



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

---

---

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
Y ARTES**

**IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO  
DURANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO RECEPTACIONAL BAJO LA MODALIDAD DE  
T E S I S**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**P R E S E N T A N:**

**ISASI GUADALUPE ORTIZ COBOS  
ARISBETH CÓRDOVA GUILLERMO**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MTRA. YOANA DEL CARMEN FUENTES FRÍAS**

**COORDIRECTOR DE TESIS:**

**MTRO. RIGOBERTO GARCÍA CUPIL**



**VILLAHERMOSA, TABASCO. FEBRERO DE 2019**

# Isasi Guadalupe Ortiz Cobos, Arisbeth Córdova Guillermo.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549974735

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:40 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:01 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Isasi Guadalupe Ortiz Cobos, Arisbeth Córdova Guillermo.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

76 páginas

9048 palabras

58.785 caracteres




# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad




### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
42 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
docplayer.es		5%
2	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		1%
3	Internet	
repositorio.usanpedro.edu.pe		<1%
4	Internet	
dspace.unitru.edu.pe		<1%
5	Internet	
zarinadanieluav.blogspot.com		<1%
6	Internet	
biblio.unvm.edu.ar		<1%
7	Internet	
dialnet.unirioja.es		<1%
8	Internet	
dspace.ucuenca.edu.ec		<1%
9	Internet	
www.biblioteca.usac.edu.gt		<1%
10	Internet	
www.coursehero.com		<1%
11	Internet	
repositorio.uta.edu.ec		<1%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIA EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División  
Académica  
de Educación  
y Artes



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 18 de enero de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON  
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN  
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.  
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Frias, dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DURANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN". Elaborado por las C. C. Isasi Guadalupe Ortiz Cobos y Arisbeth Córdova Guillermo, pasantes de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Rigoberto García Cupil, Mtra. Edna María Gómez López, Mtra. Yoana del Carmen Fuentes Arias, Mtro. José Ángel Juárez González, y Dra. Ángela García Morales). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ  
DIRECTORA



DIRECCIÓN  
DIVISIÓN ACADÉMICA  
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.C.P. Archivo  
D.VGM/L.ARG/AV

Consortio de  
Universidades  
Mexicanas

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, c.p. 86040 Villahermosa, Tabasco  
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6251 E-mail: direccion.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División  
Académica  
de Educación  
y Artes

**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES**

Villahermosa, Tabasco. A 17 de Enero del 2019

El que suscribe

Isasi Guadalupe Ortiz Cobos

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

**IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DURANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 17

Días del mes de: Enero

Del año: 2019

Autorizó

Isasi Guadalupe Ortiz Cobos



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División  
Académica  
de Educación  
y Artes

**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES**

Villahermosa, Tabasco. A 17 de Enero del 2019

El que suscribe

Arisbeth Córdova Guillermo

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

**IMPACTO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO DURANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 17

Días del mes de: Enero

Del año: 2019

Autorizó

Arisbeth Córdova Guillermo

## AGRADECIMIENTO ISASI

### **A Dios**

*Por darme la salud, las ganas, la fortaleza, la paciencia y principalmente por permitirme vivir lo suficiente para poder llegar hasta este momento tan importante y satisfactorio en mi vida personal y académica.*

### **Mis padres**

Como muestra de cariño y agradecimiento por todo el amor y el apoyo brindado por su apoyo y consejos que me dieron las fuerzas para realizar la más grande de mis metas, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir y sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzos constantes, que mi esfuerzo es inspirado en ellos, con cariño y admiración que los amo mucho, de todo lo que he logrado gracias a ustedes.

### **A mi compañera de tesis:**

*Por haber aceptado trabajar en conjunto conmigo en esta investigación, por ser además muy buena amiga, por su lealtad y motivación a lo largo de nuestra trayectoria académica y en la vida.*

### **Al Maestro Rigoberto García Cupil:**

Por ser nuestro asesor de tesis y habernos brindado en todo momento su apoyo, su valioso tiempo, la comprensión y principalmente la motivación durante la realización de esta investigación.

## AGRADECIMIENTOS ARISBETH

**A DIOS:** por haber dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

**A MIS PADRES, HERMANOS Y SOBRINOS:** por haber apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

**A MIS AMIGOS, PROFESORES Y COMPAÑEROS:** con quienes compartí esta etapa de mi vida llena de aprendizaje y experiencia.

**A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS ISASI:** gracias por ser una gran amiga, y aceptar ser mi compañera de tesis, siempre te agradeceré que hayas estado a mi lado en los peores momentos, que siempre pueda contar contigo y que juntas hayamos logrado realizar esta investigación con éxito.

**A MI ASESOR, EL MTRO. ROGOBERTO GARCÍA CUPIL:** por su gran apoyo y motivación para culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional. ¡Gracias!

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema “impacto de los hábitos de estudio durante la formación universitaria de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo y el ritmo que se dedica al estudio.

En varias oportunidades se ha argumentado sobre la necesidad de elevar el rendimiento escolar en los estudiantes de diferentes centros educativos.

Con ello se ha sostenido que la educación debe ser la protagonista en todo este proceso. Según esta postura es una forma de poner de manifiesto la labor de la escuela en la formación de hábitos para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

Por ello el presente informe final de investigación, comprende:

El capítulo I: se presentan la caracterización de los sujetos y los grupos de que fueron seleccionados para la investigación.

En el capítulo II: se encuentra el estado de conocimiento donde se agrupa la información sobre la investigación, así como el marco conceptual, marco teórico y contextual una breve caracterización de los hábitos.

En el capítulo III contribución d los hábitos de estudio y el rendimiento académico donde se desarrolla una breve información de que son los hábitos de estudio y el rendimiento, así como los tipos de hábitos, la importancia y los beneficios que se obtienen al implementarlos

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos particulares.....	14
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
CAPÍTULO 1.....	16
CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS.....	16
CAPÍTULO II.....	17
ASPECTOS HISTÓRICOS.....	17
MARCO CONCEPTUAL.....	18
MARCO TEÓRICO.....	20
MARCO CONTEXTUAL.....	21
CAPÍTULO III.....	23
HÁBITOS DE ESTUDIO.....	23
Origen. Etimología.....	23
Definiciones de los Hábitos de Estudio.....	23
Importancia de los Hábitos de Estudio.....	24
Beneficios.....	25
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	26
Definiciones del Rendimiento Académico.....	26
Tipos de Rendimientos Académicos.....	27
Características del Rendimiento Académico.....	27
Clasificación de las Técnicas de Estudio.....	28
TÉCNICAS OBSERVACIÓN.....	29
Observación directa: (Observamos el hecho o el elemento en su lugar.....	29
Observación indirecta:.....	29
Búsqueda de datos:.....	29

TÉCNICAS ANALIZAR .....	30
Análisis oral: .....	30
Análisis textuales: .....	30
Análisis visual: .....	30
TÉCNICAS ORDENAR .....	30
Orden alfabético: .....	30
Orden numérico: .....	30
Orden serial: .....	31
Orden temporal: .....	31
Orden espacial: .....	31
Orden procedimental: .....	31
TÉCNICAS DE CLASIFICAR .....	31
Resumir .....	31
Relacionar .....	31
Categorizar .....	32
TÉCNICAS DE REPRESENTAR .....	32
Gráfica .....	32
Icónica .....	32
Verbal .....	32
Cinético-gestual .....	32
TÉCNICAS DE MEMORIZAR .....	33
TÉCNICAS DE INTERPRETAR .....	33
TÉCNICAS DE EVALUAR .....	33
CAPÍTULO LV RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION .....	34
Diseño Metodológico .....	34
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 1ER Y 9NO SEMESTRE .....	34
Unidad de análisis .....	34
INSTRUMENTO .....	35
Cuestionario .....	35
Frecuencias .....	35
Estadísticos .....	36
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 1ER Y 9NO SEMESTRE .....	38
Tablas de frecuencia .....	38

ANEXOS .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	74

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rol docente en la enseñanza situada desde la perspectiva del estudiante, implica generar condiciones académicas para fortalecer los hábitos de estudio efectivos en el estudiante basado en el aprendizaje por comprensión respecto a los nuevos saberes a adquirir.

Señala que los alumnos no aprenden por sentarse en clase y escuchar a los profesores, memorizando, escribiendo y respondiendo preguntas respecto de los contenidos propios de su formación. Estos deben hablar sobre lo que están aprendiendo, estableciendo relaciones con experiencias previas, y aplicarlo a sus vidas cotidianas.

En este caso deben hacer de lo que aprenden una parte de sí mismos. Se sitúa este trabajo por considerar que a partir de esta perspectiva se puede comprender a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en función de reconocer las aproximaciones que éstos tienen hacia el estudio universitario mediante las técnicas y enfoques de aprendizaje que emplean.

Se reconocen patrones de estudio y aprendizaje en los ambientes naturales de los estudiantes así como cierta disposición y utilización de estrategias precisas (motivación) que les predisponen a abordar el aprendizaje con enfoques que le otorgan significado a los materiales que procesan en el contexto académico y deciden lo que tienen que aprender.

El ejercicio de la integralidad y autonomía que el estudiante ejerce en su proceso de aprendizaje se enriquece cuando aprende cómo organizar sus recursos para el estudio, en este sentido, cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudio y de la manera en que a partir de estos, se acerca o se aleja de su éxito académico. Esta investigación se centra en 4 conceptos importantes para establecer o desarrollar hábitos de estudio:

- **La familia** es un factor importante en crearle hábitos de estudios a sus hijos ya que es un requerimiento académico por la falta de lectura, que también interviene el grado de escolaridad de los padres y es por eso que no existe el hábito de estudio en la familia, el tiempo dedicado a sus tareas y estudio de estas mismas, los padres deben negociar el tiempo dedicado al estudio con el fin de inculcarle el hábito de la lectura y organización en sus tareas, a su vez la familia debe colaborar en poner el ejemplo en el sentido de leer en familia establecer un día y un horario de lectura todos par

formar el hábito, al no tener un hábito de estudio se puede interpretar que la familia no se interesa o no se involucre en la vida académica de los hijos o maltrato hacia ellos.

Estos factores dañan el aprendizaje del alumno en su concentración, desinterés o desmotivación de que los padres no los apoyen, en los hábitos interviene también la economía.

- **Económico** el factor influye en el hábito de estudio, por el desempleo o que no alcance el dinero para comprar libros o tener internet en casa ya que estos tiempos existen los libros electrónicos, pero por dicho factor puede ser una barrera para fomentar el hábito de lectura y un freno a la preparación académica del estudiante.
- **Así como la institución** desarrolle técnicas o programas para el fomento a la lectura en para que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura o espacio para las realizaciones de sus tareas, ya que en el nivel universitario existen chicos /as que no saben leer bien. La mayoría de los docentes o todos en su programa deben implementar estrategias, programas o técnicas para dar espacio a la lectura y así reforzar el hábito a los estudiantes y que tengan la iniciativa de seguir creando hábitos en su formación académica.
- **Personal** este factor influye en la motivación del estudiante ya que hace reflexión en las acciones que realiza, porque muestra interés en lo que está aprendiendo y tienen una organización en sus hábitos de estudio, así logra con mayor satisfacción y tiene más empeño y control personal en su vida académica llevando un control y un tiempo para realizar sus tareas, eleva su autoestima y creatividad en cada actividad realizada, que sucede muchas veces la desmotivación de los estudiantes porque tienen problemas en casa o no se sienten comprendidos y eso les causa desinterés o desmotivación al realizar sus tareas o asistir a clases.

¿Has creado nuevos hábitos de estudio en tu trayectoria académica?

## JUSTIFICACIÓN

El motivo de la siguiente investigación, radica en primera instancia, en anteponer la calidad de la enseñanza en el nivel superior, del mismo modo, a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes, reflejando de manera directa el rendimiento académico, elevando su proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades y habilidades para beneficio de los estudiantes mediante el apoyo de los hábitos de estudio. De igual manera es necesario conocer cómo influye de manera positiva o negativa, el contexto que rodea al estudiante; ejemplo: La familia, los amigos, el nivel socio económico, valores inculcados desde casa, etc.

Es este caso, nos compete abordar el plano académico del alumno, que concierne los hábitos de estudio, aspectos sumamente importantes en el desenvolvimiento del estudiante a lo largo de su estadio en la universidad y que son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos, por ende este será el resultado final de su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio, que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica; posibilitan la mejora de las perspectivas escolares y garantizan la prevención de dificultades en las áreas académicas para alcanzar la educación con garantías de éxito.

Para lograr el propósito y el desarrollo de esta investigación, se utilizarán instrumentos como la encuesta, misma que es necesaria para obtener información que se pretende para la realización de una entrevista mediante un grupo focal, la cuales nos darán pauta para valorar que tanto afectan al rendimiento escolar los hábitos de estudio en los estudiantes de la licenciatura de ciencias de la educación de 1º y 9º semestre de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Como impacta los hábitos de estudio en la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura de ciencias de la educación de 1ero y 9no semestre de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

### Objetivos particulares

- Descubrir la influencia de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.
- Identificar que métodos de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- Describir los hábitos de estudio que emplean los estudiantes en su trayectoria académica.
- Demostrar en que afecta la economía en los hábitos de los estudiantes.

### Hipótesis

Los estudiantes tienen un alto índice de hábitos de estudio y les facilita en su aprendizaje y una mejor vida académica.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la influencia que tiene la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes?
2. ¿Qué métodos de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que desarrollan los estudiantes en su vida académica?

4. ¿Cómo afecta la economía en los hábitos de estudio de los estudiantes?

5. ¿Cómo se organiza el estudiante para realizar sus actividades y tareas etc.?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## CAPÍTULO I

### CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS

La siguiente investigación impacto de los hábitos de estudio durante la formación universitaria, se realizaron en la División Académica de Educación y Artes (DAEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ubicada en Villahermosa Tabasco centro, en la avenida universidad.

La división académica de educación y artes (DAEA), cuenta con 240 docentes. 82 de PTC, 14 PTC doctorado, 51 PTC maestría, 1 directora, la matrícula de estudiantes en la DAEA es de 4221 de las cuatro licenciaturas vigentes y una carrera técnica que son: licenciatura en ciencias de la educación, licenciatura en comunicación, licenciatura en idiomas, licenciatura en gestión y promoción cultural y técnicos en música (TCU).

Los grupos seleccionados para ser sujetos de esta investigación fueron alumnos de 1er y 9no semestre de la licenciatura en ciencias de la educación; debido que contaban con características específicas claves para el desarrollo de esta investigación las cuales son las siguientes:

- Estudiantes de los diferentes programas educativos de la División Académica de Educación y Artes, UJAT.
- Alumnos activos matriculados en la institución.
- Estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes a punto de terminar la carrera
- Alumnos que estudian/trabajan
- Integración de 60 alumnos, 45 mujeres y 15 hombres

Con base en lo anterior, se consideran los siguientes aspectos para convocar a los informantes:

- La selección de los encuestados se basó en que fueran alumnos activos en la división DAEA así como también una distribución equitativa entre el género hombre y mujer.
- Invitación directa

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS HISTÓRICOS

#### **Estado de conocimiento**

A partir de esta información se agrupan las investigaciones recientes que se han elaborado respecto al tema de hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes, para tener una visión más amplia de lo que se ha obtenido con base a esta problemática.

En la revisión de la información que se realizó para elaborar el estado de conocimiento, se encontró que existe un cierto número acerca de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es un tema muy importante a nivel mundial, que es una problemática en todos los niveles educativo.

La siguiente investigación: Apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio se relaciona con la investigación Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario ya que se involucra a los profesores y programa de la institución en reforzar o fomentar hábitos de estudios a los estudiantes.

