



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS ENFOCADAS EN LA ATENCIÓN DE LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA
DESARROLLAR LA HABILIDAD ORAL”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN IDIOMAS**

PRESENTA:

ROSSBIN ALFREDO CRUZ DOMÍNGUEZ

DIRECTORA:

LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ ALIPÍ

VILLAHERMOSA, TABASCO.

MARZO, 2023.

ROSSBIN ALFREDO CRUZ DOMÍNGUEZ.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:589159997

Fecha de entrega

11 may 2026, 4:55 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

11 may 2026, 5:40 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

ROSSBIN ALFREDO CRUZ DOMÍNGUEZ.pdf

Tamaño del archivo

5.5 MB

97 páginas

18.230 palabras

131.904 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Abstract
- Methods and Materials

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Caracteres reemplazados

92 caracteres sospechosos en N.º de páginas

Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	dspace.unach.edu.ec	1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Internet	bibliotecadigital.udea.edu.co	<1%
4	Internet	docplayer.es	<1%
5	Internet	repositorio.uniandes.edu.co	<1%
6	Internet	dspace.utpl.edu.ec	<1%
7	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
8	Internet	sites.google.com	<1%
9	Internet	vdocuments.site	<1%
10	Internet	hdl.handle.net	<1%
11	Internet	scielo.sld.cu	<1%

12	Internet	es.slideshare.net	<1%
13	Internet	pepsic.bvsalud.org	<1%
14	Internet	repositori.uib.es	<1%
15	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
16	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
17	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
18	Internet	documentop.com	<1%
19	Internet	aldf.gob.mx	<1%
20	Internet	cursat3.wixsite.com	<1%
21	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
22	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
23	Internet	ceimm.uraccan.edu.ni	<1%
24	Internet	www.revistas.upel.edu.ve	<1%
25	Internet	1library.co	<1%



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



2023
Año de
Francisco
Villa
El Bicentenario del Porfiriato

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DIRECCIÓN

REF: DAEA/0386/23

Villahermosa, Tabasco; a 01 de marzo de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Lic. María de los Ángeles Hernández Alipi como Directora dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS ENFOCADA EN LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD ORAL", elaborado por el C. Rossbin Alfredo Cruz Domínguez, pasante de la Licenciatura en Idiomas. El jurado para el examen profesional de los mismos (Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Lic. Gisela del Carmen Sierra Celis, Lic. María de los Ángeles Hernández Alipi, Dra. Nelly del Carmen Córdova Palomeque, Lic. David Estuardo Córdova Madrigal) revisó y señaló las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

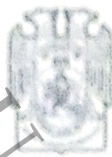


DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p Archivo.

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 13 de marzo de 2023.

El que suscribe **ROSSBIN ALFREDO CRUZ DOMINGUEZ** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS ENFOCADAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD ORAL"

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los trece días, del mes de marzo del año dos mil veintitrés.

Firma



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

REF: CET-DAEA/133/23

Villahermosa, Tabasco; a 01 de marzo de 2023

C. Rossbin Alfredo Cruz Domínguez

Pasante de la Licenciatura en Idiomas.

Presente

Por instrucciones de la Directora de la División, **M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra** y después de haber revisado la documentación que ampara su escolaridad de Licenciatura en Idiomas, me permito comunicar a usted que con fundamento en el Capítulo III de los Requisitos de las Modalidades de Titulación del Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario, se le autoriza titularse bajo la Modalidad de Titulación por **"TESIS"**. Lo anterior para efectos de realizar los trámites correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito en su carrera profesional.

Atentamente

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Coordinadora



C.c.p. Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6262
e-Mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

DEDICATORIA

A mi querida abuela, Raquel Gavilla Luis quién Dios la ha llamado al descanso, sé que en su grande amor estaría contenta y muy feliz de ver a su nieto culminar esta etapa de su vida, gracias por todos tus consejos.

AGRADECIMIENTOS

Dios, para ti es toda mi gratitud.

“De ti procede la riqueza, el honor; tú lo gobiernas todo. En tus manos están la fuerza y el poder, y eres tú quién engrandece y fortalece a todos. Por eso, Dios nuestro, te damos gracias, y a tu glorioso nombre tributamos alabanzas”

1 Crónicas 29: 12 – 13.

A Dios en primer lugar, quién con su sabiduría y cuidado me ha acompañado en esta magnífica aventura, gracias por las bendiciones que ha derramado en mí al formarme e instruirme como un profesional competitivo ya que siempre ha estado conmigo ayudándome aprender de mis errores.

A mis queridos padres, Patricia Domínguez Lara y José Alfredo Cruz Gavilla, quiénes me han brindado todo su apoyo al darme la oportunidad de cumplir mis estudios profesionales, quienes siempre están apoyándome incondicionalmente forjando a un individuo lleno de valores a pesar de los obstáculos que la vida nos enfrenta, esta victoria también es para ustedes.

A mis eternos abuelos, Raquel Gavilla Luis (†), Waldemar Cruz Torres (†) y Amada Lara Santiago, pese a que dos de ellos ya no están en este mundo físicamente, día con día estuvieron presentes y pendientes de mí, gracias por haberme incluido en sus oraciones y encaminarme por el buen sendero.

A mis profesores, por haberme enseñado y compartido todos sus saberes y guiarme para ser una mejor persona y profesional. Un agradecimiento especial a la maestra, María de los Ángeles Hernández Alipí quién ha fungido como directora de este trabajo recepcional, igualmente a todas las personas que colaboraron directamente en la ejecución de este proyecto.

Con cariño, Rossbin Alfredo Cruz Domínguez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Problematicación.....	15
1.2 Pregunta problematizadora.....	16
1.3 Preguntas de investigación.....	16
1.4 Objetivo general.....	17
1.5 Objetivos específicos.....	17
1.6 Justificación.....	17
1.7 Estado del arte.....	20
1.7.1 Nociones.....	21
1.7.2 Alcances.....	23
1.7.3 Tesis central.....	24
1.7.4 Fundamentos teóricos.....	26
1.7.5 Metodologías.....	28
1.7.6 Resultados.....	29
CAPÍTULO 2 EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA.....	31
2.1 El constructivismo en la educación.....	31
2.2 El desarrollo cognitivo en el ser humano.....	33
2.3 La atención en el aprendizaje de una segunda lengua.....	35
2.4 Implicaciones pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.....	37
2.4.1 El rol del maestro o facilitador.....	37
2.4.2 El rol del alumno.....	39

CAPÍTULO 3 | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ENFOQUES ACTUALES Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA.... 41

3.1 Acercamiento a las terminologías de estrategia y didáctica..... 41

3.1.1 Contextualización de estrategia 41

3.1.2 Contextualización de didáctica..... 42

3.2 Estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del inglés en educación primaria 43

3.2.1 Principales estrategias didácticas implementadas en la habilidad oral 45

3.2.1.1 Juego de roles 46

3.2.1.2 Juegos de comunicación 47

3.2.1.3 Descripción de imágenes..... 47

3.2.1.4 Preguntas claves 48

3.2.1.5 Repetición 48

3.2.1.6 Uso de canciones 49

3.3 Enfoques actuales para la enseñanza de segundas lenguas..... 49

3.3.1 La instrucción enfocada en la forma..... 50

3.3.2 El enfoque basado en tareas..... 50

3.3.3 El enfoque comunicativo..... 51

3.4 El uso del material didáctico adecuado en el desarrollo de actividades para la enseñanza de un segundo idioma..... 52

3.4.1 Material didáctico impreso 53

3.4.2 Material didáctico audiovisual 53

3.4.3 Material didáctico virtual 54

CAPÍTULO 4 | APLICACIÓN DEL ESTUDIO 55

4.1 Metodología	55
4.1.1 Enfoque metodológico	55
4.1.2 Diseño o método	55
4.1.3 Hipótesis	56
4.1.4 Variables de investigación	56
4.1.5 Sujetos de estudio	57
4.2 Los instrumentos	58
4.2.1 Cuestionario mixto	58
4.2.2 Validación y Confiabilidad	59
4.5 Procesamiento y análisis de datos	60
4.5.1 Análisis e interpretación de los datos del cuestionario	61
4.5.1.1 Datos generales del participante	61
4.5.1.2 Consideraciones generales de la asignatura desde la perspectiva del docente	64
4.5.1.3 Elección del material didáctico	66
4.5.1.4 La atención de los estudiantes durante clases	68
4.5.1.5 Las estrategias didácticas implementadas en la habilidad oral	71
4.6 Triangulación y/o discusión teórica	74
4.6.1 Triangulación teórica respecto a los ejes del problema	75
4.6.1.1 La atención en clases	75
4.6.1.2 Las estrategias didácticas implementadas por el profesor durante la habilidad oral	77
4.6.1.3 Beneficios de aprender una segunda lengua	79
4.6.2 Limitaciones generales	79
CONCLUSIONES GENERALES:	81

REFERENCIAS: 84

ANEXOS: 90

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el campo laboral está siendo altamente competitivo y las grandes empresas e industrias buscan a profesionales que cumplan los estándares más adecuados para contribuir a la sociedad en una manera tan certera exigiendo como mínimo tener la experiencia necesaria, pero sobre todo que hable un segundo idioma, es decir, que estas personas tengan un conocimiento verdaderamente enriquecido en la lengua inglesa.

Sin embargo, a pesar de que la gente profesional cumpla con todos los requisitos y tengan todo el conocimiento, ellos no cumplen con la característica de hablar ese segundo idioma, debido a los problemas como la motivación, procesos de interlingua que lo relaciona con su lengua materna, tiempo, pero principalmente en la edad. Si bien, este último término es de gran importancia ya que la mejor edad para aprender un nuevo idioma es en la niñez; esto se debe a que los niños llegan a aprender de una manera más sencilla, sus cerebros estimulan el conocimiento más rápido, además, ellos se encuentran más expuestos porque en sus escuelas enseñan esta segunda lengua como una asignatura obligatoria hoy en día.

Por otro lado, la edad perfecta para adquirirla es durante la Educación Básica, es decir aproximadamente antes o en los diez años donde los alumnos alcanzan a aprender el nuevo idioma, en este caso el inglés, debido a que suele analizar las complejidades léxicas del idioma reflejándolas como si fuese su lengua materna y así dedicando una mayor inversión de tiempo en la que puede alcanzar los niveles de gramática de un nativo.

En contraste, este es un paradigma porque hoy en día nuestro país padece esta gran situación problemática por falta de apoyo a las instituciones educativas, algunos investigadores como Montero, De la Cruz y Arias (2019) dictaminan

que los sistemas educativos en México no han conseguido una calidad adecuada para conseguir altos niveles de competencia. Respecto a lo que menciona la SEP (2017) en la *Estrategia Nacional para el Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés* pretende alinearla con estándares nacionales e internacionales para que el currículo sea fortalecido y así en un futuro los estudiantes puedan alcanzar un buen dominio a través de una certificación internacional.

Por esta razón, surge la necesidad de realizar este proyecto de investigación, el cual está dividido en cuatro secciones desglosadas de la siguiente manera: protocolo de investigación, dos capítulos teóricos los cuales pondrán en contexto todos los conceptos manejados en esta investigación, así como tomando en cuenta una metodología que logra hacerla más atractiva para los lectores.

Previamente, durante la teoría, se analizarán aquellas estrategias didácticas que emplea el docente de inglés implementada al momento en el que está desarrollando la clase, también cómo influye especialmente la atención para la buena enseñanza, ya que la habilidad oral es de vital importancia para la adquisición y producción de segundas lenguas; esto es debido a que existen ciertos enfoques, tales como: la instrucción enfocada en la forma, el aprendizaje basado en tareas, así como el enfoque comunicativo que el docente de segundas lenguas implementa a los estudiantes a fin de que ellos alcancen la competencia comunicativa para mejorar su propio aprendizaje.

En la propuesta, se implementa un cuestionario de enfoque mixto, evaluando tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, dirigidos a profesores de inglés de la capital de Tabasco, Villahermosa donde imparten clases en la educación básica primordialmente en los grados de cuarto, quinto y sexto, ya que los niños sean más capaces de adquirir este nuevo idioma con las características que se han mencionado anteriormente. Además, este instrumento fue aplicado con el fin de evaluar que estrategias didácticas son fructíferas durante la habilidad oral, así

como el juego de roles, la repetición, entre otras.

Por consiguiente, los alumnos deben experimentar estas metodologías que el profesor efectúa durante la clase con base a que ellos construyan su propio aprendizaje y fortalecer su conocimiento intelectual al practicar el segundo idioma, realizando este tipo de actividades que fomenten la producción oral de cada uno de ellos y así sean personas competentes. Finalmente, se expondrán una serie de conclusiones generales alcanzadas tras la realización del trabajo.

CAPÍTULO 1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematicación

La adquisición de un segundo idioma es un proceso complejo en el que el aprendiz debe comprender los principios de la lengua extranjera, así como las estructuras de su lengua materna; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de orientar y facilitar su aprendizaje, proporcionándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin.

Ahora bien, observando el panorama del inglés en México se encuentra afectada en los programas de estudios que diseña el gobierno; esto se debe por falta de continuidad según al Modelo Educativo en cumplimiento con sus objetivos. De acuerdo con la información de Ramírez, Pérez, & Lara (2017) destacan que:

“English First (EF), el cual establece un ranking mundial del dominio del inglés en el que integra los resultados de 72 países. En este estudio se puede observar que México se encuentra en el lugar 43 con un nivel bajo en una escala de 5 niveles que va de “Muy alto”, “Alto”, “Medio”, “Bajo” y “Muy bajo”” (pág. 16).

Igualmente, una razón que no debemos dejar pasar, es la forma en la que se enseña a los estudiantes, por ejemplo, las estrategias didácticas de aprendizaje son de gran ayuda para la orientación y formación del aprendizaje del menor. De acuerdo con los autores Takanishi y Le Menestrel (2017) concluyen que los niños desarrollan competencias lingüísticas en el aprendizaje de una segunda lengua, y estas pueden manifestarse a través de la lectura compartida, narración de cuentos, recitación de versos y el entonar canciones, dichas acciones apoyan el crecimiento de su vocabulario y alfabetización. Uno de los principales alcances de esta investigación es analizar las estrategias didácticas

que aplica el docente de inglés para la buena enseñanza en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje que emplean al momento de impartir la clase.

Para el análisis de las estrategias didácticas hay que identificar los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, con el único beneficio de comprender y recibir esta información para integrar el aprendizaje de todos; así no implementar una estrategia didáctica inadecuada. Según la investigación de Pamplona, et al. (2019) *“los educadores están llamados a organizar y planear los tiempos, las estrategias, los recursos, las actividades y los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo con los factores expuestos”* (pág. 18).

1.2 Pregunta problematizadora

¿Cómo se percibe la atención de los alumnos de educación básica cuando el profesor de inglés imparte la clase y cuáles estrategias didácticas implementa en el desarrollo de la habilidad oral?

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo está desarrollada la atención de los estudiantes de educación primaria durante el proceso de enseñanza del inglés?
2. ¿Cómo es la participación de los estudiantes de primaria mientras el profesor explica la clase?
3. ¿Cómo es la atención de los estudiantes durante la habilidad oral?
4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente en el salón de clase para reforzar la habilidad oral de un segundo idioma a los alumnos de primaria?
5. ¿Cuáles son los beneficios que favorecen a los niños de educación primaria en el aprendizaje del idioma inglés?

1.4 Objetivo general

“Analizar cuales estrategias didácticas emplea el docente de inglés para la buena enseñanza, así mismo identificar como influye la atención de los estudiantes dentro del aula específicamente en la habilidad oral”.

1.5 Objetivos específicos

- Examinar cuáles estrategias didácticas son más adecuadas y efectivas para que el aprendizaje del idioma inglés sea divertida y fructífera.
- Detallar a profundidad la atención percibida para la enseñanza del idioma inglés.
- Demostrar cómo es la atención de los estudiantes durante la habilidad oral al momento que el profesor de inglés está impartiendo la clase a grupos de educación básica.
- Registrar la atención del alumno, así como la del docente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los beneficios que puede alcanzar el alumnado de educación básica, y justificar los determinados conocimientos que ayudan a la enseñanza con base a los programas de estudio del inglés.

1.6 Justificación

En este mundo contemporáneo vivimos paralelamente conectados entre sí, en la cual factores importantes para un buen desarrollo se toman en consideración por medio de los niveles económicos, políticos, sociales, culturales y educativos. El hablar un segundo idioma es de vital importancia porque mejora la calidad profesional y académica de las personas y muestra un rango de competitividad, donde abre nuevas oportunidades en el sector laboral o educativo. Por esta razón, el aprendizaje de un nuevo idioma ajena a la lengua materna, está enfocada con la facilidad de aprenderla a edad temprana, es decir, en una educación básica donde el niño con ayuda de los factores cognitivos como la memorización, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas o tomas de decisiones, entre otras, adquiere un desenvolvimiento

más natural con la capacidad de mejorar sus habilidades a través de las estrategias didácticas establecidas por el docente para la mejora de su conocimiento o profesionalización.

