



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y SU INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL.**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE:

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTAN:

**IVONNE JANETH CERINO SÁNCHEZ
KARINA ARIAS GARCÍA**

DIRECTORA DE TESIS:

Dra: CLAUDIA ALEJANDRA CASTILLO BURELO

VILLAHERMOSA, TABASCO.

FEBRERO 2019

Ivonne Janeth Cerino Sánchez, Karina Arias García.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549969532

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:40 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:01 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Ivonne Janeth Cerino Sánchez, Karina Arias García.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

93 páginas

14.469 palabras

103.988 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet

www.slideshare.net

4%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**



"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DIRECCIÓN**

Villahermosa, Tabasco, a 07 de febrero de 2019

**LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.**

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo**, dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL**". Elaborado por las C. C. **Ivonne Janeth Cerino Sánchez** y **Karina Arias García**, pasantes de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. José Concepción Aquino Arias, Dr. Armando Morales Murillo, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dr. Miguel Rodríguez López, Dra. Asbinia Suárez Ovando). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

**DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA**



C.C.D. ARGAMC,
D.V.G.M. ARGAMC

Consortio de
Universidades

MEXICANA Universidad s/n. Zona de la Cultura, Cbl. Magisterial. C.p. 86040 Villahermosa, Tabasco



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 07 de Febrero del 2019.

El que suscribe

Ivonne Janeth Cerino Sánchez

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: Siete

Días del mes de: Febrero

Del año: 2019

Autorizó

Ivonne Janeth Cerino Sánchez

FIRMA



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**División
Académica
de Educación
y Artes**

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, A 07 de Febrero del 2019

El que suscribe

Karina Arias García

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: Siete

Días del mes de: Febrero

Del año: 2019

Autorizó

Karina Arias García

**Consortio de
Universidades
Mexicanas**

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86000 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(997) 438.15.00 Ext. 6261

E-mail: terminales.daea@ujat.mx

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de este proyecto, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Porque me ha permitido triunfar profesionalmente.

A mi Madre

Por ser el principal pilar para lograr este triunfo, a quien su ilusión ha sido convertirme en una persona profesional. A quien nunca podre pagar todos sus desvelos y sacrificios para poderme ver llegar a este momento de mi vida profesional.

A mi esposo

Por el apoyo que siempre me brindo durante toda mi carrera y por estar a mi lado aun cuando la vida se ponga difícil.

A mi asesora

La Mtra. Claudia Alejandra Castillo Burelo por su dedicación, esfuerzo, tiempo y conocimiento que me brindo durante todo el transcurso de este proyecto.

CON AMOR Y RESPETO

IVONNE JANETH CERINO SÁNCHEZ

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Como testimonio de mi gratitud y eterno agradecimiento, por darme la vida haciendo posible lograr mis metas, porque me iluminas y estas siempre a mi lado.

A MIS PADRES

Luis Arias Ramos y Yolida Bell García De La Cruz gracias porque estuvieron conmigo mis valores morales y mi superación se las debo a ustedes; lo reconozco y lo agradeceré eternamente.

De ahora en adelante pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi ocuparon los libros, ahora será de ustedes, esto por todo el tiempo que estuvieron pensando en mí. Los ama su hija.

A MIS HERMANOS

Luis Mauricio, Johana y José Manuel (Arias García) por acompañarme durante mi trayectoria académica y así llegar a este logro, por los sacrificios que juntos pasamos gracias. Con amor su hermana.

A MIS ABUELOS

Por sus sabias palabras de aliento durante mi carrera, y esos consejos que me impulsaron a nunca rendirme.

A MIS PROFESORES

Por los conocimientos que me hicieron descubrir en mí, sus enseñanzas y aprendizajes fueron necesarios en este camino. A la Mtra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, por ser mi asesora de tesis.

CON AMOR Y RESPETO

KARINA ARIAS GARCÍA.

ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Específicos	17
1.3 Preguntas de investigación	18
1.4 Supuestos	19
1.5 Justificación	20
CAPITULO II. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
2.1 La formación profesional	23
2.2 Antecedentes de la formación profesional del licenciado en ciencias de la educación	24
2.3 Los modelos de la formación profesional	26
2.4 La formación profesional y la capacitación laboral	27
CAPITULO III. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2010	
3.1 Antecedentes de la licenciatura en ciencias de la educación	32
3.2 Campo de acción del egresado	34

3.2.1 Perfil de ingreso	35
3.2.2. Perfil de egreso	35
3.3 Estructura curricular	36
3.3.1 Áreas de formación	37
3.3.2 Líneas curriculares y líneas de integración	39
3.4 Competencias genéricas	45
CAPITULO IV. MERCADO LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
4.1 Mercado laboral o mercado de trabajo	49
4.2 Competencias laborales	50
4.2.1 Tipos de competencias laborales	51
4.3 Exigencias del mercado laboral actual para la búsqueda del primer empleo	52
4.4 Egresados frente a la exigencia laboral	57
CAPITULO V. TRABAJO DE CAMPO	
5.1 Método de recolección de datos	62
5.2 Población	62
5.3 Reclutamiento de la muestra	63
5.4 Instrumento para la recolección de datos	63
5.5 Análisis de datos	64
5.6 Resultados	80
CONCLUSIÓN	82
PROPUESTAS	84

BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	88

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales funciones dentro de las universidades es la enseñanza, la formación de profesionales considerada como el proceso educativo que tiene por objetivo preparar a los estudiantes que los inserte en un mercado laboral, este mercado está influido por los cambios económicos, sociales, políticos, culturales, etc.

Sin embargo, son pocas las instituciones educativas que establecen una vinculación adecuada con la sociedad y todos sus sectores para determinar los requerimientos en cuanto al tipo de profesionales que se requieren, aportando conocimientos y habilidades que los tendrían que caracterizar, fomentando así la pregunta que muchos egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se hacen, ¿será pertinente en relación al cumplimiento de las necesidades del mercado de trabajo y de la sociedad? ¿Contaran con las competencias, habilidades y experiencia necesarias? son muchas las interrogantes que surgen en el transcurso de esta investigación.

Es claro que las exigencias en el nuevo mercado laboral son más amplias ya no solo se trata, que cuentes con un título sino que tanto sabes hacer o la experiencia, habilidades y conocimientos con los que cuentas. El Licenciado en Ciencias de la Educación cuenta con amplia gama de oportunidades de trabajo en la que se pueden emplear los egresados, pero la más concurrida es la docencia pues es la mayor oportunidad de trabajo que se presenta, ya que no se exige una experiencia laboral como tal.

Los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en nuestro país crean nuevos retos a las instituciones de educación superior, el constante impacto que la sociedad tienen en los procesos académicos, para ello es preciso la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, todo ello con el propósito de responder a las necesidades sociales.

En esta investigación se entrevistaron a egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y se logró el objetivo que se requería de dicha investigación. Por ello se muestra que el Lic. En Ciencias de la Educación presenta poca carencia de formación profesional o no se siente seguro de la formación recibida por parte de maestros que no están preparados para impartir una asignatura, de tal manera que les provocaba desinterés a los alumnos y solo les preocupe aprobar la asignatura. En su mayoría los egresados cumplen con un conocimiento teórico pero opinan que la mejor herramienta para aprender y adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios, es la práctica.

Las universidades deben conocer el desempeño laboral de sus egresados que se tienen las cuales son parciales y desactualizados, por lo que no permiten visualizar las áreas en que se están desarrollando sus egresados y las que faltan por cubrir, el nivel de calidad con que se están desempeñando, lo que impide que haya una relación concreta y actual entre el mercado de trabajo que los lleve a una comprensión clara, general o global, de lo que está requiriendo la sociedad en materia de profesionales, para que el Licenciado en Ciencias de la Educación se desenvuelva adecuadamente en su profesión.

Los resultados obtenidos proporcionados por el egresado son una herramienta que determina la trazabilidad, permite la identificación las nuevas áreas de oportunidad durante su transcurso, actitudes y valores, habilidades y conocimientos, medio principal por el cual ingresa al campo laboral, facilidad de inserción laboral, problemas y oportunidades, conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPITULO I
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación es uno de los principales instrumentos para impulsar el progreso económico y social en el país. Santos (2012) “refiriéndose desde la educación preescolar hasta la universitaria y aún en posgrado la instrucción no está respondiendo a las necesidades del país. Nuestros graduados terminan sus carreras sin saber qué hacer y no son competitivos en el mercado nacional de trabajo, y ni siquiera en el internacional donde ya se exige que hablen un idioma extranjero.

La Organización Internacional del Trabajo en (1939). A través de su recomendación 57, decía que: La expresión formación profesional designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo. La formación profesional debiera preparar no sólo para el trabajo en todas sus formas y modalidades, sino también para la vida en comunidad, para comprender las relaciones sociales y de trabajo y actuar en forma transformadora. Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional.

La Organización Internacional del Trabajo, a través de su Recomendación 117, expresaba que: La formación no es un fin en sí misma, sino un medio para desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades.

Zeichner, Terhart, Contreras y Bullough (1981,1987, 2000) han demostrado casi sin excepción que el contacto de los maestros recién recibidos con la práctica

escolar lleva a la adaptación de los novatos a las estructuras y rutinas escolares vigentes.

Estos autores muestran cómo, frente a la fuerza de la socialización profesional que ejercen las escuelas y a las malas condiciones laborales, la formación inicialmente recibida termina siendo una “empresa de bajo impacto”, con débiles consecuencias sobre la configuración de las prácticas de enseñanza.

En la Ley general de educación (p.2) nos menciona que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. (Artículo 7) párrafo I: Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; párrafo II: Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; párrafo VII: Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, así como su comprensión, aplicación y uso responsables.

Nuevo modelo educativo (2016 pp.53-55) nos menciona en ese sentido, que es preciso que los docentes observen algunos principios metodológicos esenciales; En primer lugar, se debe concebir el aprendizaje como un proceso que se puede aprender, fomentar la autorregulación haciendo explícitas las actividades y los criterios de calidad que se esperan y ofrecer una retroalimentación positiva a los estudiantes para que puedan entender sus éxitos y fracasos, con ello ganar autoconocimiento y control; Así mismo, los maestros deben modelar las estrategias de aprendizaje, es decir, ejecutarlas identificando en voz alta los procedimientos, y propiciar la interrogación meta-cognitiva del alumno para que conozca y reflexione sobre las estrategias utilizadas a fin de mejorar en su uso.

Por otra parte, los docentes deben implementar el trabajo colaborativo como una vía adicional para que sus estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales.

En este sentido, los planteamientos aquí hechos hacia la función del docente quien, lejos de ser un transmisor del conocimiento, debe transformarse en un

mediador que guíe la actividad constructiva de los alumnos y propicie las condiciones para que cada uno de ellos aprenda.

La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser un continuo durante toda su vida laboral, como la investigación en torno al aprendizaje que ha demostrado, el rol del docente es esencial para que los estudiantes aprendan y logren trascender los obstáculos de su contexto. Un buen maestro debe tener altas expectativas sobre el desempeño de sus alumnos y, partiendo del punto en el que los encuentra, llevarlos a que desarrollen su máximo potencial.

Por ello, el modelo educativo (2016 p.56) refuerza la confianza en el profesionalismo de los maestros y deja de considerarlos preponderantemente como transmisores de conocimiento prescrito en un currículo vertical, poco abierto a la creatividad y la adaptación a diferentes entornos, más bien, la premisa es que los maestros son agentes capaces de discernir sobre la aplicación del currículo frente a alumnos de características heterogéneas. A su vez, este planteamiento exige que, tanto en lo individual como en lo colectivo, los maestros cuenten con los apoyos necesarios para facilitar su quehacer como educadores y contribuir a su desarrollo profesional. Es decir, que tengan acceso a recursos pedagógicos innovadores, una formación continua y asesoría técnica-pedagógica para trabajar de manera planeada, actualizada, orientada al aprendizaje de los alumnos y a la solución a los problemas diarios y diversos que se presentan en el aula.

Al implementar se requiere de la participación y compromiso de las escuelas formadoras de maestros modelo educativo (2016 p.-62). La autoridad educativa deberá asegurar que desempeñen el papel que a ellas corresponde. Es indispensable que las escuelas normales impulsen los cambios necesarios para actualizarse y seguir siendo el pilar de la formación inicial de los maestros de Educación Básica. En esta transformación, las normales han de organizarse como instituciones de Educación Superior que funcionen con la calidad necesaria para ofrecer opciones para la innovación, la auténtica colegialidad académica entre los

docentes y el diálogo con diversos campos del conocimiento: el interés por aprender de la diversidad debe ser eje de su vida cotidiana.

