



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS:

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTAN:

BRENDA AMIRA PEREZ ORTIZ

ALEJANDRA GUADALUPE RUIZ SARAO

Asesor:

JANETTE DEL CARMEN LÓPEZ MENDOZA

VILLAHERMOSA TABASCO

FEBRERO DE 2020

Brenda Amira Perez Ortiz, Alejandra Guadalupe Ruiz Sarao.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549695407

Fecha de entrega

26 ene 2026, 5:58 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

26 ene 2026, 6:22 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Brenda Amira Perez Ortiz, Alejandra Guadalupe Ruiz Sarao.pdf

Tamaño del archivo

3.4 MB

77 páginas

11.872 palabras

92.757 caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
21 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|----------|------------------------------|-----|
| 1 | Internet | repository.upb.edu.co | 2% |
| 2 | Internet | www.inglesbogota.com | 2% |
| 3 | Internet | revistas.unc.edu.ar | <1% |
| 4 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 5 | Internet | imearana.files.wordpress.com | <1% |
| 6 | Internet | www.archivos.ujat.mx | <1% |
| 7 | Internet | rua.uiep.edu.mx | <1% |
| 8 | Internet | es.scribd.com | <1% |
| 9 | Internet | gent.uab.cat | <1% |
| 10 | Internet | pure.rug.nl | <1% |
| 11 | Internet | www.slideshare.net | <1% |

| | | | |
|----|----------|-------------------------------|-----|
| 12 | Internet | metodosnovedosos.blogspot.com | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.unheval.edu.pe | <1% |
| 14 | Internet | nsminglesciclos.blogspot.com | <1% |
| 15 | Internet | repositoriodigital.ucsc.cl | <1% |
| 16 | Internet | pdfcoffee.com | <1% |
| 17 | Internet | es.slideshare.net | <1% |
| 18 | Internet | core.ac.uk | <1% |
| 19 | Internet | up-rid.up.ac.pa | <1% |
| 20 | Internet | www.coursehero.com | <1% |
| 21 | Internet | www.yumpu.com | <1% |
| 22 | Internet | www.rabid.ujat.mx | <1% |



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



INSTITUTO JUÁREZ
1879-2019

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco; a 05 de febrero de 2020

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación y
Titulación de la U.J.A.T.
P r e s e n t e.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Janette del Carmen López Mendoza, dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO". Elaborado por las C. Brenda Amira Pérez Ortiz y la C. Alejandra Guadalupe Ruiz Sarao, pasantes de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Efraín Pérez Cruz, Dr. Manuel Torres Jiménez, Dra. Janette del Carmen López Mendoza, Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Mtra. María Teresa Gorrochotegui Salas). Les revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

glt M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p. Archivo.
DRA/CGB/zpzc.

**Consortio de
Universidades
Mexicanas**
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00Ext. 6261
E-mail: terminales.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

Villahermosa, Tabasco. A 5 de febrero del 2020.

El que suscribe

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Brenda Amira Pérez Ortiz

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

Factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los:5

Días del mes de: Febrero

Del año:2020

Autorizó

Brenda Amira Pérez Ortiz

FIRMA



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

Villahermosa, Tabasco. A 5 de febrero del 2020.

El que suscribe

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Alejandra Guadalupe Ruiz Sarao

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

Factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los:5

Días del mes de: Febrero

Del año:2020

Autorizó

Alejandra Guadalupe Ruiz Sarao

FIRMA

Consortio de
Universidades
Mexicanas

LIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Ta

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext.

E-mail: terminales.daea@ujat.mx

DEDICATORIA

A MI DIOS

No podría faltar al creador, gracias mi Dios por permitirme lograr mis metas y mi sueño. Solo mediante la Fe hacia ti, Esperanza en terminar este proyecto de investigación y aprendiendo a vivir con tu amor todo es posible. Reconozco que ante tu ojo, todo sacrificio tiene su recompensa.

A MIS PADRES

A las dos hermosas personas a quien les debo la vida, por no abandonarme en la buenas y en las malas, ellos son el reflejo de mi existir sin ellos no hubiese tomado las fuerzas para continuar un futuro tan anhelado, y bien se sabe que todo éxito comienza por un sueño.

A MI ASESORA

A la Dra. Janette Del Carmen López Mendoza por aceptar ser una guía en esta maravillosa estancia y por su gran voluntad sacar adelante este proyecto de tesis, gracias por su valioso tiempo, por compartir su conocimiento con nosotras. Más que nada, agradecimientos infinitos por estar aquí desde el inicio hasta el final.

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado la vida, la fortaleza y los conocimientos necesarios no sólo para culminar una de las etapas más importantes de mi vida, le agradezco por sus infinitas bondades y bendiciones que ha derramado sobre mí y mi familia.

A MIS PADRES

Las dos personas más importantes de mi vida, quienes nunca me han dejados sola y a pesar de las circunstancias siempre me han apoyado durante estos 23 años, han sabido inculcarme los buenos valores que toda persona necesita para triunfar en la vida.

Asimismo, les agradezco ser los pilares de todo mi ser y por darme la oportunidad de terminar mi carrera profesional.

A MI ABUELA

Mi abuela Nora pilar fundamental de mi familia a quien agradezco por estar siempre conmigo siempre en esta larga trayectoria escolar, así mismo le agradezco y pido adiós que te siga concediendo muchos años más de vida y nunca nos faltes.

A MI ASESORA

A la Dra. Janette Del Carmen López Mendoza, por ser nuestra guía en la elaboración de nuestro proyecto de investigación, así también por su tiempo y dedicación hacia nuestra tesis, gracias infinitas doctora.

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| CAPITULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| Hipótesis | 7 |
| Preguntas de investigación..... | 8 |
| Justificación..... | 9 |
| CAPITULO II: EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL | 11 |
| Contexto internacional..... | 11 |
| Orígenes o razón del aprendizaje de una lengua extranjera..... | 12 |
| Como enseñan las escuelas el idioma ingles..... | 15 |
| Importancia de aprender un segundo idioma..... | 17 |
| El aprendizaje del idioma ingles en nivel superior..... | 20 |
| CAPÍTULO III. FACTORES PARTICULARES Y ARGUMENTOS TEÓRICOS PARA LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA | 26 |
| Factores Cognitivos..... | 27 |
| Factores Afectivos..... | 28 |
| El Constructivismo..... | 29 |
| El Conductismo..... | 31 |
| El Mentalismo..... | 33 |
| CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO | 34 |
| Descripción del objeto de estudio..... | 35 |
| Sujetos de investigación..... | 36 |
| Delimitación y Población del Estudio..... | 36 |
| Muestra..... | 37 |
| Diseño de los Instrumentos para la Recolección de Datos..... | 38 |
| Análisis de los Resultados..... | 39 |
| Conclusión..... | 59 |
| Propuesta..... | 61 |
| Bibliografía..... | 63 |
| ANEXOS | 67 |

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de una Lengua Extranjera, constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de países durante la pasada década. En nuestro país, se ha reformado la estructura del sistema educativo en todos los niveles, y una de las razones ha sido por la potenciación del aprendizaje de una Lengua Extranjera en los centros escolares, lo más recomendable es iniciar desde el nivel básico hasta en el nivel superior entre más temprano se empieza a reforzar los conocimientos de cada aprendiz se suele obtener mayores ventajas sobre este tema.

Evidentemente, son numerosas las razones sociales, políticas y económicas que subyacen en la potenciación del aprendizaje de Lenguas Extranjeras y, sobre todo, del inglés como vehículo de comunicación entre sujetos, instituciones y países de culturas diferentes.

A continuación, se presenta la estructura de dicha investigación.

Como capítulo I, Corresponde los fundamentos de la investigación; se desglosa el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, preguntas de investigación, la justificación e hipótesis.

Capitulo II: Concierno el inglés como lengua internacional, es decir sus orígenes o razones por la cual el idioma inglés ha ganado el puesto número uno como los idiomas más indispensables siglo XXI.

Capitulo III: Como eje central son los factores individuales y argumentos teóricos para la adquisición de una segunda lengua.

Capitulo IV: El diseño metodológico está conformado de la siguiente manera, así como el contexto que corresponde la investigación, el instrumento de recolección de datos.

Y, por último, se presenta la conclusión, propuesta, bibliografías y los anexos.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Ante la necesidad de aprender un segundo idioma, el inglés ya no es una alternativa o un privilegio; hoy en día se ha convertido en una necesidad básica para todas las personas; debido a que la cantidad de información que se maneja en este idioma cada vez, es más, por lo que es común ver anuncios completamente en inglés o usar palabras de origen anglosajón en diversas conversaciones.

Esto se debe a la gran influencia de este idioma a nivel mundial, lo que hace que sea uno de los elementos más determinantes relacionados con la vida social, laboral, política y educativa.

Por lo que aprender otro idioma es vital para el futuro, ya que proporciona ventajas no sólo a nivel personal, sino también en el ámbito profesional.

Partiendo de la experiencia como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la División Académica de Educación y Artes, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se ha observado una problemática de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas relacionadas con el idioma inglés (lengua extranjera), por la falta de interés de los alumnos.

Los alumnos no parecen interesarse por los contenidos, ni valorar los conocimientos que pueden transmitirle los docentes. El bajo rendimiento académico, falta de tiempo, y apatía, son algunas de las dificultades que se pueden identificar en los estudiantes por adquirir un segundo idioma.

Estos inconvenientes afectan de manera considerable el egreso de la Licenciatura, puesto que la asignatura de lengua extranjera, al igual que cursar las actividades extracurriculares de inglés, son requisitos ineludibles para el egreso y titulación del programa educativo correspondiente.

Por tal razón es necesario identificar y analizar los factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Talavera, Noreña y Plazola (2006), señalan que los problemas relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua se deben a un sinnúmero de circunstancias, principalmente académicas y sociales.

Asimismo, existe también un gran número de estudios, cuyos resultados establecen que, en ocasiones, el bajo desempeño académico de los alumnos se encuentra asociado con la organización y administración del tiempo, la falta de hábitos y técnicas de estudio y con las estrategias didácticas de los docentes; ya que, al no contar con dichos elementos de manera adecuada se dificulta la comprensión de los temas y el proceso de enseñanza aprendizaje no cumple con su objetivo.

Aunado a lo anterior, la situación general y actual del aprendizaje del inglés en México es desfavorable, ya que de acuerdo con el estudio *English Proficiency Index* (EPI), cuyo reporte anual tiene como objetivo registrar el nivel de dicha lengua alrededor del mundo, apenas en el año pasado (2018), la calificación para México disminuyó 1.81 puntos, colocándose justo a la mitad de los países con nivel bajo en una posición número 57 de 88 regiones evaluadas (English First, 2018).

Así la gran utopía en común, es la formación de estudiantes universitarios a nivel profesional capaces de comprender las diversas expresiones culturales, tanto en nuestro país como el resto del mundo; para lo cual es indispensable el contacto con múltiples lenguas y culturas. Así como lo más notable que tengan las competencias necesarias para insertarse exitosamente en este universo tan cambiante.

De igual manera así hemos mencionado las principales razones por la cual es tan indispensable aprender el idioma inglés, en todas partes se habla “el famoso mundo globalizado”. Es por ello, debemos analizar qué tan preparados estamos como profesionistas de la educación, hay que combatir estos retos tan complejos que ha ocasionado una gran controversia en todos los rubros de la humanidad.

Guzmán, Ruíz y Velázquez (2015), “señalan el estado de aprendizaje del inglés en México, casi todo el participante 97% se ubicaron en niveles inferiores al establecido por la SEP para acreditar la secundaria. Después de pasar por lo menos 360 horas en clases de inglés en la secundaria, cuatro de cada cinco demostraron un desconocimiento total de este idioma.

Es decir 1 de cada 5 no podían identificar elementos de un texto como el nombre del autor, el número telefónico, la dirección o la edad del escritor”.

Los resultados son contundentes: nuestros jóvenes salen de la educación básica muy lejos de tener las “herramientas básicas para comunicarse en inglés”.

De acuerdo a lo citado es evidente que México todavía persiste el rezago educativo en cuanto al idioma inglés se refiere, dando que esta problemática se suscita en todo lo niveles educativos, lo más preocupante es que jóvenes universitarios egresados no cuentan con conocimientos mínimo de este idioma, por lo tanto se necesitan grandes esfuerzos e investigaciones para poder incidir de manera significativa en dicha problemática.

Objetivo General

Identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para contribuir como referente de ayuda una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma.

Objetivos específicos

- Describir que factores inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para reconocer sus efectos en el proceso formativo de los estudiantes.
- Reconocer las causas que provoca el desinterés en los estudiantes de la Licenciatura por aprender el idioma inglés.
- Identificar cómo influye la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Describir cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza del inglés y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis

H1

El uso de estrategias tradicionales como método, es una de las causas del desinterés y bajo aprovechamiento en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de la Lic. En Ciencias de la Educación.

H2

El poco o nulo uso de estrategias didácticas por parte del profesor, y las actitudes negativas de los estudiantes de la Lic. En Ciencias de la Educación, provoca el desinterés por aprender el idioma inglés.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los principales factores que dificultan el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?
2. ¿Conocer cuáles son los factores del desinterés presentado por los alumnos para la adquisición del idioma inglés?
3. ¿Qué incidencia tienen los factores de motivación y estrategias de enseñanza en el desinterés por el aprendizaje del inglés que se observa en los estudiantes?
4. ¿Conocer cuáles son las teorías que emplean los profesores en la enseñanza del idioma inglés?
5. ¿El conductismo como estrategia y método, está afectando a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

Justificación

El inglés es un idioma que a través de los años ha incrementado su auge, el idioma que se habla en más lugares alrededor del mundo, pues es reconocido a nivel internacional por ser la lengua materna de los Estados Unidos, país que se coloca como la primera potencia socio-económica mundial, lo que implica que los negocios y el comercio entre los países de diferentes hablas sean manejados utilizando este idioma. (Menjívar, 2007)

Los jóvenes universitarios son el pilar primordial para el desarrollo del país, de ello dependen el cambio que se cree, puesto que ellos son los futuros profesionistas que requiere la sociedad para aportar conocimientos meritorios a las nuevas generaciones.

Sin embargo, también es importante el aprendizaje de una segunda lengua, este es el caso del idioma inglés; para poder enfrentar los retos de un mundo globalizado y cambiante, donde dominar otros idiomas abre la posibilidad de acceder a otros contextos, mejorar la calidad de vida y experimentar nuevos ámbitos académicos y sociales.

La investigación radica en identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como también señalar las causas que promueven el desinterés y apatía por aprender un segundo idioma.

Por consiguiente, en nuestro país, la enseñanza del idioma inglés se ha visto la necesidad de aprender un segundo idioma en todos los niveles, ya que es una herramienta muy importante para poder trascender como una sociedad desarrollada.

