



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**

**División Académica de Educación y Artes**

**"EL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA Y LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL"**

## **TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:**

**RUBÍ MAGAÑA TORRES**

**DIRECTOR:**

**DR. JOSÉ DEL CARMEN HERNANDEZ PEDRERO**

**CODIRECTOR:**

**DR. SALVADOR OCTAVIO AGUILAR MARTÍNEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO

AGOSTO, 2019

# Rubí Magaña Torres.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549959633

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:46 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:08 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Rubí Magaña Torres.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

81 páginas

12.141 palabras

73.490 caracteres




## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
39 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |          |                      |     |
|---|----------|----------------------|-----|
| 1 | Internet | ri.ujat.mx           | <1% |
| 2 | Internet | www.buenastareas.com | <1% |
| 3 | Internet | pt.scribd.com        | <1% |
| 4 | Internet | www.scribd.com       | <1% |
| 5 | Internet | www.slideshare.net   | <1% |
| 6 | Internet | www.tabasco.gob.mx   | <1% |



# UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 08 de agosto de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON  
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN  
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.  
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el Dr. José del Carmen Hernández Pedrero y el Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de “TESIS” denominado “EL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA Y LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL.”, Elaborado por la C. Rubi Magaña Torres, pasante de la Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín, Dr. Jesús Figueroa Vidal, Dr. José del Carmen Hernández Pedrero, Lic. Aurelio Ramón García, Lic. Rigoberto García Cupil). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División  
Académica  
de Educación  
y Artes

**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES**

Villahermosa, Tabasco. A 22 de Agosto del 2019

El que suscribe **COORDINACION DE ESTUDIOS TERMINALES**

**RUBÍ MAGAÑA TORRES**

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

**"EL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA Y LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL"**

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 22

Días del mes de: AGOSTO

Del año: 2019

Autorizó

FIRMA

# Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   |    |
| Capítulo I. Generalidades de la investigación.....                  | 5  |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                                | 5  |
| 1.2 Antecedentes.....   | 7  |
| 1.3 Justificación.....  | 16 |
| 1.4 Objetivos:.....   | 18 |
| 1.5 Preguntas de investigación:.....                                | 19 |
| 1.6 Hipótesis.....  | 20 |
| Capítulo II Marco Conceptual.....                                   | 21 |
| 2.1 Conceptualización de la Educación Sexual.....                   | 21 |
| 2.2 Esbozo histórico de la Educación Sexual.....                    | 24 |
| 2.3 Educación sexual en la actualidad en el nivel medio básico..... | 31 |
| Capítulo III Metodología.....                                       | 35 |
| 3.1. Metodología.....   | 35 |
| 3.2 Enfoque de la investigación.....                                | 35 |
| 3.3 Tipo de investigación.....                                      | 36 |
| Capítulo IV. Análisis de Datos.....                                 | 40 |
| Conclusiones.....   | 55 |
| Recomendaciones.....  | 57 |
| Bibliografía.....   | 77 |

## Introducción

Llevar a cabo la investigación "**EL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA Y LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL**" ha permitido conocer la perspectiva que las alumnas de la escuela Telesecundaria "Gustavo Ovando Ríos" de Jonuta, Tabasco, tienen en referencia a la educación sexual, en este contexto las 56 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años, y cursan el 1er, 2do y 3er grado de secundaria, manifiestan que el grueso de la información sobre el tema mencionado se obtiene de forma informal con los amigos, por los medios de información o por las redes sociales.

Es importante mencionar durante la investigación se aplicó una encuesta tipo Likert que permitió medir la percepción de las adolescentes, los resultados que se obtuvieron muestran una clara necesidad, de los mismos, de información con mayor calidad y objetividad, la incorporación de sus padres en actividades que permitan una mayor integración familiar para hablar con mayor confianza de temas tabús, y la orientación de los docentes.

Así pues, la presente investigación está constituida por cuatro capítulos que a continuación se detallan:

En el Capítulo I. Generalidades de la Investigación, se aprecia el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación, los objetivos a alcanzar, las preguntas de investigación y la hipótesis; siendo estos elementos indispensables en todo proyecto de investigación.

En el Capítulo II. Marco Conceptual, se hace referencia a la conceptualización de la educación sexual, un esbozo histórico y la actualidad de la misma en el nivel medio básico.

En el Capítulo III. Metodología, se establecen el enfoque y tipo del estudio, además de determinar el diseño del instrumento de recolección de datos y el lugar donde se llevó a cabo la investigación.

En el Capítulo IV. Análisis de Datos, hacer referencia al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, describiendo así las 15 preguntas incluidas en el instrumento de recolección de la información.

Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones de esta investigación. Queda la invitación para que el lector de esta obra continúe la lectura, esperando sea de utilidad.

# Capítulo I. Generalidades de la investigación

## 1.1. Planteamiento del problema

Los seres humanos comparten una comunidad biológica y anatómica si pertenecen a culturas similares. Cada uno de ellos interpreta el mundo, desde su propio dinamismo interno y se relaciona con otros. Los modelos de crianza permiten que cada hombre o mujer moldeen su carga biológica y la hagan accesible al medio en donde se desenvuelven. Estos modelos pueden ser favorables al desarrollo, facilitadores del crecimiento y con enormes posibilidades de interacción con otros, sin embargo, se observa que las adolescentes hoy actúan de una manera equivocada sobre estos cambios o etapa de transición, llevándolas a embarazos prematuros y/o al abandono escolar.

En este sentido en la educación básica, en especial las Telesecundarias, y tomando en cuenta la naturaleza de la problemática que ha ido desde: pérdida de los valores, embarazo adolescente, Influencia de los medios tecnológicos en el comportamiento de los adolescentes, falta de planeación en las áreas de desarrollo y la falta hábito en la lectura, debe atender de manera frontal para en la medida de lo posible disminuya la problemática anteriormente descrita.

En base a lo anterior se ha relacionado el embarazo en las alumnas con la pérdida de valores, de donde surgieron preguntas relacionadas con el significado de sexualidad, y valor.

El vínculo existente entre sexualidad y cambios conductuales, factores que influyen en la sexualidad, normas a considerarse en relación a la sexualidad, estrategias implementadas para fomentar los valores y si estos son aprendidos o adquiridos, así mismo la repercusión del significado sexualidad y el significado de noviazgo en los alumnos.

Esta problemática se presenta en la escuela Telesecundaria "Gustavo Ovando Ríos" ubicada en el Poblado los Pájaros perteneciente al Municipio de Jonuta, en la sub Región Pantanos en el Estado de Tabasco.

## 1.2 Antecedentes

Desde los principios de la historia, en la evolución humana se han distinguido diversas etapas como infancia, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y senectud. La adolescencia se convirtió en tema de investigación desde campos diversos y más, el referente al comportamiento sexual. Etapa que trasciende durante la adolescencia y su estancia en la escuela. Y como etapa preparatoria de la edad madura dentro de una sociedad se considera de suma importancia fundamentar la problemática encontrada en la institución educativa conforme a la sexualidad del adolescente y los valores.

Al respecto (Gómez, 2015) señala "Durante los últimos 20 años los adolescentes han ganado el acceso a una amplia variedad de fuentes de información y desinformación sexual, de ahí la necesidad de mantener las acciones educativas dirigidas a incrementar sus conocimientos científicos en cuanto a la sexualidad."

Esto ha remitido a observar el actuar de los alumnos en la escuela y a tomar en cuenta que en la actualidad el fácil acceso a los medios de comunicación influye y es determinante en el actuar de los alumnos respecto a su sexualidad. Coadyuvándolos a ejercer de manera equivocada su sexualidad, ocasionando con ello embarazos no deseados o el contagio de algunas enfermedades.

Con ello las actitudes de la sexualidad son particularmente vulnerables a los mensajes que se envían en los medios de comunicación, y tienden a cumplir con estereotipos que, a juicio de los adolescentes, les darán mayor status dentro del grupo de amigos y en el mundo adulto.

Constantemente se puede observar y notar que las adolescentes tienden a apropiarse de las ideas vendidas por estos medios. Esto sucede en el caso de las alumnas de tercer grado.

Las adolescentes suelen atribuir mucho valor a la atracción sexual, que les funciona como un buen medio para ganar el reconocimiento de los demás y sentirse que alcanzan el éxito y la aceptación por su capacidad de seducción; cuanto mayor sea el número de hombres o muchachos que logre conquistar, mayor será la p r e f e r e n c i a y difundirlo.

Por otra parte, la escuela tiene la obligación y responsabilidad de tomar en cuenta situaciones de carácter social científico como parte de la educación y formación dentro del contexto considerando que se habla del nivel de educación secundaria dirigido a estudiantes en etapa de la adolescencia, quienes por la misma naturaleza necesitan informarse de las situaciones que se viven y más aún los cambios que experimentan en su persona.

Conforme a los cambios vividos en la sociedad el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica establece en uno de los 10 principios pedagógicos, haciendo referencia específicamente al Incorporar temas de relevancia social. “Temas que favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes... equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual...” (SEP, 2011)

Se hace patente que por las características de la problemática planteada la sexualidad en los adolescentes y los valores aún no se ha logrado incluir dentro de los procesos de enseñanza no se implementan estrategias que conlleven los alumnos y docentes a la información propia en relación a los temas de sexualidad, y mucho menos relacionarlos con los valores. De lograrse esta transversalidad y llevarse a la práctica se estaría cumpliendo con el principio estipulado y podría decirse que los adolescentes tendrían un conocimiento científico, formal y valoral para actuar su sexualidad con respeto y responsabilidad. Lo anterior es de vital importancia por los cambios que se están dando y cada día se observa mayor desinterés de los alumnos en el aula, en la familia y en la sociedad misma, esto nos debe llevar a reflexionar que el cumplimiento de los programas se están llevando sin conciencia, no se está respetando tampoco en su totalidad, porque el artículo 3º constitucional es bien claro.

“Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (DOF, 2011)

Al referirse “Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” No está basada únicamente a la parte intelectual, sino también tomar en cuenta la parte psicológica, biológica y social, en donde entra la preparación para ser un ciudadano con valores y actitudes positivas hacia ellos y hacia todos los que los rodean.

En la escuela en este caso la telesecundaria “Gustavo Ovando Ríos” ubicada en el Poblado los Pájaros perteneciente al Municipio de Jonuta, se debe de ocupar en la orientación a los educandos sobre los diferentes cambios de desarrollo que se le presentarán, siendo precisamente en este nivel de educación básica en donde se muestran y se viven los cambios de la adolescencia. Hay que lograr una formación científica en lo biológico y psicológico en la etapa del adolescente, para que sus acciones sean seguras que no actúe de una forma irresponsable, agresiva, sin motivación, lograr el respeto hacia su persona y hacia los demás.

Los docentes no solo se rigen dentro de la labor educativa por el plan, existen programas específicos para lograr los diferentes propósitos, o aprendizajes esperados en los alumnos, donde uno de los programas permite al docente proporcionar a los alumnos las herramientas básicas es de la Formación Cívica y Ética, considerada *“como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos.”* (SEP, 2011)

Porque ser maestro no es desarrollarse en el grupo o hacer gestiones escolares, su compromiso va más allá: maestro-amigo, maestro-consejero, maestro-padre, maestro-compañero, maestro-abogado, maestro-psicólogo, entre otros. Esto no justifica la actitud de lo antes mencionado, pero puede atribuírsele a la formación profesional del docente, que no es de carácter normalista o pedagógico. Sin embargo, con una mentalidad nueva y más abierta y sin dejar de cumplir con lo estipulado dentro un sistema o programa se toma como primordial el desarrollo humano del individuo, y de esta manera lograr en los educandos un desarrollo pleno como estudiante, como ciudadano y como persona.

Retomando el Programa de Formación Cívica y Ética uno de sus propósitos de estudio en la educación secundaria:

“Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida” (SEP, 2011)

Y lo establecido en la Ley General de Educación en el Artículo 7º Fracción X se menciona:

“el desarrollo de actitudes solidarias entre los individuos y crear conciencia sobre... el ejercicio responsable de la sexualidad... así mismo, realizar acciones educativas y preventivas a fin de fomentar el derecho a vivir libres de violencia sexual” (SEP, 2013)

Comparando la relación que tiene del plan 2011, el artículo 3º, y el programa de Formación Cívica y Ética, queda claro que, si se siguen presentando casos sobre el actuar de las alumnas en cuanto a su sexualidad, llegando a los embarazos no deseados y/o al abandono escolar, luego entonces los docentes no han concretado los conocimientos científicos de los contenidos del programa respecto a los Aprendizajes relacionados con la educación sexual.

