



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, EN
CHONTAL PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DEL
NIÑO DE 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
BILINGÜE “JOSÉ CONCEPCIÓN LEYVA”. TAPOTZINGO,
NACAJUCA, TABASCO”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTAN:

EDGAR IVAN REYES CHABLE

DIRECTOR(A):

MTRA. MARYVEL VARGAS AQUINO

VILLAHERMOSA, TABASCO

MARZO, 2023

Reporte de similitud de Software Antiplagio

Implementación de materiales didácticos, en chontal para fortalecer las habilidades del niño de 6º grado de la escuela primaria bilingüe “José concepción Leyva”. Tapotzingo, Nacajuca, Tabasco

Por Edgar Iván Reyes Chable

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DIRECCIÓN

REF: DAEA/0582/23

Villahermosa, Tabasco; a 21 de marzo de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T.
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Mtra. Maryvel Vargas Aquino dirigió y supervisó el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, EN CHONTAL PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DEL NIÑO DE 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "JOSÉ CONCEPCIÓN LEYVA". TAPOTZINGO, NACAJUCA, TABASCO.", elaborado por el C. Edgar Iván Reyes Chablé, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional del mismo Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo, Dr. Eduardo Jesús Gordillo Fuentes, Mtra. Maryvel Vargas Aquino, Mtra. Yoana Del Carmen Fuentes Frías y Mtro. Rigoberto García Cupil, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



C.c.p Archivo.
MAEE/TLR5/amv
mq



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

REF: CET-DAEA/178/23

Villahermosa, Tabasco; a 21 de marzo de 2023

C. Edgar Iván Reyes Chablé

Pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Presente

Por instrucciones de la Directora de la División, M.A.E.E. **Thelma Leticia Ruiz Becerra** y después de haber revisado la documentación que ampara su escolaridad de Licenciatura en Ciencias de la Educación, me permito comunicar a usted que con fundamento en el Capítulo III de los Requisitos de las Modalidades de Titulación del Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario, se le autoriza titularse bajo la Modalidad de Titulación por "TESIS". Lo anterior para efectos de realizar los trámites correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito en su carrera profesional.

Atentamente

M.E. Araceli Martínez Villafuerte
Coordinadora



C.e.p. Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6262
e-Mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 21 de marzo de 2023.

El que suscribe **Edgar Iván Reyes Chablé** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, EN CHONTAL PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DEL NIÑO DE 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "JOSÉ CONCEPCIÓN LEYVA". TAPOTZINGO, NACAJUCA, TABASCO

De la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los veintiuno, del mes de marzo del año veintitrés.

Firma

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 HIPÓTESIS	6
1.4 APARTADO METODOLÓGICO.....	7
1.5 ENFOQUE (MIXTO)	7
1.6 TIPOS DE ENFOQUES	7
1.6.1 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN (EXPLICATIVA).....	8
1.6.2 MUESTRA DE POBLACIÓN	10
1.6.3 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS.....	11
1.6.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	12
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.8 OBJETIVOS	14
CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN	15
CONCEPTO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	15
2.1 LA HISTORIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO.....	15
2.2 IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	17
2.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS	22
VENTAJAS:.....	22
2.4 MATERIALES DIDÁCTICOS	25
2.5 TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS.....	27
2.6 CARACTERÍSTICAS.....	30
2.7 LOS MATERIALES DIDÁCTICOS COMO RECURSOS.....	32
CAPITULO III CONDICIONES Y PERFILES DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA EN LA LENGUA INDÍGENA YOKOT'AN.....	33
3.1 RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN LA APLICACIÓN DE LOS MATERIALES	33
3.2 CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LA LENGUA INDIGENA YOKOT'AN.....	36
3.3 ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE	38
3.4 EL PROGRAMA DE LENGUAJE CHONTAL SEP. TABASCO	40
CAPITULO IV IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	42
4.1 IMPLEMENTACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	42
4.2 ESTRATEGIA “RULETA DE PALABRAS EN LENGUA CHONTAL”	46
4.3 PROCESO DE TRABAJO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA: “RULETA DE PALABRAS LENGUA CHONTAL”	49
CAPÍTULO V RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
5.1 RESULTADO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN	58
CONCLUSIÓN.....	68

PROPUESTAS	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	72

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad, mis padres y mi hermana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. Mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

“Mi mami LUCI, a mi feroz guerrera, mi ejemplo, mi maravillosa madre y amiga, por todo lo que me ha dado y enseñado a lo largo de nuestra vida juntos. Por ser la comandante en mis batallas y mi línea de defensa ante los problemas”

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

INTRODUCCIÓN

“La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos”.

El ser humano se encuentra en un completo aprendizaje a lo largo de su vida, sin embargo, durante la infancia es cuando las personas absorben mayor conocimiento.

La educación, así como los métodos de educar han cambiado con el pasar de los años, el modelo y los métodos de enseñanza han evolucionado de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad, en la actualidad se requiere de una enseñanza que le permita al niño enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario. Es necesario que los alumnos desarrollen competencias, esto se puede lograr utilizando diversas técnicas, incluso a través del juego, de esta manera los alumnos se sienten motivados y atraídos, y a su vez se dinamiza la enseñanza. De esta forma a través del juego y la interacción los alumnos adquieran las habilidades requeridas y los aprendizajes significativos en el aula de clase.

Pese a los avances en materia de educación, en muchas instituciones educativas se continúa enseñando bajo un modelo tradicional, dicho modelo limita la utilización de materiales didácticos dentro del aula, pues los usados comúnmente solo son los libros de texto, el pizarrón y los cuadernos.

Si el alumno tiene a su disposición los materiales didácticos apropiados comprenderá fácilmente los temas, se sentirá motivado a participar en clase, trabajará colaborativamente, adquiriendo así aprendizajes significativos que le ayuden a la fácil resolución de problemas.

Por lo que este trabajo de investigación titulado “Diseño e implementación de material didáctico educativo en el niño de 3er y 4to grado nivel primaria medio rural para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de aprendizajes significativos” tiene el objetivo de diseñar e implementar materiales para desarrollar habilidades en los alumnos y de esta forma lograr la adquisición de un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos. En el capítulo I hace mención de aspectos metodológicos utilizados para la elaboración de la investigación

El capítulo II abarca la historia del material didáctico, presentando su definición, clasificación, características, importancia, así como sus ventajas y desventajas.

En el capítulo III hace mención a la fase práctica de la investigación, contiene toda la información recabada durante las observaciones, la práctica y las entrevistas. Se hace un análisis de esta investigación para obtener así respuesta a las preguntas planteadas.

El capítulo IV. Muestra un análisis de esta investigación para obtener así respuesta a las preguntas planteadas, los resultados de las encuestas, en análisis estadísticos acerca de la implementación de programa de lenguaje chontal, ruleta de palabras. Aborda las generalidades de la investigación, haciéndose mención del planteamiento del problema, justificación, supuestos, hasta los objetivos de esta investigación cualitativa.

CAPÍTULO 1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En su premisa la Dra. Amelia Acosta León (2011: 27) se refiere a los requisitos de reunir los problemas, para que un problema pueda ser considerado como tal debe complementarse las siguientes exigencias fundamentales: objetividad, especificidad y factibilidad empírica, en donde la objetividad debe entenderse que el problema tiene que ser expresión de un desconocimiento, o dicho en otras palabras la solución de nuestro problema debe traer como resultado la aparición de un conocimiento nuevo. En la objetividad también incluimos la consideración de que todo problema de investigación social debe responder a necesidades reales de la sociedad.

Podemos mencionar la existencia de diversidad de elementos didácticos que se usan para poder dar una calidad de enseñanza- aprendizaje en la educación, sin embargo, el docente tiene a su disposición una gran variedad de recursos que puede utilizar para trabajar dentro del aula de clase; sin embargo, muchos de estos docentes aún continúan trabajando bajo un modelo tradicional, haciendo uso de recursos didácticos convencionales como lo son el pizarrón y el libro de texto.

Es necesario que el docente transmita los conocimientos a través de la implementación de materiales didácticos innovadores, desafortunadamente es una problemática en donde las escuelas de zonas marginadas rurales presentan mayor carencia en la implementación de material didáctico, ya que muchas veces no se cuenta con los recursos y medios suficientes para su implementación.

En base lo anterior, esta investigación busca implementar un programa educativo, el cual, tenga como objetivo diseñar e implementar material didáctico en el aula de clase del medio rural para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, desarrollen la imaginación, habilidades, destrezas, el trabajo colaborativo y un pensamiento crítico y creativo

y, de esta manera se mejore la calidad educativa y, que se lleve a la práctica a través de taller, propiciando así una educación dinámica en la que el alumno sea partícipe de su formación interactuando de manera práctica y dinámica ya que el uso de diferentes materiales didácticos atrae la atención de los niños y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la lengua chontal, en el caso de fortalecer más el uso de materiales didácticos y enseñarles a los estudiantes a través de la practica con el ejercicio dinámico de cómo pueden aprender palabras chontales en la Escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo, Nacajuca, todo a través de una implementación de programa como lo es la “Ruleta de palabras Lengua Chontal”.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

JUSTIFICACIÓN

La idea central de esta investigación surge, al investigar porque no se emplean materiales estratégicos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua chontal, de qué manera como futuros docentes nosotros debemos tener la capacidad de demostrar lo que hemos aprendido durante nuestra formación profesional en la carrera de educación, entonces me propuse buscar una primaria Bilingüe en la comunidad de Tapotzingo, Nacajuca en la Escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva, llevando la idea del uso de la enseñanza-aprendizaje con materiales didácticos a estudiantes de 6º grado; del cual diseñamos un programa educativo como pasantes de la carrera, que denominamos: “Ruleta de palabras Lengua Chontal”, de acuerdo a las exigencias de los retos educativos, en donde la tecnología nos alcanza cada vez más, sin embargo es la práctica y la acción en donde nos permitimos enfocarnos al objetivo de nuestra tesis, para lograr esa enseñanza en la comprensión lectora, la capacidades cognitivas, memorización, con el uso de materiales didácticos, dinámicos y que sea motivador de aprendizaje, que los alumnos no solo aprendan, sin que se diviertan, y encuentren en esta estrategia la capacidad creativa, social, y constructiva.