Sin embargo, algunos investigadores opinan que no hay, ni existe, un rango de edad que impida el saber, entre más temprano se comience este aprendizaje más eficaz y significativo le será para el niño. De acuerdo con Sanz (2017) el aprendizaje de una segunda lengua en una edad temprana será de gran beneficio para el niño, ya que su cerebro seguirá aumentando las conexiones neuronales y hará que el aprendizaje se produzca de manera más rápida y fácil.

Por otra parte, se debe considerar el momento perfecto para poder enseñar este segundo idioma, según Cenoz (2016) la enseñanza del inglés en la educación infantil no es muy recurrente en los países europeos, en lo que la enseñanza de segundas lenguas suele comenzar en la educación básica.

Con relación a la enseñanza a los menores, existen ciertos mecanismos, como son los factores de aprendizaje, con un rendimiento para llevar a cabo la práctica y asimilar de mejor manera lo que se ha aprendido. Respecto a las investigaciones de Murillo (2020) detalla que el niño desarrolla factores cognitivos al entrar en competencia mediante la resolución de problemas, la deducción, la inferencia y la memoria compleja, es decir, la posibilidad de experimentar la lengua como un objeto, y esta capacidad llega al punto donde puede influir en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

En cuanto a una buena resolución del problema, la investigación pretende realizar un enfoque metodológico mixto-descriptivo; donde evaluará la interacción y los procesos que existen entre el docente de inglés con los estudiantes de primaria; de la misma manera, el tipo de actividades, estrategias e incluso como será desarrollada la atención de los alumnos durante la clase, así como la integración grupal; se realizará un cuestionario al profesor encargado de la asignatura, con el propósito de examinar la evaluación y la

evolución sobre el aprendizaje de un segundo idioma de sus estudiantes, así como los programas educativos del inglés y los apoyos que existen por parte del gobierno o la Secretaría de Educación Pública.

Con respecto a los elementos que enfatizan a este proyecto para ser viable, primero se pretende abarcar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual ha sido un poco confuso en años anteriores; el segundo, resaltar las ventajas de aprender un segundo idioma a edad temprana. En la opinión de Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucheo & Ortiz (2014) concluyen que:

“La flexibilidad del cerebro puede disminuir con la edad y afectar el aprendizaje de la segunda lengua. Se infiere que el momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical que caracterizan esta etapa de la vida: a medida que maduramos y la organización del cerebro se hace más especializada, nuestra capacidad para aprender un idioma tiende a decrecer” (pág. 3).

De igual forma, al ser enfocado en el ámbito de la enseñanza, se concluye que, en México para reforzar y mejorar una buena educación del inglés, hay que enseñar con estrategias didácticas adecuadas para la buena formación académica, relacionándolas con los factores del conocimiento que se desarrollan en los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, los beneficios que se obtendrán al finalizar la investigación abarcaran el nivel, educativo, social e incluso el epistemológico, y son las siguientes, un mejor dominio en temas que se abordan en la enseñanza del inglés a nivel primaria, así como el uso correcto y adecuado de las estrategias didácticas ante los grupos de inglés en aulas de Educación Básica. También, tomará con profundidad el alcance de aprender otra lengua a edad temprana, ya que la vida del alumno depende en un futuro a partir de la integración educativa y la formación académica que le es enseñada. Otro beneficio, la

reestructuración de los programas educativos con el fin de implementar más horas la asignatura de inglés, así como contratar a nuevos maestros de esta asignatura, y/o a mantenerlos en una constante capacitación para la mejor instrucción que se logre impartir. Por último, hacia un mayor aprovechamiento en cuanto a las capacidades, habilidades y factores cognitivos, especialmente la atención que se desarrollan en los alumnos de educación básica a partir de la fonética, vocabulario, gramática, si es posible abarcar el campo semántico y pragmático.

1.7 Estado del arte

En la recopilación de información de la propuesta de investigación a nuestro interés, explorando y buscando información actual para un buen entendimiento y mayor dominio del tema, ha sido buscado y analizado la literatura existente a través de bases de datos confiables, buscando antecedentes de estudios e investigaciones como artículos, proyectos de investigación, tesis en un periodo como mínimo de cinco años atrás, es decir desde el 2016 hasta tiempos actuales, en la cual permita construir y reforzar las ideas del proyecto que se está trabajando, esto a partir de sus principales hallazgos como nociones, alcances esperados, la tesis central que presenta, así como los fundamentos teóricos en los cual se basan, también las metodologías trabajadas en cada uno de ellas y los resultados encontrados con la finalidad de relacionar con la problemática de investigación planteada.

Primeramente, como un abordaje que se tiene que resaltar es la manera en que nos sirve la educación y como se desarrolla en México, para esto hay que recordar. De acuerdo con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios- impartirá educación inicial, preescolar, primaria y secundaria y son obligatorias”* (pág. 5). Hoy en día la educación es una base fundamental para la formación profesional para cada individuo, cuya importancia se desarrolla en el ámbito de aprendizaje de cada persona, así

como los diversos planes de estudios que son establecidos por la Secretaría de Educación Pública para cada uno de los niveles educativos correspondientes, donde están desglosadas en diferentes asignaturas que el alumno cursará. El interés y campo de abordaje de esta investigación es la asignatura de inglés a nivel primaria, en donde los niños tienen las habilidades para el aprendizaje de una segunda lengua, así misma existen actitudes y aptitudes que respalda a que el niño tenga un mayor conocimiento e interés acerca del aprendizaje de una segunda lengua externa a su lengua materna.

Así mismo para la implementación de este mismo, partimos por la situación que enfrenta México, en un informe más compleja, en base a la investigación de Ramírez et al. (2017) menciona que México ocupa el lugar 43 en un total de 72 países, con un nivel bajo, en una escala de 5 niveles, que va de “muy alto” hasta “muy bajo”.

1.7.1 Nociones

Analizando los artículos que se han encontrado, existen muchas palabras claves tienen gran relación con el tópico de investigación, de modo que cada una tiene una relación especial, al momento de revisar a cada uno de estos documentos, su interpretación da referencia a una mejor comprensión y facilidad de entendimiento entorno al propósito implementado para su estudio.

Para una buena enseñanza-aprendizaje del inglés y esta sea fructífera a temprana edad, se debe de tomar en cuenta algunos factores que ayuden a los infantes, el docente tiene que implementar estrategias didácticas y de enseñanza que sean más apropiadas a la adquisición de la competencia de estos menores y así reforzar tanto los hábitos lingüísticos como las habilidades comunicativas que estén trabajando. Si es así, esta metodología de enseñanza tendrá frutos en poco tiempo. Para Pardo, Mora, & Guzmán (2017) concluyen que en este proceso la relación del docente se involucra desde una representación investigadora, en la cual se debe preocupar por conocer a cada

uno de sus estudiantes e interactuar con ellos para facilitar el proceso de enseñanza sea el ideal.

Por otro lado, para que el proceso de aprendizaje este efectuada han sido diseñado materiales didácticos de acuerdo a la asignatura, tanto como a las actividades que están impartiendo, es decir, si los enfoques de enseñanza están de acuerdo bajo los programas de Inglés como segunda lengua, donde el niño con ayuda del constructivismo tiende a ejercer la imaginación creativa, por la cual se encuentra desarrollando la comprensión lectora, la comprensión auditiva, las producción escrita y oral con auxilio del desarrollo cognitivo.

Sin embargo, no siempre el ámbito educativo para el estudiante es de gran ventaja, sino que también tiene sus desventajas porque en la enseñanza de segundas lenguas, hay alumnos que tienen problemas con la comunicación comunicativa y lingüística, donde puede hallarse estudiantes con destrezas lectoras, así como lectores con dificultades, así también algunos con trastornos específicos del lenguaje tantos procesos de enseñanza erróneos que afectan la formación del estudiante.

Si bien la sociedad es moderna, hay ventajas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, no puedan resolver. El desarrollo tecnológico sobreabunda, así que el ambiente de aprendizaje ha cambiado; muchos docentes y alumnos trabajan a través de aulas virtuales donde esperan un aprendizaje semipresencial, es decir, los alumnos desarrollan un aprendizaje más autónomo al estudiar inglés, dominando también las competencias digitales, disciplinares y transversales que forman a una buena educación.

Cabe resaltar que para la elaboración de este proyecto estaremos utilizando palabras más claves o manejables, resaltado las estrategias didácticas que se pueden implementar a un niño de primaria porque es diferente el tipo de Enseñanza del Inglés a estos pequeños como a personas un poco más mayores, así abordando de mano de los factores cognitivos que se desarrollan

en clase para un mayor refuerzo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.7.2 Alcances

Al momento de hablar acerca de las estrategias didácticas y metodológicas implementadas por los docentes, podemos decir que los procesos de Enseñanza del idioma Inglés, el titular de la asignatura es el encargado de analizar de una manera creativa el uso correcto del material didáctico apropiado y así también como otras herramientas al momento de impartir la clase. Identificando los conocimientos de los estudiantes de educación primaria, corroborando las técnicas de enseñanza y del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este tipo de actividades son derivadas y extraídas de libros utilizados con mayor repetición para la enseñanza del inglés de las editoriales más populares en México o diseñadas por la Secretaría de Educación Pública, así también tiene el deber de verificar el diseño y la estructura de acuerdo con las limitaciones para una buena instrucción de una lengua extranjera más para la población de escuelas primarias.

Algunos de los principales hallazgos de dichas investigaciones describen mucho a las estrategias de enseñanza implementadas por el docente con el fin de instaurar cuáles factores intervienen en el bienestar docente y la buena forma de implementación de acuerdo con los ambientes de aprendizaje basados en el componente socioafectivo. Con el único propósito de mostrar un procedimiento metodológico que contribuya a aportar una alternativa participativa, recíproca, dialógica y pedagógica entre los educandos, cuyo objetivo es la adquisición de los hábitos lingüísticos y aprendizaje del inglés en los grados de educación primaria.

En palabras de Pérez (2015) hablar acerca de los hábitos y comunicación lingüística refiere a:

“La habilidad para seleccionar y aplicar determinados propósitos u

objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.) está vinculada a algunos rasgos fundamentales de esta competencia como las habilidades para representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad, y organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia” (pág. 60).

Por otro lado, las certificaciones que se presentan cuando uno toma clases de inglés, se puede comprobar que la fomentación de un programa de aprendizaje desarrolla la creatividad dentro del aula, ya que llega a fomentar el pensamiento y la imaginación creativa de los alumnos. Aún cuando estos presentan dificultades suelen ser porque no reciben ayuda en casa y en muchas ocasiones no saben que hacer o muchos menos llegan a comprender alguna parte y se pierden en el trabajo autónomo de una segunda lengua. Por ejemplo, cuando uno como docente encuentra estos pequeños problemas, uno tiene la tarea de crear perfiles con la información que presentan los estudiantes y así asistir en las debilidades en presenten en inglés; o bien, trabajar apoyándose de las TIC para mejorar la educación, a fin de, evidenciar y observar los usos de estas por parte de los maestros de inglés en las primarias públicas.

En conjunto al tema se pretende analizar las estrategias didácticas que influyen en el docente de inglés para la buena enseñanza, es decir que cumplan y brinden una buena relación durante los procesos de enseñanza-aprendizaje que se emplean al momento de impartir una clase, con el propósito de no cometer errores o una mala enseñanza que perjudique la formación académica del menor.

1.7.3 Tesis central

El proceso de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el primer ciclo de la educación primaria debe estar respaldado por un proceso de mediación entre los distintos agentes educativos. En cuanto a la incorporación

de la enseñanza de un segundo idioma inglés, muchos adoptan la creencia de implementarlo desde el primer ciclo de enseñanza básica; los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren una dimensión especial y deben ser la base para proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad.

Las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que les permiten generar conocimientos a lo largo de su vida. Así que los maestros tienen el compromiso de ayudar a estimular el aprendizaje de este nuevo idioma poniendo en práctica el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los alumnos. Así que el aprendizaje de una lengua extranjera permitir el desarrollo de las habilidades comunicativas (comprensión y producción ya sea oral tanto escrita) con el fin de analizar las estrategias didácticas implementadas por el docente durante su práctica educativa.

Los estudios hablan sobre las miradas que tienen los individuos en el proceso educativo de la Educación Básica Primaria, los alumnos que presentan más dificultades suelen ser aquellos que no disponen de ayuda en casa, perdiendo el trabajo autónomo al estudiar una segunda lengua. Así que el menor llega a mostrar dificultades lectoras tanto en la lengua materna como el aprendizaje de la lengua extranjera.

La postura para esta sección, es que los estudiantes de nivel primaria necesitan una buena enseñanza del inglés en donde el docente, no solamente utilice la estrategia de enseñar a través de un libro, sino que aplique estrategias didácticas ideales por ejemplo implementar el uso de lecturas en grupo, practica del idioma a través de juegos o incluso reforzar el conocimiento de gramática a través de actividades prácticas que realizan en su hogar, así los alumnos de este nivel podrán reforzar su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual con ayuda del constructivismo podrá despertar el interés del mismo a través de los

factores cognitivos que se desarrollen en el infante. También la manera de implementar una clase de virtual es un poco diferente a la enseñanza presencial, pero en efecto, hay que establecer el rol que desempeña tanto el educador como el entendimiento y la atención que puede atraer al niño para una mejor preparación.

1.7.4 Fundamentos teóricos

Con respecto a los fundamentos teóricos revisados en la literatura, están basadas de acuerdo a las problemáticas que enfrentan, así como también en esas palabras claves que ayudan a un mejor entendimiento de los temas algunas de ellas resaltan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera así como el periodo en la cual está centrada, desde el principio del primer periodo escolar, enfocadas en estudiantes de educación, pues es considerado el mejor ciclo para iniciar a aprender un segundo idioma, la cual busca desarrollar una educación desde preescolar y primaria en igualdad de condiciones educativas para todos los estudiantes, para la adquisición de una lengua extranjera permitiendo al individuo conocer otros contextos, desarrollar habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

La investigación de Quintero, Camargo, & Basto (2018) se basan en el Método comunicativo en la cual la explican de la siguiente manera:

“Este método es reconocido como medio idóneo para la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, promueve que el docente se parezca lo más posible a un nativo, al punto de ignorar la lengua madre del alumno. No tiene en cuenta las explicaciones gramaticales y de vocabulario. Todo es válido, es decir que se puede usar todas las técnicas para que el estudiante desarrolle las 4 habilidades sin errores y con fluidez” (pág. 25).

Otros fundamentos que podemos distinguir es la manera de cómo se establece las ideas pedagógicas, generalizado así nuevos y diversos métodos que apoyan a la enseñanza, tanto como a la construcción del conocimiento y del aprendizaje, integrando el uso de las TIC, los cuales fungen como barreras para la integración y uso efectivo de estas por parte de los profesores como los alumnos. Aquí también podemos hablar un poco más de las actividades semipresenciales, donde este enfoque se basa la instrucción directa autoaprendizaje transformándose en un espacio dinámico e interactivo, en el que el profesor instruye a los alumnos mientras éstos lo aplican en el análisis de sus conceptos.

Entre ellos hay condiciones que influyen en la motivación, autoestima y determinación de la persona y, por lo tanto, en su bienestar, este es el caso es el constructivismo, Rodríguez (2017) lo interpreta de la siguiente manera el ser humano es un individuo activo en el proceso de adquisición del conocimiento, o sea, él mismo lo va moldeando. También indica que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una recopilación del ser humano y depende de la representación inicial que se obtenga, tanto como la nueva información y la actividad externa o interna que se desarrolle.

Dentro del contexto de fundamentación encontramos otra que se implementa mucho en las aulas de primaria, y se trata de la Teoría de Adquisición de Destrezas donde el principal objetivo es la adquisición de fluidez en el manejo de una destreza mediante la automatización del conocimiento. Gris (2019) da su opinión de la siguiente manera:

“Esta teoría propone que, al igual que para alcanzar el dominio de cualquier destreza, existen tres grandes estadios dentro del proceso de aprendizaje de un idioma extranjero. Estos tres grandes estadios se pueden asociar al modelo clásico de secuenciación de actividades: «presentación, práctica y producción»” (pág. 32).

Por lo cual para la fundamentación de este proyecto está basada parcialmente en el enfoque del constructivismo donde el alumno de primaria tiene que formar este proceso de enseñanza-aprendizaje que transforma su conocimiento intuitivo a conocimiento formal, todo esto relacionándolo con la teoría de Jean Piaget, resaltando un punto elemental de la construcción en nuestra infancia, que es la atención.

