



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica de Educación y Artes**

---

---

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMAR EN  
INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS  
COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y CUBA”.**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SUSTENTANTE:  
MARÍA DE LOS ÁNGELES GUTIÉRREZ LÓPEZ**

**DIRECTORA DE TESIS:  
DRA. JACINTA HERNÁNDEZ PÉREZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO.**

**SEPTIEMBRE DE 2019.**

# María de los Ángeles Gutiérrez López.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:549973558

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:43 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:05 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

María de los Ángeles Gutiérrez López.pdf

Tamaño del archivo

4.8 MB

159 páginas

25.438 palabras

197.485 caracteres




## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe



- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
143 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.
-  **Texto oculto**  
87 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	archivostransparencia.ujat.mx	<1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	s2.medicina.uady.mx	<1%
4	Internet	www.ujat.mx	<1%
5	Internet	es.slideshare.net	<1%
6	Internet	documentop.com	<1%
7	Internet	archivos.ujat.mx	<1%
8	Internet	www.redalyc.org	<1%
9	Internet	ojs.cfe.edu.uy	<1%
10	Internet	documentos.uru.edu	<1%
11	Publicación	Amy Johana Hernández Martínez, Doris Laury Beatriz Dzib Moo. "Percepción de lo...	<1%

12 Internet

vdocuments.net

<1%

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.



# UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 23 de septiembre de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON  
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN  
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.  
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Jacinta Hernández Pérez dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMAR EN INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y CUBA". Elaborado por la C. María de los Angeles Gutiérrez López, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. José Concepción Aquino Arias, Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila, Dra. Jacinta Hernández Pérez, Dra. Perla Alcaraz Zarrazaga y la Mtra. Teresa de la O de la O) Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

M.A.E.E. THELMA LETICIA RUIZ BECERRA  
DIRECTORA

c.c.p. Archivo.  
ME/CGB/mts.

Consortio de  
Universidades  
Mexicanas

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

www.ujat.mx

www.facebook.com/ujat.mx | www.twitter.com/@ujat | www.youtube/UJATmx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE™



**División  
Académica  
de Educación  
y Artes**

**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES**

Villahermosa, Tabasco. A 23 de septiembre del 2019

El que suscribe

María de los Ángeles Gutiérrez López

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORMAR EN INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MÉXICO Y CUBA”.**

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 23

Días del mes de: septiembre

Del año: 2019

Autorizó

El tesista

## AGRADECIMIENTOS

A Dios. Que me ha concedido la existencia, salud, inteligencia, sabiduría y la paciencia necesaria para llegar a este momento de mi vida.

A mis padres. Quienes me regalaron la vida, el amor, la paciencia, la confianza y el apoyo necesario para convertirme en una profesional, en lo que ellos un día anhelaron ser y que hoy ven reflejado en mí. Gracias por creer en mí. Los amo infinitamente.

A mi familia. Hermano, Tíos (as) y primos (as). Quienes siempre me demostraron su apoyo de diversas formas y una de las más importantes, confiar en mí.

A mi maestra Jaci. Hay algo que siempre me motivó a seguir sus pasos: la confianza y la dedicación. Usted ha sido una de las mejores y más importantes decisiones en mi vida profesional, gracias infinitas por creer en mí y en mis capacidades, por hacérmelo saber la mayor parte del tiempo. Su motivación es la pieza clave de todo esto. Tiene todo mi afecto y lealtad.

A mis amigas y amigos. Gracias por sus palabras de apoyo y motivación en lo profesional y personal, porque las amistades sinceras y verdaderas siempre llenan y le hacen bien al corazón.

A la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y a la Universidad de Cienfuegos (Cuba) por aceptar ser parte de este estudio y por apoyarme en todo momento con lo necesario para realizar este trabajo, así como las personas que estuvieron involucradas en el mismo.

A ti. Siempre confiaste en todo lo que soñé, me cuidaste y me guiaste hasta aquí.

¡A todos ustedes muchas gracias!

## INTRODUCCIÓN

Hablar sobre Investigación educativa hoy día, es hablar de un componente muy importante en la formación de los futuros educadores, comprometidos ante las nuevas exigencias y tendencias en torno al ámbito educativo. Las Instituciones de Educación Superior cada vez están más relacionadas con la investigación educativa, tanto para el fortalecimiento de la misma, en cuanto a planes y programas se refiere, como de la planta docente y la formación profesional de sus estudiantes. El ser investigador es un trabajo que conlleva a una formación continua de conocimiento, habilidades, estrategias, capacidad de análisis y reflexión, entre otras, con la intención de poder adentrarse y fortalecer el escenario educativo en la formación por competencias, modelo que exige una preparación a profundidad en los diferentes esquemas del hacer educativo.

De acuerdo con lo anterior, el problema que se aborda en este trabajo es el siguiente: “Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT, México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Universidad de Cienfuegos (UCF, Cuba) presentan un bajo desarrollo de competencias en su formación para la investigación”, y para poder analizar cuáles son las competencias investigativas que desarrollan los estudiantes de ambas Licenciaturas surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las competencias que desarrollan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT (México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la UCF (Cuba), en su formación en investigación?

El trabajo se divide en diferentes capítulos para su desarrollo y análisis. El capítulo I comprende el problema, las preguntas y los objetivos de la investigación, así como la hipótesis y justificación del porqué se estudia este problema.

El capítulo II muestra el sustento teórico de este trabajo de investigación, en donde se retoma la Teoría del Aprendizaje Significativo, así como conceptos claves para una mejor interpretación del problema estudiado.

En el capítulo III se abordan antecedentes históricos y características de las universidades analizadas, así como de sus licenciaturas, mallas curriculares, estudiantes y plantas docentes.

El capítulo IV plasma el diseño metodológico desde una perspectiva comparada, incluyendo aspectos como: tipo de estudio, enfoque, temporalidad y técnicas de investigación.

Finalmente, en el capítulo V se puede apreciar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos. De igual manera, se encuentran cuatro apartados al final del trabajo en donde se abre un espacio de discusión, conclusiones y algunas sugerencias que servirán para fortalecer los aspectos abordados en el proyecto.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	10
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	11
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	13
<b>1.1 Problema de investigación</b>	16
<b>1.2 Preguntas de investigación</b>	17
1.2.1 Pregunta General	17
1.2.2 Preguntas Específicas	17
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
<b>1.4 Hipótesis</b>	18
<b>1.5 Justificación</b>	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	21
<b>2.1 Conceptos centrales de la investigación</b>	22
<b>2.2 Perspectiva teórica del estudio</b>	27
<b>2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel</b>	28
<b>CAPÍTULO III. ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE UNIVERSIDADES</b>	33
<b>3.1 Contexto internacional</b>	34
<b>3.2 México</b>	35
3.2.1 Tabasco	36
3.2.2 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)	36
3.2.3 División Académica de Educación y Artes (DAEA)	38
3.2.4 Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE)	39
<b>3.3 Cuba</b>	47
3.3.1 Cienfuegos	47
3.3.2 Universidad de Cienfuegos (UCF)	48
3.3.3 Facultad de Educación (FE)	49
3.2.2. Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP)	50
<b>CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	58
<b>4.1 Metodología comparativa</b>	59
<b>4.2 Técnicas de investigación</b>	60
4.2.1 Protocolo de encuesta	61
4.2.2 Protocolo de la entrevista	69
<b>CAPÍTULO V. ANÁLISIS COMPARATIVO E INTERPRETACIÓN</b>	78
<b>5.1 Análisis e interpretación de la encuesta UJAT-México</b>	79
<b>5.2 Análisis e interpretación de la encuesta UCF-Cuba</b>	92
<b>5.3 Análisis e interpretación de la entrevista UJAT-México</b>	104
<b>5.4 Análisis e interpretación de la entrevista UCF-Cuba</b>	114

5.5 Comparación encuesta UJAT México – UCF Cuba	123
5.6 Comparación entrevista UJAT México – UCF Cuba	137
RESULTADOS	141
CONCLUSIÓN	144
SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES	147
REFERENCIAS	148
GLOSARIO	152
ANEXOS	154

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## ÍNDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
Figura 1.1	Variables de hipótesis	19
Figura 3.1	Organigrama UJAT-MX	38
Figura 3.2	Organigrama DAEA-UJAT-MX	39
Figura 3.3	Organigrama UCF-CU	49
Figura 3.4	Organigrama FE-UCF-CU	50
Figura 5.1-5.23	Gráficas encuesta UJAT-MX	79
Figura 5.24-5.46	Gráficas encuesta UCF-CU	92
Figura 5.47-5.69	Comparación encuesta UJAT-MX – UCF-CU	123

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 3.1	Asignaturas institucionales	40
Tabla 3.2	Línea Curricular Socio-educativa	41
Tabla 3.3	Línea Curricular Investigación educativa	41
Tabla 3.4	Línea Curricular Curriculum y docencia	42
Tabla 3.5	Línea Curricular Psicopedagogía	42
Tabla 3.6	Línea de Integración Administración, gestión y evaluación institucional	43
Tabla 3.7	Línea de Integración Educación y sustentabilidad	43
Tabla 3.8	Línea de Integración Educación a distancia	44
Tabla 3.9	Línea de Integración Educación y extensión	44
Tabla 3.10	Formación transversal	45
Tabla 3.11	Profesores que imparten asignaturas de la línea curricular Investigación educativa	45
Tabla 3.12	Línea curricular: Investigación educativa: materia, grupo, alumnos	46
Tabla 3.13	Marxismo leninismo	51
Tabla 3.14	Historia de Cuba	52
Tabla 3.15	Preparación para la defensa	52
Tabla 3.16	Educación física	52
Tabla 3.17	Formación laboral investigativa	52
Tabla 3.18	Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación	52
Tabla 3.19	Fundamentos fisiológicos y psicológicos de la educación	53
Tabla 3.20	Fundamentos pedagógicos de la educación	53
Tabla 3.21	Orientación educativa	53
Tabla 3.22	Didáctica y currículo	53
Tabla 3.23	Currículo propio	54
Tabla 3.24	Currículo optativo y electivo	54
Tabla 3.25	Práctica educativa	55
Tabla 3.26	Profesores que imparten asignaturas de la disciplina laboral investigativa	56
Tabla 3.27	Disciplina Formación laboral investigativa: materia, grupo, alumnos	57
Tabla 4.1	Universo UJAT-MX	62
Tabla 4.2	Universo UCF-CU	62
Tabla 4.3	Categorización de variables	63
Tabla 4.4	Universo UJAT-MX	70
Tabla 4.5	Muestra UJAT-MX	71
Tabla 4.6	Universo UCF-CU	71
Tabla 4.7	Muestra UCF-CU	72
Tabla 4.8	Categorización de variables	72
Tabla 5.1-5.13	Entrevista UJAT-MX	105
Tabla 5.14-5.26	Entrevista UCF-CU	115

Tabla 5.27	Estrategias didácticas comparación: convergencias y divergencias	137
Tala 5.28	Formación en investigación comparación: convergencias y divergencias	139

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este primer capítulo se aborda de manera general la importancia que tiene el trabajar el área de la investigación educativa como práctica constante en el marco educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES), así como los propósitos y compromisos de las universidades a trabajar.

Brunner (como se citó en Rojas, 2011) refiere que la investigación científica –como parte “natural” de la universidad– es una cuestión relativamente reciente (p.123), la cual ha permitido crecer aceleradamente a la Educación Superior (ES). Las universidades con el paso del tiempo han ido adoptando diferentes funciones en las cuales está involucrado directamente el docente con el estudiante para la difusión y extensión del conocimiento científico.

Dentro del marco de actividades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y de la Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba) se encuentra presente la creación y participación en diferentes eventos sobre investigación educativa, en donde los profesores y estudiantes tienen la oportunidad de presentar sus trabajos y sobre todo de adquirir nuevas experiencias para su desarrollo académico y profesional.

Uno de los principales objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) está orientado a fomentar la formación de este tipo de profesionales, para que sean “capaces de generar alternativas para atender los problemas y necesidades que atañen al quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través del desarrollo de la capacidad investigativa, interpretación y promoción de acciones y proyectos educativos viables e innovadores” (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UJAT, 2012, p.5). Por otra parte, el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP) señala que uno de los problemas al que se enfrentará el profesional es “la valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para

elegir la calidad y el perfeccionamiento profesional pedagógico de los docentes que laboran en esas instituciones” (Universidad de Cienfuegos (UCF), 2016, p.4).

Por ello, es imprescindible la práctica constante de la investigación científica educativa para poder cumplir con los objetivos establecidos y resolver los diversos problemas reales con los que se encontrará el profesional, pero sobre todo para formar a verdaderos estudiantes capaces de contribuir a la posible solución de diferentes problemas y/o situaciones que se presentan en el ámbito educativo o del entorno en que se desarrollarán profesionalmente.

Con relación a lo anterior, el profesor constituye uno de los principales actores que intervienen en la formación para la investigación científica de los estudiantes. Cualquier profesional de docencia está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica y de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar su formación y su desempeño en el aula (González, Zerpa, Gutiérrez y Pirela, 2007). Lo cual implica diferentes aspectos de su desempeño como docente: métodos, motivación a los estudiantes, materiales, herramientas tecnológicas, estrategias didácticas, entre otros.

Pese a la importancia que tiene la formación para la investigación de los estudiantes, se ha identificado que tienen un bajo desarrollo de las competencias orientadas a la investigación, por lo que en este trabajo se aborda como objeto de estudio, las estrategias didácticas que utilizan los profesores en las asignaturas orientadas a formar para la investigación científica a los alumnos.

Lo anterior, se sustenta en diversas evidencias empíricas que así lo muestran:

- Testimonios de profesores en los que señalan que los estudiantes presentan serios problemas de sintaxis y redacción en los trabajos académicos que desarrollan en las diferentes asignaturas, así como indiferencia en la elaboración de los mismos.
- Estudios en los que estudiantes manifiestan que las estrategias didácticas que utilizan los profesores son obsoletas y aburridas (Hernández, 2015).

- Testimonios de estudiantes en los que afirman tener desconocimiento sobre aspectos relacionados con metodología de la investigación, así como desinterés en la misma. Por su parte la complejidad de comprensión en forma teórica.
- Aunque se identifica un desarrollo de trabajos de tesis en la licenciatura, su crecimiento es paulatino, registrándose un promedio de 190 tesis en el período de septiembre 2018- agosto 2019, de más de 4000 estudiantes de la DAEA (4to Informe de Actividades, 2019).

## 1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo antes planteado, el problema de investigación que se aborda en este trabajo es:

*Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP) de la Universidad de Cienfuegos (Cuba) presentan un bajo desarrollo de competencias en su formación para la investigación.*

Esto cobra relevancia, considerando la importancia que actualmente tiene el conocimiento científico como generador de desarrollo en los diferentes ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación. Por lo que formar en investigación científica a los estudiantes de la LCE y de la LEPP es primordial, ya que a partir de las competencias investigativas que adquiera, podrá incidir en la solución de problemas relacionados con los diferentes niveles educativos del entorno, así como formar a futuros profesionales e incluso próximos investigadores.

## 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

### 1.2.1 Pregunta General

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los profesores para formar en investigación científica a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP) de la Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba), y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes?

### 1.2.2 Preguntas Específicas

1. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los profesores de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba) en el desarrollo de las asignaturas de la línea curricular de investigación educativa?
2. ¿Cuáles son las coincidencias y divergencias que se presentan en las estrategias didácticas que utilizan los profesores de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP UCF (Cuba)?
3. ¿Qué competencias investigativas caracterizan a los estudiantes de la de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba)?
4. ¿Cuáles son las estrategias investigativas utilizadas por los estudiantes de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba) en su desempeño académico?

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Objetivo General

Analizar comparativamente las estrategias didácticas para formar en investigación científica a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (LEPP) de la Universidad de Cienfuegos (UCF-

Cuba) y su relación con el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- A. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los profesores de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba) en el desarrollo de las asignaturas de la línea curricular de investigación educativa.
- B. Determinar las coincidencias y divergencias que se presentan en las estrategias didácticas que utilizan los profesores de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP UCF (Cuba).
- C. Analizar las competencias investigativas que caracterizan a los estudiantes de la de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba).
- D. Describir las estrategias investigativas que utilizan los estudiantes de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba) en su desempeño académico.

## 1.4 HIPÓTESIS

La hipótesis se concibe como una explicación tentativa del fenómeno investigado que se formula como proposición (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Su importancia es relevante en cierto tipo de investigaciones, ya que permite contar con variables que orientan en la búsqueda de información.

Existen diferentes tipos de hipótesis, las cuales son útiles para especificar de cierta manera las variables a estudiar, tales como: de investigación, nulas, alternativas, entre otras. El tipo de hipótesis que se utilizó para este trabajo corresponde a hipótesis de investigación y es de carácter bivariado, en la cual confluyen las Variables Independiente (VI) y Variable Dependiente (VD).

La Variable Independiente está constituida por “Estrategias didácticas” y la Variable Dependiente por “Formación en investigación” como se puede apreciar en la figura 1.1. De acuerdo a esto, la hipótesis que se plantea es: “Las estrategias didácticas que utilizan los profesores que imparten asignaturas de la línea curricular de

investigación educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT (México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la UCF (Cuba), limitan la formación en investigación de los estudiantes”.

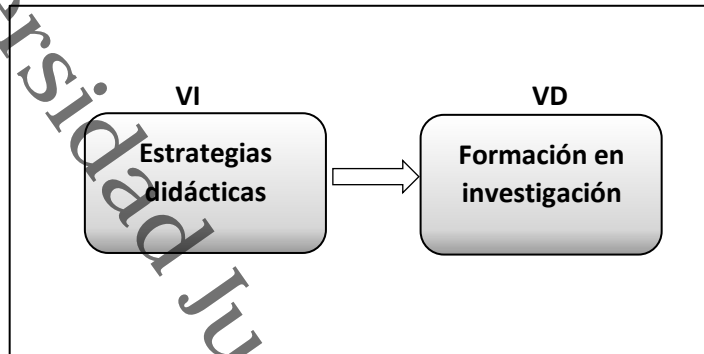


Figura 1.1 Variables de hipótesis.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

“La investigación es una función sustantiva que distingue a las Instituciones de Educación Superior” (Plan de Desarrollo Divisional DAEA, 2016, p.71). Por lo tanto, formar en investigación es una tarea compleja en la cual profesores y estudiantes tienen la oportunidad de explorar nuevos campos de conocimientos que contribuyen con mejoras para las IES. El principal objetivo es mejorar el ámbito educativo en su totalidad, así como sus planes y programas de estudio, docentes altamente capacitados en conocimiento, nuevas tecnologías y valores culturales, para que la población estudiantil se desarrolle satisfactoriamente y obtenga la educación de calidad de la que se habla en nuestro país y países vecinos, pues la educación tiene una meta en común en cualquier parte del mundo y es formar a verdaderos profesionales.

La investigación educativa es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que busca actuar sobre la realidad educativa agregando nuevos conocimientos, teorías, métodos, modelos y sistemas, con la finalidad de que el área educativa tenga una transformación positiva, trascendente y esquemas estrictos para

que los futuros profesionistas respondan satisfactoriamente ante las exigencias de la sociedad en la que se vive.

Es por ello que el desempeño de los docentes en la formación en investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, es determinante, ya que contribuyen a formar profesionales y ciudadanos críticos, reflexivos, capaces de identificar problemas en su entorno y aportar posibles soluciones a los mismos.

De acuerdo con lo anterior, se considera que este trabajo conlleva diversos beneficios en su desarrollo. Desde el punto de vista metodológico, el estudio comparado es una metodología poco explorada y aplicada, el utilizarla en este nivel educativo abre nuevos espacios y panoramas a los estudiantes y profesores para abordar la investigación desde diferentes perspectivas de acuerdo a las características de una sociedad globalizada. Además, el aplicar esta metodología permite que al existir la comparación, se tenga una visión más amplia del campo trabajado, en esta ocasión, permite desde la perspectiva internacional conocer las diferentes formas de trabajar la investigación científica por profesores y estudiantes, de contextos educativos y sociales totalmente diferentes y, así mismo abriendo una brecha de verdadera interculturalidad entre sujetos pensantes.

Como beneficios institucionales, este trabajo eleva la calidad educativa y preparación de los estudiantes, así como la motivación por parte de los profesores, para que los alumnos enfrenten estos nuevos retos ante su preparación universitaria. Asimismo, beneficia a la planta docente y exige cada vez más una preparación de calidad.

En el siguiente capítulo se abordan aspectos relacionados al marco de referencia teórico y conceptual, en donde se desarrollan conceptos centrales que puntualizan a esta investigación, así como el desarrollo de la teoría que fundamenta a la misma.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este apartado se plantean los principales conceptos que se utilizan en este trabajo, tales como: calidad educativa, estrategia didáctica, formación en investigación y competencias, entre otros. Del mismo modo, se hace referencia a algunas de las teorías desde las que se han estudiado las estrategias didácticas y su relación en la formación investigativa de los estudiantes. Finalmente se desarrolla la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, misma que es aplicada a la investigación.

### 2.1 Conceptos centrales de la investigación

A manera de revisión y de que exista una mayor comprensión de lo que implica la investigación, se desarrollaron algunos conceptos como parte de la fundamentación de su elaboración y que tienen que ver con las ideas centrales del proyecto.

#### A. Calidad educativa

El Diccionario de la Real Academia Española define el concepto de calidad como “la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su misma especie” (Real Academia Española, 23<sup>a</sup>, 2014).

Históricamente el concepto de calidad era utilizado en el área empresarial y hacía énfasis en ciertas características de productos industriales creados para el consumidor. El concepto de calidad educativa resulta ser un concepto complejo el cual no implica solo una definición sino muchas, interpretadas de diversas maneras pero que al final nos llevan al mismo escenario. Hoz (como se citó en Guillermo, s.f.), menciona que “La calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia” (p. 5). Es decir, la educación será de calidad siempre y cuando sea completa y eficaz.

## **B. Política educativa**

Una Política Educativa posee un carácter comunicativo a través de los diferentes sistemas educativos, del mismo modo, el sistema educativo se rige por medio de esta política para un desarrollo socio-político. También puede ser entendida como un proceso o programa de acción por el cual existirán nuevos espacios y mejoras dentro del área educativa, dando paso al desarrollo socio-político que se busca emprender y que será menos determinante a diferencia de otras instituciones civiles que dicen contribuir con mejoras a la educación.

La Política Educativa es una actividad permanente que consiste en la organización continua, y dinámica del sistema educativo, encaminada a fortalecer el *statu-quo* u orden social (Pineda, s.f.) ya que permite visualizar diversas relaciones de los diferentes factores que conforman al sistema educativo y la sociedad en su totalidad, así como identificar los problemas que puedan llamar la atención de la humanidad y a través de esta misma hacer los cambios necesarios, obtener nuevos resultados y alternativas que favorezcan al desarrollo socio-político planteado.

En México, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND, 2013) se propuso como estrategia impulsar un sistema nacional de evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación. Fue por esa razón que se creó la Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE), la cual es el resultado de ejercicios de reflexión, diálogo y consenso entre los distintos actores e instancias que convoca, y es en esta política que se presenta una visión de largo alcance que coadyuve a garantizar el derecho a la educación de calidad. Esta política establecerá: los objetos, métodos, parámetros, instrumentos y procedimientos de evaluación; las directrices derivadas de los resultados de los procesos de evaluación; los indicadores cuantitativos y cualitativos; los alcances y las consecuencias de la evaluación; los mecanismos de difusión de los resultados de la evaluación; la distinción entre la evaluación de personas, la de instituciones y la del Sistema Educativo Nacional (SEN) en su conjunto; las acciones para establecer una cultura de la evaluación educativa, y los demás elementos que establezca el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La PNEE se constituye como la dirección que en materia de evaluación se asume para que

con una visión estratégica se perfile el cumplimiento de los postulados del artículo 3º constitucional. Asimismo, la PNEE se configura como un instrumento que guía la acción pública concurrente o en procesos coincidentes del INEE y de las autoridades educativas en un marco de respeto a las atribuciones exclusivas y de colaboración.

### **C. Estrategias didácticas**

Hablar de estrategia es referirse a un plan, el cual está compuesto por diversas acciones las cuales ayudarán a tomar decisiones, a dirigir y obtener resultados u objetivos de metas en específico. “La didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Delgado y Solano, 2009, p.4). Para que el aprendizaje adquirido sea significativo y pueda ser aplicado en el momento deseado.

Es así como dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizan diversas estrategias didácticas para la obtención de resultados significativos que darán sentido a todo lo que se desarrolla en los planes y programas de estudio, en donde cada uno de los estudiantes podrá desarrollar ciertas habilidades y competencias. Estas estrategias didácticas contemplan a otras más, que tienen que ver con el aprendizaje y otras con la enseñanza, las de enseñanza son el apoyo o ayuda para el docente, pues así le proporcionará las herramientas suficientes para desarrollar sus habilidades y competencias, y las de aprendizaje son las que el alumno desarrolla para que procese de manera más profunda la información obtenida, y a su vez aplicarla. El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA (como se citó en Hernández, Recalde y Luna, 2015) establece que “la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (p.80).

### **D. Competencias**

Spencer y Spencer (como se citó en Marrero y Pérez, 2014) menciona que “una competencia es una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación” (p.59). Es decir que el estudiante de acuerdo a su personalidad

demuestra su comportamiento en diversas situaciones académicas o profesionales con las cuales manifiesta su desempeño profesional y la manera en la que éste podrá desenvolverse en su ámbito profesional. A lo largo de la preparación educativa los estudiantes disponen de diversas competencias, pero si un estudiante posee ciertos conocimientos relacionados dentro del área investigativa y no los ha puesto en práctica en su realidad académica no sabrá con exactitud su nivel de competencia para la solución de un problema científico. Dentro de las universidades el desarrollo de la investigación es imprescindible, es por ello que se establecen una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar a lo largo de su formación. Hay diversas maneras de clasificar las competencias, en este caso, las que se esperan que los profesionales desarrollen son competencias para preguntar, competencias observacionales, reflexivas, propositivas, tecnológicas, interpersonales, cognitivas, procedimentales, analíticas y comunicativas, así con el desarrollo de todas éstas los docentes y estudiantes en formación podrán enfrentar las exigencias conceptuales y procedimentales que impone la realización de diversas investigaciones en el ámbito educacional (Buendía, Zambrano y Aljirio, 2018).

Para que la práctica de competencias en la investigación educativa sea más provechosa existen diferentes espacios dentro de las universidades en los cuales pueden practicar constantemente cada una de las adquiridas en su formación académica, estos espacios son conocidos como: grupos de investigación, semillero de investigación y trabajo de titulación.

### **E. Investigación educativa**

Para poder adentrarse al concepto de investigación educativa, primero se debe conocer en que consiste investigar, y no es otra cosa que un proceso sistemático en el cual se busca resolver interrogantes de diversos problemas; la investigación en la educación puntualiza en la búsqueda de nuevos conocimientos que resulten útiles para la transformación y mejora de la práctica educativa.

La investigación educativa como parte de los quehaceres de la Educación Superior (ES) es una actividad imprescindible y sumamente importante, puesto que permite que las instituciones educativas crezcan a paso veloz con planes de estudios y

profesores verdaderamente capaces de formar a nuevos profesionales para la solución de los problemas que existen en la vida diaria.

Al hablar de investigación educativa se refiere al conjunto de métodos que comparten las características de la búsqueda sistemática de información para seleccionar un conjunto específico de observaciones o hechos de entre infinitas posibilidades. La investigación educativa, se puede entender como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen e interpretan sobre la realidad educativa (Pinto y Sanabria, 2010), organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes para poder hacer las mejoras necesarias dentro del contexto en el que se esté desarrollando la investigación.

#### **F. Formación en investigación**

Como parte del quehacer científico se encuentra la investigación educativa, conviene señalar que sobre ella recaen problemáticas relacionadas con las IES, los investigadores como actores educativos y la formación de éstos y la creación de espacios y financiamientos dedicados al quehacer investigativo. Es por ello que formar en investigación a estudiantes y profesores ha cobrado mayor relevancia debido a las diferentes mejoras que se pueden atribuir al entorno educativo.

Rincón (como se citó en Carrasco, Baldivieso y Di Lorenzo, 2016, p.48) en un estudio sobre la situación de la formación, los retos y perspectivas para América Latina en el siglo XXI, señala la necesidad de formar investigadores como estrategia para afrontar los problemas que subyacen a la educación, desde esta perspectiva se puede decir que la formación de investigadores dentro del área educativa es una salida emergente para poder atender con mayor eficacia los problemas educativos que se van presentando debido a las nuevas y cada vez más exigencias sociales. El investigador debe estar en formación continua ante el dominio de conocimientos, capacidades reflexivas, analíticas y críticas, así como su compromiso social y político para encarar la posibilidad de fortalecer las diversas áreas educativas o cualquier otra que esté estudiando.

## 2.2 Perspectiva teórica del estudio

El desarrollo educativo de las sociedades en diversos países del mundo se conforma debido a múltiples elementos, los cuales ayudan a evidenciar y mejorar su proceso, y que en su mayoría de las veces, o casi siempre, la investigación educativa se ve involucrada como componente esencial en la formación de todo educado (Pinto y Sanabria, 2010). Es por eso que resulta imprescindible la formación de los futuros educandos en competencias específicas bajo un perfil sumamente crítico, reflexivo y constructivo, el cual este basado en la formación en investigación para la contribución en diversas áreas del entorno educativo, lo cual conlleva a una sociedad con mejores opciones de vida y sobre todo a mejorar el vínculo universidad-sociedad. Dichas competencias han sido consideradas como una nueva categoría necesaria en la ES, pues son las que conllevan a los futuros profesionales a ser, hacer y sobre todo conocer, lo cual nos remite con seres centrados en valores, pensantes y analíticos, y sobre todo llenos de conocimientos capaces de atender diversas necesidades que estén a su alcance (Reiban, De la Rosa y Zeballos, 2017).

¿Cómo formar a los estudiantes bajo competencias investigativas? Única y sencillamente con profesores competentes. Docentes que estén formados y actualizados en competencias investigativas así como del proceso educativo en general y de lo que conlleva preparar sus planes de trabajos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores investigadores deben conocer e incluir en sus planes de trabajo los conocimientos pertinentes para el desarrollo de las mismas, la aplicación de estrategias didácticas de acuerdo al contexto requerido y sobre todo generar y utilizar la capacidad investigativa para la formación misma del estudiante y para las necesidades del famoso sector productivo, sin olvidar implementar evaluaciones pertinentes para valorar los avances de cada uno de ellos. Las estrategias didácticas son las que facilitarán el proceso de aprendizaje de los educandos pues estas consisten en hacer del proceso educativo más atractivo y sencillo, envolviendo a los estudiantes de forma que el procesamiento de la información resulte agradable y sobre todo entendible para un mejor procesamiento de la información. Como bien menciona Ausubel en su teoría del aprendizaje

significativo, el estudiante debe pasar por un proceso de adquisición y asimilación de conocimientos, a través de la socialización entre profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea verdaderamente significativo.

### **2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel**

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo proviene del interés que tiene Ausubel por conocer y explicar lo que implica el aprendizaje, es decir, cuales son las formas efectivas y eficaces de que existan cambios en la cognición de los educandos para transformar el conocimiento adquirido en algo significativo, puesto que esa es la finalidad de su teoría (Rodríguez, 2004). Ausubel en su intento de crearla, hizo un primer acercamiento a través de la publicación de la monografía "The Psychology of Meaningful Verbal Learning" (Rodríguez, 2004). Él creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo, decía que lo que el educando ya sabe es lo que más influye en su aprendizaje y lo que va a determinar que lo relacione y complemente con nuevos conocimientos.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se caracteriza por ser una teoría de carácter psicológico como parte del aprendizaje dentro del aula de clases, la cual trata de explicar cuáles son aquellos mecanismos a través de los cuales se llevaba a cabo la adquisición y retención de nueva información y conocimientos para que sean realmente significativos. Se considera teoría psicológica porque es el individuo mismo quien utiliza sus propios procesos o métodos para aprender, se centra también en lo que ocurre dentro del salón de clases, cuándo y cómo aprenden los estudiantes, las condiciones en que aprenden, y diversos factores que se presentan dentro de la misma. Esta Teoría del Aprendizaje Significativo se puntualiza en cada uno de los elementos o factores que permiten que los estudiantes adquieran, asimilen y retengan los contenidos desarrollados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que éste sea realmente significativo y aplicable.

Cuarenta años son los que respaldan a esta teoría, pues desde sus inicios hasta la actualidad es una de las teorías con mayor éxito y eficacia dentro del área educativa.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Rodríguez, 2004, p.2), es decir, la mente humana capta nuevas y diversas informaciones las cuales son procesadas de manera que el individuo las entienda y comprenda, siempre y cuando el estudiante o aprendiz tenga la disposición para aprender y que el material sea realmente significativo para su interpretación.

Existen diferentes tipos de aprendizaje significativo, aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El primero se refiere a cuando el niño adquiere el vocabulario, aprende palabras que representan a los objetos de su alrededor. El segundo hace referencia a la relación de diversas palabras con los objetos, personas, animales que hay a su alrededor, es decir, experiencias concretas ya identificadas. Y por último, el tercero puntualiza la combinación y relación de varias palabras con las cuales al momento de concertar se obtiene la idea resultante, la cual es la suma de los significados (palabras) que se utilizaron para lograr producir ese nuevo aprendizaje significativo, el cual el estudiante asimilará en su estructura cognoscitiva.

David Paul Ausubel, de procedencia judía, fue un psicólogo y pedagogo de gran importancia para el paradigma constructivista, haciendo importantes aportaciones a través de su Teoría. Nació en octubre de 1918 en Brooklyn, New York y falleció el 9 de julio de 2008 en Hyde Park, New York. Le preocupaba la manera en que enseñaban en su época y sobre todo en su cultura, por eso, estudió en la Universidad de New York y desarrolló en su país una importante labor profesional y teórica como psicólogo de la educación escolar, su más grande y reconocida obra es la Teoría del Aprendizaje Significativo la cual supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, enriqueciendo y modificando la estructura cognitiva, evitando así el aprendizaje memorístico de la escuela tradicional. Escribió varios libros acerca de la psicología de la educación, ya que valoró la experiencia que tiene el aprendiz en su mente.

El paradigma constructivista afirma que el conocimiento es una construcción mental y que ésta surge a través de los procesos cognitivos del sujeto que está aprendiendo. Este paradigma se basa en el desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, la cual también habla del desarrollo cognitivo, aunque también hay otros autores que han retomado este paradigma y uno de ellos es Ausubel. El paradigma constructivista tiene como finalidad que el alumno sea quien se encargue de construir su propio aprendizaje y que el docente sea una guía y apoyo a lo largo de su enseñanza en el aula, que sea quien le enseñe a pensar, lo cual permitirá que el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas, creando sus propios procesos y estrategias de trabajo para la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez para que pueda cumplir con los objetivos de aprendizaje requeridos en su plan escolar. La aportación que hizo Ausubel al paradigma constructivista fue a través de su teoría, en donde dejaba a un lado el aprendizaje a través de la memorización y se inclina por la retención, asimilación y comprensión de nuevos conocimientos que al relacionarlos con los anteriormente obtenidos producen un aprendizaje completo y verdaderamente significativo, el cual podrá poner en práctica ante las diversas situaciones reales que se encuentre con el paso del tiempo.

Existe una serie de autores que se han dado a la tarea de retomar esta teoría para aportar nuevos conocimientos, así como revisarla y hacerle críticas para una mejor aplicación en el entorno educativo, ya que como se mencionó anteriormente ha sido una de las teorías más influyentes dentro de la educación hasta los años actuales. A continuación se mencionan algunos de los autores que han cumplido con esta función.

a) Joseph Donald Novak “Teoría de la Educación” Enfoque Humanista.

El Aprendizaje Significativo es el constructor de la parte central de esta teoría de la Educación. Ausubel menciona la importancia de la predisposición que debe haber por parte del aprendiz para la construcción de su aprendizaje significativo; es Novak quien a esto le atribuye un carácter humanista, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. Para Novak la negociación y el

intercambio de significados constituye un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos (Rodríguez, 2004, pág. 3).

b) Johnson-Laird “Teoría de los Modelos Mentales”.

Esta teoría afirma que la mente atiende a la representación de proposiciones, modelos mentales e imágenes permitiendo construirlos y manipularlos a su vez sobre el lenguaje mental propio. La mente construye representaciones internas que actúan en el medio del individuo y su mundo accediendo a su comprensión y actuación según el sujeto. Una vez construido un esquema o una imagen, el individuo lo usa y es aquí en donde se vincula con la Teoría del Aprendizaje Significativo, pues pasa al proceso de asimilación de la representación creada en su mente, transformándola en conocimiento significativo dentro de sus procesos cognitivos (Rodríguez, 2004, pág. 6).

c) Lev Vygotsky “Teoría Sociocultural”

Para Lev Vygotsky el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin hacer referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Menciona que los procesos mentales superiores, es decir, pensamiento, lenguaje y comportamiento se centran en los procesos sociales, que es lo que conlleva al desarrollo cognitivo, en donde se da la transmisión dinámica del conocimiento construido gracias a esa interacción social (Moreira, s.f).

Vygotsky considera como eje central la interacción social entre los individuos para la internalización o adquisición de significados, es ahí en donde se retoma la compatibilidad de ésta teoría con la del Aprendizaje Significativo, puesto que por su parte Ausubel habla de adquirir y construir conocimientos, los cuales surgen, como dice Vygotsky, de la interacción social, ya que dependen uno del otro para un intercambio y negociación de significados. Así que estas dos teorías son bastante elementales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué relación existe entre el tema abordado con la teoría del Aprendizaje Significativo? Retomando, las estrategias didácticas son una herramienta de apoyo tanto para el docente como para el alumno, ya que estas van a generar las

competencias investigativas de los estudiantes, y por su parte reforzar las competencias que los investigadores ya poseen. Ausubel menciona que para que exista un aprendizaje significativo se debe adquirir y retener el conocimiento a aprender a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual es sumamente importante saber diseñar y elegir aquellas estrategias didácticas que impactarán, ayudarán y facilitarán al educando el procesamiento y asimilación de esos nuevos conocimientos, o en su caso, reforzar aquellos ya existentes con mayor impacto. Por otra parte, el docente debe incluir estrategias didácticas para la enseñanza, las cuales le competen a él mismo en su forma de transmitir el conocimiento a estudiar, es decir, aquella estrategia explicativa o teórica-práctica que elegirá de acuerdo a las necesidades que previamente ya identificó en sus estudiantes, y de la misma forma las estrategias de aprendizaje, que son las que el docente elige pero que el alumno ejecuta de manera práctica, ya sea individual y/o grupal, ya que también la interacción social permite que el aprendizaje pueda diversificarse y ser significativo partiendo del uso del lenguaje.

