



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TECNOLÓGICO**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

LITZI YAJAIRA REYES SÁNCHEZ

DIRECTOR(A):

DRA. BELEM CASTILLO CASTRO

CODIRECTOR(A):

DRA. CLAUDIA ALEJANDRA CASTILLO BURELO

VILLAHERMOSA, TABASCO, JUNIO 2025

Declaración de Autoría y Originalidad

En la Ciudad de Villahermosa, Tabasco el día 17 del mes junio del año 2025, la que suscribe Litzi Yajaira Reyes Sánchez alumna del Programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con número de matrícula 211J23026, adscrito a la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autora de la Tesis presentada para la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación y titulada **"LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TECNOLÓGICO"** dirigida por Dra. Belem Castillo Castro y en codirección de la Dra: Claudia Alejandra Castillo Burelo.

DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, en particular, la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal del Derecho de Autor del 01 de Julio de 2020 regularizando y aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita. Del mismo modo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente.

Villahermosa, Tabasco a 17 de mayo 2025.



Litzi Yajaira Reyes Sánchez



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



2025
AÑO DE LA
Mujer
Indígena

DIRECCIÓN

REF: DAEA/0716/25

Villahermosa, Tabasco; a 05 de junio del 2025

Lic. Maribel Valencia Thompson

Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T

PRESENTE

Conforme a lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Belem Castillo Castro** como Directora y la **Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo** como Co-Directora, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TECNOLÓGICO", elaborado por la **C. Litzi Yajaira Reyes Sánchez**, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional **Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar**, **Dra. Rossana Aranda Roche**, **Dra. Belem Castillo Castro**, **Mtro. Querubín Falconi Bocanegra** y **Mtra. Delfina Pedrero Martínez**, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

C.c.p. Archivo
MAEE*TLRB/amv*

Carta de Cesión de Derechos

Villahermosa, Tabasco a 17 de junio de 2025.

Por medio de la presente manifestamos haber colaborado como AUTORA en la producción, creación y/o realización de la obra denominada "LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TECNOLÓGICO".

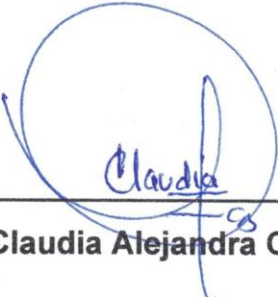
Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un período de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES


Litzi Yajaira Reyes Sánchez
Egresada


Dra. Belem Castillo Castro
Directora

TESTIGOS


Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo


Dra. Rossana Aranda Roche

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR TECNOLÓGICO

Litzi Yajaira Reyes Sánchez

Resumen: En el presente estudio se analiza la principal relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Medio Superior Tecnológico Agropecuario. La metodología utilizada para esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, basada en la recopilación y análisis de datos numéricos que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados de manera presencial a los estudiantes.

Los resultados obtenidos señalan que la familia sí tiene una influencia en la formación de los estudiantes destacando factores como los conflictos, falta de comunicación e interés de parte de los padres puede generar estrés, desmotivación y dificultades en el proceso de aprendizaje. El desempeño académico se mide a través de indicadores como los exámenes, el cumplimiento de actividades, la calidad del aprendizaje y los métodos que aplican los docentes en la enseñanza.

En términos generales, los hallazgos resaltan lo esencial que es fomentar un entorno familiar estable para garantizar la salud emocional y el buen desempeño académico de los hijos. Para esto, se sugieren estrategias que permitan intervenir los efectos negativos de los problemas familiares, con el fin de reforzar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación nos permite comprender el vínculo entre la dinámica familiar y el desempeño académico.

Palabras claves: Problemas, Rendimiento Académico, Familia

Institución de adscripción de cada autor: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Principios bioéticos

La presente investigación se desarrolló en apego a los principios establecidos en el Código de Ética de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y en el Código Institucional de Ética para la Investigación (2019), los cuales rigen la conducta académica y científica dentro de la universidad. Ambos documentos promueven la integridad, el respeto, la honestidad y la responsabilidad en el desarrollo del conocimiento.

En cumplimiento con la Sección Sexta del Código de Ética, esta investigación evitó toda práctica deshonesta, tales como el plagio, el mal uso de información de medios electrónicos o la apropiación indebida de documentos ajenos. Asimismo, se mantuvo un compromiso con la autoría legítima del trabajo, rechazando cualquier forma de subcontratación o compra de contenido académico.

De igual manera, conforme a la Sección 5 del Código Institucional de Ética para la Investigación, se observó el rigor y la veracidad científica, garantizando que toda información proveniente de otros autores fuera debidamente citada y referenciada según las normas académicas. Se evitó el autoplagio, la usurpación de resultados y cualquier manipulación de datos o contenidos.

A nivel nacional, se consideraron los siguientes marcos legales:

- Ley General de Salud (Título Quinto, Capítulo II), en lo relativo a la investigación para la salud y el respeto a la dignidad humana.
- Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de investigaciones en seres humanos.
- Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, para garantizar la privacidad y confidencialidad de los participantes.

- Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, en lo que respecta a la prevención de impactos negativos al medio ambiente.

A nivel internacional, se observaron los siguientes principios:

- La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, que establece pautas éticas para investigaciones que involucren personas.
- El Informe Belmont, el cual define los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia.
- Las Directrices Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos del CIOMS y la OMS, que aseguran la protección de los participantes y la validez científica de los estudios.

Cabe señalar que esta investigación no implicó experimentación directa con seres vivos ni el uso de compuestos químicos o biotecnológicos, pero se mantuvo una postura ética al trabajar con estudiantes como participantes. Se garantizó su consentimiento informado, el anonimato de su información y el respeto a su integridad y dignidad. Asimismo, se actuó con responsabilidad social, procurando reducir cualquier posible impacto negativo en el entorno educativo o ambiental.

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía constante. A él reconozco en cada logro alcanzado y cada paso que he dado en este proceso.

A mis padres, gracias por su apoyo incondicional. Su esfuerzo y sus consejos fueron importantes para llegar aquí. A mis hermanos, por su paciencia y compañía en los momentos desafiantes.

También agradezco a mis asesores, por su orientación, compromiso y motivación para la elaboración de este trabajo.

Gracias a todos por formar parte de este logro, por caminar conmigo y dejar una huella en esta etapa tan importante en mi vida.

Índice de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 11 |
| Introducción | 13 |
| CAPITULO I INVESTIGACIÓN | 15 |
| Marco Teórico | 15 |
| Justificación | 18 |
| Preguntas de investigación | 20 |
| Supuesto de Investigación | 20 |
| Categorías de investigación | 20 |
| Objetivos | 23 |
| Objetivo general..... | 23 |
| Objetivos específicos | 23 |
| Metodología | 24 |
| Planteamiento del problema..... | 25 |
| Estado del arte | 28 |
| CAPITULO II LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS..... | 32 |
| Antecedentes del término familia..... | 32 |
| Composición de la familia..... | 34 |
| Tipos de crianza | 37 |
| Los conflictos dentro de la familia..... | 40 |
| CAPITULO III RENDIMIENTO ACADÉMICO | 43 |
| ¿Qué es rendimiento académico? | 43 |
| Factores que inciden en el rendimiento académico | 45 |
| El papel del docente como apoyo de los adolescentes..... | 50 |
| CAPITULO IV FASE PRÁCTICA | 55 |
| Viabilidad..... | 55 |
| Ubicación geográfica..... | 55 |
| Diseño del instrumento..... | 57 |
| Análisis de los resultados..... | 58 |
| Discusión | 90 |
| Conclusión..... | 93 |
| Bibliografía..... | 95 |
| Anexos..... | 98 |

Índice de figuras

| | | |
|------------------|---|----|
| Figura 1 | <i>¿Qué significa para ti la familia?</i> | 58 |
| Figura 2 | <i>¿Cómo está integrada tu familia?</i> | 60 |
| Figura 3 | <i>¿Cómo es la relación con los que viven en tu casa?</i> | 62 |
| Figura 4 | <i>¿Sueles pasar tiempo de calidad con los que viven en casa?</i> | 64 |
| Figura 5 | <i>¿Se te facilita pedir ayuda para realizar alguna de tus actividades a los integrantes de tu familia?</i> | 66 |
| Figura 6 | <i>¿En casa de quién recibes apoyo para tus actividades académicas?</i> . | 68 |
| Figura 7 | <i>¿El ambiente en casa es agradable?</i> | 70 |
| Figura 8 | <i>¿Tus padres están pendientes de tu avance académico?</i> | 72 |
| Figura 9 | <i>¿Los problemas en tu casa han influido de alguna manera en tu rendimiento académico?</i> | 74 |
| Figura 10 | | 76 |
| Figura 11 | <i>¿Alguna vez has pensado en dejar de estudiar por alguna(s) de las siguientes razones?</i> | 78 |
| Figura 12 | <i>¿Qué tipo de estudiantes consideras que eres?</i> | 80 |
| Figura 13 | <i>¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?</i> | 81 |
| Figura 14 | <i>¿Con qué frecuencia estudias?</i> | 82 |
| Figura 15 | <i>¿Qué estrategias de enseñanza son utilizadas por tus profesores son de tú agrado?</i> | 84 |
| Figura 16 | <i>¿Qué estrategias de aprendizaje usas?</i> | 86 |
| Figura 17 | <i>¿Qué podrían hacer tus profesores para ayudarte en tu proceso de aprendizaje?</i> | 87 |
| Figura 18 | <i>¿Qué problemas enfrentas en tu proceso de aprendizaje?</i> | 88 |

Resumen

En el presente estudio se analiza la principal relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel media superior tecnológico agropecuario. La metodología utilizada para esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, basada en la recopilación y análisis de datos numéricos que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados de manera presencial a los estudiantes.

Los resultados obtenidos señalan que la familia sí tiene una influencia en la formación de los estudiantes destacando factores como los conflictos, falta de comunicación e interés de parte de los padres puede generar estrés, desmotivación y dificultades en el proceso de aprendizaje. El desempeño académico se mide a través de indicadores como los exámenes, el cumplimiento de actividades, la calidad del aprendizaje y los métodos que aplican los docentes en la enseñanza.

En términos generales, los hallazgos resaltan lo esencial que es fomentar un entorno familiar estable para garantizar la salud emocional y el buen desempeño académico de los hijos. Para esto, se sugieren estrategias que permitan intervenir los efectos negativos de los problemas familiares, con el fin de reforzar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación nos permite comprender el vínculo entre la dinámica familiar y el desempeño académico.

Palabras claves: Problemas, Rendimiento Académico, Familia

Abstract:

In the present study, the main relationship between family problems and the academic performance of students in the upper secondary technological agricultural education level is analyzed. The methodology used for this research follows a quantitative approach, based on the collection and analysis of numerical data obtained through questionnaires administered in person to the students.

The results indicate that the family does have an influence on students' development, highlighting factors such as conflicts, lack of communication, and parental interest in their children, which can generate stress, demotivation, and learning difficulties. Likewise, academic performance is measured through indicators such as exams, completion of activities, quality of learning, and the teaching methods applied by educators.

In general terms, the findings highlight the essential role of fostering a stable family environment for the emotional well-being and academic success of students. To this end, strategies are suggested to mitigate the negative effects of family problems and strengthen students' overall development. This research provides insight into the link between family dynamics and academic performance.

Keywords: Problems, Academic Performance, and Family

Introducción

En este trabajo de investigación se aborda la relación entre los problemas familiares y el rendimiento académico, considerando que la familia se ha reconocido como el primer espacio de socialización y formación de los individuos, lo que la convierte en un factor importante de influencia. Sin embargo, un ambiente familiar inestable puede afectar la motivación, concentración y compromiso del estudiante.

La importancia de dicha investigación nace ante la necesidad de concientizar y comprender el impacto que tienen los problemas familiares en los estudiantes. La deserción escolar y el bajo rendimiento académico son problemas recurrentes que afectan a la sociedad debido a que limitan la oportunidad para que los jóvenes puedan tener un desarrollo personal y profesional. En este contexto, identificar los factores familiares que influyen en la educación de los estudiantes permitirá el crecimiento en formación escolar para su mejora continua.

El objetivo de este estudio es analizar cómo los problemas familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior tecnológico para determinar los principales factores familiares que afectan su desempeño y contrarrestar estas dificultades para fortalecer su desarrollo integral.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos principales cuyos contenidos se describen de manera general a continuación. En el primer capítulo se abordan los aspectos teóricos y metodológicos que nos permiten un acercamiento al objetivo de la investigación, incluyendo de manera detalladamente la problemática. En el segundo capítulo se analizan, a partir de investigaciones, los factores familiares que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes como la comunicación, el apoyo emocional de los padres y las condiciones socioeconómicas del hogar. En el tercer capítulo se indaga sobre los indicadores del rendimiento académico y las formas en que los problemas familiares influyen en la motivación, concentración y las calificaciones de los estudiantes. En el capítulo cuatro se presentan los resultados que se obtuvieron a través de la metodología cuantitativa mediante la aplicación de los cuestionarios que se aplicaron a los

estudiantes de la institución mencionada. Se proponen estrategias que mejoren la relación en el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio aporta información valiosa para las familias, docentes y autoridades educativas, promoviendo una mejor consciencia del vínculo entre la familia y la educación de los jóvenes. A partir de ello, se podrán diseñar estrategias que fortalezcan ambas áreas importantes en la sociedad para promover entornos más favorables.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO I INVESTIGACIÓN

Marco Teórico

A lo largo de los años en la educación se han presentado diversas situaciones en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado. Por ello, surge el interés de analizar los factores que intervienen.

La familia es un pilar fundamental en la sociedad; por tal motivo, se considera este vínculo como la base para la formación de valores, identidad, independencia y otros elementos que se desarrollan bajo la guía de los padres, quienes tienen un papel importante en su crecimiento.

(Vanegas, 2020) menciona que la familia es el primer contexto en donde el individuo pone en juego sus capacidades, las cuales conforme crece y se incorpora a otros círculos sociales, van marcando el éxito que tendrá, o en su defecto el fracaso.

Se considera a la familia como el primer ambiente en el cual el ser humano aprende a relacionarse, a convivir, comunicar, entre otras habilidades que pone en práctica posteriormente en sus otros círculos sociales como es la escuela. Ahí refleja la formación que ha tenido desde casa, la cual puede ser positiva o negativa.

(Martínez, 2007) considera que las familias son unidades sociales dinámicas, dado que están integradas por seres vivos que nacen, crecen, asisten a la escuela, sufren accidentes o enfermedades, adquieren habilidades y conocimientos, conocen nuevas personas...

Las dinámicas que se van creando en cada hogar son distintas, puesto que cada individuo tiene una forma diferente de pensar sobre el estilo de crianza de sus hijos; hay padres que son estrictos y otros más permisivos.

A partir de lo anterior, se comprende la importancia de tener un buen clima o ambiente para el desarrollo de los individuos. El entorno familiar se puede definir de la siguiente manera:

(Marín L. L., 2017) afirma que son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de cambios profundos y rápidos de su identidad. Hay familias que, por el contrario, forman un ambiente familiar negativo, pelean o discuten constantemente y caen en un círculo de violencia, lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos.

La comunicación y la armonía son elementos importantes para una buena crianza y desarrollo de los niños y adolescentes, puesto que en los primeros años de vida se forma su identidad como individuos, lo que determinará su conducta en la adultez.

(Quesada, 2006) señala que el espacio familiar debe constituir un medio facilitador para el diálogo y el afecto mutuo, donde se debe aprender a escuchar. De esta forma, el niño se volverá más comunicativo y compartirá aquellas cuestiones que le preocupan. Las relaciones y el tiempo dedicado a los hijos deben medirse en términos cualitativos. En este entorno, las normas no se imponen, sino que se ejerce la autoridad de forma equilibrada. Los padres tienden a evaluar a sus hijos y, a veces, proyectan en ellos sus propias frustraciones.

En ocasiones no siempre se puede conservar un ambiente de armonía debido a las diferentes situaciones que influyen para que se generen desacuerdos o conflictos entre la pareja o en los padres e hijos.

Sin embargo, es esencial que a pesar de que haya momentos de tensión se tenga la capacidad de solucionar cada situación por medio de la toma de acuerdos entre los

afectados de manera que la comunicación no sea fracturada. A través del diálogo se va generando esa confianza.

(Blatllori Guerrero, 1993) los problemas de la familia pueden definirse como el desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y obligaciones.

La problemática familiar se parece al desarrollo de la naturaleza, esta presenta constantemente cambios que construyen aquí y destruyen allá. Este tipo de situaciones evidentemente llegan a afectar emocionalmente a los adolescentes y como consecuencia en la mayoría de las ocasiones se refleja en lo académico.

Cada integrante de la familia juega un rol importante, a como se menciona de manera individual, se debe cumplir con los roles establecidos, al final de cuentas, es un trabajo en equipo, se requiere la colaboración de todos.

(Covadonga, 2001)...es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

La familia es un fuerte apoyo para los estudiantes, dado que ahí puede encontrar las razones para ser mejor o, todo lo contrario, como se menciona en el texto citado, todo el entorno influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

Actualmente en la sociedad existe una alerta por parte de las instituciones educativas por las conductas que manifiestan los estudiantes en el aula, las cuales afectan su rendimiento académico. Esta condición ha llegado a los medios de comunicación de diferentes formas, lo que ha contribuido a visibilizar la problemática entre distintos grupos sociales.

Esta situación que ha generado preocupación en la población educativa hacia los alumnos de entre 15 y 18 años, rango de edad al nivel Medio Superior. Se debe tener en cuenta que en esta etapa se encuentra una serie de cambio en los adolescentes. Si analizamos con detalle, años atrás existía un mayor control y disciplina en el ambiente familiar y el educativo; sin embargo, estos valores se han ido perdiendo poco a poco.

La familia es un elemento importante dentro de la sociedad, especialmente en el desarrollo de los adolescentes, ya que para ellos sus padres son figuras esenciales en su vida, debido a que son las primeras personas con las que establecen un vínculo afectivo. Pero no siempre ocurre así, existen hogares en los que se pueden generar entornos negativos que repercuten directamente en los hijos.

El comportamiento que los estudiantes manifiestan en el aula es un reflejo de las condiciones que enfrentan en casa. Es una forma de liberar la carga emocional negativa como ira, enojo o adicciones que, lamentablemente afectan su rendimiento al punto de que, en muchos casos, terminan abandonando sus estudios.

Por lo tanto, la finalidad de esta investigación es conocer cómo los problemas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, al tener claridad sobre esta influencia, se pueden crear e implementar estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los jóvenes puedan desarrollarse como futuros profesionales.

De este modo, la educación no solo se enfocaría en la transmisión de conocimientos y experiencias a los estudiantes, sino que también se abriría a un nuevo enfoque que valore y promueva la salud emocional de los estudiantes.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué aspectos familiares influyen en el desempeño académicos de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los valores predominantes en la familia?
3. ¿Qué aspectos caracterizan un ambiente familiar positivo?
4. ¿Los hijos perciben la importancia de tener una buena relación con sus padres?
5. ¿Qué estrategias implementa el docente ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Supuesto de Investigación

Factores familiares como el maltrato físico, maltrato verbal, escasas economía, falta de comunicación, el consumo de sustancias por parte de los padres e hijos influyen de manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Media Superior. Este tipo de problemas crea poca estabilidad dentro del núcleo familiar y un ambiente tóxico que poco a poco va dañando los lazos afectivos.

Categorías de investigación

1. **Los factores negativos** en la familia son aquellos elementos que crean una barrera para el buen desarrollo de los estudiantes se ha mencionado con anterioridad que podemos encontrar dentro de estos el maltrato físico, maltrato verbal, escasas economía, falta de comunicación, el consumo de sustancias por parte de los padres e hijos.
 - **El maltrato físico:** Es el acto de agredir a un miembro de la familia hacia alguna parte de su cuerpo causando una lesión a la persona que lo recibe y quienes fueron testigos de tal situación, siendo los menores de edad los más afectados en su desarrollo a largo plazo.

