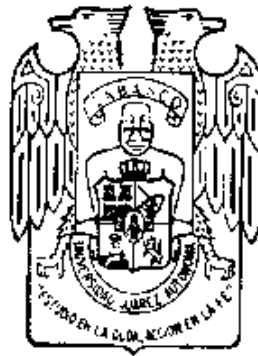


Universidad Juárez Autónoma De Tabasco
División Académica De Ciencias De La Salud



Tesis Para Obtener El Grado Académico De
Maestro en Ciencias en Intervención Psicosocial

Título:

**“Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes con Trastorno del Espectro
Autista: Modelo Psicosocial Explicativo”**

Presenta:

Luis Ramón Rabelo Pérez

Directores:

Mtro. José Luis Ventura Martínez

Dr. Javier Álvarez Bermúdez

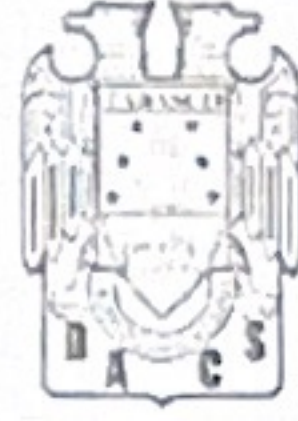
Villahermosa, Tabasco

Septiembre, 2022



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



División
Académica
de Ciencias de
la Salud

Dirección



Of. No. 0503/DACS/JAEP

03 de junio de 2022

ASUNTO: Autorización impresión de tesis

C. Luis Ramón Rabelo Pérez

Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial

Presente

Comunico a Usted, que ha sido autorizada por el Comité Sinodal, integrado por los profesores investigadores Dra. Alba Cerino Soberanes, Dr. Antonio Becerra Hernández, Dr. Pedro Ramón Santiago, Dra. Viviana Castellanos Suárez y la Dra. Josefina Barojas Sánchez, impresión de la tesis titulada: "**Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes con Trastornos del Espectro Autista: Modelo Psicosocial Explicativo**", para sustento de su trabajo recepcional de la Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial, donde funge como Director de Tesis el M. en C. José Luis Ventura Martínez y el Dr. Javier Álvarez Bermúdez.

Atentamente

Dra. Mirian Carolina Martínez López

Directora

UJAT



DACS
DIRECCIÓN

C.c.p.- M. En C. José Luis Ventura Martínez .- Director de tesis
C.c.p.- Dr. Javier Álvarez Bermúdez.- Director de tesis
C.c.p.- Dra. Alba Cerino Soberanes.- sinodal
C.c.p.- Dr. Antonio Becerra Hernández.- Sinodal
C.c.p.- Dr. Pedro Ramón Santiago.- Sinodal
C.c.p.- Dra. Viviana Castellanos Suárez.- Sinodal
C.c.p.- Dra. Josefina Barojas Sánchez .- Sinodal

C.c.p.- Archivo
DC/MCML/MCE/XME/mgcc*

Miembro CUMEX desde 2008
**Consortio de
Universidades
Mexicanas**
UNA ALIENIA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Av. Crnel. Gregorio Méndez Magaña, No. 2838-A,
Col. Tamulté de las Barrancas,
C.P. 86150, Villahermosa, Centro, Tabasco

Tel.: (993) 3581500 Ext. 6300, e-mail: direccion.dacs@ujat.mx

www.dacs.ujat.mx

DIFUSION DACS

DIFUSION DACS OFICIAL

@DACSDIFUSION



ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la ciudad de Villahermosa Tabasco, siendo las 09:00 horas del día 03 del mes de junio de 2022 se reunieron los miembros del Comité Sinodal (Art. 71 Núm. III Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente) de la División Académica de Ciencias de la Salud para examinar la tesis de grado titulada:

"Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes con Trastornos del Espectro Autista: Modelo Psicosocial Explicativo"

Presentada por el alumno (a):

Rabelo	Pérez	Luis Ramón
Apellido Paterno	Materno	Nombre (s)

Con Matricula

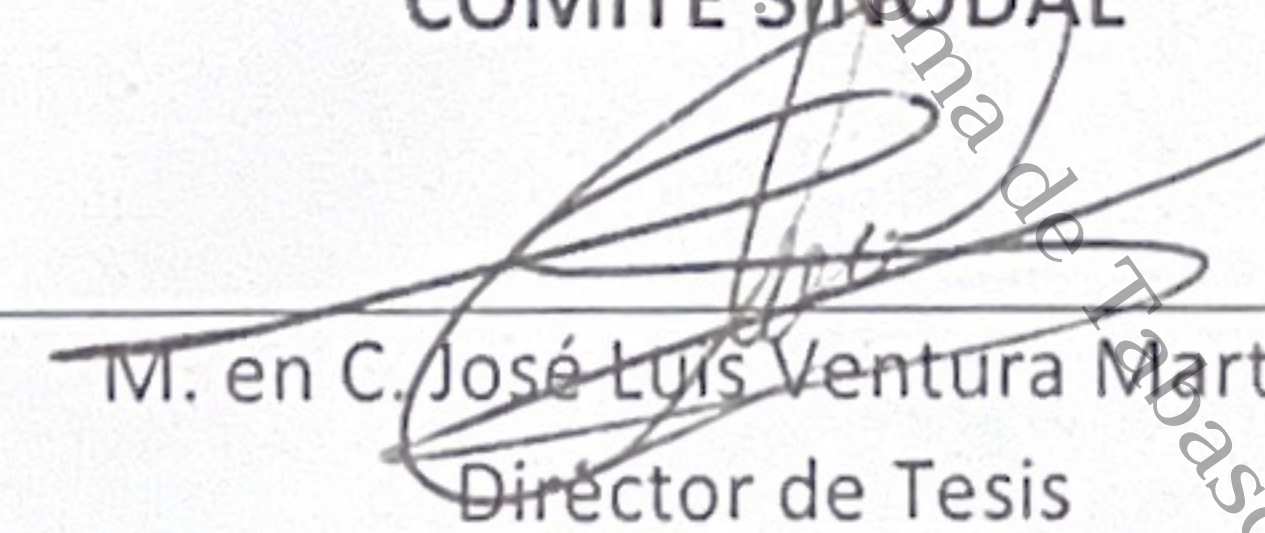
1	9	2	E	6	6	0	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Aspirante al Grado de:

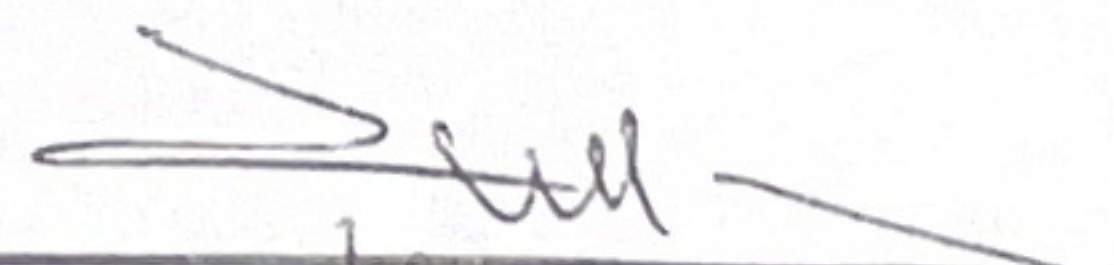
Maestro en Ciencias en Intervención Psicosocial

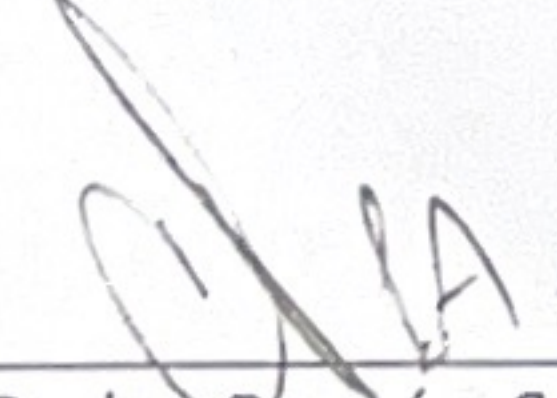
Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **SU APROBACIÓN DE LA TESIS** en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

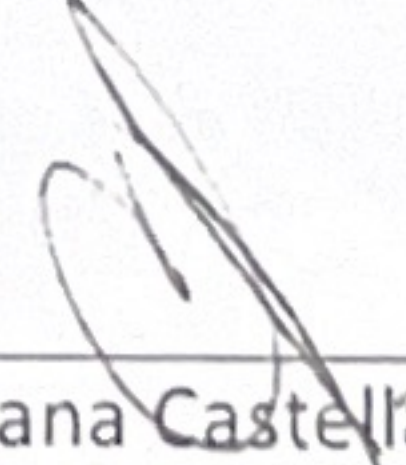
COMITÉ SINODAL

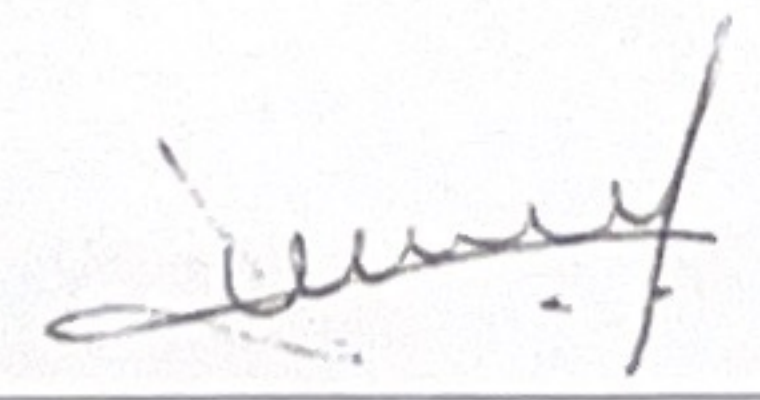

M. en C. José Luis Ventura Martínez
Director de Tesis


Dra. Alba Cerino Soberanes


Dr. Antonio Becerra Hernández


Dr. Pedro Ramón Santiago


Dra. Viviana Castellanos Suarez


Dra. Josefina Barojas Sánchez



Carta de Cesión de Derechos

En la ciudad de Villahermosa Tabasco el día 27 del mes de noviembre de 2020, el que suscribe, Luis Ramón Rabelo Pérez, alumno del programa de la Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial, con número de matrícula 192E66003 adscrito a la División Académica de Ciencias de la Salud, manifiesta que es autor intelectual del trabajo de tesis titulado: **"Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista: Modelo Psicosocial Explicativo"**, bajo la dirección del Profesor José Luis Ventura Martínez, Conforme al Reglamento del Sistema Bibliotecario Capítulo VI Artículo 31. El alumno cede los derechos del trabajo a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para su difusión con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficos o datos del trabajo sin permiso expreso del autor y/o director del trabajo, el que puede ser obtenido a la dirección: luisrabelo95@gmail.com. Si el permiso se otorga el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.

Atentamente

Luis Ramón Rabelo Pérez

AGRADECIMIENTOS

Con gran admiración y agradecimiento a cada uno de los involucrados en el desarrollo y conclusión del presente trabajo de tesis, en el cumplimiento de tan anhelada meta; principalmente con orgullo y reconocimiento a la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco institución que me vio crecer como estudiante de pregrado y ahora como egresado de posgrado. A mis maestros, que honorablemente conformaron el plan de estudios, mostrando pasión, respeto y humildad por compartir sus conocimientos para la formación de nuevos maestros y líderes de opinión en sus respectivas áreas del saber dentro de esta noble carrera. A mis directores de tesis que brindaron dedicación y *expertise* en momentos clave durante la realización del presente estudio. Con la misma importancia, gratitudes al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México, institución que incentiva a los estudiantes de posgrado del estado de Tabasco para que sigan contribuyendo en el progreso de la ciencia de los mexicanos dentro y fuera del país.

DEDICATORIA

A mi madre y abuela, por su apoyo, cariño y atenciones brindadas a lo largo de mi desarrollo personal, por ser mis principales pilares y ejemplos de perseverancia, esfuerzo en el trabajo dentro y fuera del hogar. A mis amigos más cercanos, a los que me brindaron palabras de aliento en momentos difíciles, a los que estuvieron ahí durante mi vida de estudiante, ustedes saben quiénes son “DS”, a todos, los respeto y admiro por nunca rendirse.

Tabla de Contenido

RESUMEN	VI
Capítulo I	8
INTRODUCCIÓN	8
1.1 JUSTIFICACIÓN	10
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN	
1.4 OBJETIVOS	16
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
GENERALIDADES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	16
1.5 APROXIMACIÓN HISTÓRICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	16
1.6 CONCEPTUALIZACIÓN, DESARROLLO Y ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	22
1.7 HABILIDADES SOCIALES Y DISCAPACIDAD	29
Capítulo II	40
HABILIDADES SOCIALES EN EL CAMPO DEL ESPECTRO AUTISTA	40
2.1 INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA TÍPICA	40
2.2 CLASIFICACIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA DENTRO DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO EN DSM-V	45
2.2.1 COMPORTAMIENTOS RESTRICTIVOS Y REPETITIVOS	47
2.2.2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	47
2.3 CATEGORÍAS E INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO AUTISTA	51
2.3.1 532.3.2 55	
2.3.3 57	
Capítulo III	58
METODOLOGÍA Y DISEÑO	58
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
CODIFICACIÓN TEÓRICA	112
3.6.11163.6.2 CATEGORÍA: COMUNICACIÓN SOCIAL	118
3.6.3 CATEGORÍA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	122
3.7 DISCUSIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	126
3.8 CONCLUSIONES	135

REFERENCIAS	139
APÉNDICE	148
Anexo I	148
Anexo II	157
Anexo III	167
Anexo IV	175
Anexo V	183
Anexo VI	192
Anexo VII	201
Anexo VIII	210
Anexo VIX	219
Anexo X	232
Anexo XI Y XII	241
Anexo final – Carta de presentación y solicitud de colaboración a las familias	249

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Aproximación histórica de las habilidades sociales	20
Tabla 2 Literatura sobre el estudio de las habilidades sociales hasta su implementación en el campo autista.	36
Tabla 3 Guía de preguntas	63
Tabla 4 Características generales e inventario de las técnicas de estudio.	66
Tabla 5 Participante 1. Adolescente Autista: OP1	71
Tabla 6 Descripción y análisis de contenido participante 1	75
Tabla 7 Participante 2. Niño Autista: MP2	77
Tabla 8 Descripción y análisis de contenido participante 2	83
Tabla 9 Participante 3. Niño Autista: JP3	84
Tabla 10 Descripción y análisis de contenido participante 3	87
Tabla 11 Participante 4. Adolescente Autista: AJP4	88
Tabla 12 Descripción y análisis de contenido participante 4	91
Tabla 13 Participante 5. Niño Autista: RP5	92
Tabla 14 Descripción y análisis de contenido participante 5	94

Tabla 15 Participante 6. Adolescente Autista: AAP6	95
Tabla 16 Descripción y análisis de contenido participante 6	97
Tabla 17 Participante 7. Niña Autista: ALP7	98
Tabla 18 Descripción y análisis de contenido participante 7	100
Tabla 19 Participante 8. Niño Autista: BP8	101
Tabla 20 Descripción y análisis de contenido participante 8	103
Tabla 21 Participante 9. Adolescente Autista: RP9	104
Tabla 22 Descripción y análisis de contenido participante 9	105
Tabla 23 Participante 10. Niño Autista: EP10	106
Tabla 24 Descripción y análisis de contenido participante 10	108
Tabla 25 Participantes 11 y 12. Adolescentes autistas: ALP11, ANP12	108
Tabla 26 Descripción y análisis de contenido participante 11	110
Tabla 27 Descripción y análisis de contenido participante 12	110
Tabla 28 Descripción de Categoría de Expresión Emocional	114
Tabla 29 Esquema: Categoría Expresión Emocional.	115
Tabla 30 Descripción de Categoría de Comunicación Social	118
Tabla 31 Esquema: Categoría Comunicación Social.	118
Tabla 32 Descripción de Categoría de Resolución de Problemas	122
Tabla 33 Esquema: Categoría Resolución de Problemas Interpersonales.	122

“Habilidades Sociales en personas con Trastorno del Espectro autista: propuesta de modelo psicosocial explicativo”

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que afecta el neurodesarrollo en las personas; se caracterizan por tener amplios estilos comportamentales; repetitivos, estereotipados, que dificultan principalmente la comunicación y reciprocidad social; debido a ello, el desarrollo de habilidades sociales en esta población puede no observarse claramente. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y comportamientos encaminados a la adaptación social en diversos contextos; sus elementos implican interacción social como; la expresión y reciprocidad emocional, comunicación social congruente con el contexto, y resolución de problemas interpersonales en un ambiente dado. En México, la literatura indica baja evidencia científica con relación a intervenciones psicosociales en personas con autismo.

La presente tesis surge como interés por responder a un fenómeno observado en el campo de la psicología, en el trabajo con niños, niñas y adolescentes con diagnósticos disidentes que se encuentran en la dimensión del espectro autista, con variadas necesidades de apoyo y conductas sociales frecuentemente no consideradas por profesores, cuidadores y otros profesionales. El objetivo general de la presente investigación cualitativa fue: conocer elementos de habilidades sociales identificadas en narrativas de padres de personas con trastorno del espectro autista.

La metodología de esta investigación consistió en explorar y analizar elementos de habilidades sociales de un grupo de niños y adolescentes autistas, identificados en relatos descriptivos de padres; dicho estudio fue realizado bajo un enfoque cualitativo, a partir de 12 entrevistas semiestructuradas, para explorar relaciones sociales, estilos de comunicación, expresividad y reciprocidad emocional, cualidades para la solución de problemas y estrategias utilizadas para el logro en sus interacciones; el modelo explicativo utilizado fue con base en un método inductivo, siguiendo un diseño de Teoría Fundamentada, mismo que permitió analizar el contenido de las narrativas y codificar los datos. Se procedió a una categorización teórica por indicadores para el análisis del fenómeno observado a través de la codificación abierta; por ello se ha logrado una explicación grupal y emergente, así como una comprensión teórica; a partir de los resultados, se proponen estrategias para la intervención psicosocial, resaltando puntos

relevantes observados en la investigación para focalizar las intervenciones a través de grupos e individualmente como herramientas para el trabajo colectivo, donde los participantes pueden compartir experiencias de una problemática en la interacción con sus hijos, el grupo de especialistas en la intervención e investigación pueden continuar analizando las dificultades con que se encuentren padres e hijos, para generar propuestas de solución a una realidad compartida.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Autismo, Ajuste Psicosocial, Intervención Psicosocial.

"Social Skills in People with Autism Spectrum Disorder: Proposal for an Explanatory Psychosocial Model"

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a condition that affects neurodevelopment in people; they are characterized by having broad behavioral styles; repetitive, stereotyped, which mainly hinder communication and social reciprocity; Due to this, the development of social skills in this population may not be clearly observed. Social skills are a set of behaviors aimed at social adaptation in various contexts; its elements imply social interaction like; emotional expression and reciprocity, social communication congruent with the context, and solving interpersonal problems in a given environment. In Mexico, the literature indicates low scientific evidence regarding psychosocial interventions in people with autism.

This thesis arises as an interest in responding to a phenomenon observed in the field of psychology, in working with children and adolescents with dissident diagnoses that are in the dimension of the autism spectrum, with varied support needs and frequently social behaviors not considered by teachers, caregivers and other professionals. The general objective of this qualitative research was: to know elements of social skills identified in the narratives of parents of people with autism spectrum disorder.

The methodology of this research consisted of exploring and analyzing elements of social skills in a group of autistic children and adolescents, identified in descriptive reports from parents; This study was carried out under a qualitative approach, based on 12 semi-structured

interviews, to explore social relationships, communication styles, expressiveness and emotional reciprocity, qualities for problem solving and strategies used to achieve success in their interactions; The explanatory model used was based on an inductive method, following a Grounded Theory design, which allowed us to analyze the content of the narratives and encode the data. A theoretical categorization by indicators was carried out for the analysis of the observed phenomenon through open coding; For this reason, a group and emergent explanation has been achieved, as well as a theoretical understanding; Based on the results, strategies for psychosocial intervention are proposed, highlighting relevant points observed in the research to focus interventions through groups and individually as tools for collective work, where participants can share experiences of a problem in interaction With their children, the group of specialists in intervention and research can continue to analyze the difficulties that parents and children encounter, to generate proposals for solutions to a shared reality.

Keywords: Social Skills, Autism, Psychosocial Adjustment, Psychosocial Intervention.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

Las Habilidades Sociales (HS) son un conjunto de conductas que los seres humanos adquirimos en el transcurso del desarrollo y mediante procesos de aprendizaje internos y externos proporcionados por el ambiente, estos son de gran utilidad principalmente para relacionarnos entre personas, crear vínculos, resolver problemas de índole interpersonal, para el reconocimiento, expresión y ajuste de las emociones, mejorar la comunicación, etc., su estudio se incluyó dentro del marco de la psicología social a mediados de los años setentas, desde entonces, su definición conceptual tiene variaciones entre diversos teóricos; no obstante, coinciden en el alto grado de importancia que tienen para la adaptación de los seres humanos a su entorno.

La presente investigación, pretende ser un aporte al ejercicio profesional de la intervención psicológica que realiza con grupos vulnerados, como son las personas con algún grado de autismo. Intenta mostrar desde diferentes perspectivas teóricas y actuales, un modelo que aporte a este campo en el contexto mexicano. El primer capítulo está conformado por información antecedente sobre el origen de las habilidades sociales; se ejemplifica el abordaje científico a lo largo de décadas, se describen estudios relevantes, el desarrollo de conceptos para diversos campos de la psicología y sus aplicaciones en personas con discapacidad. El capítulo número dos, introduce brevemente el desarrollo social en la infancia típica a fin de establecer un punto de referencia del desarrollo social autista, sus consideraciones diagnósticas actuales y características particulares de la condición relacionadas con las habilidades sociales; se puntualizan tres categorías que el equipo investigador consideró importantes para su análisis como fueron: la expresión y reciprocidad emocional, la comunicación social y la resolución de problemas interpersonales.

El capítulo tres se centra en aspectos de metodología; se expone el tipo de estudio y diseño implementado, la importancia del muestreo teórico para el estudio, así como las técnicas de recolección de datos utilizados. Así mismo, se presenta el proceso descriptivo y análisis detallado de resultados; es decir, las estrategias de análisis implementadas como el caso del análisis de contenido psicosocial, la codificación abierta y por último la triangulación de la

información contrastadas por la evidencia expuesta en otros contextos, mismos que se utilizan para sugerir propuestas de intervención.

Durante la infancia, las habilidades sociales juegan un papel fundamental para la temprana interacción del niño con compañeros y figuras adultas. Un niño aislado de sus pares desarrolla pocas conductas de interacción, lo que podría afectar directamente en diferentes ámbitos de su vida; a pesar de esto, como se verá más adelante no solo depende de factores externos o sociales sino también de factores internos más complejos; por ejemplo, los que surgen a causa de alguna discapacidad como las cognitivas o del neurodesarrollo.

Existen pocas discapacidades en las que no influye en mayor o menor medida el entorno social, ya que las relaciones sociales están impresas en casi todos los problemas que conllevan las discapacidades y viceversa. En los últimos años, ha habido un claro interés por el estudio y la intervención de las habilidades sociales en las diferentes etapas del desarrollo con énfasis en poblaciones cuyas dificultades sociales son innatas y/o adquiridas que presentan problemas en la interacción espontánea de comunicación y contacto social.

Uno de los grupos con afecciones del desarrollo que podrían tener mayores dificultades en la adquisición de conductas sociales son las personas con TEA, independientemente de su grado de severidad; una característica principal de esta condición es la dificultad en la ejecución de procesos de socialización espontánea, misma que forma parte de los criterios para evaluación y diagnóstico. El espectro autista sigue una pauta evolutiva diferente en cada caso, esto quiere decir que la representación de conductas puede ser distinta de una persona a otra por su amplio espectro, que depende de factores internos, como el coeficiente intelectual o la existencia de otros posibles trastornos asociados, así como de factores externos; como la temprana intervención recibida o las características de su entorno familiar y social como apunta Daniels (Tijeras Iborra, 2017).

El interés en este grupo poblacional surge de experiencias personales en el campo de la educación especializada enfocada al trabajo con niños, niñas y adolescentes con diversas discapacidades, donde estaba presente el espectro autista, con diferencias cognitivas, sociales,

conductuales y necesidades de apoyo. Las conductas sociales generalmente pasaban desapercibidas por los profesores, cuidadores y alumnos, por lo que el desarrollo de éstas era precaria, finalmente esto generó cuestionamientos sobre el mismo problema aplicado en otros contextos, si se implementan programas para mejorar habilidades para socializar y cómo se interviene en ello. He aquí la motivación para realizar el estudio.

El propósito de la presente investigación consiste en analizar elementos de habilidades sociales de un grupo de niños y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista desde el relato descriptivo de los padres, con la finalidad de clasificar y describir las mismas desde un modelo que sirva para conocer y explicar los elementos constitutivos, sus relaciones y estrategias de los padres para mejorar dichos comportamientos.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Desde el día de nuestro nacimiento, los seres humanos nos enfrentamos a cambios y ajustes sociales constantemente en la interacción diaria con otras personas, lugares y circunstancias propias del desarrollo. Esto nos ayuda en gran medida a la adaptación a nuestro medio ambiente y a la realización personal. La comunicación efectiva, el afrontamiento y solución de problemas personales, así como la expresión adecuada de nuestras emociones, cada vez se hacen más imprescindibles hoy en día; sin embargo, en los últimos años nos hemos enfrentado al incremento descomunal de la información, trasladando las relaciones sociales a un ámbito mayormente virtual y menos personal.

Lo anterior, podría no beneficiar tanto a las personas que presentan dificultades en el neurodesarrollo y que requieren apoyo para el aprendizaje de habilidades sociales como es el caso de la población con TEA. Ello pone en riesgo su adaptación al no tener suficientes herramientas sociales, menos entrenamiento en la expresión de emociones y resolución de problemas interpersonales entre otros aspectos relevantes del contexto en el que se desenvuelven. Aquí la relevancia de un estudio desde un abordaje psicosocial que invite a conocer, visibilizar problemáticas y perspectivas en personas que viven de cerca la condición. Así como tener un panorama actual sobre intervenciones basadas en habilidades sociales que se desarrollan en

países con mayor avance científico y tecnológico sobre la población autista y el entrenamiento en habilidades sociales.

Es por ello que en el presente trabajo de investigación se considera importante realizar un análisis de las habilidades sociales, siendo estos una herramienta cognitiva vital para el desarrollo y desenvolvimiento en los diferentes contextos psicosociales que se presentan en la vida cotidiana de los individuos.

Con relación al marco internacional, se ajusta a lo propuesto por la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad; la resolución 62/139 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que se declaró el día 2 de Abril como Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo; y la resolución 67/82 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, referente a la atención de las necesidades socioeconómicas de las personas, las familias y las sociedades incluidas en diferentes esferas que convivan en menor o mayor medida con los trastornos del espectro autístico, los trastornos del desarrollo y las discapacidades asociadas.

De acuerdo con lo postulado en la 67^a asamblea de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), se solicitó considerar diversos aspectos sobre el tema del autismo a los diferentes países miembros, dentro de ellos México. Para efectos del presente estudio se mencionan únicamente los relacionados con las investigaciones psicológicas y sociales:

- Reconocimiento correcto de las necesidades específicas de las personas afectadas por trastornos del espectro autista en los programas y políticas relacionados con el desarrollo de la primera infancia y adolescencia, como parte de un enfoque integral para abordar temas de salud.
- Al apoyo de investigaciones y campañas de sensibilización pública y en contra de la estigmatización, de conformidad con lo dispuesto en la Convención de los derechos de las personas con discapacidad.
- Aumento a la capacidad de los sistemas de salud y asistencia social, para prestar servicios a las personas y familiares afectadas por dicha condición.

- A la promoción y difusión de prácticas óptimas y conocimientos sobre los trastornos del espectro autista.
- Al desarrollo de investigaciones específicas para cada contexto sobre aspectos relacionados con la salud pública y la prestación de servicios en relación con los TEA, reforzando la colaboración internacional en materia de investigación para identificar causas y tratamientos.

Dicho lo anterior, es importante considerar los datos sobre la prevalencia de esta condición, la OMS estima que la prevalencia mundial del autismo es de 1 por cada 160 niños (OMS, 2021); estos varían de acuerdo con cada país, con el tiempo de dichos estudios y considerando las muestras analizadas; por lo que esta temática se ha convertido en prioridad en las agendas de salud pública de muchos países.

A partir de estos datos la ONU en colaboración con la OMS hacen hincapié con los diversos países en el tema de las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, que pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, para tener un impacto positivo en el bienestar y calidad de vida de las personas con autismo y en sus cuidadores (OMS, 2011).

En México, el instituto público que da seguimiento a temas sociales, salud, educación, entre otros a las personas con discapacidad es el Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las personas con Discapacidad, (CONADIS, 2019) apuntando lo siguiente sobre el autismo:

- Con el objetivo general de promover cambios positivos en varias áreas de la vida de las personas con trastorno del espectro autista; el lema de esta campaña está representando los siguientes conceptos:
 - Diversidad: Todos somos diferentes y, por ello, estamos unidos en nuestra diversidad.
 - Fortaleza: La cohesión del movimiento asociativo de autismo es fundamental para poder prestar los mejores servicios y apoyos a las personas con TEA y sus familias.

- Unidad: Mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias sólo es posible si todos trabajamos juntos.

Cabe mencionar que la misma institución refiere lo siguiente acerca del tema: “En México no existen datos actuales sobre la incidencia del autismo; sin embargo, se estima que alrededor de 6 mil 200 personas nacen al año con autismo” (CONADIS, 2019). Lo anterior podría inferirse que, en el país, se centra mayormente en la propagación de la información sobre el tema del autismo de forma muy general, para que la población conozca que es, a grandes rasgos; sin embargo, no es suficiente para los temas de intervención.

Es así como el estudio de habilidades específicas como lo son las sociales en el autismo tienen una importancia teórica en el presente trabajo, debido al aporte de elementos puntuales que sirvan a la intervención psicosocial y psicoeducativa en el país; profesionistas y estudiantes en formación que deseen especializarse en el tema del autismo o en general de las discapacidades, abriendo un panorama para conocer e intervenir con personas autistas. A nivel investigativo, se hace imprescindible conocer diferentes enfoques, técnicas, modelos actuales en otros contextos con mayor avance tecnológico y científico, que pretenden evaluar el cerebro de personas autistas a través de su producto conductual, teniendo en cuenta el ambiente en el que se desenvuelven, por lo que este trabajo podría contribuir al interés científico psicológico sobre dichas personas.

También se considera que a partir de los resultados de esta investigación se pueda tener una relevancia social, por tratarse de una población con características socialmente vulnerables, motivando la concientización en profesionales, cuidadores, padres y lectores en general, visibilizando así tanto los beneficios como repercusiones que tienen las habilidades sociales. Es importante señalar que este tema se hace vital debido a que, en lo que a México respecta, existen pocas propuestas de programas de intervención específicos en población autista, ya que las aproximaciones se centran en aspectos más generales de funcionalidad, más que de tareas específicas. Por ello, la presente tesis cobra relevancia ya que busca conocer y profundizar en dicho tema.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía estimaba el número de habitantes mexicanos en 126 millones como cifra media (INEGI, 2020); respecto a las personas con discapacidad, el último dato referido fue en 2018, y se estimó que 7.7 millones padecían de alguna condición incapacitante; adquirida o congénita, dentro de ellas, las personas con trastorno del espectro autista. Dichos datos no establecen una cifra promedio o específica para identificar los casos de personas con compromisos en el neurodesarrollo (INEGI, 2019). Es relevante mencionar que hace menos de 7 años que la prevalencia del TEA no había sido calculada en México, al menos no por una institución pública; en el contexto actual, es relevante considerar la tasa de mortalidad que dejará la emergencia sanitaria provocada por el virus COVID-19, latente en la fecha actual del presente trabajo de investigación.

El último estudio realizado en la ciudad de León, Guanajuato en 2014, fue dirigido por una institución americana en colaboración con la ONG mexicana CLIMA (Clínica Mexicana de Autismo A.C.); los resultados refieren que cerca de un 1% de la población infantil de esa ciudad nace con autismo, ello indica que 1 de cada 115 niños en promedio nace con esta condición. En términos de incidencias podría inferirse que haya un incremento de los casos con TEA en el país junto con el incremento poblacional, como consideración problemática de atención prioritaria (Fombonne et al., 2016).

Así mismo, un reciente estudio publicado en 2019 describe una temática relacionada acerca de la escasa producción de investigaciones sobre necesidades sociales de personas con autismo en México, dicha revisión señala las tendencias en campos disciplinarios que más estudian este tema, mostrando mayor producción al ámbito neurocientífico o biológico y menor hacia necesidades sociales, psicológicas, educativas y de salud pública (Montoya y Ruiz, 2019).

Se intuye que las ciencias humanas y conductuales podrían tener un amplio campo de investigación para trabajar con esta población; las investigaciones existentes desde disciplinas sociales abordan el tema mayormente con aproximaciones cualitativas, considerando dentro de ellos, estudios sobre el estrés de los padres de personas con TEA; necesidades básicas de este

grupo y de padres, y baja producción hacia la intervención conductual, psicosocial, psicoeducativa, comunitaria y nula aplicación de ensayos o estudios de laboratorio con la finalidad de adaptar instrumentos o replicar programas para mejorar habilidades.

De acuerdo con Montoya y Ruiz (2019) en México, las necesidades de personas con autismo y sus familias se encuentran en una condición de invisibilidad social y su atención es muy precaria en los temas de políticas públicas sobre la ciencia, tecnología e innovación.

Otro tema importante son la baja práctica basada en evidencia sobre habilidades de socialización o *social skills* de personas autistas en el contexto nacional, como tema de investigación y programa de intervención. De acuerdo con la literatura, existen diversos programas que se han desarrollado en población con TEA y éstos juegan un papel importante en el desarrollo, el aprendizaje y en las diferentes formas de interacción (Lacunza y de González, 2011). El registro de la heterogeneidad y diversidad conductual y social entre una persona autista y otra se vuelve imprescindible registrar, describir y explicar formalmente, la particularidad de las diferentes muestras, lo que arrojará resultados diferentes en cada caso.

Debido a que el autismo está cada vez más presente en nuestra sociedad se hace imprescindible estudiar este tema desde un enfoque psicosocial para determinar y comprender qué son estas conductas y cómo las presentan estas personas. Así como dar a conocer cuáles son las tendencias que más se presentan en un grupo representativo de personas con TEA en la capital del estado de Tabasco, así como las mayores dificultades. A partir de lo anterior y reconociendo la importancia que tienen las Habilidades Sociales (HS) conocidas como el conjunto de capacidades aprendidas que permiten que un individuo interactúe en forma competente y apropiada en un determinado contexto social (APA, 2010); en el desarrollo y adaptación en la infancia y adolescencia, especialmente para el contexto mexicano, surge la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cuáles son los elementos de habilidades sociales identificados en el relato descriptivo de padres de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista?

Y las preguntas específicas siguientes:

- A) ¿Qué elementos de habilidades sociales se pueden identificar en la narrativa de padres de personas con trastorno del espectro autista?
- B) ¿Qué interacciones sociales refieren los padres de sujetos con TEA en sus contextos?
- C) ¿Qué estrategias para mejorar las habilidades sociales de personas con TEA se identifican en la narrativa de padres y cuidadores?

1.3 OBJETIVOS

Para dar respuesta a los cuestionamientos anteriores, la presente investigación tiene como objetivo principal conocer elementos de habilidades sociales identificados en el relato descriptivo de padres de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista. La intención es develar aspectos de la vida social de personas con TEA en el contexto mexicano, así como identificar estrategias de padres para mejorar las relaciones sociales de personas con autismo.

i. 1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar elementos de habilidades sociales que tienen niños y adolescentes con TEA.
- 2) Describir las relaciones sociales de personas con TEA.
- 3) Visibilizar la interacción social de niños y adolescentes con TEA al convivir con otras personas.
- 4) Conocer estrategias de interacción social de los padres de niños y adolescentes con TEA.

GENERALIDADES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

1.4 APROXIMACIÓN HISTÓRICA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Situar el momento histórico inicial de las habilidades sociales ha ocasionado dolores de cabeza a la comunidad científica a lo largo de los años, principalmente por problemas de conceptualización. Investigadores de habla hispana mayormente reconocidos por sus aportaciones al tema, mencionan que en la revisión de literatura existente encontramos una variedad de términos similares, tales como, comunicación social, conducta asertiva, habilidades interpersonales, destrezas sociales, conducta social, relaciones interpersonales, habilidades de intercambio social, etc. Mismos autores toman como referencia a investigadores americanos e ingleses y tienen en cuenta sus múltiples aportaciones para considerarlos pioneros en el tema de las habilidades sociales o *Social Skills*.

Caballo (2007), autor del Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales, sitúa sus orígenes en los años 30, donde comienza a surgir un interés por estudiar la conducta social de los niños, principalmente desde las aportaciones de la psicología evolutiva de Piaget. Williams, cerca de 1935, ya estudiaba el desarrollo social en la infancia en conductas de aprobación, empatía, responsabilidad, entre otros aspectos; el autor explica que otra de las líneas de investigación buscaba explicar las conductas sociales en la infancia desde funciones internas o cognitivas de una forma experimental en ambientes controlados, sin considerar las variables sociales que se dan en el contexto.

Uno de los principales autores de esta época fue Salter durante 1949, resaltando por su trabajo sobre la Terapia de reflejos condicionados (*Conditioned reflex therapy*), lo consideran como uno de los padres de la terapia de conducta. En su libro, propone dos tipos de personalidad: la inhibitoria y la excitatoria para referirse a la capacidad que tiene el individuo para expresar las emociones clasificándolos en diferentes grados o niveles de dificultad tal como refiere Torres, (2014); los anteriores autores postularon seis técnicas para incrementar la expresividad de las personas, actualmente suelen utilizarse en el aprendizaje de las habilidades sociales (la expresión

facial de las emociones, la expresión verbal, el empleo intencionado de la primera persona al hablar, recibir cumplidos y alabanzas; expresar desacuerdos y la improvisación con la actuación espontánea) entre otros aspectos.

Por su parte, Wolpe en 1958, siguiendo la línea de trabajo de Salter, fue el primero en utilizar el término *conducta asertiva*, mismo que pasaría a ser sinónimo de habilidades sociales tiempo después; este definió la conducta asertiva como; la expresión adecuada de sentimientos dirigida a otros con ausencia de ansiedad. Más tarde, Lazarus en 1966 incluyó el entrenamiento en asertividad como técnica de terapia conductual, propuso el término “libertad emocional” para referirse a ellas, sin embargo, se aceptó mayormente la expresión “habilidades sociales” (Caballo, 2007).

Albertini y Emmons a mediados de los setenta, dedicaron una obra completa sobre asertividad titulado “*Your perfect right: a guide to assertive behavior*”, donde definían a la conducta asertiva como aquella que permite a una persona comportarse en defensa de sus intereses, expresar sentimientos de manera honesta y defenderse sin ansiedad, ejerciendo los derechos personales sin negar los derechos de las demás personas. Es durante esta época cuando el campo de las “habilidades sociales” adquirió una mayor relevancia y el constructo tuvo una mayor fuerza y difusión, además, aparecen los primeros programas de entrenamiento efectivos para reducir los déficits de asertividad y de otras conductas sociales en población típica (Caballo, 2007).

No obstante, otros autores desde disciplinas psicológico-sociales son mencionados por sus aportaciones sobre la socialización en la infancia por autores como Jack en 1934, Murphy y Newcob cerca de 1937, Page en 1936, Thompson en 1952 y Williams durante 1935, entre otros (Chávez, 2001). Una segunda fuente importante en el campo de las habilidades sociales fueron las aportaciones de Phillip y Ziegler, estudiando la competencia social de adultos institucionalizados, demostrando la importancia de esta en los pacientes; en su trabajo señalan la relación que tiene la competencia social aprendida ante la hospitalización de las personas, entre mayores habilidades sociales, menor era la duración de su estadía y más baja su tasa de recaídas (Caballo, 2007).

En Europa, los ingleses Argyle y Kendon cerca de 1967, trasladaron el concepto de habilidad aplicado a la interacción entre hombre-máquina, a los sistemas hombre-hombre; relacionaron el término de habilidad social a la psicología social industrial y la definieron como una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores; desde características principales como la actuación, o secuencia de actos, que se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial (Torres, 2014).

Asimismo, durante este tiempo se dan a conocer los trabajos sobre “el aprendizaje estructurado” de Goldstein, McGinnis, y otros, los cuales funcionaron para mejorar las habilidades sociales; de acuerdo con estos autores, consisten en cuatro puntos principales: modelamiento, representación de papeles, retroalimentación del rendimiento y transferencia del adiestramiento (Chávez, 2001).

A partir de esta década, empezaron a surgir una serie de denominaciones diferentes para referirse a las habilidades sociales desde los diferentes campos de estudio: “*Libertad emocional de Lazarus en 1971, la Efectividad personal de Liberman en 1975, El Entrenamiento en asertividad de Albeti y Emmons en 1978, El Entrenamiento en habilidad social de Trower, en 1978*” entre otros; esta serie de términos se utilizaron de forma intercambiable por más de una década hasta que se acotaron a conceptos enfocados al entrenamiento asertivo, al desarrollo de competencias o entrenamiento de habilidades sociales (Caballo, 2007).

Retomando el hilo del momento histórico, desde la perspectiva social se encuentran las aproximaciones de Albert Bandura durante los 70’s con su teoría del aprendizaje social, haciendo énfasis en la importancia que dan los estímulos externos en el comportamiento humano, puntualizando las consecuencias de la conducta y los procesos cognitivos presentes en el aprendizaje observacional; refiriéndose a estos últimos como determinantes para que la persona decida a que le presta atención en su medio ambiente y este pueda interactuar, muestre un comportamiento social de forma puntual y situacional (Torres, 2014).

En el ámbito clínico, se observan los trabajos de Michelson al inicio de los 80's, puntualizando que los individuos que no expresan adecuadamente sus emociones y sentimientos tienen tendencia a presentar trastornos psicosomáticos y psicofisiológicos; el enfoque que aborda este campo era el estudio de la competencia social en relación con la psicopatología, reconociendo el papel que juega el desarrollo de habilidades sociales en la prevención de los trastornos como factor protector tal apunto D'Zurilla (Paula Pérez, 2000). No obstante, en el campo de la modificación de la conducta cognitiva como proceso del desarrollo, mantenimiento y modificación de conductas, se pueden apreciar aportaciones de Ellis, Mahoney, Beck cerca de 1976 y Meichenbaum, por mencionar algunos.

A pesar de las diferencias de conceptualización, la aplicación de las habilidades sociales se ha visto presente como objeto de estudio en diversos ámbitos donde ha logrado consolidarse: educación, psicología industrial, psicología clínica y social. Actualmente sigue siendo un campo de interés para investigadores, en el desarrollo y aplicación de programas de entrenamiento para el aprendizaje de habilidades sociales en población típica y en personas con dificultades en la adquisición de dichas conductas. Otra razón considerada es la mejora de la calidad de vida, el ajuste social, de rehabilitación, entre otros aspectos importantes para el desarrollo humano.

En la tabla número 1 se muestra una serie de estudios empíricos ordenados por año y país de origen, traducidas al español. Así mismo, vale la pena señalar, que dichas investigaciones están relacionadas con elementos de habilidades sociales, abordados desde diversas corrientes psicológicas incluyendo la psicología conductual, clínica, social y del desarrollo; implementados en múltiples contextos; naturales, controlados, por lo tanto, con enfoques metodológicos variados.

Tabla 1 Aproximación histórica de las habilidades sociales

Título de la publicación	Año	País	Referencia	Resumen
Estudio experimental sobre la conducta ascendente en niños preescolares.	1934	Estados Unidos	Jack, L. M. (1934): <i>An experimental study of ascendant behavior in preschool children.</i> Iowa City: University of Iowa Studies in Child Welfare.	Experimento sobre la conducta social de niños preescolares a través de una serie de emparejamientos y otros procesos de diferenciación de variables. Cinco niños no ascendentes recibieron entrenamiento especial y aumentaron sus niveles de ascendencia.
Modificación de la conducta ascendente en niños preescolares	1936	Estados Unidos	Page, L. M. (1936): <i>The modification of ascendant behavior in preschool children.</i> Iowa City: University of Iowa Studies in Child Welfare.	Seguimiento del trabajo experimental de Jack (1934), sobre la conducta ascendente de niños preescolares, con una muestra mayor, grupo control y medición longitudinal de los resultados, aportando mayor entendimiento a los procesos cognitivos de interacción, tras una intervención.

<i>Psicología experimental social</i>	1937	Estados Unidos	Murphy, G., Murphy, L. B. y Newcomb, T. M. (1937): <i>Experimental Social Psychology</i> , New York: Harper and Row.	Compendio sobre la interpretación del proceso de socialización, el estudio de la genética de la conducta social y estudios cuantitativos sobre las diferencias entre conductas sociales en adultos.
<i>Un análisis factorial del comportamiento social de Berna en niños pequeños</i>	1937	Estados Unidos	Williams, H. M. (1935): A factor analysis of Berne's social behavior in young children, <i>J. Exper. Education</i> , 4, 142-146.	Estudio experimental sobre el desarrollo social de niños preescolares, clasificando una serie de patrones de conductas sociales a través de un análisis factorial. Lo que hoy se conoce cómo asertividad (búsqueda de la aprobación social, ser responsable, simpático) medidos en un tiempo de dos meses.
<i>Terapia de reflejos condicionados</i>	1949	Estados Unidos	Salter, A. (1949): <i>Conditioned reflex therapy</i> , New York: Farrar, Straus and Girous.	Implementación de un modelo de terapia asertiva utilizando el principio "pavloviano" sobre el reflejo condicionado, buscando poder hacer que el paciente se exprese adecuadamente en diversas situaciones, en términos de asertividad, emociones y comunicación a doc.
<i>Psicología del niño</i>	1952	Estados Unidos	Thompson, G.G. (1952): <i>Child Psychology</i> , Boston: Houghton-Mifflin	Libro con capítulos acerca del desarrollo psicológico del niño, cómo disciplina científica; patrones de comportamientos desde el nacimiento, procesos sociales básicos de adaptación (maduración, aprendizaje y ajuste socio personal); desarrollo sensorial y perceptivo; motor, emocional, lenguaje, intelectual y social integrando teorías de personalidad.
<i>Teoría interpersonal de la psiquiatría</i>	1953	Estados Unidos	Sullivan, H. S. (1953): <i>The interpersonal theory of psychiatry</i> , New York: Norton	Libro teórico sobre un modelo interpersonal de la personalidad y de las relaciones sociales. La teoría interpersonal enfatiza la naturaleza social de la condición humana y define la psiquiatría, la personalidad, la enfermedad mental y los conceptos clave de evaluación y tratamiento en términos interpersonales más que intrapsíquicos.
<i>Competencia social y alta en trastornos psiquiátricos</i>	1961	Estados Unidos	Zigler, E. y Phillips, L. (1961): Social competence and outcome in psychiatric disorder, <i>J. of Abnorm. and Soc. Psychol.</i> , 63, 264-271.	Estudio de las competencias sociales en pacientes psiquiátricos, demostrando importancia en el desarrollo de habilidades sociales de pacientes que necesitan hospitalización con la duración de la hospitalización. Se analizaron las historias clínicas de 251 pacientes. Se considero que la competencia social estaba relacionada con el pronóstico y la estadía.
<i>Psicoterapia de inhibición recíproca</i>	1968	Estados Unidos	Wolpe, J. (1968). <i>Psychotherapy by reciprocal inhibition. Conditional reflex: a Pavlovian journal of research & therapy</i> , 3(4), 234-240.	Desarrolló un modelo de terapia llamado inhibición recíproca. La inhibición recíproca es un proceso de reaprendizaje mediante el cual, en presencia de un estímulo, una respuesta que no produce ansiedad. Fue el primer autor en mencionar el término "Asertividad".
<i>Terapia de conducta y más allá.</i>	1971	Estados Unidos	Lazarus, A. A. (1971): <i>Behaviour therapy and beyond</i> , New York: McGraw-Hill.	Compendio. Fue de los primeros en utilizar el término "terapia de conducta" en la literatura profesional, en ella buscaba la mejora de comportamientos a través de una información global y social de cada persona: Biológico, Afectiva, Sensitiva, Imaginaria, Conductiva, Cognitiva y Social.
<i>Evaluación de las habilidades sociales: Libro sobre la evaluación de la conducta</i>	1977	Estados Unidos	Hersen, M. y Bellack, A. (1977): Assessment of social skills, en A. Cimmino, K. Carlhoun y H. Adams (eds.): <i>Handbook of behavioral assessment</i> , New York: Wiley.	Libro sobre métodos de evaluación del comportamiento y enfoques utilizados para evaluar problemas como: comportamiento adictivo, infantil, psicótico y sexual; ansiedad; habilidades sociales. Evaluaron las habilidades sociales en situaciones de role-playin y en ambientes naturales. Definieron esta habilidad como la "La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé cómo resultado una pérdida de reforzamiento social".
<i>Perfeccionando habilidades sociales: una guía para conductas interpersonales</i>	1980	Estados Unidos	Eisler, R. M. y Frederiksen, L. W. (1980): <i>Perfecting social skills: A guide to interpersonal behavior development</i> , New York: Plenum Press.	Señalaron la falta de habilidades sociales como parte del aprendizaje formal en escuelas o universidades, dejando clara la necesidad del desarrollo de las habilidades sociales para relacionarse positivamente.
<i>Entrenamiento en habilidades sociales en niños minusválidos</i>	1981	Estados Unidos	Gresham, F. M. (1981). <i>Social skills training with handicapped children: A review. Review of Educational Research</i> , 51, 139-176	Hace una revisión de la literatura sobre el entrenamiento de conductas sociales, las áreas en las que se dividen las principales técnicas de entrenamiento, etc.
<i>Una guía para el comportamiento asertivo</i>	1982	Estados Unidos	Alberti, R.E. & Emmons, M.L. (1982). <i>Your perfect right: a guide to assertive behavior</i> . San Luis Obispo, CA: Impact.	Primeros estudios sobre el asertividad basado en entrenamientos de modificación de conducta, así como el inicio de diversos tipos de registros e inventarios.

<i>Terapia de habilidades sociales: un modelo y un tratamiento</i>	1985	Estados Unidos	Curran, J. P. (1985): <i>Social skills therapy: A model and a treatment</i> , en R. M. Turner y L.M. Ascher (Eds): <i>Evaluating behavior therapy outcome</i> , Nueva York: Springer.	Propuso un modelo de terapia conductual de habilidades sociales, enfocándose en lo clínico, creando un modelo interpersonal del desarrollo de la personalidad y habilidades sociales
<i>La psicología de la conducta interpersonal</i>	1967	Europa	Argyle, M. (1967): <i>The psychology of interpersonal behavior</i> , London: Penguin.	Estudio sobre el comportamiento interpersonal entre sujetos y sus implicaciones en el desarrollo social
<i>Avances en psicología social experimental</i>	1967	Europa	Argyle, M. y Dendom, A. (1967): <i>The experimental analysis of social performance</i> , <i>Advances in Experimental Social Psychology</i> , 3, 55-98.	Explica la similitud entre la conducta social y la ejecución de habilidades motoras.
<i>Comunicación corporal</i>	1967	Europa	Argyle, M. (1967): <i>Bodily communication</i> , London: Methuen.	Categorizó diversas formas de conductas corporales que se dan durante la comunicación, en gestos, expresiones faciales o movimientos corporales.
<i>Habilidades de interacción y competencia social</i>	1980	Europa	Argyle, M. (1980): <i>Interaction skills and social competence</i> , en M.P. Feldman y J. Orford (eds): <i>The social psychology of psychological problems</i> , Chichester: Wiley (trad. cast., México: Limusa, 1985).	Habla de la capacidad para recibir las señales sociales desde la sensibilidad percibida por los sentidos y poder desempeñarse hábilmente en la sociedad.
<i>Habilidades sociales y salud</i>	1981	Europa	Argyle M. (1981): <i>Social skills and Health</i> , London: Methuen.	Señala la importancia de las relaciones sociales para la salud emocional y mental de los sujetos, afirmando que las personas que no se relacionan de manera adecuada pueden sentirse infelices y solitarias.
<i>Desarrollos nuevos en entrenamiento en habilidades sociales</i>	1984	Europa	Argyle, M. (1984): <i>Some new developments in social skills training</i> , <i>Bull. of the British Psychol. Society</i> , 37, 405-410.	El autor habla sobre las diferentes formas en las que se puede abordar el desarrollo de habilidades sociales, desde diferentes disciplinas como la psicología social, la clínica, las terapias de conductas, etc.
<i>Entrenamiento en habilidades sociales: una perspectiva europea</i>	1985	Europa	Furnham, A. (1985): <i>Social skills training: A european perspective</i> , en L. L'Abate y M. A. Milan (eds.): <i>Handbook of Social Skills Training and Research</i> , New York: John Wiley and Sons, pp. 555-580.	Incluye diferencias entre el entrenamiento en habilidades sociales desde lo clínico y el campo psicosocial, dándole mayor peso hacia las relaciones positivas de amistad y atracción interpersonal.
<i>Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales, en situaciones de interacción</i>	1986	Europa	Sarría, E., & Rivière, A. (1986). <i>Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción</i> . <i>Infancia y aprendizaje</i> , 9(33), 77-98.	Realizó una comparación de conductas naturales de interacción de personas autistas, con discapacidad intelectual y desarrollo típico, por medio del análisis experimental de conductas de orientación, evitación o escape, agresivas y proxémicas.
<i>Habilidades y autocontrol en la adolescencia</i>	1989	Europa	Goldstein, A. P. (1989): <i>Habilidades y autocontrol en la adolescencia</i> , Barcelona: Martínez Roca.	Contribuyó a las primeras elaboraciones de pruebas psicométricas sobre habilidades sociales en adolescentes de habla hispana

(Fuente: elaboración propia, basada en investigaciones relacionadas con “habilidades sociales” en psicología aplicada).

Haciendo reflexión de la tabla anterior, un primer aspecto que podría representar sería el avance social y científico que ha tenido el estudio de las habilidades sociales en la psicología del desarrollo en el niño y el adolescente a través de las décadas, siendo una justificación común; la adecuada adaptación de éstos a su medio más cercano, generar mayor confianza en la interacción con sus pares, reducir la ansiedad en situaciones tensas, comunicarse asertivamente con las personas y un ajuste psicosocial en algunos casos. Como segundo punto, es necesario aclarar que

ninguna definición de lo que hoy se entiende por habilidad social, será suficiente para ofrecer una descripción totalitaria y cerrada de todas las posibles interacciones sociales humanas y de sus beneficios; es debido a su amplitud y a la pericia de cada campo de la psicología para delimitar su uso y comprensión de ellas.

1.5 CONCEPTUALIZACION, DESARROLLO Y ELEMENTOS CONSTITUTIVOS

Tener una comprensión sobre el concepto de “habilidad social” requiere un análisis de los elementos que constituyen dichas conductas, para ello, es importante conocer los antecedentes, así como los autores mayormente relacionados en el contexto hispano hablante. La literatura sobre el estudio de las habilidades ha sido extensa a lo largo de la historia y más recientemente sobre los programas desarrollados para el aprendizaje de conductas sociales con fines terapéuticos, educativos, de rehabilitación, etc.

Fue Trower en 1984 quien apuntó: todos parecemos conocer qué son las habilidades sociales de forma intuitiva; solo al escuchar el término de forma casi automática podemos deducir que son conductas para interactuar con otros, pero ¿en qué situaciones? ¿bajo qué contextos? una misma conducta social puede ser interpretada como adecuada en un lugar y situación, e inadecuada en otra como se puntualiza en Paula Pérez (2000), por ejemplo; agradecer o despedirse de alguien es sinónimo de una conducta social adecuada, no obstante, estos comportamientos no serían bien recibidos si se agradece o se despide de una forma hostil, o en un contexto cultural diferente; por lo tanto, el objetivo del aprendizaje de las habilidades sociales sería la adaptación del sujeto en un contexto social en constante cambio.

Entendemos por “habilidad” a la posesión o no de ciertas destrezas relacionadas con la conducta en las diversas formas en las que se representan; ello tiene su origen en el modelo psicológico de modificación de la conducta que relata a estudios de los años 30’s, mismos que refieren que éstas no forman parte de los rasgos de la personalidad del individuo, sino más bien son respuestas específicas que se asocian a los estímulos cognitivos, sociales y culturales que se adquieren por medio de los diferentes procesos de aprendizaje (Pérez, 2000).

De acuerdo con diversos autores como Linehan en 1984 sobre la temática, las definiciones se pueden categorizar de acuerdo con la función de éstas en dos tipos: unas centradas en la descripción de las conductas que conforman las habilidades sociales como es el caso de la evaluación, el entrenamiento, el diagnóstico entre otras, y otras en las consecuencias de los comportamientos sociales, como es el caso de los déficits, conductas antisociales o socialmente no habilidosas (Torres, 2014).

Para una mejor comprensión en la conceptualización es relevante citar a los autores que pueden considerarse exponentes en la bibliografía hispano-hablante y a su vez, los trabajos de investigadores en países que han desarrollado el tema con mayores estudios empíricos.

Autores como Combs y Slaby refieren que las habilidades sociales son las capacidades que tiene el individuo para interactuar con los demás en un contexto social de un modo determinado que es visto de forma adecuada en ese ambiente y, de la misma manera, es personalmente beneficioso para ambos o para los demás, como señala Paula Pérez (2000).

Por su parte, Rinn y Marke señalaron que las habilidades sociales son:

Conjunto de conductas verbales y no verbales en el que los niños incluyen respuestas a nivel interpersonal, ya sea con compañeros, familiares o maestros. Estos comportamientos actúan en forma de procesos donde los niños interactúan en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseables y no deseables en la esfera psicosocial. En la medida en que estos aprenden y se adaptan al medio obteniendo respuestas favorables sin afectar a los demás, se considera que tienen habilidades sociales (Pérez, 2000, p. 27).

Caballo (2007) es uno de los mayores exponentes en el tema de las habilidades sociales en el contexto español, este refiere tres premisas para poder definir una habilidad social, en primer lugar; menciona que el concepto de “habilidad social” existe en numerosas investigaciones, sin embargo, se utilizaban diferentes conceptos para referirse al mismo, que pronto cambiarían por “habilidades sociales”. Siguiendo los trabajos de Caballo, Ballesteros (2002) señaló diferentes términos que se les da a las HS que encontramos en la bibliografía, incluso algunas se pueden hallar en la literatura actual, tales como: “habilidades de interacción

social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social”, entre otras.

La segunda premisa es sobre las HS respecto al lugar de origen o contexto cultural, incluyendo subculturas, estatus socioeconómico, nivel educativo, sin dejar de lado diferencias individuales como las capacidades cognitivas, valores, afectos, entre otros aspectos. Así, dos individuos pueden tener comportamientos sociales diferentes en un mismo marco cultural, tener diferencia de opiniones ante una misma situación en particular y considerar que sus comportamientos sociales son igualmente efectivos (Caballo, 2007).

Tercero, Caballo en 2007 propuso que las definiciones sobre HS se centran en las descripciones de las conductas que son observables y que dan a demostrar capacidades y consecuencias en su ejecución o pobre ejecución de dichos comportamientos, por lo que, el concepto de habilidad social hace referencia al:

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Para este autor las competencias sociales son una parte importante en la dinámica humana ya que, al transcurrir la vida, ésta se determina, al menos parcialmente, por las habilidades sociales.

Por su parte, Pérez (2000) abordó el tema de las habilidades sociales desde un enfoque educativo y considera que las mismas habilidades no son generalizadas, sino que se adaptan de acuerdo con las circunstancias y a otros factores como la edad, sexo, clase social, educación y patrones de comunicación.

Es por ello que, esta autora clasifica los conceptos de diversos autores de acuerdo al uso que les dan:

- Las centradas en las conductas que integran las habilidades, en esta encontramos a Alberti y Emmons, Caballo, entre otros. De forma general mencionan que las habilidades sociales permiten al individuo expresar sentimientos, opiniones, actitudes y defender los derechos personales y de los demás.
- Las centradas en las consecuencias, en esta clasificación se encuentran Phillips, Linehan, etc. Refiriendo que las HS permiten actuar de acuerdo con los intereses personales, objetivos, capacidades y expectativas de los demás, por lo que consideran que dicha conducta es efectiva y en beneficio personal o mutuo.
- Centradas en caracterizar las habilidades sociales, dentro de este marco podemos encontrar a Monjas, Caballo y Michelson, por mencionar a algunos. Ellos destacan que son comportamientos adquiridos y aprendidos, adecuados a la situación y emitidos en un contexto interpersonal y social.

Michelson (citado por Pérez, 2000) trata de proporcionarnos una definición más operacional para la comprensión de las habilidades sociales:

1. Las habilidades sociales se desarrollan, principalmente por medio de procesos de aprendizaje.
2. Incluyen conductas verbales y no verbales, específicas y discretas.
3. Suponen iniciativas y respuestas asertivas y apropiadas al contexto.
4. Pueden incrementar el reforzamiento social positivo.
5. Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser evaluados y objetivados a fin de intervenir.

En adición a los puntos anteriores, serviría señalar lo que Torrecillas apunta en Ramos (2011) al referirse a los rasgos que caracterizan a las HS:

- a) Son conductas que se muestran en situaciones interpersonales.
- b) Se aprenden y por tanto se pueden enseñar.

- c) Se dirigen a la obtención de diversas formas de reforzamiento, tanto del ambiente como de los auto reforzamientos.
- d) Deben ser socialmente adaptadas.
- e) Su desarrollo no debe impedir al otro interlocutor el que intente la consecución de sus propias metas.
- f) Deben estar bajo el control de las personas.
- g) La persona debe tener la capacidad de adecuar su comportamiento en función de objetivos, sus capacidades y las exigencias del ambiente.

Es así como llegamos con los trabajos de Monjas (2017) quien abordó el tema de las HS en la infancia refiriéndose a ellas de la siguiente manera: “Son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”; de acuerdo con la mirada de esta autora, se tratarán del conjunto de conductas que el niño aprenderá y que le permitirán relacionarse con sus semejantes de una forma efectiva. Ella coincide con los autores anteriores en el proceso de aprendizaje y que, por lo tanto, el entorno donde se desenvuelven es decisivo para la adquisición de dichas habilidades.

Una tarea importante en el desarrollo del niño es la de relacionarse de manera adecuada no solo con sus pares sino también con adultos, lo que a su vez servirá para conformar vínculos interpersonales; para ello, será fundamental que éste adquiera, aprenda y practique en su comportamiento una serie de destrezas sociales que le permitan un ajuste en su entorno más próximo, en esta etapa, el aprendizaje de las habilidades sociales está muy relacionada a los grupos primarios y a las figuras de apego (Monjas, 2017).

En los primeros años de vida, la familia, específicamente, las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño; esto se debe a que la familia es el contexto único o principal donde el niño interactúa y controla el ambiente social en que vive y, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos (Monjas, 2017).

Para la autora las habilidades sociales cumplen con una serie de funciones para el desarrollo del niño:

- B. Conocimiento de sí mismo y de los demás.
- C. Desarrollo de aspectos sociales, determinadas conductas, habilidades y estrategias:
 - Reciprocidad: Entendimiento entre lo que se da y lo que se recibe.
 - Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectiva.
 - Intercambio en el control de la relación.
 - Colaboración y cooperación.
 - Estrategias sociales de negociación y acuerdos.
- D. Autocontrol y autorregulación de la conducta en función de la introspección, reforzando o extinguiendo conductas del niño.
- E. Apoyo emocional y fuente de disfrute: Inclusión y sentido de pertenencia con pares y adultos.
- F. El desarrollo moral, aprendizaje del rol sexual y aprendizaje de valores.

Gresham y Elliott, citados en Pérez (2000) refieren que en la literatura sobre HS infantiles se pueden observar definiciones relacionadas con el grado de aceptación, popularidad o rechazo de sus pares, las que señalan a que comportamientos sociales específicos le permiten al niño reforzar relaciones sociales haciendo énfasis en la parte conductual y aquellas que resaltan a los comportamientos que predicen resultados sociales importantes para el infante, tales como la validación social.

De acuerdo con Lacunza y de González (2011), en la adolescencia las habilidades sociales se vuelven más complejas debido a los cambios físicos y cognitivos propios del desarrollo, éstos implican un cambio del rol del adolescente respecto a su autoconcepto, del cómo es percibido por otros y de su propia percepción hacia el mundo; en esta etapa existirá una mayor necesidad de acercamiento a sus pares, al sexo opuesto, mayor recreación social, entre otros aspectos, lo que conllevará a la práctica de habilidades de interacción, de solución de problemas interpersonales y a la expresión de emociones tanto negativas como positivas.

La adolescencia es un período difícil para la adquisición y práctica de habilidades sociales; esto en parte, debido a que los adolescentes dejan los comportamientos sociales de la niñez para adoptar comportamientos más críticos o desafiantes respecto a las normas sociales, tal como puntualizan la demanda que ejercen los adultos sobre comportamientos sociales apropiados se incrementa, lo que requerirá un mayor esfuerzo en ellos para desarrollar conductas más elaboradas. En un estudio se encontró que los bajos niveles de entendimiento interpersonal y habilidades de comunicación tienen una influencia negativa con sus iguales, lo que permite suponer que se emplean un menor número de habilidades sociales para la interacción (Lacunza y de González, 2011).

De acuerdo con Monjas (2017) las habilidades sociales siguen los mismos procesos de aprendizaje que otros tipos de conductas; por tal motivo, se acentúan cuatro tipos de aprendizajes: la experiencia directa, la observación, el aprendizaje inductivo y el aprendizaje por retroalimentación o introspección. Estos aprendizajes no son excluyentes los unos de los otros; sin embargo, es muy relevante mencionar que todos dependen de los recursos cognitivos con los que cuenta el sujeto, ya que serán un factor importante sobre la expresión y comprensión de las habilidades sociales (Lacunza y de González, 2011).

La literatura contemporánea sobre la temática, hace mención al conjunto de comportamientos interpersonales que durante la infancia son esenciales para la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; estas conductas son importantes para el desarrollo social presente del niño como en el futuro. Ello incluye la asimilación de los papeles y normas sociales que le ayudan a relacionarse con sus pares y figuras adultas, tal como matiza Lacunza y de González (2011); a mayores interacciones sociales positivas mayor es la probabilidad de aprender habilidades sociales y viceversa.

