



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTONÓMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



“Talleres para la formación docente continua de los maestros de Inglés de primaria del Colegio Marcelina Villator Jiménez para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN IDIOMAS**

PRESENTAN:

**Yesica Kristell Rosado Gallegos
Perla Danitza López Vidal**

DIRECTOR(A):

Mtro. Rodolfo Hernández Gómez

CODIRECTOR(A):

Mtra. Lorena Gallegos Gallegos

VILLAHERMOSA, TABASCO.

Abril, 2022.

YESICA KRISTELL ROSADO GALLEGOS - PERLA DANITZA LÓPEZ VIDAL.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:589206155

Fecha de entrega

11 may 2026, 7:25 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

11 may 2026, 7:33 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

YESICA KRISTELL ROSADO GALLEGOS - PERLA DANITZA LÓPEZ VIDAL.pdf

Tamaño del archivo

2.0 MB

62 páginas

11.681 palabras

90.012 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Abstract
- Methods and Materials

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Caracteres reemplazados

66 caracteres sospechosos en N.º de páginas

Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5%	 Fuentes de Internet
2%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	docplayer.es	1%
2	Internet	www.researchgate.net	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.pedagogica.edu.co	<1%
6	Internet	revista.psico.edu.uy	<1%
7	Internet	www.coursehero.com	<1%
8	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
9	Internet	sifp.psico.edu.uy	<1%
10	Internet	slideplayer.es	<1%



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DEIDA, ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DIRECCIÓN

REF: DAEA/0237/22

Villahermosa, Tabasco; a 01 de marzo de 2022

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
PRESENTE

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a usted que el Mtro. Rodolfo Hernández Gómez como Director y la Mtra. Lorena del Carmen Gallegos Gallegos como Co-Directora supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "TALLERES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARCELINA VILLATOR JIMÉNEZ PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVA (TDHA)" elaborado por las CC. Yesica Kristell Rosado Gallegos y Perla Danitza López Vidal presentes de la Licenciatura en Idiomas. El jurado para el examen profesional de los mismos (Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar, Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque, Mtro. Rodolfo Hernández Gómez, Mtra. Maritza Aguilera Ramírez) revisó y señaló las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



cc: p Archivo

Av. Universidad 574 Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel: (993) 314 15 00 Fax: 6250 6351 o (993) 314 23 88, 312 12 00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 04 de Abril de 2022.

Los/Las que suscriben **Yesica Kristell Rosado Gallegos, Perla Danitza López Vidal** autorizan por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

TALLERES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARCELINA VILLATOR JIMÉNEZ PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

De la cual somos autores(as) y titulares de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, liberamos a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los cuatro días, del mes de Abril del año dos mil veintidós.

Firma

Firma

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Agradecemos principalmente a Dios por este trabajo de investigación, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestro director y co-directora de tesis

Por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de investigación, sino a lo largo de nuestra carrera universitaria y habernos brindado el apoyo para desarrollarnos profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

A mi abuelita

A quien con su confianza y apoyo me ha convertido en una persona de provecho ayudándome al logro de una meta más: Mi carrera profesional. Por compartir tristezas y alegrías, por todos los detalles que me has brindado durante mi vida como estudiante y por hacer de mi lo que soy ... ¡Gracias!

Perla D. López

A mis padres

Por todo su amor, comprensión y apoyo pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida...Gracias!

Yesica K. Rosado

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante las necesidades relacionadas con la formación docente continua de los maestros de inglés del nivel primaria para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). En tal sentido, se propone talleres para la formación docente.

La propuesta tiene en cuenta las relaciones que deben establecerse entre la formación docente continua del maestro, la enseñanza del idioma Inglés y la atención educativa en el contexto que se investiga.

En un primer capítulo se revelan los resultados del primer estudio exploratorio donde se evidencian las situaciones que condujeron a la investigación y las principales necesidades de los maestros. Todo ello permitió plasmar el planteamiento del problema a investigar, objetivos, hipótesis y acciones a cumplir durante el proceso investigativo.

El segundo capítulo expone los antecedentes de la investigación. Seguidamente se analizan en el tercer capítulo los fundamentos sobre los que se sustenta la formación docente continua del maestro de idioma inglés, el proceso para mejorarlo y se identifican las condiciones actuales del contexto educativo. Las consideraciones sobre el TDAH, las características psicopedagógicas y las particularidades de la enseñanza del idioma inglés al niño con TDAH son otros de los contenidos tratados en el capítulo, que concluye con las implicaciones en la formación docente continua del maestro.

El cuarto capítulo identifica las principales características de la investigación, grupo de estudio y métodos aplicados. Además, refleja el resultado de los análisis teóricos que derivaron en las dimensiones e indicadores que fueron utilizadas para la caracterización del estado actual. Resultado que se describe en el capítulo cinco.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
1.3 HIPÓTESIS.....	9
1.4 JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO III. PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	14
3.1 ANTECEDENTES DEL IDIOMA INGLÉS EN MÉXICO	14
3.1.1 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	15
3.2 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN. DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO	17
3.3 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y EL NIÑO CON TDAH.....	20
3.4 EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO Y EL NUEVO ROL DOCENTE	22
3.5 IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DEL MAESTRO DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DEL NIÑO CON TDAH.	23
CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO	29
4.2 PRINCIPALES DIMENSIONES E INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EN LOS NIÑOS CON TDAH.	31
CAPÍTULO V. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EN LOS NIÑOS CON TDAH.....	33
5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A MAESTROS.....	33
5.2 RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA	34
5.3 RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A CLASES	35
5.4 RESULTADO DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO.....	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	47

ANEXO 1. ENCUESTA A ESPECIALISTAS PARA VALIDAR LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DEL MAESTRO DE INGLÉS EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIÑO CON TDAH.....	47
ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE INGLÉS DE PRIMARIA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TDAH.	50
ANEXO 3. GUÍA DE ENCUESTA A MAESTROS	51
ANEXO 4. PRUEBA PEDAGÓGICA PARA DOCENTES	53
ANEXO 5. GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES.....	55
ANEXO 6. PRUEBA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑO CON TDAH.	57

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El derecho a la educación es fundamental e irrevocable; garantiza la igualdad, la permanencia, la tolerancia y la paz. Este derecho, tiene como función social; el acceso, sin discriminación; a los aprendizajes, valores, costumbres y formas de actuar que le permitirán al individuo desarrollarse a lo largo de su vida. Al ser de todos, este derecho integra y favorece las oportunidades en el aprendizaje a las minorías excluidas.

Organizaciones internacionales tales como Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH, 1940), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 1990) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) respaldan la educación en los siguientes artículos.

Según el artículo 26° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH, 1948), declara: “Toda persona tiene derecho a la educación [...]”, es decir que se garantiza que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales [...]”(DDHH, 1940)

Además, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO ,1990), expone en los artículos del 3° al 7° una visión de conjunto: la universalización del acceso a la educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos, la promoción de la equidad, el mejoramiento del ambiente para el aprendizaje, el aumento los servicios de educativos de calidad, el fortalecimiento de las formas de educación; tomando en cuenta el papel del docente, administradores y demás personal de educación.

De igual manera, El artículo 28° de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989), se menciona que “Los Estados Parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular [...] adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.”

Las nuevas políticas educativas adoptaron los acuerdos establecidos por las instituciones internacionales; para el desarrollo de una educación inclusiva, donde

los niños, las niñas y adolescentes tengan acceso a la educación en un sistema educativo regular que promueva la participación, la equidad y favorezca el aprendizaje y permanencia de los estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar. Estas políticas planteadas buscan promover la inclusión en la educación, en los países miembros de estas instituciones, de los cuales México forma parte.

En nuestro país, el artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación (2016) y en cumplimiento con las políticas internacionales; se realizó la actualización del modelo educativo con el programa “Escuela para todos”, que se deriva de la reforma educativa (2016). Este modelo pretende una formación integral para los niños con la propuesta de “aprender a aprender” e integrar de manera obligatoria el aprendizaje del idioma Inglés en los niveles básicos, a su vez incluir a niños con necesidades educativas especiales en escuelas normales, denominadas como escuelas de inclusión.

De acuerdo con la Declaración de Incheon de United Nations Educacional, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015) “[...] la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, justicia igualdad e interdependencia que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo” (p.22). Este documento respalda el compromiso de los países que lo integran, en su caso México; “proporcionen una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p.29).

El Diario Oficial, (2016) en el Art. 41 de la ley General de Educación Mexicana, señala que la educación inclusiva es un cambio que permite mejorar la calidad de la enseñanza y diversificar las oportunidades en el aprendizaje del alumnado que no solo presenta alguna discapacidad sino incluye a la diversidad escolar, es decir, alumnado con diferentes formas de aprender, diferentes aptitudes, comportamientos, cultura, etnia, nivel socioeconómico, sexo o religión. De esta manera, se busca atender las necesidades educativas derivadas de situaciones de desventaja social y así mejorar la calidad del desarrollo social, emocional y escolar de este alumnado.

Por ello, la educación inclusiva es un cambio radical a la práctica educativa tradicional, es “la transición de la educación especial a la educación inclusiva” Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p.41). Los alcances comprenden realizar cambios necesarios en el sistema educativo, el cual engloba el modelo pedagógico, la práctica educativa, la formación del docente, la participación de especialistas y padres de familia. Sin embargo, la educación en nuestro país enfrenta grandes desafíos.

Uno de estos desafíos, se encuentra en las aulas ordinarias donde existe alumnado con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y que forman parte de la minoría excluida que se ha mencionado. Según ha establecido La American Psychiatric Association (APA), El TDAH es un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo de su capacidad para comprender ciertas tareas o instrucciones”. Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5, 2013, F.90.8)

Este trastorno, es un padecimiento comúnmente diagnosticado entre el 3% y 7% en niños de edad escolar y que les genera problemas psicosociales, académicos y familiares (Narvarte, 2008). Una de las afectaciones más significativas es la participación escolar de los niños que padecen TDAH. Contribuye a ello la falta de conocimiento sobre este tema, lo que se evidencia en las dificultades para el maestro el aplicar los métodos de aprendizaje adecuados para la inclusión de estos niños.

