



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



**“FACTORES DE INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL
REZAGO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE
ALFABETIZACIÓN DEL IEAT, PERIODO (2013-2018)”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:
JOSÉ HERLINDO JIMÉNEZ DE LOS SANTOS

DIRECTOR DE TESIS
DR. JOSÉ CONCEPCIÓN AQUINO ARIAS

Villahermosa; Tabasco.

Abril 2019



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Educación
y Artes



DIRECCIÓN

REF: DAEA/0192/19

Villahermosa, Tabasco; 02 de Abril de 2019

**LIC. MARIBEL VALENCIA THOMPSON
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN
Y TITULACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
PRESENTE**

De conformidad con lo establecido en el Artículo 66, inciso b) del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UJAT, me permito comunicar a Usted, que el **Dr. José Concepción Aquino Arias** asesoró, dirigió y supervisó el proyecto de investigación TESIS denominado "**FACTORES DE INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DEL IEAT, PERIODO (2013-2018)**", elaborado por el **C. JOSÉ HERLINDO JIMÉNEZ DE LOS SANTOS**, egresado de la Maestría en Educación. Los miembros del Jurado de Examen Profesional, integrado por los profesores: Dr. Javier Toledo García, Mtra. Edna María Gómez López, Dr. José Concepción Aquino Arias, Dr. Pedro Ramón Santiago y Dra. Asbinia Suárez Ovando, revisaron y señalaron las notificaciones que había que hacerle a dicho trabajo y que el interesado ya ha llevado a efecto. Por lo tanto, puede imprimirse.

A T E N T A M E N T E

**DRA. VERÓNICA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA**



c.c.p. Archivo.
D'VGM'D'JRR'M'MLX*jfzj*



Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, C.P. 86040 Villahermosa, Tabasco

Tel. 01(993) 358.15.00 Ext. 6250-6251 ó (993) 314.23.99, 312.22.00

E-mail: direccion.daea@ujat.mx

CARTA AUTORIZACIÓN

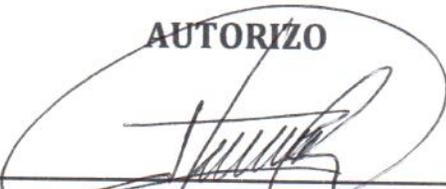
El que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el Estudio de Caso denominado "FACTORES DE INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE ALFABETIZACIÓN DEL IEAT, PERIODO (2013-2018)" de la cual soy autor y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del Estudio de Caso antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación del estudio de caso mencionado y para los fines estipulados en éste documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los veintinueve días de Marzo del año 2019.

AUTORIZO



EL SUSTENTANTE

LIC. JOSE HERLINDO JIMENEZ DE LOS SANTOS
MATRÍCULA: 031J7030

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Justificación	5
1.3. Preguntas de Investigación	6
1.4. Objetivos de investigación	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Hipótesis	7
1.6. Delimitación	7
1.7. Limitaciones	8
1.8. Marco Teórico-conceptual	9
1.8.1. Conceptualización de Alfabetización	9
1.8.2. Teorías que sustentan la investigación	11
CAPÍTULO II. LA ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS	
2.1. Conceptos y Evolución de la Alfabetización para adultos	13
2.2. Acuerdos Internacionales sobre Alfabetización	16
2.3. Programas de Alfabetización a nivel mundial	18
2.4. Cifras del Rezago en Alfabetización en el mundo	20
2.5. Campañas de Alfabetización en México	21
2.6. Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)	25
2.7. La Alfabetización en México	26
CAPÍTULO III. EL TRABAJO ALFABETIZADOR DEL IEAT	
3.1. Creación del IEAT	29
3.1.1. Objetivo	29
3.1.2. Funciones	30
3.2. El Mevyt	32
3.2.1. Estructura del Mevyt	34
3.3. Metodología del proceso de alfabetización en el IEAT	35
3.3.1 Método de la palabra Generadora	35
3.3.2. Características del Método	36
3.4. Participantes en el trabajo Alfabetizador del IEAT	37
3.5. Logros del IEAT en periodo 2013 – 2018 en el nivel de Alfabetización	39

CAPÍTULO IV.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO	
4.1. Enfoque de investigación	44
4.2. Tipo de estudio	44
4.3. Población y muestra	45
4.4. Instrumentos para la recolección de datos	50
4.5. Análisis e interpretación de datos	51
4.5.1. Análisis de la Entrevista a la Directora del IEAT	51
4.5.2. Análisis de Cuestionarios Aplicados a los Alfabetizadores del IEAT	56
CONCLUSIÓN	68
REFLEXIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se describe una de las dimensiones del analfabetismo en Tabasco, ya que las cifras sobre este problema, con mayor incidencia en las personas adultas, demuestran que las estrategias gubernamentales para abatirlo no han logrado el éxito esperado, dados los recursos invertidos para su erradicación; en este sentido, el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), es una organización que se ha preocupado por impactar en su quehacer, es decir, por contribuir en la mejora de la calidad educativa de los tabasqueños, por ello, en el presente trabajo de investigación, se analiza su evolución desde diversas perspectivas a partir de las experiencias de sus directivos y personal alfabetizador, para resaltar que el analfabetismo constituye una de las grandes deudas que los gobiernos tienen con la sociedad.

Pero la interrogante es, ¿por qué después de más de un siglo sigue existiendo una gran cantidad de personas analfabetas?, ¿en dónde radica el problema?, ¿por qué con tantos recursos y programas gubernamentales para resolverlo, el problema subsiste? Esto lleva a reflexionar que, los millones de analfabetos (absolutos y funcionales) son la muestra más clara de las limitaciones de las políticas y estrategias adoptadas para terminar con esta lacerante condición.

En este sentido, el propósito fundamental de esta investigación es conocer por qué en pocos años (2013 a la fecha) los índices de analfabetismo en Tabasco disminuyeron considerablemente, tal como lo ha marcado el último intercenso del INEGI realizado en el año 2015, el cual denota que Tabasco había sido un estado que por décadas se mantuvo por encima de la media nacional en analfabetismo, y es importante conocer, de qué manera una

administración gubernamental logró en poco tiempo lo que no se había logrado en más de 14 años desde la creación del IEAT, hasta el año 2013.

Se pretende profundizar en el trabajo educativo de esta Institución (IEAT) y, conocer cuáles fueron las estrategias, programas y metodologías implementadas para lograr resultados exitosos y que sin lugar a dudas muchas familias han mejorado sus condiciones de vida. Bajo esta premisa, el trabajo recepcional se estructura en cuatro apartados o cuerpos capitulares, el primero de ellos refiere información relacionada con las generalidades de la investigación, en el cual se describen el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, las preguntas de investigación, delimitación y limitaciones identificadas durante el desarrollo de esta investigación, así como el marco teórico que sustenta su contenido.

Respecto al segundo capítulo, se identifica el abordaje del contexto y devenir histórico de la alfabetización, donde se abordan temas tales como la evolución del concepto, acuerdos y programas de alfabetización a nivel mundial, así como la creación del Instituto Nacional de la Educación para Adultos (INEA), las cifras del analfabetismo en el mundo, entre otros temas. En el tercer apartado, se esbozan cada una de las funciones que se realizan en el IEAT, se enfatizan las estrategias de enseñanza en la educación para adultos, así como los principales logros alcanzados por el Instituto durante el periodo 2013-2018 en el rubro de alfabetización, principalmente.

Finalmente, el cuarto capítulo concentra la fase metodológica, es decir, todo lo relacionado con el tipo de estudio, enfoque de investigación, la descripción de los sujetos de estudio, los instrumentos utilizados para la recolección de información, el análisis de

resultados, así como la conclusión, sugerencias, propuestas de mejora y las referencias bibliográficas que sustentan todo el contenido teórico y conceptual.

Se espera que la información vertida en este trabajo, sea de utilidad como fuente de consulta, análisis y reflexión respecto a las tendencias de la educación para adultos en Tabasco, los nuevos retos y desafíos del IEAT, así como una nueva mirada de la gestión educativa desde el quehacer del directivo, el docente, el personal técnico pedagógico y el personal encargado de la actividad más noble en el instituto, los alfabetizadores, cuyo trabajo en el contexto real ha permitido incidir en los alcances logrados por el IEAT.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO I.- GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación en Tabasco es uno de los pilares fundamentales que contribuye en el desarrollo de un país, por ello, en el presente capítulo el lector tiene la oportunidad de acceder a información relacionada con el planteamiento del problema, la justificación que conlleva a conocer la trascendencia del estudio, los objetivos que han guiado a esta investigación, la hipótesis establecida, así como el marco teórico en donde se describe la teoría que fundamentan este trabajo.

1.1. Planteamiento del Problema

La creación del Instituto Nacional para la educación de los Adultos (INEA) en 1981, fue con la finalidad de abatir el rezago educativo del país en esos años; sin embargo, a más de 30 de años de su fundación, es indudable que la tarea no se ha cumplido en su totalidad, el rezago en el rubro de alfabetización es un problema social que los gobiernos no han podido combatir a pesar de haber implementado innumerables programas para disminuirlo.

Al respecto, es importante mencionar que en el año 1999 se crea el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), con la finalidad de fortalecer estos trabajos alfabetizadores; en este sentido, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Información (INEGI), el índice de analfabetismo en Tabasco en 1990 alcanzó el 12.64%, mismo que representó tan solo el 0.23 % por encima de la media nacional, mientras que

para el año 1995, la cifra se situó en el 10.98%, representando entonces un 0.38% por encima de la media nacional.

Con respecto al año 2000, Tabasco alcanzó un 0.27% de analfabetismo, cifra por encima de la media nacional ya que el índice fue del 9.72%; para el 2005 se redujo en esta entidad federativa, a solo 8.55%, disminuyendo una vez más en 1.17 puntos porcentuales en relación con el lustro anterior; y finalmente, en el último censo poblacional registrado en el 2010, la cifra en el estado alcanzó un índice del 7.6%; derivado de lo anterior, es posible observar que, hasta el año 2010 Tabasco no lograba disminuir el índice por debajo de la media nacional, ya que se encontraba en el 0.18% por encima de ésta.

Con estos datos se percibe que, en los primeros 14 años de creación del IEAT los índices de analfabetismo disminuyeron muy poco a pesar de contar con recursos federales y estatales, siendo el principal problema de análisis de esta investigación

Por lo tanto, se observa que existe un elevado índice de rezago educativo en el nivel de alfabetización del IEAT, aunado a problemas de analfabetismo y debe ser atendido por la instancia pertinente; siendo la pregunta que ha guiado esta investigación la que a continuación se describe:

¿Cuáles son los factores de incidencia que contribuyeron en la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización del IEAT?

1.2. Justificación

No saber leer ni escribir constituye una de las más grandes desventajas personales y sociales que una persona puede tener. De hecho, se puede decir que, esa condición margina, aísla y demerita a los individuos, incluso en su propio medio social. Sus

implicaciones en la integración social y productiva de las familias son muy importantes, justo por ello la educación es reconocida como un derecho humano desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), porque es una de las condiciones necesarias para establecer relaciones de igualdad con los semejantes.

Ahora bien, la condición de analfabetismo impide estar plenamente incorporados a la sociedad, pues aísla a los individuos, impide su propia socialización y es probable que limite la de los hijos, siendo un hecho reconocido que el capital cultural (no sólo económico) de las familias tiene un impacto importante en la educación de sus descendientes.

Esta investigación es de gran valía para la sociedad ya que a través de ella, se puede conocer el quehacer educativo que realiza el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT) y cómo las estrategias del periodo 2013-2018, que de acuerdo a los conteos intercensal del INEGI, lograron disminuir los índices de analfabetismo en Tabasco de un 7.6% a un 4.8%, por lo que es importante descubrir qué factores hicieron esto posible, siendo además un instrumento de consulta para las nuevas administraciones e incidir en la erradicación del analfabetismo en el estado. Fue posible realizarla porque existe información estadística y la disposición del personal tanto directivo como alfabetizador, lo cual enriquece las aportaciones respecto a cómo el implementar mecanismos efectivos impacta en el alcance de las metas propuestas por este instituto.

Sin embargo, debe reconocerse que, a pesar de los logros y los avances en el ámbito del analfabetismo, este no ha podido ser desarraigado. Su permanencia indica que no es un asunto de fácil solución, por el contrario, es un problema complejo, por lo tanto, este

trabajo de investigación es la pauta para que en años venideros los índices de analfabetismo sigan disminuyendo.

1.3. Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles fueron las estrategias que incidieron en la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización del IEAT?
- 2.- ¿Cuáles fueron las instancias externas al IEAT que contribuyeron a la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización?

1.4. Objetivos de investigación

A continuación, se describen los objetivos que orientaron a esta investigación y que permitieron obtener información valiosa respecto al fenómeno de estudio:

1.4.1. Objetivo General

Determinar los factores que influyeron en la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización del IEAT, durante el periodo 2013 – 2018, para contribuir en la mejora de los procesos de formación académica de los tabasqueños.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias de éxitos que favorecieron la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización.
- Identificar los factores externos que intervinieron para que el IEAT disminuyera el rezago educativo en el nivel de alfabetización.

1.5. Hipótesis

Las Estrategias de Formación y Evaluación permanente implementadas por la dirección general del IEAT durante el periodo 2013-2018, fue el factor de mayor incidencia para disminuir los índices de Analfabetismo en Tabasco.

1.6. Delimitación

La presente investigación se desarrolló en el estado de Tabasco, siendo el Instituto de Educación para adultos de Tabasco (IEAT) la sede que concentra la población de estudio, debido a que esta organización educativa es la responsable de llevar a cabo los programas de Alfabetización en la entidad. En este sentido, los sujetos de estudio fueron todos los involucrados en el proceso educativo de la alfabetización en el IEAT, teniendo como principales figuras a la directora general, a quienes realizan la labor alfabetizadora y a los asesores educativos; esta investigación se realizó en los municipios de Centro (coordinación de zona 03), Balancán (Coordinación de zona 05), Cárdenas (Coordinación de zona 01) y Macuspana (Coordinación de zona 07).

Es importante mencionar que, la estructura laboral del IEAT es extensa, pero para efectos de la presente investigación, sólo se consideran los colaboradores que tienen mayor acercamiento con la enseñanza (alfabetización), así como las expectativas del directivo de mayor jerarquía.

1.7. Limitación

Considerando que la presente investigación se desarrolló en una institución de carácter gubernamental, algunas de las limitaciones que se identificaron fueron la resistencia de algunos funcionarios públicos para proporcionar información relacionada con el tema, así como la obtención de información por parte de los alfabetizadores, debido a la

dispersión de su entorno, ya que su ubicación geográfica fue complicada y el acceso a sus espacios de trabajo fueron condiciones que no favorecieron la posibilidad de ser entrevistados. Sin embargo, el objetivo se logró, en virtud de la disposición y apertura de quienes participaron como informantes clave, ya que los datos obtenidos enriquecieron el contenido de esta investigación.

