UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

“REPRESENTACIONES SOCIALES DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DECISIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES MAYA-CHONTALES”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

M.PO. ADRIANA PÉREZ VARGAS

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

DR. PABLO MARÍN OLÁN

EN CODIRECCIÓN:

DRA. SILVIA PATRICIA AQUINO ZÚÑIGA

SEPTIEMBRE, 2025

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Anexo 2

Declaración de Autoría y Originalidad

En la Ciudad de Villahermosa, Tabasco el día 12 del mes septiembre del año 2025, la que suscribe Adriana Pérez Vargas alumna del Programa de Doctorado en Educación con número de matrícula 202J21001, adscrito a la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autora de la Tesis presentada para la obtención del grado y titulada Representaciones sociales de padres de familia sobre la decisión del acceso a la educación superior de jóvenes Maya- Chontales dirigida por el Dr. Pablo Marín Olán .

DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, en particular, la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal del Derecho de Autor del 01 de Julio de 2020 regularizando y aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita.

Del mismo modo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente

Villahermosa, Tabasco a 12 de septiembre 2025.

Adriana Pérez Vargas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

UJAT
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
"Estudio en la duda. Acción en la fe"

División Académica de Educación y Artes

2025 Año de la Mujer Indígena

DIRECCIÓN

Villahermosa, Tabasco; a 13 de mayo de 2025

REF.DAEA/0601/2025

Asunto: Autorización de impresión de tesis

Dra. Patricia Ordóñez León
Directora de Servicios Escolares
Presente

Conforme a lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la UJAT, le comunico a usted que el **Dr. Pablo Marín Olán** (Director) y la **Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga** (Codirectora) dirigieron y supervisaron el trabajo recepcional de "Tesis" denominado: **"REPRESENTACIONES SOCIALES DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DECISIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES MAYA-CHONTALES"**, elaborado por la **C. Adriana Pérez Vargas.** El jurado para el examen profesional del mismo (Dra. Veronika de la Cruz Villegas, Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Dr. Pablo Marín Olán, Dra. Flor de Líz Pérez Morales, Dr. Ariel Gutiérrez Valencia, Dra. Verónica García Martínez y Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila), le revisaron y señalaron las modificaciones necesarias para dicho trabajo y que el interesado ha llevado acabo. Por lo tanto, puede Imprimirse.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora

DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p. Lic. Maribel Valencia Thompson. - Jefe del Depto. de Certificación y Titulación de la UJAT
Archivo
MBA'CGOG

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250/6251
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Anexo 4

Carta de Cesión de Derechos

Villahermosa, Tabasco a 12 de septiembre de 2025

Por medio de la presente manifestamos haber colaborado como AUTORES en la producción, creación y/o realización de la obra denominada "Representaciones Sociales de padres de familia sobre la decisión del acceso a la educación superior de jóvenes Maya-Chontales.

Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un período de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES

M.PO. ADRIANA PÉREZ VARGAS
EGRESADA

DR. PABLO MARÍN OLÁN
DIRECTOR

DRA. SILVIA PATRICIA AQUINO ZÚÑIGA
CODIRECTORA

TESTIGOS

DRA. GABRIELA HIDALGO QUINTO

DRA. GUADALUPE PALMEROS Y ÁVILA

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la oportunidad de vivir y permitirme lograr alcanzar este escalón académico.

Al Dr. Pablo Marín Olán y a la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, les expreso mi gratitud por su guía y compromiso en este proceso, su disposición para orientar cada etapa de este trabajo fue fundamental para alcanzar esta meta. Agradezco profundamente su paciencia, sus observaciones y la confianza en mi desarrollo académico.

A mis lectores, les agradezco su tiempo, su criterio académico y sus aportes que contribuyeron a fortalecer este proyecto.

Y a mi familia, mi mayor pilar, gracias por su amor incondicional, por acompañarme en los momentos de duda y cansancio, y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Este proyecto es también gracias a ustedes, porque sin su apoyo, comprensión y sacrificios, este logro no habría sido posible.

Tabla de contenido

Introducción **1**
Capítulo I. Planteamiento del Problema **5**
1.1. Antecedentes del problema 5
1.2. Problema de investigación 11
1.3. Justificación 15
1.4. Preguntas de investigación. 20
1.4.1. Pregunta general 20
1.4.2. Preguntas específicas. 20
1.5. Objetivos e hipótesis 21
1.5.1 Objetivo general 21
1.5.2 Objetivos específicos 21
1.5.3. Hipótesis 22
1.6. Limitaciones al estudio 23
Capítulo II. Marco Teórico **26**
2.1. Representación 26
2.1.1 Representaciones Sociales 29
2.1.3 Procesos de las Representaciones Sociales 32
2.1.4. Dimensiones de las Representaciones Sociales 38
2.1.5. Enfoque teórico de las Representaciones Sociales 41
2.1.6 Estudios sobre Representaciones Sociales 45
2.2. Movilidad social 52
2.2.1. Clasificación de Movilidad Social 54
2.2.2. Medición de la Movilidad Social 56
2.2.3. Dimensiones de la Movilidad Social 57
2.2.4. Antecedentes de Movilidad Social en América Latina y México 59
2.2.5. México y la Movilidad Social 59
2.2.6. Datos de Movilidad Social en México 62
2.2.7. Estrategias de desarrollo en México 65

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.2.8. La Educación como Mecanismo de Movilidad Social 67
2.2.9. La educación no genera Movilidad Social 69
2.3. Núcleo Familiar Indígena 73
2.3.1. La Familia 73
2.3.2. Familias indígenas 77
2.3.3. Indígenas Maya -Chontales 78
2.3.4. Familia Maya-Chontal de Centro 80
2.3.5. Economía 81
2.3.6. Educación 82
Capítulo III. Método de Investigación 85
3.1. Paradigma Interpretativo 86
3.2. Enfoque y tipo de investigación 86
3.2.1 Línea base de padres de familia sujetos a estudio 87
3.2.2 El caso 90
3.3. Muestreo 91
3.4. Selección de participantes 92
3.4.1. Criterios de inclusión: 92
3.4.2. Criterios de exclusión: 93
3.5. Instrumento 93
3.6. Trabajo de campo 107
3.6.1. Protocolo de la entrevista 108
3.6.2 Protocolo de protección de información 109
3.7. Análisis de datos 111
3.7.1 Proceso de codificación 111
Capítulo IV. Análisis y resultados 115
4.1.- Núcleo familiar 115
4.1.1.- Datos sociodemográficos 116
4.1.2. Apoyo familiar 123
4.2. Estilos parentales 131
4.2.1. Permisivos 132
4.2.2. Democrático 134

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4.2.3. Autoritarios 137
4.3. Representaciones Sociales 139
4.3.1. Dimensiones de las representaciones sociales 142
b) Campo de Representación 144
c) Prestigio social 150
d) Vivienda 151
e) Herencia 153
4.3.2. Movilidad social: Trabajo y mejor vida 155
Conclusiones 182
Referencias 191
Anexos 227

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Índice de Tablas

Tabla 1 Características de los enfoques de las Representaciones Sociales..... 41
Tabla 2 Estudios de representaciones sociales afines a la educación en nivel básico 47
Tabla 3 Características de los estudios de RS en la Educación en México 48
Tabla 4 Temas pocos explorados en la Educación en México 49
Tabla 5 Estudios de representaciones sociales en contextos indígenas..... 51
Tabla 6 índices de Movilidad Social en México..... 64
Tabla 7 Población Maya- Chontal en Tabasco..... 89
Tabla 8 Población hablante de lengua indígena en Tabasco 89
Tabla 9 Categorías y dimensiones de análisis 95
Tabla 10 Guion de entrevista 1: Padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior 99
Tabla 11 Guion de entrevista 2: Padres de jóvenes que no ingresaron a la educación superior 103
Tabla 12 Categorías y dimensiones de análisis 111
Tabla 13 Características sociodemográficas de padres de familia de jóvenes que ingresaron a la ES 117
Tabla 14 Características sociodemográficas de padres de familia de jóvenes que no ingresaron a la ES 119

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Índice de Figura

Figura 1 El proceso de construcción de las Representaciones Sociales 33
Figura 2 Lugar que ocupa México en Movilidad Social 63
Figura 3 Índice del salario mínimo en México 66
Figura 4 Grado académico de los docentes en México 71
Figura 5 Localización geográfica de la población Maya- Chontal. 88
Figura 6 Categoría Núcleo familiar y sus dimensiones 124
Figura 7 Tipos de estilos parentales 132
Figura 8 Representaciones sociales y sus dimensiones 142
Figura 9 Diagrama Sankey con el nivel de importancia de los componentes de las RS de los Maya-Chontales 147
Figura 10 Estructura del Núcleo Central y los elementos periféricos de Educación Superior 149

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

“REPRESENTACIONES SOCIALES DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DECISIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES MAYA-CHONTALES”

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue abordar las representaciones sociales que los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-Chontales han construido sobre la educación superior e identificar si estas construcciones han incidido en la decisión de los jóvenes de ingresar o no a este nivel educativo. El trabajo de investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo y estudio de caso, con el paradigma interpretativo y como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada, a dos grupos de padres de familia; padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior y de jóvenes que no ingresaron a este nivel educativo.

Como resultados se encontró que para los padres de familia la educación superior es representada por elementos como: la vivienda, el prestigio social, la herencia, el trabajo y una mejor vida. Es decir, para las familias indígenas ingresar a este nivel educativo representa movilidad económica y laboral no sólo para sus hijos sino para ellos mismos.

No obstante, se detectó que, los estilos parentales y el tipo de apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos índice en el acceso a la educación superior de sus hijos. Los hijos de padres autoritarios y democráticos son los que ingresaron a este nivel educativo. Por lo tanto, a pesar de que las representaciones sociales se construyen en la colectividad, las acciones de cada individuo respecto al objeto, sujeto o evento de representación pueden ser diversas.

Palabras claves: Representaciones sociales, educación superior, maya-chontales

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Abstract

The objective of this research was to explore the social representations that parents of indigenous Maya-Chontal youth have constructed about higher education and to identify whether these representations have influenced their children's decision to pursue or not pursue this level of education. The study followed a qualitative case study approach within the interpretive paradigm, using semi-structured interviews as the main data collection technique. Two groups of parents were interviewed: those whose children entered higher education and those whose children did not.

The findings revealed that, for parents, higher education is associated with elements such as housing, social prestige, heritage, employment, and a better life. In other words, for indigenous families, accessing higher education represents economic and occupational mobility not only for their children but for the family.

However, the study also found that parenting styles and the type of support parents provide significantly influence their children’s access to higher education. Children of authoritarian and democratic parents were those who entered higher education. Therefore, although social representations are constructed collectively, individual actions in relation to the object, subject, or event of the representation may vary.

Keywords: Social representations, higher education, Maya-Chontales

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Introducción

La cercanía que he tenido con la comunidad indígena Maya-Chontal me ha permitido tener una interacción con sus habitantes, en donde la cultura y la concepción de su realidad, así como de ciertos eventos o situaciones tienen particularidades que lo diferencian de otros grupos sociales. Esta comunidad, refleja su riqueza cultural, sus costumbres, formas de vida, emociones, estructuras organizativas y sus representaciones en la cotidianidad y aunque para ellos es parte de su vida, cada elemento o acción tiene una razón de ser y un sentido específico. Todo esto, se evidencia en las acciones y manifestaciones de sus miembros que son guiadas por estructuras construidas en la colectividad, para darle sentido a los elementos que integran el medio en el que se desenvuelven.

Los Maya- Chontales han construido una serie de representaciones sociales en las que se transparenta su historia, cultura e incluso su condición social. Esta comunidad es reconocida por su cultura en donde destaca la danza del “Caballito blanco”, el uso de la lengua yokot´an y los rituales ancestrales que ahí se desarrollan. Las características y la ubicación geográfica en la que se encuentra, debido a que pertenece al municipio de Centro, ha generado el interés de realizar una infinidad de investigaciones enfocadas a su cultura, debido a que de ella emanan actores sociales que trabajan en el rescate de su identidad cultural. Sin embargo, también es importante indagar las formas de razonar, el cómo interpretan su realidad y estructuran los símbolos o significados de los objetos o eventos con los que conviven en el contexto en que se desarrollan.

Es así como la educación también ha sido objeto de representación para los grupos sociales, quienes la han visto como una alternativa de Movilidad Social intrafamiliar, es decir, mejorar sus condiciones económicas y sociales en comparación con sus antecedentes familiares. Aunque también, uno de los factores que ha influido en el interés de cursar los niveles educativos ha sido la obligatoriedad de éstos, pues el ingreso a las oportunidades laborales depende en la mayoría de los casos, de los niveles educativos cursados. Por lo tanto, la educación superior se ha convertido en un nivel al que aspiran algunos jóvenes y sus familias, con la esperanza de obtener un mejor empleo y que en consecuencia este sea bien renumerado.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Los padres de familia Maya- Chontales de la villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista, comunidades en donde se concentra la mayor cantidad de población de esta etnia, han tenido la experiencia de jóvenes que ingresaron a la educación superior y a partir de estos casos la comunidad ha construido una representación sobre este nivel educativo. El acercamiento y la relación con la educación superior los llevó a rescatar información, experiencias e historias ligadas con este nivel educativo, que son un referente para la construcción de un significado que le da sentido a los estudios universitarios, en su contexto y para quienes intervienen en este.

Es así, como surge el interés de investigar las representaciones sociales de los padres de familia de jóvenes indígenas sobre la decisión del acceso a la educación superior. A pesar de que los jóvenes en el nivel medio superior son personas capaces de tomar decisiones y crearse una concepción de las cosas que lo rodean, muchas veces estas ideas son producto de la interacción y la convivencia familiar en donde se comparten ideas, pensamientos, emociones y significados sobre la realidad que viven en sus contextos.

Por lo tanto, abordar a los padres de familia resulta relevante para este estudio, en donde no sólo se busca analizar las representaciones sociales, sino también las expectativas en movilidad social (laboral y de ingresos) que están inmersas en este conocimiento de sentido común, que ha construido la comunidad para comprender y tomar acciones entorno a la educación superior.

Es así como el trabajo de investigación que aquí se presenta, está dividido en cuatro capítulos que marcan el trayecto que siguió este proyecto. En el *Capítulo I: Planteamiento del Problema,* se detalla la importancia de abordar el tema en contextos y con actores sociales poco indagados, desde la teoría de las representaciones sociales y en el nivel superior.

En el *Capítulo II: Marco Teórico*, se desarrolla y plantea la teoría de las representaciones sociales, como el soporte epistemológico que sustenta y permite indagar los significados que los grupos sociales han construido en los escenarios donde se desenvuelven. En este marco, se abordan los estudios realizados con la teoría de las representaciones sociales en los diversos niveles educativos y con diversos actores sociales. Aunque en la educación superior se han realizado una serie de investigaciones

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

con la teoría de las representaciones sociales, no se consideran a todos los actores sociales que intervienen en el desarrollo educativo de sus hijos, por lo que en este apartado se muestra el escenario y los elementos con los que se han abordado las representaciones sociales en el país.

En el *capítulo III: Método de investigación*, se muestra la ruta metodológica que guio la investigación en donde se especifica y detalla el enfoque, las técnicas y los instrumentos de recolección de información para garantizar la objetividad y la validez de los resultados de la investigación.

Finalmente se presenta el *capítulo IV: Análisis y resultados* en donde se muestran los hallazgos más relevantes del trabajo de campo, éstos se presentan organizados por cada una de las categorías que se abordaron en el estudio (Núcleo familiar, Representaciones Sociales y Movilidad Social). Después de cada categoría se presentan algunas consideraciones finales sobre los hallazgos más representativos de cada estrato analizado.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Capítulo I

Capítulo I. Planteamiento del Problema

La educación superior ha sido abordada en la investigación desde diversas perspectivas y con distintos participantes. En este capítulo se exponen los estudios que se han realizado sobre la educación superior y la importancia de realizar una investigación de este nivel educativo a partir de las Representaciones Sociales que han construido los padres de familia Maya- Chontales. Los progenitores son un grupo de la población que ha sido poco abordado en la búsqueda de los significados que la sociedad ha construido sobre la educación superior y la decisión de acceder a ella.

1.1. Antecedentes del problema

La educación es un derecho humano, a la que no todas las personas pueden acceder y aunque algunos lo hacen en el nivel básico, en los subsecuentes sus posibilidades de ingresar van disminuyendo. En el caso de la Educación Superior (ES), es la última etapa de formación del trayecto académico, sin embargo, muchas personas no pueden ingresar.

La decisión de acceder a la Educación Superior (ES) depende de los escenarios familiares y contextuales que enfrenten los jóvenes, a la hora de decidir si ingresan o no a este nivel educativo. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2019) las principales causas por las que los jóvenes no ingresan son: la falta de recursos económicos (32%), no quedaron en la institución de su elección o no aprobaron el examen (19.9%) y no les interesó o no quisieron seguir estudiando (10%).

Estos y otros factores, han llevado a que sólo el 17 % de adultos de 25 a 64 años en el país, cuente con un título profesional, una cifra muy inferior al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) con un promedio de 37 % y por debajo de otros países de la región, tales como Chile (23%), Colombia (23%), Costa Rica (23%) o Argentina (21%) (OCDE, 2019).

Por lo tanto, el acceso a la educación, disminuye conforme avanza la edad de los estudiantes, es decir, de los 30.7 millones de jóvenes de 15 a 29 años, sólo el 60.8 % asiste a la escuela y el número desciende drásticamente de entre los 20 y 24 años a sólo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

el 27.3 % (INEGI, 2020). Las oportunidades de ingreso a la educación se ven limitadas de acuerdo con los niveles educativos, por lo que, entre más edad, menos probabilidades de continuar la educación, principalmente en poblaciones económicamente más vulnerables.

Tan sólo en el periodo escolar 2020-2021 la cobertura en la Educación Media Superior (EMS) era de 74.7 %, pero en la ES esta cifra disminuye a 34.7 % (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2021). Este escenario es más complicado para los jóvenes indígenas, quienes en comparación con el resto de la población tienen menos probabilidades de acceder a este nivel educativo derivado de sus condiciones socioeconómicas.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019) estima que en el país existe una población de 4 762 863 niños y jóvenes de 3 a 17 años que no asisten a la escuela; de éstos, 1 482 692 corresponden a la zona rural, de los cuales 664 088 tienen una condición étnica o pertenecen a una zona indígena. Por ejemplo, en el periodo 2012-2016 sólo el 68.8 % de una población indígena de 15 a 17 años asistía a la EMS en comparación con el 80.6 % de los jóvenes sin esta condición y el mismo rango de edad. Estas cifras caen drásticamente en la ES, en donde sólo el 34.2 % de los indígenas continúa sus estudios, (INEE, 2019b) por lo que más del 65 % de jóvenes en edad de cursar la ES realizan otras actividades ajenas a su desarrollo educativo (UNICEF e INEE, 2019).

Muchos de los jóvenes que no ingresaron, probablemente tuvieron el interés o deseo de continuar sus estudios de ES, principalmente con la idea de que la educación superior representa una movilidad de ingresos y laboral en relación con los antecedentes familiares (Dalouh y Soriano, 2017). La educación formal se ha considerado el medio más eficaz para mejorar la economía de la sociedad. Por lo tanto, incide de manera importante en el desarrollo y progreso de un país (Organization for Economic Co-operation and Development [OECD], 2021).

Lo anterior, no quiere decir que en todos los casos de jóvenes que cursaron la ES, hayan experimentado progreso o superación en lo económico y laboral, derivados de sus estudios profesionales. En los últimos años la educación superior ya no representa necesariamente una alternativa para mejorar las condiciones económicas de las familias

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

(Brand et al.,2020 ; Domínguez et al., 2017). E incluso la OCDE (2019) señala que no es garantía económica estudiar una carrera universitaria en México, puesto que el 14. 5 % de los egresados de educación superior se enfrentan a la dificultad de encontrar un empleo, una cifra mayor al 10.7 % del promedio de los países, por lo que el desempleo es mayor para los egresados de las Instituciones de Educación Superior (IES) con 5.7% que para los egresados de las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) con 4.4 %.

Estas consideraciones se deben a que la sociedad se ha enfrentado a cambios en el mundo como parte de la globalización e industrialización (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2020) generando con ello nuevas perspectivas sobre su existencia, el entorno y todo lo que este integra. Los individuos al estar expuestos a transformaciones, propiciadas por la misma sociedad generan pensamientos que les permitan comprender los nuevos escenarios y todo lo que integra. Estas concepciones son producto del intercambio de opiniones, la experiencia, la cultura y el cumulo de información al que se esté expuesto (Salas-Durán et al. 2021).

Los escenarios y evoluciones a los que se enfrenta la sociedad propician la construcción de un concepto o definición de los elementos que intervienen en la vida cotidiana de las personas, es decir, le dan sentido a los objetos o eventos que les rodea debido a la funcionalidad que tiene para la comunidad. Este conocimiento construido por la colectividad y llamado representaciones sociales es elaborado a partir de la experiencia y la realidad que viven los grupos sociales (Otero, 1999; Donvito et al. 2017).

En el caso de los jóvenes que egresan de la educación superior se enfrentan a un escenario difícil para insertarse al campo laboral, debido a las pocas oportunidades de empleo que existen en el país. Si bien el 80.7 % de los egresados de las instituciones de educación superior logran obtener un trabajo remunerado (OCDE, 2019) el 45.7 % están sobrecalificados; es decir, la actividad en que se emplean no requiere un estudio de nivel superior (INEGI-ANOE, 2017, como se citó en OCDE, 2019).

También hay quienes obtienen empleos temporales, ya que son contratados por alguna empresa de *outsourcing,* que les ofrece una ocupación transitoria (Calderón et al. 2017) y además precaria, puesto que los ingresos que perciben no cumplen las expectativas salariales de los jóvenes y sus familias, lo que además es reflejo de la

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

desigualdad social en el país (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2020).

Las experiencias de estos escenarios que viven los jóvenes los lleva a una construcción cognitiva que integra emociones y actitudes que se ven reflejadas en su cotidianidad. El conocimiento creado a partir de esta realidad se elabora desde el sentido común de los grupos para comprender su entorno, de modo que, estas representaciones son socialmente elaboradas y compartidas (Abric, 2001).

Es así como en los diversos contextos o poblaciones se construyen representaciones sociales (Moscovici, 1979), siendo la educación uno de los objetos de representación no sólo para los estudiantes o docentes, sino también para las familias que desde la colectividad le han dado un sentido a la formación educativa. Particularmente la educación superior ha tenido un significado simbólico para la sociedad en su conjunto por los resultados o expectativas que se crean alrededor de este nivel educativo.

La educación siempre ha sido un objeto de Representación Social (RS) en la sociedad, principalmente por los padres de familia. Desde la educación básica la participación e involucramiento del padre es un factor importante debido a que coadyuva en el desarrollo educativo y social del estudiante; sin embargo, del nivel medio superior al superior aún existe una importante participación del padre de familia en la educación del hijo, aunque ya no esté tan involucrado por las instituciones de educación (Arshad et al. 2016).

En las investigaciones de niveles educativos subsecuentes al básico, se les ha dado poca importancia a los padres de familia, por lo que se carece de información de este miembro de la sociedad que también es importante abordar para conocer sus percepciones, ideas y significados con relación a la educación de sus hijos. En el caso de los estudios para conocer las Representaciones Sociales en torno a la educación superior, se ha priorizado a los estudiantes y maestros, mientras que los padres son abordados en menor medida (Cuevas y Mireles, 2016). Este sesgo limita la reconstrucción de una representación más elaborada sobre el fenómeno; los padres de familia constituyen la base en la formación y desarrollo del hijo, por lo que es necesario

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

conocer el sentido que le dan a la educación y especialmente al nivel superior. Las expectativas de los padres juegan un papel protagónico en la construcción de las aspiraciones y logros de sus hijos (Hernández y Padilla, 2019) y los significados se constituyen como un ejercicio familiar y no sólo personal (Vallado- Flores et al. 2020). En los núcleos familiares se comparten ideas, actitudes y formas de vida que permean en los hijos, de modo que en este aprendizaje y comportamiento adquirido en el hogar se socializa en los entornos sociales donde construyen conocimientos desde la colectividad.

Particularmente en México, las investigaciones en Representaciones Sociales se han abordado en una variedad de disciplinas, pero es en la educación donde más se aplican. Sin embargo, el nivel en el que más se han realizado investigaciones con esta temática, es el superior y en menor proporción el preescolar, primaria y secundaria y media superior (Cuevas y Mireles, 2016).

El conocer las RS de los jóvenes es relevante para las instituciones debido a que les permite estructurar y/o reestructurar los conocimientos especializados de las profesiones que ofertan (Sandoval-Rubilar et al. 2020). Los jóvenes y los docentes no son los únicos miembros que participan e inciden en este nivel educativo, los padres de familia de forma indirecta tienen una relación con la educación superior al fungir como orientadores y en algunos casos proveedores de sus hijos durante esta formación educativa. Por lo que, también es importante estudiar a los padres de familia para identificar los significados que han construido y su incidencia en la toma de decisiones para el ingreso a la educación superior y la elección de la profesión de sus hijos (Dias y Sá, 2016; Ferrazza et al., 2018; Infante y Padilla, 2020; Sánchez- Arias y Callejas-Callejas, 2020).

La educación superior ha sido investigada con la finalidad de conocer sus alcances, necesidades y carencias con el propósito de ofrecer mejoras en busca de elevar la calidad y el nivel de competencia tanto de los docentes como de los estudiantes. Es por ello, que los estudios de investigación han abordado principalmente temáticas como beneficios y expectativas de la Educación Superior (De la Cruz, 2016; Delgadillo, 2018; Fleith et al., 2020; Gil-León et al., 2020; Iturrieta, 2018) el acceso a la educación superior (Alanís, 2020; Lopez, 2019; Reyes-Pérez y López-Santiago, 2015; Zuniga-Jara

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

et al., 2019), pero desde la visión del estudiante, (Flores y Pernía, 2018; Herrera, 2014; Noreña et al., 2016; Cárcamo y Garreta, 2020; Sandoval-Rubilar, et al., 2020).

Otros estudios abordan la participación de los padres en la decisión vocacional del hijo y no en el acceso de este nivel educativo. Aunado a lo anterior, se ha privilegiado el análisis de la educación superior desde la voz de los estudiantes y no desde los padres, aún y cuando el objetivo de algunos estudios es conocer la participación e involucramiento de los padres en este nivel educativo.

Autores como Araújo et al. (2012) y Hernández y Padilla (2019) que han abordado al estudiante en esta temática, concluyen que los padres de familia influyen en la elección de la carrera profesional de los jóvenes al considerar que tienen una visión clara del futuro de sus hijos. Todo esto, derivado de la experiencia que han tenido a lo largo de su vida, lo que les permite tener propuestas óptimas para su porvenir, lo que también podría permear en la decisión de ingresar o no a este nivel educativo.

En este sentido, Días y Sá (2016) en su estudio concluyen que los padres deben ser un foco de investigación debido a que los jóvenes toman decisiones por la familia, y ello influye en la elección y construcción de la identidad del adulto joven, pero al mismo tiempo en la familia se construyen las expectativas y cambios sociales de la vida familiar; por lo que las investigaciones que buscan abordar los significados, percepciones o concepciones que los padres de familia construyen sobre la Educación Superior, debe hacerse directamente desde los sujetos involucrados.

Mientras tanto, otras investigaciones consideran pertinente abordar a los estudiantes, puesto que en esta etapa educativa son independientes en la toma de decisiones y la familia no influye en ellos. Sin embargo, los hallazgos remarcan que para los jóvenes universitarios, la familia es una base fundamental para enfrentarse a la sociedad, por lo que la ayuda, el respaldo y/u opinión de sus padres a lo largo de su vida, siempre será elemental para la toma de decisiones, entre ellas, la realización de sus estudios profesionales (Sánchez-Arias y Callejas-Callejas, 2020).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

1.2. Problema de investigación

Las Representaciones Sociales son un conocimiento construido por un grupo de personas que busca darle una interpretación a un objeto o sujeto, fundamentado en sus relaciones sociales y culturales e influyendo en la toma de decisiones (Moscovici, 1979). Por lo tanto, la Educación Superior es un objeto de representación que requiere investigarse particularmente en los padres de familia, puesto que son actores importantes en la construcción y transmisión de este conocimiento que se edifica a partir de la socialización de sus miembros.

En este caso, el problema de investigación surge de un vacío empírico dejado por los estudios precedentes, ya que estos se han volcado en analizar las Representaciones Sociales que los jóvenes tienen sobre la Educación Superior y no se ha considerado a los padres de familia, siendo estos últimos actores importantes para la toma de decisiones en la familia (Arshad et al. 2016). Por lo tanto, este vacío, impide tener un panorama claro sobre las Representaciones Sociales que se construyen en una comunidad o cultura y que en muchos casos impera en el núcleo familiar.

Existen indicios que destacan el rol crucial de los padres de familia en el ingreso de los jóvenes a la educación superior, además de elementos inherentes a los factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos a los que están expuestos en su desarrollo educativo (López-Santiago y Reyes-Pérez, 2017). Los núcleos familiares tienen una injerencia importante en la orientación de los hijos hacia la educación, por lo que su ausencia física o moral se refleja en el desarrollo educativo de sus descendientes. Esto se adhiere al impacto que tiene el nivel educativo de los padres de familia en las posibilidades de acceso a la educación superior por parte de los jóvenes (Cabrera, 2016). En este sentido, es importante profundizar en estos temas, desde el significado que han construido los padres de familia sobre a la educación y de manera particular a la educación superior.

En estudios realizados por Arshad et al. (2016) y Brusoski et al. (1992) los jóvenes reconocen que a pesar de ser mayores de edad la opinión y consejo de sus padres en las decisiones educativas, sigue siendo muy importante. La experiencia y confianza que

los hijos tienen a sus progenitores es lo que genera el acercamiento y la búsqueda para ser orientados con la seguridad de que son ellos quienes los orientan en aras de su beneficio o bienestar.

La condición étnica es un elemento que también está ausente en este tipo de estudios, debido a que los factores por los que muchos jóvenes no ingresan a la educación superior son generalizados, sin profundizar en las necesidades contextuales y culturales de las comunidades indígenas.

Por tanto, en este estudio se abordarán las Representaciones Sociales de padres de familias indígenas Maya-Chontales que no han sido considerados como un elemento sustancial para conocer desde el sentido común, cuál es el significado que le han dado a la educación superior. Esta población históricamente ha sido excluida por su condición étnica y en los estudios del nivel superior su participación ha sido poco considerada (Sánchez-Arias y Callejas-Callejas 2020; Cuevas y Mireles, 2016).

Particularmente la investigación estuvo enfocada en los indígenas Maya-Chontales del municipio de Centro, Tabasco, en donde se han realizado estudios sobre su proceso de modernización, la cosmovisión y praxis productiva, sus mitos, antecedentes y cultura, el rito, el cuidado del medio ambiente, promoción cultural, la religión, problemáticas juveniles y los cambios derivados de los yacimientos petroleros (Inchaustegui, 1985; Vásquez-Dávila, 2001; Rubio, 2002; Flores, 2006; Ramírez, 2006 y Lorente 2017; Hernández et al. 2016; Gutiérrez, 2018; Frías, 2020; Lara et al.,2020; Cadena y Suárez, 1988). Sin embargo, se carecen de investigaciones que se aproximen a las representaciones que se construyen colectivamente, para dar explicaciones a sus prácticas.

En el área educativa se han realizado investigaciones en temas relacionados como educación ambiental, la identidad cultural de los estudiantes, la transculturización del contexto educativo, ambiente b-*learning* para el aprendizaje de la lengua y la sintaxis del Yokot´an en los libros de primaria (Sánchez et al, 2009; Muñoz, 2011; Córdova, 2016; Jiménez, 2018; Osorio, 2019). Por lo tanto, la educación es un tema poco abordado en esta zona indígena que se caracteriza por su entereza en conservar sus raíces culturales y de ahí quizá el interés de abordarla desde su cultura y no desde otros espacios como el educativo.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Los Maya-Chontales son una población arraigada a sus costumbres y se caracterizan por la unión entre sus miembros que son representados por líderes comunitarios. La villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista son dos de las comunidades más representativas de los Maya- Chontales del municipio de Centro y en cada una de ellas hay una institución de educación media superior, el Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel 25 y el CECyTE # 11, respectivamente.

Entre sus habitantes, principalmente entre los adultos, existe el interés de conservar sus ritos como parte del fortalecimiento de su identidad. En la comunidad se tiene la figura de gestor o promotor cultural que son personas que fueron formadas empíricamente por sus familiares, pero también por el programa gubernamental implementado entre 1983-1987 por el entonces gobernador Enrique González Pedrero (Frías, 2020). Las relaciones entre estos grupos, los líderes comunitarios y los miembros de las comunidades que los respaldan, propician una identidad colectiva y en ese proceso de interacción y reciprocidad generan su propio conocimiento en relación con la realidad que experimentan.

De acuerdo con Moscovici (1979) cada grupo o cultura tiene una forma de construir el conocimiento para socializar y comunicarse entre los miembros de su grupo o grupos diferentes. Aunque parte de la idea de Durkheim de las Representaciones Colectivas (RC), entendidas como un conocimiento dado a la sociedad por generaciones pasadas, en las RS se considera que son las propias personas quienes construyen ese conocimiento, por lo tanto, no puede generalizarse la interpretación de un sujeto u objeto en todas las culturas o grupos sociales.

Es así como surge el interés de realizar el estudio de representaciones sociales en una población indígena. Estas poblaciones se caracterizan por su riqueza cultural, usos y costumbres, (Castellanos, 1994). Mismas que no son impedimento para ingresar a una institución educativa, debido que en la propia comunidad existen centros educativos desde el nivel preescolar hasta universitario. Por lo tanto, la educación superior es un objeto de representación para la población, por ser el último nivel académico más significativo en la formación académica.

La representación social que la población construye consiste en dar sentido o significado a este nivel educativo, que de acuerdo con Moscovici (1979) se trata de un

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

conocimiento que no se reproduce sino se reelabora, por lo que el significado que estas poblaciones le dan podría ser distinto al que otros grupos sociales le han dado a este nivel educativo e incluso al de sus pasadas generaciones.

Desde los años 70 se comienza a considerar a la población indígena como un grupo social que puede tener acceso a la educación superior y fue en 2001 que surgieron las Universidades Interculturales, sin embargo, de acuerdo con Lloyd (2019) no existe información oficial que permita determinar el impacto de estas instituciones en la población indígena. Además, también se desconocen las causas por las que no acceden a este nivel educativo, aún y cuando se les ofrece un sistema educativo especifico.

Por lo tanto, las causas por las que los jóvenes indígenas no ingresan a la educación superior pueden ser diversas y no sólo pueden depender del joven sino también de las opiniones, orientación de los padres de familia, en función de las Representaciones Sociales que se tenga de este nivel educativo. De modo que para investigar la educación superior con la teoría de las representaciones sociales se recurre a Moscovici (1979) quien propuso el término RS y Abric (2001) quien profundizó en la forma de cómo indagar estas representaciones en la colectividad a partir de un enfoque que no sólo permite conocer el contenido de esas RS sino también su estructura.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

1.3. Justificación

Los jóvenes que actualmente no están cursando una carrera universitaria, se debe a varios factores e incluso hay un rezago educativo importante debido a que muchos ni siquiera tuvieron la oportunidad de estudiar alguno o ninguno de los niveles educativos que se ofertan en nuestro país, aún y cuando éstos son obligatorios y gratuitos (Diario Oficial de la Federación, 2019).

Las causas por las que el joven decide o no continuar sus estudios son diversas, desde su propia concepción, pero también es importante conocer los significados que se construyen al interior del núcleo familiar. Los padres de familia son quienes de acuerdo con su experiencia y entorno podrían formularse una significación distinta a la de sus hijos, lo cual en el proceso de interacción y comunicación familiar estaría impactando en las decisiones de los jóvenes.

En las familias la educación tiene varias concepciones y aunque en algunos de los casos son positivas, como bienestar, mejores condiciones de vida, realización personal y generación de relaciones con otras sociedades más avanzadas (Sánchez-Arias y Callejas- Callejas, 2020), en otras puede ser completamente distinta, de acuerdo con su experiencia educativa.

Por lo anterior, abordar las RS en los fenómenos educativos y en protagonistas de los procesos y prácticas escolares, es de vital importancia para identificar a quiénes y cómo construyen los significados que surgen día a día en los intercambios de la vida escolar (Cuevas y Mireles, 2016). En el proceso educativo de los hijos, los padres de familia son una fuente importante de información y orientación, por lo que la teoría de las Representaciones Sociales permite aproximarse al sentido que le han dado los Maya-Chontales a la educación superior.

De ahí la importancia de conocer las RS particularmente de los padres de familia de jóvenes de la zona indígena Maya- Chontales, autodenominados Yokoyinikob, con el fin de analizar si los significados que se formulan inciden en la decisión de que sus hijos ingresen o no a la Educación Superior.

Sin embargo, aunado al sentido que se puede tener sobre la educación superior y que puede o no ser un factor de incidencia en el acceso a este nivel, existen otros elementos que también pueden influir en el ingreso a este nivel educativo y uno de los que constantemente se remarcan en las causas de no acceso a la educación, es el factor económico, principalmente en las zonas marginadas. Esto lo demuestra la movilidad social en México, que aún sigue siendo baja, pues de cada 100 personas, 49 nacen en los hogares del grupo más bajo de la escalera social y esta condición permanece durante el transcurso de su vida; de cada 100 mexicanos que nacen pobres, 74 jamás podrán dejar de serlo. En cambio, de cada 100 personas que nacen en un hogar privilegiado, 57 se mantienen en ese mismo estrato durante toda su vida (Centro de Estudios Espinosa Yglesias [CEEY], 2019).

Un individuo a lo largo de su vida puede experimentar cambios socioeconómicos de posición, que dependen en gran medida de las oportunidades que tenga a lo largo de su existencia, aunado a que también están determinados por los antecedentes familiares (Bukodi y Paskov, 2018). En términos generales la movilidad social es conocida como la probabilidad de moverse de manera ascendente y descendente en la distribución de ingresos, status ocupacional, la salud y el nivel educativo (Kearney y Levine, 2016).

Las expectativas que se crean las personas de lograr la movilidad social al cursar un nivel superior varían, mientras algunos autores sostienen que la educación superior sigue siendo elemento importante para la movilidad social ascendente (Aké, 2019) hay quienes sostienen que ya no existe tanto interés por el acceso a la educación, sino más bien al mercado laboral para adquirir recursos (Brand et al., 2020).

Se han realizado una serie de estudios relacionados a la movilidad educativa en donde se señala que el nivel económico y educativo de los progenitores se refleja en la educación de sus hijos (Boado y Fachelli, 2020; Enciso-Ávila y Planas-Coll, 2018; Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021; Ricardi Morgavi, 2016; Rojas et al., 2019).

El núcleo familiar tiene un peso importante en el desarrollo de la conducta, personalidad, ideología y acceso a los servicios a los que acceden los miembros de la familia. Es así como las condiciones económicas, sociales e intelectuales de la familia en las que se nace son determinantes en los alcances educativos de los individuos. Por lo que hay regiones como el Sur-sureste en las que familias en lugar de avanzar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

económica y socialmente, sufren un retroceso. Esta región de 1990 a 2010 presentó una disminución en la movilidad social, ya que pasó de 88% a 75 %; De manera particular Tabasco transitó del 88 al 70 % en el mismo periodo (Enciso-Ávila y Planas-Coll, 2018). Por lo que, sin movilidad social por parte de quienes nacen en situaciones marginadas, y aunque los esfuerzos sean grandes para escalar a otro nivel, las posibilidades de mejorar serán limitadas (CEEY, 2019).

Los hijos heredan de los padres las condiciones económicas, sociales y educativas, debido a que son los progenitores los que transmiten, orientan y proyectan en sus descendientes lo poco o mucho que tienen, tanto económica como educativamente. De esta manera, el recurso económico permite darles el acceso a condiciones de vida y educativas más favorables en comparación con quienes menos tienen, pero es también importante es el conocimiento y razonamiento que tienen sobre las cosas que están a su alrededor para discernir qué es lo más favorable para sus miembros.

De modo que el nivel educativo y socioeconómico que logran los hijos, son explicados por los niveles que obtuvieron sus padres a lo largo de la vida, (Huerta, 2012) debido a que las posibilidades de movilidad social ascendente se ven limitadas por la pobreza, zona rural aislada, ser mujer, indígena o tener tono de piel más oscura. Los padres al tener un nivel educativo bajo muchas veces no comprenden qué sentido tiene la educación superior e incluso desconocen cómo a pesar de sus condiciones económicas pueden acceder a ella. Por lo que muchas ven la ES como un nivel al que sólo cierta población con ciertas condiciones económicas puede acceder. Lo anterior trae como consecuencia que sólo el 8 % de jóvenes con padres de nivel primaria o menos termine una carrera universitaria (CEEY, 2019).

Conocer la construcción de las representaciones sociales que los padres de familia hacen sobre la educación superior en una zona indígena Maya- Chontal se considera importante, puesto que la mayoría de los estudios relacionados a la participación de los padres en las decisiones de la carrera profesional están enfocadas en los estudiantes. En este sentido Ferrazza et al (2018) sugieren que es importante considerar las respuestas de los padres, en función del objeto del estudio.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

En Tabasco se cuenta con 2 402 598 habitantes, de estos se tiene una población indígena de 155 175 de los que 17.4 % tiene un rango de edad de 15 a 24 años (INEGI, 2021). Los pueblos con mayor presencia indígena en el estado son: Ayapanecos, Choles, Tseltales y Maya-Chontales, éstos se concentran principalmente en los municipios de Centla, Centro, Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana y Nacajuca (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI], s/f y la Dirección General de Educación Indígena [DGEI], 2018) .

Los Maya-Chontales comúnmente son conocidos como Chontales y en el municipio de Centro representan una población de 11 410 habitantes (INPI, s/f). Estos grupos indígenas están localizados principalmente en la Villa Tamulté de las Sabanas con una población de 6 mil 522 personas y la ranchería Buena Vista primera sección con 3 mil 342 habitantes, la población en edad escolar del nivel medio superior y superior de ambas localidades es de 1 768 jóvenes de 15 a 24 años (INEGI, 2020). De esta población, sólo el 55.1 % estudia EMS y 24.2 % ES, (INPI, 2021).

La poca participación de las poblaciones indígenas en la educación está ligada a los antecedentes familiares. Se estima que cerca del 70% de los jóvenes cuyos padres se encuentran en un nivel educativo bajo, repiten el mismo patrón, mientras que el 10 % de hijos con padres ubicados en el primer quintil logran alcanzar dos quintiles más altos, aunque no deja de ser bajo, debido a que la cifra debería alcanzar el 40% (Rojas et al., 2019).

Los padres representan un papel sustancial en la vida y percepciones que van adquiriendo los jóvenes propiciada por la cercanía que existe entre ellos, y es que de acuerdo con Moscovici (2000) las representaciones sociales influyen en el desarrollo individual desde la infancia debido a que desde etapas muy tempranas se van forman conceptos e imaginaciones de acuerdo con las relaciones interpersonales que se tienen en el entorno.

En Tabasco se ofrece una variedad de modelos educativos en el nivel medio superior, según la Secretaría de Educación, en su Catálogo de Oferta Educativa del Nivel Medio Superior 2020 (SEP, 2020), se cuenta con 240 planteles que atienden una población de 115 472 estudiantes en todo el estado.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Muchos de los jóvenes o sus padres, por diversos motivos, sólo aspiran a concluir el bachillerato, por lo que la matrícula registrada en la EMS disminuye considerablemente en la Educación Superior, esto significa que no todos los estudiantes que egresan de las EMS ingresan a las IES. En el periodo 2019-2020 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), reportó que en Tabasco se tenía una matrícula 85 715 estudiantes en carreras técnicas y de licenciatura, de los que 1 322 eran hablantes de lengua indígena; 604 mujeres y 718 hombres, de éstos 215 fueron de nuevo ingreso. La mayor proporción de estudiantes indígenas se concentró en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) con 527, Universidad Intercultural de Tabasco (UIET) con 203, Universidad Popular de la Chontalpa (UPCH) con 142 y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con 135. (ANUIES, s/f).

También están matriculados en otras instituciones como el Instituto Tecnológico Superior de Centla (ITSCe), Instituto Tecnológico de la Región Sierra (ITSS) , Instituto Tecnológico Superior de Macuspana (ITSM), Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Politécnica de Centro (UPC), Universidad Tecnológica de Tabasco (UTT), Universidad Tecnológica del Usumacinta (UTU), únicamente en una institución privada como la Universidad Autónoma de Guadalajara se tiene el registro de cuatro estudiantes indígenas. (ANUIES, s/f).

La propuesta del estudio a padres de familia indígenas de la zona Maya-Chontal, se deriva de los resultados obtenidos de una encuesta realizada en el ciclo escolar 2017-2018 a 149 estudiantes del Sexto semestre del CECyTE 11 y 374 jóvenes del sexto semestre del COBATAB 25, instituciones ubicadas en la zona indígena Maya-chontales de Tamulté de las Sabanas y Buena Vista. El instrumento tuvo como objetivo conocer qué importancia tiene la opinión de los padres de familia en la decisión de continuar o no los estudios de nivel superior.

Los datos obtenidos reflejaron que el 98 % de los estudiantes de ambos centros educativos aseguraba tener el interés de continuar sus estudios, sin embargo, para dar este paso la opinión de sus progenitores es importante. El 71.9 % de los jóvenes del COBATAB 25 consideraba relevante el criterio de sus padres para decidir continuar sus estudios y el 70.9 % el CECyTE 11 manifestaba la misma importancia. Estos datos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

coinciden con Vallado- Flores et al. (2020) donde la opinión de los padres de familia es un referente de suma importancia debido al estilo de educación familiar conservador.

De acuerdo con los reportes del Departamento de Seguimiento de Egresados del CECyTE 11 (2021), de los 149 estudiantes que egresaron en 2018 de este centro educativo, aproximadamente entre 15 % ingresó a una IES. Esta cifra es similar a la reportada en años anteriores, de jóvenes que durante su permanencia en la institución manifiestan su interés por continuar sus estudios, pero finalmente no lo hacen. Esta cifra es inferior a la cobertura del 27. 4 % que reporta la Sub Secretaría de Educación Superior del Estado de Tabasco (SETAB, 2020), tanto de jóvenes indígenas como no indígenas.

Por otra parte, el Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) no cuenta con un seguimiento de egresados por lo que se desconoce qué hacen sus estudiantes después de egresar de este nivel educativo.

Resulta relevante conocer las Representaciones Sociales de los padres de familia de jóvenes Tamulté de las Sabanas y Buena Vista, debido a que aún y cuando manifiestan un interés por continuar sus estudios, antes de tomar una decisión es importante la opinión de sus progenitores.

La relevancia del estudio radica en darle soporte empírico a la teoría de las Representaciones Sociales Moscovici (2000); pues al conectar las reconstrucciones del sentido común con la movilidad social, permitirá conocer el grado de relación entre los orígenes y destinos de las familias indígenas, principalmente desde la educación (Vélez y Monroy-Gómez, 2017).

1.4. Preguntas de investigación.

1.4.1. Pregunta general

¿Qué Representaciones Sociales construyen los padres de jóvenes indígenas Maya-chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre la Educación Superior y qué expectativas de movilidad social se crean a partir de estas representaciones?

1.4.2. Preguntas específicas.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-chontales?
- ¿Qué Representaciones Sociales construyen los padres de familia sobre los hijos que ingresan la educación superior?
- ¿Qué Representaciones Sociales construyen los padres de familia sobre los hijos que no ingresan a la educación superior?
- ¿Cómo inciden las Representaciones Sociales que construyen los padres de familia en el acceso a la educación superior de sus hijos?
- ¿Cuáles son las expectativas de movilidad social (Ocupacional e ingresos) que se crean los padres de familia a partir de las Representaciones Sociales sobre la Educación Superior?

1.5. Objetivos e hipótesis

1.5.1 Objetivo general

Analizar las Representaciones Sociales que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Maya-chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre la Educación Superior, así como las expectativas en movilidad social (ocupacional e ingresos) para identificar si inciden o no en el acceso de sus hijos a este nivel educativo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas (nivel educativo, ocupación, economía) de los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-chontales.
  - Identificar las Representaciones Sociales que construyen los padres de familia sobre la Educación Superior.
  - Identificar si las Representaciones Sociales de los padres de familia sobre educación superior integran expectativas en movilidad social (ocupacional e ingresos).
  - Analizar la incidencia de las Representaciones Sociales y las expectativas en movilidad social en el acceso o no a la educación superior de los jóvenes indígenas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México.

- Categorizar las expectativas de movilidad social (ocupacional e ingresos) construidas por los padres de familia a partir de las Representaciones Sociales sobre la Educación Superior.

1.5.3. Hipótesis

Las representaciones sociales sobre la educación superior que han construido los padres de familia condicionan la decisión para que jóvenes indígenas accedan a la educación superior.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

1.6. Limitaciones al estudio

La realización de este estudio presentó algunas limitaciones en términos epistemológicos, ontológicos y metodológicos. Si bien, estas condiciones no restan rigurosidad al proceso de investigación desarrollado, se considera necesario plantearlas para que en futuras investigaciones relacionadas con este tema y en el contexto en el que se desarrolló se puedan prever o subsanar.

Limitaciones epistemológicas: El proyecto de investigación se trabajó desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales de Moscovici y Abric, sin embargo, si bien cumplió los objetivos planteados en la investigación, no permitió profundizar en cómo se dan los procesos de construcción desde lo individual al plano grupal y la fuerza que tiene la institucionalización en la elaboración de estas representaciones sociales. Esta teoría surge desde la psicología social y prioriza la construcción del conocimiento a partir de la colectividad, por lo que cobra mayor relevancia el sentido social que el individual. Las RS no se puede reducir a opiniones, puesto que surge desde la psicología social que está enfocada en la influencia que tienen los grupos sociales en las ideas, pensamientos, sentimientos y acciones que asumen sus miembros. Por lo tanto, se considera que esta teoría se podría articular con otras como el habitus de Bourdieu que permita indagar la influencia de las relaciones de poder en la construcción de la representación, en donde los miembros son los que le dan un sentido simbólico y legitiman en el contexto en el que se desenvuelven. Esta propuesta tiene el propósito de realizar un análisis interdisciplinario de los procesos de construcción de las representaciones sociales de los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-Chontales.

Limitaciones metodológicas: Existe escasez de temas de investigación en contextos indígenas que den cuenta de los vacíos metodológicos para el análisis de las representaciones sociales, por lo que para el acceso a realizar el estudio de campo en estas poblaciones se contó con pocas referencias teóricas para la inmersión a estos contextos en estudios de RS. También hay pocos estudios enfocados a grupos específicos como los padres de familia, debido a que el foco de investigación principalmente han sido los jóvenes y los docentes. E incluso el estudio caso pudo a ver

sido una limitante en este estudio, debido a que sólo estuvo enfocado a un grupo de personas específicos y que estas tenían una relación directa con este nivel educativo, dejando fuera a otros miembros de la comunidad que también tienen una representación social de la educación superior, sin este vínculo directo de contar con hijo en edad de cursar el nivel superior.

Limitaciones ontológicas: Por cuestiones de tiempo se decidió que el estudio se realizaría únicamente con padres de familia y no con los hijos como en ocasiones se sugería en las pláticas académicas, lo que puede ser una limitación para tener una comprensión integral de las representaciones sociales de este contexto. E incluso se tomó como referencia a un solo padre de familia y, en pocos casos, se abordaron a los dos, por lo que en futuras investigaciones valdría la pena abordar a ambos padres, principalmente, si estos están separados como algunos casos presentados en este estudio.

Otro aspecto importante de resaltar como parte de las limitaciones es la timidez que principalmente mostraban las mujeres al hablar, acotando sus participaciones en el proceso de las entrevistas por lo que esto impedía, en algunos casos, la profundización de la información. De manera general, se tenía la limitante del acceso a los padres de familia debido a que de acuerdo con Flores (2006) ha sido una comunidad históricamente transgredida, por lo que muestran resistencia en ciertas actividades en donde pudiera considerar en riesgo su integridad, cultura o familia. Sin embargo, el grupo de padres entrevistados para este estudio accedió a participar, pero antes de ello solicitaba información del entrevistador (credenciales de la institución de donde procedía) para corroborar la información que se le brindaba de manera verbal y luego firmar la carta de consentimiento informado.

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que orientaron este proceso de investigación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Capítulo II

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Capítulo II. Marco Teórico

En este apartado se exponen las Representaciones Sociales y se detallan las temáticas y los niveles educativos en los que se han realizado estudios con esta teoría, en México. Se destacan las pocas investigaciones en las que se ha considerado a la población indígena, para conocer el sentido que les dan a los elementos que intervienen en su entorno, a partir de la construcción colectiva.

También se presenta la Movilidad Social, sus alcances en México y el papel que juega la educación para escalar o descender los niveles socioeconómicos de las familias. Otra categoría que se expone es la población indígena, particularmente los maya-chontales, que tiene características culturales, económicas y educativas que los distinguen de otras etnias.

2.1. Representación

La representación es un concepto polisémico que puede entenderse desde diversos ámbitos ya que varias disciplinas lo abordan de acuerdo con su enfoque. En las ciencias sociales asume una función simbólica y racional de la vida social. La antropología, sociología e historia le dan, cada una, un manejo particular para explorar los fenómenos sociales y exponer que los hechos sociales también son objeto de conocimiento (Jodelet, 2018).

El presente trabajo toma la connotación de las disciplinas de las ciencias sociales debido a que todas ellas intervienen en la construcción de la representación. Tanto la antropología que aborda los procesos simbólicos en la organización de los grupos sociales, como la sociología en donde las concepciones tienen una influencia en las acciones de los miembros de la sociedad. Finalmente, la historia permite delimitar en espacio y tiempo de los hechos sociales

Los grupos sociales tienen símbolos que los representan y les permiten interactuar y convivir con sus miembros e interpretar el mundo que les rodea de acuerdo con la cultura de su contexto en un tiempo determinado. Por lo tanto, la representación que se

construye de un objeto, sujeto o evento está ligada a estos elementos que intervienen en la vida cotidiana de las personas.

La representación de acuerdo con Moscovici (1979) consiste en reestructurar y hacer propio el objeto de representación, para darle un significado y entenderlo desde la cultura y el contexto en el que se desenvuelven los individuos. Es así, que los elementos con los que están familiarizados los grupos se toman de referencia para darle sentido al objeto, sujeto o evento de representación y poder comprenderlo en un lenguaje común para el contexto.

Es mediante la representación, es decir, esta acción mental de reconstruir un nuevo significado a partir de un referente (Victoriano y Darrigrandi, 2009) que los grupos que integran la sociedad guían sus conductas. El definir o darle un significado a un objeto es importante en la vida cotidiana, porque a partir de la construcción elaborada sobre los elementos que integran o rodean la cotidianidad del individuo es que toma decisiones de cómo interactuar o convivir con ese objeto. Las personas asumen posturas a partir del sentido que le dan a los elementos que lo rodean, de modo que la conducta de las personas es guiada por el significado que construyen sobre un objeto, sujeto o evento. Tomar decisiones o asumir una conducta es una de las características de las representaciones, esto a partir de la utilidad que se le da al objeto representado en la práctica cotidiana (Abric, 2001).

También permite a las personas transmitir sus pensamientos abstractos, aunque se corre el riesgo de que estas expresiones sean falsas o erróneas (González, 2019), de acuerdo con Durkheim (1997) para que una representación sea verdadera debe manifestar la realidad en la que se construye. El mundo está construido de representaciones, pero para que estas sean aceptables tienen que apegarse a la realidad que viven los grupos.

De acuerdo con Hall (1997) la representación se reduce a tres teorías: a) reflexiva o mimética, en donde por medio del lenguaje se expone una realidad que ya está dada por la misma sociedad, es decir, se imita o reproduce lo establecido en el contexto habitado; b) intencional, el individuo da a las palabras el significado que él desea, y c) construccionista, en donde los actores sociales hacen uso de sus propias ideas,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

conceptos y sistema lingüístico marcado por su cultura, para darle sentido al objeto representado.

La teoría construccionista es una de las que más se ha abordado en el tema de representaciones, debido a que se sumerge en la vida de las personas a partir de su realidad. Este tipo de representación refleja la identidad y las características culturales de las personas, quienes le dan un sentido al objeto representado, el cual puede influir en las conductas de los individuos.

A partir del significado que se le da al objeto representado, las personas toman una postura que les permite decidir en relación con el elemento, sujeto o evento, con el que, por diversas causas, tienen una interacción o acercamiento. Por lo tanto, las representaciones logran influir en la cotidianidad de las personas, cambiando actitudes y conductas o transformando una realidad (González, 2019). Su construcción implica dos elementos:1) conocer el mundo exterior que es donde se obtendrá una información nueva y 2) la propia cultura que es una base para construir los significados que se crean de una información nueva (Martínez-Freire, 2017).

Cuando se construyen significados lo que se busca es comprender ese objeto en la realidad que se vive, por lo que es importante diferenciar entre procesar una información y la representación; la primera simplemente se reproduce, la segunda toma la referencia y construye a partir de ella su propio significado (Otero, 1999). Es así como los grupos sociales le dan sentido a un objeto, sujeto o evento de representación y a partir de la imagen construida, el actor social decide tomar (o no) una actitud o comportamiento frente al objeto representado.

Las representaciones son también manifestaciones de la vida y la cultura de cada comunidad (González Treviño, 2019) por lo que el contenido de estos significados está impregnado de rasgos culturales e identidad de una comunidad. El mundo está integrado por grupos que tienen cultura, lengua y tradiciones distintas, en consecuencia, las representaciones de la realidad no se reflejan con precisión para todos los grupos. Algunas comunidades no pueden comprender o entender las representaciones de ciertas poblaciones, ya que de acuerdo con Abric (2001) cada cultura construye sus propios conceptos y los asume como auténticos, para darle sentido a sus conductas y entender la realidad bajo sus propios sistemas de referencia.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Por lo tanto, la representación permite al individuo familiarizarse con un objeto externo a su entorno, transformándolo con propiedades relacionadas a su contexto, para darle un significado que permita comprender ese objeto en el escenario en el que desenvuelve.

2.1.1 Representaciones Sociales

Las representaciones asumen su carácter social, a partir de la reconstrucción que de un objeto o sujeto hace un colectivo o grupo de personas, las cuales buscan darle una funcionalidad o sentido en el contexto en el que se desenvuelven. El escenario en el que se desarrollan los grupos tiene un valor significativo, por sus antecedentes y aspectos culturales, que son parte de la construcción de las representaciones a partir del sentido común de sus miembros. El significado construido permite que los individuos asuman un comportamiento o actitud en relación con el objeto representado.

El contexto en el que se desempeñan los grupos opera con acciones que desarrollan en su vida cotidiana y son producidas por las representaciones, que tienen una razón de ser en el territorio en el que habitan (Chartier, 1992) y que además reflejan la identidad de la cultura a la que pertenecen y la transmiten a sus generaciones.