- **Maltrato verbal:** Se hace presente por medio de palabras duras, amenazas, insultos, burlas y reproches causando en la víctima temor, ansiedad, odio, inseguridad y baja autoestima.
 - **Escases económica:** Podemos definirla como la falta de recursos en la familia impidiendo tener la comodidad deseada por lo que muchas veces el padre y la madre deben trabajar para suplir las necesidades del hogar sin embargo no es lo más favorable para los hijos porque no reciben atención y cuidado de los padres.
2. **Los valores** son los principios que todo ser humano adquiere con el paso de los años y de su entorno social de manera que influye en la toma de decisiones, forma de pensar y estilo de vida. La principal escuela donde se aprende es en el núcleo de la familia. Es una total responsabilidad que los padres de tener en cuenta de enseñar con el ejemplo a sus hijos puesto que el reflejo de la educación en cada uno será cuando ellos interactúen con los diferentes grupos sociales.
 3. **El ambiente familiar** es el entorno donde se manifiestan las relaciones afectivas entre los miembros del hogar, esta puede generarse de manera positiva o negativa. Cuando en la familia hay buena comunicación y comprensión entre ellos tiene como resultado un ambiente agradable pero cuando hay discusiones se produce un ambiente tóxico en donde los hijos son los principales afectados. Es una realidad que es complicado mantener un entorno favorable, pero es algo que se debe trabajar constantemente hasta lograrlo por el beneficio y estabilidad de la familia.
 4. **Rendimiento académico** se comprende como el resultado que se espera obtener de parte del alumno durante su proceso de aprendizaje impartido por el docente, no lo podemos determinar como la capacidad del adolescente porque muchas veces las malas calificaciones no son determinadas por su inteligencia sino por los factores que llegan a ser un obstáculo en su aprendizaje. Por mucho tiempo se ha relacionado que el rendimiento

insatisfactorio del estudiante es un sinónimo de su poca destreza o habilidad, pero la realidad no es esa.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del CBTA No. 054 y proponer estrategias para mejorar su desempeño académico.

Objetivos específicos

1. Identificar las causas familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, para que ellos puedan seguir estudiando.
2. Proponer estrategias para mejorar las relaciones familiares ante sus ambientes negativos, para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico.
3. Proponer estrategias para que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico

Metodología

En este estudio se ha elegido un enfoque cuantitativo, ya que permite establecer patrones y correlación de una muestra. Así mismo, facilita la medición y análisis, a través de estadísticas de la posible relación entre los factores familiares y el desempeño académico de los adolescentes que cursan el nivel Medio Superior. Este enfoque tiene como objetivo la recolección de datos numéricos que permitan comprender cómo los factores familiares afectan el rendimiento académico, con la finalidad de contar información clara y fundamentada para una mejor comprensión sobre la problemática que se aborda.

El tipo de estudio que se implementará será correlacional, ya que permite analizar las variables sin la necesidad de manipular las estadísticas. En este caso, se examinará la variable independiente que incluye la relación entre padres e hijos, la economía, el ambiente en casa y el apoyo que se le brinda a los adolescentes; y la variable dependiente, que será el desempeño académico. De esta manera, se podrá identificar si existe una relación significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico.

El procedimiento que se llevará a cabo para esta investigación se estructura en cuatro fases. La primera consiste en hacer una revisión de la literatura relacionada tema, con el fin de comprender el contexto de la problemática que se vive actualmente y construir un marco teórico fundamentado.

La elaboración del marco teórico dará paso a la selección de la muestra, correspondiente a estudiantes del segundo semestre. Los adolescentes que participarán en el estudio de investigación tienen entre 15 y 17 años. La recolección de datos se realizará mediante un cuestionario estructurado con tres clasificaciones de preguntas para un mejor análisis. Los resultados obtenidos serán representados mediante gráficas, con el fin de facilitar su interpretación y apreciación.

Planteamiento del problema

La familia tiene una función importante dentro de la formación académica de los alumnos y esta se refleja en su desempeño, sin embargo, en algunos casos se desconoce el impacto que esta tiene en cada individuo y como núcleo esencial en la sociedad.

Entendemos que las primeras enseñanzas las reciben los niños en casa por medio de la interacción con sus padres, posteriormente las instituciones se encargan de complementar la formación académica. Cada estudiante presenta necesidades e inquietudes distintas a la de otra persona, son cuestiones a las que el maestro se enfrenta porque los adolescentes manifiestan los problemas que viven en casa a través de su comportamiento y forma de convivencia con sus otros compañeros.

En la actualidad, es preocupante conocer que muchas de las razones por que un estudiante deserta en sus estudios es por cuestiones familiares, sin importar dejar inconcluso su formación académica.

Si bien, se ha mencionado que la familia es importante para sostener a la sociedad también lo es para el desarrollo profesional de sus hijos. De casa viene la inspiración o desmotivación para progresar en la mayoría de los casos.

Con respecto, a la falta de información y conocimiento de los padres de familia acerca de este tema ha desencadenado una serie de problemas con sus hijos en el ámbito académico, dando como resultado un bajo rendimiento. Lo cual es una problemática que desde años atrás se ha presentado en las instituciones educativas. El avance de la tecnología ha permitido que una mínima cantidad de la población tenga acceso y le dé realmente la importancia debida a este tipo de contenido de manera que pueda ser útil en la forma de crianza y en rendimiento académico de sus hijos.

A través de la realidad que se vive, se pretende buscar y detectar por medio de este proyecto cómo los problemas familiares afectan el rendimiento académico

de los alumnos del segundo semestre que se encuentran estudiando en la preparatoria CBTA 054 ubicada en el Km 14.5 de la carretera Villahermosa-frontera.

Esta institución se encuentra cerca de localidad de Villa Ocuiltzapotlan, en su mayoría los estudiantes provienen de ese lugar y sus alrededores como lo son el Fraccionamiento Las Rosas, Isset, Lomas de Ocuiltzapotlán, entre otros lugares que se encuentran cerca de la zona.

Es importante conocer los rasgos de la población ya que a través de ello se puede determinar los factores que influyen en esta problemática y como afectan a la vida del estudiante.

Se tiene conocimiento que la zona desde su origen se había catalogado por su escasas y pobreza; se dedicaban al campo, ese era el oficio del 90% de los habitantes. Tres generaciones atrás la comunidad empezó a cambiar debido a que había un interés por prepararse académicamente y obtener una profesión; esto provocó un cambio de mentalidad sin embargo no ha sido en su totalidad.

La relación de las familias no es buena, no hay comunicación y el machismo sigue vigente en la zona, esta mentalidad ha dañado las emociones de las mujeres y a su vez de los hijos. Se puede resumir que esta situación es generalizada sin embargo es preocupante para la sociedad ya que los jóvenes no están centrados en la educación debido a que su atención se desvía en los problemas.

Se considera a la familia como un núcleo importante porque los seres humanos tenemos nuestros primeros apegos emocionales e interacciones con ellos. En los primeros años se van desarrollando esos vínculos afectivos hacia los padres, hermanos o cualquier otro individuo con el que se convive dentro de casa. Es ahí donde se va formando una mentalidad, valores, hábitos, costumbres que se van imitando o dando forma por medio de la observación.

Los efectos que causan los problemas en el estudio de sus hijos, es que se pierde el interés, la motivación y el enfoque para la realización de sus actividades escolares, esto es consecuencia de un ambiente familiar negativo en donde se generan pleitos, falta de recursos económicos, agresiones físicas y verbales, enojo, ira, entre otras todo esto sucede sin darse cuenta daño que se ocasiona en la salud emocional de los demás, trayendo como consecuencia el abandono escolar, situación que se ha presentado desde años atrás. Esto es la separación del alumno con la institución.

Por el contrario, si hay un ambiente familiar en donde se da una buena relación padres-hijos, valores, comunicación, comprensión o cualquier otro elemento que sea satisfactorio, será la causa e impulso para que el alumno pueda destacar en la escuela.

En este tipo de situaciones los alumnos requieren de asesorías que le proporcionen la orientación para saber cómo canalizar las emociones que son causadas por la tensión y el ambiente de los problemas familiares. En este caso las instituciones educativas pueden dar la ayuda necesaria al alumnado mediante la contratación de psicólogos y tutores que son los profesionales que podrían darles seguimientos con la finalidad de mejorar su rendimiento académico. Es una tarea que no ha sido fácil hasta la actualidad para los docentes al momento de estar dentro de un aula de clases puesto que los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, esto implica un gran reto.

Estado del arte

Dumont et al. (2020) concluyen en su investigación “importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos” que la familia es un grupo social importante en donde se crean vínculos y características esenciales. El principal objetivo de este estudio fue explicar la importancia que tiene la familia como un grupo dentro de la sociedad esto se logró por medio de una investigación con enfoque cualitativo-cuantitativo. Los resultados muestran que la familia a sufrido a lo largo de los años, pero esto se debe a la importancia que tiene dentro de la población, esto datos se obtuvieron a través de un rastreo de información documental.

Martínez et al. (2020) presentan en su trabajo de investigación el artículo “ El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” en el cual tiene por objetivo conocer la relación que existe entre la familia y el desempeño académico de los alumnos para este estudio se implementó un enfoque cuantitativo con el diseño no experimental transeccional lo que dio por resultado que no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el desempeño académico de sus hijos; Finalmente se puede concluir que es necesario que se implementen acciones que atiendan las necesidades de los estudiantes y se busque mantener una correcta comunicación con los padres de familias de manera que haya un compromiso de parte de ellos hacia sus hijos en relación a su formación académica.

Chong (2017) realizó un estudio que tiene por título “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca” esta investigación busca, identificar y analizar los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Se efectuó levantamiento de información mediante la aplicación de un cuestionario que permitió conocer los factores que inciden. Para la aplicación del instrumento se tomó una muestra de todos los estudiantes de la UPVT, de las distintas carreras que se imparten. Por

otra parte, los resultados se analizaron en tres secciones: datos demográficos, rendimiento escolar y contexto familiar. En conclusión, este estudio se muestra que los estudiantes de la UPVT consideran que los factores que contribuyen a su aprendizaje son la preparación de los profesores, sus ganas de superarse y, en menor medida, sus relaciones familiares.

Bustamante y Cabrera (2022) en su documentación "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en cantón Sucúa-Ecuador tiene por objetivo conocer los factores que provocan el bajo rendimiento académicos de los estudiantes. Es una investigación descriptiva, transversal y cuantitativa. El método que se implementó fue a través de la observación de las pruebas realizadas a los estudiantes correspondientes a la muestra obtenida de 26 jóvenes de 140 estudiantes de segundo Bachillerato por medio de un formulario de preguntas. Se determinó que los factores emociones en muchas ocasiones causa dificultades para hacer sus tareas y descansar lo necesario.

Beneyto (2015) comparte en su investigación "Entorno familiar y rendimiento académico" en el cual se busca analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico y qué consecuencias tienen en sus resultados. Para esto se realizó una muestra compuesta de 150 estudiantes quienes respondieron el cuestionario FAOP-HI. El tipo de investigación que se realizó fue cuantitativo empleando el lado descriptivo y relacional. Los resultados que se extrajeron permitieron conocer la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. En conclusión, se determinó que la participación de los padres en la educación de sus hijos si influye positivamente en su desarrollo escolar.

Romero (2017) presenta su estudio "influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2° de educación primaria" en el cual tiene por objetivo dar a conocer esa importancia que tiene la participación de las familias dentro del ámbito educativo. Para esto se realizó una encuesta con una muestra de 21 padres de familias de estudiantes de siete y ocho años dando como resultado el poco involucramiento de parte de ellos hacia sus hijos. A partir

de esto se concluyó que la familia y la escuela son elementos fundamentales para lograr un correcto desarrollo de los estudiantes por eso ambos elementos deben trabajar en conjunto.

Ruiz et al. (2014) en su investigación “Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa” tiene como objetivo establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria, caso Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Se trabajó con metodología de enfoque mixto, la muestra estudiada fueron 18 desertoras y 17 desertores del ciclo escolar 2011-2012; 3 profesoras y 7 profesores; 12 alumnas no desertoras y 8 alumnos no desertores y 2 directivas y 2 directivos. Los resultados indican que el principal factor asociado a la deserción escolar fue el personal, destacando casarse y no aprobar materias.

Tardío (2018) realizó un estudio que tiene por título “La relación entre la familia y escuela: un pilar necesario en la educación de los niños” su objetivo es analizar cómo se involucran los padres en la educación de sus hijos para esto se utilizó una metodología cualitativa con la ayuda de entrevistas tipo semi-estructuradas. La muestra fueron dos profesionales de la institución educativa y dos miembros de dos familias. La aplicación del instrumento antes mencionado dio resultados negativos en cuanto a la poca participación de los familiares. A partir de esto se concluye que es necesario que se puedan vencer las barreras que existen e impiden a los padres una cercanía al aula de clases.

A través de los diversos estudios realizador por los autores, se puede rescatar que la familia es un grupo social importante en el cual se deben desarrollar elementos que permitan el correcto desarrollo emocional y físico de los individuos que lo conforman. La relación que exista dentro de la familia tendrá un efecto positivo o negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, cada uno de los investigadores desarrolló métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron analizar hasta qué punto los padres de familia se involucran en el ámbito escolar de sus hijos y cómo esto influye en diferentes instituciones

educativas. De esta manera, se determinaron los factores y el ambiente que se generan, así como la deserción escolar que puede llegar repercutir.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO II LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS

Antecedentes del término familia

En la Roma clásica, la palabra familia tiene connotaciones de propiedad y parentesco. Cumplía cuatro funciones: continuidad de la especie, reproducción cultural, crear soldador y crear contribuyentes (Sofia Romero Romero, 2017).

A partir de este concepto antiguo podemos comprender como este término ha ido evolucionando, de solo ver a la familia como un objeto únicamente de propiedad y legado a algo más íntimo que se debe ir construyendo a través de amor, afecto, paciencia, comprensión, etc. Esto ha permitido hacer uso de consciencia en la humanidad de lo importante que es este núcleo dentro de la misma sociedad y que abre paso a la buena formación de individuos que tienen claro quiénes son y que quieren lograr, puesto que una familia que cumple realmente su función logrará formar personas que tenga su propia identidad.

Es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Marín L. L., 2017).

Se puede definir, como el lugar donde los seres humanos interactúan por primera vez en su llegada a este mundo, es como la estructura o sistema en donde cada integrante que lo conforma juega un papel importante para el correcto desarrollo. Hemos visto que en la actualidad que las familias se han ido transformando a tal grado que son distintas a décadas pasadas esto es con relación a su estructura o la forma en que están integradas.

Los cambios originados a la estructura de la familia son causa de las exigencias, protestas de la sociedad, valores, reconocimiento de los derechos de la mujer, preferencias sexuales por mencionar algunos elementos.

Es necesario que se pueda comprender que cada familia que se forma en el mundo es totalmente distinta, esto se debe a las diferentes zonas geográficas, la cultura, los valores y forma de pensar que se tienen como persona, por esta razón, de acuerdo con sus experiencias y percepción buscan de manera propia cómo crear vínculos afectivos con su entorno, su hogar.

A la familia se le ha considerado a lo largo de los años como un núcleo importante para los hijos ya que ahí se procura recibir amor, paz y seguridad entre ellos mismos, si estos elementos se proporcionan en casa se puede tener la certeza que en la edad adulta se va a reflejar de manera positiva si no, sucederá todo lo contrario.

Si es verdad que muchas veces la familia cambió bajo el impacto de la modernización —construcción del Estado moderno, industrialización, urbanización basada en el mercado (incluso cuando la industria misma estuvo ausente) (Dominguez, 2016)

De acuerdo con lo mencionado la sociología es de una de las ciencias que estudia acerca de los grupos que se desarrollan en comunidad y sus interacciones, por lo cual considera a la familia un puente que conecta a los individuos con la sociedad de manera que pretende que cada ser humano pueda sentirse satisfecho. La familia dentro de la sociedad ha ido cambiado a comparación de años anteriores, de acuerdo con sus funciones reproductiva, emocional y roles. La causalidad de estos cambios se da a través de los mismos gobiernos al implementar nuevas leyes o conflictos internos en la familia. Su evolución es producto de los mismos sistemas, trayendo consigo una ruptura entre los mismos individuos, lamentablemente es una cuestión que no se le ha dado la total importancia y que con los años esta situación se ha ido saliendo de control.

Composición de la familia

Las familias en México han ido cambiando en su manera de pensar, su estructura y en su número de integrantes en distintos periodos, se puede tener el conocimiento que anteriormente la cantidad de hijos era entre seis y doce e incluso había quienes llegaban a tener quince, sin embargo, de un momento a otro las familias empezaron a reducir la cantidad de hijos de manera que ha ido descendiendo la fecundación o en otro caso las parejas no quieren tener hijos y el aumento de divorcios.

De acuerdo con lo que menciona el Consejo Nacional de Población nos confirma que las familias mexicanas sí han sufrido drásticas modificaciones en su composición y los roles que deben desempeñar. Se puede señalar que en el país a través de estudios los hogares se han integrado de diferente manera como es por ambos padres e hijos, uno de los padres e hijos. Estos cambios en la familia se han derivado de algunos factores como el interés de la mujer por integrarse al mundo laboral, poco interés por procrear y la calidad de vida son entre las principales razones.

A como se mencionó anteriormente, con el tiempo la familia se ha ido transformando lo que ha llevado a realizarse diversos estudios para categorizar a las familias conforme al número y tipos de miembros que la conforman.

- Nuclear: Este grupo está integrado por el padre, la madre y los hijos.
- Extensa: Aquí se encuentra la estructura nuclear más los abuelos por parte de ambos progenitores, tíos, primos u otros parientes.
- Compuesta: A parte de los padres e hijos también se encuentran quienes poseen vínculos consanguíneos ya sea del padre o la madre.
- Monoparentales: Integrado solo por un padre o madre y sus hijos.
- Homoparentales: Son las que se componen de dos hombres o dos mujeres y sus hijos.

Los hogares familiares comprenden el 88.1 por ciento del total de hogares del país. La mayoría son nucleares (71.3 por ciento), es decir, están formados por parejas con o sin hijas/os, o únicamente por el padre o la madre, denominados

monoparentales; 27.9 por ciento son hogares ampliados, integrados por nucleares y monoparentales, pero también con la residencia de otros parientes como tíos/as, primos/as, hermanos/as, suegros/as, etcétera; por último, 0.8 por ciento son hogares compuestos, es decir, integrados por nucleares o ampliados, y además con personas que no tienen ningún parentesco con la jefa o jefe del hogar (Consejo Nacional de Población , 2020).

Existen diferentes formas en las que se componen las familias en la actualidad, lo cierto es que se ha llegado a considerar dentro de lo normal su desintegración muy independiente de las razones sin empezar en sus propios integrantes. Cada persona asimila las situaciones de manera distinta, sin embargo, no quita el impacto que se tiene cuando hay hijos pequeños, puesto que en ellos se siente más las separaciones.

Al hacer referencia al termino “desintegración familiar” se debe comprender como la ruptura de las relaciones entre los mismos miembros de la familia como resultado de conflictos que no se resolvieron ni se tuvo la madurez para enfrentarlo. No precisamente como la separación o divorcio de los padres.

Los efectos que se pueden dar al desintegrar una familia son los siguientes:

- Hijos propensos a caer en drogas
- Conducta violenta
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- Falta de apoyo moral
- Enfermedades personales
- Crianza de los hijos por parte de abuelos u otros familiares (Araceli Maldonado Mancha, 2021)

El papel que tiene el núcleo familiar es importante y no se puede reemplazar ya que cada persona se desarrolla en base a los vínculos, afecto, valores, principios y comunicación para que haya un buen impacto social. Por tal motivo la sociedad debe evitar la desorganización familiar, en otras palabras, deben mantener la unidad y armonía entre ellos mismos por el bienestar de cada integrante. Esto se puede

conocer como una familia funcional porque ha logrado la madurez para afrontar las dificultades y conflictos de manera sana puesto que fomentan valores.

