



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**EI ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
CON ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTAN:

**MARÍA ISABEL OLÁN GARCÍA
TILA DEL CARMEN REYES TORRES**

DIRECTOR(A):

DRA. CLAUDIA ALEJANDRA CASTILLO BURELO

CODIRECTOR(A):

DRA. BELEM CASTILLO CASTRO

VILLAHERMOSA, TABASCO. NOVIEMBRE, 2024.



Declaración de Autoría y Originalidad.


En la Ciudad de Villahermosa, Tabasco el día 25 de noviembre del año 2024, el que suscribe María Isabel Olán García y Tila del Carmen Reyes Torres alumno(a) del Programa de estudios 2017 con número de matrícula 201J23038 y 201J23106, adscrito a la Lic. En Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como autores de la Tesis presentada para la obtención del Título de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y titulada "El acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con estudiantes de bajo rendimiento escolar" dirigida por Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo y Dra. Belem Castillo Castro.


DECLARO QUE:

La Tesis es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, en particular, la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR (Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley Federal Del Derecho De Autor del 01 de Julio de 2020 regularizando y aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), en particular, las disposiciones referidas al derecho de cita.

Del mismo modo, asumimos frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de la autoría o falta de originalidad o contenido de la Tesis presentada de conformidad con el ordenamiento jurídico vigente.

Villahermosa, Tabasco a 25 de noviembre del 2024.

María Isabel Olán García 
Nombre y Firma

Tila del Carmen Reyes Torres 
Nombre y Firma

REF: DAEA/1800/24

Villahermosa, Tabasco; a 25 de noviembre de 2024

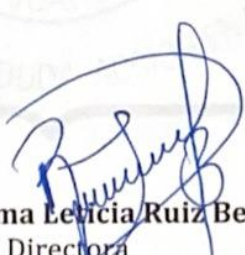
Lic. Maribel Valencia Thompson

Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.

PRESENTE

En conformidad con lo establecido en los Artículos 112, 113 y 115 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la **Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo** como Directora y la **Dra. Belem Castillo Castro** como Co-Directora, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" elaborado por las CC. **María Isabel Olán García** y **Tila del Carmen Reyes Torres**, pasantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional Dra. Rossana Aranda Roche, Dra. María de Lourdes Luna Alfaro, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dra. Jael Muñoz Perea y Mtra. Delfina Redrero Martínez, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que los interesados han llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente


M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

C.c.p. Archivo
MAEE*TLRB/amv*



LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS DE LICENCIATURA, ESPECIALIDAD, MAESTRÍA Y DOCTORADO

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

Publicado en la Gaceta Juchimán
Año IV. Suplemento 108. 11 de diciembre de 2023



Carta de Cesión de Derechos

Villahermosa, Tabasco a 25 de noviembre del 2024.

Por medio de la presente manifestamos haber colaborado como AUTOR(A) y/o AUTORAS en la producción, creación y/o realización de la obra denominada "EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

Con fundamento en el artículo 83 de la Ley Federal del Derecho de Autor y toda vez que, la creación y/o realización de la obra antes mencionada se realizó bajo la comisión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; entendemos y aceptamos el alcance del artículo en mención, de que tenemos el derecho al reconocimiento como autores de la obra, y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco mantendrá en un 100% la titularidad de los derechos patrimoniales por un periodo de 20 años sobre la obra en la que colaboramos, por lo anterior, cedemos el derecho patrimonial exclusivo en favor de la Universidad.

COLABORADORES

María Isabel Olán García
ALUMNO (A) EGRESADA

Tila del Carmen Reyes Torres
ALUMNO (A) EGRESADA

TESTIGOS

Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo
DIRECTORA

Dra. Belem Castillo Castro
CODIRECTORA

AGRADECIMIENTOS

MARÍA ISABEL OLÁN GARCÍA

A DIOS:

Gracias por permitirme llegar hasta este momento, por darme las fuerzas de seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentaban, pero sobre todo por darme la vida, porque sin ti nada sería posible.

A MIS PADRES:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, quienes han sido mi mayor inspiración y mi motor para llegar hasta este momento, por confiar en mis capacidades y permitirme poder cumplir mis sueños, por sus consejos, por su apoyo incondicional, por todo el sacrificio que han hecho por mí, porque siempre nos dan todo aunque para ustedes no lo haya, para mi padre, hombre fuerte, trabajador y que nunca se rindió, gracias por tu dedicación inquebrantable, por siempre cuidarnos y guiarnos sin necesidad de grandes demostraciones, y mi madre, mujer admirable, valiente, ejemplar, esa que a pesar de muchos tropiezos, siempre se levanta, una bendición que Dios pudo darnos a mí y a mis hermanas, pues, nos dio la bendición más grande del mundo al tener unos padres que a pesar de todo siempre están ahí, esto es por ustedes y para ustedes.

A MIS HERMANAS:

Gracias por el apoyo brindado en este proceso, por siempre darme ánimos, porque cuando las necesitaba siempre estaban ahí para mí, en especial a mi hermana Valentina, quien siempre ha sido mi mayor ejemplo de valentía, perseverancia y esfuerzo, quien me ha demostrado que para lograr tus sueños tienes que ser perseverante, gracias por tus sacrificios porque lo hiciste por tu familia, y porque nunca nos has abandonado, gracias de todo corazón por todo lo que hiciste y sigues haciendo.

A MI ASESORA:

Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, quien siempre estuvo motivándome a no rendirme, por la orientación en este trabajo, por su paciencia, porque cuando creía que no podía terminarla, siempre me mantuvo con ánimos.

TILA DEL CARMEN REYES TORRES.

A DIOS:

Gracias Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, en mis peores momentos que jamás me abandonaste, brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

A MIS PADRES

Gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, que son mis grandes pilares en mi vida que sin ellos no hubiera logrado nada, por el apoyo, el amor que siempre me demostraban día a día , a mi madre que siempre me aconsejo que jamás me alejara de Dios cuando en mis peores momentos de frustración me apoyo en todo momento me demostraba que es una gran líder y guerrera que siempre me aconsejo que sin Dios no somos nada, por los valores que me inculcaron por formarme con buenos sentimientos, hábitos lo cual me ha ayudado a seguir adelante, gracias por creer en mí y no bajar la guardia, ustedes fueron mi motor a pesar que las adversidades no eran de lo mejor y con mucho sacrificio esfuerzo pude salir adelante

A MI HERMANO.

Gracias en especial a ti hermano Jesús Guadalupe, que eres mi pilar de todos los días que me has apoyado con tu amor incondicional que a pesar de tu corta edad eres un guerrero y que me has aconsejado en mis peores momentos, por el sacrificio que has hecho por tu familia que demuestras constantemente y que todo se puede lograr con la gracia de Dios.

A MI ASESORA:

Quiero darle las gracias a la Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, por su constante apoyo en este largo proceso, darme ánimos, por compartirme sus conocimientos, tener mucha paciencia, dedicación que hoy en día su esfuerzo ha dado un excelente fruto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Problematización	4
1.2 Justificación	7
1.3 Preguntas de investigación	9
1.4 Objetivos	10
1.5 Supuesto de investigación	10
CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 Estado del arte	11
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	21
3.1 Definición de rendimiento	21
3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	21
3.3 Definición de escuelas multigrados	26
3.4 Estrategias como apoyo para el rendimiento del alumno	28
CAPÍTULO IV: MARCO CONTEXTUAL	30
4.1 Ranchería Campo Petrolero Mecoacán	30
CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO	34
5.1 Metodología	34
5.2 Población	35
5.3 Muestra	35
5.4 Técnicas e instrumentos	35
CAPÍTULO VI: RESULTADOS	40
6.4 Análisis de los resultados	77

CONCLUSIÓN	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	95

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ESC. PRIM. 18 DE MARZO.....	31
6.1 TABLA 2	RESULTADOS DE LOS DOCENTES	40
6.2 TABLA 3	RESULTADOS DE PADRE DE FAMILIA	57
6.3 TABLA 4	RESULTADOS DE LOS ALUMNOS	64

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

EI ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

RESUMEN:

El acompañamiento familiar es de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que, es fundamental para el éxito o fracaso del alumno, por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Esc. 18 de Marzo de la R/a Campo Petrolero Mecoacán del municipio de Jalpa de Méndez.

Con la finalidad por cumplir se ha utilizado una metodología bajo el paradigma cualitativo, haciendo uso del instrumento de la entrevista y cuestionario como técnicas de recolección de datos, tomando como muestra 11 alumnos de 5to y 6to grado, 1 padre de familia y 3 docentes de la escuela multigrado.

Los resultados evidencian que existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se concluye que el acompañamiento que se les da a los alumnos en esta escuela es mínimo, ya que se enfrentan a desafíos que hacen que no puedan cumplir en su totalidad.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento Familiar, Rendimiento Escolar- Académico, Bajo Rendimiento, Escuelas Multigrado, Aprendizaje.

FAMILY SUPPORT IN THE LEARNING PROCESS WITH LOW SCHOOL PERFORMANCE STUDENTS.

ABSTRACT:

Family accompaniment is of utmost importance in the learning process, since it is fundamental for the success or failure of the student, therefore, this research aims to analyze the impact of family accompaniment on the learning process of students of the Esc. 18 de Marzo of the R/a Campo Petrolero Mecoacán in the municipality of Jalpa de Méndez.

In order to be fulfilled, a methodology has been used under the qualitative paradigm, making use of the instrument of the interview and questionnaire as data collection techniques, taking as a sample 11 students of 5th and 6th grade, 1 parent and 3 teachers of the multigrade school.

The results show that there are several factors that intervene in the learning process of the students. Therefore, it is concluded that the accompaniment given to students in this school is minimal, since they face challenges that make them unable to comply in their entirety.

KEYWORDS: Family Support, School-Academic Performance, Low Performance, Multigrade Schools, Learning.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, resulta ser un tema importante en el ámbito educativo de nivel básico, sobre todo con aquellos alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar, ya que, este va determinando si el alumno realmente está aprendiendo, es decir, ahí en donde se ve reflejado el éxito del alumno, puesto que, al tener una participación activa por parte de sus padres no solo genera un apoyo emocional, sino también propicia un entorno adecuado para su aprendizaje, sin embargo, es aún más beneficiante para aquellos alumnos que se les presentan dificultades con su aprendizaje, aunque muchas veces se ve entorpecido por muchos factores.

Por ello, este trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos. En el capítulo I, que contiene todo el inicio de la investigación, aborda la problematización de este estudio, la justificación, las preguntas de investigación, también a lo que se pretende llegar con la investigación, es decir los objetivos, y el supuesto de este estudio.

Dando continuidad con el capítulo II, el cual está comprendido por el estado del arte, en el cual se hizo una larga revisión de literaturas que abordaron el tema, seguido del capítulo III, se designa al marco teórico, en el que sirvieron de bases, pues se da un acercamiento a los principales conceptos de la investigación, en este caso, sobre que es el rendimiento, los factores que influyen en el rendimiento, las definiciones de escuelas multigrado y aquellas estrategias como apoyo para el rendimiento del alumno.

Desde luego para tener una mejor visión del entorno en el que se situó el estudio en el capítulo IV, se incluye el marco contextual, que es la R/a Campo Retrolero Mecoacán perteneciente al Municipio de Jalpa de Méndez.

En el capítulo V, se denomina marco metodológico, en este se comprende la metodología que se utilizó para el desarrollo de esta investigación, la población en la que fue llevado a cabo así mismo la muestra y las técnicas que fueron de apoyo para la obtención de la información.

Por último, el capítulo VI, en este se aborda los resultados de trabajo de campo en el que se incluye las tablas de resultados encontrados en donde se fue dando a conocer esa interpretación propia y finaliza con la conclusión que se obtuvo de este estudio.

CAPÍTULO I: PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Problemática

En el sistema educativo día con día se enfrentan a grandes retos que, desde luego se tienen que superar, sin embargo, el que se ha destacado más es el bajo rendimiento escolar en alumnos que asisten a primarias rurales, y que a su vez surgen muchas interrogantes por parte de los docentes entre ellas está la siguiente ¿Qué relación tiene el ámbito familiar en el rendimiento escolar del alumno?, por lo tanto es importante contestar esta pregunta porque en la actualidad las responsabilidades del aprendizaje y desempeño del alumno se le encarga a la institución educativa, sus profesores y los métodos de enseñanza de la escuela. Por otro lado, tenemos a la familia, que es el núcleo fundamental para la educación de un niño, puesto que, desde sus primeros años de vida, ellos van recibiendo educación por parte de sus padres y por lo tanto se procura hacer un trabajo colaborativo tanto en lo familiar como en lo educativo.

Tal como nos lo mencionan los autores (Martínez et al., 2020):

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. (párrafo 4)

Por otro lado, Rodrigo & Palacios (1998) (citado por Martínez, 2012) definen a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos de éstos” (p. 28).

En cuanto al estilo de crianza este puede intervenir, pues como lo menciona el autor Lastre et al., (2017) debido a que la familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. En la familia se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada. (párrafo 14)

Por ende, al llegar a la etapa escolar el estudiante ya cuenta con los hábitos enseñados en casa, si hablamos de un contexto familiar donde los padres se preocupaban por el desarrollo intelectual del estudiante y aprendió valores tales como, el respeto, igualdad, empatía, paciencia, gratitud y un sinnúmero de valores donde sus padres fueron educando a sus hijos, se puede mencionar que, ese estudiante no contara con dificultades para integrarse en la sociedad escolar y demostrar un buen desempeño académico.

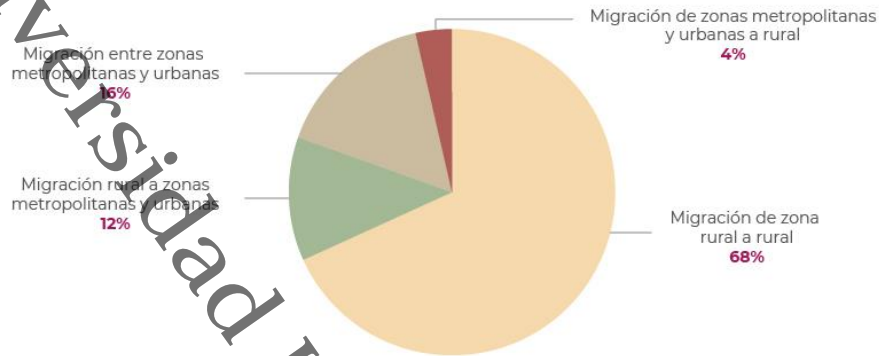
Por su parte, Ruiz (2001) (citado por Martínez et al., 2020) analizó cómo los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno”. (párrafo 7)

Hoy en día los padres de familia ya no interactúan con la escuela de sus hijos llegando a considerar que una vez que el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, por ello, es frecuente la poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de calificaciones.

Por su parte, muchas veces el nivel educativo de los padres influye mucho en el rendimiento de los alumnos, por lo que, en ocasiones los padres solo lograron terminar el nivel básico incluso otros ni asistieron a la escuela, por lo tanto, no saben leer ni escribir, es por ello por lo que al momento de apoyar a los hijos en sus tareas escolares se les dificulta y claramente no comprende, de manera que eso va afectando al desempeño del alumno. De igual forma se ve afectado el jefe del hogar, ya que mientras menos años de educación haya aprobado un individuo, menores son los ingresos que este posiblemente obtendrá, por tal motivo es que en muchas familias toman decisiones de que el jefe de hogar migre a otro país buscando un mayor ingreso económico en el cual puedan sustentar a la familia de ahí surge otro factor determinante que afecta de manera socioemocional al alumno y desde luego a su rendimiento debido a el abandono de un ser querido. Como se muestra en la siguiente gráfica:

Figura 1

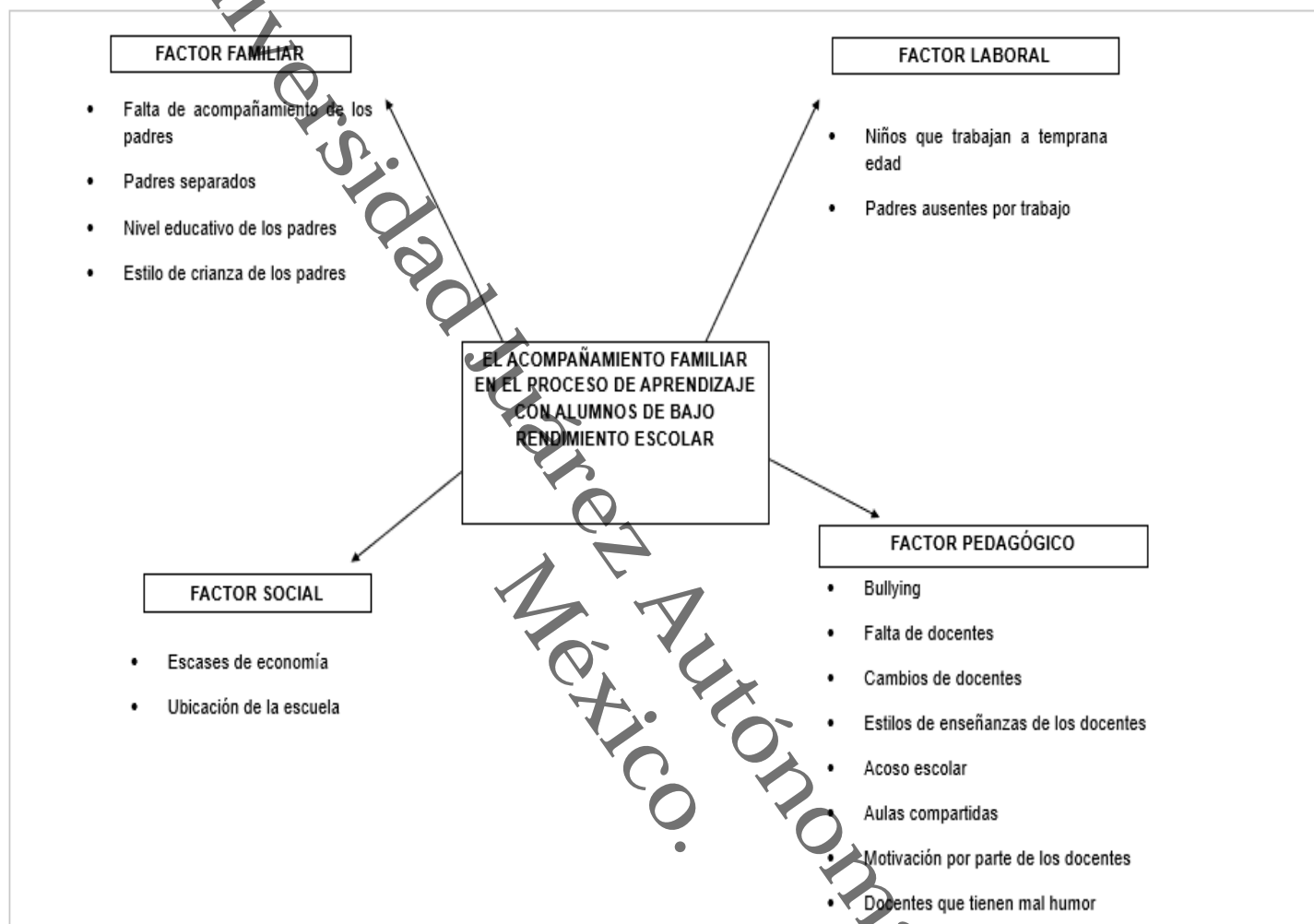
Dirección de los flujos migratorios internos de México, 2010.



Pérez, 2013, (citado por Gobierno de México).

Por consiguiente, en la gráfica anterior se puede visualizar que las densidades poblacionales más altas se encuentran en las zonas rurales con un 68%, ya que, por lo regular en esas zonas hay mayores escases de recursos económicos o bien sufren de otros problemas y optan por irse a otro país en busca de un sustento para sus familias, pues si bien es de importancia cuestionarse **¿Qué relación tiene el contexto familiar con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria?**, puesto que, en la actualidad toda la responsabilidad se la adjunta a los maestros, pero no tan solo eso sino que es relevante ir más allá de solo seguir un método de enseñanza sino hay que tener en cuenta la vida social del alumno y el acompañamiento que ellos reciben.

Este esquema de problematización son las categorías en las que se basó para la realización de las interrogantes con respecto a los instrumentos.