Puesto que, en el caso de México, la enseñanza del idioma inglés se ha hecho obligatoria en los diferentes niveles educativos de forma paulatina.

Esta investigación se centrará en generar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes; para así poder configurar nuevas percepciones de los estudiantes respecto a la utilidad de aprender el idioma inglés, no tanto como una moda, sino como una necesidad de cambio, y, sobre todo, de contribuir en la construcción de perfiles de egreso más competitivos acorde a las exigencias sociales que hoy en día se presenta.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO II: EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL

Contexto internacional

Hoy en día, muchas son las causas y muy diversas las razones por las que el inglés se ha convertido en una lengua internacional, pues se dice que el inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones tanto educativas, laborales y de comercio han ido empleándolo ya que este idioma está revolucionando en la era del siglo XXI ya que dejó de ser un privilegio para convertirse en necesidad para la mayoría de las personas y sobre todo para tener un empleo bien remunerado.

Biaba y Segura (2010), afirman de igual forma que “el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos; ya que el proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios”.

La lengua internacional se afirma como una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente”. Jaimechango, (2009)

Conviene señalar que la influencia de este idioma como “un idioma internacional ha traído consigo la firma de tratados de libre comercio con algunos países, como Brasil, Canadá, Suiza y Estados Unidos, en donde muchas de las negociaciones son realizadas en inglés, por lo cual dentro de las organizaciones se ha establecido como requisito fundamental que los profesionales tengan un dominio en esta lengua, para poder ser contratados en determinados cargos y puedan tener la posibilidad de una movilidad laboral internacional”. (Uribe, 2012).

Orígenes o razón del aprendizaje de una lengua extranjera

El mundo siempre ha unido las naciones, en donde las exigencias de hablar uno o varios idiomas es determinante en lo profesional y académico; lo que nos permite vivir de manera globalizada y en conjunción con varias culturas.

Conviene señalar que “desde el siglo XIX Inglaterra se convirtió en el país industrial y comercial y a fines del siglo y comienzos del XX Estados Unidos se posicionó como la potencia mundial más productiva, expandiendo su lengua a través de su economía e influencia cultural y tecnológica. El inglés es la lengua que repetidamente se ha encontrado en el lugar y el momento preciso. Ariel Ignacio “(2010).

Al hablar de estos países estamos refiriéndonos a los países más desarrollados del mundo, ellos han dominado un mundo entero con sus grandes avances tecnológicos, científicos y sobre todo en educación y sobre todo los países de tercer mundo deben estar al margen con estos países, así como también por lo menos dominar el idioma inglés para poder intercambiar productos, servicios y queramos o no su cultura además de su idioma.

Es por ello que “la necesidad de una lengua global (inglés), es particularmente apreciada por la academia internacional y las comunidades de negocios, y es aquí que la adopción de una sola lengua franca es requerida en salas de cátedras y salas de clases. Es entonces, más que una herramienta, es una necesidad del ser humano el poder comunicarse, ya que más allá de la tecnología existente es de vital importancia una lengua en la cual todo el mundo pueda relacionarse, siendo enfáticos en que su importancia no radica sólo en el proceso de comunicación, sino que en la habilidad y en las capacidades que entrega a quienes lo estudian” (Crystal, 2003).

Según Krashen, señala “la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, si no en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües”.

Es así como el inglés, se transforma en la lengua necesaria, la cual es ineludible mundialmente y no se limita sólo a transacciones comerciales, sino que mucho más hoy en día cuando nos enfrentamos directo a su enseñanza, la cual evidentemente aporta mayores capacidades y habilidades para los estudiantes. Instruirse una segunda lengua siempre supone un esfuerzo porque, como ya se mencionó, una lengua no solo entraña de por sí una gran complejidad, sino que en su enseñanza/aprendizaje intervienen factores muy diversos. Al querer aprender una lengua a una edad adulta requiere de mucho esfuerzo, así como también la disponibilidad del tiempo, una buena capacidad de adquirir conocimientos en cuanto a una segunda lengua en tiempo y forma.

Sin embargo, muchos estudiantes, en este contexto, deciden aprobar la asignatura a través de exámenes libres, estrategia generalmente descartada para la mayoría de las materias troncales o de los ciclos comunes. Esto es algo parecido como en los casos de México, mayormente en algunas instituciones educativas de nivel superior no se cursa el inglés de una manera apropiada debido a diferentes factores que les impide llevar el curso, puede ser por el horario y por cuestiones trabajo.

Así como en Argentina, “la mayoría de los planes de estudios, se ha contemplado la necesidad de incluir de manera obligatoria la asignatura “inglés”, cuyo diseño curricular propiciaría, en el mejor de los casos, la formación de lectores idóneos y autónomos, capaces de abordar, particularmente, artículos de investigación durante sus trabajos de formación, investigación e inserción en el ámbito profesional, los contenidos curriculares básicos y objetivos generales para esta asignatura han sido establecidos por el ministerio de educación de Argentina” (Laura Rosetl & Verónica de Francesco, 2017, p.55).

La inclusión de inglés en el diseño curricular de manera acrítica y dogmática, habría posibilidades de reforzar sistemáticamente el predominio del idioma inglés con el riesgo de producir algún impacto en los ámbitos académico-científicos, educativos, culturales, entre otros. En nuestros tiempos los productos que son importados en nuestro país algunos de sus etiquetas traen instrucciones en inglés, para poder utilizarlo, al menos debemos descifrar algunas palabras para poder usarla. Así como también, en la televisión salen anuncios publicitarios en otro idioma, de igual forma un estudiante universitario está sometido en buscar información en internet y mayormente localizan revistas o artículos en inglés. Es por eso que el inglés está en todas partes, ha abarcado su importancia en todas partes del mundo.

La enseñanza del inglés obtuvo un lugar privilegiado como lengua extranjera por excelencia en la Ley Federal de Educación de 1996 por ser considerada una lengua franca, una lengua carente de fronteras. Se constituyó así en el idioma de las comunicaciones internacionales que todos deben saber para no quedar relegados en un mundo considerado una macro comunidad y en una herramienta fundamental para “la inserción en el mercado” internacional tanto profesional como académico. (Pozzo y Francesco 2009).

Desde este enfoque la escuela es considerada un agente de hegemonía cultural e ideológica, que refleja las perspectivas y creencias de los segmentos poderosos de la sociedad, es imprescindible, entonces, considerar siempre los valores y las acciones que se llevan a cabo fuera de la escuela, por un lado, y, por otro, dejar de asignarle al currículum el atributo de neutralidad para tomar decisiones que propendan a una teoría de la justicia social.

Como enseñan las escuelas el idioma ingles

Existen muchas teorías y autores que plantean sobre la enseñanza de una segunda lengua, pero en América Latina, el aprendizaje de una segunda lengua, sigue estando bajo la teoría conductista apoyada de otros métodos y estrategias educativas.

Por ejemplo, en "Chile la enseñanza formal del inglés como segunda lengua ha provocado una gran preocupación, tanto como para el gobierno como para las reformas educativas y docentes que incentivan a los estudiantes al aprendizaje de este idioma. A pesar del avance en las reformas educativas como el Programa Inglés abre Puertas, creado en el año 2003, que fomentan el desarrollo del inglés como segunda lengua en los alumnos y el avance en la Cobertura Educativa, existen aún muchas interrogantes sobre cuál es la edad óptima para comenzar a enseñar un segundo idioma". (Rojas 2014).

En cuanto a la incorporación de la enseñanza del idioma inglés, las escuelas deben enseñar el idioma ingles desde la educación básica por lo que han optado por implementarlo desde el preescolar. Respecto a escuelas públicas y privadas, no existen en la actualidad muchas investigaciones relacionadas al tema en cuestión.

Es en este contexto que las políticas educativas sugieren y plantean distintas reformas para la educación, unos encauzados en un aprendizaje formal que incluya la enseñanza del idioma ingles en nivel básico, desde preescolar, y otra en la que la enseñanza se direcciona plenamente desde segundo ciclo de enseñanza básica en adelante.

Conviene señalar que "desde el nacimiento, el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, todas las funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro. De esta teoría de condicionamiento biológico se infiere que el momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical

que caracterizan esta etapa de la vida: a medida que maduramos y la organización del cerebro se hace más especializada, nuestra capacidad para aprender un idioma tiende a decrecer”. (Lenneberg, 1967)

El docente es la principal fuente de mediador del estudiante al idioma inglés y las instrucciones y órdenes son los medios naturales de comunicación en inglés en la sala de clases, por lo tanto, es de primera importancia que el docente realice su clase en este idioma.

Para poder resaltar el papel que tiene un profesor ante cualquier circunstancia de la vida, dentro del ámbito laboral se le puede surgir grandes oportunidades de salir adelante para ejercer su carrera. En nuestro país hay dos tipos de maestros que enseñan inglés, unos que son profesionistas en idiomas y el otro de formación general, sin la especialidad de una lengua. Si hablamos de un maestro con poca preparación para enseñar el idioma inglés repercutirá el aprendizaje del estudiante en aprender una lengua extranjera.

Girard y Quidel D. (2014), “señalan que el rol del profesor es motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la función del maestro es vista principalmente como aquel proveedor de materiales y condiciones para el aprendizaje, mientras que el estudiante asume la responsabilidad de su motivación y del rendimiento”.

En este caso algunos maestros imparten sus clases por vocación, lo hacen por el simple hecho de que aman su profesión. Con ellos se puede lograr un verdadero aprendizaje significativo con sus estudiantes, mientras que un profesor tiene la necesidad de trabajar como maestro de inglés sin la preparación correspondiente tendrá dificultades de suministrar una buena enseñanza hacia los alumnos.

Por último, conviene mencionar que “el objetivo es lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables, esto aplica para todo el nivel

educativo desde nivel básico hasta el nivel superior”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006.p 6).

Importancia de aprender un segundo idioma

Como hemos puntualizado, el aprendizaje del inglés como segundo idioma es un requisito casi indispensable en cualquier ambiente académico, comercial o profesional; porque lo que millones de personas lo utilizan a diario, aunque no sea su lengua nativa.

Conviene mencionar que “al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades”. (Mei, 2008).

Se dice que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, siempre y cuando las instituciones educativas tengan dentro de su currículum impartir la asignatura de leguas extranjera.

A pesar de la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, los estudiantes no ven el aprendizaje del inglés como algo importante; que esto es vital en el ámbito educativo, que pueden “los estudiantes alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés siempre y cuando lo practiquen fuera de las instituciones educativas”. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2006).

Es decir, que el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma inglés únicamente durante su formación, cuando se encuentran en las instituciones educativas, y escasamente en otro tipo de actividades, limitando en ciertas ocasiones que el estudiante pueda finalmente ser capaz de comunicarse en este idioma, dado que se reducen el número de veces de la práctica del idioma fuera del aula de clase.

Por lo que mucho se ha enfatizado desde diferentes perspectivas la importancia del conocimiento de lenguas extranjeras como un requisito indispensable en diversos ámbitos profesionales y académicos y en el mundo de la comunicación internacional.

En tanto en la actualidad aprender lenguas extranjeras es una necesidad ineludible para los seres humanos, ya que el nivel de desarrollo alcanzado por las sociedades del tercer milenio producto de su integración económica y cultural exige el dominio de ellas.

Esta realidad lingüística impone grandes desafíos a los aprendices, ya que además del dominio de su lengua materna deben desarrollar su competencia comunicativa en determinada Lengua Extranjera y en distintos contextos comunicativos.

La enseñanza de lenguas extranjeras es un proceso complejo ya que implica definir una apropiada metodología, una concepción del lenguaje y la aplicación de una estrategia didáctica que facilite al aprendiz el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de acuerdo a sus necesidades comunicativas. Además, la forma de enseñar lenguas extranjeras está relacionada con el enfoque lingüístico predominante, es decir existe una estrecha relación entre la teoría lingüística vigente y la metodología aplicada en el aula donde se imparte la asignatura de lenguas extranjeras.

Con el paso del tiempo, la importancia de aprender un segundo idioma ha pasado de ser una posibilidad a convertirse en una necesidad. En especial en países latinoamericanos, que buscan destacar en la economía global. Saber un segundo idioma trae varios beneficios, desde los más sencillos como poder disfrutar de una película sin subtítulos, leer un libro en otro idioma, hasta algo más sustancial como el aprender otras culturas o poder conseguir mejores oportunidades de trabajo.

Hoy en día la economía se globaliza a grandes pasos lo cual significa que, en un momento determinado necesitaremos interactuar con personas que hablen un idioma diferente al nuestro. Además, la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, no se limita únicamente a la habilidad de poderse comunicar con otras

personas, hay estudios que revelan que los jóvenes que aprenden un segundo idioma desarrollan mejor el pensamiento divergente.

Torres (2008) afirma que “otros estudios también han demostrado que aquellos estudiantes que aprenden un segundo idioma tienen una tendencia a superar en las pruebas de inteligencia verbal y no verbal a aquellos que solo saben un solo idioma, así como también los superan en el aprendizaje de otras habilidades como las matemáticas, creatividad y el desarrollo cognitivo que aquellos que solo son monolingües”.

En muchas ocasiones, las personas que hablan una segunda lengua se convierten en bienes valiosos de su comunidad, ya que pueden llegar a cubrir los requerimientos de traducción, interpretación y docencia de esa comunidad. En el mundo de los negocios, el dominio de un segundo idioma abre en definitiva las puertas para comunicarnos con otras culturas y poder realizar negocios en países que jamás habíamos pensado que eran mercados viables, atender las necesidades de los clientes en el extranjero en su propio idioma y hasta competir con empresas multinacionales que se encuentran instaladas en las ciudades. En forma adicional, la necesidad de aprender una segunda lengua se enfatiza día a día al ver la diversidad de culturas alrededor del mundo y la gran variedad de nuestra comunidad global.

Referente a la Licenciatura en Ciencias de la educación la importancia se ha mencionado de manera implícita en este trabajo, tiene la necesidad de estar a la altura de los estándares profesionales internacionales, y sobre todo laborales, ya que el mundo se ha convertido en un ambiente altamente competitivo, debido a la alta población de todos los sectores geo demográficos y la globalización, y en un sentido adicional y favorable, para incrementar los conocimientos y perfiles culturales que se pueden adquirir por medio del idioma inglés. Por último, es importante mencionar que “el aprendizaje de otro idioma implica conocer otras culturas, costumbres y prácticas sociales, y aprender otras historias. El desarrollo de estos conocimientos, a la vez, puede estimular mayor conocimiento de nuestra propia cultura e historia”. (Georgiou, 2009)

El aprendizaje del idioma inglés en nivel superior

En el aprendizaje de un segundo idioma, lleva ciertos procesos, debe de haber una gran motivación y buena preparación por parte del profesor. En el estado de Tabasco aún hay bajo rendimiento con los estudiantes universitarios en la adquisición de una lengua extranjera, debido a que la, mayoría no le toman mucho interés al momento de cursar una carrera universitaria. Las consecuencias se presentan en el momento de buscar un trabajo. En la actualidad, en el campo laboral, lo primordial pide personas con experiencias o mínimo que tenga la habilidad de expresarse en otro idioma. Especialmente los Licenciados en Ciencias de la educación, para colocarse en las instituciones educativas, de nivel básico requieren el dominio de inglés.

