

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS EN EL 2DO. GRADO DE PREESCOLAR DEL
PROGRAMA: LA CASITA DEL APRENDIZAJE”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTAN:

JESSICA PAOLA ARIAS GUZMÁN

BENJAMÍN JIMÉNEZ MÉNDEZ

DIRECTOR:

DR. LUIS MANUEL HERNÁNDEZ GOVEA

CO-DIRECTOR:

DR. ARMANDO MORALES MURILLO

VILLAHERMOSA, TABASCO. MARZO, 2025.

JESSICA PAOLA ARIAS GUZMÁN BENJAMÍN JIMÉ...

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN...

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:505319908

Fecha de entrega
29 sep 2025, 4:09 p.m. GMT-6

Fecha de descarga
29 sep 2025, 4:12 p.m. GMT-6

Nombre del archivo
TESIS-1.pdf

Tamaño del archivo
1.7 MB

88 páginas

18.622 palabras

102.673 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 85 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCION EN LA FE"



Declaración de Autoría y Originalidad


En la Ciudad de Villahermosa, Tabasco, el día 04 del mes de marzo del año 2025, el que suscribe **Jessica Paola Arias Guzmán** y **Benjamín Jiménez Méndez** egresados del Programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con número de matrícula 182J23129 y 182J23078, adscrito a la División Académica de Educación y Artes, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autores de la Tesis presentada para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación y titulada "IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EL 2DO. GRADO DE PREESCOLAR DEL PROGRAMA: LA CASITA DEL APRENDIZAJE" dirigido por el DR. LUIS MANUEL HERNÁNDEZ GOVEA y el DR. ARMANDO MORALES MURILLO.

DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, en particular, la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal del Derecho de Autor del 01 de Julio de 2020 regularizando y aclarando, y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita.

Del mismo modo, asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente.


Jessica Paola Arias Guzmán
Nombre y Firma


Benjamín Jiménez Méndez
Nombre y Firma

Villahermosa, Tabasco a 04 de marzo de 2025.



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIRECCIÓN

División Académica
de Educación y Artes



2025
AÑO DE LA
Mujer
Indígena

REF: DAEA/0326/25

Villahermosa, Tabasco; a 04 de marzo del 2025

Lic. Maribel Valencia Thompson

Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.

P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el **Dr. Luis Manuel Hernández Govea** como Director y el **Dr. Armando Morales Murillo** como Co-Director, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EL 2DO. GRADO DE PREESCOLAR DEL PROGRAMA: LA CASITA DEL APRENDIZAJE**", elaborado por los **CC. Jessica Paola Arias Guzmán y Benjamín Jiménez Méndez**, pasantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional del mismo, Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez, Dra. Sara Margarita Alfaro García, Dr. Luis Manuel Hernández Govea, Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes y Dra. Perla del Rocío Rojas León, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que los interesados han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p. Archivo
MAEE/TLRB/amv*



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCION EN LA FE"



Carta de Cesión de Derechos

Villahermosa, Tabasco a 25 de agosto de 2025.

Por medio de la presente manifestamos haber colaborado como autores en la producción, creación y/o realización de la obra denominada "IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EL 2DO. GRADO DE PREESCOLAR DEL PROGRAMA: LA CASITA DEL APRENDIZAJE"

Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un período de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES

JESSICA PAOLA ARIAS GUZMÁN

EGRESADA

BENJAMÍN JIMÉNEZ MÉNDEZ

EGRESADO

TESTIGOS

DR. LUIS MANUEL HERNÁNDEZ GOVEA

DIRECTOR

DR. ARMANDO MORALES MURILLO

CO-DIRECTOR

Introducción

La presente investigación hace referencia al tema de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, la cual es definida como una relación escuela - familia la cual puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares y crear un mayor vínculo entre la escuela y la familia, la cual ayudaría a tener una mejor comunicación entre los diferentes actores escolares. Esto también ayudaría a que los padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Por lo cual se comprende que el hecho de que los padres influyan de manera significativa en el desempeño de sus hijos favorece en su desarrollo educativo.

Esta investigación parte del interés de obtener un vínculo permanente y positivo entre los padres de familia y la educación de sus hijos de manera general.

Nuestro punto de partida para esta investigación surge de identificar el acompañamiento que los padres brindaron durante la pandemia por Covid 19, puesto que debido a este suceso se implemento la escuela en casa.

De igual manera nuestro interés radica en reconocer la importancia que tiene que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos puesto que son la base de su desarrollo y el involucramiento de ellos tiene relevancia significativa.

En el marco metodológico de nuestra investigación se realizó un estudio de casos a base de entrevistas que nos permitieron conocer la percepción de los sujetos que formaron parte de nuestra población (padres de familia).

Durante la investigación de campo pudimos conocer más de cerca a los padres de familia involucrados y poder saber el contexto en el que se encuentran en cuanto a su entorno familiar y el como este influye en el desarrollo escolar de sus hijos.

Por lo tanto, la finalidad del desarrollo de nuestra investigación es:

Identificar por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos.

Determinar con qué frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo de los alumnos.

Reconocer cual es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.

También es importante mencionar que los temas abordados dentro de nuestra investigación están distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I: Abordamos el planteamiento del problema, donde se menciona la necesidad de que los padres sean parte de este proceso de enseñanza – aprendizaje; también se encuentran los objetivos, preguntas de investigación, el supuesto, la metodología, justificación, unidad de análisis y marco teórico.

En el capítulo II: La conceptualización general de cada uno de los términos, participación educativa, la familia, relación familia – escuela, el rendimiento académico en conjunto y sus dificultades.

En el capítulo III: Las etapas de aprendizaje y la importancia del nivel preescolar.

En el capítulo IV: Se exponen los resultados de nuestro estudio de campo, seguido de las referencias y los anexos.

Contenido

Capítulo I. Orientación metodológica	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Pregunta de investigación.....	5
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	7
1.4 Estado del arte	8
1.5 Marco teórico	17
1.6 Supuesto	29
1.7 Metodología	30
1.7.1 Unidad de análisis.....	32
Capítulo II. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	34
2.1 Conceptualización de participación	34
2.1.1 Participación educativa.....	36
2.2 La familia	39
2.2.1 Tipos de familia.....	41
2.2.2 Relación familia - escuela.....	43
2.3 Rendimiento académico	48
2.3.1 Definición de rendimiento académico.....	48
2.3.2 La evaluación como instrumento de logro de objetivos.....	49
2.3.3 Dificultades en el rendimiento escolar.....	50
Capítulo III. Etapas de aprendizaje y la importancia del nivel preescolar	53
3.1. Etapas y Características	53
3.1.1 Período sensoriomotor (primeros dos años).....	53
3.1.2 Período Preoperacional (2 a 7 años).....	55
3.1.3 Período de las operaciones concretas (7 a 12 años).....	56
3.1.4 Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez).....	56
3.2 Nivel preescolar	57
CAPITULO IV. Estudio de campo y resultado	60
Conclusión y recomendaciones	67
BIBLIOGRAFÍAS	69
Anexos	73

Capítulo I. Orientación metodológica

1.1 Planteamiento del problema

La educación es uno de los elementos más importantes en una sociedad ya que permite el avance y el progreso de conocimientos, valores, cultura y todo aquello que nos caracteriza como individuos.

Las instituciones educativas tienen como principal objetivo brindar a los alumnos herramientas necesarias para el desarrollo de valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social.

Uno de los primeros acercamientos con la educación básica en México es sin duda la educación **preescolar**.

En este primer nivel de la Educación Básica, se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento. (Secretaría de Educación Pública, 2017, párrafo segundo).

Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la Educación Básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes.

Si bien es cierto, que parte del aprendizaje no solo se produce en las instituciones educativas, sino que también en el hogar ya que es el primer contexto de socialización de un niño, con quien aprende a comunicarse y desarrolla los primeros vínculos afectivos y emocionales, con su llegada a la escuela se abre un nuevo entorno en el que, además de recibir una educación formal, establecerá nuevas relaciones tanto con adultos como con otros alumnos.

Es por ello, que los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos, pues su papel también es el de ser los primeros educadores e involucrarse en su desarrollo es una parte fundamental para su formación educativa.

Uno de los principales problemas que se presenta en la actualidad y el motivo de la realización de esta investigación es la falta de participación que tienen los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos. Esto se hizo más evidente con la llegada de la pandemia ya que a raíz de esta emergencia sanitaria la Secretaría de Educación Pública (SEP), decretó el 16 de marzo de 2020, la suspensión de clases como medida precautoria, a través del ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Como parte de las acciones emprendidas por la SEP, se diseñó la Estrategia Aprende en Casa, que comenzó transmisiones por televisión y radio a partir del 23 de marzo de 2020 para beneficiar a niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria).

Con esta nueva estrategia de aprender en casa los padres de familia se vieron en la necesidad de tener que involucrarse en la educación de sus hijos y ser ellos quienes tomen gran parte de la responsabilidad de enseñar, esto ha provocado que los padres de familia sean los nuevos maestros de sus hijos.

De esta manera el problema radica desde el momento en que su involucramiento se vuelve una necesidad, y no saber de qué manera enfrentarlo puede provocar que los alumnos no tengan un buen rendimiento escolar.

Un caso que se puede mencionar es el siguiente:

En el periodo de verano 2021 (Julio – Agosto), se aplicó un programa de clases de regularización llamado “la casita del aprendizaje” realizado en el Fraccionamiento

Lomas de Ocuilzapotlán, Centro, Tabasco, en donde se atendieron niños de 4 años de edad, de 2do. Grado de preescolar, los cuales presentaban deficiencias de aprendizajes.

Durante la aplicación del programa se observaron las siguientes situaciones:

- (I) En el transcurso del programa los padres de familia sólo llevaban a sus hijos para que se distrajeran y para no tenerlos en casa.
- (II) Solo dejaban a sus hijos y después regresaban sin tener el más mínimo contacto con la maestra.
- (III) Se observó después de realizar evaluaciones (tipo diarios o anecdóticos) que los alumnos presentaban bajo rendimiento escolar.

1.1.1 Pregunta de investigación

1. ¿Por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos?
2. ¿Con que frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos?
3. ¿Cuál es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos?

1.2 Justificación

En la actualidad uno de los problemas visibles que enfrenta el sistema educativo mexicano es el abandono escolar y el rezago en los aprendizajes como consecuencia de la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Los alumnos que no tienen un apoyo emocional y afectivo pueden presentar problemas como; poca autoestima, mala conducta o problemas mentales, tal es el caso de los resultados de la prueba psicológica aplicado a los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”.

El propósito de la investigación es demostrar la importancia de la participación de los padres en el desarrollo escolar de los alumnos en el 2do. grado de preescolar del programa “la casita del aprendizaje” en el fracc. lomas de ocuiltzapotlán. Así mismo, Identificar la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos, con qué frecuencia participan y cuál es el impacto que tiene.