La inquietud de investigar sobre el TDAH y el aprendizaje de un idioma surge a través de nuestra experiencia como docentes de inglés del nivel primaria del colegio Marcelina Villator. Hemos observado algunas problemáticas dentro de este modelo de escuela, en especial en el área de la enseñanza de idiomas. Se identifican dificultades en el aprendizaje de este idioma en los niños con diagnóstico de TDAH. En el colegio Marcelina Villator Jiménez, existen 15 grupos del nivel primaria; en el periodo 2019-2020 en los resultados del 1er trimestre hubo una cantidad de 40 reprobados. Al indagar en los alumnos reprobados se pudo constatar que hay un 5% que presenta diagnóstico o características de TDAH.

Se decidió, como parte de la estrategia para mejorar las calificaciones, la observación a clases de 15 profesores de inglés para un total de 30 sesiones observadas durante el segundo trimestre.

Se pudo constatar en las observaciones de diferentes clases las siguientes problemáticas en cuanto al proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los niños con diagnóstico de TDAH:

- Se distraen con facilidad, por lo que se les dificulta escuchar las diferentes palabras del vocabulario.
- Se desconcentran en las actividades, se olvidan de lo que deben hacer y como consecuencia, cometen errores en la escritura por distracción.
- Cuando leen, son impacientes, olvidan las consignas y esto afecta la comprensión.
- En ocasiones responden sin pensar o sin que les pregunten y al pronunciar las palabras del idioma Inglés, no se les entiende o pronuncian mal.

El maestro debe aplicar las diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los niños con TDAH. Sin embargo:

- Tiene dificultades para la implementación de las adaptaciones curriculares.
- Son insuficientes los métodos que aplican para la inclusión de estos niños en clase.
- Posee poco conocimiento sobre este tema.

Todo ello revela la necesidad de mejorar su formación docente continua, por lo que el **problema científico** de esta investigación es: ¿Cómo contribuir a la formación docente continua de los maestros de Inglés del nivel primaria para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma en los niños con TDAH?

Esta investigación busca mostrar lo significativo que es la formación docente continua de los maestros y aplicación de las adaptaciones curriculares para mejorar la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés en niños con TDAH.

1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para solucionar el problema planteado y cumplir el objetivo propuesto se establecen las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son las características del niño con TDAH?
- ¿Cómo influye las características del niño con TDAH en el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Qué formas organizativas deben utilizarse para la capacitación de los maestros?
- ¿Qué nivel de preparación tienen los maestros del nivel primaria para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los niños con TDAH?
- ¿Qué aspectos deben contener el diseño y organización de los cursos para la formación docente continua de los maestros del nivel primaria en el aprendizaje del idioma inglés en los niños con TDAH?
- ¿Cuáles son los criterios de valoración acerca de la propuesta de talleres para la formación docente continua?

1.2 OBJETIVO DE ESTUDIO

A continuación, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que han guiado esta investigación.

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

De acuerdo con lo planteado, el objetivo general de nuestra investigación es:

- Proponer talleres para la Formación docente a los maestros de Inglés del nivel Primaria con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en los niños con TDAH.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Por lo anterior, se concretaron los siguientes objetivos específicos:

- Estudiar las características del niño con TDAH.
- Analizar la influencia de las características del niño con TDAH en el aprendizaje del idioma Inglés.
- Identificar las formas organizativas más utilizadas para la formación docente continua de los maestros de inglés del nivel de primaria.
- Operacionalización de la variable.

- Aplicar diferentes instrumentos para caracterizar el nivel de formación docente continua de los maestros para mejorar el aprendizaje del idioma con niños con TDAH.
- Diseñar y organizar los talleres para la formación docente continua de los maestros en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

1.3 HIPÓTESIS

Para responder los objetivos planteados en la investigación se formuló la siguiente hipótesis:

- El diseño y la aplicación de los talleres dirigidos al maestro de inglés de nivel primaria, con el objetivo de reconocer su responsabilidad legal y ética, desarrollar los saberes relacionados con su práctica y potenciar las habilidades profesionales contribuirá a su formación docente continua para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con TDAH.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La escuela como institución abierta a las demandas de su contexto, ha manifestado cambios significativos en los procesos de enseñanza - aprendizaje, siendo esta la unidad básica del sistema educativo, la cual se enfoca en respetar el derecho a la educación y toma en cuenta la diversidad con el fin de eliminar las barreras de acceso al aprendizaje, favorecer la participación, la permanencia, y así alcanzar éxito en el aprendizaje de todos sus estudiantes ,por ello la Reforma educativa (2016) invita a transformar la educación tradicional en una educación inclusiva.

La educación inclusiva es un modelo de enseñanza que rechaza toda exclusión en las aulas tradicionales y atiende las necesidades educativas especiales para favorecer la participación del alumnado propiciando la igualdad del aprendizaje.

Por tanto, el rol del maestro es fundamental, él se encarga de contribuir con su conocimiento y experiencia; a crear una atmósfera de inclusión, adoptar estrategias pedagógicas adecuadas para estimular el aprendizaje. Además, se responsabilizará de aprender por sí mismo, para favorecer la participación de cualquier estudiante, incluido con diagnóstico de TDAH y minimizar el riesgo a la exclusión.

Por ello, la finalidad de nuestra investigación está enfocada al área de la enseñanza del idioma Inglés, y tiene como objetivo en primera medida dar respuesta a la

pregunta problematizada ¿cómo contribuir a la formación docente continua del nivel primaria para mejorar la enseñanza - aprendizaje de los contenidos del idioma Inglés en los niños con TDAH?

En segundo lugar, analizar la influencia de las características del niño con TDAH en el aprendizaje del idioma Inglés y contribuir a beneficio del docente métodos adaptables que necesita el alumnado con TDAH para mejorar y fortalecer su participación curricular en el aprendizaje de un idioma (inglés).

Por último, identificar las formas organizativas más utilizadas para la capacitación de los maestros de Inglés del nivel de Primaria; para diseñar y proponer cursos de formación docente continúa a los maestros.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación para los niños con necesidades especiales, desde su concepción, destaca al maestro y declara como uno de sus componentes básicos la responsabilidad legal y ética, que está dirigida a la formación continua, capacitación y auto transformación del docente, las cuales favorecen la atención del alumno de acuerdo con sus necesidades; y el seguimiento de la investigación científica, donde dirige su atención al docente de idiomas, para que esté preparado para enfrentar los diversos desafíos que tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

La presente investigación surge ante las necesidades relacionadas con el docente de idiomas en la atención educativa al niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); y las relaciones que deben establecerse entre la formación docente continua e inclusividad en el aula.

Para el desarrollo de la investigación se realizó una búsqueda y recopilación de información en diversas fuentes documentales, base de datos, como Dialnet, EBSCO, Redalyc; revistas indexadas, manuales de psicología como DSM V, CIE 10; y artículos científicos sobre el TDAH y su relación en la enseñanza - aprendizaje del Idioma Inglés, el rol del docente y la formación que debe tener para la atención de las necesidades especiales en este caso el TDAH. Debido a que dentro del contexto de esta investigación es la enseñanza – aprendizaje de un idioma la información relacionada al tema ha sido escasa.

Dentro de la búsqueda de información se han encontrado revistas y artículos de manera adjunta e individual sobre el TDAH y enseñanza – aprendizaje en distintos contextos y áreas de conocimiento. Por lo tanto, esta investigación constituye un aporte a la formación continua de los docentes de Idiomas y el diseño de talleres para la formación docente continua de los maestros en la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés.

La sociedad actual necesita la plena inclusión como vía para enfrentar problemas tales como la segregación, inseguridad, desigualdad, aislamiento, desmotivación, entre otros originados fundamentalmente por un sistema educativo que favorece la competencia, el elitismo y el individualismo.

En tal sentido, la inclusión educativa para el niño con TDAH debe considerarse como un proceso organizado desde la escuela, de forma personalizada, integral y natural, que toma en cuenta la diversidad e individualidad de cada niño para proporcionar la estimulación del desarrollo de sus habilidades y el logro de sus máximas posibilidades.

Tal conclusión parte del resultado de investigaciones en las ciencias médicas Castroviejo, (2008 y 2009), Tubert, S. (2010) y Cristóforo (2012), y el enriquecimiento de diversas experiencias pedagógicas: Estévez, B. (2015), Lerma, E. (2015), Ageitos. Y. & Balayo, I. (2012), Jiménez, M. (2008), Korzeniowski & Ison (2008) que han derivado en la propuesta de prácticas didácticas inclusivas.

En el proceso de inclusión se orienta crear redes de colaboración para la innovación a partir de sus experiencias Ainscow, M. y Booth, T. (2015) y cambios en la filosofía, el currículum, la estrategia de enseñanza y la organización estructural Arnaiz, P. (2019). Esto requiere de una comprensión por parte del maestro de cómo investigar y desarrollar su práctica durante la clase, ser más reflexivo y crítico, capaz de trabajar en grupo y motivado para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla. Todo ello implica una mirada al proceso para mejorar su formación docente.

Disímiles estudios relacionados con este proceso se han realizado en países como Chile, Venezuela, Colombia, España y Cuba entre los que se encuentran Recarey, S. (2004), Díaz, V (2006), Cárdenas, R. (2009), Medina, (2010), Pavié, A. (2011). En México Tapia, G. (2008), Ruiz, G. (2012), Alberto-Aimaretti (2016).

En la formación docente para la inclusión se ofrece resultados científicos de autores como; Colás, A. (2008) que dirige su atención a la preparación de los maestros en la realización de adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental; Infante, M. (2010) describe posibilidades a considerar para la formación de un nuevo

profesional que utilice la inclusión educativa como una forma de abordar la diversidad, Valle, L. (2012) propone una estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro que atiende al niño con TDAH, Azorín, (2016) plantea acciones desde la escuela para favorecer la inclusión educativa.

Los resultados de los estudios antes mencionados contribuyen a los fundamentos teórico-metodológicos para las investigaciones en estas áreas. Sin embargo, el proceso para mejorar la formación docente continua de los maestros de inglés de primaria en la enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH ha sido un tema poco estudiado.

