

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“APTITUDES VOCACIONALES PARA LA
ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS. PERCEPCIÓN DE LOS
ALUMNOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

JOAQUÍN RUÍZ SARRACINO

DIRECTORA:

DRA. ASBINIA SUÁREZ OVANDO

CO-DIRECTOR:

MTRO. RIGOBERTO GARCÍA CUPIL

VILLAHERMOSA, TABASCO. DICIEMBRE, 2025

JOAQUÍN RUIZ SARRACINO

APTITUDES VOCACIONALES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. PERCEPCIÓN DE LOS A...

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:535975831

Fecha de entrega

3 dic 2025, 3:06 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

3 dic 2025, 3:11 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

TESIS_JOAQUÍN_RUIZ_SARRACINO.docx

Tamaño del archivo

670.7 KB

115 páginas

29.363 palabras

165.219 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
48 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICIO DE IMPRESIÓN



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes

DIRECCIÓN



REF: DAEA/1832/25

Villahermosa, Tabasco; a 02 de diciembre del 2025

Lic. Maribel Valencia Thompson

Jefa del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T

P R E S E N T E

Conforme a lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Asbinia Suárez Ovando** como Directora y el **Mtro. Rigoberto García Cupil** como Co-Director dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "APTITUDES VOCACIONALES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", elaborado por el C. **Joaquín Ruíz Sarracino**, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional Dr. Armando Morales Murillo, Dr. José Concepción Aquino Arias, Dra. Asbinia Suárez Ovando, Dra. Rosa Cornelio Landero y la Mtra. Delfina Pedrero Martínez, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

A t e n t a m e n t e

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p. Archivo
MAEE*TLRB/amv*

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

En la Ciudad de Villahermosa, el día 03 del mes diciembre del año 2025, el que suscribe Joaquín Ruiz Sarracino egresado del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con número de matrícula 201J23003, adscrito a la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autor de la Tesis presentada para la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación y Titulada "Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación", dirigida por la Dra. Asbinia Suárez Ovando.

DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente. en particular, la *LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR* (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal del Derecho de Autor del 01 de Julio de 2020, regularizando y aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita. Así mismo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente.

Villahermosa, Tabasco a 03 de diciembre de 2025

ATENTAMENTE



Joaquín Ruiz Sarracino

Nombre y Firma

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE DERECHOS

Villahermosa, Tabasco a 03 de diciembre de 2025.

Por medio de la presente manifiesto haber colaborado como AUTOR en la producción, creación y/o realización de la obra denominada “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”. Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un período de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES



Joaquín Ruiz Sarracino

Nombre y firma del estudiante

TESTIGOS



Dra. Asbina Suárez Ovando
Directora



Mtro. Rigoberto García Cupil
Co-Director

DEDICATORIA

A Dios Trino y Uno;

quién me ha dado una *vocación* trascendental;

ser su hijo y permanecer unido a Él en todas las áreas de mi vida.

Aquel que con su gracia me ha acompañado y sostenido
a lo largo de toda mi formación profesional.

*“Digno es de recibir el poder, la riqueza y la sabiduría,
la fuerza y el honor, la gloria y la alabanza.” (Ap 5, 12)*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres;

Por su sacrificio, afecto y confianza, que han sido fundamento de mi formación en la vida. Gracias a ustedes, mamá y papá, he logrado alcanzar esta meta profesional. Mi agradecimiento eterno.

A mis amigos;

A los compañeros de camino en las distintas etapas de mi vida, que compartieron estudio y animaron con su cariño mi desarrollo profesional. Gracias por compartir la vida.

A mis profesores;

Por su cercanía, consejos y correcciones a lo largo de mi formación. Gracias por ser modelo para mi profesión y por enseñarme a amar la tarea educativa.

A todos los que me animaron en este trabajo de investigación;

Mis padres, hermanos, amigos y familiares.

A los docentes que participaron como sujetos de estudio.

Y de manera especial, a mi directora de tesis, la doctora Asbinia y co-director, el maestro Rigoberto, por su entrega, colaboración y paciencia en la elaboración de este trabajo recepcional.

Dios les bendiga.

PORTADA INTERIOR

Nombre del trabajo: “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”

Autor: Joaquín Ruiz Sarracino.

Palabras clave: Orientación Vocacional, Aptitudes, Percepción, Acompañamiento, Decisiones.

Resumen:

Esta investigación analiza las aptitudes vocacionales y el impacto de la Orientación Vocacional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Mediante un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y un orientador educativo, además de un cuestionario abierto, lo que permitió comprender las experiencias, percepciones y necesidades de acompañamiento. Los resultados evidencian que la orientación recibida en el nivel Medio Superior fue insuficiente y poco personalizada, lo que llevó a muchos estudiantes a elegir carrera con información limitada. En el ámbito universitario, la claridad vocacional se fortalece a través del acompañamiento docente, las prácticas y la reflexión personal, aunque persisten debilidades institucionales. Se propone un modelo integral de Orientación Vocacional que articule acciones desde el nivel Medio Superior hasta el egreso, con el fin de mejorar la toma de decisiones, reducir la deserción y fortalecer el desarrollo profesional.

Keywords: Vocational Guidance, Aptitudes, Perception, Support, Decisions.

Abstract: This research analyzes vocational aptitudes and the impact of vocational guidance on students in the Bachelor of Science in Education program at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Using a qualitative approach, semi-structured interviews were conducted with students, faculty, and an educational counselor, in addition to an open-ended questionnaire. This allowed for an understanding of the experiences, perceptions, and support needs of the students. The results show that the guidance received at the upper secondary level was insufficient and lacked personalization, leading many students to choose a career with limited information. At the university level, vocational clarity is strengthened through faculty

support, practical experience, and personal reflection, although institutional weaknesses persist. A comprehensive vocational guidance model is proposed that coordinates actions from the upper secondary level through graduation, with the aim of improving decision-making, reducing dropout rates, and strengthening professional development.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema de Investigación.....	3
1.2 Problema inicial.....	3
1.2 Objetivos de la investigación.....	5
1.3 Preguntas de investigación	5
1.4 Supuesto	6
1.5 Diseño metodológico.....	6
1.6 Justificación	7
1.7 Estado del arte	8
1.8 Marco teórico.....	11
Capítulo II. Aspectos Generales de la Orientación Vocacional	13
2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional.....	13
2.2 Definición de Orientación Vocacional.....	15
2.3 Concepto y función del orientador	17
2.4 La Toma de decisiones durante la Orientación Vocacional	18
2.5 Aptitudes vocacionales	20
2.6 Tipos de aptitudes	21
2.7 Vocación	24
2.8 Identidad vocacional.....	24
Capítulo III. Programas de Difusión en la UJAT para la Atención de la Orientación Vocacional	26
3.1 Programa de Orientación Vocacional UJAT	26
3.2 Recursos y difusión	27
3.3 Actividades implementadas por el Departamento de Orientación Educativa en la UJAT..	28

3.4 Acciones desarrolladas por la DAEA para la orientación de los estudiantes de nuevo ingreso	29
Capítulo IV. Diseño, Análisis y Resultados de la Investigación.....	32
4.1. Diseño metodológico	32
4.2. Diseño de instrumentos	33
4.3 Sujetos de investigación	37
4.4 Resultados de las entrevistas a los alumnos	38
4.5 Resultados de entrevistas a docentes	41
4.6 Resultados de la entrevista al orientador educativo.....	43
4.7 Resultados del cuestionario abierto a alumnos.....	44
Capítulo V. Conclusiones y Propuestas.....	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Discusión	50
5.3 Propuestas de intervención	52
5.4 Propuestas metodológicas	53
5.5 Propuestas para futuras investigaciones	53
5.6 Propuestas institucionales.....	54
Bibliografía.....	55
Lista de tablas	58
Apéndice	59
Apéndice A: Entrevistas a Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	59
Apéndice B: Entrevista a profesores	76
Apéndice C: Entrevista a Orientador Educativo.....	91
Apéndice D: Cuestionario abierto a estudiantes universitarios	94
Apéndice E: Alojamiento de la tesis en el repositorio institucional.	102

INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera universitaria es un proceso complejo donde confluyen factores personales, familiares, sociales y académicos. No se trata sólo de elegir un plan de estudios, sino de aceptar un proyecto de vida que oriente el desarrollo profesional y emocional de los jóvenes. En este contexto, la Orientación Vocacional juega un papel vital, ya que intenta ayudar al estudiante en el autodescubrimiento, conociendo sus capacidades y tomando decisiones informadas. Sin embargo, la experiencia de la educación mexicana muestra que este apoyo suele ser insuficiente, retrasado o limitado a determinadas actividades, lo que incide directamente en la claridad profesional con la que los estudiantes ingresan a la educación superior.

La Universidad Autónoma de Tabasco Juárez (UJAT) y en especial la Licenciatura en Ciencias de la Educación no están exentas de esta realidad. Muchos estudiantes ingresan al programa con dudas, ideas generales o motivaciones externas como influencia familiar, expectativas sociales o circunstancias financieras, en lugar de hacerlo a través de un proceso de orientación estructurada. A lo largo de su formación universitaria, su vocación está moldeada por su experiencia académica, materias específicas, liderazgo, práctica profesional y conexiones con los docentes. Sin embargo, todavía es necesario un apoyo sistemático que promueva el fortalecimiento del perfil profesional de acuerdo con sus intereses, habilidades y aptitudes.

El propósito de esta investigación es analizar las aptitudes y el nivel de influencia en la Orientación Vocacional de los jóvenes universitarios que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y un orientador educativo, así como un cuestionario abierto, que permitió profundizar en ideas, experiencias y expectativas. Este enfoque cualitativo permitió comprender la experiencia profesional desde la perspectiva de quienes la viven, destacando elementos como el apoyo en el nivel Medio Superior, el desarrollo profesional a lo largo de la carrera, el rol del docente, la influencia familiar y la valoración del apoyo emocional y académico.

El estudio se basa teóricamente en los principales autores de orientación vocacional. Frank Parsons sugiere que el juicio profesional apropiado proviene de la integración de la autoconciencia, el conocimiento del mundo laboral y el razonamiento analítico. John Holland destaca seis tipos de habilidades e intereses básicos que determinan las elecciones profesionales,

enfaticando la importancia de mejorar estas habilidades durante la educación universitaria. Krumboltz, por su parte, enfatiza que las decisiones sobre la actividad profesional se toman a través de experiencias de aprendizaje influenciadas por factores ambientales, sociales y emocionales. Estas perspectivas nos permiten entender la elección de carrera no como un acto aislado, sino como un proceso dinámico, formativo y profundamente contextual.

Los resultados obtenidos muestran que para la mayoría de los estudiantes la Orientación Vocacional en el nivel Medio Superior fue insuficiente y poco personal. Actividades como tests vocacionales, ferias profesiográficas o reuniones informativas carecían de apoyo o continuidad, lo que dio lugar a que muchos jóvenes eligieran carreras basándose en la intuición, el consejo familiar o el interés general. En cambio, al ingresar a la universidad, la claridad profesional se potencia a través del apoyo docente, la práctica profesional y experiencias académicas que permitan al estudiante reconocer sus habilidades, aptitudes, intereses y áreas de mejora. Sin embargo, también se han identificado limitaciones institucionales, como una percepción negativa del sistema de orientación educativa, la falta de difusión de los servicios de apoyo y la necesidad de implementar estrategias de orientación vocacional más integrales.

A partir de este análisis, el estudio propone un modelo integral de Orientación Vocacional que articula actividades desde el nivel Medio Superior hasta el egreso de la Licenciatura. Este modelo incluye: campañas de orientación temprana, supervisión profesional durante la transición entre niveles educativos, apoyo durante la carrera universitaria y fortalecimiento de habilidades laborales al finalizar la formación. También se propone crear un Departamento de Orientación Vocacional en la División Académica de Educación y Artes (DAEA), que coordinará, evaluará y mejorará los procesos de apoyo. La importancia de este estudio es su aporte directo al fortalecimiento del perfil profesional de los futuros egresados de Ciencias de la Educación, quienes con una preparación profesional estable podrán participar activamente en los procesos de orientación, orientación y acompañamiento en el campo de la educación. Si bien ofrece una visión integral de las experiencias laborales de los estudiantes, este estudio no solo describe un problema, sino que propone soluciones concretas, pertinentes y alineadas con las necesidades institucionales y formativas actuales.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2 Problema inicial

El mundo está cambiando y con ello el interés de los jóvenes de profesionalizarse en diversas áreas de conocimiento, en consecuencia, al momento de elegir una carrera surgen dudas y dificultades que necesitan ser aclaradas. Es aquí, donde la Orientación Vocacional se integra como respuesta a las interrogantes que surgen en este proceso de discernimiento y así les sea más fácil el tomar la mejor decisión. Todo esto mediante test, conversaciones y diversas herramientas que permitan conocer la personalidad, las habilidades y las competencias del individuo obteniendo un panorama más amplio del presente y del futuro esperado para que la decisión de la carrera sea la más acertada posible.

Sin embargo, desde la experiencia de quien escribe, muchos jóvenes dudan de sus habilidades, competencias y se encuentran en crisis de personalidad, por ello es necesario contar con un orientador tanto del nivel medio superior como superior, mismo que le ayude al estudiante a reconocerlas y a discernir su vocación profesional y así evitar “cometer errores” al elegir su carrera universitaria. Pero la problemática resulta interesante cuando para profundizar en el problema, se hizo un análisis y evaluación al plan curricular de la asignatura “Orientación Educativa”, la cual se imparte en los últimos semestres de bachilleres y con ello valorar la pertinencia de dicho programa cuando ya los alumnos están inscritos en la Universidad.

En esta asignatura, se analizó el objetivo y las horas que se dedica semanalmente para su ejecución, teniendo como resultado que es un módulo semanal para la atención grupal de 40 a 45 alumnos, lo que no permite una comunicación cercana del orientador y el estudiante. La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el autoconcepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una Orientación Vocacional desajustada. Anthony y Cols, (1984) mencionan que “el primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral”, es decir, tener en claro un proyecto de vida a seguir, que impulse y aclare un poco las ideas de lo que se quiere lograr como

persona, donde el alumno pueda definir sus anhelos e intereses individuales. Por otro lado, se dice que la Orientación Vocacional “pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo” (Super, 1957).

Como se mencionó al inicio, la edad en la que se encuentran los alumnos de sexto semestre de bachiller, en ocasiones se ve permeada por problemas emocionales, psicológicos, económicos y patológicos que el adolescente presenta, y entre ellos las crisis de personalidad, la cuál es alterada por el entorno en el que se vive, entre la globalización y la vulnerabilidad que existe al querer encajar en grupos sociales, al igual que las imposiciones de los padres, deriva sobre sus tomas de decisiones una incierta estabilidad, que frustra al no saber realmente como debe elegir que quiere para su futuro. Es por ello por lo que, Martínez (2013) escribe “los denominados factores psicogénicos, intrínsecos y los factores sociogénicos al individuo son los que configuran y modulan el desarrollo de la conducta vocacional.” Un orientador debe tomar en cuenta al momento de asesorar estos tres aspectos como su base principal y no reducirse sólo a actividades de motivación, recreación o que los alumnos vean la asignatura como tiempo libre para realizar asignaciones de otras, si no que, sea tomada con la seriedad que requiere, como instrumento de guía para la elección del futuro personal.

Sin duda alguna, la Orientación Vocacional debe maximizarse en las instituciones educativas, ya que desde la experiencia áulica el tener un docente con la disposición de indagar en estrategias que ayuden al discernimiento vocacional permite centrar ideas, tomar en cuenta habilidades, aptitudes y actitudes al momento de elegir una carrera universitaria, sin embargo en el mismo plantel al cual se acudió para profundizar en el problema, se observaron compañeros los cuales no contaron con esa figura orientadora, ya que el trabajo en el aula se redujo a conocer solamente planes de estudios de diferentes universidades y de esta forma solo realizaron una comparación de cuál sería la mejor opción para cada uno, siendo esto desde un punto deficiente ya que, al tomar la decisión de que profesión será mejor para mí, es necesario conocerse uno mismo, valorarse y tener un balance en las opciones que la vida presenta, sin dejarse llevar por los criterios externos que hacen ruido al tomar una decisión de esta magnitud, por ello es conveniente reforzar los criterios considerados al impartir la Orientación Vocacional para hacer frente a la problemática de deserción en la universidad debido a que “no era lo que esperaba”, “no me gusto la licenciatura” o “solo estoy cumpliendo la tradición familiar” y de

esta forma brindar herramientas y soporte para que los alumnos universitarios recién inscritos en la institución, tomen las mejores decisiones una vez elegida su carrera.

Por este motivo, después de tener un amplio antecedente de lo que es la Orientación Vocacional en el nivel medio superior, se decidió hacer esta investigación en la División Académica de Educación y Artes, adscrita a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, siendo objetos de estudio alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que ingresaron el periodo 2024-01.

1.2 Objetivos de la investigación

General: Analizar las aptitudes y el nivel de influencia en la Orientación Vocacional de los jóvenes universitarios que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Específicos:

- Analizar el proceso de transformación que experimentan los alumnos del nivel superior al momento de la elección de carrera.
- Valorar el nivel de influencia que tienen las personas que orientan y ayudan a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en su elección de carrera universitaria.
- Evaluar la efectividad de los instrumentos utilizados para orientar la vocación y la elección de carrera de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.3 Preguntas de investigación

Para dar cuenta y sustento a la investigación se establecieron las siguientes preguntas guías ¿Qué papel jugó el orientador vocacional del subsistema de nivel medio superior en la elección de su carrera universitaria?, ¿cómo fue el proceso de transformación que el alumno afrontó para elegir su carrera?, ¿Qué personas y de qué forma influyeron para la elección de su carrera universitaria?, ¿Qué instrumentos fueron los adecuados para orientar su vocación y elección de carrera?, ¿cómo vive el estudiante su estadía académica una vez elegida su carrera al interior de la universidad?

1.4 Supuesto

Un enfoque integral en la Orientación Vocacional que incluya evaluaciones de personalidad, habilidades y competencias, así como la exploración activa de intereses individuales, puede contribuir significativamente a una toma de decisiones más informada y satisfactoria por parte de los estudiantes para su elección de carrera.

1.5 Diseño metodológico

En un intento por comprender más profundamente las experiencias de los estudiantes en su proceso de elección de carrera y la efectividad de la Orientación Vocacional, se adopta en esta investigación un método bajo el enfoque cualitativo. Este enfoque, permite explorar las percepciones, las interacciones sociales y las dinámicas institucionales que influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes. La metodología propuesta incluye como técnica para la recolección de datos: entrevistas a profundidad, análisis de documentos y cuestionarios abiertos para recopilar datos adicionales.

De acuerdo con Folgueiras Bertomeu (2016), el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo– dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistado, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio (p. 2).

Por otro lado, la entrevista a profundidad consiste en una reunión pactada entre dos personas en la que el entrevistador utiliza una guía de entrevista para ayudar a orientar la conversación hacia los temas de interés. En esta entrevista, participaron un total de tres alumnos de los primeros ciclos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, un orientador vocacional de la UJAT y tres docentes de la licenciatura antes citada.

Asimismo, como parte de los instrumentos se utilizó un cuestionario abierto, ya que de acuerdo con García Muñoz (2010) interpreta como “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (p. 2).

En este sentido, como parte del diseño del cuestionario este se aplicó a un total de siete alumnos del grupo 1-A de la carrera de Ciencias de la Educación. Por su parte, la revisión de documentos sirvió para conocer el contexto y los antecedentes de la Orientación Vocacional y al mismo tiempo construir el estado del arte.

1.6 Justificación

La Orientación Vocacional se ha centrado en la autorreflexión del alumno y la búsqueda de su propia identidad. Sin embargo, no se destaca la presencia de la importancia de la madurez vocacional, definida como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales (Lucas y Carbonero, 2003).

El propósito de esta investigación es destacar la importancia de las aptitudes que presentan los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el acompañamiento vocacional personalizado para su elección de carrera. Por ello, contar con un orientador que les ayude a gestionar ideas y analizar su entorno les permite aclarar el rumbo de sus decisiones de manera independiente y apropiada. Esta investigación permitirá diagnosticar el papel que desempeña el orientador vocacional en la vida de los estudiantes universitarios, examinando si realmente se integra en la exploración de sus opciones académicas y profesionales, así como identificar los rasgos que caracterizan a los alumnos y colaborar en las sugerencias de diversas alternativas vocacionales.

Existen diversos elementos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes universitarios, desde problemas relacionados con la edad (como la baja autoestima, el autoconcepto limitado y el bajo pensamiento crítico) hasta la influencia de factores externos como la familia, los profesores y los compañeros. Esta multiplicidad de influencias genera confusión en los estudiantes al momento de elegir su profesión, ya que no están seguros si realmente desean dedicarse a ello, si poseen las habilidades necesarias o si están simplemente cumpliendo con las expectativas de sus padres.

