



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



División Académica de Educación y Artes

**“LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO, CONTEXTOS Y
REALIDADES”**

Tesis para Obtener el título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentan:

Claudia Guadalupe Domínguez Priego

Viridiana Alyn Ferráez Hernández

Director:

Dra. Asbinia Suárez Ovando

Codirector:

Dr. Roberto Carrera Ruíz

Villahermosa, Tabasco

Junio, 2019

Claudia Guadalupe Domínguez Priego, Viridiana Alyn Hernández.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549721802

Fecha de entrega

26 ene 2026, 8:16 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

26 ene 2026, 8:30 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Claudia Guadalupe Domínguez Priego, Viridiana Alyn Hernández.pdf

Tamaño del archivo

2.7 MB

155 páginas

31.720 palabras

217.666 caracteres




1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
51 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.uv.mx	<1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Internet	www.slideshare.net	<1%
4	Internet	www.eco.buap.mx	<1%
5	Internet	1library.co	<1%
6	Internet	docplayer.es	<1%
7	Publicación	José Luis García Garrido, María José García Ruiz. "Comparative education in Spain ...	<1%
8	Internet	www.psicoeureka.com.py	<1%
9	Internet	cienciadigital.org	<1%
10	Internet	xdoc.mx	<1%



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 17 de mayo de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Asbinia Suárez Ovando y el Dr. Roberto Carrera Ruiz, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO, CONTEXTOS Y REALIDADES". Elaborado por las C.C. Viridiana Alyn Ferráez Hernández y Claudia Guadalupe Domínguez Priego pasantes de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dra. Citlali García Bernal, Dra. Blanca Lilia Ramos González, Dra. Asbinia Suárez Ovando, Dr. José Concepción Aquino Arias, Dra. Rosa Cornelio Landero). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA

c.c.p. Archivo
D'VGML'ARG.

Consortio de
Universidades
Mexicanas
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

www.ujat.mx

www.facebook.com/ujat.mx | www.twitter.com/@ujat | www.youtube/UJATmx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 27 de Mayo del 2017

El que suscribe

Claudia Guadalupe Domínguez Priego

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

"LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO, CONTEXTOS Y REALIDADES".

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: veintisiete

Días del mes de: Mayo

Del año: 2019

Autorizó

[Firma manuscrita]
FIRMA

Consortio de
Universidades
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6261

E-mail: terminales.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 27 de Mayo del 2017

El que suscribe

Viridiana Alyn Ferráez Hernández

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

"LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO, CONTEXTOS Y REALIDADES".

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: veintisiete

Días del mes de: Mayo

Del año: 2019

Autorizó

FIRMA

AGRADECIMIENTOS

Las palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda el alma...

Gracias infinitas a dios, por todas las bendiciones derramadas en mi vida. Las palabras que busco no existen para agradecerles a ustedes, mis padres, todo su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida; ¡Gracias infinitas por motivarme y apoyarme a cumplir mis sueños y metas! Los amo. Por y para ustedes. Familia... en el corazón llevo todas las palabras de aliento y todos sus cariños hacia mí. ¡Muchísimas gracias! Los amo.

A mi querida asesora, Dra. Asby, gracias por ser nuestra guía en esta aventura por su paciencia y su aliento para con nosotras. ¡Muchas gracias!

Mi compañera de vida, de aventuras, de proyectos... ¡Gracias infinitas por siempre estar, por confiar y creer en mí! Te adoro mi Clau.

A todos ustedes, MIL GRACIAS por todo, ¡Lo logré!

Viridiana Ferréz.

“No es más grande el que nunca falla, si no el que no se da por vencido”.

Agradezco a dios por darme el don de la vida, a mis padres por ser mi motor y apoyo en todo momento, sin duda esto no sería posible sin su esfuerzo y amor, a mi confidente y compañera de tesis por seguir esta aventura conmigo, a mis seres queridos que siempre están a mi lado y finalmente pero no menos importante a mi asesora Asby por su dedicación y guía en esta investigación.

Claudia Domínguez

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	ii
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE FIGURAS Y GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PERSPECTIVA ANALÍTICA Y APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos:.....	6
1.1.1. General	6
1.1.2. Específicos	6
1.3. Preguntas de investigación	7
1.4. Justificación	7
1.5 Marco conceptual	9
1.6. Supuesto.....	12
CAPÍTULO II. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA. EL CASO DE LA UJAT	13
2.1. La internacionalización de la Educación Superior	13
2.2. La Educación Superior en México y su Internacionalización	19

2.3. Políticas Educativas para la Internacionalización de la Educación.....	22
2.4 Políticas de Internacionalización el caso de la UJAT.....	25
CAPÍTULO III. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA DAEA-UJAT.....	28
3.1. Versus Movilidad Estudiantil y Movilidad Académica	28
3.2. Contexto Histórico de la Movilidad Estudiantil en la DAEA	29
3.3. Acciones relacionadas al programa de movilidad estudiantil en la DAEA.....	58
CAPÍTULO IV. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
4.1. Metodología.....	62
4.2. Selección de los participantes.....	64
4.3. Técnicas e instrumentos.....	65
4.4. Trabajo de campo	67
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	94
5.1. Dimensión Afectiva.....	94
5.2. Dimensión Cultural.....	95
5.3. Dimensión Educativa.....	97
CONCLUSIÓN Y PROPUESTAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
APÉNDICES.....	107

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Perspectivas de la internacionalización de la Educación Superior / Pág. 14
- Tabla 2. Caracterización de los modelos para la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior / Pág.15
- Tabla 3. Principales organismos involucrados en la Educación Superior / Pág. 17
- Tabla 4. Programas, convenios y sistemas de internacionalización de la Educación Superior en México / Pág. 20-21
- Tabla 5. Organismos que apoyan a la movilidad nacional e internacional, en nivel licenciatura y posgrado en México /Pág. 23-24
- Tabla 6. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2005 / Pág. 30
- Tabla 7. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2005 - Enero 2006 / Pág. 31
- Tabla 8. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2007 / Pág. 31
- Tabla 9. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2007- Enero 2008 / Págs. 31-32
- Tabla 10. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2009 / Pág. 33
- Tabla 11. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional Ciclo Agosto 2009- Enero 2010 / Pág. 33-34

Tabla 12. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2009- Enero 2010 / Pág. 34

Tabla 13. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2010 / Págs. 35

Tabla 14. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2010-Enero 2011 / Págs. 36-37

Tabla 15. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero- Junio 2012 / Pág. 37

Tabla 16. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Agosto 2012-Enero 2013 / Págs. 38

Tabla 17. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2012-Febrero 2013 / Págs. 38-41

Tabla 18. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2013 / Pág. 41

Tabla 19. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Agosto 2013-Enero 2014 / Pág. 42-43

Tabla 20. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo 2013-2014 / Págs. 43-45

Tabla 21. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2014 / Págs. 46

Tabla 22. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Agosto 2014-Enero 2015 / Págs. 46-47

Tabla 23. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2014-Febrero 2015 / Págs. 47-49

Tabla 24. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2016 / Págs. 49-50

Tabla 25. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo agosto 2016 – Enero 2017 / Pág. 50

Tabla 26. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2016-Febrero 2017 / Págs. 50-53

Tabla 27. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Febrero-Junio 2017 / Pág. 53

Tabla 28. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional, Ciclo Agosto 2017-Enero 2018 / Pág. 53

Tabla 29. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Febrero-Junio 2017 / Pág. 53

Tabla 30. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional, Ciclo Agosto 2017-Febrero 2018 / Págs. 54-56

Tabla 31. Distribución de preguntas por categorías de análisis. / Pág. 69

Tabla 32. Análisis y transcripción de las entrevistas a los cuatro informantes. / Pág. 84-92

LISTA DE FIGURAS Y GRÁFICOS

Figura 1. Ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 / Pág. 25

Figura 2. Entrega de playeras a los estudiantes participantes en el programa de movilidad 2011-2012 / Pág. 60

Figura 3. Estudiantes participantes en el programa institucional de movilidad estudiantil 2012-2013 / Pág. 60

Figura 4. Estudiantes participantes en el programa institucional de movilidad estudiantil 2013-2014 / Pág. 61

Gráfica 1. Total de participantes por año en el programa institucional de movilidad estudiantil nacional / Pág. 57

Gráfica 2. Total de participantes por año en el programa institucional de movilidad estudiantil internacional / Pág. 57

Gráfica 3. Pregunta 1. ¿Qué te motivó a postularte a una movilidad? / Pág. 70

Gráfica 4. Pregunta 2. ¿Cuál fue el motivo para elegir la Universidad de Intercambio? / Pág. 71

Gráfica 5. Pregunta 3. ¿Te fue difícil separarte de tu familia? / Pág. 71

Gráfica 6. Pregunta 4. ¿Fueron claros los mecanismos de tramitación de documentos para postularte? / Pág. 72

Gráfica 7. Pregunta 5. En caso de que la respuesta anterior sea negativa ¿Podrías indicar las dificultades que se te presentaron? / Pág. 72

Gráfica 8. Pregunta 6. ¿Tuviste apoyo por parte de tu familia para realizar movilidad estudiantil y podrías indicar qué tipo de apoyo recibiste? / Pág. 73

Gráfica 9. Pregunta 7. ¿Consideras que la UJAT informa adecuadamente el proceso de movilidad estudiantil? / Pág. 74

Gráfica 10. Pregunta 8. De las siguientes opciones ¿Cómo calificas el desempeño del personal de apoyo de tu División a cargo del programa de movilidad estudiantil? / Pág. 74

Gráfica 11. Pregunta 9. De las siguientes opciones ¿Cómo evaluarías el desempeño de las personas a cargo de este Programa a nivel Institucional? / Pág. 75

Gráfica 12. Pregunta 10. De las siguientes opciones ¿Hubo alguna complicación que se te haya presentado durante tu estancia? / Pág. 75

Gráfica 13. Pregunta 11. ¿De las siguientes opciones que fue lo que más te impactó? / Pág. 76

Gráfica 14. Pregunta 12. ¿Tuviste oportunidad de conocer otras ciudades al país de origen de tu estancia o fuera de él? / Pág. 76

Gráfica 15. Pregunta 13. De ser positiva tu respuesta anterior ¿Podrías mencionar cuáles? / Pág. 77

Gráfica 16. Pregunta 14. ¿Qué te permitió adaptarte de manera más óptima a tu estancia de movilidad? / Pág. 78

Gráfica 17. Pregunta 15. ¿Sentiste algún rechazo por parte de la comunidad universitaria y/o sociedad del país de destino? / Pág. 78

Gráfica 18. Pregunta 16. En caso de que la respuesta anterior sea positiva ¿Podrías mencionar de que tipo? / Pág. 79

Gráfica 19. Pregunta 17. ¿Consideras que la movilidad estudiantil impacta en tu formación académica? Fundamenta tu respuesta / Pág. 80

Gráfica 20. Pregunta 18. ¿Cuál ha sido tu experiencia con respecto al sistema de enseñanza que recibiste en la Universidad de destino? / Pág. 80

Gráfica 21. Pregunta 19. ¿Qué percepción te dejó la relación maestro-alumno de la universidad de destino? / Pág. 81

Gráfica 22. Pregunta 20. Desde tu perspectiva, argumenta porqué la movilidad estudiantil les cambia un escenario académico, personal y cultural a los estudiantes. / Pág. 81

Gráfica 23. Pregunta 21. ¿Crees que la movilidad estudiantil te dejó experiencias personales, académicas y culturales satisfactorias? / Pág. 82

Gráfica 24. Pregunta 22. A partir de tu experiencia de movilidad, ¿Percibes que la UJAT forma a sus estudiantes de acuerdo a los estándares internacionales? / Pág. 82

Gráfica 25. Pregunta 23. ¿Consideras que las expectativas que te llevaron a realizar movilidad estudiantil se alcanzaron eficazmente? / Pág. 83

Gráfica 26. Pregunta 24. Recomendaría a otros pares realizar una estancia de movilidad estudiantil / Pág. 84

INTRODUCCIÓN

Se puede apreciar, en estas líneas que no solo a nivel institucional, sino también gubernamental, organismos y demás actores involucrados, trabajan conjuntamente e impulsan cada vez más las estrategias que marcan las pautas para internacionalizar la educación superior. Una de las estrategias más visibles de las universidades para incorporar esta política en el contexto universitario, es la movilidad estudiantil, conocida también como académica la cual realizan los estudiantes, docentes e investigadores.

En este tenor, (García, 2013) refiere a la movilidad académica como “al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares” (p.62).

Si bien, el movimiento de estudiantes, docentes e investigadores del nivel superior se ha venido efectuando desde hace ya varias décadas, este ha sido producto de iniciativas más personales que institucionales, mientras que, en el nuevo escenario de la internacionalización, la movilidad forma parte ya de las iniciativas y estrategias institucionales y de los estados nacionales. De esta manera, la internacionalización de la educación superior ha adquirido nuevas dimensiones.

Por ello, la importancia de la movilidad al crear nuevos horizontes de investigación que generen el interés de rescatar y conocer cómo impacta el intercambio intercultural de los estudiantes al realizar una estancia académica, así mismo, analizar las experiencias personales, sociales y académicas, que se experimentan dentro de la movilidad.

Este proyecto de investigación, tiene la intención de potenciar las aportaciones que genera la participación de estudiantes en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, fundamentado en las experiencias de estudiantes que participaron en el programa en el periodo 2017-2018.

Lo anterior, favorecerá a la implementación, en caso de ser necesario, de nuevas adecuaciones en el programa de movilidad estudiantil de la UJAT, que posibiliten un mejor aprovechamiento de la experiencia estudiantil, siendo esto una plataforma para la formación y transformación de los estudiantes, potencializando el nivel académico e institucional y no solo limitándose a un proceso exclusivo de los estudiantes que realizan la movilidad, es por ello que en el capítulo uno, se describe la perspectiva analítica y la aproximación al objeto de estudio, a través de un análisis general sobre la problemática que aborda la movilidad estudiantil destacando todos los elementos planteados en los objetivos, supuesto y preguntas de investigación dándole un sentido a dicho proyecto y permitiendo el pleno desarrollo de la investigación.

En el capítulo dos, se abordan todas las políticas educativas de internacionalización en la educación superior tanto en México como a nivel internacional, así como también aquellos organismos que participan y regulan la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior a nivel internacional, facilitando un panorama más amplio acerca de la internacionalización educativa.

El capítulo tres, se enfoca en el desarrollo de la movilidad estudiantil en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en un caso particular, en la División Académica de Educación y

Artes, dando contexto histórico a la movilidad estudiantil en la DAEA y a las acciones realizadas en el programa de movilidad estudiantil, aportando las experiencias de los estudiantes al participar en dicho programa.

En el capítulo cuatro, se desarrolla la parte metodológica y el diseño de la investigación, seleccionando tanto a los participantes como las técnicas e instrumentos definiendo el trabajo de campo, que permitieron la recolección de los datos y dieron sustento al proyecto de investigación.

El capítulo cinco, se enfoca en el análisis de los datos recabados a partir de las experiencias de los estudiantes participantes en el programa de movilidad estudiantil de las tres divisiones académicas seleccionadas, así como también los responsables del programa de movilidad en dichas divisiones tanto como a nivel institucional. Logrando el tratamiento de los datos, obteniendo las respectivas dimensiones que dieron pie a la discusión de los resultados alcanzando las conclusiones.

CAPÍTULO I. PERSPECTIVA ANALÍTICA Y APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se presenta la perspectiva analítica y la aproximación al objeto de estudio, a través de un análisis general sobre la problemática que aborda la movilidad estudiantil en tres divisiones académicas adscritas a la casa de estudios de Tabasco, la UJAT. Del mismo modo se presentan las preguntas guías y los objetivos que se establecieron como punto de partida, así como el supuesto de investigación con el cual se trabajó y a lo que se da estructura a la tesis.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, la sociedad se encuentra en un constante proceso de cambio y globalización, lo cual permite que se valoren cada vez más, las oportunidades para realizar estudios y estancias académicas en el exterior. Lo anterior conlleva a que las Instituciones de Educación Superior (IES), creen programas de Intercambio o Movilidad Estudiantil.

Lo que hace hincapié a que la calidad de la educación superior se desenvuelve en un contexto complejo y cambiante, lo cual plantea retos a los esfuerzos de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES). Es en este nuevo sentido, que las universidades tanto públicas como privadas, se han visto asediadas por aceptar e impulsar la nueva tendencia de internacionalización de la educación, que contribuye a la conformación de un mercado educativo cada vez más globalizado.

Aunado a ello, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), contempla el concepto de internacionalización como:

“El proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia, orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación, colaboración y compromiso internacionales, que prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependiente como profesionales con formación humanística y axiológica, versátiles y dinámicos, con capacidad de autoaprendizaje, comprometidos con la problemática mundial y que aprecien y valoren la diversidad cultural” (ANUIES, 2006, p.1).

La Movilidad Estudiantil, es entendida como los procesos dirigidos a promover experiencias académicas, sociales y culturales, distintas a las que ofrece la institución de origen de los estudiantes, con el propósito de ampliar su visión del mundo y de desarrollar habilidades para la comunicación intercultural.

En el caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), cuenta con el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer otros sistemas académicos, sociales y culturales dentro o fuera del país.

Sin embargo se desconoce que se promueva el desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes que contribuyan con el fortalecimiento, la ampliación y la diversificación de la visión del mundo, pero también que propicien un mayor entendimiento de las relaciones humanas en el mundo sobre la comprensión de otras culturas y como la interculturalidad de los estudiantes y su particular forma de vivir y relacionarse, se pierde por el objetivo principal que es realizar una estancia académica, centrándose solo en lo académico, pero este mismo solo se conserva en un discurso, que no se llega a percibir en la comunidad universitaria,

puesto que se ignoran los logros, experiencias, conocimientos y dificultades académicas, sociales o personales de los estudiantes que realizan una estancia de movilidad.

De ello derivará la importancia de los Programas de Movilidad Estudiantil de las Universidades para crear puentes en vías de desarrollo en su calidad formativa y cultural de sus futuros egresados.

1.2. Objetivos:

1.1.1. General

Describir y evaluar las aportaciones del programa institucional de movilidad estudiantil a partir de la percepción de los alumnos que han participado en el programa del periodo 2017-2018.

1.1.2. Específicos

- Identificar la perspectiva de los estudiantes de las Divisiones Académicas de DAEA, DACEA, DACS que participaron en la convocatoria de movilidad estudiantil en el periodo 2017-2018.
- Contrastar las experiencias de los estudiantes que participaron en la convocatoria de movilidad estudiantil en su dimensión cultural, afectiva y académica en el periodo 2017-2018.
- Recuperar las experiencias de los responsables de este programa a nivel institucional para coadyuvar a los índices de competitividad académica.

- Conocer las estrategias de difusión que realizan los responsables del programa de movilidad estudiantil a nivel institucional y divisional.
- Brindar propuestas que recuperen las experiencias de los participantes de este programa para su mejora continua.

1.3. Preguntas de investigación

Para lograr el objetivo de esta investigación, con base en la revisión y análisis de las líneas de estudios en torno a la temática, se establecieron como preguntas guías del estudio las que a continuación se especifican las cuáles responden y aportan información a la comunidad educativa referente al problema antes citado. De ahí que las preguntas primarias establecidas son las siguientes: ¿De qué manera la experiencia en el programa institucional de movilidad estudiantil impacta en la formación integral de los estudiantes?, ¿Cómo los estudiantes perciben el proceso de movilidad estudiantil antes, durante y después de su estancia?, ¿Cuáles son los principales problemas que experimentan los estudiantes en su estancia de movilidad?, ¿Cómo viven la formación académica en las universidades de destino?.

Como preguntas secundarias se establecieron las siguientes: ¿Qué elementos sobresalen de sus procesos, académicos, culturales y personales? y por último ¿Qué acciones se realizan en conjunto al interior de la dependencia para fortalecer este programa?.

1.4. Justificación

La Movilidad Estudiantil es entendida como la realización de una estancia académica en otra institución diferente a la inscrita, donde se busca potenciar las habilidades, competencias, actitudes y aptitudes del estudiante para un mejor desarrollo de su vida

profesional y personal, respondiendo a la demandante internacionalización de la Educación Superior.

Por ello, nace el interés de esta investigación que busca rescatar y conocer cómo impacta el intercambio intercultural de los estudiantes al realizar una estancia académica, así mismo, analizar las experiencias personales, sociales y académicas, que se experimentan. Lo anterior, favorecerá a la implementación, en caso de ser necesario, de nuevas adecuaciones en el programa de movilidad estudiantil de la UJAT, que viabilicen un mejor aprovechamiento de la experiencia estudiantil, siendo esto una plataforma para la formación y transformación de los estudiantes, potencializando el nivel académico e institucional y no solo un proceso exclusivo de los estudiantes que realizan la movilidad.

Dentro de la comunidad universitaria, la movilidad estudiantil llega a ser vista de forma errónea, popularizando ideas como: ¡Vacaciones pagadas!, ¡Días de fiesta!, ¡Vaya, movilidad, solo es atrasarme y perder el tiempo!, etc., lo que fomenta una mala imagen en el objetivo del programa, perdiéndose así, las experiencias de los actores, el valor en el proceso académico y formativo, dejando a un lado infinidad de preguntas sin contestar, como ¿Qué elementos aporta las experiencias de los estudiantes que vivieron movilidad estudiantil internacional?, ¿Cómo los estudiantes perciben el proceso de movilidad estudiantil, antes, durante y después de su estancia? ¿Cómo viven la formación académica en las universidades de destino? y ¿Qué elementos sobresalen en sus procesos, académicos, sociales y personales? lo que pudiera provocar que no exista una valoración efectiva de la experiencia, que permita enriquecer, actualizar o rediseñar los planes y programas de estudio.

En resumen, de ello deriva la importancia de la investigación y comprensión de todos los fenómenos que intervienen en dicho proceso, es decir, la parte administrativa, la inversión

humana y material para concretar la estancia nacional o internacional, la vivencia de las experiencias de los estudiantes (ensayos, reportes, videos), sea un producto de transformación para una óptima promoción del desarrollo integral dentro de la institución.

1.5 Marco conceptual

En el presente apartado, se abordan conceptos que son punto clave en el desarrollo de la investigación, los cuales se establecieron con base a aquellos elementos en donde la movilidad se hace presente. De ahí que la conceptualización se describe a continuación:

- **Movilidad Estudiantil/ Académica**

La movilidad estudiantil se define como la posibilidad de que un estudiante realice una estancia temporal en una institución diferente a aquella en la que está inscrito, recibiendo créditos académicos por lo cursado (Kelo, Teichler & Wächer, 2006).

La movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares (García, 2013).

- **Interculturalidad**

Se considera la interculturalidad como una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales. (Michael y Thompson, 1995).

- **Experiencia**

Por experiencia se entiende, concretamente, la experimentación o verificación de nuestros conocimientos, mediante la observación de los fenómenos, ya sea en el laboratorio o en la realidad objetiva. La experiencia se constituye en el proceso de la interacción entre el hombre social y el mundo exterior, en el proceso de la actividad práctica, durante el cual el hombre modifica la naturaleza y a sí mismo. (Diccionario de filosofía y sociología marxista, 1959).

- **Internacionalización**

La internacionalización se define como, el proceso por el cual la impartición educativa de un sistema de educación superior llega a ser enriquecida y ampliamente aplicable a estudiantes de todos los campos de estudios y países. Se enfatiza en el desarrollo de programas que son internacionalmente e interculturalmente compatibles, con una visión que provea a todos los estudiantes con experiencias y capacitación necesarios para desarrollar habilidades para su vida en un mundo caracterizado por el creciente intercambio internacional (Woodhall, 1988).

La internacionalización es un proceso integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura (Gacel 1999).

- **Globalización**

La globalización es una fusión de procesos transnacionales y estructuras domésticas que permiten que la economía, la política, la cultura y la ideología de un país penetre en otro. La globalización es inducida por el mercado, no es un proceso guiado por la política (James H. 1996).

Víctor Rodríguez (2005) menciona que el proceso de globalización es el predominio de la modernidad universal sobre toda expresión de cultura nacional, y en el plano económico y de transformación de la materia prima, impera el uso de la máquina, los sistemas computarizados, en suma, la alta tecnología (Rodríguez, V. M 2005, p. 21).

- **Educación**

Harry Broudy (1980) menciona que el significado más conocido del término “educación” lo identifica con el proceso de instrucción y adiestramiento que se lleva a cabo en una institución docente, en una escuela. Refiriéndose al arte ciencia, o ambas cosas de impartir instrucción y adiestramiento (Broudy, H. 1980, p. 19)

Víctor Rodríguez (2005) dice, al advertir a la educación como objeto de estudio, de antemano se acepta que es un fenómeno propio del ser humano, inherente a su naturaleza. Proceso que, desde el punto de vista histórico se expresó, primero, en acciones naturales, espontaneas y posteriormente miméticas, mismas que fueron formando la experiencia individual y social, y que hoy en día, sin perder el valor de aquellas, se han enriquecido con acciones conscientes y sistemáticas (Rodríguez, V. M 2005, p. 27).

Soto & Bernardini (1984), ve la educación como un proceso que lleva a cabo cada persona, del cual es sujeto y objeto, y puede ser orientado o ayudado por otras personas; específicamente la familia cumple un papel importante.

- **Estudiante**

Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional. (SEP, 2008).

1.6. Supuesto

A mayor participación de los estudiantes en el programa de movilidad estudiantil, mayores serán sus expectativas de éxito en los ámbitos personales, culturales y educativos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO II. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA. EL CASO DE LA UJAT

En este capítulo se aborda el tema de la internacionalización de la educación superior, su evolución e implementación al interior de la UJAT. Este concepto se desenvuelve en un contexto complejo y cambiante, lo cual plantea retos a los esfuerzos de las Instituciones de Educación Superior (IES), razón por la cual la internacionalización no es un término nuevo, su significado se ha utilizado por años y surge a partir de las relaciones entre las ciencias políticas y gubernamentales siendo así su popularidad en el sector educativo.

2.1. La internacionalización de la Educación Superior

La internacionalización de la educación superior, tuvo sus orígenes en los años ochenta, cuando se comienza a hablar de diferentes términos, entre ellos, el de globalización y sociedad del conocimiento, de los cuales el concepto predominante es internacionalización que abarca ciertas características presentes en los cambios sociales tales como económicos, políticos, sociales y culturales, siendo estos cambios el aumento de la interconexión del mundo abriendo el paso a la nueva vertiente de la internacionalización.

Con relación al término internacionalización, Jane Knight, plantea que “el desafío en cualquier definición de internacionalización es la necesidad de que sea suficiente para aplicar a muchos países diferentes, culturas y sistemas educativos distintos”, (Knight, 2014 citado en Pérez Callejas, 2016) siendo así el agente en el proceso de integrar una enfoque internacional e intercultural en la enseñanza-aprendizaje, la investigación y las funciones de servicio de una universidad o sistema de educación superior.

Es en este nuevo sentido que las universidades tanto públicas como privadas, se han visto asediadas por aceptar e impulsar la nueva directriz de la internacionalización en la educación superior, que contribuye a la tendencia y conformación de un nuevo mercado educativo. Por lo tanto, se incluyen perspectivas diversas para la internacionalización y se interpretan de formas distintas como se puede apreciar en la tabla 1, a la cual hace alusión un estudio cuyo autor es Pérez Callejas (2016).

Perspectivas de la Internacionalización de la Educación Superior	
Eje	Actividades características
Actividades educativas diversas	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad académica para estudiantes y profesores. • Redes internacionales, asociaciones y proyectos. • Nuevos programas académicos e iniciativas de investigación.
Dependencias o agencias de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión de la educación a otros países. • Sucursales de universidades o franquicias, usando una variedad de técnicas cara a cara y a distancia.
Aspecto intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de una dimensión internacional, intercultural y/o global dentro del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Estatus y perfil	<ul style="list-style-type: none"> • Centros regionales de educación, puntos calientes, aldeas de conocimiento. • Proyectos de desarrollo internacionales. • Incremento del comercio de la educación superior.

Tabla 1. Fuente: La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana y su relación con la desigualdad escolar, Pérez Callejas, (2016).

Estas actividades son implementadas y desarrolladas de forma interna por las instituciones de educación superior con la intención de lograr el objetivo de la internacionalización, que en ocasiones se tiene la idea de que solo se centra en la movilidad estudiantil, dándolo por echo. No obstante, la internacionalización tiene distintas vertientes como se muestra en la tabla anteriormente citada.

El buen manejo e implementación de las diversas perspectivas de la internacionalización en la educación superior, permite que las instituciones educativas abran

sus puertas a una educación rica interculturalmente, proveyéndose de redes académicas internacionales, inclusión de una dimensión internacional, intercultural y/o global dentro del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje y la transmisión de la educación a otros países.

Por otra parte, se conocen diversas teorías acerca del modelo de internacionalización en la educación superior, tales como la de los teóricos que se muestran en la tabla 2, sobre la caracterización de los modelos para la internacionalización de las instituciones de educación superior (IES).

Caracterización de los modelos para la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior			
Warner (1992)	Knight (1994)	Davis (1994)	Rudzki (1998)
Modelo 1. Competitividad internacional: Elementos y características específicas en el currículo que le den al estudiante un mejor posicionamiento en el mercado laboral. Modelo 2. La internacionalización como un modelo de autodesarrollo: Contribuye a que los fenómenos de la globalización se entiendan como un proceso de apertura comercial en las fronteras. Modelo 3. Transformación social: El conocimiento adquirido por los	Modelo compuesto por seis etapas: a) Toma de conciencia de los actores; b) La etapa del compromiso institucional; c) La etapa de planeación de las actividades; d) La etapa operativa está preparada en sus funciones; e) Durante la etapa de evaluación de los procesos administrativos; y f) La etapa del Reforzamiento del proceso.	Modelo compuesto por dos ejes: Eje 1. Las IES actúan de forma reactiva, esporádica e irregular en sus actividades y programas. Eje 2. Las IES poseen y aplican procedimientos precisos y diseñados específicamente para las actividades de la internacionalización.	Modelo de planeación estratégica compuesto por cuatro actividades: Actividad 1. El cambio organizativo; Actividad 2. La innovación del currículo; Actividad 3. El desarrollo de recursos humanos; y Actividad 4. La movilidad estudiantil.

estudiantes contribuye en el proceso de transformación social de sus regiones.

Tabla 2. Fuente: Moctezuma, 2011, p. 52 citada en Pérez Callejas (2016)

Como se aprecia en la tabla 2, los teóricos señalan las acciones encaminadas a desarrollar las actividades de internacionalización en las universidades tomando como punto de referencia la movilidad estudiantil que sienta las bases para la innovación social, competitividad internacional e intercambio educativo, permitiendo que los estudiantes que realizan una estancia externa a su institución de origen, adquieran las habilidades y competencias que generan este tipo de programas, posicionando tanto al estudiante como a la institución en un mercado competitivo profesional y educativamente. No obstante, es necesaria la disposición y el compromiso de las instituciones hacia estas acciones.

Prieto (1994) menciona las acciones que actualmente se llevan a cabo con respecto a la internacionalización:

- Convenios y acuerdos bi y multilaterales.
- Movilidad estudiantil, de académicos y administrativos.
- Estudiantes y académicos visitantes.
- Oferta educativa en otros idiomas.
- Oferta educativa con componente internacional.
- Proyectos conjuntos para investigación y docencia conjunta.
- Titulaciones conjuntas.
- Educación transfronteriza, es decir, con sedes en otros países.
- Movilidad virtual, que podría ser internacionalización en casa.

- Prácticas profesionales internacionales.

En consecuencia, dichas acciones son establecidas por organismos a nivel internacional, variando de país a país, ya que cada nación al igual que las universidades, se rige bajo su propia autonomía, órdenes de gobierno y procedimientos legales. Siendo los siguientes cuatro organismos, los principales en regular las directrices en temas de educación superior, plasmados en la tabla 3:

Principales organismos involucrados en la educación superior.	
UNESCO	<p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la educación superior juega un papel estratégico en el desarrollo de las naciones y la inclusión social. Puesto que “La Educación Superior debe orientar a las sociedades hacia la generación de conocimiento, como guía de los desafíos globales.
FMI	<p>Fondo Monetario Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene injerencia en diversos temas de educación al ser el organismo que otorga préstamos a los países que lo requieren para tal fin, facilita la cooperación monetaria internacional y la estabilidad financiera, y sirve de foro permanente para la celebración de consultas, de asesoramiento y asistencia sobre cuestiones financieras.
BM	<p>Banco Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su injerencia en el sector educativo tiene que ver con el condicionamiento de los préstamos económicos a los países en desarrollo para que lleven a cabo una serie de reformas educativas que favorezcan el mercado educativo internacional.
OCDE	<p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo estudios e investigaciones, que le permitan crear y poner en práctica políticas educativas, que incrementen la calidad educativa, proporcionando un espacio donde los gobiernos pueden intercambiar sus experiencias políticas y coordinar políticas locales e internacionales.
Proyecto Tuning	<p>Proyecto Alfa Tuning para América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Tabla 3. Principales organismos involucrados en la educación superior. Fuente: Elaboración propia.

Al respecto, la UNESCO habla sobre los beneficios que tiene la movilidad estudiantil:

...La movilidad de los estudiantes es uno de los mejores medios para reforzar la formación de capital humano especializado en sistemas educativos con escasos recursos. Sin embargo, aun cuando se dispone de datos sobre becas transnacionales dedicadas a la enseñanza superior, falta información sobre los beneficios que aportan esas becas: por ejemplo, datos sobre los resultados de las becas y el regreso de los estudiantes a sus países. También falta información sobre el origen nacional de los estudiantes que participan en programas técnicos o de ingeniería. (UNESCO, 2015).