Para formar a los estudiantes en investigación científica se tiene que saber diseñar y complementar todas aquellas estrategias que faciliten la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, puesto que como bien se sabe, esta rama de la educación es un tanto compleja y que en muchas de las ocasiones los estudiantes la ven como un “problema”, “difícil y tediosa”, es ahí donde estas estrategias entran en acción para hacer de lo complejo algo sencillo y de esa forma lograr que los estudiantes se interesen por crear investigación, ya que es una de las competencias que todo educador debe poseer.

El siguiente capítulo está dedicado a las universidades exploradas en este trabajo, en él se exponen aspectos relacionados con el marco internacional y nacional en el que se ubican, así como sus antecedentes, estructura organizacional, programas educativos en los que se desarrolló el análisis, ámbito investigativo, así como las características de la planta docente y matrícula estudiantil.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

**CAPÍTULO III**  
**ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE**  
**UNIVERSIDADES**

## CAPITULO III. ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE UNIVERSIDADES

En este apartado se retoma parte de la Educación Superior desde el contexto internacional hasta abordar las instituciones en las que se desarrolla el estudio, la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba), puntualizando en ambas, aspectos relacionados con sus antecedentes históricos y su conformación administrativa.

### 3.1 Contexto Internacional

La globalización brinda la posibilidad de desarrollarse de diversas formas y en contextos sociales, políticos, económicos, culturales, etc., los cuales permiten que exista una mayor interdependencia entre las naciones, provocando cambios que a su vez generan distintos problemas al futuro de la sociedad en la que nos desarrollamos, la cual presenta cada vez mayores exigencias. Las Universidades aún cuentan con sus valores de autonomía y libertad, promoviendo la investigación en los estudiantes, así como la evaluación de los mismos, no obstante y como en otros ámbitos, también se ve envuelta en ciertas debilidades, como áreas que tienen que ver con la gestión, el currículo, la acreditación y sobre todo, la parte financiera; de allí la importancia de propiciar transformaciones necesarias en el ámbito educativo, de nuevas tendencias para la ES que favorezcan en su mayoría a una evolución satisfactoria y un aumento propicio de la matrícula en América Latina. Es por eso que se ubicó a México y Cuba como parte de una revisión panorámica de la matrícula educativa en la ES en los últimos años, con la magnitud de su sistema así como del número de estudiantes: México: 4.5 millones de estudiantes en el año académico 2017-2018 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2019, p.1), perteneciendo a un sistema grande educativo; Cuba 473,309 estudiantes en el año académico 2010-2011 (Oficina Nacional de Estadísticas (ONE) 2011, pág. 2) perteneciendo a un sistema pequeño educativo.

### 3.2 México

“La forma de organización política de México es la de una República representativa, democrática, federal, compuesta por Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una federación” (Cruz y Cruz, 2008, p.293), con una población de 119, 938,473 habitantes, esto de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). El territorio mexicano está compuesto por 32 estados, y dentro de estos distintos municipios, los cuales están integrados por ciudades, zonas urbanas, semiurbanas y rurales.

En México, la universidad fue una de las primeras instituciones educativas creadas, la actual Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fundada en 1551, es una de las universidades de mayor prestigio del país. Hoy en día la educación superior es vista como una herramienta necesaria para la modernización de la sociedad del conocimiento.

El sistema de ES en México es diverso y complejo debido a las particularidades que lo integran.

De acuerdo con (Cruz y Cruz, 2008, p.293) El marco normativo básico de la Educación Superior en México lo conforman:

1. Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos.
2. Ley General de Educación.
3. Ley para la Coordinación de la Educación Superior.
4. Reglamentaria del Artículo 5to. Constitucional.
5. Leyes Estatales de Educación Superior.
6. Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
7. Leyes orgánicas de las universidades públicas autónomas y no autónomas.
8. Decretos gubernamentales de las universidades no autónomas.
9. Acuerdos 93, 243, 279, 286 y 328 de la SEP.
10. Convenios de coordinación, operación y apoyo financiero entre la Federación, Estados e Instituciones.
11. Ley Federal del Trabajo que rige las relaciones de trabajo en las IES.

### **3.2.1 Tabasco**

Los inicios de la Educación Superior en Tabasco se dieron a través de la creación del Instituto Juárez en 1879 (actualmente Universidad Juárez Autónoma de Tabasco), tiempo después surgieron diferentes instituciones públicas y privadas dentro del estado, como son: “Universidades Públicas Estatales (1), Universidades de Apoyo Solidario (1), Institutos Tecnológicos (10), Universidades Tecnológicas (2), Universidades Politécnicas (3), Universidad Pedagógica Nacional (1), Universidades Interculturales (1), Escuelas Normales Públicas (5), Centros de Investigación CONACyT (1) y otros centros públicos (1)” (Lamoyi y Pintos, 2018, p.918), en las que en su mayoría se maneja un sistema escolarizado y semi escolarizado para los estudiantes tabasqueños y foráneos, ya que cabe destacar que asisten estudiantes provenientes de los alrededores de Tabasco y del sureste del país. Una de las funciones sustantivas en este nivel educativo es la investigación, la cual poco a poco ha ido tomando fuerza dentro de la región, ya que se cuenta con centros que apoyan a la formación y preparación de estudiantes y profesores para la contribución dentro del sector educativo, aunque es bien visto que pocos deciden trabajar esta área debido a la complejidad en su desarrollo. En cuanto a la matrícula de estudiantes de Educación Superior dentro del estado se registra que, en el ciclo escolar 2016-2017 se atiende una demanda de 72 mil 73 jóvenes, mostrando un descenso del 1.7% respecto a inicio de cursos del ciclo anterior con una cifra de 73 mil 334 jóvenes, (Lamoyi y Pintos, 2018, p.919).

### **3.2.2 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México)**

Debido a la necesidad de crear un centro de enseñanza profesional en el estado de Tabasco, se funda en 1879 el Instituto Juárez, el cual de primera instancia contaba con las carreras de Agricultura, Veterinaria, Agrimensura, Notariado, Abogacía, Comercio, Pedagogía, Jurisprudencia y Farmacia. Con el paso de los años, las exigencias y demandas de la sociedad en 1958, el Licenciado Antonio Ocampo Ramírez, Director del Instituto Juárez, elabora el proyecto de ley para transformar al Instituto en Universidad la cual fue inaugurada en 1964 por el presidente Adolfo López Mateos. En diciembre de 1966, fecha memorable, se le otorgó la autonomía a

la Institución denominándose, a partir de entonces, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). El actual rector de la institución es el Dr. José Manuel Piña Gutiérrez.

La UJAT cuenta con los siguientes departamentos administrativos: Rectoría, Oficina del Abogado General, Dirección General Planeación y Evaluación Institucional, Dirección de Tecnologías de Información e Innovación, Contraloría General, Secretaría Particular, Secretaría Técnica, Unidad de Acceso a la Información, Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas, Secretaría de Servicios Académicos, Secretaría de Investigación, Posgrado y Vinculación, Secretaría de Servicios Administrativos, Secretaría de Finanzas. En cuanto a Difusión la institución cuenta con diferentes espacios en los que participan docentes y estudiantes: TV UJAT, Radio UJAT, la Gaceta Juchiman, Revista Era, Catálogo de publicaciones científicas, así como culturales, entre otras.

La institución educativa se conforma por Divisiones Académicas, es decir, por campos o facultades (como mayormente se conocen) en las que se agrupan diversas disciplinas pertenecientes a un mismo grupo. Las Divisiones de la Universidad son las siguientes: Ciencias Agropecuarias (DACA), Ciencias Básicas (DACB), Ciencias Biológicas (DACBIOL), Ciencias Económico Administrativa (DACEA), Ciencias de la Salud (DACS), Ciencias Sociales y Humanidades (DACSYH), Educación y Artes (DAEA), Ingeniería y Arquitectura (DAIA), Informática y Sistemas (DAIS), Multidisciplinaria de Comalcalco (DAMC), Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez (DAMJ) y por último, la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR).

De acuerdo al 3° Informe de Actividades 2018, la matrícula total de alumnos inscritos en la UJAT es de 32,033, de los cuales 30,926 cursan estudios de nivel Técnico Superior Universitario y Licenciatura, y 1,107 cursan el nivel de posgrado. El 74% de los aspirantes fueron aceptados en el ciclo escolar 2017-2018.

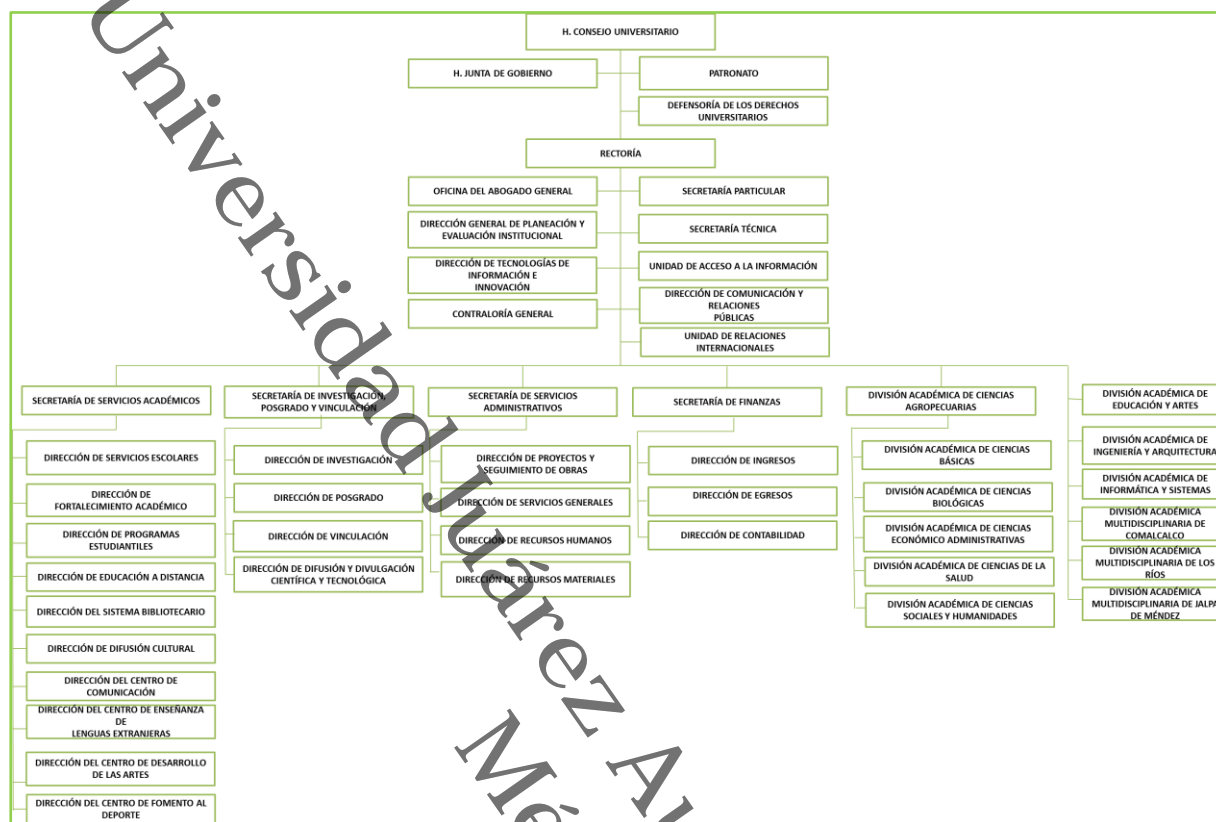


Figura 3.1 Organigrama UJAT-MX

En esta ocasión se habla sobre la División Académica de Educación y Artes, en donde se encuentra la Licenciatura donde se desarrolló la investigación.

### 3.2.3 División Académica de Educación y Artes (DAEA)

El H. Consejo Universitario aprobó en 1991 la creación de la División Académica de Educación y Artes de la Unidad Centro, la cual quedó integrada por las Licenciaturas en Comunicación, Ciencias de la Educación e Idiomas, agregándose años más tarde la Licenciatura en Desarrollo Cultural, ahora Licenciatura en Gestión y Promoción de la Cultura, así como el Técnico Superior Universitario en Música. Actualmente la División cuenta con tres Programas Educativos de Posgrado, 1 Doctorado en Educación y 2 Maestrías, una Gestión Educativa y otra, en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. La actual directora de la DAEA es la Mtra. Thelma Leticia Ruíz Becerra.

La DAEA cuenta con diferentes Coordinaciones para el desarrollo de sus diferentes actividades. La Coordinación de Investigación y Posgrado, Coordinación de Docencia, Coordinación de Estudios Básicos, Coordinación de Estudios Terminales, Coordinación Administrativa, Coordinación de Difusión Cultural y Extensión y Jefatura de Vinculación, Jefatura de Posgrado, Jefatura de Investigación y Departamento de Control Financiero



Figura 3.2 Organigrama DAEA-UJAT-MX

### 3.2.4 Licenciatura en Ciencias de la educación

La Licenciatura en Ciencias de la educación tiene como misión:

La formación de profesionales en educación, comprometidos con el avance de su quehacer profesional a través de procesos de investigación y desarrollo de competencias, en áreas como: docencia y currículum, psicopedagogía, administración, gestión, evaluación, nuevas tecnologías para la intervención de escenarios educativos comunitarios, institucionales y del sector productivo en los diferentes niveles de atención de los servicios educativos. (UJAT, 2012, p.5)

Asimismo, tiene como objetivo:

Promover la formación de profesionales de la educación capaces de generar alternativas para atender los problemas y necesidades que atañen al quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través del desarrollo de la capacidad investigativa, interpretación y promoción de acciones y proyectos educativos viables e innovadores (UJAT, 2012, P.5).

En el Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura se encuentra la malla curricular, la cual consta de 50 asignaturas obligatorias a cursar durante la trayectoria académica de los estudiantes, así como 9 asignaturas optativas; se conforma por 4 áreas: formación general, formación sustantiva profesional, formación integral profesional y formación transversal, las cuales a su vez integran 9 líneas curriculares, donde están incluidas las asignaturas institucionales, el Servicio Social y Práctica Profesional como requisito obligatorio para egreso y titulación. El total de créditos a cursar son 368.

Cabe mencionar que en el ciclo escolar febrero-agosto 2019 entró en vigor el Plan de Estudios 2017 de la LCE.

### **Malla Curricular**

**Asignaturas Institucionales:** Ética, Filosofía, Metodología, Cultura ambiental, Lengua extranjera, Lectura y redacción, Derechos humanos, Pensamiento matemático y Herramientas de la computación.

Tabla 3.1

*Asignaturas Institucionales*

<b>Asignatura</b>	<b>Ciclo escolar</b>
Ética	2
Filosofía	1
Metodología	2
Cultura ambiental	6

Lengua extranjera	4
Lectura y redacción	1
Derechos humanos	7
Pensamiento matemático	1
Herramientas de la computación	5

**Líneas curriculares:** Socioeducativa, Investigación educativa, Curriculum y Docencia, Psicopedagogía.

Tabla 3.2

*Línea Curricular: Socio-educativa*

Línea curricular	Asignatura	Ciclo escolar
Socio-educativa	Sociología de la educación	2
	Economía de la educación	1
	Educación y perspectivas de la sustentabilidad	5
	Historia social de la educación	1
	Política y legislación educativa	3
	Sociedad, cultura del internet y educación	8

Tabla 3.3

*Línea Curricular: Investigación educativa*

Línea curricular	Asignatura	Ciclo escolar
Investigación educativa	Estadística descriptiva y diseño de muestreo	5
	Investigación cualitativa	4
	Epistemología	3
	Investigación cuantitativa	4
	Seminario de investigación educativa para la titulación	6
	Optativa 1	8
	*Herramientas informáticas de apoyo a la investigación cuantitativa	
	* Herramientas informáticas de apoyo a la investigación cualitativa	
	Optativa 2	6
	*Tendencias de la investigación educativa	
*Estadística inferencial		

	Investigación educativa con énfasis en construcción de proyectos de investigación	7
	Investigación educativa con énfasis en desarrollo de la investigación	8

Tabla 3.4

Línea Curricular: *Curriculum y docencia*

Línea curricular	Asignatura	Ciclo escolar
Curriculum y docencia	Tendencias didácticas	2
	Teoría pedagógica	4
	Teoría y análisis curricular	7
	Diseño curricular	6
	Evaluación del aprendizaje	3
	Planificación, enseñanza y estrategias de aprendizaje	5
	Optativa 3	8
	*Enseñanza de las ciencias	
	*Diseño de materiales educativos	
	Optativa 4	9
*Teoría grupal		
*Micro enseñanza		

Tabla 3.5

Línea Curricular: *Psicopedagogía*

Línea curricular	Asignatura	Ciclo escolar
Psicopedagogía	Psicología general	1
	Psicología educativa	2
	Psicología evolutiva con énfasis en infancia y niñez	3
	Psicología evolutiva con énfasis en adolescencia y juventud	4
	Orientación educativa	7
	Psicología social	5
	Optativa 5	6

- \*Pruebas de orientación vocacional
- \*Acción tutorial
- \*Temas selectos de psicología evolutiva
- \*Detección de problemas de aprendizaje

**Líneas de integración:** Administración, gestión y evaluación institucional, Educación y sustentabilidad, Educación a distancia y Educación y extensión.

Tabla 3.6

*Línea de integración: Administración, gestión y evaluación institucional*

Línea de integración	Asignatura	Ciclo escolar
Administración, gestión y evaluación institucional	Administración educativa	1
	Modelos de planeación y gestión educativa	2
	Desarrollo organizacional	3
	Certificación de procesos y acreditación en la educación	9
	Diseño de proyectos disciplinares y educativos	4
	Evaluación institucional	8
	Optativa 6	5
	*Dinámica laboral	
	*Calidad y competencias laborales	
	Optativa 7	6
*Innovación y calidad en procesos educativos		
*Gestión educativa		

Tabla 3.7

*Línea de integración: Educación y sustentabilidad*

Línea de integración	Asignatura	Ciclo escolar
Educación y sustentabilidad	Educación, globalización y diversidad cultural	6
	Educación, democracia y ciudadanía	7
	Educación y gestión ambiental para la sustentabilidad	8
	Optativa 8	9
	*Educación intercultural en México	

*Formación de profesores en la educación intercultural
*Género, sustentabilidad y participación ciudadana
*Educación y ética global

Tabla 3.8

Línea de integración: Educación a distancia

Línea de integración	Asignatura	Ciclo escolar
Educación a distancia	Bases conceptuales de la educación a distancia	2
	Diseño instruccional para la elaboración de guías didácticas en la educación a distancia	4
	Las tutorías en nuevos ambientes de aprendizaje	5
	Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación a distancia	3
	Optativa 9	6
	*Comunidades virtuales *Planeación y gestión para la educación a distancia *Competencias en nuevos ambientes de aprendizaje *La evaluación en ambientes virtuales	

Tabla 3.9

Línea de integración: Educación y extensión

Línea de integración	Asignatura	Ciclo escolar
Educación y extensión	Promoción cultural y educativa	7
	Planeación y elaboración de proyectos comunitarios	7
	Desarrollo y evaluación de proyectos comunitarios	8

Tabla 3.10  
Formación Transversal

	Ciclo escolar
Servicio Social	8
Práctica Profesional	9

Otra de las actividades obligatorias para poder cumplir con lo establecido en el plan de estudios de esta licenciatura, son las actividades extracurriculares sin valor crediticio: a) inglés, la cual consiste en tomar el curso básico de inglés que consta de tres niveles impartidos en el Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI), y b) cultura emprendedora, la cual está orientada a la participación del estudiante en diversas actividades que propicien su formación integral. Además, al finalizar sus estudios de licenciatura, deberá cubrir 40 puntos en actividades como foros, congresos, talleres, encuentros, conferencias, Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, entre otros.

### Docencia

De acuerdo al 4to. Informe de Actividades 2018-2019 de la DAEA, se registra que se cuenta con una matrícula de 235 docentes activos. Cada vez son más los docentes que culminan estudios de maestría y doctorado, lo cual eleva la calidad educativa de la División. En la tabla número 3.11 “Número y grados académicos de profesores que imparten asignaturas de la línea curricular “Investigación educativa””, se mencionan algunos de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la investigación así como su grado académico.

Tabla 3.11

Número y grados académicos de profesores que imparten asignaturas de la línea curricular “Investigación educativa

Profesor	Grado Académico
1	Doctora en Ciencias de la Educación
2	Licenciatura en Educación
3	Maestro en Educación
4	Doctor en Investigación Educativa
5	Maestría en Investigación Educativa
6	Maestría en Educación
7	Maestría en Educación
8	Doctora en Ciencias de la Educación
9	Maestría en Docencia

10	Licenciatura en Ingeniero Mecánico
11	Doctorado en Diversidad y Cambios de la Educación
12	Doctorado en Ciencias de la Educación
13	Doctorado en Educación
14	Doctorado en Educación
15	Maestría en Educación
16	Doctorado en Educación
17	Maestro en Administración con Especialidad en Dirección del Factor Humano
18	Doctorado en Educación
19	Doctorado en Ciencias de la Educación
20	Doctorado en Administración educativa

Cabe mencionar que con base a esta tabla, se eligieron los candidatos para la aplicación del instrumento de recolección de datos, puesto que en ese momento impartían las asignaturas correspondientes.

### Estudiantes

La matrícula vigente de alumnos es de 4,169 en la División Académica, esto de acuerdo al 4to. Informe de Actividades 2018-2019 de la misma. En lo que corresponde a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la matrícula es de 1,303, de los cuales 302 son del sexo masculino y 1,001 del sexo femenino, hay que considerar que estos datos en determinado momento son inestables debido a las bajas temporales y bajas definitivas que se suscitan en la institución, mismas que se registran después de cierto tiempo como mero trámite administrativo.

De acuerdo a la línea curricular "Investigación Educativa" (en donde se encuentran las asignaturas referentes a la investigación, como su nombre lo indica) se eligieron a los estudiantes para la muestra y aplicación de instrumentos, pertenecientes al ciclo escolar agosto 2018-enero 2019. En la Tabla 3.12 se puede identificar el número de alumnos por asignatura y grupo para seleccionar una muestra representativa.

Tabla 3.12

*Línea curricular Investigación educativa: materia, grupo y número de alumnos*

Materia	Grupos/Alumnos						
	3G	3H	3I	3J	3K	3L	EDU3
Epistemología:	38	38	35	35	35	35	24
Investigación Cualitativa	4A			4B			
	26			27			
Investigación Cuantitativa	4A			4B			
	23			25			

Estadística descriptiva y diseño de muestreo	<b>5A</b>	<b>5C</b>	<b>5D</b>	<b>5E</b>	<b>5F</b>	
	29	35	35	35	25	
Seminario de investigación educativa para la titulación	<b>1A SEAD</b>			<b>6C</b>		
	25			34		
Optativa 2. Tendencias de la investigación educativa	<b>6C</b>			<b>6D</b>		
	36			9		
Optativa 2. Estadística inferencial	No se abrió en el ciclo correspondiente					
Investigación educativa con énfasis en construcción de proyectos de investigación	<b>1B</b>	<b>7C</b>	<b>7H</b>	<b>7N</b>	<b>8C</b>	<b>8D</b>
	25	33	35	35	30	40
Optativa 1. Herramientas informáticas de apoyo a la investigación cualitativa	<b>8C</b>			<b>8D</b>		
	30			18		
Optativa 1. Herramientas informáticas de apoyo a la investigación cuantitativa	<b>1C SEAD</b>					
	24					
<b>Total</b>	<b>29 grupos</b>			<b>874 alumnos</b>		

### 3.3 Cuba

La primera institución de Educación Superior del área de la educación en Cuba, fue la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo. Ubicada en La Habana, fue fundada en enero de 1728. Los estudios superiores eran limitados dentro del territorio cubano, por lo que eran pocas las carreras que podrían cursarse, una de ellas era la de medicina, que con el paso del tiempo fue ampliándose y a su vez estableciendo nuevas carreras en diversas instituciones que se fueron fundando. La educación cubana se caracterizaba por su enseñanza tradicional y planes de estudios carentes de actualizaciones. La investigación científica era muy escasa. Hoy día la ES en Cuba ha tomado mayor relevancia gracias a sus planes de estudios preparados para atender y resolver problemas que se presentan como parte de las exigencias sociales del país.

#### 3.3.1 Cienfuegos

La educación superior en Cienfuegos tiene sus orígenes en las actividades que la Universidad Central de Las Villas (UCV) realizó en 1969 como preparación de la participación de profesores y estudiantes en la zafra de 1970; tiempo después surge la creación del Instituto Superior Pedagógico de Santa Clara el cual tenía una filial en la ciudad de Cienfuegos que ya para ese momento era independiente de la UCV; de la misma manera y de acuerdo a las exigencias que se iban presentando, se crea el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC) en el año de 1979. Es en el año

1991 cuando se integran estas tres IES en el ISTC, aunque con el paso del tiempo las carreras técnicas dejaron de tener impacto en la sociedad cubana, lo cual propició a que se fueran agregando nuevas carreras pertenecientes al área de humanidades, dando paso a la creación de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” en el año de 1998. A partir de este momento ha existido un proceso ininterrumpido de desarrollo hasta la actualidad.

### **3.3.2 Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba)**

Con la necesidad de crear un espacio en donde se desarrollara la ES, se creó en 1972 la Filial Universitaria, 7 años más tarde se convirtió en Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC) y poco a poco fue generando una mayor matrícula así como la creación de nuevas carreras educativas. El instituto fue sometido a un proceso de integración el cual consistía en la incorporación de nuevas facultades con diversas carreras. Fue así como el Instituto en 1998 logró convertirse en la actual Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” existiendo algunas facultades que integran a esta universidad, es así como en el 2003 se crean ocho sedes universitarias en los diversos municipios de la ciudad. La actual rectora de esta casa de estudios es la Dra. Orquídea Urquiola Sánchez.

La Universidad está integrada por pregrados, que son las facultades en donde se encuentran las diversas carreras a cursar por los estudiantes, y posgrados, en donde se encuentran maestrías, especialidades y doctorados.

Las facultades que forman a la UCF son siete: Facultad de Humanidades, Facultad de Ingeniería, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

De igual manera, cuenta con un Departamento que está dirigido a la Investigación, el cual está integrado por un Consejo Científico, diversos Centros de Estudios, Revistas, Proyectos y Editorial. Cabe destacar que la Universidad está ampliamente desarrollada en la parte investigativa, creando eventos e incentivando a estudiantes y profesores a participar y desenvolver sus habilidades y competencias en la creación

de diversos proyectos científicos que contribuyan a las mejoras educativas y del entorno en general.

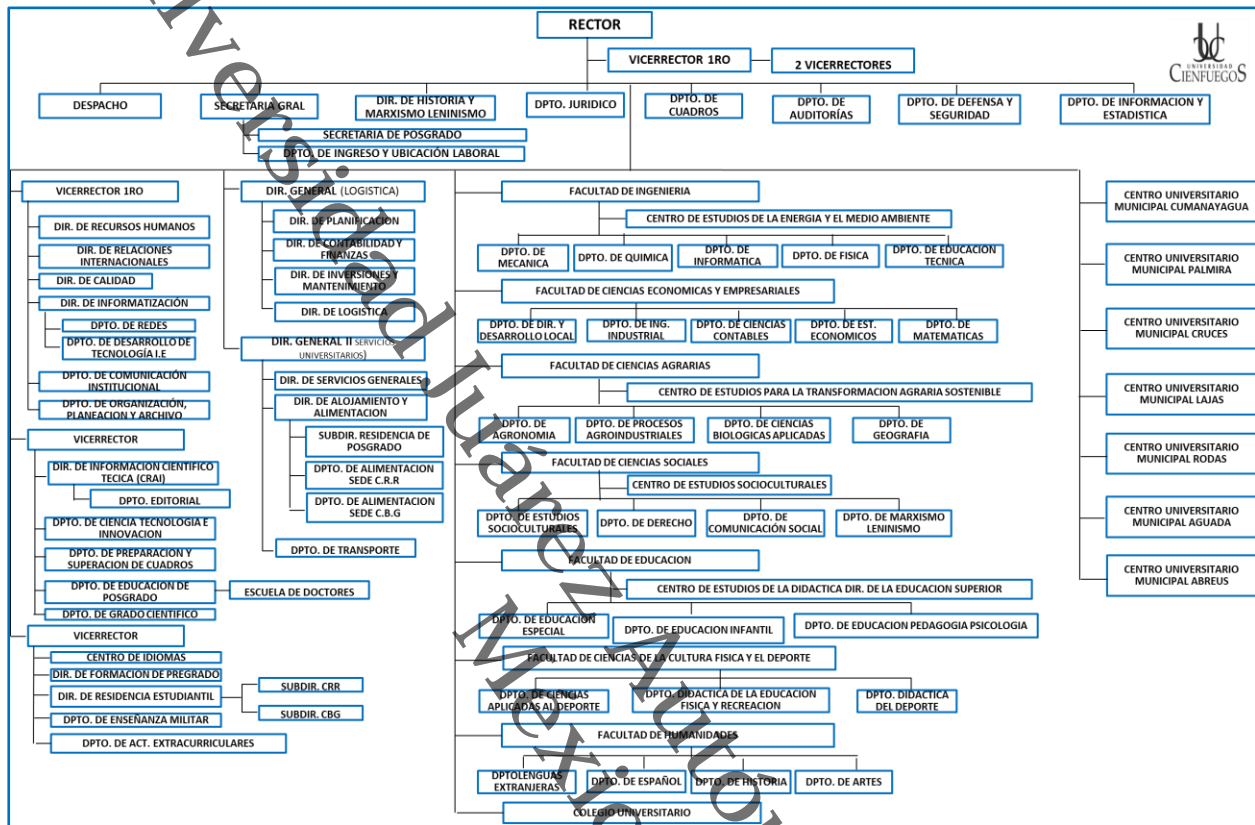


Figura 3.3 Organigrama UCF-CU

### 3.3.3 Facultad de Educación

En el año de 1997 se funda el Instituto Superior Pedagógico (ISP) de Cienfuegos el cual años más tarde se convierte en Universidad de Ciencias Pedagógicas, es a partir de septiembre de 2014 que se vuelve a integrar a la Universidad de Cienfuegos como Facultad de Educación (FE) en el marco del proceso de integración de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez García, hoy integrados como Universidad de Cienfuegos (UCF). Esta se conforma por 5 carreras: Licenciatura en Educación Pre-Escolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Laboral y por último, la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Esta facultad tiene como misión satisfacer las necesidades sociales mediante la formación integral y continua de sus profesionales para así

poder aportar resultados científico-técnicos relevantes y la extensión de su acción a la provincia de Cienfuegos.

La FE cuenta con un Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES), en donde se encuentran diversas maestrías y doctorados a cursar por sus estudiantes, así como estudiantes extranjeros, quienes cada vez más cursan grados académicos.

La FE se vincula con la comunidad a partir de la realización de actividades interactivas y conmemorativas como históricas y culturales, de la misma manera aportando asesoría científica de forma que puedan resolver los conflictos en los que la comunidad se ve envuelta y que con la ayuda de la actividad científica de la facultad se pueden atender e incluso resolver.

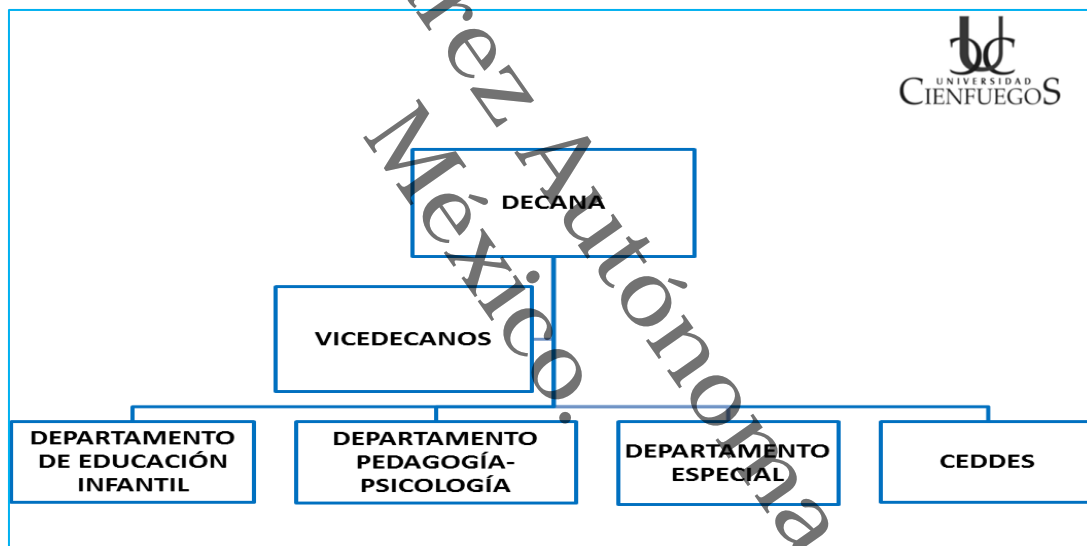


Figura 3.4 Organigrama FE-UCF-CU

### 3.3.4 Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología

La Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología tiene sus inicios a raíz de la creación de la carrera en Pedagogía en la Universidad de la Habana en 1901. Los primeros profesores formados en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) surgieron después del triunfo de la Revolución a partir de 1973, teniendo su continuidad en Cuba en el año de 1977 con la creación de la carrera Pedagogía-Psicología en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) “Enrique José

Varona”, para formar a profesores que trabajarían en las instituciones de formación y superación de docentes. El objetivo principal de la carrera desde sus inicios se centra en la preparación de profesores de Pedagogía y Psicología que puedan desarrollarse en diversas áreas educativas, principalmente en la investigación y orientación educativa, lo cual fue generando modificaciones al plan de estudios vigente, así como a los requisitos de ingreso a la Licenciatura. A partir del año 2001 en Cuba se adopta una nueva modalidad en la formación de los profesionales de la Licenciatura denominada Universalización de la Educación Superior, en donde la práctica educativa era el eje central de integración de las actividades curriculares permitiendo crear un enfoque profesional-investigativo. A partir del año 2015 la carrera Educación Pedagogía-Psicología ha transitado por tres modificaciones al plan de estudios, dando como resultado el que los egresados estén formados de manera integral, desarrollándose satisfactoriamente como docentes en las diferentes instituciones educativas, y como investigadores de los diversos problemas de su entorno, contribuyendo con posibles soluciones.

El Plan Vigente de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología es el “Plan de Estudios E”, el cual plantea un escenario de transformación de valores a nivel internacional y nacional, así como un avance vertiginoso del uso de las nuevas Tecnologías de la Comunicación.

Su malla curricular está conformada por 10 disciplinas y 2 currículos, el propio y el optativo-electivo, los cuales a su vez, están integrados por diversas asignaturas, formando un total de 51 asignaturas a cursar durante el ciclo escolar.

### Malla Curricular

“Plan de Estudios E” Mayo 2017

Tabla 3.13

*Marxismo Leninismo*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Marxismo</b>	Filosofía Marxista Leninista	1 – 1er Semestre
<b>Leninismo</b>	Economía Política	1 – 2do semestre
	Teoría Sociopolítica	2 – 1er. semestre

Tabla 3.14

*Historia de Cuba*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Historia de Cuba</b>	Historia de Cuba	1 – 2do Semestre

Tabla 3.15

*Preparación para la Defensa*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Preparación para la Defensa</b>	Seguridad Nacional	1 – 1er semestre
	Defensa Nacional	1 – 2do semestre

Tabla 3.16

*Educación Física*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Educación Física</b>	Educación Física I	1 - 1er semestre
	Educación Física II	1 – 2do semestre
	Educación Física III	2 – 1er semestre
	Educación Física IV	2 – 2do semestre

Tabla 3.17

*Formación Laboral Investigativa*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Formación Laboral Investigativa</b>	Fundamentos de la Investigación Educativa	1 - 2do semestre
	Metodología de la Investigación en la Escuela I	2 – 2do semestre
	Metodología de la Investigación en la Escuela II	3 – 2do semestre
	Experiencias de la Práctica	4 – 1er semestre
	Culminación de Estudios	4 – 2do semestre

Tabla 3.18

*Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación</b>	Fundamentos Filosóficos de la Educación	1 - 1er semestre
	Fundamentos Sociológicos de la Educación	1 – 2do semestre

Tabla 3.19

*Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación</b>	Introducción a la Psicología	1 - 1er semestre
	Historia de la Psicología	2 – 1er semestre
	Personalidad y su Desarrollo	2 – 2do semestre
	Psicología del Aprendizaje	2- 1er semestre
	Psicología de Grupos	2 2do semestre
	Psicopatología	3 – 1er semestre

Tabla 3.20

*Fundamentos Pedagógicos de la Educación*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Fundamentos Pedagógicos de la Educación</b>	Introducción a la Pedagogía	1 - 1er semestre
	Pedagogía	1 – 2do semestre
	Pedagogía Especial	2 – 1er semestre
	Higiene de la Actividad Pedagógica	2 – 2do semestre
	Dirección Científica Educativa	3 – 1er semestre
	Intervención Pedagógica Social	4 – 2do semestre

Tabla 3.21

*Orientación Educativa*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Orientación Educativa</b>	Fundamentos de la Orientación	3 – 1er semestre
	Orientación para el Desarrollo y la Prevención	3 – 2do semestre
	Orientación de Procesos	4 – 1er semestre

Tabla 3.22

*Didáctica y Currículo*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Didáctica y Currículo</b>	Didáctica General	2 - 1er semestre
	Diseño y Desarrollo Curricular	2 – 2do semestre
	Didáctica de la Pedagogía y la Psicología	3 – 1er semestre

Tabla 3.23

*Currículo Propio*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Currículo Propio</b>	CP I. Desarrollo Personal y Profesional	1 – 1er semestre
	CP II. Evaluación institucional	2 – 2do semestre
	CP III. Redacción y socialización de resultados científicos	2 – 1er semestre
	CP IV. Sistematización de la actividad profesional	3 – 1er semestre
	CP V. Intervención Psicopedagógica aplicada	3 – 2do semestre
	CP VI. El gabinete psicopedagógico	4 – 1er semestre
	CP VII. Psicoterapia	4 – 2do semestre
	CP VIII.	4 -

**Nota:** Hay asignaturas que no aparecen debido a que se van determinando de acuerdo a las necesidades que se van presentando ante los grupos.

