



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica de Educación y Artes

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO APLICADAS POR PROFESORES DEL CBTa. N° 94 EN
EL MUNICIPIO DE JALPA DE MÉNDEZ.**

Tesis para Obtener el Título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presenta:

CECILIA GARCÍA BÁEZ

Asesores:

DRA. EDNA MARÍA GÓMEZ LÓPEZ

DR. JAVIER TOLEDO GARCÍA

Villahermosa, Tabasco.

Septiembre de 2019.

Cecilia García Báez.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549734646

Fecha de entrega

26 ene 2026, 8:15 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

26 ene 2026, 8:19 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Cecilia García Báez.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

76 páginas

12.945 palabras

87.893 caracteres




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
37 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
docplayer.es		3%
2	Internet	
ana1992-zuniga.blogspot.com		1%
3	Internet	
uflp-didaktos.blogspot.com		<1%
4	Internet	
www.scribd.com		<1%
5	Internet	
hdl.handle.net		<1%
6	Internet	
www.slideshare.net		<1%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 04 de Septiembre de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Edna María Gómez López y el Dr. Javier Toledo García, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de “TESIS” denominado **“Estrategias Didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo aplicadas por profesores del CBTa No. 94 en el municipio del Jalpa de Méndez, Tabasco”**. Elaborado por la C. Cecilia García Báez, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Mtro. Rigoberto García Cupil, Lic. Aurelio Ramón García, Dra. Edna María Gómez López, Dr. José Ángel Juárez González y Mtra. Magali Juliet Alonso Montes). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA



c.c.p. Archivo.
D'VGML'ARG/mts.

Consorcio de
Universidades
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

www.ujat.mx

www.facebook.com/ujat.mx | www.twitter.com/@ujat | www.youtube.com/ujatmx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**División
Académica
de Educación
y Artes**

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 05 de septiembre del 2019

El que suscribe

Cecilia García Báez

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo aplicadas por profesores del CBTa No. 94 en el municipio de Jalpa de Méndez; Tabasco.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 05

Días del mes de: septiembre

Del año: 2019

Autorizó

FIRMA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, porque cuando hay Fé no hay nada imposible.

A mi Padre FERNANDO GARCÍA MARTÍNEZ, le agradezco por ayudarme a decidir estudiar esta importante y hermosa carrera, el enseñarme indirectamente que en la vida nosotros decidimos como vivir cada instante, por el gran apoyo incondicional que siempre me brindo.

A mi madre CECILIA BÁEZ MÉNDEZ, la primera maestra, la que siempre confi6 en mí, soy lo que soy gracias a ella, porque siempre me enseñ6 a buscar la perfecci6n en mis estudios, a nunca rendirme y ser responsable de mis acciones, y por ser ejemplo constante de estudio, de perseverancia, de amor y entrega por lo que se hace, a ella que junto a mi padre han sido mi soplo de vida,

A mí amado esposo DANIEL PEREGRINO JIMÉNEZ por su paciencia y comprensi6n, por ayudarme siempre en los momentos más difíciles, por ser mi fuerza, que siempre me motivo a salir adelante, por creer en mí, por la confianza, la amistad y el amor que siempre nos ha unido, por regalarme momentos de alegría.

Por ser la raz6n de luchar y estudiar con mayor entusiasmo y alegría, mis hijos XAVIER YAEL Y PABLO HIPOLITO, la bendici6n de mi existir, el más grande regalo que la vida pudo darme.

A mis hermanos ERIC, ALBERTO E IRENE BÁRBARA, por quererme, creer en mí y siempre estar allí brindándome su apoyo incondicional.

A mis padrinos, JUAN CARLOS IBARRA e IRMA BÁEZ, por ser como unos segundos padres, porque a pesar de no estar cerca sé que han estado pendiente de mí, han sido participes de mi educaci6n, siempre me han brindado su apoyo y muestras de cari6n.

A mis abuelitos, en especial ALBERTO BÁEZ, por ser mi acompa6ante en las desveladas, por sus consejos, por compartir conmigo su sabiduría y el amor a la lectura y sobre todo por ser un gran ejemplo de un hombre con carácter y perseverancia. D.E.P.

A la familia de mi esposo, Porque siempre se preocuparon para que yo saliera adelante en mis estudios, por sus muestras de cari6n y apoyo.

Y por último, sin restarle merito, un ser tan especial, motivo de inspiraci6n durante toda mi carrera como estudiante, a la Dra. EDNA MARÍA L6PEZ G6MEZ, por su paciencia y apoyo incondicional. Y al Dr. JAVIER TOLEDO GARCÍA por sus asesorías y apoyo en el transcurso de la elaboraci6n del trabajo de investigaci6n.

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	4
INDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Preguntas de investigación.....	13
1.5 Hipótesis.....	13
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	14
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	17
<i>Pedagogía</i>	17
<i>Didáctica</i>	17
<i>Psicología</i>	18
CAPÍTULO IV. MARCO CONCEPTUAL.....	22
<i>Estrategia</i>	22
<i>Didáctica</i>	22
<i>Estrategias Didácticas</i>	23
<i>Clasificación de las estrategias didácticas</i>	24
<i>Aprendizaje</i>	27
<i>Aprendizaje significativo</i>	27
CAPÍTULO V. MARCO CONTEXTUAL.....	29
Misión.....	29
Visión.....	29
CAPÍTULO VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
6.1. Enfoque Metodológico.....	32
6.2 Universo y Muestra.....	33
6.3. Instrumentos y técnica de recolección de datos.....	33
6.3.1. Encuesta.....	34
6.3.2 Validación del instrumento.....	35
6.4. Análisis de resultados.....	36

DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIÓN.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	55
Anexos 1. Encuesta a estudiantes.....	55
Anexos 2. Encuesta a docentes.....	59
Anexo 3. Graficas de resultado de estudiantes.....	64
Anexo 4. Graficas de resultado de docentes	68
Anexo 5. Fórmula para encontrar el total de muestra.	74
Anexo 6. Esquema de problematización	75

Índice de ilustraciones.

<i>Ilustración 1.</i> Alfonso-Tapia (1997).....	23
<i>Ilustración 2.</i> Díaz y Hernández (1999).....	25
<i>Ilustración 3.</i> Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009).....	26

Índice de tablas.

Tabla 1. Especialidad.....	36
Tabla 2. Edad.....	36
Tabla 3. Género.....	37
Tabla 4. Estrategias didácticas.....	37
Tabla 5. Estrategias didácticas adecuadas.	37
Tabla 6. Con que instrumentos evalúa el profesor.	38
Tabla 7. Estrategias didácticas que emplea el profesor.	38
Tabla 8. Has utilizado alguna estrategia didáctica.....	39
Tabla 9. Desarrolla estrategias didácticas.....	39
Tabla 10. Materiales didactos.....	40
Tabla 11. Infraestructura de la institución.....	41
Tabla 12. Instalaciones suficientes.....	41
Tabla 13. Servicios públicos.....	41
Tabla 14. Grado de estudios	42
Tabla 15. Antigüedad en la institución.....	42
Tabla 16. Edad	43
Tabla 17. Estrategias didácticas.....	43
Tabla 18. Prueba diagnóstica	43
Tabla 19. Uso de diferentes estrategias didácticas	44
Tabla 20. Implementar una estrategia didáctica	44
Tabla 21. Con que instrumento evalúa.....	45
Tabla 22. Estrategias didácticas que emplea comúnmente.....	45
Tabla 23. La institución les exige asistir a un curso o taller	46

Tabla 24. Talleres y cursos que ha asistido.....	46
Tabla 25. Capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.....	47
Tabla 26. Implementar estrategias didácticas	47
Tabla 27. Materiales didácticos que utiliza para impartir	47
Tabla 28. Infraestructura de la institución.....	48
Tabla 29. Programa de escuelas al cien.....	48

Índice de gráficas

Gráfica 1. Especialidad.....	64
Gráfica 2. Edad.....	64
Gráfica 3. Género	64
Gráfica 4. Estrategias didácticas.	65
Gráfica 5. Estrategias didácticas adecuadas.....	65
Gráfica 6. Con que instrumento evalúa el profesor	65
Gráfica 7. Estrategias didácticas que emplea el profesor.....	66
Gráfica 8. Has utilizado alguna estrategia didáctica.....	66
Gráfica 9. Desarrolla estrategias didácticas.	66
Gráfica 10. Materiales didácticos.....	67
Gráfica 11. Infraestructura de la institución.	67
Gráfica 12. Instalaciones suficientes.....	67
Gráfica 13. Servicios públicos.	68
Gráfica 14. Grado de estudio.....	68
Gráfica 15. Antigüedad en la institución.	68
Gráfica 16. Edad.....	69
Gráfica 17. Estrategias didácticas.	69
Gráfica 18. Prueba diagnóstica.	69
Gráfica 19. Uso de diferentes estrategias didácticas.....	70
Gráfica 20. Implementar una estrategia didáctica.	70
Gráfica 21. Con que instrumento evalúa.	70
Gráfica 22. Estrategia didáctica que emplea comúnmente.....	71
Gráfica 23. La institución les exige asistir a un curso o taller.....	71
Gráfica 24. Talleres y cursos que ha asistido.....	71
Gráfica 25. Capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.....	72
Gráfica 26. Implementar estrategias didácticas.....	72
Gráfica 27. Materiales didácticos que utiliza para impartir.....	72
Gráfica 28. Infraestructura de la institución.	73
Gráfica 29. Programa de escuelas al cien.....	73

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. Es por esta razón, que hoy en día, el empleo de este tipo de estrategias en las diversas asignaturas de la matriz curricular en la educación media superior, sobre todo en aquellas que contemplan teoría y práctica, se ha convertido en un verdadero reto para los docentes. Se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos.

En tal sentido, surge la necesidad de conocer estrategias didácticas de las cuales se dispongan para el desarrollo de los contenidos curriculares, y de esta manera, asegurar que el alumno integre el contenido teórico con el práctico, a fin de que internalice estos conocimientos y sean aplicados en diversos casos y situaciones que se presenten en la realidad. De allí que, se haga necesario realizar un análisis de las estrategias didácticas que se están utilizando en la actualidad, Por consiguiente, la investigación se planteó con el objetivo de describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos de las especialidades de ofimática, pecuaria y administración del CBta. N° 94.

El primero capítulo contiene el diseño de la investigación, se incluye el planteamiento del problema sobre las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo, así como los objetivos, los cuales son importantes para el desarrollo de la presente investigación. De igual manera, las preguntas específicas, las cuales darán hincapié para tener resultados. Se muestra el bosquejo metodológico para realizar la investigación, así como las hipótesis que darán cabida al cumplimiento de la investigación.

En el capítulo dos aborda el marco referencial, en el cual se mencionan varios artículos y trabajos de investigación que han abordado el tema de las estrategias didácticas, tanto en el entorno internacional como nacional.

El capítulo tres, se abordan las disciplinas fundamentales en el ámbito educativo, estas son la pedagogía y la didáctica, tomando como base la disciplina de la psicología, y así poder fundamentar teóricamente la investigación tomando como referencia la teoría del aprendizaje significativo.

En el capítulo cuatro, contiene los conceptos claves que dan sustento al trabajo de investigación, la cuales son, estrategias, didáctica, estrategia didáctica, aprendizaje, aprendizaje significativo.

En el capítulo cinco, se describe las características de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación, tales como la misión, visión, instalaciones con la que cuenta, actividades que realizan, entre otros.

El capítulo seis, se explica la metodología utilizada para el trabajo de investigación, nuestro enfoque, el universo y muestra. Se habla sobre la realización del instrumento y la técnica de recolección de datos que en este caso fue la encuesta. Se presenta el análisis de resultado en base a las encuestas realizadas, y parte de las tablas donde nos muestra los porcentajes que se sacaron a través del programa utilizado para el vaciado de las encuestas.

Por último, se encuentra la discusión y conclusión en la cual se dan respuestas a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo del presente trabajo.

CAPÍTULO I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación en México especialmente en el estado de Tabasco requiere realizar una verdadera innovación principalmente en la profesionalización de los docentes, como elementos importantes para lograr una transformación educativa. Para tal efecto los profesionales de la educación requieren de equipos (materiales) para llevar a cabo su trabajo; además de esos utensilios, la calidad o beneficios de la práctica educativa incrementarán en la medida que utilice las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo los alumnos los beneficiarios directos.

En atención a ello es importante la planificación, así como la elección de las técnicas y actividades que el docente puede utilizar con el fin de alcanzar los objetivos en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente. La clave del éxito de la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Los docentes de todos los niveles educativos en específico a nivel medio-superior además de saber contenidos de materias o especialidades específicas, también es importante el conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Ante ello el educativo tiene un gran compromiso y es promover en sus alumnos un aprendizaje autónomo de conocimientos, que sea capaz de ser crítico, reflexivo y sobre todo ser el protagonista de las clases; es por ello el interés en la innovación de la práctica educativa, el académico tiene que ir mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hay factores que afectan que este aprendizaje no se lleve a cabo como puede ser el desconocimiento del uso de las estrategias didácticas, situación que puede suceder por la falta de capacitación, lo cual lleva al uso inadecuado de las técnicas seleccionadas.