1.7.5 Metodologías

Por otra parte, las metodologías que implementaron estos estudios de literatura están distribuidas de la siguiente manera: 9 de ellas están basadas en el enfoque cuantitativo, en la cual el estudio o método aplicado, la gran mayoría de ellas son de tipo no experimental, 3 de manera descriptiva, y 1 de tipo exploratorio; mientras que los otros 7 documentos están desarrollados de acuerdo al enfoque cualitativo, la gran mayoría de forma no experimental, 3 de ellas de tipo descriptiva.

Las técnicas para la recogida de datos en los trabajos anteriores fueron las siguientes en algunas aplicaron test, en otros cuestionarios, unos cuantos implementaron entrevistas semiestructuradas, hubo una en la cual se implementó la recopilación de actividades de diferentes libros de trabajo para la enseñanza del inglés a nivel primaria, de igual forma, unos implementaron un examen, los autores Navarro, Enríquez, & Pérez (2019) proponen que *“los educandos deben dominar en este primer ciclo de la educación primaria según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel Pre-A1 starter”* (pág. 227). Así como en proyecto diseñaron una base de datos en la cual recopilaron literatura en un proceso sistemático mientras que otros formaron grupos focales.

Tanto a los sujetos de estudio, la principal población se encontraban escuelas de nivel primaria, estudiantes, maestros de la asignatura que imparten inglés como segunda lengua, así como coordinadores docentes y directores. En dos

o más artículos mencionan que también acudieron a los padres. De la misma manera en un artículo en especial los sujetos de estudio fueron libros de inglés, en la cual extrajeron actividades de aprendizajes.

Para la elaboración de este proyecto está basado en el enfoque mixto, utilizando un estudio descriptivo. En las técnicas de datos se elabora una encuesta o test principal en la cual cada profesor debe responder para valorar la atención que desarrolla un alumno dentro del aprendizaje de un segundo idioma, de la misma manera, hay preguntas que el docente debe responder con relación a las estrategias didácticas que usa en la clase. Cuando se ejecute esta investigación, será aplicada a maestros de inglés de Educación Básica (primordialmente a los grados de 4°, 5° y 6° grado).

1.7.6 Resultados

Finalmente, leyendo todos estos artículos se llega a la conclusión de que cada uno completo su esquema y diseño en la cual todos tuvieron aportes significativos al momento de abordar su propósito y así complementar a las estrategias de enseñanza de la lengua inglesa.

En este caso, Villa (2019 – 2020) reflexiona que cuando uno diseña un programa de aprendizaje, los alumnos desarrollan la creatividad al momento de aprender una segunda lengua consiguiendo fomentar y desarrollar favorablemente el pensamiento divergente y la imaginación creativa de los alumnos de este nivel básico. Mientras que, para Núñez y Gutiérrez (2016) expresan que los videos, es una herramienta donde el alumno aumenta su interés en clase y llega a motivarse. Además, con este tipo de actividades son de gran ayuda al momento de utilizarlos en casa, ya que incita al inicio del proceso del aprendizaje informal del inglés.

Los investigadores Gómez, et al. (2017) recapitulan que la variedad tecnológica que utilizan los maestros de inglés es limitada y las que usan en su mayoría se

dirigen principalmente a realizar tareas obligatorias. Por esa razón podemos recalcar que es una buena estrategia utilizar esta tecnología al momento de impartir una clase.

En conclusión, solamente hay que trabajar con una estrategia de aprendizaje en el aula, sino buscar la manera de variar al momento de planear nuestra clase, uno como maestro tiene la obligación de ser dinámico, existen diferentes maneras en la que se puede despertar el interés en estos pequeños. Como último punto, no podemos seguir enseñando de manera tradicionalmente, debemos ser innovadores, jugar con la tecnología de hoy en día, ocupando estas herramientas, con el objetivo de que nuestros estudiantes, aprendan un segundo idioma de forma garantizada y lucrativo.

CAPÍTULO 2 | EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA

Durante esta sección se aborda los principales fundamentos teóricos en la cual se desarrolla el estudio, con la facilidad de contribuir y establecer el propósito de la investigación acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés, relacionándolas con los factores cognitivos que se desarrollan en la Educación Básica. En un primer término hablando y sustentado el enfoque constructivista en la educación, también explicando cómo es el desarrollo cognitivo en el ser humano, buscando primordialmente como es involucrada la atención en aprendizaje de la lengua materna, así como, en el aprendizaje de una segunda lengua. Así mismo, cuales implicaciones pedagógicas de un segundo idioma se enlazan, en un primer punto resaltando el rol del maestro o facilitador, y en un segundo plano, el rol del alumno. De igual manera, resaltando los ambientes constructivistas del aprendizaje de un segundo idioma, y cuales técnicas son más acertadas para el desarrollo de la creatividad en el aula inglesa. Finalmente, en este capítulo estarán establecidos los aspectos cognitivos que están implicadas con la expresión oral.

2.1 El constructivismo en la educación

Es preciso aclarar qué entendemos por enfoque constructivista al sistema de enseñanza que forman el nivel educativo y de aprendizaje de los alumnos a través de diversas actividades, brindando las herramientas al individuo para ser capaz de construir su propio conocimiento. Este término ha generado varias discusiones académicas, entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Bruner, y la psicología cognitiva. Para Serrano y Pons (2011) concluyen que el constructivismo, plantea que el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad anterior, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

Algunas ideas básicas del constructivismo es que el aprendizaje del estudiante se da mediante un proceso activo donde él fundamenta sus nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos previos. Lo importante es que el proceso no es el resultado sino la selección y transformación de la información, básicamente, construye una o varias hipótesis a lo que lleva a la toma decisiones; también modifica el proceso de adaptación a partir de las estructuras mentales, así como la representación y construcción de acciones sobre la realidad.

De acuerdo con la investigación de Castro, Peley & Morillo (2006) concuerdan que el constructivismo para Vygotsky:

“Es una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo, ya que educación no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es sólo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural” (pág. 584).

La instrucción deber estar estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por el aprendiz de acuerdo con sus propias prácticas y argumentos, por lo cual, este mismo debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar vacíos. Otra teoría del constructivismo es la de Bruner en la cual Arias y Oblitas (2014) la describen de la siguiente manera, es decir:

“Es poco viable porque no todo conocimiento es descubierto por uno mismo, ya que en la mayoría de los casos es necesaria la intervención directa del profesor. Además, el aprendizaje por descubrimiento no conduce indefectiblemente a la organización, transformación y empleo del conocimiento como un producto ordenado e integrado” (pág. 79).

En contraste, para la psicología cognitiva existe una aprobación en donde la gente no reconoce las experiencias en forma pasiva, sino que interpreta la nueva información con ayuda de los conocimientos y la experiencia anterior. Los autores Anderson, et al. (2001) indican que, de acuerdo con las teorías cognitivas modernas, la adquisición de los conocimientos puede ser mediante la instrucción o el descubrimiento, estos mismos exigen una labor interpretativa de parte del aprendiz; en una instrucción compleja, por lo cual aumenta su alcance de acuerdo con la cantidad de conocimientos que el estudiante aporte a las propias tareas.

En esta ocasión, para esta investigación está basada parcialmente bajo el constructivismo pedagógico, en la cual explica que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos y destaca a la existencia de conocimientos activos de estructuración y recuperación de saberes. Considerando que el conocimiento humano es procesado y construido activamente por el individuo, es decir por el estudiante, este aprendizaje es una modificación interior en la que cada estudiante lo estructura de manera mental y alcanza un mayor rango de complejidad. Algunos investigadores como Coloma y Tafur (1999) muestran que el constructivismo pedagógico muestra el camino para un cambio educativo, en la cual transforma éste en un proceso dinámico, donde el alumno elabora y cimenta sus conocimientos a partir de experiencia previa e interacciones establecida por el maestro y con si mismo entorno. La idea tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo ya no es válida, estos ejes deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

2.2 El desarrollo cognitivo en el ser humano

Ahora bien, para esta investigación está basada principalmente en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la cual los seres humanos adquieren de este conocimiento a través del aprendizaje y de la experiencia involucrando funciones sofisticadas y únicas para cada individuo. Es un proceso innato, ya

que está vinculada a la capacidad natural de los humanos para integrarse a su entorno y formar parte de una sociedad, en otras palabras, la podemos expresar mediante a un proceso en donde la información entra al sistema cognitivo, esta misma lo procesa y causa una reacción determinada en cada persona, es decir, esta misma sintonía puede ser procesada por cada sujeto de una representación distinta.

El ser humano tiende a buscar el equilibrio, es decir, que integra las nuevas experiencias en sus representaciones como forma de relacionarse con su propio entorno. Tal y como declaró Piaget (1990) *“la adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio”* (pág. 15). Por ello, cuando un niño está en el periodo de su infancia puede pasar de una comprensión primaria del mundo, a ser capaz de reflexionar de forma lógica través de distintos campos.

Si bien, Piaget plantea un paradigma que mantiene preferencia por la investigación basada en el desarrollo humano, sólo descifrable como síntesis producida por la agrupación de la maduración orgánica y la historia individual. Los investigadores Vielma y Salas (2000) proponen que, este enfoque, está consolidado por estructuras mentales específicas del conocimiento, regularizadas por los fundamentos biológicos, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales se organizan en cualidades denominadas sensorio-motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependiendo del ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen.

De acuerdo con Coloma y Tafur (1999) describen que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget considera al niño como una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento, marcando que la razón humana forma parte de un continuo de adaptación de la vida orgánica a su ambiente, y que para cada persona empieza en la genética y concluye en el pensamiento.

2.3 La atención en el aprendizaje de una segunda lengua

Como siguiente punto, es necesario tener en cuenta como está desarrollada la atención a la hora de adquirir segunda lengua, ya que es una parte fundamental del trabajo del profesor. Según Guerrini (2014) concluye que *“como profesores de inglés, nuestro objetivo es desarrollar la comprensión y expresión, pero para lograr esta meta los alumnos deben emplear diversas destrezas cognitivas”* (pág. 30).

En este sentido, la perspectiva cognitiva ayuda a los educadores a entender que los estudiantes de una segunda lengua son procesadores de información activos. La construcción de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia, en este caso algunos de los factores cognitivos que se llegan a desarrollar en los estudiantes son las siguientes: pensamiento, lenguaje, percepción, memoria, toma de decisiones, pero en este caso nos concentraremos en la atención de los estudiantes de educación básica.

Debemos entender que la atención como todo proceso cognitivo permite seleccionar y nos enfoca a concentrarnos mediante a estímulos relevantes. Los investigadores Fuenmayor, y Villasmil (2008) concluyen que la atención:

“Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo”.

Si bien, la atención es una fase que permite seleccionar la información a lo que queremos atender y ayuda a procesar los datos que queremos de entre todas las estimulaciones que recibimos. Prestar atención es indispensable para aprender y por tanto para estudiar. Al centrarnos en algo que está a nuestro

alrededor dejamos a un lado el resto de las cosas. Esta selección involucra el carácter de cada persona, así mismo por la situación con diferentes estímulos, unas personas que quedan unos y otros con otros aspectos de la situación. De acuerdo con Mayorga (2019) menciona que existen una serie de aspectos que ayudan al sujeto a mantener o no la atención, entre los cual señala los siguientes:

- *“Posición del estímulo respecto del observador.*
- *La intensidad absoluta o relativa de unos estímulos particulares en función de los demás: esto es, si llama especialmente la atención de un determinado objeto persona, etc.*
- *Sus movimientos y transformaciones. Cuando un objeto se mueve hace que la persona dirija su tención hacia él.*
- *El formato del libro que se tiene que estudiar influyen la atención de tal forma que se atiende más a que resulta atractivo bien por los colores, por los dibujos, por la redacción que utiliza.*
- *Llevarse bien con un maestro genera una mayor atención hacia su asignatura.*
- *El ritmo, la expresividad y la entonación que se utilicen en el aula, así como la falta de ejemplos en la explicación influyen en la atención. Un ritmo monótono, una deficiente expresividad y una falta de entonación y de ejemplo que amplíen la explicación, generaran una pérdida de la atención en clases.*
- *Si hay un buen ambiente en el colegio y unas buenas relaciones entre los pañeros de clases, se entenderá mucho más en clase” (pág. 18).*

Finalmente, debemos diferenciar los términos de segunda lengua y lengua extranjera. En ciertos casos, se puede referir a la segunda lengua de un estudiante como también a una lengua extranjera posiblemente. Muchos estudiosos llegan a utilizar los mismos dos conceptos, pero en otras ocasiones, la segunda lengua y la lengua extranjera no tienen nada en común. Esta opinión

aparece clara y sucintamente en la siguiente cita de Muñoz (2002) dicta que:

“Segunda lengua / lengua extranjera: Se diferencia entre estos dos términos para resaltar que, en el primer caso, se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el segundo caso, la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz”.

2.4 Implicaciones pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma

Entendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma se requiere del sustento de dos posturas tradicionales: el ámbito escolar es sin duda una fuente generadora y reproductora de conocimientos, experiencias, valores, socialización, actitudes, comunicación, entre otras, pues en este se desarrollan los procesos educacionales y formativos de los sujetos en la cual la integran: los maestros y los alumnos.

Para el perfeccionamiento de la experiencia docente, es importante resaltar que el profesor también diseña, crea y toma decisiones sobre qué, cómo y qué enseñará a sus alumnos dentro de los lineamientos y márgenes socioculturales, curriculares e institucionales, por lo cual, realiza actividades curriculares como: la planeación didáctica, y la secuencia didáctica que ejecuta para poder realizarlo e implementarlo en el aula.

2.4.1 El rol del maestro o facilitador

El maestro, con su particular formación y personalidad, tiene características que le dan soporte al ejercicio total de su profesión; pues, es una persona con actitudes y valores que lo llevan a analizar y a reflexionar a diario en su tareas educativas, para ir edificando y reconstruyendo nuevas concepciones relacionadas con su profesión, en otras palabras podemos decir, la manera de

como el educará a sus alumnos y como ser apto para tener la habilidad de mostrarse como un buen educador, los cual se valora y se siente orgulloso del papel que desempeña en el aula y también para la misma sociedad. Para Oliveros y Oviedo (2011) señalan que el maestro:

“Participa activamente en los procesos pedagógicos que le corresponden para su preparación. Colabora con su actitud interesada por el conocimiento, el crecimiento personal; matizado de un buen comportamiento para que el aula de clase y en los distintos espacios pedagógicos haya condiciones para el trabajo intelectual. En relación con el conocimiento se fija metas altas, imponiéndose una propia exigencia autocrítica y racional. Colabora con sus profesores y compañeros para que puedan alcanzar los logros propuestos en cada una de las áreas” (pág. 25).

De igual manera, es necesario resaltar que esta perspectiva es sensata del labor y trabajo educativo debido a la calidad en que se está contribuyendo para un buen futuro y desarrollo del país. Por consiguiente, participa en el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes; participando activamente en la elaboración, desarrollo y evaluación del programa de actividades educativas. La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante. En palabras de Gutiérrez (s.f.) menciona que el docente:

“Desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de

ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que los escucha y les ayuda a desarrollarse”.

El maestro debe motivar al alumno a descubrir principios por sí mismo, diseñando y coordinando actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos. Así mismo, los motiva, orienta y estimula el respeto mutuo entre todos los participantes del aula. También él promueve el uso del lenguaje tanto oral como el escrito, además del pensamiento crítico, conflictos cognitivos e interacciones de destrezas sociales. Finalmente valida los conocimientos previos de los alumnos, así como el de sus experiencias.

2.4.2 El rol del alumno

Aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante. De acuerdo con la opinión de Mansilla (2014), menciona que:

“El alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el niño consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad”.

El contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, una manera más exitosa, enfoca y experimenta habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismos. Llevando a cabo tareas entre un grupo de estudiantes, esta misma proporciona una oportunidad más clara y compleja en

la que no sólo comprenden y/o adoptan ideas de los demás individuos de su grupo, sino que también empiezan a discutir sus actividades y hacen que sus pensamientos sean visibles con la finalidad de dar solución a sus problemas escolares. Participando activamente en las actividades propuestas, así mismo, las fundamenta y las defiende desde sus propios criterios.

Por otro lado, involucrar a los estudiantes en este tipo de actividades intelectualmente sociales puede ser un motivador poderoso y puede llevar a un mejor aprendizaje, que el que resulta cuando los alumnos trabajan individualmente, porque cuando los alumnos están integrados en equipo, aceptan las ideas de sus compañeros; también preguntan entre ellos mismos la manera en que ellos han comprendido y clarificado el tema para dar posibles soluciones.

CAPÍTULO 3 | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ENFOQUES ACTUALES Y MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA.