HIPOTESIS

A mayor uso de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en las palabras de lengua chontal, en alumnos de 6to grado de Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo. Menor será la falta de aprendizaje de la misma.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

APARTADO METODOLÓGICO ENFOQUE (MIXTO)

El método a emplear es el “mixto”, como señala Sampieri (2010:20-21) en su postura de Metodología de la investigación enfocado al modelo representativo que es la combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Estos al mezclarse hacen una función de los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo que, se define como: “El proceso en que se razona un fenómeno desde lo general a lo particular, de lo macro a lo micro”. La presente investigación contempla el diseño tipo correlacional, servirá para medir la muestra de la población.

TIPOS DE ENFOQUES

Para obtener el tipo de enfoque que se utilizara en esta investigación es importante definir cada una de ellos:

➤ Cualitativo

Hernández, Sampieri (2010:6) Utiliza recolección de datos sin mediación numérica para describir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Empleando material documental de textos en libros, revistas, periódicos, obras con premisas de autores que abordan sobre el conocimiento educativo, la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación bilingüe lengua chontal. Así mismo, la información cualitativa es el uso de entrevistas, de observación participante, y de acción.

Dando seguimiento a las fuentes de información escrita, siendo abierto y receptivo a los nuevos hallazgos documentales, es lo mismo como si el investigador estuviera entrevistando, observando o analizando (participantes como son los estudiantes de la primaria) en un sitio determinado.

El nivel de investigación será explicativo, dado que se buscará establecer una relación de causa-efecto y brindar un aporte respecto al objeto de estudio y de tipo observacional, ya que no se realizó manipulación de variables.

➤ **Cuantitativo**

De acuerdo a lo descrito anteriormente el enfoque mixto es que se aboca sobre esta investigación, cuenta con las características que requiere para desarrollar el análisis de datos, como el uso de enfoque cualitativo y cuantitativo. Sin embargo, se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento).

Durante el proceso de investigación se aplicará cuestionario a alumnos de 6to grado de Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo.

Este se capturará los datos que respondieron en el programa estadístico. Que permitirá visualizar una base de datos, que nos arrojará tablas y gráficas; posteriormente se interpretará estadísticamente, con lo observado durante la aplicación de la evaluación.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN (EXPLICATIVA)

Posteriormente, se trata de concretar el propósito del trabajo de indagación con rigor científico, se aplicó el criterio de un estudio de caso en la escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo.

En relación al método cuantitativo, se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Se dará seguimiento al procedimiento de muestreo. Una vez

recabada la información, se clasificarán y analizarán los resultados estadísticos en tablas y graficas a través de este mismo método.

- Exploratorio: Acudimos a la instalación educativa, para presentarnos con el Director (a) de dicha institución, mediante una autorización previa para conseguir la autorización para aplicar cuestionarios a estudiantes de la Escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva Turno matutino, con ubicación en Tapotzingo. Municipio de Nacajuca, Tabasco, para así conocer cuáles son sus opiniones acerca del uso de materiales didácticos en la lengua chontal y llevar a cabo la implementación de programa educativo: “Ruleta de palabras Lengua Chontal”,
- Descriptivo: Buscaremos información literaria, en obras escritas que mencionen las variables de estudio a lo que será pertinente a estudiar en nuestra investigación como: educación, la percepción de educación, estrategias de aprendizaje, materiales didácticos, la lengua chontal.
- Correlacional: Esta será transeccional-correlacional, es decir, la recolección de datos se presenta en un único momento y el muestreo correlacional que existe es entre la comprensión de palabras de la lengua chontal.
- Explicativo: Es el análisis estadístico de los resultados que obtendremos en la aplicación de cuestionarios dirigidos a los alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo.

MUESTRA DE POBLACIÓN

Se trabajó con alumnos de 6 grado de la escuela primaria bilingüe José Concepción Leyva con un total de 24 alumnos del turno matutino, su color de uniforme playeras de niños (as) color crema con el logotipo de la escuela bordado, pantalón de los niños color café, faldas de las niñas color café y calzados negro. Al ingresar a la escuela para aplicar la actividad con los alumnos fue de algo fácil para ellos para su participación porque ya conocen las palabras en chontal que se domina en la comunidad al empezar con la actividad de la ruleta y la lotería no se le complico pronunciar las palabras ya que sus papas, abuelos o el núcleo familiar hablan y dominan la lengua chontal.

La comunidad de Tapotzingo, es uno de los 7 poblados más antiguos que pertenece al municipio de Nacajuca, y está ubicado a escasos 5.5 kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con una población de aproximadamente 3000 habitantes y más de 900 familias la mayor parte de la gente se ocupa al trabajo de la agricultura, a la artesanía, a la ganadería y a un porcentaje menor trabajo en la ciudad la comunidad cuenta con familia de nivel de bajo recursos y cuenta con familia de nivel medio hablando familias profesionales.

Además, siguen conservando sus tradiciones y costumbres que fueron heredados por sus ancestros. Tales como la ejecución de la danza, las ofrendas y ritos, que son acompañados con la música de tamborileros.

TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

- Materiales y herramientas de equipo de computadora, impresora, laptop y materiales de papelería.
- Utilización de Microsoft Word, para captura en una computadora sobre la información documental e interpretación de la misma.
- Microsoft Excel para constatar datos
- Power Point para el diseño de la tesis
- SPSS. Versión 20. Análisis estadístico como resultado de la investigación generada en Tablas y Gráficas.
- Cámara digital para tomar fotos como evidencia del trabajo.
- Scanner.
- Una Radiograbadora para aplicar las entrevistas de profundidad.
- Reactivos en juegos de copias para la aplicación de encuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Sep. 21	Oct.	Nov.	Dic.	Enero 22	Feb.	Marzo	Abril	Mayo
Compilación y revisión de información/Protocolo									
Redacción Capítulo 1									
Redacción Capitulo2									
Redacción Capitulo 3									
Redacción Capitulo 4									
Redacción de conclusiones									
Redacción de introducción									
Revisión de introducción									
Revisión general									
Correcciones finales									
Entrega final									

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lengua chontal y la adquisición de un aprendizaje significativo en los alumnos del 6to grado de la Escuela Primaria Bilingüe José Concepción Leyva en Tapotzingo, Nacajuca?
- ¿Existe motivación en los alumnos cuando reciben una clase con materiales didácticos?
- ¿Qué resultados se esperan al implementar el Programa: “¿Ruleta de palabras Lengua Chontal”, en la enseñanza-aprendizaje con el uso de materiales didácticos a estudiantes de 6º grado en la Escuela Primaria Bilingüe “José Concepción Leyva”? Tapotzingo, Nacajuca?.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar con material didáctico el Programa: “Ruleta de palabras Lengua Chontal”, en la enseñanza-aprendizaje con el uso de materiales didácticos a estudiantes de 6º grado en la Escuela Primaria Bilingüe “José Concepción Leyva”. Tapotzingo, Nacajuca.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar que materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lengua chontal
- Desarrollar las habilidades de los alumnos de 6to grado en relación a la enseñanza en las palabras chontales
- Identificar si hay motivación por parte del alumno al momento de recibir una clase con materiales didácticos.
- Analizar los resultados al implementar el Programa: “Ruleta de palabras Lengua Chontal”, en la enseñanza-aprendizaje con el uso de materiales didácticos a estudiantes de 6º grado en la Escuela Primaria Bilingüe “José Concepción Leyva”. Tapotzingo, Nacajuca.

CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN

CONCEPTO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

2.1 LA HISTORIA DEL MATERIAL DIDACTICO

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra Comenio, J. (1658) su libro es considerado el primer que muestra un mundo visible en dibujos, un libro para el aprendizaje del latín, que parece ser el primer libro ilustrado para niños, elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumnado a las páginas impresas.

Este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua propia de los lectores, frente a los libros escritos exclusivamente en latín, esta obra de Comenio supuso un salto cualitativo en generar materiales comprensibles para un público amplio y diverso.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro, era la transmisión del saber personal, el adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos.

Unas veces adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (como en la citada educación infantil); otras veces el formato de un manual (como en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (como en un texto de enseñanza de habilidades prácticas como por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces como material de auto aprendizaje (como en el caso de la educación a distancia), o como los libros de texto (material propio de la enseñanza primaria y secundaria).

2.2 IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Fullan y Stiegelbauer, (1991). Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. La mayoría de las personas piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja ya que lo importante es dar la clase pero lamentablemente se equivocan, ya que es necesario elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas

tecnologías. Creo que, desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

Hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos, como son:

Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

También contamos con recursos materiales que se puede dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros cabe destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado, se debe tomar en cuenta de que cada recurso didáctico es muy importante al momento de la transmisión de conocimientos hacia el sujeto, ya que así mediante estos apoyos se obtiene un aprendizaje significativo y en especial que el alumno aprenda de manera dinámica.

Cabe mencionar que la biblioteca escolar es uno de los lugares más visitados por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico donde se encuentran muchos recursos didácticos para su utilización.

El material didáctico es uno de los recursos muy usados en la educación debido a la forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Por tal motivo, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra,

hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos. Así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación.

La enseñanza se considera como una actividad generada por el maestro sirviendo de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales

que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, Fernández, F. (2007).

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo, si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los

estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

México.

Autónoma de Tabasco.

2.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas:

El docente al hacer un buen uso de los diferentes materiales didácticos que tiene a su disposición puede obtener grandes ventajas a través del uso de estos, dichos materiales convierten la clase más amena y atractiva para los alumnos, manteniendo así un interés y una motivación al recibir las clases, si se hace un buen uso de ellos puede conducir a los alumnos a obtener un aprendizaje significativo, así como un desarrollo tanto a nivel intelectual, personal y social.

El cerebro está dividido en dos hemisferios y cada uno funciona de forma diferente, el izquierdo piensa en palabras (pensamiento secuencial, análisis lógico, capacidad de escucha, lenguaje) y el derecho en imágenes (memoria fotográfica, creatividad, imaginación, orientación espacial, concentración). Hoy en día se favorece más al lado izquierdo perdiéndose así gran potencial cerebral. El trabajo con materiales manipulativos favorece el desarrollo del lado derecho, el cual crea imágenes mentales de la realidad, ayudando al niño a ser capaz de pasar la información de un hemisferio a otro (Muñoz Mateo, 2014).