La transformación de las normales debe considerar, desde luego, la renovación y el fortalecimiento de su planta docente y la revisión de los planes y programas de estudio, en función del planteamiento curricular del modelo educativo (2016 p.62). Este replanteamiento ha de abrir espacio a la creatividad y la innovación necesarias para impulsar la formación de los maestros que el país requiere. Es importante considerar que las escuelas normales funcionan de distintas maneras, con grados diferenciados de cumplimiento de la normalidad mínima, con personal académico que cuenta con diversos niveles de preparación. También demanda que la formación inicial de maestros construya sinergias entre las normales y las universidades. El propósito debe ser perfilar un tipo de colaboración en la que, más allá de las instituciones en sí mismas, se fortalezca la formación inicial de los futuros docentes, independientemente de la escuela de donde provengan. Después de todo lo planteado es importante tomar en cuenta todos los puntos que menciona el nuevo modelo educativo 2016 ya que el Licenciado en Ciencias de la Educación juega un papel muy importante en la educación básica y es donde la mayor parte de los egresados están laborando.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

- ✓ Indagar sobre los perfiles de egreso que se desarrollan durante la formación profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y su pertinencia para enfrentar las exigencias del mercado laboral.

1.2.2 Específicos

- ✓ Determinar la ocupación de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en áreas a fines a su perfil profesional.
- ✓ Analizar el proceso de inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentran trabajando en actividades para las cuales fueron formados?
2. ¿Cuáles son las principales exigencias de los empleadores al momento de contratar a un Licenciado en Ciencias de la Educación?
3. ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan los Licenciados en Ciencias de la Educación cuando realizan su primer trabajo relacionado con su profesión?

1.4 Supuestos

1. Una formación inadecuada (prácticas extra muros y dominio disciplinar por parte de algunos docentes) provocan dificultades para incursionar al mercado laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación.

2. La formación profesional del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, será pertinente en relación al cumplimiento de las necesidades del mercado de trabajo y de la sociedad, lo que se les dificultará para incorporarse al campo laboral en el área que se proponga desarrollarse.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.5 Justificación

La formación debe estar constituida en un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Los profesores universitarios, en su mayoría formados con un marcado carácter académico, demandan una sólida formación de cualidades que le permitan al Licenciado en Ciencias de la Educación desenvolverse ante una práctica educativa.

Esta investigación se está realizando para determinar el nivel de ocupación y formación profesional de los egresados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para incursionar en el mercado laboral. En el mundo donde las exigencias por parte de empleadores, es cada vez mayor, se requiere de una serie de competencias profesionales para poder incursionar en el mercado laboral, la educación hoy en día relacionada con la calidad lleva a una mayor preparación académica donde al egresado sea capaz de analizar problemáticas educativas e intervenir de manera creativa en la resolución de la misma.

El Licenciado en Ciencias de la Educación juega un papel importante en la sociedad dado que uno de los campos posibles de empleo, es la educación básica y se debe dar resultados positivos que favorezcan a la sociedad.

Pueden emplearse en administración educativa, en la investigación educativa, en la psicopedagógica, pero la docencia sigue siendo la más concluida por los egresados, inclusive aunque no es su prioridad en la primera oportunidad de trabajo que se les presenta.

Es por estas razones que se requiere de investigaciones y de acciones que den respuesta dentro del quehacer de una formación profesional, para la problemática a la inserción laboral.

Cuando un egresado en Ciencias de la Educación comienza a buscar propuestas para iniciar a trabajar se enfrenta con obstáculos pues es la hora de demostrar lo que se aprendió durante toda la carrera universitaria.

Un egresado debe ser formado en un proceso social y cultural de la integridad del desarrollo de una capacidad humana, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAPITULO II

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2.1 La formación profesional

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

En 1939, la Organización Internacional del Trabajo, a través de su Recomendación 57, decía que:

La expresión formación profesional designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo.

Para Gadamer (1988) la formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales.

La Formación Profesional es un componente clave de la equidad social, del respeto a las vocaciones personales, del desarrollo de los recursos productivos nacionales, regionales y sectoriales, del incremento de la productividad, de la modernización de la economía y de la integración de los mercados regionales de trabajo y empleo en el Mercosur.

La Formación Profesional está fundamentalmente destinada a crear, reforzar o incrementar la calificación para el trabajo de las personas a través de ofertas

formativas que aseguren la adquisición y el dominio de las competencias básicas, genéricas y específicas requeridas por una o varias ocupaciones definidas en un área ocupacional dada, con significado de empleo y/o autosuficiencia productiva.

2.2 Antecedentes de la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación.

La Formación Profesional es un derecho establecido por el artículo 75, inc. 19 De la Constitución del año 1994, en el mismo se sostiene que es deber del Estado: “Proveer lo conducente al desarrollo humano, al progreso económico con justicia social, a la productividad de la economía nacional, a la generación de empleo, a la Formación Profesional de los trabajadores”. La evolución histórica de la formación profesional docente muestra un movimiento constante hacia la profesionalización del cuerpo docente.

En relación a la formación de los profesionales en Ciencias de la Educación, se reconoce que una pedagogía desentramada del quehacer escolar y alejado de su función normativa tiene mucho que ver con la pretensión de que la investidura universitaria le preste el aire de ciencia que por su propia naturaleza no se pudo construir. Furlán (1989)

En muchos casos la formación se elevó de nivel pero las instituciones siguieron funcionando de manera similar a las escuelas secundarias de las que emergieron, con relaciones infantilizadas entre docentes y estudiantes y vínculos con el saber que reproducen la lógica escolar, el peso de la autoridad y el rol del docente en detrimento de la autonomía de los estudiantes, del desarrollo de sus capacidades de investigación y construcción de conocimientos.

Desde hace un par de décadas la formación profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a

la elevación de la calidad. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, al igual que las reformas europeas realizadas en los años '90, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación. Los sistemas escolares actuales, configurados en la modernidad hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: la centralidad del docente, el maestro como tecnología y recurso educativo insustituible. A pesar del avance de las Nuevas Tecnologías y de las predicciones sobre las escuelas del futuro, no es probable que esta situación se altere radicalmente en el transcurso de las próximas décadas.

Los docentes necesitan entenderse a sí mismos, comprender la sociedad y los cambios que tienen lugar a nivel global y local, de manera de poder establecer contacto con ellos mismos y con sus estudiantes Miller (2002).

Esteve (2006) Muchos docentes no se sienten preparados para afrontar la creciente complejidad de su oficio por ello es que debemos repensar el currículum de la formación para seleccionar aquellos saberes y perspectivas que pueden ayudar a comprender e intervenir en los sistemas escolares contemporáneos.

Tampoco puede quedar fuera del currículum el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Más aún cuando estas forman parte de la mayoría de los programas de enseñanza básica y media de la región y cada vez permean en mayor medida la vida cotidiana de las personas. La creciente importancia de las TIC en las sociedades actuales y el potencial pedagógico que presentan tanto para el desarrollo profesional de los docentes, como para potenciar el aprendizaje de los alumnos, plantea nuevos desafíos a la formación docente.

2.3 Los modelos de la formación profesional

Los modelos de la formación siguen basados en paradigmas epistemológicos tradicionales, propios de la modernidad y no de la nueva sociedad de la información y el conocimiento. No se transmiten herramientas ni marcos conceptuales que permitan trabajar con la incertidumbre, con conocimientos que cambian de manera acelerada y en contextos cada vez más diversos y difíciles.

En el caso de los modelos de la formación los problemas se centran en la prevalencia de los cursos de carácter genérico, en la capacitación orientada al docente individual, la concepción del docente como objeto y no como sujeto de la formación. Se supone que luego el maestro capacitado ejercerá -entre sus colegas- un “efecto cascada” que lo convertirá en “agente multiplicador” de las innovaciones recibidas en los cursos.

Davini (1995), nos presenta una lista de modelos y tendencias que se incorporan a la práctica del profesorado y que implican la reflexión sobre su desempeño en este campo:

- ✓ **El modelo practico-artesanal:** concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. “El aprendizaje del conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el cual el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes” Fullan y Hargreaves, (1992).
- ✓ **El modelo academicista:** especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en

la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza”. Liston, (1993).

- ✓ **Modelos formales:** Son adquiridos en su formación para comprender, analizar situaciones de la práctica y enfrentarse a ellas, o bien de sus primeras matrices de aprendizaje. La posibilidad que tienen de reconocer los componentes que interactúan en una situación educativa dada, depende en parte de que dichos elementos les hayan sido presentados previamente durante su formación Vezub, (2002). De allí la importancia que tiene la reflexión y el análisis de la práctica durante la formación inicial.

- ✓ **El modelo tecnicista-eficientista:** apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. El profesor es esencialmente un técnico: su labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículum pre-escrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos.

2.4 La formación profesional y la capacitación laboral

Según M. Alles (2004), La capacitación, es la transmisión de conocimientos y habilidades; es un proceso que debe ser organizado, planificado, y evaluable. A fin de mantener un desempeño eficaz, y adaptarse a diferentes maneras de trabajar, la mayoría de los miembros de la organización necesitan capacitarse, esperando así que la expansión de las habilidades se dé en un menor tiempo. Según Sherman, “La razón fundamental de capacitar a los nuevos empleados es darles los conocimientos, aptitudes y habilidades que requieren para lograr un desempeño satisfactorio la capacitación adicional les da la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades nuevas haciendo que los colaboradores sean más llamativos en el mercado laboral. Evidentemente, los individuos son quienes poseen las competencias, pero las

organizaciones deben asegurar que los empleados realicen con eficiencia y acierto las funciones asignadas al puesto de trabajo; al mismo tiempo deben desarrollar sus capacidades para mejorar su empleabilidad y aportarle un valor significativo a su carrera profesional. Fernández, (2006).

La Formación Profesional podrá constituirse en el campo de la educación basada en las competencias laborales exigidas por determinadas ocupaciones y/o por los componentes de políticas activas de empleo orientados a promover la inserción laboral y social de grupos con necesidades específicas. Estas ofertas podrán, o no, proponer mecanismos de articulación acumulativos con diversas formas de terminalidad de la escolaridad formal y tendrán como objetivo incrementar las capacidades básicas y de formación de fundamento para la empleabilidad o el emprendimiento autogestivo de los adolescentes, jóvenes y adultos que opten por ellas. Las acciones de Formación Profesional orientadas a la formación para y en el trabajo atienden a los adolescentes, jóvenes y adultos en la preparación para el acceso, permanencia o promoción en todos los niveles de calificación y responsabilidad ocupacional atendiendo a la contextualización que requiere la diversidad regional, sectorial, tecnológica y de la población objetivo.

Finalidad de la formación profesional

Lugo F. (2014) Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Otras finalidades son:

- ✓ Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral.
- ✓ Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

Objetivos de la formación profesional

Según Casanova F. (2003). Los principales objetivos de la formación profesional es ampliar la formación básica y de fundamento científico, tecnológico, social y humanístico de las personas, a partir de la contextualización técnica-tecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.

- ✓ Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer una formación certificada de calidad y de favorecer la reinserción voluntaria para la prosecución de estudios regulares en las diferentes etapas del sistema educativo.
- ✓ Establecer, en sus acciones formativas, el desarrollo de competencias técnico profesionales polivalentes, en términos de contenidos tecnológicos y de transferibilidad de saberes a diferentes ocupaciones de un mismo campo profesional.
- ✓ Contribuir a implementar formas de capacitación focalizadas o específicas, para atender demandas puntuales de inserción laboral.
- ✓ Favorecer la implementación de acciones que tengan por objetivo integrar socio laboralmente a personas con necesidades especiales.

- ✓ Incluir a diversos grupos poblacionales -respetando su idiosincrasia, edad, nivel de educación formal, historia laboral, sexo, procedencia, etc., en acciones de Formación Profesional que personalicen la enseñanza en términos de necesidades de aprendizaje, intereses vocacionales y necesidades nacionales y/o regionales y/o sectoriales, recuperación de capacidades básicas, formación de competencias profesionales, ritmo de aprendizaje.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO III

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2010**

CAPITULO III

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2010.

3.1 Antecedentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Las Ciencias de la Educación se institucionalizan en el escenario Universitario francés el 11 de febrero de 1967. Desde su fundación, asume como objeto el hecho educativo en el cual aparece el tiempo del decir y del hacer en educación.

El paradigma educativo de referencia para la sociedad francesa son las Ciencias de la Educación. Su surgimiento es el resultado de las intensas luchas y debates sostenidos entre los fervientes defensores y partidarios de una “Ciencia de la Educación” y aquellos que veían en la complejidad del concepto de educación el sentido del plural “ciencias”. Estos debates tuvieron lugar hacia mediados del siglo XX. Los primeros provenían de la psicología positivista, participaban en grupos organizados en las universidades y eran proclives a verla “pedagogía” como la ciencia de la educación; los segundos, fervientes lectores del pensamiento durkheniano, formados en la sociología y la filosofía estimaban que el concepto de educación forjado por el padre de la sociología francesa constituía una sólida definición que remitía a la complejidad del hecho y del acto educativo.

