



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA
CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA, DEL
MUNICIPIO CENTRO, TABASCO, DURANTE EL PERIODO
2020 – 2021, POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE:

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO

DIRECTORA:

DRA. SILVIA PATRICIA AQUINO ZÚNIGA

CODIRECTORA:

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO.

SEPTIEMBRE DE 2023

Reporte de similitud de Software Antiplagio

Factores que influyen en el desempeño escolar de estudiantes de la escuela primaria coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, Tabasco, durante el periodo 2020 – 2021, por la pandemia del covid-19.

Por Diana Karen Suárez Osorio

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

ÍNDICE DE SIMILITUD

**CET-F01 REGISTRO Y CONTROL DE PROYECTO
UN AUTOR**

Villahermosa, Tabasco; a 02 de Junio del 2023

Nombre:	Diana Karen Suárez Osorio	Matrícula:	192J23129
		Núm. Celular:	99 31 50 62 33
		E-mail:	192J23129@alumno.ujat.mx dianakarensuarezosorio@gmail.com
Licenciatura:	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
Periodo de registro:	2023-01		
Tema:	Factores que influyen en el desempeño escolar		
Título tentativo:	Factores que influyen en el desempeño escolar de estudiantes de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.		
Objetivo (interés concreto sobre el tema)			
Distinguir la influencia de factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales, en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.			
Sinopsis			
La presente investigación pretende desarrollarse en la primaria de control público, rural Coronel Gregorio Méndez Magaña, ubicada en la carretera Villahermosa - Luis Gil Pérez, kilómetro 8, Ranchería Boquerón 1ra. Sección (San Pedro), Centro, Tabasco, C.P. 86280, latitud y longitud de 17.924091, -93.002104, con CCT, 27DPR1055N1, y con único turno matutino, con el objetivo principal de distinguir la influencia de los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales, en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la institución antes mencionada.			
Visto Bueno del Director (a) y/o Codirector del Trabajo Recepcional para iniciar proceso de revisión para registro			
 Dra. Silvia Aquino Zúñiga Director(a)		 Dra. Verónica García Martínez Co-Director(a)	



UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO
"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

REF: DAEA/1075/23

Villahermosa, Tabasco; a 05 de junio de 2023

Asunto: Asignación de Directora y Co-Directora

Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Dra. Verónica García Martínez
Profesoras Investigadoras de la DAEA
Presente

Con base en lo establecido en el Reglamento de Titulación de la UJAT en su Capítulo IV del Trabajo Recepcional, Artículo 72 que a la letra dice: "La Dirección de la División Académica correspondiente con base en la notificación de la Comisión Revisora, asignará por escrito al Director del Trabajo Recepcional, a propuesta del(os) alumno(s). En caso de que el Trabajo Recepcional así lo justifique, se podrá asignar un segundo Director", hago de su conocimiento que han sido asignadas para dirigir el trabajo bajo la modalidad de "Tesis" que desarrolla la C. Diana Karen Suárez Osorio, alumna de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo título tentativo es:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA,
DEL MUNICIPIO CENTRO, DEL ESTADO DE TABASCO,
DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, PERIODO 2020-2021"

Director(a): Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Co-Director(a): Dra. Verónica García Martínez
Periodo de registro: 2023-01

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente,

M.A.E.E. Thelma Leocadia Ruiz Becerra
Directora

mg C.c.p. Archivo.

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6262
e-Mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx

**CET- FORMATO 02
REVISIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL.**

Villahermosa, Tabasco; a 02 de Junio de 2023.

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento a los artículos 82 del Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, doy mi **VOTO DE ACEPTACIÓN** para que el Trabajo de **TESIS**, elaborado por **DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO** pasante de la **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, denominado:

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO
MÉNDEZ MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, DEL ESTADO DE
TABASCO, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, PERIODO 2020-
2021.”**

Sea **REVISADO** por los **SINODALES** que le sean asignados.

Sin más por el momento, me despido enviándole un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Directora



Dra. Verónica García Martínez
Co-Directora

c.c.p Interesado.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

REF: CET-DAEA/298/23
Villahermosa, Tabasco; a 05 de junio de 2023

Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila
Mtra. Olivia Magaña Vázquez
Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval
Dra. Rosaura Castillo Guzmán
Profesores Investigadores de la DAEA
Presente

Por este medio, me permito informarles que han sido asignados como SINODALES para efectuar la revisión del "TRABAJO RECEPCIONAL" bajo la modalidad de "TESIS" denominada "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, DEL ESTADO DE TABASCO, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, PERIODO 2020-2021" de la C. Diana Karen Suárez Osorio, egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, trabajo recepcional bajo la dirección de la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga como Directora y la Dra. Verónica García Martínez como Co-Directora.

Integrantes del Sínodo

PRESIDENTE:	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila
SECRETARIO:	Mtra. Olivia Magaña Vázquez
VOCAL:	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
SUPLENTE 1:	Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval
SUPLENTE 2:	Dra. Rosaura Castillo Guzmán

La Tesis electrónica será devuelta a la egresada, al siguiente correo electrónico: dianakarensuarezosorio@gmail.com el día 07 de julio de 2023 con las recomendaciones que hayan considerado pertinentes hacerle a la investigación.

Posteriormente, la egresada les hará llegar a sus correos institucionales las correcciones realizadas al trabajo recepcional, y después de que se haya verificado, podrá firmar el formato 4: visto bueno del sínodo, formato que la egresada deberá hacer entrega de manera presencial para las firmas correspondientes, y con ello, puedan continuar con los trámites correspondientes e integrar su expediente académico.

Segura de contar con su comprometida colaboración, me despido enviándoles un cordial saludo.

Atentamente

M.E. Araceli Martínez Villalente
Coordinador

C.c.p. Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040
Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6262
e-Mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx

CET- FORMATO 03

**CORRECCIONES REALIZADAS AL TRABAJO RECEPCIONAL
VOTO APROBATORIO DEL DIRECTOR(A)**

Villahermosa, Tabasco; a **24 de Agosto** de 2023.

**MTRA. ARACELI MARTINEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

Con base en el Artículo 82 del Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y después de **HABER REALIZADO LAS CORRECCIONES** que señalaron los **Sinodales** a mi **asesorada DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**, con número de matrícula **192J23129**, pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, me permito dar mi **VOTO APROBATORIO** para que se continúe con los trámites correspondientes del Trabajo de **TESIS**, titulado:

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ
MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, DEL ESTADO DE TABASCO, DURANTE
LA PANDEMIA DEL COVID-19, PERIODO 2020-2021."**

Sin más por el momento, me despido enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga
Directora


Dra. Verónica García Martínez
Co-Directora

c.c.p Interesado.

CET- FORMATO 04

**VISTO BUENO (FIRMA) DE LOS SINODALES
PARA EXPEDIR OFICIO DE IMPRESIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Villahermosa, Tabasco; a **03 de Agosto** de **2023**.

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento al Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y tomando en consideración que la pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**; efectuó los ajustes recomendados en su Trabajo Recepcional, procedo a otorgar el Visto Bueno, para que se expida el oficio de impresión correspondiente.

NOMBRE COMPLETO DEL SÍNODO (Incluir grado académico)		FIRMA DE Vo.Bo
Presidente	Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila	

c.c.p Interesado.

CET- FORMATO 04

**VISTO BUENO (FIRMA) DE LOS SINODALES
PARA EXPEDIR OFICIO DE IMPRESIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Villahermosa, Tabasco; a **26 de julio de 2023.**

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento al Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y tomando en consideración que la pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**; efectuó los ajustes recomendados en su Trabajo Recepcional, procedo a otorgar el **Visto Bueno**, para que se expida el oficio de impresión correspondiente.

NOMBRE COMPLETO DEL SÍNODO (Incluir grado académico)		FIRMA DE Vo.Bo
Secretario	Mtra. Olivia Magaña Vázquez	

c.c.p Interesado

CET- FORMATO 04

**VISTO BUENO (FIRMA) DE LOS SINODALES
PARA EXPEDIR OFICIO DE IMPRESIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Villahermosa, Tabasco; a 24 de Agosto de 2023.

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento al Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y tomando en consideración que la pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**; efectuó los ajustes recomendados en su Trabajo Recepcional, procedo a otorgar el Visto Bueno, para que se expida el oficio de impresión correspondiente.

NOMBRE COMPLETO DEL SÍNODO (Incluir grado académico)		FIRMA DE Vo.Bc
Vocal	Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga	

c.c.p Interesado

CET- FORMATO 04

**VISTO BUENO (FIRMA) DE LOS SINODALES
PARA EXPEDIR OFICIO DE IMPRESIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Villahermosa, Tabasco; a **13 de Junio de 2023.**

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento al Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y tomando en consideración que la pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**; **efectuó los ajustes recomendados** en su Trabajo Recepcional, procedo a otorgar el Visto Bueno, para que se **expida el oficio de impresión** correspondiente.

NOMBRE COMPLETO DEL SÍNODO (Incluir grado académico)		FIRMA DE Vo.Bo
Suplente 1	Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval	

c.c.p Interesado.

CET- FORMATO 04

**VISTO BUENO (FIRMA) DE LOS SINODALES
PARA EXPEDIR OFICIO DE IMPRESIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

Villahermosa, Tabasco; a **09 de Agosto de 2023.**

**MTRA. ARACELI MARTÍNEZ VILLAFUERTE
COORDINADORA DE ESTUDIOS TERMINALES
PRESENTE**

En cumplimiento al Reglamento de Titulación vigente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y tomando en consideración que la pasante de la **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO**; efectuó los ajustes recomendados en su Trabajo Recepcional, procedo a otorgar el Visto Bueno, para que se expida el oficio de impresión correspondiente.

NOMBRE COMPLETO DEL SÍNODO (Incluir grado académico)		FIRMA DE Vo.Bo
Suplente 2	Dra. Rosaura Castillo Guzmán	

c.c.p Interesado:

CET-F05 SOLICITUD MODALIDAD DE TITULACIÓN (UN AUTOR)

Villahermosa, Tabasco; a 08 de Septiembre de 2023.

**M.A.E.E. THELMA LETICIA RUIZ BECERRA
DIRECTORA DE LA DAEA
P R E S E N T E**

Por este medio solicito a Usted, tenga a bien autorizarme la **modalidad de titulación** por **"TESIS"** para titularme con el trabajo recepcional denominado:

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ
MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, TABASCO, DURANTE EL PERIODO
2020 – 2021, POR LA PANDEMIA DEL COVID-19"**

Director: Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga

Co-Director: Dra. Verónica García Martínez

No omito manifestarle que soy alumna egresada de la **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, con matrícula **192J23129**, correo electrónico **dianakarensuarezosorio@gmail.com** y número telefónico **99-31-50-62-33**

Sin otro particular, me despido enviándole un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Diana Karen Suárez Osorio

c.c.p. Interesado.

Nota. Anexar a esta solicitud los siguientes formatos debidamente firmados según corresponda: **CET-F03** Correcciones realizadas-Voto de aprobatorio del Director, **CET-F04** Visto Bueno de los sinodales para expedir oficio de impresión.



COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

REF: CET-DAEA/0487/23

Villahermosa, Tabasco; a 11 de septiembre de 2023

C. Diana Karen Suárez Osorio

Pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
Presente

Por instrucciones de la Directora de la División, M.A.E.E. **Thelma Leticia Ruiz Becerra** y después de haber revisado la documentación que ampara su escolaridad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, me permito comunicar a usted que con fundamento en el Capítulo III de los Requisitos de las Modalidades de Titulación del Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario, se le autoriza titularse bajo la Modalidad de Titulación por **"TESIS"**. Lo anterior para efectos de realizar los trámites correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito en su carrera profesional.

Atentamente

M.E. Araceli Martínez Villalobos
Coordinadora



C.c.p. Archivo

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. (993) 358.15.00 Ext. 6262
e-Mail: terminales.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División Académica
de Educación y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/1722/23

Villahermosa, Tabasco; a 11 de septiembre de 2023

Lic. Maribel Valencia Thompson
Jefe del Depto. de Certificación
y Titulación de la U.J.A.T
P R E S E N T E

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la U.J.A.T., me permito comunicar a Usted que la Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga como Directora y la Dra. Verónica García Martínez como Co-Directora, dirigieron y supervisaron el Trabajo Recepcional de "TESIS" denominado "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, TABASCO, DURANTE EL PERIODO 2020-2021, POR LA PANDEMIA DEL COVID-19", elaborado por la C. Diana Karen Suárez Osorio, pasante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El jurado para el examen profesional del mismo, Dra. Guadalupe Palmeros y Ávila, Mtra. Olivia Magaña Vázquez, Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Dr. Manuel Jesús Izquierdo Sandoval y Dra. Rosaura Castillo Guzmán, revisaron y señalaron las modificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

Atentamente

M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra
Directora



C.c.p. Archivo
MAEETLRB/amv*

Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial. C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco
Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 o (993) 314.23.99, 312.22.00
E-mail: direccion.daea@ujat.mx

www.ujat.mx



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS TERMINALES

Villahermosa, Tabasco a 11 de septiembre de 2023.

La que suscribe **Diana Karen Suárez Osorio** autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la **tesis de pregrado** denominada:

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL GREGORIO MÉNDEZ
MAGAÑA, DEL MUNICIPIO CENTRO, TABASCO, DURANTE EL PERIODO
2020 – 2021, POR LA PANDEMIA DEL COVID-19"**

De la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los once días, del mes de septiembre del año dos mil veintitrés.

Firma



Av. Universidad S/N, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa,
Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6262
E-mail: terminales.daea@ujat.mx



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA
CORONEL GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA, DEL
MUNICIPIO CENTRO, TABASCO, DURANTE EL PERIODO
2020 – 2021, POR LA PANDEMIA DEL COVID-19”**

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE:

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

DIANA KAREN SUÁREZ OSORIO

DIRECTORA:

DRA. SILVIA PATRICIA AQUINO ZÚNIGA

CODIRECTORA:

DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO.

SEPTIEMBRE DE 2023

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	19
DEDICATORIAS	20
INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.1 Planteamiento del problema	23
1.2 Justificación	27
1.3 Objetivos	28
1.4 Preguntas de Investigación	28
1.5 Hipótesis	29
1.6 Estado del conocimiento	29
CAPÍTULO II. DESEMPEÑO ESCOLAR	38
2.1 Conceptualización del desempeño escolar	38
2.2 Características del desempeño escolar	39
2.3 Funciones del desempeño escolar	39
2.4 El desempeño escolar de las escuelas públicas en México	40
2.5 Fundamento teórico de la investigación	41
CAPÍTULO III. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR ..	44
3.1 Factor pedagógico	44
3.2 Factor social	45
3.3 Factor familiar	46
3.4 Factor económico	47
3.5 Factor personal	48

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1 Marco contextual	50
4.2 Diseño metodológico	50
4.3 Unidades de análisis.....	51
4.4 Instrumentos de recolección de datos	51
4.5 Validación por expertos	52
4.6 Pilotaje	55
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	57
5.1 Análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos.....	57
5.6 Análisis de los cuestionarios aplicados a los profesores	74
CONCLUSIONES Y DISCUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
.....	98
ANEXOS	98
Anexo 1.- Tabla estado del conocimiento.....	99
Anexo 2.- Tabla de doble entrada.....	133
Anexo 3.- Validación de Instrumento dirigido a profesores.....	140
Anexo 4.- Validación de Instrumento dirigido a alumnos	145
Anexo 5.- Pilotaje de Instrumento dirigido a alumnos.....	150
Anexo 6.- Pilotaje de Instrumento dirigido a profesores	150
Anexo 6.- Instrumentos aplicados a alumnos	151
Anexo 7.- Instrumentos aplicados a profesores.....	153
.....	153

Agradecimientos

A Dios:

Por darme la fortaleza, inteligencia y guiarme por el camino del bien en todo momento, por colocarme siempre en el lugar indicado todos los días de mi vida, por ser mi fuerza de voluntad en aquellos días en los que creí no poder más. Gracias por proveerme de todo lo necesario para salir adelante en situaciones difíciles, por ser mi luz y jamás haber permitido que me rindiera, hoy todo es gracias a ti señor.

A mi madre y a mi abuelo:

Todos los días agradezco a Dios por sus vidas, hoy este logro también es suyo por estar presentes todos los días de mi vida y jamás soltarme, por siempre ser mi motivación y guía, por el amor que me tienen como hija, por su apoyo incondicional en todo momento. Gracias a los dos porque formaron a una mujer de bien en toda su extensión. Mamá; gracias por darme la vida y por enseñarme a vivirla sin depender de nadie, gracias a ti he aprendido a ser invencible, a arriesgar y vencer mis miedos.

A mi Ángel:

Sé que te encuentras contenta por este logro. Gracias por enseñarme desde niña el amor por la vida del campo. Hoy me pesa no tenerte y compartir juntas este primer logro, sin embargo, a lo largo de la carrera estuviste presente todos los días. También fue así, gracias a mi estrella, quien fue mi sustento económico en este proceso. Hoy no está conmigo, pero atesoro bellos recuerdos.

Dedicatorias

A Dios:

Porque sin tu luz y guía no estaría aquí, mi trabajo hoy es dedicado a ti.

A mi madre y a mi abuelo:

Llena de alegría y felicidad escribo estas líneas para ustedes, quienes han sido mi compañía toda la vida. Les dedico este trabajo, porque son ustedes los protagonistas de mis triunfos. Es una satisfacción enorme haberlo logrado gracias a su apoyo incondicional. Recuerden que los amo con todo mi corazón y es un orgullo para mí ser hija y nieta de personas admirables y trabajadoras.

A Fernanda Ivette:

Dedico este trabajo a mi princesa que sé que hoy no comprende la felicidad que siento por concluir una de mis primeras metas. Amor; quiero que cuando leas esto sepas que te amé desde el momento que me enteré de tu existencia. En tus manos tienes el resultado del esfuerzo de varios años. Espero que así como yo he logrado lo que me he propuesto, tú seas mejor en todos los sentidos. Estoy segura que cumplirás todo aquello que desees, recuerda que pese a cualquier circunstancia, siempre estaré para ti. Te amo.

Diana Karen Suárez Osorio

INTRODUCCIÓN

Una de las formas en que se entiende el desempeño escolar es como el conjunto de capacidades, habilidades y competencias que son adquiridas por los estudiantes durante todo su proceso formal de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, todo proceso puede verse afectado a lo largo de su desarrollo, y deteriorarse debido a un sinnúmero de factores que inciden en él. En esta investigación se estudian cinco diferentes factores que se consideran influyentes en el desempeño escolar de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

El presente trabajo está compuesto por cinco capítulos. En el primer capítulo se describen los fundamentos básicos sobre los cuales descansa la investigación, incluyendo el planteamiento del problema, justificación, objetivos, preguntas de Investigación, hipótesis y estado del conocimiento.

En el segundo y tercer capítulo se exponen la recopilación de datos teóricos que dan sustento a la investigación, dentro de los cuales se han abarcado conceptos y características propias del desempeño escolar, así como también de los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales que se han considerado dentro del marco de investigación.

El cuarto capítulo abarca la metodología de la investigación, resaltando de este apartado el paradigma cuantitativo en el cual se utiliza la recolección y el análisis de datos, estableciendo así un enfoque de investigación de tipo empírico- analítico también llamado positivista o hipotético deductivo, buscando establecer relaciones de causalidad; finalmente de anterior se determina un tipo de investigación; ex post facto, con la finalidad de estudiar los hechos ocurridos, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021. Del mismo modo se describen aspectos fundamentales como nuestras unidades de análisis, muestras, diseño, validación y pilotaje de cada uno de los instrumentos de recolección de datos aplicados.

El quinto capítulo se conforma del análisis de los datos recopilados gracias al trabajo de campo realizado en la primaria de control público, rural Coronel Gregorio Méndez

Magaña, ubicada en la carretera Villahermosa - Luis Gil Pérez, kilómetro 8, Ranchería Boquerón 1ra. Sección con CCT, 27DPR1055N1 Los datos obtenidos, fueron analizado con el programa Statistical Program for Social Science (SPSS).

Se incluyen conclusiones y hallazgos encontrados en la investigación, además que en este apartado se discute la aceptación de la hipótesis inicial que establece que los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales influyen de manera significativa en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

Se incluye finalmente, un significativo apartado de anexos en el cual se hallarán diferentes recursos de elaboración propia realizados en la investigación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El desempeño escolar es entendido como un conjunto de capacidades, habilidades, y competencias que son desarrolladas por los estudiantes durante su proceso de formación de manera individual, y por ende es influenciado por algunos factores que lo afectan y deterioran, (Barcia y otros, 2022). Para el desarrollo de la investigación se han tomado en cuenta 5 factores que fueron seleccionados mediante la lectura previa de diferentes estudios, los cuales se consideran que influyeron en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, durante la pandemia por COVID-19, periodo 2020-2021, los cuales serán abordados a continuación:

1. Pedagógicos

De acuerdo con Bravo y otros (2020), el sistema de enseñanza tiene un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes en la escuela, es importante fijarse en el ambiente del aula que no es un simple grupo de personas reunidas en el lugar de enseñar y aprender; sino como una situación cultural donde, en medio del conflicto y la ambigüedad, las personas interactúan de manera diferente con las herramientas que innoven dicho proceso.

En tiempos de pandemia los docentes no contaban con la capacitación para emplearlas con totalidad, de acuerdo con Miguel (2020), en el periodo de pandemia existió un desajuste entre los avances tecnológicos y las habilidades para aprenderlos y enseñarlos por parte de los docentes y padres de familia, es decir, habilidades para la sociedad del conocimiento, ya que tanto los estudiantes como los docentes necesitan apoyo y consideran que la nueva forma de tomar cursos se perfila como un obstáculo

2. Sociales

La ciudadanía en el contexto de la pandemia estuvo integrada, vinculada y super informada, de lo que ocurría en sus localidades, de igual forma, en el ámbito nacional e internacional. De acuerdo con Martínez (2020), el ciudadano se convirtió en los sentidos humanos, y primó la vista y el oído, los sucesos y hechos cotidianos

y extraordinarios se viralizaron con mayor facilidad, los dispositivos electrónicos jugaron un papel importante como agentes directos del proceso de socialización.

La sociedad se vio obligada a cambiar de la noche a la mañana sin ser consultada, y los familiares ahora se habían convertido en compañeros de clase, en este proceso existía una negación total para buscar a un profesor particular, fue muy poca la cobertura que se le dio a esta situación de vulnerabilidad educativa en medios de comunicación, solo se daban a conocer indicadores de contagio del virus del COVID-19 y medidas de seguridad sanitaria.

La información de medidas a llevar cabo en caso de no comprender algún tema o indicación de los contenidos abordados era escasa. Surgieron un sinnúmero de ideas mediocres de la misma sociedad, en relación al hecho de no cumplir con las actividades asignadas debido a comentarios de los padres de familia quienes aseguraban que los docentes no tenían el derecho de reprobar u obligar al estudiante a repetir el ciclo escolar en esta situación los más preocupados eran quienes tenían una participación nula sin preocupaciones escolares y únicamente la firme seguridad de aprobar el ciclo escolar 2020-2021.

3. Familiares

Autores como Gavilánez y otros (2021), en su trabajo “Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia”, mencionan que es trascendente que los padres acompañen a sus hijos desde el inicio del proceso educativo, para tener una crianza positiva, para que los niños se sientan seguros y en control. Las continuas actualizaciones tecnológicas son fundamentales para brindar mejores oportunidades de aprendizaje, una tarea compleja y más en tiempos de pandemia, por eso la sociedad debe reconocer a los docentes que no dejan de trabajar.

Pire (2022), menciona en un estudio que las escuelas no brindaron suficiente capacitación a las familias en relación al manejo de la tecnología en el contexto de las aulas virtuales, el contexto de las aulas virtuales creado por la pandemia del COVID-19 aumentó los problemas de comunicación y participación en la relación escuela-familia; surge la alarma sobre la necesidad de fortalecer estas relaciones de manera íntima donde se produzca comunicación, participación más activa y

responsable con amplios recursos tecnológicos de conocimiento. A su vez, las aplicaciones de los métodos de enseñanza se vieron en la necesidad de ser totalmente modificados. Pese a esta obligación, muchos docentes no realizaron una adaptación o reestructuración a sus planeaciones de trabajo, y se seguía tomando en cuenta el ámbito presencial, los contenidos abordados eran sumamente teóricos y poco prácticos.