1.8. Marco Teórico-conceptual

Toda investigación se sustenta desde diferentes miradas conceptuales, epistemológicas y teóricas; en el caso que ocupa al investigador, fue necesario recuperar los conceptos básicos que caracterizan al problema, así como algunos aspectos históricos que permiten contextualizarlo, por ello a continuación se describen:

1.8.1. Conceptualización de la Alfabetización

La presente investigación surgió de la necesidad que los gobiernos actuales han tenido para impulsar políticas educativas que mejoren las condiciones de vida de sus habitantes, y que todos tengan las mismas oportunidades, en pleno siglo XXI es necesario tomar un tema de suma importancia como es la alfabetización ya que no saber leer ni escribir constituye una de las más grandes desventajas personales y sociales que una persona puede tener. De hecho, se puede decir que esa condición margina, aísla y demerita a los individuos.

El interés de la alfabetización cobra especial relevancia después de la Segunda Guerra Mundial, a partir de la creación de organismos internacionales como la UNESCO en

1945 y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en 1949 (antes Oficina de Educación Iberoamericana).

Asimismo, la alfabetización ha recobrado interés desde los postulados internacionales y por ende este concepto se puede considerar de interés en virtud de que desde los años 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos lo estipula como “el derecho a la alfabetización emana del derecho a la educación de todos los individuos”.

Es importante hacer mención que, a lo largo de la historia, han existido muchas mesas de debate en donde la alfabetización ha sido tema de análisis tal es el caso del Simposio Internacional de Alfabetización celebrado en la Declaración de Persépolis del año 1975, en donde se proclamó que la alfabetización “no es un fin en sí, sino más bien un derecho fundamental del ser humano” (UNESCO, 1975).

Con este mismo orden de ideas, se encontró en la literatura consultada que el tema de la alfabetización también se retomó en la declaración de Hamburgo de 1997 sobre la Educación de Adultos, mismo que tuvo como finalidad “la alfabetización, concebida en términos generales como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas en un mundo que vive una rápida evolución, es un derecho humano fundamental” (UNESCO, 1997).

Por lo anterior, es importante mencionar que el concepto de analfabetismo no se entendería sin influencia de las reflexiones teóricas de las distintas corrientes del contexto académico en este sentido Barriga & Viveros (2009), tras un pormenorizado estudio sobre las referencias a los conceptos de Alfabetización y Analfabetismo en documentos entre el año 1948 y el 2009, concluyen que:

“...La evolución de las concepciones de la alfabetización por parte de la comunidad internacional, así como los encargados de las políticas de educación se han ampliado y, más allá de contemplar simplemente a la alfabetización como la adquisición de competencias cognitivas básicas para leer y escribir, se han incluido definiciones que involucran distintas dimensiones relacionadas con la alfabetización y la cultura escrita tales como: el sujeto, su contexto y la sociedad. En algunos casos, se han propuesto conceptos que apuntan a una visión integral de estas dimensiones, lo cual habla de la complejidad y de la intención de integrar distintas visiones para buscar consensos (2009:2)”.

De ahí que, la UNESCO considera que es “analfabeta toda persona que no posee las competencias que le permiten leer y escribir un texto simple y breve que guarde relación con su vida diaria” (CEPAL, 2010, pág. 18).

Las líneas anteriormente citadas, hacen ver que el término de la alfabetización recobra relevancia y por lo tanto esta investigación será el preámbulo para dejar indicios de aquellos factores que han influido en la disminución del rezago educativo en alfabetización en el IEAT en los periodos 2013-2018.

1.8.2. Teoría que sustenta la investigación

El adulto a diferencia de los niños o jóvenes no busca aprender para ser alguien, si no busca desarrollarse en su vida diaria, cubrir sus necesidades y seguir luchando día a día por un mejor trabajo o para guiar a su familia.

En este sentido, la teoría que fundamentara este trabajo de investigación se basara en la pedagogía crítica, que es una propuesta de enseñanza que tiene componentes políticos, éticos y metodológicos, en ello se visualiza al individuo como sujeto con una

conciencia crítica capaz de reconocerse en el mundo y transformarlo, utilizando para ello una “educación dialógica y promoviendo la creación de relaciones de igualdad y buscando que el conocimiento sea reflexivo y construido en y con los otros” (Mirabal, 2008).

Paulo Freire (1972), uno de los educadores más sobresalientes del siglo xx en educación para adultos y principal representante de estas teorías señala:

- ✓ La educación como práctica de la libertad es un acto de conocimiento, una aproximación crítica a la realidad.
- ✓ El sistema educativo debe invitar a la reflexión sobre el hombre y un análisis del medio de vida concreto del hombre quien uno quiere educar.
- ✓ En la medida en que el hombre se integra a su contexto y se compromete puede surgir una conciencia de intervenir en su realidad.

Es Freire uno de los precursores de la alfabetización y educación para adultos en el mundo, que busca promover un proceso educativo donde los adultos puedan entender como aprenden y poder visualizar las necesidades de enseñanza que ellos necesitan.

En consecuencia, el tema de la alfabetización siempre será discutido inclusive a nivel mundial por qué en pleno siglo XXI todavía existe en las entidades federativas este indicador que afecta el desarrollo y crecimiento social. De ahí enmarca la fundamentación del tema, el porqué de su estudio, como se ha podido observar, el gran número de analfabetas existentes en Tabasco y desde luego en México hacen necesario este tipo de estudios.

CAPÍTULO II.- LA ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

El analfabetismo en el mundo ha ido avanzando considerablemente a tal grado que en la actualidad la UNESCO (1997, pág. 85) considera que hay cerca de 758 millones de personas que no saben leer ni escribir, a pesar que redujo en un 25% en los jóvenes entre 1990 y 2015. Dos tercios de esta cifra son mujeres y **115 millones son jóvenes que tienen entre 15 y 24 años**. África es el continente que más casos de analfabetismo registra, a pesar de que es cierto que en los últimos años se han notado muchos avances en este sentido.

La relevancia de este capítulo consiste en dar a conocer la evolución del analfabetismo en los adultos a nivel mundial y a la vez en México, ya que según el informe presentado por la UNESCO en octubre de 1968 se considera que el 91% de los jóvenes de entre 15 y 24 años saben leer y escribir, pero no es suficiente. Hasta 2030, el objetivo es garantizar que todos los jóvenes logren una alfabetización básica y que la mayoría de los adultos sepan leer y escribir.

2.1. Conceptos y Evolución de la Alfabetización para Adultos

Para la comprensión del concepto es importante reconocer que el analfabetismo está asociado a las condiciones estructurales de la sociedad: su reproducción está vinculada a las condiciones de pobreza y a la negación de acceso a la educación de calidad para toda la población. Este hecho es, fundamentalmente, un fenómeno social, que se relaciona con la distribución del conocimiento dentro de la sociedad. Por ello, se puede decir que la alfabetización es un derecho de las personas y un deber de las sociedades.

En los análisis históricos de los conceptos de alfabetización y analfabetismo está marcado por las corrientes mundiales expresadas en los acuerdos y recomendaciones de las sucesivas conferencias internacionales. Por estar íntimamente ligada al derecho a la educación consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, la UNESCO ha ocupado un papel protagónico en la conceptualización e impulso de la alfabetización. En la década de los 50's del siglo pasado, se consideraba analfabeta a aquella persona que, simplemente, no sabía decodificar los signos necesarios para leer y escribir.

En la VI Conferencia General de la UNESCO realizada en 1958, con fines de normalización internacional de las estadísticas relativas a la educación, se adoptó como definición: “está alfabetizada toda persona que puede leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana” (UNESCO, 1958, pág. 97). Esta definición elemental continúa a la base de las mediciones que hasta hoy se realizan en los censos, que sirven para construir las tasas de analfabetismo que presentan los países.

En la década de los 60's y 70's estuvieron marcadas por avances de ideas progresistas y de procesos de liberación en el mundo: “la alfabetización apareció como un

campo vinculado a la concientización y el cambio social. Freire fue una figura clave de esta renovación. Su crítica a la educación bancaria y su propuesta de una educación liberadora tuvieron impacto en el mundo entero, promoviendo un nuevo marco ideológico para la alfabetización de adultos y para el desarrollo del movimiento de Educación Popular en esta región” (Torres, R. M., 2005, p. 7).

Las ideas progresistas se incorporan al Simposio Internacional de Alfabetización celebrado en Persépolis (1975). En la declaración final, se define la “alfabetización no solo como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, sino como una contribución a la liberación de la persona y a su pleno desarrollo.

Visto la alfabetización de esta manera se crea las condiciones para la adquisición de una conciencia crítica de las contradicciones y los objetivos de la sociedad en que se vive; también estimula su iniciativa y participación en la creación de un proyecto capaz de actuar en el mundo, de transformarlo, y de definir los objetivos de un auténtico desarrollo humano.

Entonces, la alfabetización va más allá que decodificar letras y escribirlas, es un proceso de las personas que viven por etapa en su trayectoria humana que implica además elocuencia, participación y análisis crítico de la misma, como lo explica, Torres. 2006: La alfabetización es “un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles”. Hoy en día estar alfabetizado hace importante a la persona, porque el saber leer y escribir es fundamental para la educación, abre las puertas a un mañana esperanzador, pero sobre todo ayuda a liberarse de la pobreza, tanto mental como económica, debido a que hace al ser más pensante, analítico, crítico y creativo, capaz de poder generar y defender sus ideas, asumir compromisos y aceptar errores.

La alfabetización se transforma en un factor esencial para erradicar la pobreza, detener el crecimiento demográfico, fomenta la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. En los tiempos actuales la alfabetización no es leer y escribir, es la liberación de los pueblos, comunidades y barreras personales. Mejor dicho, es la liberación del pensamiento autonomía, la confianza en el ser mismo de poder construir y transformar la propia historia del analfabeto y hacerlo participe en su entorno.

La función principal de la alfabetización está centrada en que cumple funciones tales como la prevención de la exclusión social y el fomento de la igualdad y la justicia social, por esta condición en países o regiones donde los niveles de Analfabetismo son altos se reflejan falta de participación en la educación, el empleo, y en la vida comunitaria. Por ello, la alfabetización es vital para la inclusión, el potenciamiento y el mejoramiento de la calidad de vida en todos los contextos en que se implemente.

Es entonces el Analfabetismo una condición que impide a quienes la padecen estar plenamente incorporados a la sociedad, pues aísla a los individuos, impide su propia socialización y es probable que limite la de los hijos. Porque es un hecho reconocido que el capital cultural (no sólo económico) de las familias tiene un impacto importante en la educación de sus descendientes.

2.2. Acuerdos Internacionales sobre Alfabetización

Es necesario mirar que a través de los años los países han establecidos diferentes acuerdos entre diversos organismos con la finalidad de contribuir a mejorar su nivel educativo que les permita un nivel de vida mejor para sus habitantes y en donde México no ha sido la excepción, de estos acuerdos se encontraron los siguientes:

- ✓ La Conferencia General de la UNESCO al reunirse por 12a vez a fines del año 1963, decidió presentar a la Asamblea General de las Naciones Unidas un informe sobre la supresión del analfabetismo en el mundo, informe que comprendía, entre otras cosas, un proyecto de acción internacional destinado a favorecer y reforzar los esfuerzos de cada país. Este informe que se presentó a la Asamblea General en octubre de 1963, fue objeto de amplio debate, al cabo del cual se adoptó por unanimidad una resolución aprobando el principio de una campaña mundial de alfabetización.
- ✓ En 1966, la UNESCO reconoció el valor vital y mundial que significa para una persona estar alfabetizada y fijó el 8 de septiembre de cada año como el Día Internacional de la Alfabetización.
- ✓ Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en 1990 en Jomtiem (Tailandia). Donde se llegó al consenso de que la alfabetización es uno de los factores claves para resolver muchos de los problemas más acuciantes en todas las sociedades, que la realización plena del ser humano sólo se logra a través de la educación y que promover la educación es fundamental para el desarrollo de las naciones.
- ✓ En la Ciudad de Dakar en el año 2000, se aprobó el nuevo Marco de Acción de la Educación para Todos al 2015, en el que 160 países, entre ellos México, se comprometieron en alcanzar seis objetivos para mejorar la calidad y equidad educativa a nivel mundial: 1) ampliar la atención integral de la primera infancia, 2) lograr la conclusión universal de la educación primaria de calidad, 3) ampliar las oportunidades educativas para jóvenes y adultos, 4) reducir el analfabetismo adulto,

- 5) asegurar la equidad entre los géneros y por último 6) mejorar la calidad de la educación (MINEDU, 2005).
- ✓ De la misma manera, en el año 2002, la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el Decenio de la Alfabetización (2003-2012) definió la alfabetización como el elemento necesario para un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Este aprendizaje ha de permitir el acceso de niños, jóvenes y adultos a unos conocimientos esenciales que les permitan desenvolverse en su vida cotidiana y participar en la vida colectiva de su comunidad.
 - ✓ En 2008, la CEPAL y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe decidieron desarrollar un proyecto de investigación para abordar un nuevo ángulo de la problemática, incorporando un tratamiento intersectorial: los costos que tiene el analfabetismo para las personas y la sociedad, el propósito final es añadir a los argumentos éticos y políticos a favor de la alfabetización, los de carácter económico y social.

2.3. Programas de Alfabetización a nivel Mundial

A nivel mundial el tema de la Alfabetización es sin duda relevante por lo que se han implementados diversos programas con la finalidad de erradicar el analfabetismo entre los que podemos destacar los siguientes:

- ✓ En Alemania se implementó el programa *“Ich Will Schreiben Lernen”* que se realiza vía internet ofreciendo módulos para cursos de autoaprendizaje en lectura, escritura, matemáticas e inglés. Por esta razón Alemania cuenta con un punto porcentual de su población en condición de analfabetismo.

- ✓ En la India existió el programa *Each One Teach Two* (Cada uno enseña a dos); funciona con dos estudiantes voluntarios del noveno al onceavo grado, tercero de secundaria y primero de bachillerato, respectivamente, y cada uno de ellos trabaja con dos adultos.
- ✓ En Estados Unidos los programas de alfabetización familiar se destinan a la familia en su conjunto, ofreciendo instrucción en lengua inglesa y alfabetización a niños y adultos. En general, los programas incluyen información y aprendizaje sobre el cuidado, el desarrollo y la alfabetización de los niños.
- ✓ Una de las metodologías más exitosas en el combate al analfabetismo a nivel mundial ha sido el programa cubano *Yo sí puedo*, aplicado en varios países de América Latina, África, Asia y Europa. Se trata de un programa creado por el Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño de Cuba (IPLAC), institución que recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO.
- ✓ En Venezuela, tras sólo dos años y cuatro meses de la aplicación del Plan Extraordinario de Alfabetización Simón Rodríguez, mejor conocido como Misión Robinson, mediante el método cubano *Yo sí puedo*, se logró alfabetizar a un 1 484 543 ciudadano, de julio de 2003 a octubre de 2005.
- ✓ En Argentina el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos es una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Entre sus objetivos se encuentra reducir los índices actuales de analfabetismo en la población de 15 años y más y favorecer la continuidad en la escolaridad básica de los jóvenes y adultos.
- ✓ En Chile la Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo “Contigo Aprendo” es una Campaña de alfabetización y post-alfabetización para personas jóvenes y

adultas, organizada por el Programa Chile califica y la Coordinación Nacional de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, que se desarrolla en las regiones con mayores niveles de analfabetismo.

