



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE:

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

JESÚS ALBERTO CONDADO LUNA

**DIRECTOR(A):
DR. LUIS CARLOS CUAHONTE BADILLO**

**CODIRECTOR(A):
MTRA. EDNA MARÍA GÓMEZ LÓPEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO.

OCTUBRE, 2023.

Reporte de similitud de Software Antiplagio

El ambiente familiar y su relación con el Aprovechamiento escolar de estudiantes de Educación básica

Por Jesús Alberto Condado Luna

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

ÍNDICE DE SIMILITUD



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/2096/23

Villahermosa, Tabasco; a 23 de octubre de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que el Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo como Director y la Dra. Edna María Gómez López como Co-Directora, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA", elaborado por el C. Jesús Alberto Condado Luna, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional del mismo, Dra. Rosaura Castillo Guzmán, Dra. Martha Gutiérrez Alfaro, Dr. Luis Carlos Cuahonte Badillo, Dr. Braulio Angulo Arjona y Mtra. Delfina Pedrero Martínez, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



DIRECCIÓN
DIVISIÓN ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN Y ARTES

my
C.c.p. Archivo
MAEE/TLRB/amv*



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco., a 23 de Octubre de 2023.

El/La que suscribe **Jesús Alberto Condado Luna** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **Tesis** denominada:

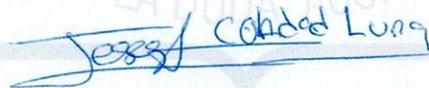
"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA"

De la cual soy autor(a) y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los veintitrés días, del mes de Octubre del año dos mil veintitrés.



Firma

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque todo viene de él.

Porque a pesar de todo lo que he pasado él siempre ha sido fiel conmigo.

A mi madre por todo el esfuerzo que hizo desde el día uno, sin Dios ni ella esto no sería posible,

A mi familia y conocidos que fueron parte de este proceso.

A cada de uno de los profesores que fueron parte en mi formación profesional.

El espíritu del señor Soberano esta sobre mí, porque me ha ungido el SEÑOR para traer buenas nuevas a los afligidos. Isaías 61:1.

Jesús Alberto Condado Luna.

INTRODUCCIÓN

El ser humano ha demostrado estar dotados de cualidades, tanto cognitivas como físicas, que les permiten afrontar con eficacia eventos estresantes, es decir, muestra una gran capacidad de adaptación que le ha permitido subsistir y evitar la extinción de su especie.

En un principio debieron adaptarse a los grandes cambios climáticos que representaban las glaciaciones; hoy en día sus adaptaciones más comunes son: a factores climáticos, a la radiación solar, a la temperatura, a la humedad, a la altitud y a enfermedades. Siendo esta última, quizás una de las circunstancias más difíciles que afronta el ser humano, sobre todo cuando una enfermedad se convierte en pandemia, tales como la peste negra, la viruela, la Plaga de Marsella, la Peste Neumónica y finalmente, este 2019, el Coronavirus.

Este último evento desafortunado trajo consigo cambios significativos en las costumbres del ser humano: se dejaron atrás los saludos de mano, de beso y de abrazos; pero también trajo cambios en la forma de trabajar y de estudiar.

Hoy en día la educación es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas permanecen cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus actividades y tareas escolares.

Si bien las clases en línea no son algo nuevo, en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 se ha difundido en todo el mundo. Ante la pandemia las escuelas siguen cumpliendo con sus obligaciones, gracias al uso de las tecnologías de la educación y la información. Sin embargo, para que la educación en línea sea eficiente y eficaz es necesario e importante disminuir la brecha tecnológica que persisten en gran parte del territorio y población del país.

Debido a que la educación actual se está dando a través de plataformas de comunicación a distancia, los alumnos, principalmente los de educación básica, han tenido que adaptarse a este nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Debido a que la pandemia fue algo inesperado, la capacidad de adaptación en un principio fue muy lenta, se olvidaron que uno de los factores que permitió subsistir a nuestros antepasados, además de su capacidad de adaptación, fue el trabajo en equipo, y no hay mejor equipo que la familia misma.

Pero en la mayoría de los casos padres y madres de familia dejaron a su suerte el aspecto educativo de sus hijos, quienes tenían por costumbre dejar esa responsabilidad a los maestros, lo cual trajo consigo poca capacidad, en un principio, de la adaptación de los menores a la nueva forma de aprender.

La pandemia demuestra la importancia que tiene la familia en la intervención de la educación de los hijos; revaloriza, expone y manifiesta también la importancia de la labor docente, deja a la vista de todos que el apoyo de padres y maestros son fundamentales en la educación de los hijos y, si uno falla o no ayuda, el único perjudicado es el educando.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

ÍNDICE	
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	4
INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I. Orientación metodológica.	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Objetivos.....	11
1.3 Preguntas de investigación.....	11
1.4 Supuesto.....	12
1.5 Metodología.....	12
1.6 Justificación.....	12
Capitulo II Aspectos generales de la familia.	14
2.1 La familia según autores.....	17
2.2 Teorías relacionadas con la familia.....	19
2.3 La importancia de la familia den casa.....	20
2.4 Tipos de familias.	22
LA EDUCACIÓN.....	28
CAPITULO III. La familia y el rendimiento académico durante la pandemia covid-19.	30
3.2 Plan del gobierno ante la educación del covid-19.....	39
CAPÍTULO IV. Estudio de campo.	41
CONCLUSIÓN	63
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	68

Capítulo I. Orientación metodológica.

1.1 Planteamiento del problema.

La familia es un grupo de personas que, como conjunto social, surgió de manera natural, principalmente de las necesidades biológico de esa generación. Este grupo social que se constituyó originalmente en los clanes o tribus primitivas, por la necesidad de orden socioeconómico de los primeros pueblos cazadores-recolectores y agricultores es la institución humana más antigua que se conoce, surgiendo incluso antes de la formación de cualquier idea de Derecho o de Estado.

Actualmente la familia ha sufrido muchos cambios en comparación a la época de los primeros cazadores-recolectores y a la de la época de la conquista. Ya los padres no deciden con quien deben casarse sus hijos o hijas; en las escuelas se han reforzado algunos valores familiares tradicionales y también ha modificado otros. Muchas personas buscan relaciones alternativas a la familia tradicional; así proponen vivir en familias comunales o en unión libre, entre otras posibilidades.

A pesar de todos estos cambios favorables que han sufrido las relaciones familiares también se han incrementado la separación de éstas; ha aumentado la violencia, el abuso a menores y el abandono a adultos mayores. Los niños con padres separados o donde ambos trabajan es común que en muchos casos rechacen todo tipo de autoridad y de reglas, a veces crecen sin una buena orientación que les permita desenvolverse como buenos ciudadanos la vida. Lo que resalta la importancia de la figura paterna y materna en la educación de los niños.

Aunque en la actualidad existe una amplia diversidad de formas familiares, podemos definir la familia como la unión y convivencia de unas personas que comparten un proyecto de vida en común, entre las que existe un importante compromiso personal y entre las que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Así entendida, la familia constituye el principal contexto del desarrollo humano, es decir, es el ámbito en el que tienen lugar los principales procesos de

socialización y desarrollo de niñas y niños, de chicas y chicos. En este sentido, es bien conocida la influencia e importancia que tiene lo que ocurre dentro de la familia de cara a comprender el desarrollo de los niñas y niños. [p.2 -pp.37-44.

En el plantel Margarita Maza de Juárez en el municipio de Las Choapas, Veracruz, no todos los padres de familia están al pendiente del rendimiento escolar de sus hijos ya que existen muchos factores, entre los que se puede mencionar que; no todos los padres de familia asisten a las juntas a las que convoca la institución, no se comprometen a apoyar a la escuela cuando se les solicita para hacer actividades escolares, se ha observado que a veces no existe el interés de apoyar a sus hijos en las tareas.

Principalmente porque la mayoría de las familias de los niños son de tipo monoparental es decir que uno de los padres está a cargo del cuidado y educación de sus hijos, estos padres trabajan más de 8 horas, razón por la que no pueden asistir a las reuniones ni cumplir con la participación en actividades escolares que le son de ayuda al alumno, así mismo esto repercute en su rendimiento pues, el alumno no tiene a nadie que le explique o que le ayude con su tarea por lo tanto la mayoría de las veces no cumplen con sus tareas.

Otro factor es la mala educación que llevan los niños desde sus casas a las aulas, donde el principal maestro son los padres de familia compartiendo los valores desde el hogar. Hoy en día es fundamental el aprendizaje de los valores para un crecimiento tanto personal como académico; muchos de ellos no tienen una figura paterna en casa lo cual hace que el comportamiento sea diferente, otros solo viven con sus abuelos donde observamos un desbalance, en las figuras materna y paterno.

La mayoría de los niños tienen a papá y a mamá en casa, pero saliendo del aula de clases pareciera que la educación termina ahí, pues los papás no se preocupan por sus tareas, sin embargo, a mediados del ciclo escolar 2019-2020 se presenta el virus COVID-19 que cambia totalmente las actividades diarias y obliga a las familias a nivel mundial a permanecer en casa para resguardar su salud y la de la sociedad en general.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Implementar talleres tendientes a mejorar la comunicación entre los padres de familia, los educandos y los profesores, para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo durante y después de la pandemia COVID-19 y de esta manera fortalecer el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos.

1.2.2 Específicos

- Indagar si el plantel educativo cuenta con programas de ayuda vinculado con los padres de los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar.
- Analizar si el tipo de familia influye en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Concientizar a padres y tutores la importancia de apoyar a los hijos en sus tareas y de esta manera mejorar su aprendizaje

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cómo Indagar si el plantel educativo cuenta con programas de ayuda vinculado con los padres de los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar?

- ¿Para qué analizar si el tipo de familia influye en el rendimiento escolar de los alumnos?
- ¿Cómo Concientizar a padres y tutores la importancia de apoyar a los hijos en sus tareas y de esta manera mejorar su aprendizaje?

1.4 Supuesto

Si los padres de familia de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez en el municipio de Las Choapas, Veracruz se les brindan orientaciones educativas para que apoyen a sus hijos en casa, tendrían un mejor rendimiento académico.

