



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



UNIDAD CENTRO

Coordinación de Investigación y Posgrado

## TESIS

“LA MOTIVACIÓN DEL ASESOR SOLIDARIO, EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE ALFABETIZADOR [DE LA LECTO-ESCRITURA]”.

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

**ALEJANDRINA LÓPEZ SALAZAR**

ASESOR(A):

**M.E BELEM CASTILLO CASTRO**



# UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA, ACCIÓN EN LA FE"

DIVISION ACADÉMICA DE EDUCACION Y ARTES

DIRECCIÓN

Tel. 31423-99

email: direccion\_daea@ujat.mx

REF: DAEA/1186/12

Villahermosa Tab., 19 de diciembre de 2012.

LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON  
JEFE DEL DEPTO. DE CERTIFICACIÓN Y  
TITULACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES  
P R E S E N T E.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 26 inciso g), h), i) del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UJAT, me permito comunicar a Usted, que la **Mtra. Belem Castillo Castro**, asesoró y supervisó el trabajo de tesis denominado "LA MOTIVACIÓN DEL ASESOR SOLIDARIO, EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE ALFABETIZADOR DE LA LECTO-ESCRITURA", elaborado por la **C. ALEJANDRINA LÓPEZ SALAZAR**, egresada de la Maestría en Educación. La comisión revisora que forma el jurado para el examen profesional del mismo y que está integrado por los profesores **Mtra. Emilia Hernández del Ángel**, **Mtro. José Benito Romero Lopez**, **Mtro. Gilberto Macías Murguía**, **Mtra. Jael Muñoz Perea** y **Dr. Jesús Figueroa Vidal**, la revisaron y señalaron las notificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que la interesada ya ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

ATENTAMENTE

M.G.C. ROBERTO CARRERA RUIZ  
DIRECTOR

DIRECCIÓN  
DIVISION ACADÉMICA  
DE EDUCACIÓN Y ARTES

cc: Archivo

MRCRM RESE mins

Centro de Atención al  
usuario de  
nuestros  
servicios

Teléfono: 31423-99

Correo electrónico: direccion\_daea@ujat.mx

www.ujat.mx

## CARTA AUTORIZACIÓN

El que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente la tesis de grado denominada **titulado “LA MOTIVACIÓN DEL ASESOR SOLIDARIO, EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE ALFABETIZADOR [DE LA LECTO-ESCRITURA]”**, de la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de la tesis antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación de la tesis mencionada y para los fines estipulados en éste documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco a los catorce días del mes de diciembre del año 2012.

**AUTORIZO**



---

**EL TESISTA**

**LIC. ALEJANDRINA LÓPEZ SALAZAR**  
**MATRÍCULA: 051J7037**

## DEDICATORIA

Antes que nada, quiero agradecer a:

A mis padres *Isabel y Reynaldo*, ya fallecidos en donde quiera que estén, les dedico mis éxitos.

A mis hijos *Reynaldo Manuel y Diego Francisco*, por ser la razón de mi existir y el motivo de seguir en la lucha constante día a día.

A mi asesora la maestra Belem Castillo Castro, gracias a su madurez profesional, por su apoyo incondicional y consejos de manera asertiva.

A *mis sinodales*, los cuales me brindaron su apoyo constante y sus enseñanzas para la mejora del presente trabajo.

A el apoyo cordial y humanitario, otorgado por parte de la *Coordinación de Investigación y Posgrado*, de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Al apoyo de todos los personajes que de una u otra manera, formaron parte directa o indirecta de dicho proceso; desde *aquel joven o adulto* que no sabe leer y escribir y que me abrió las puertas de su hogar, *mis compañeros de trabajo* del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco Coordinación de Zona Nacajuca, como a el maestro *Julio Cesar Ponce Martínez* el cual, nos impulsó para seguir preparándonos y desarrollándonos profesionalmente; así como también mis más sinceras gratitudes al actual director del Instituto de Educación para adultos por su apoyo solidario: el *C.P Gerardo Antonio Brabata Pintado*.

***¡Gracias a todos ustedes!***

*Y sobre todo a Dios*, por proveerme de tantas cosas como la salud y la fuerza, para levantarme y no morir en el intento, en una etapa más de mi vida profesional, ya que sin su ayuda no se hubiera dado por concluido el presente objetivo.... Lo prometido es deuda.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Definición del problema.	8
1.2 Justificación.	9
1.3 Objetivo General	10
1.4 Delimitación	10
1.5 Hipótesis	11
1.5.1 Variables	11
1.6 Metodología de la Investigación	11
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: DE LA ÉPOCA FEUDAL A LA ACTUALIDAD	15
2.1 Las primeras enseñanzas alfabetizadas en la época feudal	15
2.2 La Colonia en México y las primeras enseñanzas indígenas	16
2.3 Situación del analfabetismo en la época independiente	17
2.4 Época de la Reforma: Juárez y la enseñanza alfabetizadora	19
2.5 El Porfiriato y su atención en el proceso alfabetizador	20
2.6 Época Revolucionaria y el analfabetismo en Tabasco	21
2.7 Época Post-Revolucionaria: Las campañas alfabetizadoras de José Vasconcelos	22
2.8 Álvaro Obregón y las primera cruzada alfabetizadora en México	24
2.9 Perfil de la alfabetización en el período del Maximato y el Cardenismo	26
2.10 Campañas de Ávila Camacho para el analfabetismo	28
2.11 Adolfo Ruiz Cortinez y López Mateos: centros de alfabetización	29
2.12 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz y las campañas	30

	selectivas alfabetizadoras	
2.13	Gobierno de Luís Echeverría Álvarez y su visión en la alfabetización	31
2.14	Gobierno de José López Portillo y el Proyecto alfabetizador	33
2.14.1	Creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA)	33
2.15	Resultados de la alfabetización obtenidos en el sexenio de Miguel de la Madrid	34
2.16	Gobierno de Salinas de Gortari frente a la alfabetización	35
2.17	Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León	36
2.17.1	Tabasco en el Gobierno de Zedillo Ponce de León	37
2.17.1.1	Surgimiento del Programa Estatal para la Superación de los Adultos AVANZA y del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco IEAT	38
2.18	Gobierno de Vicente Fox	42
2.18.1	Plan Estatal de Educación 2002-2006	43
2.19	Gobierno de Felipe Calderón y el papel de la alfabetización	44
2.19.1	Plan Estatal de educación 2007-2012	48
2.19.2	Situación actual del analfabetismo en el municipio de Nacajuca	51
CAPÍTULO III: CONTEXTO DE LA ALFABETIZACIÓN		56
3.1	Antecedentes históricos de la alfabetización	56
3.2	Elementos del proceso de alfabetización	59
3.2.1	La alfabetización	59
3.2.2	El analfabetismo	60
3.2.3	La alfabetización como proceso	61
3.2.4	Factores que influyen en la alfabetización	61
3.2.5	Los programas	63
3.2.6	Materiales didácticos y de apoyo en la alfabetización	64
3.2.7	Los objetivos	64
3.3	Análisis del analfabetismo en México	65
3.4	Panorama de los programas de alfabetización en el México actual	67

3.5	Tendencia estadística de la alfabetización en México	68
3.6	La alfabetización, reflejada en América Latina	74
CAPÍTULO IV: MOTIVACIÓN		77
4.1	Conceptos	77
4.2	Tipos	81
4.2.1	Motivación intrínseca	81
4.2.2	Motivación extrínseca	83
4.3	Modelos motivacionales	83
4.3.1	Los modelos energéticos	84
4.3.2	El modelo humanista de motivación	86
4.3.3	Los modelos cognitivos de motivación	88
4.3.4	El modelo de motivación de logro	89
4.3.5	La teoría de la atribución	95
4.4	Componentes	106
4.4.1	Valor	107
4.4.2	Expectativa	109
4.4.3	Afectivo	113
4.5	La motivación y sus efectos en el aprendizaje	114
4.5.1	Factores que determinan la motivación para aprender	117
4.5.2	Motivación en la enseñanza-aprendizaje	123
4.5.3	La motivación en el salón de clases	125
4.5.4	El proceso de aprendizaje: influencias sobre la motivación	127
4.5.5	Factores motivacionales del aprendizaje	128
4.5.6	Factores de la personalidad en el aprendizaje	136
4.5.7	Fuentes y Técnicas de Motivación	142
CAPÍTULO V FASE PRÁCTICA		144
5.1	Instrumento de recolección de datos	144
5.2	Análisis de los resultados e interpretación de datos	172
CONCLUSIONES		179
PROPUESTA		184

ANEXOS	197
BIBLIOGRAFÍA	193
I Organigrama de la Coordinación de zona n.18 Nacajuca Estructuras de los instrumentos de recolección de datos:	198
II Entrevista realizada al Director General del: IEAT: C.P. Gerardo Antonio Brabata Pintado.	200
III Entrevista realizada a la Coordinadora de Zona N.18 Nacajuca: C.P Osiris Rodríguez Abalos.	201
IV Entrevista realizada a los Técnicos Docentes (A través de la Técnica Grupo de Enfoque)	202
V Entrevista realizada a Titulares de Punto de Encuentro ( a través de la Técnica Lluvia de Ideas)	203
VI Entrevista realizada a personas jóvenes y adultas en proceso de alfabetización (material audio-visual)	204
VII Cuestionario dirigido a asesores solidarios del IEAT (de diversas comunidades de Nacajuca)	205

## INTRODUCCIÓN

Si analizamos que es un fenómeno, se podría decir que es: cualquier actividad que se manifiesta naturalmente, cuyos sustentos se hayan en las relaciones humanas del individuo en la sociedad, recayendo dentro de este proceso el Fenómeno Educativo, ante ello, la Educación ha sido un factor determinante e influyente en la diferenciación de cada sujeto. Hoy día el objeto de investigación es el propio fenómeno; a través del cual intentamos descubrir la verdad que está en su propia manifestación y que nosotros interpretamos de muchas y variadas formas, siendo unas más adecuadas que otras según contextos; por eso cada cual considera su propia verdad.

Con el paso del tiempo nos hemos ubicado bajo nuevos procesos modernos de globalización, acelerando las transformaciones sociales y haciendo cada vez mayor la necesidad del hombre por enfrentarse a la vida con nuevas habilidades y herramientas competentes. Por lo anterior, surge esa inquietud del sujeto de reconceptualizar parte de su persona y sobre todo, del propio nivel educativo, querer llegar al fondo de sus propias responsabilidades y conocer el papel que juega en su vida, para así satisfacer sus necesidades de aprender y de todo su entorno en conjunto.

Es aquí, el compromiso significativo del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, en donde los actores inmediatos del proceso de aprendizaje recaen en los asesores y adultos principalmente; pero es en este punto donde llegan a incidir múltiples factores, que de una u otra forma hacen más difícil la tarea del aprendizaje en los adultos y en mayor cantidad aún para aquellos que no saben ni leer y escribir. Empero a lo antepuesto, el factor en el que se enfoca esta investigación es la motivación que puede recibir el asesor y a la vez este transmitir la vía para sensibilizarlos y así aficionar a sus adultos para una mejora en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel inicial alfabetizador.

El *primer Capítulo* se conforma por el desarrollo del planteamiento del problema, lo cual ayuda a dar una visión de cómo surge y la importancia que obtiene esta investigación, ya que se detalla su justificación, sus objetivos de estudios en donde se definen las razones que se esperan lograr, que delimitación se pretende abordar y así especificar los alcances y limitaciones de la misma; incluyendo también los elementos metodológicos en los que se inicia este campo de estudio.

Dentro del *segundo capítulo*, se detalla un marco histórico desde la época del feudalismo hasta nuestros días, tomando en consideración nuestras variables de estudio: la motivación y la alfabetización en términos de educación para adultos, reflejándose un avance desde el feudalismo hasta los diversos sexenios que han hecho historia en nuestro país y en el municipio de Nacajuca, mostrándose así como factores de importancia en todas las décadas transcurridas; en donde se destacan la creación del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) y el surgimiento en el Estado del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).

Para dar una continuidad a lo anterior, no basta con el bosquejo histórico, por ello en los siguientes capítulos se detalla una gama amplia que enriquece el entendimiento de los ejes de análisis: la propia alfabetización la motivación.

Por lo anterior, el tercer capítulo abordará los antecedentes históricos de la alfabetización, sus elementos que la integran y objetivos; para comprender los pros o los contras se incluye el desarrollo explicativo de la analfabetización, los programas que se han implementado, así como los factores que influyen para el logro del combate a lo anterior. Este apartado, implantará una perspectiva del analfabetismo tanto nacional como de América latina, debido a que se especificarán análisis y estadísticas actuales de dicha situación.

El *cuarto capítulo* es dedicado a la motivación y sus tipos tanto intrínseca y extrínsecamente; sus componentes detallando las dimensiones que la engloban y tomando como referencia las razones, metas, expectativas y reacciones afectivas; se incluyen también los modelos motivacionales en donde se presentan las teorías de diversos especialistas, que expresan y especifican un enfoque en particular. Otro

rubro que se presenta en este apartado es la influencia que causa la motivación en el campo de la educación, en el cual se encontrarán explicaciones acerca de los factores que influyen en el aprendizaje, sus fuentes y técnicas que se emplean en la acción de la enseñanza como agentes motivacionales.

En el *quinto capítulo* se establece el eje descriptivo de la fase práctica desarrollándose las acciones pautadas en la metodología empleada de nuestro enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo); y posteriormente se presenta el análisis de los resultados e interpretación de los datos y por ende la aceptación o refutación de la hipótesis. Finalizando en este apartado, se puede encontrar la propuesta metodológica que recae en el taller: la motivación factor determinante en la labor del asesor solidario; esperando que el mismo pueda proporcionar el espíritu motivador del asesor solidario y lograr así un mejor desarrollo en su desempeño alfabetizante y terminando con las opiniones a manera de conclusiones derivadas de esta investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo, se plantea el problema que determinó las variables de la investigación. Así mismo, se justifica el por qué se decidió hacer ese estudio y se determina su objetivo. Por último, se describe la metodología utilizada.

#### 1.1 Definición del Problema

La observación resulta ser un instrumento de gran utilidad para todo investigador propiciando el indagar para encontrar respuestas de lo no esclarecido; la cual se conjunta en la presente investigación con el trato directo del objeto de estudio, con los actores principales (asesores y educandos) participan en esta acción llamada proceso de alfabetización. Pero, ¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta el asesor al momento de alfabetizar? Empero a lo anterior se ha percibido que los educandos son adultos que muchas veces se sienten un tanto inservibles e inútiles, afectándoles psicológicamente en el aspecto motivacional, tanto en sus formas de pensar y de comportarse, ¿y la tarea del asesor en donde recae? anexándole a esto que se enfrenten ante un asesor que en lugar de apoyarlos los esquive o simplemente sea indiferente ante ellos, pues más pesada resulta la tarea de que él joven o adulto aprenda a fortalecer su hábito de leer y escribir.

Es debido a lo anterior que se quiere contribuir y enriquecer las expectativas de aprendizaje a través de la motivación que en un primer momento va dirigida hacia el asesor y por lo consiguiente siembre una chispa de ello al educando joven o adulto, y todo con el fin de aportar propuestas y alternativas que contribuyan sobre todo, al proceso de aprendizaje en la práctica educativa dirigida al nivel de alfabetización (inicial) frente a los retos que se les presentan en su propia vida.

## 1.2 Justificación

Si bien es cierto que las necesidades básicas del aprendizaje de los jóvenes y adultos son diversas, el nivel inicial, resulta ser el más difícil de diluir, ya que la mayoría de las veces las personas adultas que lo cursan no poseen las herramientas básicas del saber leer y escribir. Es ahí la inquietud personal en la presente investigación, por enfocar el punto de atención hacia el valor de la motivación dirigida tanto al asesor y así propiciar el aprendizaje alfabetizador para el adulto, ya que a pesar de que poseen un sin fin de conocimientos empíricos; no logran continuar sus estudios en el nivel inicial, lo que se transcribe en ausentismo y por añadidura se refleja en un rezago educativo.

En términos generales, se considera que la motivación es un factor muy influyente en la vida de cada individuo, por lo que en el campo de la educación no se encuentra fuera de este proceso, y sobre todo en la educación de los adultos respectivamente en el nivel alfabetizador, ya que se requiere de un gran fuerte ímpetu de motivación por parte del asesor hacia estos adultos en el momento de dar sus asesorías y no desesperarse pues mayormente se da un lento avance de aprendizaje por muchos motivos (falta de interés, apatía, falta de superación personal, organización de tiempos, baja autoestima, problemas visuales etc.) enfatizando sobre todo la propia motivación que puedan tener o carecer propiamente el adulto analfabeta. Por lo anterior, cabe esclarecer que la motivación nos ayuda a reforzar la identidad de nuestro ser, optar por mantener la actividad desempeñada hasta ahora o bien la modifica implicando todo lo que le rodea como lo es: su propio trabajo y familia.

Dicho lo anterior, nace la inquietud en esta investigación de crear un taller motivacional que refleje el beneficio del joven o adulto analfabeta, para que de esta manera el asesor logre identificar la importancia que juega la motivación en la vida misma y a la vez inquietarlo en su pensamiento buscador de conocimientos, para solucionar sus problemas y resolverlos; esperando que en dicho taller se logre,

rescatar experiencias vividas por los propios educandos no haciéndolo tedioso. Actualmente el IEAT, toma como uno de sus puntos primordiales el analfabetismo en nuestra entidad; pues ha sido y es por mucho tiempo la punta de avance de las sociedades en todo el país.

### 1.3 Objetivo General



Contribuir hacia la motivación del asesor solidario; conducente hacia el aprendizaje alfabetizador en la persona joven o adulta.

#### 1.3.1 Objetivo Específico



Diseñar una propuesta que consista en un taller motivacional dirigido a los asesores, que propicie un mejor desempeño de su labor alfabetizadora a través de la sensibilización y afición a la motivación; para que se traduzca en aprendizaje significativo para el educando.

### 1.4 Delimitación

Esta investigación se llevó a cabo en todas las microregiones 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809 y 1810 de la Coordinación N.18 del municipio de Nacajuca, Tabasco; en el período comprendido del 1° de Noviembre del 2009 al 11 de Julio del 2010. Cabe recalcar que se buscaron a todo los actores más involucrados todo para la obtención de información importante como lo fue: el Director General del IEAT, la Coordinadora de Zona, 10 Técnicos Docentes, 9 Titulares de Punto de Encuentro, 12 personas Jóvenes Adultas que se encuentran en proceso de alfabetización del poblado Tecoluta 2da sección y en total a 30 Asesores los cuales (como requisito) se encontraban dando asesorías a adultos del nivel inicial en las diversas microregiones; cuyo tipo de investigación se detalla en el apartado de la metodología utilizada.

## **1.5 Hipótesis**

La hipótesis a comprobar en esta investigación es la siguiente:

“A mayor motivación del asesor en el proceso alfabetizador, habrá una mayor enseñanza significativa de la lecto/escritura dirigida a la persona joven adulta”.

Mientras que la hipótesis alternativa es la siguiente:

A mayor preparación del asesor en el proceso alfabetizador, habrá un mayor enseñanza significativa de la lecto/escritura dirigida a la persona joven adulta.

### **1.5.1 Variables**

Variable Independiente: La afición del asesor en su propia motivación.

Variable Dependiente: Mayor enseñanza significativa de la lecto-escritura en el proceso alfabetizador.

## **1.6 Metodología de la Investigación**

La investigación realizada radica su diseño en un corte no experimental debido a que no se manipuló deliberadamente la variable independiente. Empero a lo anterior, es clasificada como transeccionales descriptiva: bajo un fenómeno mixto (cualitativo y cuantitativo). Una vez elegido el enfoque metodológico la perspectiva teórica de la parte cualitativa, esta centrada en la estrategia de investigación acción participante; en donde la técnica de la observación participante o participativa es una de las más completas y moldeables en el desarrollo de las mismas, ya que el observador ( en este caso la investigadora), no resultó simplemente hacedor de un trabajo, sino que se entro en juego en el contexto de la observación; en donde el educando (joven o adulta) fue la principal herramienta de la observación participante. Cabe mencionar, que un punto primordial que se inclina hacia la utilización de la mencionada técnica, es haber obtenido en cinco años, la experiencia personal como asesora y tener el contacto directo con el fenómeno observado, dando origen al

desarrollo de la presente investigación sin caer en la subjetividad, por lo cual tales circunstancias me hicieron parte consciente del fenómeno analizado.

La finalidad de la observación participante, se logró debido a que se contribuyó en la descripción de los hechos para luego categorizarlos, cumpliéndose una de sus características primordiales, el cual surgió a través de los hallazgos obtenidos que encaminaron, a la elaboración de la propuesta. Hay que recalcar que la observación participante, resulta ser un proceso continuo, en donde se recibió la información que permitía el avance de la misma abarcando tanto el observar como ya se dijo a la gente involucrada y ser participe de dicho aprendizaje; hasta la utilización de diversos recursos para el procedimiento de la obtención y recolección de datos, desde la aplicación de encuestas, entrevistas, grabaciones, filmaciones de videos, y de la técnica el Grupo de Enfoque.

Lo anterior se llevo a cabo de la siguiente manera:

Se desarrolló la aplicación de las encuestas el día 23 de Enero del 2010, a una muestra de 30 asesores (llamados en este caso también alfabetizadores) de diversas comunidades del Municipio de Nacajuca, que permitieron describir cualitativamente la propia hipótesis, pues se logró conocer la opinión enfocada hacia la falta de motivación de parte de los mismos y se descubrió en ellos, el interés de conocer temas que tengan que ver con la motivación; para así aportar mejores asesorías a las personas jóvenes adultas, debido a que a mayor motivación del asesor en el proceso alfabetizador, habrá un mayor aprendizaje de la lecto/escritura en la persona joven adulta.

Se recolectaron datos a través de la aplicación de cuestionarios enfocados a dos contextos diferentes: por entrevista personal y autoadministrado. Dentro de los actores que interfieren en las acciones del proceso de la alfabetización se encuentra la Coordinadora de Zona, por lo cual se hizo la grabación y refutación de información a través de la entrevista realizada el día 5 de Febrero del 2010 a teniendo una duración de una hora y media.

Con los 10 técnicos docentes se utilizó la técnica el Grupo de Enfoque el día 10 de Febrero del 2010, Se trata de una técnica confiable que proporciona de una manera efectiva información veraz acerca de la opinión de la demanda de un producto o servicio. Es por esto que se le consideró como el mejor medio para obtener información de la población. La aplicación de la misma es una discusión interactiva con estructura abierta, dirigida por un moderador entrenado (quien grabó la entrevista), con una pequeña muestra que es entrevistada simultáneamente; en donde los participantes se manejaron con los nombres originales de los técnicos docentes para hacer más dinámica la interpretación. La discusión fue flexible y abierta, permitiendo a los entrevistados que generen su propia disputa, de la que se obtienen datos significativos a analizar. El Grupo de Enfoque genera una serie de elementos de información que recopilamos y estructuramos en una secuencia de dos categorías: alfabetización y motivación.

En el caso de los 9 Titulares de Punto de Encuentro se abordó la aplicación de la entrevista el día 18 de Febrero del 2010, a través de la técnica de lluvia de ideas ya que es una herramienta de trabajo grupal no estructurado que genera más y mejores ideas en donde el individuo puede producir más trabajando de forma independiente, facilitando con ello el surgimiento de nuevas ideas del problema tratado.

Se hizo uso de grabaciones audiovisuales el día 7 de Marzo del 2010, a 12 educandos que se encuentran en proceso de alfabetización del poblado Tecoluta 2da, con el fin de ver y conocer sus expresiones corporales y verbales enfocadas a la afirmación de nuestra hipótesis.

Por último no por menos importancia, se le realizó el día 4 de Abril del 2010, una entrevista al Director General del IEAT: C.P Gerardo Antonio Brabata Pintado, en donde se obtuvieron respuestas actuales y asertivas para la contribución de esta investigación, tanto del campo tan amplio que invade la alfabetización en nuestro estado y a nivel mundial y por lo consecuente el papel que ocupa la motivación

dentro del desarrollo del concepto anterior mismas que podrán encontrar en los anexos de este escrito.

A través de la recopilación de todos los resultados obtenidos dentro de la fase práctica de la presente investigación y aunado a ello gracias a la experiencia personal como asesora solidaria y administrativo de zona, se alcanzó la búsqueda de diseñar el análisis de los contenidos de acuerdo a nuestro enfoque mixto, en donde los instrumentos de medición en su primer momento mantuvieron una visión cuantitativa específicamente en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los asesores solidarios, para así lograr el despliegue de la codificación de tal información reflejándola en las categorías de análisis que se mencionarán en el desarrollo de la propuesta metodología culminada en la presente investigación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## CAPÍTULO II

### LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DE LA ÉPOCA FEUDAL A LA ACTUALIDAD

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, por tal situación no existe ninguna sociedad por primitiva que resulte, en la que no se presente la educación. Por ende, en este capítulo, se hace una revisión histórica de la educación enfocada hacia los adultos, en relación a los ejes temáticos de la propia investigación como es la alfabetización de adultos en México así como su evolución y características pertinentes en cada etapa política, iniciando en la época feudal hasta nuestros días.

#### 2.1 Las primeras enseñanzas alfabetizadas, en la Época Feudal

Con respecto al progreso de la humanidad, en cuanto a educación, se hace referencia, que en el período feudal (siglo V-XIV aprox.) el cual fue un sistema de gobierno y de organización de la propiedad nacido en la edad media, que consistía en la subdivisión de terrenos entre varios señores feudales que tenían dominio sobre ellos y sobre las personas que los habitaban, dependiendo a su vez de otros más poderosos (un soberano o rey); la educación era impartida por la iglesia católica. Las escuelas monásticas eran de dos categorías: una destinada a la instrucción de los futuros monjes en la que se daba la educación religiosa, asegurando la formación del clero, educando sacerdotes capaces de disculpar con cualquier preparación técnica sus propias tareas. El patrimonio cultural que se ofrecía a los futuros sacerdotes era modesto: leer y escribir, memorización del catecismo, algunas nociones de liturgia y de los cánones.

La otra categoría era consignada a la instrucción del bajo pueblo, en las cuales no se enseñaba a leer y escribir sino a familiarizar a las masas campesinas con la doctrina cristiana para poderlas mantener en la docilidad y el conformismo no se

preocupaban por instruir sino de catequizar; se prohibía rigurosamente el acceso de las muchachas y nobles a la educación. Se inició la capacitación de los jóvenes en artes y oficios que se requerían en ese momento y se hacía por imitación o empíricamente. Todo aquél que deseaba trabajar en un oficio cualquiera, debía inscribirse en el gremio respectivo, trabajar un primer tiempo como aprendiz y en segundo como oficial, antes de llegar a ser maestro.

Estos gremios vendían sus productos y se fueron constituyendo en hombres libres que se dedicaron con el tiempo al comercio formaron comunidades conocidas como Burgos y de ellos surgió la clase social de la burguesía por los cuales, la iglesia se vio obligada a cambiar la forma de enseñanza, es decir, ésta ya no se impartía nada más en los monasterios sino también en las catedrales. La Escuela Catedralicia fue el germen de las Universidades. Las universidades en la edad media, eran agrupaciones corporativas cualesquiera. En sus comienzos, las universidades fueron reuniones libres de los hombres que se propusieron el cultivo de las ciencias. También, se incentivó en los jóvenes la defensa de la iglesia dándoles capacitación en las armas para salir a luchar por la fe estas guerras fueron conocidas como Las Cruzadas. Quienes asistían a las Universidades eran los hijos de los aristócratas en segundo y tercer orden de nacimiento ya que el mayor era el encargado de las familias y de la vida dentro del feudo. Esta época feudal centró la instrucción en los jóvenes y adultos. Unos para el servicio religioso, otros para la milicia y los últimos en los oficios y el comercio.

## **2.2 La Colonia en México y las primeras enseñanzas indígenas**

Lo primero que se propusieron los españoles, fue evangelizar a los aborígenes, a quienes consideraban “bárbaros e ignorantes” según lo declara Bartolomé de las Casas en su Historia de la Nueva España. A la llegada de Hernán Cortés a la Nueva España solicita a la iglesia el envío de Frailes que se dedicaran a la educación de los indios. Los Franciscanos, Dominicos, Benedictinos y Agustinos desarrollaron una labor educativa de los frailes de verdadera entrega a una misión evangelizadora

aplicando innovadoras técnicas de enseñanza en los patios de las iglesias donde congregaban a los indios e indias para aprender a leer y escribir a fin de que memorizaran el catequismo, el cual era su libro de lectura.

Aprender las lenguas indígenas, fue la primera labor de los misioneros. En 1523, Fray Pedro de Gante fundó las escuelas de Texcoco y de la Ciudad de México y las atendió durante más de 50 años. No solamente enseñaba la doctrina cristiana, sino la lectura y la escritura. Su ejemplo fue imitado por casi todos los frailes, quienes, al lado de su convento, abrieron escuelas elementales gratuitas. En 1537 pusieron los agustinos en México una escuela, “donde se enseñaba a leer y escribir a las personas que gustasen” que fue quizá la primera de españoles. Por el mismo tiempo había preceptores particulares, como los bachilleres Gonzalo Vázquez de Valverde y Diego Díaz y, el Dr. Francisco Cervantes de Salazar. Poco a poco se fueron abriendo escuelas, también particulares, en las que se enseñaba “el arte de escribir y contar” así como la doctrina cristiana, que motivaron las ordenanzas de los virreyes Manrique (1586) y Mancera (1662). Treinta y seis maestros y una maestra aparecen mencionados en el legajo del arzobispado de México, correspondientes a los años 1601-1623. Puebla tenía por 1662, treinta y dos escuelas de ese género, y de igual forma las había en las demás ciudades, villas y pueblos.

### **2.3 Situación del analfabetismo en la Época Independiente**

Se estimó que para 1821, el México recién independizado de España tenía unos siete millones de habitantes, de los cuales el 60% eran indios, 22% castas y mestizos y 18% eran blancos, la mayoría Europeos. Otras fuentes estiman el porcentaje de indios en 70%, la Ciudad de México tenía apenas 150 habitantes. El 90% de la población vivía en el campo. El analfabetismo alcanzaba a más del 90% de los habitantes, muchas razones explican esta situación. Los frailes habían introducido la religión entre los indios en sus propias lenguas y cuando mucho habían enseñado a algunos el habla española, pero nunca se establecieron escuelas de primeras letras

en regiones rurales, aunque se enseñaron oficios y técnicas, que habían sido adoptados con gran aptitud e imaginación.

Durante la primera mitad del siglo XIX se empezó a trabajar con muchos conflictos internos hasta las intervenciones norteamericanas y francesas. Con respecto a la educación de los adultos, cabe destacar tres tipos de acciones: la creación de escuelas fundadas y sostenidas por la compañía Lancasteriana, el énfasis para el entrenamiento de obreros y artesanos y los esfuerzos de particulares que ofrecían clases nocturnas para adultos. Aunque con escasos recursos, la Compañía fue la precursora de las escuelas para adultos en México Independiente. Desde 1837 había propuesto instalar una escuela nocturna. Las materias básicas serían las mismas que se impartían a los niños: lectura, escritura, aritmética aplicada al comercio y dibujo lineal. Cuatro años más tarde, en febrero de 1841, abrió su primera escuela para adultos con 190 alumnos bajo la dirección del maestro Miguel Rico, anunciándose en los periódicos especificando que admitirían a todo hombre que tenga más de 16 años de edad, buena conducta, casa donde vivir, alguna ocupación, y que no sepa leer ni escribir. Con ello ofrecían educación dominical no solo a la niñez desvalida sino a los adultos pobres que no habían podido educarse por falta de proporciones.

En 1842, con Lucas Alemán a la cabeza, se estableció la Junta de Comercio de Artesanos que después ayudarían en la creación de escuelas para trabajadores que recibirían instrucción mediante folletos, manuales y traducciones de obras útiles. Se elaboró un periódico de contenidos elevados y de poco interés para los obreros Carranza y Díaz (2006), sin concebir bien a los adultos, éste fue un antecedente un intento de educación abierta por medio de materiales impresos; pero en todo el periódico se veían anuncios de clases particulares, de todos los tipos, ofrecidas por las tardes y las noches a precios módicos.

Mientras tanto en el Estado de Tabasco en el año de 1856, la Educación era considerada como un elemento social apremiante, por lo cual Don Miguel Ángel de León, Gobernador del Estado creó una Escuela Pública Nocturna para Adultos, a través de la cual, se pretendía la preparación de adultos en su instrucción primaria, cabe señalar que era una escuela creada para atender a los miembros del ejército, pero dada las circunstancias acudían artesanos y aprendices de los talleres. Su organización al igual que las escuelas de la época, fue el Sistema Pedagógico Lancasteriano.

#### **2.4 Época de La Reforma: Juárez y la Enseñanza alfabetizadora**

Benito Juárez, en abril de 1861 expidió un decreto del gobierno sobre la instrucción pública y laica, en cuyo artículo 47 se indicaba que los establecimientos sostenidos por el erario y por los particulares debían proporcionar cátedras nocturnas y dominicales a los adultos donde se debería impartir Lectura, Lectura de la Constitución, Escritura, Aritmética, Sistema de Pesas y Medidas, Dibujo Lineal, Geometría Aplicada a las Artes y Gramática; así se intentaría proporcionar conocimientos a personas mayores de 21 años que no fueron instruidos de niños. El 2 de diciembre de 1867 se expidió la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito y territorios federales, que fue luego replicada en los estados. En 1869 hubo reformas y adiciones a la Ley de Educación y a su reglamento. Se añadían dos escuelas nocturnas para adultos, una para hombres y otra para mujeres. El artículo 4° decía:

Las materias que se enseñen en las dos escuelas primarias para adultos serán las mismas que han de enseñarse respectivamente en las de niñas y niños y además las siguientes: Rudimentos de Física y Química, Geometría aplicada a las Artes, Dibujo Lineal, Nociones sobre la Constitución Federal, Rudimentos de Historia, especialmente de México. En marzo de 1870 la Compañía Lancasteriana abrió una escuela nocturna para damas mayores, madres de familia, para que cumplieran la misión de educar a sus hijos, y creó pequeñas bibliotecas populares para la educación del vulgo. Así se fueron fundando enclaves de enseñanza mutua en diversos estados

en la que asistían algunas decenas de adultos. Todo esto en ciudades capitales. La educación rural era inexistente.

## **2.5 El Porfiriato y su atención en el proceso alfabetizador**

Porfirio Díaz llegó al poder en 1876, con una población heterogénea en su cultura y su lengua. Poco a poco, volvió la mirada a la educación y en 1889, convocó a una reunión nacional cuya misión era unificarla en toda la República, bajo tres principios básicos enunciados por Juárez en las leyes de 1867: Laicidad, gratuidad y obligatoriedad. En 1889 se lleva a cabo el primer Congreso de la Instrucción Pública Siendo de suma relevancia la participación del Estado de Tabasco. Uno de los temas abordados en este congreso fue: Las Escuelas de Adultos en donde se menciona la necesidad de proveer, por medio de ellas la enseñanza elemental de los que no hayan podido inscribirse en edad escolar. Se ve la conveniencia que esta enseñanza sea obligatoria en los cuarteles, en las cárceles y casas de protección y que se curse en un período de 4 a 6 años.

Se llegó a la conclusión que debían establecerse tres tipos de escuelas:

- a) Suplementarias, para la instrucción de adultos que no la hubiesen recibido o complementado en la edad escolar.
- b) Complementarias, en las que se ampliara la instrucción primaria elemental.
- c) Técnicas, en la que se cultivaran diferentes artes y oficios.

A partir de 1890 se establecen escuelas para adultos, atendiendo a quienes no habían tenido la oportunidad de recibir la mínima instrucción elemental. Es necesario hacer mención que en estas escuelas el método de enseñanza empleado era el del Profesor Enrique Rébsamen, mismo que suplantó en todo el estado a la vieja escuela Lancasteriana. En Tabasco a principios de 1887, se abren las primeras "Escuelas Nocturnas para Adultos". Una de estas escuelas se abrió en Frontera y se denominó Escuela Nocturna de Artesanos. En 1879, fue la fundación del Instituto Juárez, cuyo

primer Director fue el Profesor Manuel Sánchez Mármol. En 1888, se establecieron ahí, las Academias Nocturnas, que pretendían la atención de la clase trabajadora. El período Porfirista en Tabasco aunque de forma inconsistente, aportó elementos significativos a la educación para adultos, al establecerse de manera oficial este tipo de instrucción. No obstante, la atención educativa en el medio rural se ve afectada seriamente por el cierre de las “Escuelas Ambulantes” (1896), las cuales fueron suspendidas por disposición del gobierno de Don Domingo Borrego.

Ante el abandono de la población rural el Gobernador Mestre Ghigliaza, decidió reabrir las Escuelas Rurales, denominándose “Escuelas Rudimentarias”, estableciéndose en poblaciones donde existieran grupos indígenas carentes de instrucción en lo absoluto. Las escuelas rudimentarias tenían por objeto enseñar a hablar y escribir el castellano en forma correcta y a ejecutar las operaciones de cálculo más usuales, fue en el municipio de Tacotalpa, donde se instala la primera escuela de este tipo.

## **2.6 Época Revolucionaria y el analfabetismo en Tabasco**

En 1910 se estimaba que la población del país era de 15 millones de personas, de los cuales unos 700 mil niños estaban en la primaria y el índice de analfabetismo entre los mayores de 15 años era superior al 85 por ciento. La desigualdad social y económica condujo al movimiento revolucionario del país. Como resultado se tomó como bandera de lucha la educación para todos como un derecho inalienable. En junio de 1912 operaban 50 escuelas de 508 que se propusieron. Algunos adultos, pocas decenas, habían sido alfabetizados. Durante el período del usurpador Victoriano Huerta siguieron instalándose otras más. Gregorio Torres Quintero en su obra de 1913, “Las Escuelas Rudimentarias en la República”, menciona su oposición con vigor y declaró aberrante la enseñanza simultánea de niños y adultos.

Salvador Alvarado, Gobernador de Yucatán, expidió la Ley de Enseñanza Rural, en 1915, para luchar contra el analfabetismo. Gracias a esta ley se establecieron escuelas rurales en haciendas y fincas rústicas para niños de 7 a 12 años y para adultos de 13 a 21. El gobernador de Coahuila ordenaba en otro decreto la creación de escuelas para adultos en las cabeceras de distrito del Estado y otras en ciudades de 5 a 10 mil habitantes. El movimiento revolucionario se extendió por todo el país. Mientras tanto quienes gobernaban los estados atendían las demandas del pueblo; sin embargo, es hasta que se Promulga la Constitución Mexicana de 1917 cuando se establecen las bases que legitimarían la educación laica, obligatoria y gratuita para todos. Este mandamiento demandaría llevar la educación a las comunidades rurales y no solo atender a las urbanas como se venía dando.

En Tabasco al tomar posesión Madero, se tenía ya una gran conciencia del problema de la alfabetización. Alfabetizarían por igual a niños y a adultos en comunidades remotas y pequeñas. En el periodo 1915-1919, la educación ocupó un lugar importante entre los numerosos gobernantes que por breves períodos ocupaban la gubernatura del Estado. En lo concerniente a la Educación de Adultos, ésta se ve permeada por el enfoque de la *Educación Racionalista*, implementada en México en 1912. Las Escuelas Racionalistas se derivaron de las escuelas rurales, a través de la creación de este nuevo modelo de enseñanza, se buscaba la orientación filosófica de la razón pura, bajo preceptos bio-sociologistas, no sólo eran laicas, sino fundamentalmente antirreligiosas, tenían por objeto formar a las personas libres y fuertes. Este prototipo educativo fue más aplicado en el sur de México que en los estados del centro y norte del país. Yucatán se distinguió en estos años como pionera en su aplicación.

## **2.7 Época Post-Revolucionaria: las campañas alfabetizadoras de José Vasconcelos**

Carranza empeoró la situación cuando hizo desaparecer la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1917, para encargarles toda la educación básica a los municipios, los que por falta de recursos decidieron cerrar las escuelas. Las

nocturnas casi desaparecieron, quedaron algunas instituciones particulares que atendían adultos con educación rudimentaria de artes y oficios. José Vasconcelos, fue nombrado Rector de la Universidad Nacional en 1919 por Adolfo de la Huerta y emprendió lo que se llamó Campaña Alfabetizadora, anunciada desde su discurso de toma de posesión. Carranza et al. (2006) se trataba dijo, de mover el espíritu público y animarlo de un ardor evangélico semejante al que llevó a los misioneros a propagar la fe por todos los rincones del mundo Por lo que tal campaña fue intensa y enérgica pero poco a poco sistemática, dedicado a convencer al adulto que debía aprender a leer y escribir. Los grupos que se formaban eran pequeños y, a la menor disculpa, los adultos desertaban; las razones eran las mismas de siempre, “hasta el día de hoy” sin los materiales adecuados y sin componente fuerte, se avergonzaban, no querían lecturas para niños, ni tenían tiempo, por lo que se reflejaba poco interés.

En una de sus incursiones como Gobernador del Estado de Tabasco, Tomás Garrido Caníbal dedica importante presupuesto a la educación rural, por lo que las escuelas de orientación racionalista basadas en la pedagogía propuestas por el español Francisco Ferrer Guardia tienen un gran impacto.

Durante el segundo periodo de Gobierno de Garrido se crearon las “Escuelas Nocturnas destinadas a la Alfabetización y los Centros de Educación para Adultos”, cuyo lema era utilizar las riquezas naturales del estado para transmitir la luz de las letras, despertar y formar conciencias. Es también importante resaltar, la propuesta pedagógica “Los Lunes Rojos”, presentada por el Departamento Cultural de la Liga Central de Resistencia del Partido Socialista del Sureste, se pretendía orientar la educación, principalmente la de Adultos, hacia el estudio de las Artes, la Historia y las Ciencias a fin de perfeccionarlos en sus labores y no ser simples autómatas. Lo primero que hizo el Lic. Garrido fue llevar la Revolución a los campos, instituyendo en la Escuela Rural: la Campaña alfabetizadora; por lo que a la enseñanza clásica de Lectura-Escritura, Lengua Nacional, Aritmética y demás “instrumentos fundamentales de la cultura”, se agregó un programa mínimo concretado en los siguientes puntos:

1.- Campaña Alfabetizadora. En cada ranchería fue instalado el Comité Pro-Alfabeto, integrado por un maestro, dos campesinos, un representante de la organización agraria y otro del municipio respectivo. Los maestros formaban cartillas especiales, con ideogramas de la fauna y la flora tabasqueñas. El nombre de cada imagen tenía como inicial una de las letras del alfabeto castellano. Al valor fonético de cada letra, se agregaba su sonido onomatopéyico para facilitar el aprendizaje y cuando ya eran conocidos los 29 signos del abecedario, se formaban sílabas y palabras que correspondieran a diversos objetos regionales. La generalización venía después. Este método pedagógico -semejante al Fonético onomatopéyico de Gregorio Torres Quintero- era tan natural y comprensible, que el alumno podía leer en un promedio de 60 días.

2. Para la enseñanza de la Aritmética, se daba idea de la cantidad que representa cada uno de los números dígitos. Se hacía ver al alumno que esas cantidades son susceptibles de disminución y de aumento, e implícitamente aprendía las elementales operaciones de sumar y restar. La multiplicación -una suma producida por sumandos iguales-, era suma de simple razonamiento. Y respecto a la división -una resta de cantidades iguales distribuibles, deducidas de la cantidad mayor-, resultaba muy fácil también. Prácticas derivadas de la realidad cotidiana, permitía a los alumnos dominar las cuatro operaciones aritméticas. Ellos mismos recopilaban las lecciones que iban recibiendo, y formaban sus propias cartillas. Quienes sobresalían por su aprovechamiento, eran comisionados en otras poblaciones similares, donde proseguían la tarea. Así fue aumentando -casi en progresión geométrica el contingente de maestros rurales, lográndose en el curso de seis años, un rendimiento de 75 a 80% de jóvenes y adultos alfabetizados.

## **2.8 Álvaro Obregón, primera cruzada alfabetizadora en México**

El 11 de diciembre de 1920, Álvaro Obregón asumió la presidencia. En 1921 creó la Secretaría de Educación Pública y designó a José Vasconcelos como secretario, el cual impulsa la primera cruzada Alfabetizadora en México de manera

formal. Vasconcelos imprime a la Educación institucionalizada un carácter social y la orienta a crear hombres libres y críticos. Durante su gestión surge la Escuela Rural Mexicana, cuya acción se concentra en las comunidades campesinas e indígenas. En 1921 la población del país era de 14.3 millones de habitantes, casi un millón menos que en 1910, de los cuales cerca de 7 millones eran analfabetas. Aunque difícil de calcular, el índice del analfabetismo de la población mayor de 15 años era quizá superior al 75%. El país estaba devastado por la Revolución. La alfabetización se llevó a cabo con más organización, es decir con maestros contratados para ello. Se elaboraron materiales específicos para aprender a leer y a escribir y de lectura, que se distribuían en las bibliotecas populares. Por primera vez se hizo un heroico esfuerzo por llegar a las áreas rurales que nunca habían sido atendidas. Álvaro Obregón señaló en su primer informe de gobierno, el 1º. De septiembre de 1921, que en un año se habían establecido 22 escuelas nocturnas en el Distrito Federal y otras en Zacatecas y Colima, estos centros, llamados de “desanalfabetización”, se instalaron en todas partes.