Partiendo del contexto estatal y sustentado en el modelo educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, tomado como base el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2020, el cual establece a la globalización como una de las principales necesidades para la transformación del ámbito educativo, señalando la importancia de fortalecer las estancias académicas fuera del país, en palabras del documento se expresa como:

“Otro dato relevante es que menos del 1% de los estudiantes mexicanos realiza estudios en el extranjero. Esto nos lleva a la necesidad de dar mayor impulso a la movilidad, el intercambio y la internacionalización para la colaboración y cooperación académica, así como para la investigación, a fin de involucrarnos adecuadamente en los procesos de globalización y la tendencia a crear redes y espacios comunes de educación” (PDI, 2016).

En convergencia con el objetivo de globalización del Plan de Desarrollo Institucional, el Modelo Educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005), menciona que el estar preparados para la internacionalización del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas y el dominio de otros idiomas forma parte de las competencias que deben poseer los egresados.

Por lo cual, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de esta universidad; contribuye con la formación de jóvenes de la comunidad universitaria y público en general, a través de la enseñanza de idiomas extranjeros y validación de la competencia comunicativa para ser capaces de enfrentar las exigencias académicas y retos en los ámbitos laborales, en a entornos nacionales e internacionales.

Para lograr su objetivo el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) ofrece una variedad de idiomas tales como inglés, francés, italiano, alemán, portugués, hebreo, japonés, y ruso. Por su parte también ofrecen cursos de español para extranjeros y Comprensión de textos en inglés. Proporcionando así diversos materiales, cursos y herramientas para un mejor aprendizaje.

Sin embargo, el objetivo de enseñar y generar competencias lingüísticas en los estudiantes, en diversas ocasiones no es alcanzado. Algunos alumnos presentan dificultades en su aprendizaje, no aprueban los cursos y, al terminar el programa, no alcanzan el nivel esperado.

A pesar de lo citado, el departamento de idiomas de la universidad (UJAT) no ha desarrollado estudios que permitan establecer cuáles son los factores de dificultad que presenta los estudiantes al no alcanzar el nivel deseado o en su caso el de no terminar el curso.

Aunado a esto, es de gran importancia mencionar que la pertinencia de este trabajo está enfatizada en las problemáticas y actitudes lingüísticas que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Revisando el programa de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2010, el perfil de ingreso y egreso no exigen una competencia o nivel mínimo de inglés.

Lo anterior, está sustentado en los lineamientos para ingresar a la Licenciatura, puesto que este sólo se hace referencia a cinco competencias deseables que debe poseer el aspirante a dicha carrera, asimismo, al egresar tampoco se establece algún referente de dominio con dicho idioma.

A continuación, se muestra las competencias establecida por el modelo educativo.

Perfil de ingreso:

- ✚ Razonamiento lógico
- ✚ Razonamiento verbal
- ✚ Tener gusto por la lectura y la escritura, habilidad para buscar y sistematizar información
- ✚ Ser sensible ante los procesos educativos y sociales

Perfil de egreso:

“Los conocimientos de los egresados se conjugan en la capacidad de resolver problemas teóricos y prácticos en el ámbito educativo, en el amplio conocimiento de la realidad educativa nacional, en una alta capacidad de gestión e innovación educativa y en la producción científica de conocimientos en torno a la educación” (UJAT, Plan de Estudios, 2010)

Dentro de este mismo plan de estudio se observa que el nivel de incorporación del inglés es casi nulo, pues sólo se cuenta con una asignatura con valor curricular la cual es lengua extranjera, para la enseñanza de este idioma.

| Área de Formación General | | | |
|---|--|--|--|
| F1001 2 Ética 5 | F1002 2 1 Filosofía 5 | F1003 2 1 Metodología 5 | F1004 2 1 Cultura Ambiental 5 |
| F1005 1 2 Lengua Extranjera 4 | F1006 1 3 Lectura y Redacción 5 | F1007 2 1 Derechos Humanos 5 | F1008 1 4 Pensamiento Matemático 6 |
| F1009 0 4 Herramientas de Computación 4 | F1101 2 2 Sociología de la Educación 6 | F1102 2 2 Economía de la Educación 6 | F1103 2 2 Educación y Perspectivas de la Sustentabilidad 6 |
| F1104 2 2 Historia Social de la Educación 6 | F1105 1 4 Estadística Descriptiva y Diseño de Muestreo 6 | F1006 2 2 Tendencias Didácticas 6 | F1107 2 2 Psicología General 6 |
| | | | F1108 2 2 Administración Educativa 6 |

Por su parte a pesar de que el modelo de estudio correspondiente no establece los lineamientos específicos en cuanto a un dominio de inglés al ingresar o egresar de la licenciatura, este documento señala como requisito indeleble para el egreso:

“Acreditar la actividad extracurricular de inglés, que es de carácter obligatorio y sin valor crediticio. Para ello se deberán cursar los tres primeros niveles o presentar el documento correspondiente derivado del examen de colocación en el Centro de Enseñanza de Idiomas (CELE).”

Respecto a lo anterior se observa que, aunque sea una actividad curricular o sin valor crediticio, el inglés se ha insertado y fomentado en el Plan de Estudios 2010, ayudando así, a la formación de una cultura bilingüe para con los estudiantes de la Licenciatura Ciencias de la Educación.

Sin embargo, si se toma como referencia y en comparación con el actual plan de estudios correspondiente a 2018-2020, es posible encontrar pequeños cambios en cuanto a la enseñanza del inglés en la estructura curricular del plan de estudio;

puesto que la asignatura “lengua extranjera” quedó completamente retirada de las asignaturas con valor crediticio.

A continuación, una figura de lo anteriormente señalado.

| Área de Formación General - 13 asignaturas; 64 créditos | | | | |
|---|--|-----|-----|----|
| Clave | Nombre de la asignatura | HCS | HPS | TC |
| C0100001 | Filosofía y Ética Profesional | 2 | 2 | 4 |
| C0100002 | Derechos Humanos, Sociedad y Medio Ambiente | 3 | 1 | 4 |
| C0100003 | Comunicación Oral y Escrita | 2 | 2 | 4 |
| C0100004 | Habilidades del Pensamiento | 2 | 3 | 5 |
| C0100005 | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 2 | 4 |
| C0110046 | Filosofía de la Educación | 4 | 1 | 5 |
| C0110047 | Sociología de la Educación | 4 | 1 | 5 |
| C0110048 | Economía de la Educación | 4 | 1 | 5 |
| C0110049 | Política y Legislación Educativa | 4 | 1 | 5 |
| C0110050 | Sociedad, Cultura del Internet y Educación | 4 | 1 | 5 |
| C0110051 | Teoría Pedagógica | 4 | 2 | 6 |
| C0110052 | Psicología Educativa | 4 | 2 | 6 |
| C0110053 | Fundamentos de la Administración Educativa | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | | 43 | 21 | 64 |

HCS= Horas Clase a la Semana.
HPS= Horas Prácticas a la Semana.
HTCS= Horas de Trabajo de Campo Supervisado.
TC= Total de Créditos.

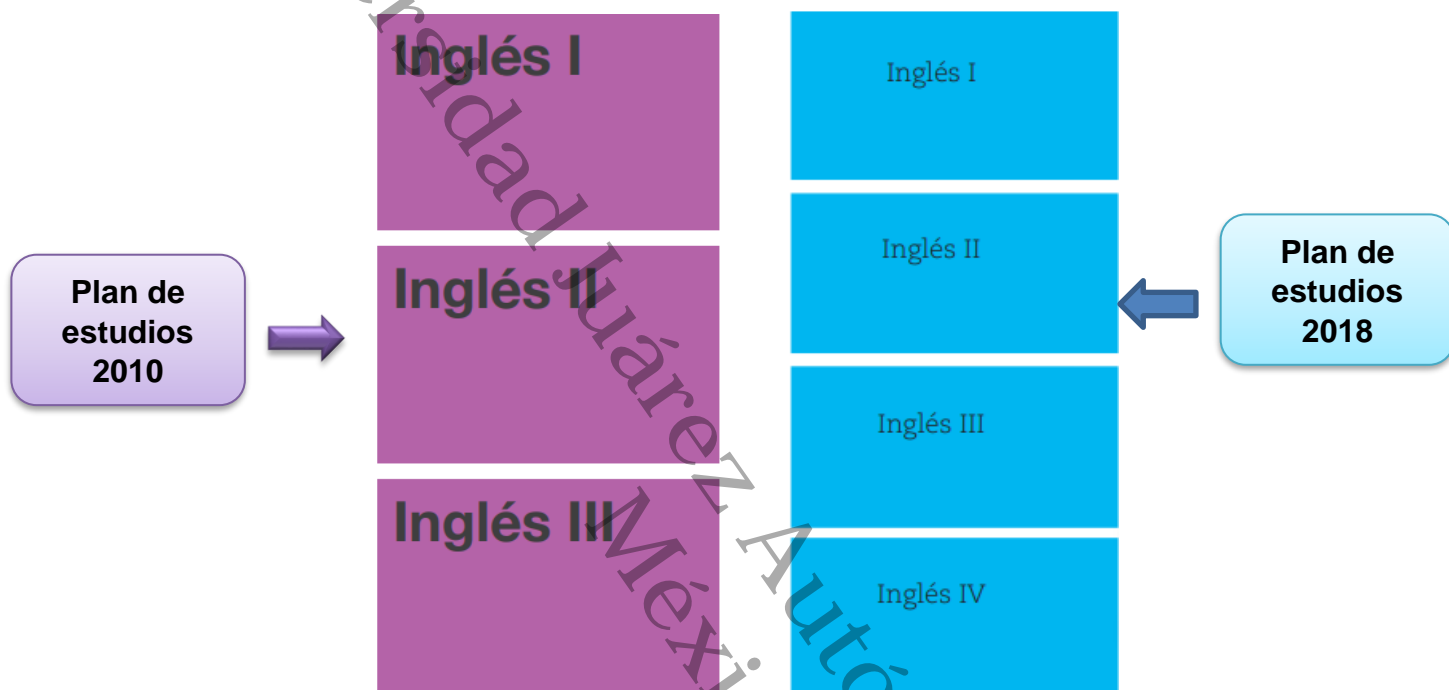
El área de formación general del actual plan de estudios se complementa con un aumento en el nivel de inglés sin valor crediticio, como requisito de egreso.

Comparando ambos planes de estudios, puede señalarse que el fomento hacia la lengua inglesa ha permanecido sin cambios significativos. Por lo tanto, si en el año 2010 se consideraba lengua extranjera como una asignatura obligatoria con valor crediticio, para el 2018 esta materia ha sido eliminada del plan de estudio.

Si bien es cierto en el anterior plan de estudio de la Licenciatura se impartía como asignatura institucional lenguas extrajeras; la cual solo era cursada en tercer semestre por lo que no tiene secuencia a lo largo de la trayectoria escolar, por lo tanto, no era suficiente para el aprovechamiento de los estudiantes se impartía tres horas a la semana; anexo a esto el plan de estudio correspondientes a este periodo exigía cursar tres niveles de inglés en el CELE esto como requisito de egreso.

Por lo tanto, es posible decir que existe una parcialidad en cuanto al fomento del inglés en cada uno de los planes.

Para una mayor comprensión de lo planteado, a continuación, se presenta una serie de imágenes respecto a las actividades curriculares de la Licenciatura.



Por lo que a través de los años, la inclusión del idioma inglés en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ha permanecido. Incrementando así un nivel más de estudios en el Centro de Enseñanza de idiomas (CELE).

CAPÍTULO III. FACTORES PARTICULARES Y ARGUMENTOS TEÓRICOS PARA LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA

La adquisición y enseñanza de una segunda lengua ha sido objeto de investigación durante ya varios años. Un gran número de lingüistas cree en la hipótesis que establece que, el aprendizaje de un segundo idioma se conlleva por una serie de procesos diferentes a la adquisición de la primera lengua (la lengua materna) sobre todo, en personas adultas.

Lo anterior, debido a que los adultos suelen ser más reflexivos y analíticos, por lo que tienden a aprovechar mejor la enseñanza explícita y directa de los conceptos en la gramática (Fromkin, Rodman y Hyams, 2011; Brown, 2000).

Dentro de las diferencias individuales, es posible dividir las características en dos grupos: el factor cognitivo y el afectivo (Mitchell y Myles, 2004). Además, el contexto social en el que se desarrolla el aprendizaje también es un factor importante para el éxito o fracaso en la adquisición de una segunda lengua, pues en este, se incluyen elementos de gran envergadura, principalmente las oportunidades que se tienen para aprender, ya sea de manera informal (fuera del aula) o formal (dentro de un aula).

Por lo tanto, en este capítulo, se presentan los múltiples factores y teorías relacionadas con la adquisición de segundas lenguas que más han aportado a las prácticas docentes durante los últimos sesenta años.

Factores Cognitivos

Los factores cognitivos en cuanto a adquisición de una segunda lengua, hacen referencia a la aptitud, la inteligencia y al uso de estrategias de aprendizaje. Se ha establecido, por ejemplo, que las personas cuya demostración intelectual sea superior al promedio, tienden a un mayor aprendizaje en una segunda lengua, sobre todo si dicho proceso de adquisición de conocimientos se desarrolla dentro del contexto formal en un aula de clases.

Sin embargo, cabe mencionar que no es tarea fácil distinguir la aptitud para los idiomas de la inteligencia en general, no obstante, algunos estudios demuestran que ciertas habilidades específicas se relacionan estrechamente con la facilidad para aprender una segunda lengua (Mitchell y Myles, 2004).

Dichas competencias son: la sensibilidad gramatical, la memoria, la habilidad para la codificación fonética, y el aprendizaje inductivo. De acuerdo con Harley y Hart (1997) citados en Mitchell y Myles (2004), estas habilidades demuestran ser las mejores predictores de éxito en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua. Aunado a lo anterior, otros estudios como el de Ranta (2002), o el de Erard (2012), ambos citados en Lightbown y Spada (2013) han establecido que, alumnos con mayor facilidad para el análisis del lenguaje tienden a ser más exitosos en el aprendizaje. Asimismo, este grupo de aprendices muestran, además de una aptitud favorable, una excelente disposición para trabajar arduamente para lograr sus objetivos.