Los beneficios sociales del trabajo están encaminados a contribuir a los diferentes actores educativos y padres de familia en la búsqueda de soluciones para este problema que se presenta en los alumnos de nivel básico en México, y de forma particular en el programa “la casita del aprendizaje” ubicado en el fracc. lomas de ocuiltzapotlán..

Entre los beneficios metodológicos del estudio se encuentran el que permitirá ampliar más las discusiones sobre el tema, particularmente los enfocados al nivel básico y de escuelas particulares, además de que sus resultados podrán ser contrastado con otras investigaciones del mismo tópico, e incluso, servir como referencia para otros trabajos.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”.

Objetivos específicos

1. Identificar por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos.
2. Determinar con qué frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.
3. Reconocer cual es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.

1.4 Estado del arte

En este capítulo se detallan las actividades propias de un investigador tales como la detección, obtención y consulta de la literatura que pertinente dar seguimiento al problema de investigación planteado.

Primero partiremos de los antecedentes de la investigación con el fin de analizar las principales investigaciones realizadas por otros autores en este tema. Estas se dividen en antecedentes internacionales y antecedentes nacionales.

Antecedentes Internacionales.

- En la investigación de (Aliaga & Bardales, 2018) titulada ***Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca***, tuvo como objetivo Establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. Las investigadoras han utilizado el método tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional.

Concluye su investigación, señalando que la participación de los padres de familia en los grados de segundo y primer grado es mayor; mientras que en los grados de tercero y sexto alcanzan un nivel medio, y finalmente los estudiantes de cuarto y quinto la participación de sus padres es baja.

Recomendaciones

Informar a los padres de familia sobre los beneficios de su participación en el desempeño académico de sus hijos mediante charlas o reuniones. Brindar técnicas y habilidades a los padres de familia para reforzar los aprendizajes en

casa y cómo ellos pueden ayudar y guiar a sus hijos en las diferentes actividades académicas. Fortalecer dentro de las actividades curriculares “La escuela para padres”, de este modo fomentar la interacción de los diferentes agentes que intervienen el desarrollo personal y educativo de los estudiantes. y Recomendar a los maestros a que desarrollen un plan tutorial para incluir a los padres a que participen en la educación de sus hijos en las diferentes actividades.

- En la investigación de (Castellón, Martínez & Rocha, 2019) titulada **La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019**, tuvo como objetivo Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de sus hijos. Los investigadores han utilizado el método cualitativo-descriptivo.

Concluye su investigación, señalando que se logró identificar las formas de participación de los padres en los deberes escolares de sus hijos. Entre ellas: el involucramiento en la responsabilidad compartida, decisoria y consultiva; sin embargo, también se encontraron factores negativos donde los padres no apoyan a sus hijos, esto debido a factores económicos, socioculturales y psicológicos.

Recomendaciones

Al docente:

- Orientar a los padres o madres de familia sobre los avances y dificultades que el niño y la niña tiene en el desarrollo de los diferentes deberes escolares.
- Sensibilizar y capacitar sobre metodología de enseñanza en las asignaturas que presentan dificultades.
- Organizar, planificar y ejecutar “Escuelas para padres”.

A los padres de familia:

- Orientarles que dediquen el tiempo necesario en la realización de los deberes escolares de sus hijos.
- Visitar la escuela y constatar el avance de sus hijos e hijas, su comportamiento y desempeño en el aula de clase.
- Involucrar a los padres y madres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan para lograr que se involucren y que adquieran un grado de responsabilidad en los deberes escolares.
- Revisar los cuadernos de sus hijos e hijas y ayudarles en las dificultades que presentan.

A los estudiantes:

- Que realicen sus deberes escolares diariamente para fomentar el hábito de la responsabilidad y el autoestudio.
- Asistir diariamente a la escuela y estar puntual en clase.
- Participar activamente en las actividades que se programan en el salón de clases.

Al Ministerio de Educación:

- Aplicar acciones que ayuden a la integración del padre o madre de familia, a ser más beligerante, responsable, con normativas que establezcan un control estricto de asistencia a los deberes del centro donde estudia su hijo e hija.

- En la investigación de (Rojas, 2019) titulada ***Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica General Antonio Farfán, del cantón***

cuenca, 2018-2019, tuvo como objetivo identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. La investigadora ha utilizado el método cualitativo.

Concluye su investigación, señalando que los padres de familia no participan activamente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, dejan toda la responsabilidad a los docentes y también se determinó que las madres de familia tienen que trabajar debido a que es necesario subsistir y mantener un hogar. Todos estos factores perjudican el aprendizaje de sus hijos.

Recomendaciones

- Como docentes deberían realizar un taller para padres con el objetivo de conocer la importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, a fin de mejorar la problemática detectada.
 - Los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar a sus hijos en las diferentes tareas que se envían a casa, ya que ellos son el principal apoyo en la educación para formar buenos ciudadanos capaces de emitir juicios con criterio.
 - Los representantes deben brindar momentos de calidad a sus hijos/as para saber, conocer e identificar las razones de su bajo rendimiento académico, para que el niño perciba el interés que presenta sus padres a su educación.
 - Es necesario que la institución educativa haga partícipes de los programas culturales y sociales a los padres de familia, para que se empoderen de la formación académica de sus hijos, ya que la educación depende de todos los actores educativos.
-
- En la investigación de (Mateo Caníl, 2017) titulada ***Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché***, tuvo como objetivo determinar las formas de participación de los padres de familia en el

proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria. La investigadora ha utilizado el método descriptivo.

Concluye su investigación, señalando que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Aunque existe una minoría que no apoyan a sus hijos debido a que no cuentan con un nivel académico y no conocen la importancia de la educación.

Recomendaciones:

- Los padres de familia deben aportar significativamente en el desarrollo de la educación de sus hijos, ya que ésta es la mayor inversión que pueden regalar a sus hijos.
 - Es importante que los maestros busquen estrategias para motivar e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares que se realizan a beneficio de la formación de los educandos.
 - Es necesario que los padres de familia acompañen a sus hijos durante su proceso de crecimiento para lograr en ellos una educación integral.
- En la investigación de (Guillén, 2019) titulada ***La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018***, tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos. La investigadora a utilizado el método tipo deductivo-inductivo.

Concluye su investigación, señalando que se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el

desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

Recomendaciones

- Realizar estudios para determinar la correlación existente entre los factores socioeconómicos de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos en edad escolar.
 - Realizar un estudio comparativo del rendimiento académico y la participación del padre de familia de instituciones educativas públicas y privadas en los diferentes distritos que componen Lima Metropolitana.
 - Analizar el impacto del acompañamiento escolar de los padres en el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario y nivel secundario.
 - Realizar estudios del impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar durante un año completo.
- En la investigación de (Espín, 2021) titulada ***La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito***, tuvo como objetivo determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad. El investigador ha utilizado el método cuantitativo de carácter descriptiva y correlacional.

Concluye su investigación, obteniendo muestras de una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en

las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%. La correlación de variables arrojó un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136 que denota una asociación inversa y poco significativa.

Recomendaciones

- Se debe motivar la participación de la familia en el ámbito escolar.
- Se recomienda la realización de evaluaciones de desarrollo a los niños y niñas, al menos dos veces al año escolar, al inicio y final del mismo, para confirmar el avance real.
- es necesario futuros estudios para determinar la relevancia del nivel de educación de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos.

Antecedente Nacional

- En la investigación de Cercana (2018) titulada ***Factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Primaria Federal “Enrique Aguilar González” de la cd. De Uruapan, Michoacán***, tuvo como objetivo realizar un estudio comparativo de los padres de familia que participan y de los que no participan en el proceso educativo de sus hijos para conocer los diferentes factores que influyen para la participación de estos. La investigadora ha utilizado el método cualitativo para realizar esta investigación.

Concluye su investigación, señalando que los factores que influyen para que los padres de familia no participen en el proceso educativo de sus hijos son; la falta de tiempo y el trabajo, mientras que los factores que influyen para que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos son: interés, responsabilidad e importancia.

- La investigación de Altamirano (2020) titulada ***La importancia del vínculo escuela-familia en el proceso educativo de los niños a nivel preescolar: “Aprende en casa” ¿una estrategia para la vinculación y el aprendizaje?*** Tubo como objetivo Visibilizar la importancia de establecer un vínculo escuela familia para la educación y desarrollo íntegro de los niños(as) desde el nivel preescolar. Esta investigación se desarrolló con el enfoque mixto.

Concluye su investigación tratando de visibilizar la importancia y las ventajas que tiene el vínculo escuela-familia en la formación y desarrollo de los niños y niñas a nivel preescolar y la responsabilidad que tienen los padres de familia y docentes en esta importante labor es y será siempre fundamental, por lo que el trabajo cooperativo entre ambos se convierte en una obligación.

- La investigación de Pérez Trejo (2022) titulada ***EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN REMOTA ORIGINADA POR EL CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. EL CASO DE UNA ESCUELA PRIMARIA.*** Tiene como objetivo principal Conocer cómo la familia estuvo participando en la educación remota de emergencia de los alumnos del 6to grado de la escuela primaria rural Vicente Guerrero, e identificar las barreras que dificultan una participación constante y proponer estrategias para el aumento y mejora de participación en las actividades escolares. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo.

Concluye su investigación mencionando que la clave para un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje es la colaboración constante de la familia del alumno y la institución educativa para la superación de dificultades para lograr beneficios en los actores educativos siendo así desarrollado el proceso educativo en cualquier modalidad y contexto.

Recomendaciones

- Para los futuros investigadores sobre este tema o de índole educativo es importante considerar las diferentes perspectivas que aún faltan para desarrollar desde el punto de vista de los docentes y los actores importantes que son los alumnos, desde los diferentes grados porque si bien los alumnos están con cambios constantes todo debe adaptarse al mejoramiento de su desarrollo.
- Además de tener en cuenta el futuro para verificar si algunas de las estrategias propuestas en la presente investigación realmente están teniendo un efecto positivo en la educación presencial y a distancia, para el mejoramiento de estas y que cumplan con el objetivo educativo.
- Por otro lado, también falta desarrollar investigaciones acerca de las consecuencias que suceden si no hay una supervisión parental como tal dentro del aprendizaje, la vida social, emocional y escolar, que está demás mencionar es parte de la deserción escolar.

En síntesis, los autores de estos trabajos investigativos consideran que la participación de los padres en los deberes escolares, es de gran importancia porque contribuye en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje; sin embargo, las formas de involucramiento en los deberes escolares se ven condicionadas por factores: de tiempo, económicos, socioculturales y psicológicos.