Vasconcelos dio enorme importancia a las publicaciones populares y realizó por medio del Departamento de Bibliotecas una gran acción editorial. Se editaron obras clásicas y se distribuyeron por todo el país. Para el campo y las zonas indígenas las acciones fueron otras, con misioneros; los primeros misioneros fueron estudiantes de preparatoria y universidad, quienes intentaban establecer pequeñas escuelas de enseñanzas rudimentarias. Los centros educativos se llamaron Casa del Pueblo. La Casa del Pueblo y las Escuelas Rurales que las sucedieron requerían un maestro que también resolviera los problemas prácticos de la comunidad y que debiera ser también un educador de adultos. Para esto, en 1923, después que Vasconcelos renunció a la Secretaría y fue sucedido por Bernardo Gastélum, se formaron las Misiones Culturales la cual por primera vez fue encabezada por Rafael Ramírez. El único propósito con que fueron creadas las misiones culturales fue para mejorar las condiciones de preparación de los maestros rurales en servicio; sin embargo, las circunstancias nos obligaron a cambiar de objetivo por lo que las siguientes misiones incrementaron los cursos prácticos. En junio de 1926 la

Secretaría convocó a una Campaña para combatir a la analfabetización que tuvo un bajo perfil. La Secretaría exhortó a todos los directores de la República a participar y les envió los folletos, para el maestro y el alumno, del Método natural para enseñar a los adultos a leer y escribir escritos por la maestra Luz Vera. En este método se señalaba que no debían enseñarse ni los sonidos ni las sílabas.

## **2.9 Perfil de la alfabetización en el periodo del Maximato y el Cardenismo**

En 1930, el número de analfabetas eran superiores a los siete millones. Es decir que poco se había avanzado en la década anterior, la población del país aumentó en unos dos millones de personas, y llegó a 16.5 millones. El índice de analfabetismo permanecía más o menos igual. Se llevaron a cabo algunos proyectos ambiciosos, como el establecimiento, en 1933, de 988 escuelas nocturnas fuera de la Ciudad de México, que reportaban una asistencia de cerca de 60,000 alumnos mayores de 14 años, sin embargo no hay mayores datos sobre su eficacia.

A pesar de los esfuerzos del dictador Porfirio Díaz (1890-1910) por traer la cultura francesa al país o de funcionarios como José Vasconcelos en los años veinte, quien propuso fuertes programas de alfabetización, no fue sino hasta el régimen de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1960) cuando se sentaron las bases para una apertura sistemática y a la vez popular al conocimiento de las más avanzadas ideas escritas originalmente en los idiomas europeos. Con Lázaro Cárdenas se impulsó la alfabetización y la educación de obreros y campesinos, se trató que las escuelas rurales dieran educación a los adultos y se creó un Departamento de Educación Obrera.

Cárdenas encabezó la Campaña de Alfabetización Nacional en 1936 y pidió personalmente la cooperación de estados y municipios. Además se involucró no solo a maestros y voluntarios, sino a todas las dependencias de gobierno y sindicatos. Niños, a partir del cuarto grado de primaria, podían alfabetizar. Se invitaba a los adultos a través de todos los medios impresos y radiofónicos, de revistas como El

maestro rural. Pese a toda esta movilización, que fue un esfuerzo loable, los resultados fueron escasos.

El analfabetismo fue considerado como un verdadero enemigo público. Los sindicatos con la colaboración de los patrones, debían exigir a todos los obreros saber leer y escribir, y se les fijó un plazo de seis meses para hacerlo. Pocos cumplieron. Se repartió una gran cantidad de material de lectura entre obreros y campesinos, desde escritos como La revolución en una etapa de madurez social y el Manifiesto a la Nación, del secretario de Educación, hasta folletos sobre cría de ganado, higiene e industrias rurales. La ideología socialista y la pedagogía estaban mezcladas en todos ellos.

La Memoria de Labores de la Secretaría de Educación indica que, entre 1936 y 1940 fueron alfabetizados 153, 630 hombres y 71, 632 mujeres. En 1940 la población analfabeta fue mayor de 10 años, registrada por el censo, fue de poco más de 7.5 millones, unos 300 mil más que en la década anterior. La población total había alcanzado casi los 20 millones y el índice de analfabetismo se había reducido un poco porque la población aumentó en proporción mayor que el número de analfabetas (7.5 millones). Quizás estaba en 60 o 65% de la población mayor de 15 años.

Durante este periodo del General Lázaro Cárdenas, en Tabasco y siendo gobernador Víctor Fernández Manero (1936-1938) se organizó una campaña alfabetizadora muy importante. Los profesores rurales además de dar sus clases salían por las tardes a alfabetizar a los adultos y a incentivar a los padres para que mandaran a sus hijos a la escuela. En esa época, la familia de las comunidades rurales no mandaban a sus hijos a la escuela; preferían que los acompañaran al campo y las niñas eran educadas para servir en el hogar. Los resultados no eran lo que se esperaba el Gobierno Estatal y Federal el alfabetizar a todos. Lo que se logró fue un crecimiento en la matrícula en los primeros años de educación primaria para niños.

## 2.10 Campañas de Ávila Camacho para el analfabetismo

Ávila Camacho acogió con entusiasmo la idea de realizar la Campaña Nacional contra el Analfabetismo porque le encontraba, además, un propósito político al unificar a todo el país alrededor de una idea noble, incuestionable, pese a los escasos resultados de campañas anteriores. En 1944 se promulgó una ley de emergencia para apoyar la campaña que indicaba:

- A) Todos los mexicanos mayores de 18 años y menores de 60 que sepan leer y escribir el español y que estén capacitados, tendrán la obligación de enseñar a leer y escribir a quienes no sepan.
- B) Todos los mexicanos mayores de 6 años y menores de 40 que no se hallen inscritos en alguna escuela y que no sepan leer y escribir, tienen la obligación de aprender a leer y escribir.
- C) La Secretaría de Educación Pública editará diez millones de cartillas de escritura y cuadernos de lectura que serán entregados en forma gratuita a los inspectores por conducto de los presidentes y delegados municipales o en las grandes ciudades por comisiones especiales.

En menos de dos años se registraron a más de 70 mil personas como alfabetizadas y otras tantas alfabetizándose. A esta campaña se unieron las organizaciones sociales, sindicatos y organizaciones cívicas. Se crearon plazas destinadas en especial para gratificar a personas particulares que atendieran grupos analfabetos en los sitios donde no existían escuelas. No obstante a la aportación que su gobierno destinaba en este rubro, la gente sobre todo campesinos e indígenas se rehusaban y resistían a participar e inclusive hasta se llegó a atentar contra maestros alfabetizantes. Al finalizar su gobierno faltaban por alfabetizar aproximadamente 21,431 personas, instrucción que para ese entonces se impartía en los Centros de Enseñanza Colectiva. El censo de 1950, cuyos datos se conocieron al terminar 1951, indicó que la población de México había alcanzado casi 26 millones y el número de analfabetas se había incrementado para llegar casi a nueve millones, 1.5 millones más que en 1940.

Durante el gobierno de Francisco J. Santamaría (1947-1951), se fortaleció la Campaña Alfabetizadora emprendida por la administración de Noé de la Flor Casanova(1943-1946) y como una continuidad con la campaña Alfabetizante inaugurada a nivel federal en el gobierno del General Manuel Ávila Camacho, tuvo la misma trascendencia que la emprendida en América por los Misioneros del siglo XVI. Mencionaba que la alfabetización, tenía como objeto crear el alma de la Patria, la conciencia absoluta de la nacionalidad.

### **2.11 Adolfo Ruiz Cortínez y López Mateos: centros de alfabetización**

Ruiz Cortínez continuó con la política educativa de Miguel Alemán. Apoyó el funcionamiento de los centros de alfabetización y las misiones culturales, así como las escuelas nocturnas. Se empezó a usar la radio para apoyar la alfabetización. Con el mandato de López Mateos, Jaime Torres Bodet tomó posesión por segunda vez como Secretario de Educación en diciembre de 1958 y desempeñó ese cargo los seis años del periodo presidencial. Cuando Torres Bodet, le presentó su plan de trabajo al Presidente López Mateos para crear un programa que llevara la primaria a toda la población entre 6 y 14 años, el presidente se levantó, lo abrazó y le dijo: tenía miedo de que me hablara del alfabeto. Para tal fin, se instituyó un programa de educación de adultos donde se editaron libros de texto para adultos tanto para alfabetizarlos como para que siguieran sus estudios primarios. Se llevaron a cabo campañas alfabetizadoras en todo el país.

El censo de 1960 registró una disminución del analfabetismo en la población de 15 y más años, en medio de un gran crecimiento demográfico debido a que las medidas generales de salud empezaban a sufrir efecto. La población aumentó 9.13 millones en la década, para llegar casi a 35 millones y los analfabetas mayores de 15 años eran 6.7 millones. Al final del período existían más de once mil centros de alfabetización, muchos en comunidades indígenas, y 35 centros de educación extraescolar apoyados por las Misiones Culturales. El primero de enero de 1959, Carlos Alberto Madrazo Becerra, tomó posesión como Gobernador del Estado.

Durante su gestión impulsó la educación de adultos continuando con las campañas de alfabetización y de educación primaria por medio del servicio social de los alumnos normalistas.

## **2.12 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz y las campañas selectivas alfabetizadoras**

En un coloquio sobre educación de adultos auspiciado por el Consejo Nacional Técnico de la educación, en 1967, se señalaron los vicios que aún seguían y que venían de años atrás, lo más inadecuado era que se usaban materiales infantiles. Ahí se dijo que la educación de los adultos era la que debe darse a los hombres y mujeres a destiempo y correspondiente al primer nivel por no haberla recibido en su niñez; pero en esos momentos debía impartírseles adaptada a sus experiencias de vida y necesidades porque dándoselas de otra manera corría el riesgo de convertirse en un fraude

Se creó una nueva campaña alfabetizadora, pero selectiva, dirigida a las ciudades con mayor concentración de población donde los adultos pudieran prepararse para el trabajo y la producción, con un uso intenso de los medios de comunicación y se crearon en 1968 los Centros Experimentales de Educación para los Adultos. En ese mismo año, se dividieron las misiones fluviales y motorizadas, se crearon nuevas Misiones Culturales en los estados dependiendo de las necesidades que cada uno de ellos presentaban. A las Misiones Culturales se les asignó la función de capacitar para el trabajo y la producción además de seguir ofreciendo la alfabetización y la educación primaria.

Tales Centros de Educación, constituyeron un espacio educativo donde concurrían alumnos de 15 años en adelante y por alguna razón o circunstancia no sabían leer y escribir o no habían concluido su Educación Primaria. Los Centros laboraban bajo la modalidad de educación semiescolarizado, con la finalidad de

proporcionar asesorías al adulto conforme a los libros o guías de estudio; siendo Secretario de Educación, el Lic. Agustín Yánez.

El 31 de Mayo de 1968, el gobernador del estado, Don Manuel R. Mora Martínez, fundó el primer Centro Experimental de Educación para los Adultos, A este Centro se le dió el nombre de “Francisco J. Santamaría”, el cual se ubicó en las aulas de la escuela primaria “Centro Escolar, 1° de mayo”, en la Ciudad de Villahermosa Tabasco. La Profa. Maria Asunción Pérez Mezquita, fungió como asesora y directora del mismo. Las Escuelas de oficios aparte de los talleres, también ofrecían, servicios de educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) y a diferencia de las Misiones Culturales estaban ubicadas en zonas urbanas. Cuando Torres Bodet y Ruiz Cortines decían que la mitad de la población no sabía leer ni escribir, se referían tanto a niños como a los adultos. Por ello, se hicieron numerosas e importantes campañas de alfabetización siempre con tristes resultados. Después de tan importantes inversiones en dinero, recursos humanos y materiales, no se explicaban el poco entusiasmo que la alfabetización despertaba en los adultos. La lección fundamental fue que la alfabetización, por sí sola, no bastaba, ni los sistemas escolarizados rígidos eran los adecuados para este tipo de educación. En países latinoamericanos como Brasil, se inició un movimiento socio-educativo encabezado por Freire que pugnaba por educar desde la base alfabetizadora a todo hombre y mujer en las comunidades rurales. Esa iniciativa llegó a la Organización de las Naciones Unidas multiplicándose en diversos países los proyectos educativos con ese fin. Así llegó México a los albores de los años setentas, con un movimiento social importante demandando educación en todos los niveles.

### **2.13 Gobierno de Luis Echeverría Álvarez y su visión en la alfabetización**

Dentro de este sexenio en materia de educación de adultos se inició una innovadora, amplia y trascendente reforma educativa. Se establecieron las bases jurídicas que legitimaron la Educación de los Adultos en México; se reconoce la Alfabetización como un programa educativo con sentido permanente y

desconcentrado, en oposición al concepto de Las Campañas que se instituyeron en cada uno de los gobiernos anteriores.

Para 1971, se reorganizaron los Centros Experimentales de Educación para los Adultos surgidos en 1968 y cambiaron su denominación por el de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA). En ese mismo año se crea el Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), que se aboca a identificar las necesidades de los adultos para el diseño de un Modelo Educativo definido de Educación Primaria y la elaboración de libros específicos de texto. Entre 1971 y 1972 se elaboró, la nueva Ley Federal de Educación. El Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), elaboró un Programa educativo para la Educación de adultos que se conoció como “Primaria Intensiva para los Adultos” (PRIAD). En él, se establecieron los fundamentos filosóficos y pedagógicos que darían coherencia a la formación de los adultos de manera institucionalizada desde la Secretaría de Educación Pública y contemplaba la educación del adulto desde la alfabetización y hasta los estudios secundarios. En ese momento, seguía siendo un objetivo primordial para la política educativa, lograr la alfabetización del total de la población mexicana y ofrecer de manera gratuita y obligatoria la educación primaria. Por lo anterior era ya imposible utilizar los mismos materiales didácticos y libros para niños, con sus infantiles ejemplos. Se decidió formar grupos que elaboraran materiales y libros diferentes para adultos, que además pudieran ser estudiados sin la ayuda regular del profesor como era la propuesta.

Todo el Programa de adultos se estableció como un Sistema Abierto. En 1975 presentó el Presidente Echeverría ante el Congreso, la iniciativa de ley donde se proponía el reconocimiento legal de la Educación de Adultos como un Sistema de Educación Abierta. Tal iniciativa fue aprobada en diciembre del mismo año. En el sistema PRIAD, la alfabetización se consideró como un inicio a la primaria. Se elaboró un libro introductorio, que se usaba con adultos analfabetos. Tuvo éxito para adultos jóvenes que podían continuar con la primaria. Para los adultos mayores era mucho más difícil, en particular para los analfabetas absolutos.

La primaria intensiva para adultos, consistía en un sistema de doce libros, dividido en tres partes (no seis grados), y cuatro áreas: matemáticas, español, ciencias sociales y naturales. Con el trabajo intenso de muchos equipos, dirigidos por la Psicóloga y respetable profesional María Elena Alegría, los libros se terminaron de hacer e imprimir en 1975. Se suponía que una persona podría estudiar solo, aprobar los exámenes y recibir su certificado de primaria en tres años. La educación de adultos en Tabasco, estuvo sujeta a las políticas nacionales en esa materia. Así, se aplicó el Modelo del PRIAD en los programas que estableció el Gobierno. Como objetivos primordiales seguían vigentes la alfabetización de todos y la educación primaria para adultos gratuita.

## **2.14 Gobierno de José López Portillo y el Proyecto alfabetizador**

Al inicio de 1977, los servicios para adultos estaban dispersos en diferentes unidades administrativas de la Secretaría, cada cual trabajaba con distintos criterios, había duplicaciones, traslapes y conflictos. En 1978, se inició el proyecto “Educación para Todos” que tenía por objeto: asegurar a todos los mexicanos el uso del alfabeto y la educación fundamental indispensables para que mejoren por sí mismos, individual y colectivamente, la calidad de su vida. Comprendía tres programas específicos: a) primaria para todos los niños, b) castellanización y c) educación para adultos. El rezago y el analfabetismo originaron que se estableciera en abril de 1981 un nuevo programa nacional, al que se le asignó la meta de alfabetizar un millón de adultos para 1982. Este, denominó Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF). El Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), trabajó con vigor; entre abril y septiembre de 1981 logró alfabetizar a 170 mil adultos. Sin embargo, los resultados eran insuficientes ante la realidad educativa del país.

### **2.14.1 Creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA)**

Ante la lentitud con la que crecían los servicios de educación básica, el Secretario de Educación Fernando Solana propuso al Presidente López Portillo, la

creación de un organismo nacional, descentralizado, con patrimonio propio, cuyo propósito fuera sólo la educación de los adultos. Por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial el 31 de agosto de 1981, se funda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), con el propósito de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica. El establecimiento del INEA refleja la decisión del gobierno de la República por solucionar de manera cabal el inmenso problema que significa la existencia de un alto número de personas de 15 años y más que carecen de la instrucción más elemental.

Entre septiembre de 1981 y marzo de 1982, fueron creadas las Delegaciones Estatales del INEA; algunas con el personal que se dedicaba a atender a los adultos desde las delegaciones de la SEP. Durante el período que se narra, Paulo Freire visitó dos veces las oficinas del Instituto Nacional de Educación para Adultos en la Ciudad de México, y aportó con generosidad sus ideas y experiencia; con él se afinó el método de la palabra generadora, que tenía la ventaja de alfabetizar sin necesidad de un entrenamiento especializado. En el Estado de Tabasco corresponde al Ing. Leandro Rovirosa Wade (1977-1982), fundar la Delegación Estatal del INEA siendo el primer delegado el Lic. Andrés Arturo Martínez. De acuerdo al censo de 1980, Tabasco tenía una población de 15 años y más de 571,791 personas de las cuales 102,841 eran analfabetas.

## **2.15 Resultados de la Alfabetización, Gobierno de Miguel de la Madrid**

En los años de los ochentas, la política educativa en materia de educación de adultos continuó el mismo sendero trazado en los años anteriores, las instituciones ya creadas fueron apoyadas en el servicio que ofrecían. Las Misiones Culturales de tener como principal objetivo la educación primaria y la alfabetización de las comunidades rurales, pasaron a ser principalmente, capacitadoras en oficios o especialidades en la búsqueda de la productividad y el bienestar familiar. Los CEBAS se multiplicaron como un esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública en el abatimiento del rezago educativo en educación primaria y la alfabetización de los adultos. Las secundarias

nocturnas para trabajadores continuaron ofreciendo sus servicios y se establecieron más escuelas de oficios principalmente para capacitar a las mujeres en actividades propias para el hogar.

El INEA se convirtió en el principal agente para la educación de los adultos y fue tomando mayor importancia en los estados. Este organismo descentralizado, recibió importantes apoyos financieros y en materia académica para ofrecer a los adultos un tipo de educación con metodologías apropiadas a sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, la administración académica de los servicios se preocupó más por lograr que se reflejaran sus resultados en cantidad y no en la calidad de la educación que ofrecían.

El presidente Miguel de la Madrid indicó, por tanto, en su informe a la nación del 1º. De diciembre de 1988: El rezago histórico en la alfabetización se redujo drásticamente. El índice de analfabetismo pasó de 14.3 por ciento a 6.1 en 1987. Con las tareas programadas para este año, orientadas a más de 800 mil adultos, dicho índice se redujo a poco más de 5 por ciento, habiendo casi cumplido con la meta que nos propusimos al inicio de mi gestión. Durante el gobierno de don Enrique González Pedrero (1983-1985), se creó la Secretaría de Educación del Estado que antecedió a la fusión de los servicios de educación federal y estatal conocido como la descentralización de la educación. En ella, la Educación de Adultos y la Capacitación para el Trabajo conformaban una de las direcciones que administraban este tipo de educación. En este Gobierno se llevó a cabo El Movimiento Estatal de Alfabetización, coordinado en Tabasco por el Lic. Nicolás Prieto Reyna en 1985 logrando abatir el analfabetismo al 4%.

## **2.16 Gobierno de Salinas de Gortari frente a la alfabetización**

En los inicios de los noventas, se gesta en México, una nueva Reforma Educativa. Este movimiento educativo contempla la certificación para la valoración de los estudios del hombre mexicano. Ya no bastaba con eliminar el analfabetismo si no era importante que el mexicano certificara estudios de educación primaria. Las

exigencias de un nivel educativo mayor vinieron de los convenios que a raíz del Tratado de Libre Comercio signó el Presidente de la República con los Estados Unidos. Este momento histórico se ve también impactado por un movimiento económico mundial que originó la globalización de la economía determinando las políticas educativas de México. En 1993 se establece un nuevo Modelo Educativo y una nueva Ley General de Educación. En este cambio educativo la educación de adultos se ve seriamente impactada por el concepto de la “Educación básica obligatoria”. Se establecen lineamientos muy estrictos en cuanto al nivel de estudios que un país debe tener para competir en el mercado internacional.

La educación de adultos pasó a manos del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) y los demás programas fueron abandonados a su suerte aunque siguieron recibiendo el apoyo financiero para el pago de honorarios de los profesores que laboraban en ellos. El índice del analfabetismo fue de 12.4 %, se había reducido tan sólo dos puntos de la década. La inestabilidad política en el Estado durante el sexenio, atrasó el avance en materia de educación de adultos viéndose frenados todos los avances anteriormente logrados. En la inercia de las políticas federales se implantó el nuevo modelo de educación y la Ley General de Educación aunque no se generó una propia para el Estado.

## **2.17 Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León**

Ya desde el gobierno anterior como se declaró en líneas atrás, el INEA tomó el mando en educación de adultos, recibía todo el apoyo financiero y académico necesario para brindar servicios de calidad. A pesar de ello, en 1995 el avance no era lo que se esperaba su progreso era lento y como lo señala en su libro Carranza el INEA se había burocratizado.

A finales de 1995 el Secretario Miguel Limón Rojas, propuso, como Director General, a José Antonio Carranza, representando la oportunidad de introducir nuevas concepciones sobre la educación de los adultos.

Composición del rezago educativo, 1970-1995 (millones de personas y porcentajes respecto a la población de 15 y más años)

AÑO NIVEL	1970		1980		1990		1995*	
	MILLONES	%	MILLONES	%	MILLONES	%	MILLONES	%
ANALFABETAS	6.7	25.8	6.5	17.0	6.2	12.4	6.2	10.6

Fuentes: INEGI, Censos de población y vivienda de 1970, 1980 y 1990; Censo de población y vivienda 1995.

El rezago no se distribuyó por igual en la República. Fue mayor en los estados del sur, que en los del norte. La mayoría del trabajo de los asesores con los adultos se daba en sus casas, en condiciones precarias. Además, cada asesor tenía que visitar y prácticamente perseguir a los adultos que atendía, estas condiciones que se presentaron en gran parte del país, hicieron pensar, en una idea innovadora para mejorar la operación: crear puntos de encuentro agradables, donde adultos y asesores se pudieran reunir con comodidad. Cambia la función del técnico docente, de ser una especie de capacitador de asesores pasó a ser un gerente que negociaba las condiciones de funcionamiento del punto de encuentro con un titular de punto de encuentro y asesores acordando con ellos un pequeño estímulo económico. Se consolidó el concepto de la educación para la vida y a lo largo de toda la vida. En 1996, se divulga de manera internacional por la UNESCO la Declaración Delors "La formación del hombre del siglo XXI" en ella se hace énfasis en esta concepción educativa.

### 2.17.1 Tabasco en el Gobierno de Zedillo Ponce de León

En el Estado de Tabasco, gobernaba el Lic. Roberto Madrazo Pintado, se privilegió a la educación como el eje detonador de la política social; de tal forma que se impulsaron en todos los niveles educativos, acciones tendientes a lograr un amplio desarrollo comunitario. En el año de 1997 se promulgó en el Estado la ley Estatal de Educación, la cual en su Artículo XVI, fracción III se incluye las atribuciones que en

materia de Educación para Adultos asume el Estado. Por esta razón, se firmó un convenio de coordinación para la descentralización de los servicios de Educación para Adultos, entre el Ejecutivo Federal, el Ejecutivo del Estado y el INEA.

El Instituto vivía en esta época, una etapa de transformaciones internas para mejorar tanto los contenidos de los programas Educativos. A partir de 1996, se definieron proyectos estratégicos que son la columna del Programa de Modernización del INEA encontrándose la nueva currícula de Educación Básica para Adultos: el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo. Se aplicaron programas que contribuyeron al desarrollo de las capacidades fundamentales y no sólo se orientaron hacia la adquisición y fortalecimiento de conocimientos como la lectura, la escritura y al manejo de operaciones matemáticas básicas; tratando de poner en práctica programas que facultaran al adulto a resolver problemas cotidianos y laborales, que le brindaran continuidad educativa y que fueran el basamento en el que se sustentará su tránsito hacia una vida mejor.

#### **2.17.1.1 Surgimiento del Programa Estatal para la Superación de los Adultos AVANZA y del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco IEAT**

En el año de 1997, Tabasco implementó un Programa cuyo propósito fue sumar los esfuerzos de toda la sociedad para superar a los adultos no sólo enseñándolos a leer y a escribir, sino procurando que concluyeran su educación básica: el Programa Estatal para la Superación de los Adultos, AVANZA, el cual se orientó a impulsar las acciones necesarias para que se fomentara la autogestión y se alcanzara el desarrollo sustentable. Este Programa interinstitucional, nace gracias al convenio entre el INEA, el Patronato de Fomento Educativo y el Gobierno del Estado; Poniendo de manifiesto que la administración en curso, tenía el propósito inflexible de proporcionar un mayor impulso a la descentralización administrativa, con la finalidad de transferirles a éstos los diferentes programas de alfabetización entre otros.

El plan de trabajo del programa AVANZA en sí se responsabiliza, en coordinación con el INEA, CONAFE, y la Secretaría de Educación de la distribución y seguimiento de los materiales de apoyo. por todo lo anterior se origina un nuevo Instituto en Tabasco: "EL IEAT" A partir del 15 de mayo de 1999, mediante el decreto N° 197 se publicó en el suplemento "B" N° 5915, del periódico oficial del Estado de Tabasco siendo un organismo público descentralizado de la Administración pública estatal con personalidad jurídica sectorizado a la Secretaria de Educación.

*Misión:* Brindar servicios de educación básica, capacitación para el trabajo y para la vida a jóvenes mayores de 15 años, cumpliendo con las normas y estándares de calidad establecidos.

*Visión:* Fortalecer los servicios educativos, con la tecnología de vanguardia, que garanticen la calidad y propicien a mediano plazo la disminución del rezago educativo al 4.5%, índice internacional señalado por la UNESCO.

*Los valores institucionales* son una declaración formal de normas y principios humanísticos tendientes a reforzar la actuación de los servidores públicos en el ejercicio de sus funciones en apego a los vales inscritos: Lealtad, Iniciativa, Disciplina, Eficiencia, Honradez, Liderazgo, Entusiasmo, Comunicación, Institucionalidad y Responsabilidad. En el Compendio Informativo del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, IEAT (2006), se nombra que la acción más importante del Instituto, se refiere a la puesta en marcha en 1999 del nuevo Modelo de Educación Básica para Adultos Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo. Con este modelo se pretendió que los propósitos de equidad, pertinencia y calidad, se manifestara en resultados concretos y tangibles para los educandos, proporcionándoles servicios flexibles y diversas posibilidades para desarrollar las habilidades y actitudes más útiles para la vida cotidiana a través de los materiales educativos. El Modelo Pedagógico Educación para la Vida y el Trabajo empleado en el INEA, origina sus fundamentos teóricos en las siguientes teorías del aprendiz.

<i>Piaget</i>	
<p>Perraudeau Michel (2001), cada individuo, desde el momento en que se le coloca en condiciones favorables, es capaz de evolucionar. El profesor debe corregir las funciones deficientes y desarrollar la motivación y suscitar el interés para modificar la imagen de fracaso que el alumno tiene de sí mismo y en la actividad cognoscitiva destacan los procesos de asimilación y acomodación.</p>	<p>Davidoff L. Linda (2002), a medida que las personas asimilan y acomodan, los esquemas cambian en forma constante, permitiendo un enfrentamiento más adecuado al igual que los niños los adultos asimilan y acomodan de modo continuo.</p>

<i>Ausubel</i>
<p>Enciclopedia Microsoft Encarta (2010), se ocupa principalmente del aprendizaje significativo:</p> <p>Aprendizaje guiado y autónomo del sujeto, de maneras que es posible aprender significativamente tanto por percepción como por descubrimiento.</p> <p>Contrapone este tipo de aprendizaje al memorístico: solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria es decir, con aspectos relevantes y preexistentes en su estructura cognitiva.</p>

*C. Rogers*

Caparros Antonio (2002), en sí mismo, es una estructura compuesta por el conjunto de experiencias que el individuo puede atribuir a su propio cuerpo o a su conducta.

La experiencia acumulada va introduciendo nuevos elementos que lo van transformando, la rigidez es la señal de amenaza e inseguridad.

El organismo lucha por realizarse superarse y sostenerse; pero para ello tienen que escoger los caminos que lo lleven a su superación.

*A. Maslow*

Continuando con la opinión de Caparros Antonio (2002), destaca sobre A. Maslow que: la motivación para el aprendizaje, es uno de los aspectos que más influyen en el buen resultado de él mismo y su comunidad.

El hombre nace dotado de una naturaleza interior esencial formada por las necesidades, impulsos, capacidades, talento y equipo biológico.

Por lo tanto, la motivación para el aprendizaje y más aun el aprendizaje autodidacta estarán fuertemente influenciados por la voluntad para crecer y la conciencias de las propias potencialidades para lograrlo.

El estudio de cada tema del modelo empieza por la recuperación de saberes y experiencias, luego se confrontan lo anterior y por ultimo se aplica lo aprendido; cabe mencionar que dentro del Modelo existen tres niveles: inicial (alfabetización), intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).

El aprendizaje dialógico se orienta hacia la igualdad de las diferencias afirmando que la verdadera igualdad incluye el mismo derecho de toda persona a vivir de forma diferente. Por su parte Flecha Ramón (2000), aseveró que Freire denomina unidad a la diversidad, nunca se critican las formas limitadas de igualdad sin defender al mismo tiempo otras más consecuentes y nunca se defiende la diversidad sin proponer simultáneamente la equidad de personas y colectivos diferentes. Cada ser humano adquiere una educación propia la cual es diferente con otros al momento de interactuar, en donde cada uno de nosotros resultamos auténticos y a la vez reflejamos nuestra propia formación aunque interactuemos en sociedad; y es lo que nos hace diversificarnos. Cabe recalcar que en el año 2000 el instituto diseñó, en contribución con la alfabetización el material regional "La Palabra" cuaderno integrado de lectura y escritura adecuado a las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas que no saben leer y escribir, en donde se hizo una evaluación interna del contenido modulo la palabra generalizadora, el cual en su elaboración incluye siete palabras tabasqueñas como son: pozol, puchero, atole, batea, camote, cayuco y jornal, dándole identidad a los educandos de nuestro estado.

## **2.18 Gobierno de Vicente Fox**

En las últimas tres décadas, el analfabetismo disminuyó en grado notable, hasta situarse en la actualidad en 9.5% de la población, concentrándose el 35.2% en adultos con edades por arriba de 60 años. El promedio de años cursados en la escuela, que en 1970 era de 3.7 para los hombres y el 3.1 para las mujeres, se elevó hasta llegar en el año 2000 a 7.8 y 7.3 años, respectivamente. La matrícula total en el sistema educativo ascendió de 11.3 millones de estudiante en 1970 a 29.70 millones en el 2000. Dicho lo anterior, se plasman en este sexenio, objetivos primordiales enfocados a la alfabetización, cuyo fin son:

- buscar la Mejora en los niveles de educación y bienestar de los mexicanos,
- Acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades.
- Impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva.

- Fortalecer la cohesión y el capital social
- Lograr un desarrollo social y humano en armonía con la naturaleza.

Unas de las estrategias utilizadas en este sexenio para erradicar a la alfabetización resultan ser las siguientes:

-Ofrecer a los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron la educación básica, la posibilidad de capacitación y educación para la vida y el trabajo otorgada en el INEA; que les permita aprovechar las oportunidades de desarrollo.

-Impulsar, por medio del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, que los instrumentos e instituciones que atienden la educación y la capacitación de los adultos se articulen hasta conformar un sistema nacional que ofrezca opciones para la educación durante toda la vida y para todos los niveles educativos, con base en el apoyo de las tecnologías modernas de información, aprendizaje y comunicación; que cuente con los instrumentos para facilitar a todos el tránsito entre los mundos del trabajo y de la educación formal, y que reconozca los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en uno o en otro. Con lo anterior se plantea dar una alta prioridad en las políticas sectoriales a la capacitación y educación para la vida y el trabajo de los adultos. Resultando indispensable ofrecerle formaciones adecuadas a sus necesidades ya que estas personas carecieron de oportunidades de estudio y por ende no lograron culminar la educación básica, representando un gran número de la población en rezago educativo.

### **2.18.1 Plan Estatal de Educación 2002- 2006**

Los propósitos estratégicos que integran el plan para el desarrollo del estado se basan en tres pilares fundamentales de cohesión en la entidad: Cohesión Política, Cohesión económica y Cohesión Social Por lo que En este último rubro, se consideran los compromisos de brindar servicios de Educación, cultura, deporte, alimentación, salud, vivienda y programas sociales; preservando un ambiente de equidad, pluralidad y participación que propicie un positivo desarrollo individual y colectivo de nuestra sociedad.

Y es aquí en donde el Instituto de Educación para adultos de Tabasco participa con un entusiasmo renovado cada día desde su creación en 1999, constituyéndose en uno de los mejores del país. De acuerdo al plan del desarrollo y a los datos reportados por el XII Censo General de Población y vivienda 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI, Tabasco ocupó en ese mismo año, el vigésimo lugar entre los estados con alto índice de analfabetismo, aun cuando este índice se ubicaba sólo dos décimas de punto porcentual por encima de la media nacional. Esta misma fuente reveló, para Tabasco, que el 55% de la población en rezago educativo correspondía a personas de entre los 15 y 39 años de edad, es decir, económicamente activas. Dentro de dicho rango de edad se hallaba el 36.3% de los analfabetas y el 43.1% de la población sin primaria. Se observa que las mujeres representaban el mayor índice en el rezago educativo, ya que el 63.5% de analfabetas eran del sexo femenino, al igual que el 51.8% de la población sin primaria y el 55.1% de quienes no habían cursado o concluido la secundaria.

No obstante los escasos recursos, durante los últimos cinco años, el Instituto se ha reconstruido, no solo en su organización, sino también asumiendo todos los avances conceptuales que se han dado sobre la educación de los adultos en estos años. Se ha producido así, un nuevo esquema educativo, el Modelo de Educación para la Vida, abierto y flexible.

## **2.19 Gobierno de Felipe Calderón y el papel de la Alfabetización**

En el Siglo XXI, México enfrenta desafíos importantes. La constante evolución del entorno mundial y el cambio tecnológico acelerado implican nuevos retos y oportunidades. A partir de nuestra riqueza histórica y cultural, enfrentamos el desafío de hacer realidad el anhelo de muchos mexicanos ante las profundas transformaciones que vivimos: un México más justo y más equitativo, competitivo y generador de empleos, democrático y proyectado al mundo, donde cada uno de los mexicanos seamos protagonistas del desarrollo y donde sus beneficios lleguen a todos los que formamos parte de esta nación.

El Desarrollo Humano Sustentable, como principio rector del Plan Nacional de Desarrollo asume que “el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras. Ello significa asegurar para los mexicanos de hoy la satisfacción de sus necesidades fundamentales como la educación, la salud, la alimentación, la vivienda y la protección a sus derechos humanos. Es necesario, en forma concomitante, lograr una educación de calidad, enriquecedora en valores, relevante para el mundo productivo en todos los niveles de formación y que cada vez alcance a más mexicanos. Una pieza importante de la ecuación social la constituye el logro de una educación de calidad. Ésta formará el talento necesario para elevar el desarrollo de la persona y a su vez promoverá el crecimiento económico. Los caminos rurales son fundamentales para abrir paso a esa educación y la capacitación para el trabajo, a la salud, a la nutrición; para abrir paso a las inversiones que signifiquen más empleos. La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Estos aspectos se trabajan de manera transversal en los diferentes niveles y grados de la educación y en los contextos sociales desiguales de los diversos educandos y se observan también en el balance entre información y formación y entre enseñanza y aprendizaje.

Por ello; como una de las estrategias fundamentales marcadas dentro del Plan Nacional de Desarrollo se encuentra el fortalecer los esfuerzos de alfabetización e integración de los jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo. Si bien en los últimos años se ha logrado reducir significativamente el analfabetismo, esta deficiencia sigue presentándose de manera

muy acentuada en varios estados de la República, tanto en el medio rural así como entre los pueblos y comunidades indígenas. Quien no sabe leer ni escribir añade a su situación de pobreza el enorme riesgo de jamás poder salir de ella. Por ello se dará un impulso renovado a los programas de alfabetización, así como a la educación básica para jóvenes y adultos fuera de edad escolar a través de los sistemas escolarizados y no escolarizados. Se estimulará una más amplia participación social en las tareas de combate al rezago educativo.

Aunado a lo anterior, como otra estrategia resulta importante, Fortalecer el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación dentro de la educación de adultos, Ya que el analfabetismo digital es una barrera decisiva para el acceso de los mexicanos a las oportunidades en un mundo globalizado. No basta con saber leer y escribir; para competir exitosamente hace falta también saber utilizar las computadoras y tener acceso a las telecomunicaciones informáticas. Ser parte de esta red permite acceder, intercambiar y generar ideas y cultura de tal manera que las oportunidades de las personas para elevar su potencial se amplíen. Por lo que, se fortalecerán los programas que permitan utilizar nuevas tecnologías para la enseñanza de los planes de estudio. La información amplía el abanico de opciones de los hombres y las mujeres que la poseen.

El rezago educativo del país se refiere a la población de 15 años o más, y se notifica que en la actualidad 5.9 millones de personas no saben leer y escribir (analfabetas, equivalente al 7.9%). Por ende se establece dentro de este sexenio considerar al nivel inicial o alfabetización funcional dentro del siguiente lineamiento. En el MEVyT la alfabetización dirigida a las personas jóvenes y adultas forma parte de la primaria y se le denomina nivel inicial porque va más allá de la enseñanza del alfabeto, los números y la escritura y lectura de palabras y textos simples. La alfabetización funcional, llamada nivel inicial en el MEVyT, busca que la persona comprenda, aproveche y use la lengua escrita con sentido y continuidad. Por tanto, su objetivo es: propiciar en las personas jóvenes y adultas el desarrollo y uso de las

habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo escrito, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que le faciliten seguir aprendiendo. A través del nivel inicial se pretende que los alfabetizados utilicen, de manera continua y eficiente, la lectura, escritura y cálculo elemental, de forma que no recaigan en el analfabetismo por desuso, olvido o incomprensión. Para el caso de las personas hablantes de lengua indígena se pretende además que puedan aplicar las habilidades de lectura y escritura para ambas lenguas, la materna y el español; en la primera para facilitar los procesos de comprensión, sentido, expresión y aprendizaje, y en español para que puedan entenderlo y usarlo útilmente en situaciones cotidianas de la vida y también del aprendizaje. Los lineamientos para el Nivel inicial en el MEVyT para la población hispanohablante se clasifica de la siguiente forma: los módulos básicos que conforman el nivel inicial del MEVyT para población hispanohablante son:

La palabra.

Para empezar.

Matemáticas para empezar.

El tiempo promedio para estudiar los tres módulos y acreditar los tres exámenes se estima entre los 5 y los 10 meses, si la persona es realmente hispanohablante. Por lo general, dentro del nivel inicial, el mayor tiempo de estudio se tiene que invertir en el módulo La palabra, aunque se ha visto que en ocasiones se incorpora bajo esta vertiente a personas de origen indígena, quienes usualmente requieren de mayor esfuerzo para estudiar el módulo Para empezar. En lugar de los módulos Para empezar y Matemáticas para empezar, el educando puede estudiar uno de los dos módulos alternativos de este nivel: El maíz, nuestra palabra o Nuestra vida en común.

Para que una persona se considere alfabetizada debe haber acreditado el nivel inicial completo, con al menos un módulo acreditado por examen final. La

emisión de constancias de alfabetización es opcional, pero recomendable. Los Institutos y Delegaciones pueden emitir en formatos oficiales las constancias de: *Primera etapa de la alfabetización*, cuando se aprueba La palabra por examen final, *Segunda etapa de la alfabetización*, cuando se aprueba Para empezar por examen final, y *Alfabetización y conclusión del Nivel Inicial*, cuando acredita todo el nivel y al menos uno de los módulos fue acreditado por examen final.

En los casos en que las personas inicien su proceso de alfabetización con un método diferente al que se aplica en el módulo La palabra y requieran la constancia correspondiente, deberán acreditar por examen final el módulo. Para acreditar el nivel inicial de las personas alfabetizadas con otros métodos, se deben aplicar los exámenes finales de los módulos, en vez de la primera sesión del diagnóstico, porque su graduación permite detectar y evaluar con mayor precisión los logros alcanzados, para ubicarlo en los módulos posteriores que le convenga.

### **2.19.1 Plan Estatal de Educación, 2007-2012**

En el año 2000 un 56.6% de la población de 15 años y más estaba en rezago educativo, sin educación básica completa y para el 2005 esta cifra se logró reducir a poco más de 44%. Aun cuando se han hecho esfuerzos importantes por alfabetizar a toda la población Tabasco ocupa el décimo 2º lugar entre los estados con alto índice de analfabetismo, según la Secretaría de Educación Pública este indicador es de 8.2% en el estado, a su vez el grado promedio de escolaridad se ubica en 7.9%. Durante la época actual, se han incrementado en el estado de Tabasco, diversos programas hacia la educación de adultos, sobre todo aquellos dirigidos al nivel inicial, de los cuales podemos nombrar los siguientes:

1.-El programa Alfa-Radio, el cual tiene como *objetivo*:

- la sensibilización de la familia tabasqueña con el papel que juega la alfabetización en la elevación de la educación y cultura en general de la población.

- Impactar en la información de valores en los estudiantes y adultos que participen en el proceso de alfabetización.
- Contribuir al proceso de alfabetización con el uso de la radio como medio de comunicación.
- Alfabetizar en un término de tres meses y medio a las personas que lo necesitan.

*Los beneficiarios de dicho programa serían:*

- Personas que trabajan en tierras propias y que no tienen horario.
- Cualquier persona analfabeta que muestre interés de aprender.
- Amas de casa que por labores disponen de poco tiempo para asistir a un centro de atención.

*Se estructura:*

- Época actual Por un cuaderno para el adulto que consta de 30 páginas.
- Un manual para el facilitador y orientador.
- Consta de 59 guiones de radio.
- Se transmite 30 minutos en dos horarios diarios (10:00 a 10:30 y 15:00 a 15:30)
- Es transmitido por la CORAT en el 1230 de amplitud modulada a través de la estación la morena.

*Ventajas:*

- Abarca un mayor número de personas.
- No requiere de gran cantidad de personas.
- Permite al beneficiario aprender en su casa.
- Incrementa la cooperación familiar.
- Se garantiza una alta calidad pedagógica en la transmisión de las clases.
- Incrementa el trabajo individual del participante y a la vez contribuye a la elevación de la autoestima.

2.-El programa Alfa-TV-Video forma parte de los proyectos que conforman el mejoramiento de la calidad de vida, el cual tiene como *objetivo:*

- Elevar la calidad de vida de los jóvenes y adultos analfabetos, a través de la instrumentación de un proceso de alfabetización que potencia el uso de la televisión y el vídeo educativo.

### Objetivos específicos:

- Reducir el índice de analfabetismo, en no menos de 4 puntos porcentuales respecto a la población mayor de 15 años.
- Asesorar a las estructuras de dirección e instituciones en la transferencia de estrategias, métodos y técnicas de forma tal que se garantice la continuidad de los procesos de alfabetización y post alfabetización.
- Instrumentar un sistema de capacitación y superación continuas del personal docente encargado de diseñar, instrumentar y evaluar el proceso de alfabetización.
- Estimular el diseño y ejecución de investigaciones y proyectos educativos vinculados con el seguimiento a los procesos de alfabetización y post-alfabetización, como una de las vías fundamentales para elevar la calidad de vida del sujeto, la familia y la comunidad del territorio. El Proyecto de Alfabetización por TV-Video emplea el Método Compuesto o Mixto para la enseñanza de la lectura y la escritura. El mismo asume lo positivo de otros métodos y se añaden como aportes *metodológicos fundamentales*:
  - El vínculo entre los números y las letras del alfabeto.
  - La utilización de los medios técnicos con un enfoque de sistema: la Televisión, el Vídeo y el Cuaderno.
  - La selección y adecuación al contexto del equipo especializado para la transmisión de las tele-clases, lo que favorece la calidad pedagógica y la optimización del proceso de aprendizaje del adulto iletrado.
  - Combina, de forma interrelacionada y sincronizada, elementos de la enseñanza a distancia: medios técnicos (TV-Video), material didáctico (cuaderno y video clase) y recursos humanos (facilitador)

### Participantes:

Se involucran todos los agentes educativos y socializadores del territorio; Instituciones y estructuras de dirección gubernamental y educacional. La creación de un Consejo Técnico Asesor facilita el desarrollo de la Estrategia de Intervención y de las acciones que se plantean en cada una de las etapas que conforman el Proyecto.

Este CTA es el responsable directo de su instrumentación. A este personaje se le dota (de material de apoyo y humano) a través del apoyo de los ayuntamientos municipales tales como:

-  Transporte y / o combustible
-  Televisiones y video caseteras
-  Lápices, cuadernos y facilitadores
-  Alojamiento y alimentación para el asesor.

### **2.19.2 Situación actual del analfabetismo en el municipio de Nacajuca**

Los asentamientos humanos en lo que es hoy el territorio del municipio de Nacajuca se remontan al momento en que las grandes urbes mayas del clásico y del clásico tardío como Palenque, Tikal, Uxmal, Bonampak, Reforma, Pomona y Comalcalco fueron abandonadas. Los investigadores han encontrado indicios de que parte de la población chontal Durante el siglo V a C. al 250 D.c. de esas grandes urbes siguiendo el cauce los ríos, se estableció en la planicie de Tabasco y en la zona costera del Golfo de México.

