

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

**Actividades físicas-deportivas dirigidas a los
alumnos de la telesecundaria “Ignacio Manuel
Altamirano” para elevar su calidad de vida y salud**

TESIS

Para obtener el título de:
Licenciadas en Ciencias de la Educación.

PRESENTAN:

**Juana Karina Vázquez Villamil
Gabriela Vázquez Villamil**

DIRECTOR DE TESIS:

DR. Manuel Jesús Domínguez Marín

CO-DIRECTOR:

Dr. Jesús Figueroa Vidal

VILLAHERMOSA, TABASCO. MARZO DEL 2019

Juana Karina Vázquez Villamil, Gabriela Vázquez Villamil.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:549981172

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:41 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

27 ene 2026, 3:05 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

Juana Karina Vázquez Villamil, Gabriela Vázquez Villamil.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

73 páginas

11.116 palabras

74.146 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Abstract
- ▶ Methods and Materials

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|-------------------------|----------|-----|
| 1 | Internet | |
| www.monografias.com | | 2% |
| 2 | Internet | |
| dspace.unl.edu.ec | | 1% |
| 3 | Internet | |
| www.coursehero.com | | <1% |
| 4 | Internet | |
| erp.uladech.edu.pe | | <1% |
| 5 | Internet | |
| es.slideshare.net | | <1% |
| 6 | Internet | |
| docplayer.es | | <1% |
| 7 | Internet | |
| repositorio.unap.edu.pe | | <1% |
| 8 | Internet | |
| www.slideshare.net | | <1% |



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco, a 08 de marzo de 2019

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA U.J.A.T.
PRESENTE.

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el **Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín**, dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de “TESIS” denominado “**ACTIVIDADES FÍSICAS-DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA “IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO” PARA ELEVAR SU CALIDAD DE VIDA Y SALUD**”. Elaborado por las C. **Juana Karina Vázquez Villamil** y **Gabriela Vázquez Villamil**, pasantes de las Licenciatura en Ccs. de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. José del Carmen Hernández Pedrero, Dr. Salvador Octavio Aguilar Martínez, Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín, Dr. Belisario del Carmen Priego Gómez, Dra. Blanca Lilia Ramos González). Le revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA

c.c.p. Archivo.
D'VGML'ARG/zpyc

Consortio de
Universidades
Mexicanas
UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

www.ujat.mx

www.facebook.com/ujat.mx | www.twitter.com/@ujat | www.youtube/UJATmx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**División
Académica
de Educación
y Artes**

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 08 de Marzo del 2019

El que suscribó

Juana Karina Vázquez Villamil

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

Actividades físicas-deportivas dirigidas a los alumnos de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano" para elevar su calidad de vida y salud.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 08

Días del mes de: Marzo

Del año: 2019

Autorizó

Juana Karina Vázquez Villamil

El testista

**Consortio de
Universidades
Mexicanas**

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6261

E-mail: terminales.daea@ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**División
Académica
de Educación
y Artes**

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco. A 08 de Marzo del 2019.

El que suscribe:

Gabriela Vázquez Villamil

autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de pregrado denominada:

Actividades físicas-deportivas dirigidas a los alumnos de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano" para elevar su calidad de vida y salud.

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

A los: 08

Días del mes de: Marzo

Del año: 2019

Autorizó

Gabriela Vázquez Villamil

El tesista

**Consortio de
Universidades
Mexicanas**

UNA ALIANZA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6261

E-mail: terminales.daea@ujat.mx

A dios:

Por a verme dado la vida, la voluntad y la oportunidad de estudiar:

A mis padres:

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta. Los amo mucho.

A mi esposo:

Por tu ayuda que ha sido fundamenta en mi vida y por estar conmigo en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitieran.

Te lo agradezco mucho amor

A mi hijo:

Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro. Te amo

A mis hermanas:

A mis hermanas queridas, que de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado en mi vida, para reír, llorar y solidarizarnos, a ustedes mis queridas hermanas muchas gracias.

A mi familia:

Por confiar en mí, a mis abuelitos, tíos, tías, primos, sobrinos, cuñados y a mis amigas gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

A mi asesor:

Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

Juana Karina Vázquez Villamil

DEDICATORIAS:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos. (Los amo papitos)

A mi Esposo:

Por darme la oportunidad de concluir mis estudios (TE AMO)

A mi hija Victoria:

Por ser el motor de que hoy sea toda una profesionalista, y para que en un futuro seas una niña estudiosa, con buenos valores y que te sientas muy orgullosa de la madre que tienes, te amaré por siempre y para siempre mi princesa.

A mi Hermana Karina:

Gracias por ser cómplice en todo este trayecto, por tus consejos, regaños, por siempre estar ahí al pie del cañón, por las aventuras vividas en este camino y por jamás rendirte para lograr hoy nuestro anhelado sueño.

A mi Hermana Carmita:

Por siempre alentarme y echarme porras en todo momento, te quiero.

Gabriela Vázquez Villamil

ÍNDICE

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 9 |
| 1.2. Justificación..... | 12 |
| 1.3 Objetivo General..... | 14 |
| 1.3.1 Objetivos Específicos..... | 14 |
| 1.4 Preguntas de Investigación..... | 14 |
| 1.5 Hipótesis..... | 15 |
| 1.6 Metodología..... | 15 |
| 1.7 Sujetos de Investigación..... | 16 |
| 1.8 Instrumento..... | 17 |

CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA

| | |
|----------------------------|----|
| 2.1. Marco Conceptual..... | 18 |
| 2.2. Marco Histórico..... | 21 |
| 2.3. Marco Contextual..... | 22 |

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 3.1 Origen del deporte..... | 24 |
| 3.2 El deporte educativo y los valores en los jóvenes..... | 26 |
| 3.3 Conceptualización del término deporte..... | 26 |
| 3.4. La Educación Física..... | 29 |
| 3.5 La educación física y la mejora de la calidad de vida..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 3.6. Deporte educativo y educación física | 31 |
| 3.7. La Historia del deporte y su evolución | 35 |
| 3.8. El deporte en México | 40 |
| 3.9 El deporte. Una educación no formal, pero determinante en la configuración plena del hombre | 43 |

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| Análisis e Interpretación de los Resultados | 44 |
| Entrevistas a docentes | 53 |
| ANEXOS | 58 |
| EVIDENCIAS..... | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA | 67 |
| CONCLUSIÓN GENERAL..... | 68 |
| RECOMENDACIONES | 70 |

INTRODUCCIÓN

El deporte es un parte muy importante de nuestra vida diaria. Realmente para una vida sana y para mejorar la calidad de vida todos recomiendan hábitos saludables como practicar algo de deporte al día. En el siglo XXI muchos de los problemas y enfermedades que nos encontramos se deben a una vida sedentaria. Por otra parte, hay personas con discapacidad, que debido a su movilidad reducida, no saben o desconocen que deportes pueden practicar. Las instituciones educativas son hoy, más que nunca, uno de los pocos ámbitos que pueden garantizar, a los jóvenes, el acceso a la actividad física-deportiva sistemática. No obstante, en los últimos años, hemos observado que estas actividades en la escuela de nivel básico vienen sufriendo un retroceso. Dicha problemática comienza inicialmente con la disconformidad en mis prácticas y en los resultados en la enseñanza.

El deporte no solo es un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los jóvenes, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina física o hacer ejercicio desde edades tempranas sirve, según la psicología para “activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general” sino que “les enseña una serie de habilidades y conocimientos que le serán de gran ayuda durante toda su vida”. “El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano”.

Son muchas las razones por las que las instituciones deberían promover más este tipo de actividades en sus escuelas, ya que ayuda al alumno en generar un sentido de pertenencia, estar en un equipo deportivo crea un sentido de pertinencia y por lo tanto de identidad y fuerza entre los jóvenes en formación, de igual forma crea una serie de valores y virtudes, ya que el deporte es una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los alumnos,

valores y virtudes como justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, y tolerancia.

La sociedad ha experimentado a lo largo de las últimas décadas, importantes cambios en la manera de entender la contribución de la Educación física a la formación en las instituciones, demandando en este momento, como una necesidad del ser humano, la atención al desarrollo de las capacidades que, relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz, contribuyan al equilibrio personal, a las posibilidades de interrelación con los demás y a la utilización creativa del tiempo de ocio. Por eso es de suma importancia que se implementen la educación física en un nivel más alto en las escuelas, no solo que sirva de pasatiempo para mantener ocupados a los alumnos, si no que en verdad sea de ayuda en su desarrollo tanto personal como académico.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Tema de investigación:

Actividades físicas-deportivas dirigidas a los alumnos de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano" para elevar su calidad de vida y salud.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

A partir de una serie de observaciones en los alumnos de la Telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano ubicada en la Ranchería La Lima (cerrada de Pemex) turno matutino, se pudo observar que regularmente presentan muchos problemas ocasionado por la falta de interés en lo educativo, ya que en esta Telesecundaria se presentan muchos impedimentos para el desarrollo de los jóvenes como:

- ✚ La infraestructura se encuentra en muy mal estado, se dice que la educación debe ser recibida por todos y de la mejor manera posible, dando siempre prioridad a la calidad académica, sin descuidar el aspecto físico como las aulas, material didáctico, áreas deportivas, etc. Pero en este caso se pudo observar la falta de aulas, baños, entre otros; y los que hay están en muy mal estado. Cómo se puede hablar de calidad entonces, cuando los alumnos deben enfrentarse a situaciones de riesgo para poder llegar a su aula o escuela, esto es a lo que se enfrentan cotidianamente los alumnos de esta Telesecundaria.
- ✚ Otro problema que se presenta es el material didáctico al ser una “Telesecundaria” en este caso de esta institución, se pudo observar que no se cuenta con suficientes televisiones y con las que se cuentan no están en muy buen estado, esto impide gravemente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. La selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Los materiales deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico, pero al no contar con los instrumentos de trabajo se ven obligados a improvisar con lo que tienen a la mano. Al observar esto los

jóvenes ya no muestran ese interés de querer participar y adquirir conocimientos, entonces para ellos la educación es algo improvisado al que no le ven ningún sentido para su aprendizaje.

- ✚ La falta de áreas deportivas, es muy notoria ya que no se cuenta con absolutamente nada, al momento de los alumnos salir al receso, buscan otras actividades para divertirse, ya que pues ni pensar en jugar futbol, vólibol, etc. Por qué no se cuenta con balones ni material deportivo.
- ✚ Otro factor que influye son la falta de talleres lo que ocasiona que al no contar con estos, los jóvenes se enfoquen a cosas que los perjudican tanto educativamente como socialmente tales casos son:

- Las drogas que son un factor de relevancia en esta Telesecundaria, ya que se han encontrado muchos casos donde se les encuentra a estos jóvenes fumando principalmente marihuana.
- Las inasistencias notorias en el aula de clase, ya que al no contar la institución con una barda pues se escapan de la escuela frecuentemente.
- La reprobación, consecuencia de la falta de materiales didácticos, talleres, áreas deportivas, una inadecuada infraestructura, docentes capacitados y comprometidos, etc.
- Los padres de familia de igual forma se ven involucrados en las actitudes negativas de los estudiantes, ya que no se ve el interés por involucrarse en cuestiones académicas que permitan la conexión padre e hijo.