Sobre la injerencia de la OCDE en el sector educativo señala que las acciones encauzadas a mejorar la calidad educativa prevalecen en el buen aprovechamiento de las mismas mencionando que:

“Tanto las personas como los países se benefician de la educación. Las personas alcanzan una mejor calidad de vida, obtienen mejores oportunidades de empleo y con ello un desarrollo económico sostenido. Para los países, los beneficios potenciales recaen en el crecimiento económico y el desarrollo de valores compartidos que fortalecen la cohesión social” (OCDE, 2000).

Como ejemplo de ello y parte fundamental para el crecimiento en las universidades es que se crea el Proyecto Alfa Tuning impulsado y creado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos que establecen una serie de competencias que el estudiante debe adquirir a lo largo de su carrera universitaria mediante el intercambio en las estructuras educativas y la colaboración entre las instituciones de educación superior

favoreciendo el desarrollo de la efectividad y calidad educativa tanto de sus estudiantes como de las mismas instituciones.

Por tanto, hablar de internacionalización implica entender la reorganización de las universidades a nivel, administrativo, financiero, laboral, curricular, etc., donde crece cada vez más el desarrollo de estrategias de internacionalización, siendo la movilidad estudiantil la estrategia más perceptible y la que se está desplegando más rápidamente.

2.2. La Educación Superior en México y su Internacionalización

El Programa Nacional de Educación del periodo 2001-2006 ofrece una visión de la educación superior al año 2025, en donde se establece que la educación superior debe:

“Ser la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país”. (Plan Nacional de Educación, 2001-2006).

En este sentido la internacionalización de la educación superior es un tema que se encuentra en constante cambio, desde el ámbito político y social planteándose retos que tanto organismos nacionales como las mismas universidades deben afrontar. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), contempla el concepto de internacionalización como:

“El proceso continuo de transformación integral de las instituciones, que incluye la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, basado en los conceptos clave de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia,

orientado a la incorporación de contenidos, materiales y actividades de cooperación, colaboración y compromiso internacionales, que prepare a los estudiantes para desempeñarse con eficacia en un mundo interdependiente como profesionales con formación humanística y axiológica, versátiles y dinámicos, con capacidad de autoaprendizaje, comprometidos con la problemática mundial y que aprecien y valoren la diversidad cultural” (ANUIES, 2006).

Conformándose así, un puente de intercambio académico entre las instituciones nacionales hacia el extranjero, consolidando a la educación superior mexicana dentro de los órdenes establecidos a nivel mundial logrando alcanzar su internacionalización, permitiendo el tránsito de estudiantes hacia otras universidades nacionales e internacionales, lo que permitirá el fortalecimiento a nivel, educativo, personal y profesional.

En el ámbito educativo, diversos organismos nacionales trabajan para adecuarse a las exigencias de la internacionalización de la educación superior en México colaborando conjuntamente para la dinamización de los actores involucrados en la movilidad estudiantil, como se muestra en la tabla 4:

Programas, Convenios y Sistemas de Internacionalización de la educación superior en México.	
CUMEX	<p>Convenio Específico de Movilidad e Intercambio Académico del Consorcio de Universidades Mexicanas 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define un marco general regulatorio de las políticas y prácticas de intercambio académico.
SUMA	<p>Sistema Universitario de Movilidad Académica 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de 20 universidades particulares. • Facilita la movilidad de estudiantes de licenciatura y posgrado permitiendo cursar un semestre en cualquier universidad participante y el reconocimiento de las asignaturas.
ECEST	<p>Espacio Común de la Educación Tecnológica 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de colaboración que busca lograr el reconocimiento mutuo de estudios, impulsar el intercambio de profesores y la movilidad de estudiantes y detonan el potencial de investigación del subsistema.

ECOES	<p>Espacio Común de Educación Superior 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca enriquecer la formación de los profesionales de México e Iberoamérica. Se han integrado más de 40 Universidades nacionales. • Desarrolla marcos curriculares comunes para facilitar la movilidad estudiantil.
SATCA	<p>Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca el reconocimiento de estudios a nivel nacional e internacional, el cual ha tenido su mayor impacto en el subsistema tecnológico.
ANUIES	<p>Convenio General de Colaboración de Intercambio Académico Nacional 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca establecer un marco general para la movilidad estudiantil y docente, el intercambio de material didáctico y la colaboración en educación a distancia.

Tabla 4. Programas, Convenios y Sistemas de Internacionalización de la educación superior en México 2003-2009. Fuente: ANUIES, Inclusión con responsabilidad social, (2012), citado en Pérez Callejas (2016).

En la tabla anterior, se puede apreciar como al paso de los años los distintos organismos, buscan reivindicar la internacionalización de la educación superior mediante la creación de espacios, convenios y programas de colaboración, potenciando la movilidad académica como uno de los factores más provechosos para lograr los objetivos planteados para el pleno desarrollo de las instituciones educativas, así también el de sus estudiantes.

Finalmente, esto a su vez procura transformar el actual sistema educativo mexicano, en uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que se identifique por una colaboración a nivel interinstitucional, por redes de apoyo para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, para la movilidad de estudiantes y profesores y por la permanente búsqueda de nuevos conocimientos y formas de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Políticas Educativas para la Internacionalización de la Educación

Las políticas públicas en educación superior en los últimos años han ido buscando definir y realizar un nuevo paradigma en relación con el estado y la educación superior, para así lograr un estado de desarrollo y modernización.

Por lo que se refiere a políticas públicas son aquellas decisiones de gobierno que requieren de la opinión y participación de los privados en calidad de ciudadanos electores. De esto se desprende que las políticas públicas estén determinadas por las instituciones gubernamentales con el consenso de la ciudadanía. Existen diversas conceptualizaciones de políticas públicas, una de ellas es la de Tamayo (1997) que las define como el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios.

Para Vargas (2015), el nacimiento de las políticas públicas en los Estados-naciones tienen que ver con la necesidad de mejorar la prestación de los servicios públicos a las sociedades nacionales; entre dichos servicios encontramos: los servicios tributarios, trámites diversos, seguridad pública, transporte, salud, educación, abasto, agua potable, infraestructura, comunicaciones, etc. (citado por Barraza, 2016 p. 2)

En materia de políticas nacionales, las recomendaciones de los organismos internacionales influyen en la política nacional, puesto que dirigen el rumbo de la internacionalización en la educación superior a partir de un contexto que marca el espacio de acción, mismas que se ven reflejadas en los Planes Nacionales en diversos rubros.

Ejemplo de ello es el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, en el cual se plantea “un vínculo entre la educación y las necesidades a nivel social y económico, impulsando y fortaleciendo el desarrollo de políticas educativas, que promuevan mediante

acciones y programas, la movilidad estudiantil como acción para la internacionalización de la educación superior”.

Por otra parte El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 también establece que “la educación superior debe estar orientada al logro de las competencias que se requieren para el desarrollo democrático, social y económico del país, y que el estudiante debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores correspondientes a las distintas profesiones, para lo que el Gobierno Federal apoyará nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización de la educación superior” (citado por Pérez, 2016).

En consecuencia, como parte de la formulación de dichas políticas, las instituciones de gobierno al igual que los organismos nacionales y demás actores involucrados en el quehacer educativo, se ven encaminados a construir las redes de apoyo para que los estudiantes de educación superior puedan obtener oportunidades de realizar movilidad estudiantil nacional e internacional, así como el acceso a recursos económicos para poder llevarla a cabo durante sus estudios superiores. Por lo tanto, existen diversos organismos gubernamentales como no gubernamentales que inciden en los apoyos, tales como los mostrados en la tabla 5:

Organismos que apoyan a la movilidad nacional e internacional, en nivel licenciatura y posgrado en México
ANUIES
Dada la importancia de establecer, desarrollar y consolidar relaciones entre las universidades nacionales, y dar a los estudiantes, profesores y gestores administrativos la oportunidad de familiarizarse con escenarios académicos y culturales diferentes al propio, obteniendo así capacidades de adaptación sociales e intelectuales, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las instituciones que conforman la Red Nacional de Intercambio Académico, con un espíritu de apertura institucional, acuerdan establecer un Programa de Movilidad Nacional con el propósito de permitir a la comunidad académica el intercambio de experiencias académicas, en todas sus modalidades.
CONACYT

Con el objeto que los becarios CONACYT Nacionales realicen una estancia en una institución nacional o extranjera, para desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado o para concluir su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado, se estableció el Programa de Becas Mixtas.

ECOES

El Espacio Común de Educación Superior (ECOES) tiene dentro de sus objetivos el de promover la movilidad de estudiantes, mediante exención de pago de colegiatura e inscripción y/o con un apoyo económico para la realización de estancias académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes.

Banco Santander

Banco Santander a través de Santander Universidades colabora con la internacionalización de los universitarios con becas de movilidad internacional, programas de intercambio y el impulso de proyectos transversales de cooperación entre instituciones de varios países. Su objetivo es ayudar a los miembros de comunidades universitarias a realizar un periodo de su formación profesional en otra institución de educación superior que tenga el convenio con Santander para establecer el intercambio.

Macro Universidades

Esta red de Macrouiversidades se considera pertinente, viable y muy necesaria, en la perspectiva de poner en marcha programas cooperativos y solidarios relacionados con la movilidad de estudiantes y académicos, de investigación en las fronteras del conocimiento relacionadas con la solución de los más importantes problemas de las mayorías del continente, con el posgrado, con el financiamiento público y con la preservación y el desarrollo del patrimonio histórico de estas importantes instituciones, siempre y cuando las macro Universidades cuentan con el mayor potencial regional para realizarlos.

Tabla 5. Organismos que apoyan a la movilidad nacional e internacional, en nivel licenciatura y posgrado en México. Fuente: Elaboración propia.

Como se describe en la tabla 5, los distintos organismos se ven en la tarea de crear programas que les permitan a los estudiantes tanto de licenciatura como en algunos casos, de posgrado, a realizar estancias académicas en universidades nacionales e internacionales, además de las propias de cada institución de educación superior.

Finalmente, las políticas implementadas como plan de acción para lograr una internacionalización en la educación superior, consigue sus objetivos, brindando a los estudiantes oportunidades de crecimiento a nivel, académico, personal y profesional,

potenciando sus habilidades y conocimientos y al mismo tiempo se ven enriquecidos por entornos sociales, educativos y culturales distintos a los de origen.

2.4 Políticas de Internacionalización el caso de la UJAT

Las instituciones de educación superior, a lo largo de la historia y con el objetivo de autofinanciar su sistema de educación, atiende a una serie de políticas, locales, nacionales e internacionales, que desde la planeación educativa dichas políticas guían el quehacer y rumbo de la educación en este caso en el nivel superior.

Para el caso particular de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, atiende este llamado de internacionalización a partir de los postulados establecidos en una serie de documentos que sin duda le permiten visionar el rumbo de la educación de calidad que quiere brindar a quienes demanda de un servicio educativo.

De ahí que uno de sus documentos rectores en donde se establecen dichas políticas es el Plan Institucional de Desarrollo 2016-2020, cuyo documento lo integran un total de treinta políticas y cinco ejes estratégicos los cuales se pueden apreciar en la siguiente figura.

Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020



Figura 1. Ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020. Fuente: portal web universitario.

En este contexto, la universidad concibe en su proyecto educativo a la internacionalización como la puerta de embarque a un mundo cultural, social y educativamente más amplio y enriquecedor, contribuyendo de forma directa a los estudiantes en su vida personal y profesional.

En conclusión, así la UJAT parte de las políticas públicas en materia educativa marcadas a nivel internacional creando las acciones enunciadas dentro de sus planes, como se muestra en la figura anterior, siendo la internacionalización uno de los dos ejes transversales que rigen el plan de desarrollo institucional 2016-2020, encaminada a ampliar los logros de la internacionalización en la educación superior y sobre todo dentro de su comunidad universitaria.

A nivel divisional, establecido en el Plan de Desarrollo Divisional 2015 - 2019 (PDD) de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) y tomando uno de los ejes principales del PDI 2016-2020, la internacionalización se convierte en la tarea número uno a fomentarse en la DAEA, partiendo de las necesidades actuales y los diversos retos a los que se enfrentan las IES siendo las principales fuentes de conocimiento de la sociedad moderna.

En búsqueda hacia lograr una internacionalización educativa, las IES utilizan estrategias a fortalecer los programas de estudio y a elevar la participación de los estudiantes en programas como Movilidad Estudiantil que funcionan como medios para el pleno desarrollo de las competencias intelectuales, psicológicas y pedagógicas necesarias para elevar la calidad de la formación profesional. (PDD, 2015 - 2019).

De esta manera, la DAEA busca conseguir e implementar los recursos en función del fomento de las políticas marcadas a nivel institucional potenciando la internacionalización de sus estudiantes a nivel nacional e internacional, logrando aumentar año con año el número de estudiantes participantes en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil que genera en el estudiante habilidades, aptitudes y competencias para adaptarse a distintos contextos sociales y académicos brindándoles nuevas formas de aprendizaje que en un futuro inmediato desenvuelva en su carrera profesional.

Aunado a lo anterior y con la intención de potenciar todos los beneficios que genera la participación de estudiantes en dicho programa, una de las estrategias establecidas en el PDD es, “Organizar foros divisionales de intercambios de experiencias sobre la Movilidad Estudiantil y el Verano de la Investigación Científica que orienten y motiven a la participación de los estudiantes” (PDD, 2015 - 2019).

CAPÍTULO III. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA DAEA-UJAT

Este apartado alude al programa institucional de movilidad estudiantil en el caso de la UJAT, tomando como referencia la división Académica de Educación y Artes, al ser una de las divisiones con más estudiantes participantes y con mayor impacto en el programa, además por el fácil acercamiento a la obtención de datos.

3.1. Versus Movilidad Estudiantil y Movilidad Académica

La Educación Superior en México engloba rasgos como la heterogeneidad y la diversidad, mismos que permiten la promoción y el fortalecimiento intercultural de los pueblos, construyendo un clima de acercamiento mutuo. En ese sentido, la movilidad, el intercambio y la internacionalización, permiten un mayor impulso en la colaboración y cooperación académica, creando así una tendencia de redes y espacios comunes de educación.

Es decir, la movilidad académica y en específico, la movilidad estudiantil, hoy en día es una de las acciones estratégicas con mayor promoción por parte de las Universidades, al ser un indicador de calidad formativa y de recurso humano. De modo que la calidad de las instituciones de educación superior, está asociada fuertemente, por los estándares de internacionalización. Lo anterior, nos lleva a relacionar los conceptos de calidad e internacionalización como puntos claves para el desarrollo del programa de movilidad estudiantil y su impacto en las competencias internacionales.

Respecto a la movilidad académica, es entendida como el desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales e internacionales con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación

particulares. Asimismo, el concepto de movilidad académica, es aquella práctica más utilizada y donde está contenida la movilidad estudiantil en el nivel superior, tanto de carácter nacional como internacional, la cual hace referencia a estancias educativas, en distintas IES con la intención de cursar, complementar o concluir estudios profesionales.

Como parte del concepto de movilidad académica, existen determinadas actividades referentes a la formación de los estudiantes, al ejercicio de la docencia e investigación y a la gestión universitaria. En general, la movilidad académica es resultado de la cooperación entre distintas instancias gubernamentales y educativas, asociaciones profesionales, representantes del sector productivo y organismos de diversa índole con una manifiesta preocupación por la educación terciaria. La cooperación educativa internacional, expresada en la firma de acuerdos y tratados y en la consolidación de redes de trabajo e intercambio académico, pretende coadyuvar a la estructuración de procesos de formación profesional pertinentes, partiendo del supuesto básico de que la educación superior es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de las naciones.

En conclusión, la movilidad académica o estudiantil busca fortalecer el perfil profesional de estudiantes, docentes e investigadores con el objetivo de promover la diversidad y el fortalecimiento del entendimiento cultural, entendidas como un indicador que permite la internacionalización de las universidades.

3.2. Contexto Histórico de la Movilidad Estudiantil en la DAEA

Como parte de la Internacionalización de la Educación Superior, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco implementa por primera vez en el año 2004, el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, bajo la Rectoría de la M.A. Candita Victoria Gil Jiménez, con el fin

de brindar a los estudiantes estancias académicas de licenciatura o posgrado en instituciones alternas durante un ciclo escolar, fortaleciendo su formación personal y profesional.

En el 2004, cuando se implementó este programa, sólo participaron 30 alumnos, pero el número de jóvenes ha incrementado considerablemente año con año, debido a la permanencia del programa y del apoyo generado por organismos públicos y privados, como el Espacio Común de Educación Superior y Santander Universia, además de recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa de la SEP y de los fondos propios de la institución.

De manera particular y conforme al estadístico de la participación de los estudiantes en el programa de movilidad estudiantil, se revisaron los informes de actividades correspondientes a la División Académica de Educación y Artes del periodo 2005-2017, en cuyos resultados se presentan los siguientes indicadores, que sin duda han permitido a las gestiones administrativas establecer acuerdos y lazos de colaboración con las instancias pertinentes, a fin de que los alumnos y algunos ya egresados se vieran beneficiados en este programa.

**Tabla 6. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero - Junio 2005**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Alejandra de Monserrat Reyes Núñez	Idiomas	Universidad la Salle A.C. Bajío
2	Iván García Castellanos	Idiomas	Universidad Autónoma de Sinaloa (Campus Mazatlán)

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2005-2006.

**Tabla 7. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2005 - Enero 2006**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Gerson Negrin Nieto	Comunicación	Universidad de Salamanca

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2005-2006.

**Tabla 8. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero - Junio 2007**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Beatriz Mora Sánchez	Comunicación	Universidad Autónoma del Estado de México
2	Enrique Alejandro Ordoñez de la Cruz	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
3	José Osorio de la O	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
4	José Hipolito Torres Pérez	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
5	Nancy Sharon Concepción Estrada	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
6	Sissy Bellanith Madrigal Capetillo	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
7	Adriana Vera Cruz	Ciencias de la Educación	Universidad de Monterrey
8	Juana del Carmen González Rodríguez	Ciencias de la Educación	Universidad de Monterrey
9	María Guadalupe Tejeda Domínguez	Ciencias de la Educación	Universidad de Monterrey

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2007-2008.

**Tabla 9. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2007- Enero 2008**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Alan Roberto Castillo Marcín	Comunicación	Universidad de Salamanca
2	Briseida Loya Barrios	Comunicación	Universidad de Salamanca
3	Cesia Fabiola Sánchez	Comunicación	Universidad Nacional del Litoral

	Ocaña		
4	Fabiola Guadalupe Ávalos García	Comunicación	Universidad Autónoma del Caribe
5	Johani Zujei Domínguez Díaz	Comunicación	Universidad de Salamanca
6	Karla Beatriz de la Cruz Burelo	Comunicación	Universidad de Salamanca
7	Loly Karina Mazadiego Alcudia	Comunicación	Universidad de Salamanca
8	María Concepción Domínguez Heredia	Comunicación	Universidad de Salamanca
9	Naylum Mercedes Estrada Gómez	Comunicación	Universidad de Salamanca
10	Sunny Sarai Lara Palma	Comunicación	Universidad de Salamanca
11	Talía Ivette Fierros Chacón	Comunicación	Universidad de Salamanca
12	Veronica del Carmen Landero Hernández	Comunicación	Universidad Autónoma del Caribe
13	Wendy Bethel García Campos	Comunicación	Universidad de Salamanca
14	William Fernando Valencia Valencia	Comunicación	Universidad Nacional del Litoral
15	Yesenia Ovando Alcudia	Comunicación	Universidad de Salamanca
16	Zaira Melisa Caballero Esponda	Comunicación	Universidad de Salamanca
17	Ana Aurora Barrientos Pérez	Idiomas	Universidad de Montréal
18	Belgibes Liliana Echalaz Álvarez	Idiomas	Universidad de Montréal
19	Celso Reyes Broca	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
20	Corina Susana Chávez Vázquez	Idiomas	Universidad Sherbrooke
21	Dalia Asunción Santiago González	Idiomas	Universidad Laval
22	Eugenio Jesús Mendoza Heredia	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
23	Jesús Florentino Izquierdo Valenzuela	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
24	Marisol de la Cruz Hernández	Idiomas	Universidad Laval

25	Rubí Mellado Olán	Idiomas	Universidad de Montréal
26	Susana López Jiménez	Idiomas	Universidad Laval
27	Uribe Vázquez Díaz	Idiomas	Universidad de Quebec Tres Ríos

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2007-2008.

**Tabla 10. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2009**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Carlos Alberto Ramos Rivera	Idiomas	Universidad de Quintana Roo
2	Mayra Hermila Theurel Herrera	Idiomas	Universidad de Quintana Roo
3	Fabiola Santiago Broca	Idiomas	Universidad de Quintana Roo

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2008-2009.

**Tabla 11. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2009- Enero 2010**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Geraldine Guadalupe De la Cruz Domínguez	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
2	Beatriz Hernández Acopa	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
3	Rosa Vercelia Castro Lizcano	Comunicación	Universidad de Guadalajara
4	Eder Jesús Coronel Latournerie	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
5	Sandra León Ramos	Comunicación	Universidad Autónoma de Nuevo León
6	Juan Alberto Cruz Guzmán	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
7	Erika Paola Torres Castillo	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
8	Pamela Guadalupe Pinto Castillo	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
9	Gemima Castellanos Doperto	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
10	Iris Villareal Saldivar	Comunicación	Universidad Autónoma de

11	María Guadalupe Hernández	Álvarez	Ciencias de la Educación	Nuevo León Universidad de Guadalajara
----	---------------------------	---------	--------------------------	--

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2008-2009.

**Tabla 12. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2009- Enero 2010**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Carlos Ocaña Martínez	Comunicación	Universidad Nacional del Litoral
2	Walter Antonio Rincón Rincón	Comunicación	Universidad Autónoma del Caribe
3	Concepción Alejo Díaz	Comunicación	Universidad Nacional del Litoral
4	Irene del Carmen Falconi de la Cruz	Comunicación	Universidad Autónoma del Caribe
5	Cintia del Rosario Camal Ortiz	Idiomas	Universidad Laval
6	Yiana Deila Zárate Martínez	Idiomas	Universidad de Montréal
7	Hermán Everardo de la Cruz Reyez	Idiomas	Universidad Laval
8	Luis Adrián Alvarado Pacheco	Idiomas	Universidad de Montréal
9	Nayma Agustina Sánchez Amables	Idiomas	Universidad de Montréal
10	Verónica Judith Mendoza Martínez	Idiomas	Universidad de Montréal
11	Jesús Florentino Izquierdo Valenzuela	Idiomas	Universidad Laval
12	Roxana Alejandra Díaz de la Vega Guerra	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
13	Rodney Zamudio Pérez	Idiomas	Universidad Laval
14	Jesuito Montejo Rueda de León	Idiomas	Universidad de Montréal
15	Diana Nevarez López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2008-2009.

**Tabla 13. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2010**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Mariela Alejandro Jiménez	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Yucatán
2	Yesenia Vázquez Gallegos	Ciencias de la Educación	Universidad de Guanajuato
3	Francisca Ramos Hernández	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de México
4	Daniel Enrique Ocaña de la Cruz	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de México
5	Cesia Álvarez Gómez	Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California
6	Verónica de la Rosa Hernández	Comunicación	Universidad Autónoma de Nuevo León
7	Maritza Alejandra de la Cruz Núñez	Comunicación	Universidad de Guadalajara
8	Yahaira Nictè-Ha Maldonado	Comunicación	Universidad de Guadalajara
9	Ninel del Carmen Moreno Carillo	Comunicación	Universidad de Monterrey
10	Rodney Zamudio Pérez	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
11	Jesús Manuel Sánchez Arroyo	Idiomas	Universidad de Colima
12	Luciano Arias Méndez	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
13	Numidia Matzin Ixchel Campechano Ramos	Idiomas	Universidad de Quintana Roo
14	Fanny Gabriela Cano Ramos	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
15	Karla Judith Vicente Luis	Idiomas	Universidad de Quintana Roo
16	Gabriela Martínez García	Idiomas	Universidad Autónoma de Querétaro
17	Ana Aurora López de la Cruz	Idiomas	Universidad de Guadalajara
18	Margarita Montero Sánchez	Idiomas	Universidad de Quintana Roo
19	María Guadalupe Silva de Dios	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
20	Vania Zared Chalá Torres	Idiomas	Universidad de Quintana Roo

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2009-2010.

**Tabla 14. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2010- Enero 2011**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Anakaren León Oropeza	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
2	Wendy Jazmín Méndez Fuentes	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
3	Amairani Torales Espinosa	Comunicación	Universidad de Salamanca
4	Erick Antonio Pinto Balcázar	Comunicación	Universidad de Salamanca
5	Guadalupe Carolina Feria Flores	Comunicación	Universidad del Caribe
6	Ana Karen Jiménez Chang	Idiomas	Universidad Laval
7	Edgar Sánchez Mayo	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
8	Fabiola del Sagrario Torres Pérez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
9	Gustavo Adolfo González Pérez	Idiomas	Universidad de Montréal
10	Isabel Pérez Gómez	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
11	Lucero Gallegos Juárez	Idiomas	Universidad Laval
12	Luis Alberto Arriaga Olalde	Idiomas	Universidad de Quebec de Montreal
13	María Isabel Salinas Alegría	Idiomas	Universidad de Montréal
14	Maricela Hernández Valencia	Idiomas	Universidad de Salamanca
15	Migdalia de Jesús Pérez Domínguez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
16	Minerva Hernández Rosales	Idiomas	Universidad Laval
17	Nayely Cristell Campos León	Idiomas	Universidad Laval
18	Nelly Isabel Solís Pérez	Idiomas	Universidad de Montréal
19	Omar García Pérez	Idiomas	Universidad de Montréal
20	Roger Alberto Lázaro Hernández	Idiomas	Universidad de Salamanca

21	Viviana Jiménez Rodríguez	Idiomas	Universidad Laval
22	Isis Sibeles Hernández Antonio	Idiomas	Universidad Bishop's
23	Carlos Irán Solís Espinosa	Idiomas	Universidad Laval

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2009-2010.

**Tabla 15. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero- Junio 2012**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Jenny Alcudia de la Cruz	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
2	Karla Saraí Mena Castañeda	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
3	Osvaldo Olán Lázaro	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
4	Amairani Hernández Izquierdo	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Yucatán
5	Dalia del Rocío Hernández Lázaro	Ciencias de la Educación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
6	Emmanuel Carmona Díaz	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Yucatán
7	Guadalupe del Carmen Santiago Ruiz	Ciencias de la Educación	Universidad de Guadalajara
8	Mariana Valencia Flores	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
9	Dolores Isabel Gallardo Álvarez	Idiomas	Universidad Quintana Roo
10	Patricia Sánchez Álvarez	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
11	Yoli Yesenia Hernández López	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
12	Johana Sánchez Sánchez	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2011-2012.

**Tabla 16. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2012- Enero 2013**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Omar Vázquez Jerónimo	Ciencias de la Educación	Universidad del Valle de Atemajac
2	Alejandra Itzel Carvajal Sánchez	Idiomas	Universidad Quintana Roo
3	Carlos Manuel Hernández Gómez	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
4	Jorge Antonio López Álvarez	Idiomas	Universidad Quintana Roo
5	Melissa Leyzaola de la Cruz	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
6	Nancy Ereydy Carrillo Estrella	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
7	Sandra Yesenia Lázaro Pérez	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
8	Zander Quintal Sánchez	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
9	Sandra Sabrina Sanabria González	Comunicación	Universidad Autónoma de Nayarit
10	Francisco Javier Hipólito Sánchez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2011-2012.

**Tabla 17. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2012 - Febrero 2013**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Gabriela Hernández Asencio	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
2	Ileana Flores Mayo	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
3	Alberto Pérez Ovando	Comunicación	Universidad de Salamanca
4	Dafne Rodríguez González	Comunicación	Universidad de Salamanca
5	Elizabeth Martell Duarte	Comunicación	Universidad de Salamanca
6	Gerardo Antonio Martínez Pérez	Comunicación	Universidad de Salamanca
7	Iankarla Castillo Jiménez	Comunicación	Universidad de Salamanca

8	Iris del Carmen Gómez Martínez	Comunicación	Universidad de Salamanca
9	Isabel Guadalupe Díaz Pérez	Comunicación	Universidad de Salamanca
10	Johaly Guadalupe Garrido Cuj	Comunicación	Universidad de Salamanca
11	Obed Pérez Saucedo	Comunicación	Universidad de Salamanca
12	Alma Rosa Carrillo Hernández	Comunicación	Universidad de Salamanca
13	Saúl David Méndez Santos	Comunicación	Universidad de Salamanca
14	Carlos Miguel Lacos Arce	Comunicación	Universidad de Salamanca
15	Fanny Carolina Basurto del Ángel	Idiomas	Universidad de Salamanca
16	Alexis Josué Adame Pineda	Idiomas	Universidad de Salamanca
17	Ashanti Fernández Martínez	Idiomas	Universidad de Salamanca
18	Beatriz del Carmen Ventura Díaz	Idiomas	Universidad de Salamanca
19	Gonzalo Hernández Félix	Idiomas	Universidad de Salamanca
20	José Manuel Arteaga Montejo	Idiomas	Universidad de Salamanca
21	Karen Natali Santana López	Idiomas	Universidad de Salamanca
22	Mitzi Milena Uh Zamudio	Idiomas	Universidad de Salamanca
23	Patsy Giovanna Huerta Leyva	Idiomas	Universidad de Salamanca
24	Rosa Linda Chablé Palomeque	Idiomas	Universidad de Salamanca
25	Rosalba Ovando Ovando	Idiomas	Universidad de Salamanca
26	Ana Laura Bravo Chablé	Idiomas	Universidad de Montréal
27	Diana Cruz Luna	Idiomas	Universidad de Montréal
28	Francisco Javier Carvajal Sánchez	Idiomas	Universidad de Montréal

29	Karina Cecilia Méndez Perera	Idiomas	Universidad de Montréal
30	Rubí del Rocío Mosqueda Palacios	Idiomas	Universidad de Montréal
31	Ruth Morales Morales	Idiomas	Universidad de Montréal
32	Alberto Arrásate Cantoral	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
33	Blanca Iris Méndez Luna	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
34	Catalina Rueda Hernández	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
35	Citlalli Guadalupe Velasco Rodríguez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
36	Cynthia Alejandra Alejo López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
37	Erik González Suárez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
38	Gabriela Guzmán Silvan	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
39	Héctor Mendoza Hernández	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
40	Isaac Eliu Silva Mena	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
41	Jorge Humberto Jarillo Puentes	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
42	José Guadalupe Reyes de la O	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
43	Josué Domínguez Sánchez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
44	Juan Pablo Velasco Castellanos	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
45	Laura Amisadai Pérez Frías	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
46	Luis Iván Ramón Esponda	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
47	María Sthefania Gómez Mayorga	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
48	María Victoria Álvarez Landero	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
49	Oscar Manuel Martínez Frías	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
50	Perla Nayeli Montejo Varela	Idiomas	Universidad de Sherbrooke

51	Raquel Selene Arias Salva	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
52	Rogelio Ríos Martínez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
53	Samantha Hernández Cambrano	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
54	Samuel Sánchez López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
55	Sandra Trujillo López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
56	Yolanda Monserrat Luna Sánchez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
57	Edwin Gabino de la Cruz Pérez	Idiomas	Universidad Laval
58	Iliana Cristel Gerónimo Álvarez	Idiomas	Universidad Laval

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2011-2012.

**Tabla 18. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2013**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Gabriela Lázaro Leyva	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
2	Irene Aguilar Asencio	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
3	Marisela del Carmen Laines Narváez	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
4	Ana Isabel Díaz Carrillo	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
5	Donaxi Calcáneo Ortiz	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
6	Fabián González Carvajal	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
7	Handye Paola Rosales Pérez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
8	Ilse del Rocío Dzul Sosa	Comunicación	Universidad Autónoma de Yucatán
9	José Marcos Ovando Ovando	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
10	Luis Alejandro Mazariegos de la Cruz	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes

11	Ángel de Jesús Jiménez Ricárdez	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
12	Bernardo Naranjo Bolaina	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California Sur
13	Roger Eduardo Alejandro Gómez	Idiomas	Universidad Autónoma del Estado de México
14	Wendy Yesenia Chavéz Sánchez	Idiomas	Universidad de Guadalajara
15	Yolanda Flores Rodríguez	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California Sur
16	Jorge Alberto Morales Avalos	Maestría en Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
17	Osvaldo Olán Lázaro	Egresado de Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Chile

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2012-2013.

**Tabla 19. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2013- Enero 2014**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Alma Rosa Quiroz Mendoza	Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California Sur
2	Amairani Torales Espinoza	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
3	Fátima Carolina De la Cruz Alejandro	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
4	Gabriela Vargas Martínez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
5	Keila Pahola Estañol Díaz	Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California Sur
6	Lourdes Berenice Aguilar Arias	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
7	Sheyla Cerino Méndez	Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California Sur
8	Raquel Prieto Ramos	Comunicación	Universidad Veracruzana
9	Reyna Cecilia de la Cruz Gallegos	Comunicación	Universidad Autónoma de Aguascalientes
10	Víctor Daniel Jiménez Pérez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México

11	Karina Cecilia Méndez Perera	Idiomas	Universidad Nacional Autónoma de México
12	Perla Nayeli Montejo Varela	Idiomas	Universidad Autónoma Benito Juárez Oaxaca

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2012-2013.