El territorio que abarcan los chontales se extendía desde el río Cupilco, cerca de Comalcalco, limitado por los grupos Náhuas y Mexe-zoques. Por la costa se extendía a través de los deltas del San Pedro y San Pablo hasta la laguna de Términos y de la Cuenca de la Candelaria a Champotón. En este extenso territorio fundaron diferentes comunidades en tierra firme, siendo las mas pobladas la región de la Chontalpa, convirtiéndose estas en el principal asentamiento chontal. Esta región tenía como característica esencial ser un lugar inhóspito, rodeado de algunas y cubierto por acahuals. Según narran algunos historiadores, Nacajuca fue fundada por maya-chontales, aproximadamente en el año de 1325.

Su nombre proviene del vocablo náhuatl Naca-shushu-can, que significa "Lugar de las caras pálidas". El municipio de Nacajuca esta formada en su mayoría de poblados de origen maya-chontal, que en la actualidad aun hablan la lengua Chontal.

Siendo las mas importantes: Tecoluta, Guaytalpa, Tapotzingo, Mazateupa, Tucta, Guatacalca, Olcuatitan y Oxiacaque.

Actualmente el municipio de Nacajuca se encuentra distribuido territorialmente de la siguiente manera:

*Rancherías:*

- El sitio
- Chiflón
- Pastal
- Hormiguero
- Belem
- Corralillo
- Tigre
- Isla Guadalupe
- Saloya
- Saloya 1ra sección
- Saloya 2da sección
- Corriente
- Aparceros
- El guanal
- Guanosolo
- Arroyo

- Corriente 1ra
- Corriente 2da
- La cruz de Nacajuca
- La cruz de Olcuatitan
- La loma
- Libertad 1ra
- Libertad 2da
- Jiménez
- Hormiguero
- Guasimo
- El zapote
- Vainilla
- Taxco
- San isidro I
- San isidro II
- El pantano
- Cantemoc 1ra.
- Cantemos 2da.

*Congregaciones:*

- Congregación arena
- Congregación el cometa
- Congregación guatacalca
- Congregación chicozapote

- Tucta
- Tapotzingo
- Guaytalpa
- Tecoluta 1ra
- Tecoluta 2da
- Mazateupa
- Olcuatitan
- Guatacalca
- Sandial
- Oxiacaque
- San simón
- San José Pajonal

*Pobladós:*

*Ejidos:*

- Lomitas
- Arroyo
- El cedro
- Salvador allende
- Ejido chicozapote
- Banderas
- Samarcanda
- Rivera alta
- Simón bolívar
- Amaton
- El encanto
- Téllez Girón

*Fraccionamientos:*

- La selva
- Bosques de saloya
- Brisas de carrizal
- La pera
- Pomoca
- Perfiles nuevo campestre
- Benito Juárez
- Santa Rosa

- *Cabecera Municipal*

- Sectores, calles y colonias.

Es destacable mencionar, que Nacajuca es un municipio en donde se tienen bases de la lengua chontal, lo cual se ve reflejado en sus zonas indígenas, siendo ellas en donde predomina un considerable índice de analfabetización del municipio.

Hasta el 2007, los logros de certificación índice y de rezago educativo, con el que se cuenta en los diferentes niveles, son los siguientes:

LOGROS DE CERTIFICACIÓN 2006-2007

<b>ALFABETIZADOS</b>	<b>UCN PRIMARIA</b>	<b>UCN SECUNDARIA</b>	<b>IMPACTO TOTAL</b>
717	963	2769	4449

En los siguientes resultados se aprecia que el rezago total de Nacajuca es de 23,249, de los cuales 7,049 personas son analfabetas, el 9,241 se encuentran sin Secundaria y el 6,954 aunque saben leer y escribir, no han concluido la primaria. •

**COMPORTAMIENTO DEL REZAGO EDUCATIVO**

<b>COMPORTAMIENTO HISTÓRICO DEL REZAGO EDUCATIVO EN NACAJUCA TABASCO</b>									
AL 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO									
POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MAS									
AÑO	TOTAL	ANALFABETAS		SIN PRIMARIA		SIN SECUNDARIA		REZAGO TOTAL	
		Cantidad	Índice	Cantidad	Índice	Cantidad	Índice	Cantidad	Índice
2000*	51,087	7,178	14.1	8,952	17.5	10,437	20.4	26,567	52.0
2000	48,867	6,560	13.4	8,706	17.8	10,134	20.7	25,400	52.0
2001	50,423	6,528	12.9	8,506	16.9	10,398	20.6	25,432	50.4
2002	51,809	6,482	12.5	8,230	15.9	10,740	20.7	25,452	49.1
2003	58,475	6,651	11.4	8,174	14.0	10,850	18.6	25,675	43.9
2005	58,138	7,049	12.1	6,959	12.0	9,241	15.9	23,249	40.0
FUENTE INEGI.-XII Censo de Población y Vivienda 2000 y Conteo2005/IEAT.-Dirección de Planeación y Evaluación									
NOTA.*Fecha del Censo.-Febrero del 2000									

De lo anterior podemos concluir que México, se ha caracterizado siempre por ser un país rico en su historia cultural, pero también no se puede dejar a un lado sus antecedentes históricos en cuestiones educativas, pues es un rubro que marcó las bases del desarrollo evolutivo de la educación la cual sustenta lo hoy establecido. Por ello, el futuro de nuestra nación, depende de la fuerza y la orientación que se le dé a las nuevas estrategias educativas que requiere el país. Todo esto con el fin, de propiciar el desarrollo no del capital humano sino más bien el recurso humanitario ya que eso es la fortaleza de una nación: su gente. Todo lo anterior se logra con educación, palabra que torna al hombre y este a su vez impulse la transformación, el desarrollo económico, social y cultural de un país. Por ello, es puntual recordar que el objetivo más primordial del desarrollo educacional, es el mejoramiento de las oportunidades y condiciones de vida y de superación de las personas.

Debido a que se ha luchado por influir a lo largo de la historia a través de la creación tanto de misiones culturales, programas educativos, centro de enseñanza de apoyo y de campañas de alfabetización, entre otras acciones, se ha tratado de contribuir positivamente en la enseñanza de los adultos en nuestro país. Empero a lo anterior, surge el asentamiento de un Instituto cuyo objetivo es encargarse de las actividades que repuntan hacia la educación de los adultos para despuntar hacia el logro de la concientización, alfabetización y avance de la sociedad. Carranza Palacios et al (2006), la batalla por la educación de los adultos es la batalla central contra la desigualdad y la pobreza; por una educación que tienen como objetivo que los adultos, por sí mismos, mejoren la calidad de su vida. No tomar en cuenta la historia que ha recorrido nuestra educación y mas la educación de los adultos, es estudiarla sin lograr la comprensión de la acción misma, pues cada etapa gubernamental y presidencial, plasman su sello en particular pero nunca dejando a un lado el factor educativo de la gente adulta que no logra culminar sus estudios obligatorios por ley e indispensables en lo particular.

## CAPÍTULO III

### CONTEXTO DE LA ALFABETIZACIÓN

Dentro del Marco educativo de México, se encuentra uno de los graves problemas de la educación; que hasta estos tiempos representa la delimitación del desarrollo de nuestro país y a la vez a nivel mundial en los diferentes sectores, culturales y socioeconómicos: Nos referimos al analfabetismo, el cual por ende merece ser analizado a fondo en el presente capítulo.

#### 3.1 Antecedentes históricos de la alfabetización

A través del INEA y la Dirección General de Educación Extraescolar, la educación de Adultos tiene tres grandes áreas de acción educativa: una, la educación básica, incluyendo la alfabetización; dos la capacitación para el trabajo y tres el desarrollo de comunidad. Por tal motivo, el rubro donde se da la educación de adultos predominante es en la educación básica, la cual es una educación formal extraescolar acreditada oficialmente, dirigida a individuos en particular, con el propósito de reparar o suplir las deficiencias de cobertura y del sistema escolar y cumplir con el Art. 3º. Constitucional. El analfabetismo es uno de los problemas que data desde el colonialismo y el México independiente, en que se le empezó a dar oportunidad a toda aquella persona que no sabía leer y escribir a que lo hiciera, pero cada una de estas épocas perseguían diferentes fines, el primero con fines religiosos y el segundo es cuando empezaron a surgir las escuelas nocturnas para adultos, estas instituciones eran destacadas a trabajadores manuales y a personas que desconocían el alfabeto o con deficiencia de preparación.

Fue hasta el año de 1911 cuando nació la primera obra del movimiento revolucionario y que tuvo como orientación la fundación de las escuelas rudimentarias que estaban destinadas para ser utilizadas por la población indígena y por las personas que carecían del conocimiento del alfabeto. Posteriormente fueron

aumentadas las acciones educativas en la época postre-revolucionaria desarrollándose en este tiempo una campaña de educación popular. Según los datos encontrados en los censos del año de 1940, en la República Mexicana se encontraron 9, 411, 075 adultos que desconocían el alfabeto, cuya cifra representaba la mitad de la población de nuestro territorio, personas que no tuvieron la oportunidad de asistir a los centros educativos por diversas circunstancias y sin educación no puede existir desarrollo ya que la pobreza se encuentra aunada al analfabetismo.

Tomando en cuenta la situación en que se encontraba México por causa del analfabetismo, el presidente Manuel Ávila Camacho se vio obligado a expedir la ley de emergencia el 21 de Agosto de 1944, para que fuera iniciada la campaña en contra del analfabetismo. Dentro de la ley de emergencia se tuvo la participación de todas aquellas personas que residían dentro el país que tuvieran una edad mayor de los 18 y menor de los sesenta que conocieran el alfabeto y que no estuvieran incapacitado, tenían la obligación de enseñar a leer y escribir a otra persona que no tuviera el conocimiento del alfabeto, todas estas personas recibieron este beneficio de los seis a los cuarenta años.

Solana F. (1995), la campaña de alfabetización tuvo comprendida en tres grandes etapas:

- ✓ La primera etapa comprendió la organización de los procesos primordiales para tratar de tener el menor de los errores dentro de la campaña llevada a cabo, teniendo como inicio el 21 de Agosto de 1944 a último de Febrero de 1945.
- ✓ En la segunda etapa fue en donde se inició la enseñanza de la lectura y escritura, teniendo como principio el primero de marzo de 1945 y como finalización el último de Febrero de 1946.
- ✓ “La tercera etapa y ultima fue en donde empezó la revisión y exposición de los resultados, teniendo como punto de partida el día primero de Marzo de 1946 al 31 de Mayo del mismo año.

En esta campaña de alfabetización no fueron logrados los objetivos que se perseguían, pero si la reducción del índice de alfabetas, siendo esta campaña la única

de nuestros tiempos en donde se halla logrado la participación de la mayoría de los conciudadanos mexicanos. En la segunda jornada alfabetizadora que fue llevada a cabo a finales del mandato de Manuel Ávila Camacho tuvo como resultado el haber dado oportunidad a 1, 134, 419 adultos a que conocieran el alfabeto y en la tercera jornada ya como presidente de la Republica Mexicana Don Miguel Alemán quien fue la persona indicada para que informara de los logros obtenidos de 70, 000 adultos los cuales fueron alfabetizados; durante este periodo fue creada la Dirección General de Alfabetización.

Guzmán T. J. (1995), en el año de 1965 fueron decretadas las misiones culturales como agencias auxiliares de las campañas de alfabetización y durante el año escolar de 1971 a 1972 fueron encontrados niños que no tenían acceso a la educación primaria, siendo éste el motivo para que pasaran a formar parte de los analfabetos. Esto es causado por un problema Geográfico, ya que por el hecho de vivir en localidades muy lejanas los niños no tienen la oportunidad de cursar su educación primaria y no solamente afecta a los niños sino también a los adultos analfabetos ya que no se pueden alfabetizar. En el medio indígena se impuso, se proporcionó y se administraron los servicios de: la escuela albergue, las brigadas de desarrollo y mejoramiento indígena, el servicio de promotores bilingües y maestros de la misma, instalación de aulas rurales muy dispersas y las salas populares de lectura; todo ello dando prioridad a las zonas indígenas para propagar el analfabetismo.

En México emprendieron las campañas de alfabetización desde la cuarta década de nuestro siglo, dichas campañas no pudieron lograr sus objetivos ya que únicamente enseñaron a leer y escribir de un diez a un veinte por ciento de analfabetas, en donde los factores que impiden la asistencia de los alfabetizados a los centros de estudios es: por carencia de tiempo, por vergüenza de exhibir su ignorancia y por la tradición de decir que ya están grandes, que lo que no aprendieron de pequeños menos siendo adultos. Pero no podemos culpar únicamente a los adultos, ya que también hubo problemas con los maestros ya que estos no recibieron una capacitación adecuada hacia los adultos, además el material didáctico y el trato

que se utilizaba para que los adultos aprendieran era el mismo que se ocupaba para enseñar a los niños. Al ver que los resultados seguían siendo negativos, se tuvo la idea por mejorar las cifras obtenidas a través de la estimulación de los maestros con un pequeño sueldo y aumentar las campañas de publicidad.

En el año de 1969, la UNESCO abandonó la idea de alfabetización simple, proponiendo a la vez nuevas oposiciones que fueran verdaderamente funcionales para un buen desarrollo del adulto y desde éste momento se definió la alfabetización como funcional, con el sentido de que es un aspecto global e integrado de formación de la realidad de la vida y de las necesidades del trabajo, en donde el fin que persigue es el de transformar a los elementos en personas activas, conscientes y eficaces dentro de la creatividad y adelanto en general.

### **3.2 Elementos del proceso de alfabetización**

La alfabetización, es considerada como el pivote sociológico para poder hacer reaccionar la movilidad psíquica y la capacidad públicamente compartida y que además trata de organizar el variado trajín cotidiano del hombre, también esta actúa de una manera indirecta a la fomentación del desarrollo de las comunicaciones masivas. Es de vital relevancia, mencionar entonces que los elementos integrales en el proceso de alfabetización son muchos, pero únicamente abordaremos los temas que son considerados más importantes:

#### **3.2.1 La alfabetización**

Esta es dirigida a un sujeto joven adulto que lo podemos predisponer como una persona inteligente, productiva, responsable en su vida familiar y social contando además con un gran número de conocimientos. Además es considerada como uno de los primeros pasos para el desarrollo de los adultos, el aprendizaje de la lectura, escritura y las operaciones matemáticas.

INEA, Documento Manual de Alfabetizador (2009) pág.9, a la alfabetización, podemos discurrirla como el momento en que toda persona adulta que desconozca el alfabeto

puede poder cambiar su nivel de vida y además contar con su participación activa dentro la sociedad. El analfabeto cuenta con la capacidad suficiente para poder participar dentro de la sociedad por que no es ningún tonto solamente no sabe los símbolos del español, es por eso que es necesario alfabetizarlo.

### **3.2.2 El analfabetismo**

Este es manifestado en todas aquellas regiones en donde la población se encuentra frente a condiciones de vida deficientes en muchos aspectos como lo es en la alimentación, trabajo, vivienda, salud y educación; es decir el analfabetismo es considerado como una característica de marginación y por tal motivo afecta los grupos menos favorecidos por el desarrollo. La palabra analfabeto regularmente la encontramos seguida de connotaciones respectivas, tales como ignorante, bruto o infantil. El adulto que no tiene los conocimientos del alfabeto se le considera como un niño que no fue a la escuela, es motivo por el cual una persona que no sabe leer ni escribir dentro de la sociedad que se encuentra letrada siempre se encontrará con múltiples problemas. El analfabetismo es un problema que se caracteriza por producir consecuencia completamente negativa, pero esto no es motivo para que puedas ser confundida con la palabra analfabeto que es descrita como una persona que no sabe leer ni escribir. Siendo este el motivo para que muchas personas que viven en localidades de vida deficientes emigren a diferentes ciudades en busca de una mejor vida, lo que se dificultara a muchos por no saber leer ni escribir.

El analfabetismo persiste porque continúa siendo “funcional” a los mecanismos de dominación y explotación local y regional, particularmente donde abundan los métodos poco racionales de producción económica. El tipo de explotación tradicional cierra el “circulo vicioso” en la medida que no produce demandas por el desarrollo de nuevas técnicas de producción y los efectos de la dependencia se incrementa ya que la innovación cuando se produce, se hace por importación de tecnología desarrollada en los países centrales en donde la necesidad creciente de especialistas, educación e

investigación, se consolida precisamente por efecto de las relaciones desiguales entre países.

### **3.2.3 La alfabetización como proceso**

La alfabetización como proceso se encuentra dividida en tres partes:

La alfabetización instrumental. Este consiste en la enseñanza de la lecto-escritura a través de la palabra generadora, la cual cuenta con una característica que consiste en no definir el objetivo por el cual es llevado a cabo la alfabetización y además es considerada como la primera etapa del proceso, ya que sirve como instrumento para la incorporación de los adultos. Alfabetización funcional.- es la enseñanza de la lecto escritura pero teniendo como objetivo de que el adulto mejore sus posibilidades de desarrollo y habilidades en el trabajo y a demás en esta etapa es en donde el adulto determina la función específica de su alfabetización. La alfabetización concientizadora.- esta es considerada como el proceso de la enseñanza-aprendizaje del alfabeto, en comunión con el adulto ya que es la persona indicada para que tome como expectativa final la transformación de su realidad, siendo de esta el motivo para que se sienta consciente de su valiosa participación. Estos procesos tienen diferentes objetivos pero todos van dirigidos a la enseñanza del adulto y de esta manera poder lograr que se alfabeticen.

### **3.2.4 Factores que influyen en la alfabetización**

Para que se logre la organización de los servicios de la alfabetización, hay que enfrentarse a una serie de obstáculos los cuales dificultan su realización y que vienen a repercutir en resultados de los periodos de alfabetización. Este es motivo para que se tomen en cuenta los factores que tienen mayor incidencias en las acciones llevadas a cabo dentro de la alfabetización; la cantidad de factores que son considerados es bastante extenso y de muy diversa índole, por ejemplo: las características culturales de la población, el tipo de localidad (urbana o rural), las condiciones geográficas, los ciclos agrícolas, los movimientos migratorios, etc.

Conociendo las características de una zona nos permite elaborar una planeación más apegada a la realidad, permitiéndonos de esta manera una mejor organización o reorganización de las campañas que se pretende llevar a cabo y además de las actividades realizadas en los diferentes periodos de alfabetización.

#### Factores considerados

Después de haberse analizado un conjunto de factores que destacan en la organización de los servicios de alfabetización fueron tomados en cuenta de acuerdo a su prioridad los siguientes: metas. Dispersión, nivel de escolaridad, accesibilidad y división política.

#### *Meta*

Esta es definida como la meta anual de una zona siendo determinada en un programa y presupuesto anual previamente elaborado.

#### *Dispersión*

Esta nos da a conocer la manera en que se encuentra distribuida la población de acuerdo al área geográfica que le corresponde a una zona, pero para que se nos facilite sus análisis es dividida en tres partes:

- \*Densidad de población
- \*Población promedio por localidad
- \*Numero de localidades

#### *Nivel de escolaridad*

Después de conocer todos los niveles de escolaridad, podremos tomar en cuenta todos los recursos humanos que puedan desempeñarse como agentes operativos.

#### *Accesibilidad*

Es definida como el tiempo necesario para trasladarse de una zona a las localidades más lejanas.

### *División política*

Aquí es considerado el número de municipios que se encuentran localizados dentro el área de influencia de una jefatura de zona. Es de vital importancia que se tomen en cuenta estos factores, ya que de otra manera todo periodo de alfabetización sería un fracaso.

### **3.2.5 Los programas**

La disminución de las tasa de analfabetismo en América Latina no es el resultado de programas significativos de gobiernos preocupados por hacer ingresar a los sectores marginados de la población a los beneficios de la escolarización. La disminución de tasas relativas es en parte, producto de las transformaciones estructurales que se dan a nivel de sociedad global, particularmente en las tasas aceleradas de urbanización que concentran la población en espacios donde el acceso al sistema formal es más sencillo. Los programas de alfabetización masiva han resultado por lo general un fracaso y esto por varias razones, entre algunas de ellas porque han sido planeados e implementados malamente, con un concepto médico de “erradicación y lucha” como si el analfabetismo fuese un mal o un cuerpo ajeno a las circunstancias locales, porque han sido además voluntariosos y no integrados a las especiales circunstancias de los distintos grupos marginalizados, apelando a una especie de solidaridad colectiva.

El programa de alfabetización es la insistencia del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos; es el responsable de dirigir el esfuerzo alfabetizador para tratar de dar solución definitiva al problema del analfabetismo; esto es como resultado de la necesidad reflejada a lo largo de la historia y de acuerdo a la política educativa de nuestro país que tiene como objetivo reducir el índice de analfabetas. Desde 1930 hasta 1980 el número de analfabetas mexicanos se había mantenido constante alrededor de los seis millones, siendo las campañas de alfabetización a partir de la revolución quienes demostraron que para poder llegar al índice marginal de ésta

causa era necesario que los programas de alfabetismo tuvieran un carácter masivo, intensivo, nacional y prioritario.

El programa tiene como objetivo ofrecer a los adultos analfabetas a que se alfabeticen y de esta manera puedan hacer uso de la lectura, la escritura y el cálculo básico. Esta prioridad permite al Instituto conocer con oportunidad cuando se deben llevar a cabo ciertas acciones y en que momento son requeridos los recursos financieros y materiales. La alfabetización es concebida como un medio y no como un fin, son contempladas acciones que apuntan hacia una educación permanente de los adultos alfabetizados y al mismo tiempo el reforzamiento de lo que aprendieron durante el proceso recibiendo el nombre de continuidad educativa.

### **3.2.6 Materiales didácticos y de apoyo en la alfabetización**

La característica más sobresaliente de los libros es que fueron elaborados para las personas jóvenes adultas y que a pesar de que éstos tratan de las mismas áreas como los que ocupan los niños para estudiar, únicamente cambia el lenguaje ya que éstos son apropiados para los adultos y no podemos dudar de los conocimientos con los que cuentan. Actualmente, en nuestro país, se están acoplado las nuevas tecnologías a las necesidades educativas, como es el caso de la utilización de las televisiones, videos y sobre todo el uso de las computadoras y el Internet, para incluirlos al desarrollo de la alfabetización de las personas jóvenes adultas.

### **3.2.7 Los objetivos**

En la implementación de sistemas de alfabetización de adultos, se plantean por lo general en programas con los siguientes objetivos:

a) programas montados para la recuperación de la escolaridad primaria obligatoria; el objetivo aquí es el diploma o certificado de estudios primarios para la población adulta que no acudió a la escuela o que no llegó a complementarla. Padua J. (1985), obviamente este tipo de programa es complementario al sistema de educación formal, siendo su duración más corta; existiendo una estrecha asociación entre la demanda

del mercado de trabajo y la oferta abundante de mano de obra que lleva a una selectividad en la que el diploma escolar tiene un peso importante e incluso los gobiernos exigen la escolaridad primaria completa para el ingreso en el sector oficial.

b) estos programas aparecen como programas de integración nacional, montados como mecanismos de homogeneización social, aplicándose sobre todo en aquellos países con grupos indígenas significativos.

c) los programas de alfabetización como funcionales en la esfera del trabajo y de la formación profesional asociados no tanto a la enseñanza del cálculo y la lectura sino principalmente a la enseñanza de un oficio, técnica, agrícola o de artesanía.

d) la alfabetización como mecanismo liberador. Aquí hay que destacar especialmente los esfuerzos de Paulo Freire el cual decía que la alfabetización es aquí educación para el cambio, reflexión y acción del hombre sobre su mundo, para transformarlo; la pedagogía que se deriva del pensamiento revolucionario de Freire, es una pedagogía generadora de transformaciones, no solo denuncia el analfabetismo, sino diagnostica con precisión las causas estructurales que lo producen. El objetivo a cumplir con la persona alfabetizada debe demostrar un cambio de actitud para alcanzar los intereses hacia los grupos en los que anteriormente fueron rechazados y tratar de socializar a la vez el valor del respeto en los grupos dominantes.

### **3.3 Análisis del analfabetismo en México**

En el caso mexicano hace surgir la hipótesis de la falta de complementación de la integración nacional entre las regiones más favorecidas y las menos favorecidas donde en unas privan un tipo de relaciones políticas, sociales y económicas básicamente distintas de las que privan en otras. El total de los municipios en México asciende a 2,380, siendo el estado de Oaxaca el que contiene la mayor cantidad de divisiones municipales: 570. La distribución del analfabetismo a nivel municipal permite apreciar claramente la existencia de tres niveles de analfabetismo que corresponden a una distribución regional específica y que configuran al menos 5 ecosistemas:

#### *A) Regiones con niveles de analfabetismo muy alto*

Se ubican principalmente en la región central y sur de México, y aparecen dominadas por la influencia de condiciones geomórficas desfavorables y donde la influencia del hombre sobre la naturaleza es pobre y más bien primitiva. Siendo México un país de montañas es aquí donde la integración de diversos sistemas ortográficos determinan (climas y suelos) una disponibilidad de recursos naturales para productos agrícolas con precios bajos y extremadamente fluctuantes. Es evidente que las regiones más atrasadas en la alfabetización son aquellas en las cuales los accidentes de la geografía determinan la escasez de tierras fértiles y cultivables; a estos aspectos se le agregan los factores vinculados a la pobreza de las técnicas agrícolas de cultivo, a modos de producción económicas dominantes, a los sistemas políticos y de dominación y a todos los factores interrelacionados que configuran los llamados – círculos viciosos de la pobreza.

#### *B) Regiones con niveles bajos de analfabetismo*

Se ubican en dos ecosistemas principalmente un ecosistema norte y central.

*El ecosistema norte*, cubre toda una extensa área geográfica que incluye a toda la región norte del país y se prolonga hacia el centro hasta el estado de Aguascalientes y en oeste hacia Jalisco. Incluye a los estados de Baja California, Baja California T., Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, buena parte de Durango y el oeste de Zacatecas. Esta zona norte, dominada por amplios sectores de desiertos y semi-desiertos enmarcados por las sierras Madre Oriental y Occidental, y por las cadenas de montañas y volcanes en la parte central del país, se caracteriza por su escasa concentración demográfica. Sin embargo, la población de todos los estados está concentrada en ciudades de tamaño mediano y grande lo que hace que los niveles de urbanización sean definitivamente superiores a los que existen en las regiones donde se encuentran las tasas más altas de analfabetismo. *El ecosistema centro*, precisamente se ubica en el centro político y económico de la República y está dominado por el Distrito Federal y por el Área Metropolitana de la ciudad de México. La zona tiene como característica la altísima concentración

demográfica y el empleo concentrado principalmente en los sectores secundarios y terciarios de la economía.

### *C) Regiones con niveles medios de alfabetismo*

Dadas las características de la distribución del analfabetismo en México estas regiones aparecen más como una categoría residual, que como ecosistemas claramente demarcados. Lo que aparece como un ecosistema se extiende por toda la costa oriental en el golfo de México, desde el sur de Tamaulipas, casi toda la costa de Veracruz, todo el estado de Tabasco, Campeche y Quintana Roo y una buena parte de Yucatán. Estas regiones, aparecen como planicies dominadas por climas tropicales, con abundancia de petróleo, caña de azúcar, citrus y ganadería. Su concentración demográfica es fuerte, la economía predominante agrícola y depende básicamente del henequén en el norte, del país en el centro-norte y de bosques tropicales al sur y al oriente. La población se concentra principalmente en las zonas henequeras, donde se corresponden las tasas medias y altas aparecen en las zonas maiceras y de bosques.

El resto de las zonas de analfabetismo medio aparecen en los sectores de los ecosistemas norte y centro, en donde la influencia de éstos comienza a encontrar obstáculos naturales. El crecimiento del sistema educacional en sus distintos niveles está determinado principalmente por la demanda educacional y aparentemente en México el sistema educacional funciona como leyes similares a las que regulan la economía capitalista. La matrícula escolar y su crecimiento refleja un mecanismo de oferta y demanda que regula el mercado educacional. Las tasas más elevadas de crecimiento de la matrícula en los últimos años se dan principalmente en los niveles medio y superior del sistema.

### **3.4 Panorama de los programas de alfabetización en el México actual**

La disminución de las tasa de analfabetismo en América Latina no son el resultado de programas significativos de gobiernos preocupados por hacer ingresar a los sectores marginados de la población a los beneficios de la escolarización. La

disminución de tasas relativas es en parte producto de las transformaciones estructurales que se dan a nivel de sociedad global, particularmente en las tasas aceleradas de urbanización que concentran la población en espacios donde el acceso al sistema formal es más sencillo. Los programas de alfabetización masiva han resultado por lo general un fracaso y esto por varias razones, entre algunas de ellas porque han sido planeados e implementados malamente, con un concepto médico de “erradicación y lucha” como si el analfabetismo fuese un mal o un cuerpo ajeno a las circunstancias locales, porque han sido además voluntariosos y no integrados a las especiales circunstancias de los distintos grupos marginalizados, apelando a una especie de solidaridad colectiva, en situaciones en las que resultan ajenas a la existencia cotidiana.

### **3.5 Tendencia estadística de la alfabetización en México**

En 1970, el porcentaje de población que no sabía leer ni escribir era de 25.8%, para el año 2005, el indicador es de 8.4 %. La tasa de analfabetismo en las mujeres (9.8%) es mayor que la de los varones (6.8%). En entidades federativas como Chiapas, Guerrero y Oaxaca se registran los mayores porcentajes de analfabetismo con poco más de 19 %. Por tamaño de localidad en las rurales –menos de 2 500 habitantes- dos de cada diez personas de 15 años y más no saben leer ni escribir. En los últimos 35 años, en México ha disminuido de manera considerable la proporción de la población de 15 años y más analfabeta; en 1970 el porcentaje de población que no sabía leer ni escribir era de 25.8% para el año 2005, el indicador es de 8.4% que en números absolutos, significan 5.7 millones de personas.

En el año 2005, se registraron 62.9 millones (91.4%) de habitantes de 15 años y más alfabetos, 93% son hombres y 90%, mujeres; así como 5.7 millones (8.4%) que no sabían leer ni escribir, de estos, 2.2 millones (6.8%) son varones y 3.5 millones (9.8%), mujeres. El número de alfabetos y analfabetas varían dependiendo del sexo, el grupo de edad al que pertenecen, el tamaño de la localidad donde viven y la entidad federativa de residencia. En el ámbito nacional, y desde una óptica

generacional, se observa que el analfabetismo se incrementa conforme aumenta la edad para ambos sexos, lo que da cuenta de las diferencias educativas entre las generaciones del país. En el caso de las generaciones jóvenes de 15 a 29 años, la tasa de analfabetismo es de 2.8%, le sigue la de adultos jóvenes (30 a 44 años) con 5.4, en el grupo de 45 a 59 años la proporción se incrementa al 12% asimismo, en la de 60 a 74 años el valor es de 25.3% y, en el grupo de 75 años y mas, 36.9% no sabe leer ni escribir. La menor diferencia porcentual entre hombre y mujeres que no saben leer ni escribir se registra en el grupo de edad de 15 a 29 años, con valores de 2.7% y 2.9%, respectivamente. En el grupo de 75 años y mas la brecha es de 10 puntos porcentuales: 31.4% los hombres por 41.4% en las mujeres.

En las entidades federativas la proporción de la población analfabeta presenta diferencias significativas. En el Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Coahuila de Zaragoza, Baja California Sur y Sonora, la población de 15 años y mas que no sabe leer ni escribir es menor a 4% en contraste, en Oaxaca, Guerrero y Chiapas dicha proporción oscila entre 19.3% y 21.3%. Por cada persona analfabeta en el Distrito Federal, hay 8 personas en la misma condición en Chiapas. Por tamaño de localidad de residencia, se observa que entre menor sea el número de habitantes de una comunidad, la proporción de analfabetismo es mayor. En las grandes ciudades de entre 100 mil y mas habitantes, 3 de cada 100 personas no saben leer ni escribir; en contraparte, en las zonas rurales (menos de 2 500 habitantes) la proporción es de 19 de cada 100 personas en dicha situación.

De los 5.7 millones de analfabetas en el país, únicamente 44 mil personas asistían a la escuela, de estos 34.9% son hombres y 65.1% mujeres. El promedio de hijos nacidos vivos de la población femenina de 15 años y más alfabeto y analfabeta presenta variaciones según el tamaño de localidad donde reside, conforme disminuye el volumen de población de las comunidades, aumenta el promedio. En localidades rurales –menos de 2 500 habitantes-, las mujeres alfabetos tienen en promedio cuatro hijos nacidos vivos, mientras en localidades mas urbanizadas –mas de 100 mil habitantes-, el promedio es de tres hijos. Situación similar ocurre en el caso de la

población analfabeta, en localidades con menor población el promedio es practicante de siete hijos y disminuye a seis hijos en localidades con mayor número de residentes. En el año 2005, la población hablante de lengua indígena ascendió a 6 millones (31.6%) no domina la habilidad de lecto-escritura. Para este grupo las proporciones de analfabetismo son significativas para ambos sexos, al registrar los hombres 23.2% y las mujeres 39.6%. La distribución porcentual de la población hablante de lengua indígena de 15 años y más analfabeta por tipo de lengua es contrastante.

Destacan por su mayor proporción la población náhuatl, ya que 24 de cada 100 analfabetas de habla indígena pertenecen a este grupo étnico; le siguen el maya con 10; el Tzotzil, Tzeltal y mixteco con prácticamente 6 cada uno; el otomí y totonaca con alrededor de 5 cada uno; el mazateco con 4; el Chol y Mazahua con 3 cada uno y el zapoteco con dos hablantes analfabetas. El comportamiento de la población de 15 años y más alfabeto y analfabeta en relación con su condición de actividad presenta diferencias significativas. De cada 100 personas de 15 años y más alfabetos, 59 se encontraban ocupados, 23 se dedicaban a quehaceres domésticos, 10 eran estudiantes, 2 jubilados o pensionados, 2 estaban desocupados y 4 se dedicaban a otras actividades; en caso contrario, de cada 100 personas analfabetas, 42 estaban ocupados, 27 se dedicaban a actividades del hogar, 2 eran jubilados o pensionados, una estaba desocupada y 18 se dedicaban a otro tipo de actividades.

La situación de la población ocupada analfabeta es diferente, ya que de cada 100 personas, 45 trabajan en labores agrícolas; 24 en el sector informal o en trabajo doméstico; 23 en actividades ligadas con la operación del sector industrial y 8 en actividades de oficina, servicio o de vigilancia. En el año 2005, se registran en el país 24.8 millones de hogares en donde el jefe del hogar tiene 15 años y más.

En 2.5 millones de estos hogares el jefe del hogar es analfabeta, lo que representa 10.2%. De los 19.1 millones de hogares con jefatura femenina, la proporción es de 16.1%. Ahora bien, el porcentaje de hogares con una jefatura que no domina la habilidad de la lecto-escritura es mayor en las zonas rurales y disminuye

conforme aumenta el tamaño de localidad de residencia. En las comunidades con menos de 2 500 habitantes, 23.1% de los hogares tiene jefatura analfabeta, situación que se reduce a 3.8% en ciudades con 100 mil o más habitantes.

**Anexo estadístico**

**<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2007/alfabetizacion07.pdf>**

POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA	NACIONAL	HOMBRES	MUJERES
		5 747 813	2 228 124
Aguascalientes	28 689	12 299	16 390
Baja California	55 937	24 634	31 303
Baja California Sur	12 297	5 789	6 508
Campeche	51 860	21 303	30 557
Coahuila de Zaragoza	55 467	26 096	29 371
Colima	24 782	11 920	12 862
Chiapas	560 430	204 371	356 059
Chihuahua	93 318	44 701	48 617
Distrito Federal	165 948	47 567	118 381
Durango	47 936	23 053	24 883
Guanajuato	332 210	129 892	202 318
Guerrero	386 679	150 854	235 825
Hidalgo	200 194	75 378	124 816

POBLACION DE 15 AÑOS Y MÁS ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA	NACIONAL	HOMBRES	MUJERES
		5 747 813	2 228 124
Jalisco	248 514	110 901	137 613
México	491 128	157 024	334 104
Michoacán de Ocampo	327 594	142 150	185 444
Morelos	87 153	33 950	53 203
Nayarit	51 337	25 053	26 284
Nuevo león	81 398	35 425	45 973
Oaxaca	437 729	151 874	285 855
Puebla	441 699	155 715	285 984
Querétaro Arteaga	84 832	30 350	54 482
Quintana Roo	44 543	18 020	26 523
San Luís Potosí	156 782	65 091	91 691
Sinaloa	112 065	58 480	53 585
Sonora	60 257	30 214	30 043
Tabasco	113 900	43 460	70 440
Tamaulipas	92 883	40 803	52 080
Tlaxcala	47 311	16 405	30 906
Veracruz de Ignacio de la t.	651 470	250 004	401 466
Yucatán	136 182	55 902	80 280
Zacatecas	65 289	29 446	35 843

Según cifras de la UNESCO, se estima que en el mundo hay 781 millones de personas de 15 años y más analfabetas, de estas, 64% corresponde a la población femenina. Lo anterior enfocado desde un panorama mundial, se logra persuadir lo siguiente: Mientras las personas acceden a las sociedades de la información y la tecnología avanza a velocidades impensables, existen 860 millones de adultos analfabetos, de los cuales las dos terceras partes son mujeres. Esto se suma a los

113 millones de niños que no tienen acceso a la educación y que continúan nutriendo cada año las estadísticas mundiales de analfabetismo (UNESCO 2003).

La alfabetización en el papel de las mujeres ocupa un lugar imprescindible, en cuanto: el aprendizaje intergeneracional de madre a hijo pues a medida que las madres - nuestras primeras maestras - aprenden a leer, podrán impartir ese conocimiento a sus hijos, iniciando un ciclo de alfabetización que se transmite de una generación a la siguiente; para la salud asegurando que los adultos puedan tomar decisiones informadas y prudentes para proteger la salud de sus familias y sobre todo para la autosuficiencia económica de los adultos, especialmente las mujeres que regularizan las pericias básicas que generan ingreso, fomentan la independencia e impulsan las economías locales. Las estadísticas de la UNESCO indican que más de 771 millones de adultos en todo el mundo no saben leer. El 85 por ciento de ellos vive en 35 países, concentrados en regiones pobres. Más de las dos terceras partes de estos analfabetos adultos son mujeres.

Para mediados del siglo XX, se estimaba que la mitad o más de la población mundial fueran analfabetos. Pese al crecimiento desmesurado de la humanidad, estos índices se han reducido al 23 por ciento. La situación, sin embargo, no deja de ser grave para algunos países de África y Asia, donde la proporción de analfabetos se estimó en un 70 por ciento de su población en 1995. Las últimas estimaciones de la UNESCO para el año 2010 (de continuar las tendencias actuales) son que la población adulta analfabeta representará 830 millones de personas y la porción decrecerá solamente del 23 por ciento al 17 por ciento. Es decir, una de cada seis personas seguirá siendo analfabeta. Lo anterior se debe, a que nos estamos volviendo un país de gente adulta, ya que debido a las campañas que se establecen en contra de los embarazos no deseados, se encuentra a nuestro alrededor mayor número de personas adultas que en muchas ocasiones no saben leer y escribir y de aquí nace la importancia en la educación de adultos, que en muchas ocasiones no saben leer y escribir y de aquí nace la importancia en la educación de adultos.

[http://www.portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL\\_ID=14940&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.htm](http://www.portal.unesco.org/education/en/ev.phpURL_ID=14940&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm)

### **3.6 La alfabetización, reflejada En América Latina**

La alfabetización en América Latina sigue siendo una asignatura pendiente en el siglo XXI, aunque se han registrado avances en algunos aspectos y en algunos países, según un informe dado a conocer en el marco del seminario Internacional de Alfabetización en el siglo XXI. Actualmente el 10.3 por ciento de la población adulta en Latinoamérica no sabe leer ni escribir, lo que representa un total de 24.8 millones de personas mayores de 15 años, y la situación podría aumentar en los próximos años si no se toman medidas.

Muchos de los países Latinoamericanos superan, hoy por hoy, esa tasa del 10 por ciento, como es el caso de Brasil (14.6), el país con mayor analfabetismo de la región, Jamaica (13.6), Bolivia (14.4) y la República Dominicana (16). Al mismo tiempo, las situaciones más alarmantes se dan en los países centroamericanos, encabezados por Haití, donde más de la mitad de la población (un 50.6 por ciento) es analfabeta, seguida por Guatemala (42.1), Nicaragua (32.8), el Salvador (25.9) y Honduras (24.4). La situación problemática del analfabetismo que destacan a la hora de aplicar los programas de alfabetización son, entre otros, la falta de recursos destinados a los mismos o la inexistencia de un sistema de control que garantice el seguimiento y continuidad de los programas.

Según el informe, en Brasil, que debido a su tamaño alberga el mayor número de adultos analfabetos de la región, los avances son lentos pese a las campañas impulsadas tanto por organismos públicos como privados, pero las tasas de analfabetismo no es el único índice que deben observarse a la hora de valorar la tasa de educación. También hay que subrayar que el 40 por ciento de los adultos latinoamericanos no han podido superar la primaria, aun estando alfabetizados, lo que supone un riesgo de exclusión y marginalidad. Teniendo en cuenta los índices de

alfabetización así como el nivel educativo de la población, podemos decir que Argentina y Chile son los que poseen un perfil educativo más alto, teniendo en cuenta que el 40 por ciento de su población cuenta con estudios secundarios completos.

Por su parte, México, Costa Rica y Uruguay integran un segundo grupo donde el 20 por ciento de la población completaron los estudios secundarios aunque, por otro lado, el 35 por ciento no llegó a completar la primaria. Luego vendrían Bolivia y Paraguay, donde se da una mayor desigualdad educativa, y por último, Brasil y los países centroamericanos ya mencionados, donde los adultos tienen los perfiles educativos más bajos de la región. No obstante, durante los últimos años, se han producido importantes avances, en parte gracias a las campañas impulsadas por Cuba y Venezuela con el sistema “Yo si puedo”, que se ha aplicado ya en 15 países y que, según datos oficiales, ha conseguido alfabetizar a 2 millones de personas. Se trata de un método desarrollado por la pedagoga cubana Leonela Realy y que consiste en 65 clases grabadas en 17 cintas de video, un sistema aplicado también en países como Mozambique, o entre la población maorí de Nueva Zelanda. De las campañas realizadas en los últimos años, hay que destacar la realizada en Bolivia, donde en 2006 se inició una campaña de alfabetización masiva que recibe el apoyo de 127 asesores cubanos y 18 venezolanos. No obstante, de entre todos los países latinoamericanos, se estima que Venezuela es el país donde se ha llevado una política más agresiva al respecto y según datos de la UNESCO, su índice de analfabetismo sería inferior al 2 por ciento. Esto se debe a una intensa campaña basada en materiales para estimular el aprendizaje, como el reparto de cestas de comida, tierras, créditos o becas de hasta 75 dólares mensuales.

Como conclusión, es relevante recordar que Somos parte integral de un país, el cual necesita del apoyo de todo profesionalista para ayudar a esa rama de la educación y que muchas veces es olvidada, la educación de Adultos, desgraciadamente es lamentable ver como parte verídica, las fracturas que existen entre el que mas sabe y el que menos conocimientos tiene, o bien ver como se cae en “lo llamado por Freire

Monclus A. (2003), una concepción bancaria de la educación, el cual resulta ser el instrumento fundamental de opresión, en donde esta misma se convierte en un acto de depositar contenidos en el educando el cual lo recibe de una manera pasiva, memorizándolos y repitiéndolos. A pesar de todas las respuestas que se pueden esperar ante tal acción, se tiene que buscar ese proceso de comunicación y dialogo con esa persona analfabeta; lograr que ese joven adulto haga conciencia, reflexione y conceptualice logrando una liberación en comunión, pues ni nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo.

Sánchez A. J. (2007), la condición esencial que presida todo régimen educativo debe ser: conceptos morales amplios, libres de todo dogma sectario, actitud científica frente a la realidad síquica y un incontenible anhelo de ayudar a vivir a quienes encuentran grandes obstáculos para su felicidad; tal condición solo la puede determinar aquellos que se encuentran enfrente de los grupos de asesoramiento de jóvenes y adultos ya que la alfabetización significa poder, el poder de mejorar la propia vida y dar apoyo a la comunidad en la que vivimos; lamentablemente los hechos reales, son los que hablan y los resultados son no muy satisfactorios pues reflejan altos índices de rezago educativo ya que no todos tenemos la inquietud de querer ayudar al mas necesitado de conocimiento sobre todo en el nivel más preocupante como resulta ser el nivel inicial; por ello esta en uno mismo el aportar un granito de arena, entonces...cuando empiezas tú a hacer conciencia de ello.

## CAPÍTULO IV

### MOTIVACIÓN

Coon Dennis y Lefrancois G.R. (2005), nombran que Petri (1996) sostiene que específicamente la motivación se refiere a la dinámica del comportamiento: las formas en que se inician, sostienen y dirigen nuestras acciones. Cuando nos preguntamos sobre el porqué de nuestra conducta, nos adentramos a uno de los procesos mas apasionantes y a la vez, enigmáticos como lo es la motivación. Nos movemos, buscamos metas diferentes, algunas con más vigor que otras. La misma meta puede perseguirse por diferentes razones, o diferentes metas pueden buscarse por las mismas razones. Usamos el concepto de motivación para explicar cada uno de estos aspectos básicos del comportamiento.

Entonces, ¿qué es la motivación?

#### 4.1 Conceptos

La palabra motivación se deriva del vocablo latino (movere) que significa mover: "P.T Young manifestó que el concepto de motivación es sumamente amplio, los dos aspectos más importantes son el energético y el de regulación y dirección. Adhiriéndose de modo general, el estudio de la motivación como una búsqueda de los determinantes de la actividad humana y animal. Específicamente es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

Según Woolfolk (1996), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantienen la conducta. Gardner Murphy considera que motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna. N.R.F Maier empleo el término motivación para caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona.

Para D. O. Hebb el termino motivación se refiere a la existencia de una secuencia de fases organizadas, a su dirección y contenido y a su persistencia en una dirección dada o a su estabilidad de contenido, siendo no un proceso distintivo sino una referencia, en otro contexto, al mismo proceso al que se refiere el discernimiento, también quiere decir que el animal adulto normal y despierto tiene alguna motivación. Poco después, separó la clave y los aspectos de activación de los eventos sensoriales, solo los eventos constituyen conceptos motivacionales.