Como se ha podido observar el **analfabetismo** a nivel mundial sigue siendo una realidad complicada y que requiere de una solución concreta, aunque se han tomado medidas para que en menos de 15 años estas cifras sean mucho menores y podamos ver cómo la educación básica llega a todos los rincones del planeta y beneficia por igual a todos, indiscutiblemente se requiere la participación de todos los gobiernos para este lastre pueda erradicado y todo ser humanos pueda tener la luz del conocimiento como mínimo derecho.

2.4. Cifras de Alfabetización en el Mundo

A pesar de los muchos esfuerzos y de las iniciativas puestas en marcha por los distintos países en el mundo, en la actualidad, se cuenta a nivel mundial con unos 793 millones de personas de más de 15 años sin alfabetizar, lo que representan cerca de 17% de la población adulta mundial.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), uno de cada cinco adultos en el orbe (las dos terceras partes son mujeres) no ha sido alfabetizado, Según el organismo internacional, al sur y oeste de Asia albergan a la mayor parte de éstos, con 51.8%, mientras que en África subsahariana vive 21.4%.

Dentro del proyecto Educación para Todos (EPT), firmado por 164 gobiernos en el Foro Mundial de Dakar (Senegal) de 2000, la UNESCO fijó para 2015 un aumento del 50% en el nivel de alfabetización de los adultos, en especial de las mujeres.

Los resultados obtenidos durante este periodo están lejos de ser los ideales, aunque ha habido progreso, debido a que el analfabetismo se ha reducido de un 18% a un 14% en 15 años. De los 164 países que se comprometieron a hacer realidad esta iniciativa en niños, jóvenes y adultos, solo 73 han aportado datos sobre el nivel de alfabetización de los adultos. Y de ellos, únicamente 17 han logrado cumplir por completo con el objetivo de aumentar el 50% en el nivel de alfabetización de los adultos, es decir, solo el 23% de todos ellos. Mientras tanto, el 32% de los países está lejos de la meta final.

En América Latina, existen más de cuarenta millones de personas analfabetas mayores de 15 años, lo que representa 8 por ciento de su población. México se sitúa en la media en la región, ya que Chile, Uruguay, Argentina y Colombia cuentan con una tasa menor de analfabetismo, mientras que Guatemala tiene la tasa más alta (con 31.7 por ciento de personas analfabetas), seguida por Nicaragua, El Salvador, Bolivia y Perú.

2.5. Campañas de Alfabetización en México

La creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 dio forma a la más sólida institución educativa que tendría bajo su responsabilidad extender la educación elemental y la cultura nacional “para poner en obra la estructura de una nación poderosa y moderna” (Vasconcelos, citado en Martínez, 1983, p.134). Con lo que se dio inicio a la organización de la educación en México y desde luego unos de los grandes retos era llevarla a todos los rincones del país para que todos tuvieran acceso a una mejor educación y sobre todo mejores oportunidades.

En la nueva Secretaría de Educación Pública se puso el potencial de la Universidad Nacional, pues el primer secretario de educación pública José Vasconcelos había sido rector de la máxima casa de estudios. Vasconcelos solicitaba que la universidad trabajara para el pueblo, intentó crear un vínculo prácticamente inexistente hasta entonces: unir a profesionales, artistas e intelectuales a favor de los sectores populares que requerían integrarse al proyecto de la unidad nacional.

La iniciativa de emprender una campaña contra el analfabetismo fue más allá de las intenciones, José Vasconcelos emprendió la primera gran campaña de alfabetización que sin duda era el inicio de la gran idea transformadora que tenía Vasconcelos del país. Con esto se mantenían latentes los ideales de la revolución mexicana, la alfabetización se suponía como un derecho, está en sus preceptos más amplios podía cerrar la brecha cultural y económica que diferenciaba a los mexicanos.

La publicidad y el énfasis puesto en el problema del analfabetismo contribuyeron a la reflexión de este como problema social, por esta razón, "Los países en vísperas de guerra – escribía el rector José Vasconcelos, llaman al servicio público a todos los habitantes. La campaña que nos proponemos emprender es más importante que muchas guerras" (Fell, 1989, p. 28).

- **Campaña contra el Analfabetismo de 1921**

En 1921 se creó el Departamento de Campaña contra el analfabetismo dependiente de la Secretaría de Educación Pública, su función fue “establecer centros escolares de enseñanza general lo más completas que sea posible de los lugares de mayor población con el objeto de combatir el analfabetismo y fomentar la educación de las masas” (Loyo, 1994

a: 346). Las actividades de la campaña fueron apoyadas con una amplia producción editorial del Departamento de Bibliotecas dirigido por Jaime Torres Bodet en 1922: se editó la revista *El Libro y el Pueblo*, se publicaron libros clásicos de literatura extranjera, y se organizaron pequeñas bibliotecas ambulantes “para despertar el interés en las masas, en el gran número de la clase obrera o campesina que de otra suerte difícilmente hubiera tenido acceso a tales fuentes de cultura.” (Cowart, 1966, p. 9).

- **La educación socialista y las campañas de Alfabetización, 1936-1937**

En 1936 y 1937 se emprendieron dos campañas de alfabetización, destinadas a niños y adultos. En dichas campañas los objetivos de formación del ciudadano alfabeto se habían mezclado con las posturas políticas y culturales de las épocas pasadas. Leer y escribir eran principios para la transformación del individuo que se incorporarían a la sociedad para vivir colectivamente; la educación del adulto debía mejorar los procesos de producción, la lectura y la escritura servirían para elevar los niveles culturales de los individuos.

Según Loyo (1994^a, p. 397), “entre 1910 y 1930 el analfabetismo había disminuido en 1.47%, lo que correspondía a 574.897 habitantes.” La interpretación de los datos estadísticos sobre el estado de la alfabetización no ha sido definitiva. Lazarín (1995, p.85) considera que “el progreso más significativo se desarrolló entre 1921 y 1930 en el que la población analfabeta se redujo en un 5%”.

En 1936 se emprendió la Campaña Nacional pro-educación popular. En el contexto de la educación socialista “se señalaba que la alfabetización era el primer peldaño en la educación del proletariado y que aprender generaba beneficios futuros, entre ellos la liberación de su clase.” (Loyo, 1994: 418).

El único requisito para participar como alfabetizador era saber leer y escribir o bien haber cursado hasta el cuarto año de primaria. La campaña se propuso como un procedimiento que “involucró a departamentos de Estado, organizaciones políticas, centrales obreras y grupos campesinos.” (Loyo, 1994 b, p. 418) La figura del alfabetizador no estaba definida, los alfabetizadores podían ser el maestro de primaria, un profesionista o algún miembro de las organizaciones obreras o campesinas.

- **La Campaña Nacional contra el Analfabetismo, 1944**

La Campaña Nacional contra el Analfabetismo fue propuesta por el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet (1944-1946). Formó parte del amplio proyecto Manuel Ávila Camacho presidente de México de 1940 a 1946.

Esta nueva campaña de alfabetización tuvo diferencias significativas respecto a las tres campañas que le antecedieron. En esta cruzada se legislaron los procedimientos con que se combatiría al analfabetismo, por medio de la emisión de la Ley de Emergencia de agosto de 1944, haciendo obligatoria la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura a todos los mexicanos mayores de 18 años y menores de 60. Del mismo modo, se elaboró, reprodujo y distribuyó una cartilla de alfabetización cuyo diseño convenía a las tres etapas consideradas para la puesta en marcha de la cruzada.

A diferencia también de las cruzadas anteriores, se involucró a los tres ámbitos de gobierno, federal, estatal y municipal. El gobierno federal podía sancionar a los municipios por denegación de servicios, según las leyes penales y la nueva Ley Orgánica de Educación Pública de 1942.

En los sexenios de la década de los setenta y principio de los ochenta, no se tomaba mucho en cuenta el rezago educativo, de tal forma que en 1981 se promovió el Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALF), generando grandes expectativas en los adultos y en los jóvenes que participaban como coordinadores de zona, organizadores y alfabetizadores, no sólo en el cumplimiento de las metas de alfabetización y preparación para el trabajo sino en una verdadera concientización de las comunidades rurales y urbanas del país para la solución de manera participativa de sus necesidades sociales y productivas.

- **Campaña de Alfabetización y Abatimiento del Rezago educativo 2014-2018**

El 21 de agosto de 2014 en México se llevó a cabo el lanzamiento oficial de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento al Rezago Educativo (CNAARE), la Campaña emerge como una estrategia del Gobierno Federal instrumentado por el INEA y basado en el principio de la solidaridad social, teniendo como meta alfabetizar a 7.5 millones de los 32 millones de adultos que no saben leer.

2.6. Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

En México se ha trabajado por la alfabetización desde principios del siglo xx, con diferentes enfoques, objetivos y metodologías. En 1981 se creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), como una institución descentralizada de la administración pública encargada de coordinar y encaminar las acciones en este rubro. Institución que fue reconocida en 2011 con el premio de la alfabetización de la UNESCO.

A partir de entonces y hasta la fecha, el INEA es el principal organismo encargado de la educación para adultos en México, comprendiendo los niveles de alfabetización y educación básica, con base en modelos en los que la alfabetización es parte de un proceso

de educación integral, con esquemas educativos abiertos y flexibles para adecuarse a las características y tiempos de la población a la que van dirigidos.

En el país, los programas de alfabetización están a su cargo, es la institución oficial de acreditación y certificación para jóvenes y adultos en educación básica, es decir, alfabetización en español, alfabetización bilingüe, primaria y secundaria. Desde su creación se ha abocado a la elaboración de métodos y materiales didácticos y en este rubro ha alcanzado reconocimiento internacional.

Actualmente se aplica el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, y se elabora un modelo de alfabetización indígena, dado que el grueso de la población analfabeta indígena en el país es monolingüe de alguna lengua originaria.

Si bien la labor del instituto ha sido permanente en las décadas siguientes a su creación, el constante aumento de la población hace que estos rezagos sigan presentes y constituyan un grave obstáculo nacional para el desarrollo educativo de nuestro país. El método que el INEA utiliza para alfabetizar es “La palabra”, que consta de tres módulos: La palabra, Para Empezar y Matemáticas para empezar, que se cursan en un periodo de entre ocho y 12 meses.

El resultado de campañas de alfabetización a partir del modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) ha sido innegable pero pausado. De 1995 a 2010, la alfabetización se ha incrementado en 2.63 %, con mayores resultados en el periodo de 2000 a 2005. Para el lapso de 2000 a 2010 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha reportado que el analfabetismo disminuyó en promedio 0.27% anual,

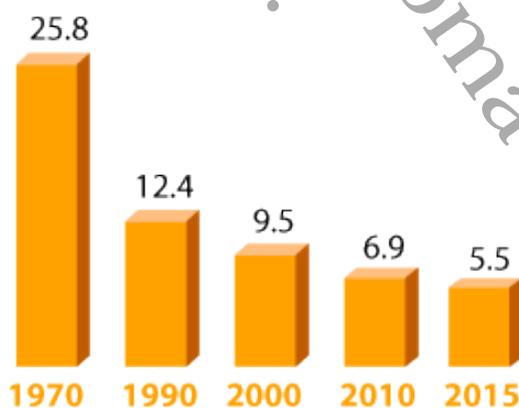
al pasar de 9.5 a 6.8 por ciento de la población. Estas cifras corresponden a que, en 2010, 5.3 millones de los mexicanos de más de 15 años no saben leer ni escribir un recado.

Actualmente en México se cuenta con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que ha surgido como respuesta del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), ante la demanda de generar opciones diversificadas de estudio, con relación a los intereses de las personas jóvenes y adultas.

2.7. La Alfabetización en México

En México, en 45 años el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8 en 1970 a 5.5 por ciento en 2015, (ver grafica 1) lo que equivale a cuatro millones 749 mil 057 personas que no saben leer ni escribir, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015, cuatro de cada 100 hombres y seis de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

Porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más (1970, 1990, 2000, 2010 y 2015)



Gráfica 1. Censo General de Población 1970 a 2015.
Fuente: INEGI

Las tasas de analfabetismo más elevadas en nuestro país corresponden a la población más vulnerable: mujeres, indígenas y personas más desfavorecidos

económicamente. Las entidades federativas con mayor proporción de analfabetismo según la encuesta intersensal realizada por el INEGI 2015 (ver Gráfica2) son: Chiapas (14.8 por ciento), Guerrero (13.6), Oaxaca (13.3) y Veracruz (9.4).

Gráfica 2. Encuesta Intercensal INEGI 2015. Adaptado
Fuente: INEGI

El analfabetismo y rezago educativo en México suman actualmente 30,331,242 millones de personas de 15 años y más, de los cuales, 4,749,057 millones no saben leer ni escribir, es decir 5.5. %; 9,468,441 millones no tienen primaria, 10.9 %; y sin secundaria hay 16,113,744 millones, 18.6%. En 2014, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) asumió el compromiso de aumentar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos de 15 años y más en rezago educativo, mediante la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, con el fin de disminuir el índice de analfabetismo a 3.4 por ciento y reducir en cinco puntos porcentuales el rezago educativo, estimado en 37.6 por ciento en el año 2013.

Con esta meta propuesta se pretende que al término del año 2018 se logren alfabetizar a 2.2 millones de personas, brindar primaria a otros 2.2 millones e impartir educación secundaria a 3.1 millones de personas de 15 años o más, que en total suman 7.5

millones. Se estableció como prioridad incrementar la atención a la población analfabeta, considerando que en sexenios anteriores no se le había prestado la que requería y sólo se había logrado disminuir el rezago en 1.3 millones de jóvenes y adultos, equivalentes a 77 por ciento de la meta de la actual administración., este proyecto sexenal implica alfabetizar cada año a un promedio de más de 400 mil adultos, cuando en los años anteriores las cifras no habían pasado de 90 mil.

Después de haber observado la evolución de la alfabetización tanto en el mundo como en México es importante reconocer los esfuerzos realizados a través de los años por los gobiernos y tratar de erradicar este fenómeno, sin duda falta mucho por hacer, pero las nuevas generaciones deberán asumir el compromiso de contribuir para lograr una sociedad más equitativa y con oportunidades para todos.