En el transcurso de este apartado se desarrollan los principales elementos al momento de enseñar un segundo idioma con el objetivo de analizar cuáles son las estrategias didácticas implementadas en una clase de una segunda lengua, primordialmente al refuerzo de la habilidad oral. El capítulo está desglosado en cuatro subtemas en la cual el primero tiene un acercamiento a lo que es la contextualización acerca de estrategia didáctica en un nivel general abordando las diferentes opiniones de ciertos autores con relación a la enseñanza de una L2. De igual manera, la información está basada a las estrategias didácticas y metodológicas que un profesor de lengua ejecuta durante la habilidad oral específicamente en el nivel de educación primaria. Además, no olvidando en otro subtema los enfoques de enseñanza: la instrucción enfocada en la forma, así como el enfoque basado en tareas. Finalmente, en el último apartado, están mencionadas los requerimientos que dan soporte al material didáctico para la enseñanza de una L2.

3.1 Acercamiento a las terminologías de estrategia y didáctica

3.1.1 Contextualización de estrategia

Primeramente, al hablar de estrategia podemos llegar a comprender que es una guía flexible y consciente que ayuda al profesor a impartir y desarrollar una clase, pero sin omitir que tiene algunos alcances como el logro de objetivos propuestos en para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera particular las estrategias son útiles pues cumplen con ciertas características que deben pasar por alto, pero antes de seguir comprendiendo el vocablo debemos examinar por separado para una mayor comprensión.

De acuerdo con Villareal (2006) define la palabra “estrategia” como el conjunto de actividades planteadas a las necesidades que tiene tanto el alumnado como el profesor, con el fin de cumplir los objetivos esperados y la naturaleza del curso de la asignatura que se está desarrollando, esto dependiendo de hacer tan efectivo el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los autores Díaz y Hernández (1998) contextualizan la palabra como:

“El recurso que el profesor utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje” (pág. 5).

Si bien, por esta razón, la estrategia está diseñada para que el propio alumno pueda llegar a elegir, coordinar y aplicar los procedimientos necesarios con el único fin de conseguir su verdadero aprendizaje significativo, así mismo podemos dar como ejemplo cuando un alumno emplea el termino porque este está capacitado de ajustar su comportamiento, diciendo lo que piensa y actúa, al momento de realizar las asignaciones o actividades que el profesor le ha encomendado.

3.1.2 Contextualización de didáctica

Ahora bien, cuando hablamos de didáctica podemos relacionarla incorrectamente con la pedagogía llegando a tener un falso concepto, porque el segundo término abarca las cuestiones de la educación llevando consigo un aspecto de beneficio social, mientras que la didáctica implementa directamente como el arte de enseñar técnicamente durante el aprendizaje. Dado que es parte esencial de la pedagogía ya que describe, explica y establece las técnicas más adecuadas y eficaces para guiar al aprendiz de una manera progresiva en

la adquisición de hábitos, metodologías y formación integral. Acorde con Casasola (2020) llegó a la conclusión de que el término de “didáctica”:

“Permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje” (pág. 40).

En otras palabras, Mallart (2001) considera que la “didáctica” no se concluye dentro de los salones de clases, ni siquiera en las situaciones formales de enseñanza, sino que existe una formación y una posibilidad de estudio didáctico donde suele encontrar a alguien en el proceso de aprender algo, él la describe puesto que involucra a los aprendices hasta un manual porque tiene algo relativo a la enseñanza y la manera de instruir a las personas.

Entonces, como una pequeña retroalimentación se considera a la “didáctica” como un método pedagógico fundamental en la formación del instructor al desarrollarlo como herramienta que está centrada al proceso de enseñanza-aprendizaje en su extensión al abordar los elementos más importantes que dan sentido y énfasis a los conocimientos del propio docente.

3.2 Estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del inglés en Educación Básica

Siguiendo el orden de la investigación, hay que tomar en cuenta el interés de la investigación pues iniciaremos este recorrido a partir de una de las preguntas de investigación implementadas al principio ¿qué estrategias didácticas utiliza

el docente en el salón de clase para enseñar un segundo idioma a los alumnos de Educación Básica?

Cabe destacar que, desde este punto de vista se entiende que las estrategias didácticas son un conjunto de instrucciones pedagógicas que intentan guiar al aprendiz a la generación y confirmación del aprendizaje desde un tópico, pero en este caso como estamos hablando de una segunda lengua en este caso es relacionadas al inglés.

Dentro de la investigación de Pardo et al. (2017) han observado que las estrategias didácticas integran tanto a las estrategias de aprendizaje como a las estrategias de enseñanza. Por consecuencia, es preciso catalogar como estas estrategias consisten en una serie de instrucciones o recomendaciones que un alumno debe adquirir y emplear de manera deliberada para instruirse de forma significativa y así solucionar problemas demandantes a nivel académico tomando en consideración todas aquellas ayudas planteadas por el docente, a fin de proporcionar al estudiante una mayor facilidad de procesamiento profundo de la información.

Mientras tanto la Secretaría de Educación de Veracruz (2018) la define como un *“conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, las cuales tienen como finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante diversas acciones”* (pág. 6).

Por esto, es importante diseñar e implementar suficientes estrategias didácticas a fin de completar los objetivos de enseñanza-aprendizaje que como profesores hemos propuesto a la clase porque desde un inicio las diversas metodologías deben centrarse a las necesidades específicas de cada materia empleando una variedad de actividades que permitan a nuestros estudiantes para concretar dichos procesos.

3.2.1 Principales estrategias didácticas implementadas en la habilidad oral

En cuanto a la correcta selección de las estrategias didácticas como maestros es necesario conocer algunos elementos esenciales, pues necesitamos ciertas metas como lo es el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. Estas características deben reforzar el conocimiento de los estudiantes vinculándolo directamente con los lineamientos propuestos al desarrollar las expectativas de una segunda lengua, en todo caso de acuerdo con la temática de este estudio las estrategias didácticas deben estar cimentadas en una clase de inglés en donde el alumnado está trabajando la habilidad oral.

Además, recordando que para alcanzar el desarrollo de la habilidad oral en el idioma inglés el aprendiz debe utilizar este modelo a través de la comunicación e interacción de diversos contextos. Donde el enfoque hace hincapié en el perfeccionamiento de la competencia expresiva, en la cual presentará la producción del lenguaje en forma espontánea, situacional y social. Conforme a Bañuelos (s.f.) es su trabajo de investigación concluyó que la habilidad oral es:

“Un proceso interactivo donde se construye un significado que incluye producir y recibir, además de procesar información. La forma y el significado dependen del contexto donde se da la interacción, incluyéndose los participantes, sus experiencias, el medio ambiente y el propósito de comunicarse. Frecuentemente es espontáneo, tiene inicios y terminaciones, y tiene un desarrollo” (pág. 4).

En pocas palabras, el trabajar una L2 enfocada en la habilidad oral podemos concluir que el alumno tiene que estar adaptado donde interactuar, cómo y con quién, así como cuándo, de qué manera hacerlo y sobre de qué temas hablar con propósito de cumplir las funciones del idioma.

Retomando el punto anterior sobre la selección las estrategias estas mismas deben tomar en cuando de acuerdo con las planeaciones de la asignatura mediante el desarrollo de los planes de estudio, haciendo hincapié de que debemos estar adaptados al nivel educativo, es decir, la educación primaria porque de acuerdo Díaz y Campusano (2017) aconsejan que debemos tener ciertos cuidados ya que los estudiantes de este nivel:

“Tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información dándole la oportunidad de que el estudiante vaya desarrollando ciertas habilidades que le servirán para participar de manera efectiva” (pág. 3).

De manera que es imprescindible para crear un ambiente ideal de aprendizaje en el que se incluyen elementos muy variados en la selección de las estrategias didácticas como: juego de roles, juegos de comunicación, descripción de imágenes, preguntas claves, repetición, uso de canciones.

3.2.1.1 Juego de roles

El juego de roles es muy importante al momento de practicar la habilidad oral en una segunda lengua porque esta estrategia da a los estudiantes la oportunidad y el soporte necesario para ejecutar la comunicación oral en diferentes contextos sociales. Además, los aprendices desarrollan su creatividad y simulan estar usurpando el lugar de otra persona por un tiempo determinado. Esta estrategia está respaldada por Dimas (2016) ya que el autor establece que una de las ventajas de este tipo de estrategias, es que el salón de clases debe prestar mucha atención a lo que los demás alumnos leen para saber cuándo es el momento exacto donde el alumno tiene que participar.

Además, menciona que, por ser una lectura en voz alta, en este tipo de actividades está promoviéndose la mejora de la pronunciación y los estudiantes prestan atención a los signos de puntuación.

3.2.1.2 Juegos de comunicación

Los juegos de comunicación pueden ser una buena alternativa para el estudiante que presenta dificultades de aprendizaje al momento de entablar una conversación en el uso del idioma; esta actividad tiene un diseño en la cual los estudiantes de idiomas participan activamente en el aula hablando y escribiendo con el propósito de expresar sus puntos de vista o compartir información. De acuerdo al autor Harmer (2007) en su libro “La Práctica de la Enseñanza de una Segunda Lengua” recomienda dos juegos elementales, el primero “Compartiendo la información” en la cual uno de los estudiantes tiene la iniciativa de preguntar a su compañero acerca de cómo resolver un acertijo o encontrar las diferencias entre dos ilustraciones; y el segundo “Programas de juegos” en donde los estudiantes se dividen por equipos y uno de los participantes tiene que adivinar sobre el objeto que han seleccionado por el equipo dando pistas de si o no.

3.2.1.3 Descripción de imágenes

Ahora bien, para describir imágenes en inglés el estudiante debe manipular cierto vocabulario y expresiones que le haga más sencillo la descripción de esta y no tenga complicaciones al momento de describir la ilustración esto es fundamental porque los estudiantes deben utilizar los tiempos verbales del idioma, ya sean simples o complejos.

De acuerdo con Oxford (1990) establece que esta estrategia envuelve el uso de recursos para encontrar la información mediante la observación y el habla en el nuevo idioma con la intención de producir un enunciado. Para un mejor desarrollo de la actividad es necesario que el docente entregue a los

estudiantes recursos impresos como; imágenes, revistas, trípticos o folletos de viaje o incluso libros que hablen acerca de cultura o historia.

3.2.1.4 Preguntas claves

Este tipo de estrategia involucra como examinar a una persona, posiblemente a un profesor de idiomas o un hablante nativo o incluso a un estudiante de nivel avanzado con la intención de tener un establecimiento de la comunicación y/o clarificar, verificar o corregir cierta información emitida por los escolares. En consonancia con Benoit (2020) ejemplifica que esta táctica:

“Si bien uno de los objetivos relacionados con el empleo de la pregunta es el asentamiento del aprendizaje significativo en el alumnado, no todas las interrogantes que se formulan en el aula van dirigidas a la adquisición de este. Como estrategia pedagógica la pregunta hace posible reflejar diferentes grados de conocimiento y, al mismo tiempo, desarrollar una o más habilidades cognitivo-lingüísticas” (pág. 97).

3.2.1.5 Repetición

La repetición es un mecanismo natural eficaz para consolidar lo que se ha estudiado, es decir, consiste en repetir lo aprendido una y otra vez, ya sea de forma oral o escrita con el fin de pronunciar, nombrar o decir de forma periódica los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

Según Harmer (2007) la repetición tiene un papel fundamental en la adquisición de una segunda lengua, incluso es una herramienta fundamental para la ayuda de los estudiantes al momento de transferir los conocimientos hacia la memoria reparando algunas cosas que los individuos estaban aprendiendo de forma errónea.

3.2.1.6 Uso de canciones

En relación con la enseñanza de un idioma ajeno a la lengua materna como es el inglés, los enseñantes de segunda lengua tienen que adaptar y buscar diversidad de herramientas que auxilien al desarrollo oportuno y significativo de las habilidades lingüísticas. Por esta razón, muchos expertos en didáctica optan que la música es una excelente opción para el alumnado infantil, ya que permite a los niños disfrutar y aprender, así como poner en práctica esta actividad interesante cuando está adquiriendo una L2.

Con respecto a esta estrategia Oxford (1990) hace hincapié que esta estrategia es una de las mejores al momento de iniciar una tarea tan estresante, con cinco o diez minutos de un poco de música los estudiantes pueden mantener la calma y tienden a ser más positivos al desarrollo de la actividad, así que también la mente llega a una mejor concentración.

3.3 Enfoques actuales para la enseñanza de Segundas Lenguas

Actualmente existe una variedad de enfoques y métodos de enseñanza para la enseñanza de segundas lenguas en la cual tienen como función reforzar la visión de la competencia lingüística que necesita el aprendiz, así como la teoría que sustenta la naturaleza de la lengua y su aprendizaje. Ahora bien, debemos entender el término “enfoque de enseñanza” pues implica a la tendencia de indicar una dirección para la instrucción. De acuerdo con Hernández et al. (2012) describen a la estrategia de enseñanza como la manera en que enseñan los profesores en base a las intenciones y tácticas utilizadas en las concepciones de la enseñanza describiendo los aspectos que los catedráticos tienen sobre la forma de educar, así como aplicar los funcionamientos cuando están en clases. Durante este apartado hablaremos de los principales enfoques de enseñanza más actuales para la adquisición de una L2 y que están más aptos para poner en práctica la habilidad oral, estos son: la instrucción enfocada en la forma y el enfoque basado en tareas.

3.3.1 La instrucción enfocada en la forma

La instrucción enfocada en la forma (Form-Focused Instruction, por sus siglas en inglés FFI) es uno de los enfoques pedagógicos más utilizados en la enseñanza de segundas lenguas, este método tiene el eje principal llamar la atención de los alumnos sobre la forma del lenguaje. En donde el término “forma” hace énfasis en los siguientes aspectos del lenguaje: fonológicos (sonido), léxico-semántico (escritura y orden de las palabras), pragmáticos, discursivos, entre otros. Ahora bien, algunos de los objetivos del enfoque son la de adquirir la habilidad de usar una nueva forma lingüística con la intención de comunicar, centrarse en el significado del lenguaje, los estudiantes dan prioridad del significado al momento de ejecutar una actividad comunicativa y este mismo involucra la atención breve y simultánea de los estudiantes haciendo el uso del significado durante un evento cognitivo.

Esta información está respaldada por Soglutlu y Veliaj (2016) en la cual han concluido que FFI es una manera efectiva de enseñar las características gramaticales directamente, es decir, con la ayuda de ilustraciones explícitas en los momentos que el profesor lo considere como lo más apropiado, o indirectamente, a través de actividades comunicativas centradas en el significado donde la atención de los alumnos es un elemento básico para observar dichas estructuras y que los aprendices lo puedan identificar.

3.3.2 El enfoque basado en tareas

El enfoque basado en tareas (Task-Based Instruction, por sus siglas en inglés TBI o TBLT) es uno de los enfoques más utilizados por los profesores de idiomas en la actualidad, este modelo logra transformar en la instrucción establecida en el profesor a una enseñanza basada en el estudiante donde su principal objetivo es potenciar el aprender de lo que está haciendo al aprender a aprender. TBI está centrado en las mismas herramientas y discusiones, sin embargo, trata de enfatizar un turno a la creación del trabajo en equipo para la

resolución de las tareas permitiendo que los estudiantes obtengan la necesidad de comunicación.

En otras palabras, podemos decir que el enfoque está centrado en significado porque usa el idioma para la comunicación real a través de los recursos lingüísticos, así también integrando las cuatro habilidades orales y los diferentes estilos de aprendizaje. Está dividido en tres etapas: tarea previa, ciclo de la tarea y la focalización del lenguaje. Durante la tarea previa, el profesor introduce y define los temas, realiza una apertura en la cual utiliza actividades con el fin de recordar palabras, así como entender las instrucciones y anotando palabras y frases claves. Por el contrario, en el ciclo de la tarea está se trabaja en parejas o grupos tomando en cuenta el reporte de como se hizo la tarea y así presentarlo frente al grupo. Finalmente, en la etapa de focalización del lenguaje, se identifica y procesa las estructuras específicas estableciendo actividades prácticas.

En conclusiones de Méndez (2007) destaca que TBI acude al rol central del uso del significado de la lengua evaluando a las tareas en términos de resultado y no refiriendo a la exhibición de la lengua, debido a las ventajas que ofrece como el estímulo del uso de lenguaje, así como la adquisición natural del idioma formado de corpus pedagógico.

3.3.3 El enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching por sus siglas en inglés CLT) es otro de los métodos más utilizados para la enseñanza de segundas lenguas, enfocándose centralmente en el desarrollo de la competencia comunicativa y enfatizándose en el uso del lenguaje para propósitos significativos en realidades auténticas.

Una de las innovaciones que el enfoque comunicativo propone es que los alumnos están centrados básicamente al ritmo de la instrucción, esto significa que el rol del docente cambia con relación a otras metodologías. En palabras de la autora Beghadid (2013) concluye que mediante este enfoque:

“Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje y tienen la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje con el objetivo de organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, creando un clima de enseñanza / aprendizaje que posibilita la motivación y la comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos” (pág. 115).