8 investigaciones se relacionan ya que hablan sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes donde compara los hábitos y cómo influyen en el rendimiento académico.

Otras de la investigación que se relaciona son 3 que hablan de la importancia, actitudes, comportamiento y motivación de los estudiantes y sus hábitos de estudio y como los emplean en su vida académica.

Dos de las investigaciones hacen hincapié de que son los hábitos de estudio, como nos ayudan y a conocer cuántos estudiantes desarrollan o crean hábitos de estudio, planifiquen sus tiempos con la escuela y su vida personal.

Tres investigaciones hablan sobre las técnicas, estrategias donde también interviene el docente como facilitador del aprendizaje del estudiante. Uno habla sobre el éxito y facilitación que pueden tener los estudiantes a poner en práctica sus hábitos de estudios en su rendimiento académico ya que les facilitaría el aprendizaje adquirido y organizarse.

La comunicación familiar y la influencia son unas de las investigaciones para saber cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes y cuáles son los hábitos implementados por la familia.

Análisis investigaciones e inventarios son investigación que dan a conocer el promedio de estudiantes que tienen hábitos de estudio y si los usan para mejorar en sus clases o que dificultades se les presenta a no tener hábitos y una organización.

Uno de los hábitos importantes en el rendimiento escolar es hábito de la lectura, es un requerimiento académico como el lecto escritor, el mejorar nuestra manera de leer y de escribir, ya que es uno de los índices más destacados a nivel académico es por eso que los hábitos de estudio son importantes que ya forman al estudiante o persona en general, pero también les ayuda a formarse profesionalmente y llevar una trayectoria academia buena.

### **MARCO CONCEPTUAL**

En los siguientes párrafos se encuentran algunos conceptos en torno a los hábitos de estudio, que son palabras claves del trabajo de investigación: hábitos de estudio, aprendizaje, estudiantes, técnicas de estudio y enseñanza.

Uno de los conceptos fundamentales de la presente investigación es el hábito de estudio, ya que el hábito de estudio es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje, y son factores poderosos en la vida de las personas, se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros.

Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida, El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud,1996)..

El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009, p.11). Los hábitos de estudio son los métodos y

estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008, p.62).

Por otra parte, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, se debe señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria, también se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender, aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar el estudio; no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco consideradas para todos, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991, pp.102-103).

Lo importante es que nos sean útiles, que nos sirvan para aprender mejor, una de las técnicas puede ser la comprensión lectora ya que es un requerimiento a nivel académico y profesional, así como la organización del tiempo en sus actividades escolares y personales.

Uno de los conceptos para desarrollar buenos hábitos de estudio es la familia ya que estos se desarrollan a los hijos desde pequeños, es por eso que la familia es un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos, lo cual es refuerzo importante a las

conductas de estos, ya que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988,p.9).

Los Padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos, para lograr las metas en la formación de hábitos es esencial mantener una buena comunicación con la pareja y con sus hijos.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijos en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los hijos son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos y/o rendimiento académico (Pizarro, 1985,p.12).

La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica, un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos.

## MARCO TEÓRICO

Algunas teorías abordan los hábitos de estudio, y al desarrollo de estos de los estudiantes del nivel superior, se abordó el estudio desde dos disciplinas, en primer lugar, la Pedagogía es un proceso por el cual los estudiantes adquieren formas y desarrollan diferente, conocimientos, hábitos, estrategias y prácticas, y puede ser orientado o ayudado por otras personas.

Considera que la pedagogía tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, y las formas de interacción de las personas en él y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada persona (Meza 2002, p.3)

Dicha disciplina es de suma importancia, ya que el fin de esta investigación es identificar y descubrir los hábitos de estudio de los estudiantes para y como les ayuda en su aprendizaje

para tener una trayectoria académica buena, ya que son muchas las técnicas que son utilizadas para un aprendizaje significativo, y que sean empleadas a la conducta y condiciones de los estudiantes.

En específico esta disciplina porque se considera que el hábito de estudio de los estudiantes está influenciada por las relaciones sociales, académicas y familiares que rodean a los estudiantes, de ahí que puedan adquirir nuevos hábitos o reforzar los que ya se tienen, ya que son indispensables para un desarrollo académico y profesional.

La teoría que se tomo fue la Pedagogía Social como disciplina científica que estudia, conceptualiza e investiga sobre la Educación Social como fenómeno y como acción, se precisa seguir pensando en su objeto y concepto (objeto y concepto en continuada construcción). La Pedagogía Social como ciencia de síntesis debe seguir progresando en su conceptualización y en la formulación de propuestas de acción para la praxis socioeducativa, es decir el perfeccionamiento del hombre como ser social, que se relaciona con su conducta social, actitudes y valores sociales del individuo (Ortega 1997, pp.115-116).

### **MARCO CONTEXTUAL**

La siguiente investigación sobre impacto de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes, se realizará en la División Académica de Educación y Artes (DAEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ubicada en Villahermosa Tabasco centro, en la avenida universidad.

La división académica de educación y artes (DAEA), cuenta con 240 docentes. 82 de PTC, 14 PTC doctorado, 51 PTC maestría, 1 directora, la matrícula de estudiantes en la DAEA es de 4221 de las cuatro licenciaturas vigentes y una carrera técnica que son: licenciatura en ciencias de la educación, licenciatura en comunicación, licenciatura en idiomas, licenciatura en gestión y promoción cultural y técnicos en música (TCU).

También cuenta con 5 edificios 3 son de 3 plantas y dos de 2 plantas lo cual son de infraestructura adecuada mismos donde en uno de ellos (edificio B) se encuentra servicios escolares, (edificio A) la dirección, coordinación administrativa y coordinación de cursos básicos, cursos terminales y un consultorio médico , los edificios y salones no están ubicados por licenciatura ni semestre y un edificio con dos salones en la planta baja, también se cuenta

con un auditorio y dos salas: sala de usos múltiples y vinculación , 4 de hechos cuentan con aire acondicionado, pero no todos los salones cuentan con pupitres en buen estado unos se encuentran rayados, con la paleta de la silla doblada o con tornillos de fuera, cada salón cuenta con su pizarrón, luz y botes de basura, dos edificios no cuentan con cortinas o persianas.

El área de los baños 4 de los edificios cuentan con sus baños el baño para hombres y mujeres los cuales.

También cuenta con una biblioteca, explanada que se encuentra en el edificio A y estacionamiento amplio para maestros y alumnos, y otras, pero no menos importantes la cafetería de la división, sus locales de comida y dos tiendas.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## CAPÍTULO III

### CONTRIBUCIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### HÁBITOS DE ESTUDIO

Origen. Etimología.

*Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. (GÓNGORA CESAR, 2010)*

Por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

“Un hábito, es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Definiciones de los Hábitos de Estudio

“Hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.” (GONZALEZ, 2008, p.3).

Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

“Hábitos de estudio son como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.” (RONDÓN, 1991). Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Los hábitos de estudio se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad”. (BELAUNDE Trilles, Inés, 1994).

Los hábitos de estudio es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, originándose de manera voluntaria y asimilando, adquiriendo conocimiento.

#### Importancia de los Hábitos de Estudio

Es muy importante que en los primeros años el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudiente mayor. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño si no que está cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio.

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una

buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sin que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (HARRY Maddux, Martha, 2010).

Es muy importante que los niños siempre estén con la compañía de su madre o de alguna persona mayor, para que le oriente y le digan cómo deben realizar sus tareas escolares, le enseñen y le hagan comprender más fácilmente sus tareas enviadas a la casa y de esta manera pueda adquirir verdaderos hábitos de estudio.

## Beneficios

El éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar. (HERNÁNDEZ, Martin, 2004)

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca cuando hace sus tareas o estudia y organicen juntos un horario que consideren un breve descanso después de llegar de la escuela, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo, paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños a construir buenos hábitos, que les permitirán a desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Los buenos hábitos son la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones del Rendimiento Académico.

“El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación; Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. (NOVÁEZ, 1986).

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación., la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

## Tipos de Rendimientos Académicos

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que

encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

(CHAVARRIA, Lucia, 2003)

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### Clasificación de las Técnicas de Estudio

Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio; no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente, conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso, «adaptarlas» o «inventar» nuevas maneras de llevarlas a la práctica.

Lo importante es que nos sean útiles, que nos sirvan para aprender mejor. Iniciaremos este apartado con unas consideraciones sobre la lectura, tarea previa que tendremos que afrontar en todo estudio. (ESCAMEZ, 2005, p.32)

## TÉCNICAS OBSERVACIÓN

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado.

Auto-observación: (El sujeto y el objeto se centran en uno mismo)

Auto-registros

23

Diarios

Auto-biografías

Currículum vitae

Observación directa: (Observamos el hecho o el elemento en su lugar Natural de acción).

Pautas de observación

CheckList

Fichas

Observación indirecta: (Aprovechamos las observaciones de otras personas o registros)

Entrevistas

Cuestionarios

Búsqueda de datos:

Ficheros de autores

Ficheros de temas

"On line"

CD-Rom

Lectura de rastreo

## TÉCNICAS ANALIZAR

Analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información. Según la manera de percibir la información que nos llega podemos resaltar diferentes tipos de Análisis:

Análisis oral:  
Pautas de anotación

Toma de apuntes

Análisis textuales:  
Subrayado lineal

Gráficos

Análisis visual:  
Pautas de análisis de imágenes

## TÉCNICAS ORDENAR

Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

Orden alfabético:  
Índice

Ficheros

Agendas

Directorios

Orden numérico:  
Páginas

Localidades

Tallas

Orden serial:

Inventarios

Álbumes

Componentes

Orden temporal:

Horarios

Calendarios

Orden espacial:

Topografías

Coordenadas

Plano

Orden procedimental:

Instrucciones

Consignas

Normas de uso

## TÉCNICAS DE CLASIFICAR

Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Según el trabajo que hacemos con los datos y su correspondencia y apariencia gráfica-visual podemos establecer diferentes formas de clasificación:

Resumir

Esquemas

Resúmenes

Relacionar

Mapas conceptuales

Redes semánticas

Cuadros sinópticos

Categorizar  
Taxonomías  
Ránkings  
Ligas

## TÉCNICAS DE REPRESENTAR

Es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones.

Gráfica  
Histogramas  
Diagramas  
Estadísticas

Icónica  
Logotipos  
Maquetas  
Cuadros  
Mapas

Verbal  
Figura Retórica  
Chiste  
Historieta  
Adivinanza  
Dichos  
27

Cinético-gestual  
Mímica  
Role-playing  
Dramatización.

## TÉCNICAS DE MEMORIZAR

Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos.

## TÉCNICAS DE INTERPRETAR

Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe. Interpretar, Razonar, Argumentar, Deducir, Explicar, Anticipar.

## TÉCNICAS DE EVALUAR

Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION**

### Diseño Metodológico

La siguiente investigación se abordó desde el paradigma cuantitativo, porque se relaciona con el tema a investigar que es “impacto de los hábitos de estudio durante la formación universitaria”. El paradigma cuantitativa según (Miguel 1998), “es aquella que se dirige a recoger información objetivamente medible” (p. 63). Utiliza la recolección de datos de información y datos numéricos, para conocer y medir los hábitos de estudio de la población que se investiga. En el cual se emplea el enfoque empírico-analítico que busca establecer relaciones causalidad entre variables. Además, por ser un trabajo de investigación que se desarrolla en forma cuantitativa se aplicó el tipo exploratorio descriptivo recogiendo datos de los estudiantes investigados, para conocer los hábitos de estudio de los estudiantes y como les ayuda en su aprendizaje. Se eligió este paradigma para estudiar a los sujetos que son los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, mediante la técnica de “Encuesta” ya que esta permite recolectar la información necesaria de manera eficiente y eficaz, instrumentó seleccionado para la recolección de datos referente a los hábitos de estudio de los estudiantes seleccionados.

### **ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 1ER Y 9NO SEMESTRE**

#### Unidad de análisis

La población de estudio está compuesta por 60 alumnos que se encuentran en primer y novenos semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Periodo 2017.

## INSTRUMENTO

Cuestionario.

Este permite un estudio observacional en el que no se modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. La encuesta demuestra un estudio observacional en el que no se modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población estadística en estudio, en este caso formada por estudiantes de 1er y 9no semestre del establecimiento educativo, con el fin de conocer sus hábitos de estudios, la influencia de su familia y maestros etc. Para esto se seleccionaron las preguntas más concretas, de acuerdo con la investigación.

Frecuencias

Notas		
Salida creada		04-DEC-2017 12:51:26
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Maria Teresa\Desktop\HABITOS DE ESTUDIOS.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	62
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.