1.5 Marco teórico

Título del documento consultado	Autor/Autores	Año de publicación	Aspectos destacados de documentos consultados
<p>El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto.</p>	<p>Luisa Renée Dueñas Salmán</p> <p>Edgar Josué García López</p>	<p>2012</p>	<p>La participación es fundamental para el desarrollo del individuo, como dice Geilfus (1997) tomar parte en las decisiones y las responsabilidades desde el sitio en el que se está, desde la función que se ocupa, para ello es necesario el diálogo y por supuesto la organización. Implica también involucrarse personalmente en las tareas necesarias, insistir en aquellos aspectos que se quieren modificar o mejorar, pero siempre desde el acuerdo y el respeto, no desde la fuerza y la</p>

			<p>coacción. Insiste el autor en que implica tanto dar ideas como concretarlas; en definitiva, participar es conocer, es aceptar y compartir, es trabajar y dar soluciones, es estar siempre consciente de la importancia de formar parte de algo.</p>
<p>¿Qué entendemos por participación?</p>	<p>Michael Ende</p>	<p>2002</p>	<p>La constante necesidad de expresar ideas, emociones y deseos hace que los niños tengan una presencia sumamente notoria y vivida. No obstante, en la mayoría de los espacios en los que se encuentran, por lo general son actores poco reconocidos y con frecuencia reprimidos. Durante la infancia se observa una gran</p>

			<p>capacidad de relación social: niños y niñas buscan el apoyo de padres, hermanos, abuelos, compañeros, profesores y otros adultos o iguales para lograr lo que se proponen; se sumergen en redes de relación muy complejas que se organizan no sólo alrededor de sus propios intereses, sino de muchos otros.</p>
Familia - escuela	<p>Margarita I. Angeletti</p> <p>Mariel V. Gracia</p>	2008	<p>Podemos mencionar que la familia tiene un rol fundamental en la educación de sus hijos: el de formarlos como personas.</p> <p>El hogar sigue siendo en ámbito de vida, el ámbito privilegiado de seguridad afectiva y de plasmación de modelos. De ahí que los padres son los primeros responsables y en quienes reside el</p>

			<p>fundamental derecho de educar a sus hijos.</p> <p>La familia brinda los elementos iniciales y fundamentales en el proceso de personalización.</p> <p>Los tres elementos básicos de la personalidad que conformaran su matriz son:</p> <p>La imagen de sí mismo.</p> <p>La imagen del mundo (la realidad).</p> <p>La imagen de la relación yo-mundo sobre la que asentara sus conductas personales.</p>
La relación familia-escuela y el rendimiento escolar	Lázara Herrera Martínez	2020	<p>En el contexto educativo, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar</p>

			<p>determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo; labor formativa que posteriormente la escuela junto a ella continúa.</p> <p>De esta forma, la familia estará en condiciones de transmitir valores y ejercer influencia positiva que permitan enfrentar y solucionar los problemas de la vida cotidiana.</p>
Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje	Ileana Alfonso Sánchez	2023	<p>Debemos de tener en cuenta que el propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe dejar una</p>

			<p>huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.</p> <p>Por otro lado, el aprendizaje tiene como fin la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que este proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia</p>
--	--	--	--

			a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.
Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo	Osorio Luis Vidanovic Andrea Finol, Mineira	2021	Podemos mencionar que la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.
La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre.	Yennifer Aparicio Martínez Lucila Urdaneta Lozano	2013	La educación preescolar se considera el primer nivel educativo fuera del ámbito familiar ya que propicia

	Marie González		la integración de los niños y niñas a la educación básica; por lo tanto, es un deber de los padres y representantes inscribir a sus hijos(as) en esta etapa de educación para que los niños desarrollen por completo sus capacidades cognitivas y motoras.
Entre la esperanza y el ejercicio del derecho a la educación preescolar en tiempos de pandemia	Laura Angélica Bárcenas Pozos	2022	Sin duda, los procesos educativos en preescolar son, posiblemente, los más afectados por la pandemia, en particular porque las condiciones que se proporcionaron para suplir la educación presencial no resultaron adecuadas para niñas y niños, ni para sus docentes, por la corta edad de los alumnos de este nivel educativo y porque aún no han aprendido a utilizar

			<p>diversos dispositivos electrónicos, además de que, concentrar la atención en la pantalla y por largos minutos, no siempre se logró. Esto obligó a padres o madres o a algún familiar mayor a acompañar a los niños y niñas de preescolar en sus procesos de aprendizaje.</p>
<p>Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela</p>	<p>María Ángeles Hernández Pardos</p> <p>Hortensia López Lorca</p>	<p>2006</p>	<p>La Familia y escuela son las dos caras de una misma moneda (unos hablan del hijo y otros del alumno, pero todos hablan del mismo niño), y sin participación no pueden existir ni la escuela ni la familia como agentes educativos. Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-</p>

			<p>escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos. De este modo, los hijos perciben la continuidad existente entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar. Además, los padres desarrollan actitudes positivas hacia el centro y hacia el profesorado e incrementan su disposición a participar en el mismo a través de los cauces previstos.</p>
<p>Factores familiares vinculados al bajo rendimiento</p>	<p>Covadonga Ruiz de Miguel</p>	<p>2001</p>	<p>El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres:</p>

			factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios2000).
--	--	--	---

De acuerdo a los documentos consultados en diversas investigaciones, libros, revistas y documentos científicos, podemos mencionar que el papel de los padres de familia es un factor indispensable para el desarrollo académico de sus hijos. sin embargo, esta relación es cada vez más estrecho gracias a las actividades laborales o personales de los padres.

Este estudio pretende demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”. La investigación mostrará que, si los alumnos no reciben apoyo motivacional e interés por parte de sus padres, puede ocasionar que el

alumno presente dificultades en la realización de sus actividades académicas y tenga problemas en su rendimiento académico.

Es importante destacar que el rendimiento escolar refleja el nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus estudios académicos. Esto no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas en exámenes, sino que también puede incluir la participación de los padres de familia.

Unas de las teorías analizadas en el cuadro anterior, especialmente LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, hace mención que el rendimiento académico debe reflejar el resultado de las diversas etapas del proceso educativo y a la vez es uno de los propósitos al que se enfocan todos los miembros de la comunidad educativa, alumnado, padres y docentes. Es decir, no solo es el papel de la institución educativa sino la de la familia. “No se trata sólo de la cantidad de contenido memorizado por el alumno, se trata de “cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas” (Bermejo, 2017, p.6).

1.6 Supuesto

Si hay una mayor participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos ocasionara mayor rendimiento escolar en ellos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.7 Metodología

Tipo de enfoque

El enfoque de nuestro proyecto de investigación es cualitativo, ya que, en palabras de Corona (2018) citando a Behar (2008) La investigación cualitativa es:

Un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada (párrafo 13).

Por otro lado, Taylor y Bogdan (1986) consideran a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p.20). Este enfoque nos ayudara a comprender los fenómenos explorándolo desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Métodos y técnicas de investigación.

El método que se utilizara en esta investigación es el estudio de casos, de acuerdo con Barrio et al (2001) El estudio de casos es:

Un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas (p.2).

Por otra parte, Castro (2010) menciona que con el estudio de caso "se pueden lograr diferentes objetivos: hacer una descripción, ofrecer explicaciones o interpretaciones sobre el fenómeno investigado, explorar sus características y funcionamiento o hacer una evaluación" (p.37). Se usará este método para analizar el

ambiente escolar de la casita del aprendizaje con la problemática de la falta de participación de los padres de familia.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación son entrevistas semiestructuradas y la observación directa ya que según Bourdieu citado por Schettini y Cortazzo (2016)

La finalidad primordial de la entrevista en investigación cualitativa es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones les dan a sus propias experiencias (p.19).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.7.1 Unidad de análisis

Programa de regularización y apoyo escolar “La casita del aprendizaje”

La casita del aprendizaje inicio en el 2021 a raíz de la pandemia por Covid 19, se encuentra ubicada en Lomas de Ocuilzapotlán Andador 3. En la actualidad se encuentran inscritos un total de 4 niños de nivel preescolar y primaria. La casita del aprendizaje se instaló en una casa propia, ajustándola a las necesidades de los alumnos (mesas, sillas, baño y materiales), con dos personas a cargo del alumnado y una más encargada de las cuestiones administrativas.

Datos generales del centro

Ubicación geográfica	<i>Estado</i>	Tabasco
	<i>Municipio</i>	Centro
	<i>Colonia</i>	Lomas de ocuilzapotlán
Tipología	<i>Programa</i>	Particular
	<i>Nivel educativo</i>	Preescolar y primaria
Alumnos	<i>Hombres</i>	2
	<i>Mujeres</i>	2
Personal	<i>Docente</i>	2
	<i>Administrativo</i>	1
Datos generales	<i>Dirección</i>	Andador 3, Mnz 10 Lote 35, Lomas de ocuilzapotlán
	<i>Número telefónico</i>	9933402543 9141206709

Misión

Somos un programa encargado de educar y reforzar los conocimientos del nivel preescolar y primaria, ofreciendo una excelente calidad de aprendizaje, desarrollando competencias, habilidades y destrezas que permitan a los alumnos una mejor relación humana y un mejor desempeño académico.

Visión

Consolidar nuestra posición en la zona como un programa de calidad que brinda a los alumnos el dominio de sus temas escolares y de esta manera les permita incorporarse en sus clases habituales con éxito.

Objetivos de conocimiento

- Recordar: Los alumnos deberán reconocer y recuperar los conocimientos relevantes de las asignaturas a través de diversas actividades.
- Comprender: Construir el significado de los contenidos de las asignaturas a través de actividades que permitan la interpretación, ejemplificación, clasificación, comparación y explicación.
- Crear: Planificar y producir elementos adecuados a cada alumno para formar un todo coherente y funcional.
- Aplicar: Utilizar los procedimientos seleccionados para cada alumno y así ejecutar los contenidos de las diversas asignaturas.
- Evaluar: Mediante una valoración de los conocimientos y competencias adquiridas de manera que descubramos si son necesarios trabajar desde cero, reforzar o ampliar.

Objetivos de comportamiento

- Apertura: Que los alumnos reconozcan la importancia de los temas escolares y así puedan captar los contenidos asignados.

- Receptivo: Lograr alumnos con actitudes de búsqueda y aprendizaje.
- Valorativo: El alumno reconocerá aspectos negativos y positivos permitiéndole desarrollar nuevas habilidades y conocimientos.

Capítulo II. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

2.1 Conceptualización de participación

Durante los últimos años, la participación como factor clave de la vida democrática de un país se ha ido consolidando en todos los ámbitos de la sociedad y, por ende, también en el terreno familiar.

Gento Palacios (1994) entiende la participación como:

La intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos y agrega: participar es tomar parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento de grupos (desde su constitución inicial, pasando por su estructuración, la toma de decisiones, la puesta en práctica de las mismas y la valoración de resultados), asumiendo parte del poder o del ejercicio del mismo (p.11).

Franco Martines (1989) señala algunos aspectos de la participación cuando dice

Participar es tomar parte, colaborar con otras personas, unirse con otros que tienen inquietudes similares y formar un equipo para hacer algo o para alcanzar unas metas. Supone que:

- Algunas personas tienen unos intereses semejantes.
- Se unen para conseguir unos objetivos.
- Trabajan juntos, responsabilizándose cada uno de algo concreto.
- Comparten un método de trabajo.
- Aportan reflexión, creatividad y entusiasmo.
- Deciden entre todos.
- Evalúan lo que han hecho, con un afán constructivo. (p.17).