3.4 El uso del material didáctico adecuado en el desarrollo de actividades para la enseñanza de un segundo idioma

Finalmente, para terminar este capítulo hablaremos acerca del material didáctico en una clase de L2. Para comenzar, tomemos en cuenta que el material didáctico se puede contextualizar como aquel recurso o elemento que está diseñado y fabricado con características específicas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Guerrero (2009) el material didáctico es un elemento que utiliza los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje los alumnos ayudando a presentar y desarrollar los contenidos de la clase a fin de una construcción de los aprendizajes significativos.

Por otra parte, la finalidad del material didáctico es la motivación que se presenta en el aula de clase permitiendo englobar diferentes temas, respecto al nivel de profundización. Tomando en cuenta que este tipo de recursos facilitan al docente a mejorar sus estrategias y técnicas de enseñanza.

Mientras tanto, cada día el profesor de inglés está enfrentándose a un compromiso más grande y con nuevos retos, puesto esto implica la

reestructuración de la metodología de enseñanza y de los recursos empleados con la intención de enseñar con calidad que estén direccionadas no solo a la motivación sino a la comprensión, análisis y aplicaciones de este nuevo conocimiento de los aprendices.

3.4.1 Material didáctico impreso

Con relación al material didáctico impreso podemos decir que este recurso es el más tradicional y utilizado en las escuelas, ya que permiten realizar ser más manipulable al momento de realizar una lectura o contestar la página de un libro, esto puede ocurrir no contando las veces como sea necesario porque se centra en las habilidades e intereses favoreciendo al proceso de aprendizaje.

En palabras de Quispe (2015) menciona que para favorecer la de un segundo idioma *“los maestros deben apoyarse en material didáctico como: fichas (flashcards), afiches, murales que tengan que ver con el tema”* (pág. 13).

3.4.2 Material didáctico audiovisual

Con respecto al material audiovisual se puede comprender que es una herramienta importante en la educación de los alumnos, ya que, si se toma en cuenta estos pueden favorecer en el aprendizaje del L2, puesto que de esta manera se logra un aprendizaje más completo que contribuya al desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Así mismo, Rocillo (2014) expresa su punto de vista y concluye que:

“El poder acceder a videos, distintas webs, hacer video conferencias con colegios extranjeros, escuchar radios de los países nativos, ver DVD, escuchar CDs son recursos necesarios en el aprendizaje significativo y motivador de un nuevo idioma” (pág. 15).

3.4.3 Material didáctico virtual

En cuanto al material didáctico virtual, este puede ser encontrado mediante contenidos digitales, el cual ayuda a posibilitar la adquisición mediante las tecnologías de información y comunicación, en donde el profesor y/o sus alumnos llegan a utilizarla con la finalidad de proporcionar conocimientos más relevantes. A su vez, Torres y García (2019) consideran como un rasgo característico acerca del material didáctico virtual a la forma en que se compone la alianza entre los recursos pedagógicos con la Web 2.0, a través de wikis, foros, blogs, entre otros; y al mismo tiempo este soporta a los contenidos educativos a la formación de los estudiantes.

En conclusión, al hablar de estrategias didácticas, enfoques y material didáctica para la enseñanza de una segunda lengua debemos comprender que estos elementos están relacionados entre sí, ya que son piezas fundamentales y todo profesor de idiomas debe considerarlo. Si bien, estos elementos estuvieron basados directamente a la habilidad oral para que nuestros alumnos de nivel básico puedan seguir enriqueciendo y practicando el dominio de un segundo idioma para una mejor preparación educativa y profesional.

CAPÍTULO 4 | APLICACIÓN DEL ESTUDIO

4.1 Metodología

4.1.1 Enfoque metodológico

Primeramente, el proyecto estuvo basado el enfoque mixto, de acuerdo con el autor Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero (2018) mencionan que los métodos mixtos simbolizan un conjunto de técnicas ordenadas, prácticos y críticos de investigación e involucran la recolección y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, así como la unificación y discusión ligada, para realizar deducciones de toda la investigación recabada, con el fin de lograr una mayor comprensión del fenómeno bajo estudio. Con este mismo se pretendió establecer cuál es la atención de los educandos a través de las estrategias didácticas que el docente de inglés emplea, así mismo, tener detalle de los problemas que enfrenta cada profesor en efecto a la desatención. Básicamente esta investigación fue enfocada principalmente a profesores que imparten la asignatura de inglés en la Educación Básica, primordialmente en los grupos de 4°, 5° y 6° grado.

4.1.2 Diseño o método

El diseño de esta investigación fue un estudio de tipo descriptivo, nuevamente Hernández-Sampieri (2014) comparte que este tipo de estudio tiene la finalidad de:

“...especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (pág. 92).

Por lo cual observó la interacción de los procesos que existen entre el docente de inglés con los estudiantes de primaria, de la misma manera, el tipo de actividades, estrategias y también como la atención promueve un mejor rendimiento al momento de interactuar en la práctica y asimilar de mejor manera lo que el alumno está aprendido.

Según Villanueva y López (2019) la atención es establecida en una condición que contribuye elementos para la moderación y la rectitud de los seres humanos; hoy en día está postura a prueba en la diligencia docente. Un respeto significativo amerita la referencia del entorno para ser comprendida en las perspectivas didácticas y pedagógicas.

4.1.3 Hipótesis

Las expectativas por los profesores de inglés para fortalecer la atención de los estudiantes de educación básica durante el desarrollo de la habilidad oral serán menores o en proporción de acuerdo con el uso de diferentes estrategias didácticas.

4.1.4 Variables de investigación

4.1.4.1 Estrategias didácticas utilizadas por profesores de inglés

4.1.4.1.1 Juego de roles.

4.1.4.1.2 Juegos de comunicación.

4.1.4.1.3 Descripción de imágenes.

4.1.4.1.4 Preguntas claves.

4.1.4.1.5 Repetición

4.1.4.1.6 Uso de canciones

4.1.4.2. Factores cognitivos

4.1.4.2.1 Atención durante la habilidad oral

4.1.4.3. Habilidad lingüística en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

4.1.4.3.1 Habilidad oral.

4.1.4.3.2 Participación en clase (relación maestro-alumno/alumno-alumno).

4.1.4.3.3 Practica del idioma fuera de clase.

4.1.4.3.4 Desarrollo del lenguaje y vocabulario.

4.1.5 Sujetos de estudio

Para los criterios de selección de muestra de este proyecto, estuvo dirigida a profesores tomando en cuenta los siguientes criterios: edad, genero, institución educativa y formación académica, así mismo, los individuos debían impartir la asignatura de lengua extranjera en la educación primaria, primordialmente a grupos de cuarto, quinto y sexto grado en escuela públicas de Villahermosa en el estado de Tabasco durante el ciclo escolar 2021 – 2022. De igual manera, teniendo registro de la trayectoria y experiencia laboral con la que cuentan y respalda, así también ser dominantes del idioma inglés en un nivel mínimo de B2 según el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas o contar con una certificación equivalente.

La investigación estuvo recurrida a un muestreo no probabilístico, el grupo fue conformado por 20 docentes, en su gran mayoría licenciados en idiomas y profesores de inglés, de la cual fueron obtenidos en un universo que abarca a 24 escuelas públicas de Villahermosa, en la cual, la mayoría de ellas cuenta con uno o dos maestros de inglés, ya sea en un turno matutino o vespertino. Acorde con la Secretaría de Educación Pública (2017) los educadores de inglés comparten clases con sus estudiantes en un total de sesiones semanales, con un total de 120 horas por periodos anuales. Así mismo, cada uno de estos grupos matriculan a un mínimo de 25 y máximo de 30 estudiantes, donde en dichas aulas conjugan diferentes atenciones que inciden en el bienestar tanto de los estudiantes como del docente, dando por concreto que es una muestra idónea para implementar la investigación y también ayuda a identificar el grado

de relación entre variables como estrategias didácticas, habilidad oral, y la atención prestada de los alumnos en la enseñanza de segundas lenguas.

4.2 Los instrumentos

De acuerdo con los ejes del problema, los objetivos y la muestra seleccionada para esta investigación, el instrumento que fue aplicado a los sujetos fue un cuestionario. Para los investigadores Tamayo & Silva (s.f.) concluyen que el cuestionario *“contiene un conjunto de preguntas destinados a recoger, procesar y analizar información sobre hechos estudiados en poblaciones (muestras). Sus preguntas pretenden alcanzar información mediante las respuestas de la población”* (pág. 10). Este instrumento fue basado bajo un enfoque mixto, donde las preguntas cuantitativas son cerradas y de opción múltiple; mientras que las preguntas cualitativas pueden ser respondidas de acuerdo con las experiencias que el propio individuo haya experimentado en el aula de clases. El cuestionario estuvo centrado en las estrategias didácticas que desarrollan en la enseñanza del inglés en educación primaria; si el docente de inglés aplica este tipo de estrategias, y si sus alumnos muestran atención suficiente al momento de recibir y tomar la clase.

4.2.1 Cuestionario mixto

De acuerdo con la investigación, “Estrategias didácticas en la enseñanza del inglés enfocadas en la atención de los alumnos de educación básica para desarrollar la habilidad oral, con enfoque metodológico mixto, implementa el cuestionario con el enfoque ya mencionado, con el propósito de obtener información precisa de cuales estrategias didácticas emplea el docente de inglés durante la ejecución de la clase y cómo influyen la atención en sus alumnos. Estos mismos datos esenciales de la investigación fueron plasmados en el cuestionario. El fundamento teórico en el cual estuvo basado el instrumento es las estrategias didácticas usadas en la clase de inglés. Según Rodríguez (2015) dictamina que las estrategias didácticas:

“Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos” (Pág. 33).

El cuestionario fue estructurado con un total de 28 preguntas divididas de la siguiente manera 25 preguntas cerradas y 3 preguntas abiertas centrándose más en lo cuantitativo que lo cualitativo. Entre las instrucciones del instrumento, se pidió al docente que leyera con atención a cada una de ellas; así como a cada una de las preguntas que vienen dentro del cuestionario. Seguidamente marcarían con una (✓) para cada una de las respuestas cuantitativas de manera ordenada con el fin de no omitir ninguna pregunta; así mismo al encontrarse con las preguntas cualitativas, el profesor escribió sus respuestas detalladamente en relación con las cuestiones que lo requieran. Al respetar dichas instrucciones se pudo analizar fácilmente y también fue más fácil redactar los resultados de estas. Dentro de los datos generales, se pidió al docente de inglés de Educación Básica que brindaran información con respecto a la edad, género, institución educativa de procedencia, así como su formación escolar; excluyendo cualquier otro tipo de datos ajenos y particulares, con el fin de que el propio docente participe, se sienta seguro y cómodo al momento de responder las preguntas.

4.2.2 Validación y Confiabilidad

De acuerdo con los criterios de validación Chiner (2011) concluye que estos indican un grado de precisión con el que calcula el constructo teórico pretendiendo medir y utilizar con el fin previsto, es decir, medir las variables. Para la validación del cuestionario en una primera etapa fue enviado a dos profesores de inglés para su revisión, la primera, es un profesor-investigador de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, perteneciente la División

Académica de Educación y Artes, donde imparte las asignaturas de inglés, pero a nivel licenciatura. También cuenta con la revisión de una profesora del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz que igualmente imparte la asignatura, resaltando algunas correcciones en algunas preguntas para una nueva reformulación de ellas, esto en base al contenido de literatura que hemos trabajado en esta investigación.

En una segunda fase para evaluar la confiabilidad del instrumento estuvo basada en medidas de coherencia o consistencia interna, ya que el instrumento fue aplicado solamente una vez y de acuerdo con Hernández-Sampieri (2014) menciona que:

“Éstos son coeficientes que estiman la confiabilidad: a) el alfa de Cronbach (desarrollado por J.L. Cronbach) y b) los coeficientes KR-20 y KR-21 de Kuder y Richardson (1937). El método de cálculo de éstos requiere una sola administración del instrumento de medición. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. La mayoría de los programas estadísticos como SPSS y Minitab los determinan y solamente deben interpretarse” (pág. 295).

4.5 Procesamiento y análisis de datos

El registro de los resultados del proyecto de investigación “estrategias didácticas en la enseñanza del inglés enfocadas en la atención de los alumnos de educación básica para desarrollar la habilidad oral”, estuvo desarrollado a través del cuestionario mixto, dicho instrumento, fue diseñado para tal efecto como ya hemos explicado anteriormente.

Para la obtención de los resultados de los elementos primordiales que se han propuesto durante la recogida de datos, este mismo ha procedido

para su aplicación, por tanto, el análisis de los resultados fue basado mediante la codificación de dicho formulario ya que cada sujeto de estudio obtiene puntuación sumamente relevante en cada una de las secciones que está dividida el instrumento. El cuestionario fue aplicado a profesores de inglés de Educación Básica, específicamente a docentes que imparten la asignatura de inglés en los niveles de cuarto, quinto y sexto grado de escuelas primarias, específicamente en 20 colegios públicos de Villahermosa.

Ahora bien, una vez obtenido los registros y respuestas de cada uno de los participantes, se procedió a una concentración de datos bajo una hoja de cálculo de la aplicación Microsoft Excel donde estará efectuándose el análisis de los estadísticos descriptivos de los mismos, esta información fue ejemplificada mediante gráficos o tablas que ayuden a visualizar los valores que se han obtenido. Por último, fue analizado todos aquellos datos que se consideren más significativos para la investigación con el fin de aprovechar toda la información extraída de los cuestionarios.

4.5.1 Análisis e interpretación de los datos del cuestionario

4.5.1.1 Datos generales del participante

El cuestionario de este proyecto ha sido diseñado para las estrategias didácticas que el profesor de inglés de nivel primaria implementa para fortalecer la habilidad oral de los estudiantes, así como su atención de estos al momento de poner en práctica estos elementos. Por consiguiente, todos los sujetos de la muestra (N= 20 sujetos) enseñan en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de Educación Básica.

Si es necesario señalar la distribución de edades de los profesores participantes

se encontró entre el rango mínimo que es de 22 años mientras que el rango máximo es de 56 años, distribuidos de la siguiente manera. Las edades que más se repitieron son los 24 y 25 años (N=3 sujetos; 15%) seguida por los 22 años, 27 años, 37, años y 40 años (N=2 sujetos; 10%) y, por último, los docentes con 28 años, 34 años, 35 años, 39 años, 44 años, y 56 años (N=1 sujeto; 5%). La tabla 1 muestra a continuación los datos descritos.

	Frecuencia	Porcentaje
22 años	2	10%
24 años	3	15%
25 años	3	15%
27 años	2	10%
28 años	1	5%
34 años	1	5%
35 años	1	5%
37 años	2	10%
39 años	1	5%
40 años	2	10%
44 años	1	5%
56 años	1	5%
Total	20	100%

Tabla 1 Distribución de la muestra según la edad.

Posteriormente, hablando acerca del género de los individuos que han participado en esta investigación, se observó que la distribución fue equitativa, aunque ligeramente superior para el género femenino (55% sobre 45%).

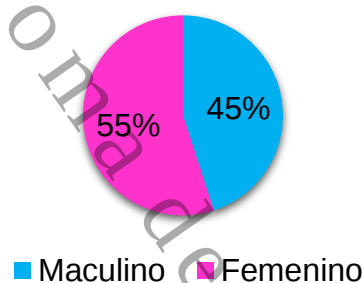
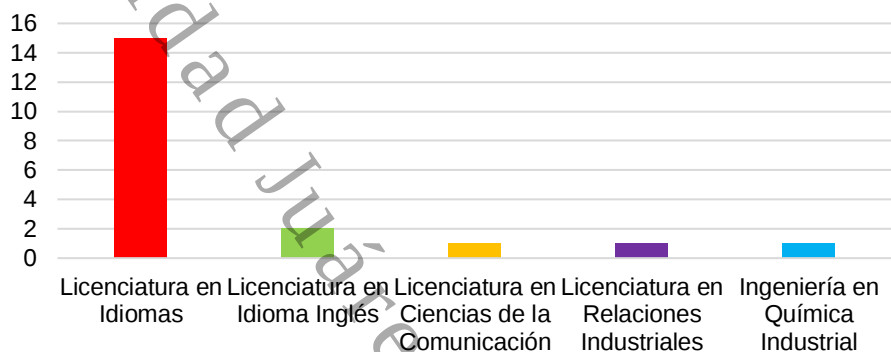


Ilustración 1 Distribución de la muestra según el género.

En otras circunstancias, es importante resaltar cual es la formación académica de los sujetos, en este caso encontramos información muy relevante de acuerdo a los grados de estudios que han logrado estos individuos, y son distribuidos de la siguiente manera: la formación académica que más se repite es la Licenciatura en Idiomas (N=15 sujetos; 75%) la cual abarca más de la mitad de la población, seguidamente, de la Licenciatura en Idioma Inglés (N=2 sujetos;

10%) y, finalmente, otros están enseñando la asignatura pero tiene otro tipo de estudio como: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Relaciones Industriales e Ingeniería Química (N=1 sujeto; 5%).

Ilustración 2 Distribución de la muestra según la Formación académica.