**Tabla 20. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo 2013-20014**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Daniela Ramos Marín	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
2	Iliana Díaz Gómez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
3	Karen Kristhell Cornelio Susan	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
4	Ricardo Esteban Palomeque López	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
5	Daniela Alejandra Sastré Pérez	Comunicación	Universidad de Salamanca
6	Guadalupe Priego Priego	Comunicación	Universidad de Santiago de Chile
7	Jesús Antonio Pascual Álvarez	Comunicación	Universidad de Salamanca
8	Rodolfo Sánchez Alcudia	Comunicación	Universidad de Santiago de Chile
9	Yissel Ulín González	Comunicación	Universidad de Salamanca
10	Alejandra Palmira Cabrera Nicolás	Idiomas	Universidad de Salamanca
11	Ana Elizabeth Huesca López	Idiomas	Universidad de Salamanca
12	Arelis del Carmen Leyva Lázaro	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
13	Bani Josabet Jiménez Palma	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
14	Bani Paulina González Olán	Idiomas	Universidad de Salamanca
15	Blanca Estela Alegría Pérez	Idiomas	Universidad de Salamanca
16	Carlos Torres Orozco	Idiomas	Universidad de Montréal
17	Carlos Manuel Hernández Gómez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke

18	Cindy Paulina Méndez Castro	Idiomas	Universidad de Salamanca
19	Cristóbal Izquierdo Arias	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
20	Darwin Leonardo Moreno Martínez	Idiomas	Universidad de Laval
21	David Del Ángel Santiago	Idiomas	Universidad de Laval
22	Dominga de Jesús Sánchez López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
23	Elda Anais Jiménez Lara	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
24	Evelin Hernández Marín	Idiomas	Universidad de Montréal
25	Hendrik Vázquez Tovilla	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
26	Henry Samuel Pérez Estrada	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
27	Hylida Adriana Basurto García	Idiomas	Pontifca Universidad Javeriana
28	Ileana Torres Aguirre	Idiomas	Universidad de Montréal
29	Irla Estefanía Barrón Prieto	Idiomas	Universidad de Laval
30	Itzel Mariel Méndez Suárez	Idiomas	Universidad de Montréal
31	Ivette Anisol Pérez Madrigal	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
32	Ixchel Ramos Torres	Idiomas	Universidad de Montréal
33	Jesús Antonio Pascual Álvarez	Idiomas	Universidad de Salamanca
34	José Alfonso Pérez Cristiani	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
35	Karla Lizeth Polina Torres	Idiomas	Universidad de Salamanca
36	Karla Ofelia Quen Rosario	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
37	Kathia Margarita Rodríguez Hernández	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
38	Liliana Almeida Isidro	Idiomas	Universidad de Sherbrooke

39	Lisbeth Naranjo Ramón	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
40	Luis Enrique May Rodríguez	Idiomas	Universidad de Montréal
41	Manuel Guzmán Villaseñor	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
42	María Mercedes Torrez de Dios	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
43	María Miguelina Delesma Díaz	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
44	Mary Cruz Jiménez de Dios	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
45	Melissa Leyzaola de la Cruz	Idiomas	Universidad de Laval
46	Nancy Ereydy Carrillo Estrella	Idiomas	Universidad de Laval
47	Pedro Adrián Domínguez Maldonado	Idiomas	Universidad de Montréal
48	Pedro Alberto Almeida	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
49	Perla Rubí Flores Márquez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
50	Rubén Arturo Pérez Juárez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
51	Samuel Ruíz Gallegos	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
52	Shadira Pamela Hernández Gordillo	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
53	Silvia Patricia García León	Idiomas	Universidad de Montréal
54	Teresa de Jesús Vázquez Martínez	Idiomas	Universidad de Montréal
55	Thalia Iliana Marín Sosa	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
56	Yaneth Vázquez Jerónimo	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
57	Yesenia Rivera Martínez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2012-2013.

**Tabla 21. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2014**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Jonathan Ortiz López	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
2	María Isabel Jiménez Jiménez	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
3	Estefany Broca Hernández	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
4	Asunción de la Cruz Montiel	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
5	Elvia Kristhel León Carreto	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
6	María Victoria Álvarez Landero	Idiomas	Universidad de Colima
7	Gabriela Guzmán Silvan	Idiomas	Universidad de Colima

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2013-2014.

**Tabla 22. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2014 – Enero 2015**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Cristian Omar Cano Cruz	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
2	Maximiliano Méndez de la Cruz	Idiomas	Universidad Autónoma de Yucatán
3	Hugo Sánchez Montesinos	Idiomas	Universidad Autónoma de Yucatán
4	Norma Gabriela de la Cruz Pérez	Idiomas	Universidad Autónoma de Chiapas
5	Karla Itzel Pérez Cruz	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California
6	Jesús Antonio Pascual Álvarez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
7	Fabián Gonzáles Carvajal	Comunicación	Universidad de Monterrey
8	Cecilia del Rosario Reyes Bocanegra	Comunicación	Universidad de Monterrey
9	Christian Alberto Redondo Rodríguez	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
10	Heber Alfredo Alejo	Comunicación	Universidad Nacional

	López		Autónoma de México
11	Fátima Carolina de la Cruz	Ciencias de la	Universidad Nacional
	Alejandro	Educación	Autónoma de México
12	Yíssel Ulín González	Ciencias de la	Universidad Autónoma de
		Educación	Nuevo León
13	Paulina Varela Pérez	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de México
14	Martha Elena Maldonado	Ciencias de la	Universidad Nacional
	Cruz	Educación	Autónoma de México
15	Henry Guadalupe Hernández	Ciencias de la	Universidad Nacional
	Pérez	Educación	Autónoma de Yucatán
16	María Inés Hernández Cruz	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de México
17	Juan Torres Jiménez	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de Yucatán
18	Lorena García de la Cruz	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de Yucatán
19	Ana Lidia Jiménez Martínez	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de Yucatán
20	María del Carmen Alcudia	Ciencias de la	Universidad Nacional
	Izquierdo	Educación	Autónoma de México
21	Reyna Isabel Balam Ramírez	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de México
22	Jessica del Carmen López Laynes	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de México
23	Robert Dante Palma Ocaña	Ciencias de la	Universidad Nacional
		Educación	Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2013-2014.

**Tabla 23. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2014 – Febrero 2015**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Karla Fernanda Goodman León	Comunicación	Universidad de Salamanca
2	Alejandro Jesús Guzmán Romero	Comunicación	Universidad de Salamanca
3	Yolidabey Jiménez García	Comunicación	Universidad del País Vasco
4	Fanny Adriana López Hernández	Comunicación	Universidad de Concordia
5	Perla Carolina González García	Comunicación	Universidad de Salamanca

6	Andy Alexander Rodríguez Pérez	Comunicación	Universidad de Santiago de Chile
7	Mayra Galilea Mazaba Farrera	Comunicación	Universidad de Salamanca
8	Brenda del Carmen Martínez Magaña	Idiomas	Universidad de Salamanca
9	Vania Mata Barragán	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
10	Erendira Estefanía Vera Loyda	Idiomas	Universidad du Québec a Montréal
11	Victoria Trinidad Gallegos	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
12	Yolanda Flores Rodríguez	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
13	Julio Clementino Rincón Morales	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
14	Verónica Trinidad Gallegos	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
15	Guadalupe Cristhel de la O Pérez	Idiomas	Universidad de Salamanca
16	Miriam Cristhel Montejo García	Idiomas	Universidad de Laval
17	Verónica Jazmín Mateo Hernández	Idiomas	Universidad de Salamanca
18	Diana Cruz Luna	Idiomas	Università per stranieri di Siena, Italia
19	Remedios Lázaro López	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
20	Jennifer Stephanie Díaz Hernández	Idiomas	Universidad de Salamanca
21	Leticia del Ángel Hernández de la Cruz	Idiomas	Universidad de Salamanca
22	Pedro Humberto Osorio Pintado	Idiomas	Université de Montreal, Quebec
23	Isaac Eliu Silva Mena	Idiomas	Università per stranieri di Siena, Italia
24	Rosa Linda Chablé Palomeque	Idiomas	Universidad de Salamanca
25	Susana Flores Santos	Idiomas	Pontificia Universidad Javeriana
26	Luis Giovanni Bautista Escobar	Idiomas	Universidad de Regina
27	María Lucía Quiroz Segura	Idiomas	Universidad de Salamanca

28	Dersi Yahaira Beltrán Herrera	Idiomas	Universidad de Salamanca
29	Adriana Montejo López	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
30	Rafael Guerrero Estrada	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
31	Nolberto Jesús Seledonio Carrera	Idiomas	Universidad de Salamanca
32	Daniela García Andrade	Idiomas	Brock University
33	Josué Dominguez Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
34	Mitzi Milena Uh Zamudio	Idiomas	Universidad de Salamanca
35	Lucio Alberto Hernández Carrillo	Idiomas	Universidad de Salamanca
36	Bernardo Naranjo Bolaina	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
37	Mayra Cristell Vertiz García		Universidad de Laval
38	Silvia Castillo Hernández	Idiomas	Universidad de Salamanca
39	María Guadalupe Campos Carrera	Idiomas	Universidad de Salamanca
40	Ana Karina Olán López	Idiomas	Universidad de Laval
41	Felicia Mairany Jiménez Jiménez	Ciencias de la Educación	Brock University
42	Christyan Viviana Ovando Chablé	Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Chile
43	Pamela Yislain Córdova Torres	Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Chile
44	Amalia Sarai Sierra Cabrera	Ciencias de la Educación	Universidad de Santiago de Chile

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2013-2014.

**Tabla 24. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2016**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Raúl Suárez Álvarez	Ciencias de la	Universidad Nacional

2	Kristell Ramírez Escalante	Educación Ciencias de la Educación	Autónoma de México Universidad de Guanajuato
3	Joaquín Alejandro Jiménez Magaña	Ciencias de la Educación	Universidad de Guanajuato
4	Zuleyma Ricádez Jiménez	Ciencias de la Educación	Universidad de Guanajuato
5	Heidi Linet Cruz Hernández	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
6	Blanca Janette Damián Enríquez	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
7	Rossy Escarly Pérez Vázquez	Ciencias de la Educación	Universidad de Guanajuato
8	Leydi Liliana Velasco López	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
9	Yadira del Carmen López López	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
10	Brianda Sosa Olán	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
11	Gloria Isela Montejo Sánchez	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional Autónoma de México
12	Deysi Guadalupe Jerónimo Mendoza	Idiomas	Universidad Autónoma de Baja California Sur

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2015-2016.

**Tabla 25. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2016 – Enero 2017**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Emma Guadalupe Hernández Tejedo	Idiomas	Universidad de Nuevo León
2	Karla Gabriela Sarracino Arenazas	Idiomas	Universidad de Nuevo León
3	Daniel Esteban Solís	Comunicación	Universidad de Nuevo León

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2015-2016.

**Tabla 26. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Agosto 2016 - Febrero 2017**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Alejandra Castellano Sánchez	idiomas	Universidad de Salamanca

2	Amairany Priego de Dios	Idiomas	Universidad de Salamanca
3	Ana Karen Torres López	Idiomas	Universidad de Salamanca
4	Ángel Alberto Rivera Morales	Idiomas	Universidad de Salamanca
5	Antonia Guadalupe Ramírez Reyes	Idiomas	Universidad de Oviedo
6	Claudia Cristel Hidalgo Romero	Idiomas	Universidad de Salamanca
7	Danny Alex Tass Perera	Idiomas	Universidad de Salamanca
8	Diana Córdova Gramayo	Idiomas	Universidad de Salamanca
9	Emmanuel de Jesús Jiménez Chang	Idiomas	Universidad de Salamanca
10	Evelyn Martínez López	Idiomas	Universidad de Valladolid
11	Galilea Chablé Jiménez	Idiomas	Universidad de Valladolid
12	Genoveva del Carmen Aquino Negrín	Idiomas	Universidad de Valladolid
13	Gisela del Carmen Sánchez Marín	Idiomas	Universidad de Salamanca
14	Jairo Saul Priego Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
15	José Bernardo Salsedo Silván	Idiomas	Universidad de Salamanca
16	Julio César Barrueta Arcia	Idiomas	Universidad de Salamanca
17	Karla Jazmín Greene Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
18	María del Carmen López Reyes	Idiomas	Universidad de Salamanca
19	Mauro Rodríguez Jiménez	Idiomas	Universidad de Salamanca
20	Mirsha Mata Palma	Idiomas	Universidad de Salamanca
21	Nancy Esmeralda Arcos López	Idiomas	Universidad de Valladolid
22	Oscar Arturo Sánchez Rodríguez	Idiomas	Universidad de Salamanca
23	Paula Yazmín Mézquita Contreras	Idiomas	Universidad de Oviedo

24	Sandra García Cruz	Idiomas	Universidad de Sherbrooke
25	Sayuti Aguirre Domínguez	Idiomas	Universidad de Valladolid
26	Sergio Raúl Hernández Hernández	Idiomas	Universidad de Salamanca
27	William de Jesús Ayuso Mayorga	Idiomas	Universidad de Salamanca
28	Yahaira Peña Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
29	Yareli Hernández Peralta	idiomas	Universidad de Valladolid
30	Yaritza Alvarado Hernández	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
31	César Ávila Magaña	Comunicación	Universidad de Salamanca
32	Darcy Magaña Trujillo	Comunicación	Universidad de Salamanca
33	Elba María Pérez Isidro	Comunicación	Universidad de Valladolid
34	Flor de Liz Acuña García	Comunicación	Universidad de Salamanca
35	Martha Cristell Ortiz Jiménez	Comunicación	Universidad de Salamanca
36	Alexandra Broca Jiménez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
37	Alma Cecilia García Rivera	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
38	Candy Berenice Valenzuela Mendoza	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
39	Elena Elizabeth Jacobo Castillo	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
40	Fanny Itzel Cadena Arias	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
41	Grisdania Sánchez Gómez	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional del Litoral
42	Iveth González Matus	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
43	José Alberto Olán Méndez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
44	Laura Beatríz Vázquez Carreto	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca

45	María Guadalupe Sánchez Sánchez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
46	Modesta Consuelo Jiménez Jiménez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
47	Yuli Estefany Correa Vera	Ciencias de la Educación	Universidad Nacional del Litoral

Fuente: *Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2015-2016.*

**Tabla 27. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Febrero – Junio 2017**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Diana Vanessa Pérez Villegas	Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México
2	Luis Felipe Ricárdez Medina	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Yucatán
3	Irais del Carmen Chacón Díaz	Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Yucatán

Fuente: *Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2016-2017.*

**Tabla 28. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Nacional
Ciclo Agosto 2017 - Enero 2018**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Karen Jazmin Pérez Rivera	Idiomas	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
2	Reyna Estefania Zamora Mosqueda	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
3	Mario Enrique Pérez Contreras	Comunicación	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Fuente: *Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2016-2017.*

**Tabla 29. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional
Ciclo Febrero – Junio 2017**

No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Itzamara Arévalo Baeza	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
2	José Carlos Cruz Sastré	Idiomas	Universidad Estadual Paulista
3	Teresita de Jesús Velázquez Cruz	Idiomas	Universidad Estadual Paulista

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2016-2017.

Tabla 30. Estudiantes en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional Ciclo Agosto 2017 – Febrero 2018			
No.	Nombre del Estudiante	Programa Educativo	IES de Destino
1	Gustavo Palavichini Torres	Idiomas	Universidad de Salamanca
2	Zaira Daniela Hernández Jiménez	Idiomas	Universidad de Salamanca
3	Elias Domínguez Alipi	Idiomas	Universidad de Algarve
4	Zulma Monserrat López Gil	Idiomas	Universidad de Salamanca
5	Karen Martínez García	Idiomas	Universidad de Salamanca
6	Doryl Karina Mejía López	Idiomas	Universidad de Extremadura
7	Ángel Arturo Hernández Arano	Idiomas	Universidad de Extremadura
8	Citlaly Cadenas Vidal	Idiomas	Universidad de Salamanca
9	Laritz Osorio Pérez	Idiomas	Universidad de Salamanca
10	Jacquelin Ulloa Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
11	María José Hidalgo Castro	Idiomas	Universidad de Salamanca
12	Alberto Vicente Martínez	Idiomas	Universidad de Salamanca
13	Blanca Estelita Frías Frías	Idiomas	Universidad de Salamanca
14	Mayra Jessica Contreras Gómez	Idiomas	Universidad de Algarve
15	María Fernanda Morales Esponda	Idiomas	Université de Sherbrooke
16	Stephanie Cristell García Félix	Idiomas	Université de Sherbrooke
17	Martha Itzel Beristain Velázquez	Idiomas	Universidad de Salamanca
18	Francisco del Rosario Hernández Osorio	Idiomas	Universidad de Salamanca
19	Karla Hernández García	Idiomas	Université de Sherbrooke

20	Naty del Carmen Soberano Hernández	Idiomas	Université de Sherbrooke
21	Yitza Magala Ricoy	Idiomas	Université de Sherbrooke
22	Alejandro García Álvarez	Idiomas	Universidad de Salamanca
23	Mauricio López Arenas	Idiomas	Universidad de Salamanca
24	Fiama del Carmen Canul Guzmán	Idiomas	Universidad de Salamanca
25	Karla de los Ángeles Ríos Guerrero	Idiomas	Bishop's University
26	Diana Esther Campusano Hernández	Idiomas	Universidad de Valladolid
27	Tania Monserrat Denis Gómez	Idiomas	Université de Sherbrooke
28	Valeria Villalobos González	Idiomas	Universidad de Valladolid
29	Cynthia Guadalupe Sol Ramón	Idiomas	Université du Québec à TroisRivières
30	José Luis Jiménez Denis	Idiomas	Universidad de Salamanca
31	Salma Joyce Bolívar López	Idiomas	Universidad de Salamanca
32	Felipe de Jesús Carrera Alfaro	Idiomas	Universidad de Valladolid
33	Fernando Calderón Jiménez	Idiomas	Universidad de Salamanca
34	Carlos Iván Ramos Sánchez	Idiomas	Universidad de Salamanca
35	Juan Antonio Vera de la Cruz	Idiomas	Universidad de Salamanca
36	Nancy Estefanía Reyes Pérez	Idiomas	Universidad de Salamanca
37	Luis Alejandro Ferrer Aguilar	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
38	Jossimel Halaí Ortiz Lastra	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
39	Julia Elena Hernández Nieto	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
40	Luis Ángel Ordóñez Ventura	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca

41	Estephani Segura Murillo	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
42	Angélica Gabriela Hernández Castillo	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
43	Claudia Guadalupe Domínguez Priego	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
44	Andrea Micaela Ávila Dagdug	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
45	Diana Laura León Hernández	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
46	Viridiana Alyn Ferráez Hernández	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
47	Javier Juárez Mejía	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
48	Katia Salome Hernández García	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
49	David Escudero Esquivel	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
50	Raúl Suárez Álvarez	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
51	Jairo Isaías Pérez Montejo	Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca
52	Erick Canul Rodríguez	Comunicación	Universidad de Salamanca
53	Walk Iría Chi Balán	Comunicación	Universidad de Salamanca
54	Adriana Cristina Pretelín Baxin	Comunicación	Universidad de Salamanca
55	Sheila Rubí Ignacio Hernández	Comunicación	Universidad de Salamanca
56	José Jasón Sosa Gómez	Comunicación	Universidad de Salamanca
57	Cristian Alexis Rodríguez Madrigal	Comunicación	Universidad de Salamanca
58	Salma Ivett Abo Harp Valenzuela	Comunicación	Universidad de Salamanca

Fuente: Elaboración propia, basada en el Informe de actividades de la DAEA 2016-2017.

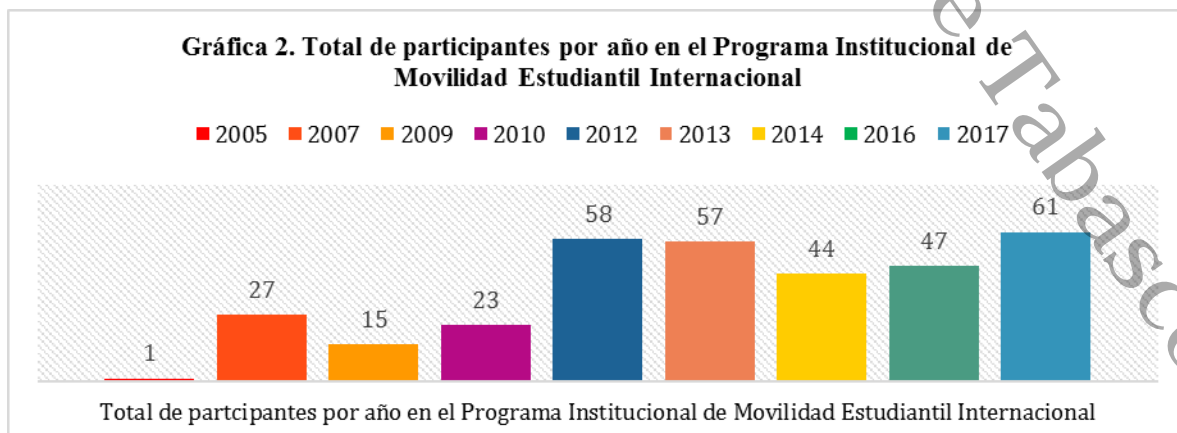
Como se aprecia en las tablas, en los últimos años, la movilidad estudiantil en la DAEA se ha convertido en parte de la cultura administrativa pues sabe reconocer que el potencial de los estudiantes queda enmarcado no solo en estadísticos, sino también en las

propias competencias profesionales que los estudiantes demuestran en sus estancias académicas dentro y fuera del país, en donde esta actividad es ya parte de la necesidad a la cual el estudiantado aspira.



Fuente: Elaboración propia, basada en el análisis de los Informes de actividades de la DAEA de los periodos 2005-2017.

En la gráfica 1, se observa el crecimiento paulatino en las estancias académicas nacionales, teniendo la mayor participación en el 2014 con un total de 30 alumnos, sin embargo, en los años siguientes hubo una disminución notable en los participantes con 15 alumnos en el 2016 y 7 en el 2017.



Fuente: Elaboración propia, basada en el análisis de los Informes de actividades de la DAEA de los periodos 2005-2017.

En la gráfica 2, se observa que el interés de los estudiantes en realizar estancias en instituciones internacionales es relevante, puesto que desde los primeros años que se implementó el programa ha tenido un gran índice de participación e incremento constante en los últimos cinco años, sobrepasando los 40 estudiantes por periodo, teniendo su máxima en el 2017 con 61 alumnos en el extranjero.

Cabe señalar que los estudiantes de la licenciatura en idiomas, son quienes en su mayoría han realizado estancias de movilidad en Instituciones de Educación Superior de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, seguido la licenciatura de comunicación y por último la licenciatura en ciencias de la educación.

Sin duda, la constante participación de los estudiantes en el programa de movilidad estudiantil ha ubicado a la división académica entre los primeros lugares a nivel institucional, cumpliendo con el propósito de fortalecer la calidad educativa y la competitividad internacional, al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural.

En definitiva, todo lo anterior es posible gracias a las acciones encaminadas de la DAEA, al trabajo en conjunto de profesores y tutores y de la orientación que ellos mismos realizan a los estudiantes para llevar a cabo estancias académicas en instituciones educativas de nivel nacional o internacional.

3.3. Acciones relacionadas al programa de movilidad estudiantil en la DAEA

La División Académica de Educación y Artes, tiene el firme compromiso de propiciar permanentemente, la participación de los estudiantes en el programa institucional de

movilidad estudiantil, puesto que en los últimos años ha realizado acciones para fortalecer la participación de un mayor número de estudiantes en este programa, al aperturar un módulo de atención, ubicado en la coordinación de investigación y posgrado, con el objetivo de asesorar y orientar a los estudiantes sobre los trámites académicos y administrativos que se realizan antes, durante y posterior a la realización de la estancia.

Además, en colaboración con la Dirección de Estudios y Servicios Educativos antes (DESE) a partir de la emisión de las convocatorias, se inicia un proceso intensivo de difusión a través de medios electrónicos, entre estudiantes, profesores y presidentes de academias, así mismo la entrega de volantes, folletería, colocación de lonas; y publicidad en la cuenta de Facebook de la DAEA son parte de las acciones. De igual modo, se realizan entrevistas en el programa "Radio UJAT", en el programa "Ceroes3" y en el Centro de Innovación Tecnológica de la DAEA, donde se graba y difunden cápsulas informativas de los requisitos y fechas importantes.

Otra de las estrategias implementadas, es la plática informativa por parte de la instancia a nivel institucional y personal de la DAEA, con la finalidad de orientar a los jóvenes estudiantes sobre aspectos académicos que deben atender antes de la movilidad estudiantil, como es, su proceso de reinscripción, los programas de becas, y la firma de convenios con los diferentes organismos que otorgan el apoyo económico.

Para ilustrar las estrategias implementadas por la DAEA se encontró en sus anuarios que del periodo 2007 al 2015, bajo la dirección del Mtro. Roberto Carrera Ruiz se fortalecía la participación de los estudiantes en el programa a través del trabajo colaborativo de difusión, motivación, registro y seguimiento, del personal administrativo y académico. Dentro de sus

acciones se motivaba a los estudiantes con la entrega de playeras y banderines alusivos al programa de movilidad, con el fin de fortalecer el intercambio académico.



Figura 2. Entrega de playeras a los estudiantes participantes en el programa de movilidad 2011-2012

Fuente: Informe de actividades DAEA 2011-2012



Figura 3. Estudiantes participantes en el programa de movilidad 2012-13

Fuente: Informe de actividades DAEA 2012-2013



Figura 4. Estudiantes participantes en el programa de movilidad 2013-2014

Fuente: Informe de actividades DAEA 2013-2014

Es importante señalar que la administración de esta División, ha sido el vínculo fundamental para organizar y apoyar las actividades para la difusión de dichas convocatorias, con el propósito de proporcionar una mejor atención y servicio a los alumnos.

Por lo tanto, todas estas acciones efectuadas, coadyuvan a elevar la calidad académica, a fortalecer la formación integral del estudiante y a establecer vínculos que permitan el tránsito de la información, del conocimiento y la participación de los estudiantes en el contexto nacional e internacional.

Finalmente, esta casa de estudios y en específico esta división académica promueve el intercambio y la estancia de docentes y alumnos en otras instituciones educativas, que indudablemente enriquece a los actores y les permite el acercamiento a distintos modelos pedagógicos y otros estilos de organización y servicios, lo que facilita la reflexión y el análisis que generan los cambios en las comunidades académicas.

CAPÍTULO IV. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Metodología

Por la naturaleza del problema de investigación se plateó un diseño bajo el paradigma cualitativo basado en el análisis de entrevistas con los responsables del programa institucional de movilidad estudiantil en tres Divisiones Académicas adscritas a la UJAT, así como a la persona responsable de coordinar las actividades de este programa en la Universidad donde se realizó el trabajo de investigación.

Asimismo el corte predominante del estudio fue mixto, en virtud de que este tipo de enfoque permitió realizar un primer acercamiento a la complejidad del problema de movilidad, enfatizar las acciones, interacciones, procesos y a la vez; analizar la información empírica cuanti y cualitativa recopilada para avalar la pretensión de inferencias, es decir lo que los estudiantes percibían y que realmente arrojó el instrumento a modo de cuestionario aplicado a un total de 48 estudiantes quienes realizaron una estancia de movilidad estudiantil nacional e internacional en periodo 2017-02.

La investigación cualitativa permite al investigador, enterarse por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 84). Del mismo modo, el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Asimismo, la investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Mientras tanto, es importante mencionar que el enfoque mixto en esta investigación permitió obtener resultados más extensos ya que si bien en su mayor parte, esto involucra el desarrollo de investigaciones combinando una metodología cuantitativa con una cualitativa, particularmente en este estudio el corte mixto, hizo que los datos obtenidos fueran más acertados, pues se eliminó el factor de error que tienen ambos métodos al usarse individualmente. Uno de los beneficios que trae una investigación mixta es la posibilidad de realizar una “triangulación” de métodos, o la facilidad de estudiar el mismo fenómeno de formas distintas (Mixed Methods: Integrating Quantitative and Qualitative Data Collection and Analysis While Studying Patient-Centered Medical Home Models; J. Wisdom and J. Cresswell, 2013. Tomado de ahrq.gov).

Es por ello que, al momento de hacer el vaciado y análisis de los datos, se pudieron contrastar las respuestas de los informantes respecto de las preguntas en las entrevistas dirigidas a los responsables del programa institucional de movilidad estudiantil y triangular los niveles de coincidencia en sus respuestas que en el apartado de *trabajo de campo* se podrá apreciar con mayor profundidad. Del mismo en cuanto a los 48 estudiantes participantes, que formaron parte del objeto de estudio, sus respuestas dieron pauta al análisis para categorizar sus respuestas en tres apartados establecidos en el capítulo V (dimensión afectiva, cultural y educativa).

4.2. Selección de los participantes

Los criterios aplicables para seleccionar a los participantes (informantes) que participaron en esta investigación, estuvo dirigido bajo un muestreo selectivo en el que de acuerdo con Mallimanci & Giménez (2006), “la persona se elige según ciertos rasgos considerados relevantes en términos conceptuales” (p. 187). Mientras que Rodríguez, Gil & García (1999) lo consideran como *caso típico ideal*, que es cuando son seleccionadas aquellas personas que más reúnen atributos esenciales que interesan a la investigación.

Por lo anterior y para dar sustento al trabajo investigativo la selección de los participantes claves se basó en los siguientes criterios:

- a. Que estuvieran familiarizados con el tema
- b. Que tuvieran el tiempo y la disposición para colaborar
- c. Que brindaran aportes a la investigación

En este sentido los 48 estudiantes a los cuáles se les administró un cuestionario en línea de 24 ítems mediante una herramienta tecnológica (formulario google drive), esto para facilitar los tiempos y coadyuvar a la responsabilidad social universitaria respecto a la no proliferación de más papel. Del mismo modo, se administró en línea ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer amistad con las investigadoras del proyecto en virtud, de que ambas estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer una estancia de movilidad internacional.

Es importante mencionar, que los sujetos de estudios que participaron en el programa de movilidad estudiantil en el periodo 2017-02, 40 de ellos hicieron movilidad internacional y ocho tuvieron la oportunidad de realizar una estancia nacional, los cuales están adscritos a las siguientes divisiones académicas: DAEA con un total de 28 participantes, DACEA con 12 participantes y DACS con ocho participantes.

Como se puede observar, el mayor número de participantes en esta investigación fueron alumnos de la División Académica de Educación y Artes. Asimismo, los responsables de dar seguimiento a este programa a nivel divisional, fueron pieza clave para comprender el fenómeno del estudio, participando así en las entrevistas que en su momento se les aplicó.

Por lo anterior, es importante reconocer que ambos actores, mostraron apertura, conocimiento sobre el tema y disposición. Asimismo, y para dar fiabilidad al proceso de investigación se realizaron las gestiones pertinentes con los oficios correspondientes en virtud de la transparencia a las 18 preguntas previstas en la guía que se estableció para realizar las entrevistas.

4.3. Técnicas e instrumentos

En este apartado, se optó por la técnica del cuestionario, técnica que brinda un conjunto de procedimientos entre posibilidades evaluadas y justificadas tanto teórica como metodológicamente. Se puede elegir entre cuestionario estructurado o semiestructurado es decir con preguntas abiertas, preguntas cerradas, preguntas escaladas, alternativas múltiples, cuestionario precodificado, postcodificado, de administración directa, administración por correo, administración por encuestador. El formulario (instrumento) es la concreción objetiva de este método y sus técnicas, es “lo que se usa para ejecutar algo”, en este caso lo que se ejecuta es la recolección de datos (Mallimanci & Giménez ,2006).

a) El cuestionario desde una perspectiva cualitativa

La técnica del cuestionario se concreta en un instrumento destinado a conseguir respuestas a preguntas, utilizando un impreso o formulario que la persona que responde o llena por sí misma. Desde la investigación-acción como parte de una metodología cualitativa el tipo

de cuestionario que se utiliza más frecuentemente es el construido con preguntas abiertas que permiten una mayor extensión y complejidad en la respuesta.

Generalmente cuando se diseña un cuestionario se piensa en construirlo sólo con preguntas abiertas o cerradas; sin embargo, existen otras formas que son eficaces, entre ellas podemos mencionar los disparadores o frases inconclusas, especialmente para el explicitación de “modelos” que permite conocer puntos de vista diversos (Sagastizabal & Perlo, 1999).

“Esta técnica se enriquece y se profundiza cuando, además, trabajamos comparativamente con la percepción del “otro”, cuando también conocemos cómo aquellos a quienes va dirigida nuestra acción educativa consideran un “buen” maestro o el comportamiento esperado de un “buen” alumno” (Sagastizabal & Perlo, 1999).

Por lo anterior, los cuestionarios de 24 ítems aplicado a los 48 estudiantes se dividieron en tres apartados o categorías: *Expectativas antes de hacer movilidad, expectativas durante la estancia de movilidad y expectativas después de una movilidad.*

b) Entrevista

La técnica de la entrevista, una de las más usuales en metodología cualitativa, se concreta en un instrumento por el cual una persona solicita cara a cara información a otra, puede ser desde una conversación libre hasta una interrogación estructurada. Los tipos de entrevista se establecen en función del grado de control externo que se procura ejercer sobre las respuestas.

En este sentido, varios autores hablan acerca de la entrevista en métodos cualitativos, de ahí que el autor Tarres, (2013) la define como “...una situación construida o creada con el fin específico de que un individuo pueda expresar al menos en una conversación, ciertas partes

esenciales sobre sus referencias pasadas y/o presentes, así como sobre sus anticipaciones e intenciones futuras” (p. 66).

Por tal razón la entrevista es considerada como, un mecanismo controlado donde interactúan personas: un entrevistado que transmite información y un entrevistador que la recibe, existiendo entre ambos un proceso de intercambio simbólico que retroalimenta este proceso. La entrevista cualitativa se constituye como una alternativa a los procesos de investigación que privilegian la información obtenida sobre la cuantificación de los datos y que asumen la elaboración estadística como el único criterio de validez; y que “amparados en una pretensión de objetividad”, convierten a los sujetos en objetos pasivos sin consideración del contexto social en que se desenvuelve (Tarrés, 2013, p. 67).

Bajo este sustento, la entrevista que se realizó a los responsables del programa de movilidad antes citados, estuvo dirigida bajo un guion de 18 preguntas y para salvaguardar la integridad de los informantes se les asignaron códigos, los cuáles para su análisis fueron fáciles de identificar.

