica usted en el aula el modelo educativo inclusivo?

Profesora: Pues independientemente que ahora se está teniendo mayor prioridad en esta parte, yo siempre desde que he sido maestra, para mí el hecho de dar clases es sentarme a trabajar con los niños independientemente de las diferencias que tenga, ósea es algo que ya siempre lo he traído el trabajar con todos, el adaptar las actividades, que sea aceptado por sus compañeros.

Entrevistadora: 10.- Entonces para usted el modelo educativo inclusivo, ¿es algo para bien?

Profesora: Sí, definitivamente, porque pues ya los niños no se sienten menos, porque por ejemplo, al inicio cuando empezamos a trabajar con Luis Kevin, él decía que era diferente, porque yo no veo, y le decía, eso no tiene nada que ver, el hecho no veas, no quiere decir que no puedas estar con tus compañeros, entonces es también motivar a él, para que salga adelante, ahorita ya se incluye en todas las actividades, y el mismo hasta pone de su parte y se siente a gusto.

Entrevistadora: 11.- ¿De qué manera aplica este modelo educativo inclusivo en el aula?

De qué manera, iniciando por respeto, que los niños me los respeten, de hecho, tengo niños muy traviesos y ya saben que a él no me le pegan, no me le hacen nada, aunque luego pues Kevin es travieso y se les pega a ellos, pero ellos saben que no le pueden

hacer nada, tienen que respetarlo. Entonces por ahí se tiene que inculcar a los niños aceptación y el apoyo, de hecho ellos ya saben que cuando Luis Kevin, por ejemplo, quiere ir al baño, hay veces que quiere ir solo o a veces que quiere ir acompañado, entonces ya los niños, dicen, lo acompaño y en el recreo también se integra más con sus compañeros, así mismo en el aula cuando ponemos actividades por equipo, cuando tenemos exposiciones se incluye a Luis Kevin, aunque las actividades para él sean diferentes, pero también se le incluye.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Entrevistadora: 12.- ¿Cómo es el proceso de adaptación del alumno con discapacidad visual dentro del aula?

Profesora: Super bien, del aspecto de los maestros la verdad que si recibe mucho apoyo, ahorita su papá lo metió a una escuela en Villahermosa, lo inscribió, ya lo aceptaron de hecho, pero van iniciar el otro año, va llegar una vez a la semana, le hicieron su examen y la verdad que si le fue muy bien, eso me comentaba su papá que ya el braille nada más son unas cuatros letras que le andan fallando, pero si tratamos de reforzar mucho el braille y que es muy activo, tiene mucho potencial.

Entrevistadora: 13.- Al inicio, cuando ingreso al ciclo ¿le costó trabajo adaptarse dentro del salón de clases con sus compañeros?

Profesora: Sí, el entró con nosotros desde el primer grado, le costó porque él ya había estado anteriormente en una escuela, de hecho él debería estar ahorita en tercer grado, ellos vivían en Coatzacoalcos, pero me comenta su papá que le hacían mucho bullying, entonces prefiero el papá como protección sacarlo, entonces llegan aquí a puerto ceiba, regresan acá y este fue que empezamos a trabajar con él y que si andaba como inseguro, por la experiencia anterior, pero aquí desde que llegó, escucho y se dio cuenta de la aceptación ese es lo principal, que los niños lo acepten, para que él sienta la confianza.

Entrevistadora: 14.- De acuerdo a las habilidades sociales ¿Cómo se comunica usted con el alumno con discapacidad visual?

Profesora: Sí hay mucha comunicación, me comunicó con él verbalmente, platicando con él, es muy sociable.

Entrevistadora: 15.- Usted como profesor ¿Fomenta el trabajo en equipo para la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje de niños ciegos?

Profesora: Sí, pues por lo regular las actividades que trabajo es por equipo, a él le pido material adecuado para que él pueda entender sus actividades, incluso hasta realizan exposiciones, le ha tocado realizar exposiciones tanto de manera individual como de manera grupal.

ESTRATEGIAS

Entrevistadora: 16.- ¿Cuáles estrategias de enseñanza implementa en el aula de acuerdo a las necesidades del alumnado con problemas de ceguera?

Profesora: Ahorita en el caso de él, como es ciego todas las actividades que se trabajan son manipulables, por ejemplo, trabaja muchas actividades con relieve, todo lo que pueda sentir, tocar, ese es la manera en que se trabaja.

Entrevistadora: 17.- ¿En qué sentido las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que trabaja en el aula están diseñadas en función de las necesidades educativas especiales del estudiante?

Profesora: Pues de hecho la mayoría, las actividades que trabajamos con él, las adaptamos a modo que él pueda trabajar, inclusive a veces de manera grupal con todos los niños, este... aplico actividades o materiales que todos los manipulen al igual que él, para que también los niños vayan aprendiendo como trabaja su compañero y sepan como trabajar en dado caso o en algún momento con él.

Entrevistadora: 18.- Para la estimulación sensorial, ¿Usted emplea en el alumno la utilización de sus otros sentidos? ¿Cómo cuáles? Y ¿De qué manera?

Profesora: Sí, el sentido del tacto, por ejemplo, cuando él va a conocer a una persona pues te aprende a conocer desde tus manos, se lo hemos dicho a los niños que los ojos de Kevin, en este caso, están en sus manos, toca, siente, el sentido del olfato, el sentido del gusto.

Entrevistadora 19.- Para la estimulación visual ¿Si usted tiene a un alumno de débil visual, de qué manera implementa las ayudas ópticas y no ópticas?

Profesora: Bueno, de hecho, tengo niños que utilizan lentes, tengo dos, en el caso de ellos, ya saben que se van a sentar frente al pizarrón, pues se les facilita las cosas cuando algo no entiendan o no comprendan.

Entrevistadora: 20.- Usted como profesor ¿Qué recursos tecnológicos implementa en el aula como apoyo en su proceso de enseñanza del alumno con discapacidad visual?

Profesora: Usamos el proyector, música, Luis Kevin, aunque no ve, cuando ponemos algún video de enseñanza él lo escucha y él, aunque lo esté escuchando, él te va decir, ahí si lo estoy viendo, ese es su manera de expresarse, aunque para nosotros ya sabemos que significa lo que estamos escuchando.

ENSEÑANZA

Entrevistadora: 21.- ¿Cuáles son los principales desafíos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?

Profesora: Pues primero que nada estar consiente que desde que te dan un grupo con algún niño con discapacidad visual tienes que ser consciente de que tienes que adaptar todas sus actividades para los niños y no excluirlos, y aquí el compromiso más que nada de qué vas a trabajar y pues ahí tenemos un poco más trabajo que es investigar, que le llama la atención, como trabajar con él, tenemos la gran ventaja que tenemos al equipo de educación especial y la verdad que en mi caso si me ha ayudado

muchísimo, he aprendido muchas cosas que desconocía, es la primera vez que trabajo con un niño especial con ceguera y pues hemos aprendido todos.

Entrevistadora: 22.- ¿Cómo es la metodología que usted enseña al alumno con discapacidad visual? ¿Es el mismo para todos?

Profesora: No, en el caso de él pues, es que manipule, trabajar con relieve, en su caso la lectoescritura, estamos enseñándole ahorita el abecedario con el apoyo de educación especial, le pidieron un cuadratín que son 6 cajitas, cada cajita tiene un espacio y es lo que trabajamos con las esferas y ya él debe saber que es 1,2,3,4,5,6 y van enumeradas, tienen un orden y eso es la manera en cómo estamos trabajando con él el abecedario, y aparte en su libreta le ponemos trabajo adecuados a él con relieve, y en el caso de él, no utilizó una libreta normal, se le pide de preferencia hoja opalina, no se le pide la del braille porque es muy cara, entonces para facilitarles las cosas a su papá se le pide la cajita y él nos trae un engargolado de 20 hojas y ya se trabaja, y ahí se le ponen actividades. Pero necesita, primero dominar el abecedario, ósea el número de cada letra digámoslo así, para ya empezar a meterle lo que es la regleta, pero pues tiene que dominar y aprenderse las letras para trabajarlo completo.

Entrevistadora: 23.- En su práctica educativa diaria ¿Cómo cree usted que es en el día a día la educación inclusiva?

Profesora: Considero que ahorita están dando mucho interés, porque antes, bueno, yo me acuerdo cuando estudiaba a los niños con discapacidad incluso a los propios padres, por seguridad o por protección a los niños no los llevaban a la escuela y ahorita hoy en día, ya esté, ahorita con tanta tecnología y todo lo que hay, ya los papás yo veo que la mayoría, aunque tengan hijos con alguna discapacidad, ya tratan de poder integrarlos a las escuelas regulares.

Entrevistadora: Pues tomando en cuenta su opinión, tengo entendido que anteriormente los niños con alguna discapacidad, los mandaban a escuelas especiales.

