



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**  
**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**



**“UNA MIRADA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y A LAS  
ESTRATEGIAS QUE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ESTABLECE PARA LA ENSEÑANZA EN VALORES. CASO PARTICULAR DEL  
5° Y 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. QUICO QUEVEDO, DE  
LA RANCHERÍA TORNO LARGO 3RA. SECCIÓN”**

**TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE**  
**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**XOCHITL SHANTY HERNÁNDEZ MAY**

**DIRECTOR (A):**

**DRA. ARACELI NIETO LEÓN**

**CODIRECTOR(A):**

**MTRO. RIGOBERTO GARCÍA CUPIL**

**VILLAHERMOSA, TABASCO.**

**ENERO, 2023.**

## Reporte de similitud de Software Antiplagio

Una mirada a la formación profesional del docente y a las estrategias que la secretaría de educación pública establece para la enseñanza en valores. Caso particular del 5° y 6° grado de la escuela primaria Mtro. Quico Quevedo, de la ranchería Torno Largo 3ra. Sección

*Por Xochitl Shanty Hernández May*

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**11** %

ÍNDICE DE SIMILITUD

---

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

**Tema:**

Una mirada a la formación profesional del docente y las estrategias que la Secretaría de Educación Pública establece para la enseñanza en Valores. Caso particular: del 5° y 6° grado de la Escuela primaria Mtro. Quico Quevedo de la Ranchería Torno Largo 3ra sección.



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica  
de Educación y Artes



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES  
DIRECCIÓN

REF: DAEA/0112/23

Villahermosa, Tabasco; a 18 de enero de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson

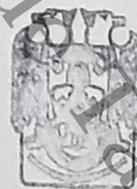
Jefe del Depto. de Certificación  
y Titulación de la U.J.A.T.

P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Araceli Nieto León como Directora y el Mtro. Rigoberto García Cupil como Co-Director dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "UNA MIRADA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y A LAS ESTRATEGIAS QUE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESTABLECE PARA LA ENSEÑANZA EN VALORES. CASO PARTICULAR DEL 5° Y 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. QUICO QUEVEDO, DE LA RANCHERÍA TORNO LARGO 3RA. SECCIÓN", elaborado por la C. Xochitl Shanty Hernández May, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional de los mismos (Dra. Rosa Cornelio Landero, Dr. José Concepción Aquino Arias, Mtra. Araceli Nieto León, Dra. Rossana Aranda Roche, Dra. Citlalli García Bernal) revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra  
Directora



DIVISIÓN ACADÉMICA  
DE EDUCACIÓN Y ARTES

*ma* C.c.p Archivo.

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040  
Villahermosa, Tabasco  
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00  
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División  
Académica  
de Educación  
y Artes

## COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 30 de enero de 2023.

La que suscribe **Xochitl Shanty Hernández May** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

"UNA MIRADA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE Y A LAS ESTRATEGIAS QUE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESTABLECE PARA LA ENSEÑANZA EN VALORES. CASO PARTICULAR DEL 5° Y 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA MTRO. QUICO QUEVEDO, DE LA RANCHERÍA TORNO LARGO 3RA. SECCIÓN"

De la cual soy autor(a) y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa mas no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los treinta días, del mes de enero del año dos mil veintitrés.

  
Firma

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi asesora**

La Doctora Araceli Nieto León, por su paciencia y constancia que me guiaron para poder llevar a cabo este trabajo, sus consejos siempre fueron útiles cuando no salían de mí las ideas para escribir lo que hoy he logrado.

### **A mi co asesor**

El maestro Rigoberto García Cupil, sin sus virtudes y constancia este trabajo no lo hubiese logrado. Usted formó parte importante de este proceso gracias a sus aportes profesionales que tanto coadyuvaron al desarrollo del mismo.

### **A mis padres**

Por ser siempre el motor que impulsaron mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual y a lo largo de los años los valores humanos, éticos o morales como comúnmente nos los han presentado, son de vital importancia como lo es el agua o el mismo aire. La modernización y/o la globalización nos estimulan a crear modificaciones jerárquicas de manera consciente o inconsciente en el día a día de cualquier área de producción. Por supuesto, el ámbito educativo no se queda atrás.

La educación es considerada como un aspecto indispensable para superar los retos que como sociedad nos enfrentamos en la cotidianidad, por lo tanto, la sociedad requiere y exige individuos productivos y altamente humanos. El cual, dirige a esta investigación a enfocar su importancia en resaltar la enseñanza en valores en la educación primaria además de considerarla como repuesta ante situaciones sociales desagradables, tales como el acoso escolar, mala conducta, agresiones sexuales, delincuencia juvenil, despojo de pertenencias con y sin violencia, por mencionar algunos.

Por ello, en el presente trabajo se pretende analizar el compromiso y la práctica de padres, maestros e institución en la formación integral de los alumnos y alumnas, estos como actores principales de una formación significativa en valores. Estableciendo que la violencia y las agresiones no son parte de los juegos escolares ni justificando que son comportamiento “naturales” o “normales de un individuo”, sino más bien, son los signos de alerta de un vacío. Lo anterior nos hace reflexionar sobre la poca empatía que se tiene al respecto, se explica que los cambios de conductas y el comportamiento de los alumnos y alumnas va más allá de un razonamiento lógico o natural, que los distintos escenarios que vivenciamos abonan a nuestra persona,

dirigen nuestro sentir y nuestra percepción, teniendo como primer escenario el ámbito familiar y la escuela. De ahí parte la relevancia de nuestro objetivo, el cual nos llevara a analizar el grado de formación profesional del docente y el impacto de las estrategias que la SEP propone para dirigir la integridad de los alumnos en la educación sobre todo en el nivel primaria.

Derivado de lo anterior, para el presente trabajo de investigación se desarrollaron cuatro capítulos. En el primer capítulo, titulado presentación y contextualización del problema, presentaremos los aspectos significativos que nos permite identificar la problemática a profundizar para delimitar el tema. De igual forma se menciona el objetivo general y específicos, que dirigen la línea de investigación. Así mismo, se plasman las ideas centrales de otros autores que han indagado sobre la importancia del fomento de los valores de forma significativa en los distintos niveles educativos, incluyendo el nivel básico, particularmente en el nivel primaria.

En el segundo capítulo, titulado, fundamento teórico – conceptual, se expone el sustento bajo teorías que apoya el estudio de la importancia del fomento de los valores en la educación, conociendo de forma general la perspectiva de otros autores que hablan sobre dicho tema. A su vez, se encuentra el apartado en el cual se da a conocer los rasgos específicos del contexto social en el que habita nuestro grupo de estudio.

En el tercer capítulo, titulado, estrategias de enseñanza en valores, se analiza la relevancia que los docentes aportan mediante las estrategias que implementan, considerándose como uno de los elementos esenciales de la formación en valores, el maestro es el conductor principal que enlaza la estrategia de enseñanza-aprendizaje y la práctica de valores. De igual forma se menciona algunas estrategias que se han

implementado en el aula y han sido los más significativos, este último nos permite conocer aquellas técnicas que no solo permiten el fomento de los principios morales en forma de contenido, sino que los estimula desde la práctica real que se puede percibir al realizar la actividad

En el cuarto capítulo, titulado, marco metodológico, se presenta una descripción del diseño metodológico que se implementó para realizar este trabajo de investigación, mencionando aspectos relevantes sobre nuestros instrumentos de recopilación de datos. Además, de detallar el procedimiento que se llevó a cabo para aplicar dichos instrumentos, posteriormente se realizó la interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas, así también interpretando datos relevantes de la observación de nuestra segunda técnica aplicada en campo, definiendo las variables y mencionado el análisis obtenido.

Después del análisis de todo el proceso investigativo se aborda un espacio para las conclusiones obtenidas por la investigadora, en el cual se resaltan aspectos relevantes, mencionando los hallazgos significativos obtenidos durante el proceso de investigación acompañado de las recomendaciones pertinentes.

Finalmente, se encuentra el apartado de anexos en donde se adjunta el instrumento que se aplicó para obtener los resultados mencionados.

## INDICE

	PÁG.
Introducción.....	7
Antecedentes.....	11
<b>CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Naturaleza del problema.....	14
1.2 Justificación.....	17
1.3 Estado del conocimiento.....	19
1.4 Objetivo General.....	23
1.4.1 Objetivos específicos.....	23
1.5 Preguntas de investigación.....	23
1.6 Supuesto.....	24
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO – CONCEPTUAL</b>	
2.1 Marco contextual.....	25
2.2 Marco conceptual.....	28
2.3 Marco teórico.....	38
<b>CAPÍTULO III. ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA EN VALORES</b>	
3.1 Importancia de las estrategias docente.....	52
3.2 El juego.....	53
3.3 El cuento.....	54
3.4 El trabajo en equipo.....	55
3.5 Análisis de caso.....	56
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1 Diseño Metodológico.....	58
4.2 Procedimiento.....	59
4.3 Interpretación de los resultados.....	62
4.3.1 Entrevista.....	62
4.4 Observación participante.....	77
4.4.1 Definición de variables.....	77
4.4.2 Análisis.....	77
Conclusión.....	79
Hallazgos significativos.....	86
Recomendaciones.....	87
Cronograma de actividades.....	88
Bibliografía.....	91
Anexos.....	95

## ANTECEDENTES

El fomento de los valores ha sido uno de los temas más relevantes en la actualidad, sin embargo, se identifica que es una preocupación que ha surgido aproximadamente desde hace 20 años. Aunque la labor de “fomentar valores” había sido destinada solo como tarea de los padres de familia, hoy en día se destaca la importancia del rol que desempeña el docente como uno de los promotores de los principios humanos.

Diversos autores, aseguran que durante la década de los noventa, la preocupación por el comportamiento del ser humano y sus consecuencias en todos sus ámbitos empezaba a manifestarse. Esta preocupación nace debido a la inquietud sobre la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación, la pérdida de los valores y el respeto social e individual.

El estudio del tema nos conduce a mirar los aportes de diversos autores que han dirigido su mirada a nuestro objeto de estudio desde hace algunos años. Parra Ortiz (2003), considera que la educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos. Menciona que la sociedad se encuentra expuesta a cambios constantes, que influyen en el cómo dirigirse en el día a día de las personas, por lo tanto, estas necesitan que en medio de todo cambio haya algo estable, en este caso para que el aprendizaje de valores sea posible y eficaz se requiere de tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuales uno

convive efectivamente.

La académica Cecilia Fierro, por medio de un trabajo investigativo en el 2003, por medio de dos interrogantes plantea que el tema de los valores fue orientado a verse como una doble vertiente teórica. La primera perspectiva es la sociológica de los valores, el cual fue direccionada en el ¿qué transmite el docente en termino de valores a través de su práctica cotidiana?, direccionando su postura como el sistema normativo que llegan al sujeto mediante el proceso de socialización que vive el alumno guiado por el maestro en la escuela. La segunda perspectiva es la psicopedagógica, enfocada en el docente y los medios que utiliza para transmitir los valores.

La educación como espacio institucional tiene como función reconocida la de transmitir conocimientos y valores, distribuyendo los papeles funcionales y jerarquías en los cuales se articulan el proceso educativo. En la enseñanza de los contenidos curriculares, los maestros se orientan por lineamientos didácticos planteados en las guías del maestro y en los planes y programas, y que en estas formulaciones, si bien hay sugerencias, no se desarrollan en forma explícita los lineamientos operativos para transmitir los valores propuestos en los objetivos generales de cada movilidad curricular (Agüero Lira, 2007).

Dentro de las actividades humana con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos (Ramos García, 2020)

Por lo tanto, el aspecto afectivo es tan importante como el aspecto cognoscitivo y psicomotor, esto debido a que la parte afectiva se inclina en el desarrollo de valores

y actitudes en los alumnos y alumnas, como elementos indispensables y significativos para una convivencia digna. Debido a esto es importante mencionar que en el currículo de educación primaria se cuenta con la asignatura “Educación Cívica y Ética” la cual debe de promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas y actitudes que permitirán que los alumnos/as puedan integrarse a la sociedad para participar en su mejoramiento.

México.

# **CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1.1. NATURALEZA DEL PROBLEMA**

Hoy en día el tema de la educación moral o educación en valores ha logrado posicionarse como el problema número uno de la educación. Debido a lo antes mencionado, el sistema educativo se encuentra sometido constantemente a diversos estímulos externos. Es por ello, que el hecho de formar a una persona es una de las principales funciones del docente; cuando hablamos de formar no significa que el sujeto adquiera solo conocimientos de ciertas materias y convertirlos en pequeños robots; robots programados para realizar actividades específicas, pues una verdadera formación debe de ir más allá de los conocimientos científicos.

Es importante mencionar, que la educación en valores inicia con mayor vigor en la educación primaria, de esta forma los valores universales, tales como el respeto, la libertad, el amor, la responsabilidad y la paz, sean inculcados en los niños y posteriormente puestos en práctica en diferentes conflictos a los que se enfrenten, tomando en cuenta las diversas edades y situaciones que su desarrollo tanto cognitivo como escolar le ofrezca como persona.

Consideramos el desarrollo de valores como enseñanza significativa, no como un problema, sino como un fenómeno que requiere de escucha.

A nivel nacional, Abregon, M. (2010) menciona que debido a los tiempos actuales es indispensable desarrollar, a través de la educación y de la sociedad en su conjunto, la calidez humana; está claro que el país necesita “una economía con rostro

humano”, que privilegie no solo los valores de la eficiencia y la calidad productiva, sino que además estén acompañados de los valores que convierten al hombre en un verdadero ser humano. De lo contrario en unos años más, terminaremos exterminándonos unos a otros.

Jiménez, G. (2019) para esto basta con tomar en cuenta el “bullying”, situación nacional en la que se ubica a 44.7% de alumnos que han referido algún acto de violencia verbal, psicológica, física y a través de diferentes redes sociales. En este sentido, 40.24% de los estudiantes encuestados afirmo haber sido víctima de acoso escolar, donde 23.35% recibe insultos y amenazas y 17% golpes por parte de otro compañero.

Por otro lado, en el estado de Tabasco se han manifestado escenarios de violencia cuyos participantes pertenecen a edades jóvenes e incluso infantiles. Tal es el caso de violación sexual de un menor en la escuela primaria “Niños Héroes”, dicho suceso se dio dentro de las instalaciones de la institución, donde seis de sus compañeros fueron los responsables de este acto ilícito.

Por otro lado, debido a los distintos sucesos que se han manifestado en los últimos diez años, la SETAB exhorta a los padres de familia y directivos a reforzar los valores y convivencia escolar, debido a que no se puede permitir que en las instituciones educativas se generen ese tipo de acciones violentas entre los propios alumnos, debido a que estas medidas pueden orillar a otro tipo de violencia.

Por lo tanto, la importancia de realizar el trabajo de investigación en el grupo de quinto y sexto grado de la escuela primaria Mtro. Quico Quevedo, de la R/a Torno Largo 3ra. Sección, Villahermosa, centro, Tab., debido a que la formación integradora

es uno de los temas con mayor credibilidad en el ámbito educativo, pues no solo se lucha por una sociedad armoniosa sino a su vez por un mejoramiento en el rendimiento académico de los propios estudiantes.