4.4. Trabajo de campo

En este apartado se pretende que los lectores se aproximen a la tarea de investigación desde adentro, una mirada desde lo que se suele denominar “la cocina de la investigación”, ya que es usual la presentación de las investigaciones desde sus prescripciones y resultados y no desde sus procesos. Estos procesos son largos, complejos, e implican una toma permanente de decisiones por parte de quienes realizan una investigación. Por tal motivo, el análisis de datos cualitativos es quizá uno de los procedimientos más complejos ya que este es visto por algunos como una de las tareas de mayor dificultad en el proceso de investigación cualitativa. El carácter polisémico de los datos, su naturaleza predominantemente verbal, su irrepetibilidad

o el gran volumen de datos que suelen recogerse en el curso de la investigación, hacen que en el análisis entrañe dificultad y complejidad (Rodríguez, 1996).

Por lo anterior, en este espacio se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario dirigido a los 48 participantes, descritos en el apartado **4.2 (selección de participantes)**. Asimismo, se presentan los hallazgos obtenidos en las entrevistas a que se aplicaron a los responsables de este programa a nivel institucional. Cabe mencionar que los análisis de las entrevistas se validaron con base a la metodología de investigación-acción recomendada por Sagastizabal & Perlo Según Rodríguez Gómez & otros (1996) ya que lo consideran un requisito más adecuados en el análisis cualitativo.

De ahí que estos autores mencionan que, para el análisis de contenidos se pueden construir metacategorías, categorías y subcategorías, todas ellas constituyen rótulos de significados que indican diferentes dimensiones en el análisis. Por lo tanto, la asignación de nivel varía de una investigación a otra y depende del objeto de análisis, del tipo de datos, y del grado de significación que aporte al problema en estudio.

“La decisión metodológica de utilizar metacategorías está vinculada a establecer una síntesis inclusiva de varias categorías al modo de un resumen categorial. Por ejemplo, cuando las diferentes causas del fracaso escolar se incluyen en solo dos metacategorías: causas extraescolares y causas escolares. Dentro de cada una de ellas podríamos especificar categorías y subcategorías” (Sagastizabal & Perlo, 1999).

En este sentido, los códigos utilizados para las entrevistas dirigidas a los cuatro actores responsables de operar el programa institucional de movilidad estudiantil fueron los siguientes:

- Informante uno se utilizó el código (IICG)

- Informante dos se utilizó el código (I2CE)
- Informante tres se utilizó el código (I3AR)
- Informante cuatro se utilizó el código (I4VM)

Gracias a la forma de hacer el análisis de las entrevistas, según lo sugieren los autores antes citados, en el **inciso b**, tabla 32 de este apartado, se podrán apreciar los resultados de dichas entrevistas, y en los apéndices se encontrarán las transcripciones completas.

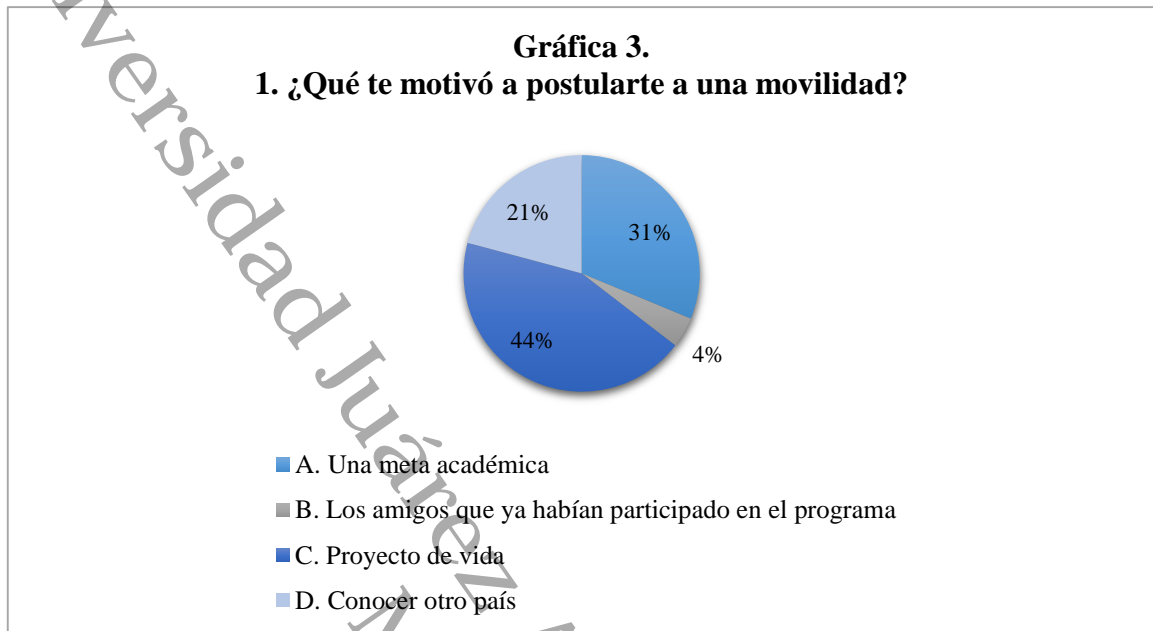
Por su parte, en la tabla 31, se puede apreciar como estuvieron distribuidas las preguntas por categorías, las cuales fueron dirigidas a los 48 alumnos y sus interpretaciones y análisis quedan descritas en el **inciso b** de este apartado.

Categorías	Total de preguntas
Expectativas antes de hacer movilidad	9 preguntas
Expectativas durante la estancia de movilidad	6 preguntas
Expectativas después de una movilidad	9 preguntas
Total de preguntas 24	

Tabla 31. Distribución de preguntas por categorías de análisis, elaboración propia, abril 2019.

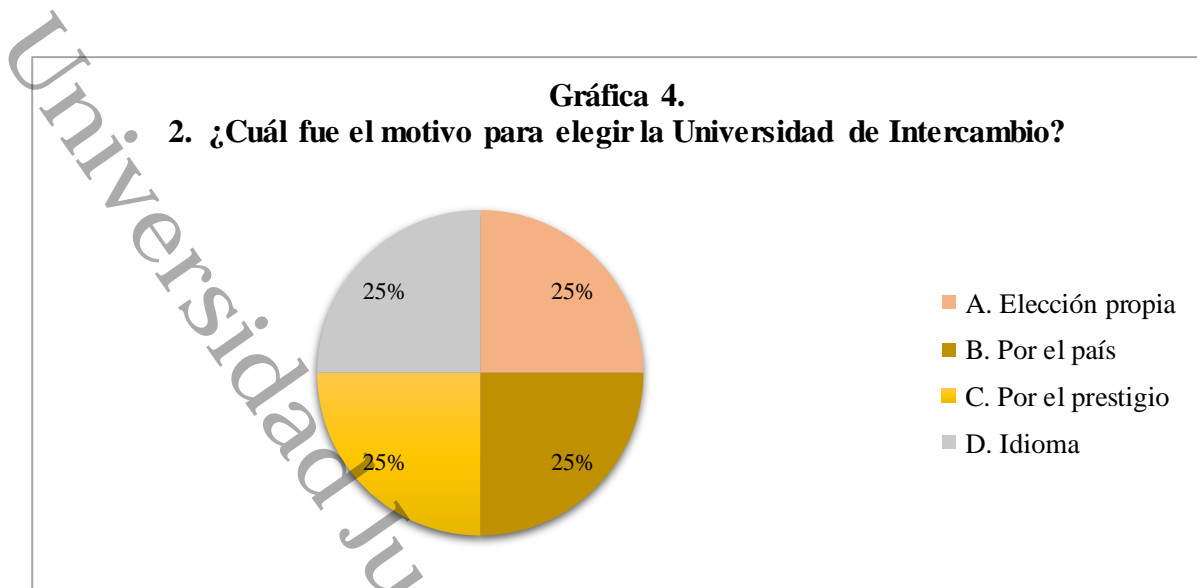
a). Análisis al cuestionario administrado a los 48 estudiantes que participaron en la convocatoria nacional e internacional de movilidad estudiantil 2017-02.

CATEGORÍA 1: EXPECTATIVAS ANTES DE HACER MOVILIDAD



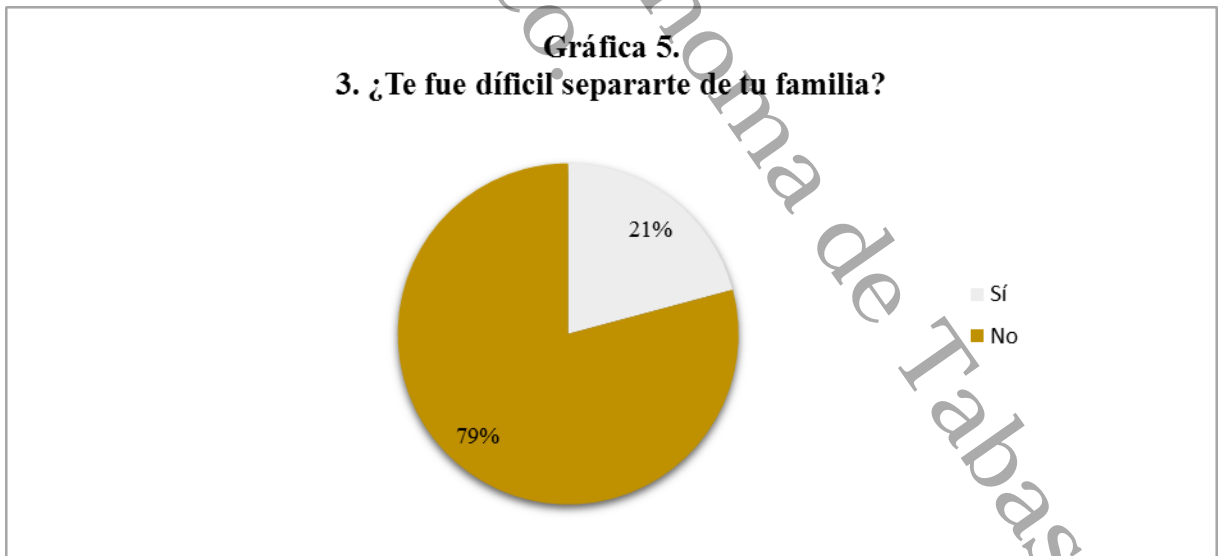
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 3, se observa que el 44% de los participantes se sintieron motivados para realizar una movilidad, ya que lo consideraron como parte de un proyecto de vida, mientras que el 31% realizó esta actividad porque lo vieron como una meta académica, no así el 21% por conocer otro país y por último el 4% se motivó por amigos que ya habían participado con anterioridad en el programa.



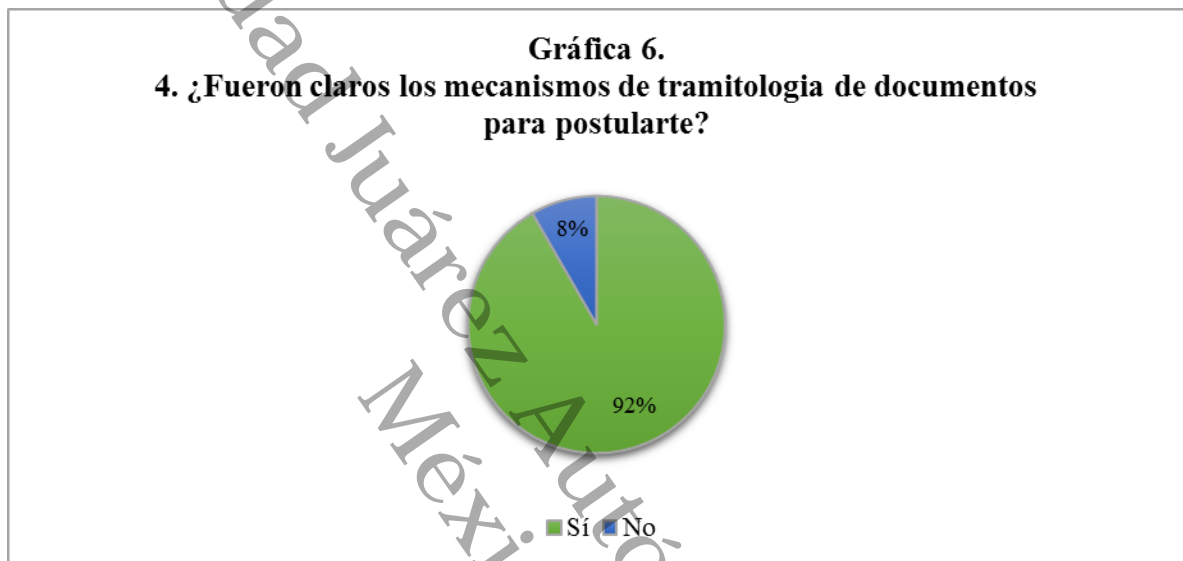
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 4, se puede apreciar que los cuatro rubros que motivaron a los estudiantes a elegir la universidad de intercambio tienen igualdad con un 25%, basándose en su elección propia, por el país, por el prestigio o el idioma de dominio.



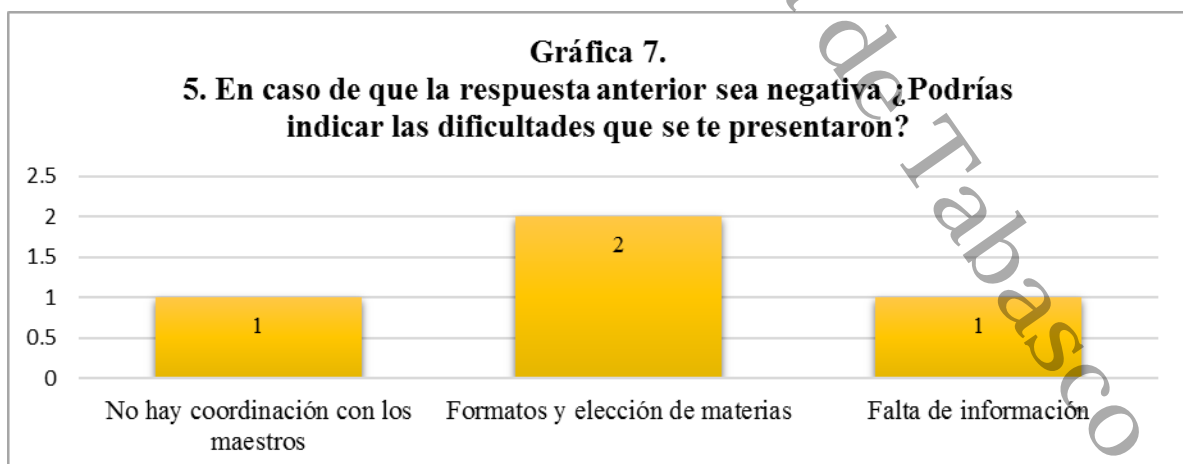
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 5, se observa que el 79% de los estudiantes considera que no fue difícil separarse de su familia, posiblemente porque la gran mayoría son mayores de edad y desde el inicio de su carrera algunos estudiantes foráneos ya estaban fuera de casa, mientras que el 21% señala que sí fue difícil por el apego de estos con sus seres queridos.



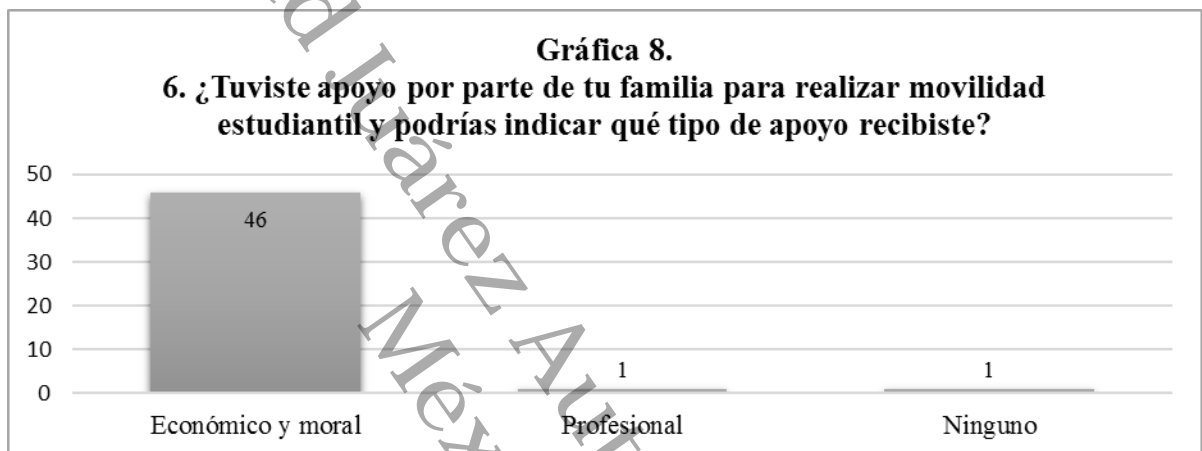
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 6, el 92% de los estudiantes respondieron que los mecanismos de tramitología para postularse fueron claros, mientras que el 8% tuvo dificultades en el proceso.



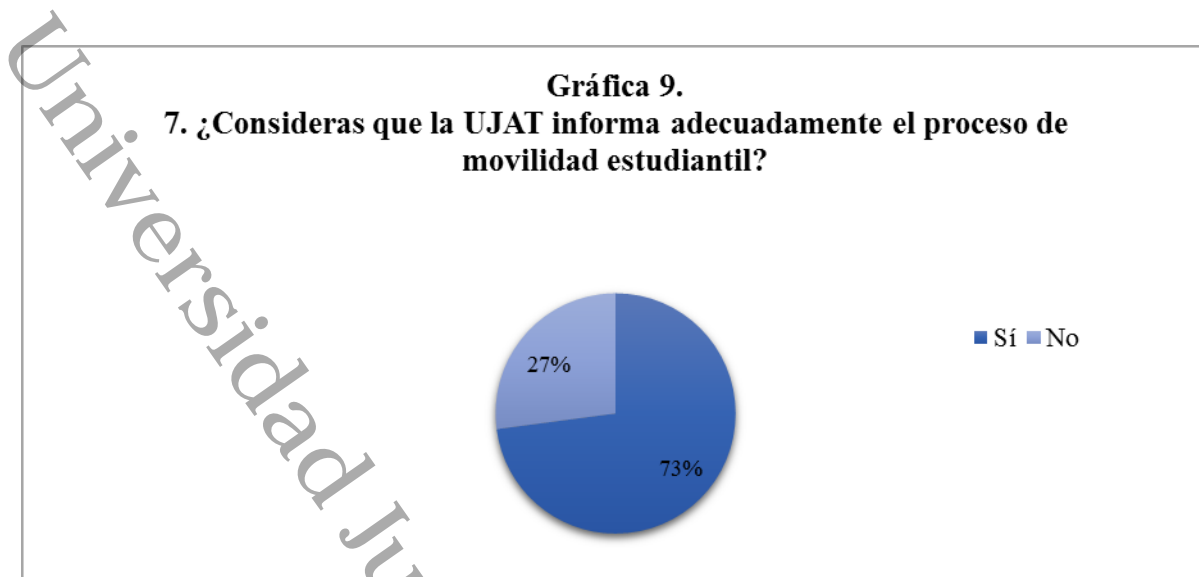
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 7, se muestra que cuatro estudiantes tuvieron dificultades en el proceso de postulación, una de ellas fue la falta de coordinación con los maestros que revisaban la homologación de materias, así como también la falta de información en el proceso y el llenado de formatos y elección de materias.



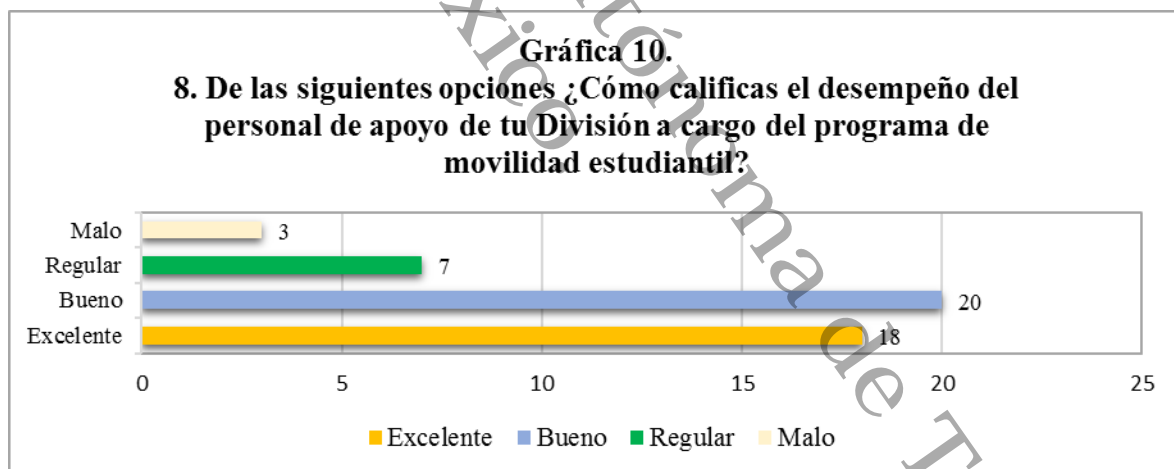
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

Se puede apreciar en la gráfica 8 que, de los 48 informantes el 96% (46) recibieron apoyo económico y moral de parte de su familia para realizar movilidad estudiantil, mientras que un estudiante obtuvo apoyo profesional de su familia para realizar su movilidad, y uno más señaló que no tuvo ningún tipo de apoyo de su familia.



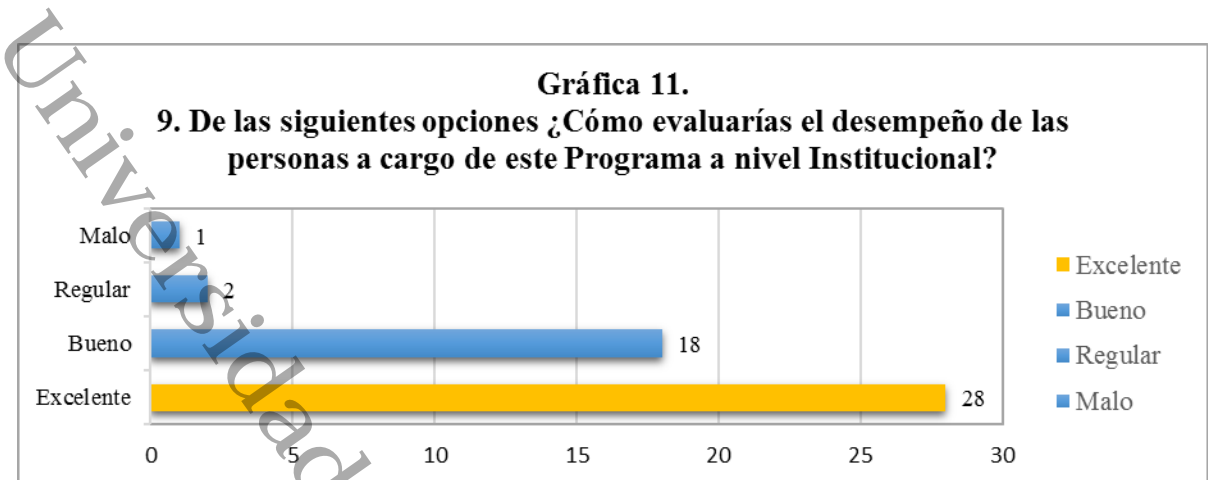
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En el gráfico 9, se muestra que el 73% de los estudiantes consideran que la UJAT informa adecuadamente el proceso de movilidad estudiantil, mientras que el 27% considera no estar desacuerdo con dicha interrogante.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

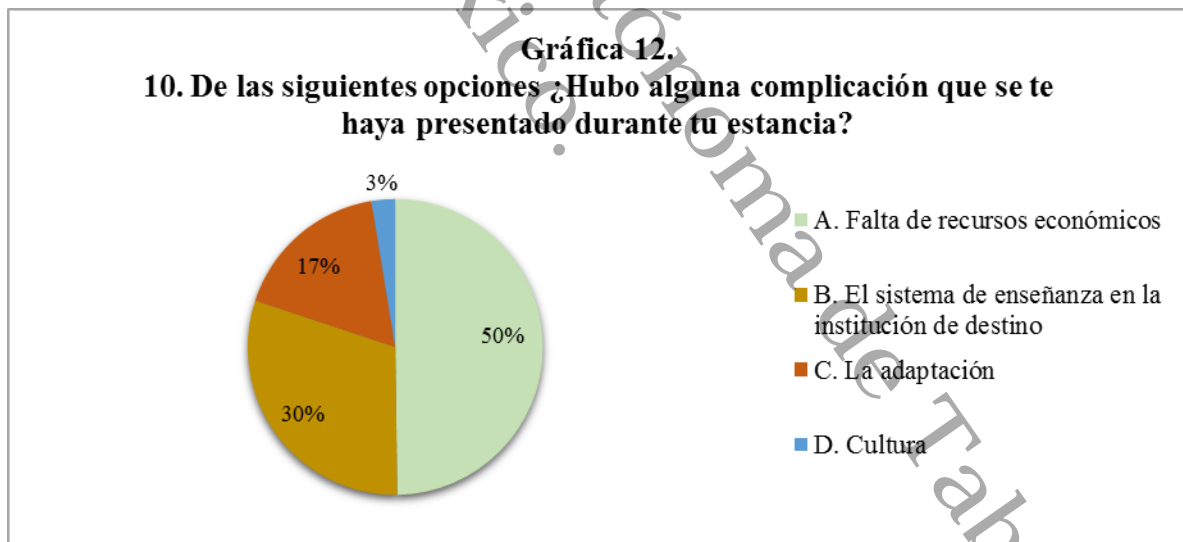
En la gráfica 10, se puede apreciar que hay una calificación positiva por parte de los estudiantes hacia el desempeño del personal de apoyo en las divisiones académicas, solo tres estudiantes consideran tener una percepción mala respecto al desempeño del personal de apoyo divisional.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

La gráfica 11, muestra que de los 48 informantes más de la mitad califican como excelente el desempeño de las personas que tienen a su cargo el programa de movilidad a nivel institucional, mientras que una minoría lo califica como regular y malo.

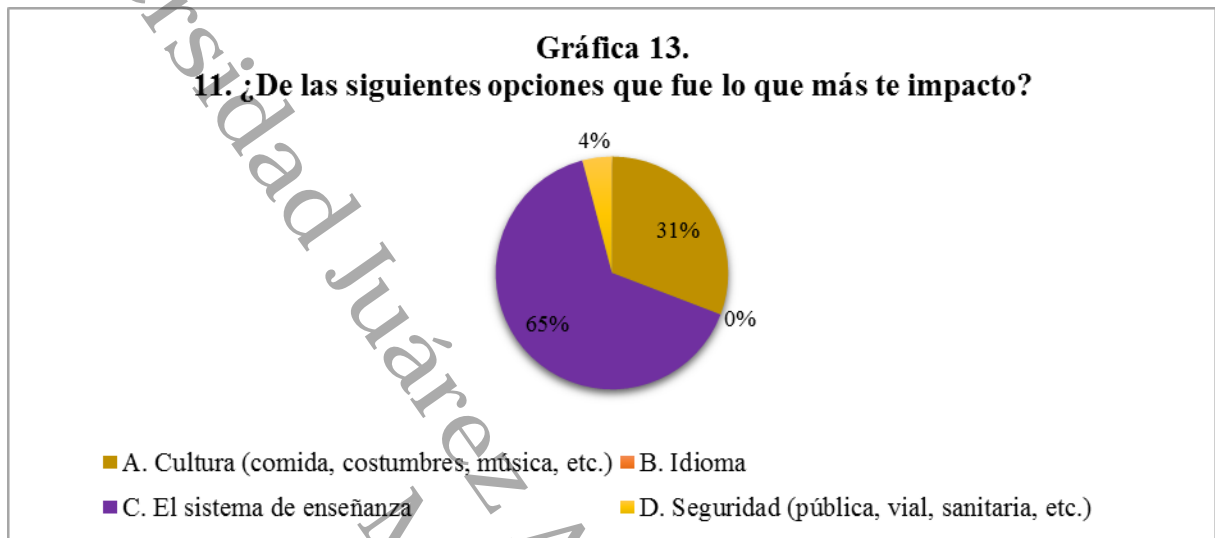
CATEGORÍA 2. EXPECTATIVAS DURANTE LA ESTANCIA DE MOVILIDAD



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

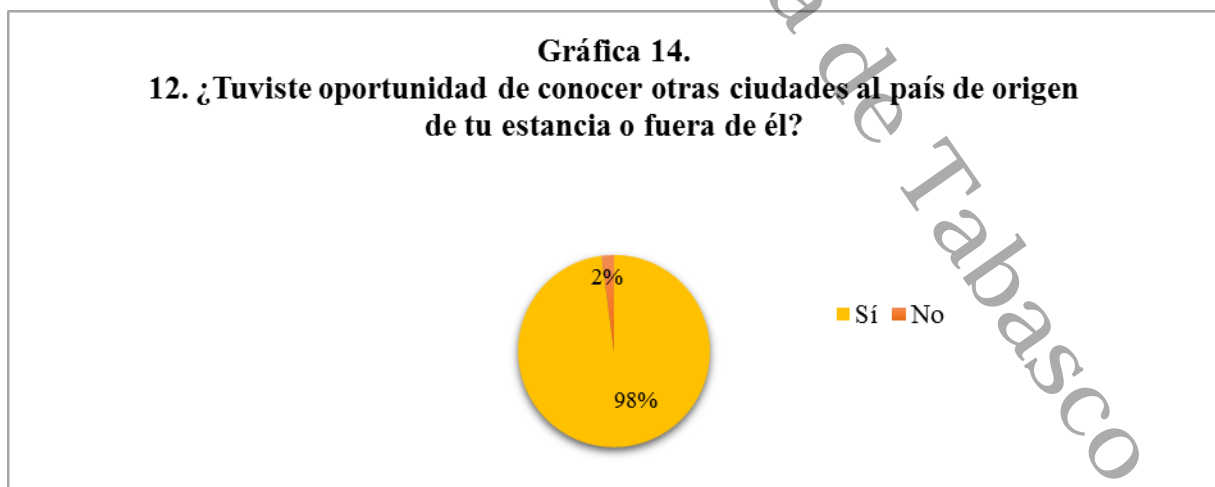
En esta gráfica se observa que la mayoría de los estudiantes (50%) tuvieron como complicación la falta de recursos económicos en su estancia de movilidad, ya que del total de

apoyo económico otorgado por la federación se vio escaso en el periodo 2017-02, mientras que el 30% considera que fue el sistema de enseñanza en la institución de destino, el 17% la adopción y el 3% la cultura del lugar.



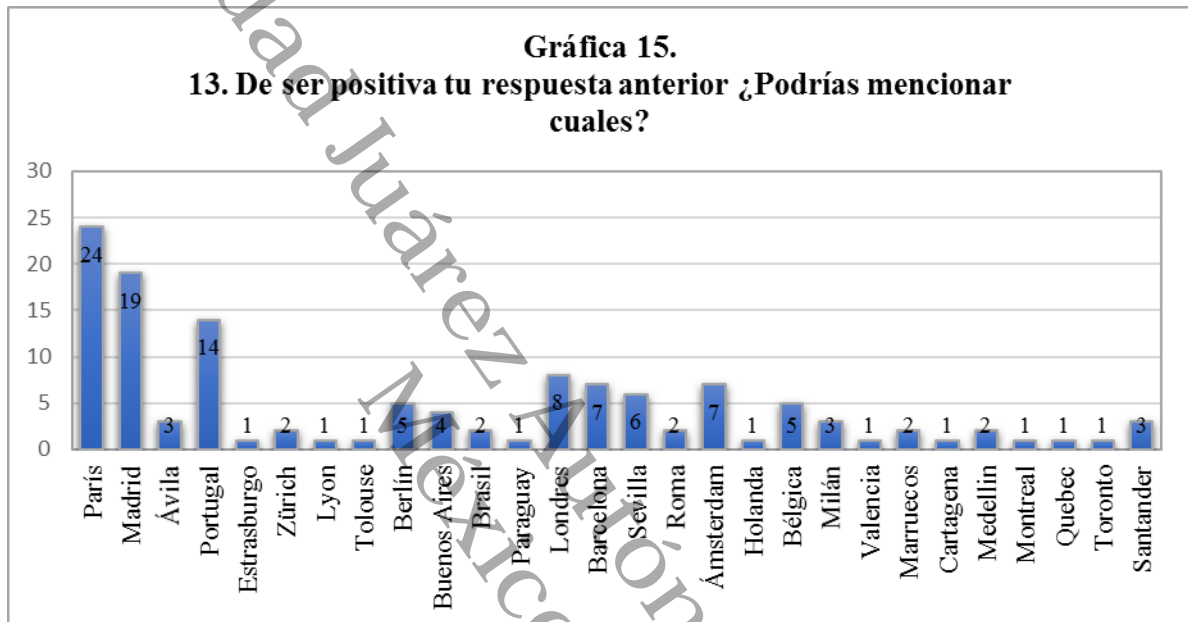
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 13, se muestra que el 65% de los estudiantes que participaron en el programa de movilidad, se vieron impactados en el sistema de enseñanza, mientras que el 31% señaló que la cultura impactó en su formación académica y el restante 4% en su seguridad.