Serrano y otros (2022), comentan que la relación familia-escuela fue la variable que mayor peso obtuvo en la explicación del desempeño académico de los escolares bajo la percepción de sus padres, durante la contingencia. En este sentido, cobran relevancia métodos de crianza que puedan limitar el impacto socioemocional y promover una adaptación beneficiosa en una situación de crisis.

4. Económicos

De acuerdo con (Samaniego, 2020), el impacto del Covid-19 en el mundo laboral no tiene precedente, ya que, por su magnitud y profundidad, y por la velocidad en la pérdida de empleos y en el colapso de la actividad económica global, no se puede comparar con otros sucesos de nuestro tiempo. Alrededor de 170 países registraron caídas en sus ingresos y en puestos de trabajo en este periodo.

El papel de los padres de familia durante la adaptación era la guía y acompañamiento de los estudiantes en formación. Desgraciadamente el apoyo, interés y motivación fue en su mayoría muy poco principalmente por las obligaciones laborales. En este periodo muchos padres de familias fueron liquidados de su trabajo; y quienes aún lo conservaban debían de doblar o realizar horas extras. Lo que ocasionaba que los padres de familia estuvieran ausentes durante este periodo escolar, siendo los propios estudiantes su propio guía para poder cumplir con sus actividades escolares sin el apoyo de papá.

Las actividades que generaban los ingresos económicos relacionados se vieron afectadas por la liquidación de muchos puestos de trabajo.

Durante este periodo existió una limitación de recursos económicos que eran la base de los hogares, siendo complicado cuando solo el padre o la madre cubrían las necesidades. Una de las limitaciones por la carencia económica presentada fue

la falta de recursos indispensables para continuar con la formación educativa como un equipo de cómputo, teléfonos conexión a internet y maestro particular.

5. Personales

Sin duda el cambio social por COVID-19, presentó altas y bajas en las emociones de los estudiantes, Triana y otros (2021), afirman que la educación a distancia es desafiante y requiere dedicación, amor, compromiso y apoyo de por vida para los estudiantes, se debe de fomentar la motivación y el autocontrol de una actitud positiva frente a situaciones como el COVID-19, manteniendo las actividades de aprendizaje en casa, puede ser la clave del éxito para la continuidad del aprendizaje, en otras palabras, preparar a los padres para esto es fundamental para orientar efectivamente sus acciones.

Para algunos de los estudiantes fue de interés continuar las actividades escolares, mientras que para otros quizás disminuyó al no estar dentro del salón de clases generando poca motivación y afectando su desempeño escolar. Se desconocía mucha información acerca de las emergencias sanitarias; tal como la que se estaba viviendo durante este periodo.

Del mismo modo, Martín y otros (2018), realizaron una investigación titulada "Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación" encontraron que los factores considerados como indicadores del rendimiento académico al evaluar las características individuales y evaluar su importancia son inconsistentes reportando que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa.

1.2 Justificación

La investigación se desarrolló en la primaria pública, rural Coronel Gregorio Méndez Magaña, ubicada en la carretera Villahermosa - Luis Gil Pérez, kilómetro 8, Ranchería Boquerón 1ra. Sección (San Pedro), Centro, Tabasco, con CCT, 27DPR1055N1. Fue seleccionada gracias a comentarios y experiencias de conocidos quienes aseguraban que irse de manera repentina a casa por cuestiones de COVID-19, causó un desequilibrio en la educación de los estudiantes. Docentes de la escuela mencionada compartieron con una servidora la experiencia obtenida con sus estudiantes de 5to y 6to grado durante el periodo escolar 2020-2021, siendo el motivo de realizar una investigación en tal institución; como licenciada en Ciencias de la Educación comprendo que es una problemática a la cual me enfrentaré un futuro y me parece interesante conocer la influencia de estos factores.

Tengo presente que mi investigación aportará a la educación; debido a que muchas veces se habla de obtener buenas calificaciones y ser un buen estudiante; pero nunca se analiza que influye en el estudiante para que no cumpla con lo mencionado. Tengo la certeza que beneficiará a docentes que recién empiezan a ejercer, para detectar el alto o bajo desempeño escolar de sus estudiantes, y de encontrarse un bajo desempeño escolar, los factores abordados serán una guía en su práctica docente. Dando sentido a mi formación profesional y generando una mi una satisfacción al poder aportar a la sociedad con el análisis de mi investigación.

1.3 Objetivos

General

- ✓ Describir los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

Específicos

- ✓ Identificar los factores pedagógicos en el desempeño escolar.
- ✓ Describir los factores sociales que intervienen en el desempeño escolar.
- ✓ Analizar la relación de la familia con el desempeño escolar.
- ✓ Reconocer el alcance que tiene el factor económico en el desempeño escolar.
- ✓ Identificar la importancia que tiene el factor personal en el desempeño escolar.

1.4 Preguntas de Investigación

General

- ✓ ¿Cuáles son los factores pedagógicos, sociales, familiares y económicos y personales, que inciden en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021?

Específicas

- ✓ ¿Cómo influye el factor pedagógico en el desempeño escolar?
- ✓ ¿Cuáles con aquellos aspectos sociales que intervienen en el desempeño escolar?
- ✓ ¿Qué relación tiene la familia con el desempeño escolar?
- ✓ ¿Cómo repercute el factor económico en el desempeño escolar?
- ✓ ¿Qué tan importante es el factor personal en el desempeño escolar?

1.5 Hipótesis

Los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales influyeron de manera significativa el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

1.6 Estado del conocimiento

Los factores que influyen de manera significativa en el desempeño escolar de estudiantes han variado a lo largo de los años, a través de las generaciones se han descubierto una serie de factores que hacen desafiante y retador el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la intención de mostrar los diversos resultados que se han tenido sobre los diferentes factores que influyen de manera significativa en el desempeño escolar de estudiantes, a continuación, se presentan 25 estudios que muestran sus hallazgos y resultados más importantes sobre la cuestión que se está abordando.

Martín y otros (2018), identificaron aquellos factores personales e institucionales que indican el éxito de los estudiantes de la maestría en Investigación Educativa ofrecida dentro de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma ubicada en Yucatán, México. Aplicaron una metodología cuantitativa con alcance correlacional. Encontraron que los factores considerados como indicadores del rendimiento académico al evaluar las características individuales y evaluar su importancia son inconsistentes reportando que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa.

Contreras y otros (2019), estudiaron las necesidades en los escolares, usando una metodología cuantitativa, con una población de 6 docentes y 164 escolares matriculados. Encontraron que el problema más importante del rendimiento escolar, es la falta de conocimiento para seguir instrucciones y el método de refuerzo. Con base en los resultados recomendaron necesario apoyar a los padres durante el

estudio y apoyo para monitorear el trabajo o el trabajo escolar, así como facilitar el proceso de ayudar a los niños en edad escolar en el hogar, siguiendo las normas y reglamentos.

Pizarro y otros (2020), analizaron las condiciones emocionales, sociales y económicas de estudiantes, padres y docentes debido al COVID-19 del mundo, en la primera mitad de 2020. Con una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, realizando entrevistas para obtener la información necesaria mediante la plataforma de Microsoft Forms. La investigación da cuenta de que este sistema se convierte finalmente en un dispositivo que elicitó y potencia la exclusión de los integrantes del caso; a su vez estos evidencian emociones contradictorias en torno a su contingencia, contradicción propia de un clima de inestabilidad emocional y social, producto del confinamiento diario y la incertidumbre de la cotidianeidad, entre múltiples factores.

Ramírez y otros (2020), analizaron aquellos factores que podrían afectar el rendimiento académico, usando una metodología cuantitativa, con el llenado de cuestionarios. Encontrando que el bajo rendimiento se ve afectado por la falta de comunicación entre el profesor y el estudiante, el estudiante debe pensar en diferenciar el tiempo que debe trabajar y descansar; del mismo modo se observó que los estudiantes que sus profesores tengan características como, buen humor, actividades pasadas y presentes, comprensión, y respeto.

Ortega y otros (2020), identificaron cuáles son los factores que impactan de manera negativa a los estudiantes de educación superior en entornos virtuales en una universidad ubicada en Hermosillo, Sonora. Con una metodología de la investigación cualitativa realizando una encuesta aplicada mediante formularios de Google. Ellos hallaron que las circunstancias de pandemia no respetaron niveles socioeconómicos absorbiendo la mayor parte del tiempo el cual se destinaba a estudiar, esto debido a las condiciones críticas que muchos estudiantes estuvieron expuestos, por ello, se vieron sometidos a intercambiar horas de trabajo por horas

de estudio, por ser los que llevan el sustento a la familia y por la facilidad que el modo on-line les permitía hacer ambas cosas a la vez.

Romero & Matamoros (2020), evaluaron el impacto del COVID-19, en los estudiantes, considerando la percepción que estos tienen desde el punto de vista económico, psicológico y académico, usando una metodología cuantitativa-exploratorio y descriptivo. Con la aplicación del instrumento, se identificaron varios factores que inciden negativamente en los estudiantes, el primero de ellos son las personas que piensan que sus ingresos económicos han disminuido (72%). Además, el 92% siente que la situación económica de sus compañeros es similar (92%). A nivel académico, el 59% afirmó que tuvo que cambiar sus hábitos de estudio y logró adaptarse a las medidas adecuadas que ofrece la universidad.

Miguel (2020), buscaron expresar las emociones, opiniones, habilidades necesarias para enfrentar el contexto por COVID-19, utilizando un método de investigación mixto, con estadística descriptiva. Hallando un desajuste entre los avances tecnológicos y las habilidades para aprenderlos y enseñarlos, es decir, habilidades para la sociedad del conocimiento, ya que tanto los estudiantes como los docentes dicen que necesitan apoyo y consideran que la nueva forma de tomar cursos se perfila como un obstáculo. A partir de cada resultado obtenido, se establece que tanto estudiantes como docentes adviertan que es necesario ser autónomos, aprender de manera independiente.

Bravo y otros (2020), demostraron el nivel de liderazgo educativo en el desempeño escolar en matemáticas a los estudiantes del bachillerato de Santo Domingo de Jicamarca Lima 2018, usaron una metodología cuantitativa, de tipo y diseño descriptivo correlacional. Como instrumento de recolección se realizó una encuesta con la cual hallaron que el sistema de enseñanza tiene un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes en la escuela en matemáticas, es importante fijarse en el ambiente del aula que no es un simple grupo de personas reunidas en

el lugar de enseñar y aprender; sino como una situación cultural donde, en medio del conflicto y la ambigüedad, las personas interactúan de manera diferente.

Guerra & Parra (2020), examinaron el involucramiento de las familias como un factor importante en el éxito escolar de los estudiantes de primaria, lo cual está respaldado por la Ley 115 y 2025 del Ministerio de Educación Pública. Usaron métodos de investigación cuantitativos, descriptivos, no experimentales. Con la recolección de datos, se establece que el apoyo familiar no es posible en las actividades escolares, los estudios muestran una disminución del papel de los padres en el trabajo de enseñanza de sus hijos.

Hernández y otros (2021), analizaron los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior. Con una metodología con enfoque mixto, descriptiva y transversal. Realizando cuestionarios a 339 estudiantes de una Institución de Educación Superior (IES), encontraron que las autoridades educativas a nivel estatal y federal han realizado esfuerzos para continuar enseñando-aprendiendo, sin dejar de hacer una verdadera educación en el medio, las principales acciones han sido: aprovechar al máximo la plataforma que tiene cada sitio educativo, crear herramientas para utilizar la información de las diferentes redes sociales, gratuitas o de pago.

Cabezas y otros (2021), estudiaron y analizaron aquellos niveles de estrés, depresión y ansiedad de los estudiantes y docentes de posgrado a partir de la pandemia por COVID 19, usaron una metodología de tipo exploratorio- descriptivo con corte trasversal, con el objetivo de recolectar los datos necesarios se aplicó un cuestionario mediante la plataforma de Google Forms, encontrando que a los estudiantes de pregrado y posgrado de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales de la UTPL con depresión, ansiedad y ansiedad moderada a baja para enfrentar el COVID-19 y niveles bajos de cambios psicológicos pueden cambiar con el tiempo. Lo que significa que las personas deben estar mentalmente preparadas

con habilidades de cuidado, primeros auxilios, programas de prevención frente a las situaciones difíciles como las de COVID-19.

Guaman & Ochoa (2021), analizaron el grado de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la pandemia por COVID-19, usando una metodología no experimental, cuantitativa. Encontraron que con el nuevo tipo de educación surgieron nuevas necesidades que no todas las familias podían satisfacer, es claro que las diferencias en el acceso a las herramientas informáticas y la colaboración son muy visibles, por lo tanto, es importante que la escuela sea sensible y flexible. Proponiendo un plan familiar para una acción eficaz, que permitirá a la familia organizar el área de estudio, organizar su tiempo perfectamente de acuerdo a sus necesidades, priorizar la atención y coordinar actividades de aprendizaje en un ambiente de armonía que asegure el bienestar emocional, que inspire.

Triana y otros (2021), reflexionaron acerca de la influencia de la familia sobre la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19, con una metodología de la investigación dialéctica materialista, entre los métodos del nivel teórico se usaron algunos como el histórico-lógico, analítico-sintético, y el inductivo-deductivo. Encontraron que la educación a distancia es desafiante y requiere dedicación, amor, compromiso y apoyo de por vida para los estudiantes, se debe de fomentar la motivación y el autocontrol de una actitud positiva frente a situaciones como el COVID-19, manteniendo las actividades de aprendizaje en casa, puede ser la clave del éxito para la continuidad del aprendizaje, en otras palabras, preparar a los padres para esto es fundamental para orientar efectivamente sus acciones.

Gavilánez y otros (2021), analizaron la participación de la familia en la educación de los estudiantes durante la emergencia sanitaria generada por COVID 19. Se usó una metodología cuali-cuantitativa, de nivel descriptivo, realizando encuestas a padres de familia, mediante la aplicación de Google Drive, encontrando que es trascendente que los padres acompañen a sus hijos desde el inicio del proceso.

educativo, para tener una crianza positiva, para que los niños se sientan seguros y en control. Las continuas actualizaciones tecnológicas son fundamentales para brindar mejores oportunidades de aprendizaje, una tarea compleja y más en tiempos de pandemia, por eso la sociedad debe reconocer a los docentes que no dejan de trabajar.

Araiza (2021), analizó la existencia de una relación entre el capital familiar que tienen los estudiantes y algunos de los indicadores de su éxito en la educación superior o el impacto en el mismo, como la vía de acceso a la universidad, las pruebas de acceso a la universidad, el promedio de secundaria y fracaso escolar en universidad y bachillerato. Usó de una metodología basada en el análisis estadístico, aplicó un cuestionario, con el que halló que las instituciones educativas deben ayudar a que el desempeño escolar de sus estudiantes mejore continuamente, pues se ha establecido que la pedagogía de los maestros, los horarios de clases establecidos, la calidad académica de los docentes, son algunos de los factores que influyen en el desempeño académico.

Ocampo & Álvarez (2021), establecieron un nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel de preparatoria, usando una metodología descriptiva con corte no experimental y enfoque mixto. Encontraron que existe concordancia con la educación, en cuanto al éxito en el campo de la gestión del trabajo, se encontró que es una parte, pero quienes tienen la oportunidad de cooperar, ven una gran motivación para participar en el trabajo educativo. A partir de los resultados obtenidos, no se establece correlación alguna entre el desempeño escolar y la variable de nivel de educación de cada uno de los padres, ha se determinado que no existen diferencias entre nivel socioeconómico y rendimiento escolar.

Fajardo y otros (2021), analizaron los cambios en la calidad de la educación secundaria teniendo en cuenta la influencia de diversos factores económicos y sociales, entre los que se destacan: el desempleo, las necesidades insatisfechas, la actividad económica y la desigualdad. Con una metodología descriptiva,

cuantitativa. Estos autores encontraron que la variable más influyente en la salud es el nivel de actividad económica, expresado en términos de PIB por persona y medidas de desigualdad.

Mena (2021), describió aquellos factores educativos influyentes con el bajo rendimiento de los estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje Flexible del Centro Educativo Pedro Grau y Arola perteneciente a la ciudad de Quibdó, departamento del Chocó, hizo uso de un enfoque cuantitativo con corte descriptivo. Encontrando que los materiales educativos utilizados en este estudio (métodos de enseñanza, análisis organizacional, materiales escolares y materiales de formación docente) tienen una mayor tasa de respuesta relacionada con el fracaso en comparación con otros recursos). Los resultados apoyan la hipótesis de que el estudiante, la familia y la escuela son los factores que provocan el bajo rendimiento de los estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje Flexible de la escuela de educación Pedro Grau y Arola de Quibdó, Departamento del Chocó.

Serrano y otros (2022), estudiaron las percepciones de los padres sobre la relación hogar-escuela, el impacto afectivo, las actividades recreativas saludables y supervisadas, el impacto social y el rendimiento académico en el hogar, luego de estar en cuarentena por el COVID-19. Usaron una metodología cuantitativa basada en un diseño ex post facto, aplicaron un cuestionario con el cual encontraron; que la relación familia-escuela fue la variable que mayor peso obtuvo en la explicación del desempeño académico de los escolares bajo la percepción de sus progenitores. En este sentido, cobran relevancia métodos de crianza que puedan limitar el impacto socioemocional y promover una adaptación beneficiosa en una situación de crisis.

Pire (2022), analizó la comunicación, participación y escenario tecnológico a partir de un instrumento aplicado a docentes y familia de cuatro unidades educativas en Quito, Ecuador. Usó una metodología cuantitativa con alcance descriptivo.

Aplicando cuestionarios, con los que se encontró que las escuelas no brindaron suficiente capacitación a las familias en relación al manejo de la tecnología en el contexto de las aulas virtuales, el contexto de las aulas virtuales creado por la pandemia del COVID-19 aumentó los problemas de comunicación y participación en la relación escuela-familia; surge la alarma sobre la necesidad de fortalecer estas relaciones de manera íntima donde se produzca comunicación, participación más activa y responsable con amplios recursos tecnológicos de conocimiento.

López & Contreras (2022), describieron el impacto de la enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19) en estudiantes mexicanos de educación media superior, se usó una metodología exploratoria con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal con un alcance descriptivo, aplicando una encuesta la cual permitió encontrar que el impacto del COVID-19 en el proceso de aprendizaje se puede determinar a partir de cuatro aspectos que incluyen infraestructura tecnológica, capacitación, socioeconómico y de atención médica, así como habilidades digitales. En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los casos observados, los estudiantes cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada para continuar con el proceso de aprendizaje virtual; sin embargo, aún existe una proporción importante por falta de condiciones, lo que puede traer consecuencias negativas en el proceso de formación profesional.

Higuera & Rivera (2022), analizaron los resultados de aprendizaje (AR) en entornos virtuales de aprendizaje (AVA) durante la pandemia de COVID-19 para instituciones establecidas en universidades del Estado de México. Se utilizó un método de investigación en el marco de un enfoque descriptivo, con un corte cualitativo. Se aplicó un cuestionario con el cual se halló que el desempeño en las instituciones incluidas en la Universidad Autónoma de México no tuvo un impacto negativo en la pregunta de aprendizaje, probablemente si esto condujo a otros problemas causados por el personal, social, comunicación y tecnológica. Según la investigación, se ha demostrado que, en la educación superior y superior, el 96% trabaja de forma remota. El sitio más popular fue Google Classroom, los principales

métodos de comunicación fueron Zoom y WhatsApp. Se ha completado el 80% del contenido del programa. El 90% cree que el proceso educativo. El 90% necesita habilidades digitales. El 95% cree que el acceso a la tecnología es una barrera para el aprendizaje.

Barcia y otros (2022), evaluaron la educación y su impacto en el rendimiento de los estudiantes de primer grado de la Secundaria de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Manta, provincia de Manabí, ubicada en Ecuador, para el año académico 2022-2023. Usando una metodología cualitativa, descriptiva, con un diseño de investigación - acción participativa. Con la aplicación de entrevistas, estos autores encontraron que el confinamiento tiene un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los niños, afectando su desempeño escolar. De la investigación se puede notar, que un grupo numeroso de niños no siempre son independientes para realizar las actividades mostradas por el docente en la lección, ya que no tenían el buen comportamiento como base para promover estas acciones. Sin embargo, un pequeño grupo pudo demostrar que siguió con facilidad las instrucciones correctas en su desempeño, cabe señalar que los docentes brindaron el contenido y el método, y los padres de familia los tuvieron del sistema y fue la guía necesaria para lograr el objetivo.

Basándose en los artículos revisados, se destaca que los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales en el desempeño escolar influyen significativamente desde cualquiera que sea el nivel educativo. Principalmente se encuentra el papel de la familia y el rol que juega cada uno de los integrantes de misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se toman en cuenta las diferentes acciones para la mejora de este proceso educativo. Según los diferentes autores cuando el estudiante tiene el apoyo incondicional de sus padres como guía, tienen beneficios tanto en las relaciones interpersonales como en las sociales, económicas con lo que conlleve tal proceso para alcanzar un excelente desempeño escolar.

Ver Anexo 1

CAPÍTULO II. DESEMPEÑO ESCOLAR

El desempeño escolar y los factores relacionados son una línea de investigación actual, que ha sido abordada por diferentes autores el propósito de comprender la relación entre ambos. Se presentan aspectos relevantes como marco teórico de la investigación de modo que se comprenda el concepto, importancia, y características abordadas de manera clara y precisa.

2.1 Conceptualización del desempeño escolar

El problema del éxito educativo comienza con su pensamiento. A veces se le llama elegibilidad escolar, o éxito escolar, pero por regla general, las diferencias se explican solo por razones semánticas, ya que se utilizan como sinónimos. Tradicionalmente se ha decidido que el éxito académico debe aplicarse a poblaciones universitarias, y el éxito escolar en la educación general y primaria. (Lamas, 2015)

El desempeño escolar es un problema que va desde individuos hasta grupos, pasando por estudiantes, profesores, escuelas primarias, secundarias y posgrados. A nivel mundial, este es un problema que todos los gobiernos deben enfrentar. (Morales y otros, 2016)

En otras palabras, de acuerdo con Peña (2005), el desempeño escolar o éxito escolar incluye, además del rendimiento mental, el comportamiento del estudiante en la escuela, el cumplimiento de las actividades escolares, lo que no sólo incluye sus resultados académicos, sino también todo lo que incide en el proceso de obtención de estos resultados y en sus estudios, edificios combinados, de acuerdo con los requisitos establecidos para que terminen en un nivel que corresponda a su edad y grado escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En otras palabras, el propósito de la escuela o hacer educación es lograr el objetivo de la educación, aprender. En este sentido, hay varias partes de una misma cosa llamada producción. Aprenden los métodos promovidos por la escuela e incluyen la transformación de un país en un nuevo país; esto se logra terminando con un bloque que contiene componentes cognitivos y estructurales. El

rendimiento varía según las circunstancias, las condiciones naturales y ambientales que determinan la capacidad y la experiencia. (Lamas, 2015)

2.2 Características del desempeño escolar

Con base a las definiciones presentadas se puede establecer que el desempeño escolar tiene como característica principal ser una medida de capacidades que el alumno o estudiante puede expresar o dar a conocer de lo que está aprendiendo a lo largo de cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje; es decir pone en entredicho la capacidad del estudiante para llevar a cabo cualquier proceso formativo a través de los diferentes estímulos o actividades educativas que ponen en práctica. En relación a lo mencionado el desempeño escolar está vinculado con una adquisición de conocimientos que a medida que los va adquiriendo existen distintos factores que pueden incidir en el mismo, puede ser desde la dificultad de comprender o entender alguna asignatura hasta coincidir con diferentes cuestiones o factores como lo son los pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales.

2.3 Funciones del desempeño escolar

El éxito académico se ve influido por factores como el estado mental, la personalidad, la motivación, la capacidad, los intereses, el estilo de aprendizaje, la autoestima o las relaciones profesor-alumno; si hay una brecha entre el rendimiento académico y el trabajo que se espera del estudiante, esto se conoce como bajo rendimiento; incumplimiento de las expectativas.