La funcionalidad familiar es aquella que consigue promover el desenvolvimiento integral y un estado de salud apto en los integrantes de manera que estos perciben un buen funcionamiento y demuestran un grado de satisfacción alto con respecto al cumplimiento de los roles y funciones como la adaptación, comunicación, participación y recursos (María Elizabeth Aguirre López, 2021).

Se debe fomentar dentro de los hogares límites, valores, buenas costumbres, de manera que se vayan formando personas aptas para convivir en sociedad. En la actualidad los adolescentes han pedido todo esto en su primera escuela que es su casa. Lamentablemente los padres han desatendido esta parte pretendiendo que las instituciones educativas tomen el papel que a ellos les corresponde.

Por otra parte, la familia disfuncional como su nombre lo indica no tiene funcionalidad puesto que no logran compactar entre sus integrantes debido a cada miembro no desarrolla sus roles y funciones asignadas por la sociedad. No tienen la capacidad para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales.

Una familia disfuncional se describe por el comportamiento inadecuado e inmaduro entre los padres y se ve reflejado a través de conflictos, malas conductas, abuso, irrespeto, entre otros (Karen Delgado Ruiz, 2020).

Por lo cual, una familia disfuncional tiene como consecuencia la aparición de conflictos, tales como dependencia a alguna sustancia, depresión, ideación autolítica, ansiedad, al igual que un bajo rendimiento académico o incluso el abandono escolar como una vía de escape frente a los problemas dentro del hogar (Bayas, 2021).

Se ha mencionado con anterioridad que es una de las problemáticas que ha causado revuelo y preocupación en la sociedad y en el ámbito educativo al verse reflejada la conducta de las personas de una forma poco favorable por todos los cambios que se han ido dando a lo largo de los años.

Tipos de crianza

Todo padre, madre o quien se encuentre en su lugar, sin duda, pretenden ser correctos con sus hijos, cumplir adecuadamente con su rol y ejecutar acertadamente sus funciones parentales. Es claro que ser padre o madre lleva por momentos a vivir altos niveles de satisfacción y beneplácito, no obstante, esto, también existen en otras situaciones importantes niveles de tensión y sufrimiento, experiencias que generan frustración, renunciaciones e insatisfacciones (Ubach, 2013)

En la actualidad existen diversos libros e investigaciones acerca de las formas en las que se debe cuidar o educar a un hijo desde su nacimiento hasta alcanzar su independencia, sin embargo, no hay una exactitud en cada una de estas literaturas debido a que estas orientaciones hacia los padres son modificadas de maneras distintas por la realidad como resultado de las influencias sociales, temperamentos y emociones.

La crianza hace parte de las relaciones familiares y está caracterizada por el poder, el afecto y la influencia; de hecho, se resalta el papel de los padres en la formación de los hijos, en tanto comparten la convicción de que están ahí para cumplir la función de cuidado y orientación. Se encuentra la formación como un proceso de transmisión de valores y principios, disciplina, cuidado básico (alimentación, vestido, vivienda), acompañamiento, respeto, establecimiento de límites y buen ejemplo, para que los hijos puedan ser en sociedad, promoviendo en ellos una conducta cívica responsable, como sujetos normatizados, socialmente aptos y con posición ante los demás; sujetos llamados a mantener el orden establecido. La formación se evidencia como tarea vital, de mayor relevancia en las familias extensas (tres generaciones), en las cuales los abuelos representan un apoyo en la crianza (Herrera Rivera, 2019)

Es una verdad que una de las etapas más importantes que marca la vida del ser humano es la niñez por lo tanto es importante que esta se pueda desarrollar de manera consciente ya que se reflejará en la vida adulta, es ahí donde se genera una preocupación por la forma en los hijos se están educando. No podemos dejar

a un lado que la forma de crianza de los padres está vinculada a la misma que ellos recibieron cuando eran infantes.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (Múnera, 2018).

Al pasar de los años se han creado diversas opiniones o cuestionamientos acerca de los estilos de crianzas que los padres les dan a los hijos, esta necesidad ha llevado a científicos y psicólogos a realizar investigaciones acerca de la problemática.

Burgos y García (2020) mencionan que la psicóloga Diana Baumrind se ha dado a conocer por una de sus grandes aportaciones acerca de la crianza porque logró encontrar una serie de patrones básicos:

- Grado de control: Autoridad que los padres ejercen hacia sus hijos con la finalidad de influir en sus decisiones o comportamiento a través del castigo físico o verbal.
- Comunicación padre-hijo: Hace referencia a la cantidad de interacción que existe entre ellos, puede derivarse en dos formas, en la primera el padre permite que el hijo puede expresarse de manera abierta y en la segunda no hay libertad para comunicarse.
- Exigencia de la madurez: Los padres que usualmente demandan más madurez hacia sus hijos suelen tener mejores resultados en cuanto al desarrollo personal de ellos porque crean autonomía mientras que los padres que exigen menos madurez los mantienen dentro de una burbuja.
- Afecto en la relación o implicación afectiva: Dentro de estos podemos encontrar dos tipos de padres quienes expresan interés y afecto a sus hijos y los que rara vez se preocupan por sus necesidades.

Una vez más Burgos y García 2020 citan a Jiménez 2019 mencionando serie de elementos proporcionados del método de Baumrind quién permitió establecer cinco estilos de crianza que le dan los padres a hijos en los cuales se describe de la siguiente manera:

1. Estilo autoritario: El papel que desempeñan los padres se basa en criar hijos obedientes por medio de una formación estricta que se basa en reglas, control, exigencia de madurez. Los hijos reciben poca afectividad y poca comunicación
2. Estilos democráticos: A pesar de que existen reglas en el hogar los padres atienden las necesidades de los hijos sin pasar por algo los límites establecidos así también hay una buena comunicación, afectividad, poca exigencia de madurez y control, pero de una forma moderada, ponen en práctica los castigos.
3. Estilo permisivo: Este tipo de padres le permiten todo a sus hijos, no castigan ni ponen restricciones por eso tienen bajos niveles de normas y baja exigencia de madurez
4. Estilo negligente: Padres con exceso de tolerancia debido a que ellos se concentran en sus propias necesidades y no en la de sus hijos.

Considero que las investigaciones realizadas acerca de los estilos de crianza son importantes para hacer uso de conciencia del papel que tienen los padres al momento de formar a sus hijos y la responsabilidad que conlleva el establecer reglas, pero así también se puedan atender las necesidades físicas y emocionales de la misma familia pues no se trata de que se fomente un ambiente de restricciones, sino también se genere un lugar de seguridad, valores y sobre todo de amor.

El método de Baumrind condujo uno de los estudios longitudinales más complejos para examinar el efecto de los estilos parentales sobre el desarrollo de niños de tres a quince años. Los resultados observados fueron consistentes con su teoría y trabajos previos. Encontró que el buen ajuste de los niños se asoció con padres que usan una disciplina consistente y firme, pero a la vez son solidarios y afectuosos

(autoritativos). Los adolescentes que reportaron que sus padres eran tolerantes y abiertos, reportaron elevado consumo de drogas y alcohol a diferencia de los anteriores. Los adolescentes de hogares permisivos (padres solidarios y laxos) eran menos competentes y autorregulados que los adolescentes de hogares autoritativos. (Higareda Sánchez JJ, 2015)

Los conflictos dentro de la familia

El ser humano en su diario vivir se enfrenta con diferentes situaciones que sacan a relucir sus emociones, tanto positivas y como negativas de acuerdo con su contexto. Es una realidad, que no podemos evitar al momento de relacionarnos con otras personas y sus diferentes temperamentos causando momentos desagradables. Por eso, en la actualidad se han estado implementado normas y medidas que permitan la sana convivencia entre los individuos, llevándolos a la resolución de problemas y un mejor manejo de sus emociones.

Al momento de señalar y comprender que dentro de un grupo de personas pueden llegar a surgir desacuerdos por no tener los propios idealismos o formas de pensar, en el cual se hace difícil lograr un acuerdo de manera rápida, a esto se le puede dar el termino de conflicto.

Quiroga (2023) cita a Martínez mencionando que los conflictos son manifestaciones de interacción, pues implica la presencia de por lo menos dos partes, ya sean personas, grupos o inclusive Estados. El conflicto tiene sus orígenes en una diferencia de opiniones o el deseo de obtener algo a costa de todo; así como en aspiraciones incompatibles mismas que inducen a las partes a confrontarse en el intento de lograr su cometido.

El conflicto crea una barrera para lograr un objetivo ya que no permite llegar a tomar acuerdos entre las personas, lo cual trae como consecuencia indiferencia y confrontación directa. Para ello se requiere que alguna de las partes tenga la capacidad para ceder ante tal situación de manera que el conflicto se identifique y así buscar posibles soluciones que eviten caer en las mismas circunstancias.

Podemos cuestionarnos acerca de cuáles son los detonantes que dan pauta a la generación de conflictos, y sí, existen ciertos lineamientos como son la falta de comunicación, la mala interpretación, la deshonestidad, exceso de interacción y la falta de confianza. Dentro de la familia también se crea una interacción cotidiana que no siempre se da en ambiente tranquilo, sino que existen momentos donde se genera tensión al tener conductas negativas como consecuencia de los conflictos.

Buscarons (2017) menciona que cuando analizamos un conflicto familiar es importante detectar el subsistema o subsistemas directamente afectados por este. En función de los sistemas implicados podemos clasificar los conflictos de la siguiente manera:

- Conflictos conyugales: derivando de este primer subsistema que se dan entre las parejas y temas vinculados a su relación. En su mayoría son los que surgen más en la familia.
- Conflictos parentales: este otro subsistema (aplica también en las familias que son extensas como las nueras, padrastro y madrastra) va con relación a cuando la pareja ya se ha convertido en padre y madre desde la llegada de su primer hijo. En este caso los desacuerdos que pueden existir se deben a la forma de crianza de sus propios hijos.
- Conflictos fraternales: Tiene que ver con la relación entre hermanos la competencia que se llega a desarrollar, los celos, las negociaciones y cooperaciones.

La familia es el punto de partida de la sociedad en cual se materializa el conflicto teniendo a lo largo de los años una disparidad de confrontaciones. Los hijos son formados inicialmente en la familia, de ahí la importancia de establecer relaciones sanas y estimulantes en un ambiente que les permita comprender y desarrollar habilidades, sociales, cognitivas y adaptativas al medio ambiente (Salazar-Baena, 2016).

La formación de un individuo con respecto a su personalidad se va desarrollando en los primeros años de vida. La identidad de los niños se va formando de lo que se vive en casa y lo que transmiten los padres a través de sus acciones y palabras,

esto basado en teorías del desarrollo infantil donde se menciona que los niños entre los dos a cinco años empiezan a conformar sus emociones y personalidad que incluyen el procesamiento del miedo, la seguridad, la angustia, pérdida del amor, ansiedad entre otros.

Por tal motivo la familia es importante en la formación de los individuos ya que tiene esa influencia para establecer principios y valores. El conocer como los conflictos afectan en el entorno familiar debe causar interés para buscar formar o métodos para resolver este tipo de situaciones. La convivencia familiar es un proceso que va más allá de compartir lo cotidiano, como acompañar una mesa, reunirse en la habitación, ver televisión, ayudar en las tareas, escuchar música, etc. Es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros (Torro-Correa, 2014).

La unidad y la armonía familiar, no se conjugan pues al interior de la familia porque se entienda que se trata de “la familia”, y que ésta se “supone” debe permanecer unida y en armonía, estas dos cualidades no surgen de sí o por que sí, hay que trabajar por ellas. En este aspecto, enmarcado en el hecho de la convivencia, la familia ha de entenderse regida por un grado más o menos alto de aceptación mutua; al efecto (Sánchez, 2013). Esta debe ser una de las tareas más importantes que debe desarrollar la familia.

CAPITULO III RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Qué es rendimiento académico?

Al hablar del rendimiento académico nos sumergimos a ciertos factores psicológicos que influyen en este término como es la inteligencia, la actitud, la motivación, los sentimientos o emociones que se evidenciarán en los resultados del aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la palabra “rendimiento” tiene su origen en el sector de las industrias con la finalidad de potencializar el desempeño de sus trabajadores y que haya un mejor rendimiento, por supuesto, para ellos esto indicaba tener mejores ganancias y a su vez mayor productividad.

Por eso Grasso (2020) menciona que, de esta manera, la necesidad de evaluar el trabajo del hombre, con relación a su eficiencia y efectividad, teniendo en cuenta la calidad del producto final, en términos de qué tan alta era la proporción de dicha calidad obtenida, puso de manifiesto la necesidad de señalar el rendimiento de tal actuación.

Como bien, se ha señalado esto surge ante el menester de evaluar el trabajo de la sociedad laborar para alcanzar su máximo potencial dado que se encontraban en esa búsqueda de métodos y procesos para lograr la calidad de producción, por tal motivo se aúna a los términos de eficiencia y efectividad, años después se vincula en el ámbito de la educación tomando características propias del área y adaptándola a sus necesidades como un indicador de medida hacia los estudiantes.

Contextualizando el concepto de rendimiento a la educación, se puede comprender que es la relación entre el valor de los costes aportados (entre los que se encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos). Se infiere de esta conceptualización que intervienen varios factores que modifican el rendimiento del estudiante como lo son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. (Carla Patricia Ariza, 2018)

Por otra parte, se puede interpretar que al unir el termino rendimiento a la educación se hace un concepto que determina la productividad del estudiante de acuerdo con sus resultados, que en este caso serán sus calificaciones y que también se puede medir a través de aquellos que aprueben, reaprueben y deserten, a través de esto se considera como indicador de su resultado.

Entre otros términos del rendimiento académico, tenemos lo que menciona Bravo et al (2018) se puede definir como la evolución del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo con un estándar de evaluación.

Ariza et al (2018) Cita a Pizarro (2000) mencionando que el rendimiento académico es como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

A partir de esto se comprende que el rendimiento académico está relacionado al resultado que se espera obtener de un terminado plan de estudio que es proporcionado por las instituciones y que al final de cuentas se refleja el esfuerzo y compromiso del estudiante por cumplir con sus responsabilidades académicas y así alcanzar el puntaje establecido.

Dentro del aula de clases e instituciones se tiene un estándar de calificación, en otras palabras, un sistema de evaluación, que el estudiante debe alcanzar para que se pueda considerar que ha tenido un buen desempeño en su proceso académico, de lo contrario, quien no logra llegar a ese margen establecido, es decir, está por debajo de un promedio, se le considera como un bajo rendimiento. Esto puede llegar a convertir en un problema crítico cuando el estudiante de manera constante presenta la misma situación y no lograr salir por sus propios méritos.

El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional).

Por eso, (Fueyo,1990 citado en Convadonga, 2001) se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él.

En México, la mayoría de las instituciones de preparatorias tienen en sus sistemas de evaluación establecido un margen a considerar como una calificación reprobatoria, debajo de siete se determina como un bajo desempeño o situación crítica porque el alumno no logró alcanzar el éxito total en su proceso de enseñanza.

Por lo tanto, las escuelas de nivel superior han buscado el desarrollo de estrategias para mejorar su labor institucional en relación con el aprendizaje de los estudiantes de manera que se pueda atender a las necesidades que se presenten durante este proceso. Es necesario ser consientes, que cada individuo tiene particularidades que no le permiten obtener o desarrollarse académicamente, esto nos lleva a la idea de conocer los factores que influyen en su rendimiento.

Factores que inciden en el rendimiento académico

En el proceso de formación de los estudiantes de preparatoria existen elementos que se vinculan para lograr el desarrollo de los individuos en su socialización, habilidades y actitudes. Los factores que influyen en el rendimiento académico nos permiten conocer la razón por la cual un individuo obtiene ciertos resultados en su trayectoria y de esta manera se pueda hacer un análisis de los determinantes que afectan a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos lineamientos nos dan las pautas para tener un conocimiento de las variables que tienen influencia en este ámbito, sin embargo, son factores que dependen del individuo y su entorno, esto quiere decir, que es algo complejo de identificar y

mantener de manera constante porque va variando de acuerdo con la edad, el sexo, estilo de vida y a la sociedad.

López et. al. (2018) menciona lo siguiente: se ha evidenciado la multifactorialidad de la categoría rendimiento académico, lo cual conlleva a una mirada inter y multidisciplinaria. Por supuesto, desde la psicología se privilegiarán aquellos factores propios del individuo, desde sus potencialidades y limitaciones internas, mientras que desde la sociología se hará más énfasis en aquellos factores de carácter ambiental que condicionarán a la persona. En general, se tiene consenso de la incidencia por un lado de la personalidad, la motivación, pero también del entorno familiar con sus implicaciones socioeconómicas y sociodemográficas.

A través, de la aportación anterior se puede determinar dos importantes agrupaciones que desarrollan las determinantes, sería la psicológica y la sociológica de las cuales se desglosan otras características.

(Solís, 2014, como se citó en López, et. al. 2018) señala que existe tres clasificaciones de factores que indican en el rendimiento académico de acuerdo con sus investigaciones son las siguientes:

1. **Factores endógenos:** Esta clasificación se relaciona a los aspectos psicológicos de los individuos como es su personalidad, conducta, motivación, inteligencia y habilidades.
2. **Factores exógenos:** Hace referencia al entorno familiar en el que se desarrolla el individuo, es decir, el ambiente que se genera en el hogar, puesto que influye en su rendimiento, así como la calidad de vida que tiene.
3. **Factores ambientales nivel media superior- superior:** Dentro de este nivel educativo existen menos controles lo que ocasiona que el estudiante se tenga que enfrentar diferentes responsabilidades y compromisos a pesar de las libertades que puedan tener para no desertar.

En los factores endógenos podemos encontrar algunas variables que también influyen en el rendimiento académico como es el estrés y la forma en la que se canaliza para evitar caer en frustraciones que regularmente produce ansiedad al

igual que otros efectos, de esta manera vemos que de una variable se desprenden otros elementos que son generados de manera interna.

López et al. (2018) profundizando en los elementos inherentemente psicológicos nos encontramos con que la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, ante de los exámenes o ante situaciones de evaluación.

Como se ha mencionado el estrés llega a surgir en la vida de los estudiantes ante diferentes situaciones que se generan en el área académica, sin embargo podemos añadir que no solo se debe atribuir toda la responsabilidad a lo educativo sino también a circunstancias que se dan en casa y afectan la estabilidad del individuo al no saber cómo manejar sus emociones.

El estrés se puede manifestar en los estudiantes a través de su conducta. En el ámbito educativo uno de los elementos que influye son las materias y la forma didáctica que se emplea. Se puede llegar a producir mayor nivel de reacción fisiológica, es decir, aquellas asignaturas que se consideran difíciles para los adolescentes como son las matemáticas, algebra, química, mientras que las de menos dificultad los mantienen estables.

En el área cognitiva podemos pensar que se hacen presentes algunos elementos que son causa de un bajo rendimiento académico o una deserción:

- Problemas de concentración
- Falta de interés
- Preocupaciones

Cada uno de los aspectos mencionados anteriormente son un obstáculo para el buen procesamiento de la información y que esta pueda tener un valor significativo en el estudiante.

Así también, tenemos que la motivación juega un papel importante en el proceso de enseñanza puesto que esta reacción produce en las personas el impulso necesario para realizar ciertas actividades con una buena actitud. En el aula de clases la motivación es un componente emocional que lleva al estudiante a poner a tensión para lograr sus objetivos académicos, la motivación se basa de manera personal, de acuerdo con las aspiraciones de los estudiantes.

No podemos hacer a un lado la influencia que tiene la familia en el ambiente educativo como es la motivación, la comunicación, atención y efecto para que cada adolescente se pueda desempeñar de la mejor manera. Cabe destacar que ninguna familia es perfecta, pero entre mejor se trabajen estos aspectos se podrá lograr una buena convivencia para el mismo beneficio de ellos.

Es una preocupación y alerta el que estudiantes lleven a sus aulas de clases desmotivados y cargando con muchos problemas que les impiden tener la atención completa en sus clases en incluso teniendo malos comportamientos para llamar la atención de sus padres o por rebeldía a lo que pasa en sus casas. En el mejor de los casos se mantienen lidiando con esas situaciones en otro más graves se llegan a quitar la vida o desistir de sus estudios.