Chacón y Morales (2013) señalan que son hábitos en la conducta, así como en el procesamiento de los pensamientos y emociones, que permiten mejorar las respuestas en nuestras relaciones interpersonales lo que a su vez refuerza positivamente en el estado anímico y que ayudan a lograr objetivos; mencionan la importancia de la autoestima, la inteligencia emocional y el asertividad en el desarrollo de las ya mencionadas habilidades sociales.

De acuerdo con la literatura revisada sobre el estudio de las habilidades sociales se puede concluir que llevan alrededor de 70 años investigando, desde los primeros estudios experimentales y clínicos; sin embargo, en el campo de la psicología social se presupone tuvo un mayor auge en los años 70's en Estados Unidos y Europa, principalmente. Mismos programas se propusieron pensando en el impacto que tienen estos en la adaptación psicológica del ser humano y su relación con sus pares, enfocándose en realizar intervenciones en la comunicación asertiva, expresión adecuada de emociones, resolución de problemas interpersonales y sana interacción en población típica, posteriormente interesándose en el desarrollo de la infancia con desarrollo normal y pronto en aquellos con alteraciones cognitivas y físicas.

1.6 HABILIDADES SOCIALES Y DISCAPACIDAD

Siguiendo la misma línea, las personas que nacen con compromisos en el neurodesarrollo podrían no aprender de forma espontánea habilidades de socialización o con el mismo ritmo que un niño típico, estas dificultades se pueden mostrar desde el nacimiento y conservarse hasta la vida adulta. Desde los años ochenta, la bibliografía apunta que han existido intervenciones en población con discapacidades cuyas afectaciones se relacionan con conductas sociales.

Los individuos con discapacidades intelectuales o cognitivas sufren del reconocimiento de señales sociales, lo que puede ser particularmente difícil de sobrellevar, sobre todo en la comprensión de actitudes y la discriminación de posibles respuestas apropiadas en entornos específicos, sobre todo aquellas personas con déficits de lenguaje receptivo y expresivo (Smith y Matson, 2010).

Por su parte, Ramos (2011) apunta lo siguiente sobre el tema:

Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que lo practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos

entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad psíquica necesitarán más tiempo que otras para adquirirlo (P. 11).

De acuerdo con Smith y Matson (2010), el tema de habilidades sociales específicas se puede dividir en dos categorías dominantes, la conductual y la cognitiva. Por una parte, los problemas de comportamientos son observados en el mantenimiento de interacciones recíprocas y en las respuestas hacia los demás, ya sea de manera apropiada o inapropiada y, por la otra, el área cognitiva refleja la capacidad del individuo para evaluar la perspectiva de otra persona, la identificación e interpretación de las emociones de los demás y solucionar problemas de índole social adecuados al contexto.

Gresham y Elliot (2001) realizaron diversos estudios sobre el entrenamiento en habilidades sociales en población típica y con discapacidad, señalando puntos importantes sobre las posibles repercusiones de exclusión e inclusión de personas con condiciones diversas en contextos infantiles. Pérez (2020) llevó a cabo un análisis sobre cambios en la percepción social de niños con desarrollo típico cuando se incluye a un niño con capacidades diferentes en el mismo espacio; señalando adecuaciones de comportamientos en ambos casos, sentimientos de rechazo, aversión y poca cooperación inclusiva. Otra población con la que pudo trabajar fue con infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad introduciendo un entrenamiento de habilidades sociales de forma controlada dando resultados positivos en el aprendizaje de las mismas. También fue de los pioneros en proponer instrumentos para evaluar conductas sociales con la finalidad de mejorarlas.

En la década de los 90's se incrementaron los trabajos específicos sobre el entrenamiento de las habilidades sociales en personas con discapacidad. Algunos de los autores más influyentes fueron Pelechano y Verdugo, quienes analizaron las conductas sociales de niños y adultos de forma separada y luego en colaboración, abordando también a personas con diferentes discapacidades como la intelectual, de audición y vista, incluso población autista (Torres, 2014). Así mismo, en el contexto clínico, los trabajos sobre la intervención psicopedagógica y social de niños hospitalizados con depresión de Polaino-Lorente y en el ámbito educativo los trabajos de Caballo publicados en 1993 y el entrenamiento en habilidades sociales en la infancia de Monjas, (Tijeras Iborra, 2017).

Hacia el final de este periodo un gran número de científicos sociales y clínicos ya habían identificado la importancia de la competencia social y sus repercusiones en las personas con discapacidades, no sólo en aquellas con discapacidad intelectual o de aprendizaje. Incluso, algunos comités encargados de intervenir en población con afecciones cognitivas concluyeron que las dificultades para el desarrollo de habilidades sociales representan en sí, una discapacidad específica y aunque esta propuesta no es ampliada en todas las discapacidades, la literatura de esta época sugiere que muchas personas con discapacidades cognitivas o incluso motoras exhiben déficits sustanciales en la competencia social (Gresham et al., 2001).

Kanner (2007) fue el primero en describir al autista como una persona cuya incapacidad era establecer vínculos relacionales; al poco tiempo, se estudiaron las diversas formas de diagnosticar esta condición donde se establecieron criterios específicos sobre las dificultades en la interacción social, indicándose también en el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-III en 1980. Lo anterior abrió un panorama amplio para el estudio social, clínico y experimental de las habilidades de interacción de las personas con autismo (Sarriá y Rivière, 1986). Posteriormente, se implementaron los primeros instrumentos para evaluar a esta población como el CARS de Schloper, la cual sigue conservando en la actualidad los rasgos sociales como criterio fundamental para el diagnóstico y tratamiento de dicha condición

Siguiendo la revisión de la literatura, basada principalmente en las primeras intervenciones sobre interacción social de personas con discapacidad que incluyeron a sujetos con rasgos autísticos, surge un metaanálisis de Mastropieri y Scruggs (Wang et al., 2009), donde examinaron una gran cantidad de estudios cuya finalidad era mejorar las habilidades dando intervenciones tempranas a personas que presentaban alguna incapacidad en el retraining social o aislamiento; midiendo principalmente los resultados de todos los estudios y sistematizarlos para proponer un entrenamiento más objetivo y con mayor evidencia de efectividad.

Uno de los principales autores que destaca en las investigaciones sobre el comportamiento social de personas con autismo fue Rivière, quien realizó varios experimentos para comparar las conductas naturales de interacción de tres grupos de 30 niños con TEA, 30 con

discapacidad intelectual y 30 con desarrollo típico, por medio de un análisis sistematizado de conductas de orientación, evitación o escape, agresivas y proxémicas; los resultados señalaron baja conductas de orientación y proxémicas en personas con TEA en comparación con los otros grupos y mayores conductas agresivas y evitativas en autistas (Sarriá y Rivière, 1986).

Además, continuó con estudios sobre el lenguaje y comunicación social autista en contextos naturales de interacción en comparación con otras poblaciones con dificultades comunicativas como el Síndrome de Down y niños con desarrollo típico menores de 24 meses, Rivière (1997).

Mismo autor señala en un último estudio de corte cualitativo la diversidad de conductas presentadas en la población autista y la importancia de evaluar profundamente las conductas sociales de estas personas, misma información que utilizó para dar forma a un instrumento para tamizar comportamientos sociales del autista llamado IDEA.

Por otro lado, Attwood (1995) realiza un compendio sobre el estudio del Asperger dirigido a padres, donde incluía entre otros elementos, el estudio sobre las conductas sociales de esta población, así como del lenguaje, intereses y rutinas, incluía materiales para intervenir en temas de emociones e interacción con amigos (Puerta Porcel, 2013).

Baker et al. (1998) condujeron un estudio de intervención temprana en niños con autismo con alto nivel de funcionamiento, enfocándose en mejorar las conductas obsesivas o ritualistas que regularmente presentan estos sujetos y utilizarlas a su favor en situaciones sociales como juegos o iniciar conversaciones con sus pares o individuos sin discapacidad; mostraron resultados positivos en la adquisición de habilidades de interacción; por ejemplo, iniciar y mantener conversaciones, sin embargo, con limitaciones para la generalización hacia grupos.

Con la llegada del siglo XXI ya se contaba con numerosas intervenciones en la mejora de habilidades sociales de personas TEA, muchos de ellos abordados desde un enfoque cualitativo, basándose mayormente en entrevistas a padres sobre conductas sociales y focalizado hacia grupos pequeños de diversas edades y grados de autismo (McConnell, 2002).

Hwang y Hughes (2000) realizaron una revisión sistemática de un total de 16 intervenciones donde concluyen refiriendo que estos estudios se pudieran considerar como una

promesa para incrementar las habilidades sociales y comunicativas de niños con autismo, todo esto basado en los cambios positivos respecto a las conductas sociales revisada en la literatura. Poco después, Rogers (2000) señalando una comprensión integral en la narrativa sobre estrategias de intervención de habilidades sociales en niños con autismo, apuntó que esta población responde positivamente a una amplia variedad de estrategias de intervención que servirán para facilitar la interacción con otros niños y con los adultos respectivamente, también señaló que el compromiso social afecta directamente a otros procesos como el lenguaje o la atención.

Por su parte McConnell (2002) siguiendo esta misma línea basada ahora en una revisión cualitativa de 55 estudios sobre el entrenamiento de habilidades sociales de niños con autismo, confirma lo propuesto por Rogers (2000), agregando una propuesta para dividir las intervenciones en categorías; modificaciones del espacio físico y social; instrucciones directas de conductas sociales como saludar o dar las gracias; habilidades colaterales vistas por otra persona mediante el juego o lenguaje; intervenciones de pares no discapacitados para copiar las conductas; e intervenciones integrales donde se combinan todas las anteriores.

Un aspecto importante a destacar en los tipos de intervenciones revisados, es la participación de los padres de niños con autismo como elemento fundamental para el desarrollo de comportamientos sociales en contextos varios, esto lo mencionan Hume et al. (2005), en un estudio donde se dieron a la tarea de evaluar el trabajo de los padres en un programa para mejorar habilidades sociales en el TEA, dentro de sus conclusiones hablan acerca de que pocos padres usaban las estrategias que el programa les pedía implementar, así como una falta de seguimiento de las indicaciones, tales como, incluir al niño en un ambiente con niños típicos, aprendizaje por modelado, *role-playing*, entre otros.

Posteriormente, diversos estudiosos del tema de las habilidades sociales en niños y jóvenes con TEA se percataron de las numerosas intervenciones que se han realizado con esta población a lo largo de las épocas; sin embargo, se empezaron a cuestionar el tema de la validez y confiabilidad de los métodos, en este sentido Odom et al. (2010) refieren que para esta fecha no existía un estándar universal sobre las prácticas que se realizan con estas personas, haciendo hincapié en que estas deberían estar basadas en evidencia científica, en el conjunto de resultados positivos que den suficiente apoyo empírico para poder generalizar los objetivos y metas

específicas para esta población. No solo desde lo clínico sino también desde lo educativo y lo social.

A partir de dichas observaciones, las investigaciones se centraron en implementar un sistema en el que se pudiera esquematizar el resultado de las intervenciones de casos individuales con la finalidad de poder generalizar las técnicas y diversos métodos, una forma de ello han sido los metaanálisis como el de Wang et al. (2013), quienes utilizaron la técnica de estadística lineal para poder medir la calidad de resultados de 113 intervenciones, terapias o entrenamientos hacia personas con autismo para mejorar habilidades sociales o relacionado, lo anterior dio porcentajes altos en variables que pudieran servir para replicar los métodos como la edad, el género, el grado de autismo, la información personal de los participantes, los tipo de técnicas, materiales y tiempo de aplicación.

Es así como las investigaciones se han dedicado a evaluar diferentes elementos que conforman las habilidades sociales, mismos que abren un panorama para realizar intervenciones específicas, tal es el caso de los estudios sobre la comunicación social de Yoder et al. (2013) concluyendo en que dicha variable cuenta con suficiente evidencia empírica acerca de los cambios en la conducta social de niños con autismo.

También el uso de aplicaciones o uso de las TIC'S para la autorregulación de conductas estereotípicas, ritualistas u obsesivas en esta población, cuya finalidad es la adaptación social y mejorar sus habilidades (Crutchfield, et al., 2015). Los trabajos sobre la resolución de problemas interpersonales por medio de estimulación visual y entrenamiento en el reconocimiento de emociones, generación de soluciones y conductas asociadas realizados por Bonete et al. (2016).

Lo anterior, ha impulsado la investigación sobre la intervención temprana dirigida a las habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA en los últimos 40 años, tomando como referencia que a partir de los 80's se registran los primeros programas de entrenamiento para mejorar las habilidades sociales en esta población tan particular, contemplando los cambios y modificaciones que ha adquirido esta afección a lo largo del tiempo.

Mismos programas se han preocupado por tener mayor efectividad y confiabilidad, tratando de realizar estudios cuantificables para evaluar los resultados de dichas intervenciones. Hoy en día se cuenta con entrenamientos, terapias e intervenciones acompañados de tecnología como aplicaciones en dispositivos móviles, programas computarizados para el seguimiento de las conductas y su modificación, con algunas limitaciones en cuestión de la generalización y

estandarización en otros contextos culturales como en el caso de países de habla hispana, donde se empiezan a adaptar algunos programas.

En la tabla 2 se presenta una recopilación de estudios de intervención en habilidades sociales desde diversos enfoques de la psicología, ordenados por año y país de origen. Se describe brevemente el objetivo de cada investigación, incluyendo población que recibe la intervención y autores referenciales.

Tabla 2 *Literatura sobre el estudio de las habilidades sociales hasta su implementación en el campo autista.*

	TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN	AÑO	PAÍS	REFERENCIA	RESUMEN
1	Intervención temprana para niños con discapacidad social	1985	Estados Unidos	Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (1985). Early intervention for socially withdrawn children. <i>The Journal of Special Education</i> , 19(4), 429-441.	Estudio sistemático de intervenciones tempranas en personas con discapacidad relacionadas al retraimiento social, con la finalidad de hacer un análisis para mejorar las habilidades de interacción de infantes en edad preescolar.
2	Sistema de clasificación de habilidades sociales	1990	Estados Unidos	Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). <i>Social skills rating system</i> . Circle Pines, MN: American Guidance Service*	Estudio sobre el autocontrol como objeto de entrenamiento para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
3	Incrementando las conductas sociales de niños jóvenes con autismo utilizando sus conductas obsesivas.	1998	Estados Unidos	Baker, M. J., Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (1998). Increasing the social behavior of young children with autism using their obsessive behaviors. <i>Journal of the Association for persons with Severe Handicaps</i> , 23(4), 300-308.	Intervención temprana en habilidades de socialización en niños con autismo utilizando las conductas obsesivas que se observan en esta población y utilizarlas estratégicamente para el aprendizaje y juegos sociales.
4	Los efectos de la capacitación social interactiva sobre las habilidades comunicativas sociales tempranas de los niños con autismo	2000	Estados Unidos	Hwang, B., & Hughes, C. (2000). The effects of social interactive training on early social communicative skills of children with autism. <i>Journal of autism and developmental disorders</i> , 30(4), 331-343.	Revisión de 16 intervenciones tempranas en mejora de habilidades sociales de niños con autismo, identificando los factores positivos de cada intervención y factores subyacentes que influyen dentro de ellas: características de los participantes, el ambiente, conductas objetivas, métodos de entrenamiento y los resultados.
5	Intervenciones que facilitan la socialización en niños con autismo	2000	Estados Unidos	Rogers, S. J. (2000). Interventions that facilitate socialization in children with autism. <i>Journal of autism and developmental disorders</i> , 30(5), 399-409.	Esta investigación matiza que las personas con autismo responden positivamente a las intervenciones en habilidades de socialización y que estos procesos podrían afectar directamente a otros procesos como el lenguaje o la atención.
6	Interpretando los resultados del entrenamiento en habilidades sociales de estudiantes con discapacidades de alta incidencia	2001	Estados Unidos	Gresham, F. M., Sugai, G., & Horner, R. H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. <i>Exceptional children</i> , 67(3), 331-344.	Metaanálisis sobre la intervención en habilidades sociales de personas con dificultades en su adquisición. Enfatizar puntos importantes que se pueden utilizar para el entrenamiento de habilidades sociales en esta población.
7	Intervenciones para facilitar la interacción social en niños pequeños con autismo	2002	Estados Unidos	McConnell, S. R. (2002). Interventions to facilitate social interaction for young children with autism: Review of available research and recommendations for educational intervention and future research. <i>Journal of autism and developmental disorders</i> , 32(5), 351-372.	Revisión de 55 intervenciones en habilidades sociales en niños con autismo. Señalando puntos importantes en los resultados positivos que se pudieran implementar para mejorar y sistematizar estos procesos como: modificación del espacio físico y social; dar instrucciones directas, etc.

8	El uso y los resultados percibidos de los programas de intervención temprana y primera infancia para niños pequeños con trastorno del espectro autista.	2005	Estados Unidos	Hume, K., Bellini, S., & Pratt, C. (2005). The usage and perceived outcomes of early intervention and early childhood programs for young children with autism spectrum disorder. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i> , 25(4), 195-207.	Este trabajo se concentra en evaluar la efectividad de los padres de familia para implementar los programas de entrenamiento de habilidades sociales de sus hijos, haciendo un análisis sobre la cantidad de padres que si lo implementan y las dificultades para hacerlo.
9	Metaanálisis de intervenciones de habilidades sociales en la escuela para niños con trastorno del espectro autista	2007	Estados Unidos	Bellini, S., Peters, J. K., Benner, L., & Hopf, A. (2007). A meta-analysis of school-based social skills interventions for children with autism spectrum disorders. <i>Remedial and Special Education</i> , 28(3), 153-162.	Análisis sobre programas de intervención en habilidades sociales para niños con trastorno del espectro autista. Tomando en consideración los aspectos positivos de 55 diferentes programas realizados empíricamente con diseño de un sujeto.
10	Prácticas basadas en evidencia en intervenciones para niños y jóvenes con trastorno del espectro autista. Previendo fallas en escuelas.	2010	Estados Unidos	Odom, S. L., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S. J., & Hatton, D. D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. <i>Preventing school failure: Alternative education for children and youth</i> , 54(4), 275-282.	El objetivo del estudio fue proporcionar una definición acerca de que son las prácticas basadas en evidencia (PBE), que se han implementado en niños y jóvenes con TEA y sus familias, describir dichos procesos para identificar las prácticas que cumplen con la definición ofrecida y con ello tener mayor apoyo efectivo para poder ajustarlas a las prácticas educativas.
11	Metaanálisis de intervenciones de habilidades sociales de investigación de casos únicos para individuos con trastornos del espectro autista: resultados de Modelo lineal jerárquico de tres niveles.	2013	Estados Unidos	Wang, S. Y., Parrila, R., & Cui, Y. (2013). Meta-analysis of social skills interventions of single-case research for individuals with autism spectrum disorders: Results from three-level HLM. <i>Journal of autism and developmental disorders</i> , 43(7), 1701-1716.	Estudio cuantitativo sobre la calidad de 118 estudios de intervención de habilidades sociales en personas con autismo, con la finalidad de medir los resultados y esquematizarlos para proyectarlos hacia estudios más generalizables utilizando indicadores como la edad, el género, materiales, técnicas y métodos implementados, la información de los participantes y el tiempo de la intervención.
12	Efectos de la intervención de comunicación social; varían según el tipo de variable dependiente en preescolares con TEA	2013	Estados Unidos	Yoder, P. J., Bottema-Beutel, K., Woynarowski, T., Chandrasekhar, R., & Sandbank, M. (2013). Social communication intervention effects vary by dependent variable type in preschoolers with autism spectrum disorders. <i>Evidence-based communication assessment and intervention</i> , 7(4), 150-174.	Revisión cuantitativa sobre los efectos del elemento comunicación social en un número determinado de programas de intervención basados en evidencia, concluyen con porcentajes altos de efectividad en esta variable, como elemento importante para los programas de intervención.
13	Un nuevo marco para revisiones sistemáticas: Aplicación a las intervenciones sociales para preescolares con autismo	2014	Estados Unidos	Goldstein, H., Lackey, K. C., & Schneider, N. J. (2014). A new framework for systematic reviews: Application to social skills interventions for preschoolers with autism. <i>Exceptional Children</i> , 80(3), 262-286.	Revisión sistemática de investigaciones en intervención de habilidades sociales para niños en edad preescolar con TEA. Tomó como marco de referencia para construir pautas de evaluación de cada estudio en diferentes áreas: a) características del diseño, b) características de medición y confiabilidad, c) características y resultados generales y d) validez externa.
14	Uso de una aplicación de autocontrol para reducir el comportamiento estereotípico en adolescentes con autismo.	2015	Estados Unidos	Crutchfield, S. A., Mason, R. A., Chambers, A., Wills, H. P., & Mason, B. A. (2015). Use of a self-monitoring application to reduce stereotypic behavior in adolescents with autism: A preliminary investigation of I-Connect. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 45(5), 1146-1155.	Esta investigación se realizó con la finalidad de intervenir en conductas estereotípicas de adolescentes con autismo por medio de una aplicación para reducir dichos comportamientos, dando resultados positivos mismos que podrían utilizarse para otro tipo de intervenciones como las HS
15	Relación entre habilidades cognitivas sociales verbales y no verbales y el comportamiento social complejo en niños y adolescentes con autismo	2016	Estados Unidos	Demopoulos, C., Hopkins, J., & Lewine, J. D. (2016). Relations between nonverbal and verbal social cognitive skills and complex social behavior in children and adolescents with autism. <i>Journal of abnormal child psychology</i> , 44(5), 913-921.	El objetivo de este estudio fue examinar múltiples dominios de cognición social y relacionarlo con lo informado por los padres de niños y adolescentes con autismo, la hipótesis del estudio señala que un bajo desempeño en el reconocimiento del afecto facial y vocal, así como el juicio social se relacionan con calificaciones bajas de los padres de las

					habilidades sociales.
16	Promoción de la variabilidad precisa de las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista	2016	Estados Unidos	Radley, K. C., Dart, E. H., Moore, J. W., Battaglia, A. A., & LaBrot, Z. C. (2017). Promoting accurate variability of social skills in children with autism spectrum disorder. <i>Behavior modification</i> , 41(1), 84-112.	Lo que explican los autores del presente artículo es una forma de intervenir para mejorar habilidades sociales en niños con autismo de forma general aplicando un método llamado relación fija (FR) que son refuerzos en momentos específicos para modificar ciertas conductas autísticas como la estereotipia, la comunicación social, la interacción, etc.
	Título de la publicación	Año	País	Referencia	Resumen
17	La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción	1993	Europa	Canal, R., & Rivière, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. <i>Estudios de psicología</i> , 14(50), 49-74.	Realizó una revisión de investigaciones sobre las dificultades comunicativas de personas autistas y posteriormente un análisis empírico comparativo de conductas comunicativas de personas autistas y otras discapacidades con problemas de lenguaje en situaciones de interacción natural con adultos y pares.
18	Programas de intervención y modificación del autoconcepto de niños hospitalizados.	1994	Europa	Rumeu, O. L., Lorente, A. P. (1994). Programas de intervención y modificación del autoconcepto en niños hospitalizados. <i>Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología</i> , 47(3), 333-347.	Abordaje clínico hacia la mejora de la autoestima de niños pacientes de hospitalización, dentro de este programa de intervención se tocaba el tema social y de habilidades sociales
19	Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales	1997	Europa	Attwood, T. (1997). <i>Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals</i> . Jessica Kingsley Publishers.	Compendio sobre el estudio de personas con Asperger dirigido a padres de familia y profesionales para el entendimiento y comprensión de diferentes elementos que conforman esta condición como el diagnóstico, conductas sociales, el lenguaje, intereses y gustos, así como formas para intervenir en temas de emociones y entablar amistades.
20	Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social.	2002	Europa	I. Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.	Desde la psicología educativa aborda el tema de las habilidades sociales en las aulas de clase, como contexto social y comportamientos entre alumnos, profesores y la interacción entre ambos como factor importante para el rendimiento académico
21	Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.	2007	Europa	Caballo, V.E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.	Aborda de forma sistemática el tema de las habilidades sociales como núcleo de las relaciones interpersonales, comprende el análisis teórico de las HS y su descripción, en la segunda parte aborda el tema mediante técnicas de evaluación de las habilidades sociales y la tercera parte al entrenamiento
22	Programa "El agente social" programa de habilidades sociales para niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento	2015	Oceanía	Beaumont, R., Rotolone, C., & Sofronoff, K. (2015). The Secret Agent Society social skills program for children with high-functioning autism spectrum disorders: A comparison of two school variants. <i>Psychology in the Schools</i> , 52(4), 390-402.	Aplicación de un programa de intervención para mejorar habilidades sociales en un grupo determinado de 69 niños entre 7 a 12 años con autismo de alto funcionamiento, los resultados obtenidos son altos, con reservas al seguimiento a largo plazo.
23	Efectividad de la intervención interpersonal de destrezas de resolución de problemas manuales en niños con TEA	2016	Europa	Bonete, S., Molinero, C., Mata, S., Calero, M. D., & del Mar Gómez-Pérez, M. (2016). Effectiveness of manualised interpersonal problem-solving skills intervention for children	Implementación de un programa de intervención de resolución de problemas interpersonales en niños con autismo, los resultados del estudio mostraron datos positivos, con reservas a realizar seguimiento de los resultados a largo plazo.

				with autism spectrum disorder (ASD). <i>Psicothema</i> , 28(3), 304-310.	
24	Capacitación de habilidades sociales en la escuela para jóvenes con trastornos del espectro autista.	2018	Oceanía	Einfeld, S. L., Beaumont, R., Clark, T., Clarke, K. S., Costley, D., Gray, K. M., ... & Taffe, J. R. (2018). School-based social skills training for young people with autism spectrum disorders. <i>Journal of Intellectual & Developmental Disability</i> , 43(1), 29-39.	El objetivo de la investigación fue realizar una evaluación del programa "Secret Agent Society (SAS) Program", intervención que ha obtenido resultados efectivos en algunos elementos que conforman las habilidades sociales comparado con otros programas.
25	Entrenamiento grupal de habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista: un ensayo controlado aleatorio	2019	Europa	Dekker, V., Nauta, M. H., Timmerman, M. E., Mulder, E. J., van der Veen-Mulders, L., van den Hoofdakker, B. J., ... & de Bildt, A. (2019). Social skills group training in children with autism spectrum disorder: a randomized controlled trial. <i>European child & adolescent psychiatry</i> , 28(3), 415-424.	Este estudio demostró que los niños mejoraron el funcionamiento social en la vida diaria y las habilidades sociales amplias, informadas por los padres, inmediatamente después de la intervención grupal. Sin embargo, no existieron diferencias entre las tres condiciones en las habilidades sociales específicamente entrenadas y las otras subescalas SSRS P.
26	Enfoque de métodos mixtos para describir la interacción social durante una intervención grupal para adolescentes con trastornos del espectro autista	2019	Europa	Alcover, C., Mairena, M. Á., Mezzatesta, M., Elias, N., Díez-Juan, M., Balañá, G., ... & Arias-Pujol, E. (2019). Mixed methods approach to describe social interaction during a group intervention for adolescents with autism spectrum disorders. <i>Frontiers in psychology</i> , 10.	El objetivo principal de este estudio fue analizar los patrones de conductas sociales en un grupo de adolescentes con TEA que participaron en un programa grupal de intervención de competencia social. Para evaluar estos patrones, los autores adoptaron un instrumento de observación usado previamente y un análisis de coordenadas polares, basado en una perspectiva integradora cualitativa-cuantitativa.
27	Mejora de las habilidades de planificación en niños con trastorno del espectro autista después de una intervención educativa: un estudio desde un enfoque de métodos mixtos	2019	Europa	Escolano-Pérez, E., Acero-Ferrero, M., & Herrero-Nivela, M. L. (2019). Improvement of planning skills in children with Autism Spectrum Disorder after an educational intervention: a pilot study from a mixed methods approach. <i>Frontiers in Psychology</i> , 10, 2824.	El presente estudio tuvo dos objetivos: (1) mostrar que el enfoque de métodos mixtos puede ser útil para estudiar las habilidades de planificación de los niños con TEA durante y después de una intervención educativa; (2) evaluar si las habilidades de planificación de dos grupos de niños con TEA mejoraron durante la intervención y si este progreso se mantuvo 1 mes después del final de la intervención.

Fuente: elaboración propia, basada en investigaciones del estudio de habilidades sociales y autismo.

Hoy en día, las investigaciones que se basan en intervenir las diversas habilidades en sujetos autistas son cada vez más frecuentes, abordadas con mayor rigurosidad metodológica y de análisis de información, con la finalidad de conocer a mayor profundidad los comportamientos del autismo y su vez, brindar mayor validez. También se utilizan técnicas de recolección en el que se puedan aprovechar los componentes tanto cualitativos como cuantitativos o una combinación de ambos enfoques, con la intención de integrar el fenómeno TEA.

Existen estudios que establecen sus procesos metodológicos en aspectos más positivistas, en comparaciones constantes y regresivas en términos estadísticos para medir comportamientos o micro conductas TEA, así como su variabilidad en sinergia con la intervención; por ejemplo, la evaluación de la percepción social, el reconocimiento emocional, el reconocimiento del tono de voz y expresión facial de los padres relacionadas con procesos de aprendizaje y cognición social de hijos autistas, etc. como los trabajos de Demopoulos et al. (2016).

Algunos estudios matizan sistemáticamente la información registrada como el caso de Escolano-Pérez et al. (2019); quienes abordaron desde una metodología mixta (CUAL-CUAN-CUAL) comportamientos espontáneos en el juego de niños con autismo en contextos naturales, lo que supone una mayor importancia a los contextos rutinarios donde se puedan explayar socialmente los jóvenes con esta condición, dando mayor oportunidad para el aprendizaje, la evaluación y maduración de habilidades. La observación no participante como principal técnica para la recolección de datos mixtos, tanto en la detección de patrones de conductas, como en el registro de las variables dependientes durante la intervención (Escolano-Pérez et al., 2019).

Desde el enfoque cualitativo se pueden apreciar textos con estudios de casos para mejorar habilidades en personas autistas con intervenciones más experienciales, en estudios de uno o más casos, con sesiones deportivas, combinación con tecnología, entre otros, como refieren (Pérez y Bermúdez, 2020).

Capítulo II

HABILIDADES SOCIALES EN EL CAMPO DEL ESPECTRO AUTISTA

2.1 INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA TÍPICA

Antes de abordar con el tema autista es relevante señalar algunos aspectos básicos sobre el desarrollo típico de las habilidades sociales, este tipo de análisis han servido como principal referencia en investigadores para abordar y comprender el desarrollo de habilidades en población autista.

En el desarrollo típico, en los primeros años de vida, el cerebro es maleable de acuerdo con las percepciones de cada niño, construyendo experiencias a través de la exploración del mundo que lo rodea y la interpretación que hace de este a través de los sentidos (Fundamentos del TEA, comunicación personal, marzo 2019); por lo que las interacciones que establecen con las personas que se relacionan van cambiando a lo largo del desarrollo temprano, haciéndose cada vez más complicadas y dinámicas; por ejemplo, el área cognitiva se empieza a conformar con los primeros procesos de pensamiento del niño que se refleja en sus conductas, en un esfuerzo por reconocer el ambiente en el que se desenvuelve y su participación en el mismo.

Lo anterior, se puede observar cuando sigue los objetos con la mirada, el proceder de ciertos sonidos, como la voz de los padres y en la exploración de las cosas que están a su alrededor; hasta llegar a procesos cada vez más complejos como fijar la atención en lo que le interesa, nombrarlos, jugar con ellos, hasta saber para qué sirven y recordar mismos eventos (Fundamentos del TEA, comunicación personal, marzo, 2019).

El desarrollo motor es el conjunto de habilidades que el niño va adquiriendo para controlar su cuerpo, iniciando a partir de reflejos simples con los que progresivamente se van volviendo movimientos intencionales para el logro de objetivos, adquiriendo coordinación para manipular y explorar objetos de su interés (Fundamentos del TEA, comunicación personal,

marzo, 2019); el área de comunicación del niño comprende la capacidad para expresar necesidades, emociones e ideas y eventualmente ir comprendiendo los conceptos que ocupan su realidad, es por medio de la interacción con otros donde el infante va asociando gestos, sonidos y palabras.

La sana interacción con figuras adultas y sus pares ayudarán al niño a explorar e ir comprendiendo lo que sucede a su alrededor. El área afectivo-social se refiere a la capacidad que va adquiriendo el infante para establecer un vínculo afectivo con el adulto y a partir de ello expresarle sus necesidades, emociones, relacionarse con otros niños y empezar a asimilar las normas sociales establecidas (Fundamentos del TEA, comunicación personal, marzo, 2019).

De acuerdo con la teoría del desarrollo de Piaget (1964), a partir de los primeros meses de vida, los infantes empiezan a adquirir habilidades, principalmente motoras, que lo ayudarán a realizar acciones que serán el punto de partida para ir estructurando los primeros pensamientos y razonamientos básicos, con los que interactuará de acuerdo con los estímulos ambientales y sociales. Así, empezará por el reconocimiento de objetos, de personas, a interactuar con los demás, etc. hasta llegar a los 2 años cuando desarrollará consciencia de los demás y de sí mismo. Es en este lapso y hasta los 7 años cuando se empiezan a desarrollar las primeras habilidades sociales, de forma muy básica en un inicio, pero que con el paso del tiempo y de la maduración se irán adaptando a su medio.

Por su parte Vigotsky, siguiendo la línea evolutiva de Piaget, postula en su teoría del desarrollo social que el niño no sólo se estimula cognitiva y unilateralmente por medio del nivel de maduración biológica o con la edad, sino también por medio de diversos mecanismos de aprendizaje que provocados por el encuentro social próximo, lo que juega una parte sumamente importante para la adaptación y que por lo tanto éste será diferente en cada caso, éste depende de factores como el contacto del entorno y con las personas, refiriendo que el desarrollo cognitivo está mayormente en el estímulo social y en el mismo que dará el ambiente o contexto (Vygotski et al., 1996).

De acuerdo con la información que brinda el Centro para el Control de Enfermedades (CDC, 2021), los infantes con un desarrollo típico muestran un interés innato por el ambiente y las personas que los rodean, para cuando cumplen el primer año de vida, los niños interactúan con los demás haciendo contacto visual, repitiendo palabras y acciones de la gente, y usando gestos simples como aplaudir y decir “adiós” con la mano, también, muestran interés por los juegos sociales y por otros niños.

Misma información refiere que la forma en que el niño juega, aprende, habla y actúa ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las conductas que la mayoría de los niños pueden o deberían de hacer a una edad determinada. Para efectos de conceptualización al tema de estudio nos basaremos en las que se relacionan en aspectos de habilidades de interacción social y comunicativas de acuerdo con la observación cualitativa de los primeros meses y hasta los primeros 5 años de vida del niño (CDC, 2018).

A continuación, se presentan una serie de características cualitativas, socioafectivas y de interacción social que se pueden observar de forma frecuente en el proceso de desarrollo social en casos típicos. En adición, el proceso de desarrollo autista no suele seguir el mismo patrón, por el contrario, pueden presentar un ramaje amplio de los comportamientos que se mostrarán o ausencia de ellos, conceptualizados biológicamente como desordenes neurocognitivos del desarrollo y no como una enfermedad patológica (Fundamentos del trastorno del espectro autista, comunicación personal, marzo 2019).

Indicadores sociales a los 2 meses:

- Empieza a sonreír a la gente
- Trata de mirar a sus padres
- Mueve la cabeza hacia los sonidos
- Comienza a seguir los objetos con los ojos y reconoce las personas a distancia

Indicadores sociales a los 4 meses:

- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas
- Imita o copia algunos movimientos faciales, como sonreír o fruncir el ceño
- Balbucea e imita los sonidos que escucha

- Responde a demostraciones de afecto
- Observa las caras con atención
- Reconoce objetos y personas conocidas desde lejos.

Indicadores sociales a los 6 meses

- Reconoce caras familiares y comienza a darse cuenta si alguien es desconocido
- Responde al afecto o emociones de otras personas
- Responde a los sonidos produciendo sonidos
- Reacciona al oír su nombre
- Emite sonidos para demostrar alegría o descontento

Indicadores sociales a los 9 meses

- Puede demostrar miedo o descontento a los desconocidos
- Puede demostrar apego o que se aferre a adultos conocidos
- Entiende cuando se le dice “no”
- Copia los sonidos y gestos que emiten otras personas

Indicadores sociales al 1 año

- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- Lloro cuando los padres se van
- Tiene cosas o personas preferidas
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- Entiende y puede seguir indicaciones sencillas
- Trata de imitar palabras que escucha

Indicadores sociales a los 18 meses

- Le gusta darle cosas a los demás como juego
- Puede que les tenga miedo a los desconocidos
- Les demuestra afecto a las personas desconocidas
- Señala para mostrarle a otras personas algo interesante

Indicadores sociales a los 2 años

- Imita a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores
- Se entusiasma cuando ve a otros niños
- Juega principalmente con otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse.

- Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona
- Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo

Indicadores sociales a los 3 años

- Copia a adultos y amigos
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- Espera su turno en los juegos
- Demuestra preocupación si ve llorar a un amigo
- Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”

Indicadores sociales a los 4 años

- Le gusta jugar más con niños que jugando solo
- Juega en cooperación con otros
- Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”

Indicadores sociales a los 5 años

- Quiere complacer a los amigos
- Quiere parecerse a los amigos

Fuente: *División de Desarrollo Humano, Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestone8s/index.html>

De acuerdo con trabajos desde una mirada cualitativa de Rivière (1997), menciona que los niños recién nacidos demuestran capacidades sociales que se ponen de manifiesto sólo en investigaciones finas muy controladas sobre sus pautas de acción y atención; mismo autor plantea que durante el segundo y tercer mes, los bebés comenzarán a fijarse en los matices más expresivos del rostro humano y se mostraron capaces de compartir e intercambiar expresiones emocionales.

Antes de llegar a los 6 meses, los niños desarrollan vínculos firmes con figuras de crianza, a las que reconocen; se hacen capaces de anticipar conductas ajenas simples en rutinas habituales (como cuando levantan las manos al adulto para ser tomados en brazos) y se empiezan a interesar en las conductas de las personas. Alrededor de los siete y ocho meses, ya son capaces de sentarse y se interesan también activamente en los objetos, este interés humano por los

objetos, según el autor, es muy superior al de cualquier otro mamífero del reino animal, ya que puede ser potencialmente útil para un ser capaz de hacer unos instrumentos con otros (Rivière, 1997).

En el último trimestre del primer año, los niños se hacen cada vez más capaces de integrar su “esquema objeto” y su “esquema de persona” en ciertas conductas de relación intencionada con las personas en relación con los objetos, a las que llamamos “comunicación”. Son conductas de carácter sígnico, de interés sobre los objetos o deseo por obtenerlos, por ejemplo, extender la palma de la mano hacia el objeto deseado, sin tocarlo; otra, señalar con el dedo una cosa interesante (Rivière, 1997).

Adicionalmente, Piaget (1964) refiere que entre la edad de 5 a 7 años se les da libertad a los niños para trabajar por grupos o individualmente y de hablar mientras se trabaja; conforme va transcurriendo el tiempo se observan progresos para trabajar de manera colectiva; sin embargo, se hace difícil diferenciar con una sola observación si sus acciones son dirigidas porque exista un progreso de socialización del pensamiento o por el ambiente. Esto quiere decir que, desde el punto de vista de relaciones interindividuales, como plantea el autor, el niño puede ser capaz de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos (Piaget, 1964). Autores como Griffa y Moreno citados en (Lacunza y de González (2011); apuntan que, a partir de esta edad, los juegos grupales se caracterizan por una mayor actividad participativa y de comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión grupal.

2.2 CLASIFICACION DEL ESPECTRO AUTISTA DENTRO DE LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO EN DSM-V

De acuerdo con la *American Psychological Association* (APA, 2013) el asperger, el autismo y el trastorno generalizado del desarrollo (TGD), se integran dentro de una misma entidad sindrómica o espectro con distintos términos según la conceptualización, el cual

constituye un diagnóstico agregado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales (DSM-V), dentro de los trastornos del neurodesarrollo.

Autores allegados al tema del autismo como Alcantud y Alonso (citados por March-Miguez et al., 2018)., describen el espectro como un conjunto diverso de síntomas y comportamientos, en particular con una restringida o pobre capacidad en las interacciones sociales, fallos en la comunicación verbal y no verbal, así como patrones repetitivos de conductas, actividades e intereses, presentes desde la infancia y que alteran el funcionamiento diario de la persona.

Cabe mencionar el hecho de que la ya mencionada condición TEA presenta una gran diversidad de síntomas y alteraciones referentes a diferentes dominios del desarrollo, incluyendo; la capacidad para adaptarse, las habilidades de lenguaje, de interacción, mismos que se verán reflejados en una adquisición heterogénea de habilidades como las sociales (Rodríguez et al., 2017).

El DSM-V (2013) clasifica el nivel de funcionalidad social de las personas con un diagnóstico de TEA con base en:

- 1) Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.
- 2) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades
- 3) Tomando en consideración la importancia del grado de discapacidad intelectual

De acuerdo con este manual el aspecto con mayor alteración es la “Comunicación social” mismo que los clasifica de la siguiente manera:

- Grado 3: Necesita ayuda muy notable.- Deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones graves del funcionamiento, con inicio muy limitado de las interacciones y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias

inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.

- Grado 2: Necesita ayuda notable.- Deficiencias notables de las aptitudes de la comunicación social verbal y no verbal, problemas sociales aparentes incluso con ayuda *in situ* (*en el lugar*), inicio limitado de interacciones sociales y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.
- Grado 1: Necesita ayuda.- Sin ayuda en el lugar, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes; dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.

i. 2.2.1 COMPORTAMIENTOS RESTRICTIVOS Y REPETITIVOS

El manual hace hincapié sobre la inflexibilidad en los comportamientos, en la dificultad de hacer frente a los cambios que van desde una extrema dificultad a una baja dificultad dependiendo del nivel de ayuda que necesite la persona, lo que interfiere con el funcionamiento en diversos contextos, así como problemas de organización y planificación que dificultan su autonomía.

ii. 2.2.2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden. Aproximadamente entre un 70% a 80% de esta población presentan diferentes grados de

discapacidad intelectual, tal como señalan Rodríguez et al. (2017). El DSM-V refiere que, en caso de existir, la comunicación social se ha de encontrar por debajo de lo previsto para el nivel general del desarrollo del niño (APA, 2013). Es importante mencionar que los autistas que no presentan una discapacidad de esta índole aún presentan problemas para comunicarse o comprender conceptos interpersonales por lo que esta condición solo modulará la representación de conductas.

Los individuos diagnosticados con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, pueden mostrar deficiencias en muchas habilidades de percepción social, tales como identificar y responder a la conducta afectiva de otros o responder a formas no vocales de comportamiento verbal tal como enfatizan Smith y Matson, (2010). Algunos ejemplos de conductas socialmente inapropiadas entre individuos con estas condiciones incluyen: el no contacto visual, no seguir instrucciones simples o interrumpir las actividades de otros, por mencionar algunas.

Citando textualmente al CDC (2018) sobre el TEA: *“Es posible que algunas personas con autismo no se interesen en absoluto en los demás; otras, tal vez, quieran tener amigos, pero no comprendan cómo entablar relaciones de amistad; a muchos niños con esta condición les cuesta mucho aprender a turnarse y compartir, bastante más que a los otros niños; esto puede ocasionar que los otros niños no quieran jugar con ellos”*.

La Sociedad Americana de Autismo confirma que una breve observación en un solo medio ambiente no puede presentar un cuadro verdadero de las habilidades y patrones de comportamiento de un individuo; informa que el autismo impacta al desarrollo normal del cerebro en áreas relacionadas con la interacción social y las habilidades comunicativas. A pesar de ello, van creciendo y aprendiendo, aun cuando su desarrollo cognitivo es diferente que los demás; esto se ve reflejado en actividades o conductas de ocio y juego; esta condición les dificulta comunicarse con otros y convertirse en miembros independientes de su comunidad (Society, 2015).

Los comportamientos pueden ocurrir a través de muchas situaciones diferentes, de acuerdo con el grado y la severidad de la condición; generalmente muestran por lo menos la mitad de las características sociales siguientes de acuerdo con Society (2015):

- Dificultad en juntarse con otros niños
- Resistencia a cambios de rutina
- Poco o ningún contacto visual
- Prefiere estar solo, posee una manera reservada
- Demasiadas o muy pocas expresiones de afecto
- No responde a indicaciones verbales, actúa como si fuera sordo
- Dificultad en expresar sus necesidades, emplean los gestos o señalan a los objetos en vez de usar palabras.

Por su parte, el CDC (2021), confirma que a menudo las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con autismo pueden variar, hay personas con muy altos niveles de capacidad y personas que tienen muchas dificultades, sobre todo en la comunicación social.

Los problemas sociales son uno de los síntomas más comunes de todos los tipos de TEA. No son simplemente “dificultades” sociales, como ser tímidos, son dificultades sociales que pueden generar problemas graves en la vida diaria.

Algunos ejemplos que muestra el CDC (2018) de problemas sociales relacionados con los TEA son los siguientes:

- No responder al nombre para cuando tienen 12 meses de edad.
- Evitar el contacto visual.
- Preferir jugar solos.
- No compartir intereses con los demás.
- Interactuar únicamente para llegar a una meta deseada.
- Tener expresiones faciales apáticas o inadecuadas.
- No comprender los límites del espacio personal.

- Evitar o resistirse al contacto físico.
- No sentir el consuelo que le dan otras personas cuando están angustiados.
- Tener dificultades para comprender los sentimientos de otras personas y para hablar de sus propios sentimientos.

A primera vista, puede parecer que la persona con autismo tiene un trastorno de desarrollo intelectual, una incapacidad de aprendizaje o problemas de audición (Society, 2105); podemos encontrar niños muy sociales que les gusta interactuar, pero no saben cómo, y sus intenciones son tomadas como excéntricas o extrañas; y por otro lado hay niños que ignoran la presencia de los demás; sin embargo, es importante distinguir el autismo de otras condiciones, ya que un diagnóstico preciso puede proporcionar la base para construir programas apropiados y efectivos de intervención y tratamiento.

El género también será un factor importante en la manifestación de disfunciones sociales en el autismo. En el caso de las niñas, es factible que se observen menos claramente que en los hombres y se asocie como un comportamiento acotado o restringido relacionado a rasgos de personalidad, sobre todo en niñas con alto rendimiento tal como enfatizan Reinhardt et al. (2019).

Esto se debe a que el perfil cognitivo autista lo describen como una variante de la mente masculina, con particularidades que no están orientados a los sentimientos e instintos como se piensa del género femenino, aspectos más relacionados con la empatía y las emociones, (Ruggieri et al., 2019). De acuerdo con Baron-Cohen y Lombardo, las mujeres con TEA mostraran mejores habilidades sociales y de comunicación que los varones en edades similares.

Rivière (1997), hace una explicación sobre el comportamiento autista, planteó que cada persona con autismo es única y que raramente se encuentran dos casos iguales, cada uno con sus propias características y con síntomas que varían en cualidades y cantidad; esto es dado ya que el trastorno implica una alteración cualitativa de las pautas del desarrollo normal a nivel cognitivo y cronológico. Ello quiere decir que en el medio se pueden encontrar niños con una edad determinada y con un desarrollo cognitivo de otra, mayor o menor, lo que se puede ver reflejado

en las conductas sociales observables. Bajo esta premisa, cabe aclarar que en el caso de las personas con autismo el patrón de conductas sociales será muy diverso y ajeno a su edad cronológica.

2.3 CATEGORÍAS E INDICADORES DE HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO AUTISTA

De acuerdo con la revisión bibliográfica, las habilidades sociales en desarrollo típico se evalúan a partir de la edad cronológica, que son las conductas o actitudes sociales que los niños y adolescentes deberían de hacer comúnmente en una edad determinada. En el espectro autista, la edad influye como una variante más para la adquisición de tales habilidades, éstas por lo regular se evalúan basándose en ciertas categorías o elementos que conforman las conductas sociales, en este caso se identifican tres principales en el abordaje e intervenciones:

- I) Expresión y reciprocidad emocional
- II) Comunicación social
- III) Resolución de problemas interpersonales

Para efectos teóricos, es necesario establecer un precedente en la conceptualización de estas categorías a través de información basada en evidencia en otros contextos con población autista y el abordaje individual.

2.3.1 EXPRESION Y RECIPROCIDAD EMOCIONAL

La vida emocional en el autismo ha tenido diferentes modificaciones desde que se describió por primera vez por Kanner en 1943, de acuerdo con investigadores allegados al tema como el caso de Macari et al. (2018) resaltan dos suposiciones muy fuertes en torno a las emociones en personas con esta condición; la primera, se relaciona con la percepción de emociones negativas y que más se podrían presentar en los niños con TEA como son la ira y el miedo, representándose conductual o impulsivamente; en la huida o retirada social producida por diferentes grados ansiosos, que podrían llegar a episodios de pánico; en conductas agresivas, de

autolesión o dirigida hacia los demás, y en conductas donde se silencian las expresiones emocionales por completo, específicamente las emociones con un valor positivo.

Sobre ello, Tinbergen y Tinbergen en Macari et al. (2018) estudios realizados sobre el autismo infantil: “...este se caracteriza por un desequilibrio emocional en el que el miedo, la ansiedad o la aprehensión dominan y suprimen muchas formas de comportamiento social y exploratorio”. Las investigaciones más recientes se han centrado principalmente en estudiar cómo los niños autistas discriminan y entienden las emociones de las demás personas, aunque con relativamente pocos estudios, algunos de ellos tocan la cuestión de cómo experimentan el mundo emocional estas personas, plantean que se deberían considerar mucho más los estudios acerca de las emociones negativas que presentan los autistas ya que podrían tener un impacto a largo plazo sino se tratan a tiempo, así como el hecho de estimular las emociones positivas para el desarrollo social y cognitivo (Macari et al., 2018).

En retrospectiva, para conocer características emocionales en el espectro autista es necesario diferenciar entre emociones en la infancia y en la adultez; la emoción puede estar sujeta a procesos mucho más complejos, dependiendo de la etapa del desarrollo o madurez cognitiva y emocional de la persona, por ejemplo, las expresiones faciales aparecen progresivamente con la edad a partir de los 5 años en casos típicos, incluso, a los 13 años en la adolescencia, se puede decir que las expresiones faciales aún no se producen a la perfección. Como apuntan Grossard et al. (2020), la producción de éstas se ve influenciada por diversos factores como la valencia emocional, entre emociones negativas y positivas, el género, la etnia y cultura de un lugar determinado. Algunos estudios recientes sobre la expresividad autista los describen con menos muestras de expresiones faciales en comparación con casos típicos de edad similar y con expresiones que no siempre son congruentes con el contexto social.

Algo similar describen Åsberg et al. (2017), planteando que la interpretación de las expresiones faciales en otras personas son un elemento crucial para la interacción social recíproca, dentro de sus funciones está prevenir y anticipar las intenciones del otro. Mismos autores hallaron diferencias entre las expresiones faciales de adolescentes autistas y adolescentes típicos; en emociones de enojo y felicidad, y similitudes en expresiones neutras, medidas a través

de la observación de micro expresiones faciales, vocales o musculoesqueléticas, en consideración de variables como la duración o la frecuencia de expresiones afectivas, en situaciones sociales específicas con estímulos inducidos.

La literatura actual revela una imagen bastante limitada e inconsistente de la expresión emocional de niños pequeños con TEA. Las discrepancias entre los estudios probablemente se deben a una gran cantidad de diferencias metodológicas. El trastorno del espectro autista se caracteriza por problemas para reconocer las emociones que afectan la vida cotidiana. Comprender los estados emocionales en la vida real implica identificar, interpretar y producir una variedad de señales que incluyen vocalizaciones no verbales (por ejemplo, risa, llanto), prosodia del habla, movimientos corporales y postura. Todavía no está claro cómo los niños con TEA perciben las señales emocionales, de acuerdo con las características de cada caso y las inclinaciones de la condición, es decir: autismo, trastorno generalizado del desarrollo, asperger o autismo de alto funcionamiento.

2.3.2 COMUNICACIÓN SOCIAL

En el niño autista, los intentos más tempranos de cambiar el mundo físico mediante la comunicación consisten en conductas como levantar los brazos para ser levantados, o dirigir la palma de la mano a una pelota lejana, para obtenerla por medio del adulto. Los más tempranos de cambiar el mundo mental en gestos, como señalar objetos interesantes para que el otro se interese por ellos. A los primeros se les denomina “protoimperativos”, a los segundos, “protodeclarativos” (Rivière, 1997).

Para entender mejor estos conceptos se hace hincapié en los trabajos de Bates (1975) sobre la aparición de intenciones comunicativas del niño como hito principal en el desarrollo de la comunicación. El autor estableció un modelo de desarrollo comunicativo dividido en tres etapas; 1) etapa perlocutiva, donde el adulto es el que asigna intencionalidad a los actos del bebé; 2) etapa ilocutiva, que comienza aproximadamente a los 9 meses y es donde él bebé empieza a exhibir conductas con intención comunicativa por medios no verbales y finalmente 3) la etapa locutiva, que ocurre aproximadamente al año, donde las intenciones comienzan a ser expresadas por medios verbales; dentro del mismo trabajo se estableció que durante la última etapa las

intenciones de comunicación son principalmente dos, los protoimperativos, que son producidos para obtener un objeto por medio del uso de un adulto y los protodeclarativos, que son utilizados por el niño para compartir la experiencia de atender sobre un objeto con un adulto (Wettling 2016).

Como apunta, Wettling (2016), la ausencia de protodeclarativos o declaraciones simbólicas en el niño autista es uno de los criterios diagnósticos más comunes para detectar el trastorno, aunque no es un criterio único, ni siquiera estrictamente necesario para el diagnóstico diferencial, pero se toman en consideración como elementos de comunicación básicas, como señal de desarrollo de habilidades sociales.

El lenguaje por su parte, suele ser otro elemento en el que el grupo autista puede presentar dificultades. A nivel pragmático, para iniciar o mantener una conversación, mostrando en ocasiones pobre contacto visual con el interlocutor o interlocutores, además de conflictos para discernir en el uso del lenguaje en diferentes contextos o situaciones sociales, tal como señala Lavi, (2019). A nivel prosódico, podrían presentar problemas para regular su tono de voz, su ritmo de lenguaje, siendo muy acelerado en algunos casos. Por último, a nivel semántico en la comprensión de comportamientos y señales sociales, sean estas verbales o no verbales, como el uso de la ironía, el sarcasmo, el doble sentido, entre otros aspectos culturales y sociales.

Sobre la comunicación social autista, se señalan no sólo dificultades para verbalizar y comprender el lenguaje, sino también en aspectos positivos; por ejemplo, que pueden iniciar una interacción con otras personas por medio de vocabularios amplios y conversaciones acerca de temas de su interés en gran profundidad; existen personas con esta condición que no tienen una discapacidad intelectual y por el contrario hablan de manera exhaustiva, por ejemplo, de animales, carros, videojuegos, etc., con dificultades para participar en una conversación sostenida con otra persona acerca de la temática de interés, en este sentido la comunicación social es entendida como “la relación intencionada con alguien acerca de algo” (Soto, 2007).

Soto (2007) puntualiza que un autista que venga acompañado con una condición de discapacidad intelectual podría utilizar otras formas de comunicarse; por ejemplo, a través de la

ecolalia, que es la repetición constante de palabras que el niño escucha con anterioridad. En este sentido la ecolalia podría ser una forma de respuesta del sujeto cuando se le hace un cuestionamiento o cuando solicita ayuda, tomando en consideración el contexto en el que se encuentre y la actividad realizada.

Para ellos podría ser difícil comprender por completo conceptos como tiempo, espacio, cantidad, calidad y causalidad, lo que se ve reflejado en las dificultades para la comunicación fluida; además, muchos tienen dificultades con el significado de palabras, de oraciones, entonación y ritmo (Garrido et al., 2017). También es importante señalar que algunos sujetos con TEA no hacen contacto visual con la persona con la que están interactuando y la atención puede ser deficiente en muchos casos; el uso de gestos, como otra forma de comunicación; por ejemplo, el lenguaje de señas o como complemento a la conducta comunicativa el de señalar al adulto sus necesidades, o verbalizar el objeto al cual quieren tener acceso.

El uso correcto de pronombres de la misma manera se ve afectada; por ejemplo, en ocasiones pueden expresar “quiere agua” cuando lo correcto sería “yo quiero agua” como explican Garrido et al. (2017). Cabe destacar que las personas con autismo que desarrollan el habla y parte del lenguaje muchas veces no alcanzan un nivel adecuado para su edad; esto se debe a que éstos pueden tener un nivel de vocabulario acelerado en un área del lenguaje y en otras deficiencias. Así un niño puede aprender a leer antes de los cinco años, pero que no comprender todo lo que lee, mismo aspecto se ve reflejado en la interacción social con los demás.

2.3.3 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

La resolución de problemas ocurre cuando una persona presenta una dificultad para la que no tiene una solución inmediata. Por tanto, debe participar en una mediación y determinar posibles acciones que aumenten la probabilidad de emitir una respuesta lo más certera posible; tener habilidades para resolver problemas aumenta la probabilidad de identificar y disminuir la aparición de conductas desadaptativas en personas autista; por ejemplo, en comportamientos estereotipados, agresivas, interrupción, destrucción de propiedad, autolesión, etc.), tal como ejemplifican Lora et al. (2020).

Las personas con algún grado de autismo pueden presentar patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y ocasionalmente estereotipados, síntomas definitorios del TEA; este dominio incluye una preocupación por uno o más patrones de interés restringidos en términos operacionales de intensidad y enfoque; por ejemplo, insistencia en rutinas y rituales no funcionales, comportamientos motores estereotipados, preocupaciones por partes de objetos, entre otras conductas; estas actividades o intereses recurrentes interfieren en el funcionamiento diario de las personas con autismo en la resolución de problemas (Geurts y Wit, 2014)

Una de las causas adyacentes que dificulta la resolución de problemas en la población autista, se podría atribuir al control y desarrollo cognitivo. Éste se refiere a un conjunto de habilidades que incluyen el mantenimiento de información relevante para la tarea a fin de suprimir comportamientos inapropiados, un ajuste flexible del comportamiento a situaciones desafiantes y cambiantes, y la capacidad fundamental de dirigir acciones a objetivos con la intención de tener resultados claramente establecidos (Geurts y Wit, 2014). En un escenario que implique trabajar en equipos, mostraría dificultades para dar el primer paso a la interacción social con otros.

Lora et al. (2020) refieren que las dificultades para resolver problemas interpersonales en personas autistas se podrían ver reflejados en situaciones donde la interacción social se vea mermada; por ejemplo, por hacer demasiadas preguntas sobre alguna actividad, fallos en la interpretación del tono de voz y expresiones faciales de las demás personas; en situaciones donde tenga que inferir respuestas o “leer entre líneas”, y problemas para ejecutar tareas de forma independiente. En adición, estos comportamientos podrían estar sujetos a las subjetividades del medio; por ejemplo, entre maestros y alumnos en un contexto educativo o en el laboral con compañeros de trabajo, pudiendo considerarse mal adaptativas o raras.

Solicitar ayuda o asistencia a otra persona en un momento determinado podría ser un desafío para una persona que vive con autismo, esto derivado de una serie de factores internos y externos incluyendo: dificultades para planificar los pasos necesarios para completar actividades

y acciones, en el reconocimiento adecuado de estímulos en el contexto que indiquen cuando realizar un nuevo comportamiento; por ejemplo, interacción social dentro de un salón de clases, en la falta de motivación por las actividades del otro, y expectativas poco claras sobre el comportamiento necesario en el escenario (Lora et al. 2020).

Algunos trabajos sostienen que los niños con autismo experimentan interés social genuino y apego emocional; sin embargo, pueden presentar problemas para aprender interacciones sociales sin una estructura previa, iniciar, responder y sostener una interacción social de forma recíproca, clasificar y diferenciar sus emociones y de los demás y comunicarse con cierta precisión y competencia con otros (Ruble, 2001). Ello requiere la capacidad de atender múltiples estímulos, interpretar y responder a éstas de manera apropiada para el contexto social, éstos se asocian con el funcionamiento atencional, las capacidades de la función ejecutiva que median el cambio rápido de atención, el procesamiento de estímulos complejos y el mantenimiento de comportamientos dirigidos a objetivos, como ejemplifica Ruble (2001).

Capítulo III

METODOLOGÍA Y DISEÑO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo corresponde a una investigación de tipo inductiva; esta se situó en la particularidad de los casos hacia aspectos generales, partiendo de los datos o elementos individuales, encontrando semejanzas, síntesis de la información y un enunciado general que explica y comprende los casos específicos. En este sentido, se pretendió dar a conocer elementos de habilidades sociales en personas con TEA de localidades aleatorias del estado de Tabasco, a partir del relato descriptivo en un grupo padres a través de entrevistas individuales.

Se trabaja desde un enfoque cualitativo debido a la complejidad del fenómeno de estudio y la dimensión de comportamientos que se pueden presentar en las personas con autismo, considerando el ambiente en el que se desenvuelven y sus características particulares. Por ello, se hizo imprescindible apegarse a modelos que ayudasen a explicar sistemáticamente los datos obtenidos, ya que no solo se busca conocer conductas, también sus relaciones sociales.

En esencia, la investigación cualitativa busca la comprensión de los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes, considerando la relación que tienen con su contexto; este enfoque se elige cuando se examinan las percepciones e interpretaciones de las personas con los problemas de estudio, profundizando en sus puntos de vista y propios significados, de la misma manera, es recomendable cuando el tema ha sido poco explorado (Hernández y Torres, 2018). Este permite la aplicación de diseños abiertos y flexibles que al mismo tiempo se pueden organizar, permitiendo la reflexión, el análisis y replantear a otros ciclos investigativos, observados en formas de categorías o ejes, conceptos e hipótesis como parte del trabajo de indagación de los fenómenos, (Hernández y Torres, 2018); adicionalmente, permite el análisis profundo de las subjetividades de los participantes, así como las intersubjetividades del investigador.

Como parte de esta aproximación, la Teoría Fundamentada (TF) propone el desarrollo de teoría basada en datos recopilados sistemáticamente y analizados a través de un proceso de investigación. Esta teoría es de carácter sustantivo por ser de naturaleza local, en una situación y contexto específico tal como aludieron Strauss y Glaser en 1967; se trata de una propuesta de acercamiento a la experiencia social de las personas y los grupos, se origina con la recolección de materiales sobre dicha experiencia y tiene como propósito la comprensión por medio de un método de comparación constante (Flick, 2015).

Esta metodología es recomendable cuando se tienen preguntas de investigación flexibles, que proporcionan cierta libertad para explorar el fenómeno en profundidad; también se utiliza cuando se desconocen los conceptos relacionados con dicho tema o la manera en que éstos se relacionan entre sí, y cuando la relación entre conceptos ha sido insuficientemente comprendida y la conceptualización poco desarrollada. La TF es considerada una metodología científica debido a los requerimientos en la sistematización y a que sus procedimientos cubren los requisitos de exigencia, tales como, significancia, relevancia teórica, generalidad, reproducibilidad, precisión, rigor y la posibilidad de ser verificada (Flick, 2015).

El proceso metodológico cuenta con diferentes propuestas para llevar a cabo el análisis y manejo de los datos; en particular, el diseño sistemático propuesto por Strauss y Corbin en 1998. Éste indica que el análisis para cada caso involucra generar conceptos a través del proceso de codificación, para estos autores el proceso se realiza en dos momentos: un momento descriptivo y uno relacional. Cada momento lleva consigo un proceso de codificación específico, que definen las operaciones y la lógica para pensar los datos, organizarlos, sintetizarlos, conceptualizarlos y relacionarlos (Hernández y Torres, 2018).

La estrategia de investigación que permitirá brindar validez al diseño metodológico propuesto será a través del análisis de contenido cualitativo planteado por Andréu (2018). Se refiere al conjunto de técnicas sistemáticas que buscan interpretar el sentido de los textos, éste se circunscribe a la interpretación del contenido manifiesto del material analizado, también en su profundización en su contenido latente y su relación contextual donde se desarrolla el mensaje. De acuerdo con el autor, el análisis de contenido cualitativo busca conservar las ventajas del

análisis de contenido cuantitativo profundizando en la dinámica que ofrecen los textos previamente clasificados, como un nuevo marco de aproximación empírica y un método de análisis controlado entre el proceso de comunicación textual y el contexto, siguiendo un conjunto de reglas paso a paso (Schettini y Cortazzo, 2015).

Dentro de los procedimientos para interpretar los datos se encuentra el desarrollo de categorías inductivas, mismo que se centra en un acercamiento constante del material a interpretar, se trata de procedimientos reductivos a través de preguntas sobre las categorías que corresponden a los diversos segmentos del texto (Andréu, 2007). La idea principal de este procedimiento es formular criterios de definición, siguiendo el fondo de la investigación a través del material textual analizado. De este modo, el material se trabaja hasta el fin y las categorías se van deduciendo tentativamente; en el proceso de “*feedback*” se revisan las categorías hasta obtener una categoría central.

Para ello, es importante definir cuál será la unidad de análisis. Krippendorff señala tres tipos de unidades de análisis: a) Unidades de muestreo, b) Unidades de registro y c) Unidades de contexto, (Schettini y Cortazzo, 2015).

- a. Unidades de muestreo: son partes del universo observado que se analizan. En este procedimiento, el muestreo se desglosa del marco teórico elaborado con la transcripción de entrevistas organizadas por preguntas.
- b. Unidad de registro: es parte de la unidad de muestreo que es posible analizar de forma aislada. Es un segmento de contenido específico que se caracteriza al situarlo en una categoría marcada. Ellos pueden derivarse de palabras, frases, conjunto de palabras, párrafos, conceptos, ideas, etc.
- c. Unidades de contexto: es la porción de la unidad de muestreo que tiene que ser examinada para caracterizar una unidad de registro. Si se trata de una transcripción es el lugar donde se encuentra la unidad de registro.

3.2 MUESTREO TEÓRICO

El muestreo en una investigación cualitativa hace referencia a la selección de los casos o materiales precisos, definiendo el proceso en el que se obtienen, para llevar a cabo un estudio con recursos limitados a partir de un universo más o menos infinito de opciones posibles. Con la selección, se habrán de formular aseveraciones que puedan ser sujetos de réplica en algunos casos, al menos más allá de los seleccionados en la presente investigación (Flick, 2015).

