



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR
DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA

YOISSI PAOLA ARIAS DEL AGUILA

DIRECTORA

DRA. GUADALUPE PALMEROS Y ÁVILA

CODIRECTORA

MTRA. IRMA ALEJANDRA COETO CALCÁNEO

VILLAHERMOSA, TABASCO

FEBRERO DE 2022.

Reporte de similitud de Software Antiplagio

Factores que influyen en la trayectoria escolar de los licenciados en ciencias de la educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Por Yoissi Paola Arias del Aguila

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

ÍNDICE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



DIRECCIÓN

REF: DAEA/936/21

Villahermosa, Tabasco; a 20 de octubre de 2021

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

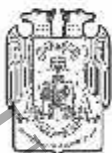
En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila (Directora) y la Mtra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo (Codirectora), dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO." elaborado por la C. Yoissi Paola Arias del Águila, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional de la misma (Dra. Sara Margarita Alfaro García, Dra. Erika Fabiola Ruiz Gómez, Mtra. Irma Alejandra Coeto Calcáneo, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dr. Manuel Torres Jiménez), revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



C.c.p Archivo



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 31 de Enero del 2022.

La que suscribe **Yoissi Paola Arias del Aguila** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

"FACTORES QUE INFUYEN EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO"

De la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a 31 del mes de enero del año dos mil veintidós.

Firma

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme las herramientas necesarias para concluir una etapa más en mi vida.

Mamá:

Gracias por siempre apoyarme, por esas madrugadas en las que siempre fuiste mi fiel compañera, estas palabras son pocas, pero desde el fondo de mi corazón.

Papá:

Gracias por tu apoyo incondicional, por tus consejos para ser siempre mejor y esto es por ti para que veas que tu esfuerzo nunca fue en vano.

Ing. Carlos Jiménez:

Agradezco siempre tu compañía y tus consejos para ser siempre una mejor persona, por estar en las buenas, en las malas y en las peores y por siempre creer en mí.

Lic. Ángel Jesús Aburto Jiménez:

Un gran amigo que conseguí durante la licenciatura, mi cómplice en varias aventuras universitarias y un gran apoyo para llevar a cabo este trabajo.

Dra.: Guadalupe Palmeros y Ávila, Mtra.: Irma Coheto Calcáneo:

Por facilitarme un espacio en su oficina y brindarme la oportunidad de trabajar con ustedes, porque su paciencia, acompañamiento, asesoría y consejos me permitieron desarrollar este trabajo.

Así mismo expreso mi agradecimiento a aquellos compañeros que respondieron el cuestionario mediante el cual se recabo la información, sin su ayuda no se hubiera podido llevar a cabo; de igual manera agradezco a los profesores que me permitieron el espacio durante sus clases para aplicar el cuestionario.

También doy gracias a mis compañeros de clases, algunos se convirtieron en grandes amigos y otros solo fueron experiencias, pero a pesar de todo aprendí muchas cosas tanto profesionales como personales, me quedan gratos recuerdos y siempre estarán en mis mejores recuerdos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Problema de investigación	2
1.2 Objetivo general y específicos.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos específicos.....	3
1.3 Hipótesis	4
1.4 Justificación	4
CAPITULO II. ESTADO DEL ARTE.....	6
2.1 Estudios de seguimiento a las trayectorias de los alumnos.....	6
2.2 Acerca de las trayectorias escolares	11
2.3 Trayectorias Escolares en la Educación Superior	12
2.3.1 Rezago educativo	13
2.3.2 Deserción Escolar.....	16
2.4 Factores que inciden en las trayectorias escolares.....	20
2.4.1 Factores Personales.....	23
2.4.2 Factores Familiares.....	24
2.4.3 Factores Institucionales	27
Capitulo III: Marco Contextual.....	29
3.1 División Académica de Educación y Artes	29
3.2 Licenciatura en Ciencias de la Educación	30
3.3 Trayectorias académicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	32
CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO	38
4.1 Metodología.....	38
4.2 Tipo de estudio.	38
4.3 Población y muestra.....	39
4.3.1 Tipo de muestra	39
4.4 Instrumento de medición	39
4.5 Recolección de datos.....	40
4.6 Análisis de los resultados.....	40
CAPITULO V: RESULTADOS	41
BIBLIOGRAFÍA	77

ANEXOS 79

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos..... 79

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior tienen como objetivo propiciar el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan al estudiante competir en el mercado laboral, para esto las universidades deberían preocuparse por la calidad del servicio que ofrecen y lograr la permanencia de sus estudiantes hasta que estos terminen su carrera profesional y puedan egresar.

Existen diversos factores que pueden intervenir durante el proceso formativo del estudiante y llevarlo a abandonar sus estudios, por lo tanto, el análisis de las trayectorias escolares debería ser un tema de gran interés en las instituciones de educación superior, ya que mediante este tipo de investigaciones se puede conocer tanto al estudiante como a la institución.

El objetivo que nos interesa lograr en esta tesis es conocer los factores que influyen en la trayectoria escolar de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes, ya que mediante esta investigación podremos conocer cuáles son los factores que afectan más su trayectoria escolar y no permite que puedan egresar exitosamente o los hace desertar.

Al conocer estos factores se puede saber qué es lo que más afecta a los estudiantes, si son factores personales, familiares o institucionales y de qué forma para poder generar alternativas que ayuden al estudiante a permanecer hasta la culminación de sus estudios.

El que los alumnos logren permanecer y egresar de la institución, no solo los beneficia a ellos sino también a la misma universidad puesto que se da a conocer como una institución de calidad educativa.

A fin de dar a conocer los elementos más sobresalientes, la presente investigación se ha desarrollado en cinco capítulos, el primer capítulo se refiere a los elementos importantes que nos llevaron a realizar esta investigación, el segundo nos da información teórica sobre el tema de las trayectorias escolares, el tercero nos describe como se encuentra el ambiente en el cual estamos realizando la investigación, el cuarto nos presenta la metodología de la investigación y finalmente el quinto da a conocer los resultados que se obtuvieron.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Problema de investigación

La permanencia de los estudiantes en la Universidad y la culminación con éxito de sus estudios es un tema de interés, no sólo para la institución educativa, sino también para los estudiantes mismos y para la sociedad en su conjunto, por lo que el estudio de las trayectorias escolares debe de ser una práctica común en las instituciones educativas. Con los resultados de estos estudios se tiene conocimiento no sólo de los aspectos demográficos y socioeconómicos de los estudiantes, sino también sus creencias, valores, conductas sociales, visiones y discursos sobre su propia realidad social e institucional.

La trayectoria escolar según Rodríguez (1997) se refiere a

La cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos-administrativos que define el plan de estudios. (p.27)

Durante la formación del estudiante intervienen diversos factores que logran o no afectar su proceso formativo y llevarlo al éxito o fracaso de su carrera, hay alumnos que suelen verse más afectados que otros por estas variables, las cuales pueden ser personales, familiares e institucionales entre otras.

En los últimos años se han realizado investigaciones que han tomado como objeto de estudio a los estudiantes, debido a que hacia ellos se dirigen las políticas educativas y son los principales actores en su formación profesional ya que es él quien decidirá en cuanto tiempo terminar su carrera, que universidad elegir y el ritmo que quiere llevar, todo esto también influye en su trayectoria escolar ya que es el principal responsable de su propio proceso formativo y actúa de manera que pueda satisfacer sus necesidades, intereses etc.

Por otra parte, la preocupación por la trayectoria escolar de los alumnos debe estar en la base de una escuela que es capaz de entender y hacer de la inclusión algo que va más allá del acceso a la universidad.

En el caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, específicamente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el tiempo mínimo para cursar la licenciatura es 3.5 años con siete ciclos y el máximo son siete años con 14 ciclos, los créditos totales a cursar durante la carrera son 368, por ciclo escolar son 26 créditos mínimos y 53 créditos máximos según el plan de estudios 2010. Sin embargo, a pesar de que existen diversos programas para apoyar a los estudiantes como son las tutorías, mentorías, exámenes de competencia, examen a título de suficiencia, exámenes ordinarios, extraordinarios y ciclo corto, aun con todo lo mencionado anteriormente ellos no están cumpliendo con los tiempos establecidos en el plan de estudios por diversos motivos, de ahí que surja la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores personales, familiares o institucionales que influyen en la trayectoria escolar en términos de continuidad, rezago y rendimiento académico de los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT.?

1.2 Objetivo general y específicos

Objetivo General.

Analizar los factores que influyen en la trayectoria escolar de los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT.

Objetivos específicos.

Identificar los factores personales que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes en términos de la continuidad, el rezago y rendimiento académico.

Identificar los factores familiares que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes en términos de la continuidad, el rezago y rendimiento académico

Identificar los factores institucionales que inciden en la trayectoria escolar de los estudiantes en términos de la continuidad, el rezago y rendimiento académico.

1.3 Hipótesis

Existen factores personales, familiares e institucionales que afectan el desarrollo de las trayectorias académicas entre las que se podrían encontrar:

Personales: Estado civil, trabajo, tipo y horario de trabajo, medio de transporte para dirigirse a universidad y el tiempo de llegada a la institución.

Familiares: Situación económica, tipo de familia a la que pertenece, cuantas personas viven en la casa, quién es el principal sostén económico, cuál es el ingreso mensual familiar y cuantas personas dependen de ese ingreso, escolaridad de los padres.

Institucionales: Año de ingreso a la universidad, nivel de satisfacción de sus estudios, problemas académicos, baja temporal de materias, oferta de asignaturas y horarios, programas de apoyo, oferta de becas o apoyos.

1.4 Justificación

La presente investigación se realiza en torno a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes ubicada en Av. Universidad S/N Zona de la Cultura, Colonia Magisterial, Villahermosa Tabasco.

El interés de la investigación se basa en encontrar los factores que influyen en la trayectoria escolar del estudiante, “esta es entendida como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad” (Fernández, Peña y Vera, 2006, p.26). Dichos factores pueden ser de tipo psicológico y sociológico, o pueden proporcionar datos precisos sobre los resultados académicos tanto de los estudiantes como de la institución. El análisis de éstos proporciona información que permitirá diseñar acciones encaminadas a lograr un mejor trayecto del alumno en la institución educativa, por lo tanto:

Se puede afirmar que, a través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen y con ello tratar de evitar o por lo menos disminuir la deserción.

Por lo anterior es importante tomar en cuenta los problemas que pueden afectar la trayectoria escolar del estudiante para que los alumnos en situación de riesgo escolar avancen, egresen y se titulen en los tiempos señalados en los planes de estudio.

Durante el desarrollo de mi carrera pude observar que había muchos compañeros que estaba en la universidad todo el día debido a que a veces ya no encontraban las materias que ellos querían solicitar o tenían que llevar materias de otros semestres porque no encontraban lugar en las del semestre en el que se encontraban esto también porque otros compañeros que llevaban atrasadas algunas materias las solicitaban.

Otro de los inconvenientes de vivían algunos compañeros es que tenían que dar de baja materias mayormente de la mañana ya que vivían en otros municipios y a veces se les hacía tarde y esto causaba atraso en su trayectoria escolar.

CAPITULO II. ESTADO DEL ARTE

La necesidad del estudio de las trayectorias escolares se da en un momento en el que la matrícula en las instituciones de educación superior (IES) se incrementa enormemente, crecimiento explosivo, como lo denominan algunos académicos. (Gutiérrez, 1997 & Ibarra 1998).

Es importante que nos preocupemos por la calidad de la educación que le estamos ofreciendo a nuestros estudiantes puesto que cada vez son más los que tienen oportunidad de ingresar a una institución superior.

2.1 Estudios de seguimiento a las trayectorias de los alumnos

Estos estudios de trayectorias escolares no sólo nos sirven para evaluar la calidad de la educación sino también nos muestra información importante sobre el papel que juega la institución en cuanto a los servicios que les ofrecen a sus estudiantes y que tan accesibles o estrictos son con ellos, además nos muestra también el comportamiento que el alumno lleva a lo largo de su estancia en la institución y conocer qué factores favorecen u obstaculizan su desempeño a lo largo de su formación.

Hay universidades que se han preocupado por saber sobre dicho tema, aunque cada una desde un punto de vista diferente.

En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí existe un estudio llamado "Trayectorias Escolares de los estudiantes de las generaciones 1998 y 1999 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP" realizado por: Dra. María Gregoria Benítez Lima, Dra. Gloria Eneida Becerra Quintero, Dra. Rosa María Soto Luna, Dra. María Teresa Aguilar Jiménez y el Dr. Carlos Gonzales López.

Dicha investigación se realizó en dos etapas metodológicas: la primera consistió en describir los antecedentes escolares de los estudiantes que ingresaron en 1998 y 1999, los resultados de los exámenes de admisión, así como las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres y probar si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior,

medido con las calificaciones de los primeros cinco semestres. La segunda etapa consistió en realizar un análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de los estudiantes de las generaciones 98 y 99, y probar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar. Dentro de los objetivos de esta investigación se encontraban:

- Describir los antecedentes de los alumnos que ingresaron en dicha generación y así identificar su influencia en la trayectoria escolar posterior.
- Describir los resultados de los exámenes de admisión de la generación 98-99 que se llevan a cabo en la universidad ya que se aplican tres: uno psicométrico elaborado por el Centro de Salud Universitario de la UASLP, el de conocimientos elaborado por la Facultad de Contaduría y Administración y el EXANI II elaborado por el Ceneval para identificar el nivel de validez predictiva y concurrente de estos instrumentos de evaluación, con la finalidad de valorar si se continúan aplicando.
- Describir las calificaciones obtenidas en los primeros cinco semestres para identificar si hay diferencias significativas entre los promedios de los estudiantes que cursaron el primer semestre introductorio y aquellos que no lo hicieron con la finalidad de determinar si dicho semestre cumple su objetivo que es el de nivelar a aquellos estudiantes que obtienen promedio inferior en los exámenes de admisión y que quedan condicionados en este semestre introductorio.

La población que se eligió para la investigación fue el total de alumnos que había ingresado en esa generación, pero como la investigación se realizó en dos etapas para la primera se eligieron 1422 estudiantes que presentaron el examen de admisión e ingresaron a la facultad en los ciclos escolares de 1998-1999. Para la segunda etapa de la investigación se tomó una muestra aleatoria de 272 estudiantes de las mismas generaciones que se encontraban cursando el 7mo. y 8vo. Semestre para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tomado de “La Encuesta Nacional de Alumnos de educación Superior, elaborada por el maestro Adrián de Garay, de la UAM” (De Garay Sánchez, 2001); dicho instrumento fue adaptado a las

características de los estudiantes de la institución; está estructurado en 8 apartados relacionados con: datos generales, datos académicos, socioeconómicos, condiciones de estudio y valoración laboral, orientación profesional y expectativas ocupacionales, hábitos de estudio y prácticas escolares, actividades culturales de difusión y extensión, uso del tiempo libre.

Los resultados obtenidos con este trabajo permitieron implementar las siguientes acciones:

Reestructurar los programas de Habilidades para el estudio, Habilidades para la Comunicación y Desarrollo Humano.

- a) Explicitar en los programas de estudio el desarrollo de habilidades y actitudes.
- b) Los resultados y propuestas forman parte de todo el proceso evaluación curricular interna que viene realizando la Facultad para la reestructuración curricular.

Existe también otra investigación por el Dr. Octaviano García Robelo sobre “Factores relacionados con las trayectorias escolares de estudiantes de Ciencias de la Educación en la UAEH (2004)” realizada en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo donde el principal objetivo era conocer sobre los factores principales que afectaban la trayectoria escolar de sus estudiantes.

Fue un estudio de corte cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y explicativo, un estudio de tipo no experimental se caracteriza por observar el fenómeno desde su contexto natural para después analizarlo, sin manipular las variables; transversal porque se recolectan datos para la investigación en un solo momento; y explicativo porque intenta responder el motivo por el cual ocurre un fenómeno en estudio y la relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Para la elaboración del instrumento se desarrolló y adaptó un cuestionario (García & Barron, 2011), el cual se piloteó, se validó y se obtuvo su confiabilidad. La primera parte evaluaba: Datos generales, formación escolar previa, y condiciones socioeconómicas. La segunda evalúa siete factores relacionados con la formación durante la carrera: percepción del docente, percepción del programa curricular,

percepción de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación, percepción de dificultades académicas debido a factores internos, percepción de dificultades académicas debido a factores externos, expectativas y tutoría

Para llevar a cabo la investigación la muestra se seleccionó aleatoriamente aproximadamente al 14% de todos los alumnos pertenecientes a cada uno de los semestres, tanto del turno matutino como el vespertino de las generaciones del 2006-2011. El cuestionario se aplicó a una muestra total de 51 estudiantes, 48 inscritos y 3 egresados, dicho cuestionario se les aplicó en las aulas a los estudiantes activos y a los egresados se les envió por email.

Con esta investigación se llegó a la conclusión que las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios pueden afectarse por una diversidad de variables, como son las condiciones económicas, el promedio anterior, el estado civil, el apoyo familiar, el apoyo de becas que ofrece la universidad.

En cuanto a los resultados sobre los siete factores evaluados sobre la percepción de los estudiantes, destacan principalmente una percepción regular de los docentes, de los conocimientos teóricos y prácticos que adquieren los alumnos durante su formación, y de los programas curriculares de la licenciatura.

También se percibieron dificultades académicas debido a factores externos e internos; los primeros referidos a problemas con la institución, con lo administrativo, con las relaciones con los docentes; los segundos referidos a problemas de corte psicológico tanto en lo cognitivo como en lo emocional, donde todos los alumnos encuestados mostraron dificultades.

En conclusión, lo que el autor sugiere es que al momento de indagar sobre el tema de trayectorias escolares se haga con mucha precisión, considerando además de los alumnos, a los docentes y actores administrativos para encontrar resultados con mayor profundidad y usar esta información para prevenir dificultades académicas en los estudiantes universitarios.

En la Universidad Autónoma de Yucatán también hay un estudio realizado por un grupo de investigadores, entre ellos la Mtra. Ileana de Rosario López López, Mtro. Carlos Estrada Pinto y el Mtro. Antonio Armando Aguilera Güemez llamado

“Trayectorias escolares y niveles de riesgo en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán 2015”.

El objetivo de esta investigación era realizar el seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos que ingresaran a la institución para conocer su comportamiento durante los semestres y así identificar a los alumnos en riesgo de abandonar los estudios priorizando niveles de atención para ellos y apoyar a los alumnos sin riesgo para permanecer en ese nivel.