Atkinson refiere que la motivación es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El termino motivación subraya la fuerza final de la tendencia a la acción, que la persona experimenta como un yo quiero. El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por su situación. Y Maslow, (1954) escribe: una sólida teoría motivacional debería... suponer que la motivación es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que es una característica universal de cualquier situación del organismo.

Brown (1961) considera una variable motivacional especifica si tiende a facilitar o a vigorizar varias respuestas diferentes, si a continuación de una nueva respuesta, su terminación o retiro hace que se aprenda dicha respuesta, si un aumento súbito en la fuerza de la variable hace que se abandonen las respuestas y si sus efectos sobre conducta no pueden atribuirse a otros procesos como el aprendizaje, la sensación, las capacidades innatas y las circunstancias, C. N Cofer (2001).

Brophy, (1998), considera a la motivación como un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas especificas. Ball, (1982) menciona que la motivación es una forma de explicar la forma en que la gente se activa por un acontecimiento, dirige su conducta hacia este y sostiene ese comportamiento por duraciones determinadas. J. Arnau, (1974), afirma que el concepto de motivación juega un papel mucho menos central en la explicación del

comportamiento, comparativamente al que se le daba hasta hace poco tiempo. Parece que el argumento central, aparte de algunos quizá más accesorios, es el que el concepto de motivación nació para corregir algunas deficiencias introducidas por las concepciones mecanicistas, pasivas y de contenido estructuralista que durante un tiempo explicaron el comportamiento a través del organismo.

En el documento electrónico:

[http://www.grupos.emagister.com/documento/educacion\\_para\\_adultos/1012-90961](http://www.grupos.emagister.com/documento/educacion_para_adultos/1012-90961)

señala que Petri (1991) destacó que se puede utilizar el término motivación para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente el término motivación puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta.

[http://www.wikilearning.com/que\\_es\\_la\\_motivacion-wkccp-16119-2.htm](http://www.wikilearning.com/que_es_la_motivacion-wkccp-16119-2.htm) Para Moore (2001) la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos. Frederic Herzberg (1959) dice: la motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo. Dessler (1991) lo considera como un reflejo del deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades.

Respecto a los conceptos que a continuación se presentan se basan en el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003). MOTIVACIÓN: Conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. En el estudio de la motivación se distinguen clásicamente, y a nivel hipotético, dos componentes, a saber: a) el componente energético, y b) el componente direccional o estructural. El primero se refiere a las características de intensidad y persistencia de la conducta. Conceptos relativos a esta dimensión son el de necesidad (V) y el de impulso (V) o drive (V). El componente direccional hace referencia a las variables reguladoras de la conducta, que podría decirse, son los medios de que dispone esta <<energía>> para concretarse en una conducta determinada. Entre las variables reguladoras, también

llamadas disposiciones, se pueden distinguir los instintos (V), los hábitos (V) y en general, cualquier conducta (V) prepositiva o intencional, es decir, cognoscitivamente dirigida.

**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE:** Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la m. La clave desencadenante de los factores que incitan a la acción es clara la relación que hay entre ambos procesos. La motivación consta de dos aspectos: el energético (fuerza con que el sujeto se entrega a la acción) y el direccional (objetivos o <<motivos>> a los que se aplica). Inicialmente algunos autores (S. FREUD, C. L. HULL) separaban ambos aspectos, considerando que existía una tendencia ciega a la acción (<<instinto>>, <<drive>>) y unos mecanismos que dirigían la conducta (<<catectización>>, <<hábitos>>). Sin embargo, ambos aspectos son inseparables en la práctica.

En conjunción con el sin fin de significados de diversos autores, podemos mencionar que la *motivación* es el proceso general interno de todo organismo, por el que se da paso tanto al inicio como a la vez dirige, guía y mantiene a el comportamiento/conducta, siendo constante y produciendo siempre efectos derivados de sus acciones; por lo que los individuos responden a los sucesos que atraen su atención hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

Para dar explicaciones, de lo que resulta ser la motivación en el comportamiento humano, ha sido abordada en diferentes enfoques los cuales han repercutido en el campo educativo: los conductistas explican la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos pueden motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos; para la visión humanista el énfasis esta puesto en la persona total, en necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la exploración de la autorrealización personal; y los enfoques cognitivos de la motivación explicándola en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a

lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

## **4.2 Tipos**

Díaz B. Arceo F y Hernández R.G. (2005), cuando los estudiantes desempeñan un papel activo en su propio aprendizaje, iniciando nuevos entrenamientos, utilizando estratégicamente lo que ya saben, cultivando y transfiriendo el uso de estrategias cognitivas, están optimizando su motivación personal. Para Woolfolk E.A. (2006), considera que es imposible saber si el comportamiento de un alumno está motivado intrínseca o extrínsecamente con solo observarlo, puesto que hay que conocer las razones del alumno para actuar, es decir se requiere ubicar la causa dentro o fuera de la persona. Ante ello cabe destacar que los estados motivacionales están afectados por una mezcla de factores internos y externos, en donde cada uno guarda sus diferencias; por lo cual en los últimos cien años se han identificado de la siguiente manera.

### **4.2.1 Motivación intrínseca**

Algunas explicaciones de la motivación, se basan en factores internos, a la cual se le llama motivación intrínseca, surgiendo de factores como los intereses o la curiosidad, es decir la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer capacidades (Deci y Ryan; Reeve, 1996), cuando tenemos esta motivación no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es en sí misma el reforzador. Los anteriores autores, formularon la teoría de la evaluación cognitiva; según esta es prioritaria que el sujeto experimente cierto grado de autonomía. Si la tarea es percibida como externa por el sujeto, donde no tiene ningún control sobre la misma o sus consecuencias, su motivación intrínseca se ve afectada negativamente. El alumno necesita sentirse el origen de esa actividad quien la determina y no un mero agente que la realiza.

Lepper y Gilovich (1981; Lepper y Hodell, 1989) llegan a la conclusión de la existencia de tres tipos y funciones de retroalimentación:

- Una función instrumental, proporcionando información acerca de las consecuencias tangibles y sociales que conlleva la realización de la tarea produciendo un incremento en la motivación intrínseca.
- Una función evaluativa que brinda al sujeto información acerca del grado de éxito o fracaso en la realización de la tarea, la cual puede disminuir o aumentar la motivación intrínseca del sujeto.
- Y una función de control que informa al sujeto del grado de coacción (obligación) externa que se ejerce sobre su actuación/realización, por lo tanto la percepción de la tarea como un trabajo mas que como una tarea agradable, conlleva la disminución potencial de la motivación intrínseca en ausencia de los refuerzos externos.

Woolfolk E. A. (2006) cita la afirmación de James Raffini (1996), en donde la motivación intrínseca es lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo. A pesar de que el aprendizaje es el resultado de una motivación intrínseca y otra extrínseca, y que esta a veces es necesaria (cuando no existe aún la primera) resulta mucho más productivo en términos de cantidad y calidad aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca, pues se mantiene por si mismo, sin necesidad de apoyos externos. Por lo que se sustenta e impulsa el aprendizaje de un modo autónomo, por el propio deseo y voluntad del sujeto.

La motivación es positiva cuando se produce y se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante; en el caso de una motivación positiva intrínseca, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia; aunque los maestros quedarían decepcionados si solo se contaran con la motivación intrínseca para activar a sus alumnos, ya que hay situaciones en las que se necesitan los incentivos y los apoyos externos. En fin, Cualquier situación que facilite la percepción de la propia competencia por parte del sujeto, incrementara su motivación intrínseca.

#### 4.2.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca para el éxito académico puede generarse retroactivamente con base en experiencias de mejoramiento del yo, relativas al éxito ordinario en el trabajo escolar. Identificándose con una figura adulta madura, estable, luchadora y con éxitos los niños culturalmente marginados pueden ser alentados a internalizar aspiraciones realistas y a largo plazo, así como adquirir los rasgos de personalidad madura necesarios para llevarlos a la práctica. Es evidente que el fracaso y el temor no pueden motivar los esfuerzos cuando los alumnos nunca se han desentendido de la situación escolar, y cuando no han internalizado aspiraciones de éxito académico.

El remedio más constructivo consiste en cambiar los ambientes preescolar, de salón de clase, familiar y social del niño culturalmente marginado, así como la estructura de su personalidad, de modo que el éxito académico no solo se convierta para él en una posibilidad realista, sino que también llegue a internalizarse como aspiración válida.

Cuando la motivación positiva es extrínseca, se origina cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: aprobar la materia, rivalidad entre compañeros, necesidades futuras, etc. Mientras que una motivación negativa, es la que consiste en llevar al estudiante por medio de amenazas, represiones y castigos. Presentando las siguientes modalidades:

- *Física*, cuando el estudiante sufre castigos físicos, o la privación del recreo, etc.
- *Psicológica*, se produce cuando el estudiante es tratado con severidad excesiva, desprecio, etc. Que son de origen familiar y social.

#### 4.3 Modelos motivacionales

En el momento que los estudiantes desempeñan un papel activo en su propio aprendizaje, iniciando nuevos entrenamientos, utilizando estratégicamente lo que ya

saben, cultivando y transfiriendo el uso de estrategias cognitivas, están optimizando su motivación personal. Etimológicamente el término motivación tiene sus raíces en la palabra latina *move*, que significa mover. Los modelos motivacionales son intentos de explicar la conducta en general, así como su propositividad, las diferencias individuales en la elección de actividades y la invencidas y persistencia del esfuerzo empleado. Históricamente, estos modelos han interpretado los determinantes de la conducta desde planteamientos distintos, por lo que sus conclusiones son muy diversas. Ninguna de estas teorías proporciona la solución a todos los problemas motivacionales que el maestro se puede encontrar en su actividad instruccional, pero cada una hace aportaciones importantes, por lo que desde la perspectiva práctica de la educación es conveniente que el maestro tenga un conocimiento de ellas lo más completo posible, porque si apela a los conceptos motivacionales básicos, le será más fácil solucionar los problemas de motivación de sus alumnos eligiendo la orientación más relevante para cada situación específica y tomando decisiones instruccionales más adecuadas. Cuando los maestros piensan sobre la motivación en la forma descrita anteriormente, es más probable que analicen tanto las características de las tareas de aprendizaje como la estructura social de la clase, teniendo presente los efectos que pueden tener sobre las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo y de su trabajo.

#### **4.3.1 Los modelos energéticos**

Los modelos energéticos a considerar son el psicoanalítico de Freud y el neoconductista de Hull. Aunque sus sistemas teóricos y sus metodologías son distintos, ambos tienen en común el tratar la motivación a partir de la idea energía, llámese este impulso instintual (Freud) o simplemente el impulso (Hull). Por tanto la energía como una sustancia, capaz de energetizar la conducta, que es mantenida en una especie de contenedor y posteriormente liberada, poniéndose en acción.

### *a) La teoría psicodinámica de la motivación*

El modelo dinámico de Freud (1968) se desarrolla desde la fisiología, tomando como base el sistema nervioso, cuya misión principal es reducir la excitación al nivel más bajo posible. El psicoanálisis concibe la vida psíquica como una evolución de fuerzas elementales con un concepto dinámico del psiquismo. Su principal variable motivacional es el instinto, Freud lo define como un concepto limítrofe entre lo mental y lo físico. La concepción motivacional de los modelos energéticos, esta influida claramente por los cuatro principios básicos siguientes:

- El principio homeostático o tendencia general del organismo a mantener un ambiente interno relativamente estable o en equilibrio.
- El principio Darwinista de que las características de todos los animales y de su comportamiento tiene un valor funcional para la supervivencia y adaptación a un medio concreto.
- El principio hedonista y utilitarista de que lo útil es lo que aumenta el placer y disminuye el dolor, siendo el placer y la felicidad las metas principales de la vida.
- El axioma determinista de que todo tiene una causa, y el hombre siempre actúa movido por impulsos o motivos, predominando el más fuerte.

Freud designa la energía de los instintos de autoconservación como libido, entendiendo como tal intensidad o elemento cuantitativo de la energía dinámica del instinto sexual. Esta energía sexual o libido, en la que él estaba particularmente interesado, se supone que no requiere descarga inmediata. Su fuente se encuentra en diferentes zonas erógenas, según el desarrollo del individuo, siendo sucesivamente oral, anal o fálica. Es con relación a estos cambios como el individuo desarrolla sus respuestas al mundo externo.

### *b) El modelo neoconductista de reducción del impulso: HULL*

Hull desarrolla su teoría dentro del ámbito de los teóricos del aprendizaje asociativo y, en consecuencia, hace referencia a la motivación en los niveles más elementales de la conducta: los condicionamientos sensoriomotrices. Sin embargo como señala Pinillos (1975) esos estados motivacionales centrales están

profundamente impregnados de factores cognoscitivos y axiológicos superiores, que imposibilitan una demarcación nítida entre los niveles biológicos y el social. Para Hull, el impulso es una propiedad de los estados de necesidad. La motivación consiste en la urgencia del organismo para reducir las tensiones y devolver el equilibrio.

El impulso es un energizador, no específico, de la conducta, común a todas las motivaciones primarias, pues es activado por una necesidad cuya satisfacción origina su reducción y, en consecuencia, efectos reforzadores. Pero la direccionalidad de la conducta viene determinada por la asociación estímulo respuesta es decir, al hábito cuyo fortalecimiento constituye el aprendizaje. Admite a la vez, la existencia de impulsos secundarios, que son aprendidos a partir de los primarios o necesidades fisiológicas. Añade también a su teoría otra fuente de motivación, pero externa al organismo: el incentivo, que depende de la cualidad y cantidad del reforzador utilizado y afecta a la direccionalidad de la conducta, mientras el impulso empuja la sujeto a la acción, el incentivo, en cambio, como una propiedad de la meta, tira hacia ella.

#### **4.3.2 El modelo humanista de motivación**

Se diferencia de los modelos conductistas en que ya no se coloca el énfasis en los elementos comunes entre los seres humanos y los animales, sino en los aspectos distintivos y únicos de cada individuo, y de la posición psicoanalítica en que su punto de partida no es la conducta neurótica, sino solo las mas altas capacidades del hombre fuerte y sano (Maslow 1975). De aquí que para Rogers (1969, 1983), uno de sus representantes junto con Maslow, el propósito de la educación debe ser ayudar a los estudiantes a crecer y desarrollarse como individuos autorrealizados.

Trianes T. M. V. y Gallardo C. J. A. (2001), el termino autorrealización hace referencia al logro del mas alto potencial de desarrollo de uno mismo. Para Maslow el hombre nace con una serie de potenciales innatas, es decir rasgos y habilidades, cualitativamente distintas de las demás especies, que tienen que ser desarrolladas. Existe una presión biológica, interna que impulsa a los individuos a desplegar sus capacidades y talentos heredados. La sociedad y la cultura pueden facilitar

cualitativamente. La motivación principal de la persona consiste en crecer y perfeccionar su si mismo básico. De aquí se considera que la gratificación de la necesidad es el principio mas importante que fundamenta todo el desarrollo y propone una jerarquía de necesidades, empezando por las fisiológicas (hambre, sed, sexo, etc.,) en la base, pasando por las de seguridad (estabilidad y protección etc.,) las afiliativas (amor, pertenencia, etc.) y las de estima (logro, prestigio) y culminando con la necesidad de autorrealización, que concluye el deseo de conocer y entender, así como las necesidades estéticas. Las últimas son necesidades de crecimiento y las demás de deficiencia, siendo las diferencias entre ambas lo siguiente:

- El hecho de que las necesidades de deficiencia solo puedan ser satisfechas por otra persona lleva a la dependencia del ambiente y a una tendencia a ser dirigido por otro, las de crecimiento son satisfechas mas autónomamente y tienden a hacer que uno se dirija a si mismo.
- La persona motivada por la deficiencia es más dependiente de los otros, a quienes ve principalmente como gratificadores, de la necesidad más que como individuos por derecho propio, por lo que esta limitado en sus relaciones interpersonales, el motivado al crecimiento es más independiente.
- El motivado por la deficiencia tiende a estar centrado en si mismo, el motivado por el crecimiento es capaz de centrarse en el problema y percibir las situaciones y a las personas de una forma imparcial.
- El motivado por la deficiencia debe depender de otros para que le ayuden cuando se encuentra en dificultades, el motivado por el crecimiento es mas capaz de ayudarse a si mismo.

De acuerdo con este deseo de humanizar la educación y enfatizar la propia elección, la autoevaluación y las habilidades interpersonales del estudiante, Rogers (1983) aboga por una educación libre y abierta, que supone que el niño elegirá acertadamente si se le da la oportunidad, pero esto a su vez, implica una organización atractiva de las situaciones de aprendizaje. Por lo consiguiente, los estudiantes asumían el derecho de seleccionar las actividades que consideraban tenían un valor personal mayor; y dado a ello la actividad de autoelección del niño se convierte en su

propia recompensa, en donde el maestro no sería el impositor de refuerzos. Con este tipo de educación se hacía necesario buscar ese equilibrio entre libertad y control dos acciones totalmente opuestas.

#### 4.3.3 Los modelos cognitivos de motivación

Los aspectos diferenciales del paso de los modelos energéticos a los cognitivos podemos resumirlos en los siguientes puntos:

- El objeto de estudio se desplaza desde la conducta animal hasta la humana
- Se acepta la activación constante de los organismos
- Se consideran variables que indican la direccionalidad de la conducta la elección y la persistencia
- La investigación motivacional queda reducida, en gran parte, a la motivación de logro.
- La psicología de la educación deja de ser una materia periférica para convertirse en el centro de la investigación motivacional.
- Se produce un importante énfasis en la investigación de las diferencias individuales en necesidades de logro, ansiedad, control interno etc., lo que para los psicólogos de la educación, interesados en los alumnos que tienen problemas de ejecución en la situación de clases significa un cambio relevante, que con una psicología basada en la investigación animal difícilmente habría tenido lugar.

Tres psicólogos procedentes de tendencias distintas, se pueden considerar como el puente entre los modelos energéticos y los cognitivos de expectación-valor:

-El primero *Tolman*, con raíces en el conductismo, introdujo la idea de la propositividad de la conducta, es decir, el hecho de que un acontecimiento futuro o meta fuese capaz de activar y dirigir el comportamiento presente y, una vez iniciada la acción permitir hasta lograr la meta. Pero además con sus trabajos sobre el aprendizaje latente demostró que se podía aprender sin recompensa y reducción del impulso, solo con el efecto de las expectativas y de la motivación, contribuyó a la distinción entre el aprendizaje y motivación.

-Lewin, miembro de la Psicología de la Gestalt, incorpora, el constructor de espacio vital, referido como la totalidad de hechos coexistentes que influyen en la conducta de la persona en cada momento concreto. Considera que el comportamiento es el resultado de un juego recíproco entre las fuerzas, su principal variable motivacional y los demás elementos del espacio vital de la persona, como las metas que tiene que lograr, las situaciones que tiene que evitar y las barreras u obstáculos psicológicos que restringen los movimientos. Además desarrolló el concepto de nivel de aspiración.

-Y Maslow que representa un intento de aspecto de las teorías del aprendizaje y del psicoanálisis, estableció una taxonomía de las necesidades, pero principalmente llamó la atención sobre la necesidad de logro y elaboró un instrumento de medida proyectivo, el TAT (Test de Apercepción Temática), que ha sido profundamente utilizado entonces.

#### **4.3.4 El modelo de motivación de logro**

Uno de los pasos más importantes en el estudio de la motivación ha sido el de McClelland y colaboradores al llevar a cabo un análisis intenso del motivo de logro. Utilizando el TAT, midieron el contenido de las fantasías de los sujetos, en varias situaciones diferentes, en las que se pueden crear distintas motivaciones. Con esto demostraron que las diferencias individuales en la fuerza del motivo de logro dependen del ambiente, sobre todo cuando las prácticas educativas favorecen la independencia y la confianza en uno mismo. Además como señalan algunos autores, su teoría pasa de una concepción de la motivación determinada por la necesidad a una concepción hedonista, determinada por la expectativa. Después de la publicación del libro el motivo de logro, la investigación sufrió una bifurcación por una parte, McClelland se centró en el análisis del desarrollo económico y el papel de las necesidades de logros en estimular el crecimiento social, por otra Atkinson, uno de sus colaboradores se dedicó al estudio experimental de la motivación de logro, convirtiéndose en la figura de más importancia histórica en este tema.

Atkinson (1964) intenta aislar los determinantes de la conducta y luego especificar las relaciones matemáticas entre los componentes de su teoría. La conducta orientada al logro es considerada como el resultado de un conflicto entre tendencias de aproximación y evitación. La posibilidad de éxito y la posibilidad de fracaso están asociadas con cada una de las acciones relacionadas con el logro, la intensidad de estas emociones anticipadas determina si el individuo se aproximará o evitará las actividades orientadas al logro. Es decir se considera la conducta de logro como el resultado de un conflicto emocional entre esperanza de éxito y miedo al fracaso.

La teoría se fundamenta en tres variables: motivo, expectativa e incentivo.

- Una expectativa es una anticipación cognitiva, surgida a partir de ciertos indicios de la situación, que hace prever la consecuencia de una acción. La intensidad de unas expectativas será la probabilidad subjetiva de que se siga una determinada consecuencia, dada la acción.
- Un incentivo representa el atractivo relativo de una meta, o la relativa falta de atractivo de un suceso que podría sobrevenir como consecuencia de alguna acción.
- Un motivo es una disposición a esforzarse por lograr cierta satisfacción, la capacidad de obtener satisfacción en el logro de ciertos incentivos. Los motivos son características relativamente generales y estables de la personalidad, y tienen su origen en experiencias de la primera infancia.

Coon Dennis et al (2005), nombran que estos tipos de motivos, para estudiarlos es posible dividirlos en tres categorías principales: los motivos primarios se basan en necesidades biológicas que deben satisfacerse para la supervivencia.

*Los motivos primarios* más importantes son el hambre, la sed, la evitación del dolor y las necesidades de aire, sueño, eliminación de desechos y regulación de la temperatura corporal, todos estos motivos son innatos. *Los motivos de estímulo* son necesidades de estimulación e información. La actividad, la curiosidad, la exploración, la manipulación y el contacto físico son ejemplo de ellos no siendo reserios para la supervivencia. *Los motivos secundarios* se basan en necesidades, pulsiones y metas

aprendidas, muchos de estos motivos se relacionan con necesidades aprendidas de poder, afiliación, aprobación, posición, seguridad y logro. El temor y la agresión también parecen sujetos al aprendizaje.

### *Mejoramiento del Yo y componentes afiliativos de la motivación del logro*

La motivación de logro tiene por lo menos tres componentes. Uno de éstos es el impulso cognoscitivo: la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos. Esta pulsión fundamenta ciertamente la necesidad de logro académico, al grado que éste representará al alumno la obtención del conocimiento que se propone adquirir. Esta completamente orientada hacia la tarea, en el sentido de que el motivo para terminar por empeñarse en la tarea en cuestión (adquirir un segmento particular de conocimiento) es intrínseco a la tarea misma: consiste, sencillamente, en la necesidad de saber y, por consiguiente, la recompensa (la obtención real de éste conocimiento) arraiga también completamente en la tarea.

El segundo componente de la motivación de logro no está del todo orientado a la tarea. Puede llamarse de mejoramiento del yo porque concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido, como por ejemplo la clase de estatus que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia. El componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, se dirige, por tanto, al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras (fuentes ulteriores de estatus primarios) que dependen de éste. La aprobación de parte de los profesores satisface el componente de mejoramiento del yo, de la motivación de logro, pues constituye la confirmación del buen rendimiento o una fuente de estatus primario más que la confirmación (como en el caso del impulso afiliativo) del estatus derivado que se adquiere de la persona o personas supraordinadas con quien (es) se identifica el alumno.

El último componente de la motivación de logro, el afiliativo, está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por

cuya aceptación adquiera estatus vicario o derivado. En la motivación de logro están representadas normalmente proporciones variables de los componentes cognoscitivos, de mejoramiento personal y afiliativo, según factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social específica, el origen étnico y la estructura de la personalidad. El impulso afiliativo es fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico de la infancia; los niños se ven motivados de manera compensatoria a buscar, a menudo de manera irreal, una cantidad excesiva de estatus ganado por su aprovechamiento académico. Al final de la infancia y en la adolescencia, el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencauzado de los padres a los compañeros de la misma edad. Así pues, la competencia académica en contra del grupo del sexo opuesto u otros grados de edad constituye un poderoso factor motivacional.

#### *Efectos de la motivación del logro*

El nivel de aspiración personal es un resultado multifactorial de la fuerza del motivo involucrado, la probabilidad subjetiva de éxito y los valores relativos del éxito previsto y el miedo al fracaso. El satelizador, se identifica con sus padres en un sentido emocionalmente dependiente y es aceptado por ellos tal como es; disfruta, por esta aceptación, de un estatus derivado y asegurado de los sentimientos que acompañan a la suficiencia intrínseca o autoestimación, que son relativamente inmunes a las vicisitudes de la posición de logro y competitiva. No ve en el logro académico la base de su estatus ni la medida de su valor como persona; éste significa meramente satisfacer las expectativas de sus padres y retener, así la aprobación que le confirma ante sí mismo su propia "buena posición" y su estatus derivado ante sus padres.

El no satelizador, es rechazado o aceptado por sus padres de acuerdo con una base extrínseca. No disfruta de estatus derivado ni de autoestimación intrínseca, ni puede hacer otra elección que la de aspirar a un estatus que ha de ganar por sus propios merecimientos. Necesariamente muestra un elevado nivel de aspiración de logro académico y prestigio: un nivel mucho mayor y más obstinado ante la

experiencia de fracaso, que el de los satelizadores. A medida que crece el niño satelizador se esfuerza cada vez mas por el estatus ganado, continuará, incluso de adulto, disfrutando el sentido residual del valor intrínseco que sus padres le confirieron antes y proseguirá satelizando en algunos aspectos de sus relaciones interpersonales ordinarias (en relación con su cónyuge, algún supervisor, etc.).

#### *Efectos en la asimilación de valores*

Además de sus efectos en la motivación de logro, los modos satelizador y no satelizador de identificación tienen consecuencias importantes para los mecanismos mediante los cuales son asimilados las normas y valores de los adultos y de los grupos de afiliación y referencia. El satelizador se siente seguro de su estatus derivado solo mientras está próxima la aprobación. En el caso del no satelizador se resiste a las nuevas ideas porque constituye amenaza potencial a la autoestimación. Las diferentes orientaciones motivacionales hacia el aprendizaje que caracterizan a los satelizadores y a los no satelizadores, respectivamente, sugieren un manejo interpersonal diferencial de parte de los profesores. La conducta del profesor demasiado critico, menospreciativo y exigente parece elevar el nivel de ansiedad de los no satelizadores ansiosos, precipitando la hostilidad, la agresividad y el retraimiento; un tratamiento que se base en aceptar y apoyar, por otra parte, reduce sus niveles de ansiedad y fomenta más las conductas integradoras orientadas a las tareas.

#### *Efectos del aprovechamiento escolar*

Es evidente que todo exceso del componente del mejoramiento del yo, de la motivación de logro, puede ejercer efectos a largo plazo en el aprovechamiento escolar solo cuando es un rasgo de personalidad muy estable y algo generalizado. Los niveles de aspiración elevados en situaciones académicas y de laboratorio tienen a estar asociados con un elevado nivel de ansiedad y con un reducido ajuste de la personalidad. El efecto real que la orientación motivacional hacia el aprendizaje ejerce en el aprovechamiento escolar depende de muchos factores: la edad, el sexo, el nivel de ansiedad y otros rasgos de personalidad. Por consiguiente, aunque sea

empíricamente demostrable que la elevada pulsión de mejoramiento del yo que refleja rechazo paternal o aceptación extrínseca) produce generalmente niveles mas elevados de aspiración (Ausubel, Schiff y Goldman, 1953), el rendimiento escolar de éstos individuos no es necesariamente superior al de los alumnos aceptados intrínsecamente, de capacidad académica comparable.

### *¿Qué significa la teoría del logro para los maestros?*

Ya que las necesidades de logro varían de un individuo a otro, el saber donde se encuentran los estudiantes puede ayudar a planear actividades. Es posible, que aquellos que están más motivados para el éxito tendrán buena respuesta ante las tareas que representen un reto; a las calificaciones estrictas, a las correcciones, a los problemas nuevos o pocos comunes y a la oportunidad de volver a tratar. Por otro lado, las tareas con menos desafíos, el reforzamiento excesivo por el éxito, pasos pequeños en cada tarea, calificaciones benevolentes y la protección en situaciones embarazosas, quizás sean más apropiadas para los estudiantes que están deseosos de evitar el fracaso.

Woolfolk E. A- (2006), existen varias maneras de determinar estos intereses (Rust, 1977). La forma más directa es preguntarles ya sea en una plática o mediante un cuestionario; puede también observárseles durante sus ratos libres. ¿Cómo lo ocupan? Otra ayuda es observar su atención a la clase. Una vez que han entendido los intereses de sus estudiantes, puede aplicar este conocimiento en su enseñanza. Tres ejemplos son suficientes para mostrar algunas de las muchas formas en que los intereses de los estudiantes pueden alentar la motivación en el salón de clases. Parece lógico pensar que las experiencias del aprendizaje deben estar relacionadas con los intereses de los estudiantes, sin embargo, esto no es siempre una estrategia fácil o deseable; Por ejemplo, Sylvia Ashton-Warner (1963) describió un sistema para enseñar a leer, usando las propias historias de los estudiantes relacionadas con temas de su interés; en ocasiones los estudiantes deben dominar habilidades básicas que no poseen beneficio intrínseco para ellos; pero, si el maestro conoce esos intereses, estos pueden ser parte de mucha de las estrategias del maestro.

#### 4.3.5 La teoría de la atribución

La teoría de la atribución tiene sus antecedentes en los trabajos de Heider (1958) y Kelley (1967), pero el autor que más ha contribuido a su desarrollo ha sido Weiner (1985). Heider afirmaba que el hombre no se conforma con registrar lo que observa a su alrededor, en función de las variaciones del ambiente, sino que también son importantes para él las cuales subyacen a los sucesos y los motivos de otras personas, por que son estas las que van a dar significado a su experiencia.

Las experiencias subjetivas son, por tanto esenciales para entender cómo las personas ven su mundo. Kelley, por su parte, definía la atribución como el proceso para el cual los individuos interpretan las causas de los que sucede en su entorno. Como acontece con otras aproximaciones cognitivas al estudio de la conducta humana, una premisa básica de la teoría de la atribución es que el pensamiento influye en la acción. Por tanto, el informe que la persona haga de su representación cognitiva de las causas de un suceso podrá ayudar a explicar lo que esa persona hizo en esa situación y los que hará en situaciones futuras similares.

##### *Antecedentes*

Las atribuciones o causas percibidas de los resultados de un suceso se supone que influyen en las conductas de logro, las expectativas de actuaciones futuras, persistencia en la tarea, las reacciones afectivas, la elección de tarea, etc. las personas usan sistemáticamente gran variedad de información para elaborar atribuciones relacionadas con sus situaciones. Los antecedentes de las atribuciones incluyen en el resultado y la historia de su actuación e igualmente a las actuaciones de otros. Esto es, las explicaciones que las personas dan sobre su actuación en una prueba, estarán influidas por el nivel alto o bajo de su realización en esa prueba su nivel en otras pruebas en el pasado y el nivel de los otros en comparación con el suyo. El modelo de Weiner ha generado un cuerpo creciente de literatura empírica con respecto a los efectos de las atribuciones causales después del éxito y el fracaso.

Los estudiantes frecuentemente, atribuyen si su éxito o fracaso se debe a factores como capacidad, definida como potencial o aptitud, el esfuerzo inmediato y a largo plazo, definido como atención a las exigencias y dificultades de la tarea, la suerte, el estado de ánimo y otros factores relacionados con el contexto de aprendizaje, como la ayuda o los obstáculos por parte de los otros. En los últimos años. Clifford (1986) ha añadido otras dos variables que, según sus trabajos, pueden explicar también los resultados de logro: habilidad (skill), definida como capacidad que ha sido desarrollada plenamente, y estrategia, definida como subhabilidades o métodos y técnicas usadas para desarrollar habilidades.

#### *Dimensionalidad de las atribuciones*

El significado o lo que una causa connota en un contexto particular queda relevado por las propiedades que sirven de base a cada causa concreta. Tres de estas propiedades, etiquetadas como dimensiones causales, han sido identificadas desde hace tiempo: el lugar de causalidad, la estabilidad y el control. La dimensión del lugar (locus), como su nombre indica, define la localización de una cosa como interna o externa para el individuo; de las adscripciones causales, que se han citado antes, la capacidad, el esfuerzo, la habilidad y la estrategia son internas, es decir, percibidas como aspectos de la persona más que de la situación, mientras que la dificultad de la tarea y la suerte son externas, determinantes ambientales de los resultados.

La dimensión de estabilidad describe las causas como constantes o variables en el tiempo, o sea, estables o inestables. La capacidad y la dificultad de la tarea son estables, porque son consideradas como inmutables en repeticiones de la misma tarea, mientras que el esfuerzo y la suerte son inestables. Además de las anteriores, se han identificado otras dimensiones, entre ellas una que fue originalmente etiquetada por Heider como internacionalidad, y que Weiner llama controlabilidad. Esta tercera dimensión es particularmente importante porque distingue entre causas específicas muy diferentes, tales como el esfuerzo (controlable) y el estado de ánimo (incontrolable), que pueden ser, a su vez, catalogadas, como internas e inestables. Abramson, Seligman y Teasdale (1978) han propuesto una cuarta dimensión que denominan globalidad. Esta distingue causas específicas, como el conocimiento en un

campo concreto, de causas generales, como inteligencia global. Todas estas dimensiones, aunque suelen presentarse en términos de constructos dicotómicos, para muchos autores resultan más realistas representarlas como un continuo con dos puntos extremos entre los que la posición de causalidad puede variar.

#### *Consecuencias de los procesos atribucionales*

- a) La dimensión de estabilidad está relacionada con los niveles de expectativas; el lugar, con las reacciones afectivas; y la controlabilidad influye en ambas.
- b) La consideración de algunos factores moderadamente estables como inteligencia, estrategias, método, esfuerzo, como controlables por parte de los sujetos amplía los posibles elementos a utilizar en programas de intervención. Por ejemplo, en un trabajo de Overwalle (1989), alumnos de primer curso clasificaron la inteligencia, el método y el esfuerzo, considerados moderadamente estables, como controlables por si mismos o por otra persona y, por tanto, más modificables de los supuestos hasta ahora. Estos resultados son muy prometedores para los programas de cambios de atribución, puesto que las atribuciones de fracaso a causas inestables y controlables mantienen la esperanza de éxito elevado y facilitan el arreglo adaptativo.
- c) La mayor eficacia de atribuir fracaso a estrategias inadecuadas frente al esfuerzo y la capacidad. Por ejemplo, el alto número de estudiantes que perciben las estrategias de estudio como controlables, en el trabajo de Overwalle citado, subraya el uso de estas atribuciones como una alternativa y un instrumento potencialmente efectivo para programas de cambio de atribución con estudiantes de primer curso. Todo esto sugiere que todo puede ser de gran valor práctico sensibilizar a profesores y estudiantes hacia la utilización de atribuciones de estrategias y a examinar experimentalmente los efectos del entrenamiento en la atribución a estrategias.

#### *Variables motivacionales del éxito y del fracaso escolar*

Para los teóricos de la atribución las expectativas para actuaciones futuras son una función de los resultados pasados y de la dimensión de estabilidad de las atribuciones para esos resultados. Si un estudiante consigue buenas calificaciones en un examen, por una causa estable como la capacidad, tendrá más expectativas de

éxito futuro que si es achacada a una causa inestable como el esfuerzo. Las atribuciones pueden ser más importantes que los propios resultados para determinar las expectativas. Las autopercepciones de baja capacidad o las autodeclaraciones, como <yo no puedo hacerlo>, <nunca podía aprobar ese examen>, tiene características particulares de alto alcance para las consecuencias negativas. El fracaso en matemáticas, por ejemplo, a causa de la escasa capacidad se refleja en un declive del estudiante y, por ello, tiene implicaciones para la autoestima. Una autoadscripción a baja capacidad se convierte en una causa crónica de fracaso y reduce las expectativas para el éxito futuro. Además, como la baja capacidad es percibida como incontrolable, lleva a la creencia de que no existen respuestas en el repertorio del alumno para alterar el curso del fracaso.

#### *Expectativas y evaluación académica*

Se ha comprobado que el efecto motivante de las expectativas en situaciones de logro de la vida real, como los exámenes académicos, correlacionan con el esfuerzo empleado en su preparación. Las elevadas expectativas en una situación de prueba real pueden constituir un elemento motivador importante en la determinación del éxito académico (Wolmer, 1986). Además, parece que cuando el fracaso en una tarea académica puede inducir fácilmente a los demás a achacarlo a falta de capacidad, los estudiantes reducen el esfuerzo, cambiando la atribución a baja capacidad por escaso esfuerzo, produciendo así una disminución del compromiso con la tarea al detectar síntomas de su incompetencia.

#### *Atribución y persistencia*

La influencia de las atribuciones causales sobre la conducta subsiguiente relacionada con el logro ha sido examinada menos extensamente que el impacto sobre las expectativas, pero Weiner (1980) mantiene que se puede esperar que las atribuciones influyan en la elección de tareas del individuo, así como la intensidad y la persistencia en la consecución del logro parece que los estudiantes que atribuyen fracaso a falta de capacidad y éxito a factores externos serán menos persistentes en su aproximación a nuevas tareas de aprendizaje serian los etiquetados como

(desesperanzados) para el aprendizaje, y suelen ser estudiantes inactivos que no utilizan eficientemente sus recursos cognitivos, presentando una disminución en su esfuerzo y concentración, expectativas para el éxito futuro muy escasas y deterioro de las estrategias de resolución de problemas.

La evidencia experimental (Ayres, Cooley y Dunn, 1990) indica que, dada una experiencia de fracaso, la adscripción al esfuerzo puede tener un impacto óptimo sobre las actuaciones futuras. Pues el esfuerzo es un factor interno, culpabilizar el fracaso a la falta de esfuerzo puede ser de alguna manera molesto afectivamente, por que induce culpa; pero, al ser también un factor inestable, nos permite no rebajar el nivel de expectativas. Además a diferencia de cualquier otra causa inestable, como el estado de ánimo o la suerte, el esfuerzo es experimentado presumiblemente como un factor controlable, que puede ser aumentado voluntariamente en tareas siguientes. En resumen, los estudiantes con problemas de aprendizaje y los llamados (desesperanzados) son menos persistentes en la consecución de metas, pero cuando se les presenta la posibilidad de cambiar una tarea difícil por una fácil, aumenta la persistencia en la primera, porque intentar la segunda y fracasar podría sugerir falta de capacidad y un deterioro en su autoimagen. Por otra parte parece que el uso de autoinstrucciones y las adscripciones de fracaso a un factor interno, inestable y controlable como el esfuerzo pueden aumentar la persistencia en actuaciones futuras.

#### *Atribución, expectativa y reacciones afectivas*

Las expectativas de éxito o fracaso evocan respuestas emocionales; así pues, uno puede esperar que estas emociones previstas cumplan el patrón atribucional establecido; esto es, la emoción proyectada dependerá de las causas percibidas del resultado. Zaleski (1988), en dos estudios sobre la relación entre atribuciones y emociones relacionadas con la obtención de metas futuras, encontró correlaciones positivas entre atribuciones internas de éxito y orgullo, atribuciones externas de éxito y gratitud/sorpresa, atribuciones internas de fracaso y culpa/vergüenza y atribuciones externas de éxito de fracaso e ira/frustración. Sin embargo, las correlaciones entre orgullo y atribuciones internas iban en disminución desde los estudiantes

universitarios de primer curso hasta los del último, mientras que las correlaciones de vergüenza/culpa y atribuciones de fracaso iban en aumento.

De acuerdo con estos resultados, parece que las personas proyectan emociones futuras de manera similar a sus experiencias con el éxito y el fracaso pasado. Sin embargo, el análisis demostró que la unión atribución-emoción varía con la distancia de la meta. La relación entre orgullo y éxito autocausado disminuía casi a cero para los estudiantes a punto de graduarse, mientras que la unión entre culpa/vergüenza y las adscripciones de fracaso aumentaban. Este patrón sugiere que, a través de la escolarización, los estudiantes son impulsados más por la culpa y la vergüenza que por el orgullo, quizá porque van conociendo mejor las consecuencias emocionales del fracaso.

Graham y Weiner (1987) han realizado un análisis de las implicaciones educativas de la simpatía y la cólera. Según ellos, la persecución del control de los resultados determina, en parte, emociones como simpatía y cólera. En un contexto de logro, la simpatía o la cólera surgen dependiendo de la atribución del fracaso otro a factores incontrolables o controlables (por ejemplo, simpatía del maestro hacia el niño que muestra retraso debido a su incapacidad percibida o cólera hacia estudiante considerando brillante que no completa sus tareas). Así, si los sentimientos de simpatía o cólera están determinados por atribuciones causales, y éstos son comunicados, entonces los afectos pueden funcionar como indicadores sociales que el estudiante procesa y utiliza para hacer inferencias causales sobre sí mismo.

Frecuentemente el maestro que responde con simpatía a un alumno que fracasa cree que así protege su autoestima. La cólera, por otra parte, es una reacción emocional al fracaso que los maestros suelen evitar para no socavar la autoestima del estudiante de baja capacidad. Sin embargo, los trabajos mencionados indican que la demostración de simpatía por parte del maestro lleva autodescripciones de baja capacidad en el alumno y a una merma en sus expectativas de éxito. Por el contrario,

la manifestación de cólera puede tener consecuencias positivas, ya que de ella se infiere el esfuerzo, percibido como controlable, más que la capacidad como causa del fracaso. Existe evidencia de que las autoadscripciones de baja capacidad desarrollan sentimientos de turbación, vergüenza y humillación, mientras que las autoadscripciones de falta de esfuerzo llevan a culpa. También se puede afirmar que los sentimientos de turbación y humillación obstaculizan la conducta relacionada con el logro, mientras que los sentimientos de culpa generan esfuerzo sostenido hacia el logro. En el contexto de la clase existen otras conductas de los maestros que, como la simpatía, también parece funcionar como indicadores indirectos o directos de baja capacidad. La evidencia empírica demuestra que la alabanza del éxito en tareas fáciles y la ausencia de crítica para el fracaso en estas tareas pueden comunicar, a los receptores, que son bajos en capacidad. De igual manera parece que los estudiantes que reciben ayuda, no solicitada, del maestro son percibidos por otros y por si mismos como bajos en capacidad.

Graham y Barker (1990) encontraron que la asistencia del maestro no solicitada indicaba baja capacidad para los niños. Comparado con un compañero no ayudado, el estudiante que recibía asistencia era considerado como menos listo, menos orgulloso del éxito, más agradecido, menos probable que tuviese éxito en el futuro y menos preferido como compañero de trabajo. Estos nos sucedían con niños de cuatro y cinco años, por lo que presumiblemente tienen lugar después de la entrada en la escuela. Aunque el maestro ayude al estudiante a asegurar el aprendizaje, los autores llaman la atención sobre el daño potencial que puede esto acarrear para sus percepciones de capacidad.

### *El logro de metas en el proceso de aprendizaje*

Recientemente, dentro del campo de la motivación de logro, ha surgido una preocupación por identificar los distintos tipos de orientaciones hacia metas que se dan entre los estudiantes, los procesos motivacionales asociados con ellas y las condiciones que la originan. De estas orientaciones, las que han tenido una mayor repercusión en la literatura han sido la de atención a la tarea versus atención al yo

(Nicholls, 1989) y orientación al aprendizaje versus orientación a la ejecución (Dweck, 1988). Puesto que la relación conceptual entre atención a la tarea y orientación al aprendizaje, por un lado, es convergente, y atención al yo y orientado a la ejecución, por otro, también, se han integrado e identificado estas distintas perspectivas como metas de dominio y metas de ejecución, respectivamente.

#### *Atención a la tarea versus atención al yo*

Nicholls ha relacionado el concepto de motivación de competencia con el papel que las atribuciones pueden desempeñar en la motivación. Partiendo de la suposición de que el éxito se valora positivamente y el fracaso negativamente, y que las personas están motivadas intrínsecamente a comportarse de forma que produzca sentimientos de competencia, considera que los determinantes más importantes que afectan al logro, a las expectativas y a la conducta son las atribuciones de capacidad para el éxito. La atribución del éxito a la capacidad produce un sentimiento de eficacia personal más estable pero menos controlable que la atribución a esfuerzo. Sobre estos supuestos, se presentan dos tipos de estado motivacionales, o simplemente rasgos, que reflejan diferencias individuales en su inclinación: atención a la tarea y atención al yo.

Los alumnos que orientan su atención a la tarea presentan las siguientes características:

- Ponen su meta en dominar la tarea.
- Consideran un fin en si mismo el aumento de entendimiento o la adquisición de nuevas metas, es decir, el aprendizaje.
- No les preocupa la comparación con los demás.
- Miden su competencia por el aprendizaje obtenido con su esfuerzo.
- Se sienten motivados intrínsecamente.
- Valoran y usan estrategias de estudio que exigen un procesamiento de información profundo y codifican y recuerdan mejor la información verbal (Graham y Golan, 1991).

*En el caso de los alumnos que orientan su atención al yo:*

- La meta primordial consiste en demostrar alta capacidad con respecto a los demás.
- El aprendizaje no lo valoran como un fin en si mismo, sino como un medio para demostrar la competencia.
- Tienden a encubrir la baja capacidad, y les interesa más parecer inteligentes que dominar realmente la tarea.
- Su conducta esta motivada extrínsecamente.
- Procesan la información más superficialmente y son más pobres en la codificación y el recuerdo de la información.