En esta investigación se han formulado las siguientes preguntas: ¿Los Docentes cuentan con una formación profesional para la enseñanza en valores?, ¿La Secretaría de Educación Pública ofrece orientación a través de sus programas para enseñar valores a los alumnos en el aula?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad se encuentra envuelta bajo tejidos dañados, debido a las distintas formas de pensar y de actuar de algunos integrantes de la sociedad misma, esto nos lleva a pensar en la ausencia de los valores. Y sin duda alguna el mejor camino que podemos elegir para reconstruir dicho tejido es enfatizar en la educación en valores, es decir, a través de la enseñanza y la práctica de estos en la escuela y la casa, para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes serán constructores del mañana.

Por lo tanto, se pretende enfatizar sobre la importancia de la enseñanza y formación de los docentes en los temas de valores en el ámbito educativo, principalmente a nivel primaria.

Este proceso investigativo dirigido a la comunidad estudiantil de la primaria Mtro. Quico Quevedo, beneficiara especialmente a los alumnos de quinto y sexto grado, ya que permitirá tener una mayor accesibilidad para indagar sobre la situación y ver desde una perspectiva realista y transparente la situación que se vive en esta Primaria, y así poder obtener la información necesaria para nuestra investigación.

Los hallazgos servirán para conocer el papel que juegan los valores en el ámbito educativo tomando en cuenta que la participación del docente es importante. Por ello, se toma en cuenta el vínculo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene sobre dicho tema. Esto permitirá crear una nueva perspectiva sobre la educación y cambiará por completo la visión y el pensar de la educación en la sociedad actual.

Este trabajo puede ser de utilidad para todos los ámbitos que confortan la sociedad, especialmente al sistema educativo.

Por lo tanto, esta investigación va tomada de la mano con la teoría humanista, surgiendo en 1960 fundada por Maslow y continuada por Carl Rogers quien a diferencia de Maslow sostiene que el proceso de autorrealización es constante y continuo, además, Rogers sostiene que la crianza y el papel de la madre es un factor básico para lograr una personalidad adulta.

La psicología humanista en relación con la educación retoma la postura de Carl Rogers “crear un ambiente propicio para que el educando pueda ser lo que es”, lo que nos lleva a relacionar al docente y familia como impulsores de la formación del alumno. Por lo tanto, si no existe un énfasis en la educación en valores en ambos escenarios el alumno no podrá ejercerlo de manera eficiente. Por otro lado, se tomará como base la teoría de Vygotsky, quien mencionó que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social por lo que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

### **1.3. ESTADO DEL CONOCIMIENTO**

#### **EDUCAR EN VALORES. UNA APROXIMACIÓN CONJUNTA A LA REALIDAD.**

En este apartado da fe del estado del conocimiento que guarda el tema en cuestión, encontramos una serie de información relevante que aporta elementos necesarios para conocer actualmente la situación en la que se encuentra la enseñanza de valores en educación básica (enfaticando las escuelas primarias). Por otro lado, permitió identificar los actores y factores principales participes del tema en cuestión, además de conocer estrategias a implementar y opiniones de diversos autores que practican la docencia sobre la educación en valores como enseñanza significativa.

Los recursos que se contemplaron y fueron mencionados para la construcción del estado de conocimiento se encuentran categorizadas de la siguiente manera:

- Conocimientos y opiniones de los docentes.
- Los valores como practica en el aula.
- Educación en valores en escuela primaria (educación básica).
- Educación en valores (en general).
- Valores y violencia en escuela primaria.

#### **I. Conocimientos y opiniones de los docentes.**

Como primer recurso que se utilizó para la estructuración del estado de conocimiento fue un trabajo recepcional para posdoctorado coordinado por Ochoa (2010), "Los conocimientos y opiniones de los docentes de educación primaria acerca de la asignatura de formación cívica y ética" el programa de la asignatura pertenece a la SEP, 2007. Cuyo objetivo consistió en la indagación acerca de los conocimientos

que tienen los docentes de educación primaria sobre el plan de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética y conocer el punto de los docentes a través de sus opiniones acerca del proceso de formación implementado por las autoridades educativas del estado para los maestros en servicio, específicamente en relación con el programa de formación cívica y ética en el nivel primaria.

Como segundo recurso para esta categoría se optó por el Artículo de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, elaborado por Ochoa y Peiró (2012) “La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México”, el cual se encuentra disponible en [www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398013](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398013) cuyo objetivo consistió en conocer si los docentes realizaban actividades relacionadas con la educación en valores, además de indagar en los propósitos de que los propósitos que se consideraban para la realización de dichas actividades.

## II. Practica en el aula.

En esta categoría se considera como primer recurso Artículo digital titulado “La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde la implementación de política hacia su práctica en el aula” (Rivero, 2019). El cual consistió en analizar las tendencias y los desafíos sobre la gestión de la convivencia escolar en tres dimensiones las cuales fueron: la primera es político normativo que enfoca la política sobre la convivencia en México; la segunda es la gestión institucional; y la tercera consiste en las practicas pedagógicas en la escuela.

Como segundo recurso se prefiere el Artículo publicado en Revista electrónica Redalyc. Titulado “Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de

proyectos” (Salinas, Q. & Valdez, S. 2017). Realizado con el objetivo de analizar y describir las practicas cotidiana de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética en estudiantes de una escuela secundaria.

### III. Educación en valores en escuela primaria.

Para esta categoría se ha considerado como primer recurso el Proyecto de investigación titulado “Formación de valores para la convivencia en la escuela primaria” (Soto, G.; Flores V. & Sánchez, R., 2018). Cuyo objetivo consistió en fomentar el conocimiento y la práctica de valores en los estudiantes de educación primaria con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo en el aula.

Un segundo recurso es considerado el Documento digital titulado “La formación de valores en educación básica” (Gutiérrez, M., Flores, A. & Urita, A 2017). Esto debido que se basó en el objetivo de crear una relación conceptual en base a los análisis de comportamiento humano entre “educación”, “familia” y “sociedad” y valores como elementos claves para la participación de los niños.

Considerado como tercer recurso se selecciona el Proyecto de investigación en modalidad de Tesis doctoral. Titulado “La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía” (Castro, Z. 2016). Cuyo objetivo fue apreciar al niño y la niña desenvolverse de manera natural mediante la ejecución de valores de ciudadanía para la convivencia. A demás de realizar una debida interpretación innovadora de los espacios para formar en valores en la primaria.

En esta apartado se considera como cuarto y último recurso la Tesis Titulado “La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación

primaria de la I.E.P Ebenezer del Distrito de comas año académico 2016” (Villegas, 2018). El cual consistió en el análisis del concepto “respeto” con el comportamiento que se pudieran observar en los estudiantes en sus distintos contextos. Dicho análisis se llevaría a cabo en un grupo que cursaba el cuarto grado de educación primaria.

#### IV. Educación en valores.

En esta categoría es considerado como único recurso el Documento digital Titulado “Educación en valores” (Gómez, 2017) publicado en Revista RAITES (antes Panorama Administrativo). Este consistió en analizar el grado de factibilidad para implementar el Modelo Formación en Valores en los planes y programas de estudios en Educación Básica y en escuelas normales. En donde se encontró que a partir de las experiencias en valores y reflexiones éticas que promueve el Modelo, los Docentes mejoraron sus percepciones respecto a los valores.

#### V. Valores y violencia en escuela Primaria.

Para esta categoría se ha seleccionado como recurso único la Tesis Titulado “Los valores y la violencia en la escuela primaria.” (Jerónimo, 2014). Consistió en indagar el papel que juega la formación de los valores en el tipo de conducta que reflejan los individuos (estudiantes), ya que la violencia es un fenómeno que cada vez está vez está más presente en el ámbito escolar, y afecta al desarrollo del individuo.

#### **1.4. OBJETIVO GENERAL**

Analizar el grado de formación profesional del docente y el impacto de las estrategias, que la Secretaría de Educación Pública establece para formar en valores a los alumnos de primaria.

##### **1.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Indagar sobre el conocimiento y la experiencia profesional que tienen los Docentes sobre la enseñanza en Valores.
2. Conocer las estrategias que la SEP propone para la enseñanza y formación en valores en educación primaria.
3. Interpretar el comportamiento de los alumnos en respuesta a la enseñanza en valores que reciben de los Docentes, en el aula de clases.

#### **1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué conocimiento tienen los Docentes sobre la formación en Valores?
2. ¿De qué manera la SEP promueve la enseñanza significativa de los valores en la educación primaria?
3. ¿Cuáles son los resultados que en el aula se pueden observar sobre la enseñanza en valores del nivel primaria?

## 1.6 SUPUESTO

La formación profesional del docente y las estrategias que la Secretaría de Educación Pública, deberían garantizar la enseñanza en valores, cuyos resultados se vean reflejados en el bien social.

México.

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTO TEÓRICO - CONCEPTUAL**

### **2.1. MARCO CONTEXTUAL**

La investigación se realizó en un contexto rural, específicamente en la escuela primaria Mtro. Quico Quevedo, ubicada en la R/a Torno Largo 3ra. Sección, sobre la carretera principal de Gaviotas Sur, perteneciente a la ciudad de Villahermosa, del municipio de Centro. Esta institución se encuentra en un callejón llamado Rinconada, el cual se identifica a mano derecha, la primaria se encuentra bardeada por paredes de concreto en color beige y franjas rojas. En la entrada se aprecia un pequeño techado de lámina; a simple vista del lado izquierdo, se halla una institución de preescolar

La escuela primaria antes mencionada, cuenta con 3 salones áulicos, cada aula cuenta con una pizarra, mesa y silla para el maestro, pupitres para los alumnos, las aulas cuentan con 4 ventiladores de techo y con una pequeña biblioteca con textos literarios para el desarrollo y fomento de la lectura ubicado a un rincón del salón.

Además, se encuentra una biblioteca con libros de textos básicos como la literatura y guías para complementar las actividades de clases, la biblioteca cuenta con mobiliario (mesas y sillas) adecuado para que los alumnos puedan realizar sus actividades.

Se cuenta con una pequeña explanada donde se realizan las actividades cívicas y otros eventos escolares propios de la institución, a un costado de esta se podrá observar el área de alimentación llamado “desayunador escolar”.

Un pequeño salón es destinado para uso de la dirección escolar del plantel

educativo; a un costado se ubican dos baños, uno para el uso de las niñas y otro para el uso de los niños.

Los baños y el desayunador escolar cuentan con agua potable, que se encuentra instalado a los ductos de la vía pública por lo que no se sufre de escases de agua al menos que haya algún problema con la planta. La infraestructura de la institución cuenta con energía eléctrica, en los lugares que lo requieren.

Se cuenta con un patio trasero el cual no se habita por cuestiones de seguridad, ya que es un lugar alejado de la parte principal de la institución; al menos no es utilizado por los niños sin presencia de la autoridad escolar, en este caso el “maestro”.

En esta institución se cuenta con 50 alumnos en total, los cuales son atendidos por 1 maestra y 1 maestro. Los grupos se encuentran divididos de la siguiente manera:

- Primer grado: 5 niñas y 3 niños, en total son 8 alumnos.
- Segundo grado: 6 niñas y 4 niños, en total son 10 alumnos.
- Tercer grado: 4 niñas y 5 niños, en total son 9 alumnos.

Los grupos de primer, segundo y tercer grado están a cargo del maestro.

- Cuarto grado: 4 niñas y 4 niños, en total son 8 alumnos.
- Quinto grado: 3 niñas y 5 niños, en total son 8 alumnos.
- Sexto grado: 3 niñas y 4 niños, en total son 7 alumnos.

Los grupos de cuarto, quinto y sexto grado están a cargo de la maestra y directora de la institución.

La maestra de la primaria Quico Quevedo realiza dos funciones, la primera es docente de tiempo completo y atiende a los últimos tres grados académicos, es decir a cuarto, quinto y sexto grado de primaria. La segunda función se encuentra en la

dirección ya que ella desempeña el papel de directora, la cual se encarga de ejecutar las actividades correspondientes del ciclo escolar, así mismo de gestionar los recursos necesarios que se requieran en la institución, independientemente de cuál sea el uso.

En la ranchería el concepto de familia se visualiza de manera tradicional, es decir, el núcleo familiar está integrada por mamá, papá e hijos. Por lo regular, las personas crean un vínculo amoroso entre vecinos, debido que no tiene una participación activa con personas de la ciudad. Sin embargo, como en toda comunidad, se encuentra una diversidad de núcleos familiares, como: familias completas (modelo tradicional), familia donde el jefe de familia es madre soltera y las familias disfuncionales.

Las familias completas se caracterizan por padres apegados a la educación religiosa y/o son parejas que contrajeron matrimonio en una edad adulta y con conciencia; las madres solteras son jóvenes que a temprana edad empezaron una vida sexual activa con muy poca información sobre el tema (son pocos los casos); y la familia disfuncional es consecuencia de parejas que se casaron a temprana edad.

La fuente de ingresos económicos para los hombres, es el trabajo en el campo, mayormente conocidos como “campesinos o jornalero”, estas personas realizan actividades ganaderas, forestales o mixtas, acuícolas y agrícolas. La fuente laboral puede estar a cargo de un jefe o de manera propia.

Dentro de los servicios con los que cuenta la comunidad, se localiza un centro de salud ubicado a 100 metros de la primaria, el centro de salud cuenta con una enfermera, un doctor y una secretaria, los cuales brindan servicios los días lunes, martes y viernes, brindan servicio básico como curaciones, consultas y vacunas.

A 70 metros de kilómetros hay una tienda de abarrotes, venden productos de la canasta básica.

En la comunidad se encuentra un parque público su ubica aproximadamente a unos 150 metros cuenta con un campo para jugar futbol, una cancha para basquetbol, dos quioscos, una resbaladiza, un sube y baja, un pasa manos y tres columpios. Es un parque mediano, en ocasiones se encuentra fuera de servicio por falta de mantenimiento y en algunas temporadas por prevención para evitar enfermedades que provienen de moscos (Dengue o chikungunya).

La comunidad cuenta con una iglesia católica, un templo cristiano y tres templos Ríos de agua viva; por lo que las personas que ahí habitan optan por practicar una creencia religiosa, de la cual la fe católica es quien ocupa el primer lugar, en segundo lugar, se encuentran “los testigos de Jehová”, aunque en la comunidad no haya un templo propiamente, los personas optan por migrar a la comunidad vecina que más cerca le quede.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

En esta investigación es necesario comprender algunos conceptos básicos que facilitan la comprensión del tema en cuestión, y que ayuden a identificar la estrecha relación que hay entre ellos en el debate científico y las problemáticas que enfrenta la Educación en Valores, a continuación, haremos mención de cada uno de los considerados esenciales para el presente estudio:

**Ética**, es la disciplina que estudia la intencionalidad de los actos humanos mediante una reflexión filosófica sobre la moral, es decir, la bondad o la maldad de las

acciones, tomando como referencia los valores universales (Federal, 2016). La ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano (Paredes Hernández & Velasco Estipia, 2014). Por lo tanto, la ética en este proyecto es considerada como la disciplina intencional de actos humanos en la que se conforman acciones y/o comportamientos de todo individuo. Esto en apoyo a la idea central de esta investigación considerando la formación profesional docente como pieza clave de la enseñanza en valores.