Los cuestionamientos sobre estas prácticas y el quehacer cotidiano de los grupos comenzaron a tener un auge importante, según Chartier (1992) en el siglo XVI y XVII. En este tiempo la historiografía retomaba los elementos esenciales que había excluido de la Escuela de los Annales, periodo en el que la prioridad era plasmar la realidad social que experimentaban los grupos sociales (Bronislawa,1988), fines con los que fue creada esta escuela.

Los historiadores en esta búsqueda de representar la realidad en sus historias se dan cuenta que los grupos sociales experimentan realidades específicas. Detectaron que las poblaciones reconstruían y adaptaban los textos con elementos contextuales para comprenderlos y poner en práctica el conocimiento que transmitían las historias (Darnton, 2002).

Las representaciones de un objeto o sujeto por parte de los grupos, ha sido un proceso que han realizado por siglos, para comprenderse y subsistir en sus contextos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

El interés por conocer los significados que las poblaciones de distintas culturas han construido sobre lo que lo rodea, dio pie a que en las ciencias sociales emergieran nuevos campos de investigación vinculados al símbolo y las formas de representaciones en los grupos sociales a partir de su realidad (Charry, 2006). Uno de los primeros teóricos que plantea el concepto sociológico de representaciones colectivas es Emile Durkheim. Su propuesta tenía un sentido universal a partir de lo que era impuesto a la sociedad, sin considerar la conciencia o razonamiento de sus miembros (Durkheim, 1997).

Tomando como referencia las representaciones colectivas, Serge Moscovici propone el concepto de *Representaciones Sociales* en 1961, quien las define como una forma de conocimiento, en la que los individuos construyen un significado con información o datos de sentido común, que son reflejo de la realidad y la cultura de su contexto. Esta forma de comprensión está compuesta por imágenes y discursos que son colectivizados y encarnan acciones y circunstancias que son o se transforman en habituales (Moscovici, 1979).

A diferencia de las representaciones colectivas, que se construyen por grupos que integran contextos de diversas culturas, en las representaciones sociales el interés se centra en una población particular que tiene su propia cultura. Son las experiencias, historias e interacciones entre sus miembros lo que produce una representación social, de un objeto, sujeto o eventos, en un lenguaje que los integrantes del grupo social comprenden, incidiendo en la toma de decisiones en relación con el objeto de representación.

Esta influencia por parte de la representación social implica un proceso y para Abric (2001), una de las fases importantes es la acción mental por parte del individuo o los grupos para reconstruir un objeto o sujeto. Esta acción surge a partir del cúmulo de información que los rodea, en donde está inmersa su cultura, a fin de darle un significado particular a lo representado.

Por lo tanto, las Representaciones Sociales son ideas construidas y compartidas por un grupo de personas, basadas en su experiencia y la interacción en un determinado contexto. El conocimiento o las construcciones de ideas, no surgen de la racionalidad individual, sino de las ideas generadas de un grupo (Moreno et al. 2016). La sociedad está integrada por individuos que están formados por grupos que comparten una cultura,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

ideología y formas de vida que les permite interactuar y convivir bajo la misma visión del mundo que les rodea. Para comprender los elementos que integran su entorno y darles sentido a sus acciones, estos miembros le dan un significado a cada componente de su contexto.

Una de las características de estas ideas o concepciones que se formulan los grupos es que en ellas se identifica su cultura e identidad (Lynch, 2020). Cada contexto tiene particularidades que los distingue de otros grupos sociales, y una de esas diferencias es justamente su lengua, organización, alimentación, formas de vida, entre otros, que tienen un carácter distintivo en comparación con otras poblaciones. Estos atributos no sólo pueden ser observables, también pueden ser expresados principalmente por el lenguaje, con el que comparten pensamientos e ideas y su forma de vivir vista desde sus acciones que también son una forma de expresión de las RS; en ellas reflejan sus creencias, emociones y experiencias (Fernández-Poncela, 2017).

La construcción de las ideas que se elaboran en la colectividad, comienzan a emerger desde lo individual, en el momento en el que el miembro de un grupo de manera personal integra y construye un significado a los objetos, eventos o sujetos que integran el entorno que les rodea e incluso los entornos próximos e inmediatos a su realidad. Esta concepción lo lleva a compartir lo elaborado con los grupos a los que pertenece y donde a partir de la interacción y la retroalimentación grupal se reelabora y estructura un conocimiento, pero a partir de la colectividad. De acuerdo con Abric (2001) las representaciones sociales son construidas desde un proceso cognitivo para posteriormente compartirse mediante la interacción y la práctica. En este proceso, en donde la interacción entre los miembros es fundamental, el individuo extrae lo que considera apropiado para enfrentarse a su realidad (Donvito et al., 2017); es decir, desde su infancia es instruido y alimentado por ideas e imitaciones de comportamientos, principalmente de sus progenitores, quienes son sus primeros orientadores en la construcción de las RS sobre un objeto o situación. A partir de lo que se visibiliza y experimenta desde la niñez los individuos desarrollan la capacidad de realizar construcciones colectivas y darle la importancia para pertenecer y convivir en los grupos a los que perteneces.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Los grupos sociales no se percatan de manera razonable de este proceso en el que construyen colectivamente, pero sí perciben cuando ciertos miembros del grupo no son parte de esta colectividad porque las percepciones y formas de concebir el entorno y todo lo que les rodea, no son compartidas ni comprendidas bajo el mismo sentido de los integrantes de la comunidad.

Es así como las RS que construyen los grupos, parten de una idea personal que al compartirla y coincidir con elementos que integran los significados creados por los miembros de una comunidad, se vuelven sociales (Abric, 2001). Una representación puede ser visible en el comportamiento y la identidad de los grupos, por lo que esta investigación recupera aspectos teóricos de Moscovici (1979) y Abric (2001) para analizar las representaciones sociales que indígenas Maya- Chontales construyen de la Educación Superior.

2.1.3 Procesos de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales implican un proceso en el que intervienen algunos aspectos para la construcción del conocimiento colectivo, donde no sólo son importante los miembros que le dan sentido a los objetos, sujetos o eventos con los que se relacionan a lo largo de su vida cotidiana, también es relevante el desarrollo o elaboración del significado de sentido común. En este proceso se ven implicadas acciones que permiten esta construcción:

a) Familiarización: Es un proceso inicial que consiste en el acercamiento y comprensión del objeto de representación, para apropiarse de un significado propio que les permita entender y visualizar la aplicabilidad o funcionalidad de lo representado socialmente en el entorno en el que se desenvuelven.
b) Adaptación o incorporación: En un segundo momento, después de comprenden y encontrarle un sentido a ese objeto o evento, para la vida cotidiana, le da una estructura cotidiana o simplificada para sus miembros que les permita adherirlo a su contexto y ponerlo en práctica. Es decir, le da un significado figurativo o simbólico que simplifica su comprensión.

En la construcción de las representaciones sociales, intervienen estos dos procesos fundamentales planteados desde Moscovici (1979) que permiten a los grupos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

crear un significado, a partir de la reconstrucción del objeto o sujeto de representación para darle sentido en su vida cotidiana.

Estos procesos denominados; objetivación y anclaje, intervienen en el desarrollo y la operatividad de las representaciones sociales como reflejo de la interdependencia que existe en los grupos, para otorgarle sentido a todo lo que les rodea, desde el nivel psicológico hasta el práctico (Jodelet, 1986).

Por lo tanto, los grupos no integran un objeto de representación a su entorno, sin tener un acercamiento o apreciación de este, es decir, el grupo integra algún elemento a su entorno después de tener una aproximación que les permita transformar su contenido con elementos más digerible para sus miembros.

Figura 1

El proceso de construcción de las Representaciones Sociales

Nota: Elaborada con datos de Moscovici (1979); Araya (2002) y Jodelet (2011)

Estos dos procesos integran la realidad, el conocimiento y la experiencia del colectivo, que a partir de estos cimientos elabora su propio significado para darle un sentido a lo que se vuelve representativo en su entorno.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

La objetivación

La objetivación es la primera etapa que interviene en el proceso de construcción de las representaciones sociales. Para que los grupos puedan comprender o asimilar un nuevo elemento en su cotidianidad, necesitan elaborar a partir de signos figurativos o símbolos una estructura o imagen mental que les permita describir o caracterizar el objeto, sujeto o evento de representación con el que están teniendo un acercamiento y del que se tenía desconocimiento. Es a partir de la actividad de comprensión del objeto de representación, que los grupos experimentan esta primera fase, permitiéndoles asimilar y adaptar en una imagen concreta el objeto, sujeto o evento de representación.

Esta etapa consiste en transformar la información del objeto, que para los grupos es impreciso o incomprensible, en datos claros y precisos que les permitan comprender y transmitir ese conocimiento entre sus miembros. El escenario en el que se desarrollan los grupos está inmerso de símbolos que son parte de la cotidianidad de sus miembros, de modo que cuando surge un objeto de representación, los individuos toman uno de los símbolos manifestándolo en signo, (Moscovici, 1979). Es decir, a esa imagen le atribuye el significado que reconstruye del objeto representado, a partir de lo que es observable o existente en el contexto en el que desenvuelve, por lo tanto, se familiariza con lo desconocido.

Este proceso integra tres fases (Moscovici, 1979 y Jodelet, 1986):

1. Selección y contextualización: La información que se transmite de un objeto, sujeto o evento es captado, pero muchas veces no asimilado, por lo que para comprenderlo se toman referentes culturales, normativos o familiarizados para reconstruir un significado común y aterrizado a la realidad de los grupos en donde se introduce el objeto.
2. Estructura gráfica (imagen): Durante el proceso de construcción de un significado el individuo no sólo estructura una oración, este ejercicio implica la ejemplificación a partir de elementos gráficos almacenados en su memoria y que son referentes para comprender lo que le rodea. Estos elementos ya tienen un significado y le permiten asimilar lo desconocido. La información se organiza en una imagen simple que ya existe en la memoria del individuo, de esta manera un significado indefinido o desconocido, es asimilado con elementos gráficos. A esta fase la

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

denominó Moscovici (1979) “núcleo figurativo”, entendido como una fase que permite entender un objeto que es extraño o nuevo para los grupos. La construcción de este núcleo permite sintetizar cantidades de información que pueden ser difundidas en elementos materiales conocidos, es decir, una imagen o formas simbólicas que adquieren un significado.

3. Naturalización: Se refiere a que esa imagen que tienen una función simbólica o representativa para los grupos es aterrizada a la realidad con los elementos naturales y palpables de la propia naturaleza, que integra el entorno de los grupos. Los símbolos que se construyen de manera mental si bien están apegados a la realidad, necesitan ser trasladadas a la cotidianidad para que se pueda comprender la funcionalidad en la vida diaria.

El anclaje

Después del elemento de objetivación en donde se busca familiarizar lo desconocido con un esquema gráfico, se pasa al proceso del anclaje que de acuerdo con Moscovici (1979) se basa en la acción, es decir, las actitudes que se asumen frente al objeto representado. El conocimiento construido sobre el elemento de representado permite asumir una postura y tomar decisiones, por lo dependiendo del sentido que se le da al objeto de representación los grupos actúan. De este modo, el comportamiento de los miembros es orientado por esa construcción de sentido común que entre los individuos le han dado, a una idea abstracta, para apropiarse de ella y determinar la funcionalidad o importancia en sus contextos.

Por su parte, Jodelet (1986), señala que este proceso se refiere al “enraizamiento social” en donde no sólo está inmerso el significado y su practicidad en lo social, sino también la adhesión de un conocimiento al pensamiento.

La influencia de estos elementos puede modelar los procesos de socialización y comunicación entre los grupos. Sin embargo, esto no significa que toda representación va a influir en el comportamiento de los grupos, es necesario precisar, que esto dependerá de la cultura y valores de cada colectivo. Muchas veces este proceso actúa

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

como camisa de fuerza, para no verse permeado por objetos o sujetos de representación que pongan en riesgo su cultura o valores.

El anclaje permite enfrentar la novedad o los objetos desconocidos entre los grupos, para darle un significado y utilidad, lo que da pie a un enraizamiento social de las representaciones desde el pensamiento hasta el cambio de actitudes, como parte de esa reconstrucción de un objeto de representación (Araya, 2002).

Este proceso de arraigo social se separa en etapas que permiten determinar cómo se va anclando la representación de los eventos u objetos que son nuevos o carentes de significados para los grupos sociales. Es así, que el anclaje se descompone en varias modalidades (Jodelet, 1986):

1. Anclaje como asignación de sentido. La cultura y los valores que predominan en un grupo social son los que determinarán la estructura que le darán a la representación. Este enraizamiento tiene relación con la identidad de los grupos.

2. Anclaje como instrumentalización del saber. Permite que ciertos grupos sociales asignen un valor funcional a la representación, es decir, un saber científico, técnico o abstracto se convierte en información comprensible y útil para solucionar o explicar las situaciones adversas a las que se enfrenta la sociedad. Comprender lo que sucede en el entorno, a través de la interpretación de los miembros de un colectivo que transmiten su conocimiento en un sentido común, es una de las funcionalidades de esta modalidad.

3. Anclaje y objetivación. Implica la reconstrucción de los elementos de un objeto, sujeto o evento de representación a un lenguaje común, tomando como referencia el contexto cultural y social de la comunidad en la que se desarrollan los grupos. Esta transformación lleva a los grupos a generar un símbolo y significado a cada objeto con el que interactúa, para guiar su conducta en función del sentido que se le da a cada elemento de representación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4. El anclaje como enraizamiento en el sistema de pensamiento. La representación que se hace de un objeto no surge de la nada, los miembros del grupo cuentan con información que les permite conectar o reestructurar el conocimiento nuevo con lo que lo que ya existe en el pensamiento.

La relación entre el conocimiento existente y el nuevo, es lo que va a permitir reconstruir un objeto de representación y anclar lo que en un momento fue desconocido o que no tenía un significado, para darle una funcionalidad en el grupo social. Este nuevo conocimiento estructurado a partir de un cúmulo de información almacenada en el pensamiento estará relacionado con la identidad cultural de los grupos (Rateau y Lo Monaco, 2013).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.1.4. Dimensiones de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales se construyen a partir de un proceso que implica el acercamiento o aproximación al objeto de representación del que se obtiene información subjetiva, que les permite a los grupos construir un significado común adaptado a su realidad y conocimiento.

Este proceso está integrado por tres dimensiones que plantean el desarrollo de la construcción colectiva de un objeto, sujeto o evento. Las RS se elaboran bajo un procedimiento que implica el acercamiento y comprensión de alguna cosa, a la que es necesario darle un sentido propio, para entenderlo en el contexto de los miembros en los que se inserta o tiene una aproximación.

Las dimensiones integran el conocimiento que se tiene del objeto a representar para elaborar un concepto de acuerdo con la realidad y la cultura de los individuos que integran el grupo social y posteriormente asumir una postura frente a lo representado.

Estos tres momentos propuestos por Moscovici (1979) son: Información, campo de representación y actitud.

Información

Los individuos están expuestos a una infinidad de información o conocimiento que muchas veces no es comprendido o claro para un grupo social, sin embargo, a partir de lo que se logra entender, en sus procesos cognitivos, los individuos reconstruyen el significado del objeto y le dan un sentido propio.

El cúmulo de información que las personas almacenan derivado de la interacción y comunicación entre los diversos grupos sociales les da elementos para interpretar los objetos o eventos de representación y posteriormente darle un sentido contextual que puedan entender todos sus miembros. Por lo tanto, esta dimensión es imprescindible para la construcción de una representación social ya que es la base para que la colectividad elabore un conocimiento común a fin de entender un objeto en el contexto en el que se desenvuelven. De modo, que para interactuar y entender los elementos que

rodean un contexto, las personas construyen un significado a partir de lo que conocen o desconocen para interpretar su realidad (Moscovici, 1979).

Durante su vida el ser humano está expuesto a una infinidad de elementos que intervienen en su cotidianidad. En ocasiones se tiene percepción o noción de algunos de estos componentes gracias a la información que se ha recibido de ellos, pero en otros casos se ignora su significado y su función, por lo que los grupos sociales, en ambos casos, al percibirlo en su entorno le elabora un significado para entenderlo en su contexto y darle una aplicabilidad.

Campo de representación o imagen

Los individuos hacen uso de la información o los datos que tienen sobre el objeto representado para moldearlo y darle una forma simbólica, haciendo uso de un lenguaje común, que comprendan los miembros del grupo al que se pertenece. Este lenguaje integra la cultura, identidad y la historicidad de los grupos sociales, lo que les permite elaborar un significado particular que puede ser funcional para la comprensión y aplicabilidad en la colectividad.

En esta dimensión los miembros del grupo construyen el significado y lo simbolizan para comprenderlo o asimilarlo en su entorno, (Moscovici 1979 y Sifuentes-García, 2013). Esta construcción representa un conocimiento para los grupos sociales que parten de un objeto conocido en su realidad para darle un significado nuevo o reestructurar el sentido que se tenía de esa representación.

En este campo los individuos integran varios aspectos relacionados con su vida colectiva pero también individual, debido a que en la representación construida se refleja la educación, la cultura, los valores e ideologías de los miembros del grupo al que se pertenece.

Actitud

Esta dimensión tiene que ver con la disposición mental y emocional hacia el objeto que se representa, es decir, no solo se elabora un significado, sino que en ese proceso

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

también se asume una postura frente al elemento que se integra a la visibilidad o conocimiento del grupo.

Es aquí donde los grupos manifiestan el estado de ánimo y el grado de aceptación hacia el objeto, asumiendo una posición de acuerdo con la representación construida que puede ser a favor, en contra o imparcial ante un objeto. Esto dependerá del conocimiento que tenga del objeto y su contexto cultural, debido a que en el proceso de reconstrucción para los grupos es importante la funcionalidad en su contexto de esa nueva representación (Sandoval-Rubilar et al. 2020).

Estas dimensiones, le dan un énfasis a la forma de cómo se expresan e interpretan las RS y la forma de cómo están organizadas y estructuradas no sólo mentalmente sino en el entorno en el que se desarrollan en el contexto, por lo que García et al. (2019) señalan que las Representaciones Sociales son dispositivos mentales para la acción.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.1.5. Enfoque teórico de las Representaciones Sociales

Para el estudio de las Representaciones Sociales, es importante definir un enfoque teórico, que permita direccionar y precisar el tipo de búsqueda a realizar en la investigación. Estos enfoques pueden definir, la profundidad del análisis que se realizará para indagar sobre las RS, los cuales son: enfoque procesual, enfoque estructural y enfoque socio-dinámico (Banchs, 2000).

La construcción de un significado en la colectividad integra varios procesos y componentes que merecen ser estudiados por sus características y relevancia tanto antes, durante y después de las fases de elaboración de un conocimiento, por parte de los grupos sociales. Estas perspectivas teóricas dirigen las investigaciones de RS, ya que, de acuerdo con la información y la relación con el objeto de estudio, se define el tipo de enfoque a utilizar para el proceso de recolección de información.

Tabla 1

Características de los enfoques de las Representaciones Sociales

Procesual	***Estructural***	***Socio dinámico***
• Descripción del origen y desarrollo de las RS • Se parte de los conceptos objetivación y anclaje • El ser humano es el produce los significados. • Identificación de contenido. • Abordaje hermenéutico • Articulación entre lo individual y colectivo.	• Se centra en procesos y elementos de organización del contenido. • Necesitan una doble identificación: contenido y estructura. • Se basa en la Teoría del Núcleo Central. • Se enfoca en mecanismos cognitivos, las funciones, dimensiones y elementos de la estructura cognitiva. • La dimensión afectiva emocional influye en el desarrollo de actitudes.	• Se centra en las condiciones de producción y circulación de las RS. • Considera que la apropiación del objeto de representación está basada en relaciones simbólicas y sociales. • Las posiciones que se toman dependen de las pertenencias sociales de cada individuo. • El anclaje es un elemento importante para posesionar las RS en la multitud.

Nota. Elaborado con datos de Araya, 2002; Lynch, 2020; Lynch y Bilevich 2021; Rateau y Lo Monaco, 2013; Banchs, 2000; Sáenz et al. 2016

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

El enfoque procesual

El contenido que integran las representaciones sociales incluye elementos que son susceptibles de ser analizados debido a la relación que este tiene con los valores, la ideología y la cultura de los grupos en los contextos en donde se devuelven.

Esta perspectiva, implica considerar al objeto representacional como fenómeno dinámico, centrando su atención al conocimiento construido a partir de sus prácticas sociales; en donde la historia de los grupos está vinculada con el significado que se le da al objeto (Zamora, 2019). El significado se construye a partir de la realidad y experiencia de los grupos, por lo que es necesario realizar un análisis riguroso al contenido y sus elementos para conocer a los grupos sociales a partir del sentido que le dan a los objetos que le rodean.

Este enfoque le da prioridad a la construcción del conocimiento en función de la realidad y experiencia de los grupos sociales. Fue propuesto por Moscovici (1979) y desarrollado por Jodelet (1986) y busca la obtención de información en conversaciones que surgen con los grupos sociales en su propio entorno o inducidas por técnicas de recolección de información, como la entrevista (Banchs, 2000).

Los datos obtenidos de los participantes en su entorno social son sometidos a un análisis de contenido que permite detectar características culturales, ideologías e incluso antecedentes históricos de cada grupo. De acuerdo con Lynch (2020) en este enfoque toman relevancia la objetivación y el anclaje debido a su injerencia en el proceso de construcción de las representaciones sociales de los grupos.

Enfoque socio-dinámico

Las representaciones sociales surgen de la interacción y la relación entre los miembros de un grupo, para que una representación puede ser social es necesario la integración de la colectividad para generar un conocimiento que sea adaptado al lenguaje de la comunidad y pueda ser comprensible para los mismos.

Estas fases para llegar a la construcción de una representación social requieren ser analizadas para conocer cómo es que se estructuran las RS en los grupos o comunidades.

En este planteamiento, las representaciones sociales son la consecuencia de una serie de procesos entre los que se encuentra el nivel intraindividual (las experiencias personales), el nivel interindividual (surgen a partir de las relaciones con otras personas), la posicional (el papel que desempeñan los actores en su contexto y el dominio que tienen para la organización de los niveles anteriores) y el cultural e ideológico (creencias, valores y normas de la sociedad) (Lynch, 2020).

Este enfoque tiene la prioridad de indagar los procesos que llevan a cabo los grupos para la construcción de un significado. En esta perspectiva se analiza las percepciones individuales hasta su transformación colectiva en donde incluso están inmersas las cuestiones culturales de la comunidad.

El enfoque estructural

Con este enfoque se busca profundizar en el contenido de las RS y abordar la estructura u organización de esas representaciones sociales que construyen los grupos. De acuerdo con Abric (2001) esta teoría tiene dos funciones primordiales; es generadora y tiene que ver con la transformación de elementos del objeto para darle un significado a partir de lo que se conoce y organizadora porque permite darle un orden a las ideas que se tienen, para comprender el objeto representado en el escenario en el que se desenvuelven los grupos.

Este es uno de los enfoques que indaga de manera holística las representaciones sociales, debido a que no sólo profundiza en el contenido sino en todos los procesos que intervienen para su construcción, además de otros elementos que cobran relevancia para la elaboración de un conocimiento colectivo.

Esta perspectiva se basa en la Teoría del Núcleo Central (TNC) propuesta por Abric e integra un Núcleo Central (NC) y el Sistema Periférico (SP) que en su conjunto permiten indagar las funciones, dimensiones y mecanismos de comprensión de los grupos para la construcción del objeto representado (Banchs, 2000). En la TNC, el

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco • México •

Núcleo Central define los elementos que integran la RS debido a que está modelado por las normas, valores o cultura que identifican al grupo, por lo que se considera que es un sistema estable que le permite resistirse al cambio (Abric, 2001 y Araya, 2002). Este sistema, ayuda a los grupos a soportar los diversos escenarios a los que se puedan enfrentar derivado de un nuevo objeto o evento de representación.

El Núcleo Central, puede tener dos dimensiones distintas (Abric, 2001):

1. Dimensión funcional que tiene que ver con la operatividad de las representaciones, es decir, la representación conduce a un comportamiento.
2. Dimensión normativa: Los valores, la ideología, las emociones y otros elementos que son parte de la vida de los grupos, tienen una influencia en la representación que construyen, por lo que las representaciones son reflejo de las características ideológicas y sociales de los grupos.

El Sistema Periférico es el conjunto de elementos que están alrededor del núcleo, es decir, tienen una relación directa con el Núcleo Central debido a que este sistema integra información que ha sido seleccionada, almacenada y comprendida, lo que le permite construir una representación sobre el objeto, en el entorno social en el que desenvuelve.

Los elementos periféricos también tienen un papel importante en la representación. De acuerdo con Abric (2001) con la conexión entre los elementos periféricos y el NC se logra elaborar o ejecutar una representación y se basa en tres funciones que son:

a) Función concreción: Refleja los elementos que caracterizan al contexto, por lo que, en el proceso de reconstrucción de la representación, se integran componentes del escenario, es decir, el objeto representado, está estructurado con elementos del contexto y las propias experiencias de los grupos, a partir de lo que viven en el presente o han vivido sus miembros.
b) Función regulación: Los elementos periféricos se caracterizan por su flexibilidad, por lo que esta función, coadyuva en la familiarización de la representación ante los cambios que experimenta el contexto. En esta periferia se integra la información nueva, pero también se almacena aquella que genere

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

incertidumbre o se considere que tenga poca credibilidad, lo que permite a los grupos tener cautela ante un objeto o evento nuevo.

c) Función de defensa: Aunque el Núcleo Central es rígido y se opone al cambio, el sistema periférico tiene la función de “parachoques” al coadyuvar a que la representación o un nuevo cambio no penetre en el NC. Sin embargo, cuando la información es confiable o tiene solidez, el sistema periférico no resiste y la novedad o lo extraño entra al NC y lo transforma.

Es así como este enfoque, parte de la idea de que toda representación integra una variedad de elementos que están relacionados o son parte de la identidad de los grupos como son: su cultura, comportamiento y los dichos que se asumen de un objeto representado (Abric, 2001).

Para los fines de esta investigación se retoma el enfoque estructural, que tiene que ver con cómo se organizan e integran las RS en los grupos sociales, en donde la dimensión afectiva cobra una relevancia importante. Este enfoque, busca analizar y comprender la conexión que existe entre la forma en que se ordenan e integran las perspectivas de los grupos y el modo en que se expresan en la vida cotidiana influyendo en sus comportamientos.

2.1.6 Estudios sobre Representaciones Sociales

El objetivo de acercarse al conocimiento común para comprender la realidad de los grupos sociales ha llevado a los investigadores a hacer uso de diversas teorías, que permitan esa aproximación y una de ellas son las representaciones sociales. Esta teoría no sólo busca profundizar en el conocimiento que se crea de sentido común, sino su relación con el contexto en el que se desenvuelven los grupos.

Con esta intención, han surgido una infinidad de estudios, que buscan un acercamiento con los significados que construyen los grupos para comprender su realidad. Estas investigaciones se han realizado desde diversas disciplinas como la sociología, la psicología cognitiva, la comunicación social, la salud, las matemáticas y la educación, entre otros (Gutiérrez, 2007; Urbina y Ovalles, 2018; Materán, 2008).

De acuerdo con Cuevas y Mireles (2016) fue a mediados de la década de 1990, que investigadores educativos en México comenzaron a explorar estudios con la teoría

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

de las RS, sin embargo, la mayoría de los estudios se enfocaban principalmente en estudiantes y maestros, en temáticas como: prácticas docentes, política educativa, educación ambiental, instituciones escolares, formación e identidad profesional, sujetos, entre otros. Algunas conclusiones de estos estudios hacen hincapié en la necesidad de abordar a los padres de familia en las investigaciones, debido a que es necesario tener un panorama de todos los participantes involucrados en el proceso educativo de niños y jóvenes (Piña y Cuevas 2004; Cuevas y Mireles 2016; Estévez et al. 2018). Son los padres una fuente de información importante para los estudiantes, por lo tanto, en la construcción de las RS como miembro de un contexto, desempeña un papel relevante que necesita ser analizado.

Otro aspecto para destacar es que el nivel educativo más explorado en esta teoría es el nivel superior, mientras que los niveles básicos y media superior son abordados en menor proporción (Cuevas y Mireles, 2016). A pesar de que la educación se ha investigado con esta teoría, aún hay áreas o elementos que no se han explorado y que son necesarios abordarse para profundizar, conocer y comprender la construcción del pensamiento a partir de la realidad de los grupos sociales, en los diversos contextos.

En una revisión de literatura sobre investigaciones educativas realizadas en México a partir del 2015 y hasta el 2022 con la teoría de Representaciones Sociales, se detectó que la mayor parte de los estudios están enfocados en los estudiantes y en menor proporción los docentes. Investigaciones en donde se involucre a los padres de familia u otros sujetos involucrados en la educación están ausentes.

La educación básica, es un nivel educativo poco explorado con temas relacionados a los significados que los niños o adolescentes poseen de los derechos humanos y la discapacidad, mientras que a los profesores se les indaga en temáticas relacionadas con la práctica docente.

Existe poco interés por realizar investigaciones en donde los estudiantes y maestros de este nivel educativo sean un sujeto de representación (Cuevas y Mireles 2016), que permitan dar cuenta de qué representaciones sociales tienen sobre un objeto o sujeto educativo. En este sentido Calixto- Flores (2022) señala que también es necesario conocer los elementos que integran las representaciones sociales de los

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

estudiantes, a fin de identificar factores que han sido indagados o ignorados por las investigaciones.

Tabla 2

Estudios de representaciones sociales afines a la educación en nivel básico

Año	Autores	Participantes	Nivel Educativo	Objeto de representación	Método
2015	Flores y Jiménez.	Estudiantes	Primaria	Derechos Humanos	Cualitativo
2018	Ayala	Profesores	Secundaria	TIC	Cualitativo
2019	Ramos y Frías	Profesores	Secundaria	TIC	Cualitativo
2020	García y Piña.	Profesores	Nivel básico	Evaluación docente	Cualitativo

El nivel medio superior y superior son los niveles educativos más explorados, que buscan indagar sobre las RS en torno a temáticas relacionadas al cambio climático, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), educación superior pública y privada y evaluación docente, por mencionar las principales áreas que en estos estudios se han abordado.

El método de investigación más utilizado es el cualitativo, ya que de acuerdo con Jodelet (2000) para este tipo de estudios la prioridad es el trabajo de campo que permite conocer los significados que construyen los individuos en su propio entorno y esto solo se puede lograr con el acercamiento del investigador al contexto y con la interacción con los participantes. En menor cantidad son abordado los enfoques mixto o cuantitativo para recolectar cifras que den cuenta de la cantidad de frases con las que se construyen los significados. Además, la elección de la metodología depende de los objetivos que se plantea el investigador y la intención en la recolección de los resultados (Banchs, 2000).

Aunque también es importante determinar el enfoque con el que se va a abordar el estudio y este también depende de los propósitos de la investigación, ya que marca la ruta a seguir en la búsqueda de la construcción de las representaciones sociales. En este sentido, la perspectiva más utilizada en las investigaciones realizadas en México es el procesual, debido a que la prioridad es enfocarse en el contenido de esas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

representaciones sociales. Muy pocos hacen uso del enfoque estructural o socio-dinámico e incluso algunos ni siquiera mencionan en sus artículos el tipo de enfoque utilizado en sus investigaciones.

En este sentido, Cuevas y Mireles (2016) advierten que se debe tener cuidado en cómo abordar las RS, debido a que muchas veces son confundidas con prácticas y se pierde la intención de esta teoría; el mismo autor señala que es importante que un investigador que aborda las representaciones sociales lo haga desde la perspectiva teórico-metodológico que este tipo de investigaciones requieren.

Tabla 3

Características de los estudios de RS en la Educación en México

Objeto representado	Año	Autores	Participantes	Nivel Educativo	Método
Cambio climático	2017	Bello, Meira y González	Estudiantes	Medio superior	Cualitativo
	2017	Bello	Estudiantes	Medio Superior	Cualitativo
	2018	Calixto	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2020	Méndez-Cadena, Fernández, Cruz y Bueno.	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2022	Calixto-Flores	Estudiantes	Medio Superior	Cualitativo
Educación y elementos	2015	Cuevas	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2016	Arbesú y Comas.	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2016	Lozano y García	Estudiantes	Media Superior	Cualitativo
	2017	Fernández-Poncela	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2019	García, Piña y Aguayo.	Estudiantes	Superior	Mixto
	2019	Zamora	Estudiantes	Superior	Cualitativo
	2019	Zamudio, López y Reyes.	Estudiantes	Media Superior	Cualitativo
	2021	Garay	Estudiantes	Superior	Cualitativo
TIC	2022	George y Salado	Docentes	Superior	Cuantitativo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

La educación es uno de los campos más explorados en las representaciones sociales, sin embargo, a pesar de que se han abordado una serie de temáticas en este sector, hay algunas que son pocos indagadas como; la discapacidad, la violencia, la diversidad sociocultural y las actividades físicas. Estos temas sólo han sido estudiados en el nivel medio superior y superior, pero no en los niveles básicos en donde también existen problemas de violencia y exclusión (Cruz et al. 2022 y Maya et al. 2022).

Tabla 4

Temas pocos explorados en la Educación en México

Objeto Representado	**Año**	**Autores**	**Participantes**	**Nivel Educativo**	**Método**	**Enfoque**
Discapacidad	2019	García et al.,	Estudiantes	Superior	Mixto	Estructural
Violencia	2021	Ibarra	Estudiantes	Superior	Cualitativo	Procesual
Diversidad sociocultural	2022	Piña et al.,	Estudiantes	Medio Superior	Cualitativo	Estructural
Actividades físicas	2022	Peña et al.,	Estudiantes	Superior	Cualitativo	No menciona

Los contextos son un elemento importante en la teoría de las representaciones sociales, debido a que la construcción del objeto de representación está construida a partir de todo aquello que envuelve a los miembros de los grupos, es decir, su cultura, valores y conductas (Cuevas y Mireles, 2016 y García et al., 2019). Por lo tanto, se considera significativo abordar los diversos contextos en los que se desarrollan los individuos como, por ejemplo, los indígenas, en los que se ve poca presencia en investigaciones desarrolladas con esta teoría.

Se realizó una búsqueda de investigaciones efectuadas a partir del 2011 a la fecha y los estudios particularmente en México en estas poblaciones son escasos, por lo que, derivado de esta ausencia, en este estudio se considera necesario abordar a las

poblaciones indígenas, particularmente a los padres de familia. En 2011, Herazo en su tesis de doctorado hizo una investigación de las RS de habitantes de Chenalhó, Chiapas sobre sus derechos humanos como desplazados durante el levantamiento zapatista de 1994. Este acercamiento con la población indígena permitió conocer la influencia de su cultura tzotzil en la construcción de las representaciones y la relación que estas tienen con la historia de esos pueblos.

Por su parte Hernández (2012) realizó un estudio sobre las RS que construyen los indígenas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) sobre ser universitario. En esta investigación se encontró que para los indígenas la universidad es un privilegio, pero también una oportunidad de hacer notar su identidad permitiéndole percibir y entender su realidad de manera diversa en comparación con otros grupos.

En Tabasco, Frías (2016) realizó un estudio de las representaciones sociales de los indígenas Maya- Chontales de Nacajuca y Tamulté de las Sábanas sobre la identidad, basándose en Jodelet, y concluye que la transmisión del conocimiento de generación en generación ha permitido preservar la cultura de estas zonas indígenas.

Los Maya- chuj de la región fronteriza de Chiapas con Guatemala son otro de los pueblos indígenas de México que han sido estudiados por Arredondo et al., (2021) con esta teoría, para conocer la construcción del significado de “ser joven”. El autor señala que dentro de los hallazgos se encontró que a través de las representaciones sociales que han construido los indígenas, la comunidad ha mostrado resistencia a su cultura e identidad, a pesar de vivir en un contexto influenciado por el poder y la dominación.

Estas son algunas de las pocas investigaciones que han abordado los contextos indígenas con las RS. Las temáticas son diversas y se indaga muy poco a estas poblaciones en temas educativos, que den cuenta del sentido común en relación con este campo que requiere ser explorado en todos los contextos. Para Abric (2001) las representaciones sociales guían las acciones de los individuos en su entorno y cada contexto tiene su propia forma de visualizar el mundo.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tabla 5

Estudios de representaciones sociales en contextos indígenas

Año	Título	Temática	Participantes	Población indígena	Estado
2011	*"Los que huyeron (Jataveletik): representaciones sociales y derechos humanos de los indígenas desplazados"*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].	Derechos Humanos	Población general	Chenalhó	Chiapas
2012	Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario.	Educación	Universitarios	Diverso	Oaxaca
2016	Actores, rituales, identidad y representaciones sociales en comunidades indígenas de Tabasco.	Cultural	Promotores culturales	Maya-Chontales	Tabasco
2021	Representación social y construcción identitaria juvenil en el colectivo Hakib'al, del pueblo transfronterizo maya chuj.	Identidad	Jóvenes	Maya-Chuj	Chiapas

La importancia de abordar las representaciones sociales en los contextos indígenas es fundamental, debido a que son poblaciones que construyen no sólo a partir de su realidad sino de sus raíces culturales. Además, también es necesario conocer los significados que los indígenas construyen principalmente en el tema educativo, en donde ha sido uno de los sectores más desfavorecidos, para el acceso a una educación. El sentido que las poblaciones le dan a cada elemento que integra su entorno está adherido a las características particulares de la comunidad, en este caso la población indígena del municipio de Centro le ha dado un significado a los componentes de su entorno de acuerdo con las experiencias y el conocimiento que le ha sido compartido tanto dentro como fuera de su entorno.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.2. Movilidad social

Un individuo a lo largo de su vida puede experimentar cambios en su posición económica, social, laboral e ingresos, por mencionar algunos. Independientemente de si son ascendentes o descendentes, ambos escenarios impactan en la cotidianidad de las personas. Sin embargo, el efecto que tiene el escalar o descender no es el mismo, debido a que, mientras algunos mejoran económica y socialmente sus condiciones de vida, otros carecen de los servicios básicos.

De acuerdo con Bukodi y Paskov (2018), a estos cambios se les denomina Movilidad Social (MS) haciendo referencia a los ascensos o descensos de los individuos o familias en su posición económica, política y social. Este concepto ha sido postulado particularmente desde la sociología y la economía. La primera lo define en término del desplazamiento que pueden tener las personas en la escala socioeconómica, mientras que la segunda la enmarca dentro de los alcances de los individuos en relación con sus bienes e ingresos (Ruperti- Cañarte et al., 2016 y Uribe, 2005).

La MS también es referida como una serie de oportunidades para mejorar la calidad de vida de un individuo dentro de la sociedad que está determinada en la mayoría de los casos por los antecedentes familiares. Las condiciones sociales y económicas de los hijos son resultado del vínculo hereditario de los padres, debido a que existe una relación entre el nivel de vida de los progenitores y el que logran sus hijos (Aké, 2019).

Esta idea es rebatida por Kearney & Levine (2016), quienes sostienen que hay individuos que logran superar el nivel educativo e ingresos de sus padres desde una “visión liberal estructural funcionalista” (Pla, 2016, p.142). Aunque el esfuerzo para lograrlo es mayor debido a que sólo cuentan con su fuerza de trabajo, a diferencia de quienes vienen de familias ricas y tienen las posibilidades para prosperar y superar los niveles educativos de sus progenitores (Piketty, 2013). Por lo tanto aunque el recurso económico es un elemento que coadyuva en los logros educativos de los jóvenes no es determinante, debido a que también debe haber deseo e interés para ingresar a la educación.

Los alcances que tienen las familias de escasos recursos en términos de movilidad social está vinculada a su capacidad física y mental para sobresalir y escalar a niveles superiores a sus antecedentes familiares. Estos grupos en comparación con quienes provienen de familias acaudaladas en su realidad enfrentan una diversidad de situaciones, tanto en plano familiar y social que logran superar, para obtener mejores condiciones de vida que a las de sus antecesores.

Las posturas que emergen sobre las concepciones derivadas de la MS que predominan en los estudios prefieren inclinarse al vínculo familiar , otros a los logros que obtiene el individuo por sus propios méritos (Pla, 2016). En ambas concepciones, Boado y Fachelli (2020), refieren que la MS está relacionada con las pocas oportunidades que tienen las personas en la sociedad, debido a que no existe una igualdad de condiciones. En este contexto, los pobres son quienes tienen menos alternativas para escalar económica y socialmente, en comparación con las familias con un nivel económico alto.

El poder económico de las familias les permite tener las relaciones y el recurso monetario para incrementar o mantener sus bienes, contrario a quienes carecen de capacidad financiera que en ocasiones, si tienen la oportunidad, se arriesgan invirtiendo lo poco o único que tienen, junto con su fuerza de trabajo, para tener una Movilidad Social.

La posibilidad de escalar socioeconómicamente, también está determinada, por la libertad que tiene el individuo de moverse en la estructura social en busca de mejores condiciones de vida (Núñez, 2012). Esta autonomía, si bien tiene que ver con el interés y deseo del propio individuo de superarse, la MS no está limitada solo a ello, sino que además, debe existir un vínculo con los accesos y oportunidades que se den en el estrato social, para que el individuo logre mejorar sus condiciones de vida (Boado y Fachelli, 2020).

El ascenso en la MS, no sólo es una cuestión de lucha individual, sino de la apertura que pueda existir en la estructura social, para que todos los individuos puedan tener acceso a las posibilidades de desarrollo, que en algunos casos está limitado a unos cuantos. De tal modo, que para escalar socioeconómicamente, influyen los factores económicos y culturales para acceder a mejores posibilidades de desarrollo.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.2.1. Clasificación de Movilidad Social

La movilidad social ha sido estudiada desde diferentes ámbitos, por lo que existen varias clasificaciones dependiendo del aspecto de movilidad que se desea estudiar. Una de las clasificaciones tiene que ver con los cambios en los estratos sociales que presenta el individuo en ciertos periodos, es decir, en el trayecto de las generaciones pueden darse transiciones socioeconómicas de posición. En la mayoría de los casos se relaciona el antecedente socioeconómico del padre con el del hijo, a esta comparación entre una generación y otra en relación con el nivel de vida se le denomina movilidad intergeneracional (Villa-Lever, 2019).

La relación que se hace entre el antecedente del padre y el hijo, permite visualizar si existe algún cambio de posición social o económica entre las generaciones (Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021). La medición entre una generación y otra, lleva a visualizar los avances y oportunidades que tienen los hijos desde pequeños. Esto de acuerdo al alcance de los padres para brindarles una mejor condición de vida, lo que impacta en su educación, ocupación y economía cuando estos son mayores.

Generalmente se espera que los hijos superen las posiciones socioeconómicas, educativa y ocupacional de los padres. De acuerdo con Dalle (2016), las oportunidades no sólo dependen de lo que puedan ofrecer los padres, sino de lo que la estructura social ofrezca, en su proceso de distribución de servicios. En algunos casos, esta distribución es inequitativa entre las personas con clases sociales diferentes, de tal modo que quienes más recurso poseen, son los que tienen acceso a mejores oportunidades.

La movilidad social también se mide desde la trayectoria del individuo y sus alcances durante la adultez, dejando de lado su vínculo familiar. Este tipo de movilidad se denomina intrageneracional, y sirve para conocer los avances que por mérito personal logran los individuos en los estratos sociales (Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021).

Existen pocos estudios sobre la movilidad intrageneracional, generalmente las investigaciones se centran en la intergeneracional. El propósito de la mayoría de las investigaciones, ha sido conocer los avances en MS desde los antecedentes familiares, pero no desde el propio individuo. Es importante, observar la dinámica que cada individuo tiene en su proceso de vida, analizando ciertos periodos o momentos especificos (Vélez y Monroy-Gómez, 2017). Ambas clasificaciones son relevantes, para el estudio de la

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Movilidad Social. Cada una tiene sus particulariedades, que permiten conocer los movimientos que tienen los individuos durante su vida y determinar si las condiciones y oportunidades son equitativas para los diversos estratos sociales, en ciertas épocas.

Otra de las clasificaciones de movilidad social se hace desde el trayecto que experimenta el individuo o su familia, este recorrido puede ser vertical y horizontal. La movilidad vertical tiene que ver con el cambio de posición que experimentan las personas o su familia a lo largo de su vida, puede ser ascendente o descendente. En algunos casos, hay personas que nacen en una posición baja y después de un tiempo, pasan a una posición alta, por circunstancias ajenas a él o por interés del propio individuo (CEEY, 2019).

En una sociedad donde se da movilidad social, las personas pasan de un nivel social a otro, sin embargo, cuando la MS permanece inmóvil por un lapso extenso, las posiciones se mantienen en algunos casos por varias generaciones. Este tipo de inmovilidad, es denonimada movilidad horizontal, debido a que los individuos no suben ni bajan en la escala social, se mantienen por un periodo de tiempo en la misma posición, (Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021).

Las pocas posibilidades de escalar se debe a que desde los años noventa se elevó la desigualdad de ingresos (Cortés, 2013). Hasta la fecha esta cobndición sigue siendo predominante, pues mientras el 50 % de la población tiene un ingreso inferior, el 10 % gana 30 veces más, por lo que la riqueza se concentra en unos cuantos, y México sigue siendo uno de los países más desiguales del mundo, (Chancel et al, 2021) lo que ha llevado al estancamiento de la MS, (OECD, 2019).

Las familias que por generaciones han herederado la riqueza, tratan de mantener sus fortunas y sacar provecho de las oportunidades a las que pueden acceder, gracias a su posición socioeconómica. El crecimiento económico del país, no ha sido ni suficiente ni inclusivo, para permitir que las familias de escasos recursos puedan elevar sus condiciones de vida, manteniéndose en una movilidad horizontal o en el peor de los casos descendente (Rendón-Morquecho y Marroquín-Arreeola, 2020).

La MS es un tema que requiere cierta profundización, debido a que no sólo es definir la temporalidad a estudiar, sino la dirección que toman los movimientos de los individuos a lo largo de su vida. Aunque las personas deseen estar en una posición alta,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

muchas veces esta situación no es alcanzada, debido a factores como los económicos, sociales y políticos que no están al alcance del propio individuo, (Rojas, 2020).

Por otro lado, Pla (2016) destaca que la MS no sólo depende de condiciones externas al individuo, sino que está ligada con la iniciativa y voluntad de las personas por querer escalar socialmente. Por lo tanto, también influyen las condiciones estructurales del Estado, que propicien el acceso a una educación, ocupación y economía para ascender socialmente.

2.2.2. Medición de la Movilidad Social

Para la medición de la MS existen dos campos de movilidad, la absoluta y la relativa, una mide los cambios que se experimentan de generación en generación y la otra se enfoca a los cambios de posición que tiene el individuo en relación con su familia (Dalle, 2016; Villa-Lever, 2016; Vélez y Monroy, 2017; Andrés, 2020; Boado y Fachelli, 2020).

La movilidad absoluta, permite analizar las formas en que las generaciones integran y componen las clases sociales (Dalle, 2016), considerando las alternativas y beneficios que se les ofrece en una nación. Las familias durante ciertas épocas pueden mantenerse, reestructurase o transformarse, pero esto depende de las condiciones que se les brinde, y para que exista una movilidad absoluta positiva, es importante la igualdad de oportunidades.

Las transformaciones y el desarrollo económico y social de un país influyen en el progreso de los individuos, al propiciar la generación de empleos que permitan a sus ciudadanos tener mejores condiciones de vida (Dalle, 2016). Cuando la condición económica de los ciudadanos es precaria, se ven impedidos para acceder a los servicios básicos, situación en la que se mantienen por largos periodos y pueden permanecer toda su vida.

El desarrollo de los países trae consigo una serie de avances e innovaciones, que permiten a la mayor parte de la población tener acceso a diversos servicios. Este tipo de progresos, es el resultado de la movilidad social absoluta ascendente, en donde el avance de una nación, se ve plasmado en las mejoras que se ofrecen a sus poblaciones (Orozco et al. 2019).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Contrario al impacto de la movilidad social absoluta, la movilidad relativa está enfocada a un análisis microsocial (Pérez, 2014). En ella, se estudian los cambios de posición en la escalera socioeconómica de padres a hijos (Velez et al. 2015). Esta movilidad, permite determinar las diferencias entre las posiciones sociales de los padres con sus hijos, de acuerdo a las oportunidades y esfuerzos individuales.

Este tipo de movilidad bajo el enfoque cualitativo, se ha estudiado mediante los relatos biográficos enriquecidos con el árbol genealógico, para estudiar el origen socioeconómico de las familias (Dalle, 2016). Aunque desde el enfoque cuantitativo se han utilizado algunos instrumentos como el de Palomar (2000), que busca estudiar la calidad de vida de las personas, clasificando el instrumento en 19 áreas que abarcan; ocupación, bienestar económico, religión, actividades recreativas, por mencionar algunas.

Organismos nacionales como el INEGI, desde el 2016 mide la MS con un cuestionario diseñado para medir 13 categorías que son; identificación del informante, características socioeconómicas de la familia, información sobre el padre, información sobre la madre, información sobre el proveedor principal, características de las ocupaciones actuales, primer trabajo, trayectoria educativa del entrevistado , nupcialidad, rasgos étnicos y color de piel, disponibilidad de bienes y servicios y percepción sobre movilidad social, (INEGI, 2016).

Mientras que el cuestionario aplicado por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY) y la Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU), además de las categorías del INEGI incluye; salud, lugar de origen, características generales de los padres, clasifica a los informantes de acuerdo a la edad e incluye a lo hijos que no viven con el padre, (CEEY-ESRU, 2017), buscando acceder a mayor información sobre la MS de las familias.

2.2.3. Dimensiones de la Movilidad Social

La MS puede ser abordada desde diversas dimensiones, que permiten determinar el grado de avance, retroceso o estancamiento de los individuos en los estratos sociales (Orozco et al., 2019). Identificar los cambios que presentan los individuos en las escalas sociales y las formas en que se dan los cambios, es importante para conocer si existe igualdad de oportunidades en una sociedad.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Las dimensiones que comúnmente son abordadas en los estudios son: bienestar económico, movilidad educativa y movilidad de percepciones (Villa- Lever, 2016). Sin embargo, otros autores como Vélez y Monroy- Gómez (2017) no sólo refieren las anteriores, sino que agregan la dimensión ocupacional, ingreso y riqueza, coincidiendo con Bran et al. (2020), Flores- Crespo y Rodríguez-Arias (2020). A continuación se presentan las dimensiones de MS:

- La movilidad educativa se da, cuando todas las personas tienen las posibilidades de acceder a una educación de calidad. No solo se refiere a ingresar a los niveles básicos, sino que puedan alcanzar los niveles más altos, sin ninguna restricción y sin distinción de clases sociales (Orozco et al., 2019).
- La movilidad ocupacional o laboral se enfoca a las oportunidades laborales que tienen los individuos y las posiciones que ocupan en su desempeño laboral. Aunque también tienen que ver las habilidades o profesionalización de la persona. De esta movilidad dependen otras dimensiones, debido a que el salario que se percibe de esta movilidad tiene un impacto en su condición de vida (Solís, 2018).
- La movilidad de riqueza se refiere a los bienes que fueron heredados de generación en generación (Villa-Lever, 2016). Esta movilidad permite a las personas adquirir servicios o lo necesario para conservar o incrementar sus condiciones de vida (Vélez et al.,2015). Aunque también se refiere a la riqueza que van generando los individuos con el paso del tiempo.
- El mismo autor habla de la dimensión de Ingreso y se refiere al salario que perciben las personas, de acuerdo a las capacidades y conocimiento que posee. Se estudia si en el proceso de vida o en la comparación entre generaciones, ha existido algún cambio (disminución o aumento) en los ingresos recibidos por sus actividades laborales.
- Por último, la movilidad de percepciones, tiene que ver con la idea que se crean las personas sobre la posición que consideran que ocupan en los estratos sociales o bien en dimensiones como la educación, ocupación, ingresos y riqueza (Villa- Lever, 2016).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.2.4. Antecedentes de Movilidad Social en América Latina y México

Los estudios de movilidad social en América Latina, buscan profundizar sobre los movimientos que han tenido las personas en los estratos sociales. La prioridad es detectar las necesidades, deficiencias y escases de condiciones para que los miembros de una nación puedan alcanzar movilidad social ascendente.

Las primeras investigaciones sobre MS en América Latina, están relacionadas con el surgimiento de corrientes sociológicas y la industarialización de algunas naciones, que buscaban el desarrollo de sus habitantes (Uribe, 2005). La transformación de los países, generó condiciones para que pudieran obtener un empleo más renumerado, bienes y servicios de mejor calidad, así como la oportunidad de acceder a una educación y elevar su nivel educativo.

La MS surgió a finales de la década de 1950 e inicios de 1960, bajo la hipótesis de que la industria propiciaría mejores condiciones de vida; principalmente para quienes se situaban en el escalón más bajo de la economía, generando con ello una mayor proporción de personas integradas a la clase media (Dalle, 2016).

La industrialización trajo consigo, oportunidades a ciertos sectores de la población. Esta etapa, generó empleos, salarios más altos de los que se percibían, nuevos y mejores servicios, principalmente en las áreas o sitios cercanos a donde se instalaban las grandes empresas. Sin embargo, no toda la población pudo acceder a estos beneficios y oportunidades, hubo grupos que se quedaron en el mismo nivel o en nel peor de los casos descendieron de la posición en la que se encontraban.

2.2.5. México y la Movilidad Social

Los primeros estudios de Movilidad Social en México surgieron por el interés de conocer aspectos socioeconómicos y sociodemográficos de las familias, lo que abrió una línea de investigación que poco había sido indagada principalmente desde los enfoques intra e intergeneracional.

De acuerdo con INEGI (2017) en 1965, los investigadores Balán, Browning y Jelin, realizaron una encuesta sobre Movilidad Geográfica y Social en Monterrey. Esta investigación, es el primer indicio de los estudios de MS en México. Los participantes fueron personas de 21 a 60 años, en temas como la educación, ocupación, migración, situación conyugal, salud, formación de la familia y hogar de origen, principalmente con relación a la educación y ocupación de los padres.

A finales del año 2000, se realizó la “Encuesta sobre movilidad ocupacional y curso de vida en Monterrey”. El instrumento buscaba una compatibilidad con la encuesta realizada por Balán, Browning y Jelin en 1965, debido a que ambas compilaron historias completas de hombres adultos sobre su ocupación (Solís, 2005).

Posteriormente, en 2005, la Fundación Espinosa Rugarcía y el Centro de Estudios de Espinosa Yglesias, comenzaron a diseñar una encuesta que les permitiera obtener datos sobre la MS, primordialmente en relación con sus antecedentes familiares, (Orozco et al., 2019). En 2006 se aplica la primer Encuesta ESRU de movilidad social en México, por lo que se considera el primer estudio con datos concretos en el país. Años más tarde se realizaron otras investigaciones, que buscaban profundizar los hallazgos de los primeros estudios o analizar los cambios que se dieron después de las primeras exploraciones.

Los resultados de esta encuesta aplicada en 2006 llegan a la conclusión que existe un predomino hereditario tanto de la pobreza como la riqueza; y aunque se da una MS educativa en relación con los padres en el nivel secundaria y bachillerato, esto no es significativo para aspirar a mayores ingresos económicos, pero sí para quienes lograban un nivel licenciatura, (ESRU,2008).

El resultado más llamativo que emerge de esta encuesta es el del escenario educativo, al encontrar que siete de cada diez personas cuyos padres tenían una educación superior también cursaban este nivel, mientras que de cada cien padres sin estudios sólo dos lograban concluir una profesión, (ESRU,2008). Y aunque la desigualdad en el acceso a la educación se reducía, debido a la expansión educacional, el índice de ascenso en la población más pobre era del 50 % (Espinosa y Torche, 2010; ESRU,2008).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Estos resultados y la poca información sobre la temática llevaron al CEEY a tomar la decisión de aplicar la encuesta cada seis años, es decir, a la fecha se han realizado tres levantamientos: 2006, 2011 y 2017 (Orozco et al., 2019). Por ello, se le considera uno de los organismos más citados con datos recientes sobre MS intergeneracional (González, 2017).

El informe del estudio realizado en 2011 destaca que la desigualdad de oportunidades no sólo se da en los estratos sociales, sino también al interior de los núcleos familiares donde predominan algunas costumbres, principalmente para las de origen rural; además remarca la persistencia de inmovilidad en los sectores más bajos de distribución económica y en los más altos, e incluso posibilidades de movilidad ascendentes, pero para el sector medio de riqueza, (ESRU, 2013).

La encuesta ESRU aplicada en 2017 aborda por primera vez las regiones del país, destacaron que seguía persistiendo la inmovilidad principalmente para los sectores más pobres y en el peor de los casos bajaban al nivel 2 de pobreza; situación que predominaba mayormente en el Sureste del país, en donde el 86 % de las personas nacidas pobres, sólo el 14 % salía de la pobreza (CEEY, 2021).

Además, se abordó el tema de las expectativas de los padres sobre el nivel educativo que esperan alcancen sus hijos y en los resultados se remarca la influencia entre el nivel educativo del padre y el nivel que consideran obtendrán sus hijos. Los hallazgos destacan que el 71 % de los padres confía que sus hijos concluirán la universidad, de éstos el 88 % son padres con un nivel universitario y sólo el 44 % con nivel primaria; por lo que la pobreza y el éxito están determinados por factores internos en el hogar, como la falta de empleo, educación y apatía, (CEEY, 2021).

Fue en 2016, cuando el (INEGI), implementó el Módulo de movilidad social Intergeneracional (MMSI) basado en el diseño estadístico de la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH). La finalidad, es obtener datos sobre la MS intergeneracional en México, especialmente sobre el origen, destino o logro socioeconómico de los mexicanos en la educación, ocupación y economía (INEGI, 2017).

El organismo se basó en las características demográficas de las personas y abordó cuatro dimensiones: nivel educativo, ocupacional, riqueza y percepciones. Los principales resultados acentúan, que el nivel de escolaridad predominante de los

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

proveedores del hogar es la secundaria con un 33. 3 %, sin embargo, aunque hay una población que ha logrado concluir el nivel superior y han tenido la oportunidad de laborar como profesionista o con algún cargo directivo, otros se han tenido que conformar con ser contratados como auxiliares, comerciantes, vigilantes, choferes, etcétera (INEGI, 2016).

2.2.6. Datos de Movilidad Social en México

México es uno de los países con menos movilidad social y con mayor desigualdad en América, sin embargo, no es la única nación; varios países se encuentran por debajo del ranking global de MS en el continente americano y una de las causas que mayormente se destaca es la disparidad de las oportunidades. Mientras unos grupos tienen condiciones económicas y sociales favorables para desarrollarse en el país en donde habitan, otros carecen de acceso a derechos básicos como la salud, educación y ofertas laborales para su mejoramiento socioeconómico.