De acuerdo con Peña (2005). Un buen desempeño escolar para su correcta función comprende:

- Un buen estilo de aprendizaje es productivo de acuerdo a las capacidades de cada persona.
- Establecer procesos de aprendizaje y relaciones eficaces con los compañeros, profesores y personal docente basados en los principios de civismo, ayuda mutua, amistad, respeto y cooperación.

- Buena preparación política e ideológica debido a la forma real de información de las diferentes fuentes que tienen a su disposición (mesas redondas, noticieros de TV, diarios, acciones, etc.).
- Actitudes positivas hacia las actividades productivas organizadas por la escuela que sean productivas de acuerdo a sus capacidades.
- Desempeño de los deberes de los estudiantes bajo las reglas de la escuela (seguridad de los estudiantes, limpieza del edificio, control interno, uso adecuado del uniforme escolar, etc.).
- No hay restricciones a las actividades organizadas por el grupo de estudiantes y otras organizaciones u organismos públicos.
- Actitud positiva hacia las actividades deportivas, culturales, militares y científicas de los estudiantes.

En base a ello, se comprende que los estudiantes con un alto desempeño escolar cumplen diferentes funciones; como el deseo de aprender dentro y fuera del aula, ponen todo su esfuerzo en cualquiera de las actividades asignadas, promueven el respeto hacia los compañeros, profesores y cualquier actor educativo que se relacione con él, tienen un manejo oportuno de las diferentes habilidades tanto sociales como emocionales, son responsables, tienen una relación positiva con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 El desempeño escolar de las escuelas públicas en México

Durante la formación del individuo, se adquieren diferentes habilidades competencias obteniendo herramientas necesarias para enfrentar cualquier problemática de nuestra vida diaria es por ello que se dice que en la escuela pública enseña para la vida, porque solo en ella se refleja la vida misma, en toda su vasta diversidad.

La escuela pública tiene muchas ideas y prácticas. Tiene diferentes culturas que conviven en sociedad. Su plan educativo promueve valores universales como la justicia social, la unidad, el respeto a las diferentes opiniones, culturas y lenguas;

pacifismo, ecología, coeducación, sensatez frente a las opiniones de grupos de organizaciones independientes que contribuyen al fortalecimiento de diferentes visiones, tradiciones y costumbres, promoviendo extremos. (Llorente, 2017)

El desempeño escolar muestra un contraste entre la diferencia en la salud los estudiantes de alto y bajo rendimiento. En comparación con los estudiantes que obtienen buenos resultados en calificaciones promedio o bajas, los estudiantes de bajo rendimiento en la Ciudad de México tienen más probabilidades de ser suicidas, delincuentes, violentos, fumadores, con nula formación académica, (Palacios & Andrade, 2007).

Al comparar las razones del éxito escolar percibidas por estudiantes de diferentes nacionalidades, encontró que el apoyo familiar es la razón más importante del éxito escolar de los estudiantes mexicanos, a diferencia de los argentinos y brasileños, y si coinciden en que el esfuerzo, la inteligencia y la habilidad de aprender. son internos y estables. Entre los predictores del éxito escolar en diversas materias en México, el estrés aparece de manera destacada, junto con factores relacionados con el aprendizaje como la relación alumno-docente, la organización del aprendizaje y la concentración, (Edel, 2016).

En México, los principales motivos del bajo desempeño escolar son los problemas económicos, la necesidad de trabajo urgente seguido del bajo rendimiento académico. Los factores académicos incluyen aquellos relacionados con el entorno de aprendizaje de la universidad y el comportamiento de aprendizaje de los estudiantes, como la falta de disciplina, el estilo de aprendizaje o la motivación. En cuanto a la deserción escolar por falta de motivación, se presentan motivos relacionados con el trabajo y la elección de carrera. (Riveros y otros, 2013)

2.5 Fundamento teórico de la investigación

Durante los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la educación, por tal motivo esta investigación es abordada bajo la misma. En este apartado se muestran conceptos e ideas propuestas por dicha teoría.

La teoría sociocultural, es una teoría del aprendizaje. Para poner un orden de ideas es necesario que recordemos esta es una corriente de la psicología, desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), en dónde se establece que el aprendizaje y la adquisición del conocimiento, habilidades y competencias resulta de aquella interacción con la sociedad. De acuerdo con la teoría presentada, el desarrollo cognitivo de cualquier individuo se encuentra directamente relacionado con la interacción social; esto se relaciona estrechamente con los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales, de los cuales se busca distinguir la influencia en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021; comprendiendo con lo anterior que el desarrollo de toda persona es consecuencia de la socialización y de los diferentes factores que influyen en ella.

De acuerdo con lo abordado por Cabrera & Clemen (2001), la contribución de Vygotsky a la psicología evolutiva es una referencia importante en áreas de la psicología evolutiva como: desarrollo cognitivo de la primera infancia, el surgimiento del lenguaje y la comunicación, el desarrollo del lenguaje escrito y otros temas. La visión de la evolución de Vygotsky es el método principal de su trabajo, muestra que el comportamiento solo puede entenderse si se estudian sus partes, es decir, sus cambios; su historia de acuerdo con Vygotsky (1979). Este énfasis enfatiza la importancia de corregir el análisis, dado que el principal argumento del análisis genético es que las características psicológicas de las personas solo pueden entenderse observando la naturaleza y el momento de su participación en el desarrollo. Examinó los efectos de la interferencia y la intervención en ellos; resultados en pruebas genéticas diferencias: el método genético comparativo y el método experimental. (Vygotsky, 1979)

La teoría del desarrollo no estaría completa sin identificar y mencionar cuatro áreas en las que utilizó su método de nacimiento: filogenético (producción de la especie humana), Vygotsky se interesa por los factores que permiten el surgimiento de las funciones mentales humanas (funciones superiores), la historia social muestra que

este entorno crea mecanismos complejos e inaceptables que controlan el comportamiento humano, la ontogenética, que es el punto de convergencia de la evolución biológica y sociocultural, y la microgenética (el desarrollo de un repertorio mental específico de los sujetos), que se acompaña de un aprendizaje permanente para construir procesos mentales.

Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo

Vygotsky dice que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una prehistoria, todo niño ya tiene conocimientos antes de ingresar a la escuela, por lo que la educación y el desarrollo están relacionados desde los días anteriores a la vida del niño. Tiene dos etapas de evolución:

- El nivel de desarrollo en sí, que incluye el nivel de desarrollo de las actividades intelectuales del niño, se refiere a los tipos de actividades que los niños pueden realizar voluntariamente y que prueban sus capacidades intelectuales.
- Por otro lado, si se le ayuda o se le muestra cómo resolver un problema, y lo resuelve, es decir, si el niño no encuentra la solución al problema por sí mismo, sino que llega a ella con la ayuda de otros, entonces esta es su etapa de crecimiento, él puede. Lo que los niños pueden hacer con la ayuda de "otros" de alguna manera muestra el crecimiento de sus mentes más que lo que pueden hacer por sí mismos. Se ha demostrado que la capacidad de los niños del mismo nivel de desarrollo intelectual para aprender bajo la guía de un maestro varía mucho, al igual que su aprendizaje posterior.

Esta diferencia es lo que él llamó la Zona de Desarrollo Próximo, en otras palabras, no es más que la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver el problema de forma independiente, y el nivel de capacidad de desarrollo, determinado por la resolución del problema y guiado por un adulto o en pareja y otro socio competente.

CAPÍTULO III. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

En este apartado se muestra la conceptualización de los factores abordados.

Revisando diferentes investigaciones, el interés por las consecuencias del COVID-19 surgió después del año 2020, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de COVID-19 era una pandemia. Las escuelas se vieron en la necesidad de cerrar y llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa; al enfrentarse al cambio se vio afectado el desempeño escolar de los estudiantes por los distintos factores, algunos pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales.

Fue Nolasco (2020) quien realizó una recopilación de sus experiencias de incertidumbre e inseguridad durante este periodo. Menciona:

La primera porque no tenía la certeza de cuál sería la reacción de los estudiantes en esta nueva modalidad de educación en línea, impuesta por el sistema educativo; la segunda, porque estábamos frente a una situación tensa, de presión y desconfianza respecto a las acciones o decisiones que tomaría como docente en la elaboración de mi curso". (p. 59)

3.1 Factor pedagógico

La pedagogía según Liscano (2020), constituye una reflexión teórica que no se limita a la transmisión práctica de los saberes ni se detiene en la importante realidad del currículo y los contenidos, ni en las competencias atinentes al hecho educativo. La pedagogía se ubica en el espacio-tiempo de la sociedad, en sus valores y principios, y se aventura a proponer cómo debería llevarse a cabo la educación, en qué condiciones y por qué. El rol de la pedagogía es por tanto de proyecciones profundas, abarcador, panorámico y procura la síntesis, aunque se apoya en la fenomenología diversa que caracteriza al aula de clase y a la escuela. Si imaginamos que el maestro pone en práctica los desarrollos de la investigación educativa y crea los mecanismos didácticos para la transferencia de conocimientos,

la función del pedagogo será la de crear teoría, con base en esos elementos, en cierto modo torrenciales.

Por otra parte, para Morales & Pacheco (2018), los factores pedagógicos son métodos relacionados con la calidad de la enseñanza. Estos incluyen el número de estudiantes por maestro, los métodos, materiales de enseñanza utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo que los maestros dedican a preparar sus clases.

La teoría sociocultural enfatiza la integración social. En el ámbito escolar, la relación entre estudiantes y adultos es importante. El docente y la docente son los encargados de crear métodos conjuntos que promuevan áreas de desarrollo, para ello deben considerar los saberes de los estudiantes, la cultura y lo que significan en base a lo que hace para aprender el maestro y la maestra deben presentar obstáculos que se opongan a estas definiciones y enunciados y conduzcan a su cambio en el niño, por lo que es fácil planificar estrategias que incluyan el esfuerzo de comprensión y el desempeño de estudiantes y docentes. (Chaves, 2001)

En otras palabras, estos factores están relacionados con el comportamiento que se da dentro de la escuela, es decir, que influye en el éxito de los estudiantes. Entre los principales se encuentran los edificios escolares, el modelo de enseñanza, la formación docente, los métodos de formación docente, la orientación del director, etc. (Castro, 2020)

3.2 Factor social

La concepción de la sociedad y, en consecuencia, del enfoque teórico con el que se estudia, según González (2018), consiste en un sistema de relaciones de poder y, por otro, en un sistema de relaciones de significado; este doble aspecto permite ver la sociedad, considerada desde afuera, como una estructura objetiva cuyas articulaciones pueden ser observadas materialmente, medidas y trazadas independientemente de las representaciones de los que viven en ella. La disciplina que la estudia, por su lado, debe tener como tarea investigar de dónde provienen los esquemas con los cuales se percibe y se evalúa y cómo se relacionan con las

estructuras externas de la sociedad. Esta concepción tiene como base la idea de que existe una correspondencia entre las estructuras sociales y las estructuras mentales, entre las divisiones objetivas del mundo social y los principios que aplican los agentes para ver y clasificar, para comprender ese mundo.

Según Morales & Pacheco (2018), los factores sociales incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, como la situación económica de la familia, el nivel de educación y trabajo de los padres, y la calidad de la comunidad que rodea al estudiante.

El origen social continúa siendo el factor principal que influye sobre la participación en la educación y el aprendizaje, así como sobre los resultados económicos y sociales. Para lograr la igualdad en la educación, los países deben enfocarse en financiar y buscar educación para los más desfavorecidos, evitando la repetición y promoviendo el acceso a la educación pública para las familias necesitadas. Los docentes deben ubicarse en los lugares correctos para continuar la educación y el aprendizaje, y tener el conocimiento adecuado para enseñar a reconocer y apoyar a los estudiantes en todas las situaciones; Asimismo, se debe promover el acceso a una educación inicial de calidad donde esté al alcance de todos. (Juárez, 2018)

3.3 Factor familiar

La familia en la sociedad representa una importancia fundamental ya que todos los conocimientos que adquiera el individuo dentro de esta serán los que determinen el comportamiento de este en la sociedad, así como las decisiones que tome y que afecten el equilibrio social de la nación donde se desenvuelvan estas personas. Generalmente para que se llamen familia deben convivir bajo el mismo techo y conformar lo que conocemos como hogar. Una familia debe enseñar en su seno a los individuos a amar, a respetar y compartir, todas estas enseñanzas deben venir acompañadas de ejemplos y no solo de teorías, se debe respetar el rol de cada uno de los integrantes de la familia y su función ya que todos son importantes y así se deben sentir, también deben sentir la plena confianza para expresar sus sentimientos, así como para buscar apoyo dentro de la familia en caso de algún

problema que estén enfrentando. El parentesco y la familia han sido estudiados desde diversas perspectivas científicas y en diferentes momentos de la historia humana para el entendimiento del comportamiento de la sociedad, y de los cambios y transformaciones que se hacen presentes en su cotidianidad. (Gutiérrez y otros, 2015). Hay muchos factores familiares que también influyen en el éxito de los niños en la escuela, como los métodos de crianza, las relaciones amistosas con los padres, la calidad de la relación de pareja y el fomento del aprendizaje activo en el hogar. (Robertson & Reynolds, 2010).

En definitiva, la familia es el pilar fundamental en la educación de los hijos, de modo similar siendo la primera escuela en la formación de principios, valores como son: la autoestima, la generosidad, el respeto la justicia, responsabilidad, la lealtad, la alegría, aprendizajes que marcan la personalidad a lo largo de su vida. En síntesis, las instituciones educativas y los padres de familia en el transcurso del tiempo han trabajado de forma separada, debido a que los padres de familia trabajan para buscar el sustento económico, pero, en todo caso debido a la crisis sanitaria, los padres de familia se ven forzados a participar en la educación de sus hijos, compartiendo actividades con los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes. (Gavilánez y otros, 2021)

Los factores de la estructura familiar incluyen el nivel de ingresos, la condición de minoría, la educación y la salud de los padres; mientras que los factores familiares fuertes incluyen situaciones estresantes y antecedentes educativos de la familia. Según Castro (2020), la relación entre la familia y la escuela se ha estudiado mucho y se ha encontrado que es algo difícil, por lo que se enfatiza que sigue siendo importante para el buen desempeño del estudiante ya que son dos niveles importantes del desarrollo humano. Como resultado, pasaron muchos años tratando de fortalecerlo.

3.4 Factor económico

La concepción de la educación como factor determinante del progreso y desarrollo económico tuvo lugar en el periodo comprendido entre las décadas de los años 1950

y 1970, en las que todo país desarrollado elevó su presupuesto educativo de forma extraordinaria, (Campo & Venancio, 2008).

Schultz definió al Capital Humano como: “aquellos componentes cualitativos tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo y los gastos introducidos para mejorar esas capacidades aumentan la productividad del trabajo generando un rendimiento positivo”. Por ello, Campo & Venancio (2008), comentan que el trabajador será considerado un capitalista al poseer conocimientos y técnicas dotados de un valor productivo que lo diferencian de otros.

Diversos estudios han demostrado que la situación económica de los estudiantes tiene cierto efecto en el rendimiento escolar, ya que se encontró que las familias de bajos ingresos tienden a ser muy pobres en muchas cosas, entre ellas trabajar en la escuela; por otro lado, los estudiantes de grupos sociales acomodados se desempeñan mejor. Esto se puede entender porque una familia de bajos ingresos no puede proporcionar al estudiante las cosas que necesita para hacer lo que quiere en la escuela, como útiles escolares o cosas que puede encontrar, como libros, enciclopedias, computadoras. (Castro, 2020)

3.5 Factor personal

El estado emocional tiene gran influencia en el bajo rendimiento académico, así como en la inestabilidad psíquica del individuo. Del mismo modo, la ausencia de metas cumplidas, la falta de proyectos de vida, el desinterés de superación, la búsqueda de originalidad, el alejamiento del círculo familiar, la falta de apoyo familiar, entre otras, progresivamente afectan su vida personal, social, afectiva y escolar, (Pérez, 2023).

Respecto a ellos el autor Martín (2015) los define como: las habilidades cognitivas, motivación, autoeficacia, salud mental, inteligencia, género, preparación preuniversitaria y metas de ingreso), factores sociales (desigualdad social, entorno familiar, nivel educativo de los padres y diferentes estratos de la sociedad) y sociedad civil, (estilo docente, arreglos en el aula, estudiantes en grupos, dificultad académica; condiciones, requisitos de ingreso y necesidades de los diferentes

estudiantes); revelando con la ayuda de este apartado que para alcanzar altos indicadores de desempeño no basta la capacidad intelectual, sino que es necesario el trabajo y el interés por aprender.

Son cosas relacionadas con cada situación, es decir, relacionadas con pensamientos, motivaciones, conocimientos, autoestima, autoestima, edad y personalidad de los hombres, (Castro, 2020).

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Marco contextual

La presente investigación se desarrolló en la primaria de control público, rural Coronel Gregorio Méndez Magaña, ubicada en la carretera Villahermosa - Luis Gil Pérez, kilómetro 8, Ranchería Boquerón 1ra. Sección (San Pedro), Centro, Tabasco, C.P. 86280, latitud y longitud de 17.924091, -93.002104, con CCT, 27DPR1055N1, y con único turno matutino.

4.2 Diseño metodológico

La investigación es de tipo cuantitativo, el cual es definido por Hernández y otros (2003) con las siguientes palabras:

"El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población" (p.32)

Se establece un enfoque de investigación de tipo empírico- analítico el cuál es citado por los autores Ramón & García (2013), quienes mencionan que es llamado positivista o hipotético deductivo y busca establecer relaciones de causalidad entre variables teniendo como objetivos describir, predecir, verificar, explicar, contrastar modelos, entre otros; y con la anterior establecer una relación entre los factores de estudio y el desempeño escolar.

El estudio es de tipo ex post facto, por el hecho de investigar los factores que influyeron en el desempeño escolar durante el periodo 2020-2021 en la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, este tipo de investigación se relaciona con estudiar hechos pasados sin manipular deliberadamente las variables.

4.3 Unidades de análisis

Esta institución educativa cuenta con 12 grupos distribuidos de 1ro a 6to grado. En la tabla 1 se muestra la población total.

Tabla 1

Población general

Personal	Cantidad	
Profesores titulares	12	
Profesores de Inglés	2	
Profesores de Educación Especial	2	
Profesores de Educación Física	1	
Director	1	
Alumnos 1er grado	Grupo A: 32	Grupo B: 33
Alumnos 2do grado	Grupo A: 34	Grupo B: 34
Alumnos 3er grado	Grupo A: 33	Grupo B: 34
Alumnos 4to grado	Grupo A: 32	Grupo B: 33
Alumnos 5to grado	Grupo A: 32	Grupo B: 32
Alumnos 6to grado	Grupo A: 33	Grupo B: 34
Personal de intendencia	2 intendentes	
Sociedad de padres de familia	10 padres de familia	
TOTAL	426	

Nota: Datos escolares de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña

4.4 Instrumentos de recolección de datos

- **Factor pedagógico**

En relación a este factor se construyeron 6 ítems para profesores y 8 ítems para alumnos; vinculados al objetivo específico de identificar la influencia del factor pedagógico en el desempeño escolar.

- **Factor social**

Para este factor se diseñaron 3 ítems para profesores y 2 ítems para alumnos; correspondientes al objetivo específico de describir los factores sociales que intervienen en el desempeño escolar.

- **Factor familiar**

Con el fin de abordar este factor se elaboraron 4 ítems para profesores y 7 ítems para alumnos, relacionado al objetivo específico de analizar la relación de la familia con el desempeño escolar.

- **Factor económico**

Este factor fue abordado bajo la construcción de 5 ítems para profesores y 8 ítems para alumnos dando seguimiento al objetivo específico de reconocer el alcance que tiene el factor económico en el desempeño escolar

- **Factor personal**

Para este último se diseñaron 5 ítems dirigidos a alumnos, relacionado con el objetivo específico de distinguir la incidencia que tiene el factor personal en el desempeño escolar.

Ver Anexo 2

4.5 Validación por expertos

- **Instrumento dirigido a profesores**

La validación del instrumento fue realizada por la Lic. En Educación Primaria Georgina Sandoval Lamoyi, y la Lic. En Ciencias de la Educación Diana Laura García Rodríguez, ambas profesoras reflexionaron la pertinencia de cada pregunta haciendo reestructuraciones, ampliaciones y fusiones de algunas de algunas de ellas. *Ver Anexo 3*

Se muestran las sugerencias y cambios por cada una de las preguntas:

Pregunta 1; la profesora Georgina sugirió que se modificará en relación a los medios de comunicación establecidos. Replanteando la pregunta de la siguiente

manera: Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Qué medios de comunicación estableció como profesor para continuar con las actividades escolares?

Pregunta 2; la profesora Georgina mencionó que hay profesores en diferentes niveles que se niegan a introducir las TICS como herramienta didáctica. De esta idea, se reestructuró de la siguiente manera: Anterior a la pandemia, ¿Qué herramientas tecnológicas empleaba en sus clases?

Pregunta 3 y 4; ambas profesoras acordaron fusionarla en una. Debido a que las dos se relacionaban a la capacitación docente ante los nuevos escenarios educativos. Replanteándola de la siguiente manera: Con referencia a la capacitación en el uso de las TICS, usted fue capacitado: a) Antes de la pandemia, b) Durante la pandemia, c) Después de la pandemia, d) No ha recibido capacitación.

Pregunta 5; la profesora Georgina sugirió se reestructurará en relación con la pregunta 1 basada en medios de comunicación utilizados, dependiendo de ello, la forma de planear las actividades escolares. Replanteándola de la siguiente manera: De acuerdo con los medios de comunicación establecidos: ¿Realizó alguna modificación a su planeación de clases para dar continuidad al programa educativo?

Pregunta 6; la profesora Georgina, mencionó que en la tarea docente es fundamental el diseño estrategias que permitan la comunicación. En particular compartió que con su grupo dos veces a la semana mantenía contacto para resolver dudas generales. Replanteándola de la siguiente manera: ¿Tenía un espacio con horarios establecidos para resolver sus dudas o impartir contenidos temáticos?

Pregunta 10; la profesora Diana Laura comentó que la familia es nuestra primera escuela y debe de estar presente en la formación de cada individuo. Para los docentes trabajar en conjunto con la familia es gestionar la mejora del aprendizaje de cada alumno. Con ello la pregunta de replanteó de la siguiente manera: Durante este periodo emergente: ¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como un pilar de apoyo, interés y motivación en la formación de los alumnos?

Pregunta 11; la profesora Diana Laura considera que los padres de familia fueron el factor más ausente en este periodo por desconocimiento del uso de herramientas

tecnológicas. Sugirió replantear la pregunta de esta manera: *Durante este periodo emergente: ¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas en la formación de los estudiantes?*

Pregunta 12; ambas profesoras vincularon esta pregunta con la número 11, en relación al interés por el conocer manejo de las herramientas tecnológicas. Las profesoras replantearon la pregunta de la siguiente manera: *Durante este periodo emergente: ¿Qué tan eficiente era el uso y manejo de las herramientas tecnológicas de los padres de familia para ayudar en cada actividad asignada a los alumnos?*

Pregunta 15; la profesora Diana Laura, planteó que la pregunta a simple vista era entendida, pero se debía ajustarse al tiempo pasado para fácil comprensión. Replanteándola de la siguiente manera: *Ante esta situación emergente: ¿Qué tan importante fue con las herramientas tecnológicas, para beneficio de la formación de los alumnos?*

Pregunta 19; la profesora Georgina comentó que se vincula con las preguntas 3 y 4 que han sido fusionadas. Dando énfasis en quien cubrió gastos económicos de capacitaciones, replanteándola de la siguiente manera: *Con referencia a la capacitación en el uso de las TICS, usted fue capacitado. De ser así, ¿Quién cubrió estos gastos?*

- **Instrumento dirigido a alumnos**

La validación del instrumento fue realizada por la Lic. En Educación Primaria Georgina Sandoval Lamoyi, y la Lic. En Ciencias de la Educación Diana Laura García Rodríguez, ambas profesoras reflexionaron la pertinencia de cada pregunta haciendo modificaciones solo a algunas de ellas. Ambas profesoras consideraron que el lenguaje, redacción y extensión es acertada, para alumnos de 5to y 6to grado. Ver Anexo 4

A continuación, se detallan las observaciones atendidas a cada pregunta:

Pregunta No. 3, la profesora Diana Laura, planteó que la pregunta a simple vista era entendida, sin embargo, se debía de ajustar considerando la idea principal de la

era evaluar el uso de las herramientas tecnológicas del docente titular. Replanteándola de la siguiente manera: El uso de las herramientas tecnológicas sirve como medio de comunicación constante. ¿Qué tan bueno consideras que era el uso de estas por parte de tu profesor ante usted como alumno?