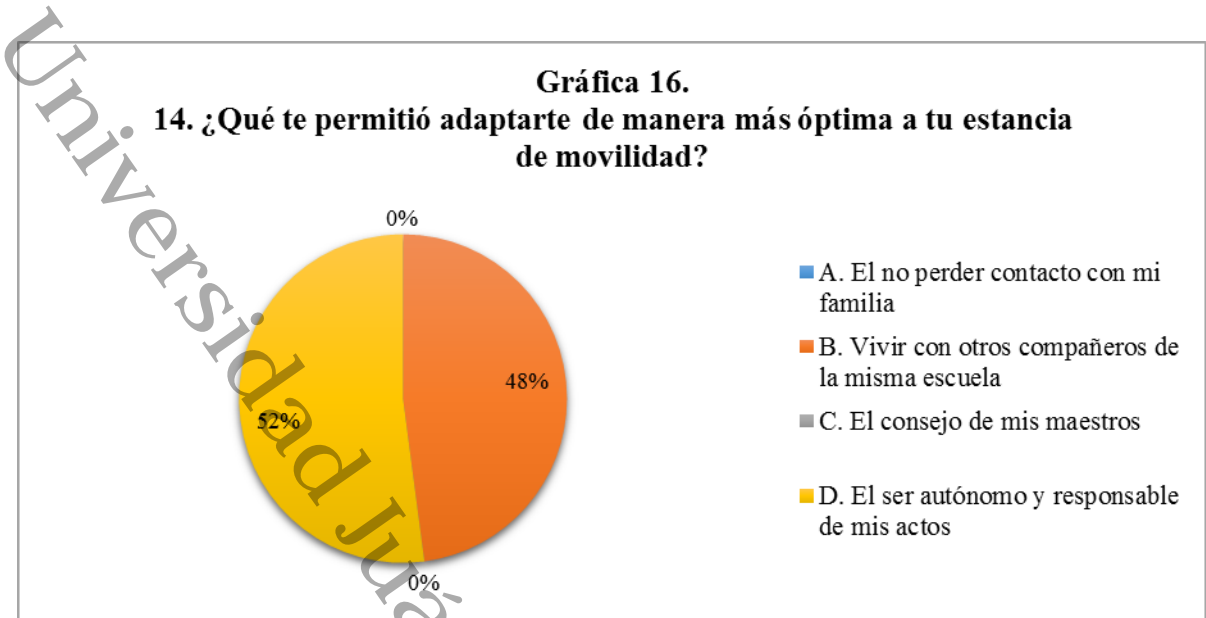
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En esta gráfica se observa que el 98% de los estudiantes participantes en el programa, tuvieron la oportunidad de conocer ciudades al país de origen de su estancia o fuera de él, mientras que el 2% no tuvo dicha oportunidad, posiblemente porque no contaron con recursos económicos.



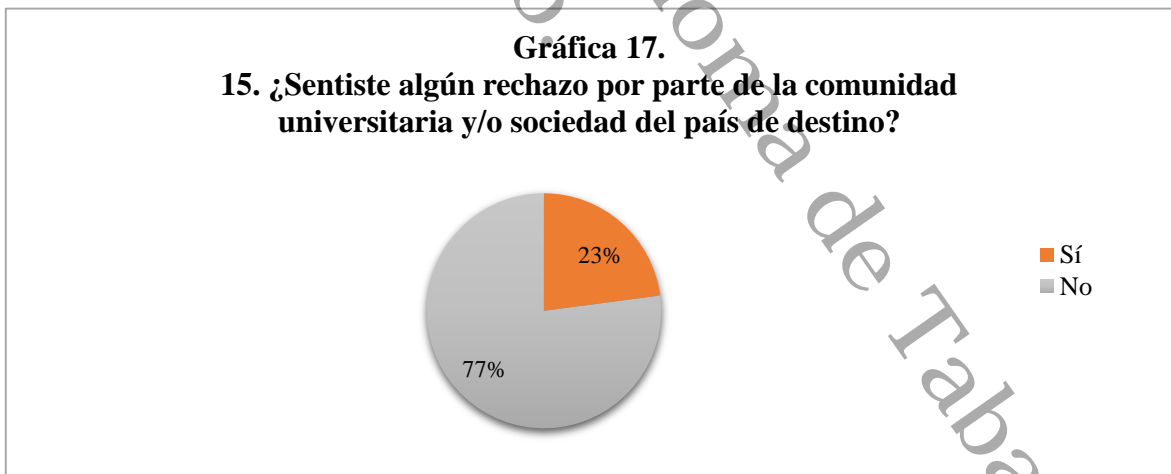
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 15, se observa que las ciudades de París y Madrid fueron las más visitadas por los estudiantes que realizaron movilidad, siguiendo Portugal con 14 visitas, Londres con 8, Ámsterdam y Barcelona con 7, mientras las demás ciudades tienen un rango menor de cinco visitas.



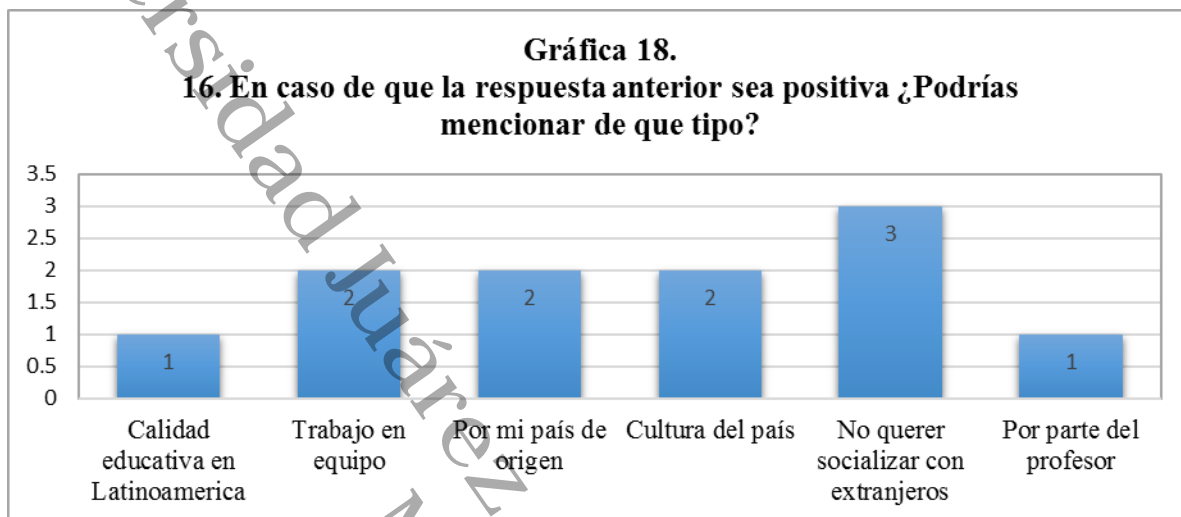
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 16, el 52% de los estudiantes señalaron que el ser autónomo y responsable de sus actos les permitió adaptarse de manera más óptima en su estancia de movilidad, mientras que el 48% señala que vivir con otros compañeros de la misma institución benefició su adaptación.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

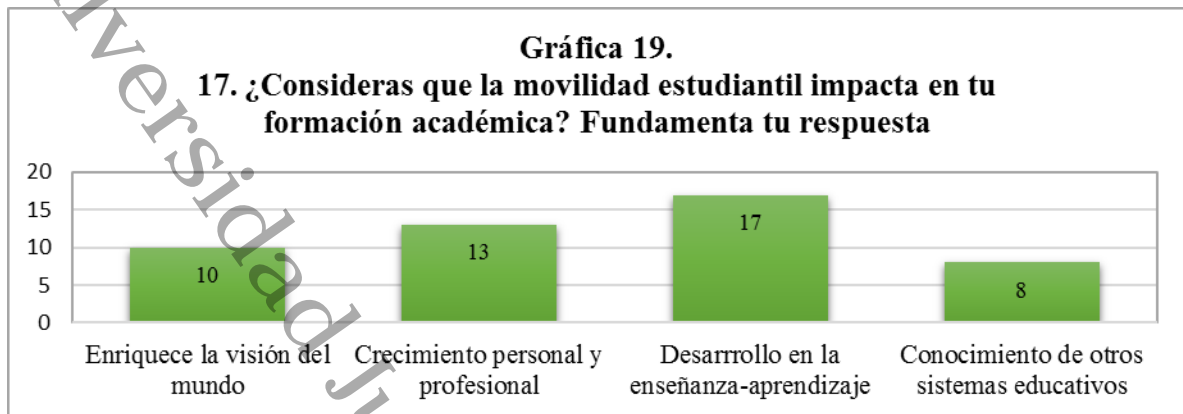
En esta gráfica 17 se muestra que los estudiantes que realizaron movilidad estudiantil no sintieron ningún rechazo por parte de la comunidad universitaria y/o sociedad del país de destino con un 73%, mientras que el 23% señala que si sintió algún tipo de rechazo.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

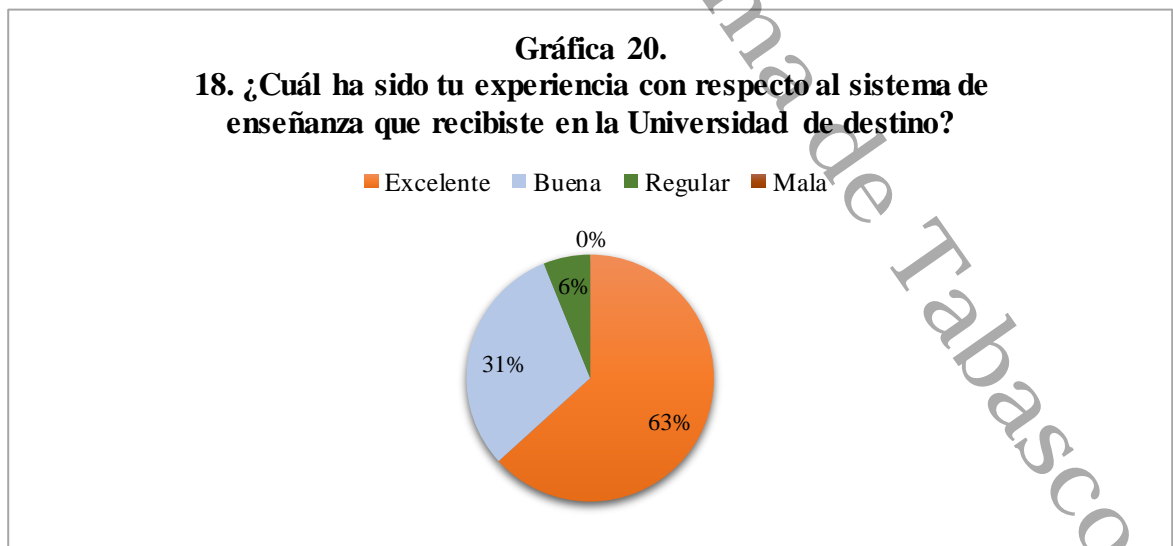
En la gráfica 18, se observa que 3 estudiantes coincidieron que el rechazo que vivieron en el país de destino fue que los extranjeros no quisieran socializar con ellos, 2 mencionan que al trabajar en equipo tuvieron rechazo de parte de sus compañeros de clase, mientras el resto se basa por la calidad educativa en Latinoamérica, por su nacionalidad mexicana, por la cultura del país de destino y por parte del profesor de clase.

CATEGORÍA 3. EXPECTATIVAS DESPUÉS DE UNA MOVILIDAD



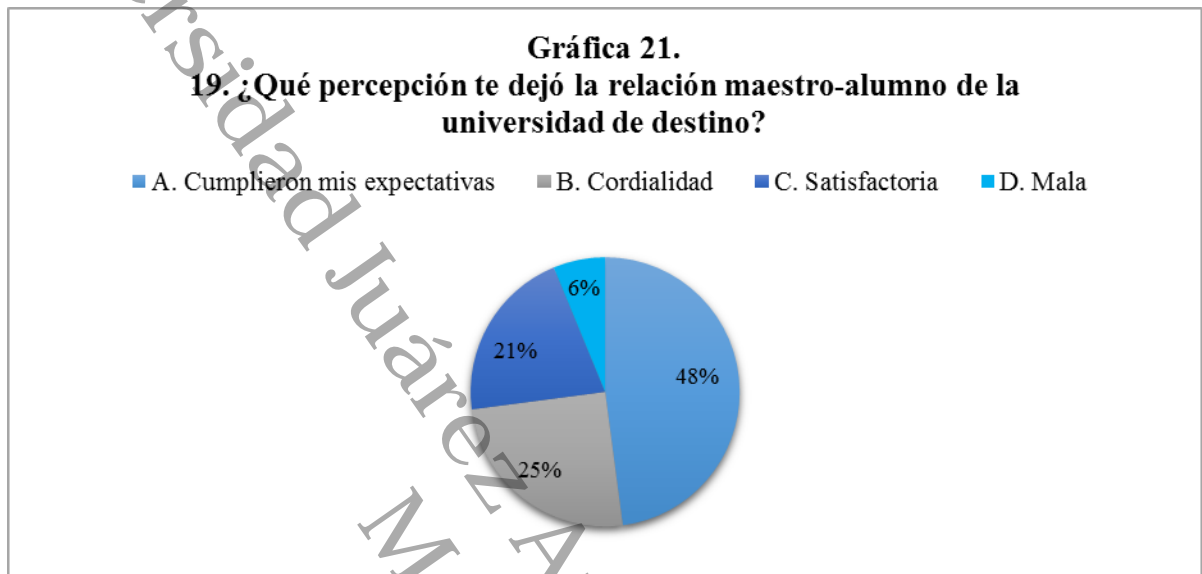
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En esta gráfica, se muestra que 17 alumnos coinciden que la movilidad estudiantil impactó en su formación académica al desarrollar su modelo de enseñanza-aprendizaje, mientras que a 13 alumnos les impactó en su crecimiento personal y profesional, a 10 alumnos en enriquecer su visión del mundo y a 8 alumnos en el conocimiento de otros sistemas educativos del mundo.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 20 se observa que el 63% de los estudiantes consideran excelente su experiencia con el sistema de enseñanza recibido en la universidad de destino, el 31% como Buena, el 6% regular y ningún porcentaje como mala.



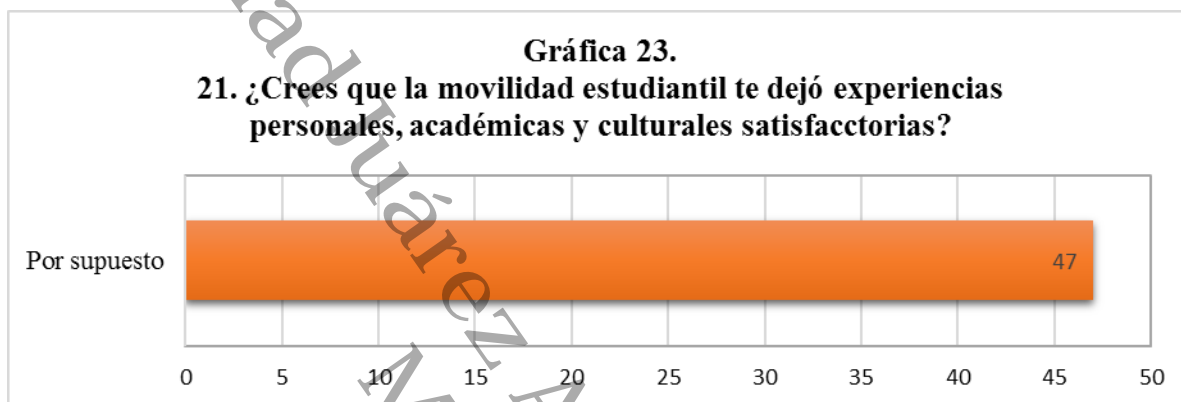
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 21, se muestra que el 48% de los estudiantes consideran que cumplió sus expectativas la relación maestro-alumno en la universidad de destino, el 25% señala que fue cordial, el 21% satisfactoria mientras el 6% señala una mala relación.



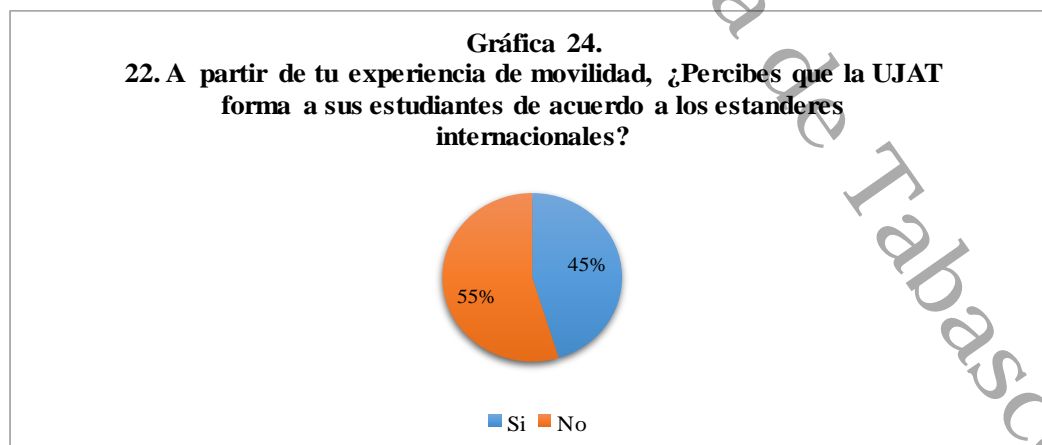
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En gráfica 22, se puede apreciar que, del 100% de los participantes (48 estudiantes), 24 estudiantes argumentaron que adquirir nuevos conocimientos y conocer otra cultura, cambio su escenario académico, personal y cultural al realizar movilidad estudiantil, 10 estudiantes argumentaron que salir de su zona de confort cambió su escenario mientras que ocho estudiantes mencionan que el cambio se dio al fortalecer su autonomía.



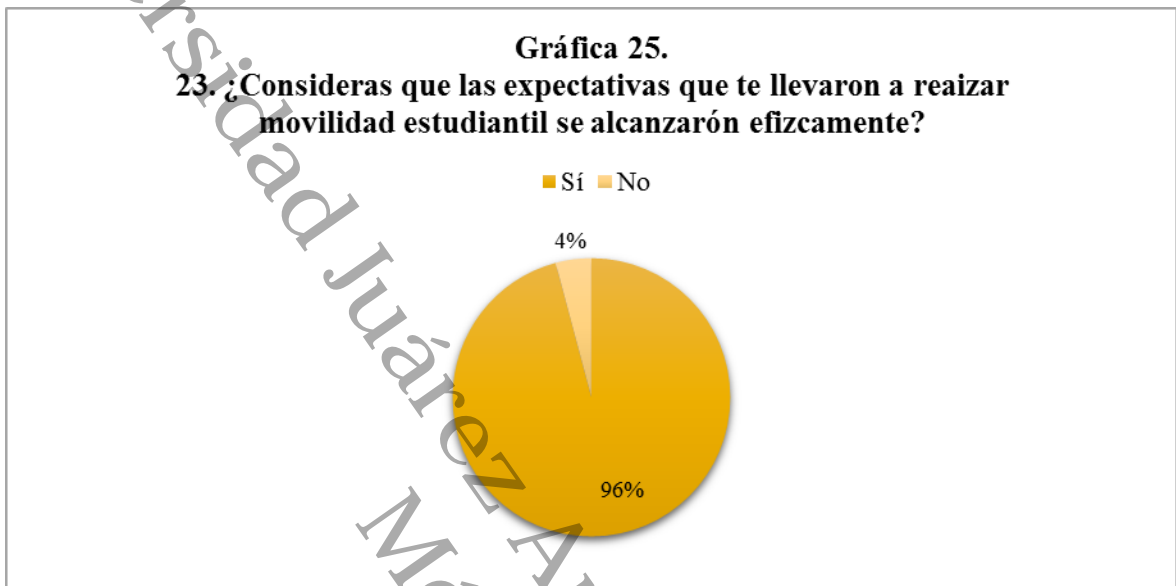
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 23, se observa que la totalidad de estudiantes consideran que movilidad estudiantil dejó experiencias satisfactorias, personales, académicas y culturales, mientras que solo un informante se mantuvo nulo a la respuesta.



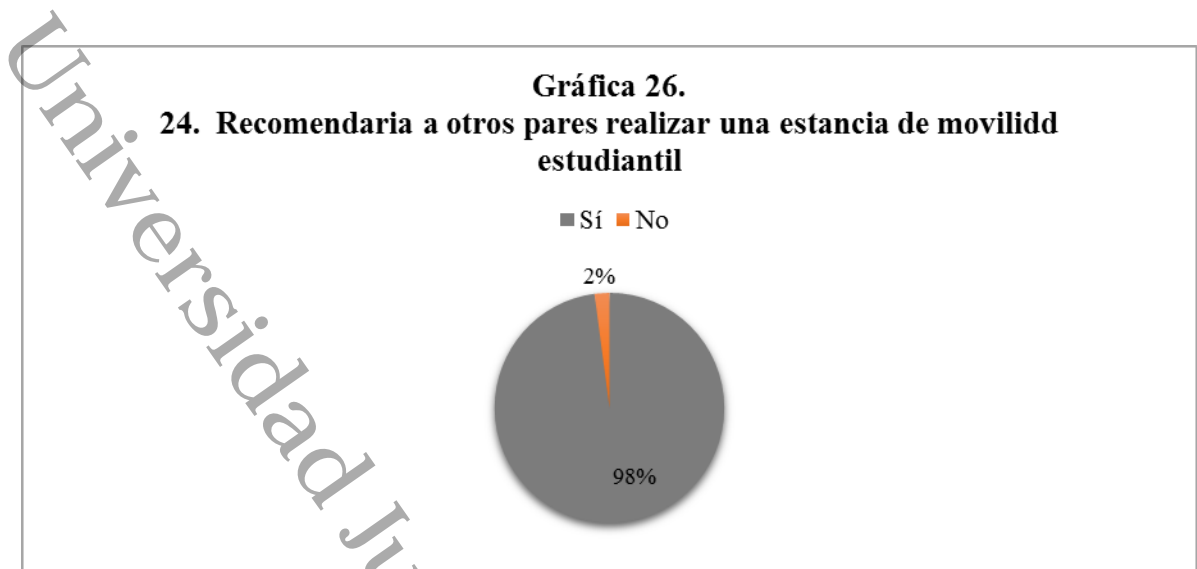
Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 24, se muestra que el 55% de los estudiantes no percibe que la UJAT forma a sus estudiantes de acuerdo a estándares internacionales mientras que el 45% señala que sí.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 25, el 96% de los estudiantes consideran que las expectativas que los llevaron a realizar movilidad estudiantil se alcanzaron eficazmente mientras el 4% señala que no fue así.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019.

En la gráfica 26, se observa que el 98% de los estudiantes si recomendarían a otros pares a realizar una movilidad estudiantil, mientras que el 2% no recomendarían una estancia para con sus compañeros.

b). Análisis y cadenas textuales a las entrevistas realizadas a los responsables del programa de movilidad estudiantil (DAEA, DACEA, DACS y Departamento de Becas y movilidad estudiantil de la UJAT).

Categoría	Subcategoría	Cadenas textuales
Objetivo de la movilidad	I1CG	“...que los estudiantes universitarios de licenciatura puedan realizar, más bien, cursar un ciclo escolar y hasta máximo dos ciclos escolares en alguna universidad nacional o extranjera.”
	I2CE	“...hacer un intercambio entre los estudiantes de nuestra universidad con otras universidades para fortalecer los lazos culturales...”
	I3AR	“...darle la oportunidad a los estudiantes de estudiar seis meses o un año en otras universidades donde le permita conocer

		tanto costumbres como tradiciones, creencias y sobre todo enriquecerse y fortalecerse en cuestiones académicas...”
	I4VM	“...brindarle al estudiante la oportunidad de poder adquirir experiencias académicas y todo lo que conlleva en otras universidades ...”
Dificultades en el programa	I1CG	“...el recurso económico, es un elemento fundamental, otra es, en el caso de los alumnos que desean realizar movilidad internacional, el que no cuenten con una certificación internacional...”
	I2CE	“... el miedo que tienen los alumnos para querer salir fuera del estado...”
	I3AR	“...algún estudiante de que no cumple con algún requisito y a veces se le tiene que dar especial atención...”
	I4VM	“... la principal situación es que no salieron convocatorias, entonces si no hay recurso nosotros como división académica pues no tenemos el recurso para enviarlos...”
	I1CG	“...no, para ejecutar el programa de movilidad no, tiene que ser el reglamento de la UJAT para el programa...”
Normativa para ejecutar programa	I2CE	“...principalmente los lineamientos que nos marca la convocatoria de movilidad estudiantil...”
	I3AR	“...una es el reglamento y dos es apearnos a los requisitos y bases que pide la convocatoria...”
	I4VM	“...internamente nosotros si tenemos nuestras condiciones pero no es un reglamento...”
	I1CG	“...el primer elemento que podemos

Información del proceso

considerar como de informar a los estudiantes es la convocatoria...”

I2CE

“...utilizamos pues varios canales de comunicación para con los jóvenes. Primero la parte de que conozcan que existe el programa que se da desde el curso de inducción y posteriormente este, aunque se publica en la página oficial de la universidad...”

I3AR

“...las estrategias que se utiliza es llevar a cabo entrevistas en el área de difusión, se difunde a través del Facebook institucional, el de la división, por correo institucional, se pegan carteles...”

I4VM

“...a partir de que sale la convocatoria nosotros de manera interna tenemos una calendarización, tenemos una página en Facebook, vamos haciendo un grupo de WhatsApp de todos los interesados...”

Proceso de selección

I1CG

“...tomar en cuenta la convocatoria y el reglamento y en el proceso, el primer contacto que tienen los estudiantes para la entrega de la documentación es en las divisiones académicas y las divisiones académicas van haciendo sus primeros filtros en cuestión de revisión de información...”

I2CE

“...cheamos muy bien los lineamientos de movilidad, algunos alumnos tienen las intenciones muy buenas y la actitud, pero hay algunos puntos que no los cumplen...”

I3AR

“...pues tiene que cumplir con una serie de documentación que es lo que al final de cuentas armar su expediente, pero los tres primeros para poder pasar al segundo plano es, uno, tener el promedio de 8.5, 45% de avance y ser alumno regular...”

I4VM

“...el proceso de selección que nosotros hacemos es lo que marca la convocatoria, que el estudiante tenga un

		promedio de 8.5, que sea un alumno regular...”
Seguimiento del Programa	I1CG	“... implementamos un registro en línea para saber que estudiantes son los que postulan y finalmente quienes entregan su documentación, durante pues vamos monitoreando su proceso de postulación...”
	I2CE	“...tenemos la oportunidad de tener una estrecha relación con nuestros estudiantes lo que nos permite pues siempre estar al pendiente cuando los muchachos están haciendo sus trámites, también cuando están allá es importante para nosotros saber cómo están viviendo su vida académica”
	I3AR	
	I4VM	“...Así es, primero se revisa que el alumno como esta su historial académico si es regular, y si tiene todo su expediente completo y ya se le dice en corto que no hay ningún inconveniente y si no también se le dice...”
		“... desde que sale la convocatoria se hace el grupo de chat, durante todo el proceso se les notifica los documentos que les faltan, firma de esto, convenios etc...”
Dificultades en la estancia	I1CG	“... este punto como tal no se ha manejado de poder dar platicas a los estudiantes, la razón es que a veces los procesos administrativos nos rebasaban y me refiero que nos rebasan en cuanto a postulación de estudiantes, recepción de cartas de aceptación...”
	I2CE	“... si tenemos hecho un programa que lo han hecho nuestros cuerpos académicos que es para apoyar, donde hablamos acerca de la cultura de los países de destino...”
	I3AR	“... a través de una plática y se les invita a los estudiantes antes de partir a su estancia y se les informa que es lo que tiene que cumplir o más bien a todo lo que tiene que darle seguimiento...”
		“... siempre se les recuerda que tienen

	I4VM	que estar pendientes de todos sus procesos, de contactarse con las autoridades...”
Elementos académicos, culturales y personales	I1CG	“... el programa de movilidad aporta y fortalece. En primera en la cuestión académica...”
	I2CE	“... aporta muchos elementos, no solamente para el crecimiento profesional sino para el crecimiento personal...”
	I3AR	“... considero que le da la oportunidad a los estudiantes de conocer otra cultura, otra tradición, otra gastronomía y el sistema educativo...”
	I4VM	“... si se desarrollan esas tres actividades para el estudiante y como universidad es un indicador...”
Experiencias de los estudiantes	I1CG	“... Si las tomamos en cuenta y a nosotros lo que nos gustaría es poder regresar a esos encuentros estudiantiles para una tutoría de pares...”
	I2CE	“... en las oportunidades que DACEA tiene por ejemplo, en la semana de divulgación científica, en las semanas de las carreras por ejemplo, ahí los muchachos hablan acerca de sus experiencias en el área de movilidad...”
	I3AR	“... Claro que sí y en particular como a mí me invitan a dar difusión del programa en el curso de inducción, busco a los alumnos que sean platicadores y los invito a participar y a platicar de su experiencia, se proyecta un pequeño video y fotos para que los chicos se animen y darle la información a los alumnos...”
	I4VM	“... les pedimos un video estando en la universidad donde cuenten su experiencia y ya ese video cuando inicia el proceso lo subimos a la página y ahí lo difundimos...”
	I1CG	“... en el caso de movilidad nacional, indiscutiblemente no puede faltar la UNAM,

la Benemérita Autónoma de Puebla, la UADY, el IPN, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Baja California; en el caso de movilidad internacional, las universidades europeas como la Universidad de Salamanca, la Universidad Católica de San Antonio de Murcia, la Universidad Nacional de Litoral, la Universidad del Norte en Colombia y universidades de Canadá...”

Destinos más seleccionados

I2CE

“...en el nacional mayormente la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Morelos, el Politécnico, en el norte específicamente Monterrey y en el sur Mérida en la UADY; a nivel internacional España, Brasil Estados Unidos, Chile y Colombia...”

I3AR

“...el caso de movilidad internacional, las universidades más demandadas son la Universidad de Sheerbroke, Universidad de BeShop, Universidad de Quebec, Universidad de Salamanca, Universidad de Valladolid, Universidad de Extremadura, Universidad de Oviedo, la Universidad de País Vasco, Universidad de Santiago de Chile, la Universidad Estatal Paulista de Brasil, Universidad Nacional de Litoral en Argentina, Universidad del Caribe, la Universidad de Lasalle de Colombia, En el caso de la nacional como primera tenemos la UNAM, la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma de Querétaro...”

I4VM

“...nacional todo el centro del país, y de manera internacional tenemos muchos estudiantes que se van a Colombia, enfermería se va a Colombia, psicología se va a Colombia y medicina opta mucho por irse a España, tenemos muy pocos estudiantes que se van a Canadá...”

Impacto de la convocatoria	I1CG	“... Si, había sido progresivo, si hacemos un comparativo por ejemplo desde que inicia el programa en 2004 se puede ver en las gráficas que tenemos de cómo va empezando y va ascendiendo poquito a poquito, pero en 2011 al 2016, fue el máximo de la movilidad, y se puede ver como sube exponencialmente...”
	I2CE	“... Si, o sea creo que es una experiencia...”
	I3AR	“... Si, mayormente los alumnos vienen con otra ideología, con otro pensamiento y vienen y comparten que la forma de evaluar del maestro...”
	I4VM	“... el impacto llega desde el momento en el que sale la convocatoria y que ellos tienen ese deseo de participar en la propia convocatoria...”
Convenios y acciones	I1CG	“...xxxx...”
	I2CE	“...movilidad sería uno de ellos, pero también la otra parte son las estancias de investigación, los intercambios de colaboración...”
	I3AR	“...xxx...”
	I4VM	“...nosotros como división académica tenemos una comisión de internacionalización, esta comisión está conformada por 13 profesores que se han ido a un programa de beca de pedagogía bilingüe en Chicago...”
Evaluación del impacto	I1CG	“...hasta el momento el área no ha realizado una evaluación del impacto lo que sí tenemos es información que nos entregan los estudiantes a partir de sus portafolios de evidencias...”
		“...mira, el área como tal sinceramente te lo digo no hemos optado por hacer un tipo de medición del impacto, sin embargo, los

	I2CE	cuerpos académicos que de una u otra manera tocan estas temáticas si han hecho uso de este tipo de investigaciones...”
	I3AR	“...así en específico no lo tenemos...”
	I4VM	“...no tenemos instrumentos de evaluación, nuestro proceso acaba hasta que el estudiante tiene sus calificaciones en el sistema y no tiene ningún problema...”
	I1CG	“...que exista un fidecomiso, siempre lo ha habido, pero en estos años pues hemos tenido dificultades económicas yo creo que en todo el país, pero una bolsa económica para la movilidad, eso sería como de entrada, en otras cuestiones que se habilitara el área de relaciones internacionales...”
Mejora del programa	I2CE	“...ahorita la cuestión tiene que ser con cuestiones financieras, tenemos que generar las condiciones de estabilidad económica para que los alumnos puedan participar...”
	I3AR	“...me gustaría que si sigue la economía un poco critica que se le diera la oportunidad a los alumnos con un mejor aprovechamiento...”
	I4VM	“...que haya recursos, esa es la prioridad número uno, que haya recurso para que los estudiantes se vayan...”
Participantes en el programa	I1CG	“...xxx...”
	I2CE	“...al año contabilizaba algunos setenta alumnos e incluía a los nacional y los internacionales...”
	I3AR	“...desde que yo entre aquí en 2014, en general se fueron 74 estudiantes, en el 2015 se fueron 65, para el 2016 ahí si bajo la demanda de estudiantes ahí fueron 53 estudiantes y para el 2017 se fueron 65...”
		“...desde el 2015 al 2019 tenemos un

	I4VM	total de 69, por ejemplo en el 2017-01 se fueron 69 estudiantes de manera internacional y de manera nacional, entonces dependiendo el recurso tenemos en el 2016-02 ya no salió la internacional, salió la nacional y se nos fueron 29 y en este periodo 2019-01 se nos fueron 11...”
Alumnos visitantes	I1CG	“...si estamos hablando de este año en específico, recibimos como 5 estudiantes en total más o menos pero nuestro promedio oscila tal vez como en un máximo de 8 o 10 estudiantes anualmente...”
	I2CE	“...en promedio, el año anterior fueron dos estudiantes, pero más o menos dos o uno a veces, no han sido muchos...”
	I3AR	“...este año que es 2018-01, recibimos a dos estudiantes, una de la Universidad de Brasil y una de la UNAM...”
	I4VM	“...si han llegado, pero ahí no tenemos muchos, siempre nos llega uno o dos, y las licenciaturas que más solicitan son medicina, psicología y enfermería...”

