



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**PRINCIPALES DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES
DE LA LICENCIATURA EN IDIOMAS DEL SEXTO SEMESTRE DURANTE
SU PRÁCTICA DE LA MICROENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE:

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN IDIOMAS

PRESENTAN:

MARÍA LUISA LÓPEZ GÓMEZ

LORETTA YAHAIRA CABRERA CAAMAL

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. MARÍA DE LOURDES LUNA ALFARO

CODIRECTOR DE TESIS:

DRA. PERLA DEL ROCÍO ROJAS LEÓN

VILLAHERMOSA, TABASCO

JULIO 2023.

MARÍA LUISA LÓPEZ GÓMEZ - LORETTA YAHAIRA CABRERA CAAMAL.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:589152336

Fecha de entrega

11 may 2026, 4:55 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

11 may 2026, 5:38 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

MARÍA LUISA LÓPEZ GÓMEZ - LORETTA YAHAIRA CABRERA CAAMAL.pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

84 páginas

15.290 palabras

111.174 caracteres

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Abstract
- Methods and Materials

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Caracteres reemplazados

31 caracteres sospechosos en N.º de páginas

Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

1%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
rev-ib.unam.mx		<1%
2	Internet	
revistapsicologia.uchile.cl		<1%
3	Internet	
www.coursehero.com		<1%



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/1329/23

Villahermosa, Tabasco; a 06 de julio de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. María de Lourdes Luna Alfaro como Directora y la Dra. Perla del Rocío Rojas León como Co-Directora, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "PRINCIPALES DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN IDIOMAS DEL SEXTO SEMESTRE DURANTE SU PRÁCTICA DE LA MICROENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL", elaborado por las CC. María Luisa López Gómez y Loretta Yahaira Cabrera Caamal, pasantes de la Licenciatura en Idiomas. El jurado para el examen profesional del mismo, Dra. Belem Castillo Castro, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dra. María de Lourdes Luna Alfaro, Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez y Dr. Armando Morales Murillo, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



C.c.p. Archivo
MAEE/TLRB/amv*



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 6 de Julio de 2023.

Los/Las que suscriben **LORETTA YAHAIRA CABRERA CAAMAL Y MARÍA LUISA LÓPEZ GÓMEZ egresados (as)** autorizan por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis denominada:

PRINCIPALES DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN IDIOMAS DEL SEXTO SEMESTRE DURANTE SU PRÁCTICA DE LA MICROENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

De la cual somos autores(as) y titulares de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, liberamos a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los seis días del mes de Julio del año dos mil veintitrés.

Firma

Firma

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido concluir una meta mas y no abandonarnos en los momentos difíciles. Millones de gracias.

A nuestros padres, por su enorme apoyo y su amor incondicional, los amamos mucho, gracias por ser los motores de nuestras vidas.

A nuestros hermanos y sobrinos, al darnos los consejos y nunca dejarnos vencer incluso cuando queríamos abandonarlo todo, gracias por su enorme luz.

A nuestras asesoras de tesis, la **Dra. María Lourdes Luna Alfaro y la Dra. Perla del Rocío Rojas León** por ser guías en nuestro trabajo de investigación, por la paciencia y el conocimiento brindado. Que Dios las bendiga siempre.

A nuestros amigos incondicionales que conocimos en nuestra alma mater. Gracias infinitas.

Por último, nos agradecemos a nosotras mismas por nunca darnos por vencidas, por todas las risas, lágrimas y recuerdos obtenidos durante este trabajo.

María Luisa López Gómez

Loretta Yahaira Cabrera Caamal

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron los alumnos de sexto semestre de la Licenciatura en Idiomas en sus prácticas de la microenseñanza en la materia de enseñanza de las habilidades de un segundo idioma (Habilidades de L2 plan de estudio 2017) en el contexto de la enseñanza virtual e híbrida, esto debido al gran giro que provocó la pandemia del COVID 19. En nuestro capítulo dos abordaremos el tema de la microenseñanza, cuál es el proceso, el feedback como pieza clave de la práctica, cuáles son sus principios, habilidades y estrategias que genera. De igual manera en el capítulo tres retomamos lo que es la educación virtual, cuáles fueron sus principios, cuáles son sus ventajas y desventajas, las barreras que existen en la educación virtual, del mismo modo abordamos el tema sobre las clases híbridas, como se desarrolla este tipo de clase que se está llevando en la universidad como continuidad a las clases del ciclo 2022, así mismo la microenseñanza en la educación virtual. Esta investigación es realizada con un enfoque mixto, ya que como parte de nuestro instrumento de recolección de datos hacemos uso de encuestas con escala Likert en el ámbito cuantitativo y análisis e interpretación utilizando preguntas abiertas en lo cualitativo. Como parte de la población seleccionamos a los alumnos de la materia de habilidades de L2 del sexto semestre durante el ciclo escolar septiembre 2021 a enero 2022 en el ámbito virtual y el ciclo escolar febrero 2022 a junio del mismo año en el ámbito híbrido.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULOS	
I. BASES DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Problematización.....	5
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos.....	8
1.4 Preguntas de investigación.....	9
1.5 Supuesto de investigación.....	9
1.6 Estado del arte.....	10
1.7 Marco teórico.....	13
II. LA MICROENSEÑANZA: DISECCIÓN DE LA TÉCNICA DURANTE SU APLICACIÓN	
2.1 La microenseñanza	15
2.2 Proceso de la microenseñanza.....	19
2.3 El feedback como pieza clave en la microenseñanza.....	23
2.4 Habilidades y estrategias de la microenseñanza	25
2.5 Elementos claves que pueden incluirse en la microenseñanza.....	27
2.6 Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua del programa de estudios 2017 (Habilidades de L2)	31
III. La educación virtual como estrategia a la continuidad de la enseñanza en la UJAT	
3.1 Inicio de la educación virtual en la UJAT.....	35
3.2 La educación virtual como plan de contingencia en la UJAT	37
3.3 Ventajas y desventajas de la educación virtual en la UJAT.....	38
3.4 La microenseñanza en la educación virtual.....	42
3.5 Retorno a clases en un modelo híbrido en la UJAT	44

3.6 Desafíos desde la microenseñanza en la educación virtual e híbrida en los estudiantes de idiomas	47
--	----

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque y tipo de investigación.....	49
4.2 Alcance de la investigación.....	50
4.3 Universo de informantes: población (diseño muestral)	50
4.4 Instrumento (s) de recogida de datos.....	50
4.5 Presentación y análisis de resultados.....	51

VII. CONCLUSIONES.....74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....76

ANEXOS.....81

CAPÍTULO I: BASES DEL PROBLEMA

En este capítulo abordaremos la problematización de nuestra investigación, cuáles son nuestros objetivos tanto general como específicos, de igual manera nuestras preguntas de investigación, la justificación, el supuesto que orilló a realizar esta investigación, el estado del arte y el marco teórico.

1.1 Problematicación

Con el paso de los años, las técnicas de enseñanza han ido evolucionando, por lo cual es importante que los docentes se vayan actualizando con la ayuda de análisis, planteamientos y prácticas de su misma área de enseñanza, esto conlleva a que los docentes utilicen el método de la microenseñanza con el fin de ir mejorando sus clases, por ello “el docente debe reflexionar si sus habilidades están bien desarrolladas o son susceptibles de mejorarse, mediante la observación del mismo, con sus compañeros y coordinadores con el objeto de eliminar vicios y prácticas no deseadas” (Quezada, 2005, p.64), una buena enseñanza es muy fundamental para los estudiantes, el docente debe transmitir seguridad de lo que está enseñando del mismo modo es importante que los maestros estén actualizados con los métodos de enseñanza que van cambiando.

Los alumnos del sexto semestre del área de Enseñanza de un segundo idioma de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco deben cursar la asignatura de Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua (Habilidades de L2, plan de estudio 2017), cuyo propósito principal de la asignatura es, el estudiante diseñará, evaluará e implementará secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de producción oral y escrita, así como también de comprensión oral y escrita en una segunda lengua extranjera a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas. Esta asignatura más que nada es para obtener mediante técnicas y prácticas de estas, una obtención de habilidades que preparen al futuro docente en la enseñanza del idioma inglés. Dentro de esta práctica los estudiantes realizan una micro clase grabada con una cierta cantidad de alumnos, después el maestro

realiza cierto análisis sobre los métodos y técnicas que empleó el alumno durante su clase.

Como futuros docentes, es importante conocer las diferentes formas de enseñanza-aprendizaje en esta área, una de las principales prácticas de enseñanza más comunes y utilizadas es la microenseñanza. “La microenseñanza es una de las técnicas utilizada por los docentes como una “práctica presencial tutorizada” (Collado et. al, 2017).

Esta práctica permite a los docentes transmitir y transferir conocimientos teóricos a la práctica y ayuda a la planificación de una clase con un docente más experimentado vigilando. Por ello, la microenseñanza se ha implementado en la universidad para que los futuros docentes tengan una efectiva y eficaz manera de enseñar. Los alumnos mediante una clase grabada que no sobrepase de los 50 min deben realizar una práctica de microenseñanza para la comprensión auditiva o lectora de una segunda lengua usando el enfoque basado en tareas, después el profesor analiza los pros y contras que tiene el futuro docente y así poder argumentar cuáles eran sus habilidades o métodos que debía cambiar en su clase, sin embargo, en el 2020 todas las escuelas cerraron sus puertas debido a la pandemia del COVID-19. Después del cierre de las escuelas, como plan B (o plan de contingencia) se implementaron las clases en línea, esto con el fin de continuar con el aprendizaje.

Con relación a esta contingencia, los estudiantes que están cursando la materia de Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua (Habilidades de L2, plan de estudio 2017), mediante clases online e híbridas han presentado ciertos problemas al realizar sus prácticas de la microenseñanza, por ejemplo, muchos de los estudiantes que llevaron la clase totalmente de manera virtual no tienen en casa con quien realizar su práctica de enseñanza del idioma inglés ya que no tienen conocimientos previos, del mismo modo hay muchos alumnos que no cuentan con internet en casa lo cual es muy difícil estar conectándose. Ahora bien, para los que llevan de manera híbrida fue de la misma manera difícil debido a que no todos podían llegar de manera presencial, esto a causa de que se estableció como medida

de seguridad no llenar un salón de clases con estudiantes, por ello esta investigación pretende identificar cuáles son esas problemáticas o dificultades que presentan los estudiantes del sexto semestre al realizar sus prácticas de la microenseñanza.

Hablando sobre el ámbito virtual, muchos de los estudiantes e incluso profesores no poseen todas las habilidades del uso de las TIC lo cual han provocado que ocurran estas ciertas dificultades en las clases online. Durante la pandemia sin duda alguna los más afectados han sido los estudiantes, por lo tanto, sin esta práctica, no pueden obtener o aprender lo que conlleva la microenseñanza, además, es importante el conocer cómo desenvolverse y cómo utilizar herramientas y técnicas efectivas en el aula de clase.

1.2 Justificación

El contexto virtual no era comúnmente utilizado tanto por profesores como alumnos para la adquisición de conocimientos, por lo que la investigación aporta nuevas técnicas para la obtención de conocimientos y habilidades; específicamente en el área de la enseñanza. El motivo que orienta el análisis y planteamiento del problema radica desde el comienzo de la pandemia, dado que a partir de esta problemática los alumnos no tuvieron el mismo desempeño que se obtiene presencialmente en clase. La microenseñanza evalúa las técnicas que el futuro docente, en este caso los alumnos del sexto semestre llevan a cabo para analizar los pros y los contras en su desempeño frente a un aula.

El alcance de esta investigación es amplio debido a que utiliza como objeto de estudio una técnica del área de enseñanza y el cambio que surgió en ésta cuando se cambió el contexto de enseñanza a lo virtual. En adición a lo mencionado, la Microenseñanza no solamente envuelve el conocimiento transferido de una persona a otra, si no va más allá de esto. Más bien, es un proceso facilitador y complejo. El cual a su vez tiene que ver con el proceso de aprendizaje (Remesh, 2014). Esta técnica es muy importante ya que permite aprender las habilidades de enseñanza mediante la oportunidad de escuchar, observar y sobre todo practicar las

habilidades de un maestro. Además, ayuda a los estudiantes a generar su propia enseñanza y basarse en la enseñanza de otros. La llegada de las clases en línea originó algunas complicaciones en la forma de enseñar y también creó una puerta sobre este tema ya que no hay muchas investigaciones acerca del impacto en las clases durante este periodo. Esta investigación es importante porque al carecer de una apropiada enseñanza de esta técnica, los alumnos no tendrán un buen desenvolvimiento como docentes de un segundo idioma en su campo laboral. Por otra parte, esta investigación busca aportar las experiencias que tuvieron los estudiantes durante el ciclo escolar.

Este trabajo surgió a partir de la queja de alumnos hacia la manera ineficaz de enseñar con esta técnica durante la pandemia. También porque los alumnos necesitaban cursar la siguiente materia, pero sin el conocimiento y práctica necesaria de esta técnica resultaría imposible avanzar y completar el área integral profesional de manera satisfactoria.

1.3 Objetivo general de la investigación

Identificar cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron los alumnos de sexto semestre de la Licenciatura en Idiomas en sus prácticas de la microenseñanza en la asignatura Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua programa de estudios 2017 (Habilidades de L2), en el contexto de la enseñanza virtual.

1.3.1 Objetivos específicos

- Identificar cuáles fueron las dificultades que enfrentan los estudiantes en cada una de las fases de la técnica de la microenseñanza con más dificultad.
- Analizar las dificultades tuvieron los estudiantes durante las clases en línea y de manera híbrida.
- Analizar los métodos implementados por los estudiantes para poder realizar su práctica de microenseñanza.

- Describir la retroalimentación obtenida por los maestros cuando los alumnos realizaron su práctica de la microenseñanza
- Describir las experiencias que tuvieron los alumnos en la práctica de la microenseñanza en la asignatura de Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua (Habilidades de L2, programa de estudios 2017).

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las principales dificultades que presentaron los estudiantes de idiomas del sexto semestre en sus prácticas de microenseñanza en la asignatura de enseñanza de las Habilidades de una segunda lengua (Habilidades de L2, plan de estudio 2017), en el contexto de la educación virtual?

1.4.1 Preguntas específicas

¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes en cada una de las fases de la técnica de la microenseñanza con más dificultad?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes durante las clases en línea y de manera híbrida?

¿De qué manera les fue dada a los alumnos la retroalimentación de la micro- clase?

¿Cuáles fueron las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la clase virtual?

1.5 Supuestos

- El contexto de las clases virtuales afectó a los estudiantes en la continuación de una clase normal debido a la falta de conexión, el poco manejo de la tecnología y plataformas que hoy en día se han tenido que implementar.
- Los estudiantes que llevaron clases de manera híbrida del mismo modo presentaron dificultades para llevar a cabo su práctica de la microenseñanza, debido a que la mitad del grupo seguía de manera virtual.

1.6 Estado del arte

En la búsqueda de información se encontraron investigaciones relacionadas con el tema de la microenseñanza e investigaciones que se relacionan con ciertas dificultades en general que se presentaron en las universidades debido al COVID-19. Con respecto al tema de la microenseñanza y COVID-19, a un año de la pandemia aún no hay una investigación realizada a nivel internacional en específico con relación a nuestro tema principal, que relacione sobre dificultades que hayan presentado alumnos en sus prácticas de la microenseñanza, esto debido a que muchos se están centrando más en las dificultades generales que se presentaron desde las escuelas básicas hasta la superior.

La red universitaria de Jalisco de la universidad de Guadalajara realizó un apartado por Martha Eva Loera sobre ciertos aspectos que se debatió por algunos maestros en el Webinar "Covid-19 (s.f.) : La crisis y el futuro de la educación" lo cual es importante remarcar que uno de los primeros problemas que se mencionan fue el cierre de escuelas provocando la baja temporal de algunos alumnos, esta problemática fue más que nada por la crisis económica que muchos países sufrieron, muchos de los estudiantes al no contar con recursos para la conexión de internet o un aparato electrónico provocó que no pudieran continuar con sus estudios.

Un cálculo aproximado nos menciona que esta crisis tiene, entre sus facetas, el abandono escolar: se calcula que en la transición del fin del ciclo anterior y el que inicia hay 10 por ciento de abandono en educación básica; es decir, dos y medio millones de niños y jóvenes que dejaron la escuela; y en términos de educación superior hablamos de 8 por ciento, o sea, un poco más de 300 mil estudiantes, informó el (académico universitario de Guadalajara).

El reto más importante que conlleva este nuevo ámbito virtual en la educación es el mejoramiento del aprendizaje en línea, además fue un reto muy difícil para algunos maestros, esto debido a que tuvieron que implementarse al nuevo modelo educativo de manera virtual.

Con relación a nuestro tema principal que es la microenseñanza, encontramos diferentes investigaciones que se relacionan con un mismo fin, dar a conocer que es la microenseñanza, de igual manera, otra de las investigaciones encontradas para el sustento de esta investigación nos hace mención que una de las razones que tuvieron para realizar dicho artículo, fue dar a conocer los procesos cognitivos y tareas que conllevan a formar estudiantes con habilidades para la investigación en las aulas, esto a que es una labor poco considerada.

En este artículo nos remarca que la microenseñanza se considera una alternativa, donde la autoevaluación y coevaluación del docente está implícita, ya que la práctica de la microenseñanza facilita la elección de estrategias adecuadas para el docente en su manera de enseñar.

La microenseñanza ayuda al maestro a cambiar ciertas maneras tradicionales de enseñar, lo cual es importante para todo maestro conocer las actualizaciones de los modelos de enseñanza.

Por otra parte, la Microenseñanza es utilizada de igual manera en el área médica y la razón es que la mayoría de los alumnos no recibe un entrenamiento de habilidades de enseñanza y establece un espacio entre el maestro y el alumno generando una comunicación de baja calidad o en algunas ocasiones nula. Así lo menciona Vishar A. Indurkar: "Practicando la Microenseñanza y algunos de sus métodos ayudará a desarrollar mejores maestros en el país, creemos que mejorar las habilidades de enseñanza, de ese modo favorece el estándar de la educación médica" (2017). Por lo que la Microenseñanza no solamente es utilizada en el campo de Idiomas si no en varias ramas de conocimiento. Esta investigación también aporta un sustento a nuestra investigación porque uno de sus objetivos es inculcar habilidades de enseñanza y refinarse para entrenar futuros maestros, pero en medicina.