En el estudio se incluyeron cuatro de las 15 dependencias de educación superior que integran a la universidad con sus programas educativos:

- Facultad de Enfermería: Licenciatura en Enfermería
- Facultad de Economía: Licenciatura en Economía y Licenciatura en Comercio Internacional
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia y Licenciatura en Biología
- Facultad de Matemáticas: Licenciatura en Actuaría, Ingeniería de Software, Ingeniería en Computación, Ciencias de la Computación, Matemáticas y Enseñanza de las Matemáticas.

El total de la muestra fueron 440 estudiantes distribuidos en las cuatro facultades antes mencionadas. La investigación se llevó a cabo mediante un análisis cuantitativo de la información, para analizar y determinar las variables de trayectoria escolar con la identificación de los niveles de riesgo escolar se utilizaron los indicadores propuestos por (Chain Revuelta & Jacome Avila, 2007), y para la organización y obtención de estos, el programa “Trayectorias Escolares Ver.3.2.17” elaborado por los mismos autores. De esta forma, contando con la información oficial proporcionada por el departamento de control escolar de la UADY y con el apoyo del software, se sistematizó la información para obtener los indicadores necesarios que describan las variables de trayectoria escolar y los niveles de riesgo escolar en la universidad.

Dentro de los resultados que se encontraron en cuanto a alumnos en situación de riesgo escolar, la Facultad de Enfermería mantenía los mejores índices de

trayectoria escolar y el 100% de los alumnos que había ingresado en esa cohorte se mantenían inscritos en el programa, a diferencia de la Facultad de matemáticas que conforme avanzaban los semestres, los alumnos que habían ingresado sin riesgo, baja dramáticamente y aumentan los alumnos en situación de riesgo escolar moderado y riesgo alto, en cambio en la facultad de Veterinaria y Zootecnia el 92.2% que ingresó sin riesgo, disminuye solo 20% en el cuarto semestre y por último en la Facultad de Economía se encontró que no había mucha diferencia entre los alumnos sin riesgo y riesgo alto.

Después de todo lo mencionado tuvo como conclusión que cada facultad y programa educativo es muy diferente, por lo que no era correcto realizar comparaciones ya que tienen resultados y condiciones escolares distintas y por lo que, a la hora de establecer mecanismos de atención, es importante considerar las características propias de las facultades.

Como se puede observar, los estudios antes mencionados tienen caminos diferentes para saber cuáles son los factores que pueden afectar las trayectorias escolares, encontrar alumnos en situación de riesgo, pero la finalidad que tienen se podría decir que es similar, ya que lo que buscan es realizar labores enfocadas a ayudar a los estudiantes durante su recorrido académico.

2.2 Acerca de las trayectorias escolares

Al hablar de trayectorias escolares podemos encontrar varias definiciones; como menciona Martínez (200) “La trayectoria escolar se define como el recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico” (p.60).

Si bien nos damos cuenta, en dicha definición el estudiante es el objeto de estudio y mediante su actuación durante su proceso educativo, obtendremos los factores presentes en las trayectorias escolares.

El término **cohorte** hace alusión al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado en un año determinado, y que cumple un

trayecto escolar en el periodo normal que prescribe el plan de estudios. (Garcia & Barron, 2011).

Aunque no existe un consenso de cuáles son los indicadores esenciales para conocer las trayectorias escolares debemos tomar en cuenta que cada autor se basa de acuerdo con las necesidades de sus estudios, lo que sí es claro es que la información obtenida nos servirá para tomar acciones preventivas encaminadas a mejorar la calidad educativa y los servicios ofrecidos por la institución.

En esta investigación tomaremos en cuenta aquellos factores internos y externos del propio estudiante y estos son:

Factores personales: Son aquellas características personales del estudiante, por ejemplo: la competencia cognitiva, la motivación, inteligencia, aptitudes.

Factores Familiares: Como su nombre lo dice son aquellas características en donde influye mucho la intervención de la familia, por ejemplo: nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, capital cultural, contexto socioeconómico, clima familiar, interés de los padres en las tareas escolares, expectativas y aspiraciones de los padres sobre su hijo.

Factores Institucionales: Esta categoría es definida por Carrión (2002) como “componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Por ejemplo: servicios institucionales de apoyo, condiciones institucionales, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor.” (p.16)

2.3 Trayectorias Escolares en la Educación Superior

La educación superior es clave para el desarrollo de las competencias y los conocimientos avanzados, que son fundamentales para las economías modernas. Gracias a la educación superior, los estudiantes desarrollan competencias y conocimientos técnicos, profesionales y disciplinares específicos avanzados, así como competencias transversales que les cualifican para una variedad de ocupaciones laborales. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, [OCDE],

2018) Es decir que la tarea más importante de las instituciones universitarias es formar individuos capaces de competir y ocupar un buen lugar en el mercado laboral.

En el contexto en que se ve envuelta actualmente la educación, donde se lucha por alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional, se considera importante la realización de estudios sobre trayectoria escolar en el nivel medio superior, los cuales permitirán obtener información relevante tanto a nivel institucional como sobre el comportamiento académico de los estudiantes. (Fernández, Peña y Vera, 2006 p.24).

Asimismo estos estudios nos ofrecen información sobre el rendimiento, ingreso, egreso, deserción, éxito o fracaso de los estudiantes, también podemos conocer el comportamiento de los jóvenes durante su paso por el sistema educativo, de igual manera nos ofrece información sobre la institución misma, ya que es de gran relevancia conocer si sus programas son adecuados o deben modificarse, si las actividades académicas son acertadas, si los servicios que ofrecen contribuyen al desarrollo académico del estudiante y hasta saber si su planta docente realiza su trabajo adecuadamente.

Existe una gran preocupación por parte de las Instituciones de Educación Superior por atender las problemáticas de cobertura, equidad, pertinencia y calidad educativa, y que, a pesar de los esfuerzos que históricamente se han hecho, todavía existen grandes rezagos. (Badillo, 2007)

El obtener esta información servirá a las instituciones educativas mejorar sus servicios, planes y programas, mejorar las estrategias educativas, además permite encontrar las soluciones más adecuadas a los problemas o dificultades que viven los estudiantes y contribuir a evitar el rezago y la deserción escolar.

Por tal motivo es sustancial que las instituciones de educación superior realicen investigación acerca de las trayectorias escolares de sus estudiantes.

2.3.1 Rezago educativo

Según el artículo dos de la Ley General de Educación (2018) menciona que la educación es fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un

proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Esto nos quiere decir que estudiar nos ofrece mejores oportunidades de bienestar en todos los aspectos, nos permite ingresar al mercado laboral competente y así lograr una mejor calidad de vida.

De igual manera menciona en el artículo cuatro que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o hijas menores de edad cursen la educación básica, la cual está conformada desde la educación preescolar hasta la educación secundaria.

Primero que nada, entendamos el término rezago educativo: este término alude a una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro. (Suárez, 2001).

El rezago educativo es un enemigo silencioso de gran magnitud que afecta sin duda el desarrollo de nuestra sociedad y existen diversos factores que conllevan a esta situación, estos factores pueden ser:

- La situación socioeconómica; la cual debido a la falta de recursos muchas veces los hijos tienen que trabajar para ayudar al gasto familiar y debido a esto no asisten a la escuela.
- Desinterés de los padres; muchas veces los padres no se interesan por la educación de sus hijos y no los motivan a prepararse académicamente y esto influye de tal manera que sus hijos dejan de asistir a la escuela y no cumplen con sus actividades escolares.
- Género; a pesar de que los tiempos han cambiado aún existen comunidades que son muy estrictas con sus creencias, por ejemplo, siguen pensando que las mujeres no pueden asistir a la escuela ya que su única tarea es cumplir con las labores del hogar.
- Cobertura insuficiente; muchas veces las personas tienen que emigrar fuera de su localidad para tener una educación de calidad y en ocasiones hay personas con diversas dificultades sobre todo económicas que no pueden moverse de su lugar de residencia.

- Administración de los recursos de la nación, mayormente los apoyos económicos destinados a la educación no son bien administrados o más bien no se reparten a las personas que en la realidad lo necesitan.

Nuestro país no está exento de sufrir el rezago educativo, datos del (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2017), organismo autónomo encargado de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, el estado con mayor rezago educativo en personas de 15 años o más para el 2017 lo ocupaba Oaxaca con 49.7% de su población en cambio Tabasco se encontraba con 30.3% y los estados con menos rezago son Sonora 25.1% Nuevo León 23.2% y CDMX 20.6%.

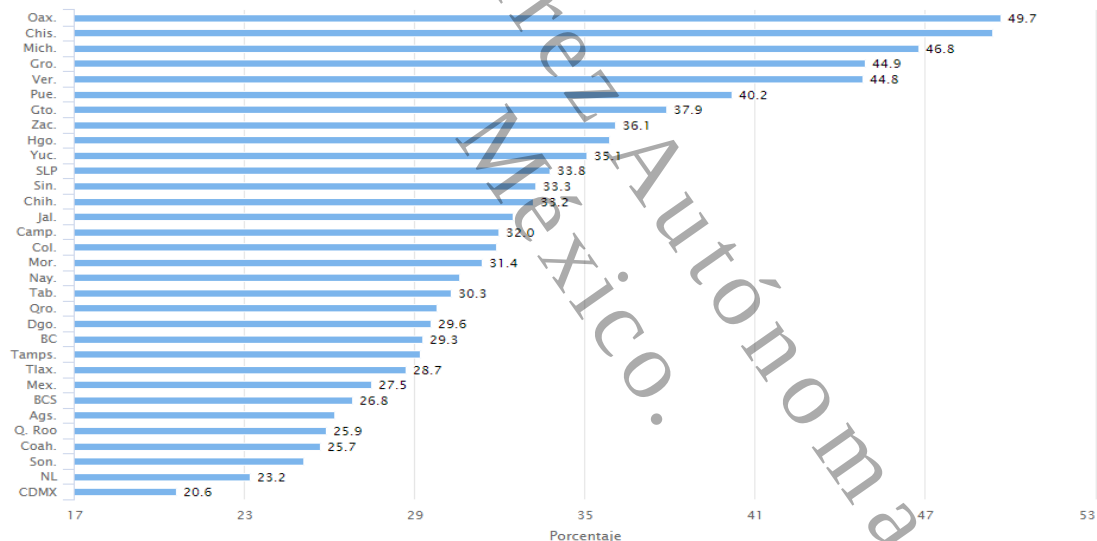


Figura 1 Porcentaje de la población de 15 años o más con rezago educativo de la República Mexicana.

Una de las cosas que verdaderamente necesitamos para enfrentar el rezago educativo es una política educativa que sea realista a las necesidades del país y conocer realmente el contexto al que se está trabajando de igual manera que todos los apoyos que ofrece el gobierno sean repartidos equitativamente a la población especialmente al sector más necesitado; de esta manera se podrá lograr una verdadera calidad y cobertura en educación.

2.3.2 Deserción Escolar.

La deserción escolar es un problema preocupante tanto para el sistema educativo, la sociedad y el desarrollo del alumno; ya que éste deja los estudios voluntariamente y queda fuera del programa educativo, cuando esto pasa, ellos afectan su calidad de vida y el desarrollo económico de la sociedad.

Primero que nada, es importante saber cómo se definen a aquellos alumnos desertores, por ejemplo:

(Laguna & Vázquez, 2008) clasifican a los estudiantes como desertores cuando estos deciden:

- Cambiarse de licenciatura dentro de la misma división dentro del mismo campus
- Cambiarse de licenciatura y división dentro del mismo campus
- Cambiarse de licenciatura, división y campus
- Retirarse de manera permanente del sistema universitario

Pero no solo es importante conocer a los desertores sino también tener claro cómo se define la deserción escolar, si bien existen varios autores que tienen sus propias definiciones, entre ellos:

Gonzales (2005) La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.

Páramo y Correa (1999) Se entiende por deserción estudiantil, el abandono definitivo de las aulas de clase y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios. (p.67).

Para que el abandono escolar suceda debe de haber factores que lo causen, (Gonzales, 2005) menciona que los siguientes factores tienen un fuerte impacto en el individuo y lo llevan a la decisión de abandonar sus estudios:

Personales: Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en

que estudia. La poca acogida que le brinda la Universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia. (p.6).

Institucionales y pedagógicos: La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las de los ramos de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución (p.6).

Socioeconómicos y laborales: Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar. (p.6).

De acuerdo con la literatura sobre deserción, los factores que más se mencionan por diferentes autores, se muestran en la figura 2.

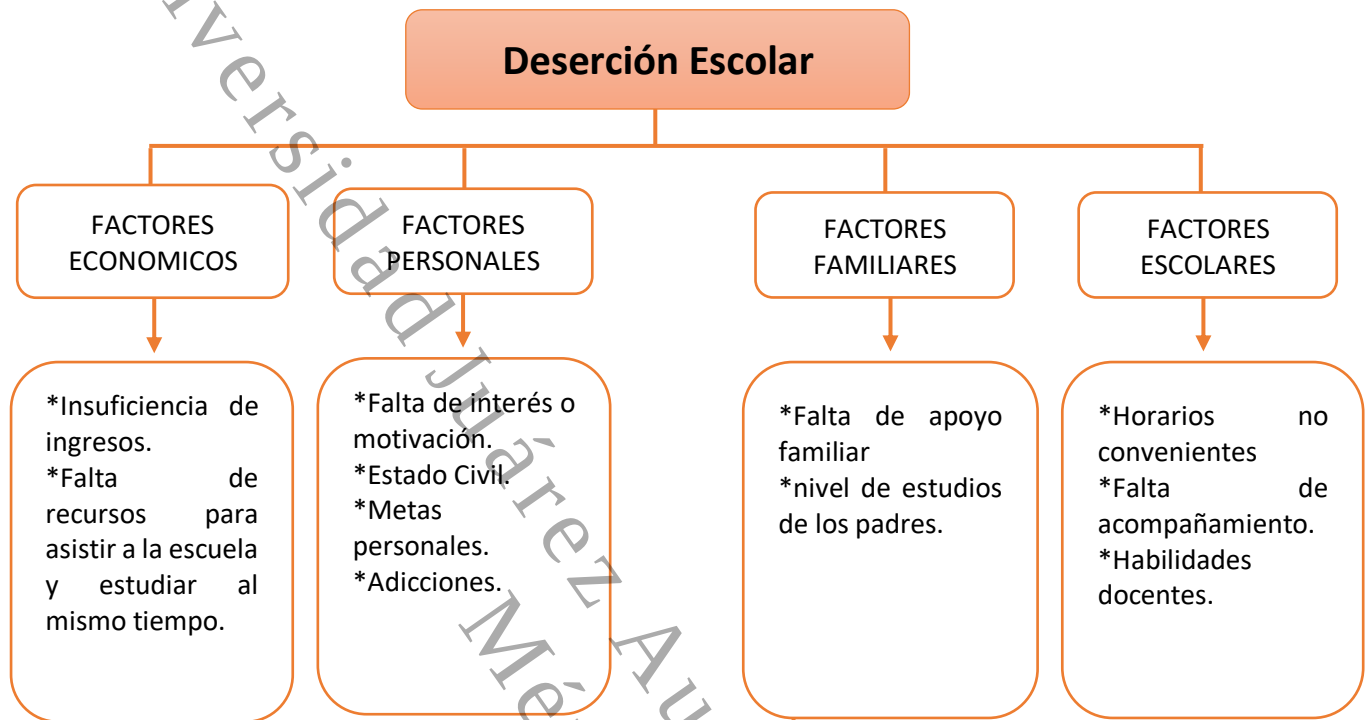


Figura 2 Indicadores de la deserción escolar (Elaboración propia)

Tinto citado en (Saldaña & Omar., 2010) explica la deserción mediante su teoría de la persistencia, esta se refiere a que las experiencias que el estudiante vive dentro de la institución a la cual está inscrito, las relaciones sociales que tenga con sus profesores y sus compañeros, así como también las actividades extracurriculares que el alumno realiza son características que definirán su permanencia o su abandono de la institución, ya que si las experiencias son positivas el alumno no pensará en abandonar la carrera, por el contrario si estas son negativas el alumno desertará.

El modelo propone cinco etapas Tinto citado en (Saldaña & Omar., 2010):

Primera etapa: Tiene que ver con los atributos previos al ingreso, antecedentes familiares y escolaridad previa del alumno.

Segunda Etapa: Corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas con sus aspiraciones académicas y el compromiso con la institución a la que ingresa. Esta etapa se relaciona con la primera, porque el autor presume que un alumno con buen rendimiento escolar y con una familia comprometida con su

educación, tendrá un alto compromiso con la meta de completar una carrera universitaria.

Tercera etapa: Corresponde a las experiencias institucionales, es decir las relaciones que el alumno establece dentro de la institución, se subdivide en dos etapas, el primero es sistema académico que hace referencia al rendimiento académico y a la interacción con el profesorado; el otro es sistema social como son las actividades extracurriculares y la interacción con su pares, es decir con sus compañeros; si todo esto actúa de manera positiva el alumno se sentirá más comprometido con sus metas institucionales ya que tendrá buena comunicación tanto con sus profesores como con sus compañeros.

Cuarta etapa: Tiene que ver con integración personal y normativa que se refiere a la integración académica y social que logra el alumno en la etapa anterior. Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar en cambio un alumno poco integrado social y académicamente tendrá mayores probabilidades de abandonar la carrera.

Quinta etapa: refiere a las metas y compromisos con la institución y la educación que están mediados por la integración que el estudiante logra en el nivel anterior. Para el autor, la integración en el ámbito académico afecta directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso con la institución. En este punto, Tinto argumenta que los compromisos externos también pueden jugar un rol significativo en la decisión final de desertar o no de la universidad.