Tabla. 32. Análisis y transcripción de las entrevistas a los cuatro informantes, elaboración propia, marzo 2019.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, las respuestas de los entrevistados sirvieron de base para dar sustento a uno de los objetivos específicos, ya que de acuerdo a las categorías y a las cadenas textuales hay algunos niveles de coincidencia en cuanto a:

- Los procedimientos que se siguen para que los jóvenes soliciten una beca,
- Las instituciones de destinos,
- El trabajo colegiado que se realiza al interior de las divisiones,
- Las fallas que quizás pudieran presentar los alumnos en el sistema,
- Tiempo y la distribución y de los montos otorgados

- Si reciben alumnos visitantes en ambas divisiones,
- Las acciones que se realizan para seguir fortaleciendo el programa,
- El poco impacto y seguimiento que se tiene del programa de movilidad estudiantil

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los hallazgos producto de la indagación y análisis de la información recabada por los grupos de informantes sujetos de estudios.

5.1. Dimensión Afectiva

Dentro de esta dimensión encontramos hallazgos referentes a la parte sensible del alumno, donde intervienen la motivación por parte de los padres, quienes brindaron apoyo moral y afectivo, al ser el contacto más directo en la vida de los alumnos.

El aspecto que motivó mayormente a los estudiantes para vivir movilidad estudiantil, fue considerar esta experiencia como un proyecto de vida que les generará competencias y habilidades personales, como lograr su propio autoconocimiento, ser capaz de adaptarse a nuevos ambientes, conocer nuevas personas y relacionarse en otro entorno.

Otro aspecto que se logró notar fue la capacidad de autonomía que mostraron los estudiantes al estar fuera de casa, debido a que ser un estudiante universitario y con la mayoría de edad les generó mayor confianza como persona, en ciertos casos hay quienes ya vivían fuera de su hogar por no radicar en la capital, lo que facilitó el desprendimiento con sus seres queridos, además de mencionar que no fue difícil, puesto que tuvieron la capacidad de crear vínculos afectivos con compañeros que vivían la misma experiencia o con personas nuevas del lugar de destino.

La familia y los padres jugaron un papel importante en la dimensión afectiva del alumno, en la mayoría de los casos fueron quienes respaldaron económicamente el proceso de movilidad estudiantil, antes, y durante, debido al atraso en las becas otorgadas por la institución lo que permitió que sus hijos o familiares lograrán cumplir su estancia académica.

5.2. Dimensión Cultural

Los factores culturales que experimentaron los alumnos al vivir una movilidad estudiantil se refieren al choque cultural que tuvieron al llegar al país de destino, y a la forma de vida en la ciudad donde realizaron su estancia académica; Dentro de las vivencias recuperadas, se hace mención sobre la capacidad de adaptación, al respecto un alumno informante comentó:

“Desde un principio el ser humano busca adaptarse y esa adaptación conlleva a un proceso, de relacionarse de adaptarse al medio, de aprender, y resolver problemas, conforme a todo esto hay una serie de vivencias y experiencias, dentro y fuera de la Universidad, de manera personal y con las otras culturas mismas que te llevarán aprender y a relacionarte con las personas y el lugar. Todo esto nos llena de una gran variedad de aprendizajes inesperados y grandes experiencias. La movilidad estudiantil es un reto para el alumno”.

Lo anterior, hace referencia al bagaje cultural que se vive al realizar una movilidad estudiantil, donde se convive con otras culturas y formas de vida distintas a las de origen, puesto que el alumno que vive una movilidad se enfrenta a diferentes retos, como el lenguaje, la comida, modismos, moneda, transporte, y en la manera de socializar.

Existieron casos donde los estudiantes mencionan lo difícil que fue encajar en ambientes, desde lo educativo, con los profesores y con sus compañeros, hasta en lo social.

En relación con, un alumno informante que realizó su estancia en Portugal menciona:

“Los portugueses en general son gente un poco cerrada. Yo tenía una clase donde nada más había dos extranjeros; yo y una polaca. Los portugueses no intentaban hacernos plática ni a la polaca ni a mí”.

Así mismo, existió cierto rechazo hacia los jóvenes por parte de profesores y compañeros debido a su nacionalidad, como menciona una alumna que realizó su estancia en España:

“Tuve que cambiar una materia por qué el maestro no me quería dar clases por ser mexicana y que no sabía adaptar su currículo al mío”.

En definitiva, estos aspectos toman un peso importante en la vivencia académica del estudiante lo cual modifica su estancia y su visión, al crear un panorama distinto del lugar donde se establecen, teniendo que acoplarse al contexto.

De forma positiva, los estudiantes mencionan, que su estancia fue favorable, al no tener rechazo alguno por parte de la ciudad de destino, y ven la movilidad estudiantil como una oportunidad de crear nuevos vínculos con otras personas de diferentes culturas, intercambiando tradiciones y costumbres propias de cada uno. Un alumno informante comentó lo siguiente:

“Culturalmente, aprendes a respetar y a involucrarte con otras culturas, saber que existen muchas más además de la propia y que los modos de vida son distintos, ligarse con culturas extranjeras hace que conozcas más sobre los usos y costumbres de los países, también, saber tratar a las personas pues nuestra cultura, usos y costumbres podrían no ser bien visto en el exterior, y lo mismo con nuestra manera de ver la cultura de los otros”.

Con respecto a el enriquecimiento cultural, la mayoría de los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer otras ciudades cerca o fuera del país de destino, siendo París y Madrid, las ciudades con más visita por los estudiantes, tomando esta actividad como parte de recreación.

Finalmente, lo antes mencionado, forma parte de la diversidad e interculturalidad que el alumno adquiere al permitirle tener la oportunidad de escuchar, ver y observar los comportamientos y opiniones de gente originaria del país destino y fuera de él. Es aprender a ver las cosas desde otra perspectiva y abrir su mente.

5.3. Dimensión Educativa

En la dimensión educativa, se encontraron diversas opiniones acerca del sistema educativo, así como también del sistema de enseñanza de las respectivas universidades de destino, dentro de vertiente una alumna informante comentó:

“Es una experiencia única, que enriquece nuestra visión del mundo, de manera personal y académica, principalmente formativa puesto que nos enfrentamos a otro sistema de enseñanza distinto al nuestro y marca un antes y un después en nuestra formación”.

Otro estudiante menciona que:

“He logrado comparar y complementar ambos modelos educativos logrando obtener conocimientos importantes y necesarios para mi formación, así como confianza y seguridad para mi desempeño laboral”.

Lo anterior, hace hincapié que la formación académica adquirida en su estancia, potencia las habilidades y competencias para la vida profesional de los estudiantes, generando una amplia competitividad y visión del mundo. Es el caso de este alumno quien comenta lo siguiente:

“Sin duda esta experiencia sirve para mi curriculum. Actualmente estoy laborando en un proyecto para el cual me han servido los conocimientos obtenidos durante mi movilidad estudiantil”.

Conocer distintas metodologías de enseñanza les permite enriquecer su aprendizaje al compartir ideas y conocimientos con personas de otro lugar, así como recibir clases de profesores con un nivel educativo distinto al del país de origen, mismos que toman un rol importante en esta adquisición de conocimientos. Por ejemplo, los estudiantes mencionaron que la relación profesor- alumno fue satisfactoria, debido a la confianza que se crea a la hora de impartir cátedras, tomando un papel de guías.

En definitiva, la movilidad estudiantil se convierte en un parteaguas para el estudiante que tiene la oportunidad de realizar una estancia académica, dotándolo de las herramientas necesarias para la vida profesional e inserción al mundo laboral, dentro o fuera de su contexto cercano.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CONCLUSIÓN Y PROPUESTAS

Esta investigación dio a conocer la percepción que tuvieron los estudiantes al realizar una movilidad estudiantil en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y como la misma responde ante la política educativa de internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES). La internacionalización de la educación ha marcado un antes y un después en cómo las universidades públicas y privadas en el mundo han tenido que adaptar su sistema educativo, creando vínculos con otras universidades en una red de información y conocimiento.

Dando respuesta a dicha política de internacionalización, la UJAT adopta el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, que tiene como objetivo que los estudiantes universitarios realicen una estancia académica dentro o fuera del país; durante 15 años consecutivos ha beneficiado a una gran cantidad de alumnos de las respectivas divisiones académicas que integran esta casa de estudios. Sin embargo, este estudio de investigación solo se centra en el periodo 2017-02 de las Divisiones Académicas de Educación y Artes, Ciencias de la Salud y Ciencias Económico Administrativas.

Con base en la metodología de investigación se logró conocer la experiencia que tuvieron los estudiantes antes, durante y después de su estancia académica, a través de ítems que dimensionan la parte afectiva, cultural y educativa que experimenta el alumno al realizar movilidad estudiantil.

Se considera que las experiencias que los sujetos viven al realizar una movilidad estudiantil se ven limitadas en la explotación de las mismas, puesto que el programa no cuenta con una continuidad adecuada que sea capaz de explotar en beneficio de la universidad los conocimientos adquiridos durante la estancia.

Asimismo, se comprobó que los alumnos adquieren un enriquecimiento indudable en los diversos ámbitos personales culturales y educativos a los que se enfrentan. De forma particular se puede mencionar que bajo la experiencia de las investigadoras la reincorporación de los estudiantes al programa de estudios en curso en la mayoría de las veces se dificulta, al percibir que los conocimientos adquiridos durante la experiencia se dejan a un lado, olvidando todo el bagaje académico y cultural que el estudiante trae consigo.

En resumen, la movilidad académica marca la vida universitaria de cualquier estudiante que se expone a vivir esta experiencia, trayendo consigo resultados satisfactorios para la institución y para el mismo estudiante. Dentro del nivel institucional cumple como un indicador en los estándares internacionales de la educación superior y la calidad educativa. No obstante, quien logra obtener el mayor resultado es el estudiante al forjar su propia percepción a partir de lo vivido, dado que obtiene una visión del mundo distinta, formas de pensar e ideas diferentes a las de su origen. Todo esto le permite desarrollar habilidades para su formación integral.

Es así que, este trabajo de investigación da pauta para futuras investigaciones, al abrir líneas de investigación en esta vertiente, así mismo, funge como un indicador a nivel institucional para evaluar el impacto del programa y marca la necesidad que existe para reestructurar el mismo, sin olvidar hacer hincapié en la valoración de las experiencias de los estudiantes.

Finalmente, en relación al análisis y discusión de los datos recabados en la investigación, se sentaron las bases para dar algunas propuestas o sugerencias que, a partir de la propia experiencia de las investigadoras, servirán de apoyo para seguir fortaleciendo este programa. Dichas propuestas se mencionan a continuación:

1. Red de asesorías entre estudiantes. Formar una red entre estudiantes que ya hayan realizado una movilidad estudiantil con los futuros postulantes, donde den a conocer los posibles retos a los que se enfrentan, las ventajas que la movilidad trae a su formación integral, las experiencias vividas en todo el proceso, así como también recomendaciones (aerolíneas económicas, hospedaje, inmobiliarias, transporte, etc)
2. Red de colaboración (profesor-alumno). Impulsar una red de colaboración profesor-alumno donde exista un intercambio de ideas para mejorar el proceso de enseñanza, a partir de la experiencia obtenida del alumno que realiza una movilidad académica siendo este, parte del propio proceso, el cual esté capacitado para formar y ser formado, colaborando en un grupo colegiado, el cual traería consigo un beneficio tanto para el estudiante como para la propia universidad.
3. Apoyo en medios digitales. Realización de videos tutoriales en la plataforma digital “YouTube” en donde se guíe sobre los trámites a realizar, recomendaciones y sugerencias del proceso de postulación.
4. Reforzar campañas que muestren los beneficios de realizar una movilidad.

Sin duda alguna estas propuestas se consideran factibles de implementarse, siempre y cuando se siga trabajando de manera conjunta entre autoridades y los responsables de este programa en todas las divisiones académicas, para que en un futuro inmediato esta Casa de Estudios recupere aún más su prestigio y por ende la política de internacionalización se siga fortaleciendo al interior y fuera de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (s.f.).

Recuperado de ANUIES: www.anuies.mx

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012).

Inclusion con responsabilidad social. Recuperado de <http://crce.anuies.mx/wp-content/uploads/2012/09/Inclusion-con-responsabilidad-social-ANUIES.pdf>

Barraza, I. (2016). *Políticas Públicas en Educación*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

Bonilla, C. E. & Rodríguez- S.(1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. Editorial: UNIANDES. Bogotá. pp. 77-103

Broudy, H. S. (1980) *Una filosofía de la Educación*. Editorial LIMUSA. México D.F., pp.19

Callejas, M. d. (2016). *La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana y su relación con la desigualdad escolar*. Universidad Veracruzana. Recuperado de https://www.uv.mx/mie/files/2016/11/Tesis_Sagrario-Perez-Callejas.pdf

Carrera, R. (2008). *Primer Informe de Actividades DAEA 2007-2008*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx

Carrera, R. (2009). *Segundo Informe de Actividades DAEA 2008-2009*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx

Carrera, R. (2010). *Tercer Informe de Actividades 2009-2010*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx

- Carrera, R. (2012). *Primer Informe de Actividades DAEA 2011-2012*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx
- Carrera, R. (2013). *Segundo Informe de Actividades DAEA 2012-2013*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx
- Carrera, R. (2014). *Tercer Informe de Actividades DAEA 2013-2014*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). *Becas Mixtas*. Recuperado de <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-mixtas>
- De Allende, C. M., & Díaz, G. M. (2006). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. México: ANUIES, 4.
- Espacio Común de Educación Superior (2016). Recuperado de <http://www.ecoes.unam.mx/>
- Gacel, A. (1999). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Editorial Fundación Ford. Guadalajara.
- García Palma, J. (2013) *Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación*. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 61, pp.59-76. Recuperado de "http://www.rieoei.org/rie61.pdf" \h <http://www.rieoei.org/rie61.pdf>
- Gómez, P. (2006). *Tercer Informe de Labores DAEA 2005-2006*. Villahermosa, Tabasco, México pp. Recuperado de www.ujat.mx
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC): *"Glosario de la educación superior en América Latina y el Caribe. Internacionalización de la educación superior"*, p. 1.

- Mallimanci, F., y Giménez, V. (2006). *Historia de vida y métodos gráficos*. En I Vasilachis de Giladino (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Editorial Gedisa. Barcelona pp.175-212.
- Mariño, G. (2003). *Aprender a investigar, investigando*. Caracas. Federación Internacional de Fe y Alegría. p. 84.
- Martínez, V. (2015). *Plan de Desarrollo Divisional 2015-2016*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de DAEA: <http://www.ujat.mx/daea/22874>
- Martínez, V. (2016). *Primer Informe de Actividades DAEA 2015-2016*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx
- Martínez, V. (2017). *Segundo Informe de Actividades DAEA 2016-2017*. Villahermosa, Tabasco, México. Recuperado de www.ujat.mx
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo*, Madrid, España: Morata.
- Mittelman, James H. (1996) “*The Dynamics of Globalization*” En: *Globalization: Critical Reflections* London: Lynne Reinner Publishers, pp. 1-19.
- Piña, J. M. (2015). *Tercer informe de actividades*. Colección Justo Sierra (Documentos y estudios sobre la Universidad), Villahermosa, México, pp. 412.
- Piña, J. M. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020*. Recuperado de <http://www.ujat.mx/rectoria/17651>
- Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) México: Gobierno de la República.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibes. España. Pp. 61-69
- Rodríguez, V. M (2005). *Pedagogía Integradora: Los retos de la educación en la era de la globalización*. Editorial Trillas. México pp. 21

- Rodríguez, V. M. (2005). *Pedagogía Integradora: Los retos de la educación en la era de la globalización*. Editorial Trillas. México pp. 27
- Saez, M. T. (1997). *El análisis de las políticas públicas*. Editorial Alianza. Madrid.
- Sagastizabal & Perlo. (1999). *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Editorial La Crujía. Buenos Aires Argentina pp. 272.
- Santander. (2016). *Programa de Becas*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com>
- Secretaría de Educación Pública (2008). *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General*. México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública (2001-2006). *Programa Nacional de Educación*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2013-2018). *Programa Sectorial de Educación*. México: SEP.
- Soto, A. & Bernardini, A. (1984). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. 2a ed. EUNED: San José.
- Tarres, M. (2013). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México. p. 66.
- Tarres, M. (2013). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México. p. 67.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *La Educación para todos. Recuperado de Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo.*

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

Universidades, R. d. (2016). Antecedentes. Recuperado de

<http://www.redmacro.unam.mx/antecedentes.html>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado (a) informante: El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información que sirva para dar sustento al apartado metodológico del proyecto de investigación denominado “La Movilidad Estudiantil: Percepción de los estudiantes en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, contextos y realidades”. Este proyecto busca conocer tu percepción antes, durante y después de haber realizado la postulación de una movilidad nacional e internacional según sea tu caso. Tenga la seguridad que la información será tratada con mucha confidencialidad y será exclusivo del propio trabajo.

EXPECTATIVAS ANTES DE HACER MOVILIDAD

1. ¿Qué te motivó postularte a una movilidad?
 - A. Una meta académica
 - B. Los amigos que ya habían participado en el programa
 - C. Proyecto de vida
 - D. Conocer otro país

2. ¿Cuál fue el motivo para elegir la Universidad de intercambio?
 - A. Elección propia
 - B. Por el país
 - C. Por el prestigio
 - D. Idioma

3. ¿Te fue difícil separarte de tu familia?
 - Sí
 - No

4. ¿Fueron claros los mecanismos de tramitología de documentos para postularte?
 - Sí
 - No

- 5.- En caso de que la respuesta anterior sea negativa ¿Podrías indicar las dificultades que se te presentaron?

6. ¿Tuviste apoyo por parte de tu familia para realizar movilidad estudiantil y podrías indicar qué tipo de apoyo recibiste?

7. ¿Consideras que la UJAT informa adecuadamente el proceso de movilidad estudiantil?
 - Sí
 - No

8. De las siguientes opciones ¿Cómo calificas el desempeño del personal de apoyo en tu División a cargo del programa de movilidad estudiantil?
 - Excelente
 - Bueno

Regular

Malo

9. De las siguientes opciones ¿Cómo evaluarías el desempeño de las personas a cargo de este Programa a nivel Institucional?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

EXPECTATIVAS DURANTE LA ESTANCIA DE MOVILIDAD

10. De las siguientes opciones ¿Hubo alguna complicación que se te haya presentado durante tu estancia?

- A. Falta de recursos económicos
- B. El sistema de enseñanza en la institución de destino
- C. La adaptación
- D. Cultura

11. ¿De las siguientes opciones que fue lo que más te impactó? *

- A. Cultura (comida, costumbres, música, etc)
- B. Idioma
- C. El sistema de enseñanza
- D. Seguridad (pública, vial, sanitaria, etc)

12. ¿Tuviste oportunidad de conocer otras ciudades al país de origen de tu estancia o fuera de él?

Sí

No

13. De ser positiva tu respuesta anterior ¿Podrías mencionar cuáles?

14. ¿Qué te permitió adaptarte de manera más óptima en tu estancia de movilidad?

- A. El no perder contacto con mi familia
- B. Vivir con otros compañeros de la misma escuela
- C. El consejo de mis maestros
- D. El ser autónomo y responsable de mis actos

15. ¿Sentiste algún rechazo por parte de la comunidad universitaria y/o sociedad del país de destino?

Sí

No

16. En caso de que la respuesta anterior sea positiva ¿Podrías mencionar de que tipo?

EXPECTATIVAS DESPUÉS DE UNA MOVILIDAD

17. ¿Consideras que la movilidad estudiantil impacta en tu formación académica? Fundamenta tu respuesta

18. ¿Cuál ha sido tu experiencia con respecto al sistema de enseñanza que recibiste en la Universidad de destino?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

19. ¿Qué percepción te dejó la relación maestro-alumno de la Universidad de destino? *

- A. Cumplieron mis expectativas
- B. Cordialidad
- C. Satisfactoria
- D. Mala

20. Desde tu perspectiva, argumenta porqué la movilidad estudiantil les cambia un escenario académico, personal y cultural a los estudiantes

21. ¿Crees que la movilidad estudiantil te dejó experiencias personales, académicas y culturales satisfactorias?

22. A partir de tu experiencia de movilidad, ¿Percibes que la UJAT forma a sus estudiantes de acuerdo a los estándares internacionales? Fundamenta tu respuesta

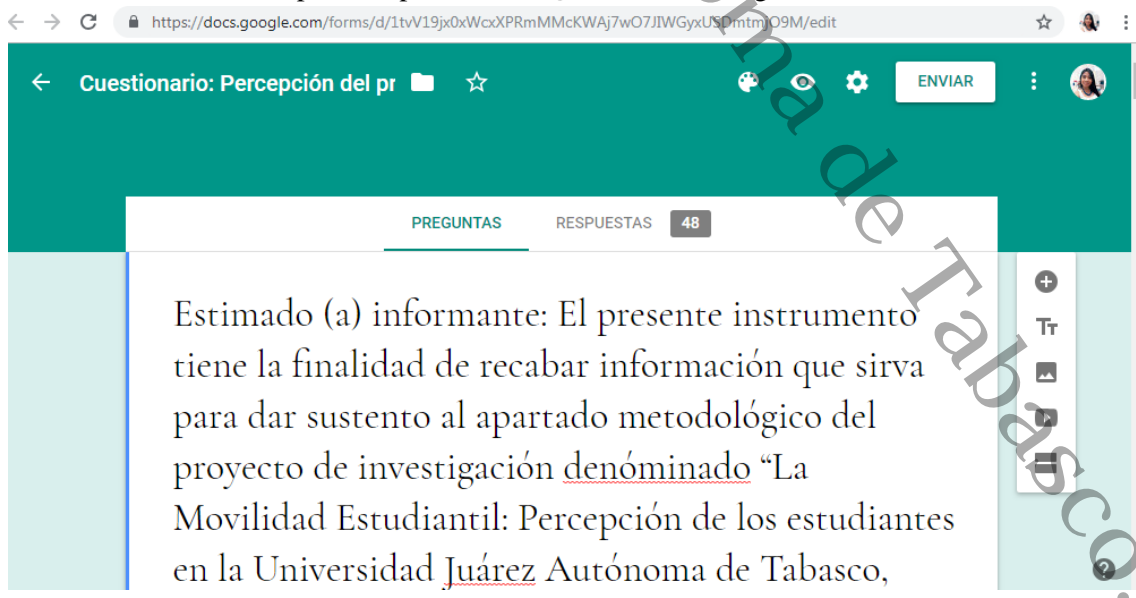
23. ¿Consideras que las expectativas que te llevaron a realizar movilidad estudiantil se alcanzaron eficazmente?

- Sí
- No

24. Recomendaría a otros pares realizar una estancia de movilidad estudiantil

- Sí
- No

Captura de pantallas Cuestionario en Google Drive.



← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyYVjXEnwfswc6P23tQICyCb2uktOw7rlxcli5s7Gnme4LQ/viewform> ☆ 👤 ⋮

EXPECTATIVAS ANTES DE HACER MOVILIDAD

1. ¿Qué te motivó postularte a una movilidad? *

- A. Una meta académica
- B. Los amigos que ya habían participado en el programa
- C. Proyecto de vida
- D. Conocer otro país

2. ¿Cuál fue el motivo para elegir la Universidad de intercambio? *

- A. Elección propia
- B. Por el país

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyYVjXEnwfswc6P23tQICyCb2uktOw7rlxcli5s7Gnme4LQ/viewform> ☆ 👤 ⋮

3. ¿Te fue difícil separarte de tu familia? *

- Sí
- No

4. ¿Fueron claros los mecanismos de tramitología de documentos para postularte? *

- Sí
- No

5.- En caso de que la respuesta anterior sea negativa ¿Podrías indicar las dificultades que se te presentaron?

Tu respuesta

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyYVjXEnwfswc6P23tQICyCb2uktOw/rxlclbs/Gnme4LQ/viewform

EXPECTATIVAS DURANTE LA ESTANCIA DE MOVILIDAD

10. De las siguientes opciones ¿Hubo alguna complicación que se te haya presentado durante tu estancia? *

- A. Falta de recursos económicos
- B. El sistema de enseñanza en la institución de destino
- C. La adaptación
- D. Cultura

11. ¿De las siguientes opciones que fue lo que más te impactó? *

- A. Cultura (comida, costumbres, música, etc)
- B. ...

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyYVjXEnwfswc6P23tQICyCb2uktOw7rxcli5s7Gnme4LQ/viewform

14. ¿Qué te permitió adaptarte de manera más óptima en tu estancia de movilidad? *

- A. El no perder contacto con mi familia
- B. Vivir con otros compañeros de la misma escuela
- C. El consejo de mis maestros
- D. El ser autónomo y responsable de mis actos

15. ¿Sentiste algún rechazo por parte de la comunidad universitaria y/o sociedad del país de destino? *

- Sí
- No

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclyYVjXEnwfswc6P23tQICYcb2uktOw7rlxcli5s7Gnme4LQ/viewform> ☆ 👤 ⋮

EXPECTATIVAS DESPUÉS DE UNA MOVILIDAD

17. ¿Consideras que la movilidad estudiantil impacta en tu formación académica? Fundamenta tu respuesta *

Tu respuesta _____

18. ¿Cuál ha sido tu experiencia con respecto al sistema de enseñanza que recibiste en la Universidad de destino? *

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

APÉNDICE 2
GUÍA DE PREGUNTAS PARA LOS RESPONSABLES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL
DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA UJAT

La presente entrevista tiene la finalidad de recuperar sus experiencias como responsable del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil y fortalecer el proyecto de tesis “La Movilidad Estudiantil: Percepción de los estudiantes universitarios, contextos y realidades”. Tenga la seguridad que la información vertida en esta entrevista será tratada con mucha discreción y confidencialidad.

1. ¿Qué tiempo lleva usted como responsable de este programa?
2. ¿Cuál es el principal objetivo de este programa?
3. ¿En el tiempo de estar al frente de este programa se le han presentado algunas dificultades para la operatividad del programa, podría mencionar cuáles?
4. ¿Aparte del Reglamento Escolar existe otra normativa en la que usted se basa para ejecutar el programa de movilidad?
5. ¿Se informa adecuadamente a los estudiantes el proceso de postulación para realizar movilidad estudiantil?
6. ¿Cuál es el proceso de selección para dictaminar que estudiantes serán postulados?
7. ¿Se lleva algún seguimiento antes, durante y después de que un alumno participa en este programa?
8. ¿Se da a conocer a los estudiantes las dificultades que pudieran presentar en la universidad o país de destino, cada cuánto y bajo qué mecanismos lo realizan?
9. ¿Considera que el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil aporta elementos académicos, culturales y personales en los estudiantes universitarios, podría mencionar cuáles?
10. ¿Toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil para incentivar a otros pares de alumnos?
11. ¿Cuáles son los destinos más seleccionados por los estudiantes para realizar una movilidad estudiantil?
12. ¿Es progresivo el impacto que tiene la convocatoria del programa institucional de movilidad estudiantil en los estudiantes?
13. ¿Podría indicar cuáles son los convenios y acciones que la UJAT realiza para atender la internacionalización de la educación?
14. ¿Qué instrumentos se llevan a cabo desde esta área para evaluar el impacto de este programa?
15. ¿Qué sugiere usted como administrativo para seguir fortaleciendo este programa a nivel UJAT?
16. ¿Anualmente cuántos estudiantes realizan movilidad estudiantil ya sea nacional o internacional?
17. ¿Cuántos alumnos se reciben en esta División/UJAT para que realicen movilidad estudiantil en esta Casa de Estudios?
18. ¿Del uno al diez, cómo califica usted el desempeño de las funciones de quienes tienen a cargo este programa?

APÉNDICE 3

GUION ESTENOGRÁFICO DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1

IICG

Jefe del departamento de Movilidad Estudiantil y Becas

Entrevistadora: La presente entrevista tiene la finalidad de recuperar sus experiencias como responsable del programa institucional de movilidad estudiantil y fortalecer el proyecto de tesis: “La movilidad estudiantil. Percepción de los estudiantes universitarios de la UJAT, contextos y realidades”, tenga la seguridad que la información vertida en esta entrevista será tratada con mucha discreción y confidencialidad. Bien, la primera pregunta es ¿Qué tiempo lleva usted como responsable de este programa?

I: Siete años...

E: ¿Cuál es el principal objetivo de este programa?

I: El principal objetivo del programa de movilidad estudiantil es que los estudiantes universitarios de licenciatura puedan realizar, más bien, cursar un ciclo escolar y hasta máximo dos ciclos escolares en alguna universidad nacional o extranjera y a la vez recibir alumnos procedentes de otras instituciones de educación superior que deseen continuar sus estudios universitarios por la misma temporalidad que les mencione hace un momento en la UJAT con la oportunidad de revalidar sus créditos académicos...

E: En el tiempo de estar al frente de este programa, ¿Se le han presentado algunas dificultades para la operatividad del programa? Podría mencionar cuales

I: Si, una de ellas es, por ejemplo el recurso económico, es un elemento fundamental, otra es, en el caso de los alumnos que desean realizar movilidad internacional, el que no cuenten con una certificación internacional, se tiene contacto con las universidades, tenemos a los estudiantes interesados en realizarlas pero hace falta un área de oportunidad para hacerlo, otra situación son las huelgas en universidades sudamericanas o en Norteamérica específicamente en el caso de Canadá, esa podría ser otra dificultad para la operatividad del programa, otras situaciones que viene derivadas por ejemplo las cuestiones económicas, es el mantener nuestra afiliación, la UJAT mantener la afiliación con consorcios o asociaciones internacionales promotoras de la movilidad y que generaban espacios para nuestros estudiantes, es decir, el estar nosotros activos en esos consorcios o asociaciones pues no necesitábamos firmar un convenio como tal, sino que al pagar una membresía la universidad

podía gozar de los beneficios de poder realizar intercambios estudiantiles o movildades con el listado de socios, esas podrían ser algunas situaciones

E: Aparte del reglamento escolar ¿Existe otra normativa en la que usted se basa para ejecutar el programa de movilidad?

I: No, para ejecutar el programa de movilidad no, tiene que ser el reglamento de la UJAT para el programa

E: ¿Se informa adecuadamente a los estudiantes el proceso de postulación para realizar movilidad?

I: El primer elemento que podemos considerar como de informar a los estudiantes es la convocatoria, entonces al haber una convocatoria, la convocatoria es publica entonces aparece en la página de la UJAT y ahí viene cada uno de los aspectos que tiene que considerar el estudiante, los requisitos, ese sería el primer paso para decir que están informados, seguidamente la función de la movilidad estudiantil no está monopolizada como por ejemplo con la dirección de programas estudiantiles y que movilidad estudiantil a nivel central sea la única que está moviendo los hilos del programa, sino que existe el programa a nivel central pero cada una de las divisiones académicas están las extensiones, responsables en cada división que ahí son los apoyos que de alguna manera tienen que reforzar el trabajo que desde unidad central se hace, entonces sería la convocatoria, información que de viva voz se le da a los estudiantes que vienen o con los responsables en las respectivas divisiones académicas...

E: ¿Cuál es el proceso de selección para determinar que estudiantes serán postulados?

I: Principalmente tomar en cuenta la convocatoria y el reglamento y en el proceso, el primer contacto que tienen los estudiantes para la entrega de la documentación es en las divisiones académicas y las divisiones académicas van haciendo sus primeros filtros en cuestión de revisión de información de manera muy general revisan que tenga el promedio y que no tengan asignaturas reprobadas, recepciona la división académica y desde ahí la división hace un chequeo de todos los que entregaron quienes cumplen de manera general con los requisitos para que hagamos el segundo paso que es el envío de esos expedientes académicos aquí a unidad central, una vez que esos expedientes llegan se conforma un comité de evaluación que está integrado por un profesor o profesora de cada división académica quienes nos reunimos para poder revisar con mucho más detalle el expediente del estudiante tomando en consideración el avance curricular, el promedio que se indica en la convocatoria, la trayectoria académica del estudiante, la manera en que redacta su carta de exposición de motivos, también la forma en la que está integrado todo su expediente y que puedan cumplir con las especificaciones que marcan las universidades ya sean nacionales o internacionales y en el caso de los alumnos que sean realizar una movilidad internacional verificar y revisar muy bien que cuenten con las certificaciones internacionales en el caso de los idiomas con sus documentaciones migratorias vigentes y que además tengan un documento que es muy importante que es la carta compromiso para que a futuro puedan adquirir un seguro de gastos médicos internacionales, esos son los primeros filtros, si los estudiantes están dentro de esos

rangos pasarían a la tercer fase pero sería para ser todavía alumnos candidatos porque ya el dictamen es emitido por las universidades de destino...

E: ¿Se lleva algún seguimiento antes, durante y después de que un alumno participa en el programa?

I: Si, antes de participar en el programa sería en el caso de los estudiantes que se registran, hace unos cuatro años nosotros implementamos un registro en línea para saber que estudiantes son los que postulan y finalmente quienes entregan su documentación, durante pues vamos monitoreando su proceso de postulación, a donde van, alguna otra documentación que no tengan y hace algunos años el departamento se encargaba de comprar el itinerario de vuelo de cada uno de los estudiantes y bueno todo ese seguimiento se hacía, y estar en contacto con el estudiante, en un par de años hacia acá se creó un formato de llegada para los alumnos, ahora estrictamente una vez que llegas a la universidad ya sea nacional o internacional tienen que sellar esa hojita el responsable de movilidad o de relaciones internacionales con la finalidad de saber de qué el estudiante ya llegó y tener la certeza de que ya está allá y de regreso tienen que entregar un portafolio de evidencias de la estancia, de alguna manera tener concentrado las impresiones académicas, culturales, personales, sociales, fotos y demás, en esta explicación que les doy es el seguimiento que hacemos...

E: ¿Se da a conocer a los estudiantes las dificultades que pudieran presentarse en la universidad o país de destino? Cada cuanto y bajo qué mecanismos se realiza.