En adición, el uso de estrategias de aprendizaje es otro de los factores cognitivos más importantes. Aunque se ha establecido que los aprendices más capaces tienden a un mayor uso de las estrategias de aprendizaje, no es del todo convincente establecer que son mejores estudiantes sólo porque hacen uso de las estrategias, o, si las utilizan sólo porque son buenos estudiando. Sin embargo, lo que se puede establecer con claridad, es que las estrategias que mayor impacto tienen sobre el aprendizaje o adquisición de una segunda lengua son las metacognitivas (Brown, 2000; Santana, 2005).

Factores Afectivos

En el campo afectivo se incluyen una gran variedad de factores principales: autoestima, empatía, extraversión, imitación, inhibición, ansiedad, actitudes, entre otras. Sin embargo, es posible mencionar que, un factor imprescindible a tener en cuenta respecto al proceso de aprendizaje de una segunda lengua, es la actitud. En primer lugar, la actitud es una disposición psicológica hacia algo o hacia alguien, por lo tanto, la actitud positiva o negativa condicionará el comportamiento.

En el proceso de aprendizaje de un segundo idioma, los alumnos presentan una variedad de actitudes hacia el estudio, además, experimentan variables a lo largo de su desarrollo. Estas actitudes, favorables o desfavorables, predisponen el comportamiento, y por tanto el esfuerzo, necesarios para el aprendizaje. Además, cuanto mayor sea la disposición e interés del aprendiz hacia el idioma y su cultura, más fácil será su proceso de aprendizaje. La actitud se vincula en gran parte con la motivación. Gardner y MacIntyre (1992) citados en Mitchell y Myles (2004) se refieren a la motivación como el deseo de alcanzar una meta, el esfuerzo realizado para lograr dicha meta, y la satisfacción que se obtiene por obtener dicho logro. Asimismo, diversos estudios han establecido una importante correlación entre la motivación por aprender una lengua y su consiguiente resultado.

Por último, otro elemento afectivo a tomar en consideración es la ansiedad ante los idiomas, un fenómeno que ha sido bastante estudiado y documentado por diferentes autores. Este factor interviene de manera negativa en el desempeño, pues los estudiantes con ansiedad muestran muy pocas participaciones en clase debido a las posibles burlas y críticas de sus compañeros.

Por otro lado, su contraparte, la autoconfianza, o la disposición para comunicarse, contribuyen a lograr el dominio de la segunda lengua (Lightbown y Spada, 2013). En adicción, Arnold (2000), establece que la ansiedad surge por tres causas: la primera se refiere a la aprensión comunicativa, la segunda por el miedo a una evaluación con resultados negativos y, por último, la ansiedad ante los exámenes finales.

El Constructivismo

Partiendo de la teoría del epistemólogo y pedagogo suizo Jean Piaget, la teoría constructivista sostiene que, el ser humano posee habilidades para organizar información del contexto donde se encuentra en esquemas de conocimientos y, de igual forma, competencias para ajustar dichos esquemas disponibles a nuevos datos para desarrollar otros compendios de información o transformar los ya existentes.

De esta forma, el individuo se encuentra en un constante proceso de vinculación entre lo que conoce y los datos que le proporciona el entorno para acomodarlos y asimilarlos a su pensamiento.

En el constructivismo, Piaget, (1968) establece que la función esencial del pensamiento es la construcción de esquemas de conocimientos continuos que transiten por diferentes estadios y que, acumulan, a través de ajustes sucesivos, los conocimientos adquiridos en estadios precedentes.

Este modelo basado en etapas, puede aclarar los sistemas progresivos (conjunto de reglas estructuradas) por los que pasa el desarrollo de la lengua materna y el aprendizaje de un segundo idioma o lengua extranjera como, por ejemplo, la sintaxis de las frases o la conjugación de verbos, como en la oración "niño querer salir" se transforma en "yo quiero salir".

Además, Piaget (1969) denominó el "lecto de base", como un procedimiento mínimo frecuente para con todos los aprendices de una lengua dada, procedimiento que tiene aspectos similares. Etapa tras etapa y partiendo de los datos que le proporciona el contexto, el individuo se apropia de formas de conocimiento más laboriosas.

El trayecto de los aprendices da inicio en una estructura nominal (un modelo pragmático) para posteriormente obtener una organización flexionada y adecuada (modelos sintácticos).

Así, el dominio de pronombres, la morfosintaxis y la conjugación responderán a estadios finales de la adquisición del conocimiento (esto en el caso de lenguas románicas).

Los métodos audio visuales europeos de los años 60 adoptaron este pensamiento constructivista del individuo como ser competente de reajustar sus conocimientos en medida que avanza su aprendizaje.

Estos métodos también añadieron la teoría de la Gestalt (percepción, en alemán), la cual señala que las personas no perciben conocimientos aislados sino conjuntos que adquieren sentido de manera global. Conforme el individuo se relaciona con los aspectos globales de un fenómeno lingüístico (la entonación de un enunciado o su forma gramatical, por ejemplo) será capaz de examinar sus partes y estructurar cada una de ellas en subconjuntos.

De acuerdo a lo anterior, se establece que la función cognitiva de las personas es de gran importancia para los procesos de aprendizaje de lenguas. Por ello se considera fundamental que estos procedimientos europeos comenzaran a proponer actividades enfocadas a que sea el propio aprendiz quien descubra las reglas o normas de la lengua meta a partir de sus propios conocimientos (Piaget, 1968).

El Conductismo

La teoría conductista (Skinner,1957) establece que toda adquisición de conocimientos se da mediante un proceso de formación de hábitos de conducta, a partir de la articulación estímulo- respuesta- refuerzo.

Se dice que el conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se les pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

En el aprendizaje de un idioma, el estímulo es la lengua a la que el aprendiz está expuesto; por su parte, la respuesta es la producción lingüística del alumno y, por último, el refuerzo puede interpretarse en forma de elogio o de correcciones por parte del interlocutor (profesor, adulto o hablante nativo), ya sea por éxito o fracaso en la comunicación.

Para los conductistas, el dominio y adquisición de una lengua extranjera está basada en el aprendizaje de un conjunto de hábitos lingüísticos nuevos que entran en colisión con los mismos hábitos correspondientes a la lengua materna, previamente adquiridos. Los hábitos nuevos se obtienen mediante la práctica y repetición de modelos gramaticales – lingüísticos, correspondientes a la lengua que se desea aprender (lengua meta) hasta que estos modelos han sido aprendidos lo suficiente para que puedan ser reproducidos por el aprendiz de manera automática, sin la necesidad de detenerse a pensar en ellos.

Por otra parte, el conductismo establece que los errores son resultados negativos de la interferencia que la lengua materna genera sobre la lengua meta, y que, deben ser eludidos a toda costa, puesto que podrían dar inicio a la formación de malos

hábitos. Esto se logra a través de la identificación de estructuras problemáticas, su práctica mecánica y el refuerzo.

El proceso se expone de la siguiente manera: primeramente, se realiza un análisis comparativo entre la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2) como forma de establecer qué estructuras son distintas en ambas lenguas y como resultado, según la predicción de la teoría, los errores se harán presente.

Posteriormente, una vez que las estructuras metas han sido identificadas, corresponde al docente elaborar una batería de ejercicios para la práctica de cada una de las estructuras aisladas y, ordenarlas con una supuesta dificultad, de tal forma que el aprendiz pueda responder a todos los ítems de forma correcta.

Si lo anterior sucede, el alumno recibe un elogio, mediante el cual, la conducta queda reforzada. No obstante, si se comete un error, el aprendiz debe recibir de manera automática e inmediata un refuerzo negativo o corrección, esto, con el fin de que el error no se presente en ocasiones posteriores (Skinner, 1957).

En conclusión, el modelo conductista ofreció un marco teórico a los métodos audios lingüísticos, cuyo impacto se dio en las aulas al término de la segunda guerra mundial y hasta los años 70.

Aunado a lo anterior, diversos estudios sobre errores, revelaron que no todos los fallos predichos por el análisis comparativo tenían lugar, y, asimismo, gran cantidad de los errores cometidos por los alumnos, no podían ser explicados con base en la interferencia de la lengua materna. De igual modo, se estableció que, aprendices con lenguas maternas muy diferentes, cometían similares errores en la lengua meta. En consecuencia, dichos resultados dieron lugar a la formulación de nuevas teorías para explicar el aprendizaje de las lenguas extranjeras desde perspectivas diferentes.

El Mentalismo

Entre las diversas teorías científicas que existen para argumentar el funcionamiento del lenguaje humano, se encuentra la gramática generativa de Noam Chomsky, o también conocida en la actualidad como la teoría biolingüística.

A principios de los años 60 el lingüista estadounidense Noam Chomsky formuló una nueva teoría referente al aprendizaje de lenguas basada en los principios de la gramática generativa, misma que disputaba fuertemente con la teoría conductista. Chomsky, objetó que la única explicación de la efectividad con que los infantes adquieren su lengua materna, se debe a que los niños nacen ya con una innata capacidad para el aprendizaje y adquisición de la lengua, de igual forma vienen al mundo con la habilidad innata de aprender, por mencionar un ejemplo, a caminar. Por lo que los niños poseen una capacidad especial para aprender las reglas gramaticales que construyen el lenguaje a partir del conocimiento (frases que se leen o escuchan en un idioma) lingüístico al que están relacionados, sin importar que este conocimiento esté lejos de constituir una clasificación organizada y completa de las formas de la lengua meta.

Esta capacidad, se nombró como dispositivo de adquisición de lenguas (DAL), por lo que este proceso funciona de tal manera que: los adultos, al hablar con el niño, generan datos e información lingüística primaria, que el niño recibe. Seguidamente, el conocimiento es procesado por el DAL, lo cual, da como resultado la producción de hipótesis relacionadas al funcionamiento de la lengua, así como la formulación de reglas gramaticales.

Finalmente, el niño, cuando habla, utiliza el conocimiento de las reglas gramaticales procesadas y asimiladas, generando así, el proceso de aprendizaje mediante retroalimentación innata (Chomsky, 1980). Los fundamentos de las teorías de Chomsky, propuestas en un inicio para explicar el aprendizaje de la lengua materna, fueron extendidas al campo de adquisición de segundas lenguas por Krashen, en su modelo del monitor.

CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO

El desarrollo de las investigaciones científica contribuye grandes conocimientos a la sociedad debido a los resultados derivados de problemáticas que afectan a esta misma, donde el hombre es el principal protagonista esto debido a vivencias, actividades o hechos ocurridos de donde se pueda generar alguna investigación.

La presente investigación tuvo como propósito identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

El tipo de investigación utilizada es de corte cuantitativo, ya que este enfoque nos brinda la posibilidad de emplear la recolección de datos a gran escala para probar hipótesis formuladas con base a mediciones numéricas y análisis estadísticos; es conviene mencionar, “que la cuantificación de los datos, constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso del conocimiento.

La búsqueda de la objetividad y cuantificación se orientan a establecer promedios a partir del estudio de las características de un gran número de sujetos. De ahí se deducen leyes explicativas de los acontecimientos en términos de señalar relaciones de causalidad entre los acontecimientos sociales. Las explicaciones proporcionadas se contrastan con la realidad factual de manera que su concordancia con ella define la veracidad y objetividad del conocimiento obtenido” (Monje, Carlos 2011).

Dado que en el paradigma cualitativo lo más importante es conocer el fenómeno, por lo que este paradigma será el más apropiado en esta etapa puesto que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente”. (Sampieri Fernández, Carlos Fernando y Pilar Baptista, 2003: 5).

El estudio de la investigación es de tipo no experimental, y, a su vez, el tipo de la misma es descriptivo.

No experimental: Debido a que los investigadores no poseen control sobre las variables que son investigadas. Dichos datos ya han sido determinados por el contexto y la historia propia de cada sujeto de muestra.

Descriptivo: Porque se describió y analizó cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes.

Conviene señalar que, “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información, para así, válgase la redundancia, describir lo que se investiga” (Sampieri Fernández, Carlos Fernando y Pilar Baptista, 2003, p. 118).

Por último, la investigación concierne a ser de tipo transversal debido a que se recolectaran datos en un solo tiempo y lugar, dado que su propósito es describir los fenómenos como se están dando en un contexto dado para ser analizados.

Descripción del objeto de estudio

El motivo de la realización de esta investigación, surge desde la perspectiva social, enfocada al contexto educativo de estudiantes de nivel superior. Debido a la observación de unas series de problemáticas de enseñanza y aprendizaje que se han generado en relacionadas con las asignaturas del idioma inglés.

Estos inconvenientes afectan de gran manera el egreso de la Licenciatura, puesto que la asignatura de lengua extranjera, al igual que cursar las actividades extracurriculares de inglés, son requisitos obligatorios para el egreso y titulación del programa educativo.

Partiendo de esto es necesario intervenir en esta problemática mediante esta investigación, la cual, tiene como propósito identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Licenciatura, para así promover estrategias que contribuyan a una mejora de su rendimiento y trayectoria escolar.

Sujetos de investigación

Esta investigación se realizará en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ubicada en Av. Universidad sin número, zona de la cultura, en la colonia Magisterial, con código postal 86040, de la Ciudad de Villahermosa Tabasco, México. Específicamente en la División Académica de Educación y Artes; la cual cuenta con cuatro licenciaturas y una carrera técnica; las cuales son la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura y Técnico Superior Universitario en Música. Además, cuenta con dos Maestrías y dos Doctorados. La Maestría en Gestión Educativa, la Maestría en Intervención e innovación de la Práctica Educativa, el Doctorado en Administración Educativa y Doctorado en Educación.

La cual, durante el ciclo escolar agosto 2018–junio 2019, registró un total de 3,953 alumnos; así como un total de 297 personal académico, siendo 167 mujeres y 130 hombres.

Delimitación y Población del Estudio

Para la presente investigación se tomó por población a la totalidad de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, equivalente a 1326 alumnos estos distribuidos en diferentes semestres de la Licenciatura correspondiendo únicamente al turno matutino.

Esto debido a que se pretenden obtener datos exactos para generar estrategias y coadyuvar a la problemática suscitada entre los estudiantes.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997) (p.38), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico".

Para efectos de la investigación, la muestra constará de 78 alumnos, divididos en 4 grupos del turno matutino (4to- 5to- 8to-9vo.) y cuatro docentes de inglés que imparten la asignatura de lengua extranjera en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, puesto que el único requisito para los individuos de la muestra fue el haber cursado la asignatura de lengua extranjera o algún nivel de inglés en el centro de enseñanza de lenguas extranjeras (CELE).

Mientras que, el único requisito para los docentes, fue el ser profesor activo de la asignatura de lengua extranjera en la División Académica de Educación y Artes; así como estar impartiendo esta asignatura a los licenciados en ciencias de la educación.

Según, Cuesta (2009), El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

Diseño de los Instrumentos para la Recolección de Datos

Tomando como base a Hernández (2014), quien define a la recolección de datos como el uso de una gran diversidad de herramientas y técnicas que pueden ser empleadas por el investigador para obtener y desarrollar los sistemas de información. Dicho de otra manera, las técnicas de recolección de datos son las estrategias e instrumentos que utiliza el investigador para recolectar información sobre un hecho o fenómeno.