Elaborado por

María Isabel Olan García y Tila del Carmen Reyes Torres

1.2 Justificación

El interés por desarrollar esta investigación surge a partir de la inasistencia que han tenido los alumnos, puesto que se realizó un proyecto pedagógico a los alumnos de la Esc. Prim. "18 de Marzo" de la comunidad Campo Petrolero Mecoaacán en el cual se observó que constantemente los niños no asistían todos los días, ya que un día asistían

un cierto porcentaje de alumnos y al día siguiente no era el mismo número de alumnos que asistían, por lo cual esto generaba falta de continuidad a las actividades, es por ello que surge la inquietud por conocer que acusaba esas inasistencias, puesto que se observaba que los maestros si asistían, y organizaban sus clases pero los alumnos no llegaban incluso los maestros comentaron que en los CTE (consejo técnico escolar) se discutió esta situación y se observó que durante los últimos meses han aumentado la cifra de inasistencia, desde el inicio de clases se estima que del total de alumnado solo asisten una parte no asiste el 100% del total de los alumnos, dicho pues, se externó la información de que algunos alumnos dejaron de asistir debido a ciertas problemáticas en los cuales se ve afectado el rendimiento escolar de los alumnos, de tal forma se consideró que es de vital importancia indagar y llegar a obtener la información concreta del por qué algunos alumnos demuestran bajo rendimiento académico, este trabajo permitirá mostrar esos factores que van influenciando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que ponen en riesgo su educación.

El autor Coleman 1966 (citado por Razeto, 2016), menciona que uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, está de más decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. (párrafo 12)

Aunado a lo anterior, se destaca que la familia siempre será el factor principal para la educación de los alumnos, y formara parte de ellos, intervendrá la relación que tiene padres y escuela y así mismo de sus hijos, ya que, si por parte de los padres se refleja ese apoyo hacia sus hijos, ya sea en actividades extraescolares o ayuda para realizar sus tareas se van involucrando en como llevan su proceso de educación y desde luego los alumnos obtendrán mejores rendimientos en la escuela. Sin embargo, en las zonas que es más notorio el bajo rendimiento en los alumnos es en las zonas rurales, debido a que existen múltiples aspectos uno de ellos son alumnos con padres disfuncionales, esto realmente afecta mucho al alumno no solo en su proceso de educación sino emocionalmente, en estas circunstancias es donde menos apoyo recibe el alumno por lo

que la persona que queda a cargo de los hijos tiene que ver la forma de buscar algún empleo para poder sustentarse, y claro está que se ocupan en su trabajo y van descuidando la educación de sus hijos.

Con el fin de conocer más sobre este dilema que existe en como el entorno familiar va influyendo en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Primaria Rural 18 de marzo, se pretende que beneficie principalmente a los alumnos y también a los padres de familia, pues con el trascurso de la investigación se conocerá si realmente el entorno en el que se encuentran los alumnos afecta en su rendimiento escolar, y de esa manera se pueda llegar a una solución.

El bajo rendimiento de los niños suele determinarse por varios factores incluso en diversas situaciones comienza desde su casa, otro de ellos es el nivel de vida que lleva la familia, por lo tanto, eso conlleva a una deficiencia del bajo rendimiento en el alumno y esto surge como una de las consecuencias del problema actual. La importancia del presente estudio radica en apoyar a los alumnos que presentan problemas de rendimiento no satisfactorio pues mediante la información que surja se podrán determinar esas barreras que impiden al alumno demostrar su nivel de aprendizaje. Por otro lado, se estima que el grado de factibilidad que se obtendrá durante este proceso será muy satisfactorio por lo que se tendrá la facilidad de dialogar con los docentes sobre la problemática que se está abordando en dicha institución.

1.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los principales estilos de vida en el entorno rural?
2. ¿Cuáles son las principales causas que originan el bajo rendimiento académico desde el factor familiar?
3. ¿Cómo participan los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?
4. ¿Cuáles son los principales factores que afectan el bajo rendimiento escolar en los alumnos?
5. ¿Cuáles son los dilemas o problemas que intervienen en el bajo rendimiento de los niños de primaria?
6. ¿Cómo afecta la economía en los alumnos en su rendimiento escolar?

1.4 Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Esc. 18 de Marzo de la R/a Campo Petrolero Mecoacán del municipio de Jalpa de Méndez.

Objetivos específicos

- Determinar la relación acompañamiento de los padres hacia sus hijos en el rendimiento escolar.
- Identificar la razón por la que origina el bajo rendimiento.
- Investigar las modelos de enseñanza por parte de los docentes hacia sus alumnos.

1.5 Supuesto de investigación

El bajo rendimiento escolar de los alumnos de primaria se debe a la influencia del contexto familiar por encima de otros ámbitos.

CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Estado del arte

En este capítulo se verá la información que fue analizada conforme a las literaturas desde la perspectiva de diferentes autores, para poder recabar información crítica y pertinente, de tal manera que se pueda elaborar el estado del arte, ya que este ayudara a la fundamentación del tema el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con estudiantes de bajo rendimiento escolar, puesto que es una parte fundamental para el proceso de investigación como lo señala Hoyos (2000) (citado por Gómez et al, 2015): El estado del arte también es una investigación con desarrollo propio que se inscribe en el campo de la investigación documental. Sin embargo, considera que su finalidad esencial es “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. (p. 424)

Con esto que recalca el autor se puede comprender que el fin principal de este apartado es realizar un vacío de todos esos datos encontrados en fuentes como las tesis y artículos de investigación haciendo énfasis en un fenómeno en particular, es decir, ir más allá de lo que comúnmente se sabe con cierta problemática construyendo ese análisis desde esa postura crítica y coherente.

Si bien, con el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se enfatiza principalmente en esto, que la familia y la sociedad se vean involucrada no tan solo el docente, tal como lo mencionan en el documento La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general, las autoras (Ramírez et al., 2023):

La NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. Pero un problema latente es creer que la escuela puede transformar vidas completas por sí sola. Es decir, prevalece el pensamiento de que la escuela es el único espacio donde aprenden los estudiantes, sin considerar que la familia y la comunidad son espacios de aprendizaje sumamente importantes, pues ahí adquieren saberes, conocimientos y valores que pueden ser complementarios a lo que aprenden en la escuela o servir para descalificar

esos aprendizajes por no corresponder o no tener sentido con lo que viven en su realidad. Para atender los problemas antes descritos, la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes. Además, hace un llamado a reconocer institucional y socialmente el trabajo de las maestras y los maestros, no dejándoles solos con la responsabilidad de esta noble e importante labor de educar. (p. 1, p. 6, p. 7)

Pues, la educación es muy importante para el progreso de las personas y desde luego, para la mejoría de cada individuo sobre todo porque en el día a día las innovaciones surgen con mayor rapidez y no se sabe a lo que se enfrentaran hacia un futuro, sin embargo, existen diversos factores que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el desenvolvimiento de los alumnos de tal manera que repercute en el rendimiento escolar.

Es por ello, que el bajo rendimiento escolar es muy importante porque en la actualidad es un problema que se está enfrentando en los diferentes grados de escolaridades y para dicha investigación se tomó en cuenta como factor principal el entorno familiar, ya que se continuamente en las escuelas los profesores es lo que más se recalca ese acompañamiento entre padres e hijos y por ende se ha convertido en uno de las causas que interrumpen la educación de estudiantes, puesto que tras la detallada revisiones bibliográficas se percata que efectivamente el entorno familiar es uno de esos elementos influyentes pues no se tiene relación con la educación de los hijos, es decir ya no existe ese vínculo y cada vez es más alejado, por ende el alumno no muestra interés y afecta en su desempeño académico, ya que entre más vinculo existe en estos dos mejores serán los resultados.

Debido a lo abordado con anterioridad, a continuación, se abordará los hallazgos más importantes encontrados a través de las 15 literaturas revisadas que describen el tema de "El entorno familiar en el bajo rendimiento académico en alumnos de nivel básico rural", que si bien como enfatiza se enfocara principalmente a conocer a detalle esas cuestiones que surgen en el contexto familiar y que afectan en el ámbito educativo de

los hijos como el estilo de crianza de los padres, problemas familiares o en que clima familiar se encuentran los alumnos.

Alcance

Por medio de la indagación que se hizo en el análisis de las literaturas se pudo identificar que en muchos de ellos tienen alcances muy similares permitiendo ser de gran utilidad y sobre todo de ayuda para la investigación que se está llevando a cabo. Para continuar con el estado del arte es fundamental que se tomen en cuenta los alcances identificados en el análisis crítico y para ello se hallaron 3 muestra de alcances, donde se hace referencia a como es importante el apoyo de la familia en la educación más de los padres de familia y sobre todo que a veces también los alumnos tienden a tener problemas psico-emocionales y eso repercute su desempeño en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, a continuación, se encuentran los siguientes:

1. Analizar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con estudiantes de bajo rendimiento escolar de 5to grado de primaria con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica encaminada a atender esta situación. (Wagner & Flores, 2021, p.10)
2. Comprobar la incidencia de los horarios laborales de ambos progenitores, tratados de forma conjunta y por separado, en el rendimiento académico de alumnos de primaria en España. (Cladellas et al. 2017, p.135)
3. Determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa "Pedro Castro Alva" de la Provincia de Chachapoyas, 2017. (Urquia, 2019, p.18)

El primer alcance por aludir se encuentra con los autores (Wagner & Flores, 2021) en su tesis El bajo rendimiento escolar y el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje con estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Xitle, en esta literatura se permitió identificar como los padres de familia tienen que ver con ese desempeño en el alumno, puesto que al descuidar por cuestiones laborales u otras razones se refleja el escaso acompañamiento que tiene el niño y sobre todo como puede verse afectado

también la salud del alumno, otro punto importante que se trato fue como el docente interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se ve en la planeación de clase, por lo que si un docente no es creativo y didáctico el alumno no podrá captar la atención del docente y eso permitirá que su desempeño sea bajo , por ello, el fin de esta tesis es darle a conocer a los profesores el cómo emplear propuestas pedagógicas para que se contrarreste esta situación. También otro alcance que se toma como ejemplo y que se ve muy relacionado con el anterior es la tesis del autor (Esquivel, 2017) que lleva por nombre, La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Pues en este nos hace hincapié en cómo implementar algunas estrategias para que los padres de familias se vinculen con las actividades académicas que se realizan en la escuela de sus hijos.

El segundo alcance que se identificó se encuentra con los autores (Cladellas et al. 2017) en su artículo, Horarios laborales de los progenitores en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. Por lo cual, la finalidad de este artículo fue dar a conocer como hoy en día las madres de familia ingresaron al área laboral porque son las únicas que pueden llevar el sustento económico a sus hijos esto mayormente se da en las familias disfuncionales, y esa cuestión les impide vincularse con la educación de sus hijos, ya que si los padres tienen horarios que sobrepasa de lo habitual, los alumnos no reciben una atención fija y mucho menos ese apoyo en tareas escolares o asistencias en reuniones de la escuela.

Como tercer y último alcance que se identifico fue del autor (Urquia, 2019) con su tesis Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. En esté su objetivo se enfoca a determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas, 2017, pues se pretende que resuelva dicha problemática social, y con ello logre ver cuáles son las causantes que influye para que el estudiante de dicha institución educativa presente bajo rendimiento.

Tesis Central

En la tesis central por medio de la indagación de los artículos se logró identificar que concuerdan entre sí haciendo mucho hincapié del tema que está abordando en dicha investigación. Después de analizar los artículos se encontró 3 tesis principales que en cada uno de ellos tienen relación por lo tanto son las siguientes.

1. Hay un porcentaje de fracasos académicos que no son previsible ni explicables a las luces de los mecanismos de apoyo establecidos para su alumnado, tales como: consultorías académicas, horas de estudio programadas, apoyo psicológico y psicopedagógico, entre muchos otros. (Espinoza, 2019, párrafo 5)
2. Los niños y las niñas que tengan mejor rendimiento académico serán aquellos con mayor apoyo familiar, esta iniciativa cobró vida a partir de la práctica docente en la institución, en donde se pudo interactuar con el alumnado y se observó la existencia de falencias entre familia y escuela, que pueden influir en el desempeño escolar. (Lastre et al., 2017, párrafos 19-20)
3. La falta de apoyo familiar, ausencia o separación de los padres, la violencia verbal, la violencia física y violencia psicológica en el infante son algunos factores que intervienen generando una falta de interés en el desempeño educativo, que no permite al alumno mantener un rendimiento escolar esperado. (Hernández, 2019, p. 42)

En la primera tesis central del autor (Espinoza, 2019) con el título Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. Se puede encontrar puntos de importancia como lo es el nivel socio ambiental, la deserción escolar se basa más que nada por los paradigmas de una sociedad donde el factor económico juega el papel importante que inciden negativamente en la percepción y la vida personal del alumno, mostrando la realidad al educando de las situaciones actuales del lugar, nivel, diversidad, posición familiar y cambio cultural en el que pertenece, considerando la oportunidad de elegir un progreso positivo, para mejorar una unidad educativa eficaz de acuerdo con proyectos de gobiernos, sectores privados y organizaciones sociales para el aprovechamiento del alumno en la enseñanza, buscando también la manera de alentarlos con metodologías

y estrategias didácticas por parte del profesorado e incitarlos a tener metas bien definidas, por otra parte, dentro de este mismo artículo Brunner y Elacqua (2003) (citado por Espinoza, 2019) muestra como objetivo las variables de efectividad escolar, liderazgo y cooperación como indicadores que proveen mayor probabilidades de obtención de buenos resultados con junto a un monitoreo continuo se podrá observar el progreso de cada alumno y su aprovechamiento sea optimo, de esta formar se propone que la deserción escolar pueda disminuir de forma paulatina.(párrafo 20)

La segunda tesis central de los autores (Lastre et al., 2017). con el título de Relación, entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Se puede observar e identificar como influye en el proceso académico de los alumnos el apoyo familiar cuando es existente o cuando no existe algún apoyo de parte de los pares, el descuido de los padres podría ser un factor principal para el bajo rendimiento escolar de parte de los alumnos, en el cual no disponen de el tiempo necesario para dedicarle apoyo emocional a sus hijos ya sea por circunstancias económicas los padres se dedican al trabajo de campo y eso promueve a que el alumno no tenga un proceso guiado por los padres de esta forma el aprendizaje no es el adecuado, también se hace mención a los autores Carrascal y Rotela (2009) (citado por Lastre et al., 2017) que hacen referencia en sus investigaciones que existe poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte de los padres de familia a si dejando toda la responsabilidad de educación al centro educativo. El docente tiene que buscar estrategias donde el alumno pueda progresar y no quedar detenido en un aprendizaje fallido, el único pilar en el proceso educativo es el maestro quienes quedan a cargo de las responsabilidades educativas, mientras los padres de familias se ven alejados de los hijos y de todo apoyo que puedan darles a sus hijos en su proceso educativo.

La tercera y última tesis central es por el autor (Hernández, 2019) titulada Bajo rendimiento escolar en la infancia intermedia. En el cual, se observó que el bajo rendimiento puede surgir a través de una desintegración familiar entre otros factores, para un niño asistir a un centro educativo debe sentirse motivado por sus padres, dentro del centro educativo podemos encontrar otro posible factor en un bajo rendimiento escolar y este sería el profesor, que suele denigrar al alumno por problemas de

aprendizaje, color de piel, algún trastorno o déficit, se busca indagar mediante los instrumentos de investigación cuales podrían ser las problemáticas y al conocerlas será más sencillo combatirlas, sin embargo hoy en día es más común encontrar a niños con poca falta de interés por el aprendizaje y encontrar calificaciones totalmente bajas y el niño no está motivado a mejorarlas, es preocupante ver que el bajo rendimiento escolar se da más a menudo y se incrementa la tasa de deserción escolar.

Fundamentación Teórica

Para las bases teóricas se encontraron 2 bases las cuales fueron el punto de partida para iniciar con las investigaciones de la problemática que de igual forma es sobre este tema, cabe señalar que la mayoría de los fundamentos fueron retomados de investigaciones que realizaron otros personajes que estaban interesados por la misma temática. Por lo tanto, la primera base en la que se respaldaron fue en los trabajos de investigaciones de Rojas Bohórquez (2005) (citado por Lastre et al., 2017), por lo que se pueden identificar en los trabajos como Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, de igual forma se cita en el mismo autor Rojas Bohórquez (2005) (citado por Martínez, 2019) en su tesis Clima social familiar y rendimiento académico, con su investigación Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Por lo tanto, estos trabajos de investigación toman auge haciendo referencia a como los docentes muchas veces excluyen a los alumnos que son más hiperactivos y agresivos dentro del aula, sin embargo no son capaces de detectar si esos alumnos tienen problemas familiares o están sufriendo de algún maltrato intrafamiliar y por esa cuestión los alumnos se comportan agresivos con sus otros compañeros, es allí donde los docentes califican a los alumnos por su comportamiento y los catalogan como perezosos o indisciplinados, por lo tanto la ayuda que reciben es mínima, por el contrario los casos en donde el docente se da a la ardua tarea de saber por qué el alumno se comporta de esa manera, éste no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda de la escuela u otros colegas suyos simplemente no desean “meterse en problemas. Otra teoría que fue mencionada dentro de la revisión de literaturas fue la Teoría de Célestin Freinet en la investigación El bajo rendimiento escolar y el acompañamiento

familiar durante el proceso de aprendizaje con estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Xitle, de los autores (Wagner & Flores, 2021), en donde se enfatiza el aprendizaje del niño y explica que el alumno tiene que ir estimulando sus habilidades, para ello, es necesario que a través del error vaya aprendiendo, es importante señalar que también se encuentra relación con la teoría psicopedagógica de estos tres autores que son Ausubel, Piaget y Vygotsky, en el que se hace mención en la tesis Factores que inciden en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la escuela secundaria técnica núm. 238 de Yaxe Ocotlán, Oaxaca por el autor (García, 2021), por medio de esto se busca explicar que los alumnos tienen que ser agentes activos en su proceso de aprendizaje, por ende en este trabajo se puede encontrar uno de los ejemplos de estas teorías mencionados.

Métodos

Dentro del análisis que se realizó de las literaturas se percató que el enfoque que más predominó fue el método cualitativo en donde se recopiló toda información que fuese necesario para la obtención de los datos, para ello se utilizaron instrumentos como los cuestionarios y sobre todo la que más resalto fueron las encuestas realizadas a docentes, padres de familias y alumnos, puesto que se refleja en el trabajo del autor (Santamaría, 2018) titulado Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018.

Por otro lado, es de gran importancia hacer mención de los Test como las pruebas de dibujo, lo cual es muy útil para recopilar información acerca de cómo es el contexto familiar con el que el alumno se relaciona, ya que a través de estos dibujos el alumno puede representar su nivel de maduración, por lo tanto se hizo una técnica de sumo interés para llevarlo a cabo en dicha investigación, cabe señalar que durante el proceso de recopilación en la investigación esta técnica fue muy poca utilizada, sin embargo resulta muy efectiva en su aplicación para detectar situaciones que puedan afectar el rendimiento del alumno.

Resultados

Por medio de la indagación de las tesis y artículos los resultados que se encontraron se enfatizan en cinco principales factores que interrumpen el proceso de aprendizaje del alumno y por ende se ve reflejado en los resultados que se obtienen al final de alguna evaluación o en su desenvolvimiento académico por ello se muestra a continuación:

1. Algunos señalan al tipo de horario que tienen los padres de familia, ya que eso no les permite mantener un apoyo entre padres e hijos y por lo regular los alumnos con estas situaciones suelen presentar bajo rendimiento académico.
2. Otros señalan que el acompañamiento de los padres en la educación de los alumnos es muy fundamental, puesto que, así como los docentes tienen que ser un guía para el alumno los padres deben de complementar con ese proceso de aprendizaje, así mismo este se relaciona con la comunicación que tengan en la familia.
3. Algunos estudios también señalan que la motivación cumple una función importante en el desempeño del alumno pues esta le sirve de impulso al niño para que realice sus actividades, por el contrario, cuando esta no se ve reflejada el alumno tienen a un bajo rendimiento.
4. Otro factor determinado fue la desintegración familiar, es decir separación de padres, estos se ven muy afectados los alumnos, por lo que van afectando tanto emocionalmente al alumno como psicológicamente, pues esto influyen negativamente en el rendimiento y no solo en ello, sino que después se derivan otros problemas.

Los resultados que se obtuvieron estuvieron muy relacionados sobre todo se tuvo más coincidencia en que realmente el factor familiar influye de manera negativa, pero esto se deriva también de ciertas cuestiones como el nivel de estudio de los padres o las actividades laborales lo que impiden que tanto padres y alumno se vinculen en el proceso de educación del alumno, pues la familia cumple un rol importante y es el pilar para que el alumno se desenvuelva con éxito en su institución académica.

La importancia que se le muestra a un tema tan preocupante como lo es el bajo rendimiento escolar es casi mínima, durante el tiempo que llevo realizando la investigación podemos encontrar como el bajo rendimiento escolar se ve afectado por problemas familiares, sobre todo en familias disfuncionales, en el maltrato familiar y escasas de recursos económicos. Este tipo de sucesos que se ven recurrentes no solo en pocas familias, sino en la mayoría de la población, los alumnos son los más afectados en todas estas problemáticas, ya que como seres humanos al sentir la ausencia de apoyo de los padres se ven decaídos y sin ningún interés por seguir estudiando.