Se puede considerar que al contar con estos factores se manifiesta la falta de interés lo que ocasiona el fracaso escolar en esta institución en particular, presente en casi todos los grupos escolares, situación que ha llevado a esta Telesecundaria al notorio abandono de muchos alumnos. Es así que podemos preguntarnos ¿Cuál es la causa principal de las bajas notas y la falta de interés en los alumnos de la Telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano?

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

1.2 Justificación:

El propósito de esta investigación tiene como base principal estudiar el comportamiento y los problemas sociales y educativos de los alumnos de la Telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano ubicada en la Ranchería La Lima (cerrada de Pemex) teniendo como problema principal la falta de "interés" en los alumnos tanto en su vida escolar, como en la personal.

La relevancia y la presencia de la actividad física y el deporte en la vida de la población en edad escolar es, actualmente, uno de los fenómenos culturales más destacables. Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la salud y el desarrollo de la infancia y la juventud, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social. La práctica deportiva se convierte en un instrumento educativo cuando desarrolla actividades a la medida de cada participante, integrado y respetando la diversidad y, ayuda a consolidar hábitos deportivos y de salud.

Es así como el propósito de esta investigación tiene como base principal estudiar el comportamiento y los problemas sociales y educativos de los alumnos de la Telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano ubicada en la Ranchería La Lima (cerrada de Pemex) teniendo como problema principal la falta de "interés" en los alumnos. Como principiantes en la investigación quisimos enfocarnos en alguna problemática que se diera frecuentemente en las instituciones, pero en este caso nos enfocamos en una en particular, como la de motivar a los alumnos de dicha telesecundaria a desarrollar actividades que sirvieran de apoyo a motivarse tanto en su trayectoria escolar como personal, es así como se pensó en torneos deportivos con grupos invitados y con esto nos llevara a una perspectiva más clara de cómo se desarrolla este problema educativo, así como las causas que nos conllevo a empaparnos de esta problemática.

Por todas estas razones, se considera de máxima importancia que toda la población estudiantil pudiera tener acceso a una práctica físico deportiva, y, muy

especialmente, se tiene la voluntad de que los alumnos disfruten de buenas experiencias.

Esta investigación beneficiará tanto a la Institución como a los alumnos ya que al estudiar los diferentes problemas, se buscará poder solucionar algunos de los factores que influyen en estos comportamientos, asimismo pretendemos buscar la ayuda de especialistas para apoyarnos en cada uno de los objetivos planteados.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

1.3 Objetivo General:

Fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre a los alumnos de la Telesecundaria Manuel Ignacio Altamirano (en este caso, turno matutino).

1.3.1 Objetivos específicos:

- Reforzar la generación del hábito deportivo educando en modos de vida saludable.
- Elevar el nivel de cultura de la actividad física de la población estudiantil.
- Formar futuras personas practicantes y espectadoras del deporte en sus diferentes tipos de actividad deportiva.
- Fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre a los jóvenes educandos.

1.4 Preguntas de investigación:

- ¿Cómo reforzar la generación del hábito deportivo en los alumnos para crear modos de vida saludable y en valores?
- ¿Por qué es necesario elevar el nivel de cultura de la actividad deportiva de la población estudiantil, de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano"?
- ¿Cuál es la importancia de fomentar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes que mejore sus expectativas de vida?

1.5 Hipótesis:

La implementación de actividades deportivas como fútbol, voleibol, etc; son indispensables para fortalecer una vida sana y formar a mejores alumnos en la escuela telesecundaria “Manuel Ignacio Altamirano”, del Municipio de Centro, del Estado de Tabasco, México.

1.6 Metodología:

Esta investigación está sustentada en el enfoque de corte cuantitativo, este enfoque menciona Roberto Sampieri “nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes.”

Esta investigación es de índole descriptiva, pues “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”

Instrumento de investigación: Cuestionario estructurado




Características de la población a la cual se aplicará el instrumento de investigación: Se aplicara a 137 alumnos y a 5 maestros de la telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio del centro Tabasco; carretera Villahermosa, Teapa km. 12, Ranchería La Lima.

1.7 Sujetos de investigación:

La presente investigación se llevó a cabo por disponibilidad con alumnos y docentes, que se encuentran en La escuela telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano" ubicada en el municipio del centro Tabasco; carretera Villahermosa, Teapa km. 12, Ranchería La Lima; calle de Pemex, con clave 27ETV0134R. En la institución se encuentran inscritos 137 alumnos, laborando 5 maestros. Por consiguiente el cuestionario estuvo constituida por los 137 alumnos de los cuales eran 56 Hombres y 81 mujeres, con un rango de edad entre 12 y 14 años, y con respecto a los docentes 3 mujeres y dos hombres de igual manera con un rango de edad entre 36 y 40 años.

Población está distribuida de la siguiente manera:

NUMERO DE ALUMNOS:

| |
|--|
|  Primero 61 |
|  Segundo 28 |
|  Tercero 48 |

Total de alumnos: 137

De igual forma se realizó un guión de entrevista para 5 profesores. La investigación se realizó con toda la población.

1.8 Instrumento:

El instrumento que se aplicara en esta investigación será un cuestionario estructurado con base a los objetivos específicos para los alumnos, se trata del tipo de cuestionario donde todas las interrogantes que se realizarán al sujeto fueron previamente formuladas, donde el sujeto podrá tener diversas opciones a la hora de dar respuesta a las preguntas. Y un guión de entrevista para los profesores un guión de entrevista es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO II

MARCOS DE REFERENCIA

2.1. Marco Conceptual

- **Concepto de aprendizaje:**

El concepto aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Citado por Hernández (2014).

Al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988).

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. Knowles (2001) se basa en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn.

Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1988) define al aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Retomando los conceptos ya planteados, consideramos que el concepto de Schunk es el que más nos ayudó en nuestro trabajo de investigación ya que podemos deducir que el aprendizaje se da a partir de cualquier experiencia vivida, contacto e interacción con las personas en su entorno. Deducimos que es necesario que a los alumnos de la telesecundaria se les dé a conocer la importancia del aprender, tanto en el aula de clases como en el seno familiar y la sociedad, ya que si a esta corta edad carecen del aprendizaje básico más adelante se les dificultara tener un mayor conocimiento y no podrán continuar con sus estudios, ni ejercer un oficio.

- **Concepto de motivación:**

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización. (Robbins, 1999: Pág.17).

Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (Sexton, 1977: Pág.162).

- **Concepto de dificultades de aprendizaje:**

Luis Bravo Valdivieso (1991). Enmarca las dificultades en el aprendizaje en dos grupos: problemas generales para aprender y trastornos específicos del aprendizaje. Los problemas generales para aprender son globales a la mayor parte de las materias escolares. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar: del niño: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo sociocultural, interferencia emocional, alteraciones orgánicas, sensoriales y/o

motoras, lentitud para aprender y falta de motivación y de la enseñanza: deficiencias del maestro, métodos inadecuados, programas rígidos, malas relaciones profesor-alumno y deficiencias de la escuela.

Samuel Kirk (1962). Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales.

Kass y Myklebust (1969). Dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial. La dificultad de aprendizaje referida no es el resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales o emocionales, o de ausencia de oportunidades para aprender. Los déficits significativos se definen en términos de procedimientos aceptados de diagnóstico en educación y en psicología.

- **Deporte escolar:**

El término deporte escolar hace referencia a la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo del deporte federativo. Esta forma de entender y realizar deporte en los centros escolares es selectiva por su propia naturaleza, contribuye a la idea de la segregación de sexos para la práctica deportiva, tiende a minimizar el carácter lúdico y recreativo que debiera presidir su realización, al estar orientado a la consecución de resultados en la competición, por lo que puede reproducir valores, actitudes y conductas cuyo valor formativo puede ser bastante dudoso. (Devís, 1995, p. 455)

El deporte escolar debe ofrecer a los jóvenes en el ámbito del aprendizaje cognoscitivo, afectivo y social, posibilidades para experimentar, junto a la ampliación del repertorio de movimientos, una modificación e intensificación de diferentes ámbitos prácticos (Rieder y Fischer 1990 p. 118-119).

2.2 Marco Histórico

En la actualidad, la Telesecundaria “Manuel Ignacio Altamirano” está localizado en el municipio del centro Tabasco con dirección en la carretera Villahermosa Teapa km. 12, Ranchería La Lima; cerrada de Pemex.

Esta institución educativa fue fundada en el año 1982, cuándo el maestro Eduardo Morales Ramos llega a vivir a la Ranchería de La Lima , al observar que en esta habitaban muchos jóvenes con ganas de estudiar, busco la manera de realizar una institución, con la cual podría ayudar a esos jóvenes a poder escribir y leer, es así como con ayuda del señor Manuel Carrera el cual lo apoyo donando el terreno, se pudo lograr que se construyera.

Se inicia el proyecto con una matrícula inicial de 17 alumnos, distribuidos en una sola aula. En la administración del Lic. Guillén, siendo el primer maestro que diera inicio a este proyecto.

En esa época esta Telesecundaria solo contaba con dos palapas hechas de palmas al igual que una guía de estudio y una televisión con la cual se impartían las clases a los jóvenes.

En el año 1990 después de varias gestiones se construyeron dos pabellones que atendían una comunidad de 50 alumnos. Posteriormente en 1995 se construyeron los edificios de la dirección y 2 baños. Pero fue en el año 1999 cuándo esta institución recibe un gran aporte del mismo gobierno, logrando posteriormente que se construyeran 2 aulas más, una palapa, 1 cancha, y una cooperativa.

En la actualidad se ha visto un gran incremento en la población estudiantil de 137 alumnos, ya que es con la única escuela pública de nivel básico con la que se

cuenta en esta ranhería, razón por la cual se han visto en la necesidad de seguir solicitando ayuda tanto a los padres de familia como de apoyo gubernamental, para poder construir más aulas para bastecer la matrícula estudiantil.

2.3 Marco Contextual:

La localidad de la Lima está situada en el municipio del centro en el estado de Tabasco, hay 5638 habitantes, en la cual se tiene registro de 2716 hombres y 2922 mujeres de acuerdo a la página de la INEGI.

La actividad principal de esta comunidad es el comercio, ya que en esta zona ya casi no se dedica a la agricultura y ganadería debido a que los terrenos se han ido urbanizando, ya que hoy en día se cuenta con varios fraccionamientos lo que ha provocado el incremento de la demanda tanto educativa, entre otros, lo que ha ocasionado que ya se cuente con más servicios como:

- Agua potable
- Electricidad
- Drenaje
- Teléfono
- Internet
- Cable de paga

Al igual se cuenta con servicios educativos como:

- Jardín de niños Sor Juana De Tabasco
- Jardín de niños “Francisco González Bocanegra”
- Escuela Primaria Macedonio Rivero
- Colegio Juan Pablo II
- Escuela Telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Lo que respecta a comercios esta ranhería cuenta con:

- Tiendas de abarrotes

- Tortillerías
- Fruterías
- Papelerías
- Ciber
- Entro otros.

La escuela telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio del centro Tabasco; carretera Villahermosa Teapa km. 12, Ranchería La Lima; cerrada de Pemex, con clave 27ETV0134R. Actualmente inician con 137 alumnos, 5 maestros a cargo y no cuenta con personal administrativo, se cuenta nada más con 5 aulas, compuestos por 6 grupos dos de 1^{ro}. Dos 2^{do}., dos de 3^{ro}., , en vista de que no hay suficientes aulas los padres de familia hicieron una palapa que también se usa como aula, se cuenta igual con 2 baños, 1 cooperativa, 1 dirección, 1 cancha.