1.5 Metodología

Paradigma	Cualitativa/ descriptiva
Tipo de investigación	Fenomenológico
Instrumentos de investigación	La observación participativa y no participativa
Población	35 alumnos, 50 padres de familia, 1 profesor

1.6 Justificación

Las oportunidades que cada ser humano tiene desde inicios de sus vidas nadie las elige. Desafortunadamente la lotería del nacimiento pone en desventaja a algunos

niños frente a otros que tienen la suerte de nacer en lo que comúnmente llamamos “cuna de oro”, con todas las comodidades y oportunidades al alcance de la mano. Esta injusta lotería del nacimiento muestra y evidencia la desigualdad por la que muchas personas deben recorrer para llegar a las mismas metas, entre ellas la educación.

El entorno en el que nacemos y en el que empezamos a crecer como personas marca aspectos fundamentales de nuestra conducta muy difícil de cambiar, es decir que somos lo que somos en gran parte por donde nos hemos criado. La familia es aquella que nos da la primera de nuestras educaciones y esa educación que recibimos del seno familiar es difícil cambiarla. Los hábitos que se adquieren durante la infancia son considerados por muchos expertos en psicología como claves en nuestra formación y desarrollo, sirviendo como bases fundamentales en lo que será nuestra vida.

Por todo ello es fundamental estudiar a la familia como agente educativo ya que la relación que establece entre el adulto y el infante hace que sea la relación educativa por excelencia. Esto implica que entre la escuela y las familias haya una estrecha relación donde se intercambien informaciones, inquietudes, ideas sobre la escuela, los hijos, etc.

En ese contexto, esta investigación tiene previsto construir una propuesta dirigida a la implementación de talleres en los cuales participen los padres de familia, alumnos y docentes del plantel educativo, para que las temáticas que se aborden permitan estimular un dialogo entre esos participantes y se creen lazos de comunicación colaborativa, en beneficio de los alumnos cuyas familias no cuentan con el tiempo suficiente para atender cotidianamente el desempeño escolar de sus hijos y por consecuencia su rendimiento escolar sea satisfactorio.

Capítulo II Aspectos generales de la familia.

Este capítulo hace referencia al marco teórico donde se recopilan definiciones de diferentes autores sobre el concepto de la familia; las teorías que surgen a partir de las estructuras de la familia, los tipos de familia que existen y predominan en México, así como la importancia de la familia en el entorno social y educativo de los estudiantes de primaria.

A lo largo de la historia la familia ha sufrido diversos cambios tanto conceptual como estructural.

Anteriormente en casa se criaba a los hijos de manera estricta. En el caso de los padres, instruían a los hijos desde muy pequeños, tanto en conductas y valores como en oficios o trabajos. En el caso de las niñas la educación estaba a cargo de las madres, desde cómo y cuándo hablar, como caminar y como arreglarse hasta las labores domésticas; la castidad era sumamente importante y se prohibían las relaciones fuera del matrimonio. En México, antes de la llegada y conquista por parte de los españoles este era el tipo o estructura de familia que predominaba.

Bajo la influencia de los españoles, las familias mexicanas se fueron modificando, no sólo en costumbres sino en la mezcla de razas y en el surgimiento de clases sociales, lo cual derivó en diversidad de familias con diferentes categorías, organización, privilegios y en caso contrario desventajas.

En las familias formadas tanto de criollos como mestizos, la máxima autoridad eran los padres, quienes educaban a los hijos, y les enseñaban oficios y el cultivo de la tierra. Después de la autoridad del padre, estaba la madre, quien se encargaba del cuidado de la casa, de preparar los alimentos y las tareas domésticas. Después estaban los hijos, de los cuales tenía mayor autoridad el hermano mayor, debiendo los menores obedecer y respetar al hermano mayor.

Durante la época de la conquista espiritual surgieron las primeras escuelas en México: El tepochcalli y calmécac, los cuales eran los pilares de la educación mexicana; El tepochcalli era el centro de enseñanza para la sociedad en general, mientras que el calmécac era la escuela para los hijos de nobles, sacerdotes y guerreros. Con su aparición la enseñanza y la educación comenzó a ser compartida entre las escuelas y la familia.

Los padres han dejado de ser tan estrictos y se relacionan más con los hijos por medio del diálogo, acuerdos y tolerancia. Las madres han adquirido el mismo poder de decisión y jerarquía dentro de la familia, aunque también han aumentado sus responsabilidades.

Así, podemos entender la familia como un conjunto de relaciones interpersonales que están sometidas a distintas fuentes de influencia y que experimentan diversas situaciones de cambio.

La importancia de la familia en la educación de los hijos es una base fundamental, ya que la educación empieza en casa. En la sociedad actual los valores se están

perdiendo o dejando de practicar debido a que no se inculcan desde temprana edad en el hogar, por lo que es primordial que en las familias se fomenten a las nuevas generaciones.

Los factores más comunes en los que la educación falla en casa son: ausencia paterna o materna o padres separados; viven con algún otro familiar (abuelos, tíos o hermanos), están en proceso de separación, o simplemente solo viven con uno de las dos figuras paternas (madre o padre). En términos culturales, sigue presente la idea de que la responsabilidad final respecto a la crianza y cuidado de los niños, así como de las labores domésticas es de las mujeres; que los hombres más bien pueden ayudar, indica Patricia Núñez, oficial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano de Unicef.

Los principales enemigos de la paternidad activa son el estrés, el machismo y la creencia de que la presencia del padre no es tan importante, o incluso reemplazable. Pero quienes han contado con un papá presente y afectivo tienen mejor autoestima, más habilidades sociales, mejor desempeño escolar y más herramientas para enfrentar las dificultades que les presenta la vida.

Tanto padres como madres de familia tienen la obligación y el derecho de guiar a sus hijos hacia un futuro mejor donde la educación es prioridad ante todo, la observación de los hijos en su desempeño escolar, es fundamental ya que, es el contexto que cubre esta investigación, muchos padres de familia trabajan todo el día y casi no tienen tiempo para educar a sus hijos, muchos padres de familia están separados y eso hace que los alumnos tengan un menor rendimiento académico, muchos así como que existen

alumnos que viven con sus abuelos, ya que hay matrimonios disfuncionales donde el alumno se ve atrasado en su rendimiento académico.

2.1 La familia según autores.

La etimología de "familia" surge de la palabra fames cuyo significado es "hambre" así también se cree que el concepto se origina de la palabra "Famulus" es decir sirvientes, por eso, muchos creen que la idea de la familia surge a raíz de, los grupos de esclavo y sirvientes que respondían a su mismo amo.

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, "la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra" (Gustavikno P. E. 1987).

La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve (Rosseau, J. 2008.).

La familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus

miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012)

Desde una concepción tradicional, se puede observar que la “familia” ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros. (Carbonell, José et al 2012.)

La definición más reciente de la UNESCO es: La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

Analizados todos estos conceptos de familia se puede definir también como “el grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción”

2.2 Teorías relacionadas con la familia.

A partir de todas las definiciones del concepto familia, surgen dos teorías de los tipos de familia puesto que su origen nos lleva a la más remota antigüedad la formación primitiva de las familias

Teoría matriarcal:

Afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal, el vínculo familiar se creaba entre la madre y la cría, el padre como toda la bestia se desvinculaba de la crianza y del cuidado de la prole. Solamente en un espacio social más avanzado y por influencia cultural el padre paso a ejercer el rol de jefe de la familia.

Teoría patriarcal:

Sostiene que su origen el hombre ya fue el centro de la vida familiar y no existió en los primeros tiempos tal estado de promiscuidad.

La sociedad se originó por la unión de familias diferentes u la autoridad fue concedida al varón de edad más avanzada.

“dominio del padre o de la madre”, y por ende llegamos a la errónea conclusión de que el matriarcado es una sociedad gobernada por las madres/mujeres. Sin embargo, esta es una condición que nunca ha existido: en ningún caso hay evidencia de ello en sociedades pre-patriarcales en ningún rincón de la tierra.

2.3 La importancia de la familia den casa.

La familia desde su inicio ha sido fundamental de la sociedad, ya que en ella se forja a los individuos que representaran a la misma, acompañándolos a largo de su vida, y desarrollo debido a que es la primera institución que les provee de aprendizajes y experiencias.

La familia en principio, ayuda al individuo a socializarse, enseñándole patrones de comportamiento; a manejar las emociones, relacionarse con otros sujetos, seguir normas sociales, entre otras cosas, con la finalidad de proveerle un canal de conceptos y valores que le permitan la interacción con el mundo que lo rodea.

La educación que los padres brindan a sus hijos, muchas veces con respecto a su economía, al lugar donde se habita, al tipo de familias, entre otros factores; sin embargo, el objetivo de la misma no varía del todo, que es el conformar la personalidad a los sujetos.

El espacio familiar es aquel en el cual se ven los primeros logros de los individuos en desarrollo y donde antes de iniciar otra interacción fuera de la familia, ellos ya cuentan con una gama de aprendizajes, experiencias y habilidades que han adquirido y perfeccionado en el seno familiar, a partir de una interacción comunicacional y afectiva con sus padres.

Es necesaria que el sujeto se sienta, valorado, querido y respetado, para que con el tiempo el aprenda avalorar lo que realiza en la vida y sobre todo a probarse un criterio

positivo a sí mismo, y solo esto será posible si la familia manifiesta cuidado, y responsabilidad ante las tareas educativas que les corresponden.

Pero en la educación también es importante la autoridad frente a los hijos, y con esto no me refiero a reprimirlos o golpearlos, sino a imponerles orden y responsabilidad con el ejemplo, ya que las familias actuales los han perdido, y con ello, el derecho a reprender a los hijos cuando estos se equivocan.

Por ello, en la familia deben de constituirse roles y funciones que cada uno cumpla, ya que es importante hacer saber a los hijos que son tomados en cuenta y que como todos tienen responsabilidades dentro de la familia.

La familia entonces cumple un papel significativo en el desarrollo de la educación y crianza de los sujetos, el papel de la familia conlleva a una responsabilidad educativa, que aun cuando los sujetos hayan ingresado a la escuela, los sujetos tienen que apoyar como apoyo de la misma.

En su mayoría, los sujetos tienden a ser el reflejo de lo que ven y aprenden en sus casas, por lo que es importante que, como padres, sean coherentes con lo que dicen y con lo que hacen frente a sus hijos, y de esa forma, ubiquen el lugar que tienen como primeros educadores.