Los estudios que sustentan nuestra investigación con relación a microenseñanza tienen el mismo propósito, lo cual es dar a conocer el desarrollo de la microenseñanza y la capacitación o entrenamiento de las habilidades que se desarrollaran en la clase, esta técnica no solo es para los jóvenes que en un futuro

serán docentes, más bien es para todo maestro en cualquier ámbito de enseñanza que quiere mejorar o capacitarse de una mejor manera en el desarrollo de su clase.

Ahora bien, por otro lado en el contexto de educación virtual se encontró en la revisión de investigaciones que nos sustenten en las dificultades debido a las clases online, una investigación por nigerianos que nos menciona que en las clases en línea “se presentan algunos obstáculos tales como una inadecuada tecnología, inadecuada supervisión y también falta de asesoría por parte de los docentes” (Ahmed, M.S. et al, 2018), por lo que éstos pudieran entorpecer una buena enseñanza durante la práctica de la Microenseñanza. Esta investigación genera un precedente al establecer y enumerar con más exactitud los obstáculos que surgen durante las clases en línea.

Una investigación por Barret, Franklin en el 2010 de la universidad de Estados Unidos, menciona el incremento de instructores online, lo cual para este país ha sido una manera positiva ya que muchos estadounidenses han llevado algún curso de manera virtual. Cabe recalcar que en ciertos aspectos la mayoría de las personas optan por llevar a cabo sus estudios de manera virtual, esto para poder tener más tiempo ya sea en trabajo o en el hogar. Las ventajas que existen estos cursos son muchas, pero de igual manera existen desventajas que para muchos países no son tan eficientes ya que muchas personas de bajos recursos no tienen el método para obtener estos cursos de manera online, lo cual nos conlleva a las dificultades que se generan a partir de este ámbito virtual.

Recientemente una investigación por parte de Vadys Thierry de Atlantic International University 2010, hace mención sobre la educación virtual, lo cual su investigación se relaciona más del impacto que sufrieron los estudiantes en este nuevo ámbito, de lo cual se tuvo que optar como nuevo manejo de enseñanza. Menciona que el 77% de los estudiantes universitarios creen que el aprendizaje en línea es mucho peor que el presencial, esto debido a los diferentes desafíos que han tenido que sobrellevar. Podría decirse que hay investigaciones positivas y otras negativas que hablen de este nuevo contexto, pero más allá de todo es importante

remarcar que estos nuevos cambios podrían quedarse como un futuro más relacionado con la tecnología.

1.7 Marco teórico

Las principales aportaciones teóricas que se relacionan con nuestra investigación provienen de corrientes desarrolladas en la enseñanza-aprendizaje y corrientes encaminadas a la práctica de la microenseñanza. Por ejemplo, un término muy utilizado es “la práctica docente” la cual es definida por Kiggundu y Nayimuli (2009) como una actividad donde los estudiantes que se preparan como docentes son recompensados dentro de un ambiente de enseñanza y aprendizaje en la cual ellos la perciben como un punto crucial de su preparación profesional.

De igual manera cabe decir que la enseñanza desde muchos años atrás es un papel muy importante donde se desarrolla y se transmite conocimientos, técnicas y habilidades. El trabajo de un maestro no solo es enseñar por enseñar un tema en específico, a lo largo de los años los métodos de enseñanza se van innovando, por ello es muy importante que los maestros se vayan actualizando a los métodos que se actualizan conforme nosotros también como personas vamos cambiando, de igual forma es importante que un buen maestro tenga características de una buena formación, con ética, profesionalismo y sobre todo un buen nivel de confianza sobre lo que está transmitiendo a sus alumnos.

El propósito de un maestro es demostrar la calidad y dominio de sus habilidades en la enseñanza, ya sea a nivel básico o superior, un docente debe tener la capacidad de poder llevar a cabo diferentes estilos de aprendizaje. Como nos menciona Guzmán (2011):

El profesor de educación superior tendrá que volverse más profesional, es decir tendrá que formalizar su preparación, sobre todo en lo que atañe a la didáctica, y comenzar a impartir clases solo después de demostrar el dominio de las habilidades docentes. (p.4)

Para una buena calidad de aprendizaje debe haber una buena calidad de enseñanza, lo que conlleva a que la práctica de la microenseñanza sea tan popular a nivel mundial, ya que ayuda de manera general a los docentes o futuros docentes a mejorar o cambiar sus modelos de enseñanza y así poder tener una buena preparación en su formación profesional.

Los autores Nieto y Ramon nos menciona lo siguiente:

Cambiar las formas tradicionales de Enseñar para los Docentes representa retos, que sin duda estamos aptos para enfrentar, pero lamentablemente también, es una realidad a la que anteponemos actitudes negativas y resistentes a las innovaciones didácticas, para mejorar nuestra práctica educativa. (2014, p.24)

La microenseñanza como ya antes se menciona es una práctica en la cual por medio de una grabación el maestro es evaluado por otros maestros, con el fin de poder cambiar o mejorar las estrategias que el maestro emplea en su salón de clase ya que “La experiencia nos remite a que no existe un modelo de enseñanza único, sino que cada docente elabora sus propias estrategias, dependiendo del campo de formación, para abordar el proceso educativo” (Nieto y Ramon, 2014, p.24).

Por otra parte, el maestro debe tener en cuenta que las habilidades o modelo que emplea sean igual de accesibles para sus alumnos. La microenseñanza no solo es una práctica que evalúa al docente sino más bien “puede ser considerada como una estrategia de apoyo” (Calixto et al., 2015, p.82). El buen funcionamiento de un maestro dentro del aula conlleva a manejar diferentes estrategias de apoyo en su área de trabajo.

Ahora bien, tomando en cuenta las estrategias en el aula, en el 2020 fue un cambio drástico de manera mundial, debido a la aparición de una pandemia por el COVID-19 provocando que las clases ya no sean de manera presencial sino más bien como plan de contingencia el gobierno optó que las clases pasarán de manera virtual para nuestra seguridad, lo que nos lleva a una educación en tiempo de contingencia.

Las dificultades que se presentaron a partir de la pandemia fueron de una suma muy alta, “cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19” (Román, 2020, p.15). Las necesidades de todos los estudiantes fueron tan notorias a partir de que las clases fueran en línea, empezaron las quejas de problemas de conexión, o el no contar con una computadora fueron algunas de las muchas dificultades que se presentaron en la educación.

Las clases online no fueron recibidas tan satisfactorias ya que ni maestros ni estudiantes estaban preparados para afrontar con una situación a la que hoy en día estamos viviendo como nos afirma (Román, 2020, como se citó en UNESCO IESALC, 2020).

En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Parte de la desafección proviene de que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa. (p.16)

Este plan no fue preparado con anticipación desde que se dio a conocer este virus, sino más bien fue un reajuste al plan presencial que ya se tenía planeado, lo cual fue de muy alto impacto tanto para los maestros como para los estudiantes.

CAPÍTULO II: LA MICROENSEÑANZA: DISECCIÓN DE LA TÉCNICA DURANTE SU APLICACIÓN

Para poder realizar esta investigación debemos tener en cuenta que es la microenseñanza cuáles son los principios, el origen de esta práctica, de igual manera es importante conocer las habilidades y estrategias que genera la microenseñanza en la formación de estudiantes de idiomas en el área de docencia.

2. 1 Principios de la Microenseñanza

El proceso de enseñanza tiene como objetivo transmitir conocimientos, habilidades, instrucciones, generar disciplina que va del maestro al estudiante, para ello lo más importante es tener docentes con una buena preparación en la enseñanza de un segundo idioma. Muchas universidades que forman futuros maestros utilizan la práctica de la microenseñanza como una técnica de preparación profesional. Como todo proceso es fundamental mencionar como surge o donde se originó esta idea, que universidades reconocidas han utilizado en la preparación de sus estudiantes que buscan o aman la vocación de transmitir conocimientos a otras personas en un segundo idioma, como nos menciona a continuación Allen y Ryan:

La microenseñanza tuvo sus orígenes en la Universidad de Stanford (California, Estados Unidos de América) y fue desarrollándose a través de los estudios y experimentos realizados entre 1960 y 1965 por investigadores de las escuelas de educación de antropología y medicina de esa universidad entre los cuales se destacan: Dwight Allen, Kevin Ryan, Frederick Mc Donal, Horace Aubertine y Thomas Gonda. (1976 como cito en Pestana, 1995)

La microenseñanza desde entonces se ha vuelto una pieza fundamental en el proceso de desarrollo profesional en futuros docentes. Cabe destacar que esta práctica “se ubica como una estrategia constructiva privilegiada que aproxima gradual y sistemáticamente al alumno al desarrollo progresivo de la mencionada articulación aproximándose a su futuro desempeño laboral”. (Gallardo, 2010, diapositiva 10)

La aplicación de la técnica de la Microenseñanza tiene algunos principios para que dicha técnica sea aplicada de manera satisfactoria y logre su objetivo principal: preparar al futuro docente en la realización de una clase efectiva.

De una manera similar, la microenseñanza incrementa la confianza y las habilidades en la presentación de los futuros docentes.

Sin la correcta aplicación de los principios existe el riesgo de que el futuro docente presente un contenido erróneo, pobre y esto conlleva a que sus futuros alumnos no entiendan ni reciban una enseñanza apropiada.

Meenakshi Srivastava (2017) menciona al menos 8 principios que podemos tener presente antes de comenzar a planear una clase aplicando la técnica de la microenseñanza:

- *El alumno tiene la oportunidad de preparar su clase con el contenido a practicar con el que se sienta más cómodo.* Este principio tiene como fin ayudar al estudiante a sentirse en un ambiente conocido, incluso lo mantiene aliviado al saber que el contenido a presentar es algo dominado por él. Además, ayuda al pensamiento crítico del futuro docente y resulta ser una herramienta valiosa al desarrollar una habilidad mucho antes de la presentación.
- *El alumno tiene que estar motivado intrínsecamente.* La enseñanza es la mejor técnica de aprendizaje por lo que este principio nos señala que debe haber una marcada similitud entre las ideas o percepción que el alumno tiene antes al presentar su práctica y la aplicación de la mayoría de estas durante su práctica.
- *Las metas del alumno deben de ser establecidas de manera realista.* El principio señala que durante la planeación de la clase donde se aplicará la técnica de la Microenseñanza debe contener actividades de acuerdo con el grupo y nivel requerido. Así mismo el estudiante contará con una planeación previa y la verificación y eliminación de errores dentro de la misma.
- *Cada habilidad debe ser trabajada y modificada hasta adquirirla.* Durante cada práctica con la técnica de la Microenseñanza el estudiante tiene que ir puliendo y mejorando en las habilidades que se adquieren mediante esta técnica. Al hacerlo de manera continua y repetida se logrará lo propuesto por

este principio. Tanto el estudiante como el docente entrenador deben de estar en sintonía con el objetivo y habilidad a adquirir. Así si no se cumple con lo requerido el estudiante tiene que incorporar las sugerencias en la nueva práctica.

- *El estudiante debe de ser el protagonista durante la sesión.* En la aplicación de este principio el estudiante participa durante la sesión o práctica de manera activa y éste se compromete en el mejoramiento de la habilidad previamente escogida.
- *Información y conocimiento acerca del desempeño del estudiante después de la práctica.* Una apropiada retroalimentación y con buenas observaciones ayudan al estudiante a un mejor desempeño en su próxima práctica y lo ayudan a mejorar en los principios señalados anteriormente. Esta retroalimentación puede darse de manera satisfactoria si se graba la práctica (Srivastava, M. 2017). También ayuda al fomento en el desarrollo de la reflexión y genera una mente abierta tanto para pedir como recibir comentarios. La entrega de lección es un elemento crítico que combinado con la experiencia de 'hacer' una lección puede ayudar al maestro en formación a centrarse en sus carencias de habilidades como maestro y desarrollar maneras de mejorar su oficio.
- *La inmediata retroalimentación ayuda a la eliminación de futuros errores repetitivos para el estudiante.* Entre más profunda y con escrutinio sea la retroalimentación dada al estudiante más se elimina la posibilidad de un error en la práctica nueva. Por lo tanto, en vez de volverse el error encontrado algo habitual, éste queda eliminado y se puede seguir para adquirir otras habilidades.
- *La adquisición de habilidades se da a partir de varias prácticas.* Es ventajoso que cada práctica tenga un periodo de tiempo de descanso antes de la próxima práctica porque esto conlleva a que los estudiantes adquieran las habilidades de manera escalonada y reflexionen tanto en los errores pasados

como en los posibles que pudieran surgir en la próxima práctica. Así mismo ayuda a la asimilación de alguna habilidad adquirida. Esta técnica es experimentación por lo que cada vez el estudiante podrá adquirir una nueva habilidad y continuará haciéndolo incluso después de haber concluido con esta etapa.

2.2 Proceso de la microenseñanza

Como se mencionó ya teniendo en cuenta los principios e historia de la microenseñanza, ahora bien, podemos abordar sobre el manejo de esta. Como todo proceso la microenseñanza tiene ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta para que esta técnica tenga buen resultado. El objetivo principal de la microenseñanza es “eliminar deficiencias en los programas de formación docente y la mejora continua de este proceso formativo” (Jiménez et al., 2015, p. 83), y así poder desarrollar de una mejor manera las habilidades que conllevan en el buen manejo de la clase.

La formación del docente implica en transmitir confianza en sus enseñantes, ya que el aprendizaje de un segundo idioma es más que nada aprender cosas en un idioma desconocido de lo cual el maestro debe tener en cuenta que sus fallas puede provocar errores en los estudiantes , por lo cual, “la microenseñanza es un instrumento de laboratorio que da al profesor que está haciendo prácticas, una oportunidad de aprender nuevas técnicas sin poner en peligro el aprendizaje de los estudiantes” (Allen, 1975, p. 45) de lo cual hay que tener en cuenta el siguiente proceso:

1. Primero es importante que los estudiantes tengan en cuenta que es la microenseñanza, es necesario dar a conocer su función.
2. Ahora sí, ya teniendo en cuenta que es la microenseñanza es la hora de preparar la micro clase en un tiempo muy corto.

3. “El profesor – alumnos participan en una situación docente, en la cual el número de participantes es limitado, y el tiempo para la presentación de clase va de 5 a 10 minutos” (Jiménez et al., 2015, p. 83).
4. Es importante tener en cuenta que habilidad se desarrolla.
5. La mini lección debe ser grabada en audio o video esto con el fin de poder analizar cuantas veces sean necesarias el desarrollo de la clase.
6. Después de haber realizado la lección durante el tiempo establecido se realizará la retroalimentación, dicha valoración “es realizada por un instructor con experiencia previa, sin embargo, pueden ser sus propios compañeros en formación quienes retroalimentan el actuar del profesor” (Jiménez et al., 2015, p. 83).
7. Es importante registrar cada una de las observaciones que han proporcionado.
8. Finalmente, ya analizado cada una de las observaciones dadas durante la retroalimentación es hora de volver a ejecutar la mini lección con un grupo diferente y así poder observar si se ejecutaron las observaciones anteriormente proporcionadas.

Un paso muy importante es el “feedback” o retroalimentación concepto utilizado por (Skinner,1968 citado por Pestana, 1995, p. 7), durante este paso el maestro recibirá sus progresos durante la práctica, pero de igual manera el video de su misma mini-clase le servirá al propio maestro descubrir su desempeño y podrá autoevaluarse, que igualmente es válido, “ es decir, el feedback provoca una “reflexión objetiva” sobre la relación entre lo entrenado y su práctica pedagógica (Pestana, 1995, p. 7), esto con el fin de lograr que el practicante genere conciencia en sus propios errores durante el proceso y así no se sienta como mala crítica su desempeño laboral por parte de sus evaluadores, “se considera que la autocrítica aumenta el valor correctivo del feed-back argumentando que la toma de conciencia individual de los propios errores o potencialidades es más eficaz que los consejos ajenos” (Postic y De Ketele, 1988 citado por Pestana, 1995, p.7) y así del mismo modo se obtendrá una reflexión de tus propias conductas y métodos que uno emplea en el proceso de enseñanza.

Las funciones del proceso de la microenseñanza son:

- A) realizar investigaciones en el área educativa
- B) mejorar la forma de enseñar
- C) facilitar el aprendizaje
- D) adquirir habilidades (Trejo, 2014, diapositiva 17)

El proceso de la microenseñanza podría tomarse como un proceso complejo, pero es importante tener en cuenta que la buena organización tendrá mejor ejecución. Es fundamental que “propicie un verdadero proceso de enseñanza, aun cuando la situación de enseñanza está previamente armada en el sentido que, el expositor y los participantes trabajen juntos en una situación práctica” (Quezada, 2005, p. 62), es necesario recalcar que la práctica conlleva a buenos resultados, los docentes deben tener una constante preparación durante su proceso, “si queremos enseñar, quienes primero tenemos que estar aprendiendo constantemente somos los maestros” (Bona, 2015 como se citó en Sánchez, 2020). Lo dicho hasta aquí supone que, para poder tener buenos estudiantes, como docentes es necesario ser un buen enseñante.

El uso de esta práctica puede ser utilizada por docentes en formación, compañeros docentes académicos en proceso de formación, y docentes experimentados” (Quezada, 2005, p. 72). Para quienes piensan que la formación de un docente es fácil es necesario recalcar que es principalmente el maestro quien nunca debe dejar de aprender, esto con el fin de tener buenos estudiantes y que se vea reflejado el interés del docente. A veces no se toma en cuenta la opinión de los alumnos lo cual es “frecuente toparnos con la frase “sabe mucho, pero no sabe enseñar” e igualmente con la frase “tiene dificultades innatas para enseñar” (Quezada, 2005, p. 62). El propio estudiante es quien refleja fuera del aula el desempeño que recibió durante la clase, como maestro es un halago escuchar que la explicación, habilidad, el entendimiento del tema sea haya expuesto de manera fluida y entendible.