Sintaxis

```

FRECUENCIAS
VARIABLES=EDAD
GENERO SEMESTRE
HABITOS_FAMILIA1
HABITOS_FAMILIA2
HABITOS_FAMILIA3
    HABITOS_FAMILIA5
HABITOS_FAMILIA6
HABITOS_FAMILIA7
ESTRATEGIAS_DOCENTE1
ESTRATEGIAS_DOCENTE2

ESTRATEGIAS_DOCENTE3
ESTUDIANTE1
ESTUDIANTE2
ESTUDIANTE3
ESTUDIANTE4
ESTUDIANTE5 ECONOMÍA1
    ECONOMIA2
ECONOMIA3 ECONOMIA4
ECONOMIA6
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Recursos	Tiempo de procesador	00:00:14.73
	Tiempo transcurrido	00:00:10.66

[ConjuntoDatos0] C:\Users\Maria Teresa\Desktop\HABITOS DE ESTUDIOS.sav

### Estadísticos

		EDAD	GENERO	SEMESTRE	¿Qué hábitos de estudios te han enseñado tus padres?	¿Tu familia te ha ayudado a reforzar tus hábitos de estudio?	¿Qué influencia tiene tu familia en tu trayectoria académica?
N	Válido	62	62	62	47	59	58
	Perdidos	0	0	0	15	3	4

**Estadísticos**

		¿Cuentan con una biblioteca en casa?	¿Qué tipos de libros lees?	¿Tus padres Fomentan la lectura?	¿Tus maestros usan alguna técnica para reforzar sus hábitos de estudio?	¿Qué técnicas usan tus maestros?
N	Válido	60	57	61	56	60
	Perdidos	2	5	1	6	2

**Estadísticos**

		¿Tus maestros te fomentan la lectura?	¿Cuáles son tus hábitos de estudio?	¿Qué hábitos de estudio utilizas para tu aprendizaje?	¿Los hábitos de estudios que desarrollas te han ayudado para tu aprendizaje?	¿Qué haces en tus tiempos libres?
N	Válido	58	53	53	55	55
	Perdidos	4	9	9	7	7

**Estadísticos**

		¿Cuántos libros lees al año?	¿Te ha afectado tu economía en tus hábitos de estudios?	¿Tus te ayudan para comprar libros?	¿Has dejado de comprar libros por cuestiones económicas?	¿Fotocopias libros o los compras?
N	Válido	61	56	57	56	60
	Perdidos	1	6	5	6	2

**Estadísticos**

		¿Cuánto te haz gastado en un libro?
N	Válido	53
	Perdidos	9

## ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 1ER Y 9NO SEMESTRE

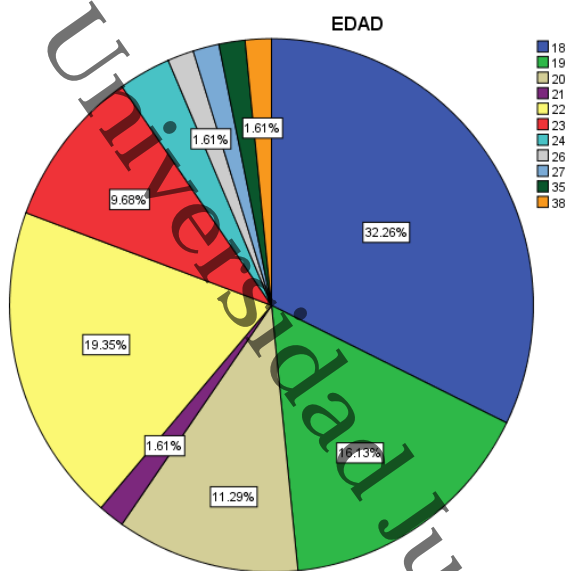
En esta tabla se muestran a detalle los resultados que se obtuvieron en las encuestas aplicadas a los estudiantes de 1er semestre de ciencias de la educación.

Los siguientes resultados se presentan conforme a los objetivos establecidos en la investigación.

Tablas de frecuencia

Tabla 1

<b>EDAD</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18	20	32.3	32.3	32.3
	19	10	16.1	16.1	48.4
	20	7	11.3	11.3	59.7
	21	1	1.6	1.6	61.3
	22	12	19.4	19.4	80.6
	23	6	9.7	9.7	90.3
	24	2	3.2	3.2	93.5
	26	1	1.6	1.6	95.2
	27	1	1.6	1.6	96.8
	35	1	1.6	1.6	98.4
	38	1	1.6	1.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

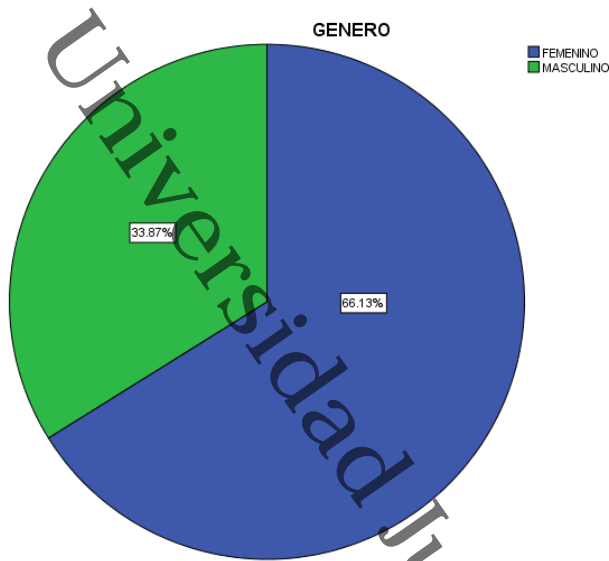


De los 40 alumnos encuestados el 32.3% de la población tiene una edad promedio de 18 años.

Y el promedio menor tiene entre 26 a 38 años ya que se encontró que agente adulta busca seguir sus estudios y superación académica

Tabla 2

GENERO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	41	66.1	66.1	66.1
	MASCULINO	21	33.9	33.9	100.0
	Total	62	100.0	100.0	



Con respecto al género de los alumnos se encontró que la población mayor es femenina (mujer) y nada más se encuentra una población de 33.9 que son masculino (hombre)

Tabla 3

		SEMESTRE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9NO.	20	32.3	32.3	32.3
	1ER	42	67.7	67.7	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