De acuerdo con Sánchez (1979) la participación es aquel proceso que “trata de confiar en la capacidad de todos los hombres de realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de su propia existencia” (p.46), lo que se está mencionando es que es posible entender la participación como la intervención individual capaz de decidir responsablemente sobre nosotros mismos y sobre todo aquello que nos afecta.

Para Santos Guerra (1997) “participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación” (pág. 53). Se refiere a actos deliberados y conscientes que nacen del derecho consustancial de los ciudadanos a construir libre y responsablemente, como protagonistas en la realidad que viven.

Según Geilfus (1997) citado por Dueñas (2012) mencionan que participar debe significar:

Tomar parte en las decisiones y las responsabilidades desde el sitio en el que se está, desde la función que se ocupa, para ello es necesario el diálogo y por supuesto la organización. Implica también involucrarse personalmente en las tareas necesarias, insistir en aquellos aspectos que se quieren modificar o mejorar, pero siempre desde el acuerdo y el respeto, no desde la fuerza y la coacción. Implica tanto dar ideas como concretarlas; en definitiva, participar es conocer, es aceptar y compartir, es trabajar y dar soluciones, es estar siempre consciente de la importancia de formar parte de algo (p.6).

De acuerdo a estos conceptos podríamos agregar que la participación, no sólo se refiere a la cooperación mutua, sino que cada parte tiene que tener claro qué va a sacar como resultado de esa relación y qué contribución puede hacer, teniendo en cuenta sus responsabilidades, pero también de sus propios derechos. Si existe una verdadera participación, cada uno de los participantes debería tener una cierta influencia y cierto grado de libertad. Tiene que haber un grado de consenso, pero difícilmente habrá una verdadera participación si ésta se limita a seguir instrucciones de tipo autoritario.

2.1.1 Participación educativa

Hablar de participación educativa es abrir un sinfín de posibilidades y conceptos que analizaremos a continuación.

Entendemos la participación educativa como un derecho primordial del individuo durante su desarrollo. Como lo menciona Sánchez (1979) “la participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo” (p.46). se trata de confiar en la capacidad de todos los hombres para realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de sus instituciones.

Como mencionado Mineduc (2016) “participar consiste en el involucramiento y colaboración de las y los integrantes de la comunidad educativa en un marco de respeto, permitiendo que la gestión global de la misma cuente con mayores niveles de legitimidad” (p.15).

Sin duda las instituciones educativas tienen como fin, que todos los diversos actores cumplan con sus funciones.

El trabajo en la escuela no puede ser considerado como un proceso individual, ya que se encuentra en la obligación permanente de establecer interacciones entre los diversos actores de la comunidad escolar, para cumplir con las distintas demandas que el cotidiano impone. Desde una perspectiva del liderazgo distribuido, trasciende de la figura del director y apunta a los distintos actores que, de una u otra forma, ejercen funciones de influencia en la organización escolar. Estos múltiples actores, capaces de influir y desplegar prácticas de liderazgo, van desde jefes técnicos, coordinadores de área o docentes (Loyola Bustos, 2020, p. 38).

Según Muños (2011) citado por Loyola (2020) menciona que es “importante comprender que un proceso participativo necesita del diálogo y de generar espacios de reflexión crítica, que permitan deconstruir significados arraigados en la cultura de las organizaciones y en los propios sujetos” (p.39).

En función de lo anterior, Trilla y Novella (2001) proponen distintos tipos de participación, entre los que se destacan: participación simple, participación consultiva, participación proyectiva y meta participación (tabla 1). Los autores establecen que, a medida que se avanza en estos niveles, va aumentando la complejidad de la participación.

Tabla 1.
Tipos de Participación

Meta Participación	En este tipo de participación son las personas quienes solicitan un cambio, es decir, consideran que sus derechos participativos no son escuchados.
Participación Proyectiva	Se caracteriza por el desarrollo de una participación activa, en la que el sujeto escolar es agente de las acciones y se involucra de manera permanente en el desarrollo de las mismas. En la participación proyectiva las ideas planteadas por el adulto sufren modificaciones, siendo la distorsión de la idea original una manifestación de este tipo de participación.
Participación Consultiva	Estimula la participación. Se escucha la opinión de los sujetos, pudiendo ser esta última vinculante o no. Es decir, existirían dos caminos para este tipo de participación.
Participación Simple	Se caracteriza por una participación que es medida en cantidad. Es decir, simplemente "se está presente".

(p.143-151).

Queda claro, a partir de la tabla 1, que no es solo la visión del director lo que influye en la promoción de cambios profundos dentro de la escuela; la participación cobra valor como una práctica que facilita la instalación del liderazgo distribuido. Sin duda, el rol de establecer visiones compartidas en las comunidades académicas es fundamental

para la administración y el liderazgo educativo, y el hecho de que existan acciones o instancias participativas no asegura la participación de todos los actores de la comunidad escolar. De esta manera podemos enfatizar que:

Los espacios donde la participación de distintos actores es valorada y considerada en la toma de decisiones favorecen la generación de un clima escolar positivo y los sentimientos de pertenencia de las personas a una comunidad. De manera organizada, el director y su equipo directivo pueden promover la participación de los actores de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo (Mineduc, 2016, p. 3).

De acuerdo con los autores antes mencionados podemos aludir que la participar significa tomar acción, esto nos llevara a comprometernos a cumplir ciertas tareas donde en el proceso vamos buscando fórmulas y cauces para que sea más efectiva y beneficiosa para todas las partes involucradas. Esto es importante ya que ninguno de los participantes debe tener el sentimiento de ser utilizado sino de estar contribuyendo a una mejora del proceso educativo que es beneficioso para todos los implicados en él.

2.2 La familia

Tener una familia es sinónimo de unidad y formación de valores. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones.

La familia por otra parte, atraviesa por puntos de transición de una etapa a otra en el proceso de su desarrollo dentro de los cuales tendrá que pasar por una reorganización para que pueda proseguir dicho desarrollo.

Según Leñero Otero (1976) menciona puntualmente que:

“El origen histórico de la familia se remota al origen mismo del hombre primitivo, más aún desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que lo encontraremos presente en las etapas de evolución anteriores llamado homo sapiens, es decir que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada.” (p.8-10).

Durante muchos años la familia ha evolucionado y junto a ello ha conformado la nueva sociedad en la que vivimos actualmente. Pero hay que tener en cuenta que vivimos en una sociedad cambiante y de acuerdo a ella la manera de pensar y de vivir también es cambiante.

Los seres humanos en su conformación como entes sociales han estructurado ligas de relaciones que han permitido no sólo su supervivencia, sino también la posibilidad de conformar y desarrollar las sociedades como existen en la actualidad. En estas sociedades los individuos desarrollan sus vidas en grupos familiares, compuestos a partir de sistemas de parentesco, culturales, políticos y económicos, entre otros. (Gutiérrez et al, 2016, párrafo 10).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la

sociedad y del Estado” (ONU,1948, p. 5). A partir de esta declaración se han planteado dos enfoques en relación con este concepto.

En un primer enfoque, la familia aparece como un grupo natural de personas unidas por una relación biológica y de asistencia:

- La procreación: que genera nuevos miembros para el desarrollo y perpetuación de la familia.

- La asistencia: que se centra en las funciones vinculadas con la alimentación, educación y protección de los miembros más jóvenes para asegurar su desarrollo y mantener la unidad.

Un segundo enfoque plantea que, desde el punto de vista sociológico, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos:

1. Vínculos de afinidad: derivados del establecimiento de relaciones reconocidas socialmente, como el matrimonio.

2. Vínculos de consanguinidad: como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre o madre.

A partir del análisis de estos enfoques, los autores asumen la siguiente definición de familia:

Grupo humano que comparte una herencia biológica y/o cultural; es la primera institución socializadora que facilita la transmisión de los principios y valores culturales mediante complejos procesos interactivos, en los cuales, las diferentes formas de actividades y la comunicación desempeñan un papel esencial en la formación y desarrollo de la personalidad de sus miembros (Vizcarra, et.al 2016, p.76).

En palabras de Eroles (1998) menciona que

La familia debe ser entendida como una unidad básica-bio-social con leyes

y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que los rodea (p.131).

Podemos entender que la familia es un grupo organizado en donde todos sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración.

Según Lieberman Florence (1996) menciona que

“La familia contribuye al campo psicológico más importante de un niño: y su refugio, y una fuente de afectos, identidad e identificación. La crianza del niño es solo una de las funciones familiares, ya que desde el nacimiento hasta la muerte la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento, el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad, y afecto, de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad ya que dentro de la familia se trasmite también la cultura.” (p. 34-37).

Analizando los conceptos antes mencionados podemos decir que la familia como la más antigua de las instituciones, constituye un elemento clave para el funcionamiento de la sociedad.

2.2.1 Tipos de familia

La familia como parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

A continuación, analizaremos algunas tipologías familiares.

Según Leclercq Jacques (1964). Algunos tipos de familias pueden ser los siguientes:

- Familia nuclear (biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

- Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad.

- Familia adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

- Familia sin hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

- Familia de padres separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

- Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

- Familia homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres.

- Familia extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa (p.21-23).

2.2.2 Relación familia – escuela

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de sus hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades escolares.

Para Kñallinsky (1999) menciona que

Participar en la gestión educativa requiere poder tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. Esto atañe a todos los que intervienen en ese proceso, incluidos los padres de los alumnos. Se entiende entonces que los padres, como agentes del medio educativo, pueden tener un papel en las decisiones que conciernen a la gestión del centro, pueden colaborar en su ejecución y tomar parte en la evaluación y así sentirse significativos y no manipulados (p.19).

De León (2011) citando a Sarramona (2002) menciona que

Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (p. 10).

La importancia de los padres no solo se delimita en la responsabilidad y la protección, tiene que influir principalmente en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje por lo que desempeñan un rol educativo esencial.

Todos los padres, tienen como objetivo la escolaridad de sus hijos. La escolaridad es un valor social fundamental y todos los padres desean que sus hijos obtengan un título académico que les permita progresar y desenvolverse satisfactoriamente en la vida actual.

Sin embargo, no todos los padres perciben la escuela del mismo modo. Hay padres convencidos de la necesidad de que exista una buena relación entre la familia y la escuela para que exista un mayor éxito en sus hijos. Pero hay otros que evitan toda relación con el centro educativo y que no se sienten a gusto cuando tienen que participar. Los padres que no se interesan en la vida escolar de sus hijos, no se sienten capaces de intervenir eficazmente en el juego escolar ya que se ven poco aptos para establecer un diálogo igualitario con la escuela y sus integrantes.

De acuerdo con Fortunato et al. (2018) la organización educativa que debe estar presente en la familia se resume en los siguientes aspectos:

- Naturaleza de la comunicación que existe entre los miembros de la familia.

- Estrategia de la familia para la educación y recreación de sus hijos.
- Guía, apoyo y estímulos entregados a los alumnos en el marco familiar.
- Expectativas y aspiraciones de los padres respecto a la educación de sus hijos.
- Participación de la familia en actividades escolares y extraescolares.
- Exigencia a los hijos del cumplimiento de sus deberes. (p 37).