Profesora: Así es, o los mandaban a las escuelas especiales o no los mandaban, pero ahorita sí ya, lo principal es que los papás acepten la discapacidad de su hijo, empezando por ahí, porque siento yo que es la base fundamental en la educación de su hijo, mantenerlos seguro desde casa y desde ahí parte la confianza de que los niños aprendan a desenvolverse.

Entrevistadora: 24.- ¿Cada cuanto se capacita en materia de educación especial?, ¿En dónde?, ¿Qué tipo?

Profesora: La verdad no, pero tengo mucho apoyo te digo de la educación especial, las maestras me van indicando, vas a hacer esto, vas a trabajar de esta manera, por ese lado he recibido mucho apoyo y uno lo que investiga en internet, actividades para trabajar con ellos, pero un curso en sí no.

Entrevistadora: 25.- En cuanto a su enseñanza ¿El curriculum que utiliza está adaptado a las NEE del alumnado? ¿Me podría decir cuáles fueron esas adecuaciones o modificaciones?

Profesora: Sí, por ejemplo, cuando hemos trabajado con los sentidos es un tema muy bonito, lo adaptamos a las necesidades de Kevin, una clase muy bonita porque se puede trabajar perfectamente sus sentidos, así general, he trabajado valor posicional, en segundo de primaria nada más se trabajan hasta las centenas, yo les pedí un material tipo contador pero le puse valor posicional, unidad, centena y decena, le agregue hasta unidad de millar, ya mis alumnos saben hasta unidad de millar, entonces lo adapto más al juego, utilizó muchas actividades lúdicas, porque se entretienen y le gustan mucho.

Entrevistadora: 26.- En su práctica educativa diaria ¿Cómo ha sido su experiencia para atender al alumno con discapacidad visual dentro del aula?

Profesora: Muy bonita, porque bueno yo siempre he dicho y se los he dicho a mis alumnos yo voy aprender de ellos y ellos van aprender de mí, porque siento que aunque independientemente de los años de experiencia que yo tenga, cada día vas

aprendiendo cosas diferentes, porque no todos los niños son iguales, unos van a decir diferentes con formas de pensar, entonces vas aprendiendo también de ellos e incluso a veces los niños con las pláticas comentan y me dan pauta para cambiar algunas actividades que sean llamativas para ellos, todo eso, buscar que las actividades sean llamativas.

Entrevistadora: 27.- Usted como docente ¿Cuál es la diferencia al trabajar con un niño ciego y un niño débil visual?

Profesora: Pues, siento que no hay mucha diferencia, porque Kevin tiene muchísima potencial, es un niño muy inteligente, porque luego él está escuchando las clases y participa, él es muy activo y ahí la única diferencia es el trabajo para la lectoescritura, pero, por otro lado, considero que, pues no hay mucha diferencia, claro que también todo depende de cómo lo vea u opine el maestro.

Entrevistadora: 28.- Desde su perspectiva ¿Cuáles son esas competencias que un docente debe tener para atender la discapacidad visual?

Profesora: Primero que nada, estar consciente de que vas a trabajar con un niño especial, segundo tener la disponibilidad al 200% de idear tus actividades y adecuarlas a esos niños para que se pueda lograr aunque sea algo un pasito chico que des, pero ya es algo que el niño está aprendiendo, no quiera uno correr cuando uno no sabe gatear, entonces poco a poquito siento yo que un niño va a ir aprendiendo, a veces nos desesperamos porque quisiéramos ser iguales a todos, pero no, estar consiente que es un niño especial pero sobre todo adaptar las actividades a ellos para que veamos avance, pequeñitos pero son avances que se van viendo.

Entrevistadora: 29.- Con base a su experiencia ¿Cuál ha sido su mayor reto al tener a un alumno con discapacidad visual?

Profesora: Aprenderme el braille, y saber manejar la regleta, porque no es lo mismo que yo maestra lo esté viendo a él, ponerme en sus zapatos, porque él no ve y es doble esfuerzo, porque al no ve, se tiene que mover con los otros sentidos, pero si es

un reto, muy bonito, que a veces digo dios mío no voy a poder, porque como maestra me desespero de que siento que me cueste trabajo alguna actividad, pero pues, lo principal es mantener la calma y serenidad, si no puedo de esta manera, intentarlo de otra, pero tratar de ir avanzando con él, pero sí, el braille, jamás me imagine trabajar eso.

Entrevistadora: 30.- En cuanto a su proceso de enseñanza ¿Cuál es la función que debe tener hoy en día el docente para atender las necesidades educativas especiales?

Profesora: Pues considero que debería de haber más, o deberían de implementar por parte de secretaría cursos adecuados para podernos capacitar, porque estamos acostumbrado a trabajar en un grupo con varios niños, pero lo que no habíamos previsto, es que hacer cuando llega un niño especial, de hecho cuando inició Kevin, él entro, el primer día de clases, lo vinieron a inscribir ese día, y ya nos habló el director, cuando estaba en primer grado, viene un niño con ceguera 100%, quien lo agarra y yo dije wau, es un reto, yo lo agarró maestro y él todavía me dijo que si estaba segura, pero le dije que sí estaba segura y pues adelante, me gustan los retos, aunque a veces se me compliquen o tenga trabas en el camino y con Kevin fue un gran reto, a conocerlo, al saber cómo trabaja, sus necesidades, aprender yo como trabajar con él, porque yo siempre he dicho que en primaria un niño nunca lo vas a adaptar a ti, tú maestro tienes que adaptarlo y bajar al nivel del niño, conocerlos sobre todo, sus inquietudes, y con ello puedes partir para dar las clases.

APOYO PROFESIONAL

Entrevistadora: 31.- En cuanto al apoyo profesional ¿Usted recibe apoyo?, y ¿Qué tipo de apoyo profesional recibe? Por parte de las autoridades educativas para atender las necesidades educativas especiales que presenta dentro del aula

Profesora: Sí, pues trabajo mucho con el equipo de educación especial, que viene por parte del programa USAER. Este equipo lo conforma, la maestra Yara de educación especial, la maestra Carito que ella es de lenguaje. De hecho, la maestra Caro, su

fuerte es el trabajar con niños de ceguera. Por lo tanto, ella es la que nos orienta y asesora, e inclusive yo soy muy apapachadora con Kevin y ella me ha marcado mucho ese renglón, que entienda que no es más o menos que nadie, porque por eso a veces Kevin es un poco caprichoso, y ya ella me dice, tienes que aprender a ser más estricta con él, pues hay reglas que tiene que aprender a obedecer y respetarlas.

Entrevistadora: 32.- ¿Cree que los centros trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

Profesora: Yo creo que hoy en día se ha trabajado mucho lo que es la inclusión, yo creo que ya en todos los lados sí hay ese apoyo, como por ejemplo, está la escuela de braille, de hecho no sabía de esa escuela, si no por la maestra caro, y desde hace un año se le había dicho a Don Luis que lo metiera allá, pero pues por falta de tiempo, pero este año me dijo que iba hacer un espacio para meterlo, y yo siento que es una gran ayuda para el niño.

ENTREVISTA AL DOCENTE (EDUCACIÓN ESPECIAL)

1.- ¿Cuál es su nombre?

Yara Estefany López

2.- ¿Cuántos años tiene?

45 años

3.- ¿Cuál es su perfil profesional?

Licenciatura en Educación Especial

4.- ¿Cuántos años tiene laborando en el servicio profesional?

18

5.- ¿Imparte clases en algún otro lugar?

No

6.- ¿Alguna vez ha trabajado en el CAM (Centro de Atención Múltiple)?

No

7.- Me gustaría saber ¿Cada cuanto se capacita y su beneficio?

Mmm Pues lo hacemos cada año, ahora así actualizarnos sobre las diferentes áreas de las discapacidades de los niños para llevar acabo las estrategias y aplicarlas con los niños

8.- Con base a su práctica educativa diaria ¿Qué es para usted la integración?

La integración este... es que el niño este inmerso en la escuela regular para que logre sus aprendizajes de acuerdo a las adecuaciones que se lleven a cabo dentro del aula regular

9 ¿Cómo favorece la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en la familia, amigos, escuela y en la sociedad?

Con los amigos que tenga una relación afectiva con sus compañeros para que el día de mañana el niño pueda lograr adaptarse dentro de la sociedad y pueda este, tener un mejor desarrollo, un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno donde ellos se encuentre.

Entrevistadora: ¿En la escuela?

Este, en la escuela la integración más que nada es para que el niño se socialice dentro del grupo, dentro y fuera del aula si, para que tenga un mayor o mejor aprendizaje y sea más significativo.

Entrevistadora: ¿En la sociedad?