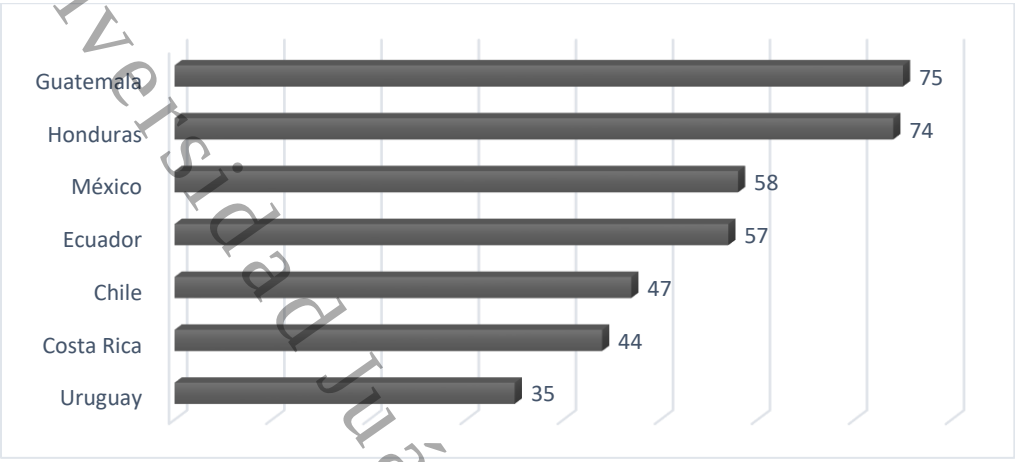
De acuerdo con datos del World Economic Forum, México se ubica en los últimos lugares en MS, por encima de él se encuentran países como Uruguay con la posición número 35, Costa Rica en el lugar 44, Chile en el 47, Ecuador en el lugar 57 y México en el lugar 58. En el extremo se encuentran Guatemala en la posición 75 y Honduras en el lugar número 74, (World Economic Forum, 2020).

El avance económico de un país se ve reflejado en la estabilidad socioeconómica de sus habitantes, y México a pesar de sus alcances no ha logrado elevar su condición de movilidad social, debido a la desigualdad de oportunidades que existe entre las poblaciones.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Figura 2

Lugar que ocupa México en Movilidad Social



Nota. El gráfico representa el nivel en el que se encuentra México en comparación con otros países en Movilidad Social.

La capacidad de atención y calidad en los servicios de salud, educación, justicia, oferta laboral, entre otros, permiten generar MS entre los habitantes de una nación, debido a que la mayor parte sino es que toda la sociedad tiene las mismas oportunidades y responsabilidades como miembro del país en el que habita.

Los primeros diez países con mayor movilidad social están en Europa, encabezados por Dinamarca, que ha sido estudiado y analizado por naciones que buscan adoptar sus políticas y estrategias con el afán de alcanzar mayor MS. Este país entre 1960 y 1970 implementó políticas que redujeran los índices de desigualdad implementando; pensiones universales de vejez, cuidado infantil, atención médica y educativa universal, aunado a su política fiscal, (Heckman y Landersø, 2021; World Economic Forum, 2020).

En la siguiente tabla se exponen los indicadores de MS en México, lo que ubica al país en el lugar 58, derivado de los alcances que ha tenido en áreas como la educación, salud y modernización, por mencionar algunas, que son imprescindibles para elevar los índices de desarrollo económico y social de una nación, y que a la fecha en México reflejan una desigualdad.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tabla 6

índices de Movilidad Social en México

Rango	Puntaje
Acceso a la educación	61.8
Educación de calidad y equidad	39.1
Aprendizaje permanente	44.6
Salud	61.3
Acceso a la tecnología	66.5
Oportunidades de trabajo	74.4
Distribución salarial justa	37.1
Condiciones de trabajo	46.8

Fuente: The World Economic Forum 2020

De acuerdo con los estudios y análisis realizado a los países que se encuentran en la cúspide, se sugiere a las naciones con un nivel bajo de MS un modelo de financiamiento similar al de Dinamarca en donde empresarios y trabajadores deben pagar impuestos, (World Economic Forum, 2020). Este mecanismo, permite recaudar recursos que puedan financiar los programas y proyectos estratégicos para elevar la MS, generando una mayor igualdad de oportunidades para la población.

América Latina cuenta con los índices de distribución de ingreso más bajos en el mundo, enfrentando importantes retos en los niveles de pobreza, índices de desempleo y subempleo (Villa-Lever, 2016). Lo que repercute importantemente en el logro de movilidad ascendente de las personas, debido a las pocas oportunidades a las que se enfrenta en estos países.

En México 74 de cada 100 mexicanos que nacen en la base de la escalera social, no logran superar su condición de pobreza, y en sus regiones, el Sur es donde existe un mayor predominio de inmovilidad ya que 67 de cada 100 personas que nacen pobres se quedan ese mismo nivel, mientras que en el norte sólo son 25 de cada 100, (CEEY, 2019).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

La desigualdad social y las oportunidades de escalar socialmente en el país son diversas en cada región y aunque a nivel general se puede decir que en la nación hay pocas condiciones para generar movilidad social entre sus habitantes, las regiones viven un panorama económico y sociedad diverso de acuerdo con los servicios, atenciones y responsabilidades que en los estados se dan a sus habitantes de manera equitativa.

En lo que se refiere a la movilidad laboral en el cuarto trimestre de 2020, en comparación con 2019, se reportó un descenso de 1.7 millones de personas activas, generando un aumento de 1.2 puntos porcentuales en la tasa de desocupación a nivel nacional, es decir, de 3.4 % se pasó a 4.6 % la tasa de desempleo, (INEGI, 2021).

La educación es uno de los sectores que, en los últimos años, ha buscado reducir los índices de rezago educativo con la apertura de nuevas escuelas o programas, para garantizar el acceso a la educación a niños y jóvenes (Presidencia de la República Mexicana, 2019). A partir de ello, se esperaría que el nivel educativo de la población aumente, pero los estudios en MS educativa destacan que el origen de los padres influye en el nivel educativo que alcance el hijo (CEEY, 2019).

Se estima que 9 de cada 10 hijos logran superar el nivel educativo de sus padres (CEEY, 2019), sin embargo, en México los alcances no se dan en la educación superior, debido a que el 43.9 % de la población mexicana de 15 años y más, sólo cuenta con el básico, por lo que, aunque los jóvenes superen en algún grado escolar a sus padres, el 52 % no concluyen el nivel secundario (INEGI, 2020).

2.2.7. Estrategias de desarrollo en México

En la mayoría de los estudios sobre MS se destaca que, aunque existe un ascenso en la movilidad absoluta, la relativa se mantiene y en algunos casos desciende. Esto es, de manera general se visualiza un ascenso en la MS de la población, pero cuando se estudian sectores específicos, la pobreza sigue siendo igual o peor en ciertas localidades.

Aunque en los últimos 40 años los países se han vuelto significativamente ricos, sus gobiernos se empobrecieron, es decir, la totalidad de la riqueza está en manos privadas, de tal modo que la falta de recursos de los gobiernos les impide abordar la desigualdad, (Chancel et al., 2021). En el caso de México desde 1982, la estrategia de

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

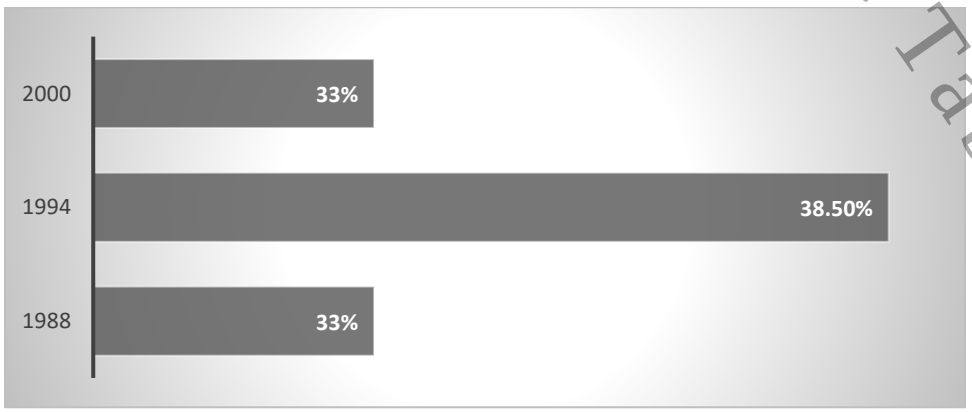
desarrollo cambió de un Estado que promovía el crecimiento económico a uno capitalista, que dio la pauta para que entre 1984 y 1994, creciera la riqueza de las familias más acomodadas; es decir, mientras en 2008 el 10 % de las familias más pobres vivía con el 1% del total del ingreso, el 10 % de las familias ricas gastaba el 40% (Tello, 2010).

La economía del país contrastada con la estrategia neoliberal y la de desarrollo económico liderada por el Estado, presenta importantes cambios en las familias, que en lugar de presentar mejores condiciones de vida se enfrentaron a grandes desafíos. En el sector primario, las tasas medias de crecimiento de la productividad laboral bajo la estrategia neoliberal (1983-2018) fueron de 0.7% y de 2.6% bajo la estrategia de desarrollo económico liderado por el Estado (1935-1982); mientras que en el sector industrial —incluyendo manufacturas, minería, electricidad, etc.— fueron de 0.6% (1983-2018), contra 3.1% (1935-1982) (Calva, 2019).

En lo que se refiere a los salarios, éstos no reflejaban aumentos y productividad para la canasta básica. De acuerdo con Tello (2010), entre 1988 y 2000, el salario mínimo y los salarios contractuales, siguieron descendiendo y aunque la participación de los salarios en el ingreso no agropecuario subió de 33% en 1988 a 38.5% en 1994, en el 2000 cayó a 33%; por lo que en 2010 el 10% de los hogares más pobres en México contaban con 1% del ingreso total del país, mientras que del 42% del ingreso total lo absorbía 10% de los hogares más ricos (Tello, 2010).

Figura 3

Índice del salario mínimo en México



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.2.8. La Educación como Mecanismo de Movilidad Social

Una de las dimensiones, que más ha sido estudiada en la MS es la educación, principalmente desde el nivel intergeneracional. El propósito de estos estudios es identificar qué tantos avances y oportunidades de acceder a este derecho universal tienen las personas. El papel que representa la educación en la MS es importante, debido a que esta dimensión permite escalar otras dimensiones como la ocupacional, riqueza e ingresos, aunque la oportunidad de acceder a ella en algunas ocasiones se ve obstaculizada por el nivel económico del padre (Dalle, 2016).

Los estudios que abordan el impacto de la educación en la Movilidad Social destacan que esta dimensión coadyuva a que las personas superen los niveles económicos y ocupacionales de sus antecedentes familiares. Sin embargo, en México se combinan altas tasas de movilidad absoluta, debido a la expansión educativa a mediados del siglo XX y las pocas facilidades para el acceso a la Educación Media Superior y Superior, pero a pesar de ello, la educación permite superar el origen social familiar, especialmente a los de escasos recursos (Andrés, 2020).

La idea de que la educación sigue siendo la esperanza para elevar los niveles socioeconómicos, sobre todo para los sectores más desfavorecidos, es respaldada por Yánez-Contreras y García-Correa (2013), Espinosa y Torche (2010), Vélez et al. (2015), Dalouh y Soriano (2017) y el CEEY (2019), quienes afirman, que la educación es el elemento fundamental y al que todos los países, deben aportar para el progreso. Esta dimensión ofrece a los individuos las posibilidades de obtener un mejor empleo y salario, lo que les garantiza en mayor medida, las posibilidades de ascender en los estratos sociales.

Los autores como Espinosa y Torche (2010) respaldan su idea con los resultados de la encuesta ESRU (2008) y la encuesta Nacional de los Ingresos y Gastos de los Hogares de 2006, en donde se destaca que las personas con educación superior acceden a mejores empleos, sin embargo, en estos resultados también se hace hincapié a la falta de empleo e incluso para profesionistas. Otros autores como Billingsleya y Matysiakb (2018), señalan que la economía capitalista trajo consigo empleos precarios, debido a la falta de congruencia en políticas y reformas por parte del Estado, para elevar

los niveles socioeconómicos de las familias, dejando de considerar la educación como un mecanismo de MS.

En este sentido, el prólogo del informe Estado de la Nación del Reino Unido (2016), sugiere que una mayor MS puede ser un punto de reunión, para demostrar que las economías capitalistas modernas deberían crear sociedades justas y equitativas (Social Mobility Commission, 2016).

Las alternativas de desarrollo para la población son pocas e incluso la educación superior ha dejado de verse como la opción más eficiente para elevar el nivel socioeconómico. La idea de que a más nivel educativo aumentan las oportunidades laborales y los ingresos, ha dejado de predominar en algunas familias. Actualmente hay familias que consideran que existe mayor posibilidad de encontrar empleo con el nivel medio superior y que los profesionistas se enfrentan a altas tasas de desempleo y salarios injustos. Por lo que, en algunos casos un alto nivel educativo no garantiza mejores condiciones de vida (Iveson y Deary, 2017).

Aunque para algunas personas la educación represente un ascenso en la MS, de acuerdo con Bridger y Daly (2020) esto depende de la percepción de las propias personas, pues en ocasiones, los cambios materiales y económicos no siempre son determinantes, ante las circunstancias sociales y la satisfacción de los individuos. Incluso la mayor parte de la población mundial no se considera mejor que sus padres, lo que es probable que esta predisposición se acelere en el futuro, debido a que las personas interiorizan las expectativas de los padres (Gugushvili et al., 2022).

Además, no se debe perder de vista la relación de los antecedentes educativos de los padres con los hijos, ya que en diversos estudios se ha demostrado que existe una importante conexión entre el nivel educativo de ambos. A pesar de ofrecerse una mayor cobertura educativa en distintas regiones del país, e incluso en algunos otros países del mundo, el logro educativo de los hijos se ve influido por el de los padres (Orozco et al., 2019; Ricardi, 2017; Rojas, 2020; Cuenca, 2016).

Los padres de familia son un referente para medir los alcances educativos de los hijos, es decir, la condición económica no es el único factor que incide en el acceso a la educación, también está el patrón que los jóvenes deciden continuar en sus núcleos

Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Trabajo.

familiares, por lo que en ocasiones se conformar con superar el nivel educativo de los padres y que en muchos de los casos no es alcanzar el nivel superior.

Los avances que obtengan las personas en la educación pueden coadyuvar al ascenso de la movilidad social, aunque no es la única área en la que se debe de preparar; las personas también deben adquirir habilidades y destrezas para interactuar y relacionarse con los grupos, para lograr perspectivas que le permitan buscar mejores condiciones de vida (Dalle, 2016).

2.2.9. La educación no genera Movilidad Social

Mientras los anteriores autores argumentan que la educación es una de las áreas que permite ascender en MS., autores como Brand et al. (2020), Domínguez et al. (2017) y Castaño-Muñóz et al. (2015) consideran que el reconocimiento económico es bajo para los egresados de la Educación Superior; por lo que la MS no es significativa en bienestar social. El argumento, anula la hipótesis de que aumentar el nivel educativo, en comparación con los padres, era garantía para escalar social y económicamente.

La saturación de algunas carreras en la educación superior sin analizar la demanda del campo laboral ha llevado a que muchos jóvenes cuando egresan no logren insertarse al campo laboral y no obtengan los resultados esperados en cuanto a empleo y remuneración de éstos. Además de que para muchas empresas el grado académico no es el único requisito indispensable, hay elementos como la actitud, los valores y el trabajo en equipo que también son un requerimiento para obtener un empleo.

Los estudios sobre educación superior y su influencia en los ingresos han sido pocos en comparación con los de educación básica y media superior (Castillo et al., 2015). Las investigaciones que han surgido se han nutrido de temáticas en donde se analizan la relación capital- trabajo después de egresar de la ES (Pla, 2016), la relación de la calidad de la institución de egreso con las oportunidades laborales y mejores salarios (Cuenca, 2016; Castillo et al., 2015). El tipo de universidad y profesión con el ingreso salarial (Deming et al., 2016; Cisneros-Flores, 2016), son otras las líneas de investigación que han abonado a estos estudios que buscan analizar el impacto que la ES tiene en la sociedad y en quienes la cursan.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Estos autores realizan el estudio a partir de la teoría de la estructuración social de Giddens que señala que son los propios individuos quienes tienen la capacidad de auto-reproducirse, a través de las relaciones y contextos en los que se sitúan (Giddens, 1995). También han sido abordados desde la teoría de capital humano, en donde las habilidades y el conocimiento son relevantes para el desarrollo económico (Schultz, 1960).

Aunque la Movilidad Social es vista como un asunto de oportunidades, hay elementos que también dependen del propio individuo y estos tienen que ver con las expectativas que se formule y el esfuerzo que éste haga para alcanzarlas. Es así como, a pesar de las circunstancias a las que se enfrentan para cursar la ES, algunos jóvenes logran concluir sus estudios universitarios.

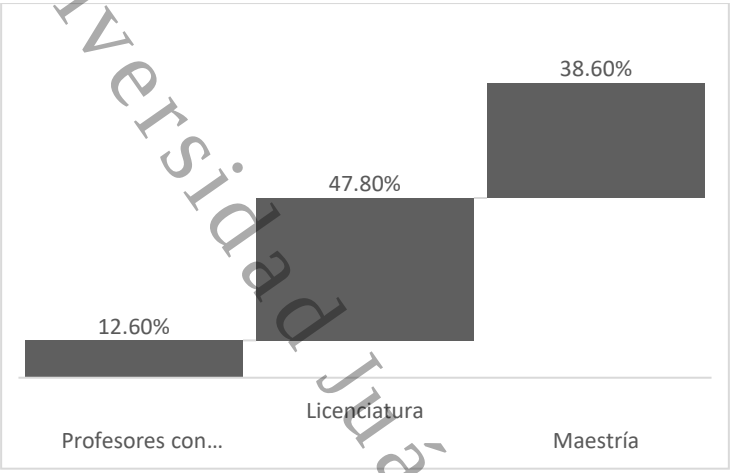
Además, los resultados en estudios realizados por Rojas (2020) señalan que los padres consideran que apoyar económicamente en la educación superior de sus hijos, es invertir un recurso que no les va a generar ninguna productividad a sus familias, debido a la falta de empleo. En este sentido, Ríos y Sánchez (2021) destacan que la falta de empleo y los salarios justos para los egresados, se debe a que, si bien es importante que los jóvenes alcancen un nivel educativo superior, también hay que considerar que este sea de calidad.

En el caso de México, el nivel de cualificación del personal académico es bajo en comparación con otros países en los que el 90 % de sus docentes cuentan con nivel doctorado. En el país esta población sólo representa el 12. 6 %, la mayoría de los formadores universitarios, es decir, el 47.8 % cuenta con nivel licenciatura y 38. 6 % con maestría o especialización, (OCDE, 2019).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Figura 4

Grado académico de los docentes en México



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019)

Por su parte, Organismos internacionales e instituciones nacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el INEE reconocen que la educación no es el único elemento que favorece el desarrollo de un país y genera beneficios a la sociedad. Para ver reflejado los resultados de la educación en el ámbito económico, es necesario que los egresados puedan acceder a empleos dignos (INEE, 2019b).

En los años 50 la educación en México tuvo su auge y los egresados del nivel superior tenían mejores oportunidades laborales y de ingreso. Pero esto no duró por mucho tiempo, debido a que a finales de los 50 hasta los primeros años del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, se fue generando entre los universitarios una inconformidad creciente en torno a hechos como; pocas oportunidades de acceso a la educación Superior, la escasez de empleo y los bajos salarios para egresados de la ES (Cordera, 2018).

La saturación de egresados en algunas profesiones ha llevado a la falta de oportunidades laborales y como consecuencia a una depreciación del salario que debe percibir un profesionista en ciertas áreas. Esta situación ha generado que muchas carreras que anteriormente eran demandadas, porque se consideraban una garantía para ingresar al campo laboral y que este fuera bien renumerado, dejaran de capturar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

alumnado al grado de verse en la necesidad de reestructurarse o aplicar estrategias por tener matrícula.

En los últimos años, contar con un título profesional no representa una garantía para escalar socialmente, debido a la escasez de empleo, pero también a la falta de salarios justos (Requena, 2016). Desde su ingreso a la educación superior, los jóvenes construyen expectativas a alcanzar al concluir sus estudios, por su parte la familia también crea las propias, pero muy pocas se cumplen. Principalmente porque las oportunidades de empleo para los egresados de las Instituciones de Educación Superior (IES) son escasas, por lo que cada año el número de egresados en busca de oportunidades laborales se va acumulando.

Aunque son pocos los autores que asumen esta postura consideran que para que la educación impacte en la MS es necesario fortalecer el diálogo institucional entre universidad, Estado, sector privado y público, para ofrecer la demanda de empleos necesarios a los egresados (Cordera, 2018).

Más allá del acceso a la educación y su gratuidad, la igualdad de oportunidades involucra el ofrecimiento de bienes y servicios a toda la población, para que alcance una condición de vida adecuada; y aunque la educación superior pareciera ser la alternativa, los jóvenes se enfrentan al desempleo y a una devaluación educativa, debido a las exigencias educacionales del mercado laboral en donde en ocasiones ya no es suficiente un título profesional (Yánez-Contreras y García-Correa, 2013).

Los resultados del proyecto de investigación Educación Superior en México; destacan que los egresados de la ES y sus familias se decepcionan de haber invertido tiempo y dinero en la educación superior, debido a que en lo inmediato no ven reflejados beneficios en el aspecto ocupacional e ingresos y si los obtienen, no cumple sus expectativas. Esta preocupación la comparten también los gobiernos debido al importante recurso que asigna al nivel educativo, sin embargo, el impacto en el desarrollo económico no es favorecedor (OCDE, 2019).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

2.3. Núcleo Familiar Indígena

2.3.1. La Familia

La familia es considerada el núcleo principal en la sociedad, debido a que en ella se crean y desarrollan los miembros que integran los pueblos o naciones. Cada una tiene sus particularidades, en su forma de convivencia y relación entre sus integrantes, mismas que están ligadas al contexto, cultura y condición social, lo que permite tener una diversidad en esta sociedad.

Los individuos provienen de una familia en donde los padres inculcan valores, principios e incluso una cultura que los caracteriza y que les permite relacionarse fuera de su núcleo familiar (Pérez, 2000; Martínez-Licona et al., 2016). Cada núcleo familiar tiene una idea de cómo formar a sus miembros, por lo que sus acciones van encaminadas al desarrollo de un individuo de acuerdo con su cultura y creencias, además de replicar ciertas formas de educación aplicadas por sus antecesores, debido a que consideran que fueron eficientes para su formación en la sociedad.

Estas familias están integradas por un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos o por la ley (Pérez, 2000; Martínez, 1996; Miranda y Castillo, 2020), cuyos miembros conviven y comparten actividades para sobrevivir. Sus integrantes no necesariamente dependen de una relación biológica para integrase y considerarse parte de este grupo, la adherencia a ellos tiene que ver con la aceptación de quienes integran el núcleo.

Conforme van creciendo y desarrollándose, integran sus propios núcleos familiares para formar parte de la sociedad; por lo que, debido a su extensión, incorporación e influencia, se le ha considerado la más antigua de todas las sociedades (Rousseau, 1999). No obstante, con el paso de los años y las épocas, la estructura y su formación dentro del núcleo, desde la concepción de los propios miembros, han sufrido cambios importantes. Esta transformación no suprime ni resta la importancia que tienen como elemento significativo en la sociedad, en donde los individuos adquieren una educación y personalidad que les permite integrarse en los grupos sociales (Suárez y Vélez, 2018; Gutiérrez et al., 2016).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Contrario a lo que se ha planteado por diversos autores, para Godelier (2004) la familia no es el único elemento importante en la sociedad, también son necesarios otros componentes e ideas para cimentarla y asegurar su subsistencia. Esta idea coincide con Parson y Bales (1955), quien considera a la familia como “fábricas” que se encargan de formar individuos, de acuerdo con los requerimientos del entorno social, donde el factor económico ha sido uno de los componentes que más ha influido, por lo que la familia tiene una función secundaria en el sistema social.

Este conjunto de individuos representa para la sociedad un elemento que permite el desarrollo y progreso de las naciones. En los núcleos familiares se generan, crecen y se forman las personas para insertarse a la colectividad en donde existe una estructura social que está orientada por reglas y normas a las que se tiene que sujetar para integrase.

En algunos grupos familiares tanto rurales o urbanos, más que la relación sanguínea, es relevante la participación que se tiene en el núcleo para ser considerado familia (Martínez, 1996). De tal modo, que no existe una definición exacta sobre este término, estas pueden variar de acuerdo con los contextos, la cultura y la época, (Durón-Ramos et al., 2019). Además, las diferentes áreas de conocimiento la definen de acuerdo con el enfoque de cada disciplina, (Gutiérrez et al., 2016).

Desde la teoría sociológica Bourdieu señala que la familia está integrada por individuos vinculados por matrimonio, adopción, unión por decisión voluntaria o porque habitan en la misma vivienda; además para sus miembros es el lugar de mayor confianza y seguridad (Bourdieu, 1997). Por lo que lo que para los integrantes en ese lugar están las personas idóneas para escuchar las ideas, sentimientos o manifestar sus inconformidades, pero también las que orientan en la toma de decisiones.

Dentro de la familia se forma al individuo con modos de pensar, conductas o comportamientos que lo van a caracterizar o diferenciar de los demás. Este es el lugar, donde se interactúa, se aprende a vivir y subsistir de una forma habitual, Godelier (2004), es decir, es un espacio primario de socialización (Gutiérrez et al. 2016). En el que se forman vínculos sólidos de apoyo y motivación (Suárez y Vélez, 2018), dado que es la relación entre los miembros lo que destaca un núcleo familiar (Durón-Ramos, et al. 2019). Una familia la constituye una serie de elementos que la definen como una estructura

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

fundamental para la sociedad, es el sitio en donde surgen, se moldean a través del ejemplo y las reglas, para que en algún momento se enfrenten a la colectividad.

La familia no sólo comparte el mismo lugar para habitar (Martínez, 1996) ahí se transmiten conductas, emociones, sentimientos y valores (Suárez y Vélez, 2018) que impactan en el desarrollo psicosocial de los individuos (Segrin et al., 2019). Lo que cada individuo vive y experimenta en el núcleo familiar es lo que propicia la adquisición de una personalidad y aunque puede ser transmitida por generaciones, también es posible que cambie de acuerdo con la experiencias y exigencias del sistema social (Parson y Bales, 1955). La transformación y evolución de la sociedad ha provocado que las familias y los miembros que la integran, en su proceso de adaptación a nuevos escenarios, sufran cambios de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las estructuras sociales.

Como se ha mencionado en las definiciones anteriores, en el concepto de familia se destaca la relación consanguínea, los vínculos y la conexión que existe entre sus miembros, lo que permite que puedan desarrollarse no sólo dentro de su núcleo, sino también fuera del mismo. En esta llamada "institución" los individuos se preparan para enfrentar los diversos contextos sociales y situaciones a las que se puedan enfrentar en su vida cotidiana (Gutiérrez et al. 2016; Lamas y Ramírez, 2018).

La organización, roles y orientación de las familias en la época actual son diversos debido a que evolución de la sociedad ha traído consigo nuevas formas de integrar y formar a los núcleos familiares. Por lo tanto, las formas de inculcar valores y actitudes entre sus miembros son distintos a los de sus antecesores (Santibáñez et al., 2018). Los individuos al separarse de su núcleo familiar para integrar su propia familia definen criterios para constituir y dirigir a los miembros que tienen bajo su responsabilidad. Es decir, cada núcleo define sus propios modos de convivencia, interacción y enseñanza en su interior.

Una de las estructuras más antiguas y convencionales es la nuclear que está integrada por una madre, un padre y sus hijos (Sarkisian y Gerstel, 2012; Rousseau, 1999); este modelo de familia ya no es el único, aunque no ha dejado de existir, existen otros tipos, como monoparentales y monomarentales (Santibáñez et al., 2018). Las estructuras familiares se han transformado a partir de las nuevas formas de concepción

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

de la familia, dando paso a la apertura de nuevos modelos que los propios individuos han generado a partir de las nuevas ideologías.

Actualmente, la familia no se restringe a la unión entre un hombre, una mujer y los hijos, (Gutiérrez et al., 2016). La transformación de la familia se debe a varios factores, entre ellos los altos índices de divorcio (Bourdieu, 2011). A pesar de las transformaciones e independientemente del modelo familiar, en una familia generalmente existe una autoridad, en algunos casos la asume el padre, la madre o ambos.

En el núcleo familiar existe una estructura organizada en la que hay derechos y obligaciones específicas para cada uno de sus miembros. Las normas que en su interior existen son establecidas por el líder o guía de ese grupo; generalmente este liderazgo es asumido por ambos padres, particularmente por el padre, asignación que se le ha dado por generaciones debido a una cuestión cultural y religiosa.

Su estructura se ha comparado con la de una corporación, debido a que la existencia de un líder para guiar a sus miembros es fundamental, por lo que para Parson y Bales (1955) tanto el padre y la madre deberían desempeñar esta función. Sin embargo, Gutiérrez et al. (2016), plantean que el término familia hace referencia a un jefe o un patriarca que tiene un dominio sobre el grupo y en la mayoría de los casos esta función se le asigna al hombre.

La forma en cómo está instituida la familia ha dado la pauta para que se le relacione o compare con elementos u organizaciones establecidas en la sociedad. Una de estas asimilaciones es la que realiza (Rousseau, 1999) quien compara el núcleo familiar con un modelo de sociedad política, en donde existe una autoridad que gobierna un pueblo; la autoridad es el padre y el pueblo los hijos y la esposa.

La figura del hombre como autoridad y líder en la familia se la ha dado la propia sociedad quien por décadas ha considerado que el sexo masculino tiene el poder y la capacidad para dirigir el hogar. Esta autoridad le da derechos y obligaciones, como proveer, proteger y guiar a su familia, (Treas et al., 2014), aunque actualmente estas funciones muchas veces son compartidas con la mujer.

La representación que se tenía del hombre como única autoridad ha dejado de ser una directriz en la sociedad. Actualmente son ambos padres quienes tienen la responsabilidad y el derecho de guiar la familia; su experiencia, edad, cultural y roles

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

sociales, los hace las personas indicadas para inculcar valores, costumbres, sentimientos, cultura y modelos sociales (Suárez y Vélez, 2018). Tanto la madre como el padre tienen el derecho de aportar en el hogar para educar a sus hijos, sin que exista una sola autoridad superior a la que también la madre debe estar subordinada, por lo que padre y madre pueden inducir a sus hijos (Esteinou, 2015).

2.3.2. Familias indígenas

Las familias indígenas, tienen sus propias características, que las diferencian de cualquier núcleo familiar fuera de su contexto. La forma de cómo están estructuradas, organizadas y su funcionalidad dentro de la sociedad, las define de manera distinta. Sus miembros tienen una concepción de la familia y la representan de acuerdo con sus raíces culturales y en muchos casos tratan de conservarla, retomando formas que antiguamente se utilizaban para cuidarla, protegerla y guiarla.

Existe poca literatura que hable específicamente de las propiedades de las familias indígenas, aunque es importante destacar que, de acuerdo con su contexto, asume una funcionalidad. La composición familiar indígena, tiene que ver con sus formas de vida, las relaciones que asumen en su contexto étnico (Miranda y Castillo, 2020). Aunque el modelo, que predomine en la comunidad indígena, sea el nuclear, la forma en cómo se dirigen las familias son diferentes en cada pueblo.

En las familias indígenas existe una estructura basada principalmente por los lazos afectivos y las conexiones que se construyen en su interior, permitiendo su subsistencia a pesar de los cambios propiciados por la globalización y la modernidad (Parson y Bales, 1955). Estos grupos se han preocupado por mantener sus formas de vida, a pesar de los años, no sólo para su subsistencia social, sino personal, por las conexiones y relaciones entre sus miembros, en donde la unidad es uno de los factores relevantes.

La unión y protección entre los grupos indígenas de la misma etnia es una de las características que los distingue, pues su subsistencia depende de las relaciones sociales y la colaboración entre sus miembros. Esta cualidad la manifiestan los Maya-Chontales de Tamulté de las Sabanas, quienes se identifican por la colaboración y apoyo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

entre sus integrantes e incluso con personas externas a sus contextos (Inchaustegui, 1985).

Las formas de cómo se relacionan e integran las comunidades se van heredando a las nuevas generaciones, de modo que se garantice la supervivencia del grupo y la identidad de este. Desde los núcleos familiares, los padres transmiten a sus hijos los valores comunitarios, debido a que desde su cosmovisión existe una conexión entre sus miembros, lo que de acuerdo con Parson y Bales (1955) denominan “ethos, un alma” que los dirige y guía en sus espacios y a sus generaciones.

En las familias indígenas, la autoridad está basada en elementos culturales para la continuidad y desarrollo de sus pueblos; mientras el padre asume la función de proveedor y tomador de decisiones, la madre es la reproductora biológica y cultural del grupo. Sin embargo, no sólo a ella le corresponde este papel, todos los miembros de la familia, desde los abuelos hasta los hermanos mayores transfieren la cultura basada en la práctica y ésta es aprendida mediante la observación y la imitación (Sandoval, 1994).

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Mujeres de México (INMUJERES, 2021), en las poblaciones indígenas es menor la cantidad de núcleos familiares en donde la mujer es la jefa del hogar, por lo que estas comunidades tienden a conservar los patrones tradicionales en donde las familias se mantienen unidas. No obstante, a pesar de los bajos índices su presencia ha sido reconocida y destacada, debido a que en algunos casos han tenido que desempeñar tanto la función del padre como el de la madre.

2.3.3. Indígenas Maya -Chontales

Los Maya- Chontales son un pueblo mayense que habita en el estado de Tabasco, el nombre chontal se debe a que los aztecas llamaban así a todos aquellos que no hablaban su lengua; es decir, no pertenecían a sus fronteras por lo que el vocablo “chontal” proviene del náhuatl “chontalli” que significa extranjero (Flores, 2016).

Esta familia se concentra principalmente en los municipios de Centla, Centro y en menor proporción en Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana y Nacajuca, se denominan a sí mismos yoko yinikob ("hombres verdaderos") y yokp ixikob ("mujeres verdaderas") (Flores, 2006 y DGEI, 2018). Actualmente se autodenominan yokot’áno’b o yokot’án, que

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

significa “el pueblo que habla yoko ochoco” o “el que habla una lengua auténtica, real o verdadera” (DGEI, 2018).

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (INALI, 2021) y la (DGEI, 2018) son autodenominados por sus variantes lingüísticas como; yoko t´an central ubicados en Jalpa de Méndez y Nacajuca, yoko t´an del este en el municipio de Centro, yoko t´an del sureste Macuspana y Jonuta y yoko t´an del norte en Centla.

La organización familiar de esta población indígena es nuclear y extensa con lazos importantes de unión entre sus descendientes, por lo que en el núcleo familiar no sólo son significativos los padres e hijos, sino los abuelos y tíos, (Inchaustegui, 1985). La familia chontal nuclear está conformada por el padre (pap), la madre (na’) y los hijos (bit ahlo’).; La familia extensa incluye a los abuelos (noshib pap) y a las abuelas (noshib na’), a los tíos (sukunob), sobrinos, primos y nietos (mam) (Vásquez, 2000).

El número de hijos que procreaban las mujeres hace más de 60 años eran 12 y 14, con el paso del tiempo debido a los programas de planificación familiar se redujo a un promedio de seis (Cadena y Suárez, 1988), en la actualidad las madres indígenas tienen una fecundidad de 2.2 (INEGI, 2020).

Para las familias indígenas el trabajo es la base principal para subsistir, por lo que a todos los miembros del hogar se les inculca desde muy pequeños a desempeñar funciones específicas, principalmente relacionadas con las actividades desarrolladas por sus padres. Uno de los símbolos de integridad y el esfuerzo de los padres indígenas es la posesión de una casa o un solar, que para ellos es el fruto de su trabajo (Inchaustegui,1985).

En las familias Maya Chontales, la mayoría de las mujeres tienen la función de administrar la casa, pero también puede emitir sus opiniones en las situaciones que crean pertinentes, de tal modo que sus expresiones deben ser acatadas, sobre todo en ausencia del esposo, quien es la autoridad suprema del hogar (Inchaustegui, 1985 y Pérez y Vázquez, 2009).

El esposo generalmente realizaba actividades laborales relacionadas con la agricultura y pesca (Flores, 2006), pero con el auge petrolero y otros, las familias comenzaron a desempeñar otras actividades como burócratas, obreros, maestros entre otros. Las mujeres por su parte realizan actividades propias del hogar, aunque algunas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

además de esto, laboran en otras actividades para apoyar en el sustento familiar (Vázquez-Dávila, 2001).

A pesar de que esta etnia está ubicada en diversos municipios del estado, cada una tiene sus propios ritos, forma de organizarse y tradiciones (Frías y Cuevas, 2016), propios de su cultura, por lo que cada núcleo familiar indígena en su contexto posee una forma de coordinarse con los miembros del grupo, para cumplir los requerimientos culturales de su contexto.

2.3.4. Familia Maya-Chontal de Centro

Los Maya- Chontales o denominados yoko yinikob del municipio de Centro, están localizados principalmente en la Villa Tamulté de las Sabanas con una población de 6 mil 522 personas y la ranchería Buena Vista primera sección con 3 mil 342 habitantes (INPI, 2021).

Esta localidad se ubica a 38 kilómetros de la ciudad de Villahermosa, está rodeada de pantanos, ríos, popales y pequeñas lagunas. Actualmente sus habitantes se dedican a laborar como asalariados en las villas o en la capital del Estado, otros realizan actividades de agricultura, pesca y ganadería (Rubio, 2002). Esta comunidad tiene sus propias características, debido a la cultura que predomina en esta región en donde los ritos, tradiciones, religiosidad e interés por preservar su riqueza cultura, son una prioridad para algunas familias (Frías, 2020)

Estas localidades tienen un bajo grado de marginación y aún conservan la ideología ancestral de que hombre es la autoridad principal en el hogar, por lo que las mujeres y los hijos, son sometidos a la disposición del padre; de tal modo que los padres son los que toman decisiones en relación con la salud, educación y economía de la familia (Lara et al., 2020).

Una de las particularidades de las familias indígenas Maya-Chontales es que, aunque cada familia tiene su propia vivienda generalmente los hijos viven alrededor de la casa del padre, por lo que los lazos familiares son muy sólidos (Cadena y Suárez, 1988). Es decir, la máxima autoridad la siguen representando los padres, por lo que no sólo influirá en el hogar de sus hijos, sino en la conducta de sus nietos, debido a que también en ellos representará una autoridad importante.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

En el hogar los padres se esforzaban por adquirir parcelas o mantener la que le había sido heredada, para que pasara a sus hijos y éstos las conservaran y las trabajaran, y así las propiedades y los animales pasaran de generación en generación y en lugar de venderse se fuera multiplicando. Sin embargo, el padre como autoridad máxima heredaba sólo a los varones, las mujeres eran excluidas porque sus esposos deberían ser heredados por sus familias (Cadena y Suárez, 1988).

La mayoría de las familias indígenas profesan una religión, en donde asisten mayormente todos los miembros del núcleo familiar. En esta zona se cuenta con trece iglesias: cuatro son protestantes (bautistas y presbiterianas), cinco evangélicas (la Luz del Mundo y pentecostales), dos bíblicas no evangélicas (Testigos de Jehová) y dos católicas (Parroquia de San Francisco de Asís y Ermita Virgen de Guadalupe), (Gutiérrez, 2018).

En los años 80’ la construcción de las viviendas era de guano “largo” y los pisos de tierra y generalmente era construida entre los propios miembros de la familia. Con el paso del tiempo estas casas fueron sustituidas por el tabique, pero se consideraba que las primeras familias que lograban obtener una vivienda de este tipo gozaban de una condición económica buena en la comunidad (Inchaustegui, 1985).

2.3.5. Economía

Las principales actividades laborales de la región Maya- Chontal en los años 80, principalmente se basaba en: la agricultura, la pesca y la ganadería. Complementariamente se practicaba la artesanía de palma. Sin embargo, la degradación del medio ambiente y la decadencia de la cultura fue disminuyendo este tipo de actividades, sustituidas principalmente por la ganadería (Inchaustegui, 1985).

El crecimiento poblacional, las grandes obras que destruyeron los sistemas de selvas tropicales húmedas, la desviación de ríos, entre otros factores, afectaron gravemente las actividades que los indígenas desempeñaban para su subsistencia, como la pesca y la siembra a la orilla de las lagunas o ríos (Inchaustegui, 1985; Ochoa y Vargas, 1979). Sus cultivos eran la base de su alimentación diaria, al dejar de sembrar tuvieron que buscar otras alternativas para subsistir.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

La poca producción de siembra y el aumento en los costos en los productos básicos llevaron a las mujeres indígenas que anteriormente estaban encargadas de las labores del hogar, a insertarse en el campo laboral. Aunque algunas aún se quedan en su hogar, trabajan en la elaboración de artesanías y cría de animales como pollos, pavos y cerdos para su venta y de esta manera apoyar en los gastos del hogar, (Pérez y Vázquez, 2009 y Vázquez-Dávila, 2001).

Los hombres también realizaban artesanías como el cayuco o canoas, que es un medio de transporte importante para trasladarse de un lugar a otro, principalmente a comunidades alejadas o sitios en donde la vía alterna para transitar eran los ríos o lagunas, (Inchaustegui, 1985).

Esta actividad fue en decadencia debido a que los medios de transporte fueron sustituidos al abrirse otras vías de comunicación, las actividades que les permitían subsistir fueron reemplazadas o desaparecieron por lo que tuvieron que buscar otras. El boom petrolero no generó un impacto favorable para los indígenas, por el contrario, ante la necesidad de empleo y las compañías los contrataban para los trabajos más pesados y con salarios muy bajos (Cadena y Suárez, 1988).

2.3.6. Educación

En las comunidades indígenas se da relevancia a la educación informal, para los padres es importante inculcar en sus hijos valores, normas y hábitos que son predominantes en la comunidad. En algunos casos los padres se preocupan por darle un buen ejemplo a sus hijos para que estos los imiten y para ellos la honestidad es un valor muy importante, pues e incluso tiene frases como “pobre, pero con la frente en alto” (Cadena y Suárez, 1988)

Con el paso del tiempo la educación formal fue adquiriendo una mayor importancia, introduciendo nuevos valores y grandes cambios en la comunidad (Cadena y Suárez, 1988). Sin embargo, los padres siguen dándole prioridad a la educación informal transmitiendo los valores y cultura de la comunidad.

Los indígenas del municipio de Centro, en su localidad cuentan con centros educativos desde el nivel preescolar hasta universitario y tres bibliotecas. Además, para

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

brindar atención a los niños indígenas con alguna discapacidad fue instalado el Centro de Atención Múltiple (CAM) # 23 en la comunidad.

A pesar de que se han instalado instituciones educativas de todos los niveles en algunas comunidades indígenas, se estima que 2 de cada 5 hablantes de lengua indígena se encuentran en condición de rezago educativo (INEE, 2018). Es decir, en México 543, 936 niños y jóvenes indígenas de 3 a 16 años no asisten a la escuela (INEE, 2019a). Mientras que, en Tabasco, en 2015 se tenía un rezago educativo de 26,668 personas mayores de 15 años, hablantes de una lengua indígena, de los que 5, 592 eran indígenas del municipio de Centro, (INEA, 2015).

Cabe destacar que en esta zona indígena la escuela comenzó a tener presencia en los años cuarenta y sólo se daba hasta tercer y cuarto grado, además la educación sólo se impartía a los hombres, (Flores, 2006).

Fue hasta los años 70 cuando comenzaron a fundarse las primeras escuelas de nivel básico, principalmente en la zona donde se concentraba el mayor número de población, (Vásquez, 2000). Los primeros indígenas que comenzaron a ir a la escuela después fueron maestros, promotores, técnicos o agropecuarios, por lo que la educación fue vista como un cambio social, debido a que las familias se fueron diferenciando en lo social y económico, (Cadena y Suárez, 1988).

Fue hasta 1988, que llegó la Educación Media Superior a la zona Maya-Chontal con el Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel 25, por lo que antes de este periodo quienes querían continuar sus estudios se tenían que trasladar a comunidades cercanas para seguir con su educación. Mientras tanto, quienes lograban concluir la preparatoria buscaban empleo en la ciudad (Vásquez-Dávila, 2001).

Asimismo, los habitantes de los tres poblados y nueve rancherías que integran la Villa Tamulté de las Sabanas, que deseaban continuar sus estudios se trasladaban hasta el centro de Tamulté para continuar, habiendo comunidades de más de cinco kilómetros de distancia y con caminos de terracería. Por lo que fue hasta el 2004 que se apertura el CECyTE No.11 en la ranchería Buena Vista ofreciendo la oportunidad a jóvenes de esta localidad y comunidades aledañas.

En el siguiente capítulo se expone la metodología que se siguió para la realización de este proyecto de investigación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Capítulo III

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Capítulo III. Método de Investigación

A continuación, se expone el proceso metodológico que se siguió para realizar el proyecto “Representaciones Sociales de padres de familia sobre la decisión del acceso a la educación superior de los maya- chontales”.

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, el cual permite profundizar en todos aquellos datos e información que rodea e interviene en el contexto en el que se desarrollan los individuos. Este método implica una descripción detallada de la realidad que se vive en determinados escenarios en donde los seres humanos son una parte sustantiva.

La elección de este enfoque responde al propósito de indagar sobre las relaciones sociales en un grupo específico (Flick, 2007), a fin de conocer de manera particular, la construcción de ideas, pensamientos o significados que han creado los padres de familia de procedencia indígena sobre la continuidad de la educación superior de los hijos. Una de las características de este enfoque es la importancia que le da a las prácticas y formas de vida de las personas, generando información valiosa de una realidad profunda (Bryman, 1984; Creswell, 2014).

Los datos obtenidos de la realidad investigada se adquieren mediante la interacción que se da entre el investigador y el interlocutor (Fabián, 2014). De modo que es necesario que el investigador se introduzca en el contexto en donde los participantes se desenvuelven e interactúan para tener un acercamiento más próximo a su realidad.

De acuerdo con Maxwell (2019) la investigación cualitativa se distingue porque busca entender los significados que construyen los individuos en determinados escenarios, derivados de situaciones que experimentan en sus propios contextos en donde sus acciones y pensamientos reflejan su identidad. Este mismo autor señala que no sólo existe interés por los hechos físicos o actitudes observables, también resulta de importancia conocer qué sentido tiene para los participantes todo lo que le rodea y cómo esto influye en sus conductas.

Este tipo de investigación permite obtener datos descriptivos de las personas, desde su interior, lo que piensan, sienten y por qué actúan de determinada manera; la investigación se aborda a profundidad, por lo que hay un acercamiento entre el

investigador y los participantes (Taylor y Bogdan, 1994). Esta dimensión interna y subjetiva de las experiencias sociales son una fuente de conocimiento importante (Galeano, 2004), que explora una realidad cambiante (Yilmaz, 2013).

3.1. Paradigma Interpretativo

Este paradigma se enfoca en comprender e interpretar la realidad que experimentan las personas en sus propios contextos, influenciados por su cultura, las relaciones sociales y la historia (Miranda y Ortíz, 2020). Busca la comprensión de los significados que se construyen en los diferentes contextos, a partir de la experiencia del individuo y sus relaciones, es decir, son las propias personas las que construyen su realidad (Creswell, 2014).

En esta investigación se ha optado por elegir este paradigma, por considerarlo de mayor utilidad para identificar los significados que construye un grupo particular sobre la Educación Superior, en este caso, los padres de familia Maya-Chontales en relación con su cultura y creencias como reflejo de su comportamiento y toma de decisiones. El estudio prioriza la expresión oral, debido a que es mediante la comunicación verbal que los individuos interactúan en los grupos y en el proceso de diálogo grupal se va construyendo una representación social sobre un objeto, sujeto o evento, dándole en ocasiones un valor simbólico para su contexto.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El método de investigación que se abordó fue el llamado estudio de caso (caso simple) de diseño holístico (Yin, 2009). Como método de investigación el estudio de caso da la pauta para conocer y comprender la realidad de ciertos grupos. Además, permite abordar un caso particular, mismo que se va construyendo debido a la profundidad con la que se aborda (Simons, 2011).

Se considera apropiado hacer uso del caso simple debido a que se busca analizar las representaciones sociales que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Maya- Chontales sobre la Educación Superior, así como las expectativas en movilidad social que se crean entorno a este nivel educativo. Una de las razones para

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

hacer uso de un caso simple es la revelación de información (Yin, 2009) y en este estudio se busca revelar los significados que construyen estos grupos sociales sobre la ES.

La unidad de análisis del estudio lo conforman los padres de familia de la zona indígena Maya-Chontal del municipio de Centro, con hijos que egresaron en 2018 del Colegio de Bachilleres Plantel #25 de la Villa Tamulté de las Sabanas y del CECyTE # 11 de Buena Vista. Este grupo en el 2018 participó en una prueba piloto sobre la participación de los padres de familia en la decisión de acceso a la ES, por lo que tomados como referencia se decidió considerarlos para el estudio de caso.

Una de las características de este tipo de estudio es que permite profundizar sobre un caso particular con sus complejidades, para lograr una comprensión (Stake, 1999). Además, se parte de una realidad en la que el investigador tiene que adentrarse para obtener información clara y profunda de las vivencias de grupos específicos (Yin, 2009). En este estudio el caso específico lo componen los padres de familia indígenas de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista del municipio de Centro, Tabasco.

El estudio de caso como método explora los procedimientos, eventos o actividades, que realizan los individuos o grupos (Creswell, 2014; Saldaña y Omasta, 2018), lo que permite tener una visión detallada de situaciones o de la vida que experimentan los individuos o grupos en su entorno (Cohen et al. 2018). Por lo que la intención de este estudio es explorar pormenorizadamente, las representaciones sociales que construyen los padres de familia, sobre el acceso de los hijos a la educación superior y las expectativas de movilidad social que tienen sobre este nivel educativo.

3.2.1 Línea base de padres de familia sujetos a estudio

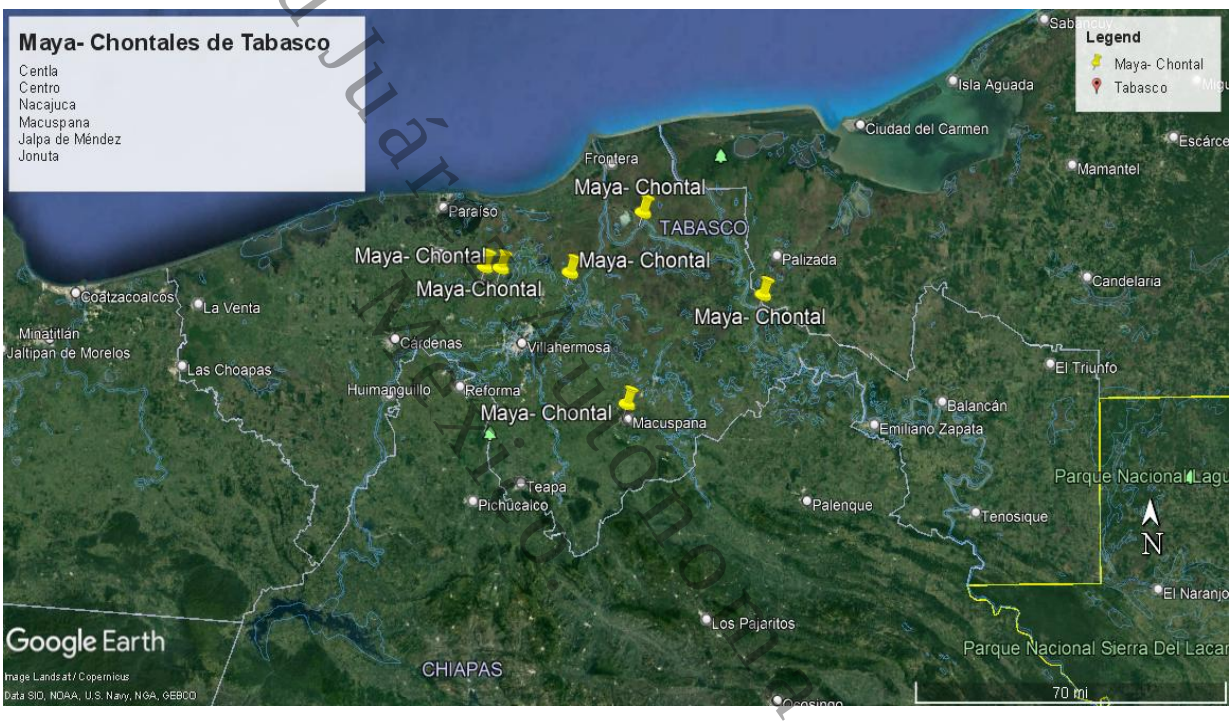
En este apartado y con apoyo de la plataforma Google Earth, se describe dónde se encuentra ubicada la población indígena Maya- Chontal del estado de Tabasco. De acuerdo con Scholes y Roys (1996) este pueblo perteneció al viejo imperio Maya y fue en los años 1671 donde se tuvo el registro de estas poblaciones indígenas denominadas en aquella época: Santa Anna, Canitzam y Tamulté o Multé, integradas por Mayas y Chontales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Los mismos autores señalan que esta población pudo haber sido expulsada de la selva a fines del siglo XVI, de acuerdo con la reseña de un clérigo manifestada en la Cédulas Reales al virrey de Nueva España y al gobernador de Yucatán. Por lo que se asentaron en zonas cercanas a los bordos fluviales altos (INPI, 2021).

Figura 5

Localización geográfica de la población Maya- Chontal.



Los municipios donde mayormente se concentran estas poblaciones indígenas son: Nacajuca, Centro, Macuspana y Centla, en menor cantidad en Jalpa de Méndez y Jonuta (INEGI, 2020; DGEI, 2018). Aunque se tiene indicios que en el siglo XVIII al menos en diez de los diecisiete municipios del estado de Tabasco se hablaba el chontal (Rovirosa, 1888, como se citó en Villa, 1946).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Tabla 7

Población Maya- Chontal en Tabasco

Municipio	Población
Nacajuca	13 457
Centro	11 978
Macuspana	3 894
Centla	2 45
Jalpa de Méndez	255
Jonuta	157

Nota: Información con datos del INEGI (2015) y DGEI (2018).

En Tabasco existen otras etnias que también reflejan la cultura y tradición de la entidad, sin embargo, de acuerdo con datos del INEGI (2020) el 66. 5% de la población con mayor hablante indígena son precisamente los Maya- Chontales o también conocidos como Yokot´an, por lo que las poblaciones Ch´ol, Tseltal y Tsotsil, si bien tienen presencia en el estado son menores.

Tabla 8

Población hablante de lengua indígena en Tabasco

Lengua indígena	Población
Chontal de Tabasco	60,255
Ch'ol	20,017
Tseltal	3,947
Tsotsil	1,604

Nota: Información con datos del INEGI (2020)

En el caso de los Maya- Chontales de Centro, que habitan en la Villa Tamulté de las Sabanas y sus comunidades, el 96.2 % de su población se reconoce indígena, por lo que a nivel estatal y municipal es la localidad con mayor cantidad de habitantes pertenecientes a una etnia (INEGI, 2020).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Ante este escenario, se decidió realizar el proyecto de investigación en la zona indígena Maya- Chontal de Centro, particularmente en la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista en donde existen dos instituciones de educación media superior, el COBATAB #25 y el CECyTE 11.

3.2.2 El caso

De manera particular, el caso en este estudio son los padres de familia de jóvenes indígenas que egresaron en 2018 del nivel medio superior, en la zona indígena Maya-chontal. De acuerdo con el Departamento de Seguimiento de Egresados del CECyTE # 11 (2021), sólo el 15 % de esos egresados ingresaron a la educación superior, mientras que el resto no lo hizo.

Por lo tanto, identificar las RS que construyen los padres de familia sobre el acceso a la educación superior de los hijos resultó relevante, para conocer qué sentido tiene para ellos este nivel educativo, y cómo influyen esos significados construidos en la decisión de apoyar o no el acceso de los hijos egresados del nivel medio superior a un nivel superior.

Es a partir de la construcción de los significados que los miembros de los grupos toman acciones, que influyen en el comportamiento que asumen en la sociedad, frente al objeto de representación. Estas ideas permean en las generaciones, por lo que esta investigación también busca conocer la incidencia que tienen los padres de familia en la decisión del ingreso o no de sus hijos a este nivel educativo. Además de identificar si dentro de las RS existen elementos de Movilidad social, especialmente la dimensión de ocupación e ingresos, que incidan en la decisión de apoyar o motivar a sus hijos a ingresar o no a la ES.

En un primer acercamiento- prueba piloto- los padres de familia fueron abordados de manera individual, utilizando un instrumento de recolección de información que permitió obtener los significados que construyen los participantes sobre la ES. En una primera codificación in vivo, que de acuerdo con Saldaña (2009) es la utilización del lenguaje del participante, se seleccionaron los tópicos con mayor relevancia analítica para reconstruir el guion de preguntas semiestructuradas, que sirvieron para indagar más sobre los elementos subjetivos que subyacen en la toma de decisiones de los sujetos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Es decir, al realizar la prueba piloto se detectaron términos utilizados por los propios participantes que permitieron reestructurar el guion de entrevistas en un lenguaje comprensible para su contexto. Así también, se identificaron elementos importantes que no estaban considerados en el guion de entrevista y que eran significativos indagar para analizar la construcción de significados en el grupo y la influencia de estos en las acciones de los individuos.

3.3. Muestreo

La población se compone por los padres de familia de los jóvenes que egresaron del COBATAB #25 y el CECyTE# 11 en 2018. A esta población se le aplicó un muestreo intencional. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) este tipo de muestreo permite seleccionar casos característicos de una población, de acuerdo con el criterio del investigador. En este caso, se consideró necesario elegir a los padres de familia de acuerdo con la disponibilidad y el acceso para la aplicación del instrumento.

Las principales características de este tipo de muestreo según Teddlie y Yu (2007) y Cohen et. al (2018) son:

- Obtener información profunda de quienes tienen la accesibilidad de brindarla.
- Aunque pueden ser un número escaso de participantes brindan información relevante sobre una situación particular.
- Se basa en el juicio o conocimiento del investigador para la selección de los participantes.

Esta selección guarda un antecedente que se remite a una base de datos recabada en una investigación realizada en el 2018 con estudiantes del sexto semestre del nivel medio superior del COBATAB 25 y el CECyTE 11 de la zona indígena Maya-Chontal. La finalidad del estudio era conocer la influencia de los padres de familia en la decisión de sus hijos de continuar o no los estudios de Educación Superior.

En este trabajo, se obtuvo una base de datos con números telefónicos y de dirección de los participantes, por lo que a partir de esta información se contactó a los jóvenes para solicitar la participación de los padres. En algunos casos se realizó la visita a los hogares a fin de explicarles el proyecto e invitarlos a colaborar en el mismo.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Aunque la mayoría de los padres fueron contactados vía telefónica y por ese medio se le solicitaba su participación. Casi la totalidad de los invitados a colaborar en el proyecto accedieron, asignando día y ahora para la visita en sus domicilios.

Durante este proceso, los padres de familia también apoyaron en la identificación de algunos participantes. Los entrevistados proporcionaron datos y dirección de otros padres de familia de jóvenes que egresaron del COBATAB #25 y del CECyTE en 2018, e incluso en algunos casos eran familiares o vecinos.

El número de participantes se determinó por el criterio de "saturación teórica", etapa reflexiva para el investigador ante la escasez de datos nuevos por parte de los participantes (Glaser y Strauss, 1967; Ortega-Bastidas, 2020).