La familia se encarga de construir la personalidad de sus integrantes, que está determinada por el nivel cultural de la misma, por lo que hereda de manera consciente o inconsciente: historia, valores y costumbres antes que otras instituciones. Por esa razón, tiene la visión de ser la primera educadora, aquella en la cual se aprende a partir de

vínculos afectivos, por lo que los educadores, en este caso los padres tienen que estar presentes en cada una de las diversas facetas que han de conformar al sujeto.

Al involucrarse los padres en los intereses de sus hijos, los sujetos pueden sentirse seguros de lo que están haciendo, seguros de ser y sentirse útiles, es decir, capaces de realizar algo y de justificar lo que realizan.

Establecer un vínculo entre el hijo y los padres será fundamental para su desarrollo, ayudándolo a lograr su autonomía, y de esa manera les encontrará un significado a las acciones que día con día realiza, como por ejemplo ir a la escuela. La atención que le dedican los padres no sólo tiene que ser constante, sino que la educación que brindan, debe promover el desarrollo tanto físico, como intelectual y cultural del niño o joven.

2.4 Tipos de familias.

- *Familia Nuclear:* Está “Compuesta por el padre - cabeza de familia y, por tanto, autoridad suprema-, la madre-ama de casa y principal fuente afectiva, y los hijos.” Este modelo de familia, es el modelo tradicional en el cual existe un matrimonio entre una mujer y un hombre, que comparten no sólo la vivienda, sino también proyectos de vida en común, en la cual ambos progenitores están a cargo de la crianza y educación de los hijos. es la típica familia clásica. Durante muchos años fue el eje de la familia, a la cual de la mayoría aspiraba ya que, ya que era vista como una ventaja, debido a la que la educación era sobrellevada por la madre mientras que el padre el sostén de la familia, que se encargaba de a parte

económica, por los que los hijos tendían a ser supervisados y guiados de manera constante.

En este tipo de familia, la estructura familiar tiende a ser la tradicional, sin embargo, en la actualidad, la forma de relacionarse y de comunicarse es diferente, ya que los valores y la cultura familiar se han transformado y unas más libres y tolerantes, en las cuales, a diferencia de las familias tradicionales, de hace unos años, se respetan las opiniones de los integrantes de la familia. Este modelo de familia es el más frecuente, pero hoy día está dejando de ser el único tipo de familia, debido a que estos matrimonios pueden llegar a disolverse, ya sea por separación o divorcio. Y de esta separación pueden provenir la familia extensa, la reconstruida o la monoparental.

- Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Este tipo de familias pueden formarse cuando las familias nucleares se separan o se divorcian, por lo que el padre o la madre que se quedan con los hijos, busca a menudo ayuda de los familiares de él o de ella. Pero también puede referirse a una estructura de parentesco que comparten la misma vivienda familiar, que se conforman con miembros parentales de diferentes generaciones (padres, hijos, tíos, abuelos u otros parientes), que en algunos casos ayuda a compensar si es que lo hay, la falta o ausencia de uno o de ambos padres por motivos laborales.

Este tipo de familia desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar, ya que los parientes, como lo serían los abuelos o los tíos son los encargados de cuidar a los hijos mientras los padres salen a trabajar. Por lo que la educación, costumbres, valores y hábitos, ya no provienen sólo de los padres, sino también de la interacción que los jóvenes tienen con otros sujetos.

- *Familia Monoparental:* formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. Uno de los modelos de la familia que a lo largo de los años ha tomado mayor auge es la familia monoparental, este tipo de familia a menudo era únicamente consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Sin embargo, uno de los motivos más fuertes del cambio familiar, es el aumento de la participación femenina en el mercado de trabajo que, desde luego, ha propiciado el traslado de roles, a otros sujetos o a otras instituciones educativas.

En este tipo de familia existen tres formas de familia monoparental, la primera, es aquella que resulta de la separación de la familia nuclear, es decir, cuando el padre o la madre deciden divorciarse o separarse, y donde uno de ellos es el padre custodio de los hijos que se tuvieron durante su matrimonio, es importante señalar que el padre custodio decide no volver a rehacer su vida en pareja.

En este tipo de familia existen tres formas de familia monoparental;

- La primera, es aquella que resulta de la separación de la familia nuclear, es decir, cuando el padre o la madre deciden divorciarse o separarse, y donde uno de ellos es el padre custodio de los hijos que se tuvieron durante su matrimonio, es importante señalar que el padre custodio decide no volver a rehacer su vida en pareja.
- La segunda forma de familia monoparental, es aquella en la cual ha habido la muerte de alguno de los padres, por lo que el padre que queda bajo la custodia, se ve en la necesidad de afrontar con la sobre carga de tareas, sumado a esto, el duelo por la pérdida. Por lo que la crianza de los hijos pasa a segundo plano, mientras el padre logra reajustar su estado emocional. En este tipo de familia monoparental, los hijos se ven forzados a asumir en ocasiones el papel que le correspondía al padre fallecido, o adquirir la responsabilidad de las tareas durante el duelo de su otro padre.
- El tercer tipo de familia monoparental, es aquella donde el padre o la madre decide criar al hijo solo, es decir, sin la ayuda del otro progenitor.

Anteriormente, este tipo de familia era sumamente criticado, debido a que era mal visto que un hijo naciera fuera del matrimonio; sin embargo, en la actualidad, y gracias a los movimientos feministas que lucharon en pro de los derechos de la mujer, en especial a la libertad sexual y de reproducción, han permitido que la familia con la presencia de un sólo padre sea respetada como cualquier otra.

Las familias sin importar el tipo que sea, tienen un papel esencial en la crianza de los hijos, es por ello, que no se debe perder de vista que en primera instancia debe

contribuir al desarrollo de sus integrantes, puesto que es la primera institución socializadora encargada de la educación de los mismos, ayudándolos a conformar su identidad y previéndolos de las herramientas necesarias para desarrollarse de manera integral.

- *Familia Homoparental:* formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

La familia es el grupo natural del ser humano, es único y particular. Es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional. Constituye el grupo más primario del ser humano; en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias e incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida. Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

Otros autores consideran que, el concepto de familia homoparental es relativamente nuevo, lo que propicia dudas, incertidumbres y desconocimiento, lo que hace que sea incomprendido y rechazado, llegando a ser controversial, incluso en medios académicos. Padres e hijos de las familias homoparentales pueden estar expuestos a burlas, rechazo, prejuicios, aislamiento, homofobia, y otras formas de violencia. Puede existir dudas sobre la crianza de esos hijos, sus valores y principios y la posibilidad de que sean homosexuales en el futuro.

Muchos de los que han aceptado un estilo de vida diferente de la heterosexualidad, no tienen hijos o no desean tenerlos. Otro grupo, asume su derecho a vivir la experiencia de reproducción pese a su orientación sexual. Sussman y Steinmetz, mencionan que el número de familias entre homosexuales con hijos, aumenta mediante el proceso de adopción y producto de segundas nupcias. No existen evidencias de que el desarrollo de un hijo de padres homosexuales, esté comprometido significativamente con esa tendencia desde el principio, solo por su origen, pese a lo que pueda inferirse. Igual consideración realiza Sanz Abad y colaboradores, al plantear que, muchos estudios han demostrado que no existen diferencias en cuanto a desarrollo psicológico, social, intelectual, personal y efectivo entre los hijos criados en estas familias y aquellos provenientes de hogares hetero parentales. No obstante, las familias homoparentales se ven constantemente interpeladas a demostrar su aptitud parental.

- *Familia Ensamblada:* está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. Debemos partir de una realidad inequívoca: el tratamiento de la familia rebasa el ámbito puramente jurídico para alojarse con razonamientos y consideraciones en otras

disciplinas que vienen a sustentarla. Esto incluye su salida del ámbito puramente privado al fundamentarse en normas que la hacen responder ante el derecho público, el constitucional, e incluso, el internacional.

En México en cuanto a la denominación de madrastra, padrastro, hijastro, se le atribuye a esta terminología una connotación negativa, realizando esfuerzos para referirse mejor a estos miembros mediante los lazos de parentesco (madre afín, padre afín, entre otros) lo cual no se ha logrado incorporar a nivel social.

LA EDUCACIÓN

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare.

Después del siglo XVII los términos que se empleaban del vocablo "educación" eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos y es con este significado que surge el término «educación»

La educación de un niño/a es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia; con la motivación, cariño y compromiso transmitido de los padres y luego de la escuela; con las estrategias y recursos didácticos de los profesores para conseguir un pleno desarrollo y educativo personal del niño/a y así lograr que el alumno tenga mejor rendimiento académico y sea el resultado exitoso de estas dos instituciones.

Durante el capítulo 11 hemos visto las diferentes tipos de familias y como es un factor en la educación de cada individuo, en este caso en la niñez, si bien es cierto la familia a veces lo forman la familia “nuclear” donde el padre y la madre le brindan la educación al individuo, ya que es el tipo de familia tradicional, pero hay casos donde el individuo no esta formado por este tipo de familia , y pasa a ser educados por otros tipos de familia, ya sea ensamblada, monoparental, homoparental etc.

CAPITULO III. La familia y el rendimiento académico durante la pandemia covid-19.

La familia es pieza clave fundamental del desarrollo del estudiante, esta influye en el aprendizaje y rendimiento escolar, por muchos años se han considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas.

Sin embargo, la sociedad está atravesando por cambios radicales, como los son las crecientes de urbanización, la incorporación de la mujer al trabajo, la desintegración de la familia tradicional, los cambios de roles dentro de la familia, que, desde luego, interfieren en la relación familiar.

La familia del alumno muchas no cuentan con ese espacio y tiempo para dar atención a los hijos, “se limita” muchas veces mandar a los hijos a la escuela, sintiéndose de ese modo, sustituida en la tarea educadora y bastante aliviada por lo que supone la traslación de su responsabilidad a otras instituciones, y desafortunadamente, sede sin querer su papel como educadora, siendo excluida por ella misma dentro, de la educación de los hijos. Su involucramiento en la crianza y en la educación, ya no es constante ni mucho menos lo es la forma en que los hijos adquieren dicha educación, ya que a sus vidas han incorporado otras formas de aprender, como los medios de comunicación, redes sociales, amigos, familiares, entre otros.