En la sociedad, este pues, más que nada para ayudarlo y prepararlo para la vida, para que el niño se pueda desenvolver el día de mañana por sí solo, pues, el día que falte su padre el niño pueda tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

10.- Usted como profesor ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

La inclusión educativa es, este que los niños y las niñas que cuenten con discapacidad o sin discapacidad, el niño tenga un mejor desarrollo en su aprendizaje y este, pueda ser una mejor persona exitosa dentro de su vida actual o en la sociedad.

11.- Desde su experiencia como profesor ¿Cuáles son las diferencias y similitudes que existe entre integración e inclusión educativa?

La integración que el niño este integrado dentro del aula, no que el niño se encuentre inmerso nada más en el salón, si no que el docente lo integre dentro de sus actividades si, este adecue las actividades de acuerdo al nivel en que se encuentre el niño si, este y la inclusión este, viene siendo pues ahora si relacionado a ambas definiciones y si es lo mismo, la inclusión hace que el niño logre sus actividades de una manera más eficaz y que el niño de cierta manera este, igual se integre dentro de todas las actividades, dentro del ámbito educativo, que el niño no nada más este, que la maestra lo tenga inmerso, que lo haga participar en ciertas actividades para que el niño sepa desenvolverse en todas las actividades que día a día vive.

12.- Usted como profesor ¿Cómo concibe el modelo educativo inclusivo? Y ¿De qué manera aplica usted en el aula el modelo educativo inclusivo?

Pues este, actualmente hoy en día considero que es beneficioso para los niños, pero de cierta forma siento que ha radicado en cuanto al aprendizaje en el docente, que

años atrás en maestros de educación especial daba más apertura, más tiempo con los amigos y ahorita con la reforma se trabaja con poco tiempo y este, de cierta manera por la salida del maestro de educación especial, en cuanto a las interferencias que hay dentro ya sea de clases, este, de otras cuestiones u otra índole el niño no se logre como debe de ser el aprendizaje, no sé de tal cual, al igual que este el apoyo radica en la problemática en el apoyo de los padres, siempre y cuando he dicho que este, el aprendizaje en el alumno se debe contar con el apoyo del padre, del docente y del mismo alumno.

Entrevistadora: ¿De qué manera aplica usted, en este caso en el aula el modelo educativo?

En el aula, inclusive aquí le doy las terapias más individualizadas al alumno, este, estrategias que el niño le favorezca, que pueda realizar él, que sea más eficaz para el aprendizaje

13.- ¿Cuál función desempeña en el equipo multidisciplinario USAER?

Mi función es como maestra de apoyo pedagógico, estoy permanente aquí dentro de la escuela regular

14.- ¿Qué opina del trabajo que realiza en el servicio de apoyo (USAER)?

Este, lo que puedo opinar es que mi trabajo es un, este una satisfacción al trabajar con esos tipos de niños que a lo largo de la vida son aprendizajes significativos que los niños realizan, no se ve en su totalidad mucho avance, porque pues con los niños es un plan a largo plazo pues su problemática que tienen ellos, entonces por lo cual, es satisfactorio para mi trabajar con esos niños y sacarlos adelante.

Entrevistadora: Me gustaría preguntarle ¿A parte de la institución USAER, que otra institución apoya la educación regular?

Este, no

Entrevistadora: ¿No conoce otra institución?

No, que apoye aparte de la USAER no, por ejemplo, cuando queremos recursos, en el caso de Kevin este, que requerimos algún material este, para trabajar nos hemos dado la tarea a recurrir a empresas, por ejemplo, el DIF, este a personas que tienen un cargo ajeno para poder hacerle tramitar su bastón, regleta o material que requiera el alumno, porque, pues esos materiales son costosos, entonces pues igual a veces los padres de familia no cuentan con esos recursos y pues recurrimos a ciertas instituciones a un apoyo que nos puedan dar, pues apoyo en la escuela que contemos con un recurso no, tal cual no contamos, gestionamos hace gestiones para el beneficio del alumno, de cierto material que requiera el alumno.

15.- ¿Cómo selecciona a los alumnos candidatos para asistir al aula de USAER?

Mira, pasamos a los grupos y se aplica un instrumento, evaluación en el cual a los maestros se les da ese instrumento y ya el maestro antes de, se les da a conocer este.... que al inicio tiene que el docente checar que niños cuentan o tienen alguna discapacidad o algún problema, siempre y cuando tenga un diagnostico para que a nosotros igual nos avale que el niño se atendió y permanezca dentro de la educación especial y no nada más así que el niño lo vamos a canalizar o la maestra saca su relación de tanto niños y ya voy a canalizarlos, opte cinco niños yo los voy a valorar y de acuerdo a sus necesidades, si veo que si el niño no me da o no me arroja este... en su aprendizaje, va hacer canalizado, pero si veo que el niño realmente si me da algo en su aprendizaje que si no requiere, sabes que, se dice al maestro de los cinco niños que usted me está canalizando nada más voy a tomar 3.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

16.- ¿Cómo es la relación con el maestro en el aula regular?

Pues, este... favorable en ciertos maestros, hay maestros que son apáticos y este que sinceramente pues no vemos el apoyo en los niños, te digo, te vuelvo a repetir que a veces nada más el niño está inmerso pero pues no le dan la prioridad, no porque este

ahí ya lo involucren en ciertas actividades ya eso ya quiere decir que el niño ya está integrado o incluido dentro de la actividad no, aquí la importancia del trabajo del docente es que favorezca en sus actividades las adecuaciones pertinentes para que el niño obtenga un aprendizaje significativo. Siempre he dicho que con una actividad que se le ponga al niño y logre el aprendizaje es beneficioso, se ve el trabajo.

17.- ¿Cómo considera la comunicación y el trabajo colaborativo con el maestro del aula regular?

Este... mire ahorita hoy en día con la maestra que tiene al niño Kevin con discapacidad visual, si he tenido una buena comunicación muy favorable en cuanto estamos en la misma sintonía, este... nos sentamos a planear y ya se realizan las adecuaciones y ahorita ella sabe que la finalidad del alumno que el niño este... desarrolle lo que es la escritura braille, lectura y escritura en sistema braille, ese es nuestra meta para que el niño pueda innovar sus habilidades y este... prepararlo para la vida que realmente ese es su base o herramienta de por vida para que él se pueda desenvolver por sí solo.

18.- ¿Cómo es el proceso de adaptación del alumno con discapacidad visual dentro del aula?

Muy favorable, en el caso de Kevin, es un niño muy sociable, muy inteligente, que cognitivamente realmente el niño no tiene ningún problema, este... el niño su problema es visual, entonces ellos por lo regular desarrolla otras habilidades dentro de otro sistema que es el auditivo y kinestésico, que es su estilo de aprendizaje y esto ha conllevado a que sea un niño muy inteligente, a él las evaluaciones se las hago oralmente y me da las respuesta, el niño está a la par dentro de su metodología, en su segundo grado está a par, sabe sumar, sabe restar, sabe la numeración del uno al mil, este tiene conocimiento de todo su entorno realmente un amplio vocabulario si, entonces en esa parte si hay mucha comunicación en cuanto al trabajo que se está realizando con el niño y con el maestro de grupo. En situaciones se ha dado que no habido esa comunicación, ponen ciertas barreras, pero hasta ahorita hoy en día ha trabajado muy bien la maestra de grupo del niño, pero si es preocupante para mí a

estas alturas que ya es cierre de ciclo escolar, porque el alumno va a otro grado y este pues, capacitar a otro maestro que tenga la actitud y la misma disponibilidad de poder sacar adelante al niño, porque a veces tú haces tu trabajo pero cuando vengas a ver, queda el frascado y tenemos que, otra vez guiar al docente.

19.- De acuerdo a las habilidades sociales ¿Cómo se comunica usted con el alumno con discapacidad visual?

Este... verbalmente, en ese aspecto no hay una estrecha comunicación bien con el niño y este verbalmente nos comunicamos

20.- Usted como profesor ¿Fomenta el trabajo en equipo para la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje de niños ciegos?

Si, cuando hay cierto problema por ejemplo, este siempre recurro con el apoyo del equipo disciplinario, en la escuela cuento con el equipo de apoyo de educación especial y dentro del equipo interdisciplinario se encuentra una servidora que soy la maestra de apoyo pedagógico permanente, está la maestra de educación y contamos con una psicóloga y cuando hay cierta situación ajena que pasa en el alumno, o la maestra tenga una duda o ve algo en alumno ya nos sentamos en equipo para ver qué podemos hacer, sugerencia o estrategias que le pueda dar para aplicarla y dársela a conocer al docente, pero si hay un trabajo en equipo.

RECURSOS- MATERIALES

21.- ¿Cuáles materiales implementa para trabajar con el niño ciego?