**Los Valores**, están indisolublemente ligadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta. Estos tres elementos tienen su fundamento en la cultura adquirida a través del proceso de socialización que hace del ser humano producto y productor de esa misma cultura (Medina, 2007). Los valores no solo guían la conducta humana, sino que son una forma de identificación del individuo con las personas que le rodean. Estos se encuentran relacionados con la vida de los hombres, sus necesidades, intereses, convicciones, proyecciones y motivaciones (Estrada Molina, 2012), es por ellos que desde la antigüedad los fines de la educación establecen la necesidad de formar al hombre en valores para un desarrollo pleno de su persona. Así, por ejemplo, no solo la educación cívica o moral plantean contenidos relativos a los valores, también la educación sexual es un tema que debe referirse sobre todo a valores y actitudes.

Por lo que para este proyecto de investigación se considera que los valores es un conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importante para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes. Con el fin de aspirar y buscar

continuamente la mejora y el perfeccionamiento.

**La Educación** ha sido una actividad determinada para el desarrollo de las personas y motor para el progreso de la sociedad. Así mismo la educación es considerada, una palanca eficaz del cambio social, capaz de promover las virtudes ciudadanas y desarrollar la cultura política demostración (Backhoff Escudero, 2018). La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas (León, 2007). Con el fin de apegar la conceptualización de la palabra educación con la formación docente en la enseñanza de valores, se considera que la educación es la actividad dirigida al desarrollo intelectual, social y moral de las personas, cuyo fin se dirigirá en formar individuos capaces de responder al progreso de la sociedad, contemplando habilidades y destrezas idóneas para su mejora.

**La Educación socialista**, se encuentra orientada a statu quo, por lo que viabilizaba una escuela tradicional que soslayaba el estudio crítico de la realidad objetiva, cultivaba el teoricismo por encima de la práctica, centraba en el conductismo autoritarista para someter y domesticar al estudiante, legitimaba el atraso y el oscurantismo, etc. De esta manera, se procuraba crear individuos dóciles, acríticos y conformistas (Chamán Portugal, 2017). La educación socialista fue un proyecto aplicado en México por el General Lázaro Cárdenas. La Educación socialista, resultado de la reforma constitucional de 1934, constituye a lo largo de la educación mexicana, un periodo controvertido y polémico a la discusión sobre su significado y las diversas modalidades que muestra su aplicación. Entre los factores que influyeron en el

surgimiento de la educación socialista se menciona que la escuela rural hizo llegar elementos culturales y útiles para solucionar diferentes problemas de la comunidad, además de que la escuela fue considerada por muchos como un centro de expresión y una vía de solución para la problemática nacional. (Morga, 2014). Es decir, que la educación socialista consiste en un sistema educativo que contempla la organización social y los medios de producción deben de ser de dominio público y controlados por un grupo central con el objetivo de asegurar el bienestar colectivo de la sociedad.

**El Humanismo**, designa ciertas tendencias filosóficas, especialmente aquellas en las cuales se pone de relieve algún “ideal humano”. Dentro del ideal humano se encuentra el “humanismo cristiano” sinónimo del humanismo integral y el humanismo

socialista. Esto se caracteriza por la insistencia en la noción de “persona”, en contraposición a la idea del “individuo” (Ferrater Mora, 2010). El humanismo actual se destaca en el reconocimiento de que los seres humanos no están sometidos a leyes inexorables de la historia o del mercado o de la naturaleza, sino que pueden hacerse a sí mismos, transformar el mundo y dirigir el curso de la historia, de acuerdo a la capacidad de juicio prudencial en situaciones y sobre problemas específicos (Velasco, 2009). Para referirse a la definición de humanismo en este proyecto de investigación

se señalará el humanismo como expresión de libertad, de individualismo y de autonomía que posee un individuo considerando que representa su propio constructo, capaz de actuar ante cualquier dificultad social. Tomando en cuenta que la enseñanza de valores nutre al alumno ayudando a ser capaz de reflexionar de manera independiente sobre sus acciones y las consecuencias o beneficios que esta conlleva.

**Los pilares de la educación**, plantea a la educación como la doble exigencia

de transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos que se adapten a las nuevas exigencias del medio, así como alternativas para una actualización permanente en los conocimientos básicos. Teniendo en cuenta lo anterior, la educación debe de estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que será, durante la vida de un individuo, los pilares del conocimiento: aprender a ser, aprender a conocer (aprender a aprender), aprender a hacer y aprender a convivir juntos (Cajiao & Uribe, 2016).

- Aprender a ser: ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse de manera justa y responsable. Para ello hay que fomentar la autonomía la diversidad de personalidades, el espíritu de iniciativa, la creatividad y la innovación.
- Aprender a conocer (aprender a aprender): está en busca de un aprendizaje con menos adquisición de conocimientos clasificados y codificados, pues enfatiza en el dominio de los instrumentos mismos del saber.
- Aprender a hacer: pretende instruir a los alumnos para que puedan influir sobre el propio entorno, es decir, para que puedan enfrentar diversas situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas cotidianas.
- Aprender a vivir juntos: implica en aprender a evitar conflictos o solucionarlos de manera pacífica, considerando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad.

Se refieren a orientaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida a través de

conocimientos, habilidades y actitudes en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser para la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad global y del conocimiento (Fundación Carlos Slim, 2016).

- Aprender a conocer: aplica actividades que motiven al alumno a descubrir y proponer sus propias estrategias para estudiar un tema (usar internet, visitar lugares, hacer mapas mentales, ver videos o aplicar entrevistas).
- Aprender a hacer: diseña situaciones o proyectos de clase para resolver problemas cotidianos donde tus estudiantes apliquen sus conocimientos y experiencias.
- Aprender a convivir: implementa juegos o dinámicas que fomenten valores y normas para mejorar la convivencia en el salón de clases.
- Aprender a ser: reconoce los logros de cada estudiante y evita hacer comparaciones entre ellos. De acuerdo con lo que observas en clase, retroalimenta para que identifiquen sus fortalezas y áreas de oportunidades

La profesión docente y sus estrategias de enseñanza sobre los valores se ve relacionada con los pilares de la educación, considerándolo como la formación de los individuos basándolos en los distintos contextos en la que este se ve involucrado al desempeñar los distintos roles sociales. Por ejemplo, aprender a conocer estimula al alumno a ser autónomo en su aprendizaje, el docente lo incita a buscar respuestas sobre contenidos vistos en clase, es decir, aumenta su interés sobre algo; aprender a hacer permite que el alumno desarrolle destrezas y pensamiento crítico y creativo que permite influir sobre situaciones o problemáticas de su propio entorno; aprender a convivir permite que el docente pueda involucrar dinámicas que fomente en el alumno

valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, e incluso el significado de la verdad, esto con el fin de que los alumnos puedan aprender la importancia de los valores en la convivencia social; aprender a ser promueve el desarrollo de habilidades en el educando lo que le permitirá comprender el mundo que lo rodea, para ello deberá de inculcarse la autonomía y la responsabilidad para llevarlo a cabo.

**El constructivismo social**, esta aparece como una construcción humana que explica acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto; el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones de los conocimientos que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia (González Tejero & Pons Parra, 2011). Vygotsky (1931/1995) citado por Castellaro, M. (2012) menciona que el constructivismo social propuso comprender el desarrollo cognitivo en función del contexto histórico y sociocultural en el cual se desenvuelve el individuo (Castellaron, 2011). Este trabajo de investigación considera que el constructivismo social da apertura de la idea que el conocimiento no solo se forma a raíz de las relaciones ambiente-sujeto, sino que es el total del factor entorno social, es decir, el sujeto forma los conocimientos como producto de su realidad, complementándola con la comparación con la estructura de los demás individuos que lo rodean.

**El aprendizaje significativo**, propuesto por el psicólogo y pedagogo Paul Ausubel, citado por noticias Universia Colombia (2015) plantea que este se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del

docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera (Rodríguez C., 2014).

En el presente trabajo de investigación, se define el aprendizaje significativo como la relación entre un conocimiento previo y uno nuevo. Con el fin de vincular estos conocimientos con los contenidos que están aprendiendo, es decir, los alumnos buscan de forma activa dar sentido a cosas que los rodean integrando los conocimientos que ya han aprendido y/o que están aprendiendo. Por ejemplo, el alumno aprendió los nombres de los animales porque vive en el campo, al ver esos animales o alguno de ellos en los libros de los cuentos o textos de la escuela los asimila y aprende los colores e identifica los sonidos de cada uno de esos animales.

**El Alumno**, de acuerdo a la SEP se refiere a aquella persona que se encuentra matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional. La Real Academia Española, define al alumno como una persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad de donde estudia. De acuerdo a las definiciones antes mencionada, el alumno es una persona que recibe enseñanza en un centro educativo, esta enseñanza se imparte por un profesor de dicho centro educativo.

**El Docente**, para la SEP es aquel académico cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es un sujeto transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo. (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2016).

De acuerdo, a las definiciones antes mencionadas el docente es aquel sujeto que se encarga del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a través de distintas

estrategias que ha adquirido o aprendido durante su formación docente.

**La Escuela**, asegura el orden social existente capitalista por el sometimiento político pero garantiza al mismo tiempo la conservación del individuo, que será insertado en el sistema social y progresara gradualmente atravesando los distintos estadios de su formación (Giménez, 2013). La escuela –o centro educativo- es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que los niños (as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad. (Picardo Joao, 2005). La escuela es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se forman culturalmente (acoso, 2017).

Por lo tanto, la escuela es un lugar donde los alumnos (as) aprenden conocimientos creadas por la necesidad de complementar acciones relacionadas con la vida cotidiana y el entorno que lo rodea, para ello, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes adquieren no solo conocimientos de contenidos específicos sino también desarrollan habilidades y destrezas.

**La Comunidad**, sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen localidad geográfica, interdependencia e interacción psicosocial y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones (Meza Rivera, 2009). Actualmente la palabra comunidad gira alrededor de las palabras de Tönnies, quien lo define como los diversos procesos colectivos en plano de la vida social, económica, política y académica (Barboza, 2016). Así pues, la comunidad es identificada como un grupo de personas que se caracterizan

por diversas características como el idioma, costumbres, cultura, religión o punto geográfico (por ejemplo, una Ranchería o Barrio).

**Formar**, es un hecho abstracto. La formación conlleva un proceso de trasmisión no solo de conocimientos, sino de ideales, valores y creencias que permean hasta llegar a la identidad de la persona (Álamos, 2018). La formación es adquirir el conocimiento técnico y especialización en un campo concreto o en varios. Dentro del concepto de formación está la capacidad, esto no se refiere solo a conocimientos sino también habilidades que permitan mejorar la eficiencia o la capacidad para enfrentarse a los problemas (Sastre, 2018).

Para referirse a la palabra “formar”, se considera como un proceso cuyo fin es modelar a individuos sobre distintos aspectos como los valores, las creencias y desarrollo de habilidades y competencias que no poseía el individuo.

**La Formación docente**, se encuentra asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será provisional. Considerando el análisis de sus categorías más importantes: a) la práctica pedagógica y b) el saber pedagógico (Díaz Quero, 2006).

A) Práctica docente: actividad diaria que se desarrollan en las aulas, laboratorios y otros espacios.

B) Saber pedagógico: generación de teorías, como fundamento consciente o inconsciente de la practica pedagógica, que forman parte de la contribución a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos, esto permitirá respaldar la práctica docente.

Formación docente, se dirige a la necesidad de hacer ajustes o mejoras en la práctica de enseñanza. Impulsa al profesor a innovar, mejorar y adecuar las estrategias de enseñanza a los nuevos paradigmas educativos, a los modelos curriculares de las instituciones y a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos. Es una oportunidad para los docentes de aprender sobre nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje, para favorecer y mediar la preparación de sus e4studentes, para así alinearse a los cambios sociales y educativos que la sociedad demanda (Hurtado Espinoza, Madueño Serramo, & Manig Valenzuela, 2017).

De acuerdo a los autores antes mencionado, la formación docente es una capacitación que permite actualizar información sobre contenidos, estrategias didácticas, además de informarlos sobre nuevas tendencias o problemáticas educativas, con el fin de brindar un mejor servicio en las áreas a la que pertenecen. Pero no solo permite la mejora del servicio, sino que también, adquieren nuevos aprendizajes que ayudaran a mejorar su vida profesional, social y personal.

### **2.3. MARCO TEÓRICO**

La sociedad se ha enfrentado a cambios constantes, esto debido a las múltiples necesidades en distintas áreas en la que esta se encuentra estructurada. Con ella se ven afectadas las comunicaciones interpersonales y el comportamiento humano se ve modificado o alterado, por ello crear vínculos de comunicación y socio afectivos actualmente es un reto.

Por otro lado, el comportamiento humano es entendido como un total de actos

físicos y/o emocionales mostrados por el ser humano y se encuentra estrechamente relacionado con el entorno en que se vive, por ello la sociedad juega un papel importante en esta.

Los actos reflejados por el ser humano es sin duda la suma de la educación que ha recibido de manera formal e incluso informal, cuyo resultado se ve reflejado en la sociedad.

De acuerdo con Prida H. A, Pardo M. y Nelson J. (2015) “La educación es y será vista como una herramienta poderosa para desarrollar grupos sociales para acceso a mejores niveles de vida y para el entendimiento de la vida misma en la interacción social y evolución de los hombres” (pág. 1)

Tomando en cuenta la cita anterior, se considera que la educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad. Esto indica que las instituciones educativas tienen gran participación ante este escenario, sobre todo considerando la educación básica específicamente en el nivel primaria como pilar fundamental de la formación del individuo. Debido a lo antes mencionado los docentes juegan un importante papel. Por ello la formación de los docentes es esencial, pues son ellos quienes por medio de la práctica cotidiana dirigen o no los cambios esperados.

La (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020) a través del portal del gobierno menciona como visión que el Sistema Educativo Nacional forma a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito en la vida productiva.

En 2017 la Secretaría de Educación Pública (SEP) crea el modelo educativo Escuelas de Tiempo Completo con el objetivo de obtener mejor aprovechamiento del tiempo disponible, esto permitiría mejorar el desarrollo académico, deportivo y cultural de los alumnos. Las escuelas que participan en este programa pertenecen a la educación básica, estas escuelas son de un solo turno y de Entidades Federativas que estén por lo menos en poblaciones en situaciones de vulnerabilidad o en contextos de riesgo social, también se consideran aquellas escuelas que presenten bajos niveles de logro educativo o altos índices de deserción escolar. La jornada de clases es de entre ocho y nueve horas, estas jornadas se emplean con el fin de brindar mejores oportunidades para aprender, y así obtener mejores resultados educativos y fortalecer el desarrollo del currículo mediante estrategias pedagógicas, de igual manera favorecen los procesos de inclusión y convivencia escolar. En esta última está inmersa el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo no solo contenidos y habilidades sino también actitudes y valores.

La (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017) menciona que este proyecto está basado en el Artículo Tercero constitucional, en particular: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano [...]” y “será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”. Esto significa que las instituciones deberán no solo impartir contenidos sino explotar, desarrollar y reforzar hábitos saludables para el desarrollo humano de los alumnos.

Por lo tanto, el docente no deberá de recurrir a la enseñanza tradicional (deberá limitarse) y tendrá que ser de apoyo para los alumnos buscando un aprendizaje más

autónomo, estimulando sus curiosidades y explotando sus capacidades considerando que la enseñanza tendrá que ser activa y libre.