El muestreo teórico en la TF puede entenderse como una guía para seleccionar una muestra de personas, eventos, incidentes, sitios, documentos o situaciones que teóricamente son relevantes, por ello son incluidos en el análisis señalado por Strauss y Corbin en Flick (2015). Éstos pueden brindar mayores oportunidades de comparación entre acontecimientos, el investigador revisa la diversidad de propiedades y dimensiones en diferentes contextos para encontrar distintas expresiones y rangos de variación.

La estrategia metodológica para la selección de los participantes fue por elección de tipo intencional. Sobre ello, enfatizan este tipo de muestra donde el investigador elige a los que participarán a partir del criterio personal y la posibilidad de acceder a ellos, es decir, poco a poco, con el desarrollo conceptual o teórico del estudio y el análisis continuo de los primeros datos empíricos (Flick, 2015). De esta manera, el principal criterio de inclusión que se consideró fue invitar a padres o tutores de niños y adolescentes con un diagnóstico de TEA. Ellos revelan experiencias y situaciones cotidianas sobre los comportamientos en escenarios naturales, entrevistados individualmente.

Los conceptos que se dedicaron como base teórica se originan en la revisión de la literatura sobre “Habilidades Sociales” desde su aproximación epistemológica, hasta su desarrollo y aplicación en población autista a partir de diversos campos de la psicología. Es síntesis, se fracciona en dos grandes fuentes teóricas: (1) la conformación de las habilidades sociales propiamente dichas y (2) el desarrollo social autista, sin perder de vista el contexto y situación específica. La información examinada proviene de estudios empíricos, realizados en países con mayor desarrollo tecnológico-científico y social, sobre programas para mejorar y potenciar las habilidades sociales de individuos con TEA.

Para la búsqueda de información relacionada a los antecedentes y conceptualizaciones señaladas, se utilizaron las siguientes palabras clave: habilidades sociales (*social skills*), sus componentes fragmentados en elementos como son: “*interacción social*”, “*comunicación social*”, “*resolución de problemas interpersonales*”, “*expresión emocional*”, “*reciprocidad emocional en el trastorno del espectro autista*”, “*autismo*”, “*asperger*”, “*trastorno generalizado del desarrollo*” y “*autismo de alto funcionamiento*”.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En principio, se pensó adaptar un instrumento para recoger datos y tratar de perseguir los objetivos de la investigación; sin embargo, esto suponía un cambio en el paradigma metodológico y un proceso de estandarización. Por lo tanto, se seleccionó una técnica que ofrece materiales concretos y cualidades para analizar el contenido teórico de éstas.

Para ello, se revisó una base de instrumentos, reactivos y categorías que evalúan aspectos de interacción social en personas con TEA en México, en su mayoría de tipo “*screening*” o tamizaje conductual. Así, el M-Chat (Cuestionario de Detección del Autismo en Niños Pequeños), el ADOS-2 (Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo), ADI-R (Entrevista para el Diagnóstico del Autismo) y el IDEA (Inventario de Espectro Autista), sirvieron para distinguir categorías y profundizar en ellos.

El componente y registro de cualidades individuales descritas por los padres de las personas con autismo, se buscó conocer a través de una guía de preguntas semiestructuradas considerando los siguientes elementos:

- Comunicación social
- Resolución de problemas interpersonales
- Expresión y reciprocidad emocional
- Relaciones e interacciones sociales frecuentes

- Contextos de participación.

En la tabla número 3, se presenta la guía de preguntas elaborada con la intención de indagar y conocer la narrativa psicosocial de padres con niños y/o adolescentes con TEA. Misma información podría contribuir a otros profesionales interesados en este grupo: psicólogos sociales, clínicos y educativos, para intervenir en mejorar habilidades y conductas identificadas en los relatos.

Tabla 3 *Guía de preguntas*

1. Descripción breve del hijo desde la perspectiva de la madre/padre.
1. ¿Cómo describiría a su hijo? (¿cómo es su hijo?).
2. Relación padres-hijos
1. ¿Cómo se comunica su hijo con Ud.? (¿uso o no del lenguaje?)
2. ¿En qué momentos se comunica el niño con usted? ¿Sucede con otros miembros de la familia y personas con las que se encuentre? (¿cómo lo hace?)
3. ¿Qué estrategias de comunicación considera que le han funcionado mejor para interactuar con su hijo? (por ejemplo: señas, gestos, imitación, lenguaje) (¿por qué?)
4. ¿Si el niño quiere algo o necesita ayuda cómo llama su atención para resolver el problema? (uso de gestos/palabras)
5. ¿Hasta qué punto el niño le pregunta o hace comentarios? ¿Sobre qué y en que situaciones? (en caso de tener lenguaje)
6. ¿Se comunica con usted para demostrar/obtener afecto o mayormente cuando necesita algo? (¿cómo?).
7. ¿Cómo se expresa, enojo, miedo, alegría, etc.?
3. Relación con pares y otros
8. ¿Qué hace cuando está cerca de otros niños? (se interesa por comunicarse o aproximarse)
9. ¿Ha observado intentos para adecuar su comportamiento cuando está con otros niños o personas?
10. ¿Cómo actúa cuando otros niños se aproximan a él para interactuar o jugar?
11. Cuando el niño se encuentra de mal humor o incómodo, ¿cómo describiría que actúa con Ud.?
12. Cuando el niño se encuentra triste o aburrido, ¿Cómo describiría que actúa con Ud.? ¿Y con desconocidos?

13.	¿Cómo actúa el niño cuando lo percibe en un estado emocional alterado, enojado o triste? (qué acciones hace)
14.	¿Qué tipo de rutina de juego implementan entre padres e hijos?
15.	¿Cómo se comporta cuando está con gente que no conoce? (sabe cuándo el niño no se siente cómodo o a gusto)
16.	¿Cómo responde el niño en una situación en la que usted le restringe el acceso a un objeto o actividad?
4. Relación con maestros y desconocidos	
17.	¿Cómo responde cuando algún desconocido lo llama por su nombre o intenta interactuar con él? (devuelve el saludo, sonríe espontáneamente o lo hace solo si se le indica)
18.	¿Qué tipo de objetos o actividades son de su interés que quiera compartir con Ud.?
19.	¿Qué conductas espontáneas de imitación ha observado en el niño?
20.	¿Cómo ha influido la familia en los procesos de aprendizaje social del niño?
21.	¿Cómo han influido los otros contextos en el aprendizaje de conductas sociales del niño?

Fuente: elaboración propia.

Es relevante mencionar que las preguntas antes expuestas sólo deberían considerarse una guía, que invita al investigador o profesional, de una forma no invasiva a profundizar en las particularidades de persona a persona con autismo a través de los padres. El acceso a padres de hijos autistas en el estado de Tabasco aún podría estar estigmatizado y su intervención se maneja de forma cautelosa a nivel institucional, además de la posible vulnerabilidad social percibida en la sociedad hacia esta población en este contexto específico. Por lo tanto, las oportunidades que brindan los padres para conocer, interactuar e indagar en comportamientos de las personas con trastorno del espectro autista debe manejarse con ética y profesionalismo en todos los casos, salvaguardando la información personal del menor y de sus familias.

La situación de contingencia sanitaria ocasionada por COVID-19 en 2020, obligó a buscar nuevas estrategias para recolectar información sin salir a campo. Por ello, se realizaron entrevistas centradas en el problema a través de plataformas digitales de comunicación como: *Zoom, Whatsapp y Meet.*

Flick (2015) refiere que este tipo de entrevistas responde directamente a la elaboración y construcción del objetivo de estudio, busca enfatizar en la persona entrevistada los temas o contenidos que resultan centrales para la investigación. También, señala que utilizando una guía que incorpore preguntas y estímulos narrativos es posible recoger datos biográficos respecto al fenómeno o problema. Adicionalmente, con previa autorización de los participantes se solicitó la grabación de audio de las conversaciones con la finalidad de realizar transcripciones y a su vez, el análisis sistemático de los datos.

Se realizaron un total de 12 entrevistas a madres y padres de familia de hijos con TEA pertenecientes a diferentes comunidades del estado de Tabasco; entre ellos: Cárdenas, Centla, Comalcalco, Paraíso, El Triunfo, Balancán y Villahermosa. La estrategia utilizada fue por medio de recomendaciones y el apoyo de maestros de educación especial, instituciones públicas educativas, sociales y padres que conocieran a personas que tienen una interacción directa o indirecta con el TEA y que desearan compartir de manera voluntaria e individual su experiencia, con una duración aproximada de 40 minutos por entrevista, informándoles previamente el tema a tratar, así como los objetivos de la investigación a través de una carta redactada por el autor del presente estudio, misma que se encuentra en el anexo final.

En la tabla número 4, se describe el número de entrevistas realizadas, características generales de los participantes y sus narrativas, objeto de análisis, así como información sobre las técnicas de recolección de los datos, incluyendo: nombre de la técnica, número de sesiones, descripción del lugar de origen y tipo de transcripción.

Tabla 4 Características generales e inventario de las técnicas de estudio.

Tipo de entrevistas	Método /Técnica/ Instrumento	Informante (Seudónimos) Características generales	No. de sesiones	Fecha	Descripción del lugar de origen	Duración total	Forma de registro	Transcripción realizada	Impresión /digital
Entrevistas Individuales	Cualitativo/ Entrevista Centrada/ Guía de Entrevista Semiestructurada	Entrevista 1/ Mujer soltera/ Comerciante/ Adolescente autista 15 años/ Código de identificación: OP1	Sesión Única	09/10/2020	Modalidad Virtual	50:05 minutos	Audio grabado	Transcrita	Digital
		Entrevista 2/ Mujer casada/ Ama de casa / Niño autista 9 años/ Código de identificación: MP2		14/10/2020		48:26 minutos			
		Entrevista 3/ Mujer casada/ Ama de casa/ Trabajadora de campo/ Niño autista 10 años/ Código de identificación: JP3		21/10/2020		36:01 minutos			
		Entrevista 4/ Mujer casada/ Ama de casa/ Adolescente con TEA 15 años/ Código de identificación: AJP4		02/12/2020		49:49 minutos			
		Entrevista 5/ Mujer casada/ Ama de casa/ Niño con TEA 4 años/ Código de identificación: RP5		11/12/2020		47:46 minutos			
		Entrevista 6/							

Entrevista individual	Cualitativo/ Entrevista Centrada/ Guía de Entrevista Semi estructurada	Mujer casada/ Ama de casa/ Adolescente con TEA 12 años/ Código de identificación: AAP6	Sesión Única	20/01/2021	36:07 minutos	Audio grabado	Transcrita	Digital
		Entrevista 7 Mujer casada/Ama de casa/ Niña con TEA 11 años/ Código de identificación: ALP7		27/03/2021	59:43 minutos			
		Entrevista 8/ Madre soltera/ Maestra de educación especial/ Niño con TEA 10 años/ Código de identificación: BP8		28/03/2021	39:29 minutos			
		Entrevista 9/ Madre casada/ Empleada/ Adolescente con TEA 12 años/ Código de identificación: RP9		27/03/2021	1:06:34 minutos			
		Entrevista 10/ Madre casada/ Ama de casa/ Niño con TEA 4 años/ Código de identificación: EP10		14/04/2021	40:55 minutos			
		Entrevista 11/ Padre casado/		21/04/2021	1:07:52 minutos			

Entrevista individual	Cualitativo/ Entrevista Centrada/ Guía de Entrevista Semiestructurada	Agente de seguridad/ Adolescente con TEA 14 años de edad/ Código de identificación: ALP11	Sesión Única		Modalidad Virtual		Audio grabado	Transcrita	Digital
		Entrevista 12/ Padre casado/ Agente de seguridad/ Adolescente con TEA 14 años de edad/ Código de identificación: ANP12		21/04/ 2021		1:07:52 minutos			

Fuente: elaboración propia.

Considerando el objetivo principal del presente trabajo de investigación, el cual pretende conocer elementos de habilidades sociales identificados en el relato descriptivo de padres de niños y adolescentes con autismo, así como sus objetivos específicos, a través de la fundamentación de los datos, en el capítulo 4, se esquematiza y describen los procesos de análisis seguidos y los resultados obtenidos para cumplir con los objetivos planteados.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.4 PROCESO DE ANÁLISIS

De acuerdo con Kvale (2015), la entrevista es una conversación entre dos personas que evoluciona. Para el autor, las entrevistas en investigación cualitativa tratan de cuestiones prácticas y teóricas sobre las personas y sucesos específicos o de su historia de vida, en una transcripción, la conversación se abstrae y se concreta de forma escrita; por lo tanto, tienden a considerarse como datos empíricos fundamentales en un proyecto de entrevista. La transcripción, lejos de ser una tarea menor, se le asigna un proceso de interpretación en el que se diferencian entre el habla oral y escrita, lo que da lugar a una serie de problemas prácticos y principales (Flick, 2015).

En esta línea, la gestión de la información se realizó a través del análisis de contenido de grabaciones de audio de los participantes, como parte del primer proceso analítico, tal como enfatiza Kvale en Flick (2015). Este primer ejercicio implicó transcribir las entrevistas grabadas, con una estructura determinada de las conversaciones. Al ser entrevistas que toman una dirección distinta de acuerdo al discurso particular de los padres hacia la descripción de su niño o adolescente, esto lo hace susceptible al análisis detallado, que más adelante denotaron el sistema de categorías. Un proceso analítico es una técnica que combina la observación y producción de los datos y la interpretación (Andréu, 2018), la cual en la presente investigación consistió en recopilar la información para posteriormente clasificar las preguntas y respuestas por categorías de: expresión emocional, comunicación social y resolución de problemas interpersonales para comparar las contestaciones de los diferentes participantes y visualizar las respuestas que pueden predominar ante las anteriores situaciones.

Parte del ejercicio anterior, fue el “barrido” de la información, para separar las transcripciones en categorías analíticas y agrupar los datos por cada sujeto. Como parte de este proceso, el eje de análisis 2 se realizó a través del ordenamiento de partes del discurso que dan una respuesta concreta a la pregunta objeto. El procedimiento fue el siguiente:

Ejemplo análisis #2. Este apartado plasma respuestas concretas de los participantes respecto a la percepción y descripción del hijo/a con TEA.

Pregunta participante 1.	Respuesta concreta, participante 1.
¿Cómo describiría a su hijo?	“Es un niño alegre, le gusta relacionarse con los demás”
¿En qué momentos se comunica su hijo con Ud.?	“Sólo cuando quiere algo”

Una vez seleccionados los fragmentos considerados relevantes, el eje número 3, fue categorizar la información del proceso anterior en una descripción técnica o densa de los sujetos, de tal manera que se conocieran aspectos conceptuales de los comportamientos narrados y su contexto.

Ejemplo análisis #3. Este apartado conlleva estructurar una descripción formal y conceptual del contenido analizado en el ejercicio anterior, sin hacer inferencias de las narrativas.

Pregunta participante 1.	Respuesta concreta, participante 1.	Descripción y análisis de contenido del investigador, sujeto 1
¿Cómo describiría a su hijo?	“Es un niño alegre, le gusta relacionarse con los demás”	“La persona es descrita como sociable y alegre en el contexto familiar...”.

3.5 SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

En los siguientes esquemas se matizan las narrativas seleccionadas, siguiendo un orden de acuerdo con el sentido de cada entrevista. Éstas se determinaron a partir de aspectos que siguen los objetivos de la investigación, las personas descritas se identifican bajo un código conformado por letras iniciales de los niños y adolescentes autistas y el número de participante,

con la finalidad de salvaguardar la identidad de los padres y terceros, cualquier duda en la comprensión de las narrativas se sugiere dirigirse al apartado de anexos.

Tabla 5 *Participante 1. Adolescente Autista: OPI*

Preguntas	Narrativa
¿Cómo describiría a su hijo?	<i>Es un niño muy alegre, no le gusta mucho trabajar en las cuestiones de la escuela, le gusta mucho el futbol, le gusta ver la televisión, le gusta salir mucho a pasear, pasear a su manera tampoco es que le guste muchísimo relacionarse con las demás personas, pero si es hasta cierto punto tolerable, solo que como decimos coloquialmente: se engenta muy rápido y pues después de un tiempo corto ya este... se separa del grupo; está aprendiendo a leer todavía, ya que no lee, está aprendiendo a escribir, copia, todavía no podría escribir un dictado, todavía no lo hace, pero trabajamos sobre eso, el objetivo que tenemos es precisamente que pueda leer y escribir, que eso sería lo básico</i>
¿Con cuántas personas vive?	<i>Él y yo no vivimos juntos desde hace 8 años; vive con mi mamá, mi papá, mi hermana menor, mi sobrino recién nacido. Yo llego frecuentemente.</i>
¿Llega a la escuela?	<i>Está en actividades en casa, asistió a escuela regular, a la secundaria, acompañado de una sombra</i>
¿Cómo se comunica su hijo con Ud.?	<i>Por medio del lenguaje verbal, a lo largo de su desarrollo hemos implementado varias terapias, algunas de lenguaje, él tiene “retrasado” el aspecto del lenguaje, pero si comprende la mayoría de lo que pasa en su entorno, sigue instrucciones, pero no vocaliza, lo intenta, dice ciertas palabras, puede conformar frases hasta de 3 palabras. Sigue indicaciones que impliquen 2 o más acciones.</i>
¿En qué momentos se comunica con usted?	<i>Las veces que se comunica conmigo es para pedirme que pague el servicio de cable...le gusta mucho ver futbol..., entonces cuando lo cortan el me llama para decirme que quiere ver su partido de fútbol, esa es una de las formas que... o sea él personalmente agarra el teléfono, me marca y me pide que le pague el servicio de “Sky”.</i>
¿Cuáles son los motivos por los que la busca?	<i>De repente me pide un balón de fútbol, igual me lo pide, o sea “balón de fútbol”... esa es su perdición,, no te dice más, simplemente esas dos palabras, pero ya entiendo que es así; o para pedirnos, también... le gustan mucho las papas; igual cuando quiere alguna “Sabritas” también nos pide que se la</i>

	<i>compremos, nos dice: “papas” para que le compres las “Sabritas”, esa es su forma o cuando quiere comer, le gusta mucho el mole, entonces cuando quiere comer mole le dice a mi mamá que quiere comer mole de pollo, así lo pide...</i>
¿Él le hace preguntas? ¿Es decir, acerca de sus actividades o algún comentario?	<i>Solo son peticiones, no intenta entablar platica, solo cuando necesitan una cosa la pide y yo si trato de entablar pláticas con él, pero solo me contesta con monosílabos o con palabras simples, pero no es su intención platicar pues...</i>
¿Cuándo necesita algo demuestra algún afecto o emoción, en peticiones o espontáneamente?	<i>Si cuando llego a casa de mis papás, siempre me da un abrazo, me da un beso. Cuando lo regaña mi mamá o lo regaño yo por una cuestión, si cambia sus facciones como que de verdad se preocupa por el regaño, o sea si entiende que lo estamos reprendiendo, se pone triste, baja la cabeza a veces muestra empatía, por ejemplo: si mi mama tiene un percance se preocupa por ella, o de repente hace algo chistoso y se ríe de lo que le pasa, o sea entiende que fue algo chistoso y pues se ríe también.</i>
¿Qué tipo de percance podría preocupar a él?	<i>Por ejemplo: de repente mi mamá está cocinando y se quema, con un poquito de aceite o una cosa así y él observa que le lastima o le duele, él se preocupa.</i>
¿Qué hace cuando está preocupado por su abuela?	<i>Se acerca mucho a ella, trata de buscar donde, ¿qué le pasó?, o sea solo con sus gestos, no con palabras, con sus gestos, con la cara, con su forma de ponerle atención, entonces por eso nos damos cuenta</i>
¿Él busca la ayuda de alguien más?, ¿De un tercero?	<i>Solo que se lo pida...por ejemplo: si se le pide ¡ve a hablar a tu papá! si va, si hace lo que se le pide, sí... va corriendo. Su primera reacción es su desesperación por el asunto y ya si mi mamá o quien corresponda le pide ve a hacer esto, lo hace</i>
¿Qué hace cuando está con otros chicos de su edad?	<i>Al principio era muy reacio... ¿qué será? 2do y 3ro de primaria, pero de ahí en adelante la escuela le gusto, de hecho, siempre la sugerencia fue que lo inscribiéramos en el en el centro de atención múltiple donde nada más hay niños con capacidades diferentes...lo intentamos una vez, pero no quiso... al día siguiente asistir otra vez ir al centro y lo que pudimos observar es que le gustaba ya asistir con sus compañeros de escuela, el ambiente</i>
¿Él preferiría estar en una escuela regular?	<i>Él prefería estar en la escuela regular por sus amiguitos, compañeritos porque ya estaba acostumbrado al ambiente escolar y todo lo que eso implicaba, la compañía y todo lo demás de sus compañeros</i>

<p>¿Logró observar cómo se comunicaba?</p>	<p><i>Si lo intentaba con ciertos compañeros...no con todos... tiene un amiguito desde 4to de primaria... ha convivido con él...afortunadamente le ha tocado con buenos compañeritos que entienden su condición y lo han apoyado siempre... desde que estudian juntos.</i></p>
<p>¿Cuáles son las acciones que podría realizar para aproximarse?</p>	<p><i>Solamente mantener la cercanía, porque comunicación verbal no tiene... Al principio no se sentía cómodo estando en grupo conforme a la asistencia de la escuela y sus compañeros lo fueron integrando al grupo y las experiencias grupales.... Pues ya ahorita no tiene problema con eso, puede pasar sentado las 7 horas y no tiene problema con eso, está completamente integrado al grupo, pero pues si ha sido un proceso de toda la primaria prácticamente. Igual desde 4to de primaria tiene una persona que lo acompaña y también fue importante eso para lograr la integración escolar.</i></p>
<p>¿Pudo observar, si intenta adecuar su comportamiento cuando está con otros niños?</p>	<p><i>O sea, ¿imitarlos? ¿Sí...él se integra... su forma de integración es quedarse sentado, por ejemplo, en el grupo y si algún compañero hace alguna broma se ríe, de él o simplemente "está" no?... o sea, ya tolera la cercanía de sus compañeros... imitarlos tal cual pues no, no he podido observar si lo hace, pero...no... o sea él pone sus límites, cuando él no quiere estar tan cerca él se ubica en el lugar que quiere estar y no pasa nada. Tiene una persona que lo acompaña y también fue importante para lograr la integración escolar.</i></p>
<p>¿Cuáles son sus comportamientos cuando otros niños se le acercan?</p>	<p><i>Él se integra el tiempo que desea, puede estar jugando un ratito con ellos, pero cuando ya no quiere, se separa, ¿no tiene sentido... cómo le explico?... no se pone a jugar como cuando hay un partido y lo terminas hasta que hay un jugador o se termina, él no, él nada más está conviviendo y no entiende si ganó o perdió, cuando se cansa, ya.</i></p>
<p>¿Cuándo se siente incómodo, cuáles son sus comportamientos?</p>	<p><i>Cuando está incómodo son varios: le puede dar un ataque de risa o se puede poner las manos en los oídos.... De ahora o puede reírse sin poderlo parar o bien puede ponerse las manos en los oídos para taparse creo que es una reacción cuando está desesperado...pero antes si tuvimos problemas de que mordió a alguno de sus compañeritos en la etapa de la primaria, pues yo creo que... por alguna cuestión él resentía y por eso, por eso... agredía a sus compañeritos del salón</i></p>
<p>¿Cuándo él se</p>	<p><i>Cuando está triste se duerme...Por ejemplo, ahorita en la contingencia como estuvo mucho tiempo en casa encerrado esa fue, esa era su forma de canalizar,</i></p>

<p>encuentra triste o aburrido, cómo actúa?</p>	<p><i>se dormía mucho tiempo durante el día...Casi no se enoja pero con mi mamá tiene... cuando no le gusta alguna instrucción que mi mamá le da o algo, la pellizca y tiene como un lugar favorito para hacerlo, lo hace en la nariz y eso con ella nada más, porque a mí nunca me lo hace...yo creo que como mi mamá lo consiente mucho y obviamente no lo reprende como es necesario por eso se pasa y reacciona de ese tipo con ella...</i></p>
<p>¿Él intenta que vean alguna actividad que él esté disfrutando?</p>	<p><i>No, de hecho, no le gusta tanto compartir como la televisión... la tele está en su cuarto y a veces no le gusta que... incluso no quiere que estén en su cuarto cuando él está viendo su partido</i></p>
<p>¿Cómo reacciona y actúa con gente desconocida?</p>	<p><i>Con gente desconocida no, incluso a veces mi mamá encuentra personas conocidas para ella y le pide que salude y si lo hace, pero de manera muy reservada, no intenta interactuar</i></p>
<p>¿Cuándo algún desconocido lo llama por su nombre, intenta interactuar con él?</p>	<p><i>Cuando algún desconocido lo llama por su nombre igual y si contesta, pero no es como que le ponga mucha atención sino simplemente saluda y eso es todo</i></p>
<p>¿Cómo responde cuando se le restringe alguna actividad o algún objeto que esté utilizando?</p>	<p><i>Cuando se le restringe... él hace mucho berrinche, incluso ahí es cuando se altera y se pone agresivo con mi mamá intentando pellizcar...</i></p>
<p>¿En qué momento se empieza a incluir en otros contextos, otros lugares?</p>	<p><i>A la escuela... en otros lugares...desde muy pequeño... supimos que era autista porque lo llevamos a una fiesta y cuando activaron el equipo de sonido se tapó los oídos y empezó a vomitar, si... tendrá quizá como 3 añitos y ya no nos pareció normal, lo hizo la primera y no le pusimos mucha atención, pero ya posteriormente en otra reunión familiar con las mismas características hizo lo mismo y ya fue cuando nos empezamos a preocupar.</i></p>
<p>¿Logró observar la interacción que él tenía en ese contexto?</p>	<p><i>Siempre muy educado, sin problemas, las sesiones duran dos horas y él ya sabe...lo sabe porque desde pequeñito mis papas lo llevaban a las reuniones religiosas y... sabe que tiene que saludar a la llegada...tiene que guardar silencio en el transcurso de... y tiene que despedirse al final, y lo hace</i></p>

¿Solo ha llegado a la iglesia? ¿otro lugar?	<i>Solo a la iglesia, a la escuela y con algunos familiares, ir a visitar a familiares, de repente a la deportiva del pueblo, estuvo el año pasado practicando para las olimpiadas, fueron a Puebla, estuvieron entrenando en las tardes se reunían, pero si, solo eso</i>
¿Cómo ha influido la familia en el aprendizaje social de su hijo?	<i>Creo que ha influido mucho porque... intentan incluirlo, intentan que el trato sea como si fuera un niño normal y pues yo creo le ha ayudado, le ha ayudado a integrarse</i>
¿Cómo ha influido la escuela en su aprendizaje?	<i>Es un poco durito en el aspecto académico, porque aprende cosas y se las preguntas la semana siguiente y ya no la sabe y nos cuesta mucho...mucho de verdad, que aprenda a leer es el objetivo...es un poco difícil, no le gusta la escuela, es una realidad, pero yo creo que lo que le ha motivado precisamente es el compañerismo de sus compañeritos y por lo menos lo ha hecho sentirse cómodo y yo creo que él... con tal de estar con sus compañeros, yo creo que él asiste a la escuela y le pone quizá un poquito de interés en la cuestión académica.</i>
¿Durante el tiempo de confinamiento ha tenido cambios que usted y su familia hayan percibido?	<i>Ha tenido algunos... aleteos, pone los ojos en blanco, no las hacía, pero hace unos días mi mamá me comentó que lo había observado otra vez haciendo ese tipo de... de conductas que ya no hacía desde hace mucho tiempo, si eran frecuentes en su infancia, pero de unos años para acá no, de hecho, no las había realizado hasta ahora...yo creo que, debido al confinamiento, probablemente pues llegó a estresarse el encierro y pues volvió</i>

Tabla 6 Descripción y análisis de contenido participante 1

Se describe a joven autista de 15 años descrito como una persona sociable, con baja disposición para actividades escolares; con afición a los deportes, específicamente al fútbol, goza de ver programas en la televisión e interactuar en otros contextos individualmente. De acuerdo con la narrativa, el adolescente con TEA se muestra con poca relación con las demás personas, separándose del grupo en un tiempo relativamente corto. No hace uso del lenguaje escrito, se encuentra en constante aprendizaje. Madre e hijo no conviven diariamente desde hace 8 años aproximadamente, refiere vivir con abuelos maternos, un adulto y un infante recién nacido, con frecuentes visitas de la madre. Actualmente recibe educación en casa, recibió educación regular hasta nivel secundaria, con apoyo e interacción de una educadora “sombra”. La madre refiere que su hijo se comunica habitualmente a través del lenguaje verbal, con frases de hasta 3 palabras, con adecuada comprensión de instrucciones simples conformadas de 2 acciones. Ha recibido terapias de estimulación de estos procesos cognitivos a lo largo de su desarrollo.

La madre identifica que cuando tiene un problema, se comunica con los recursos verbales que tiene para resolver la situación, por ejemplo: al cortar el servicio por cable, coge el teléfono para buscar solución a la problemática que enfrenta, cuando tiene una necesidad de disfrute, por ejemplo, pide un balón de fútbol o un antojo como frituras o comida a través de monosílabos. La madre intenta entablar conversaciones con él a pesar de referir pocas pláticas espontáneas por parte del adolescente, con limitación solo a peticiones. La narrativa menciona muestras de afecto del adolescente cuando llega la madre a visitarlo, a través de abrazos y besos de recibimiento. En ocasiones, se observa riéndose junto con la interacción social en el hogar, por ejemplo, se ríe cuando los demás ríen. El cambio de afecto se muestra cuando es reprendido o le llaman la atención, cambiando su expresión facial, en señal de frustración o preocupación, bajando la mirada. De la misma manera, se puede mostrar empático ante la problemática de un miembro cercano de la familia. Por ejemplo, cuando la abuela se quema al cocinar y el joven observa el cambio emocional de la persona afectada por la quemadura, este se puede mostrar preocupado; a través de gesticulaciones, se aproxima a la persona, dirigiendo su atención a él/ella. Si se le da la indicación de solicitar ayuda lo hace. Sobre la convivencia con otros niños o jóvenes de su edad, la madre señala que durante los primeros años escolares se mostró resistente a la interacción social con niños típicos, por indicaciones, optaron cambiarlo a un centro de atención múltiple con personas con diversas condiciones, sin embargo, no hubo respuesta positiva por parte del joven con TEA y prefirió la interacción social con niños típicos. Al respecto, la comunicación social con sus compañeros se ha observado con inclusión, refiere tener un compañero con el que tienen mayor confianza e interacción, por lo regular, no entabla conversaciones con todos los compañeros, pero mantiene el acercamiento y muestras de intentos por comunicarse verbalmente. Su forma de integrarse al grupo es permaneciendo sentado cerca de ellos por largos periodos durante el horario escolar, cuando no quiere interactuar permanece distante. Durante el juego grupal interactúa con sus compañeros por un tiempo determinado, sin prestar mayor atención a los detalles del juego, absteniéndose solo a la participación, al momento de fatigarse o aburrirse, se retira. Cuando siente alguna sensación de incomodidad podría mostrar conductas de risas inmotivadas o colocarse las manos en los oídos sin motivo aparente. Sobre los estados de ánimo, se señala que al observarse decaído o triste, el joven duerme largas horas durante el día. Desde la niñez no ha mostrado comportamientos agresivos o autolesivos. Con su abuela parece tener un fijado comportamiento donde invade el espacio físico de ella en forma de “pellizco en la nariz” cuando no está de acuerdo con ella. Prefiere su independencia en actividades de disfrute, incluso, expresando descontento cuando invaden su espacio personal en esos momentos, por ejemplo, viendo el fútbol. Con personas desconocidas su interacción se limita a responder el saludo solo cuando alguien le llama por su nombre. Uno de los primeros signos de alarma que notaron fue la sensibilidad auditiva en una fiesta infantil, a partir de ese momento, su participación en otros contextos ha sido en relación con el ámbito educativo, terapéutico y el espiritual con asistencias a la iglesia en compañía de un familiar. Al respecto, la madre refiere adecuados comportamientos, sin interacción, solo permaneciendo en el lugar. También, realizando actividades deportivas, donde se refiere participación en olimpiadas a nivel estatal.

Tabla 7 Participante 2. Niño Autista: MP2

Preguntas	Narrativa
<p>Me gustaría saber un poco sobre los datos del niño, ¿qué edad tiene?</p>	<p><i>El niño cumplió 9 años en agosto de 2020, nada más curso hasta 3ro de preescolar, precisamente fue en 3ro de preescolar cuando presentó el retroceso más grande, de hecho, estaba siendo asistido en terapias en Villahermosa con “Crece” con el “psico-neurólogo” Gabriel, él ya llevaba terapias eh... su diagnóstico en ese momento era eh... disfasia mixta del desarrollo, si, con un 85% ya inclinado hacia el espectro.</i></p>
<p>¿Está en alguna institución recibiendo educación?</p>	<p><i>A mitad del ciclo escolar, después de las vacaciones de semana santa, presenta un retroceso muy grande, o sea muy ensimismado, dejó de dormir, saltaba, aleteaba, este... dejó de hablar por completo, dejó de hablar por completo y este..., ahí fue cuando pues ya nos alarmó más, de hecho él acudía a maternal desde los 2 años, entonces él nunca necesito niñera sombra ni apoyo y a partir de ese momento en que Manuel me lo vuelven a re diagnosticar, ya ahí si me piden el apoyo, entonces eso fue en 3ro de preescolar.</i></p>
<p>¿En preescolar? ¿Qué edad tenía cuando lo volvieron a diagnosticar?</p>	<p><i>¡Exacto!, él tuvo un autismo regresivo por así decirlo, si bien el desde pequeño mostraba... ya ciertas habilidades que... como que no iban, como que iba lento, como que despacito y ya, hasta ahí llego y decidimos ya no... como que hicimos una pausa porque si se puso muy caótico, empezaron a aparecerle todas las conductas... una tras otra, una tras otra, terminó el ciclo escolar de... 3ro y ya dijimos... ¿qué hacemos? O lo metemos a primaria o cuál es su institución adecuada para él, ¿no? No sabíamos que hacer la verdad, porque en toda institución te pedían a la maestra sombra y... a las de gobierno aquí me exigían que lo mandara al CAM, entonces pues era toda una revolución, que tuviera USAER, o me mandaban de un lado a otro. Él estuvo en un colegio particular, entonces, en la toma de decisiones decíamos: ¿qué necesita más el niño? ¿o terapias? Porque ya aquí viene lo siguiente: terapias, escuela, maestra sombra... eran muchos gastos, entonces, teníamos que decidir y empezamos a pasar por una racha económica muy mala, entonces teníamos que decidir qué era lo que él necesitaba realmente... queríamos darle toda la verdad, queríamos tenerlo en todo... pero pues ya la economía no lo podía, entonces dijimos no pues las terapias...</i></p>

<p>A la fecha, ¿cómo podría describir a su hijo?</p>	<p><i>Fíjese que siempre ha tenido la intención de que... coopera, pero realmente desde... un año para acá, es que ha mostrado más avance, dos años para acá.</i></p> <p><i>De hecho, precisamente a los 9 años durante la pandemia concretamos muchas cosas, quizá, por la estructura tan marcada que empezamos a tener, este... ya no había de que si tenías que salir rápido y ya no hiciste la rutina de... no sé, ¿te saltaste un paso no? Con un paso que te saltes, como que no lo concretan bien, igual, no lo concretan, no me concretaba lo que era el esfínter del popo. A los 9 años, una semana antes de cumplir 9 años él lo concreto, eso era una lucha, si bien él no se hacía él se aguantaba, en su nivel sensorial le mandaba el cerebro la orden, pero él la bloqueaba, no le gustaba evacuar, se escondía en los armarios. Lo tenía que andar buscando, eso sí, nunca lo deje.... siempre lo andaba yo siguiendo, todo este tiempo desde que estaba chiquito, siempre lo ando siguiendo, por qué?, por la situación del popo nunca lo deje que se le hiciera una costumbre. Le decía yo: ¿ya estás echo popo?, al baño, pero inmediatamente, yo no lo dejaba que pasara... ni 10 minutos, o sea, siempre atrás de él, el lugar correcto: el baño, a veces hacía rabetas, lloraba... en el baño, tiene pegada la secuencia de lo del popo, en imágenes, tengo ahí las imágenes de cómo, cuando le dan las ganas, cuando tiene que ir, todo lo que tiene que hacer para ir a hacer ¿no? Entonces este... ahora durante la pandemia, el empezó a ir solo, ya le venían las ganas y ya él tenía un horario, o sea después de desayunar por así decirlo, pasaba una hora y nos empezó a sorprender eso, igual a tomar un poquito de papel y así, va como que, por pasos, por pasos.</i></p>
<p>¿Cómo lo describe? ¿Cómo interactúa con usted?</p>	<p><i>A grandes rasgos ya lo domino más... él entiende la orden o lo que le estoy diciendo, él entiende lo que se le está diciendo, no habla como tal un lenguaje apropiado... fluido... pero está empezando a decir palabras o frases... que yo le dije como: tira la basura o la basura en su lugar, lo dice en destiempo, o sea si estamos haciendo otra actividad y se empieza a acordar de esa frase que yo le dije: "tira la basura en su lugar" y empieza a tener las ecolalias, entonces me dice mamá, a su papá también lo llama, suele agarrarnos de la boca para imitarnos, para que él pueda decir lo que quiere, quiere expresarse y me toma así para expresarse, a veces le atino que es lo que quiere, a veces no le atino y pues no sabemos qué es realmente lo que quiere; el lenguaje no verbal ese si lo tiene más desarrollado o sea te toma de la mano y te lleva a lo que</i></p>

	<i>quiere o ya el solo va y hace... o sea se sirve la comida que quiere.</i>
¿Qué estrategias para comunicarse con él considera que le han funcionado mejor?	<i>No le tengo unas éste... las más simples, las básicas, este... le tengo imágenes, pictogramas, no todo lo hago con pictogramas, hice un montón de trabajo con pictogramas o sea imprimí, pero realmente no los uso todos. Y modelándole o sea yo hacer la acción y le digo ahora repítelo tú, entonces le digo haz esto, entonces le modelo lo que yo quiero que él haga, la imitación y los gestos también.</i>
¿En qué tipo de situaciones usa la imitación?, ¿Podría darme un ejemplo?	<i>Por ejemplo: hora de ordenar la cama, vamos a ordenar la cama, acuérdate, tenemos un orden para ordenar la cama: sacudimos las almohadas y ya bajamos todas las almohadas; las sábanas y las colchitas con las que nos tapamos hay que doblarlas y ya las empezamos a doblar juntos. Ponlas en su lugar y ya él sabe en qué lugar están, o sea siempre las tengo en el mismo lugar, ya sabe dónde las guardo, así; ahora hay que vestir la cama, la cama tiene que estar vestida, y entonces ya entre los dos hacemos eso. Esa actividad, igual lavar la ropa; primero se llena la tina de agua, hay que esperar, hay que esperar ehj... a veces lo he mandado de un cuarto a otro a buscar el cesto de ropa sucia, entonces yo ya le enseño con una imagen: le puse la ropa y le puse una mancha y le repito continuamente que esa es la sucia, la sucia, la sucia, la limpia ya sabe en su closet, tiene imágenes igual donde están sus playeritas, sus bóxeres, sus calcetas, todo está así como que...en orden, después de que se quita la sucia no se puede volver... era lo que me hacía como que se quería volver a poner la misma ropa, entonces ya le explico: sucia, sucia, sucia, entonces como que el hacerlo diario por imitación y él hacerlo, diario, diario, diario, como que se le fue quedando</i>
¿Cuáles son las formas que utiliza para comunicarse con usted?	<i>Sí, el lenguaje corporal y sus gestos; muchas veces con rabetas, o sea, quiere hacer las cosas así, por ejemplo: quiere ir al parque y en lugar de decirnos o sea... llora y no sabemos por qué está llorando y le empezamos a preguntar, pero ¿por qué lloras? Y te jala, te jala, y de repente suelta la palabra así de PAR-QUE, así</i>
¿En algún momento le ha hecho preguntas? ¿le hace algún tipo de comentario?	<i>No, nunca me ha hecho ninguna pregunta, no hay una comunicación como tal fluida, solamente en ecolalias, en ecolalias.</i>

<p>¿Él se acerca con usted, con su papá, para recibir afecto o para dar afecto en algún momento?</p>	<p><i>En estos momentos si ya lo está haciendo, tiene... pues si quizás medio año, empieza a hacerlo...me abraza, me besa de repente. Igual a mi esposo, espontáneamente, si, de repente.</i></p>
<p>¿Cómo expresa el recibimiento del afecto?</p>	<p><i>Un ejemplo de ello... nos damos un abrazo y de repente le gusta ver mucho la cara, la cara y ya nosotros le decimos: te quiero, te amo ehj, eres mi hijo, yo soy mamá ehj, así. Entonces yo mamá, ¿trato de hablarle corto no?, yo mamá, te amo, así y ya nada más sonríe, me ve a los ojos.</i></p>
<p>¿Busca el contacto visual?</p>	<p><i>Sí, de hecho, él tiene mucho contacto visual, él ya discrimina, por ejemplo: me hace enojar y ya sabe que estoy enojada y así ya lo discrimina, me mira bien a los ojos, incluso igual cuando hace enojar a su papá ya sabe y sale corriendo a que yo lo apapache o que lo esconda, de él.</i></p>
<p>¿Cuándo discrimina cuando él esta alterado?</p>	<p><i>Si, nos miramos mucho, yo también observo a él y también casi adivino cuando a él algo lo va... a empezar a alterar, entonces a veces le cambió ahí la estrategia, algo para que no se altere.</i></p>
<p>¿Qué es lo que le podría irritar?</p>	<p><i>Por ejemplo, el parece maya; se asoma a la ventana y ve, calcula el tiempo, o sea, tiene una estructura en la mañana, trato de no ser tan marcada con la estructura, o sea. la marcada tiene que hacer de aseo personal y de su higiene, esa sí, siempre bien marcada, o sea, no te puedes ir a la calle sin estar bañado, bien vestido y todo. Entonces le varió las actividades porque si no él todos los días quiere hacer lo mismo y cuando no hago a tal hora lo mismo que hice ayer él se molesta mucho y de ahí viene la rabieta, se molesta.</i></p>
<p>¿Cómo maneja situaciones donde se altera?</p>	<p><i>La verdad lo dejo que se altere, hasta que él solito se calme. Pues bueno mi carácter explota, a veces andamos con muchas emociones. Entonces a veces espero a que le pase, si veo que intenta lastimarse, lo regaño y le digo que no está bien, le digo; llora, grita, patalea, has lo que quieras, pero no te vas a lastimar, y y hago que no se lastime y ahí agarró los brazos, lo que sea y ahí estamos y le digo: no me lastimes ni que me lastime a mí. Incluso hubo ocasiones donde se iba contra mí y jalarme el cabello, entonces esa conducta se la elimine, o sea porque me pare y ahí como que hay que tener rigor, mucho contacto visual a la cara y que lo que está haciendo está mal, está mal entonces también le tengo unas tabletas de imágenes donde hizo mal y ya lo</i></p>

	<p><i>castigo, le digo: te vas a tu cuarto y ahí te quedas, o sea ahorita no me hables, ahorita hiciste mal, hizo mal este.</i></p>
<p><i>¿Cómo sabe que expresa sentimiento de tristeza o rabieta? ¿Cómo controla la crisis?</i></p>	<p><i>Cuando es una rabieta de él, es muy escandalosa; cuando es de sentimiento el llanto cambia, baja, se le nota triste, baja el llanto. En la rabieta, ni lo toco, ni lo abrazo, ni nada, lo dejo en su espacio, le doy su espacio y a las personas que están les digo que no lo toquen, hasta que se le pase, claro me tocaron... por ejemplo me tocaron crisis, esas son diferentes... las crisis conductuales son diferentes, por ejemplo; en una tienda cerca, Parisina, hace un año... no sé qué paso, que vio, o las telas como las tienen acomodadas, los climas arriba, él es muy visual, ya ve que todo lo sensorial a ellos. Entonces empezó con una crisis y se le fue aumentando entonces yo me doy cuenta cuando es una crisis y cuando es una rabieta eh... la crisis es una cosa de que un temor así... y se le ve la ansiedad que se le eleva y le empiezan a salir parches rojos en todo el cuerpo del miedo, o sea crisis como nerviosa, ansiosa y de miedo, entonces como que hasta se le va el aire: entonces como que se siente diferente, esa es una crisis, una crisis que le alteró algo visual, algo percibió diferente y le alteró totalmente su sistema sensorial, entonces eso es una crisis y también le doy su espacio para que se le pase</i></p>
<p><i>¿Qué hace cuando está cerca de otros niños?</i></p>	<p><i>La verdad no, esa parte si es muy complicada, incluso con sus primos, si se les acerca... sí saben que son sus primos... pero como no sabe jugar y es muy tosco o quiere estar jaloneando, no sé, igual la madurez de sus primos o sea de que ya están interesados en otra cosa, ya están en los videojuegos y él tiende a irse, a irse por su lado y a estar solo, siempre ensimismado o jugando solo, o tratar de jugar solo, porque no tiene juego imaginativo...</i></p>
<p><i>¿Intenta aproximarse o comunicarse con otros niños?</i></p>	<p><i>Si, se acerca con ellos, los toca, incluso, con la de su edad, con su prima, con la que más congenia está en Campeche, se llama Sara y es niña y... con ella siempre ha sido como que con la que más se siente comunicado, integrado, de hecho estando en Campeche con ella, o sea estaban jugando el monopatín y fue ahí donde él aprendió a andar en monopatín, él siempre lo ha tenido pero nunca lo había sabido usar, no, por más que le modelábamos y así como que no, no le interesaba y estando allá y corriendo en la calle como que con el monopatín, ahí lo aprendió, entonces este de.. sí como que los busca, este fin</i></p>

	<i>de semana que pasó, le busco la cara y le dijo Sara!</i>
¿Cuándo hay con niños desconocidos?	<i>Hay menor intención, de hecho, se altera o sea el ver gente distinta y así se ve que no le gusta y tiende a apartarse.</i>
¿Implementan alguna rutina de juegos entre padres e hijo?	<i>Tratamos de jugar, digamos con el cuerpo pelota y últimamente ha estado agarrando mucho un cochecito, así que queremos jugar que el castillo o cosas así, a él no le interesa eso, él quiere ir al brincolin, él quiere ir al columpio, el a... en el brincolin me llamaba mucho a mí, que yo me subiera a brincar, eso le encantaba, esos juegos le gustan a él, con el cuerpo más motores, de escalar, de subir escaleras, de trepar, eso, eso es lo que le gusta, pero juego de mesa no, ninguno</i>
¿Busca compartirle algún algo para que juegue junto con él?	<i>Así es, si lo hace con mi esposo y conmigo, pues con mi suegro igual pero ya está un poco más mayor de edad y a veces el este... pues ya le decimos esto... no te puede cargar o no puede saltar porque se va a lastimar, así le decimos y ya él lo entiende y tratamos nosotros de jugar con el.</i>
¿Ha tenido cambios de conductas a lo largo de todo este encierro?	<i>Hubo muchas conductas positivas, como no andábamos a prisas, él pudo concretar. ahí nos dimos cuenta de que la estructura es muy importante y yo pienso que gracias a eso fue que concretó el esfínter del popo, gracias a esa estructura que estaba aquí en casa y no andábamos corriendo de aquí de allá. O sea, le permitía yo darle el tiempo. Entonces en esa parte, si nos ayudó mucho, ¿por qué? ¿Porque le dábamos su tiempo no? Y cada vez lo hace más rápido, o sea fue lo que nos dimos cuenta, entonces la estructura. Y hacerle un plan así de que recreativo, todas las tardes salir a caminar, que haga un poco de deporte y también ya lo llevo al parque y hay otros niños y ve otros niños y no los busca, pero los imita, quiere subirse al mismo tobogán, aunque le de miedo, tardó ahí un montón de tiempo hasta que él solito se aventó, entonces veía que otros niños pasaban y pasaban y no les tenía miedo ni nada, así, le implementamos.</i>

Tabla 8 Descripción y análisis de contenido participante 2

Se describe a un niño autista de 9 años, con educación regular hasta 3er año de preescolar, a partir de este momento se presentan ausencia de conductas, fue diagnosticado en primer lugar como “disfasia mixta” del desarrollo, con tendencia a autismo. Durante este lapso, se señala la presencia de una serie de conductas irregulares para alguien de su edad, refiriéndose a conductas repetitivas en forma de “aleteo de manos”, saltos, ensimismamiento, mutismo y cognitivamente afectando el ciclo de sueño; refiriendo un tipo de autismo regresivo alrededor de los 3-4 años. Contextualmente, la madre hace referencia a la situación socioeconómica derivada de los comportamientos de su hijo durante el proceso diagnóstico, mencionando gastos excesivos, problemas para inscribir en una institución pública que pudiera apoyar con la condición a su hijo, haciendo énfasis en dificultades en los tramites gubernamentales, probando en una institución privada, por lo que la situación económica empeora, según refiere. Por tanto, toman la decisión de seguir únicamente con las terapias, por el bien común del hijo, descartando lo educativo a nivel institución.

La descripción de la madre refiere que su hijo se muestra cooperativo ante las demandas, específicamente, durante el tiempo de confinamiento por COVID-19, se ha observado con una mejor estructura para resolver problemas de índole personal, como ir al baño solo, situación que anteriormente se le dificultaba. Menciona que le ha funcionado implementar una rutina bien estructurada, sin saltarse ningún paso, de tal manera que actualmente el niño resuelve este proceso básico por sí solo, incluso en horarios adecuados.

Referente a la comunicación social, con los padres utiliza un lenguaje no verbal para darse a entender y expresar necesidades. Cuando utiliza el lenguaje verbal, hace uso de ecolalias. Muestra intenciones comunicativas de imitación para repetir alguna frase de los padres; también el uso mecánico del lenguaje no verbal, al usar la mano de la madre como herramienta para llevarla al punto donde se encuentra lo que necesita y resolver el problema o intentar mover la boca de los padres para imitar la palabra o frase.

Las estrategias que se señalan son el uso de pictogramas o imágenes de situaciones básicas, sin embargo, la estrategia que mayormente se implementa es el modelado de comportamientos, es decir, hacer la acción previamente y que el niño la imite inmediatamente, acompañado de gesticulaciones.

Un ejemplo de estas estrategias es cuando se le explica al niño cómo y para que arreglar la cama, es decir, el proceso paso a paso, de tender o mantener en orden la cama, su habitación o espacio donde duerme. Otro ejemplo, es el proceso para lavar la ropa, cómo hacer las acciones y buscar la repetición constante hasta que haya aprendizaje; explicándole porque no se debe usar la ropa sucia y en donde depositarla. La madre refiere el uso de pictogramas como estrategia complementaria a la imitación e indicación verbal.

De acuerdo con el relato, el niño se comunica mayormente a través del lenguaje corporal, con cambios en su aspecto facial y/o en su expresión emocional, por ejemplo, con rabieta, de tal manera que puede lograr hacer alguna verbalización monosilábica o en forma de ecolalias para lograr comunicarse de mejor manera y hacerse entender. No hace cuestionamientos o preguntas.

La expresión emocional se describe en el afecto a través de abrazos o besos espontáneos hacia ambos padres. De la misma manera, la reciprocidad emocional se observa cuando la madre hace verbalizaciones expresándole afecto al niño buscando el contacto visual preferentemente y notando la reacción con el contacto visual que realiza el hijo, hacia las expresiones de la madre y del padre, sosteniendo los rostros y mostrando sonrisas espontáneas. Otro momento de reciprocidad es cuando la madre o el padre se enojan y discrimina la gesticulación, huyendo de la escena para pedir ayuda a alguno de los padres.

Por otro lado, la madre señala que percibe cuando el niño se irrita con antelación, por sus gesticulaciones, por ejemplo, al salirse de rutinas que él intuye con el aprendizaje diario. La estrategia rutinaria

pronunciada por la madre es la del aseo personal e higiene, aplicando variabilidad a estas rutinas para que no se vuelva ritualista. Cuando el niño se encuentra alterado, aplica el distanciamiento o retirada del lugar hasta que se logre autorregular. En situaciones donde el niño atenta contra sí mismo o contra la madre, agresiones, la madre lo toma por los brazos, al mismo tiempo hace contacto visual y verbaliza repetidamente que la acción o acciones no son adecuadas.

Se describe la diferencia cuando su hijo expresa sentimientos de tristeza, a través del llanto, caracterizándose por un tono bajo en los sollozos y estado de ánimo bajo. En las rabietas, el llanto es descrito más intenso, procurando retirarse hasta que logre controlarse, les indica a las personas alrededor que no interactúen con él o lo intenten calmar. La crisis por su parte se describe como aumentativa, tanto en sentido físico, como cognitivo y emocional, observando alteraciones en la piel, en glóbulos oculares, expresa miedo en la mirada, en este sentido, la madre le da un espacio suficiente para que se regule y verbaliza su nombre.

La interacción social con sus primos de edad similar es observada por la madre con intentos de acercamientos constantes descritos como burdos, nulos intentos comunicativos verbales y no verbales. Al no recibir respuesta por parte de ellos, se retira para intentar jugar aisladamente; un caso particular es con un familiar de edad similar y sexo opuesto, se ha observado con mayores intentos de comunicación e interacción social recíproca, incluso, verbalizando su nombre e integrándose al juego con ella.

Señala implementación de juegos que impliquen activación conductual en comparación de juegos de mesa o que impliquen actividad cognitiva, entre padres e hijo, en ocasiones con abuelos. Durante el tiempo de confinamiento la madre narra que ha logrado marcar una estructura positiva sobre las rutinas y conductas del niño, también lo ha observado con menor aislamiento en contextos naturales donde se encuentran otros niños como los parques, imitando el juego de ellos, aunque con bajo intento de proximidad y comunicación social.

Tabla 9 Participante 3. Niño Autista: JP3

Preguntas	Narrativa
¿Qué edad tiene su hijo?	<i>10 años, si él está... le da clases su maestro de grupo, él va en quinto grado, en escuela regular. Y aparte de eso... el maestro especial le manda actividades para que realice él</i>
¿Recibe educación extra, enfocada hacia habilidades?	<i>Sí y por parte de la USAER le da ese apoyo</i>
¿Con quienes convive?	<i>Aquí en la casa solo con mi esposo y él, no tengo a nadie más en la casa</i>

<p>Una descripción muy breve acerca de su hijo., ¿Cómo es él?,</p>	<p><i>Él es un niño muy inteligente... la verdad es que a veces nos sorprende... la habilidad que tiene para retener... para retener lo que se le enseña pues. Él retiene mucha información.</i></p>
<p>¿Cómo es su rutina?, ¿Cómo se desarrolla ahí en su casa?</p>	<p><i>Él está más o menos como un niño normal; en las mañanas se levanta... cuando hay clases él se... desayuna, se alista para ir a la escuela... claro, con apoyo mío, porque cosas así como; qué ropa se va a poner, pero ya ahorita él se viste solo... o sea hace cosas, él se va desenvolviendo más que... cuando estaba más pequeño, pues yo tenía que hacer, vestirlo y cosas así y ya ahorita no, él se cepilla, él se baña, se viste solo y ya ha avanzado mucho la verdad es que sí ha avanzado mucho en esto últimamente.</i></p>
<p>¿Qué estrategias utiliza para comunicarse con él?</p>	<p><i>Por medio del lenguaje yo le hablo, le digo cosas cuando...Le digo has algo o le explico lo vas a hacer así y ya le pongo ejemplos de cómo va a hacer las cosas y ya él las hace. Por ejemplo: para que él aprendiera a vestirse yo le decía, mira tú camisa que te vas a poner, la etiqueta es para atrás y ya él, así aprendió; igual los shorts o el pantalón, le decía: mira la etiqueta es para atrás o... el botón, el cierre es para adelante y cosas así, y fue como él fue aprendiendo.</i></p>
<p>¿En qué momentos se comunica con usted?</p>	<p><i>Cuando quiere algo o quiere saber algo, él me pregunta... o sea no con un lenguaje extenso, pero sí...se da a entender conmigo, por eso cuando me ve haciendo algo, él se acerca y me dice: ¿Qué estás haciendo? Y yo le explico: mira estoy haciendo esto, se hace así...</i></p>
<p>¿Qué es lo que le llama la atención regularmente?</p>	<p><i>A él le llama mucho la atención lo que son los aparatos cómo... lo que son, el celular, las televisiones y cosas así, le gusta mucho a él. A veces me sorprende porque él no hacia eso, como que ahora ha ido desarrollando más, ha ido aprendiendo más.</i></p>
<p>Cuando él necesita resolver un problema, ¿Cómo le solicita la ayuda?</p>	<p><i>Cuando está haciendo algo y no puede mayormente nos pide ayuda, se enoja, porque no lo puede hacer y hasta llora y uno le dice: lo vas a hacer así, vas a seguir el proceso y, él empieza a hacer y no deja que uno lo haga por él, lo quiere hacer por él mismo, nada más uno le dice cómo lo hace, y ya él empieza a hacerlo hasta que se tranquiliza.</i></p>
<p>¿Qué cosas son las que no ha podido hacer?</p>	<p><i>A veces cosas que a él le llama mucho la atención como el celular, la televisión y, por ejemplo: tiene unas DVD viejas, a él le gusta mucho agarrar y desarmarlas, les saca los tornillos y a veces, cuando no puede meter un tornillo, él empieza y... se molesta y cuando su papá va y le dice: mira vas a usar este desarmador y así lo vas a hacer, cosas así.</i></p>
<p>¿Respecto a emociones, en algún momento se comunica</p>	<p><i>Sí, él dice, algo que usa mucho: dame "un abrazo de oso" o a veces cuando de repente así dice: te amo mamá, o sea hay cosas que él hace, que no hacía y ahora sí.</i></p>

para demostrar o querer afecto?	<i>Cuando dice eso, de: te amo mamá, me emociona escucharlo.</i>
¿De qué forma le da afecto?	<i>Cuando él me dice: “te amo mamá” yo también le contestó a él le digo: yo también te amo hijo, y lo abrazo, y ya él se abraza a mí también. Cuando está triste o cuando se frustra por algo él llora, a veces le pregunto: que tienes, ¿por qué lloras?, no sé, me dice, le pregunto: ¿te duele algo?, no, ¿te sientes mal?, no; lo que a veces sí me contesta: “estoy triste” me dice, entonces así es como yo ya identifico cuando está triste.</i>
¿Qué es lo que le pone triste?	<i>En pandemia, a veces pienso, que es no ir a la escuela, porque... él está acostumbrado a ir regularmente a su escuela de 8 am a 12 pm y esta situación a él lo irrita mucho estar encerrado. Y como dice: se aburre de estar mucho tiempo encerrado en la casa, porque él está acostumbrado en las mañanas a salir a la escuela y luego lo voy a buscar.</i>
¿Cómo es la relación que él tiene con sus compañeros y maestros?	<i>Él es un niño pues... ¿cómo le diré?... muy... muy... amigable hasta cierto punto, él no pelea con nadie. De hecho, a veces juega, pero un ratito nomas con los niños, se pone a observar lo que ellos están jugando. Igual los maestros. Él les toma mucho cariño a los maestros de la escuela... llega con los maestros de especiales, cada año los cambian, él rápido agarrá confianza con ellos, se adapta rápido al cambio de los maestros.</i>
¿Qué hace cuándo está cerca de otros niños? ¿Se interesa por comunicarse con ellos?	<i>Él solo se aproxima a los niños, se los queda viendo, observa que están haciendo y ya...no, no habla con ellos, nada más se aproxima a ellos y se queda observando que están haciendo y así, un ratito, se da la vuelta y se quita de ahí.</i>
¿Imita a sus compañeros?	<i>Cuando ve algo que los niños hacen, él lo quiere hacer, sí, algún juego que los niños estén jugando; pasó la temporada del trompo, él veía a los niños y él quería hacerlo, de hecho, su papá le compró porque él le pidió, que quería un trompo y él se lo compro y pues intenta pues hacerlo... hacerlo girar como los otros niños lo hacen.</i>
¿Le ha enseñado una rutina social, de saludar o despedirse?	<i>Cuando salgo con él, vamos a la calle, encontramos a una persona... yo: le doy los buenos días a la persona, y le digo a él: da los buenos días y ya da los buenos días, nos encontramos a una persona que es conocida y saluda y le dice: hola [nombre del niño] y ya le digo: saluda a tal persona y ya el: hola y ya.</i>
¿Tiene una dinámica familiar que	<i>Si de hecho... a veces, nos ponemos a ver televisión con él, el papá a veces le hace</i>

compartan juntos, en la cual interactúan?, o ¿Alguna actividad que hagan en familia?	<i>palomitas y nos vamos los 3 a ver televisión, cosas así, y pues como él es niño, es hijo único y no tenemos nosotros con quien dejarlo, donde vamos nosotros él también va, como yo salgo a trabajar al campo, yo me lo llevo.</i>
¿Cómo interactúa en su trabajo?	<i>Donde trabajamos hay muchos árboles, entonces, le llevamos una “hamaquita”, se la colgamos, y está en la hamaca, meciéndose, y ahí se queda, o se pone a veces a jugar con la tierrita. O se va a donde estamos nosotros, yo me voy a plantar arbolitos y las plantitas y ya, él se pone a ver como lo estamos haciendo y cosas así... le gusta mucho a él estar, le gusta mucho andar con nosotros allá en el campo.</i>

Tabla 10 Descripción y análisis de contenido participante 3

Se presenta narrativa de la madre de niño autista de 10 años, que ha llevado un aprendizaje a través de un proceso de educación pública-tradicional y terapias de habilidades especiales con apoyo de una institución pública educativa en atención a personas con discapacidad, llamada: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), impartido por un educador con formación en diversas discapacidades, incluidas el espectro autista; mismo que deja actividades específicas al niño. La madre refiere dedicarse a trabajos de campo, con una educación nivel bachillerato y el padre del niño con ocupación jornalero, con educación secundaria. Al planteamiento de la descripción de su hijo, ella lo describe, como un niño con buena capacidad para almacenar cantidades relevantes de información en las actividades diarias. Refiere que su hijo se acerca a la norma típica, respecto a su desarrollo físico y mental, menciona que durante una rutina regular el niño se despierta por las mañanas, desayuna y se prepara para ir a clases, con apoyo mínimo para la selección del atuendo adecuado. También, con adecuado desenvolvimiento en actividades de higiene y mantenimiento diario como; bañarse, limpieza de dientes y vestimenta adecuada.

Respecto a la comunicación, la madre indica que solo utiliza un lenguaje de tipo verbal para plantear las actividades al niño; indicaciones, cómo el modelamiento de ellas. Por su parte, el niño utiliza el lenguaje verbal para comunicarse socialmente; plantear curiosidades o dudas a la madre; por ejemplo, para resolver un problema referente a situaciones de su cotidianidad, señalando gustos preferentes por equipos electrónicos como; televisión, celulares, etc. Solicita apoyo cuando se encuentra en una situación que no puede resolver, con muestras de frustración expresada en forma de llantos o enojo con rabieta, sin embargo, cuando muestra comprensión de la actividad, la madre señala que prefiere continuar sin solicitar más asistencias hasta resolver el problema. Un ejemplo de situación problemática para él es cuando necesita desarmar o desatornillar un equipo y él padre modela el proceso para que el niño lo intente replicar, mostrándose independiente para terminar la actividad por sí mismo.

Lo anterior describe la expresión emocional del niño en forma de frustración a través de rabieta y llantos, otra situación donde se ve reflejado el aspecto emocional es cuando el niño busca mostrar afecto con la madre, solicitando abrazos y utilizando palabras con significados afectivos como “te amo”, “dame un abrazo de oso” frases relacionadas con su reciprocidad emocional.

Cuando se siente triste, la narrativa señala que se muestra cabizbajo, acompañado de llantos inmotivados, señalando tedio y frustración. La madre infiere que la situación de confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19, lo ha llevado a añorar a sus compañeros de escuela, refiriendo aburrimiento y enojo por el encierro forzoso y la falta de rutina escolar.

En relación con la interacción social, la información señala que se muestra afable con otros niños de su edad en desarrollo típico, integrándose al juego en momentos, observando el comportamiento de ellos y mostrando interés, aunque con bajos intentos de comunicación verbal. Lo mismo se señala con figuras de autoridad como maestros o educadores, a pesar de cambios constantes en el personal educativo, la madre enfatiza la adaptación en la interacción con los educadores rápidamente, mostrándose afectuoso con ellos en un lapso relativamente corto para la madre del niño.

La estrategia que el niño utiliza para integrarse ha sido a través de la imitación de las conductas que observa de los otros niños, es decir, intenta copiar, por ejemplo, girar un trompo como los demás lo hace, sin solicitar asistencia de los padres o de los compañeros.

La madre relata cómo implementa la imitación para interacciones con desconocidos y personas poco frecuentes para el niño, tales como: dar buenos días, regresar el saludo cuando alguien más le dirige el saludo y despedirse.

Implementan rutinas de interacción social dentro del contexto familiar, donde se reúnen madre, padre y niño a compartir actividades en conjunto, como ver un programa de televisión que se agrada para el niño. En el contexto laboral, la madre comenta que cuando necesita trabajar en actividades de campo, él la acompaña, se establece en el lugar mientras la madre trabaja, juega, la gente interactúa con él, lo saludan rutinariamente, incluso observa de cerca el trabajo que realiza su madre en el campo.