La directora que está a cargo ahora es la Lic. Rosa Oralia Domínguez Campos

(Fuente: Dirección de la Telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Origen del Deporte

Son numerosos los autores que han tratado al deporte desde diferentes perspectivas científicas.

Morales y Guzmán (2000), señalan que el origen etimológico del concepto deporte proviene del latín “de-portare” apareciendo por primera vez en el medievo. De la forma verbal “deportar” surge el sustantivo “depuerto” y es trasladado por los normandos a Inglaterra hacia el siglo VIII con la forma “deport” o “disport”.

Posteriormente los ingleses lo abreviaron acuñando la voz “sport” aplicándolo tanto para actividades como la caza y la pesca como para indicar recreo o diversión.

Desde su resurgimiento hace dos siglos en Inglaterra, han proliferado multitud de definiciones sobre el termino deporte, como nos dice Blanchard y Chesca (1986) y Olivera (1989), hasta finales del siglo XIX el concepto hacia principal referencia al aspecto recreativo, y posteriormente, y durante todo el siglo XX el concepto deporte ha estado asociado al aspecto competitivo y de actividad física realizada con deportividad.

Por su parte, Velázquez (2001), afirma que el origen del deporte parece encontrarse. En las “schools” y “clubs” ingleses del siglo XIX, donde se educaban los hijos varones de las élites sociales. El proceso de transformación de juegos y pasatiempos acaecidos en esas instituciones durante las primeras décadas de siglo genero lo que hoy conocemos como deporte.

De esta manera, Velázquez, (2001), señala que existen multitud de teorías acerca del posible origen del deporte, entre las que se destacan:

- Universidad Veracruzana Autorizada por el Tabasco.
- a. La teoría de Carl Diem (1966). Por este autor el deporte moderno en Inglaterra debe vincularse a las características peculiares de sus habitantes. En efecto, este autor destaca las características del pueblo inglés, las cuales, desde su punto de vista, han influido directamente en el surgir del deporte moderno, como, por ejemplo, su carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física y a su demostración.
 - b. Mandell (1986), por su parte, se aleja del planteamiento propuesto por Diem al descartar expresamente la idea de que las causas de las génesis y la relevancia que ha adquirido el deporte inglés puedan atribuirse a las características de los ingleses. Para este autor la explicación de tales hechos deben situarse, sobre todo, en torno a las características geopolíticas de Inglaterra, las cuales determinaron unas condiciones sociales y económicas especiales respecto al resto de los pueblos de Europa.
 - c. Norbert Elias (1992), sostiene que el origen y génesis del deporte se debe a la aparición del proceso civilizador de la sociedad inglesa, y más concretamente, considerado la vinculación entre el desarrollo de la estructura de poder en la Inglaterra del siglo XVIII y el modo en que evolucionaban los pasatiempos tradicionales e iban incorporando las características de lo que hoy conocemos como deporte.
 - d. Para Bordieu (1993), las principales causas de la génesis y del desarrollo del deporte se dan a partir de las necesidades educativas de las clases sociales dominantes y del significado con que se concibió la práctica deportiva entre las mismas.

3.2 El deporte educativo y los valores en los jóvenes.

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; mejora los reflejos y la coordinación, aporta sensación de bienestar, estimula la iniciativa, canaliza la agresividad y favorece el autocontrol. El deporte nos enseña, además, a aceptar y superar las derrotas, a asumir las responsabilidades y aceptar las normas.

Favorece y mejora la autoestima y nos enseña a ser disciplinados.

El espíritu de los valores asociados al deporte como la amistad, el trabajo en equipo, el respeto por el contrario, la preocupación por los demás o la perseverancia, permiten la superación individual y colectiva y muestran las virtudes de la competición, la importancia de enfrentarse a retos y la forma de afrontarlos. Además, permite promover la salud en los jóvenes y ayuda al desarrollo de su personalidad, lo que les permite una mejor integración en la sociedad en que vivimos. Razon por la cual merece un capítulo dedicado a esta relación deporte-valores.

3.3 Conceptualización del término deporte.

Antes de hablar del deporte educativo se hace necesario definir el término "deporte ", ya que según dicen algunos autores como B. Vázquez (2001), o S. Bañuelos (2006), es un término polisémico que puede llevar a confusión, ya que se incluye en el mismo desde la persona que salea caminar regularmente buscando mantener o mejorar su salud hasta el campeón olímpico en una disciplina deportiva.

Dada la gran cantidad de definiciones y autores que nos hablan del concepto deporte, anunciaremos solo las que consideramos más relevantes, así tenemos:

- La definición que nos da el Barón Pierre de Coubertain (citado por Giménez, 2003), en la que nos define al deporte como “iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro”.
- José María Cagigal (2005), define al deporte como “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. “Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros, a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes a pesar del esfuerzo”.
- Hernández Moreno (2004), dice que el “deporte es una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada”.
- Gómez Mora (2003) lo define como una “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”.
- El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2004), se aproxima al término indicando que es una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

Existen otras definiciones, pero ninguna recoge el sentido de todas las concepciones de lo que se entiende por deporte, que lleva implícito:

- Vinculación al hecho lúdico deportivo
- Organización
- Ejercicio físico- salud- calidad de vida.
- Fortalecimiento para la vida
- Resultado
- Entrega
- Progreso en la expansión de la propia personalidad y en las actitudes
- Vinculaciones sociales

En esta misma línea, Romero (2004), destaca la evolución del deporte hacia planteamientos más flexibles y abiertos generando la apertura de tres vías deportivas bien diferenciadas:

1. Deporte para todos como el deporte ligado a la actividad física saludable, recreación, ocio, tiempo libre, diversión...
2. Deporte rendimiento orientado hacia la competición y perfectamente institucionalizado.
3. Deporte espectáculo orientado al entretenimiento y a la diversión pública que entiende al deporte como fenómeno de masas y aclamación.

Por otro lado, es destacable que Pierre Parlebás (2006), hable del deporte como un “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional”. En esta última definición aparece un rasgo fundamental del deporte: la institucionalización, referida a que está organizado, reconocido y promovido por determinados organismos públicos y privados (federaciones, instituciones políticas).

Parlebás (2006), considera que esta característica es la que hace la diferencia entre el deporte y otras actividades físicas que pueden implicar juego y competición.

Finalmente, es necesario señalar que para la mayoría de los autores, el deporte no es positivo ni negativo sino que depende del uso que hagamos del mismo.

Es decir, si lo planificamos podemos alcanzar objetivos educativos a través del mismo. Entre otras cosas, esto implica utilizarlo no sólo la práctica de actividades sino también la reflexión en torno a dicha práctica, respecto a temas como la importancia de ganar frente al disfrutar, el sexismo en el deporte, la violencia, el doping, etc.

3.4 La Educación Física.

La educación física nace con el hombre, pero la educación física moderna surge en el siglo XVIII con un enfoque terapéutico e higiénico. Esta idea <<médica>> da paso, en el siglo XIX, a la <<gimnástica>>, más próxima a la idea que promueve la educación física. En los primeros años del siglo XX se inician dos vertientes alusivas a esta materia: la del deporte, en las Islas Británicas, y la que se lleva a cabo en el continente europeo, que es higienista y militar. A partir de los años 70 del pasado siglo XX, se produce de manera simultánea una reconceptualización y una renovación indiscutible de la Educación Física.

Las líneas de actuación tradicionales se han vivificado, en la actualidad, con aportaciones como la danza, la música, la rítmica, la psicomotricidad, el ocio, el tiempo libre o los deportes de aventura, la expresión corporal, las escuelas de iniciación deportiva y el deporte educativo, y la Educación Física.

González (2003) define a la Educación Física como “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y, con ellas, el del resto de sus facultades personales”

Si observamos con detenimiento la definición, son tres los conceptos que se repiten: La educación Física es una ciencia, ya que tiene un cuerpo de conocimiento suficiente y específico, derivado de una metodología científica.

En segundo lugar, el objeto de conocimiento es el movimiento humano, pero no desde un punto de vista exclusivamente mecánico, sino con una cargada intencionalidad cognoscitiva, afectiva y social. En tercer lugar, la palabra “educación” forma parte inseparable de esta ciencia. La Educación Física, por lo tanto, es ante todo y sobre todo, educación.

La educación física alcanzará su verdadero valor educativo como desencadenante de mejoras biológicas e higiénicas (condición física y salud) con mejoras perceptivas (organización y estructuración corporal), con mejoras cognoscitivas (resolución de problemas), con mejoras social- relacionales(la conducta motriz en sociedad: expresión corporal, juego motor de cooperación-oposición, etc.), con mejoras afectivo-emocionales (motivación al ego y a la tarea, las emociones positivas y negativas), y con mejoras espirituales (morales y éticas).

3.5 La educación física y la mejora de la calidad de vida.

La salud es un concepto que puede abarcar aspectos físicos, mentales y sociales. Cuya definición resulta difícil y compleja: un buen estado de la salud puede ser definido como “la capacidad psicológica de realizar, de forma normal, actividades diarias con seguridad e independencia, sin fatigarse excesivamente” (Pangrazi; Corbin; y Welk; 2006).

Los beneficios de la actividad física y de la condición física se han documentado sobre la salud, basándose en numerosos estudios. Así, por ejemplo, muchos son los datos que sugieren que multitud de beneficios psicológicos están asociados con un estilo de vida activo: se refuerza el humor, se reduce la tensión, se aminora el estado de ansiedad, disminuyen los niveles de aparición de la depresión, se

aumenta el auto concepto positivo de si mismo, y, en fin, se logra una calidad más alta de vida (Pangrazi, Cosbin y Welk, 2006).

Asimismo, la actividad física regular está asociada con un menor número de hospitalizaciones, de visitas médicas y de medicamentos. De ahí que es importante que la gente joven sea activa si quiere estar sana, ahora y en el futuro, y, a su vez, es fundamental para las personas estar sanas si quieren ser activas físicamente.

Desde una perspectiva actual, la Educación Física integral, en el siglo XXI, debe aportar el conocimiento sobre las necesidades y sobre las posibilidades de la persona en su globalidad, sobre sus hábitos de comportamiento con relación a la salud, sobre el desarrollo funcional del cuerpo y su capacidad expresiva y de placer, y sobre los valores personales, interpersonales y de inserción social.

Por ello, la propuesta de un modelo de educación para la salud lleva consigo la creación de hábitos saludables (de trabajo, de higiene corporal, de higiene postural, de alimentación de prevención de accidentes), el desarrollo de la condición biológica (impulso de la condición física, y evaluación de la aptitud física), y la utilización de los espacios y de los materiales (vestimenta adecuada, análisis de los espacios y uso adecuado del equipamiento y del material) (Prat y Soler, 2003).

3.6 Deporte educativo y educación física.

El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su periodo formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación.

Blázquez (2005), señala que el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognoscitivos y sociales de la personalidad.

De esta manera, Feu (2000), establece que las características que debe de tener un deporte para contribuir a la educación y formación de los sujetos que se inician serian que:

- Fomente la autonomía personal
- No discrimine y participen todos
- Enseñe a ocupar el tiempo de ocio con actividades deportivas
- Ofrece diversión y placer en la practica
- Utilice una competición enfocada al proceso
- Favorezca la comunicación, expresión y creatividad
- Establezca hábitos saludables de práctica deportiva
- Enseñe a valorar y respetar las propias capacidades y la de los demás
- Mejore la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas
- Permita la reflexión y la toma de decisiones

O como expone Fraile (2007), el deporte se convierte en educativo al:

- Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables.
- Relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva.
- Adoptar una actitud crítica ante el consumo de los escolares.
- Las metas y los objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la educación física escolar.
- Contribuir como medio educativo para la formación integral.
- Mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas.