Tabla 3.24

*Currículo Optativo y Electivo*

Disciplina	Asignatura	Año/Semestre
<b>Currículo Optativo y Electivo</b>	CO I. Gestión de proyectos socioculturales	1 – 2do semestre
	CO II. Técnicas para estimular el desarrollo meta cognitivo	3 – 1er semestre
	CO III. Técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.	3 – 2do semestre
	CO IV. Sistematización de la actividad profesional	4 – 1er semestre
	CE I. Educación jurídica para el educador	3 – 1er semestre
	CE II. Formación de líderes estudiantiles	3 – 2do semestre
	CE III. Técnicas para la estimulación de la inteligencia, la creatividad y el talento en la escuela.	4 – 1er semestre
	CE IV.	4 -

**Nota:** Hay asignaturas que no aparecen debido a que se van determinando de acuerdo a las necesidades que se van presentando ante los grupos.

Asimismo, a partir del segundo año comienzan con sus prácticas dentro de los diversos centros educativos ubicados dentro de la provincia de Cienfuegos asistiendo 1 vez cada quince días y a partir del cuarto año asisten tres días a su práctica educativa, esto durante todo el ciclo escolar de la institución en la que prestan su servicio.

Tabla 3.25

*Práctica Educativa*

	Año-Semestre	Días
Práctica Educativa	2- 1er-2do semestre	1 día cada dos semanas (2 veces al mes)
	3- 1er-2do semestre	1 día cada dos semanas (2 veces al mes)
	4- 1er-2do semestre	3 días por semana (12 veces al mes)
	5- 1er-2do semestre	3 días por semana (12 veces al mes)

Como parte complementaria a su formación académica, el estudiante debe acreditar obligatoriamente el idioma Inglés en un nivel B1+ en el Centro de Idiomas de la UCF. Cabe mencionar que si el estudiante presenta el examen desde el primer año y lo acredita libera desde ese momento el requisito, en caso contrario deberán seguirse preparando y asistiendo a clases hasta lograr acreditar el idioma. Otro de los requisitos para la titulación satisfactoria es que participen en los diversos eventos que ofrece su institución y por último, presentar Examen Estatal o Trabajo de Diploma (Tesis), en donde se les asigna un tema, el cual comienzan a trabajar desde el segundo año de la carrera hasta el término de la misma. Este trabajo lo realizan con la orientación de su asesor asignado.

**Docencia**

De acuerdo a la información administrativa proporcionada por la autoridad correspondiente de la Facultad de Educación, se registra que cuenta con una planta docente de “94” profesores, de los cuales “25” son de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología que en su mayoría están por culminar un doctorado o maestría en su área correspondiente. Aunque aún se encuentran profesores jóvenes con el grado de licenciatura y profesores mayores de edad que sólo terminaron la Licenciatura.

En la tabla número 3.28 “Número y grado académico de profesores que imparten asignaturas de la disciplina “Formación Laboral Investigativa””, se mencionan algunos de los profesores que imparten esas asignaturas.

Tabla 3.26

Número y grado académico de profesores que imparten asignaturas de la disciplina “Formación Laboral Investigativa”

Profesor	Grado Académico
1	Maestría en Educación
2	Doctorado en Ciencias Pedagógicas
3	Maestría en Psicología de la Salud
4	Maestría en Educación
5	Maestría en Ciencias de la Educación
6	Doctora en Ciencias Pedagógicas
7	Maestría en Educación Especial e Integración Escolar
8	Doctorado en Ciencias Pedagógicas
9	Licenciatura en Geografía
10	Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología
11	Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología
12	Doctora en Ciencias Pedagógicas
13	Maestría en Ciencias Pedagógicas
14	Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología

Cabe mencionar que de acuerdo a esta lista se eligieron a los candidatos para la aplicación del instrumento de recolección de datos para el desarrollo del estudio.

### Estudiantes

La matrícula total de la FE del curso 2017-2018 es de “348” estudiantes de los cuales “47” pertenecen a la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, hay que considerar que los estudiantes tienen derecho a pedir una licencia, la cual es otorgada por la decana de la facultad para dejar de asistir por un tiempo determinado a la universidad, esto de acuerdo a la justificación que el estudiante presente ante la autoridad, y es así como el dato de los estudiantes inscritos puede variar, que generalmente se presenta en la minoría de los casos.

De acuerdo a la disciplina “Formación Laboral Investigativa” (en donde se encuentran las asignaturas referentes a la investigación) se eligieron a los estudiantes para la muestra y aplicación de instrumentos a trabajar, como se aprecia en la Tabla 3.27

Tabla 3.27

Disciplina "Formación Laboral Investigativa": materia, grupo, número de alumnos

Plan de Estudios	Asignatura	Grupos/Alumnos	
Plan de Estudios E	Fundamentos de la Investigación Educativa		
	Metodología de la Investigación en la Escuela I		
	Metodología de la Investigación en la Escuela II	3ro	6
	Experiencias de la práctica		
	Culminación de Estudios		
Plan de Estudios D	Introducción a la Metodología de la Investigación		
	Metodología de la Investigación I		
	Metodología de la Investigación II		
	Metodología de la Investigación III	4to	16
	Metodología de la Investigación IV	5to	7
	Metodología de la Investigación V		
	<b>Total alumnos</b>		<b>29</b>

Se presentan dos planes diferentes debido a que aún había estudiantes cursando el plan anterior, además de los estudiantes que ya cursaban el nuevo plan de estudios.

En el siguiente capítulo se puntualizan aspectos relacionados con el tipo de metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, así como los instrumentos de recolección de datos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

En este capítulo se aborda el tipo de metodología utilizada para el desarrollo de la investigación. Este estudio es de tipo comparado, por su alcance, es descriptivo; debido a su temporalidad constituye un estudio transversal aplicado.

### **4.1 METODOLOGÍA COMPARATIVA**

Hablar de comparación en el lenguaje común u ordinario, es sencillamente el hecho de observar dos o más objetos para descubrir cuáles son las semejanzas entre ambos, así como sus diferencias, sus ventajas o desventajas y un sinnúmero de cosas que pudiéramos ver y analizar. Refiriéndose a la comparación dentro del área de la investigación y de las Ciencias Sociales, el método comparado permite crear explicaciones o interpretaciones a través del diálogo entre variables y/o casos para así poder aceptar o rechazar una hipótesis cuando ya haya sido probada.

El estudio comparativo o comparado tiene como finalidad identificar similitudes y diferencias entre personas, objetos, ciudades, instituciones, etc. Aplicado dentro de trabajos metodológicos, “su objetivo fundamental consiste en la generalización empírica y la verificación de hipótesis” (Gómez y De León, s.f, p. 229), permitiendo descubrir si las variables a estudiar generan o no el problema que se está tratando. Este tipo de estudios es mayormente promocionado por organismos internacionales, aunque en el área de las Ciencias Sociales y humanidades ha sido poco utilizado. Uno de los referentes en el contexto de la UJAT, es la tesis doctoral “Capacidad institucional y política pública de formación en investigación científica en estudiantes de licenciatura de universidades públicas. Un estudio comparado entre México y Colombia” (Hernández, 2015), de la cual se desprende esta investigación.

Comparar permite conocer la situación que guarda el problema investigado en ámbitos internacionales, así como las características que lo determinan de acuerdo a su contexto. Estas son las razones por las cuales se decidió trabajar bajo este tipo de estudio.

Los criterios de comparación que determinaron realizar el estudio en la UCF fueron: el plan de estudios, afinidad de la licenciatura y los contenidos de las asignaturas de investigación, así como su disposición para participar en el proyecto de investigación. Este trabajo por su alcance es de tipo descriptivo, ya que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al. 2010, p.80). En este estudio se describen contextos, instituciones educativas, planes de estudios de las carreras analizadas, estrategias didácticas, competencias investigativas de los estudiantes, así como características culturales de los estudiantes de la LCE de la UJAT (México) y de la LEPP de la UCF (Cuba). Es de tipo transversal debido a que las variables antes mencionadas se estudiaron en un momento determinado y por única vez, permitiendo obtener información general de los sujetos estudiados. Esta investigación es aplicada para cumplir con la utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (Vargas, 2009), y así poder agregar nuevas ideas o posibles soluciones respecto a las estrategias didácticas en la formación en investigación educativa.

El enfoque aplicado en esta investigación es el enfoque Mixto seleccionado de acuerdo los objetivos de investigación y a las técnicas de investigación que se utilizaron para la recolección de datos, mismas que se consideraron pertinentes para la investigación.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Rivas, s.f.). Este enfoque es el resultado de la mezcla entre el cualitativo y cuantitativo.

#### **4.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas de investigación son un paso fundamental en los proyectos de investigación, ya que permiten hacer una recolección de datos de manera adecuada, permitiendo comprobar o corroborar la hipótesis planteada. Las técnicas utilizadas

en la investigación son la encuesta, aplicada a estudiantes y la entrevista a profesores.

La encuesta se aplicó a 318 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UJAT-México) y a 25 estudiantes de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología (UCF-Cuba), con el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Por su parte, la entrevista se utilizó con el apoyo de su instrumento, la guía de preguntas y se aplicó a 6 profesores de cada universidad, los cuales imparten asignaturas relacionadas con la línea curricular de investigación educativa de ambas licenciaturas.

#### **4.2.1 Protocolo de Encuesta**

Se puede definir la encuesta como la técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación mediante los cuales se recoge y analizan datos de una muestra representativa de una población o universo, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (López, s.f). Es una técnica de recolección de datos utilizada mayormente para trabajos de investigación de corte cuantitativo, ésta se apoya en su instrumento conocido como el cuestionario, el cual permite de manera rápida con diversos indicadores la compilación de información en cantidades elevadas para después agruparla de manera sencilla.

#### **Objetivo**

Identificar la opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba) con respecto al uso de estrategias didácticas que desarrollan los profesores en clases correspondientes a las asignaturas relacionadas con la investigación educativa.

## Universo de la UJAT-MX

Tabla 4.1

Universo UJAT-MX

Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación							Total
<b>Ciclo</b>	3°	4°	5°	6°	7°	8°	6 grupos
<b>No. Est.</b>	216	101	159	79	103	118	776 alumnos

## Muestra de la UJAT-MX

Para obtener la muestra se recurrió a la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la característica única que debía presentar la población a estudiar es que estuvieran cursando una o más asignaturas de la línea curricular de Investigación educativa. Se determinó así debido a que de acuerdo al modelo flexible del plan de estudios, los estudiantes no concurren a un solo ciclo, aula, asignatura u horario, por lo que al momento de aplicar el instrumento de recolección de datos se contaría únicamente con la presencia de los sujetos encontrados en el día y hora específica de la aplicación. Situación que se hizo presente durante la recolección de datos, por inasistencia a clases de algunos alumnos o de profesores, quedando una muestra de 318 estudiantes.

## Universo de la UCF-CU

Tabla 4.2

Universo UCF-CU

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología				Total
<b>Ciclo</b>	3°	4°	5°	3 grupos
<b>No. Est.</b>	6	16	7	29 estudiantes

## Muestra de la UCF-CU

Para obtener la muestra se recurrió a la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la característica única que debía presentar la población a estudiar es que estuvieran cursando una o más asignaturas de la disciplina laboral investigativa. Lo anterior debido a que al momento de aplicar el instrumento de

recolección de datos se contaría únicamente con la presencia de los sujetos encontrados en el día y hora específica de la aplicación, así como por actividades que en un determinado momento interrumpieran el proceso de recolección de datos, quedando la muestra en 25 alumnos encuestados.

En este contexto, algunas situaciones que se presentaron fueron: inasistencia de estudiantes a clases por cuestiones de salud.

### Diseño y elaboración del instrumento cuantitativo

Para poder diseñar y elegir las preguntas adecuadas para el cuestionario, se hizo una revisión de diferentes documentos electrónicos como artículos, tesis y publicaciones en revistas, en donde se hizo un respectivo análisis para la elaboración de la categorización de las dos variables estudiadas en esta investigación, estableciendo sus categorías, así como los indicadores que permitieron la creación de cada una de las interrogantes.

Tabla 4.3

*Categorización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Es entendida, como los procedimientos, metodologías, actividades y mecanismos utilizados por el docente para promover el aprendizaje y hacerlo efectivo. Permite a los estudiantes obtener un aprendizaje de mayor calidad	Planeación	Diseño	El profesor muestra planeación en el desarrollo de su clase.	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
		Recursos didácticos	Materiales Uso	El profesor utiliza recursos didácticos para dar su clase: exposiciones en power point, lecturas impresas.	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
				El profesor proporciona materiales impresos, audiovisuales e informáticos para trabajar en clase	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
				¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utilizan	<b>A)</b> Libros, revistas, trípticos <b>B)</b> CD, Mp3, Radio <b>C)</b> Proyector, Bocinas, Videos,

involucrand o recursos como (exposición , negociació n, discusión, experiencia , demostraci ón, proyectos, etc.) (Arboch, Gutiérrez y Road, 2011, p. 29)			más en la clase de investigación?	Películas <b>D)</b> Software, Pc, Internet, Proyector
	Nuevas tecnologías	Programas Tipos	El profesor utiliza herramientas tecnológicas en clase.  ¿Cuáles de los siguientes programas para apoyo a la investigación conoces?  ¿Cuál de los anteriores haz utilizado?	Siempre <b>Casi siempre</b> <b>A</b> veces <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>  <b>A) SPSS B) ATLAS TI</b> <b>C) Ninguno D) Otro:</b> _____  <b>A) SPSS B) ATLAS TI</b> <b>C) Ninguno D) Otro:</b> _____
			Utilizo herramientas tecnológicas para realizar actividades de investigación en clase.	<b>Siempre Casi siempre</b> <b>A</b> veces <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
	Técnicas	Enseñanza	¿Qué técnicas de enseñanza emplea el docente en las clases?	<input type="checkbox"/> Lectura comentada <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Método de caso <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Lectura Otra: _____
		Aprendizaje	¿Qué técnicas didácticas aplicadas por el docente investigador facilitan tu proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>A) Exposición docente</b> (metáforas, mapas conceptuales, diálogo) <b>B) Participativas</b> complementarias (evaluación, lluvia de ideas) <b>C) Interactivas</b> colectivas (seminarios, grupos de investigación, estudio de caso) <b>D) Otras:</b> _____
	Tipos	Colaboración	El profesor propicia el trabajo colaborativo.	<b>Siempre Casi siempre</b> <b>A</b> veces <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN				¿Cuáles estrategias colaborativas emplea el docente en el aula de clase?	<input type="checkbox"/> Trabajo en parejas <input type="checkbox"/> Foros <input type="checkbox"/> Subgrupos de discusión <input type="checkbox"/> Grupos de investigación <input type="checkbox"/> Estudio de caso <input type="checkbox"/> Trabajo por proyecto
		Ambientes de aprendizaje	Espacios	Utilizo la biblioteca como lugar para investigar	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
			Estilos, ritmos de aprendizaje	¿Qué habilidades investigativas consideras que has adquirido en tu trayectoria académica?	<input type="checkbox"/> Análisis y síntesis <input type="checkbox"/> Plantear un problema <input type="checkbox"/> Elaborar un Marco contextual <input type="checkbox"/> Revisión del Estado del Arte <input type="checkbox"/> Crear instrumentos de recolección de datos <input type="checkbox"/> Elaboración y presentación de trabajos en congresos
	La investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). (Miyahira, 2009, pág.	Recursos tecnológicos	Computo, Redes	El servicio de internet que ofrece la institución es bueno.	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
		Profesor	Formación	El profesor demuestra conocimiento sobre la asignatura de investigación.	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
				El profesor constantemente nos invita a colaborar en proyectos de investigación	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
		Curriculum	Programa de estudios	Los temas que se desarrollan en clase me sirven para fortalecer mis conocimientos en investigación.	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
	Estudiante	Prácticas culturales	Participo en eventos de investigación educativa: foros,	<b>Siempre</b> <b>Casi siempre</b> <b>A veces</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>	

119)			seminarios. Consecutivamente explotó mi formación investigativa	<b>Siempre A</b> veces <b>Casi siempre</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>
	Normatividad	Reglamentos	¿Por cuál de las siguientes modalidades te gustaría titularte?	<b>A) Tesis B) Artículo C) Diplomado D) Examen Ceneval</b> Otros: _____
	Gestión	Procesos administrativos	Los trámites administrativos facilitan el proceso de titulación	<b>Siempre A</b> veces <b>Casi siempre</b> <b>Casi nunca</b> <b>Nunca</b>

Después de haber elaborado la tabla de categorización, se procedió a la elaboración del instrumento “cuestionario”, el cual es el apoyo de la técnica de investigación utilizada con los estudiantes de ambas universidades.

### Pilotaje

Para validar el instrumento se aplicó la técnica de pilotaje, la cual permite poner a prueba el instrumento para evaluar su correcto diseño y se pueda determinar si hacer ajustes antes de proceder a su aplicación con la muestra determina.

En este proceso se aplicaron 15 encuestas a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT México de diferentes ciclos, permitiendo después de su aplicación agregar una nueva interrogante, la no. 4 “¿Cuál de los anteriores haz utilizado?”, gracias al comentario de un alumno encuestado que mencionó que conocía algunos programas pero que sin embargo no los ha utilizado.

En el caso de la UCF-CU el instrumento fue supervisado por las autoridades correspondientes de la FE, ya que antes de aplicar el instrumento hicieron una revisión y validación del mismo para verificar si se necesitaba hacer ajustes, lo cual no fue necesario, por lo cual se utilizó el mismo modelo. Únicamente se cambiaron los datos de la universidad.



**Encuesta Estudiantes**

**Objetivo:** Identificar la opinión de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT-MX y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la UCF-CU con respecto al uso de estrategias didácticas que desarrollan los profesores en clases correspondientes a las asignaturas relacionadas con la investigación educativa.

Asignatura: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: 1. F ( ) 2. M ( )

**Instrucciones Parte I.** Marca con una "X" la respuesta que consideres pertinente donde: **1.** Siempre, **2.** Casi Siempre, **3.** Casi Nunca y **4.** Nunca.

ITEMS	1 Siempre	2 Casi Siempre	3 Casi Nunca	4 Nunca
1. El profesor muestra planeación en el desarrollo de su clase.				
2. El profesor utiliza recursos didácticos para dar su clase: exposiciones en power point, lecturas impresas.				
3. El profesor nos motiva para desarrollar proyectos de investigación.				
4. El profesor demuestra conocimiento sobre la asignatura de investigación.				
5. El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase.				
6. El profesor proporciona materiales impresos, audiovisuales e informáticos para trabajar en clase.				
7. El profesor propicia el trabajo colaborativo.				
8. El profesor constantemente nos invita a colaborar en proyectos investigativos.				
9. Utilizo herramientas tecnológicas para realizar actividades de investigación en clase.				
10. Utilizo la biblioteca como lugar para investigar.				
11. El servicio de internet que ofrece la institución es bueno.				
12. Consecutivamente exploto mi formación investigativa.				
13. Participo en eventos de investigación educativa: foros, seminarios.				
14. Los temas que se desarrollan en clase me sirven para fortalecer mis conocimientos en investigación.				
15. Los trámites administrativos facilitan el proceso de titulación.				

**Instrucciones Parte II:** De las siguientes preguntas subraya la respuesta que consideres conveniente de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utilizan más en la clase de investigación?

- A)** Libros, revistas tríplicas, Proyector  
**B)** CD, Mp3, Radio  
**C)** Proyector, Bocinas, Videos, Películas  
**D)** Software Pc, Internet,

2. ¿Qué técnicas didácticas aplicadas por el docente investigador facilitan tu proceso de enseñanza aprendizaje?

- A)** Exposición docente (Metáforas, Mapas conceptuales, Diálogo)  
**B)** Participativas complementarias (evaluación, lluvia de ideas)  
**C)** Interactivas colectivas (seminarios, grupos de investigación, estudio de caso)  
**D)** Otras:

3. ¿Cuáles de los siguientes programas para apoyo a la investigación conoces?

- A)** SPSS    **B)** ATLAS TI    **C)** Ninguno    **D)** Otro: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál de los anteriores haz utilizado?

- A)** SPSS    **B)** ATLAS TI    **C)** Ninguno    **D)** Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Por cuál de las siguientes modalidades te gustaría titular?

- A)** Tesis    **B)** Artículo    **C)** Diplomado    **D)** Examen CENEVAL    **Otros:** \_\_\_\_\_

6. ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el docente en las clases? (Puedes marcar más de dos)

- A) Lectura comentada    \_\_\_  
B) Lluvia de ideas    \_\_\_  
C) Exposición    \_\_\_  
D) Método de caso    \_\_\_  
E) Resolución de problemas    \_\_\_  
F) Lectura    \_\_\_  
G) Otra: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles estrategias colaborativas emplea el docente en el aula de clase?

- A) Trabajo en parejas    \_\_\_  
B) Foros    \_\_\_  
C) Subgrupos de discusión    \_\_\_  
D) Grupos de investigación    \_\_\_

- E) Estudio de caso                      —
- F) Trabajo por proyecto              —
- G) Otra: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué habilidades investigativas consideras que has adquirido en tu trayectoria académica?

- A) Análisis, síntesis, redacción                      —
- B) Plantear un problema                              —
- C) Elaborar un Marco contextual                    —
- D) Revisión del Estado del Arte                    —
- E) Crear instrumentos de recolección de datos    —
- F) Elaboración y presentación  
de trabajos en congresos                            —
- G) Otra: \_\_\_\_\_

**4.2.2 Protocolo de la Entrevista**

La entrevista es una conversación que se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores (Cerde, 1991). Es una técnica de investigación de tipo cualitativo la cual cuenta con su instrumento de apoyo, la guía de preguntas, para la recolección de la información. Esta técnica permite acercarse a la percepción de las personas entrevistadas sobre el tema a tratar durante la misma.

**Objetivo**

Analizar la percepción de los profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT-México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Universidad de Cienfuegos (UCF-Cuba), con respecto a las estrategias didácticas que desarrollan en asignaturas relacionadas con la Investigación educativa.

**Universo**

El universo de este trabajo de investigación está conformado por los profesores que imparten asignaturas de la línea curricular de investigación educativa de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT-México y de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la FE-UCF-Cuba.

### Universo de la UJAT-MX

Profesores que imparten asignaturas sobre investigación educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación formando un total de 20 de los cuales 9 son mujeres y 11 son hombres.

Tabla 4.4

Universo UJAT-MX

Profesor	Sexo	Edad	Antigüedad	Grado académico
1	F	55	22 años	Doctorado
2	M	58	20 años	Licenciatura
3	M	60	22 años	Doctorado
4	M	69	25 años	Doctorado
5	F	36	6 años	Maestría
6	M	70	30 años	Maestría
7	M	66	30 años	Maestría
8	F	57	23 años	Doctorado
9	F	52	25 años	Maestría
10	M	73	20 años	Licenciatura
11	F	52	22 años	Doctorado
12	M	60	40 años	Doctorado
13	F	56	19 años	Doctorado
14	M	77	43 años	Maestría
15	F	50	26 años	Maestría
16	M	57	25 años	Doctorado
17	M	72	30 años	Maestría
18	M	45	20 años	Doctorado
19	F	43	23 años	Doctorado
20	F	43	13 años	Doctorado

### Muestra UJAT-MX

La muestra determinada estuvo integrada por 6 profesores, los cuales fueron elegidos de acuerdo a los siguientes criterios de selección: sexo, buscado un equilibrio entre hombres y mujeres; edad, grado académico, en donde su mayoría cuentan con postgrados lo cual permite la práctica constante de la investigación, y la impartición de asignaturas de la línea de investigación.

Tabla 4.5  
Muestra UJAT-MX

P	Sexo	Edad	Grado Académico
1	M	57	Doctorado
2	F	35	Maestría
3	F	43	Doctorado
4	F	43	Doctorado
5	M	77	Doctorado
6	M	45	Doctorado

### Universo de la UCF-CU

Profesores que imparten asignaturas sobre investigación educativa de la Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología formando un total de 14 de los cuales 11 son mujeres y 3 son hombres.

Tabla 4.6  
Universo UCF-CU

Profesor	Sexo	Edad	Antigüedad	Grado académico
1	F	39	8 años	Maestría
2	F	52	18 años	Doctorado
3	F	43	8 años	Maestría
4	F	43	10 años	Maestría
5	F	42	15 años	Maestría
6	F	69	45 años	Doctorado
7	M	65	26 años	Maestría
8	F	61	38 años	Doctorado
9	M	67	15 años	Licenciatura
10	M	24	2 años	Licenciatura
11	F	33	2 años	Licenciatura
12	F	39	12 años	Doctorado
13	F	62	20 años	Maestría
14	F	27	2 años	Licenciatura

### Muestra UCF-CU

La muestra determinada está integrada por 6 profesores, los cuales fueron elegidos de acuerdo a los siguientes criterios: sexo, buscado un equilibrio entre hombres y mujeres; edad, grado académico, en donde su mayoría cuentan con postgrados lo

cual permite la práctica constante de la investigación, y la impartición de asignaturas de la línea de investigación.

Tabla 4.7

Muestra UCF-CU

P	Sexo	Edad	Grado Académico
1	F	69	Doctorado
2	M	24	Licenciatura
3	F	61	Doctorado
4	F	27	Licenciatura
5	M	65	Maestría
6	F	42	Maestría

### Diseño y elaboración de instrumento cualitativo

Para poder diseñar y elegir las interrogantes que conformaron la guía de preguntas se hizo un análisis de las variables estudiadas, definiendo las categorías, así como los indicadores que permitieron la creación de cada una de las interrogantes.

Tabla 4.8

Categorización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Es entendida, como los procedimientos, metodologías, actividades y mecanismos utilizados por el docente para promover el aprendizaje y hacerlo efectivo. Permite a los estudiantes	Planeación	Diseño Programación, Elaboración	¿Qué elementos considera usted en la planeación de una estrategia didáctica? ¿Cómo planea usted regularmente su clase?
		Recursos didácticos	Materiales Uso	¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza usted para su clase de investigación? (libros, impresos, etc)
		Nuevas tecnologías	Programas Tipos	¿Utiliza algunas herramientas o programas informáticos para el desarrollo de actividades o trabajos de investigación?
		Técnicas	Enseñanza	¿Qué técnicas de enseñanza integra usted en los planes de clase de su asignatura? ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías como una técnica de enseñanza?
Aprendizaje	¿Qué técnicas de aprendizaje dentro de la investigación dominan más los			

	<p>obtener un aprendizaje de mayor calidad involucrando recursos como (exposición, negociación, discusión, experiencia, demostración, proyectos, etc.) (Arboch, Gutiérrez y Road, 2009, p. 29)</p>			<p>estudiantes (resumen, mapas mentales, memorización, subrayado, etc.)?          ¿De las técnicas que usan los estudiantes cuáles considera usted que tienen mayor impacto en su formación para investigar?</p>
		Tipos	Individual	¿Cuáles considera usted que son aquellas estrategias que implementa el estudiante para su propio aprendizaje?
			Grupal	¿Cuáles son las estrategias que implementa usted en las actividades por equipos relacionados con asignaturas de investigación?
			Colaboración	¿Cuáles son aquellas estrategias que implementa usted con los estudiantes para el trabajo colaborativo dentro del aula?
		Ambientes de aprendizaje	Temporalidad	<p>¿Cómo maneja usted los tiempos de explicación para sus estudiantes?          ¿Qué tiempo tardan sus estudiantes en asimilar y realizar actividades sobre temas relacionados a la investigación educativa?</p>
			Espacios	¿Cómo crea un ambiente e interacción favorable con sus estudiantes dentro del aula de clases?
			Estilos, ritmos de aprendizaje	<p>¿Qué tanto interés muestran sus estudiantes en cuanto a la práctica de la investigación educativa?          ¿Cuáles son las habilidades, fortalezas y debilidades que presentan sus estudiantes en la elaboración de proyectos de investigación?</p>
		Relación docente-alumno	<p>Rol docente          Rol estudiante</p>	<p>¿De qué manera motiva y apoya usted a los estudiantes a involucrarse en el área de la investigación?          ¿Cómo califica usted el nivel de interés que tienen los estudiantes por la investigación?          ¿Qué tan acertada es la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con el área investigativa?</p>
<b>FORMACIÓN INVESTIGATIVA</b>	La investigación formativa en cambio, se refiere a	Recursos tecnológicos	Cómputo, Redes	<p>¿Qué opina usted del equipo tecnológico (computadores) con que cuenta la institución para formar en investigación a los estudiantes (suficiente, estado)?          ¿Qué uso regularmente le dan los</p>

<p>la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). (Miyahira, 2009, pág. 119)</p>			estudiantes al internet de la institución?
	Profesor	Formación	<p>¿Cómo influye la experiencia en investigación de los profesores en la formación investigativa de los estudiantes?</p> <p>¿Qué competencias considera usted que deben poseer los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la investigación?</p> <p>¿Actualmente desarrolla algún proyecto de investigación?</p>
	Currículum	Programa de estudios	<p>¿Qué opina del programa de estudios de su asignatura? / ¿Qué opina de la disciplina "Laboral investigativa"?</p> <p>¿Los contenidos temáticos son acordes al objetivo de la misma?</p> <p>¿Qué líneas o áreas de la investigación considera usted que deberían ser más exploradas por los estudiantes?</p> <p>¿Por qué es importante el desarrollarse en el campo investigativo?</p>
	Estudiante	Prácticas Culturales	<p>¿Cuáles son los comportamientos o actitudes que caracterizan a sus estudiantes en torno a la investigación?</p> <p>¿Acostumbran sus estudiantes participar en eventos académicos, foros, etc.?</p> <p>¿Qué habilidades tecnológicas tienen los estudiantes para el desarrollo de actividades de investigación?</p> <p>¿Qué competencias considera que deben mejorar los estudiantes para formarse en investigación?</p>
	Normatividad	Reglamentos	<p>¿Qué opina del Reglamento para la titulación, en cuanto a accesibilidad, modalidades orientadas a la investigación?</p>
	Gestión	Procesos administrativos	<p>¿Qué opina usted de los procesos administrativos que deben realizar los estudiantes para titularse en la modalidad de tesis o artículo?</p> <p>¿Qué considera que debería mejorarse en el proceso administrativo para apoyar a los estudiantes?</p>

Después de haber realizado la tabla de categorización se procedió a la elaboración de la guía de preguntas, instrumento de recolección de datos de esta técnica de investigación, utilizada con los profesores investigadores.

### **Pilotaje**

Para validar el instrumento se aplicó la técnica de pilotaje, lo cual permitió poner a prueba el instrumento para evaluar su correcto diseño. Se determinó no realizar ningún ajuste, ya que fue aplicada a 3 profesores los cuales no mostraron complicaciones para responder dicho instrumento. Esto fue en el caso de los docentes de la DAEA-UJAT-México.

En la interrogante número 25 se plasman 2 preguntas diferentes, una dirigida a los profesores de la UJAT-MX y la otra a profesores de la UCF-CU, debido a la diferencia de cada una de los planes de estudio que han sido analizados, esto supervisado bajo autoridades correspondientes de la UCF, ya que antes de aplicar el instrumento hicieron una revisión y validación del mismo, y es aquí en donde surge la corrección de dicha pregunta.



### Guía de preguntas

## Entrevista dirigida a profesores investigadores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT-México y de la Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la FE-UCF-Cuba

**Objetivo:** Analizar la percepción de los profesores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México) y de la Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Cienfuegos (Cuba) con respecto a las estrategias didácticas que desarrollan en asignaturas relacionadas con la investigación educativa.

N.P	ITEMS
1.	¿Qué elementos considera usted en la planeación de una estrategia didáctica?
2.	¿Cómo planea usted regularmente su clase?
3.	¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza usted para su clase de investigación? (libros, impresos, etc.)
4.	¿Utiliza algunas herramientas o programas informáticos para el desarrollo de actividades o trabajos de investigación?
5.	¿Qué técnicas de enseñanza integra usted en los planes de clase de su asignatura?
6.	¿Utiliza usted las nuevas tecnologías como una técnica de enseñanza?
7.	¿Qué técnicas de aprendizaje dentro de la investigación dominan más los estudiantes (resumen, mapas mentales, memorización, subrayado, etc.)?
8.	¿De las técnicas que usan los estudiantes cuáles considera usted que tienen mayor impacto en su formación para investigar?
9.	¿Cuáles considera usted que son aquellas estrategias que implementa el estudiante para su propio aprendizaje?
10.	¿Cuáles son las estrategias que implementa usted en las actividades por equipos relacionados con asignaturas de investigación?
11.	¿Cuáles son aquellas estrategias que implementa usted con los estudiantes para el trabajo colaborativo dentro del aula?
12.	¿Cómo maneja usted los tiempos de explicación para sus estudiantes?
13.	¿Qué tiempo tardan sus estudiantes en asimilar y realizar actividades sobre temas relacionados a la investigación educativa?
14.	¿Cómo crea un ambiente e interacción favorable con sus estudiantes dentro del aula de clases?
15.	¿Qué tanto interés muestra sus estudiantes en cuanto a la práctica de la investigación educativa?
16.	¿Cuáles son las habilidades, fortalezas y debilidades que presentan sus estudiantes en la elaboración de proyectos de investigación?
17.	¿De qué manera motiva y apoya usted a los estudiantes a involucrarse en el área de la investigación?

18.	¿Cómo califica usted el nivel de interés que tienen los estudiantes por la investigación?
19.	¿Qué tan acertada es la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con el área investigativa?
20.	¿Qué opina usted del equipo tecnológico (computadores) con que cuenta la institución para formar en investigación a los estudiantes (suficiente, estado)?
21.	¿Qué uso regularmente le dan los estudiantes al internet de la institución?
22.	¿Cómo influye la experiencia en investigación de los profesores en la formación investigativa de los estudiantes?
23.	¿Qué competencias considera usted que deben poseer los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la investigación?
24.	¿Actualmente desarrolla algún proyecto de investigación?
25.	¿Qué opina del programa de estudios de su asignatura? (UJAT) ¿Qué opina de la disciplina "Formación laboral Investigativa"? (UCF)
26.	¿Los contenidos temáticos son acordes al objetivo de la misma?
27.	¿Qué líneas o áreas de la investigación considera usted que deberían ser más exploradas por los estudiantes?
28.	¿Por qué es importante el desarrollarse en el campo investigativo?
29.	¿Cuáles son los comportamientos o actitudes que caracterizan a sus estudiantes en torno a la investigación?
30.	¿Acostumbran sus estudiantes participar en eventos académicos, foros, etc.?
31.	¿Qué habilidades tecnológicas tienen los estudiantes para el desarrollo de actividades de investigación?
32.	¿Qué competencias considera que deben mejorar los estudiantes para formarse en investigación?
33.	¿Qué opina del Reglamento para la titulación, en cuanto: accesibilidad, modalidades orientadas a la investigación?
34.	¿Qué opina usted de los procesos administrativos que deben realizar los estudiantes para titularse en la modalidad de tesis o artículo?
35.	¿Qué considera que debería mejorarse en el proceso administrativo para apoyar a los estudiantes?

En el próximo capítulo se encuentran desarrollados los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos, así como su interpretación y algunas consideraciones sobre el tema.

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO E INTERPRETACIÓN**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## 5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA UJAT MÉXICO

Para desarrollar este apartado se hizo un análisis estadístico con el programa Excel. En primera instancia se registraron los datos obtenidos en una tabla de frecuencias para posteriormente obtener los porcentajes de cada uno de los ítems que conformaron el instrumento de recolección.

A continuación se muestra cada uno de los ítems con sus respectivas gráficas e interpretaciones de los resultados obtenidos.

Parte I.

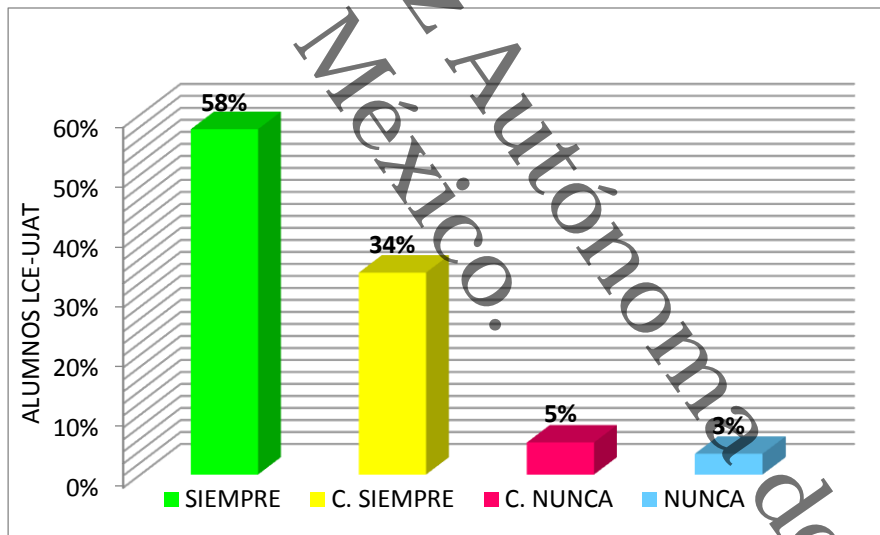
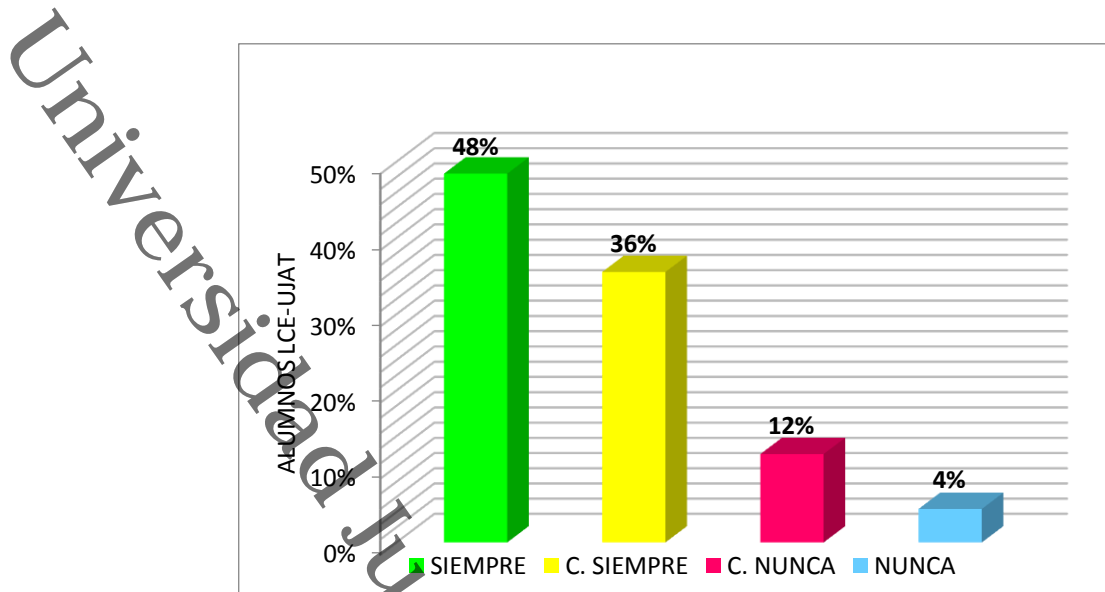


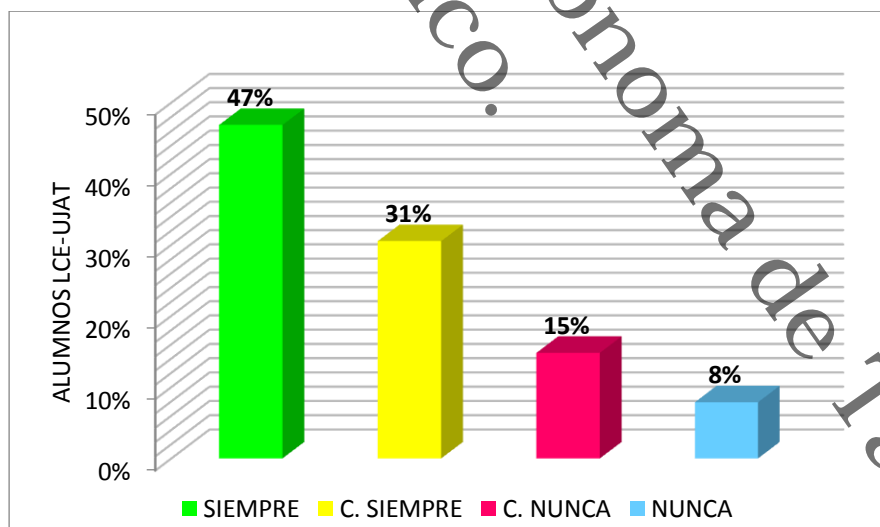
Figura 5.1 El profesor muestra planeación en el desarrollo de su clase

En la gráfica se puede observar que el 92% de los estudiantes encuestados, afirman que las clases son previamente planeadas por el profesor y solo el 8% refiere que casi nunca o nunca. Esto indica una práctica continua de la planeación por parte de los profesores.