Actualmente se trabaja bajo un enfoque constructivista, donde el docente en este momento necesita enfrentarse para enseñar en forma adecuada considerando la naturaleza del aprendizaje para estar en condiciones proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos. Ya que la función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan. Y es ahí donde surge la pregunta general de investigación ¿cuáles son las estrategias didácticas que emplean los profesores en el subsistema de centro de bachillerato tecnológico agropecuario N°94?

Tema:

Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo aplicadas por profesores del CBTa No. 94 en el municipio de Jalpa de Méndez; Tabasco.

Delimitación:

Examinar las estrategias didácticas que emplea el docente a los estudiantes de las especialidades de Ofimática, Pecuaria, Administración del subsistema de Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 94; ubicado en el Municipio de Jalpa de Méndez, Tabasco, para lograr un aprendizaje significativo

1.2 Justificación.

Por tal motivo es de gran importancia distinguir los diferentes métodos disciplinarios que utilizan los docentes del subsistema de Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 94, del Municipio de Jalpa de Méndez; Tabasco, así como también conocer cuál es su función dentro del aula y como responden a estos métodos los estudiantes.

A pesar de estas demandas que el campo laboral exige, en la actualidad existen algunos docentes que cuentan con ciertos problemas al aplicar sus métodos disciplinarios y esto impide que los estudiantes desarrollen al cien por ciento su potencial, ya que las estrategias de didácticas son herramientas que sirven de ayuda al profesor para poder desarrollar el pensamiento crítico, lógico, creativo de sus estudiantes, pero aun así faltan elementos que los ayuden a llevar a cabo una buena clase y como se lograría esto, teniendo en claro que son realmente las estrategias

didácticas, que beneficios nos da al utilizarlas y cuál es la manera correcta de implementarlas.

Para estar en condiciones de un efectivo proceso educativo es necesario que el responsable de impartir las clases cuente con un panorama más amplio de las diferentes estrategias didácticas que existen, pero sobre todo implementarlas de manera creativa que ayuden a los estudiantes a ser más autónomos, que despierten en ellos ese interés por aprender por sí solos, donde el papel del profesor sea de guía, un moderador y que el estudiante sea capaz de tener esa iniciativa de cuestionar, de indagar, de criticar cuando este en el espacio áulico, para estar en condiciones de apropiarse del conocimiento, transformarlo y aplicarlo, para ello los profesores necesitan realizar una serie de pasos o procedimientos para que el alumno pueda lograrlo, esta serie de pasos son conocidos como estrategias didácticas.

Por otro lado, los aportes proporcionados por esta investigación tendrán la capacidad de generar un proceso de reflexión de los docentes a cerca de su actuar pedagógico en el aula de clases, además conducirá al docente a repensar su concepción sobre didáctica. Todo esto en función de beneficiar a los estudiantes, sujetos activos en el proceso educativo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de las especialidades de Ofimática, Pecuaria y Administración del CBTa N°94.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar si los docentes conocen las estrategias didácticas.
- Examinar qué factores intervienen en la aplicación de las estrategias didácticas que emplean los docentes.
- Determinar si la institución ofrece programas de capacitación para el docente.
- Reconocer los materiales didácticos que emplea el docente en sus clases.

- Diagnosticar que tipo de estrategias didácticas aplican los docentes para el logro del aprendizaje significativo.

1.4 Preguntas de investigación

1. ¿Conocen los docentes las estrategias de enseñanza?
2. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la aplicación de las estrategias didácticas que emplea el docente?
3. ¿Ofrece la institución programas de capacitación para el docente?
4. ¿Los materiales didácticos que emplea el docente en el aula son los adecuados?
5. ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro de un aprendizaje significativo?

1.5 Hipótesis

Los profesores del subsistema de Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 94 seleccionan diversas estrategias didácticas que les son de utilidad al estudiante en su aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.

Un aspecto importante en el desarrollo de una investigación es la búsqueda de antecedentes o trabajos previos, realizados sobre el tema. El respaldo de estudios preliminares permite establecer un mayor soporte y un mejor enfoque al nuevo problema, tomando en consideración los alcances y las limitaciones encontradas y gracias a las conclusiones y recomendaciones ofrecidas por los anteriores autores.

Arias (2012) señala que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106). Es de resaltar, que los antecedentes ubicados están relacionados con el contexto internacional y nacional.

“Las estrategias Didácticas son concebidas como principios de procedimientos que guían el trabajo en clase, y en torno a los cuales se secuencian las actividades y recursos que utiliza el profesor en una situación de enseñanza aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística”. (Mineduc, 2010, p. 13).

A nivel Nacional se encontró el trabajo

Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente

Propone la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias en la práctica docente de las Instituciones de Educación Superior. Ello permitiría implementar de manera interactiva la competencia básica o clave del uso de las herramientas dentro del programa de cualquier asignatura diseñada bajo el modelo de formación en competencias. Mediante el empleo de dichas estrategias se busca que los alumnos dominen de forma interactiva la competencia básica, la cual consta de un amplio rango de habilidades, destrezas y actitudes que permiten a los egresados interactuar eficazmente con el ambiente donde se desenvuelven, incrementando así sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral. Fue elaborado por Badilla Zamora, Isabel (2016); Ramírez García, Anthia; Rizo Cuadra, Laura; Rojas Acevedo, Kattia de la Revista Electrónica Educare, Guadalajara, México.

Y a nivel internacional se halló el artículo científico desarrollado por Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto (2015),

Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral,

De la revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). Este artículo tiene como finalidad presentar resultados de investigación sobre la estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado de la formación del técnico laboral, profesionales que no poseen formación pedagógica. El estudio se orientó desde los métodos cualitativo y cuantitativo, mixtura que permitió la comprensión del problema de investigación, bajo la lógica de sus diseños, las aplicaciones metodológicas y sus aspectos éticos, además de los lineamientos de las investigaciones etnográfica y descriptiva; tomando como referencia, primero, la revisión teórica acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se integran a través de estrategias didácticas como competencia docente, que sumergen al estudiante en los contextos laborales reales; segundo, las concepciones que sobre el tema aportaron los docentes mediante entrevista guiada; y tercero, las concepciones de los estudiante a través de encuesta cerrada. La interpretación y el análisis de los resultados, permite concluir que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación específica, pero con carencias significativas en su desempeño pedagógico; por supuesto, la competencia docente de estrategias didácticas no se evidencia en su desempeño como docente.

De igual manera se encontró un artículo de la revista científico pedagógica “Ateneas” (Matanzas, Cuba)

Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora,

Elaborada por Zilberstein Toruncha, José; Olmedo Cruz, Silvia (2014). Expone, desde posiciones del Enfoque Histórico Cultural asumida por los autores, el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, como una necesidad para lograr su formación integral. Los métodos empleados para la investigación fueron del tipo teórico: análisis-síntesis, histórico-lógico, ascenso de abstracto a lo concreto y empíricos: observación de clases, Prueba del Cuarto excluido, encuestas y entrevistas, los que permitieron resumir los fundamentos para lograr una enseñanza y aprendizaje que favorezca la formación en el estudiante de sólidos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, teniendo en cuenta sus estrategias de aprendizaje.

Esta investigación fue elaborada por Gonzaga Martínez, Wilfredo (2005)

Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria

El artículo tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Los cursos que se consideraron fueron: Introducción a la pedagogía, Didáctica General, Principios de Curriculum, Investigación Educativa, Psicología Educativa, Ciencias en la Educación Primaria, Práctica Docente y Evaluación de los Aprendizajes. La investigación se orienta con el siguiente problema general: ¿Cuáles son las estrategias didácticas en la enseñanza del área pedagógica, aplicadas en la formación inicial de docentes para la Educación Primaria en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica? En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del Constructivismo y de la Pedagogía Crítica. En el estudio no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.

En este trabajo de investigación se abordan dos disciplinas fundamentales en el ámbito educativo, estas son la pedagogía y la didáctica, tomando como base la disciplina de la psicología, y así poder fundamentar teóricamente la investigación tomando como referencia la teoría del aprendizaje significativo del psicólogo educativo David Ausubel. A continuación, se describe cada una de ellas:

Pedagogía

Zuluaga define la pedagogía como (2003:36), "la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas", se encarga de preparar a la persona para que se desarrolle integralmente en la sociedad pero en especial, asimile unas normas de convivencia desde el proceso educativo que tiene determinado cada cultura, y así desarrolle no sólo una mayor capacidad de comprensión y análisis del conocimiento de una ciencia o saber específico, sino igualmente una capacidad de reflexión en torno a las preguntas y pensamientos desde los cuales fueron formados.

Didáctica

Didáctica es una disciplina la cual se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje, se vale de los conocimientos que ya existen en la pedagogía, pero los concreta a través de recursos didácticos y, además, busca dar seguimiento al éxito o fracaso de dichas estrategias, es más que el método de enseñar, Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación y se desarrolla mediante la selección de los problemas representativos de la vida educativa en las aulas y comunidades. El trabajo de los profesores es descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas. "...la didáctica pretende ser una herramienta que, además de acompañar la reflexión docente, ayude a que los maestros desarrollen su tarea con gusto, satisfacción y un fuerte sentimiento de realización personal." (Díaz, Barriga: 313). Por lo tanto, es de considerar que enseñar es el acto por obra del cual el educador actúa sobre el educando.

El aprendizaje es el proceso gracias al cual el educando educa bajo la influencia de un educador, siendo que la enseñanza y el aprendizaje resulta ser un proceso

inseparable, y para su efectividad es importante que el docente tenga una planeación de sus sesiones de clases; esta planificación se llama programación y puede ser por sesiones, semanal, trimestral e incluso anual, deberá ajustarse a las necesidades de los alumnos y al estilo de enseñanza. Esta programación servirá para poder planificar y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevarás a cabo como docente en el aula. La función de la Didáctica es potenciar el conocimiento para mejorar la práctica; se puede abordar desde la perspectiva conceptual, como campo de investigación y como campo de investigación práctica. Su objetivo es el estudio del proceso de enseñanza / aprendizaje para producir un aumento del saber del individuo y el perfeccionamiento de su entendimiento.

Psicología

Otra disciplina considerada en el proceso educativo es la Psicología, ciencia que se encarga del estudio de la conducta y sus comportamientos, disciplina que puede resultar de gran utilidad al docente, es por eso que se toma a la psicología como especialidad que permite estudiar las conductas y comportamiento que presenta los estudiantes, y considerar la manera para implementar las estrategias didácticas, que les permitan un aprendizaje.

Tomando como referente las dos disciplinas anteriores y como base de este estudio se fundamenta en la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en la cual se presenta el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel (ob. Cit) plantea que para que un aprendizaje pueda ser significativo, es decir, tenga un valor y una orientación, es indispensable manejar dos aspectos: primero las estructuras o esquemas de conocimiento, que implica a su vez todos los conceptos y proposiciones que maneja y el grado de permanencia en el tiempo de estos.

La teoría de Ausubel ofrece un marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten determinar la organización de la estructura cognitiva de los alumnos, para así orientar la labor que deba llevarse a cabo con estudiantes con la serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados

para su beneficio, debido a que el autor plantea que ningún estudiante frente a un tema o contenido está “en blanco” o “en cero”. Se llama aprendizaje significativo porque el alumno establece relaciones entre lo nuevo y lo que ya conoce, actividad distante de un modo arbitrario y sustancial, es decir, rígido. Al respecto Ausubel, Novak y Hanesian (2009) comentan:

El alumno debe manifestar...una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (p. 48).

Ausubel, Novak y Hanesian (ob. Cit) explican que el aprendizaje significativo puede ser de diferentes tipos, y los autores referenciados le clasifican en:

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto enfatizan Ausubel, Novak y Hanesian (Ob Cit):

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota"

Ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

En otras palabras, el aprendizaje de representaciones, es aquel que consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, en éste, se igualan en el significado símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje de conceptos: Para Ausubel, Novak y Hanesian (Ob. Cit) el aprendizaje de conceptos se define como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que

posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (p. 61), partiendo de ello es posible afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones y esto es posible, dado a que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: la formación y asimilación.

El proceso de formación y asimilación comienza con la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

En resumen, podemos decir que para Ausubel “la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos”. Afirma en su teoría que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos términos o ideas más inclusivas son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos.

La teoría del aprendizaje significativo: Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO IV. MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de la presente investigación se abordan 5 conceptos claves la cuales son: estrategia, didáctica, estrategia didáctica, aprendizaje, aprendizaje significativo, los cuales se definen a continuación:

Estrategia

Morrisey (1995) define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica. Y para Quinn (1991) las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada como Por lo tanto es de considerar la estrategia como el conjunto de procedimientos o pasos para poder cumplir un objetivo determinado.

En ese mismo sentido “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada” (castellanos y otros, 2002)

Didáctica

La doctora G. Labarrere (2004) refiere que la Didáctica es una ciencia de la instrucción y la educación que presupone contribuir a la formación del intelecto y la personalidad de los estudiantes. Para Henríquez Algarín (200) es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. Algunos investigadores consideran que es “la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”.

Estrategias Didácticas.

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza.

Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:

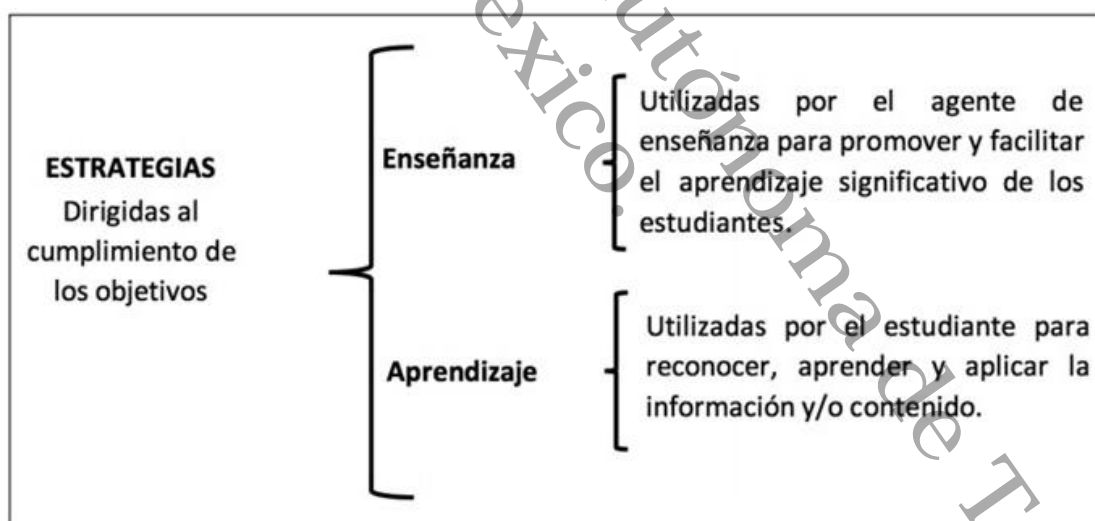


Ilustración 1. Alfonso-Tapia (1997).

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es

relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) los describe como:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo)

De lo anterior se concluye que es el conjunto de pasos o procedimientos que realiza el docente para poder transmitir los conocimientos a sus alumnos y estos puedan entender lo que se intenta transmitir.

Clasificación de las estrategias didácticas

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz y Hernández (1999), de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso.

De acuerdo a Díaz y Hernández (1999) es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema:

se presenta un cuadro resumen con las estrategias y sus respectivas categorías de clasificación.

Elaboración de la información	Representación de la información	Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal	Comprensión de la información	Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa
Ensayo	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido del texto/ Búsqueda de información específica	Blogs
	Organizadores gráficos	Júntate, piensa y comparte	Ilustraciones	Debate
Lluvia de ideas	Mapa mental	Rompecabezas	Inferencia	Oratoria
	Red semántica	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Cuadro T			
	Tira cómica			
	Cuadro sinóptico			
	Línea de tiempo			

Ilustración 3. Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009).

En cuanto a las categorías de las estrategias, y de acuerdo a Díaz y Hernández (1999), Vaello (2009) y Monereo (2001) se puede mencionar que la categoría de la elaboración de la información consiste en que el estudiante construye conocimiento a partir de la generación de nuevas ideas que permitan una elaboración más profunda a nivel cognitivo. Se fomenta la creatividad y habilidades cognitivas de nivel superior como: interpretar, criticar, elaborar y/o generar, analizar, resolver, etc. En lo que respecta a la categoría de la representación de la información, cabe destacar que ella refleja el conocimiento adquirido por los estudiantes a través de una representación visual o gráfica, estructurando e ilustrando el contenido aprendido, a través de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc. Se promueven habilidades cognitivas superiores como por ejemplo: organizar, sintetizar, contrastar, describir, distinguir, explicar, etc. En cuanto a la categoría del desarrollo de la comunicación y trabajo grupal es posible mencionar que esta genera instancias para desarrollar actividades de nivel colaborativo y cooperativo, poniendo en práctica la habilidad de comunicarse

con sus pares. Se trabajan habilidades cognitivas tales como: planificar, explicar, decidir, inferir, etc.

La categoría de la comprensión de la información permite que el estudiante estructure sus esquemas mentales, analice el contenido nuevo y se apropie del mismo, comprendiéndolo en su totalidad. Son modeladas habilidades cognitivas relacionadas con: conectar, comprender, desarrollar, categorizar, reordenar, etc. La última categoría, desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa, está orientada a poner en práctica la competencia oral y su función en las elaboraciones de discursos a nivel lingüístico. Además de fomentar la comunicación oral, promueve habilidades cognitivas como las de: argumentar, juzgar, valorar, convencer, apoyar, etc.

De esta manera se facilita la organización de las estrategias didácticas, así como también su clasificación y explicación. Es importante resaltar que las estrategias pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de la misma.

Aprendizaje

Gagné, refiere que el aprendizaje es el cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. En ese sentido Hilgard (1979) menciona que es un proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. Al respecto es de considerar que un aprendizaje es la acción de obtener nuevos conocimientos.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se define como "aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes."

Tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. El aprendizaje

significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos. La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumno en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje.

Y para Ausubel (1983) un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Relación sustancial y no arbitraria es cuando las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición y como definición personal tenemos que el aprendizaje significativo es la relación de ciertos conocimientos anteriores que posee una persona con conocimientos nuevos.

CAPÍTULO V. MARCO CONTEXTUAL.

Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 94, Jalpa de Méndez, Tabasco.

El centro educativo público CBTa N° 94 fundado el 4 de noviembre del año 1976, imparte el servicio de tipo Bachillerato Técnico, se ubica en un ambiente urbano en la localidad Soyataco en el Municipio de Jalpa de Méndez del estado de Tabasco. En el turno matutino tiene asignada la clave oficial 27DTA0094V con una matrícula de 1159 alumnos, y 39 docentes laborando en ella. Esta institución asume el compromiso de formar personas responsables, tal y como se observa en la misión y visión institucional.

Misión

Proporcionar servicios educativos de calidad en el ámbito Agropecuario para formar técnicos comprometidos con la preservación y el desarrollo sustentables de su entorno, dotados con los más altos valores sociales y de la nación y capaces de contribuir en la producción alimentaria con una visión empresarial.

Visión

Consolidarnos como un centro educativo líder de la región en la formación de técnicos generadores de empresas agropecuarias integrados al trabajo productivo de lo misma y con posibilidades de continuar su formación profesional a nivel licenciatura.

Para estar en condiciones de cumplir con los compromisos adquiridos se ofrecen diversos programas educativos, los cuales se indican a continuación:

Carreras técnicas:

- Técnico en Sistemas Agrícolas.
- Técnico en Sistemas Pecuarios.
- Técnico en Desarrollo sustentable.
- Técnico en Emprendimiento Agropecuario.
- Técnico en Ofimática.

Perfiles disciplinares:

- Químico biólogo.
- Económico administrativo.
- Físico matemático.
- Humanidades y ciencias sociales.

Infraestructura

- 25 aulas didácticas
- 1 aula interactiva

Laboratorios

- 1 idiomas
- 1 usos múltiples
- 1 física
- 1 química
- 2 cómputos
- 1 posta Bovina
- 1 posta Porcina

Canchas deportivas, campos deportivos, plaza cívica, auditorio, biblioteca, cafetería, sala de maestros, cooperativas, jardín botánico, áreas verdes, cámaras de seguridad, integración de banda de guerra, Equipo de basquetbol, Papelería. También cuentan con el servicio de Programa Construye T, Becas, Psicólogo, Servicio social, orientación educativa, esto es con el fin de brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Realizan actividades como semana de la ciencia y tecnología, concurso de altares, concurso de escolta, concurso de banda de guerra y señorita CBTa.

Es de observar que la institución les brinda confianza a los estudiantes, y los hace ser personas responsables, pues les da la libertad de elegir si asisten a clases o no, la institución no cuenta con prefectos, solo en la entrada del portón se encuentra un vigilante quien es la persona que monitorea quien entra y sale, a partir de las 11 el portón queda completamente abierto y los estudiantes eligen si siguen asistiendo a sus clases o se van a sus casas, cabe mencionar que pese a la libertad antes

mencionada, se da un seguimiento a los alumnos y a su vez se les reporta a sus padres mensualmente, el comportamiento que ha tenido su hijo, por ejemplo el sí asistió a clases, el si se queda afuera en la tiendita o solo jugando futbol, y el informe de las calificaciones.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

En este apartado abordaremos el proceso metodológico de la investigación, iniciando con el enfoque, tipo de paradigma y tipo de estudio, se describe el universo y población, la técnica e instrumento a utilizar, así como la descripción de este último. De igual forma se presentan los resultados y el análisis de estos, y finalmente las conclusiones.

6.1. Enfoque Metodológico.

Este trabajo de investigación está basado en el paradigma cuantitativo, bajo un enfoque empírico-analítico y el tipo de investigación es descriptivo-exploratorio.

La investigación cuantitativa “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pag.5). En sí, la investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de analizar la frecuencia de sucesos, nos otorga cierto control de los fenómenos, así como un punto de vista objeto. En cuanto al enfoque se tomó por ende el empírico-analítico, este” se asimila, con algunas variantes en su práctica, al positivismo. Sostiene este que los hechos sociales [...] pueden ser tratados como cosas u objetos y que su naturaleza puede ser captada en los datos perceptibles de la realidad. En otras palabras, los datos son hechos y lo fundamental de la investigación es idear técnicas y construir y refinar instrumentos que permitan interrogar objetivamente la realidad” (Restrepo, 1996. Pág. 106).

El tipo de estudio fue descriptivo-exploratorio. Descriptivo porque “su propósito fue mostrar las características del objeto de conocimiento recortado en un proceso respecto del cual tenemos escasos o nulo control de variables” (Pievi y Bravin, 2009. Exploratorio puesto que no hay conocimiento sobre estrategias didácticas que aplican los profesores del CBta n°94 a los alumnos de las especialidades de ofimática, pecuaria y administración, para el logro del aprendizaje.

6.2 Universo y Muestra

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (Morles, 1994, p. 17). El universo en este trabajo está determinado por el total de estudiantes que estudian en las especialidades de ofimática, la especialidad de pecuaria y especialidad de administración.

Se obtuvo una primera muestra considerando el total de estudiantes que estudian en el CBTa N°94, la cual es de 1159 alumnos, posteriormente. Se utilizó la fórmula

$$n = \frac{Np(1-p)}{(N-1)B^2 + p(1-p)} \cdot Z^2 \text{ conf}$$

En donde se estableció el 99% de confiabilidad y el 0.9% de margen de error quedando una muestra representativa de 120 estudiantes.

Respecto a los maestros de acuerdo a la plantilla de recursos humanos de la institución imparten clases un total de 39 docentes, De los cuales solo se pudo aplicar el instrumento a 12 profesores, ya que por cuestiones laborales algunos de ellos se encontraban tomando un curso, fuera de las instalaciones de la institución.

6.3. Instrumentos y técnica de recolección de datos.

Sabino (2007) señala que se deben “definir las técnicas de recolección necesarias para construir los instrumentos que nos permitan obtener los datos de la realidad” (p. 99). De igual manera indica (Ob. cit.) sobre los instrumentos de recolección de datos que es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 99). Para la presente investigación se seleccionó como técnica para la recolección de los datos la encuesta, y como instrumento un cuestionario dirigido como tanto a estudiantes a docentes.

6.3.1. Encuesta.

Es una técnica en la que se realiza un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opinión, características de alguna variable a medir o hechos específicos.

Por su parte, Ariás (2012), define la encuesta “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular” (p. 72). La encuesta en la presente investigación se utilizó para recolectar información referente a las estrategias didácticas empleadas por los profesores del CBTA n°94 a los alumnos de las especialidades de ofimática, pecuaria y administración, para el logro del aprendizaje significativo.

Como instrumento para aplicar la encuesta, se diseñó un cuestionario (Anexo 3), el cual de acuerdo a Hernández y otros (2008) “Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (p. 310). El cuestionario diseñado para obtener información referente a la situación actual de las estrategias didácticas, fue aplicado a la muestra seleccionada de 10 alumnos, consta de 20 reactivos de preguntas tipo cerrado con preguntas de opción múltiples, la cual consiste en proporcionar un conjunto de opciones de respuesta que los encuestados puedan seleccionar. Éstas son el medio perfecto para entender las preferencias de las personas y recopilar valiosos resultados.

El instrumento consta de tres secciones, la primera considera los aspectos sociodemográficos de los estudiantes: Especialidad a la que pertenece, Edad y Género; la segunda sección hace referencia a las estrategias didácticas y de qué manera el docente trabaja en el salón de clases, y finalmente la tercera sección busca conocer en qué estado se encuentra la infraestructura de la institución educativa en la cual los estudiantes cursan el ciclo escolar.

Por otra parte, el segundo cuestionario fue aplicado a la muestra seleccionada de 3 docentes, consta de 27 reactivos, la cual 25 interrogantes son de preguntas tipo cerrado con preguntas de opción múltiples y 2 de ellas son de preguntas abiertas.

El instrumento consta de cuatro secciones, la primera considera los aspectos sociodemográficos de los profesores: Grado de estudio, Antigüedad en la institución, Asignatura que imparte actualmente, Edad y Género; la segunda sección hace referencia a las estrategias didácticas y de qué manera el docente trabaja en el salón de clases, la tercera sección busca conocer si asisten a cursos o talleres que le ayuden con su trayectoria profesional, y finalmente la cuarta sección es saber en qué estado se encuentra la infraestructura de la institución educativa.