Es en este contexto, donde el orientador desempeña un papel crucial, al brindar al estudiante la oportunidad de explorar cada opción de carrera y recordar sus propias habilidades y destrezas, lo que le permite comparar y decidir qué camino le conviene más. Esta investigación

busca identificar las estrategias que emplean los orientadores y abordar los vacíos en su aplicación, así como las interferencias que pueden surgir por parte de los padres en la decisión vocacional de sus hijos.

Para ello, se propone la implementación una asignatura del área general que se centre en la Orientación Vocacional y que de paso al sentido de pertenencia en la Licenciatura que el estudiante a elegido, donde el orientador utilice pruebas vocacionales y estrategias para fomentar el reconocimiento de las actitudes y aptitudes necesarias para en la opción vocacional presentada por el estudiante. De esta manera, se proporcionarán los recursos necesarios para que los estudiantes universitarios no se sientan desorientados en su elección profesional, sino que se sientan capaces de enfrentarla con confianza y seguridad cuando están estudiando y por ende al momento de egresar, lo cual sin duda les permitirá incursionar en un trabajo con herramientas y competencias sólidas en su profesión.

1.7 Estado del arte

En los últimos años, se han llevado a cabo una serie de investigaciones exhaustivas que, exploran diversos aspectos relacionados con la Orientación Vocacional en diferentes contextos educativos. Estos estudios, proporcionan una mirada profunda y perspicaz sobre un tema de suma importancia para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes universitarios.

En primer lugar, se ha analizado, cómo la Orientación Vocacional ha evolucionado en su capacidad para guiar a los estudiantes hacia decisiones más informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional. Desde la identificación de factores que influyen en la Orientación Vocacional hasta la comparación de prácticas entre diferentes instituciones educativas, de ahí que estas investigaciones ofrecen una visión completa y detallada del panorama actual en este campo.

Por otro lado, se ha explorado, como una Orientación Vocacional inadecuada puede llevar a elecciones de carrera equivocadas, problemas académicos y personales para los estudiantes. En este sentido, existe una necesidad de implementar políticas específicas de inclusión educativa ya que estas, pueden ayudar en esta temática que se está estudiando.

Así lo señala un estudio realizado en el 2001, este resalta la urgencia de mejorar los servicios de Orientación Vocacional en las instituciones educativas, tal es el caso de la "Orientación Vocacional" de Virginia Galilea, en el que se proporciona definiciones fundamentales sobre Orientación Vocacional y examina los factores que influyen significativamente en este proceso. Se fundamenta en bases teóricas para familiarizar al lector con el concepto de la problemática.

Otra investigación realizada, es la del "El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera" de los autores Teresa De León Mendoza y Rafael Rodríguez Martínez (2008). En su investigación, ellos señalan que para la elección de carrera los alumnos deben seguir un camino hasta llegar al último proceso que es la vocación, por lo cual se debe contar con herramientas adecuadas para realizar una elección fundamentada y con ello evitar que los alumnos que aspiren a una carrera universitaria no sientan frustración al momento de estar cursando sus estudios.

Asimismo, como parte de la investigación documental, se encontró otro estudio denominado "Impacto de la Orientación Vocacional en la toma de decisión para la elección de carrera. Caso específico del 1er ciclo grupo 'A' de la Lic. En Ciencias de la Educación año 2012", cuya autora, aplicó una metodología mixta, combinando entrevistas y encuestas, para analizar el impacto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera de estudiantes de Ciencias de la Educación. Concluyendo así, que la Orientación Vocacional no ha logrado sus objetivos orientadores y sugiere una mayor participación del docente como orientador.

Por su parte, Karina Rodríguez, S. (2013), con el proyecto "Factores que influyen en la Orientación Vocacional en los estudiantes del Plantel No. 30 en la Colonia Gaviotas" señala que, si no hay una adecuada Orientación Vocacional en los niveles medio superior, los alumnos al momento de ingresar a una carrera universitaria presentan desinterés por sus estudios y al mismo tiempo, ante una falta de historial detallado afectaría su Orientación Vocacional.

"La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo" de José Manuel Martínez V. (2013), argumenta que el entrenamiento para la toma de decisiones vocacionales debe ser una competencia relevante en los programas de orientación. Se basa en otras investigaciones, para resaltar la importancia de la Orientación Vocacional y aborda el dilema de la elección de carrera. Asimismo, en un artículo de María

Vidal Ledo y Bertha Fernández Oliva, mencionan que la Orientación Vocacional "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de esta y la evolución y progreso posterior". Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo con sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

En este último trabajo, se nota la importancia de la Orientación Vocacional con el tema que atañe a esta investigación donde sin duda, el impacto que la Orientación Vocacional tiene en los jóvenes universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación repercute fundamentalmente en su proyecto de vida, ya que en la experiencia del investigador hay estudiantes que ingresan por segunda opción de carrera los cuales denotan falta de sentido de identidad en sus estudios.

Por su parte, el tópico "Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior: un análisis comparativo de la función del orientador en dos planteles educativos del COBATAB" de Yolibeth Acosta J. (2017) en su investigación comparativa analiza la función del orientador en la Orientación Vocacional de dos planteles educativos y concluye que existen diferencias en la forma de llevar a cabo la Orientación Vocacional, lo cual afecta la toma de decisiones de los estudiantes. Otra investigación titulada "La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante" de Sergio Rascovan. (2018), discute sobre la Orientación Vocacional en relación con las problemáticas sociales y subjetivas actuales. Explora cómo estas variables influyen en la elección y realización de proyectos vitales, especialmente en el trabajo y el estudio.

"Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico" de María Victoria López Fernández y Susana Sánchez Herrera (2018) analiza la relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico, resaltando la importancia de estrategias de orientación que se adapten a las necesidades individuales de cada alumno.

Por último el tema de "Orientación Vocacional: dos perspectivas de la función del orientador" de Teresa Itzel Juárez Madrigal e Isis Gabriela Blanco López (agosto, 2021), este

estudio cuantitativo-comparativo analiza la función del orientador en la Orientación Vocacional de dos planteles educativos. Concluye que existen diferencias en la forma de llevar a cabo la Orientación Vocacional, lo cual afecta la toma de decisiones de los estudiantes.

En resumen, estos trabajos muestran que una Orientación Vocacional adecuada puede marcar la diferencia entre una elección de carrera satisfactoria y una decisión que puede tener repercusiones negativas a largo plazo. Por lo tanto, es fundamental que como profesionales de la educación las instituciones se comprometan a mejorar y fortalecer los servicios de Orientación Vocacional para garantizar un futuro académico y profesional más brillante para las generaciones venideras.

1.8 Marco teórico

La elección de carrera es un proceso complejo que implica una serie de factores individuales, sociales y contextuales. Diversas teorías han intentado explicar este fenómeno, proporcionando marcos conceptuales para comprender mejor cómo las personas seleccionan y desarrollan sus trayectorias profesionales. Por ello este trabajo, se fundamenta en la teoría de Frank Parsons, quien es considerado como el padre de la Orientación Vocacional. Este autor filósofo estadounidense acuñó este término en el año de 1908. Su propuesta sobre la Orientación Vocacional se basó en los siguientes apuntes:

Principios Fundamentales: Se centra en la idea de que las personas toman decisiones de carrera más efectivas cuando tienen información adecuada sobre sí mismos y sobre el mundo del trabajo.

Autoconocimiento: Los individuos deben entender sus intereses, habilidades, valores y personalidad para tomar decisiones informadas sobre la carrera.

Conocimiento Ocupacional: Se requiere una comprensión clara de las ocupaciones disponibles, incluidas las responsabilidades laborales, los requisitos de educación y capacitación, y las oportunidades de avance.

Toma de Decisiones Racional: Parsons promovió un enfoque sistemático y racional para la toma de decisiones de carrera, utilizando la información disponible para evaluar opciones y establecer metas realistas.

Aplicación Práctica: La teoría de Parsons ha influido en la creación de servicios de Orientación Vocacional que brindan evaluaciones de intereses, pruebas de personalidad y asesoramiento para ayudar a los individuos a explorar y seleccionar carreras adecuadas.

Con esta teoría se puede decir que para que existan niveles de excelencia en las instituciones educativas, la Orientación Vocacional es muy importante, ya que esta influye en la selección de sus estudiantes, pues en México como en muchos países, los parámetros de selección para el ingreso de una carrera universitaria denotan el compromiso, las actitudes, aptitudes y vocación de los alumnos y el perfil de sus egresados.

CAPÍTULO II. ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Al elegir una carrera profesional, los jóvenes a menudo se confunden sobre la dirección que deben tomar para sus vidas. Por ello, es necesaria la implementación de la Orientación en las instituciones educativas, las cuales de manera simultánea a los consejos de los padres y tutores sitúan el camino de aquellos que inician su vida, siendo de manera profesional la Orientación Vocacional, la que debe brindar el espacio para la orientación en la toma de decisiones, por lo que en este capítulo de manera minuciosa se describe sus aspectos generales.

2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional, como disciplina, tiene sus raíces en el siglo XIX, cuando surgieron los primeros esfuerzos organizados para ayudar a los individuos a elegir una carrera que se alinea con sus intereses, habilidades y valores. Si bien el concepto moderno de Orientación Vocacional comenzó a tomar forma a fines del siglo XIX, se puede rastrear su evolución hasta los filósofos griegos, quienes discutían sobre la importancia de encontrar una ocupación que brindara satisfacción y propósito.

El término "Orientación Vocacional" fue utilizado por primera vez por el filósofo estadounidense Frank Parsons a finales del siglo XIX. Parsons, un defensor de la educación y la formación profesional, fundó la Vocational Bureau of Boston (Oficina de Orientación Vocacional en Boston, Estados Unidos) en 1908, que fue precursora de los servicios modernos de Orientación Vocacional. Desde entonces, la Orientación Vocacional ha experimentado un desarrollo significativo, influenciada por avances en psicología, educación y sociología.

El trabajo de Parsons en Orientación Vocacional tuvo mucho que ver con establecer un compromiso de vida para los miles de inmigrantes que llegaron a Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida, obteniendo como resolución la orientación como una herramienta para ajustar las opciones de carrera y la idoneidad. Tanto el movimiento de reforma social como el movimiento psicométrico/psicotécnico al que pertenecían Parsons y Davis fueron dos factores muy importantes en el surgimiento de la Orientación Vocacional tal como la conocemos hoy.

Es en la universidad estadounidense, entonces, donde el psicólogo comienza a percibirse a sí mismo como un prestador de servicios, un profesional en pie de igualdad con educadores, administradores de empresa, médicos o juristas, e inicia muy duras luchas gremiales con poseedores de otras disciplinas de servicio. Mientras la universidad europea sólo concibió al psicólogo como un investigador puro, abocado al hallazgo laboratorial de sucesos psíquicos universales, con este inicio permitirá una breve evocación del funcionalismo, el sistema psicológico inspirado en el evolucionismo Darwiniano y en el pragmatismo filosófico de John Dewey y de William James. Este inicio de la Orientación Vocacional favorece al progreso impulsado por la Revolución Industrial, que marcaba nuevo sistema económico, el capitalismo, el sistema económico por el que se rige el mundo actualmente, y supuso una transformación en la organización de la sociedad, la sociedad de clases, con la aparición de un nuevo grupo social, el proletariado; el cuál es de suma importancia para la producción económica de cada industria.

De tal manera que en el contexto latinoamericano requiere la misma mención a los factores estructurales subyacentes a la aparición de la psicología, y con ella de la Orientación Vocacional. En opinión de Rubén Ardila (1986), desde comienzos de los años 50, momento de la creación generalizada de carreras de psicólogo en la región y también en América Latina cabe hablar de una segunda revolución industrial y de centrarse en las organizaciones -no en los individuos y sus aptitudes-, en los recursos humanos entendidos como capital y en el trabajo motivado como garante de la productividad, son los motivos de manifestación de la incorporación de la Orientación Vocacional al campo formativo de los estudiantes.

Como tal la Orientación Vocacional ha sido resultado de la creciente necesidad de que la productividad sea mayor, que los resultados sean de calidad y esto es obtenido cuando el profesionista ama lo que hace, se siente identificado pero sobre todo es apto para lo que se está enfrentando, vemos en este pequeño recorrido su importancia también para el crecimiento económico de una empresa y sobre todo del país.

La Orientación Vocacional se inició en México a finales del siglo XIX por Gabino Barrera (fundador de la Escuela Nacional Preparatoria). Gabino Barrera escribió un libro que puede considerarse el antecesor formal de la Orientación Vocacional, quién respecto a esta dice, “¿No es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus inclinaciones particulares, recorriendo lo más

fundamental e importante de las diversas ciencias, para hacer después, una elección definitiva, que necesariamente será más acertada, de la carrera a que su propia organización lo llame realmente?” (Barrera, 1870). Se puede analizar que el motivo de origen en México no es tan diferente al internacional, al que es sometida la Orientación Vocacional, ya que su objetivo principal es canalizar un proceso de búsqueda y que a su vez disminuye las posibilidades de error al momento de desarrollarse profesionalmente en una organización. Es la respuesta de prevención ante una posible pérdida económica, puesto que un empleado que no le guste su trabajo será una persona poco productiva y al producir en menor cantidad es menos redituable para la institución en la que se emplee.

La Orientación Vocacional discute así su propio espacio cognitivo, su lugar en el mundo de la educación y el trabajo, la forma en que se inserta en las instituciones y su relación con los intereses ideológicos y políticos. Sin discutir su relevancia, los problemas vulgares aún subsisten en sus orígenes, en gran parte debido a la heterogeneidad cultural y profesional de la zona, que se ve perturbada y acentuada por la agitación política, un sistema educativo integrado, una economía inestable y asimetrías sociales persistentes.

Aunque ha logrado grandes avances a lo largo de los años, es hasta apenas hace 29 años cuando la orientación ha ido configurándose a sí misma, a sus objetivos, funciones y estructuras. Su vida como disciplina se ha modificado continuamente para adecuarse a los requerimientos y necesidades de sociedad específicas en tiempo y lugar. En años recientes, incluso la palabra orientación ha ido transfigurando su significado y se ha hecho acompañar de diferentes vocablos que le dan apellido, por ejemplo: Orientación Vocacional, orientación profesional, orientación educativa, etc. todas acepciones emparentadas y con fronteras sutiles que las diferencian.

2.2 Definición de Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional se define como un proceso sistemático diseñado para ayudar a los individuos a explorar, comprender y tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera profesional. Según Zunker (2012), la Orientación Vocacional “implica una serie de actividades destinadas a ayudar a las personas a comprender sus fortalezas y debilidades, así como las oportunidades disponibles en el mercado laboral”. Esta definición refleja la naturaleza

holística de la Orientación Vocacional, que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo humano.

A lo largo de la vida siempre es necesario ser dirigidos, puesto que no se nace con toda la sabiduría, conforme se crece y se conoce (la experiencia) se toman las mejores decisiones para el bien de cada persona, por ello la palabra orientación se refiere a saber a dónde vas. La orientación ayuda a las personas a encontrar su camino hacia su futuro. Bisquerra & Álvarez (1998) nos menciona que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” ya que su objetivo es fomentar la autoconciencia en los sujetos y capacitarlos para desarrollar un curso de acción personal que busque el bienestar interior y el equilibrio personal. Es un asesoramiento que realizan los profesionales de la orientación en la toma de decisiones de cualquier estudio en el que se valoran todos los factores relevantes.

El proceso de orientación es una acción relacionada con el pasado, porque se inicia con la trayectoria y la formación, el trabajo o la experiencia de vida de una persona y, sobre todo, con el futuro, que ayuda a fortalecer una decisión. La formación es un proceso continuo que se desarrolla en las diferentes etapas de la vida de una persona y es fruto del buen pensar. Para tomar una decisión informada, es muy importante considerar todos los factores que la afectan. Se deduce de manera clara que en la primera parte de este concepto a desarrollar no está limitado al ámbito profesional, si no, a todo aquello que involucra al individuo en cuestión.

La siguiente parte de esta definición es la palabra vocación, para ello nos referimos a Ojer (1976), que nos dice que la vocación es "una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés", la mención de este autor destaca algo importante en esta investigación, la vocación deberá satisfacer el interés de la persona, ya que en ella intervienen los gustos e intereses, las cosas que reconfortan e intrigan, las habilidades que se tiene o se ha aprendido, el carácter, la forma de ser y actuar, la aceptación y las actitudes ante las cosas. De tal manera que, cuando se logra encontrar con la vocación, cada uno puede entender mejor quiénes son, qué quiere, hacia dónde va y para qué es útil. En el contexto profesional es lo que una persona siente por iniciar una carrera, profesión u oficio antes, incluso, de contar con los compendios necesarios para su ejercicio. Aunque la vocación no tenga una

edad para manifestarse será oportuno que el individuo la descubra antes de su ingreso a la universidad, a manera que decida la carrera más oportuna según sus aptitudes personales.

Al unir estos dos conceptos, se puede definir la intervención de la Orientación Vocacional, como un largo proceso de crecimiento de los individuos y de la libertad que van ejerciendo en la toma de decisiones, así como su importancia para que diversas instituciones educativas la implementen con los jóvenes para ayudarlos a descubrir las cosas para las cuales manifiestan intereses y aptitudes. Por ello un autor nos menciona que “La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.” (Alonso, 2018) este proceso deberá servir para que el orientado se conozca mejor y descubra sus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras y proyectos que puedan alinearse a él, a sus objetivos y a las huellas que desee dejar. Es importante incluir que la orientación deberá llevar en conjunto un acompañamiento psicológico que ayude de manera significativa en el proceso de discernimiento de decisiones. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento del estudiante acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante. El primer paso para dar en este proceso es el de explorar cuáles son los intereses e inquietudes del propio estudiante, a través del uso de pruebas psicométricas y las entrevistas en profundidad, que se deberán de desarrollar en sesiones personalizadas o en su defecto grupales, a manera que se dirija al individuo a conocerse mejor y aprovechar los elementos con los que cuenta para enfrentarse a la formación de la carrera universitaria elegida.

2.3 Concepto y función del orientador

El orientador vocacional desempeña un papel crucial en el proceso de la Orientación Vocacional, según Savickas (2015), “el orientador es un profesional capacitado para ayudar a los individuos a explorar sus intereses, habilidades y valores, así como a desarrollar un plan de carrera adecuado a sus necesidades y metas”, él, proporciona orientación, apoyo emocional y recursos para facilitar la toma de decisiones vocacionales. Además, actúa como mediador entre los individuos y el mundo del trabajo, proporcionando información actualizada sobre tendencias laborales, oportunidades educativas y requisitos de capacitación.

La persona del orientador, con su conocimiento académico brindará consejos a lo largo del proceso a su asesorado, este profesional es un experto en ayudar a las personas a tomar las decisiones correctas, ya sean opciones de carrera, educación específica o incluso opciones de trabajo. Al hacerlo, tienen en cuenta no solo las habilidades de la persona, sino también sus preferencias y requisitos. Los servicios de los también conocidos como consejeros de carrera son comúnmente requeridos en el campo de la educación, y en estos días más y más personas buscan a estos profesionales para ayudarlos a encontrar un trabajo adecuado y significativo. El orientador atiende a personas de todas las edades, desde jóvenes que quieren saber cuál es la mejor carrera, hasta adultos que quieren cambiar por completo su forma de trabajar.

Estos profesionales están matriculados en la mayoría de las escuelas preparatorias, aunque no es el único campo de trabajo en el que pueden desarrollarse. Es importante señalar que no imparten clases, es decir, no son docentes, pero tienen un rol trascendental para la institución y, por supuesto, para los estudiantes. Aquí es donde entran en juego los asesores de carrera, los expertos en el campo de la psicología y los roles psicopedagógicos o pedagógicos que se especializan en el campo de la asistencia educativa. Estos profesionales actúan con los estudiantes de las siguientes formas que son parte de las funciones del orientador vocacional; trabajan para aportar ideas relevantes para el mercado laboral actual, dependiendo de la situación geográfica y enseñan a los alumnos a tomar decisiones realistas y responsables para su futuro profesional. Los asesores profesionales generalmente trabajan con todo el grupo de estudiantes, pero también pueden ayudar con preguntas específicas si el estudiante necesita ayuda. Asimismo, este tipo de consejero juega un papel fundamental en los conflictos que puedan surgir entre padres e hijos en torno a decisiones sobre el futuro, ya que al ser mediadores logran conciliar los distintos pensamientos acerca de las disposiciones que su asesorado tome. Por eso es tan importante el papel de los orientadores vocacionales.