**Figura 5.2 El profesor utiliza recursos didácticos para dar su clase: exposiciones en power point, lecturas impresas.**

El 84% de los estudiantes testifican que los profesores utilizan recursos didácticos en las clases de investigación, y esto se debe a las planeaciones establecidas previamente por el profesor. Sólo el 16% asegura que no se utilizan dichos recursos.



**Figura 5.3 El profesor nos motiva para desarrollar proyectos de investigación.**

El 78% de los estudiantes afirman que si existe motivación por parte de los docentes para que se interesen en desarrollar investigación, aunque una cuarta parte de la

muestra indica que casi nunca existe, es una cifra preocupante, ya que pudiera ascender con el paso de los años.

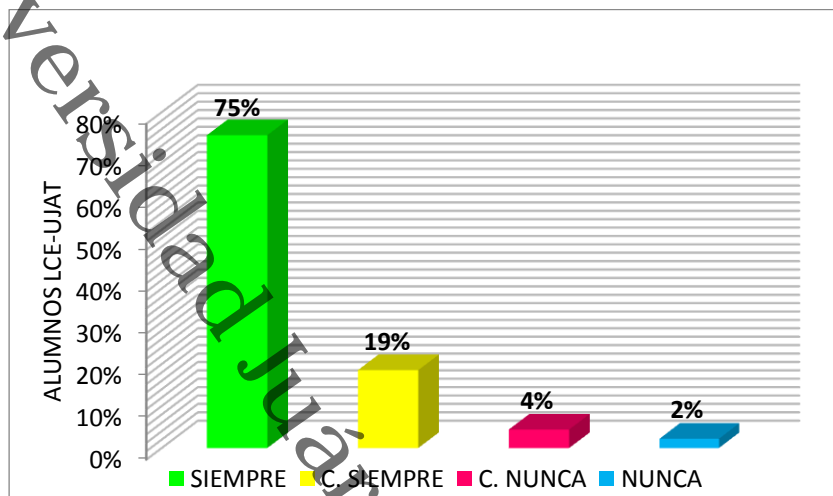


Figura 5.4 El profesor demuestra conocimiento sobre la asignatura de investigación.

Los estudiantes afirman que los profesores realmente tienen conocimiento sobre las asignaturas de investigación que se imparten en la licenciatura, puesto que sólo un 6% indica que no hay tal conocimiento.

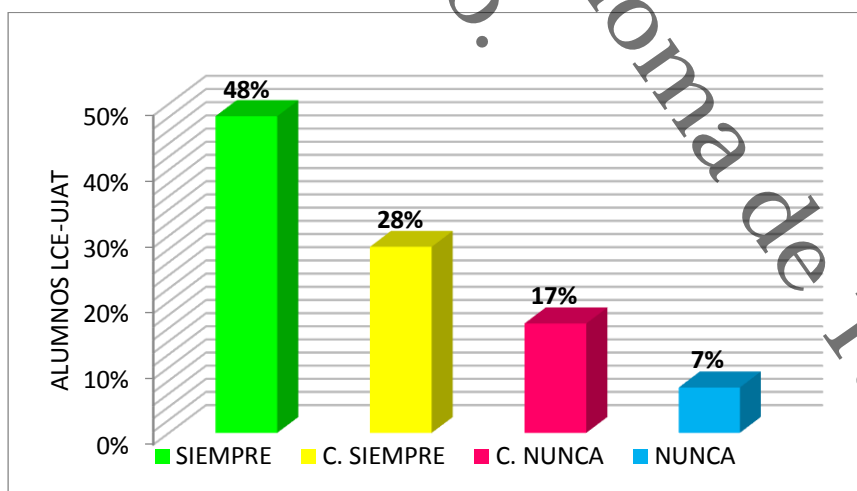
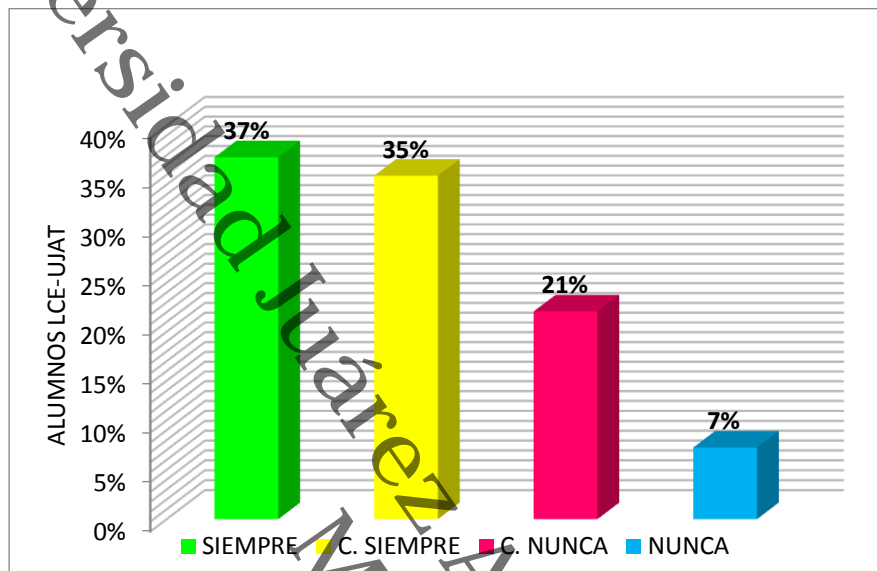


Figura 5.5 El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase.

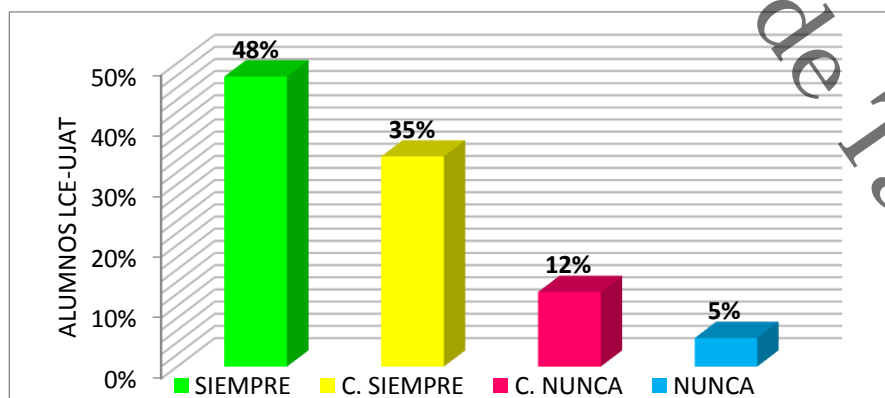
La tendencia que predomina de acuerdo al testimonio de los estudiantes es que los profesores involucran herramientas tecnológicas como parte de las clases en el aula

u otros espacios en los que interactúan. Sólo el 24% de la muestra encuestada dice que casi nunca existe la presencia de estos medios lo cual puede determinarse por los contenidos y formas de trabajo del docente.



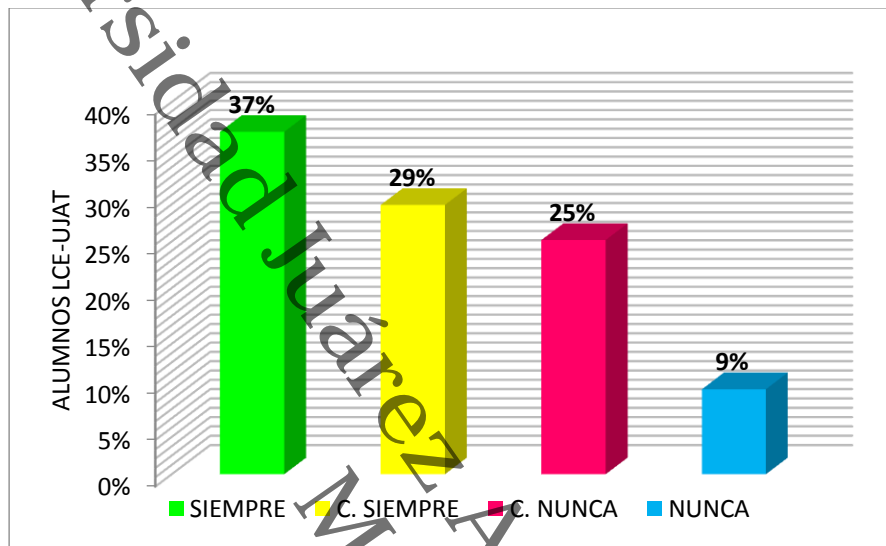
**Figura 5.6 El profesor proporciona materiales impresos, audiovisuales e informáticos para trabajar en clase.**

El 72% de los estudiantes afirman que reciben diversos materiales para trabajar los contenidos de las clases y que es el docente quien les proporciona dichos materiales, mientras que el 28% de los estudiantes señalan lo contrario.



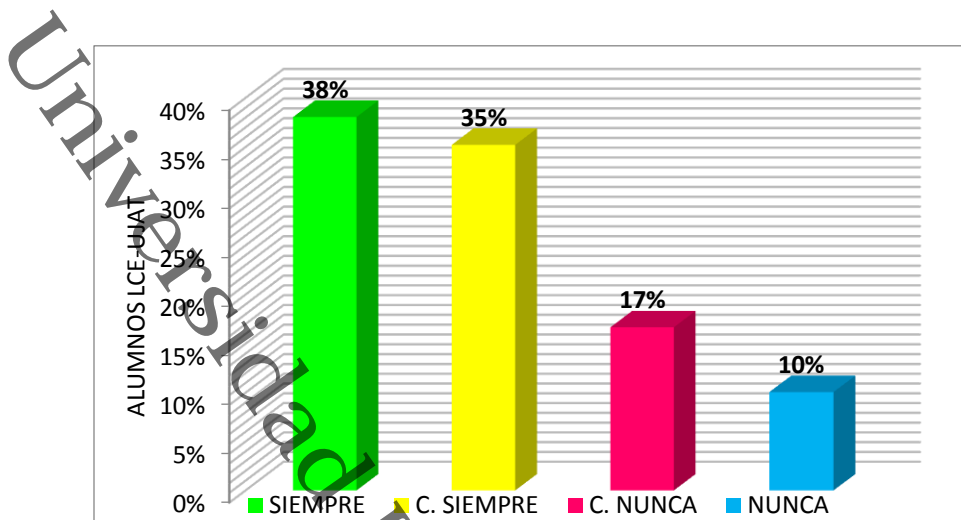
**Figura 5.7 El profesor propicia el trabajo colaborativo**

El 83% de los estudiantes afirman que la mayor parte del tiempo trabajan de forma colaborativa en los diversos escenarios que pudiera ofrecerles el docente, y solo un 17% dice que nunca existe esta forma de trabajo, lo cual se determina de acuerdo con las exigencias de la asignatura o las formas de trabajo de cada docente.



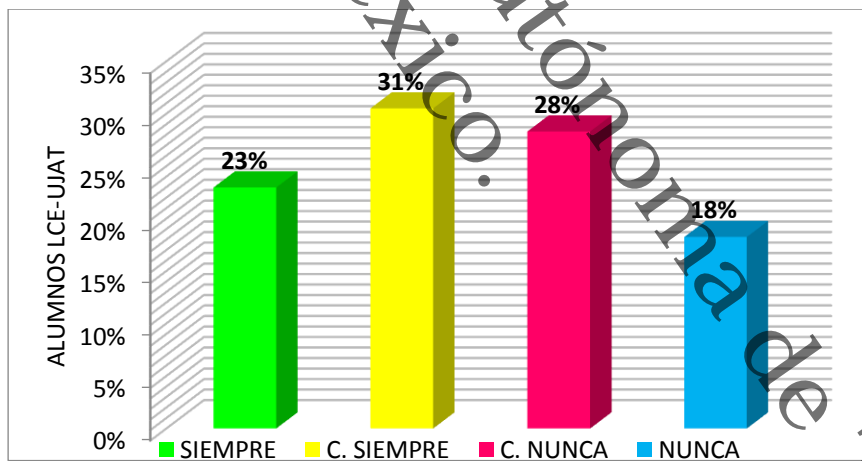
**Figura 5.8 El profesor constantemente nos invita a colaborar en proyectos investigativos.**

En esta gráfica se puede apreciar que el 66% de los profesores continuamente invitan a los estudiantes a que se involucren y colaboren en proyectos de investigación encabezados por los docentes investigadores de la institución, y solo el 34% no realiza tal actividad.



**Figura 5.9 Utilizo herramientas tecnológicas para realizar actividades de investigación en clase.**

Definitivamente, los estudiantes la mayor parte del tiempo trabajan con herramientas tecnológicas para la ejecución de sus actividades, ya que específicamente las asignaturas de investigación exigen el uso de las mismas. Sólo un 27% indica que casi y nunca las utiliza.



**Figura 5.10 Utilizo la biblioteca como lugar para investigar.**

El 28% de los estudiantes casi nunca utiliza la biblioteca para investigar, asisten por otras razones, mientras que el 31% señala que casi siempre asiste por motivos de investigación.

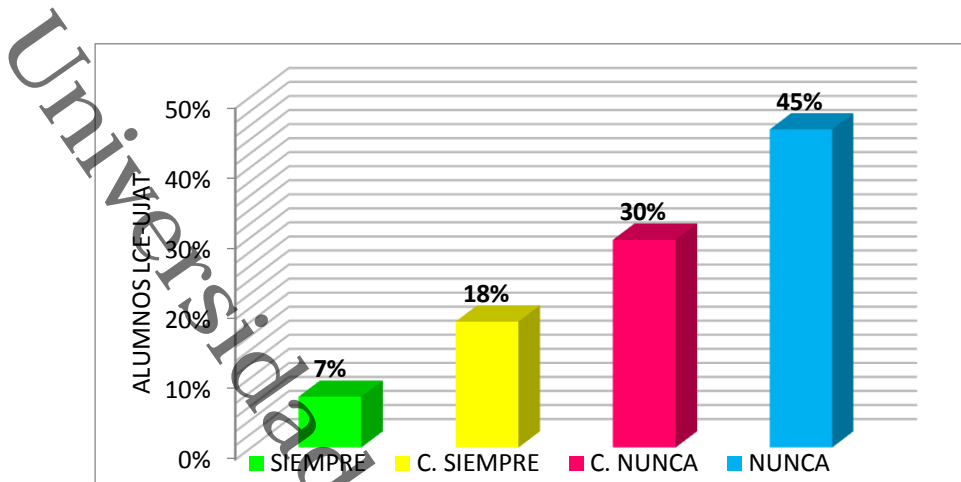


Figura 5.11 El servicio de internet que ofrece la institución es bueno.

La gráfica muestra que el 75% asume que el internet con el que cuenta la institución no es bueno así como la recepción del mismo, a excepción del uso directo en la biblioteca, donde hay pocos espacios designados para su conexión y utilización. Solo un 7% ha tenido la oportunidad de utilizar sin problemas el servicio.

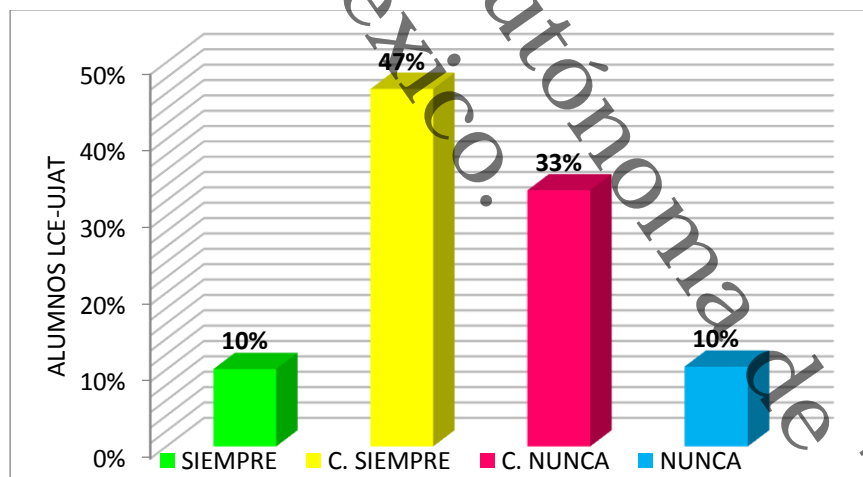
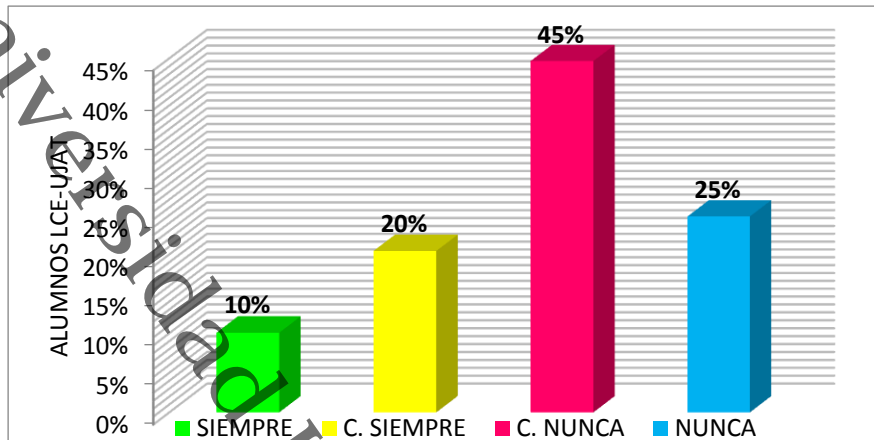


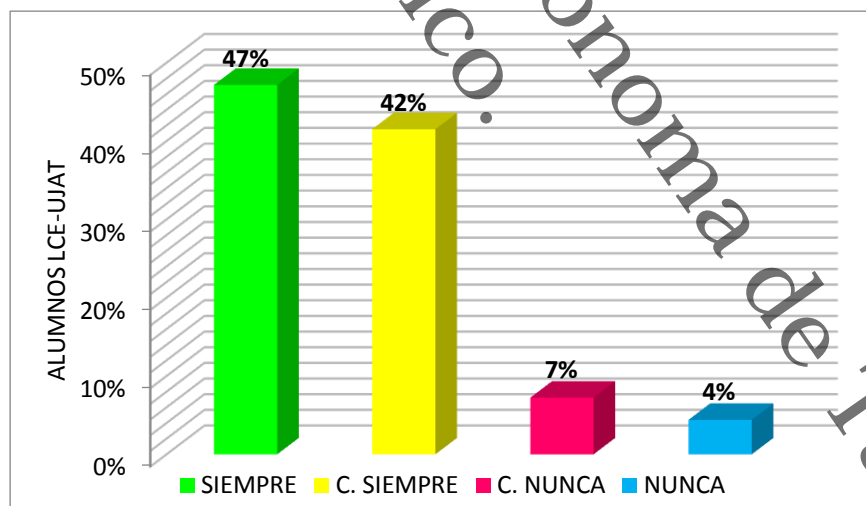
Figura 5.12 Consecutivamente exploto mi formación investigativa.

El 57% de los estudiantes afirman que la mayor parte del tiempo trabaja su formación investigativa debido a que la licenciatura tiene un contacto directo con esta área, pero a pesar de eso hay un porcentaje significativo del 43% que indica lo contrario, y en un determinado momento lo hacen por mero compromiso y no por interés propio. •



**Figura 5.13 Participo en eventos de investigación educativa: foros, seminarios**

El 70% de los estudiantes no participa en eventos académicos que giran en torno a la investigación, solo el 30% participa y tiene conocimiento sobre la experiencia gracias a las asignaturas investigativas que propician la práctica de estas actividades y porque encuentran un apoyo motivacional de sus profesores.



**Figura 5.14 Los temas que se desarrollan en clase me sirven para fortalecer mis conocimientos en investigación.**

La gráfica hace evidente que los estudiantes reconocen que los contenidos que desarrollan durante las clases con sus profesores realmente son útiles y fortalecen sus conocimientos dirigidos a la investigación.

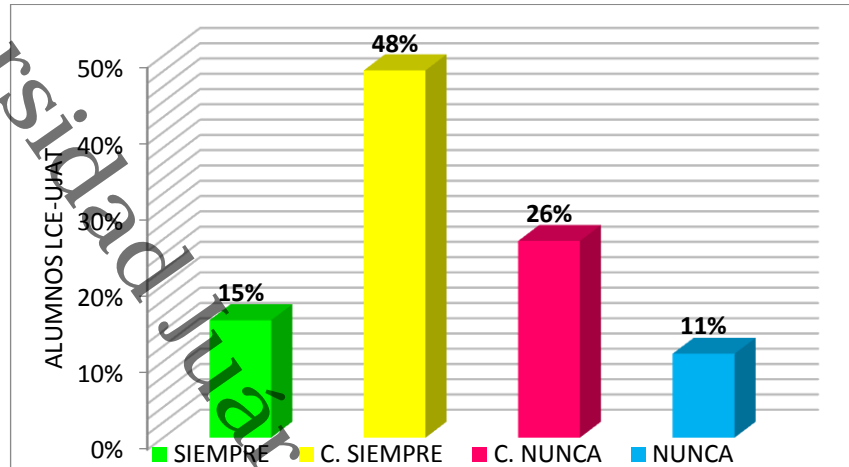


Figura 5.15 Los trámites administrativos facilitan el proceso de titulación.

El 63% de los estudiantes consideran que los trámites que se realizan para el proceso de titulación no complican o entorpecen dicho proceso, pero el 37% de la muestra encuestada afirma lo contrario, los estudiantes de ciclos finales conocen más de cerca el proceso y es lo que puede influir en su opinión.

## Parte II.

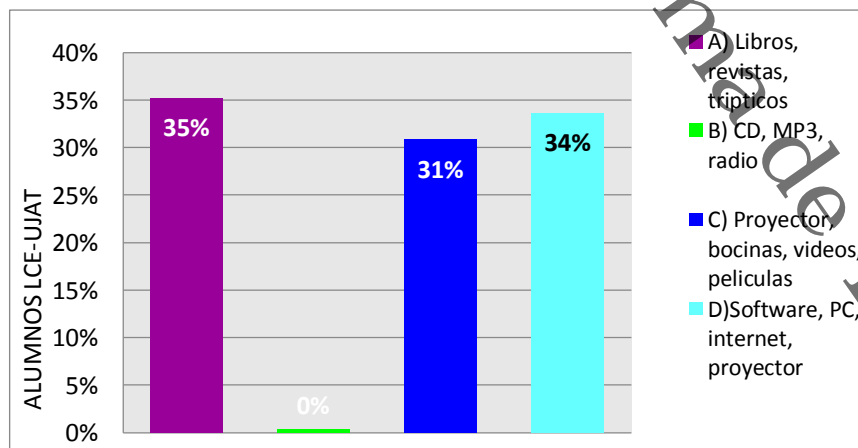
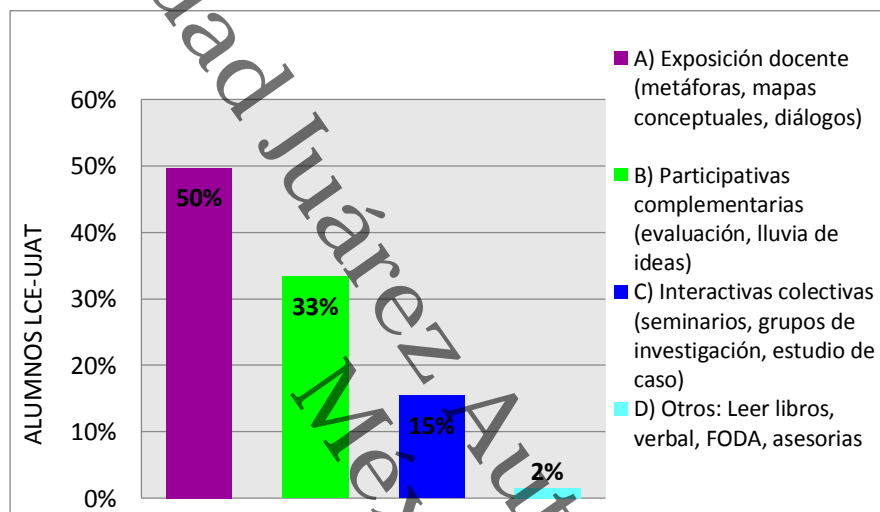


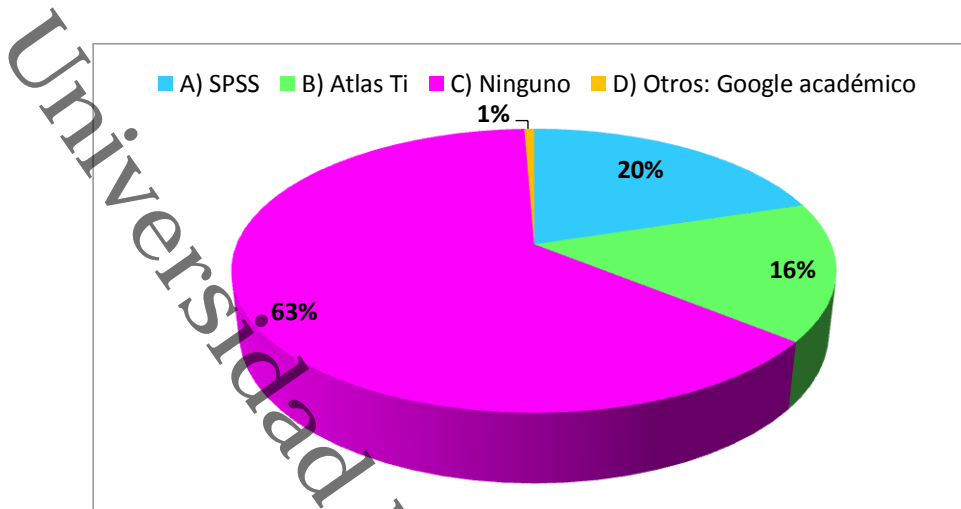
Figura 5.16 ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utilizan más en la clase de investigación?

Se puede apreciar que existe una equivalencia en la utilización de diversos materiales didácticos en las clases orientadas a las asignaturas de investigación. A pesar de la complejidad de las mismas, los profesores implementan diversas formas de aprendizaje apoyados en estos recursos.



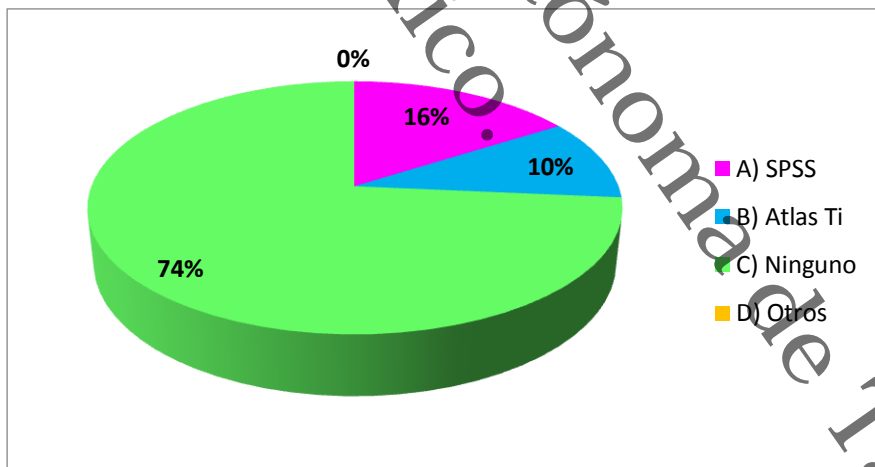
**Figura 5.17 ¿Qué técnicas didácticas aplicadas por el docente investigador facilitan tu proceso de enseñanza aprendizaje?**

El 50% de los estudiantes encuestados afirman que aprenden de forma más fácil a través de la exposición docente, enriquecido con metáforas, mapas conceptuales y el diálogo directo con el profesor. Mientras que el otro 50% aprende de diversas formas como complementarias, interactivas y de elección propia, lo que obliga al docente a implementar varios estilos de aprendizaje.



**Figura 5.18 ¿Cuáles de los siguientes programas para apoyo a la investigación conoces?**

El 63% de los estudiantes afirma no conocer ningún programa informático de apoyo a la investigación. Mientras que un 20% conoce el SPSS utilizado para las investigaciones de corte cuantitativo y el 16% conoce el Atlas ti que es para investigaciones cualitativas. Solo 1% de la población considera Google Académico como una herramienta de apoyo a la investigación.



**Figura 5.19 ¿Cuál de los anteriores has utilizado?**

El 74% no ha utilizado nunca un programa de los mencionados en la pregunta anterior, algunos de los estudiantes saben de la existencia del programa pero no lo han utilizado ninguna vez. Solo un 16% ha utilizado el SPSS y un 10% el Atlas ti.

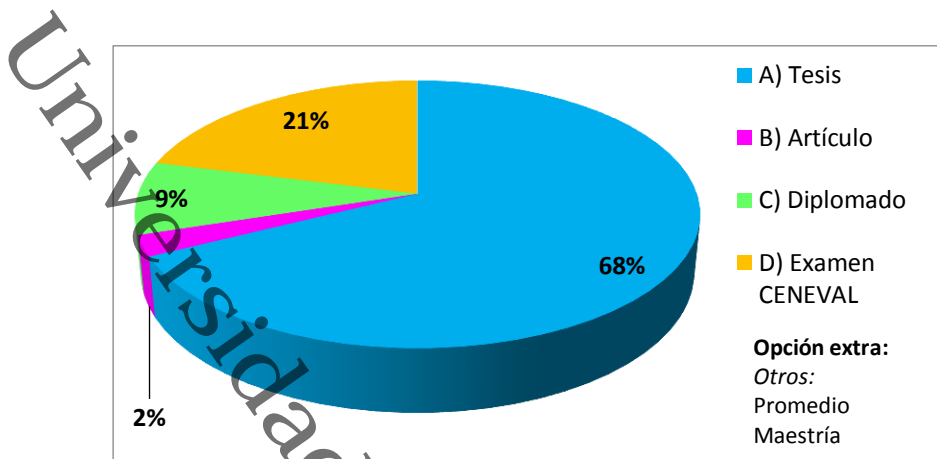


Figura 5.20 ¿Por cuál de las siguientes modalidades te gustaría titularte?

El 68% de los estudiantes tiene como primera opción titularse a través de la modalidad de Tesis, lo cual implica sin duda hacer investigación. En segundo lugar el Examen CENEVAL con un 21% y solo el 9% prefiere el diplomado. El 2% considera como opción el artículo científico, el cual también implica hacer investigación. Mientras que otros estudiantes tienen como segunda opción titularse a través de la maestría o por promedio.

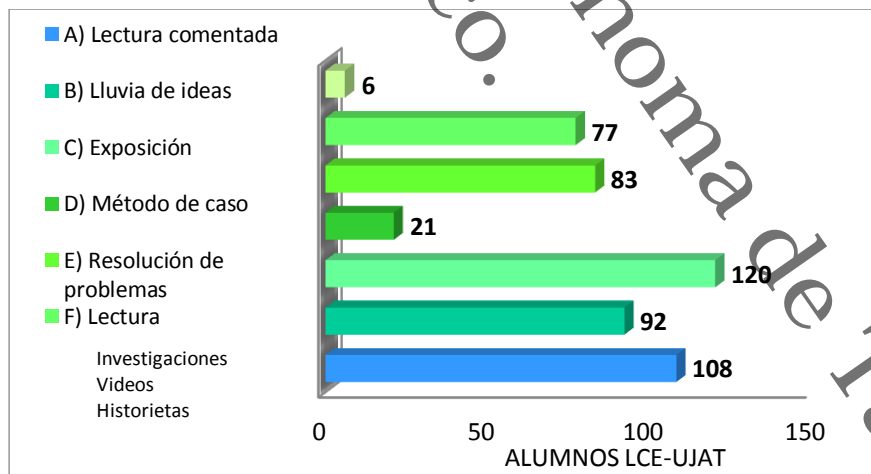
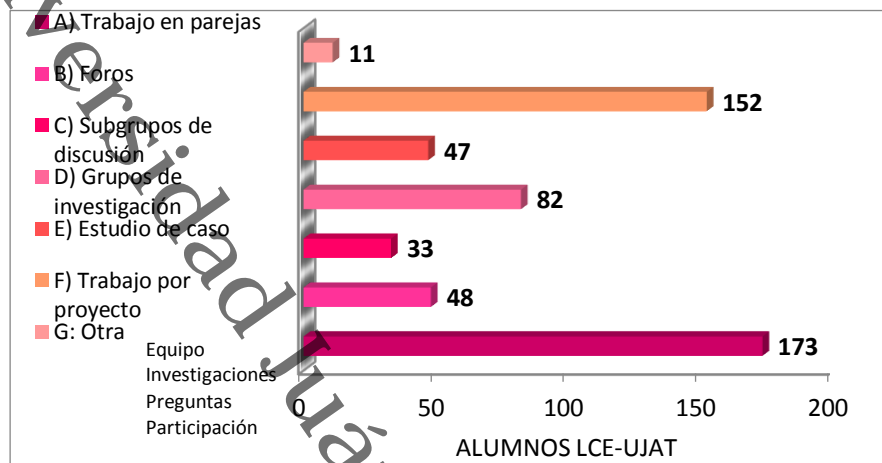


Figura 5.21 ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el docente en las clases?

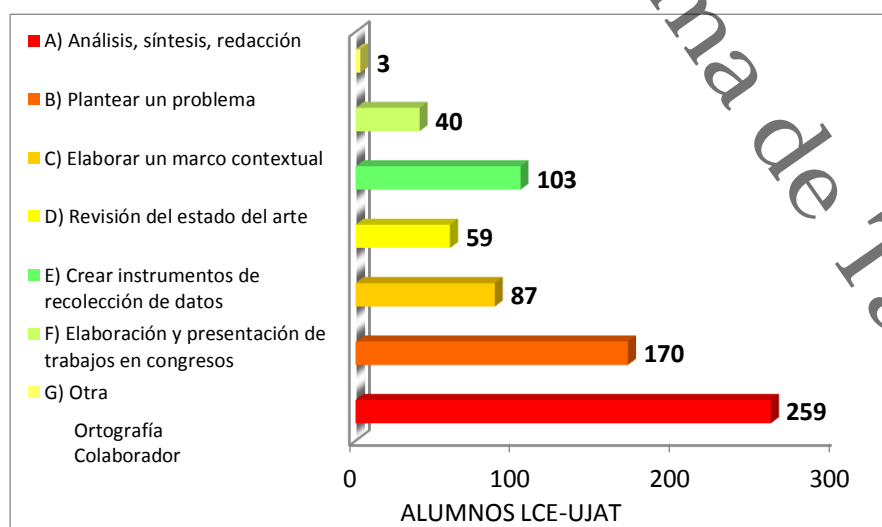
De la población total encuestada afirman que son tres técnicas de enseñanza que predominan en las clases de las asignaturas de investigación, las cuales son: la exposición, lectura comentada y lluvia de ideas. Existen otras más que también son

utilizadas pero con menor frecuencia: resolución de problemas, método de caso, lectura, etc.



**Figura 5.22 ¿Cuáles estrategias colaborativas emplea el docente en el aula de clases?**

Entre las estrategias colaborativas que mayormente emplea el docente en el aula de clases se encuentran los trabajos en pareja, el trabajo por proyecto y los grupos de investigación. Aunque existen varias otras estrategias que se utilizan pero con menor frecuencia y esto a veces se debe a la accesibilidad y acuerdos entre el grupo y el docente, como lo son foros, subgrupos de discusión entre otros.



**Figura 5.23 ¿Qué habilidades investigativas consideras que has adquirido en tu trayectoria académica?**

Los estudiantes consideran que de todas las habilidades investigativas que han logrado conocer y experimentar a través de la línea curricular de investigación de la Licenciatura, predomina con mayor relevancia el análisis, síntesis y redacción de textos, seguido de poder plantear un problema y saber crear instrumentos de recolección de datos. Mientras que pocos estudiantes afirman dominar habilidades como ortografía, colaborador de proyectos, presentación de trabajos en congresos y revisión del estado del arte, entre otras.

## 5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA UCF CUBA

Para desarrollar este apartado se hizo un análisis estadístico con el programa Excel. En primera instancia se registraron los datos obtenidos en una tabla de frecuencias para posteriormente obtener los porcentajes de cada uno de los ítems que conformaron el instrumento de recolección.

A continuación se muestra cada uno de los ítems con sus respectivas gráficas e interpretaciones de los resultados obtenidos.

Parte I.