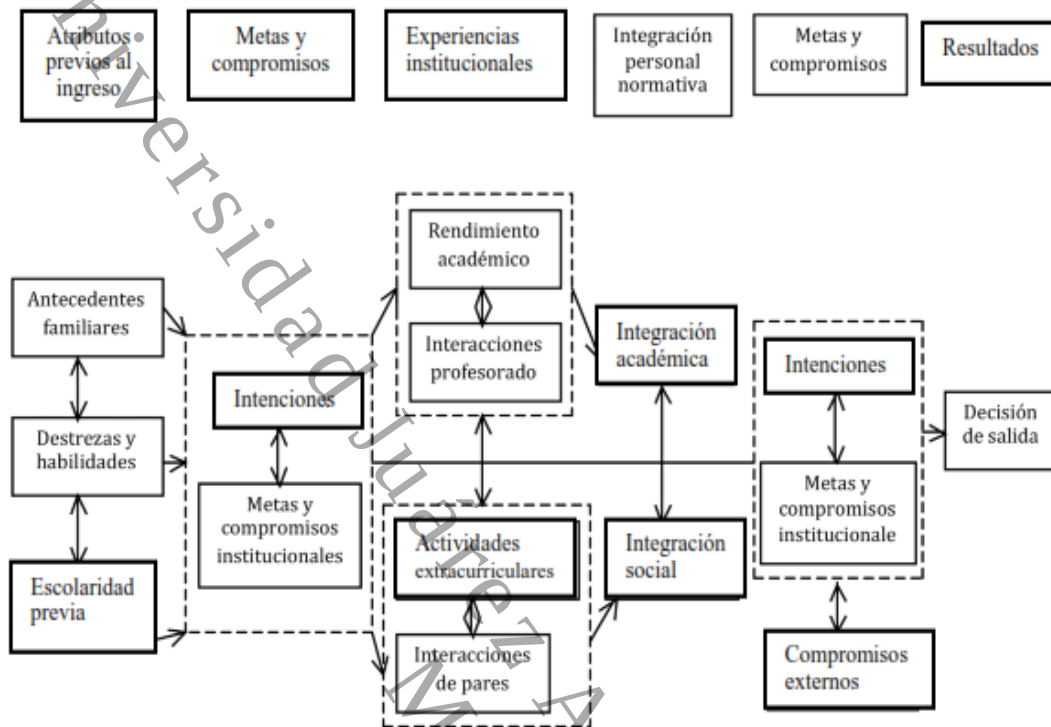


Figura 3 Modelo de Vicent Tinto citado en (Viale, 2014.)

Lo que busca la teoría de Tinto es que las universidades se involucren más con sus alumnos en el aspecto de integrarlos ya sea mediante programas o actividades, algunas universidades cuentan con programas de mentorías, tutorías, actividades extracurriculares entre otros.

2.4 Factores que inciden en las trayectorias escolares

Diversos autores utilizan diferentes métodos e indicadores para estudiar las trayectorias escolares, hay quienes solo se centran en la institución, pero también existen quienes toman en cuenta al estudiante tanto en los aspectos psicológicos como también sociales, ya que de cierta manera influye durante su proceso educativo.

Para Bautista citado en (Ortega, 2015) “los indicadores que hay que tomar en cuenta para el análisis de las trayectorias escolares son: avance escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminal, egreso, rezago y abandono escolar” (p.26).

(Chaín & Ramírez, 1997) Consideran las dimensiones de tiempo, eficiencia y rendimiento escolar expuestas en sus estudios, definiéndolos de la siguiente manera:

a. Dimensión tiempo: Se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación; continuidad entendida como ritmo normal en los estudios, su indicador es la inscripción actualizada en el semestre que corresponde según el periodo de inicio de los estudios; discontinuidad (o irregularidad) es considerada como atraso en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte, su indicador es la inscripción, forzada o no, a cursos que corresponden a semestres anteriores a los de su generación. (p.2).

b. Dimensión eficiencia escolar: Se refiere a las formas en que los estudiantes aprueban y promocionan las asignaturas a través de las diversas oportunidades de exámenes. Esta dimensión se desagrega en dos categorías: (p.3).

1. Ordinario. Se refiere a los alumnos que aprueban todas las asignaturas correspondientes al programa, utilizando exclusivamente la primera opción de examen de cada curso (denominado examen ordinario), su indicador es la nota aprobatoria en cada asignatura;

2. No ordinario. Incluye a los alumnos que en la promoción de una o más materias utilizan opciones de examen consideradas extraordinarias (denominados exámenes extraordinarios, título de suficiencia, regularización o de segunda inscripción), su indicador son las calificaciones aprobatorias en los exámenes correspondientes.

c. Dimensión rendimiento

Se refiere al promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado examen, independientemente

del tipo. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones (p.3).

Pero no solo los factores e indicadores que se mencionan antes son los únicos que se encuentran inmersos en los estudios de trayectorias escolares, hay autores que se alinean más a los factores internos y externos del propio estudiante y estos son:

Factores personales: Son aquellas características personales del estudiante, por ejemplo: la competencia cognitiva, la motivación, inteligencia, aptitudes.

Factores Familiares: Como su nombre lo dice son aquellas características en donde influye mucho la intervención de la familia, por ejemplo: nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, capital cultural, contexto socioeconómico, clima familiar, interés de los padres en las tareas escolares, expectativas y aspiraciones que tienen los padres sobre su hijo.

Factores Institucionales: (Garbanzo, 2007) como “componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Por ejemplo: servicios institucionales de apoyo, condiciones institucionales, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor” (p. 56).

2.4.1 Factores Personales

La siguiente figura muestra algunas características asociadas a los factores personales:

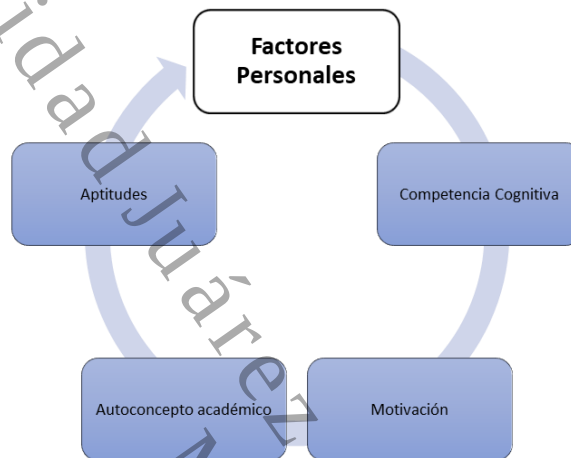


Figura 4: Factores Personales que inciden en las trayectorias escolares (elaboración propia)

Competencia Cognitiva: (Salanova, Cifre, Grau, & Martínez, 2005), hacen referencia a la competencia cognitiva como: “creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados” (p.162).

Si el estudiante es capaz de creer en sus capacidades para realizar sus tareas, solucionar problemas, cumplir con sus deberes etc. Podrá obtener un desempeño académico positivo a diferencia del estudiante que no crea en sí mismo ya que como no se creen capaces suelen desistir o perder de vista sus objetivos.

Motivación: La motivación se considera como un elemento propiciador de la implicación del sujeto que aprende: cuando un alumno está fuertemente motivado todo su esfuerzo y personalidad se orienta hacia el logro de una determinada meta, empleando para ello todos sus recursos.

Este podría considerarse un elemento muy importante, ya que si un alumno no tiene ninguna motivación mayormente no le da valor a sus estudios, no disfruta realizar sus deberes y ve el estudio como pérdida de tiempo, difícilmente podrá lograr sus

metas y su desempeño académico no será positivo, lo cual lo llevaría al fracaso académico.

Autoconcepto académico: (Garbanzo, 2007) Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Esto puede resultar a partir de las experiencias que el alumno va obteniendo a lo largo de su formación ya que si el alumno es rechazado o no tomado en cuenta en actividades en equipos o por el profesor él puede llegar a pensar que sus ideas no valen, que su esfuerzo no es suficiente y que no podrá ser alguien en un futuro, pero si el alumno es aceptado e integrado en todas las actividades se sentirá satisfecho y realizado y así tendrá un autoconcepto positivo y se creará capaz de lograr ser una persona exitosa.

Aptitudes: Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón & Sánchez, 1998). Estas habilidades ayudan al estudiante a alcanzar sus objetivos ya que lo ayudan a poder realizar sus deberes y solucionar las dificultades que se le pueden presentar día a día durante su formación educativa.

2.4.2 Factores Familiares

La familia puede influir de diferentes formas que a continuación se menciona:

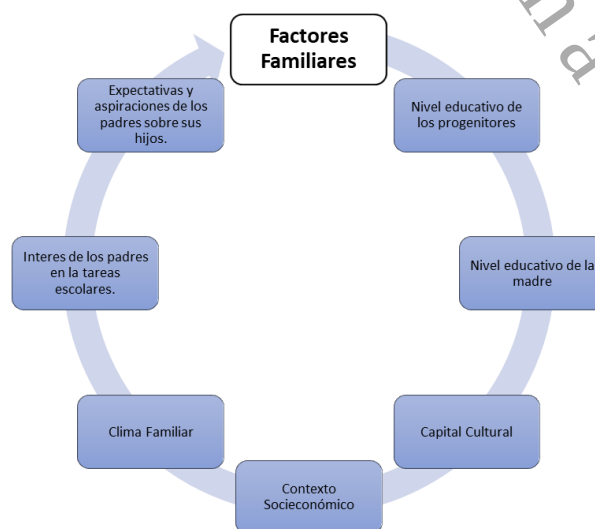


Figura 5: Factores Familiares que inciden en las trayectorias escolares (elaboración propia)

Nivel educativo de los progenitores: Esto toma importancia no solo por el ámbito económico sino por los estímulos que sus padres le pueden ofrecer y la importancia que le toman a las tareas escolares de sus hijos ya que mediante esto el alumno se verá motivado para lograr lo que esperan de él.

Es importante saber cómo se expresan los padres acerca de la educación de sus hijos ya que los padres más preparados ven el estudio como una buena calidad de vida y a veces los padres con poco estudio suelen referirse a que es una pérdida de tiempo y que en estos tiempos no sirve para mucho.

Los alumnos pueden motivarse mucho por la calidad de vida que llevan sus padres al estar preparados académicamente y sobre todo el apoyo moral y las exigencias que reciben por parte de ellos.

Nivel educativo de la madre: Se toma en cuenta esta variable ya que en muchas ocasiones es la madre quien está al pendiente de la educación de los hijos de diferentes maneras, ya sea motivando o ayudando a sus hijos a lograr mejores resultados académicos para alcanzar una calidad de vida decente a futuro.

Esto influye en los estudiantes ya que mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta su titulación. (Garbanzo, 2007) (p.54)

Por lo general las madres mejor preparadas le dan más importancia a la educación de sus hijos puesto que están pendientes de la preparación que reciben y siempre los motivan a lograr más a diferencia de las madres con menor nivel educativo, aunque no sería en todos los casos ya que hay madres poco preparadas que siempre motivan a sus hijos haciéndoles ver que prepararse es el mejor camino para obtener una buena calidad de vida.

Capital cultural: Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos. (Garbanzo, 2007).

Contexto socioeconómico:

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando (Salles & Tuirán, 2000).

Muchas veces esto sucede porque el sustento familiar corresponde a una sola persona y a veces esto no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia y muchos alumnos dejan de estudiar para ayudar a sus padres y tener una situación económica estable.

Clima Familiar: Este indicador se refiere a la relación que el estudiante mantiene con su familia.

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares. (Torres & Rodriguez, 2006) (p.259).

Un ambiente familiar bueno, estable y democrático llevara a sus hijos a un buen desempeño académico ya que estarán motivados sobre todo si valoran el esfuerzo que su hijo realiza al estar estudiando ya que el estudio requiere esfuerzo, en cambio en un clima familiar marcado por la violencia, creará personas desmotivadas y con bajo interés en los estudios.

Interés de los padres en las tareas escolares: Si los padres están pendientes de la educación de sus hijos, de sus tareas los alumnos se verán motivados a querer lograr más para que sus padres estén orgullosos de él.

También cuenta mucho si el padre mantiene contacto con el centro escolar para saber cómo va su hijo, que tanto motiva a su hijo a leer, a estudiar o hacer actividades culturales.

Expectativas y aspiraciones de los padres sobre sus hijos: este indicador resulta importante puesto que cuando los padres tienen expectativas altas con sus

hijos y los apoyan constantemente por lo general los motivan a asistir a sus clases, cumplir con sus tareas académicas hacen que sus hijos tengan un concepto positivo sobre el estudio y tengan aspiraciones altas, por el contrario, padres con expectativas bajas mantendrá a su hijo en esta misma línea.

Si los padres consideran que la educación es una buena inversión en sus hijos les facilitarán las oportunidades para que ellos vayan preparándose día a día y estos busquen esforzarse más y obtener mejores resultados.

2.4.3 Factores Institucionales

Esta categoría se refiere aquellos componentes en los que se ve incluida la universidad como a continuación se muestran:



Figura 6: Factores Institucionales que inciden en las trayectorias escolares (elaboración propia)

Servicios Institucionales de apoyo: Esto se refiere a todos aquellos servicios que ofrecen la institución como lo son becas, exámenes de recuperación, servicio de biblioteca, asistencia médica entre otros que facilitan su proceso educativo dentro de la institución.

Condiciones Institucionales: Este indicador se refiere por ejemplo a la infraestructura, como se encuentran los salones de clases si cuentan con los recursos para llevar a cabo una clase adecuada con cañón, ventilación, suficientes pupitres,

pizarrón etc. Así como también baños, cafeterías y lugares de recreación o descanso para los alumnos.

Ambiente estudiantil: Este es un indicador que no puede ser tan controlado por la institución si no por los alumnos ya que, si existe un ambiente marcado por la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo los alumnos se sentirán a gusto durante su estancia en la institución a diferencia de un clima marcado por la competencia que luego normalmente genera problema entre los alumnos.

Relación estudiante-profesor: Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores es un factor importante que interviene en los resultados académicos puesto que

La forma de ser del profesor dentro del aula, el no saber escuchar, la intolerancia, el uso del lenguaje demasiado técnico al impartir clases, las carencias pedagógicas didácticas, el no permitir cuestionamientos, la monotonía en clases, la falta de motivación, entre otros; es decir, algunos docentes desarrollan conductas que lejos de despertar el interés académico en el alumno parecen alejarlo más de su formación académica. (García, García, & Reyes, 2014) (p.281).

Capítulo III: Marco Contextual

La presente investigación gira en torno a los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inscritos en el plan de estudios 2010 de la División Académica de Educación y Artes ubicada en Av. Universidad s/n zona de la Cultura en Villahermosa Tabasco.

3.1 División Académica de Educación y Artes

a) Misión

La misión de la DAEA es formar profesionales capaces de crear y transferir conocimientos disciplinares, tecnológicos y éticos en áreas relacionadas con la educación, comunicación, idiomas, desarrollo cultural y musical, que coadyuven al desarrollo de los sectores productivos y sociales para generar un bien común en el estado de tabasco. (www.ujat.mx, 2018)

Visión 2020

La DAEA es una entidad innovadora, reconocida por proveer a la sociedad de profesionales competentes en las áreas de educación y arte, así como por establecer una interacción dinámica con los sectores productivos y social mediante la transferencia de conocimientos académicos y culturales generados por la comunidad divisional. (www.ujat.mx, 2018)

Valores

En armonía con los valores institucionales, la DAEA se enfocará a reafirmar aquellos que representan la responsabilidad social, la internacionalización, el emprendimiento, la inclusión social y educativa, y la orientación al logro, la democracia y justicia y la reflexión crítica. Además, se establecen para su defensa los siguientes principios y actitudes: (www.ujat.mx, 2018)

Visión emprendedora para proponer planes para la gestión de recursos.

- Actitud para la defensa y promoción de la cultura y el arte
- Inclusión educativa de los grupos vulnerables
- Actitud de servicio y orientación hacia el logro

- Orientación al cuidado ambiental y a la protección civil.

3.2 Licenciatura en Ciencias de la Educación

a) Misión

La licenciatura en Ciencias de la Educación tiene como misión la formación de profesionales en educación, comprometidos con el avance de su quehacer profesional a través de procesos de investigación y el desarrollo de competencias en docencia y curriculum, psicopedagogía, administración, gestión, evaluación, nuevas tecnologías para la intervención en escenarios educativos en ambientes comunitarios, institucionales y del sector productivo, y en diferentes niveles de atención de los servicios educativos.

b) Visión

La Licenciatura en Ciencias de la Educación se proyecta en la nación como un programa Educativo líder en la formación de profesionales en educación, con alto grado de sensibilidad, competencias humanas, profesionales y compromiso social; basado en un curriculum flexible, dinámico y actualizado; sustentado en la pedagogía, la ciencia y la tecnología, fortalecido en la investigación, en la formación avanzada, y en el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

c) Objetivo

Su objetivo es promover la formación de profesionales de la educación capaces de generar alternativas para atender los problemas y necesidades que atañen al quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través del desarrollo de la capacidad investigativa, interpretación y promoción de acciones y proyectos educativos viables e innovadores.

d) Perfil de Ingreso

El aspirante a cursar la carrera de Ciencias de la Educación debe poseer conocimientos y habilidades en relación a:

- Razonamiento lógico,
- Razonamiento verbal,

- Tener gusto por la lectura y la escritura, habilidad para buscar y sistematizar información,
- Ser sensible ante los procesos educativos y sociales.

e) Perfil de Egreso

Los conocimientos de los egresados se conjugan en la capacidad de resolver problemas teóricos y prácticos en el ámbito educativo, en el amplio conocimiento de la realidad educativa nacional, en una alta capacidad de gestión e innovación educativa y en la producción científica de conocimientos en torno a la educación.

f) Modalidades de examen

Ordinario: Es el que puede presentar el alumno inscrito en una asignatura cuando cumpla como mínimo con el 80% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar. El alumno que obtenga un promedio mínimo de 8 (ocho) En una asignatura durante el ciclo escolar como resultado de las evaluaciones parciales, quedará exento de presentar examen ordinario.

Extraordinario: Es el que puede presentar el alumno que no aprobó la asignatura en examen ordinario, y solo si cumple al menos con el 50% de asistencias a las sesiones realizadas durante un ciclo escolar largo.

a) Sólo aplica para ciclo largo;

b) Si el alumno no acredita este examen, la asignatura se contabilizará como no aprobada de manera acumulada.

Después de la aplicación de los exámenes el profesor-investigador dispondrá de tres días hábiles para capturar las calificaciones de los alumnos en el sistema de actas electrónicas.

g) Créditos mínimos y máximos por ciclo escolar

Se requieren 26 créditos como mínimo y 53 créditos como máximo por ciclo, dependiendo del valor en créditos por asignatura, lo que corresponde a 5 asignaturas como mínimo y 9 como máximo.

h) Ciclo corto

Se ofrece también un ciclo corto por año con una duración de 6 a 8 semanas de acuerdo a lo que se establece en el Reglamento Escolar vigente.

i) Límites de tiempo para cursar el plan de estudios

Un mínimo de tres años y medio, máximo de siete años, a partir de la fecha de ingreso, de acuerdo a lo que establece el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.

j) Examen de competencia

Los estudiantes tendrán la oportunidad de satisfacer créditos de las asignaturas que son viables para acreditarse por examen de competencia y de acuerdo a lo que establece el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.

k) Movilidad estudiantil

Las estancias de los estudiantes en otras unidades académicas e instituciones estarán reguladas por las normatividades de la universidad y dependerán de lo que establece el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible.

l) Servicio social

Tiene un valor de 10 créditos, deben cumplirse 480 horas a partir de haber acumulado el 70% de avance curricular.

m) Prácticas profesionales

Valor de 8 créditos, le corresponden 320 horas y se desarrolla al finalizar el servicio social. (Plan de Estudios LCE, 2010)

3.3 Trayectorias académicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes el límite de tiempo para cursar la licenciatura es un mínimo de tres años y medio, máximo siete años, a partir de la fecha de ingreso, de acuerdo a lo que establece el reglamento escolar del modelo educativo flexible.