Pregunta No. 4, la profesora Georgina, comentó que era un tanto confusa y encaminada a conocer las herramientas tecnológicas que el profesor usó para mejorar su práctica y al uso del alumno para beneficiar su aprendizaje. Fue replanteada de la siguiente manera: Tu profesor, ¿Te invitó a usar de herramientas tecnológicas para la mejora de tus tareas?

4.6 Pilotaje

- **Instrumento dirigido a alumnos**

Hecha la validación, se realizó el pilotaje de cada instrumento de manera presencial con fines de éxito. Se dio la oportunidad de leer cada pregunta siendo satisfactorio para atender las sugerencias. Se contó con el apoyo de 4 alumnos parte de la población de estudio, dos alumnos de 5to grado y dos alumnos de 6to grado. El instrumento en términos generales resultó claro y preciso para los alumnos en cuestión. *Ver Anexo 5*

A continuación, se presentan las sugerencias realizadas por los alumnos:

Pregunta 8; un alumno de 5to grado comentó que las palabras *formas y estrategias* no eran comprendidas en el contexto de la pregunta, aun teniendo en cuenta el significado de cada una de ellas. Por lo tanto, la pregunta se replanteó de la siguiente manera; Tu profesor ¿Implementó nuevas estrategias para aprender los nuevos contenidos?

Pregunta 10; un alumno de 6to grado, explicó que el solo contestaría un SI o NO, e hizo la sugerencia de incluir en la escala un término para responder que ocasionalmente tomaba dicho apoyo. Por lo tanto, la pregunta se replanteó de la siguiente manera; ¿Recibiste el apoyo u orientación por parte de otro profesor particular?

Pregunta 13; un alumno de 6to grado, comentó que los *medios de comunicación* para él eran la televisión y la radio, compartió que sus padres adquirieron un equipo de cómputo y aprendieron a usarlo en conjunto. Por lo tanto, la pregunta se replanteó de la siguiente manera; ¿Tus padres en casa, te explicaban como hacer uso de herramientas como una computadora, conectarte a internet, buscar información etc.?

Pregunta 16; un alumno de 5to grado sugirió cambiar término de *facilidades*, debido a que es comprendido por él como la acción de otorgar responsabilidades a sus padres. A esto un alumno de 6to grado, compartió que sus padres adquirieron con esfuerzo las herramientas necesarias para sus tareas. La pregunta se replanteó de la siguiente manera; ¿Tus padres te brindaron las herramientas tecnológicas como internet, computadora, tabletas, etc. para realizar tus tareas?

Pregunta 21; dos alumnos de 5to grado cuestionaron el término *atraído*, compartiendo que para ellos es algo que no les genera responsabilidades. Replanteando la pregunta de la siguiente manera; Cuándo nadie podía resolver tus dudas, ¿Era de tu interés buscar más información sobre el tema?

- **Instrumento dirigido a profesores**

Para el pilotaje se contó con el apoyo de 2 profesores titulares, parte de la población de estudio. El instrumento en general resultó claro y preciso durante la revisión cada profesor compartió su experiencia respecto al cuestionamiento de cada pregunta, no se registró ninguna adecuación; solamente el anexo de la pregunta 18 en la parte III del instrumento. *Ver Anexo 6*

A continuación, se presentan las sugerencias realizadas por los profesores:

Pregunta 18; ¿Qué porcentaje de padres de familia no podían brindarles apoyo a los alumnos por su horario de trabajo?

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se encuentran los resultados de la investigación, los cuales se contrastan con la hipótesis inicial que considera que los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales influyeron de manera significativa el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, durante el periodo 2020-2021.

Para esto se utilizó el software SPSS empleado en el área de investigación para realizar análisis estadísticos o estadísticas descriptivas. De esto, que se muestren las frecuencias y porcentajes de cada pregunta.

5.1 Análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos

En la aplicación del instrumento participaron 111 alumnos; de ellos 53 de 5to grado y 58 de 6to grado. En donde el 55% fueron hombres y el 45% mujeres.

- **Factor pedagógico**

En este factor se presentaron distintos aspectos que influyeron en el desempeño escolar. En la tabla 2 se presentan los medios de comunicación establecidos por profesores para dar seguimiento a las actividades escolares durante la pandemia por COVID-19.

Tabla 2

Medios de comunicación establecidos por el profesor

	Frecuencia	Porcentaje
Grupos de WhatsApp	51	45.9%
Cuadernillos semanales	5	4.5%
Plataformas Educativas	55	49.5%
Total	111	100%

La mayoría de profesores buscó alternativas y una de las principales fueron las Plataformas Educativas y WhatsApp como herramienta de mensajería y comunicación correspondiente al 49.5%. El 4.5% usó cuadernillos semanales los cuales eran fotocopias de actividades ordenadas por asignatura con una duración semanal. (Tabla 5)

Tabla 3

El profesor se presentó a las clases mediante dispositivos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	63	56.8%
Frecuentemente	21	18.9%
Ocasionalmente	11	9.9%
Raramente	11	9.9%
Nunca	5	4.5%
Total	111	100.0

Se muestra la frecuencia del uso de medios de comunicación empleados por los profesores para continuar con las actividades en este periodo, el **56.8%** y **18.9%** de frecuentemente impartieron clases en con conexión a internet en computadoras y celulares. Fue alarmante encontrar que un **4.5%** de profesores jamás tuvo comunicación con los alumnos, pausando de forma obligatoria el periodo escolar

Tabla 4

Uso de herramientas tecnológicas para la mejora de las tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	13	11.7%
Frecuentemente	16	14.4%
Ocasionalmente	26	23.4%
Raramente	11	9.9%
Nunca	45	40.5%
Total	111	100.0

Las herramientas tecnológicas fueron recomendadas por los profesores en un porcentaje del **14.4%**. Desafortunadamente el **40.5%** nunca incitó su uso. Un porcentaje mayor disperso en las escalas; muestra que los profesores no tuvieron iniciativa en invitar a los alumnos a conocer las múltiples herramientas tecnológicas como mejora en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

¿Las clases se seguían llevando como si todos los alumnos estuvieran en el salón?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	49	44.1%
Frecuentemente	26	23.4%
Ocasionalmente	15	13.5%
Raramente	9	8.1%
Nunca	12	10.8%
Total	111	100.0

La población consideró en un **44.1%** que las clases se seguían tomando igual. Mientras que para el **10.8%** proceso a distancia los afectaba por las diferentes situaciones de vulnerabilidad.

Tabla 6

Estrategias para aprender los nuevos contenidos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	33	29.7%
Frecuentemente	28	25.2%
Ocasionalmente	21	18.9%
Raramente	14	12.6%
Nunca	15	13.5%
Total	111	100.0

Interpretando la tabla, el **29.7%** y **25.2%** de los profesores **muy frecuentemente** implementaron nuevas estrategias para abordar los contenidos, el **13.5%** de los profesores usaron como medio de comunicación grupos de WhatsApp, en donde se compartía información por texto y notas de voz, omitiendo estrategias innovadoras para que los alumnos conocieran los temas.

Tabla 7

Espacio para resolver dudas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	35	31.5%
Frecuentemente	22	19.8%
Ocasionalmente	15	13.5%
Raramente	11	9.9%
Nunca	28	25.2%
Total	111	100.0

La orientación del profesor es fundamental en la formación de los alumnos y resulta interesante conocer si los alumnos tuvieron esta apertura con sus profesores, en los datos encontrados el **31.5%** de los tenían un espacio para resolver dudas y abordar los temas. Mientras que el **25.2%** de ellos nunca realizaron esta actividad lo que indica que no buscaron las herramientas necesarias para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8

El uso de las herramientas tecnológicas por parte de los profesores

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	40	36.0%
Satisfactorio	18	16.2%
Bueno	35	31.5%
Regular	12	10.8%
Malo	6	5.4%
Total	111	100.0

El uso de las herramientas tecnológicas de los profesores fue calificado por los alumnos. El **36.0%** calificó un manejo excelente por los profesores y un **5.4%** mencionó que los profesores tenían un mal uso de las dichas herramientas, afectando su desempeño escolar.

Tabla 9

Manejo de grupo del profesor a la distancia para continuar con las clases

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	42	37.8%
Satisfactorio	23	20.7%
Bueno	27	24.3%

Regular	17	15.3%
Malo	2	1.8%
Total	111	100.0

Aun a la distancia, las herramientas tecnológicas permitieron tener un manejo y control del grupo.

Para analizar esta situación se pidió a los alumnos que calificaran nuevamente a sus profesores; para ellos el **37.8%** tenían excelente manejo del grupo a la distancia. Solo el **1.8%** consideró tener una mala experiencia de manejo de grupo con sus profesores.

Tabla 10

Importancia de la guía del profesor para realizar tareas y resolver dudas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	51	45.9%
Importante	42	37.8%
Moderadamente importante	13	11.7%
De poca importancia	4	3.6%
Sin importancia	1	.9%
Total	111	100.0

Se analizó la importancia que tuvo para los alumnos de la presencia del profesor para realizar las tareas. Afortunadamente para el **45.9%** fue muy importante la presencia del profesor para realizar sus tareas y resolver dudas. Haciendo un balance de datos, para una minoría del **3.6%** y **.9%** identificó como irrelevante la guía del profesor

- **Factor social**

En el factor social se presentan distintos elementos que influyeron en el desempeño escolar, uno de ellos es la presencia de un profesor particular como apoyo durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

Tabla 11

Apoyo de un profesor particular

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	17	15.3%
Frecuentemente	16	14.4%
Ocasionalmente	11	9.9%
Raramente	9	8.1%
Nunca	58	52.3%
Total	111	100.0

En este periodo algunos profesores ofrecieron sus servicios particulares. Por ello se cuestionó el interés de los alumnos por recurrir a este servicio. La tabla muestra que el **52.3%** de los alumnos nunca tuvo el apoyo de un profesor particular y solo el **15.3%** y **14.4%** de manera frecuente tomaron clases particulares, favoreciendo su desempeño escolar.

Tabla 12

Importancia de continuar con los estudios estando resguardado en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	43	38.7%
Frecuentemente	27	24.3%
Ocasionalmente	21	18.9%
Raramente	4	3.6%
Nunca	16	14.4%
Total	111	100.0

Para esta interpretación se tomaron en cuenta los medios de comunicación. Con el fin de saber si los alumnos se informaron en alguno de ellos sobre la importancia de continuar con sus estudios a pesar del COVID-19.

El **38.7%** y **24.3%** de los alumnos respondió que fueron informados sobre la situación y algunos de los cambios que se presentarían. Mientras que el **14.4%** corresponde a la población que nunca fue informada de la importancia de continuar con los estudios a pesar de estar resguardados en casa.

- **Factor familiar**

En el factor familiar se presentan distintos elementos que influyeron en el desempeño escolar, a continuación, se muestra el análisis de ellos.

Tabla 13

¿Quién ayudaba a realizar tareas o resolvía dudas?

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	62	55.9%
Papá	19	17.1%
Hermanos	19	17.1%
Mamá y Papá	2	1.8%
Yo sólo	9	8.1%
Total	111	100.0

La familia como pilar de la educación de todo individuo, guarda una estrecha relación con este periodo escolar. Fue interesante preguntar que integrante familiar ayudaba al alumno a realizar tareas y resolver dudas.

El **55.9%** comentó que solo mamá era su apoyo en las tareas, el **17.1%** dijo que papá estaba al pendiente, y porcentajes menores dieron a conocer que hermanos y ambos padres estaban con ellos en este proceso. Desgraciadamente el **8.1%** de los

alumnos realizaban sus tareas completamente solos, buscado por medios propios la resolución de dudas.

Tabla 14

¿Quién pasaba más tiempo fuera de casa y no ayudaba en la realización de tus actividades escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	17	15.3%
Papá	79	71.2%
Hermanos	14	12.6%
Mamá y Papá	1	.9%
Total	111	100.0

En relación a lo anterior, se preguntó a los alumnos que integrante familiar se encontraba fuera de casa y ayudaban poco a realizar sus tareas y resolver dudas.

Confirmando la tabla anterior, papá se encontraba fuera de casa sin ser partícipe de la formación de los alumnos, según **71.2%** de lo mencionado por nuestros informantes, mamá se encontraba en casa y solo el **15.3%** no podía ser guía de los alumnos. Una minoría según el **0.9%** de los alumnos respondieron que ambos padres pasaban tiempo sin contar con su apoyo.

Tabla 15

Los padres brindaron orientación para realizar tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	46	41.4%
Frecuentemente	40	36.0%
Ocasionalmente	12	10.8%
Raramente	6	5.4%

Nunca	7	6.3%
Total	111	100.0

En este apartado se preguntó a los alumnos si sus padres brindaron la orientación necesaria para poder realizar sus actividades. Se puede interpretar que el **41.4%** y **36.0%** de los alumnos mencionaron que frecuentemente los padres brindaron esta atención. El **6.6%** nunca tuvo una orientación por sus padres. (Tabla 15)

Tabla 16

Los padres en casa explicaban como hacer uso de herramientas tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	46	41.4%
Frecuentemente	21	18.9%
Ocasionalmente	13	11.7%
Raramente	11	9.9%
Nunca	20	18.0%
Total	111	100.0

Se cuestionó si los padres en casa explicaban cómo hacer uso de herramientas como una computadora, celular, internet, etc.

El **41.4%** y **18.9%** de los padres de familia tuvieron el interés por explicar a sus hijos cómo hacer uso de ellas y algunos aprendieron en conjunto.

Tabla 17

Los padres brindaron las herramientas tecnológicas necesarias para continuar con las actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	58	52.3%
Frecuentemente	20	18.0%
Ocasionalmente	10	9.0%

Raramente	9	8.1%
Nunca	14	12.6%
Total	111	100.0

Relacionado a lo anterior, se cuestionó si los padres adquirieron las herramientas tecnológicas para dar continuidad a la formación. Un **52.3%** y **18.0%** de los padres tuvieron la posibilidad de brindar estos recursos para los alumnos. Mientras que el **12.6%** nunca brindar a los alumnos estas, lo que indica que pausaron su formación educativa, afectando su desempeño escolar.

Tabla 18

Los padres dedicaban tiempo a sus hijos para realizar las tareas con sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	44	39.6%
Frecuentemente	26	23.4%
Ocasionalmente	20	18.0%
Raramente	15	13.5%
Nunca	6	5.4%
Total	111	100.0

En este rubro se ha cuestionado si los padres de familia dedicaban tiempo para acompañar a los alumnos. El **39.6%** y **23.4%**, frecuentemente tenía el espacio para realizar tal actividad. Pese a ello, el **5.4%** nunca brindó el apoyo en la realización de tareas, lo que indica que manera autónoma los estudiantes realizaban sus actividades escolares, quedándose con dudas y deteriorando su desempeño escolar.

Tabla 19

Importancia para los alumnos que los padres ayudaran todos los días en las tareas o a resolver dudas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	56	50.5%
Importante	33	29.7%
Moderadamente importante	15	13.5%
De poca importancia	5	4.5%
Sin importancia	2	1.8%
Total	111	100.0

Se analizó la importancia para los alumnos que sus padres los ayudarán a realizar sus tareas escolares o resolver dudas en su desarrollo.

Para el **50.5%** y **29.7%** de los alumnos fue importante que sus padres fueran de apoyo, estuvieran presentes para realizar estas actividades escolares. Es importante mencionar que el **1.8%** de los alumnos le dio cero importancias a este proceso de apoyo.

- **Factor económico**

En el factor económico se presentan distintos elementos que influyen en el desempeño escolar. A continuación, se hace el análisis:

Tabla 20

¿Cómo era tu plan de conexión a internet que te permitía realizar tus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
Internet mensual	77	69.4%
Internet semanal	23	20.7%
Recargas telefónicas	11	9.9%
Total	111	100.0

Fue interesante conocer el cómo era el plan de conexión a internet de los alumnos. El **69.4%** de los alumnos contaban con un internet mensual, el cual les permitía investigar sobre sus tareas. Un **20.7%** de ellos tenían un internet semanal que duraba de 5 a 7 días y al término se debían de realizar el pago correspondiente.

Desafortunadamente el **9.9%** de ellos, se vio en la necesidad de realizar recargas telefónicas a sus dispositivos móviles, generando un gasto elevado.

Tabla 21

Problemas relacionados con la economía en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	11	9.9%
Frecuentemente	14	12.6%
Ocasionalmente	23	20.7%
Raramente	42	37.8%
Nunca	21	18.9%
Total	111	100.0

Los problemas económicos estuvieron presentes por falta de empleo. Solo el **9.9%** y **12.6%** de los alumnos tuvieron problemas económicos. El resto de ellos en porcentajes mínimos vivieron estas situaciones.

El **37.8%** afortunadamente mencionó que raramente esos problemas fueron presentados. Y el **18.9%** de los alumnos estuvieron exentos de esta situación o al menos no observados por ellos.

Tabla 22

Los alumnos trabajaban para ayudar con los gastos económicos del hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	21	18.9%
Frecuentemente	14	12.6%
Ocasionalmente	14	12.6%
Raramente	15	13.5%
Nunca	47	42.3%
Total	111	100.0

Planteado con anterioridad la economía fue un problema que afectó todos los aspectos sociales durante este periodo de emergencia. Por ello se preguntó si los alumnos se vieron la necesidad de trabajar. Se planteó esta situación para confirmar lo anterior. El **18.9%** y **12.6%** de ellos señalaron que con frecuencia trabajaron para ayudar con los gastos económicos. Afortunadamente, el **42.3%** mencionaron que nunca se vieron en la necesidad de trabajar, salvo en las tareas escolares.

Tabla 23

Los alumnos no realizaron las tareas por no tener el recurso económico para adquirir los materiales

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	10	9.0%
Frecuentemente	10	9.0%
Ocasionalmente	11	9.9%
Raramente	13	11.7%
Nunca	67	60.4%
Total	111	100.0

Se cuestionó a los alumnos sí por falta de recursos económicos no contaban con materiales o las herramientas para atender sus tareas escolares.

Solo el **9.0%** de los alumnos con frecuencia pasaron por esta situación y dejaron de entregar sus tareas. Mientras que más la mitad, es decir el **60.4%** mencionaron que no se vieron en la necesidad de no entregar las tareas por no tener el recurso económico correspondiente para adquirir aquellos materiales solicitados por los profesores.

Tabla 24

Por falta de recursos económicos, los padres, ¿no solicitaron o contrataron a un maestro particular en su ausencia?

	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

Muy frecuentemente	8	7.2%
Frecuentemente	7	6.3%
Ocasionalmente	1	.9%
Raramente	9	8.1%
Nunca	86	77.5%
Total	111	100.0

Para finalizar con el análisis de este factor, se preguntó a los alumnos sí por falta de los recursos económicos no se solicitó el servicio de apoyo de profesores particulares.

El **7.2%** y **6.3%** de ellos frecuentemente por falta de aquellos recursos sus padres no pudieron solicitar este servicio particular. Por tanto, el **77.5%** estableció que los problemas económicos nunca fueron impedimento para solicitar este servicio, desafortunadamente tampoco lo solicitaron.

- **Factor personal**

Cuando se habla de factores personales se involucra la motivación, el desarrollo personal, la toma de decisiones, las cuales se analizan a continuación:

Tabla 25

Motivación de los alumnos para seguir aprendiendo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	53	47.7%
Frecuentemente	17	15.3%
Ocasionalmente	20	18.0%
Raramente	11	9.9%
Nunca	10	9.0%
Total	111	100.0

Según la tabla, el **47.7%** y **15.3%** de alumnos frecuentemente se motivaron en continuar con su formación educativa. Notablemente el **9.0% de ellos** nunca se

sintió motivado para continuar aprendiendo, lo que se considera que afectó severamente su desempeño escolar.

Tabla 26

Para los alumnos era interesante conocer y hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	47	42.3%
Frecuentemente	26	23.4%
Ocasionalmente	21	18.9%
Raramente	6	5.4%
Nunca	11	9.9%
Total	111	100.0

Se cuestionó el interés en conocer y usar herramientas tecnológicas durante este periodo por COVID-19. Para el **42.3%** y **23.4%** de alumnos frecuentemente resultó **9.9%** nunca fue de interés contribuir a su desempeño escolar con estas herramientas.

Tabla 27

Los alumnos tenían interés en buscar más información sobre el tema

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	50	45.0%
Frecuentemente	30	27.0%
Ocasionalmente	11	9.9%
Raramente	11	9.9%
Nunca	9	8.1%
Total	111	100.0

Resultó oportuno saber si cuando nadie podía resolver las dudas de los alumnos, ellos mostraban interés en indagar sobre el tema en cuestión.

Frecuentemente el **45.0%** y **27.0%**. Mencionó que se informaban en temas que no eran comprendidos. Lamentablemente el **8.1%** nunca tuvo el interés por conocer y buscar información de temas en cuestión. Encontrando que este desinterés afectó su desempeño escolar.

Tabla 28

Para los alumnos era complicado realizar las actividades en compañía de sus padres al momento de resolver alguna duda

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	23	20.7%
Frecuentemente	13	11.7%
Ocasionalmente	27	24.3%
Raramente	30	27.0%
Nunca	18	16.2%
Total	111	100.0

En relación a la familia, se investigó si era confuso resolver dudas con los padres, por desconocimiento de ellos en cuanto a los temas o uso de las herramientas tecnológicas.

El **20.7%** y **11.7%** de padres de familia ayudaba a sus hijos presentando complicaciones para realizar estas actividades en compañía de los padres de familia, pues no podían resolver las dudas presentadas. En esta situación, el **16.2%** de los padres estuvieron exentos de situaciones de confusión y complicaciones para contribuir en las tareas de sus hijos, beneficiando su desempeño escolar.

Tabla 29

Los alumnos pasaban tiempos solos realizando sus tareas escolares en casa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	34	30.6%
Frecuentemente	19	17.1%
Ocasionalmente	24	21.6%
Raramente	17	15.3%
Nunca	17	15.3%
Total	111	100.0

Se cuestionó a los alumnos la frecuencia de tiempo que dedicaban a sus tareas escolares sin la supervisión de ningún familiar.

EL **30.6%** y **17.1%** de ellos frecuentemente pasaban tiempo solos realizando tareas escolares sin supervisión de familiares. Solamente el **15.3%** de ellos nunca pasar tiempo solos. Se entiende que para esta minoría existió un apoyo familiar.

5.6 Análisis de los cuestionarios aplicados a los profesores

En la aplicación del instrumento participaron 12 profesores titulares Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña. En donde el 16.7% fueron hombres y el 83.3% mujeres. A continuación, de analizan los hallazgos encontrados por factores:

- **Factor pedagógico**

Tabla 30

Medios de comunicación que estableció el profesor

	Frecuencia	Porcentaje
Grupos de WhatsApp	8	66.7%
Cuadernillos Semanales	1	8.3%
Plataformas Educativas	3	25.0%
Total	12	100.0

El **66.7%** de los profesores hicieron uso de los Grupos de WhatsApp como una herramienta de comunicación para continuar con las actividades escolares. Un **25.0%** indicó el uso de Plataformas Educativas, mientras que el **8.3%** del total de profesores afirmó que hizo uso de cuadernillos semanales con temas asignados.