En la tabla se muestra que la población más grande que se encuentra en la licenciatura de ciencias de la educación es en 1er semestre.

Tabla 4

**¿Qué hábitos de estudios te han enseñado tus padres?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LECTURA	30	48.4	63.8	63.8
	ORGANIZAR	8	12.9	17.0	80.9
	ESTUDIAR	9	14.5	19.1	100.0
	Total	47	75.8	100.0	
Perdidos	Sistema	15	24.2		
Total		62	100.0		

El 63.8% de los estudiantes encuestados mencionan que sus padres le han enseñados el hábito de lectura, y el 12.9 que solo los enseñaron a organizarse en sus estudios. Por parte de los estudiantes se demuestra que en estos tiempos los padres se fomentan el hábito de la lectura a sus hijos y tengan un impacto en su trayectoria académica.

Tabla 5

**¿Tu familia te ha ayudado a reforzar tus hábitos de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	44	71.0	74.6	74.6
	NO	18	21.0	22.0	96.6
	A VECES	2	3.2	3.4	100.0
	Total	59	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	3	4.8		
Total		62	100.0		

En este apartado se muestra la influencia que tiene la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes donde el 74.6% confiesa que su familia les ayuda a reforzar sus hábitos de estudio, un 22.0% dice que no y un 3.4% menciona que a veces por lo cual la mayoría tiene buenos hábitos debido a su familia.

Tabla 6

**¿Qué influencia tiene tu familia en tu trayectoria académica?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUCHA	37	59.7	63.8	63.8
	POCA	11	17.7	19.0	82.8
	ECONIOMICA	10	16.1	17.2	100.0
	Total	58	93.5	100.0	
Perdidos	Sistema	4	6.5		
Total		62	100.0		

El 63.8% menciona que su familia tiene mucha influencia en su trayectoria académica ya que les ayuda y les facilita tener una trayectoria académica bien y concluirla con la ayuda de la familia, el 19.0% mencionan que su familia tiene poca influencia y el 17.2% les ayudan económicamente.

Tabla 7

**¿Cuentan con una biblioteca en casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	53.2	55.0	55.0
	NO	27	43.5	45.0	100.0
	Total	60	96.8	100.0	
Perdidos	Sistema	2	3.2		
Total		62	100.0		

Este apartado se menciona que el 55.0% cuentan con una biblioteca en casa o con suficientes libros que les ayudan a realizar tareas, investigaciones o libros de gusto, y el 45% por ciento no cuenta con una biblioteca en casa.

Tabla 8

**¿Qué tipos de libros lees?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Novela	23	37.1	40.4	40.4
	Academicos	16	25.8	28.1	68.4
	Sagas	3	4.8	5.3	73.7
	Motivación	4	6.5	7.0	80.7
	Romance	10	16.1	17.5	98.2
	No respondieron	1	1.6	1.8	100.0
	Total	57	91.9	100.0	
Perdidos	Sistema	5	8.1		
Total		62	100.0		

El 40.4% menciona que dentro de sus gustos de libros están las novelas, el 28.1% leen libros académicos ya que también van por parte de alguna materia o se los piden los maestros, el 17.5% le gustan los libros de romance, el 7.0% leen libros motivacionales o de superación porque les ayuda a sentirse mejor y el porcentaje más bajo de 5.3% leen sagas.

Tabla 9

**¿Tus padres Fomentan la lectura?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	47	75.8	77.0	77.0
	NO	14	22.6	23.0	100.0
	Total	61	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		62	100.0		