Existen referencias de los trabajos realizados por autores como Díaz et al. (2009), Fortanet-Gómez (2010), Johnson, M. (2012), Del Pozo (2013) e Izquierdo et al. (2014), En sus obras se reconocen aportes relacionados con las estrategias holísticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, favorecer la promoción de cambios educativos, determinar las fortalezas y necesidades educativas con base a las competencias docentes en atención al alumnado, mediante los procesos del desarrollo profesional.

No obstante, es oportuno señalar que las propuestas que realizan no se ajustan a las exigencias actuales de las escuelas por lo que se necesita profundizar en dicha área.

CAPÍTULO III. PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

En este apartado se encuentra un resumen de los antecedentes de la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, México. Se mencionan los objetivos que persigue la enseñanza de la lengua inglesa, así como los desafíos que actualmente tienen los docentes de esta área, pues el nuevo plan de estudios desarrolla el tema de la inclusión de niños con discapacidades diferentes en uso pleno de su derecho a recibir la misma educación que el resto.

Uno de estos grandes desafíos es la inclusión de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por lo que en este estudio se detallan algunas de las características de este trastorno, cómo se relaciona específicamente con la asignatura de Lengua Extranjera (inglés), los desafíos para los docentes y las alternativas para superarlos.

Por último, se ofrecen los fundamentos que propiciaron el arribar a las dimensiones e indicadores que conducen la investigación.

3.1 ANTECEDENTES DEL IDIOMA INGLÉS EN MÉXICO

En México, la enseñanza oficial del inglés se hizo obligatoria en los diferentes niveles educativos de forma gradual. En 1926, estaba limitada al nivel medio superior (secundaria y preparatoria). Sin embargo, a partir de 1992, cinco estados de la República Mexicana incorporaron programas estatales para la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico.

Entre el 2000 y 2003 se sumaron otras 13 entidades. En el 2007, el gobierno federal estableció el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) incorporando a las entidades federativas restantes. Posteriormente, en el 2009, la enseñanza del idioma inglés se convirtió en obligatoria a partir del 3º de preescolar hasta 3º de secundaria, al mismo tiempo implementaron programas para la formación continua docente. (Martínez, 2011).

En la actualidad, el PNIEB ha sido unificado con otros programas educativos, para conformar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica (PFCEB). (SEP,2010). El PFCEB funciona como apoyo para la implementación de una segunda lengua.

3.1.1 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

El inglés es, sin lugar a duda, la lengua de comunicación más expandida con más de un billón de hablantes (UNESCO 2007) y ha llegado a considerarse la lengua franca que todos deben aprender para tener mayores posibilidades de éxito profesional. Inicialmente, eran los jóvenes y adultos quienes aprendían inglés como lengua extranjera.

La UNESCO (2003) considera que las lenguas no son únicamente medios de comunicación, sino que representan la verdadera fábrica de expresiones culturales; son portadoras de identidades, valores y visiones del mundo. Por ello, propone como principio para la diversidad cultural mantener y fortalecer la diversidad de las lenguas (incluyendo aquellas con poblaciones nómadas o aisladas) y, al mismo tiempo, apoyar el aprendizaje de lenguas internacionales que ofrecen acceso a la comunicación global y al intercambio de información.

Los planes y programas de estudios establecidos por los gobiernos están impulsando el aprendizaje del inglés debido a la transformación económica y tecnológica vivida en la globalización (Burns y Richards, 2009).

En México, el inglés se enseña de manera obligatoria desde 1926 en las escuelas secundarias públicas. A partir de 1992, algunos estados comenzaron a desarrollar programas de inglés en escuelas primarias bajo su propia iniciativa. Actualmente el modelo educativo promueve una atención integral con planteamientos pedagógicos que persiguen no solo educación pública, básica, superior, laica y gratuita sino también de calidad. En tal sentido, la educación que se necesita en el país demanda la capacidad de la población para comunicarse en español, así como en inglés.

“... Es necesario consolidar las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el plurilingüismo...La educación que se necesita en el país demanda la capacidad de la población para comunicarse en español y en una lengua indígena, en caso de hablarla, así como en inglés...” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 29)

En la actualidad hay una gran tendencia a enseñar el inglés a temprana edad. Por ello, las reformas educativas anteriores han contribuido en los cambios trascendentes en la enseñanza del idioma inglés a nivel nacional, incluyendo en los planes de estudio la asignatura de lengua extranjera en la educación básica (preescolar y primaria).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) incorporó el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB o NEPBE: National English Program in Basic Education). El PNIEB propone programas de estudio para impulsar el aprendizaje del idioma inglés en los tres niveles de educación básica, los cuales han sido elaborados a partir de estándares nacionales e internacionales. El programa determina los criterios para la formación de profesores, establece lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos, así como para la certificación del dominio del inglés. (PNIEB, 2012)

La asignatura de inglés en el contexto que se investiga está considerada como lengua extranjera ya que “... Cuando la segunda lengua se aprende en un país donde no es ni oficial ni originaria, se considera una lengua extranjera...”. (SEP, 2017, p. 158). La asignatura de lengua extranjera tiene como objetivo que el estudiante desarrolle el dominio del idioma por medio de las estrategias de aprendizaje, es decir, que el estudiante se familiarice y aplique el inglés para comprender e interactuar con su entorno sobre información personal y resolver situaciones básicas.

Cuando el estudiante utiliza el idioma de manera confiada, es analítico y resuelve problemas, entonces tendrá la capacidad para participar en diversos intercambios culturales y reconocer la importancia del aprendizaje y la cultura como parte de su conocimiento, el cual lo va formando en sus experiencias, valores e identidad.

Para lograr que se cumpla todo este conjunto de conocimientos y habilidades en el estudiante, la escuela ha de garantizar los aprendizajes mediante el ajuste de las propuestas curriculares para hacer las clases incluyentes y así suplir las necesidades particulares y ofrecer oportunidades de aprendizaje a los alumnos.

3.2 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN. DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO

El papel del maestro contribuye en el desarrollo de los aprendizajes esperados de sus estudiantes, el cual mediante sus experiencias y conocimientos construye ambientes de aprendizaje para lograrlo atendiendo a la diversidad que se le presenta en el salón de clases. Uno de los desafíos que se les muestran a los maestros resulta ser el niño con diagnóstico de TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), que, a pesar de ser un motivo frecuente de consulta, aún sigue generando controversias en relación con su origen, diagnóstico y manejo.

El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes...La inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema, al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) vienen definidos por la presencia de tres síntomas fundamentales:

1. Disminución de la atención.
2. Impulsividad.
3. Hiperactividad. (Pascual-Castroviejo, 2008)

Las características del TDAH son más notorias en la edad escolar las cuales causan mayor impacto en el área social, académico y emocional.

En el ámbito académico, la falta de atención y la escasa capacidad de controlar su actividad motora afectan el rendimiento escolar del niño.

El TDAH se encuentra entre los primeros diagnósticos que afecta a la población de niños, adolescentes y adultos. Según Tubert (2010) y Cristóforo (2012) los primeros antecedentes sobre el TDAH remontan a 1902 cuando el pediatra británico George Still realiza tres conferencias en el Royal College of Physicians de Londres, bajo el título Goulstonian lectures. En ellas describe la hiperactividad infantil al comienzo de la etapa escolar, bajo el nombre del síndrome de lesión cerebral. Este síndrome estaría presente en niños con lesiones cerebrales, como en niños con lesiones cerebrales no detectables clínicamente e incluso sin etiología precisa. Si bien en esos años no se hablaba de TDAH específicamente se aprecia una similitud sintomática con la descripción del trastorno hoy en día.

Los estudios realizados sobre esta condición han resultado en una evolución sobre la definición. Actualmente el TDAH aparece definido dentro de las versiones de las dos clasificaciones de trastornos mentales más importantes, World Health Organization International (WHO) en su clasificación Internacional de Trastornos Mentales ICD-11 y American Psychiatric Association (APA) en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V.

El DSM V aporta elementos claves que permiten una identificación de las invariantes de este trastorno.

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo de su capacidad para comprender ciertas tareas o instrucciones. Esta se caracteriza por la inatención y la hiperactividad e impulsividad.

Los criterios para diagnosticar se denominan presentaciones clínicas:

- Falta de atención
- Hiperactivo impulsivo
- Inatento hiperactivo impulsivo combinado (APA, F.90.8. 2013)

El ICD-10 -CM refiere al TDAH como Trastorno Hiperkinético el cual es definido como un grupo de trastornos del comportamiento de inatención severa combinado por un comportamiento hiperactivo y emociones mixtos.

A continuación se detallan los criterios para su diagnóstico:

- Inatención
- Hiperactividad
- Impulsividad (ICD-11,F.90.0.2019)

Con el fin de comprender mejor el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, se cita a algunos autores y las asociaciones CADAH.org y Meca que sostienen que el TDAH presenta las siguientes características psicológicas (Valda et al, 2018):

La impulsividad. Los niños con TDAH presentan dificultades para inhibir ciertos comportamientos y conductas. Debido a su espontaneidad, a los niños con hiperactividad se les considera maleducados, pero esto se debe a que no tienen una fuerte capacidad de autocontrol, es decir que, muchos de sus actos físicos y verbales no son conscientes.

Baja tolerancia a la frustración. Puesto que los niños con TDAH no tienen buen control de sus procesos de inhibición y regulación suelen presentar estados emocionales de tristeza, desmotivación y una marcada baja tolerancia a la frustración.

Autoconcepto académico. De acuerdo con Kurtz K. y Scheneider (1994) es la manera como el niño se ve a sí mismo dentro del contexto escolar.

Se ha establecido que los síntomas que muestra el niño con TDAH en edad escolar interfieren en su proceso de aprendizaje y comportamiento. De acuerdo con ADANA estos conllevan las siguientes problemáticas:

- Dificultades para organizar su trabajo y su material.
- Dificultades para mantener la atención sobre todo en tareas de larga duración.
- Dificultades para seguir las órdenes o instrucciones que emiten los adultos.
- Precipitación a la hora de realizar las tareas.
- Mostrar un pensamiento poco reflexivo tanto en su comportamiento como en sus tareas.
- Perder u olvidar su material necesario para trabajar.

