



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA
ESCUELA RURAL TELESECUNDARIA MIGUEL LERDO DE TEJADA Y
LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN IDIOMAS

PRESENTAN:

**KAREN ELENA ÁLVAREZ MEJÍAS
PRISCILA JAZMÍN DE LA CRUZ PÉREZ**

DIRECTOR:

DRA. PERLA DEL ROCÍO ROJAS LEÓN

CO-DIRECTOR:

MTRO. JUAN JOSÉ PADILLA HERRERA

VILLAHERMOSA, TABASCO.

NOVIEMBRE, 2022.

KAREN ELENA ÁLVAREZ MEJÍAS - PRISCILA JAZMÍN DE LA CRUZ PÉREZ.pdf

 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:589206152

Fecha de entrega

11 may 2026, 7:25 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

11 may 2026, 7:33 p.m. GMT-6

Nombre del archivo

KAREN ELENA ÁLVAREZ MEJÍAS - PRISCILA JAZMÍN DE LA CRUZ PÉREZ.pdf

Tamaño del archivo

4.5 MB

91 páginas

17.075 palabras

114.151 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Abstract
- Methods and Materials

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	ri.ujat.mx	<1%
2	Internet	docplayer.es	<1%
3	Internet	repositorio.tec.mx	<1%
4	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	saber.ula.ve	<1%
7	Internet	www.scielo.org.mx	<1%
8	Internet	repositorio.uleam.edu.ec	<1%
9	Internet	todosloshechos.es	<1%



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DIRECCIÓN

REF: DAEA/1549/22

Villahermosa, Tabasco; a 11 de noviembre de 2022

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Perla del Rocío Rojas León como Directora y el Mtro. Juan José Padilla Herrera como Co-Director la dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA RURAL TELESECUNDARIA MIGUEL LERDO DE TEJADA Y LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE", elaborado por las CC. Karen Elena Álvarez Mejías y Priscila Jazmín de la Cruz Pérez, pasantes de la Licenciatura en Idiomas. El jurado para el examen profesional de los mismos (Mtra. Ernestina Patricia de Dios Naranjo, Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez, Dra. Perla del Rocío Rojas León, Mtra. Monserrat Angulo Alejandro, Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes) revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que las interesadas han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente,

M.A.E.E. Thelma Leulía Ruiz Becerra
Directora



cc.p Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
ESTUDIOS TERMINALES

REF: CET-DAEA/428/22

Villahermosa, Tabasco; a 11 de noviembre de 2022

C. Karen Elena Álvarez Mejías
C. Priscila Jazmín de la Cruz Pérez
Pasantes de la Licenciatura en Idiomas.
Presente

Por instrucciones de la Directora de la División, **M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra** y después de haber revisado la documentación que ampara su escolaridad de Licenciatura en Idiomas, me permito comunicar a usted que con fundamento en el Capítulo III de los Requisitos de las Modalidades de Titulación del Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario, se les autoriza titularse bajo la Modalidad de Titulación por **"TESIS"**. Lo anterior para efectos de realizar los trámites correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito en su carrera profesional.

Atentamente

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Coordinadora



C.c.p. Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6262
E-mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 12 de noviembre de 2022.

Las que suscriben **Karen Elena Álvarez Mejías y Priscila Jazmín De la Cruz Pérez** autorizan por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA RURAL TELESECUNDARIA MIGUEL LERDO DE TEJADA Y LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

De la cual somos autoras y titulares de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, liberamos a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veintidós.

Firma

Firma

Agradecimientos

A Dios, por permitirnos concluir este trabajo de investigación con el cual podemos culminar nuestra etapa profesional y alcanzar el título de licenciadas en idiomas.

A nuestra directora y co-director de tesis, por guiarnos durante la elaboración de este trabajo recepcional y brindarnos apoyo durante todo el proceso.

A mis padres, por el amor y el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de toda mi carrera universitaria, por todo su esfuerzo y sacrificio de poder permitirme tener una licenciatura y por motivarme siempre a alcanzar mis metas y objetivos.

A mi amiga y compañera Priscila, por hacer mi vida universitaria más ligera y divertida, por haber estado en los momentos fáciles y más complejos de una licenciatura, por haber pasado muchas horas de clases juntas, trabajando en equipo y compartiendo momentos divertidos y principalmente por poder haber llevado a cabo esta tesis juntas hasta culminarla.

Karen E. Álvarez M.

A mis padres, por todo lo que me han brindado desde el inicio de mi vida académica hasta el día de hoy, sin su amor y apoyo no podría haber llegado hasta este momento. De la misma forma, gracias a mis sobrinos Alexander e Ismael, porque con su cariño me motivan día con día a seguir trabajando para alcanzar mis metas.

A Karen, mi amiga y compañera, con quien pude consolidar una gran amistad durante estos años, y al mismo tiempo pudimos compartir todas las clases, logrando trabajar juntas a lo largo de la licenciatura, demostrando siempre ser una gran aliada de aventuras, gracias por ser parte de este proceso.

Priscila J. De la Cruz P.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1. Enseñanza del Inglés	14
1.1 Definición de Enseñanza.....	17
1.2 Definición de Aprendizaje.....	19
1.3 Definición de Telesecundaria	20
1.4 Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés en la Escuela Telesecundaria.....	20
1.5 Práctica Docente en una Escuela Secundaria	23
1.6 Estrategias Efectivas en la Enseñanza del Inglés	26
Capítulo 2. Dificultades Durante el Aprendizaje del Idioma Inglés	29
2.1 ¿Por qué a los Estudiantes de Escuelas Públicas les Resulta más Complejo Aprender el Idioma Inglés?	31
2.2 Variables que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua	32
Capítulo 3. Diseño Metodológico	35
3.1 Supuesto de Investigación y Categorías de Análisis.....	36
3.2 Selección de los Informantes	38
3.3 Instrumentos de Recogidas de Datos	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
CONCLUSIÓN.....	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación cuyo objetivo es identificar las dificultades que presentan los alumnos de una escuela rural telesecundaria durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Al mismo tiempo, conocer la importancia y la forma de enseñanza del idioma inglés dentro de la institución.

En los capítulos desarrollados en el presente trabajo se definen de manera clara las variables (Enseñanza, Aprendizaje y Telesecundaria). Lo cual resulta relevante aclarar ya que, al ser un trabajo de investigación, se busca resolver interrogantes, y para obtener resultados claros es necesario despejar cualquier duda por más insignificante que sea. Al mismo tiempo se presenta un estado del arte, donde se redacta la información obtenida de otras investigaciones previas, relacionadas al tema investigado; iniciando con la enseñanza del idioma inglés en escuelas rurales, puesto que es necesario conocer como son vistas estas escuelas desde diferentes perspectivas, desde de su infraestructura hasta la forma de enseñanza y sus enfoques. De la misma manera es relevante conocer la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés en estos centros rurales, tanto como para los alumnos, de cómo impacta en su vida personal y formación académica, así como conocer cómo impacta en los docentes el hecho de tener que enseñar varias asignaturas a un grupo y también el reto de enseñar una lengua extranjera, además del tener que impartir las clases en una zona rural.

Como sabemos la enseñanza y aprendizaje son procesos complejos, donde existen muchas variables que influyen de manera positiva o negativa, es por esto que en este trabajo se exponen cuáles son los factores que impactan en dicho proceso. Para conocer estas variables se debe de emplear de manera correcta cada uno de los instrumentos y técnicas de investigación que nos proporciona el método cualitativo, siendo ésta la metodología base de nuestra investigación.

Hoy en día el idioma inglés es uno de los idiomas más predominantes con un mayor número de hablantes en el mundo, por lo que resulta importante que este idioma se imparta en todas las escuelas desde el nivel básico, tanto en escuelas públicas y privadas como urbanas y rurales, ya que esto beneficiará a los estudiantes tanto

en su vida personal como profesional. Desafortunadamente, los estudiantes que asisten a las escuelas rurales no tienen las mismas comodidades, oportunidades y beneficios que tienen los estudiantes que asisten a las escuelas urbanas.

En la mayoría de las escuelas rurales los niños tienen el primer contacto con el idioma inglés al cursar la educación secundaria, y hoy en día es importante que estos niños tengan un acercamiento con el idioma desde que empiezan a cursar la educación básica, ya que esto va a incrementar en ellos el manejo de las habilidades receptivas y productivas del idioma (*listening, writing, reading and speaking*), desarrollando así un buen aprendizaje del idioma inglés.

Otra parte fundamental a la hora de aprender un segundo idioma extranjero, en este caso el inglés, es que las escuelas deben contar con la infraestructura correcta, es decir, contar con el espacio adecuado (salones) para impartir las clases, además de disponer con el equipo necesario, como lo son: grabadoras, computadoras, proyectores de videos, CD's, material visual, etc., siendo la falta de estas en muchas ocasiones una limitante que impide aprender satisfactoriamente el idioma.

Otro punto importante es que en las escuelas existan docentes preparados, que sean capaces de brindar una excelente enseñanza, docentes que realmente conozcan los métodos de enseñanza, para que sepan cuál es el más apropiado para sus alumnos. Para poder conocer las metodologías de enseñanza de una lengua, los docentes deben de cumplir con ciertos requisitos donde demuestran la capacidad de poder enseñar a un grupo de alumnos, de acuerdo con la SEP (2017), los docentes que son contratados para enseñar inglés deben de "Acreditar el dominio del idioma inglés (CAE), acreditar las habilidades didácticas (TKT) y acreditar las habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales". Sin embargo, no solo es importante que cuenten con cada una de estas acreditaciones, también es vital que los docentes conozcan las diferentes etapas que involucra el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que, al tener conocimiento de cada una de estas etapas, el docente puede elaborar un mejor plan de enseñanza, donde busque que el alumno pueda desarrollar un buen aprendizaje y dominio del idioma.

De acuerdo con Bustos (2007) “El profesorado que accede a estos puestos de trabajo suele ser nuevo, mal capacitado, sin el aprendizaje de la experiencia y privado del intercambio con sus pares, debido al aislamiento geográfico” (p.3) Lo que genera que estos no rindan y no se desarrollen de la manera correcta, ocasionando ya que la mayoría de los docentes no se encuentran preparados ni capacitados para dar clases en los contextos rurales, muchas veces el choque cultural los afecta impidiéndoles desarrollarse o integrarse satisfactoriamente en el medio rural, desfavoreciéndolos a ellos en el desarrollo de sus actividades como docentes y a los alumnos en su aprendizaje.

Por estas razones y por experiencias propias poco favorables, se decidió estudiar la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos rurales, ya que, al ser escuelas con una ubicación geográfica peculiar pueden presentar grandes problemáticas en la enseñanza/aprendizaje de dicho idioma, por ejemplo, al iniciar la educación media, ambas tuvimos docentes poco preparados e interesados en enseñar de forma correcta el idioma.

A raíz de esto fue que se tomó la decisión de elaborar el proyecto de investigación sobre la enseñanza del idioma inglés en las escuelas rurales, las cuales por su ubicación geográfica suelen estar olvidadas para las autoridades de educación, es decir, las autoridades no les brindan los recursos económicos suficientes y necesarios para que los estudiantes tengan una correcta enseñanza y educación, no solo del inglés sino de forma general en todas las asignaturas. Este trabajo, por lo tanto, está enfocado en analizar dicho contexto, para poder conocer a fondo la situación del idioma inglés en estos centros educativos.

Planteamiento del problema

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada?

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el impacto que tiene la enseñanza del idioma inglés en los alumnos y maestros en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada?

- ¿Qué factores influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas rurales?
- ¿Qué dificultades presentan los alumnos de la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

Objetivo General y Específicos

Objetivo General

- Conocer el impacto de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, detectando al mismo tiempo las dificultades presentadas en los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de enseñar el idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, y conocer el proceso enseñanza-aprendizaje desde la observación y el análisis.
- Detectar las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

ESTADO DEL ARTE

De acuerdo con el planteamiento de problema, que es conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, se ha decidido consultar fuentes que brinden información sobre cada una de las áreas a investigar. Partiendo desde el objetivo de conocer la enseñanza del idioma extranjero, de acuerdo con Hernández (1989: 6-21) como se citó en Alcón (2002), el primer paso para la realización de una programación docente es la delimitación de las intenciones educativas y su concreción en forma de objetivos (p.32), es decir, los docentes antes de planear sus clases deben de tener claros los objetivos de la materia, ya que es de gran ayuda, logrando así elaborar de manera adecuada la planeación, cubriendo cada uno de los rubros de la asignatura, obteniendo como resultado, que los alumnos puedan adquirir el idioma de forma correcta.

Uno de los protagonistas del proceso de enseñanza es el docente, ya que este es el facilitador de los conocimientos de la asignatura hacia sus alumnos. Echizárraga R. & Quevedo I. (2008) mencionan que los estudiantes de la carrera de lenguas extranjeras, deben de estar preparados para usar el idioma como medio de comunicación y al mismo tiempo ser capaces de ejercer la docencia de manera apropiada. Para poder hablar una lengua de manera fluida, se deben de cumplir muchos requisitos, de acuerdo con Richards, J. (1997), la competencia comunicativa incluye conocimiento de gramática, vocabulario, fonología y semántica, pero también se debe tener conocimiento entre el lenguaje y el contexto, es decir, saber cómo usarlo de manera apropiada, y al mismo tiempo ser capaces de iniciar y finalizar una conversación. Todos los docentes de lenguas extranjeras, deben contar las características mencionadas anteriormente, para realizar de manera correcta el proceso de enseñanza.