Es fundamental, tener en cuenta que la supervisión durante la práctica no es para determinar si eres un mal docente, sino todo lo contrario, menciona Allen, la microenseñanza es para otro fin:

Los profesores en prácticas deben ser estimulados para que experimenten, para que aprovechen las sesiones de prácticas para experimentar con cosas que no podrían hacer en una clase de verdad sin mucho riesgo. Se debe hacer de manera que se sientan libres y cómodos. Y deben darse cuenta que sus supervisores están allí para ayudarles a mejorar y no para recoger pruebas. (1975, p.49)

Durante el proceso de la microenseñanza el profesor muestra ciertas actitudes que demuestran el profesionalismo frente a su grupo, como nos afirma Pestana:

Las aptitudes pedagógicas se refieren a: sensibilización, comunicación verbal y no verbal, formulación de preguntas, reforzamiento de respuestas, uso de ejemplos y analogías, variación de pautas de instrucción y de canales sensoriales, síntesis de bloques de contenido y verificación de aprendizajes. Esto significa que el participante durante el entrenamiento ejerce numeroso y diversas funciones que se cumplen por acciones variadas y de acuerdo con las aptitudes pedagógicas: introduce la actividad, explica, propicia la participación, interroga, recoge y refuerza respuestas, las desarrolla, relaciona y resume. (1995, p. 5)

Aunque el proceso de la microenseñanza es grabada y simulada, sigue siendo enseñanza lo cual es importante el que profesor tenga en cuenta que es parte del mismo contenido a excepción de que con esto, se le facilitara al maestro reconocer sus errores y cambios que tiene que implementar y cambiar.

En resumen, a todo este para dejar en claro cada una de las etapas de la microenseñanza como menciona (Wallace, 1991, como se citó en Cárdenas, 2009) plantea las siguientes etapas del proceso de microenseñanza:

1) la instrucción, en la cual se da al aprendiz información oral o escrita sobre la actividad por realizar; 2) la enseñanza, donde el aprendiz enseña la micro lección;

3) la crítica, en la cual se examina, analiza y evalúa la evidencia recolectada en la mini-clase, y 4) la repetición de la enseñanza, donde se repite la experiencia, incorporando las correcciones que surjan de la etapa de crítica. (P. 82)

2.3 El feedback como pieza clave en la microenseñanza

El proceso de la microenseñanza tiene un lineamiento que se debe seguir en el orden establecido para así poder tener buenos resultados en la práctica. El uso del video-tape o en este caso ya con el avance de la tecnología, con el celular mismo se puede realizar la grabación de la práctica y así facilitar aún más la retroalimentación que se lleva a cabo después de la mini-clase. El feedback no solo se espera de la persona encargada de la práctica, de igual manera podemos tener esa retroalimentación por parte de colegas maestros y de los mismos alumnos.

Esta práctica conlleva más al profesor mediante la grabación, tener una propia auto observación y auto reflexión en sí mismo ya que es el propio maestro que debe tener en cuenta cuáles son sus errores o sus ventajas que tiene en su desempeño laboral, con ello “el que el profesor pueda auto observarse ofrece mayores posibilidades de adecuar su conducta a los objetivos prefijados” (Salanova, s.f).

Feedback por parte de los alumnos

Para aquellos futuros docentes es importante recalcar que no es necesariamente que un alumno exprese con palabras en qué está mal el profesor, por ejemplo, hay estudiantes que al notar que la clase no está siendo entendible o que no es de su agrado la postura que el maestro está transmitiendo, con el simple gesto en sus rostros se podrá notar que algo se está haciendo mal.

Salanova menciona lo siguiente:

El profesor con experiencia y sensibilidad está recibiendo constante información de sus alumnos, lo que le permite ir modificando su mensaje o su conducta dirigida por esta información. No sólo a través de las preguntas, ejercicios, sino también por otros signos no verbales, gestos, posturas, miradas, el profesor recibe información y adecua su conducta a la misma. (s.f)

Mientras el maestro está revisando la grabación de la práctica podrá notar que gestos, expresiones mantuvieron los estudiantes durante el tiempo que duró la micro clase y con ello poder modificar esos errores.

Feedback por parte de compañeros maestros.

Por otra parte, el feedback se puede recibir por los compañeros maestros que tienen conocimientos en esta práctica y así poder obtener más opiniones con respecto al mecanismo, a la conducta o la estructura que se llevó a cabo en la clase.

Para algunos maestros la opinión de docentes con mayores años en el ámbito de la enseñanza suele ser mejor, pero es necesario tener en cuenta que los maestros que apenas están comenzando pueden tener de la misma manera opiniones sobresalientes en la retroalimentación, esto debido a que saben cómo querer que un maestro transmite los conocimientos en la clase, ya que son estudiantes egresados con más actualización.

Feedback por parte del supervisor

La retroalimentación y análisis que se lleva a cabo después de la aplicación de la micro clase debe ser mediante una persona con mayor experiencia, con mejor actitud de decir las cosas sin que el practicante se sienta criticado, de lo cual para esta práctica se necesita la ayuda de un supervisor quien es el encargado de realizar el feedback de la práctica.

Las diversas funciones que desempeña el tutor las enumeró Allen, 1968, como: persona a quien recurrir, consejero, intérprete del feedback del

alumno, asesor y animador. La influencia del mismo en la modificación de la conducta del entrenador depende tanto de aspectos científicos: preparación, actitud positiva o crítica, capacidad discriminativa cuanto, de aspectos de personalidad, determinante de un tipo de relaciones favorables o no con los que se entrenan. (Salanova, s.f)

Aunque el feedback es posible por parte de los mismos alumnos o compañeros de la misma área, en esta práctica de la microenseñanza se necesitará la presencia del supervisor, como “Lev Vygotsky señala que al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo al fijar las bases del aprendizaje del alumno, pero después, comparte la responsabilidad con el éste en la construcción del conocimiento” (Martín, 2015).

2.4 Elementos claves que pueden incluirse en una microenseñanza

El estudiante que se prepara para una formación como docente de idiomas debe tener en cuenta que la estructura en la elaboración de un plan de clase no solo es imponer actividades teóricas para que el alumno solo memorice lo que se está enseñando, sino más bien es fundamental que la enseñanza sea más práctica para que así los alumnos tengan una motivada y dinámica clase. Del mismo se le debe dar a conocer al futuro maestro en preparación, que en su plan de clase puede “combinar la base teórica (saber) con la práctica (saber hacer) sin dejar de lado que la formación debe ser integral y que el estudiante requiere formar competencias para la vida” (Sarrelangue, 2020, p.32).

Ahora bien, para tener buenos resultados en la práctica de la microenseñanza existen diez elementos claves propuesto por Flanders, (S/F) citado en Watson, (2017 p. 4) que se mencionan a continuación:

- Sentimientos: darle cabida a los sentimientos positivos o negativos, así como a la intuición y experiencias.
- Motivar: se refiere a toda actitud que tienda a reconocer la conducta del estudiante como aceptable.
- Aceptar y utilizar ideas de los estudiantes.
- Preguntar, lo cual fomenta la reflexión y el pensamiento científico.
- Dar clases: exponer hechos u opiniones sobre el tema a tratar.
- Dar directivas: instruye la tarea a realizar y las instrucciones claras.
- Criticar o justificar: toda actitud o lenguaje corporal orientado a lograr un comportamiento deseado o aceptable.
- Responder: opiniones del estudiante.
- Dar: a el estudiante la iniciativa de la palabra.
- Provocar: silencio o confusión. (Sarrelangue, 2020, p.33)

La práctica de la microenseñanza no solo es analizar lo que el maestro debe mejorar sino también es importante tener en cuenta la opinión de los alumnos, ya que son pieza clave durante esta práctica. La enseñanza no solo involucra al docente, de igual manera, si el docente no está preparado el alumno seguirá con los mismos pasos que el docente a cargo les transfiera.

La enseñanza es una pieza fundamental para las personas en todos los ámbitos, es una transmisión de conocimientos, habilidades o hábitos que se le transmite de una persona a otra. Si hablamos de enseñanza de un segundo idioma la microenseñanza ayudará al maestro a formular acciones que ayuden al estudiante en su formación como bilingüe, la práctica sobre todo genera una formación personal y profesional en el estudiante, ayuda al desenvolvimiento, así mismo a transmitir confianza en lo que está enseñando.

Con lo que podemos determinar, que la enseñanza es un proceso complejo e integral, un arte que requiere poner en juego varios elementos sobre todo considerar todos los elementos que forman parte de un ser humano, con el

fin de que el estudiante comprenda los conocimientos que se le transmiten y el sentido que estos tienen para su vida real, encontrar un sentido y transmitirlo es indispensable para la motivación del estudiante y desde luego para inculcar el compromiso que debe tener con la sociedad a la que pertenece y con la que hay que contribuir. (Sarrelangue, 2020, p.33)

El cambio que se genera a través de los años en el ámbito escolar puede ser difícil para muchos maestros, pero es un reto de lo cual los futuros docentes tienen que considerar para poder transmitir nuevas competencias a los alumnos y así “se puedan enfrentar a las condiciones actuales del mundo” (Sarrelangue, 2020, p.33), “No dejando de lado que la labor del docente exige actualización constante en el área de su especialidad y también en los métodos que pueden contribuir a que el estudiante logre mejores resultados en su aprendizaje” (Sarrelangue, 2020, p.33).

2.5 Habilidades y estrategias practicables durante la microenseñanza

Durante el proceso de la microenseñanza se establece ciertos puntos del cual deben ir en un cierto orden para tener buenos resultados durante la práctica, ahora bien, durante la microenseñanza se aplica habilidades que el maestro debe tener presente en su preparación formal como docente, una investigación de Stanford menciona habilidades muy importantes que son practicable durante la micro clase lo cual son las siguientes:

La primera como principal es la inducción, en esta habilidad se define en como el maestro inicia el tema, es como una introducción de lo que está por verse y así poder atraer la atención del alumno.

Como segunda habilidad es la comunicación, ya sea verbal o no verbal, en esta habilidad se notará la velocidad al hablar, el vocabulario que utilice el profesor, la claridad en la pronunciación, la modulación de tono en el que

está hablando, movimientos, expresiones todo lo que conlleva la comunicación en el aula (Salazar, 2009)

Como tercera habilidad es importante que el maestro tenga buenas referencias apropiadas que determinen una buena comprensión del estudiante en cuanto a la materia base de la mini-lección, la buena organización mejora el entendimiento del estudiante en cuanto al tema relacionado.

Es importante tener en cuenta que los maestros durante la práctica hagan uso de recursos didácticos, ya sea el pizarrón, uso de dibujos, gráficas, imágenes o ya sea el uso de la computadora.

Como cuarta habilidad es determinar conclusiones rápidas en el campo de la comunicación, esto con el fin de que el estudiante capte el propósito del educador.

La quinta habilidad menciona que el educador debe realizar ciertas preguntas a los alumnos con el fin de que la clase sea activa y que se logre una participación durante el proceso de formación.

Como sexta habilidad el maestro debe ir observando cada uno de los comportamientos de los alumnos. La microenseñanza prepara a los maestros, aún mejor para tener en cuenta cada uno de estos detalles y muy importante que los alumnos sientan atención del enseñante durante su participación.

Como séptima habilidad cada maestro debe tener el control de la participación para que así haya un orden entre la interacción del maestro-alumno.

Como octava habilidad es importante que durante la micro clase nunca falte el feedback esto permitirá al maestro el conocimiento del resultado y su estímulo.

Cómo novena habilidad, el refuerzo en el proceso educativo es decir la motivación hacia el alumno llamará más su atención como por ejemplo puntos extras al igual que castigos.

Como última habilidad elaborar una serie de modelos con programas de entrenamientos que permitan imitar habilidades específicas como una parte integral de un entrenamiento. Cada una de estas habilidades durante la microenseñanza le ayuda al docente en aprender a planear correctamente una clase. (García, 2019)

Es sustancial que el manejo de estas habilidades fomenta el buen enseñar, es responsabilidad del docente mantener una actitud profesional durante y después de la práctica y tener en cuenta que utilizando la microenseñanza es una oportunidad de mejorar su modelo educativo en el ámbito de la enseñanza de una segunda lengua, ya que puede implementar habilidades que ya tiene y aprender nuevas durante el proceso, “el docente debe reflexionar si sus habilidades están bien desarrolladas o son susceptibles de mejorarse, mediante la observación del mismo con sus compañeros y coordinadores con el objeto de eliminar vicios y prácticas no deseadas” (Quezada, 2005, p. 64). El maestro debe demostrar la confianza de su capacidad como profesional.

La motivación del maestro debe transmitirse en el aprendizaje de sus estudiantes, es interesante atraer a estudiantes que solo quieren tomar la clase con un docente que sepa comunicarse con sus alumnos, ser autodidacta, tener buen manejo de la clase, ser dinámico y que sepa cómo fomentar la participación de sus alumnos, de igual manera, el maestro debe presentar el buen manejo de la tecnología (TIC) que ayude a su variación de estilos de aprendizaje.

Además de estas habilidades al igual hay estrategias que no deben dejar de implementarse en la clase para obtener un aprendizaje eficaz, menciona García, algunas de las acciones para lograr el aprendizaje son:

- Retroalimentar.
- Propiciar un aprendizaje activo (Aprender haciendo).
- Reforzar mediante la práctica.
- Presentar material relevante.

- Recordar lo aprendido.
- Apoyarse en el Conocimiento Anterior
- Emplear los diferentes sentidos.
- Presentar la información en secuencia.
- Propiciar un aprendizaje por descubrimiento.
- Emplear el aprendizaje por resolución de problemas.
- Propiciar un aprendizaje significativo. (2019)

Como ya tenemos en cuenta, la retroalimentación en clase ayuda a mejorar esos detalles que pudieron quedar como inconclusos. Las clases activas ayudan a fomentar que la clase no sea de manera monótona, sino más bien es necesario que sea divertida en cualquier ámbito, por ejemplo, en el aprendizaje de un segundo idioma, siempre debe existir el reforzamiento mediante prácticas entre alumnos y maestro con el fin de retener lo aprendido. El material que el maestro utilice debe ser innovador, algo relevante que genere el buen aprendizaje.

Un punto importante que se debe tener en cuenta y que puede ser de gran ayuda, es al inicio de las clases, un buen paso como retroalimentación es recordar lo anteriormente aprendido o también es importante apoyarse en el conocimiento que ya trae el alumno.

Durante el aprendizaje se pueden emplear todos los sentidos como manera de entrenamiento. La información en secuencia sugiere tener un orden en cuanto a lo que se enseña para tener una información clara y precisa.

El aprendizaje por descubrimiento es una teoría generada por Jerome Bruner donde hace mención del desarrollo intelectual por parte del estudiante que se refiere al adquirir conocimiento por sí mismo, esta investigación menciona lo siguiente:

El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el alumno descubre nuevos contenidos de forma inductiva.

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental (Saborio, 2019, como se citó en Bruner, 2011).

Esta estrategia en el aula genera alumnos capaces de descubrir en sí mismos su habilidad de aprender cosas nuevas por sí solos. La enseñanza conlleva a presentar algo que sea significativo para el estudiante, durante la microenseñanza se pueden abordar temas con mayor interés pero que concuerde en lo que se está enseñando. De igualmente hay ciertas recomendaciones que deben tener en cuenta los docentes en preparación, las cuales son, "reconocer su propia modalidad de aprendizaje, uso de metodologías que sean adaptables a las modalidades de aprendizaje de sus educandos, observar estilos dominantes, valorar de igual forma cada estilo de aprendizaje y promover y permitir oportunidades" (García, 2019).

2.6 Elementos claves que pueden incluirse en una microenseñanza

El estudiante que se prepara para una formación como docente de idiomas debe tener en cuenta que la estructura en la elaboración de un plan de clase no solo es imponer actividades teóricas para que el alumno solo memorice lo que se está enseñando, sino más bien es fundamental que la enseñanza sea más práctica para que así los alumnos tengan una motivada y dinámica clase. Del mismo se le debe dar a conocer al futuro maestro en preparación, que en su plan de clase puede "combinar la base teórica (saber) con la práctica (saber hacer) sin dejar de lado que la formación debe ser integral y que el estudiante requiere formar competencias para la vida" (Sarrelangue, 2020, p.32).

Ahora bien, para tener buenos resultados en la práctica de la microenseñanza existen diez elementos claves propuesto por Flanders, (S/F) citado en Watson, (2017 p. 4) que se mencionan a continuación

- Sentimientos: darle cabida a los sentimientos positivos o negativos, así como a la intuición y experiencias.
- Motivar: se refiere a toda actitud que tienda a reconocer la conducta del estudiante como aceptable.
- Aceptar y utilizar ideas de los estudiantes.
- Preguntar, lo cual fomenta la reflexión y el pensamiento científico.
- Dar clases: exponer hechos u opiniones sobre el tema a tratar.
- Dar directivas: instruye la tarea a realizar y las instrucciones claras.
- Criticar o justificar: toda actitud o lenguaje corporal orientado a lograr un comportamiento deseado o aceptable.
- Responder: opiniones del estudiante.
- Dar: a el estudiante la iniciativa de la palabra.
- Provocar: silencio o confusión. (Sarrelangue, 2020, p.33)

La práctica de la microenseñanza no solo es analizar lo que el maestro debe mejorar sino también es importante tener en cuenta la opinión de los alumnos, ya que son pieza clave durante esta práctica. La enseñanza de una segunda lengua no solo involucra al docente, de igual manera, si el docente no está preparado el alumno seguirá con los mismos errores que el maestro a cargo les transfiera.

La enseñanza es una pieza fundamental para las personas en todos los ámbitos, es una transmisión de conocimientos, habilidades o hábitos que se le transmite de una persona a otra. Si hablamos de enseñanza de un segundo idioma la microenseñanza ayudará al maestro a formular acciones que ayuden al estudiante en su formación como bilingüe, la práctica sobre todo genera una formación personal y profesional en el estudiante, ayuda al desenvolvimiento, así mismo a transmitir confianza en lo que está enseñando.