Es necesario reconocer que existen ventajas importantes al aplicar los diferentes materiales didácticos, a continuación, se darán a conocer algunas que son parte importante para esta investigación:

- Son el vehículo para la dinamización de la enseñanza.
- Tienen un alto grado de interés para los alumnos
- Motiva al alumno en la construcción del aprendizaje
- La manipulación, observación, reconstrucción ayuda a elaborar ideas, obteniendo un punto intermedio entre la experiencia y el concepto.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos
- Es indudable su papel como recurso que incentiva el aprendizaje en la medida en que acerca al alumno a las cosas sobre las que va a estudiar.
- Contribuye a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que recibe el alumno durante este proceso.

- Facilitan la asimilación de los conocimientos.
- Permite profundizar la comunicación entre profesores y alumnos.
- Sustituye en gran parte la memorización de contenidos, contribuyendo a realizar actividades de análisis, síntesis y abstracción.
- Mejora el rendimiento académico de los alumnos, desencadena actividad de construcción de pensamiento, ayuda al proceso de formación de modelos mentales.

Desventajas:

Caso contrario al hacer un mal uso de los materiales didácticos puede traer ciertas desventajas, ya que si este no es adecuado para el nivel, edad, grado o necesidades de los alumnos no contribuirá a obtener aprendizajes significativos, si el material es excesivo, poco atractivo o no es de calidad producirá cansancio y poco interés por parte de los estudiantes.

Es necesario que el material sea elaborado e implementado de acuerdo a diferentes criterios, de no ser así dichos materiales didácticos traerían desventajas como las que se mencionan a continuación:

- Presentar gran cantidad de materiales conjunta o sucesivamente produce en el alumno cansancio y saturación.
- Si el material no es el adecuado para el contenido no contribuye a un adecuado proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Usar una cantidad excesiva de material produce una distracción.
- Si el material no se aplica correctamente propicia el trabajo individual disminuyendo así el trabajo grupal.
- Si el material requiere de tecnologías existe el riesgo de que estas fallen.
- Es importante indicar que el tiempo requerido al utilizar materiales didácticos es prolongado.
- El elevado número de alumnos puede hacer más difícil la utilización de los diferentes materiales didácticos.
- Adquirir materiales comprados supone un gran costo económico.

Estos son aspectos importantes que hay que tomar en cuenta a la hora de incorporar los diferentes materiales didácticos en el aula de clase y de esta forma poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

2.4 MATERIALES DIDACTICOS

Cedeño, M. (2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son los objetos que usa el docente y/o el alumno durante el proceso educativos, siendo estos objetos motivadores.

Cedeño considera lo anterior como algo de suma importancia en la realización de un material didáctico, sin embargo, también hacen hincapié en una serie de criterios que debemos de considerar para el correcto aprovechamiento del material didáctico, estos son:

Participación: Las actividades han de propiciar la participación activa de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Esta participación integra a los niños, niñas, educadores, educadoras, familias y miembros de la comunidad.

Desarrollo de las actividades: En el desarrollo de las actividades del nivel hay que observar características como son: el disfrute pleno de niños y niñas, su libertad de acción articulada a la orientación de educadores o educadoras, la posibilidad de innovación por parte de aquéllos y aquéllas que intervienen en el desarrollo de las actividades, la confianza que propicia la expresión plena de ideas e intereses y el afecto como elemento básico en las relaciones.

Tipos: Las actividades se diferencian a partir de diversos aspectos: recursos utilizados, posibilidad en movimiento, de interrelación. Pueden ser actividades tranquilas, actividades dinámicas, actividades de moderada intensidad.

Lugar: Para el desarrollo de las actividades en el nivel Inicial se aprovechan todos los espacios posibles: el centro educativo, la calle y los diversos lugares de la comunidad. Cada uno de ellos es tomado en cuenta y aporta desde su especificidad.

Espacio: Las actividades del nivel inicial requieren de espacios amplios, con mobiliarios y materiales acordes con las características evolutivas de los grupos. Los espacios para desarrollar las actividades pueden ser salones, el patio o espacios de la comunidad.

Tiempo: Las actividades tendrán una duración variable, tomando en cuenta el grado de atención y concentración que tenga el grupo de niños y niñas, relacionados íntimamente con su desarrollo evolutivo.

Cantidad de niños y niñas: Este criterio es muy importante para determinar el tipo de actividad que se realizará. En el nivel inicial, la cantidad de niños y niñas no debe ser excesiva, porque éstos y éstas requieren de seguimiento, tanto individual como grupal.

Etapas: El grado de desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas del nivel condiciona toda la experiencia educativa y, por lo mismo, las actividades deben estar adecuadas a él.

Contexto: Este criterio permite que las diferentes actividades se nutran de la realidad inmediata y global de niños y niñas, educadores y educadoras y miembros de la comunidad. Posibilita la interacción permanente de los elementos del entorno en el orden de las manifestaciones culturales, políticas, religiosas y sociales.

Creación: Posibilitar la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños y las niñas.

2.5 TIPOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Diseñar o crear material didáctico es posibilitar la mejora en la calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas tanto del estudiante como del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Si el material didáctico conecta el dicho del docente con la realidad del estudiante, entonces será muy adecuado.

Dicho de otra manera, es una forma de ejercitarse cognitiva, afectiva y procedimentalmente en un entorno académico, antes de ponerlo en práctica en la vida cotidiana, más allá de las aulas.

Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido, interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos, Cerda, J.(1977). Estos materiales despiertan el interés de quien los utiliza; mantienen su atención; hacen el aprendizaje más activo; propician el trabajo productivo mediante el planteamiento de problemas y la inducción de observaciones y de experimentos.

Los materiales didácticos son componentes de un proceso educativo que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y por tanto el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que se pretenden alcanzar.

Cerda, J. (1977) en su libro los materiales didácticos; criterios para su selección, elaboración y uso, dice que cuando se trata el tema del material didáctico no se puede ser rígido, ya que la realidad educativa de un país junto con los aportes de la psicología, la pedagogía y las artes gráficas van dictando las exigencias que debe de tomar en cuenta el desarrollo de este proceso.

La tipificación de los materiales didácticos puede ser planteada desde diferentes puntos de vista; éstos son: contenidos; población a la que van dirigidos; propósitos; responsables de elaboración; medios que se utilizan para su elaboración, entre otros.

Los responsables de la elaboración de materiales educativos deben conocer, además de los diversos tipos existentes, la función que cada material tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto está determinado tanto por el contexto en el que se inserta el material como por las características intrínsecas al propio proceso.

Una clasificación de los tipos de material didáctico más utilizados en el ámbito educativo y las funciones más preponderantes de cada uno de ellos aparece a continuación:

Materiales escritos: son aquellos que se utilizan esencialmente la palabra escrita para cumplir sus funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y los más utilizados en los programas educativos por sus características de movilidad y difusión. Y se dividen en 2 materiales encuadernados y no encuadernados

Materiales Informáticos: Maneja, produce y difunde la información de manera electrónica. Ejemplos: Software Educativos, CD-ROM, DVD + Computadora □ Programas Informáticos, Software específico + Computadora - Redes - Internet (Red) + Computadora.

Material tradicional. Incluye todos aquellos materiales que se han usado comúnmente en la escuela, como lápices, cuadernos, tableros, etc.

Material técnico. Con el avance de la metodología didáctica y de la tecnología industrial van tomando vigencia en la escuela medios más sofisticados.

Materiales visuales: en este grupo se incluyen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información en general. Los dibujos, los figurines, modelos, fotografías, gráficos, son algunos ejemplos de este grupo donde la ilustración ocupa un lugar central.

Materiales orales: estos materiales utilizan la palabra hablada como elemento central para comunicar las ideas. En este grupo se incluyen las grabaciones, las emisiones directas de la voz, la utilización de la radio, la grabadora o los parlantes.

Materiales audiovisuales: en estos materiales se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos curriculares. Se consideran los materiales más completos ya que éstos pueden cumplir una amplia gama de funciones. Se ubican en este grupo los diaporamas, las películas, etc.

Materiales tecnológicos: aquí se agrupan los materiales más sofisticados que son el resultado de una tecnología educativa más avanzada. Tal es el caso de las máquinas de enseñanza que requieren de mecanismos de sincronización electrónica.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

2.6 CARACTERÍSTICAS

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

Algunos de los propósitos del material didáctico son hacer que el estudiante viva lo que se quiere enseñar, se aproxime a la realidad; motivar o estimular la clase; hacer más sencilla la percepción y comprensión de los hechos y conceptos; apoyar y ejemplificar lo que se dice, con ello, se ahorra tiempo y esfuerzo al guiar a los estudiantes en su aprendizaje; fijar el conocimiento, se adiestra en el manejo de instrumentos o materiales a quien los utiliza, se mejora la atención y la concentración; hay retención; se experimenta, etc.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, a continuación se mostrara características importantes de los materiales didácticos:

- Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado para la aplicación de esta.
- Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Versatilidad: Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.

- Abiertos: permitiendo la modificación de los contenidos a tratar;
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Capacidad de motivación: Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as: Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando;
- Estimular el desarrollo de habilidades meta-cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas;
- Esfuerzo cognitivo: Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad: Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as: instruir, como lo hace una antología o un libro de texto.

2.7 LOS MATERIALES DIDÁCTICOS COMO RECURSOS

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes; su naturaleza es esencialmente comunicativa. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizajes que siguiendo las indicaciones realizan los estudiantes. La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno es mediante la educación. Para eso es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales y hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

CAPITULO III CONDICIONES Y PERFILES DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA EN LA LENGUA INDÍGENA YOKOT`AN

3.1 RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN LA APLICACIÓN DE LOS MATERIALES

Martínez Sánchez (1993), presenta como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y necesidades de los alumnos. Debe de presentarse al alumno diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea, etc.