Debido a lo anterior, El TDAH, está relacionado con dificultades en el aprendizaje, siendo las características y síntomas del TDAH variables que interfieren de manera negativa su proceso de aprendizaje. De igual manera, estas variables inciden de manera directa en el resultado académico, generando rezago, bajo rendimiento, abandono escolar, aunque tengan la capacidad y un nivel de inteligencia normal.

Así lo demuestran las últimas investigaciones:

- Barkley (1982) afirma que entre el 60%-80% de los niños con TDAH tiene problemas escolares.
- Cooper & Ideus (2002) afirman que el 90% no producen el suficiente trabajo escolar, el 90% rinden por debajo de sus posibilidades, 20% tienen dificultades en la lectura y el 60% dificultades en la escritura.

Es decir, que la sintomatología del niño con TDAH es una dificultad en el aprendizaje escolar, lo cual provoca grandes niveles de estrés a los profesores y esto se correlaciona también con muchas barreras y dificultades a la hora de intervenir e involucrarse en los casos de TDAH que tienen en el aula.

3.3 ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y EL NIÑO CON TDAH.

Autores como Jiménez (2008), Balbuena et al. (2014), Balbuena (2014) y Esteves & León (2015) plantean la necesidad de que el profesor, sea una pieza clave para encauzar el comportamiento del niño con TDAH y compensar los efectos de sus síntomas con el fin de mejorar su aprendizaje, sus habilidades sociales y su autoestima. Las estrategias didácticas en el salón van encaminada principalmente a la organización de entorno, diseño de actividades en función de sus intereses, potenciación de la colaboración y relaciones interpersonales, la utilización de diferentes recursos que apoyen a la comprensión de las instrucciones y el establecimiento de normas y límites en el aula que regulen el funcionamiento y el autocontrol por parte del alumno.

En la enseñanza del idioma inglés Clares A. MD (2012) plantea que es posible conseguir captar la atención de estos niños siempre que se les enseñe en el contexto y con los estímulos adecuados. La autora hace hincapié en lo importante de utilizar la rutina para lograr que se establezca una adecuada base y el niño realice

las tareas correctamente por sí mismo. Es decir, cuando menos cambios se produzcan, más seguro se sentirán.

Para ello sugiere algunas acciones tales como: Organizar una rutina predecible y con el mismo orden, diseñar un horario de clases en un sitio visible al igual que las normas de clase, señalar los momentos en que se dividirá la clase y anticipar las actividades que esta contenga.

Además, esta autora identifica algunas pautas generales en la enseñanza del idioma en los niños con TDAH.

- Las explicaciones tanto de tareas como de materias han de ser claras, concretas y sencillas. Siempre que sean posibles, estas instrucciones deberán mostrarse visualmente a través de diversos medios.
- Sugerir el uso del reloj en cada niño para que de esta forma sea consciente del tiempo que dispone.
- Cuando la tarea a realizar sea extensa se debe enseñar a que la planifique y dividir el libro en capítulos.
- Explicarle normas cuando alguna tarea se sale de la rutina como alguna excursión, actividades de navidad u otras. Para que no haya descontrol de sus impulsos.
- Agendar sus tareas para que sean cumplidas en una rutina diaria.

La ADANA plantea que es importante ayudar al niño a descomponer las tareas en actividades pequeñas para que él las pueda realizar con eficacia, a su vez asimilar los contenidos vistos en clase fomentará a la mejora en su rendimiento escolar, ya que lo procesara de forma exitosa. Por lo que sugiere lo siguiente para contribuir al éxito en el rendimiento escolar del niño con TDAH:

- Fomentar la organización estableciendo metas adecuadas a las dificultades del estudiante, siempre reconociendo los pequeños avances.
- Poner al alumno cerca del profesor, para poder supervisar, sentado junto a un compañero que no presente las mismas dificultades y lo pueda ayudar.
- Establecer rutinas muy concretas, y premiar su realización.

- Supervisar, el trabajo del niño dentro del aula, sin enfados.
- Fomentar la calidad de las tareas versus cantidad.
- Potenciar la participación frecuente para mejorar las relaciones con los compañeros y aumentar el nivel atencional.
- Planificar los cambios con antelación para evitar distracciones y conseguir que el niño entienda y se entere de lo que va a hacer en el momento oportuno.

El maestro(a) de inglés, debe tener en cuenta que las características y síntomas que tienen los niños con TDAH conlleva a tener dificultades en el proceso de aprendizaje, pero estos no determinan en sus capacidades, por ello como maestros debemos ser facilitadores de estos niños e integrarlos para mejorar su rendimiento escolar. Es decir, los maestros deben estar informados para saber cómo intervenir de manera positiva en el proceso de enseñanza –aprendizaje del alumnado con este trastorno y que alcancen su rendimiento académico óptimo y evitar su rezago o abandono escolar en especial en la materia de inglés.

3.4 EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO Y EL NUEVO ROL DOCENTE

Las particularidades anteriormente planteadas sugieren un proceso sistemático de auto preparación y trabajo metodológico organizado para los maestros. Estos, conforman una población heterogénea con diversos años de experiencia, grados educativos y una amplia formación. Ante esta realidad, el modelo educativo actual, sugiere trabajo en la formación continua docente que consiste “en la actualización...formación docente sobre saberes específicos y de perfeccionamiento de la práctica en el aula” (SEP, 2017, p. 208).

En tal sentido, como parte de los cinco ejes del modelo educativo se plantea que el proceso de formación docente debe enfocarse en “...preparar a un docente que se muestre centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico...” (SEP, 2017, p. 28).

En este proceso, se debe impulsar el acompañamiento a través de tutorías, asistencia a cursos mediante modalidades escolarizadas, virtuales y mixtas.

La escuela cumple un rol protagónico aprovechando las potencialidades de los docentes y la participación de los directivos. Lo que implica la propuesta de diferentes alternativas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la demostración de estrategias didácticas. En ello, es importante incorporar la colaboración y el trabajo colegiado. Posner (SEP, 2017) plantea que “el objetivo de esta estrategia in situ consiste en que las escuelas se conviertan en comunidades de aprendizaje, que hagan de la reflexión colectiva sobre la vida escolar y la práctica pedagógica, un trabajo inherente a la profesión docente y el quehacer diario de las escuelas.” (p.136).

El profesor con alumnado con diagnóstico de TDAH tiene como rol el ser facilitador, por lo cual debe tener como base los principios didácticos para la intervención positiva en el aula de inglés, como:

- Principio de individualización.
- Principio de la actividad.
- Principio de secuenciación.
- Principio de éxito.
- Principio de feedback.

3.5 IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DEL MAESTRO DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DEL NIÑO CON TDAH.

El maestro al participar en la atención educativa al niño con TDAH no cumple solamente con el encargo de la actividad pedagógica profesional en la que participa, sino que asume “...un compromiso concreto como reflejo de la toma de conciencia devenida de este proceso...”. (Añorga J.,1999). Las características particulares de este niño, tanto en el área de la conducta como en el aprendizaje, implican por parte del maestro una responsabilidad ética que le permita comprender las posibilidades de desarrollo de este niño y por lo tanto va a determinar su actitud ante esta realidad. Esta actitud se refleja por una aceptación a la diversidad que se distingue básicamente por la consideración del niño como sujeto de derechos, su proyección humanista y por la voluntad de generar actividades de aprendizaje incluyentes para

ofrecer verdaderas oportunidades para todos. Todo ello se expresa en el cumplimiento de los derechos y orientaciones regidas por la DDHH, la UNESCO y CDN; las cuales respaldan la educación inclusiva de los niños, las niñas y adolescentes con diferentes necesidades educativas, que han tenido alcance en las leyes y políticas nacionales y en el nuevo modelo del sistema educativo.

La responsabilidad ética representa también para el maestro la apropiación de normas, conocimientos y conductas que posibilitan comprender el porqué está incluido un niño con TDAH en determinado contexto y los objetivos generales que se persiguen con ello. Sobre la base de este conocimiento surge la disposición, que va a constituir la fuente de la actividad del maestro como también la motivación para transformarse y buscar diferentes vías para su preparación.

Debido a la importancia que se concede a la familia en la atención educativa al niño con TDAH, es primordial considerar la relación maestro -familia como parte de la responsabilidad ética del maestro. Al respecto Balbuena A. (2014) refiere que “la relación familia-escuela ha de ser una relación de equipo, en la que se establecen pactos y objetivos conjuntos que se supervisan y refuerzan tanto en casa como en el propio centro educativo”. El maestro en su formación docente continua debe intercambiar de manera sistemática con la familia, de acuerdo con las características del momento y establecer un vínculo de respeto, información y colaboración.

En epígrafes anteriores se plantean la necesidad de que el profesor, sea una pieza clave para encauzar el comportamiento del niño con TDAH y compensar los efectos de sus síntomas con el fin de mejorar su aprendizaje, sus habilidades sociales y su autoestima lo que es posible conseguir siempre que se les enseñe en el contexto y con los estímulos adecuados. Esto coincide con las dimensiones declaradas en el documento del nuevo modelo educativo SEP (2017) de lo que constituye un buen maestro y se revela en esta investigación con el desarrollo de saberes relacionados con la práctica.

Dado que el profesor funge como el principal o, incluso en ciertos contextos, como el único modelo de habla y escritura en esta lengua, debe ser un usuario competente del inglés y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico. (SEP,2017 p.173)

Por tanto, el dominio del idioma Inglés es un aspecto imprescindible en la atención educativa al niño con TDAH, lo cual constituye una exigencia en el programa de la SEP donde se declaran los criterios para la formación de profesores, se establece lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos, así como para la certificación del dominio del inglés. (PNIEB, 2012)

El maestro de idioma inglés desde su formación está capacitado para impartir docencia en los diferentes niveles lo que implica que en su quehacer tenga a su cargo grupos de diferentes edades. Esto exige una preparación sistemática en cuanto a las características de las edades, por lo que desde esta investigación se declara este contenido como un indicador clave en la formación docente continua.

El docente debe tener un sólido conocimiento del desarrollo del niño y del adolescente para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que afrontan sus estudiantes en cada momento del proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna.(SEP,2017 p.173)

El dominio de la metodología de los contenidos que imparte y su correspondencia con las características de las edades van a complementar el conocimiento de las características psicopedagógicas del niño con TDAH. La aplicación de los métodos y la metodología del contenido deben estar en correspondencia con los procedimientos, lo que exige su comprensión y a su vez fundamentar por qué se aplican.