Con lo que podemos determinar, que la enseñanza es un proceso complejo e integral, un arte que requiere poner en juego varios elementos sobre todo considerar todos los elementos que forman parte de un ser humano, con el fin de que el estudiante comprenda los conocimientos que se le transmiten y el sentido que estos tienen para su vida real, encontrar un sentido y transmitirlo es indispensable para la motivación del estudiante y desde luego para inculcar el compromiso que debe tener con la sociedad a la que pertenece y con la que hay que contribuir (Sarrelangue, 2020, p.33).

El cambio que se genera a través de los años en el ámbito escolar puede ser difícil para muchos maestros, pero es un reto de lo cual los futuros docentes tienen que considerar para poder transmitir nuevas competencias a los alumnos y así “se puedan enfrentar a las condiciones actuales del mundo” (Sarrelangue, 2020, p.33), “No dejando de lado que la labor del docente exige actualización constante en el área de su especialidad y también en los métodos que pueden contribuir a que el estudiante logre mejores resultados en su aprendizaje” (Sarrelangue, 2020, p.33).

2.7 Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua nuevo programa de estudios (Habilidades de L2)

Es importante agregar que en el nuevo programa de estudios elaborado por los maestros Donají Puch Galván y Pedro Zapata de la UJAT 2017, la asignatura de Enseñanza de las habilidades de una segunda lengua pasó a llamarse simplemente “habilidades de L2”, pero sigue teniendo ciertos elementos que no se pueden quitar, por ejemplo, la práctica de la microenseñanza.

Esta asignatura es de manera optativa, con una seriación implícita, es importante que para poder tener un mejor entendimiento del contenido es necesario que el estudiante anteriormente haya cursado la asignatura de “Sistema Lingüístico de L2”.

El alumno debe tener como conocimientos previos los siguientes criterios:

- Fundamentos psicológicos y sociales de las teorías que explican el aprendizaje de una segunda lengua.
- Fundamentos y técnicas de planeación en una segunda lengua.
- Fundamentos psicológicos y sociales de la enseñanza de la forma, así como la enseñanza implícita y explícita para favorecer el aprendizaje de una segunda lengua (Puch & Zapata, 2017).

Tiene como propósito, que el estudiante aprenda a diseñar, evaluar e implementar secuencias didácticas para su desarrollo en las habilidades de producción y comprensión oral y escrita esto a través del enfoque del aprendizaje basado en tareas, asimismo el estudiante podrá aplicar en base a sus conocimientos la práctica que se realiza en presentaciones de clases.

Durante este curso se pretende que el estudiante reflexione sobre su desempeño, para poder desarrollar una actitud de constante perfeccionamiento en su práctica, y así el estudiante pueda aplicar los conocimientos teóricos-empíricos en la siguiente asignatura “Enseñanza del Inglés en Educación Básica”

Es importante dar a conocer que los conocimientos que los estudiantes logran adquirir es a su esfuerzo y dedicación que ellos mismos se impongan, las competencias a desarrollar. De acuerdo con el programa de estudios son las siguientes:

- Genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis • Conocimiento de una segunda lengua • Pensamiento crítico y creativo • Capacidad de organizar y planificar • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Específicas:
 - Desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua: inglés, con el fin de realizar actividades de docencia, considerando la relación lengua y cultura. • Aplicar las teorías y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del, inglés, francés o italiano como segundas lenguas, con el fin de lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta los requerimientos de los diferentes niveles educativos.

El programa de estudio cuenta con tres unidades diferentes en la cual durante la primera unidad abarca acerca del marco teórico-metodológico del TBL, en la segunda unidad el desarrollo de las habilidades receptivas y como tercera unidad el desarrollo de las habilidades productivas, cada una de estas unidades ayudarán al estudiante a tener un buen desarrollo en el ámbito profesional como futuro docente ya que en esta última llevan a cabo la práctica de la microenseñanza.

Capítulo III: La educación virtual como estrategia a la continuidad de la enseñanza en la UJAT

En este capítulo abordaremos el tema de la educación virtual, cuáles fueron sus inicios en la universidad desde el comienzo del SEAD, y así mismo conocer cuáles podrían ser las ventajas y desventajas que surgieron a partir de este contexto y finalmente de la misma manera hablar de cómo la microenseñanza entra en el contexto virtual.

3.1 Inicio de la educación a distancia en la UJAT

Hoy en día la educación a través de un aula virtual ha sido una gran ventaja para aquellos estudiantes que trabajan, personas que desean continuar con sus

estudios, amas de casa, e incluso personas de la tercera edad. Este sistema educativo se lo conoce como una “formación independiente” (Juca, 2016, p. 107), de lo cual su modalidad es totalmente en línea (no presencial), lo que ayuda a personas que no pueden trasladarse al lugar, la gran ventaja es que los horarios son escogidos a la necesidad de quien la requiere por ejemplo como la educación es independiente puedes tomarlo ya sea en la mañana o en las tardes, dependiendo la disponibilidad del estudiante.

Esta modalidad genera compromiso y responsabilidad, esto debido a que el estudiante es totalmente libre y responsable de sus actividades.

La educación a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso y el proceso de aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante. (Juca, 2016, p. 107)

Ahora bien, el inicio de la educación virtual en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se originó en el año de 1989 realizando la primera emisión, mediante el satélite de Morelos con la Universidad Nacional Autónoma de México, con ello se recibió la primera señal del curso a distancia dirigido a los profesores y así dar comienzo al circuito de televisión universitaria. En ese mismo año la Coordinación de Divulgación Cultural de la UJAT, fomenta el estudio de factibilidad de la creación de las licenciaturas en el sistema abierto y nuevos métodos de enseñanza (MISED ,2011).

En los comienzos de esta modalidad en la UJAT se realizaban cursos y diplomados mediante la televisión y vía satélite comenzando principalmente en docentes de la universidad, con el paso del tiempo de igual manera se implementó programas de licenciatura y posgrado haciendo uso de la tecnología avanzada en este caso el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) fue creado en el periodo rectoral (2000-2004) a cargo del Dr. Jorge Abdó Francis. Este programa fue elaborado para brindar programas de licenciatura en una modalidad emergente; pero para poder llevar a cabo esto, se debió realizar algunos estudios para poder establecer y seleccionar los programas de pregrado y posgrado que pudieran ser susceptibles para la impartición a distancia (MISED ,2011).

3.2 La educación virtual como plan de contingencia en la UJAT

En el año 2020 en el mes de marzo fueron suspendidas las clases presenciales a nivel mundial, esto a causa de la contingencia sanitaria por el virus SARS CoV-2 (COVID-19). Después de varias semanas al ver que las suspensiones seguían extendiéndose, se debía buscar una solución para el seguimiento de la educación, no solo en la UJAT se implementó como plan de contingencia las clases de manera virtual, sino más bien fue en todos los niveles educativos “para el restablecimiento de las actividades académicas que requiere el desarrollo de sus funciones sustantivas”.

La educación se vio envuelta en un gran problema para muchos estudiantes, pero era inevitable establecer de manera presencial las clases hasta que el semáforo cambiara a color verde, así mismo cuando las autoridades educativas y sanitarias lo determinarán.

Para los estudiantes no fue nada fácil, pero a pesar de ello hubo buenos resultados “La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco creó el plan general de acción de la UJAT ante la contingencia sanitaria del COVID-19, de lo cual el objetivo principal fue dar a conocer cuáles serían las pautas para el nuevo plan de estudios en cuanto al contexto virtual, además de comunicar anuncios que fueran específicos para cada área. A partir del informe que dio la SEP de suspender clases de manera presencial hasta nuevo aviso o hasta que las autoridades notificarán el regreso a la normalidad,

la UJAT generó una plataforma virtual denominada Aula Virtual UJAT” con el simple propósito de continuar con las clases, para ello los maestros fueron capacitados para el buen manejo de esta plataforma.

De la misma forma, los documentos en PDF o escaneados podrían ser permitidos para aquellos que necesitaban realizar algún trámite, sin duda alguna esta modalidad fue de gran impacto para todos.

Para la universidad era importante destacar que no eran vacaciones las suspensiones que drásticamente se implementó, más bien dio a conocer que debido al virus todo era un distanciamiento presencial de lo cual, era momento de demostrar la responsabilidad y capacidad del alumno en cuanto a su autoaprendizaje.

Igualmente, en el plan general de acción de la UJAT ante la contingencia sanitaria del COVID-19, menciona ciertos aspectos que serán de ayuda para los maestros, como por ejemplo se implementaron actividades que les ayude en su formación con el uso de las TIC, incluso la universidad les otorgó a los maestros un formato con instructivos de llenado, con el fin que los maestros realizarán una planeación que posibiliten a los alumnos las actividades a realizar en esta nueva modalidad.

3.3 Ventajas y desventajas de la educación virtual en la UJAT

Es importante agregar que del mismo modo la educación virtual tiene sus ventajas y desventajas que a continuación mencionaremos:

Ventajas

La implementación de las clases virtuales en la UJAT no fue tan difícil para algunos estudiantes y profesores, hubo algunas ventajas que surgieron a partir del cambio drástico de lo presencial a lo virtual, por ejemplo, una las ventajas primordiales fue más para aquellos estudiantes que son foráneos, es decir, el pago de renta, viajes en transporte ya sea de madrugada o de noche son ventajas que para ellos fue más un ahorro económico.

Otra ventaja para los profesores fue tener tiempo en sus casas y los que son padres tuvieron la oportunidad de estar más pendiente de sus hijos, aunque el trabajo seguía siguiendo el mismo.

La educación virtual es un tipo de modalidad que representa una alternativa ideal para un importante grupo de estudiantes, ya que, por ejemplo, este tipo de educación permite compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación, al desarrollarla en su propio domicilio (Silvio, 2006, como se citó en Garzozi et al., 2020).

Durante la educación virtual los estudiantes demostraron responsabilidad en sus clases a pesar de estar en casa, “es decir, que el estudiante siente que debe estar mucho más comprometido con su preparación, lo que eleva su nivel de responsabilidad para un conjunto de actividades autorreguladas” (Garzozi et al. , 2020), los beneficios fueron más elevados para aquellos que por dadas circunstancias no lograban estar durante la clase, en la plataforma que se implementó para el seguimiento de la enseñanza (TEAMS, Zoom y Classroom) los maestros dejaban a mano las actividades por realizar y así los estudiantes no perdieran lo visto en ese día “a través de las plataformas virtuales se pueden publicar las actividades con narrativas bien definidas y estas a la vez se pueden actualizar conforme a las necesidades del curso (Duran, 2015, como se citó en Garzozi et al. , 2020).

Mediante esta modalidad tanto maestros como estudiantes lograron reconocer y utilizar plataformas flexibles, lo cual el beneficio fue más para aquellos maestros que no tenían conocimientos de esas plataformas y del mismo modo les ayuda a actualizarse a los nuevos cambios y modernizaciones en desarrollo a las TIC, por ello “el reto que enfrenta el docente es propiciar un cambio en el uso de dispositivos móviles para el aprendizaje mediante la utilización de aplicaciones pedagógicas estratégicas para el aprendizaje” (Calpa, 2017, como se citó en Garzozi et al. ,

2020). Estamos en una etapa donde la tecnología ya es parte de nuestro día a día en cualquier tipo de trabajo, sin la conexión sería imposible estar en comunicación.

Otra de las ventajas en esta modalidad, es la comodidad, por ejemplo, tanto maestros como estudiantes podían escoger el lugar más adecuado de su hogar para la clase, ya sea en el sofá, en la cocina, en oficina personales o incluso estudiantes tomando clases desde su cama. Para la mayoría fue más cómodo estar en sus hogares que en un salón de clases, esto que tienen la ventaja de ir por una taza de café, tener el desayuno mientras tomaban la clase, a pesar de que estuvieran en sus hogares las clases seguían siendo lo mismo.

Como mencionaba al principio, la ventaja que fue la más notoria fue la economía, tanto tareas como libros eran totalmente de manera virtual, los estudiantes ya no tenían que gastar en impresiones o en comprar material, esto a que todo podía ser de manera digital.

Desventajas

Ahora bien, a pesar de que las ventajas fueron buenas en el contexto virtual, del mismo modo hubo desventajas que perjudicaron a muchos estudiantes y claro de la misma manera a maestros.

Como primera desventaja, tenemos el fallo de la conexión de internet, para muchos no fue nada sencillo tener un internet lento o insuficiente que de la nada dejará de funcionar, esta desventaja fue más para aquellos que viven en regiones donde la cobertura no es del todo accesible o lugares en serranías que impiden una conexión de calidad, por ejemplo, esto sucede más en temporadas de lluvias y como sabemos los lugares en serranías son los más afectados por ello.

También del mismo modo como desventaja entra el tema de la economía, resulto más difícil para aquellos estudiantes que no contaban con el equipo necesario para las clases virtuales, de lo cual tenían la obligación de trasladarse a un ciber más cercano, que a causa de ello era exponerse al virus. Los estudiantes que a pesar de todo hacían la lucha de estar presentes en sus clases sin tener en cuenta que se estaban exponiendo, como nos menciona Vázquez a continuación:

La educación virtual es dependiente de las herramientas tecnológicas con las que se cuente. Si bien para la mayoría de las instituciones sólo se requiere un computador o dispositivo móvil con cámara, micrófono y conexión a internet, se debe tener presente que esto puede representar una limitación para muchos estudiantes. Así, es importante que cada facultad aborde esta situación de forma independiente según sus capacidades. (2020, p. 16)

No es culpa de los maestros ni de la administración de la universidad que esto pase, pero tomando en cuenta que hay muchos casos con estos problemas, las medidas deberían ser más para aquellos que presentan necesidades en material tecnológico, ya sea una vez a la semana conectarse y los siguientes días dedicación a trabajos de la asignatura.

Continuando con las desventajas una que es en específico dañina es el tiempo que tanto maestros como estudiantes pasan frente a la computadora provocando daños en la vista y provocando dolores musculares. No es nada sencillo pasar horas frente al computador, ya que después de las clases en línea los maestros debían preparar su siguiente clase como alumnos que tenían que realizar sus tareas.

Pasando a otro punto muy importante y el más desventajoso son las distracciones, Por ejemplo, “el entorno virtual implica un mayor riesgo de distracciones dado por el fácil acceso a estas desde los dispositivos y la menor regulación del comportamiento por parte de quien da la clase” (Vázquez, 2020), para el estudiante se le podrá hacer fácil hacer uso de las redes sociales provocando una inmensa distracción durante la explicación de cierto tema por parte del maestro.

La multitud de recursos y relaciones disponibles en Internet obligan a revisar la inmensa cantidad de información de la red que, si el estudiante no mantiene un grado de concentración en el objetivo de aprendizaje propuesto, refiriéndose a los lugares que navega o visita, puede “perderse” fácilmente

en el “océano” de datos que se accede en Internet. (Garzozzi et al., 2020, p.60)

Además del uso inadecuado del internet durante las clases virtuales del mismo modo existen otros distractores que impiden la concentración o el entendimiento de lo que está diciendo el profesor, ya sea ruidos en casa o fuera de casa, de algún vecino que tiene música en un volumen máximo, el ruido de claxon de algún vendedor ambulante o incluso de los carros, son factores que ponen en riesgo la concentración del estudiante.

En el apartado de ventajas se menciona la comodidad, pero no solo es ventaja sino también es una desventaja la elección del lugar inadecuado que el estudiante escoge para su clase, por ejemplo, algunos tomaban sus clases desde la comodidad de su cama sin necesidad de algún esfuerzo por levantarse, por ello se hizo una costumbre que no todos tengan la disponibilidad de una cámara en función y es claro que no era justo que para otros que se exponen al salir de sus casas y buscar algún ciber cercano, y existan compañeros que no tuvieran ni la voluntad de levantarse de la cama.

La educación virtual como mencionamos tiene ventajas y desventajas de lo cual es imposible cambiar, siempre existirán los pros y los contras en una situación similar ya que en este caso fue una decisión de manera repentina de lo cual ni maestros ni alumnos estaban preparados para enfrentar algo así.

3.4 La microenseñanza en la educación virtual

Como ya sabemos la microenseñanza es una técnica que ayuda a los maestros a mejorar e innovar nuevas estrategias en la educación, así mismo mejorar cada una de las habilidades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en base a una retroalimentación con personas expertas en el tema.

Ahora bien, definiendo sobre la educación virtual, este sistema educativo se estableció por “Society to Encourage Studies at Home” en Boston en 1873. Desde

entonces muchas personas e incluso los jóvenes han optado por llevar sus estudios de esta manera, ahora bien, en el año 2020 por causa de la pandemia del COVID-19 se estableció a nivel mundial las clases en línea en todos los niveles educativos de lo cual podría decir que la educación de manera virtual se volvió más popular. Retomando el tema principal que es la microenseñanza es importante que se implemente como una técnica de mejoramiento de igual manera en el entorno de la enseñanza virtual, ya que puede ser de gran ayuda para los maestros que aún no tienen experiencias en este entorno.

Se cuestiona si realmente los profesores tienen una adecuada preparación para enfrentar este reto en el actual contexto en que transcurre el proceso de formación inicial y continua. Esto genera una contradicción entre los principios didácticos de la educación a distancia con el uso de las TIC y el currículo concebido para su formación. (Juca, 2016, p 107)

Para tener buenos maestros es importante fomentar y formar a profesores con una preparación más adecuada en estos tiempos donde el uso de las TIC ha tenido un gran impacto en el ámbito escolar, ahora los futuros docentes pueden tener una mejor preparación como enseñantes. No es lo mismo estar frente a un grupo en un aula que al tenerlos en una pantalla, la preparación debería ser más para aquellos maestros que desde sus inicios como docentes están en este ámbito diferente, es importante que la educación a distancia sea igual, evaluada para poder tener nuevas estrategias, mejor comunicación, tener una enseñanza responsable.

Es fundamental tener en cuenta que la microenseñanza en el ámbito virtual crea una mejor preparación para aquellos futuros docentes que se están aún preparando para esta labor. En estos últimos años la tecnología ha avanzado en un gran número lo cual es importante que cada maestro tenga los conocimientos de cómo utilizar cada una de las plataformas en las que se pueden impartir clases virtuales.

Es así como la microenseñanza entra en el contexto virtual donde el docente está preparado para tener la capacidad de poder dominar las habilidades durante su proceso.