Es preciso agregar a esto, la formación de crianza, a la cual se han agregado como señale, a familiares, redes sociales, tíos, abuelos o algún otro familiar, que se incluyen en el cuidado de los hijos cuando la familia sufre una ruptura, o se tiene la necesidad económica para que ambos padres salgan a trabajar.

La familia, sin duda esta consiente de este alejamiento que tiene con los hijos, pero también, buscan brindar una vida de calidad a los mismos, y al estar en esa búsqueda olvidan lo verdaderamente importante, su labor educativa.

El rezago educativo y el fracaso escolar en la actualidad, es un problema actualmente muy preocupante, hay un gran bajo rendimiento académico según la investigación científica, donde esta problemática está el estudiante, pero de igual forma la familia como principal motor para el crecimiento humano del individuo y el entorno que rodea al estudiante influye en el rendimiento y avance académico.

El estudio del rendimiento escolar es un tema muy destacado dentro de la investigación educativa, en el cual hoy en día hay mucha información en todas partes ya que el desafío de la educación es transformar toda esta información en conocimiento personal, y que para el estudiante se convierta en un aprendizaje significativo para su vida y el entorno que le rodea.

La educación no se realiza sola, la escuela al igual que la familia cumplen una función importante en el desarrollo de los sujetos, ya que mientras la familia, se encarga de proveerles conocimientos, valores .actitudes, la escuela por su lado, se encarga de formalizar y fortalecer dicha educación es necesario reconocer que se tiene que trabajar

en equipo para obtener un rendimiento escolar adecuado, así mismos, aceptar que la escuela no es la encargada de proveer ,la educación que a la familia le corresponde por excelencia.

Hackney y Rochdale señalan que “el rendimiento escolar de los niños mejora cuando los padres participan activamente con los maestros” este señalamiento en cierta forma contrasta con la realidad antes señalada, debido a que los padres por sus largas jornadas de trabajo les impide participar en las actividades de sus hijos junto con, los profesores.

Liliana pascual señala que “las escuelas son instituciones donde se les proporcionen al niño, una serie de tareas que se relacionan directamente con el desarrollo”.

La escuela sin duda desempeña un desarrollo para el sujeto, sin embargo, no sustituye la formación ni la educación de la familia, ya que la convivencia e la familia no se reduce a un horario escolar, por lo que tiene la posibilidad de pasar más tiempo con los sujetos al tal punto de formar parte de ellos.

Y si de por sí, para los profesores el educar siempre ha sido una tarea de complejidades por la ausencia del compromiso con la mayoría de los padres de familia, fue mucho más difícil al presentarse a nivel mundial un nuevo virus (COVID-19) y que en el ámbito educativo impactaría negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Primaria Margarita Maza pues el 30 de marzo del 2020 la SEP daba el

primer informe sobre adelantar el periodo de vacaciones hasta el 19 de abril, debido al brote de coronavirus.

Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública (SEP) el cual informo que se ampliaría, el consejo de Salubridad General, decreto una declaración de emergencia sanitaria, la cual se basa en la suspensión de todas las actividades no esenciales y por ende las escuelas cerrarían sus aulas para miles de alumnos en todo el país, pero ahí no terminaría la educación porque vivimos en tiempos de oportunidades, retos y dificultades.

No solamente las escuelas cerraron, sino también las empresas, los comercios ante la cual se venía una ola de enfermedad y crisis económica para el país, es importante comentar que muchos niños y niñas no habían disfrutado mucho tiempo con sus padres que antes de la pandemia, durante la pandemia muchos niños gozaron de convivir con sus padres durante la mayor parte del día en casa debido al confinamiento obligatorio, ya que antes de la pandemia el trabajo u otras actividades impedían estar con sus hijos al cien por ciento, sin embargo muchos padres no reforzaron los valores de puntualidad, responsabilidad, compromiso y sobre todo amor por aprender, para muchos padres les fue fácil debilitar la importancia de la educación de sus hijos en tiempos de dificultades educativa, otros padres asumieron actividades educativas a la que no estaban acostumbrados al cien por ciento.

McLaren, señala acertadamente que, en tiempos de crisis, socialmente existe la idea de que la escuela no funciona, actitudes extremadamente derrotistas que buscan culpabilizar a la escuela de casi todos hemos de adentrarnos más allá, la escuela no es

más que el espejo del modelo de sociedad que se construye, si queremos cambiar de escuela ese modelo también ha de cambiar.

La suspensión de clases obligó a plantear otras opciones para que las familias atiendan educativamente a sus hijos e hijas en casa. Confiar todo a las lecciones online, las plataformas educativas y recursos digitales y Apps, puede resultar un tanto peligroso y poner en desventaja a muchos alumnos, porque hay familias sin ordenador en sus casas, familias que tienen que compartir un ordenador entre todos sus miembros y familias que ni tan sólo tienen conexión a Internet (Asuar, 2020; Noguera, 2020).

Igualmente, hay familias que pueden acompañar a sus hijos e hijas en el aprendizaje, y otras familias que no disponen de capacidades ni de recursos para hacerlo (Girona, 2020).

Por si fuera poco, muchas familias atraviesan por dificultades económicas, están amenazadas por expedientes de regulación de empleo, sufren los obstáculos de la conciliación entre trabajo y familia, tienen que recurrir a los abuelos y las abuelas que son población de riesgo o conviven en viviendas con determinadas limitaciones, entre otras complicaciones.

Es, en estos panoramas, donde corresponde volcarse con el cariño y los cuidados al alumnado, si no se quiere entrar en una nueva brecha socioeducativa que ocasione mayor desigualdad en el acceso a los aprendizajes y menores oportunidades educativas para todos.

La colaboración de las familias con la educación también conlleva compartir los valores y las preocupaciones con el centro escolar, cambiar ciertas actitudes personales y colectivas o modificar las formas de acompañar al aprendizaje de los hijos e hijas que lo requieran, creciendo conjuntamente y a la vez.

La práctica educativa eficaz representa que quienes colaboran tengan claros los objetivos educativos a conquistar para que el desafío presentado fluya más fácilmente, sin descuidar que se van a requerir tiempos, compromisos y recursos (Tett, Crowther y O'Hara, 2003).

Trabajar en red es colaborar de manera sistemática, coordinada y complementaria, tejiendo complicidades y relaciones. Se inspira ello en el aprendizaje mutuo que las familias y el centro escolar deben hacer por medio de la reflexión crítica, la autogestión, la autorregulación y la compartición de conocimiento.

De alguna forma, se trata de compartir la actuación, afrontar el desarrollo de las propuestas socioeducativas, incentivar la interacción entre los agentes y motivar la confianza y la reciprocidad que tan necesarias son para intercambiar experiencias y conocimientos.

En el afán por desarrollar la colaboración de las familias y aprovechar las oportunidades emergentes, los equipos directivos de los centros escolares tienen que mostrar, más que nunca, actitudes abiertas y beneficiosas de la inclusión con el entorno (Martín-Moreno, 2000).

Pueden hacerlo estableciendo un marco de relaciones de colaboración con las familias, así como con otros agentes socioeducativos de la comunidad y sus recursos educativos.

Al fin y al cabo, los equipos directivos al frente de los centros escolares son los responsables institucionales de diseñar y guiar estas colaboraciones (Cosner, 2009; Katz y Earl, 2010). En el fondo lo que corresponde es seguir avanzando para originar verdaderas comunidades de aprendizaje, lo que puede venir a través de compartir valores, sociales y educativos, con el otro.

La relación educativa familia, escuela, profesorado, presente en la escuela durante el confinamiento se ha basado en el uso de correo electrónico, WhatsApp, algunas plataformas, como Google Meet, Zoom, Microsoft Teams , entre otras , se implementaron el plan de gobierno aprende en casa , ya que ha sido un gran reto para los padres de familia y los niños esta nueva normalidad de aprendizaje, ya que muchos niños no cuentan con internet en sus hogares, no cuentan con una computadora, y se les ha dificultado el aprendizaje y obtener nuevos conocimientos.

En una solución a corto plazo, y desde una perspectiva global, centros escolares y profesorado necesitarían de la colaboración con múltiples socios para enseñar al alumnado a mitigar los problemas de inclusión y equidad durante la pandemia (Doucet et al., 2020).

El confinamiento del alumnado en sus casas precisa como nunca de la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje. Porque la experiencia de confinamiento tiene que ser una experiencia compartida (Garcés, 2020).

Pero sucede que, mientras la clase media está haciendo una especie de curso acelerado de homeschooling, otros grupos sociales o bien no están en casa porque están trabajando o no disponen de los medios, recursos o capacidades para convertirse en maestros de escuela en una semana (Bonal y González, 2020).

Por eso, el virus del COVID-19 afecta igual a todos, pero sus consecuencias son bien distintas en función de la posición de clase y de dónde se venga (Herrero, 2020).

No es lo mismo vivir en una casa de 130 metros cuadrados, con buena conexión a Internet y una familia que resuelve dudas escolares, que vivir en un piso de apenas 50 metros cuadrados, sin conexión a Internet y una familia que no puede ayudar en las tareas escolares. En este escenario, todo lo que no ayude a quitar estrés a las familias durante el confinamiento, puede esperar (Rosa, 2020).

En el contexto de suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros escolares y etapas educativas, y en plena crisis sanitaria, las familias están llamadas a colaborar con la educación apoyando el aprendizaje del alumnado, y las tareas escolares resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo. Tanto la colaboración de las familias con la educación, como las tareas escolares asignadas por el profesorado al alumnado, son determinantes para velar por el Derecho a la Educación y la consecución de las metas educativas. El objetivo de esta

contribución tiene que ver con eso, por cuanto se propone reflexionar sobre qué supone el Derecho a la Educación, cuáles son estas metas educativas, y cómo la colaboración de las familias y las tareas escolares pueden posibilitarlas en la situación de excepcionalidad derivada de la crisis sanitaria que el virus del Covid-19 ha creado

Con ánimo de poner la mirada en el futuro y que esta crisis realmente sea un elemento reflexión y de cambio (Fullan, 2002) al mismo tiempo sirva para un aprendizaje que nos ponga algo más de claridad, planteamos siendo conscientes de toda la complejidad que encierra esta situación, cinco retos:

a) Un análisis radical, profundo de la realidad social y del entorno que compone la comunidad escolar donde trabajamos.

b) Una nueva forma de relacionarse con el conocimiento y los procedimientos didácticos. Una escuela que está en continuo aprendizaje y se retroalimenta de las necesidades educativas de la comunidad a la que sirve.

c) Las personas de su comunidad son cuerpos y emociones a cuidar. Las personas en el centro. Los cuidados como eje vertebrador del proyecto educativo del centro. Unas nuevas relaciones pedagógicas dentro de la comunidad.

d) Desarrollar prácticas y experiencias comunitarias públicas ofreciendo autonomía real a los centros.

e) Capacitación de los/as docentes para afrontar los retos de la educación (Bolívar, 2000). Adecuación de los saberes elementales que un profesor/a debe adquirir. Trabajar la agencia del profesor/a (Biesta, 2017).