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, en su teoría de aprendizaje de índole constructivista, considera que la enseñanza es significativa cuando los alumnos aprenden por descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. En este caso la labor del docente deberá omitir la explicación total de los contenidos y propiciar el material adecuado para estimular a sus alumnos, esto permite que la enseñanza-aprendizaje se dé de forma activa y constructivista.

Los docentes son formados bajo criterios que permiten favorecer el crecimiento de la sociedad a través de la enseñanza en valores éticos o humanos, explotar la capacidad de los alumnos y hacer de ellos individuos capaces de enfrentar sus actos con responsabilidad y emitir juicios de valor. Para ello, en el programa de estudios de educación Primaria se encuentra la asignatura de Formación Cívica y Ética, esta asignatura pretende formar sujetos dignos y capaces de desarrollarse plenamente en el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables, orientarlos para la realización de su proyecto de vida y forma de actuar como sujetos de derechos y deberes en el mejoramiento de la sociedad. A su vez reconocer la libertad de tomar decisiones con responsabilidad y favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. (SEP, 2011).

De acuerdo a los criterios que se mencionan de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el pensamiento de Edgar Morín se encuentra vinculados con los principios que deben ser enseñados en el siglo XXI, estos saberes no están diseñados

para ser aplicados dentro del aula, pues estas están vinculadas directamente con la esencia misma de lo humano. Estos saberes son descritos en su libro titulado “Los siete saberes necesarios para la educación” (1999). Los cuales son: (Oliveros Castro, 2017)

1. Las cegueras del conocimiento: que indica el error y la ilusión, este se funda en la percepción de los sentidos y que estos estímulos son traducidos por nuestro cerebro dando forma a una interpretación personal de la realidad. El ser humano está marcado por la impronta cultural (conjunto de normas, valores y principios básicos) y el paradigma contextual (visión del mundo a nivel global de la realidad contextual).
2. Los principios del conocimiento pertinente, muestra que la problemática de la sociedad no es la falta de información, sino la dificultad de acceso a ella, por falta de organización de la misma. El ser humano debe ser visto como ser integral, complejo y multidimensional que requiere de una visión más completa de la realidad de la cual participa y es rodeado.
3. Enseñar la condición humana, hace referencia a los aspectos desconocidos sobre la condición humana, el plantear que no se sabe que es el ser humano, ni tampoco cuales son los rasgos totales del mismo. Este se relaciona con el ser humano y visto desde la alfabetización en información.
4. La identidad terrenal (la comprensión humana), se relaciona directamente con el explicarnos y el comprendernos. En base a este marco es posible decir que informacionalmente la decodificación e interpretación de datos compartidos entre humanos requieren de elementos afectivos tales como, la asertividad, la

paciencia, la tranquilidad, la dedicación, el saber escuchar y el respeto.

5. Enfrentar las incertidumbres, se vincula directamente con la incertidumbre y la forma de poder sobrellevarla mediante la aceptación, el conocimiento de ella y la estrategia para hacerle frente.
6. Enseñar la comprensión, se relaciona con la enseñanza de la comprensión en los contextos multiculturales y globales. Esto debido al surgimiento de la globalización y de las relaciones interculturales como resultado la humanidad se ha visto en la necesidad de ampliar sus límites mentales, la comprensión y la aceptación del otro.
7. La ética del género humano, se basa en la visión de que toda persona es parte de la humanidad y que el entendimiento de esta se fundamenta en la ética no como concepto sino como relación entre el individuo y la sociedad.

La formación de valores es uno de los temas con mayor interés en la sociedad actual, esto debido a los distintos escenarios de violencia y corrupción que el estado enfrenta. Sin embargo, es importante señalar que el contenido temático de los libros de texto de la asignatura de Formación Cívica y Ética están preparados para formar a los alumnos de educación primaria en el presente, es decir, el futuro será solo un resultado total del fruto de los aprendizajes obtenidos. Por lo tanto, es importante señalar que la práctica docente es de suma importancia pues es quien concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula.

En relación con lo antes expuesto, se ha considerado la Nueva Escuela Mexicana como estrategia de este trabajo de investigación ya que se apega al artículo tercero de la constitución mexicana, el cual señala que se promoverán la honestidad,

los valores como la justicia, la libertad, la solidaridad, es decir, enfatiza en la formación integral. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) no tiene una definición exacta, sin embargo, se puede señalar que se le ha nombrado Nueva Escuela Mexicana a todos los cambios que se empezaron a dar en el ámbito educativo desde que entró en vigor el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador, por lo tanto, la NEM es un modelo que entrará en vigor oficialmente a partir del ciclo 2021-2022. Durante los ciclos 2019-2020 y 2020-2021 la NEM ha sido insertada en la práctica educativa como prueba piloto con el fin de observar y valorar el impacto que tendrían las modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de identificar dificultades, dudas o complicaciones que les surjan a los docentes sobre este modelo.

Uno de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana es brindar calidad en la enseñanza, esto a raíz del rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias, dichos datos se obtuvieron con la medición de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior otorgada por la Secretaría de Educación y Pública.

La NEM tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Además, de garantizar el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

La Nueva Escuela Mexicana contempla los siguientes ocho principios que son

considerados como fundamentales en este modelo: a) Fomento de la identidad con México; b) Responsabilidad ciudadana; c) Honestidad; d) Participación en la transformación de la sociedad; e) Respeto de la dignidad humana; f) Promoción de la interculturalidad; g) Promoción de la cultura de la paz; y h) Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Los cuales se centran en los valores del individuo para con otros.

Debido a lo antes mencionada, la NEM es un modelo en el ámbito educativo estructurado con el objetivo de formar a los alumnos no solo en conocimientos de contenido temático, para saber contar números, identificar tipos de textos o historia de nuestro país que aunque son datos importantes no se deja como el centro de la enseñanza-aprendizaje, pues lo que busca la NEM es que a través de estos contenidos los profesores puedan propiciar los valores humanos en sus alumnos, de manera que ellos puedan obtener conocimiento científicos o teóricos y a su vez este abonando riquezas a sus principios humanos. Por ejemplo, en los contenidos del libro de historia se muestran una serie de fechas importantes cuyos sucesos permitieron que México, sea un país libre y por supuesto permitió que todos los individuos que conforman la sociedad mexicana tengan derechos y obligaciones, por lo que el docente debe de fomentar al alumno a ser responsable y consiente de los derechos que tiene como persona, la forma adecuada en que debe de ejercerlos pero sobre todo considerar que también tiene deberes que debe de cumplir para el bienestar social y de él mismo.

La enseñanza en valores es un tema muy común para el ámbito educativo, pero a su vez es uno de los objetivos con poca prioridad para los docentes. Esto se ve

reflejado en los principios en que se basa la NEM, en los objetivos para la creación de Escuelas de Tiempo Completo, en los contenidos de los libros de Formación Cívica y Ética de los alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria, así mismo, se menciona en las distintas capacitaciones que se imparten a docentes.

Es por ello que, tradicionalmente se ha considerado que la enseñanza en valores se encuentra incluido en las actividades educativas. Por lo que se entendía que los maestros contemplaban en los diversos contenidos sus estrategias para propiciarlos. Sin embargo, solo basta con ver las noticias en la Televisión, en los periódicos, escucharles por transmisión de Radio e incluso en los distintos escenarios de la vida cotidiana de cada sujeto apegado a nosotros para darnos cuenta que no es así. Por ello es importante que los docentes y el sistema educativo se proponga y confié plenamente en fomentar los valores en el ámbito educativo que realmente se lleve a cabo una enseñanza significativa de estos para el bienestar de la sociedad y del individuo propio, pues de lo contrario no servirá de nada contar con grandes profesionistas y de alto nivel académico si en su práctica cotidiana y profesional solo buscaran una estabilidad económica, sin importarles lo que tenga que hacer para conseguirlo.

La crisis actual en la sociedad está pidiendo a gritos que nuestros alumnos sean más humanos, que sean seres racionales y pensantes; personas capaces de actuar correctamente y es aquí en donde una de las tareas educativas se toma como reto, pues promover el dialogo, buscar los valores que no son comunes y expresarlos de forma que se adapten a las múltiples situaciones que se viven en la sociedad no sería tarea fácil sin la capacitación y formación necesaria.

Es por ello, que este trabajo de investigación se basa en mirar a la formación profesional del docente y las estrategias que la SEP establece para la enseñanza en valores, en el caso particular de los alumnos de 5to y 6to de primaria de la Ranchería Torno Largo 3ra sección. Para ello se contemplan las estrategias que implementan los maestros.

Esta investigación, considera abordar una teoría cuyo objetivo plantea que todos los tipos de conocimientos pueden ser vistos con versiones consensuadas de la realidad, producto de la interacción y negociación interpersonal en donde el significado sería creado y solo posible en el contexto que lo sustenta. La teoría del Construccinismo social fundada por Kenneth Gergen, surge de propuestas teóricas de las ciencias humanas en la contemporaneidad.

Para Kenneth Gergen, el construccionismo social explica cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Puede comprenderse el construccionismo en relación a dos grandes tradiciones intelectuales: el empirismo y el racionalismo.

Para apoyar la teoría de Kenneth Gergen, se contemplará la teoría de la personalidad del psicólogo estadounidense Carl Rogers. Esta teoría se fundamenta en una visión de ser humano que comparte una serie de elementos con los demás enfoques reunidos dentro del paradigma humanista-existencial en psicología y psicoterapia (Méndez López, 2016). La teoría de la personalidad del psicólogo Carl Rogers considera los siguientes puntos:

1. El ser humano es un organismo que existe en relación a un medio ambiente físico, social y cultural. Esta idea supone que el ser humano no puede ser

entendido como un agregado de componentes, sino como una totalidad, donde “el todo es más que la suma de sus partes”. Es decir, el “organismo” no refiere únicamente al cuerpo físico, sino a la unidad psico-somática que constituye al ser humano (cuerpo, sensaciones, emociones, pensamientos, etc.). Por lo tanto, es un organismo que interactúa activamente con su medio, este se encuentra en un campo que incluye tanto las condiciones físicas, como los procesos sociales y culturales que dan forma a su contexto.

2. El ser humano está dotado de subjetividad, es decir, de experiencias. Esto quiere decir que, en la interacción con su medio, el organismo (ser humano) experimenta subjetivamente vivencias relativas al modo en que se relaciona con su entorno y con otros seres humanos. Para Rogers, el ser humano orienta su conducta de acuerdo a la manera en que percibe la realidad, antes que a la realidad misma.
3. El ser humano construye una noción de sí mismo. Se menciona que el ser humano toma conciencia de sí mismo, construyendo una representación de aquello que lo constituye como un “yo” diferente de los “otros”, es decir, el ser humano es autoconsciente.
4. El ser humano tiende naturalmente al crecimiento y la actualización de sus potencialidades. Rogers llama la “Tendencia Actualizante”, al impulso innato hacia la conservación, la expansión, el desarrollo y la reproducción. También conocido como “Tendencia Formativa”.
5. El ser humano es confiable. De acuerdo a Carl Rogers, la naturaleza humana es confiable por cuanto todo individuo tiende naturalmente no solo al

crecimiento y la actualización de sus propios potenciales, sino también a la cooperación y el establecimiento de relaciones significativas, nutritivas y colaborativas con otros seres humanos.

Se toman estas teorías porque se identifican a los individuos como seres capaces cuyo comportamiento se ve afectado o modificado por su contexto social. Por otro lado, se contemplan las estrategias y la importancia que el sistema educativo impone para que la formación de los profesores de respuesta a las necesidades de la sociedad y así se vea reflejado en su contexto.

Actualmente se han realizado algunas modificaciones en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo que señala características precisas sobre el Sistema Educativo Nacional, en el que se especifica que la educación será basada en el respeto incondicional de la dignidad de las personas, enfocándose en los derechos humanos, además de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de la paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; se promoverá la honestidad y los valores.

Así mismo, se adiciona un párrafo que señala a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, mismos que contribuirán a la transformación social. Por otra parte, puntualiza que las maestras y los maestros tendrán el derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentando por evaluaciones diagnósticas.

El tema de investigación se centra en tres factores indispensable para la

formación integral de los alumnos, los cuales se han mencionado implícitamente en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los cuales son:

1. El alumno.
2. Los maestros.
3. El sistema educativo.

Dichos factores se encuentran relacionados con la clave que permitirá contribuir en el aprendizaje y promoción de los valores humanos, nos referimos a las estrategias docente que contribuyen en esta área.

Diversos autores como Schmeck y Schunk mencionan que las estrategias de aprendizaje son las secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de las metas de aprendizaje. De igual manera, Díaz Barriga, resalta que las estrategias de aprendizaje son procedimientos en donde se pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado.

Recuperando las opiniones de los autores antes mencionados, se concluye que las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos técnicos que orientan el objetivo del contenido a aprender. Por lo tanto, se considera que la enseñanza no debe de ser subjetiva y mucho menos debe de quedar con actividades simples, ocasiones o desordenadas.

Dentro de lo posible las estrategias del docente que contribuyen en el aprendizaje y promoción de los principios humanos deben de ser aplicadas de forma coherente a las situaciones propias de cada estudiante, al igual que a su vida cotidiana.

De acuerdo a Montes, 2011., las estrategias docentes, deben elaborarse recursos didácticos que permiten proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación. Aunque muchas de las estrategias son validas en su totalidad en momentos y contextos específicos, los maestros están obligados a ser “creadores” de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de incorporar las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias y adecuadas para fomentar los principios humanos son importantes, ya que a partir de esto se direccionará los conocimientos teóricos y prácticos que el alumno adquiera durante su formación.

Actualmente se han destacados ciertas estrategias que han logrado fomentar los principios humanos en el aula, obteniendo resultados favorables. Tales como la enseñanza de valores mediante la creación de casos, el cual consiste en crear y analizar una situación real en el cual los alumnos puedan participar de forma grupal e individual. El maestro debe de fungir como un mediador.

La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones previamente seleccionadas, dentro de estos recursos literarios se encuentra la novela, la poesía, le teatro, las fabulas y el cuento, que permiten estimular la creatividad y el pensamiento creativo para la toma de decisiones.

## **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN VALORES**

### **3.1 Importancia de las estrategias docente**

Educar en valores no es una tarea fácil, requiere de una formación propiamente establecida, de una planeación totalmente organizada que contemple un ambiente de enseñanza-aprendizaje propio que permita llevar a los alumnos al aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencia. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

De acuerdo a los autores Montes de Oca Recio y Machado, 2011 mencionan que las estrategias deben de estar centradas en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver las dificultades a las que se deberán de enfrentar en su futuro en los distintos ámbitos.

Por lo tanto, la enseñanza de valores no debe de quedar en actividades ocasionales o desorganizadas, para esto el maestro deberá de planear las actividades necesarias que implementará como parte de sus estrategias de enseñanza que guíe a sus estudiantes a la reflexión y la practica activa y consciente. Dentro de las múltiples

estrategias que se han implementado en las aulas, a continuación, se identifican aquellas que han obtenido un resultado favorable por los estudiantes.

### **3.2 El juego**

Dentro de la cotidianidad de los niños el juego es una de las experiencias más significativas debido a la interacción constante que mantiene con otros individuos y por supuesto dentro de sus particularidades el juego contribuye en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual.