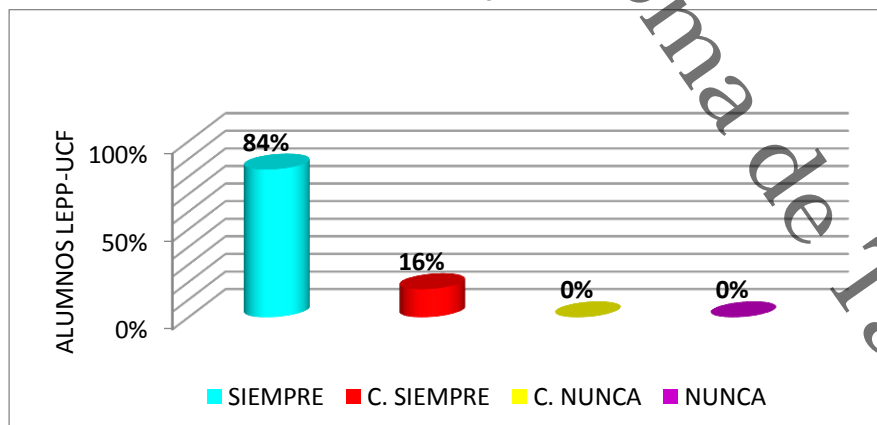
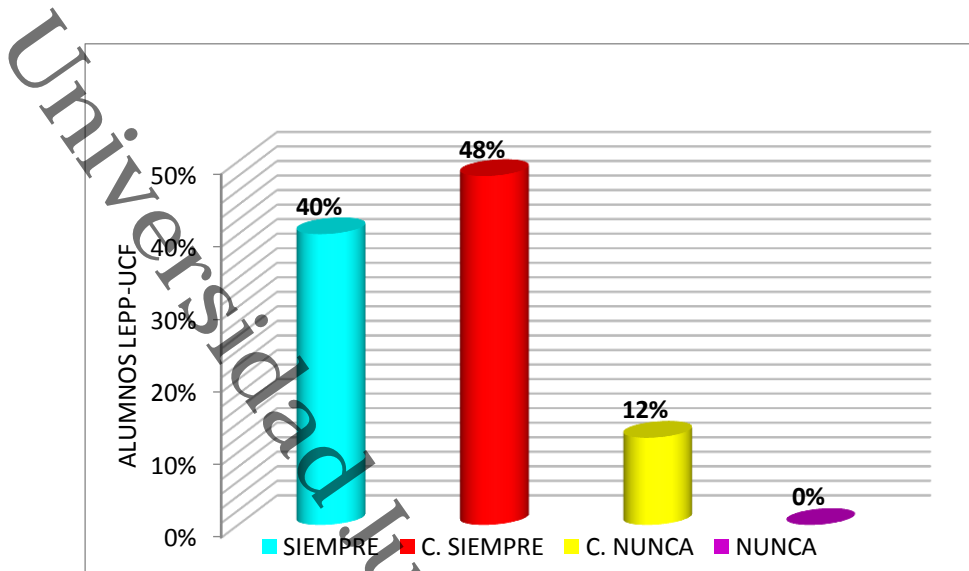


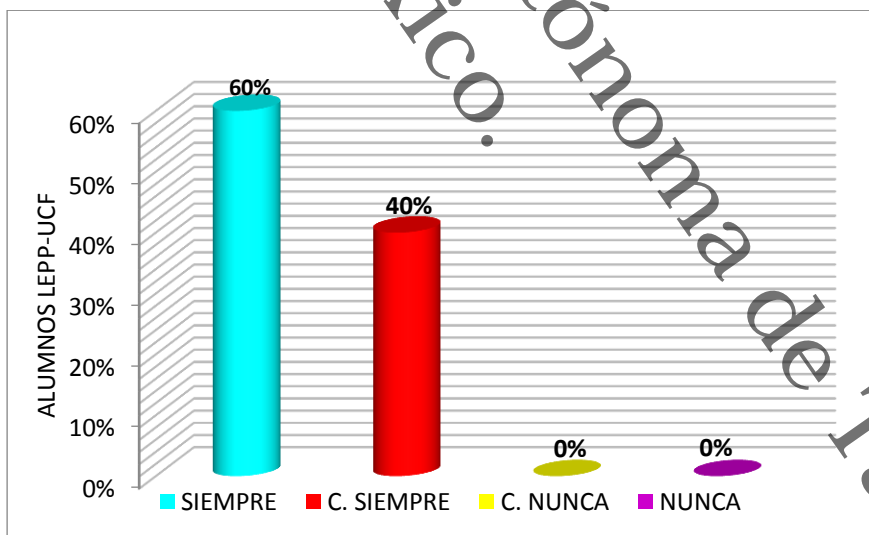
Figura 5.24 El profesor muestra planeación en el desarrollo de su clase.

El 84% de los estudiantes afirman que los profesores siempre planean previamente sus clases y un 16% asegura que es en ocasiones, lo cual demuestra que los docentes no improvisan dentro del aula de clases.



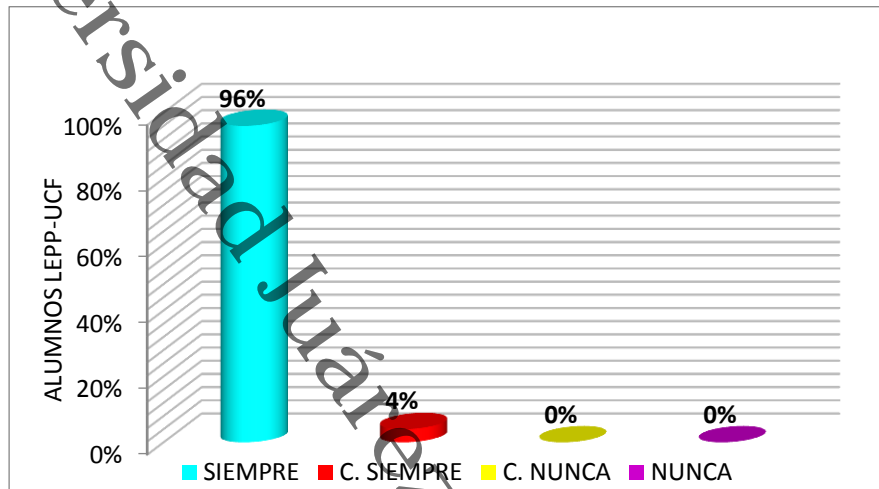
**Figura 5.25 El profesor utiliza recursos didácticos para dar su clase: exposiciones en power point, lecturas impresas.**

El 88% de los alumnos afirman que el profesor utiliza recursos didácticos para impartir la clase y un 12% dice que casi nunca, esto puede ser en función de la planeación y asignatura a trabajar.



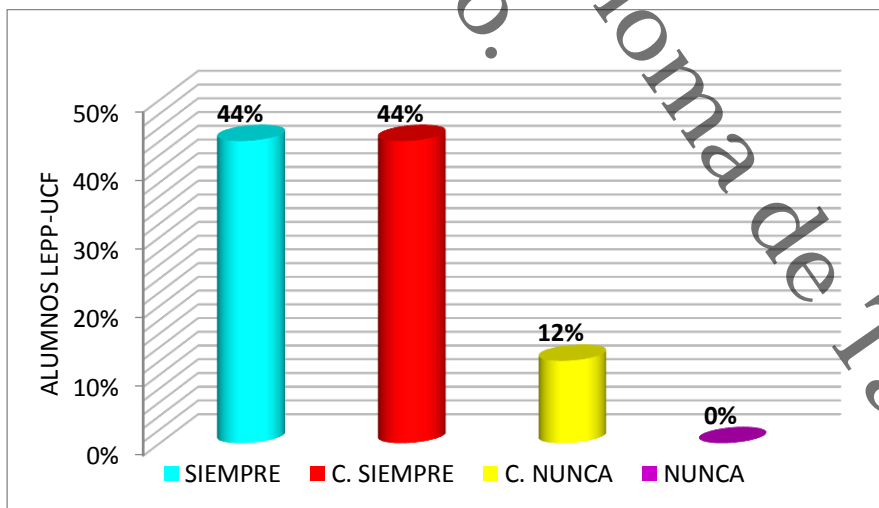
**Figura 5.26 El profesor nos motiva para desarrollar proyectos de investigación.**

Los estudiantes afirman que existe motivación por parte de sus docentes investigadores para que ellos se involucren y desarrollen proyectos de investigación, trabajos o ponencias, el 100% lo reitera.



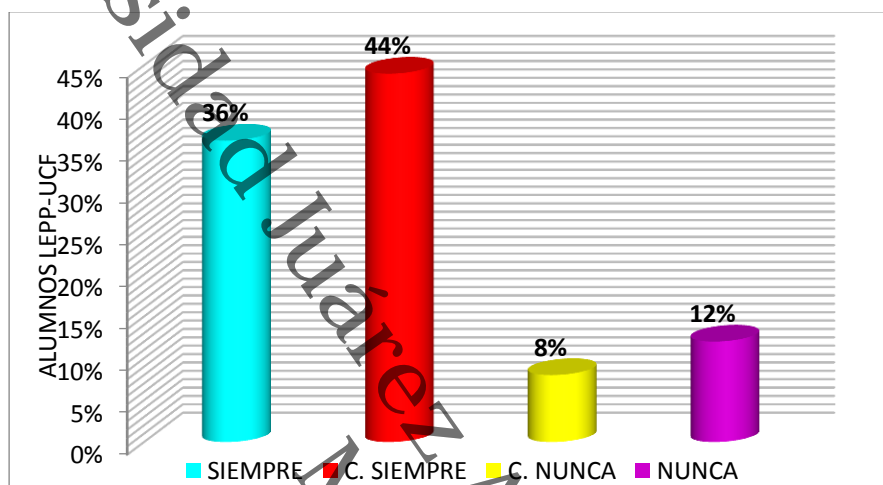
**Figura 5.27 El profesor demuestra conocimiento sobre la asignatura de investigación.**

Los estudiantes afirman que los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la investigación realmente tienen el conocimiento adecuado sobre la misma, lo que demuestra que los profesores están capacitados y preparados para impartirlas.



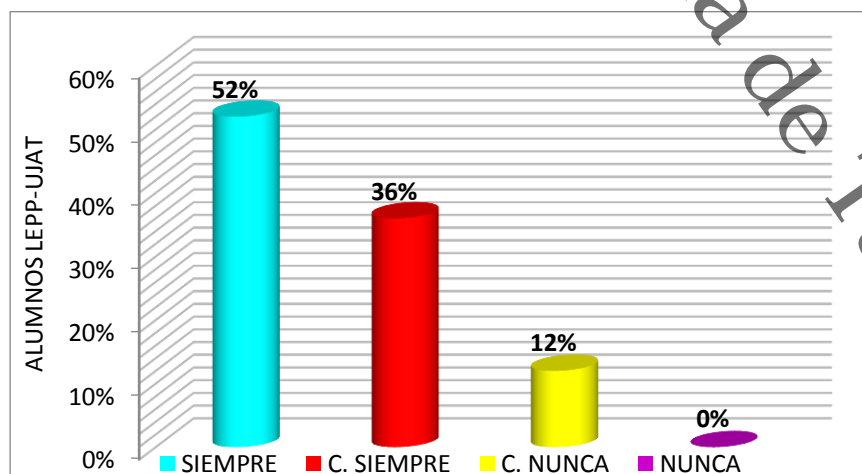
**Figura 5.28 El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase.**

El 88% de los estudiantes encuestados manifiestan que la mayor parte del tiempo el docente utiliza herramientas tecnológicas durante las clases. Un 12% afirma que casi nunca sucede eso en sus clases, ya que cuentan con libros de textos para el apoyo de la asignatura.



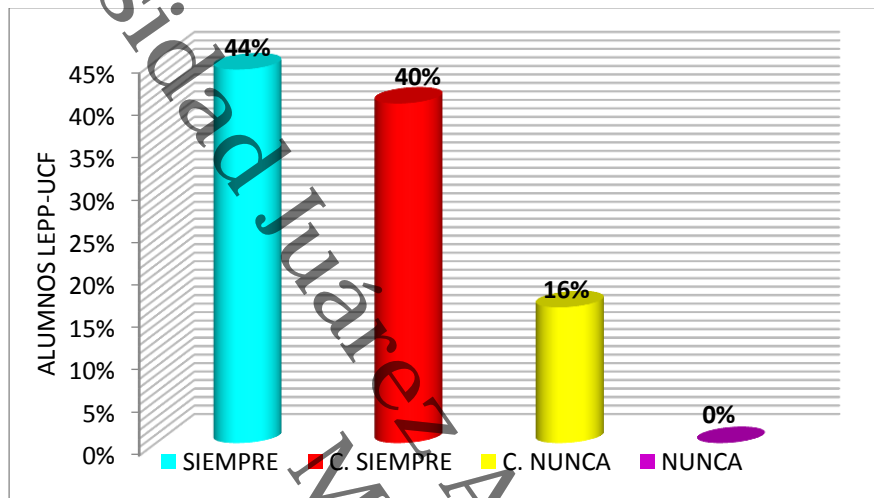
**Figura 5.29 El profesor proporciona materiales impresos, audiovisuales e informáticos para trabajar en clase.**

El 80% de los estudiantes afirman que la mayoría de las ocasiones el docente proporciona diversos materiales para trabajar en clase. Mientras que el 8% dice que esto sucede muy poco y un 12% asegura que nunca sucede, mayormente utilizan libros de texto.



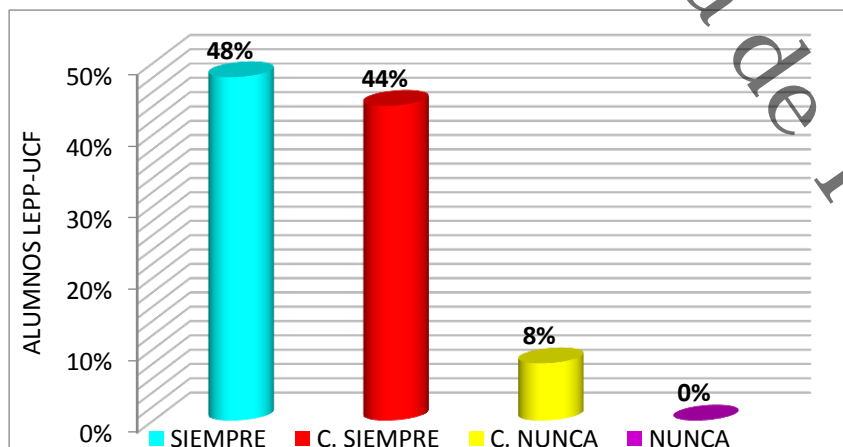
**Figura 5.30 El profesor propicia el trabajo colaborativo.**

El 88% de los encuestados señalan que el docente propicia a que exista el trabajo colaborativo en el aula de clase, mientras que un 12% asegura que esto casi nunca sucede, esto en función a las formas de trabajo de cada docente.



**Figura 5.31 El profesor constantemente nos invita a colaborar en proyectos investigativos.**

84% de los estudiantes encuestados aseguran que en muchas ocasiones reciben invitaciones por parte de los docentes para que colaboren en proyectos de investigación, a diferencia de eso, el 16% afirma que casi nunca las reciben, depende del criterio de cada docente.



**Figura 5.32 Utilizo herramientas tecnológicas para realizar actividades de investigación en clase.**

El 92% de la población encuestada manifiesta que utilizan constantemente herramientas tecnológicas dentro del aula de clase para realizar sus actividades, mientras que un 8% dice que casi nunca las utilizan, ya sea por no contar con tales herramientas o simplemente porque su estilo de aprendizaje es diferente.

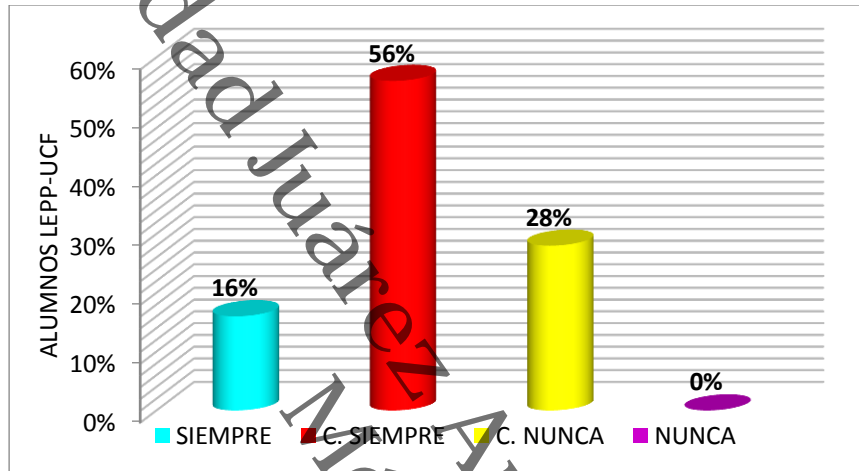


Figura 5.33 Utilizo la biblioteca como lugar para investigar.

El 56% de los estudiantes asumen que en repetidas ocasiones asisten a la biblioteca para investigar sobre diversos temas que necesiten, pero más de la cuarta parte de ellos, un 28%, dice que en su mayoría no asiste a tal espacio a investigar.

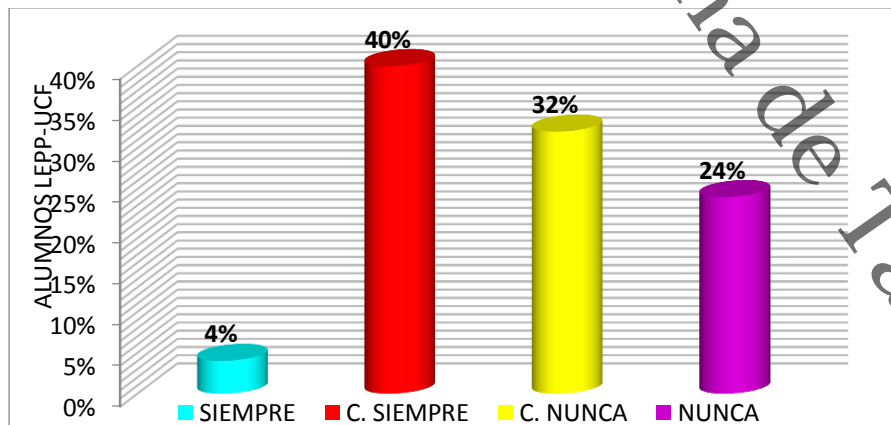
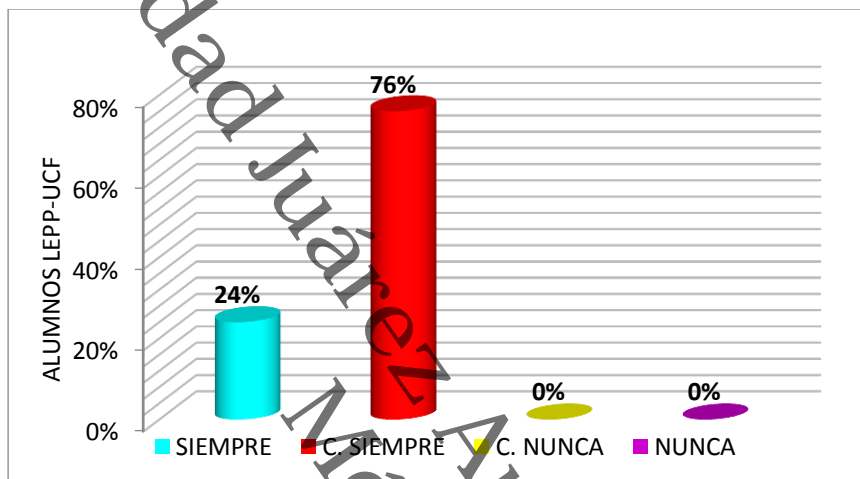


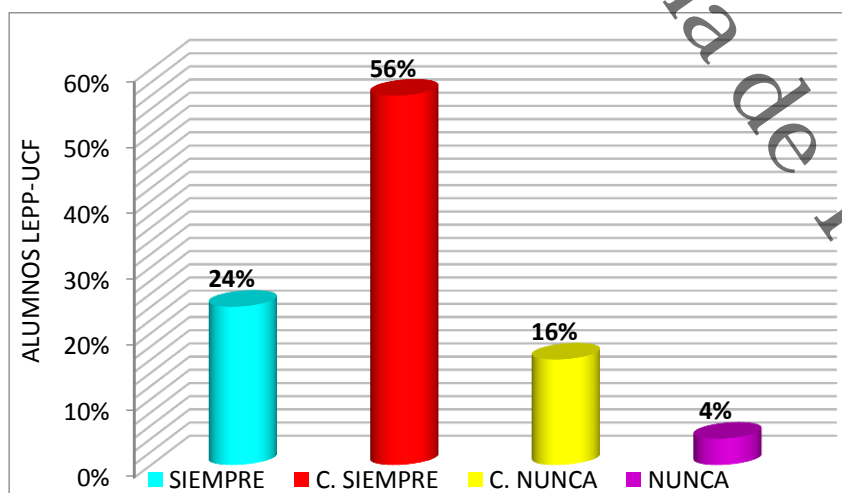
Figura 5.34 El servicio de internet que ofrece la institución es bueno.

En este gráfico se puede observar que el 56% de los alumnos afirma que no es bueno el servicio de internet que su institución les brinda, lo que significa que este servicio puede estar muy limitado para cada uno de ellos. Sin embargo hay quienes se sienten conformes con el servicio puesto, que quizás su experiencia personal ha sido positiva.



**Figura 5.35 Consecutivamente exploto mi formación investigativa.**

El 100% de los estudiantes aseguran que la mayor parte del tiempo explota su formación en investigación, debido a la participación en diferentes eventos promocionados por la institución.



**Figura 5.36 Participo en eventos de investigación educativa: foros, seminarios.**

Los estudiantes puntualizan que la mayor parte del tiempo se involucran y participan en eventos de carácter investigativo, pero un 20% difiere de lo anterior, mencionando que no se desenvuelven en estas actividades, esto por la falta de interés, de preparación o miedo ante tal situación.

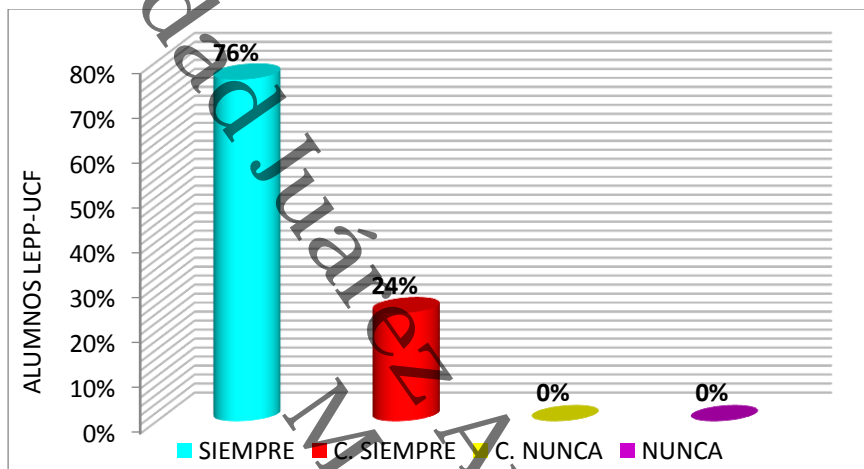


Figura 5.37 Los temas que se desarrollan en clase me sirven para fortalecer mis conocimientos en investigación.

Los estudiantes aceptan que los temas que se desarrollan en las diversas asignaturas de la Formación laboral investigativa realmente fortalecen sus conocimientos sobre investigación.

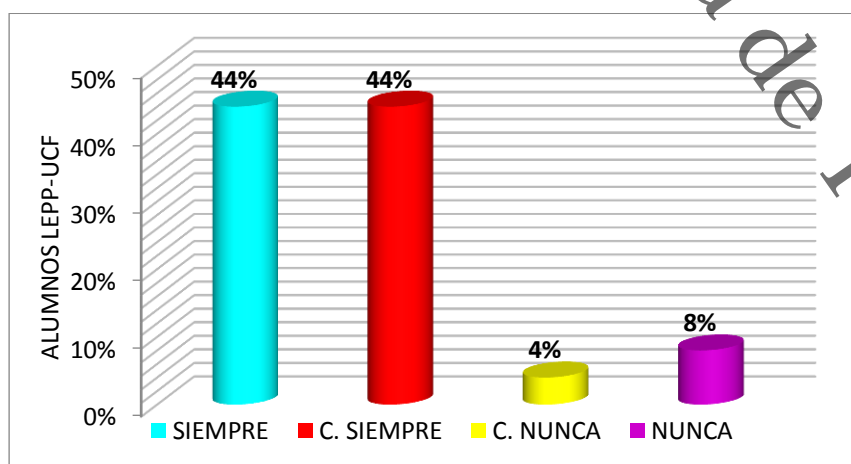


Figura 5.38 Los trámites administrativos facilitan el proceso de titulación.

Los estudiantes señalan que normalmente no tienen problemas con los trámites administrativos para su proceso de titulación, sin embargo, un 12 % coinciden en que el proceso muestra cierta complejidad al momento de comenzar, ya sea por falta de apoyo por parte del asesor o al departamento correspondiente.

Parte II.

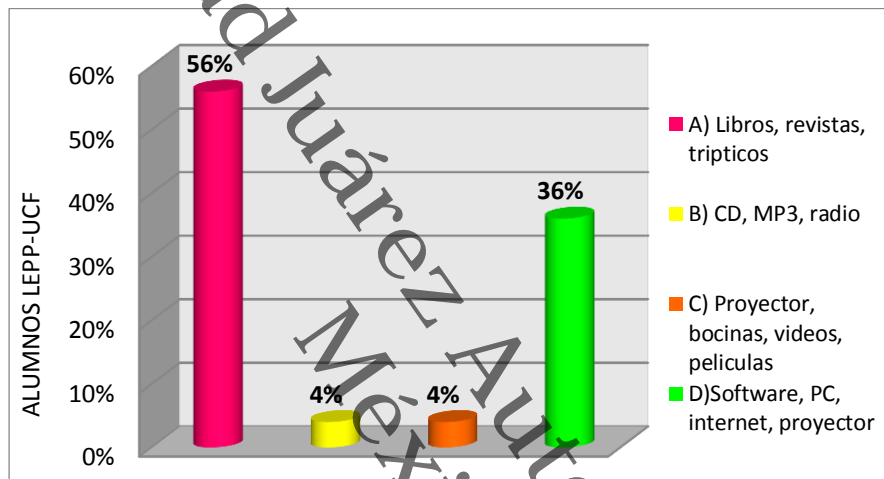
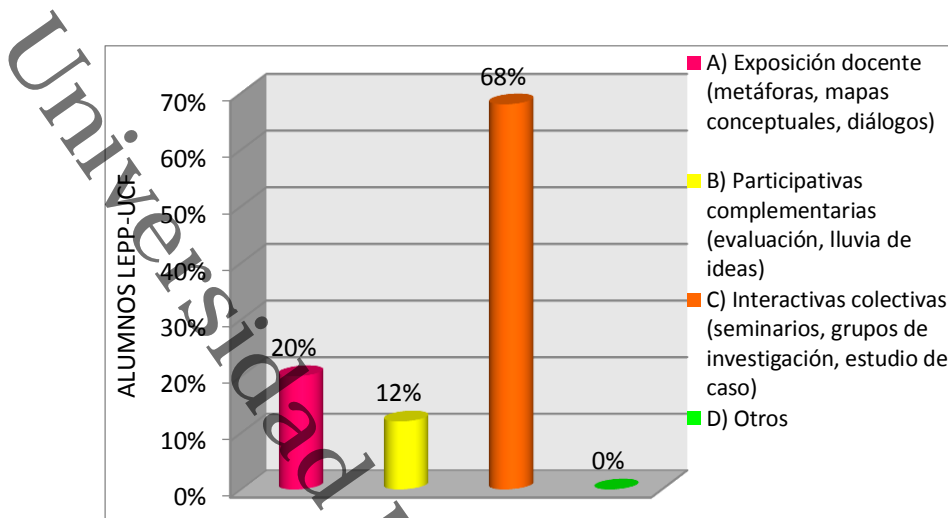


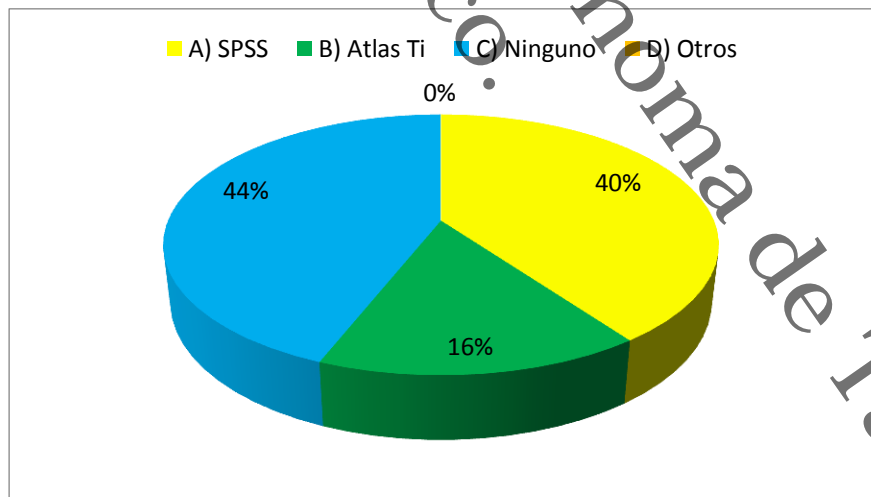
Figura 5.39 ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utilizan más en la clase de investigación?

El 56% de los estudiantes consideran que los materiales didácticos que predominan en la clase de investigación son los libros, revistas y trípticos, lo cual se sustenta en que la institución les proporciona los libros de texto. Por su parte se puede apreciar que no utilizan con mayor frecuencia materiales que tienen que ver con las TIC's.



**Figura 5.40 ¿Qué técnicas didácticas aplicadas por el docente investigador facilitan tu proceso de enseñanza aprendizaje?**

El 68% de los estudiantes encuestados muestran que se les facilita aprender de forma interactiva colectiva en seminarios, grupos de investigaciones y actividades colaborativas. Por su parte, la minoría de los estudiantes tiene otro estilo de aprendizaje, más individualizados y de forma directa con el profesor.



**Figura 5.41 ¿Cuáles de los siguientes programas para apoyo a la investigación conoces?**

El 44% de los estudiantes no conocen programas que sirvan de apoyo al momento de realizar investigaciones, debido a la falta de acceso a herramientas informáticas, sin embargo un 40% conoce el SPSS y un 16% conoce el Atlas ti.

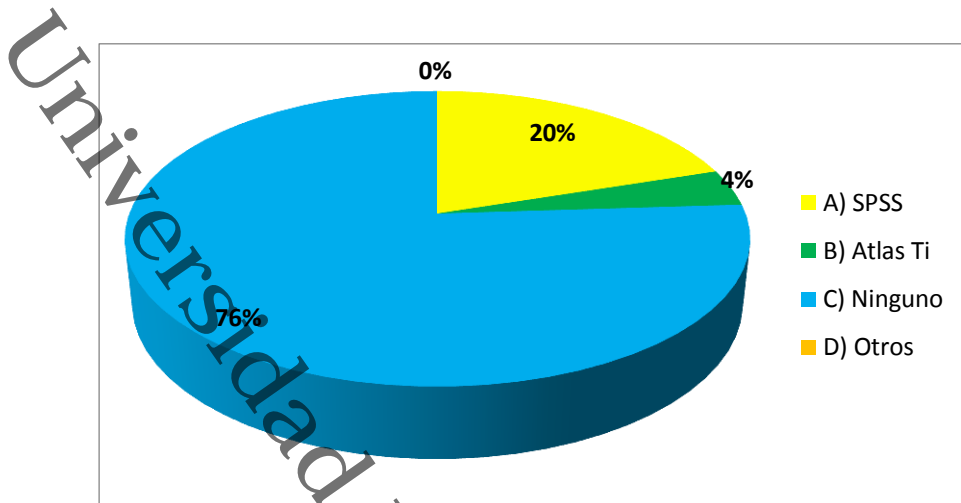


Figura 5.42 ¿Cuál de los anteriores haz utilizado?

El 76% de los alumnos reconoce no haber utilizado ninguna vez los programas mencionados en la pregunta anterior, pese a que algunos los conocen. El 20% ha utilizado el SPSS, y solo una cuarta parte de los estudiantes que conocen el Atlas ti lo han usado de forma directa.

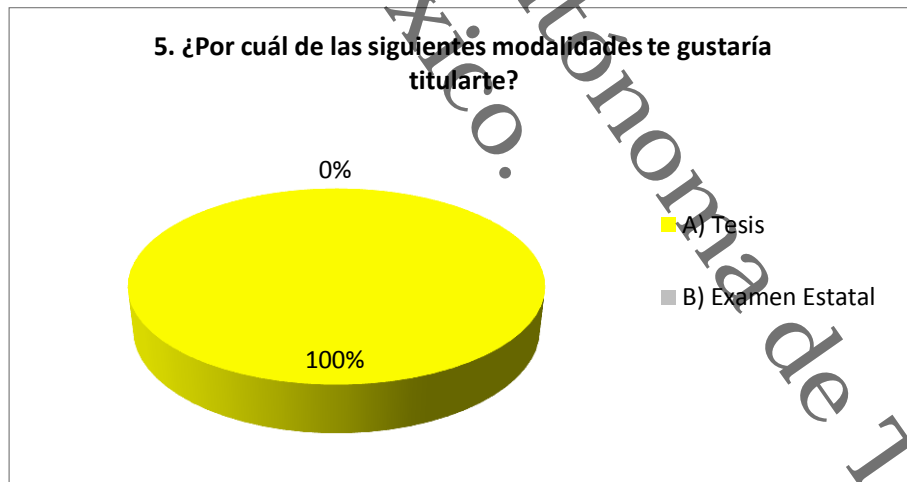


Figura 5.43 ¿Por cuál de las siguientes modalidades te gustaría titularte?

Los estudiantes solo cuentan con dos formas de titulación por lo cual el 100% de la población opta por titularse bajo la modalidad de tesis, ya que consideran el examen un poco complejo y termina siendo segunda opción en caso de no alcanzar el puntaje requerido para poder titularse con protocolo de investigación.

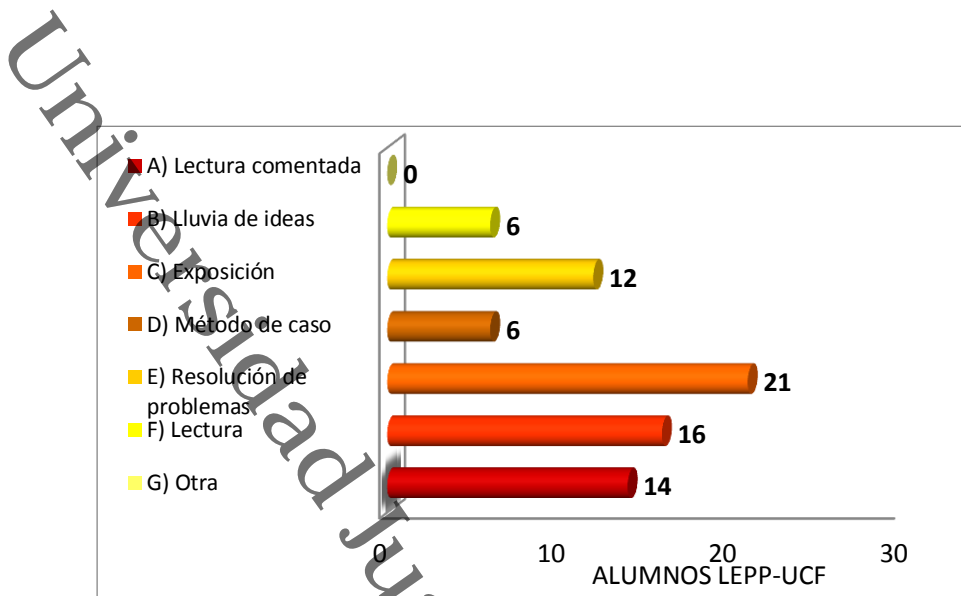


Figura 5.44 ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el docente en las clases?

De acuerdo a las técnicas de enseñanza que un docente utiliza en clases, los estudiantes determinan que las que más predominan son: la exposición, la lluvia de ideas y la lectura comentada. Utilizando con menor frecuencia otras como: el método de caso y la lectura.

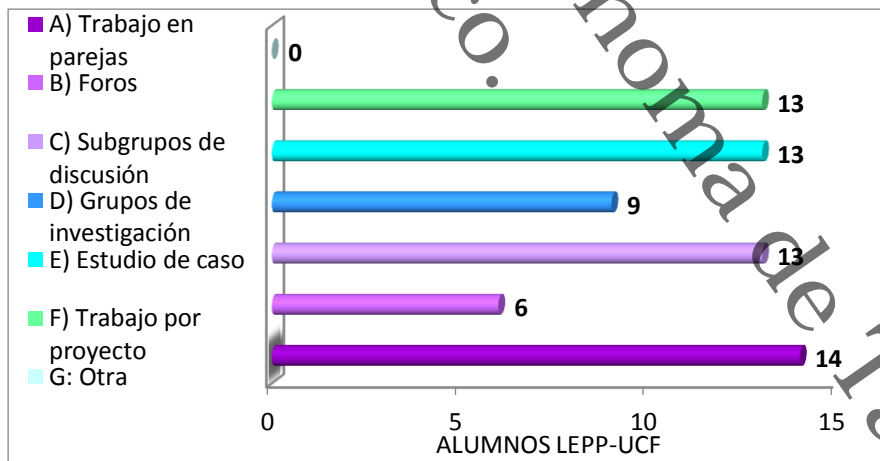
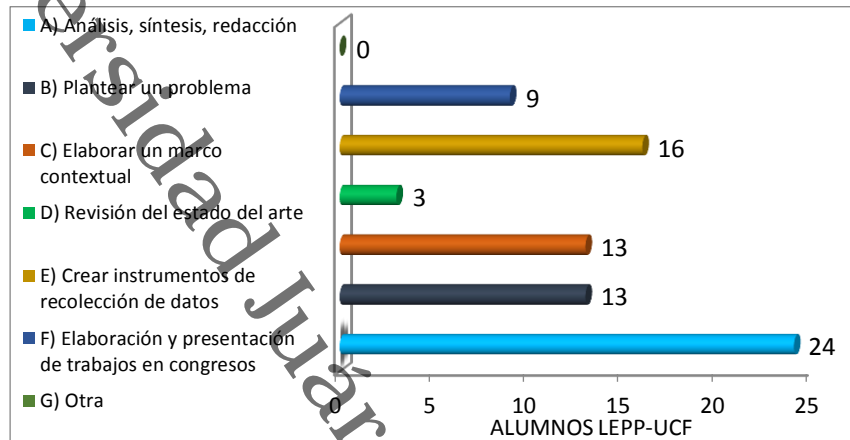


Figura 5.45 ¿Cuáles estrategias colaborativas emplea el docente en el aula de clases?