CAPÍTULO III.- EL TRABAJO ALFABETIZADOR DEL IEAT

En México se cuenta con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), institución creada el 28 de agosto del año 1981 con una experiencia de 38 años, ha desarrollado el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) para llevar a cabo la educación de los adultos y jóvenes mayores de 15 años y más, en todo el territorio de mexicano; estimulando de esta manera a concluir su nivel básico ofreciendo a los mismos la oportunidad de adquirir conocimientos para mejorar su calidad de vida y valorar su estatus de dignidad humana y el estado de Tabasco ha estado inmerso en el desarrollo de la educación para adultos primeramente a través del INEA y posteriormente con la creación del IEAT y que en este capítulo se hace un análisis de su desde su creación hasta lo ha logrado a través casi 20 años de creación.

3.1. Creación del IEAT

En Tabasco la delegación INEA, se descentraliza y se forma el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT) en el año 1999, mediante el decreto 197, El Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, a quien indistintamente se le denominará "EL IEAT", funcionará como organismo público descentralizado de la Administración Pública del Estado de Tabasco, con personalidad jurídica sectorizado a la Secretaría de Educación y con domicilio en la Ciudad de Villahermosa, sectorizado.

3.1.1. Objetivo

El IEAT tendrá por objeto prestar los servicios de educación básica para adultos en el Estado de Tabasco, la cual comprende la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con los contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población y se apoyará en la solidaridad social.

La educación para adultos como parte del Sistema Educativo Nacional deberá cumplir con los planes y programas de estudio, establecidos por el Institución Nacional para la Educación de los Adultos que rigen a esta modalidad educativa en los niveles de primaria y secundaria, y con base en los lineamientos y normas que se establezcan a nivel nacional, se propiciará el reconocimiento formal de los saberes y habilidades adquiridos por los adultos en el transcurso de su actividad social productiva.

3.1.2. Funciones

Según el manual de funciones del IEAT Para el cumplimiento de su objeto, tendrá las siguientes atribuciones y obligaciones:

- I. Promover, organizar, ofrecer o impartir educación básica para individuos de 15 años o más que lo requieran, propiciando la equidad de género en la prestación del servicio.
- II. Regular el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo a cargo de los órganos.
- III. Crear conciencia sobre la problemática relacionada con el rezago educativo existente en la población adulta, así como fomentar y realizar investigaciones y estudios respecto de esta prioridad nacional y estatal, a fin de adoptar las técnicas adecuadas para motivar y propiciar la acción comunitaria.
- IV. Elaborar, reproducir y distribuir en el Estado, materiales didácticos aplicables en la educación para adultos.
- V. Prestar servicios de formación, actualización y capacitación del personal que requieran los servicios de educación para adultos.
- VI. Coadyuvar a la extensión de los servicios de educación comunitaria destinada a los adultos en los diferentes niveles de educación básica y la difusión cultural.
- VII. Implementar estrategias educativas vinculadas a la vida y práctica cotidiana, que permitan a los adultos de nula o baja escolaridad, adquirir los conocimientos sustantivos para el desarrollo de competencia y habilidades básicas, facilitando su ingreso al aparato productivo formal.
- VIII. Reforzar las acciones de educación básica de adultos, especialmente las que atiendan los requerimientos educativos de comunidades en situación de marginación.
- IX. Establecer coordinaciones en los municipios y regiones del Estado.

- X. Expedir constancias y certificados que acrediten el nivel educativo que se imparta en el Instituto, conforme a los programas de estudio, normatividad y procedimientos vigentes en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- XI. Auspiciar, organizar y coordinar el servicio social educativo en los programas de educación para adultos.
- XII. Coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios educativos similares o complementarios.
- XIII. Promover la constitución en el Estado de un Patronato de Fomento Educativo, con las características jurídicas de una asociación civil que tenga por objeto participar y apoyar al IEAT en el desarrollo de las tareas educativas a su cargo.
- XIV. Promover la constitución en el Estado de un Patronato de Fomento Educativo, con las características jurídicas de una asociación civil que tenga por objeto participar y apoyar al Instituto en el desarrollo de las tareas educativas a su cargo.
- XV. Patrocinar la edición de obras y realizar actividades de difusión cultural, que completen y apoyen sus programas.
- XVI. Difundir a través de los medios de comunicación masiva los servicios educativos que preste y los programas que desarrolle, así como proporcionar orientación a información al público para el mejor conocimiento de sus actividades;
- XVII. Patrocinar y organizar la realización de reuniones, seminarios y otros eventos de orientación, capacitación y actualización del marco jurídico administrativo que

- rige en materia de educación para adultos, como parte del Sistema Educativo Nacional;
- XVIII. Otorgar estímulos y recompensas a los agentes operativos solidarios que se distinguen por los eficientes servicios de apoyo a la educación para adultos;
- XIX. Fungir como cuerpo consultivo de las instituciones oficiales y privadas en la materia educativa de su competencia; y
- XX. Las demás que sean afines a las anteriores y los que se requieran para el cumplimiento del objeto del IEAT.

3.2. El MEVyT

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), es el medio en la cual el INEA ofrece a las personas jóvenes y adultas la educación básica, vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en sus necesidades e intereses, por lo cual podrán elegir los módulos que más les interese estudiar, según el nivel correspondiente.

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas y da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza, porque reconoce que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender, pero que cada persona vive esa experiencia de distinta manera, por esta razón el MEVYT pretende que los jóvenes y adultos:

- Reconozcan e integren formalmente en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.

- Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable.
- Construyan explicaciones fundamentadas sobre fenómenos sociales y naturales.
- Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

3.2.1. Estructura del MEVyT

El MEVyT se basa en módulos temáticos de aprendizaje, que a la fecha son más de 40, para constituirse en opciones de estudio hacia los sectores diversificados de la población. Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir:

- a) las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena;
- b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos)

c) las áreas del conocimiento (matemáticas, lengua y comunicación, y ciencias).

El MEVYT está organizado por módulos:

Básicos. - Abordan los contenidos fundamentales de los ejes de Matemáticas, Lengua y Comunicación, y Ciencias; en ellos se propicia el desarrollo de competencias básicas de las personas.

Diversificados. - Responden a diversas necesidades e intereses de los distintos sectores de la población.

Alternativos. - Se pueden cursar en lugar de algunos básicos, porque favorecen el desarrollo de las mismas competencias que los módulos que sustituyen, pero las aplican a campos específicos de interés de los adultos.

3.3. Metodología del proceso de alfabetización en el IEAT

El proceso de alfabetización del IEAT utiliza el método de la palabra generadora, inspirado parcialmente en el método de Paulo Freire, el cual se explica de forma breve el método de este gran pedagogo brasileño, el cual consta de tres fases diferentes:

- **Búsqueda de palabra generadora.** Los animadores elegían una palabra relacionada con la vida cotidiana de los alfabetizandos. Esta palabra era descompuesta en sus sílabas, que eran re combinadas por los alfabetizandos para formar nuevos grupos silábicos y, más tarde, nuevas palabras. La palabra inicial, o generadora, debía guardar alguna relación con

la cotidianeidad de los alumnos para así descubrir que significado tenía para ellos, y poderlo debatir durante esta primera parte del proceso.

- **Codificación.** O representación de la realidad de los alfabetizandos a través de la palabra “basura” como codificación de desechos, por ejemplo.
- **Descodificación.** Análisis de la codificación del paso anterior, dando paso al análisis crítico de la realidad que representa a través de un debate gestionado por los animadores culturales. De esta forma, el alfabetizando completaba su aprendizaje de lectura y escritura, pero sobretodo aprendía a leer su realidad y a intervenir, si lo deseaba, en ella.

3.3.1 Método de la Palabra Generadora

Se le llama método de la palabra generadora porque de la descomposición silábica de ellas se originan nuevas palabras. Este método se basa en palabras utilizadas frecuentemente por los adultos para referirse a sus problemas, necesidades e intereses.

El desarrollo del trabajo alfabetizador del IEAT, es basado en el método de la palabra generadora y el cual tiene los siguientes momentos en el proceso:

1. Diálogo sobre la palabra y su significado
2. Separación de la palabra en sílabas y presentación de familias silábicas
3. Formación de otras palabras con significado
4. Integración de elementos funcionales del lenguaje escrito
5. Integración y producción de textos significativos
6. Asignación y revisión de tareas
7. Reflexión y evaluación del avance

Por tal motivo en el proceso de la alfabetización, se dedica un tiempo a la reflexión y análisis de sus problemas por medio del diálogo e intercambio de experiencias, el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo básico.

3.3.2 Características del Método

- Estimula el pensamiento crítico
- Promueve la actividad y la capacidad creadora
- Fomenta el diálogo y la comunicación entre el grupo y, la comunidad ya que ésta se convierte en copartícipe y corresponsable del proceso de alfabetización
- Parte de problemas o situaciones concretas de la vida del adulto

El método funciona de manera sumativa. Es decir, las sílabas se van sumando en secuencias y los elementos se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos.

Las personas adultas habrán de trabajar de manera constructiva. Desde la primera palabra generadora copiarán las familias silábicas en cartoncitos o papelitos y jugarán a unirlos para encontrar palabras que relacionarán con su significado. Las palabras sugeridas en el desarrollo del método son las siguientes:

Pala	Piñata	Familia	Basura	Medicina
Casa	Vacuna	Cantina	Mercado	Trabajo
Tortilla	Lecha	Guitarra	México	

3.4. Participantes en el trabajo Alfabetizador del IEAT

Para la realización del trabajo alfabetizador del IEAT, se tiene diferentes figuras que todas en su conjunto realizan el trabajo educativo en los diferentes niveles, por lo que es importante que se conozca las funciones de cada uno de ellos para entender mejor el proceso de alfabetización, siendo estos los siguientes:

Coordinación de Zona

Unidad administrativa institucional del IEAT, responsable, dentro de un ámbito territorial específico, de la promoción, incorporación y atención a educandos y figuras solidarias; de la prestación de los servicios educativos, de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dichos servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.

Figura Solidaria

Personas de la sociedad civil que, voluntariamente, y sin establecer ninguna relación laboral con el IEAT, participan a través de los patronatos que conforman la red solidaria, apoyan las tareas educativas, de promoción u operativas, en beneficio directo de las personas jóvenes y adultas atendidas en el programa.

Técnico Docente

Trabajadores responsables de planear, organizar, coordinar, instrumentar, vincular, implementar, supervisar, promover, difundir, ejecutar y dar seguimiento a los servicios que ofrece el IEAT, en las tareas geográficas que les son asignadas, de conformidad con los lineamientos de operación y el Contrato Colectivo de Trabajo.

Asesor Educativo

Figura solidaria que apoya al área de servicios educativos o a la Dirección Académica del IEAT en los procesos de organización, tutoría, supervisión y seguimiento de usuarios de la formación, círculos de estudio o asesores. Participa en acciones de formación, presencial o a distancia.

Alfabetizador

Figura solidaria que facilita el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas básicas con el módulo *La palabra*.

3.5. Logros del IEAT en periodo 2013 – 2018 en el nivel de Alfabetización

El trabajo educativo del IEAT que se realiza en los 17 municipios tiene una gran relevancia debido a la población que se atiende es la más desprotegida y que ha carecido de oportunidades durante su vida, como se analizó anteriormente al vivir en zonas marginadas los hace más vulnerables y hacen que carezcan de los servicios elementales como salud y educación, por esta razón el analfabetismo se refleja en estas comunidades que siempre serán las más alejadas de donde se centra la mayoría de la población. A lo largo de los años, el trabajo de la educación para adultos ha ido creciendo muy lento, tan es así que los índices que año con año se dan a conocer bajan muy poco o en algunas ocasiones tiende a subir, según el INEGI en Tabasco, 5 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir, cuando a nivel nacional son 6 de cada 100 personas.

Es importante hacer notar que a través del trabajo realizado por el INEA y a partir del año 1999 el IEAT los índices de analfabetismo en Tabasco en 1990 alcanzó la cifra de 12.64%, mismo representó tan solo 0.23 % por encima de la media nacional, mientras que para el año 1995, la cifra se situó en 10.98%, representando entonces un 0.38% por encima de la media nacional; en el año 2000, estuvo Tabasco un 0.27% por encima de la media nacional ya que el índice fue del 9.72%; para el 2005 se redujo en esta entidad federativa, a solo 8.55%, disminuyendo una vez más en 1.17 puntos porcentuales en relación con el lustro anterior; y finalmente, en el último censo poblacional registrado en el 2010, la cifra en el estado alcanzó un índice del 7.05%; .

En enero del 2013, al asumir la dirección General del Instituto de Educación Para Adultos de Tabasco, el IEAT., se plantearon 4 premisas fundamentales

1. Posicionar al IEAT como una institución confiable
2. Aprovechamiento óptimo de los recursos
3. Reducir los índices de analfabetismo y del rezago educativo que registraba Tabasco.
4. Implementar estrategias de evaluación y formación permanente que logran obtener mejores resultados y con una alta calidad en la enseñanza.

A partir del año 2013, Tabasco, al igual que todas las entidades del País, se sumó a la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo 2013–2018 instaurada por la Secretaría de Educación Pública, SEP, a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Cuyo principal objetivo fue la reducción de los índices de analfabetismo y de rezago educativo tanto a nivel nacional como en el ámbito estatal.

Por tal razón, el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, IEAT, contribuyó a esta política nacional mediante los objetivos y metas trazadas en la Gran Cruzada por la Alfabetización y Disminución del Rezago Educativo en Tabasco cuya prioridad consistía en disminuir el índice de analfabetismo en la entidad por debajo del promedio nacional.

Con los objetivos claros y con una política nacional en materia de alfabetización el IEAT implemento en todos los municipios del estado una gran campaña de formación en la cual según datos de la dirección académica y formación del propio instituto durante casi 6 años se han formado más 8 mil figuras institucionales y educativas como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Tipo de Figuras	Total de personal formados
Técnicos Docentes	1,090
Asesores Educativos	7, 251
Total de Figuras Formadas	8,341

En cuanto a la evaluación de las figuras institucionales conocidos como técnicos docentes y las propias coordinaciones de zonas se implementó un programa trimestral de evaluación con la finalidad de medir los logros en los programas educativos del instituto, dando prioridad a la alfabetización.

Los resultados registrados en el periodo 2013-2018 se muestran a continuación en los tres programas educativos del IEAT:

Tabla 2

Logros de Conclusión de nivel periodo 2013-2017

INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS DE TABASCO					
LOGROS DE CONCLUSIÓN DE NIVEL 2013 - 2017					
Año	Alfabetizados*	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
2013		2,863	4,380	6,014	13,257
2014	935	840	1,735	4,075	7,585
2015	3,289	2,021	1,272	2,453	9,035
2016	3,279	1,714	12,720	9,447	27,160
2017	2,900	2,172	2,693	6,021	13,786
2018	2,170	3,571	2,593	5,172	13,506
Total	12,573	13,181	25,393	33,182	84,329

* Educandos que fueron alfabetizados pero que no concluyeron la fase inicial

Fuente: S.A.S.A. IEAT.