Con el niño estamos con el relieve, relieve de silicón, ahorita de lleno estamos trabajando la escritura en sistema braille, pero iniciamos antes de, con ejercicio de boleados, que el niño empiece a tener sensibilidad en sus dedos, para que el niño posteriormente le pueda meter la regleta y tenga esa facilidad de poder manipular lo que son los puntos, entonces de esta forma trabajo con Kevin.

22.- ¿Cómo obtiene los materiales específicos para trabajar con niños ciegos?

Pues tengo lo que es el cuadratín, que es una casilla de seis cuadros, donde el niño va buscando, este... cada bolita, donde me va aprendiendo que tiene un símbolo cada letra y en cada número, por ejemplo, la “a” ya va en el “1”, el cuadratín tiene que aprenderse del 1 al 6, son seis cuadros donde el niño tiene que manipular, tiene que ir tomando en cuenta cada punto del símbolo y del número para que el niño pueda tener ya ubicado las letras.

23.- ¿Quién les proporciona o gestionan los materiales?

Este pues, mire aquí se hace uno personalmente hacemos lo que es un material, ahora si lo que se pueda realizar y esté en nuestras manos en apoyo obviamente del padre de familia, ya pedimos material reciclable y hacemos su material, por ejemplo, ahorita cuento con lo que es su cuadratín, está hecho de caja de leche, este... tengo lo que son sus libros personalizados, que eso igual los proporciona la secretaria, esto es lo que se cuenta nada más de otra institución que es lo que proporciona sus libros y este... tenemos la regleta, silicón, manejo mucho silicón, pistola para hacer el relieve y se le adecue la actividad que en un momento dado vaya realizar dentro del grupo o fuera.

24.- ¿Cree usted que la gestión escolar es indispensable y por qué?

Muy indispensable, este mire, sobre todo por el beneficio del niño, a veces uno la verdad pone barrera de ir tocando puertas, a veces no se hecha andar o no hay esos trámites, nosotros se lo decimos al jefe inmediato y hasta ahí queda, entonces creo que es importante de cierta forma como buscar gestionar como docente o apoyar al alumno ver la fuente de ayuda, ahora sí, el beneficiado es el alumno.

ESTRATEGIAS

25.- ¿Cuáles estrategias de enseñanza implementa en el aula de acuerdo a las necesidades del alumnado con problemas de ceguera?

Pues aquí lo que implementamos, las adecuaciones son el relieve, primero implemente lo que es el relieve de silicón y este manejo plastilina, ahorita estoy manejando semillas, diferentes semillas de texturas, manejo textura que es lo que maneja mucho el ciego, lo suave, lo blando, lo roñoso, rasposo, diferente tipos de texturas que existen sí, para que el niño tenga sensibilidad en sus dedos, ya él sabe diferenciar que es suave, duró, rasposo, punzante todo este tipo de textura son las estrategias que manejo en un momento dado en las actividades para que él empiece a diferenciar.

26.- ¿En qué sentido las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que trabaja en el aula están diseñadas en función de las necesidades educativas especiales del estudiante?

En cuanto a su aprendizaje del niño, en que el niño manipule, ciertos materiales para que el niño pueda saber la diferencia de ciertas actividades que el niño pueda realizar en el momento que esté trabajando.

27.- Para la estimulación sensorial, ¿Usted emplea en el alumno la utilización de sus otros sentidos? ¿Cómo cuáles? Y ¿De qué manera?

Sí, el niño desarrolla los otros sentidos, en ese aspecto el niño no tiene ningún problema

Entrevistadora: ¿Cómo cuáles desarrolla?

Este... lo que es el auditivo, manipulable, el niño le he puesto, tenemos actividades extraescolares, lo he integrado en un grupo de tocar instrumentos musicales en donde él ha sido participe en ciertas actividades dentro de la escuela y él le gusta mucho lo que es la música y los instrumentos musicales, él desarrolla la habilidad de manipular, la verdad que en todos los sentidos Kevin es un niño excelente la verdad, no hemos tenido esa problemática con él.

28.- Para la estimulación visual ¿Si usted tiene a un alumno de débil visual, de qué manera implementa las ayudas ópticas y no ópticas?

Por ejemplo ahí, en esos niños que tienen débil visual que hacemos, hay por ejemplo se amplía en hojas grandes lo que son las actividades, para que el niño pueda visualizar y pueda desarrollar en el momento adecuado su actividad, gestionar sus lentes y las adecuaciones que se hacen a todo ampliarlo en grande para que el niño pueda visualizar, igual en sus libros en ellos se maneja el macro libros, con ellos tenemos esa facilidad ya que la secretaria del gobierno ha implementado de cierta forma ese apoyo, años atrás que yo empecé no había nada de todo esto, eso estamos hablando de la nueva reforma, que pue si, de cierta forma si nos ha beneficiado, se ha apoyado mucho al alumno, se ha quitado otras cosas que no son beneficiosos para los niños, años atrás se trabaja con grupos, ahora es más individualizado y grupal, aparte del trabajo individual también se trabaja en grupo colaborativo en el aula.

29.- Usted como profesor ¿Qué recursos tecnológicos implementa en el aula como apoyo en su proceso de enseñanza del alumno con discapacidad visual?

Lo que utilizamos es su libreta de hojas gruesa, especiales que el niño manipula y todo en relieve

Entrevistadora: Así como ¿recursos tecnológicos no maneja?

Tecnología no hay, la verdad no contamos con tecnología, pero me gustaría implementar la máquina de Perkins, pero pues es muy costoso, y la verdad que ya coticé, y esta como 90 o 60 mil o un poquito más.

Entrevistadora: Igual como dice usted, no tiene ese apoyo necesario

Tú sabes que el gobierno te apoya con ciertas cosas, pero no lo suficiente que beneficiara al niño, que magnifico que el niño contara con toda esa tecnología ya el niño estuviera leyendo sus libros, entonces es nuestra triste realidad que no se cuenta con esa tecnología.

ENSEÑANZA

30- ¿Cuáles son los principales desafíos a los que deben hacer frente los profesionales de la educación inclusiva actualmente?

Hoy en día para obtener una plaza, ya es difícil, tienes que tener mucha preparación sí, actualizarse, tener un grado de preparación bastante alto, para que no tengas problemas en obtener una plaza o conseguir un trabajo realmente, porque pues sí, hoy en día las cosas se han hecho más difícil, ya no es tan fácil como antes que se obtenía una plaza y aplicabas un examen y te hablaban, ahorita no, tienes que tener un grado de preparación bastante bien para que puedas rendir y tener esos conocimientos y te puedas enfrentar a la realidad.

31.- ¿Cómo es la metodología que usted enseña al alumno con discapacidad visual? ¿Es el mismo para todos?

Sí, aquí no puedes cambiar la metodología, la metodología de un alumno visual es el sistema braille, ese es la metodología que usamos en un niño visual, no puedes cambiar otra metodología. El niño tiene que manejar el sistema braille para que el niño pueda desempeñarlo en la sociedad

32.- En su práctica educativa diaria ¿Cómo cree usted que es en el día a día la educación inclusiva?

Este... como es, pues es favorable dentro de la escuela, en el cual se ha contetizado a los docentes, se han hecho talleres para contetizar a los docentes en prepáralos, que tengan conocimiento del tema, en el día de mañana en la escuela si se llegara a contar con alumnos con discapacidad ellos puedan enfrentarlo.

33.- ¿Cada cuanto se capacita en materia de educación especial?, ¿En dónde?, ¿Qué tipo?

Mira, las capacitaciones que yo tomo, son las capacitaciones que nos manda la USAER, son cursos que realmente nos da, talleres pero realmente en sí, la verdad que

ahorita hoy en día no me he actualizado, no me ha dado la tarea y el tiempo de seguir preparándome y estudiando, pues, tengo todavía hijos no he ido a otras instituciones, donde recibo son capacitaciones que la misma educación especial paga del gobierno, son talleres donde vamos renovando estrategias de como trabajar con los chicos, con un niño visual, con que material te puede servir, que experiencia tiene los compañeros con esos chicos, intercambio de ideas realmente de tu práctica docente.

34.- En cuanto a su enseñanza ¿El curriculum que utiliza está adaptado a las NEE del alumnado? ¿Me podría decir cuáles fueron esas adecuaciones o modificaciones?

Sí, las adecuaciones por ejemplo aquí de mi curriculum, la adaptación está en la infraestructura de la escuela, en las actividades del niño, en los materiales que se utilizan con el alumno, en el caso del niño se utiliza mucho material manipulable sí, estas son las adecuaciones realmente que hacemos día a día con el alumno.

35.- En su práctica educativa diaria ¿Cómo ha sido su experiencia para atender al alumno con discapacidad visual dentro del aula?