Los profesores, como profesionales de la enseñanza, si tienen en su clase un alumno con TDAH deben tener en cuenta la singularidad de este alumno e intentar recopilar toda la información necesaria sobre este síndrome. Es decir, debe procurar estar lo más informados posible para saber manejar a sus alumnos, y para ofrecerles la mejor atención y educación, ya que su principal objetivo es que todos los niños alcancen sus objetivos académicos. (M.D Clares, 2012, p.20)

El enfoque curricular de la Lengua extranjera (Inglès) está orientado a ofrecer a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias. Además, se dirige hacia la reflexión sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. Dicho enfoque requiere perfeccionar la aplicación de estrategias de enseñanza para transmitir una lengua extranjera.

El profesor debe comprender tanto la esencia del objeto de estudio (prácticas sociales del y con el inglés) como los “saberes”, “haceres” y “valores” que de este se derivan, de modo que pueda adoptar estrategias didácticas acordes con su naturaleza y con un enfoque de acción. (SEP,2017 p.173)

Si partimos desde la concepción de que es posible captar la atención del niño con TDAH siempre que se le enseñe en el contexto y con los estímulos adecuados, entonces no nos enfocaremos en un método específico sino en una forma de enseñar que pueda lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos e incluirse en la dinámica de la clase sin que ello suponga frustración y abandono. Por tanto, el maestro se enfocará en perfeccionar las estrategias didácticas relacionadas con las características del niño con TDAH.

La formación de profesores para mejorar la instrucción de alumnos con TDAH es esencial ya que el microsistema escolar es un contexto idóneo para llevar a cabo programas de intervención que desarrollen el autocontrol y la conducta dirigida a metas. Diferentes trabajos han demostrado su eficacia para que se produzca el progreso académico. (Siegenthaler, R. & Presentación, M.,2011 p.1)

El éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés está en manos de los maestros. La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar.

Un buen maestro, partiendo del diagnóstico inicial de sus alumnos, tiene la tarea de conducirlos hacia el logro de los aprendizajes esperados. Estas habilidades se plasman en el documento publicado por la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan. Lo que se evidencia en esta investigación en la dimensión desarrollo de habilidades.

El ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto contiene acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. El diseño de dichos ambientes para promover la participación del niño con TDAH es clave en el proceso ya que ello contribuye en gran medida a la comprensión de las instrucciones, el establecimiento de normas y límites en el aula que regulen el funcionamiento y el autocontrol por parte del alumno. Jiménez (2008), Balbuena et al. (2014), Balbuena (2014) y Esteves & León (2015).

En la atención educativa un aspecto importante a considerar va dirigido a la potenciación de las relaciones sociales que debe establecerse entre el maestro y el niño y entre el niño y su grupo. La organización de actividades de colaboración para potenciar las relaciones interpersonales y la creación y el mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable constituyen una condición indispensable para favorecer relaciones de calidad y lograr una atención que responda a sus necesidades.

Es necesario que el profesor, sea “una pieza clave para encauzar el comportamiento del niño con TDAH y compensar los efectos de sus síntomas con el fin de mejorar su aprendizaje, sus habilidades sociales y su autoestima”. (Esteves & León, 2015)

En la investigación se toma en cuenta que el ritmo de evolución en la sociedad moderna refleja lo necesario de incorporar la utilización de la tecnología de la información y las comunicaciones como herramienta de trabajo. “El maestro se enfrenta a nuevos modos de actuar, de aprender y de aprehender el cúmulo de información que se produce, lo que propicia un diferente modo de convivir y de ser” (González et al, 2004, p.31)

La utilización de la tecnología de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades más dinámicas contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje. Por consiguiente, es necesario considerarlo como parte de los indicadores que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con TDAH.

Las deducciones hasta aquí declaradas permiten a las autoras plantear que las principales dimensiones que conforman a la formación docente continua del maestro de inglés en la enseñanza del niño con TDAH son: Responsabilidad y ética, desarrollo de saberes relacionados con la práctica y desarrollo de habilidades. La responsabilidad y ética expresa el compromiso personal del maestro ante esta labor, esta depende de la aceptación a la diversidad, la responsabilidad para auto transformarse y el vínculo correcto con la familia.

El desarrollo de saberes relacionados con su práctica considera el grupo de conocimientos imprescindibles para poder abordar este proceso de enseñanza aprendizaje con calidad. Ellos están relacionados con el dominio del idioma, el conocimiento de las características psicopedagógicas de las edades y en particular de las características del niño con TDAH. Además, el dominio de estrategias para la enseñanza del inglés y de manera singular con un niño con TDAH. El saber.

La dimensión desarrollo de habilidades comprende las acciones relacionadas con la planificación, orientación, ejecución y control del proceso a partir del diseño de ambientes de aprendizajes, la organización de actividades para potenciar las relaciones sociales, la aplicación de los procedimientos propios de la especialidad y la utilización correcta de la tecnología como medio de enseñanza. El saber hacer.

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a la metodología seguida para la caracterización del estado actual. En un primer epígrafe se describe el tipo de investigación, las características del grupo de estudio y los métodos aplicados. Un segundo epígrafe explica las dimensiones e indicadores que fueron deducidos de los análisis realizados en el marco teórico. Por último, se presentan los resultados de la caracterización del estado actual.

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, GRUPO DE ESTUDIO Y MÉTODOS APLICADOS

La investigación que se presenta es de tipo descriptiva ya que pretende recopilar datos y hechos necesarios para caracterizar el nivel de formación docente continua de los maestros para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los niños con TDAH y así poder establecer las principales acciones para su mejoramiento.

El diseño del proceso investigativo parte de los principales fundamentos acerca de las características del niño con TDAH, la influencia de estas en el aprendizaje del idioma Inglés y las formas organizativas más utilizadas para la formación docente continua de los maestros de inglés. Se centra en la descripción de estos procesos en el contexto que se identifica la problemática. Por tanto, tratará de describir rasgos esenciales de la situación educativa desconocidos hasta el momento.

La selección del grupo de estudio es intencional, de acuerdo con los fines de la investigación, tiene como requisito de inclusión: ser maestro en la enseñanza del idioma Inglés e impartir en nivel primaria, ya que pueden tener en sus salones niños con TDAH. Se eligen 15 maestros del Colegio Marcelina Villator, que representan el 75 % de todos los maestros.

La realización del proceso investigativo se asume desde la dialéctica-materialista que se establece como el método filosófico de investigación de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Permite estudiar el mejoramiento del proceso de formación docente continua del maestro que enseña inglés al niño con TDAH en su devenir, desarrollo y se convierte en un instrumento para considerar objetivamente las fortalezas, necesidades y llegar a nuevas ideas que contribuyan a su

transformación. Todo ello posibilita concebir el proceso de forma lógica y consecuentemente seleccionar métodos del nivel teórico y empírico para su estudio. En el **nivel teórico**: El análisis y síntesis, permitió estudiar el proceso de formación docente continua de los maestros de inglés del nivel primaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con TDAH. El método de inducción-deducción admitió analizar la situación problemática e identificar sus particularidades, describir el proceso y trazar las acciones precisas. La modelación, facilitó tomar en cuenta el análisis de diferentes propuestas de formación docente continua y modelarlas en el contexto que se investiga. El enfoque de sistema posibilitó, a partir de un análisis teórico y empírico, establecer las relaciones esenciales, lógicas y coherentes entre los componentes teóricos y metodológicos de la propuesta de talleres.

En el **nivel empírico**: La encuesta a los especialistas con el objetivo de valorar la operacionalización de la variable formación docente continua del maestro de inglés del nivel primaria para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños con TDAH y a los maestros para recoger sus opiniones acerca de los aspectos que consideran necesitan mejorar en su formación docente.

La observación a clases, para identificar los principales problemas manifiestos por el maestro en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés para el niño con TDAH. La prueba pedagógica a maestros para evaluar los conocimientos que poseen en el orden teórico.

La prueba de desempeño profesional pedagógico para comprobar el comportamiento del desempeño del maestro a través del criterio del director.

4.2 PRINCIPALES DIMENSIONES E INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EN LOS NIÑOS CON TDAH.

El estudio teórico realizado permitió identificar que la dimensión Responsabilidad legal y ética constituye una invariante en la formación docente continua del maestro y esta se evidencia en el desarrollo de saberes relacionados con su práctica principalmente con el idioma que imparte, a didáctica de este y el conocimiento de estrategias para aplicar en los niños con necesidades educativas especiales lo que conlleva a la demostración de las habilidades para la enseñanza en niños con TDAH. Estas dimensiones poseen contenidos particulares en la formación docente continua.

El resultado de la operacionalización fue sometida a un proceso de valoración, por lo que se asumió, con algunas adaptaciones, la encuesta a especialistas elaborada por Valle Arrabal (2012) para este fin en su investigación (Anexo 1).

Se seleccionaron 15 especialistas que cumplieran con los siguientes criterios: Licenciados en Educación, Especial, Primaria e Inglés, con más de 5 años de experiencia profesional e investigativa, relacionada con la atención educativa al niño con TDAH o con la formación docente.

Los criterios ofrecidos por el personal consultado, de manera general, fueron entre medianamente adecuado y muy adecuado y brindaron diversas recomendaciones que se atendieron debidamente lo que propició enriquecer y conformar finalmente el resultado que se presenta.

La dimensión Responsabilidad legal y ética comprende los indicadores de aceptación de la diversidad y creación de actividades de aprendizaje incluyente, la responsabilidad para auto transformarse y búsqueda de diferentes vías para su preparación y el vínculo correcto con la familia para apoyar al niño con TDAH.

La dimensión Desarrollo de saberes relacionados con su práctica está expresada en los indicadores: dominio del Inglés, conocimiento de las características psicopedagógicas de las edades, conocimiento de las características del niño con

TDAH, conocimiento de las estrategias de enseñanza para transmitir una lengua extranjera y el conocimiento sobre las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH.

La dimensión Desarrollo de las habilidades se concreta en los indicadores: Diseño de ambientes de aprendizaje que promueva la participación de los niños con TDAH, organización de actividades de colaboración para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo, la aplicación de actividades en el idioma inglés que propicien el aprendizaje para la vida y la utilización de las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas.