Mediante el juego podemos fomentar y reforzar algunos principios humanos, dentro de los más destacados se puede mencionar el trabajo colaborativo, la tolerancia y el respeto, esta estrategia debe de ser propiciado en un ambiente amigable en el cual se ajustan las exigencias de acuerdo a las necesidades que se requieran. Por ejemplo, la importancia del fomento de la tolerancia consiste en que el o los alumnos puedan respetar las opiniones, actitudes e ideas distintas a las de ellos, es decir, explicar mediante interacciones reales situaciones en las que los integrantes del juego no siempre podrán tener la misma posición y esto no significa que unos estén mal y otros bien, sino que tienen una forma distinta de ver alguna situación.

Por otro lado, el juego permite al niño la posibilidad de ser protagonista de sus propias acciones, al ser este una práctica que facilita la autonomía a través del desarrollo de procesos autogestionarios que desencadenan compromiso con la actividad y con el resto de los participantes. Debido a esto se considera importante la participación de un adulto como el maestro o los padres de familia, que permitan orientar el verdadero significado del juego que se está llevando a cabo, remarcando

los puntos significativos.

De acuerdo a Torres, Padrón y Cristalino, 2007, en el juego se constituye un aspecto de mucha trascendencia en las etapas tempranas del desarrollo del niño, puesto que en ese periodo es donde va construyendo su aprendizaje mediante la acción personal, concreta y directa con la situación y con el resto de sus compañeros. Por ello, esta estrategia es una herramienta muy valiosa que se debe de aprovechar al máximo.

### **3.3 El cuento**

El cuento es una narración breve de un hecho o de una serie de sucesos reales o ficticios, por medio de esta estrategia se permite reforzar valores humanos como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad, el respeto, entre otros. Además, este tipo de estrategias permite estimular el pensamiento creativo en el cual, los mismos alumnos podrían realizar la creación de cuentos escenificando por medio de gestos corporales y verbales que permita llevar el mensaje a sus compañeros de manera autónoma.

A diferencia de otras estrategias el cuento requiere de ciertas características para que este sea aplicado de forma adecuada, dentro de las particularidades se puede mencionar que la forma en la que se cuentan los cuentos será clave para que los niños y niñas comprendan y brinden el interés necesario para alcanzar el objetivo.

De igual manera la selección del cuento es importante, en este aspecto se considera si el cuento es largo o corto, el grado de comprensión, los personajes y el escenario (la trama de la historia) deben de ser lo más cercana a su cotidianidad.

De acuerdo a los autores Carreras, y otros, 2010, los cuentos pueden nacer en cualquier momento, por cualquier motivo; además, son fuente de numerosas actividades, tales como representar, ilustrar, dibujar, etc., lo que realmente nos interesa es que a través del cuento el niño se vaya construyendo y asimilando las conductas que representan sus personajes y vaya descubriendo que, cuando respeta normas y valores, habrá un final feliz.

### **3.4 El trabajo en equipo**

El trabajo en equipo es una de las técnicas más aplicadas para realizar actividades de contenido diverso. Sin embargo, de manera superficial se puede observar lo laborioso que puede ser para los educandos trabajar bajo esa modalidad. Coincidir en ideas, formas estéticas del producto a entregar no es tarea fácil para aquellos que no tienen dominio claro sobre aspectos que se hacen presentes en este tipo de actividades.

Debido a lo antes dicho, Rodríguez, 2022, menciona que dentro de la integridad de las personas entran en juego distintos valores que son importantes como la seguridad en la toma de decisiones, la humildad, la disciplina, el control emocional y el respeto, entre otras. A su vez, menciona sobre los beneficios que esta estrategia fomenta tales como la creatividad, la motivación y el liderazgo colectivo.

El trabajo en equipo permite estimular y elevar altos grados de humanización y empatía social, que permite reforzar no solo principios humanos individuales sino colectivos que abonaran a una sociedad más participativa y crítica. Se puede asegurar que esta técnica es uno de los pilares fundamentales del éxito como sociedad.

Aunque pareciera fácil el trabajo en equipo se debe mencionar que no lo es, enseñar a trabajar en equipo es tarea compleja, ya que es la dinámica en la que se deben de transmitir los valores requeridos para alcanzar el objetivo de la actividad a realizar.

Dentro de los valores que se han destacado por esta estrategia se considera la confianza ya que es de suma importancia que los niños y niñas confíen en sus habilidades y las de los demás, así mismo es importante que las respeten, ya que permite que sean más seguro con lo que se trabaja. Así mismo se refuerza el valor del compromiso y responsabilidad, ya que para que se concrete el objetivo planteado se requiere la participación de todos los integrantes.

### **3.5 Análisis de caso**

El estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación aparentemente compleja a la cual se le brindaría una especie de solución o alternativa que beneficie la situación; esta estrategia se basa en el entendimiento comprensivo de una situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto de sucesos dentro del contexto de los participantes.

La instructora Castro Citlali, en el curso de Método de Casos como Estrategia Docente menciona que hay diversos tipos de análisis de datos, sin embargo, hay dos tipos más frecuentes y aptos para el fomento de los valores. El primero de estos es el caso-problema o casos-decisión el cual se trata de la descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión. La situación

debe de ser interrumpida justo antes del momento de la toma de decisión o del inicio de una acción, pero con todos los datos necesarios para su análisis y, posteriormente, la toma de decisiones. El segundo tipo de esta estrategia es el de casos-evaluación, este nos permite adquirir practica del análisis o de la evaluación de situaciones, en donde los alumnos y alumnas deberán de tomar decisiones y emitir recomendaciones para la acción.

México.

de Tabasco.

## **CAPÍTULO 4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

Este trabajo de investigación se estudiará desde el paradigma cualitativo el cual utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso. De acuerdo con, Hernández Sampieri, Collado y Baptista Lucio, (2017) esta investigación se interesa por captar la realidad social, a través de los ojos. Se observarán los grupos de la Escuela Primaria antes mencionada, con el fin de recoger información que den respuestas a las interrogantes o crear nuevas, por lo tanto, este paradigma nos permitirá indagar más sobre las diferentes estrategias que se implementan para el desarrollo de valores en los alumnos de educación primaria.

Por otro lado, en este proyecto el método de investigación que se utilizara es de Investigación-Acción debido que esta asume resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Además, su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Se abordará desde este enfoque porque se podrá aclarar y comprobar si las variables independientes (causa) que se mencionan en la problematización son verdaderas o no. En el caso particular descubrir si las estrategias del Docente y del sistema educativo están formando en valores de acuerdo a lo que evidencian los alumnos en su cotidianidad del Aula.

La técnica a utilizar es la observación ya que consiste en mirar atentamente el fenómeno de estudio y así podamos obtener el mayor número de datos, para ello se llevará a cabo un registro para su posterior análisis.

Además, como segundo recurso se aplicará la técnica de “entrevista” esta nos facilitará recabar los datos necesarios ya que nos permitirá tener mayor facilidad de acceso a los datos que se espera obtener. De acuerdo a, Díaz, L.; Torruco U.; y otros. (2013) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos.

#### **4. 2. PROCEDIMIENTO**

En la presente sección, se muestra el proceso del paradigma cualitativo y los datos que respaldan la calidad científica del trabajo, de igual manera se muestra la descripción de los participantes del cuestionario y del diseño de los instrumentos de recopilación de datos.

La muestra estuvo integrada por 15 alumnos, los cuales se encuentran divididos en dos grupos. El primer grupo consta de 8 estudiantes de quinto grado con un rango de edad de entre 10 y 11 años de edad, el segundo grupo se encuentra formado por 7 estudiantes de sexto grado, con un rango de edad de entre 11 y 12 años de edad. Cada uno de los grupos se encuentran conformados por alumnos del sexo femenino y masculino, en el primer grupo se encuentran 5 sujetos del sexo masculino (niños) y 3 sujetos del sexo femenino (niñas), mientras que el segundo grupo se conforman por 4 individuos del sexo masculino (niños) y 3 individuos del sexo femenino (niñas).

Se utilizó un cuestionario físico tradicional (de papel), el cual estaba compuesto por un total de 27 interrogantes, mismas que fueron clasificadas en dos tipos de preguntas.

El primer tipo corresponde a preguntas cerradas múltiples, conformadas por un

total de 8 interrogantes con un rango de entre 2 a 4 posibles opciones. El segundo grupo de interrogantes está conformado por preguntas de respuesta abierta, el cuestionario cuenta con un total de 19 interrogantes. Las preguntas abiertas, permitirán relacionar y/o vincular el conocimiento y el comportamiento del alumnado en respuesta a la tercera interrogante de este objeto de estudio, el cual consiste en la indagación sobre la practica en el aula de la enseñanza en valores.

De acuerdo con Díaz, Lidia (2011), gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. La observación es un elemento fundamental de la investigación, ya que permite ampliar los parámetros de datos del objeto de estudio.

Tomando en cuenta la definición que la psicóloga hace referencia, el presente trabajo de investigación implementa el método de la observación, aplicándolo de forma directa e indirecta a los entrevistados.

En la estructura del cuestionario se implementaron palabras de fácil comprensión para los entrevistados, las interrogantes se encuentran ordenadas por medio de los objetivos específicos de este estudio de investigación los cuales son: indagar sobre el conocimiento y la experiencia profesional que tienen los docentes sobre la enseñanza en valores; conocer las estrategias que la SEP propone para el enseñanza y formación en valores en educación primaria; y la interpretación del comportamiento de los alumnos en respuesta a la enseñanza en valores que reciben de los docentes, en el aula de clases.

Por ello, antes de realizar la entrega de los cuestionarios a los alumnos y alumnas se realizó una plática sobre el propósito de nuestra entrevista, enfatizando,

que no era un examen, por lo tanto, no habían “respuestas correctas”, sino más bien, debían de dar respuesta de forma honesta y libremente. Es importante mencionar que el diseño del cuestionario fue el mismo para todos los alumnos (as).

No se determinó una hora en específica para concluir el cuestionario, sin embargo, el rango en el que todos terminaron fue de 40 minutos a 60 minutos. Los alumnos dieron respuesta sin dificultad a las preguntas de opción múltiple, mientras que en las preguntas abiertas en algunas ocasiones pidieron ayuda para interpretar las preguntas y pudieran responder de forma segura, dándole así un índice de confiabilidad a nuestro cuestionario.

Mientras los alumnos/as daban respuesta a los cuestionarios se ejecutó la observación como segunda técnica de recopilación de datos, en el cual se pudo identificar el comportamiento de los alumnos y de la maestra a cargo del grupo, la observación se llevó a cabo de dos formas.

La primera, es de manera directa, el cual consistió en analizar el comportamiento de la maestra desde que entra al aula, es decir, expresión corporal y de lenguaje intencional que el docente refleja desde que tiene contacto con los alumnos/as.

De igual manera, se analizó el comportamiento de los alumnos como respuesta de las actitudes y aptitudes de la maestra, estando ambos en el mismo espacio geográfico.

La segunda, es de forma indirecta, este tipo de observación se dio mientras los alumnos contestaban los cuestionarios. Esta investigadora observó y registró el comportamiento de los estudiantes cuando se acercaban a preguntar a la maestra,

cuando la maestra se paseaba entre mesas para observar a sus alumnos/as, la forma en la que la maestra daba respuesta a las interrogantes de los alumnos. Considerando el tono de voz, la forma en la que realiza contacto visual e incluso los gestos que realizaba.

Por otro lado, dentro de la observación, no solo se realizó el registro del comportamiento de los alumnos y maestra dentro del aula, sino también fuera de ello.

### **4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.3.1. ENTREVISTA**

Para dar inicio con la interpretación de los resultados, quiero puntualizar que fueron analizados teniendo en cuenta el objetivo de la investigación “Analizar el grado de formación profesional del docente y el impacto de las estrategias, que la Secretaría de Educación Pública establece para formar en valores a los alumnos”.

Con base en los objetivos que conducen la investigación, a continuación, se presenta un análisis de los datos obtenidos mediante la técnica de entrevista aplicada físicamente. Dicha entrevista consta con un total de 27 interrogantes, cuyos resultados aportan información respecto a:

1. Indagar sobre el conocimiento y la experiencia profesional que tienen los Docentes sobre la enseñanza en Valores.

En relación a éste punto, se dio seguimiento a las respuestas de 7 reactivos que se relacionan con la categoría de experiencia profesional Docente y Enseñanza en Valores, en éstos se recuperó la siguiente información:

En la pregunta 11. ¿El docente te ha hablado sobre los valores como la

honestidad, la gratitud o la obediencia? Sorprendentemente todos los participantes de la muestra respondieron que sí, lo cual representa un dato significativo para la educación, ya que a pesar de las condiciones sociales, políticas o económicas que pudiera estar pasando el sistema educativo, en nuestro estado aún podemos contar con maestros que son un ejemplo a seguir por los estudiantes, recordemos que la práctica docente es de suma importancia, pues es quien concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula que los estudiantes desarrollen actitudes para la interacción social.

Para esta investigación se considera importante el docente como facilitador de la enseñanza de valores, siendo este uno de los intermediarios para que los alumnos los lleven a la práctica en su día a día dentro del aula y fuera de ello. Por lo tanto, en la entrevista se cuestionó sobre los conocimientos prácticos y teóricos que la maestra refleja en su cotidianidad profesional y social.

En la pregunta 12. ¿Tu maestra te ha demostrado interés y acciones que te motiven a ser mejor persona? La respuesta ha sido significativa, ya que los alumnos/as dieron una respuesta afirmativa, la maestra ha demostrado ser una persona que enfatiza en la importancia de la práctica de los valores, los alumnos mencionaron que la maestra desde sus acciones los motiva a ser personas integrales.

Por lo tanto, nos llena de satisfacción reconocer la labor profesional y humana del docente ya que esto permite favorecer el crecimiento de la sociedad a través de la enseñanza en valores éticos o humanos, explorar la capacidad de los alumnos y hacer de ellos individuos capaces de enfrentar sus actos con responsabilidad y emitir juicios de valor desde las acciones del emisor.

En la pregunta 13. Selecciona cual es la definición de valor, de acuerdo a las enseñanzas que te ha dado tu maestra. La respuesta que los participantes indicaron fue sorprendente, ya que considerando que de forma general dicho concepto es la cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada o bien considerada. Ante esta interrogante, se buscaba indagar sobre el conocimiento que la maestra comparte a sus alumnos sobre la definición de qué son los valores, para ello los alumnos indicaron que el concepto de dicha palabra hace referencia a “portarse bien todos los días y ayudar a los demás”.

Considerando que el docente es un guía de formación que debe de brindar habilidades conceptuales que complemente las actitudes de sus estudiantes, el análisis del resultado me indica que la definición que los alumnos poseen del concepto de “valor” es débil debido a que es un concepto popular creado desde una percepción personal, por lo tanto, me permite identificar que hay una falta de información científica sobre el concepto de los valores humanos.