En total son 368 créditos a cursar en donde mínimo por ciclo son 26 y máximo 53 créditos. A continuación, se muestra el orden de las materias para la trayectoria escolar a 3.5, 4 y 7 años según el plan de estudios 2010:

Idioma extranjero			y gestión para la educación a distancia, Competencias en nuevos			Servicio social			H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6
H.T. 1	H.P. 2	Créditos 4	ambientes de aprendizaje, la Evaluación en ambientes virtuales			Créditos 10			Derechos humanos		
Ética									H.T. 2		
H.T. 2	H.P. 1	Créditos 5	Planeación y elaboración de proyectos comunitarios						Práctica profesional		
			H.T. 1			H.P. 4	Créditos 6				Créditos 8
			H.T. 2			H.P. 2	Créditos 6				

Ilustración 7: Trayectoria escolar a 3.5 años.

Trayectoria escolar a 4 años										
Lineas	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo IV		Ciclo V	
Curriculares/ integración	Historia social de la educación		Sociología de la educación		Política y legislación educativa		Investigación Cuantitativa		Educación y perspectivas de la sustentabilidad	
Socioeducativa	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 8	Optativa 2 Tendencias de la investigación educativa, Estadística inferencial
Créditos 37	Economía de la educación		Tendencia didácticas		Epistemología		Investigación Cualitativa		Estadística descriptiva y diseño de muestreo	
Investigación educativa	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 3	H.P. 2	Créditos 8	de investigación
Créditos 57	Psicología general		Psicología educativa		Evaluación del aprendizaje		Teoría pedagógica		Seminario de investigación educativa para la titulación	
Curriculum y docencia	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	H.T. 2	H.P. 4	Créditos 8	Teoría y análisis curricular
Créditos 50	Administración educativa		Modelos de planeación y gestión		Psicología evolutiva con énfasis en infancia y niñez		Psicología evolutiva con énfasis en adolescencia y juventud		Planificación, enseñanza y estrategias de aprendizaje	
Psicopedagogía	H.T. 2	H.P. 2	Créditos 6	educativa		infancia y niñez		adolescencia y juventud		Diseño curricular
Créditos 42	Lectura y redacción		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
Administración, gestión y evaluación institucional	H.T. 1	H.P. 3	Créditos 5	Bases conceptuales de la educación a distancia		Desarrollo organizacional		Diseño de proyectos disciplinares y educativos		Optativa 5 Pruebas de orientación vocacional, Acción tutorial, Temas selectos de psicología evolutiva, Detección de problemas de aprendizaje
Créditos 48	Filosofía		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
Educación y sustentabilidad	Pensamiento matemático		Ética		Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación a distancia		Diseño instruccional para la elaboración de guías didácticas en la educación a distancia		Optativa 6 Dinámica laboral, Calidad y competencias laborales	
Créditos 24	H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
Educación a distancia	Metodología		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
Créditos 30	Lengua extranjera		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
Educación y extensión	H.T. 1 H.P. 2 Créditos 4		H.T. 1 H.P. 2 Créditos 4		H.T. 1 H.P. 2 Créditos 4		H.T. 1 H.P. 2 Créditos 4		H.T. 1 H.P. 2 Créditos 4	
Créditos 18	Herramientas de computación		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
Asignaturas institucionales	H.T. 0 H.P. 4 Créditos 4		H.T. 0 H.P. 4 Créditos 4		H.T. 0 H.P. 4 Créditos 4		H.T. 0 H.P. 4 Créditos 4		H.T. 0 H.P. 4 Créditos 4	
Créditos 44	Actividad extracurricular ingles		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Nivel I		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Optativa 9 Comunidades virtuales, Planeación y gestión para la educación a distancia, Competencias en nuevos ambientes de aprendizaje, la Evaluación en ambientes virtuales		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Cultura ambiental		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5	
	Actividad extracurricular ingles		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5		H.T. 2 H.P. 1 Créditos 5	
	Nivel II		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Optativa 1 Herramienta informática de apoyo a la investigación cuantitativa, Herramienta informática de apoyo a la investigación cualitativa		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Educación, globalización y diversidad cultural		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Nivel III		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de materiales educativos		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Derechos humanos		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	Evaluación institucional		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Educación y gestión ambiental para la sustentabilidad		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Desarrollo y evaluación de proyectos comunitarios		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6		H.T. 2 H.P. 2 Créditos 6	
	H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Servicio social		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6		H.T. 1 H.P. 4 Créditos 6	
	Créditos 10		Créditos 10		Créditos 10		Créditos 10		Créditos 10	

Ilustración 8: Trayectoria escolar a 4 años.

Trayectoria escolar a 7 años														
Lineas	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	Ciclo XI	Ciclo XII	Ciclo XIII	Ciclo XIV
Curriculares/ integración	Psicología social	Historia social de la educación	Sociología de la educación	Investigación Cuantitativa	Estadística descriptiva y diseño de muestreo	Optativa 2 Estadística inferencial, Tendencias de la investigación educativa	Investigación educativa con énfasis en desarrollo de la sustentabilidad	Educación y perspectivas de la sustentabilidad	Optativa 1 Herramienta informática de apoyo	Política y legislación educativa	Evaluación del aprendizaje	Sociedad, cultura del internet y educación	Teoría y análisis curricular	Teoría pedagógica
Socioeducati va	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 3 2 os 8	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6
Créditos 54	Administración educativa	Psicología educativa	Epistemología	Investigación Cualitativa	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	a la investigación cuantitativa, Herramienta informática de apoyo	Planificación, enseñanza y estrategias de aprendizaje	Educación y gestión ambiental para la sustentabilidad	H. H. T. P. Crédit 3 1 os 7	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Investigación educativa	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 3 2 os 8	H. H. T. P. Crédit 3 2 os 8	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Economía de la educación	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 54	Herramientas de computación	Modelos de planeación y gestión	Psicología evolutiva con énfasis en	Psicología evolutiva con énfasis en	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	a la investigación cualitativa,	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	H. H. T. P. Crédit 1 4 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Curriculum y docencia	H. H. T. P. Crédit 0 4 os 4	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación educativa con énfasis en desarrollo de la	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 54	Filosofía	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Educación, globalización y diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Psicopedago gía	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 30	Lectura y redacción	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Administraci n, gestión y evaluación institucional	H. H. T. P. Crédit 1 3 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 48	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Educación y sustentabili dad	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 36	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Educación a distancia	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 26	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Educación y extensión	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos 44	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Asignaturas institucionale s	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza
Créditos	H. H. T. P. Crédit 2 1 os 5	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Investigación diversidad cultural	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	H. H. T. P. Crédit 2 2 os 6	Optativa 3 Enseñanza de la ciencia, Diseños de	Optativa 4 Teoría grupal, Microenseñanza

Ilustración 9: Trayectoria escolar a 7 años.

En base a datos históricos de la División Académica de Educación y Artes, la tasa de eficiencia terminal ha disminuido notoriamente en los últimos años, solo en la cohorte 2005-2009 hubo un aumento considerable.

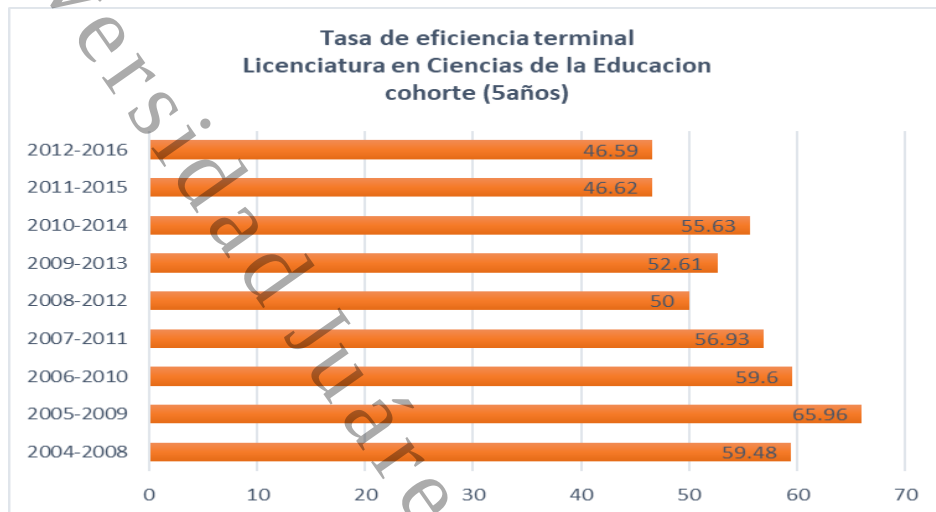


Figura 10: Tasa de eficiencia terminal. Licenciatura en Ciencias de la Educación. (Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional, 2017)

De acuerdo con la tasa de aprobación por ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tomando como referencia los últimos doce ciclos capturados por la Dirección General de Planeación y Evaluación institucional los ciclos donde hubo un aumento considerable fueron los ciclos 2014-01 y 2016-01 y hubo menos en los dos ciclos del 2012 y en el 2013-01.

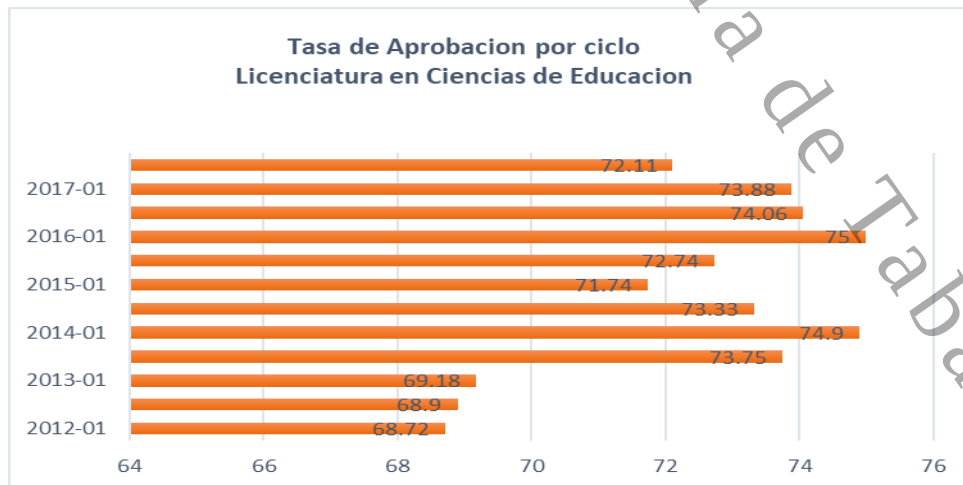


Figura 11: Tasa de aprobación por ciclo. Licenciatura en Ciencias de la Educación. (Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional, 2017)

En cuanto a la tasa de reprobación también de los últimos doce ciclos, hubo más índice de reprobación en los dos ciclos del 2012 y en el 2013-01. A partir de ahí se puede decir que se ha mantenido en cifras considerables.

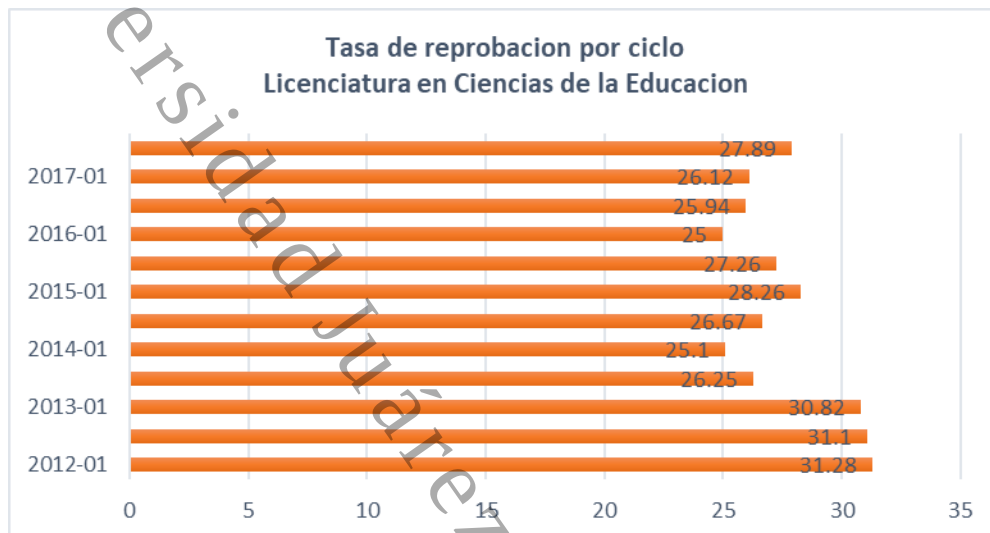


Ilustración 12: Tasa de reprobación, Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional, 2017)

CAPITULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Metodología

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Este trabajo se realizó bajo el enfoque cuantitativo el cual es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. (Monje, 2011)

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) el proceso de la investigación cuantitativa y mediante el cual realizamos la investigación es el siguiente:

1. Nace la idea
2. Planteamiento del problema
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico
4. Visualización del alcance del estudio
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables
6. Desarrollo del diseño de investigación
7. Definición y selección de la muestra
8. Recolección de datos
9. Análisis de datos
10. Elaboración del reporte de resultados.

4.2 Tipo de estudio.

Existen cuatro tipos de investigación cuantitativa: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. En esta investigación se utilizaron la tipo exploratoria y descriptiva, las cuales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) describen de la siguiente forma:

Exploratoria: “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado del cual se tienen muchas dudas” (p.91).

Descriptiva: “Se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p.92).

4.3 Población y muestra

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Divisional 2015-2019 la matrícula del ciclo escolar agosto 2015 enero 2016 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue de 1,195 alumnos inscritos, de los cuales 911 eran mujeres y 289 hombres y para el desarrollo de la investigación participaron 125 alumnos inscritos, 96 mujeres y 29 hombres.

4.3.1 Tipo de muestra

En esta investigación se utiliza la muestra probabilística “en la que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos por medio de la selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p.175).

4.4 Instrumento de medición

El instrumento mediante el cual se recabó la información fue el cuestionario, “el cual es utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información”. (Arribas, 2004 p.23).

El cuestionario estuvo elaborado con 57 preguntas, se analizaron las siguientes categorías:

- Datos generales
- Datos laborales

- Tipo de familia
- Situación económica familiar
- Escolaridad de los padres
- Trayectoria escolar previa
- Sobre el ingreso a la universidad
- Estudios de licenciatura
- Tipo de trayectoria
- En cuanto al rezago
- Condiciones de estudio en casa

4.5 Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mediante el método personal.

4.6 Análisis de los resultados

Una vez aplicado el cuestionario, la información obtenida se vació en el programa estadístico SPSS versión 24 para su análisis e interpretación.

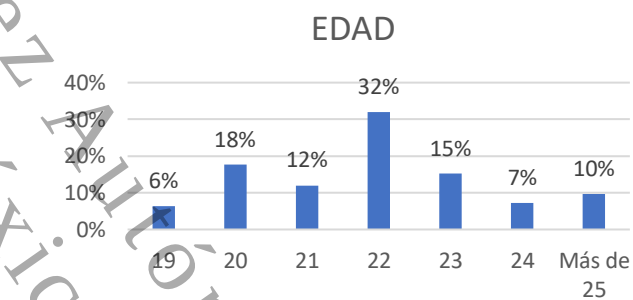
CAPITULO V: RESULTADOS

DATOS GENERALES

Edad

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el rango de edad va de los 19 a 27 y la mayoría de los estudiantes tiene 22 años (33%). Esto quiere decir que la mayoría de ellos ha llevado una trayectoria escolar consecutiva, es decir la edad va acorde con los grados de estudios. Los que tienen 25 años o más tienen un ingreso tardío a la universidad de acuerdo con la edad de ingreso promedio.

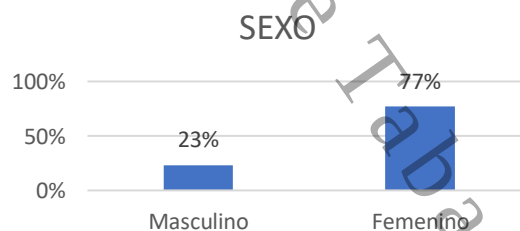
Edad		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
19	8	6%
20	22	18%
21	15	12%
22	40	32%
23	19	15%
24	9	7%
Más de 25	12	10%
Total	125	100%



Sexo

La mayoría de los alumnos encuestados corresponden al sexo femenino (77%) y solo el 23% corresponde al sexo masculino.

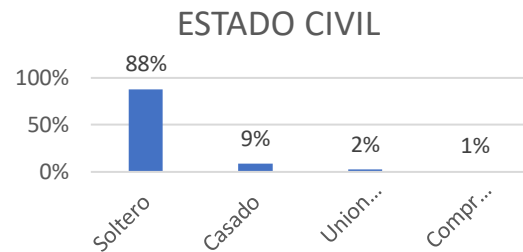
Sexo		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	29	23%
Femenino	96	77%
Total	125	100%



Estado civil:

En cuanto al estado civil el 88% son solteros y 9% casados, en unión libre 2% y comprometido solo 1%, esto significa que la mayoría no tiene responsabilidades que conlleva estar casado.

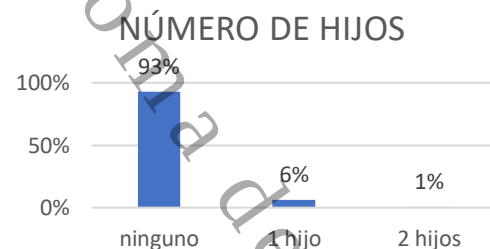
Estado civil		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	110	88%
Casado	11	9%
Unión libre	3	2%
Comprometido	1	1%
Total	125	100%



Número de hijos

La mayoría de los alumnos no tienen hijos (93%), 6% tiene un hijo y solo 1% señalo que dos hijos; esto nos demuestra que generalmente los alumnos no tienen esa responsabilidad que les impida desarrollarse en sus estudios.