El uso de los materiales didácticos se aplican frecuentemente en el nivel básico (preescolar y primaria) mencionando preescolar ya que allí los niños están familiarizados con el juego y materiales, debido a la etapa en que el niño se encuentra y por lo tanto existe un ambiente preparado, ahora bien en donde se encuentra la batalla por la implementación es el nivel primaria debido a que el niño al pasar a otro grado se desubica si no se hace el uso de estos, porque están acostumbrados a trabajar con diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que el profesor tiene como responsabilidades dentro del aula de clases, pero lamentablemente la realidad a que se enfrentan los niños de ahora en primaria, es que reciben una educación en donde no se les permite experimentar cosas nuevas, causando que la educación del alumno no mejore, ya que el docente está acostumbrado a enseñar en un método tradicional y de una manera teórica, ocasionando que el alumno no preste la atención necesaria causando en ello la distracción constante.

Es por eso que los materiales didácticos son de suma importancia al momento de aplicarlos ya que el profesor es uno de los actores principales en la educación, teniendo un papel importante al momento de utilizarlos.

También tiene que tomar en cuenta ciertas responsabilidades y compromisos como lo menciona el capítulo, ya que con el transcurrir de los días son muchos los retos que un maestro enfrenta en la difícil tarea de formar nuevas generaciones, lo que ya supone un compromiso inalienable y de gran utilidad en la formación del alumno, indicando que estos compromisos deben de ser adquiridos por su labor de la enseñanza la cual es un deber del papel del maestro.

Considerando que el maestro a través de la actividad de la enseñanza ha de facilitar el aprendizaje del alumno para el cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayudará para ser posible su labor, estas ayudas son el material didáctico educativo, es por eso que los materiales que el profesor utilice en la construcción del alumno deben de estar siempre disponibles, estar adecuados y altamente adaptados a los ambientes que los rodean.

El profesor debe de comprometerse a facilitar el impulso de las actuaciones y ofrecer las propuestas de trabajo en el aula, favoreciendo la comunicación entre los alumnos y creando una relación maestro – alumno y viceversa, fomentando así la participación de cada alumno para crear un mejor ambiente de trabajo.

El docente de Primaria debe cuestionarse constantemente cómo desarrollar esa experiencia educativa que responda a las necesidades e intereses de sus alumnos, para así poder asumir el rol de mediador de los ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, causando que el alumno obtenga condiciones básicas para generar un conocimiento asertivo y duradero. Se debe de tener mucha labor pedagógica por parte del docente para así poder obtener los resultados deseados y que se transmitan nuevos saberes que serán de ayuda en el aprendizaje del alumno.

Una buena manera de poder trabajar con ayuda de los materiales es que el profesor tenga la iniciativa de trabajar por equipo ya que el trabajo de equipo fomenta la participación no solo de uno sino de todos los integrantes haciendo que el aprendizaje sea de mayor relevancia para cada uno de los alumnos, por lo tanto, los docentes deben de capacitarse constantemente porque cada día se actualiza la manera de aprender. Y si el material didáctico que el maestro utilice constantemente no esté dejando una buena enseñanza deberá diseñar nuevos materiales y percatarse de que sean los adecuados para un buen aprendizaje

tomando en cuenta de diseñar el material para aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizajes (si en este caso el profesor cuenta con este tipo de alumnos dentro del salón de clases) y así obtenga buenos resultados al igual que el resto de sus compañeros, ya que el profesor es un líder que debe de guiar a sus alumnos por un camino donde se genere el conocimiento y favorezca en su formación.

México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

3.2 CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LA LENGUA INDIGENA YOKOT'AN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua yokot'án como segunda lengua requieren que los docentes del nivel cuenten con habilidades bilingües — yokot'án y español—, pues si hay dominio de ambas lenguas cobrará mayor pertinencia el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación sobre las producciones orales y escritas en yokot'án del alumnado con el objetivo de que tengan mayores avances en el logro de aprendizajes de ambas lenguas. Al desarrollar el programa se espera que el docente, a la par que los estudiantes, vaya fortaleciendo: a) el dominio oral y escrito en la lengua yokot'án, b) sus conocimientos sobre el sistema y reglas de escritura de la lengua y c) sus saberes sobre las prácticas de lenguaje de la comunidad en la que labora. El logro de ello depende en buena medida de las acciones de autoformación para avanzar en el dominio del yokot'án, por ejemplo, hablar, leer y escribir en yokot'án en reuniones de consejo técnico o en pláticas con sus alumnos en el recreo, esto con el fin de promover ambientes letrados en yokot'án tanto en el aula y como en la comunidad. Al respecto es importante considerar que los ambientes de aprendizaje donde se presenta el uso natural de una lengua generan que los estudiantes con bajo dominio de la lengua o que no la hablen, despierten y mantengan el interés por aprenderla y usarla.

Para orientar el trabajo docente en el desarrollo del Programa de Lengua Yokot'án, se plantean las siguientes líneas de acción:

- Favorecer la seguridad y autoestima lingüística de los estudiantes al promover el uso de la lengua yokot'án en diferentes espacios y situaciones comunicativas.
- Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, poniendo énfasis en un primer momento en las de tipo receptivas —escuchar y leer— y la integración progresiva de las productivas —hablar y escribir—.
- Enriquecer y retroalimentar el léxico del alumnado para fortalecer, dinamizar y ampliar los usos de la lengua oral y escrita.
- Fomentar la lectura y escritura de manera libre, a partir de formas culturales propias.

- Desarrollar la enseñanza de lengua yokot'án como lengua de comunicación.
- Respetar y considerar los niveles de bilingüismo —yokot'án y español— que poseen los estudiantes para planear y desarrollar situaciones y secuencias didácticas.
- Considerar la variante lingüística que hablan los estudiantes en el desarrollo de secuencias y situaciones didácticas.
- Fomentar acciones educativas en colaboración con madres, padres y personas de la comunidad para la dinamización lingüística y cultural yokot'án.
- Generar espacios de trabajo cooperativo, donde prevalezca el diálogo, aprendizaje colectivo e intercambio de conocimientos.
- Hacer uso del material didáctico que apoye los procesos de enseñanza de la lengua yokot'án, así como promover su uso y difusión.
- Continuar su formación en el dominio del yokot'án.
- Ser ejemplo como usuario de la lengua yokot'án.

3.3 ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE

Los docentes hablantes de Yokot'an a valorar su lengua, porque no todos los tabasqueños y mexicanos tienen la fortuna de ser bilingües, "ustedes nacieron en el lugar preciso para estar en esa dualidad lingüística".

Asimismo, manifestó que la certificación permitirá a los docentes conocer cómo elaborar una planeación del trabajo para desarrollar programas y metodologías de enseñanza, los tiempos, momentos y el material lingüístico oral y escrito para el mejor aprendizaje de los niños.

Destacó que se contempla la certificación de todos los docentes de la lengua Yokot'an y tengan un documento que acredite que realmente tienen el dominio de esta lengua en sus cuatro modalidades.

La Nueva Escuela Mexicana exige que se debe cumplir con las normas y reglas establecida en la enseñanza de los niños y la educación indígena, vive, existe y tiene planes y programas porque es la puerta de entrada como perfil para los educadores de esta modalidad.

El propósito de los Talleres Generales de Actualización para las maestras y maestros de educación primaria indígena reconozcan, a través del análisis de su práctica docente y de la revisión de diversos materiales, la importancia de favorecer en la escuela primaria indígena estrategias didácticas que faciliten en sus alumnas y alumnos la lectura de textos en lengua materna y segunda lengua.

El trabajar bajo la modalidad de taller es una de las mejores oportunidades que los trabajadores de la educación tienen para poner en el terreno de la discusión su práctica docente, y así, en conjunto, procurar mejores formas de promover entre sus alumnas y alumnos aprendizajes significativos y autónomos.

Tengo la seguridad de que la guía que hoy ponemos en manos de las maestras y maestros de educación primaria indígena facilitará la labor que a diario realizan con las niñas y los niños indígenas, con el propósito firme de alcanzar los objetivos de la

educación básica y de fomentar el conocimiento, reconocimiento y valoración de la cultura de los grupos indígenas de la entidad.

Atender con calidad y pertinencia cultural a los grupos indígenas, de manera que alcancen los objetivos nacionales de la educación básica, logren un bilingüismo oral y escrito efectivo, y conozcan y valoren su propia cultura es uno de los propósitos señalados en el *Programa Nacional de Educación*, se ha considerado a *La lectura de textos en lengua materna y en segunda lengua en la escuela primaria indígena* como tema para ser abordado a lo largo de los Talleres Generales de Actualización (TGA).

Con estos talleres se busca que las maestras y los maestros de la escuela primaria indígena reflexionen sobre su práctica docente; expongan la problemática que afrontan a diario en el aula, concerniente a la lectura de textos en lengua indígena y en español; diseñen estrategias didácticas que faciliten en sus alumnas y alumnos el desarrollo de esa habilidad; planteen y desarrollen una ruta de actualización para profundizar, a lo largo del ciclo escolar, en los aspectos relacionados con la temática de estudio.

3.4 EL PROGRAMA DE LENGUAJE CHONTAL SEP. TABASCO

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) reconoce y fortalece la diversidad lingüística y cultural del país e incorpora al Modelo Educativo las asignaturas: Lengua Materna. Lengua Indígena; Segunda Lengua. Lengua Indígena; y Segunda Lengua. Español, como una propuesta que busca contribuir a garantizar los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, expresados en la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, así como el desarrollo integral de la niñez indígena.

Este es un enfoque educativo que fundamenta la propuesta que va con la inclusión y la equidad, aquí se ve reflejado que los alumnos/as deben ser parte de las participaciones, sin importar raza, color, sexo, se busca con esto que esa inclusión participativa todos participen para poder aprender la lengua chontal, como una de las culturas de Tabasco, ya que esto es pieza clave de la educación y el aprendizaje para esa educación integral.

Si bien es cierto, que la Secretaria de educación plasma como asignatura el desarrollo de un bilingüismo que vaya de la mano, sea parte de ese conocimiento cognitivo, social, de comunicación y cultural, para que los alumnos se vayan fomentando y vayan participando, explicando y aprendiendo a la vez y sobre todo como pueden hacer promover este lenguaje en la innovación y la resiliencia sobre todo de esa sostenibilidad educativa.