Tabla 11 Participante 4. Adolescente Autista: AJP4

Preguntas	Narrativa
Me gustaría saber un poco acerca de los generales de su hijo.	<i>Tiene 15 años, ya casi 16. Su diagnóstico es Trastorno del Espectro Autista. Se lo detectaron casi a los 4 años, fue Trastorno Autista (TA).</i>
¿Con quienes vive, además de Ud.?	<i>Mi esposo, tengo una señorita de 18 años también, eso es lo que es mi familia. Obviamente viven mis papás con nosotros por este problema de la pandemia y una hermana.</i>
¿A qué se dedica? ¿Cuáles son sus actividades?	<i>Hace 9 meses que se suscitó todo este problema, hacia atrás él estaba cursando la secundaria. En escuela de educación especial. Iba a sus terapias cognitivas, del lenguaje y actividad física, yo lo tenía en karate</i>
¿Qué estrategias utiliza para comunicarse de mejor manera con su hijo?	<i>Con lenguaje, si como tal, él 100% del lenguaje. Él le cuesta aun...hace sus oraciones, pero a veces todas... mal formuladas ¿no? Pero él se da entender, y él me entiende a la perfección lo que yo le voy enseñando día a día. En cuestiones a lo cotidiano, aquí en la casa él me entiende, si hay ciertas cuestiones por ahí que si le cuesta entender ¿no? O sea, Por ejemplo: cuando lo del virus ¿no?, si le costó un poquito entender por qué el mundo estaba colapsado ¿no? Al inicio, porque no podía salir, ¿por qué esto? y ¿por qué aquello? y todo le fuimos explicando paso a paso, es más visual, cuando él ve algo en imágenes, videos él rápido.</i>

<p>¿De qué otra forma se da a entender con él?</p>	<p><i>A veces tengo que repetirle a él muchas veces, muchas veces y buscar, más que nada llevarla lento, o sea, tenerlo que hacer yo, para que él vea. él se da a entender con estos dibujos... cuando él quiere algo que no puede explicar y no se puede dar a entender, él me lo dibuja.</i></p>
<p>En cuestión de demandas que él le pide, ¿cómo lo hace?</p>	<p><i>Le gusta mucho, le gustan demasiado los “Angry Birds”, no le tomo mucha atención a ese tipo de cosas, él me habla de que son personajes ¿no? Entonces, él es fantástico haciendo ese tipo de cosas con plastilina, tiene un don precioso, sabe hacer cosas con la plastilina y las hace tan perfectas que a veces yo me quedo... admirada, de cómo él hace esas cosas, entonces, cuando no le entiendo bien; me pone el cuaderno; me pone el lápiz y quiero esto, le digo: ¡ah! Ya le entendí, él siempre ha sido muy claro con las imágenes que me hace y también le vuelvo a repetir lo de la plastilina que hace maravilloso.</i></p>
<p>¿Cuándo él hace estas creaciones se comunica con usted para mostrárselas?</p>	<p><i>Sí, él me empieza a decir: esto es “fulano”, esto es rojo y este es” fulano” y así me empieza a decir los nombres de todos los personajes que hace, me explica el juego, porque creo que es un juego, es una película... hay veces que imita las acciones que ve en la película.</i></p>
<p>Al momento de compartirle algo que a él le apasiona, ¿Qué tipo de emociones logra detectar en él?</p>	<p><i>Cuando él me está explicando y le entiendo, está emocionado, cuando me explica y no le entiendo le entiendo y ahí si se enfada. Trato de poner atención y trato de aprendérmelos, pero, a veces, ando tan agobiada con otras cosas.</i></p>
<p>¿Qué pasa con los otros miembros de la familia?</p>	<p><i>Normalmente él, con sus cosas, es con su papá, si busca la interacción con las demás personas, normalmente es como muy sobreprotector; cuando ve a alguien afligido, cuando ve a alguien que está enfermo, él se preocupa demasiado, demasiado... a tal grado, por ejemplo: mi mamá que está muy enferma, esta con una enfermedad terminal.</i></p>
<p>¿Busca interacción con ellos?</p>	<p><i>Él la ve que está muy mal, entonces se acerca; la abraza; la besa; le dice: “no pasa nada abuela”, “tranquila abuela”, o sea, él siente esa situación. Hay veces que, si me desconcierta mucho porque, a veces, siento que no está en nuestro mundo, pero él escucha todo, lo sabe, le pongo un ejemplo; yo lo veo con la plastilina, él está tan metido en las plastilinas que, para mí, nada más está metido en las plastilinas, pero no es cierto, porque está escuchándome que yo estoy preocupada por mi mamá; está escuchando que mi mamá se siente mal; que está muy mal; está escuchando todo; sabe lo que está sucediendo en su entorno.</i></p>
<p>¿Ha expresado alguna preocupación o a</p>	<p><i>Cuando él me ve mal; te traigo una pastilla, te traigo un vaso de agua, te pongo crema en tus pies y ahí está. Me observa, normalmente viene a mi cuarto y está aquí</i></p>

<p>buscando consolarla a Ud.?</p>	<p><i>conmigo, y nos ponemos a hacer actividades, él está en lo suyo y yo aprovecho... y él me ve, no hay de otra forma, y se me queda viendo y me dice: yo te ayudo... y le digo: ok está bien, ¿pero terminamos tu actividad no? Hace algún tiempo estuve muy enferma. me dio COVID y los tuvimos que aislar, pero vio pasar a su papá que subía con todas las cosas, vio a su papá, que estaba aquí al pendiente, creo yo que eso fue.</i></p>
<p>¿Cómo le hace para que pueda regule sus emociones?</p>	<p><i>Normalmente cuando él está en una crisis, ha tenido como dos crisis; que he sentido que no las pude controlar, yo al menos, no me altero, ya lo veo cuando está en un nivel bien, que ni él mismo se soporta, yo trato de mantenerme tranquila; no grito; quiero que vea en mi cara que yo estoy tranquila; si él me ve que yo me pongo molesta, se altera más. Cuando él se tranquiliza, él sigue con ese enojo, sigue con esa crisis, como que le baja las 3 rayitas y ya es cuando aprovecho a hablar con él; explicarle y hablar: cuenta hasta 10 hijo, por favor y ya. Al momento de yo tocarlo, en sus manos; en sus brazos; se tranquiliza, siempre me ha funcionado eso; lo toco y ya, empieza a bajar, a bajar, hasta que llega un momento en el que se tranquiliza; se pone a hablar, a decir lo que está haciendo en ese momento; lo que él quiere; y lo que en ese momento tal vez yo no le puedo dar.</i></p>
<p>¿Tiene amigos en la escuela? ¿Cómo describiría la interacción que tiene con ellos?</p>	<p><i>En karate sí, varios amigos; le costó mucho adaptarse, conforme fue pasando el tiempo, los mismos chicos, no sé si lo hablaron o le explicaron. Nunca me senté a hablarles a ellos y decirles: oigan, mi hijo es así, creo que fue la maestra o el maestro. Entonces los chicos empezaron a aceptarlo; llegaban; se saludaban; él también los buscaba; nunca he hablado, ni he tenido una plática así, como tal, pero si se ha interesado. Cuando hay algún accidente o un mal golpe o algo, se interesa. Él sabe que si hay un niño igual que le meten un “tranco” ya lo tolera, ya sabe que están aprendiendo.</i></p>
<p>¿Se aproxima con ellos? ¿Se comunica con ellos?</p>	<p><i>Es muy corta la interacción que ha habido, por ejemplo: el otro equipo le pego y le sangro el labio, le sangraron, entonces estaba enojado; dijo groserías, y el maestro le dijo: a ver tranquilízate, llego hacia mí, yo me metí y le dijo el maestro: te sientas, te calmas, y le revisa; no tienes nada. Entonces el otro chico se acercó con él y le dijo: ¿estás bien?, y le dijo: sí, no pasa nada. En la siguiente, a otro chico le vuelve a pasar lo mismo, él dijo: ¡le sacaron sangre! Y una vez que pasó todo, él se acercó al chico y le dijo: ¿estás bien?</i></p>
<p>¿Qué actividades en familia realizan junto con su hijo?</p>	<p><i>Los juegos de mesa, cuando jugamos “la lotería” normalmente, él tiene estar diciendo las imágenes. le digo: vamos a dar las cartas, ya él va repitiendo como le digo, su lenguaje no es a veces tan... le cuesta un poquito... le digo: vamos a decir así y sí, ahí interactúa con nosotros y ejercita el lenguaje. Se desespera cuando le toca poner los frijolitos a las imágenes, se le pasa una, a veces si lo frustra un poquito.</i></p>

Tabla 12 Descripción y análisis de contenido participante 4

Se describe adolescente autista de 15 años, diagnosticado con Trastorno Autista en su infancia, alrededor de los primeros 4 años de vida. El contexto del hogar señala estar conformado por madre, padre, abuelos maternos, tía y hermana del joven de mayoría de edad. Referente al proceso educativo, la madre relata, que cursa el grado de secundaria en escuela de educación especial; además de recibir terapias de estimulación cognitiva; del lenguaje; actividad conductual física; a través del deporte en clases de Karate. El proceso de comunicación social del joven es señalado mediante el uso del lenguaje verbal como principal estrategia para ello, con fallas en la estructura gramatical, específicamente a nivel sintáctico; en el orden y estructura de palabras y formulación de frases, sin embargo, mostrando comprensión de los mensajes recibidos verbalmente, dificultades en el significado del contexto, es decir, cuestiones más pragmáticas; cómo en el caso de la situación de confinamiento por COVID19, en el que se pararon actividades laborales y académicas de repente, haciendo grandes cuestionamientos de lo que va observando en imágenes, videos, situaciones como las restricciones, el uso del cubrebocas, etc. Como estrategia secundaria de apoyo a la comunicación verbal, utiliza el arte expresado en forma de dibujos y con arte plástico; mediante el uso de plastilinas para recrear imágenes y esculturas de situaciones observadas en películas.

Respecto al proceso emocional, la madre enfatiza que se muestra apasionado cuando comparte una acción que está disfrutando en el momento, siguiendo el ejemplo de las películas, la emoción se demuestra, además, con comportamientos de juego imaginativo, recreando alguna escena y tratando de compartirlo con la madre; cuando no se siente comprendido en su totalidad, demuestra enojo o enfado ante la frustración. Otro aspecto emocional importante, mencionado en la narrativa, es la respuesta que tiene el adolescente con TEA respecto a las emociones que percibe de los demás, incluyendo además, aspectos de interacción social recíproca con otros miembros de la familia, mostrando empatía ante la aflicción de un miembro del hogar que pasa por una situación que le genera preocupación, según el relato, busca consolar espontáneamente a dicha persona a través del lenguaje verbal y muestras de afecto con contacto físico en forma de abrazos. Mismos comportamientos se describen ante una situación similar con la madre del adolescente, al observar el proceso de cuarentena de ella; las atenciones brindadas por el padre; sus muestras de confort y afecto; señalando la imitación de este tipo de conductas con la madre.

La madre relata estrategias aplicadas, en momentos de alta tensión emocional o “crisis” observadas en el adolescente con TEA. Sobre ello, menciona que trata de mantener la calma en todo el proceso, sin intervenir, dándole espacio vital suficiente, sólo hasta que observa la autorregulación del joven; realiza un acercamiento, con la finalidad de establecer contacto visual principalmente, acompañado de contacto físico; en forma de caricias y verbalizaciones; repitiendo su nombre, con palabras de confort y un conteo progresivo del 1 al 10. Hasta que la tensión baja.

La interacción social también se observa en el contexto educativo del deporte; el adolescente con TEA asiste a clases de Karate, sobre ello, se menciona que ha logrado relacionarse positivamente con compañeros de edad similar con un desarrollo típico, interactuando socialmente de forma similar que con otros miembros de su familia; regulando sus emociones en situaciones donde se ve afectado físicamente, sin sentir una agresión directa, acorde al contexto; con asistencia del maestro, la madre y la colaboración de los compañeros, mostrándose empáticos con el adolescente con TEA en algún momento de

inflexibilidad emocional. Posteriormente la reciprocidad del joven se describe en situaciones que implican riesgo físico para otra persona ocasionado por él o por otro compañero en este contexto; por ejemplo, mostrando preocupación cuando algún compañero golpeado expresa dolor, aproximándose y preguntarle directamente si se encuentra bien.

Por último, la narrativa indica que la interacción social familiar la estimulan con juegos de mesa en conjunto con otros miembros, en el que involucran activamente al joven con TEA en el proceso y reglas del juego. Por ejemplo: verbalizando las imágenes que van saliendo, por imitación de la madre sobre implicaciones del juego y mostrando emociones cuando no se beneficia del resultado.

Tabla 13 Participante 5. Niño Autista: RP5

Preguntas	Narrativa
<p>Me gustaría que me compartiera un poco sobre la edad, sobre los básicos de su niño.</p>	<p><i>Tiene actualmente 4 años de edad. A la edad de 1 año y medio se le hizo un diagnóstico porque él no tuvo sus primeras palabras, este fue un hecho para nosotros, que no hablara, pensamos que tenía problemas auditivos. Incluso le hablaban por su nombre y no volteaba a ver, eran muy pocas las veces, cuando él volteaba a ver a las personas. Le hicieron un encefalograma, le diagnosticaron “disfasia del desarrollo” o sea no tenía un diagnóstico como tal. Se llevó a terapias de lenguaje y sigue llegando a terapias de lenguaje, para ver si había algún tipo de avance en el habla. Empezamos a notar ciertos comportamientos que no hacía, que era caminar de puntas, girar, el aleteo, lo que son ciertos hitos para pedir su mamila o quería comer o algo, señalaba, no señalaba el objeto, sino en general, señalaba donde estaba lo que él quería. Hasta la fecha, nunca ha dicho la palabra mamá, agua, baño... él tiene mucha interacción conmigo. Me busca la mirada; me busca mucho a m. A mi esposo lo está empezando a buscar. Hemos visto cambios significativos en el sentido que no aguantaba los ruidos fuertes; como la licuadora, se espantaba mucho; la podadora igual era algo que no podía escuchar; ahorita estamos batallando con la aspiradora, de plano no la tolera., se va, se esconde. El primer cambio que hubo en él fue que empezó a aceptar a su papá, al inicio, él no aceptaba al papá, le huía. Literal mi esposo quería despedirse de él y él no se dejaba, se iba corriendo y ahorita ya no. A los abuelos tampoco, no los podía ver, con otras personas que no fuera yo. Actualmente, si, tanto con sus primos, tíos, personas con quienes socializa, juega mucho con un sobrinito que es un año mayor que él, lo busca mucho, quiere que lo anden persiguiendo.</i></p>
<p>¿Qué estrategias utiliza para comunicarse con usted?</p>	<p><i>No habla, solamente sonidos, entonces cuando tiene la intención hace “Ahh”, vocaliza esa parte y quiere que yo lo voltee a ver. Cuando lo volteo a ver es para lo que él necesite; si quiere comer o si quiere que le de agua, ya me agarra de las manos y me lleva a la cocina</i></p>

<p>¿La forma en que usted se comunica con su hijo, es a través de señas, gestos, movimientos o utiliza usted un lenguaje estructurado?</p>	<p><i>La manera en la que yo me comunico con mi hijo es tal cual, a como me estoy comunicando ahorita con usted. Me han dicho sus terapeutas que la manera en que el niño ve a las personas hablar, a lo mejor no me lo va a decir ahorita, pero si comprende las cosas que le digo, sin embargo, no articula, pero si comprende lo que uno le dice. Entonces, nosotros le hablamos tal cual, normal, no tenemos un método específico para comunicarnos con él. Le hablamos tal cual: tú recoge tus juguetes; ve recoge tu plato donde desayunaste; y cosas así. Tal cuál, son órdenes muy sencillas y directas., igual, si uno rebusca mucho las órdenes... el niño se pierde, ya no comprende lo que uno le quiso decir.</i></p>
<p>¿Estas mismas intenciones lo hace también con su papá o con su cuñada?</p>	<p><i>Anteriormente no, pero actualmente sí, esa es la manera de querer solucionar, en su momento lo que él requiere, ya lo hace.</i></p>
<p>¿Cuándo no resuelve su necesidad, cómo actúa?, ¿Cómo expresa esta emoción?</p>	<p><i>Se frustra, lo que hace es gritar, pero hasta eso, ha sido un niño tranquilo porque si se frustra, pero nada más al momento y ya, he visto casos de niños que se frustran y hacen como hasta berrinches muy fuertes. Pero él nunca ha sido ese tipo de niños, al contrario, él ha sido muy tranquilo, demasiado tranquilo, si hace berrinches, pero no se queda en su berrinche, si se disgusta; por ejemplo: cuando hace sus tareas, las quiere hacer, pero no puede, por mérito propio, es normal, cuando no puede es cuando él se frustra y empieza a hacer su rabieta.</i></p>
<p>¿Llegan a un punto en el que usted necesite intervenir? ¿Utiliza alguna estrategia?</p>	<p><i>No, porque él en esa parte ha sido muy tranquilo, hace sus rabietas, así como le dio, con la misma finalidad se le quita; hay veces en las que él solito se autorregula, incluso, cuando tiene la rabieta desde pequeño le he enseñado que respire, yo siempre digo: a ver, respira, y ya él solito empieza a respirar, empieza a agarrar su estómago solito.</i></p>
<p>En otro tipo de emociones, ¿Se acerca para expresar algún tipo de emoción?</p>	<p><i>Ahorita está en esa fase de venir y abrazarme; de repente viene corriendo, me agarra y me abraza, me abraza fuerte, conmigo y con mi esposo. Solamente es el abrazo, es un abrazo fuerte que aprieta. Él tiene muy marcado lo de la tonalidad muscular, por lo mismo, no tiene la coordinación de piernas- brazos, es fuerte, te aprieta un buen rato, te tiene un ratito apretándote y luego te suelta, y lo vuelve a hacer, lo hace seguido.</i></p>
<p>¿Qué es lo que le interesa a su niño?, ¿En qué actividades se interesa más?</p>	<p><i>Le gustan mucho las actividades que tienen material didáctico para armar; ensamblar. A él le gusta mucho pintar, con acuarelas también, nosotros desde pequeño siempre se la pusimos, le comprábamos los pliegues y sus acuarelas. A él siempre le ha gustado mucho pintar con sus acuarelas, así que a veces, él es más didáctico, de pintar cosas, de ensamblar cosas.</i></p>

<p>¿Al estar haciendo estas actividades lo intenta compartir con usted?</p>	<p><i>Cuando está con las acuarelas prácticamente se queda pintando con la acuarela y ni quien lo moleste, cuando son actividades, por ejemplo: de ensamblar, ahí si me pide ayuda, si él no puede, él sabe que le voy a ayudar; que le voy a servir; que le voy a enseñar cómo va la posición de la ficha.</i></p>
<p>¿Cómo actúa alrededor de otros niños?</p>	<p><i>Alrededor de otros niños, sinceramente, en esa parte sí ha sido muy disperso, él está más enfocado en lo que él va a hacer. Casi no es mucho de convivir con sus compañeritos. Sus compañeritos lo jalan, para incluirlo, sin embargo, mi niño dice: de plano no, no quiere, quiere estar solo. Eso había notado en la escuela, con mi sobrinito, un año mayor, su primo, si lo busca. Lo busca en particular a él. Va y se priva para ir a buscar a su primo, quiere que lo persiga. A él le gusta que lo persigan. Desde pequeños han estado juntos, conviviendo, entonces, yo siento que igual por esa parte sabe. Cómo que esa parte la tiene muy claro.</i></p>
<p>¿Él convive en otros espacios?</p>	<p><i>Él llegaba a la escuela; al kínder llegaba al CREE, donde él toma la terapia del lenguaje; los fines de semana era visitar a los abuelos; alguna plaza y llevarlo a los juegos, a él le gusta el área de juegos; los columpios y la resbaladilla. Lamentablemente por esta situación, busca la manera de esa frustración de tantos días encerrados, juego con él, pero no es lo mismo, no es lo mismo a salir, incluso el ya también quiere salir el niño corre y se sube a la camioneta un ratito, como diciendo llévame a pasear.</i></p>

Tabla 14 Descripción y análisis de contenido participante 5

Se presenta descripción de niño autista de 4 años, se menciona tuvo un primer acercamiento diagnóstico por disfasia del desarrollo tras presentar ausencia del lenguaje verbal e intenciones comunicativas en los primeros años de vida, basándose en indicadores sociales del desarrollo normo-típico. Mismas dificultades fueron relacionadas con problemas de audición por bajas respuestas ante el llamado por su nombre. Así mismo, se señala que ha recibido estimulación del lenguaje a través de terapias. Se narran comportamientos de tipo estereotipados y el uso de protoimperativos para alcanzar algún objeto deseado por medio del adulto, con ausencia del uso del lenguaje verbal, mismo que se mantiene a la fecha; uso de herramientas no verbales de comunicación como buscar la mirada y señalar el lugar, más no el objeto deseado. La madre señala que tiene mayor apego con ella referente a la comunicación e interacción, esto lo ejemplifica cuando el niño con TEA requiere resolver alguna necesidad, busca principalmente a la madre, la coge de la mano para guiarla hacia el objeto deseado; misma interacción se empieza a desplazar con el padre y con otros miembros de su familia, incluyendo tíos y primos. De la misma manera, refiere incomodidad ante estímulos auditivos en el contexto del hogar tales como: la licuadora, podadora o aspiradora, relatándose conductas de huida.

Es relevante mencionar que la principal estrategia de comunicación que se describe del niño con TEA es el uso del lenguaje instrumental y el uso fonológico de vocales para llamar la atención de la madre. Por su parte, la madre utiliza únicamente verbalizaciones con una estructura entre indicaciones y órdenes directas, reafirmando la importancia de la simplicidad gramatical y semántica, pragmática de las

indicaciones para no confundir al infante.

La expresión emocional del niño con TEA se señala en los intentos fallidos al querer ejecutar una tarea, mostrando enojo tras la frustración que ello le pudiera provocar, representado en gritos, rabietas y llantos, en suma, se observan indicios de autorregulación emocional y en ocasiones con la intervención verbal de la madre, indicándole al niño pautas para centrarse en la respiración hasta que se observa mejor control de la emoción. Otro tipo de emoción relatada es la expresión de afecto entre madre y padre; a través de abrazos espontáneos; por tiempos prolongados e intensidad debido a la regulación en el tono muscular; no condicionado a peticiones y con frecuencia regular.

En la interacción social, se enfatiza el uso de actividades que impliquen organización y estructura; como ensamblar, y otras que impliquen mayor estimulación visual y creativa; como el uso de pinturas en acuarela para dibujos. En dichas actividades, el niño solicita ayuda a la madre, solo cuando se encuentra en dificultades para algún proceso de armado, o ensamblaje; sin embargo, con nulos intentos emocionales para compartir sus intereses o momentos que disfruta espontáneamente. La interacción social recíproca en el contexto educativo se relata con bajas intenciones interactivas con niños de edad similar con desarrollo típico, prefiriendo el juego individual, incluso en situaciones donde otros niños lo motivan para interactuar; por otro lado, existe interacción social recíproca con un familiar de edad similar al niño con TEA; relatando juego participativo con intenciones comunicativas instrumentales y activación conductual. Por último, es relevante mencionar que el niño se desenvuelve en otros contextos además del familiar, incluyendo centros educativos y de intervención terapéutica, en suma, actividades de recreación y esparcimiento, haciendo énfasis en juegos que impliquen actividad física en espacios naturales tales como parques con juegos. Debido a la situación de contingencia sanitaria se relata frustración a través de peticiones con la necesidad de interactuar en dichos espacios.

Tabla 15 Participante 6. Adolescente Autista: AAP6

Preguntas	Narrativa
Me gustaría que me platicara un poco sobre su niño, en términos generales.	<i>Él tiene 12 años, casi 13. Está en 5to año de primaria, en escuela regular, con maestra sombra. Somos 4 en la casa, abuelos y yo. Porque su papá ya murió, va a cumplir 3 años cuando murió.</i>
¿Cómo se comunica su niño con usted?	<i>Actualmente la comunicación ahorita es por señas, no verbal, todo es con señas, lenguaje de señas, pero no tal cual, a veces, algunas señas van de acuerdo a como él las entiende.</i>
¿Hace algún tipo de ecolalia o sonido?	<i>Lo que él llega a hacer son movimientos estereotipados que tiene en la mano; cuando empieza dice: “papaya” “papaya” “papaya” o “yuyu” “yuyu” son las palabras que repite. Lo diagnosticaron a los 3 años, pero al año y medio se empezó a trabajar con él porque todavía no adquiere el lenguaje. Empezó con terapias del lenguaje; me decían las maestras que probablemente era autista. Luego las vueltas, empezaba a dar vueltas y no se mareaba; y el trastorno del sueño, en las noches, a las 12 de la noche eran las 12 del día para él.</i>

<p>¿Cómo se comunica mayormente?</p>	<p>Por señas. Señala lo que quiere, también, a veces me obligaba a hacer señas y le digo: ¿Qué quieres? y si le hago las señas las hace, por ejemplo: bañarse; que quiere helado y cosas que no puede, lo señala. El problema que teníamos con él era que nosotros no le entendíamos casi, entonces para él eso era una frustración. En cambio, él si uno le da instrucciones él entiende lo que uno le dice; todo lo que uno le dice que haga todo te lo hace.</p>
<p>¿Su rendimiento en la escuela cómo es actualmente?</p>	<p>Yo digo que bien, a él si le gusta hacer su tarea, él hace todas sus tareas, todo lo que uno le ponga todo lo hace y a veces cuando ya no tiene nada que hacer se aburre y ya busca para pintar para hacer.</p>
<p>¿Cuáles son las situaciones en las que se ha comunicado con los maestros?, ¿Les ha costado a los maestros comunicarse con él?</p>	<p>Ese siempre ha sido el problema con los maestros; la aceptación con los maestros, los niños si lo han aceptado, hasta ahora todos lo han aceptado. Las maestras no se si por no trabajar, porque es un trabajo extra y yo siento que siempre me lo han bloqueado o no sé, siempre ese ha sido mi pleito con ellas. Por ejemplo, la seña de plano no la quieren manejar, prefieren con dibujitos o pictogramas y mi hijo con pictogramas no trabaja bien.</p>
<p>¿Cuándo usted le restringe alguna actividad, cómo regula esta frustración?</p>	<p>Lo dejo un ratito, igual le ayuda, pasamos a comprar un helado y regresamos, cuando él no se quiere regresar va enojado, le digo, no vamos a estar todo el día en la calle y está enojado; se va al cuarto; se queda acostado, hasta que se le pasó. Siempre se controla.</p>
<p>¿Cuándo intenta expresarle afecto?, ¿Cómo lo hace?</p>	<p>Bueno, conmigo porque soy la mamá, no me deja. Desde que llego del trabajo me está besa, besa, y besa, desde que entro. Me abraza, y le digo: hijo, ya te besé, ya te abracé, vete a comer, déjame hacer esto y ya.</p>
<p>¿Cuándo el recibe afecto de usted, cómo lo expresa?</p>	<p>Pues se pone feliz, con todos, casi. Si se deja el contacto. También con la maestra le da beso. Le digo: eres muy mañoso hijo, le digo.</p>
<p>¿Algún amigo en especial, algún amigo que tenga?</p>	<p>Con la única que convive y que si le hace caso es la sobrina, con su sobrina, todo lo que ella le diga va y lo hace. Que jueguen, lo que es el juego, pues no. Pero están ellos aquí, si le gusta estar acompañado, no estar solo, escuchar ruido.</p>
<p>¿Cuándo hay gente que no conoce a su alrededor, cómo interactúa?</p>	<p>Muy tranquilo, más o menos, salimos, voy a afuera y saluda gente. Y el saluda, le mueve la mano, o que le diga: adiós, le hace "adiós".</p>

¿Cuándo hay niños que no conoce, se interesa por el juego de ellos?	<i>En este caso sí, por lo regular, los niños siempre son los que buscan, al contrario, si se deja que se le arrimen. Cuando vamos a las fiestas, si los niños cumplían años y hacían una fiesta por fuera, ya lo invitaban, íbamos a las piñatas</i>
¿Con las maestras que no logran enfocarse en él o darle una atención distinta, como lo ha percibido?	<i>Si es que tienen como un sexto sentido, porque siempre fue así, desde chiquito igual, si una persona sentía que lo trataba mal o lo rechaza, el rechazo y no deja que ni lo toque y por ejemplo con esta maestra pues más o menos.</i>
¿Ha intentado el lenguaje de señas propiamente dicho, o sea, el abecedario con las señas?	<i>Se sabe todo el abecedario en señas. Yo le dicto una palabra él la va haciendo, primero ve la letra de seña. Si yo le dicto, si lo escribe, pero de que el me escriba algo, que me quiera expresar, no.</i>
¿Implementa otra estrategia para que él interactúe con otros niños o con otras personas?	<i>Sí, estaba llegando a clase de natación, terapias de pintura, creo que la última fue con unas muchachas que estaban dando pintura en la escuela de artes, que querían a un niño y lo llevaba yo y hacían grupos igual para trabajar.</i>

Tabla 16 Descripción y análisis de contenido participante 6

Se describe adolescente con TEA de 12 años, recibe primer diagnóstico a los 3 años por ausencia en hitos del desarrollo como el uso del lenguaje verbal. Implementan educación tradicional en escuela regular, con maestra de apoyo particular en el mismo escenario. El rendimiento escolar es referido adecuado con relación al cumplimiento de actividades y tareas, con apego a indicaciones por parte de la madre y educadores. En cambio, la interacción de los educadores con el adolescente se señala deficiente, con implicaciones en el uso del lenguaje instrumental con señas, reemplazándolos por otros medios de comunicación que confunden al joven con TEA como el uso de dibujos o pictogramas. En el contexto familiar, convive con 3 personas incluyendo; abuelo y abuela maternos y la madre del adolescente con autismo, en suma, se señala el fallecimiento del padre cuando el adolescente tenía 10 años de edad aproximadamente. Se relata un tipo de lenguaje no verbal, de tipo instrumental; expresivo y receptivo, la comunicación se ejecuta a través de señas, no propiamente dichas como sucede en personas con discapacidades auditivas y verbales, sino señalización de acciones. Refiere conductas estereotipadas y repetitivas, en ocasiones con el uso fonológico de vocales o monosílabos.

La expresividad emocional se señala en momentos de frustración cuando se le restringe alguna actividad, retirándose del lugar hasta que logra regular el enojo, sin intervención del adulto. El afecto es referido a través del contacto físico espontáneo con la madre, con abrazos y besos prolongados, mismos

comportamientos se muestran en la interacción social con la educadora de apoyo; al respecto, se señala mayor reciprocidad social con una miembro de la familia de edad similar, externándose en la cercanía con ella; con niños que no conoce muestra interés en el juego de ellos y recibe adecuadamente la interacción por parte de estos. El joven rechaza la interacción social a través de comportamientos evitativos con ciertas personas, la madre describe a estas como mal intencionadas o con algún tipo de mal trato percibido por su hijo.

Por último, la madre refiere que busca la convivencia social de su hijo en contextos deportivos o de aprendizajes a través de las artes como el caso de la pintura, con la finalidad que el joven pueda convivir e interactuar con otras personas de diversas edades rutinariamente.

Tabla 17 Participante 7. Niña Autista: ALP7

Preguntas	Narrativa
¿Me puede platicar un poco sobre ella?	<i>Es una niña, tiene 11 años, le gusta jugar, ir con su abuelita. Ella al principio pues mostró que el ruido le molestaba, como el de la licuadora, con mucha gente no le gusta, ese tipo de lugares, ella era de caminar y caminar, de hecho, ella se dormía bien tarde, a la 1 o 2 de la mañana. La diagnosticaron cuando tenía 3 años. Ella no hablaba nada, solo decía unos sonidos o pedazos, pero no decía más nada, me dijeron que, si la tratarían pero que tenía que llevarla igualmente a una escuela de educación especial, nosotros la llevamos a una escuela normal y si me la aceptaron porque me dijeron que lo de la niña era leve.</i>
¿Tiene lenguaje?, ¿Hace uso del lenguaje?	<i>Ahora empieza con algunas palabras, en la escuela y en el kínder ha estado en lenguaje y en psicología; pero en lo que más le ayudaron es cognitivamente, en el lenguaje no. No ha avanzado porque la maestra que la llevaba en el kínder volvió a la escuela ahora donde ella estaba y le dio unos métodos para practicar y ha estado practique y practique pues y es como que la niña comenzó a tener un poquito de lenguaje, pero en si son palabras que ya dice, pero no entabla una plática. Comenzó apenas a hablarnos.</i>
¿Con quién más convive?	<i>Su abuelita y su hermana. Tiene una hermanita muy activa, anda detrás de ella, le digo: ayúdale a tu hermana, ella lo que tiene es que, para expresarse, no se le entiende nada, entonces, nosotros le decimos: dile lo que va a decir, hasta que ella lo repita. Ella la imita.</i>
¿Imita comportamientos?, ¿Imita lenguaje?	<i>Si, imita el comportamiento, el lenguaje, a veces lo que una hace, la otra lo hace. Ha ido avanzando poco a poquito, se ve el avance en ella, yo creo que ha avanzado más ahora con esto la pandemia, que cuando estaba en la escuela. La hemos estado ayudando, ella es la hija mayor, entonces, su hermana es más pequeña y ella actúa como si tuviera 7 años, la mayor actúa como si tuviera 7 años.</i>

<p>¿Cómo se comunica con usted?</p>	<p>Hay palabras que más o menos se le entienden, entonces, cuando quiere algo, ella viene, si uno no le entiende, le pedimos que lo dibuje, entonces lo dibuja.</p> <p>Comúnmente, nosotros le entendemos su lenguaje, paso por muchas cosas, la estuvo llevando mi esposo a villa, la estuvo llevando a Comalcalco, en particular. Hubo una ocasión que no le entendíamos, y le dijimos que dibujara, entonces dibujo una resbaladilla, quería ir al parquecito.</p>
<p>¿Se da a entender por otro medio?</p>	<p>Antes, cuando era más pequeña sí, pero ahora ella se entiende, no me jala de la mano ni nada, ella trata de comunicar, se esfuerza por comunicar lo que quiere, aunque uno no le entienda.</p>
<p>¿En que otro momento se comunica?, ¿Qué es lo que le gusta?</p>	<p>A ella le gustan muchas cosas, ella se comunica de manera, imita a veces a su hermana. Por ejemplo: a su hermana le gusta el helado y ella ya dice quiero helado, quiere una paleta; le pregunte: ¿quieres que te traigan una muñeca? o cosas que a ella le gustan para jugar y me dijo: si mamá, me dio a entender que ella quería una muñeca. Entonces le preguntas una cosa, a veces, te responde lo que le pregunte, si entiende es muy inteligente.</p>
<p>En momentos emocionales, ¿Qué es lo que la hace enojar?</p>	<p>Hay momentos que no le entiendo y no es que se enoje, sino que empieza a llorar, y empieza a dibujar rápido, lo que tiene es que es muy tranquila, no es pleitista. Con su hermana no pelea, es muy cariñosa. Si le regalo algo ella le dice a su hermana: ten, no como otros niños que he visto. Ella desde chiquita no es agresiva, no se golpea, es bien portada. Iba a su terapia y lo ha logrado controlar.</p>
<p>¿Cuándo quiere expresar cariño o afecto, como lo hace?, ¿En qué momentos?</p>	<p>Llega y te da un beso o te da un abrazo, en cualquier momento, va con la abuelita o a mí, viene y me da un besito o un abrazo. Muy cariñosa y siempre es con un te amo es lo que ella dice. Y con la hermanita es con quien más tiene eso</p>
<p>¿Con otros miembros de su familia también lo hace?</p>	<p>Fíjese que no con todas, no sé si es la sangre o que cosa, pero no con toda su familia es así. Quizá ella siente el cariño que le dan, cuando ella siente que le dan cariño si le da cariño. Con los maestros que ella sentía que la apoyaban y le daban cariño ella es muy cariñosa, pero con los maestros, especialmente con una maestra que le dio primer año esa si para nada, nada más la veía y quería dar dos vueltas a la escuela para no topársela.</p>

<p>¿Cómo ha observado usted que ella percibe las emociones de otras personas? Por ejemplo, cuando usted se enoja o su papá se enoja.</p>	<p><i>Se da cuenta, sus sentidos están muy activos, he notado que ella se da cuenta cuando alguien está enojado, cuando alguien está triste, cuando alguien esta alegre. Le pregunta a la persona, ya sea a mí, a su papá o a su abuelita, porqué están enojados, les hace señas, ella pregunta: ¿por qué están enojados?, o cuando se están riendo mucho, ella les pregunta que ¿por qué se ríen? Y si los ve tristes ella pregunta: ¿por qué están tristes? Igual si los escucha, tiene un oído bastante bien desarrollado, tiene esa habilidad, escucha muy bien y siempre está atenta, aunque no tenga su lenguaje bien desarrollado.</i></p>
<p>¿Cómo ha trabajado con sus compañeros?</p>	<p><i>Ha trabajado muy bien, excepto por una maestra que la molestaba, empezó con un trapo en la cabeza, cuando estaba aquí se lo quitaba, cuando iba a la escuela tenía que ir con un trapo en la cabeza., después, optamos por cambiárselo por un gorro, entonces, los niños también le preguntaban que si la maestra le hacía algo porque siempre que entraba a la escuela era su trapo en la cabeza y cuando salía ya se lo quería, unos niños grandes comentaron que le pegaban y le jalaba el cabello. Un niño la molestaba igual y en la hora de recreo le arrebataron su gorro, era como su escudo para ella.</i></p>
<p>¿Se sentía triste o enojada?, ¿Qué le preguntaba usted?</p>	<p><i>Nos dábamos cuenta en la manera de actuar; no quería entrar al salón, el rechazo que tenía con la persona. Ella a quien le demuestra su cariño está. No los agredía, se alejaba de ellos y el rechazo que ella les hacía pues.</i></p>
<p>¿Qué hace con gente desconocida?</p>	<p><i>Por ejemplo: si me ponía a platicar con una señora desconocida ella veía y si se acercaban otros niños se ponía a jugar con ellos. Ahora es más tolerante en ese aspecto antes no toleraba a nadie.</i></p>
<p>¿Cuándo está disfrutando una actividad trata de involucrarlos a ustedes?</p>	<p><i>No, de hecho, a ella le gusta pintar, cuando ella está ahí, a veces, no quiere que uno vea, hasta que termina, entonces, ya muestra lo que hizo, pero no le gusta que este uno detrás de ella, viéndola o diciéndole cómo lo va a hacer, nada más que le explique ella lo hace.</i></p>

Tabla 18 Descripción y análisis de contenido participante 7

Se describe a niña autista de 11 años con ausencia en el uso del lenguaje verbal, mostrando emisión de sonidos vocales hacia el tercer año de vida, mismo tiempo en el que recibió dicho diagnóstico. Toma educación regular en escuela pública; también ha recibido terapias de estimulación de lenguaje y cognitivas en misma institución, con apoyo del área de psicología.

Actualmente, verbaliza palabras, con señales de intención comunicativa, pero sin concretar un proceso de lenguaje estructurado para formular frases completas y entablar una plática con los padres. Convive con una persona de la tercera edad miembro de la familia de la niña con TEA y hermana con desarrollo típico de menor edad.

Sobre la interacción; relata mayor comunicación social entre hermanas, describiéndose a través de la

imitación de conductas y aspectos relacionados con la comunicación verbal y no verbal; en la repetición constante de palabras, siendo la hermana menor guía para el modelaje de comportamientos, mientras que la madre les da pautas a seguir. Otro momento de interacción social recíproca es observado en situaciones donde la niña con autismo comparte con su hermana sus pertenencias; tales como juguetes, muñecas. Implementa el uso del dibujo como herramienta secundaria a la comunicación no verbal cuando no es comprendida, frustrándose ante dicha situación; observándose en la expresión emocional con llantos y simultáneamente realizando el dibujo comunicativo con urgencia para establecer su mensaje. De este modo, se motiva para dar a entender su necesidad hasta resolver el problema.

El afecto es referido en situaciones espontáneas con algunos miembros de su familia como el caso de la madre, hermanas y abuela; a través de abrazos y besos espontáneos, acompañado de comunicación verbal con señales de afecto, también mostrando reciprocidad emocional ante las muestras de afecto de mismos miembros de su familia y algunos maestros. También se señalan aspectos de reciprocidad emocional cuando pregunta repentinamente por el estado de ánimo de un familiar que se encuentre enojado o triste, haciendo cuestionamientos verbales, incluso al lograr percibir los tonos de voz, cuya entonación denoten algún tipo de estado de ánimo alterado.

Por otro lado, el rechazo a la interacción y reciprocidad emocional se relata en situaciones donde la niña con TEA evita intencionadamente el contacto y comunicación con personas en particular; por ejemplo: observándose, cambiando la dirección del camino que lleva para no aproximarse a esas personas, aunque ello implique un esfuerzo mayor, como rodear la escuela. Se señala que no comunica las situaciones incómodas que experimenta, sino, son inferidas por la madre con comportamientos nuevos, como el uso de objetos que cubran su cabeza sin razón aparente únicamente en el escenario educativo. Evade las confrontaciones cuando ha sentido algún tipo de agresión de adultos y niños de su misma edad, retirándose del lugar e intentando proteger la zona donde pudo haber algún tipo de contacto, como el caso del cabello, utilizando una manta o un gorro de uso único en el escenario educativo. Al cuestionarle algún tipo de abuso la niña expresa frustración a través de llantos y conductas de rechazo hacia objetos relacionados con el ámbito escolar como el uso del uniforme

Tabla 19 Participante 8. Niño Autista: BP8

Preguntas	Narrativa
Me gustaría que me platicara un poco sobre su hijo	<i>Tiene 10 años, es un niño, fue diagnosticado desde los 3 años, me dio un diagnóstico era trastorno de espectro autista con déficit de atención e hiperactividad, ha estado medicado desde entonces. Es un niño inquieto, curioso, su carácter es difícil, me han dicho, maestras, la psicóloga, que, aunque el niño no tuviera la condición, el niño no sería un niño tranquilo. Es muy enojón, voluntarioso, igual el doctor me ha dicho que así es su temperamento.</i>
¿Cómo logra comunicarse con usted?	<i>Ya estamos usando más el lenguaje verbal, aunque no verbaliza, pero me comprende más. Tiene ciertas señas, de lo que quiere, al principio me usaba a mí como objeto. Para usar lo que él quería. Ahorita, si quiere salir me hace, así, que es de salir, que quiere la llave, si quiere ir a la tienda, me pide que yo vaya con él.</i>

<p>¿Cuál estrategia es la que mayor le funciona para comunicarse con él?</p>	<p><i>Habló con él, más con señas, los pictogramas los he tratado de usar, pero no me los señalaba, nunca me señaló su necesidad con los textos. Más que se los enseñara, nunca los usó. Es más lenguaje instrumentista y el lenguaje verbal, yo veo que me comprende, le digo cierra y él cierra, abre y él abre, lo que sea, me comprende las órdenes que le doy.</i></p>
<p>¿Cuándo él está haciendo alguna actividad, le habla para tener comunicación con usted?</p>	<p><i>Cuando estamos trabajando me voltea a ver, cuando va a hacer algo, cuando tiene dudas, cuando no tiene dudas él solito, pero cuando tiene dudas lo intenta y me voltea a ver si está correcto. Yo le digo sí o no y él cambia la forma de hacerlo, le asiento la cabeza que sí. Si tiene dudas me voltea a ver, esperando mi aprobación.</i></p>
<p>¿Cómo es la relación con su hermana?</p>	<p><i>Él siente celos, yo siempre trato de demostrarle con gestos que lo quiero. A la niña la besa, pero a mí no, se lo tengo que pedir, no es espontáneo, lo ando abrazando y besando, pero él no deja de sentirse celoso, cada vez que vamos a dormir empieza con sus cosas, a molestar. Cuando la bebé no está, se comporta mejor. Es muy posesivo.</i></p>
<p>Cuándo él se siente triste o celoso, ¿Qué hace usted en ese momento?</p>	<p><i>Cuando lo veo triste, se pone a llorar y se va al cuarto, voy y lo abrazo y lo trato de apapachar. Me rechaza, pero ahí estoy hasta que se le pasa. Hablo con él, le digo que yo lo quiero, que los dos son mis niños, mi niña ahí llega también y ahí estamos los tres. Son cuestiones en la noche a la hora de acostarse y él empieza con eso.</i></p>
<p>¿Qué le asusta?, ¿Qué le causa incomodidad?</p>	<p><i>Casi no le asusta nada; los ruidos rara vez, la licuadora rara vez, la mayoría de las veces pongo la licuadora y no pasa nada. Cuando yo estoy molesta, si se asusta, se queda se quieto, deja de hacer lo que esté haciendo y se queda quieto, si cometió alguna travesura, viene y me da la mano a que yo le pegue en la mano, si es muy grave él solito viene y se sienta y permanece sentado hasta que yo le digo que se pare.</i></p>
<p>En la escuela, ¿Cómo actúa cuándo lo castigan?</p>	<p><i>No se dio ningún acontecimiento donde yo lo tuviera que castigar en la escuela, antes de que yo fuera su maestra sombra si había, después de que se fue su papá hubo un año que se portó mal en todos lados, no trabajaba, llegaba y era un problema, la maestra del CRIAT la que le había dado ese año, me la golpeo tanto que un día estaba roja la maestra de los hombros, del pecho, de la cara.</i></p>
<p>¿Con sus compañeros cómo pudo observar que era su relación?</p>	<p><i>Con los niños en la escuela regular, se hizo un buen trabajo con los niños y los niños lo aceptaron. A excepción de uno que otro, la mayoría lo aceptó y sin ningún problema, había niños que se la pasan detrás de él, tratando de que juegue con ellos, él los ignora. Cuando quiere, juega, cuando está de buenas, que lo persigan.</i></p>

<p>¿Cómo actúa Ud., cuando hace berrinches?, ¿Utiliza alguna estrategia?</p>	<p><i>Al inicio lo regaño, le hablo que no, que las cosas no son así y que no se las voy a dar, que no, y a veces lo acepta, a veces no, entonces le pido que se vaya al cuarto, su tiempo fuera, en la cama o el tapete, si veo que ya paso mucho rato y nada que se le calma el berrinche, voy y lo regaño y lo vuelvo a dejar, y si veo que ya paso y sigue con la misma situación ya voy y lo amenazó que si no se tranquiliza lo voy a castigar fuerte y se calma. El tiempo fuera me ha dicho la psicóloga que 10 minutos, un minuto por cada año, pero regularmente no me funcionan 10 minutos le tengo que poner más. Lo manejo cuando me ha hecho cosas menores y no me está haciendo berrinche.</i></p>
--	---

Tabla 20 Descripción y análisis de contenido participante 8

Se presenta la descripción de niño autista de 10 años, recibe primera evaluación diagnóstica tras cumplir los primeros 3 años de vida, con aparente comorbilidad por déficit de atención e hiperactividad. La madre lo señala con comportamientos de alta actividad conductual espontánea en los escenarios donde interactúa, descritos como conductas de curiosidad. El temperamento se expresa con emociones de enojo en diversas situaciones de manera habitual para la madre. El proceso de comunicación es limitado al lenguaje instrumental; el uso de señas, el uso de partes del cuerpo de la madre como herramientas para comunicar una necesidad, además de repetición de palabras, muestra comprensión del lenguaje verbal observado en el seguimiento de indicaciones y pautas dadas por la madre. Busca el contacto visual con la mamá cuando tiene dudas sobre la actividad que está realizando, ante ello busca la aprobación de ella para continuar con la tarea. Tiene una hermana de menor edad con la que mantiene adecuada relación, sin embargo, expresa sentimientos de celos hacia la atención de la madre, evitando expresiones de afecto espontáneo con ella; mostrándole rechazo. En situaciones así, donde expresa emociones de tristeza se retira del lugar para aislarse, a su vez, la madre implementa la comunicación y el acompañamiento refiriéndole palabras de aliento y de reafirmación del afecto. La reciprocidad emocional es referida cuando el niño autista interpreta la emoción de enojo y regaño de la madre, mostrando comportamientos de sumisión, buscando el castigo físico; ofreciendo su mano para recibir un manotazo, así mismo, se mantiene quieto en el lugar que indica la madre hasta que le da la orden de levantar la reprimenda. En contraste, de lo que sucede en el escenario educativo, donde ha mostrado conductas opositoras con maestras, acompañado de comportamientos agresivos, teniendo la necesidad de utilizar a la madre como maestra sombra para mantener y regular procesos emocionales del niño con autismo. La interacción social con niños de edad similar en desarrollo típico es referida como aceptable dentro de los contextos escolares de participación, haciendo énfasis en la ausencia de comportamientos discriminatorios o excluyentes por parte de otros infantes, señalando interacciones de juego recíproco en ocasiones y permitiendo el acercamiento de ellos cuando el niño autista lo permite, según su estado de ánimo, cuando exista algún estado emocional negativo se aísla y evita la interacción social.

La madre usa el tiempo fuera como estrategia para regular ciertas conductas que implican emociones negativas como el caso del enojo por berrinches, pataletas, incluso algún comportamiento de agresión física; el tiempo fuera otorgado es de 10 minutos en un sitio retirado de la madre, sin prestarle atención para que el niño autista pueda desahogarse y autorregular su estado emocional. Incluso, lo implementa en otros momentos, por cuestiones menores.

Tabla 21 Participante 9. Adolescente Autista: RP9

Preguntas	Narrativa
¿Podría contarme un poco sobre su hijo?	<p>Tiene 12 años. Es un niño independiente, autosuficiente para bañarse, cambiarse, ir al baño, actividades del día, para comer se le prepara la comida, se le sirve, se le deja ahí, se le trata como a la hermana, mismas condiciones, no hago diferencia, misma responsabilidad, tú también la tienes. Cuesta más con él porque está distraído. Se enoja, como esta en una etapa de desarrollo y ya se enoja, su carácter es volátil, es diferente. Él hace como expresiones. Las bromas no las entiende, pero si le hemos tratado de que se dé cuenta de que alguien está haciendo una broma. Por ejemplo, del desarrollo, en el aspecto sexual, los olores son intensos para él, no tolera, digamos, brazos arriba, te dice tu axila bájala supongo que él percibe mucho más, algo que nosotros no alcanzamos a percibir,</p>
¿Además de usted, con quién más vive?	<p>Vive con papá, mamá, tiene una hermanita de 11 años. Papá y mamá trabajan, no se quedan solos en casa, él llevaba sombra o maestra de apoyo al colegio.</p>
¿A qué edad lo diagnosticaron con autismo?	<p>Un diagnóstico lo tengo apenas cuando él tenía como 10 años. A los 4 años de edad, nosotros determinamos, notamos, fue muy drástico, dejo de hablar. Tenía conductas de caminar en círculo. Él es muy funcional, él no sabe leer, pero si hace aun tutorial, se lo aprende, tarda mucho en aprender, pero hace un tutorial 45 minutos. Antes de los 3 años, si hablaba, después dejo de hablar, y regresa a hablar, solo lo básico, a los 5 años no se lograba tener una plática con él, una conversación, no se puede tener una larga conversación, pero si logras comunicarte bien.</p>
¿En qué momentos se logra comunicar con usted y en qué sentido?	<p>Si, casi siempre se le daba en la mano, empezamos a dejarlo que pidiera ayuda. Y dice: ayuda, no puedo, ¿no puedes que?, no puedo hacerlo; le damos opciones, pero él dice no puedo hacer esto. Habla en tercera persona, nosotros lo corregimos. Le digo: te das cuenta de que tú tienes una condición diferente, no te comportas como los demás niños.</p>
¿En qué momento empieza a reconocer emociones en sí mismo y expresarlas?	<p>A los 5 años él dice, ¿estas enojado? Se trabajó por imágenes, se daba cuenta que imágenes estaban triste, enojado, feliz. Yo siempre en casa le he manejado si estoy enojada, inclusive a veces hago gestos así nada más y me dice: ¿estás enojada?, me vuelve a preguntar cómo no ve gestos, yo le digo: sí, estoy enojada. Me dice: pero no te ves enojada. pero mis palabras dicen que estoy enojada.</p>

<p>¿En momentos en el que le expresa un disgusto o enojo intenta arreglar la situación?, ¿cómo lo hace?</p>	<p><i>Si, intenta arreglar la situación, me dice: “mami perdóname” no quise hacerte enojar, intenta arreglar las situaciones bastante, interfiere mucho por la hermana. Prefiere darle las cosas a la hermana a que uno la regañe o si ve que yo regañe o que voy a regañar a la hermana muy fuerte se adelanta y me dice: ¡mamá cálmate!</i></p>
<p>¿Lo mismo hace en otros estados emocionales?, ¿Por ejemplo, en algún momento de crisis o triste?</p>	<p><i>En crisis es cuando él está molesto, no triste o solamente haga el berrinche, sino dice estoy muy triste. Cuando nos dice estoy nervioso, se siente desesperado él se refiere a ansioso que quiere salir, se lo dice a todos, con quien este. En momentos de crisis no logra sacarlo tan fácil, pero tampoco es agresivo, no es un niño agresivo, pero si es que llega y azota las puertas y la verdad es que eso yo lo hago y de que me enojo y estoy yo ya... que me dejan cosas en la recamara y cada quien tiene su recamara y yo creo que eso lo copia de lo que yo hago.</i></p>
<p>¿Qué estrategias utiliza cuando está en estos estados de ánimo?</p>	<p><i>Me acerco, pero él nada más, empieza a gritar, le digo: perdóname, pero el tiempo fuera no lo vas a hacer siempre, aquí conmigo no lo vas a hacer, yo no voy a tolerarte ni tu tiempo fuera, ni tus berrinches, te vas y te controlas. Sus tonos son fuertes, aprende a controlarte, no camines, siéntate o camina, pero no grites y se emociona y empieza a hacer ese tipo de cosas.</i></p>
<p>¿Cuándo él esta alegre o disfrutando, hace algún intento espontáneo por compartirle esta emoción a usted?</p>	<p><i>Si ve una caricatura, y de pronto escuchó que yo me reí, empieza a reírse; que divertido y le regresa, porque quiere que estemos con él. Me dice: mamá ¿qué paso aquí? y lo vuelve a revisar y me dice que paso, y le digo: va por segunda vez, y lo empieza a repetir y ya luego le digo: a ver dime tu que paso ahí. Yo ya aprendo con él a prever, tengo que prever, planear y ejecutar ya lo conozco, adivino. Si jugamos por ejemplo lo de las almohadas, ¿Lo hacemos todos no? Y ya le empiezo a aventar almohadas y así, pero pesa, lo intenta, dibuja muy bien, tiene habilidad para el dibujo, tiene memoria fotográfica.</i></p>

Tabla 22 Descripción y análisis de contenido participante 9

Se presenta descripción de joven autista de 12 años, con características de alto funcionamiento en actividades cotidianas de aseo y aliño, de alimentación y actividades ocupacionales dentro del hogar. Se señala con distraibilidad ocasional, hipersensibilidad olfativa hacia olores percibidos fétidos como los expulsados por zonas erógenas del cuerpo tales como; axilas, pies y gases por flatulencias, entre otros. La convivencia e interacción social en el contexto familiar es con madre, padre y hermana de menor edad en desarrollo típico. Recibe primer diagnóstico en los primeros 4 años de vida debido a conductas de tipo estereotipadas y ausencia repentina de lenguaje verbal, se confirma con TEA alrededor de los 10 años. Sobre aspectos comunicativos, se señala interacción a través del uso de lenguaje verbal; para resolver situaciones personales como solicitar ayuda, con dificultades sobre el significado literal de palabras o frases, también en el ordenamiento de palabras o expresiones en los discursos, por ejemplo: incomprensión

en comunicaciones con algún sentido del humor. La reciprocidad emocional se relata cuando el adolescente autista interpreta gesticulaciones faciales cuando alguien se encuentra en un estado emocional alterado; como sucede en el enojo, también lo percibido a través del tono y expresiones verbales; haciendo preguntas sobre el estado de ánimo de la persona. El reconocimiento de dichas expresiones se estimuló mediante el uso de pictogramas como estrategia de aprendizaje. Otro elemento de reciprocidad emocional se muestra en situaciones de empatía cuando la madre reprende a la hermana del joven autista y este interviene para ayudar a contenerla emocionalmente; con el uso de palabras o compartir parte de la culpa. En situaciones de crisis emocional se describe cuando él empieza a sentir cambios físicos relacionados con ansiedad, lo que genera inquietud conductual y cognitiva; expresa sentirse desesperado, con ganas de salir, puede azotar las puertas, referente a sentimientos de tristeza lo refiere mediante la comunicación verbal. La madre implementa el uso de indicaciones verbales para mejorar situaciones de crisis emocional o verborreas en el adolescente autista. Realizan actividades donde interactúan, como ver programas de televisión juntos o juegos que impliquen activación conductual, al respecto, la madre señala la prevención de conductas del joven autista haciéndole planteamientos e indicaciones que impliquen organizarse antes de ejecutar un comportamiento o regular otros.

Tabla 23 Participante 10. Niño Autista: EP10

Preguntas	Narrativa
¿Vive con usted y su papá?, ¿Con quienes interactúa normalmente en el ámbito familiar?	<i>Efectivamente, mi hijo vive con mamá, papá, abuelita que es mamá mía. Interactúa con un primo que vive con nosotros igual. Se le diagnosticó autismo en julio acababa de cumplir sus 3 años cuando el pediatra le diagnosticó TEA. Se tapaba mucho las orejas, los ruidos lo molestaban, la multitud de gente lo incomodaba, lo incomoda todavía. Ha llevado terapias de lenguaje, ha avanzado bastante. Tiene el lenguaje, no se le entiende bien, pero se comunica con nosotros, interactúa, pide lo que él desea y antes no, antes era llorar y no sabíamos qué le pasaba. Ya nos conoce.</i>
¿Se comunica directamente con él a través del lenguaje?, ¿utiliza alguna otra forma de interacción?	<i>Me comunico con él con lenguaje, con pictogramas, con imitaciones. Él ha aprendido mucho a raíz de los pictogramas; ha empezado a conocer cosas a interactuar más. Igual por situaciones de animales, de cuentos, de varias cosas, si, a raíz de eso interactúa, todo era con pictogramas, ha avanzado bastante.</i>
¿Qué tipo de pictogramas utiliza comúnmente?, ¿Para qué tipo de situaciones?	<i>Por ejemplo, en los reconocimientos de animales me ha ayudado mucho, en el reconocimiento de indicarle objetos me ha ayudado mucho, en la indicación de lo que es los alimentos también le ha ayudado mucho, en el vestuario en su vestuario también le ha ayudado bastante, en el aspecto personal igual, en el aprendizaje a enseñarle a leer, los números, todo eso lo ha aprendido igual por medio de pictogramas.</i>

<p>¿En la cuestión emocional, ha utilizado alguna estrategia?</p>	<p><i>Sí, hemos dado por imitaciones, nosotros hacemos los gestos, personalmente y ya le vamos indicando cuando estamos enojados, cuando estamos felices, cuando queremos un beso, cuando queremos un abrazo. Todo eso ha sido por medio de imitaciones, nosotros lo hacemos y ya luego indicamos que él lo haga.</i></p>
<p>¿Cuáles son los momentos en los que su niño se comunica con usted?</p>	<p><i>Se comunica cuando quiere algo, cuando quiere pedir alimentos, bebidas, algún libro o quiere hacer alguna actividad. Cuando quiere hacer actividades me jala de la mano y me señala las actividades que quiere realizar; que le lea un cuento, que repasemos letras, números, va me jala. Si quiere algo de alimentos o algún gusto, él va y me jala de la mano y dice: ¡mamá!, ¡quiero agua!, ¡quiero leche! o ¡quiero comer! Le indico varias cosas y me responde.</i></p>
<p>Cuando algo no le gusta o no está de acuerdo, ¿Cómo actúa?</p>	<p><i>Voltea a ver a otras partes, no me pone atención y empieza a llorar, en algunas cosas, cuando le desagradan mucho, empieza a llorar. Lloro y se mira en un espejo, él se mira que está llorando, qué está haciendo rabia, que está enojado, esa indicación se la doy, pero si quiero un abrazo de él, si quiero algo de él, se lo tengo que indicar, se lo tengo que pedir para que el me lo de.</i></p>
<p>¿Cuándo está contento o feliz, intenta compartirle esa felicidad?</p>	<p><i>Cuando está feliz, se pone enfrente de mí y empieza a reír, y yo me pongo a reír, el brinca de felicidad y ya yo trato de imitarlo, si está brincando y está riendo, yo también trato de brincar y reírme con él.</i></p>
<p>¿Cómo es su relación entonces con los otros miembros de la familia?</p>	<p><i>Su abuelita le complace sus gustos y yo no accedo a hacer algo que él quiere, va con su abuelita porque sabe que, si va a hacer algo que está pidiendo en ese momento, ahí es el momento donde interactúa con ella. Por ejemplo; yo me niego a darle ciertas cosas, en ciertos horarios, como antojitos chatarra, ahí es cuando va y busca a la abuelita y empieza a interactuar con la ella hasta que la convence. y este... igual cuando quiere ver algún programa y yo no quiero ver ese programa va con la abuelita y le da el control de la televisión.</i></p>
<p>Cuándo él se pone incómodo, de mal humor... ¿Qué hace Ud.?</p>	<p><i>Yo trato de calmarlo, pero a veces, llora y se empieza a tápar los oídos, yo lo empiezo a calmar, le digo: cálmate y he encontrado la manera de contar hasta 10, de contarle hasta 10 y va relajándose poco a poco, voy contando lentamente los números. He encontrado esa manera hasta ahorita de controlarlo, eso yo lo aplique sola, nadie me lo ha dicho, ni lo he leído, lo fui aplicando sola, un día, muy angustiada lo aplique, a él le gustan mucho los números. Entonces empecé a contar de desesperación y eso lo relajo entonces eso trato de aplicar.</i></p>

Tabla 24 Descripción y análisis de contenido participante 10

Se describe niño autista de 4 años, recibe diagnóstico tras presentar dificultades relacionadas con hipersensibilidad a sonidos e incomodidad social al cumplirse los primeros tres años de vida. La convivencia en el contexto familiar es con madre, padre y una persona de la tercera edad. Muestra señas de lenguaje verbal con intenciones comunicativas; para hacer peticiones. La madre relata comunicarse implementando el uso del lenguaje verbal, el uso de imágenes pictográficas y modelaje de comportamientos para estimular la imitación en el niño con autismo. También imágenes de objetos o situaciones que le sirven para interactuar con otros. El uso del modelaje se reconoce por la madre como estrategia para que el niño autista identifique gesticulaciones en emociones básicas; enojo, alegría y estados de ánimos. Ahora, los momentos de comunicación social del niño autista se señalan en situaciones que implican peticiones para resolver alguna necesidad básica como; alimentación y necesidades de recreación/aprendizaje; búsqueda de algún libro, repasar números, letras. Para ello, utiliza una combinación entre lenguaje instrumental y verbal, por ejemplo, llevar de la mano a la madre hasta el lugar y señalar los objetos, acompañado de frases expresando la necesidad. En situaciones de desagrado o descontento por alguna actividad, describe comportamientos de inatención, incomodidad y expresiones emocionales en forma de llantos y berrinches; la madre implementa el uso del reflejo del niño autista a través del espejo como estrategia de autocontrol emocional, con la intención de que se observe a sí mismo y ello estimule la regulación de las emociones. Otro momento de expresión emocional es observado en situaciones de juego, donde la madre interpreta la intención del niño autista para interactuar a través de sus expresiones faciales; colocándose frente a ella, sin verbalizar, solo sonriendo, haciéndose presente la activación conductual a través de la imitación de la madre; como brincar y reírse. La interacción social recíproca se muestra cuando tiene una necesidad; como un antojo o hacer alguna actividad que la madre le restringe, busca resolver el problema a través de la interacción la abuela del niño autista, aproximándose y haciendo peticiones hasta lograr el objetivo. En momentos de crisis, la madre implementa verbalizaciones en forma de conteo regresivo con un tono de voz tenue, de tal manera que el niño autista va relajándose y regulando la angustia.