En nuestra opinión se considera que los padres de familia no solo tienen esta responsabilidad de apoyar a sus hijos, sino también la institución debe ser capaz de contar con profesores con un excelente índice de conocimientos para poder detectar problemáticas de bajo rendimientos escolares de cada alumno, podemos mencionar que se ha conocido maestros que su forma y su capacidad de enseñar inspira un ambiente de confianza y calma en el cual los alumnos se ven con mucho interés por obtener un nuevo conocimiento. Los padres deben mostrar dicho interés por que sus hijos aprendan y tengan el mejor estudio posible y no solo ver la institución educativa como una guardería, teniendo esto en cuenta que el apoyo familiar y escolar podrán realizar un cambio en la educación y así disminuir la alta tasa de bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 Definición de rendimiento

Esta definición a lo largo del tiempo se ha diversificado su significado por ello, a continuación, se muestran las diferentes perspectivas de los diferentes autores:

Se entiende por rendimiento como la medida de las habilidades, capacidades, destrezas, así como de las características psicológicas, sociológicas que se desenvuelven en los procesos enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, esto se evidencia a través de los logros académicos, reflejándose en un calificativo parcial o final, indicando el nivel alcanzado en sus logros de aprendizaje en una determinada asignatura o área académica. Por lo tanto, el rendimiento académico es un indicador de medida de las capacidades del estudiante, donde expresa lo que él ha aprendido en el transcurso de su proceso formativo. (Silva, 2019, p. 20)

Posteriormente, en la enciclopedia de pedagogía Beltrán et al., (2002) (citado por Rueda et al., 2018) hace referencia a que "rendimiento proviene del latín redeere (restituir, pagar) en este marco es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado en obtenerlo". (p. 138)

En cuanto, al rendimiento académico, Cuevas (2002) (citado por Fránces, 2021) afirma que el rendimiento académico "es el nivel de aprovechamiento del alumno a través de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento". (p. 70)

3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

Al investigar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es fundamental considerar los factores que intervienen, dentro del proceso de enseñanza en los cuales se encuentra:

FACTOR FAMILIAR:

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa (2003), (citado por Lastre et al., 2017), afirman que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. (Párrafo 13.) El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". Coleman et al., (1966) (citado por Lastre et al., 2017). Puesto que, dentro de este se derivan otros aspectos como lo son:

La escolaridad de los padres

En cuanto, Hernández, Márquez y Palomar (2006) (citado por Castro, 2020), clasifican la escolaridad de los padres como un factor externo que influye en el rendimiento académico, mencionando que cuanto más alto es el nivel de escolaridad, los estudiantes obtienen mejores resultados. Ellos realizaron un estudio sobre la relación que tienen los puntajes obtenidos en el EXANI-I y la escolaridad de los padres, escuela de procedencia, ingreso familiar y promedio de calificaciones; resultando que sí existe relación entre la escolaridad de los padres y el desempeño académico, aunque hay una fuerte correlación con el tipo de escuela de procedencia. A pesar de ello, los resultados son contundentes y muestran la influencia que tiene la escolaridad de los padres. (p. 14)

Acompañamiento familiar

De acuerdo con el autor, Ortiz (2021) (citado por Alama & Obaco, 2024) menciona que, el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes se evidencia que el proceso educativo no recae exclusivamente en la escuela y los docentes, sino que también implica, la cooperación y apoyo de los padres o representantes legales. (p. 4115). Puesto que, no todos los padres de familia cuentan con el potencial de comunicación con sus hijos por lo que, muchos debido a sus ocupaciones laborales no pueden compartir tiempo, ni apoyarlos en las cuestiones educativas. Sin embargo, los hijos que reciben

atención de sus padres son más propensos a realizar actividades que mejoran sus habilidades cognitivas y se encuentren en un entorno motivador.

Por cuanto, en muchos casos se puede evidenciar que los padres presentan debilidad en el cumplimiento de su rol de acompañamiento en la educación de los niños y niñas. De igual forma, ciertos padres omiten las observaciones o apreciaciones realizadas por el docente ante la conducta y rendimiento escolar del alumno (Vinueza & Guillén, 2021 p,3).

Pues, desde el punto de vista de Pereira (2007) (citado por Vega, 2016) afirma que, la poca participación y la falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo a nivel de educación primaria, crea en ellos poca atención hacia los estudios y genera desmotivación hacia la escuela y, por consiguiente, su rendimiento es menor que en los niños que tienen la atención y participación activa de sus padres (p. 99).

En cuanto los autores Castro y García (2016) (citado por Castro, 2020) han recopilado distintas investigaciones al respecto para proponer una clasificación del tipo de participación que se genera dentro de las escuelas: participación informativa o pseudoparticipación, que se da cuando únicamente los padres de familia son espectadores; participación consultiva, que es donde forman parte de la comunidad educativa y finalmente, la participación en planes o proyectos del centro, que otorga un papel más activo de los padres de familia. De lo anterior se concluye que el ideal sería que los padres de familia se enfocaran en la participación de proyectos de la escuela, ya que se involucrarían en actividades distintas al solo ir a la primera reunión de ciclo y a las reuniones de firma de reportes de evaluación. (p. 15-16)

Por otro lado, Valdés y Yáñez (2013) (citado por Castro, 2020) rescata la idea de que “la participación familiar es un proceso, pues implica apoyo en el aprendizaje de los hijos, colaboración con la escuela, hasta la toma de decisiones y realización de acciones”. (p. 16)

FACTOR ECONÓMICO:

Por su parte, Murillo (2013) (citado por Plata et al., 2024) menciona que numerosos estudios han permitido establecer vinculaciones entre el aprendizaje y el medio, atribuyendo a causas económicas el éxito o fracaso académico, aunque este factor de

forma aislada no debe obedecer a un mal rendimiento en virtud de atender otros de mayor importancia. (p. 82)

Ahora bien, Bronfenbrenner (1986) (citado por Serrano, 2013) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico.

Desde luego, el factor económico es un elemento importante para la educación, ya que este puede darle las necesidades que requiere el alumno para su bienestar, estas pueden ser, alimentación, material para sus clases, vestimenta, entre otras. También el hecho de que, los ingresos económicos no sean suficientes para solventar se convierte en una problemática muy recurrente en las familias de bajos recursos, por lo que a raíz de los escasos recursos económicos es común ver en los niños ese desinterés por estudiar y más ganas de trabajar para apoyar económicamente a sus padres y llevar un sustento a su hogar, como lo menciona el autor (Mosquera, 2021) señalando que a medida que los niños crecen comienzan a notar las presiones financieras de sus padres o familia, en una economía dura, puede ser difícil especialmente para las familias monoparentales, sostenerse económicamente cada mes. Por tal razón es de vital importancia la responsabilidad compartida de la familia, la comunidad y los centros educativos. (p. 60)

FACTOR SOCIAL

Por su parte, Araujo y Rojas (2019) (citado por Cajavilca, 2022) concluyeron en su investigación que los factores sociales muestran dos aspectos importantes que predominan en el rendimiento académico de los estudiantes los cuales son: el vínculo familiar en el que señala que el apoyo y afecto familiar y la solidez de ella incide en el rendimiento académico de sus menores hijos, como también el aspecto socioeconómico al que se refiere, una solvencia económica fija ayuda a mejorar el rendimiento académico. (p. 6)

Por lo que, se considera que muchas veces el factor social también afecta en el rendimiento, a medida de como sea tratado el niño, ya sea en su familia, es decir en el entorno en el que se desenvuelve y por ende el apoyo que le muestren.

FACTOR PEDAGÓGICO:

Este factor juega un papel importante en el rendimiento académico, puesto que, refleja el compromiso y ese amor por la vocación que tiene el docente con sus alumnos, al hacer uso de las metodologías y técnicas para promover el aprendizaje de los contenidos, ya que esto permite que haya una mejor interacción y motivación entre los alumnos y maestros, no solo basándose en la adquisición de conocimientos, sino basándose en la identificación de los estilos de aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Por ello, el autor Luengo (2013) (citado por Hernández & Arreola, 2021) mencionan que “Los docentes logran excelentes niveles de desempeño si han logrado trabajar bajo un ambiente sano, que les permita integrarse con los miembros del plantel” (p.30). Por tanto, el maestro va desempeñando un papel fundamental para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, ya que si este no motiva ni se esfuerza para que sus alumnos aprendan, pues el alumno, no tendrá ningún resultado favorable.

Por otro lado, Graesser, Halpen y Hakel (2008); Hattie (2009); National Reseach Council (2000); Pahser et al. (2007) y Rosenshine (2012) (citado por Hernández & Arreola, 2021) sostienen que la metodología utilizada por los docentes sí incide en el rendimiento académico, y sostienen su afirmación en las siguientes razones:

- a) Es el docente quien dirige todo el proceso de enseñanza, y el empleo de una metodología está orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos en la planificación, determinando tiempos, recursos, etc. Sostienen que la enseñanza directa es más eficaz, pues la claridad de la exposición del profesor influye directamente sobre el rendimiento académico.
- b) Una buena práctica educativa debe considerar entre otros aspectos, feedback, evaluación formativa, prácticas regulación adecuada de tiempos de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, prácticas en contextos reales, variación y adecuación de los métodos de enseñanza, uso de recursos tecnológicos, entre otros. (p. 30)

3.3 Definición de escuelas multigrados

Las escuelas primarias multigrado, como lo refiere en el Panorama Educativo de México 2010. Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación Básica y Media Superior (Robles et al., 2012) menciona que:

La escuela primaria multigrado se ha constituido como un importante servicio del Sistema Educativo Nacional (SEN) ya que, por medio de ella se ofrece educación a grupos de estudiantes muy reducidos por lo general residen en localidades rurales pequeñas, indígenas y aisladas; con altos índices de marginación social y económica: donde resulta incosteable destinar infraestructura educativa y docentes para cada grado escolar. (p. 276)

Si bien, las escuelas multigrado son escenarios en donde los maestros se ven obligados a complementar sus tareas pedagógicas con actividades directivas y administrativas. Hay que mencionar, además, el papel fundamental de la comunidad pues ésta incide sustancialmente en el sostenimiento y gestión del servicio educativo multigrado (INEE, 2019: 1) (citado por Rossainzz, 2020, pp.21-22).

En esta misma línea, Rockwell y Garay (2014) (citado por Rossainzz, 2020) señalan que la esencia del trabajo multigrado, es decir, una figura educativa impartiendo educación elemental de manera simultánea a estudiantes de diferentes niveles y edades, ha permanecido en México durante siglos. Su presencia es constante desde la fase de institucionalización de la revolución mexicana, es decir, desde los años 20 del siglo pasado, hasta llegar a la actualidad (p.22).

Por otra parte, (Santos, 2019) menciona que las escuelas multigrado son aquéllas en las que todos los docentes atienden a más de un grado, sin importar si son completas o incompletas, esto es, si ofrecen o no los seis grados del nivel. Las primarias tetradocentes y pentadocentes son escuelas completas en las que al menos un docente atiende a más de un grado. Por su parte, las no multigrado son escuelas donde hay uno o más docentes para cada uno de los seis grados. Tómese en cuenta que, en las primarias multigrado-generales e indígenas, las funciones directivas de la escuela deben ser asumidas por un docente. Recuérdese, también, que en esas escuelas los docentes deben adaptar los programas de estudio para que sean susceptibles de implementarse

en aulas integradas por alumnos de distintas edades y niveles de aprendizaje. (pp. 56-57)

En cuanto a los autores, (Priego & Castro, 2020) hacen referencia que las escuelas multigrado conforman el servicio público de educación básica, desde preescolar a secundaria, que se ofrece a las NNA que habitan en comunidades rurales, generalmente en condiciones de pobreza, aislamiento y marginación. Este servicio ha estado a cargo, fundamentalmente, de dos instituciones del sector educativo, por una parte, mediante la política educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), caracterizada en su mayoría por acciones uniformes para el universo de escuelas a su cargo y, en menor medida, acciones diferenciadas para las escuelas multigrado y, por la otra, la educación comunitaria a cargo del Conafe, que desarrolla un modelo educativo de organización multigrado mediante el Programa de Educación Inicial y Básica Comunitaria (PEIBC). (p. 186)

De acuerdo con Mendieta et al., las escuelas multigrado se entienden mediante tres dimensiones básicas que son las siguientes:

1. Dimensión pedagógica-didáctica: Esta hace referencia al proceso de enseñanza que promueve el docente para propiciar el aprendizaje de los contenidos educativos por parte de estudiantes con diferentes edades, grados y niveles de aprendizaje.
2. Dimensión institucional-organizacional: Hace referencia a la gestión escolar que los docentes realizan, puesto que son responsables de actividades de enseñanza directivas y administrativas.
3. Dimensión contextual: Está se refiere a las condiciones demográficas y socioeconómicas de las zonas en las que se ubican estas escuelas, las cuales se encuentran, en su mayoría, en contextos rurales y localidades de menos de 2500 habitantes, con altos niveles de marginación social, aislamiento y dispersión. (2019, pp. 197-198)

3.4 Estrategias como apoyo para el rendimiento del alumno

Los ritmos de aprendizaje influyen dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, pues, como Correa (2006) (citado por Castro, 2019) plantea sobre los ritmos de aprendizajes en función de la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, así los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como la edad del estudiante; la madurez psicológica; condición neurológica; motivación; preparación previa; dominio cognitivo de estrategias, así como el uso de inteligencias múltiples (p. 12)

Por otra parte, González (2014) (citado por Guerrero & Quintero, 2020) en su Trabajo final de grado con el cual me complementa que “el ser humano posee una curiosidad epistemológica natural, una necesidad de conocer, que se combina y le permite ser experimentada y saciada por medio del juego” (p. 14). Con respecto a este mismo autor, en el ámbito educativo, el juego toma un papel importante, ya que este, va desarrollando las capacidades motoras del alumno, puesto que, por medio de la exploración, en el ensayo y error, así como a nivel intelectual genera conocimiento y reflexión (pág. 16).

Otra estrategia que es mencionada por este mismo autor es, en función de la dinámica que se persiga, el profesor deberá explotar más unas u otras. Por ejemplo, si el maestro busca despertar el interés por el juego en el alumno deberá aplicar la dinámica de la recompensa. Si, por otra parte, busca atraer el interés sobre la actividad, el maestro puede aplicar la dinámica de la competición que, aunque no es vista como una cualidad positiva, es un buen instrumento en el ámbito educativo. Intentamos potenciar al máximo las habilidades de los niños a través de la experimentación y el juego, puesto que mediante la experiencia y la diversión creemos que es más fácil alcanzar aprendizajes más significativos y funcionales. Cualquier actividad realizada en contexto de la gamificación busca lograr tres claros objetivos:

1. La fidelización con el alumno, al crear un vínculo con el contenido que se está trabajando.
2. Busca ser una herramienta contra el aburrimiento y motivarles.

3. Finalmente, quiere optimizar y recompensar al alumno en aquellas tareas en las que no hay ningún incentivo más que el propio aprendizaje (2020, p. 22).

Como recuerda Bruner (1960) (citado por Guerrero & Quintero, 2020) para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa del alumno, y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda el aprendizaje por descubrimiento. El autor plantea la necesidad de que el sujeto participe activamente en la construcción de su propio conocimiento, para favorecer sus estructuras mentales es importante que los docentes ofrezcan experiencias donde el niño se enfrente a situaciones reales, que le permitan poner en práctica el conocimiento adquirido, con lo cual se logra la apropiación de dicho aprendizaje. (p. 22)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO IV: MARCO CONTEXTUAL

4.1 Ranchería Campo Petrolero Mecoacán

La escuela primaria “18 de marzo” es una institución educativa que se encuentra ubicada en la comunidad de Campo Petrolero, Mecoacán, perteneciente al municipio de Jalpa de Méndez, Tabasco.

Las calles de acceso a la comunidad son de asfalto, las viviendas están cercas unas de otras, aunque existen carencias de algunos servicios tales como: Centro de salud, comercios, internet, no se cuenta con el suministro de agua potable, la mayoría de las viviendas son de material de construcción, en épocas de lluvias la comunidad en general (casas-escuela) se ve afectada por inundaciones.

Contexto general de la escuela.

La escuela es de sostenimiento tridocente (multigrado), organizada por tres docentes frente a grupo el cual uno de ellos funge como director comisionado.

El funcionamiento de la escuela está basado en un trabajo colaborativo, los docentes somos responsables de impartir las materias en sus respectivos grupos, nosotros mismos somos los que atendemos las necesidades de los alumnos, llevando el seguimiento y evaluación mediante instrumentos.

La institución cuenta con 3 aulas regular en donde se atienden a los alumnos por fases, debidamente equipadas con sus pupitres, ventiladores, mesa y silla para el docente ya que se ha visto favorecida con el apoyo del programa federal (la escuela es nuestra) y un programa de la empresa PEMEX, también cuenta con una biblioteca con pocos libros y está siendo usada también para almacenar artículos de la escuela. Así mismo se cuenta con cocina en donde se sirve los desayunos escolares a los educandos puesto que la escuela es beneficiada con dicho servicio, cancha techada, baños (independientes) para niñas, niños y maestros, un pozo de agua y energía eléctrica.

La plantilla docente está constituida por tres docentes de aula regular y un profesor de educación física (Contrato).

El funcionamiento de la escuela está basado en un trabajo colaborativo, los docentes somos responsables de impartir las materias en sus respectivos grupos, nosotros mismos somos los que atendemos las necesidades de los alumnos, llevando el seguimiento y evaluación mediante instrumentos.

La escuela cuenta con una población estudiantil de 65 educando, distribuido en los 6 grados.

Tabla 1 Población Estudiantil de la Esc. Prim. 18 de Marzo.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	8	6	14
2°	5	6	11
3°	7	3	10
4°	6	8	14
5°	3	3	6
6°	5	5	10

Elaborado por:

María Isabel Olán García y Tila del Carmen Reyes Torres

Fuente control escolar 2022

Características demográficas.

La población estudiantil es diversa, es una mezcla de diferentes denominaciones religiosas, la mayoría de los estudiantes proviene de familias con un nivel socioeconómico bajo, lo que sin duda influye en sus condiciones de vida y acceso a los recursos educativos adicionales.

Indicadores educativos.

Los resultados de evaluaciones internas muestran un promedio general de rendimiento académico, pero se identifican áreas de oportunidades, la tasa de deserción escolar es baja, pero la asistencia irregular en algunos alumnos es un desafío que abordar. clima escolar y relaciones interpersonales.

Se observa un ambiente escolar cálido y respetuoso entre colectivo docente y de los alumnos hacia los docentes, más existe dificultad de relación o convivencia entre los mismos alumnos, ya que son muy dados a los juegos bruscos o agresivos, así como al uso de vocabularios impropios, como resultado de la falta de valores o mal manejo de las emociones, un área de oportunidad en algunos de los alumnos es la disponibilidad para participar en las actividades escolares.

Participación de las familias.

Se registra una participación de algunas madres de familia en las reuniones escolares y eventos, pero se busca involucrar a la familia para mejorar la colaboración escuela-familia.

Fortaleza de la comunidad.

Una gran parte de la comunidad está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en las diversas actividades que se planean, sin embargo, otras no, la falta de transporte público en la zona y la distancia de algunos hogares a la escuela dificulta el acceso de algunos estudiantes y podría impactar la asistencia.

Dimensión familiar, de vivienda y económica.

El 60% es el tipo de familia completa en donde está integrado por mamá, papá e hijos. Solo el 15% vive con mamá o solo papá y el 15% con otro familiar. Un 95% de los alumnos tienen hermanos y el 5% son hijos únicos, el 40% de los padres son de clase obrera, el 50% campesino, y el 10% nada, el 16.77% tienen grado de escolaridad, el 35.01% es población analfabeta y el 48.22% restante cursaron estudios de primaria, secundaria trunca.