Tabla 31

Herramientas tecnológicas empleadas en clases anterior a la pandemia

	Frecuencia	Porcentaje
Computadora y proyector	2	16.7%
Recursos de internet	5	41.7%
Plataformas Educativas	2	16.7%
Todas las anteriores	3	25.0%
Total	12	100.0

Esta tabla se trabajó en relación al uso de las herramientas tecnológicas empleadas antes de la pandemia en el aula escolar. El **25.0%** de profesores comentaron hacer uso de computadoras, proyectores, recursos de la web; como videos, imágenes, audios, libros digitales y plataformas educativas antes de esta emergencia sanitaria. Mientras que **41.7%** de ellos solamente hacían uso de los recursos de internet. Un **16.7%** usaba computadoras y proyectores de la escuela. El **16.7%** ya se preparaba con las plataformas educativas para innovar sus clases.

Tabla 32

Con referencia al uso de las TICS, los profesores fueron capacitados

	Frecuencia	Porcentaje
Antes de la pandemia	6	50.0%
Durante de la pandemia	6	50.0%
Después de la pandemia	0	0%
Total	12	100.0

Fue de interés conocer si los profesores tenían conocimientos sobre las herramientas tecnológicas y las múltiples plataformas educativas; cuestionando si

fueron capacitados antes, durante o después del COVID-19. Con lo hallado, se comprende que **50%** de los profesores fueron capacitados antes y durante este periodo.

Tabla 23

Los profesores, ¿Tenían un espacio para resolver las dudas de sus alumnos o impartir contenidos temáticos?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	16.7%
Frecuentemente	9	75.0%
Ocasionalmente	1	8.3%
Total	12	100.0

Se indagó si los profesores contaron con un espacio virtual para dar clases o resolver las dudas. Bajo esta idea, el **75.0% y 16.7%** de profesores indicaron que tenían este espacio para estar en comunicación con sus alumnos. Desafortunadamente, el **8.3%** solo en ocasiones tenían esta apertura de comunicación en espacios virtuales.

- **Factor social**

A causa del COVID-19 el proceso de enseñanza -aprendizaje se modificó, por ello se relacionó a los profesores con el factor social para cuestionar las siguientes situaciones.

Tabla 34

Los profesores, ¿Adecuaron su planeación de clases para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	12	100%
Total	12	100.0

La planeación escolar como guía fundamental de este proceso educativo fue ajustada a las necesidades presentadas en este periodo, empleando herramientas innovadoras. Satisfactoriamente el **100%** de los profesores se vieron en la necesidad de ajustar o modificar su planeación de clases para dar continuidad con la finalidad de beneficiar el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 35

Los padres de familia consultaron a profesores particulares como apoyo para los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	16.7%
Ocasionalmente	4	33.3%
Raramente	5	41.7%
Nunca	1	8.3%
Total	12	100.0

Se preguntó a los profesores si los padres de familia consultaron profesores, según su experiencia. Debido que a distancia ellos no tienen el control del alumno. El **41.7%** y **8.3%** compartió que los padres raramente solicitaron el apoyo particular. Y realizaron esta actividad en beneficio del desempeño escolar de los estudiantes solamente el **16.7%** dio pie a esta iniciativa en apoyo del desempeño escolar.

Tabla 36

Ningún maestro puede reprobar a un alumno en pandemia...

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	2	16.7%
Indeciso	4	33.3%
En desacuerdo	1	8.3%
Totalmente de desacuerdo	5	41.7%
Total	12	100.0

En este periodo por palabras de padres de familia se rumoraba que ningún maestro podía reprobar a los alumnos durante la pandemia. También se aseguraba que los profesores estaban ganando un salario sin trabajar al cien. Fue interesante conocer si los profesores estaban de acuerdo con la conclusión de los padres.

El **41.7%** y **8.3%** de ellos dijo estar en desacuerdo; comentaron que realizaron modificaciones en sus planeaciones para encontrar las estrategias innovadoras que les permitiera continuar a la distancia. Un **33.3%** se encontró indeciso por las conclusiones de los padres de familia. Para sorpresa el **16.6%** mencionó que estaba de acuerdo ante la situación mencionada.

- **Factor familiar**

Los profesores durante su labor son enterados de situaciones familiares que mantienen vulnerable a los alumnos. Para abordar este factor se analizaron situaciones en las que fue importante conocer sus opiniones.

Tabla 37

Los alumnos no tenían el apoyo de sus padres por exceso de trabajo o demanda laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	33.3%
Frecuentemente	4	33.3%
Ocasionalmente	4	33.3%
Total	12	100.0

Se preguntó a los profesores si los alumnos contaron con el apoyo de sus padres. El **33.3%** de profesores comentó muy frecuentemente, frecuentemente y en ocasiones los alumnos no tenían esta guía. Bajo este análisis se establece que los padres de familia por el exceso de trabajo o actividades a fines no apoyaron a sus hijos, recordemos la fuerza que tomó la economía en este periodo y la importancia de conservar el trabajo. Los gastos se elevaron demasiado y se tenían que solventar

como fuera posible por tal situación los padres tenían exceso de trabajo y no era posible para ellos cumplir con tal actividad.

Tabla 38

Los padres de familia usaban las herramientas tecnológicas eficientemente para ayudar a los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	16.7%
Frecuentemente	1	8.3%
Ocasionalmente	2	16.7%
Raramente	7	58.3%
Total	12	100.0

Los padres de familia por necesidad usaron las herramientas tecnológicas para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

El **58.3%** de los profesores dijeron que raramente los padres usaban las herramientas tecnológicas de forma satisfactoria, afectando el desempeño escolar. Un **16.7%** indicó que ocasiones los padres podían ser parte de esta introducción de herramientas innovadoras. En este análisis no todos los datos son alarmantes, afortunadamente **16.7%** de profesores dio a conocer que muy frecuentemente los padres estaban presentes satisfactoriamente.

Tabla 39

Porcentaje de intervención de la familia como un pilar de apoyo y motivación

	Frecuencia	Porcentaje
50%	5	41.7%
25%	7	58.3%
Total	12	100.0

Este análisis se realizó con una escala de porcentajes desde el 25%, 50%, 75% y 100%, se cuestionó a los profesores la intervención de la familia como un pilar de apoyo. Según la interpretación, el **58.3%** comentó que solo 25% de los padres de

familia apoyaron y motivaron a sus hijos en esta situación de emergencia. El **41.7%** de profesores consideró, que el porcentaje de intervención de la familia como pilar fue el 50%.

Tabla 40

Porcentaje de intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje
50%	4	33.3%
25%	8	66.7%
Total	12	100.0

Usando los mismos porcentajes se analizó también la intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas.

El **66.7%** de profesores indicaron que los padres de familia intervinieron en un 25% como guía respecto al uso de herramientas innovadoras. El **33.3%** notaron una intervención correspondiente al **50%** de la familia como la guía durante este periodo, siendo de beneficio para el desempeño escolar de nuestra población.

Tabla 41

Porcentaje de padres de familia no podían brindarles apoyo a los alumnos por su horario de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
100%	1	8.3%
75%	9	75.0%
50%	1	8.3%
25%	1	8.3%
Total	12	100.0

Considerando el mismo porcentaje. Se preguntó a los profesores la cantidad de padres de familia que no podían brindaron apoyo necesario a sus hijos.

Un total del **75.0%** de profesores consideraron que el 75.0% de los padres de familia no pudieron brindar el apoyo necesario a los alumnos a causa del horario laboral. El **8.3%** de ellos dijeron que los padres no realizaron esta tarea en los porcentajes restantes.

- **Factor económico**

El último factor tomado en cuenta para conocer la perspectiva docente fue el económico, establecido en situaciones referidas a las analizadas con anterioridad.

Tabla 42

Si los profesores fueron capacitados, ¿Quién cubrió los gastos?

	Frecuencia	Porcentaje
Recursos propios	5	41.7%
Recursos de la SETAB	6	50.0%
Familiares me capacitaron	1	8.3%
Total	12	100.0

Este análisis corresponde a la interpretación de los gastos generados por la capacitación. El **41.7%** de profesores comentaron que su capacitación fue cubierta bajo sus propios recursos. Para el **50%** de ellos la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco (SETAB), dispuso recursos económicos para este fin. Se encontró, que algunos profesores fueron capacitados por sus familiares cercanos, según el **8.3%** de ellos.

Tabla 43

Los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar las tareas asignadas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	58.3%
Frecuentemente	2	16.7%
Ocasionalmente	3	25.0%
Total	12	100.0

La figura ideal para mencionar si los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar sus tareas fueron los docentes. Desafortunadamente, el **58.3%** de ellos dieron a conocer muy frecuentemente los alumnos no contaban con estos recursos para seguir adelante con sus actividades. Un **16.7%** indicó que frecuentemente se presentaba esta situación, afectando su desempeño escolar. Por suerte, el **25.0%** de los profesores indicaron que solo en ocasiones sus alumnos presentaron tal situación y fueron enterados en su momento.

Tabla 44

Los alumnos presentaban problemas para cumplir con las tareas asignadas por falta de recursos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	16.7%
Frecuentemente	4	33.3%
Ocasionalmente	6	50.0%
Total	12	100.0

Se investigó con los profesores si los alumnos presentaron problemas para cumplir con las tareas asignadas por falta de recursos económicos en el hogar. El **50.0%** de ellos comentaron que en ocasiones se presentó esta situación en sus alumnos. Un **16.7%** y **33.3%** indicó que frecuentemente sucedía.

Tabla 45

Importancia de contar con maestros particulares en ausencia de los padres de familia en situaciones de educación emergente

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	16.7%
Importante	6	50.0%
Moderadamente importante	4	33.3%
Total	12	100.0

Como se ha mencionado, profesores ofrecieron sus servicios particulares en este periodo. Fue de interés conocer la opinión de los profesores en cuanto a la importancia de contar con este servicio en ausencia de los padres.

Para el **50%** de los profesores hizo referencia que es importante contar con ellos. El **16.7%** consideró muy importante el beneficio que brinda este servicio. Como dato relevante el **33.3%** de ellos consideró que este servicio tiene una importancia moderada en el proceso de educación emergente.

Tabla 46

Importancia del uso de las herramientas tecnológicas para beneficio de la formación de los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	7	58.3%
Importante	5	41.7%
Total	12	100.0

La tecnología mejora continuamente y beneficia a la educación como uno de sus principales campos de aplicación. Resultó interesante conocer la importancia que tiene para los profesores como herramienta innovadora, pero principalmente para beneficio del desempeño escolar educativo.

Para el **58.3%** de los profesores es muy importante el uso de estas herramientas en beneficio de la formación educativa. En semejanza, el **41.7%** mencionó la relevancia de tal hecho.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

El desempeño escolar son aquellas capacidades, habilidades, y competencias que desarrolladas por los estudiantes durante su proceso de formación de manera individual. Está muy relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que muestra las calificaciones obtenidas en cada materia. Dicha evaluación incluye muchos hechos contradictorios, entre ellos las opiniones de los docentes, lo que hace de la evaluación un proceso difícil que en el día a día de las instituciones educativas habla de la diversidad de situaciones entre los diferentes miembros de la comunidad académica y que en ocasiones genera conflicto. (Quintero & Orozco, 2013)

Cuando hablamos de éxito de manera amplia, sin la palabra matemática, como un evento que se manifiesta en la forma de aprender, y no por eso, podemos ver la educación grupal y describir la educación como algo construido, que podrá recibirse más tarde y se modificará de la misma forma en que se recibió. (Cachón, 2017)

Todo proceso es vulnerable a la afectación por diferentes factores, en esta investigación se consideraron cinco de los cuales influyeron el desempeño escolar de los estudiantes de nuestra población de estudio, deteriorando sus capacidades, habilidades, y competencias durante el periodo escolar 2020-2021. Una vez analizados se presentan las conclusiones individuales:

1. Pedagógicos

Con el análisis de datos realizado se pudo identificar la influencia del factor pedagógico en el desempeño escolar.

En este periodo se buscaron alternativas en cuanto a los medios de comunicación para establecer contacto directo con los alumnos y continuar las actividades programadas, el profesor se presentó a clases mediante dispositivos tecnológicos de manera frecuente, haciendo uso de las herramientas innovadoras. Se implementaron nuevas y mejores estrategias para aprender los nuevos contenidos sin perder el orden de los programas educativos. En este periodo la mayoría de profesores no tuvieron un espacio virtual para resolver dudas de los contenidos, en esta situación los grupos de WhatsApp fueron usados para aclarar indicaciones de

las tareas. Se coincide nuevamente con Soria y otros (2020), quienes en su investigación encontraron que existe una fuerte relación entre el desempeño mostrado por los docentes de los programas de Educación Inicial y Educación Primaria y el aprendizaje de los estudiantes.

2. Sociales

En el mismo orden, se describen algunos de los factores sociales que intervinieron en el desempeño escolar.

El 100% de los profesores se vieron en la necesidad de modificar su planeación de clases para dar continuidad con el periodo escolar, en consecuencia, del cambio repentino en la sociedad que convirtiendo a la familia en compañeros de clase de los estudiantes. Nunca se contó con un apoyo de algún profesor particular quién fuera la guía y acompañamiento de los estudiantes, pese a que ellos tenían conocimiento de lo importante que era continuar con los estudios a pesar de estar en casa, esto gracias a la información brindada por los medios de comunicación que se establecieron en este momento para dar información necesaria a la sociedad en general.

3. Familiares

Se analiza la relación de la familia con el desempeño escolar; el papel de los padres de familia durante la adaptación del nuevo escenario educativo por COVID-19, los definía como actores principales en cuanto a la guía de los estudiantes. En la familia existieron situaciones afectaron de manera significativa el desempeño escolar.

Se coincide con Triana y otros (2021), quienes desatacan la importancia del papel que juega la familia en el desarrollo del niño durante la Educación a Distancia en la etapa de confinamiento ante la Covid19, al ofrecer recomendaciones que promuevan creatividad, autonomía y motivación por el aprendizaje, tales como: facilitar un espacio de estudio adecuado, considerando iluminación, ausencia de ruidos, u otros distractores, etc.; revisar la planificación semanal del trabajo escolar y controlar y acompañar el tiempo dedicado al mismo; fomentar la responsabilidad

de los escolares supervisando la entrega en tiempo y forma de las tareas que su profesorado considere.

Resulta interesante encontrar que el factor familiar afectó más la forma de aprender en casa, de acuerdo con el 27.0% de los alumnos, para un 21.6% fue el pedagógico. Se les cuestionó también, aquel factor que influyó menos en este periodo a lo que el 27.0% de ellos indicó el mismo factor familiar, mientras que para el 26.1% fue el social.

Tabla 47

¿Qué factor afectó más la forma de aprender desde casa?

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagógico	24	21.6%
Social	29	26.1%
Familiar	30	27.0%
Económico	10	9.0%
Personal	18	16.2%
Total	111	100.0

Tabla 48

¿Qué factor afectó menos la forma de aprender desde casa?

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagógico	17	15.3%
Social	29	26.1%
Familiar	30	27.0%
Económico	16	14.4%
Personal	19	17.1%
Total	111	100.0

Con las tablas, se tiene en cuenta entonces que para **50%** de los alumnos afectó menos este factor y el **50%** restante lo afectó más, con esto se reitera la relación que guarda el factor familiar con el desempeño escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las madres de familia estuvieron presentes para ayudar a los

estudiantes a realizar tareas, resolver dudas y orientar a los alumnos, mientras que los padres pasaban más tiempo fuera de casa sin ser parte de este proceso, siendo para los alumnos, importante la presencia de sus padres en este periodo.

Algunos padres de familia por el exceso de trabajo o actividades a fines no apoyaron a sus hijos, recordemos la fuerza que tomó la economía en este periodo y la importancia de conservar el trabajo.

Se coincide a lo encontrado por Guerra & Parra (2020), quienes revelaron un bajo nivel de participación y responsabilidad de las familias sobre el desarrollo académico de los educandos, concluyéndose que las actividades laborales de la familia y la poca motivación de la institución educativa, debilitan los resultados de su rendimiento escolar.

4. Económicos

Con el análisis realizado, se reconoce el alcance que tiene el factor económico en el desempeño escolar. Ante la situación de emergencia, los padres de familia y maestros tuvieron que contratar servicios de internet para cubrir las necesidades de este periodo. Frecuentemente se presentaron problemas económicos en el hogar y los alumnos obligatoriamente trabajaron con familiares, amigos y conocidos para en los gastos; razón por la cual algunas veces no realizaron sus tareas. Por falta de dinero los padres tampoco solicitaron los servicios de un maestro particular en ausencia de ellos.

En una investigación de los autores Soria y otros (2020), se observó que dicha relación económica y escolar es muy fuerte y positiva respecto al enfoque de un aprendizaje profundo y de alto rendimiento, orientado a la adquisición herramientas como inversión de verdadero conocimiento significativo, es decir, buscan generar en los estudiantes conocimiento duradero, efectivo y que pueda ser aplicado tanto en su vida personal como en la profesional.

5. Personales

Por último, se identifica la importancia que tiene el factor personal en el desempeño escolar. Para los alumnos resultó interesante conocer y hacer uso de las herramientas tecnológicas para la mejora de su aprendizaje. Teniendo un interés por buscar más información sobre los temas presentados. Desafortunadamente cuando surgían dudas, para muchos era complicado realizar las tareas en compañía de sus padres por las dudas que ellos no podían resolver.

En relación a ello el estudio de Martín y otros (2018), reportó que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa educativo.

Otros autores como Hernández y otros (2021), encontraron en su investigación que factores que más influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes son precisamente aspectos emocionales, aunado a aspectos académicos al recibir clases virtuales y que impactan en su rendimiento académico.

De lo expuesto en el informe dado a conocer; se comprueba la hipótesis inicial, afirmando que los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales influyeron de manera significativa el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el desarrollo de esta investigación y la construcción de cada capítulo, se adquirieron nuevas experiencias, dando como resultado increíbles conocimientos que contribuyen a la formación del licenciado en Ciencias de la Educación cada una de las líneas presentadas será de beneficio para quien tenga en sus manos este trabajo, pues da sentido toda formación profesional a fines a la educación, me satisface poder aportar a la sociedad. Se prueba la hipótesis, afirmando que los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales influyeron de manera significativa el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

Siendo, la familia el factor principal de una mejora continua en dicho proceso; se sugiere y se recomienda, que tanto la familia como los actores escolares trabajen en conjunto para satisfacer y solventar las necesidades involucradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Sin duda será de total beneficio para que los estudiantes puedan adquirir aquellas competencias, habilidades y características que se necesitan para tener un excelente desempeño escolar. De aquí que se deriven buenas y mejores relaciones con los demás aspectos involucrados en el desempeño escolar, tales los factores pedagógicos, sociales, económicos y personales.

Por otra parte, se derivan los factores pedagógicos, sociales, económicos y personales; de los cuales se debería de tener un equilibrio uniforme con el objetivo de para complementar las funciones del desempeño escolar. En el aspecto pedagógico se deberían de tomar en cuenta las estrategias y herramientas usadas dentro del aula de clases, en los sociales estar a la vanguardia de cada uno de los cambios que se viven a diario y permanecer en constante actualización con las nuevas y mejores funciones educativas que benefician el desempeño escolar; se toman en cuenta el factor económico para solventar los gastos que se generan durante tales procesos, se debe de tener en cuenta que la educación es una

inversión a futuro la cual se verá reflejada en las nuevas y futuras generaciones de nuestra sociedad; se recomienda atender las necesidades personales del estudiante y conocer su estado emocional, opiniones, y sentir ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho de otra manera; atendiendo cada uno de los factores que influyen en el desempeño escolar del estudiante se podrán obtener las herramientas necesarias y las capacidades para lograr un buen desempeño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiza, L. M. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiante. (P. y. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Ed.) *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(1).
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Barcia, B. M., Briones, A. M., Coveña, C. M., Flecher, Z. X., Loor, R. V., & Párraga, Q. A. (2022). La Pedagogía en el Desempeño Escolar. (P. d. Conocimiento, Ed.) *Polo de Conocimiento*, 7(5), 309-320.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3963>
- Bravo, A. J., Bocángel, W. G., & Bocángel, M. G. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. (I. Valdizana, Ed.) *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Cabezas, H. E., Herrera Chavez, R., Ricaurte Ortiz, P., & Novillo Yahuarshungo, C. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612008>
- Cabrera, B., & Clemen, M. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. (Educere, Ed.) *Educere*, 5(13), 41-44. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/VYGOTSKY-Eenfoque-sociocultural.pdf>
- Cachón, M. C. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 9-10.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Castro, V. B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. (V. B. Castro, Ed.)

- https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5
- Chaves, S. A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. (R. Educación, Ed.) *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Contreras, R. P., Ramírezparis, C. X., & Hernández, V. V. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.1746>
- Edel, N. R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://doi.org/http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (22 de Marzo de 2021). Incidencia de los Factores Socioeconómicos en la Calidad de la Educación Media Regional en Colombia. *Asociación Interciencia*, 46(3), 118-125. <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>
- Gavilánez, V. S., Cleonares, B. A., Nevarez, M. J., & Sánchez, P. L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400092
- Gervacio, J. H., & Castillo, E. B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>

- Guaman, D. A., & Ochoa, E. C. (2021). Educación, COVID-19 y familia en el proceso de aprendizaje en Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1313>
- Guerra, M. M., & Parra, D. C. (15 de Agosto de 2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*(92).
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34294/36144>
- Hernández, F., Paredes, C. J., & Martín, R. M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020. *Brazilian Journal of Business*.
<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJB/article/view/29047>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación* (3 ed., Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Higuera, Z. A., & Rivera, G. E. (02 de Septiembre de 2022). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. (S. Preprints, Ed.) *SciELO Preprints*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>
- Jerez, C. M. (2021). Motivación y Rendimiento Académico
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juárez, P. E. (2018). *Educación Futura*. (P. E. Juárez, Editor, P. E. Juárez, Productor, & Educación Futura) <https://www.educacionfutura.org/origen-social-factor-principal-que-influye-en-la-educacion-y-aprendizaje-ocde/>
- Lamas, A. H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. (P. y. Representaciones, Ed.) *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Llorente, M. Á. (2017). *El Diario de la Educación* . (Octaedro, Editor, E. D. Educación, Productor, & El Diario de la Educación)
<https://eldiariodelaeducacion.com/2017/11/23/que-es-la-escuela-publica-es-utopia-y-realidad/>
- López, N. M., & Contreras, A. A. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>
- Martín, M. (2015). Optimización del proceso de selección para incrementar la eficiencia terminal en los programas de posgrado. *Universidad de Granada*.
<https://doi.org/https://digibug.ugr.es/handle/10481/41554>
- Martín, P. M., Sevilla, S. E., & Río, C. J. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf>
- Mena, R. Y. (30 de Noviembre de 2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8098142.pdf>
- Miguel, R. J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Morales, O. F. (2022). Factores asociados al rendimiento escolar para el nivel de educación secundaria en Hidalgo, México. (P. B. ICBI, Ed.) *Padf Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 9(18), 113-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icbi.v9i18.8055>
- Morales, R. P., & Pacheco, S. M. (2018). Factores pedagógicos y psicológicos que inciden en los niños y niñas al realizar la transición de preescolar a primero.

Especialización en Aprendizaje Escolar y sus Dificultades

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1a5f06f2-240e-4dda-a666-6b20fb87bff6/content>

- Morales, S. L., Morales, S. V., & Holguín, Q. S. (2016). Rendimiento Escolar. (R. Electrónica, Ed.) *Revista Electrónica* (16). http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreno, T. J., & Cortez, S. S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Nolasco, S. M. (2020). Experiencia de enseñanza-aprendizaje: pandemia covid-19. *Revista Digital Universitaria*, 22(1). <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.1.16>
- Ocampo, S. M., & Álvarez, L. M. (2021). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1338>
- Ortega, E. U., López, B. S., Sortillón, G. E., Gamiño, A. T., & Cheu, B. E. (2020). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*(37). <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>
- Palacios, D. J., & Andrade, P. P. (03 de Agosto de 2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-16 https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Peña, A. Y. (2005). Alternativa didáctica para elevar el nivel de desarrollo de la autovaloración del bachiller sobre su desempeño escolar. Tesis en opción al

grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
<https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/ycpa/ALTERNATIVA%20DIDACTICA%20PARA%20ELEVAR%20EL%20NIVEL%20DE%20DESARROLLO%20DE%20LA%20AUTOVALORACION%20DEL%20BACHILLER%20INTRODUCCION.htm>

- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7–21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Pire, R. A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 75-84.
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-75.pdf>
- Pizarro, L. Y., Chamorro, L. A., & González, V. I. (2020). Pandemia covid 19: dispositivo que elicit y potencia la exclusión. Estudio de un Primer año Básico en una Escuela Municipal Rural de San Rafael en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780013/>
- Quintero, Q. M., & Orozco, V. G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>
- Ramírez, V. R., Escobar, I., Olaya, M. D., & Beléndez, E. A. (2020). ¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria?
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que_factores_podrian_afectar.pdf
- Ramón, S. P., & García, M. V. (2013). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación educativa* (Primera ed.). Villahermosa, Tabasco, México: Colección María Gutiérrez Eskildsen, Pedagogía y Educación.