Tabla 25 Participantes 11 y 12. Adolescentes autistas: ALP11, ANP12

Preguntas	Narrativa
Me gustaría combinando un poco sobre ambos, ¿qué edad tienen sus hijos?	<i>Tienen 14 años, son gemelos, tienen rasgos físicos igual, uno es más grueso que el otro. Vivimos en familia; tengo 3 hijas, ellos son los más chicos. Yo soy agente de seguridad</i>
¿Cómo describe a ALP11?	<i>ALP11 es más listo, se enoja, ellos son muy exactos, muy cuadrados, les dices empuja y empuja, les dices jala se jalan. Es como las matemáticas, pero no le gusta mucho la escuela, le gusta la música, aprendió a tocar guitarra sólo, cuando tenía 7 años aproximadamente, con tutoriales, toca muy avanzado, le digo: sigue tocando hijo lo haces muy bien, no te apenes no te de miedo. Él aprende muy bien las cosas que le gustan, las cosas que le atraen las aprende excelente. Aprende viendo la computadora, me di cuenta que la música le atraía, las matemáticas y la lectura muy poco, no quiere,</i>

	<p><i>se desconcentra. Mi hermano estudia música, me dijo: en la escuela se dice que tiene un oído absoluto, es un oído tremendo que ni yo lo tengo y he estudiado, dijo. Le compre un teclado, aprendió a tocar el piano, está estudiando, va a talleres va por encima del nivel del taller. A veces se atraviesa al hablar, pero si habla un poquito mejor, trata de hacer amigos con sus primos.</i></p>
<p>¿A los dos los diagnosticaron con la misma edad?</p>	<p><i>No, primero se le diagnostica a ANP12, a los 6 años se le diagnostica, pero no recibió tratamiento hasta los 11. A veces, él tenía ataques de desesperación y se tiraba al suelo, gritaba, a veces corría. ANP12 con su autismo pienso que no es primer grado sería como un 2do, porque no socializa para nada, lo intento, quería jugar con sus compañeros, pero se distraía del juego, perdía el hilo del juego. Se desanima, se frustra y se salía, se apartaba de sus compañeros. Donde yo vivo es campo, se iba a los lugares, apartado, se iba con el caballo, con la vaca, con el becerro, no quería ir con sus compañeritos. Con nosotros si interactúa, llega nos abraza, más chico no se dejaba que lo abrazara, entonces lo empezamos a abrazar despacito y hoy llega, te abraza él solito, llega a buscar cariño, parece un niño de 7 años todavía.</i></p>
<p>¿ANP12 habla para pedir cosas o utiliza más el lenguaje no verbal?</p>	<p><i>Habla, pero le cuesta construir oraciones, por decir: “control no pila”. Nosotros siempre intentamos completarle la frase, aunque tarda mucho. Cuando algo le emociona hace una oración completita, dice: “cómprame un dinosaurio”. Hace figuras de dragones de dinosaurios con papel, hace origami, ve los videos inmediatamente hace un dibujo de esos. Hace papelitos sus figuritas y también tiene el mismo oído de ALP11 porque toca la guitarra, nadie le enseña. Igual que el hermano y lo acompaña a tocar.</i></p>
<p>¿Cómo se comunican entre hermanos?</p>	<p><i>Entre hermanos, pelean mucho, a veces, ALP11 dice que ANP12 quiere tal cosa. Él sabe lo que quiere el hermano, incluso, cuando los llevamos al médico, dice que se empezó a comportar igual que el hermano. ALP11 hablaba muy poco, pero empezó a hablar con ecolalias, entonces repetía y cambio. Su plática no es muy fluida, pero si habla mucho más que ANP12. Él dice: ¡oye mira! en la televisión, ven para que lo veas.</i></p>
<p>¿ANP12 en que momentos se comunica con usted o con su mamá?</p>	<p><i>Cuando quiere algo, llega y te empieza a abrazar. Él es muy ansioso, para salir le tenemos que decir dos o tres días antes para que rompa la rutina. Él tiene una rutina y siempre quiere cumplir con su rutina., si rompe la rutina está enojado. La forma que se comunica entonces no dice: no quiero ir allá, dice quieres ir allá.</i></p>
<p>¿Qué comentarios y preguntas le hace</p>	<p><i>Por lo regular pregunta mucho, llega a contar lo que él sabe, en casa hay enciclopedias, desde los 6 a los 8 años le poníamos a ver y leer, ellos hojeaban y ahora</i></p>

ALP11?, ¿Qué situaciones, curiosidades, le interesan?	<i>no llega y pues fijase que hay un pájaro que se llama así y vive en tal lugar este, tiene tantas crías y todo eso, nos nombra a los dinosaurios.</i>
¿Qué es lo que le molesta a ALP11?	<i>Se molesta cuando una persona le contradice, en el caso de la música si una de sus hermanas le dice es que no es así...o se molesta, se enoja, porque yo no estoy calificado para darle las indicaciones, pero a veces resulta.</i>
¿Cómo resuelve problemas ANP12?	<i>AN12 llega y pide ayuda, por favor ayuda. Y si no lo atiendes a la primera dice: ayúdame por favor. AN11 se enoja por muchas cosas, a veces, cuando no habla no sabe porque está enojado y le digo: ¿estás enojado? enojado te contesta.</i>
En términos de aprendizaje: ¿Qué estrategia les ha funcionado mejor con cada?	<i>Ellos les funciona mejor la imitación, hacer cosas de acción, imitan mejor, en la situación del lenguaje no lo imitan, pero si le toca imitar algo lo hace y ya lo aprendió.</i>

Tabla 26 Descripción y análisis de contenido participante 11

Se describe adolescente autista de 14 años con antecedentes de gemelaridad de tipo monocigótico donde se comparten características físicas y rasgos similares con su hermano, incluyendo, la condición autista, con diferencias entre comportamientos y procesos cognitivos. Sobre ello, el padre lo refiere con dominantes habilidades de aprendizaje de tipo estructurado, en términos comparativos con hermano. Focaliza en procesos orientados al desarrollo de habilidades musicales como la discriminación auditiva entre notas musicales específicas u “oído absoluto” en el estudio de la música. Aprendizaje en la manipulación de instrumentos de cuerda; piano y guitarra, a través de la repetición de videos instructivos y directo con clases particulares. Mismos mecanismos no se aplican en procesos académicos escolares, con baja motivación para dichas actividades. El lenguaje se ejerce de forma verbal, en la repetición de frases y palabras ecolalias. Respecto a la interacción entre hermanos, se caracteriza por la interpretación y comunicación de las necesidades del otro, donde AL12 verbaliza el problema o situación que busca resolver AN11, con expresiones emocionales de enojo para ponerse de acuerdo. La comunicación e interacción social se implementa en situaciones donde el adolescente autista busca la atención de los padres para expresarle emoción sobre datos que va aprendiendo; por lo regular en enciclopedias o internet, su interés particular es hacia aspectos relacionados con animales y características particulares de estos. La expresión de emociones negativas se observa en la inflexibilidad y restricciones de actividades; al hacerle una sugerencia diferente a su aprendizaje previo. La imitación es mencionada como estrategia principal implementada por los padres para el aprendizaje de conductas, limitada al lenguaje donde se dificulta mayormente la repetición vocal.

Tabla 27 Descripción y análisis de contenido participante 12

Se describe adolescente autista de 14 años con antecedentes de gemelaridad de tipo monocigótico donde se comparten características físicas y rasgos similares con su hermano, incluyendo, la condición autista con diferencias entre comportamientos y procesos cognitivos. Recibe diagnóstico en los primeros 6 años de

vida, antes que su hermano, debido a la aparición de crisis conductuales y cognitivas como angustia sin razón aparente, hiperactividad conductual; en forma de correteos y vocal; con gritos sin sentido específico. Refiere tratamiento por primera ocasión a la edad de 11 años. Señala baja interacción social recíproca con niños y jóvenes de su edad, con dificultades para el mantenimiento de la atención en los juegos grupales, mostrando comportamientos de frustración emocional y aplicando retirada social del contexto. La expresión emocional positiva es mostrada en situaciones de abrazos espontáneos con miembros de su familia, al respecto, el padre implemento moderar la presión física que ejercía al abrazar a su hijo para mostrarle afecto. El lenguaje es adecuado a nivel comprensivo, la expresión; vocalmente con dificultades de sintaxis; en la acomodación y orden de las palabras y frases, salvo en momentos de excitabilidad emocional donde logra ordenar adecuadamente las frases. La comunicación social es referida al hacer peticiones, cuando quiere resolver una necesidad o cuando se rompe una rutina marcada; lo expresa vocalmente, mediante frases cortas y emocionalmente cuando no está de acuerdo con una ruptura en su rutina habituada; el padre se anticipa las conductas y prepara al joven autista que habrá un cambio de planes para que logre asimilar y reduzca su angustia. Actualmente tiene prescripción médica para regular niveles de ansiedad. Intuitivamente aprendió *origami* o creación de figuras de papel y la habilidad mecánica y musical para el uso de la guitarra. Cuando tiene que resolver un problema y una necesidad solicita a través de lenguaje vocal; cuando se rompe alguno de sus juguetes o cuando lo mandan a hacer alguna actividad y no comprende. La imitación es mencionada como estrategia principal implementada por los padres para el aprendizaje de conductas, limitada al lenguaje donde se dificulta mayormente la repetición vocal.

Este proceso de análisis individual de las narrativas permitió establecer un orden conceptual a las descripciones de algunos comportamientos naturales de personas con TEA, considerando los contextos sociales donde se han desarrollado de acuerdo con lo referido por los padres. Así mismo, es relevante señalar, que las preguntas planteadas en las entrevistas se adaptaron a las características de cada niño y adolescente con autismo, orientadas en saber cómo y con quienes se presentan situaciones de interacción social, expresión emocional, comunicación social, resolución de problemas interpersonales y sus interrelaciones. Se remarca así, que estos elementos conforman habilidades sociales presentes en el desarrollo del niño y el adolescente con TEA, independientes de los compromisos cognitivos propios de la condición.

El análisis profundo del contenido de estos elementos puede dar ideas en términos de intervención, desde diversas áreas de la psicología, como pudiera ser: la psicología social-comunitaria, psicología de la salud, psicología educativa, por mencionar algunos. Por último, el acceso al conocimiento empírico de los padres de personas con autismo en el contexto mexicano podría ayudar a reforzar el trabajo conjunto entre el psicólogo, el niño o adolescente y padres que viven con esta condición, colocándolo como un guía entre la información teórica del profesional, la experiencia de los padres y la observación diaria. La serie de preguntas en las entrevistas se pueden clasificar, etiquetar y describir su intención indagatoria con la finalidad de que sirvan como guía para otros profesionales que deseen conocer habilidades concretas en población autista.

En un amplio sentido, es importante mencionar que la información en las narrativas de contenido latente se obtuvo con la realización de una entrevista a profundidad, siguiendo los procesos metodológicos antes mencionados. Por lo tanto, se intuye que el seguimiento al número de entrevistas o en su defecto sesiones posteriores, podría brindar la oportunidad de conocer más a fondo el desarrollo psicosocial del niños y adolescentes con TEA. También, a través de la puesta en marcha de intervenciones específicas para mejorar ciertos elementos de habilidades sociales previamente identificados.

3.6 CODIFICACIÓN TEÓRICA

La idea básica del análisis de contenido es leer (y releer) la base de datos del texto (como las transcripciones de entrevistas) e ir etiquetando variables (también llamadas categorías, códigos, conceptos o propiedades) y sus interrelaciones. La capacidad para percibir dichas variables y relaciones se llama “sensibilidad teórica” y es influenciada por la lectura de la literatura, por uno mismo y el uso de técnicas diseñadas para realzar la sensibilidad (Flick, 2015).

Una vez clasificada la información de forma ordenada, el siguiente paso fue la elaboración de códigos (ejes) para relacionar la información y empezar con el proceso teórico-interpretativo a través del agrupamiento de datos, con la finalidad de hacer análisis de similitudes, semejanzas o discrepancias entre las observaciones del autor e investigadores allegados al tema central de estudio. La codificación hace referencia a las acciones donde la información que se ha obtenido y que aún no ha sido analizada, debe ser tratada, separada, de manera sintetizada y manejable para el investigador.

Descritos todos los casos, el eje de análisis número 4 implicó la categorización de la información, organizado por preguntas, agrupando los fragmentos empíricos y categorías relacionadas con elementos conceptuales de las habilidades sociales.

Un solo discurso puede tener varias categorías de análisis; el ejemplo del ejercicio de análisis número cuatro esquematiza el agrupamiento descriptivo de los participantes categorizando aspectos elementales de la expresión emocional en personas con autismo de diversas edades y dificultades dentro del espectro.

Ejemplo: análisis #4.

Participantes: Código de identificación	Fragmento descriptivo	Eje	Sub eje	Categoría
-Niño con TEA: AL -Niña con TEA: MT -Adolescente con TEA: AS	<p>“Se enoja cuando no le entienden” - (AL)</p> <p>“Se enoja cuando le restringen un objeto” - (MT)</p> <p>“Se frustra cuando no sale de casa” - (AS)</p>	<p><i>-Emociones</i></p> <p><i>Básicas (EB)</i></p>	<p><i>-Sentimientos de ira (SI)</i></p> <p><i>-Sentimientos de frustración (ST)</i></p>	<p>Expresión Emocional (EE)</p>

Fuente: elaboración propia.

La codificación teórica lleva consigo tres pasos con diversos procedimientos de abstracción en distintos grados: 1) la codificación abierta, 2) la codificación axial o 3) la codificación selectiva.

De acuerdo con Flick (2015), éstos permiten al investigador desglosar y conceptualizar los datos, comparar de manera constante entre casos y hacer uso diferenciado del material de estudio. En la codificación abierta se fracturan los datos, se descomponen, se comparan y etiquetan en categorías para generar mayores oportunidades en el descubrimiento teórico. Este procedimiento analítico se realiza a través de un proceso de “microanálisis”, que es un minucioso estudio de los datos, en el que se examina línea por línea la información, acotando y marcando, para encontrar el significado de los datos (Schettini y Cortazzo, 2015).

a) La codificación abierta:

Es un procedimiento mediante el cual los datos se fracturan y se abren para sacar a luz pensamientos, ideas y significados que contienen con el fin de descubrir, etiquetar y desarrollar conceptos.

En un segundo momento, estos códigos o etiquetas se organizan en categorías; el agrupamiento de éstos son el resultado del hallazgo de ciertas propiedades que corresponden a una categoría, es decir, los rasgos que caracterizan a una categoría, cuyo diseño la define y le da sentido; finalmente, la codificación abierta tiene como propósito establecer, mediante el descubrimiento de los códigos, las categorías, sus propiedades y dimensiones que proporciona una mejor comprensión del texto que se analiza (Schettini y Cortazzo, 2015).

En la tabla 28 se enseñan los resultados obtenidos grupalmente de la categoría: Expresión Emocional, desde el nivel de análisis que plantea la codificación abierta. Los ejes identificados en este apartado fueron dos: 1) Emociones Básicas y 2) Estados de Ánimo, el primero codificado bajo cuatro sub ejes: 1) Tristeza, 2) Enojo, 3) Miedo y 4) Alegría). El segundo eje, se codificaron cinco sub ejes: 1) Abatimiento, 2) Angustia, 3) Desafiante, 4) Animado y 5) Frustrado/a, representados en el siguiente esquema:

3.6.1 CATEGORÍA: EXPRESIÓN EMOCIONAL

Códigos:

1. Emociones Básicas: EB
 - 1.1. Tristeza: EB-T
 - 1.2. Enojo: EB-EN
 - 1.3. Miedo: EB-M
 - 1.4. Alegría: EB-AL
2. Estados de Ánimo: EA
 - 2.1. Abatido: EA-AB
 - 2.2. Angustiado: EA-ANG
 - 2.3. Desafiante: EA-DS
 - 2.4. Animado: EA-ANM

2.5. Frustrado: EA-FR

Tabla 28 Descripción de Categoría de Expresión Emocional

Dentro de la categoría se describen las recurrentes expresiones afectivas que tienen los participantes de la investigación, las cuales se clasifican en emociones básicas, así como, estados de ánimo. En esta categoría se encuentra que los participantes denotan tristeza, agresividad con terceras personas, preocupación por situaciones de riesgo de familiares, expresiones de amor, molestia ante la incomprensión, aburrimiento por falta de actividad y emoción por la comprensión en la comunicación manifiesta.

Dentro de las emociones básicas, 11/12 participantes manifiesta enojo dentro de sus expresiones afectivas (las cuales son referida en la narrativa como: agresividad, molestia, aburrición, enfado, frustración y desesperación); 5/12 participantes manifiestan tristeza dentro de sus expresiones emocionales (las cuales son referidas como tristeza y presencia de llanto); 4/12 participantes manifiestan miedo (las cuales se mencionan como preocupación, espanto y desesperación) y 4/12 participantes manifiestan alegría dentro de sus emociones básicas (de las cuales se denota en la narrativa como: expresión de sonrisa, emoción, cariño y felicidad).

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29 Esquema: Categoría Expresión Emocional.

Participantes	Unidades de análisis	EB	EA
-Adolescente con TEA: OP1	<p>“Cuando está triste se duerme”</p> <p>“Se pone agresivo con mi mamá”</p> <p>“él observa que le lastima o le duele, él se preocupa”</p>	<p>EB-T</p> <p>EB-EN</p> <p>EB-M</p>	<p>EA-AB</p> <p>EA-DS</p> <p>EA-ANG</p>
-Niño con TEA: MP2	<p>“Le decimos: yo mamá, te amo. Sonríe, me ve a los ojos”</p> <p>“Cuando no hago a tal hora lo mismo que hice ayer él se molesta”</p>	<p>EB-AL</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA.AF</p> <p>EA-OP</p>
-Niño con TEA: JP3	<p>“Cuando está triste o cuando se frustra por algo él llora”</p> <p>“Se aburre de estar mucho</p>	<p>EB-T</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA-FR</p> <p>EA-AB</p>

	tiempo encerrado”		
-Adolescente con TEA: AJP4	<p>“Cuando él me está explicando y le entiendo, está emocionado”</p> <p>“Cuando me explica y no le entiendo le entiendo y ahí si se enfada.”</p> <p>“Cuando ve a alguien que está enfermo, él se preocupa demasiado”</p>	<p>EB-AL</p> <p>EB-EN</p> <p>EB-M</p>	<p>EA-ANM</p> <p>EA-DS</p> <p>EA-ANG</p>
-Niño con TEA: RP5	<p>“Ruidos fuertes; como la licuadora, se espantaba mucho”</p> <p>“Cuando no puede es cuando él se frustra”</p>	<p>EB-M</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA-ANG</p> <p>EA-FR</p>
-Adolescente con TEA: AAP6	<p>“Nosotros no le entendíamos casi, entonces para él eso era una frustración.”</p> <p>“Cuando él no se quiere regresar va enojado”</p>	<p>EB-EN</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA-FR</p> <p>EA-DS</p>
-Niña con TEA: ALP7	<p>“Hay momentos que no le entiendo y no es que se enoje, sino que empieza a llorar”</p> <p>“Con su hermana no pelea, es muy cariñosa”</p>	<p>EB-T</p> <p>EB-AL</p>	<p>EA-FR</p> <p>EA-ANM</p>
-Niño con TEA: BP8	<p>“Es muy enojón”</p> <p>“Él siente celos, yo siempre trato de demostrarle con gestos que lo quiero”</p> <p>“Cuando lo veo triste, se pone a llorar y se va al cuarto”</p>	<p>EB-EN</p> <p>EB-EN</p> <p>EB-T</p>	<p>EA-DS</p> <p>EA-ANG</p> <p>EA-AB</p>
-Adolescente con	“Se enoja, su carácter es volátil”	EB-EN	EA-FR

TEA: RP9	<p>“En crisis es cuando él está molesto”</p> <p>“Cuando nos dice estoy nervioso, se siente desesperado él se refiere a ansioso”</p>	<p>EB-EN</p> <p>EB-M</p>	<p>EA-FR</p> <p>EA-ANG</p>
-Niño con TEA: EP10	<p>“Empieza a llorar, en algunas cosas, cuando le desagradan mucho”</p> <p>“Cuando está feliz, se pone enfrente de mí y empieza a reír”</p> <p>“En un espejo, él se mira que está llorando”</p>	<p>EB-T</p> <p>EB-AL</p> <p>EB-T</p>	<p>EA-AB</p> <p>EA-ANM</p> <p>EA-AB</p>
-Adolescente con TEA: ALP11	<p>“Se molesta cuando una persona le contradice”</p> <p>“En el caso de la música si una de sus hermanas le dice es que no es así...o se molesta, se enoja”</p>	<p>EB-EN</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA- FR</p> <p>EA-FR</p>
-Adolescente con TEA: ANP12	<p>“Se desanima, se frustraba y se salía”</p> <p>“Cuando no habla no sabe porque está enojado y le digo: ¿estás enojado? enojado te contesta”</p> <p>“Él tenía ataques de desesperación y se tiraba al suelo, gritaba, a veces corría”</p>	<p>EB-EN</p> <p>EB-EN</p> <p>EB-EN</p>	<p>EA-FR</p> <p>EA-FR</p> <p>EA- FR</p>

Fuente: elaboración propia.

En la tabla número 30, como parte de los resultados obtenidos grupalmente, se exhibe la segunda categoría observada de Comunicación Social; en ella se identificaron dos ejes de análisis, el primero, 1) Lenguaje Verbal donde se codificaron dos sub ejes: a) Habilidades lingüísticas en desarrollo y b) Expresión lingüística. En el segundo sub eje 2) Lenguaje no

verbal, donde se codificaron dos sub ejes: a) Habilidades lingüísticas en desarrollo y b) Expresión lingüística, tales datos se esquematizan a continuación:

iii. 3.6.2 CATEGORÍA: COMUNICACIÓN SOCIAL

Códigos:

1. Lenguaje Verbal: LV
 - 1.1. Habilidades Lingüísticas en Desarrollo: LV-HLD
 - 1.2. Expresión Lingüística: LV-EXL
2. Lenguaje No Verbal: LNV
 - 2.1. Habilidades Lingüísticas en Desarrollo: LNV-HLD
 - 2.2. Expresión Lingüística: LNV-EXL

Tabla 30 Descripción de Categoría de Comunicación Social

Dentro de la categoría se describen las manifestaciones Verbales y No Verbales como componentes de la Comunicación. Los participantes de la investigación refieren: usar ciertas palabras para su expresión lingüística, contestar con monosílabos o palabras simples, expresiones faciales, tomar de la mano a terceras personas para llevarlos a lo que necesita (como forma de petición), realización de dibujos y preguntas concretas.

El tipo de lenguaje que se encuentra en los participantes es la combinación del lenguaje verbal (12/12 participantes lo utilizan) y el lenguaje no verbal (12/12 participantes lo utilizan) a pesar de que el desarrollo de la habilidad lingüística no sea óptima se observa que los participantes utilizan estos recursos adaptados al nivel de habilidad de cada uno de ellos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31 Esquema: Categoría Comunicación Social.

Participantes:	Unidades de análisis	LV-LNV	HLD / EXL
-Adolescente con TEA: OP1	“Dice ciertas palabras, puede conformar frases hasta de 3 palabras”	LV	HLD
	“Solo me contesta con monosílabos o con palabras simples”	LV	EXL

	<p>“O sea solo con sus gestos, no con palabras, con sus gestos”</p>	LNV	EXL
<p>-Niño con TEA: MP2</p>	<p>“Está empezando a decir palabras o frases”</p>	LV	HLD
	<p>“El lenguaje no verbal ese si lo tiene más desarrollado o sea te toma de la mano y te lleva a lo que quiere”</p>	LNV	EXL
	<p>“Este fin de semana que pasó, le busco la cara y le dijo Sara!”</p>	LV	EXL
<p>-Niño con TEA: JP3</p>	<p>“O sea no con un lenguaje extenso, pero si...se da a entender conmigo”</p>	LV	HLD
	<p>“Cuando de repente así dice: te amo mamá”</p>	LV	EXL
	<p>“No habla con ellos, nada más se aproxima a ellos y se queda observando”</p>	LNV	EXL
<p>-Adolescente con TEA: AJP4</p>	<p>“Él se da a entender con estos dibujos”</p>	LNV	EXL
	<p>“Se pone a hablar, a decir lo que está haciendo en ese momento; lo que él quiere”</p>	LV	EXL
	<p>“Él se acercó al chico y le dijo: ¿estás bien?”</p>	LV	EXL
<p>-Niño con TEA: RP5</p>	<p>“No habla, solamente sonidos”</p>	LV	HLD
	<p>“Cuando tiene la intención hace: Ahh”</p>	LV	HLD

	<p>“Si quiere comer o si quiere que le de agua, ya me agarra de las manos y me lleva”</p>	LNV	EXL
-Adolescente con TEA: AAP6	<p>“Actualmente la comunicación ahorita es por señas, no verbal”</p> <p>“Y el saluda, le mueve la mano”</p>	LNV	EXL
		LNV	EXL
-Niña con TEA: ALP7	<p>“Ahora empieza con algunas palabras”</p> <p>“Hay palabras que más o menos se le entienden, entonces, cuando quiere algo, ella viene, lo dibuja”</p> <p>“Y si los ve tristes ella pregunta: ¿por qué están tristes?”</p>	LV	HLD
		LNV	EXL
		LV	EXL
- Niño con TEA: BP8	<p>“Estamos usando más el lenguaje verbal, aunque no verbaliza”</p> <p>“Tiene ciertas señas, de lo que quiere, al principio me usaba a mi como objeto”</p> <p>“Habló con él, más con señas”</p>	LV	HLD
		LNV	EXL
		LNV	EXL
-Adolescente con TEA: RP9	<p>“Me dice: mamá ¿qué paso aquí? y lo vuelve a revisar y me dice que paso”</p> <p>“Si ve que yo regaño o que voy a regañar a la hermana muy fuerte se adelanta y me dice: ¿mamá cálmate!”</p> <p>“Él hace como expresiones”</p>	LV	EXL
		LV	EXL
		LNV	EXL

-Niño con TEA: EP10	“Me comunico con él con lenguaje, con pictogramas, con imitaciones”	LV	EXL
	“Cuando quiere hacer actividades me jala”	LNV	EXL
	“Si quiere algo de alimentos o algún gusto, él va y me jala de la mano y dice: ¡mamá!, ¡quiero agua!”	LNV	EXL
-Adolescente con TEA: ALP11	“Por lo regular pregunta mucho, llega a contar lo que él sabe”	LV	EXL
	“A veces se atraviesa al hablar”	LV	HLD
	“Hablabo muy poco, pero empezó a hablar con ecolalias, entonces repetía y cambio”	LV	EXL
-Adolescente con TEA: ANP12	“Habla, pero le cuesta construir oraciones”	LV	EXL
	“Siempre intentamos completarle la frase, aunque tarda mucho”	LV	HLD
	“Cuando algo le emociona hace una oración completita”	LV	EXL

Fuente: elaboración propia.

En la tabla número 32, se agrupan los resultados obtenidos en la tercera categoría de análisis; Resolución de Problemas Interpersonales, identificándose mediante dos ejes de análisis: 1) Resolución de Problemas individuales, donde se derivaron tres sub ejes codificados: a) A través del lenguaje verbal o no verbal, b) A través de la expresión emocional y c) A través de modificación de conductas). El segundo eje 2) Resolución de Problemas por medio de terceros, de la misma manera se lograron codificar tres subtipos: a) A través del lenguaje verbal o no

verbal, b) A través de la expresión emocional y c) A través de modificación de conductas, como se presentan a continuación:

iv. 3.6.3 CATEGORÍA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES

Códigos:

- 1. Resolución de problemas de forma individual (RPI)
 - 1.1.A través del lenguaje verbal o no verbal (L)
 - 1.2.A través de la expresión emocional (E)
 - 1.3.A través de modificación de conductas (C)

- 2. Resolución de problemas por medio de terceros (RPT):
 - 2.1.A través del lenguaje verbal o no verbal (L)
 - 2.2.A través de la expresión emocional (E)
 - 2.3.A través de modificación de conductas (C)

Tabla 32 Descripción de Categoría de Resolución de Problemas

Dentro de la categoría se describen las respuestas ante situaciones problemáticas para el participante por lo que dentro de las conductas manifestadas para resolver problemas los participantes mencionan las siguientes: la comunicación verbal a través de petición para conseguir algo, agarrar a las personas para moldearlos y darse a entender, jalar a las personas o llorar, pedir ayuda, molestarse por no poder resolver lo que desea, dibujar, expresar groserías, esconderse, realizar respiraciones.

El tipo de resolución de problemas de los participantes a través de terceros únicamente es de 4/12 participante. Por otra parte, la resolución de problemas únicamente de forma individual es de 3/12 participante; y la resolución de problemas combinada (a través de terceros y a nivel individual) es de 9/12 participantes.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33 Esquema: Categoría Resolución de Problemas interpersonales.

Participantes:	Unidades de análisis	Tipo de Resolución de Problemas	Estrategia utilizada para la Resolución de Problemas
-Adolescente con TEA: OP1	“Se comunica conmigo es para pedirme que pague el servicio de cable...le gusta mucho ver futbol”	RPT	L

	<p>“Cuando está triste se duerme esa era su forma de canalizar, se dormía mucho tiempo durante el día”</p>	RPI	C
-Niño con TEA: MP2	<p>“Suele agarrarnos de la boca para imitarnos, para que él pueda decir lo que quiere, quiere expresarse y me toma así para expresarse”</p> <p>“Quiere ir al parque y en lugar de decirnos o sea... llora Y te jala, te jala, y de repente suelta la palabra así de PAR-QUE”</p>	RPT RPT	L L
-Niño con TEA: JP3	<p>“Cuando está haciendo algo y no puede mayormente nos pide ayuda, se enoja, porque no lo puede hacer y hasta llora y uno le dice: lo vas a hacer así, vas a seguir el proceso y, él empieza a hacer y no deja que uno lo haga por él, lo quiere hacer por él mismo”</p> <p>“Tiene unas DVD viejas, a él le gusta mucho agarrar y desarmarlas, les saca los tornillos”</p>	RPT RPI	L C
-Adolescente con TEA: AJP4	<p>“Cuando él quiere algo que no puede explicar y no se puede dar a entender, él me lo dibuja”</p> <p>“El otro equipo le pego y le sangro el labio, le sangraron, entonces estaba enojado; dijo</p>	RPT RPI	L L

	groserías”		
-Niño con TEA: RP5	<p>“Ahorita estamos batallando con la aspiradora, de plano no la tolera., se va, se esconde”</p> <p>“La rabieta desde pequeño le he enseñado que respire”</p>	RPI	C
		RPI	C
-Adolescente con TEA: AAP6	<p>“A veces cuando ya no tiene nada que hacer se aburre y ya busca para pintar para hacer”</p> <p>“Si una persona sentía que lo trataba mal o lo rechaza, el rechazo y no deja que ni lo toque”</p>	RPI	C
		RPI	C
-Niña con TEA: ALP7	<p>“Hay momentos que no le entiendo y no es que se enoje, sino que empieza a llorar y empieza a dibujar rápido”</p> <p>“Ahora ella se entiende, no me jala de la mano ni nada, ella trata de comunicar, se esfuerza por comunicar lo que quiere, aunque uno no le entienda”</p>	RPI	E C
		RPI	L
-Niño con TEA: BP8	<p>“Si quiere salir me hace, así, que es de salir, que quiere la llave”</p> <p>“Si cometió alguna travesura, viene y me da la mano a que yo le pegue en la mano, si es muy grave él solito viene y se sienta y permanece sentado hasta que yo le digo que se pare”</p>	RPT	L
		RPI	C
-Adolescente con TEA: RP9	<p>“Intenta arreglar la situación, me dice: “mami perdóname” no quise hacerte enojar, intenta</p>	RPT	L

	<p>arreglar las situaciones bastante, interfiere mucho por la hermana”</p> <p>“Empezamos a dejarlo que pidiera ayuda. Y dice: ayuda, no puedo, ¿no puedes qué?, no puedo hacerlo; le damos opciones, pero él dice no puedo hacer esto”</p>	RPT	L
-Niño con TEA: EP10	<p>“Cuando quiere hacer actividades me jala de la mano y me señala las actividades que quiere realizar”</p> <p>“Se tapaba mucho las orejas, los ruidos lo molestaban, la multitud de gente lo incomodaba, lo incomoda todavía”</p>	RPT RPI	L C
-Adolescente con TEA: ALP11	<p>“Se molesta cuando una persona le contradice, en el caso de la música si una de sus hermanas le dice es que no es así...o se molesta, se enoja, porque yo no estoy calificado para darle las indicaciones”</p>	RPT	L E
-Adolescente con TEA: ANP12	<p>“Llega y pide ayuda, por favor ayuda. Y si no lo atiendes a la primera dice: ayúdame por favor”</p>	RPT	L

3.7 DISCUSIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Con base en los resultados obtenidos, hemos investigado acerca de antecedentes y aspectos conceptuales relacionados con las habilidades sociales como fenómeno de estudio para la psicología, haciendo énfasis en la relevancia que tienen en el desarrollo psicológico y social del niño y adolescente autista. Examinamos cómo se atiende dicha problemática en diversos contextos para mejorar las habilidades sociales en esta población diana.

Los datos se analizaron aislada y conjuntamente desde elementos contextuales, experienciales y conductuales en la interacción de padres de niños y adolescentes autistas mexicanos, teniendo los siguientes hallazgos: en primer lugar, lo relacionado con la Expresión Emocional. En esta categoría, se infiere se sitúan en etapas primarias de madurez socio-emocional, se observaron elementos de emociones básicas positivas como: alegría, felicidad, actitudes de empatía y afecto, que se orientan al buen funcionamiento en la interacción social en el contexto marcado, ello se descifró en narrativas como las siguientes: “*Él observa que le lastima o le duele, él se preocupa*”, “*De repente así dice: te amo mamá*”, “*Cuando ve a alguien que está enfermo, él se preocupa demasiado*”. Por su parte, se pudo apreciar el uso de estrategias aumentativas de expresión emocional en padres para lograr el aprendizaje de conductas con connotaciones positivas: “*Le decimos: yo mamá, te amo. Sonríe, me ve a los ojos*”. Ello contrasta algunas con algunas postulaciones teóricas que han establecido que el autismo podría representar mayores aspectos negativos de las emociones como la aprehensión, la ansiedad y el miedo como característica de la expresividad emocional de dicha condición (Macari et al., 2018).

En la misma línea, tanto niños como adolescentes autistas considerados en el estudio se observaron con actitudes de expresión emocional negativas, tales como, enojo, frustración, miedo, en respuesta a diversas situaciones que consideramos causantes de insatisfacción de necesidades básicas como. La búsqueda de alimentación, esparcimiento, en oposición a la restricción de actividades y cambios de rutinas. Por tanto, sobresalen puntos que podrían apoyar a mejorar las interacciones y trabajar en procesos centrales de la emoción, por ejemplo: 1) Aplicar lenguaje asertivo sobre la restricción de actividades y necesidades, 2) Predecir conductas

de inflexibilidad ante cambios repentinos de rutinas y 3) Implementar estrategias secundarias de comunicación ante los intentos fallidos del niño y/o adolescente autista. Teniendo en cuenta los datos anteriores, se señalan puntos que consideramos importantes examinados en los resultados, sobre la intervención en la reciprocidad emocional en el autismo: 1) Importancia a las actividades lúdicas; de interés espontáneo para el niño o el adolescente autista con la figura adulta que impliquen; activación conductual, estimulación cognitiva o combinación de ambas. 2) Amplificar conductas de afecto entre padres, niños y/o adolescentes con autismo. También, entre niños y adolescentes en desarrollo típico e infantes y jóvenes autistas, a través del modelaje y repetición de comportamientos, y 3) Apoyar al niño y al adolescente autista a identificar reacciones del temperamento y estados de ánimo en momentos determinados.

Dichas pautas se perfilan como área de oportunidad para mejorar aspectos centrales de expresión emocional en situaciones sociales específicas. Una forma para intervenir en estos aspectos, es considerar puntos metodológicos de investigaciones realizadas en otros contextos, Macari et al. (2018) en estudios sobre la expresividad emocional en infantes autistas, confirman el uso del reporte parental como un método de aproximación válido para conocer aspectos emocionales, estados de ánimo y actitudes que podrían estar sujetas a una amplia gama de situaciones que probablemente representen facetas de temperamentos de niños y adolescentes autistas; también, el uso sistemático de la observación para considerar aspectos operacionales, tales como, duración, frecuencia e intensidad y complementado a través del análisis de videgrabaciones como técnica de recolección de datos en diferentes sesiones. Sobre la expresión no verbal de las emociones, Chaby et al. (2012) apuntaron más sobre aproximaciones controladas de micro conductas: expresiones faciales, movimientos corporales, posturas, gestos y búsquedas visuales en la mirada de niños autistas ejecutadas en diversos escenarios sociales. Éstos son algunos acercamientos centrales que podrían considerarse con fines de intervención en lo que corresponde a los datos encontrados.

Otra referencia razonable es seguir la orientación de intervenciones cuyos resultados han sido favorables en otros contextos, un ejemplo es el entrenamiento en competencias emocionales propuesto por Ratcliffe et al. (2014) a través del “Emotional Based Social Skills Training” (EBSST), es un entrenamiento que busca concretamente mejorar aspectos socio emocionales de

niños autistas de 7 a 13 años. Retomando nuevamente la observación sistemática de padres y maestros para la recolección de datos sobre fortalezas y áreas de oportunidad, una técnica de intervención interesante que marcan son los videos de instrucción didáctica y video ensayos en vivo, sobre roles de juego o situaciones sociales concretas, divididos en 16 sesiones o fases, en un periodo de seis meses para efectos de análisis y medición de cambios, donde la participación de padres y educadores es clave. Algunos dominios que pretende evaluar en términos del desarrollo emocional son la comprensión y comunicación emocional, resolución de problemas emocionales y la autorregulación emocional.

En un contexto hispanohablante, el equipo de Villanueva-Bonilla et al. (2018), implementaron un programa para desarrollar habilidades emocionales, cognitivas y sociales en casos específicos de cuatro niños autistas, basándose en el juego de roles sociales para estimular la ToM (teoría de la mente), buscando la comunicación social dirigida, reflexión y acciones compartidas, apoyándose de videos preestablecidos que representan emociones básicas (alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo, etc.), el objetivo en el indicador emocional fue lograr que los niños reconocieran, comprendieran y expresaran verbal y fácilmente las emociones básicas a través de actividades lúdicas, con cambios progresivos y positivos reportados. Cabe mencionar que estas orientaciones representan ideas de intervención, sugerencias técnicas y aspectos conceptuales relacionados con la categoría marcada, siempre sujetos al tipo de enfoque, diseño y características de los participantes.

La segunda categoría establecida fue la Comunicación Social; distinguimos que los resultados aportan un extenso repertorio conceptual en términos lingüísticos, funcionales para la interacción y convivencia social positiva de niños y adolescentes con autismo descritos en el estudio considerado el contexto familiar como el escenario principal donde se establecen experiencias de comunicación e interacción social, dichos procesos se pueden observar detenidamente en comportamientos como: 1) Hacer peticiones para resolver necesidades básicas: ***“Cuando quiere algo, ella viene, lo dibuja”***. 2) Expresar oposiciones y desacuerdos: ***“Me dice: mamá ¿qué paso aquí? y lo vuelve a revisar y me dice qué paso”***. Y 3) Compartir intereses con sus propios recursos en términos lingüísticos de comunicación: ***“Se pone a hablar, a decir lo que está haciendo en ese momento; lo que él quiere”***. Ello evidencia lo referido por Soto (2007)

señalando que la comunicación autista puede ser amplia en comprensión, en algunos casos la persona tendrá la capacidad de verbalizar información amplia sobre un tópico en específico, incluso, enfatizan que, aunque la persona con autismo tenga ausencia del lenguaje y dificultades de aprendizajes buscara la forma de comunicarse.

Si bien, estos procesos se sitúan en etapas tempranas de desarrollo lingüístico, se determinó que los niños y adolescentes autistas descritos en la investigación, logran instaurar métodos de comunicación positivas y concretas, observándose en momentos en el que implementan comportamientos de comunicación verbal y no verbal silenciando emociones negativas, considerando las siguientes como las más relevantes: 1) Verbalización espontánea de frases o palabras con el adulto orientadas a compartir actividades que disfruta el niño o adolescente autista, por ejemplo: enseñar un programa de televisión, un dibujo o un objeto en particular, ejemplo: *(Me empieza a decir los nombres de todos los personajes que hace, me explica el juego)*. 2) Estrategias secundarias y terciarias de comunicación en ausencia del lenguaje verbal; lenguaje de señas objetales a través de mímicas, comunicación a través de figuras y formas; con dibujos, con arte plástico (plastilina) o juguetes, ejemplo: *(Si uno no le entiende, le pedimos que lo dibuje, entonces lo dibuja)*. y, 3) Comunicación espontánea de emociones prosociales, por ejemplo: preocupación por el bienestar del otro, verbalización de palabras afectivas de alegría y felicidad; *(Se acerca; le dice: “no pasa nada abuela”, “tranquila abuela”)*. Dicha información se podría relacionar con lo referido por Wettling, (2016) sobre la etapa locutiva en el desarrollo de intenciones comunicativas tempranas, estableciendo el uso de protoimperativos, que son producidos para obtener un objeto por medio del uso de un adulto y los protodeclarativos, que son utilizados por el niño para compartir la experiencia de atender sobre un objeto con un adulto.

Así mismo, las estrategias de los padres fueron analizadas en los resultados, éstas son relevantes para establecer líneas de aprendizaje que resaltan en la presente investigación, inferimos que podrían ser útiles como punto de partida para el entrenamiento e intervención de padres y otros profesionales: 1) Utilizar frases directas, entre más sencilla sea la indicación o tarea será más efectiva la reciprocidad comunicativa, 2) Modelar conductas de comunicación de situaciones sociales preestablecidas para efectos de reciprocidad, como agradecer un cumplido,

saludar espontáneamente, escenarios de situaciones sociales en la escuela, etc. 3) Predecir e identificar situaciones de insatisfacción comunicativa en el niño y adolescente con autismo.

Ahora bien, es importante señalar que la comunicación social se puede ver afectada por múltiples estímulos en el entorno, donde se encuentre el niño o el adolescente autista, no solo por sus características del desarrollo, también por las interacciones espontáneas con otras personas y el medio social, por ello, consideramos algunos puntos importantes que podrían darse en algunos escenarios, a nuestro parecer comunicaciones pasivas, donde hay un enlace no verbal, que socialmente arrojan un mensaje comunicativo. Éstos se puntualizan a continuación: 1) Comportamientos evitativos y fijos con alguna persona en particular, por ejemplo; rechazar el contacto con algún educador o alumno. 2) Comportamientos sociales de integración grupal, donde el niño o el joven autista no se comunica activamente, pero se mantiene integrado en el grupo; en el juego recíproco y en actividades escolares que implican colaboración y trabajo en equipo, y 3) Comportamientos de expresión simbólica de la comunicación, como sucede en actividades lúdicas, donde no hay aparentemente una comunicación directa, pero si interpretable a través de la observación de su juego. La detección de estas comunicaciones pasivas es relevante para evitar procesos psicológicos más complejos que podrían dañar el autoestima y sensibilidades de la persona autista y el aprendizaje en la resolución de conflictos o problemas con otros.

La propuesta de diversos autores como Shaeffer, Sotillo y Rivière (2016), entre otros, sobre el entorno en el que se desarrollen las personas con autismo debe de proporcionarles respuestas a sus intenciones comunicativas, no solamente se trata de encontrarles sentido a lo que se “supone” que quieren decir; sino más bien es importante que esa intención comunicativa se vea reforzada por un accionar adecuado y con sentido por parte de los adultos; la comunicación en esta población debe de ser observada como un proceso en el que la persona comparte, y mediante ella se logra una interacción y una asociación con los demás, aspectos vitales de gran valor para la convivencia diaria (Soto, 2007). La intervención y el trabajo en la comunicación autista debería responder a las formas de comunicación más natural que para ellos y sus familias representan, teniendo siempre en cuenta que las formas de comunicación que desarrollen les debe permitir a las personas con autismo experimentar, entender y practicar la comunicación con

la sociedad, y que además permitan ver la funcionalidad de la intención comunicativa de acuerdo la mirada de Gortazar en Soto (2007).

El estudio de Garrido et al. (2017) podría representar una guía para intervenciones concretas en elementos de comunicación social. En éste se buscó conocer el perfil comunicativo de niños autistas de 7 a 12 años, evaluando las competencias de lenguaje estructural como: aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos en contextos determinados, para ello, revelan que el informe paterno es una técnica eficaz para comprender los patrones de comunicación distorsionados o cuando los problemas comunicativos no son observables mediante el uso de pruebas estandarizadas, considerando la historia clínica y cuestionarios de elaboración propia para indagar en aspectos socioeconómicos y socioeducativos de los padres, relativos al desarrollo del niño. Además, en las categorías identificadas en el estudio, el uso de pruebas estandarizadas para abstraer y evaluar la comprensión gramatical y cognitiva de los participantes, resaltan algunas que podrían considerarse para futuras intervenciones en el contexto mexicano como la formulación y recuerdo de oraciones, las clases de palabras expresivas, las clases de palabras receptivas, la coherencia de las frases emitidas, el lenguaje estereotipado y la iniciación inadecuada.

Una aportación interesante acerca de intervenciones cualitativas es la de Coy Guerrero y Martín Padilla (2017) sobre la estimulación de habilidades sociales y comunicativas de jóvenes autistas con alto funcionamiento, basándose en las artes como herramienta terapéutica y método de aprendizaje; desde la etnografía, a través de una estrategia pedagógica de talleres de arte impartidos por expertos en áreas como la Música, Danza, Títeres y Pintura, planteando objetivamente los beneficios terapéuticos de cada taller. Para el registro de los datos utilizaron el diario de campo como técnica etnográfica de procesos comunicativos y de interacción social a lo largo del periodo en el contexto educativo, donde el criterio de fiabilidad empleado fue la observación múltiple de cambios en los patrones de conductas comunicativas. Estas ideas aportan material para trabajar la intervención en esta categoría de las habilidades sociales de personas autistas, incluso como complemento de otras bajo diferentes enfoques.

En resumen, se podría suponer que las personas con autismo no son receptivas a los actos comunicativos de los demás, incluso con padres o familiares; por el contrario, el trabajo de las personas que rodean a estos sujetos se debe centrar en detectar las habilidades comunicativas que han desarrollado, en qué momentos o situaciones se presentan estas conductas y con quiénes, sean estas verbales o no verbales, como el uso de alguna gesticulación, contactos visuales espontáneos, señalamientos o interacciones naturales con otras personas, lo que dará pautas para determinar la intervención y desarrollo de más habilidades.

Los resultados de la tercera y última categoría sobre Resolución de Problemas Interpersonales revelan aspectos que a nuestro parecer podrían interpretarse en términos coaxiales con las primeras dos categorías, es decir, comprendemos que tanto niños como adolescentes autistas implementan elementos tanto de la expresividad emocional, de la comunicación social y modificación de conductas para resolver necesidades básicas: de alimentación, esparcimiento, protección y reciprocidad afectiva. A pesar de ello, autores como Geurts y Wit (2014) mencionan que las personas autistas podrían tener dificultades para la ejecución de tareas complejas, por ejemplo, en relación con el contexto social, para el ajuste flexible de comportamientos a situaciones sociales cambiantes, atribuyéndolo al desarrollo del control cognitivo implicado en la solución de problemas.

Misma información se podría contrastar en los siguientes hallazgos: 1) Conductas emocionales del niño y adolescente autista para expresar incomodidad y tener una respuesta por parte del padre o adulto, ejemplo: ***“Nos pide ayuda, se enoja, porque no lo puede hacer y hasta llora***, 2) Conductas no verbales para expresar una necesidad momentánea y modificar la conducta del padre/adulto direccionando al objetivo buscado; por ejemplo: ***“Suele agarrarnos de la boca para imitarnos, para que él pueda decir lo que quiere”, “Si quiere que le de agua, ya me agarra de las manos y me lleva”***, y 3) Conductas de comunicaciones verbales con los padres/adultos para expresar una necesidad; por ejemplo: ***“Cuando algo le emociona hace una oración completita, dice: cómprame un dinosaurio”***.

En otros momentos, niños y adolescentes autistas buscarán su independencia para resolver situaciones personales como parte de su propio desarrollo en la comprensión de su

medio social, ello se puede interpretar en los siguientes momentos observados en los resultados:

- 1) Ejecución de actividades espontáneas sin buscar la aprobación de padres o adultos; por ejemplo, disfrutar algún programa de televisión a solas: ***“No quiere que estén en su cuarto cuando él está viendo su partido,***
- 2) Ejecución de actividades espontáneas donde evita la instrucción parental; por ejemplo, expresar inconformidad, ***“Se enoja, porque yo no estoy calificado para darle las indicaciones en música”***, y
- 3) Ejecución de actividades espontáneas con soporte de instrucciones parentales; por ejemplo, usar al adulto para aprender algo de su interés: ***“Que le lea un cuento, que repasemos letras, números, va me jala”***. En ese sentido, Ruble (2001) describe que los niños con autismo podrían experimentar interés social genuino y posible apego emocional con los demás; sin embargo, verse en problemas para aprender interacciones sociales sin una estructura previa, iniciar, responder, sostener una conversación recíprocamente, diferenciar sus emociones y de los demás y comunicarse con cierta precisión y pericia.

Otros puntos relevantes interpretados en los resultados, son cuando niños y jóvenes autistas modifican su conducta para resolver problemas interpersonales en una situación particular. Ello podría contrastar con lo propuesto por Lora et al. (2020) refiriendo que tendrán complicaciones en situaciones donde la persona autista tenga que ser perceptible a las respuestas o “leer entre líneas” para resolver alguna situación problemática, puntualizándolos en los siguientes hallazgos: 1) Cambios en la conducta cuando percibe que habrá una consecuencia negativa o castigo, por ejemplo: ***“Si cometió alguna travesura, viene y me da la mano a que yo le pegue en la mano, si es muy grave él solito viene y se sienta y permanece sentado”***, 2) Intentos por modificar la conducta de los padres para no recibir reprimendas; por ejemplo, a través de la emoción; ***“Si, intenta arreglar la situación, me dice: mami perdóname, no quise hacerte enojar”***, y 3) Situaciones donde el adolescente autista interviene activamente por el bienestar del otro; ejemplo, ***“Él se acercó al chico y le dijo: ¿estás bien?”*** al percatarse que otra persona es herida físicamente.

Las aportaciones de estrategias de los padres implementadas para que los niños y adolescentes autistas logren la independencia y resolución de sus problemas son de suma importancia, ya que algunos implementan estrategias de forma intuitiva que se adaptan a las

características e intereses del niño/joven autista, ellos se ejemplifica en los siguientes puntos interpretados en los resultados: 1) Técnicas de respiración para regular las emociones del niño autista; por ejemplo, en momentos de rabietas, 2) Técnica de conteo de números regresivo en momentos de crisis; por ejemplo, en momentos de suma angustia, preocupación y comportamientos hiperactivos, y 3) Técnica de tiempo fuera; se pide al niño o al adolescente que se retire a una localización lejana a los padres o adulto para expresarse a solas.

De acuerdo con las observaciones y hallazgos marcados sobre conductas específicas realizadas por niños y adolescentes autistas de esta investigación, se mencionan aspectos que podrían ser esenciales como estrategias de intervención de padres y profesionales interesados en este grupo poblacional. Los trabajos de Mathai y Ruble (2009) son un ejemplo de intervenciones en habilidades sociales orientadas en el aprendizaje de solución de problemas interpersonales de niños autistas de edad escolar primaria, entre 7 y 11 años. Este programa se ejecutó durante 12 sesiones semanales, en cada una abordaron un tópico sobre temas sociales apoyándose con materiales visuales; guiones de situaciones sociales específicas, juego de roles, actividades no verbales, videos modelajes e identificación de pasos para resolver problemas. Mismos autores defienden que enseñarles a los niños con TEA a resolver problemas les ayudará en el aprendizaje para mediar sus conductas entre situaciones, considerar a otras personas para generar soluciones, evitando la impulsividad (Mathai y Ruble, 2009).

Otro aspecto que consideramos importante, está relacionado con la adaptación física de los lugares donde se implementará la intervención, éstos deben permitir el movimiento para el juego de roles y un espacio para realizar actividades escritas. Es imperante mencionar que los niños autistas son previamente evaluados en términos de habilidades fuertes y áreas de mejora para ser seleccionados en dichos programas; por lo tanto, éstos supondrían sólo una guía para posibles intervenciones en el presente contexto. Un hito que los teóricos no pasan desapercibido en estos estudios, es la importancia de los diversos procesos de aprendizaje de los participantes, iniciando con las capacidades de adaptación de cada sujeto, mismos que van desde aspectos biológicos como el uso del lenguaje verbal, hasta situaciones más abstractas como la capacidad de resolver un problema interpersonal en un grupo, procesos más cambiantes como la

enfermedad mental, las condiciones físicas y del neurodesarrollo, dándole importancia a las características individuales.

Por último, a nivel metodológico, se infiere que la observación sistemática aplicada al análisis de la conducta se apunta como técnica válida para recolección de datos cuantitativos y cualitativos, desde los primeros estudios en habilidades sociales de los comportamientos naturales de niños y adolescentes en los diversos escenarios, como lo confirman Alcover et al. (2019) sobre los estudios mixtos. Por otro lado, es importante señalar el uso del tiempo, es decir, la medición de la durabilidad de las conductas aprendidas en un tiempo determinado, como proceso de evaluación de las intervenciones. En suma, la clasificación y ordenamiento de conductas invita a los interesados a intervenir en la mejora de actitudes sociales que optimicen el desarrollo de niños y adolescentes autistas del país.

3.8 CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los elementos de habilidades sociales identificados en el relato descriptivo de padres de personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista?

1) En cuanto a lo socioafectivo observaron elementos de emociones básicas positivas como: alegría, felicidad, actitudes de empatía y afecto, que se orientan al buen funcionamiento en la interacción social en el contexto marcado, así como emociones que denotan malestar como enojo y tristeza.

2) En relación a la comunicación se tiene como resultado habilidades como: hacer peticiones para resolver necesidades básicas. Expresar oposiciones y desacuerdos. Compartir intereses con sus propios recursos en términos lingüísticos de comunicación.

3) En la resolución de problemas de encuentran conductas emocionales del niño y adolescente autista para expresar incomodidad y tener una respuesta por parte del padre o adulto. Conductas no verbales para expresar una necesidad momentánea y modificar la conducta del padre/adulto direccionando al objetivo buscado. Conductas de comunicaciones verbales con los padres/adultos para expresar una necesidad.

Por otra parte, de acuerdo con el procedimiento interpretativo y los hallazgos mencionados, se concluye haber logrado ciertas bondades sobre la selección y clasificación del material empírico proporcionado por padres de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista del Estado de Tabasco, en relación con elementos de habilidades sociales. Éstas son las siguientes:

- Análisis del material en un modelo de comunicación. Se determinó que partes de la comunicación infieren sobre el comunicador, por ejemplo: experiencias, sentimientos, la situación del contexto, aspectos socioculturales y los efectos del mensaje.
- Reglas de análisis. Para el estudio del material se crearon reglas y procedimientos que permitieron dividir el texto en unidades de análisis con mayor interpretación.
- Categorías centrales de análisis. Se crearon categorías cuidadosamente revisadas mediante procesos de *feedback* que ayudaron a organizar ideas del investigador.
- Criterios de fiabilidad y validez. Se buscó la comparación de los resultados con la triangulación de otros estudios, lo que mejoró la subjetividad de los análisis cualitativos.

Los esquemas presentados formaron parte de un proceso de análisis de datos que se sistematizaron y fragmentaron en datos empíricos; es decir, respuestas que estuvieran relacionadas con la temática central, dándoles un significado al contenido latente de las narrativas, sin alterar o agregar juicios de valor en las descripciones. La interpretación de dicha información estuvo sujeta a la discusión abierta con otros investigadores a lo largo del proceso de análisis. Con base en el mismo proceso se piensa que los resultados obtenidos de esta investigación cumplieron con los objetivos específicos que fueron planteados:

- 1) Identificar elementos de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA.
- 2) Describir las relaciones sociales de personas con TEA.
- 3) Visibilizar la interacción social de los padres de hijos con TEA.
- 4) Conocer estrategias de interacción social de padres de niños y adolescentes con autismo.

Las preguntas realizadas en cada entrevista se encaminaron a conocer aspectos de cómo se realizan las acciones, en qué escenarios ocurren y con qué individuos se presentan dichos comportamientos. La identificación de elementos de habilidades sociales, el conocimiento de sus

relaciones y su interacción social, así como las estrategias que los padres describen, han permitido el logro del objetivo general de esta investigación el cual fue: *Conocer elementos de habilidades sociales en narrativas de padres de niños y adolescentes con TEA*, develando así aspectos de la vida social de personas autistas en el contexto mexicano.

Es posible constatar que el presente proceso de análisis pudiera ser implementado por otros campos de la psicología interesados en conocer el espectro autista con mayor profundidad que aporten información a esta línea de investigación. Un ejemplo de ello podría ser lo relacionado a intervención desde la psicología clínica para el análisis y prevención de comorbilidades como la detección de comportamientos distímicos, el manejo de las crisis ansiosas y conductas oposicionistas desafiantes que pueden desarrollar los sujetos autistas. Así mismo, la atención neuropsicológica para atender procesos (Moscovici, 1979) más concretos de funciones cerebrales relacionadas directamente con la ejecución de tareas, en la resolución de problemas interpersonales, entrenamiento para el control cognitivo, etc. También con fines terapéuticos como se aplica en la terapia cognitivo conductual, para el entrenamiento y refuerzo de conductas, cogniciones y seguimiento al desarrollo psicológico de los pacientes con autismo. Por último, desde la psicología educativa, implementar estrategias que apoyen los distintos mecanismos de aprendizaje de niños y adolescentes autistas mediante la interacción.

La observación constante en diversos escenarios naturales, la convivencia diaria y la interacción constante de los padres de niños y adolescentes con autismo, se intuye, conforman una fuente válida de información conductual y contextual sobre el desarrollo psicológico social de la persona con TEA. Al darle una estructura conceptual con sustento teórico sobre los mencionados elementos, se logra identificar y resaltar comportamientos, estrategias e intervención de padres, que han adquirido en la convivencia diaria.

como Shaeffer, Sotillo y Rivière (2016), entre otros, sobre el entorno en el que se desarrollen las personas con autismo debe de proporcionarles respuestas a sus intenciones comunicativas, no solamente se trata de encontrarles sentido a lo que se “supone” que quieren decir; sino más bien es importante que esa intención comunicativa se vea reforzada por un accionar adecuado y con sentido por parte de los adultos. Debido al amplio espectro que conforma esta condición humana, con frecuentes dificultades en la comunicación y socialización, no sólo para los padres de hijos con esta condición, sino para la sociedad en general, se hace

relevante conocer y difundir un modelo que explique, al menos en parte, un conjunto de características del desarrollo, como son las habilidades sociales, de las que puedan apropiarse y obtener beneficios para la convivencia, cuidado, estimulación y el aprendizaje. Si bien, en el contexto internacional se cuentan con un amplio margen teórico desarrollado a lo largo de décadas para los conocimientos de esta dimensión en el TEA, en el ámbito mexicano existe poca información empírica para su intervención.

En este sentido, los resultados obtenidos de la investigación realizada, pueden contribuir a la comprensión teórica, así como generar nuevas estrategias para la intervención psicosocial en esta problemática, apoyando así a modelos más tradicionales; por lo que planteamos la siguiente propuesta: los grupos focales son una herramienta que permite generar espacios para el trabajo colectivo en contextos específicos, recopilar y compartir información entre los participantes, analizar una problemática específica y/o generar propuestas de solución en una realidad compartida. La puesta en marcha de un grupo focal, con padres de hijos con TEA, permite conocer experiencias, compartir y discutir ideas, sugerencias que sirvan como red de contención y apoyo al aprendizaje de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales fragmentadas en sus elementos constituyentes, partiendo de lo general a la particularidad de los casos. Ello puede organizarse en diferentes sesiones para identificar temas específicos, medir los cambios y dar seguimiento a los mismos. También, permite conocer otros elementos o factores que pueden influir como limitantes de la interacción entre padres e hijos; de ser así, pueden incluirse sesiones individuales para profundizar en alguna problemática. Por último, el investigador debe considerar el análisis de la información que se obtenga en el proceso de intervención, que con su equipo de colaboración sirva: 1) para la validación de los datos obtenidos y 2) para dar continuidad a esta línea de investigación, integrando y enriqueciendo el conocimiento en este campo de la psicología del desarrollo autista en el contexto mexicano.

Una de las dificultades encontradas para la realización del presente estudio fue el acceso a niños y adolescentes autistas, principalmente por las limitaciones provocadas por el estado global de contingencia sanitaria, lo cual supuso un cambio y adaptación a procesos metodológicos como la recolección de datos, permitiendo por un lado la implementación de estrategias nuevas como las entrevistas virtuales y por otro, reconociendo que este tipo de entrevistas podría estar sujeta a

factores internos y externos que sesguen algunos datos, por ejemplo, la captura de expresiones faciales, posturas y demás signos de lenguaje no verbal en la comunicación dada por vía remota. Además del alcance de los padres a conexión de internet de algunas zonas lejanas y de estratos socioeconómicos que limiten el acceso a una computadora, móvil y el uso de dichas herramientas tecnológicas.

Dentro de las principales limitaciones que podría tener este tipo de intervención es el acceso a los centros educativos, públicos y particulares, que atienden a población autista a investigadores o intervencionistas externos en México. Así mismo, el estigma social que pudiera generar una intervención directa con niños y adolescentes con esta discapacidad y la falta de apoyos para financiar la investigación en dicha población.

De manera personal, este trabajo supuso un reto, debido a la dificultad para encontrar infantes con diagnóstico de TEA, la dificultad para realizar esta investigación durante la pandemia de COVID-19; al inicio tenía altas expectativas sobre tener una muestra mayor sin embargo por la contingencia y las telecomunicaciones fue un proceso de adaptación a diferentes modalidades de recopilación de información; sin embargo, encontré muchas familias que viven luchando con los prejuicios sociales por tener un miembro de la familia con un Trastorno del Neurodesarrollo y que muchas veces no queda claro con quien acercarse para un diagnóstico, sin embargo la constante dentro de las familias fue esta paciencia y esta adaptación por el vínculo afectivo en donde se envuelven en una dinámica no convencional pero, que se puede visualizar el esfuerzo para ser generador de ambientes saludables y que perpetúen la salud de los infantes.

REFERENCIAS

- Alcover, C., Mairena, M., Mezzatesta, M., Elias, N., Díez-Juan, M., Balañá, G., ... y Arias-Pujol, E. (2019). Mixed methods approach to describe social interaction during a group intervention for adolescents with autism spectrum disorders. *Frontiers in psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01158>
- American Psychiatric Association, APA (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5*. (5a Ed.). American Psychological Association.
- American Psychiatric Association, APA (2010). *Diccionario consiso de Psicología*. México: Manual Moderno
- Andréu, J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada*. Consultado en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>.
- Åsberg Johnels, J., Hovey, D., Zürcher, N., Hippolyte, L., Lemonnier, E., Gillberg, C., y Hadjikhani, N. (2017). *Autism and emotional face-viewing*. *Autism Research*, 10(5), 901-910. <https://doi.org/10.1002/aur.1730>
- Baker, M. J., Koegel, R. L., y Koegel, L. K. (1998). Increasing the social behavior of young children with autism using their obsessive behaviors. *Journal of the Association for persons with Severe Handicaps*, 23(4), 300-308. <https://doi.org/10.2511/rpsd.23.4.300>
- Bonete, S., Molinero, C., Mata, S., Calero, M., y del Mar Gómez-Pérez, M. (2016). Effectiveness of manualised interpersonal problem-solving skills intervention for children with autism spectrum disorder (ASD). *Psicothema*, 28(3), 304-310.
- Caballo, V. (2007). Las Habilidades Sociales: Un Marco Teórico. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma. ed., pp. 1-19). Siglo XXI.

- Centers of Disease Control, CDC (2018). *Trastornos del espectro autista (TEA)*. Consultado en: <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
- Chaby, L., Chetouani, M., Plaza, M., y Cohen, D. (2012, September). Exploring multimodal social-emotional behaviors in autism spectrum disorders: an interface between social signal processing and psychopathology. *International Conference on Privacy, Security, Risk and Trust and 2012 International Conference on Social Computing* (pp. 950-954). IEEE.
- Chacón, I., y Morales, C. (2013). Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto. *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar*. (pp. 127-133).
- Chávez, M. (2001). *Elaboración de un instrumento con validez de contenido y constructo para la evaluación de habilidades sociales en niños*. (Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma de México). Repositorio institucional.
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2019, abril 2). CONADIS: *Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo*. <https://www.gob.mx/conadis/articulos/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo-2019>
- Coy Guerrero, L., y Martín Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 47-64. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200003>
- Crutchfield, S., Mason, R., Chambers, A., Wills, H., y Mason, B. (2015). Use of a self-monitoring application to reduce stereotypic behavior in adolescents with autism: A

- preliminary investigation of I-Connect. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(5), 1146-1155. DOI 10.1007/s10803-014-2272-x
- Demopoulos, C., Hopkins, J., y Lewine, J. D. (2016). Relations between nonverbal and verbal social cognitive skills and complex social behavior in children and adolescents with autism. *Journal of abnormal child psychology*, 44(5), 913-921. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0082-z>
- Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021, febrero 8). CDC: *Indicadores del desarrollo*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>
- Escolano-Pérez, Acero-Ferrero, y Herrero-Nivela (2019). Improvement of planning skills in children with autism spectrum disorder after an educational intervention: a pilot study from a mixed methods approach. *Frontiers in Psychology*, 10, 2824. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02824>
- Flick, U. (2015). De una idea a una pregunta de investigación. *El diseño de la investigación cualitativa*. (pp. 47-60). Morata.
- Flick, U. (2015). Muestreo, selección y acceso. *El diseño de la investigación cualitativa*. (pp. 61-76). Morata.
- Fombonne, E., Marcin, C., Cecilia, A., Ruth, M., Diaz, C., Villalobos, M., ... y Diaz, C. (2016). Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: *The Leon survey*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(5), 1669–1685. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2696-6>
- Garrido, D., García-Fernández, M., García-Retamero, R., y Carballo, G. (2017). Perfil comunicativo y de adaptación social en población infantil con trastornos del espectro

- autista: nuevo enfoque a partir de los criterios del DSM-5. *Revista de Neurología*, 65(2), 49-56. <https://pavlov.psyciencia.com/2017/09/bs020049.pdf>
- Geurts, H., y Wit, S. (2014). Goal-directed action control in children with autism spectrum disorders. *Autism*, 18(4), 409-418. <https://doi.org/10.1177/1362361313477919>
- Gresham, F., Sugar, G., y Horner, R. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional children*, 67(3), 331-344. <https://doi.org/10.1177/001440290106700303>
- Grossard, C., Dapogny, A., Cohen, D., Bernheim, S., Juillet, E., Hamel, F., Hun, S., Bourgeois, J., Pellerin, H., Serret, S., Bailly, K. y Chaby, L. (2020). Children with autism spectrum disorder produce more ambiguous and less socially meaningful facial expressions: an experimental study using random forest classifiers. *Molecular Autism*, 11:5. <https://doi.org/10.1186/s13229-020-0312-2>
- Hernández, R., y Torres, C. (2018). El inicio del proceso cualitativo. *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 358-381). McGraw-Hill Interamericana.
- Hume, K., Bellini, S., y Pratt, C. (2005). The usage and perceived outcomes of early intervention and early childhood programs for young children with autism spectrum disorder. *Topics in Early Childhood Special Education*, 25(4), 195-207. <https://doi.org/10.1177/02711214050250040101>
- Hwang, B., y Hughes, C. (2000). The effects of social interactive training on early social communicative skills of children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 30(4), 331-343. <https://doi.org/10.1023/A:1005579317085>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019, diciembre, 02). INEGI: *Estadísticas a Propósito del día Internacional de las Personas con Discapacidad*.
<https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=5413>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). INEGI: *Población*.
<https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- Lacunza, A., y de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lavi, A. (2019). Pragmatic Language Across the Lifespan: Evaluating Nonverbal Language and Social Competence Skills Overtime in Individuals with High Functioning Autism and Pragmatic Language Impairment. *Autism Open Access*, 9, 242. doi: 10.35248/2165-7890.19.09.242.
- Lora, C., Kisamore, A., Reeve, K., y Townsend, D. (2020). Effects of a problem-solving strategy on the independent completion of vocational tasks by adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of applied behavior analysis*, 53(1), 175-187.
<https://doi.org/10.1002/jaba.558>
- Macari, S., DiNicola, L., Kane-Grade, F., Prince, E., Verneti, A., Powell, K., ... y Chawarska, K. (2018). Emotional expressivity in toddlers with autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(11), 828-836.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.07.872>
- March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G., y Fernández-Andrés, M. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro

- autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 140-149.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77855949009/77855949009.pdf>
- Mathai, G., y Ruble, L. (2009). Implementing a social skills group for children with autism. *Journal of Psychological Practice*, (15), 135-156.
- McConnell, S. (2002). Interventions to facilitate social interaction for young children with autism: Review of available research and recommendations for educational intervention and future research. *Journal of autism and developmental disorders*, 32(5), 351-372.
<https://doi.org/10.1023/A:1020537805154>
- Monjas, I. (2017). La competencia social y las habilidades sociales. *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. (Vol. 11 pp. 25-38). CEPE.
https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Montoya, M., y Ruiz, L. (2019). Capacidades científicas en el Trastorno del Espectro Autista en México: reflexiones desde el vínculo entre ciencia, tecnología e innovación y políticas sociales. *Ciencia y Sociedad*, 44(1), 13-26. 10.22206/CYS.2019.V44I1.PP13-26
- Odom, S., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S., y Hatton, D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. *Preventing school failure: Alternative education for children and youth*, 54(4), 275-282.
<https://doi.org/10.1080/10459881003785506>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, abril 02). OMS: *Trastornos del espectro autista*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). OMS: *Informe mundial sobre la discapacidad*.
https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

- Paula Pérez, I. (2000). Paseo histórico por el estudio de las habilidades sociales. *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. (pp. 19-38). Repositorio Institucional Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/134694>
- Pérez M., y Bermúdez A. (2020). *Proyecto de intervención por medio del fútbol para las habilidades sociales en niños que tienen entre 13 y 17 años con Trastorno del Espectro Autista*. (Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Lasallista). Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10567/2697>
- Piaget, J., (1964). El desarrollo mental del niño. *Seis estudios de psicología*. (pp. 11-33). Arago.
- Puerta Porcel, Y. (2013). *Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo*. (Tesis de maestría Universidad de Almería). Repositorio institucional. <http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequ>
- Ramos, M. (2011). Habilidades Básicas de Desarrollo Personal y Social. *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. (pp. 3-18). Eduinnova.
- Ratcliffe, B., Wong, M., Dossetor, D., y Hayes, S. (2014). Teaching social–emotional skills to school-aged children with autism spectrum disorder: A treatment versus control trial in 41 mainstream schools. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(12), 1722-1733. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2014.09.010>
- Rivière, A. (1997). Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo. *Desarrollo normal y autismo*. Curso de desarrollo normal y autismo.
- Rodríguez, M., Calvillo, M., y Teresita de Jesús Villaseñor Cabrera. (2017). Neuropsicología del autismo. *Neuropsicología Clínica Hospitalaria*. (pp. 313-322). Manual Moderno.

