



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

**ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA MEJORAR
LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES, CASO:
SECUNDARIA TÉCNICA N°45, DE VILLA JALUPA,
JALPA DE MÉNDEZ.**

Trabajo recepcional bajo la modalidad de

TESIS

Para obtener el Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

PRESENTA

Patricia López Ramón

DIRECTORA:

Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo

CODIRECTOR:

Dr. Gilberto Macías Murguía

VILLA HERMOSA, TABASCO

MAYO, 2019

Patricia López Ramón.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549982144

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:45 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:08 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Patricia López Ramón.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

89 páginas

12.880 palabras

82.440 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
www.scribd.com		3%
2	Internet	
docplayer.es		3%
3	Internet	
www.clubensayos.com		2%
4	Internet	
ri.uaemex.mx		<1%
5	Internet	
revistadecooperacion.com		<1%
6	Internet	
recursosbiblio.url.edu.gt		<1%
7	Internet	
zagan.unizar.es		<1%
8	Internet	
repositorio.beceneslp.edu.mx		<1%
9	Internet	
www.spiujat.mx		<1%
10	Internet	
ade.edugem.gob.mx		<1%
11	Internet	
repositorio.unsa.edu.pe		<1%

12	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
13	Internet	core.ac.uk	<1%
14	Internet	riul.unanleon.edu.ni:8080	<1%
15	Internet	issuu.com	<1%
16	Internet	www.slideshare.net	<1%
17	Internet	hdl.handle.net	<1%
18	Internet	www.coursehero.com	<1%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 07 de mayo de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo** y el **Dr. Gilberto Macías Murguía**, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES, CASO: SECUNDARIA TÉCNICA N°45, DE VILLA JALUPA, JALPA DE MÉNDEZ". Elaborado por la **C. Patricia López Ramón**, pasante de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Ariel Gutiérrez Valencia, Dra. Blanca Lilia Ramos González, Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Dr. Jesús Eduardo Gordillo Fuentes, Mtra. Olivia Magaña Vázquez). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE



DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA DE ESTUDIOS TERMINALES
DE EDUCACIÓN Y ARTES

c.c.p. Archivo
D'VGM/L'ARG/zpzc.



www.ujat.mx

www.facebook.com/ujat.mx | www.twitter.com/@ujat | www.youtube/UJATmx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

Villahermosa, Tabasco. A 27 de Mayo del 2019

El que suscribe

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Patricia López Ramón

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

"Estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los adolescentes, caso: secundaria técnica n°45, de villa Jalupa, Jalpa de Méndez".

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 27

Días del mes de: Mayo

Del año: 2019.

Autorizó

Patricia López Ramón

El tesista

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Carlos Eduardo y mi hija Heydi Guadalupe, por haberme dado el apoyo emocional e incondicional todo el tiempo que duraron mis estudios y principalmente porque fueron mi motor para salir adelante y cumplir mi meta de culminar mis estudios.

A mi familia, hermanos, suegros, que a pesar de que sucedieron cosas inesperadas sé que siempre estarán para mí y seguiré valorando como hasta ahora todo lo que hicieron por mí.

A mi asesora la Dra. Doris Lauri Beatriz Dzib Moo, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

A la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, por brindarme la oportunidad de prepararme con los estudios enfocados como Lic. En Ciencias de la Educación y poder desarrollar capacidades y competencias, fue una hermosa experiencia.

Con mucho cariño

Paty.

Índice	
Introducción	1
UNIDAD I GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.- Planteamiento del Problema	3
1.1 Preguntas de Investigación	7
1.2 Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos	8
1.3 Hipótesis.....	9
1.4 Justificación	10
1.5 Marco Referencial	12
UNIDAD II MARCO TEÓRICO	15
2. Teoría Humanista	15
2.1 Teoría Sociocultural.....	17
UNIDAD III ETAPAS EN LA VIDA DE LA ADOLESCENCIA.....	18
3. Pubertad	18
3.1 Adolescencia	18
3.2 Los cambios en la Adolescencia	19
3.3 Cambios físicos	19
3.4 Cambios emocionales	20
UNIDAD IV IMPACTO DE LA DISCIPLINA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES	22
4. Concepto de conducta.....	22
4.1 Importancia de la disciplina escolar	23
4.2 Tipos de conducta	24

4.3 Tratamiento para la conducta en el aula.....	26
4.4 Formas de evitar una conducta inapropiada.....	27
4.5 Causas por lo que se dan problemas de conducta.....	29
4.6 Consecuencias de las conductas inapropiadas.....	31
UNIDAD V METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
5. Metodología de la investigación	32
5.1 Método.....	32
5.2 Definición y Operacionalización de las variables.....	33
5.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	34
5.4 Población y Muestra	34
UNIDAD VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
6. Interpretación de los resultados.....	36
6.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos.....	36
6.2 Resultado de los cuestionarios aplicados a profesores.....	56
6.3 Aportaciones.....	68
Conclusión.....	69
Anexos	71
Literatura consultada	79
Diagrama de trabajo	82

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha sido de gran ayuda e impacto para toda la sociedad, en el contexto que nos encontramos, también hay que destacar que hay excelentes maestros con diferentes capacidades, competencias y que saben cómo enfrentar distintas situaciones sobre todo en el ámbito escolar, es por eso que conforme pasa el tiempo la sociedad exige docentes más preparados, que tengan una formación especializada, actualizada, y que sobre todo les permita generar un mejor conocimiento, habilidades y destrezas hacia los estudiantes.

La presente tesis denominada: "Estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los adolescentes, caso: secundaria técnica n°45, de villa Jalupa, Jalpa de Méndez" se basó en conocer y estudiar los principales actores en este caso los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica N°45, siendo el adolescente el principal estudio, viéndonos interesados en sus necesidades, actitudes, comportamiento y aprendizajes que tengan que ver con su personalidad, así como también el complemento en este caso los docentes a quienes fueron dirigidos dichos cuestionamientos al igual que los estudiantes.

En su estructura, el estudio está conformado por cinco unidades:

En la unidad I: Generalidades de la investigación; habla sobre el Planteamiento del problema, se plantean las preguntas de investigación, los objetivos, la hipótesis, la justificación del trabajo y marco referencial.

En lo referente a la unidad II: Marco Teórico; aquí nos explica acerca de la teoría humanista y la teoría sociocultural, misma que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada autor.

En la unidad III: Etapas en la vida de la adolescencia; nos explica acerca de la pubertad, la adolescencia, los cambios en la adolescencia, cambios físicos, cambios emocionales.

En la unidad VI: Impacto de la disciplina en la conducta de los adolescentes; aborda temas como lo son el concepto de conducta, importancia de la disciplina escolar, tipos de conducta, tratamiento para la conducta en el aula, formas de evitar una conducta inapropiada, causas por las que se presentan problemas de conducta, consecuencias de los problemas conductuales.

En la unidad V: Metodología de la investigación; esta unidad tiene en cuenta la Metodología de la investigación, método, hipótesis, definición y operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, contexto de los participantes.

En la unidad VI: Resultados de la investigación; abarca la interpretación de los resultados de estudiantes y docentes se muestran tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, conclusión, aportaciones, se hace mención también de toda la información consultada durante la investigación realizada, literatura consultada, anexos, cuestionarios, fotos y diagrama de trabajo

Espero que la presente tesis, pueda ser de gran ayuda para todos aquellos que ejerzan la profesión de docencia y les sea de mucha utilidad en la didáctica del aula, así como también la puedan utilizar para estudio de posteriores investigaciones de sujetos que estén interesados con el tema en común y les pueda ser útil como fuente de información para resolver problemas similares en sus instituciones educativas.

UNIDAD I GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Planteamiento del problema

La presente investigación aborda el tema de las problemáticas conductuales en adolescentes que, por lo regular son estudiantes entre 14 y 15 años de edad, quienes considero demuestran factores de mal comportamiento como la falta de valores, concentración en sus estudios, no acatan normas escolares, entre otras. Por lo tanto se considera que la adolescencia es una de las etapas más difíciles y complejas que el ser humano pasa, además de que se presentan y pasan por cambios físicos y emocionales que son marcados en su vida sabiendo que pasaran de ser niños y se transformarán en unos años después en un adulto, de alguna manera es cuando ellos deben ser orientados en todo lo difícil que se les presente como persona.

De una manera muy generalizada en las instituciones, por lo regular les cuesta rendir académicamente pues son estudiantes que no demuestran los valores principales, como la responsabilidad, la confianza, la tolerancia, amor, honestidad entre otros, así también otro entorno son las familias y la sociedad de igual forma también surgen distintas acciones en ellos.

En algunos casos encontrados en la Escuela Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco, se encontraron alumnos que no cumplen con las reglas que una institución tiene como base; por ejemplo al no portar bien su uniforme, no llegar a un horario establecido, no cuidar su presentación física, tanto que muchos otros no respetan a sus profesores, no cumplen con tareas, además de mostrar palabras groseras, violencia y en otros casos todas estas acciones de alguna forma se ve en ellos, como reflejo de que en muchas ocasiones se presentan en la propia familia y por lo tanto ellos demuestran ser así, y se vuelven adolescentes que no soportan que los corrijan, que se metan en sus decisiones, no respetan a sus mayores y lo principal a sus padres, y entonces todos estos factores van repercutiendo día a día en

ellos y hasta en la propia sociedad por algunos actos no respetables así como en los demás ámbitos.

Sin embargo, esa es una de las situaciones actuales que tenemos en nuestra sociedad, sobre todo, es un reto algo difícil para un profesor que al momento que se encuentra en una de esas situaciones con un alumno que va pasando la etapa de la adolescencia, no sabe cómo aplicar medidas estratégicas y llegar a los alumnos para poder ayudarlos en sus estudios y que así mismo ellos no sientan ni piensen que interfieren en todo momento en sus opiniones y decisiones, lo más importante es cómo hacer que los alumnos tengan una mejor conducta y que no se vean envueltos en otros factores antisociales y que los estudios no lo vean como un castigo sino como un medio para alcanzar el éxito. Sobre todo, que los alumnos sean capaces de tener un buen rendimiento académico y estén enfocados a lo que en un futuro quieran lograr, y que los profesores ayuden a incentivar la parte de la buena conducta en los alumnos que deben aplicar y que los llevaría a convertirse en mejores personas.

Se plantea en el tema del Programa Nacional de Convivencia Escolar, como punto principal entre los jóvenes, para saber acerca de las diferentes acciones que se encontraron en el estudio y saber los diferentes resultados en sus tres categorías estudiadas, a fin de que se alcancen los aprendizajes esperados en un ambiente ameno.

Para recabar los datos utilizaron un Instrumento de investigación que abarcaban preguntas cualitativas:

En el informe de SEP (2015) se externa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), impulsa desde el ciclo escolar 2013-2014 el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como órganos colegiados encargados de tomar y ejecutar decisiones informadas para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Con el propósito de conocer la percepción acerca de la frecuencia con la que suceden los conflictos, las distintas agresiones entre pares y cuáles son las justificaciones que dan los alumnos para agredir, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) diseñó y aplicó un instrumento dirigido a los supervisores, directores y docentes frente a grupo.

La aplicación del cuestionario se realizó en la sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) llevada a cabo en el mes de febrero de 2015, y se obtuvo información de 29 de las 32 entidades federativas, incluido el Distrito Federal. Las entidades que no participaron en esta actividad fueron, Baja California Sur, Michoacán y Oaxaca. La muestra comprende, 487 supervisores, 833 directores y 4,998 docentes frente a grupo. (Programa Nacional de Convivencia Escolar, 2015, p.12).

A continuación se dan a saber los diferentes resultados obtenidos los siguientes tres apartados que contiene el instrumento de esta información.

I. Conflictos en la escuela.

Las categorías que mayor representación reportaron los participantes son: Alumnos indisciplinados, los docentes registraron el 51.4%, los directores el 36.3% y los supervisores el 45.6%. En relación a las agresiones, gritos o maltratos entre alumnos, los docentes reportaron el 34.5%, los directores el 23.8% y los supervisores el 26.3%. En lo que se refiere la destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos, los docentes registraron el 14.3%, los directores el 8.5% y los supervisores el 9.7%

II. Agresiones entre alumnos.

En este caso, las categorías que mayor ponderación presentan son: insultos, apodos, gritos y burlas distribuidos así: los docentes registraron el 44.9%, los directores el 29.8% y los supervisores el 29.4%. Por su parte, los golpes y empujones fueron reportados de la siguiente forma: los docentes registraron el 34.4%, los directores el 20.2% y los supervisores el 22%

III. Justificación que dan los alumnos para agredir.

En este apartado se incluyen tres categorías distribuidas como sigue: Porque él/ella me pellizcó, los docentes refieren el 59.6%, los directores el 46.5% y los supervisores

el 46.8%. Por broma, los docentes reconocieron el 53%, los directores el 39.4% y los supervisores el 45%. Finalmente, porque me provocan quedó registrada de la siguiente manera: los docentes con el 52.2%, los directores el 38.2% y los supervisores el 43.5%. (Programa Nacional de Convivencia Escolar, 2015, p.12).

La presente investigación se llevó a cabo en Villa Jalupa, Jalpa de Méndez Tabasco, en la Escuela Secundaria Técnica No.45, tomando como estudio la metodología cuantitativa estudiando los terceros grados A,B,C Y D con un universo de 160 alumnos del turno matutino entre 14 -15 años de edad, tomando un tipo de muestreo convencional 40 alumnos que sería 10 alumnos por cada grupo y seis maestros de 45-50 años de edad que son los que más interactúan con ellos tanto impartiendo clase como en actividades extra clases, llevándose a cabo en el periodo Agosto 2018-Marzo 2019, las categorías a investigar se basaron en puntos como: Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el aula, la conducta de los alumnos. En cuanto a temas explicados en la investigación se encuentran en las siguientes categorías: Pubertad, Adolescencia, cambios en la adolescencia, cambios físicos, cambios emocionales, Concepto de conducta, Importancia de la disciplina escolar, Tipos de conducta, tratamiento para la conducta, formas de evitar problemas conductuales, causas y consecuencias del mal comportamiento.

1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las “estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los adolescentes, caso: Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez”?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en los estudiantes del tercer grado de la Secundaria Técnica No. 45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco, para que reflejen una conducta inapropiada?
- ¿Cómo poder tener un mejor acercamiento apropiado con los adolescentes en el ámbito educativo y que ellos no sientan invadidos su espacio por los maestros?

1.2 Objetivos

General

- Analizar las estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los Adolescentes, caso: Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez.

Específicos

- Conocer los principales factores que influyen en los adolescentes de la Secundaria Técnica No. 45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco, para que reflejen una conducta inapropiada.
- Describir todas las problemáticas que se han presentado durante el ciclo escolar con los adolescentes que presentan mal comportamiento.
- Considerar un acercamiento apropiado con los adolescentes en el ámbito educativo y que ellos no se sientan invadidos su espacio por los maestros.