2.4 La Toma de decisiones durante la Orientación Vocacional

La toma de decisiones es un aspecto central de la Orientación Vocacional. Durante el proceso de orientación, los individuos deben evaluar y seleccionar entre diferentes opciones de carrera en función de sus intereses, habilidades y valores. Según Gati (1996), la toma de decisiones vocacionales “implica una serie de pasos, que incluyen la recopilación de

información, la exploración de intereses y la evaluación de alternativas". El orientador proporciona herramientas y estrategias para facilitar este proceso, ayudando a los individuos a identificar sus objetivos profesionales y a desarrollar un plan de acción para alcanzarlos.

Como parte del proceso de elección vocacional, la incertidumbre de que la decisión sea la correcta es notoria, ya que al contar con diversas alternativas los sujetos deberán de deliberar considerando los pros y los contras de su decisión, para así emitir un juicio y solucionar la problemática en la que se encuentra su transición profesional.

Por lo que, Krumboltz (1994) sugiere que una teoría de asesoramiento de la carrera debería ser exacta, responsable, abarcativo, integrativa y adaptativas ya que este nos afirma que la decisión final de la elección de carrera es el "resultado lógico de una secuencia infinitamente compleja de experiencias de aprendizaje" ya que él propone que existen factores claves para la elección de una carrera profesional, los cuales son; la dotación genética y las habilidades especiales, pues incluso las cualidades que heredó desde el nacimiento, pueden hacer que sea más apto para seguir ciertas carreras y limitar su persecución, así como la mente y el cuerpo con los que nacen tienen un efecto, también lo hace el mundo en el que nace; por tal motivo el siguiente factor son las condiciones ambientales las cuales incluyen el tipo de educación que ha recibido, la ubicación geográfica en la que se encuentra, el sistema legal y político, así como las experiencias asociativas a las distintas acciones del sujeto, todo ello puede hacer que se incline por una carrera debido a la positividad o negatividad del entorno en el que se desarrolle; como tercer factor el psicólogo menciona a las experiencias de aprendizaje como aquellas que tienen una influencia muy significativa para que el joven elija su carrera, pues estas han influido en su percepción de carrera debido a las etiquetas que se generan de cada una, inclinándose por estatus social o económico; finalmente, el autor, considera a las habilidades de enfoque de tareas como cuarto factor, pues determina la tendencia de la ocupación del individuo para su desarrollo profesional, ya que en una familia con padres profesionistas puede haber cierta inclinación de los hijos a elegir carreras afines al desarrollar ciertas habilidades requeridas para ella en su infancia, por lo que podría elegir una carrera de la misma rama. Esta teoría busca explicar las experiencias de la vida que están dentro y fuera de su control y que de alguna manera intervienen al momento de elegir su carrera profesional.

Es importante darse cuenta de que existen diferentes intervenciones del entorno en el que se desarrolla el estudiante y que influye en la toma de decisiones, así como, sus propias habilidades que de manera puntual el orientador vocacional deberá acentuar al entrevistarse con su alumno, puesto que ha de presentar una variedad de opciones para la elección profesional, tomando en cuenta las aptitudes, actitudes y habilidades de cada individuo.

Krumboltz considera a las oportunidades profesionales inesperadas, o lo que él llama "coincidencias planificadas". Esta teoría divide las experiencias de aprendizaje en dos categorías: la experiencia instrumental, que se obtiene al reaccionar a los resultados y acciones y al observar a otros haciéndolos; y la experiencia asociativa, que surge cuando las emociones se conectan con personas y eventos. La manifestación de los diversos caminos de aprendizaje permite crear una diversidad de opciones al momento de elegir una licenciatura o ingeniería. El autor señala que incluso si no puedes tomar decisiones profesionales o revisar metas pasadas, eso no es algo malo, pues la vida cambia, las opciones de carrera cambian. Por estas razones, Krumboltz ve a todos los que buscan trabajo como exploradores, y su teoría fomenta la curiosidad, la perseverancia, la flexibilidad, el optimismo y la capacidad de asumir riesgos. Además, remarca nuevamente el papel del orientador vocacional, enfocándolos en un papel de consejeros que pueden resolver problemas relacionados con la carrera, asesorando, guiando y mostrando diversas opciones de elecciones sin llegar a tomar la decisión de elección que es propia de su asesorado.

2.5 Aptitudes vocacionales

Las aptitudes vocacionales se refieren a las habilidades y capacidades que una persona posee y que son relevantes para el desempeño en una determinada carrera o profesión. Según Roe (1956), las aptitudes vocacionales pueden incluir habilidades técnicas, habilidades interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades físicas, "la identificación y desarrollo de aptitudes vocacionales es fundamental para el éxito en el lugar de trabajo y la satisfacción laboral a largo plazo".

Representan un aspecto crucial en la trayectoria profesional de cada individuo, determinando en gran medida su éxito y satisfacción laboral. Según diversas perspectivas teóricas en el campo de la Orientación Vocacional, estas aptitudes se han definido de diversas

maneras, todas convergiendo en la idea fundamental de que son características personales que influyen en el desempeño efectivo en un determinado ámbito laboral.

Según Super (1957), las aptitudes vocacionales “son indicadores de la probabilidad de éxito en distintas ocupaciones”, reflejando así la relación directa entre las características individuales y el rendimiento en el entorno laboral. Desde la perspectiva de Holland (1959), estas aptitudes son “habilidades innatas y desarrollables que están intrínsecamente ligadas al desempeño efectivo en una ocupación específica”, sugiriendo que ciertas personas están naturalmente inclinadas hacia ciertos campos laborales debido a sus aptitudes inherentes.

Por otro lado, Gati y colaboradores (1996) definen las aptitudes vocacionales como las “capacidades y destrezas que posee un individuo y que están directamente relacionadas con su éxito en una profesión u ocupación determinada” Esta perspectiva enfatiza la importancia de las habilidades y competencias específicas para el logro de metas profesionales. De manera similar, Betz y Fitzgerald (1987) proponen que las aptitudes vocacionales son “competencias y talentos innatos o adquiridos que facilitan el éxito y el desempeño satisfactorio en un área laboral específica”, destacando así la influencia tanto de factores genéticos como ambientales en el desarrollo de las aptitudes.

Las aptitudes vocacionales representan un conjunto de características personales que determinan la adecuación de un individuo a ciertas ocupaciones o campos laborales. Estas definiciones proporcionan una comprensión amplia y fundamentada de la importancia de las aptitudes en la elección y desarrollo profesional de las personas.

2.6 Tipos de aptitudes

La exploración de las aptitudes vocacionales ha sido objeto de estudio por parte de diversos autores, quienes han propuesto distintos enfoques para comprender la relación entre las características individuales y la elección de carrera. Uno de los modelos más influyentes es el propuesto por John Holland, quien desarrolló el Modelo RIASEC, que identifica seis tipos básicos de personalidad y ambiente vocacional.

Por otro lado, E. G. Williamson propuso una clasificación de las aptitudes vocacionales en tres categorías principales: físicas, mentales y sociales (Williamson, 1965). Esta perspectiva

destaca la importancia de considerar una variedad de habilidades, tanto físicas como cognitivas y sociales, al explorar las opciones de carrera.

Otra definición relevante es la de Linda Gottfredson, quien sugiere que “las personas tienden a elegir carreras que se alinean con sus habilidades cognitivas” (Gottfredson, 1981). Según esta perspectiva, las aptitudes juegan un papel crucial en la satisfacción y el éxito laboral, ya que influyen en la capacidad de desempeñarse eficazmente en un campo específico.

Edward Thorndike también realizó contribuciones significativas al estudio de las aptitudes vocacionales al identificar una serie de aptitudes básicas que consideraba fundamentales para el desempeño en diferentes ocupaciones (Thorndike, 1903). Estas aptitudes, que incluyen la capacidad para comprender ideas abstractas, trabajar con números y manipular objetos físicos, entre otras, proporcionan una base para comprender las habilidades requeridas en distintos campos laborales.

La exploración de las aptitudes vocacionales es un aspecto fundamental en el proceso de elección de carrera, y diferentes autores han ofrecido enfoques variados para comprender la relación entre las características individuales y las opciones profesionales. La comprensión de los tipos de aptitudes puede ayudar a los individuos a identificar carreras que se alineen con sus fortalezas y preferencias personales.

Tomando como referente el influyente modelo de Holland, es crucial comprender los seis tipos de aptitudes básicas que desempeñan un papel significativo al momento de elegir una carrera. Este modelo, conocido como el Modelo RIASEC, propuesto por John Holland, identifica seis tipos de personalidad y ambiente vocacional que están asociados con diferentes campos ocupacionales (Holland, 1959).

Realista (R): Las personas con este tipo de aptitud tienen una afinidad por actividades prácticas y físicas. Son hábiles en trabajar con herramientas, maquinaria y equipamiento. Ejemplos de carreras asociadas incluyen la construcción, la ingeniería y la agricultura.

Investigador (I): Los individuos con aptitudes investigadoras muestran interés en actividades intelectuales y analíticas. Disfrutan de la resolución de problemas y la investigación. Carreras típicas para este tipo incluyen la ciencia, la investigación académica y la tecnología.

Artístico (A): Aquellos con aptitudes artísticas tienen una inclinación hacia la creatividad y la expresión artística. Disfrutan de actividades que involucran la imaginación y la originalidad. Carreras como el diseño gráfico, las artes visuales y la música son comunes para este tipo.

Social (S): Las personas con aptitudes sociales son sociables y disfrutan de interactuar y ayudar a los demás. Prefieren trabajar en entornos colaborativos y de servicio. Carreras como la psicología, el trabajo social y la enseñanza son adecuadas para este tipo.

Emprendedor (E): Aquellos con aptitudes emprendedoras son ambiciosos y orientados hacia el logro de metas. Les gusta asumir riesgos y liderar proyectos. Carreras en ventas, negocios y emprendimiento son típicas para este tipo.

Convencional (C): Las personas con aptitudes convencionales tienen un enfoque en la organización y el orden. Prefieren seguir procedimientos establecidos y trabajar en entornos estructurados. Carreras en contabilidad, administración y oficinas son apropiadas para este tipo.

Comprender estos seis tipos de aptitudes básicas puede ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas sobre su carrera profesional, alineando sus intereses y habilidades con las opciones ocupacionales disponibles.

Se ha explorado en profundidad la importancia de conocer y comprender las aptitudes vocacionales en el contexto de la formación profesional una vez que se ha elegido una carrera. Desde los modelos teóricos de autores como Holland, que identifican seis tipos básicos de personalidad y ambiente vocacional, hasta la necesidad de integrar estas aptitudes en el proceso de toma de decisiones educativas y profesionales.

Al final del camino de la elección de carrera, el conocimiento de las aptitudes se convierte en un faro guía, iluminando el camino hacia el éxito y la realización personal. No se trata solo de elegir una carrera, sino de aprovechar al máximo las habilidades únicas y talentos innatos en cada paso del viaje profesional.

Este conocimiento empodera a los estudiantes y profesionales para tomar decisiones informadas y estratégicas sobre su formación, identificar oportunidades de desarrollo y crecimiento, y forjar un camino alineado verdaderamente con sus pasiones y fortalezas.

2.7 Vocación

La vocación se refiere a la inclinación o llamado hacia una determinada carrera o profesión. Según Parsons (1909), la vocación es una “combinación de intereses, habilidades y valores que guían la elección de carrera de una persona”. La vocación puede ser descubierta a través de la autoexploración y la reflexión personal, así como a través de la Orientación Vocacional profesional. Una vocación sólida proporciona dirección y propósito en la vida de un individuo, lo que contribuye a su bienestar emocional y satisfacción laboral.

En el ámbito de la Orientación Vocacional, la conceptualización de la vocación ha sido objeto de estudio por parte de diferentes teóricos y académicos. Donald Super, destacado en este campo, describe la vocación como "la ocupación o profesión a la que una persona se siente llamada o para la que está particularmente adaptada" (Super, 1953). Esta definición resalta la importancia de la conexión personal y la adaptación individual en la elección de carrera.

Por otro lado, Williamson ofrece una perspectiva complementaria al definir la vocación como "la elección de un campo de trabajo, seguido de la entrada y el progreso en el mismo, hasta el punto de alcanzar un nivel alto de competencia y satisfacción" (Williamson, 1965). Esta definición subraya el proceso continuo de desarrollo y crecimiento profesional que acompaña a la elección vocacional.

Estas tres definiciones, aunque diferentes en su enfoque, destacan la importancia de la adecuación personal y el desarrollo profesional en el concepto de vocación. Al comprender estas perspectivas, se puede ofrecer un enfoque más completo y holístico para la Orientación Vocacional y el desarrollo de la carrera profesional.

2.8 Identidad vocacional

La identidad vocacional se refiere a la percepción que una persona tiene sobre sí misma en relación con su carrera y profesión. Según Super (1980), la identidad vocacional se desarrolla a lo largo de la vida a través de experiencias educativas y laborales, así como de la exploración y reflexión personal. Una identidad vocacional sólida está asociada con una mayor satisfacción laboral y bienestar psicológico. La identidad vocacional puede ser influenciada por factores como la autoestima, el autoconcepto y las experiencias de trabajo.

En resumen, la Orientación Vocacional es un proceso integral que implica explorar intereses, habilidades y valores para tomar decisiones informadas sobre la carrera profesional. Los antecedentes históricos, la definición del concepto, el papel del orientador, la toma de decisiones, las aptitudes vocacionales, los tipos de aptitudes, la vocación y la identidad vocacional son aspectos importantes que influyen en la elección y el desarrollo de la carrera de un individuo. El entendimiento de estos aspectos es fundamental para proporcionar orientación efectiva y apoyo a quienes buscan explorar y avanzar en su trayectoria profesional.

CAPÍTULO III. PROGRAMAS DE DIFUSIÓN EN LA UJAT PARA LA ATENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), se ha destacado por su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes, incluyendo el apoyo en la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional. En este capítulo, se exponen los avances que en materia educativa y atención a la Orientación Vocacional desarrolla la institución con el único propósito de hacer realidad la visión y misión institucional, pero además de dejar claro el cumplimiento de los objetivos que persiguen los programas educativos de licenciatura. Asimismo, se presentan las acciones y programas de difusión implementados por la UJAT para brindar Orientación Vocacional a sus estudiantes, así como las actividades específicas llevadas a cabo por el Departamento de Orientación Educativa que está adscrito a la Dirección de Programas Estudiantiles, instancia encargada de dar seguimiento a la acción tutorial y de vocación estudiantil.

Por otra parte, en este capítulo se presentan algunos alcances de las tareas que realiza la DAEA con el objetivo de dar seguimiento a la estancia de los alumnos que realizan sus estudios profesionales, particularmente se presentan parte de los trabajos que como División hacen de la Orientación Vocacional una meta en la vida académica de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.1 Programa de Orientación Vocacional UJAT

El programa de Orientación Vocacional en la UJAT se ha desarrollado con el objetivo de proporcionar a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional (TV-UJAT, 2020). Este programa abarca una amplia gama de actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores, así como para brindarles información sobre las diversas opciones académicas y profesionales disponibles para ellos. Algunos componentes clave del programa incluyen:

Charlas informativas: Se organizan charlas y conferencias impartidas por profesionales en diversas áreas académicas y profesionales, así como por exalumnos destacados, para brindar a los estudiantes información detallada sobre las diferentes carreras y campos laborales.

Talleres de autoevaluación: Se ofrecen talleres y actividades interactivas que ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y metas profesionales. Estos talleres incluyen pruebas de personalidad, evaluaciones de habilidades y ejercicios de reflexión personal.

Sesiones de asesoramiento individualizado: Los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con orientadores vocacionales de manera individual para discutir sus inquietudes, metas y opciones profesionales. Durante estas sesiones, se brinda orientación personalizada y se establecen planes de acción para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos.

Recursos en línea: La UJAT proporciona acceso a una variedad de recursos en línea, como bases de datos de carreras, herramientas de autoevaluación y guías de planificación profesional, que los estudiantes pueden utilizar para obtener información adicional y explorar diferentes opciones profesionales.

3.2 Recursos y difusión

La difusión del programa de Orientación Vocacional en la UJAT se lleva a cabo de manera proactiva utilizando una variedad de estrategias de comunicación. Estas estrategias incluyen:

Sitio web oficial: La UJAT mantiene un sitio web dedicado a la Orientación Vocacional que proporciona información detallada sobre el programa, los servicios disponibles y los próximos eventos relacionados con la Orientación Vocacional.

Material impreso: Se distribuyen folletos, volantes y otros materiales impresos en eventos estudiantiles, en algunos centros educativos de Bachilleres, sesiones de orientación y otras actividades universitarias para informar a los estudiantes sobre los servicios de Orientación Vocacional disponibles.

Redes sociales: La UJAT utiliza sus cuentas en redes sociales para compartir noticias, eventos y recursos relacionados con la Orientación Vocacional, llegando así a un público más amplio de estudiantes y miembros de la comunidad universitaria.

Eventos especiales: Se organizan ferias profesiográficas de carreras para brindar a los chicos que están por egresar del bachillerato una Orientación Vocacional para que tengas una idea más clara de que carrera desean estudiar (PDD DAEA, 2019-2023, pág. 170), días de puertas abiertas y otras actividades especiales para promover el programa de Orientación Vocacional y brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con orientadores vocacionales y profesionales de diferentes campos.

3.3 Actividades implementadas por el Departamento de Orientación Educativa en la UJAT

El Departamento de Orientación Vocacional de la UJAT juega un papel fundamental en la implementación y coordinación de actividades relacionadas con la Orientación Vocacional. Algunas de las actividades específicas llevadas a cabo por este departamento incluyen:

Sesiones informativas: Se organizan charlas y presentaciones informativas sobre temas relacionados con la elección de carrera, las tendencias laborales y las oportunidades educativas para estudiantes de todas las facultades y programas académicos.

Talleres de desarrollo profesional: Se ofrecen talleres prácticos sobre habilidades de búsqueda de empleo, elaboración de currículums, preparación para entrevistas y desarrollo de redes profesionales para ayudar a los estudiantes a prepararse para su futura carrera.

Ferias de carreras: Se organizan ferias de carreras anuales en las que participan empresas, instituciones educativas y organizaciones profesionales para brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes opciones profesionales y establecer contactos con empleadores potenciales.

Programas de mentoría: Se establecen programas de mentoría que conectan a estudiantes con profesionales en sus campos de interés para proporcionar orientación, apoyo y asesoramiento personalizado.

3.4 Acciones desarrolladas por la DAEA para la orientación de los estudiantes de nuevo ingreso

La División Académica de Educación y Artes, es un campus con mucha demanda de sus estudiantes, particularmente en las últimas cohortes generacionales, la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Idiomas, son los programas educativos con mayor demanda como elección profesional de alumnos de nuevo ingreso. Esta División Académica oferta como parte de su quehacer educativo a las Licenciaturas en idiomas, comunicación, ciencias de la educación, gestión y promoción de la cultura, técnico superior universitario, dos maestrías y un doctorado.

La DAEA, tiene como misión “formar estudiantes en el desarrollo de competencias encaminadas a la autogestión y el autoconocimiento, el emprendimiento innovador, la responsabilidad social y el compromiso ético mediante la implementación de entornos de aprendizajes seguros, inclusivos y eficaces, para contribuir a la consolidación del desarrollo social, económico, político y cultura de la región y nuestro país” (PDD DAEA, 2019-2023, pág. 65).

De ahí entonces, que con el propósito de brindar una educación de calidad, considera importante que toda vez que los alumnos de nuevo ingreso son aceptados y matriculados en sus programas educativos de pregrado y posgrado, la orientación educativa se considera un papel clave para el desarrollo profesional de los estudiantes.

De acuerdo sus informes de labores DAEA 2022 y 2023, existen acciones que alineadas al Plan de Desarrollo Divisional 2019-2023 que encabeza la Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra, Directora de la División, se da cuenta del trabajo que en conjunto con la administración y la planta docente se desarrollan para garantizar una educación justa y de calidad en sus alumnos.

Para la División Académica la Orientación Educativas es importante por ello en el año 2022 y 2023, sus principales acciones fueron convocar, seleccionar y capacitar a estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de labores de orientación en cuanto a las características de la carrera, servicios universitarios e infraestructura con la que se cuenta, por lo que a través de charlas se orientaron a los interesados, con información relacionada al plan de estudios, duración de la carrera, campo laboral, opciones de actividades transversales para

su formación profesional, tales como, Verano de la Investigación Científica (VIC), movilidad estudiantil, deportes, aprendizaje de idiomas, entre otros. (4to Informe de Actividades, Thelma Ruiz, 2022-2023, pág. 39).