Las autopercepciones y la ejecución se ven afectadas diferencialmente por cada uno de estos estados motivacionales. Por ejemplo, los alumnos que orientan su atención a la tarea producen menos atribuciones a la baja capacidad frente al fracaso que los orientados al yo; además, tienen un sentimiento de orgullo mayor con el éxito resultante del esfuerzo, parecen estar más interesados a la tarea creen más en la eficacia del esfuerzo y, como consecuencia, trabajan más arduamente y consiguen resultados más positivos. Además, las actuales aproximaciones a la instrucción, dominadas por el punto de vista cognitivo del aprendizaje, conceden mucha más importancia a las actividades cognitivas que requieren un procesamiento profundo, como el significado y la elaboración, que aquella a las que les basta con la superficie. Estos son los tipos de actividades de aprendizaje que pueden ser más vulnerable a los efectos de un estado motivacional mal adaptativo. Los alumnos inclinados a centrarse más en su capacidad respecto a los demás que en el dominio encontrarán dificultad no tanto en colocar la información en la memoria como en acceder a ella.

#### *Metas de aprendizaje y metas de ejecución*

Dweck y sus colaboradores han demostrado que cuando los alumnos creen que su fracaso en una tarea depende de factores ajenos a su control, se produce un deterioro en la ejecución que sigue al fracaso. Por el contrario, cuando creen que el fracaso puede ser superado con el esfuerzo, se producen respuestas al fracaso más

contractivas. Estos autores consideran las creencias en el papel del esfuerzo como una disposición relativamente estable y, sobre esta base, dividen a las personas en dos grupos en función de sus respuestas a un cuestionario: aquellas cuyas respuestas subrayan la importancia del esfuerzo en resultados de logro, etiquetadas como orientadas al dominio, y las que eligen menos respuestas relativas al papel del esfuerzo, consideradas como desesperanzadas.

Los alumnos se enfrentan a las tareas de la escuela de dos formas: los orientados al dominio centrarán su atención en aumentar su propia competencia, a lo que estos autores llaman metas de aprendizaje, mientras que los considerados desesperanzados se esforzarán en conseguir quedar bien frente a los otros, es decir, tener éxito o evitar el fracaso, lo que denominan metas de ejecución. Cuando los alumnos orientados al dominio encuentran obstáculo tienden a buscar estrategias para resolver los problemas; en cambio, los orientados a la desesperanza se encontrarán en sus percepciones de incapacidad e indefensión, lo que trae como consecuencia menos atención a la tarea y su solución. Así, los patrones de motivación están relacionados con las respuestas cognitivas del estudiante a sus tareas de aprendizaje escolar.

La intervención del maestro, en los casos de los niños queda relativamente menos importante al papel del esfuerzo en comparación con otros; pueden consistir, según algunos autores (Stipek y Kowawalski, 1989), en estrategias tan simple como darles instrucciones que dirijan la atención del niño a la tarea, porque éstas facilitarán la actuación del niño en la escuela. Estas estrategias es probable que sea más efectiva si se disminuye la presión evaluativo y el niño recibe tareas apropiadas. Por ejemplo, el esfuerzo debe ser recompensado, independientemente del resultado, y los estudiantes trabajarán solo en tareas en las que puedan tener éxito, si lo intentan.

#### *Estrategias de intervención para modificar atribuciones*

Hemos visto que, como consecuencia de los procesos atribucionales, en las situaciones de aprendizaje se dan una serie de disposiciones relativamente estables,

como las atribuciones de fracaso a factores incontrolables, que requieren el diseño de intervenciones capaces de cambiar esas atribuciones mal adaptativas por otras, como el esfuerzo, que posibiliten la persona la superación del fracaso. Muchos de los programas de intervención atribucionales están estructurados en función de esta secuencia: identificación de una conducta problemática, localización del tipo de atribución causal, origen de la conducta y enseñanza de atribuciones sustitutivas, deseables, es decir, atribuciones a causas controlables e inestables, como falta de esfuerzo o uso de estrategias inadecuadas. Las técnicas de entrenamiento más utilizadas son la persuasión, a través de instrucciones orientadas a atribuir la responsabilidad de los resultados a la causa indicada por el experimentador, y la presentación de información, por medio de películas grabadas o entrevistas sobre cómo otras personas, en situaciones similares a las del sujeto. Han superado sus problemas en el transcurso del tiempo, con lo que se intenta cambiar las atribuciones de estables a variables.

Algunos autores (Bartal, 1978; Stipek y Kowalski, 1989), teniendo en cuenta que las estructuras cognitivas asociadas con las atribuciones que los alumnos hacen pueda ser aprendizaje, sugieren ciertas estrategias para modificar estas estructuras e influir en las expectativas futuras de éxito.

- e) el maestro puede utilizar tareas individualizadas para armonizar capacidades, de tal manera que el éxito sea atribuido a capacidad y disminuya la presión evaluativo.
- f) La retroalimentación del maestro enfatizará atribuciones internas para el éxito, es decir, capacidad y esfuerzo atípicas, e indicara que la causa del fracaso es la falta de esfuerzo.
- g) Los maestros utilizaran refuerzo positivo directo cuando los estudiantes, que no atribuyen normalmente su éxito a causas internas, así lo hagan.
- h) Y proporcionarán instrucciones adecuadas para cada tarea, de manera que los estudiantes tengan oportunidades de concluir exitosamente.
- i) Recompensarán el esfuerzo, independientemente de los resultados obtenidos.

- j) Harán trabajar a los alumnos principalmente en tareas en las que puedan tener éxito si lo intentan.

Recientemente, en nuestro país, Pardo Merino y Alonso Tapia (1990) han presentado una revisión de las teorías sobre motivación de logro y la especificación de los criterios que se deben seguir en la elaboración de un programa de entrenamiento motivacional para modificar las pautas motivacionales de los alumnos en una situación de logro como la académica, así como la comprobación experimental de la eficacia de su programa.

#### 4.4 Componentes

Dentro de la motivación académica, podemos diferenciar tres componentes o dimensiones fundamentales:

- El componente de valor (razones y metas). ¿por qué motivo o con que intención hago la tarea?
- El componente de expectativa (autopercepciones y creencias) ¿me siento capaz para realizar esta tarea?
- El componente afectivo (reacciones) ¿qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea?

El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que la persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso que la lleve a cabo o no. Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en

pilares fundamentales de la motivación académica. De hecho, aunque una persona tenga motivos y razones de peso para llevar a cabo una actividad, eso no será suficiente para movilizar su conducta si no está convencida de que tiene la capacidad y competencias necesarias para realizarla. González P. J. A, Ramón G.C y Núñez P.J (2002), lo que se refiere a las variables emocionales (las más significativas), según Fernández-Abascal (1997) “los procesos motivacionales y los procesos emocionales comparten entre sí los siguientes aspectos:

- 1) Ambos son procesos funcionales, es decir, permiten a las personas adaptarse y responder al ambiente
- 2) Están estrechamente interrelacionados, en el sentido de que la consecución de metas para las que están motivada una persona genera reacciones emocionales positivas y la no consecución de estas metas produce reacciones negativas; por otro lado, lo que provoca emociones positivas suele motivar a las personas y lo que produce emociones negativas tratan de evitarlo
- 3) Los procesos (motivación y emoción) mantienen relaciones importantes con otros procesos psicológicos relevantes. Las expectativas que quiere lograr todo individuo varían de acuerdo a sus necesidades personales y sobre todo a la buena autoestima que nosotros queramos establecer, el cual es la gasolina que mueve los intereses que se desean cumplir, pues no basta con tener en conocimiento cuales circunstancias nos conviene sino saber que si podemos emprender cualquier tarea que se trace, ya que nadie que se encuentre interiormente desubicado consigo mismo, puede responder con éxito a sus aspiraciones.

#### **4.4.1 Valor**

La teoría de la motivación de logro, formulada por Atkinson (1957, 1964), planteaba que las expectativas de éxito y el valor del incentivo eran dos importantes determinantes situacionales de la motivación de logro resultante. El autor argumentó que los valores emergen de las reglas sociales, al igual que de las necesidades psicológicas individuales y guían los comportamientos individuales en diferentes

contextos. Los individuos con diferentes valores consideraran las diferentes metas como mas o menos atractivas, de tal forma que su motivación para lograr diferentes metas se basaría, al menos en parte, en sus valores. Al mismo tiempo, como teórico de la expectativa valor, Feather también señala que la probabilidad de lograr una determinada meta influía en el comportamiento, de tal forma que una meta valiosa puede no ser adoptada si la expectativa de lograrla es muy baja.

También Eccles y sus colegas (Eccles, Adler, Futterman, Goff, Kaczala, Meece y Midgeley 1983) propusieron un modelo de elección que situaba las expectativas individuales y los valores como determinantes primarios del rendimiento y de la elección. Una de las principales contribuciones de este modelo es la ampliación de la definición del valor de las tareas. Así, dentro de los diferentes aspectos que componen estas valoraciones, Eccles (1983), diferenciaron cuatro aspectos que configuraban el valor de las tareas:

-El valor de logro se define como la importancia que se le da a realizar bien una determinada tarea.

-El interés o valor intrínseco puede ser definido como la satisfacción que obtienen los individuos de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia o ámbito. El interés situacional vendría lícitado por los diferentes aspectos situacionales, tales como la novedad o la intensidad y/o por la presencia de otros significativos. Cualquiera de estos factores influye en el grado de atracción que tienen los distintos contenidos. El interés el tópico se refiere a las preferencias, relativamente estables, que muestran los individuos por determinados tópicos, tareas o contextos.

-El valor de utilidad es la forma en que la tarea se relaciona con las metas futuras, tales como las metas de estudios o las metas sociales.

-Finalmente Eccles y sus colegas también incluyeron el “coste” del compromiso en las diferentes tareas. Ellos conceptualizaron el coste en términos de todos los aspectos negativos que implicaba el compromiso con la tarea. Estas contrapartidas incluirían los estados emocionales negativos anticipados (ansiedad, miedo tanto al fracaso como al éxito), al igual que la cantidad de esfuerzo necesario para tener éxito en las

distintas tareas o actividades, mientras una tarea cuesta mucho esfuerzo, quizás el estudiante decida no hacerla.

#### **4.4.2 Expectativa**

Hace 20 años, un estudio de Rosenthal y Jacobson (1968) captó atención de los medios de comunicación en una forma que pocos estudios hechos por psicólogos han propiciado desde entonces. Ellos escogieron varios estudiantes probablemente tendrían logros intelectuales significativos durante el año, y efectivamente tuvieron mayores logros que lo normal. Los investigadores presentaron datos que sugerían la existencia de una profecía de autorrealización en el salón de clases. Woolfolk E. A. (2006), una profecía de autorrealización es, en esencia, una expectativa falsa o sin fundamento que se hace realidad simplemente porque ha sido esperada. Si lo anterior se transfiere en el salón de clases como las creencias incorrectas de un maestro acerca de las capacidades o conductas de sus alumnos, en alguna forma propicia precisadamente las conductas que el maestro espera, ya que se esta manipulando la obtención de resultados a través de la imposición de los supuestos esperados, lo cual es valido pero tomándolo de manera objetiva y no subjetivamente.

*Las autopercepciones y creencias sobre uno mismo: El autoconcepto como variable motivacional*

En la revisión realizada por Weiner (1990) sobre la investigación motivacional en educación, considera que el segundo periodo en el estudio de este tema esta caracterizado, por la incorporación del autoconcepto como variable esencial en el estudio del proceso motivacional. De hecho, la mayor parte de los enfoques teóricos actuales sobre la motivación destacan el papel central que desempeña el self tanto en la motivación como en el aprendizaje autorregulado. Si asumimos la idea de que el autoconcepto designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre si mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables intra individuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes

aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficiencia etc.). Por eso el propio Weiner considera que la integración del autoconcepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación es una de las cuestiones clave dentro de la historia reciente de la investigación en este campo.

Desde un punto de vista funcional, el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significados. A pesar de las discrepancias que resulta el estudio del autoconcepto, los autores más relevantes dentro de la misma, coinciden en afirmar que la autoestima quedaría incluida dentro del autoconcepto, estaría formado tanto por autopercepciones representativas de las diferentes dimensiones (personales, sociales, ocupacionales, etc.) como por la autovaloración de dichas percepciones (González-Pineda 1996). En la línea de estos planteamientos tomaremos dos definiciones una general y otra específica del autoconcepto.

General: "Purkey (1970), quien define el autoconcepto como un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas con respecto a si mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente y

González Pineda J.A. Et al (2002), específica: Shavelson, Hubner y Stanton (1976) lo definen como las percepciones que una persona mantiene respecto de si misma. Tales percepciones están formadas a través de la propia experiencia e interpretaciones sobre el ambiente, siendo influenciadas especialmente por los refuerzos evaluaciones de otras personas significativas y también por las atribuciones respecto a la propia conducta.

Con ello, se deriva que el autoconcepto esta formado por autopercepciones (auto imagen) como por la apreciación valorativa de las mismas (autoestima); estando constituido por la interacción de las dos. Cuando existe una gran discrepancia entre ambas, existe una alta probabilidad de que ello genere en el individuo tanta ansiedad que puede llevarle a crear un autoconcepto realmente negativo, y a un preocupante

estado depresivo. El autoconcepto más positivo se logra cuando el individuo se describe muy positivamente (autoimagen alta), y además, ello tiene un gran valor para el (muchacha importancia), por el contrario el autoconcepto más negativo se consigue al coincidir una mala autoimagen y un alto valor para el sujeto.

#### *Las creencias de eficacia y las percepciones de control*

En el fondo de muchos problemas motivacionales encontramos que el sujeto cree que no puede, que no es capaz o que no le compete (Beltrán, 1998). Entre los múltiples factores que influyen en los aprendizajes están las ideas elaboradas sobre la capacidad propia para aprender. Estas creencias afianzadas en el individuo le llevan a actuar de una manera característica ante los distintos procesos de aprendizaje y a obtener, por tanto, los consiguientes resultados que podrían reforzar aquellas creencias.

Concretamente, la investigación desarrollada por Harter (1992) sostiene que la percepción de competencia es un factor determinante de la disposición afectiva hacia el aprendizaje y de la orientación motivacional que los estudiantes muestran en el aula. Los estudiantes con altas percepciones de competencia, al contrario que aquellos, se perciben poco eficaces, muestran curiosidad e interés por aprender, preferencia por las tareas desafiantes, y también, una menor ansiedad y un mayor rendimiento. El estudio sobre las creencias de competencia o eficacia indica que influyen. No solo en la orientación motivacional, sino también en los índices de esfuerzo y persistencia. A este respecto, Bandura (1982) señala que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar participar en la tarea, dedicar menos esfuerzo, persistir menos ante las dificultades obteniendo un mas bajo rendimiento que aquellos que se sienten eficaces. Los juicios sobre la eficacia personal y sobre los resultados esperados son distintos, y aunque las expectativas positivas de resultados son importantes en educación, no garantizan la implicación en el aprendizaje. Los estudiantes que creen que el profesor valorará positivamente que se haga correctamente un determinado ejercicio pueden, sin embargo, no dedicar el tiempo y esfuerzo requerido.

También, se ha señalado que los docentes pueden fomentar las percepciones de control de los estudiantes ofreciéndoles la posibilidad de participación proporcionándoles un feedback claro y congruente (Skinner, Wellborn y Connell 1990). Sin embargo, también es cierto que las creencias de que los comportamientos están relacionados de forma clara con los resultados no sería suficiente para asegurarse altos niveles de adaptación o de motivación. Los individuos deben creer, al mismo tiempo, que son suficientemente competentes para llevar a cabo los comportamientos requeridos, aspecto que hemos abordado anteriormente al referirnos a la autoeficiencia percibida. El comportamiento del estudiante desesperado por buscar aprobación y evitar la culpabilidad podría considerarse intencional y, sin embargo, no autónomo. Probablemente el estudiante este siendo forzado a implicarse en ciertos comportamientos sin haber experimentado suficiente la percepción de optatividad.

#### *Dos tipos de efectos de las expectativas*

Cabe recalcar que pueden ocurrir dos tipos de efectos de las expectativas en el salón de clases. El primero es la profecía de autorrealización, en donde las creencias de los maestros acerca de las capacidades de los estudiantes son incorrectas, pero la conducta de los estudiantes comienza a acercarse a la expectativa iniciativa inexacta. El segundo tipo de efectos de las expectativas ocurre cuando los maestros han hecho una estimación inicial exacta de las capacidades de los estudiantes y les responden de acuerdo con esa estimación. Hasta ahí no existe nada malo, sino el problema surge cuando los estudiantes muestran alguna mejora y los maestros no alteran sus expectativas tomando en cuenta a estas. Esto último es llamado efecto de expectativa sostenida ya que la expectativa del maestro sostiene los logros del estudiante en los niveles esperados inicialmente.

En la práctica, los efectos sostenidos son más comunes que los efectos de la profecía de autorrealización. Good y Brophy (1984) sugieren que las expectativas del maestro pueden afectar a los estudiantes de la manera siguiente: los maestros empiezan por formarse expectativas acerca de cómo se comportara cada estudiante o cuan bien le ira en la materia. A partir de esto, los maestros tratan a cada estudiante

de acuerdo con estas expectativas, si esperan que tengan buen rendimiento, recibirán más atención o le concederán más tiempo para responder alguna pregunta. Debido a que los estudiantes son tratados en forma diferentes responden también a forma distinta y, con frecuencia, de manera que complementan las expectativas del maestro. A los estudiantes que se les dan más tiempo y más aliento, contestan correctamente con más frecuencia. Si el patrón es repetido a diario durante meses, a los estudiantes que se les ha dado más tiempo y aliento tendrán mejor desempeño académico y mayor puntuación en los exámenes de aprovechamiento. Con el tiempo la conducta de los estudiantes se dirigen cada vez más hacia el tipo de actuación esperada por los maestros. El mismo ciclo de expectativas, conducta del maestro y respuestas de los estudiantes puede ocurrir con grupos completos. Un maestro que espera que el grupo con bajo rendimientos en matemáticas tenga dificultades, puede asignarles un trabajo más fácil, ir a un ritmo más lento, aceptar respuestas más pobres.

#### **4.4.3 Afectivo**

El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emotivas ante la tarea. Esto, implica para el estudiante responder a cuestiones del tipo ¿qué siento en esta tarea? De nuevo hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes (enfadado, orgullo, culpabilidad, ansiedad) a nivel motivacional. A los estudiantes que le gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres, se sienten orgullosos de su grupo de trabajo, avergonzados por una mala nota etc.; incluso, estos estudiantes pueden también estar intentando controlar lo que los demás sienten hacia ellos.

Entre estas emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, podemos diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo y aquellas dirigidas hacia los demás funcionando de forma entrelazada, pero que pueden ser explicadas por el mismo conjunto de principios.

#### 4.5 La motivación y sus efectos en el aprendizaje

Bajo este título vamos a presentar el enfoque que sobre motivación y aprendizaje en el aula propone J. E. Brophy. No se trata de una teoría propiamente dicha sino de una perspectiva particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera. Partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a las actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales (Brophy, 1983<sup>a</sup>), la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destreza). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención por adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran la tarea de clases placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ellas seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado. El término motivación para aprender hace referencia a la motivación implícita en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución (reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos). Esta matización se debe a que a veces se confunde lo que es aprendizaje con la realización o manifestación de ese aprendizaje. El aprendizaje hace referencia al procesamiento de la información (darle un cierto sentido) y a la comprensión y dominio de los avances que producen durante la adquisición del conocimiento o

destreza; la realización alude a la demostración de tal conocimiento o destreza después de su adquisición (Brophy y Kher, 1986).

Beltrán L. J. y Bueno A. J. (2006), Según Brophy (1983, 1987<sup>a</sup>), la mayor parte de las explicaciones teóricas que se han dado de la motivación (la motivación de logro, la percepción de la eficacia o de las atribuciones causales) acentúan la búsqueda de un nivel de excelencia o las causas relativas al mismo y no los procesos y resultados de implicarse a esa tarea por sí misma. En términos expectativa-valor, la mayor parte de las explicaciones motivacionales que se han dado, se centran sobre el término expectativa ignorando el valor, sobre todo el hecho de que los alumnos pueden aprender a valorar el aprendizaje por sí mismo. En resumen para Brophy tanto los análisis lógicos como otras evidencias, sugieren que el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado <<suave>> de flujo que en un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa); valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que <<preocupados>> u orientados a la evaluación de su actuación con referencias a niveles externos de excelencia.

Además hacer referencia al estado de motivación del alumno implica la presencia no solamente de elementos motivacionales sino también de elementos de aprendizaje y cognición (estrategias cognitivas y metacognitivas). El aprendizaje significativo requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso. Los procesos motivacionales se relacionan con e influyen en la forma de pensar del alumno, las metas que establece, el esfuerzo y persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y, en un sentido amplio, con el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante.

Alonso Tapia afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita. La condición de estar motivado o no por aprender significativamente no solo depende de la voluntad de los alumnos; el profesor juega un papel clave en dicha motivación, por lo que es indispensable hacerlo tomar conciencia de ello y apoyarlo en los aspectos que definen el contexto motivacional de la actividad del alumno. La motivación se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

En cuanto a la explicación de que es lo que da energía y dirección al comportamiento resulta compleja y ha sido abordado desde diferentes teorías psicológicas que estudian los aspectos motivacionales. Las que mas han repercutido en el campo educativo son: el enfoque conductista que explica la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos puede motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos; el enfoque humanista se enfatiza en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal; el enfoque cognitivo explica que está en termino de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas. Una critica importante que se hace a la institución escolar y a la cultura de la evaluación que privilegia es que ésta se asemeja a los modelos conductistas de manipulación del comportamiento mediante sistemas de recompensas y castigos en donde se consideran muy poco las intenciones, pensamientos, esfuerzos o las diferencias existentes entre los alumnos. Brophy dice que esto se evidencia en la forma de otorgar calificaciones y premiar o castigar el desempeño de los alumnos; en

los cuadros de honor y las ceremonias de premiación, e incluso en los códigos de conducta y disciplina habituales. Los resultados negativos que dependen de esta visión son que se fomenta ante todo una motivación extrínseca en relación con el estudio y un comportamiento heterónomo respecto a la disciplina escolar; los alumnos responden por el temor a la sanción, al castigo y a la reprobación, no porque exista un compromiso de conciencia o un deseo intrínseco por el trabajo escolar.

#### **4.5.1 Factores que determinan la motivación para aprender**

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y procediéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre las características y demandas de la tarea o actividad escolar, las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, el fin que se busca con su realización: por lo cual son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar: despertar el interés en el alumno y dirigir su atención; estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia, dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización

de propósitos definidos. El propósito de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

La motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima); la interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socioambientales del salón son factores claves para la explicación de la motivación para el aprendizaje. Los factores involucrados en la motivación y el aprendizaje en el aula depende de: factores relacionados con el alumno (tipos de metas que establece, perspectiva asumida ante el estudio, expectativas de logro, atribuciones de éxito y fracaso, habilidades de estudio, planeación y automonitoreo, manejo de la ansiedad y autoeficacia); factores relacionados con el profesor (actuación pedagógica, manejo interpersonal, mensajes y retroalimentación con los alumnos, expectativas y representaciones, organización de la clase, comportamientos que modela, formas en que recompensa y sanciona a los alumnos); factores contextuales (valores y prácticas de la comunidad educativa, proyecto educativo y currículo, clima de aula, influencias familiares y culturales); factores instruccionales (la aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación).

#### *Metas atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos*

El docente debe de conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Una meta, es lo que un individuo se esfuerza por alcanzar y se define en términos de la discrepancia de la situación actual (donde estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr). En la motivación escolar la meta de los alumnos se han categorizado en dos tipos: motivación intrínseca que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, y la motivación extrínseca depende mas bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a

los alumnos a estudiar están aprender; alcanzar el éxito; evitar el fracaso; ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas.

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los niños y jóvenes en las instituciones escolares es desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente; en este sentido se espera que la motivación de los alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos validos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Aunque es imposible establecer tipologías puras sobre los alumnos preponderantemente motivados por uno u otro tipo de metas, autores como Dweck y Elliot consideran que los alumnos que afrontan la realización de una tarea académica estableciendo metas de aprendizaje son diferentes de quienes establecen metas de ejecución donde la preocupación fundamental esta puesta en preservar sus autopercepciones positivas y su reputación pública, de manera que el quedar bien y/o evitar el fracaso son mas relevantes que el aprender en sí.

Dentro de los supuestos centrales de los enfoques cognitivos de la motivación, es que las personas no solo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones o representaciones de tales situaciones. La interacción con los estudiantes que el docente encuentra particularmente capacitados, se caracteriza por ser mas positiva y con mayor apoyo, mientras que los alumnos que generan expectativas bajas reciben información contradictoria, menos apoyo y en gran medida son ignorados o incluso rechazados por el docente. No es difícil suponer los efectos que esto tendrá en la motivación de los alumnos, en sus propias expectativas y en su autoestima.

Los alumnos que manifiestan desesperanza aprendida e indefensión tienden a ver sus propias dificultades como fracasos indicativos de su escasa habilidad, considerando que son insuperables. Estos problemas inciden en una disminución de la autoestima respecto a las capacidades personales de estudio del alumno; por desgracia, las condiciones motivacionales imperantes en las escuelas, centradas en

el castigo, reforzamientos externos, la descalificación personal y la interpretación inadecuada de los errores, tienden a reforzarlos. Es conveniente que el alumno tome conciencia de la importancia de las tareas de aprendizaje que va a realizar y de que se le ofrezca retroalimentación sobre su ejecución.

Los cambios evolutivos en la motivación de los estudiantes se dan a medida que aumenta la edad: cambia el comportamiento (aumentan las manifestaciones derrotistas, se incrementa la frecuencia de conductas tendientes a la evitación del fracaso); se producen cambios cognitivos (cambia la concepción de la habilidad y el esfuerzo, cambia la percepción de la dificultad de la tarea, cambia la percepción del valor de éxitos y fracasos en función de la dificultad); se modifican los valores y las metas que predominan (los alumnos más pequeños valoran la clase más como un entorno social que como un entorno académico, en la adolescencia cobra especial importancia la autoevaluación).

Lo anterior, hace que predomine más la búsqueda de la autoestima que la del aprendizaje pese, en la adolescencia la mayor orientación de las mujeres hacia las relaciones personales influye con frecuencia en una valoración de los logros escolares diferente a la de los varones); cambian las causas a las que se atribuyen los éxitos y fracasos (se diferencia claramente los sujetos que atribuyen los fracasos a características propias percibidas como no modificables ni controlables que los que consideran que un fracaso nunca es insuperable); se modifica el grado en que las expectativas se apoyan en una base realista (se estima que esto ocurre a partir de los ocho años de edad, siendo antes excepcionalmente elevadas).

Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias. La perspectiva constructivista nos dice que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza –aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que

persista o se incremente una disposición favorable para el estudio. El manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza.

Los docentes realizan un manejo motivacional centrado casi exclusivamente en la administración de recompensas y castigos externos para manejar a los estudiantes. Son dos las condiciones que deben darse para que se produzca en un individuo la motivación intrínseca hacia la realización de la tarea: que la realización de la misma sea ocasión para percibir o experimentar que se es competente y que se de la experiencia de autonomía; que el sujeto sienta que ejerce control sobre su entorno y su propia conducta.

El alumno necesita tomar conciencia de sus propias motivaciones y ser sensible a la autonomía de los demás; al mismo tiempo debe de comprender el significado de la satisfacción interna del aprendizaje y qué puede hacer para incrementar su autonomía. Los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que le transmite el profesor por medio del lenguaje verbal y gestual, así como mediante sus actuaciones y en especial, por la información que les da sobre su desempeño. Estos mensajes pueden centrarse en los resultados, así como en el proceso de aprendizaje. La relación entre la motivación de los alumnos y los mensajes que les ofrecen los docentes manifiesta también un carácter evolutivo. Se ha podido comprobar que ha medida que los estudiantes crecen, se van dando cambios sistemáticos en la frecuencia con que reciben información de uno u otro tipo y en el grado en que la asimilan.

El significado que los alumnos otorgan a los mensajes de evaluación cambia en función de las nociones que ellos mismos tienen de aptitud y esfuerzo. En los primeros años de escolaridad, los alumnos piensan que es lo mismo esfuerzo que inteligencia: las personas inteligentes se esfuerzan mucho y esto las hace inteligentes. Hasta los once o doce años los alumnos pueden diferenciar entre esfuerzo, aptitud y

desempeño; según Woolfolk en ésta época llegan a creer que alguien que tiene éxito escolar sin trabajar en absoluto debe ser alguien realmente inteligente. El docente debe otorgar toda aquella información que provee al alumno de pistas para pensar, ya que permite al docente realizar un ajuste óptimo de la ayuda pedagógica requerida por el estudiante, a la vez que fomenta el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje y metacognitivas.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje.

- Las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio.
- Las estrategias de aprendizajes en las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares,
- las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable. Lo interesante aquí es que el docente pueda mediar en la apropiación e internalización de dichas estrategias de apoyo.

Díaz B. A. F et al (2005), la autora Carol Ames en 1992, identificó seis áreas básicas en las que los profesores pueden influir favorablemente en: la naturaleza de la tarea de aprendizaje, el nivel de participación o autonomía del alumno, la naturaleza y uso del reconocimiento y recompensas otorgadas, la organización de las actividades o forma de agrupamiento de, los alumnos, los procedimientos de evaluación, así como en el ritmo y programación de las actividades; Woolfolk considera que al modelo anterior debe agregársele el componente de las expectativas del profesor, cuestión que Alonso trata como manejo de mensajes del profesor y modelado de valores y estrategias.

Los autores antes mencionados, muestran que la clave del trabajo motivacional en el aula reside en la habilidad del profesor de poner en contacto a los estudiantes

con ideas potentes que permitan vincular estructuras de contenido, clarificar las principales metas de enseñanza y proporcionar las bases de aplicaciones auténticas. La motivación es un proceso a la vez personal y social: el alumno actúa como elemento integrante de un grupo. Es importante mantener un clima emocional positivo en el grupo, y que la motivación puede ser influida de manera significativa por las formas de interactuar con el docente y los compañeros involucrados en la consecución de metas a fines.

La motivación condiciona al interés y al esfuerzo que manifiestan los estudiantes en sus actividades, a la vez que determina el tipo de aprendizaje resultante. Por eso la motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y el estudiante. En cuanto al alumno, la motivación influye en las metas que establece, la perspectiva que asume, sus expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor cobra relevancia su actuación y los comportamientos que modela, los mensajes que transmite a los alumnos, la manera en que organiza y conduce la clase, así como el enfoque que adopta ante la evaluación de los aprendizajes.

#### **4.5.2 Motivación en la enseñanza-aprendizaje**

Desde un aspecto funcional, la motivación, se ha considerado tradicionalmente en dos grandes grupos de motivaciones: las primarias relativamente independientes del aprendizaje y las consideradas significativas desde el punto de vista de la supervivencia, enraizadas en una base filológico-impulsiva y relacionada con el mecanismo homeostático o de equilibrio generalizado. Estas motivaciones primarias han sido tradicionalmente consideradas como impulsos de tipo específico o singular y haciendo referencia a comportamientos del tipo calor-frió, dolor-placer, hambre-sed, estar despierto - estar dormido, sexualidad, etc, o bien de tipo general haciendo referencia a comportamientos relacionados con la actividad, el miedo, la curiosidad, la manipulación, etc.

Las motivaciones secundarias también llamadas a menudo sociales han estado relacionadas con el aprendizaje, sin estrictas exigencias fisiológicas, independientes de la maduración y modificadoras substancialmente de las primarias. La clasificación de este segundo grupo se han caracterizado siempre por su complejidad y variedad (edad, afiliación, aprobación social, “estatus” social, seguridad, rendimiento, éxito, etc.)

*Conceptos motivacionales útiles en la explicación psicoeducativa de la instrucción.*

La motivación puede entenderse como un impulso o determinante interno que empuja a actuar. Dicho impulso puede considerarse desde dos puntos de vista, desde la intensidad o cantidad de “energía” que obliga con más o menos esfuerzo a que el sujeto actúe y desde la direccionalidad o el objeto hacia donde tiende dicho impulso. En la realidad ambos puntos de vista convergen puesto que, por ejemplo, si un sujeto tiene hambre el objeto que satisfará o reducirá dicho impulso esta en relación con la intensidad en que dicha necesidad es sentida y al mismo tiempo con la cantidad de energía que esta dispuesto a gastar para conseguirlo. La clasificación en motivaciones primarias o secundarias cubre a nivel didáctico las necesidades explicativas en el plano instruccional. Las primeras como ya someramente se indicó, hacen referencia a las necesidades biológicas básicas y son nombradas con relativa frecuencia como “intrínsecas”; las segundas, en su origen mas “extrínsecas” a las actividades vitales del sujeto, hacen referencia a la curiosidad, al deseo de éxito, al nivel de aspiración del sujeto y a la huida del fracaso, entre otras (John a. bates, 1978).

Lo importante aquí es señalar que toda motivación tiene relación con el aprendizaje. Así las motivaciones primarias se pueden relacionar negativamente con el aprendizaje cuando su intensidad estimular interfiere con la tarea programada, así un sujeto con sueño no es un sujeto en condiciones optimas para ser instruido. Las motivaciones secundarias, con mas razón, son entendidas como coadyuvantes del acto de aprender; así la tasa de una curva de aprendizaje se ve modificada substancialmente si se introducen elementos estimulares que comporten curiosidad o

expectativas al individuo de ser mejor considerado por el grupo social al que pertenece.

#### *El tema de la autoestima y la motivación hacia el éxito*

Se entiende por autoestima el concepto que uno tiene de si mismo según unas cualidades valoradas subjetivamente y que dicho sujeto considera como importantes. Hay dos formas conocidas de explicar la autoestima. La primera incide en el medio interno del sujeto que describirá la autoestima como un proceso de afirmación madurativa- evolutiva. El otro camino sería explicarla según la preponderancia de la influencia del medio social, o sea de fuera a dentro. Aunque se ha subrayado a menudo que el verdadero constitutivo de la autoestima es este último; la realidad es que el concepto de la autoestima supone una cierta estructura estable. La confluencia de los elementos descritos indica pues que puede haber factores que incidan en el aumento o disminución de la autoestima. La autoestima es pues un juicio personal valorativo que depende de cómo los sujetos son tratados por los demás y, en el caso de los niños, por sus padres y maestros. Como se ha visto, mediante la autoestima nos percatamos de nuestro propio valor.

#### *La variable autoestima – autoconfianza*

La autoconfianza en el niño en relación a su búsqueda del éxito parece residir principalmente en la práctica y riqueza del contenido instruccional de la educación temprana. La mayoría de los alumnos combinan la motivación por el éxito con la evitación del fracaso.

#### **4.5.3 La motivación en el salón de clases**

Sin importar cuales sean las explicaciones específicas para las causas de la motivación que dan los psicólogos, están de acuerdo en que nadie puede decir que esta completamente desmotivado. Por tanto, toda conducta del estudiante esta motivada, aún con observar a través de la ventana y evitar el trabajo escolar. Lo que usualmente quiere decir un maestro cuando expresa que los estudiantes carecen de

motivación es que no están motivados para hacer lo que el maestro tiene en mente. Tanto los maestros (Lufler, 1978) como los investigadores (Walberg y Uguroglu, 1980) sostienen que motivar a los estudiantes hacia metas apropiadas es una de las tareas críticas de la enseñanza. La motivación basada en la obtención de recompensas externas, que nada tienen que ver con la situación de aprendizaje, es generalmente llamada motivación extrínseca. Otorga calificaciones, puntos y otras recompensas por aprender, es un intento por motivar a los estudiantes por medios extrínsecos (externos).

Esto no implica que los enfoques conductuales de la motivación centren su atención solo en el reforzamiento y el castigo. Esa sería una representación inexacta de las tendencias actuales en el área. El reciente trabajo de Bandura (1977, 1986) y de los teóricos del aprendizaje social ha ampliado el enfoque conductual tradicional para incluir factores cognoscitivos como las expectativas, las anticipaciones y las autoevaluaciones. El contraste con el enfoque conductual, el punto de vista cognoscitivo acentúa las fuentes intrínsecas (internas) de motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo.

Algunas teorías cognoscitivistas asumen que los humanos tenemos la necesidad básica de entender nuestro ambiente y de ser competentes, activos y efectivos al lidiar con el mundo (R. W. White, 1959). Esto es similar a la noción de equilibrio de Piaget; el equilibrio está basado en la necesidad de asimilar información nueva y hacerla coherente con los esquemas cognoscitivos en otras palabras, la necesidad de entender. Así, en las teorías cognoscitivas, las personas son consideradas como activas y curiosas, que buscan información para resolver problemas personales relevantes, que ignoran el hambre y soportan la incomodidad para centrarse en sus metas autoseleccionadas. La gente trabaja duro porque disfruta su trabajo y porque quiere entender.

#### **4.5.4 El proceso de aprendizaje: influencias sobre la motivación**

Una manera de organizar la vasta cantidad de información sobre la motivación, es considerar los factores que la influyen en diferentes momentos durante el proceso de aprendizaje (Wlodkowski, 1981). Cuando comienza una lección, los estudiantes ya traen consigo actitudes y necesidades particulares. Como señalaría Maslow. Durante la lección, la estimulación inmediata de las actividades y de los sentimientos de los estudiantes acerca de la experiencia en sí, tienen efectos poderosos sobre la motivación; si al final de la lección se les deja un sentimiento de dominio sobre su propio que hacer o si sus esfuerzos son reforzados de otras maneras, estarán motivados para enfrentarse a tareas similares en lo futuro.

Las diferentes influencias sobre la motivación están relacionadas, obviamente es artificial separar las necesidades y actitudes, de los intereses o del reforzamiento. Una razón para abordar la motivación de esta manera es simplemente proporcionar una estructura para organizar y recordar la información. Así, cuando decida motivar a los estudiantes, puede recordar muchas estrategias posibles pensando en los factores que podrían ser considerados antes, durante y después de la lección. Wlodkowski (1981) sugirió que los maestros deben preguntarse dos cuestiones relacionadas con la motivación antes de empezar una actividad:

- 1) ¿Qué puedo hacer para garantizar una actitud positiva de los estudiantes hacia la actividad?
- 2) ¿cómo puedo cubrir mejor las necesidades de mis estudiantes a través de esta actividad?.

Para contestar la primera pregunta acerca de garantizar las actitudes positivas es necesario saber, desde el principio, que es lo que influye sobre las actitudes de los estudiantes hacia el tema o la materia. La aplicación de estos principios significaría mantener las condiciones que rodean el tema o la lección, tan positivas como sea posible. Además de asociar experiencias placenteras con el aprendizaje, los maestros pueden también confrontar directamente las actitudes negativas. El desarrollo de las actitudes positivas es un reto continuo de los maestros.

### *Mantener un clima positivo*

Los estudiantes en el salón de clases, actúan como parte de un grupo grande. Johnson y Johnson (1975,1978), en sus trabajos sobre motivación han puesto mucho esmero a este punto. Encontraron que la motivación puede ser influida mucho de manera importante por las formas en que nos relacionamos con otras personas, también involucradas en la consecución de una meta particular, denominando este factor interpersonal como una actividad, la estructura de la meta. Ellos destacan que una estructura de meta cooperativa es la que funciona mejor para la mayor parte de las actividades de aprendizaje y en situaciones escolares. Otros psicólogos están en desacuerdo con este criterio, basándose en que las diferencias individuales en las capacidades requieren enfoques más individualistas para el aprendizaje de conceptos, principios, etc. Sin embargo los autores anteriores han fundamentado su opinión en lo apropiado de las estructuras de metas cooperativas y en numerosos trabajos de investigación. Aprendizaje complejo y habilidades de solución de problemas, la cooperación conlleva logros mayores que la competencia, especialmente en estudiantes con baja capacidad.

Además el aprendizaje cooperativo parece mejorar la capacidad de ver al mundo desde la perspectiva de la otra persona (Bridgeman, 1977), produce mejores relaciones entre los diferentes grupos étnicos en las escuelas y salones de clases, mayor grado de autoestima y aceptación de estudiantes minusválidos y aquellos de bajo rendimiento.

#### **4.5.5 Factores motivacionales del aprendizaje**

Si hablamos de las características motivacionales, de la personalidad, del grupo, sociales y del profesor se puede destacar que son lo suficientemente importantes en el aprendizaje escolar, que merecen nuestra más serias consideraciones deseamos elevar al máximo la influencia de la psicología educativa en el aprendizaje de salón de clase. La motivación, aunque no es indispensable para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo

sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada. Las variables cognoscitivas mejoran directa y específicamente la asimilación de significados influyendo en el proceso interactivo cognoscitivo (como resultado del cual surgen significados nuevos) y aumentando su fuerza de dissociabilidad. Las variables motivacionales influyen en el proceso de aprendizaje significativo únicamente de manera catalítica e inespecífica al energizarlo. La motivación de logro, consta (dependiendo de factores normativos de la personalidad; diferencias individuales del desarrollo de ésta; interacción diferencial con los padres, compañeros, profesores y la cultura más amplia; rasgos del temperamento genéticamente determinados; y afiliación de clase social, racial, étnica y sexual) de distintas proporciones del impulso cognoscitivo, pulsión afiliativa de mejoría del yo. La motivación de mejoría del yo refleja la necesidad de obtener un estatus a través de la propia competencia del alumno o su capacidad de ejecución. Aumente progresivamente su importancia al empezar la edad escolar y constituye el principal componente de la motivación de logro en nuestra cultura.

*¿Es necesaria la motivación para aprender?*

Teóricamente, puede postularse que la motivación se vuelve factor cada vez menos importante del aprendizaje a medida que avanza la edad de los niños. Conforme el aprendizaje se vuelve más fácil y exige menos esfuerzo, debido al desarrollo de la capacidad cognoscitiva, la duración de la atención y la capacidad de concentrarse, el proceso de aprendizaje requiere de menos energía. Al nivel humano, la pulsión cognoscitiva (el deseo de tener conocimientos como fin en sí mismo) es más importante en el aprendizaje significativo que en el repetitivo o en el instrumental y, por lo menos potencialmente, es la clase de motivación más importante en el aprendizaje de salón de clase. Esto se debe a su potencia inherente y a que el aprendizaje significativo, a diferencia de otras clases de aprendizaje humano, proporciona automáticamente su propia recompensa. Esto es, como en el caso de todos los motivos intrínsecos, la recompensa que satisface a la pulsión se encuentra en la tarea misma.

Además, como lo señala Tolman (1932), la motivación puede facilitar el aprendizaje de otras maneras diferentes al suministro de energía a la conducta y el reforzamiento de las variables favorables por reducción de la pulsión. Ejerce también un efecto puramente cognoscitivo subrayando lo que tiene que ser aprendido, y suministrando retroalimentaciones confirmatoria y correctiva. La relación causal entre motivación y aprendizaje, antes de unilateral, es característicamente recíproca. Por esta razón, y también porque la motivación no es condición indispensable del aprendizaje, resulta excesivo posponer ciertas actividades de aprendizaje hasta que surjan los intereses y las motivaciones adecuados.

Hacer algo, sin interesarse en lo que se está realizando, produce relativamente poco aprendizaje permanente, pues es razonable suponer que solo el material de estudio que venga al caso de las áreas de interés del campo psicológico del individuo podrá ser incorporado e integrado significativamente y eficientemente, y a largo plazo, en la estructura cognoscitiva. Es perfectamente natural que los alumnos con escasas necesidades de entender y de saber hagan relativamente pocos esfuerzos para aprender; manifiesten insuficiente disposición para el aprendizaje significativo, dejen de elaborar significados precisos, de reconciliar los materiales nuevos con los conceptos existentes y de reformular las proposiciones recientes en sus propios términos; y es natural que tampoco dediquen tiempo y esfuerzos suficientes para constituir el fundamento adecuado del aprendizaje en secuencia. Si el aprendizaje a de ser activo, la responsabilidad principal deberá recaer en los alumnos. Son estos, y no los profesores, quienes necesitan hacer más preguntas e interesarse más por formular los problemas percibidos que por aprender respuestas a preguntas donde no se perciben problemas. El profesor no puede aprender por el alumno a navegar intelectualmente. Solo puede presentarle las ideas tan significativamente como sea posible.

### *El impulso cognoscitivo*

Ya que el aprendizaje significativo brinda su propia recompensa, el impulso cognoscitivo (el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y

resolver problemas) es mas importante aquí que en los aprendizajes repetitivo o instrumental, y así también es la clase de motivación, potencialmente mas importante, del aprendizaje significativo. Probablemente se deriva, de manera muy general, de las tendencias a la curiosidad y de las predisposiciones relacionadas de explorar, de manipular, de entender y de enfrentarse con el entorno; pero estas predisposiciones manifiestan al principio más bien propiedades motivacionales en potencia que reales, y obviamente carecen de contenido y dirección específicos. El deseo de explorar, manipular y ser estimulado no conduce, por sí, al aprendizaje disciplinado. En su expresión sin guía, se dirige más hacia la satisfacción inmediata.

Los impulsos o intereses cognoscitivos específicos se adquieren ante todo gracias a la experiencia de aprendizaje particular, y también depende de ésta. La relación entre impulso cognoscitivo y aprendizaje, como la relación entre motivación y aprendizaje en general, es recíproca desde un punto de vista de causa y efecto. A pesar de la centralidad potencial del impulso cognoscitivo con respecto al aprendizaje del salón de clases, es verdad, sin embargo, que en nuestra cultura utilitaria, competitiva y orientada al logro, tales consideraciones extrínsecas como la superación del yo, la reducción de la ansiedad y los adelantos en la carrera se vuelven, con el incremento de la edad, fuentes de motivación progresivamente mas importantes del aprendizaje escolar. A la larga, naturalmente, se deteriora la viabilidad del impulso cognoscitivo como tipo de motivación intrínseca, orientada a la tarea, por consecuencia de la asociación creciente y casi exclusiva de los intereses y actividades intelectuales con los motivos de superación personal y de reducción de la ansiedad.