Estos aspectos establecen pautas ideales que deberían estar presentes en el accionar de los padres y madres de familia como parte de la educación de sus hijos, aunque en la práctica muchos de estos aspectos no se presentan y suele existir una desconexión entre las instituciones educativas y la participación de los padres y madres de familia.

Otros factores que influyen en el tipo de participación que los padres tienen en la formación educativa de sus hijos son:

El trabajo tanto del padre como la madre, la inclusión de la mujer en el entorno laboral, las familias monoparentales, una mayor escolarización a nivel general, el acceso a la información mediante múltiples medios, entre otros, que han incidido en las formas de crianza, de educación y de interacción entre padres y escuelas (Blanco y Umayahara, 2004).

Por otra parte, Valdés et. al (2011) asumen que de acuerdo con Epstein et al (2002) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones como:

Crianza: formación de los hábitos y valores necesarios para responder de manera efectiva a las demandas escolares y sociales; apoyo al aprendizaje en casa: supervisión de las tareas escolares y desarrollo de actividades extracurriculares que propician la adquisición de competencias demandadas en el currículo; comunicación con la escuela: intercambio de información con el profesor acerca del hijo y el funcionamiento de la escuela; toma de decisiones: contribución a las decisiones escolares acerca de actividades y

políticas de la escuela; voluntariado: acciones dirigidas a mejorar la gestión escolar; y colaboración con la comunidad: utilización de recursos comunitarios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes (párrafo 13).

Se ha hablado entonces de la importancia que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos. sin embargo, las instituciones educativas también tienen un papel importante para el éxito de los alumnos, especialmente los maestros.

Una educación de calidad sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre la escuela y la familia. Es por ello que las instituciones educativas son el lugar donde el infante adquiere la mayor parte de conocimientos relacionados con cada asignatura, así, se trataría de un conocimiento práctico que les ayuda a interactuar y comprender el mundo.

Leclercq Jacques (1964) menciona que

Estamos convencidos de que también es tarea del maestro facilitar a los padres su integración activa en la escuela para lo cual es importante aprovechar todas las ocasiones posibles de contacto, formales e informales. Esto requiere un cambio de actitud que conlleva un cambio de mentalidad y una formación adecuada en este campo. La escuela debe comprender mejor a la población a la que sirve, aprender a gestionar las diferencias y responder a las nuevas necesidades.

1. ¿Qué hacer con los padres en la escuela?
2. ¿Cómo llevar a la práctica los deseos de una relación efectiva familia-escuela?
3. ¿Cómo promover la participación?
4. ¿Cómo motivar a los padres?
5. ¿Qué acciones proponer?

Son infinitas las posibilidades de participación, lo que importa es que cada escuela sea capaz, a partir de los intereses de las familias de las que se nutre, de encontrar

los canales adecuados que permitan compartir un proyecto común. El único requisito es un buen entendimiento entre padres y maestros.

La relación familia-escuela no está exenta de dificultades, ambigüedades y desviaciones. Entre ellas es necesario estar atentos a algunas como:

- Olvidar la diversidad de las familias que se acercan a la escuela y expresar un discurso homogéneo.
- Transformar a los padres en escolares e infantilizarlos.
- Imponer un modelo de familia.
- Creer que si los niños fracasan es porque los padres no se implican en la escuela. (p.61-62).

A manera de conclusión podemos mencionar que la participación de los padres de familia puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares y crear un mayor vínculo entre la escuela y la familia esto ayudaría a tener una mejor comunicación entre los diferentes actores escolares. Esto también ayudaría a que los padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

2.3 Rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de diferentes investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un factor social, escolar y familiar.

2.3.1 Definición de rendimiento académico

Para Morales et al (2016) el rendimiento escolar

Tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo (p. 1).

El diccionario de Pedagogía (2002) define que el rendimiento escolar “es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela” (p. 33).

Para Ruiz (2002,) menciona que el rendimiento escolar “es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p. 52).

Por otro lado, Núñez (2018) menciona que el rendimiento académico es importante porque:

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (p 39).

Finalmente, Cano (2001) hace una reflexión acerca del concepto tradicional que aun prevalece, el cual considera al rendimiento académico cuando:

va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos. Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento familiar.” (p. 32-33).

2.3.2 La evaluación como instrumento de logro de objetivos

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo en algunas instituciones educativas, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de

determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

Uno de los actores más importantes de llevar a cabo la evaluación son los docentes ya que ellos obtienen evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro.

Para Morales Sánchez et. al (2016) los estudiantes que alcanzan evaluaciones que acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, producen estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar (p.4).

Podemos considerar entonces la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, no se puede considerar como un elemento aislado, ya que está en conexión con el resto de las partes que integran dicho proceso.

2.3.3 Dificultades en el rendimiento escolar

Para Duran (2004) existen diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: “los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la

gestión escolar, y los problemas sociales” (p. 40-41). Estos problemas pueden afectar gravemente el éxito continuo de los estudiantes.

A continuación, se menciona otros factores que hacen imposible tener éxito en el rendimiento escolar.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termina resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Para Torres (2000), explica que son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra educativos y factores intra educativos.

Son factores extra educativos los siguientes:

- Nivel socioeconómico: el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: es un factor determinante porque un niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra educativos que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar. (p.32-33).

Para evitar ese fracaso se puede tomar los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario de manera adecuada.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar.
- Estar atentos al proceso del estudiante en la entrega sus calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

Capítulo III. Etapas de aprendizaje y la importancia del nivel preescolar

Conocer el desarrollo humano nos ayuda a comprender quiénes somos y cómo hemos llegado a ser de tal manera; el desarrollo inicia en la concepción y continúa a lo largo de la vida. El desarrollo implica crecimiento, y se crece tanto en el aspecto físico, como cognitivo y social, en estos últimos juega un papel muy importante el aprendizaje.

3.1. Etapas y Características

Para conocer estas etapas de desarrollo nos enfocaremos en la investigación de Castilla Pérez (2013), quien hace un análisis de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

3.1.1 Período sensomotor (primeros dos años)

Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes” (Martín Bravo, 2009, p.29):

Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes” (Martín Bravo, 2009, p.29):

- Estadio 1. Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes): El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación. El reflejo es una

“estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando” (Thong, 1981, p.28).

- Estadio 2. Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses): El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. “Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto” (Martín Bravo, 2009, p.66).

- Estadio 3. Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses): Entendidas como “comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas” (Piaget, 1936; v. en Thong, 1981, p.31). El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. “Los objetos comunes se reconocen asiéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera” (Holloway, 1982, p.68).

- Estadio 4. Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. “El niño sigue con los ojos el objeto hacia B, lo busca en este segundo lugar, y si no lo encuentra inmediatamente vuelve entonces a <<A>>” (Martín Bravo, 2009, p.68). Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.

- Estadio 5. Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

- Estadio 6. Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses): Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto, “por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o indirectas, el objeto adquiere, para la conciencia del sujeto, un nuevo y último grado de libertad” (Martín Bravo, 2009, p.70). Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica.

3.1.2 Período Preoperacional (2 a 7 años)

Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

- Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico manobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa-efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

- Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

3.1.3 Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Si $2+2=4$, $4-2=2$).

Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensoriomotora.

3.1.4 Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)

Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento.

Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característico de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicárnoslos claramente. Einstein dijo sobre la teoría de Piaget “Es tan simple que sólo un genio podía haberla pensado” (p.16-22).

3.2 Nivel preescolar

Para Aparicio et al, (2013) mencionan que la educación preescolar es:

La primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte (p.199).

Podemos mencionar que la educación impartida desde el nivel preescolar es la base de nuestra formación, dirigida a la población infantil que abarca entre los tres y seis años, pues la niñez en este período dadas sus características biológicas y psicológicas adquiere y desarrolla una diversidad de habilidades y destrezas determinante para tener un desarrollo óptimo tanto en el presente como en el futuro.

En ámbitos internacionales el documento presentado por la UNESCO (2004), se menciona que la educación en los primeros años de vida tiene impacto en:

- Un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social.
- En el mediano plazo, a las motivaciones y la integración social.
- El rendimiento escolar en los primeros años de la escuela primaria.
- Incluso diversas investigaciones han demostrado que un buen rendimiento escolar depende más de la educación temprana que del nivel socioeconómico de los niños (p.17).

El nivel preescolar es considerado como un espacio formativo esencial al que todos los niños y niñas de México deben tener acceso. Gracias a este nivel los alumnos llevan a cabo distintas actividades como: observar, descubrir, explorar, crear, experimentar, analizar, expresar, jugar etc. Así también como características que abarcan las áreas

física, social, cognoscitiva, emocional y psicológica. Por ello esta etapa debe garantizar al máximo el desenvolvimiento integral de todas las capacidades del infante con el entorno social. (Altamirano, 2020).

La Educación Inicial es también considerado un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza en el hogar y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados (Secretaría de Educación Pública, 2021 párrafo 2).

En el trabajo de investigación de Altamirano (2020) menciona que la educación preescolar sin el entorno del apoyo familiar no es posible obtener un éxito durante su proceso.

Un pilar importante para el desarrollo de los individuos, es una etapa en la cual los niños aprenden a conocer el entorno que los rodea, es por ello que el acompañamiento tanto de su familia como de la institución educativa le permitirá la apertura hacia un mundo más amplio, en el cual aprenderá a identificar diferentes sensaciones, formas de comunicación y emociones que ira desarrollando a lo largo de su crecimiento, de modo tal que un acompañamiento erróneo limitará su desarrollo, por ello tanto padres de familia como profesores deben estar vinculados para guiar por el mismo camino a los niños (p 52).

Como ya se mencionó en los apartados anteriores desde el momento del nacimiento, los niños representan un nuevo individuo a socializar, para posteriormente integrarse a la sociedad, por ello proporcionarle los elementos necesarios para que este pueda adaptarse y desarrollarse de manera “correcta”, debe ser prioridad de la sociedad, especialmente de las instituciones, pero también el de los padres de familia.

Al ser la infancia la primera etapa por la cual atraviesa cada individuo de la sociedad, el papel que desempeñan las primeras personas con las que el niño se relaciona es crucial; entendido así la educación preescolar y la familia quienes impulsan el desarrollo del infante, como lo explica Picones (2015) la educación temprana es

La que permite a los niños adquirir ciertos beneficios en materia cognitiva y social, pues brinda las pautas para la formación de individuos sociables y proactivos para la sociedad, mientras que la familia ofrece el acompañamiento en este proceso, además de reforzar los aprendizajes obtenidos, por ello es necesario resaltar que ninguna de las dos instituciones debe afrontar por separado la tarea que supone la educación de los infantes. (p. 29).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO IV. Estudio de campo y resultado

Para la realización de este estudio, se utilizó como instrumento de investigación la entrevista. En este sentido el autor Arias (2020) menciona que las entrevistas “son instrumentos que se alinean con los estudios con enfoque cualitativo ... y siguen una línea sistemática, coherente y ordenada en cuestión a las variables, dimensiones y los indicadores” (p. 56).