1.3 Hipótesis

A mayor atención de los factores que influyen en el mal comportamiento por parte de los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica No.45 de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco. Habrá disminución de mal comportamiento, apatía, desgane, rezago, abandono; y aumentara el rendimiento escolar en la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas; generándose una convivencia sana que propicie el reforzamiento de valores.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.4 Justificación

Para esta tesis se analizó del pensamiento de diferentes autores que se han dedicado al mundo de la investigación y la búsqueda, así como saber que avances ha tenido el estudio de la problemática que se presenta en esta investigación en nuestros tiempos y en que pueda afectar en un futuro. Es de gran utilidad saber cómo se da la conducta en los alumnos de la Secundaria Técnica No. 45 de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco, sobre todo porque es uno de los retos a los cuales los profesores se enfrentan a diario en su vida académica y que en ocasiones no se aplican las medidas estratégicas necesarias.

Por lo anterior es muy importante realizar esta investigación, ya que nos permitirá tener un panorama más amplio de lo que se quiere saber y así llegar al fondo de los hechos, sin embargo, en el caso de la conducta se necesitara saber también los factores que tienen que ver con esta y que se hallen las soluciones más viables fomentando en los profesores la utilización de estrategias de enseñanza al momento de la impartición de su clase, con la finalidad de evitar una conducta inapropiada por parte de sus alumnos. En el campo de la educación se busca aportar de alguna manera la implementación de las nuevas formas de tratar y enseñar a un adolescente.

En este sentido, los profesores tendrán como beneficio los conocimientos de ciertas medidas estratégicas para poder lidiar con sus alumnos así también les ayudara a tener una mejor convivencia dentro y fuera del aula de clases y algo elemental que se espera es que los profesores tengan habilidades tanto para manejar las conductas diferentes que presenta un adolescente como el modo de empleo estratégico para que sus alumnos puedan llegar a tener un rendimiento académico de éxito y a su vez mejorar la conducta de sus alumnos.

En este estudio se pretende cambiar y evitar que se sigan dando comportamientos inadecuados en los alumnos y se prevé que se apliquen estrategias eficaces hacia ellos y sirva a los futuros licenciados en ciencias de la educación a llevar a cabo sus enseñanzas con eficacia y obtener mejores resultados.

En cuanto en el área de educación, con los resultados de esta investigación se podrán dar cuenta que los problemas de comportamientos negativos pueden ir disminuyendo y mejorar y así podemos contribuir tanto en la educación, familia y sociedad a que sea mejor, apoyándonos en los valores y coadyuvando a las familias, para que haya una mejor disciplina con un gran éxito en todas las personas.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.5 Marco referencial

El estudio de la conducta o disciplina escolar ha buscado comprenderse desde distintas teorías. No obstante, para comprender cada una de ellas, primeramente, será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran:

Estrategias: Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Medrano 2006; citado en Mendoza Juárez, Yasmine Lucero; Mamani Gamarra, Javier Elías, 2012, p. 3).

Aprendizaje: “La diferencia que existe entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo y memorístico; radica en que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno”. (Ausubel 1963; citado en Mendoza Juárez, Yasmine Lucero; Mamani Gamarra, Javier Elías, 2012, p. 4)

Aprendizaje memorístico: “el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias”. (Navarro 1999; citado en Mendoza Juárez, Yasmine Lucero; Mamani Gamarra, Javier Elías, 2012, p. 4)

Modificación de conducta: implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y

manifiestos de las persona y facilitar así un funcionamiento favorable. (Martin, G y Pear, J. 2007, Modificación de conducta)

Clima escolar es “el ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores pro sociales, y para prevenir que los niños y jóvenes sean víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, ahora y en el futuro”. (Mertz 2006; citado en Sandoval, 2014, p.18)

La Comunidad educativa es un espacio privilegiado para aprender a vivir con otras personas. La institución escolar, como espacio de formación, permite vivenciar el ejercicio de la vida democrática, preparando a los/las estudiantes para el diálogo social, cultural y político que se requiere en el mundo actual; por eso, también es el lugar donde se aprende la convivencia ciudadana. (Mineduc, 2011; citado en Sandoval, 2014, p.14).

La disciplina escolar definida por Woolfolk (2001; citado en Márquez; Días & Cazzato, 2007) “expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta” (p.5).

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (Márquez; Días & Cazzato, 2007, p.5)

Se plantea la importancia de la disciplina ejercida por el docente, principalmente en los adolescentes, quienes por su etapa, requieren de una orientación personalizada.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante

considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia. (Márquez; Días & Cazzato, 2007, p.5).

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida. (Oldham, Skodol y Bender 2007; citado en Radaban Rubio, José Antonio, Giménez Gualdo & Ana María 2012. p4).

UNIDAD II MARCO TEÓRICO

2. Teoría humanista

La teoría humanista, es fundamental para este estudio, comprendiendo al hombre desde esta perspectiva, en este caso a los adolescentes, el ser humano en esta teoría es estudiado tanto por lo que puede llegar a ser, como también por lo mucho que puede llegar a frustrarse. En esta teoría nos habla de las necesidades fisiológicas (respiración, alimentación, descanso, sexo), de seguridad y protección (seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad), afiliación y afecto (amistad, afecto, intimidad sexual), de reconocimiento (autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito), de auto-realización o auto-actualización (moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas).

Las aspiraciones de la Psicología Humanista

El humanismo en psicología aspiró a los siguientes nuevos conceptos que en sus 50 años de existencia, han llegado a conformar un nuevo paradigma desde distintos ámbitos: lo común en la declaración de 1962 en EUA Estados Unidos de América, era alcanzar una visión holística del hombre, integrarse a la sociedad con una metodología de investigación más amplia para estudiar a la persona humana, integrar todas las fuentes de conocimientos conocidos hasta la fecha incluyendo a la teología, la filosofía, el arte y las prácticas del chamanismo. Una psicología que aspiraba a trascender las clínicas psiquiátricas y llegar al hogar de las personas. Se revisará en qué consisten estas tres nuevas dimensiones en este nuevo modo de hacer psicología. (Riveros, 2014, pp.142-143).

Visión holística del hombre

La pretensión era concebir una disciplina que estudiara al hombre como un ser total, es decir, que la dimensión total estuviese integrada a la conducta, así como a la espiritual. Estudiando a este ser como un todo no fragmentado (percepción, lenguaje,

pensamiento etc.) La aspiración era trascender las dicotomías que habían caracterizado a la psicología tradicional (sujeto-objeto, sujeto y contexto, razón y emoción, razón e intuición, razón e inconsciente, mente y cuerpo, cuerpo y espíritu). (Riveros, 2014, p.143).

Desde la ciencia y los autores

Una Psicología con rango de disciplina científica y también filosófica, podría constituirse en una ciencia superior del hombre:

“La búsqueda del conocimiento debería ser en el mundo actual una búsqueda que tenga en cuenta el medio ambiente, el cuidado de la humanidad y de las demás especies del planeta. Medios y fines deben afinar un alineamiento que sea ecológico y humanizante”. (Riveros, 2014, p.144).

Abraham Maslow

Denominó como La Tercera Fuerza a esta nueva psicología que nació antes de la década de los sesenta, siendo considerado el padre de la psicología Humanista. La auto-actualización o auto-realización del potencial humano lo condujeron a realizar estudios en las personas sanas pudiendo concretar su aporte de una Psicología sobre la dimensión sana del ser humano. Maslow estableció el término de salud mental (Riveros, 2014, p.146).

Carl Rogers y Eugene Gendlin: la subjetividad rescatada en el contexto

“La empatía fue el camino para acompañar la experiencia interna y atravesar los límites del inconsciente, descubriendo el nuevo universo de lo implícito, había aparecido el Focusing en el mundo de la psicoterapia” (Riveros, 2014, p.39).

2.1 Teoría sociocultural

En la teoría de Vygotsky nos explica en como el individuo es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje es el papel esencial. El conocimiento es interacción entre el sujeto y el medio, en esta teoría entran lo que son los conceptos como funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Wertsch (1988; citado en Fernández, McAnally & Vallejo, 2015) afirma que las investigaciones de Vygotsky estuvieron determinadas por tres núcleos principales y por las interrelaciones entre ellos: 1. La creencia en el método genético o evolutivo. 2. La tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen origen en los procesos sociales. 3. La tesis de que los procesos mentales pueden entenderse mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores. (Fernández, McAnally & Vallejo, 2015, pp.111-112).

Por otra parte, la teoría sociocultural formula explicaciones sobre la relación existente entre el lenguaje -visto como una herramienta- y la mente, es a través de esta perspectiva que Vygotsky sostiene que el aprendizaje no es una creación individual porque está mediado por la utilización de herramientas que sirven para transformar el contexto de la sociedad en la que se desenvuelve la persona (Fernández-Cárdenas, 2009; citado en Fernández, McAnally & Vallejo, 2015, p.112).

UNIDAD III ETAPAS EN LA VIDA DE LA ADOLESCENCIA

3. Pubertad

Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, son los primeros indicios en la pubertad de los niños y las niñas para dejar de serlo y convertirse en un adolescente.

El término pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta. Se considera inicio pubertal normal a la aparición de telarquia entre los 8-13 años en las niñas y el aumento del tamaño testicular entre los 9-14 años en los niños. (Güemes-Hidalgo; Ceñal & Hidalgo, 2017, p.2).

3.1 Adolescencia

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. (Güemes-Hidalgo; Ceñal & Hidalgo, 2017, p.2).

En esta etapa se producen cambios de comportamiento tanto afectivos como psicológicos ya que el ser humano pasa por las diferentes etapas que hacen que una persona sea distinta a otra por las diferentes características que estos van desarrollando a lo largo de las primeras etapas de la adolescencia, y en la que muchos investigadores consideran que es una de las etapas más difíciles del ser humano ya que es cuando más se presentan los juicios sobre su persona y es así como empiezan a definir las distintas características que como ser humano tendrán que desarrollar y

que se quedaran marcadas para su persona, si bien hay conductas difíciles que en este período se presentan, y existen muchas formas de vivir la adolescencia y no se haga más difíciles el desarrollo de las etapas.

Variaciones de la adolescencia

La adolescencia no es un proceso continuo y uniforme; los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés. Aunque este período puede ser muy tormentoso, la mayoría de los jóvenes y sus padres lo superan sin excesivos problemas. (Güemes-Hidalgo; Ceñal & Hidalgo, 2017, p.2).

3.2 Los cambios en la adolescencia

“La adolescencia constituye una etapa de desarrollo del ser humano que se caracteriza por importantes cambios tanto a nivel biológico, como psicológico y social, estos cambios vinculados al desarrollo requieren estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y transición efectivas” (Frydenberg y Lewis, 1996; citado en Viñas; González; García; Malo & Casas, 2015, p.1).

3.3 Cambios físicos

En esta etapa, los cambios físicos son importantes, puesto que causan movimiento en las jóvenes y los jóvenes adolescentes. No es que sean un problema en sí, pero se trata de aceptarlos, sobrellevarlos y adaptarse. Los cambios relacionados con la pubertad son, quizás, los más destacados, porque acarrearán inquietudes sobre su imagen, entre otras cosas.

“Aumenta la conciencia corporal, las preocupaciones sobre la fuerza y el atractivo, se siente ira, vacío, también excitación sexual. Varias son las perturbaciones o los desconciertos notados. Por otro lado, es una aventura hacia lo nuevo” (McConville, 2009; citado en Fernández, 2014, p. 451).

“La grasa corporal total aumenta en la pubertad temprana para ambos sexos. Más adelante, las niñas depositan grasa de manera más rápida y más extensa que en los varones, con predominio en miembros superiores, tronco y parte superior del muslo” (Muñoz, Celín, & Paúl, 2017, p.35).

3.4 Cambios emocionales

Cambios cognoscitivos

Empiezan a razonar y a anticipar, es decir, desarrollan el pensamiento abstracto. De ahí deriva la formación de la identidad. Se consideran seres independientes y también piensan lo que quieren para su futuro. Se preguntan quiénes son y se observan en los diferentes roles que desempeñan. Estos cambios van de la mano de las variaciones emocionales y, por supuesto, de conducta. (Fernández, 2014, pp.451-452).

Cambios psicoafectivos

En esta etapa, las emociones están a flor de piel. Los jóvenes presentan episodios de enojo, ira, tristeza, timidez, angustia y cierta depresión, etc. Los cambios de personalidad están a la orden del día, además, son súbitos, rápidos y sin aparentes excusas o razones, en especial la irritabilidad, así, también surge una suerte de indiferencia o una falta de interés generalizando, a veces se trata de una actitud que escogen como defensa a la intrusión adulta. Los cambios de humor repentinos sin causa aparente, una depresión profunda y un enojo desbordado son algunas de las emociones en esta etapa de la vida. El mal genio es importante. Exigen privacidad y suelen ser temperamentales, aparentemente exagerados e inconsistentes, algunos excesivamente tímidos y cohibidos. Importa saber que el mal humor y la sobrerreacción no entendible, a veces con los progenitores, es culpa o vergüenza que proyectan hacia

afuera cuando se trata de una tensión y de un conflicto interno (McConville, 2009, citado en Fernández, 2014, p.452).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

UNIDAD IV IMPACTO DE LA DISCIPLINA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES

4. Concepto de conducta

Hoy en día el tema de la conducta ya es algo generalizado, sobre todo que es un reto para cualquier persona, ya sea padres de familia, hasta para los profesores, la conducta es un tema que en la actualidad se ha ido perdiendo valor en su relevancia, por lo mismo es que se han estado dando casos muy relevantes tanto en las escuelas, hogares y sociedad, y es que nosotros mismos como personas hemos dejado y olvidado el gran valor que las personas de antes sobre todo las personas mayores como nuestros ancianitos le daban a la palabra conducta, y el ir educando y formando desde un principio a los niños desde que van creciendo, con valores y principios, el imponerles reglas y límites para que el día de mañana no se vean involucrados en un mal comportamiento o en grandes conflictos, pero todo esto se ha dejado pasar y hoy en día hay más antivalores en la sociedad que ya casi nada se respeta y es por ello mismo que la sociedad ha ido restando valores.

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. De esta manera, puede ser entendida como la capacidad

del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. (Córdova, 2013, p.24).

Rosa Sureda (2003; citado en Córdova, 2013) “la sabiduría es una virtud que conduce a la reflexión, para lograr transcendencia en la práctica docente, es indispensable incluir la disciplina, para propiciar el respeto de cada estudiante en su persona y hacia los demás”

4.1 Importancia de la disciplina escolar

El ejercer la profesión más bella que es el ser profesor no significa; el tener que reeducar a los niños que vienen ya desde casa con otra mentalidad y características indiferentes a las de un niño con valores, sin embargo un profesor si podría moldear sus pasos hacia un futuro mejor, el ir orientándolo y explicándole el porqué de modificar tal vez hasta su conducta, y así el profesor estaría también dándole un apoyo más de profesor-alumno, más nunca estar tomando el rol de “padre de familia”.

Muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al formarse sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de a docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse. (Córdova, 2013, p.27)

4.2 Tipos de conducta

La conducta de los adolescentes, lleva a motivos multifactoriales, determinados por ejemplo, del contexto en el que se sitúan y determinada desde los diversos enfoques, es por eso que retomo una información de gran ayuda sobre todo para las personas que quisieran ejercer la profesión de docente y así poder entender un poco mejor, por qué se dan los conflictos en los adolescentes.