Teóricamente es verdad que algo del impulso cognoscitivo puede desarrollarse como producto derivado, funcionalmente autónomo, del aprendizaje con buenos resultados, aunque la actividad intelectual en cuestión está motivada originalmente por consideraciones extrínsecas. Los educadores debemos descubrir métodos mas eficaces de fomentar la adquisición a largo plazo de cuerpos significativos y útiles de

conocimiento, y de desarrollar las adecuadas motivaciones intrínsecas para tal aprendizaje.

#### *La mediación de las influencias motivacionales*

Las variables cognoscitivas influyen directamente en las condiciones mismas (parámetros) que determinan la interacción del nuevo material de aprendizaje con la estructura cognoscitiva existente. Los efectos de las variables cognoscitivas son mediados también por los mismos mecanismos del aprendizaje y la retención. Esto es, tales variables determinan la exactitud, la claridad y la discriminabilidad de los nuevos significados que surgen durante el aprendizaje (sus fuerzas de disociabilidad), influyendo en el proceso de interacción cognoscitiva y esta misma influencia de las variables cognoscitivas en la fuerza de disociabilidad: a) puede ser ejercida durante la retención y el aprendizaje, y b) continúa operando acumulativamente en el intervalo de retención, determinando así el grado relativo de disponibilidad de los significados recién aprendidos.

Comúnmente las variables motivacionales y actitudinales no intervienen directamente en el proceso de interacción cognoscitiva. Los efectos de las variables motivacionales en el aprendizaje y la retención, respectivamente, a diferencia de sus contrapartes cognoscitivas, no son mediados por los mismos mecanismos. Concluido el aprendizaje, estas variables no pueden afectar independientemente la fuerza de disociabilidad (esto es, parte de los efectos que ejercen en el aprendizaje), y, por consiguiente, sólo podrán influir en la retención durante la fase reproductiva de la memoria, elevando los umbrales de disponibilidad y moldeando los aspectos cualitativos de la reconstrucción imaginativa. Los factores motivacionales y actitudinales afectan el aprendizaje y la retención significativa de maneras cualitativamente diferentes de los efectos comparables que provienen de las variables cognoscitivas pertinentes. Las variables motivacionales y actitudinales no intervienen intrínsecamente en el proceso de interacción cognoscitiva ni en la determinación de la fuerza de disociabilidad. En su mayor parte, inciden, tan solo indirectamente en este

proceso e influyen, para facilitarla o impulsarla de modo no específico, en la fuerza de disociabilidad.

### *El aprendizaje*

En el aprendizaje significativo por recepción, las variables motivacionales y actitudinales pueden impeler todos o solamente algunos aspectos seleccionados del campo de aprendizaje. La persistencia en la ejecución de la tarea se relaciona también con la fuerza del impulso cognoscitivo, con la fuerza de la pulsión y la participación en la tarea, y con el valor relativo de aliciente de la tarea. A largo plazo, las elevadas motivaciones de logro tienden a estar asociadas con un mayor rendimiento académico. Gran parte del efecto facilitador de la motivación en el aprendizaje es mediado por un aumento de la atención. El mero hecho de dirigir la atención de los estudiantes hacia ciertos aspectos de la materia, independientemente de cómo se haga, promueve el aprendizaje. Los alumnos con alta motivación de logro ensayan piensan encubiertamente mas a cerca de los problemas omitidos que los alumnos con baja motivación de esa índole.

En términos de Piaget (1973), el niño atiende más a las nuevas tareas de aprendizaje cuando exigen de su parte cierto grado de acomodación, antes de que puedan ser asimiladas, cuando existen esquemas no del todo adecuados para entender o solucionar algún problema y exigen algo, pero no mucho, de modificación. La motivación moviliza también inespecíficamente la disposición inmediata del individuo para tal aprendizaje, haciendo descender los umbrales de aquellas clases generales de percepciones y respuestas que intervienen acostumbradamente en el proceso de aprendizaje. Al parecer, hay un nivel optimo de motivación o participación personal (ni demasiado elevado ni demasiado bajo) para clases complejas de aprendizaje. De acuerdo con Bruner (1957), los estados de pulsión impelentes pueden interrumpir el aprendizaje significativo genérico ya sea recalcando en demasía la particularidad de los conceptos recién aprendidos o limitando la capacidad del alumno para aplicar los principios ya aprendidos a las tareas de aprendizajes recién aprendidas, y así también limitando “ el trascender adecuadamente la información dada”.

## Retención

Las variables motivacionales y actitudinales continúan afectando los resultados de la retención- esto es, independientemente de sus efectos anteriores en el aprendizaje- solo en la medida en que inciden en el umbral de disponibilidad y en los aspectos reproductivos de la memoria. Los factores motivacionales influyen selectivamente en la retención significativa) mas que facilitando (descendiendo) los umbrales particulares de reconocimiento y recuerdo. Los factores motivacionales influyen en la retención – elevando los umbrales de disponibilidad- solo en aquellos casos, relativamente raros, en que la recuperación de una información en particular seria amenazante para el yo o productora de ansiedad, por ejemplo, en la represión de recuerdos que, de ser evocados, suscitarían sentimientos de culpa, hostilidad o menosprecio de sí mismo. Pero es de creerse que estas clases de olvido no ocurran con mucha frecuencia en situaciones normales de aprendizaje de salón de clase. Aunque el efecto primario y directo de las variables motivacionales en la retención significativa, cuando están en operación, consista en elevar los umbrales de disponibilidad (o en hacer que los recuerdos en cuestión estén menos disponibles en relación con sus fuerzas de disociabilidad intrínsecas), es concebible teóricamente que la motivación (un fuerte incentivo para recordar) también haga descender, de manera indirecta, los umbrales de disponibilidad. Es probable que las variables motivacionales intervengan también en los aspectos reconstructivos de la fase reproductiva de la memoria- al hacer una selección de entre los ítemes recordados disponibles y al organizarlos en una respuesta verbal coherente que satisfaga las demandas de una situación ordinaria.

### *Eficacia de la motivación basada en el mejoramiento del yo*

Maller (1929) y Sims (1928) encontraron que la rivalidad individual estimula mas el aprovechamiento académico que la rivalidad de grupo, y Ausubel (1951) encontró que niños talentosos de primaria trabajan mucho mas duro en una tarea académica respondiendo a incentivos de prestigio que cuando solamente “tratan de hacer lo mejor posible”, pero creyendo que sus productos de trabajo serán anónimos. Cuando los intereses del grupo son lo que importa, los alumnos trabajan más

arduamente por tales metas que por los objetivos individuales. Esto sugiere que la motivación de logro orientada al grupo es más común de lo que generalmente se creía, especialmente en las culturas primitivas que se caracterizan por fuertes lazos de parentesco y un desprecio por “ser mejor que los demás”.

#### *Ventajas y desventajas de la motivación basada en mejoramiento del yo*

Las necesidades de mejoramiento del yo, de status y de prestigio a través del aprovechamiento, y la internalización de aspiraciones vocacionales a largo plazo, han sido tradicionalmente buenos indicios de maduración de la personalidad en nuestra cultura; y las aspiraciones y el aprovechamiento educativo, son prerrequisitos indispensables, así como escalones, de sus contrapartes vocacionales. Por consiguiente, además de alentar la motivación intrínseca para aprender, es necesario también, desde el punto de vista de la maduración de la personalidad, promover las motivaciones de mejoramiento personal y de progreso de la carrera en relación con el aprovechamiento académico. Aunque los educadores vituperan, teóricamente, el empleo de la motivación aversiva, confían implícitamente en ella para mantener a sus alumnos estudiando regularmente a fin de obtener créditos, calificaciones y diplomas. La fuerza motivacional de un examen radica más en el temor a fracasar que en la esperanza de tener éxito. Así pues, dentro de términos razonables, la amenaza de fracasar es, pedagógicamente, una forma legítima de motivación.

Los alumnos estudian no solo para evitar las consecuencias reales del fracaso sino también para reducir la ansiedad que genera esta amenaza y los sentimientos de culpa que acompaña a la falta de atención a los deberes académicos. El estudiante cuya motivación académica sea principalmente extrínseca dejará de manifestar el deseo de aprender cuando ya no tenga por qué hacerlo.

#### *Incremento de la motivación en el salón de clases*

Pueden extraerse las siguientes consecuencias prácticas para aumentar la motivación en el salón de clase: la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje; se puede hacer siempre el objetivo de una tarea dada de aprendizaje tan

explícito y específico como sea posible; recurriéndose a todos los intereses y motivaciones existentes, pero no se debe limitar por estos; si no elevar al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual. Se deben emplear materiales que atraigan la atención y arreglando las lecciones de manera que se asegure el éxito final del aprendizaje; asignando tareas que sean apropiadas al nivel de capacidad de cada alumno; ayudando a los alumnos a que se impongan metas realistas y a que evalúen sus progresos hacia estos, proporcionándoles tareas que sometan a prueba los límites de las capacidades y suministrándoles generosamente retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a la meta.

Es menester tomar en cuenta los cambios de los patrones de motivación debidos al desarrollo y diferencias individuales; y hacer uso prudente de las motivaciones extrínsecas y aversiva, evitando niveles exageradamente altos de cada una de ellas.

#### **4.5.6 Factores de la personalidad en el aprendizaje**

Como la motivación, los factores de la personalidad influyen en el aprendizaje significativo. Las variables de la personalidad ayudan a checar diferencias individuales en los resultados del aprendizaje. Si los padres aceptan y valoran intrínsecamente al niño (lo aman por sí mismo), éste tiende a satelizar en relación con ellos, esto es, adquiere un estatus derivado o vicario que refleja tal aceptación intrínseca. Sus sentimientos de autoestimación no dependen de su competencia o capacidad de ejecución relativas; y él desea trabajar correctamente en la escuela principalmente porque acepta acríticamente los valores de sus padres (independientemente de su lealtad personal hacia ellos), incluyendo el valor de que él se desempeñe satisfactoriamente en la escuela. Así pues, el niño está motivado escolarmente para retener la aprobación que implica la aceptación paternal y le garantiza su estatus derivado; y sufre de culpabilidad y deslealtad si acepta valores contrarios a los de las personas con las que él sateliza. El niño no satelizador es característicamente rechazado o valorado de manera extrínseca (valorado no por sí mismo, sino por el

mejoramiento vicario de su imagen que sus padres pueden obtener a partir de sus logros).

Dogmatismo impide el aprendizaje de material de controversia que es contrario a los sistemas de creencias o valores del alumno. Tres factores deben considerarse aquí: el dogmatismo como una característica general de la personalidad que conduce a la estrechez de criterio; la predisposición actitudinal negativa; y, la predisposición informativa negativa. La influencia de los dos últimos factores es específica al problema y explica por qué un individuo generalmente dogmático puede ser sorprendentemente abierto de criterio al aprender materiales particulares de controversia contrarios a sus creencias, y viceversa. La mayoría de los problemas serios de personalidad tienden a interferir en el aprendizaje escolar. Gran parte de esta relación, sin embargo, es probablemente aparente: porque un bajo aprovechamiento escolar es tanto una causa como un efecto de un ajuste deficiente de la personalidad, y porque ocurre un "efecto de halo" de cada variable en las demás evaluaciones de los profesores. El psicólogo educativo debe de tratar de determinar si las variables cognoscitivas y afectivo-sociales generales afectan diferencialmente a los procesos y resultados del aprendizaje, con respecto a individuos talentosos en lugar de mediocres, que tienden a ser particularizadores en lugar de generalizadores, que están motivados por el mejoramiento del yo antes que por los impulsos cognoscitivos y afiliativo, que manifiestan grados elevados de ansiedad en vez de bajos, o que tienden a ser abiertos antes que cerrados a las nuevas ideas.

*Orientación motivacional hacia el aprendizaje:* El impulso afiliativo predomina característicamente durante los periodos preescolar y de primaria, y luego es reemplazado poco a poco por la pulsión de mejoramiento del yo, en especial durante la adolescencia. Las motivaciones originalmente faltantes en una actividad de aprendizaje dadas, se desarrollan retroactivamente en el curso de esa actividad; por ejemplo un niño rechazado puede buscar originalmente el dominio de algún campo académico solo por mejoramiento compensatorio del yo; sin embargo, a la larga podrá

adquirir genuinos intereses orientados a la tarea, que sean funcionalmente autónomos de su motivación original.

*Satelización en oposición a no satelización:* Como quiera que la vida interpersonal y de grupo se caracteriza por diferencias de papeles y de estatus, y por la dependencia de una persona respecto de otra o de un grupo en conjunto, una de las clases más básicas de interacción humana que surge en estas condiciones es la identificación de la parte supraordinada. Este tipo de relación incluye, en proporciones variables, los elementos de “dominación-subordinación”, “liderazgo-calidad de seguidor” y “cuidado-dependencia” descritos por Scout (1953) en relación con diferentes vertebrados infrahumanos. Un tipo de identificación, característico de las tempranas relaciones de padres e hijo, en los seres humanos, puede recibir el nombre de satelización (Ausubel, 1952). En una relación de satelización la parte subordinada (el niño) renuncia a su propio estatus independiente y ganado y acepta otro dependiente del de la parte supraordinada (el padre). La parte subordinada -que en este caso trata de un no satelizador- podría reconocer que su dependencias sencillamente temporal, lamentable y hecho de la vida que ha de ser remediado, y que exige, por cuestión de conveniencia, varios actos de conformidad y diferencia, pero sin la aceptación real del estatus dependiente y subordinado como persona (Ausubel, 1952). El acto de identificación, cuando ocurre del todo, consiste solamente en que el niño se sirve del padre como modelo digno de ser emulado, de modo que pueda aprender las destrezas y métodos de operación de éste, y así, a la larga, “heredar” su estatus envidiable. Y, en consecuencia, el único tipo de estatus biosocial que el niño puede aspirar a disfrutar en esta clase de relación es un estatus primario (ganado) que refleja su propio grado de competencia funcional o capacidad de desempeño. El tipo no satelizado de identificación ocurre principalmente por una o ambas de dos razones: o la parte supraordinada no extiende su aceptación intrínseca o limitada (el padre que rechaza a su hijo o lo valora básicamente con respecto a propósitos de automejoramiento posterior y extrínseco de sí propio), o la parte subordinada se muestra renuente o es incapaz de aceptar un papel dependiente.

*Ansiedad y aprendizaje escolar:* Cualquier persona se siente ansiosa cuando experimenta o contempla la pérdida de la autoestimación resultante del fracaso ocupacional o académico. La ansiedad difiere también de los sentimientos de inseguridad, que son semejantes al temor pero surgen solo como respuesta a una amenaza prevista.

*La ansiedad normal comparada con la neurótica:* Las variedades diferentes de la ansiedad normal tienen en común una propiedad que las distingue de la ansiedad neurótica: en cada situación descrita, la ansiedad es instigada por una amenaza objetivamente peligrosa para la autoestimación. En algunos casos, esta amenaza puede ser de origen externo. La amenaza es objetivamente capaz de menoscabar la autoestimación de las personas normales. La amenaza procede de una fuente distinta de la entidad que está siendo amenazada. En la ansiedad neurótica, la fuente esencial de la amenaza a la autoestimación no es ajena a ésta sino que se encuentra en el deterioro excesivo de la misma. La persona que padece la ansiedad neurótica aparentemente reacciona con temor exagerado a la amenaza percibida; pero esta reacción lo es solo cuando se le considera en relación con la fuente ostensible de la amenaza a la autoestimación: la amenaza que se halla fuera de la autoestimación y que precipita la ansiedad.

*Efecto de la ansiedad en el aprendizaje:* Postulamos que la ansiedad (neurótica) de la personalidad es la exagerada reacción fóbica del individuo con autoestimación menoscabada ante la amenaza prevista en situaciones de ajuste o de aprendizaje novedoso. La ansiedad es el temor provocado por la previsión de amenazas, objetivamente peligrosas, a la autoestimación. La relación de la ansiedad con el aprendizaje se complica por el hecho de que aunque los individuos muy ansiosos exhiben motivación por encima del promedio (esto es, aunque tiendan originalmente a manifestar exceso de pulsión de mejoramiento del yo “que tienden a ser facilitadores” y sean impulsados más hacia el logro como sus únicos medios practicables de reducir la ansiedad), sus elevados niveles de ansiedad tienden también a poseer un efecto perturbador en las situaciones de resolución de problemas

nuevos. También facilita el aprendizaje repetitivo y las clases menos difíciles de aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento. Una de las maneras en que la ansiedad inhibe la resolución de problemas es perturbando los procesos de memoria a corto plazo, Mejora a la vez el aprendizaje de tareas complejas cuando éstas no amenazan seriamente a la autoestimación – cuando no son demasiado nuevas o importantes; cuando la ansiedad es tan solo de grado moderado; o cuando el alumno posee mecanismos eficaces para enfrentarse a la ansiedad. Las situaciones objetivamente amenazantes también producirán una ansiedad proporcionalmente mayor en un individuo que posee una autoestimación muy debilitada que en el caso de una persona no afligida por la ansiedad neurótica.

*Efecto de la ansiedad en el aprovechamiento escolar:* El efecto de la ansiedad en el aprovechamiento escolar es comparable a su efecto en el aprendizaje, salvo que, a largo plazo, su influencia perturbadora es mucho menos intensa. Las tareas de aprovechamiento escolar tienden a perder, después de todo, sus consecuencias amenazantes a medida que los estudiantes acumulan experiencia en ellas. La ansiedad mejora el aprendizaje de tareas complejas cuando éstas no amenazan seriamente a la autoestimación – cuando no son demasiado nuevas o importantes; cuando la ansiedad es tan solo de grado moderado; o cuando el alumno posee mecanismos eficaces para enfrentarse a la ansiedad. Las situaciones objetivamente amenazantes también producirán una ansiedad proporcionalmente mayor en un individuo que posee una autoestimación muy debilitada que en el caso de una persona no afligida por la ansiedad neurótica. Al nivel de escuela primaria, la ansiedad deprime generalmente al aprovechamiento escolar; en la secundaria y la preparatoria, a medida que los efectos motivacionales de la ansiedad se vuelven más fuertes con respecto a sus efectos perturbadores, la correlación negativa entre la ansiedad y el aprovechamiento académico decrece, especialmente en los muchachos; es más débil o completamente ausente cuando se emplean las calificaciones como índice de aprovechamiento.

*Ansiedad e inteligencia:* Hay una correlación negativa baja pero importante entre ansiedad e inteligencia. Los efectos negativos de la ansiedad en tareas de aprendizaje complejas y relativamente nuevas (resolución de problemas) "oscurecen" sus efectos motivacionales positivos en la ejecución de la prueba. Los individuos con bajos CI quizá se sientan generalmente ansiosos por consecuencia de su aprovechamiento escolar inferior.

*Variables misceláneas de la personalidad:* El valor asignado al aprovechamiento académico (así como la influencia de la capacidad intelectual por sí misma) contribuye de manera notable a la predicción de las calificaciones promedio de hombres y mujeres universitarios.

*Ajuste de la personalidad y aprovechamiento escolar:* El reducido ajuste de la personalidad va asociado con un aprovechamiento académico inferior. La identificación del concepto negativo del yo en la edad de kinder, excluye la interpretación de que toda la relación inversa entre ajuste de la personalidad y el aprovechamiento académico pueda atribuirse a los efectos negativos del fracaso escolar en los conceptos del yo de los alumnos.

El desajuste de la personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, por cuanto todos los síntomas de dicho desajuste interfieren evidentemente, de una u otra manera, con los factores motivacionales que fomentan e aprendizaje eficaz a largo plazo. Los signos más comunes de desajuste de la personalidad, consiste en poca duración de la atención, hiperactividad, reacciones agresivas, bajo nivel de aspiración académica e inmadurez de la personalidad. Existen dos factores que ayudan también a explicar la relación inversa existente entre el desajuste de la personalidad y el aprovechamiento escolar. Primero el aspecto de causa y efecto de la relación funciona obviamente en ambas direcciones. Y segundo, es casi imposible eliminar el efecto de halo de cada variable en la otra.

#### 4.5.7 Fuentes y Técnicas de Motivación

Las fuentes de motivación “constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en los estudiantes, algún motivo o actitud favorable para ciertas actividades. <http://www.geocities.com/umsad/Trabajo2.htm>

Las principales son:

- Necesidades del educando que pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social
- Curiosidad natural del ser humano
- Vida social (acontecimiento de la actualidad)
- Ambiente escolar adecuado
- Personalidad del docente
- Competición
- Necesidades económicas y de conocimiento
- Aspiraciones

Son innumerables las técnicas de motivación existentes entre las que tenemos:

- Relación del conocimiento aprendido con la realidad
- Victoria inicial, el estudiante es llevado a responder preguntas relativamente fáciles pero pomposas.
- Fracaso inicial, aquí se hacen preguntas aparentemente fáciles provocando respuestas erradas
- Problemática de edades, el docente debe relacionar siempre que sea posible que el asunto tratado sea en lo posible de la edad de los estudiantes.
- Material didáctico, este debe ser un medio de motivación para todas las clases para las cuales el docente se proponga ilustrar y llevar a cabo asuntos a través de algo más que las palabras.
- Participación del estudiante, surge de la interrogante que puede emitir tanto el docente como el estudiante.

Empero a esto como conclusión, es indispensable reflexionar que la motivación no se da como un concepto aislado de los contextos que existen y recaen en la

Educación, y es en este caso con personas jóvenes adultas del nivel inicial, debido a que frecuentemente se enfrentan los asesores con situaciones en donde se llega a pensar que la persona no puede aprender, por mas esfuerzo que realice el adulto y mas aun si no sabe leer y escribir, es allí en donde es conveniente que el asesor contribuya aportando la palabra mágica > motivación, ya que hay que recordar que el aprendizaje que tienen esas personas jóvenes adultas es enriquecedor, por lo que se necesita de una estrategia intrínseca personal por parte del asesor: como lo es la motivación, y así reflejarlo extrínsecamente; A veces no basta con que el asesor solidario cuente con una preparación universitaria, sino que debe poseer esa táctica de trasladar sus conocimientos en los mensajes que trasmite por medio de sus enseñanzas, para motivar de esta forma a las personas analfabetas.

INEA Revista, (2010). El Papel del Asesor Solidario, *Comunidad México-INEA*, (N. 69) Pág. 13, cualquier Mexicano puede ser un asesor, pero ser un buen asesor implica entregar el corazón y el alma en cada persona, sobre todo porque cada joven adulto, cuya autoestima muchas veces esta muy deteriorada después de padecer muchas penurias para darse una segunda oportunidad de estudiar, se acerca y deposita su confianza en el asesor. En efecto, la motivación debe de ser la preocupación constante dentro de la enseñanza, pues es el proceso que puede provocar como resultado ya sea ningún cambio o bien la modificación de acciones establecidas por el propio sujeto que aprende, siendo lo primordial el despertar el interés, estimular el deseo de aprender y esforzarse para lograr las metas definidas. Esto indica que desde nuestra evolución de vida, siempre se ha suscitado la motivación, en otras palabras hemos necesitado avanzar en sentido de crecimiento personal, y por consiguiente deslumbramos un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad, como el bebe que tiene que alimentarse a través de biberones, porque su mama no puede brindarle su pezón, estableciéndose cierta tensión la cual tiende a disminuir al momento que se busca la solución para alcanzar metas y así satisfacer esa necesidad de la que se aprende, haciendo mención al dicho: hoy soy distinto a ayer y diferente a mañana; lo cual no se puede lograr si nos encontramos interiormente desubicados con nosotros mismos.

## CAPÍTULO V

### FASE PRÁCTICA

En este capítulo, se presenta la acción planteada y empleada en la metodología, desarrollándose por ello cuantitativa y cualitativamente el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos utilizados (cuestionarios, entrevistas y aplicación de técnicas), cuya implementación servirá para corroborar si existe o no conocimientos acerca del valor que resulta ser la motivación en la vida tanto de ellos (en el caso de los asesores) y de las personas jóvenes y adultas que se encuentran en proceso de alfabetización. Arrojando por ende datos que ayudaron a encaminar el destino de la propuesta empleada.

#### 5.1 Instrumento de recolección de datos

En el siguiente apartado, se indican cuáles y cómo son los instrumentos aplicados para recolectar los datos, siendo las mismas entrevistas realizadas a diversos actores importantes en el proceso de la alfabetización de adultos en el IEAT, reflejados de la siguiente manera: Uno de los actores principales del cual se recabó información importante fue por medio de la entrevista realizada al Director General del IEAT, representando la máxima autoridad dentro de la misma; por lo que se obtuvo un panorama general tanto de las características del proceso de la alfabetización en los diversos contextos tanto estatales y mundiales y la importancia que adquiere la motivación dentro del campo de la Educación de Adultos.

A través de la *entrevista realizada a la coordinadora de zona*, se obtiene información de gran ayuda para la aceptación de nuestra hipótesis, ya que es una figura que tiene una visión amplia de la educación para adultos y de los pros y contras que se desarrollan dentro de ella, reafirmandose en las respuestas obtenidas. Otros de los actores que enriquecieron la investigación planteada y de uno u otra manera

están inmersos dentro del objetivo primordial de la educación para adultos, fue en el caso de la técnica “el grupo de enfoque” *realizada a los técnicos docentes* siendo estas figuras las que contribuyen en el poder de convencimiento para que se de el proceso de alfabetización, por lo que se obtuvieron respuestas confiables y significativas, cuya estructuración se constituyó en tres categorías: funciones del técnico docente, alfabetización y motivación. Ahora bien, la entrevista realizada a las figuras solidarias llamadas titulares de punto de encuentro; fue desarrollada a través de la técnica lluvia de ideas generando opiniones relevantes en donde se expresaron libremente sin ninguna restricción de juicio hacia sus ideas, permitiendo con ello surgieran nuevas respuestas constructivas del problema tratado. En cuanto a la *entrevista realizada a los educandos* que se encuentran estudiando el nivel inicial en la comunidad de Tecoluta 2da sección, fue de mucho provecho ya que se hizo uso de grabaciones audiovisuales en donde se percataron datos observables y cualificables sobre la expresión tanto física y emocionalmente así como a la vez sus tradiciones que los rigen, como es el caso del uso de la lengua chontal.

La escala Likert se aplicó para medir actitudes dentro de la estructuración del *cuestionario de los asesores* (a los cuales va enfocada esta investigación), así como también se anexaron preguntas abiertas y de orden de importancia; La muestra se escogió de manera intencional no probabilística. Se eligieron a 30 sujetos asesores solidarios que imparten la alfabetización para la aplicación de la encuesta, y así llegar a la obtención de la recavación del resultado esperado o rechazo de la hipótesis.

El cuestionario que se aplicó para medir las actitudes, constó de doce preguntas que el encuestado complementó de acuerdo a lo que creyó pertinente, resultando de gran beneficio para la realización de la propuesta, debido a que otorgan sus asesorías (en lo que concierna a la lecto-escritura), a las personas que en ocasiones se encuentran viviendo en zonas marginadas de Nacajuca Tabasco, en donde todavía manejan otra lengua materna “la chontal”. Por lo anterior, fueron tomadas en consideración la medición tanto de las variables y de la hipótesis, así como el propio interés personal.

Se llegó a las categorías de análisis de nuestra investigación: la alfabetización y motivación, a través de los instrumentos que se utilizaron para recolectar información primordial de los actores principales; los cuales van desde el director general del IEAT, la coordinadora de zona, técnicos docentes, titulares de punto de encuentro y asesores; los cuales se establecen en el siguiente informe:

### **I. Entrevista realizada al Director General del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco.**

Estimado Director General del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco  
C.P Gerardo Antonio Brabata Pintado:

La elaboración de la presente entrevista es para obtener información que incierne en el quehacer educativo que usted en estos momentos lleva la batuta y por ende sus aportaciones enriquezcan el presente trabajo de investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador (de la lecto-escritura)” llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Por lo que requiero de su participación en la siguiente entrevista.

1. ¿Qué significaba Educación para Adultos antes de ser Director General? *R: Te soy honesto no tenía yo una idea clara de lo que era Educación para Adultos, pero siempre he tenido la certeza de que el estado mexicano como sistema gubernativo ha sido injusto con una gran parte de la población de México, como casi todos los países latinoamericanos tenemos un Rezago Educativo muy fuerte a consecuencia de la injusticias sociales; nuestra revolución que ya tiene mas de 80 años no ha logrado sacar de la pobreza a la mayor parte de la población como sucede casi en todo el mundo la riqueza se encuentra repartida de una manera injusta. Un grupo pequeño de gentes tiene el 80% de la producción a su favor la producción general y el 80% apenas se distribuye en el otro 20%, dentro de ese 80% hay una gran margen que no recibe casi nada que es exactamente a los que nosotros atendemos en educación para adultos, un adultos que a los 40 años no termino la primaria es un marginado, un adulto que no sabe leer y escribir a los 60 años es un súper marginado, y hacia ellos esta dirigida la acción del Instituto Nacional de Educación*

para Adultos organizada por el gobierno para tratar de lavar un poco esa injusticia social y proporcionarle el aprendizaje, la oportunidad de acceder al conocimiento a este gran grupo de gentes marginadas. Eso yo lo dimensionaba no tan claro como ahora, que puedo decirte con mayor certeza que lo que yo imaginaba es cierto pero todavía, hay más de injusticia social de lo que yo no imaginaba.

2. Y ahora que es Director General del IEAT... ¿Qué le agregaría al significado de Educación para Adultos? R: Le agregaría yo que la educación no debe circunscribirse nada mas al fin por el cual esta creado el instituto de Educación para Adultos de Tabasco, el cual atiende Educación básica en sus tres niveles: Alfabetización, Primaria y Secundaria pero nada mas, no comprende dentro de este, todas las otras partes del conocimiento que conforma el desarrollo intelectual del ser humano no tiene contemplada la educación artística, la educación cultural, entonces, yo creo que deben de completarse estos programas para hacer una verdadera educación integral, no tiene considerada la educación física sin que pensemos la educación física para adultos el futbol, basquetbol sino educación física adecuada a las edades de los que conforman el grupo de educandos que por lo general son mas de 30 años de edad; entonces yo tengo contemplado agregar o adicionar esto a los programas para hacerlo integral y enriquecerlo.

3. ¿Qué nivel considera Ud. que resulta el mas difícil de abatir dentro de la Educación básica que ofrece el IEAT? R: La alfabetización, es lo más difícil porque conlleva atender a un grupo de gente que ya dificultosamente quieren seguir estudiando y es difícil motivarlo, pero también no nada mas es por eso sino que hay que complementar algo que nadie toma en cuenta, generalmente después de los 40 años ya empiezan a perder la visión comienza a tener lo que es vista cansada, en ninguno de los programas no se contempla la posibilidad de otorgar lentes. Si tienen dificultades de ver; aunado al tiempo que llevan de no aprender la lecto-escritura entonces será mas difícil convencerlo, nosotros tenemos comprobado esto, porque lo hemos logrado proporcionado lentes a un grupo de adultos y de inmediato le han entrado con mucho entusiasmo a los programas de alfabetización. Y por otro lado la

*población indígena contempla otro grado de dificultad a consecuencia de que la mayoría de ellos saben hablar español pero no saben leerlo ni escribirlo, pero además mucho menos en su propia lengua que es uno de los propósitos principales que estamos abordando en estos momentos uniéndonos a un gran movimiento mundial que es la alfabetización en lengua materna. Entonces todo esto lo hace un poco complicado porque la alfabetización de la lengua materna requiere de especialistas que conozcan las lenguas originales pero que además las dominen y sepan crear los sistemas y los métodos necesarios para hacerlos enseñar a leer y escribir en su propia lengua; por eso el propósito de esto será primero alfabetizar en la lengua materna y luego alfabetizar a la lengua castellana que es la oficial de nuestro país.*

4. *Cinco palabras esenciales que definan a la alfabetización... R: Acceder al conocimiento a través de la lecto-escritura.*

5. *¿Qué factores cree Ud., que obstaculizan a la persona analfabeta para que no quiera seguir aprendiendo? R: Ya hemos mencionado algunos de los factores pero lo principal, es que ellos tienen que realizar una actividad de trabajo que les impide muchas veces poder ser parte de los grupos de aprendizaje y mayormente viven en los lugares de difícil acceso y descenso. Para abatir ello se está adecuando en el INEA un programa como lo son las plazas comunitarias móviles, llegando a acceder hasta donde están esos educandos, yo creo que estos son los caminos adecuados que ayudan para abatir el analfabetismo en nuestro país, porque ahora no solo hay analfabeta funcional sino analfabeta cibernético.*

6. *La motivación es para Ud. R: Dar los elementos necesarios para despertar el interés entre los educandos, entrarle al conocimiento en base vágase la redundancia a lo básico que es la lecto-escritura.*

7. De acuerdo a lo anterior, si no hubiera motivación por parte del alfabetizador al momento de realizar su labor solidaria... ¿afectaría el proceso de la lecto-escritura?

*R: Claro, totalmente.*

8. Si Ud., fuera alfabetizador ¿Qué incluiría como características primordiales en sus asesorías? *R: Primero hacerle sentir al educando al posible alfabetizado la confianza necesaria para que sepa que yo soy como cualquier ser humano lleno de carencia y delimitaciones, porque resulta que un adulto analfabeta arrastra tras de si todos los problemas psicológicos que conllevan el ser marginal, entonces necesitamos aprender a despertar en ellos el sentido de igualdad por el simple hecho de ser un ser humano, con los mismos derechos que tengo y que tiene cualquier otro, eso para mi es básico y esencial.*

9. Debido a la experiencia que tiene usted en materia de educación, ¿Qué estrategias a futuro implementaría en el proceso de alfabetización, para mejora del mismo en nuestro país? *R: El proceso de alfabetización no podrá tener éxito sino se trabaja de manera paralela por parte del gobierno en combatir las causas que dar origen al analfabetismo y que crean el ausentismo de las aulas que es la carencia de oportunidades para subsistir. Si yo como padre de familia no tengo una fuente de empleo suficiente para mantener a mi familia voy a necesitar que mis hijos trabajen junto conmigo o que salgan a trabajar antes de haber accedido a la educación; esto quiere decir que las políticas económicas del gobierno deben ser dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de la gente para evitar que los posibles educandos abandonen las aulas, tenemos que trabajar no solo educando, no solo alfabetizando, sino evitando las causas que producen el analfabetismo.*

## **II. -Entrevista realizada a la Coordinadora de Zona N.18 Nacajuca:**

La realización de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para

obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

1. ¿Qué tiempo tiene de laborar en la educación para los adultos? *R: primero trabaje como subcoordinadora y hasta el puesto que hoy sustento el de coordinadora de zona llevando aproximadamente 4 años de laborar en el Instituto.*

2. ¿Le gusta su trabajo? *R: por su puesto que si*

3. ¿Por qué? *R: debido a que ayudas y tienes mucho contacto con la gente mas necesitada dentro de los márgenes educativos.*

4. Referente a los niveles de educación básica que ofrece el Instituto de Educación Para Adultos de Tabasco, ¿Qué nivel opina usted que sea el mas difícil de abatir? *R: Hablando de lo más difícil dentro de la educación de adultos es de alguna manera disminuir el analfabetismo, para que la brecha que existe entre los que no saben y los que si saben leer y escribir, no sea tan amplio; pero también tenemos como lo más necesario es que el 23% de la gente que no ha terminado su secundaria logren concluirla para que se incorporen al campo laboral*

5. Dentro de la población analfabeta Nacajuquense, ¿cual es el rango de edad que más predomina en este nivel de estudio? *R: el rango de edad analfabeta que se presenta en Nacajuca esta entre los 41 y 65 años y es la población en donde mayormente se presentan diversas problemáticas de salud como: la perdida de la vista, no pueden caminar o simplemente no escuchan.*

6. ¿Qué comunidades tienen mayor índice de analfabetismo en Nacajuca? *R: prácticamente la integran 12 Comunidades que forman la zona Indígena en donde existe gente que todavía habla la lengua chontal, tales zonas son Tecoluta 1ra,*

Tecolúta 2da, San Isidro 1ra, San Isidro 2da, San Simón, Olcuatitan, Guaytalpa, Guatacalca, Mazateupa, Tapotzingo, Tucta y Oxiacaque.

7. Describa, ¿Qué problemas caracterizan a la persona analfabeta carente de las herramientas básicas de la lecto-escritura? *R: sobre todo ellos presentan en la actualidad indiferencia e inseguridad y desconfianza, ya que por lo regular nunca se les han tendido la mano, se sienten personas sin valor porque a través de los años así los han calificado o porque las personas que han tenido el poder en sus manos así los han considerado, pero actualmente se trabaja en la labor de enseñarlos y elevar el deseo de leer y escribir para fortalecer positivamente su baja autoestima*

8. Un alfabetizador es: *R: la persona que nos ayuda a leer y escribir, en su comunidad, dentro de su propia familia a través de un círculo de estudio o de manera individual a otro amigo iletrado para que pueda alfabetizarse.*

9. ¿Creé usted que los alfabetizadores, deberían tener un perfil profesional? *R: no necesariamente, ya que el alfabetizar no es tanto el que puede sino el que quiere enseñar, tengo la experiencia de contar con personas que tienen el perfil profesional para alfabetizar mejor, sin embargo no lo hacen ya que no tienen el deseo de hacerlo, pero he encontrado personas que han terminado su secundaria en el IEAT, muchachos de preparatoria, o personas líderes de la comunidad que se han desempeñado mejor y que tienen ese deseo de enseñar a los que menos saben.*

10. ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales para poder desarrollar mejor su labor en el nivel inicial? *R: naturalmente, ya que todo lo que sea contribuíde a su desarrollo personal es provechoso en su vida.*

11. ¿La motivación es indispensable para que el alfabetizador tenga un mejor desempeño en sus funciones que realiza? *R: por su puesto, la motivación tanto del que alfabetiza como el que esta alfabetizándose debe ser permanente, pues la*

*alfabetización es sumamente difícil que no tiene fin tiene principio mas no podemos ver el final, teniendo tendencia a ser un alfabeto funcional que hoy se alfabetiza y dos días después ya olvido como escribir., debe de ser parte de su cultura para su desarrollo personal y así seguir estudiando su secundaria, no debe ser una simple medicina que se administre y luego se deje aun lado*

12. *¿Cómo afectaría a los educandos que el alfabetizador no estuviera motivado para sus asesorías? R: si no trabaja el alfabetizador de una manera motivante con ellos no se logrará el proceso de una forma adecuada, ya que se va a topar con la persona iletrada que trae todo un sin fin de problemas y si no logra inyectar esa motivación no podrá el adulto avanzar ni olvidarse por un rato de sus problemas personales.*

13. *¿Qué factores creé que perjudican el proceso de alfabetización? R: existen muchas factores que perjudican el proceso de alfabetización dentro de los cuales te puedo mencionar el factor cultural ya que al momento de querer alfabetizar a la persona analfabeta piensan que les van a robar o arrancar su cultura siendo que lo que se quiere es compartir y enriquecer mas sus experiencias y su cultura, el otro factor seria el factor de salud, ya que las personas que mayormente no sabe leer y escribir no cuentan por lo regular con un buen servicio medico ocasionando muchas enfermedades mal atendidas, y el factor económico ya que no es lo mismo un analfabeta pobre que uno rico que bien o mal ha superado su vida sin necesidad de las herramientas básicas de la lectura y la escritura siendo no prioritaria la alfabetización, mientras que el analfabeta pobre se preocupará quizás mas en su superación personal debido a que no tiene como sustentar otras prioridades en su vida como lo son sus necesidades básicas como la comida.*

14. *¿Qué se está haciendo actualmente en el IEAT por la alfabetización del estado? R: Actualmente contamos con el modelo educativo del MEVyT “La palabra”, llevando*

*una continuidad en el nivel inicial con los módulos “Para Empezar” y “Matemáticas para Empezar”.*

**III -Entrevista realizada a los Técnicos Docentes (a través de la técnica el grupo de enfoque)**

La realización de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: favor de levantar la mano para pedir la palabra y darle contestación a la pregunta realizada.

1. *¿Cuáles los las funciones más relevantes de un técnico docente?:*

<b>1ra. Categoría Funciones del técnico docente</b>
<p><b>Jesús:</b> Son muchas, pero las podemos clasificar de la siguiente manera prioritaria: promover y organizar los servicios de la comunidad en los círculos de estudios, correspondientes a la microrregión que nos destinan en la coordinación de zona.</p> <p><b>Candy:</b> Otra función importante, es darle seguimiento a la continuidad educativa de los adultos que se están atendiendo en las comunidades.</p> <p><b>Tike:</b> Esto resulta una tarea prioritaria, ya que el objetivo del Instituto es lograr que terminen su educación en el nivel inicial, básico o secundaria.</p> <p>Juana: Para que también contribuya al rezago que existe en el país estado y a la vez en el municipio de Nacajuca.</p>
<b>Conclusión Categoría 1 Funciones del técnico docente</b>
<p>En cuanto a la categoría de funciones del técnico docente, expresaron varias: como promover y organizar los servicios de sus comunidades en los círculos de estudios dándole continuidad educativa a los adultos, para que concluyan sus estudios, ya que es el objetivo primordial del Instituto y así contribuir al rezago educativo a nivel tanto nacional, estatal y municipal.</p>

2. Dentro de los niveles educativos que otorga el Instituto de Educación para Adultos, de Tabasco, ¿cuál, consideran el mas difícil de abatir?
3. ¿Dentro del proceso de alfabetización cual es o son sus funciones más importantes que realizan, para el desarrollo del mismo?
4. consideran que ¿a mayor preparación profesional del alfabetizador, mejores serán sus asesorías?

## 2da. Categoría Alfabetización

**Todos:** Sin excepción es el nivel inicial.

**Mary:** El nivel inicial resulta ser el mas difícil de abatir en la educación de adultos pues dentro de este, se radica el analfabetismo ya que la mayoría es gente adulta que parte de "o" que no saben leer y escribir.

**Gladis:** Y el rezago educativo de la alfabetización se encuentra en mayor parte en las comunidades más indígenas y apartadas.

**Tike:** Y una característica principal de esas comunidades Indígenas, es que existe como lengua materna la chontal, resultando la población bilingüe.

**Moderador:** ¿dentro del proceso de alfabetización, cual es o son las funciones más importantes que realizan, para el desarrollo del mismo?

**Juana:** Las actividades que nosotros realizamos como técnico docente para poder llevar a un adulto (siendo el analfabeta el más difícil de convencer) a un círculo de estudio son las visitas domiciliarias.

**Jesús:** Estas visitas son con el propósito de poder motivar y brindarle el material didáctico y asignarle un asesor que puede ser de su propia familia que le enseñe a leer y escribir.

**Hugo:** Pero siempre y cuando el familiar tenga la voluntad de enseñar a leer y escribir, pues no es nada fácil.

**Crescencio:** Y el trato que te dan en las casas de los educandos es variada, ya que las personas mayores son las más difíciles de convencer para que sigan estudiando pues dicen que para que lo necesitan y muchas veces no manejan muy bien su lenguaje normal en español sino se expresan casi todo el tiempo en chontal.

**Moderador:** Consideran que ¿a mayor preparación profesional del alfabetizador, mejores serán sus asesorías?

**Jesús:** Lógicamente que entre más preparado sea la persona habrá mayor rendimiento y resultado en aprendizaje.

**Tike:** El proceso se daría mas rápido y el aprendizaje puede resultar mas

significativo y le da mayor motivación y confianza al adulto.

**Candy:** Pero claro también hay personas que son líderes en la comunidad quizá no tienen el perfil pero tienen el interés solidario y en ocasiones, realizan mejor sus actividades en comparación de aquellos que se encuentran preparados.

**Araceli:** Desgraciadamente la gratificación es muy poca y por ello no hay mucha gente preparada para asesorar ya que para ellos primero es satisfacer sus necesidades económicas, por lo que encontramos a muchos asesores que se encuentran estudiando secundaria o preparatoria en el sistema normal, que aunque saben que no es mucho el pago, les contribuye económicamente en gastos de su propia educación.

### Conclusión Categoría 2 Alfabetización

En general los técnicos docentes acertaron en que el nivel inicial es el más difícil de abatir dentro de la educación de adultos, pues las funciones que se atacan son las de enseñar a leer y escribir tarea en la que ellos contribuyen realizando visitas domiciliarias para convencer a los educandos que sigan sus estudios, pero desgraciadamente se enfrentan a la falta de motivación para seguir aprendiendo y a que muchas de estas personas analfabetas se encuentran viviendo en las comunidades más apartadas en donde se utiliza diariamente más la lengua chontal que el castellano; considerando también que a mayor preparación mejor y mayor será el rendimiento de los asesores para impartir sus asesorías sin descartar a esas personas que tienen la voluntad de enseñar y que no tienen la suficiente preparación. En donde los técnicos especifican que como resultado los asesores reciben como recompensa de sus asesorías una baja gratificación hacia su trabajo.

5. Si un alfabetizador se encuentra desmotivado ¿afectaría las asesorías impartidas?
6. ¿Por qué?
7. ¿Cómo definen la palabra motivación?

8. ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales para poder desarrollar mejor su labor en el nivel inicial?

### 3ra. Categoría Motivación

**Todos:** Claro que si, sí no existe motivación en el alfabetizador, afectaría las asesorías impartidas.

**Juana:** Aunque el asesor es voluntario, una de las razones de su desmotivación por parte es la gratificación en tiempo y forma, dicha problemática nos la encontramos en las comunidades.

**Jesús:** Muchas veces como técnico docente tratamos de motivarlo para que sigan asesorando, pero lamentablemente es poco el pago de su trabajo.

**Tike:** Lo anterior afecta y se refleja en una inconsistencia en las asesorías pues el asesor, por lo regular deserta por tal motivo y se da con ello el abandono de los grupos en los círculos de estudio.

**Moderador:** ¿Cómo definen la palabra motivación?

**Candy:** Es aquella fuerza que impulsa a hacer algo, es salir adelante nosotros como técnicos y después transmitirlo motivando de igual forma a los facilitadores y asesores para que ellos puedan realizar su trabajo.