De los factores externos, están los exógenos como bien lo menciona López et al (2018) es la fuerza ambiental que condiciona el rendimiento, dentro de los cuales se encuentran las siguientes categorías:

- **Nivel económico:** Los ingresos de la familia llegan a ser un determinante en el estudiante cuando estos niveles son bajos porque pone al individuo en una limitante e incluso cuando la familia tiene un número elevado de hijos así también tener poca disponibilidad para adquirir los artículos del hogar y los escolares.
- **Relaciones de amistad:** Los seres humanos aprendemos y nos dejamos influenciar por las personas que nos rodean; las amistades que el estudiante cultive en su trayectoria académica o a fuera de ella lo pueden llevar a lograr buenas calificaciones o todo lo contrario, perjudicarlo.

- **Relaciones con los padres:** Se tiende a pensar que el origen del problema radica en esta situación, a la falta de comprensión y comunicación de los padres hacia a los hijos. Podemos analizar que esta puede ser la principal causa que desencadena la falta de motivación de los estudiantes hacia su formación académica y es que los hijos requieren de la atención y cuidado de sus progenitores o padres porque es una necesidad biológica, sentir esa cobertura por eso en la actualidad vemos tantos casos en los adolescentes por esta misma situación, la relación con sus padres está deteriorada. Y bueno también podemos incluir que alguno de los padres carece de salud física o mental y consumen alguna sustancia adictiva.
- **Nivel educativo de los padres:** Es interesante conocer que el bajo nivel educativo que tienen los padres de familias influye en el desempeño académicos de sus hijos, no aplica para todos los casos, pero sí en una mayoría.

Es sinónimo de que haya poco interés por saber el estatus que sus hijos tienen en la escuela, se tiende a desarrollar malos hábitos, a generar pocas estrategias buenas e innovadoras para que sus adolescentes tengan un aprendizaje efectivo. E incluso si el individuo no tiene las ganas de estudiar puede llevar a los padres a un engaño ya que desconocen hasta cierto punto el proceso que debe desarrollar. Por eso importante que los padres no los dejen a la deriva, sino que estén pendientes y esto para ellos es de suma importancia ya que ven a sus padres involucrados.

Los factores endógenos y los exógenos nos permiten realizar un análisis de las influencias internas y por supuesto, las externas que las personas tenemos y como estas salen a relucir en la vida académica del estudiante de manera positiva o negativa para que de cierta forma se creen estrategias que permitan contrarrestarlas y así evitar que los adolescentes abandonen sus estudios por falta de orientación y apoyo. Ya que el ser humano busca realizarse como un profesionalista sin embargo hay situaciones que no les favorecen a tal punto de rendirse y que dejar a un lado sus sueños y metas académicas.

(Razeto, 2016) menciona que a nivel científico se han realizado investigaciones acerca de la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento académico, una de estas aportaciones se comprueba que el factor que más se involucra en el desempeño de los estudiantes es su entorno social y su familia. Podemos ver que el involucramiento de los padres y madres tiene un efecto importante en el desempeño académico de sus hijos.

El papel del docente como apoyo de los adolescentes

La educación es importante en la ciudadanía, es una cuestión de la cual no se debería quitar la mirada ya que en ella se forma a cada individuo con principios, valores, pensamientos e ideales para la sociedad. De igual manera ha ido evolucionando en su accesibilidad y técnicas pedagógicas para que todos puedan ir a una escuela y así dejar a un lado la marginación educativa. Esto basado en la historia de la educación en México donde nos muestra el recorrido que se ha realizado para combatir el rezago social y mejorar la calidad de vida. Dado a las necesidades que se tienen en nuestro país las familias mexicanas desean salir adelante por eso mandan a sus hijos a la escuela de manera que ellos puedan superarse y tener una mejor vida que ellos.

En el sistema educativo se encuentran varios componentes que la rigen, entre los cuales se quiere destacar a los estudiantes, maestros, las autoridades educativas, planes y métodos de acuerdo con lo que menciona la ley general de educación (lge). Se hace referencia a ello porque cada uno de estos elementos son esenciales para lograr el objetivo de la enseñanza dentro de las aulas de clases. Es necesario que los agentes de la educación conozcan el papel que deben desarrollar en la formación de los adolescentes, sin embargo, al momento de delegar las responsabilidades surgen los conflictos y recae toda la responsabilidad en los docentes cuando en realidad, es un trabajo que se debe realizar en conjunto con la familia. Puesto que ambos se han encargado de educar a las nuevas generaciones para interactuar de manera correcta en la sociedad.

Indiscutiblemente el término «escuela» engloba, dentro de su magnitud, a una serie de agentes que la componen. Ante esta situación de formación y de sociabilidad se erigen como abanderados todos los profesores y profesoras que conforman esta institución. Debemos ser conscientes de la realidad implícita de que, los docentes o maestros, no son sólo unos meros transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los niños va mucho más allá (Jimenez, 2008).

Los docentes tienen una figura representativa para los estudiantes y de ellos depende parte de la inspiración que los adolescentes adquieren al momento de transmitir el conocimiento por el cual serán evaluados en un determinado tiempo. Desde este punto de vista se nos da a conocer la importancia que posee el papel del docente en su contexto educativo, no solo es impartir la enseñanza sino la forma en que la da, porque se aúna los valores y pasión.

Es importante mencionar a los docentes no solo son transmisores de conocimiento, sino también influyentes en las decisiones de los estudiantes, promoviendo los valores que los jóvenes tomaran directa o indirectamente en su formación ante la sociedad. De tal manera es de suma importancia prestar atención especial a los diferentes factores que contribuyen en el desempeño del docente durante el desarrollo del estudiante (Verónica Farías Veloz, 2022).

El docente debe tener claro a lo que cada día se va a enfrentar por lo que es necesario que se mantenga informado y sobre todo tenga la vocación de su profesión, ya que el rendimiento académico tiene una fuerte relación entre el docente, el estudiante, el ambiente del aula y el contexto, esto influirá de forma positiva o negativa. Por eso, el docente debe tener las herramientas necesarias para lograr una educación de calidad para los estudiantes, de manera que ellos puedan aprovechar esta oportunidad para crecer como persona. Hoy en día el docente debe adaptarse a las necesidades que se presentan a su alrededor, la cual podemos recordar que en los años pasados la figura del docente representaba respeto, lamentablemente en la actualidad ya no es así, debido a las influencias sociales y el poco respaldo de los padres de familias. Dada la situación esta profesión debe

general estrategias pedagógicas que permitan en la medida de lo posible los alumnos tengan un aprendizaje significativo a pesar de las dificultades que se presenten.

Más allá de las capacidades y competencias que el profesor debe desarrollar en sus alumnos se debe buscar mostrar el lado humano a través de la empatía hacia los adolescentes a partir de entender, que es una de las etapas donde se experimentan cambios y muchas veces son difíciles de procesar. A veces se ayuda más cuando existe la comprensión del profesor hacia sus estudiantes, sin rebasar los límites y reglas de clase.

Se debe reconocer que, en los diversos escenarios educativos, el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos están obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia; esto es, el sujeto docente asume un desempeño que va más allá de actividad áulica, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante... (Juan Gonzalo Romero Basurto, 2013)

Este va a transmitir creencias, principios, valores en el proceso educativo por tal motivo este papel se debe tomar con responsabilidad puesto que no estamos hablando de solo niños sino de individuos que miran en el docente como un ejemplo a seguir.

Debe existir una relación entre el estudiante y el docente en el cual se desarrolle una buena comunicación y convivencia que permitan un clima agradable dentro del aula, por lo tanto, es un trabajo en conjunto.

El ambiente en el aula de clases es importante, si pensamos en las emociones positivas o negativas que los estudiantes vienen cargando de casa, tendríamos otra percepción del entorno que se les proporciona, ya que eso contribuye a su estado emocional y a tener un mejor aprendizaje significativo. Por eso se busca satisfacer tal necesidad con ambientes agradables, cómodos y motivacionales. Esto se puede lograr con el interés del profesor al promover y gestionar este tipo de entornos cuidando la ventilación, iluminación, los recursos didácticos, el ruido y la limpieza

de manera que garantice buenos resultados en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. Por ello, es fundamental evitar una formación escolar que atribuya poca importancia a la estética en los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, no la reconozca como una necesidad, ni como un derecho de las personas menores de edad y de los adultos que conviven en el aula (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).

El papel que desempeña el docente es fundamental para este proceso porque su creatividad e innovación se pueden generar espacios que se adapten a la necesidad estudiantil de acuerdo a los recursos económicos con los que cuenten se pueden tener en cuenta algunos principios fundamentales como es el orden y limpieza en el aula, en la actualidad se requieren profesionales que puedan mirar desde todas las perspectivas para proporcionar a los adolescentes los recursos emocionales y académicos adecuados.

Se puede entender la importancia que tiene el papel del docente en el aprendizaje y en los estudiantes ya que independientemente del conocimiento que les va a impartir se requiere de esa calidad humana en la cual se transmita una relación cercana entre las dos partes. Por eso el profesional en la educación debe desarrollar habilidades que le permitan solucionar problemas tanto académicas como psicológicas. Para esto se debe estar a la expectativa de los comportamientos del adolescente y proporcionarle la ayuda necesaria.

Puesto que nuestros adolescentes llevan cargas que no deberían tener causando en ellos efectos negativos a través de sus acciones y muchas de ellas se considera que afectan su rendimiento académico. Por eso se busca conocer las consecuencias de estos problemas en su proceso educativo. La escuela debe buscar soluciones que contrarresten el sufrimiento de los estudiantes que los llevan a tomar malas decisiones y de esta manera hacer algo por las futuras generaciones

de nuestra sociedad. La realidad que vivimos dentro de las escuelas es preocupante. El docente puede aplicar modelos de intervención por medio de estrategias que se adapten la necesidad de sus alumnos con la intención de mejorar su motivación y empeño en la escuela.

Los adolescentes tienen normalmente menor relación con la familia y una gran influencia de los compañeros y amigos. En general es un periodo de inestabilidad emocional, donde se busca mayor autonomía, libertad y nuevas sensaciones. Estos son los motivos por que los jóvenes tienen más posibilidades de entrar en situaciones de riesgo social (carrera, 2012).

Cuando esto surge los muchachos tienen más dificultades para desarrollarse en su vida personal y los lugares donde se relacionan por la falta de habilidades y expectativas de metas de su futuro.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO IV FASE PRÁCTICA

Viabilidad

Se tiene en cuenta el entorno social en el que se desarrolla la problemática y, en manera de análisis se ha determinado que la propuesta es viable en todos los sentidos, considerando aspectos como la economía, el lugar geográfico y la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, entre otros que resultan ser relevantes e importantes dentro de este trabajo.

Las condiciones o factores son una fuente favorable de estudios para mejorar las condiciones de aprendizaje para los estudiantes, quienes son los autores principales, y de igual forma crear conciencia hacia los padres de familias sobre lo importante que es crear y cultivar ambientes de calidad en el hogar.

La preparatoria CBTA 054 ubicada en la Villa Ocuilzapotlán, Centro, Tabasco, es en la cual se ha planteado realizar la investigación y el espacio donde se encuentra se considera que es accesible ya que es una zona céntrica y hay disponibilidad en el transporte pues estamos hablando de una población que ha ido evolucionado en su infraestructura, en el transporte público, lo que hace que no sea marginada.

Ubicación geográfica

El siguiente trabajo se encuentra ubicada en la Villa Ocuilzapotlán del Municipio de Centro, Tabasco. Es lugar cuenta con una población de 23 571 habitantes de las cuales están distribuidas en sus fraccionamientos. De las cuales 18 311 pertenecen al centro de la villa, 4 675 al fraccionamiento Ocuilzapotlán dos, 311 a Villa Unión, 273 al Zapotal.

Se localiza a la orilla de la carretera federal N. 180 de la autopista de 4 carriles Villahermosa-Ciudad del Carmen, lo que hace que tenga comunicación con la ciudad de Villahermosa que se encuentra a una distancia de 18 km. No existe problema alguno con relación a la comunicación ya que se pueden desplazar de un lugar a otro. Se considera una de las Villas en la que se desarrolla la mayoría de las actividades económicas y sociales del municipio.

El nombre de este lugar tiene un significado de origen náhuatl que se traducen a lugar del zapote con gusano o lugar de frutas dulces y redondas con gusano. En la actualidad se conoce como la región de los chontales, estos provienen de la cultura Maya sin embargo no se practica la lengua originaria en la Villa. Por otra parte, los servicios con los que se cuenta son las calles pavimentadas, oficinas administrativas del gobierno municipal, centro de salud, parques, Jardines, panteón municipal, servicios de comunicación, luz eléctrica, drenaje, recolección de basura, transporte e instituciones educativas. En este lugar la actividad que más se realiza es la comercialización, al ser una de las villas destacadas del municipio se ha convertido en una zona conocida muy para el comercio.

Tamaño de la muestra

Para la siguiente investigación, se trabajará con estudiantes del segundo semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 054. La institución educativa cuenta con ocho grupos distribuidos en 50 estudiantes, por lo cual, corresponde a una población total de 400 adolescentes. Para esto, se ha optado por seleccionar una muestra de 25 alumnos por grupo, conformando un total de 200 estudiantes de ambos sexos.

La muestra será tipo no probabilística debido a que los estudiantes no se seleccionaron al azar, sino de acuerdo con características específicas, como es la edad. Los adolescentes seleccionados tienen entre 15 y 16 años aproximadamente, una etapa importante para el desarrollo, en la que surgen cambios emocionales y físicos, lo cual puede resultar relevante para los objetivos de la investigación.

Diseño del instrumento

Para la investigación de campo que se pretende realizar en el nivel Medio Superior, se utilizará como instrumento un cuestionario, con la finalidad de lograr establecer las categorías de los aspectos que se están considerando en la problemática. De esta manera se puede lograr recopilar los datos de una forma más estructurada y eficiente. Este tipo de instrumentos cumple el objetivo de recabar información sobre la opinión de los adolescentes acerca de la influencia que tiene la familia en el desempeño académico.

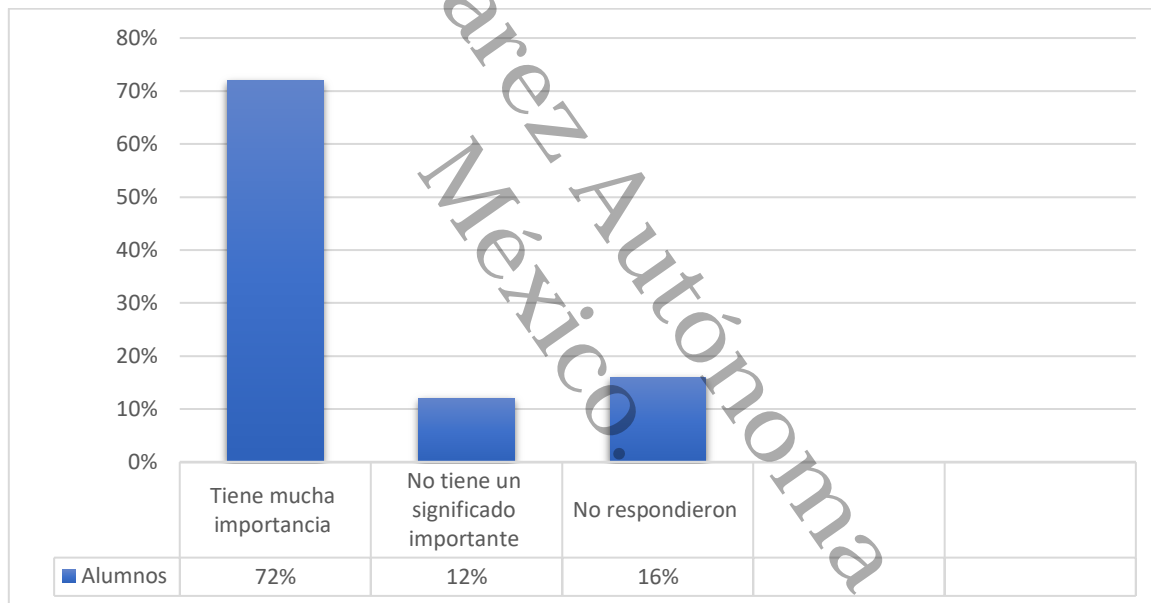
Este instrumento ha sido diseñado con 18 preguntas de tipo cerrado, abierto y mixto, lo que permitirá con mayor facilidad cuantificar las respuestas, así también conocer detalladamente las opiniones y experiencia de los estudiantes. La elección de este tipo de preguntas nos proporcionará un panorama más claro acerca del tema ya que están organizadas en tres principales dimensiones: emocional, social y conductual.

Análisis de los resultados

En el trabajo de campo se aplicó de manera presencial el cuestionario a 200 alumnos, entre ellos hombres y mujeres de 15 a 17 años, en la preparatoria “Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 054”, ubicado en la villa Ocuilzapotlán. A partir de 18 preguntas, se obtuvo información detallada de la problemática planteada en este trabajo.

Figura 1

¿Qué significa para ti la familia?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

En la primera pregunta se abordó el significado que tiene la familia para los estudiantes. El 72% (144 estudiantes) manifestó que la consideran un elemento importante en sus vidas. Para ellos, la familia representa una base fundamental para su desarrollo personal y académico, siendo un soporte emocional, social y educativo.

el 16% (32 estudiantes) tomó la decisión no dar a conocer su opinión, lo cual puede reflejar desinterés o posibles situaciones difíciles dentro del hogar.

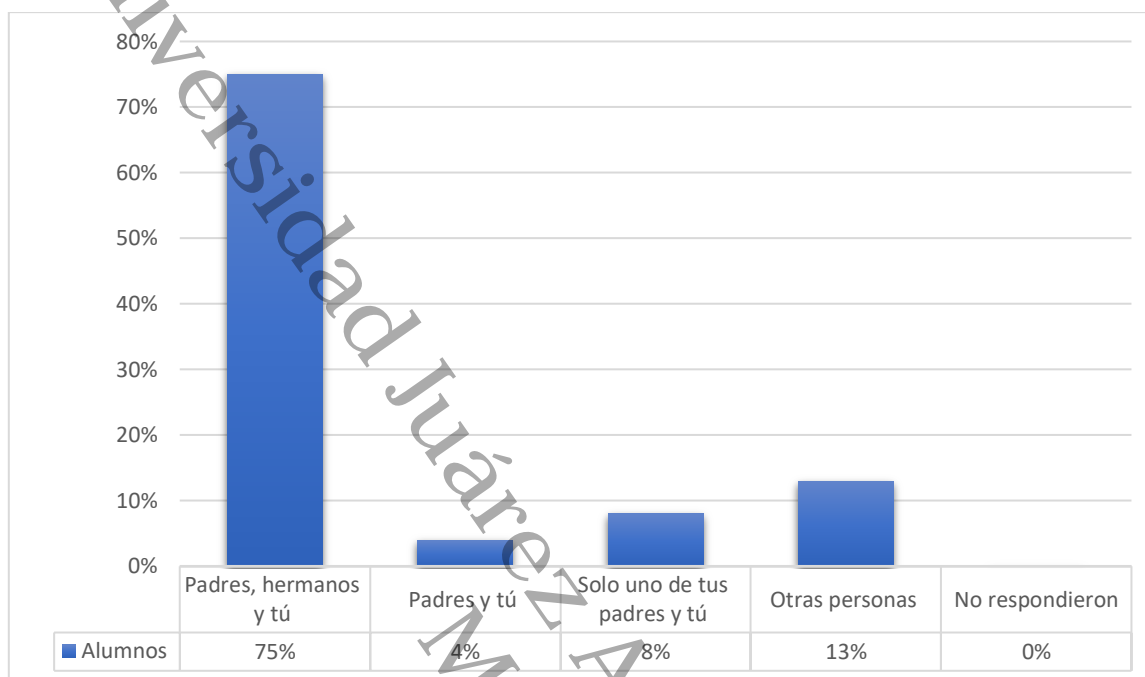
Finalmente, un 12% (24 estudiantes) registraron una respuesta negativa hacia la familia, lo cual puede estar relacionado con conflictos, falta de comunicación o desintegración familiar. Este grupo podría estar experimentando un impacto negativo en su bienestar emocional y, en consecuencia, en su desempeño académico.