Los estudiantes consideran que las estrategias colaborativas que utilizan con mayor frecuencia debido a la forma de trabajo de cada profesor son: el trabajo en parejas,

grupos de investigación y discusión, y trabajos por proyecto. Mientras que en ocasiones realizan eventos como foros, en donde tienen un espacio para compartir sus experiencias investigativas.



**Figura 5.46 ¿Qué habilidades investigativas consideras que has adquirido en tu trayectoria académica?**

De las habilidades que cada estudiante puede adquirir, ellos determinan que el análisis, síntesis y redacción así como la elaboración de instrumentos de recolección de datos son las que logran dominar con mayor facilidad. Mientras que la revisión del Estado del Arte y la elaboración y presentación de trabajos en congresos son las que con menor frecuencia dominan.

### **5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA UJAT MÉXICO**

Para desarrollar este apartado se hizo un análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a los docentes, se desarrolló el contenido en el procesador de textos Word, seguido de un análisis del discurso de los profesores, y se creó una matriz de análisis en el procesador de datos Excel, en donde se alojó la información para analizarla de forma individual. Asimismo, se aplicó la técnica de triangulación para explicar por categorías el análisis y la interpretación que se determinó en cada una de las variables.

A continuación se muestra cada una de las variables con sus respectivas categorías, triangulación e interpretación.

## 1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### A. PLANEACION

La planeación es un elemento indispensable para la orientación de las diversas actividades vinculadas con la organización escolar, para el desarrollo y cumplimiento de las metas esperadas en la formación de los estudiantes. Esta categoría se relaciona con los elementos que se consideran para planear estrategias didácticas, así como las planeaciones de clase elaboradas por el docente.

Los docentes de la UJAT refieren que los elementos a considerar para una planeación son: la revisión y análisis del programa de asignatura a trabajar, los aprendizajes que se esperan lograr así como las metas y los propósitos de la materia, contexto, objetivos, competencias que se deben desarrollar, bibliografía, contenidos definidos, actividades complementarias, temporalidad, desarrollo teórico y práctico, así como formas de evaluación, precisando que las planeaciones siempre están sometidas a ajustes necesarios durante la aplicación de la misma, como se identifica en la Tabla 5.1.

Tabla 5.1

*Planeación UJAT (MX)*

<p>Bueno antes que nada, los elementos fundamentales que hay que tomar en cuenta en esta planeación, para llevar acabo, pues es este... tener un contenido definido (E.1).</p>	<p>Lo primero que considero, es pues el objetivo general de la materia, después los contenidos, por cada contenido se establece un propósito o un objetivo dependiendo del modelo que se esté atendiendo (E.2).</p>	<p>Definitivamente debe de tener una sólida base conceptual, pero esa sólida base también se tiene que traducir en práctica (E.4).</p>
--	---	--

### B. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son aquellos medios que apoyan y complementan el trabajo docente, son materiales y herramientas empleadas en las diversas técnicas que ayudan a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, haciendo que los contenidos que el educando debe conocer sean adquiridos de forma sencilla pero significativa.

Los profesores de la UJAT señalan que los recursos didácticos que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son: recursos impresos (libros, antologías, documentos, revistas, periódicos), recursos digitales (libros, revistas, documentos) y recursos audiovisuales (computadora, proyector, bocinas), como se muestra en la Tabla 5.2.

Tabla 5.2

*Recursos didácticos UJAT (MX)*

...y la he organizado, me pediste como la organizaba, como la utilizaba; regularmente estamos utilizando libros, estamos utilizando revistas científicas que consultamos en línea, fuentes este fidedignas (E.4).	La primera meta que utilizo es tener una serie de libros de lecturas seleccionadas (E.5).	Mira yo en lo particular solo uso diapositivas, proyector y demás, computadora (E.6).
---	---	---

### C. NUEVAS TECNOLOGÍAS

Los recursos tecnológicos se han vuelto parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, acompañándolo con diversos recursos, medios y herramientas que el hombre ha creado, facilitando la adquisición de conocimientos y la elaboración de diversas actividades educativas tanto a estudiantes como a profesores.

Los profesores de la UJAT determinan que algunos de los recursos, programas y medios tecnológicos que utilizan en su labor docente son: recursos tecnológicos (computadoras, proyectores) programas informáticos (paquetería office, SPSS, Atlas Ti) red informática (internet) y tecnología de grabación (videos), como se identifica en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3

*Nuevas tecnologías UJAT (MX)*

Recurrimos a revistas indexadas, a las redes de revistas que se encuentran alojadas en el internet (E.2).	Me gusta usar mucho el proyector, traigo mis clases en diapositivas (E.3).	Si claro, hago nomás una demostración, en cuantitativa usamos el SPSS, invito a alguien que venga a dar pláticas, y es experto, como funciona y cuando es cuali uso Atlas Ti (E.6).
---	--	---

### D. TÉCNICAS

Las técnicas en el ámbito educativo son aquellas herramientas que se utilizan para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, hay técnicas de enseñanza y técnicas de aprendizaje, las primeras son aquellas series de acciones específicas planeadas y

ejecutadas por el docente para el aprendizaje de los estudiantes, y las segundas son todas aquellas que el estudiante realiza para su propio aprendizaje.

Los profesores de la UJAT puntualizan que las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que se utilizan en los planes de clase relacionados a las asignaturas de investigación son: técnicas de enseñanza: lectura, rejillas, plenarias, ejercicios prácticos, exposición docente, trabajo en equipo, Aprendizaje Basado en Proyectos y en Problemas, así como el uso de la tecnología; técnicas de aprendizaje: elaboración de proyectos, lectura y análisis, representaciones gráficas, colaboración en proyectos, autodidáctica, como se muestra en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4

*Técnicas UJAT (MX)*

<p>Bueno pues una de las técnicas básicas que tienen que ser es la lectura, el muchacho tiene que leer... ...pues el, a través de hacer el trabajo de investigación, desde luego (E.1).</p>	<p>...me gusta mucho también darles algún material para que ellos trabajen dentro de la propia clase y otras técnicas que más adelante, el resumen, mapas mentales, cuestionarios... ...el celular lo utilizamos única y exclusivamente como una herramienta didáctica y no como distractor (E.3).</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos es el que más uso y el aprendizaje basado en problemas (E.6).</p>
---	--	--

## E. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Una estrategia didáctica es una guía de acción que ordena, orienta y ayuda a obtener los resultados que se pretenden dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando sentido y coordinación en lo que se hace para desarrollar las competencias que se desean en los estudiantes. Hay estrategias orientadas al aprendizaje individual del estudiante, así como grupales y colaborativas.

Los docentes de la UJAT refieren que algunas de las estrategias aplicadas en los estudiantes en sus diversas formas son: estrategias del estudiante: búsqueda y selección de información, lectura y análisis, representaciones gráficas, trabajo de campo; estrategias grupales: lectura y análisis de artículos, elaboración de la metodología de un proyecto, matrices de doble entrada, elaboración de carteles científicos; y estrategias colaborativas: conferencia, discusión grupal, análisis grupales, como se muestra en la Tabla 5.5.

Tabla 5.5

*Tipos de estrategias didácticas UJAT (MX)*

<p>Yo considero que la selección, la búsqueda y selección de la información, a través de esa estrategia ellos van aprendiendo como seleccionar la información (E.2).</p>	<p>Estrategias relacionadas a la investigación, les deje muchos cuadros para lectura y análisis de artículos (E.3).</p>	<p>...entonces es lo que hago en lugar de hacer una asesoría individual, que si las hago, dedico espacios de análisis de los documentos que ellos mismos construyen en forma grupal, ellos mismos: oye maestra y si le pone esto mejor y todos estamos escuchando todo (E.4).</p>
--	---	---

## F. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan entre sí, bajo circunstancias específicas que generan diversas experiencias de aprendizaje significativo para su crecimiento y desarrollo profesional, el docente juega un papel muy importante como mediador ya que propicia cada una de las actividades que permiten esa interacción y aprendizaje. En esta categoría se abordaron aspectos relacionados con la temporalidad, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la UJAT determinan que los ambientes de aprendizaje son y se dan de diversas formas: aprenden a través de actividades complementarias, conferencias e intercambio de roles; la asimilación de contenidos depende en mayor función de las características y habilidades específicas de cada estudiante, aunque consideran que dos clases son suficientes para la revisión y comprensión de contenidos nuevos.

Para propiciar un ambiente favorable y adecuado los profesores afirman que ponen en práctica: valores (respeto, solidaridad, confianza), estrategias interactivas (dinámicas divertidas), motivación y amenidad. Por otra parte, consideran que los estudiantes están interesados y motivados por la práctica de la investigación como un ambiente de aprendizaje y que esto se ve reflejado en la admiración que sienten por sus profesores investigadores.

Los profesores consideran que los estudiantes cuenta con una serie de habilidades que les permiten desarrollarse en la investigación como son: el entusiasmo, la motivación, la práctica constante, la facilidad de comprensión de conocimientos, el gusto por su licenciatura y el ser jóvenes, aunque mencionan que deben mejorar la

comprensión lectora, elección de información, redacción y ser más disciplinados y comprometidos con su labor, como se muestra en la Tabla 5.6.

Tabla 5.6

*Ambientes de aprendizaje UJAT (MX)*

Dependiendo de los parciales, el primero es teoría dirigida por mí, en segundo una socialización y en tercero un producto final, cartel científico... Mmm me parecería que unos... sería como uno o dos días, que es entre lo que veo (E.2).	Siempre con respeto, trato de que haya un ambiente de respeto de confianza... Fíjate que en educación yo veo mucho interés, aunque no todos sean cuali, algunos se van por la cuanti pero en general en investigación yo veo mucho interés (E.3).	Las habilidades que presentan es que son muy entusiastas (E.5).
---	--	---

## G. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

La relación entre el docente y el alumno es una actividad necesaria y permanente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde ambos sujetos están en constante interacción para cumplir con los fines del proceso. En esta categoría se abordan aspectos relacionados con la motivación, niveles de interés y participación en relación a la investigación como práctica educativa.

Los docentes de la UJAT refieren que la relación motivacional para que los estudiantes se involucren en el que hacer investigativo se da a partir de: invitaciones a formar parte de proyectos como colaboradores, la orientación de programas académicos de apoyo a su formación investigativa (Verano de la Investigación Científica (VIC), Movilidad estudiantil (ME)), asesorías y apoyo para desarrollar proyectos de investigación, así como motivación para que participen en diversos eventos académicos. De igual manera, los profesores coinciden en que hay participación de los estudiantes en diversas actividades relacionadas a la investigación y que su interés por la investigación es bueno, aunque consideran que este podría ser mayor, como se muestra en la Tabla 5.7.

Tabla 5.7

*Relación docente-alumno UJAT (MX)*

...y porque no, hasta asesorías individuales que lean trabajos ya hechos, tesis, artículos científicos, artículos trabajados en revistas, publicaciones de avances en investigación (E.1).	Yo diría que es bueno, no excelente pero si bueno, lo que nos hace falta es abrir quizás más la chispa ¿no? (E.3).	Pues yo tengo no sé si una fortuna pero si la gente que los invito a los proyectos participan, hasta a veces yo no quisiera que participaran muchos pero si hay apertura (E.6).
--	--	---

## 2. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

### A. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los recursos tecnológicos son aquellos medios que permiten realizar diversas tareas a través de sus diferentes formas, al ámbito educativo le ha sido de gran ayuda pues ha permitido el desarrollo de habilidades en estudiantes y profesores.

Los docentes de la UJAT determinan que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución son: centro de cómputo, bibliotecas equipadas, proyectores, bibliotecas virtuales, bases de datos e internet inalámbrico, aunque puntualizan que estos a veces son insuficientes y que habría que mejorar la conexión inalámbrica del internet debido a que los estudiantes cuando lo requieren tienen dificultades para conectarse y realizar la búsqueda de información para sus proyectos de investigación, como se muestra en la Tabla 5.8.

Tabla 5.8

*Equipo tecnológico UJAT (MX)*

Hay un programa dentro del uso de bibliotecas que todos los centros de información de la biblioteca, se les de pláticas de como navegar (E.1).	Yo considero que un buen uso, porque he dado tecnología, que normalmente la utilizan para buscar información para realizar sus tareas y demás (E.2).	Pues el contar con un centro de cómputo a veces es fundamental, contar con un centro de investigación, el contar con una biblioteca que ahorita se está remodelando me parece que son muchas fortalezas (E.4).
--	--	--

### B. PROFESOR

El papel del profesor es sin duda un elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es quien organiza, dirige, enseña y monitorea las actividades que brindan el conocimiento de determinadas ciencias al estudiante. Es por eso que en esta categoría se retoman aspectos relacionados a la experiencia y competencias en investigación de los profesores de la licenciatura.

Los profesores de la UJAT consideran que la experiencia en investigación es muy importante, ya que influye mucho en el aprendizaje y la motivación del estudiante, a mayor practica investigativa mejor dominio de conocimientos específicos y de competencias investigativas (saber investigar, conocimiento de métodos, dominar las nuevas tecnologías, comunicación oral, trabajo colaborativo, publicaciones científicas). Los docentes actualmente desarrollan proyectos de investigación que les

permiten contribuir con mejoras al ámbito educativo y a su formación profesional, como se muestra en la Tabla 5.9.

Tabla 5.9

Profesor UJAT (MX)

Influye bastante, porque quienes son investigadores que están trabajando en esa área pues evidentemente están a lo mejor un poco más actualizados en ciertos elementos (E.2).	Pues yo creo que la competencia mayor es que deben de saber de metodología de investigación, debemos de conocer herramientas tecnológicas (E.3)	Sí, estoy participando en dos proyectos, en un proyecto nacional que es una red, red de los aprendizajes se llama recrea las siglas son recrea, que está financiando el prodep el programa de mejoramiento del profesorado, es financiamiento nacional, ahí estamos (E.6).
---	---	--

### C. CURRICULUM

El curriculum es el plan de estudios general de una escuela o licenciatura, en donde se establecen los contenidos a trabajar durante la formación del futuro profesional, para que éste pueda lograr el perfil establecido en los objetivos que fueron diseñados específicamente para su preparación. En esta categoría se toman en cuenta aspectos relacionados a las líneas, programas y contenidos de las asignaturas de investigación, así como la importancia de ésta área educativa.

Los profesores de la UJAT afirman que el programa de la asignatura que imparten es bueno, los contenidos que se abordan son acordes con la misma y tienen la posibilidad de crear ajustes de acuerdo a las necesidades que se van presentando, señalan que se hizo una reestructuración del plan de estudios y que consideran no deberían eliminarse asignaturas que son importantes para la formación en investigación. Por otra parte, manifiestan que desarrollarse en el área investigativa es importante puesto que es parte del quehacer docente, permite crear nuevos conocimientos, desarrollar teorías y aportar soluciones a diversos problemas, para esto consideran que deberían explorarse líneas investigativas relacionadas a: nuevas tecnologías, formación de valores, profesionalización del estudiante, inclusión, enseñanza y reforma educativa, como se identifica en la Tabla 5.10.

Tabla 5.10

*Curriculum UJAT (MX)*

Me parece muy bueno porque los chicos no están actualizados sobre qué se puede investigar (E.2)	Si, sin embargo habría que actualizar un poco en cuanto a las líneas de investigación (E.3)	...la reforma educativa, sumamente importante, pienso que los alumnos en educación están desperdiciando ahorita una importante meta... ...queremos generar soluciones para solucionar los problemas y la investigación puede ayudar a todo eso (E.4)
---	---	---

#### D. ESTUDIANTE

El estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el sujeto que se está formando a través de contenidos específicos para un perfil determinado, adquiere habilidades, destrezas, conocimientos y una serie de procesos que le ayudarán a enfrentar su vida profesional. Esta categoría retoma aspectos vinculados con comportamientos, habilidades y competencias de los estudiantes en formación investigativa.

Los docentes de la UJAT perciben que los estudiantes se muestran motivados y entusiasmados ante las actividades investigativas (foros, congresos, seminarios, etc.) así como una buena participación en las mismas, ya sea de forma inducida o motivada, aunque consideran que en su mayoría lo hace por compromiso y necesidad académica. Señalan también que los alumnos cuentan con diversas habilidades tecnológicas entre las cuales destacan el dominio de herramientas informáticas (paquetería office), el manejo de diferentes dispositivos tecnológicos y la búsqueda de información en diversos sitios confiables, lo cual consideran se debe a que pertenecen a la era tecnológica, de la misma forma sugieren que deberían mejorar ciertas competencias investigativas como: competencias observacionales, cognitivas (conocimientos, análisis, síntesis,), analíticas (interpretación profunda), procedimentales (diseño de instrumentos y redacción) e interpersonales (trabajo colaborativo).

Tabla 5.11

*Estudiante UJAT (MX)*

...con el tiempo se van dando cuenta que tienen que hacer un trabajo de investigación y se	Si, por ejemplo que participen con ponencias en algún congreso, eh lo he notado... ...Considero que tienen la	Creo que la competencia de en cuanto al uso de instrumentos, por ejemplo. la propia entrevista, porque tiene su propio rigor la entrevista, no desesperarse, de cómo llevar poco a
--	--	--

tienen que someter (E.1)	habilidad de búsqueda de la información (E.2)	poco al entrevistado a lo que tú quieres (E.3)
--------------------------	---	--

## E. NORMATIVIDAD

Es la representación de las formas de actuar de una institución, son aquellas normas que pueden ser institucionales o administrativas, las cuales regulan y operan los diversos procesos que se realizan dentro de la misma. En esta categoría se retoma el reglamento para la titulación.

Los docentes de la UJAT consideran que el reglamento es bueno y diverso, que tiene varias modalidades orientadas hacia la práctica de la investigación, pero que tienen muchas más que hasta cierto punto están obsoletos y consideran que debería hacerse una revisión y análisis para ajustarlo, como se muestra en la Tabla 5.12. Tabla 5.12

*Normatividad UJAT (MX)*

...entonces yo creo que en cuanto al uso, al acceso, disponibilidad y la forma de que el chico esté informado sobre las modalidades de titulación, creo que eso es sencillo, es muy fácil, lo tiene a su alcance, lo que sí creo es que por ejemplo hay un exceso en variedades en formas de titulación (E.2)	Me parece que al a ver tanta alternativa es donde el alumno se pierde un poco, me parece bien, me parece que tiene muchas modalidades pero me parece adecuada, imagínate 6 orientadas a la investigación (E.4)	Mira el reglamento está bien, porque la idea es darle más opciones al alumno, que tenga diferentes maneras de titularse (E.6)
---	--	---

## F. GESTIÓN

La gestión educativa regula a los sujetos que intervienen en diversos procesos educativos, es una estrategia institucional que sistematiza las tareas educativas, evaluando y buscando mejoras para el proceso en sus diversas áreas a través del trabajo colaborativo. En esta categoría se aborda el proceso administrativo que rige al proceso de titulación de los estudiantes.

Los profesores de la UJAT señalan que el proceso administrativo que deben realizar los estudiantes para el proceso de titulación es muy burocrático y costoso, sugieren que debería hacerse una simplificación del mismo en donde no se le soliciten tantos requisitos al alumno, una mejor socialización de todo el proceso como tal, que se amplíe la asignación de becas para la titulación y que los docentes que participen en

dicho proceso se comprometan realmente con su labor, como se plasma en la Tabla 5.13.

Tabla 5.13

Gestión UJAT (MX)

Yo siempre he dicho que tardan más en los procesos administrativos que en hacer la tesis, o hacer un trabajo de investigación, este son muy burocráticos (E.1)	...y tenemos al chico detrás de nosotros, y es que no he leído tu tesis, es que mejor mañana, es que mejor búscame tal día o es que tal día y no llegó el maestro y no me lo entregó, entonces también el docente debe de responsabilizarse a ese compromiso para entregar en tiempo y forma lo que el chico pues requiere, ¿no? (E.3)	Quitar todo el papeleo que no sirve de nada, solo para el bote de basura, tu ve, registra tu tesis ya lo terminaste aquí está ya vamos a imprimirla, dos cosas dos oficios (E.5)
--	--	--

## 5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA UCF-CUBA

Para desarrollar este apartado se hizo un análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a los docentes, se desarrolló el contenido en el procesador de textos Word, seguido de un análisis del discurso de los profesores, y se creó una matriz de análisis en el procesador de datos Excel en donde se alojó la información para analizarla de forma individual. Asimismo, se aplicó la técnica de triangulación para explicar por categorías el análisis y la interpretación que se determinó en cada una de las variables.

A continuación se muestra cada una de las variables con sus respectivas categorías, triangulación e interpretación.

### 1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

#### A. PLANEACIÓN

La planeación es un elemento indispensable para la orientación de las diversas actividades vinculadas con la organización escolar, para el desarrollo y cumplimiento de las metas esperadas en la formación de los estudiantes. Esta categoría se relaciona con los elementos que se consideran para planear estrategias didácticas, así como las planeaciones de clase elaboradas por el docente.

Los profesores de la UCF refieren que los elementos que consideran para la elaboración de planes y estrategias son: la revisión y análisis del programa de asignatura a trabajar, el diagnóstico del grupo, los objetivos y las acciones

estratégicas, el contenido, medios y actividades, desarrollo teórico y práctico, temporalidad y las formas de evaluación, como se muestra en la Tabla 5.14

Tabla 5.14

*Planeación Universidad de Cienfuegos (CU)*

...en este caso entonces, para esa estrategia didáctica, para esa planeación, consideramos objetivos, métodos, medios (E.1)	Bueno en este caso a partir por supuesto de, siempre de lo que este estructurado, de los contenidos que deben abordarse (E.2)	...pero básicos los que no pueden faltar en una estrategia didáctica, diagnóstico, objetivos, estrategias o acción estratégica y por supuesto la evaluación final y la retroalimentación (E.3)
---	---	--

## B. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son aquellos medios que apoyan y complementan el trabajo docente, son materiales y herramientas empleadas en las diversas técnicas que ayudan a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, haciendo que los contenidos que el educando debe conocer sean adquiridos de forma sencilla pero significativa.

Los profesores de la UCF señalan que los recursos didácticos que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son: recursos impresos (libros de texto, guías de estudio), recursos digitales (información, presentaciones) y audiovisuales (computadora), como se indica en la Tabla 5.15.

Tabla 5.15

*Recursos didácticos Universidad de Cienfuegos (CU)*

Bueno ahí todos aquellos materiales audiovisuales que recreen el contenido de la clase (E.2)	Generalmente los materiales que acostumbramos a usar acá en la asignatura son los libros de texto (E.5)	Guías de estudio que le orientan a cómo utilizar esos recursos teóricos y técnicos para aplicar a la práctica en su práctica profesional (E.6)
--	---	--

## C. NUEVAS TECNOLOGÍAS

Los recursos tecnológicos se han vuelto parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, acompañándolo con diversos recursos, medios y herramientas que el hombre ha creado, facilitando la adquisición de conocimientos y la elaboración de diversas actividades educativas tanto a estudiantes como a profesores.

Los profesores de la UCF determinan que algunos de los recursos, programas y medios tecnológicos que utilizan son: recursos tecnológicos (computadoras,

celulares), programas informáticos (paquetería Office, plataforma Moodle, SPSS, Atlas Ti) y red informática (internet), como se muestra en la Tabla 5.16.

Tabla 5.16

*Nuevas tecnologías Universidad de Cienfuegos (CU)*

Bueno en este caso ee, se está promoviendo mucho la utilización de la plataforma moodle (E.1)	Si los utilizo como no, por ejemplo esos que le mencioné anteriormente spss y atlas ti (E.4)	...y entonces en estos momentos lo que más se está utilizando es el recurso de internet, que los propios estudiantes desde sus propios dispositivos pues ya pueden utilizarlo (E.6)
---	--	---

#### D. TÉCNICAS

Las técnicas en el ámbito educativo son aquellas herramientas que se utilizan para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, hay técnicas de enseñanza y técnicas de aprendizaje, las primeras son aquellas series de acciones específicas planeadas y ejecutadas por el docente para el aprendizaje de los estudiantes, y las segundas son todas aquellas que el estudiante realiza para su propio aprendizaje.

Los profesores de la UCF puntualizan que las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que se utilizan en los planes de clase relacionados a las asignaturas de investigación son: técnicas de enseñanza: participativas, trabajo en equipo, discusiones grupales, trabajos prácticos, representaciones gráficas y el uso de la tecnología, la cual consideran es limitada y con espacios no favorables para el uso de la misma; técnicas de aprendizaje: lectura, búsqueda de información, relación de contenidos, representaciones gráficas, fichas de contenido, trabajo práctico, como se identifica en la Tabla 5.17.

Tabla 5.17

*Técnicas Universidad de Cienfuegos (CU)*

Bueno, las técnicas aquí que nosotros utilizamos son técnicas participativas, trabajo en equipo en colectivo (E.2)	Si se utilizan las nuevas tecnologías por supuesto, eh aunque bueno un poco limitado, los espacios no favorecen mucho (E.3)	...y eeh, en las tareas hacer los resúmenes mediante gráficos como tal, eh los esquemas, los mapas conceptuales son muy útiles (E.4)
--	---	--

#### E. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Una estrategia didáctica es una guía de acción que ordena, orienta y ayuda a obtener los resultados que se pretenden dentro del proceso de enseñanza

aprendizaje, dando sentido y coordinación en lo que se hace para desarrollar las competencias que se desean en los estudiantes. Hay estrategias orientadas al aprendizaje individual del estudiante, así como grupales y colaborativas.

Los docentes de la UCF refieren que algunas de las estrategias aplicadas en los estudiantes en sus diversas formas son: estrategias del estudiante: notas de clase, representaciones gráficas, trabajo de campo, reproductor de indicaciones del docente; estrategias grupales: asignación de roles, búsqueda de información, productos prácticos, elaboración de instrumentos; y estrategias colaborativas: guías de estudio, socialización, discusión grupal, como se muestra en la Tabla 5.18.

Tabla 5.18

*Tipos de estrategias didácticas Universidad de Cienfuegos (CU)*

Bueno en este caso eee, a ellos les gusta y uno ve que aprenden muy bien cuando los contenidos que reciben en la asignatura después los pueden ir a implementar en la práctica (E.1)	...la de aplicar conocimiento, elaborar productos prácticos, lo que te estaba diciendo, de elaborar el instrumento, la discusión en grupo con la propuesta de solución a los problemas (E.3)	...da la posibilidad de intercambiar entre ellos mismos y posteriormente exponer en el aula los resultados que tienen socializarlo con todos en el grupo de forma general (E.4)
--	--	---

## F. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan entre sí, bajo circunstancias específicas que generan diversas experiencias de aprendizaje significativo para su crecimiento y desarrollo profesional, el docente juega un papel muy importante como mediador ya que propicia cada una de las actividades que permiten esa interacción y aprendizaje. En esta categoría se abordaron aspectos relacionados con la temporalidad, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la UCF determinan que los ambientes de aprendizaje son y se dan de diversas formas: aprenden a través de clases prácticas y teóricas; la asimilación de contenidos depende en mayor función de las características y habilidades específicas de cada estudiante, consideran que alrededor de 1 o 2 clases son suficientes para la revisión y comprensión de contenidos nuevos. Para propiciar un ambiente favorable y adecuado los profesores afirman que ponen en práctica valores (respeto, ética, confianza) y estrategias interactivas (dinámicas); por otra

parte, consideran que los estudiantes están interesados y motivados por la práctica de la investigación, y que demuestran habilidades investigativas como la búsqueda de información, la selección de problemas y el dominio de definiciones conceptuales, además de la disposición que tienen al realizar tal actividad, agregan que deberían mejorar el dominio teórico, metodológico, operacionalización de variables y de interpretación profunda, como se plasma en la Tabla 5.19.

Tabla 5.19

*Ambientes de aprendizaje Universidad de Cienfuegos (CU)*

Mmm bueno ya le decía, trabajamos en función de las características de cada uno de ellos, yo pienso que con una buena base orientadora, una buena guía ellos son rápidos en entender que es lo que se quiere lograr (E.1)	... la escucha, el respeto a la opinión diferente, a la que yo conformo y cómo podemos conformarlos sin mmm o sea manteniendo una ética una compostura... si a ellos les gusta mucho y se interesan porque es el acercamiento con su profesión (E.2)	Se defienden bastante bien identificando problemas de investigación, las mayores dificultades generalmente aparecen a la hora de elaborar el informe de investigación, que no son lo suficientemente explícitos a la hora de interpretar (E.3)
---	--	--

## G. RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

La relación entre el docente y el alumno es una actividad necesaria y permanente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde ambos sujetos están en constante interacción para cumplir con los fines del proceso. En esta categoría se abordan aspectos relacionados con la motivación, niveles de interés y participación en relación a la investigación como práctica educativa.

Los docentes de la UCF refieren que la relación motivacional para que los estudiantes se involucren en el que hacer investigativo se da a partir de: la estimulación para que desarrollen habilidades investigativas, la orientación teórica y el apoyo para el desarrollo de sus proyectos de investigación. De igual forma, los profesores coinciden en que hay participación de los estudiantes en diversas actividades investigativas y que el interés que muestran es bueno, pero considera que podría ser mayor, como se muestra en la Tabla 5.20.

Tabla 5.20

*Relación docente-alumno Universidad de Cienfuegos (CU)*

Bueno, siempre se les enfoca con los contenidos, a partir de la significación y que utilidad, que	Creo que tienen buen interés, hasta ahora la mayoría de los estudiantes tienen buen	Participan en foro debates, en algunas actividades de carácter
---	---	--

impacto va a tener esa investigación, que va a resolver (E.2)	interés por las actividades investigativas (E.3)	masivo con las redes sociales (E.5)
---	--	-------------------------------------

## 2. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

### A. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los recursos tecnológicos son aquellos medios que permiten realizar diversas tareas a través de sus diferentes formas, al ámbito educativo le ha sido de gran ayuda pues ha permitido el desarrollo de habilidades en estudiantes y profesores.

Los docentes de la UCF determinan que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa son: laboratorios de cómputo e internet inalámbrico que mayormente se utiliza para la búsqueda de información, puntualizan que estos recursos son insuficientes e inadecuados, así como los espacios destinados para su uso, consideran que requieren necesariamente una actualización tecnológica, como se identifica en la Tabla 5.21.

Tabla 5.21

*Equipo tecnológico Universidad de Cienfuegos (CU)*

No es suficiente, inadecuado en cantidad y en el estado que tienen en la mayor parte de los recursos informáticos acá (E.3)	Los laboratorios, jajaja, no son muy buenos realmente, tenemos un equipamiento tecnológico porque hay las computadoras pero no estamos a la altura de los tiempos (E.5)	Generalmente el uso que los estudiantes le dan al internet es para las cuestiones de las clases (E.6)
---	---	---

### B. PROFESOR

El papel del profesor es sin duda un elemento clave del proceso de enseñanza aprendizaje, pues es quien organiza, dirige, enseña y monitorea las actividades que brindan el conocimiento de determinadas ciencias al estudiante. Es por eso que en esta categoría se retoman aspectos relacionados a la experiencia y competencias en investigación de los profesores de la licenciatura.

Los profesores de la UCF consideran que la experiencia en investigación es muy importante ya que influye mucho en el aprendizaje del estudiante, el docente investigador se vuelve un ejemplo a seguir, su continua formación le permite el mejoramiento de competencias investigativas (saber investigar, conocimiento de métodos, comunicación oral, trabajo colaborativo). Los docentes actualmente

desarrollan proyectos de investigación que les permiten contribuir con mejoras al ámbito educativo y a su formación profesional, como se muestra en la Tabla 5.22.

Tabla 5.22

*Profesor Universidad de Cienfuegos (CU)*

Naturalmente, cuando hay un profesor que está basado en estos temas, que ha investigado, que sabe cómo estructurar una investigación, pues el estudiante en primera, ve a una persona que te sirve como ejemplo de lo que tú quieres llegar a ser (E.1)	Que realmente sepan investigar y que constantemente este haciendo trabajos, porque eso les ayuda a crecer en experiencia (E.3)	Si como no, unos cuantos, por ejemplo yo trabajo en un proyecto de profesionalización de los docentes de la educación superior, precisamente elevar las competencias en todo sentido (E.4)
---	--	--

### C. CURRICULUM

El curriculum es el plan de estudios general de una escuela o licenciatura, en donde se establecen los contenidos a trabajar durante la formación del futuro profesional, para que éste pueda lograr el perfil establecido en los objetivos que fueron diseñados específicamente para su preparación. En esta categoría se toman en cuenta aspectos relacionados a las líneas, programas y contenidos de las asignaturas de investigación, así como la importancia de ésta área educativa.

Los profesores de la UCF afirman que la disciplina laboral investigativa es básica en el curriculum de la licenciatura, consideran que es buena pero sin embargo puntualizan que requiere de una actualización de contenidos y enfatizar en algunos métodos que no abordan. Los docentes consideran que desarrollarse en el área investigativa es importante puesto que es la forma de transformar la realidad educativa, solucionando problemas y creando nuevos conocimientos, además de que es parte del quehacer docente, por lo tanto consideran que deberían explorarse líneas investigativas relacionadas a: la pedagogía y psicopedagogía como ciencia, a aspectos sociales y de aprendizaje, ya que manifiestan que se inclinan normalmente hacia la parte psicológica olvidando la importancia del perfil profesional psicopedagogo, como se muestra en la Tabla 5.23.

Tabla 5.23

*Curriculum Universidad de Cienfuegos (CU)*

Es bueno, aunque habría que actualizar los	Bueno en nuestro caso creo que la parte pedagógica debería trabajarse un poco	Bueno porque ese pensamiento ese desarrollo investigativo posibilita el desarrollo al mismo tiempo de un
--	---	--

contenidos es decir la bibliografía (E.1)	más, porque siempre se inclinan más a la parte psicológica (E.2)	pensamiento o la formación de un pensamiento científico, para solucionar y transformar la realidad educativa (E.4)
---	--	--

#### D. ESTUDIANTE

El estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es el sujeto que se está formando a través de contenidos específicos para un perfil determinado, adquiere habilidades, destrezas, conocimientos y una serie de procesos que le ayudarán a enfrentar su vida profesional. Esta categoría retoma aspectos vinculados con comportamientos, habilidades y competencias de los estudiantes en formación investigativa.

Los profesores de la UCF perciben que los estudiantes se muestran interesados por las actividades investigativas (foros, talleres, congresos, etc.) así como una participación constante en las mismas, aunque esta sea condicionada o intencionada por los docentes. Señalan también que los alumnos cuentan con diversas habilidades tecnológicas entre las cuales destacan el dominio promedio de herramientas informáticas (paquetería office), el manejo de dispositivos tecnológicos y la búsqueda de información en diversos sitios, de la misma forma sugieren que deberían mejorar ciertas competencias investigativas como: competencias cognitivas (conocimientos específicos), comunicativas, procedimentales (métodos definidos) y analíticas (capacidad de interpretación profunda), como se muestra en la Tabla 5.24.

Tabla 5.24

*Estudiante Universidad de Cienfuegos (CU)*

...mientras que ellos vean el porque es importante esta investigación ellos lo llevan a cabo sin dificultades... ellos participan, no quizás al nivel esperado pero bueno si tienen participación en foros, casi siempre compartido con sus tutores (E.2)	Lo que he podido apreciar es que ellos tienen muchas habilidades en cuanto a las herramientas de office que son las que más usamos en el aula (E.5)	Las competencias que considero deben mejorar con respecto a su formación investigativa son el procesamiento e interpretación de datos, pienso que deben ser más comunicativos quizás de cierta forma (E.6)
---	---	--

#### E. NORMATIVIDAD

Es la representación de las formas de actuar de una institución, son aquellas normas que pueden ser institucionales o administrativas, las cuales regulan y operan los

diversos procesos que se realizan dentro de la misma. En esta categoría se retoma el reglamento para la titulación.

Los docentes de la UCF consideran que el reglamento está bien, es adecuado y coherente con el perfil del profesional, como se señala en la Tabla 5.25.

Tabla 5.25

*Normatividad Universidad de Cienfuegos (CU)*

Pienso que reúne las cualidades necesarias para los objetivos de la carrera y el modelo de profesional que está diseñado (E.2)	...que yo pienso que eh bueno, enfatiza mucho más en la investigación el trabajo de diploma, y lo considero bien (E.3)	...o sea satisface nuestra consención curricular o examen estatal que en este caso está dirigido a profundizar en especialidad que tiene una parte práctica e investigativa (E.6)
--	--	---

## F. GESTIÓN

La gestión educativa regula a los sujetos que intervienen en diversos procesos educativos, es una estrategia institucional que sistematiza las tareas educativas, evaluando y buscando mejoras para el proceso en sus diversas áreas a través del trabajo colaborativo. En esta categoría se aborda el proceso administrativo que rige al proceso de titulación de los estudiantes.

Los profesores de la UCF señalan que el proceso administrativo que deben realizar los estudiantes para titularse es bueno y fluye bien, puesto que la elaboración del trabajo se comienza en el tercer año de la carrera y tiene un acompañamiento docente que es el encargado de responder por tal trabajo, defendiéndolo dos veces ante un tribunal, únicamente sugieren que debería mejorarse el acompañamiento docente (tutoría) y la orientación y elección de problemas a trabajar, como se muestra en la Tabla 5.26.

Tabla 5.26

*Gestión Universidad de Cienfuegos (CU)*

Yo pienso que la modalidad de tesis es un poco más amplia, y creo que profundiza y los prepara para después, en su práctica profesional (E.2)	Creo que debería mejorarse lo relacionado con la identificación de problemas, que sea que estén más ajustados al perfil del profesional (E.3)	...lo que se hace a veces, los profesores principales de los grupos lo que hacen es convocar a los estudiantes, reunir a los estudiantes, explicarles el proceso y llevarlos hasta donde deban hacerse los procesos (E.5)
---	---	---

## 5.5 COMPARACIÓN ENCUESTA UJAT MÉXICO – UCF CUBA

En este apartado se muestra de manera gráfica la confrontación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la UJAT y de la UCF. Asimismo, se presentan las principales convergencias y divergencias identificadas en ambas instituciones.

Parte I.