- Riveros, A., Rubio, T. H., Candelario, J., & Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios. (R. L. Psicología, Ed.) • *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 265-278. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n2/v45n2a09.pdf>
- Robertson, D. L., & Reynolds, A. J. (2010). Perfiles familiares y nivel educativo. (R. d. jóvenes, Ed.) *Revisión de servicios para niños y jóvenes*, 3(32), 1077-1085. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.10.021>
- Romero, D. T., & Matamoros, O. C. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista EDUCARE*, 24(3), 138–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1388>
- Samaniego, N. (2020). El Covid-19 y el desplome del empleo en México. *Journal of Economic Literature*. <http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu/article/view/566/598>
- Serrano, D. N., Aragón, M. E., & Mérida, S. R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Científica de Educomunicación*, 3(70), 59-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Soria, R. L., Ortega, C. W., & Ortega, M. A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Revista de Investigación Pedagógica Praxis & Saber*, 11(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Triana, L. A., Hernández, Á. R., Velazco, F., & Suárez, M. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19. (RIIED, Ed.) *RIIED*. <https://doi.org/https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/19/36>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

ANEXOS

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo 1.- Tabla estado del conocimiento

Título, autor, año, país, tipo de documento y dirección electrónica.	Objeto de investigación	Teorías desde la que se aborda el objeto de estudio	- Metodología - Sujetos de investigación - Instrumentos de recolección	Hallazgos significativos discusión	Conclusiones
<p>1</p> <p>Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del COVID 19.</p> <p>Cabezas-Heredia, Edmundo; Herrera-Chávez, Renato; Ricaurte-Ortiz, Paúl; Novillo Yahuarshungo, Carlos.</p> <p>2021, Venezuela.</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612008</p>	<p>Analizar, a partir del COVID 19, los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes y docentes de Posgrado, así como la capacidad de afrontamiento realizando un análisis en función de las variables sociodemográficas.</p>		<p>El estudio es de tipo exploratorio- descriptivo de tipo transversal.</p> <p>Las técnicas empleadas para recolectar la data y por la presencia del COVID-19, se aplicó un cuestionario en Google Forms que se difundió a través del link a los WhatsApp de los presidentes de curso y de docentes amigos.</p> <p>La base de datos en SPSS V.24 se programó y se realizó un análisis de los ítems de respuesta por pregunta, dimensión de los</p>	<p>Existe estrés, depresión y ansiedad en los estudiantes y docentes de posgrado de la Maestría en Prevención de Riesgos laborales de la UTPL con una capacidad de afrontamiento ante la presencia del COVID 19 media a bajo y con niveles escasos de alteraciones psicológicas que pueden ir cambiando en el tiempo. Esto</p>	<p>Los resultados demuestran que el Síndrome de Trastorno Mental en sus tres escalas es leve a moderado existen casos severos con afrontamientos bajos de las personas ante la presencia del COVID 19. Referente a las variables sociodemográficas as el afrontamiento es bajo ante la presencia de la</p>

			<p>sujetos encuestados. En total se enviaron a aproximadamente 400 personas, de las cuales respondieron 139. Los cuestionarios al inicio de la encuesta se informaron que eran anónimos y de carácter voluntario.</p>	<p>implica que las personas se deben preparar psicológicamente mediante atención especializada, primeros auxilios, programas preventivos ante las posibles situaciones adversas que se tienen que convivir con el virus del COVID 19 y la pandemia en la actividad diaria de las personas.</p>	<p>crisis. Se pronostica que la sintomatología determinada aumentará según vaya transcurriendo el confinamiento y aumento de casos- muertes por COVID 19. Se defienden intervenciones mediante programas prevención psicológica. Se determina que a menor capacidad de afrontamiento mayor nivel de estrés, ansiedad y depresión estudiantes.</p>
		<p>El objetivo general del estudio es comprender el contexto emocional, sociocultural y</p>	<p>El estudio se aborda desde una mirada cualitativa y un enfoque interpretativo.</p>	<p>Mediante el análisis de contenido desarrollado a partir del discurso</p>	<p>La investigación da cuenta de que este sistema se convierte</p>

2	<p>Pandemia COVID 19: dispositivo que elicit y potencia la exclusión. Estudio de un Primer año Básico en una Escuela Municipal Rural de San Rafael en Chile.</p> <p>Yoselyn Pizarro Lobos; Andrés Chamorro Letelier; Isolda González Valdés.</p> <p>2020, Chile.</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780013/</p>	<p>económico de estudiantes, apoderados y docente del 1º año básico de una escuela municipal de la comuna de San Rafael, en relación con el nuevo sistema de clases virtuales implementado por el Ministerio de Educación de Chile producto de la pandemia mundial COVID-19 durante el primer semestre del año 2020.</p>	<p>Un tipo de investigación que releva el caso del primer año básico y el discurso de los sujetos de investigación que lo componen: 16 estudiantes, 15 apoderados y la docente, en torno al objetivo fundamental del estudio.</p> <p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan son entrevistas semi estructuradas para los apoderados y para la profesora. Para obtención de la data, la que se recopila a través entrevistas semiestructuradas realizadas a la docente, padres y apoderados, mediante, el programa Microsoft Forms que permite la creación de registros personalizados para</p>	<p>de los sujetos partícipes de esta investigación; se levantan categorías con distinto nivel de profundización.</p> <p>Emociones y salud mental La escuela como espacio de interacción pedagógica: la casa no es la escuela El rol docente en los trayectos de enseñanza y aprendizaje Vínculo familiar como una oportunidad de acompañar en el proceso educativo</p> <p>Quienes investigan piensan que es deseable que los padres acompañen a los hijos en la</p>	<p>finalmente en un dispositivo que elicit y potencia la exclusión de los integrantes del caso; a su vez estos evidencian emociones contradictorias en torno a su contingencia, contradicción propia de un clima de inestabilidad emocional y social, producto del confinamiento diario y la incertidumbre de la cotidianeidad, entre múltiples factores.</p>
---	--	--	--	--	---

				que los usuarios puedan contestar en línea. Para los niños y niñas se utiliza una encuesta que responden de manera manual siendo posteriormente escaneada por la docente y enviada a los investigadores a través de correo electrónico.	educación, muchos de ellos tienen la intención de hacerlo y sin querer justificar la ausencia de ellos en algunos procesos de sus hijos se plantea desde una postura crítica que existen factores en el sistema económico, social y cultural que muchas ocasiones limitan esa posibilidad.	
3	Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación Mario José Martín Pavón, Dora	Identificar los factores personales e institucionales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa, ofertada por la Facultad de Educación de la		El estudio del cual deriva el presente artículo pertenece al paradigma cuantitativo; es de alcance correlacional y clasifica como un estudio transeccional, puesto que dicha recolección se realizó en un solo momento.	Llama la atención el hecho de que los conjuntos de factores que se identifican como determinantes del rendimiento académico en el estudio de los efectos individuales y en el análisis de la	El estudio reportó que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de

	<p>Esperanza Sevilla Santo, Cristina Jenaro Río.</p> <p>2018, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf</p>	<p>Universidad Autónoma de Yucatán, México.</p>	<p>La población de estudio se conformó de 186 egresados de las cohortes 2004 al 2014. La muestra se determinó a través de un muestreo estratificado; el total de egresados que dio respuesta al instrumento fue de 126; 39 estudiantes de alto rendimiento y 87 de bajo rendimiento.</p> <p>Se construyó un cuestionario de respuesta estructurada que indagó sobre los factores personales e institucionales que influyeron en el rendimiento académico de los egresados</p>	<p>importancia de estos, no sean los mismos; ejemplo de esto es que aspectos como el promedio de licenciatura, que resultó significativo a través de la técnica de regresión.</p>	<p>los estudiantes del programa. Resulta significativo que aspectos como la licenciatura de procedencia, número de materias reprobadas en licenciatura y el ranking vinculado a los antecedentes académicos</p>
<p>4</p>	<p>¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en educación primaria?</p> <p>Raquel Ramírez Vázquez, Isabel</p>	<p>Conocer los factores que podrían afectar el rendimiento académico.</p>	<p>Cuantitativo.</p> <p>Se aplicó un cuestionario.</p> <p>A una muestra de 176 alumnos de último ciclo</p>	<p>Los resultados son claros, los alumnos/as prefieren las siguientes cualidades entre sus profesores/as:</p>	<p>El bajo rendimiento también se ven afectados por la falta de comunicación del profesor-</p>

	<p>Escobar, María Dolores Olaya, Augusto Beléndez, Enrique Arribas.</p> <p>2020, España.</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que_factores_podrian_afectar.pdf</p>			<p>de Educación Primaria (11-12 años) y primer ciclo de Educación Secundaria (12-13 años) en la provincia de Albacete (España),</p>	<p>la simpatía, el buen humor, la realización de actividades complementarias y extraescolares, la comprensión, la motivación y el respeto. Y el rasgo menos preferido fue la exigencia</p>	<p>o viceversa, pero también, el alumno debe tener en cuenta y diferenciar los momentos en que debe trabajar y descansar. El aprendizaje, es un concepto amplio que encierra factores diversos del comportamiento humano, significa poder adoptar estrategias de adquisición de información ante nuevas situaciones, todo un proceso de elementos de tipo mental, intuitivo, espontaneo y reflexivo.</p>
--	--	--	--	---	--	--

5	<p>Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2.</p> <p>Leonel Ulises Ortega Encinas, José Sergio López Bojorquez, Patricia Eugenia Sortillón González, Delcia Teresita Gamiño Acevedo, Edgar Cheu Burgos.</p> <p>2022, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/429/513</p>	<p>Conocer cuáles son los factores que impactan de manera negativa a los estudiantes de educación superior en entornos virtuales en una universidad ubicada en Hermosillo, Sonora.</p>		<p>Se tenía contemplado aproximadamente un total de 7025 estudiantes pertenecientes al campus Hermosillo, de los cuales únicamente contestaron 1139, lo que significa que 5886 encuestas no fueron respondidas, representando un 83.7% faltante en la muestra.</p> <p>Se diseñó una encuesta, la cual fue aplicada mediante formularios de google y se compuso de 7 partes:</p> <p>Objetivo y la importancia de conocer la situación actual de la educación superior. Datos generales del encuestado. Información relacionada al empleo actual y su participación en el gasto familiar del encuestado,</p>	<p>Las circunstancias de pandemia no respetaron niveles socioeconómicos absorbiendo la mayor parte del tiempo el cual se destinaba a estudiar, esto debido a las condiciones críticas que muchos estudiantes estuvieron expuestos, por ello, se vieron sometidos a intercambiar horas de trabajo por horas de estudio, por ser los que llevan el sustento a la familia y por la facilidad que el modo on-line les permitía hacer ambas cosas a la vez.</p>	<p>Los individuos que estuvieron bajo estudio de estos 7 hábitos realmente no consideran el hábito de estudio como un factor detonante para su rendimiento académico. Sin embargo, se considera que agregando los otros factores como, por ejemplo, la falta de sueño y ejercicio aumentan la dificultad de adecuarse a la nueva modalidad provocando consecuencias negativas a la función de cada estudiante.</p>
---	--	--	--	--	--	--

				<p>Recursos con los que dispone el usuario para atender las clases en línea.</p> <p>Tiempo dedicado a las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el día.</p> <p>Aspectos que se viven a diario en un entorno virtual.</p> <p>Las clases en modalidad presencial.</p>		
6	<p>Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020.</p> <p>Gabriela Hernández Flores, Víctor Job Paredes Cuahquentzi, Martha Hortencia Martín Rivera.</p> <p>2021, México</p>	<p>Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior, como objetivo principal.</p>	<p>Enfoque mixto y, bajo el tipo de investigación no experimental, descriptiva y transversal.</p> <p>339 estudiantes de una Institución de Educación Superior (IES), misma que fue elegida por el método de conveniencia bola de nieve.</p> <p>Se aplicó un cuestionario, con 31 preguntas en escala de Likert del 1 al 4 donde el</p>	<p>Para analizar los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior se dividieron los factores en personales y contextuales. Los primeros integrados por aspectos geográficos y los segundos por aspectos Familiares, Económicos,</p>	<p>Los factores que más influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes son precisamente aspectos emocionales, aunado a aspectos académicos al recibir clases virtuales y que impactan en su rendimiento académico</p>	

	<p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJB/article/view/29047</p>		<p>uno pertenece al menor valor cualicuantitativo y, el cuatro al mayor valor. Se presentan los resultados de 339 aplicaciones a conveniencia bajo la técnica de “bola de nieve”.</p>	<p>Tecnológicos, Emocionales y Académico.</p>	
7	<p>Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual.</p> <p>Herlinda Gervacio Jiménez, Benjamín Castillo Elías.</p> <p>2021, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en:</p>	<p>Identificar y analizar los impactos y retos académicos, así como las problemáticas a las que se han enfrentado los estudiantes de sexto y cuarto semestre de preparatoria, a causa de la actual pandemia del coronavirus Covid19 que provocó recurrir a una educación virtual</p>	<p>Se utilizó una metodología mixta para el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>102 estudiantes matriculados de sexto y cuarto semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero, ubicada en la Ciudad de Acapulco, Guerrero, México.</p> <p>Cualitativo; se programaron talleres virtuales como estrategia de</p>	<p>La falta de dispositivos electrónicos como una computadora o un celular inteligente para realizar sus tareas escolares, el uso de internet en casa se ha visto comprometido debido a la desfavorable situación económica que está viviendo la familia de este grupo de estudiantes bajo estudio.</p>	<p>Los resultados mostraron un alto grado de vulnerabilidad debido a los acontecimientos provocado por la contingencia sanitaria y el confinamiento, la desfavorable situación socioeconómica en la que viven los propios estudiantes y sus familias, con la pandemia se volvió crítica, la pérdida de empleos tanto</p>

	<p>https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153</p>			<p>acompañamiento, con una duración de una hora por semana, con un total de 4 sesiones por mes, esta intervención se llevó a cabo en los meses de febrero, marzo, abril y mayo, con un total de 16 horas,</p> <p>Cuantitativo; Se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos categorizado por opción múltiple, elaborada por medio de la aplicación Google Forms diseñada para la creación de encuestas y formularios, la encuesta fue enviada simultáneamente a los estudiantes a través del correo institucional</p>	<p>En cuanto al rendimiento escolar, un 16 % de los estudiantes afirman que, uno de los factores ha sido la pericia del profesor en el manejo de la plataforma, dado la falta de orden en los contenidos que subieron a la plataforma de Google Classroom; consideraron que los docentes no poseían las competencias digitales necesarias, no estaban preparados ni capacitados para el manejo de plataformas virtuales, en consecuencia, las clases remotas fue todo un reto para algunos docentes.</p>	<p>de los padres de familia como de los propios estudiantes, quienes también, laboraban para mantenerse y ayudar en el gasto familiar. El análisis de los resultados permitió observar baja accesibilidad cognitiva en entornos virtuales, los estudiantes consideraron que no ha sido fácil usarlos y entenderlos, además de las dificultades que ha representado comprender las instrucciones que dan los docentes al momento que</p>
--	--	--	--	---	--	---

						solicitan una tarea o actividad en las distintas plataformas digitales.
8	<p>Educación, COVID-19 y familia en el proceso de aprendizaje en Educación General Básica.</p> <p>José Antonio Guaman Duy, Sergio Constantino Ochoa Encalada.</p> <p>2021, Ecuador</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/articloe/view/1313</p>	<p>Analizar el grado de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la pandemia por COVID-19.</p>		<p>La presente investigación es de tipo no experimental, tiene un enfoque metodológico cuantitativo.</p> <p>120 padres de familia de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Suscal", ubicada en el cantón Suscal, provincia de Cañar, de donde se seleccionó mediante un muestreo aleatorio simple, una muestra de 77 representantes.</p> <p>Se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con 10</p>	<p>Frente a esto, la propuesta es implementar un plan familiar de actuación efectiva que permitirá una gestión adecuada del tiempo en función de las necesidades, priorizando el control y acompañamiento a las actividades educativas en un ambiente armónico.</p> <p>Con la nueva modalidad de estudios han emergido nuevas necesidades que no todas las familias están en</p>	<p>Los resultados obtenidos identificaron ciertas limitantes que impiden un acompañamiento más efectivo, siendo la falta de tiempo, el desconocimiento de contenidos, así como del manejo de recursos tecnológicos los más significativos.</p> <p>Se propone un plan familiar de actuación efectiva que permitirá que la familia organice un espacio de estudio, que</p>

			<p>preguntas, dirigido a padres de familia. Fue aplicado mediante un Formulario de Microsoft Forms, cuyo Link fue compartido en los grupos de WhatsApp, donde están agregados los representantes de los seis paralelos de Básica Superior.</p>	<p>capacidad de solventar, es evidente que las diferencias en el acceso a recursos tecnológicos y de conectividad son muy marcadas, por ello es crucial que la escuela sea empática y se adapte a las características de quienes aprenden, efectivizando estrategias conjuntas que permitan involucrar mejor a los padres con el fin de mejorar el rendimiento escolar.</p>	<p>gestione adecuadamente su tiempo en función de sus necesidades, priorizando el control y acompañamiento a las actividades educativas en un ambiente armónico que garantice el bienestar emocional, motivando el compromiso del representante de mantener una comunicación permanente, fluida y sincera con el docente, quien apoyará su alfabetización informacional aprovechando los recursos</p>
--	--	--	--	---	---

						tecnológicos disponibles.
9	<p>La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19.</p> <p>Lena Alonso Triana, Regla María Hernández Álvarez, Yalenis Velazco Fajardo, Lisbet Suárez Milián.</p> <p>2021, Cuba</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/19/36</p>	Reflexionar acerca de la influencia de la familia sobre la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19.		Los métodos de investigación empleados se sustentan en el método filosófico dialéctico-materialista, lo cual posibilita proponer saltos cualitativos hacia el desarrollo y la objetividad, desde posiciones que han permitido los análisis históricos concretos y la concatenación universal de los objetos y fenómenos estudiados. Entre los métodos del nivel teórico se emplearon el histórico-lógico, analítico-sintético, y el inductivo-deductivo.	La Educación a Distancia constituye un reto, que supone entrega, amor, compromiso y permanente acompañamiento a los escolares. Incentivar la motivación y autonomía desde actitudes positivas ante la Covid 19, manteniendo desde el hogar las actividades escolares, pudieran resultar la clave del éxito para la continuidad de estudios. La preparación de los padres en este sentido es fundamental para orientar sus	El resultado lo constituye un conjunto de recomendaciones a la familia, para favorecer el desarrollo de la educación a distancia en los escolares. Como conclusiones se destaca la importancia del papel que juega la familia en el desarrollo del niño durante la Educación a Distancia en la etapa de confinamiento ante la Covid19, al ofrecer recomendaciones que promuevan creatividad,

					<p>acciones de manera efectiva. La invitación es a pensar y sentir que nuestros niños en casa pueden ser una fortaleza para nutrir su educación, sus valores, y en consecuencia actuar. Está en nuestras manos asumir el reto con la certeza de salir airoso y estar contribuyendo a la formación de un mejor ser humano del presente y para el futuro.</p>	<p>autonomía y motivación por el aprendizaje, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar un espacio de estudio adecuado, considerando iluminación, ausencia de ruidos, u otros distractores, etc. - Revisar la planificación semanal del trabajo escolar y controlar y acompañar el tiempo dedicado al mismo. - Fomentar la responsabilidad de los escolares supervisando la entrega en tiempo y forma de las tareas
--	--	--	--	--	---	---

						que su profesorado considere.
10	<p>Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia.</p> <p>Silvia Marisol Gavilánez Villamarín, Aurelia María Cleonares Borbor, Juan Carlos Nevarez Moncayo, Lourdes del Rocío Sánchez Pérez.</p> <p>2021, Ecuador</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400092</p>	<p>Realizar un diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la emergencia sanitaria generada por la COVID 19, donde se vieron forzados a permanecer en casa junto a sus hijos, compartiendo la mayor parte del proceso educativo, y adaptándose a una nueva modalidad de estudios virtuales con el uso de herramientas y recursos tecnológicos.</p>		<p>La investigación presenta un enfoque cuali-cuantitativo, de nivel descriptivo. El tipo de investigación en función del propósito es básica, pura o teórica. Puesto que tiene como principal objetivo la obtención de conocimientos sin tener en cuenta su aplicabilidad.</p> <p>Como instrumento de recolección de datos se realizaron encuestas a padres de familia, mediante la aplicación de Google Drive, la cual permitió analizar mediante datos estadísticos, la implicación de la educación de sus hijos, librando continuamente diferentes propuestas.</p>	<p>Es trascendental que los padres de familia acompañen a sus hijos desde el principio del proceso educativo, para obtener una educación positiva, haciéndolos sentir a los niños que sean personas seguras y autónomas. La actualización constante en tecnología es esencial para brindar mejores oportunidades de aprendizaje, ya que los docentes trabajan con seres humanos, tarea compleja, y más aún en tiempos de pandemia, por lo que la sociedad</p>	<p>En definitiva, la familia es el pilar fundamental en la educación de los hijos, de modo similar siendo la primera escuela en la formación de principios, valores como son: la autoestima, la generosidad, el respeto la justicia, responsabilidad, la lealtad, la alegría, aprendizajes que marcan la personalidad a lo largo de su vida. En síntesis, las instituciones educativas y los</p>

					debe reconocer la ardua labor docente.	padres de familia en el transcurso del tiempo han trabajado de forma separada, debido a que los padres de familia trabajan para buscar el sustento económico, pero, en todo caso debido a la crisis sanitaria, los padres de familia se ven forzados a participar en la educación de sus hijos, compartiendo actividades con los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes.
11	Percepción de las familias sobre	Estudiar la percepción de los progenitores sobre la relación		Se realizó un estudio empleando metodología cuantitativa y	La relación familia-escuela fue la variable que mayor	Los beneficios derivados de una relación

<p>el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19.</p> <p>Noemí Serrano Díaz, Estíbaliz Aragón Mendizába, Rosario Mérida-Serrano.</p> <p>2021, España</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://doi.org/10.3916/C70-2022-05</p>	<p>familia-escuela, impacto emocional, actividades de ocio saludable y supervisado, impacto social y desempeño académico en casa, tras el confinamiento por COVID-19. Analizar las relaciones existentes entre las variables consideradas como predictoras o influyentes en la percepción de los progenitores sobre el desempeño académico de sus hijas e hijos en casa, tras el confinamiento por COVID-19.</p>		<p>basado en un diseño ex post facto.</p> <p>La muestra estuvo compuesta por 529 participantes, madres y padres de los escolares, seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional no probabilístico.</p> <p>Para la recogida de datos, se diseñó un cuestionario ad hoc denominado Cuestionario sobre el Impacto Educativo en la Infancia (en adelante, CIEN), en el que se recogieron 63 preguntas sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto emocional • Impacto social • Impacto sobre las actividades en casa • Impacto sobre la actividad escolar 	<p>peso obtuvo en la explicación del desempeño académico de los escolares bajo la percepción de sus progenitores.</p> <p>Se halló una relación entre el impacto socioemocional negativo y las actividades en casa. En esta línea, toman relevancia aquellas prácticas parentales que pueden limitar el impacto socioemocional y favorecer una adaptación beneficiosa en situaciones de crisis</p>	<p>entre la familia y la escuela, patente en el establecimiento de lazos de comunicación y cooperación, facilitan el afrontamiento de retos educativos compartidos tales como la educación a distancia en tiempos de COVID-19.</p>
---	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en la relación familia-escuela <p>Se procedió a la difusión de un cuestionario on-line en el periodo coincidente con la finalización del confinamiento por COVID-19 y tras la finalización de dicho periodo. Los progenitores completaban el cuestionario vía WhatsApp en sus dispositivos móviles, sin limitación de tiempo, se precisaba conexión a Internet y un dispositivo, teléfono móvil, para completarlo.</p>		
12	Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19.	Analizar la comunicación, participación y escenario tecnológico a partir de un instrumento aplicado a docentes y familia de cuatro unidades		<p>El enfoque del presente estudio es cuantitativo, alcance descriptivo.</p> <p>44 docentes de escuelas públicas y 41 de las instituciones privadas fueron 41.</p>	Sobresale el hecho de que la escuela no ha brindado la capacitación suficiente a la familia para que pueda lidiar con la tecnología durante	El contexto de clases virtuales provocado por la pandemia COVID-19 sacó a relucir aún más los problemas de