Estos primeros hallazgos ponen en manifiesto la relevancia de conocer más a fondo el entorno familiar de los alumnos, particularmente en aquellos que no valoran positivamente a la familia o se muestran indiferentes, ya que podrían requerir apoyo emocional y escolar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 2

¿Cómo está integrada tu familia?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La segunda pregunta se centró en la estructura familiar de los estudiantes.

El 75% vive con sus padres y hermanos, lo cual representa a 150 alumnos. Esta modalidad refleja un entorno familiar más amplio, donde la convivencia con varios integrantes puede brindar tanto apoyo como retos relacionados con el espacio, tiempo y atención individual.

Un 13%, manifestó vivir con otras personas (abuelos, tíos o tutores), es decir, 26 estudiantes. Esta situación se debe a la ausencia de los padres por trabajo o conflictos, lo que puede implicar una menor supervivencia de los procesos educativos.

El 8% equivale a 16 alumnos, indicó vivir solo con uno de sus padres. Esta forma de estructura familiar, aunque cada vez es más común, puede presentar una carga

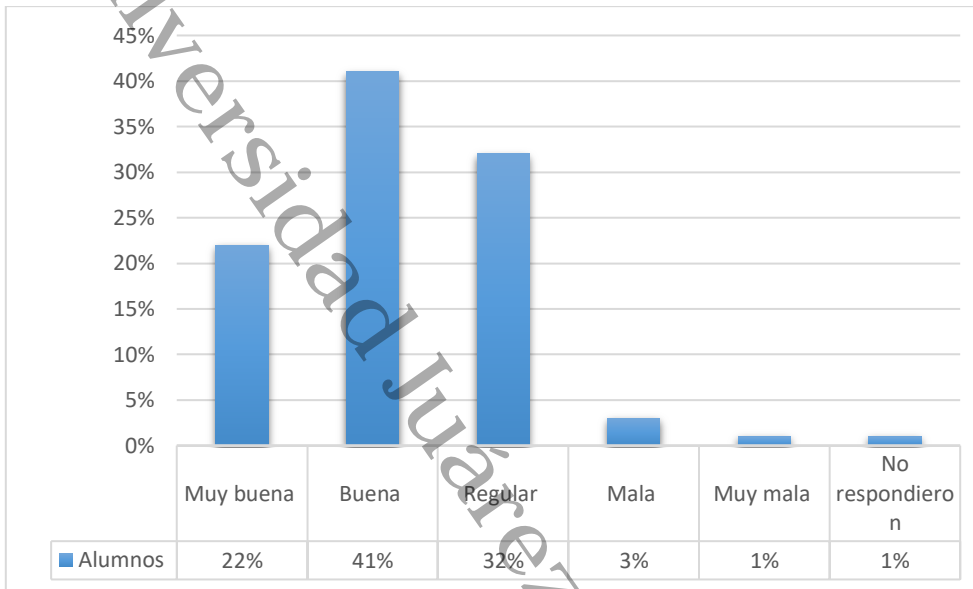
adicional para el cuidador y una posible sensación de carencia afectiva o económica para el estudiante.

Solo el 4% (8 estudiantes) declaró vivir únicamente con sus padres, sin hermanos u otros familiares, lo que podría representar una estructura más nuclear pero no necesariamente más estable.

A partir de esta grafica podemos observar que el mayor porcentaje de los estudiantes proviene de familiar nucleares, lo cual pueden presentar mayor motivación es su desarrollo personal y académico al contar con una red de apoyo en casa, sin embargo, debemos considerar a los estudiantes que viene de estructuras familiares diferentes.

Figura 3

¿Cómo es la relación con los que viven en tu casa?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La tercera pregunta se enfocó en conocer cómo es la relación de los estudiantes con las personas con quienes conviven en su hogar. El 41% de los encuestados indicó tener una relación “buena”, lo cual representa a 82 alumnos. Este grupo muestra una convivencia armoniosa, aunque no necesariamente perfecta, lo cual puede generar estabilidad emocional favorable para su aprendizaje.

El 32% (64 alumnos) señaló que la relación es “regular”. Este dato sugiere que existen áreas de oportunidad en la dinámica familiar que podrían afectar el bienestar emocional del estudiante y su rendimiento académico.

El 22% (44 estudiantes) mencionó tener una relación “muy buena” relación con su familia. Esta respuesta refleja un ambiente de convivencia saludable, con comunicación efectiva y vínculos sólidos.

En menor medida se tiene que el 3% (6 estudiantes) consideró que la relación en su hogar es “mala” y el 1% (2 estudiantes) la describió como “muy mala”. Estos jóvenes pueden estar enfrentando conflictos, falta de comprensión o incluso violencia familiar, lo que pone en riesgo tanto su salud emocional como su desarrollo académico.

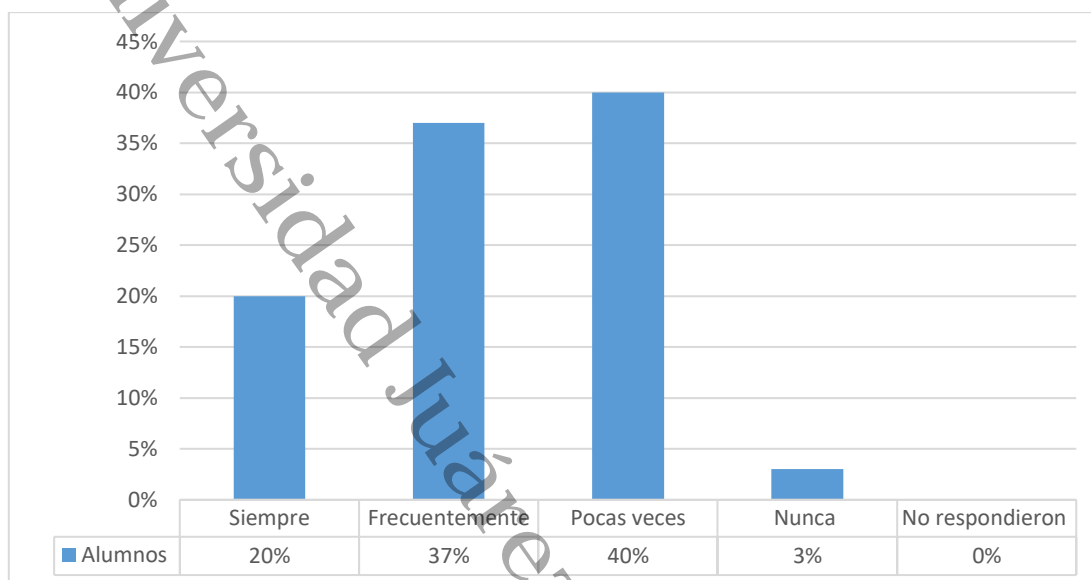
Finalmente, el 1% restante (2 estudiantes) no respondió a esta pregunta, lo cual puede estar relacionado con la incomodidad para expresar su situación familiar o una posible desconexión emocional.

El análisis que nos proporciona la gráfica nos permite conocer que la mayoría de los estudiantes tiene una relación favorable con los miembros de su familia mientras que un reducido porcentaje presenta problemas en diferentes escalas en sus hogares es necesario conocer cómo esta situación influye en proceso educativo.

Estos resultados permiten identificar que, aunque la mayoría goza de relaciones familiares positivas, existe un porcentaje significativo que convive en entornos disfuncionales.

Figura 4

¿Sueles pasar tiempo de calidad con los que viven en casa?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La cuarta pregunta abordó si los estudiantes suelen pasar tiempo de calidad con las personas que viven en su hogar.

El 40% (80 estudiantes) señaló que pocas veces comparten tiempo de calidad con su familia. Esto indica una convivencia esporádica que puede estar afectada por factores como la rutina, el trabajo de los padres o conflictos internos, lo cual limita la construcción de vínculos afectivos.

El 37% (74 estudiantes) afirma que frecuentemente conviven con los miembros de su familia, este porcentaje es una cantidad considerable ya que logran fomentar las relaciones interpersonales en casa.

El 20% (40 alumnos) mencionan que siempre conviven con su familia de manera significativa, lo cual representa un ambiente familiar estable y saludable. No obstante, al ser minoría, muestra que este escenario no es generalizado.

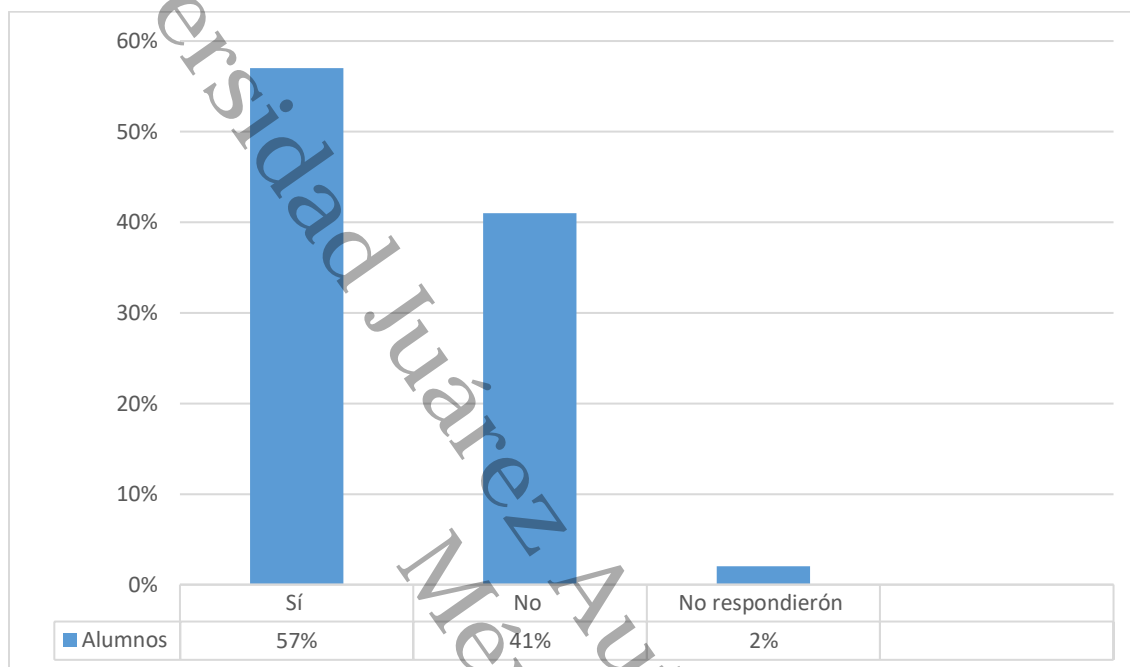
Por último, el 3% (6 estudiantes) expresa que nunca pasan tiempo de calidad, una situación preocupante ya que la falta de convivencia familiar puede generar sentimiento de abandono, desconexión emocional y afectar su rendimiento académico.

Estos resultados muestran que una mayoría significativa no tiene una convivencia familiar constante, lo que evidencia una necesidad urgente de intervención. La falta de tiempo de calidad en el hogar puede causar que los adolescentes busquen suplir esa necesidad en sus amistades o en otros contextos, lo que conlleva riesgos en su desarrollo personal.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 5

¿Se te facilita pedir ayuda para realizar alguna de tus actividades a los integrantes de tu familia?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La quinta pregunta indagó si a los estudiantes se les facilita pedir ayuda a los miembros de su familia para realizar tareas escolares. Este aspecto es clave para reconocer el nivel de apoyo académico y emocional que perciben en el hogar. De acuerdo, con los resultados que se obtuvieron en este apartado el 57% (114 estudiantes). Este grupo corresponde a una gran mayoría que dan a conocer que saben recurrir a alguno de sus familiares sin problema alguno ya que siente la libertad de hacerlo sin que haya reproches o que se les niegue la atención.

El 41% (82 estudiantes) indican tener dificultad para comunicar que requieren ayuda en sus actividades académicas, esto puede suceder como el resultado de la poca

interacción, falta de tiempo, el grado académico o poco interés por parte de los padres u otros miembros de la familia.

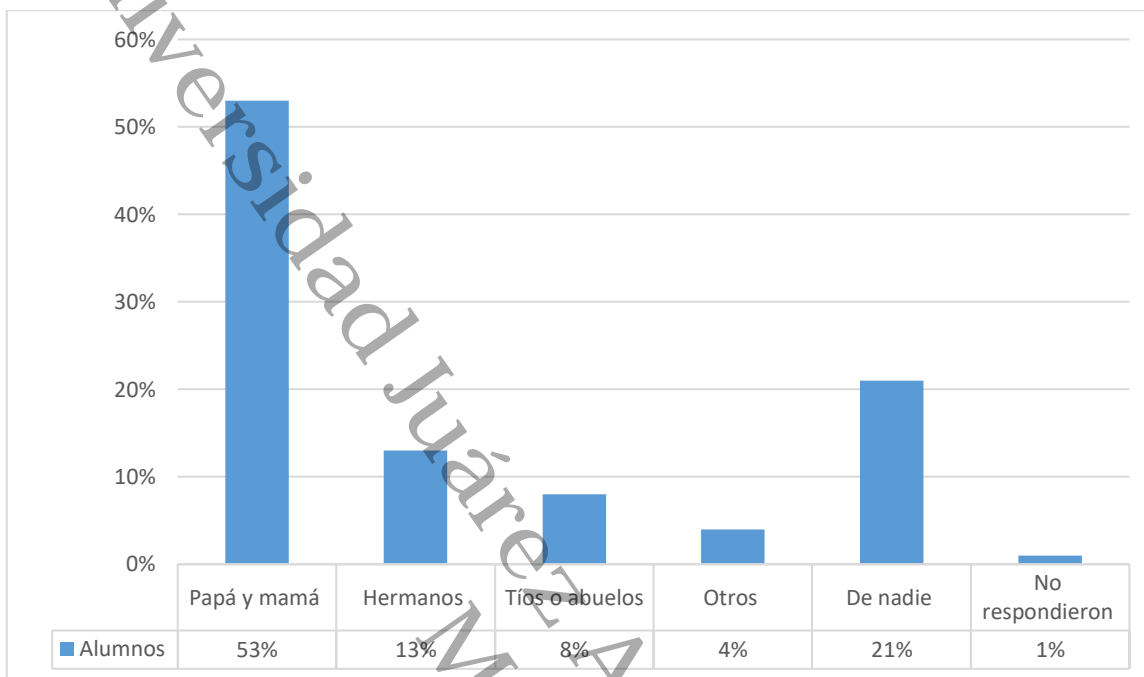
El 2% (4 estudiantes) optaron por no expresar su opinión con respecto a la pregunta, los motivos pueden ser distintos como situaciones personales delicadas o falta de interés.

Por último, es importante poder dar la atención correcta al grupo de estudiantes que tienen dificultad para expresar su necesidad de apoyo académico. Se pueden promover estrategias que fomenten la comunicación y la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos con la finalidad de crear espacios donde los adolescentes se puedan expresar con libertad y respeto.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 6

¿En casa de quién recibes apoyo para tus actividades académicas?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La sexta pregunta permite identificar qué miembro de la familia brinda respaldo a los estudiantes en su proceso académico, ya sea en tareas, motivación, supervisión o solución de dudas.

El 53% (106 estudiantes) de los adolescentes reciben el respaldo de papá y mamá en sus actividades, representación positiva ya que un poco más de la mitad cuentan con un acompañamiento directos de sus pilares fundamentales.

El 21% (42 estudiantes) indica una fuerte preocupación, ya que no reciben apoyo de ninguno de los miembros de su familia. Se evidencia una carencia significativa de acompañamiento en el hogar, lo cual puede ser por factores como la falta de tiempo, desinterés, poca comunicación o una experiencia previa de rechazo.

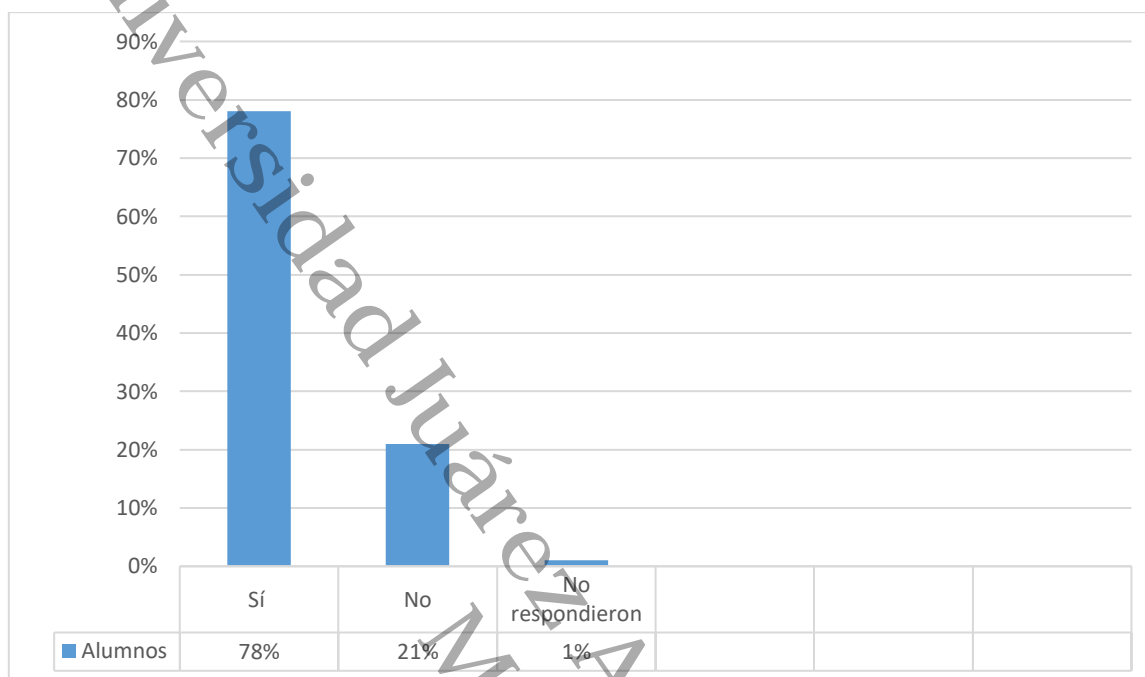
Un 13% (26 estudiantes) expresó que su fuente de apoyo son sus hermanos, quienes sustituyen la ausencia de los padres. Esto refleja una dinámica de

solidaridad, pero también de una sobre carga para los hermanos. Tenemos que el 8% (16 estudiantes) representa a los alumnos que reciben apoyo de sus tíos o abuelos, ya que su familia nuclear no le puede brindar ese acompañamiento, aunque el porcentaje es menor, es significativo conocer que hay adolescentes que en su hogar no cuentan con este tipo de apoyo, sino tienen que buscar afuera. Un 4% (8 estudiantes) respondieron que reciben apoyo de otras personas como primos, vecinos, tutores o cualquier otra persona que no se haya mencionado anteriormente. El 1% (2) no respondió a la pregunta, lo cual sería importante conocer si se trata de alguna distracción o una situación alarmante en su núcleo familiar.

El análisis de los resultados nos muestra que existe una diversidad de miembros de la familia que brindan el apoyo a los estudiantes. En este caso, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres y una cantidad menor pero significativa no reciben ningún tipo de acompañamiento lo que puede ocasionar un bajo rendimiento y falta de motivación.