I: En este punto como tal no se ha manejado de poder dar pláticas a los estudiantes, la razón es que a veces los procesos administrativos nos rebasaban y me refiero que nos rebasan en cuanto a postulación de estudiantes, recepción de cartas de aceptación y porque además el departamento que ahora se llama becas y movilidad estudiantil, es el departamento que se encarga de realizar todas las actividades financieras del programa, entonces me refiero que tenemos a nuestro cargo actividades de gestión relacionadas con la postulación del estudiante en universidades nacionales e internacionales pero también estamos encargados de la elaboración de los proyectos financieros, es decir cómo vamos a ejecutar ese recurso, esa sería una chamba adicional y eso también nos lleva a tener dos procesos completamente diferentes pero que tiene que ver con lo mismo a la par, o sea mientras recepcionó cartas de aceptación tengo que estar preparando proyecto financiero para empezar a trabajar las adquisiciones y poder pagarles entonces tenemos contacto con universidades nacionales y extranjeras, les indicamos a los estudiantes que tienen que continuar con su proceso pero también estamos a la vez en contacto con la secretaria de finanzas y llamando a esos mismos estudiantes que nos vengán a firmar documentación para el pago de su beca y entonces esos procesos como que se nos empalmaban y bueno, queremos hacer esto y hemos pensado y planeado con áreas, por ejemplo con los consultorios psicopedagógicos para que nos pudieran dar un taller de preparación, de manejo de las emociones antes de irse pero casi siempre nos ganaban los tiempos y entonces lo que hacíamos a través de los encuentros de movilidad estudiantil que en su momento se llevaron a cabo como cuatros encuentros de movilidad, se reunía a los estudiantes que habían sido ex becarios, se trabajaban ponencias pero además también grupos

de estudiantes armaban como una especie de mesa de información de la institución en la cual estuvieron, tenían una mampara ellos decoraban, traían trípticos, fotos, información y de viva voz a los estudiantes que llegaban los estudiantes les proporcionaban toda la información, previamente eso implica recursos, lo tuvimos y se tuvieron gratas experiencias porque invitábamos a conferencistas, los mismos estudiantes daban sus experiencias y así se estuvo manejando pero eso se quedó en pausa y eran cosas que deseábamos continuar y recuperar, y esa es un área de oportunidad que tendríamos que fortalecer...

E: ¿Considera que el programa institucional de movilidad estudiantil aporta elementos académicos, culturales y personales en los estudiantes universitarios?

I: Por supuesto, el programa de movilidad aporta y fortalece. En primera en la cuestión académica, nuestros estudiantes ya llevan un bagaje académico, ya llevan una fundamentación teórica y práctica por el avance curricular que llevan para postular, entonces en el momento que ellos se van obviamente el panorama cambia, el contexto educativo es completamente diferente, inclusive los mismos alumnos que se van a España dicen, aunque hable español no le entiendo porque tanto el contexto académico, cultural y personal están muy entrelazados pero en lo académico porque a través de los que el alumno va a estudiar va a obtener elementos académicos desde una mirada internacional no solamente con sus profesores sino que se va a relacionar con compañeros de otras partes del mundo y si no logra ser así por algunos otros aspectos culturales que pudieran ser el racismo, el rechazo, logran desarrollar competencias académicas para poder adaptarse en ese nuevo ambiente y responder a la solicitud que le está haciendo su profesor entonces como que van enganchados todos, el hecho de que puedan leer artículos distintos o que tal vez sea el profesor que le está dando la clase sea el mismo profesor que está escribiendo el artículo o el hecho de cambiar su salón de clase por un auditorio en donde va a tener que despertar todos sus sentidos porque entonces ya no tiene treinta compañeros sino tiene ciento cincuenta y ahí ya van implícitamente elementos académicos, entonces va a fortalecer o agregar estrategias de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes son de buen nivel académico entonces es un estudiante que de entrada lee, responsable entonces es un estudiante que ya lleva replicados sus hábitos académicos y si no va a tener que ajustar y eso le va a aportar, claro que va a aportar un lenguaje un tanto más técnico o por ejemplo al estudiante que se va a una movilidad nacional que no es lo mismo lleva una clase en la UJAT a llevar una clase en la UNAM y no por demeritar a una u otra sino en el aspecto que en una el estudiante selecciona al profesor que quiere que le de clases y resulta que tal vez ese profesor es muy demandado y te das cuenta que tiene sesenta alumnos y que te tienes que sentar en el piso, esto que les digo es parte de las experiencias que los estudiantes escriben en sus portafolios o que dieron ponencias en esos foros que ya les había comentado anteriormente y para nosotros era muy interesante, porque un estudiante en Ciencias de la Educación que se fueron a la UNAM en la facultad de Pedagogía, entonces había un profesor no recuerdo si es Ángel Díaz Barriga o Frida Díaz Barriga pero era uno de estos especialistas que nosotros en la carrera quienes llevamos esa línea son autores que leemos pero no es lo mismo que leerlo a que te vaya a dar una clase, entonces todo mundo

quería estar en esa clase, y estos chicos igual entonces llegan y no hay sillas y se sentaron en el suelo, entonces estoy recibiendo una clase sé que esta atiborrado el salón pero entonces ya no llego por la asistencia, llego porque quiero aprender y ahí hay un cambio de pensamiento, podría ser ahí en el caso de lo académico. En lo cultural el hecho de poder ser más tolerante a esa misma diversidad, la cuestión gastronómica por ejemplo, tal vez dices eso no lo voy a probar pero estas abierto a la posibilidad, lo pruebo y tengo una opinión, el relacionarme con personas de otros países, pero en el caso de los nacionales con los de otros estados, entonces eso les va a permitir ver como se conducen otras personas, toda su cuestión cultural, por ejemplo alumnos que se fueron a hacia decían en cuestiones culturales es que todo el mundo si entran a las ocho, es a las ocho, si se te olvida un lápiz en tu pupitre al siguiente día encuentras el lápiz ahí, nadie lo toma, entonces es una cuestión cultural, y se va sumando a la diversidad cultural, si no está de acuerdo con ciertas situaciones pues se vuelve más tolerante y desarrolla una competencia intercultural porque va de un contexto pequeño pero sale a un contexto nacional y se amplía el panorama pero llega a un contexto internacional y te das cuenta que te puede comer pero no es imposible y tal vez algunos prejuicios se van rompiendo y la generación de experiencias va enriqueciendo al estudiante porque no es lo mismo que lo lea en un libro, a vivirlo y estar ahí en el contexto y experimentando la manera de afrontar y solucionar las diversas situaciones que se le puedan presentar. Y en el contexto personal, las expectativas, tal vez en como quiera desarrollar su plan de vida más adelante o querer irse a otro lugar o al regresar a su estado querer implementar alguna cuestión. Pudiera ser que el estudiante en el ámbito personal se vuelva más organizado, más ahorrativo, aproveche más su tiempo y todas estas cuestiones les permita tener una visión distinta a cualquier otro estudiante que no haya realizado una movilidad estudiantil, el solo hecho de viajar ya es una experiencia...

E: ¿Toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil para incentivar a otros estudiantes?

I: Si las tomamos en cuenta y a nosotros los que nos gustaría es poder regresar a esos encuentros estudiantiles, a veces canalizamos, es decir si hay un estudiante que quiere ir a x lugar y sabemos que hay estudiantes que ya se fueron a esas universidades, entonces les decimos, estos niños ya se fueron ahí y los mandamos con ellos para una tutoría de pares para que los puedan apoyar o para que les puedan platicar sobre lo que vivieron y eso fortalece mucho más, claro cada división académica tendrá tal vez algún otro mecanismo pero por lo menos aquí es lo que se le hace...

E: ¿Cuáles son los destinos más seleccionados por los estudiantes para realizar una movilidad estudiantil?

I: Bueno en el caso de movilidad nacional, indiscutiblemente no puede faltar la UNAM, la Benemérita Autónoma de Puebla, la UADY, el IPN, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Baja California creo que serían las que siempre están presentes en movilidad nacional. Y en el caso de movilidad internacional, las universidades europeas como la Universidad de Salamanca, la Universidad Católica de San Antonio de Murcia, la

Universidad Nacional de Litoral, la Universidad del Norte en Colombia y universidades de Canadá son en las que siempre han participado los estudiantes...

E: ¿Es progresivo el impacto que tiene la convocatoria del programa institucional de movilidad estudiantil en los estudiantes?

I: Si, había sido progresivo, si hacemos un comparativo por ejemplo desde que inicia el programa en 2004 se puede ver en las gráficas que tenemos de cómo va empezando y va ascendiendo poquito a poquito pero en 2011 al 2016, fue el máximo de la movilidad, y se puede ver como sube exponencialmente y va subiendo y de ser la más alta la movilidad nacional hay un despegue en la movilidad internacional, por ejemplo tener una movilidad nacional de 60 estudiantes o 65 en 2011 en un primer periodo o en un año a un 2015 pues tiene 160 estudiantes y si tú lo comparas con una movilidad internacional resulta que tus números se disparan a 170 y sumas y son casi 250 y claro que iba subiendo y subiendo y para nosotros ese número era importante porque entonces ya no eran 60, eran 120 en movilidad nacional, el doble, entonces ya no eran los 3 estudiantes del 2006 o los 10 estudiantes del 2006 en movilidad internacional, son 225, si se hace el comparativo si hay un aumento exponencial. Yo creo que es un punto importante que deberían mencionar en su trabajo de investigación que ustedes están realizando, es una sugerencia, otras universidades cuando hablan de movilidad estudiantil, la movilidad la consideran como verano de la investigación, movilidad por revalidación de créditos, proyecta 100mil, prácticas en el extranjero, es movilidad estudiantil y me di cuenta de eso en reuniones nacionales en una presentación que hizo la Universidad Autónoma de San Luis Potosí yo me hacia una pregunta ¿Cómo estas universidades llegan a esos números? Más de 1500 alumnos, y los números de la UJAT son 335, pero estos 335 son bien ganados y ellos me explicaban que esos 1500 eran de forma general, en otra grafica ya estaban en categoría, entonces yo anualmente no llego a esos números, en estos casos si ustedes visualizan movilidad para nuestra universidad se considera una movilidad por revalidación de créditos en el caso de licenciatura...

E: ¿Podría indicar cuales son los convenios y acciones que la UJAT realiza para atender esta internacionalización?

I: Quisiera agregar una cuestión más, por ejemplo, la UJAT pertenece a espacios y asociaciones donde no tiene que pagar nada o consorcios como el Espacio Común de Educación Superior el famoso ECOES, ahí están adheridas más de 30 universidades eso nos da un boleto gratuito fantástico, no necesito firmar un convenio de colaboración con cada una de las universidades, al pertenecer al ECOES yo puedo mandar a mis estudiantes ahí, obviamente no van a garantizarme que van a quedar pero ya hay flexibilidad por pertenecer, otra cuestión pertenecemos a CUMEX ahí hay más de 30 universidades en CUMEX, lo mismo no necesito firmar un convenio con cada una, con que pertenezcas y cumplas los indicadores que pide CUMEX para formar parte de ellos, eso es un respiro en gestión administrativa y nos va abriendo puertas en el camino y entre CUMEX y ECOES ya llevamos como 50 porque se repiten universidades, 50 posibilidades a nivel nacional para realizar una movilidad desde esa mirada porque no tengo que firmar un convenio pero si un convenio con el consorcio o con el

ECOES y viene la otra parte funcionaria también con los consorcios internacionales pero ahí si tienes que pagar una membresía para poder participar en este momento están en receso esas no las tenemos activas en el caso de movilidad internacional, claro que eso nos pega porque si tenemos convenios con universidades sudamericanas en este caso con la Universidad Nacional de Litoral, la Universidad de Córdoba que está en España, con la Universidad de Valladolid, la Universidad Católica de San Antonio de Murcia, pertenecemos al consorcio CREPUC que son todas las universidades que están en la provincia de Quebec ahí si no se paga pero si es un convenio que se tiene a través de ANUIES y eso te da boleto así como ECOES y CUMEX y se manda a los que tengan los requisitos, esos son los convenios. Las acciones que hemos hecho ustedes también podrían revisar, nosotros les podemos proporcionar todas las universidades que están activas en este momento y los consorcios que ya no están pero hemos hechos estas acciones de contactar universidades presentarles a la UJAT, quienes somos, que podemos recibir a los estudiantes, que es un lugar bonito y seguro y además tendrían un acompañamiento personalizado, lo que nos ha impedido un poco la firma de convenios sobre todo con universidades internacionales, es que nuestro país está en la lista de países con semáforo rojo por altos índices de delincuencia, entonces han sido algunas universidades que nos dicen que para la próxima porque en este caso México está en semáforo rojo y ya nos toca explicar que no, mira el estado de Tabasco es tranquilo, y no pues en este momento no estamos interesados y hay otras universidades que sí, sudamericanas y hay trabajos que se están realizando en universidades francesas en el caso de las convocatorias que son MENFISTEC que son exclusivas para el área de ingeniería y hacemos colaboración, también algo muy importante es que en el caso en las acciones que tendría que implementar la UJAT o el área de movilidad estudiantil no solamente se hacen solas, sino es movilidad estudiantil, el área de convenios de la UJAT y la universidad extranjera o nacional entonces es como tripartita la responsabilidad que tenemos para que se puedan formalizar cada uno de esos convenios...

E: ¿Qué instrumentos se llevan a cabo desde esta área para evaluar el impacto de este programa?

I: Hasta el momento el área no ha realizado una evaluación del impacto lo que si tenemos es información que nos entregan los estudiantes a partir de sus portafolios de evidencias pero un instrumento que eso ya nos lleva a una evaluación, un instrumento para evaluar el impacto no tenemos como tal, si lo hemos considerado en el caso de movilidad pero lo que si hay son trabajos de investigación como el que ustedes van a realizar, trabajos de doctorado que han vuelto su mirada a esas cuestiones de evaluación del impacto pero en ese impacto se desprenden varias cosas desde el impacto en el ámbito del aprendizaje, el impacto socioculturales, el impacto inclusive de como es el regreso del estudiante y su inserción a la UJAT, eso sí lo hay pero como tal el área no tiene un estudio, no hay un instrumento que nos permita evaluar este impacto...

E: ¿Qué sugiere usted como administrativo para seguir fortaleciendo este programa a nivel UJAT?

I: Que exista un fidecomiso, siempre lo ha habido pero en estos años pues hemos tenido dificultades económicas yo creo que en todo el país pero una bolsa económica para la movilidad, eso sería como de entrada, en otras cuestiones que se habilitara el área de relaciones internacionales, en el organigrama de nuestra universidad hay un área que se llama así, que fuese otro eslabón de apoyo para el programa de movilidad como para ir abriendo puertas en otros escenarios internacionales y entonces poder generar pues otras alternativas para los estudiantes, otra sería seguir abriendo brecha con la firma de convenios de colaboración nacional e internacional que esa la trabajamos muy bien con el área de convenios pero sería ese vínculo que quedaría el área de relaciones internacionales, nosotros como movilidad, una bolsa económica para las becas y bueno, una sugerencia, que se pudieran unificar los procesos de gestión para la postulación de los estudiantes a nivel nacional por lo menos, porque eso nos permitiría hacer administrativamente un tanto más rápido el trabajo y apoyos en cuanto al personal, que hubiese un personal encargado para llevar el seguimiento de los proyectos financieros del área de movilidad entonces nos permitiría fortalecerlo o si hay un personal adicional encargado de la difusión como tal del programa, porque somos tres que atendemos el proceso de postulación, más todo el desarrollo económico entonces si nos faltaría el apoyo...

E: ¿Cuántos alumnos se reciben en este caso en general en la UJAT?

I: Si estamos hablando de este año en específico, recibimos como 5 estudiantes en total más o menos pero nuestro promedio oscila tal vez como en un máximo de 8 o 10 estudiantes anualmente

E: Por último ¿Cómo califica usted el desempeño de las funciones de quienes tienen a cargo el programa? En este caso a nivel divisional

I: Pues sería muy complicado establecer una calificación porque con todos trabajamos, lo que sí podría yo decirles es que, si hablamos que cada universidad nacional o internacional tiene un proceso de gestión diferente resulta que en nuestra universidad cada división académica maneja un proceso completamente distinto de recepción, ese primer acercamiento que tiene nuestro estudiante con la división es completamente diferente, al ser procesos diferentes sería muy arriesgado de mi parte decir, puedo calificar muy bien a esta división o puedo decir con tanto cuando en las doce divisiones académicas hay doce procesos de recepción de documentos distintos, por ejemplo hay una división académica donde tiene un formatito especial que dice a ver, rellena aquí que materias quieres y demás, en otra división académica es, mira con quien tú te vas a coordinar va a ser con esta comisión de profesores que están encargados de movilidad y en otra división académica hay un coordinador de carrera y ellos son los que te van a ayudar y ahí se va, yo considero que el trabajo que hace cada división académica es un buen trabajo que nos ha ayudado en una medida muy precisa a que los estudiantes puedan entregar de manera adecuada sus expedientes como candidatos porque años anteriores no había esto, el estudiante venía directamente a entregar aquí a unidad central sus expedientes, la división académica no sabía quiénes son pero con los cambios que se hicieron quedó así, yo creo que han hecho un buen trabajo las divisiones académicas pero si es

cierto que necesitamos fortalecer ciertas acciones para que se pueda llevar un proceso unificado y además cada director de las divisiones académicas pues también tiene que validar, y yo eso creo que sería en esta cuestión...

E: Pues esto sería todo de nuestra parte, muchas gracias por permitirnos la entrevista y por toda la información que nos brindó.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ENTREVISTA 2

I2CE

Responsable de Movilidad Estudiantil en la División Académica de Ciencias Económico Administrativas

Entrevistadora: Buenas tardes maestro. La presente entrevista tiene la finalidad de recuperar sus experiencias como responsable del programa institucional de movilidad estudiantil y fortalecer el proyecto de tesis: “La movilidad estudiantil. Percepción de los estudiantes universitarios de la UJAT, contextos y realidades”, tenga la seguridad que la información vertida en esta entrevista será tratada con mucha discreción y confidencialidad. La primera pregunta es, ¿Qué tiempo lleva usted como responsable de este programa?

I: Alrededor de siete años...

E: ¿Cuál es el principal objetivo de este programa?

I: El principal objetivo obviamente es hacer un intercambio entre los estudiantes de nuestra universidad con otras universidades para fortalecer los lazos culturales, también para poder este, percibir un nuevo esquema de estudio en un país diferente al nuestro y de cierta manera hasta medir nuestros conocimientos verdad, a veces tenemos esa percepción de que los de afuera son mejores que nosotros y luego nos damos cuenta de que nuestra universidad y nuestros estudios están al nivel de cualquier universidad del mundo...

E: ¿En el tiempo de estar enfrente de este programa se le han presentado algunas dificultades para la operatividad del programa?, podría mencionar cuales

I: Fíjate que en el caso de los alumnos de DACEA no sé si todos los estudiantes de otras divisiones académicas, mucho tiene que ver el miedo que tienen los alumnos para querer salir fuera del estado verdad, sobre todo porque en gran mayoría, la gran mayoría, pues todavía son dependientes de sus papas y a veces quebrar esa área de confort les cuesta mucho trabajo, y me refiero a los alumnos que pues tienen todos los perfiles para ser candidatos para ir a hacer una movilidad estudiantil, sobre todo es eso...

E: Bien, ¿Aparte del reglamento escolar existe otra normativa en la que usted se basa para ejecutar el programa de movilidad?

I: Principalmente los lineamientos que nos marca la convocatoria de movilidad estudiantil, o sea, vamos cumpliendo esos lineamientos y obviamente este en apego de lo que dice nuestro reglamento escolar...

E: ¿Se informa adecuadamente a los estudiantes el proceso de postulación para realizar movilidad estudiantil?

I: Bueno en la DACEA utilizamos pues varios canales de comunicación para con los jóvenes. Primero la parte de que conozcan que existe el programa que se da desde el curso de inducción y posteriormente este, aunque se publica en la página oficial de la universidad, nosotros a través de las redes sociales que manejamos en DACEA, también socializamos la

convocatoria y pues hacemos pláticas sobre movilidad estudiantil, experiencias de movilidad estudiantil, mayormente a los grupos que de cierta manera tienen el perfil para postularse...

E: ¿Cuál es el proceso de selección para dictaminar que estudiantes serán postulados?

I: Pues te repito que checamos muy bien los lineamientos de movilidad, algunos alumnos tienen las intenciones muy buenas y la actitud pero hay algunos puntos que no los cumplen entonces, el promedio o el avance curricular o a veces el promedio está bien y el avance curricular pero de repente por ahí hay una reprobada que pues es donde ya no puede continuar pero en su mayoría primero hacemos una concientización de lo que implica hacer una movilidad porque pues luego lo toman como viajes académicos, me voy de viaje a pasear y demás que es lo divertido y creo que es parte de lo que motiva pero también la responsabilidad que hay en el uso del buen nombre de nuestra universidad y también la responsabilidad que tienen ellos como estudiantes porque aunque van a una universidad que probablemente no sea su universidad de origen este.. tienen que entender que estando allá forman parte de esa comunidad universitaria pero que también nos representan a nosotros como comunidad universitaria, entonces todo lo que son los trámites pues están o se busca que estén acorde con lo que nos marcan los lineamientos, no podemos salirnos de esos estándares porque sabemos muy bien que las personas que no cumplen con eso, pues definitivamente no va a ser candidato entonces vamos a perder el tiempo y entonces mejor los exhorto de que pues mejoren académicamente y puedan postular en la siguiente oportunidad

E: ¿Se lleva algún seguimiento antes, durante y después de que el alumno participa en este programa?

I: Si, en base a, pues tenemos la oportunidad de tener una estrecha relación con nuestros estudiantes lo que nos permite pues siempre estar al pendiente cuando los muchachos están haciendo sus trámites, también cuando están allá es importante para nosotros saber cómo están viviendo su vida académica en el extranjero o en alguna otra universidad del país y cuando regresan también, que ellos nos ayuden a contar sus experiencias y también compartir información que traen, ustedes saben que a veces el enriquecernos de información permite un crecimiento en nuestro desarrollo profesional, hay un foro que se realiza también de movilidad, en los cuales los invitamos a participar y pues nosotros de alguna otra manera hacemos que estos mismos muchachos empiecen a tener, hagan una promoción entre pares, o sea que entre ellos mismos puedan promocionar el programa...

E: Esa es parte de nuestra pregunta, que dice que ¿si toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil para incentivar a otros pares?, entonces existe este foro que realiza DACEA para...

I: Bueno, el foro como tal no es que dependa de DACEA si no lo hace movilidad pero en las oportunidades que DACEA tiene por ejemplo, en la semana de divulgación científica, en las semanas de las carreras por ejemplo, ahí los muchachos hablan acerca de sus experiencias en el área de movilidad, exactamente eso viene siendo el programa, y es muy importante porque de la gran mayoría de los muchachos que están en movilidad o que participaron en movilidad su desenvolvimiento después, aquí dentro cuando regresan, pues es

de mayor rendimiento porque ellos quisieran obtener o regresar o experimentar otras experiencias fuera del estado de Tabasco, yo a veces en son de broma les digo que hay un mundo después del ejido entonces de eso se trata...

E: Bueno, igual ya mencionó que se da a conocer a los estudiantes las dificultades que pudieran presentar en la universidad o país de destino y pues la pregunta es ¿Cada cuanto y bajo qué mecanismos lo realiza?

I: Bueno, una vez que tenemos nosotros o sabemos quiénes son los alumnos que son aceptados, si tenemos hecho un programa que lo han hecho nuestros cuerpos académicos que es para apoyar, donde hablamos acerca de la cultura de los países de destino, por ejemplo, si tengo alumnos que van a ir a España, a Chile, Brasil, hacemos un pequeño curso sobre la cultura de esos países, sobre su idioma, sobre la moneda, sobre cuestiones que tengan que ver relacionadas con el país y demás, luego tenemos una, como somos una escuela de negocios que quizás no lo tengan en otra división académica, hacemos un curso que se llama “administración de nuestras finanzas” esto nos ayuda a que, ayuda a que la beca, los recursos con los que los muchachos vayan a ir a hacer sus movilidad pues pueda rendirle pero ¿Cómo va a rendir? Pues a través de una buena administración de mis recursos y bueno, les decimos que hay que percibir de qué forma organizarnos para pagar nuestras rentas, para pagar nuestras necesidades, primero escolares y las básicas también, y también las de ocio porque también es importante que tengan algo por ahí para salir porque no todo es estudiar esa es una, la otra pues hay por ahí la parte de apoyo psicoemocional, porque también sabemos que el desapego a los papas o cosas así pues también pegan mucho, pero bueno, aquí tengo alumnos que han ido hasta Vietnam, a Corea del Sur y a Vietnam no por parte nada mas de movilidad, pero si se fue por ejemplo por práctica profesional a través de otro organismo, pero pues lo han hecho, ya hasta Vietnam, en un lugar diferente, donde se habla diferente, donde la comida es diferente, inclusive hubo una situación por ahí de que el muchacho se nos enfermó del estómago, entonces hubieron unas sugerencias por parte del lugar donde estaba para que se regresara a México por que sus defensas no estaban acopladas a las enfermedades que hay en esas zonas del endo China, bueno y también la otra parte es el apoyo con los tramites que tengan que ver con los tramites de salida, es decir, cuestiones migratorias, visas y pues a veces enlaces con las otras universidades para poder apoyarlos a ellos...

E: ¿Considera que el programa institucional de movilidad estudiantil aporta elementos académicos, culturales y personales en los estudiantes universitarios? Podría mencionar cuales

I: Pues aporta muchos elementos, no solamente para el crecimiento profesional sino para el crecimiento personal, en el caso de los de DACEA, ellos pueden demostrar sus conocimientos a nivel internacional, a nivel regional o a nivel nacional, para poder medir el grado de conocimientos que han adquirido y si están en los estándares, los promedios, o sea pensar, un contador de una universidad en Francia con un contador de nosotros, siempre la parte perceptiva... a no pues los franceses son mejores y de repente nos damos cuenta que estamos a la par o inclusive tenemos un mejor manejo de nuestra contabilidad, entonces esos beneficios aportan mucho, además ayuda a que nuestros estudiantes sean un ciudadano global,

es decir que tenga más facilidad de encontrarse con nuevas culturas, que pueda adaptarse fácilmente a nuevos escenarios y también que como persona tenga un desenvolvimiento más independiente, entonces ya no dependemos tanto...

E: ¿Cuáles son los destinos más seleccionados por los estudiantes para realizar una movilidad estudiantil?

I: Bueno, te voy a indicar internacional y nacional, en el nacional mayormente ocupan universidades que están ubicadas en el centro del país, en este caso la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Morelos, el Politécnico son las que tienen mayor preferencia, la otra parte es en el norte del país pero específicamente Monterrey y en el sur específicamente en Mérida en la UADY, a nivel internacional, pues nuestros estudiantes también han diversificado mucho los destinos, quizá a nivel universidad no tienen tanta afluencia, por ejemplo sabes muy bien que España es el número uno pero aquí también lo es pero también han ido a Brasil, han ido a Estados Unidos, han estado también en Chile, en Colombia, también han hecho movilidad en Argentina y en Argentina inclusive hubo un alumno de economía que ganó el primer lugar en fisicoculturismo, o sea aparte se fue con su deporte y allá ganó primer lugar a nivel universidad de allá pues, o sea, y pues han ido a Corea del Sur, estuvieron alumnos en Corea del Sur, en Vietnam, a través también de los programas de prácticas hay unos que han ido fuera, creo que hubo una chica que estuvo en la India, algo así pero haciendo prácticas profesionales y esos son los destinos con mayor afluencia pero sin lugar a duda España y Colombia son los dos países con más números de estudiantes...

E: ¿Es progresivo el impacto que tiene la convocatoria del programa institucional de movilidad estudiantil en los estudiantes?

I: Si, o sea creo que una experiencia y yo te estoy hablando porque soy el encargado de movilidad aquí pero también estoy hablándote porque en algún momento cuando fui estudiante también yo fui de los primero que me fui de movilidad entonces tengo doble experiencia y en esa doble experiencia te indico de que exactamente, diferenciándome de mis compañeros de generación y demás pues créeme que a lo largo de toda mi vida esa experiencia ha dejado muchos frutos y sigue dando frutos y esto me refiero a que mantengo las amistades con las que hice movilidad estudiantil, mantengo también relaciones con mis profesores donde estuve y obviamente mi desempeño laboral, mi desempeño profesional y mi desempeño personal pues tiene mucha influencia por parte del programa de movilidad...

E: ¿Podría indicar cuales son los convenios y acciones que la UJAT realiza para atender la internacionalización de la educación? Bueno, en este caso sería movilidad

I: Bueno, movilidad sería uno de ellos pero también la otra parte son las estancias de investigación, los intercambios de colaboración, o sea la movilidad si la vemos desde un lado es más humana, la movilidad tiene mucho que ver con el desplazamiento humano en cualquiera de las situaciones por las que sean, obligadas, voluntarias, de placer, etcétera, todas los tipos de movilidad pero la internacionalización en la universidad no solamente se logra con la movilidad, que yo me vaya sino también de que vengan, de que vengan a nuestra universidad y que podamos intercambiar información, intercambiar conocimientos y demás y

eso lo hacemos a través pues de eventos de integración de las redes de investigación, de echo aquí en DACEA tuvimos un proyecto que ya tiene mucho tiempo que no se hace pero un proyecto que se llamaba “movilidad virtual” o sea que no era ni siquiera una movilidad de que yo me trasladara a otro país sino era a través de internet, entonces el convenio era por una universidad de Arkansas, la Universidad Central de Arkansas en Estados Unidos y la Universidad Juárez, entonces allá una maestra de Arkansas, la maestra Rebeca Gatlyn era la encargada de una materia que se llamaba “cultura de negocios” allá “bussines cultural” en Arkansas y aquí nosotros tenemos nuestra materia de “cultura empresarial” y entonces a través de eso, en el departamento de distancia de aquí de DACEA se lograron la conexión, entonces a un alumno se le ponía un par de allá y empezaban hablar acerca de la cultura, que habían ciertos tópicos para hablar, entonces empezaban a hablar que si de la política, el entorno natural, el ambiente, el turismo, sobre la religión, sobre la gastronomía, entonces estaban intercambiando ese tipo de cultura y pues a lo que conozco de los muchachos que participaron que se hizo como en cuatro ocasiones, muchos muchachos dicen que aún continúan teniendo, este proceso pues ha sido muy bueno y ha hecho que los muchachos, en el caso de México, en el caso de nosotros era para que ellos pudieran practicar su comunicación y en el caso de ellos, era porque ellos querían conocer la cultura de negocios, eso fue algo que se hizo aquí en DACEA y no se ha hecho quizás en otra división académica, entonces ahí nos estamos limitando de que si no tenemos los medios y los recursos propiamente monetarios para poder hacer una movilidad, si lo podemos hacer a través de las redes sociales...

E: ¿Qué instrumentos se llevan a cabo desde esta área para valorar el impacto de este programa?

I: Mira, el área como tal sinceramente te lo digo no hemos optado por hacer un tipo de medición del impacto, sin embargo, los cuerpos académicos que de una u otra manera tocan estas temáticas si han hecho uso de este tipo de investigaciones, entonces ya yo lo que les proporciono son los datos de los alumnos para que los puedan contactar o de los egresados y ellos puedan realizar sus investigaciones pertinentes, nosotros como tal no hemos hecho una pero ellos si lo hacen...

E: ¿Qué sugiere usted como administrativo para seguir fortaleciendo este programa a nivel UJAT?

I: Mira, ahorita la cuestión tiene que ser con cuestiones financieras, tenemos que generar las condiciones de estabilidad económica para que los alumnos puedan participar porque sabemos que somos una universidad pública no somos una universidad privada donde de cierta manera los intercambios los costea el joven pero en este caso la gran mayoría de nuestros estudiantes proceden de familias de condiciones sociales pues precarias y pues de cierta manera tenemos que brindarle los apoyos económicos y financieros porque creo que la motivación y la actitud está pero necesitamos la parte económica, esa es en una parte, otra parte seria la diversificación del abanico de opciones verdad, porque nos hemos limitado porque van a España, pues porque hablan español y es lo más cercano a Europa y no me voy a complicar, pero estamos desperdiciando grandemente y lo digo a nivel universidad, las

oportunidades con otras instituciones de educación superior en Latinoamérica, estamos hablando de que Panamá, Argentina, de Chile, de Colombia, Perú, que son universidades que también están dentro de una buena posición a nivel Latinoamérica, Brasil también aunque el idioma también es problema pero de cierta manera podemos acudir, entonces inclusive yo les recomendaba a los chicos que Latinoamérica era más barato y los chicos que iban a España tenían que aparte de la beca, tenían que tener un ahorro más grande y los que iban a Latinoamérica pues no, con lo que la beca nos dio, nos sobro y venimos, entonces es ganancia y pues hacer la conciencia más que nada a los alumnos de que formamos parte de un mundo globalizado, de que formamos parte de muchos retos, entonces nosotros tenemos que saber ser competitivos ante estos retos globales conozco muchos muchachos que se desenvuelven actualmente en otros países, tengo un alumno que estudio contabilidad pero me dijo, la contabilidad no me gusta mucho que digamos pero ahí me la paso en el CELE, estudió alemán, italiano y muchos idiomas, la verdad fue muy bueno para los idiomas, hoy el joven es contador pero es un contador en Alemania hablando alemán, tengo otra alumna que es mercadóloga y trabaja para American Airlines entonces ella también se ha desenvuelto muy bien, eso a través de la movilidad estudiantil porque ella se fue a Austria a una convención de estudiantes de derechos humanos y demás, entonces nos damos cuenta de que es así, tengo otra que se fue a Vancouver y actualmente regresa y se va para allá de cierta manera tenemos que pensar en nuestro estado, que nuestro estado necesita profesionistas que lo saquen adelante, el sistema de gobierno no es el que nos va a sacar del atraso sino que tenemos que ser nosotros pero tenemos que saber proponer si no pues, van a llegar buenas empresas, creo que una empresa egipcia creo que va a llegar algo así y quien habla árabe? Nadie y eso es lo importante, nos tenemos que adaptar a la cultura, uno piensa de que no pero van a venir esa empresa egipcia y lo más seguro es que venga con directivos árabes y lo más seguro es que sean musulmanes y lo más seguro es que tengan la oportunidad de desarrollar sus creencias en un país extranjero, pero nosotros como sociedad como vamos a responder ante eso porque lo primero que pensamos es musulmán... bomba entonces entendemos que no es así, que el islam es una religión que tiene una similitud con el cristianismo y demás pero como nosotros nos adaptamos a estos cambios que es muy importante y bueno pues en general...