Es importante conocer cómo se lleva a cabo la enseñanza del idioma inglés en las escuelas rurales, por lo cual se ha decidido analizar el trabajo de Olleta (2013) titulado La enseñanza del idioma inglés en los centros rurales, en esta investigación se tiene como objetivo conocer la situación actual del idioma inglés en los centros

rurales, siguiendo una línea de investigación hacia la docencia, lo cual es pertinente de analizar, ya que está ligado al objetivo del presente trabajo, la enseñanza. Gracias al análisis de este trabajo se ha podido crear un panorama más claro, y obtener sugerencias para el momento de elegir los instrumentos de recopilación de datos. La autora realiza encuestas diseñadas específicamente para maestros y familias de la escuela rural, dichos instrumentos son de gran interés para nuestra investigación ya que gracias a la cercanía que tenemos con la población investigada, podemos hacer uso de un instrumento que nos permita de igual forma obtener información de primera mano.

Olleta (2013) considera que es importante que, al momento de recopilar la información de primera mano, las entrevistas/encuestas deben de ser más personalizadas, lo cual es relevante para este trabajo, ya que, se está estudiando a un grupo de telesecundaria, con edad promedio de 14 años, derivado de esto resulta importante que al momento de estructurar nuestros instrumentos podamos hacerlos entendibles y flexibles para que la población pueda comprender los datos solicitados.

De acuerdo con Olleta (2013) “Debemos ser conscientes de que, en la actualidad, el inglés está considerado como una necesidad formativa a nivel personal... podría decirse que su conocimiento ya no es un lujo, sino una necesidad” (p.34), lo cual resulta alarmante al momento de realizar esta investigación, ya que, como sabemos la personas que viven en las zonas rurales, no son de un nivel socioeconómico alto, por lo tanto, se ven limitados a pagar clases particulares de alguna lengua extranjera. Por lo tanto, es importante conocer cómo se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las zonas rurales, ya que, es necesario que los alumnos puedan aprender el idioma de la mejor manera posible, siendo en estas escuelas públicas, el lugar donde tienen el primer contacto de manera gratuita con el idioma inglés.

La autora Vargas (2012) en su trabajo titulado *Análisis del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera inglés para el desarrollo de la competencia comunicativa en Telesecundaria*, realiza el estudio a una población de 29 alumnos

del primer año grupo “E” de una telesecundaria, los instrumentos se aplicaron a 14 alumnos y el docente. Este trabajo sigue la línea de investigación de la enseñanza, analizando las estrategias que han sido empleadas y analizadas por diversos autores, las cuales fortalecen la creatividad docente al momento de diseñar el programa de la asignatura. El objetivo que Vargas (2012) tiene en su investigación menciona que es “Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente pone en práctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos de primer grado de telesecundaria en la asignatura lengua extranjera inglés” (p.28). Para alcanzar su objetivo ella enfoca su investigación de manera cualitativa, usando los instrumentos de investigación que proporciona esta metodología, los cuales son la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

Vargas (2012) menciona que “La investigación cualitativa, expresa detalles de un fenómeno a estudiar basados en la realidad, a través de un prolongado e intenso contacto con el campo para tener una visión holística” (p.88), lo cual resulta muy importante al desarrollar nuestra investigación, esto porque es un antecedente muy parecido con el tema que estamos desarrollando. Los instrumentos y metodología que empleó Vargas (2012), suelen ser muy claros y alineados para poder cumplir con nuestro objetivo de investigación, dicha información funciona como guía al momento de elegir nuestros instrumentos. Otro punto importante que esta autora menciona, es que al momento de crear sus instrumentos creó categorías donde clasifica las preguntas y criterios de observación, esto de acorde a sus objetivos de investigación (p.95). Este dato es muy relevante para nuestro trabajo, ya que, al tener dos variables de investigación, podemos dividir nuestros instrumentos en dos categorías, una que nos ayude a conocer cómo se desarrolla la enseñanza del idioma inglés y otra categoría donde podamos obtener respuestas a las dificultades que presentan los alumnos al aprender el idioma.

El proceso de aprendizaje de una segunda lengua, está conformado por la teoría y práctica, los cuales son indispensables para que los alumnos puedan aprender el idioma de forma correcta. Alcón, E. (2002) menciona que al aprender un idioma es importante reconocer que es un proceso deductivo y consciente, y que, al analizar y memorizar los contenidos, se desarrolla la capacidad mental de los estudiantes.

Uno de los objetivos de esta investigación, es detectar las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los centros rurales, para esto, es importante que por medio de los instrumentos que se van a emplear, se busque detectar cada una de estas dificultades.

Gil y Ruiz (2009) en su trabajo titulado *La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las comunidades rurales y el enfoque comunicacional*, realizaron una investigación cuantitativa, basando su trabajo en una línea de investigación de la enseñanza y aprendizaje. Consultando antecedentes que exponen estrategias docentes, los nuevos paradigmas de la educación y cuáles son las tendencias actuales en la enseñanza del idioma. Estos autores teniendo una población de estudio muy grande, decidieron elegir un porcentaje de alumnos de cada grado académico, obteniendo así, como muestra de estudio a un grupo de 34 estudiantes y 3 docentes (p.86). Los instrumentos aplicados fueron encuestas, algo muy importante al momento de elaborar sus instrumentos es que tenían como objetivo conocer cuáles son las estrategias que usan los docentes para enseñar el idioma.

Retomando el punto, de que esta investigación busca detectar las dificultades que presentan los alumnos al aprender el idioma, es necesario que al elaborar nuestros instrumentos propongamos interrogantes donde el docente y alumno expongan como se desarrolla el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Gil y Ruiz (2009) en los resultados obtenidos en su investigación “Se evidenció de parte de los docentes su marcado apego al libro de texto como el recurso casi exclusivo para la enseñanza del inglés, así como la ausencia de otros recursos...”(p.90) esta aportación por parte de las autoras es de suma importancia, ya que, nos guían a diseñar un instrumento donde la población pueda exponer cuales son los recursos didácticos y actividades que desarrollan durante sus clases de inglés, dado que estas estrategias y materiales didácticos tienen un impacto durante el proceso de aprendizaje, por lo cual es indispensable conocerlos.

Por otro lado, un factor que toma mucha importancia en investigaciones de enseñanza del inglés y su aprendizaje es la motivación. Bahamonde (2010) en su trabajo titulado *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés* analizó a una

población de 170 alumnos de una escuela rural de nivel básico en Puerto Montt, Chile. Para este proyecto de investigación la autora usó una metodología basada en juegos, desarrollando diversos talleres donde los niños y niñas pudieran realizar actividades creativas, didácticas y lúdicas, actividades que ayudan al desarrollo de la imaginación y confianza de los niños. Entre las diversas actividades que la autora utilizó para este proyecto están memorizar pronunciación, realizar mímicas, repetir canciones, crear rompecabezas, etc. El realizar actividades y juegos durante la enseñanza del inglés en niveles básicos es algo que consideramos importante, ya que, esto ayuda a que los niños puedan sentirse más cómodos y en confianza para aprender algo nuevo, en este caso un nuevo idioma. Citando a Bahamonde (2010):

Existe el convencimiento de que el juego proporciona un contacto entretenido, estimulante y concreto para los niños y niñas y permite convertir el idioma inglés en un medio y no en un fin en sí mismo. En el juego, los estudiantes se involucran afectivamente, intelectualmente, físicamente e invierten mucho esfuerzo, concentración, ingenio, creatividad y tiempo en lograr los objetivos (p.28).

Es decir, los juegos y dinámicas son actividades que resultan estimulantes para los niños, lo cual despierta la motivación en ellos y los ayuda a lograr metas u objetivos. Aprender mediante el juego les permite a los niños explorar el mundo por sí mismos permitiéndoles desarrollar la creatividad y la socialización de forma natural, lo que les ayuda a fortalecer su motivación y los resultados en el aprendizaje. El utilizar diferentes tipos de juegos en la enseñanza de una segunda es salirse de los métodos tradicionales de enseñanza por lo que los alumnos de diferentes edades y diferentes niveles de aprendizaje de una segunda lengua pueden sentirse más atraídos y motivados por aprender dicha lengua ya que es algo que a la mayoría de los estudiantes les resulta divertido e informal.

Cantos (2011) en su trabajo titulado *El fracaso en el aprendizaje de inglés en secundaria* analizó a un grupo de 53 alumnos, 26 alumnos de segundo de ESO (Escuela Secundaria Obligatoria) y 27 alumnos de cuarto de ESO, con el objetivo de conocer cómo influye la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua.

La metodología empleada fue la cuantitativa y como instrumento de recogida de datos la autora empleó la encuesta. Como resultados la autora obtuvo que el rendimiento académico de los alumnos muy pocas veces influye en su motivación, ya que, las encuestas arrojaron que los alumnos que no tienen éxito académicamente mantienen el mismo grado de motivación que aquellos que si lo tienen, también descubrió que a una gran parte de los alumnos no les interesa aprender la lengua inglesa ni de otras culturas, algo preocupante, ya que, esto significa que el alumno mostrará indudablemente desmotivación hacia el aprendizaje del idioma. Una problemática que la autora encontró en las respuestas de su encuesta es que los alumnos aprenden los temas para los exámenes y algunos con más agilidad lo memorizan, olvidando todo al pasar las evaluaciones, lo que ocasiona que los alumnos no aprendan el idioma con la finalidad de aplicarlo posteriormente en el contexto social o con un interés genuino sino solo para acreditar la materia.

La teoría de la motivación de Gardner (1985) citado en Lai, H. (2013) comprende 3 elementos: el esfuerzo, el deseo y el aspecto positivo. (p.91). Estos 3 elementos tienen mucha influencia en el aprendizaje de una segunda lengua, los cuales se traducirían de la siguiente manera; 1.- el esfuerzo que una persona está dispuesta a realizar por aprender la segunda lengua, 2.- el deseo por aprender esa segunda lengua, es decir, el interés de la persona por aprender el idioma. 3.- el aspecto positivo que es la actitud de la persona ante la tarea de aprender el idioma. Si los estudiantes de una segunda lengua no cuentan con estos elementos es difícil que se logre el éxito ante el aprendizaje de una segunda lengua.

Son varios los factores o situaciones que influyen en el fracaso del aprendizaje del inglés en los alumnos, factores internos como externos, pero con apoyo por parte del docente y buena motivación del mismo, los alumnos pueden alcanzar el éxito al aprender una segunda lengua. De acuerdo con Cantos (2010):

Los profesores deberían interesarse más por los gustos y las necesidades de sus alumnos y enfocar la enseñanza de la forma más eficaz posible en función de los intereses del grupo de alumnos que tiene, siempre sin olvidar

potenciar ese despertar inicial que dirige y mantiene la motivación, y lleva a un esfuerzo continuo para triunfar en el aprendizaje (p.8).

Torres, Vanega y Britton (2018) en su trabajo titulado *Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá* analizaron a una población de 100 alumnos de sexto grado grupo “A”, “B” y “C” de una escuela de nivel básico en la provincia de Panamá. La metodología de su investigación fue una investigación de estudio documental, basado en la observación con un diseño metodológico no experimental, es decir, el objetivo de su investigación era observar fenómenos tal y como suceden en el entorno natural. Después de la observación de las clases a los diferentes grupos donde se realizaron exámenes escritos y orales, charlas, dramas y murales, obtuvieron que los alumnos presentan problemas en la pronunciación, la gramática, el vocabulario y la ortografía y la puntuación. Situación que se da con mucha frecuencia en los diferentes niveles de enseñanza del inglés, muchas veces por factores internos en los estudiantes como falta de autoestima y seguridad y otras veces por factores externos a ellos, como tener una gran cantidad de alumnos en el aula. Citando a Torres, Vanega y Britton (2018) “Los salones deben tener como máximo 15 estudiantes para dedicarle mayor tiempo a cada uno y generar en ellos un mejor aprendizaje del idioma” (p.3), es decir, debe haber una enseñanza más personalizada para que se le brinde mayor atención a cada alumno y esto genere una mayor confianza, motivación y optimismo en los alumnos y, por ende, se obtengan mejores resultados en el aprendizaje.

En conclusión, los autores mencionan que es necesario afrontar la necesidad en el ámbito de docentes capacitados, encontrar nuevos métodos de enseñanza y estrategias personalizadas, creando espacios en el ámbito educativo donde los alumnos puedan recibir asesoramiento durante el aprendizaje del inglés, logrando así, darle mayor importancia y egresar con el nivel deseado, motivándolos a seguir aprendiendo aún después de terminar su educación en la telesecundaria.

CAPÍTULO 1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Es importante mencionar que hoy en día debido a la globalización el aprender un idioma extranjero como el inglés es un tema muy importante, dado que todo el mundo se encuentra conectado de una u otra forma. Anteriormente en el siglo pasado, hablar inglés no era un tema que causara interés o preocupación, debido a que solo si ibas a un país donde se hablara el idioma era necesario que lo emplearas, pero al cruzar las fronteras de dicho país, no volvías a emplear el idioma en ningún momento; pero hoy en día gracias a la globalización hablar inglés es un requisito en cualquier ámbito sea el escolar o profesional. Es por esto que la correcta enseñanza del idioma en las escuelas de México es importante en todos los centros educativos rurales o urbanos.

En este capítulo se aborda el tema de la enseñanza del inglés en escuelas rurales. La enseñanza de un idioma implica muchas cosas, desde el plan de estudios, recursos didácticos, libros hasta la capacitación al docente, etc. Para abundar un poco más de este tema se retoman algunas ideas y puntos importantes que nos mencionan las autoras Gil y Ruiz (2009), quienes presentaron una investigación sobre la enseñanza del idioma inglés en comunidades rurales y el enfoque comunicacional, siendo el objetivo principal de la investigación proponer estrategias para la enseñanza-aprendizaje del inglés, las cuales puedan facilitar el manejo de información relacionada con las actividades propias de estas comunidades rurales.