Para la realización de esta investigación se emplearán las técnicas de entrevistas, para los docentes y cuestionario para los alumnos; estas técnicas fueron seleccionadas debido a la rapidez para obtener resultados, a su escalabilidad y a la practicidad para la recolección de datos.

Es necesario señalar que, para el diseño de los instrumentos, los ítems fueron establecidos con relación a estudios similares, y, de igual forma, se emplearon las preguntas de opción múltiple.

La entrevista realizada a profesores fue de tipo abierta, recalcando que solo fue aplicada a docentes que imparten la asignatura de lengua extranjera. Esta entrevista constó de 14 preguntas relacionadas con los factores que dificultan el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, haciendo énfasis desde su perspectiva de docente.

La ventaja esencial de esta entrevista reside en que son ellos los actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, dichos aspectos sin imposibles ser observados desde afuera.

Análisis de los Resultados

La metodología de la investigación es uno de los procesos más complejos para la realización de un proyecto de investigación debido a diversos pasos a seguir para llevar a cabo el análisis de diversos estudios.

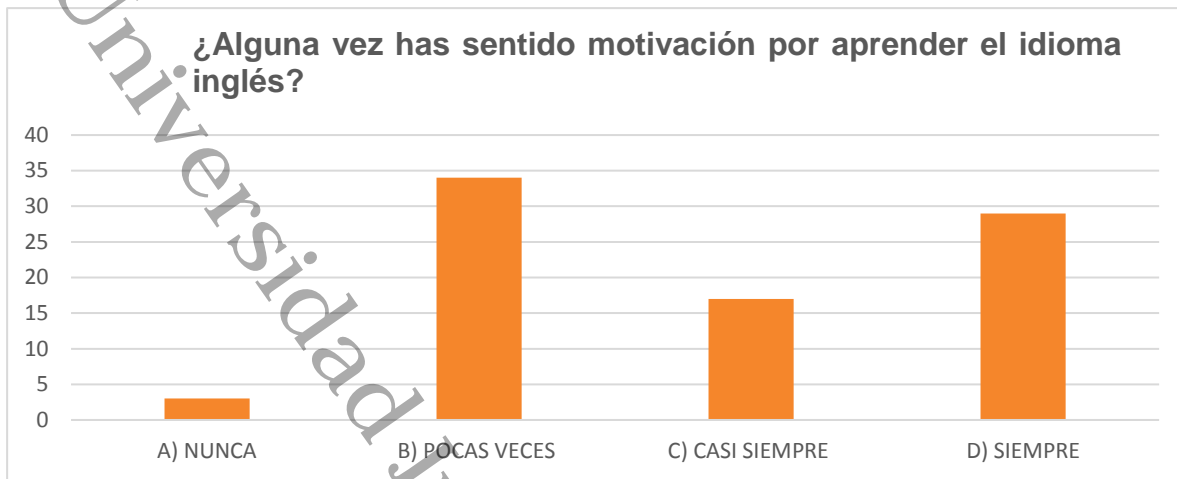
Una de las etapas más rigurosas de la metodología, es sin duda el análisis de datos o resultados, dado que para la construcción de las herramientas de investigación se necesita tiempo, ya que depende de esa para obtener los resultados y sean favorables para el resultado de la investigación.

Aunado a esto, como se mencionó en el apartado anterior, para efectos de esta investigación, se emplearon dos herramientas, el cuestionario y la entrevista.

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos a la muestra, se procedió a tabular estos datos mediante la paquetería de Microsoft Office 2016 (Excel). Este software, fue utilizado también para analizar los resultados obtenidos, puesto que, gracias a su sistema de cálculo, se elaboraron gráficas donde fue sintetizada la información.

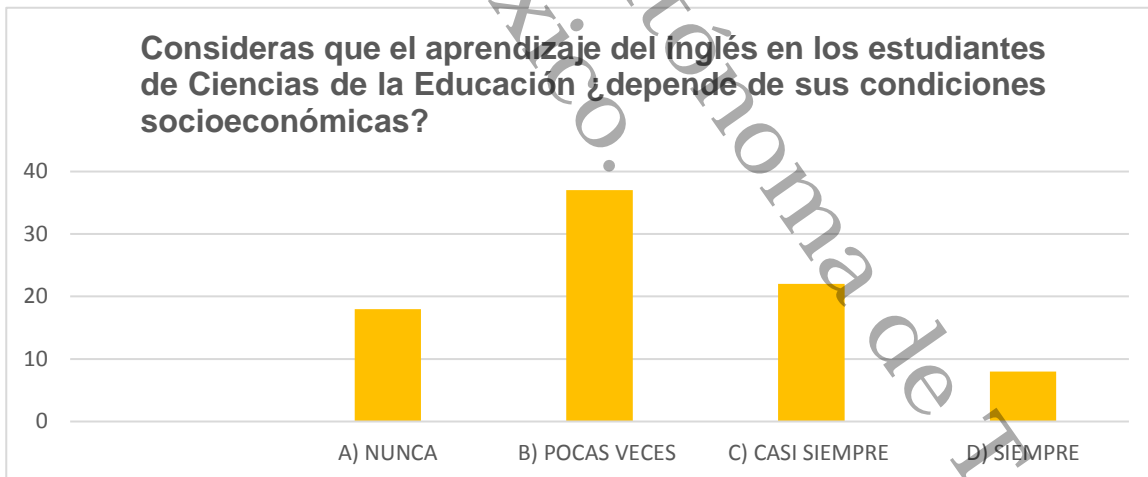
A continuación, se muestra el vaciado de datos, obtenidos de la muestra seleccionada, siendo explicado a través de gráficas, para ello, como se mencionó con anterioridad, se utilizaron ítems de opciones múltiples, así como también tres interrogantes de carácter abierto, debido a que las últimas tres preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes eran fundamentales, ya que ellos los estudiantes detallaron sus respuestas siendo estas necesarias para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Grafica 1



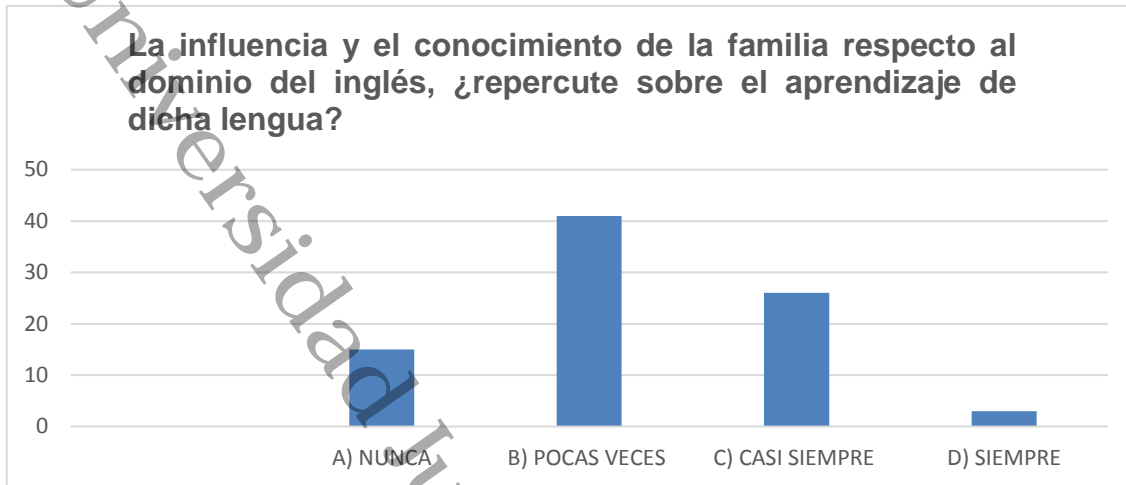
Según los datos obtenidos 30 de 78 estudiantes, manifestaron que pocas veces han sentido la motivación en aprender el idioma inglés. Se puede apreciar que la mayoría de la población estudiantil no está motivada aprender una segunda lengua.

Grafica 2



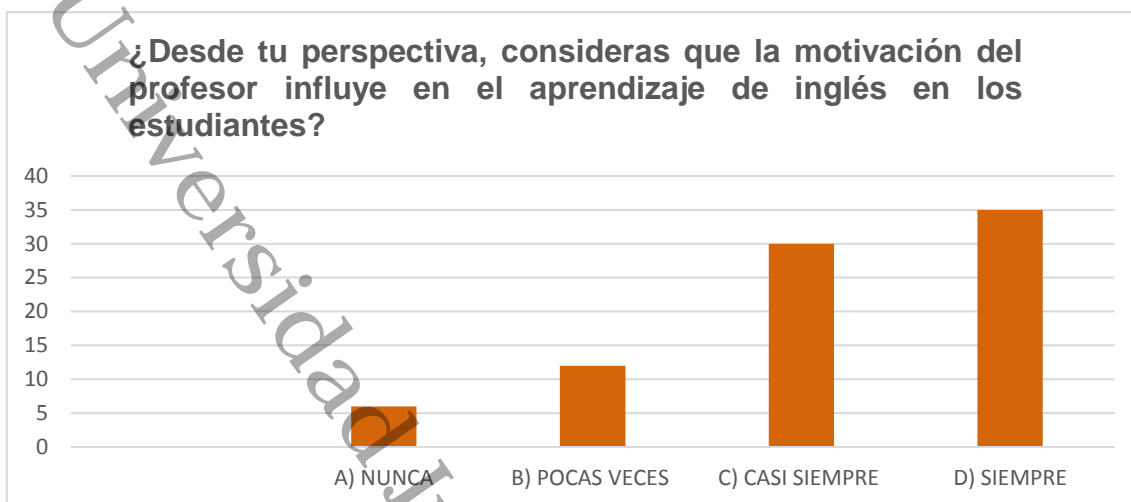
Por consiguiente, 37 de 78 estudiantes consideran mayormente que pocas veces el aprendizaje del inglés depende de las condiciones socioeconómicas, mientras que una mínima parte se ve afectado por dichas condiciones.

Grafica 3



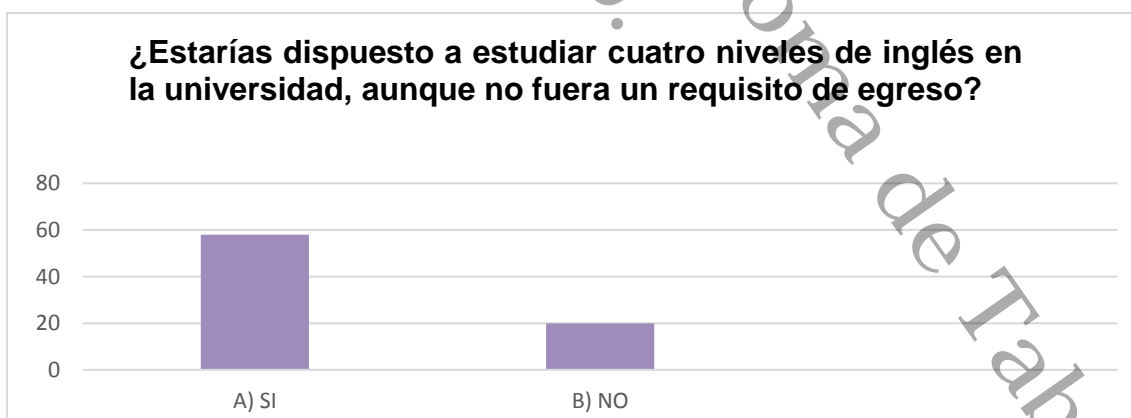
De acuerdo a los resultados obtenidos, la gráfica muestra que 41 de 78 alumnos señalaron que para aprender inglés pocas veces repercute la influencia y el conocimiento de la familia ya que no es un factor para dominar una segunda lengua.

Grafica 4



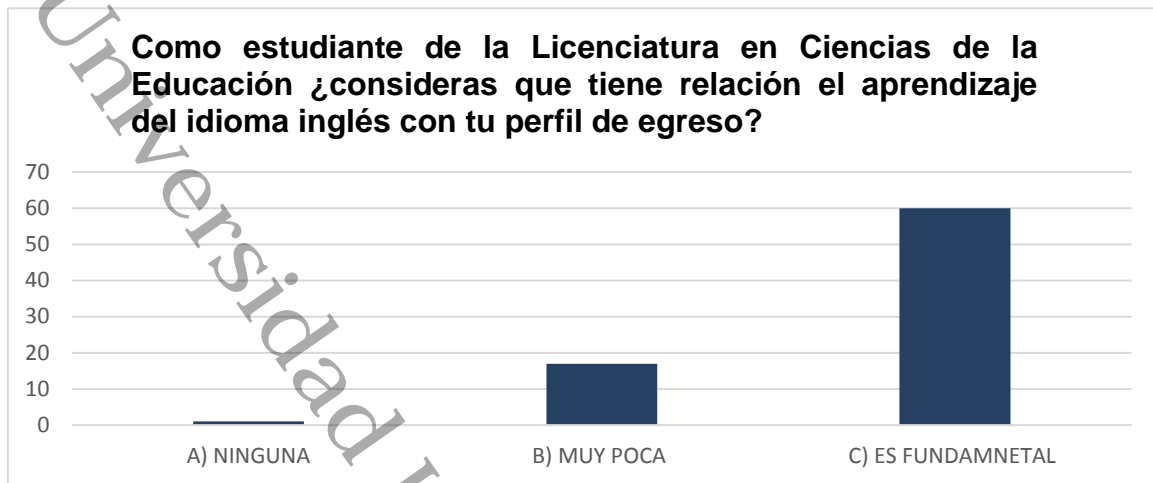
Con lo anterior, puede considerarse que los estudiantes aseveran mayormente “siempre”, que es imprescindible la motivación del profesor para que se logre la adquisición de conocimiento del inglés, así se obtiene una gran similitud para todas las repuestas.

Grafica 5



Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes señalaron que si estarían dispuestos a estudiar cuatro niveles de dicho idioma. Mientras que una población mínima de estudiantes afirmó que no estudiarían los niveles de inglés si no fueran requisito de egreso.