3.1 Papel educativo.

La educación se origina en diversos contextos y la continuidad y la coherencia en esos contextos es necesaria para los/as alumnos/as. De acuerdo con el mismo autor: ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (Bolívar, 2006, pàg.120).

3.2 Plan del gobierno ante la educación del covid-19

Ante la suspensión de clases el gobierno desarrollo un plan de educación para que todos los sectores educativos desde nivel básico al nivel medio superior, se llevará a cabo por ello se dio inicio al proyecto aprende en casa.

Se llevo a cabo clases en línea desde casa añadiendo diferentes plataformas virtuales y recursos digitales disponibles al alcance de los estudiantes para así continuar la enseñanza aprendizaje aplicable para la educación.

La educación tiene que estar preparada como las que pasamos, aplicando tics en la educación y capacitando a los docentes e innovando nuevas fuentes de tecnología.

El campo educativo es uno de los ámbitos por excelencia para el diseño y el estudio de políticas públicas en cuanto a la formación de los ciudadanos, al definir los objetivos de la educación, la organización del sistema educativo y las líneas de acción a seguir (Rojas, 2019). El Estado mexicano se comprometió ante sus ciudadanos y ante la comunidad internacional a garantizar universalmente el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad. Para hacer efectivo ese compromiso, todos los días se toman decisiones de política pública y se promueven acciones que, por una parte, mantienen en funcionamiento el sistema educativo del país y, por otra, lo van transformando (INEE-IIPE UNESCO, 2018).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO IV. Estudio de campo.

En este capítulo se presentan los estudios realizados, el análisis de la observación la participación familiar en el ámbito educativo durante la pandemia.

El paradigma de esta investigación es de corte Cualitativo/descriptivo. El estudio se basó en investigación documental y de campo, bajo la recolección de información y a fin de obtener datos significativos e importantes sobre el tema a estudiar el tipo de investigación fue fenomenológico, ya que la investigación surge en un ambiente educativo que se significa por lo improvisado que de las situaciones que se tuvieron que vivir a causa del COVID-19.

Dentro de todo el proceso investigativo estuvieron involucrados 35 estudiantes bajo observación participante, 50 padres de familia entrevistados vía Meet de la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” del municipio de Las Choapas, Veracruz.

Primeramente, se observó a los alumnos un par de meses antes de iniciar la pandemia; en un principio se pudo percibir una constante: los alumnos no cumplían con las tareas domiciliarias y no cumplían con los materiales solicitados por el catedrático, lo cual afectaba el desempeño de los alumnos en clases. Esto llevo a hacer un análisis de la calificación del grupo en el primer trimestre del ciclo escolar, dando como resultados un promedio grupal de 7.6 de calificación anexo 1, lo cual es muy bajo.

También se realizó un análisis para saber si el tipo de familia afectaba en las calificaciones de los alumnos; la muestra de los 35 alumnos observados y entrevistados arroja una diferencia significativa en los casos en el que el alumno vive con uno de sus padres, con sus abuelos u otro familiar. Anexo 3.

De la mano de esta problemática se encuentra otra variable: el nivel socioeconómico; pues entre más bajo sea este, carecen de bienes materiales y la familia del alumno tiene que salir a trabajar para subsistir y poder pagar las necesidades básicas diarias: comida, gas, medicamentos, pasaje, etc. Y que en consecuencia no permite que el alumno socialice, juegue, se divierta con sus padres en su diario vivir, pues se limitan a cumplir con algunas tareas de su labor de padres creyendo que pagar todos los gastos es suficiente para que un niño pueda salir adelante en todos los aspectos por sí sólo y dejan de lado el acompañamiento que el padre de familia debe seguir con su hijo en sus tareas diarias educativas.

En cuestiones de ingresos, la mayoría de los hogares percibe en promedio \$3 800.00 pesos mensuales, de los cuales hasta del 60% al 80% se ocupan para la alimentación, el resto se divide entre pasajes, prepago de telefonía celular y educación de los hijos; Sólo cuatro familias cuentan con seguro social, pues cuentan con un trabajo formal, el resto acude al centro de salud de la ciudad cuando requiere un servicio médico puesto que se dedican al campo, son jornaleros, obreros o se dedican a trabajos informales. Anexo 3

Con respecto al test sociométrico Anexo 4 para recabar información de los alumnos, se pudo notar que ninguno presenta alguna enfermedad del cuadro clínico

clasificadas como graves ni padecen ninguna discapacidad motriz, algunos de ellos, principalmente los varones, ayudan en los mismos trabajos u oficios que sus padres pero después de la jornada escolar, mientras que las niñas ayudan en las labores del hogar o a cuidar a sus hermanos más pequeños; la mayoría no recibe ayuda de adultos para realizar sus tareas escolares lo cual se refleja en los resultados del test Valoraciones del docente sobre el desarrollo del niño_ anexo 5, principalmente en la parte de desarrollo de logros u objetivos escolares, en la cual los resultados son menores a los esperados.

Una vez recabada toda la información y de haber realizado el registro y análisis de la misma, se pudo notar que los alumnos que presentaron un bajo desempeño, son los mismos que no cumplen con las tareas domiciliarias ni con el material educativo que se les solicita, así mismo coinciden con los que viven sólo con uno de sus padres, que perciben un salario mínimo o que ambos padres trabajen.

Por lo que se llegó a la conclusión que los alumnos de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez presentan bajo rendimiento escolar debido a que no reciben apoyo por parte de sus padres, ya sea porque viven únicamente con uno de ellos o porque ambos trabajan y eso les impide pasar tiempo con sus hijos.

Asociado a estas problemáticas se presenta el covid-19 a mediados de ciclo escolar. Al principio de la pandemia, cuando aún no había plan escolar para trabajar a distancia, estos desarrollaban su clase a través de la plataforma de mensajería WhatsApp enviando los planes de trabajo por día y semanalmente, acordando fechas de entrega. Sin embargo, surgieron más problemáticas pues muchos padres y madres de

familia se desentendieron de las responsabilidades escolares creyendo que la situación sería de unos cuantos días o semanas.

Para darle solución a todos estos problemas se trató de mantener comunicación con los padres de familia por llamadas telefónicas y mensajes para cumplir con los acuerdos. Sin embargo, no hubo mejora alguna por muchas razones; ya que las familias monoparentales eran quienes seguían trabajando y descuidaban las tareas asignadas y esto repercutió muchísimo más en la personalidad del niño desarrollando actitudes negativas como descuido, flojera, pereza, falta de importancia en hábitos educativos básicos como lectura, escritura y operaciones básicas, es sumamente importante recalcar que, la familia aporta valores y conocimientos desde adentro para que el individuo salga afuera a llevarlos a cabo según lo que los padres les hayan enseñado.

Después de observar estos casos en la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez y analizar toda esta información de las causas y consecuencias de esta problemática, se realizó un grupo en la plataforma de WhatsApp para citarlos a una primera reunión con los padres de familia por la plataforma de videollamadas Meet con el objetivo de tener un acercamiento a la realidad del contexto de la problemática. En dicha reunión se les agradeció que todos los padres de familia estuvieran presentes, se presentó cada profesor del grupo y posteriormente los padres de familia y se les explicó la importancia de trabajar estos talleres. Al principio se mostraron indiferentes, pero se logró que todos participaran.

Se aplicaron entrevista, tres 3 talleres o actividades de concientización o de Motivación para Padres y un taller para alumnos, en la plataforma virtual de

videollamadas Meet. Dichas actividades son parte de la propuesta de los talleres para los padres, alumnos y docentes.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Actividad 1. El papel de la familia en el rescate de los valores

Siendo las _____ del día _____ del mes de _____ del ____ se dio inicio a la reunión virtual con los padres y tutores de los alumnos del ____ grado, grupo _____ de la escuela _____. La reunión se llevó a cabo con un total de _____ asistentes.

Para comenzar se dio la bienvenida y agradecimiento a los padres por tomarse el tiempo para estar presente en la reunión, y que el motivo de la misma era hablar sobre el bajo aprovechamiento y poco rendimiento escolar de sus hijos durante este ciclo escolar, el cual es a distancia, debido a la pandemia covid-19 que atraviesa el mundo entero y para el cual nadie estaba preparado, y por lo que el apoyo de los padres en la educación de los hijos es muy importante, pero debido al desempeño que muestran los alumnos, se hace evidente el poco apoyo que ellos tienen en casa por parte de papá o mamá.

Seguidamente se les invitó a escuchar el discurso de oratoria por parte de una alumna seleccionada y preparada con anticipación; el discurso fue el siguiente:

Una buena familia, empieza con el buen ejemplo de los padres

Buenas tardes tengan todos los presentes, mi nombre es: Citlali y hoy vengo a exponerles el tema titulado: "el papel de la familia en el rescate de los valores"

Aun no entiendo muchas cosas, pero lo que me preocupa es lo que está pasando en los hogares.

¿Quiénes son los primeros que nos educan? Pues nuestros padres; pero mamá trabaja, papá también y ¿nosotros? Ellos piensan que nos dan todo, pero ¿y su tiempo? ellos lo utilizan en descansar, porque llegan agotados.

Papás estamos solos enséñanos a no decir groserías, a no andar en la calle, a no tomar, a no fumar no me sueltes, llévame de tu mano.

Enséñame lo que te enseñaron mis abuelos, para que yo no te falle: enséñame a dar las gracias, a escuchar, a respetar a mis mayores, rescatemos los valores y es en casa donde podemos hacerlo.

Educa caballeros y damas, pero no delincuentes.

Por eso papá yo te quiero sugerir algo muy importantes y con ello, aprenderé a ser una persona llena de valores. Escúchame con mucha atención.