Asimismo, existen otras actividades que garantizan y trabajo serio y responsable con respecto a la estancia de los alumnos que son aceptados en la DAEA después de haber pasado el filtro de CENEVAL, los cuales por Programa Educativo son atendidos y en especial existen tres tareas importantes que realiza la División y con son importantes para el ingreso, permanencia, retención y egreso de sus alumnos, estas son:

Sesiones de inducción: Se organizan sesiones de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, con respecto a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los profesores con una amplia experiencia y de acuerdo con sus áreas de conocimientos, proporcionan información detallada sobre el plan de estudios, las oportunidades de aprendizaje y las expectativas académicas del programa. Estas actividades son coordinadas por la responsable de la Coordinación de Estudios Básicos. Durante el periodo 2022, las actividades del curso

Asimismo, en los periodos correspondientes a la semana del curso de inducción a la DAEA, los alumnos tienen la oportunidad de participar en actividades de promoción y desarrollo artístico y al mismo de conocer a sus tutores, quienes son los profesores encargados de brindar a los alumnos un acompañamiento académico desde el ingreso hasta el quinto ciclo de su carrera profesional.

Talleres de orientación académica: Se ofrecen talleres y actividades específicas sobre temas relacionados con la educación, la pedagogía y la formación docente para ayudar a los estudiantes a comprender mejor su área de estudio y su futura profesión.

Asesoramiento académico: Se brinda asesoramiento académico y apoyo individualizado a los estudiantes para ayudarlos a planificar su trayectoria académica, seleccionar cursos y resolver cualquier problema o inquietud relacionada con sus estudios. Para el proceso de reinscripción de alumnos la Comisión Divisional de Tutorías brinda orientación en la elección de campos disciplinares y asignaturas optativas. (PDD DAEA, 2019-2023, pág. 170).

Programas de tutoría: Proceso de acompañamiento durante la formación de los alumnos, que se concreta mediante la atención personalizada o grupal de alumnos, por parte de

Profesores- Investigadores, que buscan orientarlos y dar seguimiento a su trayectoria académica para fortalecer su formación integral (Reglamento del Programa Institucional de Tutorías, UJAT, 2019, pág. 7). La DAEA da seguimiento al Programa Institucional de Tutorías (PIT) implementado de manera institucional, a través de la Comisión Divisional de Tutorías (CDT) quienes brindan a los estudiantes atención, orientación y acompañamiento en los procesos de adaptación, permanencia, trayectoria y egreso. (PDD DAEA, 2019-2023, pág. 81).

Estas acciones desarrolladas por la DAEA están diseñadas para garantizar que los estudiantes de nuevo ingreso en Ciencias de la Educación reciban el apoyo necesario para adaptarse con éxito a la vida universitaria y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

CAPÍTULO IV. DISEÑO, ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico

Como ya se hizo mención en el capítulo I, la metodología a través de la cual se desarrolló la investigación, es una metodología cualitativa, en un intento por comprender más profundamente las experiencias de los estudiantes en su proceso de elección de carrera y la efectividad de la Orientación Vocacional, se adopta en esta investigación un método bajo el enfoque cualitativo. Este enfoque, permite explorar las percepciones, las interacciones sociales y las dinámicas institucionales que influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes. La metodología propuesta incluye como técnica para la recolección de datos: entrevistas a profundidad, análisis de documentos y cuestionarios abiertos para recopilar datos adicionales.

Por otro lado, la entrevista a profundidad consiste en una reunión pactada entre dos personas en la que el entrevistador utiliza una guía de entrevista para ayudar a orientar la conversación hacia los temas de interés. En esta entrevista, participaron un total de cuatro alumnos de los primeros ciclos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y cuatro profesores de la licenciatura antes citada, así como un orientador vocacional quien brindó sus servicios en la Dirección de Fortalecimiento Académico en un periodo de dos años.

Asimismo, como parte de los instrumentos se utilizó un cuestionario abierto, este se aplicó a un total de 28 alumnos del grupo 1-A de la carrera de Ciencias de la Educación del ciclo 2025-01.

A través del cuestionario abierto, se exploró temas como las influencia en la elección de carrera, las experiencias con la Orientación Vocacional, las expectativas para el futuro y el conocimiento de las propias aptitudes para la carrera elegida.

Se espera que esta metodología cualitativa permita una comprensión más profunda y holística de las experiencias de los estudiantes en su proceso de elección de carrera y la efectividad de la Orientación Vocacional. Los hallazgos de este estudio podrían informar futuras

intervenciones y políticas destinadas a mejorar el proceso de Orientación Vocacional en contextos educativos similares.

4.2. Diseño de instrumentos

Los instrumentos para la recolección de los datos en esta investigación fueron una guía de preguntas para alumnos y docentes, entre ellos el orientador que brindó sus servicios en la Dirección de Fortalecimiento Académico.

Asimismo, se diseñó un cuestionario abierto dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es importante mencionar que para salvaguardar los datos y anonimatos de los informantes, se les colocaron los siguientes códigos:

Tabla 1

Sujetos informantes en la investigación y códigos

Sujetos informantes	Códigos
Entrevista a cuatro estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Educación.	EE1, EE2, EE3 y EE4
Entrevista a cuatro profesores de licenciatura en Ciencias de la Educación	EP1, EP2, EP3 y EP4
Entrevista al orientador educativo	EOE1
Cuestionario abierto a 28 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación	CI1, CI2, CI3...CI28

Nota: Elaboración propia, abril 2025.

A continuación se presenta la guía de preguntas para las entrevistas a profundidad dirigida a los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

a) Estudiantes:

1. ¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la Orientación Vocacional o de carrera?
2. ¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?
3. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?
4. ¿Durante su estancia académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesiográfica donde le hablaran de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?
5. ¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
6. En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran una prueba Psicométrico?
7. ¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?
8. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?
9. ¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?
10. ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?
11. ¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción?
12. ¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué?
13. ¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo?
14. Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor?
15. ¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria?

b) Docentes:

1. ¿En su experiencia, considera que los estudiantes llegan a la universidad con una idea clara de su vocación profesional?
2. ¿Cree que durante el Bachillerato recibieron una Orientación Vocacional adecuada para elegir su carrera?
3. Desde su rol como docente universitario, ¿ha detectado que algunos estudiantes presentan inseguridad respecto a su elección de carrera?
4. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrece espacios adecuados para fortalecer la identidad profesional del estudiante?
5. ¿Ha participado en actividades relacionadas con Orientación Vocacional dentro de la universidad (ferias profesiográficas, asesorías, tutorías, etc.)?
6. ¿Considera que los programas de tutoría en la UJAT cumplen con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su desarrollo vocacional?
7. ¿Qué tipo de problemáticas vocacionales o académicas suelen manifestar los estudiantes en las asesorías o tutorías?
8. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene el acompañamiento docente en el proceso de toma de decisiones profesionales del alumno?
9. ¿Considera que existen mecanismos institucionales suficientes para apoyar a los estudiantes en su Orientación Vocacional?
10. ¿En qué medida cree que los factores externos (familiares, económicos, sociales) influyen en la elección de carrera de los estudiantes?
11. ¿Cree que los estudiantes de Ciencias de la Educación eligen esta carrera por vocación, por recomendación de otros o por falta de opciones?
12. ¿Qué estrategias propondría para fortalecer la Orientación Vocacional desde la universidad?
13. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros estudiantes interesados en ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ayudarles en su decisión?

c) Entrevista a Orientador Educativo:

1. Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria?

2. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes desde que ingresan a la universidad hasta que consolidan su decisión vocacional?
3. ¿Considera que los estudiantes llegan con una idea clara de su vocación? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué papel juega la madurez emocional o el autoconocimiento en este proceso de transformación vocacional?
5. ¿Qué tan significativa considera que es su influencia como orientador en la elección de carrera de los estudiantes?
6. ¿Qué otras personas (familiares, docentes, amigos, etc.) suelen tener un peso importante en la decisión vocacional de los jóvenes?
7. ¿Ha identificado casos en los que la presión externa haya afectado negativamente la elección de carrera? ¿Podría compartir un ejemplo (sin revelar datos personales)?
8. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los estudiantes a tomar una decisión autónoma y bien fundamentada?
9. ¿Qué instrumentos o técnicas utiliza actualmente para orientar a los estudiantes en su elección vocacional?
10. ¿Considera que estos instrumentos son efectivos? ¿Por qué?
11. ¿Qué limitaciones ha encontrado en el uso de estos instrumentos?
12. ¿Qué mejoras propondría para hacer más efectivo el proceso de Orientación Vocacional en la universidad?
13. ¿Qué recomendaciones daría a futuros orientadores vocacionales que trabajarán con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

d) Cuestionario abierto:

1. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera que ofrecieron en la preparatoria te fueron los suficientes para elegir la Licenciatura que hoy cursas? ¿Por qué?
2. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Desacuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿De las siguientes opciones elige cuál de ellas es importante antes de tomar una decisión?

☐	Pienso antes de actuar
☐	Decido arriesgarme
☐	No considero importante los resultados

4. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para seguir adelante en tu carrera profesional y te sientes a gusto en la misma?
5. ¿Desde tu ingreso a esta casa de estudios, has tenido algún acompañamiento para elegir mejor tu vocación profesional? De ser así, elige la opción más importante.

☐	Padres
☐	Amigos
☐	Maestros
☐	Pareja
☐	Tutor Académico

6. ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?, Argumenta tu respuesta.
7. En escala del 1 al 5, donde uno es menor, ¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de Orientación Vocacional de esta universidad?

1	2	3	4	5
Malo				Excelente

4.3 Sujetos de investigación

Los sujetos de estudio que participaron en esta investigación fueron seleccionados mediante un muestreo intencionado, con base en su experiencia directa en el proceso de formación académica y Orientación Vocacional dentro de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco UJAT. La elección de los participantes respondió a la necesidad de obtener información rica, contextualizada y

significativa sobre el fenómeno investigado, el número de sujetos ha sido descrito previamente en el Diseño de instrumentos; Tabla 1.

Los criterios de inclusión para los estudiantes entrevistados consideraron que estuvieran inscritos en la licenciatura y que tuvieran experiencias recientes relacionadas con la elección vocacional, es decir, sean recién egresados. En el caso de los docentes, se seleccionaron aquellos que han participado activamente en procesos de tutoría o acompañamiento académico. Para el orientador educativo, se consideró su rol institucional en el diseño y ejecución de estrategias de Orientación Vocacional en el Departamento de Fortalecimiento Académico.

La participación fue voluntaria y se garantizó en todo momento la confidencialidad de los datos personales. Para proteger la identidad de los informantes, se asignaron códigos alfanuméricos que permiten identificar sus aportaciones sin comprometer su anonimato (Tabla 1). Esta medida responde a principios éticos fundamentales en la investigación educativa, como el respeto, la privacidad y la protección de la información.

La diversidad de rasgos permitió contrastar perspectivas desde distintos roles dentro del proceso formativo, enriqueciendo el análisis y fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde una mirada integral. Las entrevistas y cuestionarios facilitaron la expresión libre de ideas, emociones y experiencias, lo que contribuyó a la construcción de un conocimiento situado, profundo y contextualizado.

4.4 Resultados de las entrevistas a los alumnos

A partir de las entrevistas realizadas a cuatro estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), se identificaron diversas experiencias y percepciones en torno a los procesos de Orientación Vocacional vividos durante el nivel Medio Superior y su transición hacia la educación universitaria. El análisis permitió reconocer patrones comunes, divergencias significativas y áreas de oportunidad que inciden directamente en la toma de decisiones vocacionales y en la calidad del acompañamiento institucional.

Todos los participantes reconocieron haber tenido algún tipo de acercamiento a la orientación vocacional durante el bachillerato, aunque con diferencias notables en su

implementación. EE2 comentó: “Nos pusieron a hacer un test vocacional, y eso me ayudó a ver qué áreas me interesaban más”, mientras que EE4 señaló: “Sí tuvimos una materia donde hacíamos ejercicios para conocernos mejor, como qué nos gustaba y qué habilidades teníamos”. En contraste, EE1 y EE3 mencionaron haber recibido tutorías generales o proyectos de vida sin una orientación clara. EE3 expresó: “Nos hablaban de metas, pero no había algo concreto que me ayudara a decidir mi carrera”. Esto evidencia una implementación desigual de contenidos vocacionales en el nivel Medio Superior.

Respecto al cumplimiento de los objetivos de las asignaturas relacionadas, la mayoría consideró que las actividades realizadas contribuyeron a su decisión vocacional. EE1 afirmó: “Me ayudó a pensar en lo que realmente quería hacer, más allá de lo que otros esperaban de mí”, mientras que EE4 destacó: “Nos hacían reflexionar sobre nuestras dudas y habilidades, eso fue muy útil”. EE2 reiteró el valor del test vocacional, y EE3 matizó que “depende mucho del maestro, si no está bien planeado, no sirve de mucho”, lo que sugiere que la calidad de la orientación está directamente relacionada con la preparación del profesorado.

Existe consenso entre los entrevistados sobre la utilidad de una asignatura centrada en habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera. EE3 enfatizó: “Si hubiera una materia bien estructurada, con estrategias claras, sería mucho más fácil decidir”, lo que refuerza la importancia de un diseño curricular pertinente y bien ejecutado.

La participación en ferias profesiográficas fue limitada y centrada en universidades privadas. EE4 criticó: “Casi todo era de escuelas privadas, y lo que ofrecían no tenía mucho que ver con lo que yo buscaba”. EE3 añadió: “Nos dieron folletos, pero nadie nos explicó nada, solo era publicidad”. Estas experiencias revelan una deficiencia en la equidad informativa y en la diversidad de opciones presentadas.

La mayoría de los estudiantes conoció la oferta educativa de la UJAT a través de familiares o búsquedas en línea. EE1 mencionó: “Mi prima estudió aquí, por eso supe de la carrera”, mientras que EE2 indicó: “Busqué en internet porque no sabía dónde más informarme”. Esta situación refleja una falta de canales institucionales efectivos para la difusión de programas académicos.

Ninguno de los participantes acudió al Departamento de Orientación Educativa de la UJAT, debido al desconocimiento de su existencia. EE3 confesó: “No sabía que había un lugar así en la universidad”. Esta ausencia representa una oportunidad de mejora en el acompañamiento institucional en momentos clave de decisión.

Todos los estudiantes afirmaron haber elegido su carrera por vocación. EE2 añadió: “Trabajé un tiempo en una escuela y eso me hizo darme cuenta de que quería dedicarme a la educación”, lo que sugiere que la vivencia práctica puede reforzar la vocación profesional.

Existe unanimidad en que reflexionar antes de actuar es esencial para tomar decisiones acertadas. EE1 expresó: “Si lo hubiera decidido sin pensar, tal vez estaría en otra carrera que no me gustara”. Esta madurez en el proceso vocacional es un indicador positivo del desarrollo personal de los estudiantes.

El apoyo recibido fue mayormente familiar. EE4 comentó: “Mi mamá me ayudó mucho, me acompañó en todo el proceso”, mientras que EE3 señaló: “En la escuela no hubo alguien que me orientara realmente”. Aunque se mencionan recursos como tests vocacionales, se evidencia una falta de acompañamiento profesional continuo.

Todos los participantes resaltaron la relevancia del apoyo de familiares y docentes como factor clave en la toma de decisiones. EE1 afirmó: “Cuando dudaba, mi profesor me animó a seguir lo que me apasionaba”. Esto subraya la dimensión emocional y social del proceso vocacional.

Solo EE2 y EE4 eligieron la licenciatura como primera opción. EE1 y EE3 descartaron otras opciones por falta de información o preparación. EE3 explicó: “No sabía bien qué ofrecía cada carrera, así que elegí lo que me parecía más cercano a lo que quería”. Esto refuerza la necesidad de mejorar la orientación previa al ingreso universitario.

Aunque se reconocen aspectos positivos del programa, se señalaron áreas de mejora. EE4 comentó: “Me gusta la carrera, pero siento que faltan prácticas desde el inicio”, y EE1 añadió: “La modalidad virtual nos afectó mucho, no aprendimos igual”. Estas observaciones afectan la percepción del cumplimiento de expectativas académicas.

EE2 y EE4 valoraron positivamente los cursos de inducción. EE2 dijo: “Nos explicaron todo lo básico, eso me ayudó a ubicarme”. En cambio, EE3 consideró que “la información fue muy general, no me sirvió tanto”, lo que sugiere que la experiencia varía según el contenido y la ejecución del curso.

La relación con los tutores fue inconsistente. EE2 mencionó: “Mi tutor siempre estuvo disponible, nos reuníamos seguido”, mientras que EE1 y EE3 destacaron la falta de seguimiento. EE4 indicó: “Solo tuve tutorías hasta cuarto semestre, luego ya no supe nada”. Esto refleja una implementación desigual del sistema tutorial.

Todos los participantes recomendaron asesorías vocacionales y revisión del plan de estudios como estrategias para una elección informada. EE4 destacó: “La carrera tiene muchas áreas, si los nuevos estudiantes las conocen, pueden elegir mejor”. Estas recomendaciones apuntan a fortalecer el proceso de orientación desde una perspectiva integral.

A pesar de la existencia de una intención institucional de apoyar la Orientación Vocacional, los mecanismos disponibles resultan insuficientes o poco visibles. La experiencia vocacional de los estudiantes depende más del entorno familiar y la iniciativa personal que de los recursos institucionales. Se recomienda fortalecer la difusión de servicios de orientación, mejorar la formación docente en temas vocacionales y garantizar el acceso equitativo a información sobre opciones educativas.

4.5 Resultados de entrevistas a docentes

En la entrevista realizada los docentes coinciden en que la mayoría de los estudiantes no llegan a la universidad con una vocación profesional clara. Señalan que algunos descubren su vocación a mitad de la carrera, muchos de los jóvenes desconocen sus habilidades e intereses, y que el factor económico limita sus opciones. En el caso de EP4 refuerza esta idea al mencionar que los estudiantes presentan inseguridad al elegir campos formativos, lo que afecta su identidad profesional. Sustento de ello es lo que menciona EP3 “La gran mayoría desconoce qué quiere estudiar, cómo desea hacerlo, los alcances y limitaciones de la carrera.”

Este hallazgo revela un proceso de transformación vocacional en curso, donde la elección de carrera no siempre está basada en una reflexión profunda, sino en factores circunstanciales.

Todos los docentes reconocen que los factores externos como la familia, la economía y el entorno social influyen significativamente en la elección de carrera. Mencionan que algunos estudiantes eligen la carrera por presión familiar o por seguir el ejemplo de sus padres, aunque también destacan que el acompañamiento docente es crucial para guiar al estudiante en su proceso de toma de decisiones. Se prioriza la presencia de un guía que facilite medios necesarios para la elección de carrera y la permanencia en ella, así lo sostienen análogamente dos de los docentes entrevistados “Una persona adulta y experta con los conocimientos necesarios en esos ámbitos, es siempre importante para darles una guía, consejos, apoyo.” (EP1), y por su parte EP4 nos dice “El papel que el tutor desempeña [...] es muy importante [...] decisiones estrechamente relacionadas con el desarrollo vocacional.”

Este eje muestra que el apoyo emocional y académico de los docentes puede ser determinante para que el estudiante reafirme o reoriente su vocación.

Los profesores coinciden en que los programas de orientación vocacional en el bachillerato son insuficientes. Mencionan la falta de seguimiento, personal capacitado y recursos actualizados. En el ámbito universitario, se percibe que los programas de tutoría han mejorado, aunque docentes como EP2 externa “El programa de tutorías dejó de ser obligatorio [...] lo poco que se lograba ahora es casi nulo.” y EP3 afirma “Estas materias son consideradas como de relleno.”, por lo que se infiere que estos programas requieren transformación y actualización.

Este eje evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales para que la orientación vocacional sea efectiva y accesible para todos los estudiantes.

Las propuestas de los docentes apuntan a reforzar los programas existentes, implementar talleres y cursos vocacionales, y actualizar los planes de estudio. EP2 propone que la evaluación vocacional sea un requisito de ingreso a la universidad “La EMS debe entregar [...] su evaluación vocacional personal [...] como requisito de admisión.”, mientras que EP4 sugiere que los propios estudiantes sean los “Que revisen de forma detallada el Plan de Estudio [...] si

el objetivo y el campo laboral [...] es al menos similar a lo que desean dedicarse.”, para que de esta manera se pueda reducir la deserción escolar durante la estadía universitaria. Algunas de las otras estrategias sugeridas es reducir el número de tutorados por tutor y ampliar la atención psicopedagógica, siguiendo un proceso formativo vocacional a través de un acompañamiento antes, durante y después como lo menciona EP2 “Se requiere hacer una transformación de fondo de las tutorías, invertir más en campañas y pruebas vocacionales (sobre todo en el primer año escolar para evitar deserción), durante el proceso de formación (para evitar bajos desempeños) y al final de la formación (para fortalecer las competencias laborales).

Estas reflexiones muestran un compromiso por parte del profesorado en mejorar el acompañamiento vocacional y en fomentar la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes.