El tipo de vivienda de los alumnos de la escuela es que el 89.4% de los padres de familia cuentan con vivienda propia, el 8.6% viven con otro familiar, el 1% renta y el otro 1% es prestada. El 85.1% de las casas es de material de construcción mientras que el 14.9% es de madera. Las casas tienen techo de lámina (59.6%), el 34% de las viviendas son de teja y 6.4% es de losa. Las casas cuentan con piso de cemento

(61.7%), mientras que el 29.8% el piso es de vitro y el 8.5% de tierra. El 46.8% de las casas tienen 2 cuartos, mientras que el 25.5% tienen 3 cuartos y el 21.3% solo 1 cuarto, ahora el 63.9% de las familias cuentan con luz, teléfono, internet (teniendo solo 10 casas), el ingreso mensual de las familias es de un 72.3% gana menos de 3,000.00 pesos mensual, mientras que el 19.1% gana más de 4,000.00 pesos, el 7.6%.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

5.1 Metodología

Este trabajo de investigación en el cual se aborda el tema el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con estudiantes de bajo rendimiento escolar de la primaria, 18 de marzo, de la R/a Campo Petrolero Mecoacán, Jalpa de Méndez; se llevará a cabo bajo el paradigma cualitativo, si bien el autor Denzin & Lincoln (1994) (citado por Barraza, 2023) define que:

La Investigación Cualitativa es, en esencia un multimétodo, involucra un enfoque naturalista, interpretativo para sus objetos de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian cosas en sus escenarios naturales, intentan obtener el sentido de, o interpretar, los fenómenos en términos de los significados que las personas les asignan. La investigación cualitativa involucra el uso intencional y la obtención de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspección, historia de vida, entrevista, observación, lo histórico, interacciones y textos visuales– descritos como momentos rutinarios y problemáticos, y significativos en las vidas de los individuos. (p.11)

Por lo tanto, se eligió este paradigma, puesto que permitirá ver la realidad de las circunstancias que se presentan en el rendimiento de los alumnos, ya que este tema es sumamente importante, por lo cual es útil que se realice una indagación a profundidad en donde se obtengan datos verídicos. Por otra parte, para realizar dicha investigación se empleará el estudio de caso como tipo de investigación, pues según los autores (Soto & Escribano, 2019) lo describen como:

Un método que, a su vez, se compone de un sistema de métodos que, de forma lógica y coordinada se complementan entre sí, con el propósito de llevar a cabo un estudio en profundidad acerca de un problema en particular, previamente determinado. (p.206)

Puesto que, este tipo de investigación facilitará la obtención de datos, ya que solo será tomada una muestra que son 11 alumnos del total de la población de 65 alumnos desde luego con ayuda de las entrevistas por parte de 1 padre de familia y los 3 docentes que hay en dicha escuela, se identificarán diversos aspectos importantes como, por ejemplo,

sí las estrategias empleadas por los docentes en las clases son las adecuadas de tal forma, que se vea repercutido en el rendimiento académico del alumno o en dado caso, si existe el apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, es decir si los padres están interesados e involucrados en el proceso de enseñanza del alumno o bien se deben a otras problemáticas que afectan el bajo rendimiento de los estudiantes.

5.2 Población

Alumnos: Se eligieron a los 11 alumnos de quinto y sexto grado que muestran bajo rendimiento escolar indicado por el docente de la Esc. Prim. 18 de Marzo.

Maestros: Debido a que es una escuela multigrado se tomaron tres maestros y ellos fueron los que se tomaron para llevar a cabo el instrumento correspondiente de 1ro y 2do grado, 3ro y 4to, 5to y 6to grado.

Padres de familia: Se contó con la participación de 1 padre de familia.

5.3 Muestra

La muestra con la que se pretende trabajar son con 11 alumnos que solo tienen bajo rendimiento, en especial a los alumnos de quinto y sexto grado lo cual muestran deficiencia de lectura, matemáticas entre otros elementos, así como con 3 maestros, puesto que es una escuela tridocente y con 1 padre de familia, debido a que los padres de familia son pocos participativos.

5.4 Técnicas e instrumentos

A) Maestros:

Para los maestros se utilizó una entrevista de tipo estructurada, para ello, al inicio de la entrevista se les pedía algunos datos personales como edad, profesión, grado de estudio, años de servicio en la institución y de igual forma los años impartiendo clases,

cabe señalar que el nombre del maestro no se les solicitaba por cuestiones de integridad de este, esta entrevista se integra por 13 preguntas abiertas, lo cual se desarrollaron por 4 factores:

Factor laboral:

En estas preguntas hace referencia al criterio que ellos tienen al respecto de las escuelas multigrado, así como sus ventajas y desventajas que se tiene al laborar en una institución de este tipo.

Factor pedagógico:

En este apartado hace referencia a aquellas estrategias pedagógicas que el maestro implementa en sus clases y como esté innova para que el alumno que presenta bajo rendimiento escolar pueda facilitarle su aprendizaje.

Factor social (escuela-padres de familia):

En esta categoría es muy importante ya que, de estas preguntas se puede obtener información relevante para la investigación, pues, se refiere al interés que tiene el padre de familia con la educación del alumno, ya que se tocan puntos sobre reuniones escolares que el docente realiza, y sobre todo el apoyo que brinda el padre de familia al alumno.

Factor económico:

Nos hace referencia a aquellas opiniones que el profesor tiene a cerca de la economía del alumno y como ésta puede repercutir su rendimiento, así como la alimentación es un elemento importante para que el niño tenga energía al estar en el aula.

B) Alumnos:

Para los alumnos se les realizó un cuestionario, tipo encuesta, este fue constituido por 12 preguntas abiertas y 4 preguntas con imágenes estas fueron con el fin de que el alumno no le pareciera tedioso al estar respondiendo las preguntas y como son niños se pretendió que el cuestionario fuera algo creativo, así mismo al principio se hizo un

apartado para datos personales como su edad, grado y sexo, cabe mencionar que el nombre del alumno no se les pedía por integridad el alumno, ahora bien, este cuestionario se llevó a cabo mediante 4 factores:

Factor laboral:

En este apartado hace referencia a la perspectiva que tiene el niño, es decir como visualiza su aprendizaje al compartir aula con otro grado, esto se hace con la finalidad de conocer si el hecho de compartir salón con un grado mayor al de él, puede obstaculizar o genere confusión en sus clases o simplemente eso no interpone en el aprendizaje del alumno.

Factor pedagógico:

Nos da las pautas para indagar a cerca de las acciones pedagógicas que tiene el maestro hacia sus alumnos, pues se refiere a todo aquello que implica el cómo da las clases el maestro, la actitud que tiene con sus alumnos y todo lo relacionado a su quehacer docente, esto desde la visión del alumno.

Factor social (escuela-padres de familia):

Esta categoría juega un papel importante dentro de la investigación, pues, se refiere a la relación que tiene el alumno con sus padres con respecto a su educación, con estas preguntas se busca conocer la importancia del apoyo que le dan sus padres en cuestiones escolares, para ello cuestionamos el comportamiento de los padres, la asistencia a citatorios con respecto al comportamiento del alumno puesto que, nuestra investigación se declina un poco a este factor.

Factor económico:

Esta categoría al igual que la anterior tiene relevancia, debido a que nos hace referencia a las barreras económicas que puede presentar el alumno, pues se enfatizan en lo laboral, tanto de los padres de familia como es en el caso de los mismos alumnos, ya que, en la comunidad Campo Petrolero Mecocacán es una zona donde algunos de los niños se ven con la necesidad de trabajar a su corta edad.

C)Padre de familia:

Para el padre de familia se le realizó una entrevista de tipo estructurada, lo cual se integra por 15 preguntas abiertas, debido a las referencias de los profesores sobre la participación de los padres, esta entrevista es estrictamente confidencial por ello al inicio solo se le preguntaba la edad, el último grado de estudio, su ocupación, sobre los integrantes en su familia y su estado civil, cabe señalar que el nombre del padre no se solicitaba, puesto que se pretendía que el padre se sintiera en confianza y con plena seguridad, por lo que se desarrollaron en 4 factores que son:

Factor laboral:

En esta parte hace referencia desde la perspectiva del padre familia a aquellas ventajas y desventajas que como padre o madre considera que puede repercutir en el aprendizaje de su hijo, de tal manera que, al ser una escuela multigrado, y su hijo tenga que compartir aula con otro grado, desde su visión considere que eso perjudique a su hijo en su aprendizaje.

Factor pedagógico:

En este factor es relevante en esta investigación, ya que nos permite contrastar desde la perspectiva de la madre, alumno y maestro, puesto que se realizan interrogantes, con fin de saber sobre la praxis del maestro haciendo referencia principalmente en las actividades y las actitudes del maestro ante diversas situaciones desde lo que le platica el alumno hacia el padre de familia.

Factor social (escuela - padres de familia):

Otro elemento importante para este estudio es la relación, es decir la comunicación que existe entre el maestro y el padre de familia, de tal forma que es una de las piezas clave para que la educación del alumno sea exitosa, por lo tanto, se realiza estas preguntas con fin de conocer que tan al pendiente está el padre de familia con las cuestiones académicas de su hijo, si apoyan en cuestión de tareas o si participa cuando el maestro los solicita, ya que, si el padre de familia no muestra interés por la educación de su hijo, el maestro no podrá cumplir con el alumno sus objetivos como lo esperaba.

Factor económico:

En esta categoría se refiere a la economía con la que cuenta la familia del alumno, pues se pretende que el padre o madre de familia, nos platique a cerca de quien es el encargado de llevar el sustento económico a su familia, esto se realiza con fin de saber a fondo, si este factor influye directamente en el rendimiento del alumno.

Aunado a lo anterior, estos 4 factores se elaboraron con la finalidad de identificar, conforme a las respuestas que den los alumnos el factor que realmente prevalece y que en su minoría o mayoría va obstaculizando su aprendizaje, de tal forma que también se ira conociendo el quehacer docente y el vínculo que tienen los padres de familia con el quehacer educativo del alumno.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS

A continuación, se muestra los resultados que se obtuvieron a lo largo de la investigación, lo cual se realizaron interrogantes de acuerdo con los objetivos de estudio para que facilitaran nuestro análisis.

6.1 Tabla 2 Resultados de los docentes

CATEGORÍA: FACTOR LABORAL	
PREGUNTA	¿Qué opinión tiene sobre las escuelas multigrado y su intervención en el aprendizaje del alumno?
DOCENTE 1	En las escuelas multigrado al igual que las de organización completa favorecen integralmente a los alumnos desarrollan sus conocimientos como sus habilidades actitudes valores es prioridad y es uno de los objetivos para los aprendizajes de los alumnos.
DOCENTE 2	Bueno, pues las escuelas multigrados son un poco diferentes, porque, como su nombre lo indica, los maestros no tienen un solo grado, sino que a la vez llevan dos grados juntos en un mismo salón. Y esto requiere un esfuerzo extra, ya que, pues se tienen que trabajar con dos programas de estudio, se tienen que realizar dos planeaciones, se tiene que hacer material para ambos grupos. A pesar de que, pues hay bastante información y se han llevado bastantes, ahora si capacitación e información que hemos usado, muchas estrategias como pues la correlación, la transversalidad que nos ayudan en un momento dado a llevar a cabo nuestra labor o la enseñanza de una manera un poquito más fácil ahí alterna pues juntos con los dos grados
DOCENTE 3	En las escuelas multigrados las diferencias de los niños no son lo mismo no se apropia a su aprendizaje de acuerdo con su grado escolar en el que se encuentre.

INTERPRETACIÓN Las opiniones de los maestros con respecto a las escuelas multigrado nos reflejan una serie de beneficios y retos, lo cual uno de ellos considera que el estar en una escuela multigrado no implica ser diferente, pues se obtienen los mismos objetivos e inclusive promueven el desarrollo integral en los alumnos que en una escuela de organización completa, sin embargo, desde otra postura, los otros maestros, coinciden que el trabajar en una escuela de este tipo de organización, si es más como un desafío, pues se requiere de esfuerzo extra, ya que esto implica trabajar con dos grupos, y desde luego implica trabajar con múltiples programas de estudio y sobre todo el hecho de tener dos grupos, con alumnos con diferencias individuales requieren ajustes en las planeaciones y esto hace que muchas veces se pueda complicar el aprendizaje del alumno, conllevando a que precisamente por la personalización de actividades se presente como un desafío. Por tanto, estas escuelas multigrados pueden resultar efectivas, pero se requiere de mucho trabajo por parte de los maestros sobre todo de mucha capacitación y estrategias adecuadas para maximizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

PREGUNTA **¿Cuáles son las ventajas de trabajar en una escuela multigrado?**

DOCENTE 1 Pues la mayor de las ventajas es que debido a la cantidad minutaría de alumnos, es posible conocerlos tanto en sus emociones como en cuanto a lo social y lo cultural, preferencias, gustos, hasta religión, lo cual es usado precisamente para generar aprendizajes significativos y se conocen mejor a los alumnos.

DOCENTE 2 Una de las ventajas para mí es los valores que tienen los niños, los niños del medio rural tienen un poquito todavía más de disciplina en algunos casos, pero la mentalidad de los niños de aquí es diferente a la mentalidad de la ciudad, en los habitantes de los medios rurales tienen un poquito más de comunicación con sus hijos, conviven más

con ellos. Claro que los niños y pueden estar más pendientes debido a su estilo de vida, ya que, pues por lo regular no trabaja la mamá y tiene el tiempo de estar pendiente de los niños, entonces siento que es la ventaja, es una de las ventajas de las pocas ventajas que hay que los niños, como vulgarmente decimos, son más tranquilos.

DOCENTE 3 La diferencia de las escuelas de organización completa es que son más a comparación de esta, somos tres maestros es una escuela. Cada uno de los compañeros llevamos 2 grados, escuela multigrado trabajamos en este caso bueno el primer ciclo el estilo de alumnos al menos los que van a segundo grado conozco su estilo de aprendizaje, conozco sus alcances, sus limitaciones me permiten ellos buscar mejores estrategias que me vayan a mí facilitándome el desenvolvimiento en el aula al igual que los niños de primero me encantan, porque son niños que van llegando y los que unos pueden formar hablando de acuerdo, es lo que nosotros queremos lograr, nene que viene de primero, viene, así como que con temor, con dudas, con miedo y aquí yo trato de darle a ellos la confianza de ganármelos y de esta manera envolverlo en mi ambiente laboral eso me encanta.

INTERPRETACIÓN En esta parte todos los maestros coincidían en algo muy importante, que es el conocer a sus alumnos de manera profunda, si bien algo que mencionan es que al conocer su estilo de vida, sus preferencias y relacionarse sobre todo con el contexto en donde se encuentra el niño, es decir, esta conexión que establecen entre docente-alumno les permite a ellos facilitarles el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual lo ven como una ventaja para ellos, de tal manera que al tener el conocimiento previo de los estilos de aprendizaje de los alumnos, les permite adaptar las estrategias de enseñanza, por tanto otra de las ventajas que nos mencionan, es la flexibilidad, ya que, en este entorno ellos mismo, pueden ajustar su enfoque pedagógico y ayudar a generar un ambiente escolar de confianza.

PREGUNTA	¿Cuáles son las desventajas de trabajar en una escuela multigrado?
DOCENTE 1	Bueno suele uno es encontrar con tutores que no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se comprometen aunado al poco apoyo que se recibe de autoridades para la mejora de la infraestructura y los mobiliarios. Esa es una de las desventajas que hay en las escuelas de multigrado.
DOCENTE 2	Las desventajas de trabajar en una escuela multigrado, no nada más es llevar los grados simultáneos, sino que ésta la carencia de material está la carencia de maestro de educación especial, maestro de educación física. Y, pues también tenemos que mencionar la situación de los padres de familia, que muchas veces no cuentan con los recursos ni con la preparación para apoyar a sus hijos muchas veces ellos aquí en esta escuela hay un porcentaje, pues mínimo, pero siempre existe de padres de familia que son analfabetas y de eso hace que no puedan ayudar en las labores educativas a los alumnos.
DOCENTE 3	El tiempo es oro porque al estar trabajando de esta manera con dos grupos, el tiempo se merma y no me permite terminar actividades en tiempo y forma lo que me va repercutiendo un retraso en ellas.
INTERPRETACIÓN	Si bien, la mayoría de los docentes nos enfatizan en la falta de apoyo por parte de las autoridades educativa, tanto en infraestructura como en personal educativo, lo que hace que se obstaculice el desarrollo de la enseñanza del alumno, ahora bien, una de las mayores desventajas que mencionan es la falta de colaboración de los padres de familia, es decir ese compromiso en cuanto a la educación de sus hijos, pues señalan que no muestran apoyo en el proceso educativo de sus hijos, aunado a esto la falta de formación y de recursos, por lo tanto, esto va generando una brecha afectando su compromiso como estudiante y por ende en su desempeño escolar se refleja.

CATEGORIA: FACTOR PEDAGÓGICO

PREGUNTA

¿Qué estrategias implementan en la enseñanza de las escuelas multigrado?

DOCENTE 1

Se trabaja de la misma manera que en la escuela completa, en vinas individualmente, por equipo, grupal, se adecuan las actividades, de manera que los intereses y ritmos y estilos de aprendizaje se respeten, así como los niveles cognitivos de los alumnos, sí que vayan acorde a la enseñanza de los alumnos.

DOCENTE 2

Las estrategias que usamos aquí para la enseñanza en la escuela multigrado es que pues aprovechamos unos estilos de trabajo que nos han venido dando a través del tiempo sobre cómo trabajar en el mundo en una escuela multigrado donde un contenido se puede correlacionar con otras asignaturas y que sea una manera también que a veces se puede hacer entre los dos grados. Por ejemplo, el algoritmo de las operaciones básicas, pues lo podemos trabajar con los grados, la resolución de problemas cuestiones así, ya los contenidos que a veces nos indican la realización de algún proyecto, de una actividad específica de grado pues ya ahí vamos nosotros a adecuar nuestra planeación, nuestro estilo de trabajo, nuestras actividades diferenciando los grados porque cada grado tiene sus contenidos, sus propósitos, sus metas, sus objetivos.

DOCENTE 3

La planeación, tiene mucho que ver son un ciclo prácticamente primero y segundo grado en el primer ciclo en primaria podemos a hacer planeaciones transversales, temas similares, pero con actividades diferentes de acuerdo con su grado escolar.

INTERPRETACIÓN

En general, los maestros solo me señalaron la forma de trabajar que utilizan, ya que me hicieron mención sobre el trabajo individual y en equipo, que si bien esta flexibilidad es clave para así atender las necesidades cognitivas de los alumnos, así mismo, la correlación de contenidos entre diversas disciplinas,

	<p>cabe señalar que una de las cuestiones en estas escuelas multigrados es que los docentes realizan las planeaciones con temas similares para que pueda implementarlos en ambos grados, permitiendo que los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje puedan aprender de acuerdo a sus necesidades, sin embargo, no me hicieron mención de las estrategias que emplean en su praxis docente.</p>
PREGUNTA	<p>¿Cuáles son las estrategias innovadoras que implementa para que a los alumnos se les facilite su aprendizaje?</p>
DOCENTE 1	<p>Las estrategias son utilizar el material didáctico adecuado a los aprendizajes de los niños, que le permitan desarrollar sus habilidades al máximo y auto regular sus emociones, por ejemplo, como los rompecabezas, memorama, dominó, el juego de uno, cuentos, estrategias de lecturas, buzón de sugerencias para los alumnos y padres de familia, semáforo de emociones y de conducta, tangram, geoplano, collage, proyectos, exposiciones y muchas otras.</p>
DOCENTE 2	<p>Pues la verdad es que aquí como les digo, carecemos de material, no tenemos como un cañón, una pantalla, aquí no tenemos ni tan siquiera la señal de internet, pero la estrategia que hemos usado pues son las copias, buscar material impreso para el fortalecimiento de la lectoescritura, nosotros aquí nos apoyamos con un libro especial que se lleva y pues nosotros aquí traemos material y le vamos sacando copias y se la vamos facilitando a los niños para que ellos vayan aprendiendo un poquito mejor.</p>
DOCENTE 3	<p>Si te das cuenta nuestra comunidad es una comunidad con alto grado de marginación, por lo tanto, tenemos muchas barreras de aprendizaje que nos dificultan ciertas cosas, pero pues nosotros tenemos que buscar alternativas opciones que nos permitan a nosotros lo que es nuestro objetivo es que el niño aprenda que</p>

INTERPRETACIÓN	<p>hacemos, que descargamos vídeos o en mi caso descargo vídeos que con mi teléfono en pequeños grupos les voy presentando para que ellos se vayan haciendo una idea de cómo se hacen, que ellos comprendan ciertos términos como ciertas actividades de una mejor manera implemento también las actividades de juego, el niño cuando aprende, cuando le enseñes jugando aprende más fácilmente, tan, así como que innovadora no, pero son resultados que en esta área nos favorece.</p> <p>Si bien, una estrategia que la mayoría de los casos da resultados favorables, es el aprender jugando, en este caso uno de los maestro hace mención sobre su uso de diversos juegos, por ejemplo, como los rompecabezas, memorama, dominó, el juego de uno, cuentos, estrategias de lecturas, buzón de sugerencias para los alumnos y padres de familia, semáforo de emociones y de conducta entre otros, lo cual este método pedagógico no solo le facilita que el alumno comprenda mejor el contenido, sino que es una manera en que hace que su proceso sea divertido y atractivo para sus alumnos, por el otro lado, aunque no hacen referencia a las estrategias que emplean pues indican que pese a la falta de recursos y tecnología, optan por copias impresas y videos descargados para apoyar el aprendizaje del alumno, si bien, en estas zonas donde se encuentran ubicadas estas escuelas el maestro tiene que adaptarse y buscar alternativas que enriquezcan la enseñanza como este mismo que se encuentran en contexto con escasos recursos.</p>
PREGUNTA	<p>¿Qué estrategias implementa cuando los alumnos están presentando bajo rendimiento académico?</p>
DOCENTE 1	<p>Se diversifican las actividades o se individualizan y de ser necesario, se dialoga con los padres de familia para ver en qué</p>

	<p>nos está fallando el alumno, porque no está teniendo bajo rendimiento en los aprendizajes esperados.</p>
DOCENTE 2	<p>Lo primero es hablar con los papás, hablar con los niños también porque a veces nos damos cuenta de que en su desempeño empiezan a tener bajas y ya hablamos con ellos y luego hablamos con los papás y a veces son debidos a problemas, las situaciones familiares, nosotros tratamos de animarlos de orientarlos lo más que podamos, lo que esté en nuestras manos hablar con los papás que los niños a veces en cualquier situación repercute en su estado de ánimo en su actitud y también en su escuela.</p>
DOCENTE 3	<p>Actividades diseñadas de acuerdo con las necesidades del conocimiento que ellos necesitan reforzar lo que siempre te he venido recalando la atención personalizada de acuerdo con la necesidad en que ellos necesitan.</p>
INTERPRETACIÓN	<p>Se deriva ciertos aspectos que abordan los maestros, pues coinciden en la comunicación con los padres de familia, ya que este juega un papel muy importante, si bien enfatizan que lo primero que ellos realizan es precisamente lo que se mencionó el dialogar con los padres, para que de esa forma ellos puedan comprender lo que realmente está repercutiendo en el alumno, por otro lado señalan sobre las actividades personalizadas, de tal forma que se diseñen actividades según las necesidades del alumno, permitiendo el refuerzo de las áreas que presenten dificultades.</p>

CATEGORÍA: FACTOR SOCIAL (ESCUELA- PADRES DE FAMILIA)

PREGUNTA	<p>¿Cómo cree que el ambiente familiar puede afectar el rendimiento escolar en los alumnos?</p>
DOCENTE 1	<p>Pues en algunas ocasiones positivamente, pero también negativamente, por supuesto, es bien sabido que lo que el niño</p>

vive día a día en familia, es base fundamental para acceder a los aprendizajes esperados, ustedes saben que la primera escuela del alumno, siempre, es su hogar, su casa, sí, y siempre he considerado que el niño aprende más por lo que cree y por lo que ve y no por su nivel cognitivo, la disciplina es un factor muy importante también en el aprendizaje del alumno, y el buen ambiente familiar son detonantes o motivante al aprendizaje de ellos.