Mire, mi experiencia hoy en día ha sido un poco difícil para mí, porque la verdad dentro de mi 18 años es primer caso que atendió a un niño visual, siempre he tenido niños con discapacidad intelectual, niños Down o niños sordo, entonces para mí si es un reto grande, este sacar adelante al niño Kevin, porque yo desconocía lo que era el sistema braille, yo no sabía, la verdad que no, porque yo en la carrera, en la normal cuando sales hay es por área, tú te recibes de un área, no es como hoy en día que ya te preparas y ya estudias todas las áreas, entonces a mí no me capacitan, sabes Yara, te vas a ir porque ya te toco un niño visual, pues no, a aquí tienes que buscar fuentes de apoyo, buscar herramientas para cómo sacar adelante al niño, afortunadamente dentro del equipo de apoyo de educación especial, hay una compañera que es del área visual y ella es la que me ha estado asesorando, sí, estamos trabajando a la par y este, pues si se me ha dificultado, pero la verdad que es algo bonito, algo satisfactorio, porque se ha visto muchos logros en el niño, la verdad que el niño se

desplaza por sí solo, un niño normal, entonces si tengo una experiencia bonita pero a la vez es un reto para mi fuerte, porque sí no sabía nada del área.

36.- Usted como docente ¿Cuál es la diferencia al trabajar con un niño ciego y un niño débil visual?

Pues la diferencia del ciego que tienes que aprender y enfocarte al sistema braille, ese es la herramienta, su pan de cada día del niño ciego, que el niño sepa el sistema braille no hay vuelta de hoja de enseñarle otras cosas, que el niño aterrice y sepa el sistema braille.

En cambio, con un niño débil visual, hay si haces tus adecuaciones, este... gestionando lo que son sus macro libros, que son libros grandes, para que el niño se vaya adaptando y hacer todo el material, todo amplio, grande, para que el niño tenga esa visualidad y logre aprender.

37.- Desde su perspectiva ¿Cuáles son esas competencias que un docente debe tener para atender la discapacidad visual?

Que el maestro tenga la disponibilidad, tenga este... las adecuaciones, que el maestro realice, este material para que el niño pueda manipularlo, porque hoy en día a veces el docente no apoya el cien por ciento como debe de ser en el trabajo del chico.

38.- Con base a su experiencia ¿Cuál ha sido su mayor reto al tener a un alumno con discapacidad visual?

Mi mayor reto es tener a un niño visual, ese es uno de mis retos, porque te repito nuevamente yo desconocía del área, nunca me había tocado un niño visual, tuve la experiencia de años atrás de trabajar con un niño, pero es algo tan hermoso, algo que se ha logrado bastante aprendizaje significativo para el alumno, un reto para mí, pero ahí vamos.

39.- En cuanto a su proceso de enseñanza ¿Cuál es la función que debe tener hoy en día el docente para atender las necesidades educativas especiales?

Tener herramientas, estar preparado, indagar, documentarse en la situación en que se encuentre el niño, la discapacidad, aprovechar la estrategia que el maestro de educación especial les dé, les damos a lo maestro las estrategias, pero no ponen esa parte esa labor, esa tarea de indagar, entonces el niño a veces está inmerso, por lo tanto, cuando nos referimos a la integración es que el niño este integrado dentro de la escuela, la aceptación que haya un niño con discapacidad visual, pero inclusión no es nada más incluirlo, si no incluirlo dentro de todas las actividades, adecuarle las actividades, darle herramientas, que el niño se sienta motivado, igual aceptado dentro del grupo.

APOYO PROFESIONAL

40.- En cuanto al apoyo profesional ¿Usted recibe apoyo?, y ¿Qué tipo de apoyo profesional recibe? Por parte de las autoridades educativas para atender las necesidades educativas especiales que presenta dentro del aula

No, ojala quisiéramos, porque la verdad que educación especial es muy bonita esa carrera, profesión, la verdad que yo con mi profesión estoy encantada, estudie una profesión tan hermosa de apoyar a niños normales que necesitan el doble apoyo, y no hay ese apoyo esa parte, siempre he dicho que va desde la actitud del docente, en el amor, la entrega, que el niño se sienta motivado, contento, a veces tu vas con una actitud negativa, entonces el niño siente ese apatía de parte del docente, entonces de ahí parte de la actitud del docente, de la aceptación, entonces he difícil para los maestros de grupo, pero para mí no, tengo esa satisfacción grande porque he sacado adelante a muchos niños con mis propios recursos, sobre todo queda esa satisfacción que los padres te agradezcan que mi hijo salió adelante por usted. Pero claro, a veces hay cierta parte que no sientes el apoyo de los papas, pero pues, la tarea es enfocarnos y sacarlos adelante, con lo poquito o mucho, siempre queda la satisfacción.

41.- ¿Cree que los centros trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades?

Sí, se han visto muchos logros de los centros de trabajo, porque siento que hay más prioridad, porque su atención es más específica, por los tipos de niños que llegan con ciertas discapacidades, en cambio en las escuelas regulares no se ve tanto el avance, porque ya ahorita los niños se integran en sus salones, ya no es tanta la atención como debe de ser, siento que los apoyos bajan más los recursos que en las escuelas regulares.

Entrevistadora: Entonces, me decía, que en este caso los centros que apoyan específicamente al alumno con discapacidad visual u otra discapacidad, como que se enfocan más, hay más apoyo en esta parte.

Profesora: ¡Ajá! Si exactamente porque llegan más niños, hay más atención, más recursos, porque tienen más patrocinadores de otras empresas extrajeras, de Pemex. En cambio, en una escuela especial, los centros de atenciones no son bastantes, siento yo que tienen más privilegio una escuela regular.

ENTREVISTA AL ALUMNO

Entrevistadora: 1.- ¿Cómo te llamas?

Alumno: Luis Kevin Pérez Guillén

Entrevistadora: 2.- ¿Cuántos años tienes?

Alumno: 8 años

Entrevistadora: 3.- ¿En tu tiempo libre que es lo que más te gusta hacer?

Alumno: Ver videos

Entrevistadora: 4.- ¿Qué materias te gustan o te agradan?

Alumno: Hay una que me gusta un montón como es el manejo del braille, pero también las matemáticas, español, socioemocional y geografía

Entrevistadora: 5.- ¿Qué materias se te dificultan?, y ¿Por qué se te dificultan?

Alumno: inglés, se me dificulta un poco por la pronunciación

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Entrevistadora: 6.- ¿Cómo te sientes en el aula?

Alumno: Bien, me siento más protegido que bien

Entrevistadora: 7.- ¿Te gusta venir a la escuela?, ¿Por qué?

Alumno: A veces no, pero a veces sí, porque a veces me da flojera, me entra las ganas de dormir

Entrevistadora: 8.- Pero ¿Si te gusta o no?

Alumno: Sí

Entrevistadora: 9.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros en el aula?

Alumno: Bien con todos, pero hay uno que me hace hacer coraje

Entrevistadora: 10.- ¿Por qué?

Alumno: Hay uno que se llama Jaret, que a veces me molesta

Entrevistadora: 11.- ¿Qué te hace?

Alumno: Me hace cosas que ya ni me acuerdo cuales son

Entrevistadora: 12.- ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?

Alumno: Bien

Entrevistadora 13.- ¿Te sientes incluido?

Alumno: Sí, a veces trabajo con uno y a veces con dos

Entrevistadora: 14.- ¿De qué manera el maestro te motiva?

Alumno: Pues no me motiva nadie, yo solito me motivo

Entrevistadora: 15.- ¿El maestro no te motiva?

Alumno: Yo solito me motivo

Entrevistadora: 16.- Durante el desarrollo de las clases ¿Cómo es la comunicación con tu maestro?

Alumno: Es buena, me llevo bien con la maestra Josephen

Entrevistadora: 17.- En cuanto a tu experiencia como alumno ¿Cómo te apoya el maestro en el aula de clases?

Alumno: Me apoya en la realización de las actividades a veces cuando no le entiendo a algo y a veces yo las hago solo, pero cuando son difíciles me ayuda la maestra Joseph

ENSEÑANZA

Entrevistadora: 18.- ¿Se te complica hacer las tareas y/o actividades a la hora de estar en el salón de clases?, ¿Por qué?

Alumno: Un poquito, porque como que se me olvidan las cosas a veces

Entrevistadora: 19.- ¿En cuanto a las técnicas de enseñanza que utiliza el docente (lluvia de ideas, resúmenes, mapas, dibujos, esquemas, juegos, entre otros, ¿cuáles son las que implementa en el aula?

Alumno: Resúmenes, mapas y a veces juegos, no recuerdo cuales otras

Entrevistadora: 20.- En su proceso de enseñanza ¿El maestro utiliza el sistema Braille?, ¿Cómo lo maneja dentro del aula?

Alumno: Sí, lo utiliza conmigo, pero con los demás no, lo maneja con un cuadratín para reforzar la lectoescritura en braille

Entrevistadora: 21.- ¿Cómo entregas las tareas?

Alumno: En cuaderno personalizado, donde trabajo la escritura en braille.