Para la UNESCO (20216) nos menciona en su texto que la Dirección General de Educación indígena (DGEI) según el marco normativo expone que se elabora los materiales educativos y didácticos para ir fomentando el estudio y la reflexión de esta lengua materna.

“Para que los niños puedan adquirir unas bases sólidas en materia de lectura, escritura y aritmética, las escuelas deben impartir enseñanza en una lengua que los niños entiendan. Los sistemas de educación bilingües (o multilingües) basados en la lengua materna, en los cuales se enseña la lengua materna del niño conjuntamente con la

introducción de un segundo idioma, pueden mejorar los resultados en el segundo idioma, así como en otras asignaturas”.

El programa de Lengua Yokotán, es impulsado por mujeres y hombres interesados desde sus tareas en el uso amplio de las lenguas indígenas nacionales, tiene la aportación el uso de medios de comunicación en las nuevas generaciones.

Pero estos diseños de programas se realizan con el conjunto de consenso con sus habitantes y herederos de la cultura Yokotán.

La sep (2017) nos menciona que esta es pieza clave de enseñanza como la segunda lengua y por ello es aprendizaje clave de educación integral y pone para los dos primeros grados es de tres horas a la semana; para tercero es de dos horas; y de cuarto a sexto es de dos horas y media.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPITULO IV IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

4.1 Implementación de los materiales didácticos

En la Escuela primaria bilingüe “José Concepción Leyva”, se imparte la enseñanza de la Lengua Chontal de la cultura Yokotán en niños y niñas que son mayormente de familias provenientes bilingüe y se les da un campo formativo de Lenguaje y Comunicación por los docentes que presentan un horario de unidad donde se vinculan las materias diversas.

Días	Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lunes	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Martes	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Miércoles	1h	1h		30 min	30 min	30 min
Jueves						
Viernes						

SEP (2019)

El campo formativo de Lenguaje y Comunicación ha de ser considerado por los docentes como una unidad, donde sus diferentes asignaturas se vinculan. Los alumnos que cursan el yoko'tán lo harán como segunda lengua, siendo la primera el español. En ambas, desarrollarán habilidades comunicativas, conocerán y producirán diferentes tipos de texto, y desplegarán conocimientos declarativos, procedimentales

y actitudinales en torno al bilingüismo, con las ventajas que esto les da para su desarrollo lingüístico e integral.

El programa guía a los docentes a lograr los aprendizajes clave en los alumnos de primaria, les da un marco referencial de las características del yokotán y su uso en prácticas sociales, promueve la reflexión sobre el yokotán como objeto de estudio con el fin de acercarse progresivamente a entender su estructura.

El programa está dividido en dos partes. En la primera se encuentran los siguientes apartados:

1. Población y comunidades yokotán y afiliación lingüística del yokotán. Estos apartados dan cuenta de la riqueza de la cultura yokotán, El primero es una resumida narración histórica que invita al docente a profundizar en ella; el segundo, abre el panorama al dar a conocer los rasgos de esta lengua y las particularidades de un aspecto lingüístico: la gramática del yokotán.
2. Marco normativo de la educación indígena. Este recupera el fundamento normativo internacional, nacional y local que da sustento a este programa, y muestra cómo la federación, las entidades, los organismos internacionales dan cabida a la protección del derecho a la educación de calidad y con pertinencia a las poblaciones indígenas, no obviando su trayecto histórico para lograr tal normativa.
3. Propósitos del programa, Enfoque pedagógico del programa y Perfil de egreso. Son los apartados en los cuales el docente logrará reconocer el sentido global del programa, cuál es la orientación pedagógica en que se basa y lo que se espera que los alumnos logren, definido en el cómo deben egresar de sexto grado de primaria.
4. Labor docente, Propuestas para desarrollar situaciones didácticas y Desarrollo inicial de lectura y escritura en yokotán. Presentan las formas en que el docente va a mediar y gestionar los aprendizajes en el aula, las situaciones didácticas para hacer que los alumnos logren los aprendizajes de la asignatura, así como las bases para

entender el aprendizaje inicial del sistema de escritura, todo pensando en las condiciones de los alumnos para hablar, escribir y leer en una segunda lengua.

5. Momentos de evaluación. Toda estrategia didáctica tiene como fin que los alumnos aprendan; y para saber qué han aprendido, cuánto han aprendido y qué les falta por aprender dentro de lo esperado, se realizan valoraciones al respecto. Como bien se sabe, estas generalmente ocurren en tres momentos: al inicio de curso, en el proceso de este y al final de ciertos períodos.

6. Articulación del Programa con otros materiales educativos de la DGEI. Ejemplifica cómo pueden vincularse con este programa materiales como la serie Ciencias, narrativas y tecnologías de las culturas indígenas y migrantes (Colores y Luz y sombra; Los seres vivos y Astronomía desde los conocimientos de los pueblos originarios); y las series Guía-cuaderno del medio natural y sociocultural y Semillas de palabras, con el fin de enriquecer la planeación y puesta en acción de actividades, secuencias y situaciones didácticas.

Como sabemos, la lengua hablada y la lengua escrita tienen diferencias. Cuando hablamos cualquier lengua, la emisión de lo hablado es un proceso continuo de sonidos, todas las palabras que pronunciadas están ligadas y las decimos juntas unas con otras.

En la escritura se hace necesaria la distinción de las palabras, por ello, en la redacción de enunciados se separa palabra por palabra para facilitar la lectura y la escritura. Para ilustrar lo mencionado, se presenta el siguiente ejercicio con un enunciado

Untúyini kt'ouyajló' abixítipatánti Ránchui asujwiníjo'btuyotótt'úmechen k'in

Un hombre con su hijo se fue a trabajar a Villahermosa y ellos regresaron a su casa muy tarde (ocultándose el Sol) Untú yiník t'o u yajló' a bixí ti patán ti Ránchu i a sujwiníjo' b' tu yotót t'úmechen k'in

Un (a) Hombre con su hijo se fue a trabajar A Villahermosa y ellos regresaron en/su (su) casa ocultándose Sol/día.

El enunciado ya separado por palabras, queda así: Untú yiník t'o u yajló'a bixí ti patán ti Ránchu i a sujwiníjo'b tu yotót t'úmechen k'in.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

4.2 ESTRATEGIA “RULETA DE PALABRAS EN LENGUA CHONTAL”

A continuación, se presenta la implementación de un programa que se elaboró detalladamente y se fundamenta con un objetivo para poder llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de 6to grado del turno matutino y este curso se llevó a cabo un día con fecha de (24 de febrero) con 7 horas (8am a 1 pm) el lugar donde se realizó el curso fue en la misma escuela pero en el área de la cancha techada, para que los alumnos se apoyaran para realizar sus actividades utilizaron su pupitre y los que participaron en la actividad solo fueron los alumnos de 6to grado. Es de gran importancia de cómo es el proceso de aprendizaje de los alumnos, de una manera analítica, consciencia, de cultura, para que se continúe preservando la cultura de lenguaje conocido como Yokontán, en el municipio de Nacajuca, donde se encuentra ubicada la Primaria Bilingüe “José Concepción Leyva”. Poblado Tapotzingo.

Nombre de la Institución: “José concepción Leyva”.			
Asignatura: Español. Lengua materna			
Contenido o Unidad temática:	“Ruleta de palabras de lenguaje chontal”.		
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Razonar, memorizar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la situación de soluciones de aprender palabras de lengua chontal. • Reconocer formas de participación positiva en el juego de la ruleta de palabras. 		
	Tipo de actividad	Estrategia	Medio o Recurso que

			necesitará o empleará:
Inicio del Proceso educativo:	<ul style="list-style-type: none"> Mostrarle las palabras de lenguaje chontal para su memorización, proceso, comunicación, razonamiento y habilidades del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos- alumnas. <p>Planteándoles algunas palabras como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chachac pimi (maguey) Muxum waj (tostada, pan tostado o tortilla) Uxmul (arena,leña,maíz) Wane (saltar,brincar) Yaxtup (nacajuca) 	Identificar el contexto, del lenguaje chontal para lograr el objetivo de comunicación, memorización del lenguaje y escritura de las mismas.	-cartón - pinturas - Resistol -plumones - brillantina - hojas blancas - lápiz - borrador - vaso de plástico. -
Desarrollo del Proceso educativo:	Proponerles que se preparen para jugar a las compras nuevamente. Observar cómo resuelven la situación de compra venta. Propiciar la necesidad de dar "cambio".	Planificar las decisiones para resolver situaciones	
Cierre del proceso educativo:	Para el cierre, se usará la acción de pedir al alumno que piense acerca de la valorización de la	Los resultados obtenidos del cierre en la	

	<p>enseñanza-aprendizaje de la lengua chontal. Los estudiantes harán en una hoja blanca dibujarán un árbol con hojas dentro de estas pondrán la palabra que memorizaron y colorear cada hoja de diferente color posterior para su entrega.</p>	<p>actividad de ruleta de palabras facilitara el razonamiento y memorización de la enseñanza-aprendizaje de la misma y con ello practicarán la participación individual y grupal con habilidades destrezas y conocimientos de manera creativa.</p>	
--	--	--	--

4.3 PROCESO DE TRABAJO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA: “RULETA DE PALABRAS LENGUA CHONTAL”.

Realicé la lotería en word usando las palabras más comunes en la lengua yokot'an y las imprimí en tabloide, con el objetivo de que los alumnos adquirieran el aprendizaje de forma didáctica y significativa.

FOTOS EN ANEXOS Y EXPLICADAS



Tal como se muestra en la imagen #1, me prepare para elaborar la Ruleta con materiales de papelería, con cartón y material reciclable como es fomi, plumones, pinturas acrílicas, resistol y tijeras. Y, además, se compró bolsas de dulces para

incentivar a los alumnos premiarlos por la participación en la Ruleta de palabras lengua chontal, dejarles un detalle a los niños.



En la imagen #3, se optó por hacer un árbol de palabras ya que es más fácil para los alumnos de procesar e identificar y además que es didáctico para ellos.