DOCENTE 2

Pues definitivamente, influye mucho aquí los niños vienen y no sabemos qué problemática están afrontando en sus hogares, pues en esta comunidad hay y quizás, como en muchas comunidades del Estado, hay muchos problemas de violencia familiar, desintegración familiar, aquí existen muchas madres solteras, que vienen con su abuelito lo vienen a dejar sus tíos, sus vecinos. Entonces es demasiado importante porque los niños al estar viviendo situaciones de violencia en su casa traen una conducta a veces un poquito agresiva o se encuentran distraído, lo que uno les explica en la clase, ellos están pensando en otra cosa. Aquí hay niños que pues tienen quizás algún problema en su casa los notamos distraídos y les explicamos y tratamos de que entiendan, pero pues la verdad que la armonía familiar, el apoyo que el niño pueda sentir de los padres. Es muy valiosa en el aspecto educativo. Sí, tenemos familia armónica, familia en paz, pues serán ahora sí, ventaja para que el niño pueda desarrollarse en todos los aspectos.

DOCENTE 3

El ambiente familiar ayuda y también perjudica, tengo una familia formada por mamá e hijos, dónde están los valores, donde persisten los compromisos, las responsabilidades siempre vas a encontrar resultados, ahora ve porque tiene en un ambiente sano en casa y cuándo viene de una familia disfuncional pasa que te enfocan más los papás a tener diferencias como con dolor

de poderes en el que el más perjudicado es el niño de qué manera se ve más perjudicado en su rendimiento por qué Porque el niño viene aquí y te comenta su problema te dice cómo se siente distraído anda triste y eso no le permite a él tener un desenvolvimiento algo difícil.

INTERPRETACIÓN El contexto familiar dentro de las posturas de los maestros reconocen que este puede tener efectos positivos tanto como negativos, ya que, como señalan la familia es con el primer entorno con el que se relacionan y si bien las experiencias cotidianas son fundamental para el aprendizaje pues aseguran que aprenden más de lo que observan que de su capacidad cognitiva, así mismo enfatizan en la importancia de los valores y sobre todo sobre los problemas familiares lo cual impactan en la conducta de los alumnos, ocasionando problemas emocionales que interfieran en el rendimiento escolar, por lo tanto, los maestros sugieren que si existe un entorno familiar saludable promoverá el aprendizaje del alumno, mientras que un contexto problemático puede obstaculizar e desarrollo académico, por ende se presenta como un factor determinante que se debe considerar en las intervenciones educativas.

PREGUNTA **¿Qué situaciones impiden que los padres de familia apoyen en el aprendizaje de sus hijos?**

DOCENTE 1 Muchas veces la ignorancia de no saber leer o escribir, otras son los tiempos, ya sea por su trabajo o por otro tipo de compromiso que tienen o pasatiempo o vicios. Desafortunadamente la mayoría suelen ser niños abandonados con sus abuelitos, ese es un caso que hay aquí en esta comunidad o tías que obviamente no realizan el papel adecuado que ahí se los dejamos y nosotros nos vamos, salen a buscar trabajo a otro lado y así prácticamente los abandonan con sus abuelos o sus tíos, pero no le tienen el mismo interés que un padre de familia.

DOCENTE 2

Pues aparte de la del analfabetismo, influye el aspecto laboral, también el nivel o la mentalidad que tengan los padres de familia la importancia que le den a la educación de sus hijos. Aquí, por ejemplo, el trabajo que algunos, pues trabajan prácticamente todo el día, no tienen tiempo y la mamá, pues están en los hogares, pero a veces el estrés, a veces la situación económica que tienen que ella vender o salir a hacer otras actividades. Pero están luchando, no con el abasto diario, entonces esos son aspectos que afectan a la escuela, aparte pues como les digo la mentalidad, pues la falta de responsabilidad de ellos hacia la educación de los niños.

DOCENTE 3

Experiencia esto no tiene nada que ver, pero lo que uno ha vivido por lo que uno escuchado por lo que ha percibido dejan familias o amigos cercanos es uno trata de orientarlos de hacerlos sentir importante porque es lo que es paramiento medular que ellos se sientan importantes un pequeño no es que merece esta tristeza claro aquí en la comunidad hay mamás, que se han ido a Estados Unidos en busca de la mejor vida del sueño americano los dejan con sus papás que con el tío, que este no cumplen con su compromiso y su responsabilidad de padre. y recaen responsabilidad que no debiera en abuelos pues incluso en hermanos, esto impide que los papás apoyen a los niños incluso, pues en el nivel socioeconómico que tienen pues casi siempre algunos la mayoría se encuentra trabajando y pues no tienen el tiempo de este dedicártelo al niño, porque cuando trabajas en el caso de aquí o se dedican a talar o hacer carbón, pues ya cuando llegues a casa lo que quieren llegar a descansar y después al niño el tiempo el esmero.

INTERPRETACIÓN

Dentro de las situaciones que impiden el apoyo a los alumnos los maestros resaltan varios factores críticos, entre ellos los maestros rescatan el analfabetismo y falta de habilidades

educativas de los padres lo cual limita la capacidad para apoyar efectivamente a sus hijos en cuanto a la educación, por otro lado coinciden en la desintegración familiar y cambios de responsabilidades, pues comentan que en la comunidad es muy común padres ausentes en busca de mejores oportunidades como lo comentan los maestros aquí en la comunidad hay mamás, que se han ido a Estados Unidos en busca de la mejor vida del sueño americano los dejan con sus papás que con el tío, que este no cumplen con su compromiso y su responsabilidad de padre, por tanto esta desintegración familiar puede resultar en un apoyo educativo insuficiente, ya que los cuidadores no siempre asumen la misma responsabilidad educativa del alumno, así pues, estos resultados reflejan que la falta de tiempo, así como el contexto socioeconómico son detonantes que impiden a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

PREGUNTA

Cuando realiza reuniones escolares ¿la mayoría de los padres de familia asisten?

DOCENTE 1

Sí, porque se le cita para generalmente se les hacen firmar la asistencia y las boletas de calificaciones.

DOCENTE 2

Pues en ese aspecto creo que sí, pero no es que asistan en la totalidad al 100%. Siempre se van quedando por ahí uno que otro. Sí pues, a eso tenemos que ver el por qué, unas veces faltan, dicen ellos, porque no se enteran, pero nosotros hacemos la invitación extensiva. Sí pues, nosotros entendemos que a veces que por qué no quieren, no les interesa alguno, entonces fijese que aquí hay una situación que precisamente de los niños que están más atrasados es porque a veces les falta el apoyo de los padres de familia y son los que quisiéramos que vinieran y son los que quisiéramos platicar, pero muchas veces esta más al pendiente, aquel niño que es que va más adelantado

	<p>precisamente por lo mismo, entonces, pues esa situación de que en las reuniones no, ahora sí en las pláticas que necesitamos, que ellos estén, muchas veces no están, los que queremos que realmente se interesarán, pero no están.</p>
DOCENTE 3	Si, algunos
INTERPRETACIÓN	<p>En cuanto a la participación de los padres en las reuniones realizadas por los maestros, uno de ellos comenta que si asisten, sin embargo los otros maestros señalan que aunque muchos padres asisten, no lo hacen en su totalidad, por lo que reflejan el poco interés que le dan a la educación de sus hijos, lo cual resulta preocupante, puesto que, especialmente aquellos padres de los niños con mayores dificultades académicas suelen ser los que no asisten, impidiendo la comunicación efectiva sobre el apoyo que necesitan sus hijos, por tanto, estos testimonios muestran que con todo los esfuerzos que los maestros realizan por invitar a todos los padres y que cuyos hijos requieren más atención son los que menos participan, y refleja una desconexión lo cual podría impactar negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.</p>
PREGUNTA	¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con los padres de familia?
DOCENTE 1	Aquí en este trimestralmente, cada vez que se aplica el examen del trimestre se hace la reunión con los padres de familia.
DOCENTE 2	<p>Pues cada vez que sea necesario, pero ahorita tenemos la normatividad de que es trimestral la entrega de calificaciones, pero nosotros acostumbramos a hacer una reunión al principio del ciclo escolar para analizar los resultados de la evaluación diagnóstica y de ahí, pues podemos hacer una reunión de seguimiento para que, pues los papás vayan enterándose de que cuál es el avance que los niños van llevando, pero si nosotros aquí hemos tenido cuando hay reuniones generales</p>

	<p>aprovechamos de informarles también cómo están los niños, porque las reuniones generales son, pues documentación que solicita la Secretaría que se tiene que instalar la mesa directiva que se tiene que hacer el Consejo de participación social y que se tienen que armar otros comités y entonces, pues a veces nos tenemos que reunir.</p>
DOCENTE 3	<p>Bimestralmente o cuando se presenta alguna situación de índole urgente en el momento.</p>
INTERPRETACIÓN	<p>En cuestión de reuniones con los padres se presenta que la mayoría de los maestros frecuentemente están realizando reuniones, pues ellos coinciden que se realizan trimestrales, esto establece un marco de comunicación proactivo con los padres de familia y de esa forma mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos, además de reunirlos cuando surgen situaciones urgentes, lo cual refleja una flexibilidad a la planificación de reuniones adaptándose a las necesidades de la comunidad escolar, si bien estos nos indica la disposición de los maestros sobre todo el compromiso con la comunicación y el involucramiento familiar en el proceso educativo, pues los docentes están abiertos a convocar a los padres cuando la situación lo requiere.</p>
PREGUNTA	<p>¿Qué estrategias implementa para promover la comunicación con los padres de familia?</p>
DOCENTE 1	<p>Una de las importancias que tiene el hecho de que se involucren activamente; y cómo influye en ellos, en sus hijos, para su participación que ya lo mencioné en las pláticas que se hacen en este cada trimestre.</p>
DOCENTE 2	<p>Pues le mandamos un mensaje por WhatsApp, tenemos un grupo de WhatsApp y le mandamos un mensaje y a través de ellos les mandamos información, le mandamos algunas cosas de reflexión, ahí a través de ellos estamos en contacto los padres</p>

de familia sobre la situación de los niños, para eso se utiliza ese grupo, un grupo de WhatsApp y pues también yo les he dicho en la reunión le damos las indicaciones que es bueno que las cosas se aclaren que se platicuen aquí, porque lo que se dice afuera a veces no tiene tanta validez, entonces aquí vamos entre todos platicando siempre le hemos dicho que cualquier cosa que ellos sientan, que los expresen, que lo diga que tienen cualquier necesidad o cualquier sugerencia que es importante la opinión de ellos.

DOCENTE 3

Todos los días platico con los papás cuando vienen a traer a los niños, esté le comentamos lo que vamos a hacer en el día, planeamos actividades, ahorita, estábamos trabajando el proyecto de las piñatas en los que los niños trabajaban en equipo y el estilo para pasar fue en dos papás en equipos de 5 niños, por lo tanto, eran cinco papás uno de ellos para pegar un día para cortar, pegar y empapelar.

INTERPRETACIÓN

Dentro de las estrategias para el involucramiento del padre de familia con la educación de su hijo, un maestro menciona que su estrategia a utilizar es fomentar la participación en proyectos, si bien esto promueve una relación más cercana entre ambos, por el contrario, los otros simplemente revelaron sus prácticas que utilizan como docentes, por ejemplo el utilizar como medio de información un grupo de WhatsApp, por lo que, si bien es cierto ellos reflejan un esfuerzo de mantener una comunicación abierta y efectiva para que se promueva un ambiente colaborativo en pro del estudiante.

CATEGORÍA: FACTOR ECONÓMICO

PREGUNTA

¿Considera que los problemas económicos puedan afectar el rendimiento académico de los alumnos?

DOCENTE 1

Pues yo considero que sí, porque si en la familia hay problemas económicos fuerte de la alimentación ya se está afectando el aprendizaje del alumno, muchos niños desnutridos hemos encontrados en las aulas. De igual forma, el ambiente de inseguridad por la falta de la indispensable provoca al alumno a ser más reprimido, o, por lo contrario, se ponen rebeldes, pues emocionalmente también afecta a la cuestión económica, porque hay niños, por ejemplo, que no traen dinero para comprar alguna botanita, alguna paletita o algo así. Y como que se reprimen ellos mismos porque su papá no le dan y a los demás ven que sí traen su dinerito.

DOCENTE 2

Así es, porque aquí algunos niños que faltan a la escuela, porque sus papás algunos llevan a que los ayuden a ellos y así obtienen un ingreso a pesar de la corta edad que tienen niños aquí de 8 o 9 años a veces se los llevan los papás al campo, al trabajo, ellos mismos vienen aquí platicando que pues tienen que entrarle a veces ellos, pues lo ven como una buena acción de que le dan 10 o 20 pesos por el trabajo, pero pues faltan a la escuela y eso va haciendo que le pierdan el interés de la escuela también porque ya se van adentrando al campo laboral, se van involucrando ya en que hay ganancias y todo, pero pues no tienen la terminación de la escuela del estudio, cuando menos el certificado de primaria o la secundaria.

DOCENTE 3

Claro que sí, porque a veces hasta los papás llegan a atentar contra su vida, porque no pueden darles a sus hijos lo necesario para que puedan tener los niños no traen su material no cuentan con su uniforme y eso también emocionalmente a los niños les afecta.

INTERPRETACIÓN

Los maestros coinciden en que el factor económico repercute en el rendimiento del alumno, pues son muchos aspectos que resaltan desde la alimentación hasta lo laboral, si bien, según las opiniones de los maestros el que el alumno tenga dificultades económicas va generando estrés emocional, por lo que afecta su autoestima y motivación, por tal motivo indican que tiene alumnos que se involucran a temprana edad en el campo laboral y pues esto no solo impide la educación, sino que desde ese momento el alumnos va perdiendo el interés por ir a la escuela, y comienzan a priorizar los ingresos que a su educación, en conclusión estos testimonios evidencian que los problemas económicos afectan el desarrollo académico y comprometen su aprendizaje.

PREGUNTA

¿De qué manera afecta la alimentación en el rendimiento del alumno?

DOCENTE 1

Cómo lo mencioné hace rato en la pregunta anteriores, pues esos alumnos que no vienen bien desayunados que pasan mucha necesidad, pues su aprendizaje esperado, pues no va a ser el mismo que lo que vienen más alimentados que descansan bien pero sí afecta mucho la alimentación.

DOCENTE 2

Pues quizás afecte, pues algo pues aquí están en el programa de desayuno escolar, creo que esa es una de las situaciones que nos favorecen a nosotros en esta escuela, porque si la verdad los niños, la mayoría pienso, yo vienen sin desayunar, pero aquí está el programa de desayunos escolares y del total de alumnado son un porcentaje mínimo del que no está entonces aquí la mayoría de los niños cuentan con el desayuno escolar.

DOCENTE 3

Nos falta concentración porque el niño que no viene de casa que no viene alimentado, está pendiente de a qué hora va a venir la señora del avisarle que ya pueden pasar al comer. falta de concentración.

INTERPRETACIÓN

En efecto la alimentación tiene un impacto significativo en el alumno, como lo indican los maestros, la falta de alimentación con lleva a problemas de concentración, pues se les dificulta enfocarse, sin embargo, uno de ellos nos señala el programa de desayunos, lo cual precisamente son programas federales que llegan a zonas marginales, beneficiando a la mayoría de los alumnos, no obstante este programa no es completamente gratuito, se aporta una cooperación en la que los mismos padres de familia acuerdan entre ellos, asegurando que por lo menos reciban una alimentación adecuada para el bienestar de ellos y sobre todo, para optimizar el rendimiento educativo del alumno.

Elaborado por

María Isabel Olan García y Tila del Carmen Reyes Torres

6.2 Tabla 3 Resultados de padre de familia

CATEGORÍA: FACTOR LABORAL	
PREGUNTA	¿Cuáles son las ventajas de tener a su hijo (a) en una escuela donde un solo maestro imparte más de dos grupos?
PADRE DE FAMILIA	Pues yo lo veo bien, o sea, no hay ningún problema en lo que el maestro le dé dos grupos.
INTERPRETACIÓN	En cuento a la ventaja, la madre de familia refleja una actitud positiva en cuento al modelo educativo en las escuelas multigrado, ya que en su respuesta no muestra preocupación, ya sea por cuestiones de confianza, lo cual puede estar basada en previas experiencias positivas o desde como mira la dedicación que tiene el maestro con el grupo.
PREGUNTA	¿Cuáles son las desventajas de tener a su hijo (a) en una escuela donde un solo maestro imparte más de dos grupos?

PADRE DE FAMILIA	Pues que se atrasa, porque pues, si le va a enseñar a los de sexto, ya se atrasa con los de sexto porque le está enseñando a los de quinto, y ya luego si les enseña a los de quinto, se atrasa con los de sexto, prácticamente que ven en el mismo grado los dos.
INTERPRETACIÓN	Si bien, señala que la principal preocupación de la madre es la falta de atención, ya que al haber un solo maestro exista la posibilidad de que la enseñanza no sea uniforme, además de que esto pueda generar confusión en los contenidos.

CATEGORIA: FACTOR PEDAGÓGICO

PREGUNTA	¿Usted considera que la actitud del profesor motiva a los alumnos?
PADRE DE FAMILIA	Pues sí, pues ahí el maestro veo yo que cuando quizás ya ve muy cansados a los chamacos, ya los saca a jugar o les pone otras actividades para que ellos ya como que no estén en una sola cosa prácticamente.
INTERPRETACIÓN	Si bien, la actitud del maestro es un pieza clave dentro de la educación, por ende la madre considera que la actitud del maestro es positiva, motivadora, ya que como lo señala el maestro saca a jugar a los alumnos, por su parte, está rescatando dos puntos importante hacia el profesor, uno de ellos es la atención a las señales lo que refleja la empatía que siente el maestro por sus alumnos y esto puede generar un ambiente de aprendizaje positivo, y por otro lado el cambio de actividades que ayuda a romper la monotonía de la clase, lo cual previene la pérdida de interés por parte del alumno y de esa forma mantenerlos activos, por lo que se puede comprender ante la percepción del padre, que la actitud del maestro es proactiva y comprensiva, al ajustar las actividades según las necesidades que se estén presentando.