Es importante que las estrategias de los docentes durante el desarrollo de la clase sean innovadoras e interesantes para los estudiantes, esto con el fin que exista una motivación por el aprendizaje. Se considera que no solo se debe mantener una buena estrategia, de igual manera el docente debe tener la capacitación continuamente a los nuevos avances de las plataformas virtuales que se manejen, esto para que en el momento de la clase no exista problemas y atrasos en el orden de lo que se tiene ya planeado.

En la educación virtual el docente debe ser considerado como un elemento central para lograr el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje. Por ello será conveniente que él mismo participe en su formación permanente relacionada con los principios teóricos de la educación virtual, las funciones de la tutoría, la asesoría, y que adquiera y enriquezca sus habilidades en cuanto al manejo de tecnologías orientadas a la educación de esta naturaleza. (Garduño, 2007, p 159)

Retomando lo antes mencionado, los futuros y actuales docentes debe tener en cuenta que la formación de su profesión conlleva a estar actualizados en cada avance que se vaya presentando en este contexto, “la educación virtual representa un fenómeno de estudio relevante para comprender los desafíos que actualmente tiene la sociedad frente a los procesos que han generado los avances científicos y los desarrollos tecnológicos” (Garduño, 2007, p 161).

Cabe recalcar que durante el proceso de la formación del docente en este contexto es necesario llevar a cabo cierto proceso de desarrollo en cuanto el buen manejo de clase “con el fin de enriquecer las maneras de realizar los aprendizajes a distancia” (Garduño, 2007, p 172). y así tener buenos resultados en esta modalidad.

3.5 Retorno a clases en un modelo híbrido en la UJAT

Después de casi dos años de las clases virtuales, por fin llegó la hora de regresar a la normalidad, pero no a las clases que estábamos acostumbrados sino más bien a un modelo híbrido, esto debido a que aún es arriesgado tener una gran aglomeración de estudiantes tanto en la universidad como en las aulas, lo cual la UJAT optó por recurrir a este nuevo modelo.

¿Qué es la educación híbrida?

Para muchas personas esta modalidad aún no es muy clara. La educación híbrida “requiere tanto distribuir los contenidos entre plataformas y clases presenciales como desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que permitan capturar la atención y el interés de los estudiantes por aprender” (Arias, Brechner, Pérez & Vásquez, 2020, p. 6). Esta modalidad de enseñanza no es como todos conocemos el término semipresencial, sino más bien, es “una modalidad totalmente virtual pero que diferencia entre formas sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje” (Rama, 2020, p. 120).

En la forma sincrónica aborda actividades en laboratorios digitales ya sea de manera presencial o en línea y en el aprendizaje de forma asincrónica tipo virtual, se apoya “de las plataformas LMS, solo de uso de recursos, de actividades prácticas o incluso con presencia y trabajos de tutores como en plataformas de MOOC sin presencia tutorial” (Rama, 2020, p. 120).

Existen diferentes modalidades de enseñanza que se relacionan con el uso de la tecnología, como, por ejemplo:

- **El aprendizaje en línea**, esta modalidad es completamente virtual, lo cual es únicamente con el uso de herramientas virtuales
- **Aprendizaje a distancia o remoto**, esta modalidad “ocurre cuando los maestros, los estudiantes y las aulas están separados y utilizan una variedad de enfoques, incluido el enfoque en línea, generalmente a distancias físicas significativas” (Arias et al., 2020).

- **Aprendizaje remoto de emergencia**, esta modalidad surge a partir de un modelo implementado debido a algo drástico, como en este caso la pandemia por el COVID-19. Es llamado así ya que se implementa durante un tiempo prolongado de manera temporal.
- **Blended learning**, “implica una combinación de experiencias presenciales y digitales que generalmente se entregan como parte de una experiencia física en el aula” (Arias et al., 2020).

Y finalmente tenemos la híbrida, que como anteriormente ya explicamos, esta modalidad tiene una combinación de todas las modalidades de aprendizaje antes mencionadas, “para crear intencionalmente experiencias centradas en el alumno que sean profundamente personalizadas, relevantes y atractivas” (adaptado por Fullan et al. (2020) & Hodges et al. (2020) citado por Arias et al., 2020).

El comienzo de esta modalidad en la UJAT fue para el ciclo escolar 2021-2022, ya que aún no eran seguras las aulas para los estudiantes, a partir de ello, hubo talleres que motivaban tanto a los maestros como a los alumnos a continuar con la educación. Para muchos estudiantes era frustrante no poder llevar a cabo las prácticas de su respectiva licenciatura, pero gracias a esta modalidad se podrá desarrollar todo tipo de prácticas que sean necesarias y que no se pueden llevar a cabo de manera virtual.

Las actividades educativas se desarrollarán mayoritariamente de manera remota, aprovechando los beneficios de la tecnología para simular el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando para situaciones justificadas y debidamente autorizados el desarrollo de actividades formativas de manera presencial, priorizando aquellas necesarias para alcanzar el perfil de Titulación y que por sus características no pueden desarrollarse de manera remota. (Guía para el Desarrollo de Clases Híbridas, 2021)

La UJAT agregó que reactivar paulatinamente las clases permitirá identificar oportunidades de mejora, para que los maestros y alumnos tengan menos riesgos,

e ir sopesando qué se debe mejorar y los cuidados que se deben tener” (Narváez, 2021).

3.6 Desafíos desde la microenseñanza en la educación virtual e híbrida en los estudiantes de idiomas

Como ya sabemos la microenseñanza es una técnica que ayuda a los maestros a mejorar e innovar nuevas estrategias en la educación, así mismo mejorar cada una de las habilidades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en base a una retroalimentación con personas expertas en el tema.

Ahora bien, hablando sobre la educación virtual, este sistema educativo se estableció por “Society to Encourage Studies at Home” en Boston en 1873. Desde entonces muchas personas e incluso los jóvenes han optado por llevar sus estudios de esta manera, al respecto, en el año 2020 por causa de la pandemia del COVID-19 se estableció a nivel mundial las clases en línea en todos los niveles educativos de lo cual podría decir que la educación de manera virtual se volvió más popular, en ese mismo contexto en el 2021 después de casi un año en la universidad Juárez Autónoma de Tabasco se establece las clases híbridas esto para que los estudiantes pudieran llegar de manera semi presencial y así continuar con sus clases como si fueran de manera normal aunque no fue para todos así.

Retomando el tema principal que es la microenseñanza es importante que se implemente como una técnica de mejoramiento de igual manera en el entorno de la enseñanza virtual, ya que puede ser de gran ayuda para los maestros que aún no tienen experiencias en este entorno.

Se cuestiona si realmente los profesores tienen una adecuada preparación para enfrentar este reto en el actual contexto en que transcurre el proceso de formación inicial y continua. Esto genera una contradicción entre los principios didácticos de la educación a distancia con el uso de las TIC y el currículo concebido para su formación. (Juca, 2016, p 107)

Para tener buenos maestros es importante fomentar y formar a profesores con una preparación más adecuada en estos tiempos donde el uso de las TIC ha tenido un gran impacto en el ámbito escolar, ahora los futuros docentes de idiomas pueden tener una mejor preparación como enseñantes. No es lo mismo estar frente a un grupo en un aula que al tenerlos en una pantalla, la preparación debería ser más para aquellos maestros que desde sus inicios como docentes están en este ámbito diferente, es importante que la educación a virtual sea igual, evaluada para poder tener nuevas estrategias, mejor comunicación, tener una enseñanza responsable.

Es fundamental tener en cuenta que la microenseñanza en el ámbito virtual crea una mejor preparación para aquellos futuros docentes que se están aún preparando para esta labor. En estos últimos años la tecnología ha avanzado en un gran número lo cual es importante que cada maestro tenga los conocimientos de cómo utilizar cada una de las plataformas en las que se pueden impartir clases virtuales.

Es así como la microenseñanza entra en el contexto virtual e híbrida donde el docente es preparado para tener la capacidad de poder dominar las habilidades durante su proceso.

Es importante que las estrategias de los docentes durante el desarrollo de la clase sean innovadoras e interesantes para los estudiantes, esto con el fin que exista una motivación por el aprendizaje. Se considera que no solo se debe mantener una buena estrategia, de igual manera el docente debe tener la capacitación continuamente a los nuevos avances de las plataformas virtuales que se manejen, esto para que en el momento de la clase no exista problemas y atrasos en el orden de lo que se tiene ya planeado como se han presentado en los estudiantes de idiomas debido al repentino cambio de las clases.

En la educación virtual el docente debe ser considerado como un elemento central para lograr el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje. Por ello será conveniente que él mismo participe en su formación permanente relacionada con los principios teóricos de la educación virtual, las funciones

de la tutoría, la asesoría, y que adquiera y enriquezca sus habilidades en cuanto al manejo de tecnologías orientadas a la educación de esta naturaleza. (Garduño, 2007, p 159)

Retomando lo antes mencionado, los futuros y actuales docentes tiene que tener en cuenta que la formación de su profesión conlleva a estar actualizados en cada avance que se vaya presentando en este contexto, “la educación virtual representa un fenómeno de estudio relevante para comprender los desafíos que actualmente tiene la sociedad frente a los procesos que han generado los avances científicos y los desarrollos tecnológicos” (Garduño, 2007, p 161). Así mismo la educación híbrida “En esta nueva realidad educativa se destacan las carencias vigentes del sistema educativo: dependencia de la enseñanza por parte de un experto (maestro) versus la independencia de investigar y el aprendizaje de manera autónoma” (IGNITE,S/F).

Cabe recalcar que durante el proceso de la formación del docente en este contexto es necesario llevar a cabo cierto proceso de desarrollo en cuanto el buen manejo de clase “con el fin de enriquecer las maneras de realizar los aprendizajes a distancia” (Garduño, 207, p 172). y así tener buenos resultados en estas modalidades.

CAPÍTULO VI. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de investigación

Uno de los aspectos de nuestra investigación es dar a conocer esas problemáticas que están presentando los estudiantes de la UJAT de la Licenciatura en Idiomas en la rama de la enseñanza, en el entorno virtual e híbrido, por lo cual se hizo uso del enfoque mixto para poder analizar e interpretar cada una de las experiencias de manera individual. El enfoque mixto se encarga de recopilar, analizar, integrar el enfoque cuantitativo como el cualitativo, “Al hacer una investigación mixta se utilizan

diversos métodos y fuentes de datos para examinar un mismo fenómeno. La triangulación permite identificar aspectos de un fenómeno con mayor precisión al abordarlo desde distintos puntos de vista” (Investigación mixta. Qué es y tipo que existen, 2022).

4.2 Tipo y diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación es en base a la estrategia concurrente de triangulación, este diseño se utiliza para una fase de recopilación de datos durante la cual la recopilación y el análisis de ambos enfoques cuantitativo y cualitativo se llevan a cabo por separado, pero de forma simultánea, pero dando prioridad a ambos enfoques. En cuanto al tipo de investigación es de análisis descriptivo, puesto que, recolectamos información por medio de gráficas.

4.3 Universo de informantes: población (diseño muestral)

Como parte de la población seleccionamos a 30 estudiantes, 15 híbridos y 15 totalmente en línea de la materia de habilidades de L2 del sexto semestre que estuvieron durante el ciclo escolar septiembre 2021 a enero 2022 en el ámbito virtual y el ciclo febrero 2022 a junio del mismo año para los estudiantes que estuvieron en el ámbito híbrido. Los alumnos que fueron seleccionados nos brindaron ciertos aspectos que queremos dar a conocer sobre las problemáticas que se han ido presentado durante este ciclo escolar.

4.4 Instrumento (s) de recogida de datos

Para la recolección de datos hicimos uso de encuestas con una escala likert con preguntas cerradas y concretas que nos ayudaron a reconocer las problemáticas más concurrentes en la materia, así mismo para el análisis e interpretación de los datos hicimos uso de ciertas preguntas abiertas para que los estudiantes redactarán cuales fueron sus dificultades y cuáles fueron sus experiencias durante la práctica de la microenseñanza en ambos modelos educativos.

4.5 Presentación y Análisis de Resultados

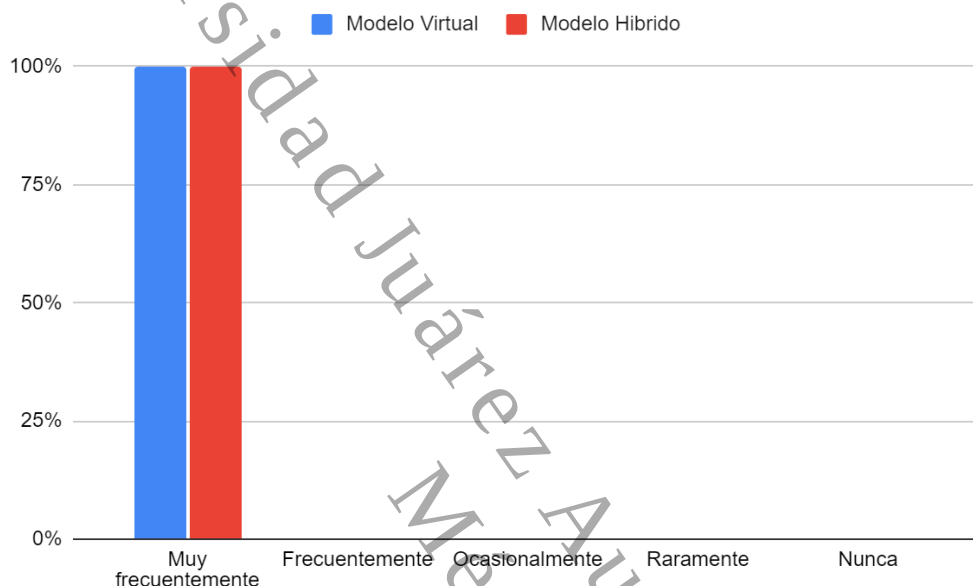
A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto semestre de la asignatura Habilidades de L2 del ciclo 2021-2022 en la modalidad virtual y híbrido.

La encuesta se realizó a dos grupos, cada uno con la participación de quince individuos. El primer grupo fue en con un modelo híbrido (presencial-en línea) mientras que el segundo las clases fueron totalmente en línea, todo esto en concordancia a lo que se pretende responder en el trabajo investigativo. En primera instancia, la encuesta constó de veinticinco preguntas, aunque 11 solo fueron respondidas por el grupo híbrido debido a que no llevaron a cabo la práctica de la microenseñanza, las cuales fueron divididas en cuatro rubros. Para las respuestas se tomó el modelo Likert para la evaluación de opiniones y las actitudes de los individuos; como respuesta se designó cinco opciones para el individuo. La práctica de la Microenseñanza está dividida en tres fases: PLANEACIÓN, PRESENTACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN; a la encuesta se le agregó un cuarto rubro el cual tiene como objetivo una respuesta para las EXPERIENCIAS Y LOS APRENDIZAJES obtenidos en dicha práctica. Los resultados se presentarán en el orden que estos cuatro rubros están divididos

PLANEACIÓN:

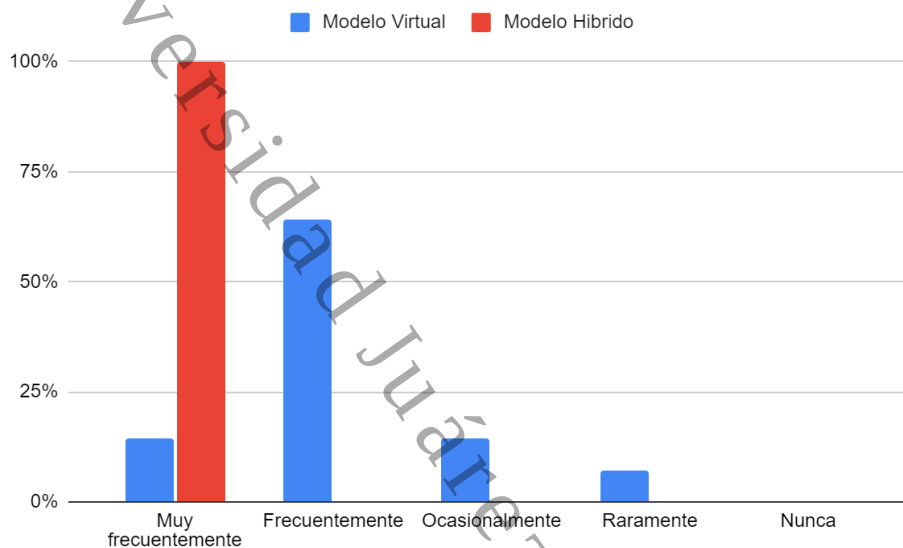
Como primer punto se tiene PLANEACIÓN, esta parte consta de las actividades previas para llegar a la presentación, en la encuesta se generaron siete preguntas para este rubro:

Gráfica 1: ¿Planeé la clase de acuerdo con los lineamientos establecidos previamente por el profesor (duración, materiales, número de actividades)?
Escribe la razón si tu respuesta fue: RARAMENTE O NULO.



Como primer resultado en ambos grupos con el 100% de los encuestados, las respuestas fueron MUY FRECUENTE, lo que indica que al principio de esta práctica el alumno cumplió con el orden específico y lo pedido específicamente por el profesor, es importante saber que llevar a cabo un plan de clase bien elaborado, ayudará al docente a implementar y llevar a cabo un buen aprendizaje, “En tal razón, es una tarea permanente de los educadores indagar, innovar y transformar su práctica educativa a partir de los paradigmas contemporáneos que favorecen la formación integral de la personalidad de los estudiantes” (Salvador, 2017, pp. 87-96). Así mismo no se observó ninguna dificultad en cuanto a la explicación conceptual para poder realizar su plan de clase. Para ambos grupos fue de manera satisfactoria llevar a cabo el orden de los lineamientos dado por el profesor “Específicamente lo realicé a cómo el profesor dijo” (encuestado, 2021).

2. ¿El contenido de la práctica fue relevante para la audiencia asignada?