- Primar la cooperación por encima de la competición.

Asimismo Cagigal (2005), expone que los objetivos educativos del deporte se encuentran en cuatro campos principales:

1. Aprendizajes básicos psicomotores
2. Aprendizajes psicomotores adaptados a tareas específicas frecuentes en la vida cotidiana.
3. Aprendizaje social, por medio de la relación con los demás.
4. Vinculación psicoafectiva.

Y es que a través del deporte en la escuela el estudiante puede superar diversas dificultades de aprendizaje concernientes a otras áreas mediante el trabajo de la lateralización, orientación, dominio del tiempo, habilidad manual y equilibrio. En afecto, el deporte encierra muchas posibilidades educativas que se pueden concretar en tres campos básicos:

1. Desarrollo de las facultades cognitivas: capacidad de observación e interpretación.
2. Desarrollo de las facultades de movimiento: factores de percepción, factores de decisión y factores de ejecución.
3. Desarrollo de las facultades afectivo-sociales: de aprendizaje social y descubrimiento del otro.

Para lograrlo, el deporte educativo tiene que superar una concepción tradicional que restringe la enseñanza deportiva al aprendizaje de las habilidades técnicas tácticas de los deportes y que pretende que la mera practica provoque el desarrollo de determinadas cualidades morales por parte de los participantes (disciplina, respeto, espíritu de equipo, solidaridad, autocontrol...)

Actualmente, se sabe que debe haber una intervención intencionada para poder favorecer que el deporte sea educativo. Y mejor aún si esa intervención implica no solo a los profesores y entrenadores, sino también a los centros educativos, a los padres, y en general, a la sociedad.

Esto provoca el desarrollo de cualidades en los participantes, tales como disciplina, respeto, espíritu de equipo, solidaridad, autocontrol, etc.

Al respecto, Contreras (2006), establece que el deporte no es educativo por si mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo. Será el profesor el que liberara al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo.

Díaz Suárez (2005) añade que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud. Pero para que sirva como medio de aprendizaje, debe quedar claro desde el principio que debe entenderse desde un punto de vista formativo.

Por otro lado, para llevar a cabo la enseñanza del deporte con un sentido educativo es necesario determinar sus componentes de mayor potencial formativo y aplicar un planteamiento didáctico que permita desarrollarlos adecuadamente.

Según Sánchez Bañuelos (2006), estos componentes son los siguientes:

1. Componente lúdico. El sentido lúdico es una característica humana que acompaña al hombre a lo largo de toda su vida. Mediante el juego, entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a habituarnos al mundo adulto.
2. Componente agonístico. La competitividad bien orientada durante la iniciación deportiva puede ser enriquecedora, ya que desarrollara la capacidad de superación del individuo y diversas actitudes. La cooperación-competición está siempre presente en la sociedad actual, incluso en el deporte, por tanto, a través de éste puede vivenciarse de una forma fingida y simbólica, sin la trascendencia de la vida real.

3. Componente normativo. El deporte es un medio muy adecuado para el aprendizaje de las normas y las reglas importantísimo para el buen funcionamiento de la sociedad. El cumplimiento de las normas es la base de la convivencia y del respeto a los demás.
4. Componente simbólico. A través del deporte el individuo se tiene que enfrentar de manera simbólica a determinados aspectos de la realidad que no son agradables.

Si se tiene en cuenta que es sobre todo el contexto el que determina el carácter del deporte, este debe ser contemplado muy próximo al juego y alejado de la finalidad de ganar por encima de todo. Como dice Seirul-Lo (2005), la actividad deportiva solo puede acceder a niveles educativos cuando en su planteamiento tenga como referencia a la persona que la realiza y no el posible resultado. Ya que el objetivo no es el deporte, sino quien lo practica; no el movimiento, sino el escolar que se mueve; no el deporte, sino el deportista (Blázquez, 2005).

3.7 La Historia del deporte y su evolución.

Para entender el desarrollo del deporte es necesario partir de su historia y que esta sirve para poder elaborar cualquier estudio o propuesta en materia deportiva, ya que su evolución es parte fundamental del proceso de civilización del hombre.

Los juegos en la antigüedad, las competencias deportivas y otros tipos de espectáculos públicos eran una característica de la vida religiosa y social de las antiguas Grecia y Roma. En Grecia, los juegos en un principio formaron parte de varias prácticas religiosas. Algunos se celebran en honor de los dioses, otros como ofrendas de acción de gracias. Más tarde, se celebraron en honor de personas vivas. Los juegos griegos, con los desfiles de los asistentes, fiestas y música, jugaron un papel importante en el desarrollo de la apreciación de la belleza física que es típica del arte y la literatura griega. Hasta una etapa relativamente tardía en la historia griega, los participantes en los juegos eran

antes elegidos entre los ciudadanos que entre los atletas profesionales. Al tomar los juegos un carácter cada vez más profesional, su popularidad decayó. Los cuatro ciclos principales de los juegos fueron los juegos píticos, los juegos ístmicos y los juegos nemeos.

Entre los pueblos de la antigüedad, el griego, asignó a la cultura física un lugar preponderante. El gimnasio era a la vez centro de estudios al aire libre, punto de reunión de los atletas y de los hombres más eminentes de la ciudad.

En Esparta, hacia fines del S.IX antes de C., la constitución de Licurgo impuso una educación física intensa, orientada hacia fines guerreros. En Atenas la constitución de Solón atendió también preferentemente a la educación física y la principal ejercitación era el pentatlón, que comprendía: lucha, carrera, salto, lanzamiento de disco y de jabalina.

El culto que Grecia profesaba por la belleza corporal a la religión y por ello en honor de Zeus, instituyeron los Juegos Olímpicos, que a partir del año 776 antes de C., y durante doce siglos, se desarrollaron sin interrupción en Olimpia (Elide). Toda Grecia se reunía allí y sus mejores atletas se probaban durante cinco jornadas, este y otros certámenes de tipo deportivo contribuyeron a la unidad del helenismo.

A partir de que Roma conquistó a Grecia, los juegos tendieron únicamente a formar soldados. Los atletas profesionales se exhibían por dinero y provocaron la decadencia del olimpismo, que el mundo romano transformó en espectáculos circenses.

Los juegos Romanos al igual que los griegos, eran en parte de carácter religioso. Para asegurar el continuo favor de los dioses, se exigía a los cónsules de Roma estar presentes al principio de cada año civil para celebrar los juegos dedicados a los dioses.

Los fondos para estos espectáculos en un principio eran proporcionados por la tesorería pública. Más tarde, los políticos corruptos usaron los juegos para

ganarse el favor del pueblo y para competir incrementando la extravagancia de los juegos, que al final perdieron su primer sentido y propósito religioso.

Los juegos romanos diferían de los juegos griegos en varios puntos. En Grecia, el pueblo era a menudo partícipe, en tanto que en Roma eran meros espectadores y normalmente solo participaban atletas profesionales, esclavos y prisioneros. En los juegos griegos el espectáculo principal era proporcionado por la competición entre los atletas, sin embargo, frecuentemente los juegos romanos incluían luchas a muerte entre gladiadores además de utilizar fieras como protagonistas.

La era cristiana determinó la paulatina desaparición de estas prácticas. En la Edad Media, el desprecio por el cuerpo fue haciéndose cada vez más profundo. La fuerza física se desarrollaba solo en el ejercicio de la caballería. En el siglo XV se puso en boga el juego de pelota que se practicaba por casi todas las clases sociales.

Los filósofos fueron los primeros que, nuevamente atrajeron la atención sobre la educación física. En sus pensamientos sobre la educación John Locke preconiza la vida al aire libre y los ejercicios físicos. Por su parte Rosseau exhorta al educador a acercar al hombre a la naturaleza. La educación natural es para él una educación general en la que el cuerpo y el espíritu se ejercitan en armonía.

Más tarde, Pestalozzi analiza los movimientos complejos y los descompone en movimientos analíticos simples que propone como base de una gimnasia racional. A su vez Fichte proclamó la posibilidad de conseguir por medio del deporte una raza tipo.

Pero los verdaderos creadores del deporte moderno fueron los ingleses. El sacerdote protestante Arnold (1795-1842), director de la escuela de Rugby, se esforzó por realizar la síntesis platónica de la gimnasia y de la música, para que ambas beneficiaran el alma. Arnold dejó a sus alumnos libertad absoluta para entregarse a los ejercicios físicos de su elección. Así creó espontáneamente el método deportivo de los grandes colegios ingleses donde se practicaron, al principio fútbol y el cricket. A ellos se agregaron el rugby, el hockey, el golf, el

remo, el tenis, el polo, etc. La originalidad de los británicos consistió en establecer las reglas de sus juegos y fijar una obediencia estricta aunque voluntaria a tales reglas.

El sentido moderno del deporte se desarrolló a partir del siglo XIX. La etapa inicial de la industrialización promovió entre las clases pudientes una exaltación del esfuerzo físico como alternativa a una vida cada vez más tecnificada y cómoda. Surgieron teorías que lo recomendaban en nombre de los valores higiénicos y sanitarios así como doctrina que ensalzaban el “encontrarse en forma”. En ese momento en Noruega y en Suecia se difundió la afición por la gimnasia, por el ejercicio físico en general y por la ducha consiguiente. En los países del sur de Europa era completamente desconocido, pero el desarrollo de los medios de comunicación exportó pronto aquel espíritu hacia el área mediterránea y de allí a lo que entonces eran las colonias.

El éxito de la gimnasia sueca se debió a que se recetaba como medicina contra los peligros del tipo de vida propio de la ciudad moderna. Fue entonces, precisamente, cuando el deporte realizó un gran salto: pasar de una actividad eminentemente clasista a ser algo popular. Ya no sirvió tanto para quienes practicaban una vida sosegada y sin problemas hicieran ejercicios físicos para estar en forma y adelgazar como para que aquellos que, por vivir en la ciudad, soportaban un trabajo y unas condiciones de vida malsanas encontraran una expansión, una actividad beneficiosa para la salud.

En el siglo XX, estas tendencias se acentuarían. el signo del deporte volvió a cambiar cuando, asimilado ya por las masas y apreciado como espectáculo, invitó, por un lado, al desarrollo del profesionalismo – con lo que el deporte se convirtió para muchos practicantes de las clases modestas en una posible puerta de escape de su situación y una vía hacia la riqueza-, y por otro, se inició su manipulación para someterlo al servicio de ideas y principios extradeportivos. La práctica inició entonces su tendencia a ser trabajo para unos, espectáculo para otros y medio de manipulación para unos terceros.

Para los teóricos hay algunos datos definidores del auténtico deporte: la utilización de sólo “buenas artes” como el acatamiento a las reglas establecidas para cada especialidad, pues la trampa ha estado considerada como el peor delito; vencer sin humillar, perder sin rencor, aceptando la derrota como lección que induzca a una auto superación respeto absoluto para el adversario; fraternidad dentro y fuera del terreno de juego; acatamiento a las decisiones de los jueces, aun en los casos en que se equivoquen claramente... La aceptación y cumplimiento de lo anterior es lo que se denominó como “Espíritu Deportivo”, el cual tuvo gran aceptación universal mientras no entraron en juego masivamente elementos ajenos a él. Este encajaba perfectamente con la creencia de que “el deporte era la mejor escuela para la vida”.