Grafica 6



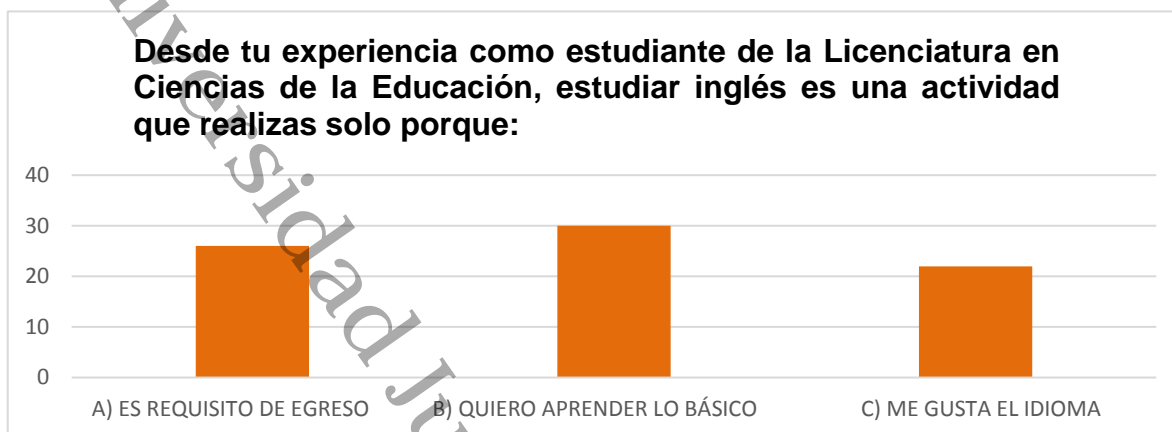
Conforme con los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes señalaron que coexiste una relación fundamental entre el aprendizaje del idioma inglés y su perfil de egreso. Sin embargo 20 de ellos establecieron que aprender un segundo idioma (ingles) tiene poca relación con su perfil profesional.

Grafica 7



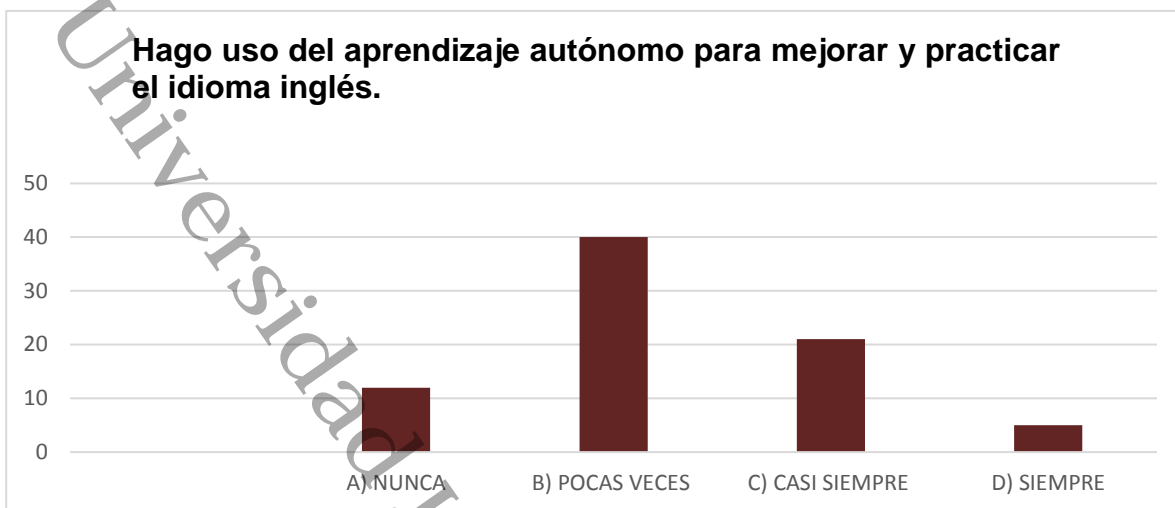
Con base a los resultados obtenidos; se puede observar que la mayoría de los alumnos encuestados consideran que el aprendizaje del idioma ingles es relativamente útil en su vida personal, siendo solo 7 de ellos opinan que no es nada útil aprender un segundo idioma para subida personal profesional.

Grafica 8



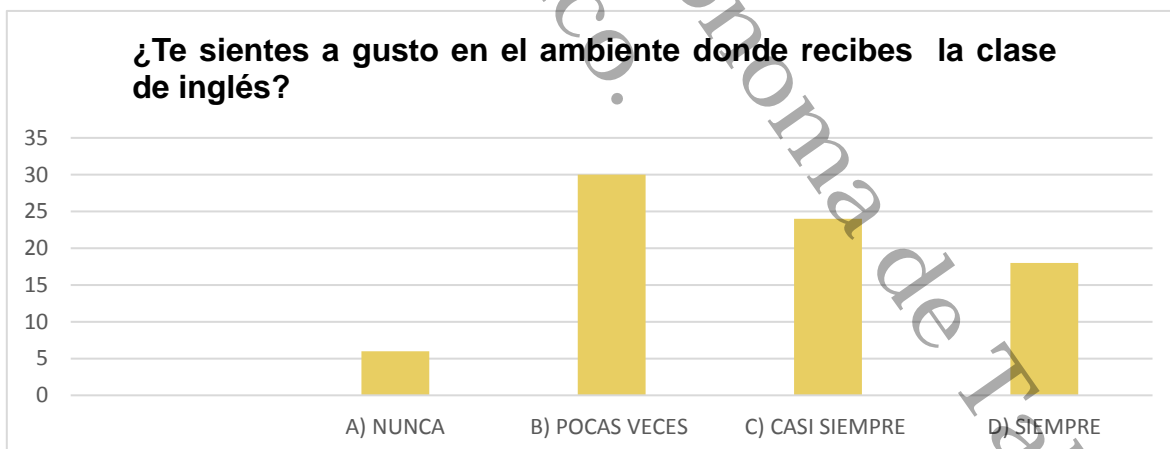
De acuerdo a las gráficas anteriores, se demostró que los estudiantes si estarían dispuestos a estudiar cuatro niveles de inglés, aunque no fuera requisito de egreso ahora con los resultados, llevados a la práctica se identifica que los alumnos cursan el idioma solo porque es un requisito de egreso y 30 de ellos desean aprender lo básico.

Grafica 9



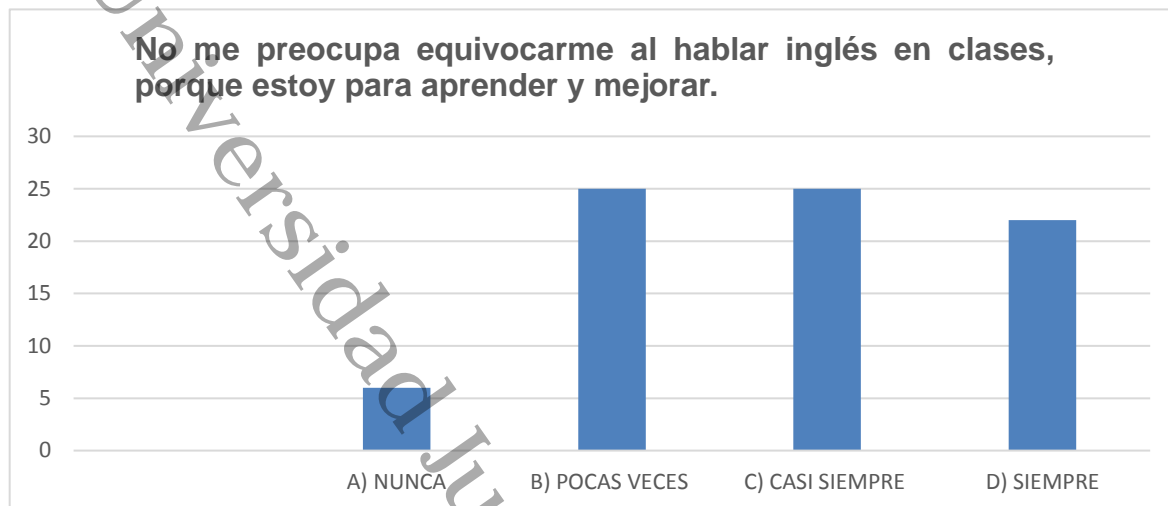
Debido a los múltiples factores que impide aprender un segundo idioma, en este caso, la mayoría de los estudiantes a pesar de haber opinado que el inglés es muy trascendental de manera personal así como también profesionalmente, muy pocas veces hacen uso del aprendizaje autónomo, teniendo solo a 5 alumnos de quienes si las emplean.

Grafica 10



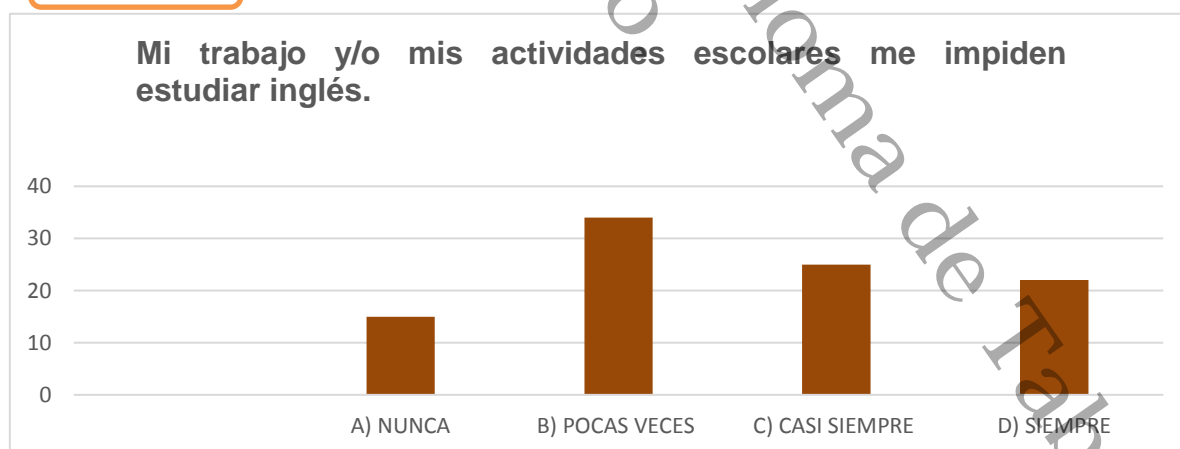
De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que 30 de 78 alumnos consideran que pocas veces se siente a gusto en el ambiente donde reciben las clases, siendo 18 de ellos quienes consideran que si están a gusto en el ambiente donde reciben sus clases.

Grafica 11



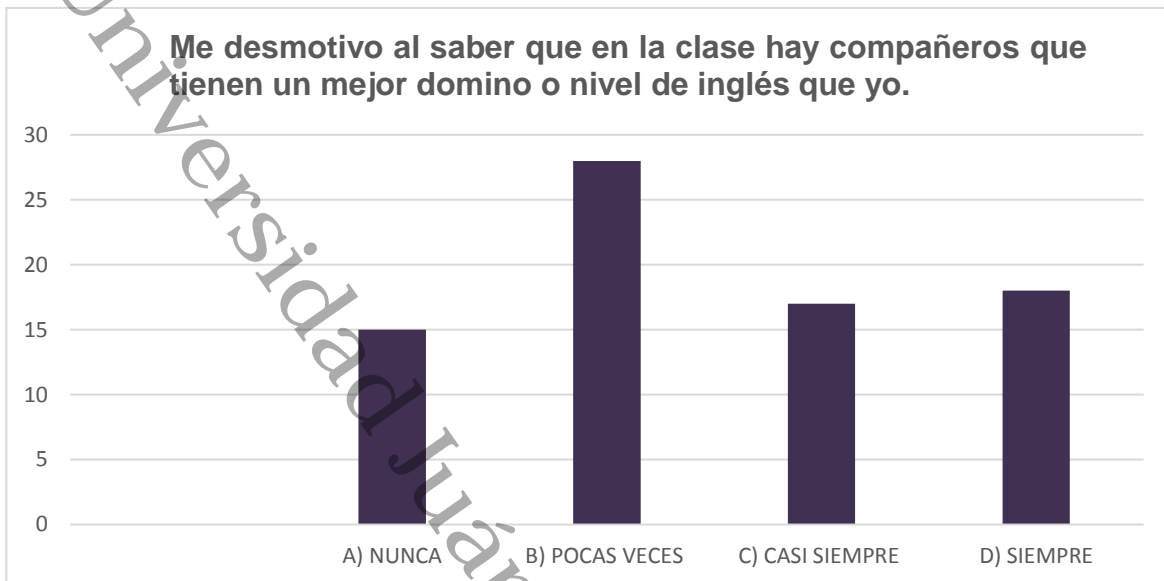
Con base a los resultados, se puede observar una similitud en cuanto a los resultados ya que 25 de los alumnos encuestados considera que pocas veces se preocupa por equivocarse por hablar inglés, ya que están para aprender y mejorar en todos los aspectos, aunado a estos otros 25 alumnos consideran que casi siempre les preocupa hablar inglés dentro del salón de clases.

Grafica 12



De acuerdo a los resultados obtenidos se entiende que la mayor cantidad de estudiantes consideran que pocas veces el trabajo y las actividades escolares de ellos son impedimentos para estudiar un segundo idioma; Por otro lado, una tercera parte de esta población opina que siempre el trabajar y estudiar es un impedimento para aprender el idioma inglés debido a la falta de tiempo.

Grafica 13



Con base a los resultados obtenidos 28 de 78 alumnos consideran que: es posible observar que, aunque en los salones de clases asistan compañeros con un alto dominio del idioma inglés, esto pocas veces es un impedimento desmotivador para quienes tiene aún el dominio de dicho idioma es bajo, con base a esto un total de 18 alumnos consideran que si se siente desmotivados al saber que tiene compañeros un mejor dominio sobre el idioma.

14. ¿Qué opinas que hayan quitado del plan de estudio actual la asignatura de lengua extranjera?

Con base a los resultados obtenidos, es necesario mencionar que éste ítem fue de carácter abierto, es decir, los individuos pudieron escribir libremente sus respuestas.

Por lo que mayoría de los estudiantes consideran que fue un error el haber excluido la asignatura de lengua extranjera del programa de estudios, siendo está una materia fundamental para la preparación de los estudiantes durante y después de la carrera universitaria, así como una mejor preparación para competir en el campo laboral.

Por su parte hay quienes opinan que el haber quitado la asignatura de inglés les causa desmotivación, por lo que se les dificulta organizar espacios para llevar los cursos en el CELE.

15. Consideras que los profesores están desarrollando las estrategias de aprendizaje adecuado para brindarles conocimiento del idioma inglés a los Licenciados en Ciencias de la Educación, sí o no ¿Por qué?