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

Lograr cambios en nuestros estudiantes no es tarea fácil debido a situaciones internas y externas de la persona, lo que hace muchas veces que el proceso se torne lento, en tal sentido es usual encontrar casos donde la disciplina vertical y autoritaria es una de las más aplicadas; podríamos citar el caso del seleccionado nacional juvenil de vóley, cuyos triunfos obtenidos en los últimos campeonatos han sido en gran parte a las medidas disciplinarias de marcada severidad aplicadas por la entrenadora, aplaudidas por unos y cuestionadas por otros. (Córdova, 2013, p.29).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2010; citado en Córdova, 2013) determinando las características de la disciplina obediente y consciente

OBEDIENTE	CONSCIENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una disciplina que está regida de forma autoritaria y vertical. 2. Caracterizada por amenazas y condicionamientos. 3. Las normas son obligatorias e impuestas. 4. Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa). 5. Enseña la obediencia ciega (sumisión). 6. Las sanciones son arbitrarias. 7. Son momentáneas porque no es interiorizada por los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La disciplina de los alumnos es de forma democrática y horizontal. 2. Las normas son entendibles y se establecen en conjunto. 3. se caracteriza por ser duradera porque los alumnos lo establecen y lo respetan. 4. Se logra la convivencia y el respeto 5. Las sanciones buscan la reflexión.

Tabla 1. Características de los enfoques de la conducta de los adolescentes. Fuente: MINEDU (2010; citado en Córdova, 2013).

4.3 Tratamiento para la conducta en el aula

En el artículo *Strategies for Classroom Management* (2002; citado en Córdova, 2013), habla sobre establecer una adecuada comunicación, para el óptimo manejo en el aula, estableciendo habilidades de comunicación directa:

- Hablar con el estudiante
- Tener cortesía
- No ofender al estudiante, al momento de dirigirse a él o ella
- Habilidad para recibir el mensaje
- Escuchar al alumno con empatía
- Hacer que la persona se sienta escuchada, mediante los gestos, estar atento a las preguntas que surjan (*Artículo Strategies for Classroom Management* 2002; citado en Córdova, 2013, p.32).

El castigo no se debe efectuar de manera literal, debe darse una llamada de atención controlada evitando efectos negativos. Martínez (2002; citado en Córdova, 2013), enlista una serie de acciones para prevenir conductas inapropiadas:

- Al dirigirse al alumno se debe dar una sola instrucción, no tantas.
- Las instrucciones deben ser comprensibles.
- Al hablarle debe utilizar una voz agradable.
- Explicar el motivo de la llamada de atención.
- Exhortar a los alumnos que tomen sus decisiones, al establecer normas de conducta en el aula. (Martínez, 2002; citado en Córdova, 2013, pp.48-49).

La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos, a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas solidarias para la mutua satisfacción de las mismas.

4.4 Formas de evitar una conducta inapropiada

Los profesores de la actualidad, deben informarse por qué están surgiendo nuevos retos con alumnos que a veces se les tiene etiquetado ya por su mal comportamiento, en realidad no son nada más ellos, también los profesores tiene mucho que ver en la indisciplina que estos ya presentan y es que he observado también, que los profesores no ejercen su rol como tal, considero algunas como el no ejercer reglas, el no tener límites con sus alumnos, el no decirles también cuáles son sus obligaciones, dentro y fuera de una institución. Se tiene que dejar en claro que los profesores no deben de olvidar que el querer llevarse bien con sus alumnos, no es dejarlos hacer los que ellos quieran, un profesor siempre tiene que seguir ejerciendo su rol de profesor así como seguir desarrollando sus habilidades docentes y el estudiante se tendrá que proporcionar las estrategias necesarias para que ellos adquieran habilidades con relación a adaptarse al entorno social que se sitúan.

- El alumnado: facilitar las estrategias y los medios necesarios para que adquieran habilidades con relación al conocer, comprender, criticar y adaptarse al medio social en el que viven y se desarrollan.
- El profesorado: tener presente sus competencias docentes y las funciones asociadas a su actuación, con la finalidad de asesorar, dar soporte, ofrecer recursos y orientar acciones para la mejora de su actuación.
- El aula: aportar los recursos necesarios para conseguir un clima de cooperación y colaboración entre todos, alumnos y profesores, modificando las estrategias metodológicas y organizativas, flexibilizándolas cuando sea necesario. (Santos & Justiniano Domínguez, 2016, pág. 16).

Se concluye, diciendo que el castigo puede tener una aplicación restringida y muy controlada, con el objeto de evitar los efectos negativos descritos.

Algunas acciones que previenen la desobediencia, de acuerdo con Martínez (2002; citado en Córdova, 2013), son:

- No dar muchas instrucciones a la vez,
- Dar instrucciones simples y comprensibles,
- Las instrucciones deben ser específicas,
- Usar un tono de voz agradable,
- Explicar las razones por la cual se le pide o prohíbe algo,
- Establecer rutinas,
- Fomentar la participación de los niños en la creación de reglas para que se sientan más responsables y las comprenda mejor,
- Dar las instrucciones positivamente,
- Dar recompensas,
- Alabar y elogiar el comportamiento,
- Establecer consecuencias claras para la desobediencia,
- Comprobar que se hizo lo indicado. (Córdova, 2013, pp.48-49).

Las acciones correctivas que propone Martínez (2002) al momento de la desobediencia son:

- Explicar objetiva y serenamente las ventajas de obedecer,
- explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece,
- Usar el sentido del humor en situaciones tensas,
- Asegurarse de que la orden fue comprendida,
- Retirar los privilegios,
- Mandarlo a otra habitación o rincón durante un breve periodo de tiempo,
- Retirar la atención e ignorar. (Córdova, 2013, pp.48-49).

Los profesores siempre tienen que tener reglas bien establecidas y sobre todo con sanciones y obligaciones para los estudiantes, se seguirá logrando tener un buen manejo de los alumnos de la actualidad si las reglas se siguen implementando en las aulas y esto también servirá para que el rol representativo entre profesor – alumno no

se pierdan las reglas de convivencia sana dentro de un aula, ya que estas reglas tendrán un valor significativo para ambos, siempre y cuando sean reglas justas.

Un aspecto esencial para un buen manejo de la disciplina consciente en el aula debe ser elaborar las normas de convivencia en consenso a fin de que se asuman y cumplan de forma responsable, ya que el hombre es un ser social que necesita desarrollarse en una permanente interrelación con los otros. Pero por sentido común cada quien siempre busca lo justo, esto hace que el hombre junto con los demás dialogue para llegar a un mutuo acuerdo y así nadie viole la integridad de los otros. (Córdova, 2013, p.38).

4.5 Causas por lo que se dan problemas de conducta

Las causas de que se presentan los problemas de conducta; se debe en cierta manera en los factores ambientales como por ejemplo: hábitos, costumbres, trabajo, puede influenciar en que como te ve o aprecia el entorno que te rodea, otro factor determinante es la familia, en donde el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas que pueden ser positivas o negativas, por eso es importante reforzar los valores como el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad sin perder la comunicación, con los hijos, la escuela también juega un papel importante ya que es donde se determinan los lazos de amistad, competencia, capacidades que el niño tiene que desarrollar así como la buena convivencia en la comunidad escolar, así como la sociedad también influye sobre los adolescentes manifestándose con normas y clases sociales, pero también se podría llegar a fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad.

Causas de problemas de disciplina dentro de la escuela:

Aburrimiento.

- No tener poder (autoritarismo extremo).
- Límites poco claros.
- Falta de escapes adecuados para los sentimientos.
- Ataques a la dignidad

Algunas de las causas extraescolares de los problemas de disciplina son:

- La violencia en la sociedad. Vivimos en una sociedad en la cual muchos de los problemas se resuelven de forma agresiva y poco amable. Los niños y adolescentes están constantemente expuestos a la violencia y se han vuelto insensibles a ella. (Schwarz Ana María, 2012, párr. 1-5).
- Efecto de los medios masivos de comunicación. Un estudio reciente que se llevó a cabo durante una década completa concerniente a la televisión, concluyó que los niños habían visto aproximadamente 18,000 actos de violencia televisiva antes de que llegaran a la adolescencia.
- La generación yo: La ausencia de nutrimento emocional para muchos de nuestros niños es causa de problemas de disciplina. Hijos de familias desintegradas, de madres solteras etc. Solamente el 41 de los niños norteamericanos llegan a los 18 años dentro de familias tradicionales completas, y muchos de estos estudiantes han adoptado la actitud de la generación "YO" "lo primero es satisfacer mis necesidades...no pretendo esperar... yo soy primero". (Schwarz Ana María, 2012, párr. 1-5).
- Falta de un ambiente familiar: La influencia individual más importante en los niños es la calidad de vida en su casa y debido a que no hemos tenido éxito en desarrollar sistemas familiares concordantes con estos estilos de vida cambiantes, muchos padres no tienen nuevas opciones para proporcionar una estructura familiar segura.
- Temperamento difícil: Algunas investigaciones han demostrado que el temperamento de los niños es más "plástico" de lo que se cree, y aunque si se demostró que el temperamento fácil o difícil se sostiene por largo tiempo, los padres

pueden influir en esos niños para que cambien a maneras deseables cuando se utiliza disciplina firme consistente y cariñosa. (Schwarz Ana María, 2012, párr. 1-5).

4.6 Consecuencias de las conductas inapropiadas.

Algunas de las consecuencias consideradas dentro el tema de los adolescentes son unos de los puntos siguientes:

- Adolescentes rebeldes con conductas antisociales, con falta de valores, con problemas de alcohol, sustancias dañinas al cuerpo, actitudes impulsivas, sin tolerancia y con muchas frustraciones.
- Los padres pierden autoridad sobre ellos, y los mismos padre caen depresión, se sienten abrumados por no encontrar soluciones a los conflictos y esto mismo hace que ellos intenten ignorar las conductas de sus propios hijos, para no tener más problemas, dejan de imponer castigos y cuando estos quieren reaccionar ya se les hace mucho más difícil la situación.
- Se pierde la relación y comunicación entre los padres e hijos, es por eso aconsejable consultar a especialistas.
- Se afecta toda la familia y hasta en ocasiones pueden surgir divisiones en la familia.

UNIDAD V METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5. Metodología de la investigación

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, la investigación cuantitativa busca la objetividad, bajo la perspectiva de que la realidad es una y que se le puede observar sin afectarla, con un tipo de estudio transversal, ya que reúne datos en un momento único del tiempo con la finalidad de describir variable, estudiar su incidencia e interrelación en un momento específico. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008, p.534).

El enfoque positivista promueve la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo que si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad y si existe en alguna cantidad se puede medir. Esto da lugar al desarrollo de investigaciones conocidas como cuantitativas, las cuales se apoyan en las pruebas estadísticas tradicionales, bajo las orientaciones del método hipotético deductivo, de corte transversal que utiliza la recolección de datos en un único momento. (Córdova, 2013, p.50).

5.1 Método

La investigación de este trabajo se desarrolló con la aplicación del método hipotético deductivo, de corte transversal que utiliza la recolección de datos en un único momento. (Córdova, 2013, p.50).

5.2 Definición y operacionalización de las variables

Variable dependiente: conducta

Definición conceptual:

“La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos”. (Oldham, Skodol y Bender 2007; citado en Radaban Rubio, José Antonio, Jiménez Gualdo & Ana María 2012. p4)

Definición Operacional:

La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 13 ítems, a los alumnos de los terceros años grupo “A, B, C, y D”, de la escuela secundaria técnica N°45, de villa jalupa Jalpa de Méndez, Tabasco.

Variable independiente: estrategias que utiliza el docente

Definición Conceptual:

“Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos”. (Medrano 2006; citado en Mendoza Juárez, Yasmine Lucero; Mamani Gamarra, Javier Elías, 2012, p. 3)

Definición Operacional:

La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 7 ítems, aplicadas a 6 profesores que imparten clases a los terceros años.

5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es el cuestionario de preguntas cerradas, bajo el instrumento de investigación: cuestionario tipo Likert, “es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (Hernandez Sampieri R, Fernández collado & Baptista lucio, 1991, p. 238).

Con la organización necesaria en este caso del diseño del instrumento se elaboraron los respectivos cuestionarios que fueron aplicados a los alumnos y profesores, estas técnicas son de gran de ayuda para la elaboración de los diferentes resultados estadísticos.

La técnica utilizada para la recolección de información fue el cuestionario, para los alumnos está estuvo conformada por 15 ítems, y para los profesores el cuestionario estuvo conformado por 9 ítems, tomando como respuesta; siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca, las cuales nos permitieron darnos cuenta de los factores que presentan los alumnos con mayor relevancia y saber que algunas de las actitudes que con mayor relevancia hacen, esta investigación se llevó a cabo en la Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez, Tabasco, el área de estudio fue el educativo y la Institución es pública.

5.4 Población y muestra

La presente investigación se llevó a cabo en Villa Jalupa, Jalpa de Méndez Tabasco, en la Escuela Secundaria Técnica No.45, se contó con un universo de 160 alumnos del tercer grado A,B,C Y D son alumnos del turno matutino entre 14 -15 años de edad, tomando un tipo de muestreo convencional, donde es no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, se tomaran un total de 40 alumnos que sería 10 alumnos

por cada grupo y se contó con seis maestros de 45-50 años de edad que son los que más interactúan con ellos tanto impartiendo clase como en actividades extra clases.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

UNIDAD VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

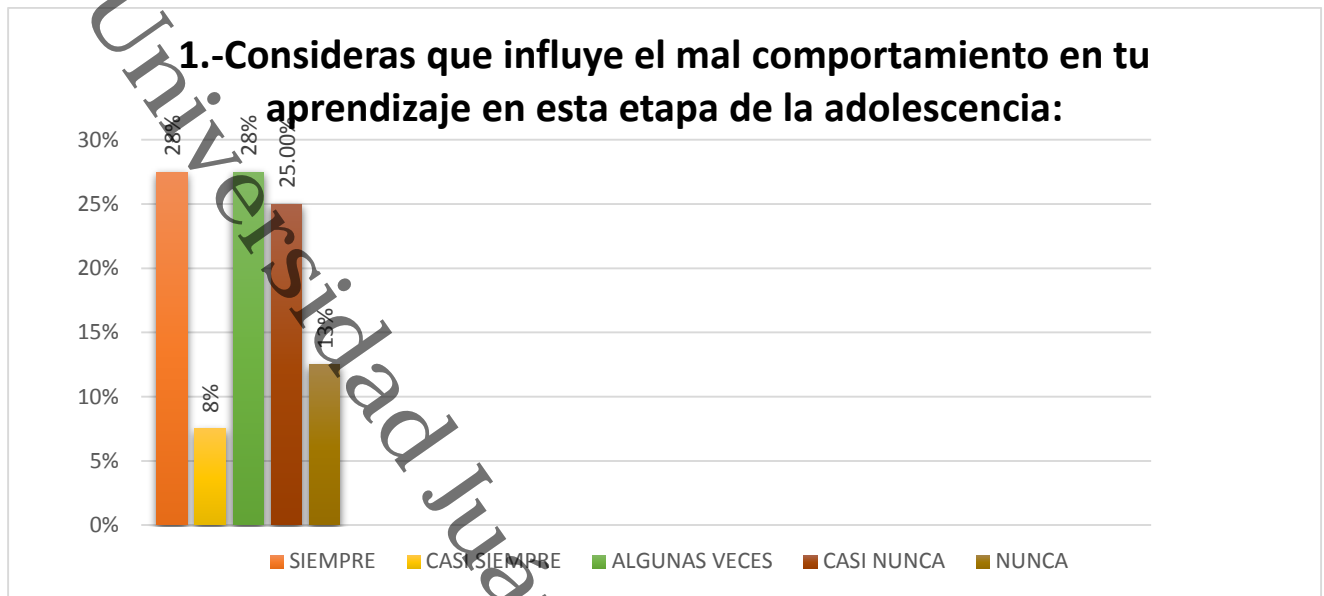
6. Interpretación de los resultados

6.1 Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos

En este capítulo se presentan los resultados del proceso de investigación con las respectivas tablas y gráficas para los alumnos y profesores, se añaden las gráficas donde los resultados equivalen a la muestra de 40 estudiantes y 6 profesores así como su análisis de cada gráfica indicando los porcentajes de mayor y menor rango.