Si la vida se considera como las relaciones de competencia, según las concepciones del darwinismo social, nada mejor para integrar al individuo dentro de un orden que una actividad que fomente, por una parte, la superación, y por otra, la aceptación resignada de la derrota cuando ésta se produce. Tales principios han estado estrechamente ligados al nacimiento y desarrollo del capitalismo, que han sido en el mundo occidental, donde se han impuesto la necesidad de que la gente posea el llamado “espíritu deportivo”.

En el mundo socialista, el deporte es valorado desde un punto de vista estrictamente físico-educativo: es útil para mejorar el desarrollo del cuerpo y la capacidad física y mental. Allí, sólo entre las grandes figuras que salen al exterior, para disputar certámenes con los deportistas occidentales, está desarrollando el espíritu competitivo, que es imprescindible para luchar contra quienes ponen sobre el tapete, cierta dosis de agresividad. Por otra parte les interesa imponer la tesis propagandística de que en el “mundo socialista” la formación física es mejor, porque las condiciones de vida son más humanas. En el ámbito masivo, en los países socialistas, el deporte fue una práctica con un carácter competitivo menos acentuado que en Occidente, de la que se ensalza sobre todo su carácter formativo y/o pedagógico.

A pesar de todo esto, se puede afirmar que del primitivo “espíritu deportivo”, no queda absolutamente nada, cuando los intereses políticos irrumpen en el deporte este, es una situación que ha prevalecido durante las últimas décadas, a través de situaciones desagradables entorno al deporte.

3.8 El deporte en México

A pesar de que el continente americano las culturas que se desarrollaron antes de la conquista española, basaron sus formas de vida entorno a sus creencias religiosas, encontramos manifestaciones deportivas que en la mayoría de estas eran muy parecidas.

En el caso de México, dada la gran extensión de su territorio encontramos antes de la conquista, se desarrollaron varias culturas que tuvieron estilos de vida muy particulares, sin embargo, las grandes coincidencias se dieron en el aspecto del deporte.

Y es que tanto la cultura Maya, como la Azteca, civilizaciones que predominaron por encima de tantas otras (toltecas, náhuatlis, zapotecas, mixtecos, etc.), los juegos y deportes formaban parte del culto a los dioses y tenían una fuerte significación religiosa.

Entre los deportes, el más importante era el juego de pelota, que parece muy antiguo en México y Centroamérica, puesto que ya se encuentra en las ciudades de la gran época Maya y entre las viejas culturas de Oaxaca, porque seguramente los aztecas recibieron este juego de sus predecesores.

El juego de la pelota se jugaba en lugares especiales llamados tlachtli, que tenía una concha en forma de H, con la parte central más larga que las laterales. Para esta actividad se utilizaba una pelota de hule macizo, que sólo se podía golpear con el codo, la rodilla o la cadera; y el juego consistía en mandar la pelota de uno a otro campo, pasando siempre la raya que estaba en medio. Pero si uno de los equipos lograba pasar la pelota por uno de los anillos empotrados en las paredes

laterales, ganaba el juego, no importaba cuál fuera el número de tantos que tuviera perdidos.

El juego tenía una significación religiosa y era en realidad un templo. La pelota significaba un astro: Sol o Luna, o bien el movimiento de toda la bóveda celeste. Entre los edificios del Templo Mayor de Tenochtitlán que menciona Sahagún, existían por lo menos dos que estaban dedicados al Sol y a la Luna.

Otro deporte que tenía significación religiosa era el juego que conocemos con el nombre de <<el volador>>, que todavía se practica entre los totonacos de la parte norte del Estado de Veracruz.

Consistía en subir a un poste muy alto y liso, cerca de cuya punta se amarraba un bastidor cuadrado de madera. En cada uno de los ángulos de este bastidor estaba atado uno de los que tomaban parte en este peligroso deporte. Los cuatro estaban vestidos de guacamayas, que eran aves dedicadas al Sol. En la punta del mástil estaba un quinto individuo, en un cilindro que giraba mientras tocaba una flauta. Los cuatros individuos, que estaban amarrados en los extremos del bastidor, se dejaban caer un tiempo, y las cuerdas con las que estaban atados se iban desenrollando y haciendo girar el cilindro de madera sobre el que estaba de pie el que tocaba la flauta. Trece vueltas daba cada individuo al terminar la última llegaba a pisar tierra firme y seguía corriendo. Las cuatro guacamayas que descenden del poste y dan trece vueltas son simbólicas de los cincuenta y dos años de que se compone el siglo indígena, es decir, el movimiento del Sol en los 13X4, igual a cincuenta y dos años.

Luego de estas manifestaciones deportivas de la época prehispánica poco se habla sobre el deporte durante muchas décadas como el único medio de comunicación entre los pueblos y para ello conformaron un correo eficaz, a base de una especie de carrera de relevos, lo que fue desarrollando en estos una gran complejión atlética.

Con la llegada de los españoles prevaleció el trabajo rudo y forzado entre la comunidad indígena, por lo que fue hasta después de la independencia cuando comenzaron a desembarcar del viejo mundo las costumbres deportivas europeas.

Entre las clases adineradas del siglo XIX se hicieron populares la práctica de deporte como el golf y en ocasiones era casi una obligación aprender una de estas actividades de esparcimiento.

A finales de este siglo, durante el gobierno de Porfirio Díaz, México respiraba un cierto clima de optimismo, producto de la paz construida por el gobernante, y de la creencia de que por fin el país parecía tomar la ruta de un progreso, cuyo emblema eran las modernas locomotoras.

Empeñado en lograr la prosperidad económica, el régimen porfiriano abrió las fronteras y atrajo de todo el mundo hombres ansiosos por hacer fortuna, quienes además de su ambición, venían cargados de todas las novedades de la época.

El deporte se convirtió así en una práctica, que llamó la atención especialmente entre los británicos y estadounidenses. Para entonces, en muchos países, los deportes formaban parte de la educación impartida en los colegios e incluso algunos se habían convertido en espectáculos públicos, como el association football en Inglaterra.

Los mexicanos de la clase alta, ávidos por imitar aquello que pudiera ser catalogado como moderno, no tardaron en adoptar el sport como parte de su vida diaria, pues lo consideraron una de las <<señales de progreso>> que distinguía a las más civilizadas capitales del mundo.

La mejor manera de hacer deporte, tanto para los extranjeros como para las nacionalidades, eran afiliarse a alguno de los clubes atléticos, que en esta época comenzaron a fundarse como ejemplo uno de ellos fue el <<Reforma Athletic Club y el churubusco Club>>.

Toda esta actividad deportiva, alentó la aparición de la premier revista especializada en deportes de México, la <<Mexican Sportsman>>. En su edición

bilingüe, a revista afirmaba que México vivía la plena efervescencia deportiva y consideraba el beisbol, el tenis, el ciclismo y el patinaje como los más populares.

Al hablar de fútbol señalaba que no era el <<estilo rugby>> sino el <<estilo asociación>> el que podría ser adoptado más fácilmente en México.

Es sin duda esta etapa de la vida de México, en la que se da el <<Boom>> deportivo y se comienza a practicar en forma un sin número de disciplinas en todo el territorio nacional.

Sin embargo, lo realmente importante de la apertura de este período a las prácticas deportivas del viejo mundo, es la aceptación implícita de que el deporte además de contribuir al sano esparcimiento, es un inmejorable medio para mantener el buen estado de salud, dado que junto con las diferentes prácticas deportivas vinieron consigo sus propios beneficios.

3.9 El deporte. Una educación no formal, pero determinante en la configuración plena del hombre.

El deporte sin duda ha llegado a constituir un subsistema social- con estructuras reglamentaciones, actividad y definición propia-ya que es gran generador de actividades y comportamientos particulares. Las benéficas características que se le han asignado tales como modelador de personalidad, factor de socialización, valor educativo, moral, cultural, entre otras; lo han llevado a formar parte de una de las ramas importantes de lo que los teóricos han llamado educación no formal.

A pesar de que la escuela cumple cabalmente con su función, encontramos siempre otros factores coadyuvantes al proceso educativo, tal es el caso de la familia y los amigos.

CAPÍTULO IV

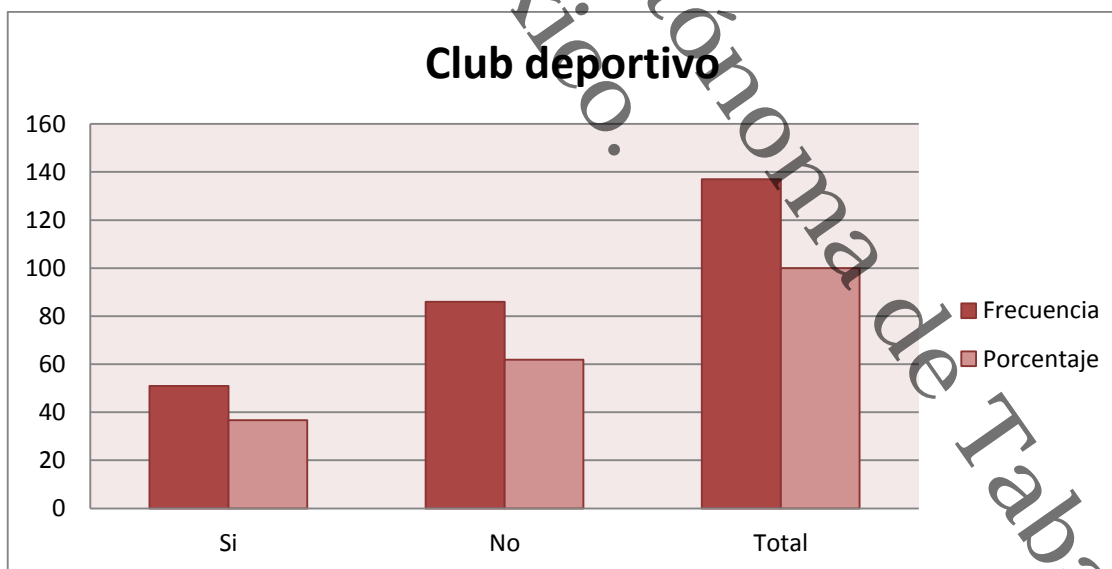
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este último capítulo se muestran los resultados obtenidos, de la aplicación de encuestas dirigida a los alumnos, representadas en un cuadro de frecuencia, una gráfica de pastel y su respectiva interpretación.

Análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos

1. ¿Hay algún club deportivo en tu escuela?