Estos resultados permitieron lograr que en el 2015 la cantidad de personas en situación de rezago educativo disminuyera, tanto en número reales como relativos, llegando

incluso, por vez primera, en 2015 a registrar un índice de analfabetismo por debajo de la media nacional, aun cuando la población de 15 años y más creció a una tasa del 1.5% anual. Según datos del INEGI en su encuesta intercensal, Tabasco había disminuido su índice de analfabetismo como se muestra en la Tabla 3, en comparación con los años anteriores.

Tabla 3

Censos de Población y Vivienda del INEGI, 1970, 1980, 1990, 2000 y 2010. (Población

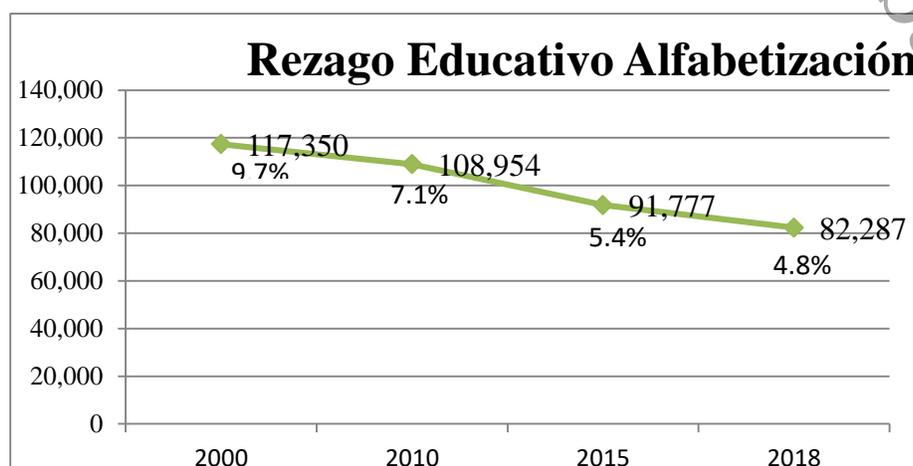
Año	Población de 15 años o mas	Analfabetas	Índice
1970	386,215	99,398	25.7
1980	571,791	102,841	18
1990	865,525	109,406	12.6
2000	1,206,897	117,350	9.7
2010	1,544,096	108,954	7.1
2015	1,713,350	91,777	5.4

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015

Analfabeta en Tabasco)

Con los logros reflejados en alfabetización hasta octubre del 2018, por parte del IEAT, se puede vislumbrar que en el caso de la Alfabetización se encuentra a un paso de avanzar al 4.8% de analfabetismo en el Estado, y con ello llegar a considerarse una entidad libre de rezago educativo a como lo indica la UNESCO a nivel internacional. (Ver Gráfica 3).

Gráfica 3. *Censos de Población 2000 y 2010. Encuesta Intercensal 2015, información propia del IEAT*



Fuente: INEGI.

Tabla 4

Censos de Población y Vivienda del INEGI, 2010

COMPARATIVO DEL REZAGO EDUCATIVO NACIONAL/ESTATAL										
AÑO	ENTIDAD	POB. DE 15 AÑOS Y MÁS	ANALFABETAS		SIN PRIMARIA		SIN SECUNDARIA		REZAGO TOTAL	
			CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
2010	Nacional	78,423,336	5,393,665	6.88	10,082,386	12.86	16,424,106	20.94	31,900,157	40.68
	Tabasco	1,544,096	108,954	7.06	218,538	14.15	278,719	18.05	606,211	39.26
2015	Nacional	86,692,412	4,749,057	5.48	9,468,441	10.92	16,113,744	18.59	30,331,242	34.99
	Tabasco	1,713,350	91,777	5.36	202,902	11.84	263,807	15.40	558,486	32.60
2017*	Nacional	90,787,300	3,976,895	4.38	8,932,402	9.84	16,085,866	17.72	28,995,163	31.94
	Tabasco	1,777,226	87,214	4.91	186,001	10.47	275,008	15.47	548,223	30.85

* Información estimada con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI; Proyecciones de Población 2010-2030, CONAPO; Estadísticas del Sistema Educativo, SEP. Y logros INEA.

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal, 2015. Datos propios IEAT

Es importante destacar que estos logros fueron posibles debido al esfuerzo de todos los que participan en el proceso alfabetizador del IEAT, pero también al fuerte impulso que en los últimos 5 años se le ha dado a educación para adultos por parte de las autoridades estatales y federales para que Tabasco avance mejor en la educación para los adultos. La información estadística que se presenta en este capítulo ha permitido visualizar cómo el índice de analfabetismo en nuestro estado ha ido disminuyendo de manera paulatina, sin duda, los esfuerzos del IEAT han sido interesantes, pero aún no han logrado incidir en el problema y erradicarlo.

CAPÍTULO IV.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se describe el trabajo de campo, así como el tipo de estudio, su enfoque metodológico, la población que participó como informantes, así como el cálculo de la muestra representativa de la misma, para cerrar con los instrumentos de recolección de datos que favorecieron determinar si se cumplen los objetivos e hipótesis.

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque metodológico es de corte Mixto debido a que la investigación recupera datos tanto cuantitativos como cualitativos que se describen en el rubro de alfabetización por parte del IEAT así como de información estadística proporcionada por el INEGI; de igual manera se complementa de información por parte de los diversos actores involucrados en los procesos educativos del IEAT; es importante mencionar que participaron alfabetizadores y directivos quienes mediante la aplicación de instrumentos tales como la entrevista y el cuestionario han fortalecido la fase de campo del presente trabajo investigativo.

El enfoque que predomina es el cualitativo, toda vez que se recuperan las experiencias de los protagonistas del proceso alfabetizador, así como de quienes tuvieron la encomienda de dirigir desde sus espacios a este noble instituto, pero, además, conocer de qué manera ha ido avanzando la calidad de la educación en Tabasco.

4.2. Tipo de Estudio

La presente investigación al tratarse de un tema poco estudiado, pero con gran relevancia para la sociedad, se caracteriza por iniciar como exploratorio ya que lo investigado se espera sea de gran utilidad y de la pauta para las autoridades venideras

encargadas de la alfabetización para mejores resultados. Además, es de carácter descriptivo en virtud que se hace una remembranza de los principales elementos del IEAT, así como de las figuras que conforman su estructura, todo ello con el objetivo de hacer referencia en sus principales logros en materia de alfabetización y cuáles son los principales factores que han encaminado a este instituto al alcance de las metas establecidas.

4.3. Población y Muestra

Dentro de una investigación la elección de la población es el punto clave para lograr el objetivo de estudio "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Hernández, 2016).

La población es la que posee las características comunes y que dará origen a los datos de la investigación, en la que debe tener como principales características a personas que estarán involucradas en objeto de estudio, poseen mayor antigüedad laborando, un conocimiento mayor de lo que se está investigando, y además aporten información para elaborar un diagnóstico que permita reconocer los avances y desafíos del IEAT.

En este sentido la población para esta investigación son las personas involucradas en el proceso educativo de los jóvenes y adultos analfabetas que son atendidas por el IEAT es decir los alfabetizadores.

Por lo que población está integrada por la directora general quien aportó datos relevantes en cuanto al diseño de las estrategias que implementó en el proceso alfabetizador, y los Alfabetizadores quienes enseñan a leer y escribir, con base a su experiencia refieren datos de su labor cotidiana y el impacto de la aplicación de las

estrategias implementadas por el IEAT; a continuación, la tabla 5 concentra el número total de la población referida:

Tabla 5

Población IEAT 2013-2018

Población	Cantidad
Directora General	1
Alfabetizadores	1212

Muestra

La muestra es determinante para obtener los datos que requiere la investigación por lo tanto es necesario tener una muestra representativa para darle una mayor veracidad a la información que se obtendrá, ya que una muestra de acuerdo con Tamayo (1997), “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Por lo que toda muestra debe ser bien seleccionada para una mejor representación de la población.

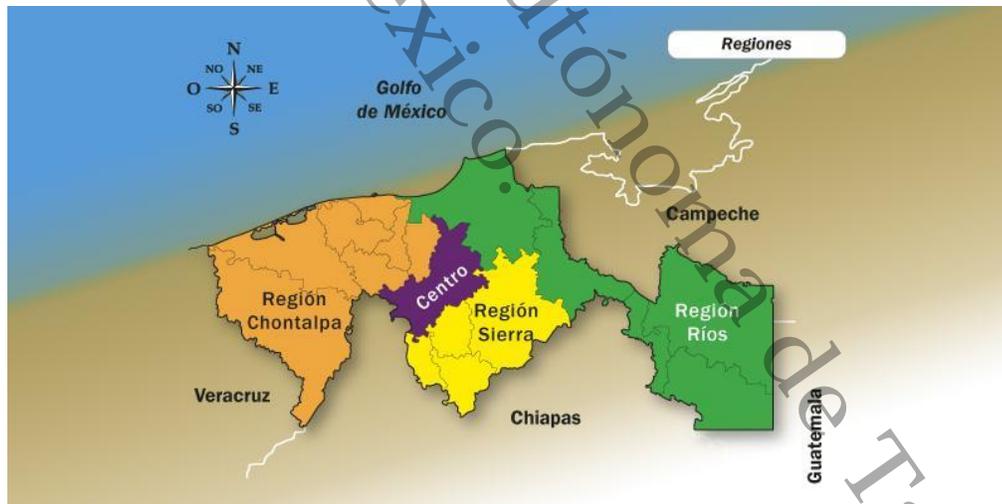
Por lo tanto, al tener la presente investigación un enfoque mixto, utilizaremos la técnica probabilística conglomerada ya que es este tipo de muestreo se utiliza cuando los individuos de la población constituyen grupos naturales o conglomerados (distrito, centros escolares, aulas, empresas, etc.) y utilizaremos también la técnica no probabilística de muestra por conveniencia debido a que se va seleccionar a individuos que convienen para la investigación y obtener el análisis cualitativo, por lo que la muestra quedaría de la siguiente manera:

Directora general: Se aplicó el muestreo por conveniencia ya que es la principal informante debido a su carácter de directora general del IEAT y la técnica que se aplicará será entrevista estructurada.

Para seleccionar a los alfabetizadores, se determinó pertinente la muestra probabilística por conglomerado, debido a que se busca recolectar información de las cuatro regiones del estado de Tabasco, por lo que de los 1212 alfabetizadores se recuperó una muestra de las cuatro regiones, siendo los municipios de Balancán, Centro, Macuspana, y Cárdenas, para lo cual se consideró como criterio de selección a los alfabetizadores de mayor experiencia y antigüedad, así como que hayan laborado en el periodo 2013-2018 en el IEAT.

Figura 1

Mapa de las Regiones del estado de Tabasco



A continuación, se describe la fórmula de *Vistrain Sample Zise*, utilizada para la selección de la muestra de los 1212 asesores educativos, siendo esta la que a continuación se describe:

$$n = \frac{t^2(p - q)}{e^z + \frac{t^2(p - q)}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

t = El valor correspondiente al nivel de confianza

p = La proporción conocida

q = Proporción de casos sin la característica esperada

N = Tamaño de la población

e = Nivel de error

Por esta razón para el caso de la muestra de alfabetizadores se distribuirán de la

Error	10.0%	7.5%	5.0%	2.0%	1.0%	0.1%
90.0%	64	109	221	706	1,028	1,210
92.5%	74	126	251	752	1,051	1,210
95.0%	89	150	292	805	1,076	1,210
98.0%	122	201	374	892	1,112	1,211
99.0%	146	237	429	938	1,129	1,211
99.9%	221	344	572	1,028	1,160	1,211

siguiente manera:

Considerando un nivel de error del 10.0% y un nivel de confianza del 98.0% se tiene un muestra de 122 alfabetizadores a encuestar de los cuales se aplicaron en los cuatros municipios seleccionados de manera proporcional de acuerdo a la cantidad de asesores que tengan activos, por lo que para el caso de centro, siendo el municipio que más asesores tiene se aplicaron 49 encuestas, para el municipio de Cárdenas 37 encuestas, para Balancán, fueron 20 encuestas y para Macuspana 16 instrumentos. En la tabla 6 se concentran los datos de manera sintetizada:

Tabla 6

Muestra total de Alfabetizadores que participaron en la Encuesta

Muestra total de Alfabetizadores Encuestados				
Municipio	Centro	Cárdenas	Balancán	Macuspana
No. De Encuestas	49	37	20	16
Total	122 Alfabetizadores			

Fuente: Elaboración propia

Categorías de análisis

Para el diseño de las preguntas contenidas tanto en el cuestionario como en la Entrevista, se establecieron algunas categorías de análisis, mismas que se identifican tanto en el objetivo, la hipótesis y el marco teórico-conceptual de esta investigación.

1.- Rezago educativo en alfabetización por el IEAT

Cantidad de personas que no saben leer ni escribir y que son los sujetos de atención por parte del IEAT.

2.- Estrategias de seguimiento educativo para el nivel de alfabetización

Acciones que se implementan para la atención de los adultos que no saben leer ni escribir para una mejor atención educativa en sus círculos de estudios

3.-Calidad en el servicio educativo del nivel de alfabetización

Acción que requiere el adulto que no sabe leer ni escribir para que en un tiempo menor pueda aprender

4.-Formación continua de los alfabetizadores del IEAT

Estrategia que implementa el IEAT para que sus alfabetizadores estén recibiendo capacitación constantemente y puedan ofrecer una mejor atención al educando

5.-Evaluación permanente de los alfabetizadores del IEAT

Estrategia implementada por el IEAT para que el personal alfabetizador tenga un mejor seguimiento de sus educandos.

6.-Disminución del índice de analfabetismo

Principal objetivo del IEAT en el estado de Tabasco

4.4. Instrumentos para la recolección de datos

Para obtener información de campo fue necesario diseñar una entrevista estructurada la cual fue aplicada a la directora general del IEAT, personaje que proporcionó información clave para esta investigación. Este artefacto contiene una guía con 13 preguntas abiertas, las cuales fueron formuladas con base en el objetivo de la investigación,

los referentes conceptuales y teóricos del IEAT, así como de la hipótesis y las preguntas de investigación.

De igual manera, para recopilar información del personal alfabetizador se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que fue de gran utilidad para recopilar la información de estos personajes. Este artefacto contiene un total de 12 preguntas de opción múltiple; es importante mencionar que la formulación de las preguntas derivó de los objetivos de investigación, la hipótesis y de algunos referentes normativos del IEAT, el planteamiento del problema y los cuestionamientos de investigación.

Es importante mencionar que ambos instrumentos favorecieron la obtención de información ya que son artefactos amigables para su diseño, aplicación y su respectivo análisis, en el caso de esta investigación, facilitaron la identificación de datos sumamente importantes para el alcance de los objetivos de investigación.