4.6 Resultados de la entrevista al orientador educativo

La entrevista realizada al orientador educativo ofrece una perspectiva valiosa sobre los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes universitarios, así como sobre el papel que desempeña la orientación educativa en este proceso.

Desde su experiencia profesional, EOE1 identifica tres factores principales que inciden en la decisión de carrera: la influencia de los padres, el entorno social (especialmente los amigos) y el gusto personal por la licenciatura. Sin embargo, señala que este último suele estar poco fundamentado, lo que evidencia una falta de exploración vocacional previa.

Uno de los hallazgos más relevantes es el cambio que experimentan los estudiantes una vez que ingresan a la universidad. EOE1 observa una evolución positiva en su actitud, compromiso y habilidades comunicativas, lo que sugiere que el entorno académico contribuye significativamente al desarrollo vocacional.

Respecto a la claridad vocacional al momento del ingreso, el entrevistado considera que los estudiantes no llegan con una idea clara de su vocación. Esto se debe, en gran parte, a la falta de información sobre los objetivos, misión y perfil de ingreso de las carreras, lo cual limita una elección consciente.

La madurez emocional y el autoconocimiento son considerados elementos clave en el proceso de transformación vocacional. EOE1 destaca que estos factores permiten al estudiante tomar decisiones más alineadas con sus aspiraciones personales y profesionales.

Aunque su rol no es directamente como orientador vocacional, EOE1 reconoce que desde el acompañamiento académico puede influir de manera significativa al proporcionar información relevante sobre las características de las licenciaturas. Esto refuerza la importancia de una orientación integral que involucre a diversos actores institucionales.

Además de los familiares y amigos, el entrevistado menciona factores externos como el económico y la disponibilidad de carreras en el estado como elementos que condicionan la elección vocacional. También señala casos en los que la presión familiar ha llevado a decisiones poco acertadas, como estudiar carreras por herencia o tradición, lo que posteriormente deriva en una desvinculación profesional.

En cuanto a las estrategias de orientación, EOE1 enfatiza la importancia de que el estudiante conozca los objetivos de la carrera y su perfil de egreso. Asimismo, recomienda fomentar el autoconocimiento y la exploración vocacional desde etapas tempranas.

Respecto a los instrumentos utilizados, aunque no los aplica directamente, reconoce la utilidad de los test vocacionales, entrevistas individuales y talleres de exploración profesional. Considera que estos son efectivos siempre que se apliquen correctamente y en el momento adecuado. No obstante, advierte que su efectividad puede verse limitada si el estudiante no les otorga la importancia necesaria.

Finalmente, propone que el proceso de orientación vocacional se inicie desde el nivel medio superior, lo que permitiría a los estudiantes tomar decisiones más informadas. Como recomendación para futuros orientadores vocacionales, EOE1 sugiere cumplir con la función de orientar de manera adecuada y aplicar las técnicas pertinentes.

4.7 Resultados del cuestionario abierto a alumnos

Se aplicó un cuestionario abierto compuesto por siete preguntas orientadas a explorar la experiencia vocacional de los estudiantes, su percepción sobre la orientación recibida, y el papel

del acompañamiento en la toma de decisiones. Las respuestas fueron analizadas cualitativamente, identificando tendencias, argumentos recurrentes y casos particulares.

La mayoría de los estudiantes no considera que los temas vistos en la preparatoria hayan sido suficientes para tomar una decisión informada sobre su carrera universitaria. Las razones incluyen falta de información específica, orientación general sin enfoque vocacional, y escasa atención personalizada. Algunos estudiantes mencionan haber tenido que investigar por cuenta propia. Una minoría sí recibió orientación útil.

Se percibe una tendencia clara y significativa en las respuestas de los estudiantes en la segunda pregunta. La mayoría absoluta de los participantes expresó una valoración máxima (calificación de 5), lo que indica una fuerte percepción de que esta asignatura cumple un papel relevante en el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para una elección de carrera informada. Este dato, que representa al 89.3% de los encuestados, sugiere que los estudiantes no solo reconocen la importancia de la Orientación Vocacional, sino que también la consideran una herramienta útil y pertinente en su formación. Es importante destacar que no se registraron respuestas negativas o neutras, lo cual refuerza la idea de que existe un consenso generalizado sobre el valor de esta materia.

En el caso de la tercera pregunta, la opción "pensar antes de actuar" fue seleccionada por la gran mayoría (96.4%), lo que indica una preferencia marcada por la reflexión y el análisis previo como elementos clave en el proceso decisional, de manera que los estudiantes valoran la prudencia y la planificación como estrategias fundamentales para evitar errores y tomar decisiones más acertadas.

Por otro lado, un pequeño porcentaje optó por la alternativa "arriesgarse", lo cual puede interpretarse como una disposición a asumir riesgos en ciertas circunstancias, posiblemente motivada por la búsqueda de oportunidades o por una actitud más espontánea. Es relevante destacar que ningún estudiante eligió la opción "no considerar importantes los resultados", lo que refuerza la idea de que todos los participantes reconocen la importancia de las consecuencias de sus decisiones. Esto evidencia una actitud responsable y consciente frente a los efectos que sus elecciones pueden tener en su vida académica y profesional.

Respecto a la aptitud del estudiante frente a su elección de carrera, la pregunta número cuatro permitió conocer que aunque existe un grupo de estudiantes que se siente cómodo y orientado en su carrera, una proporción considerable enfrenta dudas, inseguridad y falta de preparación. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de Orientación Vocacional, mejorar la calidad del acompañamiento docente, y ofrecer espacios de reflexión y apoyo emocional para que los estudiantes puedan reafirmar su elección profesional y avanzar con mayor confianza.

Se intuye que los estudiantes valoran los espacios educativos que les permiten explorar sus intereses, capacidades y aspiraciones profesionales. La Orientación Vocacional, en este sentido, se percibe como un recurso que puede facilitar la toma de decisiones académicas más conscientes y alineadas con el perfil personal de cada alumno.

El entorno familiar es el acompañamiento vocacional más significativo para los estudiantes, específicamente de los padres. El 60.7% de los encuestados eligió esta opción como la más importante, lo que indica que la influencia parental sigue siendo un factor determinante en el proceso de orientación profesional (Pregunta 5, ver en apéndice pág. 99).

Las demás opciones (amigos, maestros, pareja y tutor académico) fueron seleccionadas por un 10.7% cada una, lo que sugiere que, aunque existen otras fuentes de apoyo, su impacto es percibido como menor en comparación con el rol de los padres.

Este resultado refleja que los estudiantes valoran profundamente el consejo y respaldo emocional de sus padres al momento de tomar decisiones sobre su futuro profesional. También pone en evidencia que el acompañamiento institucional (como el del tutor académico o los maestros) no es percibido como el principal referente, lo cual podría señalar una oportunidad de mejora en los programas de Orientación Vocacional.

Considerando las respuestas obtenidas ante el cuestionamiento ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?, se concluye que el apoyo de otras personas es importante y enriquecedor al momento de tomar decisiones, ya sea por la diversidad de perspectivas que ofrece o por el respaldo emocional que proporciona. Sin embargo, también se observa una necesidad de equilibrio entre el acompañamiento y la autonomía, donde el apoyo no sustituya la capacidad de decidir por sí mismos.

La pregunta final, sobre la evaluación de los servicios brindados por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco UJAT en el área de Orientación Vocacional permitió conocer que existe una percepción moderada sobre los servicios que esta presta. La mayoría de los estudiantes no los considera ni excelentes ni deficientes, lo que sugiere que el servicio cumple con funciones básicas pero carece de impacto profundo o personalización. La ausencia de calificaciones máximas y la presencia de algunas bajas indican que es necesario fortalecer la calidad, accesibilidad y efectividad del acompañamiento vocacional para responder mejor a las necesidades estudiantiles.

Los resultados del instrumento revelan una necesidad clara de fortalecer la Orientación Vocacional desde el Nivel Medio Superior y especialmente en el inicio de la formación universitaria. Los estudiantes valoran el acompañamiento y el apoyo emocional en su proceso de elección, pero también demandan herramientas concretas para tomar decisiones informadas. La percepción sobre la carrera es positiva en términos de motivación, pero mixta en cuanto a preparación académica y vocacional.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

A partir del análisis de resultados anteriormente abordados en el presente capítulo se presentan las conclusiones de esta investigación que tuvo como propósito analizar las aptitudes y el nivel de influencia en la Orientación Vocacional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). A través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y un orientador educativo, así como la aplicación de un cuestionario abierto, se logró construir una visión integral del fenómeno, considerando las experiencias, percepciones y propuestas de los actores involucrados.

Los sujetos de estudio fueron seleccionados mediante muestreo intencionado, privilegiando aquellos con experiencia directa en procesos de formación académica y Orientación Vocacional. Esta estrategia permitió obtener información rica y contextualizada, que refleja la diversidad de trayectorias y realidades dentro del programa educativo.

5.1 Conclusiones

Los resultados revelan que la Orientación Vocacional recibida en el nivel Medio Superior fue, en la mayoría de los casos, insuficiente, general y poco personalizada. Los estudiantes entrevistados señalaron que, aunque existieron actividades como test vocacionales o ejercicios de reflexión, estas no siempre estuvieron bien estructuradas ni acompañadas por personal capacitado. En consecuencia, muchos alumnos tomaron decisiones basadas en la iniciativa personal, el consejo familiar o la intuición, más que en un proceso guiado y sistemático.

En el ámbito universitario, se identificó una transformación vocacional progresiva. Los estudiantes desarrollan mayor claridad sobre sus intereses y habilidades conforme avanzan en la carrera, especialmente cuando tienen acceso a experiencias prácticas, tutorías efectivas y espacios de reflexión. Sin embargo, también se evidencian debilidades institucionales: el desconocimiento de la Orientación Educativa que ofrece la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la percepción de que las tutorías son materias de relleno, y la falta de continuidad en el acompañamiento académico.

Los docentes entrevistados coinciden en que los estudiantes ingresan con vocación poco definida, y que factores como la presión familiar, el contexto económico y la escasa información sobre los perfiles profesionales condicionan sus decisiones. A pesar de ello, reconocen el potencial transformador del acompañamiento docente, siempre que este se realice con compromiso, empatía y conocimiento del campo profesional.

El orientador educativo refuerza esta visión, destacando que el autoconocimiento, la madurez emocional y la exploración vocacional son elementos clave para una elección acertada. Además, propone que el proceso de Orientación Vocacional se inicie desde el nivel Medio Superior, con estrategias que incluyan talleres, entrevistas y test aplicados en momentos oportunos, un acompañamiento más cercano a manera de que pueda ser más efectivo al momento del egreso de los jóvenes de la institución Medio Superior.

El cuestionario abierto confirmó que los estudiantes valoran altamente la asignatura de Orientación Vocacional, consideran esencial “pensar antes de actuar” y reconocen el papel determinante del entorno familiar en su proceso decisional. No obstante, también expresan dudas, inseguridad y falta de preparación, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales de orientación en cada uno de sus niveles.

Con relación con el supuesto de investigación (que plantea que un enfoque integral en la Orientación Vocacional puede contribuir significativamente a una toma de decisiones más informada y satisfactoria) se concluye que dicho enfoque es teóricamente válido y valorado por los estudiantes. Sin embargo, su implementación práctica es limitada y desigual. Por tanto, el supuesto se confirma parcialmente: los estudiantes que accedieron a orientación integral muestran mayor claridad vocacional, pero esta experiencia no está al alcance de todos ni se evidencia un plan establecido detrás de ella.

En suma, la investigación evidencia la urgencia de rediseñar los programas de Orientación Vocacional desde una perspectiva integral, que articule evaluaciones de personalidad, habilidades, intereses y competencias, junto con un acompañamiento emocional y académico continuo que potencie sus aptitudes ante la elección de carrera que el joven ha realizado. Solo así será posible garantizar que los estudiantes tomen decisiones de acuerdo con sus aspiraciones personales y profesionales, y que la vocación se convierta en un eje motivante de su formación universitaria, y en el futuro logre el éxito profesional deseado.

Así mismo, es importante señalar que las propuestas planteadas en esta investigación pueden ser asumidas de manera directa por los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT. El perfil de egreso de este programa establece que los profesionales en Ciencias de la Educación cuentan con “competencias para resolver problemas teóricos, metodológicos y prácticos en el ámbito educativo, en el ejercicio de la docencia, gestión e innovación educativa, la atención a problemas psicoeducativos, la educación a distancia, y la producción científica de conocimientos en torno a la educación” (Guía Básica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, DAEA, 2018, pág. 8). En este sentido, el modelo integral de Orientación Vocacional propuesto no solo responde a las necesidades detectadas en los estudiantes, sino que también abre un campo de acción coherente con la formación del educador, permitiendo que, al egresar, participe activamente en la implementación, seguimiento y evaluación de estos procesos. Esta vinculación entre las propuestas y las competencias profesionales fortalece la pertinencia del estudio y reafirma la contribución del educador en la construcción de trayectorias vocacionales más sólidas y acompañadas.

5.2 Discusión

Los hallazgos de esta investigación permiten reflexionar sobre las tensiones entre la intención institucional de orientar vocacionalmente a los estudiantes y la realidad vivida por ellos. Si bien existen esfuerzos por incluir asignaturas, test y tutorías, la implementación es desigual, y muchas veces depende de la voluntad individual de los docentes o del interés del estudiante.

La vocación, entendida como una construcción personal y social, se ve influida por múltiples factores: familiares, económicos, emocionales y académicos. En este sentido, los estudiantes no solo necesitan información técnica sobre las carreras, sino también espacios seguros para explorar sus intereses, conocer sus aptitudes y habilidad, así como expresar sus dudas para recibir orientación personalizada. Esto coincide con lo planteado por Frank Parsons, quien sostiene que la toma de decisiones efectivas requiere un equilibrio entre autoconocimiento, conocimiento ocupacional y toma de decisiones racional. La dificultad

reportada por varios estudiantes al identificar sus propias fortalezas y proyectarlas hacia una carrera específica confirma la vigencia de este modelo.

La figura del docente y del tutor aparece como un actor clave en este proceso. No obstante, su impacto está condicionado por la carga laboral, la formación en temas vocacionales y la estructura institucional que los respalda. La percepción de que las tutorías son materias de relleno o que el acompañamiento se disuelve en semestres avanzados, pone en evidencia la necesidad de revisar y fortalecer estos programas.

Por otro lado, el entorno familiar, aunque valorado por los estudiantes, puede representar tanto un apoyo como una presión. Elegir una carrera por tradición o por expectativas ajenas puede derivar en frustración o abandono. Desde este punto se identifica coincidencia en lo que Krumboltz (1994) plantea en su teoría, la decisión vocacional es el resultado de una “secuencia compleja de experiencias de aprendizaje”, donde intervienen la dotación genética, las condiciones ambientales, las experiencias instrumentales y asociativas, así como las habilidades de enfoque de tareas. Los datos muestran que los estudiantes se ven influidos por experiencias familiares, expectativas sociales y oportunidades percibidas, lo cual confirma que la elección vocacional no surge únicamente de factores internos, sino también de contingencias y aprendizajes del entorno. Por ello, es fundamental que la Orientación Vocacional promueva la autonomía, el autoconocimiento y la toma de decisiones informada.

Finalmente, esta investigación aporta evidencia empírica para sustentar la necesidad de un enfoque integral en la Orientación Vocacional, que no se limite a momentos aislados, sino que acompañe al estudiante desde el nivel Medio Superior hasta el egreso universitario, en este sentido es importante retomar a Holland (1959) que en su modelo RIASEC nos propone no basta con solo identificar las aptitudes durante la elección de carrera, sino que es necesario potenciarlas durante todo el proceso formativo profesional, de manera que el estudiante pueda reconocer, desarrollar y orientar sus competencias hacia trayectorias satisfactorias y coherentes con su perfil académico, puesto que la vocación no es un punto de partida, sino un proceso en constante construcción, y como tal, requiere atención, recursos y compromiso personal e institucional.

5.3 Propuestas de intervención

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se propone la implementación de un modelo integral de Orientación Vocacional en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, con el objetivo de mejorar la toma de decisiones vocacionales, reducir la deserción escolar y fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes. Este modelo contempla:

Campañas de Orientación Vocacional en el nivel Medio Superior, que incluyan:

- Difusión de la oferta educativa de la UJAT.
- Aplicación de pruebas vocacionales estandarizadas.
- Paneles con profesionistas egresados de carreras afines.

Campañas de seguimiento vocacional, desde la elección de carrera hasta el ingreso a la universidad, que permitan:

- Acompañar al estudiante en su proceso de decisión.
- Brindar asesoría personalizada.
- Facilitar la transición entre niveles educativos.

Acompañamiento vocacional durante la trayectoria universitaria, dividido en tres momentos:

- **Ingreso:** Prevención de la deserción mediante estrategias de adaptación académica y emocional, es decir el autoconocimiento como eje principal para la identificación de aptitudes.
- **Estancia:** Apoyo para mejorar el rendimiento académico y potenciar habilidades personales, a manera que el estudiante cree sentido de pertenencia en la carrera elegida.
- **Egreso:** Fortalecimiento de competencias laborales y preparación para la inserción profesional.

Estas acciones se complementan con la transformación del sistema de tutorías, redefiniendo su función como un proceso de acompañamiento integral, y con la creación de un

Departamento de Orientación Vocacional en la División Académica de Educación y Artes (DAEA), que coordine y supervise exclusivamente las actividades propuestas de este ámbito.

Cabe destacar que esta propuesta se enfoca exclusivamente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de establecer un modelo piloto que, una vez evaluado y ajustado, pueda ser replicado en otras licenciaturas ofrecidas por la División Académica de Educación y Artes (DAEA), y eventualmente, en toda la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

5.4 Propuestas metodológicas

Durante el desarrollo de esta investigación se identificaron áreas de mejora en el enfoque metodológico que podrían enriquecer futuras investigaciones similares:

Integración de métodos mixtos: Se recomienda combinar técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una visión más completa del fenómeno vocacional, permitiendo triangulación de datos y mayor profundidad en el análisis.

Aplicación longitudinal de instrumentos: Implementar evaluaciones vocacionales en distintos momentos del trayecto académico permitiría observar la evolución de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y expectativas profesionales.

Diseño de instrumentos específicos para el contexto local: Se sugiere adaptar o crear herramientas de Orientación Vocacional que respondan a las características socioculturales de los estudiantes de Tabasco, aumentando la pertinencia y efectividad de las intervenciones.

5.5 Propuestas para futuras investigaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican diversas líneas de investigación que podrían ser exploradas en estudios posteriores:

Análisis comparativo entre carreras: Estudiar cómo varía la Orientación Vocacional y el acompañamiento en distintas licenciaturas de la DAEA permitiría identificar patrones comunes y necesidades específicas.

Estudios sobre deserción y rendimiento académico: Investigar la relación entre la orientación vocacional y la permanencia estudiantil podría aportar evidencia para fortalecer políticas institucionales.

Evaluación del impacto de las tutorías transformadas: Una investigación centrada en el nuevo modelo de tutoría permitiría medir su efectividad en términos de desempeño académico, bienestar emocional y desarrollo profesional.

5.6 Propuestas institucionales

En seguida se plantean cambios estructurales y programáticos que podrían ser adoptados por la UJAT para mejorar la experiencia vocacional de sus estudiantes:

- Establecimiento formal de un Departamento de Orientación Vocacional en la DAEA, con personal especializado.
- Reformulación del programa de tutorías universitarias, orientado al acompañamiento integral del estudiante, con formación continua para los tutores y mecanismos de evaluación de impacto.
- Implementación de un modelo piloto en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que sirva como base para replicar las acciones en otras carreras de la División Académica de Educación y Artes, y eventualmente en toda la universidad.

Estas propuestas buscan consolidar un enfoque institucional que reconozca la Orientación Vocacional como un proceso continuo, estratégico y fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios, los cuales al egresar pueden colaborar en el fortalecimiento académico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como lo ha evidenciado el desarrollo profesional de distintos estudiantes formados por esta casa de estudio a lo largo de los años y que actualmente poseen una trayectoria altamente reconocida dentro del área Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, M.; Bisquerra, R.; Espín, J.V., Y Rodríguez, S. (2007). La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Madrid: EOS.

Betz, N. E., & Fitzgerald, L. F. (1987). La psicología profesional de las mujeres. Editorial Académica.

De León, T., & Rodríguez, R. (Eds.). (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera. *REMO*.

División Académica de Educación y Artes (2018). *Guía Básica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2019/div-daea/Gu%C3%ADas%20B%C3%A1sicas%20-%20Nuevo%20Ingreso/GuiaBasica%20Educacion.pdf>

División Académica de Educación y Artes (2019). *Plan de Desarrollo Divisional*. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2020/div-daea/PDD%20DAEA%202019-2023.pdf>

División Académica de Educación y Artes (2022). *3er Informe de Actividades*. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2023/div-daea/3er.%20Informe%20de%20Actividades%202021-2022.pdf>

División Académica de Educación y Artes (2022). *4to Informe de Actividades*. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2023/div-daea/4to.%20Informe%20de%20Actividades%202022-2023.pdf>

Galilea, V. (2001). Orientación Vocacional. *Nueva vida*.