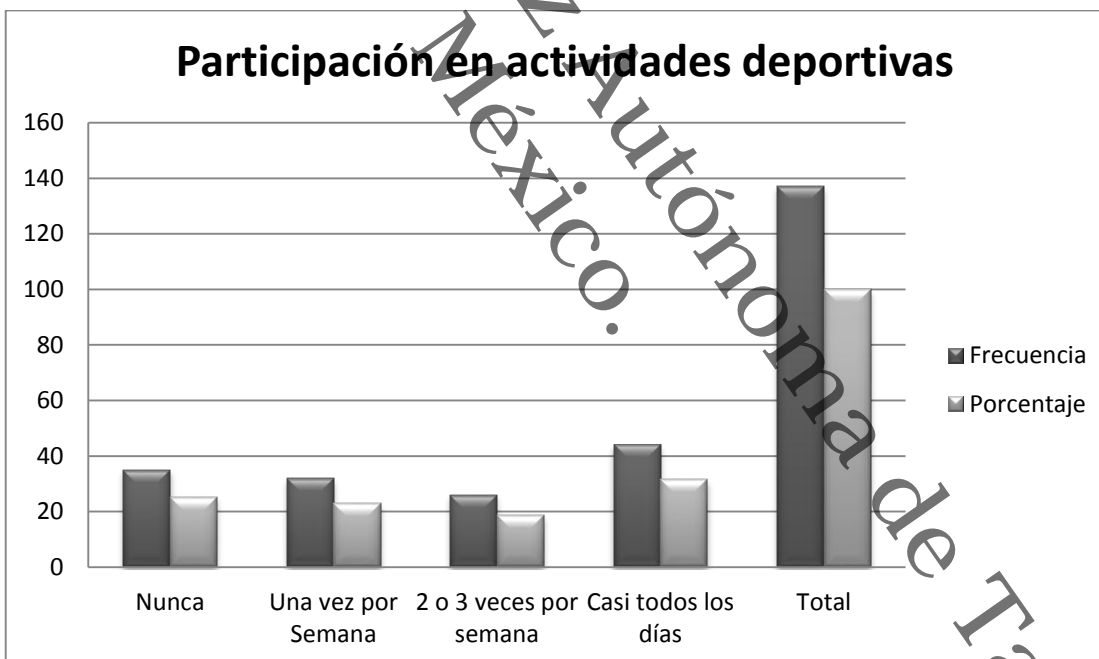
| Nivel de Club deportivos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 51 | 36.72 |
| No | 86 | 61.92 |
| Total | 137 | 100 |



Con un 61% pudimos darnos cuenta que no existe un club deportivo en dicha telesecundaria, el cual afecta la convivencia y relación entre los alumnos, como sabemos un club deportivo su objetivo es unir a todos los integrantes con el fin de mantener vivo un espíritu social en apoyo de la enseñanza, desarrollo y fomento de los deportes.

2. ¿Fuera del horario escolar: ¿Con que frecuencia participas en actividades deportivas?

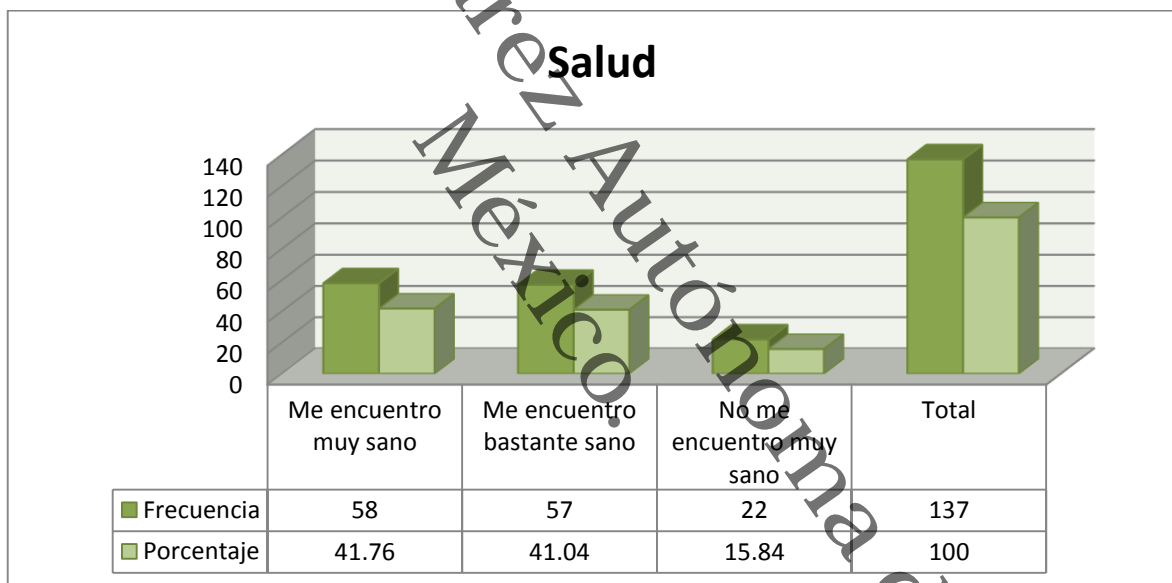
| Nivel de Participación | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Nunca | 35 | 25.2 |
| Una vez por Semana | 32 | 23.04 |
| 2 o 3 veces por semana | 26 | 18.72 |
| Casi todos los días | 44 | 31.68 |
| Total | 137 | 100 |



Se puede apreciar que con un 31% los alumnos al no contar con un club deportivo, ni tener maestro de educación física en su institución, tienen que practicarlo fuera de ella, como sabemos incorporar actividades deportivas a la rutina diaria puede ser un excelente manera de vencer el sedentarismo en épocas de exámenes etc.

3 ¿Qué piensas respecto a tu salud?

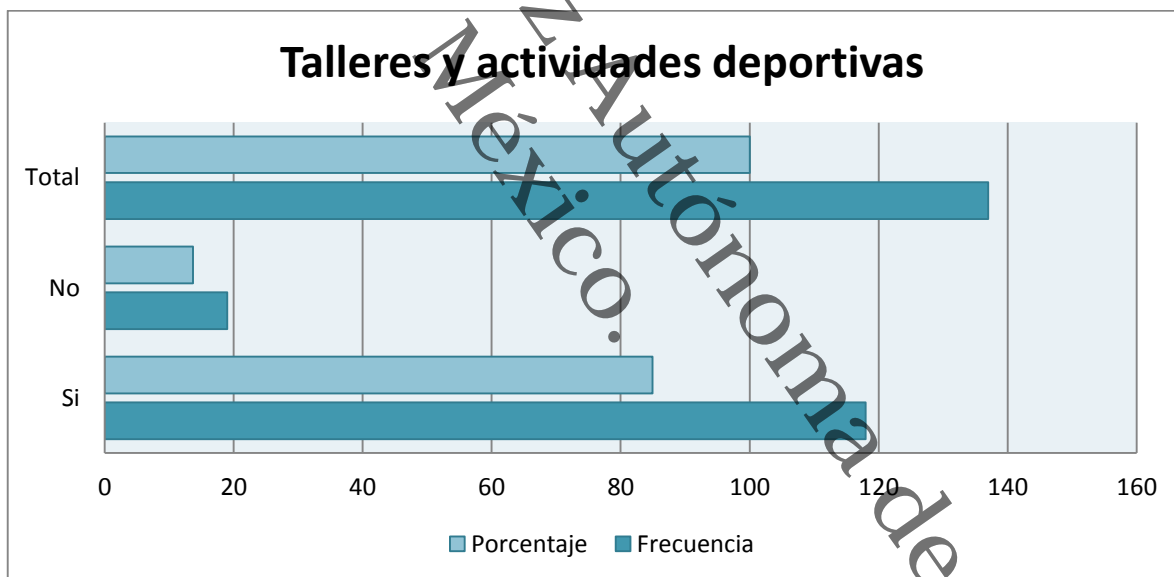
| Nivel de Salud | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Me encuentro muy sano | 58 | 41.76 |
| Me encuentro bastante sano | 57 | 41.04 |
| No me encuentro muy sano | 22 | 15.84 |
| Total | 137 | 100 |



En este cuadro y grafica nos podemos dar cuenta que el 41% de los jóvenes se encuentran sanos respecto a su salud, lo que no es impedimento a la hora de hacer sus ejercicios.

4. ¿Crees necesario que haya talleres y actividades deportivas en tu escuela?

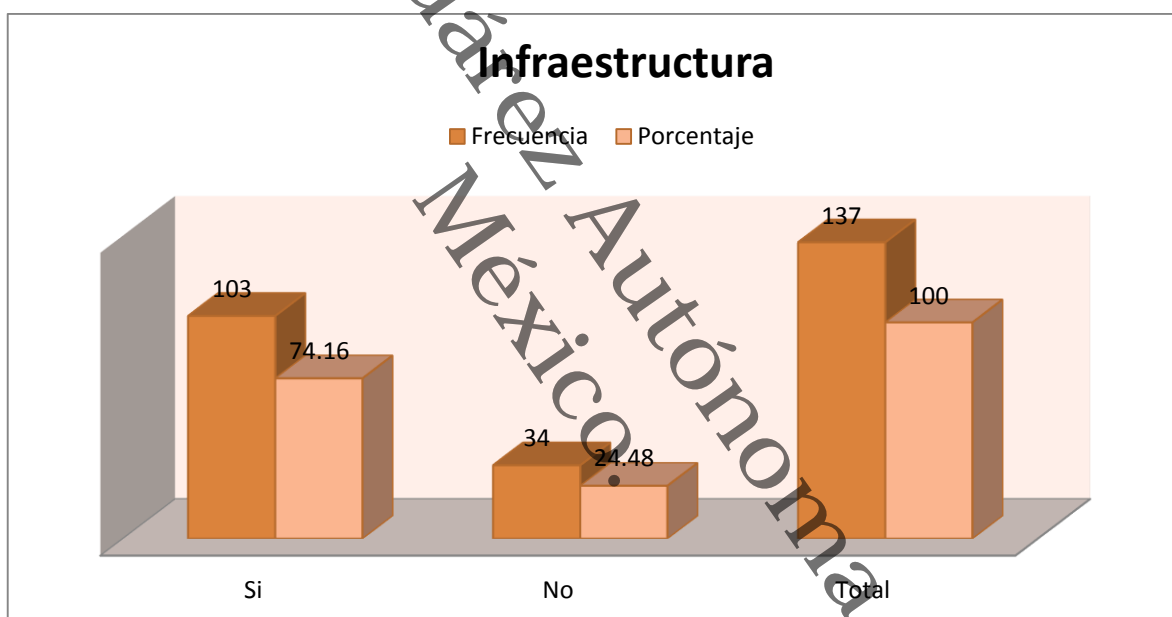
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 118 | 84.96 |
| No | 19 | 13.68 |
| Total | 137 | 100 |



Como podemos apreciar en la tabla con un 84% siendo la mayoría de los alumnos considera necesario que haya talleres y actividades deportivas en su escuela.

5. ¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieres en tu proceso de enseñanza- aprendizaje?

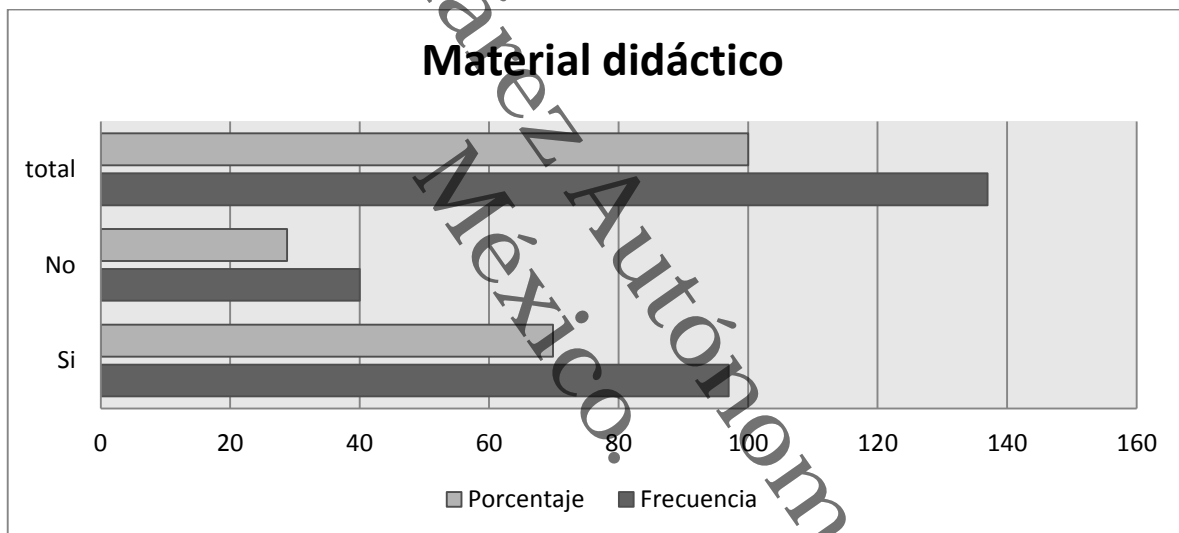
| Nivel de Ambiente | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Si | 103 | 74.16 |
| No | 34 | 24.48 |
| Total | 137 | 100 |



Se puede observar que con un 74% los estudiantes consideran que si hay un buen ambiente para realizar actividades académicas y que las infraestructura es la adecuada, aunque nosotros pudimos observar que no es así , no cuenta con un techado, ni con los materiales para realizar dichas actividades.