Se realizaron 5 entrevistas de tipo semiestructurada conteniendo preguntas abiertas, las cuales, estuvieron dirigidas a 2 tipos de sujetos de estudio que se consideró importantes: padres de familia y maestra.

Para los padres de familia el instrumento constó de 11 preguntas que giraban en torno a las categorías de los objetivos específicos. Por otro lado, para la maestra el instrumento abarco 8 preguntas, las cuales giraban en torno a las categorías de los objetivos específicos.

Se llegó a la conclusión que las preguntas elaboradas para el instrumento han abarcado de manera eficiente los ejes de esta investigación, permitiendo que, las repuestas a dichas preguntas surgirán en función a los aspectos relacionados con la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

4.1 Interpretación de resultado

A continuación, se muestra los resultados de las diversas entrevistas realizadas en la casita del aprendizaje del fraccionamiento lomas de Ocuiltzapotlán, Villahermosa, Tabasco, México.

Para la obtención de los resultados participaron un total de 4 madres de familia y 1 maestra, para su mayor comprensión se determinó la asignación de códigos para cada entrevistado con la finalidad de proporcionar al participante su anonimato y no tener ningún problema para la publicación de esta investigación.

Los códigos generados quedaron de la siguiente manera:

M= Madres de familia

MU= Maestra única

- a) Identificar por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos.

La educación es uno de los procesos más importantes para el desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos. Sin embargo, cuando se habla de educación suele pensarse solamente en la escuela, de modo que se cree que el único responsable del desarrollo educativo de los alumnos son los maestros y maestras olvidando por completo la participación de los padres de familia.

Establecer un vínculo entre el padre y el hijo es importante para la formación de valores y conocimientos. En la educación el padre participativo puede generar en su hijo una mayor confianza de si mismo para poder realizar sus actividades académicas.

Una forma de sustentar lo antes mencionado es lo expresado a continuación:

“La participación de los padres es muy importante. Cuando ellos participan por lo general sus hijos obtienen mejores resultados, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas durante la clase” (MU,2023).

Lo mencionado por la MU, es que la participación de los padres de familia genera un entorno positivo en el rendimiento escolar. Los hijos tienen mayores resultados en sus calificaciones, son más participativos y pueden tener mayor capacidad para entender lo que la maestra le indique.

“Por supuesto que sí, es una participación en conjunto con la maestra para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula” (M2,2023).

Para la M2 participar es importante porque permite tener una comunicación más efectiva con la maestra y así permite que el alumno pueda desarrollar sus actividades y tener más confianza de sí mismos.

Es importante entonces que participar motiva a los alumnos a tener un buen desempeño en la escuela. Pero qué pasa cuando el alumno llega a la casa, pretende

hacer la tarea, pero no recibe ayuda de sus padres. Como consecuencia el alumno puede sentir impotencia, desesperación, se puede enojar y en algunos casos ponerse a llorar.

Es por ello que el acompañamiento de los padres en la realización de las actividades permite al alumno sentirse apoyado, en confianza y motivado.

“Es importante para que los niños se sientan más seguros ante cualquier tema” (M3,2023).

De acuerdo con la M3, acompañar a los hijos en sus actividades escolares de manera cariñosa y con delicadeza hará que el entendimiento de los temas sea más fácil de aprender. sin embargo, aquellos que usan la fuerza y el enojo dará como resultado que el niño se sienta frustrado y con miedo de aprender.

(Consultar anexo 5 para ver respuesta del objetivo)

- b) Determinar con qué frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.

Participar en la educación de los hijos es importante, pero algunos padres confunden la palabra **participar** con estar presente cuando ayudan a sus hijos a realizar la tarea, cuando la maestra lo solicita, cuando hay reuniones, cuando compran materiales didácticos, entre otros casos.

“Lo ayudo a realizar su tarea cada que puedo, regularmente estoy con él una hora.” (M1,2024).

“El tiempo que requiera en la actividad, regularmente 1 a 2 horas” (M2,2023).

De acuerdo con la M1 y M2, concuerda que participan en la educación de sus hijos solamente interviniendo en la elaboración de las actividades escolares dedicado por la maestra.

Otro caso que se puede mencionar es el siguiente:

“De vez en cuando, dependiendo el tiempo que me quede por mi trabajo”
(M4,2023).

La M4 menciona que participa en la educación de su hijo solamente cuando tiene tiempo libre, esta limitación permite que el niño no sienta un total apoyo al momento de realizar las actividades dejadas por su maestra.

Participar significa más que estar presente en reuniones o ayudar a los hijos a realizar sus actividades académicas.

Para Rodríguez (2016) citado por Espín Llulluma (2021) menciona que:

Cuando los padres adquieren un compromiso emocional en la educación de sus hijos, están también “cambiando la química del cerebro, enseñando a sus hijos a conocer sus emociones y la forma en que aprenden mejor”. Así, este compromiso se manifiesta en la presencia de los padres en las actividades escolares o en el apoyo que muestran hacia sus hijos para el desarrollo de cualquier actividad escolar. Emocionalmente el infante se ve acompañado y apoyado, lo que mejora su autoestima y motivación para aprender (p.29).

Es importante mencionar que no solo hay que acercarse a los hijos cada que ellos necesiten de la ayuda de sus padres, si no que tienen que ser los mismos padres los que motiven a sus hijos para que hagan un buen trabajo y se desempeñen mejor en el salón de clases.

(Consultar anexo 6 para ver respuesta del objetivo)

- c) Reconocer cual es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.

Reconocer el impacto que tiene la participación de los padres de familia implica una cercanía más profunda con los hijos. Esta cercanía permite un impacto positivo en la etapa de desarrollo como:

- Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)
- Desarrollo afectivo y social
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo sensorial y motor

Estas etapas permitirán que el desempeño del alumno en el salón de clase se a más efectiva al momento de realizar sus actividades y relacionarse con sus compañeros.

“La participación de los padres tiene un impacto positivo porque el alumno se siente motivado, aumenta el rendimiento académico, mejora su comportamiento y puede ser más participativo” (MU,2023).

De acuerdo con MU, los padres que participan constantemente en la educación de sus hijos, pueden crear un ambiente facilitador de enseñanza- aprendizaje, esto permite que el hijo tengas más éxito en su educación.

Otra participante menciona que:

El hecho de que mi niño sienta más confianza y sepa que puede contar conmigo en cuestiones académicas y personales me hace muy feliz. Como madre sé que mi hijo se desenvolverá mejor manera sabiendo que tiene un apoyo en casa (M4,2023).

Participar activamente en la educación de los hijos, permitirá establecer un vínculo de apoyo y seguridad emocional, esto a su vez permite que en la escuela el alumno se sienta con mayor motivación y capacidad para realizar cualquier actividad.

Lamentablemente existe también la falta de un vínculo entre los padres de familia y sus hijos en el quehacer educativo. Esto puede ocasionar que el hijo presente síntomas como:

No saber realizar actividades, miedo a participar, no saber relacionarse con sus otros compañeros, ser un niño tímido y tener bajo rendimiento escolar.

“La comunicación es clave, pues eso me ayudará a mí para poder reforzar en casa lo que se ve en el aula” (M4,2023).

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia. Es por ello que brindarles ayuda emocional permitirá enfrentar mejor la vida social en el salón de clase, así, como buscar una comunicación más cercana con la maestra como menciona el entrevistado M4 y buscar estrategias de estudio que permitan un mejor desenvolvimiento del alumno en la escuela.

(Consultar anexo 7 para ver respuesta del objetivo)

Propuesta

Para la elaboración de la propuesta se eligió el taller ya que de acuerdo con Malagón (2013). Menciona que se le conoce al

Taller como la forma organizada de trabajo manual e intelectual. Su metodología permite que los participantes desarrollen sus capacidades, habilidades lingüísticas, y destrezas, permite el intercambio entre los miembros del grupo realizando actividades teórico practicas trabajando de manera coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento y la creatividad (p.79).

A continuación, se presenta la propuesta.

Nombre: Taller “Aprendiendo jugando”

El objetivo principal de esta propuesta es “Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través de actividades divertidas.

Es impórtate destacar que implementar esta propuesta puede generar diferentes tipos de beneficios como:

- Se desarrollan competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Se brindan elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos/hijas y así apoyar e incentivar su aprendizaje.
- Se impulsa y optimiza la comunicación con la maestra.
- Se contribuye a mejorar la elaboración de las actividades escolares en el hogar.

El taller contara con cinco módulos que marcara el desarrollo del programa.

Módulos

Modulo 1. Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos.

Modulo 2. La importancia de la figura de los padres.

Modulo 3. La importancia de la comunicación con la maestra.

Modulo 4. Estrategias para ayudar a mi hijo e hija con sus actividades en casa.

Modulo 5. Mini olimpiadas.

Conclusión y recomendaciones

A continuación, se muestran las conclusiones y recomendaciones que se fueron desarrollando durante esta investigación.

Conclusiones:

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación sobre demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos. Esto debido a que algunos padres de familia no tienen un acercamiento constante con el proceso educativo de sus hijos, estos actos hacen que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar. Siguiendo con los objetivos específicos, se busca principalmente Identificar porqué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos, así como determinar con qué frecuencia participan y finalmente reconocer el impacto de participar en el desarrollo educativo de los alumnos. Mediante el análisis de los resultados obtenidos y la experiencia durante este proceso, podemos mencionar que los padres de familias sabían de la importancia de participar, pero no actuaban ante tal situación. No apoyaban a sus hijos con frecuencia debido a la falta de tiempo, solo cuando es necesario, por poca paciencia, al menos una vez a la semana o cada que tienen un espacio libre. Por último, podían reconocer el impacto que tiene participar en la educación, pero no tenían las estrategias y de cómo hacerlos. Ante esta situación, se diseñó una propuesta (taller) para Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través de actividades divertidas.

La aplicación de este taller permitió que las madres de familia reforzaran el vínculo entre madre e hijo, tener una comunicación más cercana con la maestra y aprender estrategias para ayudar a sus hijos en las actividades en casa. Esto permitió que las madres sean más consientes para tomar decisiones que favorezcan en la educación de sus hijos.