Di lo que piensas, y piensa bien lo que vas a decir.

Di siempre la verdad, aunque esa verdad me pueda lastimar...tengo derecho a crecer con honestidad.

Cumple siempre con lo que dices, si es no, pues es no, si es sí, pues que así sea; Así aprenderé a confiar.

Pide perdón, los padres no son perfectos, si cometes un error, y sabes pedir perdón, ¡uuuuuuuy! papá que enseñanza me estás dando.

Aplica disciplina utilizando amor, si usas amenazas o enojo y no cumples lo que dices, sólo me confundes.

Si le dices a tu hijo que no grite, no grites tú. Si le dices a tu hijo que no pegue, no pegues tú. Si quieres que respete, respeta tú a los demás, y eso incluye a los niños.

Si quieres que sea limpio, lávate las manos y los dientes delante de él.

Si quieres que no tire papeles y que cuide su salud, no fumes delante de él, no tires las colillas al suelo y menos a su parque, y no escupas en la calle. Si quieres que lea, empieza a leerle y a leer para ti mismo.

Dedica tiempo de calidad a tu hijo, sabemos que estas ocupado y trabajas por nosotros, pero no olvides que necesitamos de ti.

Recuerda la frase: las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra.

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil.

Vamos todos por familia con valores. Si se puede. (gracias)

Esta actividad llamada “ el papel de la familia en el rescate de los valores”

Se pudo apreciar que se incluyeron a los padres de familia, alumnos y docentes, donde pasaron tiempo con sus hijos y al mismo tiempo socializar con otros padres de familia ya que por muchos factores no siempre tienen esa convivencia ni con los padres de familia y hay casos que no conviven con sus propios hijos, este taller tuvo el propósito de concientizar a los padres de familias de la importancia de los valores que lamentablemente hoy en día se han ido perdiendo y que es necesario que una generación de niños haga resurgir nuevamente estos frutos que son importante para que una sociedad crezca con valores, tengo un dicho que dice: “esta generación no necesita ser aconsejada, necesita ser escuchada”.

Al finalizar el discurso los padres dieron sus puntos de vista; algunos reconocieron que pasan muy poco tiempo con sus hijos debido a que el trabajo los consume, otros aceptaron que ya no se inculcan valores ni se educa a los hijos a como se hacía antes, antes los hijos obedecían a los padres y de seguir así, sin inculcar valores, sin pasar tiempo con los hijos, tarde o temprano se convertirán en la generación de padres que obedecen a los hijos.

Para continuar se les dio a los padres unos minutos para que dieran respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué estoy haciendo por el bienestar de mis hijos? ¿Qué no estoy haciendo o que me falta hacer para el bienestar de mis hijos?

Las respuestas que más se repetían en las cosas que hacen por el bienestar de sus hijos fueron las siguientes: trabajar, darle un hogar, alimento, vestimenta, mandarlo

a la escuela, hacer un esfuerzo para comprarle lo que necesite; por su parte, las respuestas a la pregunta de qué les falta hacer por el bienestar de sus hijos fueron: pasar tiempo con mis hijos, jugar con ellos, estar pendiente de sus tareas, dejar de consumir alcohol o tabaco, ser un ejemplo a seguir, enseñarle modales y valores que no se enseñan en la escuela y conocer sus gustos e intereses.

Al final se concluyó que actualmente, en nuestra realidad social la familia se ha olvidado por completo de su importancia. Se observa que los niños y jóvenes carecen de valores, con conductas negativas, desconocen la autoridad y el respeto que deben de guardar hacia los demás. y que esto sucede porque se han dejado solos a los hijos. Papá y mamá se han visto en la necesidad de trabajar muy duro para darles las oportunidades que ellos no tuvieron.

Cuantos de nosotros hemos escuchado frases como: “no quiero que mis hijos sufran lo que yo sufrí”, “no quiero que mis hijos vivan lo que yo viví” o “no quiero que a mis hijos les falte lo que a mí me faltó”. Pero no solo es darle lo material y económico a los hijos, es necesario dedicarles tiempo y atención. Ser un ejemplo a seguir. Si los padres se ausentan, los hijos buscarán seguir el ejemplo de otras personas, y muchas veces lo hacen de personas equivocadas.

Actividad 2. Enseñar lo que me enseñaron mis padres.

Siendo las _____ del día _____ del mes de _____ del ____ se dio inicio a la reunión virtual con los padres y tutores de los alumnos del ____ grado, grupo _____ de la escuela _____. La reunión se llevó a cabo con un total de _____ asistentes.

Después de dar la bienvenida y agradecimiento a los padres por tomarse el tiempo para estar presente en la reunión, se les preguntó: ¿Cuál creen que es la principal obligación que tienen todos los padres? A lo que en su mayoría respondieron: darles a nuestros hijos lo que nosotros no tuvimos; darles techo, casa y vestimenta; darles todo lo mejor; etc.

Seguidamente se les pidió que mencionaran cinco consejos que le hayan dado a sus hijos en la última semana. Los padres fueron sinceros y reconocieron que últimamente no se habían tomado el tiempo para darles algún consejo a sus hijos, ni siquiera recordaban cuando fue la última vez que lo hicieron, pues dan por hecho que la escuela u otros adultos lo hacen o que ya sus hijos saben lo que se debe y no debe hacer.

Por tal motivo, para concientizar a los padres sobre la importancia de los valores y de los vínculos familiares entre padres e hijos, se procedió a leerles un fragmento del libro de “El principito” de Antoine de Saint-Exupéry, específicamente el capítulo XXI: El Principito y el zorro, enfocando la atención principalmente la parte en que se menciona

las cosas que el ser humano ha olvidado, como realizar ciertos “ritos” (en el caso de los padres han olvidado dar consejos a sus hijos), sobre la “domesticación” o la creación de vínculos; y no hay mejor lugar para la creación de vínculos entre personas que en la familia.

Aunado a lo anterior y a la actividad 1 en la que se hace mención: “Enséñame lo que te enseñaron mis abuelos para que yo no te falle”. Se les pidió a los padres de familia que enunciaran los consejos que recuerden que les hayan dados sus padres a ellos; entre los más comunes y repetitivos se mencionaron:

- Respetar a tus padres, a los adultos y personas mayores.
- Cuando veas trabajo acércate, cuando veas dinero aléjate.
- No interrumpas una conversación entre dos o más adultos a menos que sea algo de mucha importancia.
- Comparte lo que tienes con quien lo necesite; donde comen dos comen tres.
- No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.

El propósito de esta actividad “enseñar lo que me enseñaron mis padres” uno de los propósitos fue que el padre tuviera un tiempo con sus hijos y como ese “tiempo” que se le brinda, que están haciendo con sus hijos, y se les cuestiono si en las últimas semanas habían aconsejado a sus hijos , a los que la mayoría de los padres no lo han hecho.

Como lo mencione en la actividad anterior esta generación no solo necesitan ser aconsejados si no también escuchados, la mayoría de los padres , les da acceso a las redes sociales , y dejan en sus manos dispositivos móviles que ni ellos saben que cosas están viendo sus hijos, es por ello que se empleó dicha actividad.

La actividad fue muy nostálgica para los participantes pues los llevó a recordar su infancia, haciéndoles ver que anteriormente los padres estaban muy pendientes de los valores, conducta y actitudes de los niños y niñas y que en la actualidad ellos se han olvidado de inculcar eso en sus hijos.

En seguida se les solicitó que en una hoja enlistaran todos los consejos que creen que sus hijos deban saber para al final concentrarlos todos en un solo documento e intercambiarlos entre todos los padres de familia y, de esta manera, comenzar a dar dichos consejos a sus hijos en el transcurso de un mes, tomando en cuenta parte del discurso de oratoria de la actividad uno: "las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra".

Algunos papás sostenían que al parecer es algo muy difícil pues se les va el día y el tiempo en trabajar para darles a sus hijos lo que necesitan. Por lo que antes de finalizar la reunión se reiteró el compromiso que como padres tenemos con las futuras generaciones. Los niños si necesitan que se le proporcionen cosas materiales a través del trabajo de los padres, pero también es necesario dedicar tiempo y atención a los hijos, aconsejarlos, crear ritos y vínculos familiares que fortalezcan los valores en niños, niñas y adolescentes. Somos responsables de las futuras generaciones.

Finalizando la reunión, citando nuevamente parte del capítulo XXI del libro que se leyó en un inicio:

–Los hombres han olvidado esta gran verdad –dijo el zorro–. ¡Tú no debes olvidarla! Eres responsable, por siempre, de lo que hayas domesticado. El principito. De Antoine de Saint-Exupéry

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Actividad 3. Derechos y obligaciones de los niños

La actividad fue realizada de manera virtual con un total de ____ del ____ grado, grupo ____ de la escuela _____

La actividad se inició haciendo una pregunta a los niños: ¿Cuáles creen que son sus derechos y obligaciones?

A lo que respondieron:

- Derecho a jugar
- Derecho a una vivienda
- Derecho a la salud
- Derecho a no ser maltratado físicamente o psicológicamente
- Derecho a la educación
- Derecho a pertenecer a una familia.

Curiosamente ningún alumno mencionó sus obligaciones por lo que primero se realizó un juego para conocer las perspectivas y valores de los niños sobre algunas situaciones

¿Estoy de acuerdo o estoy en desacuerdo?

Este juego consiste en enunciar las siguientes afirmaciones a las que los niños deberán responder (sea por escrito o de forma oral) si están de acuerdo o no (y porqué) con dicha frase.

- Creo que es mejor que los niños con dificultades en el aprendizaje asistan a una clase separada de aquellos que no tienen estas dificultades.
- Prefiero callar lo que pienso para no hacer “el ridículo” en público.
- Todos los niños deben jugar al fútbol mientras las niñas juegan a las muñecas.
- Los ricos merecen un trato privilegiado porque tienen más dinero que los pobres.
- Los pobres no merecen educación igualitaria.
- Los niños tienen merecen recibir todo lo que quieran por parte de los padres.
- Sólo mamá debe ocuparse de las labores domésticas.

Estos enunciados trajeron un gran debate entre los niños quienes a su vez aprendieron acerca de lo que “es correcto” y lo que “no lo es” en sociedad.