En la pregunta 14. ¿Cómo te transmite el docente valores como, por ejemplo, la responsabilidad o la honestidad? Ante esta interrogante, para que un sujeto pueda adquirir ciertas habilidades y hacerlas parte de su cotidianidad requiere del apoyo práctico de otro sujeto, por lo tanto, para que los estudiantes puedan convertir “contenidos de valores humanos” en actos cotidianos, deben de ser impulsados desde la práctica del docente. Ante este reactivo la respuesta me ha conmovido, ya que los entrevistados afirman que el docente mediante sus acciones les transmite valores tales como la responsabilidad y honestidad, aunque estos valores son muy populares no dejan de ser parte importante de la práctica diaria. Dichos valores humanos que en la

actualidad son significativos para llevar una vida social armoniosa y transparente.

En la pregunta 15. ¿Qué valores consideras que son pertinentes adoptar del docente? Considerando que todos los valores son parte fundamental para el ser humano, la personalidad de cada individuo define o remarca algunas habilidades o características en particular, lo que permite ser identificados sin dificultad, por medio de sus actos en el contexto con el que se ve rodeado.

Ante esta interrogante, los participantes de forma impresionante mencionaron algunos de los valores que han logrado adoptar de la maestra, los cuales son el respeto y la responsabilidad siendo estos los más destacados. Es importante mencionar que los valores como la honestidad, la obediencia y la tolerancia también son visibles en la práctica del docente, pero su práctica no es tan fuerte como los dos valores antes mencionados.

En la pregunta 16. ¿Quiénes son las personas que te han motivado a llevar una vida en valores? La respuesta de los participantes nos ha impresionado. Ya que la naturaleza humana posee principios morales y éticos para poder sostener relaciones interpersonales de forma armoniosa, y de esta manera desempeñar sus labores cotidianos cómodamente. Hoy en día, es extraordinario reconocer cuando una persona posee valores tan marcados y los lleve a la práctica de forma significativa, es tan conmovedor recordar a una persona que ha aportado a otra, valores importantes mediante sus actividades cotidianas.

La importancia de los valores, se encuentra en la práctica significativa de estos en cualquiera de los contextos en el que un individuo se desenvuelve, sin embargo, la población de estudio considera que las primeras personas que deben de enseñar la

práctica de los distintos valores humanos deben de ser mamá, papá y maestros, ya que son los pilares primarios de una formación integral.

En la pregunta 17. ¿Quiénes consideras que deberían ser las personas que enseñan y demuestran los beneficios de una vida con valores? Hay personas que nos motivan mediante sus acciones a realizar cambios o modificaciones para mejorar como personas. Sin embargo, hay personas que no solo deben de motivarlos a mejorar y practicar los principios humanos, sino que también deben de guiarnos y orientarnos en el camino de los valores humanos brindándonos las herramientas necesarias para ser individuos que aporten a la sociedad actos humanos y solidarios que permitan crear vínculos sanos y armoniosos en cualquier contexto. De acuerdo con los participantes esas personas deben de ser en primera instancia mamá y papá y posteriormente serían los docentes.

2. Conocer las estrategias que la SEP propone para la enseñanza y formación en valores en educación primaria.

En relación a éste punto, se dio seguimiento a las respuestas de 10 reactivos que se relacionan con la categoría de las estrategias que la SEP propone para la enseñanza y formación de los valores, en éstos se recuperó la siguiente información:

En la pregunta 19. ¿Has visto en alguna materia temas relacionado con los valores? Ante esta interrogante los alumnos brindaron una respuesta positiva, ya que pudieron indicar que dentro de sus actividades escolares tienen la oportunidad de explorar libros que les proporciona información sobre el tema de los valores humanos, éticos o morales. Lo que brinda satisfacción, ya que la enseñanza de valores requiere de una disciplina apegada de la practica sin olvidar la teoría correspondiente, esto con

el fin de propiciar las herramientas metodológicas necesarias para que los individuos sean capaces de adquirir los valores y aplicarlos de forma inmediata según lo requiera su contexto.

En la pregunta 20. Escribe en que materias has visto los temas de valores. Considerando que los temas de valores son mencionados de forma directa en algunas materias o asignaturas, también hay algunas otras en las que se pueden mencionar algunos valores y resaltar la importancia de estos en alguna actividad de forma indirecta. Esto permite que los estudiantes puedan reafirmar los conocimientos previos que han adquirido, además de practicarlos o tenerlos presente en su cotidianidad, el cual les permitiría alcanzar un aprendizaje significativo en dichos temas.

De acuerdo a lo antes mencionado, dentro de las estrategias que la SEP implementa para fomentar la enseñanza en valores se encuentran los libros de textos de diversos campos formativos, para ser precisos los alumnos/as indicaron que trabajan con el libro titulado “Formación Cívica y Ética”, en dicho libro se realizan actividades que abordan los temas de valores, enfocándose en el respeto, la inclusión, los deberes y obligaciones, entre otros, los cuales se encuentran casos particulares de la vida cotidiana el cual permite que los estudiantes analicen y reflexionen sobre las causas y consecuencias al igual que sean capaces de buscar posibles soluciones ante dichos sucesos.

En la pregunta 21. ¿En qué actividades escolares que fomenten los valores, han participado? por ejemplo: obras de teatro, concurso de cuentos, composición de canciones, o presentación musical que representen temas de valores. Como menciona el psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, en su teoría de aprendizaje, los alumnos

deben de aprender por descubrimiento guiado, motivados por la curiosidad, por lo tanto, se deberán de propiciar lineamientos en los contenidos para que estos puedan adecuarse al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La respuesta ante este reactivo ha sido sorprendente, ya que dentro de las estrategias que le SEP propone mediante las actividades extra-escolares por medio del docente, para fomentar los valores se mencionaron las siguientes: las olimpiadas del conocimiento, fomenta los valores de la responsabilidad y la autonomía; cuentos mediante la temática “pijama de lectura”, permite el estímulo de la creatividad y del pensamiento crítico en relación de los valores como la honestidad, la autonomía, la inclusión, el cual mediante la narración de los cuentos y personajes fantásticos permite la reflexión y análisis de situaciones cotidianas; la feria de matemáticas, en este la maestra les brinda espacios para que los alumnos/as puedan tomar decisiones de forma responsable, de igual manera permite que entre alumnos puedan ejercer el trabajo colaborativo. Siendo la feria de matemáticas una de las actividades preferida de los estudiantes.

En la pregunta 22. ¿Cuál de esas actividades consideras que tuvo impacto en tu entorno social y familiar? y ¿Por qué? A lo largo de nuestra vida, vamos adquiriendo experiencias que nos permiten crecer y tener un nuevo panorama sobre algunos temas en particular. Dentro de los lineamientos que la SEP propone menciona que se deben formar ciudadanos en valores y para esto deberán de brindar las herramientas necesarias para que los individuos puedan integrarse con éxito a una vida productiva y humana. Por lo tanto, en los centros educativos se deberán de realizar actividades extracurriculares que permitan el reforzamiento y la inclusión de diversos contenidos,

tanto de conocimiento general como de formación humana (valores humanos). Ante esta interrogante, los alumnos y alumnas sorprendentemente mencionaron diversas actividades que le han permitido aprender de forma significativa algunos valores al igual que complementaron de forma segura como impacto en su cotidianidad.

Las actividades que fueron mencionadas son: La pijamada de lectura, la actividad “el tendedero”, el festival del día de las madres, la actividad “el tren de pelotas”, concursos de contenido diverso, actividad “tragapelota”.

La pijamada de lectura impacto de forma positiva en los valores como la sinceridad y el respeto, ya que durante esta actividad los alumnos/as tienen un espacio para poder brindar “criticas” que mejoren sus trabajos o reconocer el dominio de la habilidad lectora, sin sentirse mejores o peores, sino más bien, satisfechos con sus trabajos y observaciones de mejora.

En la actividad del tendedero se fomenta los valores como la responsabilidad y la ayuda, ya que en este espacio los alumnos/as se permiten a realizar actividades grupales y búsqueda de resolución de conflictos, esto permite que entre todos puedan dar posibles soluciones a situaciones que pudieran surgir antes, durante y después de la actividad, sin requerir la ayuda de un adulto que los encamine a la solución.

En el festival del día de las madres, se permite reforzar el valor del amor, este es uno de los valores con mayor importancia ya que este es el complemento de otros valores, esto debido a que gracias al valor del amor se inicia el dar, el recibir, el convivir y el compartir y es precisamente este valor el que los alumnos/as demuestran como afecto por una persona que estiman demasiado como lo es “mamá”.

Por otro lado, la actividad “el tren de pelotas” permite el refuerzo del valor de la

paciencia, ya que en esta actividad los alumnos deberán de trabajar por tiempos y esperar su turno respetando el de sus compañeros. Es importante mencionar, que la paciencia es uno de los valores que los alumnos mencionaron al describir la actividad, recordando que la paciencia consiste en brindar espacio y tiempo a algo o a alguien.

En algunas actividades se invitan a los alumnos a practicar los valores tales como la honradez, la justicia, el respeto y la valentía, los valores antes mencionado son reforzados concursos de cualquier índole, dichos concursos pueden ser organizados de forma grupal o individual, según sea el caso.

Finalmente tenemos la actividad “tragapelotas”, esta última es la más mencionada y preferida para los alumnos/as ya que al realizar esta actividad pueden jugar de forma individual o grupal, además de tener un espacio de arte en el que desarrollan la creatividad por ser una actividad en el cual requiere su elaboración con materiales sencillos y diversos. Los participantes además de divertirse pueden ir reforzando los valores como el respeto, la honradez y la solidaridad, siendo la solidaridad el valor sobresaliente, ya que la mayoría hizo mención de la siguiente frase “Nos ayudamos entre todos”.

En la pregunta 23. ¿Consideras que la escuela ha promovido actividades adecuadas y continuas que fomenten valores en los estudiantes? ¿Cuáles? La respuesta ha sido satisfactoria ya que los alumnos brindaron seguridad al responder con un “sí”, reafirmando el nombre de las actividades descritas en el interrogante número 22.

En la pregunta 24 ¿Las personas que trabajan al servicio de la escuela, con sus acciones son un ejemplo de buenos modales para ti? ¿Por qué? Como parte de las

estrategias que se implementan para fomentar los valores el personal que labora en las instituciones educativas deben de ser personas calificadas para cubrir ciertas áreas, desde la parte de limpieza hasta las personas que ayudan en el desayunador escolar, es importante mencionar que muchas de estas personas son madres de familia que apoyan en estas áreas. Por lo tanto, practicar y enseñar valores se da refleja de forma indirecta, antes esta interrogante alumnos/as sorprendieron con sus respuestas, ya que afirman que las personas que laboran en la escuela demuestran muestran buenos modales, siempre son amables con ellos y con otras personas, además de ayudarles a realizar algo cuando lo necesitan, siempre tienen una actitud respetuosa, además de ser solidarios.

En la pregunta ¿Los maestros que te imparten clases, han conversado contigo sobre la importancia de los valores en tu vida? Más allá de dominar la definición de los valores humanos y de la fomentación de estos, se debe de mantener una constante comunicación para informar y concientizar a los estudiantes el papel que juegan los valores en nuestras vidas, realizar actividades extracurriculares y enseñar contenido teórico no es suficiente para lograr la comprensión de la importancia de estos. Siendo el docente uno de los pilares que orienta y dirige gran parte del día a día de los estudiantes es el hilo de comunicación constante y ante esta interrogante nos satisface reconocer la labor que la maestra de los participantes, ya que ellos afirman que el docente trata de siempre entablar una comunicación que permita orientarlos a adoptar valores para una mejor calidad de vida.

En la pregunta 26. ¿Has visto en la biblioteca escolar libros sobre los valores? Hemos mencionado con anterioridad la importancia de la enseñanza de valores, de

igual manera remarcamos los lineamientos que la SEP propone como parte de la formación e inclusión de los valores en las aulas, y como parte de la educación los libros son parte de una estrategia literaria que permite crear un lazo con los alumnos mediante la lectura, a su vez brindar herramientas que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes para fomentar la importancia de los valores. Es grato, descubrir que los alumnos cuentan con un espacio en el cual podrán disfrutar de la literatura que permita abrirles desde otros escenarios la concientización de la práctica de los valores.

La biblioteca escolar, es uno de los espacios en el que los alumnos pasan parte de su tiempo para realizar actividades de investigación, por ello, se indago sobre la opinión de los entrevistados para conocer a profundidad sobre los posibles libros que pueden abonar al aprendizaje de los valores para formar alumnos y alumnas altamente humanos y conscientes de lo importante que es practicar los valores en los distintos escenarios en los que nos desenvolvemos. De acuerdo a la información proporcionada, se identifica que los alumnos sí tienen conocimiento de la existencia de libros que fomenten los valores, dentro de ellos se encuentran libros informativos (libros de textos), libros de género literario diverso (cuentos).

En la pregunta Escribe el nombre de un libro que hayas leído, sobre la importancia de practicar los valores en tu vida. La respuesta a este reactivo, fue alarmante ya que los alumnos mencionaron que el único libro que han leído y les ayuda a conocer la importancia de valores es el de Formación Cívica y Ética. Sin embargo, es satisfactorio corroborar la información que la SEP proporciona al mencionar que los libros de textos de la asignatura Formación Cívica y Ética están preparados para formar a los alumnos de la educación primaria en el presente, es decir, el futuro será solo un

resultado total de fruto de los aprendizajes obtenidos. Por lo tanto, con el contenido de esta asignatura se pretende formar sujetos dignos y capaces de desarrollarse plenamente en el disfrute y cuidado de su persona, además de tomar decisiones responsables para sus proyectos de vida.

3. Interpretar el comportamiento de los alumnos en respuesta a la enseñanza en valores que reciben de los Docentes en el aula de clase.

En relación a éste punto, se dio seguimiento a las respuestas de 10 reactivos que se relacionan con la categoría de la interpretación del comportamiento de los alumnos en respuesta a la enseñanza en valores que reciben en el aula, en éstos se recuperó la siguiente información:

En la pregunta De los siguientes valores, menciona cuál o cuáles prácticas de forma cotidiana en la escuela. En opinión de esta autora, se considera que todos los valores humanos son importantes y a su vez practicado, pero, cada sujeto es destacado por un principio humano en específico el cual lo caracteriza. En este reactivo alumnos y alumnas tuvieron la oportunidad de escoger entre 4 valores muy comunes en la cotidianidad de la sociedad.

De acuerdo a la selección de los participantes, dentro de los valores más practicados por los alumnos/as se encuentra el valor del respeto, recordando que el respeto consiste en el buen trato que brindamos a los demás y a nosotros mismos, reconociendo cualidades y habilidades de cada individuo, además de aceptar que todos tenemos una percepción distinta de las cosas.

Es importante mencionar que se reconoce que los valores que se contemplaron como posibles opciones para este reactivo no son considerados como valores

escolares, es decir, estos deben y son practicados en cualquier ambiente social.

En la pregunta 2. ¿Piensas que los valores como el respeto, el compromiso o la gratitud se practican solo en la escuela? Aunque tradicionalmente se ha considerado que la enseñanza en valores se encuentra incluido en las actividades educativas, en este reactivo se reflejó que la mayoría de los entrevistados consideran que todos los valores juegan un papel importante, por lo tanto, no hay una clasificación de preferencia

En la pregunta 3. ¿Cuál de los siguientes valores crees que sea más importante? En este reactivo, los participantes indicaron que todos los valores son importantes. Esta respuesta, nos brinda seguridad porque los alumnos/as reconocen como parte primordial todos los valores humanos, aunque cada persona destaca un valor en específico como la humildad, la honestidad o la responsabilidad, no indica que menos precie la importancia y la práctica de otros principios humanos.