6.3.2 Validación del instrumento.

La validación del instrumento se determinó en primer momento por dos maestros investigadores que se dedican a la realización de investigaciones en el entorno al ámbito educativo, quienes a través de la experiencia y la lectura hicieron observaciones entorno al cuestionario.

Una vez realizado las correcciones al cuestionario se llevó a cabo la aplicación de una prueba piloto a una población de 10 estudiantes y 3 docentes, con la finalidad de verificar tendencias de respuesta, así como la redacción y la claridad de las preguntas realizadas. En dónde se estableció el 99% de confiabilidad y el 0.9% de margen de error quedando una muestra representativa de 120 estudiantes y 12 profesores.

6.4. Análisis de resultados.

En este apartado se presentan los resultados del análisis de los datos recolectados. Para que los datos tengan algún significado dentro de la presente investigación, es importante realizar un conjunto de procedimientos que tienen que ver con la organización, análisis y codificación de datos obtenidos. Todo eso, con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, al mismo tiempo que se vinculan los resultados con el problema suscitado. Los resultados se presentan de acuerdo al instrumento desarrollado para el cumplimiento del objetivo específico y presentado de acuerdo a técnica escogida.

Sección 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes.

El 55.8% de ellos se encuentra cursando la especialidad de ofimática, el 27.5% la especialidad de pecuaria mientras que un 16.7% cursa la especialidad de administración (Tabla 1), del total de estos, el 58.3% cuenta con una edad de 17 años, años mientras que apenas el 6.7% tienen una edad de 15 años (tabla 2), y finalmente vemos que el 52.5% son hombres y el 47.5% son mujeres, teniendo como diferencia un 5% entre ambos sexos (tabla 3).

Tabla 1. Especialidad.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pecuaria	33	27.5%
Ofimática	67	55.8%
Administración	20	16.7%
Total	120	100%

Nota: Especialidad: Son las diferentes alternativas que los estudiantes tienen para poder definir su perfil profesional.

Tabla 2. Edad.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
15	8	6.7%
16	29	24.2%
17	70	58.3%
18	13	10.8%
Total	120	100%

Tabla 3. Género.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	63	52.5%
Femenino	57	47.5%
Total	120	100%

Sección 2ª. Hace referencia a las estrategias didácticas y de qué manera el docente trabaja en el salón de clases

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 52.5% seleccionó la opción b) Procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje siendo esta errónea, la respuesta correcta es la letra c) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo esta un 20.8% (tabla 4), De esta manera nos damos cuenta como los alumnos no tienen claro lo que es una estrategia didáctica y por lo mismo se les complica llevarla a cabo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4. Estrategias didácticas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	32	26.7%
b	63	52.5%
c	25	20.8%
Total	120	100%

Nota: a) conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza., b) procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje., c) planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 63.3% considera que las estrategias didácticas que utilizan los profesores a veces son las adecuadas y el 27.5% considera que siempre son las adecuadas mientras que solo el 9.2% considera que nunca utilizan las estrategias adecuadas (tabla 5).

Tabla 5. Estrategias didácticas adecuadas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	33	27.5%
b	76	63.3%
c	11	9.2%
Total	120	100%

Nota: a) siempre. b) A veces. c) Nunca.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). La mayoría de los estuantes señala que el instrumento de evaluación que utilizan mayormente los profesores es el Portafolio de evidencia (tabla 6).

Tabla 6. Con que instrumentos evalúa el profesor.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	13	10.8%
b	3	2.5%
c	42	35.0%
d	31	25.8%
e	16	13.3%
f	8	6.7%
b,c	1	0.8%
c,d	2	1.7%
d,e	1	0.8%
c,d,e,f	1	0.8%
a,b,c,d,e,f	2	1.7%
Total	120	100%

Nota: a) proyectos de investigación b) ensayos c) portafolios de evidencia d) exámenes e) tareas f) trabajo final.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 32.5% de los estudiantes señalan que las estrategias para impartir clases más utilizadas por los profesores son: Exposición y Aprendizaje por proyectos (APA) (tabla 7).

Tabla 7. Estrategias didácticas que emplea el profesor.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	7	5.8%
a-b	39	32.5%
a-c	6	5.0%
a-d	6	5.0%
a-e	24	20.0%
a-f	2	1.7%

a-g	1	0.8%
b	1	0.8%
b-c	1	0.8%
b-d	2	1.7%
b-e	12	10.0%
b-g	1	0.8%
c-e	1	0.8%
d-e	4	3.3%
e	5	4.2%
e-g	8	6.7%
Total	120	100.0%

Nota: a) exposición, b) aprendizaje por proyectos (apa), c) juego de roles, d) panel de discusión, e) aprendizaje basado en problemas (abp), f) aprendizaje basado en caso, g) aprendizaje colaborativo.

El 71.7% señala que a veces han utilizado estrategias didácticas durante la especialidad y solo un 23.3% dice que siempre lo hacen (tabla 8).

Tabla 8. Has utilizado alguna estrategia didáctica.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	28	23.3%
b	86	71.7%
c	6	5.0%
Total	120	100%

Nota: a) siempre. b) A veces. c) Nunca.

De los 120 sujetos encuetados el 63.3% de ellos indican que a veces los profesores desarrollan estrategias que les permiten realizar trabajos dentro del aula y que les haga despertar el interés en ellas mientras que el 30% indica que siempre lo hacen (tabla 9).

Tabla 9. Desarrolla estrategias didácticas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	36	30.0%
b	76	63.3%
c	8	6.7%
Total	120	100%

Nota: a) siempre. b) A veces. c) Nunca.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 42.5% señala que los materiales didácticos más utilizados por los docentes son: Materiales Audiovisuales (Diapositivas, videos) y Medios Digitales (Páginas web educativas, presentaciones en multimedia), (tabla 10).

Tabla 10. Materiales didácticos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	4	3.3%
a-b	34	28.3%
a-c	2	1.7%
a-d	15	12.5%
b	8	6.7%
b-d	51	42.5%
b-c	1	0.8%
c-d	2	1.7%
d	3	2.5%
Total	120	100%

Nota: a) materiales impresos (libro de textos), b) materiales audiovisuales (diapositivas, videos), c) material auditivo (grabadora), d) medios digitales (páginas web educativas, presentaciones en multimedia).

Sección 3. Sin embargo, después de preguntar de como ellos adquirirían sus conocimientos se les hicieron preguntas que van refiriéndose a la infraestructura de la institución.

El 55.0% califica la infraestructura de la institución como buena, el 14.2% considera que la infraestructura es excelente y solo el 5.5% la considera regular o mala, (tabla 11).

Tabla 11. Infraestructura de la institución.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	17	14.2%
b	66	55.0%
c	34	28.3%
d	3	2.5%
Total	120	100%

Nota: a) Excelente, b) Buena, c) Regular, d) Mala.

De los 120 estudiantes encuestados el 70.8% señala que la institución cuenta con las instalaciones suficientes para atender la demanda escolar y solo el 29.2% considera que no cuenta con lo necesario para cubrir la demanda escolar, (tabla 12).

Tabla 12. Instalaciones suficientes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	85	70.8%
b	35	29.2%
Total	120	100%

Nota: a) sí, b) no.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 70.0% de los encuestados señala que los servicios con los que cuenta la institución son: Agua y Luz eléctrica, (tabla 13).

Tabla 13. Servicios públicos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	4	3.3%
a-b	4	3.3%

a-c	84	70.0%
a-d	2	1.7%
b-c	15	12.5%
c	2	1.7%
c-d	6	5.0%
d	1	0.8%
a-b-c-d	2	1.7%
Total	120	100.0%

Nota: a) Agua, b) Drenaje, c) Luz eléctrica, d) Pasa el camión de la basura.

Este apartado muestra los resultados de las encuestas aplicados a la población de 20 docentes.

Sección 1. Datos sociodemográficos de los profesores.

De los 12 profesores encuestado que imparten clases en el Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 094 podemos observar que el 58.3% cuenta con una licenciatura, el 25.0% tiene el grado académico de Maestría y el 16.7 cuenta con una ingeniería, (tabla 14).

Tabla 14. Grado de estudios

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	7	58.3%
Ingeniería	2	16.7%
Maestría	3	25.0%
Total	12	100.0%

Podemos observar que cuentan con una antigüedad entre 0-10 años y 21-30 años de antigüedad, (tabla 15).

Tabla 15. Antigüedad en la institución.

Rango/ Años	Frecuencia	Porcentaje
0-10 Años	4	33.3%
11-20 Años	1	8.3%
21-30 Años	4	33.3%
31-40 Años	3	25.0%
Total	12	100%

De los 12 profesores que imparten clases en la institución podemos observar que el 58.3% se encuentran en el rango de **más de 50 años** de edad, (tabla 16).

Tabla 16. Edad

Rango/ Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30 Años	1	8.3%
31-40 Años	2	16.7%
41-50 Años	2	16.7%
Más de 50 Años	7	58.3%
Total	12	100%

Sección 2ª. Hace referencia a las estrategias didácticas y de qué manera el docente trabaja en el salón de clases.

El 42% selecciono la respuesta c) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta la respuesta correcta, (tabla 17).

Tabla 17. Estrategias didácticas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	3	25%
b	4	33%
c	5	42%
Total	12	100%

Nota: a) Conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, b) Procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje., c) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 83% indica que al iniciar un curso ellos siempre aplican una prueba diagnóstica a los grupos mientras que el 17% señala que a veces lo hace, (tabla 18).

Tabla 18. Prueba diagnóstica

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	10	83%
b	2	17%
c		0%
Total	12	100%

Nota: a) siempre. b) A veces. c) Nunca.

De los 12 participantes, el 83% afirma que el uso de diversas estrategias de aprendizaje ayuda a sus estudiantes a ser más creativos y participativos mientras que el 17% considera que solo a veces les ayuda a sus estudiantes, (tabla 19).

Tabla 19. Uso de diferentes estrategias didácticas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	10	83%
b	2	17%
c		0%
Total	12	100%

Nota: a) siempre. b) a veces. c) nunca.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 25% señala que se requiere conocer b) Conocer las características del grupo y d) conocer los objetivos de la lección y de la materia, al igual e) los beneficios que trae el poder implementar una estrategia didáctica en los grupos.

Tabla 20. Implementar una estrategia didáctica

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a-b	1	8%
b-d	3	25%
b-e	2	17%
c-d	1	8%
d-e	3	25%
f	2	17%
Total	12	100%

Nota: a) Conocer su uso e implementación, b) Conocer las características del grupo, c) Tomar en cuenta el tamaño del grupo, d) Conocer los objetivos de la lección y de la materia, e) Los beneficios de las estrategias didácticas, f) Todas las anteriores.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 25% de los profesores encuestados señalan que los instrumentos que mejor evalúan el proceso de enseñanza-aprendizaje son: c) portafolios de evidencia y d) exámenes, (tabla 21).

Tabla 21. Con que instrumento evalúa.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a-c	2	17%
a,c,g	1	8%
a-e-f	1	8%
b-c	1	8%
c-d	3	25%
c-e	1	8%
d-e	2	17%
e-g	1	8%
Total	12	100%

Nota: a) Proyectos de investigación, b) ensayos, c) portafolios de evidencia, d) exámenes, e) tareas, f) trabajo final.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). El 33% de las respuestas indican que los profesores emplean con mayor frecuencia a) exposición y b) aprendizaje por proyectos (APA) como estrategias para impartir sus clases, de igual manera otro 33% señalan que las estrategias que se utilizan son b) aprendizaje por proyectos (APA) y e) Aprendizaje basado en problemas (ABP), (tabla 22).

Tabla 22. Estrategias didácticas que emplea comúnmente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	1	8%
a-b	4	33%
a-e	1	8%
a-g	1	8%
b-e	4	33%
f-g	1	8%
Total	12	100%

Nota: a) exposición, b) aprendizaje por proyectos (APA), c) Juego de roles, d) Panel de discusión, e) Aprendizaje basado en problemas (ABP), f) Aprendizaje basado en caso, g) Aprendizaje colaborativo.

Sección 3. Busca conocer si asisten a cursos o talleres que le ayuden con su trayectoria profesional.

De los 12 profesores encuestado el 92% nos dice que la institución les exige tomar cursos o talleres durante el año escolar, (tabla 23).

Tabla 23. La institución les exige asistir a un curso o taller

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	11	92%
b	1	8%
Total	12	100%

Nota: a) Siempre, b) A veces.

Siendo esta una pregunta en donde los docentes podían escribir más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede mencionada por el total de las personas encuestadas). El 17% indico que el taller o curso que tomaron fue el de **Implementación del modelo educativo**.

Tabla 24. Talleres y cursos que ha asistido

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Construye T	1	8%
Implementación del modelo educativo	2	17%
Taller de implementación del modelo de emprendedores	1	8%
portafolio de evidencia, retroalimentación que enriquece los aprendizajes	1	8%
implementación de la reforma educativa	1	8%
Proyecto de enseñanza	1	8%
Secuencias didácticas, organización territorial	1	8%
Sin responder	4	33%
Total	12	100%

El 75% considera necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas, (tabla 25).

Tabla 25. Capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	9	75%
b	3	25%
Total	12	100%

Nota: a) Siempre, b) A veces.

De los 12 profesores encuestados el 67% afirma tener los conocimientos necesarios para poder implementar las estrategias didácticas pertinentes mientras que el 33% no considera tener las habilidades necesarias.