**Moderador:** ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales para poder desarrollar mejor su labor en el nivel inicial?.

**Luz:** Si sería una buena idea llevar a cabo talleres motivacionales para técnicos docentes y figuras solidarias como lo son los asesores, titulares de punto de encuentro y operadores de campo.

**Hugo:** Porque muchas veces caemos en la rutina y serviría de apoyo y contribución es nuestra vida laboral y personal.

### Conclusión Categoría 3 Motivación

Con referencia a esta categoría, los técnicos docentes afirmaron que sí no existe motivación en el alfabetizador, afectaría las asesorías impartida, pero también mencionaron que uno de las razones de la desmotivación por parte del asesor es la gratificación en tiempo y forma, por lo que ha ello se enfrentan en las comunidades tratando por su parte de motivarlos para que sigan asesorando afectando y reflejándose en una inconsistencia en las asesorías por la deserción de estas figuras y por ende se da el abandono de los educandos en los círculos de estudio. Y destacaron también que es muy importante la motivación para la realización de su trabajo pues es la fuerza que los impulsa a hacer sus labores y que les parece interesante recibir talleres motivacionales para desarrollar mejor su trabajo y salir al igual de la rutina.

#### **IV -Entrevista realizada a Titulares de Punto de Encuentro (a través de la técnica de lluvia de ideas)**

La elaboración de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: para aportar sus ideas, favor de levantar la mano para pedir la palabra y darle contestación a la pregunta realizada.

1. ¿Cuáles son las funciones primordiales que realiza un titular de punto de encuentro? *R: es la de regular el buen funcionamiento de un punto de encuentro de asesorias y todo lo que conlleva a ello para lograrlo, como lo es la entrega de material (módulos), estar al pendiente de la solicitud de los mismos en coordinación con el*

técnico docente encargado de la comunidad, y mantenerse al tanto de las aplicaciones de exámenes e informar a las personas adultas que requieran la continuación de sus estudios de las facilidades que existen dentro de la educación de adultos, para así incorporarlas al punto de encuentro.

2. Dentro de los niveles que otorga el Instituto de Educación para Adultos, de Tabasco, ¿cuál, consideran ustedes como titulares de punto de encuentro el más difícil de convencer para que sigan estudiando? *R: en si todos los niveles, son difíciles en el aspecto que te enfrentas a personas la mayoría de las veces adultas, pero en si existe un poco más de resistencia a seguir estudiando en esas personas que no saben leer o escribir pues argumentan que ya para que les serviría seguir aprendiendo.*

3. Ustedes como titulares de punto de encuentro, ¿Qué estrategias utilizan para el logro de convencimiento en esas personas analfabetas y así incorporarlas al punto de encuentro? *R: se utiliza el poder de convencimiento tratando de explicarles que ellos no empiezan de cero sino les respalda un sin fin de experiencias personales que son sus herramientas personales para enfrentarse a la vida y sobre todo que nunca se deja de aprender.*

4. ¿Cuáles consideran que sea las características primordiales que debe tener el asesor, facilitador de la alfabetización? *R: que tenga una buena organización para que exista una coordinación clara con los titulares de punto de encuentro y así no tengamos problemas de comunicación y que sea una persona que quiera ayudar a su comunidad a través de la enseñanza de su mismo pueblo analfabeta, sobre todo le pediríamos mucha paciencia para realizar sus asesorías.*

5. ¿Qué significa para ustedes la palabra motivación? *R: es lo que nos motiva, a realizar nuestros objetivos en todo lo que nos proponemos sin ella no se puede*

*avanzar para lograr muchas metas y cambiar nuestras propias vidas, esta presente siempre en nuestras decisiones personales.*

6. *¿La motivación es indispensable para que el alfabetizador tenga un mejor desempeño en sus funciones que realiza? R: pues toda motivación es indispensable y de gran ayuda para toda persona ya que a través de ella nos enfocamos metas en nuestra vida.*

7. *Si no hubiera esa motivación por parte del alfabetizador hacia la persona analfabeta, ¿afectaría en el proceso de asesorías? R: Si ya que sin motivación no se consiguen las expectativas que uno pretende realizar. Todo lo que nos proponamos no se logrará la atención de las personas que menos saben como lo son las que se encuentran estudiando el nivel inicial, ya que este grupo de educandos son los mas difíciles de convencer para que sigan estudiando.*

8. *¿Consideran, una buena opción, impartir talleres motivaciones a los alfabetizadores? ¿Por qué? R: si, porque conoceríamos temas interesantes que tal vez no conozcamos y que nos pueden servir en el trabajo de educación para adultos.*

#### **V -Entrevista realizada a personas jóvenes y adultas en proceso de alfabetización (material audio-visual)**

La presente entrevista es realizada para obtener información necesaria en la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: se les aplicarán una serie de preguntas a favor de darle contestación a la pregunta realizada.

1. ¿Cuántos años tiene? *R: el rango de edad obtenido es entre los 30 a los 78 años de edad.*
2. ¿Usted sabe leer y escribir? *R: la mayoría reafirmo que ya saben mas o menos escribir, en primer termino su nombre.*
3. ¿Actualmente recibe asesorías de parte del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco? *R: todas las personas entrevistadas reafirmaron estar estudiando en educación para adultos en el municipio de Nacajuca, exactamente en la comunidad de Tecoluta 2da sección.*
4. ¿Y le han servido las asesorías que le otorgan? *R: en general la respuesta fue si, de gran ayuda para su vida diaria.*
5. ¿Los educadores solidarios que le asesoran en sus clases de lectura y escritura son amables? *R: si fue la respuesta generalizada, siendo que es muy amable la asesora y les tiene mucha paciencia.*
6. ¿Al momento que usted recibe sus asesorías, le gustaría que le proporcionaran clases más motivantes que propicien un mejor aprendizaje? *R: la reafirmación fue si en general.*
7. ¿Qué la motiva, para seguir aprendiendo nuevos conocimientos? *R: el querer seguir aprendiendo leer y escribir más y mejor fue la respuesta obtenida por el entrevistador.*

## **VI -Cuestionario dirigido a Asesores Solidarios del IEAT**

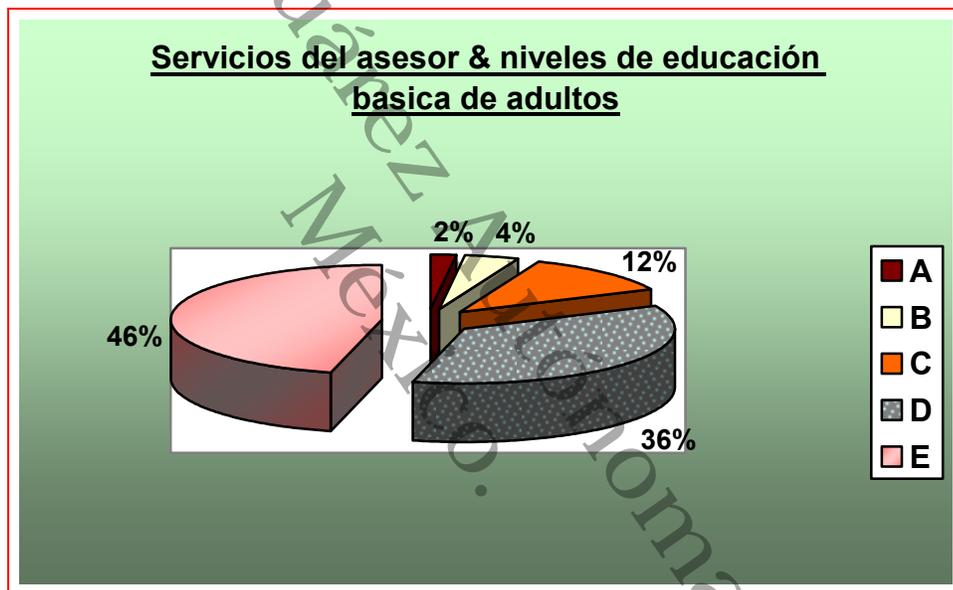
Estimado Amigo:

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre su desempeño en lo que respecta a su trabajo de asesoría en el nivel inicial, así como también las acciones que se dan dentro del mismo contexto del IEAT. Te agradecemos la honestidad en tus respuestas, las cuales servirán para continuar con el fomento de la mejora continua del personal.

INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la derecha, la letra de la afirmación que responde al enunciado.

1.- El servicio que el asesor solidario otorga hacia los niveles de educación básica, establecidos para la educación de adultos, ¿es igual en todos los niveles?

- a) Muy de acuerdo ( )
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.



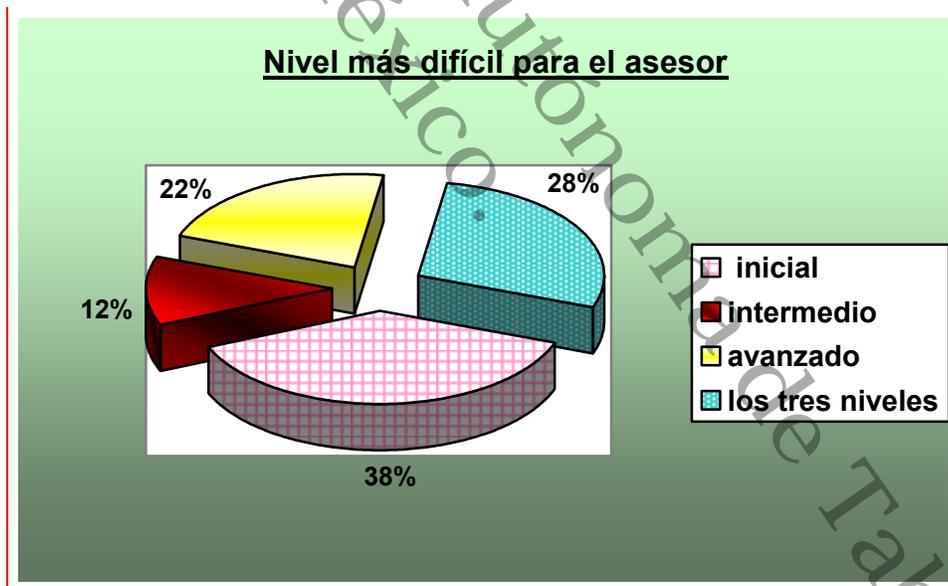
El 2% de las personas encuestadas, detalló estar muy de acuerdo, el 4% de acuerdo, el 12% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 36% en desacuerdo, mientras que el 46% en totalmente en desacuerdo. Esto indica que el asesor, no tiene una idea generalizada en cuestión de importancia para todos los niveles ya que el mayor rango se estableció hacia que se encuentran totalmente en desacuerdo, por lo que genera pensar que no se puede ni se debe realizar una forma de asesorar para todos los niveles con los que se enfrenta en sus sesiones.

Si bien es cierto que el adulto IEAT: es el sujeto que aprende; y realiza las tareas o trabajos que el asesor le asigne, también es importante que él como sujeto facilitador del aprendizaje, tenga claro la dificultad que tiene y representa cada nivel, pues hay que recordar que las necesidades de logro varían de un individuo a otro y mas por consiguiente si carece o no posee el habito de la lecto-escritura y por ende ayuden a los jóvenes y adultos a planear expectativas a través de la toma de decisiones propias en sus actividades diarias.

2.- El nivel más difícil al que se enfrenta el asesor para desarrollar y asesorar al joven adulto, dentro de la propia educación de adultos es:

- a) El nivel inicial ( )
- b) El nivel intermedio,
- c) Nivel avanzado
- d) Los tres niveles

3.- Menciona ¿Por qué?



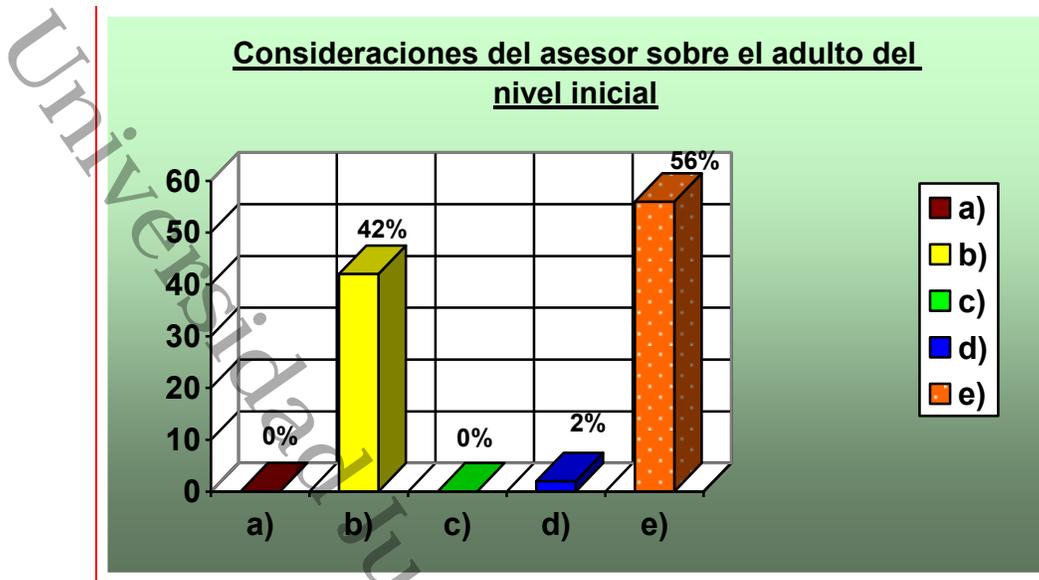
El nivel intermedio llegó a obtener un porcentaje del 12%. El nivel avanzado un 22%, el nivel inicial un 38% y por ultimo los tres niveles un 28%. Cabe hacer mención que el nivel intermedio fue el que obtuvo menos puntos en la categoría de niveles difíciles. Para algunos asesores se pudo apreciar que el considerar también al nivel

avanzado resulta algo prescindible; en general todos son retos importantes por desarrollar para sus actividades de asesorías.

Pero el nivel que se derivó el más difícil para desarrollar como asesor fue el inicial ya que a través de esta respuesta, se obtuvo el porqué de la siguiente pregunta lo cual recaía en que: significa enfrentarte como asesor con un cúmulo de vivencias enriquecidas de experiencias, pero el detalle recae en la falta de alfabetización, la cual resulta ser una destreza valiosa dentro de las familias y las comunidades; dando raíz al analfabetismo donde este desempeña un papel negativo en los jóvenes y adultos que muchas veces se encuentran desmotivados; resultando para el asesor el punto más duro de erradicar; por ello no debe haber discrepancia entre el auto concepto que tienen de si las personas analfabetas con la auto imagen, sino más bien buscar el equilibrio como asesor evitando que sigan creando un auto concepto negativo o momentos depresivos por el hecho de no saber leer y escribir.

4.- Las personas que se encuentran estudiando por lo general, el nivel inicial dentro de la educación de adultos, se caracterizan por ser:

- a) Las menos necesitadas de conocimiento ( )
- b) Necesitadas de conocimiento;
- c) Personas sin importancia
- d) Igual que los otros adultos de otros niveles,
- e) Las más necesitadas de conocimiento.



El 0% respondió al inciso a), que son las menos necesitadas de conocimiento, el 42% que son personas necesitadas de conocimiento de la opción b) y en la c) el 0% que son personas sin importancia, en el inciso d), el 2% respondió que son igual que los otros adultos de otros niveles y en el inciso e) obtuvo un 56% resultando ser las mas necesitadas de conocimiento.

En esta pregunta la respuesta obtuvo puntajes altos en las opciones b), y e) dándole un mayor puntaje en que son las mas necesitadas de conocimiento, y poco fue el porcentaje que ratificó con la alternativa: igual que los otros adultos de otros niveles; mientras que en las otras opciones los encuestados no consideraron a los adultos como los menos necesitados de conocimiento. Es bien sabido, que el joven adulto comparte sus experiencias y conocimientos, que ha logrado obtener a lo largo de su trayectoria de vida, pero en los momentos de las asesorías, el asesor debe lograr percibir el auto concepto que posee cada persona sobre si misma, la cual le servirá para dirigir la motivación de tales sujetos. Por esta razón el asesor obtendría información que le sirve para definir las carencias y pautas de cada nivel y se refleja el control que poseen, su capacidad, pensamientos, auto eficiencia y deficiencia que requiere explotar.

5.- ¿Qué te parecen las capacitaciones dirigidas hacia el MEVyT, que el Instituto de Educación para Adultos, te ha invitado a tomar?

Esta pregunta, fue hecha al igual que otras, como un espacio de opinión, en donde el asesor, plasmó su punto de vista acerca de las capacitaciones que realiza el IEAT acerca del MEVyT, en donde se puede distinguir y apreciar una respuesta en común: en la cual destacan las ventajas de ser capacitados, ya que reconocen que necesitan estar en contacto con ese tipo de cuestiones por múltiples razones en las que nombraron: para ganar un dinero extra; por compromiso institucional; Porque les da igual tenerla o no tenerla; resulta ser obligatorio; y sobre todo porque están convencidos de la importancia que tiene en su aprendizaje, para después emplear ese conocimiento en sus asesorías.

Las capacitaciones resultan ser un factor donde se mezcla la motivación y el aprendizaje siendo inseparables en la práctica, ya que se propicia la participación activa del sujeto que aprende, Incitando a la acción de la mejora continúa del asesor solidario, permitiendo una amplitud tanto de conocimientos nuevos para su perfil que pretende transmitir o propiciar hacia sus grupos de círculos de estudios. El asesor siempre debe ajustar nuevas estrategias que fortalezcan su desarrollo de habilidades y conocimientos, para así mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del joven adulto, debido a que él es la figura que funge como mediador de tales estrategias de apoyo que debe transmitir adecuadamente por el canal de la acción motivacional.

6.- Además de las capacitaciones constantes antes mencionadas, ¿Qué factores determinan que el asesor desempeñe con éxito su labor? indique con número; en orden de importancia.....

\_\_\_ Preparación académica

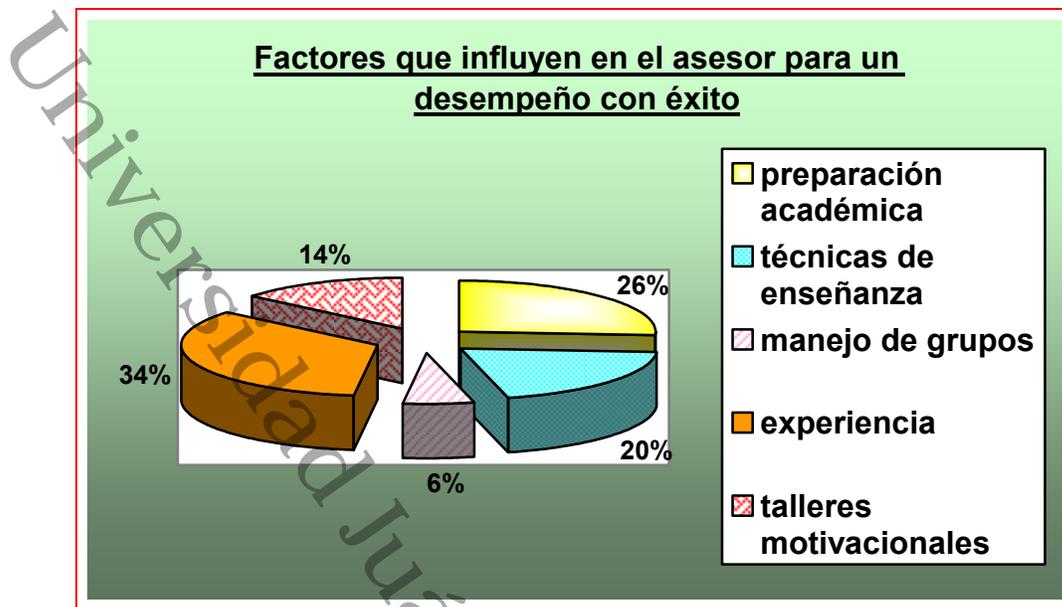
\_\_\_ Técnicas de enseñanza

\_\_\_ Manejo de grupos

\_\_\_ experiencia

\_\_\_ Talleres motivacionales

\_\_\_ Otros.

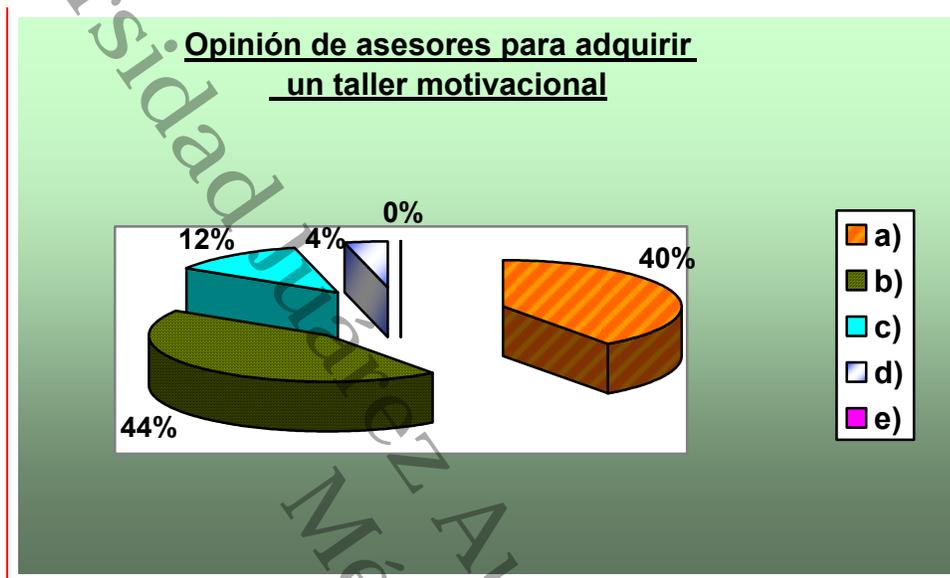


Para los asesores, resulta importante la experiencia pues se obtuvo un 34% debido a que implicaría desempeñarse mejor como asesor, ya que resultó la prioridad más marcada como primer punto, de ahí que consideren con un 26% que la preparación académica, si influye en las asesorías constantes, así como También con un 20% optó en el que debemos de saber y emplear algunas técnicas de enseñanza, mientras que los talleres motivacionales tuvieron como resultado un 14% resultando una temática nueva a tratar para los asesores debido a que nunca se ha dado un taller motivacional para ellos sino más bien han sido, capacitaciones del MEVyT con respecto a contenidos de los módulos; por lo tanto, el saber manejar un grupo de jóvenes y adultos fue el punto menos relevante pues se tuvo un mínimo resultado de 6%. Se deriva como optativa el hecho de proyectar en los asesores temas nuevos para que por ellos mismos, exploten otras interrogantes en donde sustenten e impulsen el aprendizaje personal de un modo autónomo, resultando ser una tarea intrínseca, que se suma a la satisfacción personal con miras al éxito el cual sería, transmitírselo a los jóvenes y adultos asesorados.

7.- Como educador solidario, ¿te gustaría que te otorgaran un taller motivacional para propiciar el aprendizaje en la persona joven adulta?

- a) Muy de acuerdo;
- b) De acuerdo;
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo;
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

( )



El 40% consideró estar muy de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 12% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo. Si juntamos el porcentaje del 40% obtenido en muy acuerdo y el 44% de los que opinaron estar de acuerdo, es sin lugar a duda tangible pensar en que es la mayoría de los asesores que si les gustaría que les otorgaran un taller motivacional., debido a que es una minoría la que resultó estar en desacuerdo.

Nunca hay que olvidar que toda motivación es respuesta a cubrir una necesidad por lo que también tiene relación con el aprendizaje, empero a lo anterior el asesor debe de entrelazar y saber despertar en sus alumnos ya sea una motivación intrínseca que establezca el compromiso que tiene consigo mismo y una motivación extrínseca que cree competencias de superación entre ellos como individuos con el fin de la mejora continua. El desarrollo del impulso cognoscitivo, o de la motivación intrínseca para aprender, es la estrategia motivacional más prometedora que puede adoptarse; mientras que la motivación extrínseca revela ser pulso constante entre las

actividades vitales de todo sujeto, pues se persigue el deseo del éxito y huir del fracaso personal.

8.- El nivel al que te gustaría que se enfocaran más, en el taller motivacional sería el más carente del mismo, por lo que quisieras que fuera:

- a) El nivel de inicial, ( )
- b) El nivel intermedio;
- c) El nivel avanzado;
- d) En todos los niveles



El 32% opinó que el nivel inicial, el 8% el nivel intermedio, con un 22% opinaron que el nivel avanzado y un 38% que fuera en todos los niveles. En la opinión de los asesores, sería recomendable e indispensable, que el taller motivacional fuera enfocada a todos los niveles, siendo que en segundo término se destaca el nivel inicial, el cual lo sigue el nivel avanzado para por último dejar al nivel intermedio. Resulta interesante plantear a la larga un taller motivacional que abarcará todos los niveles y no solo el que se desarrolla en esta investigación. Por lo consiguiente la educación básica para un asesor: Es apoyar a los estudiantes para que desarrollen habilidades, conocimientos y valores que les permitan mejorar su vida personal y

familiar y social; que cuenten con elementos que le ayuden aprender a sí mismo, y facilitarles el estudio en niveles superiores.

9.- ¿Qué es lo que más se te dificulta como asesor, en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura?

Por lo general, lo que a los asesores se le dificulta en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, suelen ser muchos factores, primero, que al no saber leer y escribir el joven adulto, será más tardado su aprendizaje, así como la poca motivación que poseen esas personas jóvenes y adultas, las cuales la mayoría de las veces se cohiben por el hecho de estar grandes de edad y desconocen la lecto-escritura. Sin embargo romper esquemas no es nada fácil y más si existen estructuras establecidas dada la naturaleza de la persona adulta y su experiencia; ya que el buscar el equilibrio de lo trazado con la asimilación de información nueva, resulta ser más difícil hacerla coherente con los esquemas cognitivistas para que sea fácil de reestructurar.

10.- Para ti ¿Qué es la motivación?

En este apartado, más que nada se obtuvieron conceptos personales de lo que resulta ser la motivación, para cada uno de los encuestadores, y de acuerdo a lo escrito esta fundamentada la palabra en su lenguaje cotidiano, generalizando la idea de que la motivación es el punto que genera las ganas de realizar nuestro trabajo como asesores, el impulso que te hace alcanzar metas y derrotar obstáculos, llegando con ello al logro de sus propias expectativas de vida que abarca todos los ámbitos y contextos humanos incluyendo la educación. Palabra sencilla motivación, pero tan llena de sabiduría, para poder estudiarla se necesita poseerla, si no lograríamos llegar a la esencia misma ya que su propósito particular de su estado momentáneo se define por su situación: el aprender.

11.- ¿Cómo crees que afecta a las personas el no estar motivado en su vida?

Los asesores en términos generales, están consientes de que si una persona no se encuentra motivada, se puede afectar en todos los contextos en los que se

desarrolla tanto interna y externamente; por ello no es tanto el no contar con ella, sino realmente el no poseer la suficiente motivación, ya que esto ocasionará la frustración de lo que quisieras lograr. Para la enseñanza, la motivación a los estudiantes, resulta ser una de las tareas mas importantes, e imprescindibles y debe estar acorde a las características y rasgos de personalidad (de los jóvenes y adultos que se asesoran); del que aprende, pero aunque se brindara la mejor motivación al sujeto que aprende, si no se encuentra consiente de lo que quiere lograr no podrá dar paso al mejoramiento del mismo.

12.- ¿La motivación la consideras como un factor clave para realizar mejor tu desempeño como asesor solidario sobre todo dentro del nivel inicial?



Sin lugar a dudas la opción más solicitada, fue la respuesta “si”, ya que la motivación resulta ser la pieza principal para que el adulto, y también para el asesor que sin lugar a dudas es el personaje que transmite no solo conocimientos en sus asesorías, sino también esa motivación que fortalece el trabajo mutuo de su labor como asesor solidario en relación a la enseñanza de la lecto-escritura en el nivel inicial.

Messina Graciela (2006) menciona que las acciones de formación también pueden ser muy variables en tiempo y orientación, en donde la formación de educadores de adultos tienen lugar en un espacio institucional, que orienta su

configuración; al hacerlo estamos también suscribiendo la sistematización educativa como una posibilidad de construcción colectiva de conocimiento por los educadores. Si bien, a todo mundo se le puede motivar pero nadie es motivado por todo, lo que para unos puede ser interesante para otros no, por ello el asesor debe ser hábil para constatar que la persona joven o adulta que se encuentran estudiando el nivel inicial, son diferentes entre si, con características desiguales; de tal forma se debe de poner mucha atención en la motivación aplicada, ya que no basta el hecho de inyectar un remedio casero si no erradicar a fondo la enfermedad.

## **5.2 Análisis de los resultados e interpretación de datos**

Una vez que se obtuvieron nuestras categorías principales en la investigación, se procedió a realizar una elección del cuestionamiento que se pretendía desarrollar; lo cual dio origen a la vez a los subtemas que arrastraba dicha interrogante, sin perder nuestra categoría principal y dirigida a los involucrados anteriormente mencionados, quedando de la siguiente forma:

### **CATEGORIA: ALFABETIZACIÓN**

-Dentro de los niveles de educación básica que ofrece el IEAT ¿Qué nivel opina usted, que sea el más difícil de abatir?

A) Características de la persona analfabeta

B) Funciones más importantes que realiza, para el desarrollo de la alfabetización

C) ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales?

### **CATEGORIA: MOTIVACIÓN**

-¿La motivación es indispensable para que el alfabetizador tenga un mejor desempeño en sus funciones que realiza?

A) A falta de motivación del asesor en su actividad solidaria, ¿afectaría el proceso de asesorías?

Todo lo anterior dio origen al análisis interpretativo de las aportaciones de cada actor que se involucró y a lo último no sin menos importancia, el contraste teórico referente también a cada rubro planteado.

México.

de Tabasco.

**CATEGORIA: ALFABETIZACIÓN**

<p><b>DENTRO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE OFRECE EL IEAT ¿QUE NIVEL OPINA USTED, QUE SEA EL MÁS DIFÍCIL DE ABATIR?</b></p>	<p><b>COORDINADORA DE ZONA</b></p>	<p><b>TÉCNICO DOCENTE</b></p>	<p><b>TITULARES DE PUNTO DE ENCUENTRO</b></p>	<p><b>ASESORES</b></p>	<p><b>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</b></p>
	<p>Hablando de lo más difícil, dentro de la educación de Adultos, es de alguna manera disminuir el analfabetismo, para que la brecha que existe entre los que no saben y los que si saben leer y escribir no sea tan amplio.</p>	<p>Sin excepción es el nivel inicial, pues dentro de este, radica el analfabetismo ya que la mayoría es gente adulta que parte de "o" que no saben leer y escribir.</p>	<p>En si todos los niveles, son difíciles pero el nivel inicial resulta el mas dificultoso.</p>	<p>El nivel más difícil es el inicial.</p>	<p>Sin duda alguna el nivel educativo que resulta mas difícil de abatir dentro de la Educación para Adultos es el inicial, ya que dentro de el se encuentra inmerso el analfabetismo, por lo que se carece de las herramientas básicas de la lecto-escritura.</p>
<p><b>A) Características de la persona analfabeta</b></p>	<p>Son personas que presentan diversos problemáticas de salud como la pérdida de la vista, no pueden caminar o simplemente, no escuchan, viven en comunidades por lo general en zonas indígenas, reflejan gran indiferencia e inseguridad y desconfianza al igual que poco valor personal.</p>	<p>El rezago educativo de la alfabetización se encuentra en mayor parte en las comunidades más indígenas y apartadas, donde manejan la lengua materna: la chontal.</p>	<p>La mayoría de las veces son personas mayores de edad, resistentes al cambio pues argumentan que ya para que les serviría seguir aprendiendo.</p>	<p>Las más necesitadas de conocimiento.</p>	<p>Estamos inmersos dentro de un sistema social desequilibrado, caracterizado por la desigualdad por lo que se requiere que el concepto de la alfabetización de personas adultos se vuelva un bien social en cuya cuestión clave seria ayudar a todos los ciudadanos a desarrollar, mantener y mejorar continuamente su capacidad de lecto-escritura, a efecto de poder involucra a esa parte de la población que presentan diversos factores que reflejan dicho proceso como lo son las diversas problemáticas de salud (ya que son personas mayores de edad) que viven en zonas marginadas e indígenas y manejan la lengua chontal los cuales exponen una resistencia al cambio.</p>

	COORDINADORA DE ZONA	TÉCNICO DOCENTE	TITULARES DE PUNTO DE ENCUENTRO	ASESORES	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><b>B) Funciones más importantes que realiza, para el desarrollo de la alfabetización</b></p>	<p>Coordinar la labor de brindar el servicio de enseñarles y elevar el deseo de leer y escribir a los educandos, para fortalecer positivamente su baja autoestima.</p>	<p>Una de las actividades que realizamos es el de las visitas domiciliarias, con el propósito de poder motivar y brindarle el material didáctico y asignarle un asesor que puede ser su propia familia que le enseñe a leer y escribir.</p>	<p>Regularizar el funcionamiento de un punto de encuentro de asesorías, estar al pendiente de la solicitud de los módulos en coordinación con el técnico docente encargado de su comunidad y mantenerse al tanto de las aplicaciones de exámenes e informar a las personas adultas que requieran la continuación de sus estudios de las facilidades que existen dentro de la educación de adultos, para así incorporarlas al punto de encuentro.</p>	<p>Aprovechar ese cúmulo de vivencias enriquecidas de experiencias para atacar a través de las asesorías el analfabetismo.</p>	<p>Las tareas encomendadas para el desarrollo de la alfabetización son variadas y va de acuerdo al papel que juega dentro de este que hacer educativo, pero sin subestimar rangos, todos realizan un papel importante que contribuye en conjunto, solo con el objetivo de alfabetizar en donde se aprovecha todo ese cúmulo de experiencias de vida del educando.</p>

<p><b>C) ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales?</b></p>	<p>Naturalmente, ya que todo lo que sea contribuíde a su desarrollo personal es provechoso en su vida.</p>	<p>Si, sería buena idea de llevar a cabo talleres motivacionales para todas las figuras solidarias.</p>	<p>Si, porque conoceríamos temas interesantes que tal vez no conozcamos y que nos pueden servir en el trabajo de educación para adultos.</p>	<p>La mayoría de los asesores les gustaría que les otorgaran un taller motivacional.</p>	<p>Un taller es una metodología de trabajo en la que integran la teoría y la practica; resultando ser un factor estratégico hacia el ámbito de la alfabetización, por lo que las diversas personas que actúan en tal proceso consideran interesante y provechoso la implementación de talleres motivacionales los cuales contribuirán a su desarrollo personal.</p>
<p><b>Contraste Teórico</b></p>	<p>En los tiempos actuales y tan cambiantes que viven hoy en día se puede apreciar la gran marginalidad social, consecuencia de la falta de formación continua, lo cual constituye una necesidad de primer orden, reflejándose en la educación de adultos en el nivel inicial, el cual es el mas difícil de convencer que siga estudiando debido a las características propias ya que por lo general son personas mayores de edad. De acuerdo con Adalberto Fernández (1996), los objetivos de la formación de adultos son básicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender para saber. Adquirir los conocimientos básicos culturales que necesita todo ciudadano (alfabetización, conocimientos culturales básicos, alfabetización en TIC...)</li> <li>-Aprender para ser. Alcanzar un adecuado desarrollo personal y familiar.</li> <li>-Aprender para vivir en comunidad. Adquirir una educación cívico-social suficiente para su actuación social.</li> <li>-Aprender para hacer. Disponer de una formación técnico-profesional que le permita su integración y desarrollo laboral.</li> </ul>				

**CATEGORIA: MOTIVACIÓN**

<p><b>¿LA MOTIVACIÓN ES INDISPENSABLE PARA QUE EL ALFABETIZADOR TENGA UN MEJOR DESEMPEÑO EN SUS FUNCIONES QUE REALIZA?</b></p>	<p><b>COORDINADORA DE ZONA</b></p>	<p><b>TÉCNICO DOCENTE</b></p>	<p><b>TITULARES DE PUNTO DE ENCUENTRO</b></p>	<p><b>ASESORES</b></p>	<p><b>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</b></p>
		<p>Por su puesto que si, la motivación tanto del que alfabetiza como el que esta alfabetizándose debe ser permanente, pues la alfabetización es sumamente difícil que no tiene fin, tiene principio mas no podemos ver el final.</p>	<p>Si, porque la motivación es la fuerza que impulsa a hacer algo es salir adelante, nosotros como técnicos y después transmitirlo motivando de igual forma a los facilitadores y asesores para que ellos puedan realizar su trabajo. Aunque el asesor es voluntario, una de las razones de su desmotivación por parte es la gratificación en tiempo y forma, dicha problemática nos la encontramos en las comunidades. Muchas veces como técnico docente tratamos de motivarlo para que sigan asesorando, pero lamentablemente es poco el pago de su trabajo.</p>	<p>Pues toda motivación es indispensable y de gran ayuda para toda persona ya que a través de ella nos enfocamos metas en nuestra vida.</p>	<p>Si, ya que la motivación es el punto que genera las ganas de realizar nuestro trabajo como asesores, el impulso que te hace alcanzar metas y derrotar obstáculos, llegando con ello al logro de sus propias expectativas de vida que abarca todos los ámbitos y contextos humanos incluyendo su educación.</p>

<p><b>A) A falta de motivación del asesor en su actividad solidaria, ¿afectaría el proceso de asesorías?</b></p>	<p>Si no trabaja el alfabetizador de una manera motivante con ellos no se logrará el proceso de una forma adecuada, ya que se va a topa con la persona iletrada que trae todo un sin fin de problemas y si no logra inyectar esa motivación no podrá el adulto avanzar ni olvidarse por un rato de sus problemas personales.</p>	<p>Claro que sí, si no existe motivación en el alfabetizador, afectaría las asesorías impartidas. Lo anterior afecta y se refleja en una inconsistencia en las asesorías pues el asesor, por lo regular deserta por tal motivo y se da con ello el abandono en los círculos de estudios.</p>	<p>Si, ya que sin motivación no se consiguen las expectativas que uno pretende realizar. Todo lo que nos proponamos no se logrará incluyendo la atención de las personas que menos saben como las que se encuentran estudiando el nivel inicial, ya que este grupo de educandos son los mas difíciles de convencer para que continúen sus estudios.</p>	<p>Los asesores en términos generales, están consientes de que si una persona no se encuentra motivada, se puede afectar en todos los contextos en los que se desarrolla tanto interna como externamente; por ello no es solo el contar con ella, sino realmente el no poseer la suficiente motivación, ya que ocasionara la frustración de lo que quieras lograr.</p>	<p>Si no existiera esa motivación por parte del asesor hacia sus asesorías de alfabetización, se tendría como resultado un ambiente no adecuado a las necesidades del iletrado pues no hay que olvidar las características que lo rigen y si aunado a ello no encuentra ese apoyo o esa confianza del parte del asesor, se desmotivará causando la ausencia en los círculos de estudios.</p>
<p><b>Contraste teórico</b></p>	<p>El asesor siempre debe ajustar nuevas estrategias para el logro de la alfabetización, que fortalezcan su desarrollo de habilidades y conocimientos, debido a que él es la figura que funge como mediador de tales estrategias de apoyo que debe transmitir adecuadamente por el canal de la acción motivacional, brindándole esa confianza mutua y asimismo contribuir en la mejora del funcionamiento cognitivo de la persona analfabeta y tomando en consideración todo el cúmulo de experiencia adquirido a lo largo de su vida . Entonces podemos considerar que la Motivación se encuentra relacionada con la existencia de alguna necesidad.</p> <p>Cuando los estudiantes desempeñan un papel activo en su propio aprendizaje, iniciando nuevos entrenamientos y utilizando lo que ya saben, están optimizando su motivación personal. "para Woolfolk (2006), considera que e imposible saber si el comportamiento de un alumno esta motivado intrínseca o extrínsecamente con solo observarlo, puesto que hay que conocer las razones del alumno para actuar, es decir se requiere ubicar la causa dentro o fuera de la persona.</p>				

## CONCLUSIONES

¿Desde cuando se comienza a ser parte de una Sociedad?...El hombre por naturaleza se inmiscuye dentro de diferentes ámbitos en los cuales se tiene contacto con otros sujetos, dando origen a lo que comúnmente llamamos relaciones humanas, en donde se logran ver diversas discrepancias sobre todo en los niveles culturales, como los educativos, dando pauta y origen entre otras cosas, al analfabetismo. En términos nacionales, se denota como existe una variedad de resultados cuantificables en materia de alfabetización de cada país, observándose un apego a su tradición; es decir, existe una resistencia a los cambios sociales debilitando por tal motivo a la Unidad que se necesita para provocar la transformación. Dicho lo anterior no se permite la participación consiente en las cuestiones políticas de un país, puesto que su manifestación es indiferente a la realidad y hostil a todo proceso, en donde las políticas solo se inclinan en obtener ganancias económicas y no de conocimiento y en efecto produce estancamientos, actitudes negativas y conformismos reflejados en índices de rezago educativo, un ejemplo de ello son los programas de apoyo económico (oportunidades) establecidos por los gobiernos federales actuales.

Hasta ahora solo se ha reflexionado sobre la alfabetización y sus efectos en el mundo externo, ¿Pero que hay del individuo analfabeta? ¿Tiene derecho a ser alfabetizado? En efecto todo sujeto puede salir de su propia mediocridad. Al respecto en algunos países se han implementado diversas campañas masivas de alfabetización, inclusive se establecen estrategias como el pago de becas, otorgación de tierras y despensas entre otras cosas; a pesar de todo lo proporcionado en los resultados no se ha llegado a obtener lo esperado, puesto que ¿cómo se puede obligar a aprender a quien no siente la necesidad de hacerlo?

En educación para Adultos uno de los niveles más difíciles de abatir es el inicial que comprende el aprendizaje de la lecto-escritura en donde el técnico docente

contribuye también en realizar visitas domiciliarias con el propósito de poder motivar a los jóvenes y adultos analfabetas, para así no provocar su deserción en los puntos de encuentro y lograr uno de los objetivos de la educación de adultos: dar pauta a la continuidad educativa.

Dentro del desarrollo de la alfabetización, resulta de vital contribución el papel que recae en el sujeto llamado asesor; por lo cual debe de tener el adecuado perfil académico vinculado con la suficiente motivación personal y por ende se propicie tanto conocimientos como nuevas estrategias, que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en la alfabetización de jóvenes y adultos. Aunque hay que valorar también a aquel asesor que muchas veces suele ser parte del liderazgo de las comunidades o bien jóvenes que estudian su secundaria o preparatoria (los cuales se les gratifica poco pero útil para sus gastos de estudios) que no cuentan con una profesión pero tiene ese ímpetu de voluntad para realizar motivadamente su trabajo. Cabe mencionar que el campo de la educación de adultos sigue siendo marginal en cobertura de presupuesto ya que no existe una buena remuneración para los asesores, debido a que la educación para adultos como se encuentra establecida en el artículo 49 de la Ley General de Educación se apoya de la solidaridad social.

El asesor está envuelto dentro de una enseñanza tanto inconsciente como conscientemente y no existe aprendizaje significativo, cuando no se tiene motivación, ese impulso que propicia a esa necesidad por llegar a la satisfacción de sus objetivos planteados y que comienza con el trabajo en su persona y así contribuir ante los jóvenes y adultos que se encuentran alfabetizándose, aunque también es tarea de todos debido a que tienen que acceder al cambio pues aunque sea un buen asesor, no logrará ningún efecto hacia sus educandos.

Desde el pasado la alfabetización a sido un tema indispensable en todos los programas educativos de diversos sexenios, lamentablemente un joven o adulto que aprende la lecto-escritura y no la practica ni le da continuidad a ese proceso, vuelve a caer en el analfabetismo funcional que a largo plazo implica analfabetismo absoluto;

por ello es un motivo y una labor prescindible de la educación de adultos en nuestro país sexenio tras sexenio. A nivel mundial actualmente la UNESCO considera un punto importante de erradicar al analfabetismo y alfabetizar de la mejor manera sin descuidarla, pues es uno de los pilares en el que se pueden afianzar el buen desarrollo de los diferentes sectores de la nación.

El educar a una persona joven mayor de 15 años o a una persona adulta no es tarea nada fácil por realizar y aun más si no sabe leer y escribir, en donde se puede rescatar el cúmulo de experiencias que día con día ha adquirido (la educación de la vida) pero que por lo regular tiene problemas económicos y personales, se sienten ignorantes e incapaces de aprender, generando desconfianza y un miedo al fracaso recordando que se les alfabetiza bajo una enseñanza abierta que no es obligatoria sino voluntaria, por lo que se refleja discongruente con el contraste opuesto que es la educación laica, gratuita y obligatoria que recibe en un proceso escolarizado un niño como lo marca la ley y en donde apenas va empezando a forjar su vida.

Durante esta investigación se obtuvo a través de las entrevistas hacia los adultos que se encuentran estudiando el nivel inicial, la observación de ciertas características integrales de la persona joven o adulta, las cuales siguen una motivación intrínseca, ya que tienen el deseo personal de superarse y aprender más, y se puede ver la presencia también de una motivación extrínseca pues muchos de los jóvenes o/y adultos se encuentran suscritos en el programa de apoyo económico federal de oportunidades y les piden como requisito saber escribir su nombre no aceptándoles su huella; por ello se inscriben en educación para adultos; el género que más rige es el femenino y por lo regular mayores de edad que en algunas ocasiones padecen una discapacidad como la vista o el tacto; con complejos de inferioridad y sentimientos de inseguridad con resistencia al cambio y que se encuentran ubicadas en las comunidades más marginadas de la zona indígena (del municipio de Nacajuca) en donde se maneja la lengua chontal resultando una limitación más pues no solo dominan poco el lenguaje escrito, sino además no utilizan el lenguaje oral correctamente; es por tanto que el asesor solidario ante tales limitaciones tiene que

estar preparado y consiente de los aspectos sociales psicológicos y físicos que padece el educando y que hace más difícil la tarea de la enseñanza de la lecto-escritura. Por ello la tarea de alfabetizar es de todos los que integran tal proceso, puesto que aprender a leer y escribir es mucho más que descifrar un código del circuito del habla, implica procesos cognitivos importantes y complejos que sirvan para salir de la rutina cotidiana que da la práctica de educación para adultos; buscando así una amplia gama de métodos participativos en los procesos de aprendizaje y temáticas relacionadas con su vida cotidiana.