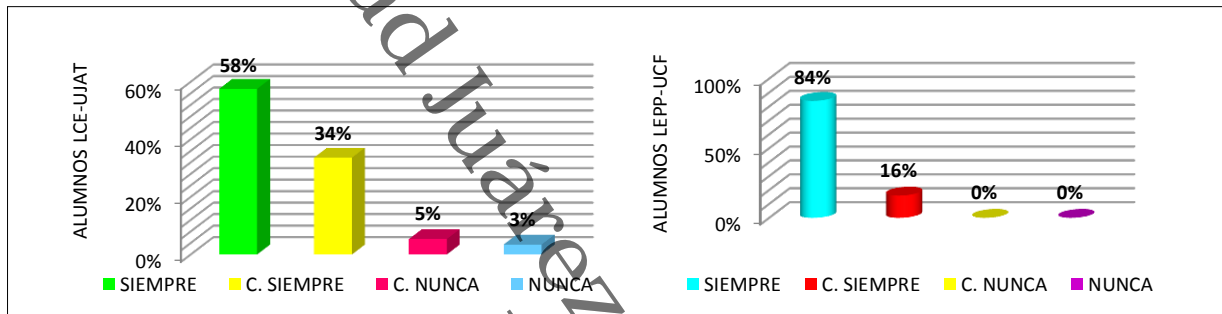


Figura 5.47 El profesor muestra planeación en el desarrollo de su clase (MX-CU)

De acuerdo con las gráficas se puede observar que los profesores de la UJAT y de la UCF desarrollan una buena planeación durante las clases que estos imparten.

**Convergencias:** En la UJAT el 92% de los estudiantes afirma que los profesores planean previamente sus clases, mostrando un buen desarrollo de las mismas y en la UCF el 100% coincide con ello.

**Divergencias:** No se identifican.

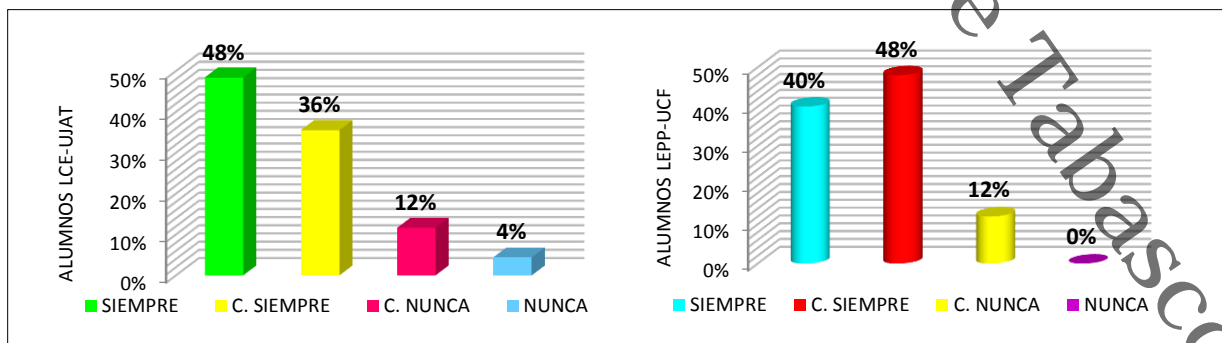


Figura 5.48 El profesor utiliza recursos didácticos para dar su clase: exposiciones en power point, lecturas impresas (MX-CU)

Los estudiantes de ambas universidades indican que sus profesores si utilizan recursos didácticos para la impartición de clases.

**Convergencias:** El 84% de los estudiantes de la UJAT afirman que sus profesores utilizan diversos recursos didácticos para el desarrollo de las clases, por su parte, en la UCF el 88% señalan lo mismo.

**Divergencias:** No se identifican.

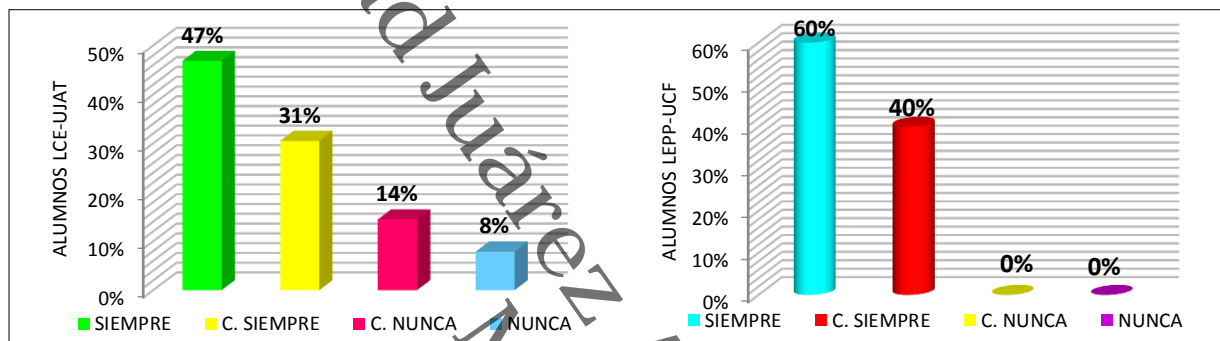


Figura 5.49 El profesor nos motiva para desarrollar proyectos de investigación (MX-CU)

Conforme a las respuestas de los estudiantes se observa que en ambas universidades existe motivación para desarrollar investigaciones.

**Convergencias:** El 78% de los estudiantes de la UJAT afirman que los profesores los motivan para que se atrevan a desarrollar proyectos de investigación, y en la UCF el 100% coincide en ello.

**Divergencias:** No se identifican.

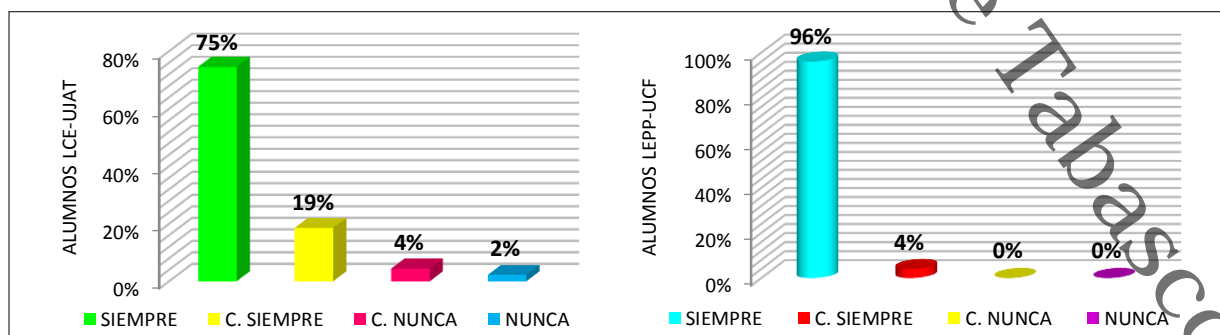


Figura 5.50 El profesor demuestra conocimiento sobre la asignatura de investigación (MX-CU).

Los estudiantes de ambas instituciones coinciden en que los profesores realmente tienen conocimiento sobre las asignaturas de investigación que imparten.

**Convergencias:** El 94% de los alumnos de la UJAT refieren que sus profesores presentan conocimiento sobre las asignaturas de investigación que estos imparten, en la UCF el 100% afirma lo mismo.

**Divergencias:** No se identifican.

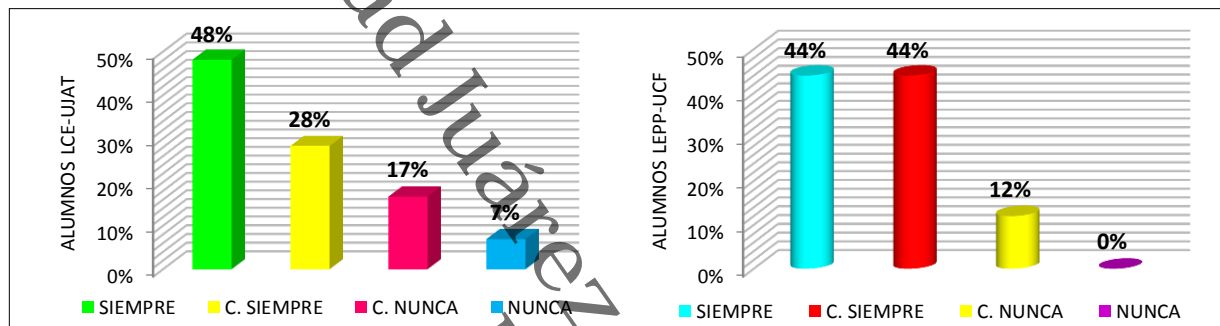


Figura 5.51 El profesor utiliza herramientas tecnológicas en la clase (MX-CU)

Los profesores de la UJAT y de la UCF incluyen herramientas tecnológicas como parte del desarrollo de las clases de investigación.

**Convergencias:** El 76% de los estudiantes señalan que los docentes incluyen el uso de herramientas tecnológicas durante las clases, y en la UCF el 88% reitera lo mismo.

**Divergencias:** No se identifican.

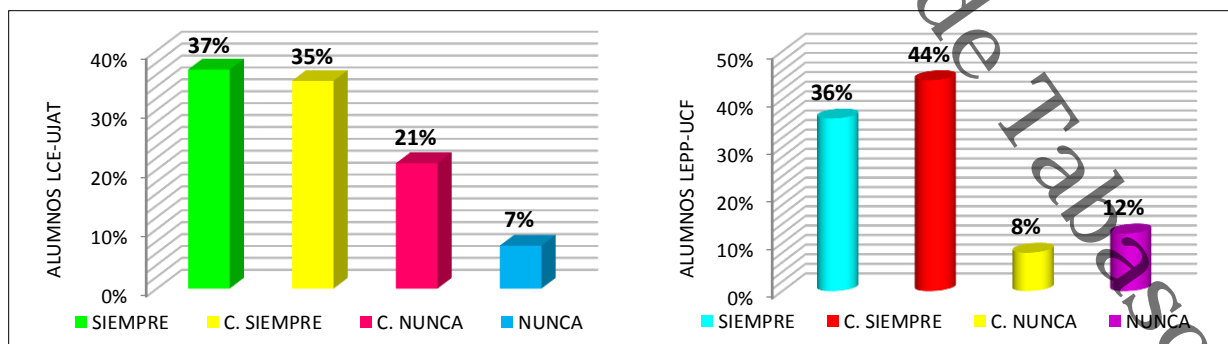


Figura 5.52 El profesor proporciona materiales impresos, audiovisuales e informáticos para trabajar en clase (MX-CU)

Los estudiantes determinan que los profesores si les proporcionan diversos materiales para trabajar durante el desarrollo de las clases.

**Convergencias:** El 72% de los estudiantes de la UJAT afirman que los profesores siempre les proporcionan diversos materiales para trabajar en el aula de clase, en la UCF el 80% coincide en ello.

**Divergencias:** No se identifican.

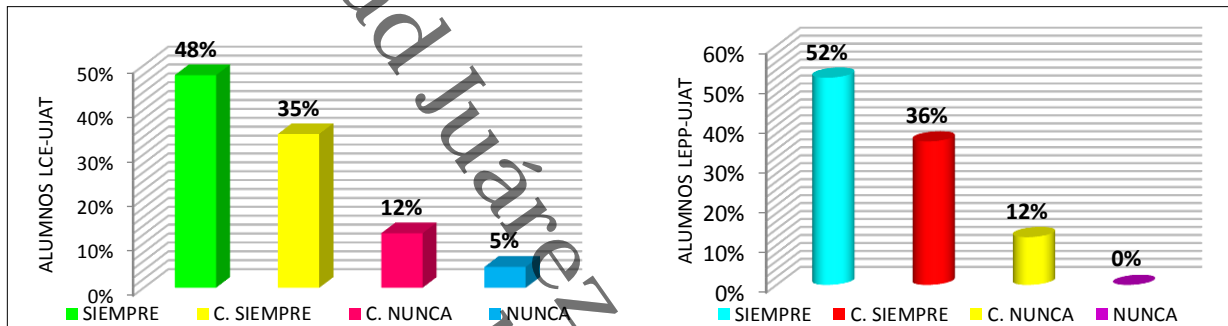


Figura 5.53 El profesor propicia el trabajo colaborativo (MX-CU)

En ambas instituciones existe una fuerte actividad hacia el trabajo colaborativo en las asignaturas de investigación.

**Convergencias:** El 83% de los estudiantes de la UJAT afirman que los profesores propician con mucha frecuencia el trabajo colaborativo en el aula de clases, y en la UCF el 88% coincide en ello.

**Divergencias:** No se identifican.

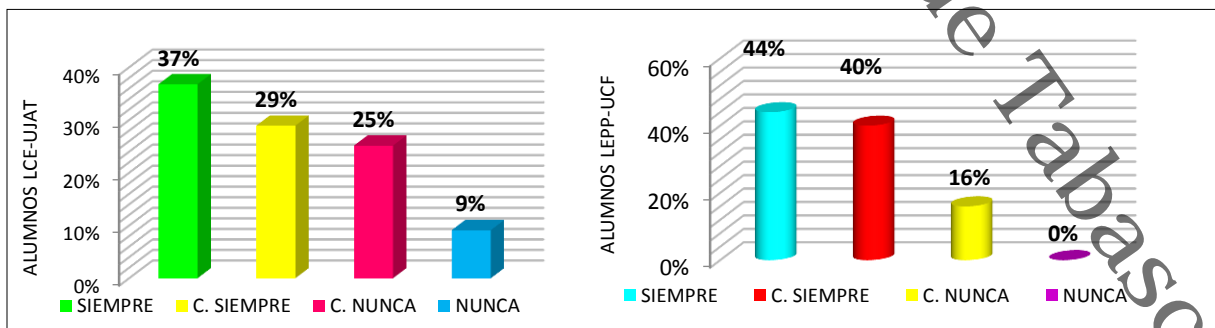
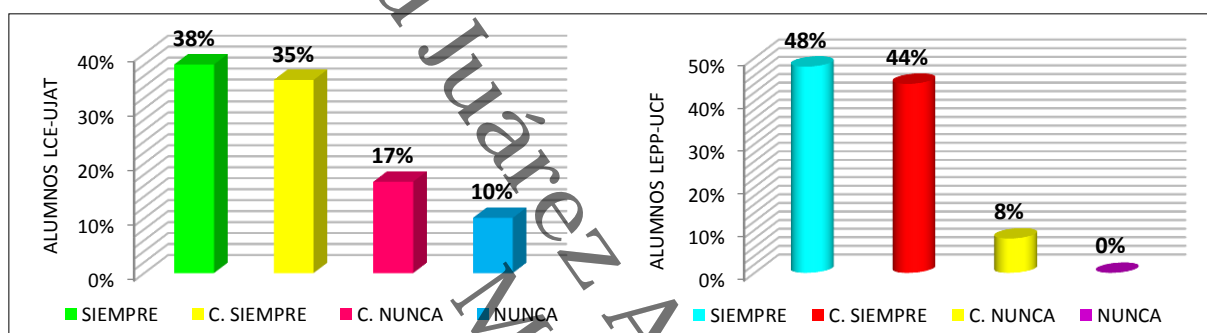


Figura 5.54 El profesor constantemente nos invita a colaborar en proyectos investigativos (MX-CU)

Los profesores constantemente hacen la invitación a sus estudiantes para que sean colaboradores de proyectos investigativos que se realizan en cada una de las universidades.

**Convergencias:** En la UJAT el 66% de los estudiantes refieren que sus profesores los invitan continuamente a colaborar en los proyectos de investigación que se trabajan dentro de la universidad, y en la UCF el 84% afirma la misma cuestión.

**Divergencias:** No se identifican.

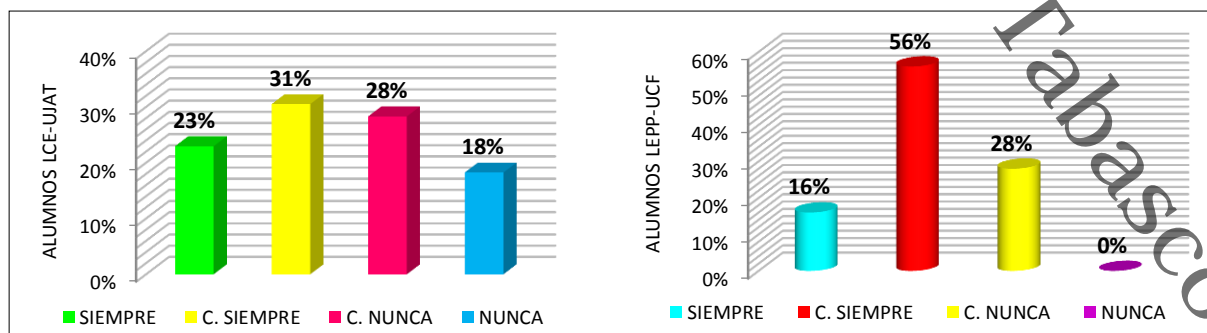


**Figura 5.55 Utilizo herramientas tecnológicas para realizar actividades de investigación en clase (MX-CU)**

Los estudiantes de ambas universidades aseguran que utilizan herramientas tecnológicas para la realización de sus actividades durante la clase.

**Convergencias:** El 73% de los estudiantes de la UJAT indican que se apoyan en herramientas tecnológicas para realizar y desarrollar sus actividades de clase, y en la UCF el 92% coinciden en ello.

**Divergencias:** No se identifican.

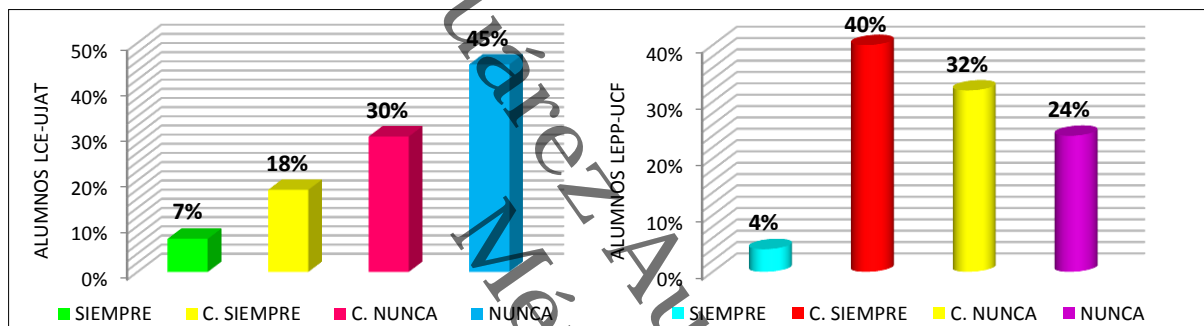


**Figura 5.56 Utilizo la biblioteca como lugar para investigar (MX-CU)**

Los alumnos demuestran que casi siempre utilizan la biblioteca para investigar, aunque esto no es todo el tiempo.

**Convergencias:** Los jóvenes, en su mayoría, determinan que casi siempre utilizan la biblioteca para investigar, en la UJAT el 54% lo demuestra y en la UCF el 72%. Aunque el 28% de los estudiantes de ambas universidades coinciden en que casi nunca utilizan la biblioteca como un sitio para investigar.

**Divergencias:** No se identifican.



**Figura 5.57 El servicio de internet que ofrece la institución es bueno (MX-CU)**

Las gráficas se inclinan hacia la parte negativa. Los alumnos indican que el servicio de internet que les ofrece su institución realmente no es bueno.

**Convergencias:** Los indicadores negativos se mantienen altos, el 75% de los estudiantes de la UJAT señalan que el servicio de internet de su institución no es bueno, y en la UCF el 56% coincide en ello.

**Divergencias:** Sólo el 18% de los estudiantes de la UJAT aseguran que el internet casi siempre es bueno, mientras que en la UCF es un 40% que lo indica.

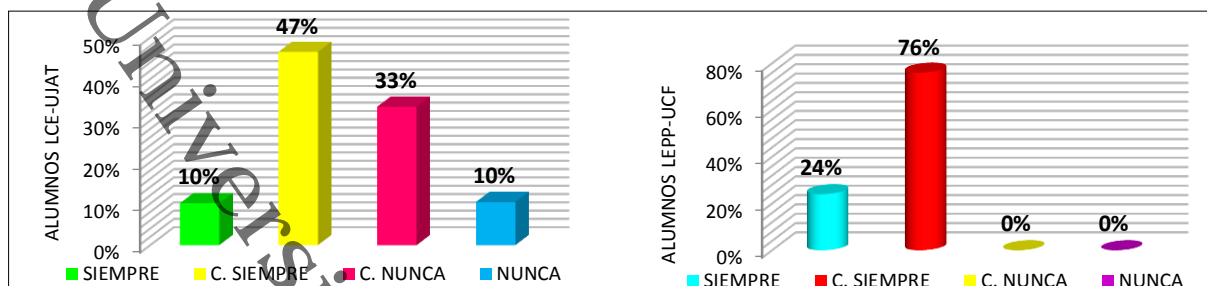


Figura 5.58 Consecutivamente exploto mi formación investigativa (MX-CU)

Los estudiantes universitarios consideran que casi siempre explotan su potencial en formación investigativa.

**Convergencias:** El 57% de los estudiantes de la UJAT consideran que si explotan su formación investigativa, y en la UCF el 100% determina lo mismo.

**Divergencias:** el 43% de los estudiantes de la UJAT consideran que no explotan su formación en investigación, mientras que en la UCF es todo lo contrario.

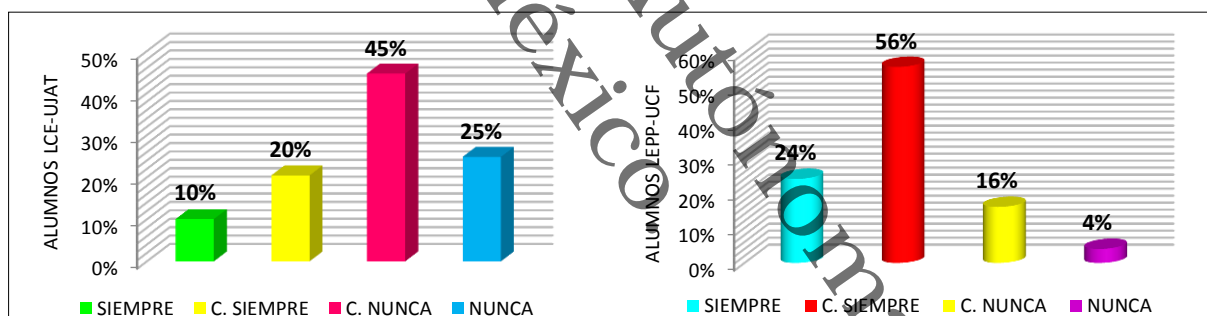
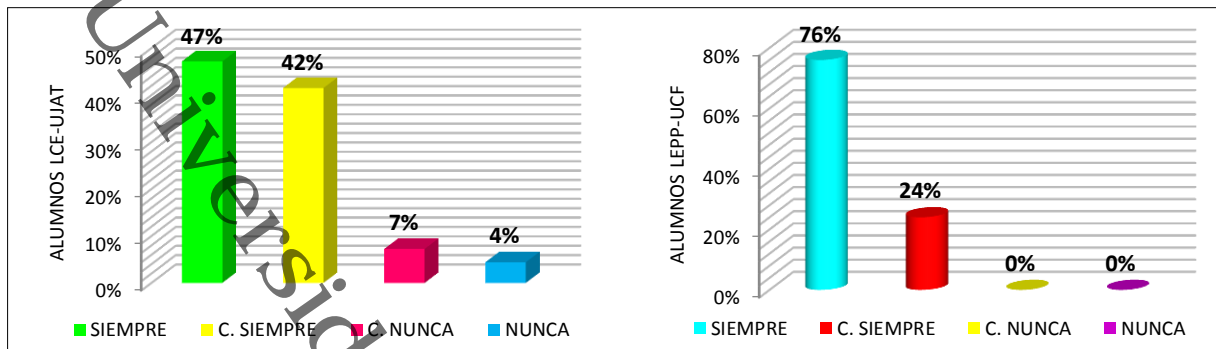


Figura 5.59 Participo en eventos de investigación educativa: foros, seminarios (MX-CU)

Los estudiantes de la UJAT determinan que casi nunca participan en eventos sobre investigación educativa, y los alumnos de la UCF indican que casi siempre están participando en esas actividades.

**Convergencias:** No se identifican.

**Divergencias:** El 70% de alumnos de la UJAT señalan que no participan en eventos de carácter investigativo, a diferencia de la UCF, en donde el 80% de los estudiantes indican que si participan en ese tipo de actividades.

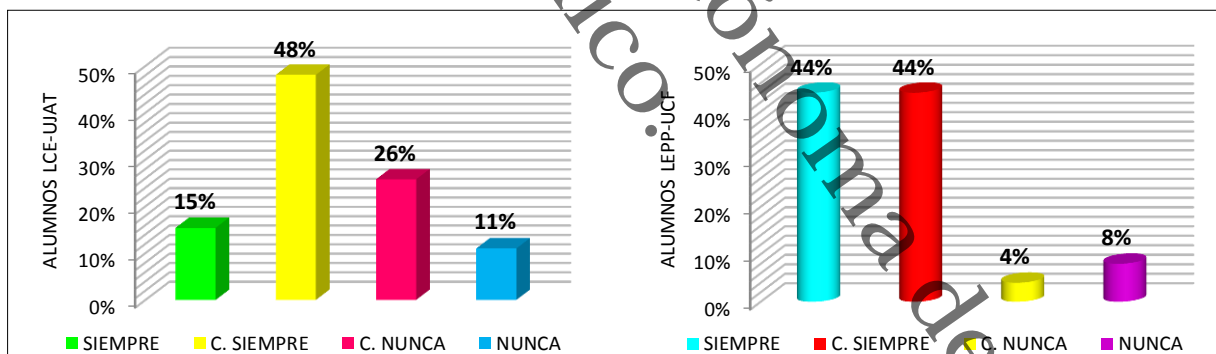


**Figura 5.60** Los temas que se desarrollan en clase me sirven para fortalecer mis conocimientos en investigación (MX-CU)

Los alumnos consideran que los contenidos temáticos que se desarrollan durante las clases realmente les sirven y fortalecen sus conocimientos sobre investigación.

**Convergencias:** El 89% de los estudiantes de la UJAT determinan que los temas que se desarrollan en clases fortalecen sus conocimientos en investigación, y en la UCF el 100% concuerda con ello.

**Divergencias:** No se identifican.



**Figura 5.61** Los trámites administrativos facilitan el proceso de titulación (MX-CU)

De acuerdo al proceso de titulación los estudiantes consideran que casi siempre el proceso administrativo facilita su culminación de estudios. Aunque también hay un porcentaje significativo que afirma lo contrario.

**Convergencias:** El 63% de los estudiantes consideran que los trámites administrativos no entorpece el proceso de titulación, y en la UCF el 88% concuerda con ello.

**Divergencias:** en la UJAT el 37% de los alumnos, una cifra muy importante, consideran que el proceso administrativo tiene sus complicaciones al momento de estar en el proceso de titulación, mientras que en la UCF sólo un 12% considera lo mismo, cifra que no es relativamente preocupante.

Parte II.

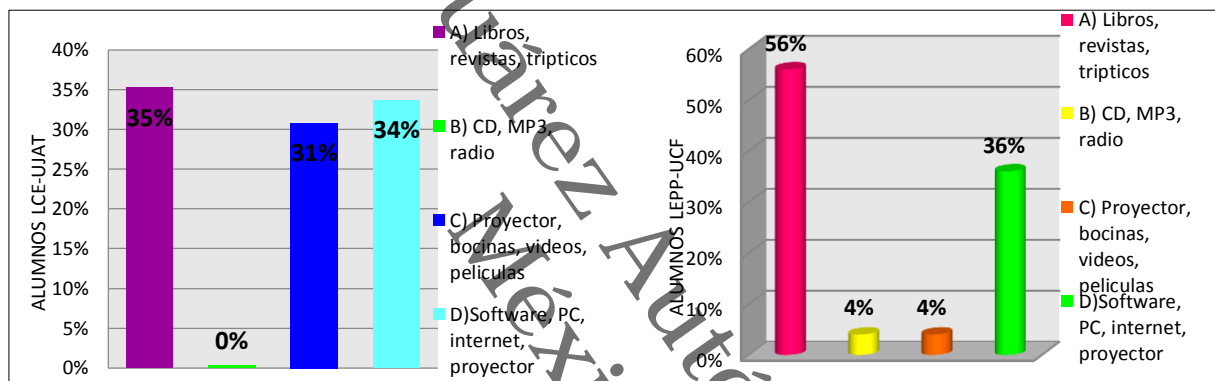
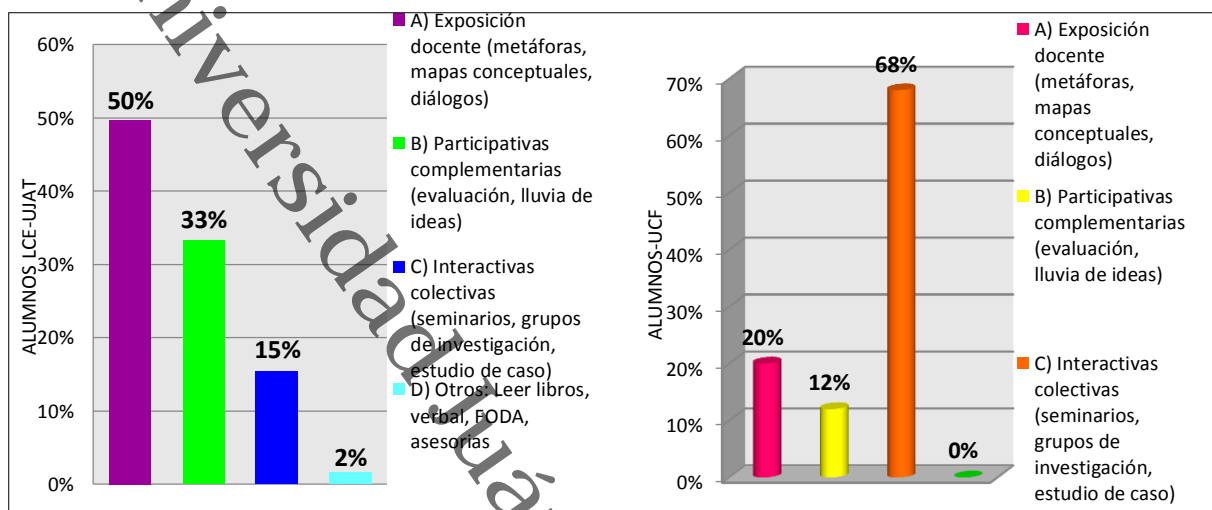


Figura 5.62 ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utilizan más en la clase de investigación? (MX-CU)

Los materiales que más predominan en la clase de investigación son los libros, revistas, trípticos en ambas licenciaturas.

**Convergencias:** El 35% de los estudiantes de la UJAT y el 56% de la UCF durante las clases utilizan mayormente materiales como libros, revistas y trípticos.

**Divergencias:** en la UJAT hay una equivalencia en diversidad y cantidad de utilización de materiales didácticos, mientras que en la UCF se inclinan más hacia una en específico como lo son los materiales impresos.



**Figura 5.63 ¿Qué técnicas didácticas aplicadas por el docente investigador facilitan tu proceso de enseñanza aprendizaje? (MX-CU)**

Los estudiantes de la UJAT afirman que aprenden mejor a través de la exposición docente la cual consta de metáforas, diálogos y mapas conceptuales, y los alumnos de la UCF a través de estrategias interactivas colectivas como seminarios, grupos de investigación y estudio de caso.

**Convergencias:** Ambas universidades cuentan con estudiantes de diversos estilos de aprendizaje.

**Divergencias:** El 50% de los estudiantes de la UJAT aprende mayormente a través de la exposición docente, mientras que en la UCF el 68% de ellos aprende de forma interactiva colectiva.

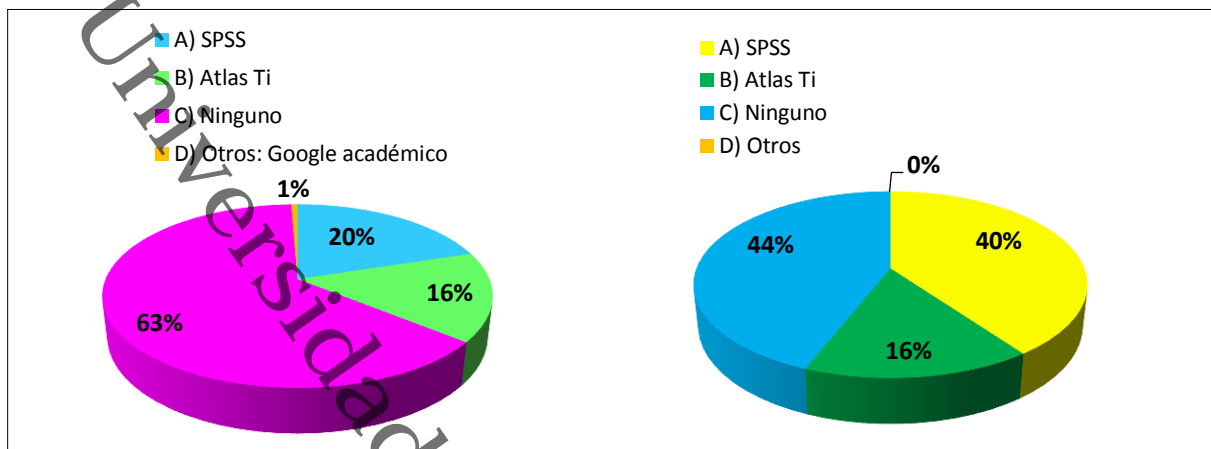


Figura 5.64 ¿Cuáles de los siguientes programas para apoyo a la investigación conoces? (MX-CU)

Gran parte de la población estudiantil de ambos contextos desconocen algunos de los programas que existen para apoyo a la investigación.

**Convergencias:** El 16% de los estudiantes de ambas universidades conocen el programa de apoyo a la investigación cualitativa Atlas Ti.

**Divergencias:** En la UJAT sólo el 20% conoce el programa de apoyo a la investigación cuantitativa SPSS mientras que en la UCF es el 40% conocedor del mismo. En la UJAT 1% de los estudiantes considera Google Académico como una herramienta de apoyo a la investigación, en la UCF no agregan conocer alguna herramienta extra.

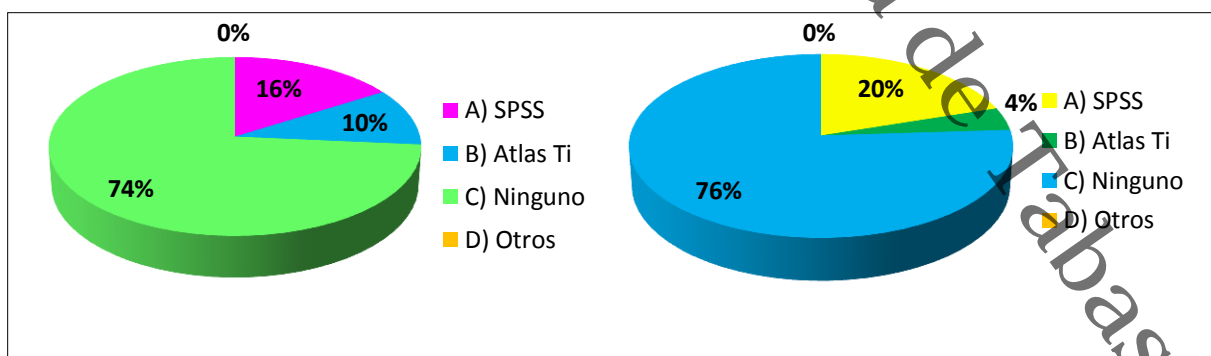


Figura 5.65 ¿Cuál de los anteriores haz utilizado? (MX-CU)

De acuerdo con la pregunta anterior, los estudiantes conocen los programas pero sin embargo no todos lo saben utilizar o no lo han utilizado, demostrándose en ambas gráficas con un porcentaje realmente elevado, 74% en el caso de la UJAT y 76% en la UCF.

**Convergencias:** Más del 70% de los estudiantes de ambas instituciones no han utilizado programas de apoyo a la investigación.

**Divergencias:** Del 20% de los estudiantes de la UJAT que conocen el SPSS el 16% lo ha utilizado, a diferencia de la UCF donde del 40% que lo conoce sólo la el 20% lo ha utilizado. Del 16% de los estudiantes de ambas universidades que conocen el Atlas Ti, en la UJAT el 10% ha utilizado dicho programa, en cambio en la UCF sólo un 4% lo ha utilizado en algún momento.

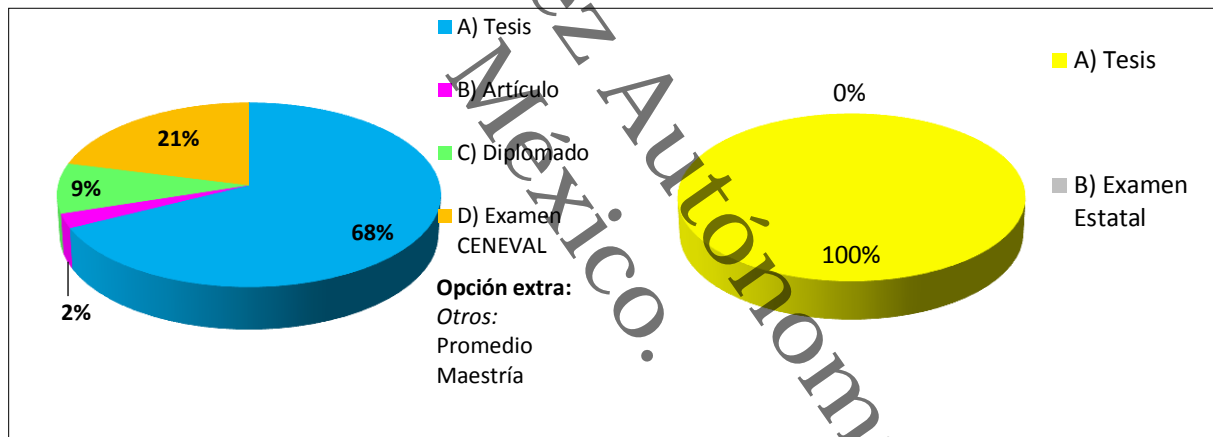


Figura 5.66 ¿Por cuál de las siguientes modalidades te gustaría titularte? (MX-CU)

Los estudiantes prefieren o tienen en primera opción la modalidad de tesis para titularse. A pesar de que la UJAT cuenta con diversas formas de titulación, ésta es la que tiene más peso.

**Convergencias:** Los estudiantes prefieren titularse bajo la modalidad de tesis. En la UJAT el 68 % y en la UCF el 100%.