Tabla 26. Implementar estrategias didácticas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	8	67%
b	4	33%
Total	12	100%

Nota: a) Siempre, b) A veces.

(Siendo esta una pregunta con opciones múltiples y de la cual se pudo seleccionar más de una opción, cada respuesta se vuelve una variable, teniendo así la probabilidad de que cada respuesta puede ser elegida por el total de las personas encuestadas). Los profesores nos indican que los materiales didácticos que utilizan frecuentemente son: **a) Materiales impresos** y **b) Materiales audiovisuales** obteniendo estos un 42%, (tabla 27).

Tabla 27. Materiales didácticos que utiliza para impartir

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a-b	5	42%
a-c	4	33%
b-c	3	25%
Total	12	100%

Nota: a) Materiales impresos, b) Materiales audiovisuales, c) Medios digitales.

Sección 4. Saber en qué estado se encuentra la infraestructura de la institución educativa.

De los 12 docentes participantes el 75% nos señala que la institución cuenta con una buena infraestructura y solo el 17% de los profesores consideran que la infraestructura se encuentra en excelentes condiciones, (tabla 28).

Tabla 28. Infraestructura de la institución.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
a	2	17%
b	9	75%
c	1	8%
Total	12	100%

Nota: a) Excelente, b) Buena, c) Regular, d) Mala.

El 100% afirma que la institución no participa en el programa de “escuelas al cien”

Tabla 29. Programa de escuelas al cien.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
b	12	100%
Total	12	100%

Nota: b) No.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

DISCUSIÓN

Según autores como Marqués (2004) y Murillo (2006), la docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en dos procesos importantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje; con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento con el fin de promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no solamente la generación de nuevos conocimientos; promoviendo el trabajo en equipo, con el fin de integrarse con la sociedad y el entorno que lo rodea. Los procesos de enseñanza aprendizaje deben integrarse a través de las estrategias didácticas y situaciones que sumerjan al estudiante en los contextos laborales reales. Sin embargo, los resultados de la presente investigación muestran que los docentes carecen de cierta información acerca de lo que son las estrategias didácticas y su aplicación. Por otro lado, nos encontramos que los alumnos suelen confundir dichas estrategias con una forma de ganar punto para aprobar la materia, a la vez eso les perjudica en la adquisición de sus conocimientos, ya que lo hacen con un objetivo a corto plazo y no por aprender y tener mayor experiencia para sus estudios futuros. Las estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro del aprendizaje significativo con mayor frecuencia son la exposición, el aprendizaje por proyectos (APA) y aprendizaje basado en problemas, esto lo determinan ellos haciendo una prueba diagnóstica al inicio de cada curso o ciclo escolar, y de acuerdo a los resultados es como ellos establecen las estrategias didácticas adecuadas para ayudar a sus estudiantes a ser más creativos y participativos. También se tiene docentes que consideran que solo a veces les ayuda a sus estudiantes.

Para tomar en cuenta su aplicación se considera Conocer las características del grupo, los objetivos de la lección y de la materia, al igual los beneficios que trae el poder implementar una estrategia didáctica en las clases, y esto les ayuda a ellos, de cierta manera, a ser más dinámicos y creativos en cada sesión de clase, al igual que crea un ambiente de trabajo favorable y ellos como estudiantes aprenden a trabajar en equipo, pero he aquí la controversia por que en lo que sí coinciden la mayoría de los docentes es que aún siguen evaluándolos con exámenes y portafolios de evidencia, y muy pocos utilizan proyectos de investigación y se supone que aplican

las estrategias didácticas de aprendizaje por proyectos y el aprendizaje basado en problemas, he aquí donde queda la incertidumbre de si en verdad los docentes saben que son realmente las estrategias didácticas, si son capaces de mantener la innovación y de irse capacitando conforme va pasando el tiempo, ya que muchos lo hacen solo porque la institución les exige llevar un curso o taller durante el ciclo escolar, algunos de ellos fueron la implementación del modelo educativo, construye T, Proyecto de enseñanza, Secuencias didácticas, organización territorial. Cabe mencionar que a pesar de que los docentes lleven cursos por cumplir un requisito institucional la mayoría coincide en que sería bueno un curso o taller acerca de cómo implementar las estrategias didácticas adecuadas.

Los materiales didácticos que más utilizan los docentes para impartir sus clases son los materiales impresos y los materiales audiovisuales, ya que le brindan la libertad al estudiante de escoger de qué manera quieren trabajar durante el transcurso del ciclo escolar y esto por ende les ha traído buenos resultados en el logro de los conocimientos, ya que se ve reflejado en las evaluaciones y a largo plazo se refleja en los buenos estudiantes universitarios que resultan los egresados de esta institución.

CONCLUSIÓN

Un primer paso importante para poder aplicar las estrategias didácticas en el aprendizaje es conocer realmente lo que estas son, de lo contrario, sería imposible lograr que un grupo de estudiantes se dirija a un aprendizaje exitoso. En la institución que se evaluó, se identificó que casi el 50% de los docentes tienen noción de lo que estas son, sin embargo, todos concuerdan, incluso los mismos alumnos, que las estrategias didácticas son de mucha utilidad para conducir a los alumnos al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el uso de diversas estrategias didácticas los ayuda a ser más creativos y participativos.

Por lo anterior, la mayoría de los docentes, al iniciar un curso, consideran que es necesario aplicar una prueba diagnóstica a sus grupos con el fin de conocer sus estilos de aprendizaje y estrategias que ellos aplican.

A pesar de que los docentes intentan crear un ambiente estable y de confianza con la comunidad estudiantil, a veces suele ser difícil por las necesidades o carencias de aprendizaje de cada uno o por equipo, y por lo mismo un alto porcentaje. Así mismo, considera que a veces las estrategias didácticas son las más adecuadas para despertar el interés. Además, se les complica llevarlas a cabo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un gran porcentaje de los docentes desarrollan estas estrategias con el objetivo de despertar el interés en cada alumno por cada una de las materias. Por tal motivo, las estrategias que utilizan para impartir sus clases son con exposiciones y aprendizaje por proyectos (APA), y consideran que la mejor forma de evaluar a sus alumnos es por medio de portafolios de evidencias y exámenes.

Cabe resaltar que el desarrollar e implementar las estrategias didácticas, es una tarea y responsabilidad de cada alumno, ya que de ello depende su nivel de aprendizaje.

Por lo anterior, es sustancial mantener una capacitación y actualización constante para continuar despertando el interés por aprender e incluso que cada una de las estrategias se adapte a las necesidades del alumno.

Es importante considerar que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, ellos operaran en esquemas de trabajo colaborativo, dando solución a problemas planteados por ellos mismos, en relación a situaciones reales que les han sucedido a familiares o conocidos.

La estrategia didáctica permite que el alumno construya su conocimiento y adquiera las habilidades necesarias para desarrollarse en un ámbito profesional y personal.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo, México. Editorial Trillas

Ausubel, D. (1998). "Teoría del aprendizaje significativo". En: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (2da. Ed). México: Editorial Trillas, C.A.

Arias, F. (2012). El Proyecto de la Investigación, Introducción a la Metodología Científica. (Sexta edición).Caracas: Editorial Espítome, C.A.

Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor. (2da. Ed.). Madrid, España: Editorial Rialp, S.A.

Contreras Montes de Oca, Ileana. (1994). El rol del docente como objeto de estudio. Revista Educación, 18(1), 63-71.

Delors, J (1997). La educación encierra un tesoro. México. Ediciones UNESCO.

Fernández Núñez, Lissette (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? Universitat de Barcelona.

Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Hernández R., Ana Cecilia. (2000). Estrategias innovadoras para la formación docente. Conferencia presentada en el Taller Regional para la definición del perfil marco del Docente de la Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica: CECC.

Hernández, R. Fernández C., C. Baptista L., P. (2008) Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición). México: Mc. Graw Hill.

Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Santiago de Surco, Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Méndez Sánchez, Zayra. (2002). Aprendizaje y cognición. San José, Costa Rica: EUNED.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Pansza G., Margarita; Pérez J., Esther; Morán O., Porfirio. (1997). Fundamentación de la Didáctica. Vol. I. México: Ediciones Génica.

Romero, G. (2009). "La utilización de estrategias didácticas en clase". Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No. 23, pp. 1-8.

Sabino, C. (2007). El Proceso de Investigación. Caracas: 3R Editorial Panapo de Venezuela.

Silva, J. A. (2006). Metodología de la investigación. Elementos Básicos. Caracas. Ediciones Co-Bo.

ANEXOS.

Anexos 1. Encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario dirigido a estudiantes.

Objetivo: Contrastar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el subsistema del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 094

1. Datos generales

Especialidad: _____ Edad: _____

Género: Masculino/ Femenino.

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y Subraya la respuesta que consideres más adecuada.

2. ¿Qué conoces como una estrategia didáctica?
 - a) Conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza.
 - b) Procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje.
 - c) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje
3. ¿Consideras que las estrategias didácticas que utiliza el profesor son las adecuadas?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Con que instrumentos evalúa el profesor tu proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a) Proyectos de investigación.
 - b) Ensayo
 - c) Portafolios de evidencia
 - d) Exámenes
 - e) Tareas

- f) Trabajo final
5. De las siguientes estrategias ¿Cuál es la que emplea el profesor para impartir la clase? (puede marcar sólo dos.)
- a) Exposición.
 - b) Aprendizaje por proyectos (APA)
 - c) Juego de roles.
 - d) Panel de discusión.
 - e) Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - f) Aprendizaje basado en caso
 - g) Aprendizaje Colaborativo
6. ¿En tu proceso de enseñanza aprendizaje has utilizado alguna estrategia didáctica?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Tu profesor desarrolla estrategias que permitan realizar el trabajo dentro del aula de manera metodológica y dinámica despertando tu interés por aprender?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. ¿Tu profesor se ha ausentado de clases por asistir a un curso?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
9. ¿El docente les ha comentado si en el transcurso del año ha asistido a una capacitación?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
10. ¿Te agrada la manera en que tu profesor imparte la clase?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

11. Hasta el momento ¿Consideras que has aprendido todo lo que se te ha enseñado?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
12. De las siguientes opciones. ¿Qué materiales didácticos utiliza tu profesor para impartir la clase? (puede marcar sólo dos)
- a) Materiales impresos (Libro de texto)
 - b) Materiales audiovisuales (Diapositivas, Videos).
 - c) Material auditivo (grabadora)
 - d) Medios digitales (páginas web educativa, presentaciones en multimedia)
13. ¿Se te dificulta comprender las estrategias didácticas que utiliza tu profesor?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
14. ¿Consideras que tu profesor planea su sesión de clases?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. ¿Tu profesor crea un espacio para sugerencias y propuestas de cómo les gustaría trabajar en el curso?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
16. A mediados del curso ¿tu profesor aplica alguna evaluación o retroalimentación sobre sus avances?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
17. ¿Cómo califica la infraestructura de la institución?
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular

- d) Mala
18. ¿La institución cuenta con las instalaciones suficientes para atender la demanda escolar?
- a) Si.
 - b) No.
19. ¿Con que servicios públicos cuenta la institución? (Puede marcar sólo dos)
- a) Agua
 - b) Drenaje.
 - c) Luz eléctrica.
 - d) Pasa el camión de la basura
20. Cuál de las siguientes instalaciones cuenta la institución:
- a) Centro de computo
 - b) Sala audiovisual
 - c) Biblioteca
 - d) Internet

Anexos 2. Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario dirigido a Docentes.

Objetivo: Contrastar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el subsistema del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 094

1. Datos generales:

Grado de estudio: _____ Antigüedad en la institución: _____

Asignatura que imparte actualmente: _____

Edad: _____ Género: Masculino/ Femenino.

Instrucciones: De las siguientes preguntas subraye la respuesta que mejor refleje su punto de vista.

2. ¿Para usted qué es una estrategia didáctica?

- a) Conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza.
- b) Procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje.
- c) Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Al iniciar el curso aplica una prueba diagnóstica al grupo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿El hacer uso de las diferentes estrategias didácticas le permite que sus estudiantes sean más creativos y participativos dentro del aula?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
6. ¿Las estrategias didácticas deberían variar en complicación conforme el alumno pasa de un semestre a otro?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. ¿Al inicio de cada ciclo escolar elabora una planeación del curso?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. ¿Las estrategias didácticas que ha utilizado en el curso le han ayudado a obtener los aprendizajes esperados planteados en el programa?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
9. Seleccione el criterio más importante que utiliza de base para elegir una estrategia didáctica.
- a) Objetivos de la lección.
 - b) Contenido de la lección.
 - c) El acceso a los recursos.
 - d) El tamaño del grupo.
 - e) Las características de los alumnos.
10. ¿Que requiere para implementar una estrategia didáctica? (Puede marcar sólo dos)
- a) Conocer su uso e implementación.
 - b) Conocer las características del grupo.