6. ¿A la hora de impartir sus clases el profesor utiliza el material didáctico adecuado?

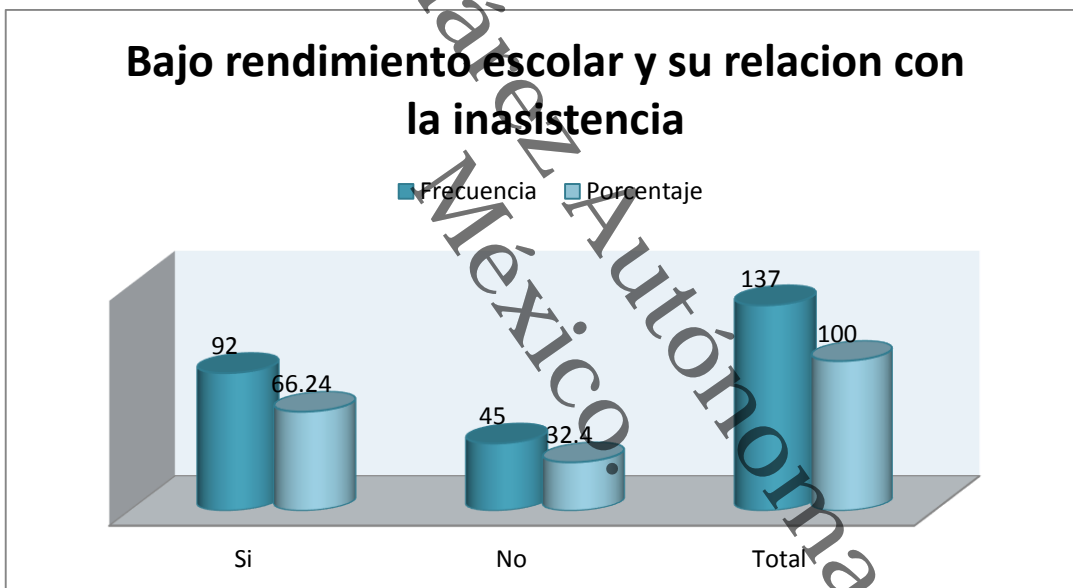
| Nivel de Materiales | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Si | 97 | 69.84 |
| No | 40 | 28.8 |
| total | 137 | 100 |



La mayoría de los alumnos opinan que sus maestros si utilizan material didáctico a la hora de ejercer sus clases, en efectivo pudimos contactar que los maestros buscan la manera de implementarlas.

7-¿Crees que las inasistencias son un factor que repercute en el bajo rendimiento escolar?

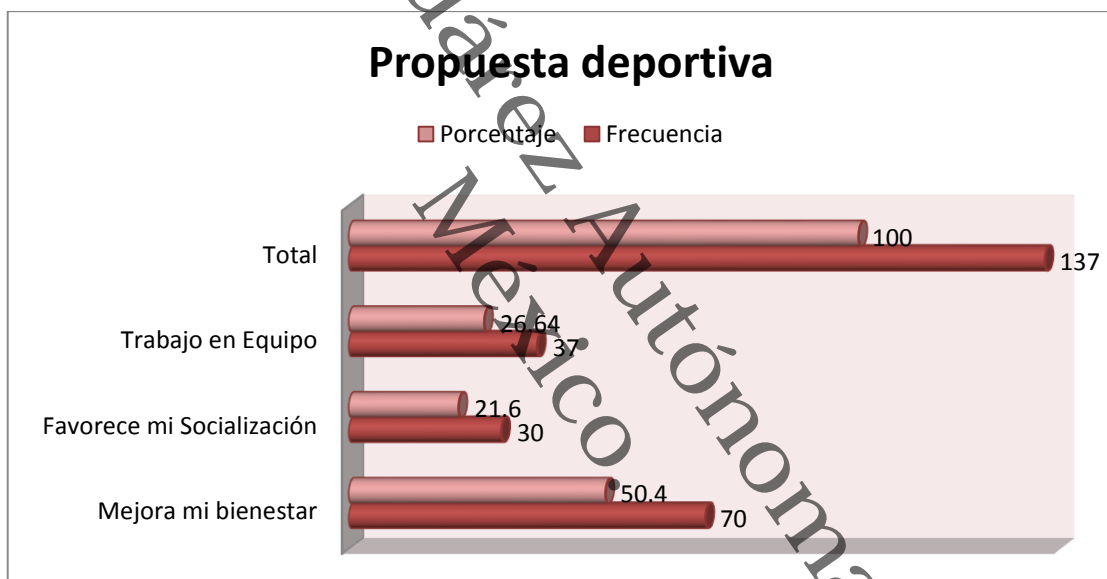
| Nivel de Asistencias | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Si | 92 | 66.24 |
| No | 45 | 32.4 |
| Total | 137 | 100 |



Con un 92% podemos contactar que las inasistencias como en todo si afectan en el bajo rendimiento de los alumnos, lo que repercute en sus notas bajas y en su desempeño.

8.- ¿Cómo consideras tú que esta propuesta deportiva beneficiara en tu aprendizaje?

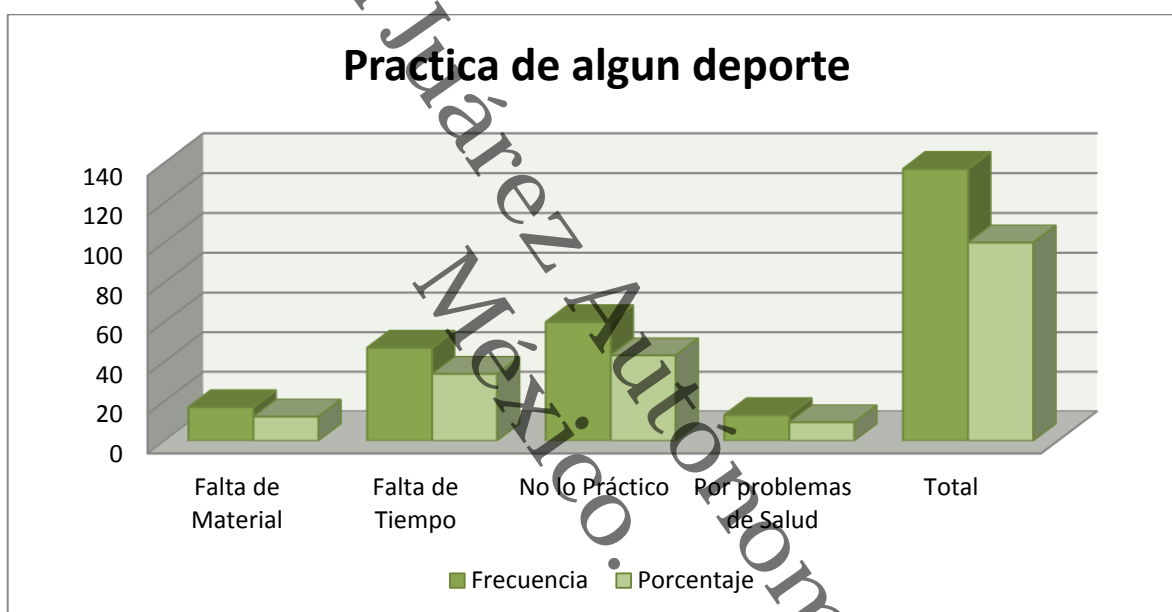
| Nivel de Beneficio | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Mejora mi bienestar | 70 | 50.4 |
| Favorece mi Socialización | 30 | 21.6 |
| Trabajo en Equipo | 37 | 26.64 |
| Total | 137 | 100 |



Se considera que todos los puntos son importantes en el desarrollo del alumno, pero con un 50% ellos creen que esta propuesta beneficiara en mejorar su bienestar.

9.-Si no practicas ningún deporte, ¿Cuál sería la razón del por qué no lo practicas?

| Nivel de Practica | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Falta de Material | 17 | 12.24 |
| Falta de Tiempo | 47 | 33.84 |
| No lo Práctico | 60 | 43.2 |
| Por problemas de Salud | 13 | 9.36 |
| Total | 137 | 100 |



Como se puede apreciar en la gráfica, y lo que pudimos observar en nuestras encuestas hay muchos factores los cuales impiden la práctica de deportes físicos, pero la más notoria fue la falta de tiempo, ya que en las tardes realizan otras actividades que le impiden realizarlas y al no contar con esta en sus horas de escuela se les complica más.

ENTREVISTAS A DOCENTES

Entrevistado 1:

| | |
|--|--|
| ¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos? | Sí es fundamental porque los alumnos pueden desarrollar sus habilidades, conocer más sobre sus capacidades y sobre todo su desarrollo físico al llevar actividades deportivas. |
| ¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto? | A corto plazo no lo considero un beneficio, espero que se modifique algo para que realmente impacte en el alumno. |
| ¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos? | Considero que mediante el uso de la tecnología en las aulas de manera frecuente se puede mejorar un mejor desempeño del alumno. |
| ¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje de los alumnos y que se refleja en el aula de clase? | Para beneficio es la planeación de actividades que denoten en el aprendizaje de los alumnos, para perjuicios; al poco apoyo que tienen muchos alumnos por parte de sus padres. |
| ¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos? | Si funcionaria y traería buenos resultados para los alumnos. Tendríamos estudiantes más comprometidos y entregados a las labores escolares. |

Entrevistado 2:

| | |
|--|--|
| ¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos? | Considero que los alumnos deben realizar actividades deportivas en cuanto a los talleres deberían de ser para maestros y alumnos. |
| ¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto? | Estoy de acuerdo con la reforma en cuanto a la preparación, pero muchos maestros salieron perjudicados por la reforma en la que manejaron dicha reforma. Yo si tuve en beneficio. |
| ¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos? | Los instrumento, materiales y estrategias siempre deben de estar presente en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje de los alumnos "Si". |
| ¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje de los alumnos y que se refleja en el aula de clase? | <ul style="list-style-type: none">-Externos: Poca atención en casa, el poco apoyo de los padres con los docentes, docentes no preparados.-Internos: El no tener hábitos de estudio. |
| ¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos? | Creo que sí, es importante cultivar el cuerpo así como la mente. |