1. Consideras que influye el mal comportamiento en tu aprendizaje en esta etapa de la adolescencia:

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	28%
b)	Casi siempre	3	8%
c)	Algunas veces	11	28%
d)	Casi nunca	10	25%
e)	Nunca	5	13%
Total		40	100%



Gráfica No.1.- De acuerdo a los datos obtenidos en la primera pregunta realizada, se puede apreciar que se obtuvieron dos indicadores iguales con mayor porcentaje, estas fueron las respuestas siempre y algunas veces con un 28% en que los alumnos consideran que el mal comportamiento si influye en sus estudios, y con un 8% la respuesta representada por casi siempre consideran los alumnos que no influye mucho el mal comportamiento en su aprendizaje. En cuanto al indicador de que casi nunca afecta el mal comportamiento en el aprendizaje de los alumnos encuestados el 25% da por hecho que esta situación no les afecta en lo absoluto en la obtención de su aprendizaje, quedando únicamente el 13% que afirma que nunca les ha afectado en su aprendizaje su mal comportamiento.

2. Frecuencia con la que tu profesor(a) motiva el buen comportamiento en el aula:

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	40%
b)	Casi siempre	3	23%
c)	Algunas veces	11	23%
d)	Casi nunca	10	10%
e)	Nunca	5	5%
Total		40	100%

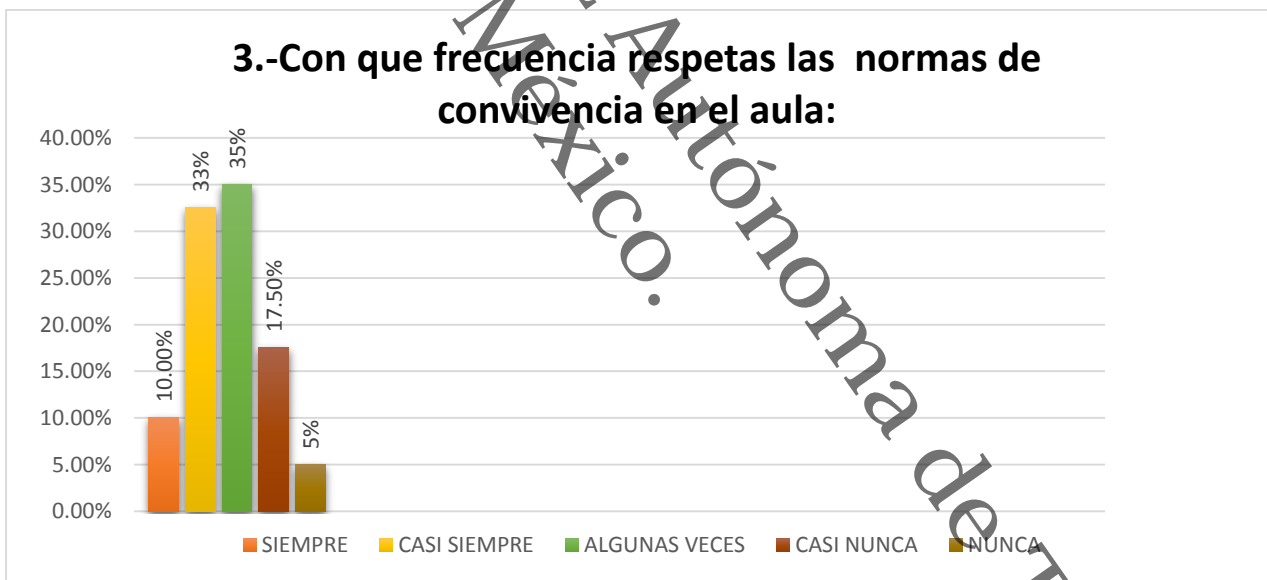


Gráfica No.2.- De acuerdo a los datos obtenidos en la segunda pregunta realizada, se puede apreciar que en el primer indicador con la respuesta siempre se obtuvo un 40% opinaron que su profesor(a) motiva el buen comportamiento en el aula, también se puede apreciar que se obtuvieron dos indicadores tanto el segundo como el tercero que son iguales en el porcentaje, estas fueron las respuestas casi siempre y algunas veces con un 23% en donde los alumnos consideran que su profesor(a) motiva el buen comportamiento, y en el tercer indicador con un 10% opinan que si hay motivación por

parte de los profesores y quedando únicamente el 5% afirma que nunca los profesores los han motivado en cuanto a su comportamiento.

3. Con que frecuencia respetas las normas de convivencia en el aula:

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	10%
b)	Casi siempre	3	33%
c)	Algunas veces	11	35%
d)	Casi nunca	10	17.5%
e)	Nunca	5	5%
Total		40	100%

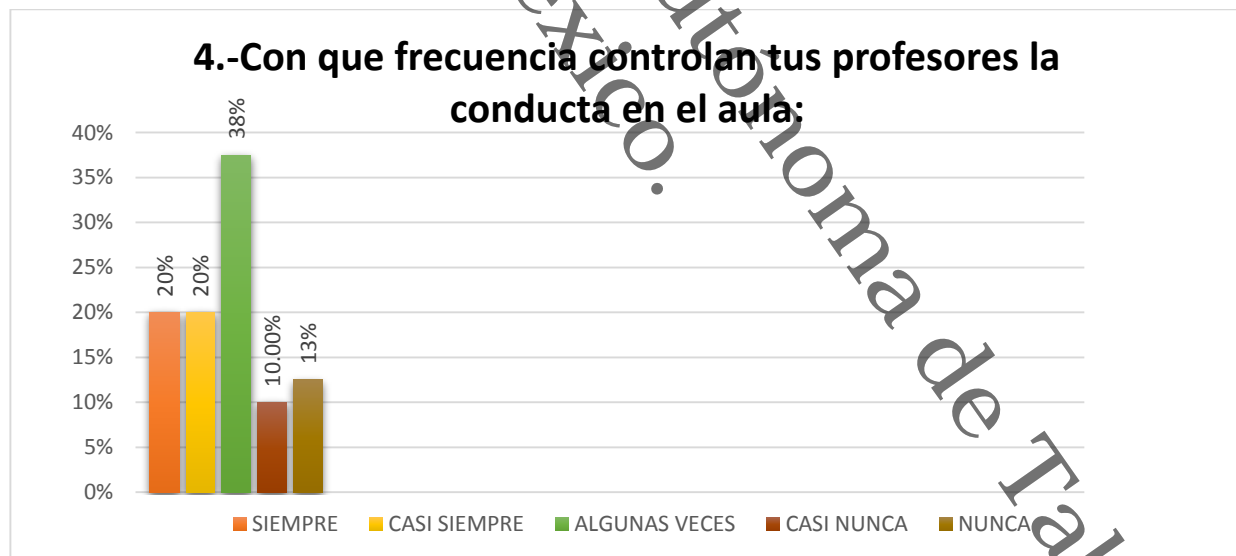


Gráfica No.3.- De acuerdo a los datos obtenidos en la tercera pregunta realizada, se puede apreciar que en el primer indicador con la respuesta siempre se obtuvo un porcentaje de 10% donde los alumnos consideran que respetan las normas. En el segundo indicador con un 33% opinaron que casi siempre si respetan las normas de convivencia. En cuanto al tercer indicador se obtuvo con un mayor porcentaje de 35% donde los alumnos consideran que algunas veces o sea no siempre respetan las

normas de convivencia en el aula, por lo tanto un 17% dijo que casi nunca las normas son respetadas por ellos mismos. Y por último se obtuvo un 5% en el cual los alumnos consideran que nunca hay respeto de normas en el aula.

4.- Con que frecuencia controlan tus profesores la conducta en el aula:

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	20%
b)	Casi siempre	3	20%
c)	Algunas veces	11	38%
d)	Casi nunca	10	10%
e)	Nunca	5	13%
Total		40	100%

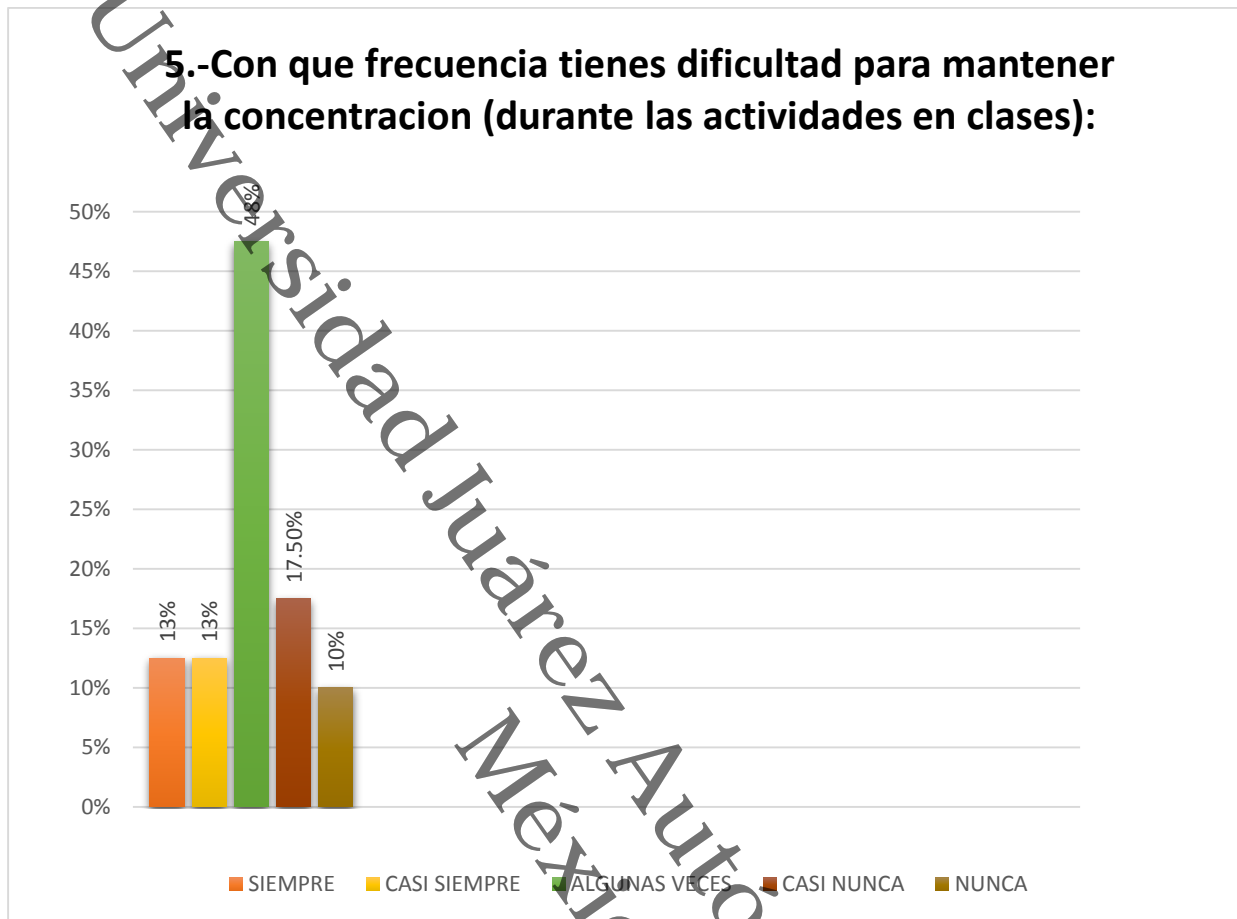


Gráfica No.4.- De acuerdo a los datos obtenidos en la cuarta pregunta realizada se obtuvo con mayor porcentaje con un 36% donde los alumnos consideran que siempre con frecuencia controlan la conducta en el aula los profesores. También se puede apreciar que se obtuvieron dos indicadores iguales con el mismo porcentaje de 20%

con las respuestas siempre, casi siempre, donde los alumnos opinan que la conducta si es controlada, y obteniendo un 13% considera que casi nunca controlan la conducta los profesores además de que un 10% asegura que nunca se preocupan porque haya un control.

5.- Con qué frecuencia tienes dificultad para mantener la concentración (durante las actividades en clases):

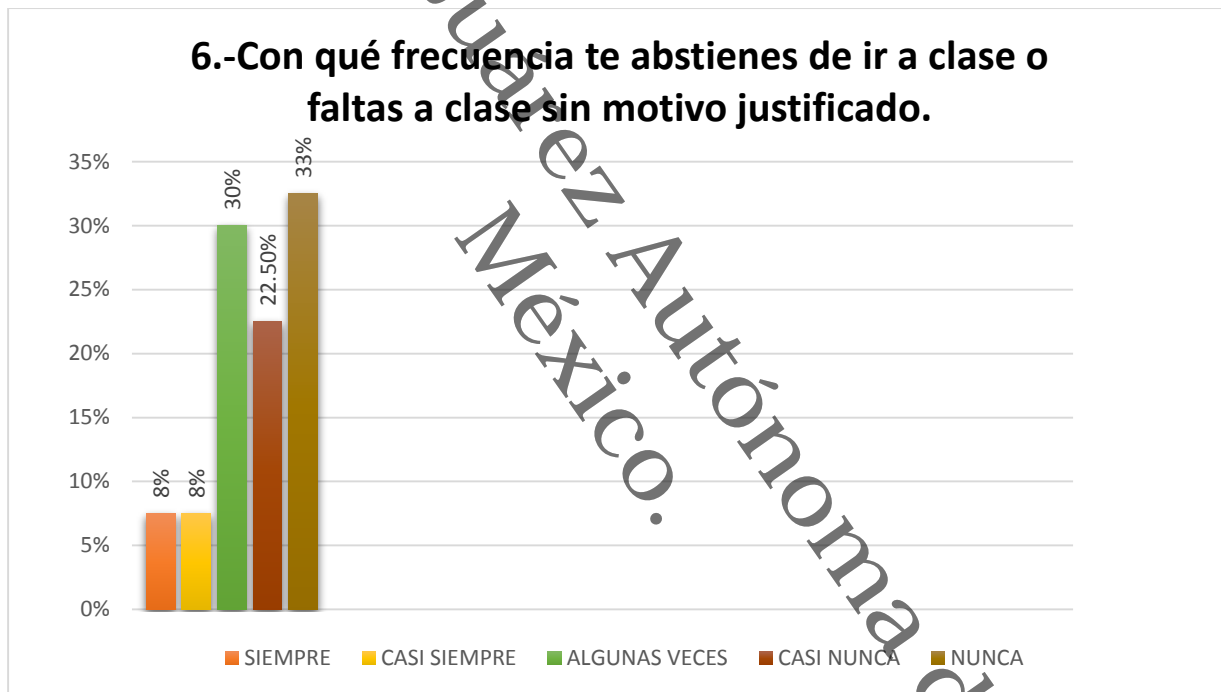
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	13%
b)	Casi siempre	3	13%
c)	Algunas veces	11	48%
d)	Casi nunca	10	17.5%
e)	Nunca	5	10%
Total		40	100%



Gráfica No.5.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número cinco realizada, se obtuvo con mayor porcentaje con un 48% que los alumnos consideran que algunas veces tienen dificultad para concentrarse en clases, y teniendo porcentajes iguales para el indicador de respuestas siempre, casi siempre con 13% coinciden en que presentan de alguna manera dificultad de concentración durante las actividades en clases. En cuanto al cuarto indicador de respuesta casi siempre se obtuvo un 17% y por último se obtuvo un 10% donde se considera que nunca pasan por esa dificultad.