4.5. Análisis e Interpretación de Datos

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a la Directora del IEAT, así como del cuestionario administrado al personal alfabetizador, lo cual da pauta para el análisis e interpretación de los mismos.

4.5.1 Análisis de Entrevista a la Directora General del IEAT

El presente análisis de la entrevista realizada a la Maestra Martha Osorio Broca, Directora General del IEAT, se llevó a cabo el día 10 de diciembre del año 2018, en las instalaciones de la dirección general del Instituto.

Con base en el objetivo principal de esta investigación, se logró recabar la información suficiente para interpretar de manera objetiva lo que se está afirmando en el presente trabajo de investigación por lo que a continuación se describe lo más trascendente de esta de la entrevista:

Pregunta	Respuesta
1.- ¿Cuáles son los principales logros de la Institución en el periodo actual?	R: Se ha disminuido el rezago educativo en el nivel de alfabetización de un 7.9 a 5.4
2.- ¿Considera que ha disminuido el rezago educativo? ¿Por qué?	R: Si, de acuerdo a los resultados del INEGI, en el censo 2015, trabajo en equipo y las estrategias implementadas.
4.- ¿Cuáles son los principales logros alcanzados en este rubro?	R: Bajar el analfabetismo al 5.4. según lo marca el INEGI en el censo 2015 tabasco se colocó por debajo de la media nacional.
5.- ¿Cuáles fueron las principales limitantes que se presentaron para lograr disminuir el rezago educativo en alfabetización?	R: Poco apoyo de la iniciativa privada, falta de compromiso de las autoridades municipales.
6.- ¿Qué otros factores han influido para que los índices de analfabetismo en Tabasco hayan disminuido en el periodo 2013-2018?	R: Trabajo en equipo, disponibilidad del personal operativo.
7.- Desde su experiencia académica, considera que las estrategias de seguimiento, calidad en el servicio, formación y evaluación continua, ¿han influido para que Tabasco esté por debajo de la media nacional en el rubro de Analfabetismo? ¿por qué?	R: Desde luego que si ya que fueron las principales estrategias que implementamos para bajar el rezago en el estado.
8.- En su opinión ¿Qué tan eficiente es el servicio educativo que brindan los alfabetizadores del IEAT?	R: Actualmente son muy eficientes ya que se han capacitados y ofrecen un servicio de calidad.
9.- ¿Qué estrategias ha implementado el IEAT para contribuir en formación	R: Se evalúan y se forman permanentemente con material de acuerdo a su formación.

continúa de los alfabetizadores?	
10.- ¿De qué manera influyó evaluación de los Técnicos docentes y alfabetizadores en el proceso de alfabetización del IEAT?	R: Evaluando a los técnicos docentes se logró cambiar los malos hábitos de atención que se tenían hasta antes del 2013.
11.- Considera que existe relación entre la formación continua de los técnicos docentes y alfabetizadores y la disminución del rezago educativo?	R: Todo va relacionado con el proceso de los educandos por eso es fundamental esta correlación.
12.- ¿Cuáles son los retos actuales del IEAT en materia de Alfabetización?	R: Seguimiento educativo a todos los que actualmente están en atención en el instituto.
13.- ¿Qué falta mejorar en materia de Alfabetización en el IEAT?	R: Mayor presupuesto, para que hayan mejor cobertura en el estado de tabasco.

Después de lo anterior descrito, se destaca que la directora general tiene claridad de los resultados obtenidos durante su periodo de gestión y menciona que en el nivel donde más se avanzó, es el de la alfabetización, en el que de un índice de analfabetismo en el estado de Tabasco de 7.1 con el que se contaba en el año 2013, para finales del año 2018 este se coloca en 4.9 %.

De igual manera menciona que, la disminución del rezago educativo en el estado se debió principalmente a las estrategias aplicadas en los programas educativos del IEAT como son el seguimiento educativo a los círculos de estudios, la vinculación con las diversas autoridades, las evaluaciones y formación permanente realizadas a las figuras educativas como fueron asesores, alfabetizadores y técnicos docentes.

Para la directora del IEAT su principal logro fue el de haber colocado al estado de Tabasco por debajo de la media nacional en analfabetismo tal y como lo marco el INEGI en el Intercenso que realizó en el año 2015.

Dentro de las limitantes presentadas durante el periodo 2013-2018, la directora general menciona que fueron la poca colaboración de los presidentes municipales, la iniciativa privada quienes manifiesta que solo un 20% fue su participación, lo que comprueba que el mayor esfuerzo en los logros del Instituto deriva de lo realizado por las figuras educativas como son los alfabetizadores quienes cumplieron todas las estrategias implementadas durante su gestión.

Igualmente, afirma la Directora del IEAT que, otros factores que favorecieron la disminución del rezago educativo en el nivel de alfabetización consiste en lo realizado por los directivos del IEAT quienes periódicamente estaban visitando las comunidades que eran atendidas por el instituto, las brigadas realizadas por técnicos docentes quienes eran los que localizan a los analfabetos, el convenio con el Servicio Estatal de Empleo quienes apoyaron al instituto con cursos de capacitación para los educandos.

La implementación de las estrategias de seguimiento, formación y evaluación permanente, considera la Directora del IEAT, también son factores que influyeron en los logros del Instituto, ya que en el caso de los procesos de evaluación se puso constatar la veracidad de los resultados y a la vez, la realización de prácticas educativas de calidad.

Respecto al servicio que prestan los alfabetizadores, en opinión de la entrevistada, serán de calidad siempre y cuando se dé un proceso de capacitación permanente, de una formación especializada, y eso fue lo que se realizó durante esta administración en el IEAT.

Desde la perspectiva de la Directora del IEAT, la formación es sin duda el principal elemento en la práctica educativa de los alfabetizadores, ya que las principales acciones fueron la formación inicial, la continua, la de retroalimentación y la especializada, esto demuestra que un personal mejor capacitado y más instruido proporciona un mejor servicio.

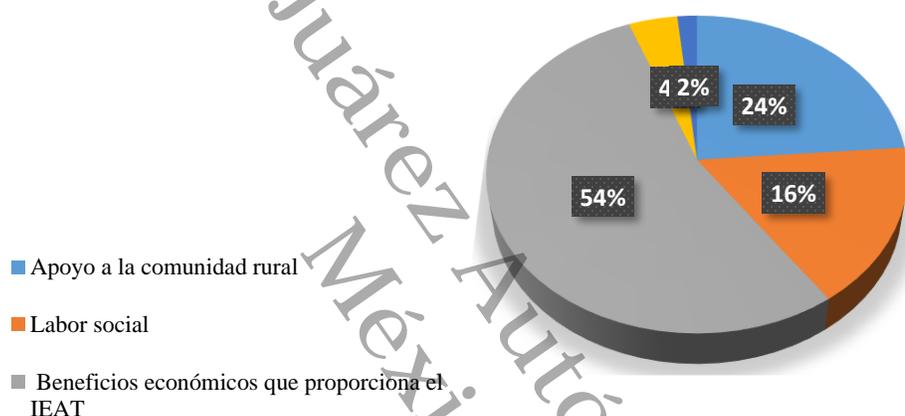
Ahora bien, remarcó la directiva que dentro de los principales retos del IEAT está bajar en índice a 4.5% de analfabetismo en Tabasco.

Como conclusión y acorde a la información recopilada de la entrevista con la Directora del IETA, se puede observar congruencia entre el abordaje teórico, conceptual y estadístico de la investigación con lo planteado en la entrevista, ya que en su papel como la principal gestora y responsable de implementar las estrategias en el periodo 2013-2018 confirma cómo la disminución del rezago educativo en alfabetización tiene que ver con la implementación de las estrategias de formación, seguimiento y evaluación permanente que influyeron en este logro.

4.5.2. Análisis e Interpretación de cuestionarios aplicados a Alfabetizadores del IEAT

1.- ¿Cuál es el motivo por el cual usted decide ser alfabetizador en el IEAT?

Opciones	Frecuencia	%
Apoyo a la comunidad rural	29	24%
Labor social	20	16%
Beneficios económicos que proporciona el IEAT	66	54%
Llevar a la práctica habilidades de enseñanza	5	4%
Otros	2	2%
Total	122	100%

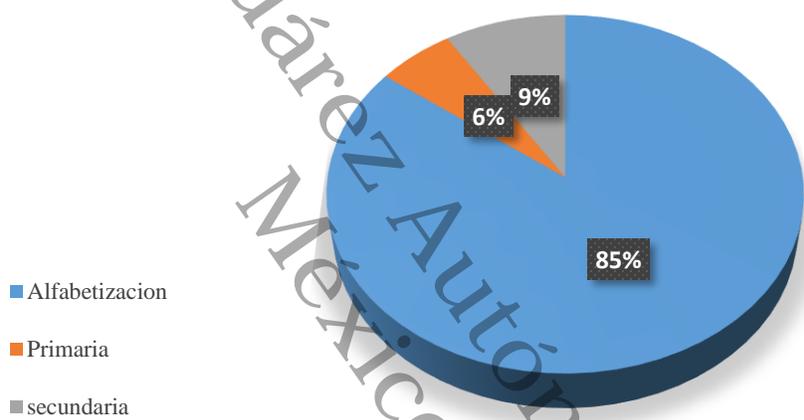


De acuerdo a lo expresado por los alfabetizadores un 54% manifiesta que colabora en el IEAT como alfabetizador por el apoyo económico que se percibe, mientras un porcentaje del 24% lo hace por apoyar a su comunidad y un 16% por hacer una labor social, esto demuestra que cada vez más la gratuidad implementada desde la creación del INEA se ha ido perdiendo ya que actualmente quienes colaboran como educadores de adultos lo hacen por percibir un apoyo económico que apoye su economía o la de sus familias.

Esto puede ser una oportunidad para que los directivos tomen en cuenta estas manifestaciones de los alfabetizadores para implementar un mejor esquema de apoyos económicos que realmente sea representativo para las necesidades de sus colaboradores.

2.- Desde su experiencia como colaborador del IEAT, ¿cuál es el nivel educativo que presenta mayores dificultades para enseñar?

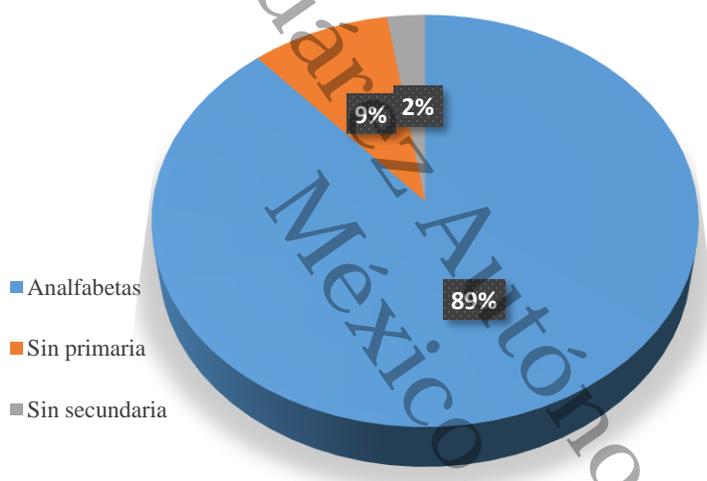
Opciones	Frecuencia	%
Alfabetización	104	85%
Primaria	7	6%
Secundaria	11	9%
Total	122	100%



Siendo los asesores o alfabetizadores del IEAT las figuras encargados de la enseñanza y aprendizaje de los adultos es importante reconocer que son ellos los que viven la problemática frente a los círculos de estudios y sin duda nos comprueban con el 85% que el nivel de alfabetización es el más complejo y difícil de atender y de enseñar.

3.- ¿Cuál es la población en rezago educativo cuya participación en los círculos de estudios promovidos por el IEAT es totalmente difícil de lograr?

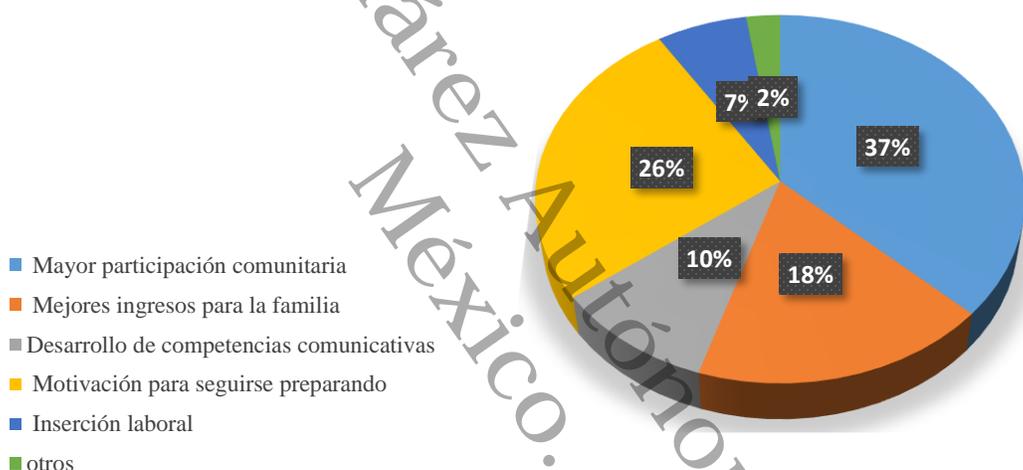
Opciones	Frecuencia	%
Analfabetas	108	89%
Sin primaria	11	9%
Sin secundaria	3	2%
Total	122	100%



Pareciere que la presente pregunta es parecida a la anterior pero la realidad es que esta se enfoca al adulto que no sabe leer y escribir en cuanto lo difícil que es lograr que lleguen a los círculos de estudios del IEAT ya que, debido a su condición de edad, o alguna discapacidad visual por ejemplo siempre pondrán de pretexto para no asistir a sus asesorías, como lo demuestran con un 89%, muy por debajo los niveles de primaria y secundaria.

4.- ¿Cuáles son los cambios en el entorno familiar y social que presenta un joven o adulto que aprende a leer y escribir?