3.4. Selección de participantes

Los sujetos de análisis fueron los padres de familia, identificados como la persona con autoridad máxima en el hogar que habita en la misma vivienda del joven. La delimitación del estudio considera a padres de familia de jóvenes indígenas Maya-chontales egresados del COBATAB 25 y CECyTE # 11 en 2018, de la Villa Tamulté de las Sabanas y Buena Vista, respectivamente.

3.4.1. Criterios de inclusión:

- Padres de familia que tengan hijos que hayan concluido el nivel medio superior en 2018 del COBATAB 25 y CECyTE # 11, de la Villa Tamulté de las Sabanas y Buena Vista, respectivamente.
- Padres de familia de jóvenes egresados en 2018 del COBATAB 25 y CECyTE # 11, de la Villa Tamulté de las Sabanas y Buena Vista, respectivamente y que ingresaron a la educación superior pública o privada.
- Padres de familia de jóvenes egresados en 2018 del COBATAB 25 y CECyTE # 11, de la Villa Tamulté de las Sabanas y Buena Vista, respectivamente que no ingresaron a la educación superior pública o privada.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

3.4.2. Criterios de exclusión:

- Padres sin hijos con edad apropiada para ingresar a la educación superior.
- Padres de familia de jóvenes del nivel medio superior, que no egresaron en el 2018 del COBATAB 25 y CECyTE # 11, de la Villa Tamulté de las Sábanas y Buena Vista.

3.5. Instrumento

El instrumento propuesto para la investigación fue la entrevista semiestructurada, pues permite profundizar percepciones, significados e ideas de los participantes en su propio contexto y dar cuenta del escenario en el que se desenvuelven y la relación de este con sus ideas y conocimiento (Creswell, 2014)

La entrevista es un método de investigación que produce conocimientos, derivados de la conversación entre el entrevistado y entrevistador, la construcción de este conocimiento depende de la habilidad del entrevistador y la confianza o seguridad que sienta el entrevistado para expresar, sus ideas, experiencias (Brinkmann y Kvale, 2015).

En esta investigación los entrevistados fueron tanto padres de familias de jóvenes que ingresaron a la educación superior como de los que no continuaron sus estudios superiores. Por lo que se plantearon dos guías: Guion de entrevista 1. Padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior y Guion de entrevista 2: Padres de jóvenes que No ingresaron a la ES.

El diseño del guion de entrevista consistió en una serie de etapas que llevaron a estructurar la orientación que tendría el instrumento de recolección de información a fin de cumplir los objetivos del proyecto de investigación.

Etapa 1: Construcción del instrumento

Esta etapa consistió en la estructuración del instrumento, a partir de una matriz de congruencia que se diseñó para cada grupo de padres que se abordaron en el estudio. Se diseñaron dos matrices; la primera para padres con hijos que ingresaron a la ES y la

segunda para padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo (Anexo 1). Con este proceso se buscó la coherencia de las preguntas y objetivos de investigación, categorías, subcategorías de análisis o dimensiones a fin de organizar los ítems que integrarían el instrumento.

Para lograr esta congruencia, era necesaria la especificidad de las categorías y subcategorías analíticas del proyecto de investigación, ya que ellas dieron elementos necesarios para la construcción de las guías de entrevista, que fueron clasificadas en Guion 1 para padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior y Guion 2 para padres de jóvenes que no ingresaron a este nivel educativo. A continuación, se explican de manera sintética las categorías y dimensiones con las que se estructuraron las guías de entrevista.

a) Núcleo familiar indígena. Se refiere a los miembros de familia que conviven en un espacio físico (padres, hermanos) y de aquellos que inciden en la toma de decisiones familiares (abuelos, tíos etc.).

b) Representaciones Sociales. Son pensamientos que construye un grupo de individuos, que conviven en un entorno social, para darle sentido a sus acciones (Moscovici, 1979; Abric, 2001). Es de interés las reflexiones que tienen los padres de familias indígenas Maya-Chontales en torno a la Educación Superior.

c) Movilidad Social. Son los cambios o alcances que pueden tener las personas a lo largo de su vida, en la escala socioeconómica (Vélez y Monroy-Gómez, 2017). Es decir, pueden ascender, descender o mantenerse inmóvil en diversos aspectos sociales durante su existencia como, por ejemplo; en lo educativo, económico, ocupacional, ingresos y de percepción. Para el diseño del instrumento y siguiendo los objetivos de la investigación se consideraron únicamente las dimensiones: ocupacional y de ingresos.

Cada categoría de análisis incluye una dimensión o subcategoría que integra de manera concreta los objetivos de la investigación y que fueron base para la construcción de las dos guías de entrevista.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tabla 9

Categorías y dimensiones de análisis

Categoría (C)	Dimensión (D)
C1. Núcleo familiar indígena	D1.- Datos sociodemográficos: edad, género, ocupación, estado civil y nivel educativo. D2.- Apoyo familia
C2. Representaciones Sociales	D3.- Información D4.- Representación D5.- Actitud
C3. Movilidad Social	D6.- Ocupacional D7.- Ingresos

Las dimensiones de análisis permitieron acotar las categorías a fin de cumplir los objetivos de la investigación, por lo que las guías de entrevista constaron de dos secciones. En el primer apartado se abordó la categoría Núcleo familiar que también integra los aspectos sociodemográficos de los padres de familia. En la segunda sección se plantearon preguntas relacionadas con la categoría de RS y sus dimensiones: información, representación y actitud, propuestas por Moscovici (1979).

- La información: Está relacionada con el conocimiento que tiene el individuo sobre el objeto representado en este caso la Educación Superior. Es decir, qué tanto conoce o desconoce sobre el tema o el objeto y cuáles han sido sus fuentes de información más confiables de las que se ha valido para construir su propio significado.
- La representación: Tiene que ver con las construcciones que ha realizado el individuo, con sus propias palabras y términos, para comprender al objeto y adaptarlo o identificarlo en su realidad.
- La actitud: Es el comportamiento o postura que asume el individuo sobre la representación que ha construido, desde su propia percepción e

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

ideología, por lo que la después de la construcción, asume una actitud respecto al objeto representado.

Además, en esta sección se abordó la categoría de Movilidad Social (MS), que consiste en los cambios socioeconómicos que experimenta el individuo a lo largo de su vida (González, 2017). En el estudio, lo que se pretendía era indagar las expectativas en MS, que construyen los padres de familia sobre la Educación Superior, específicamente las dimensiones de movilidad ocupacional y de ingreso. De acuerdo con Vélez et al. (2015) estos tipos de MS consisten en:

- Movilidad Ocupacional: Es la actividad laboral en la que se desempeña el individuo para su subsistencia.
- Movilidad de ingresos: Se refiere al salario que percibe el individuo como producto de su fuerza de trabajo.

Como resultado se construyeron dos instrumentos de recolección de información: El Guion 1, para padres de jóvenes que sí ingresaron a la ES con 25 ítems compuesto por: 12 preguntas en la categoría núcleo familiar, 8 en representaciones sociales y 5 en movilidad social. El Guion 2, para los padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo estructurado con 21 interrogatorios: 8 en la categoría de núcleo familiar, 7 representaciones sociales y 6 de movilidad social. (Anexo 2).

Etapa 2: Validación por juez experto

Para la validez y confiabilidad del instrumento de medición es importante el juicio de expertos (Creswell, 2014); por lo que, a fin de darle mayor fiabilidad y efectividad a las guías de entrevistas, se consideró pertinente someterlas a una revisión por investigadores que han trabajado y conocen sobre el tema de representaciones sociales.

Los instrumentos fueron enviados a doce académicos que tienen una amplia experiencia investigativa en el tema de Representaciones Sociales, para que colaboraran en el estudio con sus juicios y valoraciones. De este grupo sólo aceptaron participar cinco: dos doctores de la UNAM, un doctor la Universidad Libre de Colombia, una doctora

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y una doctora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

Todos ellos han realizado estudios sobre las Representaciones Sociales e incluso algunos son miembros de la red internacional de Representaciones Sociales Serge Moscovici (REMOSCO) y la Red Nacional de Investigadores en representaciones sociales y Centro Mexicano para el Estudio de las Representaciones Sociales (RENIS-CEMESR, México).

Estos investigadores decidieron colaborar en este proyecto con la revisión de los dos instrumentos diseñados, el Guion 1, para padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior y el Guion 2, para padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo. A partir de su conocimiento y práctica en este tema, hicieron algunas observaciones y sugerencias que permitieron mejorar y darles mayor sustento a las guías de entrevista.

Los instrumentos fueron enviados vía correo electrónico a los investigadores, solicitándoles por medio de una carta su colaboración como juez experto en este proyecto de investigación. A esta solicitud se anexó una explicación detallada de las categorías y subcategorías con las que fueron diseñadas las guías de entrevista, la descripción y procedimiento del formato de evaluación (Anexo 3).

Etapa 3. Rediseño de instrumento

Luego de las observaciones y sugerencias realizadas por este equipo de jueces expertos, se dio paso al rediseño del instrumento, considerando los comentarios de cada uno de los especialistas en RS. El Guion 1, se sujetó a cambios principalmente en la estructura y planteamiento de los ítems. Estas observaciones se enfocaron en las categorías de representaciones sociales y Movilidad Social, mientras que en el bloque de Núcleo Familiar que contempla de las preguntas 1 a la 6 no se recomendaron cambios.

Se sugirió utilizar un lenguaje más coloquial en las preguntas, debido a que estaban diseñadas con frases técnicas y no eran adecuadas para el contexto, al que se aplicarían. Además, en algunos casos se eliminaron ítems, debido a que coincidían con

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

otros que ya habían sido planteados, por lo que se recomendó descartarlas para no generar confusión en los participantes.

Asimismo, surgieron otras preguntas que permitieron profundizar en la investigación, como, por ejemplo, en las preguntas 8,9, 10 y 16 en donde no sólo se sugirió un replanteamiento, sino también, generar otros ítems, que ahondaran en las representaciones sociales sobre la educación superior de los grupos indígenas Maya-Chontales, resultando un total de 22 ítems finales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tabla 10

Guion de entrevista 1: Padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior

Ítem inicial	Ítem final	Observaciones
Del 1 -6 (Nombre del entrevistado, edad, sexo, estado civil, ocupación, nivel educativo)	Sin cambio	
7.-En la familia ¿Cómo motivaban y apoyaban a su hijo para entrar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuelas normales)?	7.-En la familia ¿Cómo motivaban y apoyaban a su hijo para entrar a la Educación Superior (ES) (Universidad, tecnológico, escuelas normales)? ¿Según su opinión, en que se basaba su interés en motivarlo a estudiar? ¿Platíqueme en qué consistió el apoyo que dio a su hijo para que entrara a la ES?	Se anexa dos preguntas complementarias
8.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?	Respecto a su etnia ¿puede comentar algo sobre el proceso de ingreso? ¿Existe algún apoyo para estos procesos particularmente para los indígenas?	Se recomendó claridad y un lenguaje más común para los participantes.
9.- ¿Qué persona de su comunidad conoce que haya asistido a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)? ¿Qué cambios observó en su vida?	¿Qué carrera estudia su hijo (a)? ¿En qué universidad?	Se hizo cambio de ítems para tener una congruencia en la estructura
10.- ¿Cómo se siente que su hijo haya terminado una carrera?	Ahora que su hijo ya está por concluir la universidad ¿Cómo se siente?, ¿Qué experiencia le ha dejado este proceso? ¿Cree que se cumplirán sus expectativas?	Se cambió a un lenguaje más coloquial

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

11.- ¿Para usted qué significa que su hijo haya ido a la universidad?	¿Para usted qué significa que su hijo haya ido a la universidad?	
12.- ¿Qué beneficios cree que tienen las personas que estudian que van a la universidad?	Eliminada	Se eliminó porque coincidía con el ítem 13
13.- ¿Cómo imagina la vida de su hijo después de que concluya la carrera?	¿Cómo imagina la vida de su hijo después de que concluya la carrera?	
14.- ¿Qué es lo que más le gusta de la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)? Y ¿qué menos le gusta que su hijo vaya a la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal)?	¿Qué los motivó a mandar a su hijo a estudiar?	Se reestructuró la pregunta en lenguaje coloquial
15.- ¿Quién tomó la decisión de asistir o no si el joven asistía o no a la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico y escuela normal?	¿Qué opinión cree que tienen las personas de la comunidad sobre los jóvenes que ingresan a la universidad?	Se reestructuró la pregunta
16.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona con una profesión?	¿Conoce a alguien de la comunidad que haya terminado la universidad? ¿Qué carrera estudió? ¿El trabajo que realiza está relacionado con su carrera? ¿Dónde trabaja? ¿Cuál es su rol en la comunidad? ¿Qué cambios hubo en la familia cuando esta persona terminó la carrera?	Se cambió la pregunta
17.- ¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro en el ámbito laboral?	¿Piensa que estudiar en una universidad o tecnológica mejora la situación económica de la familia?	Se cambió el ítem para profundizar en el contexto familiar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

18.- ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir su carrera? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?	¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir su carrera?	Se eliminó la pregunta subsecuente.
19.- ¿Piensa usted que estudiar en una universidad o tecnológica mejora la situación económica de la familia?	¿Cuáles considera son las causas por las que los jóvenes indígenas que terminaron la carrera no encuentran trabajo?	Se replantea la pregunta.
20.- ¿Por qué piensa usted que los jóvenes indígenas que estudiaron continúan en las mismas condiciones?	¿Cuáles considera son las causas por las que los jóvenes indígenas que terminaron la carrera no encuentran trabajo? En caso de que respondan que no encuentran trabajo.	Se replantea porque estaba sesgada

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

En el Guion 2, de entrevista a padres de jóvenes que no ingresaron a la educación superior, también se descartaron cambios de la pregunta 1 a la 6 que tienen que ver con los datos sociodemográficos y el apoyo familiar. De manera general, algunos ítems fueron reestructurados a un lenguaje más coloquial, a fin de que los participantes pudieran comprender la intención de la interrogante. Esta observación fue muy recurrente entre los investigadores, debido a que consideraban que para tener un acercamiento más profundo con los participantes era necesario utilizar un lenguaje sencillo y claro.

En este instrumento las observaciones también se hicieron en las categorías de representaciones sociales y Movilidad Social. De las preguntas 11 a 16, se sugirió eliminarlas y replantearlas con interrogantes que fueran enfocadas a jóvenes que no ingresaron a la ES, debido a que las propuestas cuestionaban a los padres como si sus hijos hubieran ingresado a la educación superior. También se recomendó eliminar los ítems del 20 al 25 debido a que no eran congruentes y en algunos casos estaban planteados en preguntas anteriores, por lo que finalmente con el rediseño se ajustaron 19 interrogante.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tabla 11

Guion de entrevista 2: Padres de jóvenes que no ingresaron a la educación superior

Ítem inicial	Ítem final	Observaciones
1-6 (Nombre del entrevistado, edad, sexo, estado civil, ocupación, nivel educativo)	Sin cambio	
7.- ¿A qué se dedica su hijo actualmente?	Sin cambio	
8.- ¿Qué piensa la familia sobre los jóvenes que estudian una profesión?	¿Por qué no ingresó a la universidad?	Se elimina y se estructura otro ítem, porque es una pregunta más ligada a los jóvenes que ingresaron.
9.- ¿Hay miembros de la familia a los que les piden apoyo o consejo para tomar decisiones importantes? ¿Quién?	¿Qué siente que su hijo no haya ingresado a la universidad?	Se reestructura.
10.- ¿Por qué no continuó su hijo la universidad?	¿Platíqueme de cómo se tomó la decisión de que su hijo no ingresara a la universidad? Si es el caso.	Se reestructuró la pregunta.
11.- La decisión que no entrara su hijo a la universidad, ¿de quién fue?	¿Cómo imagina la vida de su hijo (a) en un futuro?	Se sugiere cambiarla porque se consideraba que los padres se sentirían señalados.
12.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación	¿Qué opinión cree que tienen las personas de la comunidad sobre los jóvenes que no ingresan a la universidad?	Se consideró que era importante hacer una pregunta sobre lo que piensa la comunidad

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

13.- Si tiene familiares que estudian o estudiaron la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales). ¿Qué opinión tiene de ellos?, ¿qué estudió? ¿Trabaja actualmente? ¿Dónde?	¿Coindice con ellas?	Se elimina el ítem y se plantea una nuevo que está conectado con la pregunta 12.
14.- ¿Qué cambios notó en la forma de vida de la familia, por ejemplo, mejoró la vivienda, en la economía? 15.- ¿Qué valor le da la familia y la comunidad a los jóvenes que estudian la ES?	¿Por qué cree que tienen esa opinión? ¿De dónde cree que la han obtenido? ¿Esas ideas o la experiencia que ha observado que han tenido las personas que estudiaron lo llevaron a tomar la decisión de que su hijo no continuara sus estudios?	Se eliminan los ítems y se plantean nuevos, relacionados con las preguntas 12 y 13.
16.- ¿Para usted qué significa que una persona vaya a la Educación Superior (¿universidad, tecnológicos, escuelas normales?	Platíqueme de cómo es un joven que sólo cuenta con estudios de preparatoria en la comunidad.	Se cambió la pregunta
17.- ¿Qué piensa de que su hijo no estudie ¿o no pueda estudiar? la Educación Superior (universidad, tecnológico, ¿escuela normal)?	¿En dónde trabaja? En su trabajo qué servicios le ofrecen.	Para obtener más información desde el ámbito familia se cambió el ítem.
18.- ¿Qué ventajas tiene para la familia y comunidad que alguien de la comunidad vaya a la universidad?, ¿Qué desventajas tiene si no va?	¿Considera que el sueldo que gana es suficiente para mantener a su familia?	Se cuestionaba a padres de jóvenes que sí ingresaron a la ES.
19.- ¿Qué cambios cree que tiene la vida de los jóvenes con el nivel medio superior?	¿Por qué no ingresaste a la universidad? Pregunta para el joven	Se replantea, pero dirigida a los jóvenes.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

20. ¿Qué tipo de apoyo (económico, motivacional) le brindó a su hijo hasta el nivel Medio Superior?	Eliminada	No abonaba a los objetivos
21.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona que termina la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)?	Eliminada	Se repite con pregunta 18.
22.- ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir sus estudios? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?	Eliminada	Integrada en pregunta 10
23.- ¿Cómo se imagina económicamente a su hijo en un futuro?	Eliminada	Se consideraba no prudente porque podría generar culpa en los padres.
24.- ¿Cree que el nivel educativo que alcanzó le garantiza ganar más dinero?	Eliminada	Está relacionada con pregunta 11.
25.- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?	Eliminada	No congruente

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Etapa 4. Prueba piloto

La prueba piloto permite tener un primer acercamiento en el contexto y con el participante en la investigación. En esta etapa, el instrumento de recolección de información se aplica como ensayo a fin de comprobar su viabilidad y como plantea Díaz-Muñoz (2020) evitar en la medida posible, la mayor cantidad de errores en el momento de la aplicación del instrumento.

Antes de iniciar esta etapa, se visitó a los delegados de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista primera sección para entregarles un oficio, donde se le solicitaba el acceso a la comunidad y se comunicaba las actividades a realizar, que básicamente eran las visitas domiciliarias a padres de familia para realizar las entrevistas.

La primera acción fue la aplicación de la prueba piloto y tuvo la finalidad de conocer la claridad y la viabilidad de las preguntas, que integraban los instrumentos de investigación. La información recabada permitió identificar si se estaban cumpliendo los objetivos de investigación, por lo que, derivado de los resultados, se consideró necesario replantear algunas preguntas de investigación que no estaban siendo claras para los participantes.

Este primer acercamiento, se realizó a partir del día 5 de septiembre de 2022, con cuatro padres de familia de jóvenes que ingresaron a la educación, tanto de la Villa Tamulté de las Sabanas como de la ranchería Buena Vista. Estas familias previamente fueron contactadas a través de sus hijos, para corroborar su ubicación y solicitar la realización de la prueba piloto del Guion 1, integrado por 22 preguntas.

El día 9 de septiembre del mismo año, se inició la prueba piloto del Guion 2, a tres padres de familia con hijos que no ingresaron a la educación superior. El proceso para contactarlos fue similar al grupo de padres anterior, primero se contactó a los jóvenes y ellos nos apoyaron con el acercamiento a sus padres, aunque también los padres colaboraron para contactar o referirnos a otras familias, con jóvenes de la misma generación que sus hijos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Como resultado de este primer acercamiento en la aplicación de la prueba piloto, se realizaron algunas modificaciones menores:

Guion de entrevista 1: Padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior

- La posición de las categorías se cambió a fin de que la entrevista fuera más fluida desde el inicio, por lo tanto, la categoría Núcleo Familiar se pasó al final quedando Representaciones Sociales en primer lugar, seguida por Movilidad Social.
- La pregunta 6 se replantea ¿Qué comentan las personas de la comunidad sobre los jóvenes que ingresan a la universidad?
- De manera general se hizo el cambio de algunas palabras a un lenguaje más coloquial.
- Se agregan preguntas de temas emergentes que surgieron en este proceso como; estilos parentales.

Guion de entrevista 2: Padres de jóvenes que no ingresaron a la educación superior.

- Se modificaron algunas preguntas que no estaban siendo claras para los participantes.
- Se anexaron preguntas relacionadas a los términos “casa y emociones” debido a que eran palabras repetitivas en la prueba piloto.

Por lo tanto, con base a las categorías a priori surgieron otras categorías relacionadas con estilos parentales.

3.6. Trabajo de campo

Luego de hacer las adecuaciones a los instrumentos, se regresó al trabajo de campo el día 4 de octubre de 2022, visitando nuevamente el domicilio de los participantes de la prueba piloto, para trabajar con el instrumento modificado. Cabe destacar que, en todo momento, los participantes fueron accesibles para realizar una segunda entrevista con los cambios realizados al instrumento.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

El número de entrevistas fue definido de acuerdo con la saturación de datos, por lo que se aplicaron 11 entrevistas a padres de familia de jóvenes que ingresaron a la educación superior: seis hombres y cinco mujeres, y nueve entrevistas a padres de jóvenes que no ingresaron a este nivel educativo: cinco mujeres y cuatro hombres, concluyendo este proceso el día 23 de noviembre de 2022.

Se buscó que los entrevistados estuvieran en un lugar cómodo y confiable, por lo que se les visitó en sus hogares y ellos decidían el horario que tenían disponible para la realización de la entrevista. La mayoría de las interacciones se realizaron durante la mañana, en un horario en donde generalmente los hijos de los entrevistados no se encontraban.

Antes de iniciar la entrevista, a cada participante se le entregó una hoja de consentimiento informado, en donde se le explicaba el objetivo del proyecto, la importancia de su participación y se le solicitaba el permiso para audio-grabar la interacción y todos accedieron.

Para el registro de los datos, se utilizó una grabadora de voz y como respaldo el teléfono celular, por lo que en total se cuenta con 14 horas 5 minutos de grabación. Cada entrevista tiene una duración aproximada de 45 minutos. En esta etapa, se siguieron dos protocolos importantes con relación a la aplicación de las entrevistas y la protección de información de los participantes.

3.6.1. Protocolo de la entrevista

El procedimiento que se siguió para la aplicación de la entrevista fue el siguiente:

Antes de la entrevista:

- Relación de los padres que contenía la dirección física.
- Confirmación de la entrevista y calendarización de la misma.
- Proporcionar la carta de Consentimiento Informado (Anexo 5)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Durante la entrevista:

- Explicación al entrevistado del propósito de la entrevista y duración aproximada de 60 minutos
- Carta impresa de consentimiento informado (Anexo 6)

Nota: El consentimiento informado también se solicitó a través del audio antes de comenzar la entrevista, pues las poblaciones comprendidas en el estudio han mostrado alta incidencia política. Esto con la finalidad de contar con doble respaldo de consentimiento y evitar algún tipo de conflicto con los grupos de estudio.

Después de la entrevista:

- Se preguntaba si había dudas o comentarios que quisieran agregar.
- Se validó la información por el entrevistado, para que verificara que el escrito redactado de su entrevista coincidía con los datos que había proporcionado.

3.6.2 Protocolo de protección de información

La protección y resguardo de información es un derecho que garantiza la confidencialidad de los participantes, pero también de los investigadores como evidencia de los datos recabados en el trabajo de campo.

En este sentido la European Commission establece una serie de artículos, entre ellos el artículo 8, en el que destaca que la protección de datos personales es un derecho humano, por lo que cuando las personas acceden a brindar información se tiene la obligación de darle un uso adecuado; además remarca que las medidas de protección deben garantizarse desde el acceso hasta la conservación de los datos recabados (European Commission, 2013).

Por su parte la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 16, hace hincapié en que el acceso y la protección de los datos personales son un derecho que garantiza la privacidad de los ciudadanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021). Ante ello se consideró necesario plantear el protocolo de

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

acceso y salida de campo, diseñado por Marín (*s/f*) quien considera necesario que, para el proceso de recolección de información, son pertinentes los siguientes elementos:

a) Elaboración de cronograma de visitas

b) Diseño de rutas de acceso

c) Presentación con las autoridades de la comunidad

d) Informar a las autoridades de la conclusión de las actividades de campo

En una segunda etapa, se considera relevante el proceso de recolección y resguardo de la información, por lo que el mismo autor plantea que después de concluir las actividades de campo, en este caso, la realización de entrevistas a padres de familia es importante el protocolo de recolección y resguardo de la información que consiste en:

a) Transcripción de las entrevistas

b) Transferencia de la evidencia empírica: audio, vídeo, fotografías a un equipo o dispositivo.

c) Cifrado y resguardo de la información en sistema de almacenamiento NAS

Para este proyecto de investigación se planteó la utilización de NAS (Network Attached Storage o Almacenamiento Conectado en Red) dispositivo que permite almacenar datos de manera masiva, garantizando seguridad para el respaldo de la información (Vázquez-Moctezuma, 2015).

Además, la información fue codificada para hacer una mejor interpretación, ya que este proceso propicia un enlace entre los principales hallazgos, permitiendo resaltar los temas más relevantes en el trabajo de campo. Los códigos son palabras o enunciados cortos que identifican un tema, por lo que se desarrollarán de manera preliminar desde el trabajo de campo hasta después de la etapa de aplicación de entrevistas (Saldaña, 2009).

Para los estudios cualitativos, Saldaña (2009) sugiere la codificación descriptiva, por lo que en este estudio se considera pertinente este tipo de codificación, que sintetiza en una palabra o frase el tema central que se aborda, por ejemplo: emociones, alcoholismo, por mencionar algunos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

3.7. Análisis de datos

Para realizar este proceso era importante la transcripción de cada una de las entrevistas realizadas a los padres de familias, mismas que fueron clasificadas bajo la siguiente nomenclatura E (entrevistado) seguido del número que identifica al sujeto., ejemplo, E-1, en el caso de los padres de jóvenes que no ingresaron a la Educación Superior la nomenclatura es E (entrevistado), además de NI (No ingreso), seguido del número que identifica al sujeto., por ejemplo, ENI-1.

En esta etapa fue importante la transcripción del contenido preciso que las preguntas de investigación requerían (Strauss, 1987). El texto transcrito es un elemento importante para las interpretaciones posteriores (Flick, 2007), por lo que se cuidó la redacción de los términos utilizados por los propios participantes, debido a que por su contexto en algunos casos utilizaban un lenguaje propio de su cultura.

3.7.1 Proceso de codificación

El análisis de datos se realizó a través de ATLAS.ti 22 mediante un procedimiento de aproximación deductiva, con el fin de encontrar los elementos o datos que dieran cuenta de la presencia de las categorías de análisis y sus dimensiones (Tabla 12) que especifican la profundidad con la que se abordó el estudio en cuestión.

Tabla 12

Categorías y dimensiones de análisis

Categoría (C)	Dimensión (D)
C1. Núcleo familiar indígena	D1.- Datos sociodemográficos D2.- Apoyo familiar
C2. Representaciones Sociales	D3.- Información D4.- Representación D5.- Actitud
C3. Movilidad Social	D6.- Ocupacional D7.- Ingresos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Codificación abierta

El primer proceso se inició con el análisis de las 11 entrevistas de padres con hijos que ingresaron a la ES. Para facilitar la agrupación de los códigos, se crearon carpetas y sub- carpetas de acuerdo con las categorías y dimensiones. Es decir, se crearon tres carpetas para la categorías y siete para las dimensiones.

De este modo, en un principio se generaron tres códigos categoriales en donde se anexaron las siete dimensiones que integran las categorías: Núcleo Familiar, Representaciones Sociales y Movilidad Social. A partir de ello, fue importante la comparación y determinación de las similitudes de las respuestas de los participantes del estudio.

Como primer resultado del análisis de este grupo de padres de familia surgieron 62 subcódigos, por lo que fue necesario un análisis de afinidad semántica de los códigos generados, es decir, en algunos casos se identificaron sinónimos y en otros casos se eliminaron debido a que no eran muy representativos, de modo que finalmente fueron agrupados quedando 40 subcódigos.

En lo que refiere a las nueve entrevistas de padres con hijos que no ingresaron a la ES, se hizo el mismo proceso de crear carpetas y subcarpetas que identificaran las categorías y dimensiones. A partir de ese proceso, se crearon tres códigos categoriales y 59 subcódigos agrupados en las siete dimensiones.

Posteriormente se hizo el proceso de análisis de identificar las coincidencias o afinidades de los códigos para tener datos concretos y facilitar el proceso de interpretación, por lo que en total quedaron 32 subcódigos integrados a las dimensiones.

Codificación axial

Posteriormente se realizó un proceso de discriminación y jerarquización de códigos que consistió en relacionar categorías con subcategorías. Esta etapa permitió definir los códigos más representativos del estudio y los elementos que se relacionan con estos. A partir de estas relaciones se fueron identificando componentes importantes de las RS.

Es decir, de los códigos se desprenden familias o subcódigos que reflejan información propia del contexto y de la representación de los participantes a partir de su experiencia. Estas familias se refieren a la asociación que los participantes tienen del código. Además, sintetizan el lenguaje de los informantes que permitieron un acercamiento a su contexto y a los significados que construyen entre los miembros que integran su comunidad.

Este proceso permitió identificar el peso que tienen estas categorías en los grupos sociales de la zona indígena Maya- Chontal y la importancia que representan en la construcción de su propio conocimiento para la toma de decisiones. Por lo que a continuación, en el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos y la discusión de los mismos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Capítulo IV

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Capítulo IV. Análisis y resultados

En este capítulo se describe el procedimiento del análisis y resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-Chontales, acorde con los objetivos, preguntas de investigación, metodología y la teoría de las representaciones sociales.

Los resultados se organizaron por las categorías: a) núcleo familiar con las subcategorías de datos sociodemográficos, apoyo familiar y estilos parentales; b) representaciones sociales con las dimensiones: información, campo de representación y actitud; c) movilidad social que se integra al campo de representación.

La familia es un núcleo importante en la formación de los jóvenes y en la integración de la sociedad; conocer sus características sociodemográficas, las relaciones de apoyo y los estilos parentales que ejercen, permite tener un panorama de su estructura familiar y las condiciones en las que estas se mueven en su entorno social. Estos elementos también derivan en la construcción de las representaciones sociales de los padres de familia; son parte de su vida cotidiana y le permiten tener una visión del mundo, a partir de la realidad que experimentan en sus propios entornos.

En este capítulo se reflejan elementos que integran las representaciones sociales de los Maya-Chontales sobre la educación superior; estos están cargados de expectativas que lleven a la trascendencia económica no sólo de los jóvenes que cursen la educación superior, sino también de sus padres y la comunidad.

4.1.- Núcleo familiar

A pesar de que cada tipo de familia tiene características particulares (nuclear, extensa, monoparental y homoparental) hay elementos específicos que distinguen a los grupos familiares de otros núcleos como, por ejemplo: el número de sus miembros, condiciones económicas, grado de estudios y la ocupación de los progenitores. Esta estructura familiar representa el primer espacio de socialización e interacción para los hijos, quienes son moldeados por los padres a través de modos de educación que consideran pertinentes para el desarrollo del individuo de acuerdo con sus ideales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4.1.1.- Datos sociodemográficos

Los datos sociodemográficos permiten tener un panorama de las condiciones del contexto y las características generales de los participantes como, por ejemplo: edad, género, ocupación, número de hijos entre otros datos que se consideraron importantes para el estudio.

Las características principales de los padres de familia Maya- Chontales no sólo tienen que ver con su ideología, sino con la experiencia que viven en el entorno en el que se desenvuelven, en donde la educación, sus actividades laborales, la familia y las relaciones con los miembros de la comunidad, coadyuban en la construcción del conocimiento colectivo.

La integración y la comunicación de estos grupos sociales permite unificar una idea, un significado y darle sentido a los objetos de representación que están inmersos en su entorno. Es así, como la educación superior se convierte en un elemento de representación social, que se ha construido a partir de las interacciones del entorno y entre los integrantes de las familias, que forman una red de relaciones en el contexto en el que se desarrollan.

En esta población Maya- Chontal, se detectaron dos tipos de familia de acuerdo con los componentes del núcleo familiar: a) familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos e hijas y b) familia monoparental, donde uno de los padres es quien se queda al cuidado de los hijos, principalmente por viudez o divorcio.

Estos dos tipos de familia son los más comunes en la población indígena, sin embargo, predomina con mayor énfasis la familia nuclear, en donde existe una figura paterna y materna. Los padres representan para el núcleo familiar los pilares fundamentales como guía y el desarrollo de sus miembros.

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de los dos grupos de padres de familia abordados en este estudio. En un primer momento se exponen las particularidades de padres con hijos que ingresaron a la educación superior y posteriormente al grupo de progenitores con jóvenes que no accedieron a este nivel educativo.

Tabla 13

Características sociodemográficas de padres de familia de jóvenes que ingresaron a la ES

Part.	Sexo	Edad	Estado civil	Nivel Educativo	N. educativo de la esposa (o)	Ocupación	No. Hijos	Estatus educativo del hijo	Tipo de Universidad	Ocupación actual del hijo
E01	M	64	Casado	Licenciatura	Primaria	Reportero	7	Carrera trunca	Pública	Ama de casa
E02	F	46	Casada	Licenciatura	Licenciatura	Maestra	3	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E03	M	63	Casado	Preparatoria	Primaria	Campesino	3	Estudia la universidad	Privada	Estudiante
E04	M	45	Casado	Preparatoria	Primaria	Policía	2	Egresada	Privada	Desempleada
E05	F	54	Casada	Secundaria	Secundaria	Venta de pastelitos	2	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E06	F	51	Separada	Secundaria	Primaria	Ama de casa	2	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E07	M	54	Casado	Secundaria	Primaria	Mesero	10	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E08	M	56	Viudo	Preparatoria	Primaria	Servidor público	3	Egresada	Pública	Desempleada
E09	F	55	Viuda	Primaria	Primaria	Trabajadora Domestica	2	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E10	F	55	Casada	Primaria	Primaria	Ama de casa	7	Estudia la universidad	Pública	Estudiante
E11	M	58	Viudo	Primaria	Primaria	Campesino	11	Universidad trunca	Pública	Empleada

En este grupo, se entrevistaron a seis padres y cinco madres de familias con hijos que ingresaron a la ES. Siete de estas familias pertenecen al tipo nuclear y cuatro a una familia monoparental, principalmente por viudez. En este grupo de jóvenes que ingresaron a la educación superior la mayoría de sus familias aún se mantiene integrada por todos sus miembros a excepción de quienes por diversas causas falleció alguno de sus padres.

La edad promedio de los padres es de 55 años. El nivel educativo de la mayoría de ellos es de nivel primaria; en menor cantidad hay quienes cuentan con secundaria y preparatoria; y existen dos casos en donde los padres cuentan con nivel superior. En una pareja, el padre cuenta con licenciatura y la madre con nivel primaria; en la otra, ambos padres son profesionistas. Aunque existen pocos padres con nivel licenciatura, es evidente que, en la mayoría de los casos, por lo menos uno de los progenitores tiene

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

un nivel superior a la primaria, lo que les permite tener un horizonte más cercano a la importancia o beneficios que aporta la ES en la vida de las personas.

Con respecto al número de hijos, la mayoría tiene de dos a tres, sin embargo, resaltan familias con siete, diez y once hijos. El nivel educativo de estos padres con más de siete descendientes es primaria y secundaria, con excepción de una familia con siete hijos donde el padre tiene estudios superiores y la madre nivel primaria. Las actividades laborales de los seis hombres entrevistados son diversas, muchos laboran fuera de su comunidad en funciones como mesero, servidor público y reportero, mientras que en tres sus labores están concentradas en la comunidad con trabajo de campo y la venta de algunos productos.

En el caso de las cinco mujeres sus actividades tienen relación con las labores del hogar o como trabajadora doméstica, mientras que en el escenario donde la madre tiene un nivel licenciatura labora como maestra, aunque también se hace cargo de las labores domésticas de su hogar. También es importante resaltar que la mayoría de los jóvenes eligieron una institución pública para continuar sus estudios superiores, aunque en algunos casos, únicamente dos, decidieron hacerlo en una institución privada, uno fue debido a que no aprobó el examen de selección en la institución donde se postuló y el otro porque la carrera que deseaba estudiar sólo la impartía la institución privada donde estudió.

En lo que se refiere a la ocupación actual de los jóvenes, en el caso de los que decidieron continuar sus estudios, algunos aún siguen estudiando, mientras que otros ya concluyeron y se encuentran laborando, aunque hay quienes están desempleados, debido a que tenían entre dos y tres meses de haber concluido sus estudios superiores cuando se realizó la entrevista a sus padres y estaban en su proceso de titulación. El primer y último caso, a pesar de que ingresaron a una universidad en el segundo semestre decidieron desertar, por lo que la primera es ama de casa y la otra es empleada de una empresa de zapatería.

La deserción escolar es una problemática que enfrentan las instituciones de educación superior; a pesar de que los jóvenes acceden a ella, luego de cierto periodo desertan de este nivel educativo. Independientemente de las causas de abandono, también se requiere que los jóvenes afronten la responsabilidad académica, que implica

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

dedicación y compromiso por parte del estudiante. En la educación superior los alumnos se afrontan estrategias de enseñanza a las que muchas veces no están familiarizados (Bourdieu, 1997), por lo que al no considerarse capaz de enfrentar los retos que requiere la carrera que eligieron, deciden abandonar sus estudios.

Las familias a las que pertenecen los jóvenes de este estudio corresponden a núcleos familiares con características muy específicas, que permite tener un panorama claro de las cualidades educativas, ocupacionales del padre de familia y de sus hijos. Lo que da pauta a analizar las relaciones que existen entre los niveles educativos de los progenitores y sus descendientes.

Tabla 14

Características sociodemográficas de padres de familia de jóvenes que no ingresaron a la ES

Part.	Sexo	Edad	Estado civil	Nivel Educativo	N. educativo de la esposa (o)	Ocupación	No. Hijos	Estatus educativo del hijo	Ocupación actual del hijo
E1HNES	F	46	Separada	Primaria	Primaria	Ama de casa	3	Preparatoria	Empleado
E2HNES	F	54	Casada	Primaria	Primaria	Ama de casa	5	Preparatoria	Ama de casa
E3HNES	F	42	Divorciada	Secundaria	Secundaria	Ama de casa	4	Preparatoria	Ama de casa
E4HNES	F	58	Viuda	Primaria	Primaria	Venta de pozol	8	Preparatoria	Policía
E5HNES	M	49	Casado	Preparatoria	Primaria	Campesino	7	Preparatoria	Empleado
E6HNES	F	52	Casada	Primaria	Primaria	Ama de casa	5	Preparatoria	Empleado
E7HNES	M	50	Casado	Primaria	Primaria	Comerciante	5	Preparatoria	Ama de casa
E8HNES	M	45	Casado	Secundaria	Primaria	Taquero	2	Preparatoria	Ama de casa
E9HNES	M	55	Casado	Técnico en electrónica	Primaria	Vigilante	7	Preparatoria	Empleado

Como se muestra en la tabla 12, este conjunto de padres estuvo integrado por cinco madres y cuatro padres de familias con hijos que no ingresaron a la ES. Seis de estas familias son de tipo nuclear y tres monoparentales, principalmente por divorcio y en una por viudez. La edad promedio de los padres es de 50 años.

En lo que se refiere al nivel educativo de los padres sólo uno estudió nivel técnico y otra preparatoria, mientras que el resto se quedó con el nivel básico, principalmente primaria y dos con nivel secundaria. El número de hijos de estos padres es mayormente

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

de cinco o más, sin embargo, hay familias de dos y hasta cuatro, aunque resalta que la edad promedio de estos padres es de 45 años, en comparación con padres mayores de 50 años con más de cinco hijos.

Las actividades laborales de estos padres están concentradas en la comunidad con funciones como taquero, vigilante y comerciante de medicamentos naturistas. Mientras que las mujeres se dedican a las labores del hogar, y en un caso aparte de esta actividad a la venta de pozol.

Los jóvenes que concluyeron el nivel medio superior de acuerdo con el género realizan ciertas funciones, por ejemplo, las mujeres en su mayoría son amas de casa debido a que se casaron y tienen hijos. Por su parte, los hombres desempeñan actividades laborales diversas como obrero, policía y bodeguero, además, la mayoría no se ha casado por lo tanto contribuye en los gastos familiares.

De manera concreta al realizar un comparativo entre padres de familia de hijos que ingresaron a la ES y los que no accedieron a este nivel educativo, se pudo detectar que en el área educativa los padres de jóvenes que ingresaron a la ES, en la mayoría de los casos, por lo menos uno de los padres (mamá o papá) tiene un nivel educativo superior a la educación primaria y en dos casos cuentan con nivel licenciatura. En el grupo de padres de hijos que no ingresaron a ES, el nivel educativo más alto es el técnico y la preparatoria, aunque predominantemente tanto en padres y madres el nivel cursado es la primaria.

Los jóvenes Maya- Chontales que han ingresado a la ES, generalmente, tienen el antecedente que por lo menos uno de sus padres obtuvo un nivel educativo superior a la primaria, de modo que superan a sus progenitores en dos o tres niveles educativos. Sin embargo, en el caso de los jóvenes que no accedieron a la ES, mayormente ambos padres cuentan con el nivel primaria, por lo que, aunque los hijos lograron superar el grado educativo de los padres, no alcanzaron a llegar al Nivel Superior.

El nivel educativo alcanzado por los padres de familia es uno de los elementos determinantes en el logro académico del hijo, debido a la representación que se han creado de la educación. Esto a partir de la experiencia personal en esta disciplina, en donde no sólo adquirieron un nivel educativo, sino que reflexionaron sobre la importancia de la educación en la sociedad, tomando como referencia sus alcances y el de los demás

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

miembros de su comunidad. Es así, que los hijos buscarán mantener o superar, aunque sea, en escalas inferiores la educación alcanzada por sus progenitores.

En estudios de Movilidad Social específicamente en la dimensión educativa, se reveló que los antecedentes educativos de los padres influyen en los alcances que obtiene el hijo (Flores- Crespo y Rodríguez- Arias, 2021). Es así como entre más grados educativos tengan los jefes del hogar, más posibilidades existe de que los jóvenes logren superar el nivel educativo de sus padres. En el caso de los Maya-Chontales, los hijos han superado a sus padres, pero sólo una proporción llega al nivel superior. Sin embargo, es notorio que en los casos en donde por lo menos uno de los padres alcanzó un nivel superior a la primaria los hijos ingresaron a la ES. Por lo tanto, el acercamiento a los niveles educativos permite a los individuos construir una perspectiva de lo que significan los grados subsecuentes y el impacto que éstos tienen en la vida de las personas.

Este escenario es remarcado en los estudios de movilidad educativa intergeneracional, en donde se destaca que el nivel escolar de los padres influye en los alcances educativos de sus hijos (Boado y Fachelli, 2020; Enciso-Ávila y Planas-Coll, 2018; Flores-Crespo y Rodríguez-Arias, 2021; Ricardi Morgavi, 2016; Rojas et al., 2019). Esta situación es más dramática en las personas que provienen de una etnia debido a que alguno de sus padres apenas y alcanzó a concluir el nivel básico. Pese a ello, algunos jóvenes llegan al nivel medio superior, pero no ingresan a la ES. No obstante, en este caso, los Maya- Chontales han superado esta barrera que anteriormente enfrentaban, puesto que la mayoría de los padres ha concluido el nivel primaria e incluso hay quienes cuentan con nivel secundaria y media superior y en menor proporción nivel superior.

Los alcances de la educación no sólo tienen que ver con la obtención de un grado académico y los impactos que este tenga en el ámbito laboral y económico, sino que también representa un desarrollo personal e intelectual para los individuos que lo cursan, lo que para algunas familias es también determinante para incidir en los grados académicos que logran sus hijos.

Las actividades laborales de los padres son otro determinante en los alcances educativos de los hijos, debido a que el salario que perciben de sus empleos no es suficiente para solventar los gastos escolares de sus progenitores. El ingreso familiar de

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

los Maya- Chontales proviene principalmente de actividades primarias y en algunos casos secundaria. En lo que se refiere a la ocupación de los padres de familia de ambos grupos, en el caso de las mujeres, las actividades están relacionadas con el hogar, y otras apoyan económicamente en los gastos de la familia, realizando la venta de algunos productos elaborados por ellas mismas, y/o son trabajadoras domésticas. Los hombres que lograron un nivel educativo superior, dos casos, trabajan como reportero y maestro, mientras que quienes tienen un nivel básico trabajan de campesino, policía, comerciantes, taqueros, servidores públicos y vigilantes.

Otras de las características de las familias es el número de hijos, por ejemplo, en el grupo de padres con jóvenes que ingresaron a la ES, tienen un promedio de cuatro descendientes mientras que el grupo de padres con jóvenes que no ingresaron a la ES tienen un promedio de cinco, estas cifras difieren de los datos de fecundidad reportados por el INEGI (2020) donde señala que en la actualidad las madres indígenas tienen una fecundidad de 2.2.

Además, otro aspecto importante de destacar es el tipo de familia que actualmente integran los Maya-Chontales, de acuerdo con Inchaustegui (1985) las familias anteriormente eran nucleares, sin embargo, en la actualidad hay familias monoparentales no sólo por viudez, que eran los casos que mayormente se reportaban en épocas anteriores, sino por divorcio o separación. En estas situaciones, el padre de familia fue quien abandonó el hogar o falleció por lo que, en dos casos, las madres han asumido la responsabilidad económica de la familia, debido a que sus hijos no reciben apoyo económico de sus progenitores.

De modo que actualmente en las familias nucleares indígenas ha disminuido la figura del padre como máxima autoridad, por lo que la autoridad de la mujer ha aumentado al 23.5 % en los últimos seis años, de acuerdo con el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Tabasco (COPLADET, 2018). Las mujeres Maya-Chontales también tiene facultades de mando en el hogar, al no encontrase el hombre en el hogar son las que establecen reglas y normas en su familia, por lo que los hijos están sujetos a las indicaciones de la madre y están conscientes de que cuando falta el padre es la mujer quien ocupa la autoridad del hogar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Los padres de familia son un referente para medir los alcances de los hijos, debido a que la vida de los descendientes no solo es alimentada por las normas o reglas que se establezcan en casa, sino también por la visión, ideas, alcances económicos, educativos y sociales de los progenitores.

Los hijos de los Mayas- Chontales, a pesar de que no todos logran llegar a la ES, han superado a sus progenitores, por lo que, a pesar de las condiciones económicas, educativas, laborales, tipos de familia y número de miembros, han alcanzado a reducir la brecha educativa de sus antepasados. Por lo que la economía de las familias ya no es la limitante principal para que sus hijos alcancen por lo menos el nivel medio superior.

4.1.2. Apoyo familiar

En las familias se puede dar o no el respaldo por parte de los padres a los hijos para que continúen sus estudios. Este tipo de apoyo puede ser económico o moral para que cada uno de los miembros logre una meta o un objetivo educativo. A continuación, se presentan los tipos de apoyo más importantes que las familias Maya- Chontales brindan a los hijos en el proceso educativo.

Esta dimensión se desprende de la categoría Núcleo Familiar la cual se divide: a) apoyo familiar y b) estilos parentales; del primero se desprenden dos tipos de apoyo: económico y moral y del segundo los tipos: autoritario, democrático y permisivo (Baumrind, 1966). En cada familia los padres son los principales actores en la integración de sus miembros, por lo que en su proceso desempeñan un papel importante de involucramiento hacia los hijos.

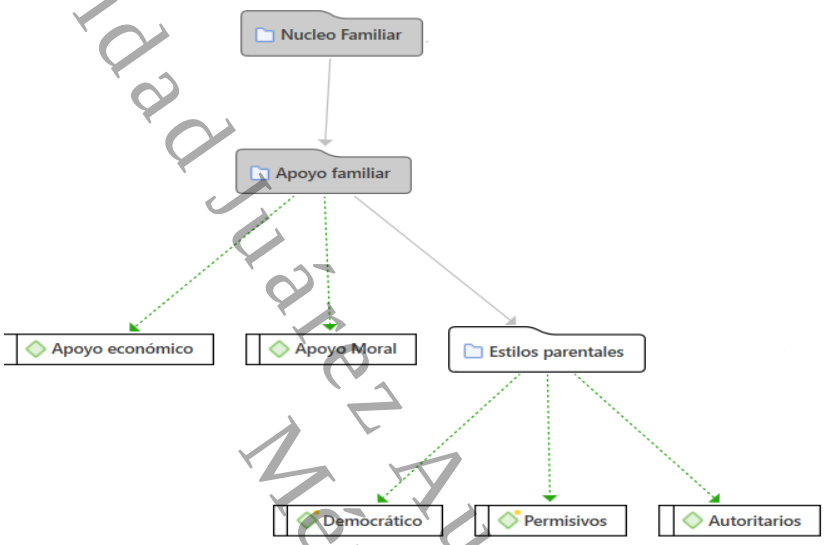
En esta dimensión los padres manifiestan el tipo de apoyo que ofrecen a sus hijos al egresar del nivel medio superior, para que finalmente tomen la decisión de continuar o no sus estudios. De los dos tipos de apoyo familiar, los padres consideran que el apoyo moral es más importante que el económico, puesto que creen que los hijos tienen la capacidad y habilidad para costearse sus estudios. El apoyo moral es considerado por los Maya- Chontales una base fundamental para el desarrollo profesional del hijo, por lo que, aunque se carezca de recursos económicos para apoyar a los jóvenes en el ingreso y permanencia de la educación superior, creen que la motivación y el acompañamiento

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

es elemental para que sus hijos logren una educación superior sin las aportaciones económicas del padre.

Figura 6

Categoría Núcleo familiar y sus dimensiones



Apoyo económico

El recurso económico es un elemento que se requiere para poder acceder a la educación superior, debido a que para realizar las primeras etapas del proceso en algunas instituciones se tienen que hacer algunos gastos, como las cuotas de inscripción entre otros, durante su estancia educativa.

A pesar de que los gastos económicos en la educación son imprescindibles, para los padres, este elemento es el menos importante para que sus hijos tomen la decisión de ingresar o no a la ES. Mayormente ambos grupos de padres consideran que, al concluir el nivel medio superior, los jóvenes tienen la edad suficiente para asumir el compromiso y responsabilidad de decidir, en el plano educativo, lo que más le convenga para su futuro, por lo que, si su decisión es continuar sus estudios, deben tener la capacidad de trabajar y estudiar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Las familias destacan que el recurso que obtienen de sus actividades laborales no les permite seguir apoyando económicamente a sus hijos en los estudios, por lo que si estos, desean continuar estudiando deben insertarse en el campo laboral y costearse los gastos de la ES. Esta idea, parte de la experiencia de aquellos casos de jóvenes de la comunidad, que trabajaban y estudiaban y de este modo obtuvieron una profesión con sus propios recursos.

Los Maya- Chontales desde que sus hijos son pequeños les enseñan a realizar ciertas actividades del hogar, el campo o algún oficio, por lo que al llegar a la mayoría de edad y con un nivel educativo medio superior, consideran que ya obtuvieron la preparación y el conocimiento para asumir el compromiso y la responsabilidad de continuar sus estudios bajo su propio financiamiento.

El esfuerzo y el sacrificio por obtener sus estudios profesionales, es una de las experiencias, que aseguran los padres, deben vivir los jóvenes para que sean conscientes del esfuerzo que sus progenitores han realizado durante su desarrollo académico, pero también, valoren su propio esfuerzo y no desistan de sus deseos de superación e incluso, aseguran que hay menos posibilidad de que abandonen sus estudios. Por lo tanto, más que una preocupación económica para que sus hijos ingresen a la educación superior, los padres de familia tienen la inquietud de la responsabilidad y el compromiso que asumen los jóvenes para ingresar y permanecer en este nivel educativo.

En la comunidad, así como hay jóvenes que trabajaron y estudiaron, hay casos en donde los padres apoyaron económicamente a sus hijos para que estudiaran la ES y desertaron; por lo que ahora, piensan que pagar los estudios de educación superior, representa una inversión que muchas veces pierden, derivado de los antecedentes de jóvenes que no concluyeron los estudios superiores.

Este escenario se visualiza con mayor amplitud con la tasa de deserción de estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) unidad Tamulté de las Sabanas, en donde la mayor población de esta sede es Maya-Chontal, sin embargo, en los años 2018 y 2019 tuvo una deserción escolar del 29.82 % y 26.51 %, respectivamente (Negrín et al. 2023). Los jóvenes que desertaron provienen de estas comunidades indígenas y son un referente directo para sus familiares y miembros de la

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

comunidad a la que pertenecen, en síntesis, también son una fuente de información importante para que los padres tomen decisiones en relación con el tipo de apoyo que deben brindar a sus hijos.

La deserción es un tema de preocupación no sólo para las instituciones que buscan reducir los índices de abandono escolar, sino también para los padres de familia. Los progenitores temen que sus hijos trunquen los estudios, principalmente cuando ya ingresaron a la ES.

El abandono escolar en las diversas instituciones de educación superior de la entidad y el país es un referente para los padres, principalmente para esta población indígena que cuenta con una institución de educación superior en su comunidad y con altos índices de abandono escolar. Lo anterior, aunado a la situación económica que se vive en estas poblaciones, ha coadyubado a que los Maya-Chontales consideren que el apoyo económico que deben brindar a sus hijos únicamente se debe realizar hasta el nivel medio superior. Por lo tanto, la decisión e iniciativa de continuar los estudios superiores depende del joven, quien tiene que asumir la responsabilidad económica de sus estudios como, por ejemplo; E-7, ENI-2, ENI-7, de los que a continuación se mencionan algunos casos.

> *Sinceramente yo a mi hija casi no la apoyé, sí le dije que estudiara, pero por su cuenta… que ella trabajara, ¿Por qué? Sí se le dio impulso, pero lo que a mí me importaba es que ella aprendiera en su vida, para que ella valore lo que cuestan las cosas y a sus padres… por todo el sacrificio que han hecho para que ella llegara hasta donde estaba. Ella trabajaba en casas o tiendas de ropa para estudiar la universidad, ella se la buscaba… eso es un orgullo porque ella ha aprendido a ganarse la vida por sus propios medios.* (E-4).

> *Nosotros siempre les dijimos, nuestra responsabilidad es hasta la preparatoria de ahí si quieren seguir es responsabilidad de ustedes… porque es hasta donde podemos y como ellos ya son grandes ya pueden trabajar. Tienen que aprender a ser independientes y valerse por ellos mismos*. (E-7)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Yo la apoyé hasta la preparatoria y que si quería seguir la universidad le dije que podía trabajar y estudiar y nosotros la íbamos apoyar, pero pues decidió casarse. Uno quiere que ellos se valgan por ellos mismos, que aprendan a valorar las cosas, pero pues no quieren, al final se darán cuenta. (ENI-2)

...como ya son grandes también pueden buscarse un trabajito para pagarse sus estudios. El que quiere salir adelante se esfuerza, no está esperanzado a los padres, pero pues no quieren luchar, todo es sacrificio y ellos quieren que todo les de uno y luego ni lo valoran. Le dijimos que estudiara, pero no quiso, que se iba a esperar un tiempo, pero pues ya verá más adelante cómo le va a ir y se va a arrepentir de no hacer caso. (ENI-7)

También hay padres que señalan que para ellos es importante que sus hijos cursen un nivel superior y aunque no tienen el recurso necesario, decidieron apoyarlos económicamente, aunque eso implique reducir los gastos del hogar. La idea que prevalece en estos hogares es que sus hijos solo se dediquen a estudiar y no ejerzan ningún tipo de actividad laboral, para que el tiempo y esfuerzo lo brinden únicamente a sus estudios.

Una de las características de estas familias es la responsabilidad económica que asumen con sus hijos hasta el nivel superior, aún y cuando son personas de escasos recursos. Esta iniciativa es fundamental para que los jóvenes accedan a las oportunidades que ofrece el Estado y la sociedad (Cruz et al., 2017). Aunque el éxito en el rendimiento académico no depende del recurso económico, sino de la responsabilidad y el compromiso que asuman los estudiantes durante su proceso formativo (Fernández-García et al., 2016).

Este grupo de padres asegura que adquirir el recurso para costearle los estudios a sus hijos ha representado un sacrificio. Sin embargo, para ellos la educación es considerada la única herencia y la más importante que dejarán a sus descendientes. Por lo que aseguran que el esfuerzo que han realizado para que sus hijos estudien ha sido valioso, e incluso en uno de los casos, con la finalidad de que su hijo no perdiera un semestre escolar, debido a que no aprobó el examen de selección, los padres decidieron pagarle una educación en escuela privada. El interés de los padres para que sus hijos

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

continúen sus estudios los ha llevado a tomar decisiones que impactan la economía de su hogar.

> *Le dijimos que, si quería estudiar que estudie, en un inicio decía que por el dinero no iba a poder, porque pues nosotros vivimos del campo, vendemos tortillas y totopostes, pero le dijimos que por el dinero ella no se preocupara, que ella solo se dedicara a estudiar porque es lo que le va a dar resultado en un futuro, para que tenga sus cosas.* (E-1)

> *Vendemos nuestros pastelitos para ayudarla, nosotros le dijimos que, si quería estudiar que estudiara, eso es lo único que le podemos dejar porque pues nosotros no tenemos ni ganado, ni terrenos, nada. Hemos pasado económicamente por situaciones difíciles porque nosotros vivimos de la venta de pastelitos y cuando nos va mal, tenemos que conseguirle a ella para los pasajes, pero no la hemos dejado a ella sin su pasaje y pago de la escuela*. (E-5)

> *…pues tenemos que ayudarlo, aunque sea de otra manera, en una escuela privada, en esa Alfa y Omega porque no pasó el examen en la UJAT, pero pues si él quiere tenemos que apoyarlo, porque es para su futuro, ya nosotros como quiera la vamos pasando*. (E-4).

Los padres que deciden apoyar a sus hijos en los gastos educativos, a pesar de que no tienen niveles educativos altos y tampoco una posición económica privilegiada, tienen la característica de ser generosos. El hecho de que el hijo ingrese a la educación superior es un logro importante y una oportunidad en la que es necesaria la colaboración económica de los padres para que el proceso educativo del estudiante sea menos complicado y pueda llegar a su conclusión.

Apoyo Moral

La mayoría de los padres de familia, principalmente de los jóvenes que continuaron sus estudios, refieren que el apoyo moral está por encima del apoyo económico, por lo que muchos de ellos desde que sus hijos eran pequeños los motivaban para que estudiaran una carrera profesional, aunque fuera por su propio esfuerzo, debido

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

a que en la comunidad hay muchos casos de jóvenes que trabajan y estudian y lograron concluir una carrera profesional.