El taller estuvo emocionante, divertido, se les explico al inicio que este curso es una implementación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua chontal, el Yokotán, es acabo la práctica de tesis con una bienvenida de presentación maestro-alumno todos los alumnos con toda la confianza se presentaron se empezó con la primera actividad con la ruleta para que todos participaran en orden iban pasando a darle vuelta la ruleta y cada ruleta estaba pintado de colores tenían las palabras en chontal el alumno le daba vuelta la ruleta donde la fecha le marcaba iba a mencionar la palabra en chontal y en español terminando ellos iban a notar las palabras de las ruletas de familia, animales y objeto palabras que no estaban en la ruleta ellos lo iban agregar en orden donde es familia, animal y objeto. Luego se formó equipo de siete integrantes cada equipo se le dio materiales cartulinas, hojas blancas y hojas de colores la indicación que formaran un árbol y ramas de hojas dentro de las hojas iban escribir las palabras.



En la imagen #3, se explica detalladamente el proceso de selección al pasar, donde los alumnos /as eligen en tómbola un papel y en ella va escrita la palabra, que desde luego deben estar en la Ruleta, es mas de ejercicio de memorización cognitiva, y de practica en juego para que se vea divertido y los alumnos participen ya que se encontraban algo nerviosos, con miedo, ansiosos.



La imagen #4, esta actividad se utilizó la ruleta de las palabras chontales en donde cada uno de los alumnos enumerados del 1 al 12 de acuerdo a las palabras pasarían a darle vuelta a la ruleta y la letra que cayera decir la en chontal y que significaba, aquí participaron los 24 alumnos.



En la imagen #5, se les da las indicaciones, en base a la experiencia los alumnos los notamos muy participativos en todo momento, atentos a las actividades que realizábamos, se pusieron en círculo ya que así realizamos la actividad “papa se quema”.



imagen #6, desde que se pidió permiso en la institución, nos recibieron muy atentos, nos pidieron que explicáramos las actividades que teníamos para realizar con los alumnos de 6to grado, y así se podría trabajar de la mejor manera; así mismo, los maestros se mostraron muy felices, atentos de que se llevará a cabo el taller en la práctica ya que nos comentaron que era primera vez que se hacía y sobre todo el estar interesados en la lengua chontal que entre los alumnos se olvidan algunas palabras y les serviría a los alumnos poder repasar alguna, el director agradeció muchísimo porque le gustó la forma en como trabajamos de manera muy organizada, nos pidió foto de evidencia.

Se dio esa bienvenida de presentación maestro-alumno todos los alumnos con toda la confianza se presentaron se empezó con la primera actividad con la ruleta para que todos participaran en orden iban pasando a darle vuelta la ruleta y cada ruleta estaba pintado de colores tenían las palabras en chontal el alumno le daba vuelta la ruleta donde la flecha le marcaba iba a mencionar la palabra en chontal y en español terminando ellos iban a notar las palabras de las ruletas de familia, animales y obsequio palabras que no estaban en la ruleta ellos lo iban agregar en

orden donde es familia, animal y obsequio. Luego se formó equipo de siete integrantes cada equipo se le dio materiales cartulinas, hojas blancas y hojas de colores la indicación que formaran un árbol y ramas de hojas dentro de las hojas iban escribir las palabras.

Las palabras que usamos en la actividad fueron las siguientes:

Familia		Animales		Objeto	
Chontal – Español		Chontal – Español		Chontal – Español	
Na”	Madre	Chiku”	Mapache	Platu	Plato
Naxi”na	Abuela	Wichu	Perro	Chach	Canasta
		Tsimin	Caballo	Yapun	Jabón
				T”ub	Jícara
				P”et	Olla de barro

Fuente: Elaboración propia.

Este fue las palabras que se usó en la actividad de la ruleta y los niños se les facilito esa actividad todos fueron participativos.

Las estrategias didácticas que se usaron

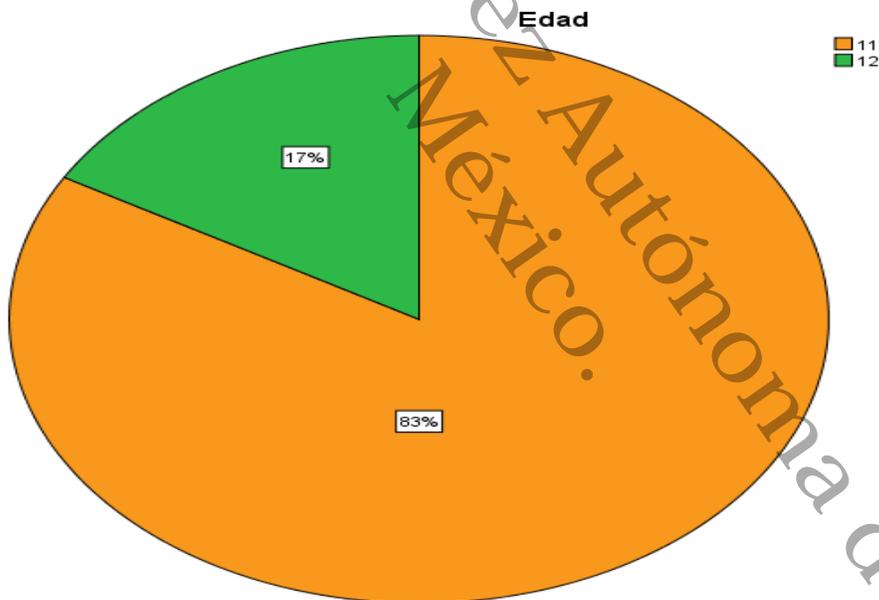
- Ruleta
- Dibujo de un árbol con palabras chontal
- Un árbol en cartulina ellos pegaron las hojas con palabras.

CAPÍTULO V RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 RESULTADO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla No. 1. Edad

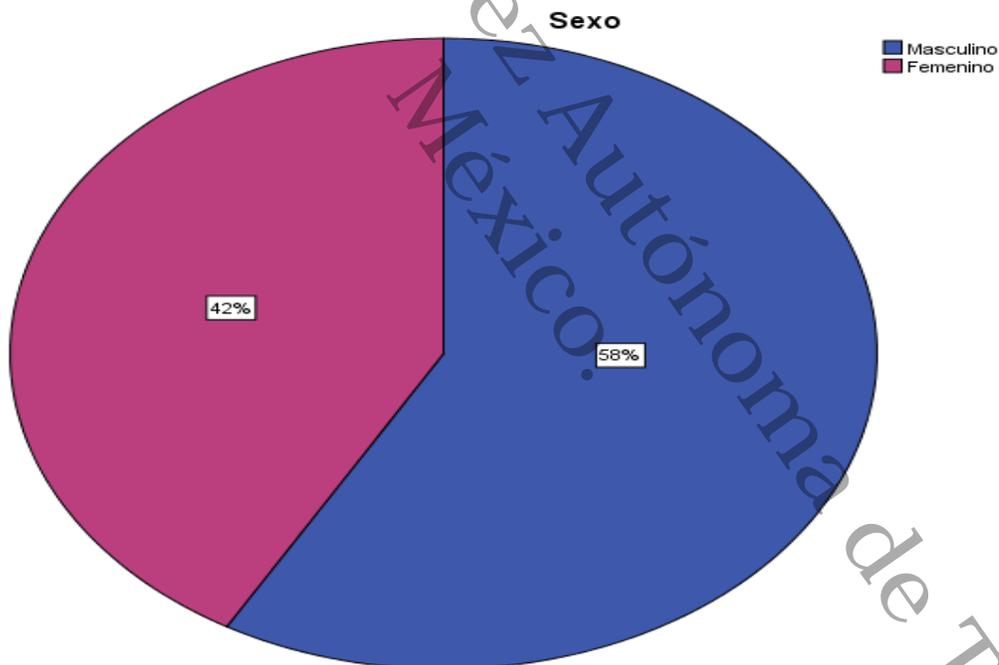
Edad	Fr	%
11	20	83
12	4	17
Total	24	100



En la gráfica #1, nos proyecta la edad de los estudiantes y con el 83% tienen 11 años, con el 17%.

Tabla No.2. Sexo

Sexo	Fr	%
Masculino	14	58
Femenino	10	42
Total	24	100

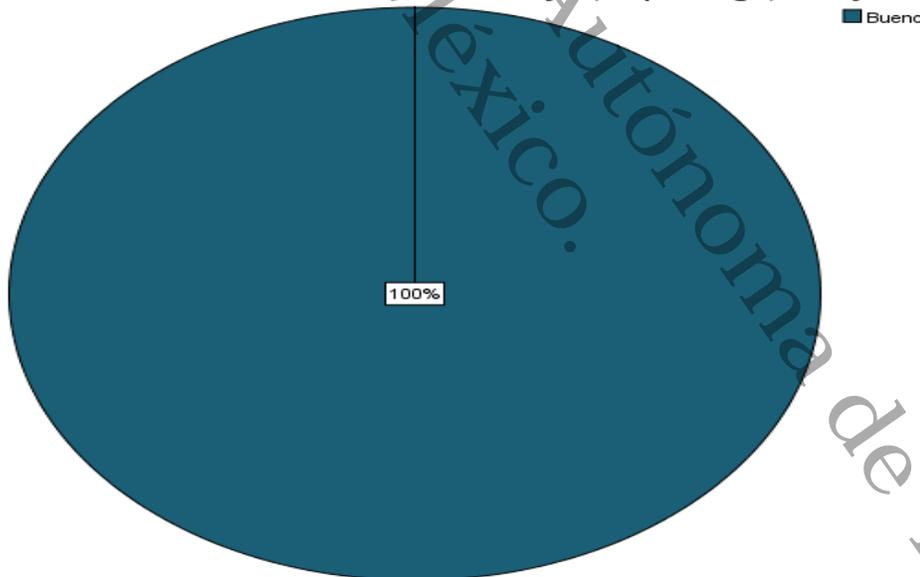


En la gráfica #2, nos representa el Sexo de los estudiantes y vemos que el 58% son Masculinos y el 42% Femenino.

Tabla No.3. ¿Cómo consideras la educación Bilingüe durante la formación educativa en la escuela Primaria "José C.Leyva, Tapotzingo, Nacajuca"?.