Las dimensiones, indicadores y parámetros identificados tienen salida en el sistema de instrumentos empleados en la investigación (Anexo 2), donde se revela la relación legítima entre la variable, las dimensiones, los indicadores y parámetros registrados. Estos fueron aplicados en el grupo de estudio seleccionado para caracterizar el estado actual de la formación docente continua de los maestros de Inglés para la enseñanza del idioma en los niños con TDAH.

CAPÍTULO V. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LOS MAESTROS DE INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EN LOS NIÑOS CON TDAH.

5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A MAESTROS

La encuesta (Anexo 3) tuvo como objetivo recoger los criterios acerca de los aspectos que considera necesita mejorar en su formación docente para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños con TDAH y las vías que ha empleado para ello.

Se encuestaron a 15 maestros que constituyen el 100% de los sujetos de la investigación. Los 15 (100%) maestros son Licenciados en Idiomas. De ellos, 1 (6%) tiene nivel académico de Máster en Educación. Hay 3(20%) que están cursando un diplomado en educación.

Los años de experiencia se comportan de la siguiente forma: 1(6%) con más de 20 años, 4 (27%) entre 15 y 20 años, 3 (20%) entre 10 y 14 años, 4 (27%) entre 5 y 9 años y menos de 5 años 3 (20%) maestros.

El 100% de los encuestados contestaron afirmativamente al preguntarle si consideraban necesario mejorar su formación docente continua. Al analizar sobre los contenidos específicos que consideran necesitan mejorar, se comprobó que todos los temas fueron marcados y lograron mayor índice de prioridad el conocimiento de las características psicopedagógicas del niño con TDAH, 5 (33 %), la interacción con el niño con TDAH, 4 (27 %) y las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH 2 (13%).

Otra cuestión que se valoró estuvo dirigida a los contenidos en los que el maestro había recibido preparación. De manera general se constató que todos los temas presentados fueron marcados. Se evidencian con mayor frecuencia los relacionados con las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH, 6 (40 %), las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramientas para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas (33%).

Los indicadores de conocimiento de las características psicopedagógicas del niño con TDAH y diseño de actividades en clase para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo coinciden con 2 (13 %) maestros que se han preparado en esos temas.

El indicador interacción con el niño con TDAH, aunque no fue declarado, como un nivel de prioridad 1, si está considerado por 6(40%) maestros con un nivel de prioridad 2, lo cual es importante considerar. El indicador conocimiento de las características de las edades no obtuvo una alta frecuencia en prioridad. Estos resultados coinciden con la interrogante anterior y aporta información acerca de los contenidos que necesita el maestro para mejorar su formación docente en la enseñanza del idioma inglés en los niños con TDAH.

Relacionado con las formas en las que ha adquirido el contenido, la autosuperación (participación en conferencias y/o seminarios) 3 (20%) maestros lo señalaron. Las actividades metodológicas, el curso de superación y la búsqueda a través de internet, alcanzaron mayor prevalencia 4 (27%) maestros en cada una de ellas. Todo ello evidencia lo necesario de explotar dichas vías para mejorar la formación docente continua.

Los motivos que condujeron a participar están relacionados principalmente con la actualización en la especialidad 5 (33%), su interés por mejorar 3 (20%) y 7 (46%) tienen un niño con TDAH en el salón de clase.

De manera general se evidencia como una fortaleza la disposición de los maestros para mejorar su formación docente continua y las motivaciones profesionales que tienen para ello. Los temas de prioridad coinciden con las necesidades planteadas en esta investigación y se reafirma lo importante de aplicar diferentes vías para mejorar la formación docente continua.

5.2 RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

La prueba pedagógica (Anexo 4) se aplicó a los 15 (100%) maestros sujetos de estudio, con el objetivo de evaluar el conocimiento para su formación docente en la enseñanza del idioma inglés en los niños con TDAH.

La primera interrogante estuvo relacionada con la experiencia de haber tenido algún estudiante con TDAH, de los maestros encuestados, 10 (66%) respondieron sí, y 5 (33%) respondieron No.

La pregunta 2 solicita marcar las características que considera que tiene un niño con TDAH. Los resultados demuestran que 9 (60%) maestros, hacen énfasis en una de ellas, "Dificultad para quedarse sentado".

Otras tres características que fueron: "Actitud problemática ante las relaciones vinculares", "Falta de atención, hiperactividad e impulsividad" y "ruido constantemente incluso en actividades tranquilas"; fueron señaladas, pero no arrojaron mayor prevalencia ya que sólo 6 (40%) maestros la señalaron.

Es importante manifestar que 11 (73%) maestros consideraron "ser autónomo", como una de las principales características del TDAH, esto no constituye una particularidad en esta condición, aunque sí puede aparecer.

Por lo que consideramos que dicho resultado nos indica la necesidad de profundizar en este tema.

5.3 RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A CLASES

La observación a clases (Anexo 5) tuvo como objetivo identificar los principales problemas manifestados por el maestro en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para el niño con TDAH, para ello se observaron 30 clases.

El instrumento utilizado toma como patrón la actual guía de observación de las clases que se encuentra en el Nuevo modelo educativo 2017.

En ella se expresan los contenidos esenciales de las dimensiones e indicadores de la formación docente en la enseñanza del idioma inglés que atiende al niño con TDAH, declarados en esta investigación.

A continuación, se presentan los resultados recogidos por cada aspecto e indicador de la guía.

El primer aspecto evaluó "como aborda el docente el contenido" los indicadores que se señalaron fueron dominio del contenido, frecuencia con que el maestro utiliza el inglés, la consideración de los saberes previos del alumno, nivel de profundizar del contenido, situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje de acuerdo con las

necesidades, el acompañamiento de alumnos en los aprendizajes y la motivación hacia la clase de inglés.

El 85% de los indicadores obtuvieron resultados positivos. El indicador más afectado fue “situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje de acuerdo con las necesidades”, ya que 11(73%) maestros sí se observaron y mientras que 4(27%) maestros no se observaron.

El segundo aspecto que se evaluó “desarrolla las actividades motivo de la clase” y en ella se encuentran los siguientes indicadores: seguimiento al alumno con dificultad en el aprendizaje, intencionalidad pedagógica que brinda oportunidades de aprendizaje, uso de actividades orales y escritas en el idioma inglés que favorecen experiencias significativas, estrategias para satisfacer necesidades, organización en la secuencia didáctica y correspondencia del aprendizaje esperado con la secuencia didáctica.

El 50% de los indicadores obtuvieron resultados negativos. El indicador seguimiento al alumno con dificultad en el aprendizaje 5(33%) maestros si se observan y 10 (67%) no se observan. Intencionalidad pedagógica que brinda oportunidades de aprendizaje 7(47%) maestros si se observan, mientras que 8(53%) no se observan. Estrategias para satisfacer necesidades 7(47%) maestros si se observa y 8 (53%) no se observan.

El tercer aspecto que se evaluó “interacción de los alumnos y creación ambientes propicios para el aprendizaje”, en ella se encuentran los siguientes indicadores: organización de los alumnos, entornos de inclusión, ambientes para el aprendizaje, control del grupo, participación de los alumnos y consideración de las características de los alumnos. El 50% de los indicadores resultaron afectados. Los indicadores entornos de inclusión, ambientes para el aprendizaje y consideración de las características de los alumnos coinciden con 6(40%) maestros si se observan, mientras que 9 (60%) no se observan.

El último aspecto que se evaluó es el aprovechamiento de los recursos didácticos”, en ella se encuentran los siguientes indicadores: uso de recursos didácticos y su disponibilidad, orientación para el recurso didáctico y el apoyo a los alumnos, utilización de las tecnologías en las actividades.

EL 85% de los indicadores obtuvieron resultados positivos. Los indicadores más afectados fueron uso de recursos didácticos y utilización de las tecnologías en las actividades. El primer indicador 6(40%) maestros si se observan y 9(60%) no se observan. Y el segundo 7(47%) maestros si se observan, mientras que 8(53%) no se observan.

5.4 RESULTADO DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO

La prueba pedagógica (Anexo 6) tuvo como objetivo comprobar el comportamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro de Inglés a través del criterio del director y fue aplicada al 100% de los maestros de Inglés. Cada dimensión que se evalúa tiene sus respectivos indicadores que están valorados como: Siempre (S), A veces (Av) y Nunca (N). A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos por los maestros en cada dimensión.

En la dimensión Responsabilidad legal y ética, se pudo comprobar la aceptación de las posibilidades de desarrollo del niño con TDAH a través de la atención educativa, disposición hacia la atención educativa y fortalezas en la motivación que tiene el maestro para transformarse, en este indicador prevalece la evaluación siempre en los criterios recogidos 15 (100%) ello evidencia que el maestro conoce sus necesidades, quiere transformarse y busca diferentes vías para su preparación.

CONCLUSIONES

- Los estudios exploratorios posibilitaron la identificación de la problemática abordada.
- La revisión de diversas investigaciones relacionadas con el tema a investigar facilitó reconocer los principales autores y sus aportes.
- La sistematización teórica realizada evidenció las invariantes de la formación continua del maestro de idioma inglés y las condiciones para mejorarlo, lo que permitió establecer los elementos que distinguen la enseñanza del idioma inglés al niño con TDAH, a partir del análisis de las particularidades y desarrollo de esta educación.
- El análisis de los fundamentos teóricos condujo a la identificación de las dimensiones: Responsabilidad legal y ética, desarrollo de saberes relacionados con su práctica y desarrollo de habilidades como las principales a abordar en la formación docente continua del maestro de inglés de primaria para la mejorar la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés de los niños con TDAH.
- El proceso de diagnóstico permitió caracterizar fortalezas y áreas de oportunidad en las dimensiones exploradas.
- Los resultados de la sistematización teórica y la caracterización actual evidenciaron la necesidad de los talleres de formación docente continua para mejorar la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los niños con TDAH.