Entrevistadora: 22.- Durante las clases ¿Cómo te sientes con el apoyo que recibes por parte del profesor a la hora de realizar las actividades dentro del aula?

Alumno: Bien

Entrevistadora: 23.- ¿Qué es lo que más te gusta de la forma de enseñar del maestro?

Alumno: Me gusta su forma de trabajar las actividades diseñadas para mi

Entrevistadora: 24.- ¿Qué es lo que no te gusta de la forma de enseñar del maestro?

Alumno: Pues me gusta todo

Entrevistadora: 25.- ¿Qué es lo que te gustaría mejorar en el maestro en cuanto a su forma de enseñar?

Alumno: Nada todo está bien

Entrevistadora: 26.- Desde tu experiencia como alumno ¿Consideras que la forma de enseñar del maestro te ha beneficiado en tu proceso de enseñanza- aprendizaje?, ¿Por qué?

Alumno: Si, porque si

ESTRATEGIAS

Entrevistadora: 27.- En cuanto a la enseñanza ¿Qué estrategias utiliza el docente?

Alumno: El sistema braille nada más

Entrevistadora: 28.- ¿Cómo consideras las estrategias que implementa el docente dentro del aula?

Alumno: Bien, si me ha servido, pero no me sé todo el abecedario en braille

Entrevistadora: 29.- En la estimulación sensorial ¿Cuáles sentidos (explorar, manipular, oler) utiliza el docente para el logro de las actividades?

Alumno: Utilizó mucho el tacto

Entrevistadora: 30.- En cuanto al proceso de enseñanza ¿Qué objetos reales o maquetas utiliza el docente para percibir el tacto?

Alumno: Bote, a veces una botella, también el silicón en relieve y los frijolitos

Entrevistadora: 31.- ¿Qué recursos tecnológicos utiliza el docente para el logro de las actividades?

Alumno: Utiliza la computadora y el proyector para ver videos en clases

Entrevistadora: 32.- ¿Conoces la máquina de Perkins?, ¿El docente la implementa en el aula? Y ¿Cómo lo utiliza?

Alumno: Oye, esa no la conocía antes y ayer que la vi, la vine a tocar

Entrevistadora: 33.- ¿Qué te pareció?, ¿Te gustó?

Alumno: Sí me gustó mucho, y ¿tú la conoces?

Entrevistadora: 34.- Si la conozco y ya la he utilizado

Alumno: ¿A ver qué hace?

Entrevistadora: 35.- Es como una máquina de escribir, en braille, y que tiene varias teclas que permiten facilitar la escritura.

Alumno: Me di cuenta, que los puntitos se hace como una puntita, en cada tecla que vas pulsando se va moviendo hasta que escribe.

Entrevistadora: 36.- ¿La máquina de Perkins la implementa el maestro?

Alumno: No, pero allá en Villahermosa si la van a implementar, y la voy a usar, voy a ser profesional en la máquina de Perkins, y si soy doctor voy a hacer las recetas en la máquina de Perkins.

Entrevistadora: 37.- En cuanto al aprendizaje ¿El maestro utiliza el lenguaje auditivo por medio de sonidos?, y ¿Cómo lo utiliza?

Alumno: Sí, cuando pone cuentos en el salón maneja videos con sonido

Entrevistadora: 38.- ¿El maestro narra cuentos, dramatizaciones, diálogos, juegos lingüísticos, donde se desarrolle la expresión oral y escrita?, ¿Cómo cuáles? En cuanto al proceso de enseñanza

Alumno: Solo cuentos

CONTEXTO EXTERNO

Entrevistadora: 39.- Como alumno dentro del proceso de enseñanza, ¿La institución cuenta con rampas para poder desplazarse adecuadamente?

Alumno: Tú ya la has visto, nada más tiene como dos, donde están los bebedores y la del portón

Entrevistadora: 40.- ¿La institución cuenta con señaladores en braille?, ¿Te gustaría implementarlo?, ¿Por qué?

Alumno: No, pero si me gustaría que la escuela lo implementara para que se me hiciera más fácil desplazarme por la escuela

Entrevistadora: 41.- ¿Se te complica llegar a la escuela?, ¿Por qué?

Alumno: Me tiene que llevar mi papá hasta el salón

Entrevistadora: 42.- ¿Cómo te desplazas dentro de la institución?, ¿Recibes ayuda?

Alumno: Recibo ayuda por un compañero que se llama José del Carmen

Entrevistadora: 43.- ¿Cómo consideras la infraestructura de la institución para atender la discapacidad visual?

Alumno: Adecuado

Entrevistadora: 44.- Me habían comentado que te gusta tocar un instrumento

Alumno: ahí sí

Entrevistadora: 45.- ¿Cuál instrumento te gusta tocar?

Alumno: Yo he querido la batería

Entrevistadora: 46.- ¿Alguna vez te has metido algún taller para practicar?

Alumno: No, pero me gustaría

Entrevistadora: 47.- ¿Te gustaría que lo implementaran dentro de la institución?

Alumno: Sí, me gustaría

Entrevistadora: 48.- ¿Eres de aquí mismo?

Alumno: Nací en Coatzacoalcos

Entrevistadora: 49.- ¿Tienes hermanas?

Alumno: Sí, dos

Entrevistadora: 50.- ¿Cómo es la relación con tus hermanas?

Alumno: Es buena, las quiero, aunque luego peleamos

Entrevistadora: 51.- ¿Tú papá te apoya?

Alumno: Mi papá no sabe el sistema braille, bueno está aprendiendo, pero ahorita como está trabajando en un pochi no tiene tiempo, pues trabaja todo el día hasta en la noche

Entrevistadora: 52.- ¿Tú papá te ayuda para realizar las tareas?

Alumno: Sí él las hace, porque si es con Resistol no me gusta mancharme los dedos

Entrevistadora: 53.- y ¿Ese bastón te lo compraron o regalaron?

Alumno: Me lo dio una señora, amiga de mi papá

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Entrevistadora: 1.- ¿Cuál es su nombre?

Padre de familia: Luis Fernando Pérez Hernández

Entrevistadora 2.- ¿A qué se dedica?

Padre de familia: Ahorita trabajo en pochi

ENSEÑANZA

Entrevistadora: 3.- Usted como padre de familia ¿Por qué ingreso a su hijo en esta institución?

Padre de familia: Para que aprenda algo y se adapte a la sociedad como un niño normal

Entrevistadora: 4.- En base a su experiencia ¿Cuál es su opinión de una escuela regular?

Padre de familia: La escuela regular también tiene la misma capacidad para atender a un niño especial como él, aparte de las escuelas especiales

Entrevistadora: 5.- Usted como padre de familia ¿Cuál podría ser una sugerencia para promover la integración dentro de una institución regular?

Padre de familia: Liberar a los niños a la sociedad, pues este, tener mucha platica con los demás salones y alumnos, y enseñarles que él es un niño igual que ellos, que lo acepten tal y como es.

Entrevistadora: 6.- ¿Consideras que el docente recibe la formación necesaria para atender a su hijo con discapacidad visual? ¿Por qué?

Padre de familia: Sí, porque tiene la capacidad y aquí la misma escuela lo capacitan a ellos.

Entrevistadora: 7.- ¿Durante el trayecto escolar de su hijo como ha ido evolucionando?

Padre de familia: Digamos, que lleva a un 50 o 60% en avance, si se ha visto una mejoría con él a como estaba antes.

Entrevistadora: 8.- ¿Considera que el profesor está comprometido con el aprendizaje de su hijo?, ¿Por qué?

Padre de familia: Sí, porque a pesar de que tienen sus demás alumnos, le dedica un espacio para hacer sus actividades con él.

Entrevistadora: 9.- ¿Qué actividades implementa como refuerzo para el aprendizaje de su hijo?

Padre de familia: Las actividades, ahorita que no tiene las tablas braille lo maneja con semillas, frijolitos, maíz con lo que este a su alcance para que vaya simulando lo que es una tabla braille, los números y letras braille.

Entrevistadora: 10.- ¿Usted ayuda a su hijo en sus tareas y/o actividades extraescolares? O ¿Su hijo no pide ayuda a la hora de realizarlo?

Padre de familia: Sí, porque le tengo que poner a todas sus tareas su relieve con silicón, si él dibuja para pintar se usa el relieve para que aprenda a no salirse del contorno donde le marco. Él trabaja independiente haciendo su actividad, yo nada más lo refuerzo para hacerle el relieve.

Entrevistadora: 11.- ¿Cuál ha sido su mayor reto en la educación de su hijo?

Padre de familia: Pues, que salga adelante, que aprenda todo y sepa valerse por sí mismo, aunque el día que no esté sepa hacer sus cosas, no dependa de nadie pues.

Entrevistadora: 12.- Cómo padre ¿Cuál ha sido su mayor reto?