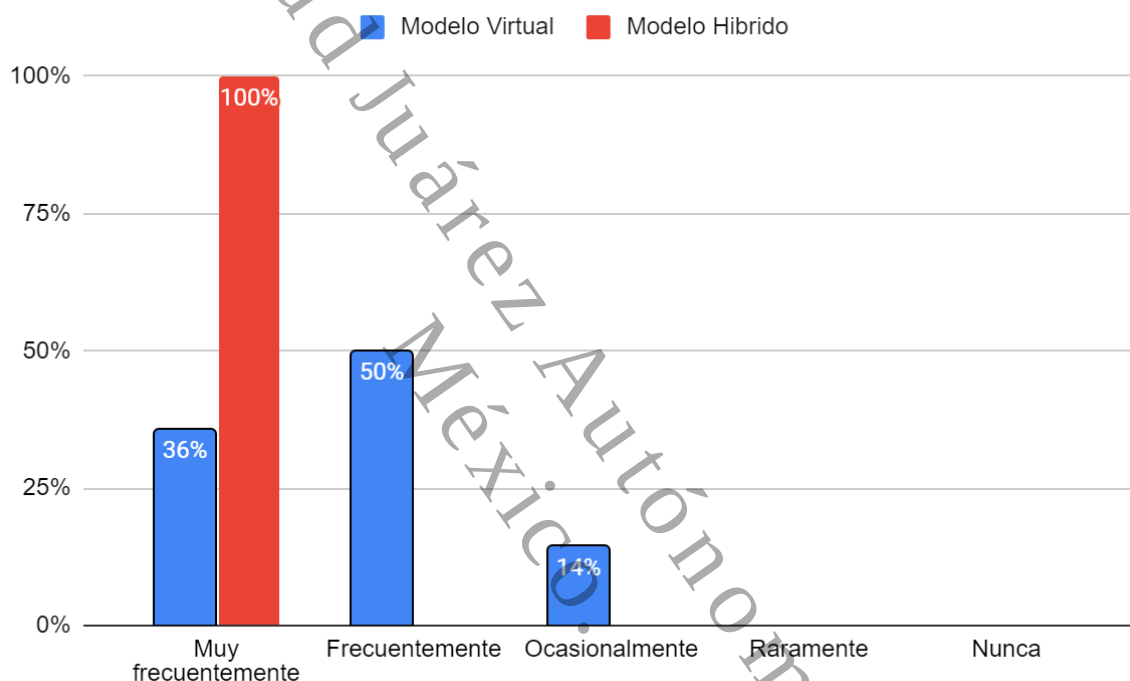


Para los encuestados del modelo virtual el resultado de la cuestión mencionada nos da el 64.3% de la población encuestada considerando que el contenido de la práctica sí fue relevante para la audiencia ofrecida. Las respuestas muy Frecuente y ocasionalmente con el mismo porcentaje del 14.3% nos muestra que algunos alumnos obtuvieron un contenido favorable mientras que a los otros no fue tan sobresaliente para su audiencia. Y por último con el 7.1% de los encuestados su respuesta fue raramente dado que no fue relevante ya que las prácticas fueron en línea y con los mismos compañeros de clases, cabe destacar que para algunos estudiantes no fue significativo las prácticas de manera virtual.

Por otra parte, el modelo híbrido así mismo el resultado fue del 100% con la respuesta muy frecuentemente, por lo que los alumnos no mostraron un problema en cuanto a la realización de actividades y lograron realizar una presentación para los alumnos a los que iba dirigido.

3. ¿Hice una búsqueda de actividades, así como lesson plan anteriores que me pudieran servir en mi práctica?

La elaboración de un lesson plan no solo es la planeación de actividades a realizar en un salón de clases, más bien “es a través de la planeación de clase, donde podemos ver con claridad lo que queremos, cómo lo queremos, con qué vamos a lograr lo que queremos, cuándo lo lograremos y con qué instrumentos se va a medir el proceso para saber los resultados del trabajo (Salvador, 2017, pp. 87-96). Por ello es fundamental que los docentes se apoyen con la búsqueda de otros recursos para así poder tener un contenido relevante y significativo para los estudiantes.



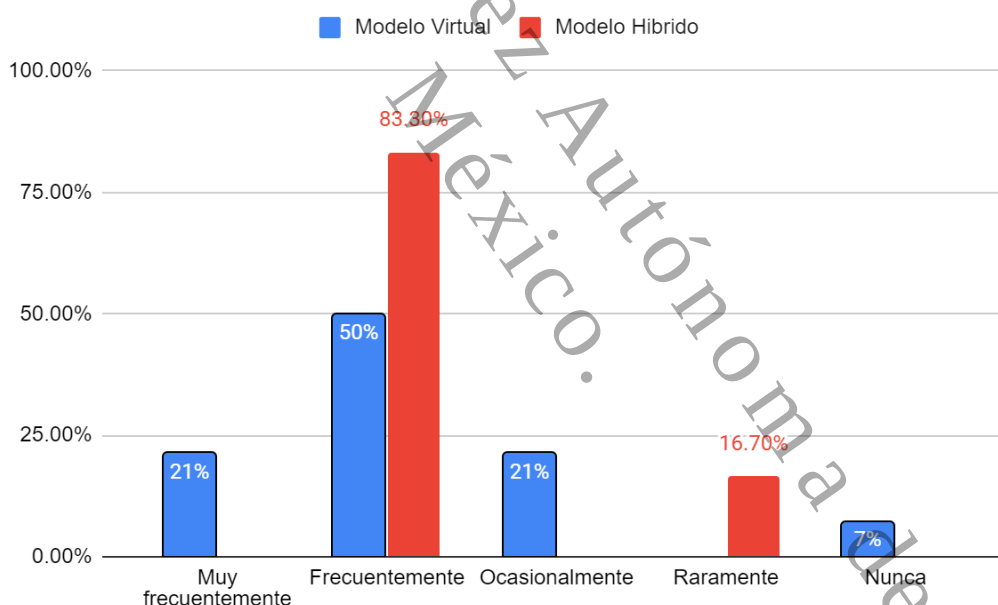
En esta pregunta se pudo notar que de igual manera que en las anteriores las respuestas en cuanto al modelo híbrido corresponden a los rubros donde no se encuentra un problema, lo cual el 100% por lo que se puede decir que muy frecuentemente los alumnos prepararon de manera dinámica y con actividades propuestas anteriormente, pero adecuadas tanto a la audiencia como al tema a tratar dado anteriormente por el docente.

De forma similar, los resultados que arroja la gráfica en el modelo virtual son favorables en el aspecto que el 35.7% con la respuesta muy frecuentemente y el 50% frecuentemente, nos da un total del 85.7% de los encuestados si realizaron

una búsqueda de actividades y lesson plans con el fin de tener una práctica sobresaliente. Y en cuanto al 14.3% ocasionalmente hicieron uso de otros archivos y actividades.

4. ¿Escogí y eliminé las actividades que se adaptarán de manera conjunta al tema de mi práctica?

Hay que mencionar que la microenseñanza para los estudiantes de idiomas debe ser significativa en cuanto a las actividades que se apliquen a la audiencia, ya que de esto dependerá si el docente en formación está realizando la práctica de una manera adaptable.

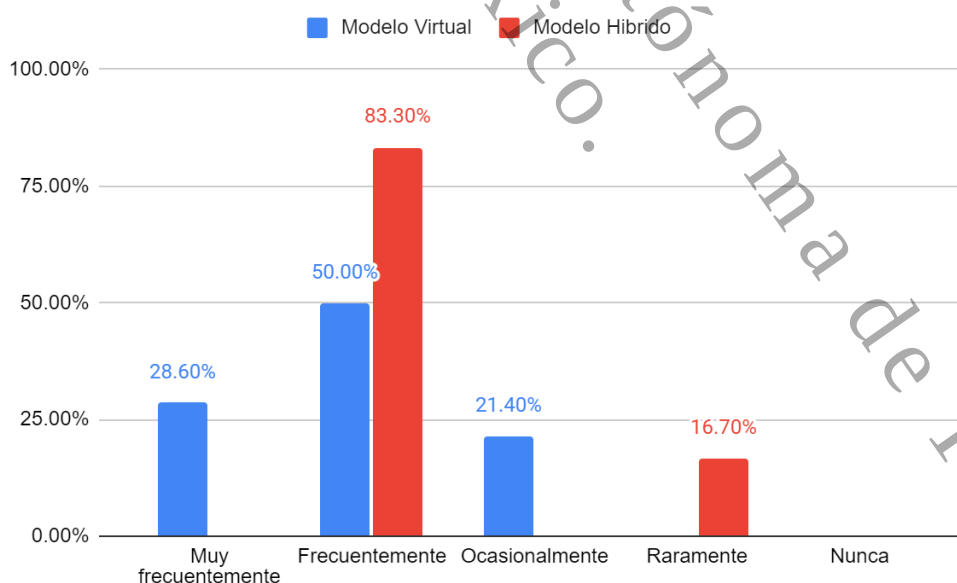


En esta gráfica nos da un total del total de la población encuestada en el caso del modelo virtual un 21.4% contestó que muy frecuentemente si escogió y eliminó aquellas actividades que creía que se adaptan de manera conjunta con el tema de la práctica. El 50% optó por la respuesta frecuentemente lo que equivale que de la misma manera hicieron un conjunto de actividades con el tema. El otro 21.4%

respondieron que ocasionalmente fueron eliminando aquellas actividades que no se realizaban conjuntamente y por último el 7.1% de los encuestados respondieron que nunca hubo una concordancia en cuanto a las actividades.

Ahora bien, en el caso del modelo híbrido la pregunta número cuatro advierte un cambio en las respuestas ya que se puede notar que el 16.7 % de los encuestados no pudo hacer un reconocimiento de las actividades con el fin de que cada una de estas fueran integradas de manera conjunta para la presentación o la segunda fase de la práctica por lo que podemos inferir una dificultad de seguimiento, aunque el 83.3% que es la mayoría de los encuestados si adapto las actividades de acuerdo a la práctica.

5. ¿Organicé las actividades de mi práctica con una secuencia lógica?

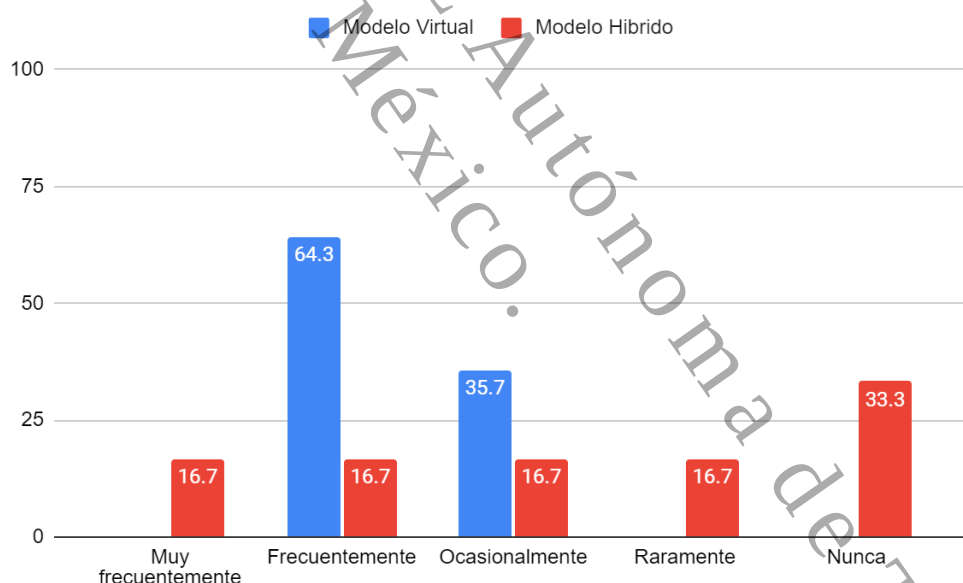


Del total de la población encuestada del modelo virtual un 28.6% muy frecuentemente realizó su práctica de una secuencia lógica. El otro 50% de los encuestados respondió que frecuentemente si hubo un seguimiento ordenado. Y el

21.4% respondió que ocasionalmente siguieron el orden ya que algunos empezaron de manera desordenada en cuanto a las actividades.

Ahora pasando al modelo híbrido se pudo notar otro cambio de respuestas ya que el 16.7 % de los encuestados al igual que en la pregunta 4, los estudiantes tuvieron dificultades al poner actividades que indican un warm-up o actividades que fueran para el tema seleccionado, aunque el 83.3% en la respuesta frecuentemente si organizo de una manera lógica las actividades a realizar en la práctica.

Gráfica 6: ¿Realice un repaso previo de la práctica antes de ser realizada?



La pregunta 6 nos deja ver más claro las dificultades de seguimiento, se puede notar que la mayoría de los encuestados no realizó un repaso de las actividades a realizar, es importante destacar que para ambos modelos los resultados fueron en ocasiones un poco similar, para los encuestados del modelo virtual el 64.3% si realizo un repaso previo antes de realizar la práctica, en cuanto al otro 35.7% fue ocasionalmente, ya que no todos tuvieron la oportunidad de concordar con el mismo

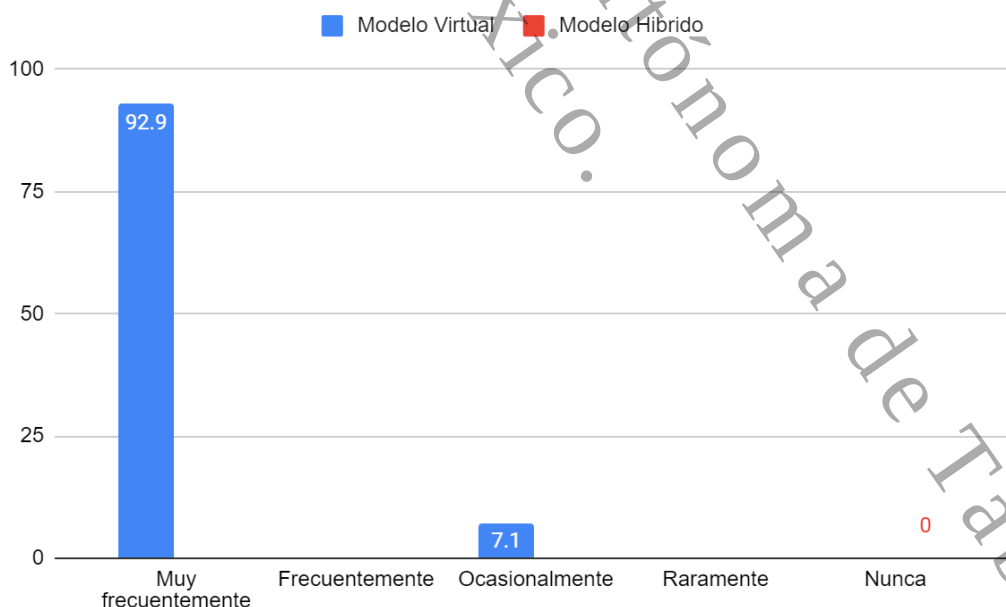
horario o tener una buena conexión para reunirse con sus otros compañeros de clase, esto debido a que como antes mencionado la práctica fue realizada con los mismos compañeros ya que era totalmente en línea.

Por otra parte, los encuestados del modelo híbrido con un 33.3% se pudo notar que no realizaron un repaso de las actividades a realizar, debido a que no tuvieron el tiempo de llevar a cabo su práctica, por ello sólo lograron hacer lo que conlleva el lesson plan.

Por tanto, se puede dar a conocer que en ambos modelos si hubo dificultades en cuanto a la realización de la práctica.

PRESENTACIÓN

Gráfica 7: ¿Me esforcé por utilizar un lenguaje fluido, entendible y congruente para la práctica que realicé?



En esta pregunta pasamos a lo que es ya el análisis de la práctica lo cual hubo una gran diferencia en ambos modelos.

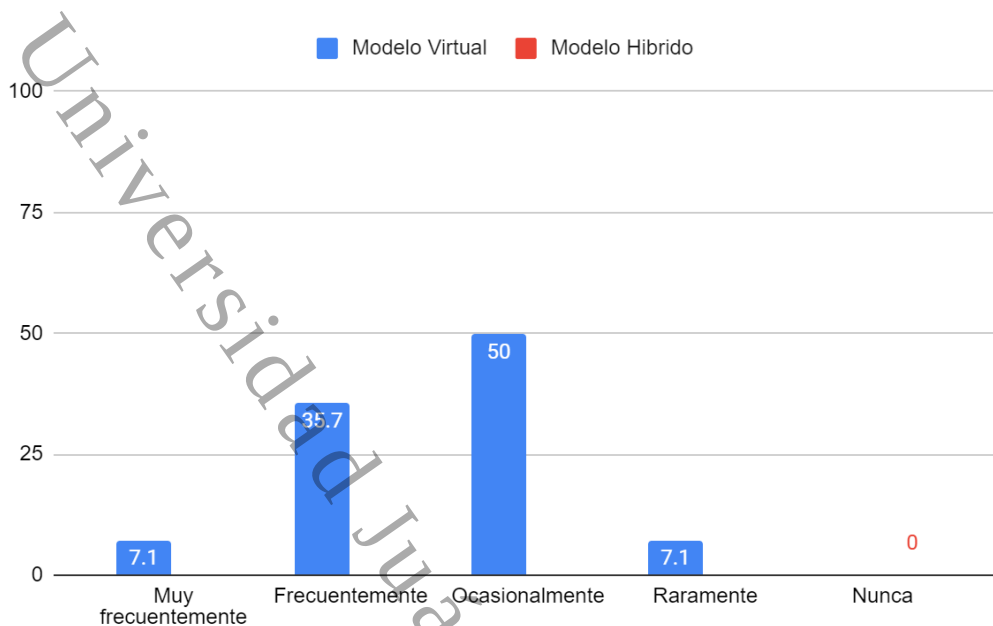
Para los estudiantes que están en una preparación como futuros docentes es importante que al hablar sea de manera entendible, que su explicación de dicho tema sea congruente y maneje un lenguaje fluido, lo cual pudimos analizar que un total del 92.9% de los encuestados del modelo virtual mostraron un gran esfuerzo en su práctica, aunque el 7.1% ocasionalmente tuvieron un lenguaje fluido, lo cual no es tan impactante ya que siempre existirá los nervios como principiantes.