En la siguiente tabla se muestra que el 77.0% de los estudiantes si tiene el fomento a la lectura por parte de sus padres y el 23.0 no les fomentan la lectura, ya que unos mencionaban que nunca les fomentaron la lectura y otros que desde chicos dejaron de fomentarles la lectura sus padres.

Tabla 10

**¿Tus maestros usan alguna técnica para reforzar sus hábitos de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	50	80.6	89.3	89.3
	NO	6	9.7	10.7	100.0
	Total	56	90.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	9.7		
Total		62	100.0		

En el apartado el 89.3% de los encuestados mencionan que sus maestros si usan técnicas para reforzarle sus hábitos de estudio y el 10.7% mencionan que sus maestros no usan el reforzamiento para sus hábitos.

Tabla 11

**¿Qué técnicas usan tus maestros?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	5	8.1	8.3	8.3
	LEER	47	75.8	78.3	86.7
	MAPAS	8	12.9	13.3	100.0
	Total	60	96.8	100.0	

Perdidos	Sistema	2	3.2	
Total		62	100.0	

El 78.3% mencionan que las técnicas que más usan sus maestros es leer, el 13.3% usan mapas conceptuales y el 8.3 que no usan ninguna técnica.

Tabla 12

**¿Tus maestros te fomentan la lectura?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	45	72.6	77.6	77.6
	NO	7	11.3	12.1	89.7
	ALGUNA	6	9.7	10.3	100.0
	Total	58	93.5	100.0	
Perdidos	Sistema	4	6.5		
Total		62	100.0		

En este apartado se conoce que tanto fomentan la lectura los maestros sus alumnos, se comprueba que el 77.6% de los maestros fomentan la lectura a sus estudiantes, el 12.1% no lo fomentan y el 10.3% lo fomentan algunas veces.

Tabla 13

**¿Cuáles son tus hábitos de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LEER	39	62.9	73.6	73.6
	ORGANIZAR	7	11.3	13.2	86.8
	ESTUDIAR	7	11.3	13.2	100.0
	Total	53	85.5	100.0	
Perdidos	Sistema	9	14.5		
Total		62	100.0		

El 73.6% de la población encuestada menciona que su mayor habito de estudio es leer así como el 13.2% menciona que otros de los hábitos no tan frecuentes es organizar y estudiar.

Tabla 14

**¿Qué hábitos de estudio utilizas para tu aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LEER	36	58.1	67.9	67.9
	REPASAR	13	21.0	24.5	92.5
	MAPAS CONCEPTUALES	4	6.5	7.5	100.0
	Total	53	85.5	100.0	
Perdidos	Sistema	9	14.5		
Total		62	100.0		

La mayor parte de la población que es el 67.9% menciona que los hábitos que usan para su aprendizaje es la lectura ya que esto les ayuda a comprender y conocer más sobre los temas que ven durante el curso, el 24.5% utiliza el habito de repasar y el 7.5% hace mapas conceptuales para una mejor comprensión.

Tabla 15

**¿Los hábitos de estudios que desarrollas te han ayudado para tu aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	52	83.9	94.5	94.5
	NO	3	4.8	5.5	100.0
	Total	55	88.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	11.3		
Total		62	100.0		

El este apartado se muestra que el 94.5% confiesa que los hábitos de estudio que desarrollan les ayudan en su aprendizaje y comprensión de los contenidos realizados en el curso, con lo cual el 5.5% menciona que no les ayuda en nada.

Tabla 16

**¿Qué haces en tus tiempos libres?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TAREA	32	51.6	58.2	58.2
	REDES SOCIALES	5	8.1	9.1	67.3
	VER PELICULAS	9	14.5	16.4	83.6

	LEER	7	11.3	12.7	96.4
	SALIR	2	3.2	3.6	100.0
	Total	55	88.7	100.0	
Perdidos	Sistema	7	11.3		