Padre de familia: Difícil, porque estoy solo, soy padre soltero, y pues si ha sido para mí un reto sacar adelante a mi hijo solo, pero aquí no hay nada imposible, es cuestión de tener la actitud y seguir para adelante con él, hasta donde nos diga Dios hasta aquí, pues como todo en la vida hay que vivir retos que nos hacen ser mejor personas y sobre todo superarlos día con día, pues va dependiendo de uno de la actitud y las ganas de salir adelante.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Entrevistadora: 13.- ¿Le comento su hijo en relación a como se siente incluido dentro del aula? ¿Me podría decir como es el proceso?

Padre de familia: Hay días que a veces me dice que no quiere venir a la escuela, porque dice que no aprende nada, pero hay días que sí hace sus tareas y me dice que, si aprende, nada más que a veces se siente aburrido porque no tiene compañeritos con quien jugar, siempre anda solito, nada más lo andan acompañando, pero luego él quiere jugar con los demás niños y los demás niños no lo acoplan.

Entrevistadora: 14.- ¿Siente que su hijo es incluido por igual dentro del aula? ¿Por qué?

Padre de familia: Sí, todos los amiguitos lo ayudan, él participa, cualquier cosa le pregunta a la maestra y va al corriente en sus actividades, sí hay apoyo por sus compañeros y la maestra.

Entrevistadora: 15.- ¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo cuando llega a la escuela?

Padre de familia: Pues este a veces llega contento, a veces enojado, es voluble

Entrevistadora: 16.- En cuanto a la relación social de su hijo ¿Cómo ha sido su proceso de adaptación en su sociedad?

Padre de familia: Pues un poco difícil, porque allá fuera en la sociedad no lo aceptan, mucha gente no acepta pues que vea a una persona con discapacidad y a veces hasta se le hacen a un lado, hacen caras como si estuviera enfermo o vaya algo contagioso.

Entrevistadora: 17.- Entonces, ¿No ha sido favorable en la sociedad?

Padre de familia: En la sociedad no, son muy pocos los que lo aceptan

APOYO PROFESIONAL

Entrevistadora: 18.- ¿Los apoyos que se ofrecen dentro de la institución son adecuados para atender a su hijo con discapacidad visual? Me gustaría saber ¿Cuáles son esos apoyos?

Padre de familia: Sí, pues cuentan con una maestra de educación especial, la maestra de base, la de lengua y comunicación dentro de la institución.

Entrevistadora: 19.- ¿Existe una buena relación entre el personal docente-administrativo para la atención de su hijo con discapacidad visual?

Padre de familia: Sí, en este caso la atención es buena por parte del personal docente-administrativo.

Entrevistadora: 20.- Me podría explicar ¿Cómo es el apoyo que recibe por parte del maestro en la educación de su hijo?

Padre de familia: Aparte de enseñarle andar ahí por la institución, a veces lo acompañan porque hay a veces hay maseteros que no han quitado pues y esas áreas la deben de quitar para que él camine libremente por toda la escuela, pero aun así él sabe dónde moverse, ya se adaptó a la escuela y la maestra lo apoya mucho, de igual manera, ya cualquier compañerito de cualquier grupo lo agarra y a donde va, ya lo encaminan para allá o lo llevan a su salón o a donde vayan.

Entrevistadora: 21.- Entonces ¿No le ha costado su hijo adaptarse dentro de la institución?

Padre de familia: No para nada

Entrevistadora: 22.- El primer día de clases cuando él ingreso, ¿Cómo fue su proceso de adaptación?

Padre de familia: Buena, desde el primer día se adaptó a explorar la escuela

Entrevistadora: 23.- ¿Hubo ese apoyo por parte de los maestros?

Padre de familia: Sí, de los maestros y principalmente él es un muy independiente, él hace sus cosas solito, él cuando va a explorar va solito, no quiere que nadie lo acompañe, que nadie lo agarre, él solito se adaptó el primer día de clases.

CONTEXTO EXTERNO

Entrevistadora: 24.- ¿Las instalaciones son adecuadas para atender las necesidades educativas especiales? ¿Por qué?

Padre de familia: Un 50%, porque la escuela nunca ha tenido a un niño con discapacidad visual y por eso la escuela no tiene sus áreas disponibles para ello, aparte las mismas autoridades meten solicitud para mejorar la infraestructura de la escuela, pero no pasa, porque no hay presupuesto, no hay apoyo por parte del gobierno, por eso no cuentan con las áreas especiales para ello.

Entrevistadora: 25.- De hecho, era lo que le comentaba a Kevin que la escuela no cuenta con señaladores en braille y con respecto a las rampas solo observe que hay 2 una en la entrada y otra en los bebedores.

Padre de familia: A sí es, y tampoco cuenta la escuela con abarrotos para irse guiando, nada de eso.

Entrevistadora: 26.- Me gustaría saber ¿Cuál ha sido su experiencia en cuanto a la educación de su hijo? En forma general.

Padre de familia: Pues aquí, la verdad que me siento a gusto, porque lo tenía en otra escuela, pero la verdad no le ponía interés como le ponen aquí y allá digamos que llevaba un 20 % en avance y aquí llevan más que el 50 o 60% de avance, y aquí pues, me siento a gusto tenerlo aquí, por la forma de enseñar del maestro, prácticamente la maestra Josephen que le ha dado sus 2 años, pues esperemos igual que le dé este 3er año, pero si no pues a seguirle adelante, yo sé que los otros maestros igual le van a poner el mismo interés a él, nunca lo van a echar de menos, en cuanto a sus tareas igual, aparte con la escuela de ciegos que lo voy a meter, va a avanzar más rápido.

Entrevistadora: 27.- Entonces, ¿Tuvo problema en la otra institución?

Padre de familia: En la otra institución sus compañeros le hacían lo que le llaman ahorita bullying, un día lo llevaron al baño y se le acabo su papel a él, entraron con ellos de 5° y 6° grado y lo sacan así, con su pantalón hasta la rodilla y él camina, pues él no sabe y todos los demás niños se empezaron a burlar de él y fue por ese motivo que lo saque de ahí e incluso le dije al director, pero me dijo que tenía que llevar evidencias, pero le dije que yo lo vi y mejor decidí llevarlo de ahí e ingresarlo acá.

Anexo 2: Guía de observación

ASPECTOS POR CONSIDERAR:	POCO	MUCHO	NADA	OBSERVACIONES
AMBIENTE DE APRENDIZAJE				
1.- El alumno con discapacidad visual recibe apoyo por sus demás compañeros	X			Si recibe apoyo, pero solo de pocos compañeros como por ejemplo de José del Carmen que lo acompaña en el receso y cuando va al baño, y de otra compañerita que lo ayuda a realizar su actividad, cuando la maestra se ocupa.
2.- El alumno tiene una buena relación (comunicación) con su maestro		X		El alumno cuando tiene una duda se la hace saber al maestro. Por lo tanto, si existe una buena comunicación sobre todo confianza y apoyo recibido por parte de ella.
3.- El alumno recibe apoyo por parte del maestro para el logro de las actividades		X		En este caso, la maestra Josephen está al pendiente de Kevin para llevar a cabo las actividades, lo apoya mucho y le dedica tiempo para ayudarlo.
4.- El alumno se siente incluido al trabajar en equipo	X			Solo lo vi trabajar un día en equipo, pero no fue tan satisfactorio como yo pensé, no lo tomaban en cuenta del todo, lo excluían un poco.
5.- El lugar donde se ubica el alumno es adecuado para lograr un mejor aprendizaje (lo más cerca posible del profesor y la pizarra).		X		El lugar es adecuado, el alumno capta y escucha rápido lo que explica la maestra durante las clases, está atento a las clases y está cerca del maestro.
6.- El maestro motiva al alumno		X		En este aspecto, no hay problema con lo que respecta a la motivación, la maestra Josephen está al pendiente de Kevin y lo motiva para el logro de las actividades, el niño se siente cómodo y feliz en el ambiente.
7.- El maestro integra en su clase a todos por igual sin ninguna discriminación		X		La maestra Josephen trata de integrar a todos y fomentar la participación. En el caso de Kevin deja que participe durante sus clases como sus demás compañeros, lo toma en cuenta en todo.
CONTEXTO EXTERNO				
8.- La institución cuenta con rampas para que el alumno con discapacidad visual pueda desplazarse correctamente.	X			La institución solo cuenta con 2 rampas que no están bien ubicadas y diseñadas solo hay uno en la entrada y por los bebedores, falta agarradores para sostenerse y diseñar las rampas adecuadas.