Por otra parte, pasando al modelo híbrido los alumnos no pudieron realizar la presentación de su lesson plan por lo que se puede establecer otra dificultad. Esta es la dificultad del proceso. Esto se dio a partir del cambio sufrido a clases híbridas a causa de que los alumnos fueron divididos reduciendo así las horas de la materia. Los estudiantes no pudieron concluir de manera exitosa su práctica e impidió que el alumno presentará sus actividades y pudiera obtener algunas habilidades que se obtienen mediante esta segunda parte, como lo es la habilidad en la utilización de materiales, habilidad de cuestionamiento, entre muchas otras mencionadas previamente en el capítulo dos de la investigación. Algunas de estas preguntas dedicadas a esta segunda parte fueron:

1. **¿Me esforcé por utilizar un lenguaje fluido, entendible y congruente para la práctica que realicé?**
2. **¿Utilicé al menos tres diferentes materiales para la práctica (pizarrón, worksheets, videos)?**

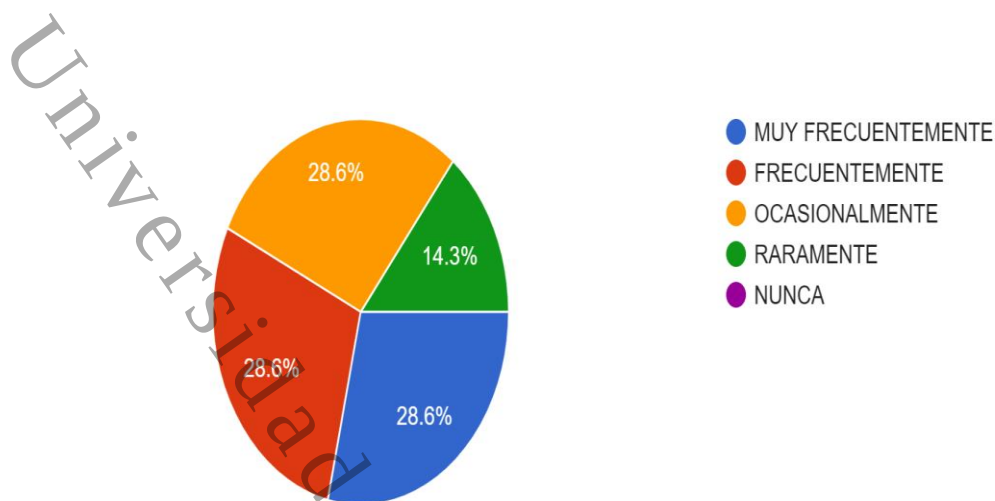
Gráfica 8: ¿Cuándo surgieron dudas, respondí a ellas sin mostrarme nervioso y sin vacilar?

Como anteriormente mencionamos, los nervios de aquellos estudiantes en preparación como docentes será muy notorio, aunque para muchos de la misma manera se les hace más fácil ya que la docencia es su mayor vocación.



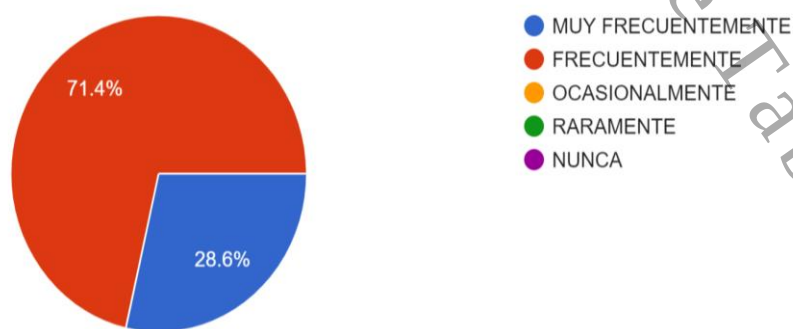
Esta gráfica nos muestra que el 7.1% de los encuestados del modelo virtual, muy frecuentemente respondieron las dudas de sus compañeros sin mostrar nerviosismo al igual que el 35.7% frecuentemente respondieron de una manera fácil y congruente. Mientras que el 50% ocasionalmente mostró nerviosismo en el momento de resolver dudas, así mismo que el otro 7.1% de los encuestados. En cuanto al modelo híbrido como anteriormente se mencionó, no lograron realizar su práctica satisfactoriamente, debido a la dificultad de proceso, es decir, los alumnos rotaban los días presenciales y virtuales lo cual no todos estaban presentes el mismo día.

Gráfica 9: ¿Utilicé al menos tres diferentes materiales para la práctica (pizarrón, worksheets, videos, etc)?



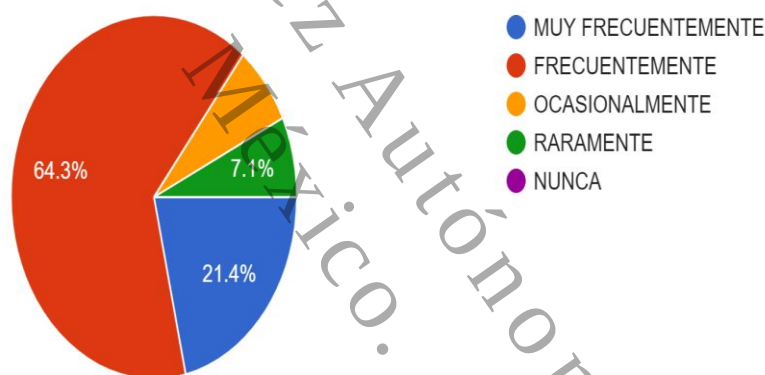
En la gráfica podemos observar que el 28.6% de los encuestados seleccionaron la respuesta muy frecuentemente dado que si utilizaron tres diferentes materiales, lo mismo con la respuesta frecuentemente con un 28.6%, seguido de la opción ocasionalmente con el mismo porcentaje 28.6% y por último con el 14.3% la opción de raramente, en esta última respuesta los estudiantes anotaron que no pudieron hacer uso de todos los materiales que querían debido a que no les fue posible por las clases en línea por ello solo hicieron uso de diapositivas y videos.

Gráfica 10: ¿Realice todas las actividades previamente planeadas durante la práctica?



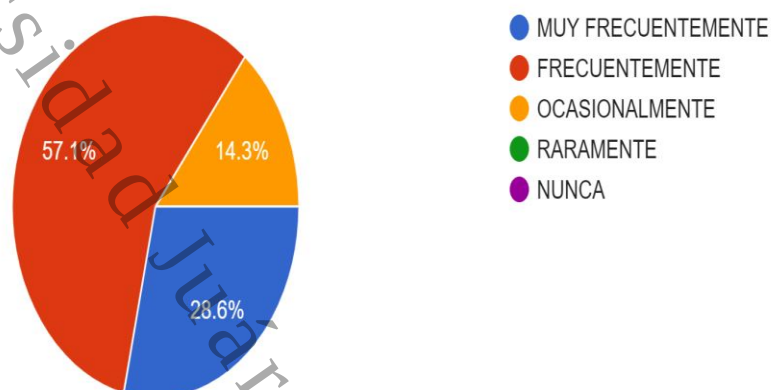
La gráfica nos muestra que con la suma de ambas respuestas (Frecuente y frecuentemente) nos da a un total del 100% de los encuestados si lograron ejecutar todas las actividades de su práctica. Es importante recalcar que dicha práctica tiene un cierto límite de tiempo lo cual al realizar previamente la planeación de clase es fundamental que tengan en cuenta el número de actividades que aplicaran para que así todas sean llevadas a cabo.

Gráfica 11: ¿Al realizar las actividades, estuve pendiente de la participación de cada alumno?



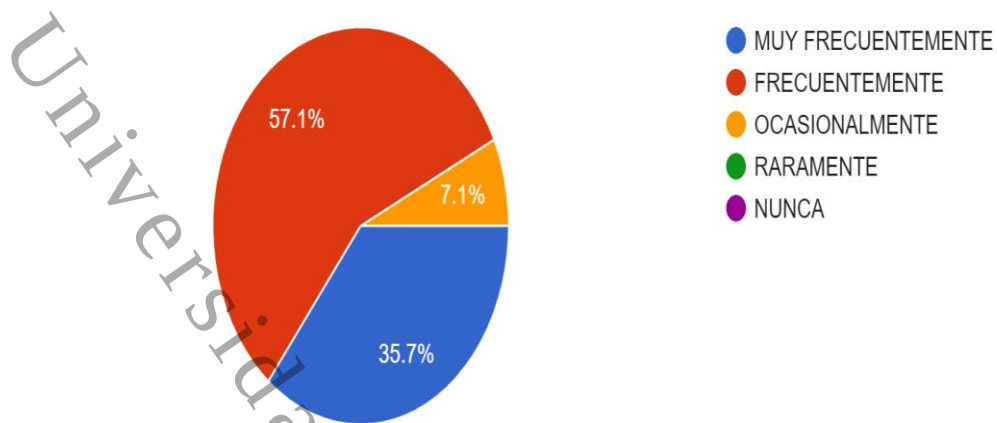
El 64.3% por ciento de los encuestados respondieron que frecuentemente estuvieron pendientes de cada participación de los alumnos, el 21.4% contestó que muy frecuentemente y con el mismo porcentaje del 7.1% respondieron que Ocasional y raramente estuvieron pendientes de cada participación debido a que eran demasiados estudiantes en la práctica, lo que es importante recalcar que aquellos que tuvieron muchos estudiantes en su práctica no llevaron a cabo los lineamientos de la microenseñanza.

Gráfica 12: ¿Al obtener una respuesta satisfactoria, utilicé una retribución hacia el alumno?



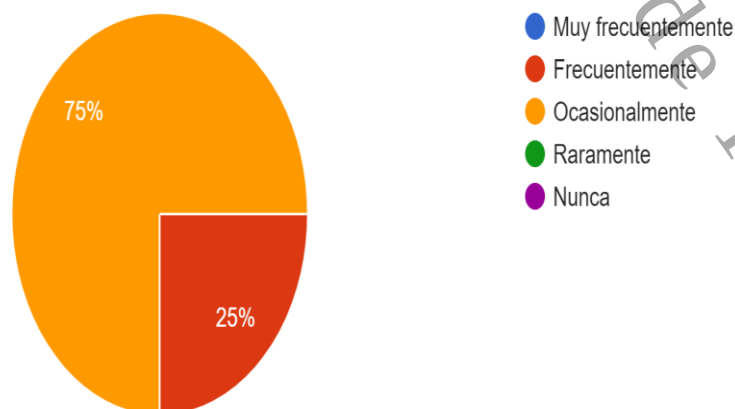
En esta gráfica nos muestra que el 23.6% respondieron que muy frecuentemente si hicieron una retribución a una respuesta bien planteada por parte de los alumnos, asimismo el 57.1% respondió que frecuentemente felicitaban aquellos estudiantes que respondieron de una manera excelente, y finalmente el 14.3% optó que ocasionalmente si atribuyeron pero no muy seguido, lo cual nos demuestra que en el apartado de retroalimentación aquellos estudiantes que no toman en cuenta la buena participación deberían mejorar en ese sentido, ya que para todo estudiante tener una retribución por parte del maestro debido a una excelente respuesta genera mayor confianza en lo aprendido.

Gráfica 13: ¿Ejemplifique el tema de tal manera que pueda usarse en la vida diaria?



El 35.7% de los encuestados con la respuesta muy frecuentemente nos muestra que si realizaron una ejemplificación. De acuerdo con que el tema pudiera usarse en la vida diaria, continuando con la respuesta frecuentemente se obtuvo el 57.1% y finalmente el 7.1% respondieron que ocasionalmente hubo una demostración del tema en la vida diaria.

Gráfica 14: ¿Tuve problemas al realizar mi práctica de la micro-enseñanza debido a que las clases eran en línea?



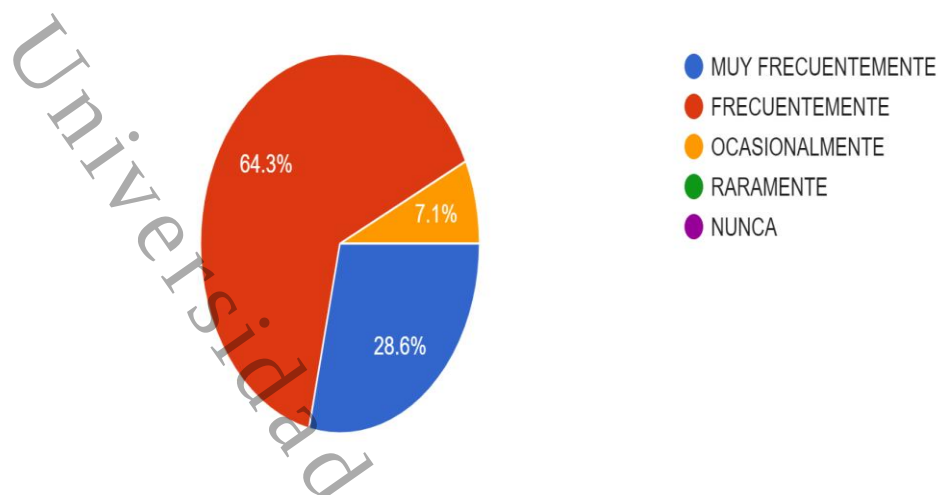
El 75% por ciento de los encuestados respondieron que ocasionalmente si tuvieron ciertos problemas lo cual la principal fue la falla del internet, a pesar de ello si lograron realizar su práctica como lo establece el maestro, pero presentando detalles que les dificulto poder realizarlo satisfactoriamente. Y el otro 25% frecuentemente presento problemas al estar presentando y explicando sus actividades a sus compañeros, esto debido a que no todos lograban escuchar lo que decían, otros contestaron que el internet se saturaba o la plataforma que escogieron se alentaba.

RETROALIMENTACIÓN

De igual forma para la tercera parte en lo que respecta al modelo híbrido que es retroalimentación el docente sólo tomó en cuenta un rubro por lo que la evaluación se hizo de manera parcial. En este apartado analizamos solo dos preguntas en cuanto al grupo híbrido debido a que solo fueron evaluados mediante su lesson plan.

Gráfica 15: ¿La evaluación fue hecha por el maestro o los alumnos presentes en la práctica?

La retroalimentación después de la práctica de la microenseñanza es la pieza fundamental que permite reforzar aquellos lineamientos que el estudiante necesita mejorar, además es para reconocer el desempeño que los futuros docentes tienen frente a un aula de clase.



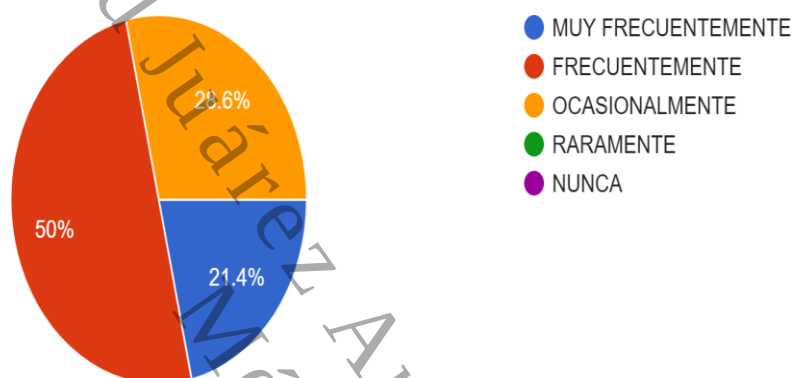
Esta gráfica nos muestra que el 64.3% con la respuesta frecuentemente de los encuestados sumando el 28.6% con la respuesta muy frecuentemente nos da un total del 92.9% dado a que la retroalimentación fue realizada por el maestro y los alumnos presentes en la práctica y el 7.1% ocasionalmente fue realizada con los compañeros presentes.

En cuanto al modelo híbrido, hay discrepancia en las respuestas ya que los alumnos respondieron que sólo el maestro calificó su práctica por lo que no recibieron una retroalimentación que les permitiera tanto mejorar sus habilidades al escoger actividades como para mejorarlas o inclusive implementar nuevas.

Podemos analizar que para el grupo híbrido fue más difícil realizar esta práctica, debido a que no hubo la oportunidad de tener a los alumnos en la misma área y poder llevar a cabo un segmento previo a lo que respecta la retroalimentación.

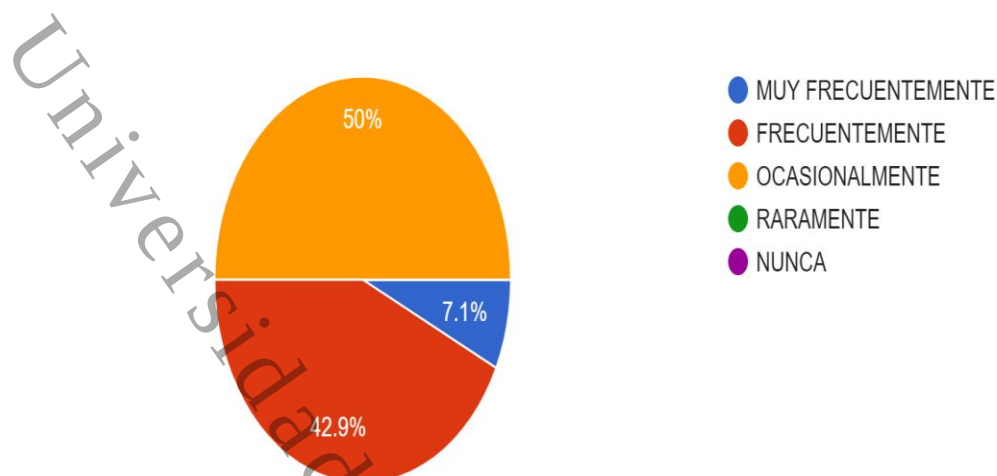
Gráfica 16: ¿El maestro o los alumnos tenían una lista de aspectos a evaluar?

Durante la retroalimentación el encargado o en este caso el maestro debe tener a mano una rúbrica donde evaluará cada lineamiento de la práctica, así con ello podrá evaluar con mayor facilidad el desempeño del alumno. Con respecto al grupo híbrido para la evaluación, el maestro tomó en cuenta los aspectos, actividades y el desarrollo con respecto al lesson plan.