Total		62	100.0		

El 58.2% de los estudiantes menciona que en sus tiempos libres realizan tarea para no saturarse, el 16.4% ve películas, el 12.7% lee en sus ratos libres, el 9.1 se le pasa en las redes sociales y el más bajo de 3.6 sale a pasear en sus tiempos libres.

Tabla 17

**¿Cuántos libros lees al año?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	23	37.1	37.7	37.7
	3-5	22	35.5	36.1	73.8
	0	5	8.1	8.2	82.0
	10	11	17.7	18.0	100.0
	Total	61	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.6		
Total		62	100.0		

El 37.7% de los alumnos mencionan que leen 2 libros al año, donde el 36.1 lee de 3<sup>a</sup> 5 libros, el 18.0% lee 10 libros y el 8.2% lee 0 libros por lo que se representa que al año es un número bajo de libros lo que leen los estudiantes de ciencias de la educación.

Tabla 18

**¿Te ha afectado la economía en tus hábitos de estudios?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	30.6	33.9	33.9
	NO	37	59.7	66.1	100.0
	Total	56	90.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	9.7		
Total		62	100.0		

Respecto a la economía de los estudiantes en las encuestas se reflejó que el 66.1% no es afectado por la economía, cuando el 33.9% si es afectado por la economía lo que lo hace un

factor importante ya que por esto no pueden concluir sus estudios o dejan de comprar lo necesario para esto.

Tabla 19

**¿Tus padres te ayudan para comprar libros?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	47	75.8	82.5	82.5
	NO	10	16.1	17.5	100.0
	Total	57	91.9	100.0	
Perdidos	Sistema	5	8.1		
Total		62	100.0		

El 82.5% menciona que tiene ayuda de sus padres para comprar libros ya sean por parte de la escuela o algún gusto en específico y el 17.5% no tiene ayuda económica de sus padres ya que solo compran libros cuando tienen posibilidades.

Tabla 20

**¿Has dejado de comprar libros por cuestiones económicas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	43.5	48.2	48.2
	NO	29	46.8	51.8	100.0
	Total	56	90.3	100.0	
Perdidos	Sistema	6	9.7		
Total		62	100.0		

El 51.8% de población respondió que no ha dejado de comprar libros por la cuestión económica, donde el 48.2% menciona que a dejado de comprar libros ya que no es el mayor número, pero si es un porcentaje elevado que les afecta la economía para comprar libros.

Tabla 21

**¿Fotocopias libros o los compras?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FOTOCOPIO	24	38.7	40.0	40.0
	COMPRO	32	51.6	53.3	93.3
	DESCARGO	4	6.5	6.7	100.0

Total	60	96.8	100.0
Perdidos Sistema	2	3.2	
Total	62	100.0	

En este apartado se muestra que el 53.3% compra los libros que es un poco más de la mitad de la población en total, el 40% fotocopia libros por falta de recursos y el 6.7% los baja electrónicamente para ahorrarse el gasto.

Tabla 22

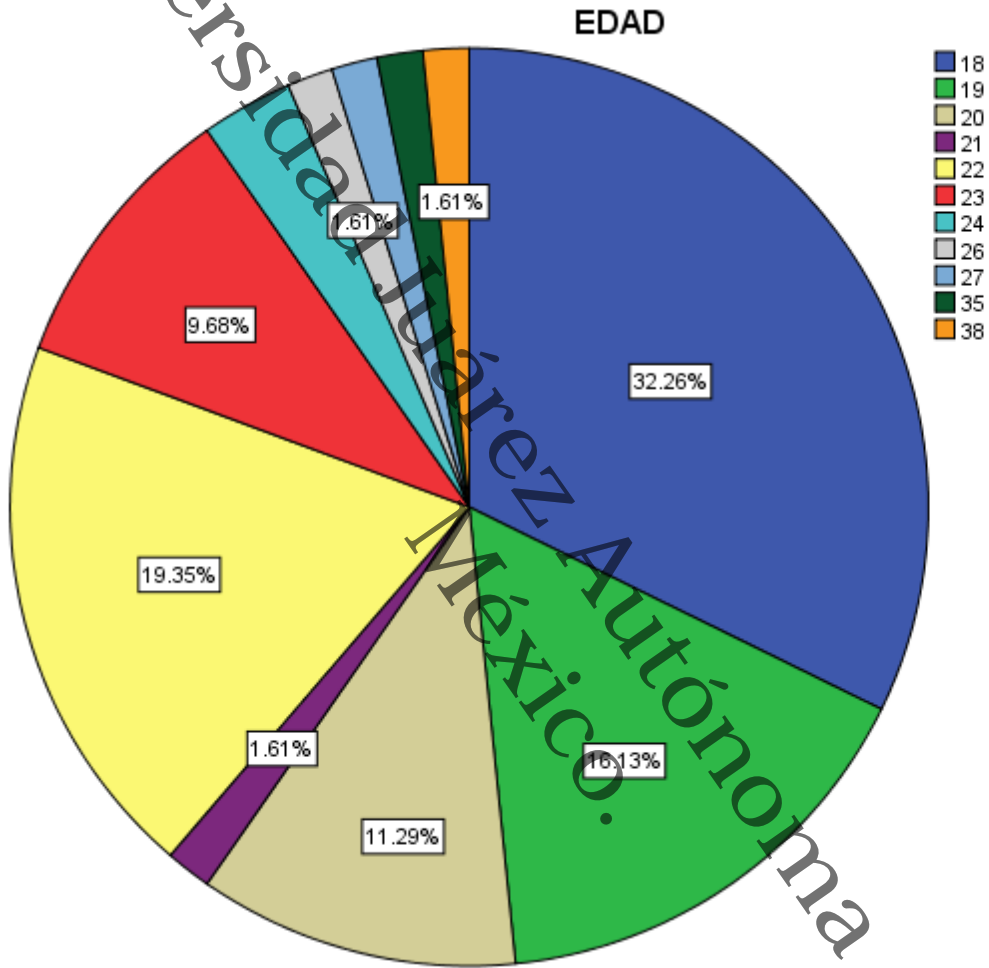
**¿Cuánto te has gastado en un libro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	\$250.00	10	16.1	18.9	18.9
	\$300.00-\$500.00	23	37.1	43.4	62.3
	\$1000.00	13	21.0	24.5	86.8
	\$200.00	6	9.7	11.3	98.1
	\$800.00	1	1.6	1.9	100.0
	Total	53	85.5	100.0	
Perdidos Sistema		9	14.5		
Total		62	100.0		

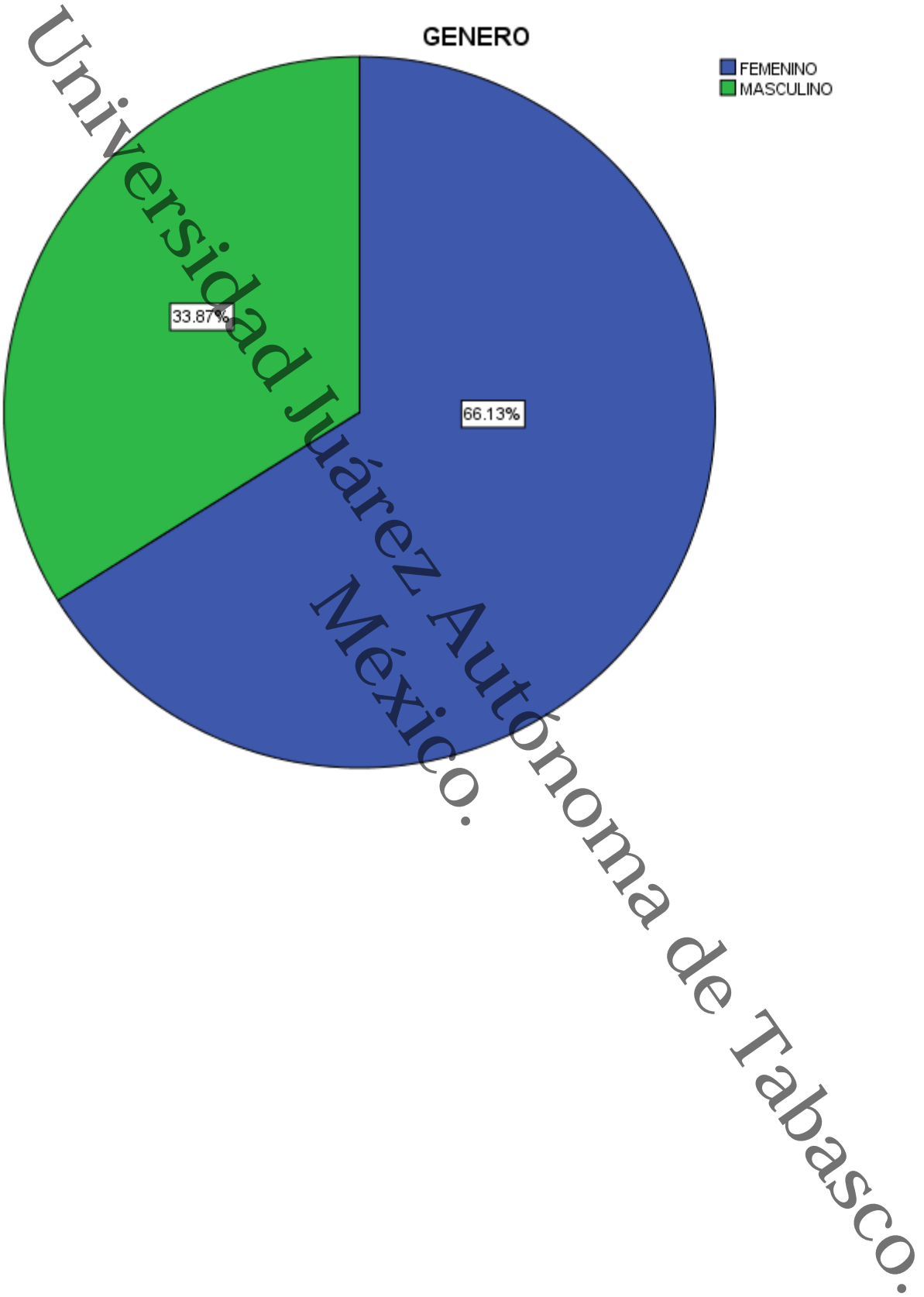