Para los primeros, la “Ciencia de la Educación” prescribía el conjunto de técnicas necesarias en el “desarrollo de la inteligencia”; para los segundos, el acto de educar no se limitaba a tal desarrollo, sino que abarcaba todo el conjunto de instituciones, las prácticas, modos y formas como la sociedad adulta educaba a las generaciones más jóvenes.

En México a principios de la década de los años 70s se implementa en el país la reforma a la educación, ese momento los centros de enseñanza superior, también se interesaron y se sumaron a las acciones para lograrlo en las reuniones celebradas.

por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior efectuadas en Hermosillo, Villahermosa y Tepic en 1970 a 1972.

En la declaración Villahermosa, se sientan las bases y los principios para la reforma Universitaria enfatizando la trascendencia de la misma, analizando todos los aspectos que necesitan transformación y planteando algunas soluciones.

Es así como durante este proceso, se empezó a perfilar la imagen de un nuevo profesionista que viniese a coadyuvar en forma permanente la implementación de la reforma, al desarrollo de la educación y del país. Este nuevo profesional sería el Licenciado en Ciencias de la Educación formado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, después de analizar la necesidad de diversificar las opciones de Licenciatura, se crea la Escuela de Ciencias de la Educación por acuerdo del H. Consejo Universitario en su junta ordinaria el 9 de noviembre del mismo año.

Ciencias de la Educación

Rousseau afirma que la educación es una forma de dominio social. Unos se imponen sobre otros mediante el conocimiento. Rousseau (1712-1778).

Partiendo de la postura de Follari, se define a las Ciencias de la Educación "como carencias epistemológicas y posición tecnocrática."

Según Follari R, (1989) no habría una Ciencia básica que pudiésemos llamar Ciencia de la Educación, sino que existen Ciencias aplicadas a la educación, que se constituye con los aportes de otras disciplinas sociales y, que de alguna manera van a marcar que las Ciencias de la Educación son más bien una tecnología, ya que su fin es la producción de nuevos avances tecnológicos en materia educativa. Cuando se habla de Ciencias de la Educación, se hace referencia a la didáctica como un conocimiento que no deriva de una Ciencia Básica, Follari (1989) porque no tiene un corpus teórico propio, sino que tendría un objeto real (práctica educativa), que son los procesos de enseñanza - aprendizaje a los que se aplica ciertas técnicas y tecnologías. Las Ciencias pedagógicas originan un conjunto de conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar

positivamente los fenómenos educativos y procesos de formación. Apostando al mejoramiento y al cambio de la realidad educativa, de los procesos formativos, del funcionamiento de las instituciones educativas, de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales.

3.2 Campo de acción del egresado

Indudablemente un aspecto importante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es el perfil Profesional de sus estudiantes, es por ello que en este apartado se presentan cuáles son los espacios reales para su intervención profesional.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2010 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) está constituido a partir de ejes de formación lo que posibilita una definición conceptual que garantiza que el estudiante maneje diversas situaciones desde múltiples puntos de vista.

El egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación será un profesional especializado en: Participar en la definición de políticas educativas de distintos niveles, elaborar planes, programas y proyectos para la implementación de concepciones políticas educativas y culturales, diseñar, revisar, ajustar y evaluar propuestas curriculares, Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos, elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa, realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa, estructurar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, planificar ejecutar y evaluar programas de formación, actualización y perfeccionamiento docente, brindar asesoría educativa a instituciones educativas y comunitarias, Intervenir en arbitrajes, puntajes y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo, producir y analizar recursos de tecnología.

3.2.1 Perfil de ingreso

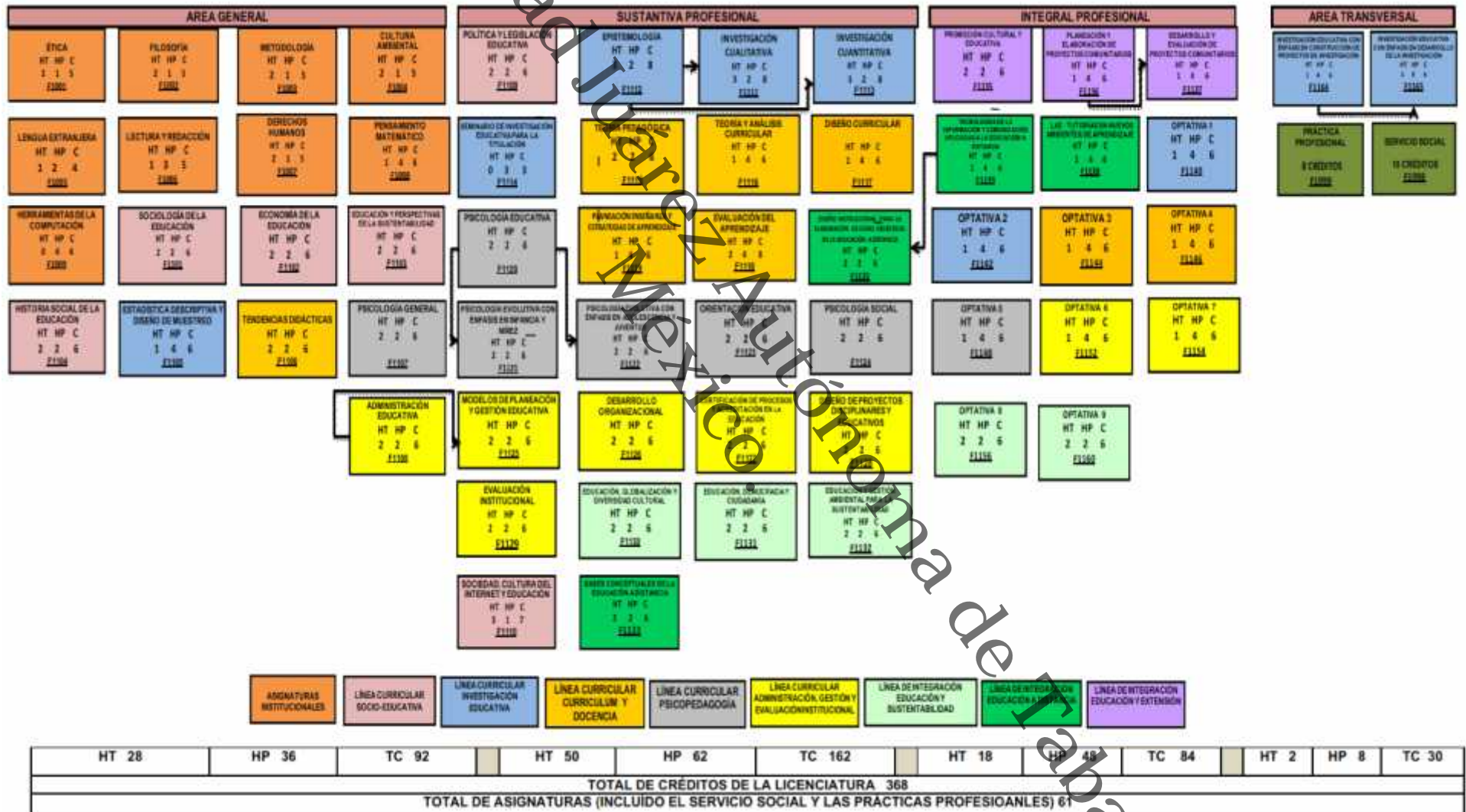
El perfil de ingreso a la carrera en Ciencias de la Educación integra un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en relación a: Razonamiento Lógico, Razonamiento verbal, Habilidades básicas en el manejo de las Tecnologías, Conocimientos generales para resolver, comprender y analizar los diferentes componentes del español, Conocimientos generales para resolver, comprender y analizar mediante planteamientos de problemas los conocimientos de Matemáticas. Así como Tener gusto por la lectura y la escritura, Habilidad para buscar y sistematizar información, Ser sensible ante los procesos educativos y sociales. Para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxitos sus estudios profesionales.

3.2.2 Perfil de egreso

Los conocimientos de los egresados se conjugan en la capacidad de resolver problemas teóricos y prácticos en el ámbito educativo, en el amplio conocimiento de la realidad educativa nacional, en una alta capacidad de gestión e innovación educativa y en la producción científica de conocimientos en torno a la educación.

3.3 Estructura curricular

MAPA CURRICULAR CON SERIACIÓN



3.3.1 Áreas de formación

El Plan Curricular se integra por cuatro Áreas de Formación que responden al Modelo Educativo de la UJAT y su distribución porcentual es la siguiente:

ÁREAS DE FORMACIÓN			
GENERAL	SUSTANTIVA PROFESIONAL	INTEGRAL PROFESIONAL	TRANSVERSAL
25%	44%	23%	8%

✓ Áreas de Formación Profesional

La estructura curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se conforma por cuatro Áreas de Formación, cada una de ellas se integra por asignaturas que impactan el propósito específico de cada una. La licenciatura se integra por Área de Formación General, Área de Formación Sustantiva Profesional, Área de Formación Integral Profesional y Área de Formación Transversal. Las áreas de formación se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

ÁREA DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	ASIGNATURAS	PORCENTAJE
General	92	17	28%
Sustantiva profesional	162	26	43%
Integral profesional	84	14	23%
Transversal Incluye: Prácticas Profesionales Servicio Social	30	4	6%
TOTAL	368	61	100%

✓ **Área de Formación General**

Esta área va orientada a la adquisición de la comprensión del entorno, la construcción y las habilidades que propician la integración de las Ciencias de la Educación. Se integra por 17 asignaturas con un valor de 92 créditos de carácter obligatorio.

✓ **Área de Formación Sustantiva Profesional**

Los créditos que se cursan en esta área promueven la formación que otorga identidad al profesional de Ciencias de la Educación y se orienta a la adquisición de conocimientos teórico-metodológicos para su aplicación en experiencias prácticas de la disciplina. Esta área de formación tiene un valor de 162 créditos obligatorios, en total y, está integrada por 26 asignaturas.

✓ **Área de Formación Integral Profesional**

El estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, al cursar los créditos del Área de Formación Integral Profesional, profundiza en el conocimiento de una disciplina y orienta sus competencias profesionales para la redefinición de su formación técnica profesional y su marco de transformaciones que existen en las calificaciones profesionales que son derivadas de cambios socio-productivos en el mercado de trabajo.

✓ **Área de Formación Transversal**

Esta área permite al estudiante fomentar la integración de la profesión al vincular la formación que ofrece la Licenciatura con las diferentes manifestaciones profesionales y sociales.

Esta área de formación se conforma por 30 créditos en total. Esta área se desarrolla en dos niveles: en un primer nivel el estudiante accederá a dos cursos obligatorios de la línea curricular de Investigación educativa, con un valor de 12 créditos, distribuidos en dos asignaturas con un valor de 6 créditos cada una. En un segundo nivel se abre un espacio para el Servicio Social con un valor de 10 créditos y las Prácticas Profesionales con un valor de 8 créditos.

3.3.2 Líneas curriculares y líneas de integración

La Licenciatura está organizada en torno a núcleos del saber pedagógico que aseguran una base común en la formación permitiendo que el profesional en Ciencias de la Educación tenga una identidad específica tanto profesional como disciplinaria.

Estos núcleos están formulados en líneas curriculares y líneas de integración; las líneas curriculares consideran asignaturas que permiten dar sustento teórico conceptual y metodológico a la disciplina desde los problemas que subyacen en su constitución como campo de conocimiento.

Las líneas de integración pretenden incursionar en campos emergentes que amplían el horizonte de la profesión y las posibilidades de intervención en los nuevos escenarios educativos.

✓ Línea Curricular Socio Educativa

El propósito central de esta línea es proporcionar a los estudiantes los elementos teóricos conceptuales para reconocer que delinear a la educación como un campo de actividad social extremadamente complejo implica asumir las diferentes dimensiones disciplinarias que tratan la problemática educativa. Reconocer que su debate implica el manejo de disciplinas tales como la

economía, sociología, psicología, antropología, didáctica, politología, administración pública, y muchas más. Y esto conlleva la necesidad de compatibilizar criterios, metodologías, instrumentos y objetivos, en temáticas, que aunque con el mismo objeto de análisis, detentan grados de desarrollo científico muy heterogéneos. Cada una de esas dimensiones modela la educación y a la vez ésta es un instrumento que modela o puede modelar a futuro cada una de esas dimensiones.

✓ **Línea Curricular Investigación Educativa**

El propósito de esta línea es proporcionar los elementos teóricos metodológicos que contribuyen a la conformación progresiva de un perfil de investigador socio- educativo, con la intencionalidad de supere el parcelamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos.