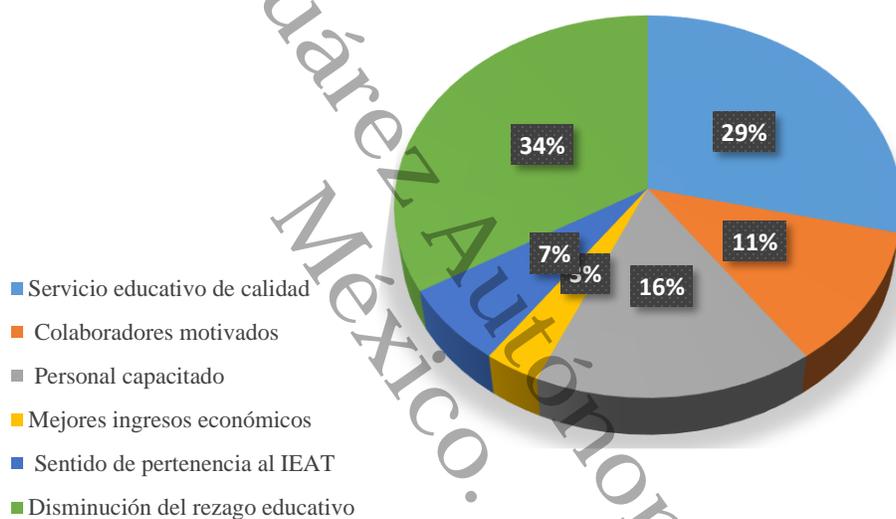
Opciones	Frecuencia	%
Mayor participación comunitaria	45	37%
Mejores ingresos para la familia	22	18%
Desarrollo de competencias comunicativas	12	10%
Motivación para seguirse preparando	32	26%
Inserción laboral	8	7%
Otros	3	2%
Totales	122	100%



Una de las mejores satisfacciones que se tiene como educador de adultos es ver como las personas que no sabían leer y escribir al momento de aprender cambian su vida, siendo el alfabetizador el que logro tal cambio es el primer en darse cuenta, por lo manifestado en esta pregunta un 37% de los encuestados manifiesta que el adulto cuando aprende a leer tiene mayor participación en la comunidad, mientras un 26% lo ve como una motivación para seguirse preparando, un 18% dice que mejoran sus ingresos en la familia. Podríamos concluir que la veracidad de estas respuestas es total ya que vienen de quienes logran tal cambio en las personas.

5.- En los últimos 6 años, ¿cuál ha sido el impacto de las estrategias implementadas por el IEAT en su labor alfabetizadora?

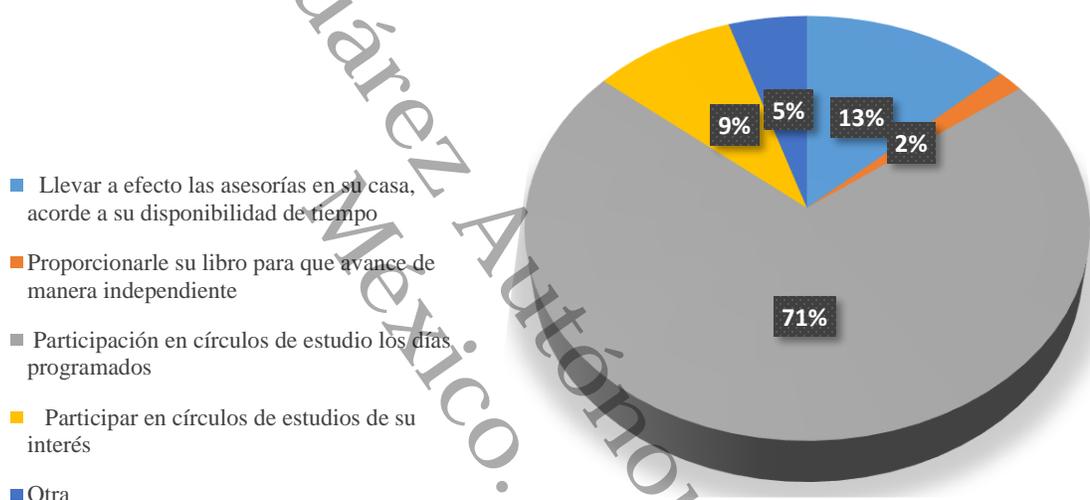
Opciones	Frecuencia	%
Servicio educativo de calidad	35	29%
Colaboradores motivados	14	11%
Personal capacitado	20	16%
Mejores ingresos económicos	4	3%
Sentido de pertenencia al IEAT	8	7%
Disminución del rezago educativo	41	34%
Total	122	100%



Resulta interesante ver como en estas respuestas los alfabetizadores confirman como el impacto de las estrategias implementados por la dirección general ha contribuido a la disminución del rezago educativo ya que un 34% de los encuestados así lo manifiesta, mientras un 29% dice que ha impactado en ofrecer un servicio de calidad, un 16% dice que los mantiene más capacitados y un 11% que se sienten motivados. Esta pregunta es clave para la investigación ya que es importante comprobar como las estrategias que se implementaron en el periodo 2013-2018 si incidieron en la disminución del rezago educativo en alfabetización.

6.- De las siguientes estrategias, ¿cuál es la de mayor incidencia para que un joven o adulto aprenda a leer y escribir en un menor tiempo?

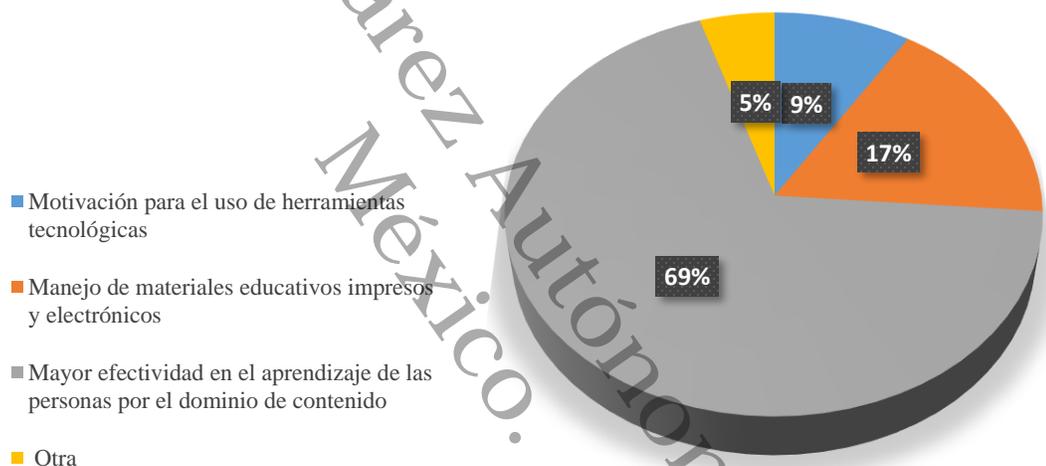
Opciones	Frecuencia	%
Llevar a efecto las asesorías en su casa, acorde a su disponibilidad de tiempo	16	13%
Proporcionarle su libro para que avance de manera independiente	2	2%
Participación en círculos de estudio los días programados	87	71%
Participar en círculos de estudios de su interés	11	9%
Otra	6	5%
Totales	122	100%



Es importante el análisis de esta respuesta ya que el 71% de los alfabetizadores encuestados manifiesta que la participación en círculos de estudios en los días programados es de mayor incidencia para que el joven o adulto aprenda a leer con mayor rapidez y en menor tiempo. Quienes llevan a cabo las asesorías en los círculos de estudios del IEAT son los alfabetizadores y estos son las voces autorizadas para decirnos que una participación tal y como lo marcan las reglas de operación de la Institución permite las condiciones para que un adulto aprenda a leer y escribir.

7.- La estrategia de formación permanente implementada por el IEAT, ¿de qué manera ha impactado en su labor educativa?

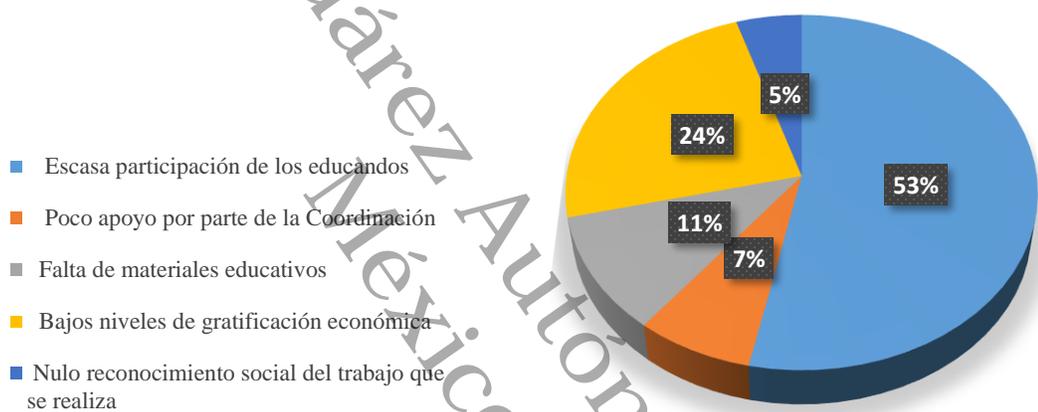
Opciones	Frecuencia	%
Motivación para el uso de herramientas tecnológicas	11	9%
Manejo de materiales educativos impresos y electrónicos	21	17%
Mayor efectividad en el aprendizaje de las personas por el dominio de contenido	84	69%
Otra	6	5%
Total	122	100%



Esta es otra pregunta clave para esta investigación ya una vez más los alfabetizadores nos comprueban con un 69% como la estrategia de formación permanente trae una mayor efectividad en el aprendizaje de las personas ya que les permite el dominio de los contenidos, y un 17% dice que les permite un mejor manejo de los materiales educativos impresos y electrónicos.

8.- De los siguientes aspectos ¿cuál ha dificultado su labor alfabetizadora en el IEAT?

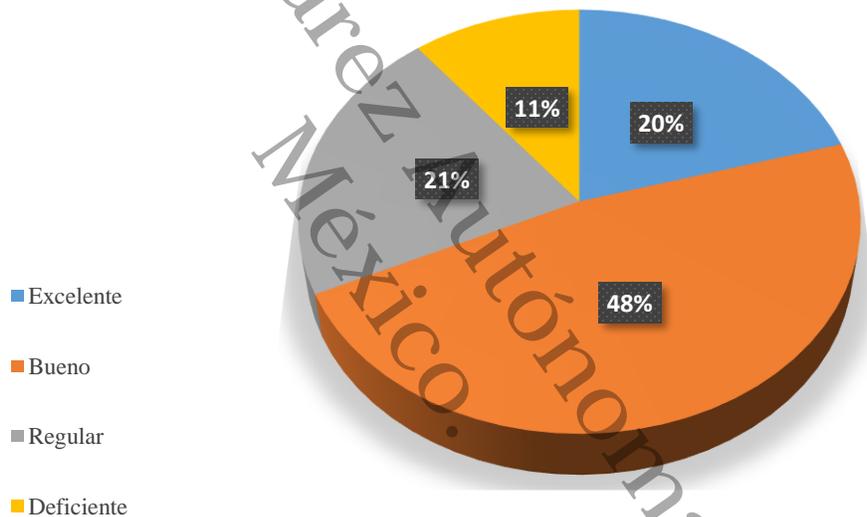
Opciones	Frecuencia	%
Escasa participación de los educandos	65	53%
Poco apoyo por parte de la Coordinación	9	7%
Falta de materiales educativos	13	11%
Bajos niveles de gratificación económica	29	24%
Nulo reconocimiento social del trabajo que se realiza	6	5%
Total	122	100%



Sin lugar a dudas la participación de los educandos en los círculos de estudios del IEAT ha sido lo que afecta en buen aprendizaje y los alfabetizadores aquí lo dejan muy claro que un 53% lo confirman, mientras un 24% se van por el lado económico y es algo muy congruente con la realidad ya que por lo regular el alfabetizador percibe un apoyo económico muy bajo y es un factor muy importante para que abandonen los círculos de estudio.

9.- Desde su percepción, actualmente el servicio educativo que ofrece el IEAT es:

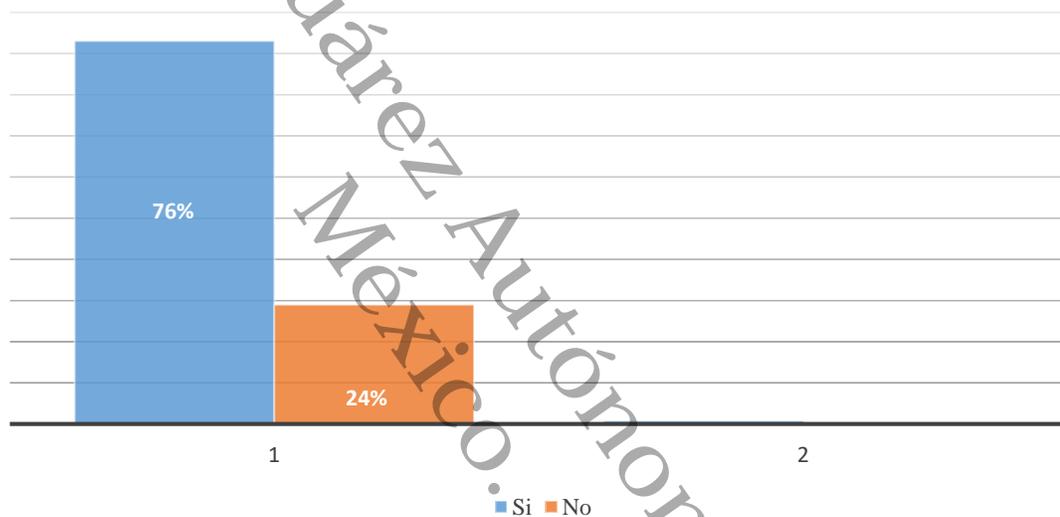
Opciones	Frecuencia	%
Excelente	25	20%
Bueno	58	48%
Regular	26	21%
Deficiente	13	11%
Totales	122	100%



Esta pregunta es importante porque sus respuestas vienen de quienes realizan esta noble labor, interesante saber que un 48% manifiestas que los servicios que ofrece el IEAT son buenos y un 20% son excelente, mientras solo un 11% dice que es deficiente, al final de cuenta quienes reciben los servicios de esta Institución son los adultos en rezago y los que colaboran en ella, por lo que sus opiniones siempre tendrán la veracidad y certeza de la realidad.

10.- Según el INEGI en su encuesta realizada en 2015, Tabasco disminuyó el índice de rezago en el nivel de Alfabetización, ¿tenía conocimiento de este dato?

Opciones	Frecuencia	%
Sí	93	76%
No	29	24%
Total	122	100%



Al estar involucrados en el proceso de aprendizaje de los adultos es bueno comprobar que los alfabetizadores están enterados sobre los avances en esta materia, así lo comprueban con un 76%, mientras un 24% no sabía, lo que permitirá al Instituto implementar algunas estrategias para hacer llegar este tipo de información a los colaboradores de las comunidades.

11.- ¿Cuáles son los factores que incidieron en la disminución del rezago educativo en el rubro de Alfabetización?