Al igual que cada persona es diferente a otra, por ende la motivación que producen también, debido a diversas atribuciones como: sus necesidades, capacidades de acuerdo con el tiempo, los valores sociales y así sucesivamente; es decir, no existe una fórmula mágica de conquistar la voluntad humana más bien se trata de combinar una serie de actitudes básicas del comportamiento humano y buscar los medios que motiven tanto al asesor como de los propios jóvenes y adultos que se alfabetizan aprovechando cada momento o situación para activar el interés, por lograr el objetivo: la competencia ante todo con uno mismo o con relación a otros y llegar a una mejora personal; cabe recordar que la alfabetización no es simplemente un mundo donde la población ya puede leer y escribir, sino va mas allá..... Su contribución se vería plasmada en potenciar las capacidades humanas y mejorar el bien común: “que descubran y se descubran a si mismos”. En fin, la motivación está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, y engloba un sin fin de connotaciones utilizadas también para la explicación de ciertos problemas pocos satisfactorios que se producen en el aprendizaje, condicionando la intensidad y eficacia que el propio sujeto plasma.

Empero a lo anterior, es la realización de esta propuesta metodológica por medio de un taller motivacional hacia los asesores que imparten su tiempo y esfuerzo a los jóvenes y adultos que cursan el nivel inicial y así ellos contribuyan en la motivación a esa parte del analfabetismo y puedan mejorar su vida y la de los más cercanos a estos. Actualmente en Tabasco se realizan tareas arduas para erradicar el

analfabetismo, aunque es de bien sabido que resulta difícil erradicar el analfabetismo en un 100% pero cada uno de nosotros podemos contribuir en una mínima parte alfabetizando a un sujeto o bien buscando nuevas propuestas y estrategias que coadyuven al mismo proceso nombrado. La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje, ya que está presente en todas las manifestaciones de nuestra vida la cual debemos provocar que sea intensa y eficaz. Se requiere para leer, escribir, pensar, actuar y sobre todo para vivir, de tal modo que no todos podemos ser motivados por todo, pero cualquier motivación es siempre mejor que ninguna; siendo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## PROPUESTA

Es bien sabido que cuando existe motivación por parte del sujeto, se pueden lograr muchas cosas, debido a que es un factor necesario para la vida de todo individuo en todos sus ámbitos llámense: social, familiar o laboral. Por lo anterior, surge la inquietud de realizar un taller motivacional dirigido a los asesores más que nada que atienden adultos del nivel inicial, ya que es ahí donde la tarea de esta figura solidaria se vuelve una ardua labor de lucha y esfuerzo pues se trata con personas que carecen de las herramientas básicas desconociendo el mundo maravilloso de las palabras escritas sin poder leerla; viviendo en las zonas más marginadas en donde se expresan mas a través de su lengua materna chontal. Una propuesta, es una exposición ya sea de una idea o proyecto con un propósito determinado, resultando el presente taller motivacional, en donde se integraría la teoría y la práctica, todo enfocado a este grupo de figuras solidarias; en donde se busca primero que estén motivados e internamente sepan de que trata el campo conceptual de la motivación para después transmitirlo al exterior, es por lo que los asesores (a través de la encuesta aplicada) aprueban la implementación de un taller motivacional, debido a que reafirmaron nunca antes haberlo recibido por parte del Instituto un taller motivacional enfocado más que nada al nivel inicial.

Empero a lo anterior, este apartado se enfoca hacia la educación de personas Jóvenes Adultas, lo cual desde tiempos atrás hasta la actualidad, sigue siendo una tarea infinita; por lo mismo se requiere de nuevas estrategias y proyectos, resultando una de ellas, la presente propuesta empleada hacia los asesores solidarios que imparten el nivel inicial en donde los alcances y limitaciones de la misma darían el surgimiento de nuevas propuestas, encaminadas hacia lo y así contribuir de manera personal al panorama que visualiza cada alfabetizador, sembrando en si la semilla de la inquietud y por ende surja buscar nuevos conocimientos que le permitan defenderse mejor en la tarea de la alfabetización.

## Taller: La motivación factor determinante en la labor del asesor solidario

<b>Duración</b>	45 horas en 5 sesiones	<b>Fecha de realización</b>	A determinar
-----------------	------------------------	-----------------------------	--------------

<b>Justificación</b>	Es sin lugar a duda, la motivación la clave para que se pueda dar el aprendizaje, debido a que propicia con ello, la participación activa y en acción del sujeto, por lo anterior, el presente taller motivacional trata sobre las características más relevantes de la motivación, las cuales muchas veces se desconocen por parte del asesor, siendo esto un punto primordial para entender y comprender los sucesos que pueden afectar a tal tarea enfrentada al plano de la enseñanza alfabetizadora y enfocada a personas jóvenes y adultas.
<b>Objetivo General</b>	Inquietar el espíritu motivador del asesor solidario a través de este taller, para que este a la vez conozca, analice y sintetice los principios teóricos motivacionales, y así influya en el proceso alfabetizador de la enseñanza aprendizaje en la persona joven o adulta.
<b>Objetivos específicos</b>	Tras el desarrollo del taller se pretende: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atrapar la atención y el interés de parte del asesor hacia el tema de la motivación debido a que el analfabetismo se encuentra sustentado de ello.</li> <li>▪ Conocer, analizar y sintetizar los principios teóricos motivacionales.</li> <li>▪ Establecer técnicas que permitan motivar los intereses y necesidades de los asesores solidarios.</li> <li>▪ Buscar estrategias que involucren al asesor solidario para sembrar la inquietud de la búsqueda de conocimientos que le sirvan para diversas funciones en su vida.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Alfabetización <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Alfabetización v/s Analfabetismo</li> <li>1.2 Perfil del Asesor solidario que alfabetiza</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.- ¿Qué es la Motivación?</p> <p>2.1 Tipos de Motivación</p> <p>2.1.1 Motivación Intrínseca</p> <p>2.1.2 Motivación Extrínseca</p> <p>3.- Modelos Motivacionales</p> <p>3.1 Los Modelos Energéticos</p> <p>3.2 El Modelo Humanista de Motivación</p> <p>3.3 Los Modelos Cognitivos de Motivación</p> <p>3.4 El Modelo de Motivación de Logro</p> <p>3.5 La Teoría de la Atribución</p> <p>4.- Componentes</p> <p>4.1 Valor</p> <p>4.2 Expectativas</p> <p>4.3 Afectivo</p> <p>5.- La Motivación y sus efectos en el Aprendizaje</p> <p>5.1 Factores que determinan la Motivación para Aprender</p> <p>5.2 Motivación en la Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>5.3 La Motivación en el salón de clases</p> <p>5.4 El proceso de aprendizaje: influencias sobre la motivación</p> <p>5.5 Factores motivacionales del Aprendizaje</p> <p>5.6 Factores de la personalidad en el Aprendizaje</p> <p>5.7 Fuentes y Técnicas de Motivación</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Para el tratamiento de este taller, se pretende enfocar el punto de atención hacia la palabra “motivación”, por lo que se requiere en primer término de la participación del guía del taller y de sus alumnos (asesores solidarios) las cuales deben de estar involucrados activamente y de manera responsable y comprometida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las sesiones estarán constituidas por actividades teóricas y sobre todo llevadas a la práctica, que permitan reflexionar y vivenciar los ejes temáticos a tratar.</li> <li>▪ Se utilizarán diferentes técnicas de enseñanza y dinámicas grupales que permitan aprendizajes significativos sobre los problemas motivacionales que confronta el asesor en la práctica (puntualizando de antemano el nivel inicial).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de fichas de trabajo, pueden ser informes de lectura, síntesis, pequeños ensayos, mapas mentales o conceptuales.</li> <li>▪ Exposiciones en donde se lleve a la reflexión, el análisis y se vincule con la participación de las experiencias de vida por parte de los asesores.</li> </ul> <p>De todo lo anterior, se buscará acoplarlo con dinámicas grupales, en donde se busque ante todo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivación y el manejo claro, sencillo y conciso de los temas vistos a lo largo de todo el taller, y que resalte sobre ello la creatividad e imaginación de los participantes, la cual se vea implementada de forma tangible.</li> </ul> <p>Para la acreditación del taller, se toma en consideración la participación tanto individual, en equipo y grupal (no importando el orden en que se desarrollen); cuyo fin es valorizar el resultado obtenido del mismo de una manera funcional.</p>																								
<p><b>Características de Las fichas o informes de lectura</b></p>	<p>Elaboración de una ficha de trabajo por cada una de las lecturas básicas programadas para cada sesión, conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Citas textuales con el formato APA, las cuales deben de incluir, un comentario sustentado en la reflexión y enlistar palabras claves que sean acompañadas de ideas principales que le aporten al partícipe el contenido de las lecturas revisadas.</li> <li>-Todas las fichas del modulo deben ser entregadas antes de comenzar cada sesión del taller.</li> </ul>																								
<p><b>Requisitos de Acreditación</b></p>	<p>Con el propósito de conocer el grado de aprendizaje que se esta logrando a través del presente taller, y como indicador motivador que se requiere obtener como resultado, es indispensable incluir diversas evaluaciones dentro del mismo; esto con el fin de alentar y obtener un resultado que marque y se establezca como sello final e integro de todas las sesiones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Criterios de evaluación.</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Participación individual (comentarios)</td> <td style="text-align: right;">25%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Fichas o informes de lectura, mapas mentales o conceptuales</td> <td style="text-align: right;">30%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Exposiciones en equipo</td> <td style="text-align: right;">25%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">“Dinámicas grupales implementadas”</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Participación en grupo</td> <td style="text-align: right;">20%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;"><b>Total:</b></td> <td style="text-align: right;"><b>100%</b></td> </tr> </table> <p>NOTA: al término del taller se otorgará un reconocimiento con validez oficial.</p>	Participación individual (comentarios)	25%			Fichas o informes de lectura, mapas mentales o conceptuales	30%			Exposiciones en equipo	25%			“Dinámicas grupales implementadas”				Participación en grupo	20%					<b>Total:</b>	<b>100%</b>
Participación individual (comentarios)	25%																								
Fichas o informes de lectura, mapas mentales o conceptuales	30%																								
Exposiciones en equipo	25%																								
“Dinámicas grupales implementadas”																									
Participación en grupo	20%																								
		<b>Total:</b>	<b>100%</b>																						

Planeación Didáctica por Sesión

Sesión 1					
Alfabetización					
HORARIO 08:00 – 17:00		Fecha de realización : A determinar		Coordinadora del Taller: Alejandrina López Salazar	
Temática	Objetivo	Referencia Bibliográfica	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategias de evaluación	Materiales
<p>1. Alfabetización v/s Analfabetismo</p> <p>1.1 Perfil del Asesor solidario que alfabetiza</p>	<p>El asesor, conocerá los conceptos teóricos de la alfabetización y analfabetismo y será capaz de identificar las fortalezas y debilidades que existen en el nivel inicial de Educación para Adultos.</p>	<p><b>CARRANZA</b> Palacios J. A., y <b>DÍAZ</b> de Colosio R., <i>“La lucha por la educación de los adultos”</i>. Editores Noriega. México 2006.</p> <p><b>GUZMAN</b> Teodilo J., <i>“Alternativa para la Educación en México”</i> Edit. Germika 1995.</p> <p><b>SOLANA</b> Fernando, <i>“Historia de la educación Pública en México”</i>, Editorial Offset-Marvi 1995.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p><b>MONCLUS</b> Antonio, <i>“Pedagogía de la Contradicción Paulo Freire, Nuevos Planteamientos en Educación de Adultos”</i>. Edit. Anthropos 2da Ed. México. 2003.</p> <p><b>PADUA</b> Jorge <i>“El Analfabetismo en América Latina”</i>, Edit. El colegio de México centro de estudios Sociológicos, México D.F. 1985.</p>	<p><b>Participación Individual.-</b></p> <p>-Se les pedirá a los participantes que anoten en una hoja, ¿Qué esperan recibir del taller? Y posteriormente se la entregarán al guía.</p> <p>-Lectura comentada sobre el tema de la alfabetización e analfabetismo.</p> <p>-Cada asesor hará la siguiente actividad: Tomará ¼ de cartulina y escribirá el texto “se busca” procediendo a dibujar su rostro, y aún lado anotarán todas las cualidades positivas que poseen y que los motivan.</p> <p><b>Participación en Equipo.-</b></p> <p>-Formarán equipo de 4 personas y harán una cartulina con los ¼ de papel que cada uno realizó anteriormente, dialogarán sobre las cualidades que escribieron, se pegarán alrededor del salón y se expondrán.</p> <p><b>Participación Grupal.-</b></p> <p>-El coordinador reflexionará, sobre el perfil de los asesores, para enfrentarse a la enseñanza de la lecto-escritura.</p>	<p>-Elaboración de fichas de trabajo.</p> <p>-Informe de lecturas.</p>	<p>-Hojas blancas.</p> <p>-Cartulina blanca.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Cinta masking.</p>

<b>Sesión 2</b>					
<b>¿Qué es la Motivación?</b>					
HORARIO 08:00 – 17:00	Fecha de realización : A determinar			Coordinadora del Taller: Alejandrina López Salazar	
Temática	Objetivo	Referencia Bibliográfica	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de evaluación	Materiales
2.- ¿Qué es la Motivación ?  2.1 Tipos de Motivación  2.1.1 Motivación Intrínseca  2.1.2 Motivación Extrínseca	El asesor obtendrá fundamentos conceptuales de lo que es la Motivación para varios autores y reconocerá la diferencia entre la Motivación Extrínseca e Intrínseca.	<p><b>DÍAZ</b> Barriga Arceo F. y <b>HERNANDEZ</b> Rojas G., "<i>Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo una interpretación constructivista</i>". Mc.Graw Hill. México. 2005.</p> <p><b>GENOVARD C.y GOT Z. y MONTANE j. C.</b> "<i>Psicología de la Educación una nueva perspectiva interdisciplinaria</i>". Edit. CEAC. Barcelona España, 1999.</p> <p><b>WOOLFOLK E. Anita,</b> "<i>Psicología Educativa</i>" Edit. Prentice Hall Hispanoamérica, México. 2006.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <p><b>BELTRÁN</b> Llera J. <b>BUENO</b> Álvarez J.A., "<i>Psicología de la Educación</i>" editores Alfaomega/marcombo, 2da Ed. Impreso en México 2006.</p> <p><b>C.N,</b> Cofer "<i>Psicología de la Motivación</i>", Edit. Trillas México, 2001.</p> <p><b>DICCIONARIO DE LAS CCS. DE LA EDUCACION,</b> "Edit. Santillana,. México. 2003.</p>	<p><b>Participación Individual.-</b> -Se les proporcionará a los integrantes del taller, un periódico para realizar una lectura, procediendo a describir, lo que más les intereso. -Posteriormente se enunciarán las siguientes interrogantes: ¿Quién en verdad leyó, porque le intereso el periódico? ¿Y quien leyó, por compromiso o involuntad? La finalidad de lo anterior es, hacer conciencia de lo importante que resulta hacer las cosas con motivación</p> <p><b>Participación en Equipo.-</b> -El coordinador, rescatará saberes previos acerca de la motivación formando equipos de 4 personas, los cuales reflejarán en una frase dicho concepto colocándolos en papeles bonds.</p> <p><b>Participación Grupal.-</b> -Se dividirán en 2 equipos a los asesores, estableciendo un debate de las posturas: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.</p> <p><b>Participación en Equipo.-</b> -En equipo de 4 integrantes, el coordinador formará equipos de 4 integrantes e indicará que tema prepararán, para exposición de la siguiente sesión.</p>	- Elaboración de fichas de trabajo. -Informe de lecturas.	-Veinticuatro Periódicos diferentes. -Hojas blancas. -Lápices. -Papel bond. -Marcadores. -Cinta masking.

<b>Sesión 3</b>					
<b>Modelos Motivacionales</b>					
HORARIO 08:00 – 17:00		Fecha de realización : A determinar		Coordinadora del Taller: Alejandrina López Salazar	
<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Referencia Bibliográfica</b>	<b>Estrategia de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>Materiales</b>
<p>3.- Modelos Motivacionales</p> <p>3.1 Los Modelos Energéticos</p> <p>3.2 El Modelo Humanista de Motivación</p> <p>3.3 Los Modelos Cognitivos de Motivación</p> <p>3.4 El Modelo de Motivación de Logro</p> <p>3.5 La Teoría de la Atribución</p>	<p>El asesor identificará y diferenciará los elementos conductivista, cognitivistas y emocionales de las aportaciones teóricas y metodológicas que caracterizan a cada modelo motivacional.</p>	<p><b>HENSON K. y ELLER B. F.</b> “<i>Psicología Educativa Para la Enseñanza Eficaz</i>”. Edit. Internacional Thomson editores S.A de C.V. 2002.</p> <p><b>TRIANES</b> Torres María Victoria y <b>GALLARDO</b> Cruz José A. “<i>La Psicología de la Educación y del Desarrollo</i>”. Edic. Pirámide, Madrid España 2001</p> <p><b>WOOLFOLK</b> E. Anita, “<i>Psicología Educativa</i>” Edit. Prentice Hall Hispanoamérica, México. 2006.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <p><b>BELTRAN</b> Llera J. <b>BUENO</b> Álvarez J.A, “<i>Psicología de la Educación</i>” editores Alfaomega/marcombo, 2da. Ed. Impreso en México 2006.</p>	<p><b>Participación en Equipo.-</b> -Exposición marcada en: la participación en equipo elaborada anteriormente.</p> <p><b>Participación Individual.-</b> -Al término de la exposición, vendrá un tiempo de aportaciones individuales, procediendo a elaborar un mapa conceptual de lo antes mencionado.</p> <p><b>Participación Grupal.-</b> -Se aplicará, la técnica de la amnesia: se enseñarán 15 tarjetas (estas tendrán ilustraciones, nombres de alguna cosa o ejemplos que involucren algún modelo motivacional), solicitándole a los participantes, pasar al frente y destapar una tarjeta sin verla, colocándola en su espalda y mostrándoselas a los demás. El coordinador, explica al grupo que el participante es un personaje que ha perdido la memoria y que necesita de la ayuda de todos para saber ¿Qué modelo motivacional representa? Pero, solo pudiendo contestar a sus preguntas si o no.</p>	<p>-Exposición. -Elaboración de fichas de trabajo. -Informe de lecturas.</p>	<p>-Rotafolio. -Papel Bond. -Marcadores. -Tarjetas con ilustraciones, nombres, o ejemplos escritos y referentes a los temas tratados. -Dos computadoras portátiles. -Proyector.</p>

Sesión 4		Componentes			
HORARIO 08:00 – 17:00		Fecha de realización : A determinar		Coordinadora del Taller: Alejandrina López Salazar	
Temática	Objetivo	Referencia Bibliográfica	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de evaluación	Materiales
4.- Componentes 4.1 Valor 4.2 Expectativas 4.3 Afectivo	Se busca la reflexión del asesor, sobre la disparidad de componentes que existen dentro de la motivación para explicar la interpretación del fenómeno Motivacional en su vida propia.	<p><b>BELTRÁN</b> Liera J. <b>BUENO</b> Álvarez J.A, "<i>Psicología de la Educación</i>" editores Alfaomega/marcombo 2da. Ed. Impreso en México 2006.</p> <p><b>GENOVARD C.y GOT Z. y MONTANE</b> j. C. "<i>Psicología de la Educación una nueva perspectiva interdisciplinaria</i>". Edic. CEAC. Barcelona España 1999.</p> <p><b>GONZÁLEZ</b> Pineda J. A., <b>RAMON</b> G. C. y <b>NÚÑEZ</b> P. J. Carlos, Mischel, "<i>Manual de psicología De la Educación</i>" Edit. Pirámide Madrid España, 2002.</p>	<p><b>Participación individual y Grupal.-</b></p> <p>-Desarrollarán la técnica de los campos semánticos, a través de la actividad de escritura el acróstico; con las siguientes palabras: componentes de la motivación.</p> <p>-Se llegará al consenso de generar grupalmente, el acróstico más completo hacia el tema tratado.</p> <p>-Llevarán a cabo, la dinámica sueños en expansión; en donde grupalmente el coordinador, pasará una hoja con un círculo en medio con la palabra motivación y se realizaran líneas alrededor haciéndose semicírculos, a modo de que cada asesor, escriba un enunciado que tenga que ver con el tema tratado.</p> <p><b>Participación en equipo.-</b></p> <p>-En conjunto, con la dinámica anteriormente elaborada, se realizarán mapas conceptuales.</p>	<p>-Elaboración de fichas de trabajo.</p> <p>-Informe de lecturas.</p> <p>-Mapas conceptuales.</p>	<p>-Plumones de diferentes colores.</p> <p>-Papel bond.</p> <p>-Cinta masking.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Pizarrón.</p>

Sesión 5		La Motivación y sus efectos en el Aprendizaje			
HORARIO 08:00 – 17:00		Fecha de realización : A determinar		Coordinadora del Taller: Alejandrina López Salazar	
Temática	Objetivo	Referencia Bibliográfica	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de evaluación	Materiales
<p>5.- La Motivación y sus efectos en el Aprendizaje</p> <p>5.1.-Factores que determinan la Motivación para Aprender</p> <p>5.2.-Motivación en la Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>5.3.-La Motivación en el salón de clases</p> <p>5.4.-El proceso de aprendizaje: influencias sobre la motivación</p> <p>5.5.-Factores motivacionales del Aprendizaje</p> <p>5.6.-Factores de la personalidad en el Aprendizaje</p> <p>5.7.-Fuentes y Técnicas de Motivación</p>	<p>El participante, debe llegar al cuestionamiento de su propia concepción, acerca de su tarea educativa y generé a partir de la teoría, posibles líneas de interpretación e intervenga en el reflejo de nuevas estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p><b>AUSUBEL P. D., NOVAK J. y HANESIAN H.</b> <i>“Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo”</i> Edit. Trillas México 1991.</p> <p><b>DÍAZ</b> Barriga Arceo F. y <b>HERNÁNDEZ</b> Rojas G., <i>“Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo una interpretación constructivista”</i>. Mc.Graw Hill. México. 2005.</p> <p><b>WOOLFOLK</b> E. Anita, <i>“Psicología Educativa”</i> Edit. Prentice Hall Hispanoamérica, México 2006.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <p><b>GONZÁLEZ</b> Pineda J. A., <b>RAMON</b> G. C. y <b>NÚÑEZ</b> P. J. Carlos, Mischel, <i>“Manual de psicología De la Educación”</i> Edit. Pirámide Madrid España, 2002.</p>	<p><b>Participación individual y grupal .-</b></p> <p>-Responderán de forma escrita, las siguientes cuestiones: ¿Puede haber Aprendizaje sin motivación? ¿Qué efectos produce la motivación en el Aprendizaje?</p> <p>-Se aplicará una lluvia de ideas dando respuesta a las preguntas elaboradas por los participantes anteriormente y</p> <p>-Plasmarlo individualmente, en un mapa mental.</p> <p><b>Participación grupal y en equipo.-</b></p> <p>-Responderán de forma escrita, las siguientes cuestiones: ¿Puede haber Aprendizaje sin motivación? ¿Qué efectos Todos los participantes harán una telaraña con los estambres proporcionados.</p> <p>-Se formarán equipos de 4 personas, y procederán a destrozarse la telaraña, buscando estambres de diversos colores y formando con ello una palabra que englobe el tema: “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador”, explicar lo anterior.</p> <p><b>Participación individual .-</b></p> <p>-Comentarios acerca de las expectativas alcanzadas en el taller.</p>	<p>-Elaboración de fichas de trabajo.</p> <p>-Informe de lecturas.</p> <p>-Mapas mentales.</p>	<p>-Plumones de diferentes colores.</p> <p>-Papel bond.</p> <p>-Cinta masking.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-24 bolsas de estambres diversos colores.</p> <p>-Papel cascarón.</p> <p>-Resistol.</p> <p>-Tijeras.</p>

## BIBLIOGRAFÍA

1. **AUSUBEL P. D., NOVAK J. y HANESIAN H.** *“Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo”* Edit. Trillas. México, 1991.
2. **AUTORES PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS** *“Educación de Adultos, XV años y más...”* Ediciones INEA, SEP, 1996.
3. **AUTORES PERSONAL DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA,** *“Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de educación Inicial no Escolarizada”* Ediciones CONAFE SEP, 2010.
4. **AUTORES PERSONAL DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA,** *“Técnicas para el trabajo con Adultos, Antología de Apoyo”* Ediciones CONAFE SEP, 2010.
5. **BELTRÁN Llera J. BUENO Álvarez J.A,** *“Psicología de la Educación”* editores ALfaomega/marcombo, 2da Ed. Impreso en México. 2006.
6. **CAPARROS Antonio** *“Historia de la psicología”* Editorial Biblioteca Básica de Psicología CEAC, 2da. Edit. Barcelona España, 2002.
7. **CARABES, P.J.** *“Historia de la educación de adultos”*. Edit. Trillas. México,1992.
8. **CARRANZA Palacios J. A., y DÍAZ de Colosio R.,** *“La lucha por la educación de los adultos”*. Editores Noriega. México, 2006.
9. **COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE TABASCO.** Organismo descentralizado, Programa de Estudio de la Asignatura Tecnologías de la Información y la Formación 2010.
10. **C.N,** Cofer *“Psicología de la Motivación”*, Edit. Trillas. México. 2001.
11. **COON Dennis y LEFRANCOIS G. R.** *“Psicología Educativa Para la Enseñanza Eficaz”*. Editores Internacional THOMSON Learning, Editores S.A de C.V, 2da. Ed. Impreso en México. 2005.
12. **DAVIDOFF L. Linda** *“Introducción a la Psicología”*.Edit. Mc. Graw Hill, 3ª Ed. México. 2002.

13. **DÍAZ** Barriga Arceo F. y **HERNÁNDEZ** Rojas G., "*Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo una interpretación constructivista*". Mc.Graw Hill. México. 2005.
14. **DICCIONARIO DE LAS CCS. DE LA EDUCACIÓN**, "Editorial Santillana, . México. 2003.
15. **(Documento Básico) Instituto de Educación para Adultos de Tabasco IEAT, Dirección Académica y de Servicios Educativos, "COMPENDIO INFORMATIVO"**: Tabasco, Agosto-2006.
16. **ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2010 "David Paul Ausubel"** 1997-2010 Microsoft Corporation.
17. **FLECHA** Ramón "*Compartiendo palabras el aprendizaje de las personas adultas a través del dialogo*" Paidós. Buenos Aires. , 2da. Ed. 2000.
18. **GENOVARD C.y GOT Z. y MONTANE j. C.** "*Psicología de la Educación una nueva perspectiva interdisciplinaria*". Ed. CEAC. Barcelona España. 1999.
19. **Gobierno de la República.** "*Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*". México, 2007.
20. **Gobierno de la República.** "*Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*". México, 2001.
21. **Gobierno del Estado de Tabasco.** "*Plan Estatal de Desarrollo 2002-2006*". Villahermosa Tabasco, 2002.
22. **Gobierno del Estado de Tabasco.** "*Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012*". Villahermosa Tabasco, 2007.
23. **Gobierno del Estado de Tabasco.** "*Programa De Desarrollo Educativo 1995-2000*". Villahermosa Tabasco, 1996.
24. **GONZÁLEZ** Pineda J. A., **RAMÓN** G. C. y **NÚÑEZ** P. J. Carlos, Mischel, "*Manual de psicología De la Educación*". Editores Pirámide. Madrid España, 2002.
25. **GUZMÁN** Teódulo J., "*Alternativa para la Educación en México*" Edit. Germina, México, 1995.

26. **HENSON K. y ELLER B. F.** *“Psicología Educativa Para la Enseñanza Eficaz”*. Editores Internacional Thomson editores S.A de C.V. 2002.
27. **INEA** *“Documento Manual del Alfabetizador”* México D.F. 2009.
28. **INEA REVISTA**, *“Comunidad México-INEA”*. N. 69, México. Mayo-Junio 2010.
29. **INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CREFAL. REVISTA**, N.2. Impreso en México. 2005.
30. **LATORRE** Antonio, **DEL RINCON** Delio y **ARNAL** Justo, *“Bases metodológicas de la Investigación Educativa”*. Edic. Experiencia 1ª. Reimpresión, España. 2005.
31. **M. PAZ** Sandín Esteban, *“Investigación Cualitativa en Educación”*. Edit. Mc. Graw Hill, 1ª Ed. España. 2003.
32. **MESSINA** Graciela, *“Formación y Políticas de la Memoria: Educadores de Adultos”*. Edic. CREFAL 2006.
33. **MONCLUS** Antonio, *“Pedagogía de la Contradicción Paulo Freire, Nuevos Planteamientos en Educación de Adultos”*. Editorial Anthropos 2da, México, 2003.
34. **PADUA** Jorge *“El Analfabetismo en América Latina”*, Edic. El colegio de México centro de estudios Sociológicos, México D.F. 1985.
35. **PERRAUDEAU** Michel *“Piaget hoy respuestas a una controversia”* Edit. Fondo de Cultura Económica 1ª Reimp. México D.F. 2001.
36. **RED NACIONAL DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS**, *“Taller de lectura... para no olvidar”*. Dirección General de Bibliotecas CONACULTA, Serie Fomento a la Lectura, México. Noviembre 2005.
37. **SANCHEZ** Andraka Juan *“Un Mexicano Más”*, Edic. Costa-Amic, 49ª Ed, México, 2007.
38. **S.E.T.** *“Estrategias con Líneas de Acción del Programa Estatal para la Superación de los Adultos”*. Expediente No. 29. 2010.
39. **SEFCHOVICH** Galia *“Creatividad para Adultos”*, Ed. Trillas, 3ª Ed, México, 2001.

40. **SOLANA** Fernando, *"Historia de la educación Pública en México"*, Edit. Offset-Marvi 1995.
41. **TRIANES** Torres María Victoria y **GALLARDO** Cruz José A. *"La Psicología de la Educación y del Desarrollo"*. Ediciones Pirámide, Madrid España 2001.
42. **WOOLFOLK** E. Anita, *"Psicología Educativa"* Editorial Prentice Hall Hispanoamérica, México. 2006.
43. [http://w.w.w.anorte-nic.net/trabaj\\_observac\\_particip.htm](http://w.w.w.anorte-nic.net/trabaj_observac_particip.htm) 02/05/2012
44. [http://w.w.w.grupos.emagister.com/documento/educacion\\_para\\_adultos/1012-90961](http://w.w.w.grupos.emagister.com/documento/educacion_para_adultos/1012-90961) 1/03/2010
45. [http://w.w.w.portal.unesco.org/education/en/ev.php\\_URL\\_ID=14940&URL\\_DO\\_D\\_O\\_Topic&URL\\_SECTION=201.htm.....22/09/2010](http://w.w.w.portal.unesco.org/education/en/ev.php_URL_ID=14940&URL_DO_D_O_Topic&URL_SECTION=201.htm.....22/09/2010)
46. [http://w.w.w.portal.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/3g\\_span.pdf](http://w.w.w.portal.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/3g_span.pdf). 30/03/2010
47. <http://w.w.w.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/manejobibliografic.....02/03/2010>
48. <http://www.es.wikilearning.org/wiki/Brainstorming> 16/01/2010
49. [http://www.hottopos.com/mirand7/observaciones\\_sobre\\_la\\_teoría\\_y\\_.htm](http://www.hottopos.com/mirand7/observaciones_sobre_la_teoría_y_.htm) 30/03/2010
50. <http://w.w.w.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2007/alfabetizacion07.pdf.....20/09/2010>
51. <http://w.w.w.geocities.com/umsad/trabajo2.htm.....> 15/08/2010
52. <http://w.w.w.mideplan.go.cr/content/view/69/37.....> 7/02/2010
53. <http://w.w.w.monografias.com/trabajos65/observación-participanteobservacion-participante2.shtml> 10/10/2010
54. <http://w.w.w.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm> 26/10/2010
55. <http://www.wikilearning.com/queeslamotivacion-wkccp-16119-2.htm.....> 13/07/2010

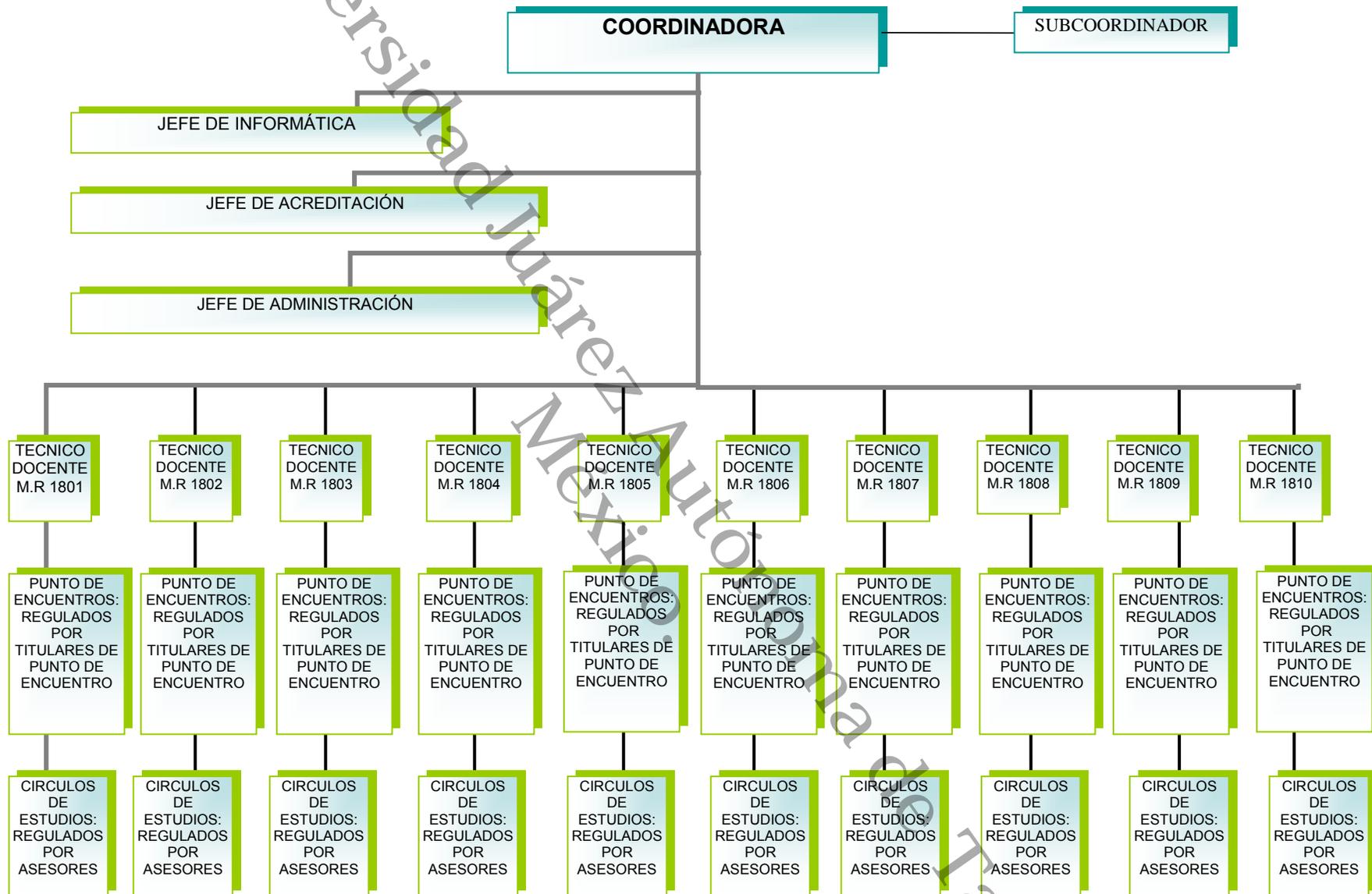
## Anexos

### I. Organigrama de la Coordinación de zona n.18 Nacajuca

Estructuras de los instrumentos de recolección de datos:

- II. Entrevista realizada al Director General del IEAT: C.P. Gerardo Antonio Brabata Pintado.
- III. Entrevista realizada a la Coordinadora de Zona N.18 Nacajuca: C.P Osiris Rodríguez Abalos.
- IV. Entrevista realizada a los Técnicos Docentes (A través de la Técnica Grupo de Enfoque)
- V. Entrevista realizada a Titulares de Punto de Encuentro ( a través de la Técnica Lluvia de Ideas)
- VI. Entrevista realizada a personas jóvenes y adultas en proceso de alfabetización (material audio-visual)
- VII. Cuestionario dirigido a asesores solidarios del IEAT (de diversas comunidades de Nacajuca).

**I. ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN DE ZONA N.18 NACAJUCA  
POR NIVELES JERÁRQUICOS**



### III. Entrevista realizada al Director General del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco.

Estimado Director General del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco  
C.P Gerardo Antonio Brabata Pintado:

La elaboración de la presente entrevista es para obtener información que incierne en el quehacer educativo que usted en estos momentos lleva la batuta y por ende sus aportaciones enriquezcan el presente trabajo de investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador (de la lecto-escritura)” llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Por lo que requiero de su participación en la siguiente entrevista.

- 1) ¿Qué significaba Educación para Adultos antes de ser Director General?
- 2) Y ahora que es Director General del IEAT... ¿Qué le agregaría al significado de Educación para Adultos?
- 3) ¿Qué nivel considera Ud. que resulta el mas difícil de abatir dentro de la Educación básica que ofrece el IEAT?
- 4) Cinco palabras esenciales que definan a la alfabetización
- 5) ¿Qué factores cree Ud, que obstaculizan a la persona analfabeta para que no quiera seguir aprendiendo?
- 6) La motivación es para Ud
- 7) De acuerdo a lo anterior, si no hubiera motivación por parte del alfabetizador al momento de realizar su labor solidaria... ¿afectaría el proceso de la lecto-escritura?
- 8) Si Ud, fuera alfabetizador ¿Qué incluiría como características primordiales en sus asesorías?
- 9) Debido a la experiencia que tiene usted en materia de educación, ¿Qué estrategias a futuro implementaría en el proceso de alfabetización, para mejora del mismo en nuestro país?

#### **IV. -Entrevista realizada a la Coordinadora de Zona N.18 Nacajuca:**

La realización de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- 1) ¿Qué tiempo tiene de laborar en la educación para los adultos?
- 2) ¿Le gusta su trabajo?
- 3) ¿Por qué?
- 4) Referente a los niveles de educación básica que ofrece el Instituto de Educación Para Adultos de Tabasco, ¿Qué nivel opina usted que sea el mas difícil de abatir?
- 5) Dentro de la población analfabeta Nacajuquense, ¿cuál es el rango de edad que más predomina en este nivel de estudio?
- 6) ¿Qué comunidades tienen mayor índice de analfabetismo en Nacajuca?
- 7) Describa, ¿Qué problemas caracterizan a la persona analfabeta carente de las herramientas básicas de la lecto-escritura?
- 8) Un alfabetizador es:
- 9) ¿Creé usted que los alfabetizadores, deberían tener un perfil profesional?

- 10) ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales para poder desarrollar mejor su labor en el nivel inicial?
- 11) ¿La motivación es indispensable para que el alfabetizador tenga un mejor desempeño en sus funciones que realiza?
- 12) ¿Cómo afectaría a los educandos que el alfabetizador no estuviera motivado para sus asesorías?
- 13) ¿Qué factores creé que perjudican el proceso de alfabetización?
- 14) ¿Qué se está haciendo actualmente en el IEAT por la alfabetización del estado?

#### **IV -Entrevista realizada a los Técnicos Docentes (a través de la técnica el grupo de enfoque)**

La realización de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: favor de levantar la mano para pedir la palabra y darle contestación a la pregunta realizada.

##### **1ra. Categoría Funciones del técnico docente**

1. *¿Cuáles los las funciones más relevantes de un técnico docente?*

##### **2da. Categoría Alfabetización**

2. Dentro de los niveles educativos que otorga el Instituto de Educación para Adultos, de Tabasco, ¿cual, consideran el mas difícil de abatir?

3. ¿Dentro del proceso de alfabetización cual es o son sus funciones más importantes que realizan, para el desarrollo del mismo?

4. Consideran que ¿a mayor preparación profesional del alfabetizador, mejores serán sus asesorías?

### 3ra. Categoría Motivación

1. si un alfabetizador se encuentra desmotivado ¿afectaría las asesorías impartidas?

2. ¿Por qué?

3. ¿Cómo definen la palabra motivación?

4. ¿Los alfabetizadores requieren de talleres motivacionales para poder desarrollar mejor su labor en el nivel inicial?

### V -Entrevista realizada a Titulares de Punto de Encuentro (a través de la técnica de lluvia de ideas)

La elaboración de la presente entrevista es para obtener información necesaria para la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: para aportar sus ideas, favor de levantar la mano para pedir la palabra y darle contestación a la pregunta realizada.

1) ¿Cuáles son las funciones primordiales que realiza un titular de punto de encuentro?

- 2) Dentro de los niveles que otorga el Instituto de Educación para Adultos, de Tabasco, ¿cuál, consideran ustedes como titulares de punto de encuentro el mas difícil de convencer para que sigan estudiando?
- 3) Ustedes como titulares de punto de encuentro, ¿Qué estrategias utilizan para el logro de convencimiento en esas personas analfabetas y así incorporarlas a los punto de encuentro?
- 4) ¿Cuáles consideran que sea las características primordiales que debe tener el asesor, facilitador de la alfabetización?
- 5) ¿Qué significa para ustedes la palabra motivación?
- 6) ¿La motivación es indispensable para que el alfabetizador tenga un mejor desempeño en sus funciones que realiza?
- 7) Si no hubiera esa motivación por parte del alfabetizador hacia la persona analfabeta, ¿afectaría en el proceso de asesorías?
- 8) ¿Consideran, una buena opción, impartir talleres motivaciones a los alfabetizadores? ¿Por qué?

## **VI -Entrevista realizada a personas jóvenes y adultas en proceso de alfabetización (material audio-visual)**

La presente entrevista es realizada para obtener información necesaria en la aportación de la Investigación de tesis “La Motivación del Asesor Solidario, en el proceso del aprendizaje alfabetizador [de la lecto-escritura]”.Llevada a cabo para obtener el grado de maestro en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Instrucciones: se les aplicarán una serie de preguntas a favor de darle contestación a la pregunta realizada.

1. ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Usted sabe leer y escribir?
3. ¿Actualmente recibe asesorías de parte del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco?
4. ¿Y le han servido las asesorías que le otorgan?

5. ¿Los educadores solidarios que le asesoran en sus clases de lectura y escritura son amables?
6. ¿Al momento que usted recibe sus asesorías, le gustaría que le proporcionaran clases más motivantes que propicien un mejor aprendizaje?
7. ¿Qué la motiva, para seguir aprendiendo nuevos conocimientos?

## VII Cuestionario dirigido a Asesores Solidarios del IEAT

Estimado Amigo:

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre su desempeño en lo que respecta a su trabajo de asesoría en el nivel inicial, así como también las acciones que se dan dentro del mismo contexto del IEAT. Te agradecemos la honestidad en tus respuestas, las cuales servirán para continuar con el fomento de la mejora continua del personal.

INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la derecha, la letra de la afirmación que responde al enunciado.

1.- El servicio que el asesor solidario otorga hacia los niveles de educación básica, establecidos para la educación de adultos, ¿es igual en todos los niveles?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

2.- El nivel más difícil al que se enfrenta el asesor para desarrollar y asesorar al joven adulto, dentro de la propia educación de adultos es:

- e) El nivel inicial
- f) El nivel intermedio,
- g) Nivel avanzado
- h) Los tres niveles

3.- Menciona ¿Por qué?

---

---

4.- Las personas que se encuentran estudiando por lo general, el nivel inicial dentro de la educación de adultos, se caracterizan por ser:

- a) Las menos necesitadas de conocimiento ( )
- b) Necesitadas de conocimiento;
- c) Personas sin importancia
- d) Igual que los otros adultos de otros niveles,
- e) Las más necesitadas de conocimiento.

5.- ¿Qué te parecen las capacitaciones dirigidas hacia el MEVyT, que el Instituto de Educación para Adultos, te ha invitado a tomar?

---

---

6.- Además de las capacitaciones constantes antes mencionadas, ¿Qué factores determinan que el asesor desempeñe con éxito su labor? indique con número; en orden de importancia.....

- \_\_\_ Preparación académica
- \_\_\_ Técnicas de enseñanza
- \_\_\_ Manejo de grupos
- \_\_\_ experiencia
- \_\_\_ Talleres motivacionales
- \_\_\_ Otros.

7.- Como educador solidario, ¿te gustaría que te otorgaran un taller motivacional para propiciar el aprendizaje en la persona joven adulta?

- f) Muy de acuerdo; ( )
- g) De acuerdo;
- h) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo;

- i) En desacuerdo
- j) Totalmente en desacuerdo.

8.- El nivel al que te gustaría que se enfocaran más, en el taller motivacional sería el más carente del mismo, por lo que quisieras que fuera:

- e) El nivel de inicial, ( )
- f) El nivel intermedio;
- g) El nivel avanzado;
- h) En todos los niveles

9.- ¿Qué es lo que más se te dificulta como asesor, en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura?

---

---

10.- Para ti ¿Qué es la motivación?

---

---

11.- ¿Cómo crees que afecta a las personas el no estar motivado en su vida?

---

---

12.- ¿La motivación la consideras como un factor clave para realizar mejor tu desempeño como asesor solidario sobre todo dentro del nivel inicial?

---

---