✓ **Línea Curricular Curriculum y Docencia**

El propósito de esta línea es proporcionar a los estudiantes elementos teóricos metodológicos que parten del reconocimiento de que en el estudio de lo curricular confluyen diversas concepciones. Que todo proceso de intervención curricular parte de la mirada de los diferentes actores que intervienen en el trabajo educativo; que son espacios de encuentro de instituciones de enseñanza, maestros y alumnos, donde el docente puede recrear sus ideales pedagógicos. Promueve el análisis de las distintas propuestas y prácticas didácticas y curriculares presentes en los sistemas educativos contemporáneos e incorpora, como necesaria una minuciosa reflexión sobre otros rasgos de la sociedad actual que repercuten en la actividad docente.

✓ **Línea Curricular Psicopedagogía**

El propósito de esta línea es proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos-metodológicos y prácticos que le permitirán comprender, analizar, explicar y controlar los diferentes factores psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo personal, lo grupal como en lo institucional y ser capaz de enfrentar la problemática psicosocial en el ámbito educativo.

✓ **Línea Curricular Administración, Gestión y Evaluación Institucional**

El propósito de esta línea es proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas relacionadas con la administración, gestión administrativa y de evaluación institucional, para que como agentes de cambio, tengan la capacidad de intervenir en la toma de decisiones de las organizaciones, en procesos de aprendizaje, de desarrollo y crecimiento organizacional; así como participar en procesos de evaluación, acreditación, certificación de programas educativos y de aplicación de modelos de mejora continua.

✓ **Línea de Integración Educación y Sustentabilidad**

La línea de integración de Educación y Sustentabilidad tiene como propósito introducir al tema de la sustentabilidad desde una perspectiva multidimensional, que permitan analizar sus raíces y comprender que este paradigma conceptual no está vinculado solamente al término medioambiental. En este sentido, la educación como parte fundamental de la sustentabilidad, incide de manera importante en la visión del desarrollo sostenible, en relación a la necesidad de reflexionar y buscar el punto de equilibrio entre las actividades humanas, el desarrollo socioeconómico y la protección del medio ambiente en escenarios de pertinencia y equidad.

✓ **Línea de Integración Educación a Distancia**

La línea de Integración Educación a Distancia, se crea con la finalidad de proveer al Licenciado en Ciencias de la Educación de conocimientos y habilidades que le permitan una formación integral en Nuevos Ambientes de Aprendizaje, que va desde la fundamentación histórica y conceptual hasta el diseño y aplicación de nuevos escenarios educativos impactados por las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

✓ **Línea de Integración Educación y Extensión**

La extensión se concreta y obtiene frutos mediante la ejecución de proyectos integrales que fomenten el desarrollo social, fortalezcan actitudes y cultiven valores de solidaridad, la identidad personal y profesional, y enriquezcan las concepciones que, desde la formación profesional, promueve una institución de educación superior. En este sentido, la línea de integración Educación y Extensión tiene como propósito proporcionar elementos conceptuales y metodológicos dirigidos a estimular iniciativas y participación activa de los estudiantes en proyectos educativos, donde se permita desarrollar las potencialidades de las comunidades en la solución de sus problemas.

✓ **Créditos mínimos y máximos por ciclo escolar**

Se requieren 26 créditos como mínimo y 53 créditos como máximo por periodo, dependiendo del valor en créditos por asignatura y de la cantidad de asignaturas, 5 como mínimo y 9 como máximo. En el momento en que el estudiante opte por las prácticas profesionales y el servicio social, se sumarán proporcionalmente los créditos correspondientes a cada uno (8 para las Prácticas Profesionales y 10 para el Servicio Social).

✓ **Ciclos largos y ciclos cortos**

Las asignaturas se ofrecerán en ciclos lectivos de acuerdo al calendario escolar vigente de la UJAT, determinado por la Dirección de Servicios Escolares. Se ofrecen dos ciclos largos por año con una duración de 16 semanas conforme al plan de estudios y el estudiante puede acreditar el mínimo requerido de créditos para optar al título en períodos de duración variable. Se ofrece también un ciclo corto por año con una duración de 4 a 6 semanas de acuerdo a lo que se establece en el Reglamento Escolar vigente.

Los ciclos largos y cortos para los estudiantes, estarán regulados por las normativas de la universidad y dependerán del Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.

Las asignaturas que se ofertarán en ciclo corto serán únicamente aquellas asignaturas que no cuenten con seriación explícita y que sus contenidos programáticos se prestan para su desarrollo en 4 a 6 semanas.

✓ **Actividades extracurriculares obligatorias sin valor crediticio**

La Licenciatura en Ciencias de la Educación establece la necesidad de cubrir actividades extracurriculares de Inglés y de Cultura Emprendedora.

La actividad extracurricular inglés es de carácter obligatorio y sin valor crediticio. Esta actividad extracurricular implica el cursar los tres primeros niveles de formación en el idioma inglés que se imparten en el Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI) y/o en cursos impartidos por profesores de la División Académica de Educación y Artes, en coordinación con el CEI. En cualquiera de las dos alternativas, la acreditación del idioma la otorgará el CEI.

El Plan de Estudios permite que el estudiante elija las asignaturas en el momento en que considere conveniente, esto también aplica a la actividad extracurricular de Inglés, sin embargo es requisito indispensable iniciar esta actividad extracurricular después de cubrir la asignatura de Lengua Extranjera. Si el

estudiante elige la trayectoria ideal del programa educativo (nueve ciclos) deberá iniciarse en el quinto ciclo de la carrera y deberá quedar cubierta al término del séptimo ciclo.

La actividad extracurricular cultura emprendedora es obligatoria, sin valor crediticio. Esta actividad establece la participación del estudiante en diversas actividades que coadyuvan al desarrollo de la actitud emprendedora como parte fundamental de su formación integral, para lo cual al finalizar sus estudios de licenciatura, deberá cubrir 40 puntos conformados por las actividades que a interés y motivación del estudiante sean seleccionadas, en base a lo que establezca la comisión divisional responsable de la operación, seguimiento y evaluación de la actividad extracurricular.

✓ **Actividad extracurricular cultura emprendedora**

ACTIVIDAD	PUNTAJE
CONFERENCIAS	2 PUNTOS
FOROS, SIMPOSIUM, PANEL	2 PUNTOS
CONGRESOS, ENCUENTROS, SEMANA DE DIVULGACIÓN Y VIDEO CIENTÍFICO, SEMANA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ASISTENTE 2 PUNTOS PONENTE 5 PUNTOS
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL	2 PUNTOS
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	10 PUNTOS
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES	16 PUNTOS
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR SOCIAL	10 PUNTOS
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO	10 PUNTOS
TALLERES, CURSOS, SEMINARIOS	5 PUNTOS

3.4 Competencias genéricas

El Licenciado en Ciencias de la Educación debe tener capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales, capacidad para trabajar colaborativamente logrando interactuar de manera eficiente y eficaz en las relaciones interpersonales empleando los medios, los códigos y lenguajes más adecuados a cada contexto y su interlocutor.

- ✓ **Línea curricular socio educativa;** Conoce e identifica las teorías que fundamentan a las Ciencias de la Educación a partir de una perspectiva interdisciplinar, holística e integradora para resolver problemas teóricos y prácticos en el ámbito educativo.
- ✓ **Línea curricular curriculum y docencia;** Genera proyectos de intervención didáctica significativos para la formación, capacitación y/o actualización de docentes en servicio para los diferentes niveles educativos, conoce y aplica las teorías y metodologías curriculares para orientar acciones educativas, diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
- ✓ **Línea curricular administración, gestión y evaluación institucional;** Innova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos, evalúa programas, procesos de gestión y proyectos en instituciones educativas, desarrolla y aplica procesos de evaluación institucional como apoyo a la toma de

decisiones que contribuyan al logro de los resultados e impactos esperados.

- ✓ **Línea curricular psicopedagogía;** Diseña e implementa programas de atención a personas con necesidades educativas específicas, en diferentes contextos, aplica estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en diferentes contextos y modalidades educativas, genera e implementa estrategias de atención tutorial y orientación vocacional que respondan a las necesidades de los diversos niveles educativos.
- ✓ **Línea curricular investigación educativa;** Construye procesos de diagnóstico y de investigación a partir de la identificación de problemas y necesidades de una práctica o realidad educativa, diseña proyectos de investigación que beneficien a la sociedad de la región como cuidado al medio ambiente, salud, alfabetización tecnológica, educación cívica y de derechos humanos, selecciona y utiliza las herramientas informáticas como recurso para la investigación educativa.
- ✓ **Línea de integración educación a distancia;** Conoce y aplica los elementos fundamentales de la educación a distancia para el ejercicio de la tutoría en nuevos ambientes de aprendizaje, identifica y aplica las tecnologías de la información y comunicación en educación a distancia, diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje.
- ✓ **Línea de integración extensión y educación;** Genera e implementa proyectos integrales para el fortalecimiento de actitudes, valores y el desarrollo de las potencialidades de las comunidades en la solución de sus problemas, proyecta y desarrolla acciones de carácter interdisciplinario para atender situaciones, problemas y necesidades de organizaciones, grupos comunitarios, instituciones educativas que cuenten con programas educativos.

- ✓ **Línea de integración educación y sustentabilidad;** Conoce y utiliza las diversas metodologías educativas para el desarrollo de la sustentabilidad, interpreta y propone acciones educativas alternativas que contribuyan al desarrollo de la sustentabilidad en la realidad educativa más inmediata.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO IV
MERCADO LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAPITULO IV

MERCADO LABORAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

4.1 Mercado laboral o mercado de trabajo

Existen factores determinantes que pueden impactar directamente al empleo en México y la oportunidad de crecer profesionalmente. Es indispensable saber; tanto los que están inmersos en el ámbito educativo, como la sociedad en general, que se está haciendo en este campo para enfrentar los retos que exige el medio en que vivimos, donde cada vez es mayor el reto de encontrar mejores oportunidades de crecimiento profesional.

El mercado laboral está conformado por un conjunto de factores, que hacen referencia: a la población económicamente activa, femenina y masculina, a la edad promedio de los trabajadores, a los niveles de educación, a la demanda y dinámica de los sectores productivos y sociales, a los niveles de capacitación y de formación que estos requieren; a la calidad del trabajo, representada por los niveles de subempleo e informalidad, a las escalas de ingresos laborales, para nuestro caso, para los recién egresados de las universidades, y a las normas del derecho laboral, entre otros.

Se denomina mercado de trabajo o laboral al conjunto de relaciones mercantiles entre empleadores (oferentes de empleo o demandantes de trabajo) y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena (oferentes de trabajo o demandantes de empleo). El mercado de trabajo es regulado por el estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contrato, los convenios colectivos de trabajo. La normativa aplicable a las relaciones laborales semana, de las medidas dispuestas por las instituciones legitimadas para su gestión y control.

No obstante, el salario es la magnitud más sensible en la estabilización o regresión entre las dos figuras laborales. Obedeciendo al comportamiento

decreciente de la demanda agregada, un aumento salarial (inflación) supone un mayor coste laboral y una disminución de la oferta de empleo; ante un descenso salarial sería viceversa. Las personas están en permanente movimiento, ingresando y saliendo de las organizaciones en situaciones de empleo y desempleo.

Según Chiavenato el mercado laboral o de empleo está conformado por las ofertas de trabajo o empleo hechas por las organizaciones en determinado lugar y época.

4.2 Competencias laborales

El concepto de Competencias Laborales fue utilizado por primera vez en los años 70's gracias a las investigaciones realizadas por David McClelland, las cuales se enfocaban a identificar las variables que permiten explicar el desempeño en el trabajo. Las competencias laborales pueden estar construidas por conocimientos, habilidades y actitudes que se demuestran en situaciones de ámbito laboral o productivo en otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguren la calidad en el logro de los resultados obtenidos.

Marelli (2000) nos menciona que "La competencia es una capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización." Según Marín (2002), se entiende las competencias como un recurso del sujeto para el logro de sus proyectos de vida, más allá de una exigencia externa inmediata.

4.2.1 Tipos de competencias laborales

✓ Competencias laborales generales

Las competencias laborales generales son aquellas que no están asociadas a una ocupación en particular, pero son necesarias para habilitar al trabajador para que se integre al mercado laboral, pueda mantenerse y pueda aprender. Son ejemplo de estas competencias el trabajo en equipo, la toma de decisiones o el manejo de procesos tecnológicos básicos; intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas, empresariales o para la generación de una empresa.

Estas competencias son transferibles, es decir, se aplican en cualquier ambiente donde existe una organización productiva: la familia, la comunidad, la empresa; generan el desarrollo continuo de nuevas capacidades son observables y medibles, lo cual significa que es posible evaluarlas y certificar que una persona cuenta con ellas.