De acuerdo con Gil y Ruiz (2009) “al enseñar el idioma inglés bajo un enfoque comunicacional este se debe basar en la creatividad y en el carácter impredecible de las situaciones lingüísticas” (p.5).

El docente ocupa un papel muy importante al ser él, el facilitador, guía y conductor de las actividades que el grupo tiene que desarrollar, debe de mostrar un desempeño profesional, estar atendiendo las dudas y cubrir las necesidades que se presentan en el aula, siendo siempre un motivador para sus alumnos.

Es importante que las actividades a realizar bajo este enfoque sean de carácter comunicativo, buscando siempre que el alumno desarrolle las habilidades de

lingüísticas necesarias para comunicarse en la lengua extranjera.

Es necesario mencionar, que en ocasiones en las escuelas rurales se suele presentar que los docentes cuando imparten su clase solo se enfocan en las actividades que trae el libro, se concentran demasiado en este, generando un apego, teniéndolo como un recurso único para la enseñanza del inglés. Lo cual hace que los alumnos sientan un poco de desánimo al momento de aprender el idioma, ya que puede resultar un poco tedioso el estar leyendo y respondiendo solamente actividades en un libro, y no poder practicar el idioma.

Es pertinente señalar que la labor que muchos docentes realizan aún sin capacitación es heroica, ya que para poder impartir una materia como es una lengua extranjera se requiere de conocimientos y constante capacitación, pero debido al deficiente sistema educativo del país, los docentes no son capacitados y los que, si lo son, sacan calificaciones muy por debajo de lo esperado.

Algo que aún muchos docentes no tienen claro es que ellos deben de innovar y evaluar los avances y actividades que los alumnos realizarán durante el curso, ya que al presentar las mismas actividades estos pueden desmotivarse, ya que todo pareciera monótono, siendo esta la razón de un nivel de inglés reprobatorio, no solo en escuelas urbanas si no de manera general. Se puede decir que algo que resulta relevante para este trabajo de investigación, es el hecho de que las dificultades que se presentan al aprender el inglés, en las escuelas rurales, es en muchas ocasiones porque el docente no adapta la materia al contexto donde se encuentra, trayendo como consecuencia que los alumnos no puedan desarrollar todas las habilidades del idioma, llegando a generarles conflicto a largo plazo.

Lo más importante al aprender la lengua es lograr una capacidad comunicativa que le permita al alumno poder mantener una conversación con el idioma que está aprendiendo, pero no sólo una conversación, de igual forma debe de poder leer y producir textos de manera coherente y clara. Como sabemos en la mayoría de los casos, el único contacto que tienen los alumnos de escuelas rurales con el inglés es en las escuelas públicas, debido a que no se cuenta con los recursos necesarios

para estudiar en el idioma en colegios privados, y si este contacto en las escuelas públicas no es el óptimo, el alumno llega a pensar que no puede aprender el idioma, por tal motivo es necesario que se les pueda brindar una buena enseñanza de la lengua, ofreciéndole al mismo tiempo al alumno, nuevas oportunidades y mayor crecimiento académico.

Como sabemos las escuelas rurales tienen ciertas desventajas que no tiene las escuelas urbanas, es por esto que es necesario conocer cuáles son los problemas que se originan debido a que las escuelas telesecundarias no cuentan con los recursos económicos y didácticos necesarios para brindar una educación de calidad.

Este es un problema que afecta a los docentes y estudiantes, pero aún más a los docentes, quienes no pueden enseñar de la manera adecuada para que los alumnos obtengan los conocimientos deseados. Los docentes de estas instituciones buscan enseñar y mantener a sus alumnos motivados, agotan los recursos disponibles, con un solo fin, brindar la mejor calidad de enseñanza. Los docentes se enfrentan a grandes retos, como lo son la falta de material didáctico, en muchas ocasiones son ellos quienes tienen que usar su propio dinero para pagar ciertos materiales faltantes, en otras circunstancias, realizan reuniones con los padres de familia para que estos puedan cooperar. Otro reto que enfrentan en la falta de capacitación docente, la Secretaría de Educación no capacita a los docentes para que estos puedan enseñar de manera correcta, y sobre todo para que los docentes dominen el tema de enseñanza.

Estos son solo algunos retos que se pueden mencionar, pero la realidad es que hoy en día los docentes de las escuelas telesecundarias, se enfrentan a grandes obstáculos durante el proceso de enseñanza del inglés. Resultaría de mucha ayuda que la Secretaría de Educación apoyara a los docentes de diferentes maneras, como, brindándoles cursos, capacitaciones constantes y talleres gratuitos, donde aprendan nuevos métodos o técnicas de enseñanza, donde aprendan el idioma inglés, donde aprendan a usar correctamente la variedad de recursos tecnológicos que existen, así como muchas otras herramientas necesarias para que ellos

puedan brindar una buena clase. Otro apoyo para los docentes sería el proporcionales todo el material didáctico que ellos necesitan, como un buen libro, juegos, hojas de trabajo, etc. También resultaría de apoyo que se equiparan adecuadamente las aulas, tanto con buenos pupitres y aire acondicionado para que los alumnos puedan sentirse cómodos al tomar la clase, como proporcionándole al docente una grabadora, proyector y/o computadora, para que pueda incrementar y variar sus técnicas y estrategias de enseñanza y pueda desempeñar de mejor forma su labor como docente.

Un punto necesario de abordar dentro de las escuelas rurales es que en estas un mismo docente imparte todas las materias que los alumnos cursan, de acuerdo con el INEE (2005) “El 8.4% de las telesecundarias tiene un solo maestro que atiende a 2 o 3 grupos de diversos grados (2002)” (p.4) situación errónea y compleja que la Secretaría de Educación debería cambiar, muchas veces los docentes no se encuentran preparados para impartir una lengua extranjera, situación que puede resultar estresante para los docentes y poco favorecedora para el aprendizaje de los alumnos. Es importante mencionar que en la Guía de Apoyo de Admisión Telesecundaria, de acuerdo con USICAMM (2022) “Los elementos multifactoriales que se consideran en el proceso de admisión en educación básica ... son la formación docente pedagógica, promedio general de carrera, cursos extracurriculares, experiencia docente y apreciación de conocimientos y aptitudes” (p.2), pero en ningún momento se le solicita al docente de manera clara y explícita tener conocimientos del idioma inglés, por lo tanto al comenzar su labor frente al grupo debe enfrentarse ante el reto de enseñar un segundo idioma, el cual puede ser desconocido para él. Por lo que otro apoyo para los docentes sería que la SEP contratara nuevos docentes, los cuales, si se encuentren preparados para impartir un segundo idioma, obteniendo grandes beneficios que se reflejarían en mejores resultados por parte del aprendizaje de los alumnos.

1.1 Definición de Enseñanza

De acuerdo con Edel (2004) “la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una

materia” (p.3), es decir, es un proceso de comunicación e interacción en el cual se puede transmitir no solo conocimiento sobre un tema en particular sino también ideas, valores y habilidades. Este proceso involucra dos personajes importantes, el docente y el alumno y para poder llevar de manera adecuada dicho proceso se buscan/crean métodos de enseñanza en los que la prioridad es buscar transmitir de manera correcta el conocimiento deseado.

En la actualidad existen diferentes métodos de enseñanza, pero cada uno de estos tienen la misma intención u objetivo que es transmitir información o conocimientos y que el alumno o aprendiz al procesar la información, ésta le resulte útil o importante y le genere conocimiento o aprendizaje. Es un proceso que está estrechamente relacionado con el aprendizaje, ya que si bien el docente necesita encontrar buenos métodos de enseñanza donde sus alumnos puedan procesar, adquirir y entender la información que produce, los alumnos de igual forma deben tener sus propios métodos de aprendizaje donde puedan asimilar la mayor cantidad de información que les es transmitida.

La enseñanza es un proceso en el cual el docente debe tener en consideración varios aspectos de sus alumnos al impartir una clase, citando a Edel (2004) “Es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez, de cultura, entre otros” (p.4) ya que esto permite al docente crear planes de clase o métodos de enseñanza precisos, donde pueda hacer uso de buenas y correctas herramientas de enseñanza, que ayuden a los alumnos a tener un óptimo aprendizaje.

Además de tener los docentes, la principal tarea de despertar y mantener en sus clases la motivación del alumno. Según Edel (2004):

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los

factores orgánicos de la conducta, así como el de las condiciones que lo determinan (p.4).

1.2 Definición de Aprendizaje

Adquisición de cualquier tipo de conocimiento, lo cual es resultado de estudio o experiencia personal. Este nuevo conocimiento proporciona habilidades o incluso construye nuevas ideas en el individuo receptor. El aprendizaje, es un proceso que se desarrolla en el ser humano al ser expuesto ante algo nuevo, desconocido, y todo el conocimiento adquirido durante dicho proceso se almacena en el cerebro del individuo de manera permanente, no son conocimientos temporales. Por tal motivo el aprendizaje por parte de los alumnos debe desarrollarse en el mejor de los contextos, buscando siempre que estos puedan cumplir con los objetivos del curso.

Los autores Colcha, E., Herrera, Z., Barragán, R., Fernanda, D., & Salazar, E. (2019). Mencionan que “El aprendizaje del idioma inglés se vale de varias técnicas o métodos que permiten un comunicativo de enseñanza para transmitir el conocimiento y enseñar gramática, vocabulario, expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura...” (p.350), es decir, en el aprendizaje de un nuevo idioma existen muchos aspectos que deben de cubrirse de manera efectiva, para lo cual es necesario que se logre comprender en su totalidad la nueva lengua. Durante el proceso de aprendizaje los alumnos deben hacer uso de diferentes tipos de recursos que tengan a su alcance, esto con la finalidad de aprender a hablar, escribir, leer y escuchar el idioma.

De acuerdo con los autores Colcha, E., Herrera, Z., Barragán, R., Fernanda, D., & Salazar, E. (2019), “Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación” (p.351), lo cual es importante mencionar, debido a que, que durante el aprendizaje de un segundo idioma es importante contar con la motivación para aprender el idioma, ya que el estudiante se enfrenta ante una lengua nueva y desconocida y extraña, y si este se encuentra motivado puede aprender de manera correcta el idioma.

1.3 Definición de Telesecundaria

La telesecundaria es un centro de enseñanza del nivel básico, estos centros se ubican en zonas rurales, ya que cuentan con un modelo educativo donde se tiene como objetivo principal que los jóvenes de las zonas alejadas puedan concluir de manera efectiva su educación básica. El distintivo de estas escuelas con las demás es que existe el uso de la Televisión Educativa, con material audiovisual creado especialmente para los estudiantes de los diferentes niveles que existen en la escuela (1ero, 2do y 3ero).

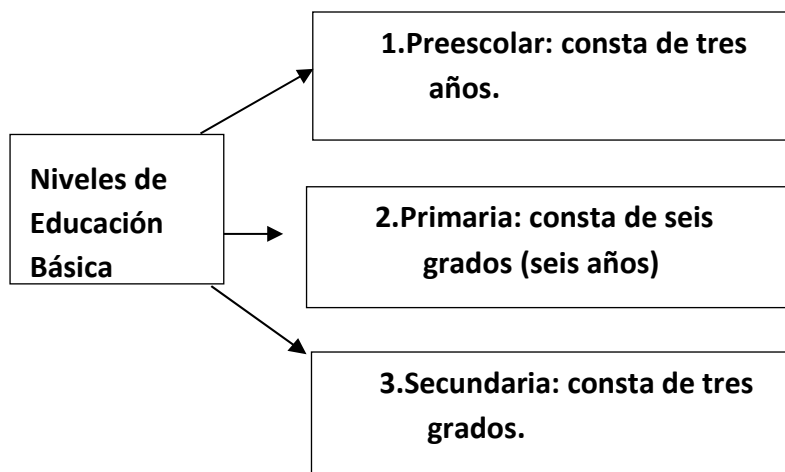
Para los docentes suele ser más fácil impartir sus clases ya que se cuenta con recursos extras (la TV) para poder enseñar de manera correcta, todas las asignaturas obligatorias de este nivel.

1.4 Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés en la Escuela Telesecundaria

Antes de hablar de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en una escuela telesecundaria, es necesario hacer una pequeña introducción o resumen de ¿En qué consisten las escuelas telesecundarias? ¿Qué la hace diferente a una secundaria normal?

Como sabemos en México la educación es obligatoria, en el nivel básico existen tres niveles escolares por cursar, que son los siguientes:

En el nivel de la secundaria existen tres tipos de este:



1. Secundarias Generales
2. Secundaria Técnicas
3. Telesecundarias

Las telesecundarias están diseñadas para laborar y establecerse preferentemente dentro de comunidades rurales que tengan menos de 2500 habitantes en este tiempo de escuelas los alumnos sólo cuentan con un docente, que es quien imparte todas las asignaturas, se les proporcionan medios electrónicos, materiales impresos, etc. todos estos materiales son para que los alumnos puedan recibir educación de calidad.

Algo que caracteriza a las escuelas rurales telesecundarias, es que como su nombre lo dice cuentan con una televisión la cual utilizan como un medio de enseñanza. Ya que, como antes fue mencionado sólo se cuenta con un docente por aula el cual tiene la obligación de enseñar todas las materias, siéndoles útil la televisión como un auxiliar de enseñanza.

Según Espinoza (2012) “La metodología de enseñanza por un docente de Telesecundaria debe contar con competencias básicas: organizar, implementar, innovar y evaluar actividades” (p.53) De igual forma se debe promover la elaboración de trabajos de manera personal en los alumnos para que éstos puedan gestionar su proceso de aprendizaje ya que no hay mejor manera de aprender que practicando, es así como los alumnos pueden practicar el idioma inglés y al mismo tiempo el docente se encarga de evaluar el avance y corregir los errores.