El siguiente punto es la socialización que hacen los adolescentes sobre su experiencia respecto a las relaciones sexuales y embarazos. Al respecto refiere (Cordova, 2004) *“han dejado de ser un tabú, o una experiencia reservada sólo para el matrimonio. Estas experiencias son tan normales en la vida de los/as adolescentes, que se convierten en parte de su socialización. Tanto los varones como las mujeres comentan respecto de estas experiencias en sus grupos de amigos/as” ...*

En este sentido es pertinente resaltar que, si bien es cierto que de alguna manera ha dejado de ser un tabú, podría decirse que sólo en los jóvenes, porque dentro de los medios rurales y aún dentro de la ciudad misma, existen personas específicamente madres de familia que a pesar de vivir en pleno siglo XXI, no se atreven a hablar con sus hijas estos temas.

Al no ser escuchados tienden, los alumnos, a buscar a los amigos para hacer los comentarios de la experiencia vivida, proporcionando el morbo entre las alumnas y alumnos, despertando la curiosidad por a vivir la experiencia. Por

otra parte el no darse la oportunidad como padres de tratar temas relacionados con los cambios que se van presentando en los hijos cuando en casa se observa que ellos muestran interés por conocer estos temas cuando no tienen respuestas, se puede pensar que se debe a la falta de confianza quizás hacia sus padres, para poder preguntar libremente sobre cualquier inquietud que pudieran tener, por temor a ser objeto de algún tipo de regaño o restricción que los padres pudieran ejercer sobre ellos.

(Cordova, 2004) admite que: *“esta socialización de las experiencias respecto de las relaciones sexuales, genera en los/as más jóvenes (de 12 o 13 años) que aún no han tenido relaciones sexuales, la curiosidad por conocer las sensaciones y vivencias en una relación sexual.”*

Al respecto (Atienzo, 2011) menciona que *“es importante revisar los efectos de intervenciones educativas que incorporan a padres de familia, para modificar el comportamiento sexual de sus hijos. Las intervenciones educativas que incluyen a padres de familia favorecen comportamientos sexuales saludables en los adolescentes... debe poder incluir las diferentes variables, cuestiones y factores que la constituyen y la configuran no tan sólo como una etapa de socialización, sino como un periodo de construcción de subjetividad, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades.”*

Sumando lo expuesto en alumnos o en alumnas en edades no sólo de 12 a 13 años sino hasta los 15 años de edad los escolares de secundaria, entran en un

conflicto sobre su sexualidad, mostrando conductas que no se pueden aceptar en el aula o en general en la escuela.

Admítase o no, si no lo tenían pensado y si no se ha recibido una educación en el hogar fundada en valores será presa fácil de optar por aceptar su primera relación sexual para vivir la experiencia.

(Moreno, 2012) Señala que “más que predecir conductas, los valores reflejan la visión del mundo que la gente tiene sobre determinados aspectos de la vida social... Los valores como productos de la socialización moral permiten que la persona se apropie de los principales mecanismos de control social...”

Por lo observado pareciera, que los padres esperan o prefieren que dichos temas se traten solamente en la escuela pudiera ser por comodidad, o como se mencionó anteriormente por no dar confianza, pero no se debe esperar que el individuo llegue a una institución educativa para informarlo sobre sexualidad, puesto que la educación y orientación comienza en casa, desde una perspectiva de valores.

(Reynoso, 2002) Comenta “En la adolescencia media se realiza la integración con la sociedad. En este momento los adolescentes tienen fuerza personal y no solo grupal. Empiezan a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores personales, se ha establecido una nueva conciencia o "súper yo" que supuestamente debe ser capaz de cambiar, crecer y acomodarse ante las nuevas situaciones de la vida.

Por naturaleza los valores que adquiere el adolescente a través de la socialización y que de alguna manera no lograron hacerlos propios, es en la escuela el lugar más próximo para convivir y relacionarse, por lo tanto, si no se actúa para orientarlos y ayudarlos a afianzarse de los ya obtenidos en el hogar, en caso de que los pongan en práctica, entrarían en conflicto para determinar y tomar decisiones sobre su sexualidad.

Por lo que se coincide con lo que señala al respecto: “la escuela al igual que la familia es una más de las instancias socializadora y formadores de valores en el alumno” (Reynoso, 2002) refiriéndose al adolescente.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

### 1.3 Justificación

El interés por trabajar este proyecto “EL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA Y LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD TOLERANCIA Y RESPETO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL”. Se debe a que día a día se observa como las alumnas por los embarazos truncan sus estudios, dando otro giro a sus vidas. Situación que se ha venido observando desde hace varios años, persistiendo la problemática en pleno siglo XXI, de los cuales en la mayoría de las ocasiones los hijos son no deseados ocasionando con ello que este producto se sienta rechazado y las madres adolescentes por no estar preparadas para adoptar el rol de madres presentan frustración y que se traduce en el maltrato hacia su hijo.

De lo anterior emana una gran preocupación, debido a que se observa cada día que pasa, cómo el adolescente sufre un descontrol total tomando caminos equivocados, considerando por una parte que éstos no tienen la capacidad aún de analizar las emociones, los sentimientos y sobre todo la sexualidad; aspectos personales que son elementos importantes para favorecer el desarrollo de la madurez emocional.

Su importancia se debe a que de alguna manera tener hijos a temprana edad repercute en la institución, pues hoy se sabe que la escuela brinda oportunidad para todos los adolescentes en etapa escolar dentro del nivel donde esta se ubique y el hecho de tener una experiencia fuera de tiempo en cuanto a su

desarrollo, el adolescente lleva consigo la frustración ocasionándole problemas para concentrarse en sus estudios, esto le impide terminar de manera satisfactoria su educación secundaria.

Uno de los propósitos de este proyecto es, orientar a las alumnas sobre sus cambios de niña- adolescente durante el desarrollo y más aún sobre la sexualidad, para lograr la aceptación de su sexualidad con responsabilidad y respeto, y disminuir los embarazos a temprana edad. Hay que proporcionarles de igual forma información a los padres de familia para socorrer a los mismos y puedan abordar el tema, porque a veces aun teniendo conocimientos no quieren entrar en detalles o simplemente no pueden abordarlos.

Para tal fin es necesario sumar voluntades y esfuerzos entre docentes, padres de familia y personal capacitado del sector salud para, trabajar en conjunto y poder llevar a los adolescentes una información oportuna y veraz para disminuir los embarazos a temprana edad, que conllevan al abandono escolar.

#### **1.4 Objetivos:**

Los objetivos del diagnóstico según (Mendoza, 2013), “se debe cuidar que los objetivos se relacionen directamente con la situación problemática, objeto de estudio y objetivos de la investigación, el descuido de dicha relación puede dar lugar a un desfase”

#### **Objetivo General:**

Precisar qué factores se consideran como determinantes en el comportamiento de los adolescentes tratándose de la responsabilidad, tolerancia y el respeto de sí mismo y de los demás.

#### **Objetivos Específicos:**

- Dar a conocer que entienden los adolescentes por sexualidad.
- Identificar los factores que impiden la formación de valores en las adolescentes de telesecundaria.
- Conocer en qué medida los medios masivos de comunicación influyen en la educación sexual en las adolescentes.
- Proponer un taller para orientar sobre su sexualidad a las adolescentes telesecundaria y prevenir embarazos.
- Los factores contextuales, están directamente relacionados con la personalidad de valores de las adolescentes en la mayoría de los casos carentes de valores.

### 1.5 Preguntas de investigación:

1. Consideras de manera positiva las relaciones sexuales antes del matrimonio.
2. Has conocido casos de embarazos durante el noviazgo
3. Tus valores te ayudan a cuidar de tu cuerpo
4. Has hablado sobre sexualidad en alguna ocasión con algún docente al cual le tengas confianza
5. Los mensajes que llegan a través de la televisión o radio sobre la sexualidad son adecuados para un buen desarrollo de los jóvenes
6. En tus amigos encuentras la información apropiada para saber más sobre tu sexualidad
7. En tu hogar hablar de sexualidad es un tema prohibido
8. Tus padres te hablan sobre tu cuerpo y la sexualidad
9. ¿El noviazgo es considerado por ti como una relación de amigos con derecho?
10. Consideras que es responsabilidad de tus padres hablarte sobre los cambios que tienes en la adolescencia?
11. Considera que los embarazos en las adolescentes se deben a una mala orientación por parte de la familia
12. Los adolescentes pueden llegar a las prácticas sexuales por influencia de las redes sociales
13. Consideras que es importante para ti usar medidas preventivas para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

14. La responsabilidad es un valor que se transmite a los adolescentes a través del ejemplo de los adultos

15. La desinformación de los padres en relación al tema de la sexualidad es un factor que impide hablarlo abiertamente con sus hijos

### **1.6 Hipótesis**

“A mayor información respecto al tema de sexualidad, las adolescentes adoptaran conductas responsables de respeto y cuidado de su integridad sexual”

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## Capítulo II Marco Conceptual

### 2.1 Conceptualización de la Educación Sexual.

Para fines de esta investigación se considera que la educación tiene la función de transmitir la cultura hacia los sujetos e insertarlos a la sociedad como lo menciona el autor Bauman, quien es un filósofo y sociólogo que ha elaborado textos acerca de la educación y refiere a esta como "...proceso de transmisión de la cultura" (Bauman, 2005) de la misma manera también da las pautas para una mejor convivencia social, este proceso (educativo) puede llevarse a cabo en una institución educativa o fuera de ella, ya sea de manera informal, no formal y formal que en este apartado vamos a conocer de manera específica en el ámbito de la Educación Sexual, puesto que es importante recuperarlas para un mejor entendimiento de este tema.

En primer lugar, se entiende por educación informal a: "...la no planeada -buena o mala- que recibe todo ser humano desde que nace, a través de los canales de socialización (familia, escuela, medios de información etc.)" (Martínez, 1991)

Actualmente este tipo de educación es la que predomina en cuanto al contexto puesto que por parte de los medios de información es como los sujetos comienzan a recibir Educación Sexual y en ocasiones no es de manera positiva que más adelante se abordará. En un segundo lugar refiere a la Educación Sexual no formal, sucede de manera que:

...es planeada, que persigue determinados objetivos pero que no se considera dentro de un marco académico, no es curricular. Son cursos sobre sexualidad

humana impartidos por otras instituciones privadas, (...) también se da en el seno de la familia cuando va dirigido a objetivos preestablecidos. (Martínez, 1991)

Si bien se menciona, que algunas instituciones se dedican a dar este tipo de pláticas, talleres o seminarios, sobre la prevención del abuso sexual, no solo lo dan de manera extracurricular a los alumnos, también se les puede otorgar a los padres de familia, profesores y todo aquel que muestre interés en este tema.

Incluso se buscan estas instituciones para que asistan a las escuelas a impartir pláticas o talleres sobre sexualidad, ya sea con los alumnos o con los padres de familia, sin embargo, en ocasiones estas pláticas se centran en solo las cuestiones de prevención de embarazos, enfermedades, abuso y agresiones sexuales, son referidas a cualquier nivel educativo (prescolar, primaria o secundaria, etc.).

Por último, la Educación Sexual de manera formal es: "La que, siendo planeada y propositiva, se imparte dentro del marco curricular. Es la que realiza el Estado..." (Martínez, 1991). En este caso es la que el Estado decide qué tipo de contenidos se deben dar en las instituciones educativas para formar a los sujetos en su vida sexual, para fines de esta investigación es en donde nos vamos a centrar, sobre cuáles son los contenidos y la Educación Sexual actual que se desarrolla en las instituciones educativas en particular a nivel medio básico.

La postura científica, la cual se centra en la prevención al tener relaciones sexuales, los peligros que se corren al ejercerla, por ejemplo, embarazos, contraer

enfermedades, precisando “enfatar una educación de corte biomédico orientada a evitar embarazos no deseados (con fuerte énfasis en materia anticonceptivas) y enfermedades de transmisión sexual (VIH-SIDA y otras).” (Wainerman, Di Virgilio, & Chami, 2008).

Estas posturas están vigentes en el contexto mexicano, la postura científica es la que predomina en los organismos internacionales y su participación en cuanto a la Educación Sexual. Otra de las posturas es a partir de los derechos sexuales en los cuales es vista de manera que todos tenemos derecho a ejercerla de manera libre y que tiene como propósito el siguiente: Promover el ejercicio del derecho a una sexualidad plena, no restringida a la procreación, con aceptación del placer, el goce, el deseo, de formas de relaciones de parejas alternativas a la heterosexual en ámbitos de las relaciones no consagradas por la formalidad social, legal o religiosa, dentro de un marco ético que privilegia el derecho a decidir responsablemente sobre la propia vida sexual... (Wainerman, Di Virgilio, & Chami, 2008)

Estas posturas no son implementadas de manera curricular en México, debido a la influencia de las otras dos posturas mencionadas, sin embargo, se considera que estas dos posturas deben de complementar la educación sexual puesto que todos tenemos derecho y la responsabilidad de decidir del disfrute de la sexualidad, y de la manera en cómo se ejerce, no solo limitarla desde el punto científico, religioso y social. Cabe señalar que a partir de esta conceptualización es necesario que se integren estas posturas para que la concepción de la Educación Sexual no solo sea vista de manera biológica ni con sentido social en cuanto al quehacer de hombre y

de mujer reiterando que se parte de la concepción de educación desde un sentido integral que involucre lo psicológico e histórico, reiterando que:

- La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de existencia y continúa a lo largo de la vida, en este proceso se verán implicados la familia, la escuela y la sociedad en general.
- Tiene que ver con el conjunto de aprendizajes que se iniciarán tanto en el nivel de información como las actitudes y comportamientos (...) en cuanto contemple no solo en aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad sino también en los psicológicos, sociales, antropológicos e históricos (Font, 2002:22).