Las competencias laborales generales cobran especial importancia en la actualidad en virtud de los cambios que se han dado en la organización del trabajo. Las organizaciones actualmente exigen mayor coordinación entre las personas para emprender acciones, polivalencia (posibilidad de asumir distinto tipo de funciones o puestos de trabajo), orientación al servicio y al mejoramiento continuo, capacidad para enfrentar cambios, anticiparse a las situaciones y crear alternativas novedosas para la solución de problemas.

Los cambios recientes en el mercado laboral reflejados en los elevados índices de desempleo e informalidad y las nuevas formas de contratación han incidido en que la capacidad para emprender actividades productivas tales como asociaciones, cooperativas, unidades de trabajo familiar o comunitario o crear empresa, sea considerada hoy en día una competencia laboral general.

✓ **Competencias laborales específicas**

Las competencias laborales específicas son aquellas necesarias para el desempeño de las funciones propias de las ocupaciones del sector productivo. Poseerlas significa tener el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que conllevan al logro de resultados de calidad en el cumplimiento de una ocupación y, por tanto, facilitan el alcance de las metas organizacionales.

Las competencias laborales específicas están relacionadas con las funciones productivas, es decir, con el conjunto de actividades laborales necesarias para lograr resultados específicos de trabajo, en relación con el propósito clave de un área, estas competencias permiten a las personas ser aptas para desempeñar una ocupación o un grupo de ocupaciones.

El enfoque de competencias busca estimular un proceso de aprendizaje que sea significativo para los estudiantes, integrando la teoría y la práctica, ya que conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones en un entorno productivo complejo y cambiante.

4.3 Exigencias del mercado laboral actual para la búsqueda del primer empleo.

Es común entre los jóvenes recién graduados de las universidades, que su poca o nula experiencia laboral les resulte el principal obstáculo a la hora de conseguir empleo. La falta de experiencia laboral es de los principales inconvenientes que sufre un recién graduado a la hora de encontrar trabajo y de que su CV sea valorado.

Generalmente, los estudios de mercado de trabajo relacionados con la educación se orientan hacia la elaboración de un perfil profesional basado en las exigencias mínimas planteadas a los profesionales para su ejercicio en una realidad

específica, ya que en casi todos los casos se considera que la educación es la clave para mantener o recuperar el progreso económico y la competitividad.

De este modo, la formación superior es el último peldaño, dentro de la estructura educativa, que potencialmente ha dotado a las personas de ciertas competencias necesarias para entrar a la vida laboral. El haber adquirido competencias, a nivel de la educación superior, es sólo el pase de entrada para poder concursar en los mercados de trabajo. La importancia que da la demanda de trabajo a estas competencias es la de poder elegir, en un amplio mercado de trabajo especializado, a los trabajadores más apropiados de acuerdo a las necesidades laborales del empleador.

Desarrollo de nuevos conocimientos, así como el papel del aprendizaje o entrenamiento en el puesto de trabajo. Kazamaki, (1994). Alcanzar niveles de formación superior, se está convirtiendo, dentro de la oferta de trabajo, en un instrumento de competencia curricular. Se piensa que niveles formativos más elevados ponen a las personas en mejores condiciones con respecto a los que tienen grados menores en el momento de enfrentarse en el mercado laboral.

Las condiciones actuales que tienden a dominar en los procesos de trabajo se caracterizan por cambios frecuentes en las tecnologías de producción, en una organización del trabajo que exige dominar conocimientos más allá de la especialidad profesional. Las empresas llevan a cabo, cada vez con mayor frecuencia, procesos selectivos y de contratación rigurosos en donde las entrevistas y aplicación de exámenes se dirigen menos a evaluar conocimientos específicos y más a calificar las capacidades de aprendizaje, habilidad en para resolver problemas y capacidades para socializar los nuevos conocimientos adquiridos.

El segmento de fuerza laboral formada, que está en la búsqueda del primer puesto de trabajo, puede enfrentarse a condiciones desfavorables de ingreso al mercado laboral, si durante su vida formativa no adquirió las competencias suficientes que le permitan adecuarse a los nuevos retos laborales. Entonces sus capacidades académicas generales influirán negativamente al momento de buscar emplearse.

Señala la directora de la revista Mampower Group (Rosalba Montoya) que las empresas exigen que sus empleados tengan competencias empresariales, más que talento; donde además agregó que ahora el conocimiento es más fácil de adquirir, pero lo relacionado con las competencias blandas es un poco más difícil, a pesar de que es lo que más se requiere.

En los próximos diez años aumentarán las dificultades para que los profesionistas consigan un empleo relacionado con sus estudios universitarios, debido a que el bono demográfico hará más reñida la competencia. Nos menciona el coordinador general del Servicio Nacional de Empleo, Barragán (2012) ejemplifica la problemática que enfrentan los nuevos profesionistas al exponer que hace una década los médicos, ingenieros o químicos no tenían la necesidad de saber procesos administrativos o diseñar estrategias comerciales. Ahora ya son obsoletos si no tienen alguna de esas especialidades.

La desocupación y el subempleo que enfrentan los profesionistas en México no se deben sólo a la falta de vacantes, coinciden funcionarios federales y especialistas en recursos humanos. Inexperiencia, carencia de habilidades específicas, no hablar inglés, tener problemas para trabajar en equipo, el aumento de competidores y las condiciones del mercado laboral, son los principales obstáculos que deben salvar licenciados e ingenieros que buscan empleo. En los últimos cinco años la competencia ha crecido por el aumento de egresados universitarios. Datos de la SEP (2013) indican que cada año 450 mil jóvenes terminan su carrera, incluidos licenciados, ingenieros y técnicos superiores. La mayoría quiere aplicar lo que aprendió en la escuela en un trabajo remunerado, pero colocarse no es sencillo.

✓ Principios de la calidad

Estamos viviendo tiempos donde nos exigen hacer las cosas bien desde el principio, en ser competitivos en un mundo en donde la preparación y la calidad deben formar parte natural de nuestro desempeño, no debemos hacerlo más o menos, porque seguramente hay muchos que lo harán mejor (y más barato). La importancia de cubrir las necesidades básicas del cliente deben ser muy habituales de un punto de partida, ya sea para satisfacerla en solitario o para ofrecer un producto o servicio más atractivo que la competencia. Asimismo siempre se debe tomar una postura optimista tener esas ganas de hacer bien las cosas no solo por un sueldo sino por llevarnos una buena satisfacción de lo que haces, una buena nota donde te impulse esa motivación a seguir echándole ganas.

Las empresas hoy en día buscan profesionistas que tengan una gama de cualidades para poder ingresar a un trabajo. Desenvolverse dentro de un equipo de trabajo, es saber colaborar en equipo con los demás compañeros estar abierto a la autocrítica y dispuesto a ir creciendo profesionalmente cada día. Es esencial que el profesionista cuente con iniciativa propia utilizar y crear ideas o técnicas tener la capacidad para solucionar una problemática, el ánimo de iniciar acciones que sorprendan al equipo de trabajo que culminen en soluciones eficientes. Ejercer todo este tipo de acciones antes mencionadas por cada uno de los nuevos egresados sería esencial para obtener un buen empleo que satisfaga cada una de las necesidades tanto de del empleador como del empleado. Aunque en ocasiones son otras o más la exigencias que hoy en día les piden a los recién egresados.

El trato hacia los demás siempre es remunerable y habla bien de tú persona, cumplir con tus tareas en el trabajo son obligaciones que te hacen ser responsables a ti, la puntualidad es otra tarea más y unas de las más importantes, ser puntual no solo en horarios de entrada sino ser puntual en particular en las actividades o tareas que realizas dentro del trabajo.

Finalmente el trabajo en equipo deber ser un punto de partida para seguir creciendo en conjunto compartir ideas, experiencias, creatividad, compromiso, comunicación, y mejora resultados. La valoración de los equipos ha ido en aumento hasta el punto de pasar, de una estrategia de motivación y de resolución de problemas, a darles capacidad para tomar decisiones, planificar y conducir los mismos procesos de los que son protagonistas. El hecho es que las modalidades de equipos de trabajo se han ido ampliando, desde los más conocidos círculos de calidad.

Todo lo anterior lleva a un producto o servicio con calidad, al tener más calidad se puede vender más y se tiene un mejor servicio, por lo consiguiente, se genera más utilidad, que es uno de los objetivos principales de todas las empresas.

En cuanto a los principios de calidad es importante destacar las cualidades que una empresa exige a su empleador para que de esa forma cumpla con lo requerido en su trabajo.

La mejor medida de calidad, es hacer las cosas bien desde el principio, cuánto dinero cuesta hacer las cosas mal, hacer las cosas dos veces, corregir defectos, etc. Este aprendizaje no pierde vigencia, si bien, la aplicación de este principio es actual y debemos aplicarla siempre, en todo lo que hacemos, personal y profesionalmente. No se trata de ser perfectos, errores se comenten y son parte de la naturaleza humana, pero hay que saber distinguir entre equivocación y negligencia, en hacer las cosas bien.

La preocupación por el desarrollo de la calidad, también emerge con fuerza dentro del ámbito particular del empleo con apoyo, y un ejemplo de reflexión al respecto lo realiza uno de los autores con más peso dentro de este ámbito, David Mank, quien una vez más liga este desarrollo al concepto fundamental de Calidad de Vida Mank, (2003). Esta calidad de vida está ligada a la eficacia de las organizaciones.

Profesionales con mucha iniciativa y capacidad de autogestión, trabajo en equipo y planificación. Personas proactivas, comunicativas, con energía y disposición para propiciar buenos ambientes de trabajo, así como flexibilidad para adecuarse a diferentes contextos y enfrentar la resolución de problemas, cualquiera que sea su índole.

✓ **Estándares de calidad**

En la actualidad existen retos y sobre todo de la competencia en las organizaciones, lo cual permite enfrentar la alta competencia, tanto nivel nacional como internacional. La buena calidad es una cualidad que debe tener cualquier servicio para obtener un mayor rendimiento en su funcionamiento y durabilidad, cumpliendo con normas y reglas necesarias para satisfacer las necesidades del cliente.

La Calidad dentro de una organización es un factor importante que genera satisfacción a sus clientes, empleados, y provee herramientas prácticas para una gestión integral. Hoy en día es necesario cumplir con los estándares de calidad para lograr entrar a competir en un mercado cada vez más exigente.

4.4 Egresados frente a la exigencia laboral

Para la mayoría de los egresados de las distintas universidades del país encontrar un trabajo es un auténtico vía crucis. Ingresar en la órbita laboral puede que no sea tan traumático como desarrollarse en la especialidad que han estudiado, pero de igual manera en México, las garantías de trabajo son escasas para los nuevos profesionistas.

Según Birgin (1997), las “modalidades de contratación” o “sistemas de clasificación” se encuentran “regulados” por prácticas estandarizadas que prescriben la selección del personal basado en criterios (hegemónicos) de índole burocrático-administrativo.

Esta condición se constituye en límites para las acciones y recursos para las mismas, abren ciertas posibilidades y cierran otras, implican prohibiciones pero también habilitan para actuar. En esta instancia, “el régimen de justificación pasa entonces de la institución al individuo” Dubet, (2007 p. 20).

Los aspectos cualitativos de la oferta de trabajo se encuentran influidos, de manera significativa, por las necesidades técnicas y profesionales que hoy exigen los puestos de trabajo. Sin embargo, la existencia de criterios formativos en la selección de candidatos y en la asignación de los puestos de trabajo, no implica que los aspectos de tipo social pasen a un segundo plano, por el contrario, éstos, la mayoría de las veces, seguirán teniendo la última palabra.

Se requiere de un aprendizaje permanente en el puesto de trabajo y de procesos formativos que actualicen continuamente al trabajador. Kazamakie, (1994) Para quien sólo tiene una formación profesional y carece de entramados sociales y profesionales, el camino a un empleo estable, será largo e incierto y caracterizado por trabajos temporales, bajos salarios, ocupando puestos de trabajo de baja calidad profesional (mercado de trabajo primario subordinado) y con frecuentes estancias en el desempleo.

El mayor inconveniente, coinciden por separado, es que a pesar de haber ofertas para su perfil, las compañías que han visitado prefieren a personas con experiencia. Incluso dicen tienen más suerte los que no cuentan con estudios, quienes sí cubren ciertos requisitos o entran por palanca. La preocupación de los jóvenes con carrera es natural, como también los intereses de los empleadores. La falta de experiencia es uno de los principales factores que impiden a un egresado el derecho a trabajar.

El profesionista sí tiene oportunidades, las bolsas de trabajo abren espacios para ellos, pero lo verdaderamente difícil es cubrir el perfil. Es ahí donde muchos se quedan a la mitad del camino y optan por empleos no calificados, porque les hace falta las habilidades, destrezas y conocimientos. Tienen el título, pero nunca han trabajado; tienen experiencia, pero rebasan la edad; saben manejar una habilidad específica exigida por la empresa, pero su inglés se queda corto; cubren los

requisitos, pero no están dispuestos a mudarse de ciudad; algunos lo intentan, pero no se adaptan más de una semana lejos de su familia.