- c) Tomar en cuenta el tamaño del grupo.
 - d) Conocer los objetivos de la lección y de la materia.
 - e) Los beneficios de las estrategias didácticas.
 - f) Todas las anteriores.
11. ¿Con que instrumentos evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?
(puede marcar sólo dos)
- a) Proyectos de investigación.
 - b) Ensayo
 - c) Portafolios de evidencia
 - d) Exámenes
 - e) Tareas
 - f) Trabajo final
12. De las siguientes estrategias ¿Cuál emplea comúnmente para impartir la clase?
(puede marcar sólo dos.)
- a) Exposición.
 - b) Aprendizaje por proyectos (APA)
 - c) Juego de roles.
 - d) Panel de discusión.
 - e) Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - f) Aprendizaje basado en caso
 - g) Aprendizaje Colaborativo
13. ¿Desarrolla estrategias que permitan realizar el trabajo de manera metodológica y dinámica despertando el interés de los estudiantes por aprender?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
14. ¿La institución les exige llevar un curso o taller durante el año escolar?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

15. ¿En el transcurso del año escolar ha asistido a un curso o taller?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

16. Si es afirmativo, mencione en que cursos o talleres ha participado.

17. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

18. ¿Considera que la formación que posee sobre las estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

19. ¿Considera que posee las habilidades necesarias para implementar estrategias didácticas que ayude a consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus alumnos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

20. ¿Considera que al utilizar estrategias didácticas es una pérdida de tiempo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

21. ¿Cómo obtiene sus materiales didácticos?

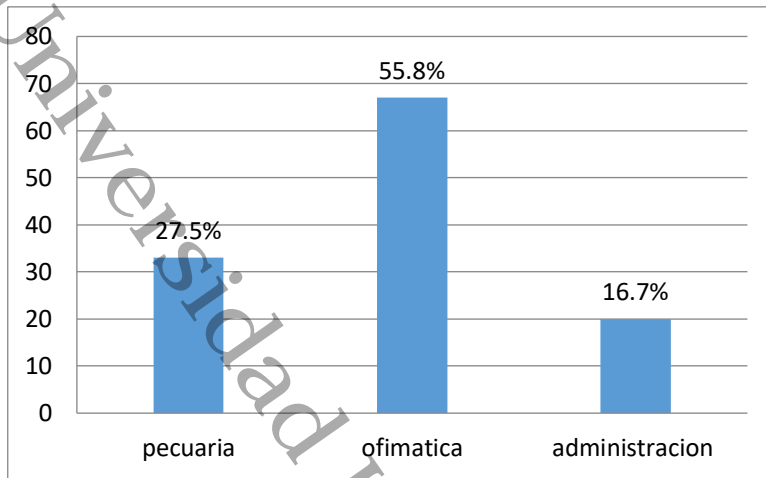
- a) Compra los materiales.
- b) Los elabora usted mismo.
- c) O Sus alumnos elaboran sus propios materiales.

22. ¿Utiliza materiales didácticos durante sus clases?

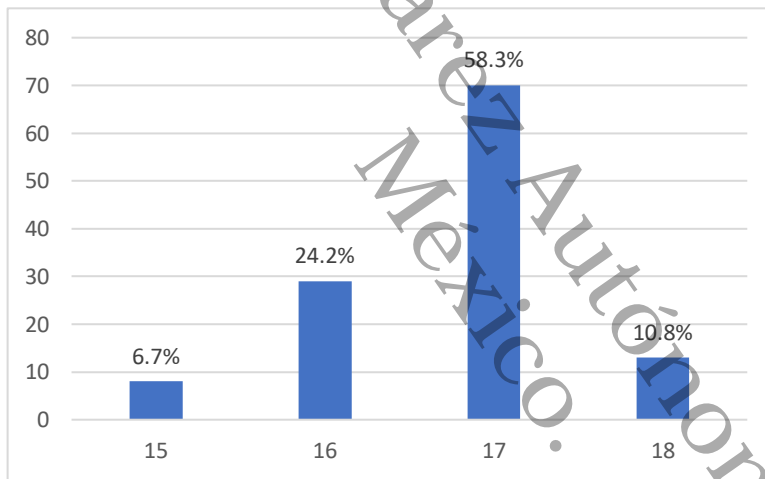
- a) Siempre

- b) A veces
 - c) Nunca
23. De las siguientes opciones. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza para impartir la clase? (puede marcar sólo dos)
- a) Materiales impresos
 - b) Materiales audiovisuales.
 - c) Medios digitales
24. ¿Qué criterios utiliza para elegir un material didáctico?
25. ¿Las estrategias que emplea en su clase le han dado buenos resultados?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
26. ¿Cómo califica la infraestructura de la institución?
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
27. ¿La institución participa en el programa de escuelas al cien?
- a) Si
 - b) No

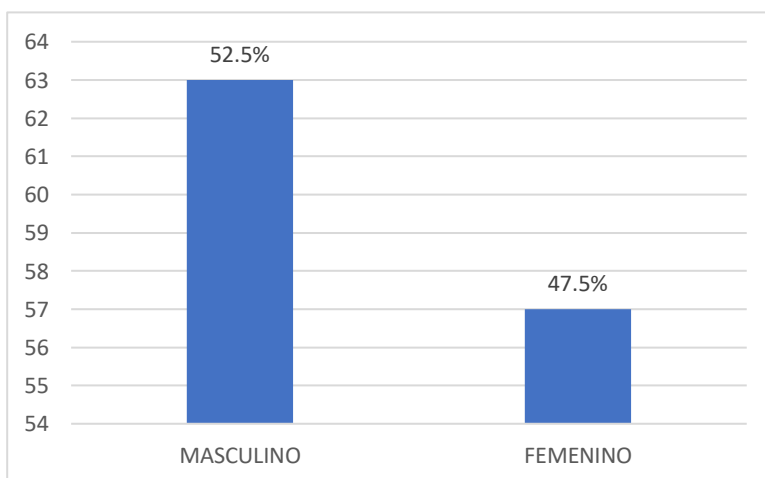
Anexo 3. Graficas de resultado de estudiantes.



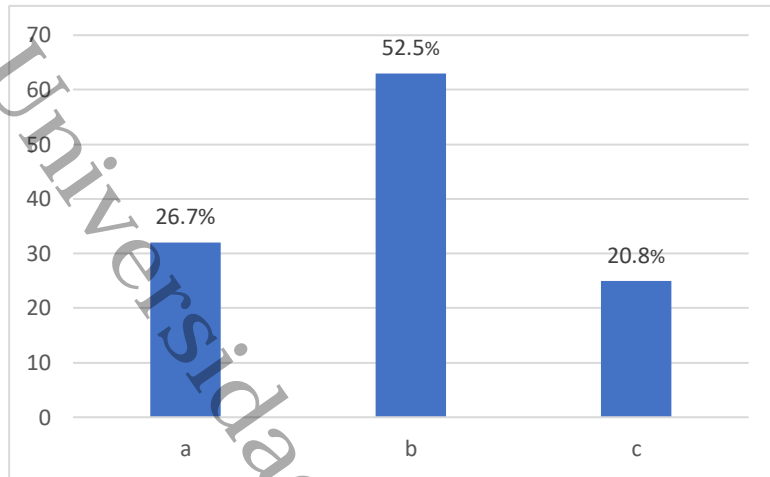
Gráfica 1. Especialidad



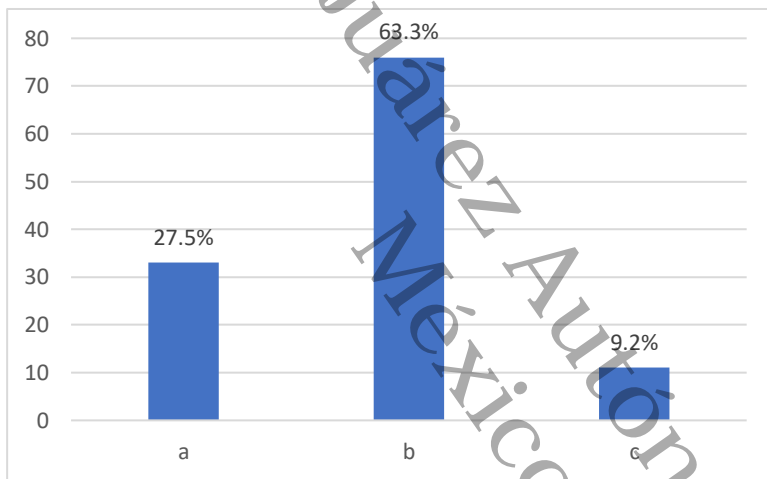
Gráfica 2. Edad



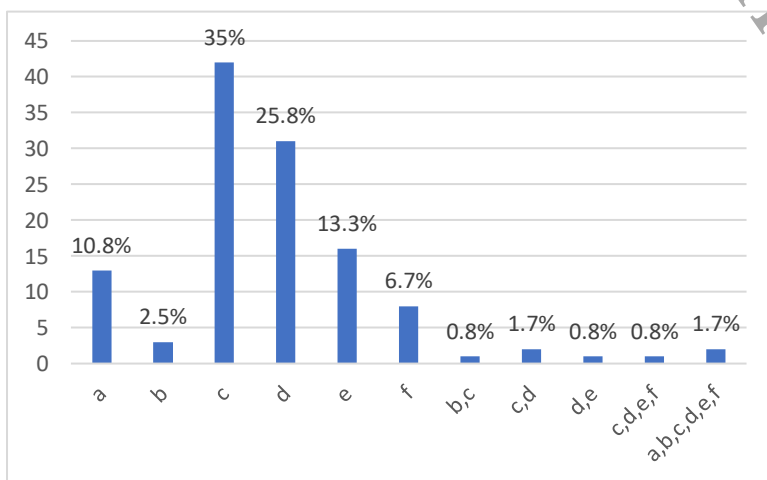
Gráfica 3. Género



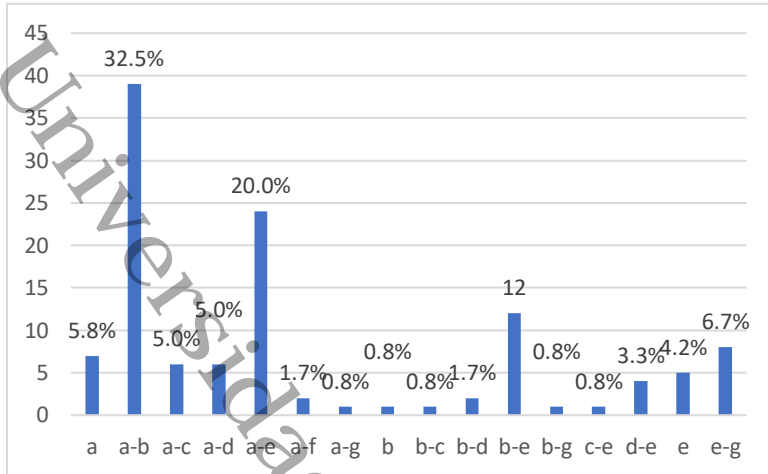
Gráfica 4. Estrategias didácticas.



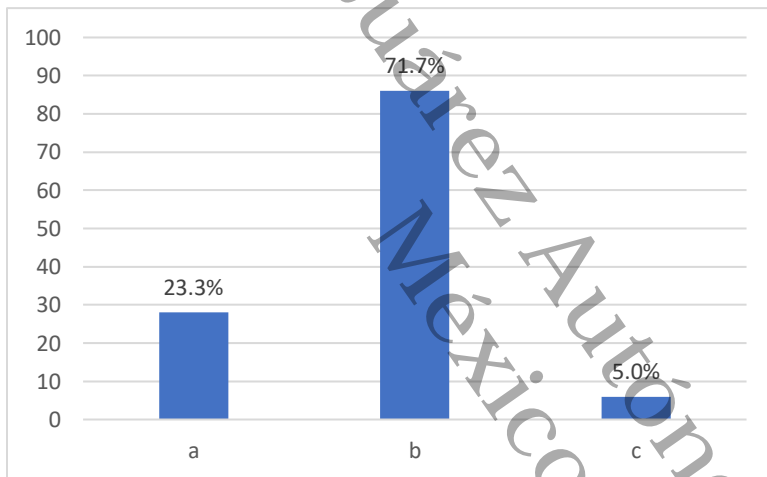
Gráfica 5. Estrategias didácticas adecuadas.



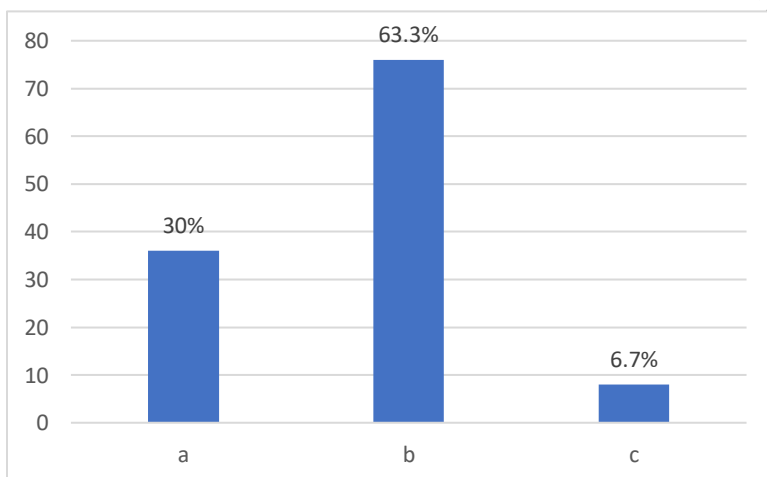
Gráfica 6. Con que instrumento evalúa el profesor



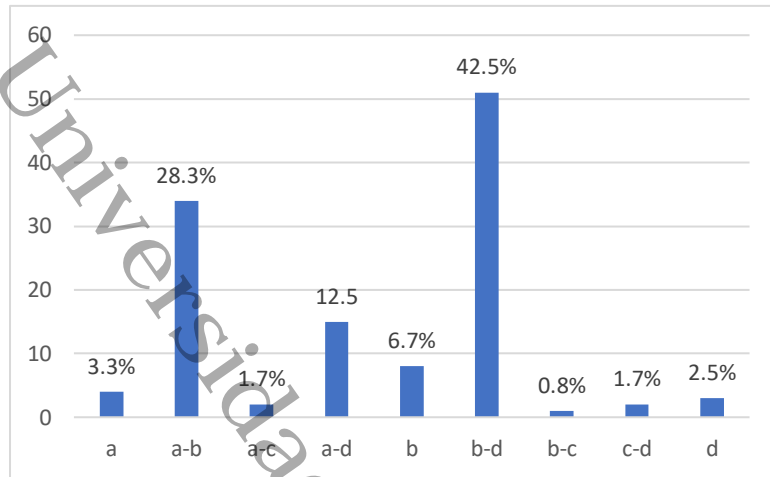
Gráfica 7. Estrategias didácticas que emplea el profesor.