6.- Con qué frecuencia te abstienes de ir a clase o faltas a clase sin motivo justificado.

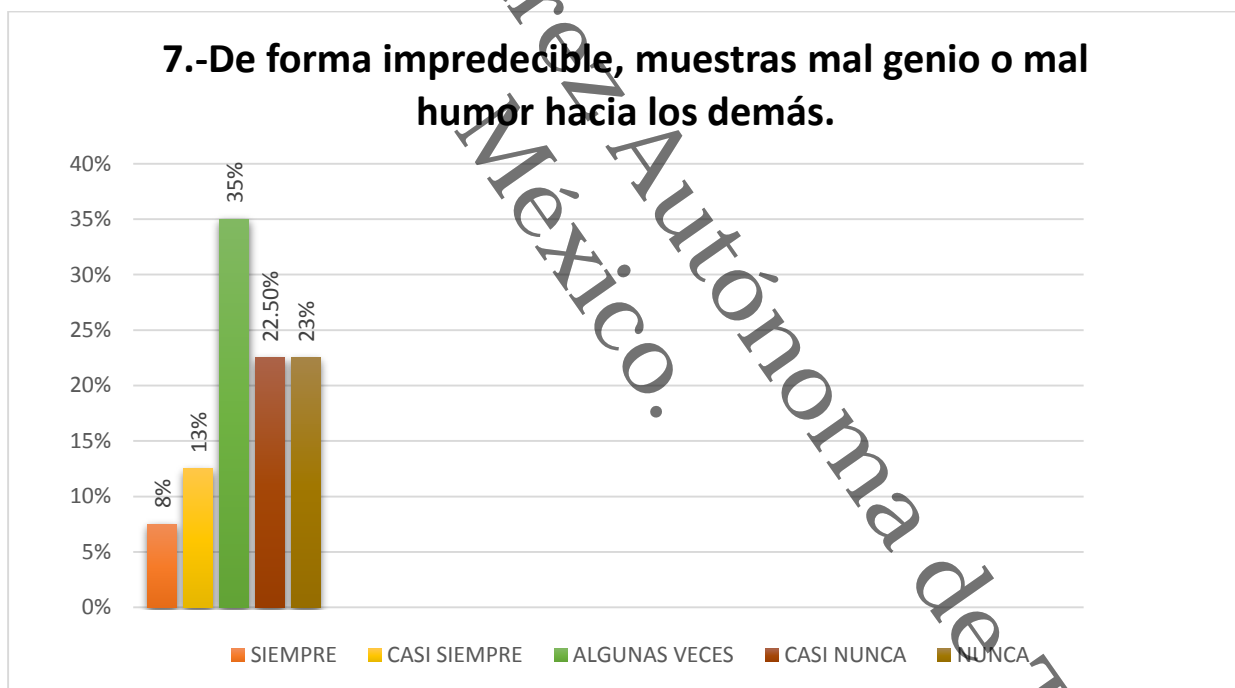
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	8%
b)	Casi siempre	3	8%
c)	Algunas veces	11	30%
d)	Casi nunca	10	22.5%
e)	Nunca	5	33%
Total		40	100%



Gráfica No.6.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número seis realizada, se obtuvo con mayor porcentaje con un 33% que los alumnos consideran que nunca faltan sin motivo justificado a clases y con un 30% opinaron que algunas veces requieren de abstenerse de ir a clases, también se puede apreciar que hubo una coincidencia obteniendo un mismo porcentaje de 8% para las respuestas siempre y casi siempre dicen que si faltan por un tiempo a la escuela y obteniendo un 22.5% opinan que casi nunca se abstienen de ir .

7.-De forma impredecible, muestras mal genio o mal humor hacia los demás.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	8%
b)	Casi siempre	3	13%
c)	Algunas veces	11	35%
d)	Casi nunca	10	22.5%
e)	Nunca	5	23%
Total		40	100%



Gráfica No.7.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número siete realizada, se obtuvo con mayor porcentaje con un 35% que los alumnos consideran que algunas veces muestran mal genio o mal humor hacia los demás, con un 23% obteniendo como respuesta nunca opinaron que no muestran mal genio, con un 22.5% dijeron que casi nunca muestran estas actitudes, con un 13% diciendo casi siempre por lo regular dan

a mostrar su mal humor hacia los demás al igual que un 8% opina lo mismo que siempre muestran su mal humor.

8.- Atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros a factores como (conflictos familiares, desintegración familiar, falta de confianza en los mayores, límites, reglas no establecidas, falta de atención, tiempo y falta de valores):

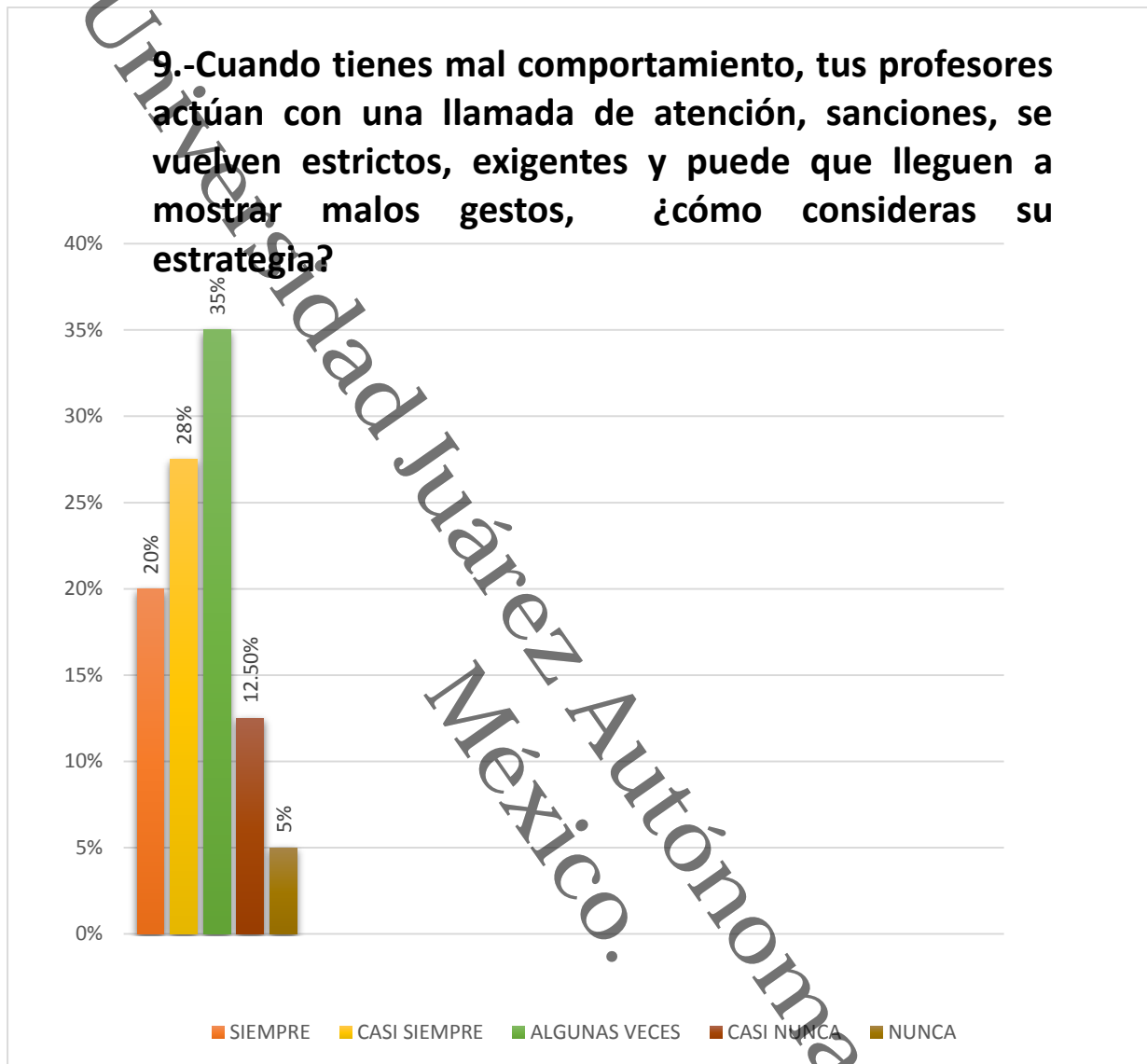
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	19	48%
b)	Casi siempre	12	30%
c)	Algunas veces	5	13%
d)	Casi nunca	2	5%
e)	Nunca	2	5%
Total		40	100%



Gráfica No.8.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número ocho realizada, se obtuvo con mayor porcentaje con el 48% que los alumnos consideran que siempre atribuyen el mal comportamiento de sus compañeros a los conflictos familiares, desintegración familiar, falta de atención, confianza, tiempo y falta de valores, con un 30% obteniendo como respuesta casi siempre opinaron que si se deben a los factores familiares, como la falta de atención, tiempo así como la desintegración familiar, con un 13% dijeron que algunas veces se les atribuyen los diferentes factores familiares para presentar mal comportamiento, y teniendo un resultado igual con un 5% para los indicadores casi nunca y nunca opinaron que no atribuyen totalmente estos factores a sus compañeros para que presenten mala conducta.

9.- Cuando tienes mal comportamiento, tus profesores actúan con una llamada de atención, sanciones, se vuelven estrictos, exigentes y puede que lleguen a mostrar malos gestos, ¿cómo consideras su estrategia?

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	8	20%
b)	Casi siempre	11	28%
c)	Algunas veces	14	35%
d)	Casi nunca	5	12.5%
e)	Nunca	2	5%
Total		40	100%



Gráfica No.9.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número nueve realizada, se obtuvo con mayor porcentaje con un 35% que los alumnos consideran que algunas veces consideran buena la estrategia de que los profesores tomen unas actitudes como llamar la atención, sancionar, ser exigentes y hasta en ocasiones mostrar malos gestos, con un 28% obteniendo como respuesta casi siempre opinaron los alumnos que sus profesores muestran todas las actitudes antes mencionadas con el fin de que los alumnos tomen medidas también para saber comportarse, es por eso que los sancionan y les exigen más, con un 20% dijeron que siempre muestran sus

profesores estas actitudes cada que se portan mal, con un 12.5% diciendo casi nunca opinan los alumnos que sus profesores no dan a mostrar su malos gestos y que son pocos los profesores que muestran una actitud desfavorable, por último tenemos con 5% opina que nunca muestran sus profesores estas acciones.

CON QUE FRECUENCIA PRACTICAS ESTAS ACTITUDES EN EL AULA.

10.-Te pones de pie cuando ingresa el profesor(a)

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	1	3%
b)	Casi siempre	3	10%
c)	Algunas veces	11	13%
d)	Casi nunca	10	22.5%
e)	Nunca	5	53%
Total		40	100%



Gráfica No.10.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número ocho realizada, se obtuvo un mayor porcentaje con un 53% que los alumnos nunca se ponen de pie cuando ingresan los profesores a las aulas, el 22.5% opina que casi nunca hacen estas acciones, el 13% opino que algunas veces les da por realizar estas acciones, el 10% considera que casi siempre lo hace y obteniendo una minoría del 3% confirma que si realiza esta acción.

11.-Guardas silencio cuando el profesor habla.

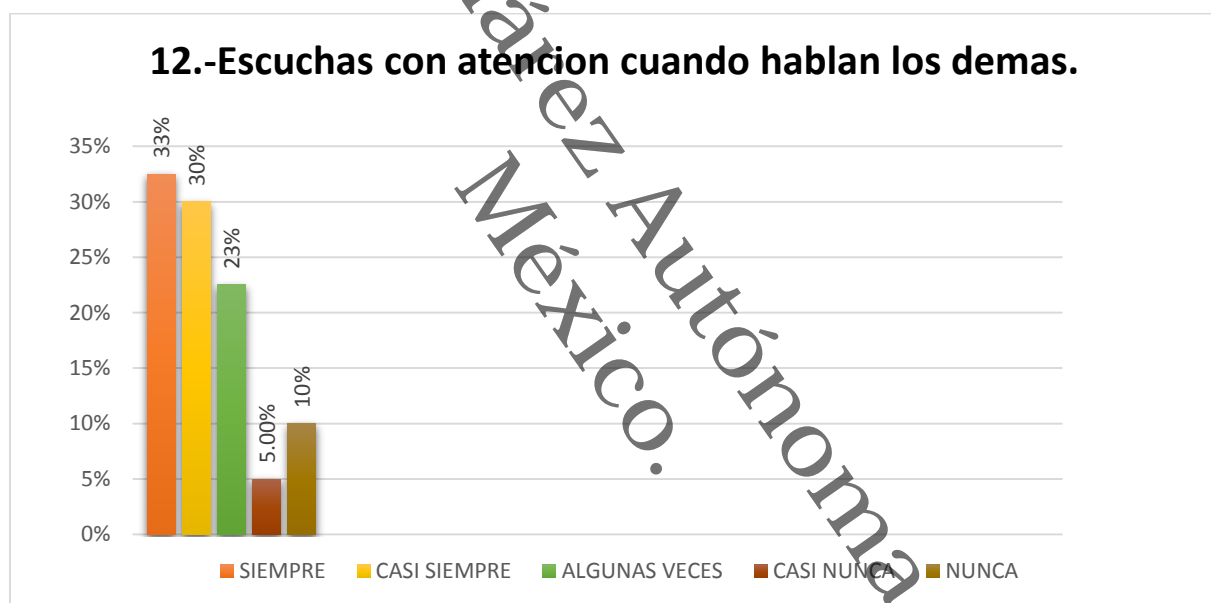
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	50%
b)	Casi siempre	3	20%
c)	Algunas veces	11	10%
d)	Casi nunca	10	15%
e)	Nunca	5	5%
Total		40	100%



Gráfica No.11.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número nueve realizada, se obtuvo un mayor porcentaje con un 50% que los alumnos siempre guardan silencio cuando el profesor esta hablando, un 20% considera que casi siempre guardan silencio, el 15% considera que casi nunca lo hace, el 10% opino que algunas veces se les da por hacer esta acción y por último se obtuvo un 5% que considera que nunca guardan silencio aunque esté hablando el profesor.