PREGUNTA	En su opinión ¿El profesor(a) deja diversas actividades y no es repetitivos con ellas?
PADRE DE FAMILIA	Si, deja diferentes
INTERPRETACIÓN	Ante la manera de trabajar del maestro, la madre nos indica que efectivamente el maestro no se limita a diversificar las actividades, lo que refleja que realmente el maestro está comprometido con la enseñanza del alumno lo cual favorece completamente el aprendizaje, lo que hace que sus clases sean interesantes para los alumnos.
PREGUNTA	A través de lo que su hijo (a) le platica ¿Qué actitud toma el/la profesor(a) ante las situaciones de agresión verbal y física que se presenta con los alumnos en el salón?
PADRE DE FAMILIA	Los castiga o los regaña o a veces mandan hablar a nosotros como papás para explica lo que hacen ellos.
INTEPRETACIÓN	El cómo maneja el maestro los conflictos refleja medidas disciplinarias ante estas situaciones, por lo que se menciona el maestro también busca involucrarlos a ellos como padres en la resolución de los problemas que se presenten, pues resalta el esfuerzo por parte del maestro para crear un entorno de responsabilidad compartida.
PREGUNTA	¿El profesor(a) de su hijo (a) realiza actividades fuera de clases para promover la participación de los padres de familia?
PADRE DE FAMILIA	Pues el maestro donde está el niño no lo hace, pero he visto ahí mismo en la escuela que la maestra de primero y segundo sí se reúne con los padres y ven los trabajos que realizan como por decir durante un semestre, y ya cuando califica también califica con eso, porque ya los niños exponen todo eso que hacen durante ese semestre y ya los padres están ahí viéndolo.
INTERPRETACIÓN	El fomento de actividades extracurriculares en donde se tenga que involucra a los padres de familia es importante, sin embargo,

en este caso la madre señala que el maestro no lo realiza, sin embargo, observa que dentro de la escuela otros maestros si lo practican, por tanto, se muestra que ellos si hacen el esfuerzo por involucrarlos en el proceso educativo destacando esa importancia de la participación familiar y el hecho de como el trabajo de cada maestro es diferente.

CATEGORÍA: FACTOR SOCIAL (ESCUELA- PADRES DE FAMILIA)

PREGUNTA El profesor(a) de su hijo(a) ¿les informa sobre algunos materiales que requieren para el logro del aprendizaje para sus hijos?

PADRE DE FAMILIA Si al menos como el mío que es así este que está atrasado pues le estaba pidiendo un libro para que él aprenda más.

INTERPRETACIÓN La actitud de apoyo del maestro hacia el aprendizaje de los alumnos es relevante, pues se refleja la proactividad del maestro por buscar alternativas que puede favorecer el aprendizaje del alumno, lo cual al identificar la necesidad el niño, busca posibles soluciones.

PREGUNTA Usted ¿le compra los materiales que el maestro solicita para alguna actividad o los improvisa de su medio inmediato?

PADRE DE FAMILIA Pues a veces de lo que hay en la casa, porque a veces el maestro te pide las cosas de un momento a otro y aquí pues no hay para comprar esas cosas, pues como no hay papelería ni nada de eso, a veces sí damos vueltas consiguiendo esas cosas.

INTERPRETACIÓN Las limitaciones del entorno local al no contar con establecimientos donde se puedan adquirir los materiales, es uno de los puntos que se resalta, además de que también las dificultades económicas pueden verse afectados en la experiencia educativa del alumno.

PREGUNTA Usted ¿asiste a las reuniones que realizan en la escuela de sus hijos?

PADRE DE FAMILIA	Pues en algunas ocasiones porque cuando no trabajamos y es que a veces las hacen a las diez y media y a veces cuando ya llegamos de trabajar, ahí sí, pero cuando no he llegado, pues no asisto.
INTERPRETACIÓN	Resalta el impacto que tiene el trabajo en la educación, lo que genera una barrera limitando el compromiso que tienen como padres, pues como se hace mención, cuando puede asistir, esto señala una completa realidad entre muchos de los padres de familia, y es más común en casos donde trabajan ambos padres como en este caso, ya que este limita el tiempo disponible para involucrarse en la vida escolar de sus hijos, por otra parte, esta respuesta plantea esa necesidad de una mejor comunicación entre la escuela-familias.
PREGUNTA	¿Usted está al pendiente con los avances académicos y de otros relacionados con su hijo?
PADRE DE FAMILIA	No, muy bien no
INTERPRETACIÓN	Es preocupante el saber que un padre de familia no este activamente involucrado en el seguimiento de los avances académicos de su hijo, si bien, resalta una brecha en la participación de los padres y es ahí donde surge más la necesidad de contar con estrategias para facilitar una mayor conexión entre la escuela y las familias, ya que el desinterés de los padres puede afectar negativamente el rendimiento académico y ni se diga del bienestar emocional del alumno.
PREGUNTA	¿Cómo apoya a su hijo(a) en su proceso de aprendizaje?
PADRE DE FAMILIA	Pues a veces no, a veces no lo apoyo porque a veces dejan tareas que eso pues yo ya ni lo sé, ni me acuerdo y a veces si no lo apoyo pues en eso.
INTERPRETACIÓN	Los padres son un factor crucial para el apoyo académico y emocional, y claro está, que su ausencia puede llevar a que el

	<p>alumno presente dificultades en su rendimiento, sin embargo, esto resalta, esa falta de conocimiento que tiene el padre en cuanto a las tareas, y también el apoyo no constante que tiene le alumno de sus padres.</p>
PREGUNTA	¿Quién de su familia es quién más ayuda a su hijo (a) en las tareas?
PADRE DE FAMILIA	<p>Pues, le digo, yo a veces los ayudo, pero a veces no, porque cuando nos tenemos que ir a trabajar, a veces ellos se quedan haciéndola ahí y prácticamente ellos la hacen sola.</p>
INTERPRETACIÓN	<p>El hecho que el trabajo impida su participación con el apoyo académico pone de relieve lo que comúnmente se encuentran en esta comunidad, ausencia de padres por aspecto laboral, si bien, esto implica que los padres, no cuentan con la disponibilidad de tiempo para colaborar con el aprendizaje de su hijo, sin embargo, al señalar que los niños las hacen solos, también destaca la autonomía y responsabilidad que el niño toma al cumplir con sus obligaciones escolares.</p>
PREGUNTA	¿Usted se ha dado cuenta si su hijo (a) presenta dificultades para aprender?
PADRE DE FAMILIA	<p>Si, pues el maestro me ha dicho y yo también lo he visto porque al menos mi hijo casi no sabe leer</p>
INTERPRETACIÓN	<p>Destaca que la comunicación del maestro ha sido importante para identificar el problema que presenta el niño, lo que revela que realmente el maestro si muestra interés por mantener esa comunicación entre escuela- padres, por lo que muestra la gravedad al mencionar que no sabe leer, por tanto, que sugiere un fuerte compromiso como padre para abordar es necesidad del alumno.</p>
PREGUNTA	¿Qué actitud toma usted cuando su hijo presenta bajo rendimiento académico?

PADRE DE FAMILIA	Pues nada, ya que le puedo hacer si ya está él, ya prácticamente que ya él, ya hizo eso y ya no, ya no este, ya no puedo hacer nada.
INTERPRETACIÓN	La actitud del padre ante esta situación es un detonante relevante, por lo que puede resultar favorable o no, sin embargo la actitud de la madre, es demasiado preocupante, ya que al hacer mención que no puede hacer nada, sugiere que es responsabilidad del alumno de su bajo rendimiento, sin que ellos como padre intervengan, y lo que refleja es una completa desconexión entre su papel como padre y apoyo para su hijo en su educación, lo cual nos indica esa falta de apoyo, como una manera limitada en la que los padres y su papel activo que se debe jugar en la educación de sus hijos.

CATEGORÍA: FACTOR ECONÓMICO

PREGUNTA	¿Quién es el encargado de llevar sustento económico a su casa?
PADRE DE FAMILIA	Pues los dos los llevamos porque trabajamos juntos. A veces vamos a hacer el carbón o a cortar leña para el carbón o vamos a pescar y así.
INTERPRETACIÓN	Si bien, esta aportación es importante, pues busca identificar quien asume la responsabilidad de ser la principal fuente de ingreso y como lo comenta la madre, en este caso tanto ella como su esposo comparten la responsabilidad de aportar económicamente, lo cual, al mencionar que realizan actividades de pesca entre otras, nos reflejan que dependen mucho de los mismos recursos de su comunidad para su sustento económico.

Elaborado por

María Isabel Olan García y Tila del Carmen Reyes Torres

6.3 Tabla 4 Resultados de los alumnos

CATEGORÍA: FACTOR LABORAL	
PREGUNTA	Regularmente ¿Cómo son las clases que te da tu maestro(a)?
ALUMNO 1	Si aprendo es muy fácil porque cuando cruce a 6to ya sabre que tareas dejan tengo conocimiento de ello.
ALUMNO 2	Se me dificulta aprender y es muy difícil.
ALUMNO 3	Bien porque me gusta que mis compañeros estén conmigo.
ALUMNO 4	Estoy aprendiendo muy fácil.
ALUMNO 5	Bien, porque el maestro nos separa.
ALUMNO 6	Todos aprendemos
ALUMNO 7	Bueno porque platicamos
ALUMNO 8	Si entiendo bien.
ALUMNO 9	Si entiendo bien.
ALUMNO 10	Confuso porque cuando explica y otro grupo me confundo.
ALUMNO 11	Agradable y feliz se me complica algunas en ocasiones.
INTERPRETACIÓN	En las opiniones de los niños de diferentes edades y grados en ocasiones se les dificulta aprender y prestar atención en un solo salón al momento que el maestro está explicando se distraen, por lo consiguiente otros niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades que se le facilita más convivir con otras edades ya que desarrollan su aprendizaje más fácil.
CATEGORÍA: FACTOR PEDAGÓGICO	
PREGUNTA	Regularmente ¿Cómo son las clases que te da tu maestro(a)?
ALUMNO 1	Buena, me ayudan a que desarrolle mis habilidades.
ALUMNO 2	Explica bien en ocasiones se enoja por los otros alumnos hay veces me siento feliz.

ALUMNO 3	El maestro se pone a buscar tareas en el celular, sus tareas hay veces son difíciles o fáciles en ocasiones no explica nada y que nosotros lo realicemos a como podamos.
ALUMNO 4	Muy dinámico.
ALUMNO 5	El maestro nos explica y a veces sus clases son divertidas.
ALUMNO 6	Si aprendemos explica las tareas.
ALUMNO 7	A veces aburrida nos aconseja que tenemos que ser fuerte
ALUMNO 8	Interesante
ALUMNO 9	A veces se le pasa en el celular
ALUMNO 10	Divertidas las tareas los hace difíciles, pero nos pone cosas más fáciles.
ALUMNO 11	Alegre
INTERPRETACIÓN	Las percepciones de los alumnos nos muestran una variedad de experiencia educativa, por ejemplo que el maestro es muy dinámico transmite mucho conocimientos, así mismo, estimula a sus estudiantes en que sus clases sean muy interactivas tomando en cuenta diversas estrategias en las cuáles son muy precisas-colaborativo, en ocasiones si presentan cierto grado de dificultad en la realización de sus tareas, sin embargo a veces el maestro tiene alguna distracción con su celular pero tienen un ambiente agradable y dinámico, esto nos propone que la efectividad de la enseñanza puede ir dependiendo de la capacidad del docente para captar la atención y así adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes.
PREGUNTA	¿Cuál es el comportamiento que tiene tu maestro(a) cuando llega a clases?
ALUMNO 1	Feliz por las mañanas y al medio día está enojado.
ALUMNO 2	Feliz nos hace reír.
ALUMNO 3	Alegre hay veces nos hace bromas.
ALUMNO 4	Muy feliz llega, pero se enoja porque platicamos.
ALUMNO 5	Feliz nos dice que repasemos.

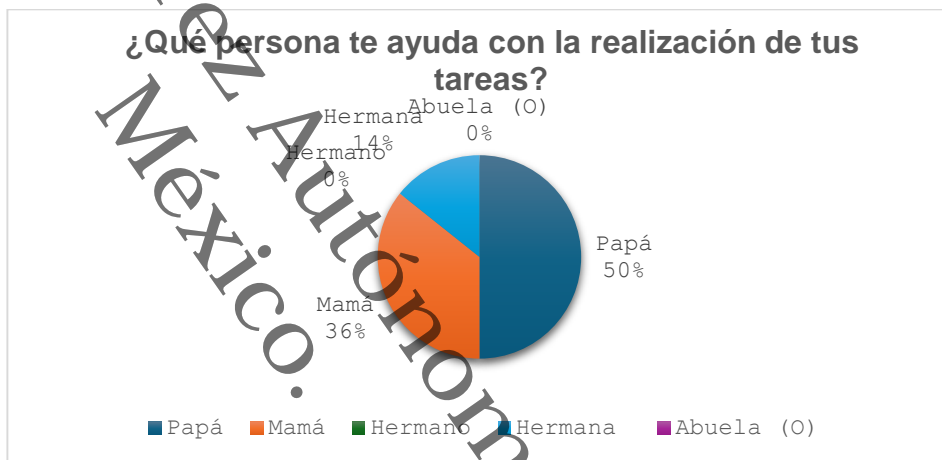
ALUMNO 6	Es bueno siempre se preocupa por nosotros.
ALUMNO 7	Alegre siempre nos pregunta cómo estamos.
ALUMNO 8	Si llega feliz a veces.
ALUMNO 9	Alegre
ALUMNO 10	Alegre siempre da los buenos días.
ALUMNO 11	A veces feliz.
INTERPRETACIÓN	El comportamiento de los maestros, es un factor clave en el ámbito escolar, lo cual esto nos resalta un predominio de actitudes positivas, lo que lleva a la motivación misma del estudiante, pues la mayoría de los alumnos lo describen que llega alegre o feliz, así mismo, cuando se menciona que les hace broma, se hace notar que hace uso del humor como herramienta pedagógica, por tanto, ayuda a crear un ambiente de confianza entre maestros y alumnos, sin embargo, uno de los alumnos destaca que siempre se preocupa por ellos, si bien el maestro refleja un compromiso con el bienestar de sus alumnos y de esa forma pueda ayudar a contribuir con el apoyo emocional.
PREGUNTA	¿Qué tipo de tareas les deja tu maestro(a) para sus clases?
ALUMNO 1	Divisiones, multiplicaciones, fracciones y sumas.
ALUMNO 2	Multiplicaciones, divisiones y lecturas.
ALUMNO 3	Silabas, suma, repasar las lecturas.
ALUMNO 4	Planas, lecturas y divisiones.
ALUMNO 5	Remarcar letras, copiar del libro y colorear.
ALUMNO 6	Multiplicaciones y divisiones.
ALUMNO 7	Sumas, multiplicaciones y divisiones.
ALUMNO 8	Guion de radio, matemáticas y ciencias sociales.
ALUMNO 9	Sumas, multiplicaciones radio, escribir lectura como cuento.
ALUMNO 10	División, multiplicación, escribir y lectura.
ALUMNO 11	Matemáticas y español.
INTERPRETACIÓN	La mayoría de los alumnos resaltan tareas relacionadas con matemáticas, como sumas, división y multiplicación, lo cual

rescata que el maestro le da importancia al desarrollo de habilidades matemáticas, si bien estas son indispensables para la cotidianidad de los alumnos, pero la mayoría son repetitivas, por otra parte, señalan que remarcan letras, escribir lectura como cuentos esto indica que el maestro, busca las estrategias para aquellos alumnos que no tienen el mismo nivel de aprendizaje, lo que es crucial para atender las diferentes necesidades de los alumnos.

CATEGORÍA: FACTOR SOCIAL (ESCUELA- PADRES DE FAMILIA)

PREGUNTA

Encierra ¿Qué persona te ayuda con la realización de tus tareas?



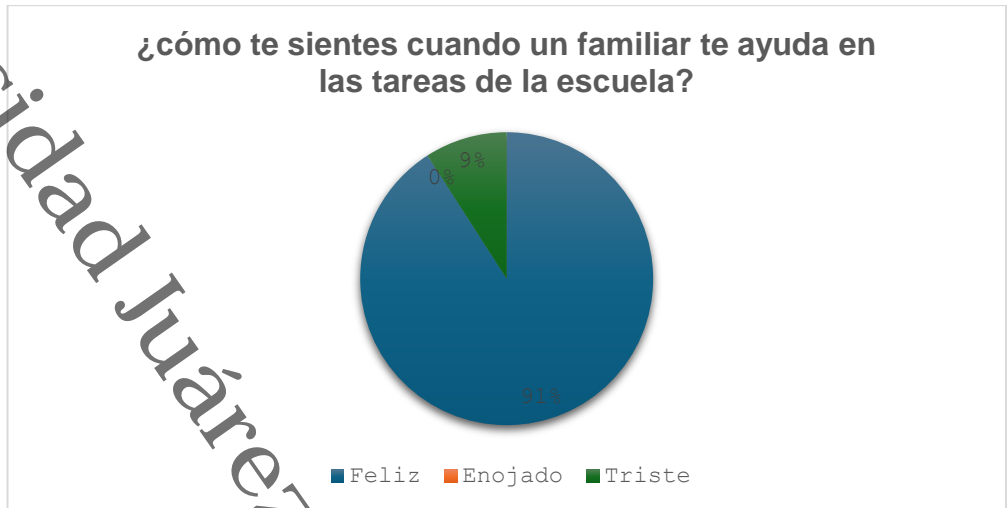
INTERPRETACIÓN

En opiniones de los alumnos con las ilustraciones de las imágenes logramos obtener el porcentaje a través de una gráfica lo cual nos evidenció que el 50% papá está al pendiente de la realización de sus tareas escolares en la cual ayuda a contribuir el desarrollo del alumno que sea más eficaz, el 36% mamá ayuda en algunas actividades ya que se ocupan haciendo actividades domesticadas o entre otras actividades, cabe señalar que en esta comunidad predomina el analfabetismo y en ocasiones se les dificulta el ayudar a sus

hijos en las tareas y el porcentaje más bajo fue el 14% que los ayuda sus hermanos.

PREGUNTA

Encierra con las caritas ¿cómo te sientes cuando un familiar te ayuda en las tareas de la escuela?



INTERPRETACIÓN

Obteniendo el 91% los niños se sienten felices de que sus padres o hermanos los apoyen en cuanto a las cuestiones académicas, pues desarrollan su autoestima, y fortalecen la relación entre el estudiante y su familia, creando un ambiente positivo que favorece sus estudios, mientras que el 1% de los niños no cuenta con ese apoyo de los papás, ya sea por falta de responsabilidad de los padres o por otros motivos, algunos casos, la ayuda puede no ser percibida como útil o puede estar relacionada con presión.

PREGUNTA

¿Los familiares con los que vives te ponen atención con respecto a las actividades escolares que realizas?

ALUMNO 1

Si me aconsejan y me felicitan.

ALUMNO 2

Me prestan atención y me felicitan me dan ánimos.

ALUMNO 3

Me prestan atención y me felicitan me dan ánimos.

ALUMNO 4

No me prestan atención

ALUMNO 5

Si lo revisan

ALUMNO 6

Si siempre me ayudan.

ALUMNO 7

Si lo que necesito me lo compran

ALUMNO 8	Me felicitan y me aconsejan.
ALUMNO 9	Si
ALUMNO 10	Si siempre me dice que haga mi tarea
ALUMNO 11	Me felicita me anima
INTERPRETACIÓN	La mayoría de los alumnos se sienten apoyados por sus familiares, pues expresan que si le prestan atención y los motivan, si bien, esto permite que el alumno este rodeado de un ambiente familiar positivo y alentador, que puede contribuir al bienestar emocional y académico, mientras que uno de los alumnos indica que "no me prestan atención" esto destaca la existencia de diferencias en el apoyo familiar, lo que podría afectar la experiencia educativa de algunos alumnos, se puede constatar aquellos que no reciben el mismo nivel de atención, son los que impactan más en el aprendizaje del alumno.
PREGUNTA	¿Cómo se comportan los familiares con los que vives si presentas bajas calificaciones?
ALUMNO 1	Me regañan que me esfuerce más mis estudios y mi pegan si saco una calificación de 8 en matemáticas
ALUMNO 2	Me castigan no agarrando el celular y que me ponga hacer la tarea para que mejore en mis calificaciones.
ALUMNO 3	Me castigan no agarrando el celular y que me ponga hacer la tarea para que mejore en mis calificaciones.
ALUMNO 4	Me regañan y me pegan con el cinturón.
ALUMNO 5	Me regañan y me dicen que si no hago tarea me van a sacar de la escuela.
ALUMNO 6	Triste por el sacrificio o que ellos hacen por mí
ALUMNO 7	Me regañan y me dicen porque no le hecho ganas.
ALUMNO 8	Me regañan y que pongan interés a la escuela.
ALUMNO 9	No me dicen nada
ALUMNO 10	Me regaña y dice porque baje de calificación
ALUMNO 11	Me regaña me castiga quitando mis juguetes.