	<p>Alexis Pire Rojas</p> <p>2021, Ecuador</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-75.pdf</p>	<p>educativas en Quito, Ecuador.</p>		<p>723 padres de familia de escuelas públicas y de los privados fueron 591. Para los padres de familia se le aplicó el cuestionario a 251 de los colegios públicos y a 233 de los colegios privados. Según el muestreo aleatorio simple para población finita.</p>	<p>el contexto de clases virtuales. Por su parte, entre los docentes primó la internet de baja velocidad entre las principales dificultades tecnológicas, mientras, para los padres o representantes fueron la insuficiencia de medios tecnológicos y la falta de tiempo para capacitarse.</p>	<p>comunicación y participación que existen en la relación escuela-familia; a su vez, puso la alarma sobre la necesidad de que dichos lazos se estrechen en una suerte de cordialidad en donde fluya la comunicación, la participación sea más activa y responsable y exista un conocimiento vasto sobre los recursos tecnológicos.</p>
13	<p>Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.</p>	<p>Evaluar el impacto del COVID-19, en los estudiantes, considerando la percepción que estos tienen desde el punto de vista económico, psicológico y académico.</p>		<p>Estudio cuantitativo-exploratorio y descriptivo.</p> <p>214 estudiantes, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.</p>	<p>Algunas contribuciones relevantes del estudio: constituye un aporte inédito al comportamiento de las variables en estudio durante el COVID-19. Se</p>	<p>Se identificaron varios factores que han incidido negativamente en los estudiantes, el primero de ellos es el que considera que</p>

	<p>Tonys Romero Díaz, Carlos Miguel Matamoros Osorio.</p> <p>2020, Nicaragua</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1388/1368</p>			<p>Como instrumento de recolección de datos se les aplicó un cuestionario el cual fue enviado a través de correo electrónico y el link del mismo en grupos de WhatsApp por medio de los dirigentes estudiantiles. Dentro del cuestionario se utilizaron 24 preguntas divididas en tres factores que responden a los aspectos económicos, académicos y psicológicos. Cada factor tiene ocho aseveraciones que se responden usando una escala Likert</p>	<p>realizó con una metodología muy práctica. Constató mediante la opinión de los estudiantes que la estrategia de continuidad adoptada por la UNAN-Managua fue muy bien valorada. Destaca el hecho que los resultados en el estudio son similares a los que el gobierno de Nicaragua ha reportado ante la comunidad internacional, hemos tenido un impacto menos negativo en comparación con otros países.</p> <p>Debido al método utilizado en la investigación, no es posible hacer relaciones del tipo</p>	<p>sus ingresos económicos han disminuido (72%). También, un 92% valoró que la situación económica de sus compañeros es similar (92%). En el aspecto académico, el 59% afirmó que tuvo que cambiar sus hábitos de estudios y que lograron adaptarse a las medidas adecuadas que la universidad propuso. No consideran que hayan tenido problemas con presentar síntomas de ansiedad o trastornos en el sueño, o que la información en</p>
--	---	--	--	--	---	---

					causa-efecto para explicar los tres factores estudiados, la generalización de los resultados se limita a la población de estudiantes en estudio.	las redes sociales les haya afectado. La única diferencia encontrada, respecto al sexo, es que los hombres expresan que hubo más sobrecarga de trabajo académico (las mujeres dijeron que era la misma carga).
14	<p>La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo.</p> <p>José Antonio Miguel Román</p> <p>2020, México</p> <p>Artículo</p>	<p>Mostrar el sentir, las opiniones, las competencias necesarias para afrontar dicho contexto y, además, retos que los actores académicos en la educación superior han tenido que superar con el ajuste del paso de clases presenciales a virtuales, para</p>		<p>El diseño de la investigación es mixto, se utilizó estadística descriptiva.</p> <p>Población de estudio constituida por 34 docentes, 76 estudiantes de diferentes licenciaturas, y 3 administrativos. Los cuales se encontraban adscritos a IES de los Valles Centrales de</p>	<p>Se observa una disparidad entre los avances tecnológicos y las competencias para aprenderlas y enseñarlas, es decir, las competencias para la sociedad del conocimiento, puesto que, tanto estudiantes como docentes,</p>	<p>Es preocupante el hecho de que tanto estudiantes como docentes adviertan que es necesario ser autónomos, aprender de manera independiente, además de que exijan de ellos tener</p>

	<p>Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html</p>	<p>reconocer las enormes dificultades a las que se enfrentan dentro del proceso didáctico.</p>		<p>Oaxaca; dos universidades del tipo privada: una con una infraestructura y reconocimiento social amplio, la otra con una infraestructura chica y reconocimiento mediano; la tercera universidad fue de tipo pública con infraestructura amplia y reconocimiento social.</p> <p>La recolección de datos se realizó través del formulario de Google, en el cual se hicieron 19 preguntas abiertas a docentes y administrativos y 16 a los estudiantes (contando los datos generales), las cuales se categorizaron en cuatro: sentir ante el ajuste de clases presenciales a virtuales; obstáculo más significativo; competencias-retos.</p>	<p>manifiestan requerir apoyo y ver como obstáculo la nueva modalidad emergente de tomar clases de manera virtual. Esto quiere decir que la edad o generación no es un determinante para saber más o menos sobre las tecnologías; esta realidad muestra lo que los eruditos de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) han subrayado, que la educación actual está en crisis debido a que existe un desajuste entre los avances tecnológicos, los currícula, las metodologías y las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>competencias socioemocionales. Es primordial replantearse que los roles de cada uno de los actores del proceso formativo en educación superior exigen un cambio de paradigma; transformar nuestras limitaciones en fortalezas y apropiarnos cada uno de nuestras responsabilidades. Hoy más que nunca, en tiempos de pandemia, la educación debe asumir un enfoque complejo, puesto que la</p>
--	---	--	--	---	---	---

						totalidad muchas veces excede la suma de sus partes. Se debe, pues, educar para la incertidumbre.
15	<p>El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior.</p> <p>Myrna Delfina López Noriega, Alonso Contreras Ávila.</p> <p>2022, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/articulo/view/1141</p>	<p>Describir el impacto de la enfermedad por coronavirus de 2019 (covid-19) en estudiantes mexicanos de educación media superior.</p>		<p>Investigación exploratoria con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal con un alcance descriptivo.</p> <p>119 estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen (Unacar).</p> <p>Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario a modo de encuesta que permitió caracterizar el comportamiento del fenómeno a partir de cuatro dimensiones: infraestructura tecnológica, capacitación, ámbito social-económico y de</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos se puede mencionar que, en la mayoría de los casos observados, los estudiantes cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada para continuar con los procesos de aprendizaje de manera virtual; sin embargo, existe una proporción significativa que no se encuentra en las mismas condiciones, lo cual podría propiciar algunos</p>	<p>Se pudo definir el impacto del covid-19 en los procesos de aprendizaje en la EMS a partir de cuatro dimensiones que abarcan la infraestructura tecnológica, la capacitación, el ámbito social-económico y de salud, así como las competencias digitales. En ese sentido, se pudieron determinar las características de dichas dimensiones a</p>

				salud y competencias digitales.	efectos negativos durante el proceso de formación profesional. Abonando al seguimiento del estudio del fenómeno en cuestión y para dar continuidad a la construcción del conocimiento, una posible línea de investigación podría consistir en ampliar el alcance a un nivel correlacional, así como la aplicación de pruebas de hipótesis para determinar si existen diferencias significativas tomando en cuenta diferentes niveles educativos.	partir de la percepción de los estudiantes. Lo que permitió tener un panorama más amplio sobre la situación que enfrentan, principalmente, los estudiantes y para dar continuidad a los procesos de aprendizaje desde la virtualidad.
16	Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales	Analizar el rendimiento académico (RA) en		Se trabajó bajo un enfoque descriptivo, con corte cualitativo.	El documento si bien expone que el rendimiento	Los resultados de las encuestas muestran que en

<p>del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior</p> <p>Alejandro Higuera Zimbrón, Erika Rivera Gutiérrez.</p> <p>2021, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2862/versión/3022</p>	<p>ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) durante la pandemia Covid 19 para las Instituciones Incorporadas a la Universidad ubicada en el Estado de México.</p>		<p>La muestra que se utilizó fue de aproximadamente 700 estudiantes. Todos provienen de un nivel educativo superior de diferentes instituciones, todas incorporadas a la UAEM. Los alumnos fueron de ambos sexos y participaron quienes estuvieron interesados de edades aproximadas de entre 19 y 23 años.</p> <p>Se diseñó un instrumento para obtener la información a partir de la plataforma Google Forms. El instrumento fue un cuestionario de aproximadamente diez preguntas algunas abiertas otras cerradas con la intención de obtener información veraz y confiable.</p>	<p>académico en las Instituciones Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México no generó un impacto negativo en el asunto del aprendizaje, probablemente si propició otras problemáticas causadas de tipo personal, social, comunicación y tecnológico. La originalidad de este estudio no queda en entre dicho porque a la fecha no se ha publicado nada al respecto, por lo tanto, es una investigación con una aportación innovadora.</p>	<p>educación media superior y superior el 96% realizó trabajo a distancia. La plataforma más utilizada fue Google Classroom, el principal medio de comunicación fue Zoom y WhatsApp. Se cumplió con el 80% de los contenidos de los programas. El 90% considera que el rendimiento académico es subjetivo. El 90% requiere desarrollar competencias digitales. El 95% considera que el acceso a la tecnología es un obstáculo para</p>
---	---	--	---	---	--

						lograr el aprendizaje.
17	<p>Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios.</p> <p>Miguel Ángel Araiza Lozano.</p> <p>2021, México</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00007.pdf</p>	<p>Observar si existe asociación entre el capital familiar con que cuentan los estudiantes y algunos indicadores centrales de su formación académica superior o que inciden en la misma, como lo son la trayectoria escolar universitaria, el examen de ingreso a la educación superior, el promedio de bachillerato, y la reprobación en la universidad y el bachillerato.</p>		<p>Se utilizó el análisis estadístico Rho de Spearman.</p> <p>En total, 420 estudiantes de la UPSIN fueron contemplados, pero participaron 314.</p> <p>Para obtener el nivel socioeconómico de la familia, se aplicó el cuestionario NSE 2018 de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado (AMAI, 2018). Dicha aplicación se llevó en coordinación con las autoridades institucionales, docentes y estudiantes. Antes de que el instrumento fuera aplicado, se piloteó con grupos de una generación anterior a la población objetivo.</p>	<p>Las instituciones también pueden ayudar a que el desempeño académico de sus estudiantes mejore, se ha encontrado que la pedagogía que manejan los profesores, los horarios de clase adecuados establecidos, las buenas relaciones entre los docentes y estudiantes y la calidad académica de los docentes, son factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Se observa que existe asociación entre el capital familiar de los estudiantes y algunos indicadores centrales de su formación académica superior o que inciden en la misma, como lo son la trayectoria escolar universitaria y el examen de ingreso a la educación superior, pero no en el promedio de bachillerato, ni en la reprobación en el bachillerato, ni en la</p>

						reprobación en la universidad.
18	<p>Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria</p> <p>Mirian Irlanda Ocampo Sánchez, María Isabel Álvarez Lozano.</p> <p>2021, Venezuela</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/articulo/view/1338</p>	<p>Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los niños de preparatoria mediante la recolección y análisis de datos.</p>		<p>La metodología es descriptiva con diseño no experimental y enfoque mixto.</p> <p>Se empleó una muestra de 19 padres de familia y con 3 docentes, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado con asignación proporcional. Los datos se analizaron mediante el coeficiente Pearson.</p> <p>Se aplicó una encuesta para los padres de familia, constó de 13 preguntas, se usó el formulario de Office 365 Forms que fue compartido el link por WhatsApp para su respectivo llenado.</p>	<p>En base a los criterios de los docentes entrevistados existe una concordancia con la investigación, con respecto del rendimiento académico en el ámbito de la presentación de tareas, se da a conocer que es de manera parcial, pero con quienes tienen la posibilidad de la conexión sincrónica denotan una gran motivación por participar en las clases virtuales.</p>	<p>Los resultados indicaron no correlación entre el Desempeño Académico y con la variable de nivel de educación de los padres. Además, se determinó que no existen diferencias estadísticas e significativas entre Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico, concluyendo en proponer el fortalecimiento del rendimiento académico.</p>
19	<p>Incidencia de los Factores Socioeconómicos en la Calidad de la</p>	<p>Analizar la evolución de la calidad en la educación media en Colombia, teniendo</p>		<p>Investigación descriptiva tuvo como objetivo realizar un análisis cuantitativo de</p>	<p>Se encontró que las variables que tienen una mayor incidencia en los</p>	<p>El ACC muestra 5 conglomerados; grupo 3 (Chocó,</p>

	<p>Educación Media Regional en Colombia</p> <p>Eddy Fajardo, Ligia Beleño Montagut, Héctor Romero.</p> <p>2021, Colombia</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/</p>	<p>en cuenta el efecto de diversas variables socioeconómicas, entre las que destaca: el desempleo, las necesidades básicas insatisfechas, el nivel de actividad económica y la desigualdad.</p>		<p>la calidad de la educación media en Colombia.</p> <p>Se hizo uso de un instrumento metodológico como lo es el análisis canónico de correspondencia (ACC) de variables socioeconómicas que permite comprender el progreso de la calidad educativa en veintiún (21) departamentos de Colombia para el periodo 2018-2019.</p>	<p>niveles de calidad son la tasa de actividad económica, expresada mediante el PIB per cápita, y los indicadores de desigualdad. Esto es congruente con la evidencia empírica que destaca la relación entre elementos socioeconómicos y la calidad de la educación.</p>	<p>Magdalena, Guajira) se ubican los departamentos con la clasificación más baja en las pruebas Saber, son aquellos un alto porcentaje de NBI y más bajo nivel de ingreso.</p> <p>Los departamentos de la región Andina (clústeres 2 y 4) son los que mejores resultados obtienen en las pruebas Saber 11, siendo además los de más alto nivel socioeconómico</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>20</p>	<p>La Pedagogía en el Desempeño Escolar</p> <p>Marcelo Fabián Barcia Briones, Martha Virginia Briones Alcívar, María Johana Coveña Centeno, Xeomara Katherine Flecher Zambrano, Vanessa Andreina Loor Robles, Aracely Sabrina Párraga Quijije, Virginia Monserrate Suárez Palma</p> <p>2022, Ecuador</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3963/9223.</p>	<p>Analizar la pedagogía y su incidencia en el desempeño escolar en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” en el Cantón Manta, Provincia de Manabí, Ecuador, año lectivo 2022-2023.</p>		<p>Metodología con un enfoque cualitativo. El alcance es descriptivo, tiene un diseño de investigación acción participativa.</p> <p>Población objeto de estudio fueron 78 personas distribuidos en 75 niños de primer año de preparatoria a los cuales se le aplico el instrumento de la lista de cotejo y 3 docentes tutores.</p> <p>Como instrumento se usó la observación para recopilar datos mediante la lista de cotejo, la entrevista para conocer todo lo que saben los docentes tutores con referente a la pedagogía en el desempeño escolar de primer año de preparatoria la Unidad Educativa.</p>	<p>Se observó que el confinamiento tuvo una gran afectación en los niños en las relaciones interpersonales influyendo en su desempeño escolar.</p> <p>Los resultados de la entrevista aplicada a los 3 docentes tutores consideraron que la pedagogía es una ciencia fundamental que guía al docente dentro del proceso educativo de enseñanza y lo orienta aplicar las teorías metodológicas adecuadas para el grupo de estudiantes, buscando</p>	<p>Se pudo observar que un grupo mayoritario de niños no siempre realizan por si solos las actividades que la docente manifiesta en el aula de clases, debido a que no tuvieron una buena orientación como base para desarrollar dichas acciones. Sin embargo, el grupo minoritario pudo demostrar que sigue las consignas correspondientes con mayor facilidad al momento de realizarlas, cabe recalcar que los docentes</p>
------------------	---	---	--	--	--	---

					soluciones a los problemas presentados en el contexto educativo en todas las etapas de su vida.	facilitaron los contenidos y metodologías y los padres de familia asumieron con responsabilidad el proceso y fueron la guía necesaria para alcanzar aprendizajes significativos.
21	Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta Jessica Viviana Contreras Ramírez Paris, Xiomara Ramírezparis Colmenares, Viviana Karina Hernández Vergel.	Identificaron las necesidades en los escolares y establecieron estrategias de los procesos de enseñanza - aprendizaje facilitando el desempeño escolar funcional.	Punto de vista metodológico, el método cuantitativo. La población objeto de estudio está conformada por dos subpoblaciones, la primera la constituyen 6 docentes titulares de los grados Transición a Quinto, y la segunda, la conforman 164 escolares matriculados en dichos grados.	Se encontraron dificultades en el desempeño escolar, siendo los de mayor relevancia el bajo desarrollo de habilidades de seguimiento de instrucciones y los procesos atencionales; sumado a esto, al realizar las observaciones en el aula de clase se evidenciaron otros	Se hace indispensable el apoyo de padres de familia, en los procesos académicos y de apoyo en la supervisión de los trabajos o tareas en casa, además de promover el cumplimiento de labores de ayuda de los escolares en casa, el	

	<p>2019, Colombia</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1711</p>			<p>Se utilizó la aplicación de encuestas a la población de docentes y estudiantes de la sede Rudesindo Soto para obtener información empírica que se infiere a la población de la institución educativa Nuestra Señora de Belén con el propósito de dar respuesta al objeto de investigación.</p>	<p>factores que podrían influir en el desempeño escolar no funcional, estos son los procesos de enseñanza - aprendizaje y el ambiente.</p>	<p>seguimiento de reglas y ordenes, los llamados de atención y pérdidas de beneficio cuando hacen las cosas inadecuadamente, la motivación constante y uso de buenas palabras a la hora de referirse, ayudar, castigar y hablar con sus hijos. Es necesario, además, generar capacitaciones a docentes en manejo de nuevas e innovadoras estrategias en el proceso</p>
--	---	--	--	---	--	--

						enseñanza-aprendizaje.
22	<p>Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática</p> <p>Julio C. Bravo Aranibar, Guillermo A. Bocángel Weydert, Guillermo A. Bocángel Marín</p> <p>2020, Perú</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237007/html/</p>	<p>Demostrar la incidencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca-Lima 2018.</p>		<p>La investigación es cuantitativa, con un tipo y diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Se trabajó con una muestra conformada por: 72 estudiantes de cuarto año y 60 estudiantes de quinto año.</p> <p>El instrumento de recolección de datos que se utilizó es la encuesta, validado mediante juicio de expertos y estableciéndose la confiabilidad de 0.91 en la escala del Alfa de Cronbach.</p>	<p>La gestión pedagógica incide significativamente en el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes, por lo tanto, es importante visualizar ambientes de clases no como una simple agrupación de personas reunidas en un espacio para “enseñar” y “aprender”; sino como contextos culturales, donde entre contradicciones y ambigüedades las personas interactúan de formas diversas.</p>	<p>Los resultados muestran que existe una relación positiva de 0.862 entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de educación secundaria; por lo que se concluye que es importante realizar profundos cambios en la concepción de los ambientes educativos y en el campo curricular, incluyendo contenidos y gestiones pedagógicas.</p>

<p>23</p>	<p>Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia</p> <p>Martha Esther Guerra Muñoz, Clarivel Parra Dita</p> <p>2020, Colombia</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvq/article/view/34294/36144</p>	<p>Analizar la participación de la familia como un factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de básica primaria, soportada en la ley 115 y 2025 del Ministerio de Educación Nacional</p>		<p>El abordaje fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, de campo y transeccional.</p> <p>La población estuvo conformada por el grupo tercero de primaria, con sus respectivos representantes y una docente directora de grupo.</p> <p>Como instrumento de investigación se utilizó la encuesta a través de dos cuestionarios auto administrados, para los padres se empleó un instrumento de preguntas compuesta por 4 preguntas con tres alternativas de respuesta (siempre a veces y nunca).</p>	<p>El acompañamiento familiar es ineludible en el desempeño escolar, a pesar de ello, se demuestra en la investigación un bajo nivel de participación de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.</p>	<p>Los resultados revelaron bajo nivel de participación y responsabilidad de las familias sobre el desarrollo académico de los educandos, concluyéndose que las actividades laborales de la familia y la poca motivación de la institución educativa, debilitan los resultados de su rendimiento escolar.</p>
<p>24</p>	<p>Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del</p>	<p>Describir los factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de los</p>		<p>Se emplea una metodología cuantitativa con alcance descriptivo.</p>	<p>Llama la atención que los factores educativos empleados en este estudio (práctica</p>	<p>Se confirma la hipótesis de que los factores educativos individuales,</p>

	<p>Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje</p> <p>Yomelina Mena Raga</p> <p>2021, Colombia</p> <p>Artículo</p> <p>Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8098142.pdf</p>	<p>estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola de la ciudad de Quibdó, departamento del Chocó.</p>		<p>Un total de 26 estudiantes, 14 hombres y 12 mujeres, los cuales se encuentran en una edad promedio de 10 a 14 años.</p> <p>La técnica usada para este fin es la encuesta con un diferencial semántico de “sí” y “no”.</p>	<p>docente, evaluación de las instituciones, materiales de la escuela y materiales de enseñanza del docente) hayan tenido un mayor porcentaje de respuesta asociada con el bajo rendimiento académico con relación a los otros dos factores (individual y familiar).</p>	<p>familiares y escolares determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola de la ciudad de Quibdó, departamento del Chocó, al haber arrojado por parte de los participantes un porcentaje mayor de respuesta asociada con el bajo rendimiento académico con respecto a las demás respuestas.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2.- Tabla de doble entrada

Título: Factores que influyen en el desempeño escolar de estudiantes de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del estado de Tabasco, durante la pandemia del Covid-19, periodo 2020-2021

Objetivo general: Describir los factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales en el desempeño escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, periodo 2020-2021.