12. -Escuchas con atención cuando hablan los demás.

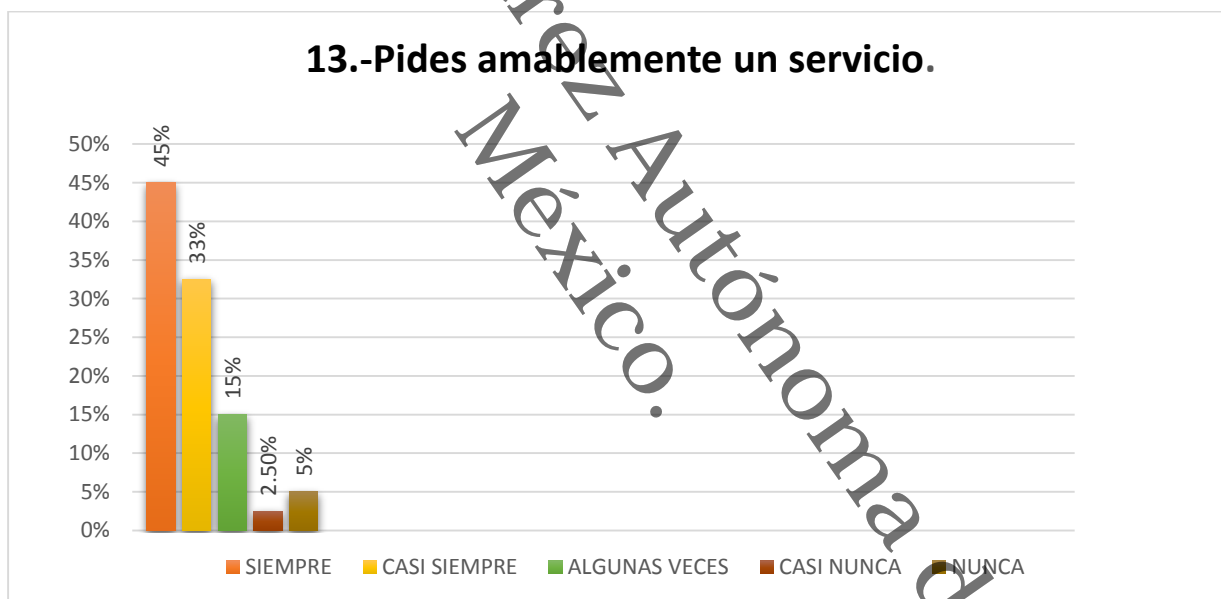
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	33%
b)	Casi siempre	3	30%
c)	Algunas veces	11	23%
d)	Casi nunca	10	5%
e)	Nunca	5	10%
Total		40	100%



Gráfica No.12.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número diez realizada se obtuvo con un mayor porcentaje con un 33% que los alumnos siempre ponen atención cuando alguien más da alguna indicación o información importante, el 30% considera que casi siempre escuchan con atención, el 23% considero como respuesta de que algunas veces ponen atención cuando están hablando las personas, un 5% considera que casi nunca escuchan con atención y por último con un 10% opinaron que nunca realizan esta acción.

13.-Pides amablemente un servicio.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	45%
b)	Casi siempre	3	33%
c)	Algunas veces	11	15%
d)	Casi nunca	10	2.5%
e)	Nunca	5	5%
Total		40	100%

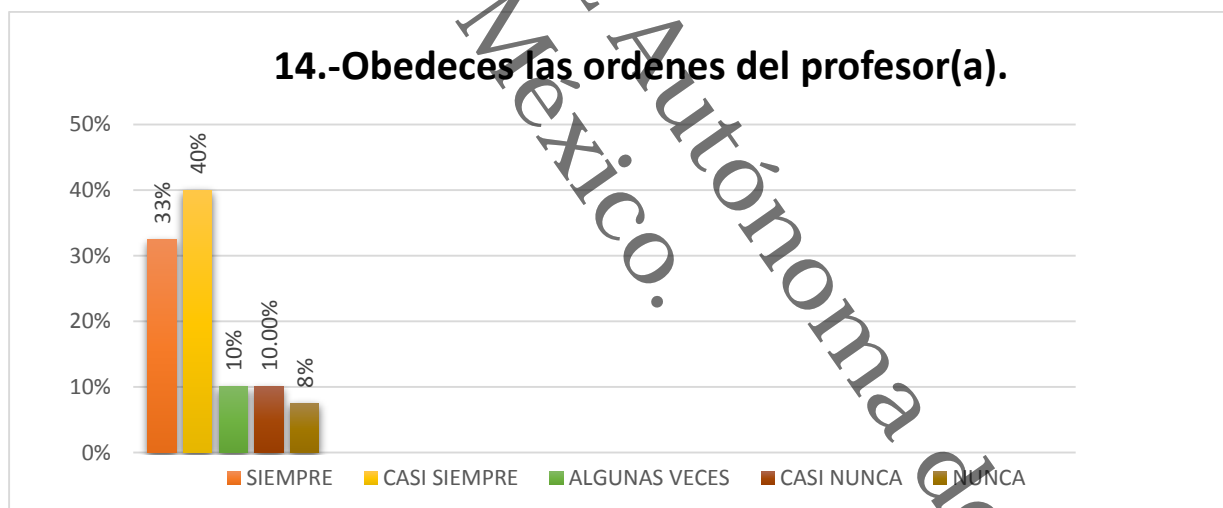


Gráfica No.13.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número once realizada se obtuvo con un mayor porcentaje de 45% que los alumnos siempre en su mayoría de las veces piden amablemente un servicio, en el segundo indicador de la respuesta casi siempre se obtuvo un 33% donde consideran que son amables al momento de pedir las cosas, el 15% respondió con la respuesta de que algunas veces son amables, el 2.5% opino que casi nunca toman en consideración en ser amables.

pidiendo un servicio y obteniendo un 5% considera que nunca lo hacen les da igual ser amables.

14.-Obedeces las órdenes del profesor(a).

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	33%
b)	Casi siempre	3	40%
c)	Algunas veces	11	10%
d)	Casi nunca	10	10%
e)	Nunca	5	8%
Total		40	100%

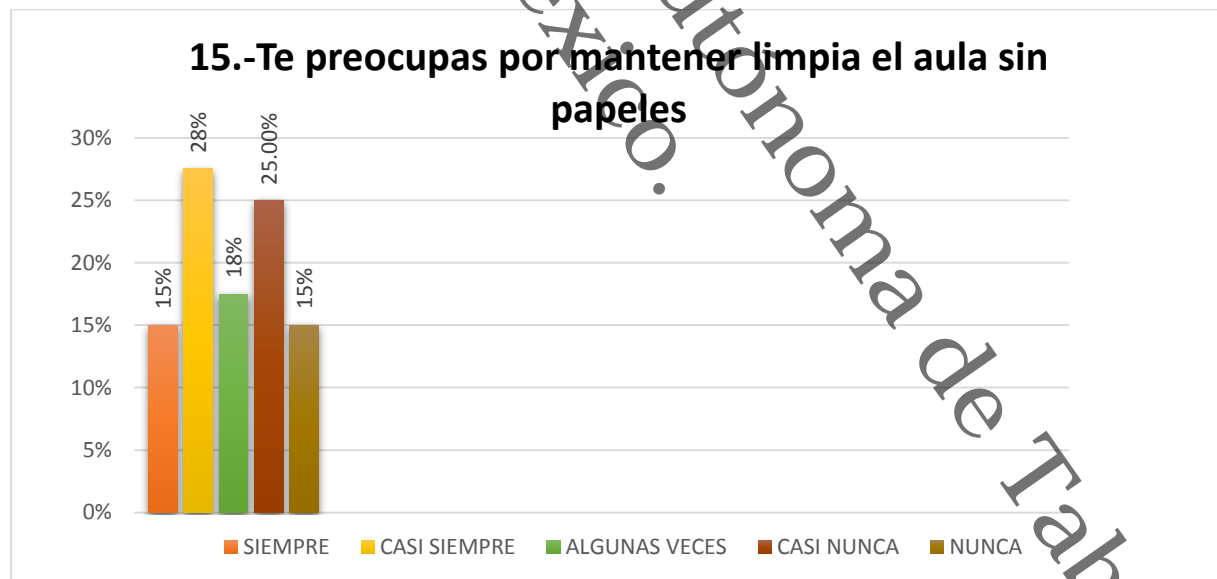


Gráfica No.14.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número doce realizada se obtuvo un mayor porcentaje de 40% como respuesta de que casi siempre obedecen las órdenes que un profesor les dice, el 33% considera que siempre

obedece, y se puede apreciar que se obtuvo con iguales porcentajes para las respuestas algunas veces, casi nunca un 10% opinando que si obedecen ciertas órdenes y con un 8% se obtuvo como respuesta que nunca no obedecen.

15.-Te preocupas por mantener limpia el aula sin papeles

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	11	15%
b)	Casi siempre	3	28%
c)	Algunas veces	11	18%
d)	Casi nunca	10	25%
e)	Nunca	5	15%
Total		40	100%



Gráfica No.15.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número trece realizada se obtuvo con un mayor porcentaje de 28% que los alumnos se interesan casi siempre por mantener limpia el aula sin papeles, mientras que el 25% responde

que casi nunca se preocupa por la limpieza, el 18% considera que algunas veces lo hace y podemos apreciar porcentajes iguales de 15% para las respuestas siempre, nunca en la primera consideran que se preocupan por mantener limpio su aula sin papeles y por lo tanto en la otra nunca lo hacen.

6.2 Resultado de los cuestionarios aplicados a profesores.

Se presentan los resultados del proceso de investigación con las respectivas tablas, gráficas y su análisis que se obtuvieron de los seis profesores de la Escuela Secundaria Técnica N° 45.

1.- Considera que el mal comportamiento en sus alumnos influye en su aprendizaje.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	2	33%
b)	Casi siempre	2	33%
c)	Algunas veces	2	33%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.1.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número uno realizada se obtuvo un porcentaje de 33% iguales para las respuestas siempre, casi siempre y algunas veces que los profesores opinan que el mal comportamiento si influye en sus alumnos y mucho, ya que en gran medida no logran captar la atención mucho menos los alumnos logran entender lo que se está explicando en la clase.

2.- Con qué frecuencia como profesor(a) motiva el buen comportamiento en el aula.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	3	50%
b)	Casi siempre	3	50%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.2.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número dos realizada se obtuvo un porcentaje de 50% iguales para las respuestas siempre, casi siempre que los profesores opinan que motivan el buen comportamiento en el aula hacia sus alumnos, son considerados con los alumnos en cuestión de su comportamiento.

3.-Con qué frecuencia respeta las normas de convivencia en el aula.

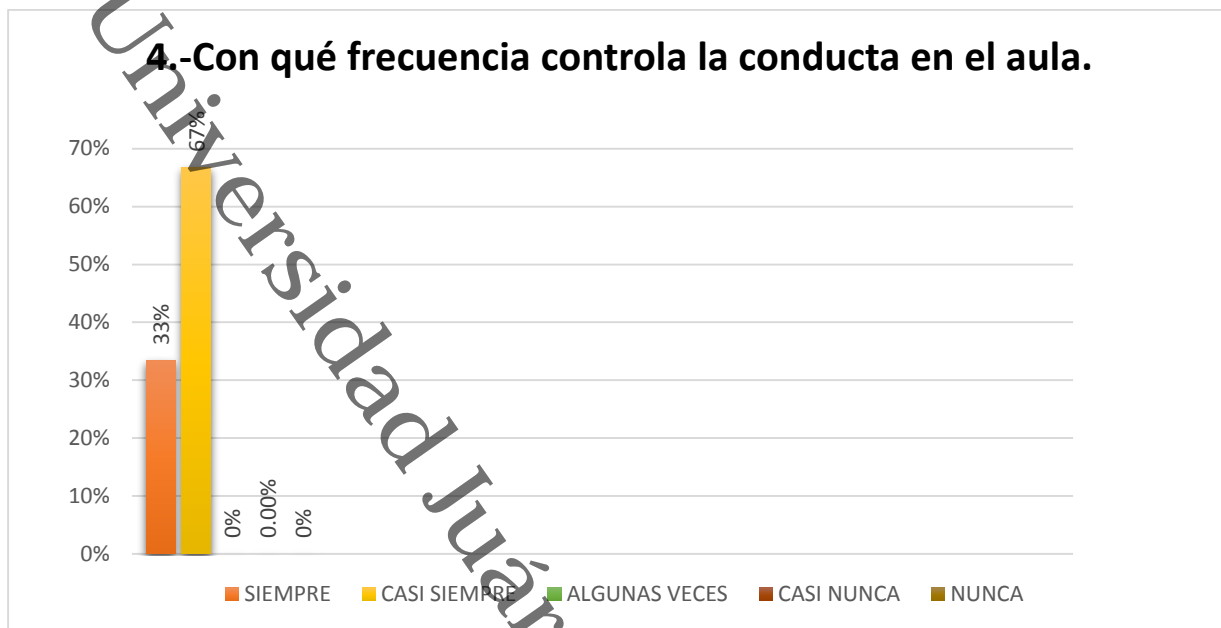
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	3	50%
b)	Casi siempre	3	50%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.3.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número tres realizada se obtuvo un porcentaje de 50% iguales para las respuestas siempre, casi siempre que los profesores opinan que con frecuencia si respetan las normas de convivencia en el aula, para tener un mejor ambiente escolar a la hora de estar dando las clases y así los alumnos se sientan con más armonía.

4. Con qué frecuencia controla la conducta en el aula:

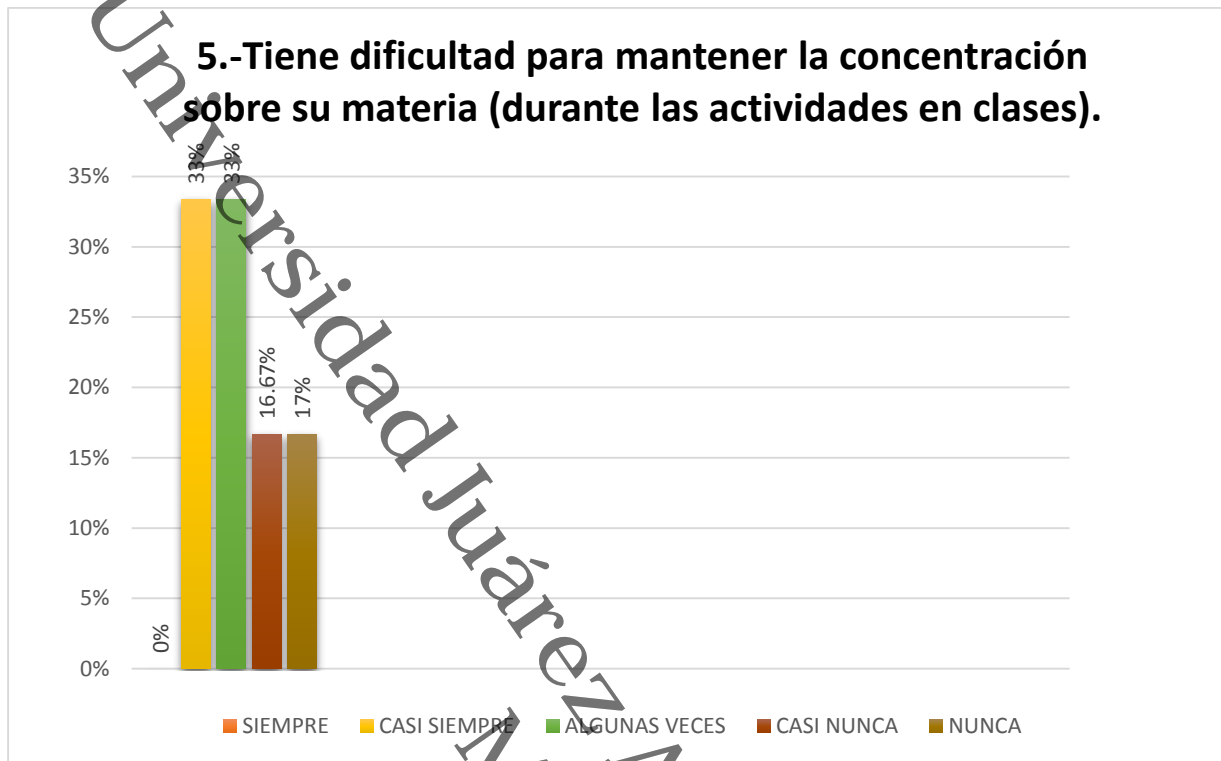
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	2	33%
b)	Casi siempre	4	67%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.4.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número cuatro realizada se obtuvo un porcentaje alto de 67% que opinan los profesores que casi siempre controlan la conducta en el aula y con un 35% opinan los profesores que siempre controlan la conducta, por lo regular no es tan frecuente que le den esa importancia.