INTERPRETACIÓN	Estas revelan un enfoque predominante de castigos, pues es lo que a mayoría de los alumnos describen, incluso hasta violencia física, estos tipos de reacciones son algo preocupante pues sugiere que los familiares utilizan formas disciplinarias donde le muestran miedo a sus hijos, en lugar de crear un ambiente de apoyo y confianza, por otro lado, uno de ellos mencionó que no le dicen nada, esto revela la falta de interés, lo cual para él es desmotivante ver que no lo apoyan, si bien las posturas de familiares pueden generar consecuencias negativas en la salud emocional y el rendimiento académico de los alumnos.
PREGUNTA	¿Tus familiares revisan diariamente tus cuadernos de trabajo para ayudarte en las tareas?
ALUMNO 1	Si me revisan me dicen que lleve la mochila donde están ellos para ver si no tengo una nota mala.
ALUMNO 2	En ocasiones lo revisan y hay veces no le digo nada porque tampoco es como le presten mucha atención.
ALUMNO 3	A veces me revisan mi libreta y si no le tengo que decir que me dejaron tarea.
ALUMNO 4	No me revisan
ALUMNO 5	No yo les enseñé el cuaderno.
ALUMNO 6	Si
ALUMNO 7	No, yo tengo que enseñarlos.
ALUMNO 8	No, me revisan porque digo la verdad.
ALUMNO 9	Si me las revisan
ALUMNO 10	No tienen tiempo porque trabajan
ALUMNO 11	Si me revisan las libretas
INTERPRETACION	Se refleja diversas actitudes y niveles de compromiso en cuanto al apoyo académico, si bien, en algunos alumnos si indican que si les revisan las tareas lo cual reflejan que están atentos al aprendizaje del alumno, sin embargo, otros mencionan que no se las revisan o que ellos mismo tiene que interesarse por

	mostrárselos, lo que podría afectar la percepción del alumno en cuenta al apoyo en el proceso educativo, pues precisamente esa falta de supervisión de los padres podría verse reflejado en el rendimiento académico.
PREGUNTA	¿Cuándo tu maestro(a) cita a tus padres por tus problemas de comportamiento, ellos asisten?
ALUMNO 1	Si me porto mal en el salón de clases si llegan mis padres.
ALUMNO 2	Si asisten hasta me regañan.
ALUMNO 3	Si asiste mi mamá porque mi papá trabaja.
ALUMNO 4	No asiste, pero en ocasiones me porto mal.
ALUMNO 5	Si mi mamá
ALUMNO 6	No me porto mal
ALUMNO 7	No, no me porto mal
ALUMNO 8	Si porque en ocasiones me porto mal.
ALUMNO 9	Si
ALUMNO 10	Si, pero no me porto mal solo un día
ALUMNO 11	No me porto mal pregunta de cómo voy en clases.
INTERPRETACIÓN	Si bien es importante que los padres y maestros trabajen en equipo, al tener una comunicación abierta, en la cual a ellos les permite observar cómo es el comportamiento, o las dificultades que presenta el niño como en la escuela y en casa, por tanto, la mayoría de los alumnos indicaron que sus familiares si asisten, mientras que uno de ellos menciona que no asisten lo cual va refleja esas limitaciones en la disponibilidad de los padres, como compromisos laborales, lo que podría impactar la eficacia del apoyo que reciben los estudiantes en casa.

CATEGORÍA: FACTOR ECONÓMICO

PREGUNTA	¿Cuál es el trabajo de tus padres?
ALUMNO 1	Marinero de barco

ALUMNO 2	Mi papá trabaja en hacer palapas y compone techos, al igual hace casas y mi hermano que aporta dinero él trabaja en la refinería.
ALUMNO 3	Mi papá corta leña para vender y la hagan en carbón y mi mamá en ocasiones la ayuda.
ALUMNO 4	Vigilancia
ALUMNO 5	Mi papá hace palapas
ALUMNO 6	Trabajan en el campo y mi mamá es ama de casa.
ALUMNO 7	Mi papá hace palapas
ALUMNO 8	Hojalatería
ALUMNO 9	Bloquero
ALUMNO 10	Mecánico
ALUMNO 11	Mi papá trabaja en la refinería mi mamá todavía en vender raspado.
INTERPRETACIÓN	Esto refleja que el trabajo de sus padres mayormente realizan actividades económicas que son relevantes para su entorno y que en su comunidad buscan el sustento económico, pues casi la mayor parte de los alumnos indican que sus padres hacen palapas o trabajan en el campo, lo cual refleja que la economía no están estable, por tal motivo ellos como niños sienten también la obligación de aportar económicamente a sus padres, por otra parte, solamente de algunos alumnos es que sus padres trabajan en otros sectores y posiblemente hay mejores oportunidades laborales lo cual ofrecen mejores ingresos.
PREGUNTA	¿Alguna vez has trabajado para apoyar a tus padres con el dinero?
ALUMNO 1	Trabajo con mis abuelos vendiendo leña, cacao, maíz y calabaza.
ALUMNO 2	Si, ayudo hacer palapas y a limpiar montes.
ALUMNO 3	A veces he trabajado en ayudarlo hacer carboneros y palapas.
ALUMNO 4	No he trabajado.

ALUMNO 5	Si a cargar carbonera.
ALUMNO 6	Si ayudo a mi papá a barrer con el machete
ALUMNO 7	No, solo ayudo a mi mamá.
ALUMNO 8	Si en villa en una mueblería
ALUMNO 9	Si llevo ayudarlo haciendo block
ALUMNO 10	Si con mi papá
ALUMNO 11	No he trabajado

INTERPRETACIÓN La mayoría de los niños indican que trabajan realizando actividad de ventas, hacer palapa o trabajar al campo lo cual refleja que en esta comunidad, es común que los niños asuman responsabilidades económicas desde una edad temprana, contribuyendo al ingreso familiar, lo que provoca que en ocasiones faltan en la escuela, lo cual puede tener implicaciones de manera negativas en su rendimiento académico, ya que los niños al falta a clases, se pierdan de actividades para reforzar y no reciban una educación adecuada, puesto que al escuchar o ver que no tienen un sustento económico estable, buscan alternativas en las cuales los con lleva a trabajar, por lo tanto, el trabajo infantil es una realidad en comunidades marginadas donde muchos jóvenes asumen responsabilidades económicas para ayudar a sus familias.

PREGUNTA	¿Has faltado a clases porque tus padres no tienen dinero?
ALUMNO 1	No, porque tanto yo trabajo y ellos trabajan, buscando la manera de que no falte en mis clases.
ALUMNO 2	Solo he faltado una vez cuando mis papás no tenían dinero para la escuela y solo era para la comida.
ALUMNO 3	Si a veces porque ayudo a mi papá a trabajar.
ALUMNO 4	Si he faltado porque he tenido los uniformes sucios o suelo estar enfermo.
ALUMNO 5	Cuando se enferma mi mamá no vengo porque me quedo ayudarla.

ALUMNO 6	No
ALUMNO 7	No solo cuando me duermo.
ALUMNO 8	No he faltado por falta de dinero
ALUMNO 9	No
ALUMNO 10	No
ALUMNO 11	Si he faltado a clase por falta de dinero.

INTERPRETACIÓN La inasistencia en los niños en clases puede tener consecuencias para su desarrollo de aprendizaje, debido a la necesidad de contribuir un ingreso en casa trabajando en otras actividades del campo en la cual puede generar un serio desinterés, ya que como sabemos la educación es fundamental para el desarrollo y su futuro, en lo cual algunos de los padres buscan soluciones que permitan que sus hijos asistan regularmente a la escuela, sin embargo, otros muestran mucho desinterés sobre todo irresponsabilidades en los padres hacia sus hijos.

PREGUNTA **¿Pides prestado material a tus compañeros para realizar una actividad en clase al no tener dinero para poder adquirir tu propio material?**

ALUMNO 1	Hay veces cuando se me olvida presto sacapuntas, lápiz, borrador y corrector.
ALUMNO 2	Si presto regla, sacapuntas, lápiz y borrador, porque nos los traigo se me olvida.
ALUMNO 3	Si, sacapuntas, borrador y tijera.
ALUMNO 4	Solamente e prestado borrador y colores.
ALUMNO 5	Si calculadora
ALUMNO 6	No presto materiales.
ALUMNO 7	No
ALUMNO 8	Presto cuando se me olvido.
ALUMNO 9	No
ALUMNO 10	Si saca puntas

ALUMNO 11

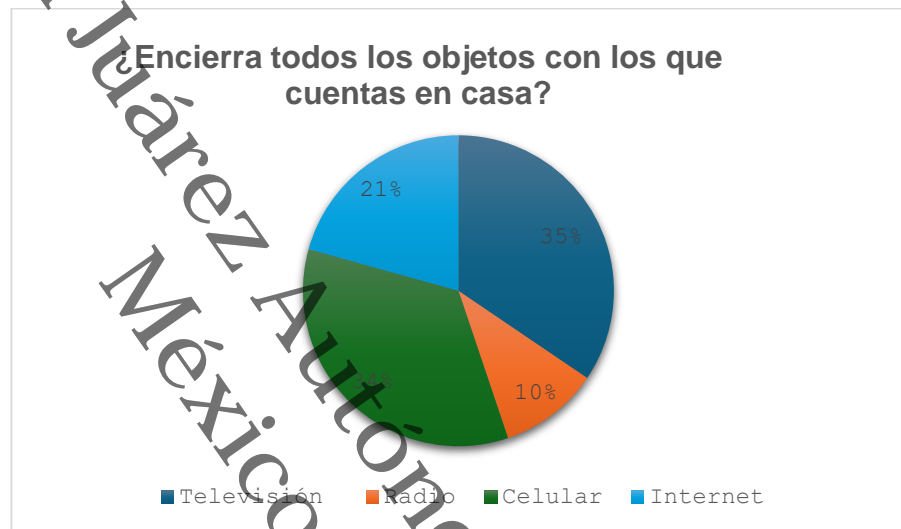
INTERPRETACIÓN

Si lapicero verde

La mayoría de los alumnos prestan materiales básicos como borradores, sacapuntas, sin embargo, el hecho de que los demás le presten materiales reflejan la colaboración y el compañerismo entre los estudiantes, pero, por otro lado, se puede ver de la responsabilidad tanto del alumno como de los padres de familia, por no estar pendiente de los materiales de sus hijos.

PREGUNTA

Encierra todos los objetos con los que cuentas en casa.



INTERPRETACIÓN

Al considerar que esta comunidad es rural y se encuentra en zonas marginadas la mayor parte que fue el 35% cuenta con televisión, lo cual, desempeña un papel importante en cuanto a la información, pero también existe un porcentaje que no cuenta con este medio de comunicación lo que limita el acceso a la información, por otro lado, aunque la conectividad puede ser limitada, muchos habitantes tienen acceso a dispositivos que les permiten comunicarse en este caso pues el 34% cuenta con teléfono celular, ahora el 21% cuenta con internet que aunque es un recurso cada vez más esencial, su disponibilidad en esta comunidad es relativamente baja, y por último solo el 10% de alumnos cuenta con radio, lo que nos indica que la falta de

acceso a la tecnología y recursos puede limitar las oportunidades educativas y económicas de los habitantes.

PREGUNTA

Encierra el transporte que utilizas para llegar a la escuela.



INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de la alumnos con un 50% llegan caminando a la escuela, pues indica que el medio más común para llegar lo cual puede reflejar la falta de opciones de transporte más accesibles o el hecho de que las distancias entre los hogares y la escuela son cortas, por otro lado, el 15% llega en bicicletas lo cual es una opción viable para los estudiantes, ahora en cuanto al medio de transporte de combi y pochimóviles solo el 14% reflejan que llegan, esto sugiere que si hay transporte pero su uso es poco limitado y solo el 7% llega en carro, lo que indica que el uso de vehículos privados es poco común en esta comunidad, esto si bien refleja un bajo nivel socioeconómico y recursos limitados entre las familias de esta comunidad.

Elaborado por

María Isabel Olan García y Tila del Carmen Reyes Torres

6.4 Análisis de los resultados

Es crucial reconocer la importancia de contar con una buena relación entre el ámbito escolar y el acompañamiento familiar, pues éste es fundamental para el éxito o fracaso del alumno, sin embargo, muchas veces se ve influenciado por ciertos factores sociales, pedagógicos y económicos, si bien, a lo largo de las entrevistas que fueron empleadas a los maestros y padre de familia y los cuestionarios que fueron aplicados a los alumnos, se destaca que en las escuelas multigrado, por una parte, se favorece el desarrollo integral del alumno, puesto que se refleja en las habilidades, actitudes y valores, más allá de los conocimientos académicos, sin embargo, por la otra parte se presentan desafíos, en cuanto a la simultaneidad de los grados en un solo salón, ya que, mientras que los maestros se centran en que les trae beneficios pedagógicos, los alumnos y el padre de familia coinciden en que existen desafíos en las escuelas multigrados, como lo menciona la madre de familia “Pues que se atrasa, porque pues, si le va a enseñar a los de sexto, ya se atrasa con los de sexto porque le está enseñando a los de quinto, y ya luego si les enseña a los de quinto, se atrasa con los de sexto, así pues, que ven en el mismo grado los dos”, tanto padre y alumno coinciden principalmente en la atención personalizada, lo que para ellos puede generar retrasos en el aprendizaje de sus hijos, en cuanto a los alumnos algunos mencionan que se siente confundidos o atrasados, como el alumno 10 que menciona “Confuso porque cuando explica y al otro grupo me confundo”, es decir por la falta de atención centrada en su grado específico suelen presentar ciertos desafíos.

Otra parte fundamental es el acompañamiento que recibe el alumno, si bien, los maestros entrevistados coinciden en que el contexto familiar puede tener efectos positivos tanto como negativos, por lo que, el ambiente familiar juega un papel crucial en el rendimiento de los alumnos, sin embargo, el acompañamiento que se muestra es mínimo como lo menciona el Docente 2 “Nosotros entendemos que a veces que por qué no quieren, no les interesa alguno, entonces fíjese que aquí hay una situación que precisamente de los niños que están más atrasados es porque a veces les falta el apoyo de los padres de familia y son los que quisiéramos que vinieran y son los que quisiéramos platicar, pero

muchas veces esta más al pendiente, aquel niño que es que va más adelantado precisamente por lo mismo, entonces, pues esa situación de que en las reuniones no, ahora sí en las pláticas que necesitamos, que ellos estén, muchas veces no están, los que queremos que realmente se interesarán pero no están”, estos testimonios muestran que con todo los esfuerzos que los maestros realizan por invitar a todos los padres y que cuyos hijos requieren más atención son los que menos participan, y refleja una desconexión lo cual podría impactar negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, pues, intentan mantener una comunicación constante, pero la realidad de los padres, ya sea, con su falta de tiempo, recursos o a veces el desinterés hacia la educación, genera un obstáculo importante, por lo que tanto maestros, alumnos y madre de familia reconocen la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo. Sin embargo, la frecuencia y el tipo de actividades varían, y no todos los padres tienen la oportunidad de involucrarse activamente, como hace referencia la madre de familia “Pues en algunas ocasiones porque cuando no trabajamos y es que a veces las hacen a las diez y media y a veces cuando ya llegamos de trabajar, ahí sí, pero cuando no he llegado, pues no asisto”, se puede ver reflejado el impacto que tiene el trabajo en la educación, ya que este limita el tiempo disponible para involucrarse en la vida escolar de sus hijos, sin embargo se destacaron otros limitante para que haya un acompañamiento favorable hacia el alumno, y es el trabajo infantil, lo que es una realidad pues, los alumnos 1, 2, 3 y 5 indican que trabajan realizando actividad de ventas, hacer palapa o trabajan al campo, lo cual refleja que en esta comunidad, es común que los niños asuman responsabilidades económicas desde una edad temprana, contribuyendo al ingreso familiar, lo que provoca que en ocasiones faltan en la escuela, lo cual puede tener implicaciones de manera negativas en su rendimiento académico, ya que los niños al falta a clases, se pierdan de actividades para reforzar y no reciban una educación adecuada, puesto que al escuchar o ver que no tienen un sustento económico estable, buscan alternativas en las cuales los con lleva a trabajar, por lo tanto, el trabajo infantil es una realidad en comunidades marginadas donde muchos jóvenes, asumen responsabilidades económicas para ayudar a sus familias y esto lo respaldan los maestros quienes indican que algunos niños faltan a la escuela para ayudar en el campo o en las actividades laborales de sus padres, como lo señala el maestros “Aquí algunos

niños que faltan a la escuela, porque sus papás algunos llevan a que los ayuden a ellos y así obtienen un ingreso a pesar de la corta edad que tienen niños aquí de 8 o 9 años a veces se los llevan los papás al campo, al trabajo, ellos mismos vienen aquí platicando que pues tienen que entrarle a veces ellos, pues lo ven como una buena acción de que le dan 10 o 20 pesos por el trabajo, pero pues faltan a la escuela y eso va haciendo que le pierdan el interés de la escuela también porque ya se van adentrando al campo laboral". Por lo tanto, la madre de familia señala "Pues los dos los llevamos porque trabajamos juntos. A veces vamos a hacer el carbón o a cortar leña para el carbón o vamos a pescar y así", lo cual nos refleja que existen ciertas limitaciones para que se pueda dar un acompañamiento adecuado.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con los estudiantes de bajo rendimiento escolar y que de acuerdo al supuesto que es el siguiente: el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la primaria se debe a la influencia del contexto familiar por encima de otros ámbitos, pues al determinar esta relación de acompañamiento en la investigación muestra que si existe el acompañamiento de los padres hacia los alumnos, pero es un acompañamiento ineficiente, puesto que, no siempre están dispuestos en apoyar a sus hijos, por esa falta de conocimiento que tiene el padre en cuanto a las tareas, predominando el analfabetismo, y en el cual los docentes concuerdan, pues la falta de habilidades educativas de los padres limita la capacidad de apoyar efectivamente a sus hijos en cuanto a la educación, otro limitante es esa falta de tiempo y esta se hace notoria en cuanto la madre señala que ella asiste a la reuniones escolares cuando puede, lo que genera una barrera limitando el compromiso e interés por informarse de los avances de su hijo, debido a que, el trabajo impida su participación con el apoyo académico colocando de relieve lo que comúnmente se encuentran en esta comunidad, ausencia de padres por aspecto laboral, puesto que, en algunos casos tienen que trabajar ambos y siendo así, no cuentan con la disponibilidad de tiempo en ayudar en las actividades escolares que realiza el alumno, pues dan parte de que en algunos alumnos sus padres si están al pendiente de las tareas pero en otros señalan que no les revisan sus actividades, porque sus padres trabajan o que ellos mismo tienen que interesarse por mostrarle los cuadernos a sus padres, lo que podría afectar la percepción del alumno en cuanto a ese apoyo en su proceso educativo.