## **2.2 Esbozo histórico de la Educación Sexual.**

Para poder comprender el contexto actual en cuanto a la Educación Sexual es necesario remitirnos a sus antecedentes y orígenes.

En la época de los griegos, hablar de sexo no era tan criticado como actualmente lo es, esto sucedió a partir de las ideas religiosas donde se comienza a ver al sexo con fines reproductivos, es cuando aparece la iglesia que es quien toma el poder y castiga el acto sexual, sin embargo, en la época del renacimiento el desarrollo intelectual artístico le da un poco más de apertura a la sexualidad del ser ya que por

medio de la literatura, las esculturas su exaltación al cuerpo se da más conocimiento acerca de este.

Es entonces hasta el siglo XVIII cuando comienzan a darle un sentido científico como lo menciona Foucault: Nace hacia el siglo XVIII una incitación política, económica y técnica a hablar del sexo. Y no tanto en forma de una teoría general de la sexualidad, sino en forma de análisis, contabilidad, clasificación y especificación, en forma de investigaciones cuantitativas o causales. (Foucault, 2014, pág. 17)

La sexualidad de los sujetos era ejercida de manera libre y respetuosa como en el caso de los griegos, donde los actos sexuales eran llevados a cabo, siempre y cuando las dos partes aceptarán, estas relaciones podían ser entre dos hombres, adultos o un adulto y un menor, sin embargo, como ya se mencionó fue en el siglo XVIII donde el sexo queda censurado, este solo es reconocido de manera religiosa y política convirtiéndose en el “secreto” que solo por medio del matrimonio va permitir conocer a los adultos en su noche de bodas. (Ídem, 2014)

Mientras que el Estado reprimía y censuraba a los adultos, también controlaba la sexualidad de los niños y adolescentes en una nueva concepción de sexo puesto que se comienza a debatir sobre que es un instinto natural y contra natura es por ello que se comienza el control del cuerpo y la población por medio del sexo, precisando que: “...a partir del siglo XVIII, el sexo de niños y adolescentes se tornó un objetivo importante y a su alrededor se erigieron innumerables dispositivos institucionales y estrategias discursivas” (Ídem, 2014).

Estas estrategias discursivas sobre su sexualidad eran referidas por medio de mitos y miedos sobre la sexualidad, se comenzó a etiquetar a las personas en cuanto a sus gustos, preferencias y orientaciones sexuales.

Por tanto, la sexualidad queda reprimida en el siglo XVII y en el siglo XVIII comienza la tecnología del sexo, nos referimos a científicar, moralizar y cuantificar el sexo. Fue en ese entonces que el Estado y la iglesia controlan la sexualidad de los sujetos para poder estudiarla, sin embargo, fue hasta los años sesenta donde la educación sexual retoma importancia dentro de las políticas de algunos países.

En los años sesenta, mencionan (Wainerman, Di Virgilio, & Chami, 2008) que, en distintos países de Europa, Estados Unidos y América Latina, la revolución sexual, los cambios en los modelos familiares y las nuevas orientaciones para la crianza de los niños ubicaron a la educación sexual en la agenda de las políticas educativas desde paradigmas no eugenésicos.

Lo anterior quiere decir que la perspectiva que se pretendía en educación sexual no era desde lo biológico en cuanto al perfeccionamiento de la especie humana, sino desde la comprensión, el primer país en implementarlo en su currículum formal fue Estados Unidos en los años cincuenta, pero no tomó importancia hasta la década de los sesentas. Europa comenzó a impartir programas en cuanto a la educación sexual en las instituciones educativas, no obstante, en los años ochenta fue cuando se comenzó la epidemia del SIDA, por tanto, los programas se centraron por combatir esa epidemia, ante esta situación las posturas conservadoras tomaron

fuerza y se volvió a retomar los miedos y mitos en cuanto al ejercicio de la sexualidad.

Por otra parte, en América Latina en los años sesenta existían diversas discrepancias por las transformaciones que estaban experimentando en cuanto a su ideología, entre clases sociales y cultura; puesto que pasaba por una transición al involucrarse con organismos internacionales en busca un desarrollo tanto económico como social. En cuanto a la educación sexual fue por medio de una reunión de la UNESCO en 1971 en donde: "...especialistas latinoamericanos discutieron sobre el tópico con intención de establecer líneas comunes en los programas educativos. En ese entorno, la educación sexual era considerada por todos los países una necesidad que debía ser cubierta por las escuelas, dado que se estimaba que los padres, a quienes se atribuía una <función primaria> en la formación de sus hijos en la materia, no estaban preparados para impartirla". (Wainerman, Di Virgilio, & Chami, 2008)

Por lo tanto, al considerar que los padres no están preparados para hablar con sus hijos sobre sexualidad, toman la iniciativa por medio de planes y programas donde la escuela sea quien imparta la educación sexual para poder mejorarla. En México durante el siglo XVIII y XIX, la vida sexual era reprimida, en ocasiones la clase baja seguía siendo violentada y maltratada por la clase dominante, el periodo comprendido entre la independencia y la revolución de 1910 se caracteriza por una moral casi victoriana en la que el ejercicio de la sexualidad es socialmente aceptado.

en la medida que se da dentro del matrimonio y para la procreación. (Martínez, 1991).

Durante ese tiempo, la educación sexual era informal puesto que de cierta manera era impartida por la familia y el contexto, esta sexualidad era juzgada, científica y confesional; posteriormente, por parte del Estado se comenzó a utilizar con fines de planeación familiar para controlar la población. (Martínez, 1991)

En específico la educación sexual de manera no formal en México tuvo sus antecedentes en Yucatán, cuando el gobernador, Salvador Alvarado comenzó apoyar un cambio a partir de la liberación femenina que es cuando se debate esta situación sobre sexualidad de los hombres y mujeres en el Congreso Feminista de la República Mexicana de 1916 donde se buscaba la igualdad en cuanto al disfrute de la misma (sexualidad). En este caso, Alvarado apoyaba la liberación femenina, el divorcio por voluntad de alguno de la pareja, sancionaba a los padres que no querían reconocer a los hijos, tenía una mentalidad conservadora, también defendía la prostitución para que las mujeres no fueran explotadas emitiendo leyes y acuerdos que defendían estas situaciones. (Martínez, 1991)

Posteriormente Felipe Carrillo Puerto en 1918 llega a ser gobernador de Yucatán, él coincide con la ideología de Alvarado, en este caso Carrillo durante su gobierno se apoyaba en ligas feministas que eran grupos organizados los cuales desarrollaban actividades de apoyo a la comunidad indígena, una de esta actividad era alfabetizar.

y enseñar sobre la higiene, el cuidado de los niños, así como también el control de natalidad.

Fue hasta el año de 1934 donde se propone que se implemente a nivel nacional de manera formal, este proyecto por Narciso Bassols, que en ese entonces era el responsable de la Secretaría de Educación Pública (SEP), esta iniciativa fue a partir del Congreso Panamericano en 1930 en Perú donde se fijó la resolución 17 que consistía en: Insistir nuevamente a la recomendación a los gobiernos de América, que no lo hayan hecho, de la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país. (Martínez, 1991)

A partir de esta resolución México implementa la Educación Sexual pero solo en el nivel de primaria, y de acuerdo al contexto del país, después en 1932, la Sociedad Eugénica Mexicana hace un diagnóstico sobre la educación sexual y se lo entrega a la SEP las observaciones eran las siguientes:

- 1-. La Secretaria de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- 2-. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.
- 7-. El departamento de psicopedagogía e higiene de acuerdo con el de enseñanza primaria y normal, se encargará de la clasificación de los alumnos de la escuela y de la organización de las escuelas anormales.

- 8-. El departamento de psicopedagogía e higiene se encargará también justamente también, juntamente con el de primaria y normal con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y otro sexo, que no asistan a las escuelas.
- 9-. El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar, con la colaboración de maestros y psicólogos, fines métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.
- 14-. Díctense las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas. (Martínez, 1991, pág. 82)

Es por ello que a partir de los requerimientos internacionales en el Congreso Panamericano y del diagnóstico de la sociedad eugenésica dieron pauta para la elaboración del proyecto del licenciado Bassols. Por otra parte, un sector conservador de la sociedad se negaba a estos tipos de contenidos en la escuela, puesto que consideraban que se agredía la inocencia de sus hijos (Martínez, 1991).

En 1970, la Asociación Mexicana de Educación Sexual se ubica en el país para impartir Educación Sexual. En materia educativa fue en el año de 1974, cuando la SEP incluye en el libro de Ciencias Naturales un plan de educación sexual desde primer año, solo que este tema no viene en los exámenes, ahí es cuando aparece.

por primera vez en el libro este tema que actualmente viene a partir de quinto con los cambios fisiológicos y hormonales.

En 1978 se funda el Centro de Orientación para Adolescentes que se enfocaba en orientar como bien lo dice a los adolescentes de manera que contribuyeran a su desarrollo biológico, psicológico y social, por medio de actividades culturales, artísticas y recreativas no solo se les impartía a los adolescentes sino a todo aquel que tuviera contacto con ellos.

En 1979 se efectúa en México el cuarto Congreso Mundial de Sexología. A partir de ese entonces la educación sexual ha tenido dificultades para poder ser ejercida de una postura diferente, también ha sido abandonada temporalmente en cuanto a la inclusión a los planes de estudio.

Actualmente, la educación sexual sigue con algunos obstáculos que no permiten que se lleve a cabo de manera conveniente.

### **2.3 Educación sexual en la actualidad en el nivel medio básico.**

En el año 2008 se publica la noticia que en la Cámara de Diputados se ha aprobado la nueva reforma en la cual se va obligar a las escuelas tanto públicas como privadas que impartan educación sexual y afectividad integral en todos los niveles.

Posteriormente, el Estado inicia una reconfiguración de la educación sexual e incluso comienza a planearse en el gobierno del expresidente Felipe Calderón (2006) en el nivel preescolar; sin embargo, la SEP rechaza la propuesta debido a las

imágenes explícitas que contenía dicho plan, de la misma manera los padres de familia se oponían a la iniciativa.

Actualmente, la Educación Sexual en México se encuentra en transición puesto que se pretende implementar desde la postura de la afectividad y la responsabilidad, esta postura puede comprenderse no solo desde el plano reproductivo ni biológico, sino también, desde el placer, el bienestar psicológico y social del sujeto.

De manera particular en esta investigación nos centraremos en adolescentes de primer, segundo y tercer grado de secundaria que oscilan entre los 12 y 15 años, es aquí en esta etapa de la adolescencia donde se debe de poner más énfasis en estos contenidos porque es donde se inician cambios corporales, emocionales y psicológicos más notorios que los llevan a curiosear sobre sus nuevas sensaciones y pueden llegar a formar parte de su personalidad como lo menciona Freud “con el advenimiento de la pubertad se introducen los cambios que llevan la vida sexual infantil a su conformación definitiva” (Freud, 1905)

Entonces en esta etapa como lo dice Freud, es donde se van a comenzar a constituir estos cambios que tiene el sujeto, por lo que se considera necesario decir que en este trabajo se entiende por adolescencia: ...La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se caracteriza con un cuadro de especificaciones que pone en énfasis en el cuerpo , la sexualidad ,la crisis de identidad, así como la manera en la que expresa sus emociones, no necesariamente toda esta sintomatología , habrá de cursar de la misma manera tal o cual adolescente en lo particular (Montiel, 2014)

De ahí que el adolescente comience a tener cambios en su personalidad de manera general y dependiendo de cómo lo manifiesta cada adolescente va a ser la forma en que va a constituir su personalidad. También dependerá del contexto donde el adolescente se desarrolle.

Es preocupante la situación que viven los adolescentes, hoy día, este tema en ellos, es complicado debido que hay una gran desinformación lo que trae consigo consecuencias, por ejemplo, embarazos, y es en esta etapa donde los organismos internacionales ponen énfasis.