Las empresas, sobre todo los celosos corporativos internacionales, suelen argumentar que contratar a una persona sin historial laboral y poco conocimiento demanda una mayor inversión en capacitación y, se pueden pagar altos costos por errores o malas decisiones de éstos.

También hay que tener en claro que acumular tantos años de escuela no siempre es garantía de aprendizaje. Por qué apunta directamente a los establecimientos educativos, tanto públicos como privados. ¿No se estará apostando a cubrir más carreras, a captar más estudiantes, a recaudar más que a elevar la calidad en la educación superior? ¿Es necesario construir más facultades para asegurar una mejor formación profesional o simplemente se requiere hacer más efectivos los planes de estudios? Le podríamos anexar unos cuantos interrogantes más que tienen que ver con la preparación académica de quienes enseñan, la disciplina e interés de los estudiantes por aprender y el acertado aprovechamiento de la destreza de los jóvenes.

Para Rodríguez J (2012) Subsecretario de Empleo y Productividad Laboral de la (STPS), subrayó que los profesionistas no se limitan a la carencia de trabajo, también les frena que no sepan un segundo idioma o no cuenten con un conocimiento específico que la empresa exige.

La oferta de egresados y la demanda de trabajadores difícilmente se sincronizan, pues “hay obstáculos para que encuentren un empleo que corresponda a sus habilidades, destrezas y conocimientos, pero también hay candidatos que no cubren las necesidades de las empresas”, Aseveró que si quieren ganar más o quedarse con la vacante más atractiva, tienen que especializarse y aprender cierta habilidad específica antes de terminar la carrera, apuntó el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez (2012) porque eso los va a distinguir de otros competidores, debido a que en la actualidad las exigencias del mercado laboral son muy rígidas y a veces hasta excluyentes.

Rodríguez Castañeda enfatizó que ese tipo de especificidades frena la empleabilidad de los profesionistas, la cual se agudiza porque son inexpertos o les falta “un piquito” para cubrir el perfil solicitado y entonces no es fácil colocarse en un empleo de su área, con buen sueldo y prestaciones.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

CAPÍTULO V
TRABAJO DE CAMPO

CAPITULO V. TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo se abordara la metodología que se utilizó para la realización de esta investigación; el enfoque que se ha seguido en esta investigación ha sido cualitativo la cual se basa en comprender el comportamiento humano, y explicar las razones detrás de ese comportamiento a menudo es utilizada en áreas como la del mercado laboral. En una investigación cualitativa, lo principal es generar una comprensión del problema de investigación.

Merriam, (1998). Señala que en la investigación cualitativa el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

5.1 Método de recolección de datos

El diseño de la investigación permite recoger datos primarios. Para la recolección de datos primarios se utilizó la técnica de entrevistas semi-estructuradas, es decir mediante el diseño de una entrevista con preguntas abiertas y semi-abiertas. Los datos fueron procesados y analizados mediante procedimientos estadísticos.

5.2 Población

La población a presentar esta compuesta por los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del plan de estudios 2010 y de la generación febrero 2013 – agosto 2017.

5.3 Reclutamiento de la muestra

Para reclutar la muestra se utilizaron los medios como redes sociales, teléfono celular y correo electrónico. Para cada uno de los egresados, de esta forma se obtuvieron números de teléfonos celulares para así por estos medio entablar una conversación y proporcionar la información adecuada para que se lograra realizar la entrevista.

5.4 Instrumento para la recolección de datos

Para la recolección de datos de la investigación se realizaron entrevista que consta con un total de 15 preguntas, 13 abiertas y 2 semi-abiertas (Ver anexo 1) que indagan aspectos de inserción laboral y de formación académica.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

5.5 Análisis de datos

Pregunta No. 1

Cuándo egreso de la Licenciatura ¿Cuánto tiempo tardo en obtener un empleo?

Entrevistados	Respuestas:
1	7 meses.
2	Llevo un año que egrese y aun no trabajo.
3	Un año 6 meses.
4	3 meses en conseguir empleo.
5	1 año por cuestiones personales.
6	Hasta el momento Todavía no tengo empleo llevo como 5 o más meses desempleado.
7	6 meses.
8	3 meses, pero no desempeñando mi carrera.
9	Después de egresar un año ya que me enfoque en terminar mi titulación.

Como se observa en la tabla casi la mitad de los entrevistados tardaron en obtener un empleo de más de 3 meses, a 1 año tomando en cuenta que de los 9 entrevistados 2 aun no cuentan con un empleo y solo 1 no desempeña su trabajo para lo que fue formado.

Pregunta No. 2

¿Cuáles han sido algunos de los obstáculos para adquirir un empleo?

Entrevistados	Respuestas:
1	En algunos de los casos ha sido la falta de experiencia.
2	La experiencia laboral y en ocasiones la edad.
3	La experiencia, y que no existe una ley que deje que los recién egresados puedan tener las oportunidades para un empleo.
4	Más que nada la falta de un título y una cedula profesional, ya que son los principales requisitos que solicitan.
5	La falta de experiencia.
6	Uno de los obstáculos es que por el momento estoy en proceso de titulación y eso ha sido uno de los requisitos indispensables para entrar al campo laboral.
7	No tener mi documentación como el título y cedula profesional.
8	El no estar titulada. Y en su momento no me siento realmente competente o preparada para desarrollarme profesionalmente.
9	La experiencia laboral en el área de educación, ya que en todos los empleos piden como mínimo un año de experiencia.

En este caso la mayor parte de los entrevistados opinan que el obstáculo más grande para laboral siendo recién egresado es indudablemente la falta de experiencia, mientras que otra parte mencionan que el no contar con el título profesional en mano que avale sus estudios de Licenciatura.

Pregunta No. 3

¿Crees tener las competencias necesarias para integrarte al mercado laboral?

Entrevistados	Respuestas:
1	Por supuesto, desde el momento en el cual uno egresa está apto para desarrollar y consolidar las competencias adquiridas en lo teórico y práctico.
2	Sí...
3	Sí...
4	Si, las tengo
5	Si pero no la suficiente
6	Pues en algunas de las áreas, ya que experiencias escuchadas por mis colegas que ya se encuentran laborando, cuentan que como egresados en C.C.S. de la Educación nos hace falta más pedagogía para desenvolvernos, ya que en nuestra formación siento que fue más a la línea de investigación que a lo pedagógico y didáctico, nos faltó más prácticas, fueron en su mayoría teórico.
7	Si...
8	Considero que no al 100% porque estando en el ámbito laboral el contexto cambia y te das cuenta que hace falta más práctica que teoría.
9	Considero que sí.

Los resultados arrojados en esta tabla nos puntualizan que si recibieron las competencias necesarias para incursionar en el campo laboral.

Pregunta No. 4

¿Cuáles han sido las exigencias mínimas que te pidieron en tu primer empleo?

Entrevistados	Respuestas:
1	Puntualidad, respeto, compromiso y atención al cliente.
2	Compromiso, puntualidad, responsabilidad.
3	En primer lugar contar con el título en mano.
4	Tener una responsabilidad más que nada y que tuviera una buena paciencia ya que en el nivel que estaba lo requería mucho.
5	El uso del programa de Word, PowerPoint y Excel.
6	Pues por el momento no he tenido esas vivencias porque no he tenido mi primer empleo en esta área, pero de acuerdo a las experiencias escuchadas de algunos compañeros creo que eso puede ser.
7	Tener mis documentos de nivel licenciatura.
8	Esto varía dependiendo el contexto del trabajo o el giro que la empresa maneje, en mi caso, me pidieron mucha organización, puntualidad y discreción.
9	El manejo del área de admisión educativa, puesto que dirigir una dirección en una institución educativa, se realizan trámites internos que al inicio son desconocidos.

Las exigencias mínimas que les pidieron en el primer empleo a los egresados entrevistados, sin duda alguna fueron los conocimientos tecnológicos, documentación que avale sus estudios de Licenciatura, etc., los cuales van acompañados de los valores como son responsabilidad, puntualidad y compromiso.

Pregunta No. 5

¿Qué significa para ti el concepto de formación profesional?

Entrevistados	Respuestas:
1	El desarrollo y compromiso personal como profesional de un área laboral en específico, es decir ser ético, competente, visionario y sumamente comprometido con la sociedad en general.
2	El desarrollo que vas obteniendo durante el ámbito laboral, incluyendo el aprendizaje y las experiencias, empezando desde los estudios.
3	Explotar al máximo el desarrollo de los estudiantes para que cuando entre a un entorno laboral pueda aplicar todo lo aprendido.
4	Es el conjunto de enseñanzas en el ámbito del sistema educativo que tiene como prioridad la preparación de los alumnos para prepararlos en el campo laboral.
5	Es el nivel de estudio que nos prepara para una actividad profesional y nos capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.
6	Es el proceso de aprendizaje encaminado al desarrollo profesional que se le sigue dando al sujeto en cualquier área, adaptándose a nuevos ambientes y de nuevos saberes, y al trabajo en equipo.
7	Contar con las habilidades adecuadas ante un trabajo laboral; de acuerdo al área de formación.
8	Para mí significa enseñarle o guiar al ciudadano para que sepa desempeñarse en el ámbito laboral, social, darles las herramientas necesarias para enfrentarse a este mercado que cada día están sujetos a cambios.
9	Lo entiendo como una capacitación o estudio hacia un área, que nos capacita para insertarnos el campo laboral y nos ayuda a desarrolla las habilidades y destrezas que será utilizadas para un puesto u empleo.

De acuerdo con las respuestas que nos brindaron los egresados tiene claro el concepto de formación profesional y en base a las respuestas dadas el Licenciado en Ciencias de la Educación se está formando en conocimientos teóricos.

Pregunta No. 6

¿Cómo Consideras que es tu formación profesional para tu inserción al mercado laboral? ¿Por qué?

Entrevistados	Respuestas:
1	Muy buena, porque parte de mi formación profesional adquirida fue el desarrollar actitudes y aptitudes de servicio al sector laboral, por ende se acopla de manera buena a las necesidades del área laboral en la cual me desarrollo.
2	Puedo decir que buena, debido a que no todo lo aprendes en la licenciatura, lo demás se aprende en la práctica.
3	Siento que le falta un poco más de conocimientos en el aspecto de formación.
4	Es muy poca ya que aún estoy empezando me hace falta un poco de práctica, pero con el tiempo mi formación profesional crecerá.
5	Regular, ya que no he sido lo suficientemente preparada.
6	Pues la considero que tengo una formación muy integral ¿Por qué? Pude desarrollar diversas habilidades e integrar los valores y actitudes que me permitan relacionarme y convivir con los demás seres humanos. Y ser capaz de contribuir en solución de problemas.
7	Regular. Considero que un gran apoyo al mercado laboral es insertarnos más a la práctica ya que es ahí donde uno va adquiriendo experiencia y normalmente es lo primero que se pide el buscar un empleo.
8	Bueno sin embargo, considero que falta más práctica que teoría, ya que nos enfocamos a que se aprendan historias o antecedentes a poner en práctica lo aprendido.
9	Considero que mi formación laboral es buena: sin embargo me hubiera gustado que en el transcurso de la carrera profesional se implementara al mismo nivel la teoría junto con la práctica.

Los egresados creen que su formación profesional para la inserción al mercado laboral es buena ya que cuentan con los conocimientos teóricos y necesarios para enfrentarse al mercado laboral, mientras que una parte muy pequeña creen no contar con los conocimientos necesarios para incursionar en el ámbito laboral. Algunos mencionan que la práctica sería de mucha ayuda durante su formación.

Pregunta No. 7

¿Tiene la formación adecuada que un Licenciado en Ciencias de la Educación necesita al egresar de la carrera? ¿Por qué?

Entrevistados	Respuestas:
1	Si, las capacidades adquiridas en gran manera me desarrollo con persona, la educación hoy en día es un eje central en la sociedad, en el cual es importante el comportamiento de uno como profesional de la educación.
2	No, porque al insertarse en el campo laboral es donde te das cuenta que te hizo falta mucho por ver y formarse a cómo debe de ser, y eso va dependiendo de las materias que algunos maestros no sabían impartirla tal como es.
3	Sí, porque fui formándome externamente.
4	Por supuesto, hay que mejorar la formación cada día para ser un mejor profesional.
5	No ya que en el momento que te enfrentas en el campo laboral las expectativas que tenías o pensaba al salir de la carrera son totalmente diferentes.
6	En su mayoría sí ¿Por qué? hubo algunos aspectos antes mencionados que son necesarios de implementarlos para brindar un buen servicio.
7	Teóricamente sí.
8	Considero que no al 100% ¿Por qué? No estoy desempeñando mi carrera como tal, porque me encuentro desempeñando el área administrativa muy diferente a un espacio áulico, el cual no he tenido la oportunidad de presenciar, sé que algún día lo hare, pero en mí, entra un pánico el cómo dirigirme hacia los estudiantes y sobre todo que el contexto cambia, sin estar en el aula.
9	Si las herramientas adquiridas en el transcurso de la carrera me han ayudado mucho, es claro que se necesita la actualización para no quedar rezagados.