Recomendaciones

- Los padres de familia deben seguir apoyando a sus hijos, ya que con la colaboración de ellos en las diferentes actividades escolares se logra el éxito.
- Los padres de familia deben dar más prioridad a la educación de sus hijos. ya que es responsabilidad de los padres apoyar a sus hijos en todas las actividades significativas dentro del hogar y la escuela para que de esa manera contribuye en la formación y desarrollo de habilidades en la vida de los educandos.
- Es prioridad que los padres de familia participen en las actividades que promueve la escuela, ya que forma parte de la formación del estudiante.
- Es importante que los padres de familia sepan que el fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños, sino también de la participación de ellos que se verá reflejado en los resultados de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍAS

- al, B. e. (2001). *EL ESTUDIO DE CASOS*. -
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://nexosarquisu.cr.files.wordpress.com/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf
- Álava, Á. F., Villamarín, E. A., Vidal, M. M., Laz, E. M., Vidal, R. M., y Chavarría, Y. G. (2018). *ELEMENTOS SUSTANCIALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. 3 Ciencias.
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una institución educativa de Cajamarca*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano Márquez, M., & Contreras Moreira, G. A. (s.f). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de https://activeb.one/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Bermejo, R. (2017). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- Bustos, C. L. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *FORO EDUCACIONAL*.
- Calderón Almerco, L. (2011). *El diseño metodológico*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/601604/mod_resource/content/1/DISE%20METODOLOGICO-CALDERON.pdf#:~:text=Page%204-,DISE%20METODOL%20GICO,citado%20por%20Bernal%202000
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120015A/16836>
- Capulín, R. G., Otero, K. Y., & Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/html/#fn2>
- Cortazzo, S. y. (2016). *técnicas y estrategias de la investigación en la investigación cualitativa*. Edulp.
- Diccionario de Pedagogía. (2002). Océano.
- Duran, L. (2004). Dificultades en el rendimiento escolar.
- Edga, C. (2010). *El estudio de caso como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresa*.

- Eroles. ((2001). *Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesiona*.
- Eva, k. E. (1999). *La participación educativa : familia y escuela*. COMETA.
- ficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Trineo S.A. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Franco Martínez, R. (1989). *Claves para la participación en los centros escolares*. ESCUELA ESPAÑOLA.
- Gento Palacios. (1994)). *Participación en la Gestión Educativa*.
- Gobierno de Mexico*. (2013). Obtenido de Secretaría de Educación Pública : <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>
- Hernández, C. E., Salto, V. S., Camino, D. S., Flores, D. G., & Espinoza, M. W. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista de Comunicación de la SEECI*.
- Horcajo, S. d. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Narcea Madrid.
- intelectual., T. c. (2010). *Taller como la forma organizada de trabajo manual e intelectual*. . TRILLAS.
- Isabel, A. L. (s.f.). La importancia del vínculo escuela-familia en el proceso educativo de los niños a nivel preescolar: “Aprende en casa” ¿una estrategia para la vinculación y el aprendizaje? 2020. Univercidad Autónoma Metropolitana.
- Jacques, L. (1964). *La familia*. Herder.
- James Martín, C., & Guzmán Flores, E. (2016). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Obtenido de Sinéctica: Revista Electrónica de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- Lieberman, F. (1985). *Trabajo social, el niño y su familia*. Pax-México.
- Lisboa, J. L. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.
- María, C. L. (1999). *FAMILIA*. conapo .
- Martínez, Y. A., Lozano, L. U., & González, M. (2013). *La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la*. Copyright.
- Martínez, Y. A., Lozano, L. U., & González, M. (2013). *La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la*. *Revista de Trabajo Social* .
- Mateo Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de*

- Chichicastenango, Quinché*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Gestión de la participación de la comunidad escolar. Dimensión: Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/582>
- Murrieta, Á. A. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Novella, T. y. (2001). educación y participación social de la infancia. *revista ibero*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.PDF>
- ONU. (1948). Declaración universal de los derechos humanos. *Artículo 16. Recupe-*. Obtenido de <Http://www.un.org/es/documents/undhr/>
- Otero, L. L. (1976). *La familia*. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Programa Nacional de Formación de Profesores.
- Pérez, F. C. (s.f.). LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA . 2013. Universidad de Valladolid .
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *revista de divulgación glosa*.
- Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018 - 2019*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Ruiz, M. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*.
- S.J, T., & R., B. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación [versión PDF]*. Paidós. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Salmán, D., Renée, L., López, G., & Josué, E. (2012). EL ESTUDIO DE LA CULTURA DE PARTICIPACIÓN, APROXIMACIÓN A LA DEMARCACIÓN DEL CONCEPTO. *Razón y Palabra*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1995/199524426008.pdf>
- Sánchez, L. A., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Humanidades, tecnología y ciencia*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1995/199524426008.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Sánchez, L. (s.f.). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. *congreso nacional de teoría de la educación*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Secretaría de Educación Pública. (enero de 2017). *Gobierno de México*. Recuperado el 21 de enero de 2023, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>

Torres, R. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Libresa.

Trimillo Quiala, B. V. (2016). *La educación escolar como proyecto científico-cultura*. Horson Ediciones Escolares.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista para madres de familia



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Entrevista dirigida a madres de familia



Objetivo: Demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”.

Datos generales

Nombre del tutor: _____

Ocupación: _____

Instrucciones: Favor de responder las siguientes preguntas a partir de tus experiencias.

1. ¿Crees que es importante la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos?
2. ¿Por qué es importante apoyar a su hijo(a) en la realización de actividades escolares?
3. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades escolares de su hijo(a)?
4. ¿Con qué frecuencia participas en la realización de las actividades escolares de su hijo(a)?
5. ¿Con qué frecuencia consulta con el maestro si su hijo(a) realiza las tareas en la escuela?
6. ¿Qué tiempo le dedicas para apoyar en las actividades escolares de su hijo(a)?

7. ¿Con que frecuencia le preguntas a su hijo(a), como le fue en clases?
8. ¿Qué limitantes presentas cuando te involucras en el desarrollo educativo de su hijo?
9. ¿Qué impacto crees que tiene al ayudar a realizar las tareas de su hijo?
10. ¿Cuál es la importancia de mantener un vínculo con la maestra de su hijo(a)?
11. ¿Como ha ayudado a su hijo(a) para que obtenga una mejor calificación?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo 2: Formato de entrevista para la maestra



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

División Académica de Educación y Artes

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Entrevista dirigida a la maestra



Objetivo: Demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”.

Datos generales

Asignatura que imparte: _____

Grupo que imparte: _____

Lic: _____ **Genero:** _____

Instrucciones: Favor de responder las siguientes preguntas a partir de tus experiencias.

1. ¿Consideras que es importante la participación de los padres en el desarrollo educativo de los alumnos?
2. ¿Qué tanto influye la participación de los padres en las actividades escolares de los alumnos?
3. ¿Consideras que los padres apoyan a los alumnos en la realización de las tareas en casa?
4. ¿Con que frecuencia comunica a los padres de familia los avances o necesidades de sus alumnos?
5. ¿Con que frecuencia mantiene usted la comunicación con los padres de familia?
6. ¿Qué impacto tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos?

7. ¿Por qué es importante mantener un vínculo con los padres de familia de sus alumnos?
8. ¿Qué impactos positivos tiene el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos?

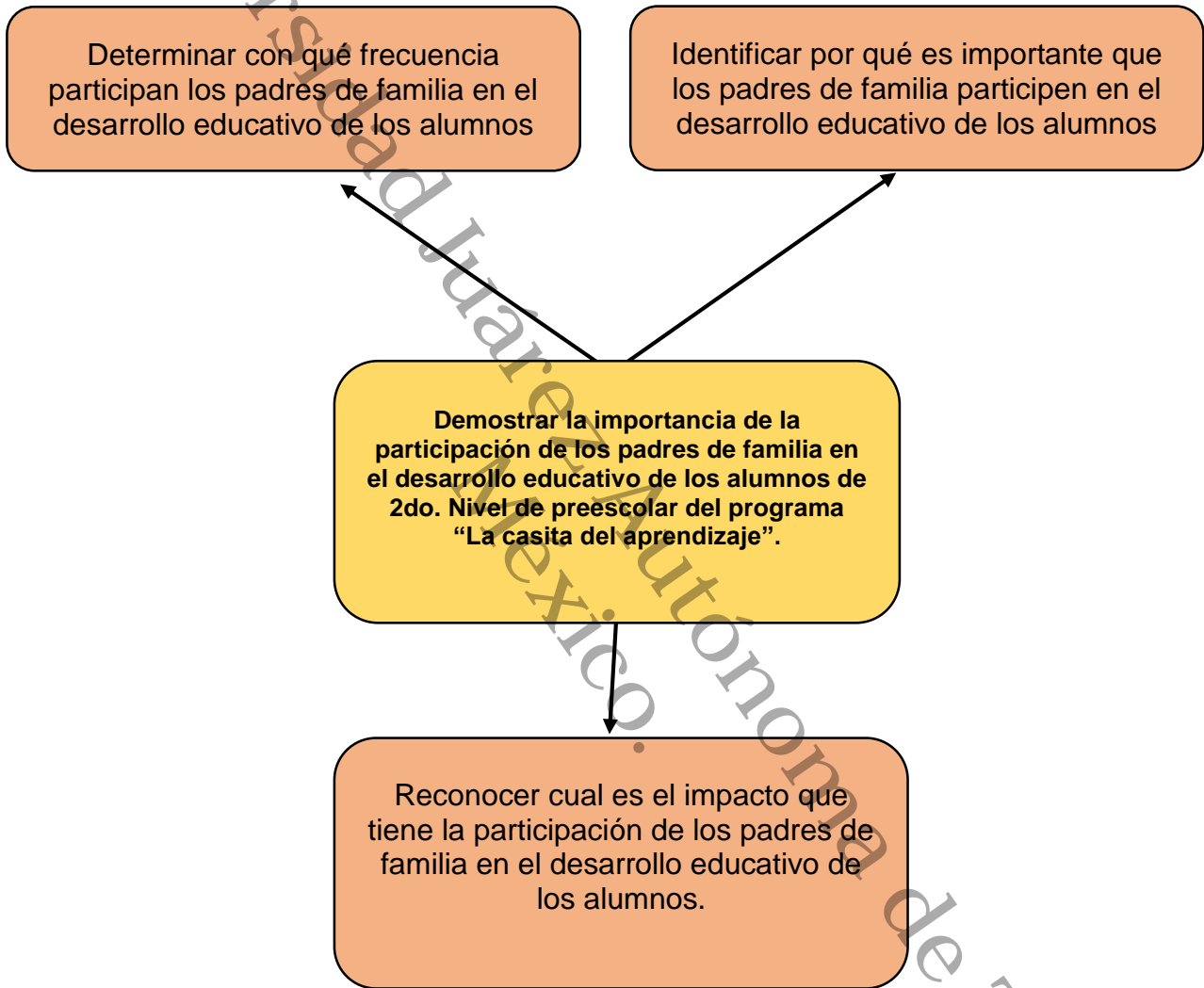
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Objetivos	Padres de familia	Maestra
<p>Identificar por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos</p>	<p>¿Crees que es importante la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos? ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades escolares de su hijo?</p>	<p>¿Consideras que es importante la participación de los padres en el desarrollo educativo de los alumnos? ¿Qué tanto influye la participación de los padres en las actividades escolares de los alumnos?</p>
<p>Determinar con qué frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos</p>	<p>¿Con que frecuencia participas en la realización de las actividades escolares de su hijo? ¿Qué tiempo le dedicas para apoyar en las actividades escolares de su hijo? ¿Consideras que es importante apoyar a los hijos en la realización de tareas?</p>	<p>¿Consideras que los padres apoyan a los alumnos en la realización de las tareas en casa? ¿Con que frecuencia comunica a los padres de familia los avances o necesidades de sus alumnos? ¿Con que frecuencia mantiene usted la comunicación con los padres de familia?</p>

	<p>¿Con que frecuencia le preguntas a su hijo, como le fue en clases?</p> <p>¿Qué limitantes presentas cuando te involucras en el desarrollo educativo de su hijo?</p> <p>¿Con que frecuencia consulta con el maestro si su hijo(a) realiza las tareas en la escuela?</p>	
<p>Reconocer cual es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.</p>	<p>¿Qué impacto crees que tiene al ayudar a realizar las tareas de su hijo?</p> <p>¿Cuál es la importancia de mantener un vínculo con la maestra de su hijo(a)?</p> <p>¿Como ha ayudado a su hijo para que obtenga una mejor calificación?</p>	<p>¿Qué impacto tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Por qué es la importante mantener un vínculo con los padres de familia de sus alumnos?</p> <p>¿Qué impactos positivos tiene el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos?</p>

Anexo 4: Demostrar la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos de 2do. Nivel de preescolar del programa “La casita del aprendizaje”.