Otra consecuencia es cómo es ejercida la sexualidad de los adolescentes debido a la falta de decisión en cuanto a este tema, no saben cómo actuar bajo estas nuevas sensaciones y cambios en su cuerpo, como ejemplo están las fiestas de los y las adolescentes, donde otro de los problemas en cuestión de adolescencia es el consumo de alcohol y drogas.

Otra de las inquietudes en cuanto a este tema es que en algunas ocasiones México está ante el contexto de descuido a tal grado que sufre agresiones sexuales a diario como se menciona: "México ocupa el primer lugar a nivel mundial en abuso sexual, violencia física y homicidios de menores de 14 años", según datos de la (Cámara de Diputados, 2014).

Estas agresiones ya no solo se realizan al género femenino, y no sólo se da entre personas mayores a las más jóvenes, estas agresiones ya se dan entre los mismos adolescentes y a su mismo sexo, realmente esta cuestión es preocupante debido a que no existe ya un respeto entre iguales por lo tanto es conveniente que estos contenidos se desarrollen de manera escolarizada, con un acompañamiento y orientación a los padres de familia, debido al contexto y tecnologías desarrolladas

en el mismo, algunos padres de familia consideran innecesario hablar ellos con sus hijos sobre su sexualidad porque asumen que ya lo saben, ya sea por medio de la T.V., la radio, internet, amigos e incluso en la escuela.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## Capítulo III Metodología

### 3.1. Metodología.

La presente investigación es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes posturas del total de las alumnas matriculadas en la Telesecundaria “Gustavo Ovando Ríos” del Poblado los Pájaros en Jonuta y se realizará un análisis y medición de los mismos.

En los enfoques cuantitativos se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación, de esas preguntas se obtienen hipótesis o variables, para las cuales se desarrolla un plan para medirlas en un contexto determinado, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se obtienen unas conclusiones de ello. Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas de tipo Likert, empleando instrumentos de medición estandarizados.

### 3.2 Enfoque de la investigación.

Esta investigación es de tipo no experimental, transaccional y descriptiva. No experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán del personal de la organización y transaccional ya que la recolección de datos se realizará en un solo tiempo (Blanco S., 2004).

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio

no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente.

“Los estudios no experimentales pueden ser de dos tipos, transaccionales y longitudinales. Los diseños de investigación transaccional y transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández S., 2014)

### **3.3 Tipo de investigación.**

El enfoque cuantitativo de la investigación, según (Hernández S., 2014), “Es el que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”

Asimismo, se trata de un estudio bibliográfico exploratorio, ya que se busca conocer el origen o indicios de la naturaleza general del problema, posibles alternativas y las variables relevantes que necesitan ser consideradas. Para lo que se realiza una investigación documental, donde se recopila información para sustentar el trabajo, y posteriormente se procede a realizar la investigación de campo.

### **3.4 Ubicación y Sujetos de Estudio**

La fase práctica de la presente investigación, fue llevada a cabo en la Telesecundaria “Gustavo Ovando Ríos” del Poblado los Pájaros en Jonuta, teniendo

como sujetos de estudio a la población total de las alumnas de 1ro, 2do y 3ro de secundaria la cual asciende a 56 adolescentes.

Para (Hernández S., 2014), la muestra es “la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, o sucesos sobre el cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo del universo; cuya elección es por decisiones subjetivas”. En esta investigación, se decidió trabajar con una muestra dirigida del tipo voluntario, que depende de la intención del investigador, del procedimiento seguido para su selección y de la decisión de los sujetos de la investigación para formar parte de la misma.

Para la presente investigación la muestra utilizada fue no probabilística, lo cual de acuerdo a (Ávila B., 1999) : “Una muestra puede ser de dos tipos: no probabilística y probabilística la selección de las unidades de análisis dependen de las características, criterios personales, entre otros, del investigador, por lo que no son muy confiables en una investigación con fines científicos y tecnológicos. Este tipo de muestra adolece de fundamentación probabilística, es decir, no se tiene la seguridad de cada unidad muestral integre a la población total en el proceso de selección de la muestra...” pero representa la elección del investigador, por lo anterior y conociendo la población que se encuesta se confía en la veracidad de la información recabada.

### 3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Según (Hernández S., 2014), la técnica puede ser definida como “el conjunto de procedimientos que se utiliza durante el proceso de recolección”. En esta investigación se utilizó una técnica: el cuestionario. Los resultados se presentan por medio de gráficas de frecuencias y un análisis estadístico descriptivo.

El cuestionario, que por lo general el instrumento más utilizado, consiste de acuerdo a (Hernández S., 2014), “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, en dicho instrumento, se plantean cuestiones con las que se pretende obtener con claridad la información que nos permita llegar a la confrontación de la teoría con la práctica. Para el caso de esta investigación, la aplicación del cuestionario a los 56 adolescentes que integran la población total de mujeres en los grados 1ro, 2do y 3ro de la Telesecundaria “Gustavo Ovando Ríos” el cual fue de manera grupal y se llevó a cabo en el salón de clase correspondiente en la primera quincena del mes de marzo del 2019. Es importante puntualizar que dicho cuestionario se elaboró de manera clara y sencilla, por lo que las preguntas fueron breves y entendibles, de tal forma que los alumnos pudieran contestarlas sin dificultad.

Para el diseño del instrumento de recolección de datos se optó por utilizar la escala de Likert (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, 2007) la cual es una escala ordinal y como tal mide en cuánto es más favorable o desfavorable una actitud.

La escala Likert tiene la ventaja de que es fácil de construir y de aplicar, y, además, proporciona una buena base para una primera ordenación de los individuos en la característica que se mide.

En ciertos casos, para obligar a los individuos a definir su posición de forma más clara, se puede suprimir la respuesta "indeciso".

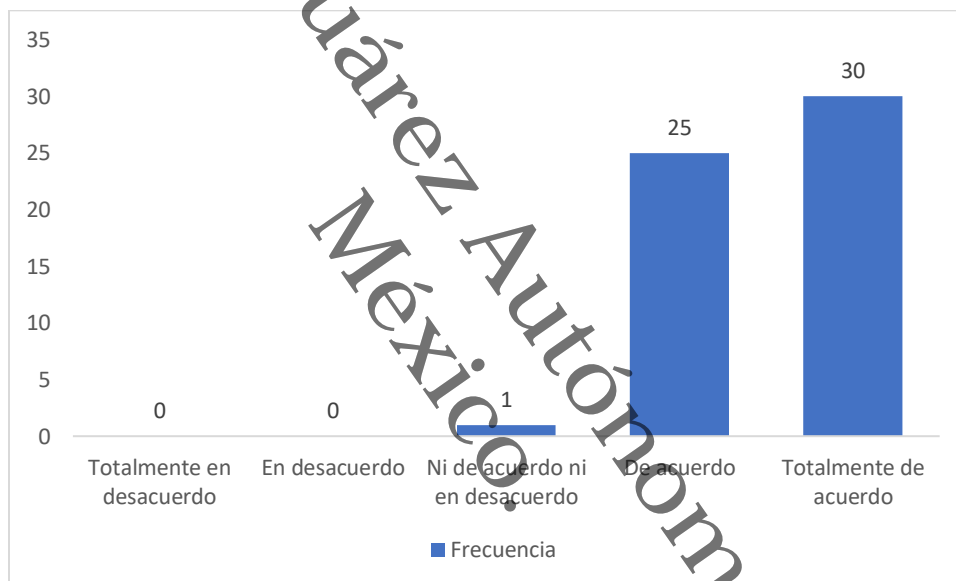
La aplicación del cuestionario se llevó a cabo durante la primera quincena del mes de marzo del 2019, en la Telesecundaria "Gustavo Ovando Ríos" del Poblado los Pájaros en Jonuta, Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## Capítulo IV. Análisis de Datos

1.- ¿Consideras de manera positiva las relaciones sexuales antes del matrimonio?

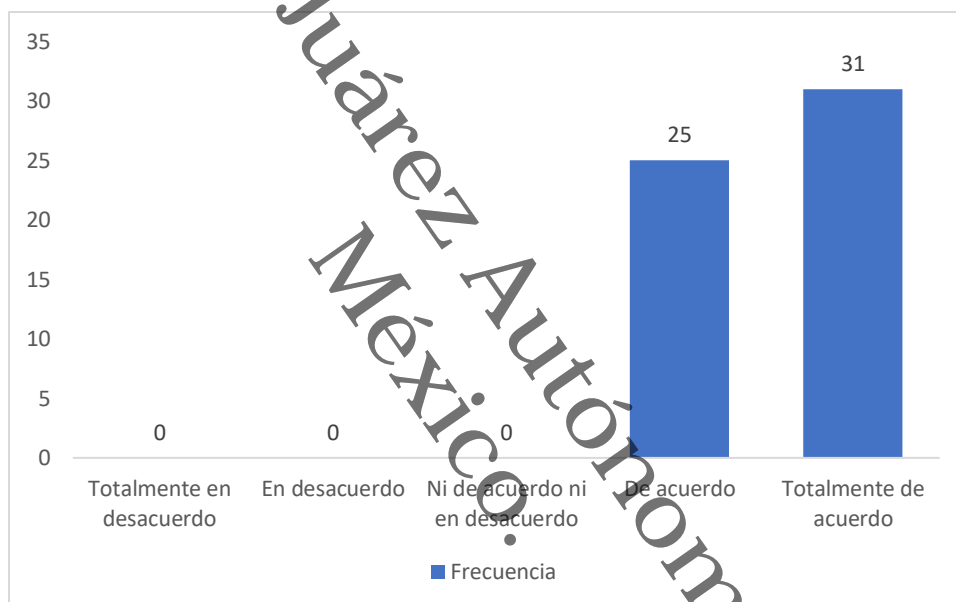
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1          | 2%         |
| De acuerdo                     | 25         | 45%        |
| Totalmente de acuerdo          | 30         | 54%        |
|                                | 56         | 100%       |



Como se muestra en la gráfica anterior el 99% de las alumnas encuestadas mencionan que ven normal las relaciones sexuales durante el noviazgo, como manera de conocer a la pareja, algunas mencionaron que debido al desconocimiento del tema y la exploración de los sentidos acceden a tener relaciones con sus novios, por otro lado, la sexualidad es un tema habitual en las conversaciones.

2.- Has conocido casos de embarazos durante el noviazgo

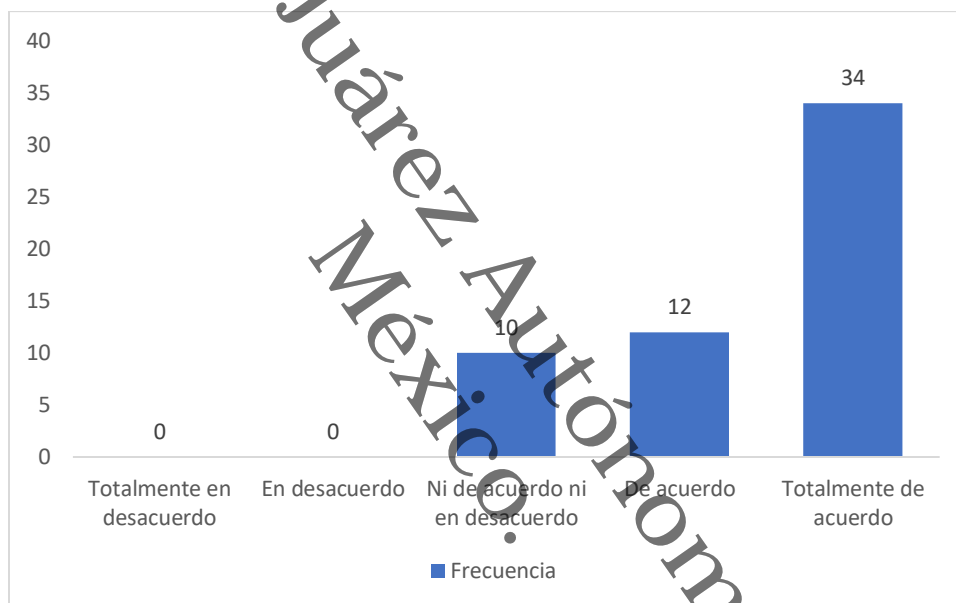
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 25         | 45%        |
| Totalmente de acuerdo          | 31         | 55%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 100% de las alumnas manifiestan saber de al menos a una compañera, vecina o conocida que resulto embarazada durante el noviazgo, lo anterior hay que mirarlo desde la perspectiva del contexto, que, aunque no es definitivo si influye el hecho de que viven en una comunidad donde es normal que las mujeres se casen o vivan en unión libre desde muy temprana edad.