Para los padres de familia el apoyo moral es el principal motor que incita y motiva a los jóvenes a continuar sus estudios, aunque no se les ofrezca ayuda económica. El factor económico si bien no deja de ser importante, para los padres cobra mayor relevancia el respaldo, la motivación y el sentido de vida que se brinde a los jóvenes para que enfrenten desafíos y responsabilidades en el mundo y el entorno en el que se desenvuelvan (Sánchez-Arias y Callejas- Callejas, 2020).

La función de la familia para los Maya-Chontales no está basada principalmente en la manutención, sino que conforme van creciendo los hijos, les van asignando responsabilidades; su preocupación como padres está fundada en la orientación, la enseñanza de valores para que cuando el hijo llegue a ser joven sea independiente. Es así, que cuando concluyen el nivel medio superior consideran que deben de estar preparados para trabajar y estudiar, en caso de que decidan continuar sus estudios; aunque de acuerdo con Hernández y Padilla (2019) esto se debe más a una nueva figura del estudiante, que construye expectativas educativas y personales en busca de un reconocimiento social y económico.

Cuando los hijos deciden estudiar la ES, además del apoyo moral, los padres los apoyan en la alimentación, pero los gastos educativos y personales deben correr por cuenta del estudiante. En el caso de los jóvenes que egresan del nivel medio superior y deciden no continuar sus estudios, tienen que insertarse al campo laboral para coadyuvar en los gastos del hogar, de lo contrario no se les ofrece nada en su hogar debido a que tienen la edad necesaria para emplearse y colaborar en los gastos familiares.

> *Aquí en la comunidad hay gente que se ha preparado y siempre le decíamos, ve a ese, él estudió y trabajó, ahora velo, ya vive mejor, hasta ayuda a sus padres, eso lo puedes hacer tú, tú lo puedes hacer y tienes que lograrlo. Siempre desde que estaban chiquitos les decíamos que tenían que estudiar y ellos siempre se fueron creando quizá esa idea, de que podían y ahorita, aunque trabaja para pagarse sus estudios ya lo está logrando y eso me llena de mucha satisfacción*. (E-5).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

…cuando iban creciendo, cuando nos sentábamos a comer, siempre recuerdo que les decía que estudiaran que le echaran ganas a la escuela, aunque a veces llevaban bajas calificaciones en la primaria y en la secundaria, cuando salían mal yo les decía que ellos podían, que tenían que echarle más ganas y hasta que entraron a la preparatoria y ahí como que ya se aplicaron y sacaban buenas calificaciones los dos. (E-9)

Los padres de los jóvenes que no ingresaron a la ES señalan que también motivaron a sus hijos para que continuaran sus estudios. Sin embargo, consideran que esta decisión es personal, por lo que, a pesar de los consejos y motivaciones que daban a sus descendientes, éstos decidieron no acceder a este nivel educativo. En consecuencia, no podían obligarlos a tomar una decisión que ellos no querían. En este sentido, los padres, aunque no compartían la determinación de sus hijos, la aceptaron y los apoyaron en las actividades que decidieron emprender.

La familia está basada en funciones de orientación y apoyo moral, de modo que los padres independientemente de las decisiones que tome el hijo, siempre estará ahí para guiarlo y apoyarlo (Sánchez-Arias y Callejas-Callejas, 2020). En la etapa de juventud los jóvenes toman sus propias decisiones y algunos padres no interfieren en ellas, si no están de acuerdo, en algunos casos se acercan a sus hijos para expresar sus opiniones, sin que esto implique una imposición.

La concepción que también tiene el estudiante es que concluyendo el nivel medio superior e incluso antes, puede tomar sus propias decisiones, es así como en algunos casos, de acuerdo con los padres de familia, sus hijos decidieron no continuar sus estudios porque no tienen interés en cursar la educación superior y otros porque se embarazaron y tenían que asumir la responsabilidad de atender un hogar.

…yo la motivaba, pero no quiso, no la puedo obligar porque si la obligo no le va a poner las mismas ganas […] Yo le decía, ¿dónde quedaron tus ganas?, ¿tu deseo?, ¿tu ilusión?,¿tu motivo?, porque desde que estaba en la preparatoria decía que quería estudiar, pero dijo que no y no […], dijo que no podía, que sentía que no era la misma y esa fue su decisión y uno no la puedo obligar, ahora ya está casada y tiene su familia (ENI-3)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Definitivamente dijo que no quería, yo le decía -estudia- antes de que saliera de la prepa... le decía ¿Qué piensas? ¿vas a ir a estudiar o no vas a ir? Y él dijo de plano que no. Solo me decía que él no estaba para eso. (ENI- 4)

Yo a veces platicaba con él y como tenía novia… le decía que no se estuviera metiendo con la muchacha y que luego esta saliera embarazada… porque ya no iba a hacer nada, pero parece que se lo dije… y que sale embarazada mi nuera y pues ya que le va a hacer... tenía que asumir la responsabilidad. (ENI- 6)

4.2. Estilos parentales

El involucramiento y la relación de los padres con los hijos es una de las características que determina el tipo de apoyo que los progenitores dan a sus hijos durante su desarrollo personal y educativo. De acuerdo con los hallazgos de este estudio, los padres de familia Maya- Chontales se inclinan por ciertos tipos de educación parental que se ve influenciada en los alcances educativos de sus hijos. Existen tres estilos de acuerdo con Baumrind (1966) y este tipo de educación se ejerce en función del nivel de control que los padres practican sobre sus progenitores.

En los últimos años, los estilos parentales de los padres de familia indígenas Maya- Chontales han sufrido algunos cambios. Aunque aún existen padres autoritarios, algunas familias dejaron el autoritarismo para pasar a un estilo democrático, aunque también están los casos de las familias que han llegado al estilo permisivo, que si bien señalan que aconsejan y orientan a sus hijos, no establecen reglas ni límites. Por lo que el estilo de familia en el que los padres establecían límites inculcaba valores y responsabilidad en los hijos, además de involucrarlos en las tradiciones, organización social y la religión de la comunidad (Inchaustegui, 1985) se ha ido perdiendo dando paso a los nuevos estilos que permean en el núcleo familiar.

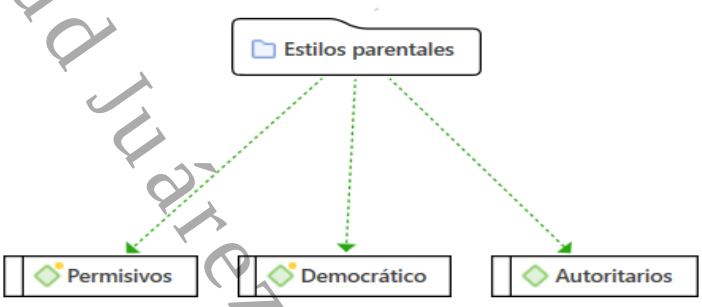
Las familias en busca de su perpetuidad se han transformado a estilos parentales más flexibles, de acuerdo con las exigencias de la propia sociedad, en donde se ha criticado la rigurosidad y el maltrato que en algunos casos se aplicaba en estilos parentales autoritarios.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Figura 7

Tipos de estilos parentales



4.2.1. Permisivos

Este tipo de padres no establece reglas ni límites en su hogar, no asigna responsabilidades en el hijo, por lo tanto, existe una ausencia de autoridad (Prados, et al. 2020; Rodríguez y Zea, 2022). De este modo, conforme el hijo va creciendo, asume su propia postura sin considerar la opinión de sus padres y toma decisiones sin consultarles, debido a que en su desarrollo careció de la orientación para sus acciones.

Este estilo se detectó en los dos escenarios en donde las hijas desertaron del nivel superior, si bien las jóvenes ingresaron a este nivel educativo, en los primeros dos semestres decidieron abandonar sus estudios, una por que se casó y otra por cuestiones económicas. En este tipo de relaciones casi no existe diálogo entre padres e hijos, pues los primeros consideran que los segundos son independientes y poco abiertos para tener conversaciones con ellos.

> *Ellos son un poco discretos en sus cosas, como ya están grande pues no te cuentan tanto, pero pues uno trata de estar pendiente… uno cuando los ve raro trata de darles la confianza, pero a veces ellos se cierran... como ya están grandes, dicen que ya ellos pues toman sus decisiones…. Pues son muy pocos*

de sentarse con nosotros a platicar, porque como yo me voy a trabajar y vengo hasta la mera tarde o noche pues no da tiempo, o si yo estoy en la casa ellos no están…que si salen y bueno. (E-1).

Yo la verdad como ellas ya son grandes... pues yo no les pregunto sobre su vida, lo que siempre les digo... que eso sí, no anden en malos pasos, con eso de los maleantes o en las drogas porque eso sí está mal. Cuando dejó la escuela ya me lo dijo ya que no estaba en la escuela, y eso porque le preguntamos mi mujer que en paz descanse y yo […] y pues nos dijo que ya no seguiría y ya que mejor se iba a trabajar. Pero pues uno no los puede obligar, más si no tienes el dinero como para decirle- yo te voy a pagar todo-, porque la verdad ellos han trabajado desde chamacos para ayudarse en la escuela. (E-11).

Los padres con hijos que no ingresaron a la ES caen mayormente en este modelo debido a que consideran que sus hijos son mayores de edad y toman sus propias decisiones. Para estos padres no es importante la orientación u opiniones que puedan dar a sus hijos, porque los consideran adultos que deben tomar sus propias decisiones, sin que el padre intervenga o aconseje en ello.

Son familias que no marcan reglas ni límites en su hogar y existe poca comunicación con sus hijos por lo que desconocen sus planes, ideas u objetivos. Si bien estos brindan atenciones a sus hijos y viven en el mismo hogar, no son capaces de establecer reglas para evitar conflictos o discusiones. Esta situación se debe, a que en algunos casos los jóvenes han tenido que trabajar a edad temprana- la preparatoria-para pagarse sus estudios y apoyar en los gastos de su hogar, por esta razón sus progenitores asumen que ya no tienen autoridad sobre sus hijos.

Yo como mamá pues me ocupo más porque tengan su ropa limpia y su comida, conmigo casi no platica, aunque yo le pregunte cosas, es muy callado y pues como toma, […] uno no le puede decir nada, menos si está borracho y pues su papá nunca fue de sentarse con ellos a aconsejarlos a decirles algo […] siempre se mantenía tomado, ellos siempre tuvieron que trabajar en algo, para apoyarse con

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

la escuela, lo que yo hacía con la venta del pozol y el trabajo no alcanzaba y pues por eso ellos no nos dicen nada de lo que hacen. (ENI-4).

Como ya son grandes, ellos quieren tomar sus decisiones y como que quieren que uno no se ande metiendo en sus cosas. (ENI-8).

El involucramiento del padre de familia en el desarrollo y educación del hijo es importante para orientarlo, motivarlo e inculcarles sentidos de responsabilidad y superación. De no existir este involucramiento de los progenitores, se tiene como resultado, en la mayoría de los casos, bajas calificaciones y falta de aspiraciones educativas por parte de los estudiantes (Prados, et al. 2020; Rodríguez y Zea, 2022; Ortíz- Zabaleta y Moreno- Almazán, 2016). En el hogar, las normas ocupan un lugar importante para el crecimiento de sus hijos, en este caso, los jóvenes de familias con estilos permisivos no ingresaron a la ES y de acuerdo con Ortíz- Zabaleta y Moreno-Almazán (2016) esto se debe a que este tipo de familia genera bajo nivel de responsabilidad, control y confianza en los hijos.

Esta pérdida de responsabilidad para con la familia y la falta de unión entre familiares de acuerdo con Inchaustegui (1985) son consecuencia de las nuevas formas de vida de las poblaciones, propiciadas por la industrialización, en donde las mujeres y sus hijos se ven afectados por la desintegración familiar. Los miembros de la comunidad, al salir de sus localidades en busca de un empleo para el sostenimiento familiar, se ven influenciados por lo estilos de vida de los grupos urbanos que impactan en la organización familiar de las poblaciones indígenas.

4.2.2. Democrático

El estilo parental democrático es uno de los más destacados por los padres de jóvenes que ingresaron a la ES. Este tipo de familia se basa en la comunicación entre padre e hijo, se es afectivo, pero también marca límites y reglas que deben aplicarse en el hogar (Prados, et al. 2020; Rodríguez y Zea, 2022). Para estas familias Maya-Chontales en sus hogares existen reglas y sus hijos deben estar sujetas a ellas, porque de esa forma serán personas honestas y responsables en la sociedad. Los padres

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

señalan que tratan de tener una buena relación con sus hijos, respetando sus opiniones y decisiones. En los casos en donde consideran que el joven no está tomando una buena decisión los aconsejan u orientan para que estos finalmente decidan lo que mejor les convenga.

Estar constantemente al pendiente de las actividades que realizan los hijos fuera de su casa, conocer el tipo de amistades, poner límites, tratar de dialogar con ellos sobre las cosas positivas y negativas a las que se pueden enfrentar en el exterior, son algunas de las funciones que realizan estos padres.

En este estilo recaen principalmente padres con hijos que ingresaron a la educación superior y en menor proporción padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo. Los padres democráticos con hijos que ingresaron a la ES destacan que, si bien son respetosos de algunas decisiones que toma el hijo, están al pendiente de sus actividades y comportamiento, así como de las amistades que lo rodean y según ellos, esto les ha permitido guiarlos o corregirlos cuando consideran que no están tomando decisiones oportunas, para su vida personal y educativa.

> *Uno como padre debe guiarlos, aconsejarlos y también llamarles la atención para que ellos tomen conciencia de que uno quiere lo mejor para ellos. Nosotros hemos sido muy exigentes con ellos […] no van andar en la calle relajeando con sus amigos, sí los dejo salir, pero tengo que saber con quién y si le dan beca que su dinero sea para gastos de él, para la escuela, no que se lo gaste en gustos, quizá si nosotros no fuéramos con él así, ni hubiera entrado a la universidad, porque pues ellos a veces no saben ni lo que quieren, como están chamacos, no saben cómo es la vida*. (E2)

> *Mi mamá decía que, si uno no enseña a respetar y a trabajar a sus hijos, en la calle les enseñan y les va peor [...] Yo por eso siempre me siento con ellos y les digo que lo que yo les digo es porque yo he visto tantos casos de muchachos que les va mal, pero porque siempre hacen lo que quieren [...], pero los padres son los culpables también, porque nunca les pusieron un límite, no había reglas en su casa*. (E-10)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

En el caso de los padres con hijos que no ingresaron a la ES, el modelo democrático casi es escaso, sin embargo, aunque son pocos, para ellos es importante inculcar valores en sus hijos y orientarlos en las decisiones importantes, pese a que en algunas situaciones estos no consideren sus opiniones y tomen otras decisiones.

> […] *los aconsejamos mucho, en el caso de mi hija como que siente con más confianza con la mamá y el niño pues conmigo, pero sí, tratamos de platicar con ellos de guiarlos. Como padres tratamos de ser responsable con los hijos, darles lo que necesitan, aconsejarlos y estar al pendiente de ellos que no se anden metiendo en problemas, y que tengas valores, pero al final ella toma sus decisiones*. (ENI-8)

Este estilo parental es considerado el más idóneo para promover y generar en los hijos niveles educativos altos y actitudes de responsabilidad con la educación (Capano y Ubach, 2013; Prados et al, 2020; Rodríguez y Zea, 2022). Esto se debe al involucramiento que los padres tienen en el ámbito educativo de sus hijos y a las interacciones que constantemente hacen con ellos, lo que da la pauta a orientarlos y motivarlos a continuar sus estudios.

Para los Maya-Chontales la función como padres es orientar, estar al pendiente de las decisiones que toman los hijos y enseñarles a cómo enfrentarse a la vida, y para ello, después del nivel medio superior y en algunos casos antes, los jóvenes tienen que volverse independientes económicamente, por lo que se insertan al campo laboral y si desean continuar con sus estudios, tienen que trabajar y estudiar. Esta iniciativa es una estrategia para que sus hijos asuman la responsabilidad de su educación y de su vida, a fin de que adquieran habilidades para enfrentarse a la sociedad (Gutiérrez et al. 2016; Suárez y Vélez, 2018). La enseñanza de las familias indígenas está basada en reglas y normas establecidas en el hogar, pero también orientadas por los grupos, que en su mayoría consideran que los hijos deben obtener una profesión bajo su propio esfuerzo.

De modo que las familias Maya- Chontales que han aplicado este estilo parental, tuvieron como resultado, un avance educativo en sus hijos e incluso ellos mismos reconocen, que ha sido la manera en cómo educaron a sus descendientes lo que dio la pauta para que fueran más conscientes de que tenían que estudiar.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4.2.3. Autoritarios

Los padres autoritarios son muy estrictos, exigen que sus hijos únicamente los obedezcan, no existe un diálogo donde los hijos puedan opinar y si lo hacen no son tomados en cuenta (Prados, et al. 2020; Rodríguez y Zea, 2022). Este tipo de estilo se detectó en algunos padres de familia que aseguran que sus hijos deben obedecerles porque ellos son la única autoridad en el hogar.

En el grupo de familias con hijos que ingresaron a la ES hay algunos padres autoritarios en donde los hijos tienen poca participación en las decisiones que tomen, es decir, su vida está contralada por lo que el papá o mamá considere pertinente para su bienestar. Este tipo de estilo parental no se detectó en las familias con hijos que no ingresaron a la ES, pero sí en familias donde sus hijos ingresaron a este nivel educativo.

> *Mis hijos tienen que apoyarme en la casa, en el quehacer, que no anden tomando [...] porque les digo que ellos tienen que hacerse responsable de la casa, su papá murió desde que ellos eran niños. Si salen, me tienen que decir con quién salen, me piden permiso y en la noche no pueden venir muy tarde*. (E-9)

> *La autoridad de la casa eres tú (papá) y si vive en tu casa y aunque no le pagues la escuela, todavía tienes derecho a llamarle la atención y que él te haga caso…. Él tiene que obedecerme porque soy su padre y tiene que respetarme porque yo quiero lo mejor para él.* (E-7)

Este tipo de padres, aunque en ocasiones no costea los gastos educativos de sus hijos, aseguran que en sus casas hay reglas y límites que se tienen que acatar mientras vivan con ellos. Creen que esta forma de ejercer su función como como progenitores permite que sus hijos tomen decisiones correctas.

A pesar de que este estilo es riguroso y el hijo está sometido a la disposición del padre, también se considera un modelo que ha dado como resultado hijos con niveles educativos altos y un alto desempeño académico (Capano y Ubach, 2013; Prados et al, 2020; Rodríguez y Zea, 2022). Aunque son escasos los padres que ejercen este estilo parental, quienes lo hacen, consideran que esta forma de educar es la óptima para que

sus hijos no sólo puedan aspirar a una educación superior, sino para que sean personas “trabajadoras” y con valores en la sociedad.

Una de las características de las familias es el tipo de educación que ofrecen los padres de familia a sus hijos. En los padres se destaca la importancia que le dan al esfuerzo o sacrificio y que deben experimentar los miembros de la familia, para ser reconocido y valorado dentro de la comunidad e incluso en el núcleo familiar.

Para los indígenas el esfuerzo y/o sacrificio, debe ser vivido por sus miembros para desarrollarse como adultos. Estas experiencias según ellos los vuelve independientes, resilientes y aguerridos para luchar por lo que quieren y defender sus derechos.

En cualquier aspecto o época de la vida los Maya- Chontales, según sus miembros, deben realizar esfuerzos o sacrificios, aunque en ocasiones implique el sufrimiento, para adquirir conciencia y valor de todo lo que les rodea y así tomar decisiones razonadas para su beneficio y el de su familia. Para los pueblos indígenas el sufrimiento los caracteriza históricamente y es un elemento que a pesar del tiempo sigue presente, en la concepción de sus miembros, como la resignación a tener que enfrentarse a circunstancias difíciles que requieren mucho esfuerzo y que consideran son etapas que toda persona debe vivir.

Por lo tanto, aunque existen estilos parentales distintos y destaca el estilo parental autoritario, una de las características de este estilo practicado entre la población indígena es que dejan que sus hijos desde muy pequeños comiencen a vivir y experimentar situaciones que impliquen responsabilidad, esfuerzo o sacrificio para que se desarrollen de acuerdo con los estilos e identidades del entorno cultural. Es por ello, que para algunos padres de familia el recurso económico no tiene un peso sustancial como apoyo en el desarrollo educativo de sus hijos; por encima del aspecto económico está el soporte moral y la formación en valores que puedan brindar a sus hijos durante su desarrollo educativo, personal y social. Esta situación podría estar ligada al número de hijos y la condición económica que tienen las familias, por lo que derivado de ello el recurso al que le dan más valor es la educación que como padres dan a sus hijos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4.3. Representaciones Sociales

Las representaciones sociales se han constituido como la forma en que los grupos sociales construyen su propio conocimiento, para dar sentido a los objetos o entorno que les rodea. Esto se da mediante un proceso de interacción para comprenderse en un mismo lenguaje, dándole un sentido simbólico a los elementos con los que interactúa en su cotidianidad, de acuerdo con la cultura, historia y la experiencia de sus miembros.

En el presente apartado se describe la concepción que han creado los padres de familia de jóvenes Maya- Chontales sobre la decisión del acceso a la educación y los símbolos que más predominan en la integración del significado que estos grupos sociales le han dado a este nivel educativo. Esto a partir de dos escenarios distintos: padres con jóvenes que ingresaron a la ES y padres con jóvenes que no accedieron a este nivel educativo.

Para la construcción de las representaciones sociales los grupos se basan en elementos como la cultura y los antecedentes históricos, que son propios de su entorno y que les permiten dar cuenta del impacto o incidencia que tiene el objeto de representación en el contexto en el que se desenvuelven. Es así, que para las familias indígenas de la villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista las experiencias y los testimonios de quienes han cursado la educación superior han sido referentes para la construcción de la representación social de la educación superior y la decisión del acceso a este nivel educativo de jóvenes Maya-Chontales.

Esta construcción no sólo se queda en el plano conceptual, a partir de la comprensión del objeto, sujeto o evento de representación, que se formula de manera colectiva entre los miembros, se toman decisiones entorno a ese objeto representado. Las familias Maya-Chontales asumen acciones que tienen una función y un significado para ellos y para la mayoría de los actores que integran el entorno en el que se desenvuelven. Las representaciones sociales para estos indígenas es una forma de interpretación de la realidad que los rodea, dándole un sentido simbólico para su vida diaria.

La educación para estas familias es un objeto que está inmerso en su vida diaria, y que tiene una representación, sin embargo, los grados académicos van asumiendo un

sentido particular que les permiten definir los alcances que estos pueden tener en su vida personal, laboral y económica.

Es así como la educación superior para los grupos sociales, en este caso los Maya- Chontales, ha tomado un sentido que es elaborado en un proceso de interacción y comunicación entre los miembros de este grupo indígena y en un lenguaje común para sus integrantes, a fin de entender la funcionalidad o el impacto que puede tener este nivel educativo en su vida cotidiana.

La construcción de este conocimiento de sentido común implica un proceso que de acuerdo con Moscovici (1979) está integrado por: a) información que se refiere al conocimiento que adquiere el individuo sobre el objeto de representación, en este caso educación superior, b) el campo de representación tiene que ver con la reconstrucción del conocimiento que se tiene o extrae de diversas fuentes de información, integrando historia, cultura y experiencia de los individuos que componen los grupos sociales.

Por lo tanto, las representaciones sociales de los padres de familia de jóvenes Maya-Chontales estuvieron integradas a partir de estas dimensiones, pero, además, se agrega la dimensión de subjetividad que, de acuerdo con Moscovici, (1979) está inmersa en la actitud y tiene que ver con las emociones o sentimientos que emergen del individuo. Particularmente esta población indígena históricamente ha sido transgredida (Flores, 2006) por lo que en algunos casos muestran resistencia a ciertas actividades o poca o nula aceptación a elementos externos a su contexto, principalmente en situaciones donde consideran que pudiera estar en riesgo su seguridad, cultura o familia.

Estas emociones varían en los diferentes entornos sociales y culturales, por lo que al estudiarse en las representaciones sociales se indaga el sentido emocional que le dan los grupos a cada objeto o acción (Bolaños, 2016). En lo que se refiere a la educación superior, mientras unos padres pueden manifestar emociones positivas como la felicidad, otros las expresan de manera negativa, por ejemplo: ira, tristeza o decepción, dependiendo del interés o el sentido representativo que se le dé al objeto de representación.

Esta dimensión complementa la construcción de las representaciones social a partir del significado contextual que se elabora en los grupos sociales, incidiendo en las

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

acciones, pero también en las emociones de los individuos como parte de la naturaleza humana para tomar decisiones y adaptarse en su entorno.

En este estudio, se profundiza en la estructura y organización de estas representaciones sociales bajo la propuesta de Abric (2001) con la Teoría del Núcleo Central que integra el núcleo central y el sistema periférico. La intención de esta teoría es identificar los referentes contextuales con los que los grupos integran las representaciones sociales y el significado que estos tienen para ellos.

Los Maya- Chontales tienen sus propios sistemas de organización, cultura e ideología con la que le dan un sentido propio a la educación superior, por lo que el núcleo central y el sistema periférico está elaborado a partir de elementos que cobran un significado para los integrantes de estos grupos.

Además, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, en esta categoría también se busca indagar si las representaciones sociales de los padres de familia integran expectativas de movilidad social (ocupacional e ingresos). Esto debido a que las sociedades constantemente se enfrentan a cambios sociales y/o económicos, entre estos a transformaciones que tienen que ver con la movilidad o inmovilidad social, trayendo como consecuencia una representación social, de acuerdo con el escenario que se experimente en el entorno y el tiempo en el que se desenvuelven.

A continuación, se presentan los resultados y la discusión de las dimensiones que integran las representaciones sociales tal como se plasma en la figura 8, en donde cada dimensión permite rescatar y profundizar los referentes contextuales y culturales con los que este grupo étnico construye o elabora un significado a partir del sentido común de sus miembros, sobre el acceso a la educación superior de sus hijos.

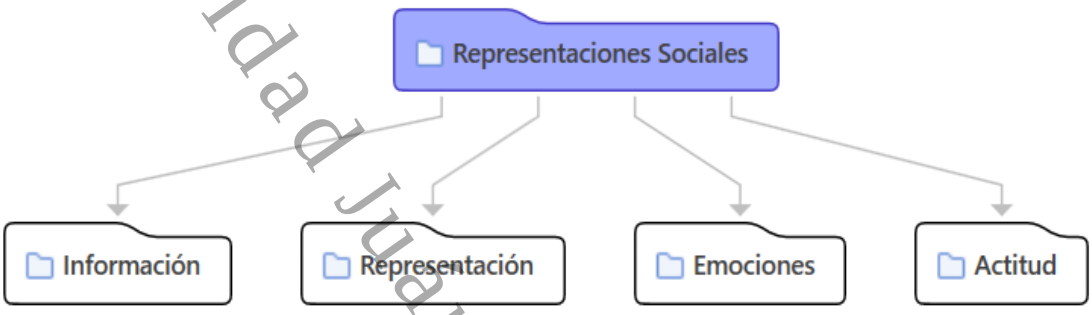
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

4.3.1. Dimensiones de las representaciones sociales

Figura 8

Representaciones sociales y sus dimensiones



a) Dimensión información

La vida diaria se nutre de las interacciones y la información que se obtiene de diversas fuentes, lo que permite que las personas tengan elementos, en ocasiones insuficientes y desorganizados, para construir un significado. La construcción de las representaciones sociales a partir de esta dimensión puede surgir de una infinidad de recursos que provienen de la vida diaria de las personas, quienes interactúan, experimentan y se nutren de datos. De acuerdo con Vega (1995) hay tres tipos de fuentes de información a las que tiene acceso las personas: las primarias, secundarias y terciarias.

En el proceso de análisis de este estudio, se detectó que para los Maya- Chontales la fuente primaria es el medio más valioso para obtener información, debido a que se adquieren referencias directas, otorgándole mayor peso en cuanto a confiabilidad y precisión. Las fuentes primarias son las que se provienen de primera mano de los informantes, es decir, puede ser un testimonio y no hay un tratamiento ni interpretación de esta (Vega, 1995), por lo tanto, para las personas resulta ser más verídica y aceptable. Para los padres de familia indígenas los testimonios orales, la observación directa que

han realizado de quienes han cursado la educación superior es la fuente de información más eficaz para la construcción de las representaciones sociales.

El tener acceso a información de la fuente principal a través del habla y la observación, es lo que les permite a los grupos indígenas obtener elementos necesarios para almacenar y reconstruir un nuevo conocimiento a fin de que sus miembros lo comprendan y posteriormente tomen decisiones entorno a ese objeto de representación. En consecuencia, el testimonio y la observación son factores importantes en la toma de decisiones de una comunidad (Calveiro, 2006), y para los padres de familia Maya-Chontales las vivencias de los habitantes de la comunidad es su principal recurso para tener una concepción de la educación superior. Ninguna otra fuente es tan importante como la experiencia de los mismos indígenas al considerar que es la vivencia de los otros miembros de su contexto la mejor referencia que pueden obtener de un objeto o sujeto. Es así como la experiencia de los actores sociales se convierte en un elemento relevante para la colectividad (Larreta, 2020).

En este caso los padres de familia obtuvieron información sobre la Educación Superior a partir de la vivencia de sus habitantes en este nivel educativo. Por lo tanto, la información que han obtenido los participantes de este estudio, la han adquirido como producto de las experiencias de los miembros de su comunidad y la observación de los cambios que tienen las personas que ingresan a este nivel educativo. Además de acuerdo con Velázquez (2016) las personas al ser observadores de las experiencias de los otros le atribuyen un significado a las vivencias que consideran relevantes en su entorno.

Esta forma de obtención de la información ha sido referida tanto por padres con hijos en la ES como por aquellos que no ingresaron a este nivel educativo. Por lo que, a partir de esta información compartida, es que los grupos sociales construyeron su propio conocimiento sobre la Educación Superior.

> *Vemos que los que han salido a estudiar han mejorado, hay un cambio en su vida, y también en la de los padres […] porque esa gente que salió a estudiar cuando ya terminaron; apoyaron a sus padres y pues ellos mismos te dicen que su vida cambió a partir de su estudio*. (ENI-2).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Me motivó ver a otros compañeros que están estudiando y yo dije; ¿qué vamos a hacer?, y pues tenemos que ayudarlo, porque uno ve que otros han estudiado y han mejorado y eso es lo que nos motiva apoyar a nuestros hijos. Mi compadre me dijo: "apoya a tu hijo dile que siga, porque así va a mejorar su vida", así les pasó a ellos, ya tienen dos profesionistas. (E-3).

Los miembros de la localidad observan su entorno y a los individuos que lo integran a partir de los elementos que contemplan o perciben en este proceso construyen una imagen que se confirma o moldea en el diálogo e interacción sostenida entre los habitantes de la comunidad. Por lo tanto, la observación y la interacción desde las experiencias de los otros con el objeto de representación, es una fuente que les permite obtener información verídica de lo que significa en este caso la educación superior.

Estas acciones o procesos les permiten comprender un tema en un lenguaje más claro y común para sus miembros, lo que propicia la integración de nuevos objetos de representación a su contexto. Todo esto genera el enriquecimiento en términos de conocimiento, pero también coadyuva en la transformación o cambios en aspectos contextuales, culturales, religiosos e ideológicos de las poblaciones. Es así como de una manera más práctica y eficiente, los Maya- Chontales han construido su propio conocimiento sobre la educación superior debido a que, si bien no tienen una definición concreta, sí saben cuáles son los resultados de cursar este nivel educativo de acuerdo con las experiencias vividas.

b) Campo de Representación

Después de la etapa de información se pasa a la fase de construcción de un propio significado o conocimiento. A esto se le denomina campo de representación, darle una definición propia a un objeto, sujeto o evento, en este caso a la ES, a partir del sentido común de los miembros de la comunidad. Aun cuando existen definiciones creadas por organismos, instituciones o grupos colegiados, que generalmente son conocidas con más precisión entre los miembros relacionados a las disciplinas a las que pertenecen.

La educación superior, es definida como un nivel educativo posterior al nivel medio superior, tiene la función de formar recursos humanos en áreas especializadas; a fin de lograr una relación entre la sociedad y el individuo, ante las necesidades que se tienen

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

en el mundo, pero también las que enfrenta el ser humano (UNESCO, 2019; ANUIES 1978, 2020). Esta concepción ha sido estructurada por organismos, pero los grupos sociales no la definen en términos técnicos o especializados por lo que elaboran su propio conocimiento a partir de la realidad que experimentan en el entorno en que se desarrollan.

La sociedad asume una interpretación de los objetos con base a sus referentes o diversas fuentes de información que le permitan conocerlo. Es así como partiendo de la información que almacena sobre un objeto de representación, el individuo le da un significado. Este es compartido entre los miembros de la comunidad o grupo al que pertenece, por lo que construyen un conocimiento desde las interacciones que se tienen en relación con el objeto representado.

Los grupos sociales tienen la capacidad de crear un conocimiento propio de acuerdo con la realidad que viven, para comprender lo nuevo o extraño en su entorno. El campo de representación tiene que ver con las ideas que se tienen del objeto de representación para darles un orden y sentido específico para los miembros de un contexto. Esta construcción está ligada a la cultura, valores, creencias y experiencias que se tienen en el lugar donde se desenvuelven los grupos (Moscovici, 1979).

Los padres de familia Maya- Chontales, han creado un significado propio de la educación superior. Este conocimiento, ha sido elaborado con relación a la información e imágenes elaboradas a partir del entorno en que se vive, por lo tanto, en esta construcción hay elementos importantes que el grupo destaca de acuerdo con su experiencia.

En este campo que tiene que ver con la construcción y estructura de un nuevo conocimiento, se encuentra inmerso el Núcleo Central (NC), es decir, es el elemento que define la estructura de las RS. En este se concreta qué aspectos se van a tomar en consideración para la elaboración de una representación social. De acuerdo con Abric (2001) el NC, es un componente indispensable en la elaboración de las representaciones sociales. Una de sus cualidades es que los grupos toman del conocimiento que tienen almacenado y en común, para darle sentido al objeto, sujeto o evento de representación.

En el núcleo central se proyectan imágenes que están conectadas con el contexto, la historia, los valores y creencias que tienen un sentido y significado para los

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

grupos. A partir de los elementos que son tomados como referencia para comprender el objeto de representación, estos son referidos para construir un concepto propio y funcional para entenderlo y aplicarlo en su entorno.

En el caso de los padres de familia Maya- Chontales tanto de jóvenes que han ingresado a la ES como los que no, el núcleo central está construido a partir de entidades simbólicas. Es decir, el núcleo provee de términos claves que permiten a los grupos sociales relacionar el objeto de representación, sin acudir a oraciones extensas o a un análisis de un concepto (Moliner, 2007). Estas categorías o referencias también se forman en imágenes icónicas que para los grupos tienen un significado o sentido otorgado por sus miembros. Por lo tanto, las representaciones sociales retoman elementos o fracciones de lo que ya conocen, para construir el conocimiento o concepción del objeto de representación, mismos que ya son identificados y aceptados entre los miembros de la comunidad.

Para representar los elementos más destacados del núcleo central de los padres de familia, se elaboró un mapa mental (Figura 10) en donde se detallan las cinco palabras claves o componentes, con la que los grupos Maya-Chontales construyen la representación social sobre educación superior. Durante la investigación ambos grupos de padres, es decir, familias con hijos que ingresaron a la ES como en casos donde no accedieron a este nivel educativo, coinciden en la elaboración de las RS a partir de componentes que para ellos tiene un sentido. El hecho de que los dos grupos de padres estén viviendo experiencias distintas debido a que unos cuentan con hijos que ingresaron a la ES y otros no, esto no influye en una construcción distinta sobre la educación superior.

Ambos grupos de padres le dan un valor y un significado a la educación superior a partir de componentes como: el trabajo, mejor vida, prestigio social, la vivienda y la herencia. Estos vocablos tienen un sentido en el lugar en el que se desenvuelven y el valor que tienen se ha ido construyendo desde la interacción de sus miembros partiendo de la realidad y experiencia de quienes cursaron este nivel educativo.

A pesar de que las representaciones sociales construidas por los Maya- Chontales integran en el campo de representación cinco componentes, tres de ellos se destacan con mayor predominio por los padres de familia. De acuerdo con un análisis de co-

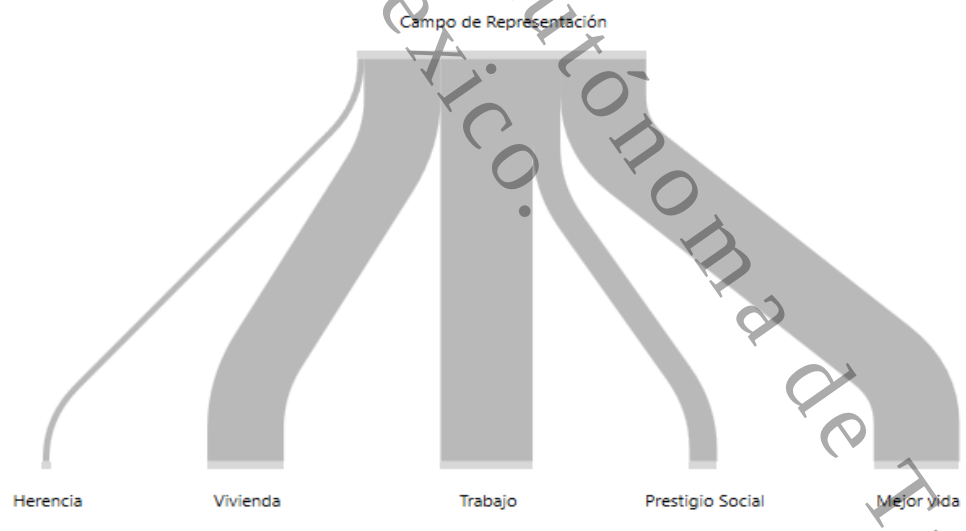
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

ocurrencia (Figura 9), los que más se acentúan en la estructura de las representaciones sociales elaboradas por esta población indígenas son: mejor vida, trabajo y vivienda.

La educación superior es considerada como un mecanismo de movilidad social pero no como una posibilidad de desarrollo humano, que le permita a sus miembros no sólo mejorar en las dimensiones económicas y laborales, sino que se visibilice la transformación como individuo para beneficio o desarrollo de la comunidad, aspectos que no fueron señalados o mencionados por los padres de familia. Por lo tanto, la educación es visualizada como esa oportunidad de salir de la condición económica en la que se encuentran.

Figura 9

Diagrama Sankey con el nivel de importancia de los componentes de las RS de los Maya-Chontales



Para las familias indigenas la educación superior representa principalmente la adquisión de una vivienda, un empleo y una mejor vida , ésta última relacionada con las dos primeras , debido a que consideran que la mejor vida se obtiene por medio del empleo. El trabajo profesional lo relacionan con un buen salario que les permite adquirir

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

una vivienda y tener una estabilidad ecónomica que las familias indígenas de escasos recursos no pueden tener.

El prestigio social y la herencia no tiene tanta relevancia para las familias Maya-Chontales, en esta construcción del significado de la educación superior, debido a que la elaboración de la representación social la basan en lo que puede ser observable para sus miembros. Esto es, el trabajo, estilos de vida estables y la vivienda que para la comunidad, es una manifiestación de que la profesión representa la obtención de una mejor condición económica, en comparación con sus antecedentes familiares.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Figura 10

Estructura del Núcleo Central y los elementos periféricos de Educación Superior

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

c) Prestigio social

El prestigio social es un término que los padres de familia utilizan para darle un sentido a la educación superior. De acuerdo con Boucek (1957) la educación ha sido un distintivo de prestigio desde hace muchas décadas, por lo que a pesar de los tiempos. En algunas poblaciones o grupos, sigue teniendo un valor de respeto y en algunos casos de poder.

Los Maya- Chontales consideran que al obtener este nivel educativo son admirados por los pobladores y se convierten en referentes para las nuevas generaciones, debido a que son mencionados como ejemplos de superación por los miembros de la comunidad. Por lo tanto, de acuerdo con Boucek (1957) son los propios individuos los que le dan una valoración a ciertas situaciones o eventos para que obtengan un estatus de poder, respeto o autoridad.

Este reconocimiento por parte de los Maya- Chontales no sólo se pretende sea externado en el interior de la comunidad, sino que para los padres es relevante que como indígenas se visualicen en otros contextos como un pueblo con individuos que se preparan profesionalmente. Es así, que el prestigio social que las comunidades o grupos le dan a la educación superior influye en las decisiones y deseos de las familias, de que los hijos realicen estudios en un nivel superior. De acuerdo con Álvarez et al. (2014) el reconocimiento que otorga esta categoría explica en algunos casos las aspiraciones por ingresar a este nivel educativo y las decisiones vocacionales.

Las familias, aunque no tengan hijos con un nivel educativo superior, se sienten orgullosos de los miembros de la comunidad que tienen un nivel profesional porque de esta manera expresan que son un pueblo que va en progreso. Como pueblo indígena y orgullosos de sus raíces desean externar que su identidad y sus raíces no son limitaciones para lograr una educación superior (Martínez de la Hidalga y Villardón-Gallego, 2018).

> *Cuando salimos nos reconocen que como indígenas ya estamos superándonos*. *Además, ellos también orientan a la gente que no se deje engañar porque a veces como uno es ignorante te quieren ver la cara, pero no, esa gente nos va abriendo los ojos.* (E-1).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Son un ejemplo por seguir para otros jóvenes. Son un orgullo para nosotros…ver que quienes estudiaron han mejorado su vida, motiva a los demás. (ENI-2)

El prestigio social integra la estructura de la representación social sobre la educación superior, debido al valor que tiene para los miembros de la comunidad este elemento. Es así como los grupos integran a su sistema de valores, los componentes que ellos consideren relevantes en relación con sus antecedentes, el entorno en el que se desenvuelven y sus creencias (Abric, 2001). Para los Maya-Chontales esta categoría tiene una trascendencia ya que el reconocimiento de la colectividad, para quienes cuentan con un grado académico, está asociado al estatus social alcanzado por medio de su formación profesional.

Este prestigio social se da a los profesionistas a partir de la visibilidad de sus actividades profesionales, crecimiento o mejoramiento económico de las familias, pero también de los beneficios que otorguen a la comunidad, desde la creación de empleos con la apertura de farmacias, tiendas, consultorios y construcciones. Otro aspecto, que es considerado para otorgar este reconocimiento es la capacidad intelectual o las habilidades que adquieren quienes egresan de la educación superior para apoyar a los integrantes de la comunidad en la solución de problemas u orientación en la toma de decisiones.

De acuerdo con Inchaustegui (1985) desde épocas atrás los indígenas Maya-Chontales acuden a las personas que consideran más preparadas intelectualmente, para ser orientados sobre los problemas o situaciones en las que para ellos es importante la orientación de un miembro de la comunidad que destaque por sus conocimientos. En esta población, es común que quienes no cuentan con estudios acudan con profesionistas para despejar dudas sobre trámites o gestiones y según ellos son quienes les “abren los ojos” para que no se dejen engañar.

d) Vivienda

La vivienda es un elemento importante para las familias Maya- Chontales, es el lugar donde conviven, interactúan y expresan con mayor libertad lo que piensan y sienten. Es el escenario en donde se sienten seguros y manifiestan con mayor confianza

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

sus modos de pensar y actuar (Bourdieu, 1997). Para algunos padres, es el espacio donde almacenan los recuerdos más importantes que vive la familia, por lo tanto, es un componente con el que estructuran las representaciones sociales sobre educación superior.

La casa es un símbolo que representa identidad, valores e incluso el nivel económico de sus miembros. Por lo que la estructura y diseño de las viviendas asumen una relación con las características económicas, culturales y educativas de sus integrantes. La población indígena considera que quien tiene una profesión tiene más posibilidad de adquirir o construir una vivienda con mejores condiciones que sus descendientes.

Para los Maya- Chontales ya no sólo es importante que sus hijos, cuando formen una familia, inculquen valores, costumbres y la riqueza cultural de su contexto (Suárez y Vélez, 2018), sino que también les ofrezcan una vivienda con una infraestructura moderna.

Esta representación significa el esfuerzo que las personas realizan durante toda su vida para la construcción de lo que también denominan hogar. La vivienda de las familias indígenas se edifica por etapas, debido a su condición económica, por lo que de acuerdo con sus recursos van ampliando o mejorando algunos espacios. Este esfuerzo simboliza la honradez con la que han obtenido su patrimonio (Inchaustegui, 1985), y la forma de cómo hacerlo visible es mediante la vivienda, que según ellos obtendrán con mayor facilidad y al cursar la educación.

[*…] ya con un estudio tendrá una casa de mosaico, loza, lujos*. (E-7)

Los que estudiaron ya tienen casas grandes, de loza, viven con más lujito pues, porque antes sus casas eran humildes que si de lámina, seto o tabla, ahora ya no. (ENI-2)

Por lo tanto, para los padres de familia es relevante que su hijo supere las condiciones de vida de la familia y de esta forma haciendo uso de los recursos necesarios, en este caso la educación superior, de acuerdo con Durston (1993) escapen de la escasez que viven en sus hogares. Poco a poco las familias buscan modernizar sus hogares; las casas de familias de escasos recursos construidas con material como

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

block, techo de zinc, piso de tierra o concreto, son sustituidas por casas grandes de loza, estructura moderna y pisos de mosaico.

Es así como desde diversas generaciones y ante la modernidad, las familias indígenas buscan mejorar las condiciones de sus viviendas. De este modo, en muchos casos se ha transformado la tradicional choza, en una casa pequeña de material de concreto y ahora quienes habitante este tipo de vivienda, aspiran que sus hijos adquieran una propiedad con mejores condiciones que donde residen actualmente, y consideran que lo pueden adquirir mediante la educación superior. En este sentido Morales (2019) señala que, en las poblaciones indígenas, las casas evolucionan con el paso del tiempo en estructuras y diseños, pero siempre mantienen espacios que las definen como la sala, la cocina y el patio que es funcional para la cría de animales de traspatio o incluso el tradicional fogón.

Esta connotación e importancia del elemento vivienda, en la estructura de las representaciones sociales es compartida por los grupos de padres con hijos que ingresaron a la educación superior, como por quienes tienen jóvenes que no ingresaron a este nivel educativo. Ambas familias revelan que la vivienda está inmersa en el significado que les dan a las representaciones sociales debido a que es mediante este medio que pueden obtener este tipo de propiedad, principalmente quienes tiene condiciones económicas muy bajas.

e) Herencia

La mayoría de los padres desea que los hijos superen sus condiciones económicas, por lo que una parte de su vida trabajan no sólo para sustentar a la familia, sino que se esfuerzan para ahorrar e invertir en bienes que permita a sus descendientes tener una mejor condición de vida. Sin embargo, para algunas familias dejar herencia a sus hijos es difícil debido a que su fuente de ingresos se lo impide y únicamente les alcanza para subsistir, por lo que apoyar o motivar a sus hijos a continuar con sus estudios superiores es considerada la única herencia que pueden otorgarles.

Las familias Maya- Chontales ven la educación como un patrimonio que desean adquirir para sus hijos. Por lo tanto, los padres con hijos que ingresaron a la educación

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

como los que no tienen jóvenes en este nivel educativo, señalan que la educación superior es la herencia más productiva que pudieran dejar a sus descendientes.

Mencionan que con este nivel educativo los jóvenes tienen mejores oportunidades para escalar socialmente sin necesidad de tener una herencia, que de acuerdo con Arias (2012) ha sido motivo de conflicto de intereses y principios entre los miembros de una familia, principalmente en los contextos rurales. De este modo, para los padres la educación que adquieran sus hijos es un tipo de patrimonio que pueden adquirir sus hijos sin que genere conflictos familiares.

> *[…] es única herencia que uno puede darle a sus hijos*. (E-10)
>
> *[...] es el único patrimonio que podemos dejarles, porque mientras estamos vivos los apoyamos poco, con la comida y algunos gastos, pero se apoyan.* (ENI-3)

La herencia de tierras, ganado, casas y objetos religiosos eran los bienes más importantes que las familias indígenas anteriormente deseaban dejar a sus descendientes (Loera, 1983). Con el paso del tiempo esta idea ha ido cambiando pues consideran que la educación superior es el medio más eficiente para adquirir esos bienes que ellos anteriormente heredaban a sus hijos. Este nivel educativo les garantiza un estatus social, aún y cuando tienen que enfrentarse a condiciones económicas y de acceso, distintas a las poblaciones urbanas (Bourdieu, 2011). Por lo tanto, es una herencia que anhelan adquieran sus hijos, mediante el esfuerzo personal, acompañado del apoyo moral y en algunos casos económico por parte de los padres.

Actualmente las familias visualizan la educación como la mejor herencia, principalmente si son de escasos recursos, otorgándole un valor superior que a las propiedades o bienes que anteriormente se interesaban en adquirir para repartir entre sus descendientes (Ansion et al.1998). Sin embargo, aunque algunos padres no le pagan los estudios a sus hijos, aseguran que la alimentación y los gastos que en ocasiones hacen en favor de los jóvenes, es una inversión y un apoyo. Por lo tanto, el recurso que gane en sus empleos debe ser exclusivamente para sus estudios y algunos gastos personales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Esta idea es similar a la que manifiestan los padres de familia con hijos que no ingresaron a la educación superior. Consideran que la educación es la mejor herencia que pudieron haberle otorgado a sus hijos, aunque no tuvieran el recurso para costeársela, sus hijos podían trabajar y estudiar.

De modo que mientras las familias ricas buscan multiplicar sus bienes trabajando en ellos e invirtiendo, los pobres que sólo cuentan con capital cultural ven la educación superior como la alternativa más eficaz, para que sus hijos puedan salir de la condición económica que ellos viven (Bourdieu, 2011).

4.3.2. Movilidad social: Trabajo y mejor vida

La Movilidad Social (MS) es un concepto que se vincula con la mejora económica y social de los individuos, pero también con los descensos en riqueza, ingresos, trabajo y otras dimensiones socioeconómicas que se pueden experimentar en el trayecto de la vida. Ningún grupo social está exento de experimentar movilidad o inmovilidad social, aunque no todos la presenten en la misma magnitud o época, es un acontecimiento que pueden presentar en diferentes etapas de su existencia. Es así como la movilidad social se vincula con las representaciones sociales, debido a que los individuos se enfrentan a cambios que los lleva a crear mecanismo de adaptabilidad que propician la construcción de un conocimiento (representaciones sociales) adecuado a los referentes contextuales, culturales e históricos del grupo al que pertenecen.

Estos cambios de acuerdo con Bourdieu son propiciados por las diferentes especies de capital que inciden en la organización de los espacios sociales donde interactúan y se relacionan los individuos. Uno de los capitales que más predominio tiene en la estructura de los grupos sociales es justamente el capital económico (Bourdieu, 2011).

Las poblaciones aspiran a mejorar su condición económica, laboral y de ingresos, es decir, buscan tener movilidad social en diferentes categorías, pero principalmente desean tener poder adquisitivo que permita superar el nivel económico de sus antecedentes familiares. Este tipo y todos los tipos de movilidad social generan en el individuo y en los grupos sociales una representación de los elementos que integran su entorno, porque son los avances, la estática y los movimientos descendentes que se

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

tengan en la dimensión laboral, ingresos, educación y de riqueza lo que lleva a los individuos a tener una mirada de los objetos de representación.

Por lo tanto, la representación de los grupos sociales se transforma de acuerdo con el desarrollo, época y trayecto de los contextos en los que se desenvuelven. Esto no quiere decir que todos los grupos sociales o individuos alcancen una movilidad social ascendente. Hay casos en donde sucede todo lo contrario, se da un descenso o bien no hay movilidad y esto se debe de acuerdo con Boado y Fachelli (2020), a las pocas oportunidades para escalar social y económicamente en las poblaciones vulnerables. Son estos cambios los que también propician que los grupos sociales construyan representaciones sociales de acuerdo con la realidad que experimenten en determinado contexto y periodo.

Las personas en muchas ocasiones ante sus deseos de superar la condición económica y social en la que viven, se crean expectativas de ascender económica y socialmente. Esta posibilidad de crecer está ligada a una decisión de cumplir una meta, que muchas veces es alcanzable y otras no, por diversas circunstancias (Hernández y Padilla, 2019). En ocasiones esas condiciones tienen que ver con las pocas oportunidades a las que están expuesto los miembros de los grupos sociales.

Esto los ha llevado a considerar, en la mayoría de los casos, que la educación es la única alternativa que tienen las poblaciones de escasos de recursos para escalar económica y socialmente (Yánez-Contreras y García-Correa, 2013; Espinosa y Torche, 2010; Vélez et al., 2015; Dalouh y Soriano, 2017; CEEY, 2019). Este nivel educativo durante años ha significado para las familias, una oportunidad para adquirir un empleo y que éste sea bien remunerado, para mejorar su condición económica y social.

Es así como alrededor de la educación superior se construyen posibles escenarios. De este modo, uno de los objetivos del estudio fue identificar si dentro de las representaciones sociales, existen expectativas en movilidad social particularmente en la dimensión laboral y de ingresos. A través de la Teoría del Núcleo Central que tiene la característica de delimitar los elementos que integran los grupos, para construir las RS sobre la educación superior, se localizaron estas dos dimensiones que las familias Maya-chontales denominan; trabajo (Movilidad laboral) y mejor vida (Movilidad de ingresos).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Trabajo

El trabajo es una actividad que los padres remarcan en esta construcción de las representaciones sociales, al considerar que la educación superior ofrece mayores oportunidades laborales en comparación con quienes tienen niveles educativos inferiores. Estas son expectativas de movilidad laboral que los padres de familia se crean de este nivel educativo. De acuerdo con Yánez-Contreras y García-Correa (2013), Espinosa y Torche (2010), Vélez et al. (2015), Dalouh y Soriano (2017) y el CEEY (2019), las personas consideran que quienes estudian la educación superior tienen mejores oportunidades laborales, aunque cuando los jóvenes egresan se pueden enfrentar a un escenario distinto al imaginado.

Los padres de familia Maya-Chontales están seguros de que quienes concluyen la educación superior, tienen garantizado un empleo en las instituciones gubernamentales y en grandes empresas. Por lo tanto, los profesionistas tienen buenas condiciones laborales que les permiten mejorar su economía en comparación con sus antecedentes familiares. La educación superior para estas familias se convierte en una "aspiración efectiva" (Bourdieu, 2011, p.85), que de cursarse se refleja en beneficios visibles para los grupos en los que se pertenece.

> *Los que estudian tienen un buen trabajo en el gobierno y en empresas grandes, pero si se quedan así no.* (E-9).

> *[...] con un estudio iba a tener un mejor trabajo, su vida iba a mejorar, su futuro sería mejor*. (ENI-1).

Esta representación se da a pesar de que la OCDE (2019) señala a México con un índice alto de desempleo principalmente en jóvenes con un nivel académico superior, esto es, el 14.5 % de quienes concluyen este grado se enfrentan a la dificultad de encontrar un empleo; sin embargo, quienes lo obtienen generalmente están sobrecalificados.

Este escenario no atemoriza a los padres de familia, pues aunque en su contexto hay casos de jóvenes que al concluir la educación superior no encuentran un empleo; señalan que esta situación muchas veces se debe a que no quieren salir de sus

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

comunidades o región, en busca de una actividad laboral de acuerdo a su perfil profesional. Además, la inserción de los egresados de la educación superior al campo laboral no sólo depende de las oportunidades de empleo, sino también de las habilidades y el profesionalismo de quien busca trabajar; para las empresas no sólo es importante el intelecto, también valoran las habilidades y la capacidad para trabajar con grupos (Solís, 2018; Dalle, 2016).

> *Con la universidad pues se encuentra rápido una plaza, aunque se pague, pero ya con el título encuentras trabajo donde quiera y si no encuentras aquí te vas a otro estado, pero encuentras un buen trabajo. (E-8).*

> *Hay gente que no encuentra trabajo, quizá si hay, pero yo creo que todo depende que uno busque porque a tu casa no te va llegar. Si no lo encuentra aquí, lo puede encontrar en otro estado u otro lugar, pero uno lo tiene que buscar". (ENI-8)*

Las expectativas en movilidad laboral que los padres se crean están basadas en casos de personas de la comunidad que han concluido este nivel educativo y actualmente cuentan con un empleo. A estas personas las refieren como perseverantes y trabajadoras, como ejemplo a seguir, mientras que a quienes concluyeron este nivel educativo y no trabajan, los consideran personas que no buscan las oportunidades y que creen "que el trabajo va a llegar a su hogar".

Sin embargo, de acuerdo con Iveson y Deary (2017) en algunas familias esta idea de que a más nivel educativo se aumentan las oportunidades de empleo, ha dejado de ser predominante en algunas regiones. Aunque en los Maya-chontales sigue permeando este elemento como relevante en la construcción de las representaciones sociales sobre la educación superior.

No obstante, se desconoce qué expectativas en MS tienen otros grupos étnicos, debido a que existen pocos estudios de Movilidad Social que aborden a las poblaciones indígenas en el país. Las investigaciones sobre esta temática principalmente se abordan desde contextos urbanos y con poblaciones no indígenas, por lo que Pérez (2014) y Czarneci y Durán (2017) destacan la importancia de realizar estudios en poblaciones

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

étnicas, debido a que por su condición, históricamente han sido discriminados. Esta situación se refleja en la dimensión educativa en donde sólo el 34.2 % de esta población continúa sus estudios de educación superior (INEE, 2019b, p.97).

En el país existen pocos análisis de Movilidad Social en estas poblaciones, y los que se han hecho se realizaron a través de los resultados de la encuesta EMOVI-2011, es decir, los investigadores no tuvieron contacto directo con estas poblaciones o en algunos casos no se trabajó con ninguna población indígena en particular. Por ejemplo, Czarneci y Durán (2017) realizaron un estudio de movilidad social de los hablantes de lenguas indígenas en el país, sin embargo, no mencionan qué poblaciones indígenas detectaron en su estudio. Por su parte Pérez (2014), hizo un análisis de la encuesta EMOVI-2011 y a partir de los datos de dicha encuesta, realizó el estudio de la Movilidad Social de la población indígena en México, pero tampoco da cuenta de una población étnica en particular. Por lo tanto, no existen datos que particularicen la movilidad social de las poblaciones indígenas en el país.

> *Los familiares y conocidos, todos están trabajando de lo que estudiaron. Algunos en el gobierno, otros particulares, otros han puesto su propia fuente de trabajo. Es seguro que encuentre trabajo porque pues quien estudia tiene más posibilidades de encontrar empleo*. (E-2).
>
> *Tengo una sobrina que ella trabajaba y estudiaba y yo veía como se sacrificaba, pero ahora ya le va bien porque es maestra, rápido encontró trabajo.* (ENI-3).