Existen muchos métodos empleados por los docentes durante la enseñanza del idioma inglés, en el caso de la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, los docentes al no contar con los recursos necesarios para la enseñanza correcta del idioma buscan y crean estrategias para la correcta elaboración de un plan de actividades para enseñar la materia.

Lamentablemente es necesario mencionar, que en muchas escuelas rurales telesecundarias la metodología de enseñanza de cualquier materia en especial del

inglés no es creada y organizada de la manera correcta, trayendo resultados negativos. En muchas ocasiones los docentes debido a que no planean su clase de inglés sólo se dedican a leer las actividades del libro, dando instrucciones a los alumnos a realizar ciertas actividades teóricas, y en muchas ocasiones sin haber explicado del tema que se trata en la unidad.

Muchos alumnos al notar el poco interés por parte del docente de preparar la clase, buscan las respuestas en la página final del libro y no se esfuerzan ni un poco en responder de manera autónoma las actividades, ya que, se encuentran desmotivados por no recibir los materiales didácticos y recursos necesarios para practicar la lengua extranjera. Así mismo, no se les brinda un entorno de confianza donde se sientan libres de hablar en la lengua extranjera sin ser juzgados.

Sabemos que en muchas ocasiones no es culpa del docente el no enseñar de la manera correcta el idioma, ya que, por ser una escuela de nivel básico ubicada en una zona rural, no se le da la importancia que merece, incluso los docentes no son capacitados para impartir la enseñanza del inglés.

Algo que muy pocas veces se ve incluido en la metodología de enseñanza, es la realización de actividades o proyectos institucionales sobre el idioma inglés, es decir, donde todos los alumnos de una telesecundaria puedan participar en una actividad de manera conjunta, donde se expongan temas culturales, artísticos, sociales, etc. sobre algún país donde la lengua oficial sea el inglés.

Si actividades de este tipo se realizarán los alumnos se sentirían motivados, interesados, incluso podrían buscar por otros medios aprender el idioma inglés ya que sentirían una atracción por la cultura, lugares turísticos, entre muchas cosas más sobre dicho país. Trayendo resultados positivos en su desempeño de la materia de inglés, los alumnos estarían motivados por medio de actividades culturales e incluso vinculándose con otras instituciones con la idea de gestionar el aprendizaje del idioma inglés, se obtendrían buenos resultados al finalizar la materia. Los alumnos obtendrían beneficios positivos a corto plazo ya que al ingresar a la preparatoria se requiere un cierto nivel de inglés. En conclusión, se

puede mencionar ciertos aspectos que podrían aplicarse, o incluso mejorarse de la metodología de enseñanza del inglés en escuelas rurales telesecundarias, los cuales son:

1. Promoción de actividades culturales sobre el idioma inglés.
2. Realización de debates sobre un tema de interés dentro del aula para practicar el *speaking* (habla).
3. Motivar a los alumnos aprender el idioma, brindándole herramientas y recursos didácticos.

Por último, es necesario recordar que, con un buen diseño de clases, material didáctico, asesoramiento y mucha motivación los alumnos pueden mostrar interés al aprender la lengua extranjera, y como resultado mejorar el nivel de inglés del país.

1.5 Práctica Docente en una Escuela Secundaria

Cómo se ha mencionado con anterioridad depende del docente el interés que demuestren los alumnos al momento de aprender el inglés. Un factor importante durante la práctica docente, es el profesionalismo, responsabilidad, valores y compromisos que el docente demuestra durante el curso.

De acuerdo con Padilla y Espinoza (2015) “La práctica docente no es una serie de acciones aisladas que no se pueden analizar sin que se involucren aspectos que van más allá de la labor desempeñada dentro de un salón de clases” (p.4) Un factor importante para desarrollar la práctica docente es la formación y preparación académica que tiene el docente, ya que esta será un soporte para cumplir con su labor.

Cómo se sabe la mayoría de los docentes de telesecundarias no se encuentran preparados para impartir el idioma inglés, lo cual les genera mucha presión y compromiso ya que deben de cumplir con la labor de impartir todas las materias a sus alumnos, en muchas ocasiones encontrándose con recursos didácticos

limitados o nulos.

Algo que influye de manera negativa en la práctica docente al momento de impartir el idioma inglés, es que los docentes utilizan los mismos métodos de enseñanza que las otras materias, lo cual es algo erróneo, ya que los demás cursos son impartidos en su lengua materna, mientras el inglés es una lengua extranjera, y no pueden aprender de la misma forma que un tema en español.

Dado estas circunstancias el docente debe de plantear nuevas formas, conocimientos y estrategias para enseñar el idioma, cumpliendo con los requisitos que exige la sociedad hoy en día, derivado de la globalización, el impacto que tiene de forma cultural, social y política en cualquier estado.

Es así como deben de convertirse en docentes innovadores, creativos, analistas y sobre todo que motiven a sus alumnos, buscando tener siempre la atención de sus alumnos.

La práctica docente en este caso del inglés, hoy en día deberían de enfocarse de cambiar de la teoría y aplicar la práctica, no haciendo a un lado y olvidando completamente la teoría, pero si buscar nuevas alternativas, a través de la creación de nuevas metodologías de enseñanza.

Sabemos que el docente ocupa un lugar importante dentro del aula y que este es el encargado y responsable de todo lo que ocurre dentro del aula, de él depende que el alumno se mantenga firme durante el curso. Es por esto que la práctica docente es un tema importante en esta investigación, esta se puede ver afectada por muchos motivos entre los cuales destacan:

- Contexto social donde se encuentra la escuela.
- Apoyo al docente.
- Compromiso y responsabilidad.

El primer factor importante es el contexto social donde se encuentra la

telesecundaria y es que en muchas ocasiones las dificultades para arribar a la escuela rural telesecundaria, puede afectar la puntualidad y el estado anímico de los docentes ya que estos en muchas ocasiones tienen que viajar por muchas horas para llegar a impartir las clases, y durante el camino a la escuela pueden sentirse cansados trayendo resultados negativos al momento de impartir la clase.

De igual forma si el docente no siente apoyo por parte de la dirección escolar o secretaria de educación, este no puede llevar a cabo una práctica docente de buena calidad, ya que se encuentra con recursos nulos para enseñar la materia y no puede brindarles a sus alumnos una enseñanza correcta durante el curso.

Algunos docentes incluso para brindar clases de mejor calidad tienen que pagar con su propio sueldo los materiales didácticos y son estos docentes los que en realidad se encuentran comprometidos y son apasionados por la profesión, pero es más que claro que no siempre podrán solventar los gastos que los materiales generan.

Otro factor importante es el compromiso y responsabilidad por parte del docente, si este no se encuentra comprometido con su profesión, aunque existan todos los apoyos económicos y didácticos, nunca podrá brindar una enseñanza de calidad.

Los autores Padilla y Espinoza (2015) señalan que aún existen docentes que se niegan a pasar la línea de lo tradicional, mientras que existen otros docentes que, si están comprometidos con su profesión y buscan capacitarse ellos mismos en los nuevos métodos de enseñanza estando en la vanguardia, siempre y cuando esto traiga resultados positivos en los alumnos. Usando tecnología y todo lo que se encuentre disponible para la práctica docente.

En conclusión, se puede decir que la práctica docente en una telesecundaria es un tema muy importante en el problema de investigación planteado en este trabajo, ya que la práctica docente influye mucho en el proceso de enseñanza del idioma, siendo este un eje del problema.

Es así como se convierte en un requisito fundamental en el proceso de enseñanza el hecho que el docente sea una persona comprometida, abierto a nuevas ideas y metodologías de enseñanza, buscando siempre el brindar material y enseñanza de calidad a los alumnos.

Por tal motivo es necesario que el docente se comprometa a buscar y agotar si es necesario todos los recursos y medios necesarios para compartir un curso de calidad, motivando a sus alumnos, sin importar el contexto social o económico que los rodea.

1.6 Estrategias Efectivas en la Enseñanza del Inglés

Para asegurar una buena enseñanza del idioma inglés es necesario crear estrategias que garanticen la adquisición de la lengua de manera correcta, organizando los contenidos y creando estrategias que abarquen todos los aspectos de la lengua.

Para crear estrategias es necesario mencionar primero las debilidades y fortalezas que se presentan en el aula de una telesecundaria:

Sus fortalezas son:

- Se cuenta con infraestructura necesaria para realizar algunas actividades fuera del aula.
- Se cuenta con sala de cómputo.
- La ubicación de la escuela es accesible para toda la comunidad.
- La mayoría de los docentes son maestros con mucha experiencia laboral.

Sus debilidades son:

- Las TV no funcionan.
- No se realizan actividades donde se exponga al alumno con el idioma.
- El 90% de actividades son teóricas.
- Solo se utiliza el libro de texto.
- No se cuentan con herramientas y material didáctico en las aulas

(diccionarios, enciclopedias, etc.).

- Las clases son en español.
- No se motiva a los alumnos a usar el idioma inglés dentro del aula durante las sesiones de esta lengua.

Como podemos darnos cuenta son las debilidades que tiene la institución, pero con las fortalezas que cuenta haciendo buen uso de ellos, se podrían crear nuevas estrategias de enseñanza, brindándoles actividades didácticas a los alumnos y no solo las horas teóricas, es por esto que es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza. Dichas estrategias se pueden implementar en etapas de adquisición de una segunda lengua. A continuación, se presentarán ejemplos de estrategias que pueden ser aplicados a una telesecundaria.

- **Etapas 1. Acercamiento al idioma:**

En esta etapa el docente debe de brindar el vocabulario básico al alumno del idioma inglés. Utilizando material didáctico como: Sopa de letras, crucigramas, conversaciones cortas e incluso videos.

- **Etapas 2. Presentación de temas gramaticales:**

En dicha etapa los alumnos serán receptores de información gramatical por parte del docente, abordando temas dependiendo el nivel cursado, desde básico hasta avanzado. Por parte del docente, este debe de exponer los temas que corresponden a su grupo usando el vocabulario adecuado y que sea comprendido e interpretado por los alumnos, manteniendo el nivel adecuado.

- **Etapas 3. Trabajo grupal o individual:**

El docente debe de presentar problemas o temas de interés social al alumno donde este pueda hacer uso de su vocabulario y lo aprendido de la gramática, para resolver el problema planteado en equipo o individual, practicando a la vez su pronunciación para después ser evaluado por el docente.

- **Etapa 4. Evaluación y retroalimentación:**

En esta etapa siendo la última, es el momento de la verdad, donde el docente podrá exponer al alumno sus debilidades y fortalezas, ayudándole y siendo un guía para el mejoramiento de su manejo del idioma. Esta podría ser una estrategia que se emplee en caso de tener recursos didácticos limitados, ya que no es necesario contar con muchas herramientas, solo es necesario tener motivación y compromiso.

De acuerdo con Vladimir (2015) “el lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad” (p.44) Es por tal motivo que es necesario plantear más estrategias para el uso de la lengua dentro del aula. Tales como:

- Práctica de pronunciación, usando grabadoras: invitar a los alumnos a repetir las palabras para aprender la pronunciación correcta.
- Uso de proyectores: por medio este aparato tecnológico proyectar pequeños videos donde se use un nivel básico de inglés, para después motivar a los alumnos a exponer lo que aprendieron del video.
- Improvisación de conversaciones: de manera improvisada pedir a un grupo de alumnos recrear alguna escena de los videos proyectados y una conversación del libro.

Estos son solo algunas de las muchas estrategias que se pueden implementar para que los alumnos puedan hacer uso del idioma, con la confianza de que pueden equivocarse dentro del aula, para después revivir una retroalimentación por parte del docente, todo con el fin de perfeccionar su inglés.

CAPÍTULO 2. DIFICULTADES DURANTE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Cuando hablamos del aprendizaje de una segunda lengua, debemos de entender que no se trata solo de una acción, sino que es un proceso. El cual no es igual para todos, cada persona vive este proceso de forma distinta, presenta ciertas ventajas y dificultades, que no presentan los demás. Ya que, como seres humanos tenemos ciertas ventajas y virtudes que nos hacen destacar en ciertas áreas de nuestra vida académica, es decir, algunos tenemos mejor desarrollado el sentido del oído, pero otros tienen mejor desarrollado el habla. Es por esto que es necesario investigar y analizar el proceso de aprendizaje del inglés en los jóvenes, en especial de esta escuela rural telesecundaria.

Como sabemos los jóvenes y estudiantes solo tienen acceso a la enseñanza del inglés durante su estadía en las instituciones educativas, pero lamentablemente en muchas ocasiones la enseñanza no es la más adecuada o no se ejecuta de buena manera lo cual afecta el aprendizaje del idioma por parte del alumno, ya que lo limita y cuando tiene que enfrentar el mundo desconoce muchos aspectos del idioma. Todo esto sucede mayormente cuando el estudiante egresa de una institución pública de zona rural, porque estas escuelas no suelen recibir en la mayoría de las ocasiones la atención y recursos necesarios.

Para abundar más del tema del aprendizaje del inglés, es importante destacar algunas ideas y comentarios expuestos por el autor Marco Beltrán ya que es importante poder hacer cierta revisión literario de ciertos autores que han investigado sobre este tema en particular, y dichas contribuciones pueden ayudarnos en la elaboración del presente trabajo de investigación.

De acuerdo con Beltrán (2017) “el aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación” (p.4). Lo que el autor menciona es muy importante, ya que como docentes de una lengua extranjera se busca y se tiene como objetivo principal en todo momento, que el alumno al terminar el curso apruebe ciertos requisitos de

egresos. En el caso del idioma inglés, al egresar de una telesecundaria se busca que el alumno pueda manejar el idioma inglés en un nivel básico. Es decir que el alumno cumpla ciertos requisitos como lo son:

- Conoce los tiempos verbales básicos.
- Conoce perfectamente el verbo “to Be” (ser, estar).
- Es capaz de comprender principales textos claros y con vocabulario básico.
- Se puede desenvolver en la mayoría de las situaciones presentadas.
- Es capaz de producir textos sencillos de manera coherente.
- Puede expresar sus emociones y compartir experiencias, deseos y acontecimientos.