### 3.- Tus valores te ayudan a cuidar de tu cuerpo

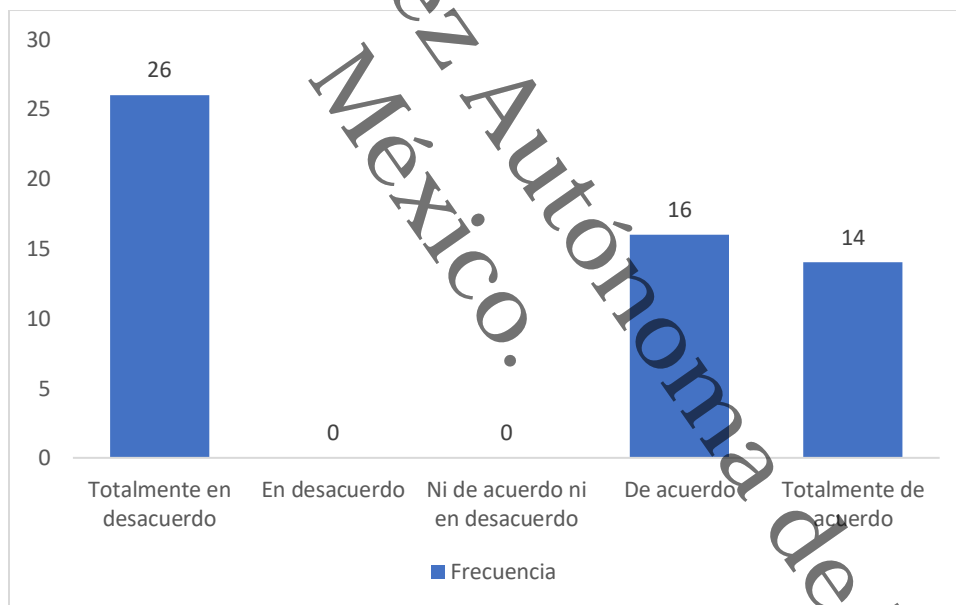
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 10         | 18%        |
| De acuerdo                     | 12         | 21%        |
| Totalmente de acuerdo          | 34         | 61%        |
|                                | 56         | 100%       |



Un 82% menciona que los valores que sus padres le inculcaron y los que en las materias de ética han estado estudiando, les han permitido cuidar más su cuerpo, en atención a las relaciones sexuales, el respeto hacia los demás y por ende a sí mismo, el quererse y la dignidad permiten cuidar más de sí misma.

4.- Has hablado sobre sexualidad en alguna ocasión con algún docente al cual le tengas confianza

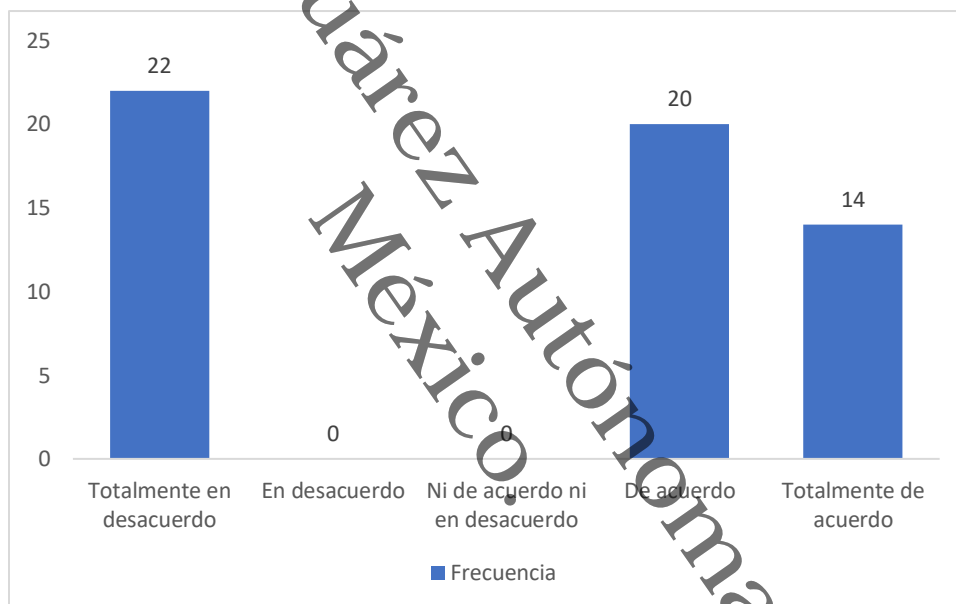
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 26         | 46%        |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 16         | 29%        |
| Totalmente de acuerdo          | 14         | 25%        |
|                                | 56         | 100%       |



En esta gráfica se observa que el 54% han hablado con un maestro sobre sexualidad, mientras que un 46% no lo han hecho, este último porcentaje que representa a 26 alumnas, mencionan que por pena, desconfianza o desinterés en relación al tema no han platicado con alguien mayor, no necesariamente un maestro, sobre el la sexualidad.

5.- Los mensajes que llegan a través de la televisión o radio sobre la sexualidad son adecuados para un buen desarrollo de los jóvenes

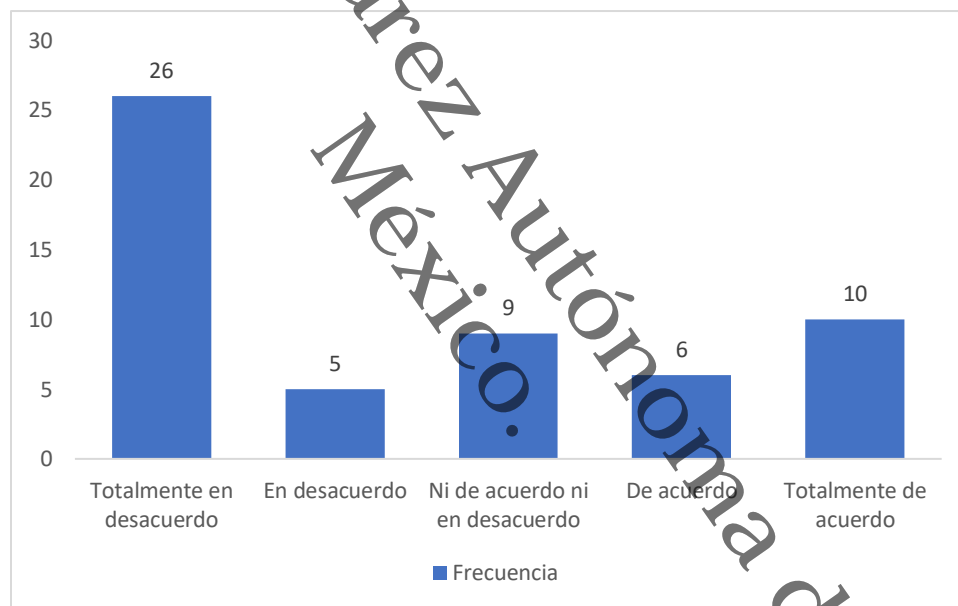
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 22         | 39%        |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 20         | 36%        |
| Totalmente de acuerdo          | 14         | 25%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 61% de las encuestadas mencionan que los contenidos que se observan en la televisión o radio son los adecuados para comprender la sexualidad y el desarrollo de la misma de manera sana, hacen mención que es decisión de cada quien ver programas con mensajes que las orienten u otros donde la figura femenina se vea denostada. El 39% sin embargo menciona que no son buenos los mensajes que se pretenden mostrar en televisión sobre todo en las telenovelas.

6.- En tus amigos encuentras la información apropiada para saber más sobre tu sexualidad

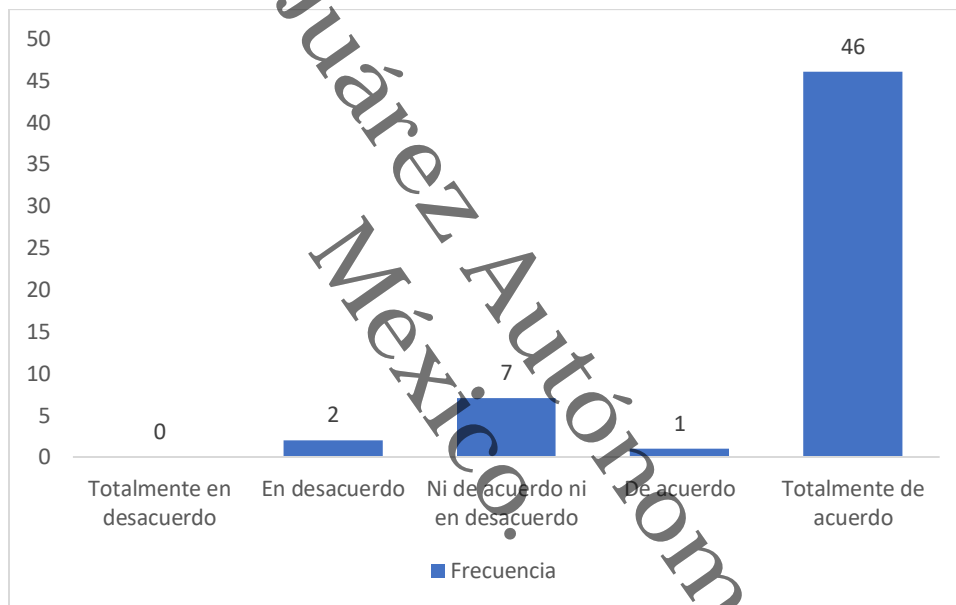
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 26         | 46%        |
| En desacuerdo                  | 5          | 9%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9          | 16%        |
| De acuerdo                     | 6          | 11%        |
| Totalmente de acuerdo          | 10         | 18%        |
|                                | 56         | 100%       |



Como se muestra en esta gráfica un 55% de las encuestadas manifestó que no es en sus amigos donde encontrará la mejor información respecto a la sexualidad, particularmente porque son de la misma edad, reconociendo ante todo que tienen las mismas dudas, en tanto que el 29% menciona que sus amigos son la mejor fuente de información, sobre todo aquellas que ya han tenido relaciones sexuales.

7.- En tu hogar hablar de sexualidad es un tema prohibido

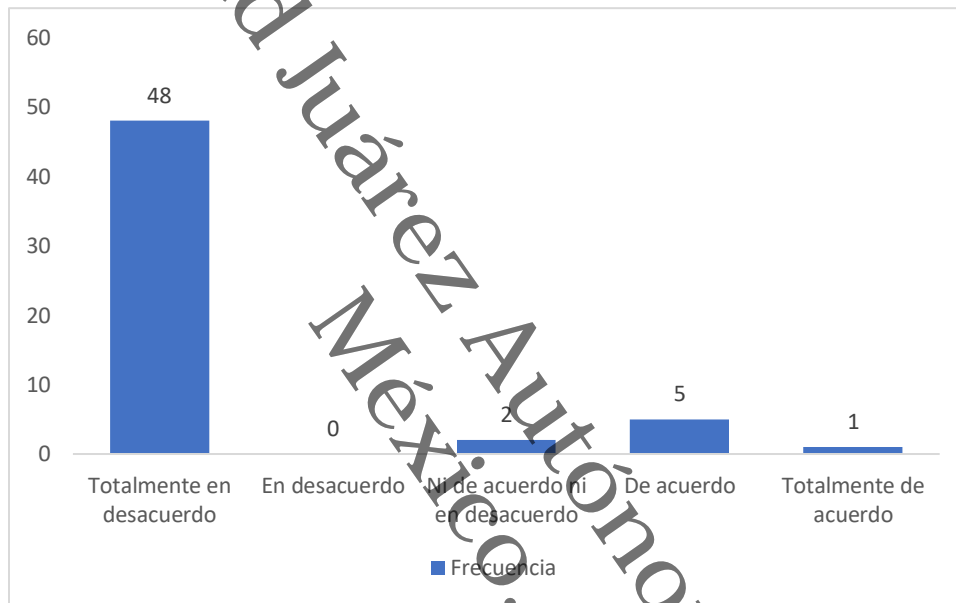
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 2          | 4%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7          | 13%        |
| De acuerdo                     | 1          | 2%         |
| Totalmente de acuerdo          | 46         | 82%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 84% de la población encuestada comenta que en sus casas el hablar de sexualidad no es que esté prohibido, sino que sienten que es un tema Tabú que a mayoría de los padres relega a la escuela por darle pena, por desconocimiento o porque le molesta hablar de ello, en este sentido es muy importante remarcar que la familia es la primer organización que vela por el cuidado de las jóvenes, por tanto hablar de sexualidad con sus hijas debería de ser algo natural.