El 43.4% de la población menciona que se gasta de \$300 a \$500 pesos en libros en todo el año, el 24.5% gasta \$1000 pesos, el 18.9% y el 11.3% gasta entre \$120 a \$250 pesos y el 1.9% gasta entre \$600 a \$800 pesos en libros tanto académicos como algún gusto que valga la pena y que sus gastos también son sagas de películas.

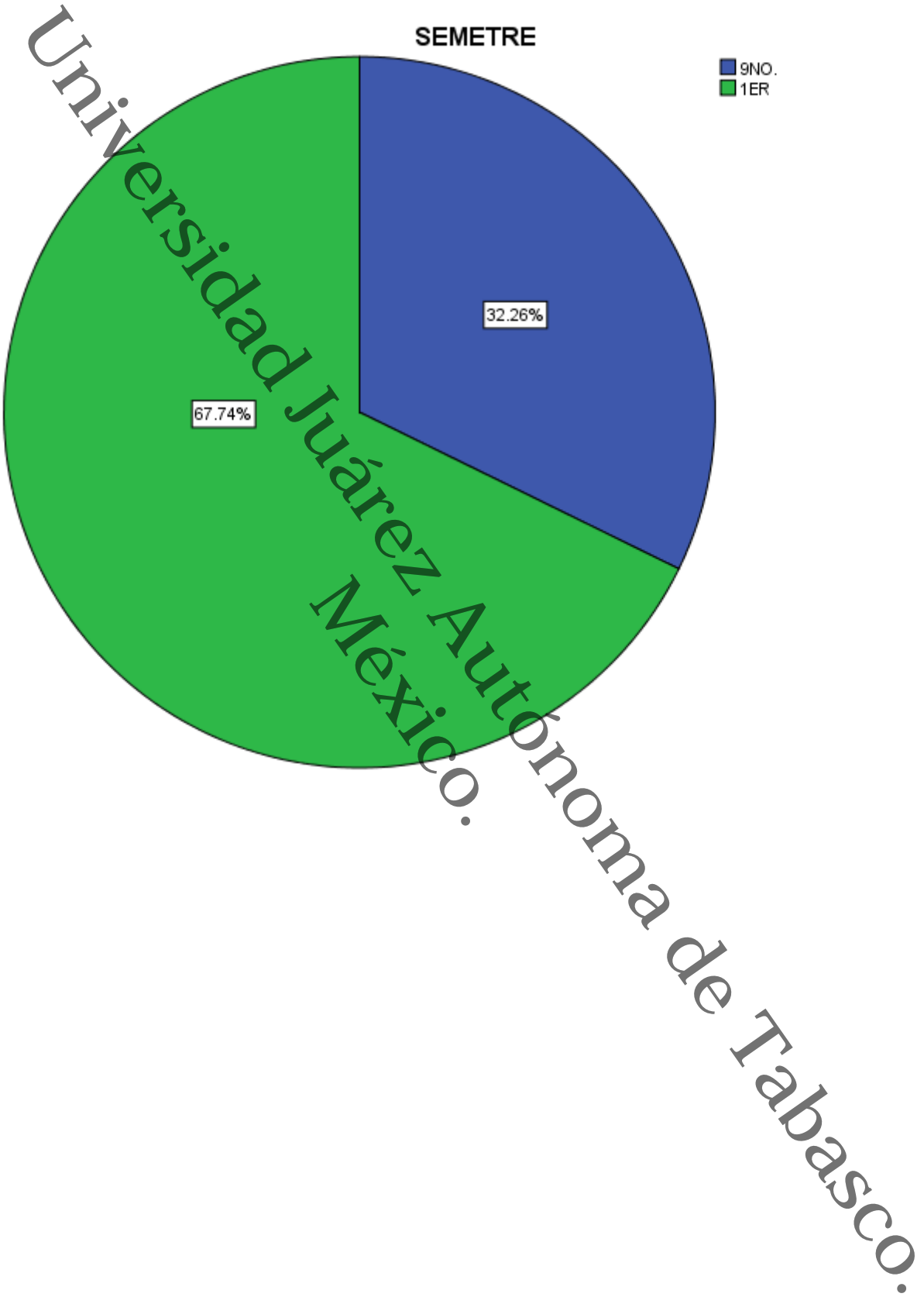
# ANEXOS

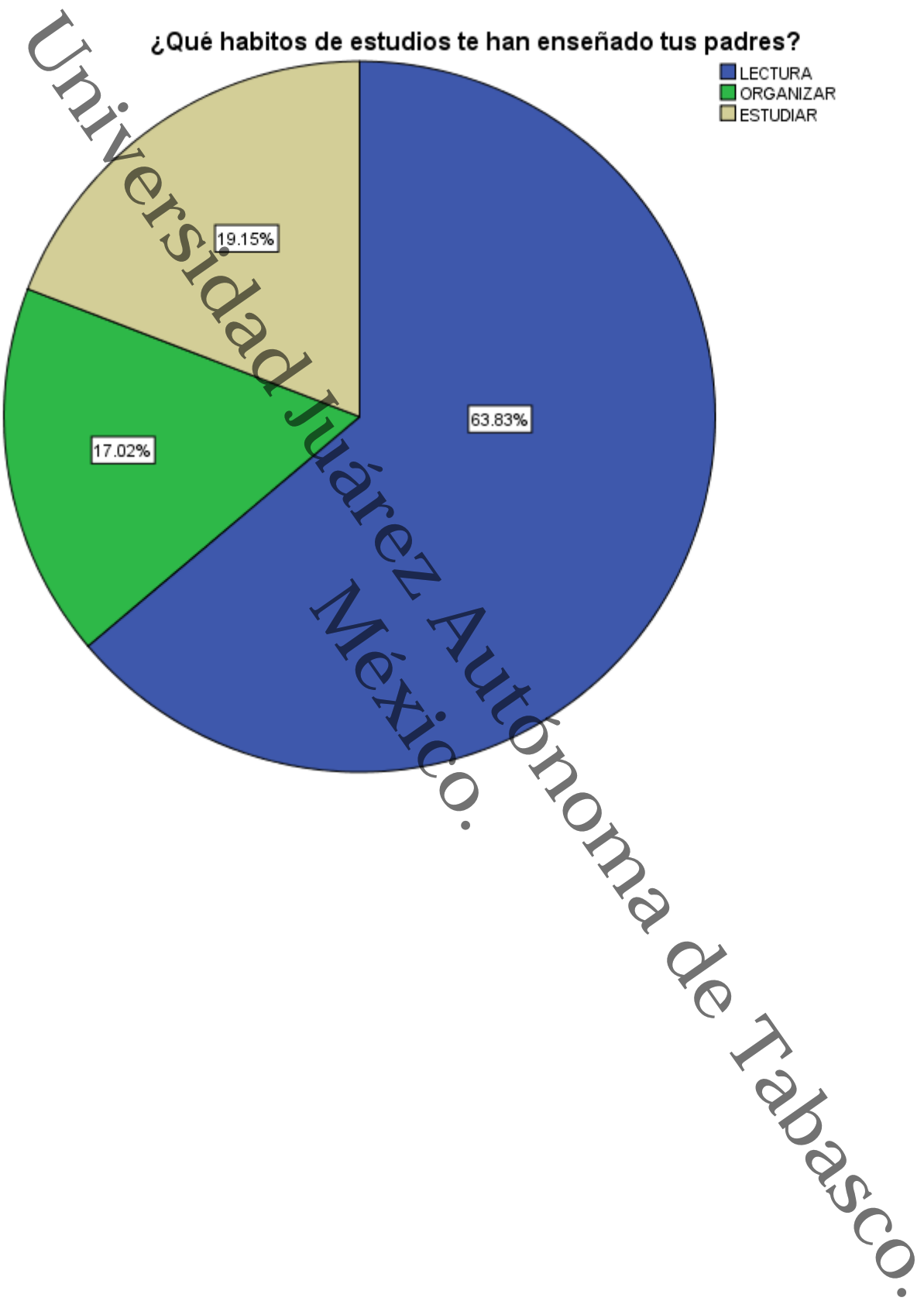
Gráfico circular



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

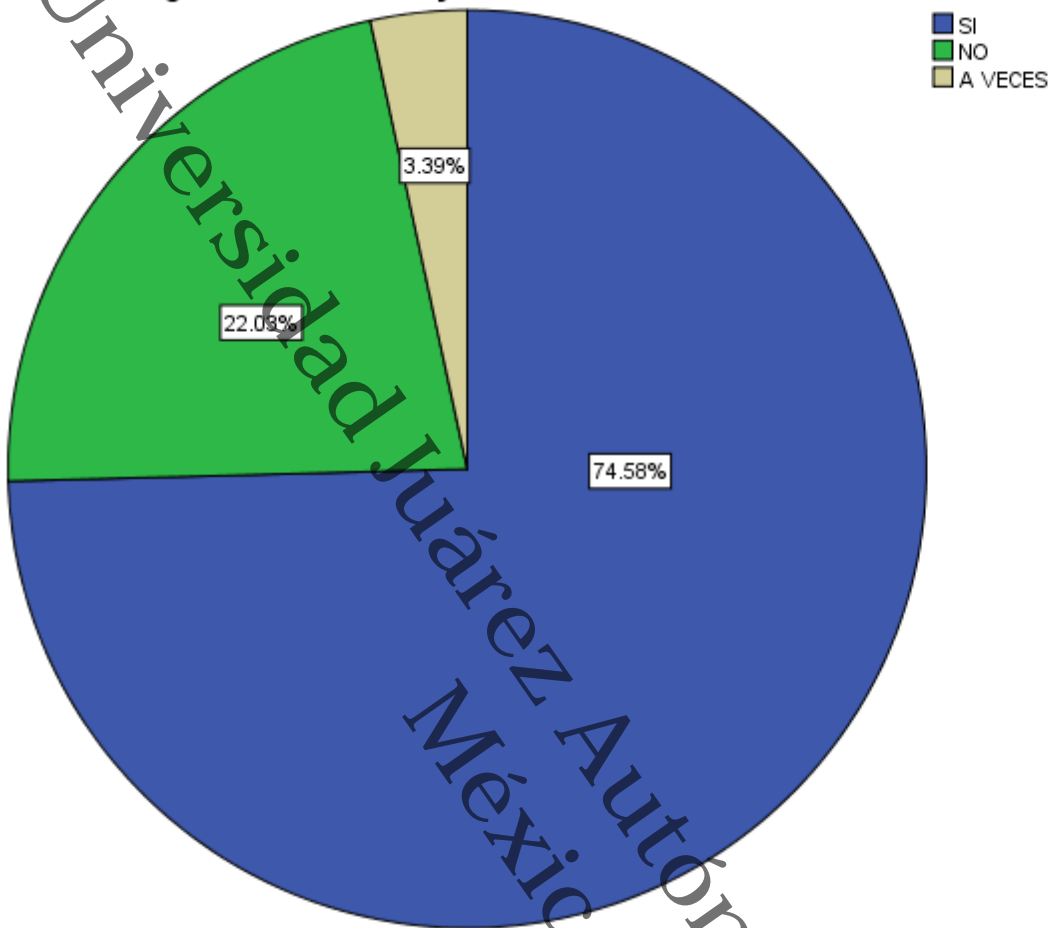


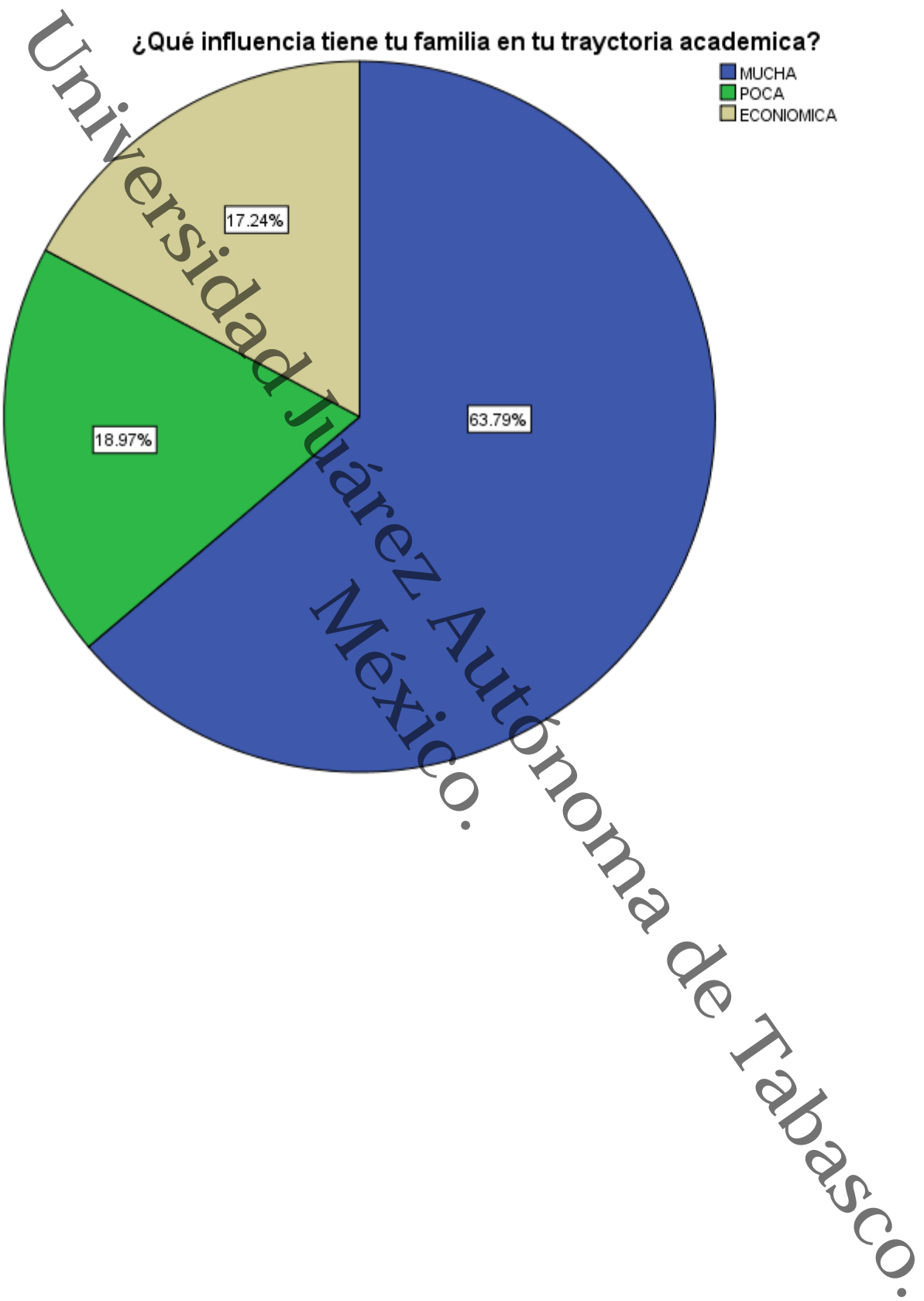




Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

¿Tu familia te ha ayudado a reforzar tus hábitos de estudio?

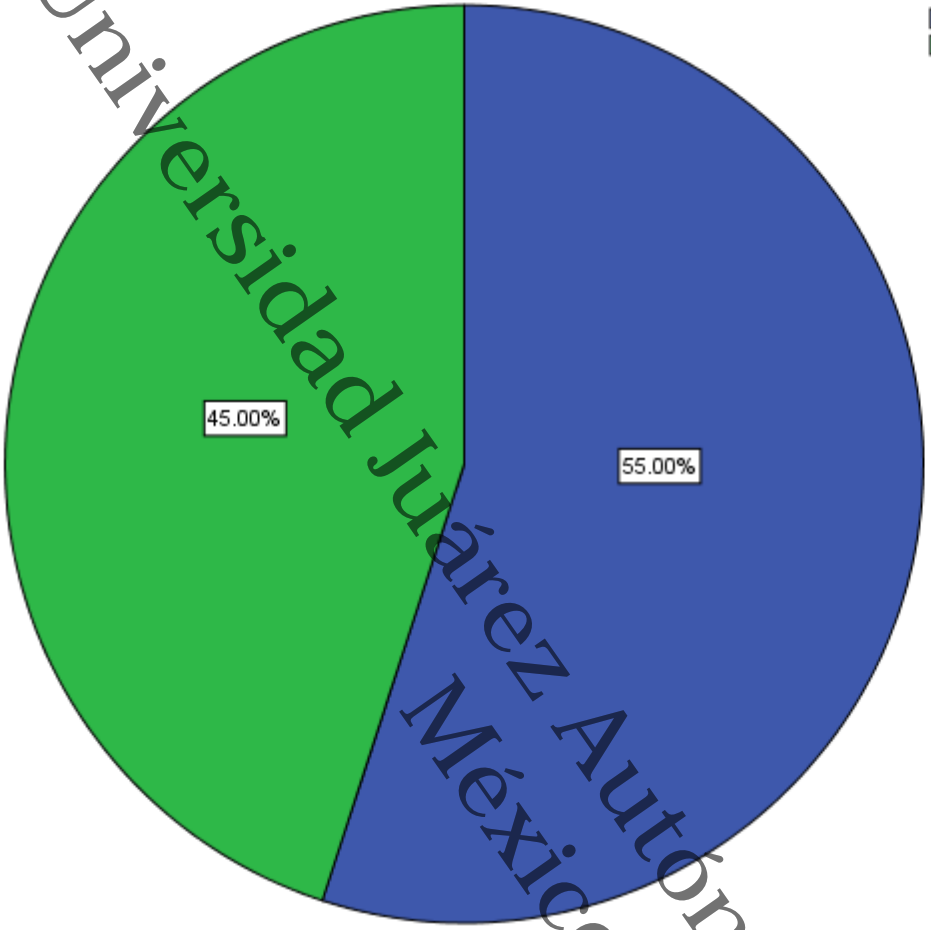


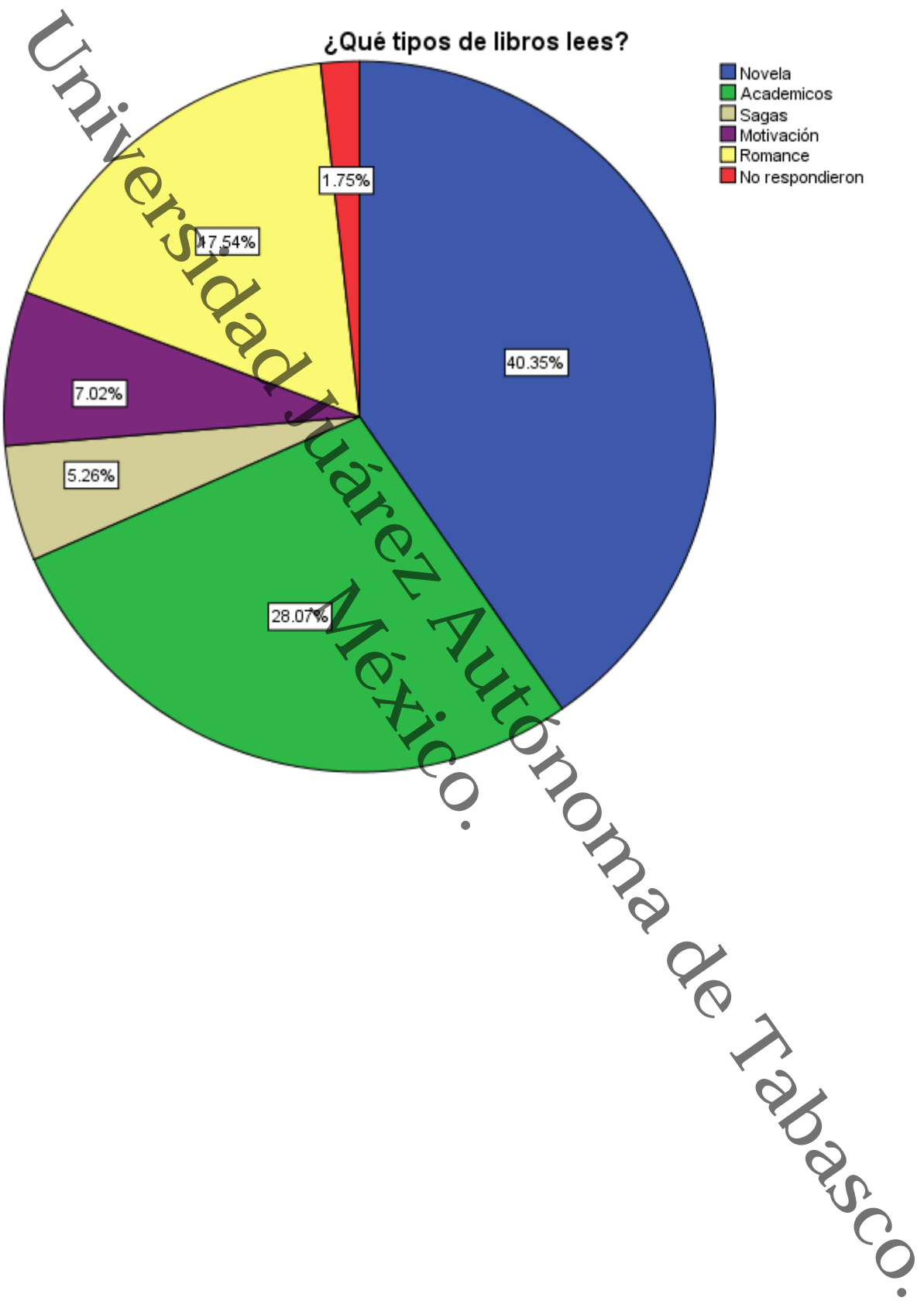


Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

¿Cuántan con una biblioteca en casa?

■ SI  
■ NO

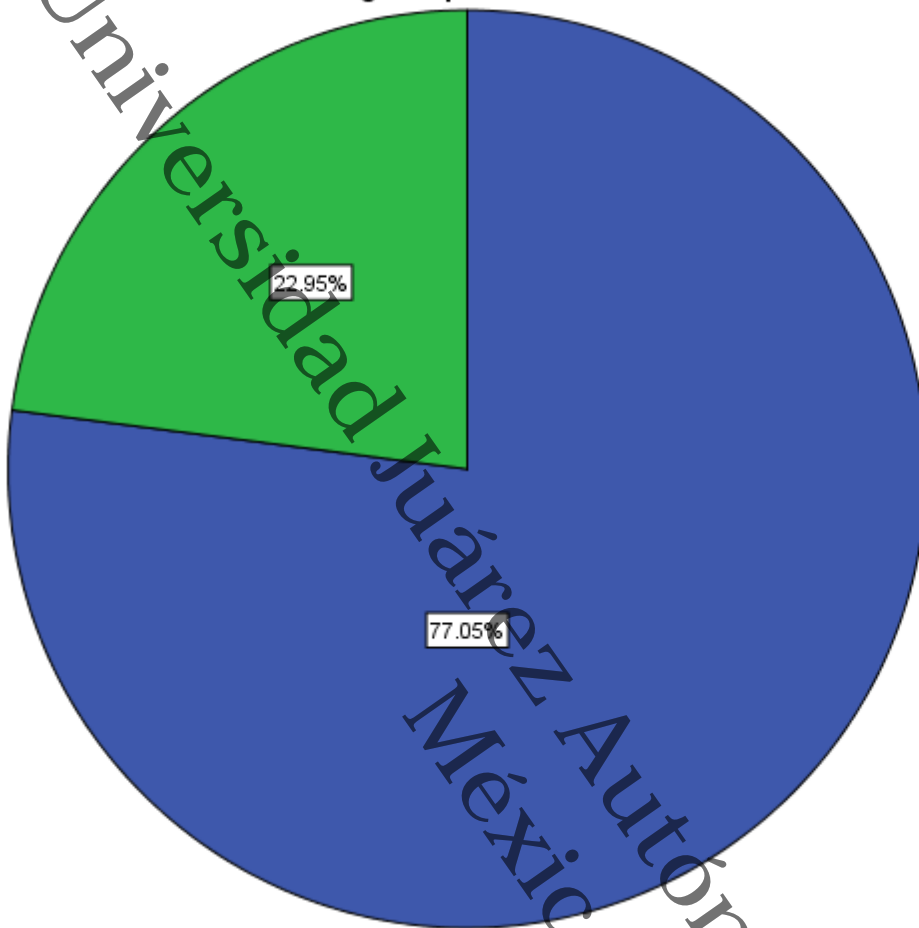




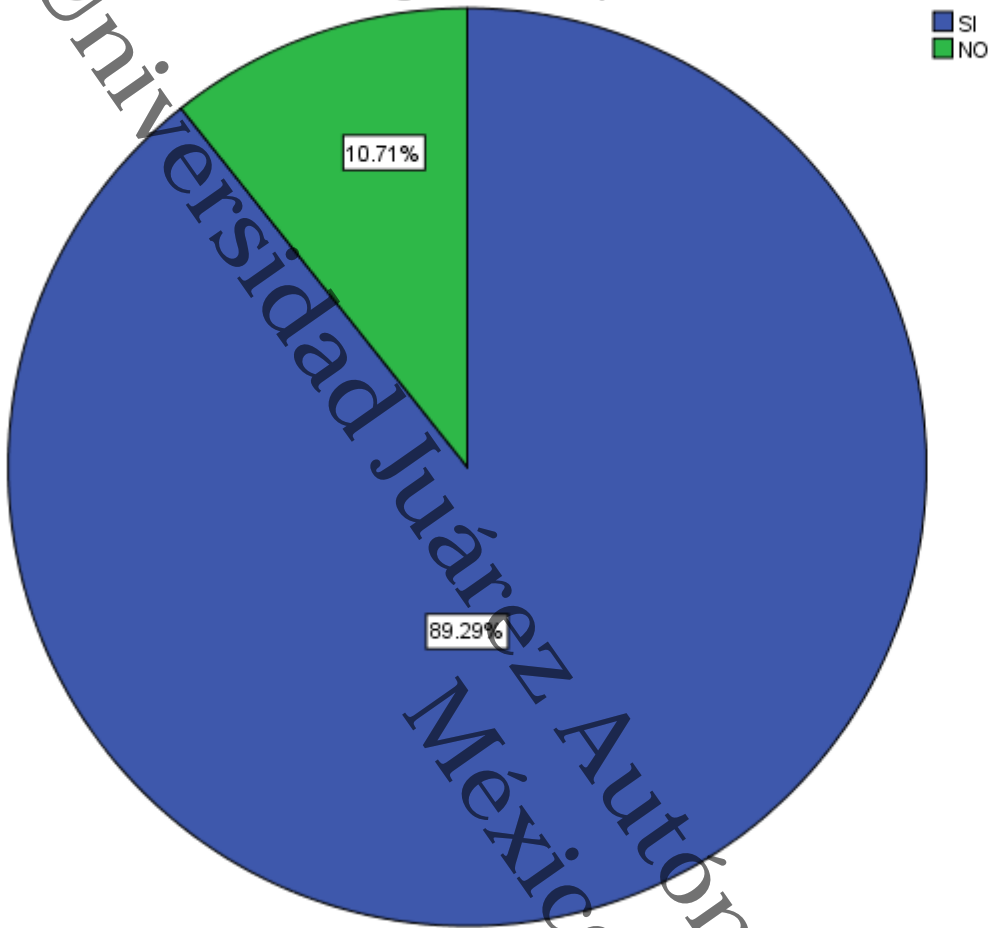
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

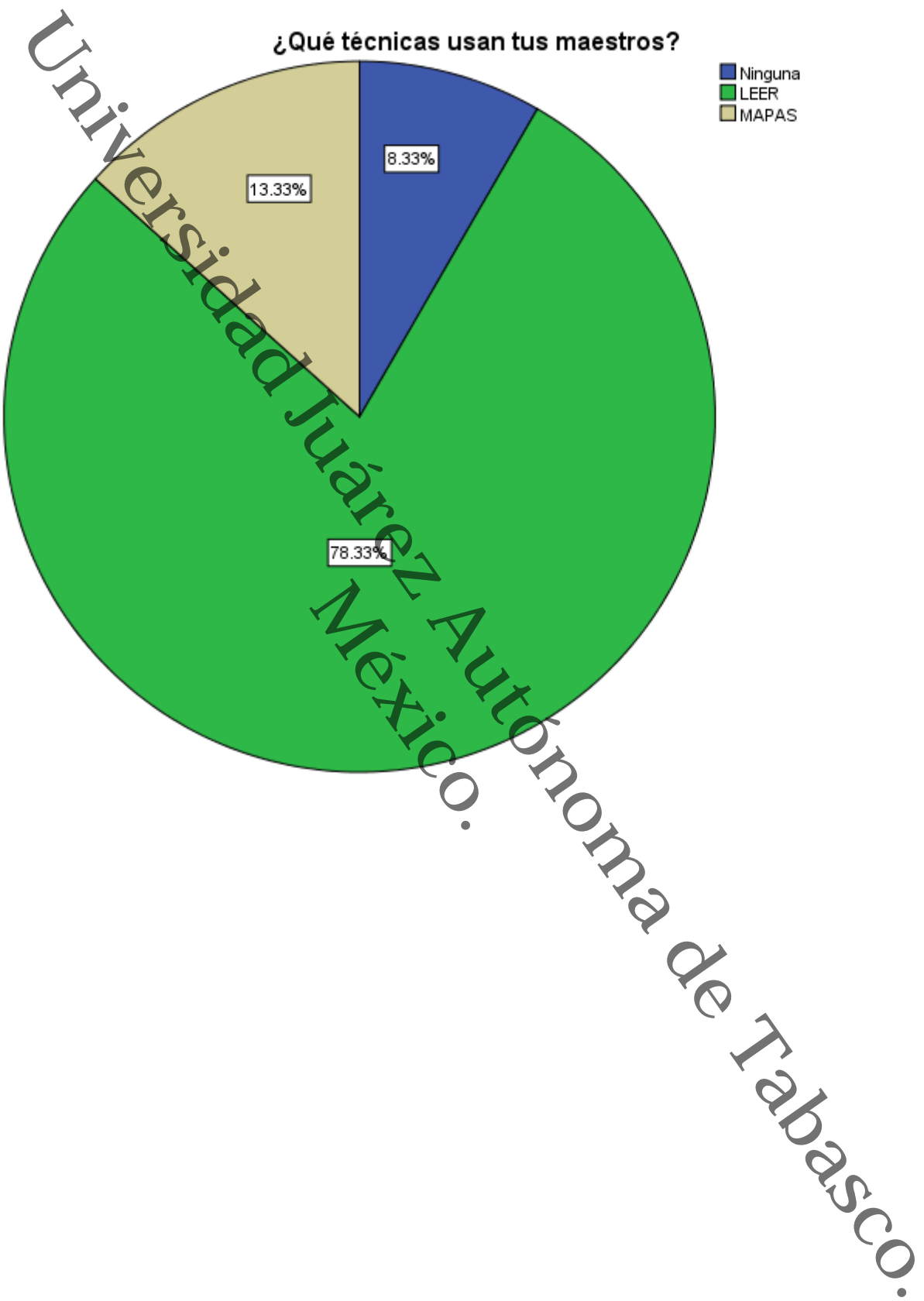
¿Tus padres Fomentan la lectura?

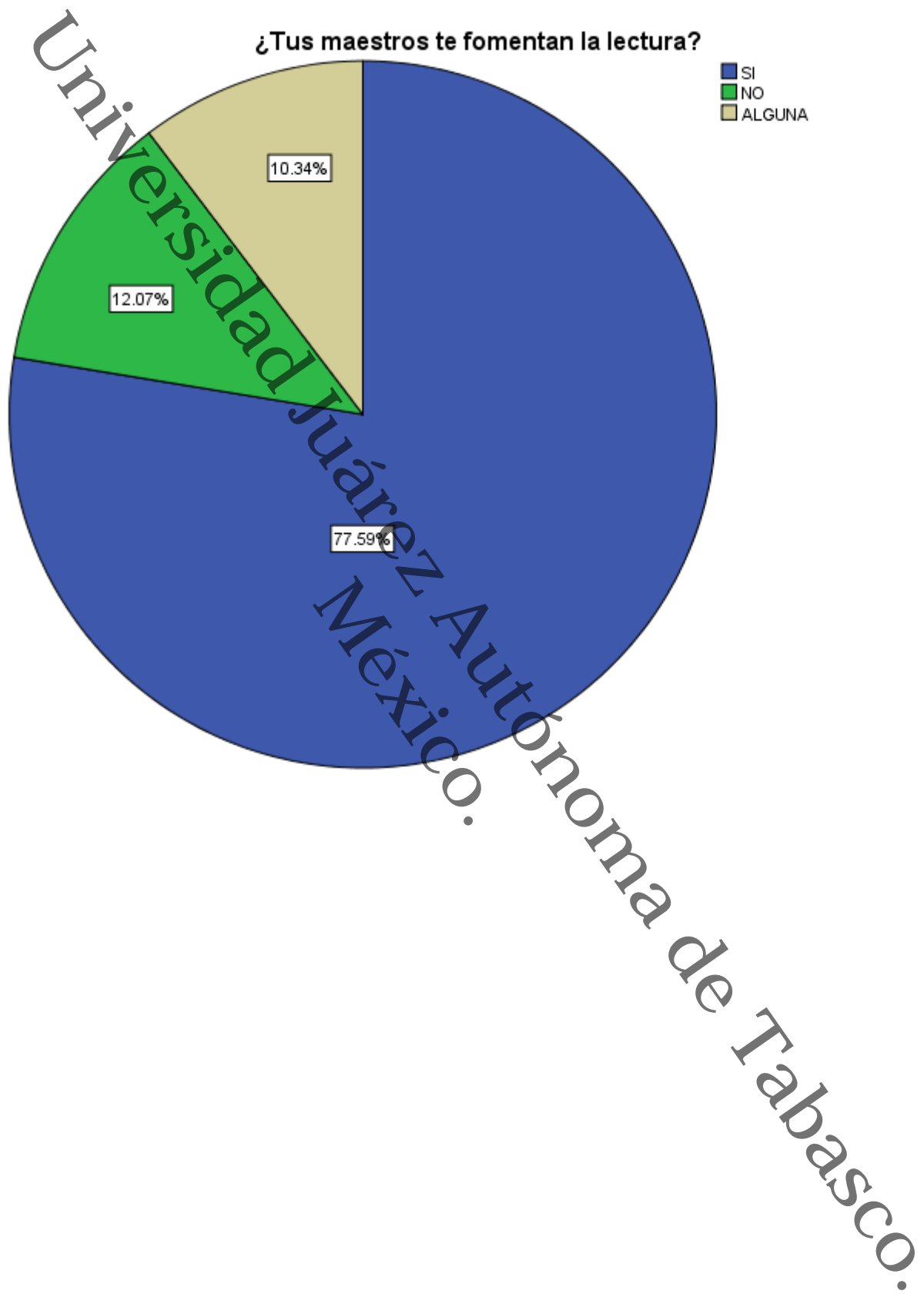
■ SI  
■ NO

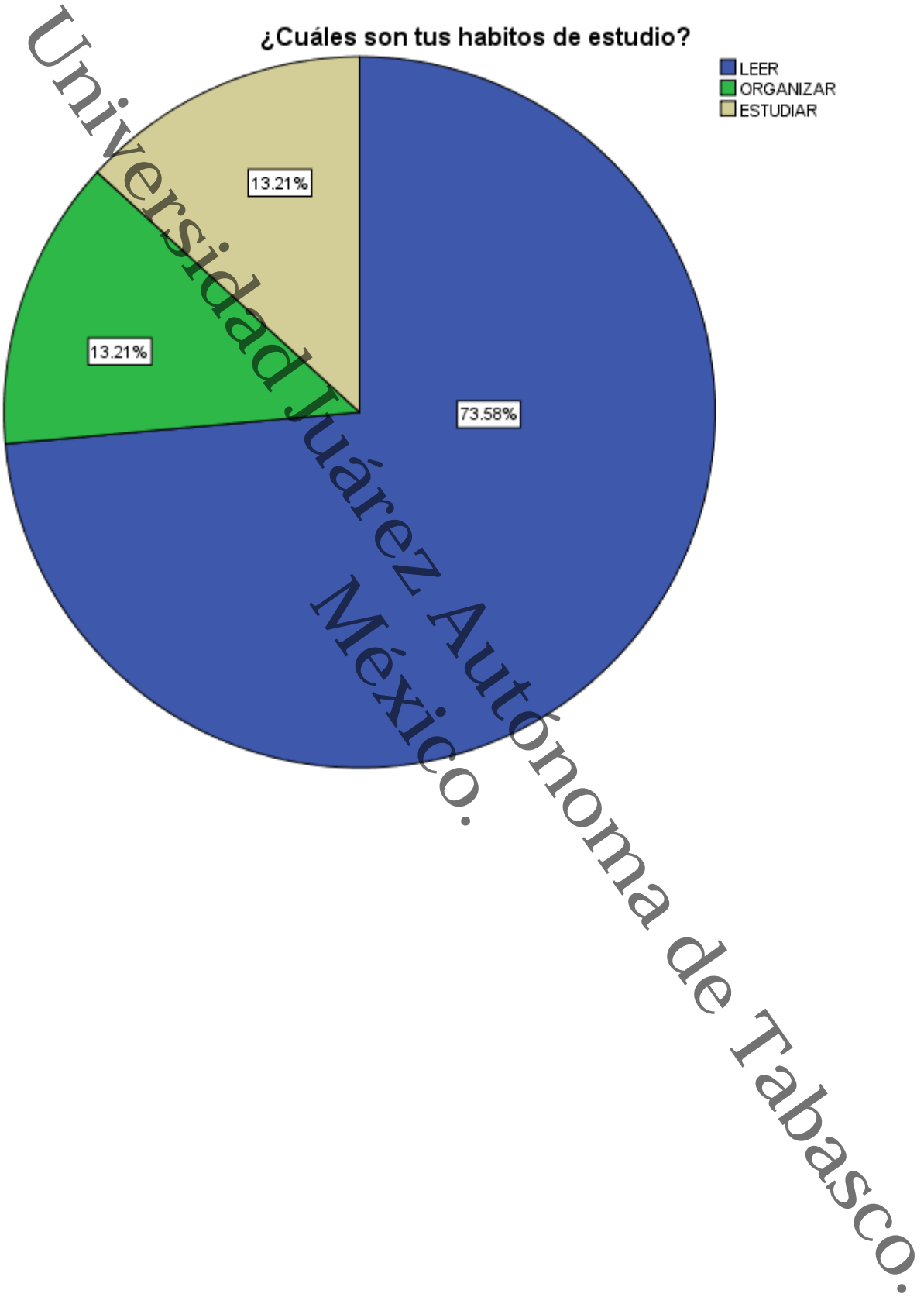


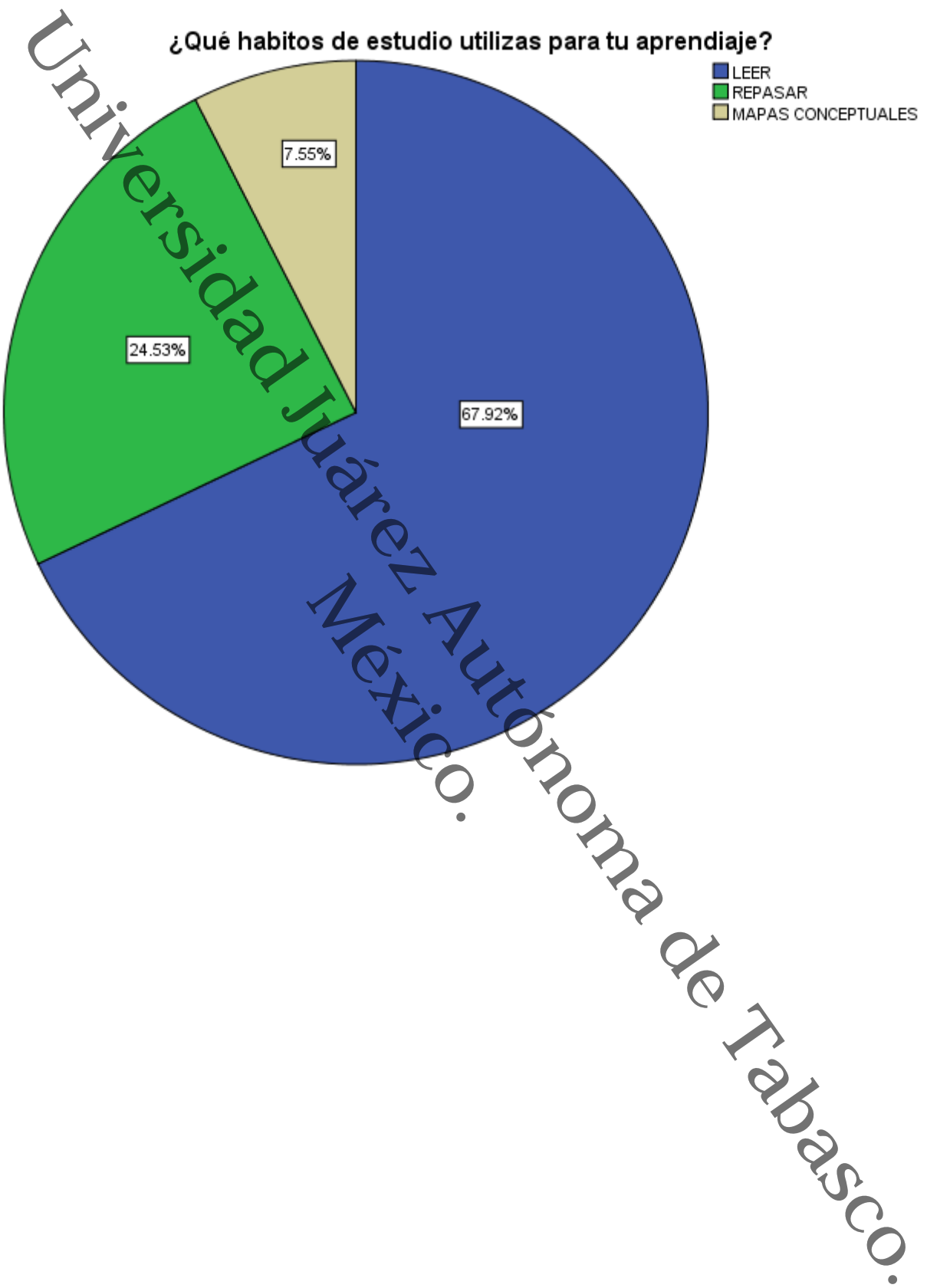
¿Tus maestro usan alguna técnica para reforzar sus hábitos de estudio?



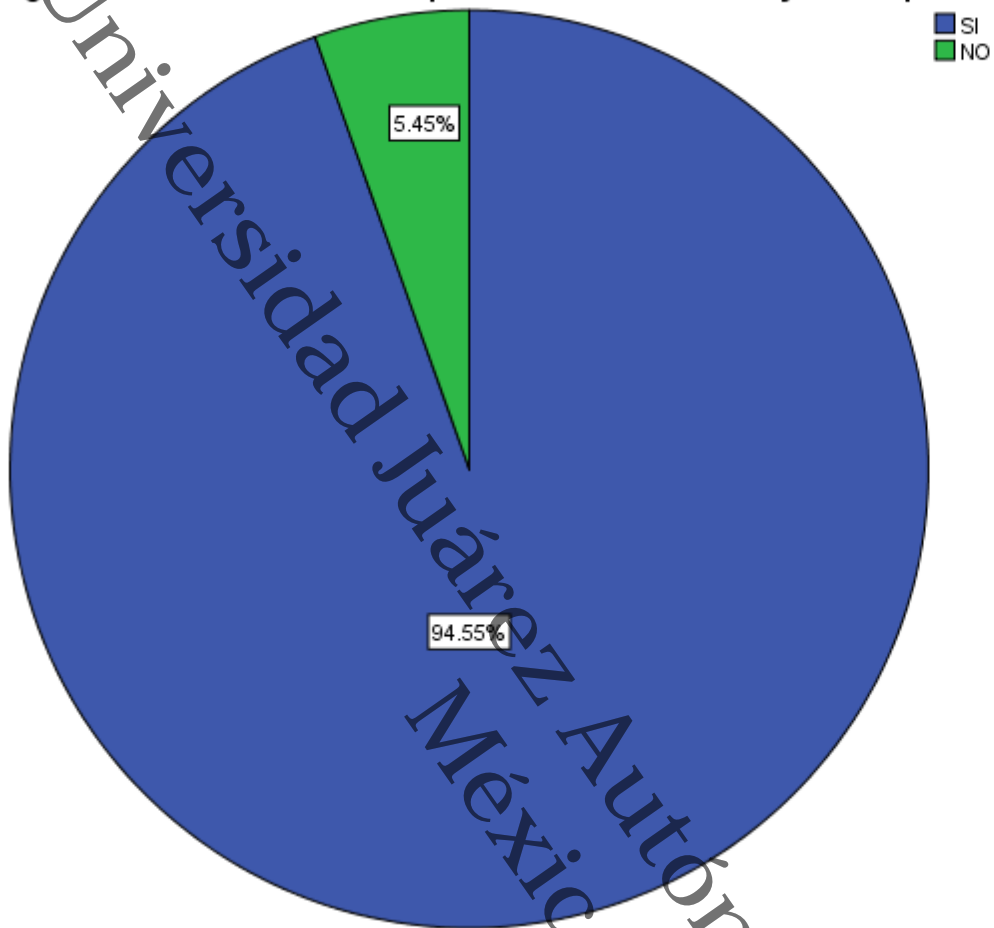


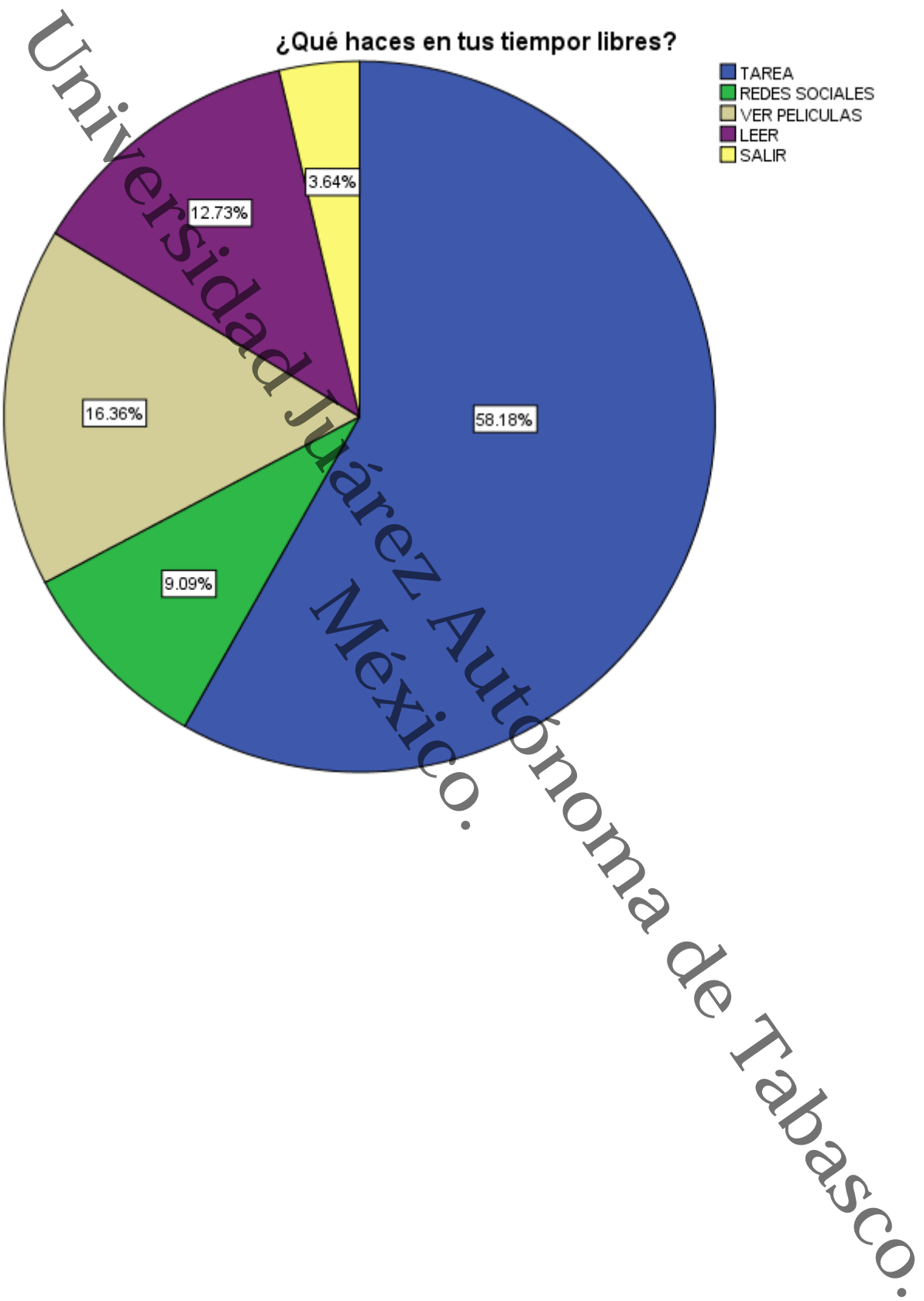


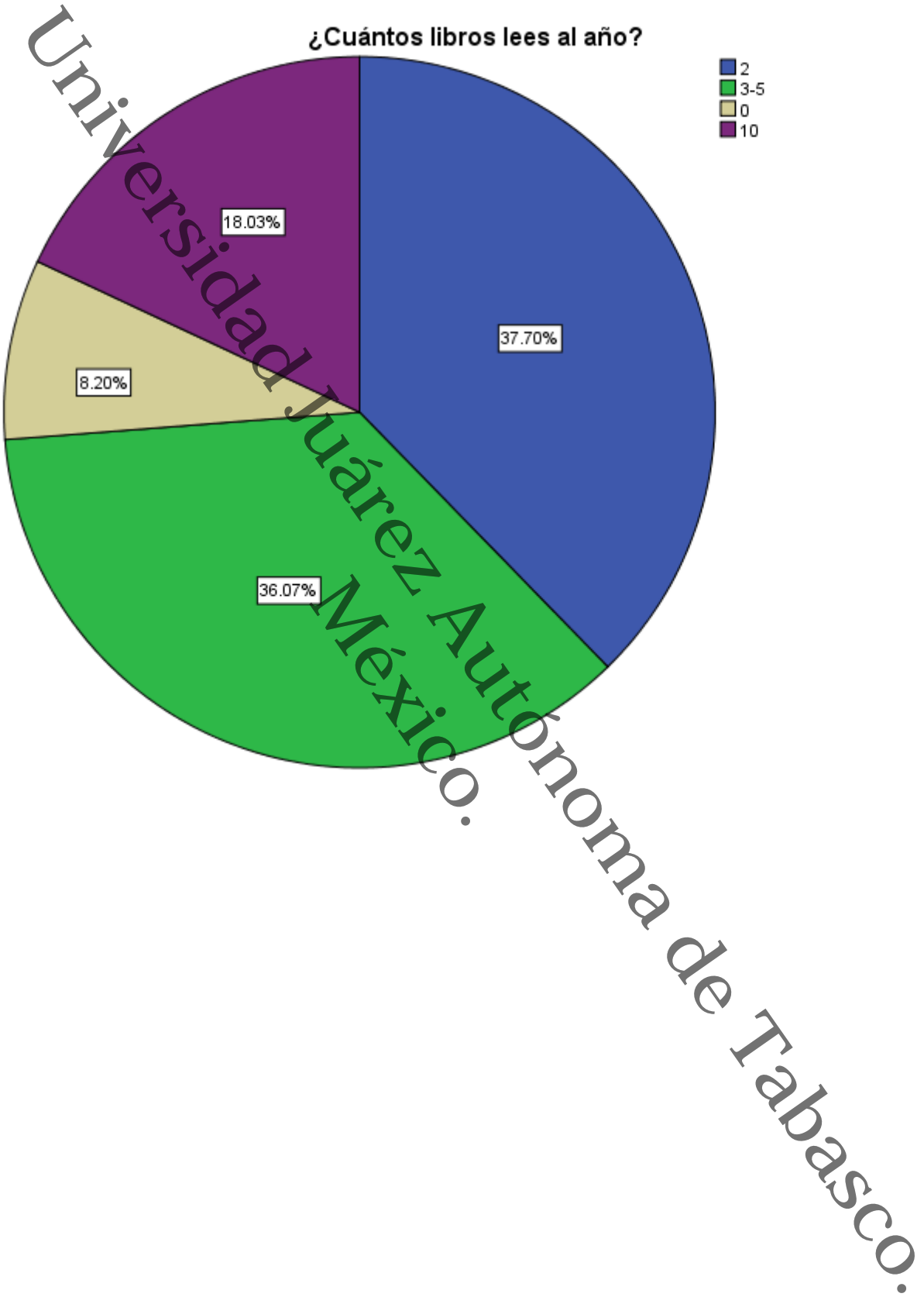




¿Los hábitos de estudios que desarrollas te han ayudado para tu aprendizaje?



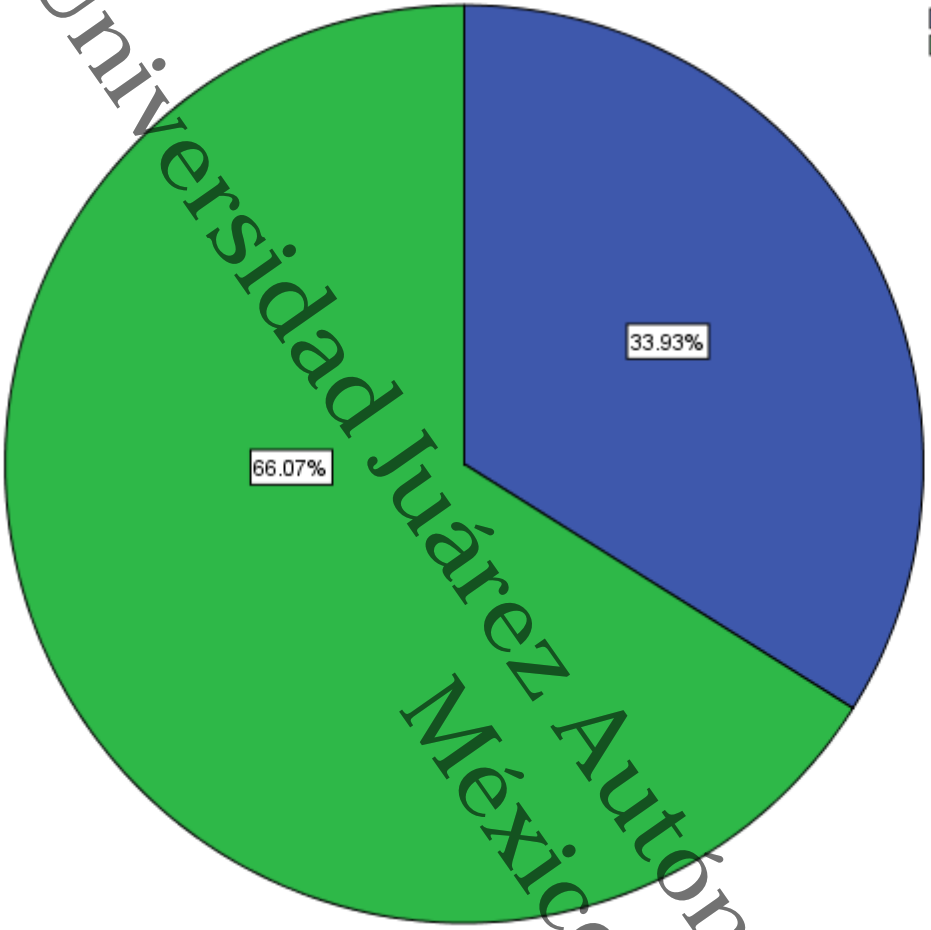




Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

¿Te ha afectado tu economía en tus hábitos de estudios?

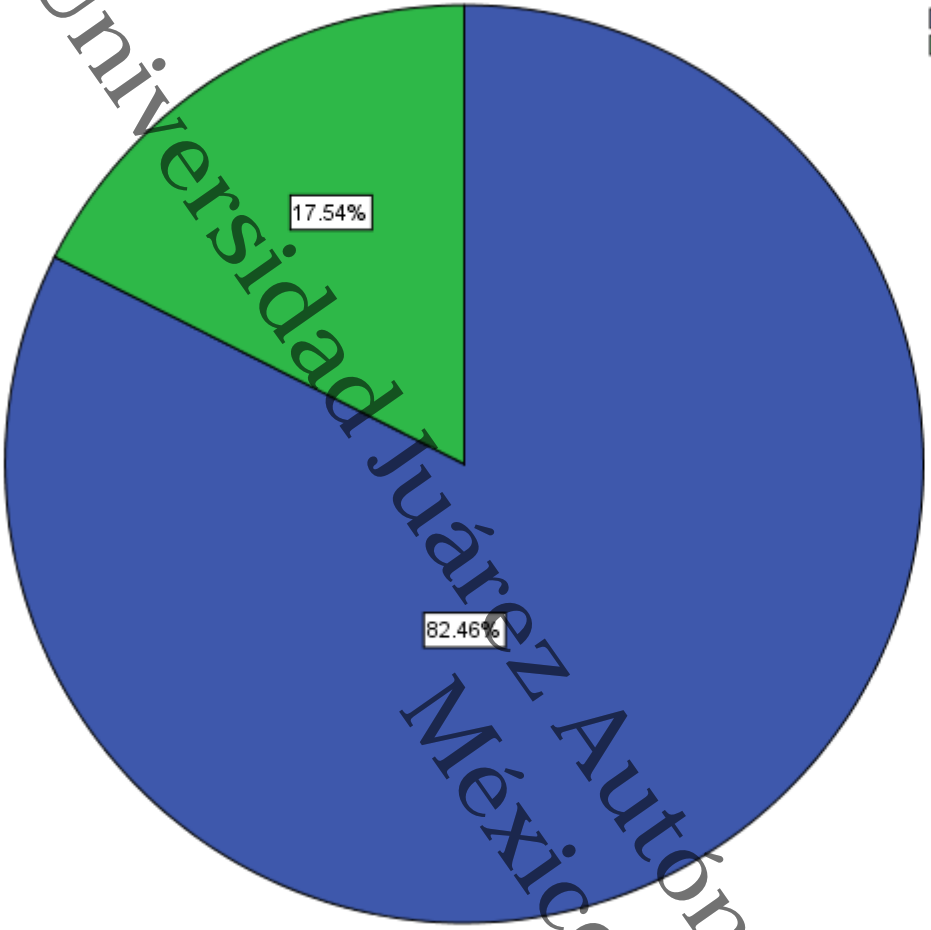
■ SI  
■ NO



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

¿Tus te ayudan para comprar libros?

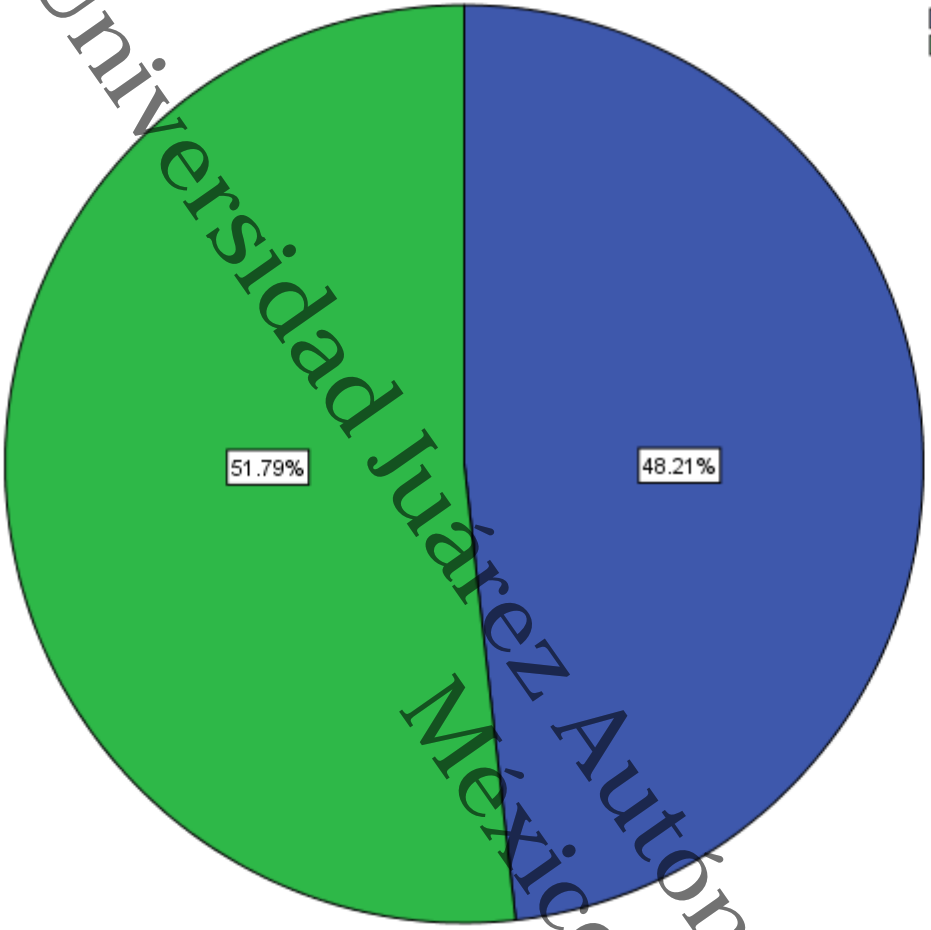
■ SI  
■ NO



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

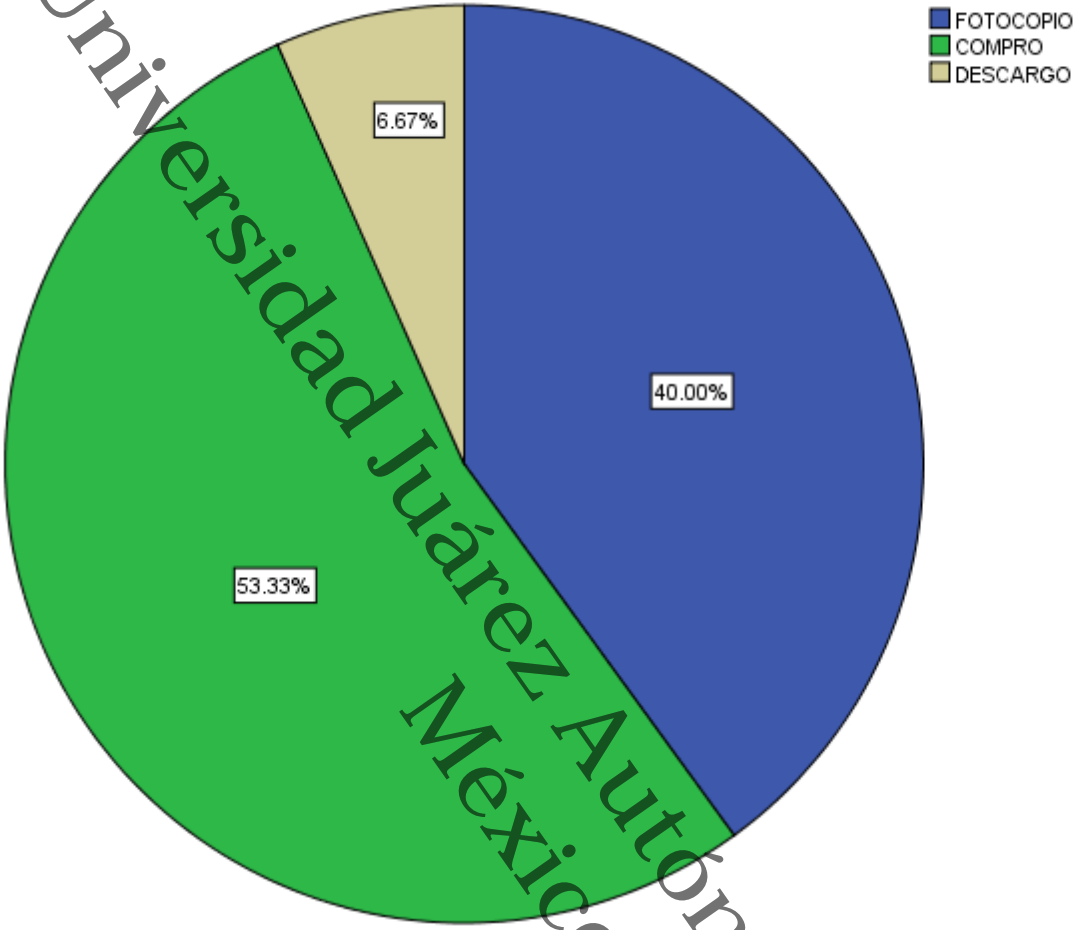
¿Haz dejado de comprar libros por cuestiones economicas?

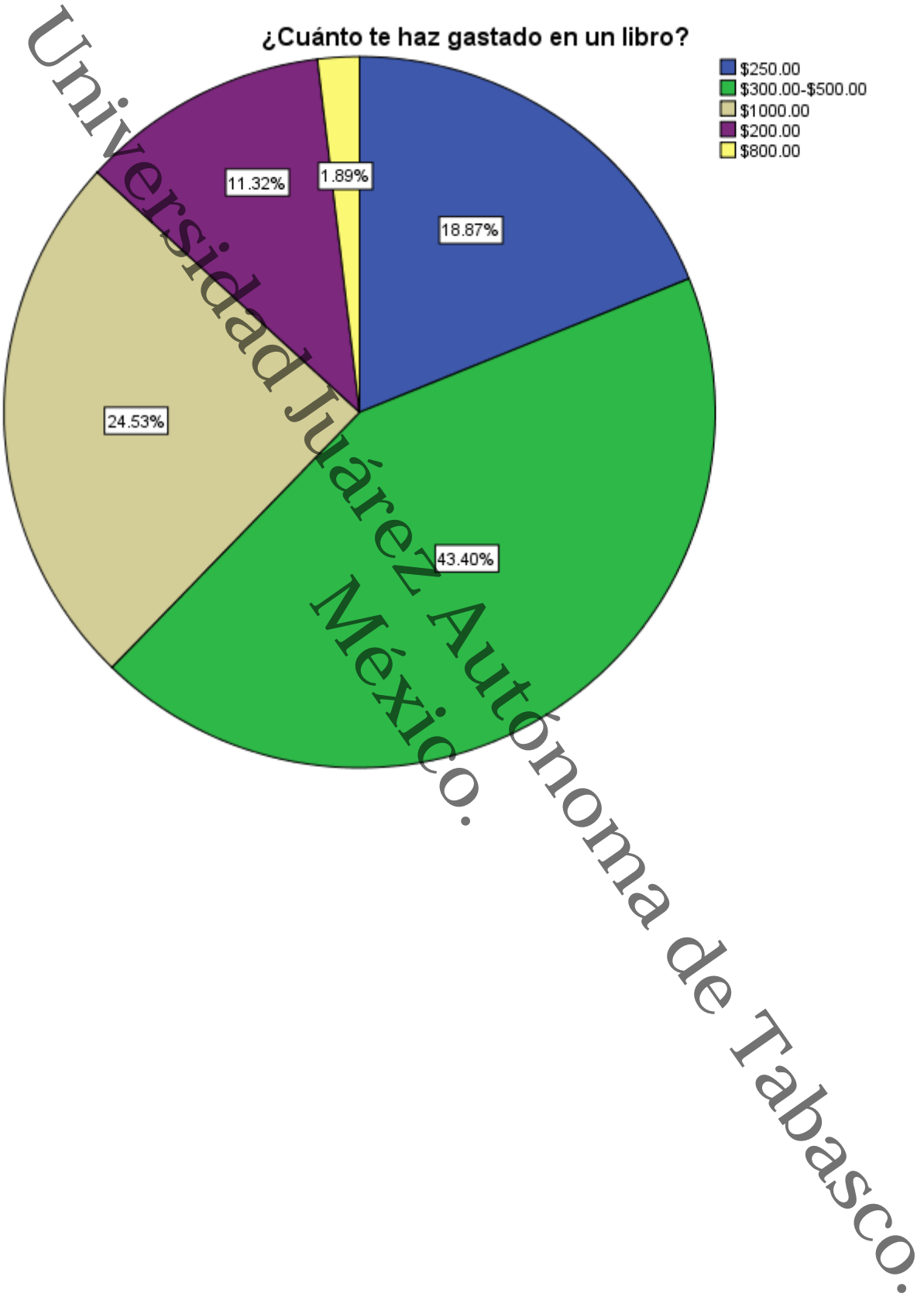
■ SI  
■ NO



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

¿Fotocopias libros o los compras?





UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Cuestionario dirigido a estudiantes

**Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de 1er y 9no semestre.

1. Datos generales

Licenciatura \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Genero: M( ) F( )

Instrucciones: Contesta lo más ampliamente posible, el siguiente cuestionario.

**A) Hábitos en la familia**

1. ¿Qué hábitos de estudio te han enseñado tus padres?
2. ¿Tu familia te ayuda a reforzar tus hábitos de estudio?
3. ¿Qué influencia tiene tu familia en tu trayectoria académica?
4. ¿Habitualmente tus padres leen?
5. ¿Cuentan con una biblioteca en casa?
6. ¿Qué tipo de libros lees?
7. ¿Tus padres te fomentan la lectura?

**A) Estrategias del docencia**

1. ¿Tus maestros usan alguna técnica para reforzar sus hábitos de estudio?
2. ¿Qué técnicas usan tus maestros para reforzar sus hábitos de estudio?
3. ¿Los métodos que implementa tus maestros te ayudan para fomentar la lectura?
4. ¿Tus maestros te fomentan la lectura?

**B) hábitos de estudio del estudiante**

1. ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?
2. ¿Qué hábitos de estudio utilizas más para tu aprendizaje?