Así mismo, se han tomado en consideración el variable de la experiencia profesional, ya que nos determina cuan activo ha estado el docente a través de los años en la cual el participante está ejerciendo la profesión o como involucra sus experiencias y conocimientos con el de los estudiantes. Esta información se desglosa de la siguiente manera: el mayor rango son profesores entre 1 a 5 años de experiencia (N=8

sujetos; 40%),

consecutivamente de

profesores con más de 10

años de experiencia (N=7

sujetos; 35%), después

profesores con menos de

un año (N=4 sujetos; 20%), y finalmente, en el rango entre 6 a 10 años (N=1

sujeto; 5%) basados en la tabla 2.

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	4	20%
Entre 1 a 5 años	8	40%
Entre 6 a 10 años	1	5%
Más de 10 años	7	35%
Total	20	100%

Tabla 2 Distribución de la muestra según los años de experiencia.

Por otra parte, el estudio tiene interés si es el sujeto cuenta con una certificación en la cual le avale los conocimientos adquiridos al momento de desarrollar su clase, es decir, si es apto para impartir estas sesiones a los alumnos. En la cual 14 sujetos (70%) si tiene una certificación, mientras que 6 sujetos (30%) han contestado que no cuenta con una.

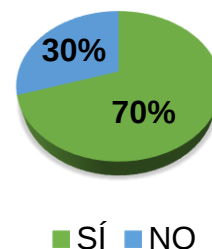
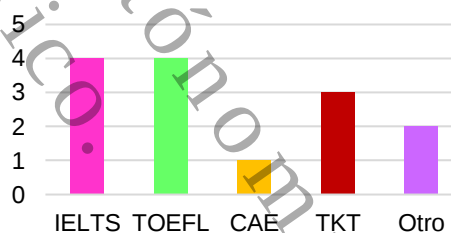


Ilustración 3 Distribución de la muestra según si el individuo cuenta con un certificado de inglés.

De acuerdo con los 14 resultados afirmativos de los individuos que tienen una certificación, estos se desglosaron de la siguiente manera: con el puntaje más distinguido se encuentra la certificación IELTS y TOEFL (N=4 sujetos; 20%), seguidamente de la certificación TKT (N=3 sujetos; 15%), seguida de otras certificaciones (N=2 sujetos; 10%) y finalmente la certificación CAE (N=1 sujeto; 5%).

Ilustración 4 Tipos de Certificaciones más comunes entre los sujetos.



4.5.1.2 Consideraciones generales de la asignatura desde la perspectiva del docente

En este apartado del instrumento se pretendió recoger la información relativa a la información que el enseñante considera para poder desarrollar sus clases, así como los lineamientos marcados al plan de estudio en relación con las horas de instrucción, finalmente teniendo presente cuales son los objetivos esperados por parte de ellos mismos sobre sus estudiantes.

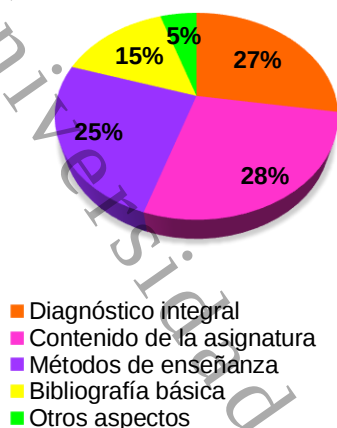


Ilustración 5 Elementos que toman en cuenta los profesores de inglés al momento de planificar.

Por otra parte, partiendo de las consideraciones que el profesor de inglés toma en consideración al momento de planificar sus clases el 28% se basa al contenido de la asignatura, el 27% al diagnóstico integral de los estudiantes, el 25% a los métodos de enseñanza, seguido del 15% mediante a la bibliografía básica, y finalmente, el 5% planifica mediante otros aspectos.

Teniendo en cuenta la categoría de horas de clase de la muestra, se ha observado que existe una distribución correcta de acuerdo a las sesiones establecidas en los planes de estudios donde está identificado los siguientes elementos: en primer lugar, existen

	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	3	15%
Dos horas	2	10%
Tres horas	4	20%
Más de tres horas	11	55%
Total	20	100%

Tabla 3 Distribución de la muestra según las horas de clases.

profesores que enseñan más de tres horas (N=11 sujetos; 55%), en segundo lugar, maestros que dan clases tres horas a la semana (N=4 sujetos; 20%), seguido por quienes dan 1 hora de clase (N=3 sujetos; 15%), finalizando con docentes que imparten solo dos horas por semana (N=2 sujetos; 10%). A continuación, esta información es observada en la tabla 3.

Asimismo, para poder identificar los objetivos propuestos por el profesor al termino del curso escolar, primeramente, los profesores han manifestado lo siguiente a partir de los que se han propuesto en relación a lo que fue esperado

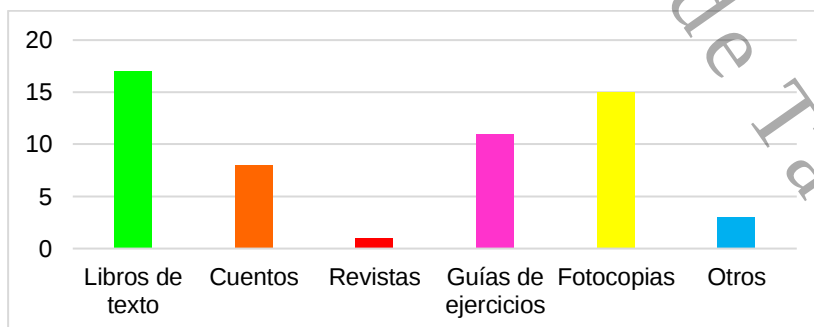
de los estudiantes, las opiniones más comunes fueron las siguientes “*que alcanzan la competencia comunicativa*”, “*los estudiantes deben incrementar su producción oral y escrita*” “*los alumnos tiene que alcanzar los aprendizajes de estudio de acuerdo al programa*” y finalmente algunos maestros comentan que “*los aprendices tienen que desarrollar la práctica del lenguaje en la sociedad*”.

4.5.1.3 Elección del material didáctico

El proyecto de investigación de igual forma abarcó sobre el material didácticos que usa el profesor de inglés, así que, durante este apartado, se habla acerca de esta categoría, pero divididas según a las necesidades de los estudiantes ya sea de tipo impreso, audiovisual y virtual que el titular emplea para desarrollar la clase de una manera fructífera y que todos los miembros de la clase los aprovechen.

En efecto, de acuerdo con el material didáctico impreso, los profesores eligieron varias alternativas de las cuales las más usadas durante la clase son: en primer lugar, los profesores eligieron los libros de texto (31%), seguido de fotocopias (27%), después guías de ejercicios (20%), así también los cuentos (15%), luego de otros tipos de materiales didácticos impresos (5.2%), y finalmente, las revistas (1.8%). En la ilustración 6, se puede ver detalladamente esta información.

Ilustración 6 Material didáctico impreso más usados.



Igualmente, para el material didáctico audiovisual los profesores han elegido los siguientes, en primer lugar, hubo un empate entre las Diapositivas y los Videos (28%), seguidamente de los Audios (26%), en un rango menor las Fotografías (8.5%), después las Series de TV (5%), luego las Películas (3%), y por último otro tipo de materiales audiovisuales (1.5%).

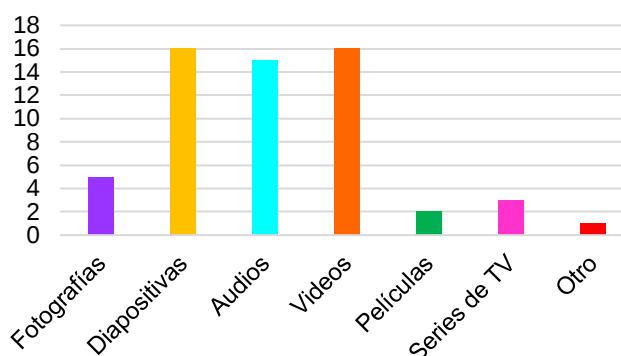
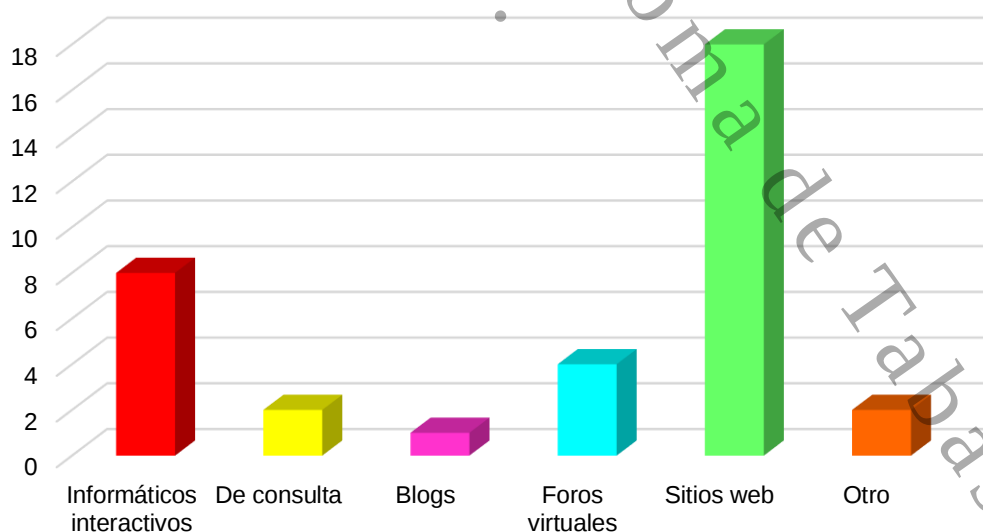


Ilustración 7 Material didáctico audiovisual más usados.

De la misma forma, también los materiales didácticos virtuales los docentes han seleccionado los siguientes, el que destacó sobre todos fueron los Sitios Web (51%), seguido de los Programas Informáticos Interactivos (23%), después los Foros Virtuales (11%), luego, hay un empate entre otro tipo de materiales didácticos virtuales y los foros de consulta (6%) y finalmente, los blogs (3%).

Ilustración 8 Materiales didácticos virtuales más usados.



4.5.1.4 La atención de los estudiantes durante clases

Durante este apartado se abordó los lineamientos centrados en el estudiante, es decir, el desempeño, la participación y la atención; así mismo el estado de ánimo del profesor. De igual manera, los problemas que se enfrentan, también haciendo especificación si hay problemas de atención de los alumnos, como lo han solucionado, finalmente la atención que desarrollan en las clases de inglés.

Por ejemplo, de acuerdo con la ilustración 9, los puntajes que más sobresalieron para calificar al desempeño de los estudiantes fueron: el mayor puntaje fue 8 (N=11 sujetos; 55%), seguido de 9 (N=4 sujetos; 20%), luego el valor 10 (N=3 sujetos; 15%) y finalmente, el puntaje con 7 (N=2 sujetos; 10%) porque los demás puntajes no fueron seleccionados.

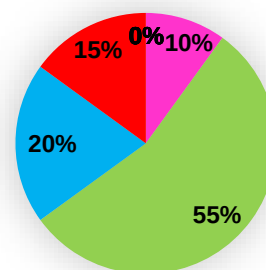


Ilustración 9 Muestra del desempeño otorgado a los estudiantes.

Consecutivamente, para los valores otorgados para la participación de los estudiantes, los profesores de inglés han seleccionado las siguientes respuestas, en donde el recuento es el siguiente, casi la mitad de los docentes han otorgado un valor 8 (N=8 sujetos; 40%), en segundo lugar, el valor 9 (N=6 sujetos; 30%), después con el puntaje 7 (N=4 sujetos; 20%) y finalmente, un empate entre los valores 5 y 6 (N=1 sujeto; 5%) debido a que los otros valores no fueron seleccionados por los participantes. Ver tabla 4 para comprobar la información.

	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	5%
6	1	5%
7	4	20%
8	8	40%
9	6	30%
10	0	0%
Total	20	100%

Tabla 4 Distribución de la muestra según la participación de los estudiantes.

Ver tabla 4 para

De igual forma, para interpretar los datos acerca de la información sobre la atención de los estudiantes a nivel grupal, los valores fueron los siguientes: existe un empate entre los puntajes 8 y 9 (N=6 sujetos; 30%), seguidamente del valor 7 (N=5 sujetos; 25%), luego por la puntuación 10 (N=2 sujetos; 10%) y para concluir el valor 6 (N=1 sujeto; 5%) porque los demás valores no fueron seleccionados así que presentaron un porcentaje de 0. A continuación, en la tabla 5, observamos los datos más detalladamente.

	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	1	5%
7	5	25%
8	6	30%
9	6	30%
10	2	10%
Total	20	100%

Tabla 5 Distribución de la muestra según la atención de los estudiantes.

En otras circunstancias, el estado de ánimo de los profesores al momento de impartir sus clases y si sus alumnos no otorgan la atención necesaria así que los sentimientos de estos son los siguientes. En el primer lugar hubo un empate entre Frustración y otro tipo de ánimo (N=8 sujetos; 40%), luego algunos dicen que están confundidos (N=4 sujetos; 20%). Las demás opciones no fueron seleccionados. En la ilustración 10 está plasmada dicha información.



Ilustración 10 El estado de ánimo de los profesores de inglés respecto a la atención de sus estudiantes.

Entre tanto, los problemas más frecuentes que los docentes de segunda lengua han enfrentado son los siguientes: en primer lugar, encontramos problemas de Confianza y Motivación (N=14 sujetos; 35.85%), en segundo lugar problemas de Falta de razón de los estudiantes (N=8 sujetos; 20.51%), seguidamente de Problemas de Valores y Apatía (N=7 sujetos; 17.94%), luego problemas por Falta de Apoyo por la Institución Educativa (N=6 sujetos; 15.38%) y finalmente Problemas con los padres de familia (N=4 sujetos; 10.25%) porque los problemas de poco respeto a su figura no presentó ninguna demanda. En la ilustración 11, está la información descrita.

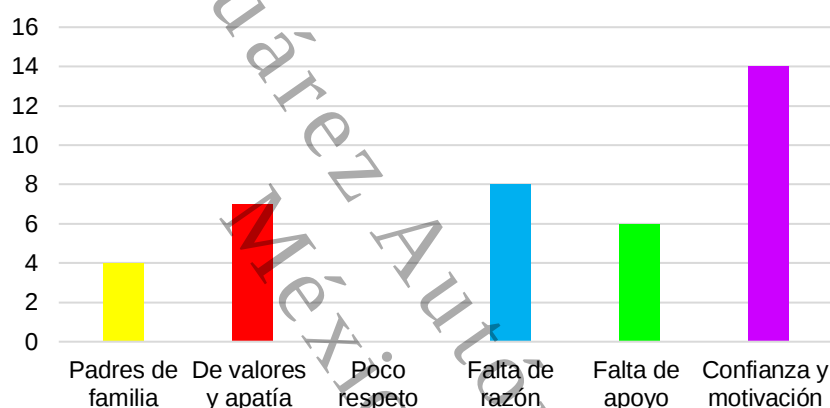


Ilustración 12 Problemas más comunes enfrentados por los profesores de inglés.

Ahora, hablando acerca de las experiencias de los maestros sobre la atención de los estudiantes, en la ilustración 13 observamos que el 60% de ellos han contestado con una respuesta negativa puesto que no han presentado una situación mientras que el 40% mencionaron con una respuesta afirmativa.

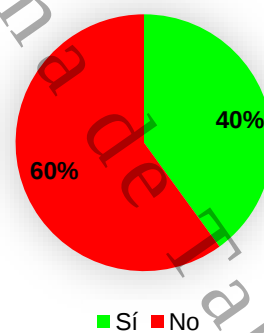


Ilustración 13 Muestra sobre si los maestros experimentaron problemas de atención con sus alumnos.

Partiendo de las respuestas positivas que se ha hallado en la recogida de datos, se puede encontrar las siguientes experiencias relatadas con las palabras de

ellos mismos “*alumno con TDHA*”, así mismo “*estudiante que no entendía el idioma y lo interpretaba en español*”; también podemos encontrar otro comentario como el siguiente “*hay un alumno que no le interesaba la materia*”.

Por otra parte, los maestros de inglés han evaluado la atención de sus estudiantes mediante una pregunta de tipo Escala Likert, en donde las respuestas más comunes son Satisfactorio (N=8 sujetos; 40%), seguido de Bueno (N=7 sujetos; 35%) y finalmente Regular (N=5 sujetos; 25%) porque los niveles Muy Satisfactorio y Malo no fueron relevantes y seleccionados. A continuación, en la tabla 6 se muestra los datos.