Ahora bien, con respecto al modelo virtual, con un total del 50% los encuestados contestaron que frecuentemente si hubo una lista o rúbrica con los lineamientos a evaluar, lo mismo en el caso del 21.4% contestaron que frecuentemente se tenía una lista con los aspectos, lo que nos da un total del 71.4% de todos los encuestados con una retroalimentación satisfactoriamente. El 28.6% contestó que ocasionalmente fueron evaluados con una lista de los aspectos a evaluar.

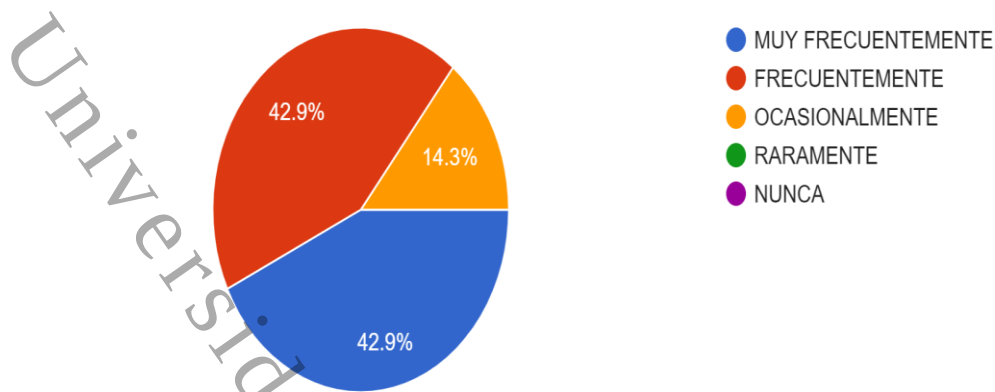
Gráfica 17: ¿La evaluación fue hecha en el instante que terminó la práctica?



El 42.9% de los encuestados del grupo virtual con la suma del 7.1% nos da el total del 50% de los estudiantes que sí lograron obtener su respectiva evaluación al instante del término de su práctica, en cuanto al grupo el otro 50% de los estudiantes ocasionalmente, ya que la evaluación se realizaba si el tiempo de la clase les permitía.

18. ¿Fueron evaluadas al menos tres habilidades durante la práctica (Ej. Habilidad de ilustración con ejemplos, habilidad de reforzamiento, etc.)?

Como última pregunta sólo se tomó en cuenta el análisis al grupo virtual dado a que como antes se mencionó no hubo retroalimentación en cuanto al modelo híbrido.



En esta gráfica nos muestra que las respuestas frecuente y frecuentemente tuvieron el mismo porcentaje de los encuestados lo cual la suma de ambos nos da un total del 85.8%, en este caso el maestro si evaluó al menos tres o más habilidades. Y el 14.3% sintieron que ocasionalmente se les evaluó las habilidades que ellos aplicaron durante su práctica

EXPERIENCIAS

En este apartado se redacta el análisis de 5 preguntas significativas en la práctica de los estudiantes durante las clases en línea he híbrido. En cuanto a la pregunta 4 y 5 solo fue análisis del grupo virtual ya que hace énfasis a las clases virtuales

1. ¿De qué manera la práctica te dio la oportunidad de usar lo aprendido previamente en la clase de inglés?

Aunque no fue nada fácil para los estudiantes la práctica de la microenseñanza les dio oportunidades de usar lo aprendido en su clase de inglés, algunas experiencias que mencionaron fue el lograr interactuar con mejor fluidez y sin nerviosismo, hubo más confianza, los alumnos pudieron comunicarse implementando más vocabulario y métodos de enseñanza.

Otra de las respuestas que tuvo más énfasis por parte de los estudiantes fue que para ellos al estar expuestos a esta práctica pudieron notar aquellos errores que tenían y poder pulirlos y mejorar. Para los estudiantes fue de gran ayuda desde su presentación hasta la evaluación que recibieron por parte del maestro para poner a prueba su capacidad de poder explicar temas frente a un grupo, la manera de poner en práctica mejora sus habilidades de poder enseñar a otros.

Para los estudiantes de idiomas es importante tener estas prácticas utilizando el inglés ya que con ello podrán ejercer en el ámbito profesional, de una manera más eficiente, que ellos crean en el potencial que pueden llegar a tener.

Es importante mencionar que el grupo del modelo virtual tuvieron más oportunidad de realizar su práctica, a pesar de tener ciertos detalles en cuanto a la dificultad ya se del internet o no tener la disponibilidad de una computadora propia lograron concluir de manera satisfactoria el seguimiento que se requiere. En cuanto a los encuestados del modelo híbrido respondieron que sus conocimientos les ayudaron en la redacción de su plan de clase, así como nos menciona uno de los encuestados lo siguiente: “recordar un tema que previamente había visto y de qué manera el profesor impartió la clase para poder guiarme”.

2. ¿Crees que la práctica fue significativa para el área profesional y por qué?

La microenseñanza no solo es una simple práctica, es más que nada una ayuda para mejorar y crear a maestros con una excelente preparación, muchas de las respuestas que pudimos encontrar en el grupo virtual, fue que para las estudiantes realizar la práctica resultó muy significativa esto debido a que aprendes a mejorar

tus habilidades, porque realizaron lo que en algún momento necesitarán transmitir al incorporarse al área laboral y porque ayuda a entender mejor la forma de la enseñanza.

Así mismo, respondieron que para ellos fue significativo puesto a que fueron expuestos a una situación un poco más crítica en la que deben expresar bien las ideas y planes con las cuales sus alumnos tomarán más atención y ellos como maestros no se quedarán en blanco y así poder continuar con las actividades, del mismo modo les ayudó a perder el miedo, así como aprender a trabajar con diferentes temas y a tomar en cuenta aquellos diversos puntos de vista y llevar a cabo lo aprendido en la vida real.

Ahora bien, en cuanto al modelo híbrido, aunque no se pudo hacer la segunda parte de la práctica los alumnos pudieron comentar que se consolidan los conocimientos de la teoría acerca del plan de clase y así se familiarizan para la redacción y el contenido que debe mostrar. Como contraparte los alumnos también comentaron que la falta de la presentación tuvo repercusiones ya que “Hubiese Sido significativa porque hubiera podido aprender a desenvolverse en un salón de clases e interactuar con los alumnos”.

3. ¿Cómo te sentiste al término de la práctica?

Es notable que para los estudiantes fuera de gran experiencia la microenseñanza durante su desarrollo como futuros docentes, a pesar de los nervios que hubo, al final del término se sintieron muy satisfechos, sintieron que lograron obtener nuevos conocimientos, que los comentarios por parte del profesor les ayudaron a mejorar algunos detalles que tenían.

El resultado de esta pregunta resultó con una mayor reacción positiva por parte de los estudiantes del modelo virtual ya que a pesar de que siempre estuvo presente las fallas del internet, si lograron concluir su práctica de una manera que ellos se sintieran feliz al mejorar sus habilidades, en reconocer que les falló y pulir esos errores. Es fundamental que siempre se refleje al final de la práctica buenos mejoramientos, así el maestro podrá evaluar el desempeño por parte de los estudiantes.

Los encuestados del modelo híbrido respondieron apelando a sus sentimientos, la mayoría de ellos contestó que sentían alivio y también una muy buena satisfacción ya que por primera vez los alumnos trabajaron en la “elaboración del documento, [así que] solo aprendí a aplicar las técnicas de aprendizaje”.

Los alumnos también mencionaron que el objetivo de la práctica el cual era realizar la práctica con todas las fases pudo haberse realizado, pero sólo se vio como “una retroalimentación de lo que ya se había visto en la materia anterior”. La adaptación fue un factor determinante para la aparición de dificultades a causa de que “se impartían las clases un día sí, un día no y la explicación en línea vs la presencial”.

4. ¿Cuál fue la fase con más dificultad durante la práctica y por qué?

El resultado que obtuvimos en esta pregunta, pudimos notar diferentes aspectos escritos por los estudiantes al haber presentado ciertas dificultades en las fases de la microenseñanza, cuando hablamos de fases nos referimos ya sea en la planeación, en la práctica o en la retroalimentación ya que la microenseñanza se realiza de esta manera.

Una de las principales dificultades fue en la práctica, los estudiantes tuvieron la duda si en el momento que ellos presentaban su clase sus compañeros estaban realmente aprendiendo de la manera correcta, puesto que para ellos no es el mismo resultado las clases en línea que de manera presencial.

Fue muy notorio que no fue tan difícil la fase de la planeación sino más bien para toda la parte más difícil fue la práctica, algunos respondieron que el explicar los ejercicios tuvieron ciertos problemas como el vocabulario, no todos tiene el mismo nivel de inglés lo cual es complicado para algunos explicar de una manera entendible.

El nerviosismo fue lo que más se pudo observar entre compañeros debido a que en el momento de responder las preguntas y dudas tenían el miedo de contestar erróneamente.

Como todo principiante es claro que habrá fallas y dificultades de manejar un grupo más si es de manera virtual, para los estudiantes en práctica fue difícil hacer que sus alumnos tuvieran la confianza de participar, de que ellos mismos perdieran el miedo de resolver sus dudas, así mismo tuvieron problemas al poder explicar una estructura gramatical, lo cual no todos recibieron esa motivación de querer participar.

5. ¿Cuál fue tu experiencia en las clases en línea? ¿Hubo dificultades? especifica tu respuesta

Al analizar esta última pregunta pudimos notar que para ellos fue difícil adaptarse a este nuevo modelo como plan de emergencia, es evidente que al haber cambiado tan drásticamente, era de esperarse que hubieran ciertas incomodidades y una difícil adaptación a un modelo virtual, la mayor dificultad que todo en cierto momento presentaron como anteriormente ya lo hablamos mencionado, fueron las repetidas fallas del internet, es posible que a nivel mundial todas las escuelas se adaptan a este nuevo plan en la continuación de las clases, por lo cual es evidente que existiría una saturación de conexión, así mismo como las plataformas educativas.

Así mismo en el modelo híbrido, el cambio fue más difícil ya que ellos no lograron realizar su práctica lo cual no tuvieron la oportunidad de llevar a cabo sus conocimientos en el ámbito educativo lo cual para ellos su experiencia tanto presencial como en línea fue de más impacto al no llevar un orden en cuanto a lo que se sugiere en la materia de habilidades de una segunda lengua.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados en nuestra investigación, podemos sostener que nuestros supuestos resultaron ser acertados en cuanto a las dificultades que tuvieron los estudiantes de idiomas en la materia de habilidades de una segunda lengua, en cuanto a las encuestas aplicadas a los estudiantes del modelo virtual y híbrido, pudimos encontrar que la principal dificultad que tuvieron en la práctica de la microenseñanza fue llevar a cabo un orden en cuanto a la organización de la clase, de acuerdo con los resultados el modelo virtual si logro llevar a cabo de manera completa su práctica, no obstante tuvieron ciertos problemas como por ejemplo, la falla del internet o adaptarse rápidamente al cambio que hubo en las clases, por otra parte, en el modelo híbrido no realizó la práctica debido a que hubo más cambios para los estudiantes, ya que este modelo educativo fue más difícil en cuanto a la adaptación, a causa de que no todos podían llegar el mismo día de manera presencial, lo cual la mitad del grupo tomaba las clases de manera virtual, por tanto, sólo se logró realizar el plan de trabajo.

Nuestra investigación dio a conocer las principales dificultades que en ambos modelos educativos presentaron, así mismo se dio a conocer los métodos que los estudiantes del modelo virtual utilizaron para poder realizar la práctica, como por ejemplo, al no poder salir de casa, se optó que cada estudiante realizará su práctica de manera virtual con sus mismos compañeros de clase.

Cada estudiante presentó diferentes problemas al adaptarse a una nueva rutina, el recordar conectarse a la hora establecida, tener que buscar un lugar más cómodo y lejos de los ruidos en casa son algunos problemas que más tuvieron.

La mayor experiencia que para muchos fue algo nuevo, es tener que llevar clases de manera virtual y adaptarse a esos cambios que se tuvieron que aplicar en cuanto a la materia de habilidades de una segunda lengua.

Lamentablemente los estudiantes del modelo híbrido no pudieron tener la experiencia de una microclase, lo cual no les fue posible llevar a cabo la retroalimentación, que es la pieza clave que te demuestra tus fortalezas y debilidades como futuro docente, en cuanto al grupo virtual si logro tener una retroalimentación por parte del maestro, aunque no de manera tan profunda, ya que el horario de clase no les permitió abordar de manera compleja los pros y los contras de su práctica.

Es importante que los maestros y los estudiantes mantengan un límite de tiempo tanto para realizar el plan de trabajo, la práctica y la retroalimentación de la microenseñanza y así poder llevar a cabo y de manera satisfactoria la materia de habilidades de L2.

Referencias bibliográficas

- Ahmed, M.S., & Aminu, K.I. (2018). Rethinking and retooling teaching practice and microteaching in open and distance learning. National Open University of Nigeria, NOUN Journal of Education. (NJE), Vol. 5. Pp. 200-207.
- Allen, D. W. (1975) Microenseñanza. Revista de educación. Madrid, n. 241; p. 45-52.
- Arias Ortiz, E, Brechner, M, Pérez, M., & Vásquez, M. (s/f). BID: De la educación a distancia a la híbrida, 4 elementos clave para hacerla realidad. Edu.co. Recuperado el 20 de marzo de 2022, de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida>
- Barrett, B. (2010) Virtual Teaching and Strategies: Transitioning from Teaching Traditional Class to Online Classes. Contemporary issues in Education Research, 3 (12), 17-20.
- Collado, María. (2017). La microenseñanza en la formación inicial del profesorado de español. Actas del II Congreso de español como lengua extranjera del Magreb. Pp. 77-82
- Darmayenti, D., Besral, B., & Kustati, M. (2019). English Skills Based Microteaching: An Effective Model in Enhancing English Students Teachers' Teaching Skills. Al-Ta Lim Journal, 26(1).
- En el regreso a clases presenciales, lo importante es la seguridad de la comunidad universitaria: GNO. (2021, diciembre 1). Recuperado de <https://www.ujat.mx/Noticias/Interior/30136>

García, A. (2019, 15 de enero). Análisis de Contenido de las Principales Estrategias que se puedan utilizar en Aplicaciones de la Microenseñanza. *Libertadores de las Américas*. Recuperado de <https://www.ceaamer.edu.mx/revista/>

Garzozí-Pincay, R. F., Garzozí-Pincay, Y. S., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58–62. <https://doi.org/10.32671/terc.v7i3.69>

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE CLASES HÍBRIDAS. (s/f). Ufro.cl. Recuperado el 20 de marzo de 2022, de https://docenciavirtual.ufro.cl/wp-content/uploads/2021/06/Guia_para_el_desarrollo_de_Clases_Hibridas.pdf

Guzmán, Jesús (2011) La calidad de la enseñanza en educación superior. *Perfiles Educativos*. vol. XXXIII, número especial, 2011. IISUE-UNAM.

Jiménez-Calixto, L. Z. Pérez-Ramos, M. G., Ortega-Pérez, E., & Rodríguez-Martínez, M. A. R. (2015). La Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica del docente. *Investigación y Desarrollo*, 1 (2), 81-89.

Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

IGNITE Online. (s/f). *Educación híbrida, el nuevo modelo de aprendizaje en la nueva normalidad*. Ignite Online.la. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de <https://igniteonline.la/4473/>

Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. (2021, abril 14). QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

Kiggundu, E., & Nayimuli, S. (2009). Teaching practice: a make or break phase for student teachers, *South African Journal of Education*, 29, 345-358.

La microenseñanza como técnica de observación. (s/f). Educomunicación.es.
Recuperado el 24 de marzo de 2022, de
<https://educomunicacion.es/didactica/0074autoobservacion.htm>

Lieutcheu Tientcheu, Vadys Thierry. (2021). Challenges of Online Classes due to COVID-19. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/350089987_Challenges_of_Online_Classes_due_to_COVID-19

Loera, M. E. (2020). En crisis la educación superior por efectos de la pandemia por COVID-19. Recuperado de Universidad de Guadalajara Website:
<https://www.udg.mx/es/noticia/en-crisis-la-educacion-superior-por-efectos-de-la-pandemia-por-covid-19>

Martín, B., 2015. | RedSocial RedEduca. [online] Redsocial.rededuca.net. Available at:
<<https://redsocial.rededuca.net/la-microense-anza-un-m-todo-de-mejora-de-la-formaci-n-del-profesorado>> [Accessed 24 March 2022].

- Nieto, L. A., Ramón, S. P. (2014, enero). Microenseñanza, una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando. *Perspectiva docente*. Núm. 52, 23-31. <https://doi.org/10.19136/pd.a0n52.225>
- Quezada Estrada, R. A. (2005). La microenseñanza, el nuevo enfoque para el aprendizaje en aulas (licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad, D.F. Oriente. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23842.pdf>
- Remesh, Ambili. (2014). Microteaching as an efficient learning technique for learning effective teaching. *Journal of Research in Medical Sciences*. Volume 8, 158-163.
- Saborio, A. (2019, 29 de agosto). Teorías del aprendizaje según Bruner. *Psicología-online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Salazar, L. J., & Perfil, V. T. mi. (s/f). LABORATORIO DOCENTE. Blogspot.com. Recuperado el 2 de mayo de 2022, de <http://laboratoriodocenteugm.blogspot.com/2009/07/habilidades-docentes.html>
- Sarrelangue-Sanabria, M., PhD. (2020). Microenseñanza para el desarrollo de competencias en la educación superior. *Revista Gestión Universitaria*, 32–38. <https://doi.org/10.35429/jum.2020.12.4.32.38>
- Vásquez, D. (2020). Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19: Revisión de Tema. *CES Medicina*, 34, 14–27. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.3>

Rama, C., 2022. [online] Available at: <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf>

[Accessed 20 March 2022].

Trejo, C. (2014, 20 de noviembre). Propósitos y metodología de la microenseñanza [presentación de diapositivas]. slideshare.
<https://es.slideshare.net/helemnaaraigarridogonzalez/propsitos-y-metodologa-de-la-microenseanza>

Vishal A. Indurkar, Supriya M. Emekar, Nilesh J. Rafaliya, Manik Bharswadkar, Ramesh M. Gosavi. Microteaching-A tool used to improve teaching skills and teaching behavior in post graduates students. *Int. j. clin. Biomed. Res.* 2017; 3 (4): 18-21