- Rogers, S. (2000). Interventions that facilitate socialization in children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*. 30(5), 399-409. <https://doi.org/10.1023/A:1005543321840>
- Ruble, L. (2001). Analysis of social interactions as goal-directed behaviors in children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 31(5), 471-482. <https://doi.org/10.1023/A:1012264808377>
- Ruggieri, V. y Arberas, C. (2019). Autismo en las mujeres: aspectos clínicos, neurobiológicos y genéticos. *Revista de Neurología*, 62(S01), 21. <https://doi.org/10.33588/rn.62s01.2016009>
- Sarriá, E., y Rivière, A. (1986). Análisis comparativo de la conducta de niños autistas, deficientes y normales en una situación de interacción. *Infancia y aprendizaje*, 9(33), 77-98. <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822106>
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Teoría Fundamentada. *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Smith, K., y Matson, J. (2010). Social skills: Differences among adults with intellectual disabilities, co-morbid autism spectrum disorders and epilepsy. *Research in Developmental Disabilities*, 31(6), 1366–1372. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.07.002>
- Society, A. (2015, noviembre 15). Autism Society: Lista de Chequeo del Autismo. <https://www.autism-society.org/en-espanol/lista-de-chequeo-del-autismo/>
- Soto Calderón, R. (2007). Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. *Actualidades investigativas en educación*, 7(2), 1-16. <https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2007/vol7/no2/11.pdf>

- Tijeras Iborra. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España).* Repositorio institucional.
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales: Un programa de intervención en Educación Secundaria. (Tesis maestría, Universidad de Granada).* Repositorio institucional.
- Villanueva-Bonilla, C., Bonilla-Santos, J., Ríos-Gallardo, Á., y Solovieva, Y. (2018). Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en juego de roles sociales. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(3), 43-59. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2018/rmn183f.pdf>
- Vygotski, L., Cole, M., y Lurii, A. (1996). Teoría y datos básicos. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* (pp. 39-47). Crítica.
- Wang, P., y Spillane, A. (2009). Evidence-based social skills interventions for children with autism: A meta-analysis. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 318-342. <https://www.jstor.org/stable/24233478>
- Wang, S., Parrila, R., y Cui, Y. (2013). Meta-analysis of social skills interventions of single-case research for individuals with autism spectrum disorders: Results from three-level HLM. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1701-1716. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1726-2>
- Wettling, I. (2016). Intenciones comunicativas tempranas. Consideraciones para la Evaluación. *Revista Digital EOS Perú*, 7(1), 42-55.
- Yoder, P., Bottema-Beutel, K., Woynaroski, T., Chandrasekhar, R., y Sandbank, M. (2013). Social communication intervention effects vary by dependent variable type in

preschoolers with autism spectrum disorders. *Evidence-based communication assessment and intervention*, 7(4), 150-174. <https://doi.org/10.1080/17489539.2014.917780>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

APÉNDICE

Anexo I

Entrevistador: Antes que nada, me presento, mi nombre es Luis Ramon Rabelo soy licenciado en psicología, egresado por la ujat...

Entrevistado: ¿bueno?

Entrevistador: si, bueno, ¿me oye?

Entrevistado: si, bueno, es que se corta

Entrevistador: se corta

Entrevistado: si

Entrevistador: si eso que yo también le quite el video, si

Entrevistado: si igual el video

Entrevistador: ¿a ver, ahí más o menos?

Entrevistado: si, más o menos, yo creo que ahí, aja

Entrevistador: ok, bueno, le comentaba, este. yo soy licenciado en psicología, estoy en el posgrado ya en segundo año, y pues bueno, me gustaría que me platicara un poquito acerca de unos datos me dijo OP1 verdad? Que se llama su hijo

Entrevistado: si, OP1

Entrevistador: ¿él tiene... me dijo 15 años?

Entrevistado: 15

Entrevistador: ¿correcto y... son originarios de dónde? Perdón

Entrevistado: eh... somos originarios de Villa del triunfo Balancán de aquí de Tabasco

Entrevistador: de Villa del triunfo Balancán, correcto y usted es... su mamá, su.... ¿Es mamá de OP1 usted? me oye?, ¿bueno?.. sí, bueno? me escucha? me escucha?, no sé si me oye.... sí, bueno?.... ahí me oye?

Entrevistado: si, ya estoy de vuelta, no sé si fui yo o usted, pero se cortó

Entrevistador: se cortó, correcto; sí, le preguntaba si usted es la mamá de OP1

Entrevistado: si

Entrevistador: ah ok, usted es su mamá, ¿eh... a que se dedica usted? ¿Cuáles son sus actividades señora Gemima?

Entrevistado: pues yo me dedico al... soy comerciante, tengo unos pequeños negocios por ahí y también me dedico al sector de transporte, aquí en Balancán, en la ciudad; si, a eso

Entrevistador: ah ok, correcto; ¿usted qué nivel de estudios tiene en este caso?

Entrevistado: tengo la... superior, tengo licenciatura

Entrevistador: ok, correcto; muy bien, me gustaría que iniciaremos en este caso con una pequeña descripción breve de OP1

Entrevistado: ¿de OP1?

Entrevistador: si

Entrevistado: ¿hola?

Entrevistador: si, ¿me oye?

Entrevistado: solo entendí descripción, de OP1 supongo

Entrevistador: ah sí, si claro, una descripción muy breve en este caso: cuántos son en su familia, eh... ya me dijo la edad de OP1, pero... vaya, ¿un poquito acerca de cómo es él? ¿Cómo lo percibe usted?, así a grandes rasgos, para que vayamos desglosando

Entrevistado: bueno, pues... OP1 es un niño muy alegre, esté de... Es un niño muy alegre, no le gusta mucho trabajar en las cuestiones eh... de la escuela, le gusta mucho el fútbol, le gusta ver la televisión, este de... eh le gusta salir mucho a pasear también pero pues... salir a pasear a su manera ya que tampoco es que le guste muchísimo relacionarse con las demás personas, pero si es hasta cierto punto tolerable, solo que como decimos coloquialmente: se engenta muy rápido y pues después de un tiempo corto ya este... se separa del grupo; este.. está aprendiendo a leer todavía, ya que no lee, está aprendiendo a escribir eh... copia, todavía no podría escribir un dictado, todavía no lo hace, pero pues... trabajamos sobre eso, el objetivo que tenemos es precisamente que pueda leer y escribir, que eso sería lo básico

Entrevistador: y ¿cuántas personas conforman su familia?

Entrevistado: ¿perdón?

Entrevistador: ¿cuántas personas conforman su familia?, cuantos viven junto con OP1?, aparte de usted

Entrevistado: eh... le tengo que decir que OP1 y yo no vivimos juntos; OP1 vive con mi mamá

Entrevistador: ok, correcto

Entrevistado: si, yo por motivos de trabajo, me tuve que cambiar, tuve que cambiar de residencia hace 8 años y este... él se acostumbró muchísimo a este... a vivir con mis papás?, con mi papá y con mi mamá y ya después no pudimos hacer el cambio no?, él decidió quedarse allí y pues este de... entonces él está ahorita con mis papás, viven por allá y yo voy frecuentemente, vivimos cerca relativamente en el mismo municipio, yo voy frecuentemente al triunfo, el triunfo es una comunidad de Balancán, este de.. yo vivo en la cabecera y él vive en villa del triunfo; y la familia allá, la conforma mi mamá, mi papá, mi hermana menor, mi sobrinito recién nacido y OP1

Entrevistador: ¿ah ok, son... que? 4 personas junto con OP1... si, me oye? sí, bueno?

Entrevistado: Hola!

Entrevistador: si, bueno, ¿me oye?... ahí me oye? Señora Gemima?... me oye? a ver.... ¿Bueno? ¿Bueno, ahí me oye?

Entrevistado: ¡si! Ya, jajajaja, reconectamos jajajaja; es que está bastante mal la señal

Entrevistador: si, ah ok

Entrevistado: no se si logro... no se si lo logro...

Entrevistador: si logre escuchar cuando me dijo que vivía con un sobrino

Entrevistado: aja, ... mi papá, mi mamá, mi hermana menor, su hijo que es un recién nacido y OP1

Entrevistador: ah ok, correcto, y en este caso, ¿cuántos años tienen sus papás?

Entrevistado: ah bueno, mi mamá tiene... 61 años

Entrevistador: 61

Entrevistado: si 61, mi papá tiene 73

Entrevistador: claro

Entrevistado: mi hermana menor tiene 31

Entrevistador: correcto

Entrevistado: y mi sobrinito apenas tiene 8 meses

Entrevistador: ok, entiendo; y en este caso él llega a la escuela o está en actividades ahí en su casa

Entrevistado: está en actividades en su casa, eh... Asistía regularmente a la escuela, a la secundaria eh... acompañado de una sombra, por una institutriz, está al pendiente de adecuar ciertas actividades que los maestros hacen el favor de adecuarlas a este... el nivel de aprendizaje que tiene Orión pero la idea era integrarlo al grupo para que fuera avanzando en la cuestión social y pues sí, afortunadamente ha servido mucho pero ahorita está trabajando con la institutriz desde casa igual con actividades

Entrevistador: ok, entiendo; y bueno desde su experiencia me gustaría saber qué estrategias

Entrevistado: perdón no le oigo

Entrevistador: si, desde su experiencia

Entrevistado: no lo oí

Entrevistador: ¿ahí me oye?

Entrevistado: si

Entrevistador: si, me gustaría saber señora Gemima, ¿desde su experiencia qué estrategias de comunicación considera que le han funcionado mejor para interactuar con su hijo? Con OP1

Entrevistado: estrategias de comunicación, pues....

Entrevistador: si, en este caso: por medio del lenguaje

Entrevistado: hemos estado, eh... a lo largo del del tiempo, de su desarrollo, hemos implementado varias terapias, algunas de lenguaje, él tiene retrasado en el aspecto del lenguaje, pero si comprende, si tiene, si comprende, pues que le puedo decir la mayoría pues de lo que pasa en su entorno, le das una instrucción y la realiza, el problema que tiene es que no puede vocalizar, lo intenta, si pero no hemos logrado que avance en ese aspecto tanto como quisiéramos, si dice ciertas palabras, puede conformar frases hasta de 3 palabras, mas ya no, sin embargo si le das una instrucción que implique este... dos, dos acciones, si las puede realizar, lo que indica que... si comprende

Entrevistador: ok, entonces por medio de la comunicación del lenguaje es que usted, eh... se hace comprender con OP1

Entrevistado: ¿perdón?

Entrevistador: ósea por pura comunicación por medio del lenguaje

Entrevistado: si, si, igual este... le digo que le hemos... las terapias de lenguaje y los diversos ejercicios que le hemos hecho... que pues le... ha trabajado con las maestras de educación especial desde el kínder hasta ahora la secundaria, a recibido de manera particular algunas terapias de lenguaje... eh si, lo de siempre, le ponen diversos objetos en la boca, le hacen masajes eh... este... inflan globos... eh... todo ese tipo de ejercicios con los que trabajan las maestras... este... enfocadas al lenguaje

Entrevistador: ok, muy bien; ¿y en qué momentos él se comunica con usted? cuando están juntos

Entrevistado: ¿perdón? No oigo

Entrevistador: eh... si, en qué momentos, ¿OP1 se comunica con usted? Eh... vaya, cuando están juntos, cuáles son los motivos por los cuales el busca... ya sea de su asistencia o para llamar su atención o para resolver un problema

Entrevistado: pues... como le gusta mucho ver fútbol, está muy pendiente del canal de deportes y eh... a veces, la forma, la la... las veces que se comunica conmigo es para pedirme que se le... se

le... no tenemos domiciliado el pago del servicio de Sky, entonces cuando lo cortan el me llama para pedirme que quiere ver su partido de fútbol, esa es una de las formas que... o sea él personalmente agarra el teléfono, me marca y me pide que le pague el servicio de Sky, ah... de repente me pide un balón de futbol igual me lo pide, o sea balón de futbol esa es su perdición, no te dice más pues simplemente esas dos palabras pero ya entiendo que es así; o para pedirnos también... le gustan mucho las papas: las Sabritas, igual cuando quiere alguna Sabritas también nos pide que se la compremos, nos dice papas Sabritas para que le compres las Sabritas esa es su forma o cuando quiere comer, le gusta mucho el mole, entonces cuando quiere comer mole le dice a mi mamá que quiere comer mole de pollo, así lo pide

Entrevistador: ok, y bueno en este caso, ¿él le hace preguntas a usted? ¿Acerca de... sus actividades o algún comentario?... me oye?

Entrevistado: sí!, cuando hablo con él le preguntaba... cuando iba a la escuela, le preguntaba cómo....

Entrevistador: ¿si, bueno? me oye?... ¿sí bueno, bueno?... ahí me oye?... se cortó?

Entrevistado: sí! Ya estoy de vuelta

Entrevistador: me decía que cuando usted le marca por teléfono; usted le pregunta sobre como...

Entrevistado: si, le preguntaba cómo le había ido en la escuela y me decía que bien

Entrevistador: ¿ok, y él le hace preguntas a usted? ¿O le hacía preguntas? ¿O sugerencias? ¿Intentado entablar una plática?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿o solo son peticiones?

Entrevistado: solo son peticiones, no esté... no este, no intenta entablar platica, solo cuando necesitan una cosa la pide y yo si trato de entablar pláticas con el pero solo me contesta con monosílabos o con palabras simples, pero no esté... pero no es su intención platicar pues

Entrevistador: ok y bueno en este caso en el aspecto de la emoción o el afecto

Entrevistado: ¿de la emoción?

Entrevistador: ¿si en el caso de la emoción... vaya, cuando necesita algo o en algún momento él demuestra algún tipo de afecto o emoción ya sea para pedir algún tipo de petición o algo espontáneo delante de usted?

Entrevistado: si, este de... cuando llego a casa de mis papas, siempre me da un abrazo, me da un beso, este... de repente lo regaña mi mamá o lo regaño yo por una cuestión y si cambia sus facciones como que de verdad se preocupa por el regaño, ósea sí entiende que lo estamos reprendiendo, se pone triste, baja la cabeza a veces muestra empatía porque... por ejemplo si mi mama tiene un percance y se... se preocupa por ella o a veces no se de repente hace algo chistoso y se ríe de lo que le pasa, o sea entiende que fue algo chistoso y pues se ríe también de esa parte

Entrevistador: correcto, me comentaba que, cuando hay algún percance él se preocupa, ¿cómo qué tipo de percance podría preocupar a él?

Entrevistado: si, eh... pues de repente mi mamá está cocinando y se quema pues, con un poquito de aceite o una cosa así y él al observar que se... que le lastima o que le duele, él se preocupa por que ve que... aja

Entrevistador: ¿qué hace cuando está preocupado? Por su mamá

Entrevistado: pues... se acerca mucho a ella, trata de buscar donde, ¿qué le paso?, o sea solo con sus gestos, no con palabras, con sus gestos, aja eh... con la cara, con su forma de ponerle atención entonces eh... y por eso nos damos cuenta

Entrevistador: ¿y en esos momentos... él busca la ayuda de alguien más? ¿De un tercero para apoyar a su mamá a su abuelita?

Entrevistado: eh pues.... Solo que se lo pida, porque por ejemplo si se le pide ve a hablar a tu papá si va, si hace lo que se le pide, sí.. va corriendo, si si si

Entrevistador: ok, correcto, o sea actuando de forma inmediata, eh... vaya interpretando

Entrevistado: no, su primera reacción es su desesperación por el asunto y ya si mi mamá o quien corresponda le pide ve a hacer esto, lo hace

Entrevistador: claro, lo entiendo; y bueno...en este caso, cuando él ha estado alrededor de otros chicos o niños, ¿cómo actúa él? ¿Qué hace cuando está cerca de otros chicos?

Entrevistado: ¿pues al principio era muy reacio, eh... al principio este... le puedo decir que será? 2do y 3ro de primaria, pero de ahí en adelante la escuela le gusto, de hecho, pues siempre la sugerencia fue que lo inscribiéramos eh... en el en el centro de atención múltiple donde nada más hay niños con capacidades diferentes, pero lo intentamos una vez, pero no quiso al día siguiente asistir otra vez ir al centro y lo que pudimos observar es que le gustaba ya asistir con sus compañeros de escuela, el ambiente

Entrevistador: ¿ok, y en este caso... él... vaya se interesaba por entablar conversación con sus compañeros? ¿Integrarse, aproximarse... usted pudo observar algo de eso? me oye?, ¿sí?

Entrevistado: ¡Hola! Jajaja ya regresé; no sé hasta donde me escucho...

Entrevistador: si, este... le preguntaba, escuche hasta donde me dijo que él prefería estar con... en la escuela regular, ¿que prefería estar en la escuela regular... me oye?

Entrevistado: ¡si!, entonces este... el prefería estar en la escuela regular por sus amiguitos, compañeritos porque ya estaba acostumbrado al ambiente escolar y todo lo que eso implicaba, la compañía y todo lo demás de sus compañeros

Entrevistador: ¿y bueno... en este caso, con sus compañeros como... o usted logro observar cómo se comunicaba o como se acercaba o aproximaba o si intentaba integrarse con ellos?

Entrevistado: si lo intentaba con ciertos... con ciertos compañeros, no con todos, tiene un amiguito que desde 4to de primaria lo... ha convivido con él, afortunadamente le ha tocado con buenos compañeritos que entienden su condición y lo han apoyado siempre desde que... desde que estudian juntos y, y bueno, ¿cómo me preguntaba? Que como él...

Entrevistador: ¿si, que como él se aproxima con ellos... cuáles son las acciones que podría realizar el para aproximarse?

Entrevistado: pues solamente mantener la cercanía, porque... pues le repito que comunicación verbal pues no tiene pero... al principio no se sentía cómodo estando en grupo pero conforme la asistencia de la escuela y sus compañeros lo fueron integrando al grupo y las experiencias grupales....Pues ya, ya ahorita no tiene problema con eso, puede pasar sentado las 7 horas de escuela sentado y no tiene problema con eso, está completamente integrado al grupo pero pues si ha sido un proceso de toda la primaria prácticamente y pue si igual desde 4to de primaria tiene una persona que lo acompaña y pues también fue importante eso para lograr la integración escolar

Entrevistador: ok, o sea se fue aproximando; usted diría que fue paulatinamente que se fue aproximando a sus compañeros

Entrevistado: a sus compañeros, si... si, si

Entrevistador: ok, y en algún momento usted pudo observar, si él... intentaba adecuar su comportamiento cuando está con otros niños o cuando... o personas

Entrevistado: ¿adecuar su comportamiento, o sea mmm imitarlos?

Entrevistador: si, puede ser, ¿por medio de la imitación o... me oye?

Entrevistado: si, si, ¿pues... él se integra... su forma de integración es quedarse sentado por ejemplo en el grupo y si algún compañero hace alguna broma se ríe de él o simplemente esta no?, o sea ya tolera la cercanía de sus compañeros eh... imitarlos tal cual pues no, no lo he podido observar si lo hace, pero este... pues no... o sea él pone sus límites o sea cuando él no quiere estar tan cerca él se ubica en el lugar que quiere estar y no pasa nada, si

Entrevistador: claro, entiendo; y cuando otros niños se acercan para interactuar con él o para jugar con el cómo reacciona

Entrevistado: no le escuche

Entrevistador: ¿eh... cuando otros niños o jóvenes se acercan para interactuar con él o jugar como reacciona él? ... ¿Me oye?

Entrevistado: eh... no, solo escuche: cuando otros niños

Entrevistador: ¿si, cuando otros niños o jóvenes se acercan a él para interactuar o para jugar a podido observar cómo reacciona? ¿Cuáles son sus comportamientos?

Entrevistado: si, él se integra el tiempo que... desea, puede estar jugando un ratito con ellos, pero ya cuando no, cuando ya no quiere, se separa, ¿no tiene sentido... cómo le explico?... no se pone a jugar como cuando hay un partido y lo terminas hasta que hay un jugador o se termina, el no, el nada más está conviviendo y no entiendo si gano o perdió, cuando se cansa, ya

Entrevistador: ok y cuando se siente incómodo cuáles son sus.... Sus comportamientos, o sea cuando esta incomodo

Entrevistado: cuando está incómodo son varios: le puede dar un ataque de risa o se puede poner las manos en los oídos este... pero eso es ahora, a lo largo del desarrollo, una vez....de ahora o puede reírse sin poderlo parar o bien puede ponerse las manos en los oídos para taparse creo que es una reacción cuando está desesperado...pero antes si tuvimos problemas de que mordió a alguno de sus compañeritos en la etapa de la primaria, pues yo creo que... por alguna cuestión el resentía y por eso, por eso.. agredía a sus compañeritos del salón

Entrevistador: y bueno en este caso, hablando ya del tema de pues un poquito de sus emociones, ¿cuándo él se encuentra triste o aburrido cómo describiría que el actúa? Me comentaba que baja la cabeza o se retrae

Entrevistado: si, eh... este de... pues cuando está triste se duerme ese es su. Aja... por ejemplo ahorita en la contingencia como estuvo mucho tiempo mucho tiempo pues en casa encerrado esa fue, esa era su forma de canalizar, se dormía mucho tiempo durante el día, mmm casi no se enoja pero con mi mama tiene... cuando no le gusta alguna instrucción que mi mama le da o algo, la pellizca y tiene un, como un lugar favorito para hacerlo, lo hace en la nariz y eso con ella nada más porque a mí nunca me ... aja, yo creo que como mi mama lo consiente mucho y obviamente no lo reprende como es necesario por eso se pasa y reacciona de ese tipo con ella

Entrevistador: ok, manejan algún tipo de... rutina de juego entre la familia... entre usted y OP1, alguna acción que sea puramente de ustedes, si alguna rutina donde lo integren a él

Entrevistado: disculpe no entendí

Entrevistador: ¿si, algún tipo de rutina de juego algo que implementen en la familia para que interactúen con él... vaya una convivencia entre los miembros de la familia... me oye?... sí bueno?

Entrevistado: ¡hola!, sí, pero no logré entender

Entrevistador: si, si manejan algún tipo de dinámica de juego en familia o entre ustedes como padres y OPI, algo que sea exclusivamente de la familia, juegos...

Entrevistado: eh... no, mmm no

Entrevistador: ok, me comentaba que a él le gusta ver la televisión, los deportes, vaya, él intenta expresarles alguna emoción del juego... o invitarlos a que vean el juego o algo que él esté disfrutando

Entrevistado: ¿acerca... eh... me decía que si intenta expresarnos alguna emoción sobre el fútbol?

Entrevistador: ¿aja sobre el juego o el fútbol o alguna actividad que él esté disfrutando...Me oye?

Entrevistado: ¡Hola! Si ya, pero no le oí nada de lo anterior

Entrevistador: si, si el intenta expresar, o de alguna manera invitarlos a que vean alguna actividad que el este disfrutando ya sea algún partido de futbol o algo

Entrevistado: mmm no, él es muy... de hecho no le gusta tanto compartir como la televisión es para él y mis papas, pero la tele está en su cuarto y a veces no le gusta que... bueno mis papás no ven frecuentemente la televisión, pero... este... pero el a veces incluso no quiere que estén en su cuarto cuando él está viendo su partido

Entrevistador: ¿ó sea le gusta más bien estar solo, disfrutando del partido no?

Entrevistado: exacto, si

Entrevistador: ¿y bueno cuando... hay gente que no conoce... cómo reacciona él? ¿Cómo actúa?

Entrevistado: ¿con respecto a qué?

Entrevistador: si, si se integra, no se integra, si les hace preguntas o no, o hace alguna acción distinta con gente desconocida

Entrevistado: no no no, con gente desconocida no, incluso he... a veces mi mama encuentra personas conocidas para ella y le pide que salude y si lo hace, pero de manera muy reservada, no intenta interactuar

Entrevistador: ok, y cuando en este caso, pues algún desconocido lo llama por su nombre o intenta interactuar con él...

Entrevistado: cuando algún desconocido lo llama por su nombre igual y si contesta, pero no es como que le ponga mucha atención sino simplemente saluda y eso es todo

Entrevistador: ósea, ¿su forma de saludo como es? O sea, da la mano, sonríe, eh...

Entrevistado: sí puede dar la mano, puede sonreír, puede eh... saludar con este... agitando la mano

Entrevistador: y bueno... en este caso, como responde el cuándo se le restringe alguna actividad o algún objeto que él esté utilizando

Entrevistado: cuando se le restringe, este... él hace mucho berrinche, incluso ahí es cuando ahí le digo que se altera y se pone agresivo con mi mamá intentando pellizcar

Entrevistador: solamente con ella

Entrevistado: solamente con ella

Entrevistador: ok muy bien eh... en qué momento de su edad, vaya en qué etapa de su edad lo empieza a incluir en otros contextos, en la escuela por ejemplo o en otros lugares

Entrevistado: eh... pues... a la escuela... en otros lugares, pues desde muy pequeño... supimos que era autista porque lo llevamos a una fiesta y cuando empezó... cuando activaron el equipo de sonido se tapó los oídos y empezó a vomitar, si... tendrá quizá como 3 añitos y ya no nos pareció normal, lo hizo la primera y no le pusimos mucha atención, pero ya posteriormente en otra reunión familiar con las mismas características hizo lo mismo y ya fue cuando nos empezamos a preocupar

Entrevistador: ok muy bien, y bueno en este caso, ¿cómo fue el proceso... me oye? ¿Sí?, en este caso a partir de este momento, eh... como lo empieza a integrar en otros contextos, ¿o lo empezó a restringir... o empezó a cuidar la interacción...?

Entrevistado: no, nunca hemos cuidado la interacción, al contrario, siempre a los lugares que vamos... nunca... Ya que supimos que tenía el problema posteriormente que lo llevábamos lo solucionábamos poniéndole este... taponcitos en los oídos y ya sin problema podía estar en donde fuera necesario

Entrevistador: y... además de la escuela el... está en algún otro ambiente... no se... la iglesia, amigos de ahí de su casa, además de la escuela

Entrevistado: perdón, no le oí

Entrevistador: si, además de la escuela, el interactúa en otros ambientes eh... no se llamase con amigos, en la iglesia o en algún otro ambiente en el que el interactúe

Entrevistado: este... si, mis papas lo llevan a la iglesia con frecuencia 2 o 3 veces por semana... o lo llevaban antes de la pandemia, si

Entrevistador: y como... bueno, vaya, ¿usted logró observar la interacción que él tenía en ese contexto?

Entrevistado: pues siempre muy educado, te digo que pues, sin problemas, las sesiones duran dos horas y él ya sabe, bueno él ya sabe porque desde pequeñito mis papás lo llevaban a las reuniones religiosas y... sabe que tiene que saludar a la llegada, tiene que guardar silencio en el transcurso de... y tiene que despedirse al final, y lo hace

Entrevistador: ok, muy bien; ¿nada más llegaba ahí a la iglesia o en algún otro lugar?

Entrevistado: no, solo a la iglesia, a la escuela y pues... eh... con algunos familiares, ir a visitar a familiares, de repente a la deportiva del pueblo, estuvo el año pasado practicando para las olimpiadas, fueron a Puebla creó, estuvieron entrenando en las tardes se reunían, pero si, solo eso

Entrevistador: y en este caso... como ha influido, eh... la familia o su familia en este caso en el aprendizaje social de OPI

Entrevistado: pues yo creo que ha influido mucho porque... esté de... pues intentan incluirlo, intentan que sea... que el trato sea como si fuera un niño normal y pues yo creo que esa parte le ha ayudado pues, le ha ayudado a integrarse, si

Entrevistador: y en este caso, como ha influido en... los otros contextos: la escuela cómo ha influido en su aprendizaje

Entrevistado: pues... le digo que es un poco durito en el aspecto académico, porque aprende cosas y se las preguntas la semana siguiente y ya no la sabe y si pues nos cuesta mucho, nos está costando mucho de verdad, que aprenda a leer es el objetivo pero de verdad que sí si se complica por esa parte, es un poco difícil, no le gusta la escuela, es una realidad pero bueno yo creo que lo que le ha motivado precisamente es el compañerismo de sus compañeritos y por lo menos lo ha

hecho sentirse cómodo y yo creo que él.. con tal de estar con sus compañeros, yo creo que él asiste a la escuela y le pone quizá un poquito de interés en la cuestión académica

Entrevistador: ok y bueno ya para ir cerrando señora Gemima, me gustaría saber durante este tiempo de confinamiento si él ha tenido algún retroceso o algunos cambios que usted y su familia haya percibido en el

Entrevistado: ¿pues... fíjese que ha tenido algunos... eh... como le llaman? este... no se no me acuerdo del nombre exactamente ahorita pero el aleteo, que pone los ojos en blanco, no sé cómo, aja, no sé como

Entrevistador: ¿ok, pero en qué momentos hace eso?

Entrevistado: ese tipo de cuestiones tenía mucho que no... no las hacía, pero hace unos días mi mamá me comentó que lo había observado otra vez haciendo ese tipo de... de conductas que ya no hacía desde hace mucho tiempo, si eran frecuentes en su infancia, pero de unos años para acá no, de hecho, no las había realizado hasta ahora pues yo creo que, debido al confinamiento, probablemente pues llegó a estresar el encierro y pues volvió a... es que no me acuerdo como se llama... eh...

Entrevistador: ¿conductas estereotipadas...?

Entrevistado: exacto, estereó... sí eso, si... eso, lo empezó haciendo hace como 2 semanas una cosa así

Entrevistador: ok, usted lo atribuye que ha sido por la falta de interacción con otras...

Entrevistado: yo creo que si

Entrevistador: ok, correcto y bueno respecto a este tema del confinamiento... como ha entendido el este... todo este proceso de que todos estamos encerrados y que debemos estar, ¿cómo lo ha entendido él?

Entrevistado: pues lo entendió bien, este... lo entendió bien, se lo explico, este... eh... quizá no entienda qué cosa es el virus en sí pero creo que sí comprende que está encerrado para evitar enfermarse porque el padece mucho... tiene asma y ha estado en tratamiento porque se pone muy mal debido a esa enfermedad crónica y pues le explicamos que el virus era como el asma y que lo podía hacer sentir mal y por eso era necesario que se mantuviera... que no saliera y pues si lo entendió bien y ya ahora que ya se puede salir un poco más, cada que sale sabe que tiene usar su cubrebocas y el solo va por su cubrebocas y se lo pone y ya

Entrevistador: ok, ha habido una comprensión acerca de la situación...

Entrevistado: si si, si lo comprende y también comprende que es necesario el uso y cierto cuidado para evitar contagiarse

Entrevistador: Claro, muy bien señora Gemema... pues creo que a grandes rasgos logramos conocer un poquito sobre la temática social de OP1, no sé si haya algún otro comentario, duda, acerca del tema... en este caso sobre la vida social de OP1

Entrevistado: eh... no pues, al contrario, si usted necesita alguna otra información... la historia es larga pero como ya dijo a grandes rasgos... eh... son las características de lo que ha sido su infancia y de lo que es ahora su adolescencia porque ya es un adolescente, si si si, mire en el contexto ahora de la pandemia pues ahí vamos sobrellevando el asunto con la educación de Orión y los posibles retrocesos porque en efecto yo creo que si hubieron algunos retrocesos

Entrevistador: Claro señora Gemema, entiendo, pues le agradezco mucho su tiempo, voy a parar la grabación a partir de este momento...

Anexo II

Entrevistador: Le comento un poquito acerca de...del proyecto, como sabe, bueno pues... yo soy licenciado en psicología y me encuentro estudiando un posgrado, eh... es un posgrado en investigación en general, enfocado a temáticas psicosociales y pues la temática que yo escogí es enfocado hacia el tema de las habilidades sociales de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista, personas que viven con esta condición y pues bueno el objetivo es conocer la opinión de los padres, de los maestros quienes son los que conviven día a día con ellos, para poder así... eh... pues conocer un poquito de sobre esto... estos comportamientos sociales que ellos han adquirido eh... a lo largo de su desarrollo no? Y pues conocer ciertas características de estas conductas en específico y pues bueno de su dinámica familiar como tal, como se desarrolla en la dinámica familiar y pues bueno, adquirir este conocimiento pues para...mejorar las intervenciones, entrenamientos, procesos terapéuticos, ¿pues todo encaminado a las personas con esta condición y a sus familias no? Como ya habíamos platicado previamente, pues aquí el tema del autismo está un poquito lento, vamos a decirlo así... entonces hay pocos estudios en este contexto vaya... tabasqueño, entonces digamos que sería una aproximación acerca del tema de las habilidades sociales no?, por ello, pues las preguntas irían encaminadas... pues enfocados a algunas facetas de la vida social del niño y pues que pueden verse afectadas ante las circunstancias ya mencionadas en los diferentes contextos y pues bueno, el estudio como tal garantiza el anonimato total de los participantes, de sus familias, pues bueno.. por consideraciones éticas del mismo estudio... entonces si usted me lo permite grabarla, grabar el audio nada más, para posteriormente transcribir la entrevista y poder analizar la información

Entrevistado: claro, si si está bien, está bien

Entrevistador: muy bien, bueno pues eh... antes que nada, me gustaría saber un poquito sobre los datos del niño, ¿él se llama MP2 hasta donde tengo entendido y... que edad tiene ahorita Manuel?

Entrevistado: MP2 el 23 de agosto cumplió 9 años

Entrevistador: 9 añitos, correcto y.. actualmente el eh... ya no está en ninguna institución, está recibiendo solo... este...

Entrevistado: así es, este... MP2 nada más curso hasta 3ro de preescolar, precisamente fue en 3ro de preescolar cuando presentó el retroceso más grande Manuel, de echo estaba siendo asistido en terapias en Villahermosa con “crece” con el “psiconeurologo” Gabriel, el ya llevaba terapias eh... su diagnóstico en ese momento era eh... disfasia mixta del desarrollo, si, con un 85% ya inclinado hacia el espectro.

Entrevistador: ok

Entrevistado: entonces, este de... bueno, estaba ahí, dentro... iba pasando el tiempo y a mitad del ciclo escolar MP2 después de las vacaciones de semana santa presenta un retroceso muy grande, o sea muy ensimismado, dejó de dormir, saltaba, aleteaba, este... dejo de hablar por completo, dejo de hablar por completo y este.., ahí fue cuando pues ya nos alarmó más, de hecho él acudía a maternal desde los 2 años, entonces él nunca necesito niñera sombra ni apoyo y a partir de ese momento en que MP2 me lo vuelven a re diagnosticar, ya ahí si me piden el apoyo, entonces eso fue en 3ro de preescolar

Entrevistador: En 3ro de preescolar

Entrevistado: exacto, ya me piden... que fue cuando él tuvo un autismo regresivo por así decirlo, si bien él desde pequeño mostraba... mostraba ya ciertas habilidades que... que... como que no iban, como que iba lento, iba lento como que despacito y ya hasta ahí llego y decidimos ya no... como que hicimos una pausa porque si se puso muy caótico, porque empezaron a aparecerle como todas las conductas... una tras otra, una tras otra, terminó el ciclo escolar de... 3ro y ya dijimos... pues que hacemos? O lo metemos a primaria o cuál es su institución adecuada para él, ¿no? No sabíamos que hacer la verdad, porque en toda institución te pedían a la maestra sombra y... a las de gobierno aquí me exigían que las mandara al CAM, entonces pues era toda una revolución o que tuviera USAER o me mandaban de un lado a otro, la verdad está... muy así, él estuvo en un colegio particular, entonces eh... pues ya en la toma de decisiones decíamos: ¿qué necesita más MP2? ¿o terapias? Porque ya aquí eh... viene lo siguiente: o terapias, la escuela, la maestra sombra... eran muchos gastos la verdad, entonces teníamos que decidir y empezamos a pasar por una racha económica muy mala, entonces teníamos que decidir qué era lo que él necesitaba realmente eh... queríamos darle toda la verdad, queríamos tenerlo en todo lo que él... pero pues ya la economía no lo podía, entonces dijimos no pues las terapias...

Entrevistador: ¿qué edad tenía él? perdón que la interrumpa, qué edad tenía MP2? ¿Qué edad tenía?

Entrevistado: ¿aja, cuando empezó las terapias o cuando retrocedió?

Entrevistador: cuando retrocede

Entrevistado: cuando retrocedió 3 años con 11 meses

Entrevistador: ah ok, 3 años con 12 meses que fue cuando lo diagnosticaron ya

Entrevistado: 11, 11, 11 con 11 aja

Entrevistador: ok, correcto y a partir de ahí empieza ahí... empieza toda la temática de las terapias

Entrevistado: así es, de hecho desde antes ya estaba en terapias, desde los 3 años, desde los 3 años él ya estaba en terapia, cuando... cuando empezó 3ro de preescolar él empezó a... a ir a terapias, en 2do año a ver... no ya desde 2do año llegaba a unas terapias pero... aquí en Comalcalco eh... sí, desde 2do año porque yo veía que como que iba atrasado, pero no me daban diagnóstico todavía así de que necesita terapias para espectro autista, no, me daban como que terapias generalizadas pues, ya llevaba varias terapias, no intensivas pero sí

Entrevistador: y... estas terapias que incluían?, ¿qué actividades o cuales eran la finalidad de estas terapias?

Entrevistado: pues como de estimulación, eran como de estimulación temprana, eh... que pintara, que se concentrara, que le ponían a insertar corcholatas, una caja con palitos, así como para poder concentrarlo y que no estuviera tan hiperactivo y del lenguaje porque si decía palabras pero no estructuraba entonces podía decir palabras, entonces llevaba ese tipo de terapias en Comalcalco, ya cuando pasa a 3ro y qué veo pues la gran diferencia, entonces me decido por ir al neurólogo que pues que lo valore, ya él me indico quien lo iba a valorar y ya empezó pues.. ya le empezaron a hacer realmente ya los estudios que él requería, ya ahí la ya tenía 3 años

Entrevistador: ¿entiendo y ahorita a la fecha como podría describir a MP2? Eh... respecto a sus avances, ¿cómo lo describiría? En cuanto a su lenguaje, a como interactúa con usted y con otras personas a sus emociones, así a grandes rasgos, ahorita vamos a ir por partes, pero me gustaría saber cómo lo percibe ahora

Entrevistado: bueno... a grandes rasgos eh... ya lo domino más, o sea ya... él entiende la orden o lo que le estoy diciendo, él entiende lo que se le está diciendo, no habla como tal un lenguaje apropiado pero... fluido... pero está empezando a.. decir palabras o frases eh... que yo le dije como: tira la basura o la basura en su lugar, lo dice en destiempo, o sea si estamos haciendo otra actividad y se empieza a acordar de esa frase que yo le dije: tira la basura en su lugar y empieza a tener las ecolalias, entonces este... ya me dice mamá, a su papá también lo llama, suele agarrarnos de la boca así como para que... imitarlo, imitarnos para que él pueda decir lo que quiere, quiere expresarse y me toma así para expresarse, a veces le atino que es lo que quiere, a veces no le atino y pues no sabemos qué es realmente lo que quiere; el lenguaje no verbal ese si lo tiene más desarrollado o sea te toma de la mano y te lleva a lo que quiere o ya el solo va y hace... o sea se sirve la comida que quiere no, si tiene mucha ansiedad por la comida, si, últimamente

Entrevistador: y... de acuerdo a su... a su percepción... ¿Qué estrategias para comunicarse con él considera que le han funcionado mejor? Eh... vaya respecto al tema del lenguaje no verbal, el mismo lenguaje comunicativo, señas, gestos, por imitación, ¿de qué forma?

Entrevistado: así es, este... no le tengo unas éste... las más simples, las básicas, este... le tengo imagen, imágenes, aja, pictogramas, no todo lo hago con pictogramas si hice un montón de trabajo con pictogramas o sea imprimí como un montón, pero realmente no los uso todos, sino o sea... y... modelándole o sea yo hacer la acción y le digo ahora repítelo tú, entonces le digo haz esto, entonces le modelo lo que yo quiero que él haga, la imitación y los gestos también

Entrevistador: ¿por ejemplo, en qué tipo de situaciones utiliza esta imitación?

Entrevistado: aja, ¿cuál?

Entrevistador: ¿por ejemplo, deme algún ejemplo de cómo... que tipo de situaciones son las que le pide que haga?

Entrevistado: ah ok, por ejemplo... este... hora de ordenar la cama, vamos a ordenar la cama eh... Acuérdate que primero y tenemos un orden para ordenar la cama: sacudimos las almohadas y ya bajamos todas las almohadas, este... las sábanas y ya las colchitas con las que nos tapamos hay que doblarlas y ya las empezamos a doblar juntos, y ya ponlas en su lugar y ya él sabe en qué lugar están, o sea siempre las tengo en el mismo lugar, ya sabe dónde las guardo, así, ahora hay que vestir la cama, la cama tiene que estar vestida y pues así no?, y entonces ya entre los dos hacemos eso, esa.. esa... esa actividad, igual la de lavar la ropa: primero se llena la tina de agua, hay que esperar, hay que esperar eh... a veces lo he mandado de un cuarto a otro a buscar el cesto de ropa sucia, entonces yo ya le enseñe con una imagen: le puse la ropa y le puse una mancha y le repito continuamente que esa es la sucia, la sucia, la sucia, la limpia ya sabe en su closet, tiene imágenes igual donde están sus playeritas, sus bóxeres, sus calcetas, todo está así como que...en orden, después de que se quita la sucia no se puede volver... porque era lo que me hacía como que se quería volver a poner la misma ropa, entonces ya le explico: sucia, sucia, sucia, entonces como que el hacerlo diario por imitación y, y, y él hacerlo, diario, diario, diario como que se le fue quedando, o sea...

Entrevistador: ¿cuánto tiempo considera usted que... que le tomó ir aprendiendo estas conductas de imitación? Aproximadamente, no...

Entrevistado: aja, fíjese que siempre ha tenido como la intención de que... de que coopera pero pues... realmente mmm desde... o sea desde un año para acá es que ha mostrado más avance, un año, dos años para acá es que ha mostrado más avances, de hecho precisamente a los meros 9

años aquí durante la pandemia ah... pues ahí también concretamos muchas cosas, quizá también, por la estructura tan marcada que empezamos a tener, este... ya no había de que si tenías que salir rápido y ya no hiciste la rutina de... no sé, te saltaste un paso no? Con un paso que te saltas, como que no lo concretan bien, igual, no lo concretan, no me concretaba lo que era el esfínter del popo, a los 9 años, o sea, una semana antes de cumplir 9 años él lo concreto, eso era una lucha, si bien él no se hacía él se aguantaba, en su nivel sensorial le mandaba el cerebro la orden, pero él la bloqueaba, no le gustaba evacuar, se escondía en los armarios y ahí lo tenía yo que andar buscando, eso sí, nunca lo deje... siempre lo andaba... siempre lo andaba yo siguiendo, todo este tiempo desde que está chiquito, siempre lo ando siguiendo, por qué?, por la situación del popo nunca lo deje que se le hiciera una costumbre ah... estar manchado o ay tengo flojera, yo como mamá no? Este... ay tengo flojera, ay que se quede así, o sea manchado, o sea porqué de tanto que se estriña, o sea hay un momento en el que quieres salir y tantito se manchan, poquito, ¿pero huele no? O sea nunca se hizo como tal que anduviera echo popo todo, no, nunca hizo eso, pero en el aguantarse, se le salía un poquito y este... pues olía, entonces ya le decía yo: ya estas echo popo, y ya le decía yo, al baño pero inmediatamente, o sea inmediatamente, yo no lo dejaba que pasara... ni 10 minutos, o sea, siempre atrás de él y al baño, el lugar correcto: el baño, a veces hacía rabetas, lloraba... en el baño, tiene pegada la secuencia de lo del popo, en imágenes, tengo ahí las imágenes de... de cómo, cuando le dan las ganas, cuando tiene que ir, todo lo que tiene que hacer para ir a hacer no? Entonces este... ahora durante la pandemia, el empezó a ir solo, ya le venían las ganas y ya él tenía un horario, o sea después de desayunar por así decirlo, pasaba una hora y... iba y nos empezó a sorprender eso, igual a tomar un poquito de papel y así, va como que por pasos, por pasos, entonces el haber hecho eso la verdad a mí me sorprendió mucho porque yo no pensé, yo dije: cuánto tiempo más me va a llevar el que lo concrete el pipi siempre lo concreto, o desde chiquito, eso sí, porque de hecho el pañal se lo quite a la edad de todos, antes de entrar al preescolar, antes de los 3 años el ya no tenía pañal, el ya no usaba pañal, entonces eh... el pipi el siempre, él siempre pudo, igual en la noche, en la noche igual controla el esfínter, no se hace pipi

Entrevistador: ok, muy bien y... de acuerdo a esto que me ha platicado, al uso de pictogramas, al uso de la imitación, eh.. el lenguaje de señas, gestos, eh.. ¿cuáles son las formas que él utiliza para comunicarse con usted? Me comentó que él luego utiliza el lenguaje no verbal, pero cual es el que normalmente utiliza más el niño o.. con usted o con su papá?

Entrevistado: si, el lenguaje corporal, el corporal este.. sí, sus... y sus gestos, y sus gestos y muchas veces con rabetas, o sea.. quiere hacer las cosas así como que.. o sea por ejemplo quiere ir al parque y en lugar de decirnos o sea... llora y no sabemos por qué está llorando y le empezamos a preguntar pero ¿por qué lloras? Y te jala, te jala así como que.. y de repente suelta la palabra así de PAR-QUE, o sea así

Entrevistador: ok, después de mucho esfuerzo

Entrevistado: después de mucho esfuerzo, así como de, así como que se desespera y.. pues si con verbal

Entrevistador: ¿si, al intentar comunicarse se frustra no? ¿Puede haber un poquito de frustración ahí y bueno entonces la expresión de la emoción y después, hasta que hasta que logra verbalizar alguna parte no?

Entrevistado: así es, así es

Entrevistador: ok, pero mayormente, ¿mayormente me comenta que es con...gestos no?, con lenguaje no verbal

Entrevistado: así es, mayormente usa el lenguaje no verbal, si es correcto

Entrevistador: ok, muy bien y bueno respecto al tema del lenguaje, eh.. él en algún momento eh... le ha hecho preguntas? ¿O le hace algún tipo de comentario? Aunque sea en ecolalias o... o solamente en ecolalias él.. se comunica, con lenguaje?

Entrevistado: no, nunca me ha hecho ninguna pregunta, ni este.. no, no hay una comunicación como tal fluida, solamente en ecolalias, en ecolalias, así es

Entrevistador: ok, muy bien y... respecto a la parte emocional, la parte del afecto en este caso eh... él se acerca con usted, con su esposo este.. para recibir afecto o para dar afecto en algún momento?

Entrevistado: en estos momentos si ya lo está haciendo, tiene... pues si quizás medio año, empieza a hacerlo, empieza a hacerlo, este... me abraza, me besa de repente este.. igual a mi esposo

Entrevistador: ¿espontáneamente?

Entrevistado: espontáneamente, si, de repente

Entrevistador: ok, muy bien y.. el recibimiento de afecto como lo expresa él? ¿O como lo maneja él? Cuando usted le da afecto, cuando su esposo le quiere dar afecto

Entrevistado: pues un ejemplo de ello, eh... nos damos un abrazo y así y de repente le gusta ver mucho la cara, la cara y ya nosotros le decimos: te quiero, te amo eh.. eres mi hijo, yo soy mamá eh.. así no? Entonces yo mamá, o... eh.. trato de hablarle corto no?, yo mamá eh.. te amo, así y ya nada más sonrío, me ve a los ojos y pues ya y... ahí queda eso no?

Entrevistador: ¿busca usted el contacto visual? Para que logren tener... como una mayor eh.. conexión o vínculo?

Entrevistado: aja, si, de hecho él tiene mucho contacto visual, de hecho él ya ya, ya discrimina cuando también eh.. por ejemplo: me hace enojar y ya sabe que estoy enojada y.. así ya lo discrimina, ya me mira bien a los ojos, incluso igual cuando hace enojar a su papá ya sabe y sale corriendo así a a a que yo lo apapache o que lo esconda no? De él, exacto, sí

Entrevistador: claro, ok, así es como reacciona entonces cuando observa, cuando discrimina que usted está en un estado alterado de emoción

Entrevistado: así es, así es, si, nos miramos mucho, yo también observo a él y ya también casi casi que adivino cuando a él algo lo va... a empezar a alterar, entonces a veces le cambió ahí la estrategia ahí de algo para que no se altere

Entrevistador: ¿qué es lo que le irrita o que es lo que le podría irritar a él?

Entrevistado: eh.. por ejemplo, él eh.. el parece maya, o sea, ya se asoma a la ventana y ya ve, calcula el tiempo, o sea, tiene una estructura en la mañana, trato de no ser tan marcada con la estructura, o sea.. la marcada que tiene que hacer de aseo personal y de su higiene, esa sí, o sea siempre bien marcada, o sea, no te puedes ir a la calle sin estar bañado, bien vestido y todo no? Entonces esa si es bien marcada, pero... le varió este... las actividades porque si no él todos los días quiere hacer lo mismo y cuando no hago a tal hora lo mismo que hice ayer él se molesta mucho y de ahí viene la rabieta, ahí viene la rabieta, se molesta

Entrevistador: ok, como seguir un ritual, como seguir un patrón y sacarlo de ese patrón es lo que le altera, lo que le podría...

Entrevistado: así es

Entrevistador: ¿y cómo maneja esa situación? Como la maneja cuando observa que...

Entrevistado: aja, eh.. pues la verdad lo dejo que se altere

Entrevistador: ok, lo deja que se altere, ¿pero hasta qué punto va? Eh.. hasta que él solito se calme o.. utiliza alguna otra estrategia?

Entrevistado: así es mire, eh.. la verdad es que ahí sí también este... pues bueno mi carácter este... explota pues, si si explota, a veces andamos con muchas emociones no? Entonces eh.. a veces sí.. espero a que le pase si, si veo que intenta lastimarse, lo regaño y le digo que no está bien, o sea se lo digo que no, llora, grita, patalea, has lo que quieras pero no te vas a lastimar, y y hago que no se lastime y ahí agarró los brazos, lo que sea y ahí estamos y le digo: no me lastimes ni que me lastime a mí porque incluso hubieron ocasiones en donde si, ya había agarrado de irse contra mí y jalarme el cabello, entonces esa conducta se la elimine, o sea porque me pare y ahí como que hay que tener rigor, mucho con el contacto visual a la cara y que lo que está haciendo está mal, está mal entonces también le tengo unas tabletas de imágenes donde hizo mal y ya lo castigo, le digo: te vas a tu cuarto y ahí te quedas, o sea ahorita no me hables, ahorita hiciste mal, hizo mal este.. por ejemplo, no sé, el haber querido golpearme o algo así, hiciste mal, te vas castigado y si se va y ahí está llorando, se le pasa, sale o sino lo que hago es que el lunes, martes, miércoles, jueves, viernes le digo... ciertas cosas no me gusta estructurarlas tanto porque siento que ahí como que... uno le acostumbra a él eso no? Pero muchas veces si le anticipo, sobre todo cuando va a ir al doctor, es un pánico, entonces para que él no vaya a salir corriendo, un día antes le aviso: mañana por la tarde al doctor, mañana por la tarde al doctor, así así y la imagen, la imagen tengo la ficha, ahorita no tengo una disponible

Entrevistador: si no se preocupe

Entrevistado: te las iba yo a mostrar, le enseñé por una ficha o le enseñé por algún video aquí del internet, así así le hago, entonces dejo que se le pase y le digo... es que hoy tenemos que hacer otra cosa le digo o sea hoy tengo que entregar.. le ayudo a mi esposo a entregar unos materiales este de.. de un negocio, entonces le digo: hoy tenemos que ir a tal lugar a entregar este.. unas cosas por así decirlo, si, entonces este de.. ahí a veces lo saco, entonces ya pues si he visto que está más flexible ya no?, o por ejemplo salimos del departamento donde estamos viviendo ahorita a medio día y a fuerzas teníamos que ir acá su abuelita, está ahí, o sea yo no podía salir a hacer un mandado y regresar con él a la hora o a la media hora porque era rabieta segura, o sea para él eso era no, no podía, ahorita si, vamos y venimos, entramos, salimos, o sea digo o sea, con los cuidados verdad o sea pues tengo un vehículo o sea, pues no lo ando cargando así en la calle tampoco, pero yo digo en el vehículo pues, aja así

Entrevistador: Claro, me comentaba que... digo, regresando un poquito, me comentaba sobre que cuando usted lo regaña el niño se pone triste y se va a su cuarto si?, como sabe que expresa esta parte de la tristeza, él hace alguna rabieta, llora, patalea... eh.. como lo expresa y como lo... lo.. pues lo controla, lo regula

Entrevistado: mire cuando es una rabieta de él, es muy escandalosa: ahhh!, es muy escandalosa, cuando es ya de sentimiento el llanto cambia, como que baja, como como, como se le nota, como, como triste pues, baja el llanto. En ese momento que está en la rabieta, ni lo toco, ni lo abrazo ni nada, lo dejo en su espacio o sea le doy su espacio y a las personas que están les digo o sea no, ay al niño hay que *achecharlo*... no, ahí les digo que no, no, no lo toquen ahorita hasta que se le pase, hasta que se le pase, claro me tocaron este... por ejemplo me tocaron crisis, esas son diferentes... las crisis conductuales son diferentes, por ejemplo estaba yo en una tienda que

está aquí cerca, a parisina hace un año eh... no sé que paso arriba, que vio o las telas como las tienen acomodadas, los climas arriba, él es muy visual, ya ve que todo lo sensorial a ellos. Entonces empezó con una crisis y se le fue aumentando entonces.. yo me doy cuenta cuando es una crisis y cuando es una rabieta eh... la crisis es una cosa de que un temor así... y se le ve la ansiedad que se le eleva y le empiezan a salir parches rojos en todo el cuerpo del miedo o sea crisis como nerviosa, ansiosa y de miedo, entonces como que hasta se le va el aire: a a a a a, entonces como que empieza a estar así tampoco llorando pero se siente diferente, se siente diferente.. esa es una crisis, una crisis que le alteró algo visual, algo percibió diferente y le alteró totalmente su sistema sensorial, entonces ya.. eso es una crisis y también le doy su espacio para que se le pase

Entrevistador: ¿cuándo es de sentimiento... como eh... ahí si se acerca con él? ¿O también le da su espacio?

Entrevistado: eh... si me acerco con él, pero poco, porque... tiende a... o sea si: ¿me sentí me sentí triste y no vaya a ser que después se enoje como ah tú me hiciste eso y me vaya a querer agarrar no? Le explico... no le hago sino le explico así con un tono de voz, el tono de voz también lo sabe modular o sea sabe cuándo le estoy hablando entonces le digo.. voy a seguir, ya estás triste por esto y lo otro y ya termina de llorar, de hecho el solito viene y me abraza, él solito viene se mete a la cama y me abraza, o sea le doy su espacio a que..a que el reaccione

Entrevistador: ok... respecto a la parte social.. que hace el cuándo, cuando está cerca de otros niños o cuando hay niños cerca a su alrededor? Eh... vaya me refiero a que, si él se interesa por comunicarse, aproximarse con ellos... ¿Cómo lo ha percibido usted?

Entrevistado: aja, la verdad este... no, esa parte si es muy complicada, muy complicada porque incluso con sus primos, si se les acerca... sí saben que son sus primos eh... pero como no sabe jugar y es muy tosco o quiere estar jaloneando, no se igual la madurez de sus primos o sea de que ya están interesados en otra cosa, ya están en los videojuegos y algo así y pues ya él tiende a irse, a irse por su lado y a estar solo siempre ensimismado o jugando solo o tratar de jugar solo porque no tiene juego imaginativo...

Entrevistador: sí claro, pero... perdón, ¿pero me refiero a que si intenta? ¿Intenta... hay una intención por aproximarse? Vaya no se comunica, pero tal vez la intención si haya, ¿sí? O no hay una intención

Entrevistado: si hay una intención mmm poca, pero si la hay, si, si hay una intención, si hay una intención

Entrevistador: ¿y cómo es esa intención? Vaya.. se acerca con ellos, los toca o...

Entrevistado: si, se acerca con ellos, los toca, incluso eh.. eh... este fin de semana que pasó este... ya casi un año, con la de su... con la de su edad con su prima, con la que más congenia está en Campeche, se llama Sara y es niña y... con ella siempre ha sido como que con la que más eh.. se siente el comunicado, integrado, de hecho estando en Campeche con ella, ella... o sea estaban jugando y he... e... el monopatín y fue ahí donde él aprendió a andar en monopatín porque él siempre lo ha tenido pero nunca lo había sabido usar, no, por más que le modelábamos y así como que no, no le interesaba y estando allá y corriendo en la calle como que con el monopatín, ahí lo aprendió, entonces este de.. sí como que los busca, este fin de semana que pasó, le busco la cara y le dijo Sssaaaaraaaaa, así Sssaaaraa

Entrevistador: ¿ok, entonces ya hubo intención comunicativa aparte de la interacción social no? Como tal, ok muy bien y bueno en este caso, cuando hay gente desconocida eh.. o niños

desconocidos o personas que él no conoce eh.. hay la misma intención o hay menor intención o como.. ¿cómo actúa?

Entrevistado: hay menor intención, de hecho como que se altera o sea el ver gente distinta y así se ve que.. como que no le gusta y... no no no, tiende a apartarse

Entrevistador: ¿y cuando una persona desconocida intenta acercarse a él o decirle por su nombre o... vaya intenta interactuar, igual se altera o qué conductas presenta él ahí?

Entrevistado: no no se altera nada más los mira y si si les mira la cara, y este... intenta entenderle pues a lo que le están...

Entrevistador: ¿ok, correcto... Saludos? ¿O no saluda espontáneamente? ¿O sonríe? Ah..

Entrevistado: no saluda espontáneamente, siempre le tenemos que insistir: díles adiós, saluda a tus abuelitos, despide de tus abuelitos... siempre le tenemos que estar insistiendo, insistiendo en que lo haga

Entrevistador: ok, entonces espontáneamente no lo hace, ok, y bueno alguna rutina dentro de la familia... me comentaba que dentro de su hogar perdón, es su esposo, eh.. el niño, usted y nada más? ¿O tienen a... o vive alguien más?

Entrevistado: este.. no, somos nosotros nada más y sus abuelitos o sea el ve diario a sus abuelitos, a mis suegros, aja

Entrevistador: ¿y cuál es su comportamiento con ellos? ¿Cree que es similar como con ustedes o cambia su comportamiento con sus abuelos?

Entrevistado: ¿eh... un poco similar porque si cuando quiere algo busca al abuelo y así no? Pero este... si sabe cuándo está en casa de ellos este.. hace muchas travesuras, entonces este de... mi suegro lo consiente mucho pues o sea de que el niño el niño, de hecho, él lo sigue... a él lo sigue mucho y lo abraza, fíjese que a él si espontáneamente si se le sienta en las piernas y así como que lo abraza a él, con el, con el mas, así como que: ¿estoy en casa de mis abuelos, soy el consentido, aquí no me van a regañar aquí no me van a hacer nada no? Pero si lo regañó ahí mismo

Entrevistador: ok, muy bien y.. y.. implementan alguna rutina de juegos entre padres e hijos? ¿O con sus abuelos?

Entrevistado: eh.. tratamos de jugar juegos, digamos así eh.. con el cuerpo de pelota y así porque lo que es... últimamente a estado agarrando mucho un cochecito, porque así que queremos jugar que el castillo o cosas así, a él como que no.. no le interesa eso, el quiere ir al brincolin, él quiere ir al columpio, el a... en el brincolin me llamaba mucho a mi, que yo me subiera a brincar, eso le encantaba, esos juegos le gustan a él, con el cuerpo más motores, de escalar, de subir escaleras, de trepar, eso, eso es lo que le gusta, pero juego de mesa no, ninguno

Entrevistador: ok, pero, vaya me refiero a que si el busca compartirle a usted él.. el juego para que juegue junto con él, me comentaba que el la jala, la jala para que usted juegue con el

Entrevistado: así, si si, así es

Entrevistador: ¿también lo hace con su esposo? ¿O nada más con usted? ¿Con sus abuelos?

Entrevistado: si lo hace con mi esposo y conmigo, pues con mi suegro igual pero ya está un poco más mayor de edad y a veces el este... pues ya le decimos esto... no te puede cargar o no puede saltar porque se va a lastimar, así le decimos y ya él lo entiende y tratamos nosotros de jugar con el

Entrevistador: si claro, son actividades de su interés que él quiere compartir con.. con pues con ustedes no? Muy bien, y bueno en este caso... respecto a la parte social me comenta que él luego interactúa en otros contextos... ya sea en la escuela o en otros contextos... como percibió cuando

lo empezó a incluir en otros contextos la interacción, sobre todo el tema de la interacción? eh.. sí tuvo reportes o si pudo observar cómo se comportaba él con sus maestros, con sus compañeros

Entrevistado: aaa la verdad este.. pues cuando.. nada más cuando estuvo en la escuela eh.. en el colegio, era muy éste... pues ensimismado este.. si hubieron momentos en los que sí se integró y todo pero.. mucho muy ensimismamiento, nada más no... algo de conducta agresiva que le pegara a algún niño así no, nunca tuve un reporte así

Entrevistador: ok muy bien. Y cómo cree que estos contextos... vaya en la parte educativa me comenta que.. que estuvo en varias escuelas, bueno en algunos.. en algunos centros, aparte de lo educativo a estado en otros contextos él? Eh.. no se séase la iglesia o algún otro lugar en el que él pueda interactuar o haya interactuado

Entrevistado: eh... no, fíjate que no

Entrevistador: solo en casa y en los centros..

Entrevistado: solo en casa y si, así es en otros contextos no ha estado mucho, de hecho, él nunca ha estado sin mí, así se lo pongo, o sea, bueno, ¿nada más a la hora que le dan las terapias no? Este.. pero así de que... yo... se lo deje a mi hermana, así de que no se voy al banco o algo así, bueno, para empezar mi hermana no vive aquí, pero. ¿Un ejemplo no? Este.. cuando estaba más chiquito si, mis suegros me apoyaban porque lo podían controlar más pero ya es más grande y ya no, o sea ya no por esa situación pero pues mí.. por ejemplo ahorita está con la maestra, ella le dio clases cuando él estaba mas chiquitito, de estimulación temprana eh.. y con ella esta y como si nada o sea lo puedo dejar con ella y entonces como si nada no? O sea.. no se espanta pues ni así, de hecho, ya lo he dejado solo aquí en la casa porque a veces tengo la necesidad de salir a comprar cosas y ya ve que no puede entrar los niños, entonces eh... ya le dijo: te vas a quedar un momento solo, cierro pase de gas y todo ese rollo y aquí lo encuentro, lo encuentro acostado en la cama o así, no me hizo nada o sea no saca cuchillos, ya sabe que los cuchillos cortan este... y así

Entrevistador: ok muy bien, y bueno ya por último para ir cerrando me gustaría saber eh... como durante este tiempo que llevábamos de pandemia eh.. en confinamiento, si él ha tenido cambios en cuestión de sus conductas.. sean positivas, sean negativas eh.. como las ha presentado el a lo largo de todo este encierro eh.. ¿sanitario no?

Entrevistado: así es, pues bueno nosotros tratamos de implementar algo para que no... para que no se le... pues no se pusiera un detonante fuerte no?, entonces hubieron muchas conductas positivas las cuales fueron.. el cual fueron pues ya como no andábamos ya a las prisas ni a las carreras, él pudo concretar.. ahí nos dimos cuenta que la estructura es muy importante y ahí.. yo pienso que gracias a eso fue que yo creo que concretó el esfínter del popo, gracias a esa estructura que estaba aquí en casa y no andábamos corriendo de aquí de allá y que un día esto, o sea le permitía yo darle a él.. el tiempo porque es que yo siempre le decía a mi esposo: ¿es que son todas esas actividades y a veces no las termino todas porque tengo que salir rápido porque la escuela va a ser... o sea ya tengo que agarrar la carretera no? ¿Entonces tengo que salir rápido no? Entonces en esa parte, si nos ayudó mucho.. ¿por qué? ¿Porque le dábamos su tiempo no? Y cada vez lo hace más rápido, o sea fue lo que nos dimos cuenta, entonces este.. la estructura, la estructura y hacerle un plan así de que recreativo, todas las tardes este.. salir a caminar, que haga un poco de deporte y también ya ahorita ya lo llevo al parque y hay otros niños y ve otros niños y no los busca pero los imita o sea.. quiere subirse al mismo tobogán aunque le de miedo, tardó ahí un montón de tiempo hasta que él solito se aventó, entonces este de.. veía que otros niños

pasaban y pasaban y pues.. no les tenía miedo ni nada, pero este... pues así, le implementamos, pero no no se alteró o sea alterado no estaba

Entrevistador: ok, muy bien , que bueno, y respecto a lo de.. la comprensión del tema sanitario que estamos viviendo.. el uso de cubrebocas, lavarse las manos, el gel antibacterial, etc., como.. cuales fueron sus estrategias para que él pudiera asimilar o asociar la temática no?