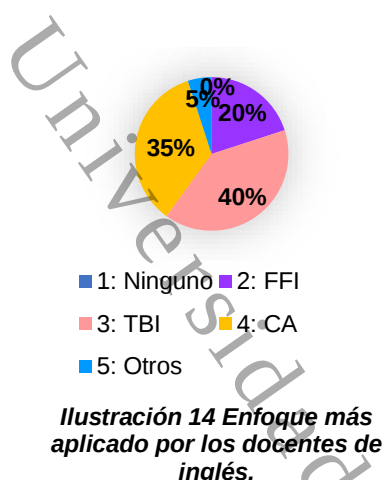
Tabla 4 Distribución de la muestra según la atención de los estudiantes según el profesor.

	Frecuencia	Porcentaje
<i>Malo</i>	0	0%
<i>Regular</i>	5	25%
<i>Bueno</i>	7	35%
<i>Satisfactorio</i>	8	40%
<i>Muy Satisfactorio</i>	0	0%
Total	20	100%

4.5.1.5 Las estrategias didácticas implementadas en la habilidad oral

En cuanto a este apartado está dedicado al análisis del enfoque más utilizado por los docentes de inglés para desarrollar su clase; así también aborda las estrategias didácticas tales como juego de roles, juegos de comunicación, descripción de imágenes, preguntas claves, repetición y el uso de canciones, esta sección es una de las más importantes debido a que concentra toda esa información relevante, de igual forma de otras estrategias que el educador emplea en sus clases, así mismo el tiempo en que este las desarrolla. Finalmente, se valoran la importancia según el profesor de cuán importante es tomar la sesión en inglés y, por último, como es la habilidad oral de sus aprendices.

Sí bien, es importante como docentes establecer un enfoque para que nuestras clases sean dinámicas y alcancen una mayor productividad, los participantes



han elegido las siguientes variables: en primer lugar, está situado El enfoque basado en tareas [TBI] (N=8 sujetos; 40%), seguido de El enfoque comunicativo [CA] (N=7 sujetos; 35%), después, La instrucción enfocada en la forma [FFI] (N=4 sujetos; 20%) y finalmente, otros enfoques (N=1 sujeto; 5%), mientras que ninguno tuvo 0%. Para más información, observe la ilustración 14.

De acuerdo a los valores otorgados a cada una de las estrategias didácticas que fueron plasmadas en el cuestionario de investigación, los profesores han evaluado de la siguiente manera a estos; según la tabla 5, el primer lugar lo ocupó Uso de canciones (M=8.75; Mo=8; Me=9; Max=10; Min=7; $\sigma=1.019545823$; 18.1%); en segundo lugar, Descripción de imágenes (M=8.55; Mo=9; Me=9; Max=10; Min=5; $\sigma=1.234376041$; 17.1%); seguido por Preguntas claves (M=8.45; Mo=9; Me=9; Max=10; Min=5; $\sigma=1.503504678$; 16.9%); después, Juegos de comunicación (M=8.25; Mo=8; Me=8; Max=10; Min=5; $\sigma=1.069923755$; 16.5%); luego por Repetición (M=7.9; Mo=8; Me=8; Max=10; Min=5; $\sigma=1.483239697$; 15.8%); y finalmente, Juego de roles (M=7.8; Mo=8; Me=8; Max=10; Min=3; $\sigma=1.50787407$; 15.6%).

	M	Mo	Me	Máx.	Mín.	Desviación Estandar	Porcentaje
<i>Juego de roles</i>	7.8	8	8	10	3	1.50787407	15.6%
<i>Juegos de comunicación</i>	8.25	8	8	10	5	1.069923755	16.5%
<i>Descripción de imágenes</i>	8.55	9	9	10	5	1.234376041	17.1%
<i>Preguntas claves</i>	8.45	9	9	10	5	1.503504678	16.9%
<i>Repetición</i>	7.9	8	8	10	5	1.483239697	15.8%
<i>Uso de canciones</i>	8.75	8	9	10	7	1.019545823	18.1%

Tabla 5 Distribución de la muestra según a las Estrategias didácticas.

Por otra parte, otras actividades que aplican los maestros de inglés para fortalecer la habilidad oral de sus estudiantes fueron “*Actividades con videos de YouTube*”, “*Aplicaciones*”, “*Conferencias TED*”, “*Debatir sobre temas actuales*”, “*Dibujos y entrevistas grabadas*”, “*Escucha activa*”, “*Lectura guiada*”, “*Tarjetas didácticas*”, “*Trabajo colectivo*” y “*Trabalenguas*”.

Continuando, el tiempo es muy fundamental para desarrollar la habilidad oral, mientras más se practique mejor será la pronunciación y la fluidez, por ese mismo detalle los sujetos de estudio han contestado lo siguiente en relación con esta variable: hubo un empate entre los tiempos de

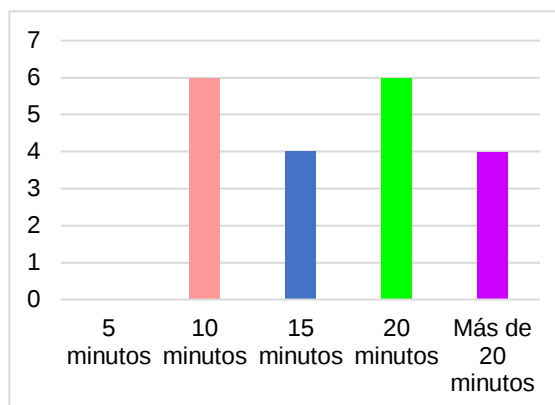


Ilustración 15 El tiempo dedicado a la habilidad oral durante clases.

10 minutos y 20 minutos (N=6 sujetos; 30%), y los tiempos menos frecuentes son 15 minutos y más de 20 minutos (N=4 sujetos; 20%) ya que el tiempo de 5 minutos nadie lo aplica. La ilustración 15 da esta premisa acerca de esta valoración.

Ahora bien, para determinar cuán importante es la clase de inglés los profesores

	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	1	5%
7	2	10%
8	6	30%
9	4	20%
10	7	35%
Total	20	100%

Tabla 6 Distribución de la muestra según la importancia de impartir la clase completamente en inglés.

han dado los siguientes valores: en primer lugar, está la puntuación de 10 (N=7 sujetos; 35%), el segundo lugar es para el valor 8 (N=6 sujetos; 30%), seguido por el puntaje de 9 (N=4; 20%), luego por la puntuación de 7 (N=2 sujetos; 10%), y finalmente, el valor 6 (N=1 sujeto; 5%), ya que los valores del 0 al 5 no fueron registrados por ningún colaborador. Ver la tabla 6 para más información.

Casi por concluir, solamente falta hablar acerca de la habilidad oral que producen los alumnos al momento de practicar, por esta razón los docentes otorgaron las siguientes puntuaciones: la posición número uno lo ocupa el valor 8 (N=8 sujetos; 40%), seguidamente por un empate entre los puntajes 6 y 7 (N=5 sujetos; 25%) y finalmente, otro puntaje, pero de menor rango, los valores 5 y 9 (N=1 sujeto; 5%). En la tabla 7 se muestran los datos proporcionados.

	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	5%
6	5	25%
7	5	25%
8	8	40%
9	1	5%
10	0	0%
Total	20	100%

Tabla 7 Distribución de la muestra según la habilidad oral de los estudiantes frente a sus compañeros.

4.6 Triangulación y/o discusión teórica

En el capítulo de la investigación expone los diferentes resultados generales, presentando con detalle la triangulación teórica, de igual forma, siguiendo este aspecto para su organización propia la cual fue estructurada e implementada en los ejes del problema diseñados y/o propuestos previamente relacionados con cada uno de los objetivos del capítulo I.

Por otra parte, involucra al desarrollo del análisis de los resultados obtenidos, con el objetivo de determinar si las variables planteadas en la aplicación del estudio cumplen detalladamente su función respecto a la fundamentación teórica.

Finalmente, para terminar con esta sección se mencionan todas aquellas limitaciones con las que fueron encontradas durante el proyecto y que apertura a líneas futuras.

4.6.1 Triangulación teórica respecto a los ejes del problema

En esta investigación ha tenido como propósito identificar y describir aquellas variables que inciden al análisis de cuales estrategias didácticas implementa el maestro de inglés de los niveles de cuarto, quinto y sexto grado de primaria para la buena enseñanza, así mismo identificando como ha ido influyendo la atención de los aprendices dentro del aula específicamente cuando ellos están participando de la habilidad oral.

Para confirmar o negar hasta qué punto los ejes del problema son acertados, se ha procedido a analizar una serie de cuestionamientos que han sido fuente de interés por el investigador y también como parte del circunstantial del proyecto de investigación.

1. ¿Cómo está desarrollada la atención de los estudiantes de educación primaria durante el proceso de enseñanza del inglés?
2. ¿Cómo es la participación de los estudiantes de primaria mientras el profesor explica la clase?
3. ¿Cómo es la atención de los estudiantes durante la habilidad oral?
4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente en el salón de clase para reforzar la habilidad oral de un segundo idioma a los alumnos de primaria?
5. ¿Cuáles son los beneficios que favorecen a los niños de educación primaria en el aprendizaje del idioma inglés?

4.6.1.1 La atención en clases

Los resultados obtenidos en nuestro estudio descriptivo de acuerdo con la atención de los estudiantes correspondieron al 90% en un nivel satisfactorio de atención, es decir, esta información fue aceptada entorno a lo que dice Guerrini (2014), porque es parte fundamental del profesor lograr estas metas para que los educandos desarrollen este factor cognitivo. De esta manera se pudo demostrar cómo ha sido la atención de los estudiantes durante la habilidad oral

al momento que el profesor de inglés está impartiendo la clase a grupos de educación primaria.

Ahora bien, relacionando la atención con la participación en una clase de segunda lengua, solo el 70% de los maestros dicen que sus alumnos estuvieron participando cuando ellos estaban desarrollando sus clases, en este apartado hubo un buen respaldo de la información, debido a que Mayorga (2019) expresa que un docente debe utilizar movimientos y transiciones para que el alumno participe y ponga atención dentro de la clase es decir, el profesor debe utilizar el ritmo, las expresiones y la entonación para que él no sea una persona monótona y así no desenfocar la atención del estudiante.

Por otro lado, hablando acerca de atención, es preciso mencionar que la atención de los alumnos de primaria durante la habilidad oral expresó los siguientes datos, solo el 40% de los docentes dictan que la atención de sus estudiantes fu "Satisfactorio", el 35% menciona que solamente fue "Bueno", mientras que el porcentaje restante no cumplen con los estándares aprobatorios. De acuerdo, a los autores Fuenmayor y Villasmil (2008), esta relación se debe a que el estudiante capta, ve y expresa lo que oye por parte del instructor, en otras palabras, la atención de los individuos puede llegar a ser interferida porque ellos son capaces de realizar más acciones a la vez mientras el profesor imparte la clase.

Retomando la información anterior, este hallazgo también fue debido a la práctica de un segundo idioma fuera de clase, desarrollo del lenguaje y vocabulario, así también como el tiempo en el que estudiante está expuesto frente al idioma, es decir, que tan frecuente el docente lo utiliza para comunicarse dentro del aula, según los resultados de la prueba el 85% afirma que es completamente importante desarrollar la clase completamente en inglés, porque a los estudios de Muñoz (2002) ejemplifican que el idioma debe estar presente en el aprendiz, es decir debe existir esa continuidad entre el presente

y el futuro en relación a los aspectos de aprendizaje el estudiante.

4.6.1.2 Las estrategias didácticas implementadas por el profesor durante la habilidad oral

En relación con las estrategias didácticas, fue necesario corroborar o impugnar estas variables mediante el análisis de cada una de ellas derivadas a partir de la hipótesis general para que tuviera una mejor relación en función de los diferentes objetos de estudio que han sido analizado mediante los resultados obtenidos en la investigación.

En primer lugar, el “Uso de canciones” fue la más utilizada en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Con relación a esta variable, la autora Oxford (1990) menciona que este tipo de estrategias es muy aceptable para los estudiantes, por lo cual despierta al cerebro y hace funcionar al pensamiento y a la atención. Por esta razón, según las puntuaciones esto es verdadero, los maestros de inglés utilizaron esta estrategia con mayor frecuencia, es decir, ellos la calificaron un promedio de 8.75. En general, el “Uso de canciones” es una herramienta que no puede faltar en clases de segundas lenguas, ya que es fundamental tanto para los maestros como para los alumnos.

En segunda posición estuvo la “Descripción de imágenes”, la cual fue una herramienta utilizada por los profesores, es decir, ellos han calificado esta estrategia con una puntuación promedio de 8.55, por lo cual la misma autora, Oxford (1990) señala que los aprendices pueden encontrar la información mediante la observación y permite su producción oral en el nuevo idioma.

Por otro lado, están las “Preguntas claves”, en relación con la opinión de Benoit, los profesores hacen que el aprendizaje de sus alumnos sea más significativo, aunque esta estrategia debe ser utilizada individualmente ante los aprendices los instructores de segundas lenguas lo implementan frente a todo el grupo y la

han calificado con un promedio de 8.45 puntos, es una estrategia didáctica aun favorable para los estudiantes.

Luego, es hallada los “Juegos de comunicación” pues los maestros compartieron que es una estrategia ni tan buena, ni tan mala, sino que es catalogada como neutra, debido a que le han asignado un promedio de 8.25 puntos, pero según el investigador Hermer (2007) los recomienda aplicar, debido a que estos juegos permiten una gran interacción entre los estudiantes dentro del aula.

En otras circunstancias estuvo la “Repetición”, de acuerdo con los sujetos de estudios, ellos la catalogan con una puntuación de 7.9 puntos, la cual hace que sea una estrategia muy baja y que no están recomendada por ellos, pero Hermer (2007) fundamenta que es una herramienta vital para los profesores, ya que es una estrategia que comparte los conocimientos hacia la memoria de los estudiantes. Esta es la primera estrategia es tachada por los profesores de inglés.

Por último, la estrategia didáctica que tenía gran interés en este estudio es el “Juego de roles”, según Dimas (2016) esta estrategia establece muchas ventajas para que los alumnos estudien y practiquen un segundo idioma, pues el autor determina que los estudiantes saben el momento exacto en donde deben participar, favoreciendo a la pronunciación, y específicamente en la atención. Pero de acuerdo con los resultados obtenidos en el instrumento, esta idea es negada, ya que el “Juego de roles” no alcanzó el puntaje suficiente como los demás, ya que ocupó el último lugar con un promedio de 7.8, dejándola como la segunda estrategia no tan usada en estos niveles de estudio.

Finalmente, podemos decir que el objetivo principal del proyecto de investigación fue valido, porque fueron analizados las estrategias didácticas que emplea el docente de inglés para la enseñanza de una segunda lengua, así

mismo se pudo identificar como influyó la atención de los estudiantes con estas herramientas dentro del aula, específicamente cuando trabajan en el desarrollo de la habilidad oral.

4.6.1.3 Beneficios de aprender una segunda lengua.

De igual manera, aprender un segundo idioma, hoy en día es tan importante como realizar cualquier otra actividad diaria, por ejemplo, Murillo (2020) concluye que los estudiantes pueden aprender un segundo idioma, y experimentarlo como con cualquier otro objeto en esta adquisición. En relación con los participantes de esta investigación, los estudiantes pueden alcanzar fácilmente la competencia comunicativa, es decir, ellos logran incrementar su habilidad oral tanto escrita, y sobre todo hacen que el lenguaje sea desarrollado mediante los grupos sociales. Por esta razón, otro de los objetivos específicos se cumple, ya que los beneficios que alcanza el alumnado de educación primaria son gratificantes, y permite justificar los conocimientos enseñados en base a los programas de estudio del inglés.

4.6.2 Limitaciones generales

Simultáneamente, el proyecto de investigación ha sido fructífero, pero como toda exploración también han existido algunas limitaciones que han intentado perjudicarla, en otras palabras, inicialmente para implementar los ejes del problema existió un tipo de información tan interesante que ha sido desarrollado en cada uno de los capítulos del trabajo, pero hay ciertos elementos que el investigador ha dejado pasar y solo retomado la fuente más apropiada, esto es originado a que la investigación en el campo educativo y principalmente en idiomas es muy limitante, porque cada individuo da su opinión desde su propia perspectiva, unos pueden optar por lo empírico mientras que otros expertos por lo metodológico. Así mismo, no fue posible experimentar y/o aplicar otro tipo de instrumento por consecuencia de la pandemia, además no hubo esa interacción cara a cara entre el investigador y los participantes, pero realmente ha sido

encontrada buena información que sustenta tanto a las estrategias didácticas y a la atención que el estudiante experimenta mientras recibe una clase de segunda lengua. Finalmente, se puede dictaminar que la infancia es la mejor etapa en la que un estudiante puede aprender un segundo idioma porque los niños a esta edad tienen la oportunidad de aumentar sus conocimientos, ya que su cerebro capta todo lo de afuera, pero lo mejor de todo es que ellos están preparando la educación de su futuro.