8.- Tus padres te hablan sobre tu cuerpo y la sexualidad

|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 48         | 86%        |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2          | 4%         |
| De acuerdo                     | 5          | 9%         |
| Totalmente de acuerdo          | 1          | 2%         |
|                                | 56         | 100%       |

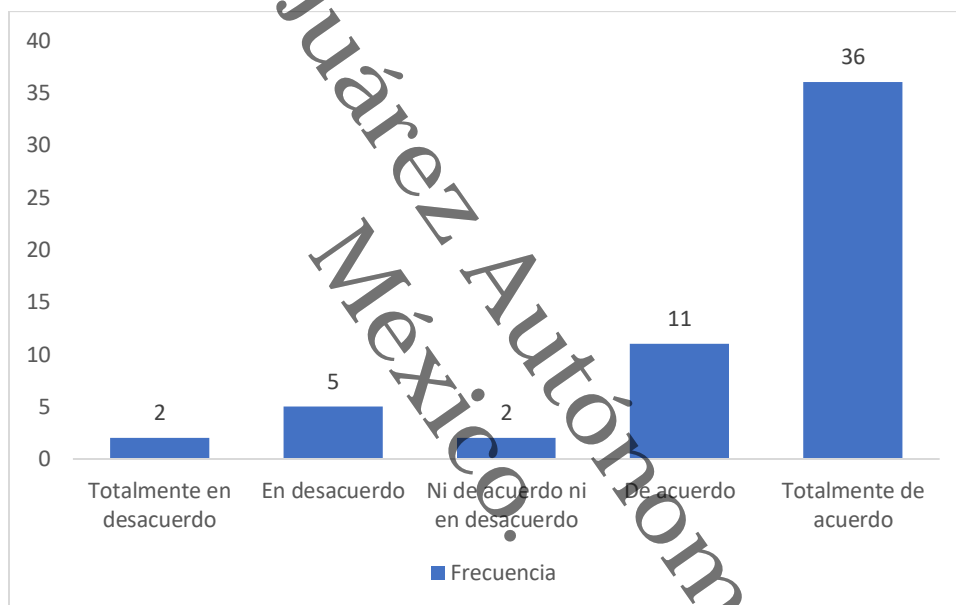


El 86% de las encuestadas mencionan no haber hablado aun con sus padres respecto a la sexualidad, mencionan que el acercamiento más significativo es con su mamá, hermanas o primas mayores, pero en el tema de la menstruación, en cuanto a la sexualidad o las relaciones sexuales, no se comenta mucho.

En este sentido solo el 11% de las encuestadas comentan haber hablado de manera explícita con sus padres, alguna de ellas con su padre presente, llama la atención que sus padres tienen una carrera finalizada.

9.- ¿El noviazgo es considerado por ti como una relación de amigos con derecho?

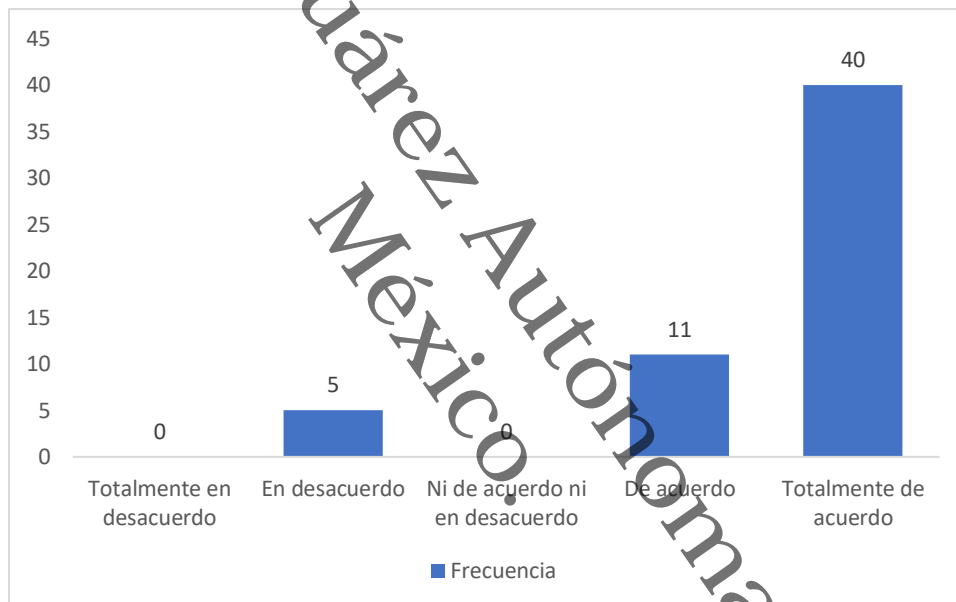
|                                | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2          | 4%         |
| En desacuerdo                  | 5          | 9%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2          | 4%         |
| De acuerdo                     | 11         | 20%        |
| Totalmente de acuerdo          | 36         | 64%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 84% de las alumnas encuestadas mencionan que actualmente las relaciones de noviazgos es más una relación de amigos con derechos, esto es, de acuerdo con (Faya, 2012) “aquellos hombres y mujeres que comparten tiempo, actividades, gustos... y la cama sin ningún compromiso más allá que el de la amistad. Son personas que ven la facilidad de tener sexo a la mano, pero que experimentan una tergiversación de los valores”, con base en lo anterior comentan que es una manera de vivir su libertad, teniendo a alguien de confianza con quien compartir tiempo.

10.- ¿Consideras que es responsabilidad de tus padres hablarte sobre los cambios que tienes en la adolescencia?

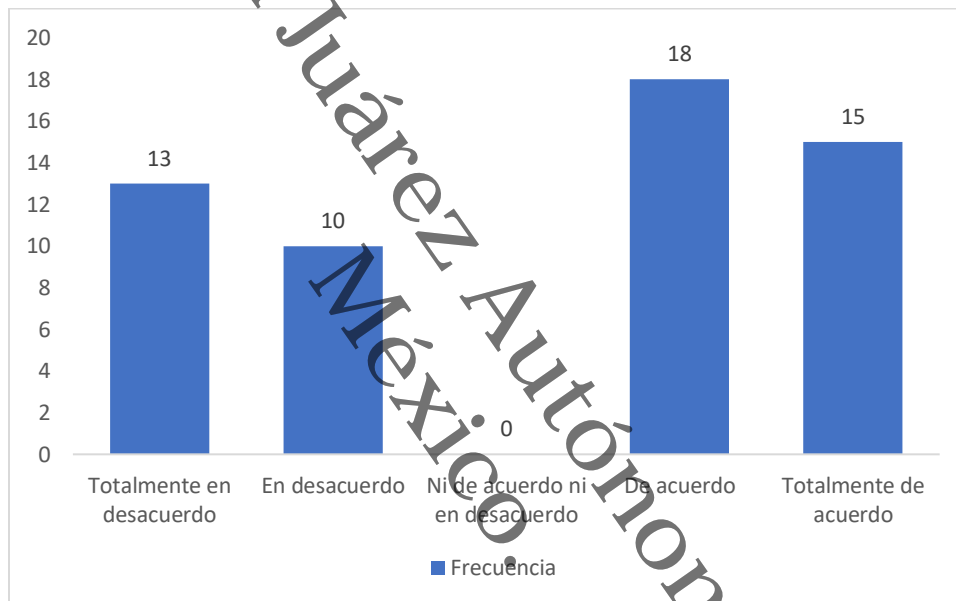
|                                | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 5          | 9%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 11         | 20%        |
| Totalmente de acuerdo          | 40         | 71%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 91% de las personas encuestadas mencionan que es responsabilidad de los padres hablar con ellos de los cambios sufridos en la adolescencia, sin embargo, como se puede constatar en los resultados de la pregunta 8, el 80% de los padres no hablan con sus hijas de estos temas. Lo anterior comentan, hace que los amigos, maestros o medios de comunicación sean quienes les eduquen en cuanto a la sexualidad, sobre todo.

11.- Considera que los embarazos en las adolescentes se deben a una mala orientación por parte de la familia

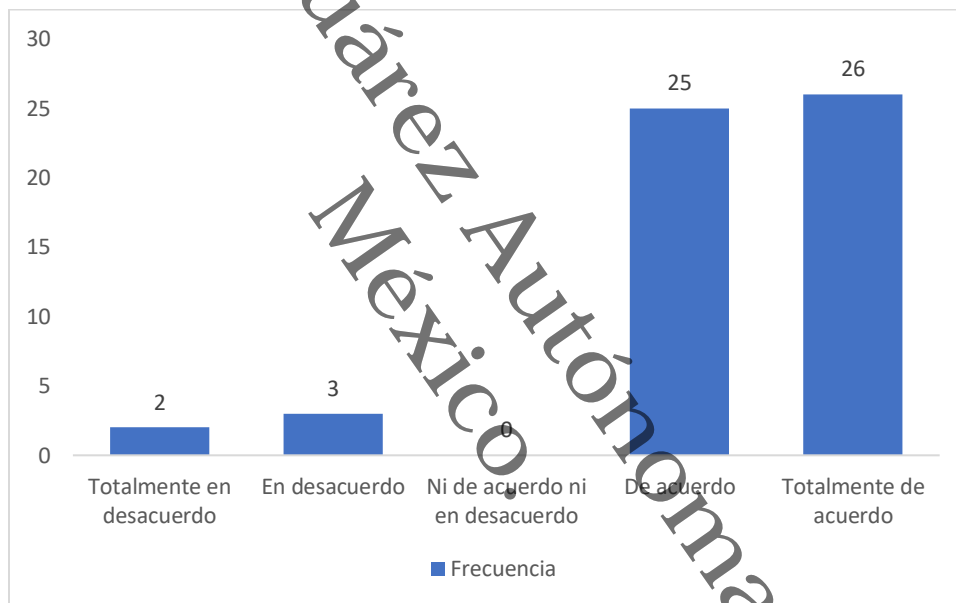
|                                | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 13         | 23%        |
| En desacuerdo                  | 10         | 18%        |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 18         | 32%        |
| Totalmente de acuerdo          | 15         | 27%        |
|                                | 56         | 100%       |



Como se muestra en la gráfica anterior, el 59% menciona que es responsabilidad de los padres de familia el embarazo de una adolescente, como resultado de una mala orientación o la ausencia de la misma, así mismo un 41% menciona que la responsabilidad recae en su totalidad en la adolescente, en este sentido las respuestas fueron categóricas, y se ven claramente las posturas de las alumnas.

12.- Los adolescentes pueden llegar a las prácticas sexuales por influencia de las redes sociales

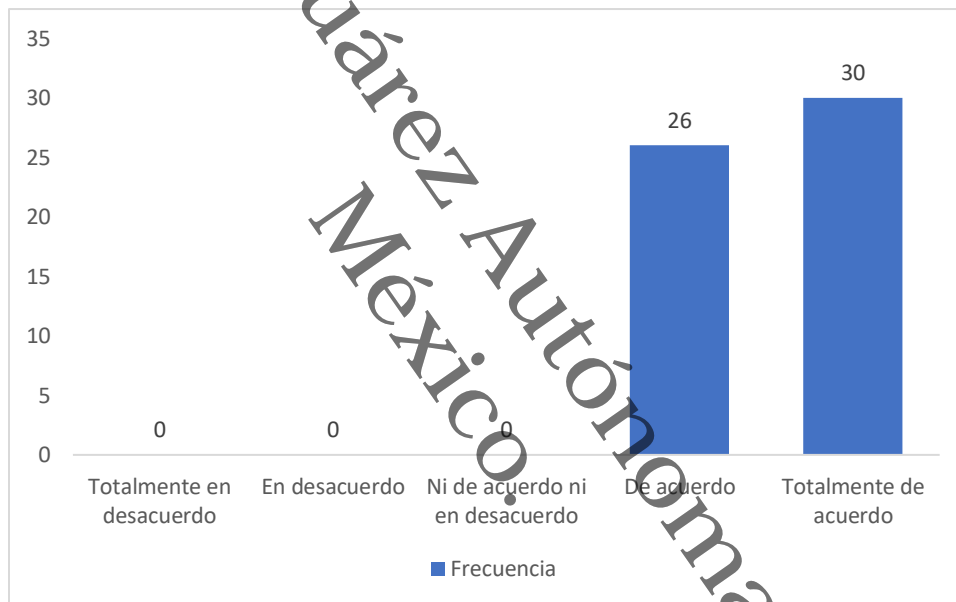
|                                | Frecuencia | frecuencia |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2          | 4%         |
| En desacuerdo                  | 3          | 5%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 25         | 45%        |
| Totalmente de acuerdo          | 26         | 46%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 91% de las encuestadas consideran que las redes sociales son un catalizador para que los adolescentes tengan prácticas sexuales, actualmente, mencionan están el envío de fotos con poca o nada de ropa o los videos donde se muestren sin prendas, practica denominada "sexting" que no es más que el tener sexo virtual mediante la multimedia.