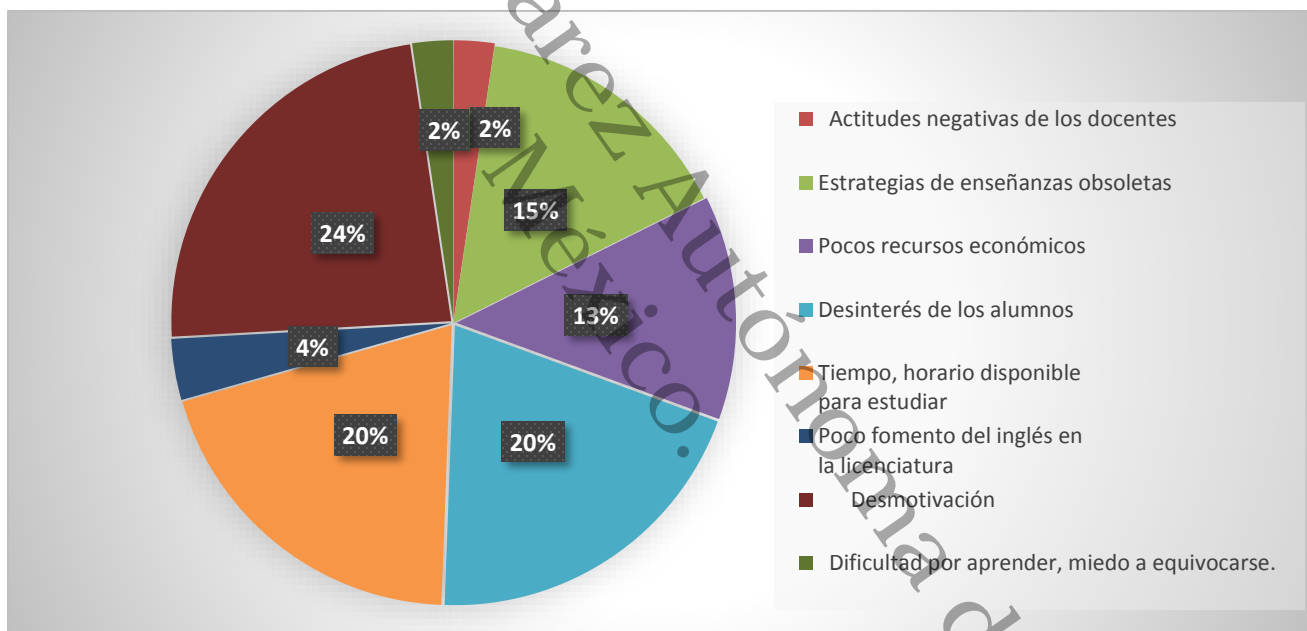
La materia de los estudiantes encuestados, dan testimonio que los profesores no emplean las estrategias adecuadas, en su caso suelen utilizar estrategias muy tradicionales, esto da poca importancia para que en realidad se dé el aprendizaje significativo del inglés y lo único que les facilita hacer es exentar a los estudiantes sin impórtales si en verdad aprendieron o no.

Por su parte hay quienes consideran que, si hay profesores, sumamente preparados en cuanto al idioma inglés se refiere, utilizando así estrategias de aprendizaje innovadora, que les facilite a los estudiantes aprender inglés.

16. Desde tu perspectiva ¿Cuáles son los factores que más dificultan el aprendizaje del inglés en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Dentro los factores descritos por los alumnos se observan los siguientes:

- ✚ Actitudes negativas de los docentes
- ✚ Estrategias de enseñanzas obsoletas
- ✚ Pocos recursos económicos
- ✚ Desinterés de los alumnos
- ✚ Desmotivación
- ✚ Tiempo, horario disponible para estudiar (cursos en el CELE)
- ✚ Poco fomento del inglés en la Licenciatura
- ✚ Dificultad por aprender, miedo a equivocarse.



Para una mayor comprensión de esta gráfica, se procede a un análisis comparativo, partiendo así del mayor a menor porcentaje; es así que, con los resultados obtenidos, se observa una serie de incidencias, entre las actitudes negativas de los docentes, dificultad para aprender, miedo a equivocarse ambas apuntado a un 2%, dando así una ponderación de 4% al poco fomento de inglés en la licenciatura.

Seguidamente se muestra también una ponderación del 13% en donde los estudiantes, señalaron que pocas veces los recursos económicos, se involucran en

el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Aunado a esto se observa que el 15% de los estudiantes, señalaron que las estrategias de enseñanza obsoletas, son consideradas como un factor que interviene en el aprendizaje, debido a que aún persiste las estrategias tradicionales, dando como resultado la dificultad de obtener conocimientos pares algunos de ellos.

Dentro de las ponderaciones más altas, se observa una similitud de un 20%, en el cual los estudiantes señalaron que el desinterés al igual que el tiempo, son factores que dan desventaja a estudiar el idioma, constatando que en ítems anteriores la mayoría de muestra opina que casi siempre la organización del trabajo laboral y las actividades educativas, interfieren en establecer horarios para llevar cursos de idiomas.

Por último, la mayoría de la muestra seleccionada, señaló que uno de los principales factores que dificultan el aprendizaje del inglés no se encuentra relacionado a elementos externos, sino a los propios estudiantes, pues, el 24% de esta muestra apuntó a una desmotivación por parte de los alumnos, siendo esta la principal dificultad que tiene para aprender el idioma inglés.

Entrevista a docentes

1. Considera usted ¿Qué la enseñanza del inglés debe realizarse de acuerdo a una teoría de aprendizaje? ¿Por qué?

| Docente | Respuesta |
|------------|---|
| Profesor 1 | Si, mayormente me enfoco a una teoría de aprendizaje basado en la memorización de palabras en inglés, conforme a este proceso es necesario cumplir con ciertos lineamientos para que el alumno adquiera conocimiento básico durante el curso de inglés. |
| Profesor 2 | Sí, pero cada uno desarrolla su propio estilo de enseñanza como para que los estudiantes aprenden de verdad ya que no todos tienen la misma capacidad de aprender. |
| Profesor 3 | No, realmente no, ya que. Diferentes profesores tienen diferentes formas de enseñar. Yo nunca me baso en teorías porque utilizo mayormente la memorización y diferentes actividades como practicar la escritura y pronunciación del inglés. |

De acuerdo a los datos obtenidos, los maestros respondieron que emplean estrategias didácticas tradicionales, es por ello que puede ser una causa de desinterés por parte del alumno para aprender el idioma inglés. Como sugerencia existe una necesidad que los maestros opten estrategias innovadoras para que los alumnos adquieran conocimientos previos de un segundo idioma de una manera diferente y entretenida.

2. Desde su perspectiva, considera que la condición socioeconómica del Estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación, ¿es un factor que incide en el bajo aprendizaje del idioma inglés?

| Docente | Respuesta |
|------------|---|
| Profesor 1 | Si, por que hay veces que los alumnos no cuentan con los recursos necesarios para comprar libros, e incluso cuando tiene que trabajar y estudiar es más dificultoso par los alumnos estudiar o llevar un curso de inglés. |
| Profesor 2 | Considero que depende del estudiante, porque hay quienes si tienen la posibilidad de llevar cursos y no lo aprovechan y quienes realmente quisieran llevaran cursos de inglés, pero por la economía se les dificultan a hacerlo. |
| Profesor 3 | No creo ya que hoy en día hay muchas posibilidades para aprender otros idiomas, y de manera gratuita, y en el caso de los estudiantes que estudian y trabajan son quienes más ganas énfasis le ponen al aprendizaje de un segundo idioma. |

De acuerdo a los datos obtenidos, dos de los maestros entrevistados afirmaron que la condición socioeconómica del estudiante no tiene influencia con el aprendizaje de una lengua extranjera, y uno de ellos señaló que la condición socioeconómica de un alumno si le afecta en el proceso de aprender inglés.

3. Considera usted que el trabajo y/o actividades escolares de los alumnos ¿les impiden cursar el inglés con el mayor tiempo posible?

| Docente | Respuesta |
|------------|--|
| Profesor 1 | Sí, porque no les da tiempo organizarse para llevar los cursos de inglés, así como también con las actividades indicadas durante el curso en cuanto a la asignatura se refiere. |
| Profesor 2 | No, de acuerdo a mi experiencia como docente, he observado alumnos que trabajan y si cumplen con las actividades que les dejo, aunque hay veces llegan tarde a mis clases por la misma situación se les hace tarde podría ser que se les dificulta trasladarse en menor tiempo del trabajo a la universidad. |
| Profesor 3 | En algunos casos si es posible que les perjudique ya que no se acomodan con el horario de la clase, y he visto que salen con bajo aprovechamiento en la asignatura. |

Como se observa en la tabla anterior, la mayoría de los profesores de inglés, mencionaron que las actividades de otras asignaturas les perjudican a los estudiantes cumplir con las actividades solicitadas por parte del docente al momento de cursar el idioma inglés en el CELE. Al momento de concluir con el curso algunos salen con bajo aprovechamiento debido a las actividades extracurriculares, tareas o por trabajos laborales.

4. Considera usted que ¿los alumnos se sienten desmotivados para aprender inglés debido a las actitudes negativas de sus profesores?

| Docente | Respuesta |
|------------|---|
| Profesor 1 | Podría ser que sí, más sin embargo yo siempre he trabajado bajo competencias con dinámicas, siempre con mucha interacción entre maestro alumno y no siempre ha funcionado, considero que siempre repercute la disponibilidad que tienen el alumno para aprender. |
| Profesor 2 | Desde mi parecer creo que sí, ya que esto depende del clima donde se dé la clase, si en aula hay chicos con altos niveles de inglés y otros que no tanto es allí donde los jóvenes se desmotivan, es allí que como docente debemos de interactuar más con ellos, la actitud que tomamos ante el grupo siempre es fundamental. |
| Profesor 3 | Considero que sí, ya que es muy importante la actitud que tomamos nosotros los docentes al momento de transmitir el conocimiento. |

De acuerdo con los resultados obtenidos, los docentes señalaron que siempre ofrecen una buena interacción con sus alumnos con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, de igual manera buscan diferentes métodos de enseñanza. Los profesores deben de tener una actitud positiva, así como también deben estar motivados para que los estudiantes sientan gusto en aprender el inglés.

5. Piensa usted que la motivación ¿es el factor más importante para aprender un segundo idioma?

| Docente | Respuesta |
|------------|---|
| Profesor 1 | Claro, la motivación es fundamental para poder realizar cualquier actividad, en este caso es muy primordial también tener voluntad propia, el alumno siempre debe de salir adelante, pero falta priorizar y dar el primer paso que es querer hacerlo. |
| Profesor 2 | Por supuesto, el alumno siempre debe de estar motivado para aprender cosas nuevas, de igual forma es fundamental la motivación por parte de los profesores, motivarlo a superarse, en su caso a seguir estudiando más el idioma que no se conforme con solo los 4 niveles que exige la licenciatura. |
| Profesor 3 | Claro que sí, la motivación es la cualidad más importante, para que se lleve a cabo el conocimiento, ya que puede haber muchas dificultades, pero si la motivación del estudiante es mayor a esto siempre superar todos sus obstáculos, ya que hoy en día el aprender inglés abre nuevos horizontes tanto a manera personal como laboral, la mayoría de los trabajos ahora exigen altos niveles de conocimiento de este idioma. |

Con base al os resultados obtenidos por parte de los docentes, es posible confirmar que la motivación sí es el principal factor para aprender una lengua. Así mismo, los docentes mencionan que el factor motivacional es el elemento que puede superar cualquier obstáculo que se le presente largo de su vida.

Asimismo, los docentes señalaron que no sólo debe existir la motivación por parte del alumno, sino que también por parte del maestro para que se realiza un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Partiendo de su experiencia como profesor de inglés ¿cuáles son las estrategias que implementa en su clase para la adquisición de un segundo idioma?

| Docente | Respuesta |
|------------|--|
| Profesor 1 | Las estrategias que empleo para llevar acabo mis clases: es practicar la pronunciación, la escritura y el uso de materiales didácticos, como copias. |
| Profesor 2 | Mayormente suelo utilizar la memorización de palabras que se usan comúnmente, principalmente el nivel de conocimiento que posee el estudiante es bajo. Mayormente los estudiantes se encuentran en situaciones preocupantes, no poseen los conocimientos básicos. Habría que empezar desde cero. |
| Profesor 3 | Me gusta emplear una clase más entretenida tomando en cuenta el tipo de aprendizaje de los alumnos ya sea proyectando videos para que los algunos practiquen la pronunciación. |

Con base a los resultados obtenidos, los docentes establecen que utilizan técnicas como la memorización, es decir siguen empleando técnica un poco tradicional, sin embargo, dos de los docentes aplican estrategias de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los alumnos, así como también recursos didácticos que les facilite el aprendizaje a los alumnos, tales como videos, practica de pronunciación y escritura.

7. Desde su perspectiva ¿está de acuerdo que hayan quitado la asignatura de lenguas extranjeras en el nuevo plan de estudios de la LCE?

| Docente | Respuesta |
|------------|--|
| Profesor 1 | Claro que no, sí de por sí hay los alumnos a veces se les complica llevar cursos en el centro de idiomas, hay quienes no lo cursan menos preparados salen al campo laboral y al egresar se encuentran la secretaria de educación exigen que tengas un dominio del idioma inglés. |
| Profesor 2 | Por su puesto, fue un gran error quitar esta asignatura del plan de estudios, lo que debieron haber hecho es darle secuencia a esta asignatura, ya que hay alumnos que por horarios de clase se les dificulta llevar los cursos en el CELE. |
| Profesor 3 | No, ya que hoy en día en el caso de quienes se quiere ir por el lado de la docencia y para todos es muy importante tener conocimientos sobre el idioma, le campo laboral cada vez está más exigente, y por su puesto le den el puesto a quienes están mejor preparados, por eso considero como error haber quitado la asignatura, si está bien aumentaron un nivel más en el CELE, pero hay jóvenes que se les dificulta, ya que en los grupos del centro de enseñanza del inglés hay alumnos quienes tiene mayor dominio sobre el idioma. |

Con base a los resultados obtenidos, los tres docentes coinciden que fue un error a ver quitado la asignatura de lenguas extrajera del programa de estudios, ya que para algunos alumnos se les dificulta organizar tiempo para llevar los cursos en el CELE, ya que hoy en día es fundamental sabe un idioma, esto debido a las exigencias que se suscitan en el campo laboral.

8. Desde su perspectiva ¿cuáles son los principales factores que más dificultan el aprendizaje del inglés en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

| Docente | Respuesta |
|---------------|---|
| Profesor 1 | Desde mi punto de vista, considero que unos de los principales factores que intervienen en el proceso de aprendizaje es la motivación, acompañada del tiempo, ya que si los alumnos no se encuentran motivados se les hará más difícil aprender un segundo idioma, al igual que le tiempo, como se menciona anteriormente si el alumno trabaja y estudia, es probable que se le dificulte estudiar o en su caso llevar los cursos en el CELE. |
| Profesor 2 | Muchas de las veces pueden ser por el horario flexible que ofrece la universidad, además los alumnos que se inscriben a lo último se quedan con menos opciones y no le queda de otra más que meter materias de turno mixta y la mayoría de ellos les dificulta quedarse en la hora de clases, otras de las razones pueden ser por la falta de motivación. |
| Profesor 3 | Puede clasificarse en factores internos o externos, ya sea la mala actitud, el gusto por la lengua extranjera, el ambiente donde reciben las clases, el tiempo y el horario. |

Con base a los resultados obtenidos, A pesar de las múltiples respuestas de los docentes, estos apuntaron de forma similar dos aspectos: el horario y la motivación que tiene el estudiante por aprender el inglés.