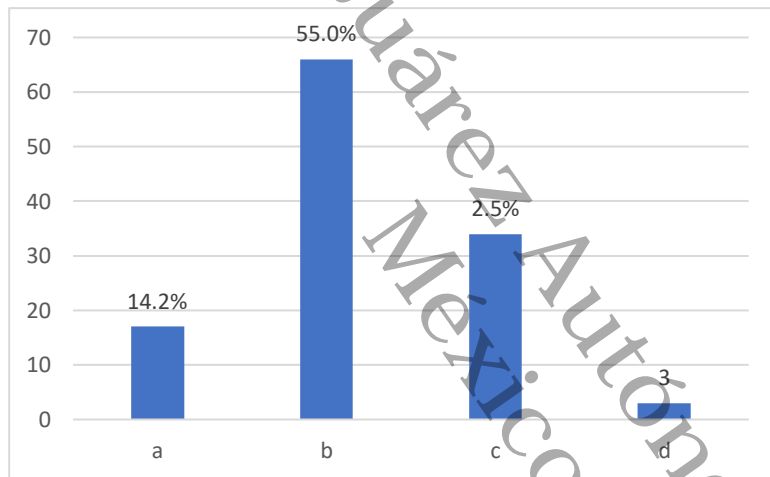
Gráfica 8. Has utilizado alguna estrategia didáctica.



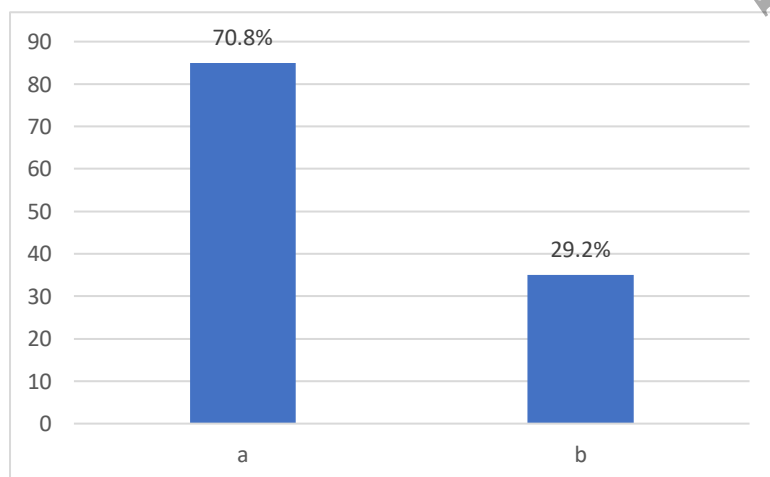
Gráfica 9. Desarrolla estrategias didácticas.



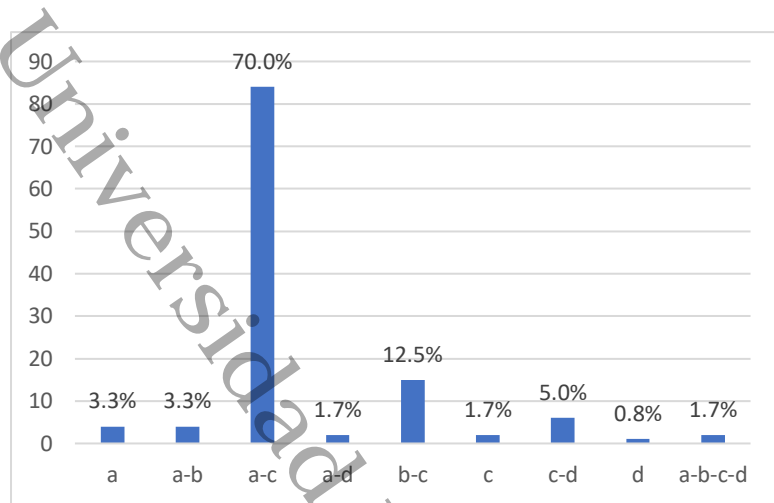
Gráfica 10. Materiales didácticos.



Gráfica 11. Infraestructura de la institución.

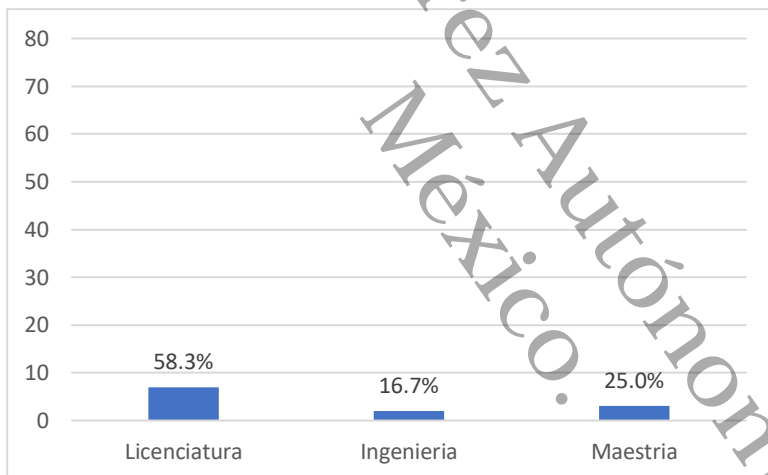


Gráfica 12. Instalaciones suficientes.

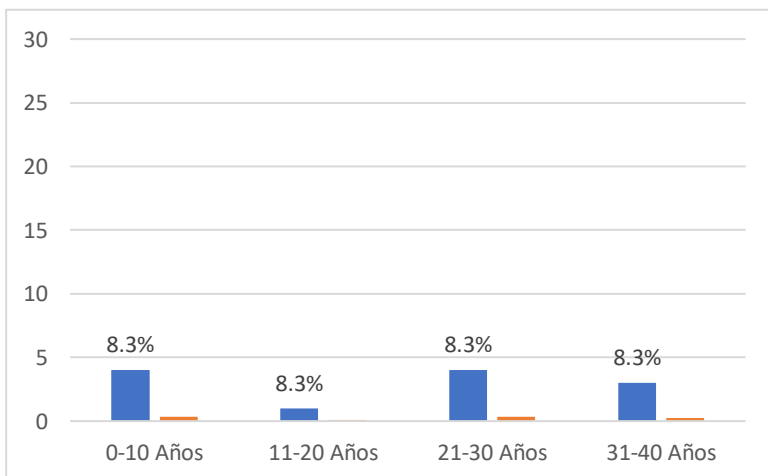


Gráfica 13. Servicios públicos.

Anexo 4. Graficas de resultado de docentes

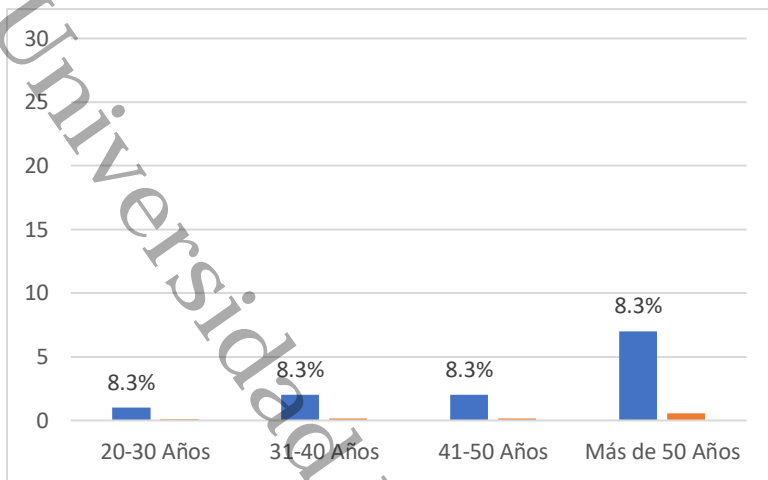


Gráfica 14. Grado de estudio.

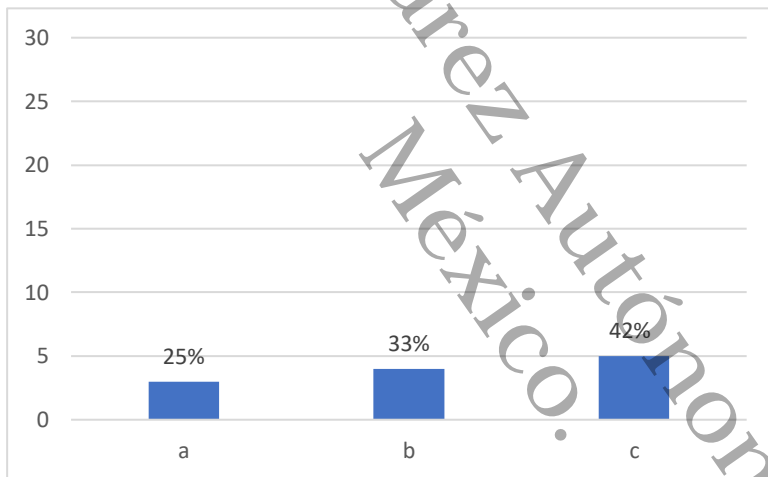


Gráfica 15. Antigüedad en la institución.

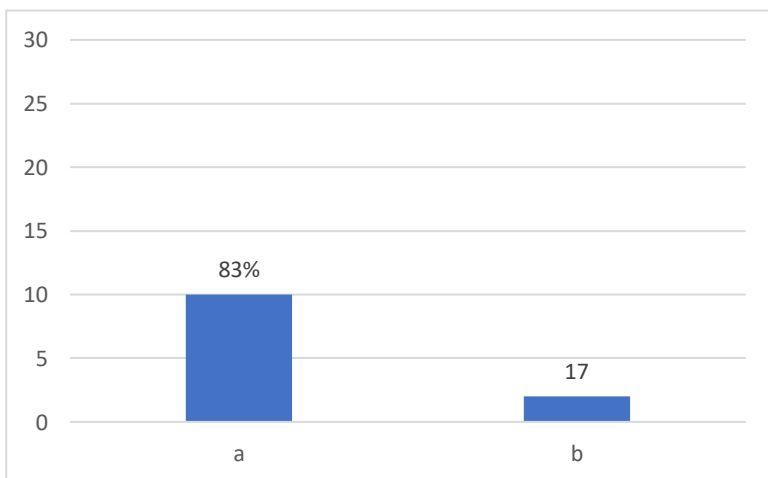
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.



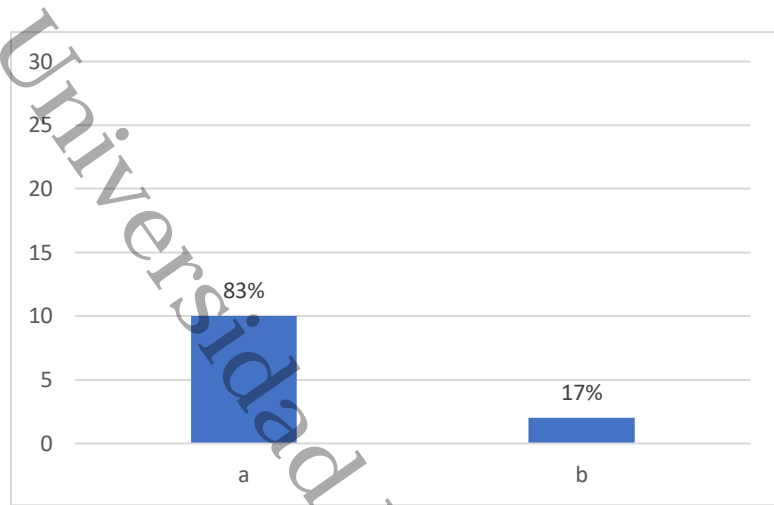
Gráfica 16. Edad.