Si bien, esa falta de interés de los padres de familia es una de las razones por las que se origina el bajo rendimiento en los alumnos, como anteriormente se mencionaba ese analfabetismo, exceso de trabajo y la irresponsabilidad como padres en involucrarse en cuestiones académicas de sus hijos, pues de acuerdo con el estudio, algunos alumnos rescataban esa parte de que faltan a clases por irresponsabilidades familiares, por ejemplo que tienen sus uniforme sucios, o bien, porque ayudan a sus padres a trabajar, debido a eso, se considera esa falta de economía en las familias, pues incluso, se rescata que la mayor parte de los alumnos trabajan, debido a la necesidad de contribuir con un

ingreso extra en casa, y apoyar a sus padres económicamente, trabajando en actividades del campo, haciendo palapas o haciendo carbón que por lo regular son en los mismos trabajos de sus padres, pues los maestros coinciden en que el factor económico repercute en el rendimiento del alumno, pues son muchos aspectos que resaltan desde la alimentación hasta lo laboral, si bien, según las opiniones de los maestros el que el alumno tenga dificultades económicas va generando estrés emocional, por lo que afecta su autoestima y motivación, por tal motivo indican que tienen alumnos que se involucran a temprana edad en el campo laboral y pues esto no solo impide la educación, sino que a partir de ese momento el alumno va perdiendo el interés por ir a la escuela, y comienzan a priorizar los ingresos económicos que a su educación, pero por otro lado, se encontró con este aspecto de las irresponsabilidades de los padres, pues, una cuestión es lo económico y que se busque la manera de solventar los gastos pero otra es ya la irresponsabilidad que tienen como padres, sobre todo de la madre, de tener ese compromiso de que el niño tiene que ir aseado a la escuela, con sus uniforme limpios, entonces, se refleja ese desinterés por parte de los padres. Ahora bien, en cuanto a los modelos de enseñanza de los docentes se puede destacar que predomina un modelo tradicionalista en el cual se homologan las actividades sin hacer diferencias del grado que se imparte, tal como la mayoría de los alumnos resaltan tareas relacionadas con matemáticas, como sumas, división y multiplicación, lo cual rescata que el maestro le da importancia al desarrollo de habilidades matemáticas, si bien estas son indispensables para la cotidianidad de los alumnos, pero la mayoría son actividades repetitivas, y en cuestión minoritariamente se emplea un modelo mucho más activo, en donde el maestro opta por estrategias para el bien del alumno, como señalan remarcan letras, escriben lecturas como cuentos, esto indica que el maestro, busca las estrategias para aquellos alumnos que no tienen el mismo nivel de aprendizaje, lo que es crucial para atender las diferentes necesidades de los alumnos, por otra parte, el acompañamiento que tienen los alumnos, predominando el padre, seguido de la madre y los hermanos en sus actividades educativas, pareciera que es de seguimiento y de apoyo, sin embargo, al analizar las categorías, se puede constatar que su acompañamiento no logra satisfacer las necesidades completas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es mínimo, porque por un lado si cubren las necesidades básicas que cumplen con sus

materiales en la escuela, pero se deja a un lado esas necesidades de apoyo, protección, y esa comunicación entre escuela y padres de familia, ya que la madre de familia mencionaba que ella no podía hacer nada en cuanto al bajo rendimiento que presentaba su hijo, y con respecto a esa actitud, pues resulta demasiado preocupante, ya que al hacer mención que no puede hacer nada, sugiere que es solo irresponsabilidad por parte del alumno de su bajo rendimiento, sin que ellos como padre intervengan, y lo que refleja es una completa desconexión entre su papel como padres y apoyo para su hijo en su educación, pues el maestro lo mencionaba cuando las reuniones que el realiza que aunque muchos padres asistan, no lo hacen en su totalidad, por lo que reflejan el poco interés que le dan a la educación de sus hijos, lo cual resulta preocupante, puesto que, especialmente aquellos padres de los niños con mayores dificultades académicas suelen ser los que no asisten, impidiendo la comunicación efectiva sobre el apoyo que necesitan sus hijos, por tanto, estos testimonios muestran que con todo los esfuerzos que los maestros realizan por invitar a todos los padres y que cuyos hijos requieren más atención son los que menos participan, y refleja una desconexión lo cual impacta negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Finalmente se puede decir que, el acompañamiento familiar es de suma importancia para el desempeño escolar y académico del alumno, sin embargo en comunidades vulnerables se torna complejo puesto que, el factor económico, el analfabetismo que prevalece desencadena un ineficiente acompañamiento familiar, es decir que los padres tengan mayor participación en la escuela, asistiendo a las reuniones, que se comprometan con la educación de sus hijos, refuercen sus tareas, entre otras cuestiones, que como padres de familia tienen que cumplir, sería necesario que se opten por diversas estrategias que ayuden a mejorar esta situación como la ayuda psicológica y emocional en la comunidad escolar general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Duarte, G., & Obaco Soto, E. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949>
- Barraza Macías, A. (2023). *Metodología de la Investigación cualitativa una perspectiva interpretativa*. Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>
- Bravo, S. C. (2021). *Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia*. Tamaulipas: Mundo de la investigación y conocimiento. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Cajavilca Castillo, J. (2022). *Factores sociales determinantes del rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria, San Martín de Porres. Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114553/Cajavilca_CJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Díaz, M. (2019). *Estrategia didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje para la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado del área de comunicación en educación primaria de la I.E. "San Lorenzo" N°11057*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5212/Castro%20%C3%ADaz%20Marleni%20Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Vanegas , B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de Monterrey . Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

- Cladellas Pros, R., Castelló Tarrida, A., Clariana Muntada, M., & Badia Martin, M. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/374/37451307007.pdf>
- Espinoza Sanhueza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/html/#:~:text=Anualmente%20a%20la%20escuela%20militar,ellos%20durante%20el%201er%20a%C3%B1o>
- Esquivel Prieto, C. I. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Universidad de Tolima. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f37dfd69-968e-4977-82f7-6a677fd44de6/content>
- Francés Pérez, R. (2021). *ERE y rendimiento académico : análisis cuantitativo del alumnado de la ESO, en centros públicos de la Región de Murcia (2012-2016)*. Escuela Internacional de Doctorado, Región de Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/114972/1/3.Tesis%202-9-21%20Rosa%20Franc%c3%a9s.pdf>
- García López, V. (2021). *Factores que inciden en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yake, Ocotlán, Oaxaca*. CDMX. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2021/noviembre/0820255/Index.html>
- Gobierno de México. (s.f.). *Población y medio ambiente*. Obtenido de <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe18/tema/cap1.html>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. 6(2), 424. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

- Guerrero Barbosa, R. A., & Quintero Pundor, L. A. (2020). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para incentivar el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero, de la sede educativa Piedras de Moler del centro educativo rural los Mesones, Teorama, Norte de Santander*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/30ffabea-df57-4fbb-bfab-bbba298bb6b9/content>
- Hernández Cosain, E. I., & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. (1 ed.). (U. P. Durango, Ed.) Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández Gomez, N. (2019). *Bajo rendimiento escolar en la infancia intermedia*. Hidalgo. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0793677/0793677.pdf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. 21(39). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html#B18>
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). *redalyc.org*. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez Nieto, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. Universidad Tecnológica de Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/883/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Pérez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. (Tesis doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Mendieta Melgar, G. M., Elizabeth Castro, M., Priego Vázquez, L. B., & Perales Franco, C. (2019). La política educativa para escuelas multigrado: análisis de diseño. En

- S. Schmelkes del Valle , & G. Aguila Moreno, *La educación multigrado en México*. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf
- Mosquera López, D. (2021). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar. 12. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7108/7947>
- Plata Navarrete, R., Ordoñez Rodríguez , B., Rojas García, P., Garduño, A., & González Armenta, E. (2024). Factores económicos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores San Felipe del Progreso. 12. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/download/12178/11113/>
- Priego Vázquez, L., & Elizabeth Castro, M. (2020). Equidad y escuelas multigrado: ¿ruptura o continuidad de la política educativa? 185. Obtenido de <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/267/846>
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez , S. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. 9, 184-201. Montevideo: Pág.Educ. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Coleman
- Robles Vásquez, H. V., Hernández Vázquez, J. M., Peralta Torres, Y. E., Zendejas Frutos, L. E., Medrano Camacho, V., Jiménez Uribe, R., . . . Degante Méndez, L. (2012). Procesos y gestión educativos. En *Panorama Educativo de México 2010*

- Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación Básica y Media Superior* (pág. 276). Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B109.pdf>
- Rossainzz Méndez, C. (2020). *La escuela multigrado. Experiencias, comunidad y cultura escolar en la Sierra de Chiconquiaco, Veracruz 2018-2019*. Obtenido de <https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1015/1026/1/TE%20R.M.%202020%20Carlos%20Guillermo%20Rossainzz%20Mendez.pdf>
- Rueda Toncel, L., Patricia Ariza, C., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. 7, 138. Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Santamaría Ramírez , R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%c3%ada%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos del Real , A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. 56. Obtenido de <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/32/133>
- Serrano Ruiz, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Silva Rodríguez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 (tesis de grado)*. Universidad de Piura, Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content>
- Soto Ramírez, E., & Escribano Hervis, E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>

- Urquia Rocha, R. (2019). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 18006 "Pedro Castro Alva", Chachapoyas, 2017*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, V. G. (2016). *Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Aula de encuentro. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/325925962>
- Vinueza Mendoza, A., & Guillén De Romero, J. (2021). *El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año*. Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859332.pdf>
- Wagner Ramos, G., & Flores Ojeda, A. M. (2021). *El bajo rendimiento escolar y el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje con estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Xitle*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2021/noviembre/0819644/Index.html>

Título de la Tesis:	“EI ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”
Autor (a) o autores (as) de la Tesis:	María Isabel Olan García Tila Del Carmen Reyes Torres
ORCID:	https://orcid.org/0009-0002-9336-6396 https://orcid.org/0009-0007-0330-6549
Resumen de la Tesis:	<p>El acompañamiento familiar es de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que, es fundamental para el éxito o fracaso del alumno, por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Esc. 18 de Marzo de la R/a Campo Petrolero Mecoacán del municipio de Jalpa de Méndez. Con la finalidad por cumplir se ha utilizado una metodología bajo el paradigma cualitativo, haciendo uso del instrumento de la entrevista y cuestionario como técnicas de recolección de datos, tomando como muestra 11 alumnos de 5to y 6to grado, 1 padre de familia y 3 docentes de la escuela multigrado.</p> <p>Los resultados evidencian que existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se concluye que el acompañamiento que se les da a los alumnos en esta escuela es mínimo, ya que se enfrentan a desafíos que hacen que no puedan cumplir en su totalidad.</p>
Palabras claves de la Tesis:	Acompañamiento Familiar, Rendimiento Escolar-Académico, Bajo Rendimiento, Escuelas Multigrado, Enseñanza, Aprendizaje.
Referencias citadas:	<p>Alama Duarte, G., & Obaco Soto, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949</p> <p>Barraza Macías, A. (2023). Metodología de la Investigación cualitativa una perspectiva interpretativa. Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C. Obtenido de</p>

<p style="text-align: center; transform: rotate(-45deg); opacity: 0.5;">Universidad Tecnológica de Monterrey</p>	<p>http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf</p> <p>Bravo, S. C. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. Tamaulipas: Mundo de la investigación y conocimiento. Obtenido de https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142</p> <p>Cajavilca Castillo, J. (2022). Factores sociales determinantes del rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria, San Martín de Porres. Lima, 2021. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114553/Cajavilca_CJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Castro Díaz, M. (2019). Estrategia didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje para la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado del área de comunicación en educación primaria de la I.E."San Lorenzo" N°11057". Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5212/Castro%20D%C3%ADaz%20Marleni%20Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Castro Vanegas , B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. Tecnológico de Monterrey . Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5</p> <p>Cladellas Pros, R., Castelló Tarrida, A., Clariana Muntada, M., & Badia Martin, M. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. 30. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/374/37451307007.pdf</p> <p>Espinoza Sanhueza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. 4. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/htm</p>
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	<p>l/#:~:text=Anualmente%20a%20la%20escuela%20militar,ellos%20durante%20el%201er%20a%C3%B1o.</p> <p>Esquivel Prieto, C. I. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Universidad de Tolima. Obtenido de https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f37dfd69-968e-4977-82f7-6a677fd44de6/content</p> <p>Francés Pérez, R. (2021). ERE y rendimiento académico: análisis cuantitativo del alumnado de la ESO, en centros públicos de la Región de Murcia (2012-2016). Escuela Internacional de Doctorado, Región de Murcia. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/114972/1/3.Tesis%202-9-21%20Rosa%20Franc%c3%a9s.pdf</p> <p>García López, V. (2021). Factores que inciden en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 238 de Yake, Ocotlán, Oaxaca. CDMX. Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2021/noviembre/0820255/Index.html</p> <p>Gobierno de México. (s.f.). Población y medio ambiente. Obtenido de https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe18/tema/cap1.html</p> <p>Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. 6(2), 424. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf</p> <p>Guerrero Barbosa, R. A., & Quintero Runder, L. A. (2020). Estrategias lúdicas y pedagógicas para incentivar el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero, de la sede educativa Piedras de Moler del centro educativo rural los Mesones, Teorama, Norte de Santander. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/30ffabea-df57-4fbb-bfab-bbba298bb6b9/content</p> <p>Hernández Cosain, E. I., & Arreola Medina, G. (2021). El rendimiento académico y su relación con algunos</p>
---	---

<p>Universidad Tecnológica de Bolívar</p>	<p>factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior. (1 ed.). (U. P. Durango, Ed.) Obtenido de http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf</p> <p>Hernández Gomez, N. (2019). Bajo rendimiento escolar en la infancia intermedia. Hidalgo. Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0793677/0793677.pdf</p> <p>Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. 21(39). Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html#B18</p> <p>Martínez Chairez, G., Torres Díaz , M., & Ríos Cepeda , V. (2020). redalyc.org. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657</p> <p>Martínez Nieto, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario. Universidad Tecnológica de Bolívar Obtenido de https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Martínez Pérez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. (Tesis doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf</p> <p>Mendieta Melgar, G. M., Elizabeth Castro, M., Priego Vázquez, L. B., & Perales Franco, C. (2019). La política educativa para escuelas multigrado: análisis de diseño. En S. Schmelkes del Valle , & G. Aguila Moreno, La educación multigrado en México. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf</p> <p>Mosquera López, D. (2021). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar. 12. Obtenido de</p>
---	---

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7108/7947>
 Plata Navarrete, R., Ordoñez Rodríguez, B., Rojas García, P., Garduño, A., & González Armenta, E. (2024). Factores económicos influyentes en el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Estudios Superiores San Felipe del Progreso. 12. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icbi/article/download/12178/11113/>

Priego Vázquez, L., & Elizabeth Castro, M. (2020). Equidad y escuelas multigrado: ¿ruptura o continuidad de la política educativa? 185. Obtenido de <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/267/846>

Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFA_C.pdf

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. 9, 184-201. Montevideo: Pág.Educ. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Coleman

Robles Vásquez, H. V., Hernández Vázquez, J. M., Peralta Torres, Y. E., Zendejas Frutos, L. E., Medrano Camacho, V., Jiménez Uribe, R., . . . Degante Méndez, L. (2012). Procesos y gestión educativos. En Panorama Educativo de México 2010 Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación Básica y Media Superior (pág. 276). Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B109.pdf>

Rossainz Méndez, C. (2020). La escuela multigrado. Experiencias, comunidad y cultura escolar en la Sierra de Chiconquiaco, Veracruz 2018-2019.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</p>	<p>Obtenido de https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1015/1026/1/TE%20R.M.%202020%20Carlos%20Guillelmo%20Rossainzz%20Mendez.pdf</p> <p>Rueda Toncel, L., Patricia Ariza, C., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. 7, 138. Dialnet. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf</p> <p>Santamaría Ramírez , R. (2018). Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%c3%ada%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Santos del Real , A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. 56. Obtenido de https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/32/133</p> <p>Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1</p> <p>Silva Rodríguez, J. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 (tesis de grado). Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content</p> <p>Soto Ramírez, E., & Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf</p> <p>Urquia Rocha, R. (2019). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 18006 "Pedro Castro Alva", Chachapoyas, 2017 . Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de</p>
--	--

	<p>https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Vega, V. G. (2016). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aula de encuentro. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325925962</p> <p>Vinueza Mendoza, A., & Guillén De Romero, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. Universidad Técnica de Manabí. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859332.pdf</p> <p>Wagner Ramos, G., & Flores Ojeda, A. M. (2021). El bajo rendimiento escolar y el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje con estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Xitle. Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2021/noviembre/0819644/Index.html</p>
--	--

ANEXOS

GUÍA DIRIGIDA A PROFESORES

OBJETIVO: Identificar el factor que prevalece en el rendimiento académico en los alumnos de la primaria en zona rural a través de la opinión de los profesores.

Sexo: () **Edad:** **Profesión:**

Último grado de estudio:

Años de servicio en la institución: **Años de servicio impartiendo clases:**

INSTRUCCIONES: Responda con la más amplia información, de tal forma que se pueda obtener datos relevantes para la investigación.

- 1.- ¿Qué opinión tiene sobre las escuelas multigrado y su intervención en el aprendizaje del alumno?
- 2.- ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en una escuela multigrado?
- 3.- ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en una escuela multigrado?
- 4.- ¿Qué estrategias implementan en la enseñanza de las escuelas multigrado?
- 5.- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras que implementa para que a los alumnos se les facilite su aprendizaje?
- 6.- ¿Qué estrategias implementa cuando los alumnos están presentando bajo rendimiento académico?
- 7.- ¿Cómo cree que el ambiente familiar puede afectar el rendimiento escolar en los alumnos?
- 8.- ¿Qué situaciones impiden que los padres de familia apoyen en el aprendizaje de sus hijos?
- 9.- Cuando realiza reuniones escolares ¿la mayoría de los padres de familia asisten?
- 10.- ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con los padres de familia?
- 11.- ¿Qué estrategias implementa para promover la comunicación con los padres de familia?

12.- ¿Considera que los problemas económicos puedan afectar el rendimiento académico de los alumnos?

13.- ¿De qué manera afecta la alimentación en el rendimiento del alumno?

OBJETIVO: Identificar el factor que prevalece en el rendimiento académico en los alumnos de la primaria en zona rural a través de la opinión de los padres de familia.

Sexo: (F) (M)

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Último grado de estudio:

Internet en casa:

Integrantes en su hogar:

INSTRUCCIONES: Responda con la más amplia información, de tal forma que se pueda obtener datos relevantes para la investigación. Cabe señalar que la información obtenida será tratada únicamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónima y confidencial.

1. ¿Cuáles son las ventajas de tener a su hijo (a) en una escuela donde un solo maestro imparte más de dos grupos?
2. ¿Cuáles son las desventajas de tener a su hijo (a) en una escuela donde un solo maestro imparte más de dos grupos?
3. ¿Usted considera que la actitud del profesor motiva a los alumnos?
4. En su opinión ¿El profesor(a) deja diversas actividades y no es repetitivos con ellas?
5. A través de lo que su hijo (a) le platica ¿Qué actitud toma el/la profesor(a) ante las situaciones de agresión verbal y física que se presenta con los alumnos en el salón?
6. ¿El profesor(a) de su hijo (a) realiza actividades fuera de clases para promover la participación de los padres de familia?
7. El profesor(a) de su hijo(a) ¿les informa sobre algunos materiales que requieren para el logro del aprendizaje para sus hijos?
8. Usted ¿le compra los materiales que el maestro solicita para alguna actividad o los improvisa de su medio inmediato?
9. Usted ¿asiste a las reuniones que realizan en la escuela de sus hijos?
10. ¿Usted está al pendiente con los avances académicos y de otros relacionados con su hijo?
11. ¿Quién de su familia es quién más ayuda a su hijo (a) en las tareas?

12. ¿Usted se ha dado cuenta si su hijo (a) presenta dificultades para aprender?
13. ¿Qué actitud toma usted cuando su hijo presenta bajo rendimiento académico?
14. ¿Quién es el encargado de llevar sustento económico a su casa?

OBJETIVO: Identificar el factor que prevalece en el rendimiento académico en los alumnos de la primaria en zona rural.

Sexo: (F) (M) Edad: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES: Responda con la más amplia información, de tal forma que se pueda obtener datos relevantes para la investigación.

1. ¿Cómo es tu aprendizaje al compartir salón con otro grado?
2. Regularmente ¿Cómo son las clases que te da tu maestro(a)?
3. ¿Cuál es el comportamiento que tiene tu maestro(a) cuando llega a clases?
4. ¿Qué tipo de tareas les deja tu maestro(a) para sus clases?
5. Encierra ¿Qué persona te ayuda con la realización de tus tareas?



Mamá



Papá



Hermana



Hermano



(Abuelo) (a)

6. Encierra con las caritas ¿cómo te sientes cuando un familiar te ayuda en las tareas de la escuela?



Enojado



Feliz



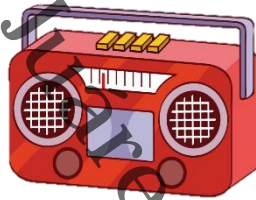
Triste

7. ¿Los familiares con los que vives te ponen atención con respecto a las actividades escolares que realizas?
8. ¿Cómo se comportan los familiares con los que vives si presentas bajas calificaciones?
9. ¿Tus familiares revisan diariamente tus cuadernos de trabajo para ayudarte en las tareas?

10. ¿Cuándo tu maestro(a) cita a tus padres por tus problemas de comportamiento, ellos asisten?
11. ¿Cuál es el trabajo de tus padres?
12. ¿Alguna vez has trabajado para apoyar a tus padres con el dinero?
13. ¿Has faltado a clases porque tus padres no tienen dinero?
14. ¿Pides prestado material a tus compañeros para realizar una actividad en clase al no tener dinero para poder adquirir tu propio material?
15. Encierra todos los objetos con los que cuentas en casa.



Televisión



Radio



Celular



Internet

16. Encierra el transporte que utilizas para llegar a la escuela.



Bicicleta



Pochimóvil



Carro



Combi



Caminando

¡Muchas gracias por su apoyo!