13.- Consideras que es importante para ti usar medidas preventivas para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

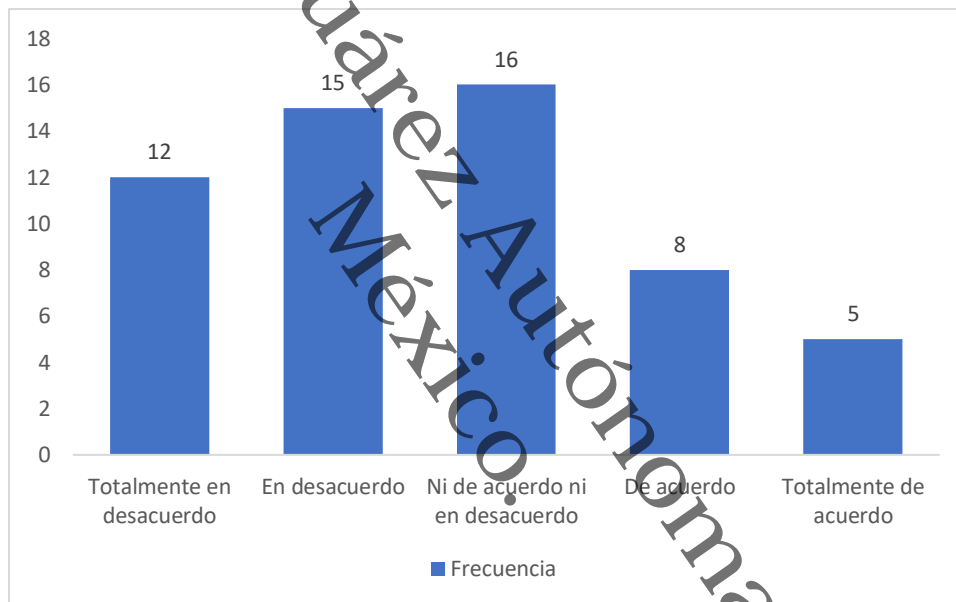
|                                | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0          | 0%         |
| De acuerdo                     | 26         | 46%        |
| Totalmente de acuerdo          | 30         | 54%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 100% de las alumnas respondieron que es importante protegerse para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, en este sentido mencionan que una de las enfermedades que más desean evitar es el Virus de Inmunodeficiencia Humana, Virus del Papiloma Humano y la Clamidia, además del embarazo pues, como ya se mencionó en la pregunta 2, el 100% de las encuestadas conoce a personas que quedaron embarazadas en el noviazgo.

14.- La responsabilidad es un valor que se transmite a los adolescentes a través del ejemplo de los adultos

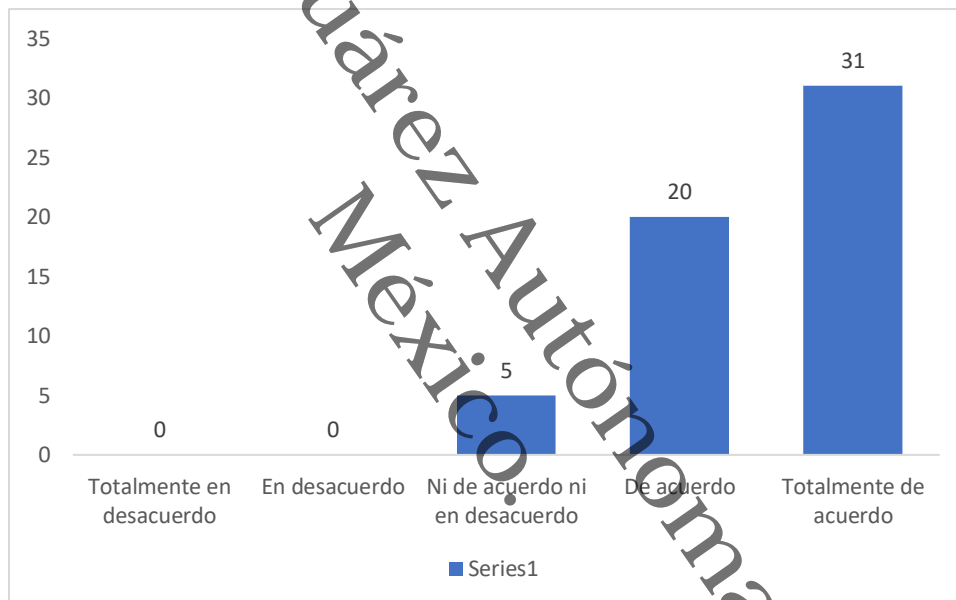
|                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 12         | 21%        |
| En desacuerdo                  | 15         | 27%        |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 29%        |
| De acuerdo                     | 8          | 14%        |
| Totalmente de acuerdo          | 5          | 9%         |
|                                | 56         | 100%       |



El 48% de la población encuestada manifiesta estar en desacuerdo en que la responsabilidad es un valor que se transmite de los adultos a los adolescentes, manifiestan que el desarrollo de este valor se da de manera intrínseca y es totalmente personal, por otro lado un 29% no sabe si esto sea cierto o no pues mencionan no tener elementos para afirmarlo, por último un 23% mencionan que es obligación de los adultos mostrar este valor para que mediante usos y costumbre la práctica del mismo se vuelva habitual.

15.- La desinformación de los padres en relación al tema de la sexualidad es un factor que impide hablarlo abiertamente con sus hijos

|                                | Frecuencia | porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 0          | 0%         |
| En desacuerdo                  | 0          | 0%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5          | 9%         |
| De acuerdo                     | 20         | 36%        |
| Totalmente de acuerdo          | 31         | 55%        |
|                                | 56         | 100%       |



El 91% de las encuestadas manifiesta que la desinformación que permea en los padres impide que estos se comuniquen de manera afectiva y efectiva en cuanto al tema de la sexualidad y lo relacionado a esta. Consideran que ambas partes se sienten incomodos al hablar de ello, sobre todo con el padre varón.

## Conclusiones

El haber realizado esta investigación ha permitido identificar que las adolescentes de los grupos 1ro, 2do y 3ro de la Telesecundaria "Gustavo Ovando Ríos" ubicada en el Poblado los Pájaros perteneciente al Municipio de Jonuta, en la sub Región Pantanos en el Estado de Tabasco, consideran que:

Ver normal las relaciones sexuales durante el noviazgo, como manera de conocer a la pareja, esto contrarresta el hecho de que un 82% menciona que los valores que sus padres le inculcaron y los que en las materias de ética han estado estudiando, les han permitido cuidar más su cuerpo, en atención a las relaciones sexuales, el respeto hacia los demás y por ende a sí mismo, el quererse y la dignidad permiten cuidar más de sí misma, lo anterior está relacionado con que un 54% han hablado con un maestro sobre sexualidad, mientras que un 46% no lo han hecho, este último porcentaje, mencionan que por pena, desconfianza o desinterés en relación al tema no han platicado con alguien mayor, no necesariamente un maestro, sobre la sexualidad.

Ven al noviazgo como una relación de amigos con derechos pues es algo habitual compartir con otra u otras personas una relación de pareja, pero conservando la libertad y sin compromisos, lo anterior como parte de una sociedad que va cambiando sus propios esquemas o paradigmas.

En relación a la familia consideran que los padres inculcan el valor del respeto a su cuerpo y la dignidad, sin embargo, aun cuando hay comunicación con ellos, los temas tabús como son las relaciones sexuales y la sexualidad no son tocados en

las conversaciones, bien sea por desconocimiento, desinformación, pena o sentimiento de incomodidad en ambas partes.

Mencionan que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el comportamiento de los jóvenes, la facilidad con que se puede descargar material audiovisual, enviar fotos y vídeos han permitido nuevas maneras de experimentar la sexualidad en los adolescentes, uno de ellos es el *sexting* y el envío de material digital con poca o nula ropa por parte de las y los adolescentes.

Por lo anterior se considera que es necesario abonar con más información clara y objetiva a las adolescentes e incluir también a los varones en este ejercicio, al tiempo que se refuerza su formación en el tema de la sexualidad, de tal forma que se propone el desarrollo de un taller para los alumnos, concentrando actividades donde los educandos adquieran una orientación inmediata; con la finalidad de reflexionar a fin de disminuir el daño que se hacen de alguna manera inconscientemente por la falta de orientación en casa y que los lleva a realizar acciones que van en contra de su salud, desarrollo y educación.

## Recomendaciones

### Taller: LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ADOLESCENTES, INDICADORES DE LA FORMACIÓN SEXUAL.

En México, como en la mayoría de los países en vías de desarrollo, es reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias y que demanda cuidados especiales. El periodo de la adolescencia se caracteriza por un conjunto de cambios físicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales que determinan la transición entre la infancia y la edad adulta.

La formación de valores es uno de los principales problemas que se enfrentan, derivado de la urbanización, el enfrentamiento con culturas diferentes como resultado de las migraciones y la influencia de los medios de comunicación, así como la transformación de la familia de ser integradas a ser una persona que haga el rol de madre y padre o viceversa incrementa las oportunidades de desajustes que son factores de riesgos en la conducta de los adolescentes.

Estas conductas de riesgo, cuando no se identifican y se previenen a tiempo pueden llevar a los adolescentes a sufrir accidentes, suicidios, el alcoholismo, embarazos no deseados, abortos, entre muchos otros. Hechos que afectan de manera directa la salud y se tienen consecuencias

adversas de tipo psicológico, educativo y económico tanto para el adolescente, como su familia, la escuela y el contexto social donde se vive.

De ahí la necesidad de tratar en forma integral los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, en la escuela Telesecundaria "Gustavo Ovando Ríos" ubicada en el Poblado los Pájaros perteneciente al Municipio de Jonuta, en la sub Región Pantanos en el Estado de Tabasco mediante un enfoque educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir o evitar las conductas de riesgo y sus efectos devastadores de su desarrollo psicosocial que ponen en peligro su maduración e integración a grupos sociales en vías de desarrollo.

Los propósitos del taller sólo podrán lograrse con la participación oportuna de los docentes, padres de familia y la de los propios adolescentes, quien deberá ser motivado y preparado para enfrentar el reto que la vida le impone por la naturaleza misma.

Dentro de este taller lo más importante es la orientación sobre la formación de valores vinculada con la educación sexual que supuestamente han de recibir los adolescentes en el núcleo familiar y en la escuela.

8.1 PLAN DE EJECUCIÓN  
ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICO

TALLER: LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL

SESIÓN 1 60 minutos

| TEMA   | ESTRATEGIA                                   | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|--|--|---|--|--|--|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Fotopalabras<br>Cuerpo, placer y sexualidad. | Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes. | Crear un clima de confianza en un 100% de los adolescentes para expresar lo que sugieren las fotografías relacionadas con aspectos relacionados con el sexo, la sexualidad y el erotismo. | 1. Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos (al menos tiene que haber 3 fotografías por persona para que puedan elegir). 10 min<br><br>2. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les sugiera el término sexualidad. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren. 20 min | Fotografías recogidas de publicaciones, revistas, folletos, libros, etc.<br><br>Papel bond | Identificación de las imágenes y clasificación de manera correcta.<br><br>Detección de la primera idea sobre el concepto sexualidad. |

8.1 PLAN DE EJECUCIÓN  
ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICO

TALLER: LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL

SESIÓN 1 60 minutos

| TEMA   | ESTRATEGIA                                   | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|--|--|---|--|--|--|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Fotopalabras<br>Cuerpo, placer y sexualidad. | Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes. | Crear un clima de confianza en un 100% de los adolescentes para expresar lo que sugieren las fotografías relacionadas con aspectos relacionados con el sexo, la sexualidad y el erotismo. | 1. Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos (al menos tiene que haber 3 fotografías por persona para que puedan elegir). 10 min<br>2. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les sugiera el término sexualidad. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren. 20 min | Fotografías recogidas de publicaciones, revistas, folletos, libros, etc.<br><br>Papel bond | Identificación de las imágenes y clasificación de manera correcta.<br><br>Detección de la primera idea sobre el concepto sexualidad. |

8.1 PLAN DE EJECUCIÓN  
ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICO

TALLER: LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL  
SESIÓN 1 60 minutos

| TEMA   | ESTRATEGIA                                   | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|--|--|---|--|--|--|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Fotopalabras<br>Cuerpo, placer y sexualidad. | Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes. | Crear un clima de confianza en un 100% de los adolescentes para expresar lo que sugieren las fotografías relacionadas con aspectos relacionados con el sexo, la sexualidad y el erotismo. | 1. Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos (al menos tiene que haber 3 fotografías por persona para que puedan elegir). 10 min<br><br>2. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les sugiera el término sexualidad. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren. 20 min | Fotografías recogidas de publicaciones, revistas, folletos, libros, etc.<br><br>Papel bond | Identificación de las imágenes y clasificación de manera correcta.<br><br>Detección de la primera idea sobre el concepto sexualidad. |