5.-Tiene dificultad para mantener la concentración sobre su materia (durante las actividades en clases).

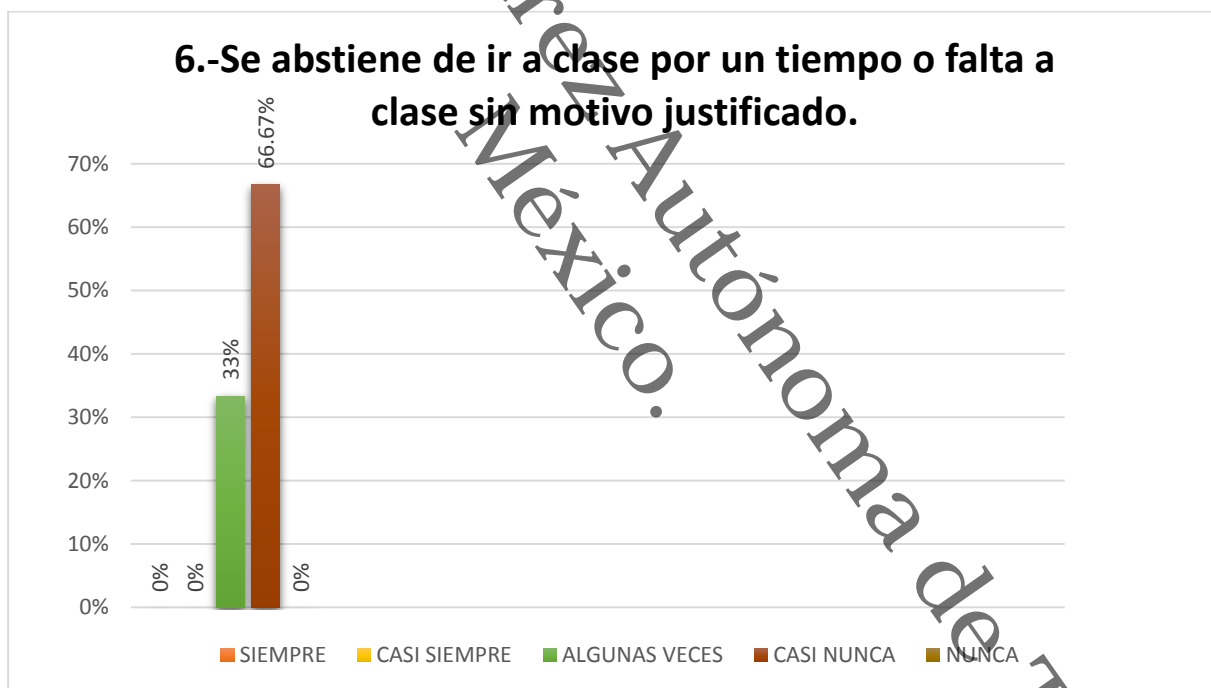
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	0	0%
b)	Casi siempre	2	33%
c)	Algunas veces	2	33%
d)	Casi nunca	1	16.67%
e)	Nunca	1	17%
Total		6	100%



Gráfica No.5.- De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número cinco realizada se obtuvo un porcentaje alto obteniendo un 33% igual para las respuestas casi siempre y algunas veces los profesores tienen dificultad para mantener la concentración sobre su materia durante las clases y un 17% opina que nunca se concentran, esto debido a que en muchas ocasiones los alumnos llegan a la escuela ya distraídos a veces por problemas familiares, o los mismos profesores, o los profesores no utilizan nuevas formas de trabajar y lograr captar la atención de sus alumnos

6.-Se abstiene de ir a clase por un tiempo o falta a clase sin motivo justificado.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	0	0%
b)	Casi siempre	0	0%
c)	Algunas veces	2	33%
d)	Casi nunca	4	66.67%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%

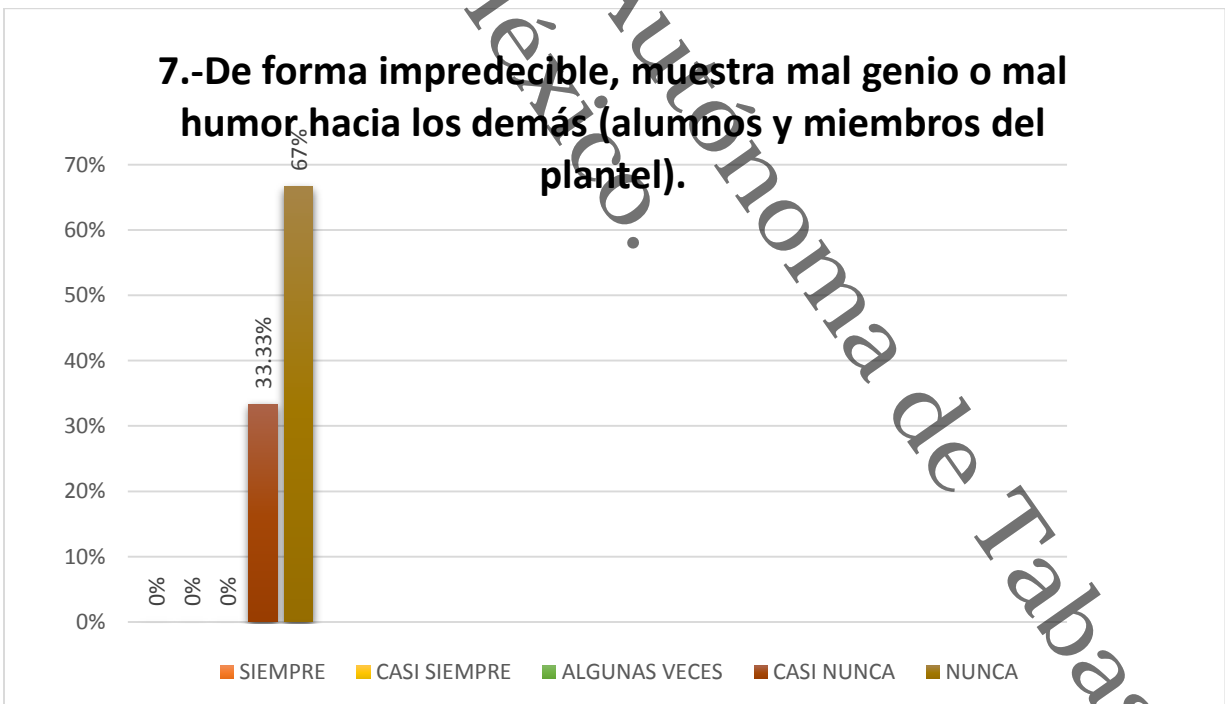


Grafica No.6.-De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número seis realizada se obtuvo un porcentaje alto obteniendo un 66.67% teniendo como respuesta que casi nunca se abstiene de ir a clases por un tiempo o sin motivo justificado fue lo que opinaron los profesores y un 33% opina que algunas veces tiene que hacerlo, en estos

casos los profesores siempre tratan de ser responsables de no faltar porque realmente cuando necesitan faltar se abstienen de ir.

7.-De forma impredecible, muestra mal genio o mal humor hacia los demás (alumnos y miembros del plantel).

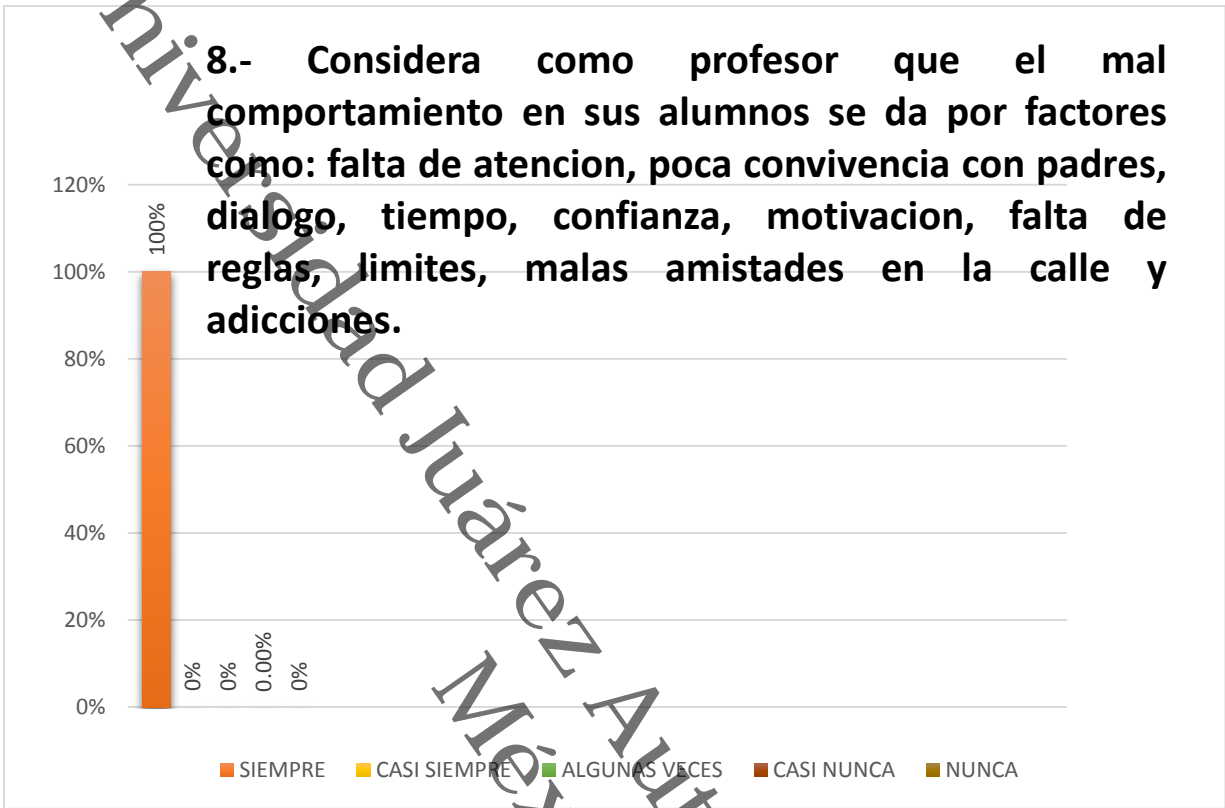
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	0	0%
b)	Casi siempre	0	0%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	2	33.3%
e)	Nunca	4	67%
Total		6	100%



Gráfica No.7.-De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número siete realizada se obtuvo un porcentaje alto obteniendo un 33% respondiendo con que casi nunca muestran mal humor o mal genio hacia los alumnos o miembros del plantel y un 67% opina que nunca da a demostrar este tipo de acciones, los profesores indican que siempre deben de dar una buena imagen de ellos profesionalmente con todo su alumnado y compañeros de trabajo.

8.- Considera como profesor que el mal comportamiento en sus alumnos se da por factores como: falta de atención, poca convivencia con padres, dialogo, tiempo, confianza, motivacion, falta de reglas, limites, malas amistades en la calle y adicciones.

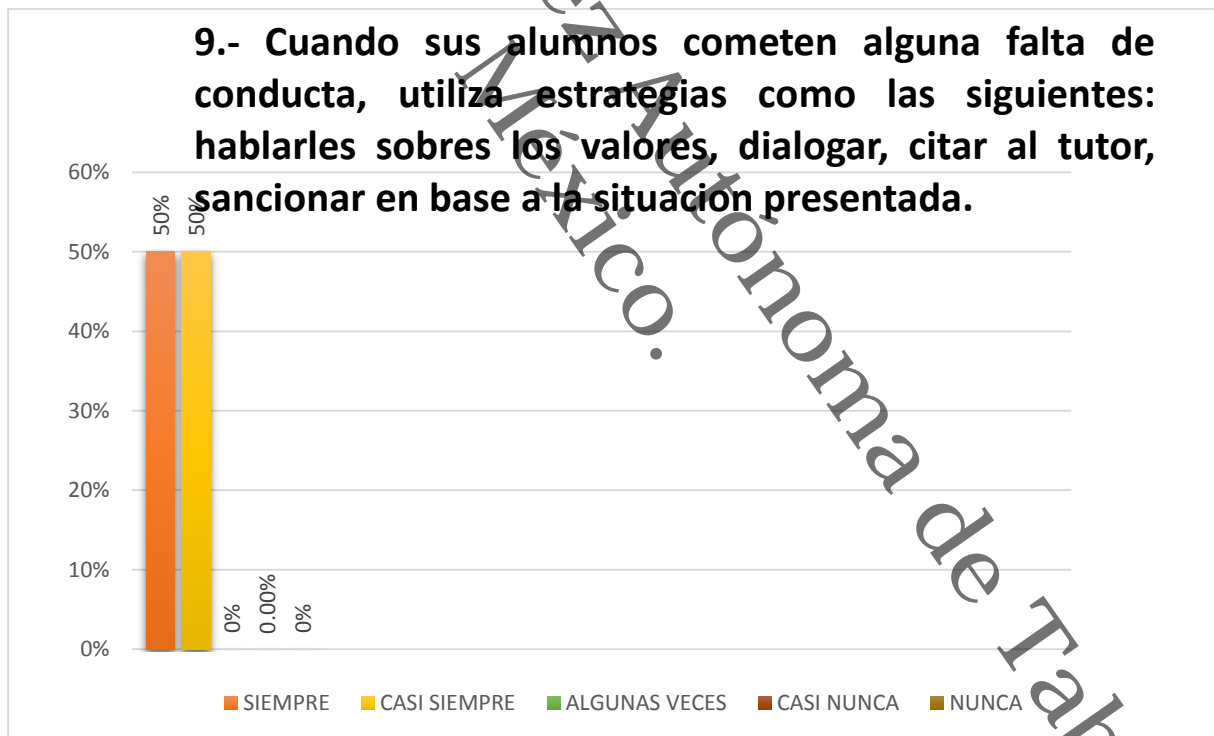
Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	6	100%
b)	Casi siempre	0	0%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.8.-De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número ocho realizada se obtuvo como único indicador alto con un porcentaje de 100% que los profesores opinan que totalmente siempre el mal comportamiento en sus alumnos se debe a la falta de atención, convivencia con padres, dialogo, tiempo, confianza, motivación, falta de reglas, limites, malas amistades en la calle y adicciones.