Fuente: Elaboración propia

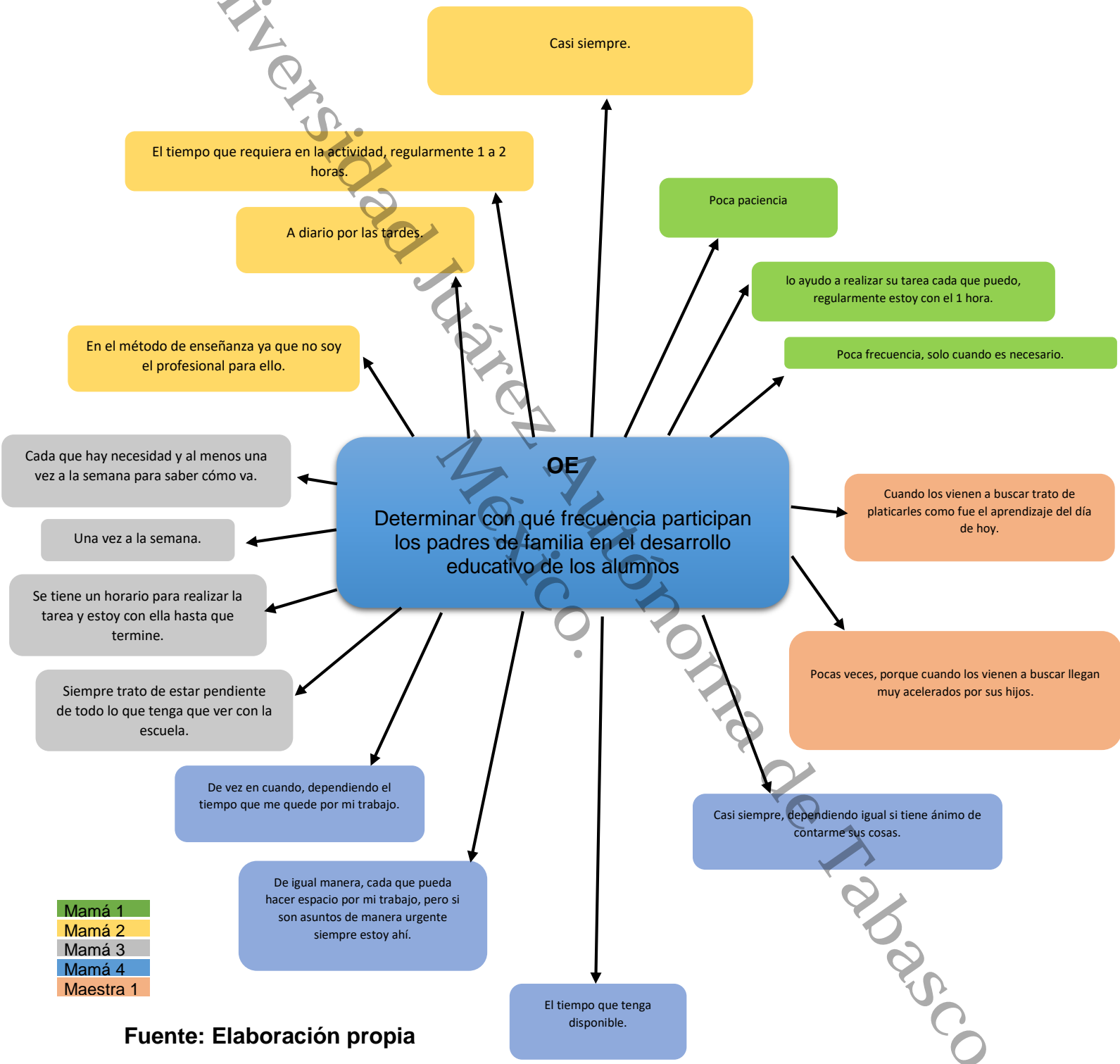
Anexo 5: Identificar por qué es importante que los padres de familia participen en el desarrollo educativo de los alumnos.



- Mamá 1
- Mamá 2
- Mamá 3
- Mamá 4
- Maestra 1

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Determinar con qué frecuencia participan los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Reconocer cual es el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de los alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Anexo 8: Propuesta

Propuesta
Nombre: Taller “Aprendiendo jugando”
<p>El objetivo principal de esta propuesta es “Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través de actividades divertidas.</p> <p>Es importante destacar que implementar esta propuesta puede generar diferentes tipos de beneficios como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se desarrollan competencias para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas.• Se brindan elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos/hijas y así apoyar e incentivar su aprendizaje.• Se impulsa y optimiza la comunicación con la maestra.• Se contribuye a mejorar la elaboración de las actividades escolares en el hogar.

El taller contara con cinco módulos que marcara el desarrollo del programa.

Módulos

Modulo 1. Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos.

Modulo 2. La importancia de la figura de los padres.

Modulo 3. La importancia de la comunicación con la maestra.

Modulo 4. Estrategias para ayudar a mi hijo e hija con sus actividades en casa.

Modulo 5. Mini olimpiadas.

Anexo 7

Alojamiento de la Tesis en el Repositorio Institucional	
Título de Tesis:	“IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EL 2DO. GRADO DE PREESCOLAR DEL PROGRAMA: LA CASITA DEL APRENDIZAJE”
Autores de la Tesis:	Jessica Paola Arias Guzmán Benjamín Jiménez Méndez
ORCID:	0009-0001-9538-4144 0009-0009-5139-8489
Resumen de la Tesis:	En el capítulo I: Abordamos el planteamiento del problema, donde se menciona la necesidad de que los padres sean parte de este proceso de enseñanza – aprendizaje; también se encuentran los objetivos, preguntas de investigación, el supuesto, la metodología, justificación, unidad de análisis y marco teórico. En el capítulo II: La conceptualización general de cada uno de los términos, participación educativa, la familia, relación familia – escuela, el rendimiento académico en conjunto y sus dificultades. En el capítulo III: Las etapas de aprendizaje y la importancia del nivel preescolar. En el capítulo IV: Se exponen los resultados de nuestro estudio de campo, seguido de las referencias y los anexos.
Palabras claves de la Tesis:	Importancia, participación, padres de familia, desarrollo, alumnos, programa, aprendizaje, escuela, rendimiento académico.

Referencias citadas:

- Al, B. e. (2001). EL ESTUDIO DE CASOS. -
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglc
lefindmkaj/https://nexosarquisu.cr.fil
es.wordpress.co
m/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf
- Álava, Á. F., Villamarín, E. A., Vidal,
M. M., Laz, E. M., Vidal, R. M., y
Chavarría, Y. G. (2018).
ELEMENTOS SUSTANCIALES
PARA LA EVALUACIÓN DE LA
CALIDAD EN LA
EDUCACIÓN. 3 Ciencias.
- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales
Manya, A. N. (2018). Participación
de los padres de familia en la
escuela y rendimiento académico
de sus hijos de una institución
educativa de Cajamarca. Obtenido
de
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESES%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano Márquez, M., & Contreras
Moreira, G. A. (s.f). Importancia de
la participación de los padres de
familia en el proceso de enseñanza
- aprendizaje. Obtenido de
https://actiweb.one/consultores_educativos/archivo5.pdf
- Bermejo, R. (2017). Rendimiento
Escolar. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- Bustos, C. L. (2020). La
participación educativa como una
herramienta de mejora. FORO
EDUCACIONAL.
- Calderón Almerco, L. (2011). El
diseño metodológico. Obtenido de
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/601604/mod_resource/content/1/DISEÑO%20METODOLÓGICO-CALDERON.pdf#:~:text=Page%204

<p>Universidad Juárez Autónoma de México.</p>	<p>DISEÑO METODOLÓGICO, citado por Bern al (2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. Obtenido de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120015A/16836 • Capulín, R. G., Otero, K. Y., & Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Ciencia Ergo Sum. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/html/#fn2 • Cortazzo, S. y. (2016). técnicas y estrategias de la investigación en la investigación cualitativa. Edulp. Diccionario de Pedagogía. (2002). Océano. • Duran, L. (2004). Dificultades en el rendimiento escolar. • Edga, C. (2010). El estudio de caso como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresa. 70 • Eroles. ((2001). Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. • Eva, k. E. (1999). La participación educativa : familia y escuela. COMETA. ficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). • PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. Trineo S.A. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030 • Franco Martinez, R. (1989). Claves para la participación en los centros
---	--

<p style="text-align: center; opacity: 0.5; font-size: 2em; transform: rotate(-45deg);"> Universidad Juárez Autónoma de México </p>	<p>escolares. ESCUELA ESPAÑOLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gento Palacios. (1994)). Participación en la Gestión Educativa. • Gobierno de Mexico. (2013). Obtenido de Secretaría de Educación Pública : https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-deeducacion-inicial • Hernández, C. E., Salto, V. S., Camino, D. S., Flores, D. G., & Espinoza, M. W. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista de • Comunicación de la SEECI. Horcajo, S. d. (1979). La gestión participativa en la enseñanza. Narcea Madrid. • intelectual., T. c. (2010). Taller como la forma organizada de trabajo manual e intelectual. . TRILLAS. • Isabel, A. L. (s.f.). La importancia del vínculo escuela-familia en el proceso educativo de los niños a nivel preescolar: “Aprende en casa” ¿una estrategia para la vinculación y el aprendizaje 2020. Univercidad Autónoma Metropolitana. • Jacques, L. (1964). La familia. Herder. • James Martín, C., & Guzmán Flores, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. Obtenido de Sinéctica: Revista • Electrónica de Educación: https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf • Lieberman, F. (1985). Trabajo social, el niño y su familia. Pax-
---	---

	<p>México.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lisboa, J. L. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. María, C. L. (1999). FAMILIA. conapo .• Martínez, Y. A., Lozano, L. U., & González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la. Copyright.• Martínez, Y. A., Lozano, L. U., & González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la. Revista de Trabajo Social .• Mateo Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.
--	--

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.