Se podría decir que estos son los requisitos básicos al momento de egresar de la secundaria y todo estudiante de este nivel debería conocer el idioma inglés, hasta este nivel. Pero siendo realistas es lamentable que el nivel de aprendizaje en estas instituciones sea por debajo de lo esperado. Lamentablemente en la mayoría de los casos no existen los recursos necesarios o la capacitación docente necesaria para que los alumnos reciban la educación de calidad y puedan egresar con estos conocimientos básicos.

Enfocándonos en el proceso de aprendizaje de acuerdo con Beltrán (2017) “el método comunicativo, permite que el alumno lleve a cabo tareas relacionadas con situaciones cotidianas de la vida real utilizando un nuevo idioma, lo que permitirá al estudiante percibir de mejor manera la utilidad del idioma” (p.5). Es decir el autor nos dice es importante que los docentes analicen el enfoque comunicativo, ya que este ayuda a los estudiantes y proporciona un mejor resultado de aprendizaje, debido a que tienen que emplearlo en la vida diaria, los jóvenes se encuentran en contacto continuo con el idioma, dicho contacto hace que ellos se familiaricen y conozcan mejor el idioma, ya que se encuentran usándolo de manera continua, lo cual les ayuda para obtener mayor vocabulario, emplear de mejor manera los tiempos verbales y al mismo tiempo practicar la pronunciación.

2.1 ¿Por qué a los Estudiantes de Escuelas Públicas les Resulta más Complejo Aprender el Idioma Inglés?

El autor Martínez (2015) en su trabajo titulado *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés* se enfoca específicamente en las escuelas de El Salvador, pero existen muchas conclusiones y comentarios que se pueden aplicar de igual forma en la educación de nuestro país, es decir ambos son países Latinoamericanos, y tenemos más cosas en común de las que podemos imaginar.

Pero enfocándonos en el tema de la educación, en especial la enseñanza del inglés en las escuelas públicas es importante mencionar que, en las escuelas públicas de nuestro país, desde el nivel básico hasta el superior, se imparte la materia de inglés como materia obligatoria, es decir, todos los niños, jóvenes y adultos de nuestro país que se encuentran estudiando en las escuelas públicas de nuestro país, reciben clases de inglés, desde el nivel básico.

De acuerdo con Martínez (2015) se carece de supervisión, apoyo, seguimiento o evaluación sistemática del desempeño del docente. Lo cual es totalmente cierto, lamentablemente como hemos mencionado con anterioridad, es común ver que los docentes no reciben la capacitación y materiales para impartir la clase. La secretaria de educación en muchas ocasiones no presta la atención necesaria para los centros rurales, ya que son los que se encuentran más alejados de la ciudad, y en su mayoría son de difícil acceso. Esto perjudica mucho en el proceso de aprendizaje de los alumnos de estas escuelas, ya que, al no recibir una evaluación por parte de la secretaria, los docentes no se ven presionados a enseñarles de manera correcta o incluso son los alumnos quienes no le toman importancia al idioma, y cursan la materia con desinterés, logrando así que egresen sin el nivel de inglés deseado. Y al momento de ingresar a la educación media superior ellos se ven con obstáculos ya que se les solicita un cierto nivel del idioma, el cual ellos no poseen por desinterés propio o de la Secretaría de Educación.

Al ingresar a la preparatoria los alumnos egresados de una telesecundaria, se realizan preguntas como ¿Logré aprender inglés? ¿Domino el idioma?, y

lamentablemente en muchas ocasiones las respuestas son negativas, ya que durante su estadía en la telesecundaria no pudieron aprender el idioma de la manera correcta. Como se mencionó en el capítulo anterior existen ciertos requisitos que deben cumplir y dominar del idioma al egresar de la institución, y es aquí cuando los alumnos ponen ese aprendizaje en práctica, es decir, se encontrarán ante situaciones donde deben de poner en práctica el vocabulario, y tener la habilidad de comunicarse de manera clara ante cualquier situación presentada.

Cuando se logra cumplir con las expectativas se agradece a los docentes o incluso llegan a alardear ante su inteligencia, pero ¿Qué pasa cuando no cumple con el nivel mínimo de idioma? Se lanza la culpa total al docente.

Por lo tanto, es necesario mencionar que no solo es deber del docente enseñar, es decir, el alumno debe de buscar y agotar todos los medios y recursos para poder aprender el idioma, debe de realizar auto estudio, utilizando desde libros hasta el internet, tal vez en las zonas rurales es muy difícil encontrar señal de internet, pero estamos de acuerdo, en que, en la mayoría de las escuelas, incluso en las comunidades rurales, existen bibliotecas. Por lo tanto, el alumno puede buscar allí recursos didácticos donde pueda reforzar el tema aprendido, si no se logra comprender completamente el tema visto en la clase, el alumno puede buscar en los diferentes recursos didácticos el material donde se explique el tema.

Para concluir este apartado, sería prudente aclarar que el tema principal de este subcapítulo no es confirmar que los alumnos no aprenden, al contrario, se plantea desde un inicio como una interrogante, con el fin de exponer ideas sobre el tema, y al mismo tiempo el lector pueda ir construyendo su punto de vista sobre lo planteado.

2.2 Variables que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua

En este último apartado teórico, nos gustaría continuar el tema del apartado

anterior, obviamente todos los capítulos y subcapítulos están relacionados, así que es importante mencionar que, en este apartado, podemos seguir hablando del tema controversial ¿Realmente están aprendiendo inglés los jóvenes? Como se ha mencionado existen muchos factores que influyen en el aprendizaje del idioma, muchos alumnos pueden tener facilidad al desarrollar ciertas habilidades del idioma, mientras que otros alumnos se les dificultan estas habilidades, pero tienen facilidad en otras.

Comenzando con el factor cognitivo, de acuerdo con Santana, García y Escalera (2016) en el factor cognitivo se incluye la inteligencia, aptitud y el uso de estrategias de aprendizaje, es decir, el alumno al momento de aprender el idioma pone en prácticas ciertas habilidades que tienen que ver con estos factores cognitivos, desde el momento en que el alumno cuenta con la aptitud para aprender el idioma de manera adecuada, y emplea las estrategias adecuadas para el aprendizaje, este joven tiene una gran ventaja frente a los demás, ya que al momento de aprender el idioma se le facilitarán muchos aspectos de este, logrando memorizar, pronunciar y emplear de manera perfecta los tiempos gramaticales, trayendo como resultados que el alumno pueda comunicarse de manera clara y coherente, al mismo tiempo puede leer y producir textos sin problema alguno, enfrentando ciertas situaciones de la vida empleando el idioma de manera casi perfecta. Todo esto gracias a que los factores cognitivos en el estudiante se encuentran bien desarrollados y empleados.

Al mismo tiempo en su investigación Santana, García y Escalera (2016) mencionan que existen los factores afectivos: empatía, autoestima, extroversión, inhibición, imitación, ansiedad, actitudes, entre otras. Las actitudes que se tienen hacia la lengua son de particular importancia, ya que, cuanto mayor sea el interés del aprendizaje en el idioma y su cultura, más fácil será su aprendizaje.

Como seres humanos podemos decir que, si hay algo que influye demasiado en nuestra vida, personal y académica, son nuestras emociones. Como los autores mencionan, estos factores afectivos tienen un gran impacto sobre el aprendizaje del idioma, porque se puede contar con todos los factores cognitivos (inteligencia,

aptitud), pero si no se tiene la motivación para aprender el idioma, de nada sirven.

Por este motivo los jóvenes de una telesecundaria y jóvenes de cualquier institución, que se encuentran aprendiendo el idioma inglés, ya sea por interés o por obligación, necesitan tener la motivación para aprender el idioma, ya que gracias a la empatía, por una nueva cultura, pueden llegar a aprender también su idioma, es por eso que es necesario que los docentes muestren y enseñen a los alumnos ciertos aspectos culturales de los países donde se habla el inglés, ya que al presentarle a los alumnos ciertas características culturales, estos pueden desarrollar cierta curiosidad por aprender más de ellos, y para conocerlos mejor, es primordial conocer su idioma, llevándolos a imitar ciertas cosas que les gusta, desde el ámbito musical hasta el arte, etc.

Como conclusión, es importante que los alumnos durante el proceso de aprendizaje usen la mayor motivación y exploten todos los factores que influyen en su proceso de aprendizaje, es decir, usar su inteligencia, emociones, motivación y sobre todo la edad que tienen, para explorar el idioma de manera correcta y aprender de esta forma a comunicarse en el idioma de manera clara, al mismo tiempo usarlo ante situaciones de la vida diaria, buscando siempre aprender más del inglés, ya que nunca se termina de aprender.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque metodológico es una serie de procedimientos ordenados que se deben seguir para realizar y sustentar una investigación. Como es sabido existen 3 tipos de enfoque, el cualitativo, el cuantitativo y el mixto. La presente investigación se aborda desde el enfoque cualitativo, ya que este se basa en lo que dicen y hacen las personas en el aspecto social. Citando a Hernández (2014) “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (p.8) es decir, el enfoque cualitativo se enfoca en obtener información sobre las experiencias o vivencias propias de los participantes, tal como fueron sentidas o experimentadas, de acuerdo con una situación en particular. También en este enfoque resulta de interés las relaciones entre individuos, grupos y colectivos. Como señala Hernández (2014) “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9).

Teniendo como objetivo de esta investigación el estudiar a un grupo de alumnos de tercer grado de la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, para conocer sus experiencias con el idioma inglés, se decidió que el método cualitativo es el más acorde para obtener información relevante sobre cómo se encuentra el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en este centro educativo rural, esto porque es necesario observar y analizar cómo se desenvuelve el docente y los alumnos durante las clases del idioma inglés, gracias a que este enfoque permite observar y analizar las realidades estudiadas, resulta de gran ayuda para conocer el ambiente sobre el cual se desarrollan las clases del idioma inglés, por consiguiente concluir en los pro y contras de la situación presentada.

También se decidió por este enfoque metodológico ya que los métodos de recolección de datos del enfoque cualitativo son de naturaleza exploratoria, es decir, sirven para conocer y estudiar una situación que es desconocida o poco conocida. Por lo tanto, este método es el más indicado para cumplir con el propósito

de esta investigación, empleando dos instrumentos cualitativos. El primer instrumento es la entrevista semiestructurada, las cuales son las más apropiadas para utilizar en esta investigación, ya que considerando que la población estudiada son adolescentes, es importante expresar las preguntas a la población de manera clara y comprensible, teniendo al mismo tiempo, flexibilidad al momento de realizar la entrevista. La entrevista está diseñada con preguntas específicas para los maestros y alumnos, las cuales están divididas en dos categorías, la primera categoría está enfocada a la enseñanza del idioma y la segunda en las dificultades en el aprendizaje, cada conjunto de interrogantes busca obtener información que planteen posibles respuestas a las preguntas de investigación que se han planteado.

El segundo instrumento es la observación participante moderada, la cual es de gran utilidad para la recolección de datos de primera mano, es decir, como investigadores se tiene la oportunidad de observar la población, analizando el comportamiento de estos en el entorno donde el problema se desarrolla. Se ha elaborado una lista de cotejo donde se tomarán en cuenta ciertos criterios a observar y analizar, estos indicadores se han dividido en dos grupos, uno de observación para los alumnos y otro para el docente. Los criterios que se toman en cuenta son la enseñanza y aprendizaje por parte de la población estudiada.

3.1 Supuesto de Investigación y Categorías de Análisis

Es importante mencionar y tener presente en todo momento durante la investigación el supuesto de investigación, el cual es que la enseñanza del inglés en las escuelas públicas rurales es deficiente y casi nula, generando en los alumnos que asisten a estas escuelas dificultades en el desarrollo de las 4 habilidades (speaking, reading, writing y listening) de la lengua durante su aprendizaje.

Esta investigación se divide en dos grandes categorías las cuales se dividen en subcategorías. La primera categoría de análisis es sobre la enseñanza del idioma, ya que es necesario conocer cómo es la enseñanza del inglés en estos centros educativos. Durante el proceso de enseñanza el docente ocupa un papel muy

importante al ser él, el facilitador, guía y conductor de las actividades que el grupo tiene que desarrollar, por tal motivo debe mostrar un desempeño profesional, estar atendiendo las dudas y cubrir las necesidades que se presentan en el aula, siendo siempre un motivador para sus alumnos. De igual forma se debe contar con un plan de estudios bien estructurado, que tome en cuenta las necesidades y diferencias de cada uno de los alumnos. Es importante mencionar que dentro del plan de estudio deben existir actividades que refuercen el conocimiento adquirido durante el curso, dichas actividades deben abarcar las habilidades de la lengua como lo son: *Grammar (gramática)*, *Speaking (habla)* and *Vocabulary (Vocabulario)*, ya que es necesario que el alumno sea capaz de usar el idioma para comunicarse, así sea en el nivel básico.