Respuesta	Fr	%
Bueno	24	100
Malo	0	0
Regular	0	0
Total	24	100

¿Cómo consideras la educación Bilingüe durante la formación educativa en la escuela Primaria "José C.Leyva, Tapotzingo, Nacajuca"?.



En la gráfica #3, se les pregunto a los estudiantes acerca de **¿Cómo consideras la educación Bilingüe durante la formación educativa en la escuela Primaria "José C.Leyva, Tapotzingo, Nacajuca"?** y el 100% mencionó con el 24 del total de los estudiantes ser Bueno.

Tabla No.4. ¿Qué tal les pareció la dinámica del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

Respuesta	Fr	%
Buena	24	100
Mala	0	0
Regular	0	0
Total	24	100

¿Qué tal les pareció la dinámica del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

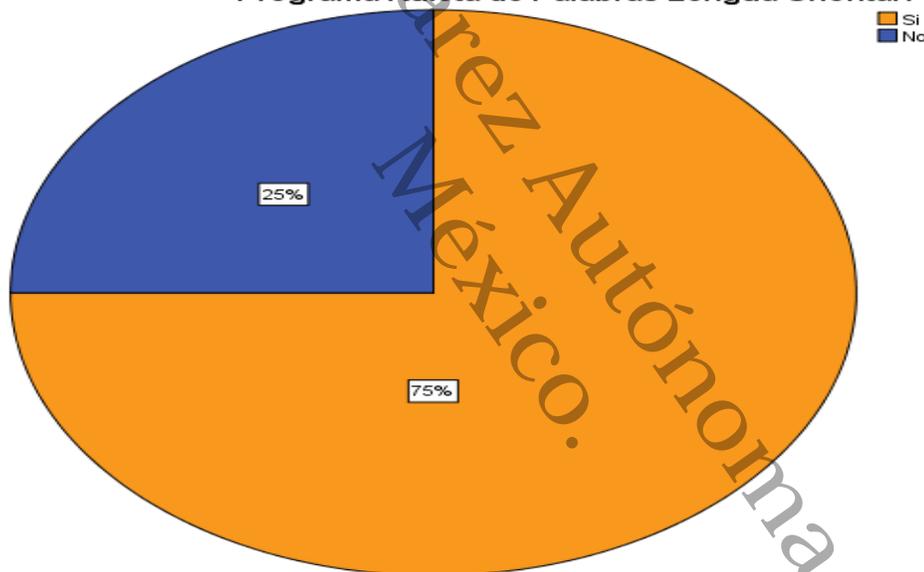


En la gráfica #4, respondieron con el 100% que les pareció buena la dinámica Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal, ya que estuvo la práctica divertida, donde se logra que pasen todos a decir una palabra y escribirla en la ruleta.

Tabla No.5. ¿Aprendiste como alumno/a algunas palabras chontales, durante la dinámica del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

Respuesta	Fr	%
Si	18	75
No	6	25
Total	24	100

¿Aprendiste como alumna algunas palabras chontales, durante la dinámica del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

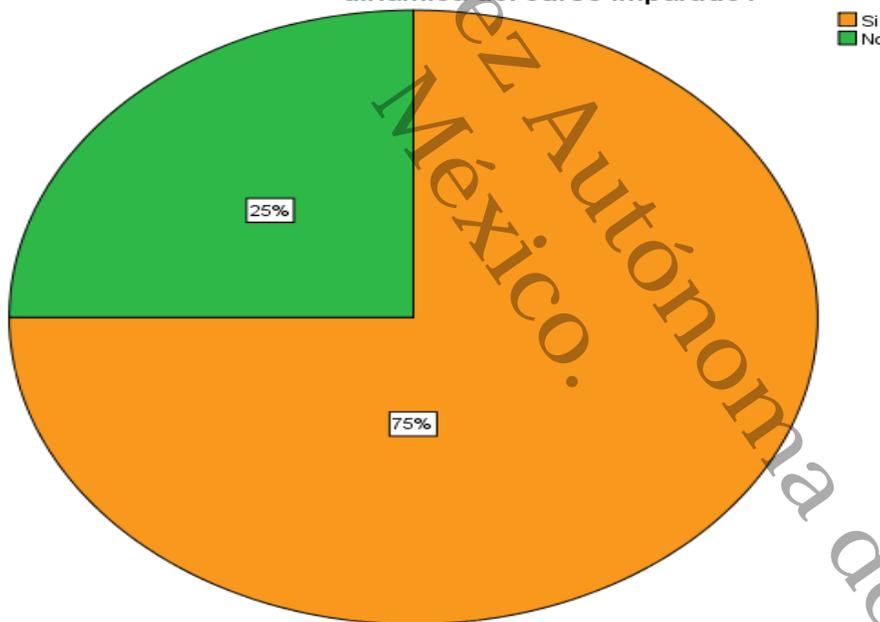


En la gráfica # 5, nos muestra con el 75% de los estudiantes que mencionan aprender algunas palabras chontales, durante la dinámica impartida por los asistentes, el 25% No lograron aprender, aún les cuesta trabajo memorizar las palabras chontales.

Tabla No. 6. ¿Las palabras Chontales: Ja´, alasin, na´piyo´, las pronunciaste durante la dinámica del curso impartido?

Respuesta	Fr	%
Si	18	75
No	6	25
Total	24	100

¿Las palabras Chontales: Ja´, alasin, na´piyo´, las pronunciaste durante la dinámica del curso impartido?

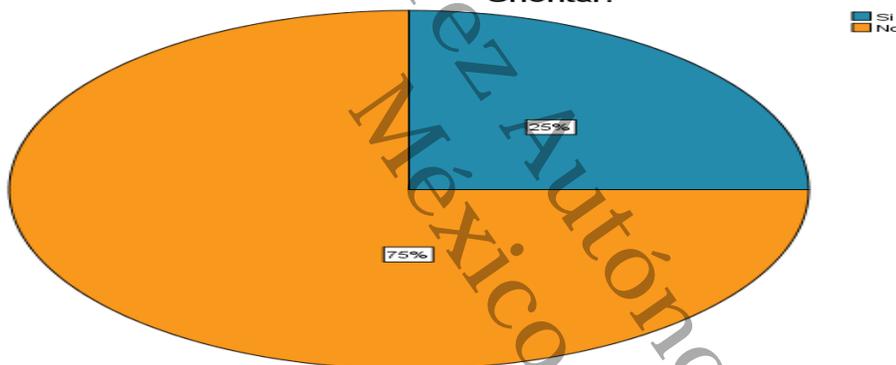


En la gráfica #6, nos muestra la estrategia didáctica y dinámica de retroalimentación de las palabras chontales como Ja´, alasin, na´piyo´, en donde el 75% menciona que si logro pronunciarlas durante el taller del programa impartido, sin embargo el 25% menciona No, porque se le dificultaba pronunciar el dialecto, pero que participaron pero no lograron complementar esta fase.

Tabla No. 7. ¿Te costó mucho esfuerzo memorizar, razonar para aprenderse las palabras que se explicó en el curso impartido del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

Respuesta	Fr	%
Si	6	25
No	18	75
Total	24	100

¿Te costó mucho esfuerzo memorizar, razonar para aprenderse las palabras que se explicó en el curso impartido del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal?

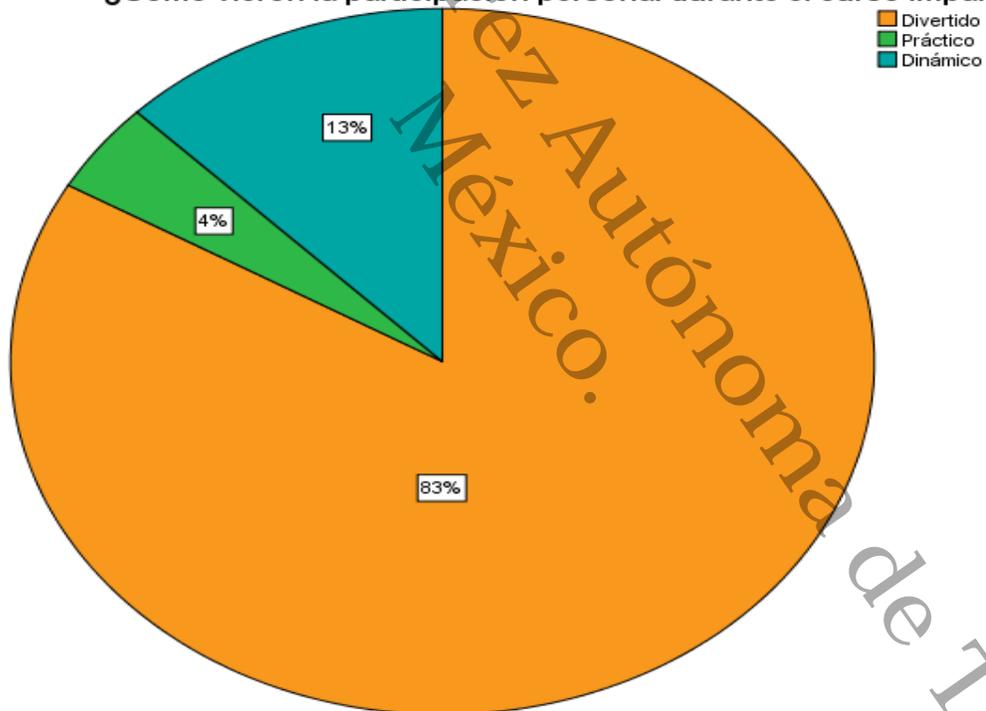


La presente gráfica #7 detalla con exactitud que el 75% de los estudiantes de sexto grado No les costó mucho trabajo, ni dificultad para integrarse al programa del Taller práctico realizado con ejercicios didácticos y pedagógicos en relación a las palabras de la lengua chontal, en cambio el 25% nos mencionan de 6 estudiantes que Si, que efectivamente si les costó comprender lo que se les explicaba, la razón es que no lograban memorizar las palabras o escribirlas en ese momento, así se les haya explicado para que lograsen razonar para aprenderse las palabras que se explicó en el curso impartido del Programa Ruleta de Palabras Lengua Chontal.