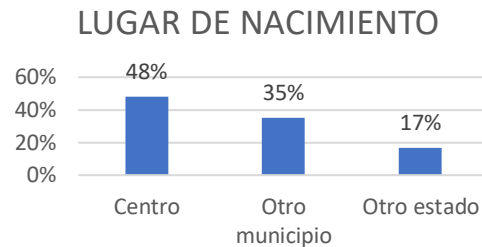
Número de hijos		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	116	93%
1 hijo	8	6%
2 hijos	1	1%
Total	125	100%



Lugar de nacimiento:

Como lugar de nacimiento el 48% son nativos de Villahermosa Tabasco, 35% de otro municipio y solo 17% de otro estado entre los cuales se mencionaron Chiapas, Veracruz, Tamaulipas entre otros

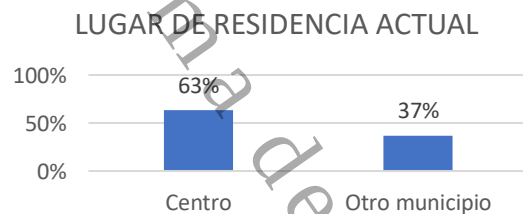
Lugar de nacimiento		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Centro	60	48%
Otro municipio	44	35%
Otro estado	21	17%
Total	125	100%



Lugar de residencia actual

En cuanto al lugar de residencia actual el 63% contestó que en Villahermosa Tabasco y 36% en otro municipio. Esto nos demuestra que por lo general la mayoría de los estudiantes se encuentran cercanos a la universidad y eso hace más fácil el acceso.

Lugar de residencia actual		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Centro	79	63%
Otro municipio	46	37%
Total	125	100%

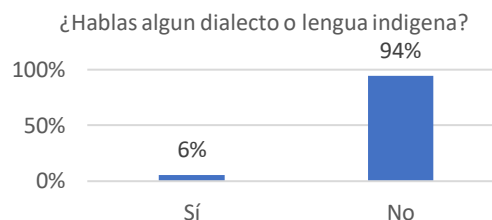


1._ ¿Hablas algún dialecto o lengua indígena?

2._ Si tu respuesta fue si, ¿Cuál?

El (94%) de los estudiantes no habla ninguna lengua indígena, el 6% dijo que sí y entre ellas se mencionaron Cho'l, Chontal y Tzotzil.

¿Hablas algún dialecto o lengua indígena?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	6%
No	118	94%
Total	125	100%

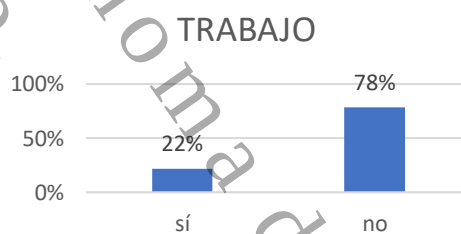


DATOS LABORALES

3._ ¿Trabajas actualmente?

Por otra parte, se les cuestionó a los alumnos si trabajan y el 78% señaló que no y solo 22% mencionó que sí.

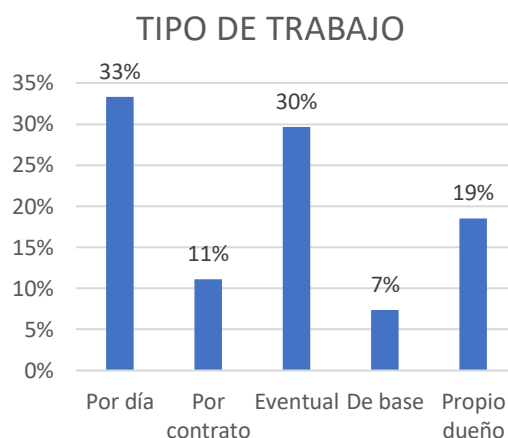
¿Trabajas actualmente?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
sí	27	22%
no	98	78%
Total	125	100%



4._ ¿Qué tipo de trabajo tienes?

De acuerdo con el porcentaje de alumnos que si cuentan con un trabajo 33% lo hace por día, 11% por contrato, 30% eventual solo 7% son de base y 19% es propio dueño.

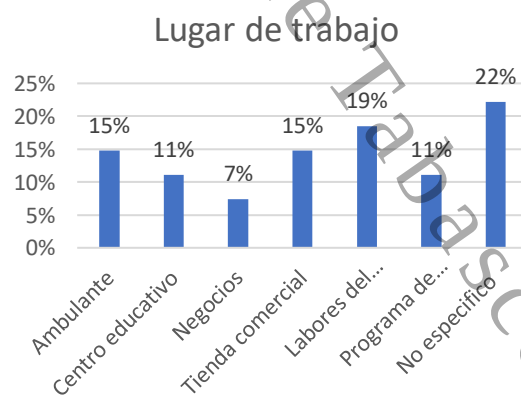
¿Qué tipo de trabajo tienes?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Por día	9	33%
Por contrato	3	11%
Eventual	8	30%
De base	2	7%
Propio dueño	5	19%
Total	27	100%



5._ ¿Lugar donde realizas tu trabajo?

Del porcentaje de alumnos que trabajan mencionaron lugares ambulantes 15%, centro educativo 11%, negocios 7%, tienda comercial 15%, niñera 19%, programa de gobierno 11% y 22% no especificaron. Aquí nos podemos dar cuenta que son pocos los alumnos que se desenvuelven en algún lugar afín con su carrera profesional.

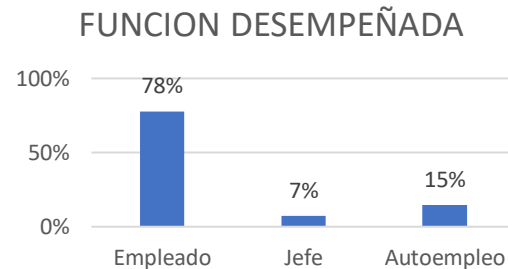
¿Lugar donde realizas tu trabajo?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ambulante	4	15%
Centro educativo	3	11%
Negocios	2	7%
Tienda comercial	4	15%
Labores del hogar/niñera	5	19%
Programa de gobierno	3	11%
No especifico	6	22%
Total	27	100%



6._ ¿Qué función desempeñas en tu trabajo?

De igual manera del 22% de alumnos que si trabajan la función que desempeñan más en sus centros de trabajos es la de empleado con 78%, jefe solo 7% y autoempleo 15%.

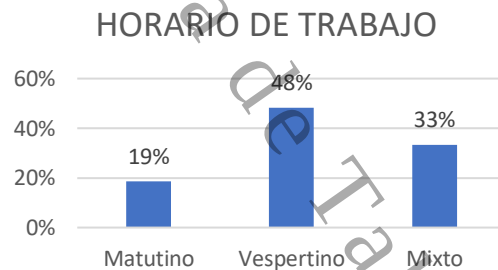
¿Qué función desempeñas en tu trabajo?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	21	78%
Jefe	2	7%
Autoempleo	4	15%
Total	27	100%



7._ ¿Cuál es tu horario de trabajo?

El horario en el que realizan sus actividades laborales estos alumnos mayormente es en el turno vespertino 48% esto puede ser porque llevan sus materias de mañana, otros trabajan en el turno matutino 19% y 33% en horario mixto

¿Cuál es tu horario de trabajo?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	5	19%
Vespertino	13	48%
Mixto	9	33%
Total	27	100%

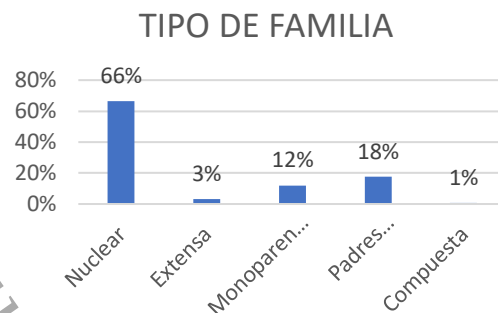


TIPO DE FAMILIA

8._ ¿A qué tipo de familia perteneces?

La mayoría de los alumnos provienen de una familia nuclear, es decir que está conformada por sus dos padres 66%, de una familia extensa solo 3%, monoparental que se refiere que está conformada por un solo progenitor ya sea padre o madre 12%, de padres separados 18% y compuesta que es la unión de varias familias solo 1%.

¿A qué tipo de familia perteneces?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	83	66%
Extensa	4	3%
Monoparental	15	12%
Padres separados	22	18%
Compuesta	1	1%
Total	125	100%

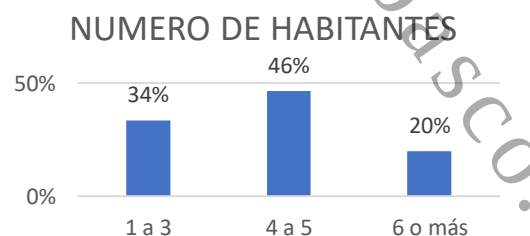


SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR

9._ ¿Cuántas personas viven en tu casa?

Como se muestra en la siguiente grafica el número de habitantes más común en la familia de los encuestados va de 4 a 5 personas 46%, de 1 a 3 personas 34% y 6 o más solo 20%

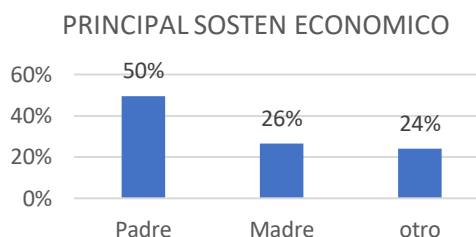
¿Cuántas personas viven en tu casa?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3	42	34%
4 a 5	58	46%
6 o más	25	20%
Total	125	100%



10._ ¿Quién es el principal sostén económico?

El principal sostén económico de la mayoría de las familias es el padre 50%, solo 20% es la madre y 20% señalaron a otra persona y el más mencionado fue el esposo esto quiere decir que estos estudiantes son los que ya están casados.

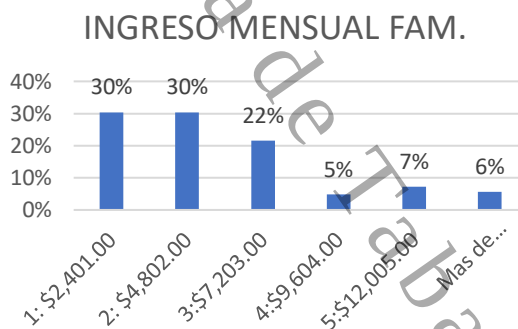
¿Quién es el principal sostén económico?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Padre	62	50%
Madre	33	26%
otro	30	24%
Total	125	100%



11._ ¿Cuál es el ingreso mensual familiar?

De acuerdo con el salario mínimo el ingreso mensual familiar se encuentra en \$2,401.00 30% y \$4,802.00 también 30% seguido de \$7, 203.00 con 22% a diferencia de \$9,604.00 que solo es 5%, \$12,005.00 7% y más de \$14,406.00 6%.

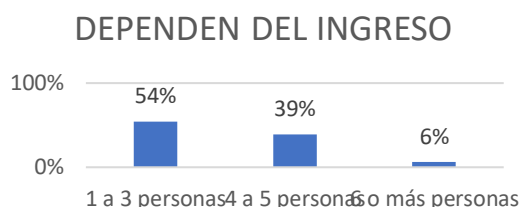
¿Cuál es el ingreso mensual familiar?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1: \$2,401.00	38	30%
2: \$4,802.00	38	30%
3: \$7,203.00	27	22%
4: \$9,604.00	6	5%
5: \$12,005.00	9	7%
Mas de 6: \$14,406.00	7	6%
Total	125	100%



12._ ¿Cuántas personas dependen del ingreso?

Las personas que dependen de ese ingreso familiar son de 1 a 3 personas 54%, 4 a 5 personas 39% y 6 o más personas solo 6%.

¿Cuántas personas dependen del ingreso?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 personas	68	54%
4 a 5 personas	49	39%
6 o más personas	8	6%
Total	125	100%



13._ ¿Cuántas personas de las que viven en tu casa trabajan?

De acuerdo con esta pregunta los estudiantes señalaron que una persona 34%, dos personas 47% y 3 o más personas solo 18%.

¿Cuántas personas de las que viven en tu casa trabajan?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 persona	43	34%
2 personas	59	47%
3 o más personas	23	18%
Total	125	100%



14._ ¿Has faltado a la escuela por no contar con recursos económicos?

La mayoría de los alumnos no ha faltado a la universidad por no contar con recursos económicos 65% pero 35% si lo ha hecho por este motivo.

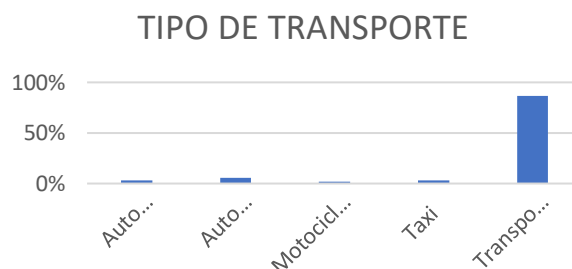
¿Has faltado a la escuela por no contar con recursos económicos?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	35%
No	81	65%
Total	125	100%



15._ ¿Qué tipo de transporte usas para dirigirte a la universidad?

El tipo de transporte que más usan los estudiantes para trasladarse a la universidad es el transporte publico 86%, en auto propio 3%, auto familiar 6%, motocicleta 2% y taxi solo 3%.

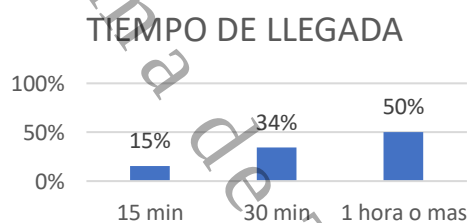
¿Qué tipo de transporte usas para dirigirte a la universidad?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Auto Propio	4	3%
Auto Familiar	7	6%
Motocicleta	2	2%
Taxi	4	3%
Transporte Publico	108	86%
Total	125	100%



16._ ¿Cuánto tiempo te llevas para llegar a la universidad?

En esta pregunta la mayoría de los alumnos se llevan 1 hora o más 50% estos pueden ser los alumnos que viven en otro municipio, 30 minutos 34% y 15 minutos solo 15%.

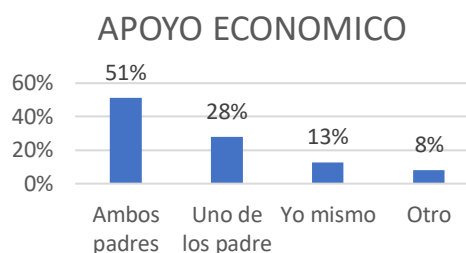
¿Cuánto tiempo te llevas para llegar a la universidad?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
15 min	19	15%
30 min	43	34%
1 hora o mas	63	50%
Total	125	100%



17._ ¿Quién te apoya económicamente en tus estudios?

A la mayoría de los alumnos los apoyan ambos padres 51%, uno de los padres 28%, ellos mismos 13% y otro 8% donde se mencionó al esposo.

¿Quién te apoya económicamente en tus estudios?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	64	51%
Uno de los padres	35	28%
Yo mismo	16	13%
Otro	10	8%
Total	125	100%

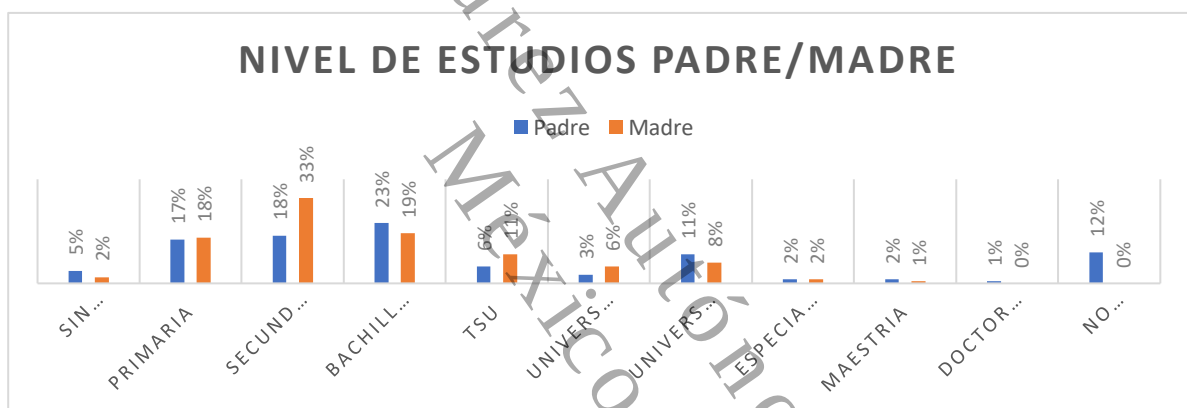


ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

18._ Favor de señalar el nivel de estudios en cada caso.

Referente a este cuestionamiento en el caso de la escolaridad del padre los alumnos señalaron sin estudios 5%, primaria 17%, secundaria 18%, bachillerato 23%, técnico superior universitario 6%, universidad incompleta 3%, universidad completa 11%, especialidad 2% al igual que maestría 2%, doctorado 1% y 12% no respondió. En cuanto al nivel de estudios de la madre sin estudios 2%, primaria 18%, secundaria 33%, bachillerato 19%, técnico superior universitario 11%, universidad incompleta 6%, universidad completa 8%, especialidad 2%, 1%, doctorado 1% y ninguna con doctorado.

Favor de marcar el nivel de estudios en cada caso				
Opciones	Frecuencia Padre	Frecuencia Madre	Porcentaje Padre	Porcentaje Madre
Sin estudios	6	3	5%	2%
Primaria	21	22	17%	18%
Secundaria	23	41	18%	33%
Bachillerato	29	24	23%	19%
TSU	8	14	6%	11%
Universidad incompleta	4	8	3%	6%
Universidad completa	14	10	11%	8%
Especialidad	2	2	2%	2%
Maestría	2	1	2%	1%
Doctorado	1	0	1%	0%
No respondieron	15	0	12%	0%
Total	125	125	100%	100%

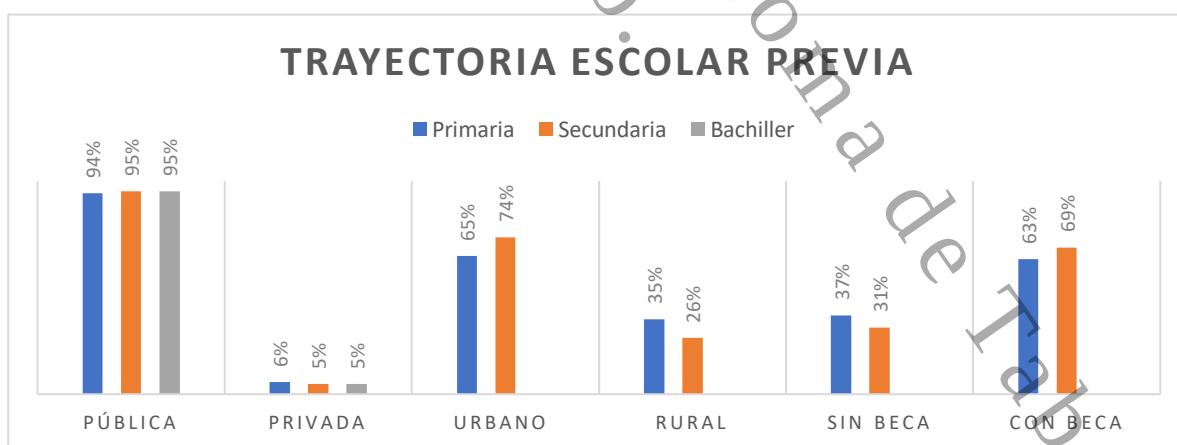


19._ Señalar tu tipo de escuela, contexto, promedio y si recibiste beca en tus estudios de primaria, secundaria y bachillerato.