Figura 7

¿El ambiente en casa es agradable?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La séptima pregunta se enfocó en conocer si los estudiantes consideran que el ambiente en casa es agradable. Esta percepción es fundamental, ya que un entorno familiar positivo influye directamente en la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

El 78% (156 estudiantes) tienen un ambiente agradable en casa, lo cual influye positivamente en su motivación y proceso académico. Este grupo representa aquellos hogares que fomentan las relaciones interpersonales y la madurez para la resolución de problemas sin caer en discusiones o peleas, ya que estas afectan la armonía entre la familia. Por otra parte, el otro grupo de alumnos expresaron una respuesta negativa debido a que ellos no consideran tener un ambiente agradable en el cual sea apto para convivir esto corresponde al 21% (42 estudiantes). Aunque este grupo es minoría, sí es importante hacer conciencia de las dificultades en las que se encuentran sumergidos ya que a través de sus comentarios dieron a conocer

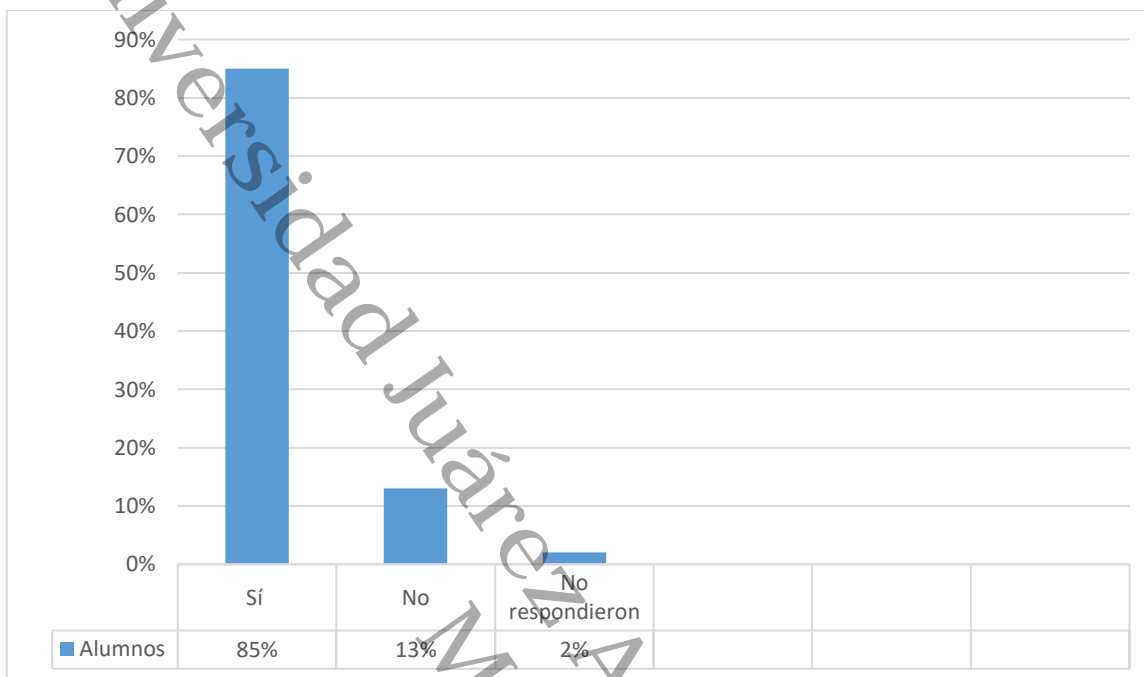
que la causa de tener este entorno se debe a los constantes problemas por lo tanto prefieren no estar en casa. Por último, el 1% (2 estudiantes) no expresaron una respuesta acerca de su percepción de la pregunta abordada.

La encuesta nos muestra que una buena parte de los participantes disfrutan de un ambiente familiar adecuado para su desarrollo personal sin embargo existe un grupo de estudiantes que no tiene estas mismas condiciones favorables. Para esto se podría buscar estrategias que ayuden a las familias a hacer conciencia de la importancia de fomentar ambientes positivos en casa.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 8

¿Tus padres están pendientes de tu avance académico?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La octava pregunta permite explorar el nivel de involucramiento que los padres tienen en la educación de sus hijos. El 85% (170 estudiantes) respondieron que sí cuentan con la atención de sus padres en ese ámbito. Esto nos demuestra que al menos una porción considerable de este grupo de adolescentes percibe el interés de las personas mencionadas cuando van a la institución a preguntar, cuando se acerca para saber cómo les fue en la escuela, si tienen alguna dificultad o los aconsejan para los estudiantes esto es una forma de sentir que sus padres están pendientes.

Así también, se indica que el 13% (26 estudiantes) afirmaron que tanto papá y mamá no están pendientes de su avance académico por diversas razones como falta de tiempo y poco interés por la educación de sus hijos, lo cual puede ser un indicador no tienen como prioridad la supervisión, disciplina e importancia del buen acompañamiento. También se tiene que un 2% (4 estudiantes) no proporcionaron

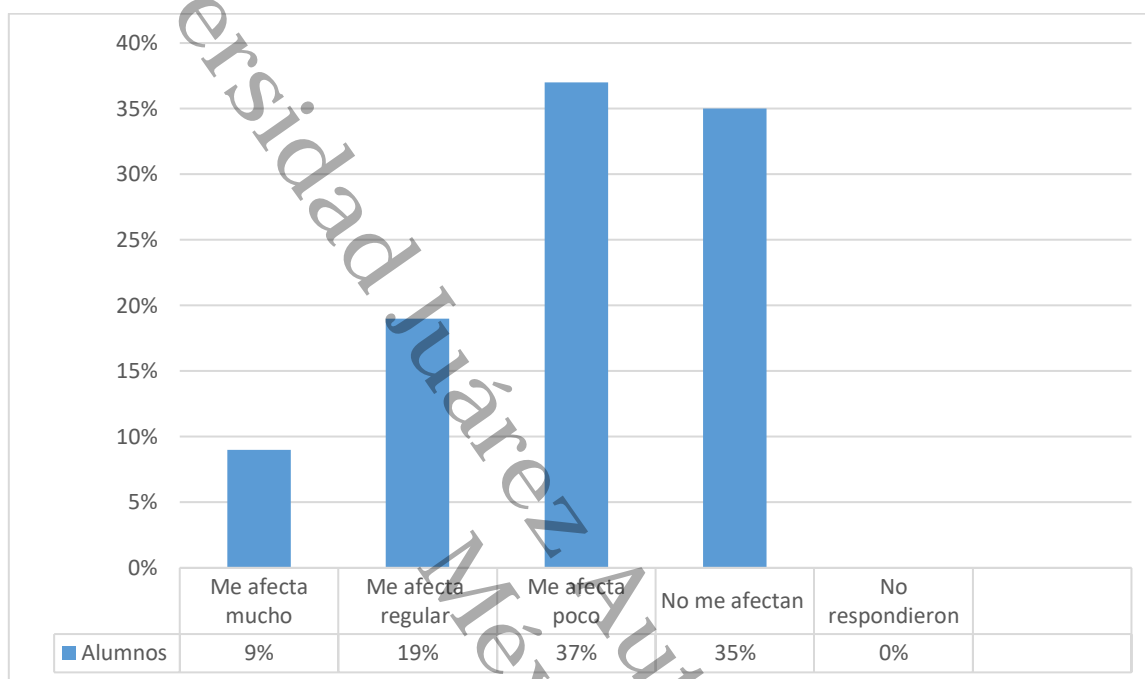
una respuesta las razones se desconocen del porque optaron por no dar a conocer su opinión.

La supervisión parental es importante para los estudiantes sin embargo ante la ausencia de esta misma se podría vincular a un menor rendimiento académico, aunque en los resultados obtenidos se cuenta que una buena parte de los padres se involucra en el proceso educativo de sus hijos también se tiene que un grupo no perciben este apoyo por lo cual es un área que se debe fortalecer en las familias.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 9

¿Los problemas en tu casa han influido de alguna manera en tu rendimiento académico?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

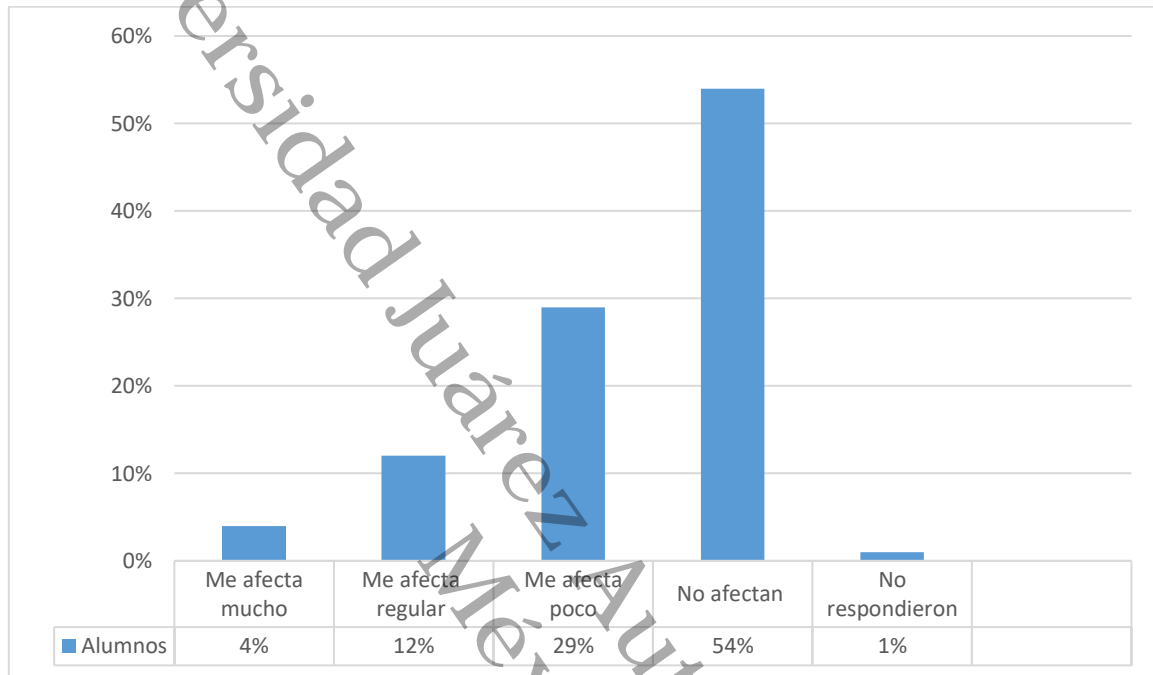
La novena pregunta analiza como los estudiantes gestionan sus emociones ante situaciones negativas en el entorno familiar. El 37% (74 estudiantes) les afecta poco, saben cómo manejar sus emociones para no perjudicar su proceso de aprendizaje. Un 35% (70 estudiantes) compartió que los problemas en casa no les afecta porque han aprendido a lidiar con este tipo de situaciones para no verse afectados por las situaciones que suelen pasar en casa. Tenemos un grupo que representa el 19% (38 estudiantes) que señalaron sentirse afectados de manera moderada por los problemas, aunque no tiene una influencia en gran medida, pero sí reduce su rendimiento en la escuela. El 9% (18 estudiantes) menciona sentir afectados por este tipo de situaciones, es decir, una mínima parte de los estudiantes viven en relación familiar conflictiva y como consecuencia dificultad en su desempeño académico.

Un gran porcentaje de los estudiantes saben manejar sus emociones a pesar de los problemas familiares, sin embargo, hay otros grupos que representan una cantidad significativa que se ven afectados en sus estudios por el estrés y falta de motivación debido a los conflictos que se dan en sus hogares.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 10

¿Las ocupaciones laborales de quienes viven en casa han afectado tu rendimiento académico?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La décima pregunta indaga acerca de la influencia que tiene el ámbito laboral en la familia, se les preguntó a los estudiantes si las ocupaciones laborales de quienes viven en casa han afectado su rendimiento académico. La opción que más fue elegida representa el 54% (108 estudiantes) consideran que no les afecta puesto que han desarrollado un nivel de autonomía, ya se acostumbraron a la ausencia de sus padres y hay un mejor ambiente si todos están ocupados. Un 29% (58 estudiantes) afirma que el efecto es poco, aunque sí puede generar un impacto leve sin representar un peligro significativo. Así también, el 12% (24 estudiantes) manifiesta que el empleo de sus familias les afecta regularmente ya que las ocupaciones laborales limitan el tiempo de convivencia y por lo tanto la

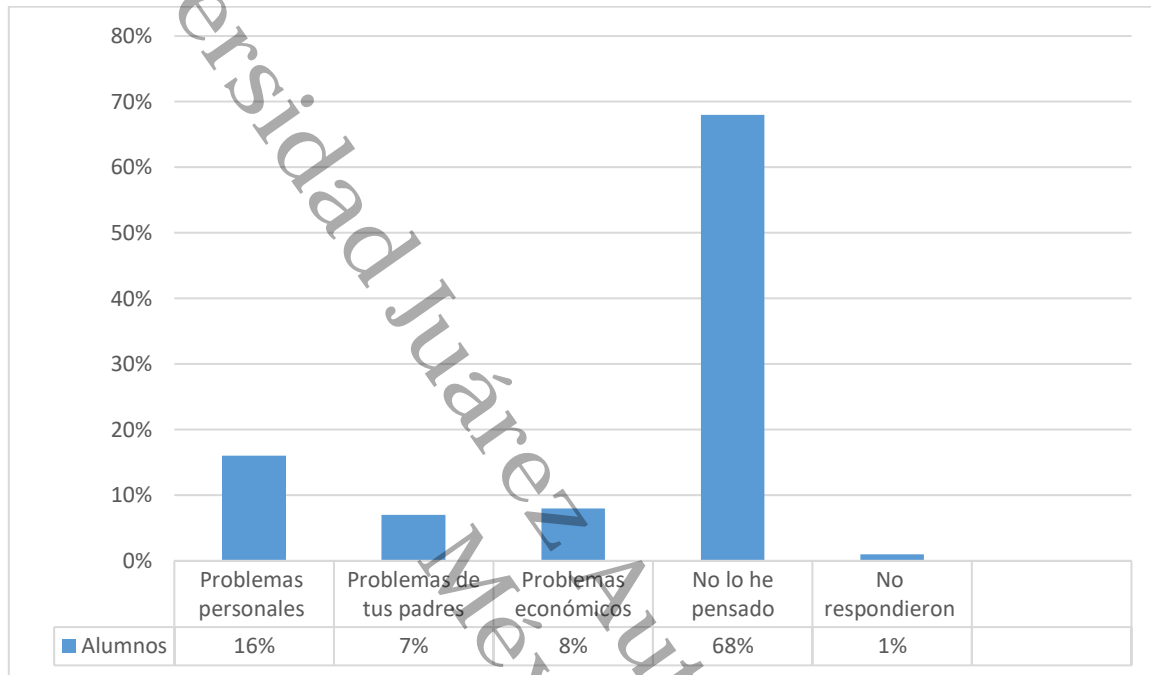
comunicación entre ellos. Y, por último, encontramos que el 4% (8 estudiantes) indican que si tiene un efecto negativo ya que les afecta mucho por la ausencia de alguno de los miembros de su familia.

Analizando detalladamente los grupos como “me afecta poco”, “me afecta regular” y “me afecta mucho” se alcanza el 45% de estudiantes que expresan sentirse de alguna manera afectado por las largas jordanas labores de quienes viven en casa por lo que este porcentaje rebaza a los estudiantes que mencionan no ser afectados por esta situación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 11

¿Alguna vez has pensado en dejar de estudiar por alguna(s) de las siguientes razones?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

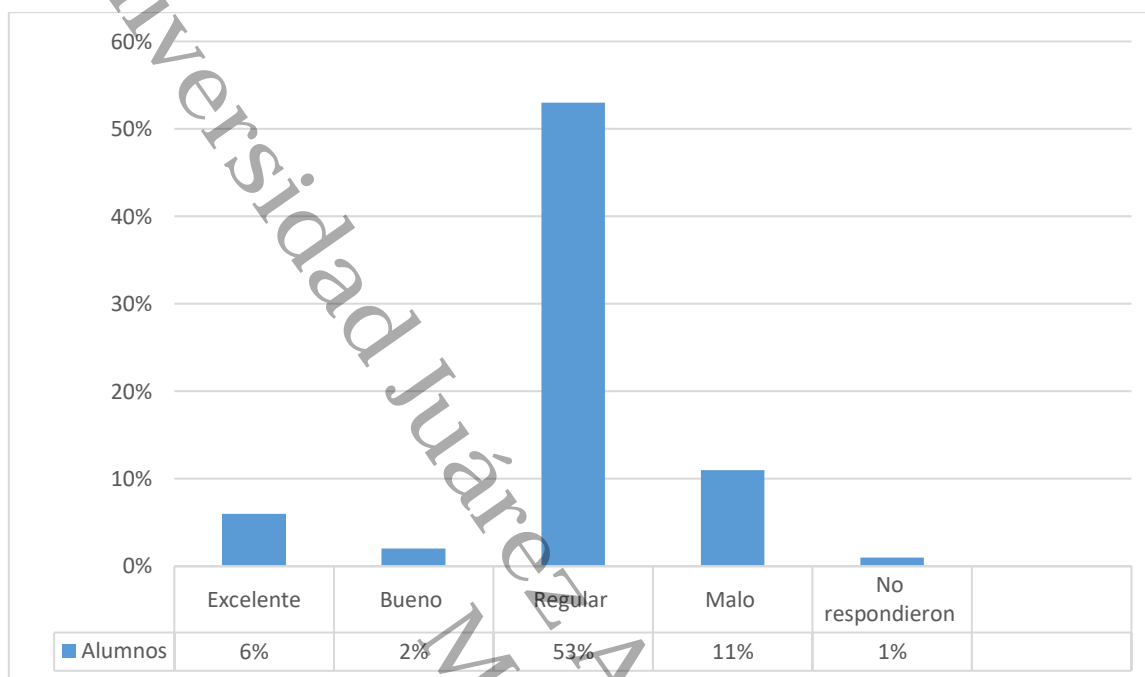
La undécima pregunta permite estudiar que factor tiene mayor influencia en la vida académica de adolescentes. En mayor medida se registró que el 68% (136 estudiantes) afirma que no han considerado abandonar sus estudios, este resultado es positivo ya que se siente con el compromiso de lograr una profesión. Un 16% (32 estudiantes) mencionan han pensado en dejar de estudiar por problemas personales como la depresión, ansiedad, falta de motivación y salud mental. Los adolescentes expresaron que unos de los factores que influyen son los problemas económicos esto es el 8% (16 estudiantes), presentan una barrera financiera a acceder los materiales educativos requeridos, transporte y uniformes. El 7% (14 estudiantes) de los encuestados señalaron su motivo para desertar ha sido una opción debido a problemas con sus padres como son los conflictos sin embargo no son la principal causa.

De acuerdo, a lo que estadísticamente se representa en la gráfica se puede reflejar que una buena parte de los estudiantes no considera abandonar sus estudios ya que es importante para alcanzar sus sueños, sin embargo, el 32% si ha luchado con pensamientos de abono escolar por factores como los problemas personales, económicos y familiares.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 12

¿Qué tipo de estudiantes consideras que eres?