Entrevistado: bueno pues, fíjese que, como gracias a Dios que como siempre ando en mi vehículo y así este.. pues como que no era muy.. este... ya ve que no lo puedo bajar en ningún... en ningún.. ni en el walmart o en ningún lugar pero por ejemplo acabamos de ir el fin de semana... fuimos a campeche, entonces este de.. allá las plazas si estan abiertas, asi asi el hotel y si vio y ve que todos nos ponemos las máscaras le decimos: te tienes que poner mascarita porque este de... hay un bichito o sea así le decimos y ya gel en las manos y ya se pone el gel, de echo le gusta la sensación del gel y se deja la.. la máscara por un buen rato, hay momentos que quizá si le molesta y como que se la jala y ya se la volvemos a poner.. oye, lo distraemos y mascarita mascarita, otra vez la mascarita, ve que todos la traemos y también como que nos volteaba a ver y ya se la dejaba pues, se la deja un poco, es algo sensorial también, o sea, traer algo en la...

Entrevistador: sí claro por supuesto, en la cara y siente la respiración, etc. muy bien

Entrevistado: exacto, pero si se la dejó y estuvo muy muy tranquilo estuvo en el malecón, le digo que con su prima super bien y es que interactúa un poco más

Entrevistador: pues bueno Sra. Blanca le agradezco muchísimo su tiempo, antes que nada, y bueno la información que nos proporciona.

Universidad Autónoma de Tabasco.

Anexo III

Entrevistador: ... obviamente el anonimato de los datos personales y de.. vaya de los datos personales tanto de la familia como del chico y.. bueno solo se utilizará como tal la información que nos de no? Desde su experiencia, su opinión y desde su percepción bien? y.. bueno antes que nada me gustaría saber si cuento con su autorización para poder grabarla el audio de la llamada para poder después transcribir la entrevista y bueno... la información que me vaya dando pueda ser utilizada para que yo pueda analizar esta información para el estudio

Entrevistado: ok, si

Entrevistador: correcto, señora, muchísimas gracias

Entrevistado: no, de nada

Entrevistador: bueno eh... me dijo que el nombre de su hijo es JP3 verdad?

Entrevistado: JP3

Entrevistador: JP3; ¿qué edad tiene JP3?

Entrevistado: 10 años

Entrevistador: 10 años; ¿y actualmente él está estudiando? ¿Aprende en casa? Eh.. ¿Qué actividades hace?

Entrevistado: si el esta eh... le da clases su maestro de grupo, él va en quinto grado

Entrevistador: entiendo, quinto grado de.. escuela...

Entrevistado: primaria

Entrevistador: ¿escuela regular?

Entrevistado: si

Entrevistador: ah ok, excelente, muy bien

Entrevistado: y aparte de eso este de... el maestro especial le manda actividades para que realice el

Entrevistador: ok, ¿a parte recibe educación extra, ya enfocada hacia habilidades? supongo yo

Entrevistado: sí y por parte de la USAER le da ese apoyo

Entrevistador: ok, excelente, muy bien; ¿usted es su mamá?

Entrevistado: si

Entrevistador: muy bien... y cuénteme, él en este caso, ¿con quién vive aparte de usted? ¿Con quienes convive?

Entrevistado: aquí en la casa solo con mi esposo y él, no tengo a nadie más en la casa

Entrevistador: ok, son 3 en su casa

Entrevistado: si

Entrevistador: y.. si no es indiscreción, ¿a qué se dedica usted?

Entrevistado: yo a las labores de... o sea aquí a las labores del hogar y salgo a trabajar en el campo

Entrevistador: ah ok, correcto; ¿y su esposo?

Entrevistado: igual el eh.. trabaja en... es jornalero pues

Entrevistador: bien, entiendo, eh... en este caso ¿qué grado de estudios o hasta dónde estudió usted y su esposo?

Entrevistado: yo la prepa

Entrevistador: hasta la preparatoria

Entrevistado: y mi esposo pues terminó la secundaria, pero ya ahora en... escuela para adultos

Entrevistador: entiendo, ok, y.. para conocer un poco sobre algunas características de JP3 eh.. me gustaría saber un poquito de él, una descripción muy breve acerca de.. de JP3, eh.. cómo es él? ¿Cómo lo percibe usted? Así a grandes rasgos me gustaría que lo describiera

Entrevistado: JP3... pues... él es un niño muy inteligente, eh.. la verdad es que a veces nos sorprende... la habilidad que tiene para retener... para retener lo que se le enseña pues

Entrevistador: la información

Entrevistado: si

Entrevistador: ok, muy bien

Entrevistado: él retiene mucha información

Entrevistador: ok, ¿cómo es él? ¿Cómo es su rutina? ¿Cómo se desarrolla ahí en su casa? Cuénteme

Entrevistado: pues él está más o menos como un niño normal, en las mañanas se levanta este... cuando hay clases él se... desayuna, se alista para ir a la escuela... claro con apoyo mío porque cosas así como qué ropa se va a poner, pero ya ahorita él se viste solo... o sea hace cosas ya ya él se va desenvolviendo más más que... cuando estaba más pequeño pues yo tenía que hacer el vestirlo y cosas así y ya ahorita no, él se cepilla, él se baña, se viste solo y ya ha avanzado mucho la verdad es que sí ha avanzado mucho en esto últimamente.

Entrevistador: ok, ¿entiendo que bueno, como mamá usted qué estrategias utiliza más para comunicarse con él? Eh.. que le haya funcionado mejor para interactuar directamente con el eh.. vaya.. sea por medio del lenguaje o por señas o por gestos, ¿cómo usted se comunica con él?

Entrevistado: por medio del lenguaje yo le hablo, le digo cosas cuando... Le digo has algo o le explico lo vas a hacer así y ya le pongo ejemplos de cómo va a hacer las cosas y ya él las hace

Entrevistador: ¿cómo qué tipo de cosas por ejemplo?

Entrevistado: por ejemplo si... que diré.. por ejemplo cuando él se iba, para que él aprendiera a vestirse yo le decía eh.. mira tú camisa que te vas a poner la etiqueta es para atrás y ya el ya el así aprendió; y... igual los short o el pantalón le decía, mira la etiqueta es para atrás o... el botón el cierre es para adelante y así cosas así, ya este.. ya él hacía y fue como él fue aprendiendo

Entrevistador: ¿entiendo, ok, muy bien, y en este caso en qué momentos el niño se comunica con usted? ¿O sea, para preguntarle... o en qué momentos él se comunica con usted directamente?

Entrevistado: el cuándo quiere algo o.. quiere saber algo el me pregunto... o sea no con un lenguaje extenso, pero si... se da a entender conmigo, por eso cuando me ve haciendo algo él se acerca y me dice: ¿qué estás haciendo? Y ya yo le explico: mira estoy haciendo esto esto esto, se hace así

Entrevistador: ok, ¿qué es lo que le llama la atención regularmente a él? Para que...

Entrevistado: a él le llama mucho la atención lo que son este... eh... los aparatos como... o sea como lo que son el celular, este .. las televisiones y cosas... esas cosas así, le gusta mucho a él

Entrevistador: ok, muy bien; y en este caso se acerca, entonces me comenta que se acerca a preguntarle cosas de manera espontánea, ¿cuándo él se... cuando él se interesa por algo no?

Entrevistado: si, eso.. ora.. eso.. ora que a veces me sorprende porque él no no hacía eso, o sea que como que ahora ha ido desarrollando más, ha ido aprendiendo más

Entrevistador: muy bien, y a que le atribuye eso?

Entrevistado: pues yo pienso que.. pues mucho tiene que ver el apoyo que le ha dado la USAER a él, con respecto a.. a los maestros especiales que trabajan con el

Entrevistador: ok, a la intervención que hacen ellos, muy bien. Cuando el necesita resolver un problema... ¿cómo le solicita la ayuda de lo que hace él?

Entrevistado: bueno el... en sí cuando está haciendo algo y él no puede el este.. mayormente nos pide ayuda él, lo que hace es que se enoja

Entrevistador: ok, ¿se frustra?

Entrevistado: sí porque no lo puede hacer y o sea hasta llora y ya este.. va uno y ya le dice es que lo vas a hacer así, se hace así mira, vas a seguir el proceso y ya el empieza a hacer y no deja que uno lo haga por él sino que él lo quiere hacer por él mismo, nada mas uno le dice cómo lo hace y ya el empieza a hacerlo hasta que lo hace y ya.. se controló se tranquiliza

Entrevistador: ok, ¿y qué tipo de cosas son las que no ha podido hacer? Por ejemplo, alguna de ellas.

Entrevistado: pues a veces cosas como.. le digo que a él le llama mucho la atención cosas como el celular, la televisión y este.. a veces cuando por ejemplo tiene unas DVD que ya no... o sea ya viejas, entonces a él le gusta mucho agarrar y desarmarlas, les saca los tornillos y a veces cuando no puede meter un tornillo o él ahí empieza y... se molesta y ya es cuando su papá va y le dice: mira vas a usar este desarmador y así lo vas a hacer, cosas así

Entrevistador: ok, muy bien. Y ahora con respecto al tema de las emociones, ya que toco el tema de las emociones.. él en algún momento se comunica con usted para.. demostrarle o querer nada más afecto con..

Entrevistado: si él tiene ahorita que dice.. algo que usa mucho, dice: dame un abrazo de oso o a veces cuando de repente así dice: te amo mamá, o sea hay cosas que..

Entrevistador: o sea lo dice espontáneo

Entrevistado: aja.. también, son cosas que él hace que no lo hacía y ahora si.. ahora si que cuando dice eso de te amo mamá o sea a mi me emociona escucharlo

Entrevistador: entiendo, claro, muy bien, y bueno.. en este caso eso es para cuando él demuestra... a usted, le da su afecto; y ¿de qué forma usted le da su afecto a él para que lo perciba?.

Entrevistado: pues cuando él me dice eso: te amo mamá, yo también le contestó a él le digo: yo también te amo hijo, y lo abrazo, y ya el se abraza a mi también

Entrevistador: ok muy bien, ahora cuando el el... manejo, ¿cuándo él tiene algún estado emocional, triste o aburrido, como cómo describiría usted que actúa?

Entrevistado: este.. él llora, si esa es.. yo ya entendí que esa es su manera de.. de el de expresar sus emociones, cuando está triste o cuando se frustra por algo él llora

Entrevistador: regularmente llora

Entrevistado: aja, llora eh.. y ya yo a veces le pregunto: que tienes, por qué lloras?, no se me dice y ya, a veces le pregunto: te duele algo, no y.. te sientes mal? No; lo que a veces sí me contesta estoy triste me dice, entonces así es como yo.. ya ahorita ya identificar cuando está triste porque él llora

Entrevistador: y ¿qué es lo que a él le pone triste? de acuerdo a lo que usted ha percibido.

Entrevistado: pues.. en esta situación que estamos en la pandemia yo a veces pienso que es el no ir a la escuela, porque... él está acostumbrado a ir regularmente a su escuela de 8 a 12 y este... como que esta situación a él lo ha puesto como que lo irrita mucho estar encerrado

Entrevistador: Claro, ¿cómo a todos no?

Entrevistado: aja y como dice pues se aburre él, se aburre de estar mucho tiempo encerrado en la casa, porque él está acostumbrado en las mañanas a salir a la escuela y ya luego lo voy a buscar y... así

Entrevistador: entiendo, y bueno con respecto a esta interacción en la escuela eh.. ¿cómo es la relación que él tiene con sus.. con sus compañeros y sus maestros?

Entrevistado: pues él es un niño pues... ¿cómo le diré?... muy... muy... amigable hasta cierto punto de que él no pelea con nadie no... de echo a veces juega pero un ratito nomas con los niños, se pone a observar lo que ellos están jugando y pues.. con el maestro pues igual los maestros.. pues este.. a él le toma mucho cariño los maestros de la escuela... llega con.. o con los maestros de especiales como cada año se los cambian el este.. rápido agarra confianza con ellos este.. pero pues no tiene ningun este.. se adapta rápido pues al cambio de los maestros

Entrevistador: claro, muy bien; ¿qué hace el cuándo está cerca de otros niños? ¿Se interesa por comunicarse con ellos? O ¿solamente se aproxima? ¿Qué es lo que hace cuando hay otros niños?

Entrevistado: él solo se.. se aproxima a los niños, y se los queda viendo, observa que están haciendo y ya... no no habla con ellos

Entrevistador: no interactúa tanto sino más bien se aproxima

Entrevistado: no, aja nada más se aproxima a ellos y se queda observando que están haciendo y.. así un ratito, ya se da la vuelta y se quita de ahí

Entrevistador: claro, y... y bueno en este caso usted ha podido observar con sus maestros, algún intento para poder adecuar su comportamiento cuando está con otros niños? Por ejemplo que él imite a sus compañeros o algo?

Entrevistado: ah si, cuando ve algo que los niños hacen lo que él quiere hacer, si

Entrevistador: ok, ¿como que cosas por ejemplo?

Entrevistado: pues algun juego que los niños estén jugando o.. pasó la temporada del trompo este.. Él veía a los niños y él quería hacerlo, de hecho su papá le compró porque él le pidió que quería un trompo y el se lo compro y pues intenta pues hacerlo.. hacerlo girar como los otros niños lo hacen

Entrevistador: entiendo, muy bien; y bueno en este caso en el tema de las emociones con sus compañeros eh.. como el controla o autocontrola esa parte de.. de la frustración del enojo, como lo hace con sus compañeros?

Entrevistado: pues lo mismo hace eh.. llora o este... llora o este de cómo mayormente los años que han pasado eh.. yo me mantengo ahí con él, yo soy su sombra

Entrevistador: ah ok, muy bien

Entrevistado: entonces cuando veo que ya él empieza, yo voy y lo controlo

Entrevistador: ok entiendo, y.. cuando.. cuando otros niños se acercan o se aproximan a él para jugar o para interactuar el cómo lo recibe, como ha observado que lo recibe?

Entrevistado: eh.. bien a veces llegan los niños y le dicen vamo y si el.. ah! Pero juega un ratito nada más y ya se quita de ahí

Entrevistador: ok, pero.. vaya, verbaliza con ellos? Eh.. o solamente se aproxima a ellos? ¿Se integra?

Entrevistado: pues se integra solo un momento, no no se queda a jugar pues, por decir si le dicen Manuelito ven vamos a jugar, lo llevan y ya el esta nada mas un ratito con ellos y ya después se aparta

Entrevistador: ok, el solo

Entrevistado: si el solo

Entrevistador: muy bien, eh... qué más?... cuando... cuando el esta... a ver permítame.. cuando el esta con gente que no conoce.. en este caso sease niños sease personas, ¿Cómo se comporta con gente que no, que está a su alrededor y que no conoce?

Entrevistado: este.. pues el no nada mas se queda viendo a la persona y no ya.. y si lo hablan el saluda

Entrevistador: ¿cómo lo hace él? ¿Cómo saluda?

Entrevistado: esté de.. de mano eh.. ve a una persona y le dicen hola, el le contesta hola, si la persona le da la mano él también le da su mano

Entrevistador: ok, eh.. sonrisa o le hace preguntas? ¿O nada más se limita a saludar de mano?

Entrevistado: nada más a saludar

Entrevistador: nada mas a saludar de mano

Entrevistado: si

Entrevistador: y usted como madre.. ¿Cómo le ha enseñado eh.. esta rutina social de saludar, de despedirse?... ¿cómo le ha dicho?

Entrevistado: pues yo cuando salgo con ella.. con el pues que vamos en la calle, encontramos por decir a una persona esté... ya yo: buenos días, le doy los buenos días a la persona y ya le digo a él: da los buenos días y ya da los buenos días o.. nos encontramos a una persona que es conocida y saluda y le dice hola Manuelito y ya le digo saluda a tal persona y ya el: hola y ya

Entrevistador: ok, muy bien, claro eh... bueno en este caso me gustaría saber si.. en casa con su esposo, etc ¿tiene una dinámica familiar ya sea que compartan juntos, en la cual interactúan? ya sea viendo la televisión o algún juego ¿o alguna rutina de juego o alguna actividad que hagan en familia?

Entrevistado: si de echo este la... a veces nos ponemos a ver televisión con el, el papá a veces le hace palomitas y nos vamos los 3 a ver televisión, si cosas asi, y pues como él es niño,.. es hijo único y no tenemos nosotros con quien dejarlo pues donde vamos nosotros él también va, como ahorita que yo salgo a trabajar al campo este.. yo me lo llevo

Entrevistador: ok, y.. es otro contexto aparte de la escuela

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿cómo interactúa en ese contexto? En su trabajo

Entrevistado: pues este.. el cómo donde trabajamos hay muchos árboles, entonces este.. le llevamos una hamaquita, se la colgamos y ahí se está en la hamaca meciéndose y ahí se queda o se pone a veces a jugar con la tierrita o o... se va a donde estamos nosotros porque estamos pues.. yo me voy a plantar arbolitos y las plantitas y ya el se pone a ver como lo estamos haciendo y cosas asi... le gusta mucho a él estar eh.. osea le gusta mucho andar con nosotros allá en el campo

Entrevistador: ok, y ¿la gente como lo percibe a él? ¿Cómo ha observado que la gente lo ha recibido?

Entrevistado: pues gracias a Dios aquí en esta comunidad donde vivimos este.. muy bien, la gente lo trata muy bien eh.. solo cuando el estaba en el kinder, 2do año de kinder hubo un problemilla ahí de discriminacion por parte de un padre de familia pero gracias a Dios se arregló porque la maestra no se prestó pues también a ese tipo de.. ese tipo de situaciones y pues ahorita pues ya.. pues toda.. la comunidad lo ve bien, todos donde quiera que lo ven lo saludan

Entrevistador: lo incluyen vaya

Entrevistado: si

Entrevistador: y en esta situación que me comenta de discriminación.. como.. ¿cómo percibió el comportamiento de JP3? Eh.. se puso triste, se enojó, se frustró? ¿Cómo fue?

Entrevistado: pues como en ese tiempo él este... no tenía mucho así... no se percataba de las cosas.. pues no fue muy... en él no le... no le... no lo percibió mal

Entrevistador: ok, correcto, no hubo como una respuesta ante esta situación

Entrevistado: aja

Entrevistador: entiendo, eh.. y bueno, en este caso, me gustaría saber cómo responde él cuando usted le restringe alguna actividad, algún objeto.. ¿cómo actúa él?

Entrevistado: pues.. eh.. se enoja y nada mas se me queda viendo y se le llenan sus ojos de lágrimas porque le digo este.. ahora sí que responde llorando pero pues yo cuando es algo que no debe.. que no lo puedo dejar hacer y ya yo le digo mirame a los ojos y le digo: no puedo dejarte hacer esto porque esto no es bueno y ya él entiende

Entrevistador: ok, muy bien, entiendo; y cuando usted lo empieza a incluir en otros contexto vaya.. a partir de que edad lo empieza a llevar a la escuela y al campo y todo esto?

Entrevistado: bueno a la escuela desde que... desde que de hecho vino la maestra a hablar conmigo porque yo no lo quería meter a preescolar porque él todavía no dominaba su esfínter pero entonces ya la maestra vino a hablar conmigo y me dijo: no, no hay problema para eso estamos nosotras, y pues ya fue que ya lo inscribi al preescolar y ya empezó a ir y ya la maestra fue que.. porque también el no hablaba nada, cuando el hablo a kinder el no hablaba nada, entonces ya la maestra me dijo: no yo lo voy a checar una semana ya si veo que... que algo pues ya hablo a... al psicólogo para que lo vaya a valorar y pues ya como empezamos a hacer las lecciones para que el se le.. se le diera un diagnostico y este.. y pues ahora mira yo siempre así lo he llevado a la escuela, le digo.. en kinder lo llevaba yo y lo dejaba yo, trabajaba con las maestras y las maestras especiales, ya cuando entro a la primaria fue cuando ya yo tuve que ser su sombra porque era así, pero en cuestiones económicas pues no nos alcanza para pagar una persona que.. porque me pedían una persona pues ajena a mi que no fuera familia pero por la situación pues ya los maestros accedieron a que fuera yo pues su sombra y este.. pues hasta 4to grado pues yo, ya ahorita ya entró a 5to y ya le tocó otro maestro y me dijo que lo tengo que dejar solo para que vaya dejando esa dependencia que tiene conmigo pues y ya no dependa tanto de mí el... y pues para el trabajo igual yo me lo llevo, yo no... osea es de ahora que empecé a ir a trabajar porque pues antes como me iba yo con él a la escuela pues no tenía tiempo pero ahora como el no... el va cada 8 días, cada 8 días lo llevo ahí por su casa y ya trabajó con él... y ahora es que el ya se va con nosotros porque le digo que el no tengo con quien dejarlo

Entrevistador: muy bien, entiendo, muy bien señora, y.. bueno en este caso eh... me comenta que nada mas son 3 personas en el hogar, tiene alguna otra familia que no viva con ustedes pero que conviva con el?

Entrevistado: sí, de hecho este... aquí al lado vive una sobrina y.. y.. más retirado tengo a una hermana mía.. mi hermana y otra sobrina

Entrevistador: ok, ¿cómo es la interacción ahí con JP3?

Entrevistado: pues la verdad ahí es muy buena porque este.. le gusta mucho ir allá con su tía como tengo una sobrina que es de 12 años y otra de 5, con ella si se adapta más a jugar este.. como le dicen.. el cuando va para allá le gusta jugar con ellas pues

Entrevistador: ok, claro, muy bien.. y qué actividades hacen allá? Con su otra.. con la parte.. de esta familia

Entrevistado: el a jugar con las niñas, con las niñas, pues con las 2 niñas este.. se pone a jugar que sí pelota, que si la bicicleta, cosas asi

Entrevistador: ok, muy bien, hay mayor interacción

Entrevistado: si, pues yo siento que es porque casi se criaron juntos, si pues siento yo que ha sido con quienes ha tenido pues más contacto

Entrevistador: más tiempo

Entrevistado: aja, exactamente... si porque con el niño de mi sobrina que es niño de 3 años con el casi no, no le gusta casi, si un ratito nada mas pero como que ya cuando el niño tiene ya vario rato, osea un poquito de ratito acá con nosotros ya es que se empieza a incomodar, a ponerse de mal humor y nos damos pues que es por la presencia del niño

Entrevistador: ok, entiendo, muy bien... eh... y bueno en este caso para ir cerrando ya señora Ana, me gustaría saber.. ya me comento un poco sobre los cambios que ha habido desde lo emocional en JP3 ahora con el confinamiento y todo este tema de la pandemia.. qué otros cambios cree que ha percibido en en JP3 ahora con el encierro, con el confinamiento

Entrevistado: pues cambios así en el, pues es lo único...

Entrevistador: algún retroceso, algún retroceso perdón, algo que usted haya visto que a lo mejor el haya retrocedido, cambiado o se haya adaptado

Entrevistado: no pues fíjese que nada más lo que le digo que a veces se aburre, pero pues al contrario veo que como que al estar.. como que uno le habla y habla con él, es lo que le ha servido, es lo que le ha servido pues que ahora nos hace preguntas, pregunta.. cosas que antes pues no hacía

Entrevistador: qué tipo de preguntas por ejemplo?

Entrevistado: pues como le decía que cuando ve que uno está haciendo algo y se acerca y pregunta qué estás haciendo? O para que quieres eso?, así cosas así, cuando ve que su papá va a salir le dice: ¿para donde vas?, cosas así.. pues antes no lo hacía

Entrevistador: ok, tiene mayor interacción podría decirse

Entrevistado: si

Entrevistador: ok, muy bien; y bueno todo este tema de la pandemia, como se lo explico... como se lo ha explicado de tal forma que el pudiera pues comprender el tema

Entrevistado: ah si, pues al principio él no... no entendía... eh.. de hecho no le gustaba el cubrebocas no.. quería salir: que vamos acá mi tía y cosas asi, entonces ya luego poco a poco le fui diciendo: mira; o sea hablandole pues, le digo: mira hijo ahorita no podemos andar saliendo a la calle y si salimos por alguna necesidad tenemos que usar el cubrebocas porque hay un virus y ya le decía: se llama COVID y eso se contagia si alguna persona andaba con eso te contagia y te enfermas le dije y pues ya el.. el lo fue entendiendo y de hecho ahorita el si por decir compra una galleta, el solo viene y la lava usa el agua de jabón con cloro que mantengo ahí y ya el lava el paquete y ya el dice: lo voy a lavar dice, tiene COVID.. cosas así, pero si, siento que él lo entiende

Entrevistador: muy bien señora Ana, pues bueno.. muchísimas gracias por su tiempo antes que nada este... la información vaya, como le repito es.. confidencial, no no vamos a utilizar apellidos, ni información como tal... donde se exponga la información personal de las familias vaya, sino que todo es con finales académicos de investigación para pues ir conociendo un poco

de aspectos de la.. de la.. vida social de los chicos porque pues bueno, como usted ya bien sabe pues una de las dificultades que ellos pueden presentar al tener esta condición, la parte social se ve muy afectada en diferentes, en diferentes partes no?, entonces que claro que esta información que usted me está brindando pues puede ayudarnos a conocer varias facetas de la vida social del niño, que pudiera verse reflejados en programas de intervención a lo mejor que se están implementando en otros lados que aquí no se están haciendo todavía vaya, en otros países, en otros estados.. que tengan un mayor desarrollo acerca del tema autista, entonces no se si usted al respecto tenga algún comentario alguna pregunta, alguna duda

Entrevistado: pues no

Entrevistador: pues le agradezco muchísimo la información señora Ana, le repito mi nombre soy Luis Ramon Rabelo, soy psicólogo y pues estoy intentando terminar el posgrado justamente a través de este tipo de estudio y pues bueno me pongo a sus órdenes para cualquier duda cualquier información o por medio del Mtro. David igual, al parecer por ahí... parece que... quiere este... invitarlos a una pequeña conferencia a unas pláticas acerca de estos temas y de otros temas relacionados con el autismo entonces a lo mejor y probablemente por vía.. a lo mejor por vía electrónica digo por la situación actual.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo IV

Entrevistador: ¿cuál es su nombre señora? No, no tengo el gusto, nada más me paso su dato la maestra Carmita como la mamá de Alexis pero no, no me dijo su nombre, como se llama usted?

Entrevistado: Patricia

Entrevistador: Qué tal señora Patricia, buenas tardes, soy el licenciado Luis Rabelo, psicólogo y pues bueno como le comente eh.. ahí por mensajito eh.. pues estoy haciendo una.. una maestría... y pues bueno estoy escribiendo una investigación, una tesis acerca de las habilidades sociales de niños y adolescentes con TA en este caso, con Autismo, entonces, pues me estoy dando a la tarea de... de platicar con padres.. padres de familia, cuidadores, eh.. profesionales, educadores. Que trabajan todos los días, que conviven todos los días con los niños y y adolescentes y pues trabajan con ellos diario ¿no? Pues para conocer un poquito sobre sus conductas sociales. Qué habilidades sociales son las que tienen eh.. y bueno intervenir un poquito sobre esta temática vaya... esa es la finalidad de de mi investigación, entonces por eso me atrevo a molestarla con sus actividades

Entrevistado: no, no hay problema

Entrevistador: muy bien, pues antes que nada, antes de iniciar con las preguntas, de conocer un poquito de.. de Alexis, me gustaría saber si usted tiene algún inconveniente para poder grabar el audio de la... de la plática de la entrevista, no vamos a utilizar nombres eh.. largos o completos sino nada mas este... el puro nombre para dirigirnos a su niño y.. este... para que yo pueda posteriormente analizar la información y bueno esto me serviría a mi para el proyecto

Entrevistado: no, no hay ningún problema, está bien

Entrevistador: muchas gracias, bueno pues me gustaría saber un poquito para empezar acerca de este... los generales de Alexis, su edad, su nombre, a que se dedica a él ahorita y pues bueno con quien vive el ahora en su casa

Entrevistado: este.. aquí lo tengo y esta atento

Entrevistador: jaja está escuchando

Entrevistado: jaja así es, eh.. bueno se llama Alexis Javier Zurita Gordillo, tiene 15 años, ya casi 16 este de... eh.. su diagnóstico este... aaa bueno, es trastorno del espectro autista

Entrevistador: ¿ahora ya lo globalizaron así, pero en algún momento le dieron otro? En en... hace... si porque ha cambiado... han cambiado los criterios pero eh.. cuando a él le detectaron eh.. bueno me gustaría saber a qué edad le detectaron y que fue lo que le dijeron en ese momento

Entrevistado: se lo detectaron casi a los 4 años

Entrevistador: 4 años, ok, y bajo qué.. que diagnóstico le dieron o que fue... eh...

Entrevistado: fue TA

Entrevistador: tal cual como tal, ok, correcto, muy bien

Entrevistado: así es

Entrevistador: y bueno.. el con quien vive además de usted?

Entrevistado: este... mi esposo, tengo una niña de... bueno ya no es una niña, una señorita de 18 años también, este... eso es lo que es mi familia, ahora.. ahora obviamente viven mis papás con nosotros por toda esta.. este problema de la pandemia este... y una hermana

Entrevistador: ok, varios ya

Entrevistado: si ya

Entrevistador: ok, correcto, y ¿a qué se dedica Alexis? ¿Cuáles son sus actividades? Está en clase... ¿o lleva alguna terapia? O a que se dedica?

Entrevistado: Alexis hace, ¿hace cuánto. hace 9 meses que se suscitó todo este problema pero ah.. hacia atrás él estaba cursando ya la secundaria este.. iba a sus terapias cognitivas, del lenguaje este.. y.. actividad física, yo lo tenía en karate.

Entrevistador: ok, ok, en este caso, entonces, ¿estaba en una escuela regular? Quiero entender, ¿estaba en escuela regular? ¿O en escuela de educación especial?

Entrevistado: en escuela de educación especial

Entrevistador: educación especial nivel secundaria, ok

Entrevistado: si nivel secundaria

Entrevistador: ok correcto, además añadido a eso eh.. terapias, terapias y actividad física este.. ¿en karate verdad? Muy bien; y bueno en este caso ya que me comentó de su familia, con quienes vive, eh qué estrategias... ¿Qué estrategias utiliza usted de comunicación para poder eh.. comunicarse de mejor manera con Alexis? Por ejemplo... ya sea con el mismo lenguaje o.. por medio de señas, gestos, imitación... que estrategias son las que usted utiliza?

Entrevistado: bueno, Alexis es el lenguaje, si como tal, el 100% del lenguaje

Entrevistador: comunicación verbal

Entrevistado: él le cuesta aun este... hace sus oraciones, pero a veces todas este... mal formuladas ¿no?, Pero él se da entender y él me entiende a la perfección lo que yo le voy enseñando día a día. En cuestiones a... a lo cotidiano aquí en la casa el me entiende, si hay ciertas cuestiones por ahí que si le cuesta entender ¿no? O sea mmm... cuando no sé cómo decirle, por ejemplo cuando lo del virus no? Aja mmm... si le costó un poquito entender por qué el mundo estaba colapsado ¿no? Al inicio, porque él no podía salir, porque esto y porque aquello y todo.. si le fuimos explicando paso a paso, es más este.. visual, cuando el ve algo en imágenes, videos el rapido osea... no hay más

Entrevistador: lo asocia más rápido por medio de.. imágenes, ok, correcto y... ok, cuando usted en este caso eh.. cuando por medio del mismo lenguaje el no.. él no logra comprender lo que usted quiere indicarle, también utiliza imágenes o... ¿de qué otra forma se da a entender usted con él?

Entrevistado: no, a veces tengo que repetirle a él muchas veces, muchas veces y buscar.. pues mas que nada llevarla lento osea.. tenerlo que hacer yo para que el vea

Entrevistador: la imitación entonces por medio de la imitación

Entrevistado: exacto

Entrevistador: ok.. y bueno en este caso eh.. en cuestiones de las necesidades que que.... las demandas que el le pide a usted eh... como lo hace él? Igual a través del lenguaje? o utiliza otras estrategias Alexis para comunicarse con usted? para el darse a entender

Entrevistado: él se da a entender con estos dibujos... cuando el quiere algo que no puede explicar y no se puede dar a entender, el me lo dibuja, aja

Entrevistador: o sea por medio de imágenes, me podría dar algun ejemplo de de.. algo que.. de algún ejemplo que usted se haya acordado

Entrevistado: él es muy.. Él está muy.. este.. como le podría decir.. le gusta mucho, le gustan demasiado los angry birds, aja y hay cosas en las que yo como no le tomo mucha atención a ese tipo de cosas y él me habla de que no se que.. que son personajes no? Entonces eh.. Él es, él es fantástico haciendo ese tipo de cosas con plastilina, tiene un... tiene un.. como le dire.. un don

precioso, sabe hacer cosas con la plastilina y.. las hace tan perfectas que a veces yo me quedo.. admirada de cómo él hace esas cosas entonces eh.. cuando él me dice es que quiero no se que cosa.. no le entiendo bien y me pone el cuaderno y me pone el lápiz y tatata y quiero esto no? Y le digo: ah! Ya, ya le entendi. Al principio si no?, pero él fue muy, bueno siempre ha sido muy este.. muy claro con las imágenes que me hace y también le vuelvo a repetir lo de la plastilina que hace maravilloso

Entrevistador: y en este caso.. esa, esa pasión que él tiene por las imágenes, la plastilina y todo de angry birds que menciona eh... cuando él hace estas creaciones eh.. ¿se comunica con usted para mostrarselas? O le quiere eh.. enseñar o explicar o de alguna manera, como le hace él? Cuénteme

Entrevistado: si, el me empieza a decir esto es fulano, esto es rojo y este es fulano y así me empieza a decir no? Los nombres de todos los personajes que hace, me empieza a explicar el juego porque creo que es un juego, es una película... hay veces que imita las acciones que ve en la película

Entrevistador: a manera de juego.. eh... a manera de juego, ok correcto, y en este caso al momento de compartirle algo que a él le apasiona, le gusta eh.. que tipo de emociones logra usted detectar en el? Si está emocionado, si está alegre, que tipo de emociones eh.. usted identifica?

Entrevistado: cuando yo le entiendo el.. cuando él me está explicando y le entiendo, está emocionado, cuando me explica y nomas no le entiendo porque hay otra serie que le gusta de los good games.. games algo así.. unas pasitas que ahí salen con unos muñequitos y no se que cosa, no le entiendo y ahí si se enfada no? Osea le digo.. trato de poner atención y trato de aprendermelos pero aveces si ando tan agobiada con otras cosas, aja entonces no..

Entrevistador: Claro, por supuesto, ok, ahora esta misma... forma de comunicarse tan.. tan particular de Alexis lo hace también con su esposo en este caso y con otros miembros de la familia o solamente es con con usted y su esposo

Entrevistado: con... conmigo, mi esposo y con mi hermana

Entrevistador: ah ok, correcto, la misma dinámica.. ¿Qué pasa con los otros miembros de la familia? Eh.. mmm el no busca la interacción con ellos o simplemente pues no hay como eh.. gran interacción? No se

Entrevistado: eh.. normalmente Alexis con sus cosas es con su papá pero si busca la interacción con las demás personas, normalmente es como muy sobreprotector porque el cuando ve a alguien afligido, cuando ve a alguien que está enfermo, él se preocupa demasiado, demasiado.. a tal grado que eh.. por ejemplo mi mamá que está muy enferma, esta con una situación eh... enfermedad terminal

Entrevistador: lo siento..

Entrevistado: sí gracias, eh.. él la ve que está muy mal, entonces se acerca la abraza, la besa, le dice: no pasa nada abuela, tranquila abuela, o sea.. el.. él siente esa.. pues esa situación no? Hay veces que si me desconcierta mucho porque... A veces siento que no está en nuestro mundo pero el escucha todo lo sabe.. lo.. le pongo un ejemplo, yo lo veo con la plastilina, él está tan.. tan metido en las plastilinas que para mi Alexis nada más está metido en las plastilinas pero no es cierto no es cierto porque está en las plastilinas pero está escuchandome que yo estoy preocupada por mi mamá, está escuchando que mi mamá se siente mal, que está muy mal, está escuchando todo, sabe, sabe lo que está sucediendo en su entorno y le digo a bueno, maravilloso

Entrevistador: y sobre eso, sobre esa situación... ¿Además de su abuelita acerca del tema le ha expresado alguna preocupación? O.. a.. a buscando consolarla a usted?

Entrevistado: si, si si, cuando el me ve mal este.. te traigo una pastilla, te traigo un vaso de agua este.. te pongo crema en tus pies y... ahí está

Entrevistador: ok, está.. esta forma de la pastilla, de la crema.. como inicia? Vaya.. en qué momento el se da cuenta que ponerle crema en los pies por ejemplo es como una señal de tranquilidad? En qué momento el..

Entrevistado: porque.. aunque él no está me observa, normalmente viene él a mi cuarto y se está aquí conmigo este.. cuando yo estoy en casa le digo ven: quédate aquí conmigo y ya nos ponemos a hacer a veces ciertas actividades y.. mientras en las hace le digo que él está en lo suyo y yo aprovecho... y él me ve creo... sí porque no hay de otra forma y llega, se me queda viendo y me dice: yo, yo te ayudo... y le digo: ok esta bien pero terminamos tu actividad no?... sí mamá! O... me imagino yo que igual con lo de la pastilla y el vaso de agua hace... algún tiempo estuve muy enferma.. a mi me dio COVID y.. prácticamente los tuvimos que aislar, entonces este... pero vio pasar a su papá que subía con todas las cosas, vio a su papá que estaba aquí al pendiente, creo yo que eso fue en ese momento

Entrevistador: ok, sin que usted.. vaya le explicara o le enseñara acerca de la... de la situación no? Lo mismo también con lo de su mamá, tampoco... osea no hubo una explicación como tal de...

Entrevistado: no

Entrevistador: ok, bueno, correcto y... bueno en este caso eh.. acerca de del.. del mismo.. temática de sus emociones como hace.. cómo hace usted para.. para que el pueda regular sus emociones? En la cuestión emocional

Entrevistado: normalmente cuando el está en una crisis, que ya no son gracias a Dios tan frecuentes, ya gracias a Dios eh... no no me ha tocado ahorita... no se si porque estamos en este entorno de eh... que no salimos... no salimos de la casa, ya llevamos aquí prácticamente 9 meses encerrados, aja entonces sobre todo el porque ya estaba acostumbrado a ir y venir y todo y estar eh.. a tenido asi sin inventarle a tenido asi crisis como.. como dos crisis que asi si e sentido que no las pude controlar pero.. no me altero, yo al menos no me altero, ya lo veo cuando está en un nivel bien que ni él mismo se soporta, yo trato de mantenerme tranquila no este... no grito no le... no le.. trato de mantenerme pues en esa parte de... quiero que vea en mi cara que yo estoy tranquila, si él me ve que yo me pongo molesta que yo me... se altera más

Entrevistador: ok muy bien

Entrevistado: y ya cuando él... digamos que se tranquiliza porque el sigue con ese enojo, sigue con esa crisis eh.. como que le baja las 3 rayitas y ya es cuando aprovecho a hablar con él y explicarle y explicarle y hablar y hablar y: cuenta hasta 10 Alexis porfavor y ya

Entrevistador: como ejercicio

Entrevistado: aja, lo que eh.. lo que me ha hecho bastante es que al momento de yo tocarlo eh.. tocarlo en sus manos, en sus brazos este.. se tranquiliza, como que a veces.. no a veces, siempre me ha.. me ha funcionado con eso no?, de que lo toco y ya, empieza a bajar a bajar hasta que ya llega un momento en el que se tranquiliza, se pone a hablar, a decir lo que está haciendo en ese momento, lo que él quiere y lo que en ese momento tal vez yo no le puedo dar porque a veces son cosas que él quiere y que no se puede.. esa es la parte, la parte no, es la que a veces mmm no no no hay forma de que el entienda que no se puede en ese momento y que..

Entrevistador: ok, correcto, es la restricción como tal, como tal de.. de alguna actividad o de algún deseo que el tenga, ok, a partir de ahí es que el se puede mostrar así, entiendo, y.. nada más lo hace con usted o también con otros miembros de la familia, con su esposo

Entrevistado: no, con nosotros eso es normal y con mi hija este.. en su caso ella es la que es un poquito mayor que él, como adolescente que es también y adolescente que es Alexis tanto es que.. que.. para que le cuento eh... y en ese momento se pone.. se ponen muy tensas las cosas con ellos dos y es el bum, obviamente mi hija le a costado mucho entender la situación con Alexis y... a minorado bastante la verdad es que si.. todavía hay cuestiones no? Detalles en los que todavía sí hace que se de entre ellos dos...

Entrevistador: ¿por qué pelean? ¿Cuáles son algunas de las cosas por las que discuten?

Entrevistado: anteriormente Daniela porque no quería ni verlo, Daniela no quería saber nada de él, y él pues la buscaba, la buscaba por otra cosa y Daniela no, no lo aceptaba nada eh... hablando, platicando, llevando terapia, Daniela despues de que cumplio 17 años empezó más o menos a entender, ahora viene lo abraza le quiere hacer bromas y Alexis no tolera las bromas y ahí es cuando pum, no?

Entrevistador: pelean, ok, entiendo, ok, y y en este caso qué pasa cuando el.. cuando el se enoja o se frustra en otros contextos, en otro ambiente.. la escuela por ejemplo que.. qué es lo que pasa? O si ha logrado usted saber que..

Entrevistado: se aísla, se aísla

Entrevistador: se aísla, no no busca apoyo con alguna mmm con nadie..

Entrevistado: no, se aísla y no quiere hablar con nadie mmm... ya cuando él considera que.. que pues... o o a veces pasa de que hay alguien como.. en este caso la mtra Carmita, ella... Él hizo clic con la maestra carmita, o sea.. le llegó a tener tanto cariño que cuando ella se acercaba él se calmaba, no hacía falta otra cosa más

Entrevistador: ok, correcto, cree que tiene que ver a lo mejor con el tono de voz de la maestra? O... la forma en cómo ella se dirigía hacia el

Entrevistado: si..

Entrevistador: ok, puede ser eso un factor, para que otras personas puedan tener un acercamiento similar al de la maestra, ok, eh.. bueno y... en este caso déjeme revisar eh.. acerca de estos otros contextos eh.. él tiene eh.. compañeros eh.. amigos eh... ahí en la escuela? Si tiene amiguitos? Tiene amigos en la escuela? Mmm o en el karate?

Entrevistado: mmm en el karate si, varios amigos

Entrevistador: en el karate, ok.. y ¿cómo describiría usted la interacción que él tiene con ellos?

Entrevistado: fíjese que... al principio como tal si le costó mucho adaptarse pero conforme fue pasando el tiempo los chicos... los mismos chicos eh... no sé si lo hablaron o le explicaron, la verdad nunca me senté a hablarles a ellos y decirles oigan porque mi hijo es así, creo que fue ahí la maestra o el maestro o una psicóloga ahí en ese entonces cuando comenzamos, había un maestro ahí que creo que tiene una maestría ahí en algo de psicología, entonces eh.. ya los chicos empezaron a aceptarlo, llegaban, se saludaban, este.. a él también este.. los buscaba, nunca he hablado ni he tenido una platica así como tal pero si se ha interesado por lo menos ahí cuando hay.. hay algún accidente o un mal golpe o algo, se interesa y ya el sabe que si hay un niño igual que le meten un trancazo ya lo tolera ya sabe que están aprendiendo

Entrevistador: claro, defensa personal, muy bien, y.. entonces en este caso eh.. si se aproxima con ellos? Le saca platica, se comunica con ellos o.. nada más se aproxima?

Entrevistado: es muy corta la interacción que ha habido.. por ejemplo...hace algunos meses, hubo una situación en donde... no llegó su grupo completo y.. ahí por ahí hubo en otro lugar que los tuvieron, el otro equipo le pego y le sangro el labio, le sangraron el labio a... Alexis entonces estaba enojado dijo groserías, y le digo, ya el maestro le dijo: a ver tranquilízate, llevo hacia mi, yo me metí y le dijo el maestro te sientas, te calmas, y le revisa y no tienes nada entonces siéntate ya no? Entonces el otro chico se acercó con él y le dijo: Alexis estás bien?, y le dijo: si no pasa nada, y continuaron, en la siguiente a otro chico le vuelve a pasar lo mismo y él dijo ¡ le sacaron sangre y el maestro le dijo tranquilo Alexis no pasa nada, y ya una vez que pasó todo el se acerco al chico y le dijo estás bien?... y yo me le quedé viendo así

Entrevistador: imitó la conducta no? ¿Imita el comportamiento también no?

Entrevistado: si

Entrevistador: muy bien, qué es lo que le pone triste a Alexis? Cuando él expresa alguna emoción de tristeza o aburrimiento o... algún sentimiento similar?

Entrevistado: eh.. lo que aveces hacemos con mi mamá el... eh.. cuando a mi me ve enferma eh.. cuando ve alguna situación en la televisión... se muere, a veces como si le cuesta entender porque la gente muere, porque... el dice que yo nunca me voy a morir, eso también le da mucha tristeza porque el dice que no que eso no va a pasar, que él no se va a quedar nunca solo entonces... para mí que esas cositas todavía hay que trabajarlas no?

Entrevistador: así es, y en este sentido eh... como se tranquiliza como se regulariza el para... para no deprimirse vaya o usted cómo interactúa con el.. si platica con el.. o el solito sale de ese estado emocional?

Entrevistado: no si, tenemos que hablar con él, a veces me lleva bastante rato tratarlo, ahora sí que el me entienda esa parte, sucedió con su abuelita paterno, falleció y él decía es que extraño a mi abuela y es que quiero ver a mi abuela y por qué porque fue y por que ya no va a estar y por qué esto y ya el empieza a llorar, si le cuesta mucho entender esa parte entonces este... como lo saco de ahí mmmm pues realmente creo que no sale, se queda con ese sentimiento y cuando se acuerda ahí vuelve otra vez, si calma no entra como tal en depresión o al menos no hemos sentido a veces que que.. que haya eso, anteriormente cuando comenzaba su adolescencia como que si se deprimía demasiado por ejemplo 12 años, 13 años, 14 años... esos años fueron muy difíciles hasta... según el que se iba a suicidar, quería llegar a una colina que vio no? Y yo me voy a morir y me voy a ir hasta allá y ahí se quería ir según él a colgar, lo hablamos con la psicóloga, lo estuvimos todo ese tiempo, todo ese lapso se llevó su terapia, su terapia y ahorita no estamos con la terapia por toda esta situación, pero igual ya hable con la psicóloga y primeramente Dios ya en enero ya regresamos, ya esto ya paso un buen de tiempo no? No está haciendo, no lleva sus terapias, no está haciendo nada y pues yo se que esto no se puede detener

Entrevistador: claro, por supuesto, y... bueno en este caso eh.. que actividades en familia realizan junto con Alexis? A.. no se.. alguna actividad o rutina de juego o.. algo que.. en lo cual pues interactúen pues.. sus papás o... u otros miembros de la familia

Entrevistado: a.. los juegos de mesa

Entrevistador: juegos de mesa

Entrevistado: este... aja, estamos a veces con juegos de mesa o a veces vemos una película juntos o eso es lo que le gusta más, que veamos películas este... si, este... a veces no siempre porque como se toma tan enserio lo de COVID el dice que no va a salir y no va a salir porque el virus lo va a matar pero a veces logro convencerlo y le digo vamos y ya lo llevo conmigo, estos

últimos meses así lo he traído eh.. mi hermana es licenciada en idiomas eh.. entonces empezamos con clases de inglés, entonces..

Entrevistador: ok correcto, le están enseñando inglés, muy bien, que bueno... y como es la interacción en los juegos de mesa? Que requiere cierta.. a lo mejor eh.. Pericia para jugar los juegos de mesa, si el se enoja, está contento o... se frustra o... ¿cómo es su interacción con los demás?

Entrevistado: cuando jugamos lo de la lotería normalmente algo que él tiene.. eh.. estar diciendo las imágenes

Entrevistador: ah ok, a el le gusta dar las cartas

Entrevistado: aja, cuando le digo: vamos a dar las cartas ya el va repitiendo como le digo porque su lenguaje no es a veces tan... si le cuesta un poquito pues... si ya le digo vamos a decir así y si... y ahí interactúa con nosotros y ejercita el lenguaje

Entrevistador: ok

Entrevistado: se desespera cuando le toca poner los frijolitos a las imágenes no? Que se le pasa una, a veces si lo frustra un poquito pero...

Entrevistador: pero no llega alterarse

Entrevistado: no

Entrevistador: ok, muy bien y... eh... cómo responde con los maestros, con los educadores, con los terapeutas en este caso..cuando... cuando intentan restringirlo o en este caso eh.. interactuar con él, es similar a la de usted?

Entrevistado: pues mmm... con las maestras... con las psicólogas mmm lo tiene que... si se enojaba por a veces cosas que le dicen que no entiende y si las entiende nada más que Alexis es muy flojo, no le gusta escribir, no le gusta leer... este... con el maestro de karate él sinceramente él sabía, él sabe que es lo que tiene que hacer pero a veces no no osea no.. no se que es lo que no le gusta ahí porque se traba igual y dice es que no puedo hacerlo y no puedo no puedo no puedo, pero es porque tampoco osea esta en su zona de confort, estar en esa zona le cae muy bien y eso hace que lo saquen.. por ejemplo con el maestro de karate si le ha tocado un enfrentamiento se lo baja y lo pone en línea y lo castiga tal cual como los demás, y vas a hacer esto y así: le vas a dar dos vueltas al domo y así... le cuesta, le cuesta mucho alinearse eso es lo que tiene Alexis es que es muy flojo, ahorita se la ha estado llevando relax por eso es que luego yo tambien le digo...

Entrevistador: Claro, por supuesto y.. bueno en este caso, a partir de que edad lo.. lo empieza a incluir en otros contextos? Eh.. vaya... en karate o en otros lugares, me comentó que estuvo igual con la maestra Carmita en la asociación.. eh... a partir de los 4 años o más adelante?

Entrevistado: no, a partir de los 4 años yo lo empecé a llevar a terapias, a diferentes tipos de terapias y a diferentes tipos de lugares ahí con mucha gente que me vio la cara y que se la pasaban diciendo que todo iba a estar bien que el autismo se cura y todo eso... estábamos tan ignorantes de la situación que afortunadamente y gracias a Dios yo fui encontrando gente, informandome, el terapeuta me decía: usted lo puede llevar a ciertas actividades, lo estuve llevando al gimnasio, del gimnasio lo llevaba yo a sus clases eh.. el estuvo en una escuela regular al principio este.. y ahí mismo encontramos la forma para que recibiera natación, de la natación estuve llevándolo a terapias en el lienzo estuve llevándolo a terapias, despues en donde esta la deportiva, igual esa de autismo en el CRIAT, ahí estuve no se cuanto tiempo creo que fueron como 3 años, igual ahí nos dieron equinoterapia este... después me fui a una escuela particular este.. no es particular... bueno si, en esa escuela le daban todo, ahí le daban terapia lo cognitivo,

lo sensorial, este... estuvimos llevando ahí donde la maestra Carmita, estuvimos ahí un año y ahí la maestra Carmita me dijo hay que pasar a otro espacio

Entrevistador: entiendo la situación tanto pública como del gobierno.. tiene sus carencias sobre el tema del autismo así que comprendo muy bien la situación entonces... bueno de alguna manera este tipo de estudios nos ayudan a poner a la condición en el mapa en este caso la situación aquí en México pues para hacer más cada vez más estudios, que la gente de diversas profesiones no nada mas psicólogos.. educadores, en general, se interesen con la temática pero bueno... ya para ir cerrando me gustaría saber en este caso eh... como a cambiado o si usted a observado cambios en Alexis en las conductas de Alexis respecto a sus interacciones ahorita con lo de la pandemia si ha habido algún retroceso o alguna mejora ahora que pues ha tenido mayor interacción pues con ustedes

Entrevistado: cambios como para retroceder no, como que está estancado, por toda esta situación que le digo, siento que no ha retrocedido no, realmente, le dicen ya aquí las cuestiones de la casa porque las tiene que aprender definitivamente.. a ordenar su recamara, a.. ayudarme en las cosas de la casa, le estoy enseñando a que trabaje en la lavadora lavando su ropa, que se preocupe por su limpieza por su higiene, eso ya lo sabe, tiene que hacerlo osea... pero pues entonces estoy pendiente de que no le huelan los pies o la axila, ahora sí que él tiene que aprender, lava los trastes el solito a veces sin que... el viene se acerca y ve que estoy atorada en otras cosas y él se pone a lavar los trastes, no le gusta barrer pero le digo tienes que hacerlo y cosas asi

Entrevistador: ok, muy bien, entonces pues a aprendido no? O se ha mantenido aprendiendo actividades, muy bien eh.. le agradezco muchísimo su tiempo, digo aquí la cuestión o el interés es explorar un poquito sobre sus conductas sociales ya que como usted bien sabe uno de los principales características del autismo es pues esa dificultad que ellos tienen para interactuar con los demás no?, entonces quien mas que los padres y cuidadores que son los que conviven día a día con ellos para pues para describir un poquito sobre como ellos expresan emociones, como ellos solucionan sus problemas, ayudan a los demás y como ellos se comunican osea de qué forma ellos se comunican para darse a entender, entonces todo esto pues espero que bueno pueda aportar información en este contexto tabasqueño, mexicano pues para poder en el mapa el tema autista y aportar y empezar por algo no? Aunque sea algo micro, porque osea porque no voy a entrevistar a más de 15 padres de familia no, la demanda es muchísima, hay muchísimos padres con hijos con autismo aquí en tabasco, tuve la oportunidad de ir al CREAT pero con la situación de la pandemia se cancelaron las actividades pero si hay mucha población aquí en tabasco entonces... eh... pues es un largo camino, como usted comentaba un largo camino como en temas de investigación, como en temas de educación, pues quedan pero por algo se tiene que empezar, entonces yo le agradezco mucho su tiempo, es muy valioso porque tiene eh.. ahí con Alexis pero bueno Alexis ya le ayuda con muchas actividades no?

Entrevistado: sí gracias a Dios le digo que él está ahí al pendiente.

Anexo V

Entrevistador: entonces doy por iniciada la grabación y pues antes que nada me gustaría que.. me compartiera un poquito sobre eh..pues la edad... sobre los básicos de su niño en este caso... eh.. nada más su nombre en este caso eh...su edad eh.. a qué edad lo diagnosticaron... y bueno con quien vive su niño

Entrevistado: muy bien, bueno mi niño se llama Rubén Sánchez ya tiene actualmente 4 años de edad este.. A la edad de año y medio se le hizo un diagnóstico donde el doctor Ovidio, se lo llevó porque él no tuvo sus primeras palabras, este.. fue un hecho para nosotros que no hablara, pensamos que a lo mejor tenía problemas auditivos porque incluso le hablaban por su nombre y no volteaba a ver, eran muy pocas las veces cuando él volteaba a ver a las personas cuando le hablaban por su nombre este... se llevó y le hicieron un encefalograma eh.. en el cual este.. le diagnosticaron disfasia del desarrollo o sea no tenía un diagnóstico como tal, posteriormente eh.. se llevó al niño a terapias de lenguaje y sigue llegando a terapias de lenguaje este.. para ver si había algún tipo de avance en el habla con él, y empezamos a notar ciertos comportamientos que no hacía que era caminar de puntas, girar este.. el aleteo, lo que son son.. ciertos hitos para pedir... ya fue en ese momento cuando estaba mas pequeño para pedir su mamila o que quería comer o algo eh.. señalaba pero no señalaba el objeto sino en general el señalaba donde estaba lo que él quería am..que mas... bueno el hecho de que nunca hasta la fecha nunca a dicho como tal la palabra mamá, agua, baño... si el tuvo mucha interacción o tiene mucha interacción conmigo, conmigo si este.. si me busca la mirada, me busca mucho a mi.. a mi esposo ciertamente lo está empezando a buscar este.. antes nada más era conmigo, ya ahorita ya el niño el tiempo que lleva en terapia si hemos visto cambios significativos en el sentido de que.. antes no aguantaba los ruidos fuertes como la licuadora antes se espantaba mucho, la podadora igual era algo que no podía escuchar, ahorita estamos batallando un poquito con la aspiradora, porque la aspiradora la ponemos y el de plano no la tolera, se va, se esconde... este... hemos visto cambios en el, sí, el primer cambio que hubo en él fue que empezó a aceptar a su papá, al inicio a el no aceptaba al papá eh.. le huía o sea si iba literal mi esposo quería despedirse de él y él no se dejaba o sea se iba corriendo y ahorita ya no, ya esa parte la empezó a cambiar, esa parte, ahí fue donde nos dimos cuenta del primer este... cambio que empezó a tener el niño hacía con su papá y ahí pues un poquito ya más a las personas porque... a los abuelos tampoco no los podía eh.. ver por así decirlo, lo cual con con otras personas que no fuera yo, si ya actualmente, si tanto con sus primos, tíos este.. personas con quienes socializa, juega mucho con un sobrinito que es un año mayor que él, lo busca mucho este... quiere que lo anden persiguiendo si, si hemos visto la verdad un cambio desde que lo diagnosticaron a ahora, igual siento yo que el hecho de que el niño pues creía y todo pues cambian ciertas cosas en él también

Entrevistador: perdón, que edad tiene el ahorita señora?

Entrevistado: ahorita 4 años

Entrevistador: ya 4 años, ya 4 años, ok y me comentaba que vive con usted, su papá y nada más?

Entrevistado: si nada más, él es hijo único y vivimos aquí igual eh... un cuñado, vive con nosotros

Entrevistador: a ok, convive con el diario... y usted se dedica 100% a sus cuidados o realiza otras actividades usted?

Entrevistado: no, me dedico 100% a él porque... él se da conmigo, el niño como no convive mucho con otras personas, es: mamá mamá mamá, incluso con el papá él se refiere conmigo vaya... incluso su manera de pedir o sea va él y me agarra la mano, o sea, para lo que él requiera, esas son sus maneras de pedir las cosas porque obviamente no tiene desarrollado el lenguaje

Entrevistador: ok, en este caso para... poder ir estructurando un poquito.. al no utilizar el el lenguaje como tal propiamente dicho, ¿qué estrategias utiliza él para comunicarse con usted? En este caso ya me comento una que es eh.. jalarla o jalarla de la mano no? Alguna otra forma de comunicarse que él tenga eh..

Entrevistado: esté pues.. obviamente no habla solamente sonidos, entonces como cuando... tiene la intención hace aah!.. vocaliza esa parte y quiere que yo lo volteo a ver y ya cuando yo lo volteo a ver ya es para que lo que él necesite, que si quiere comer o si quiere que le de agua, ya me agarra de las manos y me lleva a la cocina

Entrevistador: ok utiliza su mano como herramienta para poder eh.. pues bueno lo que él necesite en este caso no? Esa es su forma de comunicar, lo mismo hace él con su papá o con otros miembros de la familia

Entrevistado: sí con otros miembros de la familia, así es, al inicio nada más era conmigo ahora si ya con los demás miembros de la familia lo hace.

Entrevistador: ok muy bien, y en este caso señora Mary Carmen eh.. al revés... en este caso eh... la forma en que usted se comunica con su hijo, igual es a través de señas, gestos, movimientos o utiliza usted un lenguaje estructurado o cómo? ¿Cómo se comunica?

Entrevistado: la manera en la que yo me comunico con mi hijo es tal cual, a como me estoy comunicando ahorita con usted

Entrevistador: tal cual, aja, lenguaje

Entrevistado: exactamente, con lenguaje, por que? Porque igual me han dicho sus terapeutas que la manera en que el niño ve a las personas hablar y... pues a lo mejor no me lo va a decir ahorita pero si me comprende las cosas que le digo, entonces si hemos visto que.. que si comprende más sin embargo no lo articula pero si comprende lo que uno le... dice vaya, entonces nosotros le hablamos tal cual, normal osea no tenemos como que... un método específico para comunicarnos con él, no, le hablamos tal cual: tú, ve, recoge tus juguetes, ve recoge tu plato donde desayunaste y cosas asi, osea tal cual si son órdenes muy sencillas y directas, igual este... si uno ahora si que rebusca mucho las órdenes... ya como que el niño se pierde ya no.. ya no comprende lo que uno le quiso decir

Entrevistador: claro, y cuando usted no está cerca eh... estas mismas intenciones de comunicarse para poder resolver un problema lo hace también con su papá o con su cuñada en este caso, hace las mismas intenciones de comunicación?

Entrevistado: si, si, actualmente si, anteriormente no pero actualmente si, esa es la manera de.. de pues querer solucionar en su momento lo que a él requiere, si ya lo hace

Entrevistador: ok, muy bien muy bien, y... en este caso cuando no resuelve su necesidad en este caso como.. cómo actúa el , como expresa esta situación o esta emoción

Entrevistado: se frustra, este... ese es su sentir, se frustra este.. lo que hace es gritar.. pero hasta eso mi niño es.. ha sido un niño... como le digo.. ha sido un niño pues tranquilo porque si se frustra pero es como nada más al momento y ya, he visto casos de niños que se frustran y hacen como hasta berrinches muy fuertes no? Pero él nunca ha sido ese tipo de niños, este.. al contrario él ha sido muy tranquilo, demasiado tranquilo, si hace berrinches pero el hace berrinches asi a

como le está dando pero no es que se queda en su berrinche, si se disgusta por ejemplo cuando hace sus tareas hay tareas que las quiere hacer obviamente pero no puede por mérito propio pues obviamente es normal pero cuando no puede es cuando él se frustra y empieza a hacer como que su rabieta

Entrevistador: ok, son rabieta pero no llegan a un punto en el que usted necesite intervenir? O utiliza alguna estrategia para poder

Entrevistado: no, porque él en esa parte ha sido muy tranquilo, o sea... hace sus rabieta pero.. así como le dio con la misma finalidad se le quita

Entrevistador: ok, usted cree que solo se autorregula o trata de controlar la misma eh.. enojo, emoción, rabieta

Entrevistado: sí hay veces en las que el solito se autorregula, porque incluso cuando tiene la rabieta eh.. yo desde pequeño le he enseñado que respire, yo siempre digo a ver respira y ya el solito empieza a respirar y empieza a agarrar su estomago y eso como que solito ya

Entrevistador: y eso desde hace cuanto eh.. se lo enseñó o de que..

Entrevistado: fue de pequeño fue exactamente cuando inició su terapeuta de lenguaje de la primera vez que lo mandaron eh.. si desde pequeño desde año y medio

Entrevistador: ok, muy bien y lo mismo pasa cuando.. cuando están otros miembros de la familia?

Entrevistado: si

Entrevistador: ok, muy bien

Entrevistador: eh.. respecto a la parte emocional ahora en cuestión de otro tipo de emociones que él pueda eh... expresar como afecto, como para acercar.. un acercamiento con usted no nada más para sus necesidades sino para expresar algún tipo de emoción.. ¿Se acerca con usted para esto?

Entrevistado: si, este.. ahorita está en esa fase de venir y abrazarme, de repente viene corriendo, me agarra y me abraza, me abraza fuerte pues y este... y eso él antes lo hacía o sea..

Entrevistador: y es nada más con usted o ya empieza..

Entrevistado: conmigo y con mi esposo

Entrevistador: ok muy bien eh... además de los abrazos eh.. el intenta eh.. no se comunicar alguna otra cosa ya sea de forma verbal o no verbal.. eh.. en cuestión emocional vaya en ese momento

Entrevistado: pues no ahora sí que solamente es el abrazo eh.. es un abrazo fuerte que aprieta cosa que igual él tiene muy marcado lo de la tonalidad muscular por lo mismo, no tiene como la coordinación de piernas- brazos este.. es fuerte te aprieta un buen rato, te tiene un ratito así, apretándote y ya luego te sueltan y lo vuelve a hacer o sea lo hace seguido

Entrevistador: y qué es lo que le interesa a su niño?, en este caso en que actividades el.. eh.. ¿Se interesa más?

Entrevistado: a mi niño le gustan mucho las actividades que tienen material didáctico eh.. para armar, ensamblar, a él le gusta igual mucho pintar con acuarelas también, nosotros desde pequeño siempre se la pusimos le comprábamos los pliegues y este.. sus acuarelas y este.. a el siempre le ha gustado mucho pintar con sus acuarelas así que a veces el es más como que didáctico, el es mas de pintar cosas, de ensamblar cosas

Entrevistador:ok y... y en estas actividades hablando ya precisamente.. vaya, usted me describe que le gusta, le llama la atención, en algún momento el, al estar haciendo estas actividades lo

intenta compartir con usted? Osea compartir la emocion que esta sintiendo o el interes que esta sintiendo, tratando de enseñarle o.. o involucrarla a usted en la actividad

Entrevistado: cuando está con las acuarelas prácticamente se queda pintando con la acuarela y ni quien lo moleste, cuando son actividades ya más.. por ejemplo eso que le comento como de ensamblar ahí si, ahí si ya me pide mi ayuda, es como que si él no puede él sabe que le voy a ayudar y que le voy a servir, que le voy a enseñar como va la posición de la ficha

Entrevistador: ok, correcto, muy bien y además de estas actividades él hace alguna actividad eh... recreativa ya sea jugar, ver televisión o alguna otra actividad que el disfrute

Entrevistado: esté.. pues le gusta jugar este con... con su pelota y ya hace el intento de patearla, por lo regularmente el lo que hace mucho es que lo persigan osea... aquí en casa, si le gusta mucho que lo persigan, aquí en casa nada más salimos del cuarto y orale a correr, corre por todo lo que es la sala, el comedor, porque quiere que lo persigan.. eso es un.. eso es una de las actividades que le hago desde chiquito

Entrevistador: y cómo sabe usted... o como supo más bien que.. que la intención de él era que usted lo persiguiera? ¿Cómo se dio cuenta?

Entrevistado: porque este.. al momento obviamente de él cuando se acercaba uno y me jalaba de la mano y así como que.. pues si.. daba la intención de que porque cuando nos dimos cuenta fue que lo empecé a perseguir y me le quedaba yo viendo, y que hacia el niño? Me volteaba a ver demasiado como de sigueme, exactamente

Entrevistador: ok, y cuando está con otros niños hace las mismas eh.. actividades? Vaya ya sea recreativas o de.. de trabajos? Como.. ¿cómo actúa el alrededor de otros niños?