García, A., & Sánchez, P. (2020). Programas de Orientación Vocacional en instituciones de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 45-58. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.26891>

Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). Una taxonomía de dificultades en la toma de decisiones profesionales. *Revista de Psicología de Orientación*, 43(4), 510-526.

Holland, J. L. (1959). Una teoría de la elección vocacional. *Revista de Psicología de Orientación*, 6(1), 35-45.

Holland, J. L. (1959). Una teoría de la elección vocacional. *Revista de Psicología de Orientación*, 6(1), 35-45.

López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *La psicología en el mundo actual*.

Marínez, J. (2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *Orientación educativa*.

Martínez-Vicente, J. M., Y Santamaría, P. (2013). EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Madrid: TEA Ediciones.

Orientación Vocacional. Ibeth Melissa Reyes Campos Ana María Novoa Cely. (s/f). Docplayer.Es. Recuperado el 16 de enero de 2025, de <https://docplayer.es/14334198-Orientacion-vocacional-ibeth-melissa-reyes-campos-ana-maria-novoa-cely.html>

Rascovan, S. (2018). *La escuela y ¿Después qué?*” *Orientación Vocacional, proyectos y trabajo “La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante* [Diapositivas]. DOCPLAYER. <https://docplayer.es/57033143-La-orientacion-vocacional-como-experiencia-subjetivante.html>

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.

Serna, D. K. A. (2018, julio). Concepto y significado de la Orientación Vocacional. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/18808?locale-attribute=es>

Super, D. E. (1957). Teoría del Desarrollo Vocacional. *Revista de Psicología de Orientación*, 4(1), 24-34.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2019). *Reglamento del Programa Institucional de Tutorías*. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2020/planeacion/PDI%202020-2024-1.pdf>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2020). *Plan de Desarrollo Institucional*. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de <https://archivos.ujat.mx/2020/planeacion/PDI%202020-2024-1.pdf>

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Sujetos informantes en la investigación y códigos.....	33
Tabla 2 Coincidencias y congruencias encontradas en las entrevistas realizadas a los estudiantes.....	72

APÉNDICE

Apéndice A: Entrevistas a Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Entrevista a estudiante uno:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de preguntas a profundidad dirigida a estudiantes de la LCE

SUJETO: EE1

La presente entrevista es con fines únicamente académicos, su propósito es la recopilación de datos que permitan dar sustento al proyecto de investigación de tesis “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación” La información que usted pueda proporcionar será tratada con mucha responsabilidad y confidencialidad.

1. **¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la orientación vocacional o de carrera?** No tuve ninguna con exactitud, pero teníamos tutorías y dentro de ellas nos orientaban hacia donde nosotros queríamos llegar, y hablaban temas sobre las diferentes carreras que podíamos optar por estudiar, nos hacían cuestionarios que se le llaman “Test Vocacional”.
2. **¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?** Si, ya que es una forma de orientación para los que tienen dudas sobre que estudiar.
3. **¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?** Si, es de bastante utilidad, porque dentro de esa materia podemos descubrir también nuestras habilidades ya que a veces no estamos conscientes en lo bueno que podemos ser en algunas cosas y de acuerdo en nuestras

aptitudes y habilidades podemos tener un camino más amplio a lo que queremos estudiar.

4. **¿Durante su estadía académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesigráfica donde le hablaran de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?** Si, llegaron de varias universidades a proporcionarnos información pero también pláticas para saber qué carreras ofertaban, y una de ellas era sobre primero auxilios, donde ellos te enseñaban como dar RCP, para ver si tenía la habilidad y la fuerza para poder tomar esa carrera.
5. **¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?** Por medio de la página de la UJAT salió la convocatoria y no me quería perder la oportunidad de estudiar.
6. **¿En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran un test Psicométrico?** No realmente nunca acudí.
7. **¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?** Es por vocación, desde chica he tenido la habilidad de poder socializar con las personas y desarrollarme en el público, y he tenido experiencias dando clases.
8. **¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?** En mi perspectiva tengo que pensar antes de actuar lo que haré, porque si no lo hago y actúo al momento puedo traer consecuencias por arriesgarme.
9. **¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?** No, porque las pláticas eran en general de todas las carreras, más no se basaban en una.
10. **¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?** Es muy necesaria, porque se siente el apoyo y sabes que durante los años de la carrera no estarás sola.
11. **¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción?** No, no fue mi primera opción.

12. **¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué?** En ciertos aspectos si pero en algunos no, ya que a veces los maestros no cuentan con ese conocimiento y nos desenfocan de lo que la materia de educación nos quiere enseñar.
13. **¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo?** Si, estuve presente, fue una linda experiencia.
14. **¿Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor?** Si tengo tutor, mis asesorías son cada inicio de semestre.
15. **¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria?** Que antes de entrar a una carrera se orienten en un tests vocacional o busquen pláticas y se informen sobre la carrera que quieran elegir.

Entrevista a estudiante dos:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de preguntas a profundidad dirigida a estudiantes de la LCE

SUJETO: EE2

La presente entrevista es con fines únicamente académicos, su propósito es la recopilación de datos que permitan dar sustento al proyecto de investigación de tesis “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación” La información que usted pueda proporcionar será tratada con mucha responsabilidad y confidencialidad.

1. **¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la orientación vocacional o de carrera?** Si, tuve la asignatura de orientación vocacional, en que realizamos un test vocacional y actividades que nos ayudaron a elegir nuestra carrera, posteriormente a esas actividades recibimos varios foros y una feria en la que varias universidades postulaban sus planes de estudio.
2. **¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?** Considero que sí, ya que esta asignatura nos sirve de apoyo para elegir nuestra carrera y aclarar las dudas que nos surgen en el proceso.
3. **¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?** Sí, la materia de Orientación Vocacional es útil ya que nos permite reflexionar sobre nuestros intereses, fortalezas y debilidades, ayudándonos a tomar decisiones más informadas sobre nuestra futura carrera.
4. **¿Durante su estadía académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesiográfica donde le hablaran de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?** Si, realizaron un evento en la cancha cívica del plantel, en el

cual asistieron solo universidades privadas, las cuales nos proporcionaron información sobre la promoción de sus licenciaturas.

5. **¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?** Me enteré por medio de mi hermana ya que ella es egresada de la licenciatura en enfermería en la división de ciencias de la salud de la UJAT y ella me brindo la información necesaria.
6. **¿En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran un test Psicométrico?** No, ya que no tenía conocimiento de dicho departamento por parte de la UJAT.
7. **¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?** Fue por vocación y elección propia, más que nada me vi influenciada por parte de mi trabajo como niñera.
8. **¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?** Para mí es mejor pensar que actuar ya que podríamos tener una mejor perspectiva de la situación y de esa manera buscar las mejores soluciones a ella.
9. **¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?** Por parte de mi maestro solo al inicio ya que posteriormente entramos en el proceso de pandemia y fue difícil la comunicación con él.
10. **¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?** Por supuesto ya que de mi parte a la falta de orientación por parte de mi tutor, mi familia jugo un papel importante en ello ya que me apoyaron y brindaron información necesaria para estar segura de mi decisión.
11. **¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción?** Si, es mi primera opción.
12. **¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué?** Ha cumplido en ciertos aspectos en lo que me refiero a las asignaturas y lo que me ofrece la universidad, pero considero que existen asignaturas que no son aprovechadas por los profesores para enseñar a los estudiantes, falta que agreguen practicas desde primer semestre para los

alumnos, ya que pueden aportar competencias, conocimientos, habilidades para los estudiantes.

• Ha cumplido en cierta parte ya que tanto hay maestros que merecen el reconocimiento por ser dedicados y profesionales con sus asignaturas, hay otros que desmerecen a la universidad, dado a su poco profesionalismo al no tener ni una planeación para sus clases y dándole poca importancia a los contenidos de dicha asignatura.

13. **¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo?** Si participe en una, realmente me fue de ayuda para conocer y tener información acerca de las asignaturas, plan de estudio, currículo y créditos de cada asignatura.
14. **¿Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor?** Si cuento con un tutor y realizamos entrevista cada determinado tiempo para que este informado acerca de nuestra trayectoria académica y en caso de tener algún problema el es muy accesible y profesional.
15. **¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria?** Antes que nada, que busquen orientación vocacional y asesorías para que estén seguros de la carrera a elegir, posteriormente que revisen el plan de estudio, la maya curricular y toda la información que proporciona la universidad para tener una mejor estadía en ella, y con respecto a la carrera de Lic. en ciencias de la educación, es una carrera que ni se limita solo al área de docencia, ya que esta carrera cuenta con campo laborales como es el administrativo y el de investigación.

Entrevista a estudiante tres:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de preguntas a profundidad dirigida a estudiantes de la LCE

SUJETO: EE3

La presente entrevista es con fines únicamente académicos, su propósito es la recopilación de datos que permitan dar sustento al proyecto de investigación de tesis “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación” La información que usted pueda proporcionar será tratada con mucha responsabilidad y confidencialidad.

1. **¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la orientación vocacional o de carrera?** Si, la materia de Orientación Educativa. Recuerdo que fue en quinto semestre, nos dieron un libro pero ni lo utilizamos, hicimos lo básico el proyecto de vida.
2. **¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?** Si lo es, la cuestión es que todo depende la planeación del maestro y las aptitudes del mismo.
3. **¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?** Si pero para poder tomar una buena decisión para la Universidad, es decir para descubrir que nos gusta y en que somos buenos, porque si se trabaja específicamente para mejorar las habilidades es más pesado para un profesor evaluar. Ya sería cuestión de estrategia del docente.
4. **¿Durante su estadía académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesiográfica donde le hablaran de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?** No, solo fue para promocionar los talleres de la institución para los alumnos de primer semestre. A veces llegaban personal de universidades para

- repartir folletos y una pequeña platica de todas las carreras disponibles, mas no fueron específicos por área.
5. **¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?** Investigando en la página oficial y leyendo la oferta educativa.
 6. **¿En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran un test Psicométrico?** No, desconocía que la UJAT cuenta con ese servicio.
 7. **¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?** Es por vocación, desde pequeña me gustaba la manera de enseñar de los profesores que me dieron clases en la primaria y algunos de la secundaria y prepa.
 8. **¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?** Es mejor pensar antes de actuar porque si se actúa sin pensar más adelante nos podemos arrepentir.
 9. **¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?** No del todo. Pues tuve que buscar por mí misma información más nunca tuve asesoría de un profesional.
 10. **¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?** Claro, pues si vienen de profesionales es muy bien recibido, de igual forma con personas con experiencias.
 11. **¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción?** No, mi primera opción fue Ing. En sistemas computacionales pero descarte la opción porque no tengo los conocimientos necesarios en algunas asignaturas.
 12. **¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué?** Claro, todo el plan educativo lo vi adecuado para nuestra formación. Solo que si tuve algunos tropiezos durante pandemia y no pude adquirir tales aprendizajes por la modalidad virtual que si afectó la enseñanza-aprendizaje
 13. **¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo?** Solo asiste a los cursos pero

recuerdo que fueron como unas pequeñas clases, y la información acerca de la universidad fue muy escaso.

- 14. ¿Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor?** Si tuve tutor, pero solo una vez hizo la entrevista y no volví a saber más de él. De hecho desconocía que existía una simulación de trayectoria académica y nos dijeron que esa la podía hacer solo el tutor cosa que no paso.
- 15. ¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria?** Que antes de tomar la decisión que se asesoren con un profesional de confianza, investigar, leer, preguntar, hoy en día las redes sociales ayudan mucho y existen grupos en donde se pueden preguntar a los que ya estudian en la institución y cursan las carreras de su agrado.

Entrevista a estudiante cuatro:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guión de preguntas a profundidad dirigida a estudiantes de la LCE

SUJETO: EE4

La presente entrevista es con fines únicamente académicos, su propósito es la recopilación de datos que permitan dar sustento al proyecto de investigación de tesis “Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación” La información que usted pueda proporcionar será tratada con mucha responsabilidad y confidencialidad.

1. **¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la orientación vocacional o de carrera?** Si, tuve una asignatura de orientación vocacional, en la cual por medio de ella yo pude elegir mi licenciatura en la universidad, ya que el en el colegio de bachilleres plantel 2 el profesor nos realizó un test vocacional en donde respondíamos preguntas relacionadas y orientadas a actividades en las cuales yo me siento identificado o puedo realizar eficientemente, esta evaluación al final me arrojó cuales serían las carreras en la cual podía perfilarme o podía escoger en la universidad.
2. **¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?** Realmente considero que sí, ya que la orientación vocacional, es un apoyo para los estudiantes que no tienen muy claro cual carrera elegir, y por ese motivo considero que se cumplen los objetivos, porque gracias a ese test vocacional yo pude elegir la licenciatura en ciencias de la educación.
3. **¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?** Considero que sí, cada estudiante tiene problemas para descubrir sus habilidades y aptitudes, por ese motivo muchos se equivocan de carrera y cuando ya

están en los primeros semestres de la licenciatura, se arrepienten y abandonan sus estudios para irse a otra carrera, si se le diera más importancia a lo que es la orientación vocacional, realmente estaríamos ayudando a los futuros profesionistas, ya que tendríamos estudiantes apasionados por sus carreras y estarían usando sus habilidades y aptitudes, y no solo eso estarían creando competencias como futuros profesionistas.

4. **¿Durante su estadía académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesigráfica donde le hablaran de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?** Recuerdo que si realizaron una feria por parte de una asignatura de turismo en donde invitaron a otras universidades para que dieran promoción de sus licenciaturas que estaban disponibles para estudiar, pero como tal fueron puras universidades privadas, ninguna fue publica, pero hubiera sido de gran ayuda conocer de todas las universidades que existen cuales eran las carreras y opciones que podíamos escoger.
5. **¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?** Realmente yo me entere porque mi hermana estudio en la UJAT y la licenciatura en ciencias de la educación, en la cual ella me brindo información acerca de la carrera.
6. **¿En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran un test Psicométrico?** No realmente nunca acudí, en realidad yo de eso nunca tuve conocimiento, que la UJAT tuviera un departamento de orientación educativa.
7. **¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?** Es por vocación, yo más que nada tuve el ejemplo de mi hermana, pero por decisión propia yo escogí la carrera porque me apasiona enseñar y dar clases.
8. **¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?** Considero que es mejor pensar antes de actuar, ya que así podríamos tener una mejor perspectiva de las cosas y poder corregir a tiempo por si se llegara a presentar algún problema en nuestra decisión.
9. **¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?** Si, en todo momento tuve el apoyo de mi profesor para

realizar el test vocacional y de igual forma el mismo profesor me dio las universidades en la cual yo podría elegir.

10. ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?

Sin duda alguna es importante escuchar a los demás, en este caso mis padres me apoyaron en mi decisión, pero si ya uno tiene fija su objetivo, y clara la idea de lo que quiere estudiar en la universidad, podrá tomar una mejor decisión.

11. ¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción? Si, es mi primera opción, yo ya estaba decidido en escoger esa carrera.

12. ¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué? Ha cumplido en ciertos aspectos en lo que me refiero a las asignaturas y lo que me ofrece la universidad, pero considero que existen asignaturas que no son aprovechadas por los profesores para enseñar a los estudiantes, falta que agreguen practicas desde primer semestre para los alumnos, ya que pueden aportar competencias, conocimientos, habilidades para los estudiantes.

13. ¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo? Si participe en una, realmente me fue de ayuda para conocer y tener información acerca de las asignaturas, plan de estudio, currículo y créditos de cada asignatura, de igual forma las ponencias, foros, etc, actividades que fueron llamando más mi atención.

14. ¿Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor? Si tuve tutor hasta cuarto semestre, de ahí en fuera yo solo estuve realizando mis reinscripciones y tramites solos

15. ¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria? Primero que nada que primero busquen asesorías de orientación vocacional, para poder elegir correctamente la carrera perfilada a educación, la licenciatura en ciencias de la educación, es una carrera muy bonita en la cual pueden aprender mucho, si tu deseo es no solo dar clases en nivel primaria o secundaria, si no también nivel media superior la licenciatura en ciencias de la educación es una excelente carrera, ya que no se limita ahí,

si no también puedes trabajar en un área administrativa o de perfil investigador, ya que es una carrera que puedes abarcar diferentes perfiles de egreso.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Tabla 2

Coincidencias y congruencias encontradas en las entrevistas realizadas a los estudiantes

Categorías	Metacategorías
	Existencia de materias o tutorías relacionadas:
¿En tus estudios de Bachilleres existió alguna asignatura relacionada a la orientación vocacional o de carrera?	EE1 menciona tutorías generales y tests vocacionales; EE2 y EE4 identifican una asignatura específica que incluye ejercicios prácticos como tests. EE3 menciona un proyecto de vida sin orientación efectiva.
	Cumplimiento de objetivos:
¿Consideras que en esta asignatura se alcanzan los objetivos para que usted pueda decidir qué estudiar?	EE1 y EE4 afirman que el enfoque en dudas y habilidades ayudó a decidir. EE2 menciona el impacto del test. EE3 subraya que el éxito depende de la planeación docente.
¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?	Todos coinciden en la utilidad de enfocarse en habilidades para mejorar la toma de decisiones, aunque EE3 señala la necesidad de estrategias pedagógicas más claras.
	Participación en eventos y calidad de información:
¿Durante su estadía académica en Bachilleres participó usted en alguna feria profesiográfica donde le hablan de las opciones y carreras que oferta esta y otras universidades?	EE1 y EE2 refieren eventos con universidades privadas; EE4 critica la falta de opciones públicas y contenido limitado. EE3 menciona folletos pero sin orientación específica

Categorías	Metacategorías
¿Cómo se enteró usted de que la UJAT oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Fuente de información: Principalmente por familiares (EE2, EE4) y búsqueda en la página oficial de la UJAT (EE1, EE3).
¿En algún momento acudió usted al Departamento de Orientación Educativa que tiene la UJAT para que le realizaran un test Psicométrico?	Utilización o desconocimiento: Ningún participante acudió al Departamento de Orientación Educativa por desconocimiento. Todos coinciden en la ausencia de este recurso durante su proceso.
¿La Licenciatura que usted estudia actualmente es por vocación o por elección de otras personas?	Vocación versus influencia externa: EE1, EE2, EE3 y EE4 mencionan que su elección fue por vocación. EE2 también subraya la influencia positiva de su experiencia laboral previa.
¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar o es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?	Decisión pensada o impulsiva: Todos coinciden en la importancia de reflexionar antes de actuar; mencionan posibles consecuencias negativas de decisiones impulsivas.
¿Considera que usted contó con la orientación necesaria y los conocimientos para elegir su carrera profesional?	Orientación para elección de carrera Apoyo profesional y recursos: EE4 destacó apoyo docente en tests vocacionales. EE1 y EE2 mencionan orientación inicial limitada. EE3 y EE4 destacan apoyo familiar frente a recursos institucionales deficientes.

Categorías	Metacategorías
¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?	Importancia del apoyo externo: Todos resaltan la relevancia del apoyo de familiares y docentes como factor clave en la toma de decisiones, especialmente en momentos de incertidumbre.
¿La licenciatura que usted estudia actualmente, es su primera opción?	Primera opción para licenciatura: EE2 y EE4 mencionan que era su primera opción; EE1 y EE3 indicaron que otras opciones fueron descartadas por falta de información o preparación.
¿En el trayecto de su vida académica considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha cumplido sus expectativas y por qué?	Opinión sobre la calidad educativa: EE2 y EE4 perciben aspectos positivos en el programa, pero critican la falta de prácticas tempranas. EE3 menciona dificultades relacionadas con la modalidad virtual durante pandemia.
¿Al momento de estar inscrito en esta universidad, participó usted en algún curso de inducción y qué experiencias obtuvo?	Valoración y experiencias obtenidas: EE2 y EE4 valoran positivamente los cursos por la información proporcionada; EE3 señala que la información fue limitada.
¿Al estar inscrito en esta Universidad ha contado usted con algún tutor y cada cuánto recibe asesorías por parte de su tutor?	Relación con el tutor: EE2 menciona sesiones regulares y apoyo accesible. EE1 y EE3 resaltan falta de seguimiento continuo, mientras que EE4 tuvo tutorías limitadas hasta cuarto semestre.

Categorías	Metacategorías
	Sugerencias basadas en la experiencia:
¿Qué le recomendaría usted a los alumnos que desean ingresar a este programa educativo para hacer una buena elección en su carrera universitaria?	EE1, EE2, EE3 y EE4 recomiendan asesorías vocacionales y revisión del plan de estudios. EE4 destaca las múltiples áreas de especialización que ofrece la licenciatura.