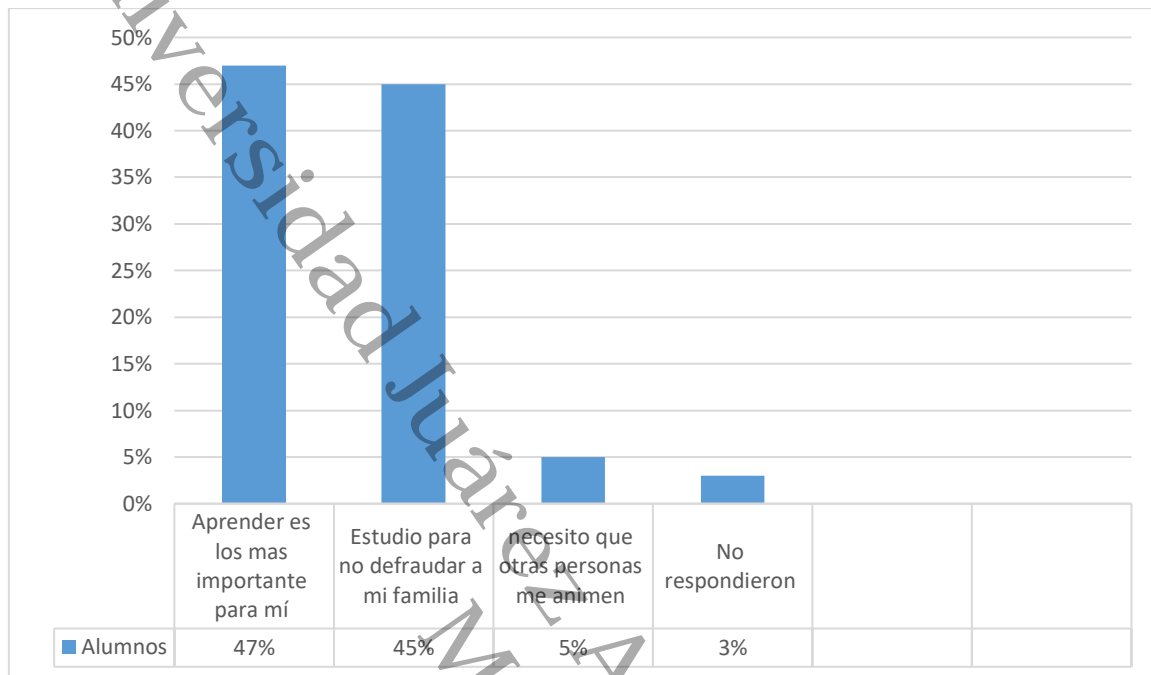


Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La duodécima pregunta nos permite conocer la percepción que tienen los adolescentes acerca de si mismos en el ámbito educativo. Un 53% (106 estudiantes) se percibe como regulares, no se consideran excelentes ni malos, esto se puede relacionar a una falta de hábitos de estudios y disciplina en casa. El 11% (22 estudiantes) tiene una percepción negativa ya que consideran ser malos por su falta de empeño en la entrega de tarea y por lo tanto calificaciones baja o reprobatoria. Tenemos que el 6% (12 estudiantes) se consideran excelentes y el 2% (4 estudiantes) expresaron ser buenos lo que apuntan a un grupo reducido. Se indica que hay grupo bastante bajo en comparación con los alumnos regulares. Esto se podría relacionar a una falta de interés de partes de los estudiantes, así como de sus familiares por atender está necesidad por eso es necesario el involucramiento parental en la educación de sus hijos.

Figura 13

¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?



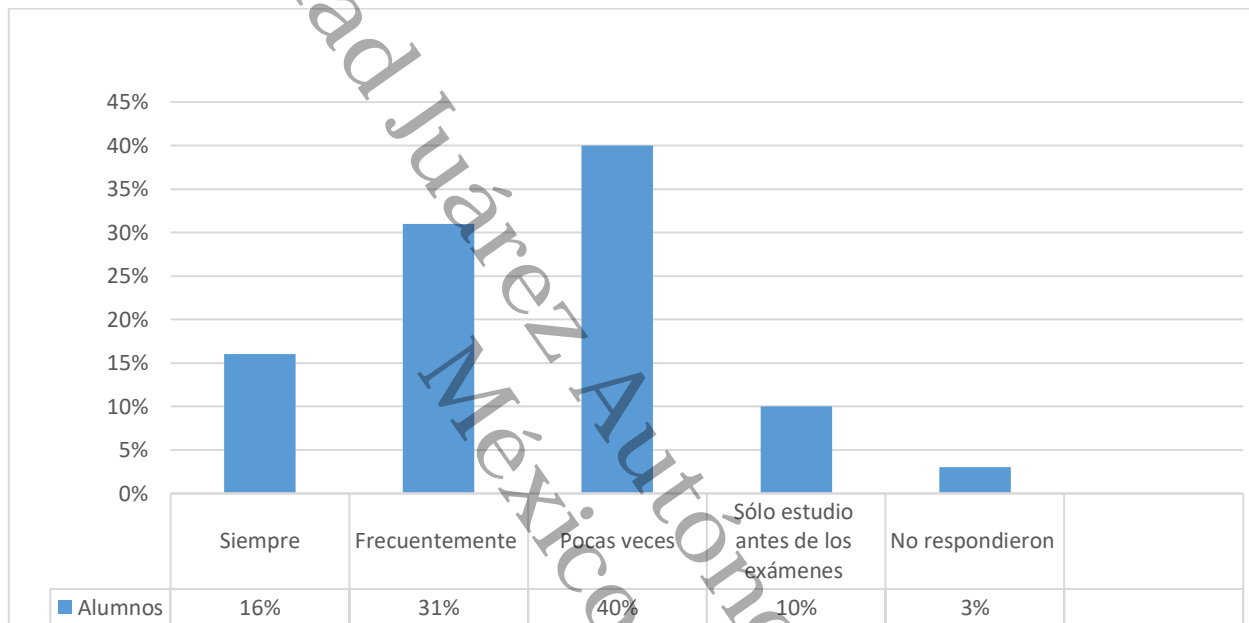
Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La pregunta decimotercera buscó conocer la principal motivación para continuar con sus estudios. Se muestra que el 45% (90 estudiantes) señalaron que su principal motivación es para no defraudar a su familia, por lo tanto, una vez más se refleja el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo educativo de sus hijos, de tal manera, ellos sienten la responsabilidad de continuar en su proceso académico. El 47% (94 estudiantes) indicó que su razón nace en el deseo de aprender, este grupo tiene la vocación del aprendizaje ya que expresan hacerlo con la finalidad de ser personas cultas y mejorar su calidad de vida. Así también, el 5% (10 estudiantes) reportan que requieren el apoyo de otras personas para que lo motiven a continuar con sus estudios, ya que los motivos anteriores para este grupo no son estimulantes.

Se puede observar que en la educación se tienen las dos tendencias más sobresaliente que es la influencia del deseo por aprender y el papel de la familia, ambos factores causan un efecto motivador para no abandonar sus estudios.

Figura 14

¿Con qué frecuencia estudias?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

En la decimocuarta pregunta se buscó conocer el tiempo que los estudiantes dedican a su aprendizaje. El 40% (80 estudiantes) corresponde a los adolescentes que pocas veces estudia, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no fomentan hábitos de estudios de manera constante. Esta situación demuestra la razón por la que un buen grupo de estudiantes en la anterior grafica se consideran regulares. Por otra parte, un 31% (62 estudiantes) señalaron hacerlo frecuentemente, aunque no es una actividad constante pero que si refleja un esfuerzo por mejorar su aprendizaje. El 16% (32 estudiantes) expresan realizar un estudio más constante, es decir tienen una disciplina, quienes podrían representar

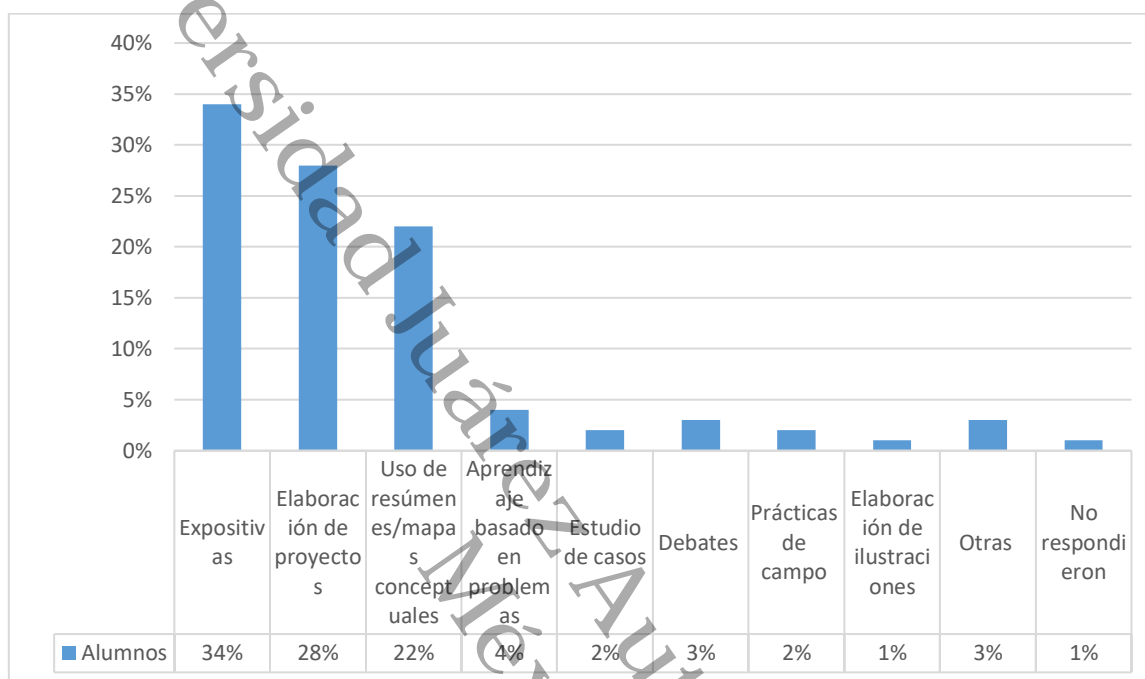
a los estudiantes con un rendimiento académico. Así también, el 10% (20 estudiantes) indican prepararse antes de presentar sus exámenes, su hábito de estudios lo realizan cuando es necesario, este se le puede conocer como un método reactivo, sin embargo, puede producir estrés e inseguridad al buscar retener la información.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Figura 15

¿Qué estrategias de enseñanza son utilizadas por tus profesores son de tú agrado?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La decimoquinta permite identificar los tipos de métodos que son más aceptados por los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tiene que el 34% (68 estudiantes) prefiere la enseñanza basada en la explicación de contenidos a través de diapositivas, ya que aprenden de manera visual y auditiva. Otro grupo, del 28% (56 estudiantes) expresan que es de su agrado la elaboración de proyectos para poner en práctica los conocimientos que se han estado adquiriendo. Para el 22% (44 estudiantes) es útil la aplicación de herramientas como los resúmenes y mapas conceptuales para tener una mejor visualización de la información a través de su estructura y organización. Dentro de las estrategias menos preferidas es el aprendizaje basado en problemas ya que el 4% (8 estudiantes) expresa baja aceptación porque implica una metodología y no se sienten familiarizados. Así también el 3% (6 estudiantes) respondió que prefieren que sus docentes empleen

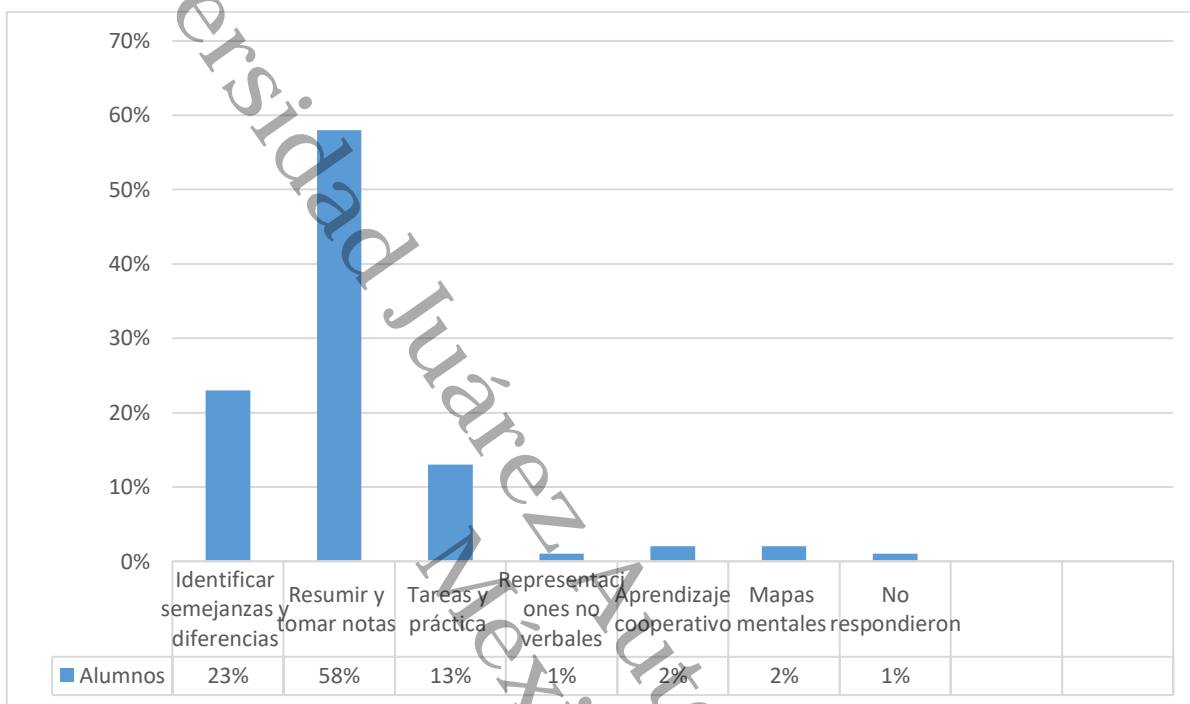
otras estrategias para su uso didáctico. El 2% (4 estudiantes) menciona que los estudios de casos, debates y prácticas de campo no les parecen agradable porque se debe aplicar un análisis crítico y participación así también requiere de tiempo. Y el 1% (2 estudiantes) tiene poca aceptación hacia las estrategias ilustrativas, razón por la cual fue la menos seleccionada entre los encuestados.

Estos resultados permiten hacer una evaluación de las herramientas que son más efectivas en el proceso educativo de los estudiantes de manera que pueda existir un aprendizaje significativo de acuerdo con su forma de aprendizaje.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Figura 16

¿Qué estrategias de aprendizaje usas?



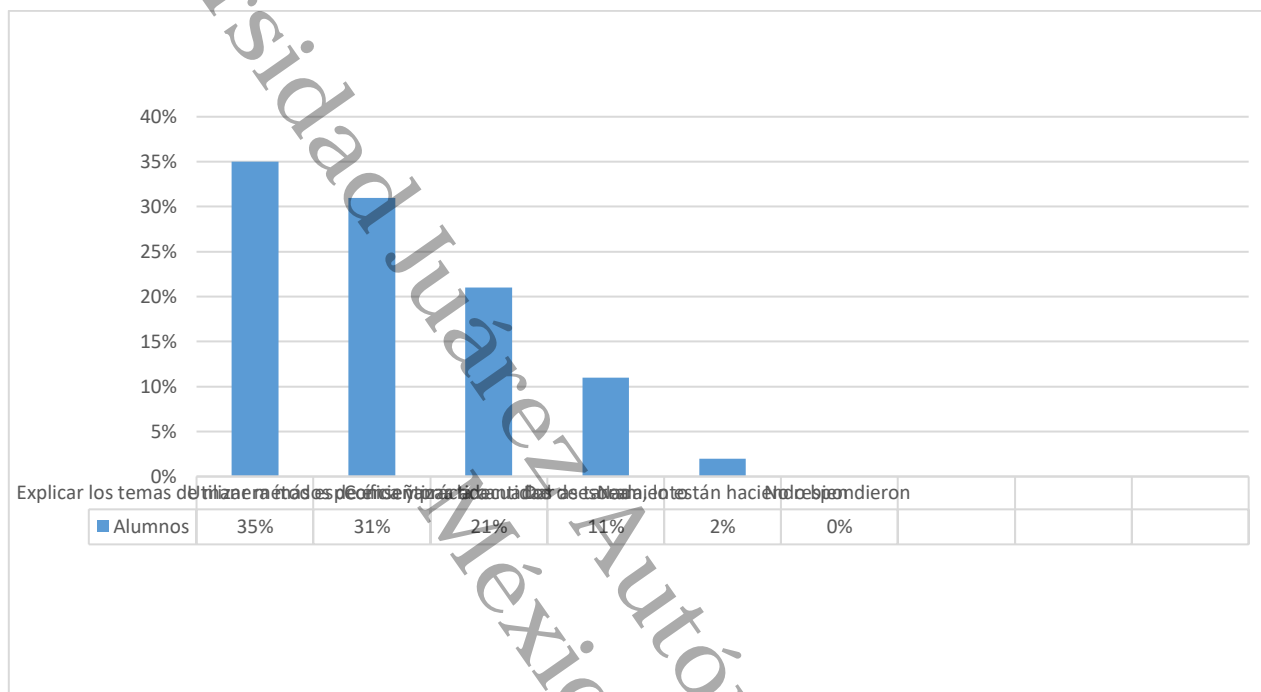
Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La decimosexta pregunta permite conocer los métodos que los estudiantes implementan para su rendimiento académico. El 58% (116 estudiantes) prefieren resumir y tomar notas para sintetizar la información de manera adecuada y así haya una buena comprensión del conocimiento. Un 23% (46 estudiantes) se les facilita identificar semejanzas y diferencias para establecer comparación de conceptos y elementos que les permitan tener una mejor comprensión del tema. Así también, el 13% (26 estudiantes) mencionan que aplican las tareas y prácticas como una herramienta que les permite aplicar lo teórico. En las estrategias menos seleccionadas tenemos con el 2% (4 estudiantes) el aprendizaje cooperativo y la elaboración de mapas mentales, se muestra que no es método común en los

estudiantes. Y apenas el 1% (2 estudiantes) señala recurrir a representaciones no verbales como imágenes, gráficos o esquemas no textuales para estudiar.

Figura 17

¿Qué podrían hacer tus profesores para ayudarte en tu proceso de aprendizaje?



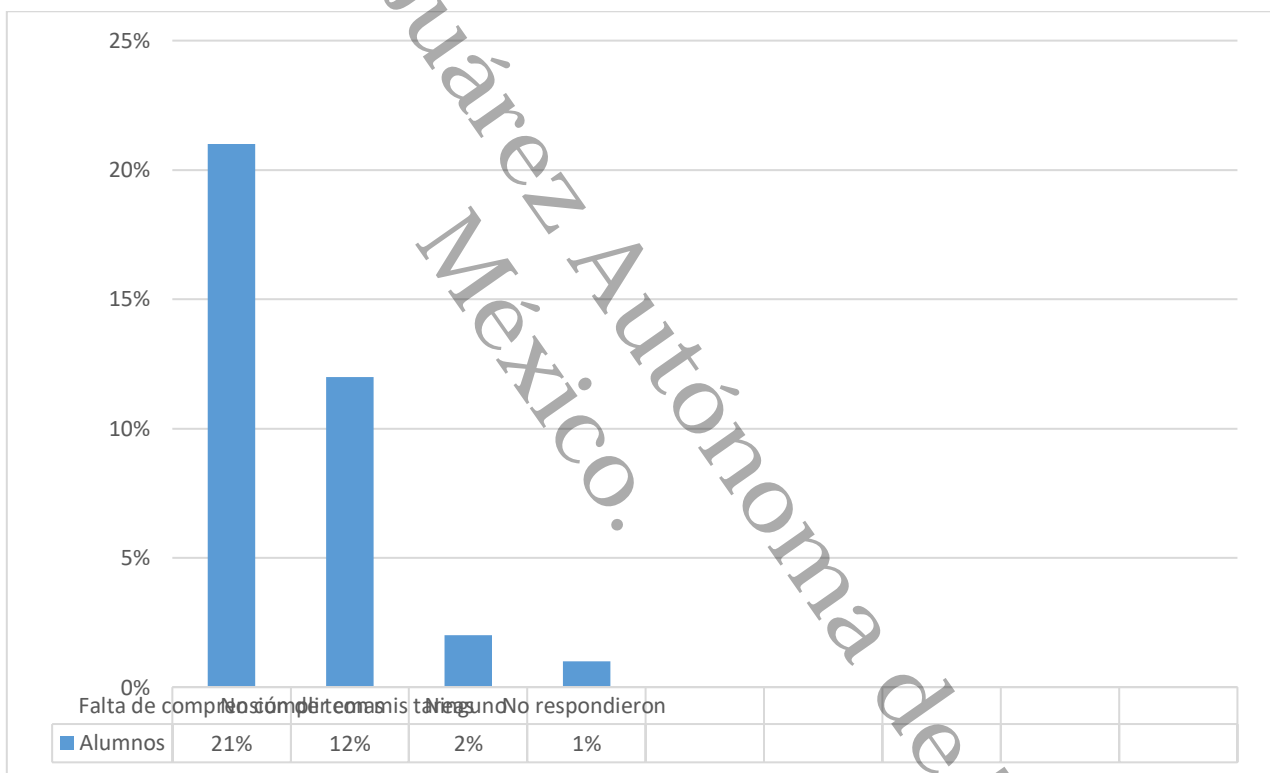
Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La decimoséptima pregunta identifica las principales necesidades que los estudiantes perciben respecto al acompañamiento del docente. Se muestra que el 35% (70 estudiantes) sienten la necesidad de mayor claridad en los temas que se abordan en el salón de clases. La segunda respuesta más seleccionada con el 31% (62 estudiantes) indica que prefieren sus profesores utilicen métodos de enseñanza adecuados para mejorar su comprensión. El 21% (42 estudiantes) expresa que se debe concientizar la cantidad de tarea, lo que es un indicador de una carga excesiva que podría estar afectado su rendimiento. Se tiene que el 11% (22 estudiantes) mencionó lo importante que es dar asesoramiento en el aprendizaje, por otra parte, el 2% (4 estudiantes) considera que los docentes están haciendo bien su labor.