El 94% de los alumnos estudió en una escuela primaria pública, solo 6% en institución privada, 65% en contexto urbano y rural 35%, 37% sin beca mientras que 63% si recibió beca mientras estudiaba la primaria. En cuanto a la secundaria 95% en una institución pública y 5% en institución privada, 74% en el contexto urbano y 26% en contexto rural, 31% sin beca y 69% con beca. Referido al bachillerato 95% en institución pública y solo 5% en institución privada, 81% en contexto urbano y 19% en contexto rural, 43% sin beca mientras que con beca 57%, esto nos muestra que la

mayoría de los alumnos hizo sus estudios en instituciones públicas en el contexto urbano y recibieron más becas en la secundaria.

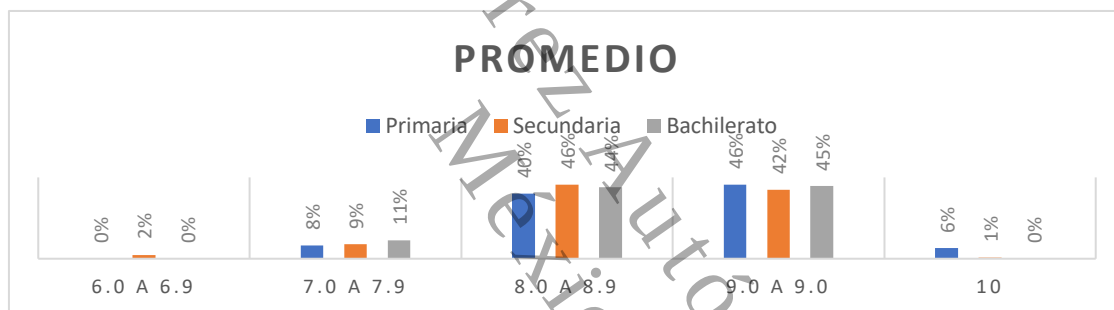
Tipo de escuela						
Nivel	Primaria		Secundaria		Bachillerato	
Opciones	Frec.	%	Frec	%	Frec	%
Pública	118	94%	119	95%	119	95%
Privada	7	6%	6	5%	6	5%
Total	125	100%	125	100%	125	100%
Contexto						
Nivel	Primaria		Secundaria		Bachillerato	
Opciones	Frec.	%	Frec	%	Frec	%
Urbano	81	65%	92	74%	101	81%
Rural	44	35%	33	26%	24	19%
Total	125	100%	125	100%	125	
Beca						
Nivel	Primaria		Secundaria		Bachillerato	
Opciones	Frec.	%	Frec	%	Frec	%
Sin beca	46	37%	39	31%	54	43%
Con beca	79	63%	86	69%	71	57%
Total	125	100%	125	100%	125	100%



Con relación al promedio durante la primaria 8% se encontraba entre 7.0 a 7.9, 40% 8.0 a 8.9, 46% 9.0 a 9.9 y solo 6% en 10. En la secundaria 2% en 6.0 a 6.9, 9% 7.0 a 7.9, 46% 8.0 a 8.9, y 45% de 9.0 a 9.9 mientras que en el bachillerato 11% 7.0 a 7.9,

44% 8.0 a 8.9, 45% 9.0 a 9.9 nos podemos dar cuenta que los alumnos mantenían promedios de 7.0 a 7.9 y 8.0 a 8.9. en su trayectoria escolar.

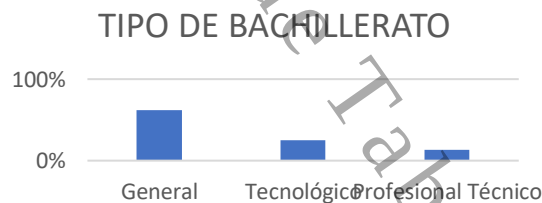
Promedio						
Nivel	Primaria		Secundaria		Bachillerato	
Opciones	Frec.	%	Frec	%	Frec	%
6.0 a 6.9	0	0%	3	2%	0	0%
7.0 a 7.9	10	8%	11	9%	14	11%
8.0 a 8.9	50	40%	57	46%	55	44%
9.0 a 9.0	57	46%	53	42%	56	45%
10	8	6%	1	1%	0	0%
Total	125	100%	125	100%	125	100%



20._ ¿Qué tipo de bachillerato estudiaste?

62% estudió el bachillerato general, 25% tecnológico y solo 14% profesional técnico.

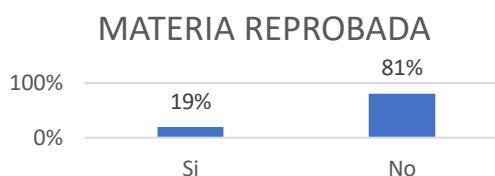
¿Qué tipo de bachillerato estudiaste?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
General	77	62%
Tecnológico	31	25%
Profesional Técnico	17	14%
Total	125	100%



21._ ¿Reprobaste alguna materia en el bachillerato?

En este cuestionamiento 81% no reprobó ninguna materia y 19% si y mencionaron más el área de matemáticas.

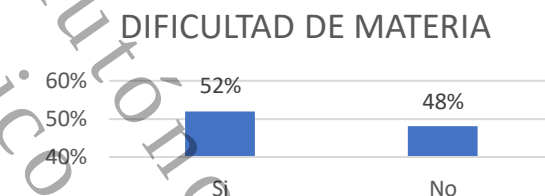
¿Reprobaste alguna materia en el bachillerato?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	19%
No	101	81%
Total	125	100%



22._ ¿Se te dificultó alguna materia en el bachillerato?

A 48% no se le dificultó ninguna materia, 52% respondió que si y de igual manera del área de matemáticas

¿Se te dificultó alguna materia en el bachillerato?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	52%
No	60	48%
Total	125	100%

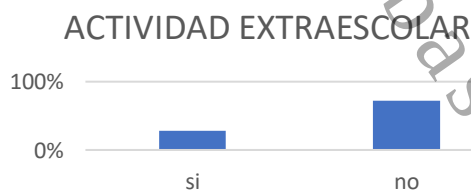


23._ ¿Realizaste alguna actividad

extraescolar durante el bachillerato?

78% no realizo ningún tipo de actividad extraescolar, el 28% que respondieron si mencionaron más actividades relacionadas con el arte tales como danza folclórica, pintura entre otros.

¿Realizaste alguna actividad extraescolar durante el bachillerato?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
si	35	28%
no	90	72%
Total	125	100%

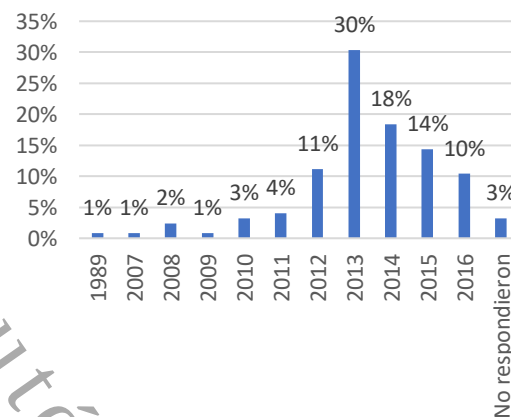


24._ ¿En qué año egresaste del bachiller?

En esta pregunta mencionaron diferentes años como 1989 con el 1% al igual que 2007 y 2009, 2008 con 2%, 2010 3%, 2011 4%, 2012 11%, 2013 30%, 2014 18%, 2015 14%, 2016 10% y 3% no respondieron.

¿En qué año egresaste del bachiller?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1989	1	1%
2007	1	1%
2008	3	2%
2009	1	1%
2010	4	3%
2011	5	4%
2012	14	11%
2013	38	30%
2014	23	18%
2015	18	14%
2016	13	10%
No respondieron	4	3%
Total	125	100%

AÑO DE EGRESO DEL BACHILLER

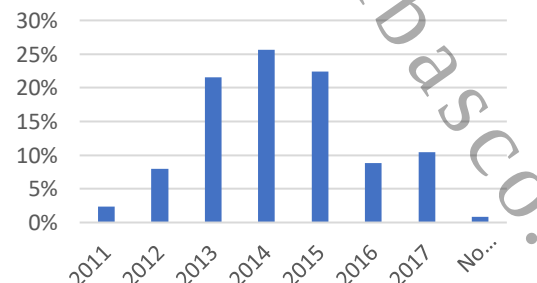


25._ ¿En qué año ingresaste a la universidad?

Referente a esta pregunta mencionaron 2011 2%, 2012 8%, 2013 22%, 2014 26%, 2015 22%, 2016 9%, 2017 10%.

¿En qué año ingresaste a la universidad?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2011	3	2%
2012	10	8%
2013	27	22%
2014	32	26%
2015	28	22%
2016	11	9%
2017	13	10%
No respondieron	1	1%
Total	125	100%

AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

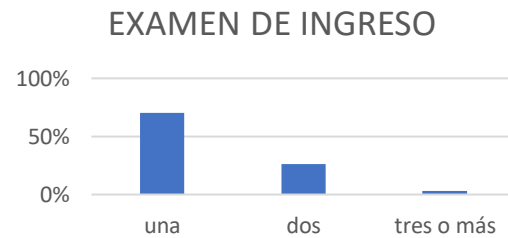


SOBRE EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

26._ ¿Cuántas veces presentaste el examen para ingresar a la universidad?

El 70% respondió que solo una vez, 26% dos veces y solo 3% tres veces o más.

¿Cuántas veces presentaste el examen para ingresar a la universidad?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
una	88	70%
dos	33	26%
tres o más	4	3%
Total	125	100%



27._ ¿Esta carrera fue tu primera opción?

De acuerdo con esta interrogante el 70% de los estudiantes marcó si como su primera opción mientras que 30% señaló no como respuesta.

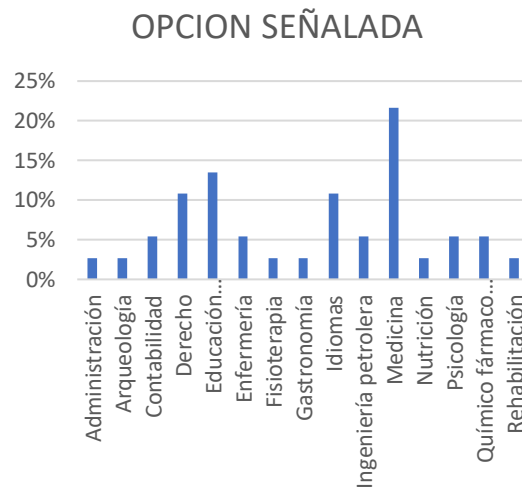
¿Esta carrera fue tu primera opción?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	70%
No	37	30%
Total	125	100%



28._ Si tu respuesta fue no ¿En qué carrera te inscribiste primero?

Del porcentaje de alumnos que señaló no como primera opción mencionaron algunas carreras entre las cuales destacaron Derecho 11%, Educación preescolar 14%, Idiomas 11% y Medicina 22%.

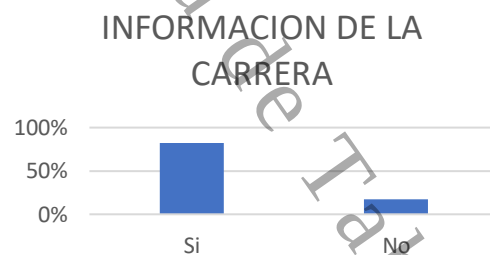
Si tu respuesta fue no ¿En qué carrera te inscribiste primero?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Administración	1	3%
Arqueología	1	3%
Contabilidad	2	5%
Derecho	4	11%
Educación preescolar	5	14%
Enfermería	2	5%
Fisioterapia	1	3%
Gastronomía	1	3%
Idiomas	4	11%
Ingeniería petrolera	2	5%
Medicina	8	22%
Nutrición	1	3%
Psicología	2	5%
Químico fármaco biólogo	2	5%
Rehabilitación	1	3%
Total	37	100%



29._ ¿Tenías información de la carrera que elegiste antes del examen de admisión?

82% de los alumnos encuestados señaló que si tenía información de la carrera antes del examen, mientras que 18% indicó que no.

¿Tenías información de la carrera que elegiste antes del examen de admisión?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	82%
No	22	18%
Total	125	100%



Estudios de Licenciatura

30._ ¿Realizaste algún estudio vocacional al elegir tu carrera?

En esta pregunta 28% de los alumnos indicó que si realizó algún estudio de orientación vocacional mientras que 72% señaló que no, aquí nos podemos dar cuenta que la mayoría no realiza test de orientación vocacional, estos test son de gran ayuda ya que evalúa nuestros gustos, intereses, aptitudes y de acuerdo a eso nos ayuda a elegir una carrera en la que desarrollemos nuestras habilidades, en cambio si no realiza ningún estudio vocacional y solo se elige una carrera al azar más adelante puede ser una frustrante porque puede no llenar las expectativas del estudiante.

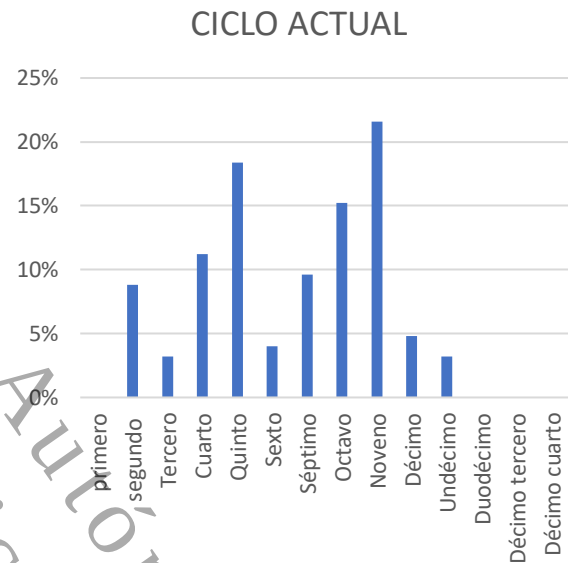
¿Realizaste algún estudio vocacional al elegir tu carrera?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	28%
No	90	72%
Total	125	100%



31._ Señala el clico que cursas actualmente.

Fueron encuestados alumnos a partir del segundo en el cual se encontraban 9%, tercero 3%, cuarto 11%, quinto 18, sexto 4%, séptimo 10%, octavo 15%, noveno 22%, décimo 5% y undécimo 3%.

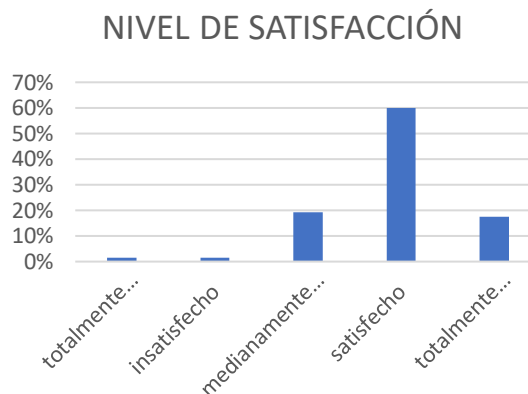
Ciclo actual		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
primero	0	0%
segundo	11	9%
Tercero	4	3%
Cuarto	14	11%
Quinto	23	18%
Sexto	5	4%
Séptimo	12	10%
Octavo	19	15%
Noveno	27	22%
Décimo	6	5%
Undécimo	4	3%
Duodécimo	0	0%
Décimo tercero	0	0%
Décimo cuarto	0	0%
Total	125	100%



32._ ¿Con que nivel de satisfacción de tus estudios te identificas al estudiar tu carrera?

Se encontró que 2% de estudiantes se encontraban totalmente insatisfecho al igual que 2% de alumnos insatisfechos, 19% medianamente satisfecho, 60% satisfecho y solo 18% totalmente satisfecho.

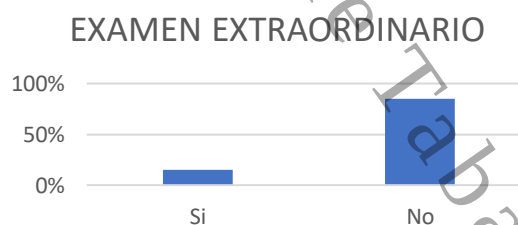
¿Con que nivel de satisfacción de tus estudios te identificas al estudiar tu carrera?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
totalmente insatisfecho	2	2%
insatisfecho	2	2%
medianamente satisfecho	24	19%
satisfecho	75	60%
totalmente satisfecho	22	18%
Total	125	100%



33._ ¿Has presentado examen extraordinario de alguna materia de semestres anteriores?

15% de alumnos si ha presentado examen extraordinario de alguna materia y mencionaron más del área de formación general como: ética, lengua extranjera, pensamiento matemático y psicología general y 85% nunca han presentado examen extraordinario.

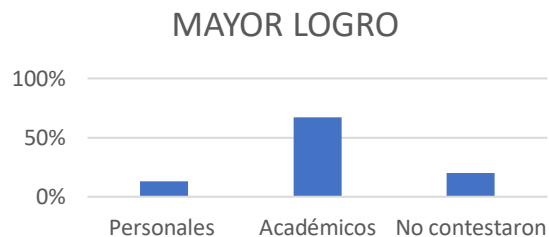
¿Has presentado examen extraordinario de alguna materia de semestres anteriores?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	15%
No	106	85%
Total	125	100%



34._ ¿Cuál ha sido tu mayor logro académico alcanzado hasta este momento?

13% de alumnos expresaron logros personales como conocer personas, adquisición de conocimientos entre otros, 67% señalaron logros académicos como: buenas calificaciones, participación en foros etc. Y 20% no respondió.

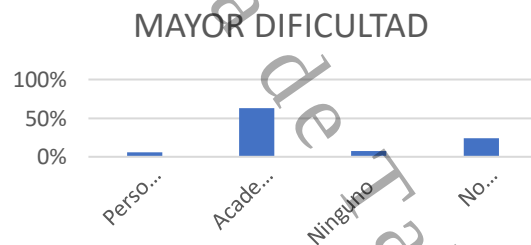
¿Cuál ha sido tu mayor logro académico alcanzado hasta este momento?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Personales	16	13%
Académicos	84	67%
No contestaron	25	20%
Total	125	100%



35._ ¿Cuál ha sido la mayor dificultad académica que se te ha presentado hasta el momento?