La representación que los pueblos indígenas se han creado, del empleo o trabajo como garantía del nivel superior, obedece al contexto y las experiencias más representativas para los miembros de una comunidad (Bridger y Daly, 2020). Por lo tanto, para los Maya- chontales el valor que le dan a esta acción, es con base a las formas de vida que llevan las personas que han concluido este nivel educativo y de las que han obtenido información mediante la observación, interacción y convivencia.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Mejor vida- Movilidad de ingresos

Los Maya- Chontales señalan que la educación superior ofrece una mejor vida, esto es, ganar recursos suficientes que permitan adquirir lo necesario para vivir económicamente bien. La imagen que proyectan los padres, sobre esta condición es que los salarios de los profesionistas son altos e idóneos para comprarse ciertas comodidades y mejorar el estilo de vida.

Esta idea de que la educación superior es sinónimo de movilidad de ingresos en relación con los antecedentes familiares (Dalouh y Soriano, 2017) sigue siendo predominante en esta población indígena Maya-chontal. Esto a pesar de que algunos autores (Brand et al. 2020; Domínguez et al., 2017) señalen que en los últimos años este nivel educativo ha dejado de representar una alternativa de movilidad social no sólo por las altas tasas de desempleo, sino por los bajos ingresos que reciben los profesionistas.

La proyección de las familias, es basicamente que quienes estudian este nivel educativo, tienen garantizado un buen salario el cual les puede permitir vivir en buenas condiciones. Esto es, tendrán una casa mejor, podrán adquirir tierras e incluso podrán apoyar ecónomicamente a sus padres y/o reconstruirles sus viviendas. Por lo tanto para los Maya-chontales, el título profesional es visto como un capital que les garantiza un buen rendimiento económico (Bourdieu, 2011).

> *[…] con la universidad se pueden comprar su terreno y construir sus buenas casas"*, (E-10).
>
> *Con un estudio su vida cambiaría para bien, porque va a ganar bien y va poderse comprar cosas: su casa, terrenos cosas para su comodidad que aquí no tiene*". (ENI-5).

No obstante, para que exista movilidad de ingresos no sólo es relevante obtener un grado académico, también son importantes, las habilidades, el esfuerzo, la responsabilidad y la búsqueda de las oportunidades laborales para obtener un empleo que permita adquirir un salario justo (Vélez et al, 2015; Brand et al, 2020). Por lo tanto,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

los ingresos no sólo tienen relación con el nivel educativo, sino con el desempeño que el empleado va mostrando en el lugar donde labore.

Para los Maya- Chontales la educación superior representa una vía de ascenso social y una estrategia para escalar económicamente. Aunque algunos estudios señalan que en los últimos tiempos los profesionales mejor pagados, son aquellos con especilidades y con carreras de acuerdo a las necesidades laborales (Dalouh y Soriano, 2017; Vélez et al, 2015).

Las expectativas que los padres de familia Maya- Chontales se han creado, tienen que ver con los cambios que han observado, entre los miembros de la comunidad que son profesionistas: doctores, enfemeras, maestros, arquitectos. Los cambios económicos experimentados por las familias de estas personas son representativos para la comunidad. Señalan que existe una transformación en la vida de estas personas y de sus familiares más cercanos (padres), debido a que reconstruyen las viviendas de sus progenitores y los apoyan en los gastos de su hogar. Además la mayoría aunque no esté casado (a) adquiere tierras para construir su casa, las viviendas suelen ser de material de concreto y grandes, algunos adquieren ganado, parcelas y autos. Por lo tanto, para los Maya-Chontales la profesión adquiere un poder privilegiado que les permite adquirir bienes y servicios.

> *Después que terminan la escuela, pues mejoran en algo, algunos más que otros, pero sí mejoran. Compran sus terrenos, construyen sus casas mejores que las de donde vivían antes, se compran un carro, ganado y así se ve al cambio*. (ENI-5).
> *Muchos que estudiaron la universidad tienen sus casas, compran terrenos y hasta ganado tienen y también su carrito, y la verdad hasta ayudan a sus padres*. (E-9).

Todo esto aseguran los padres, únicamente lo pueden adquirir las personas que estudian una carrera profesional. Es decir, para los grupos Maya-Chontales la educación superior es un medio para mejorar economicamente la vida social, familiar e individual en sus grupos, es decir, es la única vía para la movilidad social ascendente, principalmente laboral y en ingresos. Sin embargo, no se contempla el desarrollo cognitivo y humano del individuo, y en este sentido Cortijo, Riquelme y Galvis (2023)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

señalan que el objetivo de las instituciones de educación superior no sólo es formar personas para que mejoren su estatus económico y coadyuven en el desarrollo de la nación, también está el formar individuos con valores cívicos y sociales que tengan conciencia social.

Elementos periféricos

Como se muestra en la figura 10, alrededor del núcleo central existen otros elementos que explican el sentido que los Maya- Chontales le dan a los componentes que integran este sistema central. Aunque estos últimos son parte fundamental en la estructura de las representaciones sociales, los elementos periféricos también tienen su relevancia debido a la conexión que se relacionan con el núcleo central (Abric, 2001).

Además en ellos se refleja la cultura, la identidad y las particularidades de los grupos, debido a que estos elementos le dan una argumentación específica al Núcleo Central, que tienen que ver con el contexto y la realidad que experimentan los grupos sociales. En este caso los Maya- Chontales le dan un sentido particular a cada uno de los componentes con los que integran el Núcleo Central los cuales son: Prestigio social, vivienda, herencia, trabajo y mejor vida, contando cada uno de ellos con una serie de elementos periféricos que le dan sentido a las representaciones sociales.

Primer componente: Prestigo social; en este componente los padres de familia refieren como elementos periféricos: ejemplos a seguir y reconocimiento indígena. Es decir, para los miembros de la comunidad, las personas que logran sobresalir o destacan son un referente para su contexto y por lo tanto también son difusores de su cultura y sus raices.

Los maestros, doctores, abogados y demás profesionistas son un ejemplo a seguir para los Maya-Chontales, no sólo por el logro de concluir la educación superior, sino por la proyección que externan como indígenas al salir de sus comunidades por motivos laborales y ser visibles ante la sociedad.

Segundo componente: La vivienda; este tiene que ver con el tipo de material de construcción con la que pueden edificar una vivienda quienes concluyen la educación

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

superior. Los elementos periféricos alrededor de la vivienda son: grandes, concreto, amueblada. Generalmente las viviendas de las familias entrevistadas son de material de concreto, techo de lamina, pisos de tierra o pisos de cemento.

Algunas de ellas sólo cuentan con dos o tres habitaciones, que generamente se comparte entre los hermanos, una sala y la cocina. Los muebles principales de la sala son el comedor y la hamaca. Por lo tanto, los padres de familia consideran que mediante la educación superior, este tipo de vivienda en la que actualmente viven sus hijos, se puede transformar con una infraestructura distinta y con otras comodidades en el interior.

Esta imagen que se crean, se deriva de las viviendas de personas que han concluido una educación superior y que después de insertarse en el campo laboral, construyeron sus casas con materiales como los que ellos mencionan. Casas con diseños mas elaborados, muebles mas sofisticados y comodidades de las que carecen en su hogar.

Otro de los elementos que también refieren como periféricos son la convivencia y los recuerdos familiares, ya que señalan que es precisamente en las casas donde se convive con mayor libertad y confianza. Además de ser el lugar donde se construyen los recuerdos más importantes, debido a que después del trabajo o las actividades externas, en este sitio se reúne toda la familia.

Tercer componente: Herencia; está integrada con el elemento periférico denóminado inversión, debido a que consideran que durante toda la formación académica de sus hijos, han invertido recursos económicos . Aunque en la educación superior ya no los apoyen al cien por ciento, las familias piensan que la alimentación y gastos que hacen en sus hijos mientras vivan en su hogar, no deja de ser una inversión que realizan por ellos.

La educación superior ha sustituido el valor que anteriormente se le daba a las tierras y el ganado, como principal herencia que los padres deseaban dejar a sus hijos. Actualmente se tiene la idea, que un grado académico superior garantiza una condición económica estable a las personas, por lo tanto, los padres de familia señalan que es la mejor herencia que pueden otorgar a sus descendientes.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Cuarto componente: El trabajo; es el que más representatividad tiene para los participantes en este estudio. Los elementos periféricos que lo integran son: mayor oportunidad laboral, puestos claves y bien remunerados. De acuerdo a los padres de familia Maya-Chontales, el trabajo es una actividad laboral que se puede obtener más facilmente con la educación superior, pero además garantiza posiciones importantes con mejores salarios.

Además los trabajos en los que señalan acceden, se relacionan en la mayoría de los casos, con lo que estudian o bien tienen oportunidades en puestos importantes, por lo que los salarios que perciben los profesionistas, son idóneos para mejorar su condición económica y social.

Quinto componente: Mejor vida; está integrado por los elementos periféricos: ganar dinero, propiedades y comodidades. Para los padres de familia, las personas obtienen una mejor vida, cuando ganan bien y producto de ese recurso deciden invertir en la compra de propiedades como tierras y ganado. Además de contar con una vivienda,servicios, espacios suficientes y muebles confortables que puedan disfrutar con su familia.

De acuerdo con Abric (2001) los elementos periféricos se construyen a partir de la realidad de los grupos y la funcionalidad que le dan al objeto de representación. En la edificación de las representaciones sociales estos elementos cumplen tres funciones, relacionados con la adaptación (Concreción), el sentido que se le da al objeto, sujeto o evento de representación (regulación) y la protección que le brindan al Nucleo central (Defensa).

Función de concreción:Tiene que ver con la apropiación y sentido que le dan los grupos al objeto de representación a partir de la expriencia que viven y vivieron. Por lo tanto la construcción de las representaciones sociales, como se mencionó con anterioridad se construyeron a partir de lo que han experimentado los miembros de la comunidad, en relación con este nivel educativo.

Para darle un significado a la educación superior y comprenderla, los grupos extraen elementos con los que estan familiarizados en su entorno que permitan asimilar el objeto de representación. De esta manera, la función de concreción está ligada en

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

toda representación social y los miembros que integran el contexto juegan un papel importante, no sólo en este proceso de construcción, sino en la transmisión de información a través de sus acciones y/o experiencia.

En este caso, la familia, vecinos y demás miembros de la comunidad que cuentan con una profesión, a través de su experiencia han sido entes importantes para la construcción de las representaciones sociales sobre la educación superior. Los Mayas-chontales los toman como piezas claves para darle un sentido a este nivel educativo, ya que son ellos las principales fuentes de información para crear su propio conocimiento.

> *Tengo primos que son doctores, enfermeros, psicólogos, enfermeras, mi hermana estudió salud, mi esposo es maestro y yo estudié comunicación en la UJAT y en la comunidad, he visto muchos jóvenes que tienen buenos trabajos, buena condición económica, se han superado y eso nos ha ayudado bastante a entender la importancia de la educación*. (E-2)

> *Nosotros lo vemos con gente que estudió y estaban jodidos y gracias al estudio sus papás tienen una casita mejorcito que la que tenían antes, y ellos pues también cuando tienen su familia tienen otras cosas que ofrecerle, cosas que ellos pues no tuvieron por su situación económica*. (ENI-5)

Función de regulación: Una de sus características es la flexibilidad que tienen en comparación con el núcleo central, es decir, los elementos periféricos pueden tomar otro sentido para los grupos, de acuerdo a las evoluciones o tranformaciones del mismo entorno. En este caso los padres de familia mencionan que sus padres anteriormente tenían la idea de que la educación sólo era para las personas que tenían recursos económicos. Actualmente el significado que ellos le han dado a la educación es distinto, por lo tanto desean que sus hijos estudien hasta llegar a la educación superior.

Tomando como ejemplo el componente del nucleo central: Herencia, si bien estaba construido en la generación pasada de los padres de familia, los elementos periféricos que lo acompañaban le daban otro sentido, principalmente relacionado a que la educación superior era un nivel educativo al que no podían acceder por su condición económica.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Con este ejemplo se visualiza la función reguladora de los elementos periféricos, que muestran flexibilidad ante los distintos escenarios o cambios que se pueden dar en un contexto. En este caso estos cambios tienen relación con la movilidad social que han experimentado los miembros de la comunidad, que concluyeron este nivel educativo, lo que propició un cambio en los elementos periféricos.

> *[…] yo recuerdo que cuando terminé la secundaria le dije a mi papá, que quería estudiar la prepa pero me dijo que no, que mejor me pusiera a trabajar, no había dinero […] los más grandes teníamos que apoyar económicamente para los más pequeños, aparte la escuela nos quedaba lejos. Los padres siempre pensaban mejor en enseñarte a trabajar porque con eso te vas a ganar la vida, porque si no sabes hacer nada, de qué vas a vivir adelante.* (ENI-8)
>
> *[…] yo no tuve la oportunidad, porque mis padres no tenían, se dedicaban al campo y sí alcanza el campo, pero para sostener a tu familia, pero ya para salir más adelante ya no se podía*. (E-8)

Por lo tanto la educación como componente hereditario era algo imposible de brindar a sus hijos, porque no podían pagar este nivel educativo o apoyarlos en algunos gastos. Tenían la creencia que era muy cara y que solo accedían quienes tenían un nivel ecónomico estable. Se enfocaban a enseñar a trabajar a sus hijos en el campo o en actividades que ellos realizaban, para que de esa manera en un futuro se ganaran la vida, ya que en la comunidad los habitantes buscaban obtener como producto de su esfuerzo y perseverancia una vivienda y/o solar (Inchaustegui,1985).

Mientras que trabajo, estatus social, mejor vida y vivienda mantienen los elementos periféricos desde generaciones pasadas. De acuerdo a los padres de familia, sus padres le daban a las representaciones sociales un sentido con estos elementos, sólo que para los indígenas y su condición económica no representaba una oportunidad.

Función de defensa: Esta función actúa como protección para que los cambios generados producto de la evolución, modernización o movilidad social como en el caso de las poblaciones que concluyeron la educación superior de esta comunidad, no afecten

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

directamente a los componentes del nucleo central o esta evolución no sea violenta sino sútil o paulatina.

En el contexto Maya-Chontal hay casos de jóvenes que egresaron de la educación superior y aún no encuentran empleo; pero este escenario no irrumpe los elementos del Núcleo Central que han construido y tampoco los periféricos. Los padres consideran que quienes no encuentran una actividad laboral se debe más a la falta de interés por buscarlo y no a los altos índices de desempleo.

Por las características de la población de este estudio, su identidad indígena y la condición económica, la única posibilidad para generar movilidad social ascendente es a través de la educación superior. Anteriormente se pensaba que enseñar a trabajar a los hijos a temprana edad, en actividades relacionadas al campo o algún oficio, era la única alternativa para que pudieran prosperar económicamente y la educación no representaba una opción (Inchaustegui,1985). Ahora lo que desean es que ingresen a la educación superior para que mediante un trabajo profesional puedan mejor su condición de vida.

> *Trabajo sí hay, pero sino se levanta de su cama, aquí no te lo van a venir a dar, sería por suerte que te vengan a ver, acostado en tu hamaca como decía Chico Che "riqui ri", a decirte que te tienen un trabajo, eso sería suerte. Para encontrar trabajo tienes que salir y empezar de abajo*. (E-10)

Los padres con hijos que no ingresaron a la educación superior, comparten la idea de que la educación superior es un mecanismo de movilidad laboral y de ingresos. A pesar de que sus hijos no accedieron a este nivel, el sentido que le han dado los grupos sociales no difiere aún y cuando sus hijos no accedieron a una formación profesional. Y aunque también conocen de los casos de jóvenes que no se insertan al campo laboral, la representación elaborada de la edución superior no sufre modificación alguna.

> *Ya con la universidad te consigues un trabajo mucho mejor del que tienen ahora y también el salario fuera mejor, ya con la universidad no tienen tanto problema de buscar trabajo, pero pues así, les cuesta un poquito más de trabajo, pero sí hay trabajo lo que tienen es que buscarlo. (*ENI-5)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Tanto los padres de familia de jóvenes que ingresaron a la educación superior como los padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo tienen en común los componentes del Núcleo Central y los elementos periféricos. Es precisamente ésta la característica principal de las representaciones sociales, es decir, aunque ambos grupos de padres tienen experiencias distintas con sus hijos, el campo de representación está construido de manera conjunta y no difiere de un grupo a otro.

Actitud

Asumir una postura en relación al objeto representado es otra dimensión de las representaciones sociales, sin embargo no tiene una posición concreta en este proceso de representación. De acuerdo con Moscovici (1979) la actitud es la más habitual en el desarrollo de la estructura que elaboran los grupos, para darle sentido a un objeto, sujeto o evento de representación; e incluso el mismo autor señala que esta dimensión está por encima de la información y el campo de representación.

La actitud que se toma sobre un objeto es lo que lleva a decidir informarse o indagar lo necesario, para posteriomente representarlo. Aunque finalmente, después de pasar por el campo de representación donde se le da un sentido particular, generando un conocimiento propio, se determina una actitud frente al objeto. Por lo que en el caso de los Maya-Chontales, a pesar de que la experiencia es distinta en ambos grupos, debido a que en uno, sus hijos sí ingresaron a la educación superior y en otro no, la actitud que han asumido sobre este nivel educativo, es a favor del ingreso a una carrera profesional.

Para los Maya-Chontales este nivel académico tiene relevancia para sus familias y el entorno, por lo desean que sus hijos tomen decisiones encaminadas a ingresar a la educación superior. A pesar de que el INEGI (2019) señala que las principales causas, por las que los jóvenes no ingresan a este nivel, es la falta de recursos económicos, los padres de familia ya no ven los factores económicos, étnicos o sociales como limitantes para que sus hijos ingresen a una formación universitaria. Por lo tanto, la representación social que han estructurado se ha convertido en una guía para tomar decisiones (Abric, 2001) en favor del acceso a este grado académico.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

La postura que asumen es positiva frente a este objeto de representación, es decir, a pesar de la economía de las familias y la étnia, consideran que sus hijos deben decidir ingresar a la educación superior. Por lo que los padres de familia con jóvenes que ingresaron a la ES, mencionan que siempre motivaron a sus hijos para que no dejaran inconcluso sus estudios, aunque tuvieran que trabajar y estudiar.

> *Yo siempre le decía que nunca se rindiera, sea como sea, aunque tengas un dolor dí no tengo dolor, lo mismo en la carrera, aunque digas que no puedes tienes que poder, porque así es la vida, te caes y te levantas, es lo que siempre le digo y siempre le he dado ánimos para que siga sus estudios*. (E-4)

> *Yo los motivaba porque aquí he escuchado gente que ha logrado salir adelante, allá en Tamulté hay mucha gente que trabajó y estudió y ahora ya son maestros. Yo les decía así, ustedes pueden, pero tienen que echarle ganas*. (E-11)

En el caso de los padres con hijos que no ingresaron a este nivel educativo, su actitud también estuvo orientada a motivar y aconsejar que tomaran la decisión de seguir sus estudios universitarios. Aún en las situaciones de quienes presentaron el examen de selección y no lo aprobaron se les motivaba para que volvieran a presentarlo. Aunque los padres señalan que finalmente quienes decidieron sí contúaban o no fueron sus hijos. Es así como la orientación de los padres de familia no es decisiva en la decisión de sus hijos para ingresar a la educación superior (Brand et al, 2020). Por lo que finalmente quien toma la determinación de acceder o no a este grado educativo son los jóvenes.

> *Para nosotros era importante que estudiara la universidad porque con ese estudio iba a tener un mejor trabajo, su vida iba a mejorar, su futuro, pero ya dijo que no y no y pues ya es su decisión*. (ENI-1)
>
> *A mí me hubiera gustado que estudiara, muchas veces me senté a platicar con ella y ella siempre dijo no. En una ocasión hasta le dije, algún día te vas arrepentir, pero ella me dijo que no, que ya había tomado su decisión*. (ENI-8)

> *Nosotros nos emocionábamos de que él entrara a la universidad, como todo papá para que tuviera una casa pobremente, pero iba a salir adelante, pero nos dio*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

mucha tristeza cuando no pasó, no sé si fue él o qué pasó. Lo seguimos motivando para que continuara, pero ya no quiso. (ENI-9)

Los padres de familia se muestran optimistas ante la educación superior y desean que sus hijos se inserten en ella. Sin embargo, creen que el apoyo más importante que deben brindar es el moral, debido a que los jóvenes tienen la capacidad intelectúal y las habilidades para trabajar y estudiar, por lo que la condición económica no es ninguna limitante para que continúen sus estudios. En este sentido Cruz et al. (2017) señalan que esta medida es optada por las familias, debido a los escasos recursos a los que se enfrentan y como parte del proceso de evolución social.

En el caso de los Maya-Chontales, trabajar y estudiar la educación superior representa asumir una responsabilidad para la vida. El hecho de que el joven se incerte al campo laboral después de concluir el nivel medio superior y continúe con sus estudios, para los padres es signo de responsabilidad que permite a los invidividuos adquirir habilidades para enfrentarse a la sociedad. Esta experiencia genera destrezas para decidir en relación con la vida y el trabajo, pero además las personas son más autonómas y decisivas en su existencia (INEE, 2019c; Sánche-Arias y Callejas-Callejas, 2020); lo que les abre más posibilidades de desarrollo en el campo laboral, debido a la experiencia y las habilidades adquiridas no sólo en su proceso de formación académica sino también laboral.

Yo le dije siempre a mi hija, tienes que estudiar, échale ganas, pero yo no te voy a pagar los estudios tú tienes que trabajar y estudiar, lo que a mí me importaba es que ella aprendiera en su vida, para que ella valore su vida y a sus padres, también que se den cuenta de todo lo que pueden hacer ellos . (E-4)

Le dimos consejos para que estudie y no se quedara ahí, le dije que él podía trabajar y estudiar, muchos lo hacen y lo logran y él creo que también podía, pero no te hacen caso. Yo espero que algún día entienda y siga porque yo le digo que nunca es tarde. (ENI-9)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

El asumir la doble responsabilidad de trabajar y estudiar es la mejor forma de enfrentarse a la vida, según los padres de familia. Esta idea ha sido inculcada generación tras generación y aunque con el paso del tiempo para algunas familias ya no es una forma de enseñanza adecuada, para la gran mayoría sí. Estas poblaciones tienen la idea de que las cosas se obtienen bajo su propio sacrificio y esfuerzo, convencidos de que sólo se tienen así mismos, para sobresalir y que nadie más se va preocupar por su bienestar sino lo hacen ellos. Este pensamiento es el que los llevaba a aconsejar y motivar a sus hijos para que tomaran la decisión de continuar la educación superior. Estas medidas eran aplicadas tanto por los padres con hijos que ingresaron a la educación superior como por los que no accedieron.

En la familia se conversa y construyen expectativas en beneficio de los jóvenes (Días y Sá, 2016; Arshad et al., 2016), y aunque en estos hogares se platicaba y orientaba al hijo con el deseo de que ingresaran a este nivel educativo, proponiendoles alternativas como trabajar y estudiar, finalmente la decisión de continuar este grado académico recaía en el hijo, por lo que unos jóvenes decidieron acceder y otros no.

Para los padres de familia la responsabilidad en la educación de sus hijos concluye hasta el nivel medio superior y en algunos casos hasta el nivel secundaria, por lo que es decisión de los propios jóvenes continuar o no la educación superior. Esta determinación debe traer consigo, en algunos casos, la responsabilidad de los gastos académicos y su independencia para el desarrollo educativo. Sin embargo, los padres desean que sus hijos continúen sus estudios superiores, por lo que en los casos en donde el joven decide no ingresar e insertarse al campo laboral, siguen insistiendo en que para este nivel educativo no hay edad y que puede ingresar cuando él lo decida, siempre contextualizando los beneficios que han obtenido los miembros de la comunidad que han cursado la educación superior.

Esta insistencia es movida por las emociones que también tienen un papel importante en las representaciones sociales. Son los sentimientos principalmente positivos, los que generan en los padres de familia el deseo de superación y bienestar hacia los hijos (Gordillo, 2023). Por lo tanto, las emociones se ven incolucradas en las acciones o decisiones de los grupos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Emociones

De acuerdo con Moscovici (1979) las representaciones sociales se construyen a partir de tres dimensiones (información, campo de representación y actitud). Sin embargo, aunque las emociones no las plantea como un elemento en este proceso, hace mención de la importancia que tienen para darle sentido al objeto, sujeto o evento de representación. Por lo que en este estudio, este elemento se toma como una dimensión importante destacada por diversos autores (Farr, 1986; Gutiérrez, 2014; Mireles, 2014; Banchs, 2000; Jodelet, 2000; Piermattéo, 2022) en la construcción de las representaciones sociales.

Las emociones en este campo de estudio, de acuerdo con Piermattéo (2022) se abordan en dos enfoques: la función de las emociones en el surgimiento y la aplicabilidad de la representación social y los sentimientos que producen estas representaciones ya elaboradas, a partir de la experiencia de los sujetos. Por lo que en este análisis se retoma esta última, es decir, las emociones que generan las representaciones a partir de la realidad que experimentan los dos grupos abordados; padres con hijos que ingresaron a la educación superior y padres con hijos que no accedieron a este nivel educativo.

Las emociones representan los sentimientos que expresaron cada uno de los participantes por el tema abordado y aunque ambos grupos asumen una representación conjunta sobre la educación superior, en el aspecto emocional sus expresiones fueron diferentes. Esto debido a que cada grupo vive escenarios distintos; en un grupo, sus hijos sí ingresaron a un nivel educativo superior, mientras que en el otro los jóvenes no accedieron.

Las representaciones sociales provocan emociones en los grupos (Moscovici, 1979) y aunque estas pueden compartirse socialmente (Gutiérrez, 2014) dependen del escenario que se viva o experimente en relación con el objeto de representación, lo que determina el sentido que se le da a esta construcción. Las emociones juegan un papel importante en las representaciones sociales, debido a que son las experiencias emotivas las que ayudan a darle sentido a un objeto de representación. Es decir, las reacciones psicofisológicas asumen una función organizadora, ante el cúmulo de información al que se enfrenta el individuo en su vida diaria (Gutiérrez, 2014).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Es en la colectividad donde se comparten las emociones y se ejerce una influencia en los sentimientos que expresan sus miembros. Esto depende de las cargas emocionales que den a los elementos que integran su entorno, ya sea recuerdos, objetos, sujetos o eventos para los que la población asigna una emoción. Estas emociones fortifican el núcleo central que es donde están los elementos fundamentales que permiten dar sentido al objeto de representación. Por lo que son las cargas emocionales, las que integran en las representaciones sociales elementos emotivos que inciden en los individuos para que experimenten emociones o actuen en consecuencia (Gutiérrez, 2020).

Estos sentimientos se manifestaron durante las entrevistas realizadas, en donde cada grupo de padres de familia expresaba tanto física y verbalmente el tipo de emoción que le genera hablar sobre el tema del ingreso o no ingreso de su hijo a la educación superior. De acuerdo con Gutiérrez (2020) en la construcción de las representaciones sociales están inmersa las emociones ya que estas refuerzan las actitudes y cimientan los elementos integran la elaboración de un nuevo conocimiento.

Los padres de familia Maya-Chontales expresaron emociones en torno a la experiencia que han tenido de este nivel educativo. En el caso de los padres con jóvenes que ingresaron a la educación superior manifiestan sentimientos de felicidad y orgullo por la decisión que tomaron sus hijos de continuar los estudios superiores. Este grupo de padres en todo momento se mostraron sonrientes, con mucha confianza y seguridad al conversar. Estas expresiones son una manifestación de la felicidad que expresa este grupo indígena por la decisión que tomaron sus hijos de ingresar a la educación superior, principalmente en familias donde no se tiene antecedentes familiares paternos o maternos, con este nivel educativo o con una profesión en particular. El hecho de que en la familia se presente un caso y que sea en su núcleo familiar, representa una mayor satisfacción para los padres. Por lo que las emociones que integran la representación social de la educación superior de las familias, es un elemento clave en la construcción de una representación, integrada al NC en donde no sólo está integrado un significado sino también una emoción.

Estos sentimientos toman mayor fuerza conforme el hijo va alcanzado el objetivo de concluir sus estudios superiores, debido a que aún y cuando ingresan sienten la

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

inseguridad de que por diversos motivos puedan abandonar sus estudios y desertar de sus estudios profesionales.

> *Me siento muy orgullosa de que mi hija no me ha dejado la carrera a medias, es la única hija y estoy bien orgullosa porque por primera vez voy a tener ya prácticamente una ingeniera en la familia, porque ni en mi familia, ni en la de mi esposo tenemos un ingeniero*.(E-5)

E incluso algunos padres expresaron este sentimiento con lágrimas, debido a que señalan que el ingreso y estancia de los jóvenes en este nivel educativo ha sido fruto de su propio esfuerzo, por lo que se sienten complacidos por el logro de sus hijos. Ante la falta de recursos de los padres, estos jóvenes han optado por trabajar y estudiar, por lo que en algunas familias no sólo uno de sus hijos realiza esta doble función sino que ya se tiene el antecedente de sus primogenitos.

> *Ahora que ya terminó, me siento satisfecho porque me ha demostrado que en la vida todo se puede. Es un sacrificio que hizo mi hija para lograrlo, ella trabajaba y estudiaba y nos demostró que puede. Yo me siento satisfecho y feliz con su logro. (E-4).*

> *Ellos mismos se sacrificaron, fue decisión de ellos seguir preparándose. Mis respetos para ellos, porque lucharon y se los reconozco, porque lo que están haciendo, no es para mí, ni para la mamá, es para ellos*. (E-7)

Estas emociones son una manifestación de lo que experimentan los grupos y en este conjunto de padres con hijos que ingresaron a la educación superior, expresan sentimientos que reflejan la positividad con la que han recibido el ingreso de sus hijos a una institución de formación profesional.

La felicidad que sienten los padres por el alcance educativo de sus hijos, es una muestra de que en las representaciones sociales está integrado también el componente emocional, que refleja lo vivido por los miembros del grupo en relación al objeto

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

representado. Es así que la expresión de las emociones es parte de las vivencias que tiene cada individuo en el entorno en el que se desenvuelve (Mireles, 2014).

Por lo tanto, en el caso de los padres con hijos que no accedieron a este nivel educativo sus sentimientos frente a la decisión del hijo de no ingresar a la educación superior fueron contrarios, debido a las representaciones sociales que han construido sobre este nivel educativo. Es decir, los Maya- Chontales manifestaron sentimientos de tristeza, e incluso enojo ante la elección de los jóvenes de no seguir estudiando.

La educación superior para esta población indígena representa una alternativa de movilidad social, principalmente en lo laboral y de ingresos, por lo tanto, el hecho de que los jóvenes solo se queden con un nivel educativo medio superior, representa sentimientos de tristeza y frustración ante las diversas alternativas que señalan actualmente existen, para obtener una carrera profesional.

Las emociones negativas están relacionadas la tristeza y la decepción (Gordillo, 2023), por lo que para los Maya- Chontales no continuar los estudios superiores es decepcionante porque después de haber superado los niveles básicos y medio superior, creen que los jóvenes podrían concluir un nivel profesional.

> *Me siento muy mal, triste, porque yo le dije que en algún tiempo no habrá trabajo, ahorita ese trabajo que tiene está duro y es peligroso yo quería que su vida fuera distinta, pero sino estudió ya no hay esperanza de que salga adelante*. (ENI-4)

> *Me siento triste, igual su mamá. La verdad nos da coraje, nosotros lo que queríamos es que ella se preparara, que estudiara algo para que tuviera con qué defenderse más adelante, porque a veces del marido ya no se pueden aten9er, hay hombres que son flojos o que las embarazan y ahí las dejan y pues si ella tiene de qué ayudarse pues no va depender sólo del hombre.* (ENI-7)

Los padres consideran que algunas de las decisiones de no continuar los estudios son consecuencia del alcoholismo o drogadicción, lo que genera sentimientos de tristeza y frustración. El consumo de alcohol y drogas es un problema de salud mundial que afecta tanto a niños y jóvenes, trayendo como consecuencia daños al organismo del individuo que lo consume. Pero las afectaciones no sólo son físicas, sino también influyen

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

en el ambiente escolar, debido a que muchos jóvenes bajan su rendimiento escolar o abandonan sus estudios por esta causa (Piña, 2021).

Los padres de los dos grupos que participaron en el estudio, consideran que el consumo de alcohol y drogas es una de las causas por las que algunos jóvenes decidieron no continuar sus estudios profesionales. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), el consumo de alcohol y el cannabis son las sustancias más consumidas por los jóvenes de entre 15 y 19 años de edad en todo el mundo.

En el caso del consumo del alcohol muchas veces es consentido por los padres de familia (Tegoma-Ruiz y Cortazar-Ramírez, 2016), lo que se convierte en mayor riesgo de adicción, afectando no sólo a quien lo consume sino a todo al núcleo familiar. Las drogas son vistas con mayor impacto en la salud y esto ha ocasionado que los padres la consideren más peligrosas para su consumo, por lo temen que sus hijos la consuman.

En la actualidad, es precisamente en las instituciones de educación donde los jóvenes se pueden ver expuestos al consumo de algun tipo de droga, derivado de la influencia de compañeros que ya consumen estas sustancias (Méndez y Bejerano, 2018). Los padres consideran que es en el nivel medio superior donde los jóvenes pueden tener mayor influencia para adquirir y hacer uso de estupefacientes, por lo que tienen que estar más atentos de sus hijos para evitar consuman estas sustancias.

> *Hoy en día en las puertas de las escuelas tenemos al alcance el alcoholismo, la drogadicción. Nosotros no queremos que nuestros hijos lleguen a esa etapa, tratar de impulsarlos de darles ese apoyo para que ellos puedan sobresalir, sean mejores que los padres. Hay muchos jóvenes que dejan sus estudios por estos vicios. Se salen de la escuela para tomar o drogarse, uno tiene que estar al pendiente porque los mismos amigos se las ofrecen.* (E-2)

> *Ya cuando entran a la preparatoria los amigos les frecen las drogas y la bebida, pero uno los aconseja y a veces aunque uno les diga que eso es mal, a veces no te hacen caso y se pierden en el vicio*. (ENI-6)

La incitación al consumo de alcohol o drogas se añade a la búsqueda de los estudiantes a nuevas experiencias, sin considerar las consecuencias que estas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

desiciones ocasionarán en su salud y vida social (Tena-Suck et al, 2018), por lo que los padres de familia con hijos que ingresaron a la educación superior, señalan que en algunos casos, los jóvenes no ingresaron a la educación superior debido a la influencia de las amistades o porque como resultado del consumo de sustancias adictivas reprobaron materias o perdieron el interés por el estudio. Este panorama genera emociones en los padres de familia, luego de que la construcción de las representaciones sociales sobre la educación superior sea principalmente un mecanismo de movilidad social para las familias.

> *La mayoría de los jóvenes de hoy está en la calle, no tienen trabajo y no estudian, se dedican a la drogadicción, alcoholismo, no quieren seguir estudiando, el apoyo se los da el gobierno, pero no quieren. De los que muchachos que salieron con mis hijos algunos trabajan, pero cada ocho días los ves tomándose su cerveza y ya hasta las mujeres*. (E-3)

> *Hay amigos sabios que te dan un buen consejo y el que no es sabio te lleva por el camino malo que te inducen y si ellos cargan dinero y te dicen que te van a invitar, comienzan a meterte por mal camino de beber y drogarte*. E-7

En este sentido algunos de los padres de familia con jóvenes que no ingresaron a la educación superior reconocieron que sus hijos consumen alcohol o drogas e incluso tienen antecedentes familiares con el consumo de estas sustancias. Es así, que la ingesta de alcohol o drogas no sólo es propiciada por los amigos, sino que en algunos casos se debe a factores familiares y ambientales en los que se desenvuelve el estudiante (Tena-Suck et al, 2018).

> *Desde la prepa comenzó a consumir drogas, se salía de la escuela yo lo aconsejaba y nunca me hizo caso, yo no quiero verlo así, yo quisiera ayudarlo, pero no se deja. Es triste verlo así, yo que daría porque cambiara su rumbo, que siga estudiando, que se prepare, lo poco que hace en el trabajo es para comprar ese vicio, me da mucha tristeza mi hijito, pero ya no sé cómo ayudarlo.* (ENI-4).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

> *En la prepa, desde que comenzó, se salía de la escuela para irse a tomar, se saltaba la barda. Lo que pasa que el papá pues de eso murió, estaba enfermo de tomar tanto trago y de eso falleció hace poco y su hermano mayor pues lo mismo, tomaba mucho y él falleció hace un año del mismo trago. Yo quería que el estudiara, me da mucha lástima que desperdicie su vida, yo no quiero que se me muera por el vicio, porque el trago eso no los deja pensar bien, les daña el cerebro por eso no quiso estudiar.* (ENI-6).

Estas emociones que experimentan los padres luego de la construcción de las representaciones sociales y el escenario que viven en familia, es lo que también permite visualizar el sentido que los padres le han dado a este nivel educativo. Mientras un grupo de padres se sienten orgullosos y felices por el ingreso de sus hijos al nivel superior, los padres cuyos hijos no continuaron con estos estudios experimentan sentimientos de tristeza. Por lo tanto, a pesar de que una representación se construya en colectividad las emociones se manifiestan de manera individual, dependiendo del escenario, la experiencia o la relación que exista entre el objeto de representación. Es decir, a pesar de que los Maya- Chontales construyen una representación social de la educación en donde coinciden los elementos periféricos que la integran, el sentido emotivo que expresa cada padre de familia es distinto de acuerdo con el ingreso o no acceso a la educación superior de sus hijos.

Una de las características de las familias es el tipo de educación que ofrecen los padres de familia a sus hijos. En los padres se destaca la importancia que le dan al esfuerzo o sacrificio y que deben experimentar los miembros de la familia, para ser reconocido y valorado dentro de la comunidad e incluso en el núcleo familiar.

Para los indígenas el esfuerzo y/o sacrificio, debe ser vivido por sus miembros para desarrollarse como adultos. Estas experiencias según ellos los vuelve independientes, resilientes y aguerridos para luchar por lo que quieren y defender sus derechos.

En cualquier aspecto o época de la vida los Maya- Chontales, según sus miembros, deben realizar esfuerzos o sacrificios, aunque en ocasiones implique el sufrimiento, para adquirir conciencia y valor de todo lo que les rodea y así tomar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

decisiones razonadas para su beneficio y el de su familia. Para los pueblos indígenas el sufrimiento los caracteriza históricamente y es un elemento que a pesar del tiempo sigue presente, en la concepción de sus miembros, como la resignación a tener que enfrentarse a circunstancias difíciles que requieren mucho esfuerzo y que consideran son etapas que toda persona debe vivir.

Por lo tanto, aunque existen estilos parentales distintos y destaca el estilo parental autoritario, una de las características de este estilo practicado entre la población indígena es que dejan que sus hijos desde muy pequeños comiencen a vivir y experimentar situaciones que impliquen responsabilidad, esfuerzo o sacrificio para que se desarrollen de acuerdo con los estilos e identidades del entorno cultural. Es por ello, que para algunos padres de familia el recurso económico no tiene un peso sustancial como apoyo en el desarrollo educativo de sus hijos; por encima del aspecto económico está el soporte moral y la formación en valores que puedan brindar a sus hijos durante su desarrollo educativo, personal y social. Esta situación podría estar ligada al número de hijos y la condición económica que tienen las familias, por lo que derivado de ello el recurso al que le dan más valor es la educación que como padres dan a sus hijos.

De acuerdo con Moscovici (1979) las representaciones sociales integran tres dimensiones; la información, representación y actitud. Aunque Abric (2001) añade la función emotiva para la construcción del conocimiento colectivo, en este estudio se logró detectar que si bien los grupos sociales le dan sentido a todos los elementos que le rodean y comparten la misma idea, las decisiones y comportamientos que tomen en torno a el objeto son personales y dependerá de los intereses de cada individuo.

La actitud puede incidir en el comportamiento, acción o decisión que tomen las personas, pero no es determinante (Tello-Zuluaga, 2023). En consecuencia, los grupos sociales, aunque coincidan manifestando una postura positiva o negativa frente a un objeto, no quiere decir que sus acciones frente al objeto serán las mismas que la de los demás miembros del grupo social. Cada individuo o familia asume un comportamiento, si bien, es derivado de las representaciones sociales que se construyen desde la colectividad, la actuación de las personas está determinada por factores del propio individuo, como el entorno, sus ideas, valores, experiencia, entre otros. Por lo tanto, aunque la representación social sobre el acceso a la educación superior entre los Maya-

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Chontales, es coincidente entre sus miembros, las razones que cada familia tomó para apoyar o decidir el acceso de sus hijos a este nivel educativo son diversas y están ligadas a su experiencia, condición social e ideología sobre cómo educar a sus descendientes.

A pesar de que los padres de familia han construido una representación social de la educación superior con elementos que implican un ascenso en la movilidad social de sus familias, esto no quiere decir, que van a ofrecer a sus hijos todas las condiciones para que ingresen a este nivel educativo. Los padres piensan que llegar a este nivel depende en gran medida del interés y la responsabilidad que asuma el hijo, por lo que, aunque ellos tengan una representación social sobre este nivel, sus acciones están limitadas a mecanismos de apoyo moral o económico, de acuerdo con su condición económica y el estilo de crianza que desarrolle con sus hijos.

Justamente la forma en cómo educan a sus descendientes es lo que permea en las decisiones que tomen entorno al objeto representado ya que mientras para algunos padres la decisión y los gastos para ingresar a este nivel educativo deben depender de sus propios hijos, en otros casos, los padres sienten el compromiso de brindar las condiciones económicas para que los jóvenes cursen este nivel educativo, aunque no cuenten con las condiciones económicas necesarias para hacerlo. Por lo que en muchos casos venden animales, realizan actividades extras, que les permitan adquirir recursos para costear los gastos educativos de sus hijos.

Las formas de cómo se enfrentan al objeto representado no es colectiva, las condiciones económicas, sociales y culturales son también elementos que toman un peso para la toma decisiones en torno a un objeto. En este caso, para muchos padres es importante que el hijo experimente el sacrificio y el esfuerzo para lograr sus metas educativas y personales, mientras que para otros, la minoría, ya no es necesario que sus hijos tengan que pasar por situaciones que ellos enfrentaron como parte del desarrollo, que según sus padres, tenían que experimentar.

A pesar de estas diferencias, el simbolismo que los padres le dan a la educación superior es unánime y está relacionado con la mejora económica de las familias, es decir, ascensos en la movilidad social. La construcción que han realizado justamente es generada por la movilidad social de las familias que cursaron la educación superior. Por

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

lo tanto, los cambios socioeconómicos de las personas influyen en el sentido que le van dando a los elementos que intervienen en su entorno.

La educación superior es un nivel educativo que para las familias representa la posibilidad de elevar su estatus económico y social, por lo que alrededor de este objeto han construido elementos que les permite visualizar los alcances de quienes logren concluir una carrera profesional.

Las decisiones y el comportamiento que asume cada familia frente a la educación superior dictan características particulares de los núcleos familiares, por lo que aunque la familia pueda coincidir con la representación que se ha construido de manera colectiva sus acciones pueden ser distintas.

Es así, que la movilidad social que experimentan las personas durante su vida les permite darle sentido a las cosas que le rodean, pero también durante su proceso pueden darse la oportunidad de reconstruir y cambiar la idea que se tenía de un elemento, porque las épocas también dictan otros estándares o formas de cómo ver el mundo. Es necesario precisar que la movilidad social no solo tiene que ver con una condición económica, también la educación, ocupación, riqueza e ingresos, pueden representar movilidad social, por lo que los cambios que se tenga en alguna de estas dimensiones permiten al individuo asumir percepciones desde la posición en la que se encuentre como parte de las interacciones, experiencia o conocimiento que vaya adquiriendo en su vida.

Finalmente, una de las aportaciones en términos metodológicos en esta categoría fue la aplicación de un instrumento cualitativo, pero validado por expertos en representaciones sociales a fin de profundizar de manera objetiva en las categorías que fueron seleccionadas. La particularidad del instrumento es que no sólo aborda las RS sino que integra la categoría de Movilidad Social, lo que permitió identificar que la representación social de este objeto está relacionada o vinculada con los cambios socioeconómicos que experimentan los grupos sociales en el entorno y la época en la que se desenvuelven.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Conclusiones

La Educación Superior (ES) es un nivel educativo al que le anteceden otros grados académicos, por lo que llegar a este grado tiene una representación para las personas debido que no sólo significa la obtención de un título académico, sino que éste trae consigo la posibilidad de mejorar o transformar la vida económica y social de quienes la cursan. Esta es una de las finalidades de acuerdo con organismos internacionales y nacionales como la OCDE, UNESCO, ANUIES, por mencionar algunos, que señalan que quienes estudian una educación superior ayudan al desarrollo de una nación, pero también mejoran sus condiciones de vida.

Es por ello, que en la presente investigación se buscó analizar las representaciones sociales que los padres de familia de las comunidades indígenas Maya-Chontales han elaborado sobre el acceso a la Educación Superior, así como las expectativas en movilidad social (ocupacional e ingresos). A partir de este planteamiento surgen algunas inquietudes, mismas que durante este trayecto fueron respondidas, pero emanaron unas nuevas, que no pudieron ser tratadas en este estudio y se espera sean retomadas en otras investigaciones relacionadas al sentido que se le da a la educación a partir de la colectividad, sin desprenderse del plano individual que también es importante en las representaciones sociales.

Los Maya- Chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista han sido una comunidad indígena que como cualquiera otra busca tener un desarrollo y cada uno de sus miembros sobresalir del nivel económico que ostenta. Por lo tanto, la educación superior ha significado para esta población la alternativa de movilidad social en lo económico y laboral. Esta representación social se ha construido a partir de la realidad que han experimentado los miembros de la comunidad, es decir, desde la experiencia de quienes cursaron una educación superior y hoy son profesionistas que destacan en la comunidad, principalmente por su nivel o posición económica.

Una movilidad social es justamente lo que esperan los padres de familia Maya-Chontales de quienes cursan la educación superior, debido a que la mayoría de los

progenitores abordados en este estudio cuentan con un nivel básico, por lo que aspiran que sus hijos los superen académicamente.

Sin embargo, a pesar de la representación social y las expectativas de movilidad social que se han creado, éstas no logran influir en los jóvenes sobre la decisión de acceso a la educación superior. Son las acciones que se toman a partir de esa representación social que se han creado lo que incide en la decisión de ingresar o no en la ES.

En Tamulté de las Sábanas y la ranchería Buena Vista, los padres de familia comparten la misma representación de la educación superior, no obstante, las acciones que realizaron con sus hijos a partir de esa representación son diversas. Es decir, hay otros elementos que coadyuvaron para que esa representación tuviera un efecto en sus hijos.

Por ejemplo, en el caso de los jóvenes que ingresaron a la ES los padres ejercieron un estilo parental autoritario o democrático, desde que sus hijos eran pequeños, estuvieron al pendiente de que asumieran responsabilidad en las actividades académicas, hubo orientación, apoyo y seguimiento para orientarlos a que llegaran a este nivel educativo.

En el caso de los padres con hijos que no ingresaron a la ES, el estilo parental fue permisivo, no hubo un apoyo en los niveles educativos desde el básico, ni seguimiento u orientación para encauzarlos al nivel superior. Aunque al final la decisión de querer ingresar o no la educación depende del hijo, sí tiene importancia el significado que los padres han construido de este nivel educativo, pero no sólo se trata del significado o de que los padres expresen a sus hijos el apoyo moral o económico para ingresar a la ES, también son necesarias las acciones desde la etapa temprana para incidir en el acceso a la educación superior.

Resulta relevante que a pesar de que los padres señalan que quienes cursan la educación superior son personas que les ayudan u orientan en algunas decisiones en la comunidad, dentro de los elementos de representación no mencionan el desarrollo intelectual y personal de los jóvenes. Los aspectos que más destacan tienen que ver con el desarrollo económico de las familias y no la capacidad de desarrollo humano que también son uno de los aspectos que impactan con la educación superior.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Es así como surgen nuevas interrogantes sobre si los profesionistas de estas comunidades a parte del conocimiento y las habilidades adquiridas, después de concluir la educación superior, tienen algunos cambios actitudinales que los distingan entre los miembros de su comunidad, que no cuentan con el mismo nivel educativo. Estas dudas surgen debido a que para los padres de familia unos de los elementos que integran la representación social de la educación superior es la movilidad social (ingresos y laboral), lo que para ellos se traduce a bienes y comodidades que no se tenían antes de la ES; dejando por un lado el desarrollo humano y cognitivo de las personas que cursan este tipo de educación, además de los valores cívicos y sociales que si bien vienen dándose desde los niveles antecesores, en esta etapa los jóvenes toman sus propias decisiones y forjan su personalidad dejando ver sus valores.

Otro aspecto importante de resaltar es que para la construcción de las representaciones sociales está presente la cultura, experiencia, la ideología de los grupos sociales y aunque se considera que también se construye a partir de la función emotiva, estas emociones en el caso de este grupo indígena no sólo se manifiestan en la generación de la representación social, sino también después de esta. Esto quiere decir, que el sentimiento expresado a partir de la experiencia que se tiene con el objeto de representación no es compartido colectivamente; cada individuo manifiesta una impresión distinta que puede o no coincidir con la del grupo y esto se debe en gran medida a la relación o la vivencia que haya tenido con el objeto de representación.

Por lo tanto, aunque el sentido que se le ha dado a un objeto o sujeto sea compartido entre los miembros de una comunidad, esto no quiere decir que las expresiones o sentimientos que se manifiesten después de la experiencia con este objeto de representación sean colectivos.

Un aspecto que se estaca en este estudio es que las decisiones de los padres de familia entorno al objeto representado no son colectivas, si bien el sentido que le dan a la educación es colectivo, cada familia toma decisiones o asume una postura de acuerdo con sus propias necesidades e intereses, por lo que las representaciones sociales de este grupo social se quedan en un plano simbólico debido a que cada familia asume un comportamiento distinto frente al objeto de representación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

La teoría de las representaciones sociales permitió profundizar en el sentido que para los indígenas tiene la educación superior, pero también dio la pauta para identificar que a pesar de que las RS se construyen en la colectividad, la dimensión emocional que de acuerdo con algunos autores se integra, no se percibe de manera grupal, sino que de acuerdo con la experiencia que se tenga con el objeto de representación se asume una emoción.

Como consecuencia, la realidad, la experiencia y las vivencias de los grupos sociales son fundamentales para la construcción de las representaciones sociales, pero también para la generación de una emoción que se forma de acuerdo con la relación que se tiene o tuvo con el objeto representado. Es así como uno de los elementos primordiales para la elaboración de las RS de la educación superior es la realidad de los miembros de la comunidad, en este caso son quienes han cursado este nivel educativo, que de acuerdo a la colectividad, tienen una estabilidad económica y actualmente son personas adultas, sin embargo, siguen siendo un referente en las representaciones sociales que se han construido sobre este nivel educativo.

La historia ha sido un elemento importante para darle el sentido a la ES, convirtiendo este nivel educativo en un medio para lograr movilidad social laboral, de ingresos y como consecuencia económica. Los Maya-Chontales han elaborado una representación de la educación superior, a partir de los antecedentes de quienes han experimentado este nivel educativo. Sin embargo, cada época tiene tu propia historia y se construye a partir de lo que se experimenta en ese espacio y tiempo en donde los grupos elaboran imágenes integradas de elementos que le dan un sentido al objeto, sujeto o evento de representación.

Actualmente los padres de familia han construido un significado positivo de este nivel educativo percibiéndola como una oportunidad para mejorar la condición económica de sus familias. De acuerdo con los progenitores anteriormente sus antecesores no los motivaban ni les ofrecían la posibilidad de continuar los estudios porque para ellos era más importante enseñarles a trabajar en algún oficio donde pudieran desempeñarse laboralmente.

Estos hallazgos se dieron a partir de la utilización de elementos propuestos en la teoría de Moscovici (1979) y Abric (2001) para identificar las representaciones sociales

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

construidas por los Maya- Chontales. En este proceso se detectó la importancia de las dimensiones que intervienen en la construcción de las RS, pero también los elementos con los que se construye una representación social. Para la elaboración de las RS son indispensables las fuentes de información con las que se nutren los grupos. Esto les permite tener elementos para su construcción y posteriormente ésta incida en la toma de decisiones.

En este primer proceso uno de los aspectos a destacar es que en la actualidad algunos estudios afirman que los diversos medios de comunicación son influyentes en la construcción de los significados y la toma de decisiones de la sociedad (Terán y Aguilar, 2017; González, 2018). Sin embargo, en las poblaciones Maya-Chontales la información que más valor y veracidad tiene es la que se transmite entre sus miembros, a partir de lo que experimentan o viven los individuos que integran sus grupos. Por lo tanto, las representaciones sociales se elaboran con información que es transmitida entre los grupos y puede ser observada o comprobada en la vida cotidiana del contexto en el que se desenvuelven.

La cultura y la historia que permea en el contexto es tomada como referente para darle un sentido al objeto de representación. Es decir, en la comunidad se tiene antecedentes de personas que han estudiado la educación superior y para los Maya-Chontales el resultado de este nivel educativo ha sido principalmente la movilidad social laboral y de ingresos; por lo que a partir de elementos observables en el entorno los indígenas extraen componentes que permiten darle un sentido a la representación de la educación superior como: la vivienda, el prestigio social, la herencia, el trabajo y una mejor vida. Estos aspectos tienen relación con la cultura e historia del pueblo Maya-Chontal, particularmente la vivienda, el trabajo y mejor vida que fueron los de mayor representatividad en la elaboración de la representación social de ES en esta población indígena.

Además, uno de los hallazgos del estudio radica en que el nivel educativo de los padres de familia incide en el nivel educativo alcanzado por los hijos, es decir, los padres de familia con más niveles educativos tienen hijos insertados en la educación superior. Mientras que padres con niveles educativos bajos, si bien sus hijos tuvieron una movilidad social educativa al superar el nivel educativo de sus padres, no lograron llegar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

hasta la ES. Por lo tanto, la motivación y apoyo familiar no influye tanto en la decisión del ingreso o no a la educación, sino más bien el nivel educativo de los padres y los estilos parentales que se ejerzan en el núcleo familiar.

Los estilos parentales detectados en los Maya- Chontales son: autoritario, democrático y permisivo; siendo los dos primeros en los que se destaca la mayor participación de los jóvenes en la educación superior. Los jefes de familia Maya-Chontales se caracterizaban por tener la máxima autoridad en el hogar (Inchaustegui, 1985), aunque actualmente los padres son más democráticos y los hijos tienen más apertura para expresar sus intereses y que estos sean dialogados en el núcleo familiar; e incluso, hay hogares que caen en el estilo permisivo en donde se carece de reglas y autoridad por parte de los padres, por lo que en estos hogares ha dejado de predominar la autoridad paterna.

Sin embargo, a pesar de los diversos estilos parentales un aspecto que se destaca en las familias es la idea de que todos miembros de la comunidad incluidos los de la familia, deben esforzarse e incluso sufrir para lograr los objetivos en su vida. Esto es, que los miembros deben alcanzar sus metas por sus propios medios sin la necesidad del apoyo de los demás, es así como las personas son mejor reconocidas por la comunidad.

Un aspecto importante de resaltar es que en el estudio también se exploró la incidencia de los padres en la decisión de los hijos de continuar o no la ES. No obstante, a pesar de que las familias han construido una representación social en donde integran expectativas de movilidad social que buscan la mejora y el desarrollo de sus miembros, para los hijos este sentido que se le ha dado a este nivel educativo no repercute en la decisión de ingresar o no a este nivel educativo. De acuerdo con el estudio lo que ha permitido un mayor impacto no es justamente la representación sino los estilos parentales que se ejerzan en el núcleo familiar y el acercamiento que tengan los padres con los hijos para incentivarlos a tomar la decisión de continuar sus estudios, por lo que al final el joven toma una decisión personal.

Es así, como el acceso a este nivel educativo depende del interés o la decisión del joven y no de los padres de familia, quienes en todo momento remarcaron que la decisión de buscar acceder o no a la educación superior fue del joven y no de ellos. Como jefes del hogar desean que sus hijos se sigan preparando profesionalmente, por

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

las expectativas que se han creado en movilidad social después de concluir el nivel superior. Sin embargo, a pesar de los ánimos o consejos orientados a que sus hijos continuaran sus estudios, algunos de ellos sí accedieron y otros prefirieron insertarse al campo laboral, y en el caso de las mujeres en su mayoría a formar una familia.

El aporte metodológico del estudio fue el abordaje de la teoría de las representaciones y la movilidad sociales. Esta última categoría es un elemento imprescindible para la construcción de un nuevo conocimiento colectivo, ya que los cambios socioeconómicos que tienen o aspiran tener los grupos sociales les permite tener una perspectiva o visión de las cosas, lo que coadyuba en el sentido que le dan a un objeto de representación. Es así como la movilidad social tiene su aportación en la construcción de las RS debido a que la sociedad enfrenta a variaciones económicas y sociales a lo largo de su vida, lo que les permite asumir una percepción e idea de las cosas a partir de su experiencia y el entorno el que se desarrolla.

En este caso, para los miembros de la zona indígena Yokot´an, este nivel educativo representa un ascenso ocupacional y de ingresos; esto en comparación con sus antecedentes familiares y quienes ingresan a la ES. Por lo que este nivel educativo es representado con elementos que implican la mejora económica y social de las familias entre ellos: trabajo, vivienda y mejor vida, aunque existen casos de jóvenes que al concluir este nivel educativo no logran insertarse al campo laboral. Ante este escenario, muchos jóvenes optan por buscar oportunidades laborales en el extranjero o fuera de sus estados, aunque no éstas no sean relacionadas a su profesión, pero que cumplan sus expectativas en ingresos (OECD, 2019).

La falta de empleo al concluir los estudios superiores no es exclusiva de este grupo indígena. De acuerdo con la OECD (2019), México es una de las naciones en donde obtener un empleo, después de concluir la ES, resulta muy difícil; por lo que muchos jóvenes están sobrecalificados o tuvieron que insertarse a la informalidad laboral. A pesar de este escenario, los padres de familia han construido una representación social que se mantiene a pesar de las realidades que viven jóvenes que concluyeron la educación superior y ejercen otras actividades ajenas a su formación profesional.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Una de las limitantes del estudio radica en la poca profundización de la categoría de Movilidad Social, principalmente sobre si las actividades laborales de los profesionistas de la comunidad están relacionadas con su profesión, y si el salario que ellos perciben cumple sus expectativas.

Este estudio exploró las RS y expectativas de padres de jóvenes indígenas al ingresar a ES, sin embargo, como aporte práctico, para futuros estudios se sugiere realizar un estudio de MS, ya no basado en las expectativas, sino en la realidad de esos profesionistas, para indagar si la construcción de esa RS es a partir de profesionistas jóvenes o longevos de la comunidad Maya-Chontal, así como explorar otras formas de formación técnica u oficios que les permita insertarse al mercado laboral o incluso autoemplearse, que a su vez contribuya en el desarrollo de la comunidad.

Una de las características de las RS es que no son perpetuas, con el paso del tiempo pueden enfrentarse a cambios, a pesar de los elementos periféricos que son los que actúan como bloqueo para impedir esta transformación; sin embargo, dependiendo el escenario y las experiencias podría darse un cambio en la RS. Por lo tanto, valdría la pena volver a realizar un estudio en los próximos años, sobre todo porque en la zona indígena Maya-Chontal de Tamulté de las Sabanas en 2014 se apertura una Unidad Académica de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), en donde esta población ha visto una oportunidad para continuar sus estudios y cumplir esas expectativas de movilidad social que han construido de manera colectiva.