9.- La institución cuenta con señaladores en Braille			X	No cuenta con señaladores braille, la escuela no tiene ese apoyo por parte de las autoridades, por lo tanto, no cuenta con los recursos necesarios.
10.- La institución cuenta con el equipamiento adecuado			X	Por ser una escuela de bajo recursos no cuenta con el equipamiento adecuado y necesario para el desplazamiento adecuado.
11.- El alumno conoce la distribución del aula para desplazarse		X		Si la conoce, con ayuda de su bastón se desplaza por sí solo en el aula, ya conoce la distribución de las cosas y donde está ubicado su pupitre o silla.
RECURSOS- MATERIALES				
12.- El alumno utiliza bastón		X		El alumno siempre lleva el bastón a todos los lados, sin embargo, no lo utiliza adecuadamente.
13.- El aula cuenta con regleta y punzón		X		Si cuenta con regleta y punzón, pero, sin embargo, no lo utilizan porque primero tiene que aprender a usar el sistema braille en un cuadratín.
14.- EL aula cuenta con hojas de papel ledger			X	Pues, específicamente el aula no cuenta con esas hojas, pero las implementan para el logro de las actividades, las compra el padre del niño y las engargola en un cuadernillo.
15.- El aula cuenta con caja de matemáticas con pijas (aritmética), Abaco Cranmer y otros materiales			X	El aula no cuenta con esos materiales, para la enseñanza en matemáticas se implementa el relieve y el uso de frijolitos, semillas, maíz, entre otros.
16.- El aula cuenta con libros braille		X		La SEP les proporciona el material básico que contiene los libros en braille, así como cuentos, regleta y punzón, todo personalizados y completos.
17.- El aula cuenta con recursos multimedia	X			El aula solo cuenta con proyector proporcionado por la maestra de grupo para ver videos en el aula.

18.- El aula cuenta con software especializado			X	No cuenta con esa tecnología, la zona donde está ubicada la escuela no hay mucha red.
ESTRATEGIAS				
19.- El docente implementa:		X		La maestra utiliza mucho la enseñanza braille para el logro de las actividades, por ejemplo, implementa el relieve de muchas formas, utiliza objetos como el silicón para diseñar las actividades.
• Uso/ Enseñanza de Sistema Braille				
• Uso/ Enseñanza de Máquina de Perkins			X	El aula no cuenta con la Máquina de Perkins, el apoyo para implementarlo es nulo y su costo es elevado.
• Impresora Braille			X	No se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y del gobierno para implementar la impresora braille.
20.- Para la estimulación sensorial, el docente emplea en el alumno con discapacidad visual la utilización de sus otros sentidos (Explorar, manipular, oler).		X		La maestra si emplea actividades donde Kevin utiliza los sentidos como el tacto, es decir, con ayuda de sus manos emplea las semillas, frijolitos para pegarlas en el relieve con silicón.
21.- El docente utiliza técnicas que permiten mejorar la autonomía personal en sus desplazamientos:		X		Al inicio del curso le enseño al alumno por sí solo a desplazarse dentro del aula, lo motivó y lo volvió independiente y ya conoce la distribución del aula.
• Enseñar a orientarse y moverse por los espacios utilizados normalmente.				
• Reconocer u utilizar correctamente puntos de referencia en espacios conocidos.	X			Si lo enseña a desplazarse, pero luego modifica la distribución y se pierde la secuencia, se tropieza y le es difícil reconocer los puntos de referencia ya conocidos.

Favorecer el orden en el aula y anticipar al alumno cualquier cambio en la distribución del aula.			X	No se le anticipa al alumno cuando hace modificación en el aula, regularmente se tropieza o desconoce al llegar a su pupitre.
Dar a conocer en el grupo las técnicas básicas de movilidad y normas de seguridad (el orden).			X	No vi que expusiera la maestra las normas de seguridad y el orden que debe haber para desplazarse adecuadamente, al ordenar correctamente las sillas y/o objetos tirados.
22.- En cuanto al aprendizaje, el docente utiliza el lenguaje auditivo.		X		La maestra lo utiliza muy seguido en la implementación de las actividades, se dirige al alumno de forma auditiva e implementa técnicas como el sonido, música.
23.- El maestro utiliza objetos reales o estáticos que el alumno pueda percibir con el tacto		X		La maestra implementa diversas estrategias como balanza, maquetas, semillas, maíz, botellas, juegos geométricos, entre otros.
24.- El maestro utiliza en sus clases: Grabadora		X		La utilización de la grabadora es una de las estrategias más utilizada para percibir lo auditivo.
Plastilina			X	No se implementa como una estrategia más, la maestra utiliza otras, como el Resistol y sílicón.
Barro			X	El barro no lo utiliza, solo semillas, frijoles, maíz, papelitos en china.

25.- El docente narra cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y escrita.		X		La maestra utiliza muchas actividades recreativas como la realización de obras de teatro, como narrar cuentos, donde se desarrolla la expresión oral y escrita.
26.- El docente utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades	X			La maestra si utiliza algunos recursos como la bocina y el proyector, solamente utiliza esos recursos.
27.- Las estrategias de enseñanza que implementa el docente involucran el proceso de integración.	X			A pesar de que las estrategias son adecuadas, la maestra no involucra a los demás compañeritos para tener en cuenta otra alternativa para aprender el braille.
28.- Las estrategias de enseñanza que implementa el docente en el aula están acorde a las necesidades del alumnado con problemas de ceguera.		X		Sí, las estrategias son acordes y correctas para el logro de su proceso- enseñanza, como es la implementación de la lectoescritura en braille.
ENSEÑANZA				
29.- El maestro toma en cuenta las siguientes necesidades específicas del alumno con discapacidad visual:		X		La maestra toma importancia en que Kevin se pueda desplazar correctamente y ella le involucra esa motivación de aprender a moverse sin ayuda.
Necesidad de aprender a orientarse y desplazarse en el espacio.				
Necesidad de acceder al mundo físico a través de otros sentidos (oído, tacto, olfato).		X		La maestra involucra todos los sentidos para lograr un mejor aprendizaje y desenvolvimiento personal. El niño conoce la mayor parte con el tacto al sentir y tocar las cosas que crean una imagen real.

Necesidad de adquirir un sistema alternativo de lectoescritura.		X		La maestra implementa mucho el manejo del sistema braille, a través de un cuadratín hecho a mano en una caja con 6 cuadritos y bolas de unicel, donde él pueda identificar las letras en braille.
Necesidad de aprender hábitos de autonomía personal (vestido, aseo y alimentación).		X		La autonomía personal es inculcada por la maestra, en cuanto a valerse por sí mismo. El alumno por sí solo come sus alimentos, se viste para ir a la escuela y se preocupa por su aseo personal.
Necesidad de conocer y asumir su situación visual (potencialidades y limitaciones) y formarse una autoimagen adecuada a su realidad.		X		El alumno conoce cuáles son esas limitaciones y potencialidades, la maestra creó una autoimagen positiva en él, por ello, se siente capaz de hacer las cosas como un niño normal usando otras estrategias.
30.- Los contenidos que aborda el docente en sus clases los adapta en la forma de aprendizaje del alumno con discapacidad visual.		X		Sí, la maestra aborda los mismos contenidos para todos, en este caso, los adapta en el niño en su forma de aprender cómo es la utilización de la lectoescritura braille.
31.- El alumno recibe apoyo por parte del maestro para realizar las actividades.		X		Si recibe mucho apoyo por parte de la maestra, toma su tiempo para ponerle la actividad a Kevin en cuanto a su modo de aprender y está pendiente para realizarlo.
32.- El maestro conoce el estilo de aprendizaje del alumno con discapacidad visual y los adapta a las actividades de la clase.		X		Sí, conoce el estilo, en este caso el niño aprende auditivamente y kinestésico, la maestra pone mucha música y videos para fortalecer lo auditivo, y usa el tacto, para manipular diferentes objetos y sobre todo aplica el relieve para sentirlo con sus manos.
33.- Las tareas y/o actividades realizadas por el maestro son las mismas que para todos los alumnos incluyendo al alumno con discapacidad visual.		X		Sí son las mismas actividades, solamente los adapta a las necesidades del alumno de otra manera de aprender, utiliza un cuadernillo especial para realizar sus actividades con relieve y silicón.

34.- El alumno está satisfecho con la forma de enseñar del maestro		X		Se nota mucho la motivación del alumno por seguir aprendiendo, le gusta como la maestra implementa sus actividades de una manera más didáctica y divertida.
35.- El docente muestra un reto en su práctica educativa al tener un alumno con discapacidad visual		X		Sí muestra un reto, para ella más que un reto es una experiencia bonita, donde uno todavía no deja de aprender a superarse y dar lo mejor, ese compromiso que tiene es admirable, le gustan los retos y se ve las ganas de aprender.
36.- El docente aborda el tema de inclusión en su clase e incluso los adapta en su clase	X			Solamente lo aborda cuando hay un tema a exponer sobre un acontecimiento y no lo maneja seguido, es importante que todos se involucren en este tema tan importante.