Nota: Elaboración propia, junio 2025.

Apéndice B: Entrevista a profesores

Entrevista a profesor uno:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista semiestructurada dirigida a docentes universitarios

La presente entrevista tiene fines exclusivamente académicos. Su propósito es la recolección de información que contribuya al proyecto de investigación de tesis titulado: *“Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”*. La información proporcionada será tratada con responsabilidad y confidencialidad.

Datos del docente entrevistado

SUJETO: EP1

Grado académico: Maestría

Área de especialidad: Administración y Educación

¿Cuántos grupos atiende actualmente?: 3 grupos actualmente

- 1. ¿En su experiencia, considera que los estudiantes llegan a la universidad con una idea clara de su vocación profesional?**

No siempre, existen varios estudiantes que lo descubren a media carrera y hay quienes si están firmes a su elección.

- 2. ¿Cree que durante el Bachillerato recibieron una orientación vocacional adecuada para elegir su carrera?**

Considero que no, ya que se les informa casi a lo último y son pláticas no extensas, o a veces deben investigar por su parte, lo cual no muchos jóvenes hacen y no indagan en plataformas universitarias para ver de qué trata en sí lo que les gusta o llama la atención en el momento.

3. Desde su rol como docente universitario, ¿ha detectado que algunos estudiantes presentan inseguridad respecto a su elección de carrera?

Si me ha pasado que existen estudiantes con ese problema, porque sienten que no es lo que pensaban o porque fue una de sus varias elecciones que tenían en mente.

4. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrece espacios adecuados para fortalecer la identidad profesional del estudiante?

Si, porque vemos en determinados momentos varios temas que no son enfocados sólo en educación, los cuales son llamativos para los alumnos y eso los hace adentrarse más a su licencia, enfocarse y sentirse parte de.

5. ¿Ha participado en actividades relacionadas con orientación vocacional dentro de la universidad (ferias profesigráficas, asesorías, tutorías, etc.)?

He participado no de forma directa en un evento, pero si en asesorías.

6. ¿Considera que los programas de tutoría en la UJAT cumplen con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su desarrollo vocacional?

Actualmente se trabaja y se enfoca más a fondo el tema para que los alumnos puedan sentir el 100% de este programa, hay tutores excelentes y que los guían en su proceso.

7. ¿Qué tipo de problemáticas vocacionales o académicas suelen manifestar los estudiantes en las asesorías o tutorías?

Muchas veces los alumnos eligen la carrera en la que se encuentran de forma obligada, porque sus padres querían que estudiaran esa o fue en la que quedaron por mientras buscan la que quieren y eso son problemas que se van manifestando en la estadia.

8. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene el acompañamiento docente en el proceso de toma de decisiones profesionales del alumno?

Mucha, porque una persona adulta y experta con los conocimientos necesarios en esos ámbitos, es siempre importante para darles una guía, consejos, apoyo y aconsejarlos en el proceso.

9. ¿Considera que existen mecanismos institucionales suficientes para apoyar a los estudiantes en su orientación vocacional?

A nivel estatal (ya que desconozco en otros estados), consideró que hace falta un poco más de guía y apoyo al alumno, no como pláticas finales en la preparatoria o los días que llegan las universidades a promocionarse, deberían tomar una materia todo el semestre para hacerles conciencia.

10. ¿En qué medida cree que los factores externos (familiares, económicos, sociales) influyen en la elección de carrera de los estudiantes?

Bastante, ya que como mencionaba anteriormente, a veces los alumnos eligen la carrera porque son obligados por sus padres o siguen el camino de su familia y lo veían bonito pero se dan cuenta que para ellos eso no es, o querían estudiar algo, pero esa licenciatura es cara y desisten a estudiar algo que esté en las posibilidades económicas.

11. ¿Cree que los estudiantes de Ciencias de la Educación eligen esta carrera por vocación, por recomendación de otros o por falta de opciones?

Muchos estudiantes lo han elegido porque un familiar de ellos es docente y les llamo la atención, otra parte por vocación y otros de forma obligada por sus padres, hay de todo. Pero es lo que más se escucha en los alumnos.

12. ¿Qué estrategias propondría para fortalecer la orientación vocacional desde la universidad?

Serían cursos y talleres para los alumnos de nuevo ingreso, así ellos están a tiempo de adentrarse a conocer realmente y sentirse parte de su elección.

Igual para los de últimos semestres, para que así vayan tomando el camino que les gustaría para una futura especialidad y saber que maestría elegir.

13. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros estudiantes interesados en ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ayudarles en su decisión?

Antes que nada los invitaría a reflexionar si realmente les apasiona enseñar, acompañar en los procesos de aprendizaje y contribuir a la formación de otras personas. Porque esa es la base más importante de la educación, no solo son conocimientos teóricos, es práctica, transformar vidas en las aulas, y posteriormente decirles que es una licenciatura muy bonita que requiere de disposición, cambios constante que nos brindarán ver nuestro potencial y que tiene

varias oportunidades de puestos laborales, no solo es dar clases como muchos piensan, igual esta la parte administrativa, el crear programas educativos, entre muchos otros.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Entrevista a profesor dos:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista semiestructurada dirigida a docentes universitarios

La presente entrevista tiene fines exclusivamente académicos. Su propósito es la recolección de información que contribuya al proyecto de investigación de tesis titulado: *“Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”*. La información proporcionada será tratada con responsabilidad y confidencialidad.

Datos del docente entrevistado

SUJETO: EP2

Grado académico: Doctorado

Área de especialidad: Ciencias de la Educación

¿Cuántos grupos atiende actualmente?: 4

- 1. ¿En su experiencia, considera que los estudiantes llegan a la universidad con una idea clara de su vocación profesional?**

No, con base en las estadísticas y mi experiencia como docente universitaria puedo señalar que la gran mayoría de los jóvenes mexicanos llegan a la Universidad sin saber realmente cuál es su vocación, inclusive desconocen sus habilidades, intereses. Esto se agrava porque no existen programas claros de orientación o detección de vocación previos a elegir una carrera, además de que muchos toman esta decisión influenciados por la familia, la tecnología, factores económicos, etc.

- 2. ¿Cree que durante el Bachillerato recibieron una orientación vocacional adecuada para elegir su carrera?**

Por lo que conozco la Educación Media Superior en México cuenta con un programa de orientación vocacional, sin embargo, su efectividad es limitada porque no se da un seguimiento

puntual o permanente a los intereses vocacionales o laborales de cada estudiante de este nivel. Esto se da por falta de material actualizado y digitalizado (pruebas o test vocacionales que son muy caras); falta de personal especializado que sepa aplicarlas e interpretarlas, falta de información permanente sobre las áreas de conocimiento o profesiones, etc. Por lo regular estas actividades se realizan en los últimos semestres de este nivel.

3. Desde su rol como docente universitario, ¿ha detectado que algunos estudiantes presentan inseguridad respecto a su elección de carrera?

Siempre, en mis 27 años de servicio siempre he detectado jóvenes que eligen la carrera de Ciencias de la Educación, pero en los últimos años -desde el 2013 a la fecha- he detectado más esta situación. Inclusive esto se ha incrementado porque la UJAT en algunos años ha ofrecido la carrera como segunda opción.

4. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrece espacios adecuados para fortalecer la identidad profesional del estudiante?

La Licenciatura de Ciencias de la Educación como tal no cuenta con espacios para fortalecer la vocación. La DAEA sí, pero es para todos los estudiantes que cursan las profesiones que en esta se ofertan. La tutoría en un medio particular para detectar en el primer año escolar factores de deserción o intereses vocacionales a través de la prueba EDAOM, los cuales permiten canalizar al consultorio psicopedagógico, pero este no es suficiente para atender -este problema y otros de más - de más de tres mil estudiantes.

5. ¿Ha participado en actividades relacionadas con orientación vocacional dentro de la universidad (ferias profesigráficas, asesorías, tutorías, etc.)?

Si, además de las actividades que mencionas me correspondió, como Directora de área, incrementar el número de consultorios psicopedagógicos -porque hasta el 2010- solo había uno en el área central y se creó uno por División Académica; actualizamos la página de tutorías, se compraron baterías de pruebas vocacionales digitalizadas y se visitaron planteles de EMS de todos los subsistemas con apoyo de profesores de las diferentes carreras, todo aunado a las ferias profesigráficas y otras actividades.

6. ¿Considera que los programas de tutoría en la UJAT cumplen con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su desarrollo vocacional?

Parcialmente, por varios motivos el programa de tutorías dejó de ser obligatorio para el estudiante; por lo tanto, el tutor no busca a los tutorados y viceversa; con ello son pocos los que hacen entrevistas a sus tutorados y aplican el EDAOM y como consecuencia lo poco que se lograba a través de este programa ahora es casi nulos. El servicio psicopedagógico no es suficiente (una psicóloga para más de tres mil estudiantes) las pruebas vocacionales se aplican solo a pocos estudiantes, no hay campañas masivas para fortalecer las vocaciones.

7. ¿Qué tipo de problemáticas vocacionales o académicas suelen manifestar los estudiantes en las asesorías o tutorías?

1. Creen erróneamente que la LCE es una carrera que les permitirá ser docentes (Normalistas).
2. Eligen la LCE como segunda opción y dudan de continuar estudiándola o desertar.
3. Identifican que no tienen las competencias o habilidades requeridas por la LCE (comprensión lectora, análisis crítico, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, interés por enseñar, investigar, crear, etc.).

8. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene el acompañamiento docente en el proceso de toma de decisiones profesionales del alumno?

Es crucial porque proporciona orientación personalizada, fomenta el desarrollo de habilidades de reflexión crítica y autoevaluación, ayuda a comprender el contexto profesional y ofrece el apoyo necesario para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas.

9. ¿Considera que existen mecanismos institucionales suficientes para apoyar a los estudiantes en su orientación vocacional?

No son suficientes y algunos ni siquiera son pertinentes con los problemas vocacionales y educativos actuales. Se requiere hacer una transformación de fondo de las tutorías, invertir más en campañas y pruebas vocacionales (sobre todo en el primer año escolar para evitar deserción), durante el proceso de formación (para evitar bajos desempeños) y al final de la formación (para fortalecer las competencias laborales).

10. ¿En qué medida cree que los factores externos (familiares, económicos, sociales) influyen en la elección de carrera de los estudiantes?

Sin duda los factores externos influyen, pero como instituciones de EMS (Educación Media Superior) y Superior, poco o casi nada podemos influir en estos así que nos corresponde hacer nuestra labor académica, psicopedagógica y otras que influyan de manera positiva en las vocaciones de los jóvenes.

11. ¿Cree que los estudiantes de Ciencias de la Educación eligen esta carrera por vocación, por recomendación de otros o por falta de opciones?

Como comenté en mis respuestas anteriores, todos estos factores influyen. Es un problema multifactorial.

12. ¿Qué estrategias propondría para fortalecer la orientación vocacional desde la universidad?

La EMS (Educación Media Superior) debe entregar, a cada estudiante, su evaluación vocacional personal, y este documento debe ser un requisito de admisión para que las IES (Instituciones de Educación Superior) generen a partir de estas campañas de seguimiento, aplicación de prueba vocacionales, (al inicio, durante y al final de la formación) etc.

13. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros estudiantes interesados en ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ayudarles en su decisión?

Que identifiquen bien sus gustos, intereses, lo que les apasiona más allá de una prueba vocacional (aunque si la realicen), que luchen por sus sueños porque es lo que los hará felices y que investiguen bien en la UJAT, con personas que ya han estudiado la LCE, etc. sobre esta profesión todo lo que implica, las habilidades que deben poseer y donde se podrán desempeñar; ¡¡¡y si a pesar de todo les gusta, entonces adelante!!! Que sea la profesión por estudiar. Y cuando estén formándose busquen la asesoría de los profesores que también conocen y aman su profesión.

Entrevista a profesor tres:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista semiestructurada dirigida a docentes universitarios

La presente entrevista tiene fines exclusivamente académicos. Su propósito es la recolección de información que contribuya al proyecto de investigación de tesis titulado: *“Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”*. La información proporcionada será tratada con responsabilidad y confidencialidad.

Datos del docente entrevistado

SUJETO: EP3

Grado académico: Doctorado

Área de especialidad: Docente investigador

¿Cuántos grupos atiende actualmente?: 6

- 1. ¿En su experiencia, considera que los estudiantes llegan a la universidad con una idea clara de su vocación profesional?**

Con respecto a esta interrogante puedo señalar que la gran mayoría desconoce que quiere estudiar, como desea hacerlo, los alcances y limitaciones de la carrera. Ellos en el camino van aprendiendo poco a poco y van discerniendo que es exactamente lo que desean ser como profesionistas. Para mucho el factor económico no permite elegir la carrera que desean y por lo tanto tienen que optar por una diferente.

- 2. ¿Cree que durante el Bachillerato recibieron una orientación vocacional adecuada para elegir su carrera?**

Desde mi experiencia puedo señalar que mucho de ellos solo acreditan las materias o asignaturas solo para obtener un título y pasan desapercibido la razón esencial de elegir adecuadamente una carrera.

Muchas veces en los bachilleratos estas materias son consideradas como de relleno e incluso algunas ya vienen ya acreditadas desde un inicio, por lo tanto se requiere de mayor formación en los profesores para orientar de manera correcta a cada uno de los estudiantes.

3. Desde su rol como docente universitario, ¿ha detectado que algunos estudiantes presentan inseguridad respecto a su elección de carrera?

Muchos señalan que no era lo que ellos querían estudiar, sin embargo están ahí porque no tenían otra opción. Esto provoca muchas inseguridades en los estudiantes teniendo como consecuencia el bajo aprovechamiento escolar.

4. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrece espacios adecuados para fortalecer la identidad profesional del estudiante?

La carrera en su naturaleza propia está muy bien, sin embargo en nuestros tiempos actuales, si un egresado desea tener un trabajo como docentes o incluso una plaza, en su gran mayoría no lo pueden conseguir ya que para insertarse en el medio educativo les piden una licenciatura en educación sobre todo de aquellas que provienen de las escuelas normales, Iesma y Upn, por lo tanto se ven en desventajas al momento de ejercer su profesión en el mercado laboral.

5. ¿Ha participado en actividades relacionadas con orientación vocacional dentro de la universidad (ferias profesiográficas, asesorías, tutorías, etc.)?}

Si he participado dando orientación a los estudiantes tanto de licenciatura como de maestría, en estos años de servicio lo que he encontrado es que muchos de ellos en su inicio no querían la profesión que estudiaron, sin embargo al concluirla terminan amando su carrera y continúan formándose en esa misma línea.

6. ¿Considera que los programas de tutoría en la UJAT cumplen con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su desarrollo vocacional?

Me parece que si cumplen, sin embargo requieren de una constante actualización en los planes y programas de estudio.

7. ¿Qué tipo de problemáticas vocacionales o académicas suelen manifestar los estudiantes en las asesorías o tutorías?

- c) Desconocen el mercado laboral de las carreras

- d) Inseguridades o miedo al cursar una carrera y que no les guste
- e) Falta de decisión para elegir
- f) El bajo nivel de preparación académica

8. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene el acompañamiento docente en el proceso de toma de decisiones profesionales del alumno?

El acompañamiento que un docente pueda darle a cada uno de los estudiantes es de gran importancia ya que con el puede permitir que tengan mayor claridad en lo que desean hacer. Un docente será necesario para orientar a todo estudiante ya que cuenta con la experiencia necesaria para ayudar a su estudiante.

9. ¿Considera que existen mecanismos institucionales suficientes para apoyar a los estudiantes en su orientación vocacional?

Hacen falta más y mejores formas de orientar el acompañamiento vocacional, se requieren abrir espacios que permitan al estudiante reflexionar y tomar decisiones con respecto a lo que desea hacer en su vida profesional.

10. ¿En qué medida cree que los factores externos (familiares, económicos, sociales) influyen en la elección de carrera de los estudiantes?

Cada uno de estos factores representan un elemento indispensable con el cual el alumno puede o no contar, por ejemplo el factor económico representa la posibilidad de estudiar o no una determinada carrera, contar con el te da mayores posibilidades de avanzar. La situación familiar es fundamental que es el sustento de todo proceso de formación. El aspecto social donde se desarrolle el niño representa la posibilidad de crecer incluso fuera de su propio contexto natural.

11. ¿Cree que los estudiantes de Ciencias de la Educación eligen esta carrera por vocación, por recomendación de otros o por falta de opciones?

Considero que las dos últimas, o bien puede ser por el prestigio de la institución educativa.

12. ¿Qué estrategias propondría para fortalecer la orientación vocacional desde la universidad?

Formación del profesorado, actualización de los planes y programas de estudio.

13. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros estudiantes interesados en ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ayudarles en su decisión?

Antes de ingresar revisen el currículo de la carrera, su oferta educativa, su perfil de egreso y las opciones laborales.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Entrevista a profesor cuatro:

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guion de entrevista semiestructurada dirigida a docentes universitarios

La presente entrevista tiene fines exclusivamente académicos. Su propósito es la recolección de información que contribuya al proyecto de investigación de tesis titulado: *“Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación”*. La información proporcionada será tratada con responsabilidad y confidencialidad.

Datos del docente entrevistado

SUJETO: EP4

Grado académico: Maestría

Área de especialidad: Ciencias de la Educación

¿Cuántos grupos atiende actualmente?: Tres

- 1. ¿En su experiencia, considera que los estudiantes llegan a la universidad con una idea clara de su vocación profesional?**

Considero que la mayoría no.

- 2. ¿Cree que durante el Bachillerato recibieron una orientación vocacional adecuada para elegir su carrera?**

Creo que no.

- 3. Desde su rol como docente universitario, ¿ha detectado que algunos estudiantes presentan inseguridad respecto a su elección de carrera?**

Sí.

- 4. ¿Considera que la Licenciatura en Ciencias de la Educación ofrece espacios adecuados para fortalecer la identidad profesional del estudiante?**

Sí.

- 5. ¿Ha participado en actividades relacionadas con orientación vocacional dentro de la universidad (ferias profesiográficas, asesorías, tutorías, etc.)?**

Sí.

- 6. ¿Considera que los programas de tutoría en la UJAT cumplen con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su desarrollo vocacional?**

Sí.

- 7. ¿Qué tipo de problemáticas vocacionales o académicas suelen manifestar los estudiantes en las asesorías o tutorías?**

Pienso que algunas problemáticas académicas que suelen manifestar los estudiantes en las tutorías son inseguridad al elegir campos formativos, asignatura optativa, en ocasiones dificultades de aprendizaje, entre otras.

- 8. Desde su perspectiva, ¿qué importancia tiene el acompañamiento docente en el proceso de toma de decisiones profesionales del alumno?**

El papel que el tutor desempeña de acompañamiento académico al estudiante es muy importante pues debe recabar información amplia del tutorado relacionada con notas escolares, hábitos de estudio, promedios, estrategias de aprendizaje, entre otras que conduzcan al estudiante a la toma de decisiones informadas y analizadas, por ejemplo al momento de elección de campos formativos y elección de asignaturas optativas; decisiones estrechamente relacionadas con el desarrollo vocacional y que por supuesto tiene que estar relacionadas con el proyecto de vida del tutorado, lo que a su vez implica aspectos personales del tutorado como sus habilidades, valores, intereses y metas.

- 9. ¿Considera que existen mecanismos institucionales suficientes para apoyar a los estudiantes en su orientación vocacional?**

Sí.

- 10. ¿En qué medida cree que los factores externos (familiares, económicos, sociales) influyen en la elección de carrera de los estudiantes?**

Influyen en gran medida, por ejemplo, algunos estudiantes eligen la carrera que los padres desempeñan, o incluso que los padres hubiesen preferido estudiar y algunas veces orillan a los estudiantes a elegir la carrera que consideran otorga un buen prestigio y/o estatus social...

El factor económico si duda es el decisivo, pues tiene que valorar si podrán pagar colegiatura, pasaje, materiales, libros, incluso si será necesario el uso de uniformes, entre otros aspectos.

Sin duda, el factor social va marcando tendencias y expectativas lo que genera que los estudiantes se perfil hacia una u otra carrera esperando tener más oportunidades laborales, otros incluso eligen lo mismo que sus compañeros.

11. ¿Cree que los estudiantes de Ciencias de la Educación eligen esta carrera por vocación, por recomendación de otros o por falta de opciones?

Creo que la mayoría lo hace por vocación; algunos tal vez por expectativas y actualmente quizá otros lo hagan por falta de opciones.

12. ¿Qué estrategias propondría para fortalecer la orientación vocacional desde la universidad?