Realizar un seguimiento de los egresados de esta institución educativa permitirá analizar si las RS construidas y plasmadas en este estudio se siguen manteniendo con el paso de los años, a partir de la experiencia laboral y de ingresos de los jóvenes y adultos que han decidido continuar sus estudios de ES. En los próximos años, la comunidad tendrá un número considerable de profesionistas, debido a que la mayor proporción de los estudiantes de la UIET, asentada en esta comunidad, son propiamente Maya-Chontales y a estos se suman los jóvenes que estudian en otras instituciones de ES; por lo que valdría la pena analizar si estos egresados se logran insertar en el campo laboral y si se cumplen las expectativas de MS de los padres de familia y los propios egresados.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Este trabajo de representaciones sociales en una comunidad indígena y en un tema en donde esta población tiene los más bajos índices de acceso, nos ha llevado a reflexionar que si bien, se tiene una imagen positiva de este nivel educativo, la decisión del acceso depende del joven y no de sus padres. Aunque los reportes o informes de organismos nacionales e internacionales los bajos índices de acceso a este nivel educativo se deben a la pobreza, en esta zona no ven el recurso económico como un impedimento para ingresar a este nivel educativo; por el contrario consideran que la decisión del acceso tiene que ver con una cuestión de interés y deseos por parte de los jóvenes para superarse, debido que en la comunidad hay jóvenes que han realizado una doble función, es decir, han trabajado y estudiado.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Referencias

Abric, J. (2001). Las Representaciones Sociales: Aspectos Teóricos. En J. Abric (Ed.), *Prácticas Sociales y Representaciones* (pp. 53-74). Ediciones Coyoacán.

Aké, D. (2019). *Educación y Movilidad Social Intergeneracional en México*. [Tesis doctoral en el Centro de Investigación y Docencia Económica].

Alanís Jiménez, J. F. (2020). Egresados de Telebachillerato Comunitario y su capacidad de aspiración. *RLEE NUEVA ÉPOCA, L(*2), 165–184. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.60

Álvarez Hernández, J., Aguilar Parra, J. M., Fernández Campoy, J. M., & Sicilia Molina, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 25*(2), 40-55. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338232663004

Andrés, S. (2020). Movilidad educativa intergeneracional absoluta y relativa en México. Diferencias por sexo y cohortes de nacimiento de 1952 a 199. *Publisher in papers, 105* (3), 421-448. https://doi.org/10.5565/rev/papers.2705

Ansión, J., Lazarte, A., Matos, S., Rodríguez, J. y Vega-Centeno, P. (1998). *Educación: la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica.* Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. DOI:10.18800/9789972421365

Araújo, A., Taveira, M. do C., Mota, A. I., Oliveira, I., Pinto, J. C., Viamonte, I., & Faria, L. (2012). *Parental Participation in Adolescents' Educational and Career Experiences and Planning: a Study With Portuguese Parents. 6th International Technology,*

Education and Development Conference (INTED 2012)At: Valência, January 2012, 3631–3637. https://library.iated.org/view/ARAUJO2012PAR

Araya, S. (2002). *Las representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión*. FLACSO. https://cutt.ly/UwiJuMU4

Arbesú, M. y Comas, O. (2016). Representaciones sociales estudiantiles y evaluación docente. *REencuentro,* (71),123-136 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34047632008

Arias, P. (2012). Herencia familia y migración en el campo mexicano. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre,* (61), 76-90. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423839520007

Arredondo, M., Limón, F., Urdapilleta, J. (2021). Representación social y construcción identitaria juvenil en el colectivo Hakib'al, del pueblo transfronterizo maya chuj. *Frontera Norte, 33*(17), 1-25. https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2157

Arshad, M., Shahzadi, E., & Mahmood, A. (2016). Parents Involvement at University Level Education: Students Perception in Under Developing Country. *European Scientific Journal, ESJ, 12*(22), 294–304. https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n22p294

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (s/f). *Anuario Educacion Superior 2019-2020*. https://cutt.ly/ZwiYWkC1

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1978). *La planeación de la educación superior en México.* ANUIES. https://cutt.ly/BwoQBTQy

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Contribución de las instituciones de educación superior en México al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ANUIES. https://cutt.ly/hwoQBQX6

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations, 9*(3), 301-315. http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 37*(4), 887-907. https://doi.org/10.2307/1126611

Bello, L. O., Meira, P. Á., y González, É. J. (2017). Representaciones Sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de secundaria de España y Bachillerato en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(*73),505-532 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14050493008

Bello, L. (2017). *Las representaciones sociales sobre cambio climático de estudiantes de bachillerato tecnológico. El caso de dos escuelas del estado de Veracruz* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana]. https://www.uv.mx/pdie/files/2013/08/Tesis_Laura-Bello.pdf

Billingsleya, S. & Matysiakb, A. (2018). Social mobility and family expansion in Poland and Russia during socialism and capitalism. *Advances in Life Course Research,* (36), 80-91. https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.04.001

Boado, M., y Fachelli, S. (2020). Un contraste sobre la movilidad social intergeneracional en Buenos Aires y Montevideo. *Estudios Sociológicos, 38*(114), 723–761. https://doi.org/1024201/es.2020v38n114.1867

Bolaños, L. (2016). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales, 55,* 178-191.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

http://dx.doi.org/10.7440/res55.2016.12

Boucek, J. (1957). La Sociología del prestigio. *Revista de Estudios Políticos, 94,* 81-98. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2129238

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción.* Letrae.

Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social.* Siglo Veintiuno. https://cutt.ly/Lwof3WTF

Brand, E., Guerra, V., y Duque, C. (2020). *Impacto de la educación superior en la movilidad social de un grupo de egresados de la Universidad de Antioquia.* Católica del Norte, 60, 69–94. https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a5

Bridger, E. & Daly, M. (2020). Intergenerational social mobility predicts midlife well-being: Prospective evidence from two large British cohorts. *Social Science & Medicine,* (261), 1-9. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113217

Brinkmann, S. y Kvale, S. (2015). *Interviews. Learning the Craft of Qualitative. Research Interviewing.* SAGE.

Bronislawa, M. (1988). Una historia en constante renovación: la Escuela de los Annales. *Revista de Historia Universal,* (1), 271-287. https://bdigital.uncu.edu.ar/17883

Brusoski, G. C., Golin, A. K., Gladis, M., & Beers, S. R. (1992). Parental encouragement and the decision to attend college. *The High School Journal, 75*(4), 225–232. http://www.jstor.org/stable/40364535

Bryman, A. (1984). The Debate about Quantitative and Qualitative Research: A Question of Method or Epistemology? *The British Journal of Sociology, 35*(1), 75-92. https://doi.org/10.2307/590553

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Bukodi, E., & Paskov, M. (2018). Income Inequality, Living Standards, and Intergenerational Social Mobility. En B. Nolan (Ed.), *Generating Prosperity for Working Families in Affluent Countries* (pp. 335–355). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780198807056.003.0013

Cabrera, F. J. (2016). La influencia del capital socioeconómico y cultural en el acceso a las instituciones de educación superior en Chile. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México, 34*(100), 107–143. https://doi.org/10.24201/es.2016v34n100.1395

Cadena, S. y Suárez, S. (1988). *Los Chontales ante una nueva expectativa de cambio: El petróleo.* Instituto Nacional Indigenista.

Calderón, G., Zamora, R., y Medina, G. (2017). La Educación Superior e el contexto de la globlización. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 300–305. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Calixto, R. (2018). El cambio climático en las representaciones sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(1), 122-132. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1443

Calixto-Flores, R. (2022). Estudiantes del bachillerato y cambio climático. Un estudio desde las representaciones sociales. *Revista Electrónica Educare, 26*(3), 237-255. https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.14

Calva, J. (2019). La economía mexicana en su laberinto neoliberal. *El trimestre económico, LXXXVI,* (3), 579-622. 10.20430/ete.v86i343.921

Calveiro, P. (2006). Testimonio y memoria en el relato histórico. *Acta Poética, 27* (2), 65-86. https://doi.org/10.19130/iifl.ap.2006.2.204

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Constitución política de los estados unidos mexicanos.* https://cutt.ly/fwomaAf1

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas 2013, VII* (1), 83 – 95. https://cutt.ly/mwomBvCZ

Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22*(1), 1–14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406

Castaño-Muñoz, J., Carnoy, M., & Duart, J. (2015). Estimating the economic payoff to virtual university education: a case study of the Open University of Catalonia. *High Educ, (7*2), 1-24. https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9935-1

Castellanos, A. (1994). Asimilación y diferenciación de los indios en México. *Estudios Sociológicos, XII* (34), 101-119. https://doi.org/10.24201/es.1994v12n34.1000

Castillo, M., Monroy, R., y Cardona, V. (2015). Efecto universidad en el Valle del Cauca 2009: un análisis multinivel. *Apuntas Cenes*, (34), 59, 15-38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-30532015000100002

Centro de Estudios Espinosa Yglesias (2021). *La movilidad social en México Diagnóstico y pendientes*. https://cutt.ly/pwi6QhjL

Centro de Estudios Espinosa Yglesias y Fundación Espinosa Rugarcía (2017). *La Encuesta ESRU de Movilidad Social en Nuevo León 2021 (ESRU-EMOVI Nuevo León 2021).* https://ceey.org.mx/contenido/que-hacemos/emovi/

Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2019). *Informe de movilidad social en México,*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

2019. Hacia la igualdad regional de oportunidades. En Centro de Estudios Espinosa Yglesias. https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Movilidad-Social-en-México-2019..pdf

Chancel, L., Piketty, J., Saez, E., & Zucman, G. (2021). *World Inequality Report. UNDP*. https://wid.world/news-article/world-inequality-report-2022/

Charry, C. (2006). ¿Nuevos o viejos debates? Las representaciones sociales y el desarrollo moderno de las Ciencias Sociales. *Revista de Estudios Sociales. 25*, p. 81-94. https://doi.org/10.7440/res25.2006.09

Chartier, R. (1992). *El Mundo como representación. Estudios sobre historia cultural.* Gedisa. https://cutt.ly/awiHuVEX

Cisneros-Flores, F. (2016). Análisis de valoración y comparación de la formación de ingenieros en la Universidad Politécnica de Tlaxcala y su relación con el mercado laboral. *RIES, VII* (20), 42-59. https://cutt.ly/twosGzqx

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8.ª ed.). Routledge.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyTE. (2021). *Seguimiento de Egresados* (Vol. 0, Número 0).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la cultura [OEI]. (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante* (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Tabasco, [COPLADET]. (2018).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Programa especial de población del estado de Tabasco. https://cutt.ly/VwomQXS2

Cordera, R. (2018). *Educación y movilidad social: vínculo roto. Cuadernos de universidades.* http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/45

Córdova, M. (2016). *Proceso de transculturización del contexto educativo de los estudiantes de origen Chontal del Estado de Tabasco*. [Tesis licenciatura, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3319

Cortés, F. (2013). Medio siglo de desigualdad en el ingreso en México. *Economía UNAM, 10(*29), 12–34. https://doi.org/10.1016/s1665-952x(13)72193-5

Cortijo Ruiz, G., Riquelme Soto, V., & Galvis Doménech, M. J. (2023). La educación superior como plataforma para el desarrollo humano. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 53*(2), 367–384. https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.548

Creswell, J. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.) United States of America: SAGE.

Cruz, R., Santana, M., y Iturbide, P. (2022). Violencia escolar o violencia educativa: el dilema no planteado desde el profesorado. *Diálogos sobre educación, 13* (24), 1-24. https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1046

Cruz, R., Vargas, E., Hernández, A., y Rodríguez, O. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología, 79* (3), 571-604. https://cutt.ly/mwoWoNEZ

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos, XLII,* (2), 69-93.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405005

Cuevas, Y. (2015). La institución superior privada en México. Representaciones sociales de estudiantes: privilegio y prestigio. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, VI*(16),46-66. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522003

Cuevas, Y. y Mireles, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: Producción, referentes y metodología. *Perfiles Educativos, 38*(153), 65–83. https://cutt.ly/fwiR7xYb

Czarneci, L. y Durán, I. (2017). Pero el chicalote pronto se marchita. Movilidad social de los grupos hablantes de lenguas indígenas en México en K. Valverde, E. Gutiérrez, J. Flores, C. González. (Coord.). *Ciudadanía y calidad de vida: Debates, retos y experiencias en torno al desarrollo social en México y América Latina.* (pp.409-422). Ediciones la Biblioteca. https://doi.org/10.18682/jcs.v0i12.944

Dalle, P. (2016). *Movilidad social desde las clases populares*. CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160414114802/dalle.pdf

Dalouh, R., & Soriano, E. (2017). Second-generation Moroccan Women in Europe: Higher Education and Labour Market Positioning*. Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 10–16. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.004

Darnton, R. (2002). *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa.* Fondo de Cultura Económica de México.

Delgadillo, D. S. (2018). “Iyambae”: en busca de una educación superior emancipadora en la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas. *Alteridad, 13*(1), 42–55. https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.03

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Deming, D., Yuchtman, N., Abulafi, A., Goldin, C. & Katz, L. (2016). The Value of Postsecondary Credentials in the Labor Market: An Experimental Study. *American Economic Review, 106* (3), 778-806. http://dx.doi.org/10.1257/aer.20141757

Diario Oficial de la Federación. (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. En Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf

Dias, D., & Sá, M. J. (2016). Academic promises and family (dis)enchantments: clues for guidance and counselling in higher education. *British Journal of Guidance and Counselling, 44*(1), 42–56. https://doi.org/10.1080/03069885.2015.1007442

Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología,* 26(3), 100-104. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100

Dirección General de Educación Indígena (DGEI). (2018). *Programa de Lengua Yolot´an. Sociedad para el Desarrollo Educativo Prospectiva.* https://cutt.ly/owiYx8YI

Domínguez, A. J., Silva, A. E., Castorena, A., Barrera, M. A., y Ramírez, D. I. (2017). Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 116–134. https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.293

Donvito, A., Fanaro, M. de los Á., y Otero, M. R. (2017). Estudiantes adultos y sus representaciones sociales acerca de la escuela secundaria de adultos una exploración utilizando la técnica de grupos de enfoque. *Praxis educativa, XXI*(3), 68–76. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210308

Durkheim, E. (1997). El papel de la verdad. En Camero, M. (Coord.), *Teoría Sociológica*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Clásica (pp.143-153). Universidad Nacional Autónoma de México.

Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., y Fraijo-Sing, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología,* 38 (22), 225-239. https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06

Durston, J. (1993). Los pueblos indígenas y la modernidad. *Revista de la CEPAL, 51,* 89-100. https://www.cepal.org/es/publicaciones/38001-revista-la-cepal-no51

Enciso-Ávila, M.-I., & Planas-Coll, J. (2018). ¿Aumentar la cobertura aumenta la equidad? El caso de la educación superior en México de 1990 a 2010. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, IX*(25), 3–23. https://doi.org/10.10.22201/iisue.20072872e.2019.25.336

Espinosa , J. y Torche, F. (Ed.) (2010). *Movilidad Social en México. Población, desarrollo y crecimiento.* CEEY. https://cutt.ly/wwoq2aHD

Espinosa Rugarcía (ESRU). (2008). *¿Nos movemos? La Movilidad Social en México.* (1ª ed.,). México Interactivo. https://searchworks.stanford.edu/view/8299154

Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13* (2), 749-766. DOI:10.11600/1692715x.13214230114

Estévez, M., Rojas, A. y Macías, A. (2018). Representación social de la familia, una herramienta investigativa para educadores de la educación inicial. *Revista Conrado*, 14(65), 275-282. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

European Commission. (2013). *Ethics for researchers. European Union.* https://cutt.ly/XwomyE4F

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Fabian, J. (2014). *Time & the other how anthropology makes its object*. Columbia University Press.

Farr, R. (1986). Las representaciones Sociales en S. Moscovici (Autor). *Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales.* (pp.495-505). PAIDÓS.

Fernández-García, C., García-Pérez, O, y Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa, 21*(71), 1111-1133. https://cutt.ly/PwoWsvWU

Fernández-Poncela, A. M. (2017). Representaciones sociales estudiantiles: expectativas, evaluaciones y emociones. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior, viii(*21), 190–217. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.21.221

Ferrazza, C., Ourique, L., García, A., & Pereira, M. (2018). Construção e Análise das Propriedades Psicométricas da Escala de Envolvimento Parental na Decisão Vocacional (EEPDV) Cássia. *Avaliacao Psicologica, 17*(3), 292–300. https://doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14228.02

Fleith, D., Assis Gomes, C., Marinho-Araujo, C. M., & Almeida, L. S. (2020). Expectativas de Sucesso Profissional de Ingressantes na Educação Superior: Estudo Comparativo. *Avaliacao Psicologica, 19*(3), 223–231. https://doi.org/10.15689/ap.2020.1903.17412.01

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Morata

Flores, J. M. (2006). *Chontales de Tabasco.* CDI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11021/chontales_tabasco.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Flores, J. y Pernía, E. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta académica. *Universitas, 29*, 217–239. https://doi.org/10.17163/uni.n29.2018.10

Flores-Crespo, P., y Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana De Educación Superior, XII*(33), 39–57. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856

Frías, A. (2020). Análisis de la estructura de la promoción cultural en una población indígena en Tabasco, México. Miradas desde un estudio de caso: Tamulté de las Sabanas. *Estudios sobre las culturas Mesoamericanas, 25* (50), 105-120. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31661318005

Frías, A. (2016). Actores, rituales, identidad y representaciones sociales en comunidades indígenas de Tabasco. *Cínzontle 8* (17), 17-20. https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2561

Frías , A. y Cuevas, M. (2016). Identidad, rituales e interculturalidad en la comunicación dentro de poblaciones indígenas mexicanas : chontales de Tabasco. En Mancinas, R. (Coord.), *I Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento.* (664-674). Sevilla: Egregius. http://hdl.handle.net/11441/50780

Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU) (2013). INFORME MOVILIDAD SOCIAL en MÉXICO 2013. Imagina tu futuroMo. CEEY. https://cutt.ly/Awi6mnkg

Fundación Espinosa Rugarcía (2017). La Movilidad Social en México. https://cutt.ly/Gwi6htiM

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Galeano, M. (2004). Diseño de la Investigación Cualitativa. Universidad EAFIT.

Garay, Jesús. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,* 8(2), 1-15. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2551

García, J., y Piña, J. (2020). La evaluación del docente. Representaciones de profesores de educación básica. *Revista De El Colegio De San Luis, 10*(21), 1–30. https://doi.org/10.21696/rcsl102120201111

García, J., Piña, J. y Aguayo, H. (2019). Representaciones sociales de la persona con discapacidad de estudiantes de nivel superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación, 80*(2), 129-150. https://doi.org/10.35362/rie8023249

George, C. E., y Salado, L. I. (2022). Representaciones de docentes universitarios sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas educativas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH,* 13 ,1-20. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731002

Giddens, A. (1995). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Polity Press.

Gil León, J. M., Casas Herrera, J. A., y Lemus Vergara, A. Y. (2020). ¿Es rentable la formación universitaria en Colombia?: una estimación.: EBSCOhost. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 10(2), 249–265. https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10723

Glaser, B. y Strauss, A. (1967) T*he Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Godelier, M. (2004). Métamorphoses de la parenté. Fayard.

González, A. E. (2019). *Representación: un dilema de la crítica de la cueva de Platón al desierto de lo real.* eSchola. https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/2501

González, I. (2017). Pobreza, remotencia y movilidad social de la población indígena en México. [Tesis de licenciatura Universidad de Oxford] -. https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:1dbfdd83-359a-4c0b-bad3-84ea9b5b61fe

González, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. *Revista mexicana de opinión pública,* (25), 185-193. https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2018.25.65182

Gordillo, Ana. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 414-428. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526

Gugushvili, A. & Präg, P. (2021). Intergenerational social mobility and health in Russia: Mind over matter?. *Advances in Life Course Research,* (47), 1-13. https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100390

Gugushvili, A., Zelinska, O., Präg, P., & Bulczak, G. (2022). Does perceived social mobility affect health? Evidence from a fixed effects approach. *Social Science & Medicine*, (294), 1-11 . https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.114705.

Gutiérrez, A. (2018). *Estudios sociales y humanísticos. Miradas múltiples*. Altres Costa-Amic. https://doi.org/10.19136/book.5

Gutiérrez, C., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum, 23* (3),

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

219-230. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002

Gutiérrez, S. (2007), “Las representaciones sociales. Panorama bibliográfico”. *Versión,* 19, 315-340. https://www.academia.edu/4129927/Las_representaciones_sociales_Panorama_bibliogr%C3%A1fico

Gutiérrez, S. (2014). Emociones y representaciones sociales. Reflexiones teórico-metodológicas en F. Flores-Palacio (Coord.), *Representaciones sociales y contextos de investigación con perspectiva de género* (pp.17-44). Universidad Nacional Autónoma de México. https://cutt.ly/pwoWz4Kf

Gutiérrez, S. (2020). El componente afectivo de las representaciones sociales. *Revista Cultura y Representaciones Sociales,15* (29), 123-150. https://cutt.ly/2woWvk0K

Hall, S. (1997). *Representation: Cultural representation and signifying Practices*. SAGE.

Heckman, J. & Landersø, R. (2021). Lessons for Americans from Denmark about inequality and social mobility. *Labour Economics,* 77, 1-34. https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.101999

Herazo, K. (2011). *"Los que huyeron (Jataveletik) : representaciones sociales y derechos humanos de los indígenas desplazados"*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/72840

Hernández G. y Padilla, L.(2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica, 98*(0), 221–251. http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1546/1448

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Hernández, E.,Rodríguez, A. y López, E. (2016). *Edificación de Pueblo-escuela maya-chontal. Patrimonio biocultural, conservación y educación ambiental* [Ponencia]. 1er Congreso Internacional de la Educación Ambiental para la sustentabilidad. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Túxtla Gutiérrez, Chiapas. https://cutt.ly/9wiTS0Fb

Hernández, M. (2012). Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario. *ACADEMICUS*, (1), 25-36. http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art6.pdf

Herrera, M. (2014). *La educación superior como significante en el trayecto de vida de los jóvenes que ingresan a la universidad* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chiapas]. https://cutt.ly/5wi0paxr

Huerta, J. E. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías? *Revista Mexicana de Investigacion Educativa, 17*(52), 65–88. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a4.pdf

Ibarra, M. (2021). Representaciones sociales sobre la narcoviolencia en jóvenes universitarios del Estado de México. *Psicumex, 11*(1), 1–21. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.403

Inchaustegui, C. (1985). *Chontales de Centla. El Impacto del proceso de modernización.* Gobierno del Estado de Tabasco.

Infante, A., y Padilla, L. E. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica,* 54, 1–21. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-006

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Módulo de Movilidad Social

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Intergeneracional 2016. https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/471

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior. https://cutt.ly/xwiRGU7I

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015*. Estados Unidos Mexicanos. https://cutt.ly/CwonXi1I

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. https://cutt.ly/6wi6pmXx

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Estadística a propósito del Día Internacional de la Juventud. https://cutt.ly/mwiRJ1sA

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Comunicado de Prensa. Indicadores Oportunos de Ocupación y Empleo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/iooe/iooe2020_01.pdf

Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas. (2021, 20 de septiembre). *Agrupación lingüística: chontal de Tabasco. Familia lingüística: Maya.* https://www.inali.gob.mx/clin-inali/html/l_chontal_de_tabasco.html

Instituto Nacional de las Mujeres. (2021). *Las mujeres indígenas en el centro de la transformación.* https://cutt.ly/jwogjtpq

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). (2021, 20 de septiembre). *Atlas de los Pueblos Indígenas de México.* http://atlas.inpi.gob.mx/chontales-de-tabasco-etnografia/

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos [INEA] (2015). *Dirección de*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Prospectiva y Evaluación. https://cutt.ly/QwogKXIf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Breve panorama educativo de la población indígena 2018.* UNICEF. https://cutt.ly/owogJlrz

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019a). *La Educación Obligatoria en México Informe 2019.* https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/04/P1I245.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019b). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018.* https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2019c). *El empleo y el estudio de los jóvenes en México.* https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf

Iturrieta, S. (2018). Masificación, segmentación y fragmentación de la educación superior chilena: Bienestar subjetivo de profesionales. *Revista De Ciencias Sociales, 24*(3), 83–96. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059580009%0APDF

Iveson M. & Deary, J. (2017). Intergenerational social mobility and subjective wellbeing in later life. *Social Science & Medicine,* 188. 11-20. http://dx.doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.06.038

Jiménez, J. (2018). *Ambiente B-Learning para el aprendizaje de la lengua Chontal de Tabasco*. [Tesis maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3086

Jodelet, D. (1986). La representación Social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Aut.), *Psicología Social, pensamiento y vida social.* (pp. 469-494).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

PAIDÓS.

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación Espacios en Blanco. *Revista de Educación,* (21), 133-154. https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf

Jodelet, D. (2018). Ciencias sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 8*(2), 1-12. https://doi.org/10.24215/18537863e041

Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet, D. y Guerrero, A. (coord.), *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales* (pp.7-30). UNAM-Facultad de Psicología.

Kearney, M. S., & Levine, P. B. (2016). Income inequality, social mobility, and the decision to drop out of high school. *Brookings Papers on Economic Activity,* 17(11), 333–396. https://doi.org/10.1353/eca.2016.0017

Lamas, G. y Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *ANALES, 15* (48), 229-244. https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085

Lara, I., Gúzman, J. y Reta, M. (2020). Problemáticas que enfrenta la juventud de la comunidad indígena de la Villa Tamulté de las Sabanas. *Revista Europea del Este Unida,* (10), 46-62. https://europadelesteunida.com/index.php/edeu/article/view/77

Larreta, G. (2020). Silencios y testimonios. *ALAS controversias y concurrencias latinoamericanas, 11* (20), 321-328.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787019

Lloyd, M. (2019). Las universidades interculturales en México: Historia, desafíos y actualidad. *IISUE-PUEES.* https://cutt.ly/dwiT6b8C

Loera, M. (1983). La herencia indígena como mecanismo de reproducción campesina: Calimaya en la época colonial. *Historias,* (4), 11–28. https://revistas.inah.gob.mx/index.php/historias/article/view/15351

Lopez, M. (2019). La desigualdad en educación superior en México a través del estudio de las trayectorias escolares. *Revista constructores de paz latinoamerica, 4(*7), 175–187. http://www.revistacopala.com

López-Santiago, N., y Reyes-Pérez, O. D. J. (2017). El acceso a la educación superior: El caso de jóvenes indígenas de Oaxaca y Guerrero. *Revista Electronica Educare, 21*(2), 1–25. https://doi.org/10.15359/ree.21-2.18

Lorente, D. (2017). Mitología y multifuncionalidad del Trueno entre los chontales de Tabasco. *Anales de Antropología, 51* (1), 73-81. http://dx.doi.org/10.1016/j.antro.2016.10.004 0185

Losano, M. C., y García Horta, J. B. (2016). Representaciones sociales de la educación formal en jóvenes marginales: primeras exploraciones con Alceste. Entreciencias: *Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 4*(9),127-137 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645340010

Lynch, G. (2020). La investigacion de las representaciones sociales: Enfoques teoricos e implicaciones metodologicas. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 07(1), 102–118. www.redsocialesunlu.net

Lynch, G., y Bilevich, L. (2021). *Teorías y métodos para la investigación de las*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Representaciones Sociales de la Vejez y del Envejecimiento. Congreso Argentino de Antropología Social. Universidad Nacional de Luján. https://cutt.ly/WwiJQMTC

Marín, P. (s/f). Protocolo de recolección y resguardo de información.

Martínez de la Hidalga, Z. y Villardón-Gallego, L. (2018). El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de educación primaria y secundaria. Profesorado, *Revista del currículum y formación del profesorado,22* (2), 289-308. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66374

Martínez, L. (1996). *Familia indígena: cambios sociodemográficos y económicos.* FNUAP. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/150247-opac

Martinez-Freire, P. F. (2017). Representación y creación mental. *Revista Mexicana de investigación en psicología, 9*(2), 139–146. https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2017/mip172h.pdf

Martínez-Licona, J., Infante, A., y Medina, N. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento, X* (20), 115-134. https://www.enclavesdelpensamiento.mx/index.php/enclaves/article/view/238/233

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza, 13*(2),243-248. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010

Mato, D. (2012). *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Adrodescendientes en América Latina*. IESALC-UNE. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216433

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Maya, A., Montoya, M., Valencia, Á. y Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham, 21*(1),79-96. https://doi.org/10.21500/22563202.5467

Méndez, J., y Bejarano, J. (2018). Resiliencia y consumo de drogas. Un estudio en jóvenes costarricenses. *Revista de Ciencias Sociales, I* (159), 129-143. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15358736008

Méndez-Cadena, M., Fernández Crispín, A., Cruz Vargas, A., y Bueno Ruiz, P. (2020). De la representación social del cambio climático a la acción: el caso de estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25*(87),1043-1068. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14065615010

Miranda, C. y Castillo, P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educacao & Sociedade,* 41,1-13. https://doi.org/10.1590/ES.211521

Miranda, S. y Ortíz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride*, 11 (21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Mireles, O. (2014). *Representaciones Sociales: Emociones Significados y prácticas en la educación superior.* UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación.

Moliner, P. (2007). La Teoría del Núcleo Matriz de las Representaciones Sociales1 (pp.37-155). En T. Rodríguez y M. García (Coord.), *Representaciones Sociales. Teoría e Investigación.* Universidad de Guadalajara.

Morales, S. (2019). El patio y la herencia sevillana del habitar. *Arquitectura y Urbanismo,*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

XL(2), 59-66. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376862224006

Moreno, A., Lozano, A., Pineda, A., Ortíz, J. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos, 18*(2) 52-65. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/18205

Moscovici, S. (1979). *El psicoanalisis, su imagen y su público*. HUEMU.

Moscovici, S. (2000). The phenomenon of Social Representations. En G. Duveen (Ed.), *Social Representations: Explorations in Social Psychology* (Polity Pre, pp. 18–77). https://cutt.ly/FwiYbVzP

Muñoz, M. (6-8 julio de 2011). *La Antropología visual de Colabor en un proyecto sobre identidad cultural de estudiantes indígenas Yokot´anob en Tabasco, México.* [Ponencia] Congreso Internacional de Innovación Docente, Cartagena, Colombia. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8600852

Negrín Nieto, G., Jiménez Miranda, A., y De la Cruz Herrera, E.A. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Periodo 2017-2022. *Emerging Trends in Education, 6*(11), 1-13. https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.561

Noreña, M., Muñoz, S., Valencia, L., Córdoba, P., Orozco, J., y Guarín, G. (2016). Representaciones sociales sobre universidad pública de los habitantes entre los 15 y 24 años de los municipios de El Carmen de Viboral, La Ceja del Tambo y Rionegro. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 48, 136–154. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/765/1291

Núñez, J. (2012). *Pobreza, empleo y movilidad social. Evidencia e interpretación de los*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

problemas sociales en Colombia [Tesis doctoral de la Pontificia Universidad Javeriana]. https://cutt.ly/kwi0PEMJ

Ochoa, L. y Vargas, E. (1979). *El Colapso Maya, los chontales y Xicalango, Estudios de Cultura Maya*. UNAM.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la C. y la C. (OEI). (2020). *Educación superior, Productividad y Competitividad en Iberoamérica*. En OEI (Vol. 3, Número 7). https://cutt.ly/FwiRMVzP

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Educación Superior*. https://cutt.ly/PwoQZdJH

Organización Mundial de la Salud (20 de marzo de 2022). *Salud del adolescente y el adulto joven*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2019). *Educación Superior en México: Resultados y Relevancia para el Mercados Laboral*. (OECD). https://doi.org/10.1787/9789264309432-en

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Education at a Glance 2021 : OECD Indicators.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en

Orozco, M., Espinosa, R., Fonseca, C. y Vélez, R. (2019). *Informe de Movilidad Social en México 2019*. CEEY. https://cutt.ly/gwi0BP7j

Ortega-Bastidas, J.(2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Interciencia, 45*(6),293-299 https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=33963459007

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Ortíz -Zabaleta, M. y Moreno-Almazán, O.(2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2 (1). http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88

Osorio, C. (2019). *Sintaxis del Yokot´an en los libros de segundo y tercer grado de primaria de textos gratuitos de educación indígena.* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. http://hdl.handle.net/123456789/31693

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037.

Palomar, J. (2000). The development of an instrument to measure quality of life in Mexico city. *Social Indicators Research, 50*(2), 187-208. http://www.jstor.org/stable/27522454

Parson, T. & Bales, F. (1955). *Family, socialization and interaction process*. The Free press.

Peña, C,. Salazar C. y Medina, R. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. *Sinéctica,* (59), 1-21. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-006

Pérez, M. (2000). *Derechos de los padres y de los hijos.* UNAM. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/70/tc.pdf

Pérez, M. (2014). *Movilidad Social de la Población Indígenas en México.* [Tesina de Maestría en Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.]. http://repositorio-

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/2347/130924.pdf?sequence=1

Pérez, M. y Vázquez, V. (2009). Familia y empoderamiento femenino: ingresos, trabajo doméstico y libertad de movimiento de mujeres chontales de Nacajuca, Tabasco. *Convergencia, 16* (50), 187-21. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10511169008

Piermattéo, A. (2022). Social representations and emotions: A review of effects in two directions. *European Psychologist, 27*(4), 302–319. https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000459

Piketty, T. (2013). *El capital en el siglo XXI.* Paidós.

Piña, F. (2021). Deserción escolar y participación en actividades de tráfico de drogas en Sonora, México. *Acta universitaria, 31,*1-17. https://doi.org/10.15174/au.2021.3193

Piña, J. y Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos, XXVI* (106),102-124. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605

Piña, J., Pérez, J. y Pérez, M.G (2022). Representaciones de la diversidad sociocultural en los jóvenes de bachillerato. *Foro de Educación, 20*(1), pp. 108-133. doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.910

Pla, J. (2016). Supuestos epistémicos en el análisis de la movilidad social. *Revista de Ciencias Sociales,* (71), 131–147. https://doi.org/10.29101/crcs.v0i71.3992.

Prados, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19*(41), 43-56. doi: 10.21703/rexe.20201941padros3

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Presidencia de la República Mexicana (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.* https://cutt.ly/hwi6Cd41

Ramírez, J.(2006). Rito y ritmo de los indígenas. Dos ejemplos mesoamericanos. *Gazeta de Antroplogía, 22* (3), 3-12. http://hdl.handle.net/10481/7090

Rateau, P., y Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y método. *CES Psicología, 6*(1),22-42. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419003

Rendón-Morquecho, J. y Marroquín-Arreeola, J. (2020). Desigualdad de ingreso y su impacto en el crecimient económico por entidad federativa de México. *Revista De Ciencias Sociales, II*(168), 2–18. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15364525004%0APDF

Requena, M. (24 de septiembre 2016). *¿Hasta qué punto una mejor educación garantiza una mejor posición social?.* Observatorio Social. https://cutt.ly/mwodywqG

Reyes-Pérez, O. de J., y López-Santiago, N. (2015). Problemas y desafíos en la educación superior : el caso de los estudiantes indígenas de la región Costa del estado de Oaxaca. *Temas de Ciencia y Tecnología* (19), 39-48. http://repositorio.utm.mx:8080/jspui/handle/123456789/322

Ricardi Morgavi, C. A. (2016). Análisis comparativo de la movilidad social educativa intergeneracional en España y México. *Diálogos sobre Educación, 7*(12), 1–20. https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458153018/html/index.html

Ricardi, C. (2017). *La movilidad social y educativa de las generaciones jóvenes. Una perspectiva comparada entre Europa y América Latina.* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. https://www.tdx.cat/handle/10803/471538

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Ríos, B. y Sánchez, A. (2021). Movilidad de ingresos en los sectores formal e informal en la Ciudad de México 2005-2019. *Análisis Económico, XXXVI* (91), 7-32. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41366246002

Otero, M. (1999). Psicología cognitiva, representaciones mentales e investigación en enseñanza de las ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências, 4*(2), pp.93-119. http://edrev.info/reviews/revs82.pdf

Rodríguez, K. y Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO, 9*(1), 38-52. https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun

Rojas, Á. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados. *Revista PACA,* (10), 51–64. https://doi.org/https://doi.org/10.25054/2027257X.2878

Rojas, M. A., Aguad, J., y Morrison, J. A. (2019). *Diversidad étnico-racial en México y su influencia en la movilidad social.* En Banco Interamericano de Desarrollo. http://dx.doi.org/10.18235/0001728

Rousseau, J. (1999). *El contrato social o principios de derecho político.* Elaleph. https://www.secst.cl/upfiles/documentos/01082016_923am_579f698613e3b.pdf

Rubio, M. (2002). El culto a Kantepec en la comunidad maya-chontal de Tamulté de las Sabanas. Antropología. *Revista Interdisciplinaria Del INAH,* (66), 96–103. https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologia/article/view/4994

Ruperti-Cañarte, J., Ruperti- Cañarte, S., y Valencia Macías, L. (2016). Fundamentos teóricos y conceptuales de la movilidad social. *Dominio de las Ciencias, 2*(2), 397–405. https://doi.org/10.23857/dc.v2i2.181

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Sáenz, D., Maldonado, A. y Figueroa, L. (2016). Estructura y organización de la representación social sobre el consumo. El caso de la colonia 18 de marzo de Minatitlán, Veracruz. *Cultura y representaciones sociales 11* (21), pp.221-241. https://cutt.ly/wwiJRZna

Salas-Durán, K., Vergara-Morales, J., y Ogueda, J. P. (2021). Representaciones sociales sobre la pandemia de la COVID-19 en estudiantes chilenos de educación superior. *Ciencias Psicológicas, 15*(2), 1–15. https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2280

Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers.* SAGE.

Saldaña, J. y Omasta, M. (2018). *Qualitative Research. Analyzing Life.* SAGE.

Sánchez- Arias, L. C., y Callejas- Callejas, A. (2020). Familia y universidad : participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(2), 47–67. https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4

Sánchez, K., López-Hernández, E. y Rodríguez, A. (2009). Educación Ambiental Con Niños Indígenas Yokot'an De Olcuatitán, Nacajuca Tabasco. *Horizonte Sanitario, 8* (3), 25-33. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845133001

Sandoval, E. (1994). Familia indígena y unidad doméstica: los otomíes del Estado de México. *Papeles de población*, 2, 50-64. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11200206

Sandoval-Rubilar, P., Pavié-Nova, A., Rubio-Benítez, C. E., Maldonado-Fuentes, A. C., y González-Castro, C. (2020). Representaciones sociales sobre la formación inicial docente: evaluación diagnóstica a estudiantes que ingresan a carreras pedagógicas en dos universidades chilenas. *Revista Costarricense de Psicología,*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

39(1), 77–104. https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.05

Santibáñez, R., Flores, N., y Martín, A. (2018). *Familia monoparental y riesgo de exclusión social.* IQUAL, 1, 123-144. DOI. http://dx.doi.org/10.6018/iQual.307701

Sarkisian, N. & Gerstel, N. (2012). *Nuclear Family Values, Extended Family Live: The Power of Race, Class, and Gender*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203141977

Scholes, F. y Roys, R. (1996). *Los chontales de Acalan-Tixchel.* (M. Humberto y R. Vega, Trad.). UNAM, IIF : CIESAS. (Obra original publicada en 1968).

Schultz, T. (1960). Capital formation by education. *Journal of Political Economy, 68* (6), 571-583. https://www.jstor.org/stable/1829945

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Segundo Informe de Labores 2019-2020. https://cutt.ly/YwiYQkIk

Secretaría de Educación Pública de Tabasco (SETAB). (2020). *Estadística del Sistema Educativo en el Estado de Tabasco.* Subsecretaría de Planeación y Evaluación. https://estadisticas.setab.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Principales cifras 2020-2021.* https://cutt.ly/HwiRLbfl

Segrin, C., Kauer, T., & Burke, T. (2019). Indirect Effects of Family Cohesion on Emerging Adult Perfectionism Through Anxious Rearing and Social Expectations. *J Child Fam Stud 28,* 2280–2285. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01444-2

Sifuentes- García, V. (2013). L*as representaciones sociales de la Educación de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de México].

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708254/0708254.pdf

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica.* MORATA.

Social Mobility Commission. (2016). *State of the Nation 2016: Social Mobility in Great Britain.* OGL. https://cutt.ly/7wopOq8N

Solís, P. (2018). *Barreras estructurales a la movilidad social intergeneracional en México. Un enfoque multidimensional.* CEPAL. México. https://www.cepal.org/fr/node/46733

Solís, P. (2005). Cambio estructural y movilidad ocupacional en Monterrey, México. *Estudios Sociológicos, XXIII*(67),43-74. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59811838002

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso* (2.ª ed.). MORATA.

STRAUSS, A. (1987); *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge, Cambridge University Press.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12* (20), 153-172. https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Taylor, S. Y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* PAIDOS.

Teddlie, C. y Yu, F. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology with Examples. *Journal of Mixed Methods Research, 1*(1), 77- 100. https://doi.org/10.1177/2345678906292430

Tegoma-Ruiz, V., y Cortaza-Ramírez, L. (2016). Prevalencia del consumo de alcohol en

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

adolescentes de una secundaria de Coatzacoalcos, Veracruz. *Enfermería universitaria, 13*(4), 239-245. https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.001

Tello, C. (2010). Estancamiento económico, desigualdad y pobreza: 1982-2009. *ECONOMÍAunam, 7*, (19), 5-44. https://cutt.ly/mwoaQmK1

Tello-Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana de Psicología, 11,* (1), 37-58. DOI:10.29344/2318650x.1.3506

Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., Fuente-Martín, A., y Gómez-Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México, 34*(2), 264-277. https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595

Terán, O. y Aguilar, J. (2017). Modelo del proceso de influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública. *Educere 22* (71), 179-191. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002014

Treas, J., Scott, J., & Richards, M. (Ed.). (2014). *The sociology of families*. Office. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118374085

UNICEF e INEE. (2019). B*reve panorama educativo de la población indígena 2018*.INEE https://cutt.ly/nwiRBbDF

Urbina, J. y Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente 21*(40), 495-544. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088

Uribe Mallarino, C. (2005). Ascensos y descensos en la reproducción social. *Universitas Humanistica,* 509, 36–51. https://www.redalyc.org/pdf/791/79105904.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Vallado-Flores, J., Gutiérrez, R., Cudris, L., Olivella, G., Alvis, L., y Torres, I. (2020). Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39*(3), 313–317. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19453

Vásquez- Dávila, M. (2001). Etnoecología chontal de Tabasco, México. *Etnoecológica 6* (8), 42-60. https://cutt.ly/RwiTccs3

Vásquez, M. (2000). *Chontales de Tabasco. Proyecto Perfiles Indígenas de México,* Documento de trabajo. https://www.aacademica.org/salomon.nahmad.sitton/61

Vázquez-Moctezuma. (2015). Tecnologías de almacenamiento de información en el ambiente digital. *Revista e-Ciencias de la Información, 5* (2), 1-18. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19762

Vega, A. (1995). *Fuentes de información general*. Trea.

Velázquez, G. (2016). Voces ausentes y presentes: testimonio y representación en la historia oral. *Historia y Grafía*, 46, 211-232. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58949544008

Vélez, R., Campos, R. y Edith, C. (2015). *El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México.* CEEY. https://cutt.ly/fwi2eiEN

Vélez, R., y Monroy- Gómez, L. (2017). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes. *Revista de Economía Mexicana*, 2, 97–142. http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/econmex/02/03VelezMonroy.pdf

Victoriano, F. y Darrigrandi, C. (2009). “Representación”, en Mónica Szurmuk y Robert McKee Irwin (coords.), *Diccionario de estudios culturales latinoamericanos.*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

México: Instituto Mora y Siglo XXI Editores.

Villa- Lever, L. (2016). Educación superior, movilidad social y desigualdades interdependientes. *Universidades,* (68),51-64. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37346303006

Villa- Lever, L. (2019). La configuración de la Educación Superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 24(81), 615–631. https://cutt.ly/Awi0SaXg

Villa, R. (1946). Los chontales de Tabasco México. En Publicaciones del Instituto Indigenista Interamericano (Ed.), *América Indígena* (Volumen VI, N.3. pp.29-47.)

Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Rev. CES Psicol, 10*(1), 99-108. http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v10n1/2011-3080-cesp-10-01-00099

World Economic Forum (12 de agosto 2020). *The Global Social Mobility Report 2020 Equality, Opportunity and a New Economic Imperative.* https://www3.weforum.org/docs/Global_Social_Mobility_Report.pdf

Yánez-Contreras, M. y García-Correa, C. (2013). Métodos para la medición de la movilidad intergeneracional educativa en América Latina y Colombia. *Entramado, 9* (12),12-27. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265429948002

Yilmaz, K. (2013). Comparison of Quantitative and Qualitative Research Traditions: epistemological, theoretical, and methodological differences. *European Journal of Education, 48* (2). 311-325. https://doi.org/10.1111/ejed.12014

Yin, R. (2009). Case Study research.Design and Methods (4.ª ed.) SAGE.

Zamora, M.(2019). *Representaciones sociales de la educación superior, una mirada de*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

jóvenes tepatitlenses [Tesis de doctorado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. https://rei.iteso.mx/handle/11117/5821?show=full

Zamudio, P. D., López, F. y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos, XLI*(165),27-42. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13271595003

Zuniga-Jara, S., Soria-Barreto, K., y Araya-Pizarro, S. C. (2019). Factores Determinantes en la Elección de una Universidad por Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Región de Coquimbo, Chile. *Formacion Universitaria, 12*(5), 61–68. https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500061

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexos

Anexo 1

Matriz de congruencia 1: padres con hijos que ingresaron a la ES

Objetivo General	Objetivos Específicos	Instrumento	Dirigido a quién	Categorías	Subcategoría	Preguntas
Analizar las Representaciones Sociales y expectativas de Movilidad Social (ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Maya-chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre el acceso a la educación superior de los hijos.	2.- Describir el contexto sociodemográfico de los padres de familia de la zona indígena Yokot´an.	Entrevista semiestructurada	Padres de familia de jóvenes indígenas que ingresaron a la Educación Superior.	**Núcleo familiar indígena:** En las familias indígenas existe una estructura, basada principalmente por los lazos afectivos y las conexiones que se construyen en su interior (Parson y Bales, 1955).	**Datos sociodemográficos** **Apoyo familiar**	1.-Nombre del entrevistado: 2.-Edad 3.-Sexo 4.-Estado civil 5.-Ocupación 6.-Nivel educativo 7.-En la familia ¿Cómo motivaban o apoyaban a su hijo para entrar a la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales)? 8.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?
	3.- Identificar las Representaciones Sociales y las expectativas de Movilidad Social (Ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia sobre la ES.	Entrevista semiestructurada	Padres de familia de jóvenes indígenas que ingresaron a la Educación Superior	**Representaciones Sociales**: Ideas o pensamientos compartidos entre un grupo de individuos que conviven en un entorno social, (Jodelet, 1986).	**Información:** Datos o referentes que se tienen del objeto. **Representación o imagen**: Construcción del significado. **Actitud**: Postura que se asume del objeto	**Información** 9.- ¿Qué persona de su comunidad conoce, que haya asistido a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)? y ¿qué cambios observó en su vida? 10.- ¿Cómo se siente que su hijo haya terminado una carrera? **Representación** 11.-- ¿Para usted qué significa que su hijo haya ido a la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales? 12.- ¿Qué beneficios cree que tienen las personas que estudian la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

			Movilidad Social: Cambios o alcances que pueden tener las personas en la escala socioeconómica (Vélez y Monroy-Gómez, 2017	representado. (Muscovici, 1979) **Ocupacional:** oportunidades laborales que tienen los individuos (Solís, 2018). **Ingresos:** Se refiere al salario que perciben las personas, de acuerdo a la función o actividad que realizan (Vélez, Campos y Fonseca, 2015).	13.- ¿Cómo imagina a su hijo después terminar la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales? **Actitud** 14.- ¿Qué es lo que más le gusta de la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)? Y ¿qué menos le gusta que su hijo vaya a la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal)? 15.- ¿Quién tomó la decisión si el joven asistía o no a la Educación Superior? **Ocupacional:** 16.-.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona con una profesión? 17- ¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro en el ámbito laboral? 18-. - ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal) ? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?. **Ingresos:** 19- ¿Considera que estudiar una profesión les da la garantía a las personas de ganar los recursos necesarios para vivir una vida cómoda? 20- ¿Qué cambios económicos cree que pueden tener las personas con una carrera profesional? **Finalmente** 21.- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Matriz de congruencia 2: padres con hijos que no ingresaron a la ES

Objetivo General	Objetivos Específicos	Instrumento	Dirigido a quién	Categorías	Subcategoría	Preguntas
Analizar las Representaciones Sociales y expectativas de Movilidad Social (ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Maya-chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre el acceso a la educación superior de los hijos.	2.- Describir el contexto sociodemográfico de los padres de familia de la zona indígena Maya- Chontal.	Entrevista semiestructurada	Padres de familia de jóvenes indígenas que **NO** ingresaron a la Educación Superior.	**Núcleo familiar indígena:** En las familias indígenas existe una estructura, basada principalmente por los lazos afectivos y las conexiones que se construyen en su interior (Parson y Bales, 1955).	**Datos sociodemográficos** **Apoyo familiar**	1.-Nombre del entrevistado: 2.-Edad 3.-Sexo 4.-Estado civil 5.-Ocupación 6.-Nivel educativo 7.- ¿A qué se dedica su hijo actualmente? 8-. ¿Qué piensa la familia sobre los jóvenes que estudian una profesión? 9.- ¿Hay miembros de la familia a la que le piden apoyo o consejo para tomar decisiones importantes? ¿Quién? 10.- ¿Por qué no continuó su hijo la universidad? 11.-La decisión que no entrara su hijo a la universidad, ¿de quién fue? 12.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?
	3.- Identificar las Representaciones Sociales y las expectativas de Movilidad Social (Ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia sobre la ES.	Entrevista semiestructurada	Padres de familia de jóvenes indígenas que **NO** ingresaron a la Educación Superior	**Representaciones Sociales**: Ideas o pensamientos compartidos entre un grupo de individuos que conviven en un entorno social, (Jodelet, 1986).	**Información:** Datos o referentes que se tienen de	**Información** 13.- Si tiene familiares que estudian o estudiaron la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales). ¿Qué opinión tiene de ellos?, ¿qué estudió? ¿Trabaja actualmente? ¿Dónde? 14.- ¿Qué cambios notó en la forma de vida de la familia, por ejemplo, mejoró la vivienda, en la economía,? 15.- ¿Qué valor le da la familia y la comunidad a los jóvenes que estudian la ES? **Representación**

			Movilidad Social: Cambios o alcances que pueden tener las personas en la escala socioeconómica (Vélez y Monroy-Gómez, 2017	**Representación o imagen**: Construcción del significado. **Actitud**: Postura que se asume del objeto representado. (Muscovici, 1979) **Ocupacional:** oportunidades laborales que tienen los individuos (Solís, 2018). **Ingresos:** Se refiere al salario que perciben las personas, de acuerdo con la función o actividad que realizan (Vélez, Campos y Fonseca, 2015).	16.- ¿Para usted qué significa que una persona vaya a la Educación Superior (universidad, tecnológicos, escuelas normales? 17.- ¿Qué piensa de que su hijo no estudie la Educación Superior (universidad, tecnológico, escuela normal)? **Actitud** 18.- ¿Qué ventajas tiene para la familia y comunidad que alguien de la comunidad vaya a la universidad?, ¿Qué desventajas tiene si no va? 19. ¿Qué cambios cree que tiene la vida de los jóvenes con el nivel medio superior? 20.- ¿Qué tipo de apoyo (económico, motivacional) le brindó a su hijo hasta el nivel Medio Superior? **Ocupacional:** 21.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona que termina la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)? 22.- ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir sus estudios? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas? **Ingresos:** 23.- ¿Cómo se imagina económicamente a su hijo en un futuro? 24.- ¿Cree que el nivel educativo que alcanzó le garantiza ganar mas dinero? **Finalmente** 25.- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Anexo 2

Guion de entrevista 1: Padres de jóvenes que ingresaron a la Educación Superior.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Analizar las Representaciones Sociales y expectativas de Movilidad Social (ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Yokot´an de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre el acceso a la educación superior de sus hijos.

Duración de la entrevista:

Núcleo familia indígena

1.-Nombre del entrevistado:

2.-Edad

3.-Sexo

4.-Estado civil

5.-Ocupación

6.-Nivel educativo

7.-En la familia ¿Cómo motivaban o apoyaban a su hijo para entrar a la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales)?

8.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?

Representaciones Sociales

Información

9.- ¿Qué persona de su comunidad conoce, que haya asistido a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)? y ¿qué cambios observó en su vida?

10.- ¿Cómo se siente que su hijo haya terminado una carrera?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Representación

11.-- ¿Para usted qué significa que su hijo haya ido a la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales?

12.- ¿Qué beneficios cree que tienen las personas que estudian la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales?

13.- ¿Cómo imagina a su hijo después terminar la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico, escuelas normales?

Actitud

14.- ¿Qué es lo que más le gusta de la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)? Y ¿qué menos le gusta que su hijo vaya a la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal)?

15.- ¿Quién tomó la decisión si el joven asistía o no a la Educación Superior?

Movilidad Social

Movilidad ocupacional

16.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona con una profesión?

17- ¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro en el ámbito laboral?

18-. - ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal)? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?

Movilidad de ingresos

19- ¿Considera que estudiar una profesión les da la garantía a las personas de ganar los recursos necesarios para vivir una vida cómoda?

20- ¿Qué cambios económicos cree que pueden tener las personas con una carrera profesional?

Para finalizar

21.- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?.

Guion de entrevista 2: Padres de jóvenes que NO ingresaron a la Educación Superior.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Objetivo: Analizar las Representaciones Sociales y expectativas de Movilidad Social (ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Yokot´an de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre el acceso a la educación superior de sus hijos.

Duración de la entrevista:

Núcleo familiar

1.-Nombre del entrevistado:

2.-Edad

3.-Sexo

4.-Estado civil

5.-Ocupación

6.-Nivel educativo

7.- ¿A qué se dedica su hijo actualmente?

8-. ¿Qué piensa la familia sobre los jóvenes que estudian una profesión?

9.- ¿Hay miembros de la familia a la que le piden apoyo o consejo para tomar decisiones importantes?, ¿Quién?

10.- ¿Por qué no continuó su hijo la universidad?

11.- La decisión que no entrara su hijo a la universidad, ¿de quién fue?.

12.- ¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?

Representaciones Sociales

Información

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

13.- Si tiene familiares que estudian o estudiaron la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales). ¿Qué opinión tiene de ellos?, ¿qué estudió? ¿Trabaja actualmente? ¿Dónde?

14.- ¿Qué cambios notó en la vida de la familia en la forma de vida, por ejemplo, mejoró la vivienda, en la economía?

15.- ¿Qué valor le da la familia y la comunidad a los jóvenes que estudian la ES?

Representación

16.- ¿Para usted qué significa que una persona vaya a la Educación Superior (¿universidad, tecnológicos, escuelas normales?

17.- ¿Qué piensa de que su hijo no estudie la Educación Superior (universidad, tecnológico, escuela normal)?

Actitud

18.- ¿Qué ventajas tiene para la familia y comunidad que alguien de la comunidad vaya a la universidad?, ¿Qué desventajas tiene si no va?.

19. ¿Qué cambios cree que tiene la vida de los jóvenes con el nivel medio superior?

20.- ¿Qué tipo de apoyo (económico, motivacional) le brindó a su hijo hasta el nivel Medio Superior?

Movilidad Social

Ocupacional

21.- ¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona que termina la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)?

22.- ¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir sus estudios? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?

Ingresos

23.- ¿Cómo se imagina económicamente a su hijo en un futuro?

24.- ¿Cree que el nivel educativo que alcanzó le garantiza ganar más dinero?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Para finalizar

25.- ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?

Anexo 3: Formato de juicio de experto

Validación de contenido y juicio de expertos

Estimado Dr. (a).

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional en investigación cualitativa, molestamos su atención para solicitarle ser Juez Experto de entrevista semiestructurada, en el marco del proyecto de investigación doctoral; *Representaciones sociales de padres de familia sobre el acceso de los jóvenes de comunidades indígenas en la Educación Superior*.

El propósito del presente documento es la validación de las preguntas que constituyen la entrevista a realizar a padres de familia de jóvenes indígenas Maya-chontales. El instrumento integra a los jóvenes que ingresaron a la educación superior, así como los que no lo hicieron; es por ello que se le presentan dos formatos de entrevistas, una dirigida a padres de familia con hijos que sí ingresaron a la Educación Superior y otra a padres de familia con hijos que no accedieron a este nivel educativo. Es importante mencionar que el instrumento está orientado a conocer si la educación superior representa un elemento para la movilidad social en el grupo indígena Maya-chontales.

Su colaboración es de suma importancia para la validación del instrumento y la obtención de información de acuerdo con los objetivos establecidos en esta investigación.

El instrumento se diseñó con tres categorías y seis dimensiones que se presentan en el siguiente cuadro.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Categoría (C)	Dimensión (D)
C1. Núcleo familiar indígena	D1.- Datos sociodemográficos: edad, género, ocupación, estado civil y nivel educativo. D2.- Apoyo familia
C2. Representaciones Sociales	D3.- Información D4.- Representación D5.- Actitud
C3. Movilidad Social	D6.- Ocupacional D7.- Ingresos

Descripción y procedimiento (del instrumento)

La entrevista consta de dos secciones. Al inicio de cada sección se presenta la definición de la categoría o dimensión que se aborda. En la columna de la derecha, se presentan las preguntas relacionadas con la categoría, y la escala de valoración de las preguntas que debe marcar con X en los siguientes rangos.

Rango	Significado
1	Interrogante no adecuado y debe ser eliminado.
2	Interrogante adecuado, pero debe ser mejorado.
3	Interrogante óptimo para su aplicación.

Posteriormente, en la columna de comentarios puede verter las observaciones pertinentes o el replanteamiento de la pregunta que considere adecuado.

En los elementos base para utilizar los rangos de la escala, se deben considerar estos criterios:

- Claridad: Si la interrogante se comprende fácilmente.
- Coherencia: Si la interrogante tiene relación lógica con la dimensión o el indicador que se está midiendo.
- Relevancia: Si la interrogante es esencial o importante y debe ser incluida.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Instrumento para la validación de instrumento

Escala de valoración para la evaluación del instrumento

Rango	Significado
1	Interrogante no adecuado y debe ser eliminado.
2	Interrogante adecuado, pero debe ser mejorado.
3	Interrogante óptimo para su aplicación.

En los elementos base para utilizar los rangos de la escala, se deben considerar estos criterios:

- Claridad: Si la interrogante se comprende fácilmente.
- Coherencia: Si la interrogante tiene relación lógica con la dimensión o el indicador que se está midiendo.
- Relevancia: Si la interrogante es esencial o importante y debe ser incluida.