8.1 PLAN DE EJECUCIÓN  
ESTRATEGIA METODOLOGICO- DIDACTICO

TALLER: LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL

SESIÓN 1 60 minutos

| TEMA   | ESTRATEGIA                                   | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|--|--|---|--|--|--|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Fotopalabras<br>Cuerpo, placer y sexualidad. | Explorar el concepto de sexualidad del grupo a través de lo que les sugieren las imágenes. | Crear un clima de confianza en un 100% de las adolescentes para expresar lo que sugieren las fotografías relacionadas con aspectos relacionados con el sexo, la sexualidad y el erotismo. | 1. Se distribuyen por el suelo todas las fotografías que tengamos (al menos tiene que haber 3 fotografías por persona para que puedan elegir). 10 min<br><br>2. Se pide al grupo que vayan eligiendo dos fotografías que les sugiera el término sexualidad. Cuando las tengan cada persona irá mostrando al grupo las fotos que eligió y que le sugieren. 20 min | Fotografías recogidas de publicaciones, revistas, folletos, libros, etc.<br><br>Papel bond | Identificación de las imágenes y clasificación de manera correcta.<br><br>Detección de la primera idea sobre el concepto sexualidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3. Estas deberán ser pegadas a la pared dentro del papel bond acorde a los 3 aspectos señalados. La idea es que vayan saliendo los aspectos que tienen que ver con la sexualidad, sexo y la erótica. 20 min</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| TEMA   | ESTRATEGIA                              | OBJETIVO   | META   | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | EVALUACIÓN  |
|--|---|--|--|---|--|---|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Collage.<br>Cuerpo, placer y sexualidad | Expresar el concepto de sexualidad del grupo a través de las composiciones en collage. | A octubre - noviembre de 2015 las adolescentes en un 80 % clarifiquen la diferenciación sexual y se apropien del significado de la sexualidad. | <p>1. En equipos de 4 expresaran el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, a través de recortes de imágenes, textos y otros materiales con los que compongan su obra. (Se pueden utilizar imágenes de la 1ª. sesión). 15 min</p> <p>2. Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos y tratan de llegar a acuerdos sobre el concepto y qué quieren transmitir y cómo pueden hacerlo. 15 min</p> <p>3. Se da un tiempo para que puedan realizar su obra y luego la exponen al</p> | <p>Revistas, Folletos, Periódicos, cartulinas, rotuladores, pegamento, tijeras y otros materiales.</p> <p>Hojas blancas y lápices.</p> | El concepto construido mediante el collage y de manera escrita. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>grupo lo que implica el concepto. 25 min</p> <p>4. proyección de video las 3 CCC (cabeza, corazón y cuerpo) de la sexualidad humana duración 02:14 min.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| TEMA   | ESTRATEGIA                      | OBJETIVO  | META   | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| REFLEXIONAR SOBRE TÓPICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD | Infórmate, conversa y pregunta. | Conocer algunos factores de riesgo sobre las prácticas sexuales a temprana edad y facilitar el reconocimiento de oportunidades de prevención. | A octubre – noviembre de 2015 las adolescentes en un 80 % identifiquen y clarifiquen que las relaciones a temprana edad traen consecuencias que marcan toda su vida. | <p>1. Invitar a las adolescentes, a formar grupos de 4 o 5 alumnas 3 min.</p> <p>2. Repartir a cada grupo un set de tarjetas de factores protectores y de riesgo Se pide a los grupos que lean y analicen atentamente cada una de las tarjetas y que seleccionen tres que les parezcan más importantes para prevenir las prácticas sexuales a temprana edad y evitar embarazos no deseados. 20 min. Igualmente. (Ap.6, Ap. 7)</p> <p>3. Deben elegir tres que les parezcan más</p> | <p>Lápices</p> <p>Rotafolio</p> <p>Papel bond</p> <p>Goma de pegar o scotch</p> <p>Set de tarjetas protectores y factores de riesgo</p> <p>Proyector y video</p> <p>Taller de educación afectivo sexual y valores</p> <p>Fundación</p> | Reflexión por escrito referente a la actuación de las prácticas sexuales a temprana edad, determinando las consecuencias que ésta implica. |

|  |  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>importantes o que, a su juicio, incidan más en las prácticas sexuales a temprana edad. 10 min.</p> <p>4. Repartir a cada grupo dos hojas en blanco y cinta scotch. 2 min.</p> <p>5. Pedir que, en la primera hoja, peguen las tres tarjetas con factores protectores, formando una columna hacia abajo, y que en la segunda hoja, peguen de la misma manera las tarjetas con factores de riesgo que seleccionaron. 10 min.</p> <p>6. Solicitar a cada grupo que comenten y compartan en el grupo algunas ideas, sugerencias o experiencias para fortalecer en ellas cada uno de los tres factores protectores que</p> | <p>solidaridad Humana.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>seleccionaron, y algunas ideas, sugerencias o experiencias para evitar o disminuir los tres factores de riesgo. 30 min.</p> <p>7. Pedir que escriban las sugerencias discutidas al lado de cada factor protector y cada factor de riesgo escogidos. 15 min.</p> <p>8. Estimular el diálogo y debate grupal en torno a los factores de riesgo y los factores protectores, y cómo podemos fortalecerlos y evitarlos dentro de la adolescencia. 15 min</p> <p>9. Señalar las principales ideas surgidas en el debate y escribir su reflexión. 15 min</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>10. Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final. 2 min.</p> <p>11. Motivar a las adolescentes para actuar con responsabilidad y respeto sobre su sexualidad desde la proyección de un video 5:25 min.</p> <p>12. Destacar la participación de todas, y agradecer la voluntad de tomar el taller 3 min.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| TEMA   | ESTRATEGIA       | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN  |
|--|------------------|--|---|--|---|---|
| LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, Y RESPETO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. | YO Y MIS VALORES | Invitarlos a Aprender a responder clara y rápidamente a la presión de los demás. | En enero y febrero 2016 las adolescentes complementarán y reforzaran lo vivido en el taller SEXUALIDAD Y VALORES ADOLESCENTES PRIMERA PARTE. Para lograr el 100% en las adolescentes un cambio de actitud referente a las prácticas sexuales a temprana edad y evitar | Reflexionar sobre el respeto hacia su cuerpo y los valores ajenos a través de la actividad EL NAVIO.(juego)50'(Ap. 8) Responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les digan. (señalar que requiere de atención) Formar un círculo dejando al instructor dentro de este. Iniciar el juego arrojando la pelota a los participantes y donde se diga línea de presión parar. El participante contesta rápidamente la pregunta de manera asertiva ante la presión, de no contestar saldrá del círculo. Se repite la actividad hasta lograr cerrar el | Una pelota de buen tamaño que sea manejable.<br><br>Premios: dulces, galletas, chocolates, etc.<br><br>Hojas blancas y lápices<br><br>Serie de preguntas en tarjetas. | Expresión y Reflexión escrita sobre la experiencia vivida al no poder contestar asertivamente y rápido. |

|  |  |  |                        |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  |  | embarazos no deseados. | círculo. Incentivar a los ganadores con algún chocolate, paleta, etc. Para cerrar el ejercicio comentar la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas. 10 min. |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|

| TEMA   | ESTRATEGIA           | OBJETIVO  | META  | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | EVALUACIÓN  |
|--|----------------------|---|---|---|--|---|
| LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, Y RESPETO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. | CONSTRUYENDO VALORES | Fomentar la práctica de los valores, a través de la reflexión y vivencia de los mismos constatando que la libertad y responsabilidad son dos actitudes inseparables | En abril y mayo 2016 el 80 o 85% de las adolescentes valorará lo expuesto en el taller para actuar con responsabilidad respecto a su sexualidad y toma de decisiones. | <p>Análisis de casos para discutir y resolver en cuál de los 4 casos una persona está realmente usando su libertad con responsabilidad. 8 min. Por caso.</p> <p>CASO 1 María y Luis son novios...</p> <p>CASO 2 Juanita 15 años ...</p> <p>CASO 3 Rosa jovencita atractiva ...</p> <p>CASO 4 Toño amigo de Carlos...</p> <p>Al término de la lectura responder las preguntas: 25 min.</p> | <p>Copia de los CASOS</p> <p>Hojas y lápices</p> <p>Serie de preguntas escritas.</p> | <p>Respuesta de las preguntas y el análisis de los casos.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | ¿Cuáles de los jóvenes en las historias creen ustedes que están usando su libertad con responsabilidad?<br>¿Por qué? .... |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

| TEMA   | ESTRATEGIA           | OBJETIVO   | META  | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|--|----------------------|--|---|--|---|--|
| LOS VALORES DE RESPONSABILIDAD, Y RESPETO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL. | CONSTRUYENDO VALORES | Ilustrar a través de una ruleta una forma de tomar decisiones que dependen de la suerte así como ventajas y desventajas de la misma. | En junio 2016 el 80 o 85% de las adolescentes valorará lo expuesto en el taller para actuar con responsabilidad respecto a su sexualidad y toma de decisiones | Dividir el grupo en equipo de 4 o 5 elementos 3 min.<br><br>Dibujar en la cancha una ruleta colocando una serie de valores (responsabilidad, honestidad, amor, pudor, pulcritud, respeto, entre otros) que ocasionen polémica referente a su comportamiento y actuación a través de preguntas referente a estos valores.<br><br>Cómo tener relaciones sexuales, embarazos no deseados, tener un aborto, etc. 15 min. | Gises de colores, pañuelo para cubrir los ojos Grabadora Música de fondo ritmos varios. | El texto referente a su experiencia vivida en la actividad, indicando qué sintió caer en algo que no quería. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Pedir a una integrante de cada equipo para vendarle los ojos. 5 min.</p> <p>Con los ojos vendados dar vuelta en un pie sobre la ruleta mientras se escuche la música, al parar esta, ella también parará y checar en que parte cayó. 22 min.</p> <p>Discutir con su equipo qué decisiones tomarían si en este momento fuera real lo que le marca la ruleta. 15 min.</p> <p>Responder a las preguntas:<br/>Qué beneficios trae el dejar las decisiones a la</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>suerte<br/>¿Por qué? no es bueno dejar a la suerte las decisiones.<br/>¿De qué otra forma podemos tomar decisiones?<br/>Resaltar la importancia de saber tomar decisiones responsablemente influye en todos los aspectos de la vida.<br/>10 min.<br/>Escribir la experiencia vivida en la actividad y como se sintió el caer en la parte marcada de la ruleta. 15 min.<br/><br/>Proyección de un video sexualidad en la adolescencia (mujer.) 3:37 min.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Bibliografía

- Atienzo, E. (2011). Intervenciones con padres de familia para modificar el comportamiento sexual en adolescentes. *Salud Pública de México*.
- Ávila B., H. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Blanco S., N. L. (2004). Factibilidad para la implementación de un sistema de planeación de carrera y vida a la empresa. Puebla, Puebla, México.
- Cámara de Diputados. (18 de 11 de 2014). *México ocupa primer lugar a nivel mundial en abuso sexual, violencia física y homicidios de menores de 14 años, afirma directiva de centro de estudios*. Obtenido de <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Agencia-de-Noticias/2014/11-Noviembre/18/9037-Mexico-ocupa-primero-lugar-a-nivel-mundial-en-abuso-sexual-violencia-fisica-y-homicidios-de-menores-de-14-anos-afirma-directiva-de-centro-de-estudios>
- Cordova, J. (2004). *Alianza para la salud, Paraguay*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/1980992/valores--normas--actitudes-y-comportamientos-sexuales-en-...>

- DOF. (10 de 06 de 2011). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5194486&fecha=10/06/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194486&fecha=10/06/2011)
- Faya, S. (2012). *De amigos con derecho*. Obtenido de <https://www.elsiglodedurango.com.mx/pdf/suplementos/siglon/03/69/05siglon13.pdf>
- Foucault, M. (2014). *Historia de la sexualidad tomo 1*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). *Las metamorfosis de la pubertad en tres ensayos sobre la Amorrortu*.
- Gómez, T. (2015). Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 57-66.
- Hernández S., R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Martínez, M. (1991). *Delitos sexuales, sexualidad y derecho*. México: Porrúa.
- Mendoza, F. (2013). *Crear y recrear en la Investigación Acción*. Guanajuato: IPEP.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España. (2007). *NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Likert*. Recuperado el 26 de Junio de 2013, de Instituto de Seguridad e Higiene en el Trabajo: [http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp\\_015.pdf](http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf)
- Montiel, A. (2014). *Adolescencia, adolescentes y crisis de identidad*.

Moreno, W. (2012). Valores familiares en adolescentes de educación diversificada de una comunidad Guanacasteca con influencia turística. *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, 33-48.

Reynoso, F. (2002). Valores generales en una muestra de adolescentes medios de la ciudad de Santo Domingo. *Ciencia y Sociedad*, 591-607.

SEP. (2011). *Plan de Estudio 2011*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)

Wainerman, C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Argentina: Manantial.