Los entrevistados opinan tener los conocimientos y habilidades necesarias que un Licenciado en Ciencias de la Educación debe tener al egresar de la carrera, pero otra parte mencionan que esa formación es teórica.

Pregunta No. 8

¿Te han exigido más conocimiento, habilidades, o destrezas aparte de la formación profesional que adquiriste durante la Licenciatura?

Entrevistados	Respuestas:
1	Hasta el momento las exigencias solo han sido de carácter normativa del área laboral, es decir a las reglas y normas, compromiso laboral.
2	Sí, porque siendo ya un licenciado debes de demostrar todas tus habilidades y conocimientos que posees y hasta lo que no sabías que poseías. Pero eso ya va dependiendo que tan competente y capaz se siente la persona.
3	Sí...
4	Si, sobre todo para dar lo mejor y hacer un excelente trabajo.
5	Por el momento no.
6	Si, en algunas áreas, pero gracias a la lectura e integración a otros campos de conocimientos, he podido manifestarme de una manera coherente ser integro en todo aprender de igual manera en otras áreas.
7	Sí...
8	Si, sobre todo más habilidades, el conocimiento en sí, pues no porque dependiendo en el ámbito laboral que desempeñes es que iras desarrollando los conocimientos.
9	Hasta el momento no me ha tocado realizar trabajos complicados donde diga que "no pueda hacerlo" hasta ahora todo marcha bien.

Opinan que una de las mayores exigencias es de carácter normativa ya que la mayoría trabaja como docente donde solo le exigen puntualidad, responsabilidad y compromiso con el trabajo que desempeña.

Pregunta No. 9

Cómo Lic. En Ciencias de la Educación, ¿cuál sería el área específica donde te gustaría desarrollarte profesionalmente?

Entrevistados	Respuestas:
1	En el área de docencia; pero no descarto el área administrativa.
2	En el ámbito de Nivel Primaria (nivel básico) como docente.
3	En el área de docencia.
4	Principalmente en el área educativa, en una escuela, pero en el área que este asignado en un futuro poder dar lo mejor de mí.
5	Docencia.
6	Educación, cultura y artes.
7	Docencia.
8	En el área de Docencia y en un futuro administración Educativa.
9	La administración educativa me ha gustado mucho.

La mayoría de los entrevistados prefieren trabajar el área de docencia, mientras que otros ven su futuro laboral en el área administrativa, y una mínima parte en cuestiones culturales.

Pregunta No 10

Marca cuál de todas estas competencias de egresados, consideras que adquiriste en tu formación profesional.

Entrevistados	Respuestas:
1	<p>(x) Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>(x) Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>(x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>(x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.</p> <p>(x) Innova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos.</p>
2	<p>(x) Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>(x) Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>(x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>(x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.</p> <p>(x) Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.</p> <p>(x) Innova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos.</p>
3	<p>(x) Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>(x) Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>(x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>(x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.</p> <p>(x) Genera proyectos de intervención didáctica significativos para la formación, capacitación y/o actualización de docentes en servicio para los diferentes niveles educativos.</p> <p>(x) Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.</p>
4	<p>(x) Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>(x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>(x) Genera proyectos de intervención didáctica significativos para la formación, capacitación y/o actualización de docentes en servicio para los diferentes niveles educativos.</p>
5	<p>(x) Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>(x) Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> (x) Aplica estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en diferentes contextos y modalidades educativas. (x) Diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje.
6	<ul style="list-style-type: none"> (x) Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis. (x) Capacidad de comunicación oral y escrita. (x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. (x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.
7	<ul style="list-style-type: none"> (x) Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis. (x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales. (x) Aplica estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en diferentes contextos y modalidades educativas. (x) Diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje.
8	<ul style="list-style-type: none"> (x) Capacidad de comunicación oral y escrita. (x) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. (x) Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.
9	<ul style="list-style-type: none"> (x) Capacidad de comunicación oral y escrita. (x) Innova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos.

En base a lo registrado en esta tabla los egresados opinan que adquirido formación profesional en base a la, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad crítica de abstracción, análisis y síntesis, diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje. Siendo estas competencias las más sobresalientes, que lograron adquirir para su formación profesional.

Pregunta No. 11

Competencias que hoy en día exige el mercado laboral ¿Cuáles consideras que te hacen falta para desarrollarte en el mercado laboral?

Entrevistados	Respuestas:
1	Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas.
2	Competencias, Tecnologías, Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas.
3	Técnicas nuevas, Competencias.
4	Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas, Competencias.
5	Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas, Tecnologías.
6	Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas, Tecnologías.
7	Hablar otro idioma, Competencias.
8	Hablar otros idiomas, Técnicas nuevas.
9	Hablar otro idioma.

Entre las competencias que hoy en día exige el mercado laboral resaltan la falta de hablar otro idioma, Técnicas nuevas, competencias y Tecnologías para poder desarrollarse adecuadamente en el mercado laboral.

Pregunta No. 12

¿Para ti cuáles serían los principales factores influyentes para que la formación profesional sea efectiva y completa?

Entrevistados	Respuestas:
1	La disciplina y la ética profesional es sin duda el principal eje de desarrollo profesional en cualquier contexto que se visualice.
2	Tener toda la disposición y actitud de hacer las cosas, y principalmente saber trabajar en equipo, porque en cualquier trabajo es lo que más te piden.
3	Que la formación esté basada en el ensayo error, es decir, poner más pruebas frente a grupo a los estudiantes de la licenciatura.
4	Que los maestros cuenten con el conocimiento adecuado sobre lo que nos transmiten.
5	Que los formadores estén bien actualizados y capacitados.
6	Que las clases sean más prácticas y dinámicas, al igual que las temáticas, que sean más pedagógicas. Y salir hacer prácticas fuera de la institución y así conocer nuevos ambientes de aprendizaje y al mismo tiempo adquirir nuevas experiencias.
7	Más practica en los diferentes campos en donde podemos desempeñarnos.
8	Para mí, considero que la práctica constante.
9	Que no sea solo teoría, Que se capacite con práctica.

Los entrevistados opinan que los principales factores influyentes para que la formación profesional sea efectiva y completa es la práctica constante, que las clases sean más prácticas para que el aprendizaje que se obtenga sea significativo, de igual manera que los docentes estén actualizados y tenga el conocimiento de la materia que van impartir.

Pregunta No. 13

Cómo egresado de la Lic. En Ciencias de la Educación, ¿cuál crees que es la mejor manera para que los alumnos puedan obtener una mejor formación profesional?

Entrevistados	Respuestas:
1	Sin lugar a dudas la práctica como bien se dice hace al maestro, este método es la principal o debería ser la principal arma de un egresado, un educador sin practica es un profesional sin herramientas.
2	Actualizar las materias y a los maestros (principalmente que asignen a los maestros indicados para las materias a impartir). Que las clases sean más prácticas ya que ahí depende la experiencia que te piden en el ámbito laboral.
3	Que las asignaturas estén basadas realmente en cómo se muestran las exigencias en la actualidad.
4	Seguir informándose de las nuevas estrategias o de nuevas actividades que hagan que mejore su formación y así poder dar una mejor enseñanza en el futuro.
5	Que la enseñanza transmitida en el alumno sea más práctica que teórica.
6	Siendo más prácticos en cada área, conocer nuevos ambientes. Ser más didáctico y dinámico.
7	La práctica profesional que impartimos en último semestre.
8	Que el conocimiento vaya de la mano con la práctica constante, que no sean 2 o 3 materias que implementen la práctica, sino que en todas las materias se practique lo que se le está enseñando.
9	Aprovechar todas las herramientas que tienen disponibles que le permitan aprender más de distintas áreas, y ser realmente autónomos y algo primordial leer mucho.

Los egresado de la Lic. En Ciencias de la Educación creen que la mejor manera para que los alumnos puedan obtener una mejor formación profesional es, la práctica, que las asignaturas estén basadas realmente cómo se muestran las exigencias en la actualidad y aprovechar todas las herramientas disponibles para ofrecer una Educación que garantice a los alumnos un aprendizaje significativo.

Pregunta No. 14

Opinión general en base a la formación que la Universidad les esta brindado a los estudiantes de acuerdo al perfil deseado del Licenciado en Ciencias de la Educación, y que crees que es importante para tu desempeño laboral.

Entrevistados	Respuestas:
1	Realmente el 80% lo pone la universidad en teorías, practicas, desarrollo motivacional, psicológico, tecnológico entre otras muchas más, pero el 20% corresponde al estudiante aceptar, es decir si la unidad emisora aporta bien, la unidad receptora la debe asumir como tal, en pocas palabras de nosotros depende aprovechar todas las herramientas que no son dadas, por lo cual puedo decir que la universidad ha hecho la mayoría de las cosas bien.
2	En mi opinión la licenciatura es muy buena, ya que nos forma con las herramientas que uno debe manejar en el ámbito profesional, pero no al 100% debido a que no todos los maestros dominan las materias y se enfocan al contenido, como debe de ser, por lo tanto modifican el contenido a su criterio y capacidad, provocando que se pierda el objetivo general de la asignatura, y así mismo afectando una cierta parte el aprendizaje del alumno, aunque cuando uno es estudiante universitario no se da cuenta de ciertas cosas, sino hasta que esta insertado en el ámbito laboral.
3	La formación debe de darse de manera paulatina, generar más espacios frente a grupo para que los estudiantes generen experiencias y apliquen sus estrategias de cómo comportarse ante un aula de clases.
4	La universidad tiene una amplia información, actividades, y experiencias para brindarles a los alumnos de ciencias de la educación, sobre todo los capacitan para que puedan dar lo mejor de ellos cuando ya estén laborando en su perfil educativo. Y la universidad cuenta con profesores que facilitaran las herramientas necesarias para mejorar sus enseñanzas y ayudar a los alumnos.
5	Considero que la formación que nos brinda es más teórica que practica a mi parecer la formación debería de ser más práctica, por medio de esta es como adquirimos el conocimiento esperado.
6	Siento que es necesario incorporar a la currículo algunas asignaturas de carácter cultural, como por ejemplo Educación intercultural, formación de profesores en la diversidad y educación cultural, ya que estas asignaturas aparecen en el plan de estudios como optativas, y en mi parecer deben ser obligatorias, ya que como licenciados en C.C.S. de la Educación cuando entramos al campo laboral, nos topamos con diferentes contextos culturales y sociales que en la cual debemos de enfrentar y adaptarnos, esto sería igual uno de los retos a seguir.
7	Considero que la formación académica que nos brinda los profesores es realmente útil para el trabajo laboral; pero deberían brindarnos más oportunidad de ir a la práctica ya que es ahí donde uno se encuentra en varias situaciones y va adquiriendo experiencia laboral.
8	Considero que el enfoque si es muy bueno, pero sigo recalcando que es la práctica constante que hace falta, porque el enfoque que maneja es bueno y hacia qué sentido o población está dirigida.
9	Algo muy importante que brinda esta carrera es su versatilidad, ya que aprendes de todo un poco y no se enfoca en una sola área, esto permite que al egresar tome lo que más les gustes y lo mejore.

La mayoría de los entrevistados opinan que las prácticas de campo son muy importantes realizarlas de manera formal, pero sin embargo no se lleva a cabo esta función como deber ser.

Pregunta No. 15

¿Crees que necesitas adquirir alguna competencia más o capacitarte para obtener las competencias que no lograste adquirir durante la Licenciatura?

Entrevistados	Respuestas:
1	Claro que sí, Para mejorar en todos los aspectos referente a lo laboral.
2	Si, Para estar mejor preparado, y así encajar más en un ámbito tan competitivo, y sobre todo para adquirir mejores y más habilidades, destrezas y conocimientos nuevos y sino reforzarlos más.
3	Si, más competencias.
4	Si, más que nada para mejorar mi experiencia y mi formación para poder adquiera un buen conocimiento
5	Si más capacitaciones
6	Sí, necesito adquirir otras competencias, y me gustaría llevar capacitaciones para estar a la vanguardia ante un mundo y sociedad globalizado. Para tener más oportunidades de desarrollo profesional y personal.
7	Sí, me gustaría aprender otro idioma un deporte, algo referente a la tecnología y psicología.
8	Si lo considero necesario, Porque, cuando ya estás en el ámbito laboral te enfrentas con un contexto diferente, al que uno imagina cuando está en proceso de aprendizaje, entonces encuentras muchas cosas que uno mismo dice me hace falta aprender más en esta parte, me hace implementar esto y cosas que hacen que quieras mejorar tu desempeño laboral, personal y social.
9	Si, ya que es importante aprender otros idiomas.