Entrevistado 3

| | |
|---|---|
| <p>¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos?</p> | <p>Sí, porque es parte formativa y los alumnos deben involucrarse en todos los ámbitos.</p> |
| <p>¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto?</p> | <p>Por una parte si porque siempre hay algo nuevo, es motivación tanto para el maestro como para el alumno; la parte negativa es que no se cuenta con ningún tipo de apoyo en cuanto a material para los talleres y club.</p> |
| <p>¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos?</p> | <p>Como siempre ocurre; el maestro debe superar estas deficiencias trayendo por cuenta propia los materiales.</p> |
| <p>¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje de los alumnos y que se refleja en el aula de clase?</p> | <p>La tecnología, el tiempo que invierte en ellas, la influencia negativa de los medios televisivos, que modifican la perspectiva real del joven.</p> |
| <p>¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos?</p> | <p>Claro que sí, sería de gran importancia contar con estos clubes, pero faltan los materiales, e instrumentos los cuales no los proporciona la Sep., pero se trabaja con lo que se tiene. Beneficio para los alumnos son muchos pues en esta época es importante la actualización.</p> |

Entrevistado 4:

| | |
|--|--|
| ¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos? | Considero que es muy importante implementarlas en esta institución, ya que sería de gran ayuda para nuestros estudiantes los cuales dejarían de pensar en cosas negativas para enfocarse en lo deportivo. |
| ¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto? | Considero que no hay propuestas que realmente sirvan para implementarlas. |
| ¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos? | El alumno hoy en día es parte central de la enseñanza-aprendizaje, el cual través del tiempo se ha ido reformando con el objetivo de lograr mejores resultados en el rendimiento de los mismos. Lo anterior con el fin de que el estudiante realmente logre aprender y aplicar en su vida personal y laboral, y no solo para presentar un examen o pasar un curso, si no que vaya más allá usando la reflexión, aprendiendo a ser crítico, que investigue y que por supuesto proponga. |
| ¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje de los alumnos y que se refleja en el aula de clase? | Falta de atención, hiperactividad, descontrol en su comportamiento. |
| ¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos? | Sí, si realmente este proyecto se llevara a cabo considero que sería de gran ayuda para los alumnos, hay que enfocarlos a cosas para su beneficio. |

Entrevistado 5:

| | |
|---|---|
| <p>¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos?</p> | <p>Algunas razones por las cuales es importante incluir el deporte en la educación, según expertos, suelen tener más alta la autoestima, sufren menos depresión y ansiedad.</p> |
| <p>¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto?</p> | <p>No, ya que esta no apuesta por lo deportivo.</p> |
| <p>¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos?</p> | <p>Si hacemos un breve recuento de cómo era la educación hace algunos años recordaremos que el alumno solamente era pasivo y que el docente era el que debía exponer los temas y brindar la información, materiales, ejercicios y actividades al alumno. Hoy los alumnos deben investigar para que sean ellos quienes presenten los temas e intercambien información con sus compañeros enriqueciendo sus conocimientos</p> |
| <p>¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje de los alumnos y que se refleja en el aula de clase?</p> | <p>Me ha tocado casos en que la falta de atención por parte de los padres y de los mismos docentes, repercute en el autoestima de los alumnos, lo que lleva a una actitud negativa.</p> |
| <p>¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos?</p> | <p>Si, por lo general las instituciones educativas desconocen la importancia que el deporte representa porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social, etc.</p> |

ANEXOS



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA
DE TABASCO**
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario para Alumnos:

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos en el objetivo del proyecto.

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas marcando con una X aquella que elijas y contestando brevemente aquellas preguntas abiertas.

1.-¿Hay algún club deportivo en tu escuela? 1 Si () 2 No ()

2.- Fuera del horario escolar: ¿con que frecuencia participas en actividades deportivas?

1.- Nunca 2.-Una vez por semana 3.- 2-3 veces por semana 4.-Casi todos los días

3.- ¿Qué piensas respecto a tu salud?

1.- Me encuentro muy sano 2.-Me encuentro bastante sano 3.- No me encuentro muy sano

4.-¿Crees necesario que haya talleres y actividades deportivas en tu escuela?

Si () 2 No ()

5.-¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieres en tu proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si () 2 No ()

6.-¿A la hora de impartir sus clases el profesor utiliza el material didáctico adecuado?

Si () 2 No ()

7.-¿Crees que las inasistencias son un factor que repercute en el bajo rendimiento escolar?

Si () 2 No ()

8.- ¿Cómo consideras tú que esta propuesta deportiva beneficiara en tu aprendizaje?

a) Mejora mi bienestar b) Favorece mi socialización c) Trabajo en Equipo

9.-Si no practicas ningún deporte, ¿Cuál sería la razón del por qué no lo practicas?

a) Falta de material b) Falta de tiempo c) No lo práctico d) Por problemas de salud



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guión de Entrevista para Maestros:

Datos Generales:

1. Grado de escolaridad: Licenciatura _____ Posgrado _____

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas que se presentan a continuación.

1.-¿Considera fundamental implementar talleres y actividades deportivas en la institución para despertar el interés en los alumnos?

2.-¿De acuerdo a la Reforma Educativa actual usted ve un beneficio con este proyecto?

3.-¿Hasta ahora que tan necesario cree usted que se necesiten nuevos instrumentos o materiales didácticos para lograr un buen aprendizaje en los alumnos?

4.-¿Cuáles son los factores que considera usted que repercute en el aprendizaje en los alumnos y que se refleja en el aula de clase?

5.-¿Considera usted que si este proyecto se llevara a cabo traería beneficios a sus alumnos?

EVIDENCIAS



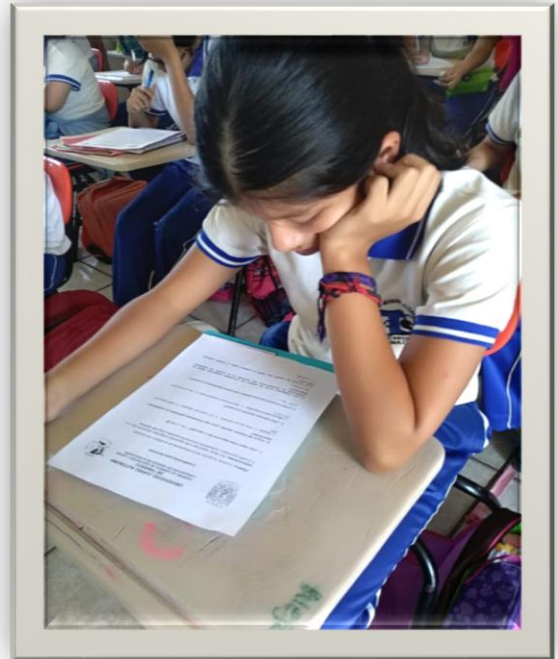
En las siguientes fotografías se puede apreciar las instalaciones de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano".



Imágenes sobre la visita al plantel "Ignacio Manuel Altamirano" dando a conocer nuestro proyecto a directivos y padres de familia.



Platicando con los alumnos sobre el deporte y sus beneficios.



Aplicación de encuesta a los alumnos de la telesecundaria "Ignacio Manuel Altamirano".



Realizando el guion de entrevista a los docentes del plantel.



Llevando a cabo diferentes tipos de actividades, con los alumnos de la telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

BIBLIOGRAFÍA

- Alheim William R. **Basquetbol Varonil**. 1965, Editorial Asociados, México.
- Duque Mata Luis Ángel. **Fútbol Básico**.1986, Editores Alambra Madrid España.
- Elias Norberto/ Dunning Eric. **Deporte y ocio en el proceso de la civilización**.1966, Edit. Fondo de la cultura económica México.
- **Gran enciclopedia de los deportes**.1968, Tomo 1-2-3-4 y 5. Editorial cultural Madrid España.
- González Millán Cristina.1986, **Voleibol Básico**. Editorial Alhambra. Madrid España.
- Chavarría Navarro Xavier.1993, **La Educación física en la enseñanza**. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Largadera Otero Francisco, 1993, **La educación física en el ciclo superior**. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Muela Almodora Luis. 1986, **Tenis Básico**. Editorial Alhambra, Madrid España.
- Mosston Muska, 1979, **Gimnasia dinámica**. Editorial Pax-México.
- **Manual de Fútbol**. Dirección general de desarrollo del deporte y la educación física. SEP CONADE México, D.F. 2001.
- Nocker Josefa. **Bases Biológica del ejercito del entrenamiento**. Editorial Kapelusa. Buenos Aires 1980.
- **Nueva enciclopedia universal**. Toma 8. Barcelona España 1982.
- Pila Teleria. **Evaluación de Educación física y los deportes**.Edd. A. E. Madrid España 1985.
- Torres Solís José Antonio. **Didáctica de la educación física**. Editorial México 1999.
- Zúñiga Peña Rafael 1996, **Beisbol**. Editorial Alambra. Madrid España.
- Hernández, Sampieri Roberto, Fernández, Collado Carlos Baptista, Lucio Pilar, 1994, **Metodología de la Investigación**, McGraw Hill, México. Pág.5.

CONCLUSIÓN GENERAL

La conclusión de este trabajo en relación a las investigaciones realizada, permite verificar que, sin duda, el deporte es un instrumento poderoso de transformación social, es un gran vínculo para el desarrollo de los jóvenes y de todos los individuos.

Pudimos apreciar que los alumnos de la escuela telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” tienen un porcentaje muy inferior a la práctica de las actividades físicas y deportivas, por lo que es muy preocupante para las expectativas en cuanto a la calidad de vida que se desea tener a una edad adulta. A pesar de los beneficios para la mejora del bienestar físico, emocional y social, los alumnos de la escuela telesecundaria pueden ser calificados como sedentarios ya que no más del 50% realiza actividad física o deporte y que solo el 41% dedica 3 días a la semana a realizar actividad física.

Sin embargo es importante contextualizar la ubicación de la escuela ya que se encuentra dentro de una comunidad en donde no hay una infraestructura para la práctica de las actividades físicas y deportivas al aire libre y que desplazarse a otro lugar implicaría gasto (transporte) y tiempo (distancia) que no estarían dispuestos a dar.

Por otro lado se requiere de un esfuerzo muy importante e influir en la práctica de la actividad física en los adolescentes por parte de los docentes y padres de familia. La inactividad física es un factor de riesgo para mortalidad el gobierno y todos los sectores sociales deben prestar atención a este factor y buscar prevenirlo en la población estudiantil. Es importante reconocer que dentro de las acciones orientadas a prevenir la obesidad y otras enfermedades crónicas, se tiene que incluir un esfuerzo importante para promover y facilitar estilos de vida más activos, así como integrarlos a la rutina diaria, así mismo de manera se busca que el deporte sirva y sea una herramienta poderosa en el área escolar para

despertar el interés de los estudiantes en la vida escolar, el cual sea un factor de importancia para no caer en malos pasos.

Es hora de que los encargados de la educación en nuestro país le den la verdadera importancia que tiene el deporte y pongan al frente especialistas, así como de cada materia para obtener una verdadera educación de calidad.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

RECOMENDACIONES

- Realizar conferencias deportivas para concienciar a los alumnos, de la importancia que tiene el deporte en sus vidas, mediante un grupo de personas especializadas en este tema.
- Formar un comité de padres de familia conocedores de alguna disciplina que sirva de apoyo al maestro, con la finalidad de que se le dedique el tiempo necesario al estudiante en el deporte de su interés.
- Reconocer con alguna insignia al estudiante que destaque más en lo deportivo, y así pueda destacar más y sirva de inspiración a sus demás compañeros.
- Que en el plan de estudio exista una materia que hable de esta disciplina para despertar el interés y de educar de manera teórica.