Después del proceso de validación del instrumento, una segunda etapa consiste en la valoración de la prueba piloto, con la finalidad de analizar la pertinencia de las preguntas, el tiempo y la repuesta de los participantes a la aplicación del instrumento.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Entrevista I

I.- Datos generales:

Nombre completo del experto: **Formación académica:**	**Institución de adscripción:** **Área de experiencia profesional:**
Título del proyecto de investigación: Representaciones sociales de padres de familia sobre el acceso de los jóvenes de comunidades indígenas en la Educación Superior**.**	

II.- Aspectos de validación

Entrevista dirigida a padres de familia de jóvenes indígenas que ingresaron a la Educación Superior													
o.	**Categoría**	**Interrogante**	**Claridad**			**Coherencia**			**Relevancia**			**Comentarios**
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
C1: Núcleo familiar indígena:												
	Se refiere a los miembros de familia que conviven en un espacio físico (padres, hermanos) y de aquellos que inciden en la toma	D1. Sociodemográfica: se refiere a las condiciones de contexto como edad, género, ocupación, ingreso, etc.										
		Nombre del entrevistado:										
		Edad										
		Sexo										
		Estado civil										
		Ocupación										

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

	de decisiones familiares (abuelos, tíos,). En las familias indígenas existe una estructura, basada principalmente por los lazos afectivos y las conexiones que se construyen en su interior (Parson y Bales, 1955).	Nivel educativo											
		D2. Apoyo familiar: Desde la perspectiva educativa, son acciones que realizan algunos miembros de la familia para favorecer el desarrollo educativo de los niños y jóvenes (Lastre, López y Alcázar, 2017).											
		En la familia ¿Cómo motivaban o apoyaban a su hijo para entrar a la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales)?											
		¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)?.											
C2 Representaciones Sociales (RS)													
	Son Ideas o pensamientos compartidos entre un grupo de individuos que conviven en un entorno social, (Jodelet, 1986).	D3. Información: Datos o referentes que se tienen del objeto representado.											
		¿Qué persona de su comunidad conoce que haya asistido a la Educación Superior (Universidad, tecnológico, escuela normal)? y ¿qué cambios observó en su vida?											
0		¿Cómo se siente que su hijo haya terminado una carrera?.											
		D4. Representación: Construcción de la idea o significado de la Educación Superior.											

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

1		¿Para usted qué significa que su hijo haya ido a la universidad?											
2		¿Qué beneficios cree que tienen las personas que estudian que van a la universidad?											
3		¿Cómo imagina a su hijo después terminar la carrera?											
		D5. Actitud: Postura que se asume frente a la construcción de una idea o pensamiento (Moscovici, 1979)											
4		¿Qué es lo que más le gusta de la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)? Y ¿qué menos le gusta que su hijo vaya a la Educación Superior (Universidad, tecnológico y escuela normal)?											
5		¿Quién tomó la decisión si el joven asistía o no a la Educación Superior (¿Universidad, tecnológico y escuela normal?											
C3: Movilidad Social:													
6	Son cambios o alcances que pueden tener las personas en la	D6. Movilidad Ocupacional: oportunidades laborales que tienen los individuos (Solís, 2018)											
		¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona con una profesión?											

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

7	escala socioeconómica (Vélez y Monroy-Gómez, 2017)	¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro en el ámbito laboral?											
8		¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir su carrera? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?											
		D7. Movilidad de ingresos: Se refiere al salario que perciben las personas, de acuerdo a la función o actividad que realizan (Vélez, Campos y Fonseca, 2015).											
9		¿Piensa usted que estudiar en una universidad o tecnológica mejora la situación económica de la familia?											
0		**Finalmente** ¿Por qué piensa usted que los jóvenes indígenas que estudiaron continúan en las mismas condiciones?											

Recomendaciones finales: _____

Gracias su colaboración.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Nota: Después de la validación de expertos y las observaciones en la prueba piloto, la entrevista quedó de la siguiente manera:

Guía de entrevista para padres de familia

Entrevista I: Padres de Jóvenes que ingresaron a la Educación Superior		
Categoría de Representaciones Sociales	Dimensión de representación	1.- ¿Para usted qué significa que su hijo haya ingresado a la universidad? 2.- ¿Qué esperaría que sucediera en la vida de su hijo después de que termine sus estudios?
	Dimensión de actitud	3.- ¿Qué factores los motivaron a tomar la decisión de ingresar a la universidad? 4.- ¿Qué opinión cree que tienen las personas de la comunidad sobre los jóvenes que ingresan a la universidad?
	Dimensión de información	5.- ¿Platíqueme de cómo surgió el interés de su hijo y de ustedes por ingresar a la universidad? 6.-Ahora que ya está por concluir la universidad ¿cómo se siente?, ¿Qué experiencia o aprendizaje le ha dejado este proceso?
Movilidad Social		7.- ¿Cómo se imagina a su hijo en un futuro en el ámbito laboral? 8.- ¿Conoce a alguien de la comunidad que haya terminado la universidad y tenga una vida próspera? 9.- ¿Por qué piensas que logró esa vida? 10.- ¿Piensa usted que estudiar en una universidad o tecnológica mejora la situación económica de la familia?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

		11.- ¿Cuáles considera son las causas por las que los jóvenes indígenas que terminaron la carrera no encuentran trabajo?
Núcleo familiar indígena		12.-Nombre del entrevistado: 13.-Edad: 14.-Sexo: 15.-Estado Civil: 16.-Ocupación: 17.-Nivel Educativo: 18.-En la familia ¿Cómo motivaban o apoyaban a su hijo para entrar a la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales)? ¿Según su opinión, en que se basaba su interés en motivarlo a estudiar? 19.-Háblame de su experiencia en el proceso de apoyar a su hijo para ingresar a sus estudios. 20.- ¿Respecto a su etnia puede comentar algo sobre el proceso de ingreso?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

II.- Aspectos de validación **Entrevista II**

Título del proyecto de investigación: Representaciones sociales de padres de familia sobre el acceso de los jóvenes de comunidades indígenas en la Educación Superior.													
Entrevista dirigida a padres de familia de jóvenes indígenas que NO ingresaron a la Educación Superior													
o.	**Categoría**	**Interrogante**	**Claridad**			**Coherencia**			**Relevancia**			**Comentarios**
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
C1: Núcleo familiar indígena:												
	Se refiere a los miembros de familia que conviven en un espacio físico (padres, hermanos) y de aquellos que inciden en la toma de decisiones familiares (abuelos, tíos,). En las familias indígenas existe una estructura, basada	D1. Sociodemográfica: se refiere a las condiciones de contexto como edad, género, ocupación, ingreso, etc.										
		Nombre del entrevistado:										
		Edad										
		Sexo										
		Estado civil										
		Ocupación										
		Nivel educativo										
		D2. Apoyo familiar: Desde la perspectiva educativa, es el acompañamiento que realizan los miembros de la familia en el desarrollo educativo de los niños y jóvenes (Lastre, López y Alcázar, 2018).										
		¿A qué se dedica su hijo actualmente?										
		¿Qué piensa la familia sobre los jóvenes que estudian una profesión?										

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

	principalmente por los lazos afectivos y las conexiones que se construyen en su interior (Parson y Bales, 1955).	¿Hay miembros de la familia a la que le piden apoyo o consejo para tomar decisiones importantes? ¿Quién?											
0		¿Por qué no continuó su hijo la universidad?											
1		La decisión que no entrara su hijo a la universidad, ¿de quién fue?											
2		¿Ser indígena tiene algunas ventajas o desventajas para ingresar a la Educación											
C2 Representaciones Sociales (RS)													
3	Son Ideas o pensamientos compartidos entre un grupo de individuos que conviven en un entorno social, (Jodelet, 1986).	D2. Información: Datos o referentes que se tienen del objeto representado.											
		Si tiene familiares que estudian o estudiaron la ES (Universidad, tecnológico, escuelas normales). ¿Qué opinión tiene de ellos?, ¿qué estudió? ¿Trabaja actualmente? ¿Dónde?											
4		¿Qué cambios notó en la forma de vida de la familia, por ejemplo, mejoró la vivienda, en la economía?											

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

5		¿Qué valor le da la familia y la comunidad a los jóvenes que estudian la ES?											
		D3. Representación: Construcción de la idea o significado de la Educación Superior.											
6		¿Para usted qué significa que una persona vaya a la Educación Superior (¿universidad, tecnológicos, escuelas normales?.											
7		¿Qué piensa de que su hijo no estudie la Educación Superior (universidad, tecnológico, escuela normal)?											
		D4. Actitud: Postura que se asume frente a la construcción de una idea o pensamiento (Moscovici, 1979)											
8		¿Qué ventajas tiene para la familia y comunidad que alguien de la comunidad vaya a la universidad?, ¿Qué desventajas tiene si no va?.											
9		¿Qué cambios cree que tiene la vida de los jóvenes con el nivel medio superior?											
0		¿Qué tipo de apoyo (económico, motivacional) le brindó a su hijo hasta el nivel Medio Superior?											
C3: Movilidad Social:													
		D5. Movilidad Ocupacional: oportunidades laborales que tienen los individuos (Solís, 2018)											

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

1	Son cambios o alcances que pueden tener las personas en la escala socioeconómica (Vélez y Monroy-Gómez, 2017)	¿Qué tipo de alternativas de trabajo considera puede tener una persona que termina la ES (universidad, tecnológico, escuela normal)?											
2		¿Qué oportunidades laborales cree que pueden tener los indígenas después de concluir sus estudios? ¿Podría existir alguna diferencia entre quienes no son indígenas?.											
		D6. Movilidad de ingresos: Se refiere al salario que perciben las personas, de acuerdo con la función o actividad que realizan (Vélez, Campos y Fonseca, 2015).											
3		¿Cómo se imagina económicamente a su hijo en un futuro?.											
4		¿Cree que el nivel educativo que alcanzó le garantiza ganar más dinero?											
5		**Finalmente** ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que están por terminar el bachillerato?											

Recomendaciones finales: _____

Gracias su colaboración.

Responsable del proyecto: Mtra. Adriana Pérez Vargas

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Guía de entrevista 2, adaptada de acuerdo con las observaciones de los Juez Experto y la prueba piloto

Entrevista 2: Padres de Jóvenes que NO ingresaron a la Educación Superior		
Núcleo familiar		1.-Nombre del entrevistado: 2.-Edad: 3.-Sexo: 4.-Estado Civil: 5.-Ocupación: 6.-Nivel Educativo: 7.- ¿A qué se dedica su hijo actualmente?
Categoría de Representaciones Sociales	Dimensión de representación	8.- ¿Qué siente que su hijo no haya ingresado a la universidad? 9.- ¿Cómo imagina la vida de su hijo en un futuro?
	Dimensión de actitud	10.- ¿Platíqueme de cómo se tomó la decisión de que su hijo no ingresara a la universidad? 11.- ¿Qué opinión cree que tienen las personas de la comunidad sobre los jóvenes que no ingresan a la universidad?
	Dimensión de información	12.- ¿Qué factores ocasionaron que su hijo no ingresara a la universidad?
Movilidad Social		13..- ¿Qué tipo de actividades laborales se imagina desempeñando a su hijo en un futuro? 14..- ¿Cómo se lo imagina en su situación económica? 15.- ¿Cómo es la vida de los jóvenes de la comunidad con estudios de bachillerato?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Anexo 5. Carta de Consentimiento informado

Título del Proyecto: Representaciones Sociales de Padres de familia de jóvenes indígenas Maya-chontales sobre el acceso a la Educación Superior.

La presente investigación es realizada por **Adriana Pérez Vargas,** de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. El objetivo principal de este estudio es: *Analizar las Representaciones Sociales y expectativas de movilidad social (ocupación e ingresos) que construyen los padres de familia de las comunidades indígenas Maya-chontales de la Villa Tamulté de las Sabanas y la ranchería Buena Vista sobre el acceso a la educación superior de sus hijos.*

Procedimiento:

Su participación consiste en responder a una serie de preguntas en una entrevista de profundidad. Lo que converse durante la sesión se grabará y se tomará un registro visual como evidencia de su participación que será utilizado solo con fines académicos. La información podrá ser ampliada una vez concluida la entrevista. Por lo que, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria. Asimismo, la responsable del proyecto de investigación se compromete a explicarme sobre dudas que surjan durante mi participación en la entrevista.

Riesgos:

El estudio es de riesgo mínimo, es decir, no compromete la salud mental ni física de los participantes.

Beneficios

Debe quedar claro que usted no recibirá ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento sobre las Representaciones Sociales que construyen los padres de jóvenes indígenas sobre la Educación Superior. Los resultados servirán para realizar propuestas o programas que coadyuven a mejorar u ofrecer alternativas de desarrollo para los jóvenes indígenas.

Después de haber leído la información presentada en este documento y habérseme explicado los procedimientos y fines de la investigación, Yo _____acepto participar en el estudio, respondiendo a preguntas en una entrevista de profundidad. También he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo participar en esta investigación y recibiré una copia firmada y fechada de este formato de consentimiento.

_____

Firma del participante

Fecha de participación_____

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

Anexo 7

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

Alojamiento de la Tesis en el Repositorio Institucional	
Título de Tesis:	Representaciones Sociales de padres de familia sobre la decisión del acceso a la educación superior de jóvenes maya-chontales.
Autor(a) o autores(ras) de la Tesis:	Adriana Pérez Vargas
ORCID:	https://orcid.org/0000-0002-6765-8654
Resumen de la Tesis:	El objetivo de esta investigación fue abordar las representaciones sociales que los padres de familia de jóvenes indígenas Maya-Chontales han construido sobre la educación superior e identificar si estas construcciones han incidido en la decisión de los jóvenes de ingresar o no a este nivel educativo. El trabajo de investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo y estudio de caso, con el paradigma interpretativo y como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada, a dos grupos de padres de familia; padres de jóvenes que ingresaron a la educación superior y de jóvenes que no ingresaron a este nivel educativo. Como resultados se encontró que para los padres de familia la educación superior es representada por elementos como: la vivienda, el prestigio social, la herencia, el trabajo y una mejor vida. Es decir, para las familias indígenas ingresar a este nivel educativo representa movilidad económica y laboral no sólo para sus hijos sino para ellos

	mismos.
Palabras claves de la Tesis:	Representaciones sociales, educación superior, maya-chontales.

Referencias citadas:

Abric, J. (2001). Las Representaciones Sociales: Aspectos Teóricos. En J. Abric (Ed.), *Prácticas Sociales y Representaciones* (pp. 53-74). Ediciones Coyoacán.

Aké, D. (2019). *Educación y Movilidad Social Intergeneracional en México*. [Tesis doctoral en el Centro de Investigación y Docencia Económica].

Alanís Jiménez, J. F. (2020). Egresados de Telebachillerato Comunitario y su capacidad de aspiración. *RLEE NUEVA ÉPOCA, L(*2), 165–184. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.60

Álvarez Hernández, J., Aguilar Parra, J. M., Fernández Campoy, J. M., & Sicilia Molina, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 25*(2), 40-55. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338232663004

Andrés, S. (2020). Movilidad educativa intergeneracional absoluta y relativa en México. Diferencias por sexo y cohortes de nacimiento de 1952 a 199. *Publisher in papers, 105* (3), 421-448. https://doi.org/10.5565/rev/papers.2705

Ansión, J., Lazarte, A., Matos, S., Rodríguez, J. y Vega-Centeno, P. (1998). *Educación: la mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica.* Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. DOI:10.18800/9789972421365

Araújo, A., Taveira, M. do C., Mota, A. I., Oliveira, I., Pinto, J. C., Viamonte, I., & Faria, L. (2012). *Parental Participation in Adolescents' Educational and Career Experiences and Planning: a Study With Portuguese Parents. 6th International Technology, Education and Development Conference* (INTED 2012)At: Valência, January 2012, 3631–3637. https://library.iated.org/view/ARAUJO2012PAR

Araya, S. (2002). *Las representaciones Sociales. Ejes teóricos para su discusión*. FLACSO. https://cutt.ly/UwiJuMU4

Arbesú, M. y Comas, O. (2016). Representaciones sociales estudiantiles y evaluación docente. *REencuentro,* (71),123-136 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34047632008

Arias, P. (2012). Herencia familia y migración en el campo mexicano. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre,* (61), 76-90. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423839520007

Arredondo, M., Limón, F., Urdapilleta, J. (2021). Representación social y construcción identitaria juvenil en el colectivo Hakib'al, del pueblo transfronterizo maya chuj. *Frontera Norte, 33*(17), 1-25. https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2157

Arshad, M., Shahzadi, E., & Mahmood, A. (2016). Parents Involvement at

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.

University Level Education: Students Perception in Under Developing Country. *European Scientific Journal, ESJ, 12*(22), 294–304. https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n22p294

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (s/f). *Anuario Educacion Superior 2019-2020*. https://cutt.ly/ZwiYWkC1

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1978). *La planeación de la educación superior en México.* ANUIES. https://cutt.ly/BwoQBTQy

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). *Contribución de las instituciones de educación superior en México al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.* ANUIES. https://cutt.ly/hwoQBQX6

Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations, 9*(3), 301-315. http://www.psych.lse.ac.uk/psr/PSR2000/9_3Banch.pdf

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 37*(4), 887-907. https://doi.org/10.2307/1126611

Bello, L. O., Meira, P. Á., y González, É. J. (2017). Representaciones Sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de secundaria de España y Bachillerato en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(*73),505-532 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14050493008

Bello, L. (2017). *Las representaciones sociales sobre cambio climático de estudiantes de bachillerato tecnológico. El caso de dos escuelas del estado de Veracruz* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana]. https://www.uv.mx/pdie/files/2013/08/Tesis_Laura-Bello.pdf

Billingsleya, S. & Matysiakb, A. (2018). Social mobility and family expansion in Poland and Russia during socialism and capitalism. *Advances in Life Course Research,* (36), 80-91. https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.04.001

Boado, M., y Fachelli, S. (2020). Un contraste sobre la movilidad social intergeneracional en Buenos Aires y Montevideo. *Estudios Sociológicos, 38*(114), 723–761. https://doi.org/1024201/es.2020v38n114.1867

Bolaños, L. (2016). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales, 55,* 178-191. http://dx.doi.org/10.7440/res55.2016.12

Boucek, J. (1957). La Sociología del prestigio. *Revista de Estudios Políticos, 94,* 81-98. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2129238

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción.* Letrae.

Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social.* Siglo Veintiuno. https://cutt.ly/Lwof3WTF

Brand, E., Guerra, V., y Duque, C. (2020). *Impacto de la educación superior en la movilidad social de un grupo de egresados de la Universidad de Antioquia.* Católica del Norte, 60, 69–94. https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a5

Bridger, E. & Daly, M. (2020). Intergenerational social mobility predicts midlife well-being: Prospective evidence from two large British cohorts. *Social Science & Medicine,* (261), 1-9. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113217

Brinkmann, S. y Kvale, S. (2015). *Interviews. Learning the Craft of Qualitative. Research Interviewing.* SAGE.

Bronislawa, M. (1988). Una historia en constante renovación: la Escuela de los

Universidad Pedagógica Nacional de Zapotlán O.

Annales. *Revista de Historia Universal,* (1), 271-287. https://bdigital.uncu.edu.ar/17883

Brusoski, G. C., Golin, A. K., Gladis, M., & Beers, S. R. (1992). Parental encouragement and the decision to attend college. *The High School Journal, 75*(4), 225–232. http://www.jstor.org/stable/40364535

Bryman, A. (1984). The Debate about Quantitative and Qualitative Research: A Question of Method or Epistemology? *The British Journal of Sociology, 35*(1), 75-92. https://doi.org/10.2307/590553

Bukodi, E., & Paskov, M. (2018). Income Inequality, Living Standards, and Intergenerational Social Mobility. En B. Nolan (Ed.), *Generating Prosperity for Working Families in Affluent Countries* (pp. 335–355). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oso/9780198807056.003.0013

Cabrera, F. J. (2016). La influencia del capital socioeconómico y cultural en el acceso a las instituciones de educación superior en Chile. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México, 34*(100), 107–143. https://doi.org/10.24201/es.2016v34n100.1395

Cadena, S. y Suárez, S. (1988). *Los Chontales ante una nueva expectativa de cambio: El petróleo.* Instituto Nacional Indigenista.

Calderón, G., Zamora, R., y Medina, G. (2017). La Educación Superior e el contexto de la globlización. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 300–305. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Calixto, R. (2018). El cambio climático en las representaciones sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(1), 122-132. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1443

Calixto-Flores, R. (2022). Estudiantes del bachillerato y cambio climático. Un estudio desde las representaciones sociales. *Revista Electrónica Educare, 26*(3), 237-255. https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.14

Calva, J. (2019). La economía mexicana en su laberinto neoliberal. *El trimestre económico, LXXXVI,* (3), 579-622. 10.20430/ete.v86i343.921

Calveiro, P. (2006). Testimonio y memoria en el relato histórico. *Acta Poética, 27* (2), 65-86. https://doi.org/10.19130/iifl.ap.2006.2.204

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Constitución política de los estados unidos mexicanos.* https://cutt.ly/fwomaAf1

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas 2013, VII* (1), 83 – 95. https://cutt.ly/mwomBvCZ

Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22*(1), 1–14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406

Castaño-Muñoz, J., Carnoy, M., & Duart, J. (2015). Estimating the economic payoff to virtual university education: a case study of the Open University of Catalonia. *High Educ, (*72), 1-24. https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9935-1

Castellanos, A. (1994). Asimilación y diferenciación de los indios en México. *Estudios Sociológicos, XII* (34), 101-119. https://doi.org/10.24201/es.1994v12n34.1000

Castillo, M., Monroy, R., y Cardona, V. (2015). Efecto universidad en el Valle del Cauca 2009: un análisis multinivel. *Apuntas Cenes*, (34), 59, 15-38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-30532015000100002

Centro de Estudios Espinosa Yglesias (2021). *La movilidad social en México*

Universidad Autónoma de Nuevo León

Diagnóstico y pendientes. https://cutt.ly/pwi6QhjL

Centro de Estudios Espinosa Yglesias y Fundación Espinosa Rugarcía (2017). *La Encuesta ESRU de Movilidad Social en Nuevo León 2021 (ESRU-EMOVI Nuevo León 2021).* https://ceey.org.mx/contenido/que-hacemos/emovi/

Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2019). *Informe de movilidad social en México, 2019. Hacia la igualdad regional de oportunidades.* En Centro de Estudios Espinosa Yglesias. https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Movilidad-Social-en-México-2019..pdf

Chancel, L., Piketty, J., Saez, E., & Zucman, G. (2021). *World Inequality Report. UNDP*. https://wid.world/news-article/world-inequality-report-2022/

Charry, C. (2006). ¿Nuevos o viejos debates? Las representaciones sociales y el desarrollo moderno de las Ciencias Sociales. *Revista de Estudios Sociales. 25*, p. 81-94. https://doi.org/10.7440/res25.2006.09

Chartier, R. (1992). *El Mundo como representación. Estudios sobre historia cultural.* Gedisa. https://cutt.ly/awiHuVEX

Cisneros-Flores, F. (2016). Análisis de valoración y comparación de la formación

de ingenieros en la Universidad Politécnica de Tlaxcala y su relación con el mercado laboral. *RIES, VII* (20), 42-59. https://cutt.ly/twosGzqx

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8.ª ed.). Routledge.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyTE. (2021). *Seguimiento de Egresados* (Vol. 0, Número 0).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la cultura [OEI]. (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante* (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Tabasco, [COPLADET]. (2018). *Programa especial de población del estado de Tabasco.* https://cutt.ly/VwomQXS2

Cordera, R. (2018). *Educación y movilidad social: vínculo roto. Cuadernos de universidades.* http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/45

Córdova, M. (2016). *Proceso de transculturización del contexto educativo de los estudiantes de origen Chontal del Estado de Tabasco*. [Tesis licenciatura, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3319

Cortés, F. (2013). Medio siglo de desigualdad en el ingreso en México. *Economía UNAM, 10(*29), 12–34. https://doi.org/10.1016/s1665-952x(13)72193-5

Cortijo Ruiz, G., Riquelme Soto, V., & Galvis Doménech, M. J. (2023). La educación superior como plataforma para el desarrollo humano. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 53*(2), 367–384. https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.548

Creswell, J. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.ª ed.) United States of America: SAGE.

Cruz, R., Santana, M., y Iturbide, P. (2022). Violencia escolar o violencia educativa: el dilema no planteado desde el profesorado. *Diálogos sobre educación, 13* (24), 1-24. https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1046

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México

Cruz, R., Vargas, E., Hernández, A., y Rodríguez, O. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología, 79* (3), 571-604. https://cutt.ly/mwoWoNEZ

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos, XLII,* (2), 69-93. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405005

Cuevas, Y. (2015). La institución superior privada en México. Representaciones sociales de estudiantes: privilegio y prestigio. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, VI*(16),46-66. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522003

Cuevas, Y. y Mireles, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: Producción, referentes y metodología. *Perfiles Educativos, 38*(153), 65–83. https://cutt.ly/fwiR7xYb

Czarneci, L. y Durán, I. (2017). Pero el chicalote pronto se marchita. Movilidad social de los grupos hablantes de lenguas indígenas en México en K. Valverde, E. Gutiérrez, J. Flores, C. González. (Coord.). *Ciudadanía y calidad de vida: Debates, retos y experiencias en torno al desarrollo social en México y América Latina.* (pp.409-422). Ediciones la Biblioteca. https://doi.org/10.18682/jcs.v0i12.944

Dalle, P. (2016). *Movilidad social desde las clases populares*. CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160414114802/dalle.pdf

Dalouh, R., & Soriano, E. (2017). Second-generation Moroccan Women in Europe: Higher Education and Labour Market Positioning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 10–16. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.004

Darnton, R. (2002). *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa.* Fondo de Cultura Económica de México.

Delgadillo, D. S. (2018). "Iyambae": en busca de una educación superior emancipadora en la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas. *Alteridad, 13*(1), 42–55. https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.03

Deming, D., Yuchtman, N., Abulafi, A., Goldin, C. & Katz, L. (2016). The Value of Postsecondary Credentials in the Labor Market: An Experimental Study. *American Economic Review, 106* (3), 778-806. http://dx.doi.org/10.1257/aer.20141757

Diario Oficial de la Federación. (2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. En Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf

Dias, D., & Sá, M. J. (2016). Academic promises and family (dis)enchantments: clues for guidance and counselling in higher education. *British Journal of Guidance and Counselling, 44*(1), 42–56. https://doi.org/10.1080/03069885.2015.1007442

Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista chilena de radiología,* 26(3), 100-104. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100

Dirección General de Educación Indígena (DGEI). (2018). *Programa de Lengua Yolot´an. Sociedad para el Desarrollo Educativo Prospectiva.* https://cutt.ly/owiYx8YI

Domínguez, A. J., Silva, A. E., Castorena, A., Barrera, M. A., y Ramírez, D. I. (2017). Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 116–134. https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.293

Donvito, A., Fanaro, M. de los Á., y Otero, M. R. (2017). Estudiantes adultos y

Universidad Pedagógica Nacional

sus representaciones sociales acerca de la escuela secundaria de adultos una exploración utilizando la técnica de grupos de enfoque. *Praxis educativa, XXI*(3), 68–76. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210308

Durkheim, E. (1997). El papel de la verdad. En Camero, M. (Coord.), *Teoría Sociológica Clásica* (pp.143-153). Universidad Nacional Autónoma de México.

Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., y Fraijo-Sing, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología,* 38 (22), 225-239. https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06

Durston, J. (1993). Los pueblos indígenas y la modernidad. *Revista de la CEPAL, 51,* 89-100. https://www.cepal.org/es/publicaciones/38001-revista-la-cepal-no51

Enciso-Ávila, M.-I., & Planas-Coll, J. (2018). ¿Aumentar la cobertura aumenta la equidad? El caso de la educación superior en México de 1990 a 2010. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, IX*(25), 3–23. https://doi.org/10.10.22201/iisue.20072872e.2019.25.336

Espinosa , J. y Torche, F. (Ed.) (2010). *Movilidad Social en México. Población, desarrollo y crecimiento.* CEEY. https://cutt.ly/wwoq2aHD

Espinosa Rugarcía (ESRU). (2008). *¿Nos movemos? La Movilidad Social en México.* (1ª ed.,). México Interactivo. https://searchworks.stanford.edu/view/8299154

Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13* (2), 749-766. DOI:10.11600/1692715x.13214230114

Estévez, M., Rojas, A. y Macías, A. (2018). Representación social de la familia, una herramienta investigativa para educadores de la educación inicial. *Revista Conrado*, 14(65), 275-282. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

European Commission. (2013). *Ethics for researchers. European Union.* https://cutt.ly/XwomyE4F

Fabian, J. (2014). *Time & the other how anthropology makes its object*. Columbia University Press.

Farr, R. (1986). Las representaciones Sociales en S. Moscovici (Autor). *Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales.* (pp.495-505). PAIDÓS.

Fernández-García, C., García-Pérez, O, y Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa, 21*(71), 1111-1133. https://cutt.ly/PwoWsvWU

Fernández-Poncela, A. M. (2017). Representaciones sociales estudiantiles: expectativas, evaluaciones y emociones. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior, viii(*21), 190–217. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.21.221

Ferrazza, C., Ourique, L., García, A., & Pereira, M. (2018). Construção e Análise das Propriedades Psicométricas da Escala de Envolvimento Parental na Decisão Vocacional (EEPDV) Cássia. *Avaliacao Psicologica, 17*(3), 292–300. https://doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14228.02

Fleith, D., Assis Gomes, C., Marinho-Araujo, C. M., & Almeida, L. S. (2020). Expectativas de Sucesso Profissional de Ingressantes na Educação Superior: Estudo Comparativo. *Avaliacao Psicologica, 19*(3), 223–231.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Dirección General de Bibliotecas

https://doi.org/10.15689/ap.2020.1903.17412.01

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Morata

Flores, J. M. (2006). *Chontales de Tabasco.* CDI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11021/chontales_tabasco.pdf

Flores, J. y Pernía, E. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta académica. *Universitas, 29*, 217–239. https://doi.org/10.17163/uni.n29.2018.10

Flores-Crespo, P., y Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana De Educación Superior, XII*(33), 39–57. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856

Frías, A. (2020). Análisis de la estructura de la promoción cultural en una población indígena en Tabasco, México. Miradas desde un estudio de caso: Tamulté de las Sabanas. *Estudios sobre las culturas Mesoamericanas, 25* (50), 105-120. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31661318005

Frías, A. (2016). Actores, rituales, identidad y representaciones sociales en comunidades indígenas de Tabasco. *Cínzontle 8* (17), 17-20. https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2561

Frías , A. y Cuevas, M. (2016). Identidad, rituales e interculturalidad en la comunicación dentro de poblaciones indígenas mexicanas : chontales de Tabasco. En Mancinas, R. (Coord.), *I Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento.* (664-674). Sevilla: Egregius. http://hdl.handle.net/11441/50780

Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU) (2013). INFORME MOVILIDAD SOCIAL en MÉXICO 2013. Imagina tu futuroMo. CEEY. https://cutt.ly/Awi6mnkg

Fundación Espinosa Rugarcía (2017). La Movilidad Social en México. https://cutt.ly/Gwi6htiM

Galeano, M. (2004). Diseño de la Investigación Cualitativa. Universidad EAFIT.

Garay, Jesús. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,* 8(2), 1-15. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2551

García, J., y Piña, J. (2020). La evaluación del docente. Representaciones de profesores de educación básica. *Revista De El Colegio De San Luis, 10*(21), 1–30. https://doi.org/10.21696/rcsl102120201111

García, J., Piña, J. y Aguayo, H. (2019). Representaciones sociales de la persona con discapacidad de estudiantes de nivel superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación, 80*(2), 129-150. https://doi.org/10.35362/rie8023249

George, C. E., y Salado, L. I. (2022). Representaciones de docentes universitarios sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas educativas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH,* 13 ,1-20. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731002

Giddens, A. (1995). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Polity Press.

Gil León, J. M., Casas Herrera, J. A., y Lemus Vergara, A. Y. (2020). ¿Es rentable la formación universitaria en Colombia?: una estimación.: EBSCOhost. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 10(2), 249–265. https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10723

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tabasco.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967) T*he Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine.

Godelier, M. (2004). Métamorphoses de la parenté. Fayard.

González, A. E. (2019). *Representación: un dilema de la crítica de la cueva de Platón al desierto de lo real.* eSchola. https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/2501

González, I. (2017). Pobreza, remotencia y movilidad social de la población indígena en México. [Tesis de licenciatura Universidad de Oxford] -. https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:1dbfdd83-359a-4c0b-bad3-84ea9b5b61fe

González, S. (2018). La comunicación persuasiva como instrumento para el cambio de opiniones. *Revista mexicana de opinión pública,* (25), 185-193. https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2018.25.65182

Gordillo, Ana. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 414-428. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526

Gugushvili, A. & Präg, P. (2021). Intergenerational social mobility and health in Russia: Mind over matter?. *Advances in Life Course Research,* (47), 1-13. https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100390

Gugushvili, A., Zelinska, O., Präg, P., & Bulczak, G. (2022). Does perceived social mobility affect health? Evidence from a fixed effects approach. *Social Science & Medicine*, (294), 1-11 . https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.114705.

Gutiérrez, A. (2018). *Estudios sociales y humanísticos. Miradas múltiples*. Altres Costa-Amic. https://doi.org/10.19136/book.5

Gutiérrez, C., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum, 23* (3), 219-230. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002

Gutiérrez, S. (2007), “Las representaciones sociales. Panorama bibliográfico”. *Versión,* 19, 315-340. https://www.academia.edu/4129927/Las_representaciones_sociales_Panorama_bibliogr%C3%A1fico

Gutiérrez, S. (2014). Emociones y representaciones sociales. Reflexiones teórico-metodológicas en F. Flores-Palacio (Coord.), *Representaciones sociales y contextos de investigación con perspectiva de género* (pp.17-44). Universidad Nacional Autónoma de México. https://cutt.ly/pwoWz4Kf

Gutiérrez, S. (2020). El componente afectivo de las representaciones sociales. *Revista Cultura y Representaciones Sociales,15* (29), 123-150. https://cutt.ly/2woWvk0K

Hall, S. (1997). *Representation: Cultural representation and signifying Practices*. SAGE.

Heckman, J. & Landersø, R. (2021). Lessons for Americans from Denmark about inequality and social mobility. *Labour Economics,* 77, 1-34. https://doi.org/10.1016/j.labeco.2021.101999

Herazo, K. (2011). *"Los que huyeron (Jataveletik) : representaciones sociales y derechos humanos de los indígenas desplazados"*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/72840

Hernández G. y Padilla, L.(2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares.

Universidad Autónoma de Tabasco.

Sociológica, 98(0), 221–251. http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1546/1448

Hernández, E.,Rodríguez, A. y López, E. (2016). *Edificación de Pueblo-escuela maya-chontal. Patrimonio biocultural, conservación y educación ambiental* [Ponencia]. 1er Congreso Internacional de la Educación Ambiental para la sustentabilidad. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Túxtla Gutiérrez, Chiapas. https://cutt.ly/9wiTS0Fb

Hernández, M. (2012). Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario. *ACADEMICUS*, (1), 25-36. http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art6.pdf

Herrera, M. (2014). *La educación superior como significante en el trayecto de vida de los jóvenes que ingresan a la universidad* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Chiapas]. https://cutt.ly/5wi0paxr

Huerta, J. E. (2012). El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías? *Revista Mexicana de Investigacion Educativa, 17*(52), 65–88. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n52/v17n52a4.pdf

Ibarra, M. (2021). Representaciones sociales sobre la narcoviolencia en jóvenes universitarios del Estado de México. *Psicumex, 11*(1), 1–21. https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.403

Inchaustegui, C. (1985). *Chontales de Centla. El Impacto del proceso de modernización.* Gobierno del Estado de Tabasco.

Infante, A., y Padilla, L. E. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica,* 54, 1–21. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-006

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/471

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior. https://cutt.ly/xwiRGU7I

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015*. Estados Unidos Mexicanos. https://cutt.ly/CwonXi1I

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Módulo de Movilidad Social Intergeneracional 2016. https://cutt.ly/6wi6pmXx

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Estadística a propósito del Día Internacional de la Juventud. https://cutt.ly/mwiRJ1sA

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Comunicado de Prensa. Indicadores Oportunos de Ocupación y Empleo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/iooe/iooe2020_01.pdf

Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas. (2021, 20 de septiembre). *Agrupación lingüística: chontal de Tabasco. Familia lingüística: Maya.* https://www.inali.gob.mx/clin-inali/html/l_chontal_de_tabasco.html

Instituto Nacional de las Mujeres. (2021). *Las mujeres indígenas en el centro de la transformación.* https://cutt.ly/jwogjtpq

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI). (2021, 20 de septiembre). *Atlas de los Pueblos Indígenas de México.* http://atlas.inpi.gob.mx/chontales-de-

Universidad Autónoma de Tabasco. Archivo Histórico

tabasco-etnografia/

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos [INEA] (2015). *Dirección de Prospectiva y Evaluación*. https://cutt.ly/QwogKXIf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Breve panorama educativo de la población indígena 2018.* UNICEF. https://cutt.ly/owogJlrz

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019a). *La Educación Obligatoria en México Informe 2019.* https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/04/P1I245.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019b). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018.* https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2019c). *El empleo y el estudio de los jóvenes en México.* https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf

Iturrieta, S. (2018). Masificación, segmentación y fragmentación de la educación superior chilena: Bienestar subjetivo de profesionales. *Revista De Ciencias Sociales, 24*(3), 83–96. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059580009%0APDF

Iveson M. & Deary, J. (2017). Intergenerational social mobility and subjective wellbeing in later life. *Social Science & Medicine,* 188. 11-20. http://dx.doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.06.038

Jiménez, J. (2018). *Ambiente B-Learning para el aprendizaje de la lengua Chontal de Tabasco*. [Tesis maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3086

Jodelet, D. (1986). La representación Social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Aut.), *Psicología Social, pensamiento y vida social.* (pp. 469-494). PAIDÓS.

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación Espacios en Blanco. *Revista de Educación,* (21), 133-154. https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803006.pdf

Jodelet, D. (2018). Ciencias sociales y representaciones: Estudio de los fenómenos representativos y de los procesos sociales. De lo local a lo global. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 8*(2), 1-12. https://doi.org/10.24215/18537863e041

Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En Jodelet, D. y Guerrero, A. (coord.), *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales* (pp.7-30). UNAM-Facultad de Psicología.

Kearney, M. S., & Levine, P. B. (2016). Income inequality, social mobility, and the decision to drop out of high school. *Brookings Papers on Economic Activity,* 17(11), 333–396. https://doi.org/10.1353/eca.2016.0017

Lamas, G. y Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar. *ANALES, 15* (48), 229-244. https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085

Lara, I., Gúzman, J. y Reta, M. (2020). Problemáticas que enfrenta la juventud de la comunidad indígena de la Villa Tamulté de las Sabanas. *Revista Europea del Este Unida,* (10), 46-62. https://europadelesteunida.com/index.php/edeu/article/view/77

Larreta, G. (2020). Silencios y testimonios. *ALAS controversias y concurrencias*

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

latinoamericanas, 11 (20), 321-328. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787019

Lloyd, M. (2019). Las universidades interculturales en México: Historia, desafíos y actualidad. *IISUE-PUEES.* https://cutt.ly/dwiT6b8C

Loera, M. (1983). La herencia indígena como mecanismo de reproducción campesina: Calimaya en la época colonial. *Historias,* (4), 11–28. https://revistas.inah.gob.mx/index.php/historias/article/view/15351

Lopez, M. (2019). La desigualdad en educación superior en México a través del estudio de las trayectorias escolares. *Revista constructores de paz latinoamerica, 4(*7), 175–187. http://www.revistacopala.com

López-Santiago, N., y Reyes-Pérez, O. D. J. (2017). El acceso a la educación superior: El caso de jóvenes indígenas de Oaxaca y Guerrero. *Revista Electronica Educare, 21*(2), 1–25. https://doi.org/10.15359/ree.21-2.18

Lorente, D. (2017). Mitología y multifuncionalidad del Trueno entre los chontales de Tabasco. *Anales de Antropología, 51* (1), 73-81. http://dx.doi.org/10.1016/j.antro.2016.10.004 0185

Losano, M. C., y García Horta, J. B. (2016). Representaciones sociales de la educación formal en jóvenes marginales: primeras exploraciones con Alceste. Entreciencias: *Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 4*(9),127-137 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645340010

Lynch, G. (2020). La investigacion de las representaciones sociales: Enfoques teoricos e implicaciones metodologicas. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 07(1), 102–118. www.redsocialesunlu.net

Lynch, G., y Bilevich, L. (2021). *Teorías y métodos para la investigación de las Representaciones Sociales de la Vejez y del Envejecimiento.* Congreso Argentino de Antropología Social. Universidad Nacional de Luján. https://cutt.ly/WwiJQMTC

Marín, P. (s/f). Protocolo de recolección y resguardo de información.

Martínez de la Hidalga, Z. y Villardón-Gallego, L. (2018). El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de educación primaria y secundaria. Profesorado, *Revista del currículum y formación del profesorado,22* (2), 289-308. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66374

Martínez, L. (1996). *Familia indígena: cambios sociodemográficos y económicos.* FNUAP. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/150247-opac

Martinez-Freire, P. F. (2017). Representación y creación mental. *Revista Mexicana de investigación en psicología, 9*(2), 139–146. https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2017/mip172h.pdf

Martínez-Licona, J., Infante, A., y Medina, N. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento, X* (20), 115-134. https://www.enclavesdelpensamiento.mx/index.php/enclaves/article/view/238/233

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza, 13*(2),243-248. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010

Mato, D. (2012). *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Adrodescendientes en América Latina*. IESALC-UNE. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216433

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa.

Universidad Autónoma de Tabasco. Repositorio Académico

Maya, A., Montoya, M., Valencia, Á. y Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham, 21*(1),79-96. https://doi.org/10.21500/22563202.5467

Méndez, J., y Bejarano, J. (2018). Resiliencia y consumo de drogas. Un estudio en jóvenes costarricenses. *Revista de Ciencias Sociales, I* (159), 129-143. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15358736008

Méndez-Cadena, M., Fernández Crispín, A., Cruz Vargas, A., y Bueno Ruiz, P. (2020). De la representación social del cambio climático a la acción: el caso de estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25*(87),1043-1068. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14065615010

Miranda, C. y Castillo, P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educacao & Sociedade,* 41,1-13. https://doi.org/10.1590/ES.211521

Miranda, S. y Ortíz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride*, 11 (21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Mireles, O. (2014). *Representaciones Sociales: Emociones Significados y prácticas en la educación superior.* UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación.

Moliner, P. (2007). La Teoría del Núcleo Matriz de las Representaciones Sociales1 (pp.37-155). En T. Rodríguez y M. García (Coord.), *Representaciones Sociales. Teoría e Investigación.* Universidad de Guadalajara.

Morales, S. (2019). El patio y la herencia sevillana del habitar. *Arquitectura y Urbanismo, XL*(2), 59-66. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376862224006

Moreno, A., Lozano, A., Pineda, A., Ortíz, J. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Revista Horizontes Pedagógicos, 18*(2) 52-65. https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/18205

Moscovici, S. (1979). *El psicoanalisis, su imagen y su público*. HUEMU.

Moscovici, S. (2000). The phenomenon of Social Representations. En G. Duveen (Ed.), *Social Representations: Explorations in Social Psychology* (Polity Pre, pp. 18–77). https://cutt.ly/FwiYbVzP

Muñoz, M. (6-8 julio de 2011). *La Antropología visual de Colabor en un proyecto sobre identidad cultural de estudiantes indígenas Yokot´anob en Tabasco, México.* [Ponencia] Congreso Internacional de Innovación Docente, Cartagena, Colombia. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8600852

Negrín Nieto, G., Jiménez Miranda, A., y De la Cruz Herrera, E.A. (2023). Comportamiento del abandono escolar en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Periodo 2017-2022. *Emerging Trends in Education, 6*(11), 1-13. https://doi.org/10.19136/etie.a6n11.561

Noreña, M., Muñoz, S., Valencia, L., Córdoba, P., Orozco, J., y Guarín, G. (2016). Representaciones sociales sobre universidad pública de los habitantes entre los 15 y 24 años de los municipios de El Carmen de Viboral, La Ceja del Tambo y Rionegro. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 48, 136–154. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/765/1291

Núñez, J. (2012). *Pobreza, empleo y movilidad social. Evidencia e interpretación de los problemas sociales en Colombia* [Tesis doctoral de la Pontificia

Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.

Universidad Javeriana]. https://cutt.ly/kwi0PEMJ

Ochoa, L. y Vargas, E. (1979). *El Colapso Maya, los chontales y Xicalango, Estudios de Cultura Maya.* UNAM.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la C. y la C. (OEI). (2020). *Educación superior, Productividad y Competitividad en Iberoamérica*. En OEI (Vol. 3, Número 7). https://cutt.ly/FwiRMVzP

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Educación Superior*. https://cutt.ly/PwoQZdJH

Organización Mundial de la Salud (20 de marzo de 2022). *Salud del adolescente y el adulto joven*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2019). *Educación Superior en México: Resultados y Relevancia para el Mercados Laboral*. (OECD). https://doi.org/10.1787/9789264309432-en

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en

Orozco, M., Espinosa, R., Fonseca, C. y Vélez, R. (2019). *Informe de Movilidad Social en México 2019*. CEEY. https://cutt.ly/gwi0BP7j

Ortega-Bastidas, J.(2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Interciencia, 45*(6),293-299 https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=33963459007

Ortíz -Zabaleta, M. y Moreno-Almazán, O.(2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2 (1). http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88

Osorio, C. (2019). Sinta*xis del Yokot´an en los libros de segundo y tercer grado de primaria de textos gratuitos de educación indígena*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. http://hdl.handle.net/123456789/31693

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037.

Palomar, J. (2000). The development of an instrument to measure quality of life in Mexico city. *Social Indicators Research, 50*(2), 187-208. http://www.jstor.org/stable/27522454

Parson, T. & Bales, F. (1955). *Family, socialization and interaction process*. The Free press.

Peña, C,. Salazar C. y Medina, R. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. *Sinéctica,* (59), 1-21. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-006

Pérez, M. (2000). *Derechos de los padres y de los hijos.* UNAM. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/70/tc.pdf

Pérez, M. (2014). *Movilidad Social de la Población Indígenas en México*. [Tesina de Maestría en Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.]. http://repositorio-digital.cide.edu/bitstream/handle/11651/2347/130924.pdf?sequence=1

Pérez, M. y Vázquez, V. (2009). Familia y empoderamiento femenino: ingresos,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

trabajo doméstico y libertad de movimiento de mujeres chontales de Nacajuca, Tabasco. *Convergencia, 16* (50), 187-21. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10511169008

Piermattéo, A. (2022). Social representations and emotions: A review of effects in two directions. *European Psychologist, 27*(4), 302–319. https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000459

Piketty, T. (2013). *El capital en el siglo XXI.* Paidós.

Piña, F. (2021). Deserción escolar y participación en actividades de tráfico de drogas en Sonora, México. *Acta universitaria, 31,*1-17. https://doi.org/10.15174/au.2021.3193

Piña, J. y Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos, XXVI* (106),102-124. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605

Piña, J., Pérez, J. y Pérez, M.G (2022). Representaciones de la diversidad sociocultural en los jóvenes de bachillerato. *Foro de Educación, 20*(1), pp. 108-133. doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.910

Pla, J. (2016). Supuestos epistémicos en el análisis de la movilidad social. *Revista de Ciencias Sociales,* (71), 131–147. https://doi.org/10.29101/crcs.v0i71.3992.

Prados, F., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19*(41), 43-56. doi: 10.21703/rexe.20201941padros3

Presidencia de la República Mexicana (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.* https://cutt.ly/hwi6Cd41

Ramírez, J.(2006). Rito y ritmo de los indígenas. Dos ejemplos mesoamericanos. *Gazeta de Antroplogía, 22* (3), 3-12. http://hdl.handle.net/10481/7090

Rateau, P., y Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y método. *CES Psicología, 6*(1),22-42. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419003

Rendón-Morquecho, J. y Marroquín-Arreeola, J. (2020). Desigualdad de ingreso y su impacto en el crecimient económico por entidad federativa de México. *Revista De Ciencias Sociales, II*(168), 2–18. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15364525004%0APDF

Requena, M. (24 de septiembre 2016). *¿Hasta qué punto una mejor educación garantiza una mejor posición social?.* Observatorio Social. https://cutt.ly/mwodywqG

Reyes-Pérez, O. de J., y López-Santiago, N. (2015). Problemas y desafíos en la educación superior : el caso de los estudiantes indígenas de la región Costa del estado de Oaxaca. *Temas de Ciencia y Tecnología* (19), 39-48. http://repositorio.utm.mx:8080/jspui/handle/123456789/322

Ricardi Morgavi, C. A. (2016). Análisis comparativo de la movilidad social educativa intergeneracional en España y México. *Diálogos sobre Educación,* 7(12), 1–20. https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458153018/html/index.html

Ricardi, C. (2017). *La movilidad social y educativa de las generaciones jóvenes. Una perspectiva comparada entre Europa y América Latina.* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. https://www.tdx.cat/handle/10803/471538

Ríos, B. y Sánchez, A. (2021). Movilidad de ingresos en los sectores formal e

Universidad Autónoma de Tabasco. Derechos Reservados

informal en la Ciudad de México 2005-2019. *Análisis Económico, XXXVI* (91), 7-32. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41366246002

Otero, M. (1999). Psicología cognitiva, representaciones mentales e investigación en enseñanza de las ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências, 4*(2), pp.93-119. http://edrev.info/reviews/revs82.pdf

Rodríguez, K. y Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO, 9*(1), 38-52. https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun

Rojas, Á. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados. *Revista PACA,* (10), 51–64. https://doi.org/https://doi.org/10.25054/2027257X.2878

Rojas, M. A., Aguad, J., y Morrison, J. A. (2019). *Diversidad étnico-racial en México y su influencia en la movilidad social.* En Banco Interamericano de Desarrollo. http://dx.doi.org/10.18235/0001728

Rousseau, J. (1999). *El contrato social o principios de derecho político.* Elaleph. https://www.secst.cl/upfiles/documentos/01082016_923am_579f698613e3b.pdf

Rubio, M. (2002). El culto a Kantepec en la comunidad maya-chontal de Tamulté de las Sabanas. Antropología. *Revista Interdisciplinaria Del INAH,* (66), 96–103. https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologia/article/view/4994

Ruperti-Cañarte, J., Ruperti- Cañarte, S., y Valencia Macías, L. (2016). Fundamentos teóricos y conceptuales de la movilidad social. *Dominio de las Ciencias, 2*(2), 397–405. https://doi.org/10.23857/dc.v2i2.181

Sáenz, D., Maldonado, A. y Figueroa, L. (2016). Estructura y organización de la representación social sobre el consumo. El caso de la colonia 18 de marzo de Minatitlán, Veracruz. *Cultura y representaciones sociales 11* (21), pp.221-241. https://cutt.ly/wwiJRZna

Salas-Durán, K., Vergara-Morales, J., y Ogueda, J. P. (2021). Representaciones sociales sobre la pandemia de la COVID-19 en estudiantes chilenos de educación superior. *Ciencias Psicológicas, 15*(2), 1–15. https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2280

Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers.* SAGE.

Saldaña, J. y Omasta, M. (2018). *Qualitative Research. Analyzing Life.* SAGE.

Sánchez- Arias, L. C., y Callejas- Callejas, A. (2020). Familia y universidad : participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(2), 47–67. https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4

Sánchez, K., López-Hernández, E. y Rodríguez, A. (2009). Educación Ambiental Con Niños Indígenas Yokot'an De Olcuatitán, Nacajuca Tabasco. *Horizonte Sanitario, 8* (3), 25-33. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845133001

Sandoval, E. (1994). Familia indígena y unidad doméstica: los otomíes del Estado de México. *Papeles de población*, 2, 50-64. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11200206

Sandoval-Rubilar, P., Pavié-Nova, A., Rubio-Benítez, C. E., Maldonado-Fuentes, A. C., y González-Castro, C. (2020). Representaciones sociales sobre la formación inicial docente: evaluación diagnóstica a estudiantes que ingresan a carreras pedagógicas en dos universidades chilenas. *Revista Costarricense de Psicología, 39*(1), 77–104. https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.05

Universidad Autónoma de Tabasco.

Santibáñez, R., Flores, N., y Martín, A. (2018). *Familia monoparental y riesgo de exclusión social.* IQUAL, 1, 123-144. DOI. http://dx.doi.org/10.6018/iQual.307701

Sarkisian, N. & Gerstel, N. (2012). *Nuclear Family Values, Extended Family Live: The Power of Race, Class, and Gender*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203141977

Scholes, F. y Roys, R. (1996). *Los chontales de Acalan-Tixchel.* (M. Humberto y R. Vega, Trad.). UNAM, IIF : CIESAS. (Obra original publicada en 1968).

Schultz, T. (1960). Capital formation by education. *Journal of Political Economy, 68* (6), 571-583. https://www.jstor.org/stable/1829945

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Segundo Informe de Labores 2019-2020. https://cutt.ly/YwiYQkIk

Secretaría de Educación Pública de Tabasco (SETAB). (2020). *Estadística del Sistema Educativo en el Estado de Tabasco.* Subsecretaría de Planeación y Evaluación. https://estadisticas.setab.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Principales cifras 2020-2021.* https://cutt.ly/HwiRLbfl

Segrin, C., Kauer, T., & Burke, T. (2019). Indirect Effects of Family Cohesion on Emerging Adult Perfectionism Through Anxious Rearing and Social Expectations. *J Child Fam Stud 28,* 2280–2285. https://doi.org/10.1007/s10826-019-01444-2

Sifuentes- García, V. (2013). L*as representaciones sociales de la Educación de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de México]. http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708254/0708254.pdf

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica.* MORATA.

Social Mobility Commission. (2016). *State of the Nation 2016: Social Mobility in Great Britain.* OGL. https://cutt.ly/7wopOq8N

Solís, P. (2018). *Barreras estructurales a la movilidad social intergeneracional en México. Un enfoque multidimensional.* CEPAL. México. https://www.cepal.org/fr/node/46733

Solís, P. (2005). Cambio estructural y movilidad ocupacional en Monterrey, México. *Estudios Sociológicos, XXIII*(67),43-74. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59811838002

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso* (2.ª ed.). MORATA.

STRAUSS, A. (1987); *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge, Cambridge University Press.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12* (20), 153-172. https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Taylor, S. Y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* PAIDOS.

Teddlie, C. y Yu, F. (2007). Mixed Methods Sampling: A Typology with Examples. *Journal of Mixed Methods Research, 1*(1), 77- 100. https://doi.org/10.1177/2345678906292430

Tegoma-Ruiz, V., y Cortaza-Ramírez, L. (2016). Prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria de Coatzacoalcos, Veracruz. *Enfermería universitaria, 13*(4), 239-245. https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.001

Tello, C. (2010). Estancamiento económico, desigualdad y pobreza: 1982-2009.

Universidad Autónoma de Tabasco. México.

ECONOMÍAunam, 7, (19), 5-44. https://cutt.ly/mwoaQmK1

Tello-Zuluaga, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul-Americana de Psicología, 11,* (1), 37-58. DOI:10.29344/2318650x.1.3506

Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., Fuente-Martín, A., y Gómez-Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México, 34*(2), 264-277. https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595

Terán, O. y Aguilar, J. (2017). Modelo del proceso de influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública. *Educere 22* (71), 179-191. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002014

Treas, J., Scott, J., & Richards, M. (Ed.). (2014). *The sociology of families*. Office. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118374085

UNICEF e INEE. (2019). B*reve panorama educativo de la población indígena 2018*.INEE https://cutt.ly/nwiRBbDF

Urbina, J. y Ovalles, G. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte en América Latina. *Psicogente 21*(40), 495-544. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088

Uribe Mallarino, C. (2005). Ascensos y descensos en la reproducción social. *Universitas Humanistica,* 509, 36–51. https://www.redalyc.org/pdf/791/79105904.pdf

Vallado-Flores, J., Gutiérrez, R., Cudris, L., Olivella, G., Alvis, L., y Torres, I. (2020). Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapéutica, 39*(3), 313–317. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19453

Vásquez- Dávila, M. (2001). Etnoecología chontal de Tabasco, México. *Etnoecológica 6* (8), 42-60. https://cutt.ly/RwiTccs3

Vásquez, M. (2000). *Chontales de Tabasco. Proyecto Perfiles Indígenas de México,* Documento de trabajo. https://www.aacademica.org/salomon.nahmad.sitton/61

Vázquez-Moctezuma. (2015). Tecnologías de almacenamiento de información en el ambiente digital. *Revista e-Ciencias de la Información, 5* (2), 1-18. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.19762

Vega, A. (1995). *Fuentes de información general*. Trea.

Velázquez, G. (2016). Voces ausentes y presentes: testimonio y representación en la historia oral. *Historia y Grafía*, 46, 211-232. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58949544008

Vélez, R., Campos, R. y Edith, C. (2015). *El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México.* CEEY. https://cutt.ly/fwi2eiEN

Vélez, R., y Monroy- Gómez, L. (2017). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes. *Revista de Economía Mexicana*, 2, 97–142. http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/econmex/02/03VelezMonroy.pdf

Victoriano, F. y Darrigrandi, C. (2009). “Representación”, en Mónica Szurmuk y Robert McKee Irwin (coords.), *Diccionario de estudios culturales latinoamericanos.* México: Instituto Mora y Siglo XXI Editores.

Villa- Lever, L. (2016). Educación superior, movilidad social y desigualdades interdependientes. *Universidades,* (68),51-64.

Universidad Autónoma de Tabasco.

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37346303006

Villa- Lever, L. (2019). La configuración de la Educación Superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2*4(81), 615–631. https://cutt.ly/Awi0SaXg

Villa, R. (1946). Los chontales de Tabasco México. En Publicaciones del Instituto Indigenista Interamericano (Ed.), *América Indígena* (Volumen VI, N.3. pp.29-47.)

Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *Rev. CES Psicol, 10*(1), 99-108. http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v10n1/2011-3080-cesp-10-01-00099

World Economic Forum (12 de agosto 2020). *The Global Social Mobility Report 2020 Equality, Opportunity and a New Economic Imperative.* https://www3.weforum.org/docs/Global_Social_Mobility_Report.pdf

Yánez-Contreras, M. y García-Correa, C. (2013). Métodos para la medición de la movilidad intergeneracional educativa en América Latina y Colombia. *Entramado, 9* (12),12-27. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265429948002

Yilmaz, K. (2013). Comparison of Quantitative and Qualitative Research Traditions: epistemological, theoretical, and methodological differences. *European Journal of Education, 48* (2). 311-325. https://doi.org/10.1111/ejed.12014

Yin, R. (2009). Case Study research.Design and Methods (4.ª ed.) SAGE.

Zamora, M.(2019). *Representaciones sociales de la educación superior, una mirada de jóvenes tepatitlenses* [Tesis de doctorado, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. https://rei.iteso.mx/handle/11117/5821?show=full

Zamudio, P. D., López, F. y Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos, XLI*(165),27-42. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13271595003

Zuniga-Jara, S., Soria-Barreto, K., y Araya-Pizarro, S. C. (2019). Factores Determinantes en la Elección de una Universidad por Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Región de Coquimbo, Chile. *Formacion Universitaria, 12*(5), 61–68. https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500061

Universidad Autónoma de Tabasco.