CONCLUSIÓN

Antes de manifestar las conclusiones generales de este trabajo de investigación, es necesario recapitular ciertos elementos, como lo es el punto de partida donde podemos retomar la pregunta problematizadora: ¿Cómo se percibe la atención de los alumnos de educación básica cuando el profesor de inglés imparte la clase y cuáles estrategias didácticas se implementan en el desarrollo de la habilidad oral? Esto es enfatizado en las estrategias didácticas que emplea el docente de inglés mediante la clase, centrándose específicamente en la atención de los estudiantes dentro del aula durante la habilidad oral cuyo objetivo ha sido satisfactorio, puesto que gracias al cuestionario que fue diseñado ha sido gratificante, esto debido a que los profesores de segunda lengua ponen en práctica estos tipos de metodologías, donde la mayoría refuerza la habilidad oral de los estudiantes a manera de que alcancen la comunicación, así mismo lleguen a expresar sus ideas e incluso a tomar decisiones de una manera más dinámica y practica en su día a día.

A consecuencia del análisis de los resultados en relación con los fundamentos teóricos y las estrategias didácticas que fueron seleccionadas, por esta razón surgen tres categorías que resaltan más:

El aprendizaje del alumno mediante la atención: Derivado a que los estudiantes enriquecen su propio conocimiento esto se debe a que los profesores de cuarto, quinto y sexto grado valoran al desempeño académico como regular, esto se debe al comportamiento y al tema que el docente está explicando dentro del aula. Por otra parte, los docentes han catalogado que la participación y la atención son estimados de una manera satisfactoria puesto que el aprendizaje de los estudiantes es de un estilo constructivista ya que el alumno se distingue por su interacción con su medio a partir de enseñanzas previas, esta información es complementada por los investigadores Serrano, y Pons (2011) ya que ellos plantean que el conocimiento suele hacerse más

dinámico e interactivo.

Estrategias didácticas: Aunque existen series de estrategias que son elementales en el momento de la enseñanza de una segunda lengua, es preciso resaltar que el “Juego de roles” es una de las mejores herramientas que el docente de inglés puede aplicar dentro del aula debido a que el alumno asume el rol de un personaje e intenta dialogar a través de la conversación; ahora bien, los sujetos de estos grados de estudios no implementan tanto esta metodología, así como Dimas (2016) lo propone como la destreza de primer lugar, sino que es remplazado y ha sido superado por el “Uso de canciones” y la “Descripción de imágenes” dado a que estos tipos de metódica resultan ser más dinámicas y aceptadas por los aprendices, eso sí, el alumno debe tener siempre la claridad en cuanto a las estructuras gramaticales y el uso del vocabulario apropiado.

Enfoques de enseñanza de un segundo idioma: Nuevamente, se resalta que las directrices de formación son tan importantes al instruir en una segunda lengua, es decir, como docentes deben tomar en cuentas los parámetros o lineamientos que los planes de estudios plantean, en este caso fueron basados en los estándares de la Secretaría de Educación Pública (2017) donde implementa el modelo “Aprendizajes claves para la educación integral” donde los enfoques en la cual los maestros de inglés trabajan “El enfoque basado en tareas” y “El enfoque comunicativo”, ya que tienen una intención semejante, esto con base a los preceptos de Méndez (2007) y Benghadid (2013) en la que ambas utilizan el lenguaje para el aprendizaje y así fortaleciendo el corpus pedagógico de cada estudiante. Además, se puede rescatar que los docentes han mencionado que los alumnos tienen un alto interés por la clase de inglés ya que son capaces de utilizar el idioma debido al enfoque con el cual el instructor trabaja, además del tipo de material didáctico que emplean para desarrollar la clase de segunda lengua. Si bien, los maestros han sido enfrentados con alumnos que muestran desatención en clase, ellos han implementado nuevas formas de trabajos con ellos para que muestren ese

interés y no son limitaciones que se pueden dejar a un lado.

En conclusión, es importante resaltar que adquirir un segundo idioma en una edad temprana es verdaderamente significativo para los estudiantes pues brinda nuevas oportunidades. Finalmente, el impulso para que nuestros estudiantes tengan una educación de calidad es respaldada por las actividades innovadoras que establece el maestro de segundas lenguas ya que este es el principal mediador para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS:

- Anderson, J; Reder, L., & Simon, H. (2001). Educación: el constructivismo radical y la psicología cognitiva. *Estudios Públicos*, 8, pp. 89 – 123.
- Bain & Company. (2012). NPS como modelo de gestión de la experiencia del cliente. Obtenido de Asociación española para la calidad: https://www.aec.es/c/document_library/get_file?p_l_id=1241722&folderId=1241735&name=DLFE-12704.pdf
- Bañuelos, C. (s.f.). Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés [Trabajo de grado]. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, Baja California.
- Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Cervantes*, 1, pp. 112 – 120.
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11, pp.95 – 115.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29, pp. 38 – 51.
- Castro, E; Peley R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12, pp. 581 – 587.
- Cenoz, J. (2016) El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. *EDULING Revista-Forum sobre plurilingüismo y educación*, 1, pp. 1 – 11.
- Chiner, E. (2011). La validez. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>
- Coloma, C. & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en Educación. *Educación*, 8, pp. 217 – 242.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo No 3. 12 de

- diciembre de 1934.
- Díaz, A. & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una Interpretación constructivista*, 1, pp. 69 – 112.
- Díaz, C. & Campusano, K. (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. Chile: Ediciones INACAP.
- Dimas, A. (2016). El desarrollo de la habilidad oral en inglés en alumnos de primaria aplicando el trabajo colaborativo durante el proceso [Tesis de maestría]. Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León.
- Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, pp. 187 – 202.
- Fuentealba, L., Philominraj, A., Ramírez, B., & Quiteros, N. (2019). Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica*, 30, pp. 249 – 256.
- Gómez, C. E; Ramírez, J. L; Martínez, O. & Chuc, I. (2017). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18, pp. 75 – 94.
- Gris, J. (2019). Actividades para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en libros de texto de primaria. *Cuadernos de investigación filológica*, 46, pp. 27 – 58.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesores de la enseñanza*, 5, pp. 1 – 7.
- Guerrini, M. (2012). Enseñar inglés, enseñando a pensar. *Revista padres y maestros*, 345, 29 – 33.
- Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. *ANUIES*, 1, pp. 1 – 6.
- Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. England: PEARSON Longman.
- Hernández, F; Maquilón, J. & Monroy, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de educación primaria. *Profesorado*, 16, pp. 61

- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- López R. (2020) Enseñanza del inglés a nivel básico en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44, pp. 4 – 20.
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En N. Radajell & F. Sepúlveda (Eds.), *Didáctica general para psicopedagogos*, pp. 23 – 57.
- Mansilla, S. (2014). Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista [Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Mayoral, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés: el caso de un colegio en Colima, México [Tesis doctoral]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Colima, México.
- Mayorga, M. (2019). El juego didáctico en el desarrollo de la atención en los niños de 5 a 6 años, de la “escuela de educación básica 21 de abril”, ciudad de Riobamba periodo 2018 – 2019 [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Méndez, J. (2007). El enfoque tareas como propuesta metodológica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños de tercer grado de la IED Francisco de Paula Santander [Tesis de grado]. Universidad de la Salle, Bogotá Colombia.
- Montero, K; De la Cruz, V. & Arias, J. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas docentes*, 30, pp. 55 – 64.
- Muñoz, C. (2002). Aprender idiomas. Paidós, Barcelona, España.
- Murillo, H (2020) Factores cognitivos que influyen en la adquisición del español como segunda lengua. *Revista electrónica de conocimientos y saberes*, 3, pp. 160 – 169.
- Navarro, J. E., Enríquez, I. J., & Pérez, E. (2019). La enseñanza del inglés en el primer ciclo de la Educación Primaria. *Revista Conrado*, 15, pp. 222 – 230.

- Núñez, A. & Gutiérrez, I. (2016). Flipped Learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *EDUTEC, Revista electrónica de tecnología educativa*, 56, pp. 89 – 102.
- Ñaupas, H; Valdivia, M; Palacios, J. & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Oliveros, W. & Oyiedo, I. (2011). Rol que desempeña el docente de la comunidad educativa San Judas Tadeo, frente a los desafíos que exige la educación en su entorno actual [Trabajo de grado]. Corporación Universitaria La Sallista, Antioquía, Colombia.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies, What Every Teacher Should Know*. United States of America: HEINLE & HEINLE PUBLISHERS.
- Pamplona J., Cuesta J. & Cano V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, pp. 13 – 33.
- Pardo, J. A., Mora, N. C., & Guzmán, M. F. (2017). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria. [Trabajo de grado]. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Pardo, J; Mora, N. & Guzmán, M. (2017). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria [Trabajo de grado]. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Pérez, E. (2015). La adquisición de la competencia en comunicación lingüística en el área de inglés en educación primaria en la provincia de León. [Tesis doctoral]. Universidad de León, León, España.
- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.
- Quidel, D; Del Valle, J; Arévalo, L; Ñancucheo, C; & Ortiz, R. (2014) La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Revista de*

- comunicación *Vivat Academia*, 129, pp. 34 – 56.
- Quintero, C. J; Camargo, M. L. & Basto, N. (2018). Una mirada hacia la enseñanza-aprendizaje del inglés en básica primaria [Tesis de maestría]. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Quispe, W. (2015). Medios didácticos para la enseñanza del vocabulario elemental del inglés en niños del jardín de maría de la ciudad de La Paz [Tesis de grado]. Universidad mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Ramírez L., Pérez C., & Lara, S., (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de Cooperación*, 12, pp. 15 – 21.
- Rocillo, C. (2014). El uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés [Trabajo de grado]. Universidad de Valladolid, Soria, España.
- Rodríguez, S. (2017). Estrategias de enseñanza usadas por los docentes de inglés, estudio de caso en una escuela privada de nivel primaria [Tesis]. Universidad Autónoma del Estado De México, Toluca, México.
- Sanz, M. (2017) El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés [Trabajo de grado]. Universidad Internacional de la Rioja, Madrid, España.
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2018). Lineamientos para la planeación didáctica. Veracruz: TEBAEV.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la educación inicial: inglés. México: Herder México.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Estrategia de nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés. México: Herder México.
- Serrano, J. & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13, pp. 3 – 25.
- Soglutlu, E. & Veliaj, M. (2016). Form-Focused Instruction: Effectiveness of Consciousness-raising Tasks and Direct Grammar Instruction in EFL Learning. *Proceedings of INTCESS*, 3, pp. 67 – 77.
- Takanishi, R. & Le Menestrel, S. (2017) Promoción del éxito educativo de niños y jóvenes que aprenden inglés. Washington, DC: The National Academies

- Press.
- Tamayo & Silva (s.f.) Técnicas e instrumentos de recolección de datos [presentación de diapositivas]. Escuela de posgrado UNE: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Torres, E. & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos, *Revista cubana de educación superior*, 38, pp. 1 – 22.
- Valenzuela, M., Romero K., Vidal C. & Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Formación Universitaria*, 9, pp. 63 – 72.
- Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3, pp. 30 – 37.
- Villa, S. (2019 – 2020). Programas de aprendizaje de lengua extranjera en educación primaria: propuesta para el desarrollo de la creatividad en un aula de lengua inglesa. (Trabajo de grado). Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- Villanueva, O. & López, L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Diálogos sobre educación*, 19, pp. 1 – 23.
- Villareal, M. (2006). La importancia de las estrategias de enseñanza en el logro del aprendizaje en alumnos universitarios [Trabajo de tesis]. Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente, Guadalajara, Jalisco.

ANEXOS:



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN IDIOMAS**



“CUESTIONARIO”

Apreciable participante, el presente cuestionario tiene como finalidad fundamentar el trabajo de investigación con enfoque mixto, titulado: “Estrategias didácticas en la enseñanza del inglés enfocadas en la atención de los alumnos de educación básica para desarrollar la habilidad oral”.

El objetivo general de esta investigación es “analizar cuales estrategias didácticas emplea el docente de inglés para la buena enseñanza, así mismo identificar como influye la atención de los estudiantes dentro del aula específicamente en la habilidad oral”. Le tomará aproximadamente 15 minutos en contestar este instrumento; sus respuestas serán empleadas y protegidas de manera confidencial. ¡Agradecemos su colaboración!

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada una de las instrucciones, así como cada una de las preguntas, es importante considerarlas para un llenado rápido del cuestionario.
- Marca con una (✓) más acertada a cada una de las preguntas cerradas.
- Durante las cuestiones cerradas en la que pueda seleccionar varias alternativas, usted leerá la leyenda: “puede seleccionar más de una opción”.
- Conteste lo más claramente posible cuando llegue a una pregunta abierta.

DATOS GENERALES

Edad: _____
 Género: Masculino () Femenino ()

Formación académica: _____

Género: Masculino () Femenino ()

Formación académica:

- 91

- b) _____ Dos horas
- c) _____ Tres horas
- d) _____ Más de tres horas.

6. **¿Cuáles son sus objetivos esperados por parte de sus alumnos durante este año escolar?**

7. **¿Qué material didáctico impreso utiliza más para desarrollar sus clases?**
(Puede seleccionar más de una opción):

- a) _____ Libros de textos
- b) _____ Cuentos
- c) _____ Revistas
- d) _____ Guías de ejercicios
- e) _____ Fotocopias
- f) _____ Otro (s): [Especifique] _____.

8. **¿Qué material didáctico audiovisual utiliza más cuando desarrolla sus clases? (Puede seleccionar más de una opción):**

- a) _____ Fotografías
- b) _____ Diapositivas
- c) _____ Audios musicales y de conversación
- d) _____ Videos
- e) _____ Películas
- f) _____ Series de TV
- g) _____ Otro (s): [Especifique] _____.

9. **¿Qué material didáctico virtual utiliza más al momento de desarrollar su clase? (Puede seleccionar más de una opción):**

- a) _____ Programas informáticos interactivos
- b) _____ Programas de consulta
- c) _____ Blog

- d) _____ Foros virtuales
 e) _____ Sitios web
 f) _____ Otro (s): [Especifique] _____.

10. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Cuál es el desempeño del grupo al momento de impartir su clase?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

11. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Cuán participativo es el grupo al momento en que usted está ejecutando la clase?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

12. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Cuán atento es el grupo al momento en que usted está desarrollando la clase?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

13. ¿Cuál es su estado de ánimo cuando los alumnos muestran actitudes constantes de desatención?

- a) _____ Estoy frustrado
 b) _____ Estoy triste
 c) _____ Estoy confundido
 d) _____ Estoy en pánico
 e) _____ Otro (s): [Especifique] _____.

14. ¿Qué problemas en general ha enfrentado durante la enseñanza de una segunda lengua? (Puede seleccionar más de una opción):

- a) _____ Problemas con los padres de familia.
 b) _____ Falta de valores y apatía por parte de los alumnos.
 c) _____ Poco respeto hacia su figura.
 d) _____ Niños con falta de razón y no alcanzan a dominar el tema.
 e) _____ Falta de apoyo por parte de la institución educativa.

- f) _____ La confianza y motivación del alumno.
- g) _____ Otro (s): [Especifique] _____.

15. Hablando acerca de la falta de atención por parte de los estudiantes ¿ha tenido algún caso en particular?

- a) Si _____ b) No _____

16. Si su respuesta fue afirmativa con relación a la pregunta anterior, ¿puede describir cómo ha sido su experiencia ante este suceso?

17. ¿Qué tan satisfactorio es la atención de los alumnos al momento de desarrollar la habilidad oral?

- a) _____ Muy Satisfactorio
- b) _____ Satisfactorio
- c) _____ Bueno
- d) _____ Regular
- e) _____ Malo

18. ¿Cuál enfoque de enseñanza utiliza más para promover la habilidad oral de sus estudiantes?

- a) Ninguno
- b) La instrucción enfocada en la forma (Forms Focused Intruction)
- c) El enfoque basado en tareas (Task-based Instruction)
- d) El enfoque comunicativo (Communicative approach)
- e) Otro (s): [Especifique] _____.

19. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo es el “Juego de roles” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

20. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo son los “Juegos de comunicación” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

21. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo es la “Descripción de imágenes” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

22. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo son las “Preguntas claves” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

23. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo es la “Repetición” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

24. De acuerdo con la escala del 1 al 10. ¿Qué tan efectivo es el “Uso de canciones” como estrategia didáctica para que los alumnos desarrollen la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

25. ¿Qué otra (s) estrategia (s) didáctica (s) implementa usted como profesor para que sus alumnos desarrollen la habilidad oral?

26. ¿Cuánto tiempo dedica a estas estrategias al momento de desarrollar la habilidad oral?

- a) 5 minutos
- b) 10 minutos
- c) 15 minutos
- d) 20 minutos
- e) Más de 20

27. En la escala del 1 al 10. ¿Cuán importante que es impartir la clase completamente en inglés para desarrollar la habilidad oral?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

28. En la escala del 1 al 10. ¿Cómo es la habilidad oral de los alumnos al momento de hablar frente a los demás compañeros?

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

¡GRACIAS!