Opciones	Frecuencia	%
Mayor participación e involucramiento del personal directivo	26	21%
La Evaluación Constante de la atención educativa por parte del IEAT	77	63%
Aumento de las gratificaciones para el personal alfabetizador	6	5%
Mejor selección de los perfiles profesionales	13	11%
Total	122	100%

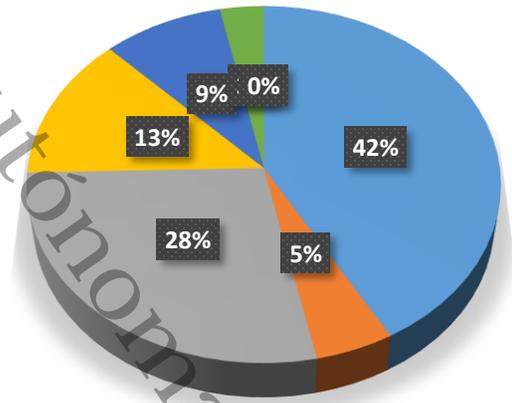


Sin lugar a dudas las estrategias implementadas por la dirección general del IEAT incidieron para bajar el rezago en alfabetización a como lo manifiestan los responsables de aplicar estas, con un 63% y un 21% manifiesta que el involucramiento del personal directivo influyo de la misma manera.

12.- Como personal del IEAT, ¿Qué acciones deben fortalecerse para que los alfabetizadores se sientan motivados y desempeñen su trabajo con mayor eficiencia?

Opciones	Frecuencia	%
Gratificación económica fija y puntual	51	42%
Mejorar la relación entre el alfabetizador y el Técnico Docente	6	5%
Capacitación permanente del personal alfabetizador	34	28%
Mejora continua de los espacios destinados a las asesorías	16	13%
Realizar de manera constante, actividades de trabajo colaborativo	11	9%
Reconocimiento social de la labor que realiza el personal alfabetizador	4	3%
Otra	0	0%
Total	122	100%

- Gratificación económica fija y puntual
- Mejorar la relación entre el alfabetizador y el Técnico Docente
- Capacitación permanente del personal alfabetizador
- Mejora continua de los espacios destinados a las asesorías
- Realizar de manera constante, actividades de trabajo colaborativo
- Reconocimiento social de la labor que realiza el personal alfabetizador
- Otra:



En esta pregunta es importante que las autoridades analicen las respuestas ya que un 42% pide que los apoyos económicos sean fijas y puntuales, ya que esto ha sido una inquietud que por años los alfabetizadores del IEAT han manifestado y que les gustaría se cambiaran para que su labor se vea favorecida y en consecuencia sea valorada.

CONCLUSIÓN

Las experiencias que derivan de esta investigación han contribuido en la formación tanto personal como profesional del autor de este trabajo, sobretodo porque permitió recuperar el sentir de quienes colaboran en el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, respecto a los factores de incidencia que han favorecido la disminución del rezago en el área de alfabetización; es pertinente mencionar que el objetivo planteado se alcanzó.

Se logró analizar desde la perspectiva de los actores, aquellos factores que permitieron disminuir el rezago educativo en este rubro, siendo estos en su mayoría la disposición del personal alfabetizador, el trabajo en equipo, el liderazgo de quien dirigió el instituto, la apertura al cambio y los procesos de capacitación en los que han participado los principales actores del IEAT; para ello se recuperaron dos grandes particularidades, la percepción del directivo y las opiniones del personal que realiza el trabajo de enseñanza para adultos, el personal que de viva voz cada día experimenta en campo el proceso de alfabetización en las comunidades rurales.

Disminuir el rezago educativo no ha sido una tarea fácil, se requiere de una visión humanista, que oriente el quehacer del directivo y que esta misma idea sea la que se disperse en las base trabajadora; si bien es cierto que el personal alfabetizador es quien tiene la cercanía con la población adulta, se ha logrado posicionar al instituto como una organización que ha enfrentado retos y desafíos, ya que de acuerdo a las estadísticas del INEGI y del directivo entrevistado, es significativo ver cómo se ha disminuido en Tabasco el rezago educativo en el nivel de alfabetización; la conjunción de voluntades, de

programas educativos pertinentes y la adaptación a nuevos esquemas de trabajo colaborativo han sido pieza clave para lograr la meta establecida.

Bajo esta perspectiva, la hipótesis planteada se acepta, ya que las estrategias de Formación y evaluación permanente implementadas por la dirección general del IEAT a partir del año 2013, fue el factor de mayor incidencia para disminuir los índices del Analfabetismo en Tabasco, aunado al trabajo colaborativo, la disposición y compromiso del personal alfabetizador por contribuir en la mejora continua de la formación de los adultos.

No debe olvidarse que, el aula escolar se convierte en un escenario cultural en donde el docente y el alumno interactúan de manera cotidiana y se cristalizan diversos procesos simbólicos que impactan el proceso de enseñanza aprendizaje; entran en juego los valores y las tradiciones, los gestos, las ideas, los sentimientos, las emociones y la cultura de origen; sin embargo, el entorno en el que se desarrolla el adulto, también ha sido invadido por la ciencia y la tecnología, por ello la necesidad de alfabetizarlos para favorecer mejores procesos de convivencia con el medio.

Este trabajo reconoce la utilidad y eficacia de los programas estratégicos implementados por el IEAT, sin embargo, aún falta mucho por hacer en el rubro de alfabetización; el investigador considera que no se trata de cambiar estilos de vida o paradigmas institucionales, sino de aprender que existen nuevas formas de convivencia, de desarrollar capacidades de adaptación a nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje; de la necesidad de educar para la vida en contextos culturales diferentes.

REFLEXIONES

Como parte de las experiencias del investigador derivado del análisis de la información obtenida en este trabajo recepcional, a continuación, se presentan algunas reflexiones relacionadas con algunas posibles acciones que debiese realizar el IEAT para continuar mejorando la educación de los adultos en Tabasco:

- Capacitación disciplinar permanente para el personal administrativo y pedagógico en áreas o temáticas relacionadas con las estrategias de enseñanza con enfoque intercultural.
- Promover el trabajo colaborativo entre el personal alfabetizador mediante acciones específicas relacionadas con el trabajo en campo, que favorezcan el compartir experiencias acerca de las estrategias que han utilizado para alfabetizar.
- Difundir con mayor frecuencia la misión y visión del IEAT para efectos de concientizar a quienes conforman la base trabajadora de la importancia del sentido de pertenencia a la institución.
- Generar actividades académicas y culturales que motiven al personal alfabetizador a asumir nuevos retos en la enseñanza para adultos.
- Diseñar estrategias de incentivos para el personal del IEAT.

Si bien es cierto que estas acciones no dependen tan sólo del personal directivo, sí es una invitación a la corresponsabilidad de todos quienes colaboran en el IEAT, ya que la suma de esfuerzos, trabajo en equipo, comunicación, compromisos, talento y liderazgo, pueden ser la clave para seguir haciendo de la educación de adultos un referente nacional; por lo tanto, esta investigación es también un parteaguas para futuras

investigaciones relacionadas con la alfabetización, sobretodo, porque es necesario transformar el quehacer educativo del docente, los gestores, autoridades y de la sociedad en general; la educación para adultos no debe ser un tema aislado, por el contrario, debe insertarse en las políticas públicas y en proyectos estratégicos que favorezcan de manera eficaz la calidad educativa de los tabasqueños.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, J., y Viveros M. A. (2009) Cronología de conceptualizaciones de los términos alfabetización, analfabetismo y cultura escrita.
- CEPAL-PNUD (2010). Informe Regional actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad.
- Cowart, B. (1966). La obra educativa de Torres Bodet en lo nacional y lo internacional. México: El Colegio de México.
- Fell, C. (1989). José Vasconcelos los años del Águila (1920-1925). México: UNAM.
- Freire, P. (1972) El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación (Madrid: INODEP).
- Hernández S. R. (2016), Metodología de la Investigación, Sexta Edición, México, Editorial McGraw-Hill
- Lazarín, F. (1995). Las campañas de alfabetización y la instrucción de los adultos. Revista interamericana de educación de adultos, 3 (3), 79-98.
- Loyo, E. (1994a). Educación de la Comunidad, tarea prioritaria, 1920-1934. En Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México, Tomo 2, De Juárez al Cardenismo (pp. 341-410). México: INEA/El Colegio de México
- Loyo, E. (1994). El cardenismo y la educación de adultos, 1920-1934 En Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México, Tomo 2, De Juárez al Cardenismo (pp. 411-465). México: INEA/El Colegio de México.

Martínez, S. (1983). Estado, educación y hegemonía en México 1920-1950. México: línea/ UAG/ UAZ.

Mirabal, A. (2008). Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales., 107-112.

Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

Torres, R. M. (2005). Justicia educativa y justicia económica: 12 tesis para el cambio educativo. Madrid: Movimiento Internacional Fe y Alegría/Entre culturas

UNESCO. Quinta Conferencia Internacional sobre la educación de Adultos. Declaración de Hamburgo 1997.

UNESCO. Simposio Internacional de Alfabetización, declaración de Persépolis. 1975.

UNESCO. VI Conferencia General, de París, 1958

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

MINEDU (2005). Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015, Perú. Recuperado el 03 de setiembre de 2018 desde <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/xtras/SuplementoPNEPT.pdf>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ANEXOS

Guía de Preguntas para la Directora del IEAT

Objetivo: Recopilar información relacionada con las estrategias y acciones implementadas por el director (a) del IEAT, que contribuyeron en la disminución de los índices de rezago educativo en el rubro de alfabetización; los datos obtenidos serán utilizados de manera confidencial y con fines estrictamente académicos.

Datos Generales

Periodo de gestión: _____ Fecha de la Entrevista: _____

- 1.- ¿Cuáles son los principales logros de la Institución en el periodo actual?
- 2.- ¿Considera que ha disminuido el rezago educativo? ¿Por qué?
- 3.- Desde su experiencia como gestora, ¿cuáles son las estrategias que incidieron en la disminución del rezago educativo en el rubro de alfabetización?
- 4.- ¿Cuáles son los principales logros alcanzados en este rubro?
- 5.- ¿Cuáles fueron las principales limitantes que se presentaron para lograr disminuir el rezago educativo en alfabetización?
- 6.- ¿Qué otros factores han influido para que los índices de analfabetismo en Tabasco hayan disminuido en el periodo 2013-2018?
- 7.- Desde su experiencia académica, considera que las estrategias de seguimiento, calidad en el servicio, formación y evaluación continua, ¿han influido para que Tabasco esté por debajo de la media nacional en el rubro de Analfabetismo? ¿por qué?
- 8.- En su opinión ¿Qué tan eficiente es el servicio educativo que brindan los alfabetizadores del IEAT?
- 9.- ¿Qué estrategias ha implementado el IEAT para contribuir en formación continua de los alfabetizadores?
- 10.- ¿De qué manera influyó evaluación de los Técnicos docentes y alfabetizadores en el proceso de alfabetización del IEAT?
- 11.- Considera que existe relación entre la formación continua de los técnicos docentes y alfabetizadores y la disminución del rezago educativo?
- 12.- ¿Cuáles son los retos actuales del IEAT en materia de Alfabetización?
- 13.- ¿Qué falta mejorar en materia de Alfabetización en el IEAT?

Encuesta para personal Alfabetizador del IEAT

Objetivo: Recopilar información relacionada con las estrategias y acciones implementadas por el personal alfabetizador del IEAT y de qué manera contribuyeron en la disminución de los índices de rezago educativo en el rubro de alfabetización; los datos obtenidos serán utilizados de manera confidencial y con fines estrictamente académicos.

Perfil profesional: _____ **Antigüedad en el IEAT:**

Nivel que asesora: _____

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere pertinente, acorde a su experiencia como personal alfabetizador en el IEAT.

1.- ¿Cuál es el motivo por el que usted decide ser alfabetizador en el IEAT?

- a) Apoyo a la comunidad rural b) Beneficios económicos que proporciona el IEAT
c) Labor social d) Llevar a la práctica habilidades de enseñanza
e) Otros: _____

2.- Desde su experiencia como colaborador del IEAT, ¿cuál es el nivel educativo que presenta mayores dificultades para alfabetizar?

- a) Alfabetización b) Primaria c) Secundaria

3.- ¿Cuál es la población en rezago educativo cuya participación en los círculos de estudios promovidos por el IEAT es totalmente difícil de lograr?

- a) Analfabetas b) Sin Primaria c) Sin Secundaria

4.- ¿Cuáles son los cambios en el entorno familiar y social que presenta un joven o adulto que aprende a leer y escribir?

- a) Mayor participación comunitaria b) Motivación para seguirse preparando
c) Mejores ingresos para la familia d) Inserción laboral
e) Desarrollo de competencias comunicativas f) Otros: _____

5.- En los últimos 6 años, ¿cuál ha sido el impacto de las estrategias implementadas por el IEAT en su labor alfabetizadora?

- a) Servicio educativo de calidad b) Mejores ingresos económicos
c) Colaboradores motivados d) Sentido de pertenencia al IEAT
e) Personal capacitado e) Disminución del rezago educativo

6.- De las siguientes estrategias, ¿cuál es la de mayor incidencia para que un joven o adulto aprenda a leer y escribir en un menor tiempo?

- a) Llevar a efecto las asesorías en su casa, acorde a su disponibilidad de tiempo
b) Proporcionarle su libro para que avance de manera independiente
c) Participación en círculos de estudio los días programados
d) Participar en círculos de estudios de su interés
e) Otra: _____

7.- La estrategia de formación permanente implementada por el IEAT, ¿de qué manera ha impactado en su labor educativa?

- a) Motivación para el uso de herramientas tecnológicas
- b) Manejo de materiales educativos impresos y electrónicos
- c) Mayor efectividad en el uso de estrategias didácticas
- d) Dominio de contenidos temáticos
- e) Otra: _____

8.- De los siguientes aspectos ¿cuál ha dificultado su labor alfabetizadora en el IEAT?

- a) Escasa participación de los educandos
- b) Poco apoyo por parte de la Coordinación
- c) Falta de materiales educativos
- d) Bajos niveles de gratificación económica
- e) Nulo reconocimiento social del trabajo que se realiza

9.- Desde su percepción, actualmente el servicio educativo que ofrece el IEAT es:

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Deficiente
- ¿Por qué? _____

10.- Según el INEGI en su encuesta realizada en 2015, Tabasco disminuyó el índice de rezago en el nivel de Alfabetización, ¿tenía conocimiento de este dato?

- a) Sí b) No
- ¿Por qué? _____

11.- ¿Cuáles son los factores que incidieron en la disminución del rezago educativo en el rubro de Alfabetización?

- a) Mayor participación e involucramiento del personal directivo
- b) Mejores estrategias de atención educativa por parte del IEAT
- c) Aumento de las gratificaciones para el personal alfabetizador
- d) Mejor selección de los perfiles profesionales

12.- Como personal del IEAT, ¿Qué acciones deben fortalecerse para que los alfabetizadores se sientan motivados y desempeñen su trabajo con mayor eficiencia?

- a) Gratificación económica
- b) Mejorar la relación entre el alfabetizador y el Técnico Docente
- c) Capacitación permanente del personal alfabetizador
- d) Mejora continua de los espacios destinados a las asesorías
- e) Realizar de manera constante, actividades de trabajo colaborativo
- f) Reconocimiento social de la labor que realiza el personal alfabetizador
- g) Otra: _____

¡Gracias por su colaboración!