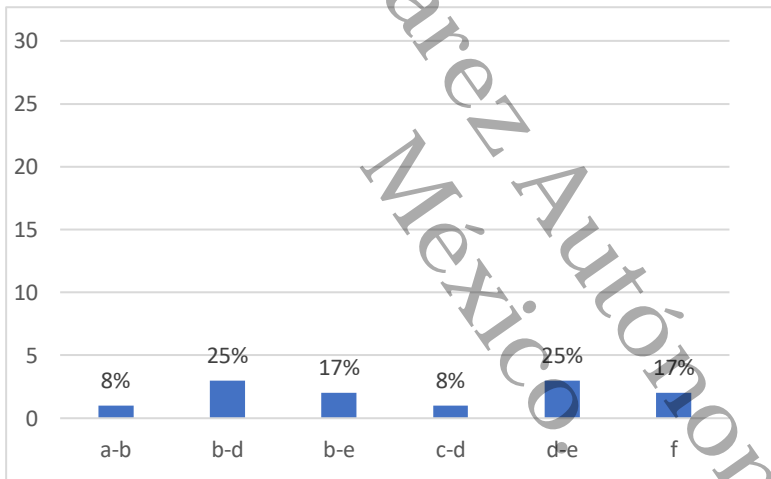
Gráfica 17. Estrategias didácticas.



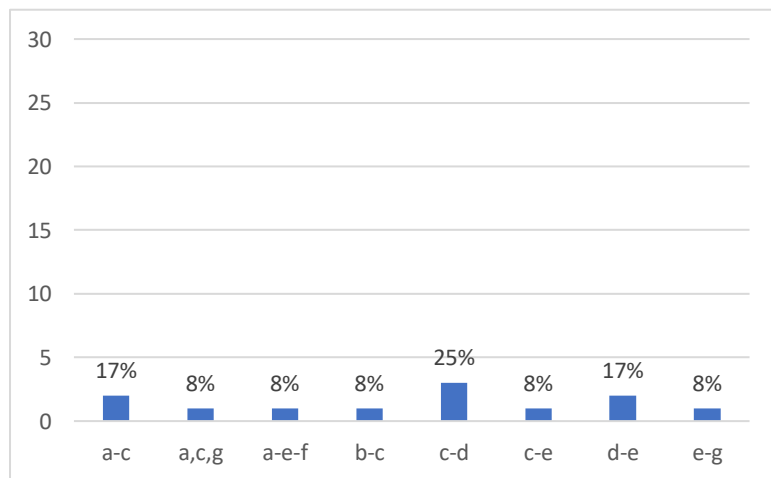
Gráfica 18. Prueba diagnóstica.



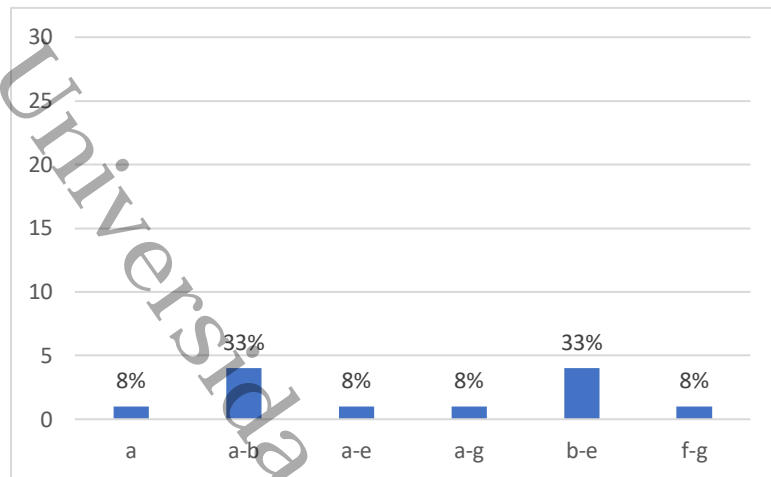
Gráfica 19. Uso de diferentes estrategias didácticas.



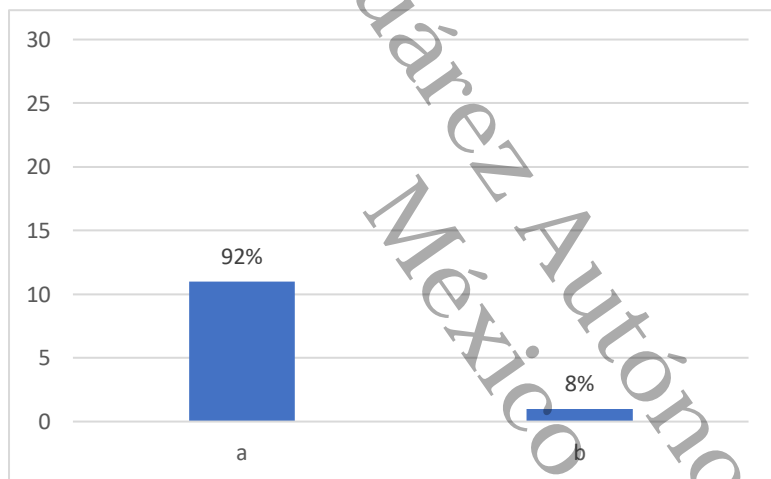
Gráfica 20. Implementar una estrategia didáctica.



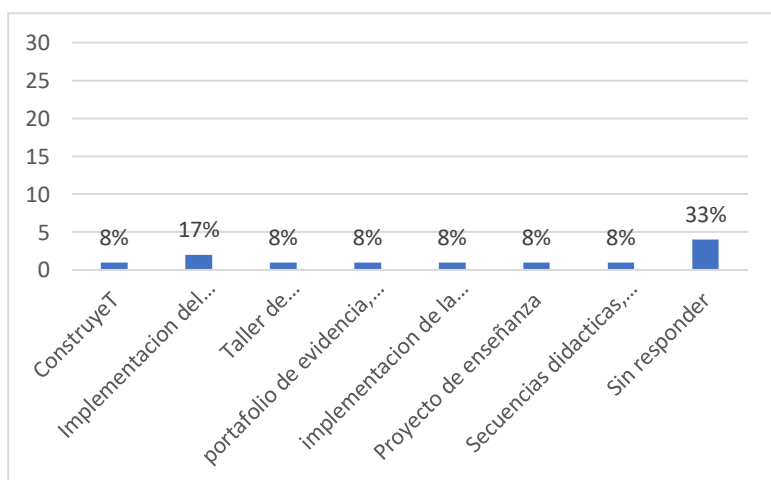
Gráfica 21. Con que instrumento evalúa.



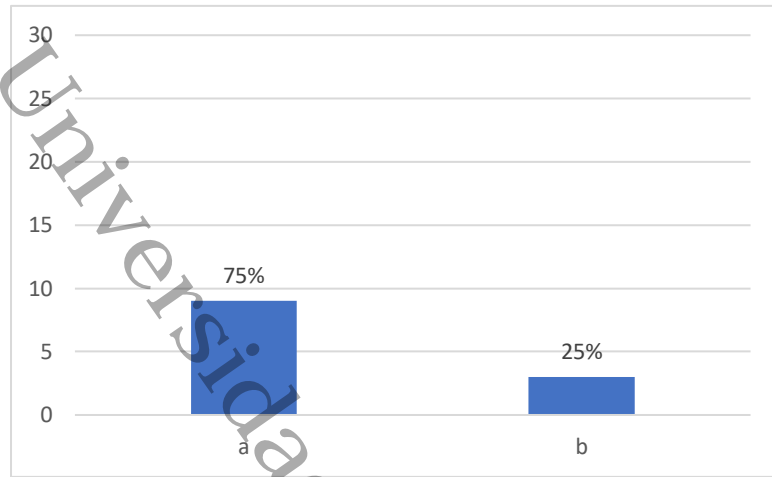
Gráfica 22. Estrategia didáctica que emplea comúnmente.



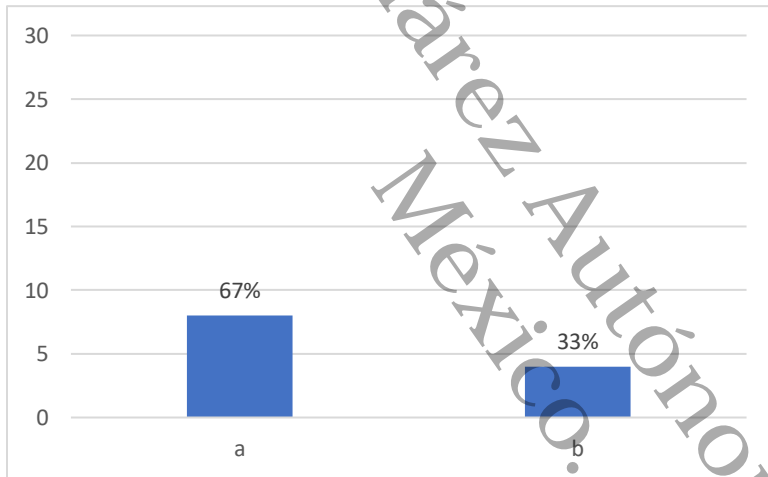
Gráfica 23. La institución les exige asistir a un curso o taller.



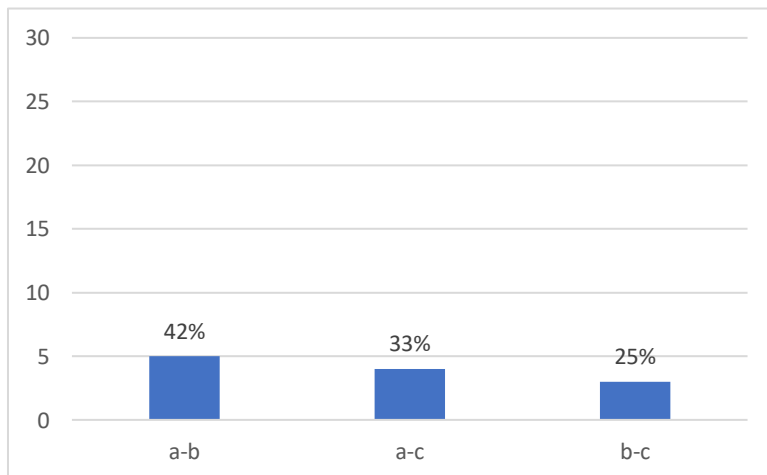
Gráfica 24. Talleres y cursos que ha asistido.



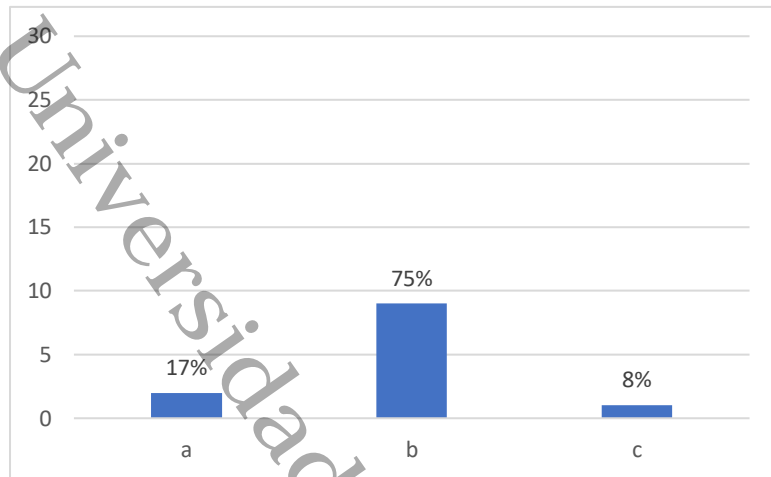
Gráfica 25. Capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.



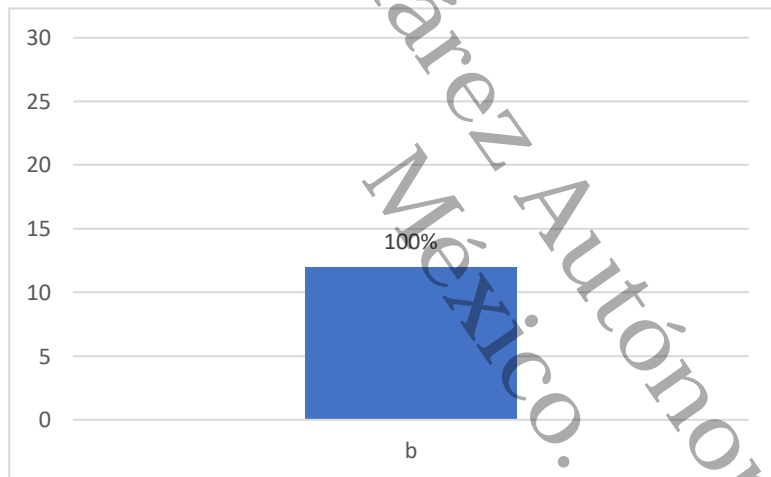
Gráfica 26. Implementar estrategias didácticas.



Gráfica 27. Materiales didácticos que utiliza para impartir



Gráfica 28. Infraestructura de la institución.



Gráfica 29. Programa de escuelas al cien.

Anexo 5. Fórmula para encontrar el total de muestra.

Para la realización de la investigación se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Np(1-p)}{(N-1)B^2 + p(1-p)}$$

Z^2 conf

$$n = \frac{Np(1-p)}{(N-1)B^2 + p(1-p)}$$

Z^2 conf

n= Tamaño de la muestra.

N= Población.

p= Estimación de la proporción.

Z= Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefija.

B= Nivel de precisión.

Con un nivel de confianza del 99%, con un margen de error del 0.9% y una proporción de 0.5, se obtuvo una muestra de 120 alumnos a encuestar del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 94, del Municipio de Jalpa de Méndez, al igual se encuestaron a 12 profesores que laboran en la institución.

Anexo 6. Esquema de problematización