Las primeras oraciones crearon debate sobre el derecho de los niños: la inclusión, la equidad, la igualdad. Las últimas dos sirvieron como entrada para tratar el tema de las obligaciones que tienen cada uno de ellos dentro de la familia, ya que al parecer conocen mucho de sus derechos, pero desconocen sus obligaciones.

La actividad se le llamo “derechos y obligaciones de los niños”

Se les pregunto para ellos cuales eran sus derechos y obligaciones,

Como niños ellos tienen que conocer sus derechos y obligaciones por lo tanto la actividad tres se le llamo así a lo cual los padres solo escuchaban pero, muy pocos ayudo a sus hijos y ahí pudimos observar que hace falta la comunicación y aunado a eso los niños solo menciona ton derechos pero no obligaciones.

Se concientizó a los alumnos de la importancia de cumplir con la parte que les corresponde dentro y fuera del hogar; así mientras sus padres cumplen con darles lo necesario para tener una vida digna, ellos también tienen obligaciones, entre ellas estudiar, sacar buenas notas, hacer sus tareas, ayudar en las labores de la casa (barrer, limpiar, lavar los platos en los que comen) etc. El hecho de no ayudar y cumplir con sus obligaciones haría parecer a sus padres como sirvientes, por lo que es necesario que cada miembro de la familia cumpla con su papel y ayude en casa.

Para ello se enlistaron las obligaciones que todos los niños concordaron que deberían cumplir:

- Respeto a personas responsables de nuestro cuidado.
- Respeto a quienes nos rodean.
- Respeto a otras niñas, niños y adolescentes.
- Cumplir con los deberes escolares.

- Ayudar en el hogar.
- Cuidar el medio ambiente.
- Cuidar nuestro cuerpo.

Para culminar se dejó de tarea que por un mes realizaran 5 actividades en las que colaboren en casa y describirlas de manera diaria en su cuaderno, de esta manera acostumbrar a los alumnos a cooperar en los que haceres de la casa. De igual forma cumplir con su obligación de realizar sus tareas escolares. Para ello fue importante la cooperación de los padres de familia para la observación y seguimiento de esta actividad durante todo el mes, por lo que se les dieron las siguientes recomendaciones:

- Fijar un espacio para las obligaciones escolares.
- Establecer un horario para sus obligaciones escolares y para sus obligaciones en el hogar, de esta manera convertirlo en rutina.
- Concientizar a los niños que las obligaciones son deberes de los niños, para ello tener en cuenta que no deberán estar sentados siempre al lado de ellos para realizar sus tareas, enseñarles a organizarse, no hacerle sus deberes, evitar las criticas delante de algún otro miembro de la familia (corregir en privado y elogiar en público), los primeros días realizar deberes sencillos del hogar, y como premio jugar o realizar juntos una actividad que les guste.

Actividad 4.- Actividades entre familias

Siendo las _____ del día _____ del mes de _____ del ____ se dio inicio a la reunión virtual con los padres y tutores de los alumnos del ____ grado, grupo _____ de la escuela _____. La reunión se llevó a cabo con un total de _____ asistentes.

para comenzar la actividad se preguntó a los padres: ¿Qué pasa cuando una persona pasa mucho tiempo con otra persona? Se acostumbra uno a la persona o le agarran cariño, respondieron los padres; y por el contrario ¿Qué pasa cuando no se pasa mucho tiempo con una persona? a lo que los padres respondieron que no se extraña a quien no está, a quien se ausenta o con quien no compartes un vínculo.

Para concientizar a los padres acerca de la importancia de pasar tiempo con sus hijos, se contextualizaron las preguntas y respuestas anteriores al entorno familiar. Los padres que pasan tiempo con sus hijos obtienen la recompensa más grande que pueda existir que es el cariño y el amor de ellos, pero, por el contrario, cuando uno de los padres se ausenta, los hijos dejan de quererlos o extrañarlos, así mamá o papá se pase trabajando para comprarles de todo, pues los niños recuerdan el tiempo que comparten juntos y no las cosas materiales que se les dan.

Algunos argumentaban que después del trabajo es muy difícil llegar y pasar tiempo con los hijos, pues llegan cansados, agotados física y mentalmente o que en

ocasiones los problemas los consumen. Ante tal argumento se decidió contarles la siguiente historia

EL TIGRE Y LA MORA

Un hombre iba caminando de noche por el campo rumbo a su casa, y le apareció un tigre hambriento que salió de un bosque cercano.

El hombre empezó a correr, el tigre se acercaba cada vez más, y al ver que el tigre se lo iba comer, el hombre se lanzó por un precipicio, prefería morir así que, devorado por el tigre, sin embargo, el hombre tuvo mucha suerte, cuando iba cayendo logró quedar colgando de una rama, se aferró a ella y se quedó allí toda la noche.

El hombre con la esperanza de sobrevivir, al otro día al salir el sol lo primero que hace es mirar abajo para saber si podría bajarse, y si, efectivamente era posible, pero había un problema, el tigre estaba abajo esperándolo para devorarlo, era su comida y no iba a desistir.

Menos mal justo en ese momento, el hombre descubre que de la rama que cuelga, hay una mora, grande, jugosa, madura; el hombre no la había visto por la oscuridad de la noche, él con tanta sed, la alcanza, desprende la mora, y se la lleva a la boca, la come y calma su sed.

Y ahí termina la Historia.

Los padres no comprendían el mensaje por lo que preguntaron ¿Y qué pasó? ¿Se lo comió el tigre? ¿Se salvó?

Esa historia no tiene fin se les respondió. En esta historia lo importante es la mora, no el tigre. El tigre representa la muerte, finalmente eso nos llegará a todos, nadie la puede evadir.

Pero la mora, son esos pequeños detalles de la vida que nadie nos puede quitar, como cuando llegas a casa, hayas tenido o no un gran día, tengas deudas o no las tengas, y tus hijos salen a abrazarte felices porque llegó papá o llegó mamá.

Después de reflexionar la historia del tigre y la mora se les explicó que pasar tiempo juntos favorece el autoconocimiento, el aprendizaje mutuo y mejora el clima familiar: “Fomentamos la empatía al interesarnos por cómo se sienten ellos, mostrarles nuestra comprensión y ponernos en su lugar.

Para ello se recomendaron realizar las siguientes actividades en casa, debido a que por la pandemia era imposible salir a lugares públicos:

- Ver una película juntos y que cada semana elija uno (aprendiendo así a compartir y a aceptar las decisiones de los demás).
- Preparar alguna comida especial entre todos (fomentando de este modo el trabajo en equipo).
- Hacer un pícnic (quienes tengan patio en casa)
- Jugar a un juego de mesa (de esta manera fomentar la tolerancia a la frustración).
- Comentar las cosas que nos han pasado durante el día a la hora de la cena.

- Dibujar y pintar
- Leer un libro cada semana

Las actividades que decidan realizar, por lo menos una vez a la semana, debe estar entre las posibilidades de cada uno, lo importante no es que tan cara sea la actividad sino el tiempo de calidad que se pase como familia.

Al cabo de un par de meses los padres narraron que notaron algunos cambios en sus hijos y en ellos mismos. En los niños observaron que algunos comenzaban a tener más apego, eran más obedientes y mostraban un mayor acercamiento hacia la figura paterna, más de confianza y respeto que de miedo. Por el contrario, los papás argumentaron que pasar el tiempo en familia les recordó el por qué y para quienes trabajan de sol a sol, ayudó mucho a la comunicación, lo cual es muy importante ya que en esta etapa de pandemia muchas familias se separaron por diversos problemas que no supieron sobre llevar debido a la falta de comunicación y el poco tiempo que pasaban en familia.

CONCLUSIÓN

La pandemia del covid-19 hizo que la gente valorizara lo que realmente es importante en la vida: cuidar de los miembros de la familia o de nuestros seres queridos. Pero al mismo tiempo cambió la forma en que las personas se desenvuelven en el mundo: la manera de convivir y de relacionarse con los demás, la forma de trabajar, de enseñar y por su puesto la manera de aprender.

El mundo no estaba ni está preparado para enfrentar pandemias, pero esta última, la del COVID-19 hizo recordarnos la importancia que tienen tanto los maestros como los padres o la familia en la educación. Al parecer, se había olvidado que la educación de los niños es una tarea compartida entre padres y maestros y no sólo de estos últimos y de la escuela.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos y cada uno de sus miembros. El papel fundamental que desempeñan las familias para los individuos es vital, pues es en el seno de las mismas donde se fomentan los valores universales como: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia. Ellas tienen la fortaleza para afrontar las dificultades que enfrentan cada uno de sus miembros y es precisamente con la práctica de estos valores que desarrollan hábitos para coexistir.

Se reconoce que incluso antes de la pandemia, la convivencia entre sus miembros y las relaciones interfamiliares eran difíciles debido a las necesidades y crisis económicas

que en las familias existen, lo que provoca que tanto papá y mamá salgan a trabajar para amortiguar el golpe a sus bolsillos y cubrir las necesidades básicas en el hogar, dejando por de lado la responsabilidad afectiva y la educación de los hijos, dejando esta tarea únicamente a la escuela y/o maestros. Este asunto se agravó con la llegada del COVID-19 a tal grado que muchas familias al no saber sobrellevar dicha crisis, provocó un estrés tan grande al grado de provocar separaciones, lo cual es un problema aún más grande para los niños y adolescentes, quienes eran los menos preparados para afrontar esta situación.

En cuanto a los docentes en general, de todos los niveles de educación, fue muy difícil transmitir los aprendizajes a los educandos; lo convencional era estar frente al salón de clases, escribir en el pizarrón y explicar los contenidos mirando de frente a los alumnos; una relación de maestro-alumno demasiado cercana y, que, al hacerse a distancia, se convirtió en una actividad extremadamente difícil. En el caso de los alumnos, quienes fueron los más vulnerables y perjudicados ante esta situación debido a que la pandemia les quitó esa convivencia con sus compañeros con sus amigos y con sus docentes, cambiándoles totalmente la manera en que aprenden los niños dificultando de este modo su aprendizaje y la socialización que en esta etapa de su vida es muy importante.

Maestros y padres de familia deben trabajar en conjunto para mejorar el avance y aprovechamiento escolar de los alumnos. Cuando los padres o la familia olvidan que es un trabajo compartido, el desempeño de sus hijos se ve obstaculizado, su aprendizaje y aprovechamiento van en decadencia debido a la falta de interés que presentan al no

tener un observador presencial, quien esté pendiente de lo que hace y deja de hacer el niño, si presenta dificultades en las que se les pueden ayudar y si cuenta con los materiales necesarios para realizar las actividades.