**Divergencias:** Además de la modalidad de tesis, al 21% de los estudiantes de la UJAT les gustaría titularse bajo la modalidad de examen CENEVAL y el resto en

algunas de las diversas opciones que tiene el reglamento de titulación de su institución, a diferencia de la UCF, en donde los estudiantes solo cuentan con dos formas de titulación, tesis y examen estatal, en donde los jóvenes prefieren la modalidad de tesis.

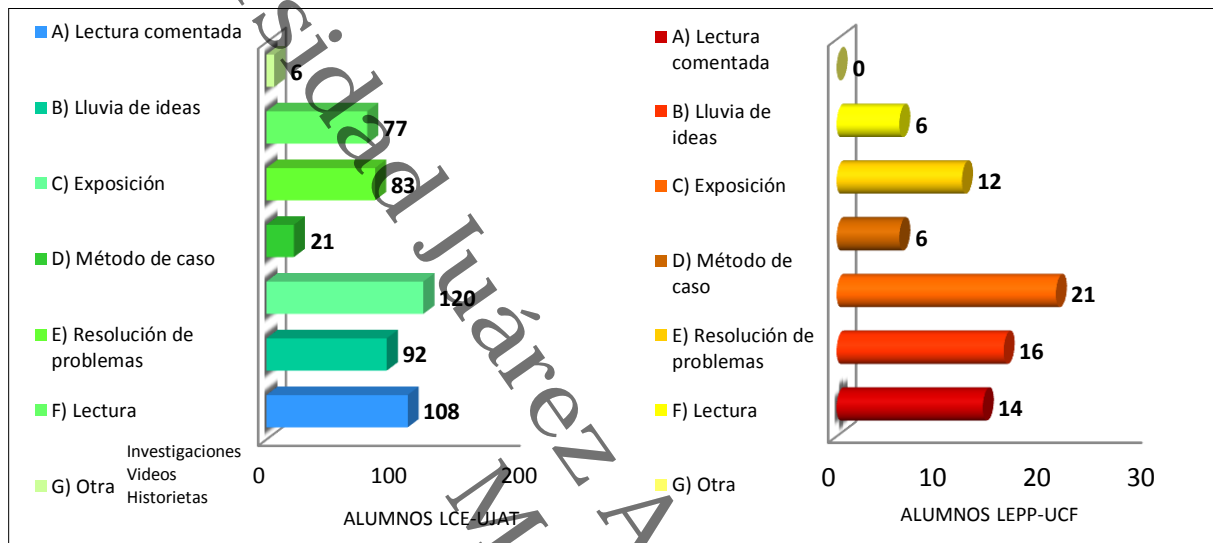


Figura 5.67 ¿Qué técnicas de enseñanza emplea el docente en las clases? (MX-CU)

De las técnicas que los docentes emplean en las clases, los estudiantes coinciden que con mayor frecuencia son la exposición, lluvia de ideas y lectura comentada, aunque también emplea otras más pero con menor frecuencia.

**Convergencias:** Los alumnos concuerdan en que la exposición es la técnica que más utiliza el docente como parte de su enseñanza.

**Divergencias:** en la UJAT los estudiantes agregan que sus profesores utilizan otras técnicas como investigaciones, videos, historietas, mientras que en la UCF las que con menor frecuencia realizan son el método de caso y la lectura.

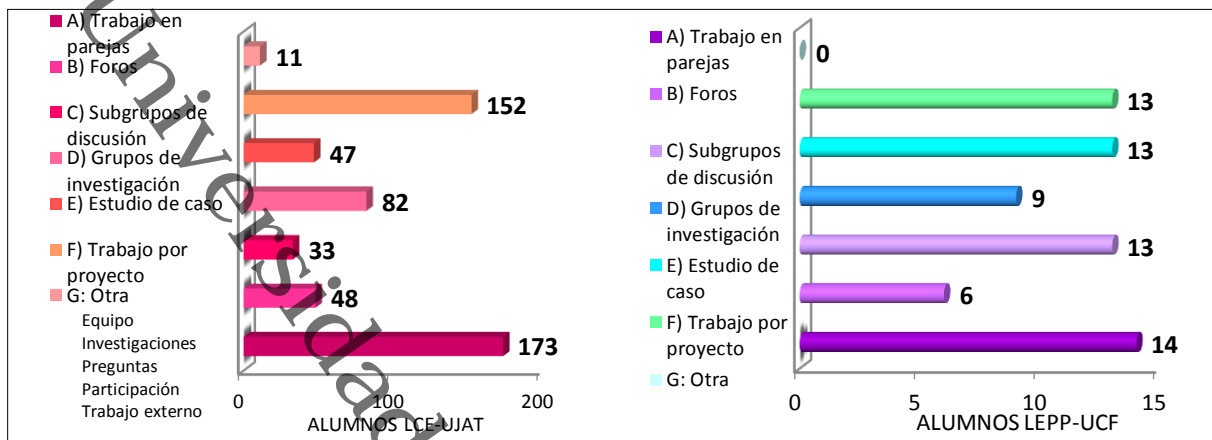


Figura 5.68 ¿Cuáles estrategias colaborativas emplea el docente en el aula de clase? (MX-CU)

Para emplear el trabajo colaborativo en el aula, los estudiantes afirman que las que con mayor frecuencia el docente pone en práctica son el trabajo en parejas y el trabajo por proyectos.

**Convergencias:** Los estudiantes de ambas instituciones coinciden en que el trabajo en parejas es la técnica de trabajo colaborativo más empleada por los docentes en el aula de clase.

**Divergencias:** en la UJAT los estudiantes consideran que los subgrupos de discusión es una de las técnicas colaborativas que con menos frecuencia utilizan, en el caso de la UCF la realización de foros es la que practican muy poco.

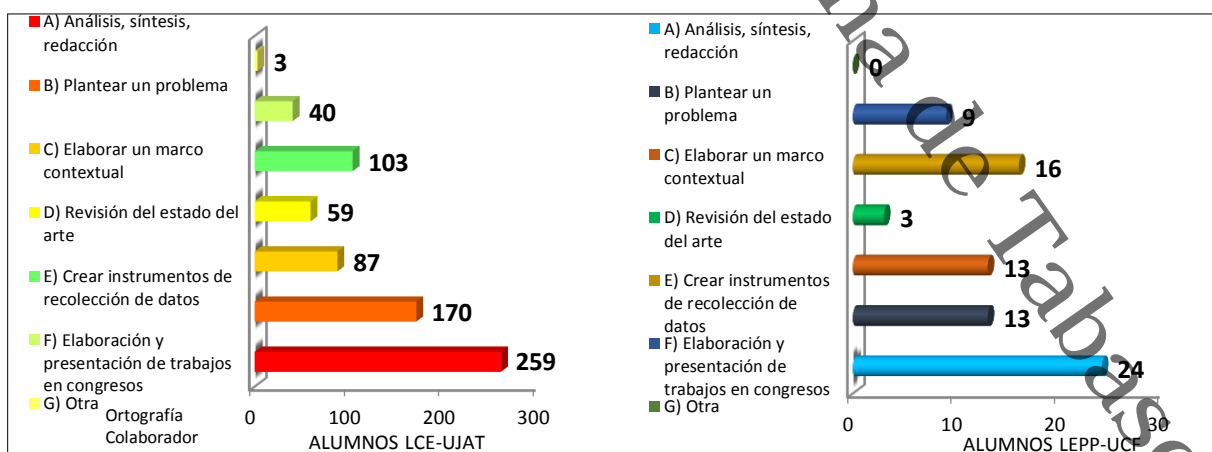


Figura 5.69 ¿Qué habilidades investigativas consideras que has adquirido en tu trayectoria académica? (MX-CU)

De las habilidades investigativas que van adquiriendo los estudiantes a lo largo de su experiencia académica ellos consideran que la más importante ha sido la capacidad de análisis, síntesis y redacción.

**Convergencias:** La capacidad de análisis, síntesis y redacción es la habilidad investigativa que los estudiantes de la UJAT y de la UCF consideran que han logrado desarrollar con mayor satisfacción.

**Divergencias:** los estudiantes de la UJAT consideran que la habilidad que menos han desarrollado es la elaboración y presentación de trabajos en congresos, a diferencia de la UCF, los estudiantes consideran que la habilidad que menos han desarrollado es la revisión del Estado del Arte. La minoría de estudiantes de la UJAT refiere que han adquirido otras habilidades como la colaboración en proyectos dirigidos por docentes y mejora de la ortografía.

## 5.6 COMPARACIÓN ENTREVISTA UJAT MÉXICO – UCF CUBA

En este apartado se muestran las principales convergencias y divergencias identificadas en los resultados obtenidos de la aplicación de entrevistas a los profesores de la UJAT (MX) y de la UCF. (CU), desglosados por categorías de análisis.

### 1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tabla 5.27

*Convergencias y divergencias (MX-CU)*

CATEGORIA	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión y análisis del programa de asignatura</li> <li>✓ Metas, propósitos, objetivos</li> <li>✓ Contenidos, actividades, temporalidad</li> <li>✓ Desarrollo teórico y práctico</li> <li>✓ Formas de evaluación</li> </ul>	Los profesores de la UCF (CU) enfatizan que siempre parten del diagnóstico del grupo.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos impresos</li> <li>✓ Recursos digitales</li> </ul>	No se identifican

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos audiovisuales</li> </ul>	
Nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos tecnológicos</li> <li>✓ Programas informáticos</li> <li>✓ Red informática</li> </ul>	No se identifican
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De enseñanza: trabajo en equipo, ejercicios prácticos y uso de la tecnología</li> <li>✓ De aprendizaje: lectura y representaciones gráficas</li> </ul>	<p>Los profesores de la UJAT (MX) utilizan la lectura, plenarias, exposición docente, Aprendizaje Basado en Proyectos y en Problemas como técnicas de enseñanza, mientras que los profesores de la UCF (CU) utilizan técnicas participativas, discusiones grupales y representaciones gráficas.</p> <p>Los profesores de la UJAT (MX) emplean la elaboración de proyectos, análisis y colaboración en proyectos como técnicas de aprendizaje, mientras que los profesores de la (CU) utilizan la búsqueda de información, fichas y relación de contenidos, así como el trabajo práctico.</p>
Tipos de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias individuales: representaciones gráficas, trabajo de campo.</li> <li>✓ Estrategias grupales: elaboración de metodología de proyectos y productos prácticos.</li> <li>✓ Estrategias colaborativas: discusión grupal, conferencia o socialización</li> </ul>	<p>Los docentes de la UJAT (MX) implementan la búsqueda, selección, lectura y análisis de información como estrategias individuales, mientras que los profesores de la UCF (CU) las notas de clase, puntualizando que los estudiantes son reproductores de indicaciones.</p> <p>Los docentes de la UJAT (MX) utilizan la lectura y análisis de artículos como estrategias grupales, en cambio los profesores de la UCF (CU) la búsqueda de información y asignación de roles.</p>
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes aprenden en función de sus características y habilidades específicas.</li> <li>✓ En dos clases los estudiantes pueden comprender contenidos nuevos.</li> <li>✓ Aplicación de valores</li> <li>✓ Aplicación de estrategias interactivas</li> <li>✓ Interés y motivación por la práctica de investigación</li> <li>✓ Habilidad en referentes conceptuales</li> </ul>	<p>Los profesores de la UJAT (MX) perciben que los estudiantes aprenden a través de actividades complementarias, conferencia e intercambio de roles, y en la UCF (CU) a través de clases teóricas y prácticas.</p> <p>Los profesores de la UJAT (MX) señalan que los estudiantes cuentan con habilidades investigativas como: entusiasmo, motivación y práctica constante, mientras que los de la UCF (CU) la búsqueda de información, selección de problemas y disposición.</p> <p>Los docentes de la UJAT (MX) consideran que los estudiantes tienen que mejorar su comprensión lectora,</p>

		elección de información, redacción, disciplina y compromiso, mientras que los de la UCF (CU) el dominio teórico, metodológico e interpretativo.
Relación docente-alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesorías</li> <li>✓ Desarrollo de proyectos de investigación</li> <li>✓ Participación en actividades investigativas</li> <li>✓ Interés por la investigación</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) motivan a los estudiantes a partir de invitaciones a colaborar en proyectos de investigación, orientación de programas como VIC y ME.

## 2. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Tabla 5.28

*Convergencias y divergencias (MX-CU)*

CATEGORIA	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS
Equipo tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centro de cómputo</li> <li>✓ Internet inalámbrico</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) mencionan que cuenta con una biblioteca equipada, bibliotecas virtuales, bases de datos y proyectores, puntualizando que se necesita mejorar la red inalámbrica, mientras que en la UCF (CU) los docentes mencionan que carecen de recursos tecnológicos actualizados, así como de espacios dignos para la utilización de los mismos.
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experiencia en investigación influye en el aprendizaje del estudiante</li> <li>✓ Práctica constante de investigación</li> <li>✓ Competencias: saber investigar, conocimiento de métodos, comunicación oral, trabajo colaborativo</li> <li>✓ Desarrollo de proyectos de investigación</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) consideran importante competencias en el dominio de las nuevas tecnologías.
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bueno</li> <li>✓ La investigación es parte del quehacer docente, crea nuevos conocimientos, desarrolla nuevas teorías, aporta soluciones, transforma la realidad educativa.</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) señalan que no deberían eliminarse asignaturas que son importantes para el desarrollo investigativo del estudiante. Los profesores de la UCF (CU) consideran que se requiere una actualización de contenidos de la disciplina formadora en investigación. Los docentes de la UJAT (MX)

		mencionan que deberían explorarse líneas temáticas con respecto a las TIC, formación de valores, profesionalización del estudiante, inclusión, enseñanza y reforma educativa, mientras que en la UCF (CU) líneas pedagógicas y psicopedagógicas, sociales y de aprendizaje.
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivados, interesados en actividades investigativas</li> <li>✓ Participación en eventos, elección propia y de forma inducida</li> <li>✓ Habilidades tecnológicas</li> <li>✓ Mejorar competencias cognitivas, analíticas, procedimentales</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) consideran que los estudiantes deben mejorar sus competencias observacionales e interpersonales, mientras que en la UCF (CU) las competencias comunicativas.
Normatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reglamento de titulación es bueno</li> </ul>	Los docentes de la UJAT (MX) consideran que deberían hacerse ajustes al reglamento porque hay un exceso de modalidades de titulación. Y en la UCF (CU) los docentes consideran que es adecuado y coherente.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los docentes participes del proceso deben mejorar y comprometerse realmente con su labor para ayuda y beneficio del estudiante.</li> </ul>	Los profesores de la UJAT (MX) consideran que se debe hacer una simplificación del proceso administrativo para la titulación, ya que piensan es muy burocrático y además costoso. Los profesores de la UCF (CU) consideran que el proceso administrativo para la titulación está bien y fluye de manera adecuada, y mencionan que debería mejorarse la elección de los temas de investigación.

## RESULTADOS

En este apartado de manera general se mencionan los resultados obtenidos y su relación con los conceptos centrales de la teoría que sustenta este trabajo, los cuales son elementos, factores, condiciones, cognición, adquisición, retención y asimilación de información o conocimientos nuevos para el aprendizaje significativo. Se presentan de acuerdo con las variables analizadas en estudiantes y profesores.

Las estrategias didácticas son de utilidad para el docente y para los estudiantes, puesto que es la forma de crear un plan para la implementación de diversos temas que se requiere que el alumno aprenda, y así el profesor pueda lograr los propósitos establecidos. Los docentes de la UJAT (MX) y de la UCF (CU) utilizan la planeación con los elementos y factores necesarios para poder transmitir la información pertinente a sus estudiantes, así como la implementación de diferentes recursos didácticos que facilitan la adquisición de conocimientos, entre los cuales se incluyen las nuevas tecnologías como parte del proceso de aprendizaje, ya que permite que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos previos con los que esté adquiriendo en ese momento.

Para que el alumno pueda lograr un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta los factores y condiciones que van a permitir que este surja de forma adecuada, como son las técnicas, los ambientes de aprendizaje y la relación docente alumno. Los profesores de la UJAT (MX) y de la UCF (CU) utilizan como técnicas de enseñanza y de aprendizaje el trabajo en equipo, los ejercicios prácticos, la lectura y las representaciones gráficas puesto que consideran que estas tienen un mayor impacto en la retención de la información volviéndola significativa, aunque se nota una considerable diferencia entre ambas instituciones, ya que en la UJAT (MX) se utiliza mayormente el Aprendizaje Basado en Proyectos y en Problemas así como la colaboración en proyectos de investigación dirigido por los profesores, y en la UCF (CU) generalmente son técnicas participativas y trabajo en la práctica educativa, pero ambas promoviendo el trabajo colaborativo como un elemento clave del proceso, teniendo en cuenta que para que exista un ambiente de aprendizaje favorable los profesores de ambas instituciones consideran esencial la aplicación de valores y

estrategias interactivas, así como la motivación para que sus alumnos se involucren en el quehacer investigativo, para que esto les favorezca en la asimilación y aplicación de los contenidos obtenidos durante su proceso de aprendizaje, todo esto acompañado del docente a través de asesorías para el desarrollo de proyectos que beneficien al estudiante.

Cabe mencionar que en la UJAT (MX) se cuenta con programas orientados a la fomentación de la práctica investigativa, como son el VIC y ME en sus formas nacional e internacional, en donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar y mejorar diversas habilidades investigativas que han adquirido a lo largo de su formación académica.

Asimismo, la formación en investigación es parte importante del proceso formativo del estudiante, además de que es una de las tareas principales del quehacer docente, la cual permite hacer mejoras en el ámbito educativo. Es importante destacar el uso de la tecnología ya que esta permite la investigación de diversas formas; en la UJAT (MX) y la UCF (CU) se cuenta con área de cómputo e internet inalámbrico para la búsqueda de información, aunque en la UCF (CU) se necesita una actualización inmediata de recursos tecnológicos debido a que con los que cuentan limitan la utilización de distintos programas y el desarrollo de habilidades en estudiantes y profesores así como el requerimiento de espacios y condiciones propicias para la utilización de los mismos.

Por su parte la UJAT (MX) cuenta con espacios equipados y bibliotecas virtuales que permiten la búsqueda y elección de información fidedigna para el desarrollo de proyectos de investigación, permitiendo que los profesores se formen significativamente en investigación, la cual influye de manera importante en el aprendizaje de los estudiantes, propiciándoles los elementos y herramientas necesarias para un buen desarrollo investigativo, además de adquirir las competencias y habilidades necesarias, así como la motivación para participar en diferentes eventos que refuercen su formación investigativa.

Los profesores de ambas instituciones consideran que la experiencia es fundamental y que esta se adquiere a través de la práctica constante ya que eso les permite el desarrollo de las habilidades investigativas. Los estudiantes de la UJAT

(MX) y de la UCF (CU) participan considerablemente en diferentes eventos que propician la práctica investigativa, lo cual con el tiempo les permite ir perfeccionando sus competencias, aunque se considera que esta participación podría ser mayor. Los profesores consideran que los programas y asignaturas de investigación son buenos ya que estos permiten crear y aportar nuevos conocimientos y soluciones para transformar la realidad educativa, aunque por su parte en la UJAT (MX) consideran que no se deben eliminar asignaturas del plan de estudios ya que esto limita la formación del estudiante, y en la UCF (MX) se requiere una actualización de contenidos ya que cada día hay nuevas tendencias de investigación, lo que permitirá que los estudiantes puedan abordar otros ejes y líneas temáticas que contribuyan a la solución de problemas educativos.

Por otra parte, es importante la orientación investigativa que otorga el reglamento para la titulación, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica las habilidades adquiridas a lo largo de su formación, es por ello que los docentes de la UJAT (MX) determinan que el reglamento de su institución es bueno pero que sin embargo se necesita hacer una simplificación del mismo puesto que hay modalidades que los estudiantes no utilizan, y que se podrían crear nuevas y mejores opciones, además de la simplificación del proceso administrativo como tal ya que estos son muy burocráticos y costoso, además de que alenta el proceso de titulación de los estudiantes, en cambio en la UCF (CU) los profesores están satisfechos con el reglamento de su institución así como del proceso administrativo, pues lo consideran pertinente de acuerdo al perfil de la carrera.

## CONCLUSIÓN

A la luz de los datos obtenidos, se puede concluir que las estrategias didácticas que utilizan los profesores de la UJAT (MX) y de la UCF (CU) para formar en investigación a los estudiantes son diversas, las cuales incluyen planeaciones previamente preparadas de acuerdo a las necesidades que requiere cubrir el docente, acompañadas de los elementos necesarios para su aplicación como lo son recursos didácticos impresos, audiovisuales y tecnológicos, todo estos aplicados a través de diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje que permiten que el estudiante aprende de forma significativa, entre las que destacan los ejercicios prácticos y el trabajo colaborativo, dándole la oportunidad al estudiante de crear sus propias formas de trabajo.

De la misma forma los docentes coinciden en que los estudiantes se desenvuelven y aprenden de acuerdo a las características particulares de cada uno, propiciando la interacción de forma favorable entre profesor-alumno y alumno-alumno a través del cumplimiento y la aplicación de valores dentro del aula, lo cual eleva la motivación de los estudiantes para la ejecución de sus distintas actividades investigativas, así como la importancia de la experiencia de los docentes en la formación de los estudiantes, lo cual eleva la calidad de preparación del docente así como del propio alumno, propiciando a que exista un buen desarrollo de las competencias investigativas que ambos deben adquirir a través del proceso formativo.

Los estudiantes de ambas instituciones participan en diversos eventos que están orientados al desarrollo de la práctica investigativa en donde el docente funge como guía a través del apoyo motivacional y del desarrollo de proyectos educativos.

Por su parte se considera necesaria una actualización tecnológica, así como de contenidos temáticos y de espacios adecuados para el uso de los mismos en la UCF (CU) así como la implementación de programas que estén orientados a la práctica investigativa dentro y fuera de la institución. Asimismo, en la UJAT (MX) se requiere de una simplificación en el proceso de titulación, haciendo una reestructuración del mismo, brindando mejores oportunidades de titulación a los estudiantes orientadas a

la práctica investigativa, así como la simplificación del proceso administrativo que deben seguir para la legalización del trabajo recepcional.

De acuerdo a las preguntas de investigación planteadas al inicio de este proyecto, se determina que las estrategias que utilizan los profesores de ambas instituciones orientadas a las asignaturas de investigación son: la elaboración de proyectos investigativos de forma individual y colaborativa, así como la creación de diferentes representaciones gráficas que permiten al estudiante una síntesis y asimilación de los diferentes contenidos a aprender entre otros.

Ambas instituciones convergen en la elaboración de planeaciones, así como en los materiales y medios que se utilizan para la ejecución de las mismas, en la implementación de algunas técnicas de enseñanza y de aprendizaje como los ejercicios prácticos y la lectura, trabajados de forma individual y colaborativa, con la implementación de valores para una buena relación y comunicación dentro del aula, así como la implementación de medios tecnológicos para un mejor desarrollo de proyectos investigativos.

Algunas de las divergencias más significativas identificadas son la forma de trabajo, ya que en la UJAT se trabaja mayormente de forma metódica y en la UCF de forma interactiva y participativa, la forma de aprendizaje de los estudiantes, puesto que en la UJAT aprenden principalmente a través de la práctica y en la UCF de forma teórica-práctica, y la forma de culminación de estudios, ya que en la UJAT es un proceso más largo, burocrático y un poco costoso, debido a la flexibilidad que orienta el plan de estudios 2010, en cambio en la UCF se lleva un acompañamiento desde la mitad de la carrera y en el último ciclo culminan su proyecto de investigación.

Las competencias investigativas que caracterizan a los estudiantes de ambas instituciones son: el interés, la motivación, la disposición, habilidades tecnológicas, aunque necesitan fortalecer la mayoría de las competencias que deben poseer.

Por último, de acuerdo a la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, se determina que los profesores son competentes y están capacitados en su formación investigativa, tienen los conocimientos necesarios para la elaboración de proyectos y para el apoyo y guía de sus estudiantes, sin embargo se necesita generar una mayor motivación y compromiso, así como estrategias que permitan que los alumnos se

interesen de forma natural en la investigación y no de forma condicionada, crear líneas motivacionales para la formación de los docentes, de manera que puedan aplicarlas en los estudiantes.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México

División Académica de Educación y Artes

- Mejorar la conexión inalámbrica
- Agregar la asignatura “Estudios comparados” en el plan de estudios
- Modificar el programa de Prácticas profesionales para dar mayor tiempo de práctica educativa externa.
- Simplificación del proceso administrativo para la titulación
- Reestructuración de modalidades de titulación

*Universidad de Cienfuegos Cuba*

Facultad de Educación

- Gestionar recursos tecnológicos actuales
- Gestionar espacios apropiados para el uso de recursos tecnológicos
- Gestionar la implementación de programas que propicien la práctica investigativa
- Mejorar la conexión inalámbrica
- Añadir diversas modalidades de titulación orientadas hacia la práctica de la investigación

## REFERENCIAS

- Archbold, L. G., Gutiérrez, K., y Roa, A. (2011). *Incidencia de la utilización de estrategias didácticas en la motivación frente al aprendizaje al interior de la institución educativa suroriental de Pereira*. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica de Pereira.
- Buendía, X. P., Zambrano, L. C., y Alirio, E. (2018) El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 2(47), 179-195. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123-4870-folios-47-00179.pdf>
- Carrasco, S., Baldivieso, S., y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación. *Revista de educación a distancia*, 48(6), 1-19. Doi: 10.6018/red/48/6
- Cerda, H. (1991). Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. 235-339. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Cruz Y., y Cruz A. K. (2008). La Educación Superior en México. Tendencias y desafíos. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, 13(2). 293-311. Recuperado de <http://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS-EDUCATIVOS/articulos/04.pdf>
- Delgado, M., y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 9(2), 1-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- División Académica de Educación y Artes. (2016) *Plan de Desarrollo Divisional 2015-2019*. Recuperado de <http://www.ujat.mx/daea/22874>
- División Académica de Educación y Artes. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Recuperado de <http://www.archivos.ujat.mx/2013/daea/Folletos/Ccs%20Educacion.PDF>

División Académica de Educación y Artes. (2019) 4to *Informe de Actividades 2018-2019*. Recuperado de [www.ujat.mx/daea/21227](http://www.ujat.mx/daea/21227)

Facultad de Educación. (2016). *Plan de Estudios E Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología*.

Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de [https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

Gómez, C., y De León, E.A. (s.f.). Método comparativo. 224-251. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>

González, N., Zerpa, M. L., Gutiérrez, D., y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Guillermo, J. (s.f). *Calidad de la educación*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

Hernández, I., Recalde, J., y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Hernández, J. (2015). *Capacidad institucional y política pública de formación en investigación científica en estudiantes de licenciatura de universidades públicas. Un estudio comparado entre México y Colombia* (tesis doctoral). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición (5ª ed.)*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- INEGI (2015). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx>
- Lamoyi, C. L., y Pintos M. T. (2018) La educación superior en Tabasco como factor de desarrollo económico y social. *RUIIECU: repositorio universitario*. 910-929. Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/3957/1/227-Lamoyi-Pintos.pdf>
- López, E. (s.f). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Compilación de Manuel García Ferrando, Jesús Ibañez y Francisco Alvira. 1-35. Recuperado de [https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/lopez-aranguren\\_analisis-de-contenido.pdf](https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/lopez-aranguren_analisis-de-contenido.pdf)
- López, F. (2008). Tendencias de la Educación Superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, 13(2)*, 267-291. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/03.pdf>
- Marrero, O., y Pérez, M. A. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *Res non verba*. 55-67. Recuperado de <http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Miyahira, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Rev Med Hered 20(3)*, 119-122. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- Moreira, M. (s.f.) Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. 1-26. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *El futuro de la educación en México*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- Oficina Nacional de Estadísticas. (2011). *Educación Superior en Cifras*. [www.one.cu](http://www.one.cu)
- Pineda, M. (s.f.). *Políticas educativas y desarrollo socio-político*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>

Pinto, N. E., y Sanabria, M. (2010). La investigación educativa en la formación integral del futuro educador. *Ciencias de la educación*, 20(36), 190-208. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art10.pdf>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23<sup>a</sup>, ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>

Reiban, R. E., De la Rosa, H., y Zeballos J. M. (2017). Competencias investigativas en la educación superior. *Revista publicando*, 10(1), 395-405. Recuperado de [http://cdn-cms.f-static.com/uploads/341159/normal\\_5921071957ae5.pdf](http://cdn-cms.f-static.com/uploads/341159/normal_5921071957ae5.pdf)

Rivas, J. (s.f). El enfoque mixto en los procesos de investigación. 1-4. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>

Rodríguez, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. 1-10. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Rojas, H. M. (2011). Docencia y formación científica universitaria. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (7), 121-136. <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021741007.pdf>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2012). *Guía básica Plan de estudios*. [www.ujat.mx/21](http://www.ujat.mx/21)

Universidad de Cienfuegos. (2016). *Modelo Profesional Plan de Estudios E*.

Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1). 155-165. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Universidad de Cienfuegos [www.ucf.edu.cu/](http://www.ucf.edu.cu/)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [www.ujat.mx/](http://www.ujat.mx/)

## GLOSARIO

CEDDES: Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior

CEI: Centro de Enseñanza Idiomas

CU: Cuba

DAEA: División Académica de Educación y Artes

ES: Educación Superior

FE: Facultad de Educación

IES: Instituciones de Educación Superior

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

ISP: Instituto Superior Pedagógico

ISTC: Instituto Superior Técnico de Cienfuegos

LCE: Licenciatura en Ciencias de la Educación

LEPP: Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología

ME: Movilidad Estudiantil

MX: México

PELCE: Plan de Estudios Licenciatura en Ciencias de la Educación

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNEE: Política Nacional de Evaluación de la Educación

SEN: Sistema Educativo Nacional

UCF: Universidad de Cienfuegos

UCV: Universidad Central de las Villas

UJAT: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

URSS: Unión de República Socialista Soviéticas

VD: Variable Dependiente

VI: Variable Independiente

VIC: Verano de la Investigación Científica

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## ANEXOS

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - México



Aplicación de encuesta 5to ciclo



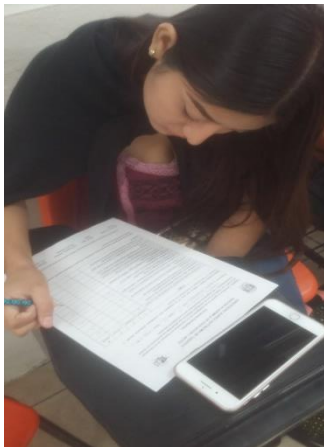
Aplicación de encuesta 3er ciclo



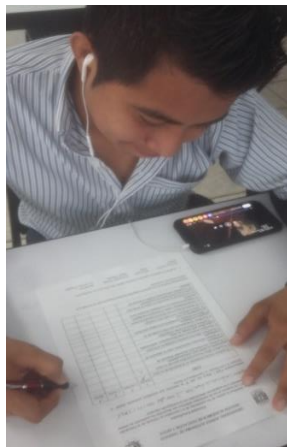
Aplicación de entrevista



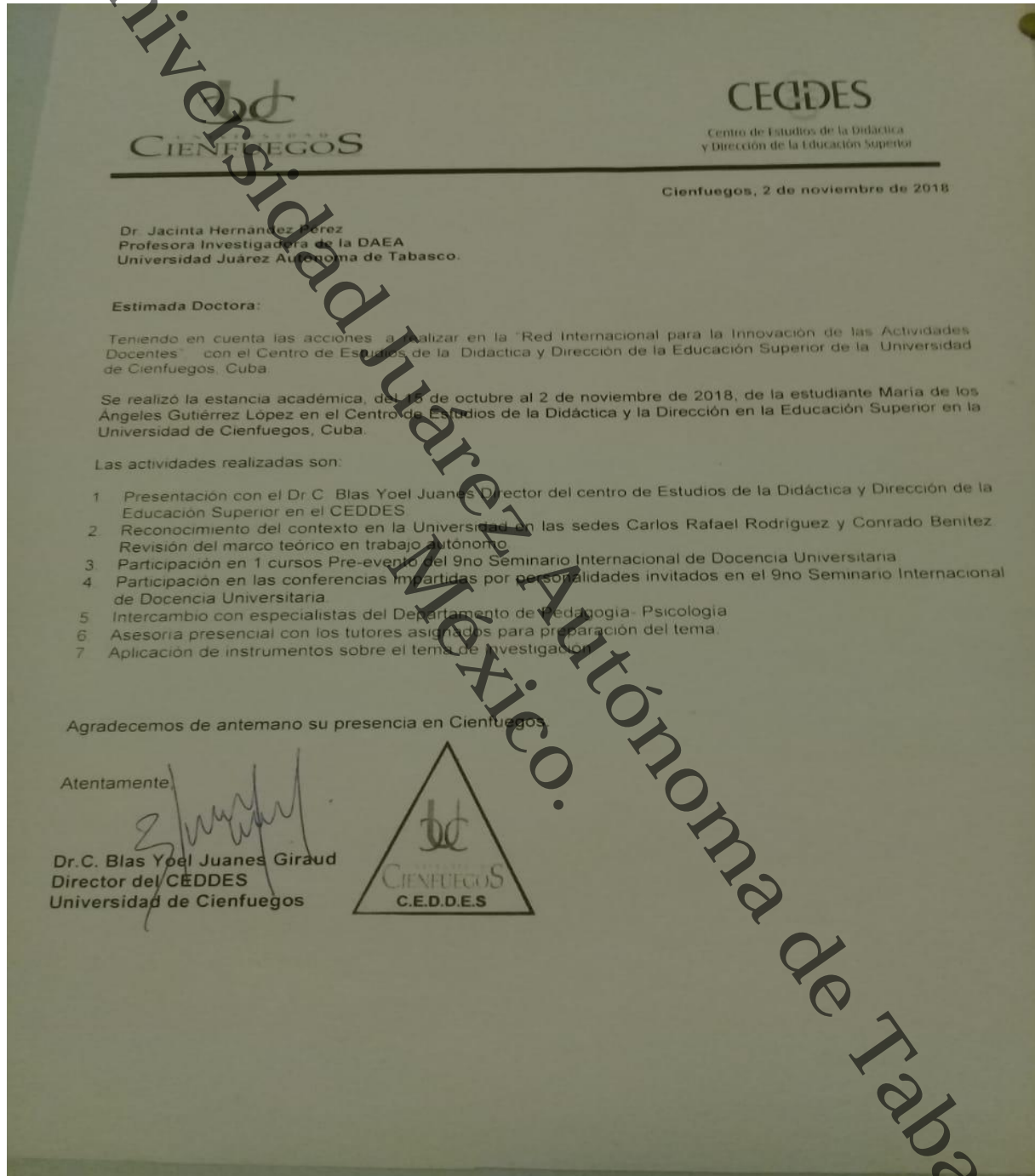
Aplicación de encuesta 9no ciclo



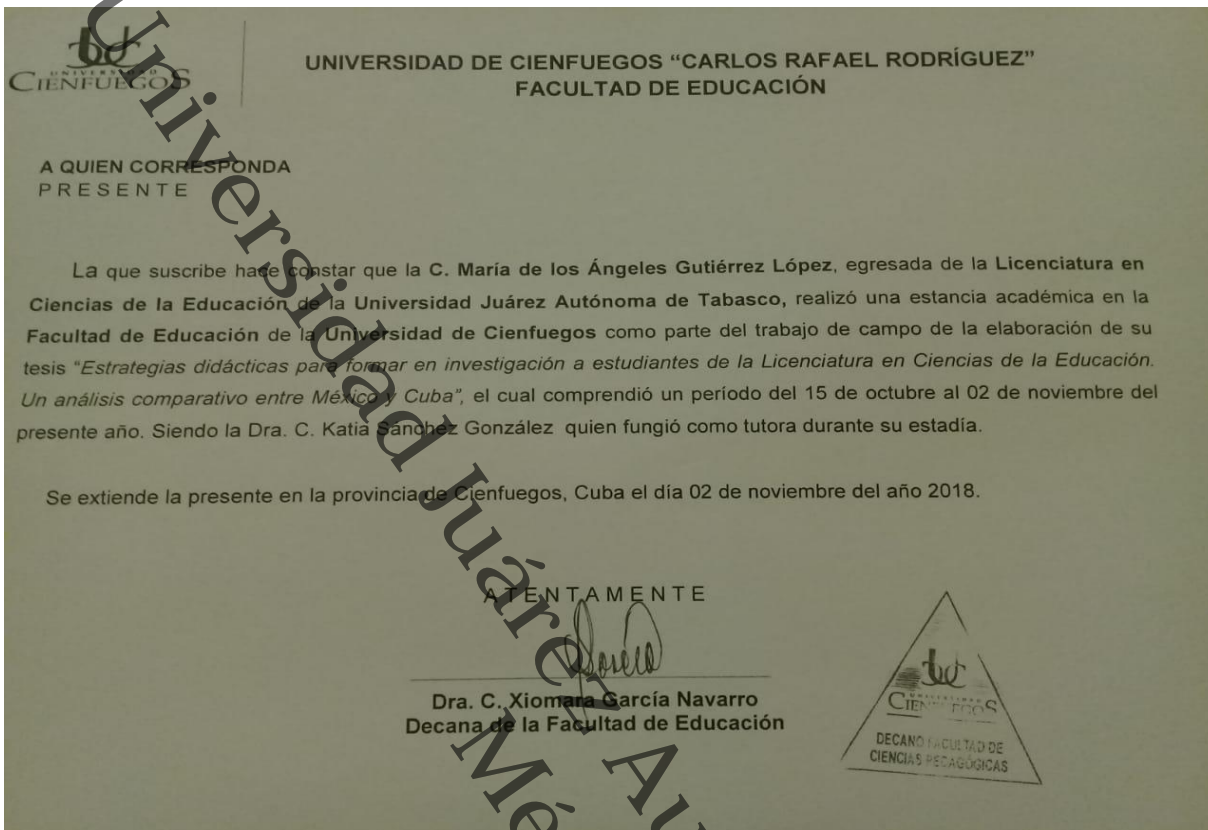
Aplicación de encuesta 8vo ciclo



Aplicación de encuesta 6to ciclo



Constancia del CEDDES



Constancia FE



Facultad de Educación SEDE "Conrado Benítez García"



Universidad de Cienfuegos



Decana de la Facultad de Educación



Vicedecana de la Facultad de Educación



Director del CEDDES y amiga Esp. en Docencia Deheni S.L de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Profesoras del Departamento Pedagogía Psicología



Aplicación de encuesta 5to ciclo



• Aplicación de encuesta 4to ciclo



Aplicación de encuesta 3er ciclo



Aplicación de entrevista



Aplicación de entrevista



Maestras y estudiantes de la LEPP

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.