E: ¿Anualmente cuantos estudiantes realizan movilidad estudiantil ya sea nacional e internacional? Bueno, un número aproximado...

I: Llevamos casi un año y tanto que se ha disminuido pero eso es a nivel general en la universidad pero éramos la segunda división con mayor número de estudiantes que iban a movilidad, yo aproximadamente al año contabilizaba algunos setenta alumnos e incluía a los nacional, los internacionales pero también incluía a los muchachos que fueron a hacer movilidad por el programa "Proyecta 1000000" los que se fueron por parte de Verano Científico, es una movilidad al final de cuentas, son estancias académicas de posgrado, más o menos esa es la cantidad...

E: ¿Cuántos alumnos reciben en esta división para que realicen movilidad estudiantil en esta casa de estudios? Cuantos alumnos han llegado...

I: Mira, han sido muy pocos pero la satisfacción de toda la universidad, somos los que más hemos recibido, creo que veterinaria son los que más han recibido pero aquí hemos recibido, primero con el programa “Promesan” recibimos a un alumno de Canadá, recibimos a un alumno de Arkansas, a través de otro convenio hemos recibido alumnos de Perú, de Brasil ya en dos ocasiones y a nivel nacional, de la Universidad de Chapingo, de Baja California Norte, de Puebla son los que mayormente pero en promedio, el año anterior fueron dos estudiantes pero más o menos dos o uno a veces, no han sido muchos...

E: Como último, del uno al diez ¿Cómo califica usted el desempeño de las funciones de quienes tienen a cargo el programa? En este caso sería institucional

I: Mira, lo voy a calificar porque así tiene que ser, no porque la Dra. Citlalli es mi amiga, sino porque conozco la labor que hacen, como buscan la manera de facilitar las cosas, de apoyarnos a nosotros como coordinadores del programa de movilidad estudiantil en DACEA con nuestros alumnos y demás, realmente los califico con un diez, porque han hecho un trabajo excepcional, son muy claros y precisos y aquí, antes yo decía cuando iba a las ponencias a otras universidades y me quedan becas en la mano y es verdad, antes decía yo, tenemos becas a morir y solamente cincuenta y me quedan otras treinta y nadie las quiso y decían los de las otras universidades yo quisiera esas treinta para mis muchachos, entonces era un orgullo decirlo, ahorita quizá por la situación no podemos decirlo pero créanme que han hecho una gran labor y creo que esa es la parte que ha hecho que nuestra universidad se vea con una visión más internacional.

E: Bueno, por nuestra parte eso sería todo, muchas gracias y agradecerle la entrevista que nos permitió.

ENTREVISTA 3

I3AR

Responsable de Movilidad Estudiantil en la División Académica de Educación y Artes

Entrevistadora: La presente entrevista tiene la finalidad de recuperar sus experiencias como responsable del programa institucional de movilidad estudiantil y fortalecer el proyecto de tesis: “La movilidad estudiantil. Percepción de los estudiantes universitarios de la UJAT, contextos y realidades”, tenga la seguridad que la información vertida en esta entrevista será tratada con mucha discreción y confidencialidad. Bien, la primera pregunta es ¿Qué tiempo lleva usted como responsable de este programa?

I: Llevo cinco años

E: ¿Cuál es el principal objetivo de este programa?

I: Bueno, darle la oportunidad a los estudiantes de estudiar seis meses o un año en otras universidades donde le permita conocer tanto costumbres como tradiciones, creencias y sobre todo enriquecerse y fortalecerse en cuestiones académicas, como sabemos aquí dentro de nuestra institución cada profesor tiene diferentes formas de evaluar, de llevar a cabo sus actividades, sus planeaciones de clase pues obviamente en otras instituciones es totalmente diferente entonces para que el alumno también se vaya desarrollando y vea esas oportunidades

E: ¿En el tiempo de estar al frente de este programa se le han presentado algunas dificultades para la operatividad del programa? Podría mencionar cuales

I: En lo personal a mi quizás no, quizá pudiera decirles que algún detalle que se hubiera presentado es con algún estudiante de que no cumple con algún requisito y a veces se le tiene que dar especial atención, guiarlos en lo que tienen que hacer, ese pudiera ser el inconveniente

E: Aparte del reglamento escolar ¿Existe otra normativa en la que usted se basa para ejecutar el programa de movilidad?

I: Como ustedes lo mencionan, una es el reglamento y dos es apearnos a los requisitos y bases que pide la convocatoria

E: ¿Se informa adecuadamente a los estudiantes el proceso de postulación para realizar movilidad estudiantil?

I: Si, bueno en mi caso esta servidora las estrategias que utiliza es llevar a cabo entrevistas en el área de difusión, se difunde a través del Facebook institucional, oficial mejor dicho, el de la división, por correo institucional, se pegan carteles en las mamparas, se pasa por los salones, se manejan lo que son folletos y utilizamos diferentes medios de difusión para dar a conocer la información...

E: ¿Cuál es el proceso de selección para dictaminar que estudiantes serán postulados?

I: Ok, de acuerdo a la convocatoria dentro de los tres primeros requisitos esenciales que el alumno debe cumplir para poder ser un candidato a realizar un intercambio, pues tiene

que cumplir con una serie de documentación que es lo que al final de cuentas armar su expediente, pero los tres primeros para poder pasar al segundo plano es, uno, tener el promedio de 8.5, 45% de avance y ser alumno regular, teniendo el alumno estos tres requisitos le da la pauta y la oportunidad de poder postular y ya lo demás es tarea del alumno que consiga cada una de la documentación y si el alumno cumple con lo solicitado no hay ningún inconveniente. El filtro que se maneja son estos tres puntos que aquí esta servidora como responsable divisional, el segundo filtro que es unidad central, y el tercer filtro que es la institución, la universidad determina si al alumno lo aceptan o no, entonces el primer filtro podríamos decir que se revisa que el expediente este completo que el alumno lo haya entregado tal cual lo solicita la convocatoria y dos, se va a hacer el análisis quienes son los alumnos con mejor promedio que no hayan dado materias de baja, porque hay alumnos que le dan una o dos materias de baja durante su trayectoria pero hay alumnos que muy regular están dando de baja o han reprobado y ahí se examina todo su historial académico del estudiante y obviamente se le da la oportunidad a los alumnos que tienen excelente promedio

E: ¿Se lleva algún seguimiento antes, durante y después de que el alumno participa en este programa?

I: Así es, primero se revisa que el alumno como esta su historial académico si es regular, y si tiene todo su expediente completo y ya se le dice en corto que no hay ningún inconveniente y si no también se le dice, una para no generar el gasto de impresión, copias y todas las vueltas, entonces ya se da un mecanismo de apoyo, de acompañamiento al alumno como va armar su expediente y todo el proceso que tiene que hacer desde que sale la convocatoria hasta que cierra y sobre todo se le dan avisos de que no esperen el ultimo día porque después puede haber un detalle con algún documento y tanto corre el estudiante como corro yo y entonces hacemos correr a otras áreas de la división y a veces puede intervenir la firma de la directora, etc...

E: ¿Se da a conocer a los estudiantes las dificultades que pudieran presentar en la universidad de destino? Cada cuanto y bajo qué mecanismos lo realizan

I: Hablando en términos de la DAEA se dan a conocer a través de una plática y se les invita a los estudiantes antes de partir a su estancia y se les informa que es lo que tiene que cumplir o más bien a todo lo que tiene que darle seguimiento desde que sale de la división, de la UJAT, llega a la unidad de intercambio y viceversa cuando regresa y se les dice lo primordial, todo el procedimiento, que se tiene que reportar, que tienen que notificar que se encuentran salvos y sanos en la unidad de destino y sobre todo se le recomienda que van a estudiar, van a echarle ganas, obviamente yo siempre les digo que son jóvenes, no se van a ir a encerrar tampoco es un convento, tienen la oportunidad de conocer y de ir y ver como es la tradición, la comida, todo del lugar a donde van pero lo primordial es ir a estudiar, estudiar y echarle ganas, no perder la intención con la que se está haciendo la movilidad porque la noticia más triste puede ser que podemos tener es que un alumno repruebe, entonces se les recomienda echarle ganas, si el alumno repruebe en el caso de movilidad internacional y estas llevando dos materias y te están becando con 60, 000 pesos, reprobando una materia al alumno

se le informa a nivel divisional y a nivel central que tienen que hacer la devolución del apoyo, lo mismo con nacional si llegaron a reprobado dos materias y están llevando cuatro, dividimos cuanto tiene que devolver y esto conlleva a que tenemos que ir con abogados y todo ese papeleo donde el alumno se compromete por ejemplo si yo reprobé ok, cuanto será mi plazo para hacer la devolución de esa beca, entonces esa información se le dice a los estudiantes...

E: ¿Considera que el programa institucional de movilidad estudiantil aporta elementos académicos, culturales y sociales en los estudiantes universitarios? Podría mencionar cuales

I: Si, considero que le da la oportunidad a los estudiantes de conocer otra cultura, otra tradición, otra gastronomía y el sistema educativo, y sobre todo hay alumnos que son muy tímidos y muy apegados a los papas entonces se vuelve más independiente, en el caso de los internacionales hay alumnos que me decían en sus primeras semanas que ya se querían regresar que porque necesito a mis papas, entran en crisis, en el 2015 tuve una alumna que solamente duro una semana y se regresó y nosotros le hablamos por teléfono, la Dra Citlalli motivándola y diciéndole las consecuencias, si tú te regresas tienes que devolver la beca completa y ya invertiste en boletos, en hospedaje, pasaporte y esa es la cuestión...

E: ¿Toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil para incentivar a otros pares de alumnos?

I: Claro que sí y en particular como a mí me invitan a dar difusión del programa en el curso de inducción, busco a los alumnos que sean platicadores y los invito a participar y a platicar de su experiencia, se proyecta un pequeño video y fotos para que los chicos se animen y darle la información a los alumnos y eso nos permite hacer hincapié en cuidar su promedio, no reprobado que desde ahorita se pueden ir preparando para que cuando cumplan con los requisitos no haya ningún obstáculo ni barrera que le impida poder realizar un intercambio...

E: ¿Cuáles son los destinos más seleccionados por los estudiantes para realizar una movilidad estudiantil?

I: Para el caso de movilidad internacional, las universidades más demandadas son la Universidad de Sheerbroke, Universidad de BeShop, Universidad de Quebec, Universidad de Salamanca, Universidad de Valladolid, Universidad de Extremadura, Universidad de Oviedo, la Universidad de País Vasco, Universidad de Santiago de Chile, la Universidad Estatal Paulista de Brasil, Universidad Nacional de Litoral en Argentina, Universidad del Caribe, la Universidad de Lasalle de Colombia, esas son las más demandadas por los alumnos de nuestra división, obviamente en la convocatoria hay un listado más amplio de universidades que tienen convenio con la UJAT pero en específico hablando de nuestra división, estas son las universidades a las que los alumnos más han realizado una movilidad. En el caso de la nacional como primera tenemos la UNAM, la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma de Querétaro son las que más han realizado los muchachos un intercambio...

E: ¿Es progresivo el impacto que tiene la convocatoria del programa institucional de movilidad estudiantil en los estudiantes?

I: Sí, mayormente los alumnos vienen con otra ideología, con otro pensamiento y vienen y comparten que la forma de evaluar del maestro es así, o se admiran de las instalaciones de la universidad y las oportunidades que se les dan a los alumnos, los espacios con los que los alumnos pueden contar para poder llevar a cabo sus actividades, ellos vienen con esa experiencia y pues platican que es una excelente oportunidad, que nunca se hubieran imaginado haber vivido algo así...

E: ¿Qué instrumentos se llevan a cabo desde esta área para evaluar el impacto de este programa?

I: Así en específico no lo tenemos, en el caso cuando el alumno regresa se maneja de manera interna un formato pero así como tal un instrumento no lo tenemos...

E: ¿Qué sugiere usted como administrativo para seguir fortaleciendo este programa a nivel UJAT?

I: Yo recomendaría, bueno ya ven que en el 2018 no tuvimos movilidad ni nacional ni internacional pues por la crisis económica no solo dentro de la UJAT si no ya a nivel nacional, entonces los muchachos esperan ansiosamente la movilidad internacional y cuando se informó que no habría este año, los comentarios en Facebook no se hicieron esperar, algunos muy dramáticos otros menos pero pues venían seguidos una y otra vez por fechas, pero yo no podía decirles una fecha porque los puedo ilusionar y luego vienen contra mí pero pues me gustaría que si sigue la economía un poco crítica que se le diera la oportunidad a los alumnos con un mejor aprovechamiento porque lo que he observado desde mi humilde opinión y que se ha vuelto un pleito ya por llamarle de esa forma es con los chicos de idioma que tenía mucha postulación pero se van a un país donde hablan español entonces en lugar de sacarle provecho a su idioma e ir a hacer el intercambio y conocer a otras personas, se van a lo más fácil, entonces si no va a ver tanto recurso y está destinado este recurso para becar a tantos alumnos, que los que se vayan a realizar un intercambio sean alumnos de buen aprovechamiento, alumnos que no tienen materias reprobadas, alumnos que tengan el interés de prepararse...

E: ¿Anualmente cuantos alumnos realizan movilidad estudiantil ya sea nacional o internacional?

I: Desde que yo entre aquí en 2014, en general se fueron 74 estudiantes, en el 2015 se fueron 65, para el 2016 ahí si bajo la demanda de estudiantes ahí fueron 53 estudiantes y para el 2017 se fueron 65, ese ha sido el número de estudiantes que han realizado movilidad estudiantil...

E: ¿Cuántos alumnos se reciben en esta división para que realicen movilidad estudiantil en esta casa de estudios?

I: En la DAEA no, somos una de las divisiones que casi no recibe estudiantes, mayormente reciben de ingeniería o en salud o en otras divisiones, este año que es 2018-01, recibimos a dos estudiantes, una de la Universidad de Brasil y una de la UNAM, la de la UNAM vino de la licenciatura en pedagogía y la de Brasil en el área de comunicación llevo

materias que tienen que ver con el perfil de periodismo, radio y eso fue lo que ella vino a cursar y esas fueron las dos alumnas que tuvimos como visitantes en nuestra división...

E: Y por último, ¿Cómo calificaría el desempeño de las funciones de quienes tienen el cargo de este programa, en este caso a nivel institucional?

I: La persona que está a nivel central fue mi maestra, es mi amiga, es mi compañera de trabajo, independientemente de esto separando lo laboral de la amistad, pero realmente ha sido un trabajo excepcional, no me puedo quejar, dudas que yo tenía como encargada o cuestiones con alumnos que necesitaba yo solucionar, el trato y la respuesta era inmediata, entonces yo le puedo poner un 10 sin pensarlo, la forma de trabajar, la organización, la forma en cómo se administran ellos, como operan es excelente, entonces no tengo ningún inconveniente, creo que la forma de trabajar ambas nunca se nos ha dificultado, cuando yo quiero alguna información de algún alumno, alguna base de datos, alguna evidencia, la tengo a la brevedad y viceversa, cuando ella requiere algo está a la brevedad, el trabajo ha sido excelente durante el tiempo que yo he estado aquí

E: Esto sería todo de nuestra parte y agradecerle mucho que haya colaborado con esta entrevista.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ENTREVISTA 4

I4VM

Responsable de Movilidad Estudiantil en la División Académica de Ciencias de la Salud.

Entrevistadora: Buenos días Mtra. Viviana, la presente entrevista tiene la finalidad de recuperar sus experiencias como responsable del programa institucional de movilidad estudiantil y fortalecer el proyecto de tesis: “La movilidad estudiantil. Percepción de los estudiantes universitarios de la UJAT, contextos y realidades”, tenga la seguridad que la información vertida en esta entrevista será tratada con mucha discreción y confidencialidad. Bien, la primera pregunta es, ¿Qué tiempo lleva usted como responsable de este programa?

I: Cuatro años...

E: ¿Cuál es el principal objetivo de este programa?

I: El principal objetivo de este programa es poder brindarle al estudiante la oportunidad de poder adquirir experiencias académicas y todo lo que conlleva en otras universidades, creo que este programa es importante para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, adquieren liderazgo hasta cuidado personal, porque el irte, salir de casa de tus papas a otro lugar donde tú vas a ser independiente yo creo que desarrollas otras habilidades personales, también de sociabilidad porque vas a otro lugar con personas diferentes, otros modos de enseñanza, otras formas de institucionalidad, entonces el objetivo principal de esto es que ustedes puedan tener esas experiencias y fortalecer las competencias que cada uno tiene para el desarrollo de su vida profesional...

E: En el tiempo de estar al frente de este programa ¿Se le han algunas dificultades para la operatividad de este programa? Podría mencionar cuales.

I: Para la operatividad del programa, la principal situación es que no salieron convocatorias, entonces si no hay recurso nosotros como división académica pues no tenemos el recurso para enviarlos, ahorita en la convocatoria que salió, de los estudiantes que se fueron en el periodo 2019-01 solamente se dieron dos becas, si se nos fueron como 15 estudiantes pero fue un proceso de sensibilización para con ellos y obviamente el recurso económico de sus papás porque pues ellos se van a pagar toda la estancia, cabe mencionar que la división académica es la numero uno en movilidad...

E: ¿Aparte del reglamento escolar existe otra normativa en la que usted se basa para ejecutar el programa de movilidad?

I: Pues seguimos los lineamientos que marca dirección de servicios escolares, el programa de movilidad, internamente nosotros si tenemos nuestras condiciones pero no es un reglamento, porque cada disciplina tiene sus propias funciones, por ejemplo, en medicina nosotros lo que hacemos primero es, independientemente de lo que me presentan ellos que dice en la convocatoria yo reviso el cardex de cada uno y revisamos, porque las asignaturas van ligadas con algo que tienen que son prácticas profesionales que ellos le llaman pre

internado, para nosotros son seriadas y tienen un sentido, esas no se pueden cursar fuera; una problemática es que el estudiante cuando saca la convocatoria y manda su formato de equivalencia manda las asignaturas que él cree que puede cursar ya con la revisión y visto bueno de nosotros pero cuando llega a la institución de destino todo se lo cambian porque depende de la oferta de las asignaturas y materias que vean allá, entonces siempre tenemos que estar revisando, de qué manera los podemos apoyar, por lo general luego les ofertamos optativas aunque ellos ya cursaron optativas aquí, pero para que ellos tengan esa experiencia...

E: ¿Se informa adecuadamente a los estudiantes el proceso de postulación para realizar una movilidad estudiantil?

I: Si, a partir de que sale la convocatoria nosotros de manera interna tenemos una calendarización, tenemos una página en Facebook, vamos haciendo un grupo de WhatsApp de todos los interesados y vamos dando fechas, primera revisión, segunda revisión, tercera revisión, cuarta revisión hasta que quede completamente todo porque revisamos redacción, revisamos que lo que entreguen sea original, porque nos ha pasado que hay estudiantes que falsifican firmas de papás...

E: ¿Cuál es el proceso de selección para dictaminar que estudiantes serán postulados?

I: El proceso de selección que nosotros hacemos es lo que marca la convocatoria, que el estudiante tenga un promedio de 8.5, que sea un alumno regular y obviamente que cumpla con todos los requisitos que se pide, que entregue toda la documentación necesaria, de manera interna vamos revisando que se cumplan con todos los criterios, por ejemplo, regresando al caso de medicina, si el estudiante veo que no tiene muchas opciones para cursar definitivamente se le dice ¡no puedes! Por qué a lo mejor en la universidad de destino no le ofertan las que él quiere, le dan puras asignaturas que van ligadas con prácticas entonces es un semestre perdido, a lo mejor no apruebes, regresas el dinero entonces no te conviene, si han hecho berrinche, se han ido con la maestra Citlalli, hasta rectoría pero les hacemos ver desde el programa educativo en medicina porque no es viable esa movilidad...

E: ¿Se lleva algún seguimiento antes, durante y después de que un alumno participa en ese programa?

I: Si, desde que sale la convocatoria se hace el grupo de chat, durante todo el proceso se les notifica los documentos que les faltan, firma de esto, convenios etc, se van, tenemos el grupo de movilidad donde constantemente se les manda mensaje de como esta, que manden fotos, que han hecho, ya hicieron amigos y toda esa parte de relación, y cuando ellos regresan les damos apoyo, les mandamos un formato en Word donde ellos me van a decir cuando ya salen los horarios para el siguiente ciclo escolar, ellos me dicen más o menos que asignaturas van a llevar y con qué maestros, nos lo firman y ya los pasamos a las coordinaciones y las coordinaciones dan el visto bueno, ya cuando ellos regresan se les da el apoyo para inscribirse; por ejemplo, sabemos que un estudiante que se va de movilidad cuando regresan inmediatamente no tiene sus calificaciones, las puedes tener hasta el término del ciclo que cursaste, entonces hacemos un oficio de presentación de que el estudiante es de movilidad, se le da el apoyo a cada profesor cuando este en acta para que se le evalúe y ya con el visto

bueno de dirección, del coordinador y ya teniendo yo aquí cada una de sus propuestas de horario cuando viene la inscripción ya me pongo en contacto con servicios escolares y se les inscribe...

E: ¿Se da a conocer a los estudiantes las dificultades que pudieran presentar en la universidad o país de destino? Cada cuanto y bajo qué mecanismos lo realiza.

I: Nosotros por la experiencia que tenemos, porque si hemos tenido casos, en casos académicos siempre se les recuerda que tienen que estar pendientes de todos sus procesos, de contactarse con las autoridades en este caso con el coordinador académico del programa donde estén cursando, si ellos llegan a tener una situación que no se les resuelva ellos se contactan conmigo para yo trabajarlo a través de la Dra. Citlalli que es el departamento de movilidad porque ella es el enlace institucional con todas las instituciones, ellos llegan a un acuerdo y ahí triangulamos, coordinador, coordinador y ya ella me indica a mí y ya veo que procede con los coordinadores y todo eso para poder solucionar, se les sugiere en las pláticas que no se metan en problemas porque ya hemos tenido estudiantes que se han metido en problemas legales y ha intervenido la universidad, sabemos que son jóvenes pero se les pide que tengan el cuidado personal y de todo, de que consideren todos los riesgos, si tenemos situaciones que se han salido de contexto, nos han notificado en tiempo o nos hemos enterado hasta un año después, ahorita tenemos una situación de un estudiante que se metió en problemas legales en España y apenas ahorita me acabo de enterar de todo el proceso ya no sé si creerle o no porque por esa situación en la que se metió reprobó una asignatura y tiene que regresar treinta mil pesos entonces él lo que pelea ahorita es que no quiere regresar esa cantidad de dinero porque no lo tiene pero si él hubiera notificado en tiempo y forma nosotros como universidad hubiéramos intervenido, ahorita ya no sé si es verdad o es mentira porque no quiere pagar esa cantidad, ya se le dio la oportunidad de un año y ya ahorita queda a decisión del rector porque sabemos que son recursos que están etiquetados y que se tienen que justificar y si no se usó o se usó pero no cumplió con los reglamentos porque te dice la propia convocatoria que si tu repruebas regresas el total si son todas las asignaturas o una parte proporcional si es una de las asignaturas que hayas reprobado, pues ahorita ya queda a decisión de secretaria académica, ya más como división no podemos hacer, entonces yo siempre trato de ganarme la confianza de ellos para que a cualquier hora, en cualquier momento me notifiquen que está pasando...

E: ¿Considera que el programa de movilidad estudiantil aporta elementos académicos, culturales y personales en los estudiantes universitarios?

I: Como les comentaba anteriormente, académico pues es una experiencia de poder recibir clases de otras personas porque aunque estemos en el mismo país de estado a estado hay diferencias entre nosotros como seres humanos, van encontrando diferente tipo de enseñanza en otras universidades, diferentes procesos de los que nosotros hacemos, si podemos encontrar a un maestro que es malo que lo considero malo porque es estricto haya me puedo encontrar a uno peor, tengo una alumna que me dice, maestra valoré la universidad no sabe cuánto, por todo lo que me hacían pasar acá y no es malo sino que acá tienes que ir con los procedimientos a cómo te los van indicando sino no te hacen caso, el pago también

que pagamos poquito y acá pagan mil pesos de inscripción y son escuelas públicas, si el maestro me dice 12 del día, es 12 del día, entonces sí, académicamente les da otras oportunidades y les abre también el panorama de lo que quieren hacer profesionalmente, quiero ser una maestra de tal universidad, comprometida con la investigación, comprometida con la docencia toda esa parte, creo que les abre ese escenario, culturalmente pues si se desarrollan esas habilidades, a lo mejor en si el programa de movilidad culturalmente no les deja nada porque sabemos que la cultura se puede interpretar de muchas formas pero si hablamos desde la parte cultural es como traer a un estudiante que me pueda mostrar algo de cultura de su lugar, yo creo que ahí no pero como estudiante que conoce esa otra cultura, esas otras personas pues si se desarrollan esas habilidades que tiene que ver con esta parte personal, te vuelves más independiente, te vuelves más analítico, desarrollas ese pensamiento crítico, desarrollas más cosas que pueden servir para tu ejercicio profesional y personal también; me ha tocado ver a estudiantes que vienen con miedo, que inician el proceso pero los papás les dicen que no pueden salir porque son hijos únicos, que les va a pasar esto y lo otro, y ya cuando vienen a escondidas les digo ahora toca hablar a tus papás y decirles tu intención y todo eso y ya cuando tienen todo ese proceso también les sirve a los papás para soltarlos, hay veces que si acceden y otros que dicen no, pero bueno ya lo intentaste, esa parte de fortalecer a un individuo no quedarte con un no trata de ir por el sí sin perjudicar a nadie y si te dice no es que definitivamente ahí le tienen que parar, entonces si se desarrollan esas tres actividades para el estudiante y como universidad es un indicador...

E: ¿Toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que han realizado movilidad estudiantil para incentivar a otros pares de alumnos?

I: Si, les pedimos un video estando en la universidad donde cuenten su experiencia y ya ese video cuando inicia el proceso lo subimos a la página y ahí lo difundimos, ahorita lo que le estamos pidiendo son fotos y vamos a hacer una foto con ellos, fulanito de tal esta en tal universidad cursando tal semestre y eso les sirve a ellos también porque les motiva a ellos y también les estamos reconociendo nosotros esa parte y ellos están emocionados porque ya nos están mandando las gacetas universitarias donde están saliendo, donde los están entrevistando, nosotros también entrevistamos a los que vienen de fuera...

E: ¿Cuáles son los destinos más seleccionados por los estudiantes para realizar una movilidad estudiantil?

I: Nacional todo el centro del país, pocos se van al norte a Baja California porque allá en Baja California la experiencia que se tiene es que discriminan a los tabasqueños entonces trabajé con varios estudiantes que fueron ahorita, entonces les dije que ellos tienen que marcar el límite y el respeto porque independientemente de que sea tu profesor de esa otra universidad, porque en ese tiempo que ellos se fueron estaba todo eso de las elecciones presidenciales y todo eso, entonces les dije, marquense siempre con ese respeto, si ustedes se sienten que es muy agresivo vayan con el coordinador académico porque una cosa es un comentario que te puede causar risa y otro es que te agarre y que te agarre y eso si es una falta de respeto y una discriminación; de manera internacional tenemos muchos estudiantes que se

van a Colombia, enfermería se va a Colombia, psicología se va a Colombia y medicina opta mucho por irse a España, tenemos muy pocos estudiantes que se van a Canadá...

E: ¿Es progresivo el impacto que tiene la convocatoria del programa de movilidad estudiantil en los estudiantes?

I: Yo creo que el impacto llega desde el momento en el que sale la convocatoria y que ellos tienen ese deseo de participar en la propia convocatoria, creo que no se dan cuenta del impacto y creo que ni ven los resultados que presenta la universidad en los informes sino es más esa inquietud de ellos para querer participar...

E: ¿Podría indicar cuáles son los convenios y acciones que la universidad realiza para atender la internacionalización de la educación?

I: Bueno para entender la internacionalización de la educación desconozco los convenios que tenga la UJAT a nivel institucional, aquí nosotros como división académica tenemos una comisión de internacionalización, esta comisión está conformada por 13 profesores que se han ido a un programa de beca de pedagogía bilingüe en Chicago, son profesores que se han ido en ciclo corto en el periodo de junio-julio a estudiar a EU a un curso intensivo de inglés, cuando ellos vienen ya pertenecen a esta comisión y el objetivo de esta comisión de internacionalización es precisamente hacer este tipo de redes y este tipo de convenios, tenemos profesores que hacen conferencias a nivel internacional, tenemos en el centro de cómputo una sala de videoconferencia, entonces eso se presta y se llevan a los estudiantes o el profesor viene e imparte una clase, hemos tenido esta internacionalización con Colombia por parte de psicología, medicina, odontología y aparte de manera interna se hacen círculos de lectura en inglés y tenemos el centro de laboratorio de inglés para dar asesorías y cursos para el TOEFL.

E: ¿Qué instrumento se lleva a cabo desde esta área para evaluar el impacto de este programa?

I: No tenemos instrumentos de evaluación, nuestro proceso acaba hasta que el estudiante tiene sus calificaciones en el sistema y no tiene ningún problema, hasta ahí acaba

E: ¿Qué sugiere usted como administrativo para seguir fortaleciendo este programa?

I: Que haya recursos, esa es la prioridad número uno, que haya recurso para que los estudiantes se vayan porque cuando se termina todo este proceso por la cuestión financiera que está pasando la universidad pues a nosotros nos impactó en nuestros indicadores, entonces es un recurso que si se necesita, esa es la parte que yo sugeriría para seguir fortaleciendo el programa; Claro que falta hacer este instrumento de evaluación, tener un diagnóstico, hacer algún foro, algún coloquio, algún trabajo de investigación desde la experiencia de los estudiantes porque desde la experiencia que ellos nos cuentan tenemos discriminación, tenemos retos, tenemos cuestiones de actitud, de personalidad y creo que si se tendría que revisar el programa de movilidad y verificar cuáles son las líneas de acción para realmente cumplir con el objetivo, porque también institucionalmente creo que se queda corto y no da pauta para más, es más de estos estudiantes que ya hicieron la movilidad que podemos hacer con ellos para seguir fortaleciendo esa parte, desde la experiencia de ellos llevarlos a aulas, había platicado una vez

con una persona sobre esto, le digo... Es que estos chicos que ya tienen esta experiencia y los que mantienen un buen promedio, se pueden capacitar para el día de mañana puedan ser maestros de la universidad porque a ellos los puedes meter a un programa donde les vas a enseñar, a lo mejor uno es bueno para elaborar programa de asignatura, a lo mejor el otro es bueno para elaborar planes y programas, porque nosotros no podemos ser egoístas, sabemos que nuestra edad va para abajo y los que vienen se vienen desarrollando en una sociedad del conocimiento y eso ya no se aplica a mi edad, sino a la edad del joven que ya nace con ese dispositivo móvil entonces yo creo que ahí hay que trabajar algo, pero bueno eso es un comentario, que lo tendría que revisar directamente la dirección de programas estudiantiles que está a cargo de este programa, y falta algo ese algo para hacer click y tener ese resultado que se espera de la movilidad porque tenemos un inicio, sale la convocatoria, un seguimiento, se postula el estudiante y tenemos un final, ya hizo la convocatoria y de ahí ya y es que como profesores tenemos libertad de cátedra y a veces nos volvemos inflexibles con el conocimiento como les decía, ustedes vienen con un conocimiento y tienen una experiencia y es ser parte de una red de colaboración, ser parte de un grupo colegiado es eso, aprender de los demás pero somos muy egoístas como mexicanos o como seres humanos, creo que somos egoístas con nuestro conocimiento, entonces es como trabajar la parte mentor y yo como tutor si mi estudiante ya se fue de movilidad, qué puedo aprender de él, yo que le puedo enseñar para mejorar el proceso, o sea es trabajar entre pares, y creo que eso si hace falta...

E: ¿Anualmente cuantos estudiantes realizan movilidad ya sea nacional o internacional?

I: Desde el 2015 al 2019 tenemos un total de 69, por ejemplo, en el 2017-01 se fueron 69 estudiantes de manera internacional y de manera nacional, entonces dependiendo el recurso tenemos en el 2016-02 ya no salió la internacional, salió la nacional y se nos fueron 29 y en este periodo 2019-01 se nos fueron 11, dos becados por la universidad y 8 con recursos propios y otros que se arriesgaron, pero vieron que no les iba a alcanzar y renunciaron y somos la división que más postula

E: ¿Cuántos alumnos se reciben en esta división para que realicen movilidad estudiantil?

I: Si han llegado, pero ahí no tenemos muchos, siempre nos llega uno o dos, y las licenciaturas que más solicitan son medicina, psicología y enfermería

E: Y como última pregunta ¿Cómo califica del 1 al 10 el desempeño de las funciones que tiene a cargo de este programa a nivel institucional?

I: Pues en este caso yo le pondría 100 porque demanda mucho (risas) si porque nosotros hasta que no termine el proceso no terminamos con ellos y no es uno son varios, entonces nosotros tenemos calendarización desde el día 1 hasta el día último que es cuando ya el estudiante entramos al cardex y ya tiene sus calificaciones y ya no le debo nada y ya acabe, y ya después me los sigo encontrando y seguimos platicando pero ya es una relación de amistad, de compañerismo y cuestiones igual escolares...

E: Pues eso sería todo por parte de nosotras, muchas gracias por permitirnos la entrevista Mtra.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.