Dentro de esta categoría existen subcategorías, las cuales son:

- La enseñanza del inglés en escuelas rurales donde se busca exponer todo lo que es necesario para enseñar en estas instituciones, desde recursos didácticos hasta capacitación al docente. De igual forma se presentan los conceptos básicos de los términos que son manejados en esta investigación.
- La Metodología de la Enseñanza del inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, es necesario conocer cómo se estructuran las clases, y de igual forma si son las adecuadas para los estudiantes de dicha institución.
- La Práctica docente en una escuela telesecundaria, enseñar en una escuela pública es un reto muy grande, pero es aún más difícil en una telesecundaria, ya que los docentes tienen que enseñar todas las asignaturas, es por lo que se busca conocer cómo enfrentan los docentes este reto.
- Las estrategias de enseñanza del idioma inglés, como docentes es indispensable crear ciertas estrategias para obtener un buen resultado en los alumnos, así que es necesario conocer cómo se plantean y cuáles son los resultados.

La segunda categoría de análisis es identificar cuáles son las dificultades que los alumnos presentan al aprender el idioma, y es que como es sabido, al aprender una lengua ajena a la propia, siempre se producen algunas complicaciones, que

pueden ser traducidas como factores internos o externos influyentes al momento de aprender un nuevo idioma. Por ejemplo, hablando de los factores internos, se tienen, las cualidades o características que los estudiantes deberían tener para aprender el idioma. Como son la motivación, la actitud, la perseverancia, la voluntad, etc. ya que, sin estos es difícil lograr el éxito en el aprendizaje del idioma. Como factores externos influyentes están las dificultades ajenas a los estudiantes, es decir, el ambiente o el entorno donde se desarrollan las clases. Hoy día no es sorpresa que muchas escuelas no cuenten con el material necesario para impartir las clases. Además de no contar con una buena infraestructura (salones) que permita a los docentes desarrollar una buena clase de inglés.

Dentro de esta categoría existen subcategorías, las cuales son:

- Dificultades durante el aprendizaje del idioma inglés, es necesario observar cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en los alumnos de dicha institución, pudiendo concluir si solo presentan dificultades con el idioma inglés o de manera general con las demás asignaturas.
- Por qué a los estudiantes de escuelas públicas les resulta más difícil aprender el idioma inglés, un tema muy importante y estudiado en la enseñanza del idioma inglés es la motivación, ya que influye mucho en los alumnos, puesto que al sentirse motivados tienden a desempeñarse mejor en sus clases y tienen un mayor aprendizaje del idioma.
- Variables que influyen en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, como investigadoras es necesario conocer el ambiente que envuelve a la población estudiada, así que es necesario conocer de manera detallada qué otros factores influyen en los estudiantes durante el aprendizaje del idioma inglés, además de la motivación.

3.2 Selección de los Informantes

En todo proyecto de investigación, es necesario establecer la población que se estudiará. La población de estudio de esta investigación serán los alumnos del tercer grado de la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada; alumnos que pertenecen a este centro educativo y zona rural, por lo que están sujetos al

mismo sistema de enseñanza del idioma inglés que se imparte en esta institución.

Esta población está conformada por alumnos del 3er Grado, Grupo A, turno Matutino, el cual está integrado por: 11 Hombres, 9 Mujeres, 1 Docente. Dicha población son jóvenes que cursan el último grado de estudios de nivel básico, por lo que los alumnos tienen una edad promedio de 14 años, siendo estos habitantes de la comunidad donde se encuentra la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, en el poblado Aquiles Serdán en Jalapa, Tabasco. Es importante mencionar que, el docente es el encargado de impartir todas las asignaturas al grupo, incluyendo la lengua extranjera (idioma inglés).

Esta selección de informantes está fundamentada en dos principales criterios, el primero se basa en la mayor madurez que pueden presentar los alumnos del tercer grado, ya que, al tener más edad que el resto de los estudiantes pueden expresarse mejor y ser capaces de formar propios criterios basados en el análisis y/o la observación. El segundo criterio está basado en las experiencias que estos alumnos pueden tener, ya que, al ser alumnos de tercer grado, han experimentado por más tiempo la enseñanza del idioma inglés en este centro educativo, por lo tanto, tienen un mayor conocimiento sobre cómo se desarrollan las clases de dicho idioma. Ya teniendo definida la población, se procederá a realizar una completa observación de esta (20 alumnos), y se seleccionará a los alumnos que muestren mayor interés hacia el idioma, aproximadamente unos 10 alumnos para poder tener diferentes opiniones y puntos de vista, seguidamente a partir de este subconjunto representativo, trabajar con ellos mediante entrevistas para analizar mejor la realidad de la población frente al idioma para finalmente poder generar conclusiones sobre la misma. Es preciso mencionar que debido a las condiciones que se presentan en la actualidad por el coronavirus se realizarán algunas modificaciones, por lo que las observaciones se realizarán mediante video-llamadas. Derivado a la situación expuesta anteriormente, que es la pandemia, se decidió emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, al momento de seleccionar a la población un requisito a considerar fue la facilidad de acceso por cercanía, manteniendo en todo momento las medidas de seguridad de higiene.

Es importante que al momento de seleccionar la población se tenga en cuenta el alcance de la investigación, ya que al tener presente el objetivo del proyecto se pueden obtener mejores resultados. Es necesario que la población seleccionada cumpla con ciertos requisitos o características que sean compatibles con lo que se pretende investigar, en el caso de esta investigación es necesario que la población se encuentre en contacto directo con la enseñanza del idioma inglés, para que estos puedan compartir sus experiencias, sean buenas o malas, y así basándose en la perspectiva de cada estudiante obtener una visión clara de cómo se da el proceso de enseñanza-aprendizaje en esa institución.

3.3 Instrumentos de Recogida de Datos

De acuerdo con el tipo de investigación cualitativa, y al objetivo de este proyecto que es conocer la situación del idioma inglés en las escuelas rurales, se ha decidido llevar a cabo entrevistas del tipo “Semiestructurada”, las preguntas se encuentran agrupadas en dos categorías, con base al objetivo de estudio, facilitando así la obtención de información que se requiere para buscar posibles soluciones al problema de estudio. La primera categoría corresponde a la enseñanza del idioma inglés y la segunda corresponde a las dificultades en el aprendizaje. Dichas preguntas se aplicarán a cada estudiante en forma de entrevista, para poder obtener la mayor información posible, buscando que el alumno se sienta seguro al tener las preguntas claras evitando así cualquier confusión trayendo como consecuencia la obtención de información errónea o innecesaria, por tal motivo las preguntas presentadas son abiertas, claras y simples, siendo lo más representativo que son preguntas flexibles que se pueden adaptar con facilidad a cualquier situación, buscando siempre la comodidad del entrevistado, incluso el orden de la entrevista puede ser modificado de acuerdo al contexto presentado, con el fin de aclarar los términos y respuestas obtenidas para así lograr los objetivos de la investigación.

De igual forma en concordancia con el enfoque cualitativo, en esta investigación también se utilizará como instrumento la observación participante moderada, este tipo de observación se caracteriza por tener un equilibrio entre los roles externos e

internos, es decir, este equilibrio se basa en establecer una participación, pero con un desapego hacia las personas involucradas, lo que permite que no se pierda el objetivo de la investigación. Como instrumento de apoyo para la observación se utilizará la lista de cotejo, la cual puede servir como un buen elemento para evaluar o revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende analizar. Dicha observación se aplicará durante las sesiones de la clase de inglés, registrando en todo momento lo observado durante la video-llamada, ya que durante la observación se obtendrá la información más valiosa que ayude a alcanzar los objetivos de la investigación, debido a que la población estudiada se encontrará expuesta por completo ante los investigadores.

Para validar la lista de cotejo, las preguntas de dicha lista fueron evaluadas por expertos en el tema, es decir fueron revisadas por docentes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la docente Ana María de los Ángeles Iglesias Amador y la docente Fabiola Bolio Pérez las cuales son docentes que llevan años impartiendo clases de inglés, por ende, tiene una vasta experiencia en la enseñanza de este y están familiarizadas con el tema de esta investigación.

Ambas docentes hicieron correcciones a la lista de cotejo que se tenía realizada y dieron algunas recomendaciones y consejos para realizar la observación. La docente Ana María de los Ángeles Iglesias Amador menciona que a la hora de realizar la observación es sumamente importante notar cuál es la metodología que utiliza el docente. Aconseja que es vital observar si el docente utiliza una metodología tradicional centrada en el docente o más comunicativa centrada en los estudiantes, así mismo, si ésta se adapta a las necesidades y características individuales de los alumnos (edad, aptitud, estilos de aprendizaje, etc.). Otro punto del que hace mención es que es importante observar si el material didáctico que utiliza el docente es atractivo para los alumnos.

Por su parte, la docente Fabiola Bolio Pérez aconsejó corregir algunos detalles en la explicación de los instrumentos, así como, modificar algunas preguntas de la lista de cotejo, ya que considera son confusas por no estar bien redactadas, y otras redundantes a la hora de analizarlas. La docente Fabiola Bolio Pérez de igual forma

nos brindó apoyo proporcionándonos ejemplos de cómo mejorar dichas preguntas.

Continuando con el proceso de validación, pero en este caso de la entrevista, el objetivo principal de dicha revisión fue analizar la construcción de las preguntas, asegurando que no existieran ambigüedades o preguntas confusas, teniendo en cuenta siempre el objetivo principal de la investigación, el cual es conocer la importancia y dificultades de la enseñanza del inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada.

Desde la perspectiva de la docente Ana María de los Ángeles Iglesias Amador las preguntas diseñadas son apropiadas ya que permitirán al investigador percibir la calidad de la enseñanza desde diferentes perspectivas. Siendo un factor importante conocer el papel que desempeñan ambos sujetos de estudio (docente y alumnos) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

La docente Fabiola Bolio Pérez, menciona que es necesario modificar ciertas preguntas que contienen ambigüedad ya que los alumnos siendo de secundaria podrían presentar dificultades al momento de responder y la información obtenida sería nula. Siendo así se prosiguió a replantear las preguntas basándose en el enfoque de la investigación. Al mismo tiempo ambas docentes sugieren eliminar preguntas que no sean de relevancia o tengan un papel dentro del tema de investigación, para abrirle paso a nuevas preguntas relacionadas con el objetivo principal las cuales puedan obtener más información.

Un tema de mucha importancia y por el cual se modificó y agregaron más preguntas es sobre los materiales didácticos usados para la enseñanza, ya que, las dos especialistas en la enseñanza mencionan que es importante conocer qué es lo que le facilita y llama la atención al alumno durante su aprendizaje, conocer los métodos más efectivos y así con la información obtenida poder plantear las soluciones a dichas dificultades, lo cual es uno de los objetivos principales de la investigación. Siguiendo las recomendaciones de las docentes Ana María de los Ángeles Iglesias Amador y Fabiola Bolio Pérez se hicieron los cambios necesarios y pertinentes a los instrumentos de recogida de datos para su futura aplicación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El realizar las entrevistas de esta investigación fue una experiencia muy agradable ya que los padres de los estudiantes entrevistados se mostraron muy amables y accesibles, así como los estudiantes, quienes también colaboraron de forma muy amable en todo momento. El haber realizado las entrevistas fue una beneficiosa experiencia ya que este instrumento nos ayudó a conocer cómo se encuentra la enseñanza del idioma inglés en esta escuela rural.

Después de aplicar uno de nuestros instrumentos para la recolección de datos, en este caso la entrevista, se pudieron obtener ciertas categorías que son muy importantes para realizar el análisis de los datos recolectados, las cuales son:

1. Enseñanza:

1.1 Recursos muy limitados para enseñar el idioma a los jóvenes.

1.2 Clases muy teóricas y menos prácticas.

1.3 Falta de actividades dinámicas para reforzar el tema.

2. Aprendizaje:

2.1 La motivación en los jóvenes por aprender el inglés

2.2 Dificultades de listening, reading y speaking en los alumnos.

2.3 Falta de vocabulario en el idioma en aprendizaje por parte de los alumnos.

Estas son las categorías que se pueden obtener para análisis, base en las entrevistas aplicadas a los alumnos. Dichas categorías tienen un papel muy importante al momento de realizar la investigación y nos muestra el panorama de mejor forma, estando más cercano a las experiencias que tienen el docente y sus alumnos en la vida diaria. Es importante mencionar que se ha realizado la transcripción de cada una de las entrevistas para posteriormente realizar un análisis más detallado de la información obtenida.

Como sabemos en la actualidad se está viviendo una emergencia sanitaria, debido al virus COVID 19, lamentablemente por este virus, en el país nos encontramos en

confinamiento, donde se mantienen las clases de todos los niveles educativos de manera virtual o híbrida. Dicha modalidad ha impedido que podamos aplicar nuestra lista de cotejo y observar las clases de inglés, esto porque en la institución no se está impartiendo la asignatura durante las clases en línea.

La docente y alumnos comentan que debido a las circunstancias y lugar donde se recibe e imparten las clases, se ha optado por poner en pausa la asignatura de inglés y no impartirla, dado que no cuentan con los recursos y tiempo suficiente para brindarle a la asignatura, buscando enfocarse en las otras asignaturas y que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje otorgándole más tiempo.

Esto tiene un impacto negativo en los jóvenes, ya que existen ciertas desventajas que se presentan por no cursar la asignatura, que traerán después posibles consecuencias en la formación académica de los alumnos, ya que al egresar de la institución y entrar a la educación media superior (preparatoria) posiblemente los alumnos no tendrán los conocimientos básicos del idioma, lo que pudiera perjudicar en sus calificaciones, ya que la mayoría de los docentes de preparatoria asumen que los alumnos reciben previamente en la secundaria clases del inglés y por lo tanto ellos enseñan el idioma en un nivel intermedio y no básico. Los jóvenes también pueden verse afectados por no llevar clases de inglés en el aspecto de la motivación, esto porque al no tener conocimientos básicos y enfrentarse a un nivel de enseñanza más avanzado, ellos se sienten intimidados y su rendimiento puede decaer, ya que no existe ninguna motivación previa para aprender el idioma.