Como mayor dificultad 6% expresaron problemas personales sin especificar cuales, 63% indico académicos como: problemas con algún docente o problemas con el horario, 7% menciono que no ha tenido ninguna dificultad y 24% no respondió.

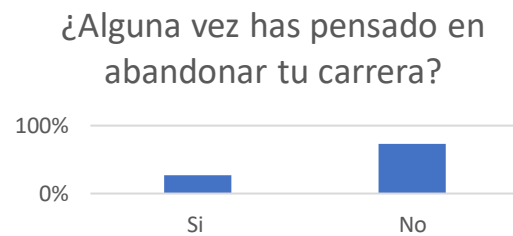
¿Cuál ha sido la mayor dificultad académica que se te ha presentado hasta el momento?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Personales	7	6%
Académicos	79	63%
Ninguno	9	7%
No contesto	30	24%
Total	125	100%



36._ ¿Alguna vez has pensado en abandonar tu carrera?

En esta pregunta 27% de alumnos manifestó que si ha pensado abandonar la carrera y 73% expresó que no lo ha pensado.

¿Alguna vez has pensado en abandonar tu carrera?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	27%
No	91	73%
Total	125	100%

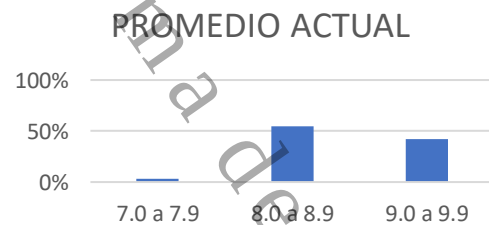


Tipo de Trayectoria

37._ Promedio actual

Se encontró 3% de alumnos que llevan un promedio de 7.0 a 7.9, 54% de 8.0 a 8.9 y 42% de 9.0 a 9.9, Estos resultados nos demuestra que los alumnos se encuentran en un promedio aceptable.

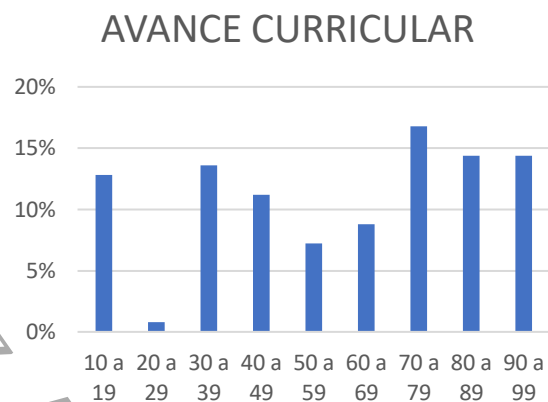
Promedio actual		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7.0 a 7.9	4	3%
8.0 a 8.9	68	54%
9.0 a 9.9	53	42%
Total	125	100%



38._ Avance curricular hasta el momento

Se encontraron los siguientes resultados de 10 a 19 de avance 13%, de 20 a 29 solo 1%, de 30 a 39 14%, de 40 a 49 11%, de 50 a 59 7%, de 60 a 69 9%, de 70 a 79 17%, de 80 a 89 y de 90 a 99 14%.

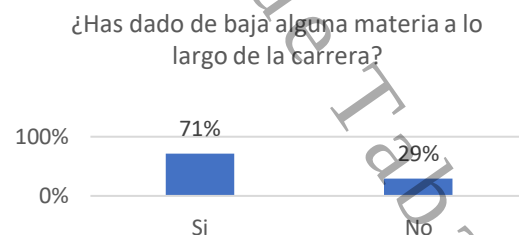
Avance curricular hasta el momento		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10 a 19	16	13%
20 a 29	1	1%
30 a 39	17	14%
40 a 49	14	11%
50 a 59	9	7%
60 a 69	11	9%
70 a 79	21	17%
80 a 89	18	14%
90 a 99	18	14%
Total	125	100%



39._ ¿Has dado de baja alguna materia a lo largo de la carrera?

71% si ha dado de baja alguna materia mientras 29% no lo ha hecho y los motivos que más señalaron fue por dificultad de la materia, problemas con el docente y problemas de horario.

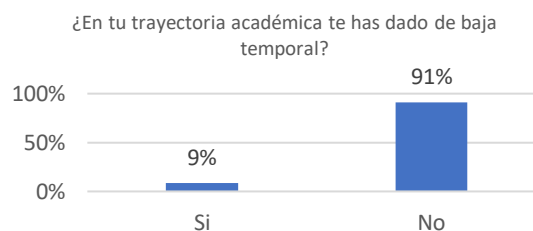
¿Has dado de baja alguna materia a lo largo de la carrera?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	71%
No	36	29%
Total	125	100%



40._ ¿En tu trayectoria académica te has dado de baja temporal?

9% si se ha dado de baja temporal durante su trayectoria y mencionaron motivos como problemas económicos, cambio de carrera y problemas familiares en cambio 91% nunca se ha dado de baja temporal.

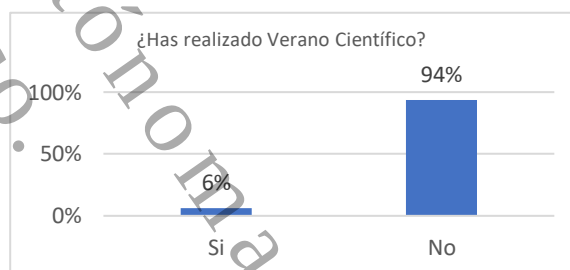
¿En tu trayectoria académica te has dado de baja temporal?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	9%
No	114	91%
Total	125	100%



41._ ¿Has realizado Verano Científico?

Solo 6% ha realizado verano científico mientras que 94% nunca lo ha realizado.

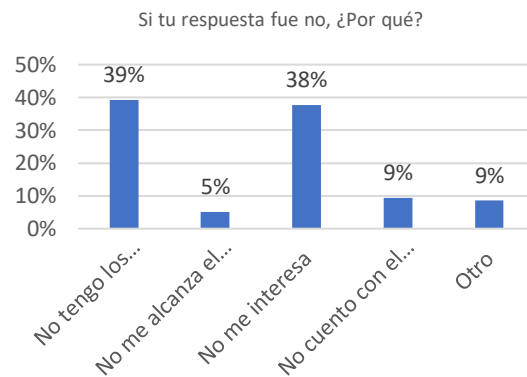
¿Has realizado verano científico?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	6%
No	117	94%
Total	125	100%



42._ Si tu respuesta fue no, ¿Por qué?

39% indicó que no tenía los créditos necesarios, 5% no le alcanza el promedio a 38% no le interesa realizarlo, 9% no tiene el apoyo de sus padres y 9% mencionaron otros motivos como problemas económicos.

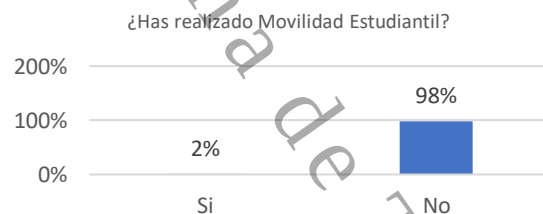
Si tu respuesta anterior fue no ¿por qué?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo los créditos necesarios	46	39%
No me alcanza el promedio	6	5%
No me interesa	44	38%
No cuento con el apoyo de mis padres	11	9%
Otro	10	9%
Total	117	100%



43._ ¿Has realizado Movilidad Estudiantil?

En cuanto a esta pregunta solo 2% ha realizado movilidad estudiantil mientras que 98% nunca lo ha realizado.

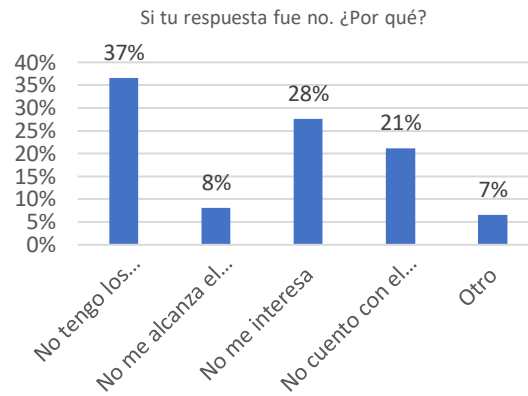
¿Has realizado movilidad estudiantil?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	2%
No	123	98%
Total	125	100%



44._ Si tu respuesta fue no. ¿Por qué?

37% indico que no tiene los créditos necesarios a 8% no le alcanza el promedio, 28% no le interesa realizarlo, 21% no cuenta con el apoyo de sus padres y 7% mencionaron otro motivo como problemas económicos.

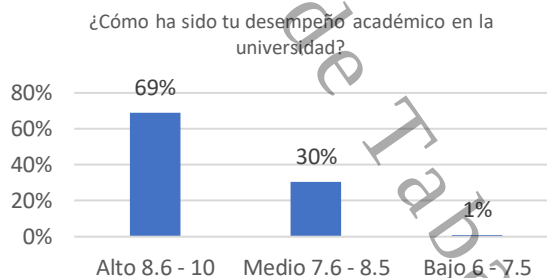
Si tu respuesta anterior fue no ¿por qué?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tengo los créditos necesarios	45	37%
No me alcanza el promedio	10	8%
No me interesa	34	28%
No cuento con el apoyo de mis padres	26	21%
Otro	8	7%
Total	123	100%



45._ ¿Cómo ha sido tu desempeño académico en la universidad?

69% de los alumnos tiene un desempeño alto 8.6 – 10, 30% medio 7.6 – 8 y solo 1% desempeño bajo 6 – 7.5 esto nos muestra que la mayoría se encuentra en un buen desempeño.

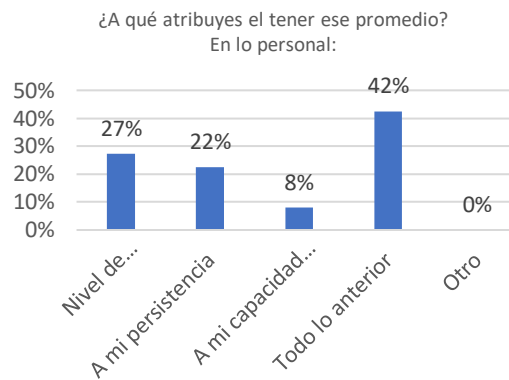
¿Cómo ha sido tu desempeño académico?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto 8.6 - 10	86	69%
Medio 7.6 - 8.5	38	30%
Bajo 6 - 7.5	1	1%
Total	125	100%



46._ ¿A qué atribuyes el tener ese promedio?

En lo personal: 27% indico a su nivel de motivación, 22% a su nivel de persistencia, 8% a su capacidad intelectual, 42% indico que todo lo anterior.

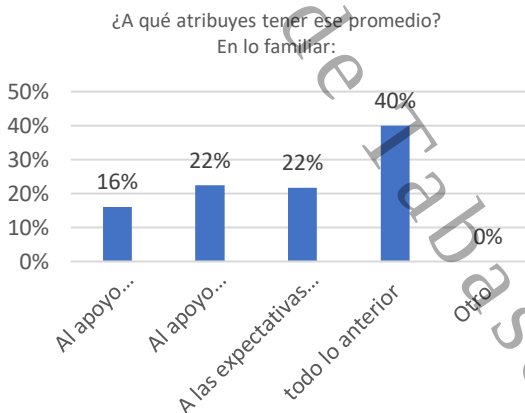
¿A qué atribuyes tener ese promedio?		
En lo personal:		
Opciones	frecuencia	porcentaje
Nivel de motivación	34	27%
A mi persistencia	28	22%
A mi capacidad intelectual	10	8%
Todo lo anterior	53	42%
Otro	0	0%
Total	125	100%



47._ ¿A qué atribuyes el tener ese promedio?

En lo familiar: 16% señaló al apoyo económico, 22% al apoyo emocional/moral al igual que a las expectativas de sus padres por tener una mejor calidad de vida y 40% a todo lo anterior.

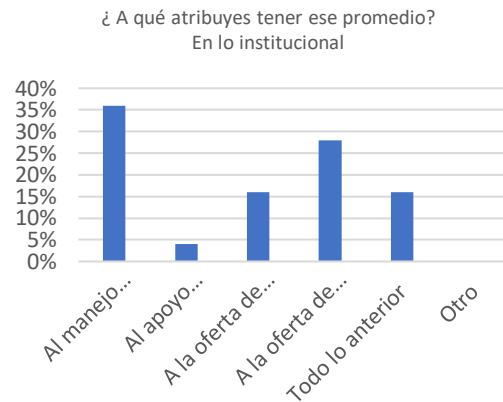
¿A qué atribuyes tener ese promedio?		
En lo familiar:		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Al apoyo económico	20	16%
Al apoyo emociona/moral	28	22%
A las expectativas de mis padres por tener una mejor calidad de vida	27	22%
todo lo anterior	50	40%
Otro	0	0%
Total	125	100%



48._ ¿A qué atribuyes tener ese promedio?

En lo institucional: 36% señaló al manejo adecuado de su trayectoria en el plan de estudios, 4% Al apoyo brindado por la institucional, 16% a la oferta de asignaturas, 28% a la oferta de horarios flexibles y 16% indicó todo lo anterior.

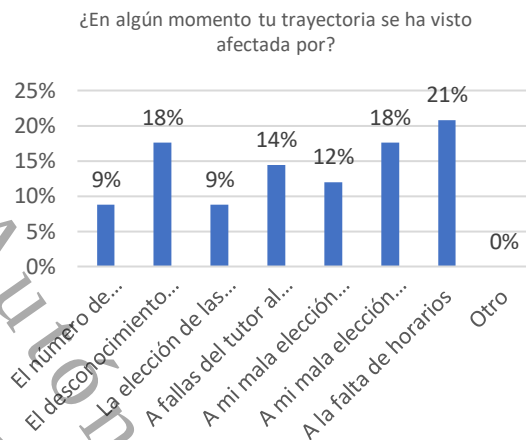
¿A qué atribuyes tener ese promedio?		
En lo institucional:		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Al manejo adecuado de mi trayectoria en el plan de estudios	45	36%
Al apoyo brindado por la institución (becas, servicios, entre otros)	5	4%
A la oferta de asignaturas	20	16%
A la oferta de horarios flexibles	35	28%
Todo lo anterior	20	16%
Otro	0	0%
Total	125	100%



49._ ¿En algún momento tu trayectoria se ha visto afectada por?

9% ha visto su trayectoria afectada por el número de créditos máximos y mínimos, 18% por el desconocimiento en la seriación de las asignaturas elegidas durante el ciclo, 9% por la elección de materias optativas, 14% debido a fallas del tutor al momento de validar la trayectoria, 12% a su mala elección de asignaturas y 21% a la falta de horarios.

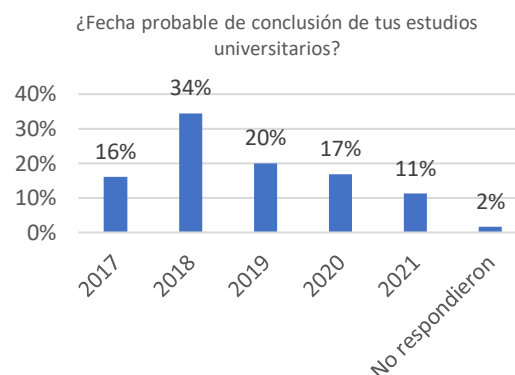
¿En algún momento tu trayectoria se ha visto afectada por?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
El número de créditos máximos y mínimos elegidos	11	9%
El desconocimiento en la seriación de las asignaturas elegidas durante el ciclo	22	18%
La elección de las materias optativas	11	9%
A fallas del tutor al momento de validar mi trayectoria	18	14%
A mi mala elección de asignaturas	15	12%
A mi mala elección de horarios	22	18%
A la falta de horarios	26	21%
Otro	0	0%
Total	125	100%



50._ ¿Fecha probable de conclusión de tus estudios universitarios?

16% indico como fecha de conclusión 2017, 34% 2018, 20% 2019, 2020 17%, 11% 2021 y solo 2% no respondieron.

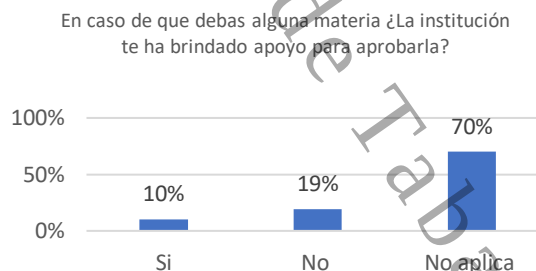
¿Fecha probable de conclusión de los estudios?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2017	20	16%
2018	43	34%
2019	25	20%
2020	21	17%
2021	14	11%
No respondieron	2	2%
Total	125	100%



51._ En caso de que debas alguna materia ¿La institución te ha brindado apoyo para aprobarla?

De acuerdo con este cuestionamiento 10% respondió si y mencionaron examen por competencias como apoyo de parte de la institución, 19% señaló que no le han brindado apoyo y 70% no aplica porque no han reprobado materias.

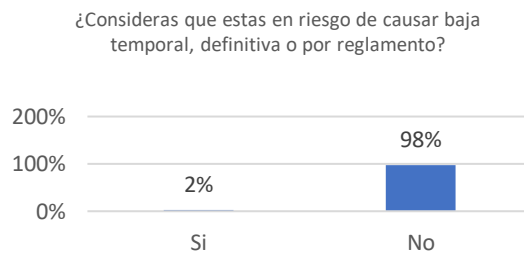
En caso de que debas alguna asignatura ¿La institución te ha brindado apoyo para aprobarla?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	10%
No	24	19%
No aplica	88	70%
Total	125	100%



52._ ¿Consideras que estas en riesgo de causar baja temporal, definitiva o por reglamento?

En esta pregunta solo 2% es decir 3 alumnos está en riesgo de causar baja y los motivos que señalaron fue por motivos familiares, cambio de plan de estudios y por tener una materia reprobada.

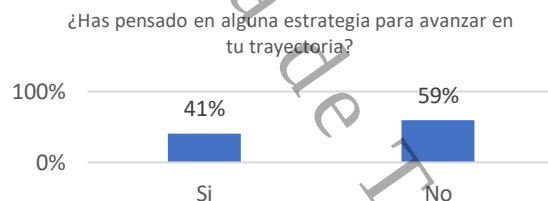
¿Consideras que estás en riesgo de causar baja temporal, definitiva o por reglamento?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	2%
No	122	98%
Total	125	100%



53._ ¿Has pensado en alguna estrategia para avanzar en tu trayectoria?