Tabla No.8. ¿Cómo vieron la participación personal durante el curso impartido?

Respuesta	Fr	%
Divertido	20	83
Práctico	1	4
Dinámico	3	13
Total	24	100

¿Cómo vieron la participación personal durante el curso impartido?

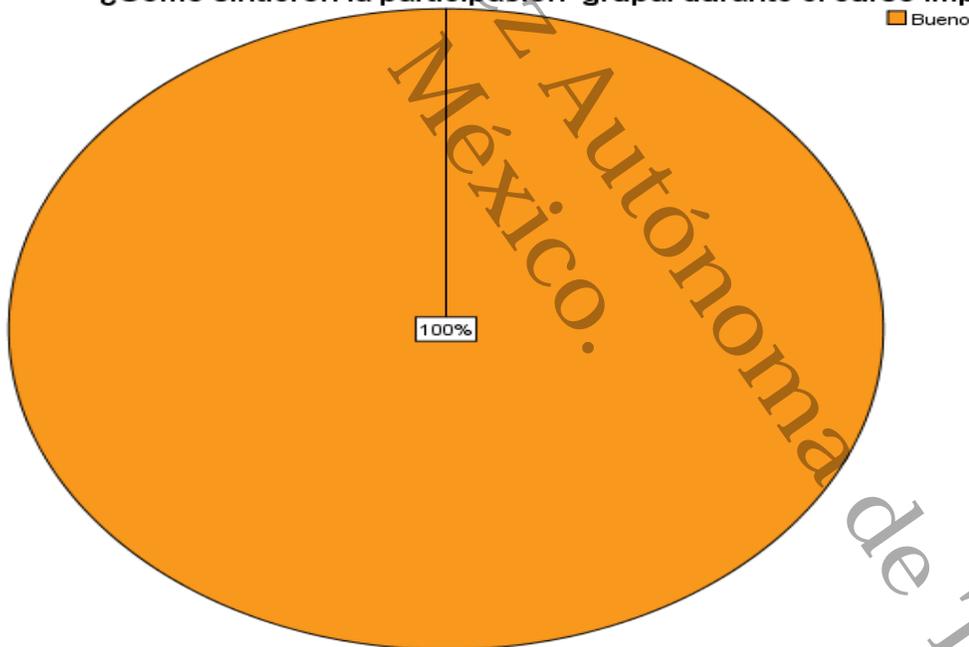


La gráfica # 8, nos muestra la respuesta de como logran ver la participación durante el curso y con el 83% subrayan que el curso impartido es Divertido, con el 13% es Dinámico y con el 4% Práctico.

Tabla No.9. ¿Cómo sintieron la participación grupal durante el curso impartido?

Respuesta	Fr	%
Buena	24	100
Mala	0	0
Regular	0	0
Total	24	100

¿Cómo sintieron la participación grupal durante el curso impartido?

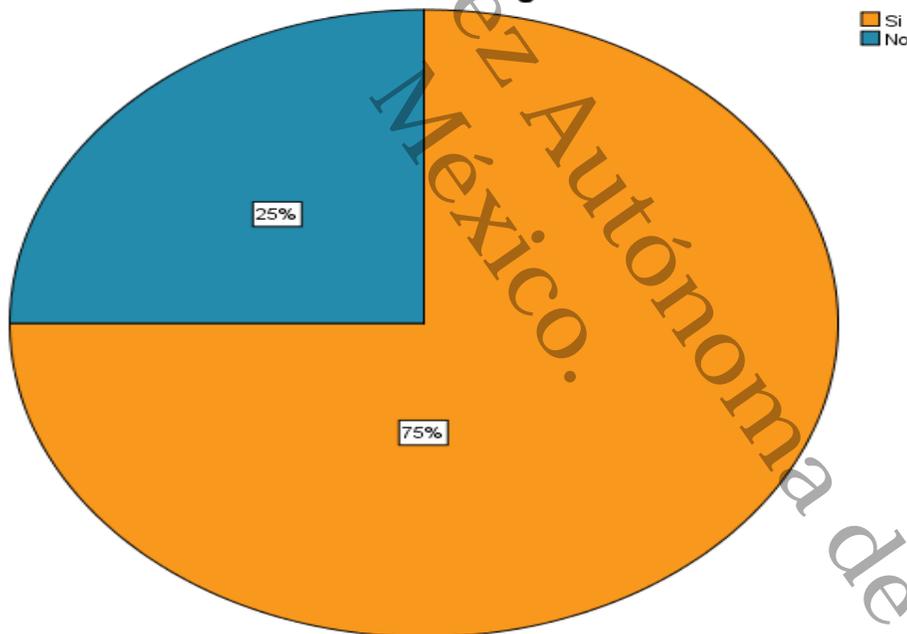


La gráfica # 9, se visualiza el 100% que responden los estudiantes de sexto grados que es Buena la participación grupal durante el curso impartido.

Tabla No.10. ¿Ustedes consideran que aprendieron en la práctica de leer y escribir palabras de Lengua Chontal?

Respuesta	Fr	%
Si	18	75
No	6	25
Total	24	100

¿Ustedes consideran que aprendieron en la práctica de leer y escribir palabras de Lengua Chontal?



La gráfica # 10, el 75% de los alumnos de sexto grado mencionan que Si consideran que aprendieron en la práctica de leer y escribir palabras de Lengua Chontal y tan solo el 25% que No lograron transmitir la idea.

CONCLUSIÓN

Un maestro sabe que es material didáctico, pero no sirve de nada que sepa ya que no hace la implementación, siendo este una herramienta principal. En la actualidad existen diferentes formas para utilizar e implementar los materiales didácticos en cualquier nivel educativo pero de nada sirve que existan maneras de poder implementarlo si es la misma institución la que no promueve la utilización de ellos, la falta de recursos proporcionados por las autoridades educativas, impiden la implementación de materiales adecuados a la edad de los niños y el fortalecimiento de instruir y formar alumnos activos que piensen, analicen, critiquen, o den solución a los problemas que se le presentan.

Para finalizar es importante mencionar que el haber realizado esta investigación nos lleva a tener un conocimiento más claro acerca de las habilidades que despierta la implementación de los materiales didácticos en los niños de ese nivel, reforzar cada una de las palabras en lengua chontal ya que se aporta como un instrumento que retroalimenta el conocimiento y aprendizaje, a través de la interacción que se tiene con ellos, logrando conocer la percepción que tienen respecto a los materiales didácticos, la cual piensan que es importante usarlos porque aprenden más rápido.

Por otra parte, fue muy importante el haber retomado aportaciones de diferentes autores, el cual fue fundamental para complementar el trabajo de campo, teniendo una comprensión más amplia y positiva acerca de los materiales didácticos.

En fin, no hay excusas para no hacer un juego didáctico bonito, adecuado, resistente y llamativo para los alumnos. “Ningún intento será en vano a la hora de querer convertir el aula de clases en un espacio para el descubrimiento y la solidaridad, el conocimiento, el respeto a las ideas y la diversidad, la formación de ciudadanos críticos y útiles a la sociedad... El anhelo de cualquier maestro con vocación...” (Sierra y Guédez, 2006)

PROPUESTAS

- Fortalecer la participación de 6to grado, para implementar el programa de la Ruleta de palabras chontales para que se incentive el interés y desarrollo de las habilidades de comunicación de los alumnos en la lengua chontal Yokot´án como segunda Lengua.
- Comprender el lenguaje oral y escrito de los alumnos/as de sexto grado de la escuela Primaria "José C.Leyva, Tapotzingo, Nacajuca.
- Lograr que los alumnos/as concienticen de la cultura chontal, como descendientes de las generaciones que conocen y practican la lengua chontal Yokot´án como segunda Lengua, que se les de la motivación en comprender los aspectos sintácticos, fonéticos y semánticos.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

BIBLIOGRAFÍA

- Andersson, P. (2006). La relevancia del material didáctico dentro del aula. Consultado el 26 de noviembre de 2016.
- Badia, A, Barbera, E., Coll, C. & Rochera, M.J. "La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido". Revista de Educación a Distancia, (2005).
- Bello, Domínguez Juan. (2000). El inicio de la educación Bilingüe Bicultural en las Regiones indígenas en México
- Cortes, Hernán. Cartas de Relación de la Conquista de México. Col. Austra, 547. Espasa-Calpe, S.A., Madrid, 1970.
- De la Cruz Hdez., Eusebio y A. Luciano R. "Persistencia del chontal en Nacajuca, Tabasco". En: De la realidad al deseo: hacia un plurilingüismo viable. Gabriela Coronado S. (ED.) Cuadernos de la Casa Chata No.169.CIESAS. México, 1989.
- Bertrand Regader . (20 Mayo 2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Barcelona . editorial RBA Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Gutiérrez Chong, N. (2012) Mitos nacionalistas e identidades étnicas: los intelectuales indígenas y el Estado mexicano. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. 342 p.
- Sampieri, r. h. (2018). metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. mcgrawhill interamericana. (obra original publicada en 2018)
- INEGI. (2005). *Conteo de Población y Vivienda 2005.Tabasco*. México. La Dirección General de Geografía Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/>.
- Imideo G. Néreci. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Manual para elaborar Trabajos de investigación Documental" 5ª edición, México. Editores Mexicanos Unidos. 1986.
- Jean PIAGET y. Barbel INHELDER. (1920). *Psicología del niño*.12º Ed, Madrid EDICIONES MORATA, S. L.
- Ruz, Mario Humberto. Un rostro encubierto. Los Indios del Tabasco Colonial. Col. Historia de los pueblos indígenas en México. CIESAS-INI. México 1994.

- Jean PIAGET y. Barbel INHELDER. (1920). Psicología del niño. Madrid: EDICIONES MORATA, S. L.
- Ruz, Mario Humberto. Un rostro encubierto. Los Indios del Tabasco Colonial. Col. Historia de los pueblos indígenas en México. CIESAS-INI. México 1994.
- Secretaria de Educación Pública (2017). Educación bilingüe chontal Yokotán. Tabasco.
- UNESCO (2016). Dirección General de Educación indígena (DGEI).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ANEXOS