Para finalizar, es importante recalcar que el instrumento de recolección, que es la observación, no se pudo llevar a cabo, debido a la situación que atraviesan los alumnos durante las clases en línea, por lo tanto, solo se aplicaron las entrevistas.

Respecto a nuestra primera pregunta de investigación que es ¿Cuál es el impacto que tiene la enseñanza del idioma inglés en los alumnos y maestros en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada? Con base en los resultados de la recolección de datos se puede decir que la docente imparte de manera adecuada la clase de inglés, aunque es importante mencionar que los alumnos coinciden en que su docente debe implementar material didáctico variado y realizar actividades

dinámicas durante las clases. Algo importante cuando se es docente, ya que es importante ser creativo y dinámico en todas las clases que se imparten, para poder obtener buenos resultados en el aprendizaje por parte de los alumnos. De acuerdo con Gil y Ruiz (2009) al enseñar el idioma inglés bajo un enfoque comunicacional este se debe basar en la creatividad y en el carácter impredecible de las situaciones lingüísticas.

En las entrevistas realizadas algunos alumnos mencionan que el docente si realiza la planeación de la clase, ya que, al impartirla, tiene conocimiento del tema, pero por otro lado algunos alumnos mencionan que no existe previa preparación, ya que, no es dinámico en la clase y solo los manda a leer el libro de texto que utilizan, haciéndonos analizar cuán importante es el que el docente planee y realice de forma dinámica la clase, ya que si no los alumnos pueden creer o pensar que este no se encuentra interesado en impartir una buena clase, o no está preparado para impartir la clase.

Abordando nuestra segunda pregunta de investigación que es ¿Qué factores influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas rurales? Se puede decir que existen varios aspectos que influyen en este proceso, por ejemplo, la metodología que el docente utiliza para impartir sus clases, los recursos tanto económicos como tecnológicos, la motivación, etc. De los aspectos mencionados con anterioridad la metodología es uno de los aspectos más importantes para aprender un segundo idioma. Al impartir una clase es importante tener una buena metodología que cubra con varios aspectos, con el fin de que los alumnos logren entender el tema visto, estos permanezcan atentos a la clase el tiempo que esta dure, al mismo tiempo es necesario que vean la clase de inglés como algo entretenido y no como algo que les aburre o disgusta. Basándonos en los resultados obtenidos en la recolección de datos a los alumnos les gustaría que su docente realice en las clases actividades como juegos, rompecabezas, role play, crucigramas, adivinanzas, etc. Es decir, la clase sea práctica, dinámica y divertida. Como sabemos no todas las personas aprendemos de la misma forma, algunos son visuales, otros auditivos y otros kinestésicos, por lo que es importante que el docente analice a su grupo para que pueda saber con qué tipo de actividades sus

alumnos logran comprender el tema. La metodología usada en una telesecundaria debe contar con ciertas características o elementos como lo menciona Espinoza (2012) La metodología de enseñanza por un docente de telesecundaria debe contar con competencias básicas: organizar, implementar, innovar y evaluar actividades.

En relación con nuestra tercera pregunta de investigación ¿Qué dificultades presentan los alumnos de la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés? Los resultados obtenidos en la recolección de datos nos permiten mencionar los problemas más comunes que tienen los alumnos cuando aprenden el idioma, los jóvenes mencionan que tienen problemas de pronunciación y la conjugación de verbos, estos dos son los que destacan, y que en su mayoría presentan la población entrevistada. Se puede decir que se presentan estas dificultades por falta de capacitación docente, falta de recursos didácticos, y al mismo tiempo influyen ciertos factores, que como nos mencionan Santana, García y Escalera (2016), el factor cognitivo tiene mucho peso al momento de aprender un idioma ya que se incluye la inteligencia, aptitud y el uso de estrategias de aprendizaje. Dichas estrategias lograrían que los alumnos no presenten dificultades al momento de aprender el idioma. Una pregunta realizada a los jóvenes es sobre la motivación, de acuerdo con Santana, García y Escalera (2016) este factor es muy importante cuando se aprende un idioma. Pero al responder la interrogante los jóvenes dicen sentirse motivados por aprender un nuevo idioma, viajar, conocer otra cultura. Pero ninguno expresa sentir motivación por parte de su docente, lo cual puede ser un factor que influye en las dificultades de aprendizaje, ya que, si el docente no motiva a los alumnos, estos no podrán aprender de manera correcta el idioma.

En el momento en que realizamos las entrevistas a los alumnos, en su mayoría los jóvenes mencionan que no usaban el idioma en la vida cotidiana, los alumnos expresan que solo usan el idioma para leer, traducir, y hacer actividades dentro del aula, pero el uso del inglés se ve limitado, dentro del salón de clases. Lo cual puede afectar su desempeño y aprendizaje del idioma.

Gracias a las entrevistas pudimos obtener respuestas a nuestras preguntas de

investigación, pero sobre todo se logró obtener la información necesaria para ampliar y aportar en el campo de la investigación, sobre el tema planteado, la enseñanza del inglés y sus dificultades en el aprendizaje en una Telesecundaria (escuela rural).

Dicha información recolectada se ha analizado de manera correcta, lógica y prudente. Buscando siempre responder ciertas interrogantes planteadas desde el inicio de la investigación, pero conforme se iban analizando los datos, se abrieron nuevas interrogantes, las cuales no se habían planteado con anterioridad, pero que resultan interesantes al momento de abordarlas, por ejemplo: ¿Cómo se prepara el docente para enseñar?, ¿Cómo son las instalaciones físicas donde reciben la clase los alumnos?, estas preguntas pueden ser de mucha importancia al momento de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influyen en el desempeño del docente y del alumno.

CONCLUSIÓN

Esta investigación se realizó con el fin de conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada, en todo momento se buscó responder ciertas interrogantes las cuales se presentaron en las preguntas de investigación, los resultados obtenidos responden las interrogantes, ya que gracias a la entrevista realizada se logró conocer cómo se da la enseñanza en esta escuela rural y cuáles son las dificultades que los alumnos presentan al aprender el idioma. Respecto a la enseñanza la mayoría de los alumnos mencionan que la forma de enseñanza de su maestra es buena, ya que conoce sobre el tema y se logra entender lo que explica, los alumnos también mencionan que hace uso de algunos recursos didácticos como audios y videos, pero la mayoría de los alumnos concuerdan que su maestra debe hacer la clase más práctica, divertida y dinámica, implementando diversos juegos y actividades como crucigramas, role play, adivinanzas, etc. Respecto a las dificultades los estudiantes mencionan que se les dificulta la pronunciación y conjugación de verbos, dichos problemas pueden ser producidos por falta de planeación de la clase por parte del docente, y en otros casos porque no cuentan con los recursos didácticos necesarios para enseñar bien el idioma. Al momento de recolectar los datos existió una limitante, la pandemia de COVID 19, dicha pandemia impidió que se llevara a cabo la observación de la clase, pero se tuvo un gran alcance en la investigación gracias a las entrevistas realizadas. Por lo tanto, mediante los datos obtenidos en este instrumento se puede llegar a la conclusión de que las dificultades en el aprendizaje de los alumnos son provocadas por falta de recursos didácticos, falta de capacitación docente y falta de apoyo, así como motivación por parte de sus padres y docentes.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la entrevista se puede llegar a la conclusión de que, existe falta de capacitación docente en el idioma inglés, esta falta de apoyo resulta preocupante para la maestra, debido a que ellos quieren dar una mejor enseñanza de la lengua extranjera, pero si no se les ofrecen los recursos didácticos para enseñar de manera correcta, los alumnos presentan dificultades durante su proceso de aprendizaje. Al no recibir la enseñanza correcta estos

alumnos concluyen y egresan de la escuela desconociendo el nivel básico del idioma extranjero, lo cual repercute al momento de ingresar al nivel medio superior.

Otro dato que se obtuvo y resulta alarmante, es que los alumnos expresan que no tienen la motivación necesaria para aprender el idioma, dicha falta de motivación les afecta de manera anímica y en su rendimiento educativo, lo cual al mismo tiempo provoca las dificultades en el proceso de aprendizaje. Los alumnos al no estar motivados por padres, docentes y círculo social cercano, pueden perder el interés total al aprender una segunda lengua, y es que durante este aprendizaje se están enfrentando a algo nuevo, desconocido, por lo cual es necesario contar con cierta motivación que los aliente a pensar en el presente o futuro como profesionales. El haber concluido esta investigación ha resultado muy satisfactorio de manera personal, ya que hemos cumplido con los objetivos, y creemos que puede ser relevante para docentes e investigadores interesados en la educación en las escuelas rurales, en específico de las telesecundarias, esto porque se detalló información que abarca desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, hasta las aulas físicas donde estudian los alumnos de las comunidades rurales. La información, de igual forma, puede ser de gran ayuda al momento en que los maestros de estas instituciones busquen apoyo para elaborar los planes de clases, donde deben de tomar en cuenta cuales son los limitantes a los que se enfrentan los jóvenes y la falta de recursos didácticos que pueden existir, planteando así posibles soluciones, para enseñar de la mejor manera posible la lengua extranjera en las escuelas rurales.

REFERENCIAS

- Bahamonde, G. (2010). *Motivación para el aprendizaje del idioma inglés (Licenciatura)*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Beltrán M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. *Boletín Virtual*, 6-4, p.4.
- Bustos, A. (2012). *Escuela rural.: Mágina*.
- Colcha, E., Herrera, Z., Barragán, R., Fernanda, D., & Salazar, E. (2019). *Entorno educativo y aprendizaje, estrategias de estudio en el idioma inglés*. *Ciencia Digital*, (3), 349-369,
- Cronquist, K., Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Enero 27, 2021, de EL DIALOGO, Liderazgo para las Américas Sitio web: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Edel-Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje*. Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.
- Espinoza J. (2012). *La práctica docente*. En *El docente de Telesecundaria* (p.53). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Gardner RC. *Social Psychology and Second Language Learning. The Role of Attitudes and Motivation*. London (UK): Edward Arnold; 1985.
- Gil N., Ruiz F. (2009). *La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las comunidades rurales y el enfoque comunicacional*.

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW - HILL.
- INEE. (2005). *Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos*. Este país (México, D.F.), (171), 1-8.
- Lai, H. (2013). *The Motivation of Learners of English as a Foreign Language Revisited*. Taipei City, Taiwan: Canadian Center of Science and Education
- Martínez N. (2015). *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés*. *Diálogos*, 4, pp. 39-5.
- Olleta, L. (2013). *La enseñanza del inglés en las escuelas rurales (Licenciatura)*. Universidad de Valladolid.
- Padilla, G., Espinoza, C. (2015). *La práctica docente del profesor de inglés en secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas*. Octubre 15, 2020, de SciELO Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100015
- Roldán, A. & Peláez, O. (2016, junio 24.). *Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia*. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, Vol.22, 19 pág.
- Ruiz, M. (2009). *El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades*. *Espiral Cuadernos del profesorado*, (2), 98-103.
- Santana, J. del C., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. *Revista Internacional De Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages*, (5), 79–94.

- Secretaría de Educación Pública. (31 de agosto de 2017). La SEP busca a las y los mejores maestros de inglés. Internet. Gobierno de México Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/la-sep-busca-a-las-y-los-mejores-maestros-de-ingles?idiom=es>
- Torres, G., Vanega, L., Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. Panamá: RIC.
- USICAMM. (2022). Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes..USICAM Recuperado de http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/GUIAS/Guia_admision_telesecundaria.pdf
- Vladimir, R. (2015). Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Octubre 12, 2020, de Realidad y Reflexión Sitio web: <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN41-Carbajal.pdf>

ANEXOS

Tabla de contenido

1. Solicitud de autorización (Escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada).....	54
2. Autorización de los padres o tutores.....	55
3. Instrumentos de recolección de datos	64
4. Resultados de recolección de datos	69

1. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN (ESCUELA RURAL TELESECUNDARIA MIGUEL LERDO DE TEJADA)

Villahermosa, Tabasco a 7 de octubre de 2021.

Asunto: Solicitud de autorización de investigación

Luis Roberto Hernández Almeida
Director
Escuela Rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada.

Por medio del presente nosotras Karen Elena Álvarez Mejías con matrícula 171J16054 y Priscila Jazmín De la Cruz Pérez con matrícula 171J16072, estudiantes del 9no. grado de la licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), nos dirigimos respetuosamente a usted para solicitar por este medio su permiso para realizar un trabajo de investigación en su institución, trabajo que lleva por nombre: "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Dicha investigación tiene por objetivo conocer el impacto de la enseñanza del idioma inglés en esta escuela rural Telesecundaria, detectando al mismo tiempo las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

El apoyo consistiría en autorizar la recolección de datos mediante una entrevista a un docente en relación al área de inglés. Cabe señalar que la información obtenida será tratada con discreción y confidencialidad.

Sin más por el momento quedo a la espera de su favorable respuesta.

Atentamente,

Karen Elena Álvarez Mejías y Priscila Jazmín De la Cruz Pérez
Investigadoras responsables

M.D. Nadya Vanessa Ortiz Moya
Supervisor del proyecto.

Euler Rodríguez
Luis J. Hernández A
11/10/21

2. AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES

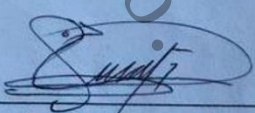
 **UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE

 **DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.


Firma del padre o tutor



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

maria Yael Pérez

Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Jane de la Cruz Vidal
Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Claudia Arraiz Gallegos.

Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Beatriz N. Hdez. G.

Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Miguelina D.A.

Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Mariadelcarmén Alvarado
Firma del padre o tutor



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE
TABASCO**

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

A quien corresponda:

Por medio de la presente solicitamos amablemente su consentimiento para que su hijo(a) participe respondiendo una breve entrevista, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de un proyecto de investigación universitario, el cual lleva por título "Importancia de la enseñanza del idioma inglés en la escuela rural Telesecundaria Miguel Lerdo de Tejada y las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado durante el proceso de aprendizaje". Este proyecto tiene como objetivo conocer el impacto que tiene la enseñanza del inglés en una escuela rural, así como también detectar que dificultades presentan los alumnos en la asignatura de dicho idioma. El trabajo mencionado está siendo realizado por las investigadoras Priscila Jazmín De la Cruz Pérez y Karen Elena Álvarez Mejías. La información recolectada será usada de manera respetuosa y confidencial y para fines exclusivamente académicos.

Aurora Pérez Vida

Firma del padre o tutor

3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



(Entrevista para el docente)

- **Enseñanza del idioma:**

1. ¿Cómo considera la enseñanza del idioma inglés en esta institución?
2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido para enseñar el idioma inglés?
3. ¿Cuáles cree usted que son las principales limitantes que se presentan al momento de impartir su clase?
4. ¿De qué forma ha repercutido la enseñanza del inglés en su labor con las demás materias?

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

1. ¿Cómo describiría usted el aprendizaje del idioma inglés en sus alumnos?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos durante el aprendizaje del idioma?
3. ¿Qué tipo de retroalimentación pone en prácticas con sus alumnos?
4. ¿Considera usted que el alumno egresa con el nivel deseado o expuesto en los programas de la institución?
5. ¿Qué herramientas utiliza para generar un ambiente de confianza y hacer que el alumno se exprese en el idioma?



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

(Entrevista para el alumno)

• Enseñanza del idioma:

1. ¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?
3. ¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?
4. ¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)

• Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:

1. ¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?
2. ¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?
3. ¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?
4. Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?
5. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia? ¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

	LISTA DE COTEJO				
	Observación hacia el docente				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Anotaciones
¿Usa el inglés como idioma de comunicación durante la clase?					
¿Posee dominio y pronunciación clara del idioma?					
¿El docente demuestra preparación de la clase?					
¿El docente demuestra buena actitud (entusiasmo) al momento de impartir su clase?					
¿El docente emplea material adicional para promover la enseñanza-aprendizaje? (charts, videos, audios, ejercicios).					
¿Imparte la clase de forma activa y dinámica?					
¿Brinda un ambiente de confianza para que los alumnos hablen en inglés?					

¿Da importancia a las participaciones de los alumnos?					
¿Su clase despierta el interés de los alumnos por el idioma?					
¿Resuelve todas las dudas que se le presentan a los alumnos?					
	Observación hacia los alumnos				
¿Demuestran interés por la clase?					
¿Los alumnos se distraen con facilidad?					
¿Se muestran motivados durante la clase?					
¿Participan constantemente en el transcurso de la clase?					
¿Preguntan sus dudas al profesor?					
¿Se comunican en el idioma inglés con sus otros compañeros y con su profesor?					
¿Realizan las actividades que asigna el profesor durante la clase?					

¿Cuentan con algún libro de texto?					
¿Se les proporciona el material necesario para trabajar en clase?					
¿Realizan actividades en pareja o equipos?					

México.

de Tabasco.

4. RESULTADOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



(Entrevista del docente)

- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo considera la enseñanza del idioma inglés en esta institución?**

Es una enseñanza muy autónoma, cada docente emplea los recursos y la metodología que considera pertinentes. No existe un colegiado

2. **¿Qué tipo de capacitación ha recibido para enseñar el idioma inglés?**

Institucionalmente ninguna. En algunas ocasiones se ofertaron cursos para esto, pero hace muchos años que ya no.

3. **¿Cuáles cree usted que son las principales limitantes que se presentan al momento de impartir su clase?**

El material bibliográfico considerado para el grado es muy complejo dado que se supone que en el nivel educativo precedente (primaria) se alcanza el nivel básico, situación que está lejos de la realidad. Así que tenemos que optar por empezar por lo básico y buscar el material adecuado para lograrlo; así que seguimos avanzando lento. No tenemos recursos para ver videos o escuchar audios en clase

4. **¿De qué forma ha repercutido la enseñanza del inglés en su labor con las demás materias?**

Existe una transversalidad con el contenido de algunas materias. Como el de diversidad lingüística en español, o expresiones que se refuerzan en inglés; pero de manera recurrente, no más.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. ¿Cómo describiría usted el aprendizaje del idioma inglés en sus alumnos?

Han logrado incrementar su vocabulario, y escribir oraciones simples en tiempo presente, pasado y futuro. Reconocen pocos verbos y oralmente pueden participar con un saludo elemental. Esta enseñanza es más gramatical que oral.

6. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos durante el aprendizaje del idioma?

La sintaxis en las oraciones, la pronunciación y la traducción al escucharlo.

*Poco vocabulario

*No distinguen los verbos ni sus tiempos verbales en inglés

*Miedo a la participación oral en inglés

*Poco interés por la asignatura

7. ¿Qué tipo de retroalimentación pone en prácticas con sus alumnos?

La participación en pares, sugerencias de aplicaciones de idiomas y algunos videos.

8. ¿Considera usted que el alumno egresa con el nivel deseado o expuesto en los programas de la institución?

Definitivamente no. Este es un trabajo a nivel personal. Institucionalmente no existen recursos ni materiales, ni financieros para mejorar en la enseñanza del idioma aun cuando se considera una segunda lengua

9. ¿Qué herramientas utiliza para generar un ambiente de confianza y hacer que el alumno se exprese en el idioma?

El respeto mutuo, la aceptación de nuestro propio modo de hablar y la importancia de explorar nuevas lenguas en los tiempos competitivos que vivimos.



(Entrevistas de los alumnos)

• **Enseñanza del idioma:**

1. ¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?

¿Por qué?

Considero que no es muy buena, porque no es concreta la enseñanza por parte del profesor en el idioma.

2. ¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?

Nos presenta videos y audios. Los utilizamos en equipos.

3. ¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?

Si, porque en algunas clases se ve el profesor se prepara muy bien, en el aspecto del idioma.

4. ¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)

Que emplee lo que son juegos didácticos, para que podamos comprender el idioma.

• **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. ¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?

Muy bien porque es muy retador el idioma.

6. ¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?

Pues sí, por algo. Me motiva el trabajo.

7. ¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?

Lo que es la lectura del idioma.

8. Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?

Cambiaría las explicaciones del profesor, porque hay veces que no se le entiende lo que explica.

**9. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?**

Son muy fáciles, y no se me presentan dificultades al hacerla.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

Bien, porque es una enseñanza buena para conocer del tema.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Videos y audios. Para reforzar el tema.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Si, porque tiene buena estructura la clase.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Como juegos de rol y acertijos.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Retador porque tengo que conocer una cultura nueva.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, me motivan mis papás para aprender inglés.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

Se me dificultan los verbos y palabras.

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

Cambiaría que sea más didáctica y menos teoría.

9. **¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?**

Se me dificultan las palabras.



- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

A la vez buena, porque me enseñaron cosas básicas y porque buscamos la manera de entenderle.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Videos, juegos y lo que es rompe cabezas. Lo hacíamos entre todos. Lo utilizaba para reforzar lo aprendido.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Si, porque nos presentaba videos y él sabía de qué tema iba a hablar, al principio nos daba una breve introducción.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Más juegos de diálogos.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Muy bien porque es algo que me pueden facilitar cosas en un debido momento.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, porque quiero aprender el idioma.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

No pronunciar bien las palabras, en algunas las pronuncio diferente y pronuncio otra cosa.

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

Que fuera más centrado en el tema del inglés y que las clases se dieran completamente en inglés.

9. **¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?**
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

En algunos casos uso el traductor porque no comprendo todas las palabras, las dificultades son que no comprendo todas las palabras.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?**

¿Por qué?

Muy bien, porque nos enseña todo detalladamente.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

No, nada.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Si porque nos enseña todo bien acerca del tema.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Nos presentara videos, etc.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Muy bien porque me siento motivado.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, pues me motiva poder hablar un segundo idioma, aparte del español.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

Se me dificultan las conjugaciones.

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

No cambiaría nada.

9. **¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?**

¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

No presento ninguna dificultad porque el tema es claro.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

Es excelente porque explica bien, y partes que no entendía volvía a explicar.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Videos y canciones, los utilizábamos en diálogos para plantear problemas similares a la vida cotidiana.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Si porque estaban bien estructuradas las clases que daba.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Como juegos de rompecabezas para formar oraciones y palabras en inglés.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Es algo que me alegra mucho como persona.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

No, me motiva conocer otras culturas.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

Conjugar los verbos

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

Siento desde mi punto de vista no cambiaría nada.

9. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?

¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

Un poco dificultoso, como había mencionado se me dificultan conjugar los verbos, conocer palabras y formar oraciones con estas palabras.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

Muy buena, porque explica bien.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Audios, videos. Los utiliza de manera grupal y en parejas también, para que podamos reforzar lo aprendido.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Si, porque la imparte bien, sabe del tema.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Role play, etc.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Muy bien, porque es otro idioma que no sabemos, entonces es muy bueno.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, el poder saber que voy a conocer algunos lugares donde se hable el idioma que estoy aprendiendo.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

El a veces no saber el significado de la palabra.

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

Nada, porque está bien como nos explica la maestra.

- 9. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?**
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

Tomo cierto tiempo para realizar las tareas, y las dificultades son el interpretar las palabras.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE



DIVISIÓN ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN Y ARTES

- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

La verdad no muy buena, ya que mi maestra no tiene mucho conocimiento sobre el idioma y sus clases no eran muy entretenidas, didácticas, para que tengamos un mayor conocimiento y se nos quedara grabado.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Nos daba hojas impresas en inglés para que nosotros buscáramos en el diccionario de inglés las palabras que no conociéramos y ya así nos las aprendiéramos.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

La verdad no, porque la maestra solamente se guiaba por un libro que tenía y decía que sesiones nuevas íbamos a ir viendo, pero pues no las planeaba.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Juegos didácticos, que nos diera como recortes, dibujos para que buscáramos y ya conociéramos cada una de las palabras.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

La verdad es muy bueno, también es de mucha ayuda, y me gustaría mucho aprender el idioma, pero con alguien que este especializado.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Pues no me siento motivada, pero pues es algo que se tiene que cursar y en algún momento lo tienes que aprender y pues es algo de mucha ayuda. A futuro me motiva ir a otro lugar, donde pueda utilizar ese idioma y encontrar un buen trabajo.

7. ¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?

No soy muy buena para recordar, se me dificulta mucho recordar las palabras nuevas y me cuesta mucho interpretar el idioma inglés y escribirlo.

8. Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?

Cambiaría la forma en que me impartían esas clases ya que no eran muy entretenidas, me aburría mucho y cambiaría mucho el aspecto en que la maestra nos enseñaba.

**9. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?**

La maestra nos daba de 15 minutos a 20 para ir descifrando las palabras y que más o menos nos las aprendiéramos. Y las dificultades son que se me queden grabadas es palabras.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

La enseñanza que nos está dando no es nada buena, ya que en sí no está enseñando tanto, porque la manera en que imparte su clase no es una forma fácil de aprender el idioma y no es comprensible.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Lo único que utiliza son sus libros y las fuentes que le otorga la escuela. Y los utiliza en la clase dejando que leamos las partes del libro o traduciéndolo.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Sinceramente no, porque no lo explica de buena forma y coherente, no tiene coherencia en lo que dice.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Otras formas más didácticas como juegos, para que sea divertido y lo podamos comprender mejor.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Es muy padre, porque vas a cualquier lugar y las personas ya saben más de una lengua, y es muy atractivo el saber otra lengua más de la que tengo.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, porque yo quiero estudiar una carrera que lleva muchos idiomas, no solamente inglés y esa es mi motivación para aprender el idioma.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

Más que nada la pronunciación, ya que no es nada fácil el pronunciar nuevas palabras que no conocemos.

8. Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?

La forma en que la profesora lo imparte, ya que no es forma a la que tú le entiendas fácilmente y tienes que buscar otras formas para poder entender el tema.

9. ¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia? ¿Cuáles son las dificultades que se presentan?

Mayormente en la elaboración de mis tareas empleo lo que es el traductor, ya que es la forma más fácil de hacerlas y que pues no me complica tanto. Y las dificultades son cuando se va la red (internet) ya que sin este recurso no es tan fácil hacer las tareas.



- **Enseñanza del idioma:**

1. **¿Cómo consideras la enseñanza del idioma por parte de tu profesor?
¿Por qué?**

Excelente, porque se comprende el tema.

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea el profesor durante la clase? ¿De qué manera los utiliza?**

Audios y videos. Y los utiliza para reforzar el tema.

3. **¿Consideras que el docente planea su clase para llevarla a cabo en el aula? ¿Por qué?**

Así es, porque nos da una introducción del tema y nos presenta actividades.

4. **¿Qué actividades te gustaría que el profesor implementara durante la sesión? (Mencionar: Role play, etc.)**

Crucigramas o adivinanzas.

- **Dificultades que presentan los alumnos durante el proceso:**

5. **¿Cómo vives la experiencia de aprender un nuevo idioma?**

Muy emocionante.

6. **¿Te sientes motivado por algo o alguien para aprender el idioma? ¿Qué es lo que te motiva?**

Si, aprender una segunda lengua.

7. **¿Cuáles son las dificultades que se te presentan durante el aprendizaje del idioma?**

Como se pronuncian las palabras.

8. **Si pudieras cambiar algo de tu clase de inglés, ¿Qué cambiarías y por qué?**

Que sean más dinámicas y menos teóricas.

9. **¿Cómo es el proceso durante la realización de tus tareas de la materia?
¿Cuáles son las dificultades que se presentan?**

Hago uso del diccionario o del traductor. Y las dificultades son reconocer algunas palabras y pronunciarlas.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.