41% indicó que, si ha pensado en alguna estrategia y mencionaron estrategias como ciclo corto, examen por competencia y llevar materias a distancia sin embargo 59% señaló que no ha pensado en alguna estrategia.

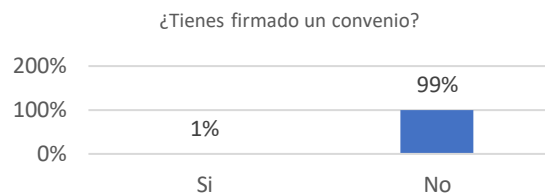
¿Has pensado en alguna estrategia para avanzar en tu trayectoria?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	41%
No	74	59%
Total	125	100%



54._ ¿Tienes firmado un convenio?

Solo un alumno lo que indica 1% indicó que si tiene convenio firmado y 99% señaló que no.

¿Tienes firmado convenio?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1%
No	124	99%
Total	125	100%

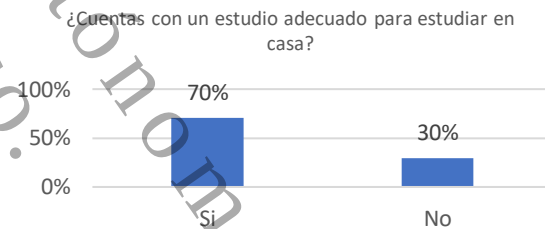


Condiciones de Estudio en Casa

55._ ¿Cuentas con un estudio adecuado para estudiar en casa?

70% señaló que si y solo 30% indicó que no cuenta con un espacio adecuado.

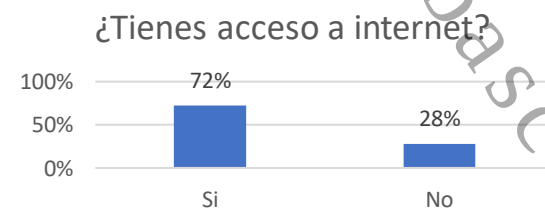
¿Cuentas con un espacio adecuado para estudiar en casa?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	70%
No	37	30%
Total	125	100%



56._ ¿Tienes acceso a internet?

72% si tiene acceso a internet y 28% no cuenta con este servicio.

¿Tienes acceso a internet?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	72%
No	35	28%
Total	125	100%



CONCLUSIÓN

El objetivo central de esta investigación fue analizar los factores que influyen en la trayectoria escolar de los alumnos que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DAEA-UJAT. Para ellos recurrimos a la aplicación de una encuesta por lo cual se obtiene la siguiente conclusión:

Las principales características de la población encuestada es que la mayoría de los estudiantes se encontraba en los 22 años, nativos y residentes del municipio de centro y cursando el noveno semestre de la licenciatura, no trabajaban, viven dentro de una familia nuclear, sin hijos y la mayoría no habla lengua indígena.

El hogar de la mayoría de esta población la habitaban de 4 a 5 personas siendo el principal sostén económico el padre y el ingreso se encontraba entre \$2,401.00 y \$4,802.00 y solo de 1 a 3 personas dependían de este ingreso.

Generalmente los estudiantes no han faltado a clases por no contar con recursos económicos, aunque se encuentra un porcentaje considerable de estudiantes que si lo han hecho, el principal medio de transporte es público contando con una hora o más para trasladarse a la universidad.

El máximo grado de estudios alcanzado por el padre fue bachiller y de la madre secundaria.

Comúnmente los encuestados han realizado sus estudios desde la educación primaria hasta la educación media superior en instituciones públicas en contexto urbano con beca, el bachillerato de tipo general fue el más elegido, la mayoría no reprobó ninguna materia durante su formación, pero si se les dificultaban algunas materias, las actividades extracurriculares más escogidas eran enfocadas al sector social y la mayoría egresó del bachiller en el año 2013.

Gran parte de ellos solo presentó una vez el examen de admisión a la universidad y la licenciatura en Ciencias de la educación era la elegida como primera opción, sin embargo, muchos no realizaron ningún estudio vocacional para elegir su carrera.

Los alumnos se encuentran satisfechos con la carrera que eligieron y mayormente no han presentado examen extraordinario, el mayor logro alcanzado era de tipo académico como buenas calificaciones y participar en foros, en cuanto a la mayor

dificultad de igual manera la mayoría señaló de tipo académica entre las cuales mencionaron problemas con el docente y problemas con el horario, muchos de los alumnos encuestado si habían pensado abandonar la carrera por motivos económicos, el promedio en el que se encontraron más estudiantes fue de 8.0 a 8.9 y 9.0 a 9.9 y se encontraron más alumnos con avance curricular de 70 a 79%, muchos alumnos si han dado de baja alguna materia a lo largo de su trayectoria por el nivel de dificultad de la materia, problemas con el docente y problemas con el horario, la mayoría de los alumnos nunca se ha dado de baja temporal.

Pocos alumnos han realizado verano científico y movilidad estudiantil por no contar con los créditos necesarios, mayormente los alumnos se encuentran en buen desempeño académico el cual comprende un promedio de 8-6 a 10 y en el aspecto personal atribuyen tener ese promedio por su nivel de motivación, persistencia, y capacidad intelectual; en el aspecto familiar lo atribuyen al apoyo económico, apoyo emocional/moral y expectativas de sus padres por tener una mejor calidad de vida; y en el aspecto institucional al manejo adecuado de su trayectoria en el plan de estudios. Algunos alumnos han visto afectada su trayectoria escolar por la falta de horarios, otros por el desconocimiento de la seriación de asignatura elegidas durante el ciclo y otros por mala elección de asignaturas.

La mayoría de los alumnos señaló 2018 como fecha de conclusión de sus estudios de licenciatura.

Solo se encontraron dos alumnos que están en riesgo de causar baja temporal por reglamento.

Las estrategias más elegidas por los alumnos para avanzar en su trayectoria escolar es ciclo corto, examen por competencia y llevar materias a distancia.

La mayoría no tiene firmado convenio, cuentan con un espacio adecuado para estudio en casa y tiene acceso a internet.

De acuerdo con el análisis anterior solo se encontraron factores personales e institucionales, los cuales son los siguientes:

Factores		
Personales	Familiares	Institucionales
• Medio de transporte principal • Tiempo de llegada a la universidad • Baja temporal de materias	• Situación económica familiar • Nivel educativo de la madre	• Año de ingreso a la universidad • Problemas académicos con profesores

BIBLIOGRAFÍA

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5 (17), 23.
- Badillo, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *Revista de Investigación Educativa*, 5 (1), 3.
- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico de la carrera de medicina. *Revista cubana de educación media superior*, 16 (1), 16.
- Castejón, J. L., & Sánchez, A. M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordon. Revista de pedagogía*, 50 (2), 170-164.
- Chain Revuelta, R., & Jacome Avila, N. (2007). Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la universidad. *Instituto de investigaciones de la Universidad Veracruzana*.
- Chaín, R., & Ramírez, C. (1997). Trayectoria escolar: La eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*. México: ANUIES, 26 (102), 2-3.
- De Garay Sánchez, A. (2001). *Encuesta a los alumnos de Educación Superior. Instrumento desarrollado en el marco del estudio en: Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES, 23 (3).
- Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional. (2017). Tasa de Eficiencia Terminal Cohorte 5 años, Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://infohistorica.ujat.mx/>
- Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional. (2017). Tasa de Aprobación por Ciclo. Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://infohistorica.ujat.mx/>
- Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional. (2017). Tasa de Reprobación por Ciclo, Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://infohistorica.ujat.mx/>
- Fernández, J., Peña, A., & Vera, F. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 24-26.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública. *Revista de educación*, 31 (1) 14,54-56.
- García, E. G., García, A. K., & Reyes, J. A. (2014). Relación maestro-alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Ra Ximhai*, 10 (5), 281.
- García, O., & Barron, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes del doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*. 23 (132), 95.
- Gonzales, L. E. (2005). Estudios sobre la repitencia y deserción en la educación superior Chilena. *Observatorio digital para la educación superior en América Latina y el Caribe*. IESAL- UNESCO, 6-15.

- Gutiérrez, A. (1997). *La planeación de la Educación Superior. Confluencia Noroeste, Año I, II Época*. ANUIES.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibarra, E. (1998). *Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.: 117-182.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=REZAGO+EDUCATIVO#tabMCcollapse-Indicadores>
- Laguna, J., & Vázquez, J. M. (2008). La deserción escolar universitaria en México: La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 8 (1), 30.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia. Universidad Surcolombiana.
- OCDE. (2018). Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral. OCDE, 8.
- Ortega, J. C. (2015). Surgimiento de la propuesta del estudio de trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana. En J. C. Ortega, R. López, & E. Alarcón, *Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México*. (pág. 26). Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Páramo, G., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), 67.
- Rodríguez, A. A. (1997). *El análisis de trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo Ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la escuela de ingeniería civil. (tesis de maestría inédita)* UNACH. México.
- Salanova, M., Cifre, E., Grau, R. M., & Martínez, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: Un modelo causal. *Revista de la psicología del trabajo y de las organizaciones*, 21 (1), 159-176.
- Saldaña, M., & Omar, B. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de ciencias Sociales*. 16 (4) , 618-619.
- Salles, V., & Tuirán, R. (2000). ¿Cargan la mujeres con el peso de la pobreza?. Puntos de vista de un debate. Guatemala. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Suárez, M. H. (2001). *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: Retos de la gestión social*. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Miguel Angel Porrúa Grupo Editorial.
- Torres, L. E., & Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11(2) , 259.
- Viale, H. (2014.). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de investigación en docencia*, 8 (1) 69.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

PROYECTO: ANÁLISIS COMPARATIVO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES ENTRE ESTUDIANTES DE ALTO, MEDIANO Y BAJO RENDIMIENTO DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES.

Estimado(a) alumno(a):

El proyecto “Análisis comparativo de trayectorias escolares entre estudiantes de alto, mediano y bajo rendimiento de la División Académica de Educación y Artes” tiene el propósito de identificar la situación escolar de los alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en nuestra División Académica, por lo cual solicitamos tu apoyo para responder, con la mayor sinceridad posible, este cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____

Estado civil: _____ Número de hijos: _____

Lugar de nacimiento: _____ Lugar de residencia actual: _____

Matricula: _____

1._ ¿Hablas algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No

2._ Si tu respuesta es si, ¿cuál? _____.

DATOS LABORALES

3._ ¿Trabajas actualmente?

a) Si b) No (Pasa la pregunta 8)

4._ ¿Qué tipo de trabajo tienes?

a) Por día b) Por contrato c) Eventual d) De base e) Propio dueño f) Otro _____

5._ ¿En dónde realizas tu trabajo?

Especifica: _____.

6._ ¿Qué función desempeñas en tu trabajo?:

a) Empleado b) Jefe c) Autoempleo

7._ ¿Cuál es tu horario de trabajo?

a) Matutino b) Vespertino c) Mixto

TIPO DE FAMILIA

8._ ¿A qué tipo de familia perteneces?:

- a) Nuclear (ambos padres)
- b) Extensa (Familia de varias generaciones viviendo en un mismo lugar)
- c) Monoparental (Solo un progenitor ya sea madre o padre)
- d) Adoptiva
- e) De padres separados
- f) Compuesta (Unión de varias familias)

SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR

9._ ¿Cuántas personas viven en tu casa?

a) 1 a 3 b) 4 a 5 c) 6 o más personas

10._ ¿Quién es el principal sostén económico? :

A) Padre b) Madre c) Otro: _____

11._ ¿Cuál es el ingreso mensual familiar?

Salario mínimo mensual	Marque una opción
1= 2, 401. 00	
2= 4, 802. 00	
3= 7, 203.00	
4= 9, 604. 00	
5= 12, 005. 00	
Más de 6= 14, 406. 00	

12._ ¿Cuántas personas dependen del ingreso?

a) 1 a 3 b) 4 a 5 c) 6 o más personas

13._ ¿Cuántas personas de las que viven en tu casa trabajan?

a) 1 b) 2 c) 3 o más personas

14._ ¿Has faltado a la escuela por no contar con recursos económicos?

a) Si b) No

15._ ¿Qué tipo de transporte usas para dirigirte a la universidad?

a) Auto propio b) Auto familiar c) Motocicleta d) Taxi e) Transporte Público

16._ ¿Cuánto tiempo te llevas para llegar a la universidad?

a) 15 min b) 30 minutos c) 1 hora o más

17._ ¿Quién te apoya económicamente en tus estudios?:

a) Ambos Padres b) uno de los padres c) yo mismo d) otros:

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:

18._ Favor de señalar el nivel de estudios en cada caso.

Nivel de estudios	Padre	Madre
Sin estudios		
Primaria		
Secundaria		
Bachillerato		
Técnico Superior		
Universitario		
Universidad Incompleto		
Universidad Completa		
Especialidad		
Maestría		
Doctorado		

TRAYECTORIA ESCOLAR PREVIA.

19._ Señalar tu tipo de escuela, contexto, promedio y si recibiste beca en tus estudios de primaria, secundaria y bachillerato.

Nivel de estudios	Escuela		Contexto		Promedio Escolar	Beca	
	Pública	Privada	Urbano	Rural		Si	No
Primaria							
Secundaria							
Bachillerato							

20._ ¿Tipo de bachillerato que estudiaste?

a) Bachillerato general b) Bachillerato Tecnológico c) Profesional Técnico

21._ ¿Reprobaste alguna materia en el bachillerato?

a) Si b) No c) ¿Cuál o cuáles?

22._ ¿Se te dificultó alguna materia en el bachillerato?

a) Si, ¿Cuál?: _____ b) No

23._ ¿Realizaste alguna actividad extraescolar en el bachillerato?

a) Si, ¿Cuál?: _____ b) No

24._ ¿En qué año egresaste del bachillerato? _____.

25._ ¿En qué año ingresaste a la universidad? _____.

SOBRE EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

26._ ¿Cuántas veces presentaste examen para ingresar a la universidad?

a) Una b) Dos c) Tres o más

27._ Esta carrera fue tu primera opción

a) Si b) No

28._ Si tu respuesta fue no, ¿En qué carrera te inscribiste primero?

29._ ¿Tenías información de la carrera que elegiste antes del examen de admisión?

a) Si b) No

ESTUDIOS DE LICENCIATURA:

30._ ¿Realizaste algún estudio vocacional para apoyarte a elegir tu carrera?

- a) Si b) No

31._ Señala el ciclo escolar que cursas actualmente:

- a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto f) Sexto g) Séptimo
h) Octavo i) Noveno j) Décimo k) Undécimo l) Duodécimo
m) Décimo tercero n) Décimo cuarto

32._ ¿Con que nivel de satisfacción de tus estudios te identificas al estudiar tu carrera?:

- a) Totalmente insatisfecho b) Insatisfecho c) Medianamente satisfecho
d) Satisfecho
e) Totalmente satisfecho

33._ ¿Has presentado examen extraordinario de alguna materia de semestres anteriores?

- a) Si, ¿Cuál? _____ b) No

34._ ¿Cuál ha sido tu mayor logro académico alcanzado hasta este momento?

_____.

35._ ¿Cuál ha sido la mayor dificultad académica que se te ha presentado hasta el momento?

_____.

36._ ¿Alguna vez has pensado en abandonar tu carrera?

- a) Si, ¿Por qué? _____
b) No

TIPO DE TRAYECTORIA

37._ Promedio actual: _____

38._ Avance curricular hasta el momento: _____%

39._ ¿Has dado de baja algunas materias a lo largo de carrera?

a) Si, ¿Por qué? _____ b)

No

40._ ¿En tu trayectoria académica te has dado de baja temporal?

a) Si, ¿Por qué? _____ b)

No

41._ ¿Has realizado Verano Científico?

a) Si b) No.

42._ Si tu respuesta anterior fue no, ¿Por qué?

a) No tengo los créditos necesarios b) No me alcanza el promedio c) No me interesa

d) No cuento con el apoyo de mis padres

43._ ¿Has realizado Movilidad Estudiantil?

a) Si b) No

44._ Si tu respuesta anterior fue no, ¿Por qué?

a) No tengo los créditos necesarios b) No me alcanza el promedio c) No me interesa

d) No cuento con el apoyo de mis padres

45._ ¿Cómo ha sido tu desempeño académico en la universidad?

a) Alto (8.6 – 10) b) Medio (7.6 – 8.5) c) Bajo: (6 – 7.5)

46._ ¿A qué atribuyes el tener ese promedio?

En lo personal:

a) A mi nivel de motivación

b) A mi persistencia

c) A mi capacidad intelectual

d) Todo lo anterior

e) Otro: _____

47._ En lo familiar:

a) Al apoyo económico

- b) Al apoyo emocional/moral
- c) A las expectativas de mis padres por tener una mejor calidad de vida
- d) Todo lo anterior
- e) Otro: _____.

48._ En lo institucional:

- a) Al manejo adecuado de mi trayectoria en el plan de estudios
- b) Al apoyo brindado por la institución (becas, servicios, entre otros)
- c) A la oferta de asignaturas
- d) A la oferta de horarios flexibles
- e) Todo lo anterior
- f) Otro: _____.

49._ ¿En algún momento tu trayectoria se ha visto afectada por?:

- a) El número de créditos máximos y mínimos elegidos
- b) El desconocimiento en la seriación de las asignaturas elegidas durante el ciclo
- c) La elección de las materias optativas
- d) A fallas del tutor al momento de validar mi trayectoria
- e) A mi mala elección de asignaturas
- f) A mi mala elección de horarios
- g) A la falta de horarios
- h) Otro: _____.

EN CUANTO AL REZAGO:

Situación actual:

50._ ¿En qué ciclo te encuentras? _____.

51._ ¿Fecha probable de conclusión de los estudios? _____.

52._ En caso de que debas alguna asignatura ¿La institución te ha brindado apoyo para aprobarla?

a) Si, ¿de qué tipo? _____. b) No c) No aplica (Si no has reprobado

ninguna materia).

53._ ¿Consideras que estás en riesgo de causar baja temporal, definitiva o por reglamento?

a) Si b) No

¿Porqué? _____.

54._ ¿Has pensado en alguna estrategia para avanzar en tu trayectoria?

a) Si b) No ¿Cuál?

55._ ¿Tienes firmado un convenio?

a) Si b) No

CONDICIONES DE ESTUDIO EN CASA

56._ ¿Cuentas con un espacio adecuado para estudiar en tu casa?

a) Si b) No

57._ ¿Tienes acceso a internet?

a) Si b) No

¡Gracias por tu aportación!