Tal vez solo haga falta reforzar los existentes, por ejemplo: reducir el número de tutorados por tutor y ampliar la capacidad de atención de los centros psicopedagógicos, implementar cursos – talleres que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus habilidades, clarificar y profundizar en sus intereses, entre otros aspectos.

13. ¿Qué mensaje compartiría a los futuros estudiantes interesados en ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ayudarles en su decisión?

Que revisen de forma detallada el Plan de Estudio de la licenciatura y, tanto de forma personal como tal vez, con ayuda profesional determinen si: cumplen con el perfil de ingreso, las asignaturas que lo integran les llama su atención y, si el objetivo y el campo de laboral que propone el Plan de Estudio es al menos similar a lo que desean dedicarse.

Apéndice C: Entrevista a Orientador Educativo

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADEMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista a Orientador Educativo

SUJETO: EOEF

Este cuestionario forma parte de una investigación para una tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo general es analizar las aptitudes y el nivel de influencia en la Orientación Vocacional de los jóvenes universitarios que cursan esta carrera. El propósito es comprender cómo se desarrolla el proceso de elección de carrera, qué actores influyen en dicha decisión y qué tan efectivos son los instrumentos utilizados para orientar a los estudiantes.

Su participación como orientador educativo con experiencia en el Departamento de Fortalecimiento Académico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco UJAT es fundamental para enriquecer esta investigación. Las preguntas que se presentan a continuación son de carácter abierto, por lo que puedes responder con libertad, basándote en tu experiencia profesional y criterio personal.

La información que proporciones será tratada con estricta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Agradezco de antemano su tiempo, disposición y valiosa colaboración.

1. Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria?

- La opinión de los padres de familia, que suele tener un peso importante en la decisión.
- La influencia de los amigos, especialmente cuando se busca estudiar juntos o seguir tendencias grupales.
- El gusto personal por la licenciatura, aunque en muchos casos este gusto no está bien fundamentado.

2. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes desde que ingresan a la universidad hasta que consolidan su decisión vocacional?

Se observan varios cambios significativos, entre ellos:

- Cambios de actitud, reflejados en mayor compromiso y responsabilidad.
- Mejor expresión oral, producto de la formación académica y la interacción constante en el entorno universitario.

3. ¿Considera que los estudiantes llegan con una idea clara de su vocación? ¿Por qué sí o por qué no?

No, porque no revisan antes del examen de admisión, cual es la misión, visión y objetivos de la licenciatura, ni mucho menos revisan el perfil de ingreso.

4. ¿Qué papel juega la madurez emocional o el autoconocimiento en este proceso de transformación vocacional?

Creo que la madurez emocional es determinante, porque ayuda al alumno a tomar una decisión con base en sus necesidades y aspiraciones

5. ¿Qué tan significativa considera que es su influencia como orientador en la elección de carrera de los estudiantes?

Aunque no desempeño funciones directas como orientador vocacional, desde el acompañamiento académico puedo brindar información clave sobre las características de las licenciaturas, lo cual influye en que el estudiante tome decisiones más informadas.

6. ¿Qué otras personas (familiares, docentes, amigos, etc.) suelen tener un peso importante en la decisión vocacional de los jóvenes?

Más que otras personas, hay otros factores que influyen en la decisión, como es el factor económico y que la carrera que les guste no este disponible en el Estado.

7. ¿Ha identificado casos en los que la presión externa haya afectado negativamente la elección de carrera? ¿Podría compartir un ejemplo (sin revelar datos personales)?

Si, cuando son presionados en estudiar carreras afines a las de sus padres, familiares cercanos, ya sea por heredar la plaza o continuar el legado familiar, se percibe en consecuencia que al terminar la carrera se emplean en cosas distintas al de su formación.

8. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los estudiantes a tomar una decisión autónoma y bien fundamentada?

Es fundamental que el estudiante conozca:

- Los objetivos y fines de la carrera.
- El perfil de egreso, para visualizar su futuro profesional.
- Además, se recomienda fomentar el autoconocimiento y la exploración vocacional temprana.

9. ¿Qué instrumentos o técnicas utiliza actualmente para orientar a los estudiantes en su elección vocacional?

Aunque no aplico instrumentos directamente, considero que son útiles herramientas como:

- Test vocacionales.
- Entrevistas individuales.
- Talleres de exploración profesional.

10. ¿Considera que estos instrumentos son efectivos? ¿Por qué?

Sí, cuando se aplican correctamente, estos instrumentos permiten al estudiante identificar sus intereses, habilidades y valores, lo que facilita una elección más consciente.

11. ¿Qué limitaciones ha encontrado en el uso de estos instrumentos?

Una limitación común es que no siempre se aplican en el momento adecuado, o que el estudiante no les da la importancia necesaria, lo que reduce su efectividad.

12. ¿Qué mejoras propondría para hacer más efectivo el proceso de orientación vocacional en la universidad?

Creo que la orientación debe ser en el nivel medio superior para que el alumno decida de manera informada.

13. ¿Qué recomendaciones daría a futuros orientadores vocacionales que trabajarán con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Que cumplan con su función de orientar y aplicar las técnicas adecuadas.

Apéndice D: Cuestionario abierto a estudiantes universitarios

CUESTIONARIO ABIERTO A ESTUDIANTES DE LA LCE

Estimado estudiante, con el propósito de fortalecer y cumplir los objetivos del proyecto de tesis "Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación", le saludamos y al mismo tiempo le agradecemos la gentileza de su atención para responder el siguiente instrumento. Le suplicamos brindar la información de forma honesta, tenga la seguridad que los datos aquí expresos serán tratados con mucha responsabilidad y bajo la ética profesional del investigador.

Nombre de la licenciatura que estudias:

- 1. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera que ofrecieron en la preparatoria te fueron los suficientes para elegir la Licenciatura que hoy curas? ¿Porqué?**

CI1	Si porque conocí un poco de historia además de filosofía además de desarrollar ciertas competencias
CI2	No, por qué como había muchos alumnos ya no sabían a quien explicarle y era muy escasa la información
CI3	No, porque no me ofrecieron temas sobre la Elección de Carrera
CI4	No por que no vi nada de lo que ahora veo en la uni
CI5	no fueron del todo efectivos, sin embargo si fueron de ayuda
CI6	Sí, porque me dieron varias opciones y lo que trataba cada carrera. Así, pude seleccionar la carrera que estoy cursando.
CI7	No, por qué solo nos enseñaron formar de poner emprender un negocio pero nunca parte de la licenciatura
CI8	No, no me fueron suficientes ya que tuve que buscar más información por mi propio medió
CI9	Si porque en la preparatoria aborde, cosas Sociales y de humanidades

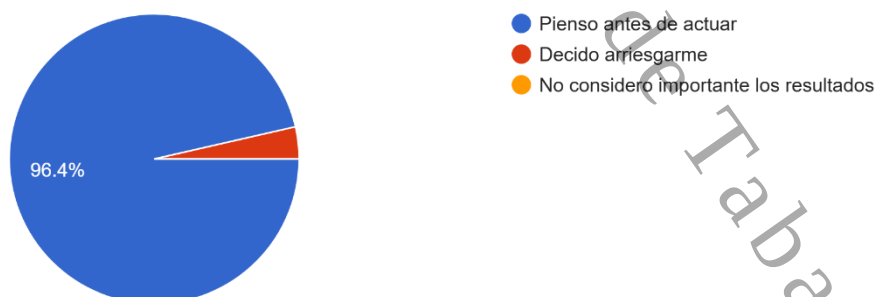
CI10	No, no dieron orientación para que pueda decir que carrera elegir, si lleve una materia de orientación pero la maestra no llegaba a dar clases los días correspondientes o no nos daba la orientación para guiarnos a cual carrera elegir.
CI11	Sí, ya que me brindaron como las bases y un panorama de lo que sería la carrera que actualmente estoy cursando, y me ha ayudado hasta la actualidad.
CI12	No, por que en la preparatoria no se dio a fondo mucha información sobre la carrera
CI13	No, porque no lo sentí muy exacto o concreto y me fue difícil elegir la carrera y quedé en la duda, tuve muy buena orientación
CI14	No, niquiera estudiaba algo parecido con la carrera, me especializé en informática
CI15	Considero que si no hubiera investigado por cuenta propia la carrera en la página de la universidad, no me habría decidido por ella, dado que en preparatoria no nos ayudaron a decidírnos específicamente sobre la carrera, solamente sobre el área general.
CI16	Si, por qué nos brindaron un seguimiento completo con la suficiente información para haber tomado mi decisión
CI17	Un poco, por qué los maestros explicaban muy bien el tema y eso hizo q yo quisiera ser parte de ello
CI18	Si, porque fue fácil de entender sobre el contenido que se encontraría en la licenciatura
CI19	No, algunas carreras no tenían nada que ver con lo que queríamos estudiar
CI20	Si
CI21	No, elegí por mi cuenta y nunca me hablaron de esta carrera.
CI22	No, porque no te preparan para tanta información
CI23	Si, por que ya lo había pensado en elegir mi licenciatura
CI24	No, porque no brindaron información suficiente

CI25	Si fue de mucha ayuda por qué gracias a ellas me pude desenvolver mejor
CI26	No, nunca tuve una preparación previa
CI27	Mi preparatoria nunca me impartió cursos o clases para la elección de una carrera, sólo llegaban algunas personas por parte de Universidades y me daban folletos.
CI28	No como tal, ya que en preparatoria vi más sobre tecnología, y los temas que vi fueron más sobre cómo ayudar a la comunidad en temas ambientales

2. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?



3. ¿De las siguientes opciones elige cuál de ellas es importante antes de tomar una decisión?

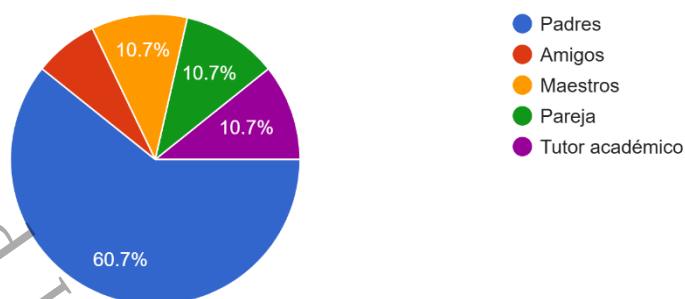


4. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para seguir adelante en tu carrera profesional y te sientes a gusto en la misma?

CI1	Si
CI2	Más o menos
CI3	No siento estar segura de la carrera, ya que a veces se me complica y también por la falta de conocimiento de algunas materias que son importantes por parte del maestro
CI4	Siento que no tengo la orientación adecuada ya que no logro captar dicha información a veces
CI5	me gusta la carrera, sin embargo no siento estar 100% preparada
CI6	Sí, me gusta la carrera y me siento cómoda con ella, sin embargo necesito mejorar en ciertos aspectos, por ejemplo, la responsabilidad.
CI7	Si considero que tengo la orientación necesaria, si me siento agusto por la forma en las que nos están enseñando nuevas cosas
CI8	No me siento con la orientación necesaria y tampoco con todos los conocimientos, y sí, me siento bien en ella pero considero que me hace falta mucho por mejorar y aprender.
CI9	La verdad en la institución hay muy buenos orientadores y otros que te desaniman
CI10	No, pero estoy dando lo mejor que pueda para entender los temas, y no me siento a gusto en la carrera
CI11	Considero que me hace falta adquirir una porción más de conocimientos, especialmente al momento de cómo dar clases, preparar los contenidos y planeación, por lo demás estoy contenta con mi carrera.
CI12	No
CI13	Todavía no me siento totalmente seguro sobre esta carrera, no fué una elección personal, pero no por eso significa que deja arrepentirme o dar vuelta atrás.

CI14	Los conocimientos se pueden ir reforzando y adquiriendo, y mi orientación quiero pensar que es la adecuada, así que sí
CI15	No, considero que sí necesito de una orientación adecuada para poder elegir bien mis materias o asesorarme en otros temas que desconozco y si me siento conforme y motivada en esta carrera.
CI16	Más o menos,siento que no tengo la orientación necesaria,pero pues pregunto e investigo mis dudas
CI17	Si y si
CI18	Creo que aún no, me falta mucho por aprender. Me siento a gusto con la carrera que elegí porque me apasiona lo que estudio y cada día reafirmo que estoy en el camino correcto. Aunque a veces hay retos, estoy motivada por seguir aprendiendo y creciendo.
CI19	No, porque son demasiados factores los que intervienen en que pueda disfrutar de la carrera
CI20	No tanto, por qué siento mi aprendizaje lento
CI21	Si la considero
CI22	Totalmente
CI23	Si, a veces abrumada pero con ganas de seguir.
CI24	En cierto punto si
CI25	No
CI26	Tal vez
CI27	Ninguno
CI28	No considero necesario

5. ¿Desde tu ingreso a esta casa de estudios, has tenido algún acompañamiento para elegir mejor tu vocación profesional? De ser así, elige la opción más importante.

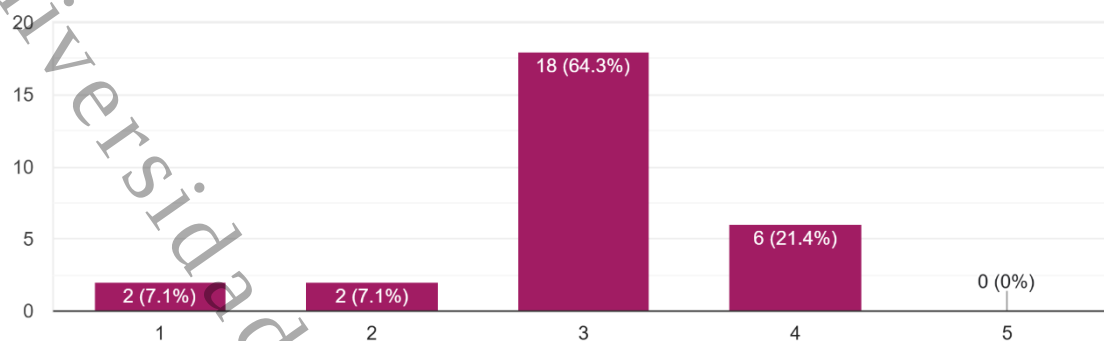


6. ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?, Argumenta tu respuesta.

CI1	Si porque así notas el impactó que puede llegar a tener además de conocer perspectivas distintas sobre la decisión
CI2	Si, por qué así evito consecuencias graves
CI3	Si, al escuchar distintas perspectivas y experiencias tienes más claridad para tomar decisiones
CI4	Si, en alguna ocasiones
CI5	si por que puedo obtener diferentes puntos de vista de personas que me conocen y apoyan
CI6	Sí, porque me ayudan a tener un panorama más amplio de las consecuencias y pros de mis decisiones.
CI7	Si, por qué puede que no nos demos cuenta de algunos errores
CI8	Si, me hace sentir más segura de que no voy a equivocarme
CI9	Si, porque es muy fundamental, ya que la persona puede tener experiencia
CI10	No y si, depende la situación pero mayormente es si
CI11	Sí, ya que te pueden dar una perspectiva diferente o más amplia.
CI12	si por qué es bueno tener apoyo ya sea mental o físico
CI13	Si ,porque te ayudan a ver que lo mejor se ti

CI14	Si, porque te dan puntos de vista que a veces no tomamos en cuenta, nos resaltan cosas que pueden cambiar nuestra manera de ver nuestras opciones y oportunidades.
CI15	Mientras sea apoyo y no que esas personas quieran tomar la decisión por mí, claro que lo considero importante.
CI16	Si ya que nos brinda una amplia variedad de perspectivas y puntos de vista que aclaran nuestras ideas antes de tomar la decisión.
CI17	A veces si para orientarme un poco
CI18	No, porque la decisión es mía
CI19	Si, porque te sientes en confianza de poder tomar buenas decisiones
CI20	Si por supuesto, ya que los buenos comentarios y consejos son de vital importancia
CI21	Sí, me motivan e influyen de forma positiva en mis decisiones.
CI22	Si, porque me ayudan a analizar bien la decisión que tomaré
CI23	Si por qué algunas cosas que no se me podrían orientar
CI24	Si, a veces una opinión externa amplía tu panorama sobre las diferentes situaciones
CI25	Si, pero tendría que ser con un alguien adecuado
CI26	Sí, es importante sentir una seguridad externa
CI27	Si es importante, tener diferentes perspectivas antes de tomar una decisión puede ser muy útil.
CI28	Si, ya que con su apoyo me siento motivada y puedo tomar mis decisiones de una manera más precisa

7. En escala del 1 al 5, donde uno es menor, ¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de orientación vocacional de esta universidad?



Link de acceso al Google forms: <https://forms.gle/mdjAL7h38UfrdTAaA>

Apéndice E: alojamiento de la tesis en el repositorio institucional.

Título de la tesis:	Aptitudes vocacionales para la elección de carrera en estudiantes universitarios. Percepción de los alumnos en Ciencias de la Educación.
Autor:	Joaquín Ruiz Sarracino.
ORCID:	0009-0002-3142-3455
Resumen de la tesis:	Esta investigación analiza las aptitudes vocacionales y el impacto de la Orientación Vocacional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Mediante un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y un orientador educativo, además de un cuestionario abierto, lo que permitió comprender las experiencias, percepciones y necesidades de acompañamiento. Los resultados evidencian que la orientación recibida en el nivel Medio Superior fue insuficiente y poco personalizada, lo que llevó a muchos estudiantes a elegir carrera con información limitada. En el ámbito universitario, la claridad vocacional se fortalece a través del acompañamiento docente, las prácticas y la reflexión personal, aunque persisten debilidades institucionales. Se propone un modelo integral de Orientación Vocacional que articule acciones desde el nivel Medio Superior hasta el egreso, con el fin de mejorar la toma de decisiones, reducir la deserción y fortalecer el desarrollo profesional.
Palabras claves:	Orientación Vocacional, Aptitudes, Percepción, Acompañamiento, Decisiones.
Bibliografía:	Álvarez, M.; Bisquerra, R.; Espín, J.V., Y Rodríguez, S. (2007). La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Madrid: EOS. Betz, N. E., & Fitzgerald, L. F. (1987). La psicología profesional de las mujeres. Editorial Académica. De León, T., & Rodríguez, R. (Eds.). (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera. <i>REMO</i>. División Académica de Educación y Artes (2018). <i>Guía Básica del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación</i>.

	Recuperado el 20 de noviembre de 2025 de https://archivos.ujat.mx/2019/div-daea/Gu%C3%ADas%20B%C3%A1sicas%20-%20Nuevo%20Ingreso/GuiaBasica%20Educacion.pdf División Académica de Educación y Artes (2019). <i>Plan de Desarrollo Divisional</i>. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de https://archivos.ujat.mx/2020/div-daea/PDD%20DAEA%202019-2023.pdf División Académica de Educación y Artes (2022). <i>3er Informe de Actividades</i>. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de https://archivos.ujat.mx/2023/div-daea/3er.%20Informe%20de%20Actividades%202021-2022.pdf División Académica de Educación y Artes (2022). <i>4to Informe de Actividades</i>. Recuperado el 2 de febrero de 2025 de https://archivos.ujat.mx/2023/div-daea/4to.%20Informe%20de%20Actividades%202022-2023.pdf Galilea, V. (2001). Orientación Vocacional. <i>Nueva vida</i>. García, A., & Sánchez, P. (2020). Programas de Orientación Vocacional en instituciones de educación superior: una revisión sistemática. <i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i>, 31(1), 45-58. https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.26891 Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). Una taxonomía de dificultades en la toma de decisiones profesionales. <i>Revista de Psicología de Orientación</i>, 43(4), 510-526. Holland, J. L. (1959). Una teoría de la elección vocacional. <i>Revista de Psicología de Orientación</i>, 6(1), 35-45. Holland, J. L. (1959). Una teoría de la elección vocacional. <i>Revista de Psicología de Orientación</i>, 6(1), 35-45. López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. <i>La psicología en el mundo actual</i>.
--	--

	Marínez, J. (2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. <i>Orientación educativa</i>. Martínez-Vicente, J. M., Y Santamaría, P. (2013). EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional. Madrid: TEA Ediciones. Orientación Vocacional. Ibeth Melissa Reyes Campos Ana María Novoa Cely. (s/f). Docplayer.Es. Recuperado el 16 de enero de 2025, de https://docplayer.es/14334198-Orientacion-vocacional-ibeth-melissa-reyes-campos-ana-maria-novoa-cely.html Rascovan, S. (2018). <i>La escuela y ¿Después qué?</i>” <i>Orientación Vocacional, proyectos y trabajo “La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante</i> [Diapositivas]. DOCPLAYER. https://docplayer.es/57033143-La-orientacion-vocacional-como-experiencia-subjetivante.html Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel. Serna, D. K. A. (2018, julio). Concepto y significado de la Orientación Vocacional. https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/18808?locale-attribute=es
--	--