Aunado a estos, dos de estos elementos también fueron mencionados por los alumnos en los ítems , como factores que dificultan el aprendizaje, siendo estos los más resaltantes de los resultados obtenidos de esta investigación , por lo tanto existe similitud en cuanto a los resultados que se obtuvieron por parte de los docentes y alumnos ya que coinciden que los principales factores que dificultan el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es la motivación y el tiempo.

Conclusión

Después de analizar todos los aspectos necesarios, se puede concluir de la siguiente manera.

Explícitamente coincidimos con la hipótesis planteada en esta investigación, ya que los alumnos afirmaron que los maestros emplean estrategias tradicionales y eso causa el desinterés en aprender el idioma inglés por parte de los estudiantes, sobre todo cursan la lengua extranjera porque es un requisito de egreso.

De la misma manera, el objetivo general de dicha investigación se cumplió condicionalmente, se logró identificar los principales factores que incide al aprender el idioma inglés en los estudiantes de LCE.

A continuación, se presenta de manera ascendente a descendente los principales factores obtenidos de acuerdo a los resultados de la investigación.

- ✚ La desmotivación 25 %
- ✚ El desinterés y el tiempo 21 %
- ✚ Estrategias de enseñanzas obsoletas 13 %
- ✚ Pocos recursos económicos 11%
- ✚ Poco fomento de inglés en la licenciatura 4%
- ✚ Dificultad para aprender, miedo a equivocarse 3%
- ✚ Actitudes negativas de los docentes 2 %

Con base a lo descrito, se afirma el cumplimiento de los objetivos específicos ya que, a través de la base de datos obtenidos, se detallaron los principales factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Así también se pudo identificar la relación existente entre la motivación y los procesos de aprendizaje de los alumnos debido a que persiste una gran desmotivación por parte de ellos, esto se debe a las estrategias de enseñanza que emplean los docentes.

Por consiguiente, con el factor socioeconómico y de acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los estudiantes apuntaron que este factor no es perjudicial para su proceso de aprendizaje en el idioma inglés.

Por su parte, si la condición socioeconómica en la que se encuentran los alumnos, les obliga a trabajar y a estudiar al mismo tiempo, se consideraría un factor mediadamente resaltado por la muestra. Como consecuencia eso le impide cumplir con las actividades durante el curso de inglés.

De igual manera, los estudiantes afirmaron que pocas veces repercute la influencia y el conocimiento de la familia ya que no es un factor altamente señalado, otro punto a considerar es la motivación por parte de los maestros y conforme lo señalado por parte de los alumnos afirman que algunos maestros no ofrecen una clase motivadora.

Así como también, los alumnos afirmaron que sí, estarían dispuestos a cursar cuatro niveles de inglés, aunque no se obligatoria, la mayor parte de la población encuestada tienen el gusto de aprender el idioma inglés de manera voluntaria y más de la mitad si están conscientes de que al momento de dominar una segunda lengua es una ventaja para poder sobresalir en el campo laboral.

Todo estudiante en algunas veces tiene la necesidad de buscar información en internet como artículos, revistas y mayormente se encuentran publicados en la lengua franca, es por ello la mayoría de ellos les dificulta comprender dicha información, todo lo mencionado es una de las problemáticas que mayormente se da en la vida de un estudiante, así como también académico de cada aprendiz.

Como último punto, se establece la identificación de una serie de factores sobre el aprendizaje de la lengua franca, en los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Además, y con base a los resultados obtenidos tanto de alumnos como profesores, los elementos más destacados son la desmotivación, por consiguiente, el desinterés, las estrategias de aprendizaje y como último factor la organización de tiempo para estudiar este idioma.

Propuesta

Después de haber analizado los resultados obtenidos de esta investigación y de redactar una breve conclusión de los sucesos resaltados; obtenidos por parte de profesores y alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se considera necesario implementar el uso de las TICs como herramientas tecnológicas, de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes; esto para erradicar la desmotivación, el desinterés que persiste por parte de los alumnos, así como también sustituir las estrategias tradicionales empleadas por los docentes por estrategias innovadoras.

A continuación, se presentan la siguiente propuesta:

- ✚ La implementación de plataformas digitales (**DUOLINGO**), como apoyo para un mejor un aprendizaje de idioma inglés, siendo esta de manera entretenida.

Una de las plataformas educativas digitales que puede fungir como apoyo para un mejor aprendizaje, es Doulingo es una herramienta innovadora de aprendizaje de idiomas, esta permite aprender 56 distintos idiomas de manera entretenida.

Esta plataforma es fácil de entender incluso para alguien que no tiene mucha experiencia en el manejo de las tecnologías, si el alumno quiere aprender un idioma, lo mejor es utilizar Duolingo, esta aplicación te permite y facilita mejorar la capacidad para aprender gratuitamente, cada nivel aumenta más la exigencia, a medida que se avanza de nivel serás evaluado para identificar tu nivel de aprendizaje.

Dicha plataforma está disponible en las PC, así como también en versión móvil para dispositivos Apple y Android, esta puede ser utilizada ya que se ajusta a las necesidades de los alumnos de cualquier nivel, tomando en cuenta el tipo de aprendizaje de los estudiantes con esta aplicación pueden aprender inglés de una manera amena y sencilla.

Otro de los factores identificados para el buen aprovechamiento del idioma inglés es el bajo ingreso económico. Enfocándonos con los resultados obtenidos de las encuestas, algunos estudiantes no tienen la disponibilidad de comprar un libro nuevo o seminuevo debido a su situación económica. Cabe señalar, en años anteriores y en la actualidad, la mayoría de los profesores usan los libros de textos como principal material de clase o en algunos casos como material exclusivo para practicar la escritura y vocabulario del idioma inglés.

Viendo la situación de algunos estudiantes, se debe emplear más el uso de fotocopias que libros, para no comprar uno nuevo. Ya que muchos de los profesores trabajan con libros en los primeros meses, después cambian su forma de trabajar optando por otro material didáctico y así no tiene tanta validez comprar un libro, es así que se recomienda permitir:

Emplear las fotocopias como material didáctico

Puesto que, los bajos recursos económicos para adquirir los libros (originales) que se solicitan, algunos alumnos señalaron que eso les impide cursar el inglés de manera conveniente.

Fomentar la importancia del idioma inglés

En la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sin contar con las actividades extracurriculares que ofrece la UJAT debe implementar más actividades simples dentro de la DAEA, como pláticas con los estudiantes en idiomas, concursos, compensar a los alumnos más destacados en el dominio del inglés, así se les favorecerá la facilidad de poder practicar en el momento oportuno de su preparación académica. Para que al momento de ingresar al campo laboral el futuro profesionista logre pronunciar, escribir de una manera más confiable la lengua extranjera.

Bibliografía

Alcón, S. y Eva. (2002). Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa, Castellón de la Plana, University Jaume Perfiles educativos, vol. 36, num.143 (consultado el 06 junio de 2019)

Arévalo, L. (2014) .La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. vivatAcademia, núm. 129, diciembre, 2014, pp. 34-56. Recuperado de: <http://www.utm.edu/research/iep/b/behavior.htm>

Ariel, I. (2010). Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global. Horizontes educacionales, Chile vol. 15, pp95-107, de: <https://maestrosdemexico.com/2018/11/06/la-realidad-de-ensenar-ingles-en-mexico/> . (Consultado el día 03 de junio de 2019).

Arnold, J. (2000). La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas. Cambridge University Press, España.

Brown, H.D. (2000). Principles of language teaching and learning, 4th edition. White Plains, United States of America

Chomsky, N. (1980). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Siglo XXI, México.

Crystal (2003). La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. vivatAcademia, núm. 129, diciembre, 2014, pp. 34-56. Recuperado de: <http://www.utm.edu/research/iep/b/behavior.htm>

Chomsky, N. (1980). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. Siglo XXI, México.

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía. Revista de educación. N° 257, pág. 78-84. (Consultado el día 05 de mayo de 2019).

English First. (2018). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés (8ª edición). Recuperado de <https://www.ef.com.mx/epi/>

Flórez O., R. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill. (Consultado el 05 de junio de 2019)

Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> [2019/09/03.] Venezuela

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). An introduction to language, 9th edition. Cengage Learning, nited States of America.

Girard y Quidel D. (2014): La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. VivatAcademia, núm.129, diciembre, 2014, pp. 34 - 56. Recuepradode:<http://www.utm.edu/research/iep/b/behavior.htm>

Guzmán, Ruíz y Velázquez (2015), Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México disponible en <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> [consulta: 24 septiembre de 2019]

García González Luis Ángel. (2017, Febrero 2). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México.

Jaimechango (2009) Importancia del inglés en la educación.3, 759-771.
Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>.

Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition.
Pergamon press, United States of America.

Laura R, y Verónica De F. (2017).Inglés: La lengua extranjera por antonomasia,
revista digital de políticas lingüísticas, volumen 9. ISSN 1853-3256 .Recuperado de
: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf>

Lenenberg, E.H (1967).La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su
impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas, vivatAcademia,
núm. 129, pp1-24. Madrid España. (Consultado el 12 de junio de 2019)

Lightbown, P.M. & Spada, N. (2013). How languages are learned, 4th edition.
Oxford University Press. England

Marqués g. Moreno A, y Lopera AJ. (2006-2008), monográfico: pizarras digitales.
Recuperado de:
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamientotecnológico/aulas-digitales/915-monografico-pizarras-digitales-primera-parte?start=1>

Martin, I. (2010). Instrumentos de hoy, instrumentos de ayer, la enseñanza cultural
en el aula de inglés. (Tesis de maestría), Universidad Internacional de la Rioja.
(Consultado el 13 de junio de 2019).

Mitchell, R., & Myles, F. (2004). Second language learning theories, 2nd edition,
Hodder Arnold, England

Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 2, (51), 1123. (Consultado el 25 de julio de 2019).

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2006). *Formar en Lenguas extranjeras: El Reto, lo que necesitamos saber y saber hacer*. Colombia: Espantapájaros Taller (Consultado 13 de junio 2019).

(Monje, Carlos 2011). Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> (consultado el día 19 de junio de 2019)

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. Cuba.

Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. - Tesis de Investigación

Recuperado de : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.

Pozzo y Francesco (2009): *Ingles: la lengua extranjera por autonomía*, revista digital de políticas lingüísticas, año 9, volumen 9, Argentina. pp 4-13. Recuperado el 5 de junio de 2019.

Rojas (2014), *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*, *viva Academia*, núm. 129 pp 34-56. (Consultado el 11 de junio de 2019).

Santana, J.C. (2005). *Moving towards metacognition*. Proceedings of the Second International Online Conference on Second and Foreign Language Teaching and Research. Reading Matrix, United States of America.

Skinner, B. (1957). *Verbal Behaviour*. Appleton, United States of America.

Talavera, R., Noreña, S., & Plazola, S. (2006). *Factores que afectan la reprobación en alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, Unidad Tijuana*, VI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Puebla. México.

ANEXOS

Instrumento para la recolección de datos



Cuestionario para Alumnos



Objetivo: Identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Semestre:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta o afirmación y subraya la respuesta que más se aproxime a tu consideración. Se le recuerda que en este cuestionario no existen respuestas correctas o incorrectas; se agradece su total honestidad y cordialidad.

1 ¿Alguna vez has sentido motivación por aprender el idioma inglés?

A) Nunca B) Pocas veces C) casi siempre D) Siempre

2. Consideras que el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Ciencias de la Educación ¿depende de sus condiciones socioeconómicas?

A) Nunca B) Pocas veces C) casi siempre D) Siempre

3. La influencia y el conocimiento de la familia respecto al dominio del inglés, ¿repercute sobre el aprendizaje de dicha lengua?

A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

4. ¿Desde tu perspectiva, consideras que la motivación del profesor influye en el aprendizaje de inglés en los estudiantes?

A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

5. ¿Estarías dispuesto a estudiar cuatro niveles de inglés en la universidad, aunque no fuera un requisito de egreso?

A) Si B) No

6. Como estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿consideras que tiene relación el aprendizaje del idioma inglés con tu perfil de egreso?

- A) Ninguna B) Muy poca C) Es fundamental

7. ¿Cuál es el nivel de utilidad que le asignas al aprendizaje del inglés en tu vida personal?

- A) Nada útil B) Relativamente útil C) Muy útil

8. Desde tu experiencia como estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estudiar inglés es una actividad que realizas solo porque:

- A) Es requisito de egreso B) Quiero aprender lo básico C) Me gusta el idioma

9. Hago uso del aprendizaje autónomo para mejorar y practicar el idioma inglés.

- A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

10. ¿Te sientes a gusto en el ambiente donde recibes la clase de inglés?

- A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

11. No me preocupa equivocarme al hablar inglés en clases, porque estoy para aprender y mejorar.

- A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

12. Mi trabajo y/o mis actividades escolares me impiden estudiar inglés.

- A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

13. Me desmotivo al saber que en la clase hay compañeros que tienen un mejor dominio o nivel de inglés que yo.

- A) Nunca B) Pocas veces C) Casi siempre D) Siempre

14. Qué opinas que hayan quitado del plan de estudio actual la asignatura de lengua extranjera.

15.-Consideras que los profesores están desarrollando las estrategias de aprendizaje adecuada para brindarles conocimiento a los licenciados en Ciencias de la Educación. Si o no ¿Por qué?

16.-Desde tu perspectiva ¿Cuáles son los factores que más dificultan el aprendizaje del inglés en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?



Guía de entrevista para docentes



Objetivo: Identificar los principales factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para contribuir como referente de ayuda una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma.

1. **Considera usted ¿Qué la enseñanza del inglés debe realizarse de acuerdo a una teoría de aprendizaje? ¿Por qué?**
2. **Desde su perspectiva, considera que la condición socioeconómica del Estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación, ¿es un factor que incide en el bajo aprendizaje del idioma inglés?**
3. **Considera usted que el trabajo y/o actividades escolares de los alumnos ¿les impiden cursar el inglés con el mayor tiempo posible?**
4. **Considera usted que ¿los alumnos se sienten desmotivados para aprender inglés debido a las actitudes negativas de sus profesores?**
5. **Piensa usted que la motivación ¿es el factor más importante para aprender un segundo idioma?**
6. **Partiendo de su experiencia como profesor de inglés ¿cuáles son las estrategias que implementa en su clase para la adquisición de un segundo idioma?**

7. Desde su perspectiva ¿está de acuerdo que hayan quitado la asignatura de lenguas extranjeras en el nuevo plan de estudios de la LCE?
8. Desde su perspectiva ¿cuáles son los principales factores que más dificultan el aprendizaje del inglés en la Licenciatura en ciencias de la educación?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.