Los entrevistados creen que si necesitan adquirir una o más competencias que no lograron adquirir durante la Licenciatura, debido al ambiente laboral al que se enfrentan en diferentes contextos que en la formación académica no se vio de manera más centrada. Y también para estar más preparados y así poder encajar en el ambiente tan competitivo que muestra hoy en día el mercado laboral.

5.6 Resultados

La aplicación de las entrevistas a los egresados tiene como objetivo fundamental indagar sobre los perfiles de egreso que se desarrollan durante la formación profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y su pertinencia para enfrentar las exigencias del mercado laboral. En función al análisis, tales como ocupación actual, actividad profesional y formación recibida en la División Académica de Educación y Artes UJAT. Para la recolección de datos se manejó tablas en Excel.

Los resultados brindan una imagen de la realidad profesional en nuestro campo, para conocer algunas características de la formación académica, exigencias de los empleadores y las necesidades del mercado de trabajo.

La formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación y su inserción al mercado laboral, es un tema de interés que nos ha permitido a través de las entrevistas que se realizaron a egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mostrar ciertas anomalías en cuanto a la formación que están recibiendo los Licenciados en Ciencias de la Educación y de la misma manera si se encuentran laborando en áreas a las que fueron formados. El 97% de los entrevistados está laborando en el área de Docencia y el resto que por el momento no se encuentra laborando nos comparten que de igual manera la docencia serán sus áreas de trabajo.

De las principales problemáticas a las que se enfrentaron los egresados al buscar un trabajo fue la falta de experiencia laboral y no contar con la documentación pertinente que comprobara sus estudios concluidos de Licenciatura.

De la correlación de los datos se desprende la verificación de los objetivos y preguntas de investigación que se plantearon al inicio de este trabajo de investigación.

Las principales problemáticas que enfrentan los Licenciados en Ciencias de la Educación cuando van en busca de su primer empleo formal, considerando ellos que ya cumplen con una formación profesional, pero sin el documento oficial que avale su Licenciatura o no contar con la experiencia que en la mayoría de los empleos requieren.

La práctica durante la formación profesional, mencionan que siempre la dejan a un lado dándole poca importancia, entonces cuando el egresado se inserta en el campo laboral es cuando realmente se dan cuenta que la práctica antes de trabajar les serviría de suma importancia en el área que ellos decidirán emplearse, en este caso para la mayor parte es la Docencia.

Sin embargo de los egresados surge que se encuentran totalmente satisfechos de la formación de competencias y las habilidades que recibieron durante la carrera como; capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales, Inova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos, Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados, Aplica estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en diferentes contextos y modalidades educativas, Diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje.

De los 9 entrevistados 7 se encuentran laborando actualmente en el área que a ellos les gusta es la Docencia en el nivel primaria.

CONCLUSIÓN

La presente investigación se ha dedicado al estudio de la formación profesional y la inserción al mercado laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

La formación profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje que tiene como objetivo la formación socio-laboral, y que ésta se adquiere en una institución educativa, en donde entre otras cosas se les prepara para la inserción a un mundo laboral.

La investigación revela que incursionar en el ámbito laboral siendo recién egresados resulta complicando; tener una Licenciatura no les asegura ser empleados al momento para ello deben cumplir con el primer requisito: título y en algunos caso junto a la cédula.

Un Licenciado en Ciencias de la Educación tiene diversas áreas donde puede desarrollar su profesión Docencia, administración educativa, en la investigación educativa, en la psicopedagógica. Pero la mayor parte de los egresados por cuestiones de oportunidad, la falta de conocimientos o habilidades en las áreas de trabajo de su preferencia optan por aceptar la que se presenta.

La Docencia en el nivel básico, es la oportunidad laboral más cercana para los egresados, inclusive aunque para algunos no sea su prioridad, terminan aceptándola por necesidad.

Los perfiles que se desarrollan en esta Licenciatura no se ven reflejados con claridad en la práctica de los egresados la mayor parte de ellos trabajan como docentes de educación primaria, los cuales opinan que les agrada estar trabajando en esta área, aunque al momento de emplearse reconocen que es necesario realizar

más prácticas educativas durante su formación, para así perder miedos y temores así como familiarizarse con realidades del sector educativo.

Por todo ello es necesario seguir trabajando en la mejora constante de la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación impulsando acciones de carácter formativo que les sirva para generar más oportunidades en las diferentes áreas laborales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

PROPUESTAS

- ✓ Realizar con más frecuencia el estudio de egresados para que se reflejen las necesidades, habilidades o conocimientos que al egresado le exigen o enfrentan al momento de buscar un empleo.
- ✓ Que a las prácticas profesionales se les brinde más importancia, para que puedan ser parte de la formación que se recibe, o incluir materias en los programas de estudio, que nos permitan hacer más prácticas frente a grupos.
- ✓ Que los docentes que imparten las asignaturas sean expertos en ella para así puedan transmitir las habilidades y conocimientos necesarios para el educando.
- ✓ Generar convenios o espacios con instituciones o áreas donde los estudiantes al momento de dar sus prácticas puedan elegir dicha opción, como forma de preparación en su formación académica.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Battauz L. (2014). La Inserción laboral y la Formación Profesional de los Egresados en Bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER – Agosto 29, 2017. Recuperado en sitio web: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/tesis/bitstream/handle/11185/697/Tesina.pdf>
- ✓ Carriere J. (2008). “ La formación docente como factor de mejora escolar”. Recuperado de Sitio web: <http://www.tdx.cat/handle/10803/279434-F.pdf>.
- ✓ Castillo Ochoa, Emilia, Montes Castillo, Mariel Michessedett. Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento. Recuperado en. <https://rediesonoreNSE.files.wordpress.com/2012/09/redies-11 - castillo-y-montes1.pdf>
- ✓ Cardoso, k. (2011). Mercado laboral y formación por competencias. Conceptos para una mirada analítica de las competencias laborales, de universidad nacional de colombia facultad de ciencias económica. Recuperado de sitio web: http://www.bdigital.unal.edu.co/2148/1/mercado_laboral_y_formacion_por_competencias.pdf.
- ✓ Casanova F. (2003). Formación Profesional y Relaciones Laborales. Recuperado de Sitio web: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf.
- ✓ Escalona, L. (2006). Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del Bibliotecólogo. Universidad Nacional Autónoma De México. Recuperado en. file:///C:/Users/Jorge%20Inda/Downloads/formacion_profesional_mercado_laboral.pdf.
- ✓ Galván D. Gómez, Ponce A. (2012). Formación Docente en el Cbtis No.24: Evaluación de la Funcionalidad del Profordems. Recuperado en sitio web: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/bc187dba87326fd7c0549b38173037ff5f4e8c01.pdf>

- ✓ Hernández L. (2012). Sin ejercer, 60% de profesionistas; egresan con conocimientos obsoletos Menores de 30 años, 56% de los que buscan trabajo. Excelsior. Recuperado en <https://www.excelsior.com.mx/2012/07/30/nacional/850633>
- ✓ Juárez A. (2005). Inserción laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado en sitio web: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/0934
- ✓ Lugo F. (2014). Pertinencia de la Formación Profesional de los Egresados de la Carrera Química Farmacéutico Biológica. Recuperado en sitio web: https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wpcontent/Portal2015/Licenciaturas/qfb/tesis/tesis_lugo_trejo.pdf
- ✓ Márquez A. (2009). La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Recuperado en Sitio web: <http://atarazanas.sci.uma.es/docs/tesisuma/17676356.pdf>
- ✓ Marín D. (2010). Estudiantes Universitarios. Su Identidad Y Formación Profesional. Recuperado en Sitio web: http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=docview&qid=460&Itemid=8
- ✓ Moreno M. (2007). Introducción a la metodología de la investigación educativa II. México. Recuperado en https://books.google.com.mx/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA22&dq=que+es+la+muestra+intencionada&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjKIJzTkYjXAhUm6YMKHefoDFoQ6AEIRjAF#v=onepage&q&f=true
- ✓ Modelo educativo (2016). Secretaria de educación pública. Recuperado en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- ✓ Peña M., Pérez, L. (2012). Aportes para la construcción de currículos pertinentes competencias laborales generales, de ministerio de Educación Nacional. Recuperado en sitio

web:https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-106706_archivo_pdf.pdf

- ✓ Salgado MA. González S. (2007). Mercado de trabajo y profesionistas en el Estado de México. Redalyc, Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. vol. 9, núm. 1, 2007, pp. 223-247 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca. Recuperado en México <http://www.redalyc.org/pdf/401/40190112.pdf>
- ✓ Mungaray A. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 1, mayo, 2001 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503104>
- ✓ Torres O. (2010) Capacitación por competencias laborales un logro productivo para la empresa farmacéutica laboratorios de Colombia. Universidad javeriana facultad de ciencias económicas y administrativas. Recuperado en. <http://www.javeriana.edu.co/bjblos/tesis/economia/tesis383.pdf>
- ✓ Zuloaga A. (2012). Modelo de Gestión para Evaluar la Formación y Desempeño Docente de Egresados de Instituciones de Educación Normal en México. Recuperado en sitio web: <https://ubc.edu.mx/wp-content/uploads/2013/05/TESIS-DOCTORAL-Antonieta-Zuloaga-Garmendia.pdf>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

A N E X O S

México.

Anexo 1. Entrevista a Egresados



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA
DE TABASCO
DIVISION ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo. Indagar sobre los perfiles de egreso que se desarrollan durante la formación profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y su pertinencia para enfrentar las exigencias del mercado laboral.

Datos Generales

Carrera: _____ Generación: _____

Sexo: (M) (F) Edad: _____

1. Cuándo egreso de la Licenciatura ¿Cuánto tiempo tardo en obtener un empleo?
2. ¿Cuáles han sido algunos de los obstáculos para adquirir un empleo?

3. ¿Crees tener las competencias necesarias para integrarte al mercado laboral?
4. ¿Cuáles han sido las exigencias mínimas que te pidieron en tu primer empleo?
5. ¿Qué significa para ti el concepto de formación profesional?
6. ¿Cómo Consideras que es tu formación profesional para tu inserción al mercado laboral? ¿Por qué?
7. ¿Tiene la formación adecuada que un Licenciado en Ciencias de la Educación necesita al egresar de la carrera? ¿Por qué?
8. ¿Te han exigido más conocimiento, habilidades, o destrezas aparte de la formación profesional que adquiriste durante la Licenciatura?
9. Como Lic. En Ciencias de la Educación, ¿cuál sería el área específica donde te gustaría desarrollarte profesionalmente?
10. Marca cual de todas estas competencias de egresados, consideras que adquiriste en tu formación profesional.

() Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

- () •Capacidad crítica, de abstracción, análisis y síntesis.
- () Capacidad de comunicación oral y escrita.
- () Capacidad para ejecutar tareas y desarrollo de alternativas de aprendizaje, motivacionales, afectivas y sociales.
- () Genera proyectos de intervención didáctica significativos para la formación, capacitación y/o actualización de docentes en servicio para los diferentes niveles educativos.
- () Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.
- () Innova y desarrolla prácticas administrativas y procesos de gestión haciendo uso de la revisión, proyección y creatividad en ambientes educativos.
- () Aplica estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en diferentes contextos y modalidades educativas.
- () Diseña e implementa guías didácticas aplicables a nuevos ambientes de aprendizaje.

11. Competencias que hoy en día exige el mercado laboral ¿Cuáles consideras que te hacen falta para desarrollarte en el mercado laboral?

- () Trabajo en equipo
- () Hablar otro idioma
- () Habilidades, destrezas y conocimientos
- () Técnicas nuevas
- () Buena actitud
- () Iniciativa
- () Competencias
- () Tecnologías

12. ¿Para ti cuáles serían los principales factores influyentes para que la formación profesional sea efectiva y completa?

13. Como egresado de la Lic. En Ciencias de la Educación, ¿cuál crees que es la mejor manera para que los alumnos puedan obtener una mejor formación profesional?

14. Después de haber contestado todas preguntas de la entrevista, con base a la experiencia y a lo respondido anteriormente. Me podría compartir una opinión general en base a la formación que la

Universidad les esta brindado a los estudiantes de acuerdo al perfil deseado del Licenciado en Ciencias de la Educación, y que crees que es importante para tu desempeño laboral.

15. ¿Crees que necesitas adquirir alguna competencia más o capacitarte para obtener las competencias que no lograste adquirir durante la Licenciatura?

✓ ¿Es momento de mejorar tus competencias?

✓ ¿Por qué lo harías?

✓ ¿Qué tipo capacitación estarías dispuesto a realizar?