3. ¿Los hábitos de estudio que desarrollas, te han ayudado para tu aprendizaje?
4. ¿Qué haces en tus tiempos libres?
5. ¿Cuentas con algún lugar permanente de estudio?
6. ¿Cuántos libros lees al año?

**D)Economía**

1. ¿Te ha afectado la economía en tus hábitos de estudio?
2. ¿Tus padres te ayudan para comprar libros?

3. ¿Has dejado de comprar libros por cuestiones económicas?

4. ¿Fotocopias libros o los compras?

5. ¿Has trabajado para comprar libros?

6. ¿Cuánto te has gastado en un libro?

7. ¿Con que frecuencia compras libros?

### **Conclusión**

- En el campo de la Investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes han desarrollado el habito de la lectura como algo común en su día a día sin saber que esto forma parte de un habito de estudio.
- Se destaca que los estudiantes no tienen en particular un habito de estudio, ni para estudiar ni un horario para realizar actividades escolares.
- Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados.
- Se identifica que en el contexto en el que el alumno se desarrolla influye en gran parte en el desarrollo y motivación de ellos.
- El 10% de los alumnos encuestados tienen falta de información sobre los hábitos de estudio que incluso lo relacionan con un valor personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Article/view/RCED9191130043A/18163, consulta: febrero 2012.

BUP. Un estudio comparativo”. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1),

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3) 60-99. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.

CHAVARRIA, LUCIA (2003). La inteligencia, autoestima, y personalidad en

Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.

estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar, Perú, 1era edición,

estudio y rendimiento académico, estudio desarrollado por investigadores de la

Fernández, F (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Santillana, Madrid.

HERNÁNDEZ, MATIN. (2004), Método y técnicas de estudio, Colombia,

Madrid.

McGraw-Hill. Buntinx, Leopoldo A. (2001). El arte de estudiar, Editorial

Meza. L. (2002). La educación como pedagogía o como Ciencias de la Educación. En revista

virtual *Matemática, Educación e Internet*.

<http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/contribucionesv3n2002/educacion/pag1.html>.

NÚÑEZ JAÑA, JOSE Y SÁNCHEZ PEREZ, TERESA (2001), Las técnicas de

Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y

Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un

estudio comparativo”. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1), Universidad

Complutense, Madrid. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/>

article/view/RCED9191130043A/18163, consulta: febrero 2012.

ORTEGA ESTEBAN, J. (1997): "A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo de la pedagogía social". *Cultura y Educación*, n° 8, 115-116.

ORTEGA ESTEBAN, J. (1997): "A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo de la pedagogía social". *Cultura y Educación*, n° 8, 115-116.

Pág. 28. Panamericana.

Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, 2ª ed., Morata, Pontificia Universidad Católica de Chile, Pág.77. Universidad Complutense, Madrid.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.