RECOMENDACIONES

- Aplicar los talleres para la formación docente continua de los maestros.
- Incorporar investigaciones en el campo de la atención educativa al niño con TDAH en temas más específicos para continuar perfeccionando la formación docente continua de los maestros en esta especialidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), Washington, D.C.: American Psychiatric Association
2. Diario oficial de la federación. DOF. (2016). Ley general de Educación. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf
4. Foro Mundial sobre la Educación. (2015). Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, educativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
5. Narvarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas Para el déficit de atención*. Quilmes, Argentina: Landeira Ediciones.
6. Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
7. Organización de Naciones Unidas (ONU). (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
8. Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México: SEP.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ageitos. Y. & Balayo, I. (2012) Intervención en TDAH con el método Montessori. 1ª Edición, Octubre 2012. I.S.B.N.: 978-84-616-0718-1 D.L. MU-806-2012
2. Ainscow, M. & Miles, S. (2008) Por una educación que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos? Revista Perspectivas, nº 1, Vol. 38. Pp. 17-44. UNESCO, Países Bajos.
3. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), Washington, D.C.: American Psychiatric Association
4. Arnaiz Sánchez, P. (2003) Educación inclusiva: calidad y mejora para todos. Universidad de Murcia.
5. Balbuena et al. (2014) Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
6. Baslaw, A. et al. (1977). Suggested guidelines for foreign language teacher preparation programs. Revised Edition. New York: New York Association of Foreign Language Teachers.
7. Birgin, A. (2020). Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los institutos de formación docente. En Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comps.), Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: unipe Editorial Universitaria.
8. Blanco Guijarro, Rosa (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, (54), [fecha de Consulta 17 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635248002>

9. Clares, M.D. (2012), TDAH y el aprendizaje de Inglés en la escuela. Una propuesta metodológica (Tesis de grado en educación primaria). Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de educación, Murcia.
10. Clares, M.D. TDAH y el aprendizaje del inglés en la escuela: una propuesta metodológica. (Tesis de grado en educación primaria) Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de educación, Murcia 2012.
11. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Blog Entre Docentes. México: Mejoredu.
12. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. México: Mejoredu
13. Cristóforo, A., (2012) Medicalización y déficit atencional. Construcción social de la subjetividad desatenta, en: M. Muñiz y A. Kachinovsky (Eds.,) Itinerarios de la psicología clínica: avances, notas y encuentros de norte a sur (p.), Ciudad de México, México: Tendencias
14. Di Franco, M. (2015) La formación docente en nuestra América. Praxis educativa (Arg.), 19(2), 9-11.
15. Di Franco, M. (2015). La formación docente en nuestra América Latina. Praxis Educativa (Arg.)
16. Díaz Quero, V. (2006) Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Revista Laurus, num. 12, vol. Ext., pp. 88-103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
17. Díaz Quero, Víctor (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), undefined-undefined. [fecha de Consulta 14 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>

18. Díaz, C., Cadavid, C., & Quinchía, D. (2009). Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés de la básica primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 14(21), 135–158.
19. Esteves, B. & León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3, Noviembre 2015
20. Estévez, B. (2015) La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria. (Tesis doctoral) Universidad de Granada, Granada.
21. Fernández Redondo, Juan José, & del Caño Sánchez, Maximiano, & Palazuelo Martínez, Marcela, & Marugán de Miguel Sanz, Montserrat (2011). TDAH. programa de intervención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),621-628.[fecha de Consulta 14 de Agosto de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832328063>
22. Fernández, G. & Rimolí, M& Ros,N. (2018). La formación docente. Una trama en desarrollo. Espación en blanco. *Revista de Educación*.
23. Fernández, G.& Rimoli, M.,& Ros, N. (2018) La formación docente una trama en desarrollo. Espacios en blanco. *Revista de educación (R8)*,9-12.
24. Gómez et al. (2005) ¿Qué hago? ¡Mi hijo tiene TDAH!
25. GONZÁLEZ I. Y LABAÑINO C. El papel del maestro ante las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC). En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.p 31.
26. Gouvernement du Québec (2004). Formación de docentes. Orientaciones, competencias profesionales. Quebec: Gouvernement du Québec.

27. Guijarro, M.R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.
28. Guzmán R., & Hernández, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad. *Qurrículum (Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa)*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. (En prensa).
29. Infante, Marta. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>
30. Ison, M. S. & Korzenioski, C. (2008) El de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhé*, vol. 25, num. 1, pp. 1-13. Pontifica Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile
31. Ison, M. S. (2009). Abordaje psicoeducativo para estimular la atención y las habilidades interpersonales en escolares argentinos. *Revista de la Facultad de Psicología, Universidad de Lima*, 12, 29-51.
32. Izquierdo, Jesús, Aquino, Silvia Patricia, García, Verónica, Garza, Guadalupe, Minami, Hiroe, & Adame, Alexis. (2014). Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. *Sinéctica*, (42), 1-25. Recuperado en 29 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100010&lng=es&tlng=es.

33. Izquierdo, Jesús, Aquino, Silvia Patricia, García, Verónica, Garza, Guadalupe, Minami, Hiroe, & Adame, Alexis. (2014). Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. *Sinéctica*, (42), 1-25. Recuperado en 14 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100010&lng=es&tlng=es.
34. Jiménez, M. (2008) TDAH, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TDAH. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, ISSN 1988-6047
35. Johnson, M. (2012). Bilingual Degree Teacher's Beliefs: A case study in a tertiary setting. *Pulso Revista de Educación*, (35) 49-74.
36. Lerma, E. (2015) Propuesta de intervención con niños con Déficit de Atención e Hiperactividad para 1ro y 2do de primaria. (Tesis de Maestría) Universidad Internacional de la Rioja, Valencia.
37. Martínez, Juan Manuel (2011). "Programa Nacional de Inglés en Educación Básica", Presentación en la Vigésima Reunión Nacional de Control Escolar, Guanajuato 2011. Disponible en: http://www.controlescolar.sep.gob.mx/images/archivopdf_2013/reunion11/05programanalingles.pdf [consulta: octubre de 2019]
38. Mena et al. (2006) El alumno con TDAH. España, Editorial Mayo. ISBN 84-9653-7-31-5
39. Narvarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas Para el déficit de atención*. Quilmes , Argentina : Landeira Ediciones .
40. Pascual-Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría. Madrid.
41. Pérez Jiménez, C. (2004). La formación docente como proyecto político. *Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias sociales*.

42. Pérez Jiménez, C. (2009) La formación docente como proyecto político. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, (15) ,311-353.
43. Prieto Jiménez, E. (2008) EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCION DOCENTE Y SOCIAL. *Foro de Educación*, nº 10, pp. 325-345.
44. San Martín, Constanza (2012). ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CHILENO: CONCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE EVALUACIÓN Y DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), undefined-undefined. [fecha de Consulta 17 de Noviembre de 2019]. ISSN: No disponible. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55124841012>
45. Sandoval, E., Blum, R. y Harold, I. A. (coords.) (2017). Desafíos y posibilidades en la formación de maestros. Una perspectiva desde América del Norte. UPN.
46. Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México: SEP.
47. SEP (2010) disponible en http://www2.sepdf.gob.mx/prog_ingles/index.jsp
48. Siegenthaler, R. & Presentación, M. (2011) Estrategias didácticas inclusivas en TDAH. ISSN 1575-9393 <http://hdl.handle.net/10234/36960>
49. Tubert, S. (2010) Observaciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) [*Revista del Centro Psicoanalítico de Madrid*](#), ISSN-e 1134-7325, [Nº. 20](#),2010
50. Tubert, S. (2010). Observaciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Revista del Centro Psicoanalítico de Madrid*, (20), 6-. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183667>

51. UNESCO-OREALC (2011). Estado del arte sobre políticas docentes en América Latina y El Caribe. Borrador para discusión. UNESCO-Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe, Santiago.
52. Vaillant, D. y Cardozo-Gaibisso, L. (2016). Desarrollo profesional docente: entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 13(26), 5-14. República Dominicana.
53. Valle, L. (2012) Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana.
54. Vieira, C, (2010) Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con TDA-H. Universidad Vigo, Psicología Evolutiva e Comunicación, Dificultades de Aprendizaje e Procesos Cognitivos.
55. World Health Organization (2019). International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (11th ed.). <https://icd.who.int/>

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA A ESPECIALISTAS PARA VALIDAR LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DEL MAESTRO DE INGLÉS EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL NIÑO CON TDAH.

Estimado especialista:

Las características en la atención educativa al niño con TDAH exigen particularidades en la formación docente continua del maestro de inglés que lo atiende, por lo que es necesario identificar cuáles son las dimensiones e indicadores que la caracterizan.

La encuesta tiene como objetivo obtener criterios valorativos sobre las dimensiones en que se proyecta es formación y los indicadores que en ellas se contienen. Se le reconoce como un especialista para ofrecer dicho criterio, por lo que se espera su sincera colaboración para lograr una acertada orientación hacia la caracterización del estado actual y proyección de la propuesta.

Muchas Gracias.

Marque con una cruz, según corresponda, las siguientes observaciones:

Perfil profesional:

Licenciado en Educación Especial _____

Licenciado en Educación Primaria _____

Licenciado en Enseñanza del Idioma _____

Licenciado en Psicología _____

Años de experiencia profesional:

De 5 a 10 años

De 10 a 15 años

Mas de 15 años

Experiencia investigativa relacionada con:

Atención educativa al niño con TDAH

Formación docente continua (Área Ingles)

Variable: Formación docente del maestro de ingles del nivel primaria mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los niños con TDAH.

De acuerdo con su experiencia profesional y después de analizar las dimensiones e indicadores que se proponen, emita sus criterios sobre cada uno, sobre la base De la leyenda que se presenta.

Leyenda: I: Inadecuado PA: Poco adecuado A: Adecuado MA: Muy adecuado

1. En las dimensiones siguientes, se proyecta formación docente del maestro de Ingles en la atención educativa al niño con TDAH.

Dimensiones para evaluar	I	PA	A	MA
I. Responsabilidad legal y ética.				
II. Desarrollo de saberes relacionados con su práctica.				
III. Desarrollo de las habilidades.				

2. Los indicadores que se muestran constituyen los atributos de cada una de las dimensiones anteriores y son los que permiten evaluar la formación docente continua del maestro de Ingles en la atención educativa al niño con TDAH.

Dimensión I Responsabilidad legal y ética.