Estos resultados reflejan que los estudiantes requieren explicaciones más detalladas, métodos de enseñanza más efectivos y una mejor gestión de la carga de trabajo. Esto permitirá a los docentes ajustar sus estrategias con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza.

Figura 18

¿Qué problemas enfrentas en tu proceso de aprendizaje?



Nota: El gráfico muestra el porcentaje de alumnos que respondieron de acuerdo a su criterio.

La decimoctava pregunta da a conocer las dificultades que enfrentan los estudiantes durante su proceso educativo. A través de los resultados obtenidos, se muestra que el 34% (68 estudiantes) se ven afectados por los problemas familiares. El 30% (60 estudiantes) expresa tener falta de concentración al momento de estar en clases lo

que impiden que puedan tener un adecuado nivel de aprendizaje. Por otra parte, existe un grupo del 21% (42 estudiantes) presentan falta de comprensión a los temas impartidos por sus profesores lo que puede indicar que se deben mejorar estrategias didácticas. En menor cantidad se tiene que el 12% (24 estudiantes) no cumple las tareas asignadas y, por último, se registra que el 2% (4 estudiantes) de no presentan problemas

Se puede determinar que los estudiantes enfrentan diversos problemas en los cuales se ve afectado su proceso de aprendizaje, por lo cual es necesario prestar atención a estos factores de manera que se pueda disminuir al implementar nuevas estrategias.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Discusión

En esta investigación los resultados que se obtuvieron permiten analizar la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se puede observar que la mayoría provienen de familias nucleares, de acuerdo con las respuestas que ellos mismos dieron. Sin embargo, es necesario mencionar que un porcentaje significativo provienen de una estructura familiar diferente debido a que viven con uno de sus padres u otros parientes, lo que podría influir en su desarrollo académico y personal de manera negativa. Existen datos que demuestran que los jóvenes que crecen en entornos familiares adecuados tienen a reflejar un mejor desempeño académico y una mayor motivación en sus estudios (González, 2018)

El estudio de la calidad de las relaciones existentes entre la familia a revelado que una buena parte de los encuestados expresan tener una buena o muy buena relación con su familia, también se encontró un grupo que describe su relación como regular o mala. Lo cual, es preocupante porque puede representar un factor de riesgo en el rendimiento de estos jóvenes. En otras investigaciones se ha identificado que los escasos de un vínculo emocional fuerte en el hogar es el resultado de la desmotivación y problemas en el proceso de aprendizaje (amador anguiano Jesús David, 2023).

El nivel de apoyo que los estudiantes reciben de su familia es esencial; la mayoría de los encuestados indican que tienen la facilidad para pedir ayuda cuando lo requieren, por otra parte, existe un grupo al cual se le dificulta recurrir a alguno de sus parientes debido a la falta de comunicación, confianza y tiempo disponible especialmente de parte de los padres. A través de estos resultados se puede visualizar que la quinta parte afirmó no recibir respaldo de ninguno de los miembros de su familia.

Con respecto al ambiente en casa, se expresó que la mayor parte de los encuestados cuenta con un entorno agradable. Sin embargo, un porcentaje menor reportó no tener un ambiente apropiado en casa, lo que se puede relacionar con problemas y conflictos que afectan la concentración y desarrollo educativo. En

cuanto a seguimiento de los padres, los estudiantes hicieron mención que sus padres están pendientes de su proceso académico, también un porcentaje mejor expresó lo contrario, lo que puede dar a una tendencia de menor compromiso con el estudio.

Un aspecto a tener en cuenta de la investigación realizada es el impacto que tienen los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes. Una parte de los encuestados dieron a conocer que estos problemas no le afectan en su desempeño sin embargo existe otro grupo que afirma sentir afectados en sus estudios por los problemas de casa. Estudios previos coinciden que los conflictos en el hogar pueden generar altos niveles de estrés en los estudiantes y disminuir la capacidad de concentración en el aprendizaje (López, 2020)

En cuanto a la deserción escolar, se identificó un alto porcentaje de los estudiantes que no han considerado abandonar sus estudios. Sin embargo, existen alumnos que han considerado esta posibilidad ocasionada por problemas personales, económicos y familiares.

Por último, se analizó la percepción que los estudiantes tienen sobre ellos mismos en su ámbito académico. Una buena parte se ha considerado como estudiantes regulares debido a la falta de estudio y disciplina en casa. Además, se encontró que la principal motivación de otro grupo de estudiantes es el deseo de aprender y la influencia de su familia. Así también se observó que emplean diferentes estrategias de aprendizaje, en las cuales tenemos la toma de notas y elaboración de resúmenes y los menos usados son el aprendizaje cooperativo y las representaciones gráficas de información.

Se puede enfatizar que los resultados de los estudios realizados permiten responder a la pregunta de investigación al confirmar que la familia tiene un papel esencial en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó que la mayoría de los alumnos cuenta con apoyo familiar sin embargo se detectaron problemáticas que pueden afectar su proceso educativo como es la falta de comunicación, la ausencia de supervisión y los conflictos en el hogar. Estos hallazgos nos advierten la importancia de emplear estrategias que fortalezcan la relación entre los padres e

hijos para promover un ambiente adecuado para su crecimiento tanto académico como personal.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Conclusión

El presente estudio ha permitido exponer la relación significativa entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio Superior Tecnológico. En la trayectoria de esta investigación, se logró identificar que la inestabilidad emocional, la falta de apoyo en el hogar y los conflictos interpersonales afectan directamente la motivación, la concentración y el desempeño académico, sin embargo, este porcentaje se manifestó en menor medida.

Los resultados obtenidos hacen énfasis en la importancia de generar un entorno familiar estable para el buen desarrollo físico y académico de los estudiantes. Se determinó que los alumnos que cuentan con redes de apoyo tienen un mejor nivel de rendimiento académico que aquellos que viven en situaciones más vulnerables debido a que se fomentan valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la comunicación asertiva, los cuales son esenciales para tener una convivencia sana y equilibrada.

Ante esta necesidad, las familias deben fortalecer los valores dentro del hogar, ya que son el pilar que permite la construcción de relaciones sólidas y el desarrollo correcto de los adolescentes.

Por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias que involucren a los padres en el acompañamiento de sus hijos en el área de la educación, con la finalidad que haya un acercamiento más directo de parte de la familia. Es esencial que las instituciones mejoren los programas de orientación y apoyo psicológico para minimizar el impacto que tiene los problemas familiares en la educación de los adolescentes. Cuando en una familia predomina el amor, compromiso y diálogo, se crea un ambiente propicio para que los jóvenes se sientan seguros, comprendidos, amados y motivados, en este caso, traerá un buen resultado en su desempeño escolar y bienestar emocional.

El método de investigación cuantitativo resultó ser efectivo para la aplicación de la encuesta de manera que se pudo identificar y comprender la influencia de los

factores familiares en la educación. No obstante, durante el desarrollo del estudio surgieron nuevas preguntas que podrían ser abordadas en futuras investigaciones

Ante la necesidad que presenta nuestra sociedad actual, esta investigación abre el camino a nuevas líneas de estudio que puedan profundizar en los mecanismos de resiliencia de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones a través de los programas y apoyos diseñados para disminuir los efectos de los conflictos en casa.

Detrás de cada estudiante hay una historia, una familia y una oportunidad de cambio. Al fortalecer a la familia se transforman vidas, se construye un futuro y se edifica una sociedad más justa y humana.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Bibliografía

- al, L. e. (2018). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador.
- amador anguiano Jesús David, e. a. (2023). *Discapacidad abandono y familia; una mirada desde el trabajo social*. México: ACANITS A.C.
- Araceli Maldonado Mancha, M. G. (2021). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408524.pdf>
- Bayas, J. L. (de Enero de 2021). *Universidad Tecnológica Indoamericana* . Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamericana: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Blatlori Guerrero, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. *Perfiles educativos*, 2.
- Carla Patricia Ariza, J. S. (05 de Junio de 2018). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- carrera, m. v. (2012). la educación emocional en el aula. *unir* , 27-28.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares . *revista electronica educare* , 1-2.
- CHAPA, S. A. (2023). La estructura del conflicto familiar . *Dialnet* , 333.
- Consejo Nacional de Población . (15 de Mayo de 2020). *Gobierno de México* . Obtenido de Gobierno de México : <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>
- Covadonga, R. d. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 82.
- Dominguez, J. M. (2016). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6040474.pdf>
- Gelabertó, M. B. (2017). análisis de conflictos familiares . *UOC*, 9-10.
- González, A. M. (2018). Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6° de Educación Primaria. *UNIR* .

- Herrera Rivera, O. B. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49.
- Higareda Sánchez JJ, D. C. (05 de Junio de 2015). *Repository*. Obtenido de Repository: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/803>
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de la Educación* , 16.
- Jimenez, E. P. (2008). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf>
- Juan Gonzalo Romero Basurto, E. R. (2013). el trabajo docente, una mirada para la reflexión . *dialnet*, 35.
- Karen Delgado Ruiz, M. F.-B. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Dialnet* , 424.
- López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Dialnet*.
- María Elizabeth Aguirre López, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dialnet* , 732.
- Marín, L. L. (Enero de 2017). *Portal Padre de Familia* . Obtenido de Portal Padre de Familia : <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>
- Marín, L. L. (Enero de 2017). *Portal para padres de familia*. Obtenido de Portal para padres de familia: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Martínez, J. C. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de la vida de la población. *Dianet*, 5-6.
- miguel, c. r. (2001). factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *revista complutense de educación* , 83.
- Múnera, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño.: *Dialnet*, 20.
- Quesada, R. P. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable . *Revista española de pedagogía* , 425.

- razeto, a. (2016). el involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas . *revista páginas de educación*, 6.
- Salazar-Baena, V. M.-S. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el Medio Superior . *redalyc.org*, 6. Obtenido de redalyc.org.
- Sánchez, M. Á. (2013). Los conflictos de familia: ¿Conflictos de autoestima? *Dialnet* , 168.
- Sofía Romero Romero, L. V. (2017). *Influencia de la familia en el ambito educativo e itervención con padres y madres de alumnado en 2º primaria*. Soria .
- Torro-Correa, M. L.-L. (2014). la convivencia familiar y sus factores implicados en dos . *dialnet* , 67.
- Ubach, Á. C. (2013). Estilos parentales, parentalidad postiva y formación de padres. *SCIELO Uruguay*, 83-95.
- Vanegas, B. Y. (2020). Factores que afectan el rendimiento academico de alumnos de una telesecundaria rural. *Tecnológico de Monterrey* , 11-13.
- Verónica Farías Veloz, R. S. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en diversos contextos. *revista internacional*, 5.

Anexos

Cuestionario



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
“Estudio en la duda, acción en la fe”
División Académica de Educación y Artes



Estimado alumno (a) el presente cuestionario se aplica con el fin de recabar información sobre la opinión que tienes con respecto a la influencia de la familia en el rendimiento académico

Institución: _____ Sexo: _____ Edad: _____
Grado: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas en base a su percepción y/o experiencia

1.- ¿Qué significa para ti la familia?

2.- ¿Cómo está integrada tu familia?

| | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Padres, hermanos y tú () | Padres y tú () | Solo uno de tus padres y tú () | Otras personas () |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------|

3.- ¿Cómo es tu relación con los que viven en tu casa?

| | | | | |
|------------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| Muy buena () | Buena () | Regular () | Mala () | Muy mala () |
|------------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|

¿Por qué?

4.- ¿Sueles pasar tiempo de calidad con los que viven en casa?

Siempre () Frecuentemente () Pocas veces () Nunca ()

5.- ¿Se te facilita pedir ayuda para realizar tus tareas a los integrantes de tú familia?

Sí () No ()

6.- ¿En casa de quién recibes apoyo para tus actividades académicas?

Papá y mamá () Hermanos () tíos y/o Abuelos () Otros () De nadie ()

7.- ¿El ambiente en casa es agradable?

() Sí () No

¿Por
qué?

8.- ¿Tus padres están pendientes de tu avance académico?

Sí () No ()

¿Por qué razón?

9.- ¿Los problemas en tu casa han influido de alguna manera en tu rendimiento académico?

Me afectan mucho () Me afectan regular () Me afectan poco () No me afectan ()

10.- ¿Las ocupaciones laborales de quienes viven en casa han afectado tu rendimiento académico?

Afectan mucho () Afectan regular () afectan poco () No afectan ()

¿Por qué razón?

11.- ¿Alguna vez has pensado en dejar de estudiar por alguna(s) de las siguientes razones?

Problemas personales () Problemas de tus padres () Problemas económicos () No lo he pensado ()

12.- ¿Qué tipo de estudiantes consideras que eres?

Excelente Bueno Regular Malo
() () () ()

13.- ¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando?

Aprender es lo más importante para mí () Cuando lo hago es por el interés por aprender () Estudio para no defraudar a mi familia () Necesito que otras personas me animen a estudiar ()

14.- ¿Con que frecuencia estudias?

Siempre () Frecuentemente () Pocas veces () Sólo estudio antes de los exámenes ()

15.- ¿Qué estrategias de enseñanza son utilizadas por tus profesores son de tú agrado?

() Expositivas () Estudios de casos
() Elaboración de proyectos () Debates
() Uso de resúmenes, mapas conceptuales () Prácticas de campo
() Elaboración de ilustraciones e infografías () otras _____
() Aprendizaje basado en problemas

16.- ¿Qué estrategias de aprendizaje usas?

| | |
|---|--------------------|
| () Identificar semejanzas y diferencias () Resumir y tomar notas () Tareas y práctica () Representaciones no verbales () Aprendizaje cooperativo | () Mapas mentales |
|---|--------------------|

17.- ¿Qué podrían hacer tus profesores para ayudarte en tu proceso de aprendizaje?

18.- ¿Qué problemas enfrentas en tu proceso de aprendizaje?

GRACIAS POR SU APOYO

Cronograma de actividades

| NO. | ACTIVIDAD | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | ABRIL |
|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | REGISTRO DEL PROYECTO | | | X | | | |
| 2 | APLICACIÓN DE LA ENCUESTA | | | | X | | |
| 3 | CONCLUSIÓN | | | | X | X | |
| 4 | TERMINACIÓN DEL TRABAJO | | | | | | X |

| | |
|--|--|
| • Alojamiento de la Tesis en el Repositorio Institucional | |
| Título de Tesis: | “Los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Medio Superior Tecnológico”. |
| Autora de la Tesis: | Litzi Yajaira Reyes Sánchez |
| ORCID: | https://orcid.org/0009-0003-0897-8935 |
| Resumen de la Tesis: | <p>En el presente estudio se analiza la principal relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel media superior tecnológico agropecuario. La metodología utilizada para esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, basada en la recopilación y análisis de datos numéricos que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados de manera presencial a los estudiantes.</p> <p>Los resultados obtenidos señalan que la familia sí tiene una influencia en la formación de los estudiantes destacando factores como los conflictos, falta de comunicación e interés de parte de los padres puede generar estrés, desmotivación y dificultades en el proceso de aprendizaje. El desempeño académico se mide a través de indicadores como los exámenes, el cumplimiento de actividades, la calidad del aprendizaje y los métodos que aplican los docentes en la enseñanza.</p> <p>En términos generales, los hallazgos resaltan lo esencial que es fomentar un entorno familiar estable para garantizar la salud emocional y el buen desempeño académico de los hijos. Para esto, se sugieren estrategias que permitan intervenir los efectos negativos de los problemas familiares, con el fin de reforzar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | investigación nos permite comprender el vínculo entre la dinámica familiar y el desempeño académico. |
| Palabras claves de la Tesis: | Problemas, Rendimiento Académico, Familia. |
| Referencias citadas: | <p>al, L. e. (2018). Aprendizaje y rendimiento académico. Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador.</p> <p>Amador anguiano Jesús David, e. a. (2023). Discapacidad abandono y familia; una mirada desde el trabajo social. México: ACANITS A.C.</p> <p>Araceli Maldonado Mancha, M. G. (2021). Dialnet. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408524.pdf</p> <p>Bayas, J. L. (de enero de 2021). Universidad Tecnológica Indoamericana. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamericana: https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYA S%20JONATHAN%20DANIEL.pdf</p> <p>Blatllori Guerrero, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. Perfiles educativos, 2.</p> <p>Carla Patricia Ariza, J. S. (05 de Junio de 2018). Dialnet. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf</p> <p>Carrera, m. v. (2012). La educación emocional en el aula. Unir,</p> |

27-28.

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare, 1-2.

CHAPA, S. A. (2023). La estructura del conflicto familiar. Dialnet, 333.

Consejo Nacional de Población. (15 de mayo de 2020). Gobierno de México. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

Covadonga, R. d. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Complutense de Educación, 82.

Domínguez, J. M. (2016). Dialnet .
Obtenido de Dialnet :
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6040474.pdf>

Gelabertó, M. B. (2017). Análisis de conflictos familiares. UOC, 9-10.

González, A. M. (2018). Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6° de Educación Primaria. UNIR.

| | |
|--|---|
| | <p>Herrera Rivera, O. B. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49.</p> <p>Higareda Sánchez JJ, D. C. (05 de junio de 2015). Repository. Obtenido de Repository: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/articulo/view/803</p> <p>Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. Revista de la Educación, 16.</p> <p>Jiménez, E. P. (2008). Dialnet Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf</p> <p>Juan Gonzalo Romero Basurto, E. R. (2013). El trabajo docente, una mirada para la reflexión. Dialnet, 35.</p> <p>Karen Delgado Ruiz, M. F.-B. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Dialnet, 424.</p> <p>López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Dialnet.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>María Elizabeth Aguirre López, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. Dialnet, 732.</p> <p>Marín, L. L. (enero de 2017). Portal Padre de Familia. Obtenido de Portal Padre de Familia : https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf</p> <p>Marín, L. L. (enero de 2017). Portal para padres de familia. Obtenido de Portal para padres de familia: https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf</p> <p>Martínez, J. C. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de la vida de la población. Dialnet, 5-6.</p> <p>Miguel, c. r. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de educación, 83.</p> <p>Múnera, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Dialnet, 20.</p> <p>Quesada, R. P. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. Revista española de pedagogía, 425.</p> <p>Razeto, a. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>relación entre familias y escuelas. revista páginas de educación, 6.</p> <p>Salazar-Baena, V. M.-S. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el Medio Superior. redalyc.org, 6. Obtenido de redalyc.org.</p> <p>Sánchez, M. Á. (2013). Los conflictos de familia: ¿Conflictos de autoestima? Dialnet, 168.</p> <p>Sofía Romero Romero, L. V. (2017). Influencia de la familia en el ámbito educativo e intervención con padres y madres de alumnado en 2º primaria. Soria.</p> <p>Torro-Correa, M. L.-L. (2014). la convivencia familiar y sus factores implicados en dos. Dialnet, 67.</p> <p>Ubach, Á. C. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. SCIELO Uruguay, 83-95.</p> <p>Vanegas, B. Y. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. Tecnológico de Monterrey, 11-13.</p> <p>Verónica Farías Veloz, R. S. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en diversos contextos. revista internacional, 5.</p> |
|--|---|