En la pregunta 4. ¿Tus padres te han hablado de la importancia de los valores? La educación en valores no solo parte de la orientación del docente, este es un impulsor y una segunda guía, es cierto que el docente cuenta con la preparación teórica del cómo y cuándo intervenir para proporcionar información adecuada para que los alumnos y alumnas adquieran principios humanos, sin embargo, gran parte de esta formación proviene desde casa, ya que es el segundo lugar en el que tienen un contacto constante con la sociedad, el cual nos brinda una educación informal.

Es satisfactorio conocer desde la seguridad de los participantes que los padres han entablado pláticas sobre la importancia de la práctica de todos los valores, enfatizando la responsabilidad como punto de partida.

En la pregunta 5. Si estuvieras en el receso y dos de tus compañeros se pelean, ¿qué harías? Para este reactivo con el fin de profundizar en el tema, se creó un caso no lejano de la realidad, el cual consistió en brindar una solución al ser observador de una escena de violencia (pelea) entre compañeros durante el tiempo de receso, ante esto, los estudiantes brindaron una serie de soluciones tales como ir en busca de la maestra y sea ella quien se encargue de la situación, la mayoría de los alumnos concordaron en ser ellos quienes puedan actuar ante la escena, de manera que puedan intervenir físicamente para separarlos y posteriormente puedan entablar una conversación para evitar que el enfrenamiento continúe.

En la pregunta 6. Aparte de la escuela, ¿En dónde podrías practicar los valores? Ante este reactivo los participantes han identificado que el lugar en el que se practican los valores con mayor cotidianidad es en casa. De acuerdo, con la opinión de los entrevistados la escuela es el tercer lugar en donde pueden practicar los valores. Considerando la respuesta de los participantes se confirma la opinión de esta autora, el cual considera que los actos humanos es la suma de la educación que han recibido de forma formal (en la escuela) e informal (en casa), la suma de ambos es el resultado reflejado en la sociedad.

En la pregunta 7. ¿Qué valores consideras que pueden beneficiar la interacción social y familiar? Este reactivo fue de respuesta abierta, los participantes tuvieron la oportunidad de indicar algunos valores que consideran no solo importantes sino también que benefician la interacción de los distintos escenarios en los que participa. Impresionantemente, el valor del respeto fue el más mencionado por los participantes, es importante mencionar que el respeto forma parte como dos de los ocho principios

de la Nueva Escuela Mexicana, las cuales se encuentran mencionadas como e) Respeto de la dignidad humana y h) Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Tomando como referencia este dato, esta investigadora reafirma la importancia de la inclusión de la enseñanza significativa en valores.

En la pregunta 8. ¿Cuáles son los valores que más se practican en tu familia? Los participantes reafirman su postura sobre el valor del respeto anexando la honestidad como los dos valores más practicados en su contexto familiar. Es impresionante, la seguridad y certeza que los estudiantes muestran al mencionar un valor en específico, mismo valor que los caracteriza mediante la práctica diaria en el ámbito familiar, además del respeto y la honestidad, se reconoce la participación de los valores como el dialogo y la responsabilidad.

En la pregunta 9. Menciona dos valores que más te gusten y practiques. Cada ser humano permite orientar su vida mediante algún principio humano en específico, ante este reactivo, los alumnos se permitieron mencionar dos valores que practiquen por gusto y no solo por compromiso, es decir, que sean valores que formen parte de sus actividades diarias. Los valores que se colocaron en primer lugar fueron el respeto y la obediencia. Algunos otros valores que fueron mencionados fueron la solidaridad, la honestidad y la gratitud.

En la pregunta 10. Consideras que cuando juegas los valores se hacen presente. De forma positiva los participantes afirman que no solo en clases o en casa se pueden llevar a cabo la práctica de los valores, sino que cuando juegan pueden demostrar mucho de los valores que mencionaron en las interrogantes anteriores.

#### **4.4. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

##### **4.4.1. DEFINICIÓN DE VARIABLES.**

Nuestra primera variable es la formación profesional del docente y la segunda es el comportamiento del alumnado. Estas fueron identificadas en base a que el comportamiento del alumnado es progresivamente cambiante cuando se encuentra en un ambiente escolar que dependerá del docente y de su formación profesional.

##### **4.4.2. ANÁLISIS**

En nuestra segunda técnica de investigación, el cual consistió en observar el comportamiento de los alumnos/as y de la maestra, se pudo identificar algunos rasgos de empatía entre estudiantes y docente. Por otro lado, los estudiantes en el momento de querer pedir ayuda sobre algo que no comprendió se notaban nerviosos y tímidos.

La maestra mostraba una actitud rigurosa, sus expresiones verbales eran muy secas, el tono de voz que utilizaba al dar respuesta a las inquietudes de los estudiantes eran pasivas, siempre usando palabras cortas o limitándose a ir más allá del tema o de mostrar algún gesto positivo como una sonrisa o un guiño que pudiera dar señal de un estado de ánimo que brinda confianza.

Por otro lado, los alumnos mostraban actitudes respetuosas con las personas adultas, cuando la maestra salía del aula, los alumnos mostraban disciplina, pues continuaban realizando las actividades que se les encomendaba. El mínimo del alumnado se comunicaba por apodos pocos gratos. Dentro de sus expresiones verbales se escuchan palabras altisonantes que solo eran mencionadas cuando la maestra no estaba en el aula. Los alumnos masculinos fueron los que reflejaban una

conducta de rebeldía para realizar sus actividades o expresar algún sentir.

El comportamiento de los alumnos se ve modificado en algunos aspectos de acuerdo a la presencia y ausencia de la maestra, esto nos permite identificar que la imagen de autoridad es importante para que los niños puedan reflejar aspectos de buenos modales y a mantener un comportamiento más apropiado con personas ajenas a la institución educativa, sin embargo, es importante remarcar que los gestos de amabilidad, afecto o expresión facial son significativos para crear un ambiente agradable y de confianza.

Por otro lado, la figura de autoridad que la maestra refleja es respetada por los alumnos y alumnas cuando ella se encuentra presente en algún espacio visible dentro de la institución, pero en aquellos lugares como el campo en donde los alumnos pasan su tiempo de “recreo” los alumnos muestran un comportamiento más liberal. Se pudo concretar esta idea debido a que se notó que algunos de los alumnos estando fuera del aula mostraban actitudes groseras con sus compañeros sin importar género.

## CONCLUSIÓN

Actualmente la enseñanza significativa de los valores ha ido escalando hasta posicionarse en uno de los temas a debatir más relevante en el ámbito educativo, esto debido a los múltiples escenarios de violencia e inseguridad, entre otros. Mismo comportamiento que se ve presentado por parte de niños, jóvenes y adultos que debería de contar con juicios y principios altamente humanos, que fungen como bases para una estabilidad social.

Considerando a Prida H. A, Pardo M. y Nelson J. (2015) la educación es una herramienta para desarrollar grupos sociales con el fin de mejorar los niveles de vida y comprensión de la interacción social.

Dicho lo anterior, a través de esta investigación se reflexionó sobre la construcción de valores en la educación formal e informal. Partiendo de esa referencia, se contempló analizar el grado de formación profesional del docente y el impacto de las estrategias, que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece para formar en valores a los alumnos de Primaria y estos a su vez puedan llevarlas a cabo en sus diversos contextos.

Dentro de los resultados obtenidos durante el análisis del instrumento de recopilación de datos, basados en los objetivos específicos se pudo identificar lo siguiente:

Los alumnos afirmaron que la maestra les habla sobre los valores, partiendo desde la teoría hasta la práctica ya que con sus acciones ella busca fomentar que los alumnos comprendan de mejor manera la importancia que tiene poner en práctica los valores. Es satisfactorio conocer que el respeto y la responsabilidad son valores que

los alumnos consideran adoptar de su maestra.

Por otro lado, la definición científica sobre la palabra “valor” en el ámbito ético o moral los alumnos lo identifican como “la acción de portarse bien todos los días y de ayudar a los demás”, la respuesta proporcionada por los educandos no es errónea, es válida porque es una definición creada desde sus perspectivas contemplando sus saberes previos. Sin embargo, de forma teórica los valores son identificados generalmente como la cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada o bien considerada.

Contemplando lo antes expuesto, puedo considerar que hay una falta de información científica sobre el concepto de los valores humanos que se le ha proporcionado a los estudiantes. Esto apoya que el conocimiento que el docente comparte con los alumnos y alumnas sobre qué son los valores es débil, por lo tanto, responde a nuestra primera interrogante de investigación, el cual cuestiona sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre la formación en valores.

Para que se pueda llevar acabo la enseñanza significativa de algún contenido en específico, el docente debe de estar capacitado en dichos temas, poseer y dominar las estrategias didácticas pertinentes, además de adaptar aprendizajes que le permitan mejorar su ámbito laboral, social y personal. Por ello, los medios de formación que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ofrece fueron contemplados mediante las actividades y otras estrategias que el docente puede realizar con sus alumnos con la finalidad de cumplir los lineamientos y objetivos que estos proponen.

Partiendo de los libros de textos que se les otorga a los alumnos se encuentra el libro titulado “Formación Cívica y Ética” el cual tiene como objetivo desarrollar y

fortalecer la capacidad crítica en relación a los principios humanos. El contenido de este libro plasma de forma directa situaciones simples que se pueden presentar en la cotidianidad, y menciona la definición e importancia de la práctica de los valores partiendo desde la evolución de estos. Es importante señalar que los alumnos mencionaron algunos libros como el de "Historia de México" que de forma indirecta hace mención de algunos valores tales como el respeto a la libre expresión, a la libertad, entre otros.

La biblioteca escolar es un espacio en el que los alumnos pueden reforzar los conocimientos teóricos sobre contenidos de interés y para ello este espacio debe de contar con los libros de textos suficientes y diversos para su exploración. Durante la investigación se permitió identificar que, aunque se cuenta con un espacio adecuado para reforzar el conocimiento de la población estudiantil la variedad de textos es insuficiente, ya que solo hay libros de Formación Cívica y Ética de los diferentes grados educativos de educación primaria. De igual manera, la cantidad de libros de otros tipos de textos y géneros literarios es mínimo.

Partiendo de los hallazgos antes mencionado, confirmamos el segundo principio del filósofo y sociólogo Edgar Morín en el que menciona que la problemática de la sociedad no es la falta de información sino la dificultad de acceso a ella, por falta de organización de la misma.

No solo de los libros (teoría) se parte para la enseñanza de los valores humanos, es importante reforzar con actividades del día a día (práctica) la presencia de estos principios. Las estrategias de enseñanza son procedimientos que permite que el docente pueda reforzar el aprendizaje previo del contenido de interés, este

interviene de forma indirecta porque se encuentra en las actividades que se plantean para complementar dicho tema. Para ello, se identificaron actividades tales como olimpiadas del conocimiento, inventa cuentos, la feria de matemáticas, entre otros, en donde los alumnos identificaron que reforzaron sus habilidades cognoscitivas y principios humanos como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, por mencionar algunos.

Dicho lo anterior, damos respuesta a nuestra segunda interrogante de investigación, el cual cuestiona la manera en que la SEP promueve la enseñanza significativa de los valores en la educación primaria. Desde la perspectiva de esta investigadora se considera que faltan estrategias teóricas-prácticas que refuercen otros valores, esto debido a que el valor del “respeto” es reforzado en casa como un hábito. Es por ello que los educandos lo tienen muy presente. En consecuencia, valores como la autoestima, la empatía, la justicia, la igualdad, entre otros, fueron considerados poco comunes de ejercer por falta de conocimiento y de práctica.

Las técnicas de aprendizaje que aplicó la maestra no solo aportan para que el educando lo practique en el aula, sino en los distintos escenarios sociales y familiares en los que ellos se desenvuelvan, de esta forma deberán de abonar a su entorno principios apropiados que permitan una sana y armoniosa convivencia. Tal como lo menciona el filósofo y sociólogo Edgar Morín en su sexto principio “la enseñanza de la comprensión en los contextos multiculturales y globales”.

Dentro del servicio educativo es importante la enseñanza teórica y práctica que se imparten en las aulas, es tan importante como el impulso que la maestra le brinda a sus alumnos por medio de sus acciones. Así mismo, se reconoce el esfuerzo del

personal que labora en la institución educativa, al formar parte del refuerzo y enseñanza de los valores humanos, ellos son impulsores de la práctica de los principios humanos, se identificó que los alumnos reconocen valores en específicos de cada uno de los trabajadores de la institución, tales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad (este último valor muy remarcado durante la investigación).

El análisis de estudio de esta investigación se basó en el alumno/a siendo este el resultado de los procesos de enseñanza del docente y de la Secretaría de Educación Pública.

Los alumnos poseen habilidades sociales, psicológicas y cognoscitivas que permiten ser moldeables para ejecutarlos en su entorno. Una de ellas es la asimilación y ejecución de los valores como parte fundamental del día a día. La práctica de los valores debe de ser aplicada por placer y voluntad propia, no como un acto obligado.

Ciertamente, hay una lista enorme de los valores dentro de los cuales se destacan el respeto y la honestidad, por ser principios propios del ser humano, esta idea fue comprobada cuando los estudiantes indicaron el respeto como el valor más practicado por gusto propio, es importante remarcar que esta mención fue acompañada por nombres de las personas que le han hablado sobre la importancia de ejercerla día a día. Dichos formadores se encuentran detrás del rol de madre, padre y maestro/a, ya que al hablar del fomento de principios humanos no se cierra en la enseñanza de los temas en el aula sino en el reforzamiento mediante la practica en diversos ámbitos sociales. Esto apoya a nuestra teoría del aprendizaje propuesta por el Psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, quien apoya el pensar de esta investigadora destacando la enseñanza significativa cuando los alumnos aprenden por

descubrimiento guiado.

Así pues, ante un caso hipotético de agresión y violencia entre compañeros de la escuela en un horario libre de alguna autoridad institucional, los alumnos sorprendieron con el acto a seguir para brindar una solución, ya que ellos indicaron intervenir sin utilizar la violencia, practicando el dialogo entre los involucrados e ir en busca de ayuda de una autoridad (persona adulta). De igual manera, se reconoció la ausencia de la violencia y agresiones físicas o verbales durante el juego, rescatando la importancia de prevenir situaciones de acoso escolar, bullying y otros que se asemejen. Siendo así, probada la teoría de construccionismo social de Kenneth Gergen, en donde se afirma que las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Y la teoría de personalidad del psicólogo Carl Rogers afirma que el ser humano está hecho de experiencias, mismas que fueron adquiridas mediante la interacción con su medio, vivencias con su entorno y con otras personas. Por lo tanto, se comprueba que el ser humano orienta y dirige su conducta de acuerdo a la manera en la que ve su realidad.

Se logró identificar la empatía que hay entre la maestra y los estudiantes, aunque en momentos específicos tales como la elaboración de actividades y pedir ayuda a la maestra los alumnos mostraban un ligero grado de nerviosismo con el temor de ser regañados. por otro lado, la actitud de la maestra fue pasiva y autoritaria, esto fue reflejado mediante su comportamiento frio al igual que expresiones faciales y verbales poco gratos.