9.- Cuando sus alumnos cometen alguna falta de conducta, utiliza estrategias como las siguientes: hablarles sobre los valores, dialogar, citar al tutor, sancionar en base a la situación presentada.

Incisos	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
a)	Siempre	3	50%
b)	Casi siempre	3	50%
c)	Algunas veces	0	0%
d)	Casi nunca	0	0%
e)	Nunca	0	0%
Total		6	100%



Gráfica No.9.-De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta número nueve realizada se obtuvo un porcentaje de 50% donde fueron resultados iguales para los indicadores siempre y casi siempre donde los profesores opinan que utilizan con sus alumnos

estrategias como las siguientes; dialogo sobre la situación que se suscitó, citar al tutor, sancionar en base a la situación que se presentó, de lo contrario si no se actúa de esa forma los alumnos no podrán respetar la figura de autoridad en este caso el profesor.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

6.3 APORTACIONES

- Talleres para los alumnos con una experta en el tema de manejo de conducta, emociones en los adolescentes.
- Taller para los profesores para explicarles diferentes tipos de estrategias que le pueden servir para lograr una mejor disciplina en sus alumnos.
- Actividades con los padres de familia para que se vean involucrados con sus hijos adolescentes, la selección de actividades debe de tener igualmente un factor de motivación y seguridad en ellos.
- Dar talleres a los profesores de un cambio de estrategias de aprendizaje en clase salir de lo rutinario, por ejemplo no utilizar las mismas que se usan cotidianamente, si no hacer las clases más novedosas utilizando materiales didácticos.
- Indicarle al alumno mensajes que inciten a motivarlo, promover lo destacado que podría llegar hacer al momento de realizar alguna actividad.
- Dar pláticas a los profesores sobre qué tan importante es respetar las reglas, así como no perder nunca de vista su responsabilidad como profesor dentro y fuera de la institución.

CONCLUSIÓN

A lo largo de la investigación realizada, tomo como conclusión que la base principal para una buena educación en los adolescentes es y será siempre la debida cercanía, atención, así como la responsabilidad de los padres y apoyo de los profesores, ellos juegan un papel importante en el ámbito escolar.

De esto dependerá de cómo se desenvuelve el adolescente en sus diferentes ámbitos sociales, es así como los docentes estarán envueltos en su educación, ahora en la actualidad, los docentes deben propiciar los valores necesarios para la formación integral del estudiante, ya que durante la investigación realizada los docentes atribuyeron los actos del estudiante a diversos factores como por ejemplo; falta de tiempo por parte de los padres hacia sus hijos, desintegración familiar, falta de límites y reglas por parte de los padres, divorcios donde los hijos son el principal factor más dañado de estas acciones.

En algunos casos el adolescente expuso durante la investigación realizada, actos que relaciona a su comportamiento, en ocasiones ellos lo atribuyen a que la autoridad de sus padres sobrepasan sus propias emociones y no dejan que ellos se expresen libremente ante ciertas situaciones ya sea personales o sociales, así como también los adolescentes no soportan que les den indicaciones o reglas a acatar, además de que estos no saben controlar sus propias emociones, o pasan situaciones donde ellos son los más dañados moralmente, de alguna manera si el adolescente se empieza a moldear en esta etapa y teniendo un modelo a seguir en este caso a los padres dando un buen ejemplo en valores, socialmente, moralmente y de cómo manejar las expresiones, ellos también aprenderán a controlarse, de igual manera otro modelo a seguir será el que está en el ámbito educativo en este caso los docentes teniendo en cuenta una figura de autoridad y respeto.

Es por eso que los docentes opinaron durante la investigación que los padres tienen la obligación de involucrarse en la vida académica, social y en la disciplina de los

adolescentes en la actualidad, este tema es de vital importancia ya que en un futuro cuando ejerza la formación que he adquirido en Lic. En Ciencias de la Educación tendré mucho en cuenta que los docentes tenemos una gran responsabilidad de enfrentarnos a diferentes situaciones, de igual manera siempre tendré en cuenta que usare estrategias para involucrar mucho a los padres de familia e incentivarlos que la formación de sus hijos depende mucho de ellos así como el tiempo de calidad que se les debe dar tanto en un hogar como en aula de clases.

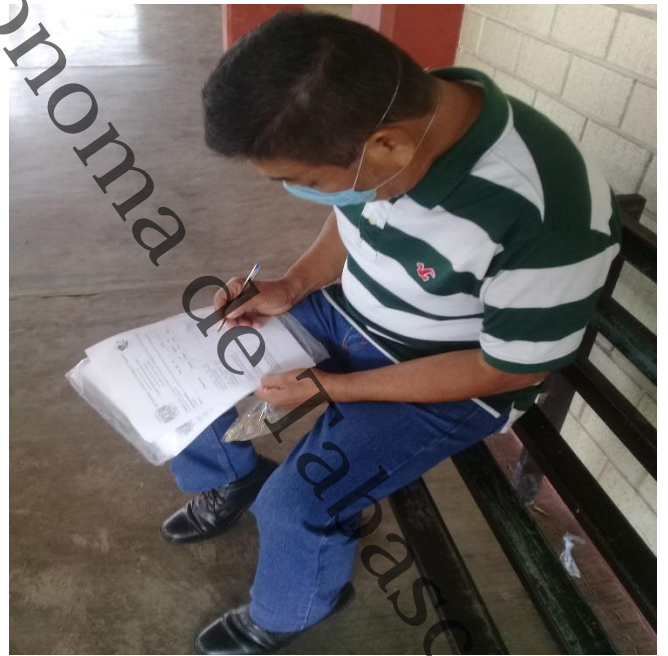
Por lo tanto considero que para manejar cualquier situación difícil que los adolescentes presenten en el ámbito académico o familiar se debe trabajar en conjunto con los padres cuando ellos noten ciertos cambios, reacciones y por lo tanto los docentes siempre se sentirán con el compromiso de tal vez hasta moldear los pasos de los adolescentes hacia tener un futuro mejor, mas, evitando el mal comportamiento y acciones mal vistas en ella, tales como no tener buenos modales, respetar normas en un aula de clases o institución y así poder que ellos se integren con sus compañeros y sobre todo que pongan en práctica los valores que los harán personas íntegras.

Así como también los docentes deben de ser más sensibles con ellos como por ejemplo ser más generosos con los estudiantes, generándoles más confianza y así poder llegar a un conocimiento mejor para los adolescentes y utilizar ciertas estrategias para tener un acercamiento de amistad y enseñanza con ellos, de esa manera el ambiente de trabajo será más grato para ambas partes y podrán convivir mejor.

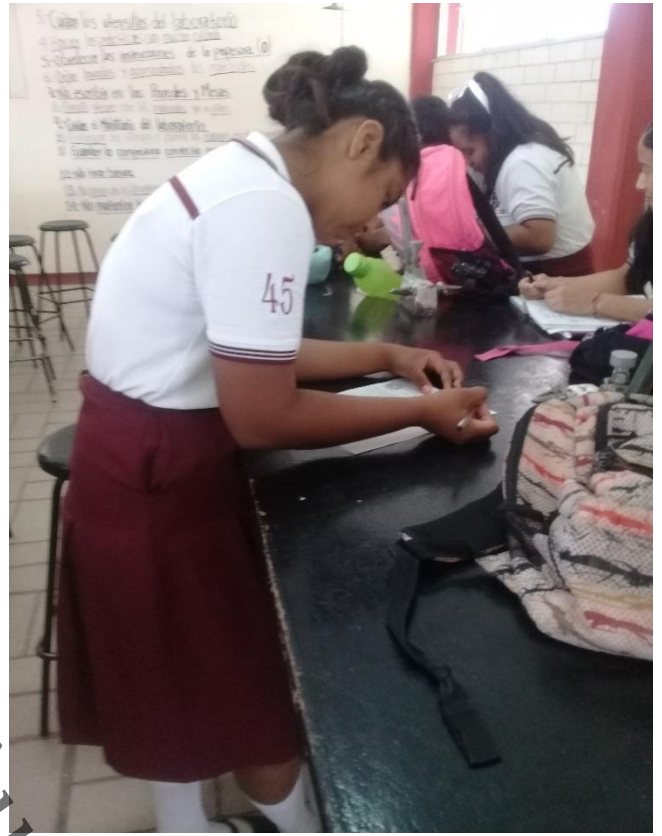
ANEXOS

FOTOS





Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



CUESTIONARIOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

“Estudio en la duda, Acción en la fe”

División Académica de Educación y Artes

Lic. en Ciencias de la Educación.

Estudiante: Patricia López Ramón



Objetivo: Recabar información confiable sobre el tema de “Estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los adolescentes, caso: Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez”.

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y marque con una “x” la respuesta que considere.

Grupo: _____

Sexo: (M) (F)

Fecha: _____

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Consideras que influye el mal comportamiento en tu aprendizaje en esta etapa de la adolescencia:					
2.- Frecuencia con la que tu profesor(a) motiva el buen comportamiento en el aula:					
3.-Con qué frecuencia respetas las normas de convivencia en el aula:					
4.- Con qué frecuencia controlan tus profesores la conducta en el aula:					
5.- Con qué frecuencia tienes dificultad para mantener la concentración (durante las actividades en clases):					

6.- Con qué frecuencia te abstienes de ir a clase o faltas a clase sin motivo justificado.					
7.-De forma impredecible, muestras mal genio o mal humor hacia los demás.					
8.- Atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros a factores como (conflictos familiares, desintegración familiar, falta de confianza en los mayores, límites, reglas no establecidas, falta de atención, tiempo y falta de valores):					
9.- Cuando tienes mal comportamiento, tus profesores actúan con una llamada de atención, sanciones, se vuelven estrictos, exigentes y puede que lleguen a mostrar malos gestos, ¿cómo consideras su estrategia?					
CON QUÉ FRECUENCIA PRACTICAS ESTAS ACTITUDES EN EL AULA.					
10.-Te pones de pie cuando ingresa el profesor(a):					
11.-Guardas silencio cuando el profesor habla.					
12.-Escuchas con atención cuando hablan los demás.					
13.-Pides amablemente un servicio.					
14.-Obedeces las órdenes del profesor(a).					
15.-Te preocupas por mantener limpia el aula sin papeles					

CUESTIONARIOS PROFESORES

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



“Estudio en la duda, Acción en la fe”

División Académica de Educación y Artes

Lic. en Ciencias de la Educación.

Estudiante: Patricia López Ramón



Objetivo: Recabar información confiable sobre el tema de “Estrategias que utiliza el docente para mejorar la conducta en los adolescentes, caso: Secundaria Técnica N°45, de Villa Jalupa, Jalpa de Méndez”

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y marque con una “x” la respuesta que considere.

Grupo: _____

Sexo: (M) (F)

Fecha: _____

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Considera que el mal comportamiento en sus alumnos influye en su aprendizaje.					
2.- Con qué frecuencia como profesor(a) motiva el buen comportamiento en el aula.					
3.-Con qué frecuencia respeta las normas de convivencia en el aula					
4.- Con qué frecuencia controla la conducta en el aula:					
5.-Tiene dificultad para mantener la concentración sobre su materia (durante las actividades en clases).					

6.-Se abstiene de ir a clase por un tiempo o falta a clase sin motivo justificado.					
7.-De forma impredecible, muestra mal genio o mal humor hacia los demás (alumnos y miembros del plantel).					
8.- Considera como profesor que el mal comportamiento en sus alumnos se da por factores como: falta de atencion, poca convivencia con padres, dialogo, tiempo, confianza, motivacion, falta de reglas, limites, malas amistades en la calle y adicciones.					
9.- Cuando sus alumnos cometen alguna falta de conducta, utiliza estrategias como las siguientes: hablarles sobre los valores, dialogar, citar al tutor, sancionar en base a la situacion presentada.					

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

LITERATURA CONSULTADA

- Aguilar Gavira, Sonia & Barroso Osuna, Julio (2015). La triangulación de datos como estrategia en Investigación Educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, vol. 47. Sevilla, España.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*, Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú, pp. 1-264
- Fernández Morales, K.; McAnally Salas & Vallejo Casarín, A. (2015). Apropiación tecnológica: Una visión desde los modelos y las teorías que las explican. *Perspectiva Educativa*, vol. 54, núm. 2, 109-125.
- Fernández Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, vol. 50, núm. 2, 445-466.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, vol. 5, núm. 1.
- Hernandez Sampieri R, Fernández collado & Baptista lucio (1991), metodología de la investigación, pp.1-634, recuperado el 27 de febrero de 2019, https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/.../metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_h...

Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith & Cazzato Dávila, Salvador (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, pp. 126-148. Maracaibo, Venezuela.

Martin, G y Pear, J. 2007, *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid. Pearson. Recuperado el 23 de febrero del 2019, https://es.m.wikipedia.org/wiki/Modificación_de_conducta

Mendoza Juárez, Yasmine Lucero; Mamani Gamarra, Javier Elías, (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 3, núm. 1, enero-junio, pp. 58-67 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.

Muñoz, Celín, & Paúl. (2017). Comportamiento enfocado en el desarrollo físico, de adolescentes en la Unidad Educativa Ibarra 2015. *Tesis. Universidad Técnica del Norte*.

Población, En: Significados.com, (2017), glosario de términos- cuéntame Inegi recuperado el 15 de marzo de 2019, de: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/glosario/c.aspx?tema=G>

Programa Nacional de Convivencia Escolar. (7 de diciembre de 2015). *Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e innovación Educativa*. Recuperado el 21 de noviembre de 2018, de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147558/Diagnostico_Ampliado.pdf

Rabadán Rubio, José Antonio; Giménez Gualdo, Ana María. (2015). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta, vol. 15, núm. 2, 2012, pp. 185-212, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Ramos, Carlos Alberto (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, vol.23, núm.1.

Riveros Aedo, Edgardo (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, vol.12, núm. 2.

Sandoval Marrnriquez, Mario (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década. Proyecto Juventudes*, vol.22, núm. 41, 153-178

Santos, Pedro, Justiniano Domínguez, & María Delia. (2016), *Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas*, Revista española de orientación y psicopedagogía, pp. 1-85.

Sedesol, unidad de microrregiones, catálogo de localidades, (2013), SEDESOL, *Dirección General Adjunta de Planeación Microrregional*. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de:<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=27&mun=010>

Schwarz Ana María (2012), *Causas principales de los problemas de disciplina escolar*, recuperado el 26 de febrero del 2019, de: <http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1997/causas-principales-de-los-problemas-de-disciplina>

Viñas; González; García Moreno; Malo Cerrato & Casas Aznar. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de psicología*, vol. 31, núm .