Indicadores para evaluar	I	PA	A	MA
Acepta la diversidad y genera actividades de aprendizaje incluyente.				
Acepta las responsabilidades para auto transformarse o busca diferentes vías para su preparación.				
Establece un vínculo correcto con la familia para apoyar al niño con TDAH.				

Observaciones:

Dimensión II Desarrollo de saberes relacionados con su práctica.

Indicadores para evaluar	I	PA	A	MA
Dominio del Ingles				
Conocimiento de las características psicopedagógicas de las edades.				
Conocimiento de las características del niño con TDAH.				
Conocimiento de las estrategias de enseñanza para transmitir una lengua extranjera.				

Conocimiento sobre las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH.				
--	--	--	--	--

Observaciones:

Dimensión III Desarrollo de las habilidades.

Indicadores para evaluar	I	PA	A	MA
Diseña ambientes de aprendizaje que promueva la participación de los niños con TDAH.				
Organiza actividades de colaboración para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo.				
Aplica actividades en el idioma Inglés que propicien el aprendizaje para la vida.				
Utiliza las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas.				

Observaciones:

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE INGLÉS DE PRIMARIA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS CON TDAH.

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos			
		Observación	Encuesta	Prueba pedagógica	Prueba de desempeño profesional pedagógico
Responsabilidad legal y ética.	Acepta la diversidad y genera actividades de aprendizaje incluyente.	2ª,3d,3e	2b, d, e	1	1.1
	Acepta las responsabilidades para auto transformarse o busca diferentes vías para su preparación.		1	10	1.2
	Establece un vínculo correcto con la familia para apoyar al niño con TDAH.			4,5	1.3
Desarrollo de saberes relacionados con su práctica.	Dominio del Inglés.	1ª			2.1
	Conocimiento de las características psicopedagógicas de las edades.	1d	2f		2.2
	Conocimiento de las características del niño con TDAH.		2c	2	2.3
	Conocimiento de las estrategias de enseñanza para transmitir una lengua extranjera.	1e,2d,2f,4c			2.4
	Conocimiento sobre las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH.	1e,4d	2d,3d	3,8	2.5
Desarrollo de las habilidades.	Diseña ambientes de aprendizaje que promueva la participación de los niños con TDAH.	3b,1f, 1g, 4ª,3c	2ª	9	3.1
	Organiza actividades de colaboración para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo.	1e, 2ª,3f	2e	6,7	3.2
	Aplica actividades en el idioma inglés que propicien el aprendizaje para la vida.	2b,2c			3.3
	Utiliza las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas.	4b, 4e	2g,3g		3.4

ANEXO 3. GUÍA DE ENCUESTA A MAESTROS

Estimado maestro: Nos dirigimos a usted con el objetivo recoger sus criterios acerca de los aspectos que considera necesita mejorar en su formación docente para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños con TDAH y las vías que ha empleado para ello.

Estaríamos agradecidos si respondiera la siguiente encuesta para el desarrollo de una investigación relacionada con este tema. Se necesita que conteste lo más claramente posible y con sinceridad las preguntas que a continuación se presenta. Por su colaboración muchas Gracias.

Complete los datos generales:

Nivel académico _____ Estudios actuales _____ Años de experiencia _____

Marque con una X el espacio que corresponde a su selección.

1. Consideras que necesita mejorar su formación docente.

Sí _____ No _____

2. Marque, por orden de prioridad, los contenidos en los que usted cree necesitan mejorar.

- a) Ambientes de aprendizajes.
- b) Interacción con el niño con TDAH.
- c) conocimiento de las características psicopedagógicas del niño con TDAH.
- d) Estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH.
- e) Diseño de actividades en clase para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo.
- f) Conocimiento de las características de las edades.
- g) Las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas.

3. De los aspectos que anteriormente marcó. ¿En cuáles se ha preparado para mejorar su formación docente? Apúntelos por orden de prioridad

- a) Ambientes de aprendizajes.
- b) Interacción con el niño con TDAH.
- c) conocimiento de las características psicopedagógicas del niño con TDAH
- d) Estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH.
- e) Diseño de actividades en clase para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo.
- f) Conocimiento de las características de las edades.
- g) las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas.

4. Marque las formas por las que ha adquirido este contenido.

- ☐ En la carrera que estudió.
- ☐ Actividades metodológicas.
- ☐ Cursos
- ☐ Búsqueda en Internet.
- ☐ Participación en conferencias y/o seminarios.

5. Participó en estas vías para mejorar su formación docente porque necesita:
(marque por qué participo en estas vías para mejorar su formación)

- a) actualizarse en la especialidad
- b) mejorar su desempeño profesional pedagógico.
- c) le gusta esta especialidad
- d) tiene un niño con TDAH en su aula
- e) ☐ lo enviaron sin solicitarlo
- f) ☐ otros ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué otras formas o vías, usted considera, son importantes para mejorar su desempeño profesional pedagógico?

- a) Utilización de la tecnología
- b) Cursos de postgrado.
- c) Diplomados.
- d) Especialidad

ANEXO 4. PRUEBA PEDAGÓGICA PARA DOCENTES

Estimado maestro: Nos dirigimos a usted con el objetivo de mejorar su formación docente en la enseñanza del idioma inglés en los niños con TDAH se necesita de su cooperación para responder las siguientes interrogantes. Muchas gracias

Datos generales:

Nivel académico _____ Años de experiencia _____

Tipo de educación en la que se desempeña _____ Estudios que cursa actualmente _____

Marque con una x según sea su respuesta

1. ¿Ha tenido en su aula algún estudiante con TDAH?

Sí _____ No _____

2. Marque con una x las características que considera que tiene un niño con TDAH.

- a) _____ Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado
- b) _____ Es ordenado y tranquilo
- c) _____ Le cuesta permanecer quieto cuando es necesario
- d) _____ Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas
- e) _____ Cumple con las actividades impuestas en el aula.
- f) _____ Es constante y permanece quieto cuando es necesario.
- g) _____ Cambia de actividad sin finalizar ninguna.

3. Si un niño con características de TDAH estuviera en su salón, ¿le trataría de dar solución usted primero?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

4. ¿Trabajaría en conjunto con la familia para apoyar al niño con TDAH?

Sí _____ No _____

5. Marque con una x las acciones que haría con la familia.

() Estructurar hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes, normas.

() Comunicarse con los padres regularmente, a fin de mantenerse mutuamente informados acerca de la situación del estudiante

() Anima a los padres a continuar ayudando a su hijo o hija con TDAH

() Trabajar con la familia para que el alumno o alumna aprenda hábitos de trabajo adecuados en casa: lugar, tiempos, materiales, etc.

() Trabajar la atención y la concentración previamente al estudio. Recomendar programas y ejercicios concretos.

6. ¿Adapta usted actividades para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo?

Sí _____ No _____

7. Ejemplifique algunas actividades que usted aplica en el salón de clases para potenciar las relaciones interpersonales del niño con TDAH.

8. ¿Aplica usted estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los niños con diagnóstico de TDAH?

Si _____ No _____

En caso afirmativo, ¿Cuál o Cuáles?

9. ¿Cómo consideran deben estar incluidos las estrategias didácticas en la clase para el niño con TDAH? Ejemplifique.

10. ¿Qué realizaría usted para mejorar su formación docente en la enseñanza del idioma inglés?

- a) cursos de preparación sobre el TDAH
- b) Asesorías y Talleres.
- c) Asistir a conferencias, seminarios o ponencias.
- d) Actualización pedagógica (post grado, doctorado).

ANEXO 5. GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no la pauta, durante el desarrollo de la clase, y describa o argumente lo correspondiente.

Objetivo: Identificar los principales problemas manifiestos por el maestro en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés para el niño con TDAH.

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
1. ¿Cómo aborda el docente el contenido?	a) Muestra un dominio del contenido que aborda.		
	b) El maestro usa con frecuencia el inglés en clase.		
	c) Toma en cuenta los saberes previos del alumno.		
	d) Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos.		
	e) Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje del estudiante acuerdo a sus necesidades.		
	f) Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.		
	g) Motiva a sus estudiantes, atrae su atención, crea actitudes favorables hacia la clase de inglés.		
2. ¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	a) Es atento con los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.		
	b) Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.		
	c) Aplica actividades en el idioma de manera oral y escrita que favorece el desarrollo de experiencias significativas.		
	d) Aplica estrategias para satisfacer las necesidades		
	e) Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.		
	f) Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.		

3. ¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	a) Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.		
	b) Promueve entornos incluyentes que favorecen el aprendizaje del idioma en los niños.		
	c) Genera un ambiente positivo que favorece la participación de los niños.		
	d) Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.		
	e) Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.		
	f) Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto		
4. ¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	a) Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.		
	b) Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados.		
	c) Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.		
	d) Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.		
	e) utiliza las TLC para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas		

ANEXO 6. PRUEBA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑO CON TDAH.

Nombre del evaluado: _____

Instrucciones: Registre en la columna correspondiente si se realiza o no se realiza, y describa o argumente lo correspondiente.

Dimensiones	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
	Ha observado si el docente de inglés...			
Responsabilidad legal y ética.	¿Acepta la diversidad y aplica actividades para un aprendizaje incluyente?			
	¿Acepta las responsabilidades para auto transformarse y Busca diferentes vías para su preparación?			
	¿Establece un vínculo correcto con la familia para apoyar al niño con TDAH?			
	El docente de inglés...			
Desarrollo de saberes relacionados con su práctica.	¿cuenta con certificaciones de nivel de inglés?			
	¿Conoce sobre las características psicopedagógicas de las edades?			
	¿Conoce de las características del niño con TDAH?			
	¿Conoce de las estrategias de enseñanza para transmitir una lengua extranjera?			
	¿Conoce sobre las estrategias didácticas relacionadas con los niños con TDAH?			
	El docente en su planeación / aula ...			
Desarrollo de las habilidades.	¿Diseña ambientes de aprendizaje que promueva la participación de los niños con TDAH?			
	¿Cómo organiza las actividades de colaboración para potenciar las relaciones interpersonales de los niños con TDAH con su grupo?			
	¿Aplica actividades en el idioma inglés que propicien el aprendizaje para la vida?			
	¿Utiliza las Tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para facilitar la creación de actividades de aprendizaje más dinámicas?			

Nombre y Firma del director