El comportamiento de los niños varones fue más agresivo que el de las niñas cuando la maestra salía del aula, ya que se escuchan palabras altisonantes. Mientras

la maestra se encontraba en el aula el grupo se encontraba disciplinado, a excepción de dos alumnos que mostraban un grado de rebeldía.

Dicho lo anterior, damos respuesta a nuestra tercera interrogante de investigación, el cual cuestiona los resultados que en el aula se pueden observar sobre la enseñanza en valores del nivel primaria. El comportamiento es aparentemente normal, debido a que los alumnos mostraron un grado de responsabilidad afectiva y en la minoría del grupo se observó comportamientos agresivos o violentos que pudiesen ser interpretados como faltas graves o alarmantes para sus pequeños contextos.

Esta investigadora considera alarmante que los alumnos/as no identifiquen con claridad la presencia de otros valores humanos que son elementales para la convivencia sana. Aunque desde su cotidianidad se confirma la práctica constante del respeto y la responsabilidad, valores elementales del día a día, pero no suficientes para asegurar una relación social positiva y exitosa.

## HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Durante el proceso de investigación se identificaron hallazgos relevantes que nos sorprendieron, el primer hallazgo nos lleva a identificar la poca participación que tienen madres y padres de familia en actividades escolares cotidianas y en las extracurriculares, el poco interés tanto de docentes y de madres o padres de familia ha sido un descubrimiento que permite relacionarlo con el poco aporte social.

Un segundo hallazgo es la falta de conocimiento teórico que tienen los alumnos y alumnas sobre la definición y existencia de otros valores humanos. Además, de no identificar con claridad alguno de los valores “no comunes” en situaciones de la cotidianidad.

Por otro lado, se identifica la poca capacitación que tiene el docente sobre el cómo relacionar los valores con las estrategias a implementar en clase. Por otro lado, sorprendentemente los alumnos identifican “buenos valores” en la práctica de su maestra y en algunas personas que participan en otras áreas de la institución, tales como el servicio del desayunador y el de limpieza.

Al indagar sobre los libros de textos académicos y de genero literarios como cuento, revistas, leyendas, etc., que pudiese apoyar la enseñanza-aprendizaje de los principios humanos. Sin embargo, en la biblioteca solo hay en existencia libros de textos de contenidos lineales con poco contenido que propicien los principios humanos por medio de la lectura. Así mismo, al explorar los libros de Formación Cívica y Ética, se pudo identificar que los contenidos son muy generalizados y no se enfocan en temas de principios humanos, si no solo en la práctica de principios cívicos.

## RECOMENDACIONES

Considerando los hallazgos obtenidos durante la elaboración de esta investigación se recomienda lo siguiente:

- Analizar la línea de formación de los libros de textos de Formación Cívica y Ética.
- Capacitar a los docentes en temas de “principios humanos” partiendo desde la teoría e importancia de la práctica desde la educación básica.
- Realizar talleres de formación docente para la mejora de estrategias de enseñanza.
- Involucrar a padres, madres, alumnos y maestros en actividades de reforzamiento de los valores humanos, como pilar importante una sociedad armoniosa.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	12/Abril/2021	Abril 2021		Mayo 2021			Junio 2021			Julio 2021	Agosto 2021				Septiembre 2021				Octubre 2021			
		23	30	7	12	21	17	24	11	18	23	3	13	16	18	23	1	10	17	24	30	Del 4 al 11
Primera asesoría para elaboración de protocolo de investigación																						
Primera revisión de protocolo de investigación																						
Correcciones de protocolo de investigación																						
Segunda revisión de Protocolo de investigación																						
Correcciones de la segunda revisión																						
Tercera revisión. Inicio del capítulo II																						
Investigación documental, marco conceptual																						
Cuarta revisión y correcciones																						
VACACIONES																						
Quinta revisión: Elaboración del Marco contextual																						
Sexta revisión: corrección del marco contextual																						
Investigación documental para sustento del marco teórico																						
Séptima revisión: Correcciones del marco teórico																						
Octava revisión: Elaboración del diseño metodológico																						
Elaboración del instrumento de recopilación de datos																						

ACTIVIDAD	Octubre 2021			Noviembre 2021			Diciembre 2021			Enero 2022		Febrero 2022		Marzo 2022								
	13	18	27	5	8	19	25	30	Del 3 al 10	15	20	4	7	12	20	1	9	15	22	Del 1 al 11	15	
Revisión del instrumento de recopilación de datos	■																					
Correcciones del instrumento de recopilación de datos	■	■																				
Aplicación del instrumento de recopilación de datos			■	■	■																	
Aplicación de la técnica de recopilación de datos					■	■	■															
Vaciado de datos del instrumento								■	■													
Revisión del vaciado de los datos del instrumento									■	■												
Correcciones del vaciado										■	■											
Análisis de datos del instrumento											■	■										
Interpretación de datos del instrumento												■	■	■								
Revisión de la técnica de recopilación de datos													■	■								
Interpretación de la técnica de recopilación de datos														■	■							
Novena revisión. Inicio del capítulo III																■						
Elaboración del marco metodológico																			■	■		
Revisión del marco metodológico																					■	■

ACTIVIDAD	Marzo 2022			Abril 2022			Mayo 2022			Junio 2022		Agosto 2022			
	17	22	31	4	12	20	28	6	13	18	Del 1 al 15	23	2	18	23
Correcciones del marco metodológico															
Recuperación y significado de resultados objetivo 1															
Revisión de la recuperación y significado de resultados objetivo 1															
Correcciones de la recuperación y significado de resultados objetivo 1															
Recuperación y significado de resultados objetivo 2															
Revisión de la recuperación y significado de resultados objetivo 2															
Recuperación y significado de resultados objetivo 3															
Revisión de la recuperación y significado de resultados objetivo 3															
Correcciones de la recuperación y significado de resultados objetivo 3															
Revisión final del capítulo III															
Elaboración de conclusión															
Aportación de sugerencias															

## Bibliografía

- (DGDC), D. G., & (DGFCMS), D. G. (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuauhtémoc, D.F, México.
- Abregon Franco, M. G. (2010). La situación de la educación para la paz en México en la actualidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 157.
- acoso, E. I. (06 de Septiembre de 2017). *Escuela libre de acoso, Blog. Gobierno de México* . Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/la-escuela-un-lugar-para-convivir>
- Agüero Lira, j. (2007). La importancia de fomentar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel primaria. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Álamos, C. (8 de Agosto de 2018). *Blog: Colegio Álamos "¿Cuál es la diferencia entre formar y educar?"*. Obtenido de <https://blog.fontanar.edu.mx/colegio-alamos/cual-es-la-diferencia-entre-formar-y-educar>
- Backhoff Escudero, E. (2018). Educación para la democracia y el desarrollo de México. Ciudad de México, México.
- Barboza, L. (Mayo de 2016). Algunas consideraciones en torno al concepto de Comunidad.
- Cajiao, J., & Uribe, P. (03 de Octubre de 2016). *Magisterio.com.co*. Obtenido de Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI: <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir, V., . . . Serrats, M. (2010). Cómo educar en valores. Materiales, Textos, Recursos y Técnicas . En L. Carreras, P. Eijo, A. Estany, M. T. Gómez, R. Guich, V. Mir, . . . M. G. Serrats. Madrid. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Castellaron, M. A. (24 de Octubre de 2011). Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la base de datos REDALYC. Argentina.
- Chamán Portugal, A. (10 de Mayo de 2017). *OVE: Otras Voces en Educación*. Obtenido de La educación en el capitalismo y Socialismo: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/218656>
- Colombia, U. (05 de Septiembre de 2015). *Universia. net*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- DeL. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/alumno>
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal*, 88-103.
- Díaz San Juan, L. (2011). *La observación*. Estado de México: UNAM, Departamento de Publicaciones.

- Estrada Molina, O. (Septiembre de 2012). *El profesor ante la formación de valores, aspectos teóricos y prácticos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Federal, A. F. (2016). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de [https://www2.sepdf.gob.mx/quienes\\_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf)
- Ferrater Mora, J. (2010). *Diccionario de filosofía*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/fer/510875.htm>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (Febrero-Julio de 2003). *El docente y los valores desde su practica. Sinéctica*. Obtenido de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/310>
- Fundación Carlos Slim. (Junio de 2016). Obtenido de <https://capacitateparaeempleo.org/assets/strfvcs.pdf>
- Giménez, S. (2013). El quiebre de la escuela moderna. De la promesa de futuro a la contención social. *Contextos de Educación*, 9.
- González Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (30 de Marzo de 2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Espinardo, Murcia, España.
- Hidalgo, C. F. (11 de Mayo de 2022). *CFH COLEGIO FRANCES HIDALGO*. Obtenido de <https://www.cfh.edu.mx/blog/ventajas-trabajo-equipo-importancia-fomentarlo-en-ninos>
- Hurtado Espinoza, A. K., Madueño Serrano, M. L., & Manig Valenzuela, A. (2017). *COMIE*. Obtenido de El significado de la formación docente como un estado intencional del profesor universitario hacia su práctica de enseñanza: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2952.pdf>
- Jiménez, G. (29 de Abril de 2019). *Excelsior*. Obtenido de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/sufre-bullyng-70-de-ninos-mexico-lider-en-casos-de-violencia-escolar/1309995>
- León, A. (9 de Agosto de 2007). Qué es la Educación. *Redalyc*, 4-5. Recuperado el 16 de Junio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 371.
- Méndez López, M. (Abril de 2016). La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. Santiago, Chile. doi:10.13140/RG.4059.7363
- Meza Rivera, G. (Enero de 2009). Comunidad y sentido de comunidad. Santiago, Chile.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. (15 de Diciembre de 2011). *Revistas Humanidades Médicas*. Obtenido de

- <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81#:~:text=Las%20estrategias%20docentes%20se%20dise%C3%B1an,hacia%20el%20fin%20a%20alcanzar.>
- Montes, D. R. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 12.
- Morga, M. (15 de Diciembre de 2014). *Wix.com*. Obtenido de La educación Socialista: <https://melimorga.wixsite.com/pasado-de-tu-futuro/single-post/2014/12/16/La-Educaci%C3%B3n-Socialista>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, C. M. (Sep.-dic. de 2016). *SciELO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Oliveros Castro, S. A. (3 de Julio de 2017). *INFOTECARIOS*. Obtenido de <https://www.infotecarios.com/reflexiones-torno-al-pensamiento-edgar-morin-una-mirada-desde-la-alfin/#.XsL71mgzblU>
- Paredes Hernández, E., & Velasco Estipia, M. E. (Octubre de 2014). Programa de Estudio a Distancia, Ética. Forla de Navarra, Pamplona, España.
- Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Madrid, España.
- Picardo Joao, O. (2005). Educación. En *Diccionario Pedagógico* (pág. 145). San Salvador: Copyright.
- Pública, S. d. (21 de Enero de 2020). *Gobierno de México*. Obtenido de Visión y Misión de la SEP: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>
- Ramos García, A. (03 de Noviembre de 2020). *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. Obtenido de LOS VALORES MORALES Y ETICOS EN EL DOCENTE UNA PERSPECTIVA PERSONAL: <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/320/344>
- Rodríguez C., L. V. (1 de Noviembre de 2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Ciudad de México, Distrito Federal, México.
- Rodríguez, D. (20 de Mayo de 2022). *El Consejo Salvador. Blog de securitas Perú*. Obtenido de <https://elconsejosalvador.com/faq/que-valores-intervienen-en-el-trabajo-en-equipo-2.html#:~:text=El%20trabajo%20en%20equipo%20fomenta,se%20transforma%20en%20responsabilidad%20compartida.>
- Sastre, J. (12 de Febrero de 2018). *JuliánSastre "¿Educar o Formar? He ahí la cuestión"*. Obtenido de <https://juliansastre.com/educar-o-formar/>
- Torres, J., Padrón, F., & Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 51-78.
- Torres, J., Padrón, F., & Cristalino, F. (s.f.). El juego.

Valencia, E. d. (21 de Marzo de 2018). *VIU; Campus virtual*. Obtenido de El aprendizaje por descubrimiento de Bruner: <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Velasco, A. (Mayo de 2009). Humanismo. Pedregal de San Ángel, Ciudad de México, México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

# ANEXOS



### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.**

**Objetivo:** Analizar el grado de formación profesional del docente y el impacto de las estrategias, que la Secretaría de Educación Pública establece para formar en valores a los alumnos de Educación Primaria.

**Datos generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y/o subraya la respuesta que consideres “correcta”

1. De los siguientes valores, menciona cuál practicas de forma cotidiana en la escuela.
  - a) Respeto
  - b) Honestidad
  - c) Obediencia
  - d) Gratitud
2. ¿Piensas que los valores como el respeto, el compromiso o la gratitud se practican solo en la escuela?
  - a) Si
  - b) No
- 3.Cuál de los siguientes valores crees que sea más importante
  - a) Respeto
  - b) Responsabilidad
  - c) Honestidad
  - d) Todos los valores son importantes
4. ¿Tus padres te han hablado de la importancia de los valores?
  - a) Si
  - b) No
5. Si estuvieras en el receso y dos de tus compañeros se pelean, ¿Qué harías?
6. Aparte de la escuela, ¿en dónde podrías practicar los valores?



7. ¿Qué valores consideras que pueden beneficiar la interacción social y familiar?
8. ¿Cuáles son los valores que más se practican en tu familia?
9. Menciona dos valores que más te gusten y practiques.
10. Consideras que cuando juegas los valores se hacen presente.
11. ¿El docente te ha hablado sobre los valores como la honestidad, la gratitud o la obediencia?
  - a) Si
  - b) No
12. ¿Tu maestra te ha demostrado interés y acciones que te motiven a ser mejor persona?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
13. Selecciona cual es la definición de valor, de acuerdo a las enseñanzas que te ha dado tu maestra.
  - a) Respetar a todos mis compañeros y no hacerles travesuras.
  - b) Portarse bien durante las clases t no hablar cuando la maestra u otro adulto este hablando.
  - c) Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.
  - d) Portarse bien todos los días y ayudar a los demás.
14. ¿Cómo te transmite el docente valores como, por ejemplo, la responsabilidad o la honestidad?
15. ¿Qué valores consideras que son pertinentes adoptar del docente?
16. ¿Quiénes son las personas que te han motivado a llevar una vida en valores?

17. ¿Quiénes consideras que deberían ser las personas que enseñen y demuestren los beneficios de una vida con valores?
18. ¿Te agradaría que los docentes te enseñaran valores a través de su comportamiento y actitudes en el aula?
19. ¿Has visto en alguna materia temas relacionado con los valores?
- Si
  - No
20. Escribe en que materias has visto los temas de valores.
21. ¿En qué actividades escolares que fomenten valores, has participado? (por ejemplo: obras de teatro, concurso de cuentos, composición de canciones o presentación musical, que involucren temas de valores).
22. ¿Cuál de esas actividades consideras que tuvo un impacto en tu entorno social y familiar?
23. ¿Consideras que la escuela ha promovido actividades adecuadas y continuas que fomenten valores en los estudiantes?
24. ¿Las personas que trabajan al servicio de la escuela, con sus acciones son un ejemplo de buenos modales para ti?
25. ¿Los maestros que te imparten clases, han conversado contigo sobre la importancia de los valores en tu vida?
26. ¿Has visto en la biblioteca escolar libros sobre los valores?
27. Escribe el nombre de un libro que hayas leído, sobre la importancia de practicar los valores en tu vida.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