En la presente investigación queda demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Ya que en las actividades que se llevó a cabo pudo observar que no todos los padres de familia estaban atentos a las actividades que sus hijos hacían en cuanto a su educación, es algo que la pandemia vino a dejar por descubierto la falta de atención de los padres hacia los hijos, algunos padres ni siquiera sabían que actividades les dejaban a sus hijos porque nunca tenían el tiempo, esto hizo que esta actividad el padre se concientizar y saber que estaba haciendo algo mal con la educación y comunicación con sus hijos. Esto se puede observar al comparar el antes y después de las actividades de concientización tanto de padres como de alumnos, en los cuales se ve un mejor aprovechamiento escolar y un cumplimiento del cien por ciento de las tareas del alumnado, pues antes de dichas actividades, los alumnos no realizaban de manera constante sus tareas ni obligaciones. A si mismo se le concientizo al alumno sus deberes y derechos que este tiene. De igual modo se fortaleció la parte afectiva en las familias a tal grado que los padres se sienten agradecidos de haber recordado lo que era pasar tiempo en familia principalmente con los hijos.

Es importante pues que como maestros de vocación y profesión cumplamos nuestro deber y compromiso que tenemos con la educación y con nuestros educandos. En el pasado, la sociedad, los padres de familia y los alumnos agradecían esa vocación y esa entrega profesional del docente obsequiando al maestro una manzana; y aunque

pareciera poca cosa, ese gesto de generosidad, esa manzana, representaba gratitud y respeto infinito hacia el docente. “GANÉMONOS DE NUEVO LA MANZANA”.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

BIBLIOGRAFÍA

Andrés Vieytes Pasatir. (2013). *Queriendo se entiende la familia*. Madrid ESPAÑA: SAVE THE CHILDREN

Bao, W. (2020). COVID-19 y la enseñanza en línea en la educación superior: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2),. doi: <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Coronavirus (COVID-19): lo que los padres deben saber', UNICEF, Madrid, 2020,

(Cazales, 2020) <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237025/html/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¿Cómo explico una epidemia a los más pequeños?', UNICEF, Madrid, 2020.

Von Werlhof, C. (2014). *Teoría crítica del patriarcado*. El Rebozo, Palapa editorial.

ANEXOS

(Test sociométrico)

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ENTREGA PEDAGOGICA DEL ALUMNO
TABASCO**

DATOS INICIALES										
NOMBRE DE LA ESCUELA: <u>CARLOS A. MADRAZO BECERRA</u>										
SECTOR: <u>23</u>		ZONA: <u>66</u>		CLAVE: <u>27EPR0013G</u>						
LOCALIDAD: <u>"EL PROGRESO"</u>				MUNICIPIO: <u>JALAPA</u>						
ESTADO: <u>TABASCO</u>										
GRADO ESCOLAR:		1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	GRUPO: "A" "B" "C"		
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marque con una "X" el grado y grupo que atiende.										

En caso que el alumno cambie de escuela o grado se tendrá que actualizar los datos de la portada en el cuadro siguiente:

NOMBRE DE LA ESCUELA:										
SECTOR:		ZONA:		CLAVE:						
LOCALIDAD:				MUNICIPIO:						
ESTADO:										
GRADO ESCOLAR:		1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	GRUPO: "A" "B" "C"		
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
Marque con una "X" el grado y grupo que atiende.										

I. DATOS DEL ALUMNO/A:

Requisite los datos llenando los espacios, ó en su caso, con una "X" según corresponda.

NOMBRE COMPLETO

SEXO:

	Masculino	
	Femenino	

FECHA DE NACIMIENTO

--	--	--

DIA MES AÑO

DOMICILIO PARTICULAR

Calle:			
Colonia:			
Municipio:			

ACTUALIZAR EN CASO NECESARIO

--

II. DATOS DE LA FAMILIA:

a) Composición del núcleo familiar: (personas que habitan en el mismo domicilio del alumno/a).

No.	Nombre y apellidos	Edad (Años)	Parentesco	Nivel Máximo de Escolaridad	Ocupación	*Situación Actual		
						Habita	Fallece	Cambió
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

* En esta apartado, cada ciclo escolar se actualizará la información anotando en el espacio: HABITA, si todavía continúa en el domicilio del educando; FALLECE, si ha fallecido, o CAMBIÓ DE DOMICILIO, si ya no habita permanentemente en la misma casa-habitación.

b) Ambiente educativo que rodea al niño:

El alumno/a:	Siempre	A veces	Regularmente	Nunca
Tiene trato cariñoso y con afecto				
Se le reprende física y/o verbalmente por motivos circunstanciales.				
Se le permite ver televisión por mucho tiempo				
Tiene atención de los adultos cuando lo necesita.				
Hace la tarea sin ayuda.				
El aseo, lo hace de manera independiente.				
Existen constantes problemas familiares.				
Contribuye con la economía familiar.				
Existe buena comunicación adulto niño/a.				

¿Recibe alguna beca?	SI		NO	
----------------------	----	--	----	--

VALORACIONES DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

LOGROS	SI	NO	P E
Consolida el principio alfabético de escritura, de manera que puede leer y escribir textos simples de manera autónoma.			
Emplea de manera convencional los dígrafos “rr”, “ch” y “ll”, escribe de manera alfabética palabras con estructura silábica compleja (por ejemplo: trompo, blusa, agua, león, mar, antena, plástico, etc.)			
Diferencia entre textos literarios (cuentos, poemas y canciones) y textos expositivos (enciclopedias, instructivos, anuncios).			
Emplea la lectura y la escritura para organizar la vida escolar: registrar acontecimientos y tareas, reglas de convivencia, etc.			
Emplea la lectura y la escritura para buscar, organizar y comunicar información sobre temas diversos: recuerda datos o aspectos de un tema conocido; plantea preguntas que orienten la búsqueda.			
Identifica partes de un texto que respondan a una pregunta particular; toma notas breves y completas cuadro de datos.			
Realiza descripciones simples de objetos, acontecimientos y lugares conocidos a través del empleo de frases adjetivas.			

Distingue Párrafos empleando mayúsculas al inicio y marca con punto final.			
Emplea mayúsculas al inicio de nombres propios.			
Escribe, lee y sigue instrucciones simples.			
Incrementa su conocimiento sobre la literatura infantil, identifica sus preferencias y comparte con otros los textos de su interés.			
Reescribe y completa textos literarios para pensar en el lenguaje escrito y la estructura de los textos.			
Identifica regularidades en series numéricas, oral y escrita.			
Organiza colecciones numerosas en subcolecciones (agrupamientos, configuraciones) para facilitar el conteo de sus elementos o la comparación con otras colecciones.			
Resuelve problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, comparar, retroceder, etc.			
Utiliza cálculos memorizados, descomposiciones aditivas de los números, complementos a diez, etc., para constituir un repertorio de resultados de sumas y restas.			
Analiza las características de cuerpos: sólidos o huecos que se quedan en cualquier posición o no, al ponerlos sobre un plano horizontal o inclinado.			

Identifica la relación entre el peso y el volumen de dos o más objetos hechos del mismo material.			
Recopila datos para obtener nueva información.			
Distingue las etapas del desarrollo humano a partir de los cambios permanentes y temporales ocurridos en su cuerpo.			
Valora la necesidad de cuidar su organismo y participa en acciones elementales orientadas a mejorar su alimentación y conservar la salud.			
Representa diferentes lugares con símbolos diversos.			
Reconoce la importancia de los recursos naturales para la vida.			
Identifica las características del medio rural y urbano.			
Conoce algunos cambios en la historia de su entorno local.			
Interpreta información histórica y la organiza para reconstruir el pasado del lugar donde vive.			
Identifica y valora personajes y efemérides de la historia nacional.			

VALORACIONES DEL DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo 5

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIOECONÓMICOS

Fecha:

Parentesco de entrevistado con el alumno:

INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA

1.-	Uso: Sólo vivienda ()	Vivienda y otra actividad productiva asociada ()
2.-	Tiempo que viven en la casa año(s) Meses	
3.-	Tenencia de la vivienda: Propia, pagada y escriturada () Alquilada () Prestada ()	
4.-	Características de la vivienda Una planta () Dos plantas () Sala () Comedor () Cocina () No. De recamaras () No. De baños () Patio () Cochera () El piso es Tierra () Cemento () Vitropiso () Otro: _____ El techo es Concreto () Lámina () Cartón ()	
5	Tipo de combustible usado en casa Gas () Petróleo () Leña () Carbón () Otro: _____	
6.-	Automóvil Propio () Prestado () No tiene ()	

7.-	Material predominante en la casa			
	Ladrillo ()	Madera ()	Material o concreto ()	
	Otros (_____)			
8.-	Posee energía eléctrica	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
9.-	Red de agua	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
10.-	Red de desagüe	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
11.-	Pozo séptico/Letrina/Otro	si ()	No ()	
12.-	Teléfono	si ()	No ()	¿Cuánto paga al mes? S/.
13.-	Apreciaciones del Entrevistador			
a.	La vivienda pertenece al nivel económico: Alto() Medio() Bajo()			
b.	La zona en que está ubicada la vivienda pertenece al nivel económico:			
	Alto ()	Medio ()	Bajo ()	

INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA

14.-	¿Cuántas personas habitan en la vivienda?	
15.-	¿Cuántas familias viven en la vivienda?	
16.-	¿Cuántos miembros tiene su familia?	

NOMBRE COMPLETO	EDAD	PARENTESCO CON EL ALUNMO	ESCOLARIDAD	LEE Y ESCRIBE	SERVICIO MÉDICO	OCUPACIÓN	INGRESO MENSUAL
TOTAL							

17.- ¿cuenta con los siguientes servicios de equipamiento y cuál es la distribución del gasto de la familia?

Gasto	Cuenta con el servicio	Gasto mensual
a. Energía eléctrica		
b. Agua y desagüe		
d. Teléfono		
c. Alimentos		
d. Transportes		
e. Salud		
f. Educación		
g. Combustible		
h. Vestimenta		
i. Vivienda (alquiler)		
j. Otros		
Total		