Teoría: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Preguntas de triangulación

Preguntas referentes a la teoría

Objetivos específicos	Preguntas para profesores	Preguntas para alumnos
Identificar los factores pedagógicos en el desempeño escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Cómo fue la comunicación que estableció con su grupo para continuar con las actividades escolares? 2. Anteriormente ¿El manejo y uso de las TIC, eran empleadas en sus clases? 3. ¿Con anterioridad había sido partícipe de capacitaciones docentes en el buen uso e implementación de las TICS? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al saber que debías resguardarte en casa por la situación de COVID-19, ¿Cuáles fueron aquellos acuerdos o estrategias que tu profesor implementó para no perder comunicación con el grupo y continuar con las actividades programadas? 2. Tu profesor, ¿Se presentó a las clases con tu grupo mediante dispositivos como celulares o computadoras, que les

	<p>4. Ante la situación de emergencia por COVID-19, ¿Cómo parte del cuerpo docente, recibió capacitación sobre las prácticas educativas en situaciones de emergencia</p> <p>5. De acuerdo con las estrategias establecidas con su grupo ¿Realizó una adecuación o modificación a su planeación de clases para beneficio de los mismos alumnos?</p> <p>6. ¿Cómo profesor, tenía un espacio u horario establecido para ayudar a los alumnos a resolver sus dudas, respecto a los contenidos de clase?</p>	<p>permitieran estar en contacto a la distancia?</p> <p>3. Si tu profesor hacia uso de la tecnología que les permitiera estar en contacto, ¿Cómo calificarías su manejo y uso de esto como medio de comunicación</p> <p>4. Tu profesor, ¿Alguna vez recomendó el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de su tarea docente frente al grupo?</p> <p>5. De acuerdo a tu experiencia, ¿Cómo era manejo de grupo de tu profesor a la distancia para continuar con las entregas de tareas?</p> <p>6. ¿Consideras que las clases se seguían llevando como si todos los alumnos estuvieran en el salón de clases?</p> <p>7. ¿Los cambios eran notorios en las formas y estrategias de aprender los nuevos contenidos?</p>
--	---	--

		8. ¿Tu profesor tenía un espacio u horario establecido que te ayudara a resolver dudas?
<p>Describir los factores sociales que intervienen en el desempeño escolar.</p>	<p>7. Como profesor a cargo de grupo, ¿Considera que durante este período existió un interés por parte de padres de familia y alumnos en consultar profesores particulares como apoyo y guía para los interesados?</p> <p>8. Que tan de acuerdo esta respecto a comentarios como el siguiente: -Ningún maestro puede reprobado a ningún alumno en pandemia.</p> <p>9. ¿Considera que los medios de comunicación le dieron prioridad a la importancia de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tiempos de COVID-19?</p>	<p>9. ¿En alguna ocasión recibiste el apoyo u orientación por parte de otro profesor particular o externo, a tu profesor a cargo?</p> <p>10. En algún medio de comunicación, ¿Escuchaste o recibiste alguna información de lo importante que era continuar con tus estudios a pesar de estar resguardado en casa?</p>
	10. Desde su experiencia docente en este periodo emergente, ¿Qué porcentaje considera que merece la intervención de la	11. De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa, Del 1 al 5:

136

		<p>18. ¿Cuánto tiempo aproximadamente te dedicaban tus papás para ayudarte a realizar tus tareas?</p> <p>19. Aparte de papá o mamá, ¿Quién más te ayudaba a realizar tus tareas o resolvía dudas contigo?</p> <p>20. Papá o mamá, ¿Quién de los dos pasaba más tiempo fuera de casa y no te ayudaba en la realización de tus actividades escolares?</p> <p>21. ¿Qué tanto tiempo pasabas solo realizando tus actividades escolares en casa?</p>
<p>Reconocer el alcance que tiene el factor económico en el desempeño escolar.</p>	<p>14. ¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar y cumplir con las actividades asignadas?</p> <p>15. ¿Qué tan importante es contar con los recursos y herramientas tecnológicas, para beneficio de la formación de los alumnos en tiempos de COVID-19?</p>	<p>22. De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa:</p> <p>23. ¿Quién de tus padres se encargaba de proveer el sustento económico para solventar todos los gastos en el hogar?</p> <p>24. ¿Qué tan recurrentes eran los problemas relacionados con el dinero?</p> <p>25. Durante tus fines de semana o días libres, ¿Trabajabas en algún lugar o familiares,</p>

	<p>16. ¿Qué tan importante es contar con maestros o asesores particulares en ausencia de los padres de familia, para beneficio de la formación de los alumnos en tiempos de COVID-19?</p> <p>17. ¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar y cumplir con las actividades asignadas, por falta de recursos económicos en el hogar?</p> <p>18. De acuerdo a su experiencia durante este período, ¿Qué porcentaje aproximado de alumnos tenían problemas económicos en el hogar y este era una barrera para cumplir con las actividades?</p>	<p>para ayudar con los gastos económicos en tu hogar?</p> <p>26. ¿Tus papás te brindaban las facilidades en cuanto a las herramientas tecnológicas como internet, computadora, tabletas, etc. para realizar tus tareas?</p> <p>27. ¿Cuántas veces dejaste de hacer tus tareas asignadas por no tener el recurso económico para adquirir los materiales solicitados?</p> <p>28. En tu hogar, ¿Cómo era tu plan de conexión a internet que te permitía realizar tus tareas?</p> <p>29. Por falta de recursos económicos, tus padres, ¿no solicitaron o contrataron a un maestro o asesore particular en su ausencia?</p>
		<p>30. Por falta de recursos económicos, tus padres, ¿no solicitaron o contrataron a un maestro o asesore particular en su ausencia?</p>

Distinguir la incidencia que tiene el factor **personal** en el desempeño escolar.

31. Pese a estar en tu casa realizando las actividades asignadas por tu profesor ¿Qué tan interesado te sentías para continuar todos los días conociendo más de los temas
32. ¿Qué tan importante era que papá o mamá te ayudara todos los días en tus tareas o resolver dudas?
33. ¿Qué tanto consideras que era importante que te profesor continuara guiándote y acompañándote todos los días en tus tareas y te ayudara a resolver dudas?
34. ¿Cuándo tenías dudas y nadie te orientaba que pasaba con las actividades de realizabas en ese momento?
35. ¿Qué tan interesante era para ti, conocer y hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar tu aprendizaje?

Anexo 3.- Validación de Instrumento dirigido a profesores

Objetivos específicos	Preguntas No.	Preguntas originales	Cambio realizado
Identificar los factores pedagógicos en el desempeño escolar.	1	Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Cómo fue la comunicación que estableció con su grupo para continuar con las actividades escolares?	Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Qué medios de comunicación estableció como profesor para continuar con las actividades escolares?
	2	Anteriormente ¿El manejo y uso de las TIC, eran empleadas en sus clases?	Anterior a la pandemia, ¿Qué herramientas tecnológicas empleaba en sus clases?
	3	¿Con anterioridad había sido partícipe de capacitaciones docentes en el buen uso e implementación de las TICS?	Con referencia a la capacitación en el uso de las TICS, usted fue capacitado: a) Antes de la pandemia b) Durante la pandemia c) Después de la pandemia d) No ha recibido capacitación
	4	Ante la situación de emergencia por COVID-19, ¿Cómo parte del cuerpo docente, recibió capacitación sobre las prácticas educativas en situaciones de emergencia?	
	5	De acuerdo con las estrategias establecidas con su grupo ¿Realizó una adecuación o modificación a su planeación de clases para beneficio de los mismos alumnos?	De acuerdo con los medios de comunicación establecidos:

			¿Realizó alguna modificación a su planeación de clases para dar continuidad al programa educativo?
	6	¿Cómo profesor, tenía un espacio u horario establecido para ayudar a los alumnos a resolver sus dudas, respecto a los contenidos de clase?	¿Tenía un espacio con horarios establecidos para resolver sus dudas o impartir contenidos temáticos?
Describir los factores sociales que intervienen en el desempeño escolar.	7	Como profesor a cargo de grupo, ¿Considera que durante este período existió un interés por parte de padres de familia y alumnos en consultar profesores particulares como apoyo y guía para los interesados?	
	8	Que tan de acuerdo esta respecto a comentarios como el siguiente: -Ningún maestro puede reprobado a ningún alumno en pandemia.	
	9	¿Considera que los medios de comunicación le dieron prioridad a la importancia de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tiempos de COVID-19?	
	10	Desde su experiencia docente en este período emergente, ¿Qué porcentaje considera que merece la intervención de la familia como un pilar de apoyo, interés y	Durante este período emergente:

Analizar la relación de la familia con el desempeño escolar.		motivación en el seguimiento de la formación de los estudiantes?	¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como un pilar de apoyo, interés y motivación en la formación de los alumnos?
	11	Desde su experiencia docente en este período emergente, ¿Qué porcentaje considera que merece la intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas en el seguimiento de la formación de los estudiantes?	Durante este período emergente: ¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas en la formación de los estudiantes?
	12	Desde su experiencia, ¿Considera que los padres de familia tenían conocimientos al menos básicos sobre el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, para ayudar en cada actividad asignada por usted como profesor a los alumnos?	¿Qué tan eficiente era el uso y manejo de las herramientas tecnológicas de los padres de familia para ayudar en cada actividad asignada a los alumnos? a) Satisfactorio b) Bueno c) Regular d) Malo
	13	¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no tenían al apoyo o guía de sus padres por exceso de trabajo o la misma demanda laboral?	

Reconocer el alcance que tiene el factor económico en el desempeño escolar.	14	¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar y cumplir con las actividades asignadas?	
	15	¿Qué tan importante es contar con los recursos y herramientas tecnológicas, para beneficio de la formación de los alumnos en tiempos de COVID-19?	Ante esta situación emergente: ¿Qué tan importante fue con las herramientas tecnológicas, para beneficio de la formación de los alumnos?
	16	¿Qué tan importante es contar con maestros o asesores particulares en ausencia de los padres de familia, para beneficio de la formación de los alumnos en tiempos de COVID-19?	
	17	¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar y cumplir con las actividades asignadas, por falta de recursos económicos en el hogar?	
	18	De acuerdo a su experiencia durante este período, ¿Qué porcentaje aproximado de alumnos tenían problemas económicos en el hogar y este era una barrera para cumplir con las actividades?	

	19		<p>Con referencia a la capacitación en el uso de las TICS, usted fue capacitado. De ser así, ¿Quién cubrió estos gastos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Recursos propios b) Recursos de Secretaría c) Familiares o amigos compartieron esos conocimientos contigo
Validado por los expertos			
<p>Lic. En Educación Primaria Georgina Sandoval Lamoyi</p> <p>Lic. En Ciencias de la Educación Diana Laura García Rodríguez</p>			

Anexo 4.- Validación de Instrumento dirigido a alumnos

Objetivos específicos	Preguntas No.	Preguntas originales	Cambio realizado
Identificar los factores pedagógicos en el desempeño escolar.	1	Al saber que debías resguardarte en casa por la situación de COVID-19, ¿Cuáles fueron aquellos acuerdos o estrategias que tu profesor implementó para no perder comunicación con el grupo y continuar con las actividades programadas?	
	2	Tu profesor, ¿Se presentó a las clases con tu grupo mediante dispositivos como celulares o computadoras, que les permitieran estar en contacto a la distancia?	
	3	Si tu profesor hacía uso de la tecnología que les permitiera estar en contacto, ¿Cómo calificarías su manejo y uso de esto como medio de comunicación?	El uso de las herramientas tecnológicas sirve como medio de comunicación constante. Que tan bueno consideras que era el uso de estas por parte de tu profesor ante usted como alumno: a) Satisfactorio b) Bueno c) Regular d) Malo
	4	Tu profesor, ¿Alguna vez recomendó el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de su tarea docente frente al grupo?	Tu profesor, ¿Te invitó a usar de herramientas tecnológicas para la mejora de tus tareas?

	5	De acuerdo a tu experiencia, ¿Cómo era manejo de grupo de tu profesor a la distancia para continuar con las entregas de tareas?	
	6	¿Consideras que las clases se seguían llevando como si todos los alumnos estuvieran en el salón de clases?	
	7	¿Los cambios eran notorios en las formas y estrategias de aprender los nuevos contenidos?	
	8	¿Tu profesor tenía un espacio u horario establecido que te ayudara a resolver dudas?	
Describir los factores sociales que intervienen en el desempeño escolar.	9	¿En alguna ocasión recibiste el apoyo u orientación por parte de otro profesor particular o externo, a tu profesor a cargo?	
	10	En algún medio de comunicación, ¿Escuchaste o recibiste alguna información de lo importante que era continuar con tus estudios a pesar de estar resguardado en casa?	
Analizar la relación de la familia con el desempeño escolar.	11	De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa, Del 1 al 5: ¿Qué tanto consideras que tus papás fueron para ti, un apoyo, guía y motivador para continuar y realizar tus tareas?	
	12	¿Tus papás de brindaron una orientación personalizada, por su parte, para que tu pudieras aprender los temas o actividades que realizabas?	

	13	De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa, Del 1 al 5: ¿Qué tan complicado era realizar las actividades en compañía de tus padres al momento de resolver alguna duda?	
	14	De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa, Del 1 al 5: ¿Tus papás en casa, te explicaban como hacer uso de los medios de comunicación, como una computadora, conectarte a internet, buscar información etc. para mejorar y beneficiar tus aprendizajes?	
	15	¿Cuánto tiempo aproximadamente te dedicaban tus papás para ayudarte a realizar tus tareas?	
	16	Aparte de papá o mamá, ¿Quién más te ayudaba a realizar tus tareas o resolvía dudas contigo?	
	17	Papá o mamá, ¿Quién de los dos pasaba más tiempo fuera de casa y no te ayudaba en la realización de tus actividades escolares?	
	18	¿Qué tanto tiempo pasabas solo realizando tus actividades escolares en casa?	
Reconocer el alcance que tiene el factor económico en el	19	De acuerdo a lo que viviste mientras llevabas tus clases en casa: ¿Quién de tus padres se encargaba de proveer el sustento económico para solventar todos los gastos en el hogar?	

desempeño escolar.	20	¿Qué tan recurrentes eran los problemas relacionados con el dinero?	
	21	Durante tus fines de semana o días libres, ¿Trabajabas en algún lugar o familiares, para ayudar con los gastos económicos en tu hogar?	
	22	¿Tus papás te brindaban las facilidades en cuanto a las herramientas tecnológicas como internet, computadora, tabletas, etc. para realizar tus tareas?	
	23	¿Cuántas veces dejaste de hacer tus tareas asignadas por no tener el recurso económico para adquirir los materiales solicitados?	
	24	En tu hogar, ¿Cómo era tu plan de conexión a internet que te permitía realizar tus tareas?	
	25	Por falta de recursos económicos, tus padres, ¿no solicitaron o contrataron a un maestro o asesore particular en su ausencia?	
	26	Pese a estar en tu casa realizando las actividades asignadas por tu profesor ¿Qué tan interesado te sentías para continuar todos los días conociendo más de los temas?	

Distinguir la incidencia que tiene el factor personal en el desempeño escolar.	27	¿Qué tan importante era que papá o mamá te ayudara todos los días en tus tareas o resolver dudas?	
	28	¿Qué tanto consideras que era importante que te profesor continuara guiándote y acompañándote todos los días en tus tareas y te ayudara a resolver dudas?	
	29	¿Cuándo tenías dudas y nadie te orientaba que pasaba con las actividades de realizabas en ese momento?	
	30	¿Qué tan interesante era para ti, conocer y hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar tu aprendizaje?	

Validado por los expertos

Lic. En Educación Primaria
Georgina Sandoval Lamoyi

Lic. En Ciencias de la Educación
Diana Laura García Rodríguez

Anexo 5.- Pilotaje de Instrumento dirigido a alumnos

Alumno	Pregunta No.	Pregunta original	Cambio realizado
5to grado	8	¿Los cambios eran notorios en las formas y estrategias de aprender los nuevos contenidos?	Tu profesor ¿Implementó nuevas estrategias para aprender los nuevos contenidos?
6to grado	10	¿En alguna ocasión recibiste el apoyo u orientación por parte de otro profesor particular o externo, a tu profesor a cargo?	¿Recibiste el apoyo u orientación por parte de otro profesor particular?
6to grado	13	¿Tus padres en casa, te explicaban como hacer uso de los medios de comunicación, como una computadora, conectarte a internet, buscar información etc. para mejorar y beneficiar tus aprendizajes?	¿Tus padres en casa, te explicaban como hacer uso de herramientas como una computadora, conectarte a internet, buscar información etc.?
6to grado	16	¿Tus padres te brindaban las facilidades en cuanto a las herramientas tecnológicas como internet, computadora, tabletas, etc. para realizar tus tareas?	¿Tus padres te brindaron las herramientas tecnológicas como internet, computadora, tabletas, etc. para realizar tus tareas?
5to grado	21	Cuándo nadie podía resolver tus dudas, ¿Te sentías atraído te sentías para buscar más información sobre el tema?	Cuándo nadie podía resolver tus dudas, ¿Era de tu interés buscar más información sobre el tema?

Anexo 6.- Pilotaje de Instrumento dirigido a profesores

Profesor	Pregunta No.	Pregunta original	Cambio realizado
3er grado	18	Contemplación	¿Qué porcentaje de padres de familia no podían brindarles apoyo a los alumnos por su horario de trabajo?

Anexo 6.- Instrumentos aplicados a alumnos



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

FOLIO:



Objetivo: Distinguir la influencia de factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales, en el desempeño escolar de estudiantes de **5to y 6to grado** de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, período 2020-2021.

Grado: Grupo: Sexo: M F

Parte I.- INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X**, la opción que corresponda, según consideres.

1.- Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Qué medios de comunicación estableció tu profesor para continuar con las actividades escolares?			
a) Grupos de WhatsApp	b) Cuadernillos semanales	c) Plataformas Educativas	d) Otras: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.- ¿Quién te ayudaba a realizar tus tareas o resolvía dudas contigo?			
a) Mamá	b) Papá	c) Hermanos	d) Otras: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.- ¿Quién pasaba más tiempo fuera de casa y no te ayudaba en la realización de tus actividades escolares?			
a) Mamá	b) Papá	c) Hermanos	d) Otras: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.- En tu hogar, ¿Cómo era tu plan de conexión a internet que te permitía realizar tus tareas?			
a) Internet mensual	b) Internet semanal	c) Recargas telefónicas	d) Otras: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Parte II.- INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X** la opción que corresponda, según consideres.

	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
5.- Tu maestro, ¿Se presentó a las clases mediante dispositivos como celulares o computadoras que les permitieran estar en contacto a la distancia?					
6.- Tu maestro, ¿Te invitó a usar herramientas tecnológicas para la mejora de tus tareas?					
7.- ¿Consideras que las clases se seguían llevando como si todos los alumnos estuvieran en el salón?					
8.- Tu profesor ¿Implementó estrategias para aprender los nuevos contenidos?					
9.- Tu profesor ¿Tenía un espacio u horario establecido para ayudarte a resolver dudas?					
10.- ¿Recibiste el apoyo de un profesor particular?					

	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
11.- En algún medio de comunicación, ¿Escuchaste o recibiste alguna información de lo importante que era continuar con tus estudios estando resguardado en casa?					
12.- ¿Tus padres te brindaron orientación, para realizar tus tareas?					
13.- ¿Tus padres en casa te explicaban como hacer uso de herramientas como una computadora, celular, conectarte a internet o buscar información?					
14.- ¿Qué tan recurrentes eran los problemas relacionados con la economía en casa?					
15.- Durante tus fines de semana o días libres, ¿Trabajaste en algún lugar o con familiares, para ayudar con los gastos económicos de tu hogar?					
16.- ¿Tus padres te brindaron las herramientas tecnológicas necesarias como internet, computadora o celulares para realizar tus tareas?					
17.- ¿Dejaste de hacer tus tareas por no tener el recurso económico para adquirir los materiales solicitados?					
18.- Por falta de recursos económicos, tus padres, ¿no solicitaron o contrataron a un maestro particular en su ausencia?					
19.- Pese a estar en tu casa realizando las tareas asignadas por tu profesor ¿Te sentías motivado para seguir aprendiendo?					
20.- ¿Era interesante para ti, conocer y hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar tu aprendizaje?					
21.- Cuando nadie podía resolver tus dudas, ¿Era de tu interés buscar más información sobre el tema?					
22.- ¿Era complicado realizar las actividades en compañía de tus padres al momento de resolver alguna duda?					
23.- Normalmente, ¿Pasabas tiempo solo realizando tus tareas escolares en casa?					
24.- Normalmente, ¿Tus padres te dedicaban tiempo para ayudarte a realizar tus tareas?					
	Excelente	Satisfactorio	Bueno	Regular	Mal
25.- El uso de las herramientas tecnológicas sirve como medio de comunicación constante. ¿Qué tan bueno consideras que era el uso de estas por parte de tu profesor?					
26.- De acuerdo a tu experiencia, ¿Cómo era el manejo de grupo de tu profesor a la distancia para continuar con las entregas de tareas?					
	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
27.- ¿Qué tan importante consideras que era que papá o mamá te ayudara todos los días en tus tareas o resolver dudas?					
28.- ¿Qué tan importante fue la guía de tu profesor, para realizar tus tareas y resolver dudas?					

Parte III.- INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X** la opción que corresponda, según consideres.

	Pedagógico	Social	Familiar	Económico	Personal
29.- De los siguientes factores, ¿Cuál afectó más tu forma de aprender desde casa?					
30.- De los siguientes factores, ¿Cuál afectó menos tu forma de aprender desde casa?					

¡Gracias por su colaboración, que tenga un excelente día!

Anexo 7.- Instrumentos aplicados a profesores



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA PROFESORES



FOLIO:

Objetivo: Distinguir la influencia de factores pedagógicos, sociales, familiares, económicos y personales, en el desempeño escolar de estudiantes de **5to y 6to grado** de la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña, del municipio Centro, del Estado de Tabasco, durante la pandemia del COVID-19, período 2020-2021.

Grado que imparte:

Sexo: M F

Parte I.- INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una **X** la opción que corresponda, según

1.- Ante el envío de los alumnos a casa, ¿Qué medios de comunicación estableció como profesor para continuar con las actividades escolares?			
a) Grupos de WhatsApp <input type="checkbox"/>	b) Cuadernillos semanales <input type="checkbox"/>	c) Plataformas Educativas <input type="checkbox"/>	d) Otras: _____
2.- Anterior a la pandemia, ¿Qué herramientas tecnológicas empleaba en sus clases?			
a) Computadora, proyector <input type="checkbox"/>	b) Recursos de la web <input type="checkbox"/>	c) Plataformas Educativas <input type="checkbox"/>	d) Todas las anteriores <input type="checkbox"/>
3.- Con referencia al uso de las TICS, usted fue capacitado:			
a) Antes de la pandemia <input type="checkbox"/>	b) Durante de la pandemia <input type="checkbox"/>	c) Después de la pandemia <input type="checkbox"/>	d) Otras: _____
4.- Si usted fue capacitado, ¿Quién cubrió los gastos?			
a) Recursos propios <input type="checkbox"/>	b) Recursos de la SETAB <input type="checkbox"/>	c) Familiares me capacitaron <input type="checkbox"/>	d) Otras: _____

Parte II.- INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una **X** la opción que corresponda, según su consideración.

5.- De acuerdo con los medios de comunicación establecidos: ¿Adecuó su planeación de clases para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje?					
6.- ¿Tenía un espacio con horario establecido para resolver las dudas de sus alumnos o impartir contenidos temáticos?					
7.- ¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no tenían al apoyo de sus padres por exceso de trabajo o demanda laboral?					
8.- ¿Qué tan recurrente era de su conocimiento que los alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para realizar las tareas asignadas?					

9.- Sus alumnos, presentaban problemas para cumplir con las tareas asignadas, por falta de recursos económicos.					
10.- ¿Considera que durante este período existió un interés por parte de padres de familia en consultar profesores particulares como apoyo para los alumnos?					
11.- ¿El uso y manejo de las herramientas tecnológicas de los padres de familia era eficiente para ayudar en las tareas asignadas a los alumnos?					
12.- Que tan de acuerdo esta respecto a comentarios como el siguiente: -Ningún maestro puede reprobar a un alumno en pandemia.					
13.- ¿Qué tan importante fue el uso de las herramientas tecnológicas, para beneficio de la formación de los alumnos?					
14.- ¿Qué tan importante es contar con maestros particulares en ausencia de los padres de familia, para beneficio de la formación de los alumnos en situaciones de educación emergente?					

Parte III.- INSTRUCCIONES: De acuerdo con su experiencia docente. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una **X** la opción que corresponda, según su consideración

15.- ¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como un pilar de apoyo y motivación en la formación de los alumnos?					
16.- ¿Qué porcentaje tuvo la intervención de la familia como guía en el uso de las herramientas tecnológicas en la formación de los alumnos?					
17.- ¿Qué porcentaje aproximado de alumnos tenían problemas económicos en el hogar y este era una barrera para cumplir con las tareas?					
18.- ¿Qué porcentaje de padres de familia no podían brindarles apoyo a los alumnos por su horario de trabajo?					

¡Gracias por su colaboración, que tenga un excelente día!