Entrevistado: pues el alrededor de otros niños.. sinceramente mi niño en esa parte sí ha sido como que muy a... disperso osea el esta mas enfocado en lo que él va a hacer, casi no es mucho de este... de convivir con sus compañeritos tan.. obviamente sus compañeritos lo jalan para incluirlo mas sin embargo mi niño dice que de plano no, que no quiere, pues quiere estar solo, eso si había estado yo notando en lo que es en la escuela más sin embargo con mi sobrinito que es un año mayor, no se si pues obviamente es su primo, si lo busca osea a el si lo busca en particular a el si lo busca porque él es el que va y se priva para ir a buscar a su primo y que quiere que lo persiga porque eso es uno de lo que le gusta, a él le gusta que lo persigan y cualquier cosa mi sobrino se detiene y ya ahí va mi niño osea RP5 porque quiere seguir, con su.. son su primo

Entrevistador: cree que sea... que más que sea su primo vaya, consanguíneo.. será el tiempo? Cree usted que tenga que ver el tiempo en el que conoce a su primito y el tiempo que lleva a sus compañeros? Cree que tenga una relación?

Entrevistado: yo creo que... que pueda ser esa parte porque como desde pequeños han estado juntos, conviviendo entonces yo siento que igual por esa parte sabe que el primo pues mayor y como que esa parte si la tiene muy claro porque siempre que viene lo busca, porque son 2, mi sobrino y mi sobrinito que tiene pues 2 años pero se va con el mayor

Entrevistador: entiendo, y.. y con sus compañeros de clase eh... me comentaba que ellos luego lo quieren incluir en actividades eh.. como.. cuales son las actitudes que su niño tiene, me comentaba que no siempre se relaciona con ellos, pero como.. cómo actúa el, vaya, si les dice algo o... los rechaza de alguna manera en específico o el solito se aleja?

Entrevistado: pues, hasta donde yo he visto cuando voy a la escuela, si efectivamente, o sea querían incluir a RP5 en no se, cierta actividad pero actividades que sinceramente no las realiza

este.. y lo que hace mi niño es que se va, o no se a la hora de educación física que es de correr de un punto a un punto y no lo hace, RP5 mejor se va a los juegos osea literal RP5 se iba a los juegos y ya la maestra me tenía que avisar: señora su hijo no quiere hacer el juego y ya lo tenían que ir a buscar, es lo que tiene RP5, cuando son cosas de su agrado eh.. si las realiza, pero cuando son cosas que nadie no... se va

Entrevistador: qué actividades me podría decir usted que son de su agrado? Además de la pelota, ya me comentó una

Entrevistado: aja, este.. es pintar con acuarelas esa es una actividad que le gusta mucho, que él disfruta, esa eh... otra es le digo lo que son este... eh.. como tipo rompecabezas de madera, esas le gustan bastante igual, son actividades que a él le llaman mucho la atención

Entrevistador: ok, muy bien, igual me comentó Sra Mary Carmen, que luego él a veces tiene sensibilidad o hipersensibilidad a unos sonidos a.. a unos ruidos, en estos caso por ejemplo cuando alguien en el hogar está enojado, alterado, como él, como él lo interpreta o como él actúa cuando el observa o ve escucha a alguien así

Entrevistado: así, bueno sinceramente nosotros tratamos igual de cuando tengamos algún tipo de situación nunca cerca del niño, nunca cerca del niño osea siempre preferimos que nos vamos al cuarto ya platicamos y ya, si lógicamente ahí hay cuestiones que son más difícil pero sinceramente el niño siento yo que no se da cuenta porque no lo he.. no presta atención por así decirlo este,, entonces sentimos que esa parte no.. no se da cuenta porque igual tratamos más que nada por él de tener esa parte... pues lo más tranquilo posible, que no tenga ningún tipo de alteración, de por sí eh.. con su condición y el hecho que vea el que está alguien molesto haciendo cosas que.. que no para no espantarlo pues

Entrevistador: entiendo, y por ejemplo en la escuela le ha tocado alguna situación en la que a lo mejor algún niño se ponga en un estado alterado, enojado o con rabietas... como.. bueno no se si el ha tenido la oportunidad de observar como.. como él lo interpreta o si... o simplemente no hace nada, se aleja...

Entrevistado: pues la verdad, sinceramente no sabría decirle, ahí si no, no me ha tocado ese punto, al menos aquí en casa o anteriormente que se hacían reuniones con la familia este.. aveces mi sobrinito se enoja por equis o por ye y luego se peleaban de que: yo lo quiero y el que es mucho de su pelota y el otro también quería la pelota este... lo que hacíamos en estas cuestiones es que ya yo le dejaba la pelota a este... mi niño porque no se la puedo quitar, no se la puedo quitar porque como que, cómo decirte.. este... es algo que él quiere en el momento este... en cambio, ya hablando con mi sobrinito le digo: oye sabes que? Te la cambio no? En vez de la pelota te doy el bate de baseball y ya los mantengo a los dos tranquilos, si

Entrevistador: claro por supuesto

Entrevistado: y en esa parte no tiene una... emoción hacia esa parte, no ningún tipo de emoción

Entrevistador: ok, correcto y... bueno en este caso eh... él en algún momento se pone... eh... o lo ha visto o lo ha observado que él se ponga... a lo mejor triste y cabizbajo en algún momento eh... por equis razón?

Entrevistado: este.. si, si me ha tocado verlo, mmm ha tenido cambios de humor muy drásticos, por ejemplo eh.. hubo un tiempo en que se me levantaba llorando no? Y este... y así a como se levantaba llorando al minuto ya me estaba riendo osea esos cambios de humor que el tenía eh.. que me lo hacía un poquito constante, ya ahorita últimamente ya no me lo hace pero anteriormente si, el puede pasar del llorar a estar feliz rapido

Entrevistador: ok, muy rápido y.. y usted a eh.. durante esa transición hace alguna intervención usted? O simplemente deja que él se exprese?

Entrevistador: exactamente, dejo que él se exprese y ahí lo dejo, ahora si que lo dejó sentir sus emociones tal cual pero si lo dejo sentir, no hay.. no intervengo porque RP5 no ha sido de tampoco un niño... por ejemplo cuando esté triste que se autolesione o cosas así, no, por eso no intervengo porque nunca ha sido así, el en ese aspecto nunca ha tenido ese problema

Entrevistador: ni con otras personas de que...

Entrevistado: ni con otras personas, no no, ahora si que no se autolesiona y tampoco lesiona a los otros

Entrevistador: ok, entiendo y.. en algunas situaciones en la que usted por ejemplo le restrinja alguna actividad o lo regañe o... bueno trate de cambiarle alguna conducta en ese momento o actividad.. cómo actúa el?

Entrevistado: en esa parte si hemos batallado bastante sinceramente con él porque precisamente ahorita tengo un problema con él, en el sentido de tanto encierro por la pandemia este... tiene un comportamiento ahorita eh... el uso todavía pañal porque su control de esfínter no lo tiene eh... últimamente si desgraciadamente pues hace sus necesidades y se lo saca del pañal y me lo embarra en donde este osea.. en la sala, la cama, donde sea, si le he llamado mucho la atención pero mas sin embargo como le dire mmm no entiendo porque se ríe, él lo toma como si fuera... algo gracioso y este... si he batallado en esa parte un poquito ... *llora*

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: ay disculpe

Entrevistador: no se preocupe

Entrevistado: ...Si he batallado en esa parte con él en eso porque eh... de mil maneras le he hecho entender a él que eso no se debe de hacer.. que es malo este... y todo ese tipo de cosas pero mas sin embargo no se porque no.. no termina el de comprender esa parte

Entrevistador: ok, específicamente el tema de la restricción... del tema del esfínter vaya

Entrevistado: sí porque este... yo muchas veces he platicado con mi esposo y le digo osea como para cuando quiere comida, que quiere tomar agua este.. si va y busca mamá o papá, osea busca este.. si quiere ciertas cosas pero cuando es esta parte de lo del control de esfínter de plano no, osea el toda la mañana lo paso al baño, cuando come, después de comer igual lo mismo este.. le dejo tiempo le doy media hora en lo que hace digestión y todo, osea lo dejo al final otros 20 minutos y nomas no, no me hace nada, termino, bueno lo saco, lo vuelvo a cambiar, no pasa ni un minuto cuando ya hizo popo

Entrevistador: y ya hizo sus necesidades, entiendo

Entrevistado: y el detalle es que se saca este... las eses fecales y pues las anda embarrando por todo, eso es algo cansado porque... hasta.. pues dos o tres veces al día me lo hace, se hace popo pues, se hace

Entrevistador: claro, lo entiendo.... Y también lo hace cuando hay otras personas señora Mary Carmen? O solo es cuando está usted con él?

Entrevistado: no, fíjese que si lo hace cuando están otras personas porque incluso hace poco visitamos a sus abuelos y lo mismo hizo allí, lo mismo hizo allá y este.. esa parte es la que aveces así como que pues si me saco un poquito de onda

Entrevistador: si es frustrante por supuesto, es cansado

Entrevistado: y si, pues obviamente hay que lavar todo, que hay que bañarlo, que esto y lo otro y pues estarlo haciendo a cada rato pues si es... es cansado pero de ahí en fuera ese es el único pero se puede decir de... de mi niño porque de ahí en fuera pues todo lo demás muy bien, entonces si hemos visto cambios en el, muchos cambios significativos, le digo ya empezó a aceptar a las personas este... ya ahorita ya deja que tanto su abuelo como su abuelita lo abracen o sea que te... gente que conoce por primera vez, ya los saluda, hacen ahí nada más el gesto de las manos y el puño, cosa que antes no hacia por ejemplo hace como un año se iba, se iba corriendo y evitaba

Entrevistador: ok, entonces su forma de interactuar cuando hay gente desconocida eh.. me comenta que es saludando en este momento con la mano y con el puño ok, muy bien y.. además de la casa señora Mary Carmen, él convive.. en otros espacios? Eh.. digo antes de la pandemia por supuesto... la escuela o alguna otra

Entrevistado: anteriormente cuando se podía que él llegaba pues... a la escuela, al kinder llegaba al CREE que es donde él toma la terapia del lenguaje pero ya los fines de semana era visitar a los abuelos o ir a alguna plaza y llevarlo a los juegos porque a él le gusta el area de juegos, los columpios y eso, la resbaladilla este... pero pues ahorita lamentablemente por esta situación obviamente como niño, busca la manera de... de sacar ese, esa frustración de tantos días encerrados, pues ya pues juego yo con él y cosas pero no es lo mismo, no es lo mismo a salir, incluso el ya también quiere salir o sea porque a veces vienen mis papas y como incluso traen su camioneta el niño corre y se va y se sube a la camioneta un ratito, como diciendo llévame a pasear

Entrevistador: claro, por supuesto, y.. durante este tiempo o bueno durante el tiempo que él interactuaba fuera de casa eh.. usted observo a lo mejor alguna conducta de imitación vaya.. que haya visto con otros niños o en la escuela o con sus abuelos o con alguien más que usted no haya reconocido o que le parezca nueva

Entrevistado: no, fijese que ahí no, la verdad nunca a tenido eso de querer imitar una acción o algo, la verdad no

Entrevistador: ok, correcto y en este caso su familia como interactúa con él, además de usted su papá eh... y su cuñada me dijo, como.. cómo interactúan los otros miembros de la familia con su niño?

Entrevistado: pues igual por ejemplo, cuando vamos a eh... en este caso o mis hermanos llegan normal o sea llegan saludan, como estas?, le dan su abrazo y ya, los niños salen en triciclo y le dicen ven y ya lo llevan, ya un ratito cada quien, ya juega con el primo y él es un poquito perezoso y no le gusta pedalear, le gusta que lo empujen, que lo empujen.. a RP5, pero este... si en esa parte es.. pues normal no tiene una forma particular porque el tenga una condición se refieren con él de cierta forma, no, todo es igual tanto para él como para mis sobrinos..

Entrevistador: claro, entiendo y pues bueno para ir cerrando señora Mary Carmen eh.. bueno me gustaria saber si ahorita con esta temática de la pandemia, el confinamiento a observado cambios en su conducta o en sus conductas sociales ya sea en retroceso o que haya avanzado en todo este tiempo pues de la pandemia

Entrevistado: pues ahora si que lo única conducta es la que le comentaba

Entrevistador: ok, del esfínter

Entrevistado: si, porque inició la pandemia ya no lo había hecho, toda esta situación cuando inició la pandemia ya la había hecho pero solamente fue una semana, pasó y ahorita otra vez

como que volvió a hacerlo y ya ahorita es un poco más constante, esa es la parte en la que pues todavía.. porque de ahí en fuera todas las actividades.. por ejemplo ahorita lo que le dejan sus maestras se realizan y las hace muy bien, de buena manera y este... y... no le tengo que estar como al principio.. repitiendo y repitiendo a cada rato, no, ya con dos o tres veces a lo mucho que yo le de la actividad, él comprende y ya la realiza

Entrevistador: ok, correcto señora Mary Carmen bueno, pues yo creo que a grandes rasgos logramos o...o se logra conocer el funcionamiento de algunas habilidades sociales eh.. de su niño, en este caso como él resuelve problemas vaya, intenta resolver problemas por medio de usted, de su papá o de algún otro miembro de la familia y lo mismo como él.. expresa sus emociones, ya me comento igual que él.. él pues intenta regular su misma eh.. ¿emociones, no?, y también ¿cómo se comunica no? Porque si bien no hay un lenguaje estructurado propiamente dicho, de forma no verbal él intenta comunicarse no? Y el afecto, etc, no? Entonces, pues bueno creo que si es.. logramos eh.. contener un poquito sobre esta información y bueno sobre el tema del desarrollo creo que si.. a.. digo por la edad que él tiene no me gustaría dar como una evaluación o como un diagnóstico ni nada ni mucho menos, sino más bien eh.. reconocer que por parte del desarrollo ya sea atípico o típico a una cierta edad ellos empiezan a retener los esfínteres no? Me ha tocado por experiencia conocer a niños con autismo de mayor edad que todavía no retenían los esfínteres pero que lo llegaron a lograr por medio del aprendizaje estructurado no? Eh.. creo que es como una de las estrategias que más se utiliza pues tanto a nivel terapéutico-educativo eh.. con las personas con autismo no? El lenguaje estructurado, sobre todo en los temas de... de.. del control de los esfínteres no? Pero si.. es como yo entiendo que sea frustrante para usted como padre de familia sin embargo es un proceso el desarrollo que ellos, en este caso las personas con autismo pues tienen no? Entonces.. yo le agradezco mucho pues... su tiempo se que pues bueno, se lo dedica a su hijo 100% y pues bueno robarle unos minutitos para conocer un poco sobre su hijo, un poquito sobre su dinámica familiar esperando que el análisis de toda la información que recabe pues pueda servir, sobre todo para poner en el mapa pues todas estas habilidades con las que tienen los niños y que pocas veces se... se visibiliza vaya, en este caso a nivel social que.. el hecho de que ellos tengan alguna dificultad en la interacción social no quiere decir que no tengan habilidades sociales eh.. esa es.. ese es el tema principal o sea el hecho de visibilizar esas actividades como tal... entonces señora Mary Carmen no se si tenga alguna duda o alguna pregunta, alguna pregunta acerca de la temática eh.. que estamos planteando

Entrevistado: eh.. no, no tengo ninguna duda, por mi parte estuvo muy bien, me gusto poder brindarles información y pues de esta problemática desgraciadamente no hay mucha información, se batalla mucho la verdad porque no hay mucha información y como poder sobrellevar este tipo de situaciones porque.. pues todo mundo te dice... no.. esta bien no pasa nada, mas sin embargo no es así

Entrevistador: sí claro, pues lo que intento en este caso comentarle a los papás es que.. pues bueno si nos fijamos en el proceso de un desarrollo como tal eh.. ellos pues no tienen.. se puede decir que ellos no tienen.. como tal una enfermedad que vayamos a curar sino es una condición en la cual ciertas características del desarrollo se ven mermadas o afectadas y en este caso la parte de la comunicación, la parte de la interacción social, la expresión de emociones y otras características que conlleva el autismo o sea no? A nivel conductual, a nivel emocional, a nivel social.. sin embargo como usted menciona a lo largo del proceso de desarrollo con la edad vaya,

que vaya él avanzando junto con sus procesos de aprendizaje, terapias, intervenciones que el lleva, pues bueno puede tener un avance cognitivo, desarrollar habilidades y pues bueno esa es como la intención, explorar en estas habilidades de los niños y poder plantear una discusión de cómo se están interviniendo en otros países donde hay más información no? Donde hay más evidencia como tal acerca de cómo intervenir en esta población entonces... le agradezco su tiempo señora Mary Carmen, quedo a sus órdenes y pues bueno al final del del proyecto me gustaría en este caso, si usted igual eh.. desea eh.. compartirle a los padres de familia un poquito sobre el análisis de toda esta información, de la experiencia de los padres y.. pues bueno que les pudiera aportar a ustedes también como padres de familia a lo mejor algunas estrategias que otros padres utilizan eh.. para poder eh.. ya sea regular las emociones, conductas o a nivel social pues con sus hijos, al final del proyecto entonces pues bueno, entonces no me despido de usted sino me gustaria que posteriormente después compartir los resultados con todos los padres señora

Entrevistado: claro que si, muchisimas gracias

Entrevistador: le agradezco muchísimo su tiempo nuevamente señora Mary Carmen y pues quedo a sus ordenes....

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo VI

Entrevistador: ...su aprobación para poder grabar el audio de la llamada, en este caso para que yo después pueda transcribir la información y poder pues analizar y rescatar por ahí datos que pudieran ser de utilidad para.. para la tesis, ¿le parece?

Entrevistado: si, si

Entrevistador: muy bien señora Cristina, bueno, pues para empezar me gustaría que me platicara un poquito sobre su niño, vaya en términos generales este.. cuántos años tiene, con quien vive, a qué se dedica...

Entrevistado: bueno es AAP6

Entrevistador: AAP6, muy bien

Entrevistado: el tiene 12 años, casi 13 cumple en marzo

Entrevistador: ya casi en la adolescencia, ¿preadolescencia verdad? ok

Entrevistado: esta en 5to año de primaria en escuela regular con apoyo

Entrevistador: ok con alguna maestra sombra o algo?

Entrevistado: sí con maestra sombra

Entrevistador: muy bien y.. actualmente con quien vive aparte de usted?

Entrevistado: con... mi papá y mi mamá, somos 4 en la casa

Entrevistador: 4.. en este caso con sus abuelos y ustedes

Entrevistado: aja, porque su papá ya murió

Entrevistador: ok su papá falleció, lo llevo a conocer?

Entrevistado: si a inicios, ya va a cumplir 3 años cuando murió

Entrevistador: ok, correcto, entiendo.. y bueno en este caso eh... me gustaria saber como se comunica su niño con usted mmm para ir empezando...

Entrevistado: actualmente la comunicación ahorita es por señas

Entrevistador: oh por medio del lenguaje no verbal

Entrevistado: no verbal

Entrevistador: o sea el no utiliza nada del lenguaje

Entrevistado: nada, todo es con señas, lenguaje de señas pero no así tal cual a veces el 100% sino que algunas señas van de acuerdo a como él las entiende

Entrevistador: ok, bueno eh.. para poder delimitar bien la parte de la comunicación mmm me gustaria saber si el hace algún tipo de ecolalia o algún tipo de sonido

Entrevistado: lo que él llega a hacer son los movimientos estereotipados que tiene en la mano

Entrevistador: de las manos, ok.. gritos, repeticiones de palabras? ¿Nada?

Entrevistado: este.. si cuando empieza y dice es papaya papaya papaya o yuyu yuyu son las palabras que más.. lo que repite

Entrevistador: ok.. a qué edad lo diagnosticaron?

Entrevistado: lo diagnosticaron a los 3 años, pero al año y medio se empezó a trabajar con él, porque era el año y todavía no adquiere el lenguaje.. me empezó con terapias del lenguaje, terapias del lenguaje y yo ahí en las terapias me decían las maestras que probablemente era autista

Entrevistador: y... en este sentido ¿por qué tardaron tanto en el lapso del diagnóstico a.. cuando empezaron a detectarlo?

Entrevistado: porque nunca se a... porque primero empezamos a detectar el lenguaje.. porque igual mi esposo siempre decia que tenia un tio que habló a los 5 o 6 años y así me venía diciendo y pues yo así de necia que pues no, tengo un hijo que tiene 29 años y el al año él era un loro..Claro que veía yo que AAP6 nada y nada, empecé.. después cuando lo dejaba yo en la guardería había una psicóloga y ella me decía... o sea tenia de que no hablaba y no este... como que no te escucha.. era lo que siempre nos decían: yo creo que como que el niño no escucha porque le hablamos y no nos hace caso, fueron las primeras dirían.. fueron las primeras...

Entrevistador: señales

Entrevistado: aja y así y luego las vueltas... empezaba a dar vueltas y no se mareaba, otra y el trastorno del sueño... en las noches era.. a las 12 de la noche eran las 12 del día para el..

Entrevistador: no se dormía temprano

Entrevistado: no, se dormía y se levantaba y desde las 12 estaba..

Entrevistador: entiendo, ok.. y con quién lo llevaron después?

Entrevistado: ahí fue que le hicimos el examen del oído para descartar, así fue donde a los 3 años ya fue que lo lleve con el doctor Ovidio y él fue quien me lo diagnostico

Entrevistador: en el hospital del niño

Entrevistado: no

Entrevistador: no? ¿En su clínica particular?

Entrevistado: si en su clínica particular, aja

Entrevistador: entiendo, ok.. si si tengo entendido quien es el doctor Ovidio es neuropediatra creó el, ok entonces eh... en este sentido en el lenguaje no verbal que él tiene cuales son sus medios.. vaya en los que él intenta comunicarse con usted eh.. ya sea señas, imitación, gestos.. ¿cómo se comunica mayormente?

Entrevistado: por señas

Entrevistador: señalamientos

Entrevistado: aja, señala lo que quiere o también a veces lo que hace es que a veces me obligaba a hacer señas y le digo que quieres y si le hago las señas las hace, por medio de por ejemplo bañarse y así... helado de que quiere helado... y así cosas de que no puede lo señala, pero por ejemplo el problema que teníamos con él era que nosotros a él no le entendíamos casi, entonces para él eso era una frustración

Entrevistador: darse a entender

Entrevistado: aja porque no le entendemos, en cambio él si uno le da instrucciones el si entiende lo que uno le dice

Entrevistador: ok, comprende el lenguaje vaya, sigue las instrucciones

Entrevistado: todo, todo lo que uno le dice que haga todo te lo hace

Entrevistador: su rendimiento en la escuela como es actualmente.. vaya de acuerdo a sus características y a su grado académico

Entrevistado: pues.. pues yo digo que bien, porque si a él si le gusta hacer su tarea, él hace todas sus tareas, todo lo que uno le ponga todo lo hace y aveces cuando ya no tiene nada que hacer se aburre y ya busca para pintar para hacer

Entrevistador: ok, en este sentido eh.. en la cuestión de dibujos utiliza el dibujo como medio para comunicarse? Lo ha intentado?

Entrevistado: no

Entrevistador: ok, correcto eh.. con los maestros... regresando al tema de los maestros eh... qué dificultades o cuales son las este.. las situaciones en las que él se ha comunicado con los maestros o le ha costado a los maestros comunicarse con él y viceversa?

Entrevistado: mm ese siempre ha sido el problema con los maestros, la aceptación pero con los maestros no con los niños porque los niños si lo han aceptado hasta ahora todos lo han aceptado pero las maestras como que son muy.. no se si por no trabajar porque es un trabajo extra y ellas ahí yo siento que siempre me lo han como bloqueado o no se, siempre ese a sido mi pleito con ellas

Entrevistador: ok.. alguna situación en específico? O algún caso en específico?

Entrevistado: pues por ejemplo ahorita con las clases en línea, tienen que mandar la planeación la de él la adecuada según, y si me la mandan aparte la de el pero aun así todavía la maestra le hace una adecuación, la maestra sombra

Entrevistador: ok, para adaptarlo a sus características, y eso le causa incomodidad a los maestros o.. o reclamos?

Entrevistado: pues yo he sentido como que no.. osea... es un trabajo mas osea por ejemplo la seña de plano no la quieren manejar

Entrevistador: el lenguaje de señas

Entrevistado: aja, que prefieren con dibujitos o pictogramas aja, y Angel con pictogramas no trabaja bien

Entrevistador: prefiere más las indicaciones verbales

Entrevistado: aja verbales y con señas, aja

Entrevistador: ok, correcto y en este sentido bueno.. dejando a un lado la relación con los maestros eh... en qué momentos.. con que otros miembros de la familia el se comunica así como con usted con.. sus abuelos

Entrevistado: con todos, con todos los que están o sea no es problema pues

Entrevistador: ok, y si el en este caso necesita resolver algún problema o necesita ayuda eh.. con quien acude principalmente

Entrevistado: si estoy yo conmigo porque él solito se sirve refresco, el busca comida pero cuando estoy yo y ve que no puede es que habla a uno y ya va donde esta el y ya nos dice qué cosa es lo que quiere

Entrevistador: ok y.. cuando no está usted con quien se relaciona?

Entrevistado: con mi mamá, con su abuelita

Entrevistador: con su abuela, ok y.. y la señora cómo se comunica con el? ¿Logra entender igual su lenguaje?

Entrevistado: pues ya le adivina jajaja

Entrevistador: ok, correcto ahora.. en la cuestión de sus emociones me comentaba por ahí que él a veces se frustra.. ¿Qué situaciones son las que le pueden frustrar a él?

Entrevistado: pues qué será?... cuando le dice.. por ejemplo cuando está pintando y termina de pintar o quiere seguir pintando le decimos ya AAP6 ya no y ahí el no.. se nota..

Entrevistador: ok cuando usted le restringe alguna actividad, ok cuando hay restricción en este caso el se frustra y como el regula esta.. esta frustración, este enojo... usted no se hace.. interviene de alguna manera o eh.. deja que el se explaye y se controle solito?

Entrevistado: lo dejo un ratito o igual sabe que le ayuda igual, pasamos a comprar un helado porque es su helado y regresamos cuando él no se quiere regresar el va enojado, le digo no Angel

no vamos a estar todo el día en la calle y ya está enojado y ya se va al cuarto se queda acostado y así hasta que se le pasó

Entrevistador: ok deja que el solito se regule, ok.. en alguna ocasión él ha perdido el control de sus emociones? Vaya en alguna rabieta o que se ponga muy triste o que se enoje demasiado

Entrevistado: pues no.. siempre se controla

Entrevistador: ok, el se regula ok, muy bien y.. en la cuestión del afecto.. cuando el intenta expresarle afecto en algún momento? Y como lo hace en dado caso?

Entrevistado: ayy bueno conmigo.. dirán porque soy la mamá verdad? No me deja jaja... desde que llego del trabajo me está besa y besa y besa, desde que entró

Entrevistador: ok, eh... o sea, besos y alguna otra expresión? Abrazos?

Entrevistado: si aquí me besa me abraza y ya le digo Angel ya te bese ya te abrace, vete a comer, déjame hacer esto y ya.

Entrevistador: entiendo y.. con quien más hace ese tipo de expresiones? ¿Con sus abuelos, maestros, compañeros?

Entrevistado: no

Entrevistador: ok muy bien y por el contrario cuando el recibe afecto de usted.. como él lo expresa?

Entrevistado: pues se pone feliz

Entrevistador: y cuando recibe afecto de otras personas... como.. ¿Cómo recibe él estas expresiones de afecto de las demás personas?

Entrevistado: pues con todos casi si se deja el.. el contacto

Entrevistador: ok.. el contacto si lo acepta em.. ok.. maestros.. digamoslo así maestros, compañeros?

Entrevistado: pues si el.. y con las niñas más

Entrevistador: también con el sexo opuesto también hay una buena aceptación de.. ok.. muy bien

Entrevistado: sí también con la maestra le da beso

Entrevistador: ¿ha si? ¿También con la maestra Alejandra? Igual esta muy

Entrevistado: es que igual le digo eres muy mañoso Angel le digo jajaja

Entrevistador: ok, y hablando de esta parte del afecto él ha... expresado a lo mejor alguna expresión en especial con alguna niña de de.. de su escuela

Entrevistado: no pues.. no hasta ahorita no, no

Entrevistador: ok, o algún amigo en especial, algún amigo que él tenga?

Entrevistado: mmm con la única que pues que convive así y que si le hace caso es la sobrina, con su sobrina, todo lo que ella le diga y va y lo hace

Entrevistador: su sobrina que edad tiene?

Entrevistado: 11

Entrevistador: 11 años, ok tienen una edad muy cercana, ok y cómo interactúan ellos? En cuestión de juegos, de.. cuales son sus actividades?

Entrevistado: pues que jueguen así lo que es el juego pues no.. pero están ellos aquí con él si le gusta, estar acompañado pues, no estar solo, escuchar ruido

Entrevistador: ok, y.. que actividades hacen cuando están juntos?

Entrevistado: pues se ponen a jugar como de pintar y claro que el lo sigue, ven la tele

Entrevistador: ok, ven la televisión, eh.. cuando hay gente que no conoce eh.. a su alrededor como interactúa el cuando hay gente que no conoce

Entrevistado: muy tranquilo, tranquilo o sea así más o menos salimos y yo me voy a afuera y ya me saluda gente y él saluda

Entrevistador: eh.. vaya hace movimientos o hace algún señalamiento o simplemente..

Entrevistado: le mueve la mano

Entrevistador: saluda de mano

Entrevistado: o que le diga adiós, le hace adiós

Entrevistador: ok muy bien y..... cuando hay otros niños que a lo mejor él no conoce eh.. o vaya que no tiene una convivencia como con su sobrina eh.. él intenta espontáneamente acercarse a saludar.. o interesarse por el juego de los niños o aproximarse?

Entrevistado: no

Entrevistador: no.. y cuándo... y por el contrario si usted ha observado que a lo mejor algún niño se intenta acercar a él.. como.. cómo ha reaccionado en estos...

Entrevistado: en este caso sí.. por lo regular los niños siempre son los que buscan, al contrario o sea sí.. o sea él si se deja que le arrimen no

Entrevistador: ok.. busca.. vaya acepta la aproximación y se integra

Entrevistado: aja

Entrevistador: ok muy bien, y en estos casos las emociones de él vaya.. cuando a lo mejor en algún juego.... En algún momento de esa interacción de otros niños él... se ha frustrado, se ha enojado o algo en lo que él se haya.. desintegrado del grupo vamos a decirlo así?

Entrevistado: pues...

Entrevistador: alguna situación en la que él se haya... frustrado o hasta el momento no ha tenido ningún...

Entrevistado: no pues hasta el momento no ha tenido y pues en la escuela tampoco ha tenido pues... algún evento que haya tenido con alguno de los niños

Entrevistador: regularmente es productivo

Entrevistado: aja

Entrevistador: ok, muy bien eh... a ver... me comentaba que.. a él le gusta sobre dibujar, ver televisión... eh.. qué otras actividades en este caso.. realiza él y si hace algún intento para eh.. expresarle su interés o incluirla en sus actividades

Entrevistado: pues.. es que como es cerrado pues.. lo más que hace es que cuando lavamos la ropa lo más que hace es lavar la ropa y quiere doblar porque él lava la ropa

Entrevistador: ok hace ese tipo de..

Entrevistado: o como cuando como uno y deja el plato ahí, luego lo recoge y lo lleva a la pila

Entrevistador: ok.. ya han implementado este tipo de.. rutinas dentro del hogar.. lo mismo hace con.. vaya aunque no esté usted? Con sus abuelos

Entrevistado: no, el con quien sea y donde sea lo hace

Entrevistador: ok, correcto y cómo aprendió esas actividades.. usted le guió o fue por mera imitación? En este caso de...

Entrevistado: pues yo creo que en este caso por imitación porque él es muy observador... observa y luego hace las cosas

Entrevistador: ok... eh.. estas actividades de doblar la ropa es igual eh.. espontáneo..

Entrevistado: sí

Entrevistador: o sea no hubo un previo aprendizaje que usted le haya dicho o le haya dado indicaciones

Entrevistado: no

Entrevistador: ok

Entrevistado: no el si ve esto o algo el ya sabe donde va todo

Entrevistador: ok, muy bien y.. bueno en este sentido con su familia con la otra parte de la familia con la que el convive eh.. que tipo de actividades o interacciones el a tenido con su familia en.. vaya diferentes a la del hogar no?

Entrevistado: pues las reuniones cuando hacemos reuniones, que si el pastel

Entrevistador: ¿y cuáles son sus interacciones regularmente?

Entrevistado: pues está esperando el pastel o la comida

Entrevistador: ok, como ya... ya aprendió cierta rutina acerca de... de estas reuniones y su familia en este caso como interactúa con el, ¿cómo a observado que su familia interactúa con él?

Entrevistado: pues completamente eh.. pues mi nuera desde el año lo conoció y ya está. igual es maestra de educación especial y este... la familia igual con la que convive mucho es igual con la mamá de mi nuera y las hermanas, son los que nos reunimos siempre y siempre si, se ha eh.. entregado, nos hemos podido comunicar todos con el bien

Entrevistador: muy bien... Y en este sentido eh.. en qué otros contextos además del familiar y del escolar se relaciona... en que vaya.. antes del COVID y toda esta situación en que otros contextos el se ha involucrado?

Entrevistado: pues... cuando vamos a las fiestas, en el salón que si los niños cumplían años y hacían una fiesta por fuera pues ya lo invitaban y ya íbamos a las piñatas

Entrevistador: ok, piñatas, reuniones familiares eh..

Entrevistado: al cine, todo

Entrevistador: ok, aja, y en estos contextos como ha sido vaya.. la interacción con las otras personas. ¿cómo usted lo podría describir?

Entrevistado: pues la mayoría de las veces pues el problema es que como él no se comunica ya va directo conmigo y ya me pregunta que sí que cosa

Entrevistador: ok y ellos eh... logran tener una empatía con él y usted logra percibir en este caso empatía por parte de las demás personas

Entrevistado: si si, yo no sé si es la sangre o que es lo que pasa pero el tiene ese si con cualquiera

Entrevistador: y con las maestras que me comentaba que en este caso eh... pues no logran a lo mejor por sus actividades escolares enfocarse en él o darle una atención distinta.. el como lo ha percibido esto.. vaya

Entrevistado: si es que tienen como un sexto sentido porque siempre fue así, porque desde chiquito igual si una persona sentía no se que lo trataba mal o algo como que lo rechaza, el rechazo y no deja que ni lo toque y por ejemplo con esta maestra pues más o menos

Entrevistador: ok, muy bien eh.. que otra cosita... en la cuestión de las emociones, regresando un poquito al tema de las emociones.. como se comporta el cuando esta en algun estado de ánimo a lo mejor triste, aburrido, decaído.. ¿Cuáles son sus comportamientos con respecto a usted?

Entrevistado: las emociones ahorita al mil se le facilitan a lo mejor por el encierro, cuando no sale ya ves que no podemos salir a ningun lado lo que hacemos es salir en carro y dar vueltas y este.. pero cuando no hace ni eso, se enoja se molesta y.. regresa la renuencia y las playeras les va jalando el hilo y el hilito porque está aburrido

Entrevistador: ok.. y como le expresa a usted ese aburrimiento o esa frustración?

Entrevistado: pues osea se enoja anda enojado, o sino se pone a llorar y llorar

Entrevistador: ok, y usted cómo interviene o no hay intervenciones en este caso?

Entrevistado: la única forma en que se relaja es cuando está rompiendo la.. la playera o lo que sea y le digo rompela ya pues ya o ya lo llevo a la tienda o le doy un dulce o algo que le guste para que se controle

Entrevistador: ok muy bien y... ahora en este tiempo de pandemia ha observado usted a lo mejor algún cambio, algún retroceso o a lo mejor algun avance o algun cambio que haya tenido el que haya podido observar en este tiempo de.. de confinamiento

Entrevistado: es.... retroceso no, no al contrario a aprendido

Entrevistador: ok, que tipo de actividades a aprendido?

Entrevistado: si.. pues.. más en la casa, cosas de la casa

Entrevistador: labores del hogar

Entrevistado: andale y... pues.. de la escuela pues igual yo siento que hasta más

Entrevistador: si? Le han funcionado las clases en línea

Entrevistado: si, si pero a no le gusta casi conectarse casi en linea, nada mas hace las actividades aquí

Entrevistador: interactúa por ejemplo con las maestras o con... con sus compañeros en la clase?

Entrevistado: si se conecta con la maestra de aula regular, se conecta en USAER y ahorita yo creo que con un psicólogo igual

Entrevistador: pero todos en la misma institución? no

Entrevistado: si

Entrevistador: todo es parte de la misma institución, que actividades realiza con USAER?

Entrevistado: pues jajaja pues pura eh.. manejando los pictogramas

Entrevistador: pictogramas

Entrevistado: que ya se lo hemos dicho pero no, no hace caso

Entrevistador: ok, porque a él no le gustan los pictogramas

Entrevistado: aja, y pues bueno ahí tratamos de de.. de trabajarlo

Entrevistador: Ha intentado el... el lenguaje de señas propiamente dicho o sea.. el abecedario con las señas

Entrevistado: se sabe todo el abecedario en señas

Entrevistador: ok, entiendo, entonces sería cuestión de adaptarselo en algún momento a su..

Entrevistado: si, si yo le dicto una palabra él la va haciendo por medio de.. primero ve la letra de seña y ya luego...

Entrevistador: también escribe y.. no intenta comunicarse por escritura tampoco?

Entrevistado: no porque todavía no se ha conciliado bien lo que es la lectura..

Entrevistador: ok, entonces le faltaría lo que es la lectura para poder... ok.. muy bien.. y usted a intentado comunicarse por medio de la escritura con el?

Entrevistado: no

Entrevistador: ok, nada, muy bien, ok señora

Entrevistado: fíjese que eso no lo hemos visto

Entrevistador: no?

Entrevistado: no

Entrevistador: comunicarse a través de la escritura.. bueno podría ser a lo mejor que ahí... hubiera una estrategia en el momento en el que él pueda pues.. comprende la lectura de una mejor manera

Entrevistado: aja si, porque si yo le dicto si lo escribe, pero de que el me escriba algo de que me quiera expresar... no

Entrevistador: ahí no, ok muy bien y.. ya para ir cerrando mmm... creo que a grandes rasgos es como se describirían las actitudes sociales de su niño eh.. a ver... aquí en este caso nada mas me gustaria saber para cerrar si usted implementa alguna otra... estrategia pues para poder relacionar que el interactuara con otros niños o con otras personas... en algún momento o simplemente...

Entrevistado: bueno la verdad que si... estaba llegando a clase de natacion, terapias de pintura eh... creo que la última fue que fue con unas muchachas que estaban dando pintura en la escuela de artes

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: que querían a un niño y pues ahí está el niño jaja y ya lo llevaba yo y hacían grupos igual para trabajar

Entrevistador: si? ¿Y logró integrarse rápidamente?

Entrevistado: pues como que le costaba trabajo, pero yo siento que era el espacio porque eso si, no le gustan los espacios cerrados muy cerrados, oscuros, ese era su único.. yo no se porque le tiene fobia

Entrevistador: a la oscuridad a los espacios cerrados

Entrevistado: aja, asi como cuando hay mucho eco, por ejemplo en el baño, el baño es su terror, el área de la regadera, yo lo tengo que bañar en el patio o el en patio se baña

Entrevistador: muy bien y como expresa ese miedo? Eh.. le dice algo o vaya intenta..

Entrevistado: no entra, no, pues lo que dice osea es tanto.. que dice NO NO

Entrevistador: ok osea le causa incomodidad de tal grado que él logra verbalizar algo no? Y decir que no... muy bien que otra situación le desagrada a él

Entrevistado: pues es lo único, ese el... vaya uno a donde vaya

Entrevistador: muy bien señora, bueno pues me dio mucho gusto platicar con usted, creo que.. digo a grandes rasgos se logra conocer alguna de las características de su niño y pues con el mismo sentido conocer la de otros niños, como usted sabe esta condición es pues muy amplia en cuestión de conductas y... esté síntomas y condiciones de cómo ellos van expresandolo y.. pues bueno es.. se me hace muy interesante ir conociendo como la experiencia de los papás, algunas estrategias que están utilizando los papás y bueno ir detectando a lo mejor algunas áreas ahí para mejorar ciertas habilidades no? Para poder socializar con otras personas entonces.. le agradezco mucho su tiempo eh..

Anexo VII

Entrevistador: bueno ¿me comentaba que tiene una niña con TEA, me puede platicar un poquito sobre ella? y... digo su edad, con quien vive eh... y algunas características de ella

Entrevistado: si este.. es una niña, tiene 10 años, este... pues le gusta jugar, ir con su abuelita y si ella al principio pues mostro que el ruido le molestaba como el ruido de la licuadora, estar pues... con mucha.. con mucha gente pues a ella no le gusta ese tipo de lugares, y ella era de caminar y caminar

Entrevistador: tenía mucha energía

Entrevistado: si, de echo ella así se dormía bien tarde, a la 1 de la mañana o 2 de la mañana

Entrevistador: ¿entiendo, cuantos años tiene su niña?

Entrevistado: ahorita tiene 11 años

Entrevistador: ¿11 años, y cuando la diagnosticaron?

Entrevistado: cuando la diagnosticaron ella tenía 3 años

Entrevistador: 10?

Entrevistado: 3, fue cuando ella no hablaba nada, solo decía unos sonidos o pedazos, pero no decía más nada, prácticamente me dijeron que, si me la tratarían pero que tenía que llevarla igualmente a una escuela de educación especial, pero nosotros la llevamos a una escuela normal y si me la aceptaron porque me dijeron que lo de la niña era leve, era leve porque gracias a Dios no es autista, autista pues.

Entrevistador: ¿leve, o sea... a que se refieren ellos con leve? eh...

Entrevistado: si esta diagnosticada, pero con trastorno del espectro autista

Entrevistador: ¿trastorno espectro autista ok, y ella tiene lenguaje? ¿Ella actualmente hace uso del lenguaje?

Entrevistado: pues de ahora es que empieza con algunas palabras y eso porque pues ahora sí que en la escuela y en el kínder a estado en lenguaje y en psicología, pero en lo que más me le ayudaron se ve es cognitivamente porque en el lenguaje la verdad si no

Entrevistador: casi no

Entrevistado: no ha avanzado porque la maestra que la llevaba en el kínder volvió a la escuela ahora donde ella estaba y le dio unos métodos para practicar y ha estado practique y practique pues y es como que la niña comenzó a tener un poquito de lenguaje, pero en si son palabras que ya dice pero no entabla una plática... esta como que... comenzó a apenas a hablarnos

Entrevistador: ¿entiendo, y bueno en este caso me dijo que vive con usted, con su papá... con quien más?

Entrevistado: y su abuelita y su hermana

Entrevistador: con su abuela y hermana

Entrevistado: si, y tiene una hermanita que pues ahora muy activa y anda detrás de ALP7 porque le digo ayúdale a tu hermana, ella lo que tiene es que para expresarse la niña este... pues no se le entiende nada, entonces nosotros le decimos, dile pues que es lo que va a decir hasta que ella lo repita porque ella lo que tiene es que ella imita

Entrevistador: ¿imita comportamientos? ¿Imita lenguaje? ¿Qué es lo que imita?

Entrevistado: si, imita el comportamiento, el lenguaje, a veces lo que una hace la otra lo hace y asi es como ella ha ido avanzando poco a poquito pues pero ahí se ve el avance en ella, yo creo que a avanzado mas ahora con esto de la pandemia que cuando estaba en la escuela

Entrevistador: ella estaba en una escuela regular? O la tenia en una escuela.. en USAER?

Entrevistado: no, en escuela normal

Entrevistador: regular

Entrevistado: si y a estado en tratamiento en USAER pero ya ve que no es toda la semana y pues le digo que no le a ayudado

Entrevistador: casi no

Entrevistado: le digo que la que la vino a ayudar fue la ultima maestra que entro ahora a la escuela, fue la que le vino a ayudar que fue la que nos dio opciones porque las demas pues no le ayudaron en nada pues.

Entrevistador: entiendo, ella... en escuela regular esta en primaria, bueno estuvo en primaria antes de la pandemia

Entrevistado: pues está en 6to esta ya por salir

Entrevistador: ¿y para la secundaria a hecho algún proceso? O todavía?

Entrevistado: mmm no para la secundaria nosotros no la vamos a inscribir porque la maestra de USAER nos dijo que apenas está empezando lo del lenguaje y se está adaptando están viendo cosas y ya en la secundaria va a ser más pesado, van a ver más cosas y se le va a dificultar

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: esto de la pandemia ya ve que si las clases y pues la hemos estado ayudando, ella es la hija mayor entonces su hermana es mas pequeña y pues ella actua como si tuviera 7 años, la mayor actua como si tuviera 7 años

Entrevistador: claro, imita mas el comportamiento de su hermana menor no?

Entrevistado: exactamente

Entrevistador: de acuerdo, la entiendo y bueno en este sentido, ¿cómo su hija se comunica con usted? ¿Si no hace el uso del lenguaje como lo hace?

Entrevistado: bueno nosotros si le entendemos por ella.. mi esposo la estuvo llevando a villa, estuvo en villa, la estuvo llevando a terapia en comalcalco este... y pues como ahorita hay palabras que mas o menos se le entienden pues, entonces ella cuando quiere algo ella viene, si uno no le entiende le pedimos que lo dibuje entonces a veces lo dibuja pero comunmente nosotros ya le entendemos su lenguaje porque pues ella si... paso por muchas cosas le digo la estuvo llevando mi esposo a villa, la estuvo llevando a comalcalco en particular... en todo pues

Entrevistador: ok entiendo, entonces una estrategia que utilizan es con dibujos... que tipo de cosas por ejemplo, ella puede dibujar para expresarse? Como comida por ejemplo o que tipo de cosas le pide usted que dibuje?

Entrevistado: como cuando hubo una ocasión que no le entendiamos lo que ella queria, queria salir antes de todo esto, hay un parquecito por aquí pero no le entendiamos que era lo que queria entonces ella se frustró porque no le entendiamos y le dijimos que dibujara lo que ella queria, entonces dibujo una resbaladilla y era que ella queria ir pues, lo que queria decir es que queria ir al parquecito pero hoy en dia en si pues si algo ella de comer quiere ella le traduce pues osea si ella quiere comer spaguetti ella dice pagueti o hay cosas que le digo no se dice asi y le voy diciendo para que ella vaya deletreando spa-ghe-tti y asi o si quiere comer lo otro... si quiere comer otra cosa ella ya lo sabe decir pues

Entrevistador: entiendo, ok, entonces interpretan sus necesidades, ¿ella se da a entender por otro medio? a lo mejor eh... no se... señalando lo que ella quiere o a usted no se... le agarra la mano y la lleva hacia el objeto que ella necesita?... o a traves de su hermana?

Entrevistado: pues... antes cuando era mas pequeña si pero ahora ella se entiende pues.. ella no me jala de la mano ni nada, ella trata de comunicar como que se esfuerza por comunicar lo que quiere aunque uno no le entienda pues...

Entrevistador: entiendo, muy bien, y ademas de.. para las necesidades basicas en que otro momento se comunica ella? Por ejemplo cuando ella le gusta algo... que es lo que ella.. que es lo que le gusta a su niña

Entrevistado: a ella le gustan muchas cosas ahora si que... ella se comunica de manera que le digo que pues imita a veces a su hermana por ejemplo a su hermana le gusta el helado y ella ya dice quiero helado, que quiere una paleta o que a ella le gusta no se como cuando fue dia de reyes y ella ya esta grande yo pense que ella no iba a querer algun juguete y yo le pregunte quieres que te traigan una muñeca o cosas que a ella le gustan para jugar y me dijo si mamá y me dio a entender que ella queria una muñeca, entonces si ella pide o si a ella le preguntas una cosa a veces te responde lo que usted le pregunte pues, si entiende es muy inteligente

Entrevistador: muy bien y por ahí me comento que en momentos se frustra, cuando no se da a entender se frustra... como le hace usted en esos momentos emocionales en los que ella pues a lo mejor se enoja... que es lo que le hace enojar?

Entrevistado: pues en si hay momentos en los que a veces uno no le entiende osea al menos yo a veces hay momentos en los que no le entiendo y ahí ella se empieza... no es que se enoje sino que empieza a llorar y llorar y le digo es que no te entiendo y le digo dibujamelo y empieza pues a dibujar asi rapido pero le digo lo que tiene es que es muy tranquila, no es pleitista con su hermana no pelea, es muy cariñosa como le digo... osea si le regalo algo ella le dice a su hermana ten no como ahora otros niños que he visto que hemos conocido, ella desde chiquita es asi, no es agresiva, no se golpea es bien portada, cuando estaba mas pequeñita iba a su terapia y lo ha logrado controlar, le digo que es tranquila, cariñosa

Entrevistador: de acuerdo, muy bien y en este sentido cuando ella le quiere expresar cariño o afecto eh.. como lo hace? En que momentos?

Entrevistado: ahí llega ella y te da un beso o te da un abrazo, en cualquier momento ella hace.. va con la abuelita o a mi y ya viene y me da un besito o un abrazo... muy muy cariñosa y siempre es con un te amo es lo que ella dice muy... y con la hermanita es con quien mas tiene eso

Entrevistador: con su hermana es como con quien tiene mayor vinculaciony con otros miembros de su familia tambien lo hace o nada mas con los miembros de su familia en su hogar?

Entrevistado: pues fijese que... no con todas... le digo que no se si es la sangre o que cosa pero no con toda su familia es asi son... quisa ella siente el cariño que le dan porque cuando ella siente que van y le dan cariño si les da cariño porque con los maestros que ella sentia que la apoyaban y le daban cariño ella es muy cariñosa pero con los maestros especialmente... bueno con una maestra que le dio primer año esa si para nada, nada mas la veia y queria dar dos vueltas a la escuela para no toparsela

Entrevistador: para no toparsela?

Entrevistado: exactamente pero le digo que ahora si que con su familia si ella les daba cariño

Entrevistador: entiendo y como ella... como a observado usted que ella percibe las emociones de otras personas? Por ejemplo cuando usted se enoja o su papá se enoja como actua su niña?

Entrevistado: se da cuenta, eso tiene como que sus sentidos estan muy... como muy activos, no se porque si lo he notado que ella se da cuenta cuando alguien esta enojado, cuando alguien esta triste, cuando alguien esta alegre... ahora si que ya viene y le pregunta a la persona, ya se a mi, a

su papá o a su abuelita que porque estan enojados les hace asi sus señas, si estan asi hacia abajo quiere decir que estan enojados entonces ella pregunta por que estan enojados? O cuando se estan riendo mucho ella les pregunta que por que se rien? Y si los ve tristes ella pregunta: por que estan tristes?

Entrevistador: ok, hace los movimientos, se acerca con ustedes y les hace los movimientos de la cara

Entrevistado: si igual si los escucha porque tiene un oido bastante bien desarrollado

Entrevistador: agudo, bien agudo

Entrevistado: si la verdad que si, tiene esa habilidad, escucha muy bien y siempre esta atenta aunque no tenga su lenguaje bien desarrollado pero si es muy...muy atenta tambien esta muy bien desarrollado, a mi hasta gusto me da

Entrevistador: claro entiendo y bueno en este sentido me comentaba que ha estado en escuela regular hem... ya me comento la situacion con la maestra... con compañeros ella como... como ha trabajado con sus compañeros?

Entrevistado: con sus compañeros a trabajado muy bien, muy bien excepto por una maestra que la molestaba ella como que no pudo cuando comenzo el detalle con la maestra y empezo con un trapo en la cabeza y mira que cuando estaba aquí se lo quitaba y cuando iba a la escuela era que a fuerzas tenia que ir con un trapo en la cabeza.. despues optamos por cambiarselo por un gorro entonces los niños tambien le preguntaban que si la maestra le hacia algo o porque.. ella siempre que entraba a la escuela era su trapo en la cabeza y cuando salia ya se lo queria quitar, entonces hasta que unos niños grandes comentaron que le pegaban y le jalaba el cabello

Entrevistador: por eso se ponía el trapo en la cabeza

Entrevistado: si porque decia que tenia que estar llevandole de la mano para que hiciera la tarea cosa que yo le dije que no porque la niña salio y estaba escribiendo entonces tambien cae con lo de un niño que un niño la molestaba igual y en la hora del recreo le arrebataron su gorro que la niña cargaba y pues era como su escudo para ella

Entrevistador: claro por supuesto

Entrevistado: entonces ahora si que nosotros hablamos con los maestros.. el hecho de que atendieran a la niña... de que nos la atendieran pues

Entrevistador: y como se entero usted? Su niña se lo dijo? Como se lo conto? Como fue este proceso?

Entrevistado: no, fue... otros niños, otros niños nos lo decian; nos decia ya este niño molesto a su hija o que este niño le esta haciendo esto y ya hablabamos con el maestro y si el maestro no hacia nada pues ya ibamos con otros o mas arriba porque la niña no es pleitista pues, no se pelea con nadie

Entrevistador: y su niña se sentía triste o se sentía enojada? Que le preguntaba usted?

Entrevistado: nos dabamos cuenta, nos dabamos cuenta porque ella en la manera de actuar o que si no queria entrar al salon o el rechazo que tenia con la persona que le se esta portando mal con ella entonces uno en ese aspecto se da cuenta porque le digo ella a quien le demuestra su cariño o que esta ahí con ella apoyandola si.. si habia niños que ella no los toleraba cerca

Entrevistador: ok pero simplemente se retiraba o se alejaba de ellos? Osea... no los acusaba

Entrevistado: no, no los agredía pues y si se alejaba de ellos y el rechazo que ella les hacia pues

Entrevistador: entiendo y por ejemplo con otros compañeritos que a lo mejor si se alcanzó a llevar bien, pudo lograr observar a lo mejor como se comportaba ella? Logró hacer compañeritos que a lo mejor si se integraron con ella?

Entrevistado: bueno no eran muchos, era una niña que a la hora del recreo andaba mucho con ella pero pues según fueron pasando de año pues con la edad pues ya no pues porque como usted sabe los niños correatan, juegan y pues ella no... ahora si que amigos con los que hiciera una buena amistad pues no y pues le digo que a la escuela hubo días que no quería ir porque sentía pues el rechazo y solamente el niño que le hacía maldad y la maestra que le había tocado... de los demás no y pues también yo creo que influía el hecho de que había otros niños que en el recreo o así pues no le hacían nada pero era muy feo porque le decían la muda y pues son cosas que también los papás hacen porque había unos que empezaban a decir que no era justo que sus hijos tuvieran que convivir con niños como esos, que esos niños no deberían estar ahí porque deberían estar en escuelas especiales, entonces por eso le digo que es triste porque ellos no están viviendo la situación y los niños vienen y los discriminan pues y le digo que había días en que ella no quería ir a la escuela

Entrevistador: y, ¿qué le decía ara no ir a la escuela?

Entrevistado: nomás no quería ponerse el uniforme, no quería ponerse el uniforme y empezaba a llorar que no quería ir y que no quería ir y cuando ella no quería ir pues no la obligaba a ir porque sabíamos la situación más que nada por la maestra que sabíamos y de los compañeros que la hacían a un lado

Entrevistador: entiendo, y en algún momento ella intentó decirle o expresarle que no quería ir por ellos?.. por esa situación o simplemente interpretaba su conducta

Entrevistado: de hecho si hubo un momento en el que le pregunte que porque no quería ir y entonces ella se jalo el cabello asi, se jalo el cabello y entonces nosotros le preguntamos... la maestra te jalo el cabello? La maestra... y en una de esas decia si que la maestra la agredía pues pero pues en si era por la maestra

Entrevistador: entiendo, entiendo, si es una situación inaceptable que en una institución educativa pues.. permitan eso eh.. pero bueno entonces me comentó que su mayor comunicación con alguien.. con otro niño es con su hermana y con otros primos también

Entrevistado: con su hermana es la mayor comunicación que tiene

Entrevistador: ok, y con su hermana en este caso eh... pues bueno juegan o que actividades hacen juntas? Me comentaba que son muy unidas

Entrevistado: sí pues juegan ahora si que ya se empiezan a estar correatando las dos, están viendo tele o si encuentran algún dibujo por ahí que no hayan pintado se ponen a pintarlo, de hecho ella no.. era de las niñas bien tranquilas que ni rayaba la pared pero pues la verdad que tiene ese don de que pinta muy bonita, hace unos dibujos muy bonitos y de una manera muy bonita... y le digo que si se la pasan... si van a comer o desayunar siempre andan juntas

Entrevistador: y por ejemplo qué tipo de conductas a lo mejor ha observado usted que ella le copia a su hermanita

Entrevistado: ella le copia de... pues prácticamente de todo... si quiere ver un programa ella también, si su hermana hace algún movimiento de baile o algo ella tambien y aveces ella me dice que porque también siempre hace lo mismo o dice lo mismo pero pues ella así aprende porque ella te ve y ella te imita

Entrevistador: y a usted la ha imitado o a su papá?

Entrevistado: a su abuelita, su abuelita tiene problemas de rodilla entonces siempre anda con su bastón, entonces ella a veces la imita de que anda caminando como con un bastón como su abuelita

Entrevistador: ok, pero lo hace en forma de juego o cree que es como una forma para interactuar con su abuelita?

Entrevistado: pues mas bien siento que es jugando o sea no es siempre y lo que tiene tambien es que ella se da cuenta cuando le duele la rodilla, por ejemplo ahorita ella estábamos hablando y ella sabe de quién estamos hablando cuando decimos cosas sobre una persona

Entrevistador: de acuerdo y con su demás familia me comentaba que tienen relación... como es con su demás familia?... con sus primos... Tías... tios

Entrevistado: pues le digo que ella es así de que si vamos allá un día con mi mamá ella es muy cariñosa, a los más pequeños les está abrazando les besa o los acaricia, eso es algo de ella como que los quiere pues

Entrevistador: con gente desconocida o que no conoce, por ejemplo los saluda espontáneamente o simplemente los ignora? ¿Qué hace con la gente desconocida?

Entrevistado: pues por ejemplo si iba a un hospital a registrarla o por algo y me ponía a platicar con una señora desconocida ella veía y si se acercaban otros niños se ponía a jugar con ellos

Entrevistador: ok le gusta la interacción con otras personas o con otros niños

Entrevistado: si ahora si porque ahora es más tolerante en ese aspecto antes no toleraba a nadie

Entrevistador: de acuerdo y eso se lo atribuye usted a su edad? O que a lo mejor tiene mayor interacción con su hermana, con usted o a las terapias?

Entrevistado: pues a todo porque la verdad si se le estuvo llevando a villa a lo particular a todo lo que pudimos pues, antes de que empezara todo esto la ayudó la terapia que la estuvimos llevando, le ayudó que yo estuviera con ella, si la hubiera dejado sin nada ella estuviera como al principio, por eso yo siento que le ha ayudado mucho de hecho nos recomendaban que si tenía una fiesta la llevaramos porque lo que se quería era que la niña conviviera que aprendiera a socializar más que nada

Entrevistador: así es, y si llego a convivir en alguna fiestecita con algunos otros niños?

Entrevistado: si de echo si, de echo le llego a perder el miedo a las piñatas que también les tenía miedo, les tenía miedo a las piñatas, a las cosas que se movía, a las botargas, le tenía miedo prácticamente a todo pues

Entrevistador: ah ok eso le daba miedo, le daba ansiedad

Entrevistado: si

Entrevistador: y cómo actuaba cuando tenía miedo? ¿Se iba con usted? ¿Se apartaba? ¿Qué hacía cuando estaba con miedo?

Entrevistado: pues si se iba o se ponía a llorar, le daba de que si quería salir empezaba a temblar y temblar

Entrevistador: ok, solamente los estímulos visuales? O también los estímulos auditivos le causaban miedo?... el ruido

Entrevistado: el ruido lo que hacía es que se tapaba los oídos, se los tapaba o se escondía de... si estaba en casa y era la licuadora, se tapaba los oídos y se iba al cuarto y se ponía una almohada porque no superaba el ruido pero le digo que es algo que ya pues gracias a Dios pues ya supero

Entrevistador: de acuerdo y le decía algo a usted? O le intentaba decir algo para calmarla? .

Entrevistado: no de echo le digo que ella nada más se escondía, no me buscaba pues

Entrevistador: de acuerdo, y en las rabietas o cuando estaba muy enojada o de mal humor.. ¿cómo hace usted cómo hace usted para poder calmarla? O la deja solita? ¿Qué es lo que hace usted cuando está con mucho coraje o muy enojada?

Entrevistado: ahí si fijate que no sucede mucho, ella casi no se enoja y pues le digo a ella tranquilízate tienes que calmarte, tienes que decirnos qué es lo que sientes, que quieres; y empieza a respirar profundo, ella empieza a respirar profundo pero le digo, no es de esas que se enoja y empieza a tirar esto, ella es bien tranquila casi no se enoja y pues si tiene momentos en los que se molesta y lo que hacía es que antes iba y azotaba la puerta de su cuarto y alla se encerraba pero no hacía pues nada, solo se acostaba en su cama

Entrevistador: ¿usted la dejaba que se le pasara el coraje?

Entrevistado: pues a veces si o pues a veces ya iba y la tranquilizabamos porque a ella le teníamos que decir tienes que tratar de decirnos qué es lo que tienes o qué es lo que quieres porque no te vamos a entender, pero si es tranquila

Entrevistador: muy bien y los momentos de felicidad o de disfrute... ella trata de mostrarle a usted o a su papá o a su hermana cuando está disfrutando una actividad o que algo le llame la atención... trata de involucrarlos a ustedes?

Entrevistado: no, de hecho a ella lo que le gusta es pintar, cuando ella está ahí a veces no quiere que uno vea hasta que ella termina, entonces ya muestra lo que hizo pero mientras no le gusta que este uno detrás de ella o viendola o diciendole cómo lo va a hacer, nada más que uno le explique ella lo hace

Entrevistador: muy bien pero si se los muestra, al final les muestra su trabajo terminado no?

Entrevistado: si lo muestra, hubo una ocasión en que ella tenia una libreta y ella la usaba de dibujo y no le gustaba que nadie la observara, que nadie la tocara, entonces una vez alcance a ver que era mucho de blanco y negro o de personas pero cosas malas... de echo una vez a su papá y a mi nos dibujo pero en una tumba... entonces yo le comente a la psicóloga la situación de que esa libreta no dejaba que nadie la tocara y estaba haciendo unos dibujos así... como no se... no se que era lo que ella sentía o por el momento que ella estaba pasando

Entrevistador: ¿nunca le preguntó?

Entrevistado: sí de hecho le pregunte pero nada más se quedaba mirando, no decía nada del porque estaba asi

Entrevistador: de acuerdo, y la psicóloga que le dijo?

Entrevistado: nos dijo que a lo mejor era alguna situación que ella había vivido recientemente o si había fallecido algún familiar, a lo mejor ella se imaginó el futuro pues, entonces nos había dibujado asi pero pues no supe qué era lo que ella sentía del porque ella dibuja eso

Entrevistador: entiendo, ok, muy bien, y en este caso cuando ella tiene alguna situación busca resolverlo con ustedes? Con su papá, mamá, hermana... o ella intenta hacerlo sola?

Entrevistado: pues en una ocasión que fui por ella a la escuela y la vi rara le dije que sí que le había pasado y me dijo nada, entonces le dije que si no me decía iba a hablar con el maestro porque tenía algo porque en ese entonces era maestro el que le había tocado y yo le decía no es que yo tengo que saber que te paso.. le digo que tus ojos están rojos porque lloraste... ¿Hay algún problema por ahí? Y no no no no decía... no si hay algo pasó entonces no me quede con eso y pues si fui a buscar al maestro porque ella aunque algún compañero le hiciera algo ella sentía que no era nada... que no pasaba nada.. para que no me involucrara o no se... eso tiene si alguien le hace algo ella dice que no, que no es nada... y le pregunté al maestro que había

sucedido entonces cuando yo fui a preguntarle al maestro llegó y se soltó nuevamente en llanto, entonces yo le dije porque ella es muy sensible también... que es lo que pasó? Alguien le pegó o que le hicieron? Y ya fue que el maestro me explico que nadie le había hecho nada pero sus compañeros se habían portado mal no se muy bien qué es lo que habían hecho entonces como ella dijo que no había hecho nada y llamó a los compañeros a fuera del salon para llamarle la atención y a ella no le hablaron porque ella no hizo nada pero como a ella no la integro ella pensó que estaban quizá hablando de ella entonces el maestro le explicó a ella que es lo que había pasado pero ella se quedó con ese sentimiento de porque a los demás si y ella no, entonces el maestro le dijo tu no hiciste nada y por eso no te llame la atención fueron tus compañeros y por eso los llame fuera del salón y ella pues como no se sintió involucrada empezó a llorar, o así cuando ella tiene problemas o la hermana le hace algo y la hace llorar ya ahí le pregunto y dice no no no y le digo no es que le tengo que llamar la atención porque ella te tiene que respetar porque eres su hermana mayor pero ella dice no no no de que yo no me meta, ella no le gusta que ella le ayude a solucionar como que no le gusta que uno se involucre

Entrevistador: ok, muy bien, como que está buscando resolverlo ella sola

Entrevistado: así es, y si no le gusta que hablen de lo que ella vive porque ahorita que le estoy comentando ella me está diciendo no no no que yo no diga nada de lo que ella ya vivió

Entrevistador: sabe que estamos hablando de ella

Entrevistado: si, no le gusta que comenten su vida pues...

Entrevistador: de acuerdo, bueno... a ver déjeme ver si se me pasa algo... em... es la que se estaba asomando?

Entrevistado: si

Entrevistador: y por ejemplo, con otros niños del sexo apuesto, digo.. todavía es una niña y esta llegando a una etapa del desarrollo en la que pues todavía pues va a tener ese descubrimiento por el gusto por el otro sexo pero le ha demostrado alguna situación en la que tenga algun amiguito que le llame la atención o algo? O todavía no se acerca a ellos?

Entrevistado: no todavía, nada más en una ocasión su papá le preguntó y le dijo te gusta alguien de tu escuela? Y dijo sí, y le dijo ¿tienes novio? Y dijo ella que sí pero ya luego le dijo no no no; hubo una ocasión en la que su hermana le dijo cuando tu te cases cuantos hijos vas a tener? Y ella empezó a llorar y dijo que no que ella no se va a casar, digo hasta ahorita hasta ahorita no...

Entrevistador: no ha tenido esa curiosidad o ese despertar... le entiendo muy bien... y bueno en qué otros lugares ella se ha relacionado? Me comentaba que la escuela, en el hogar... algún otro lugar al que llegue... no se... la iglesia? O algún otro contexto en el que ella haya interactuado?

Entrevistado: la misa si en los fines de semana o luego al parque o aquí de plano en casa de mi mamá pero nada más

Entrevistador: nada más son los únicos contextos, de acuerdo y en la iglesia que tiene ciertas reglas en las que tienen que estar sentados, callados, etc. ¿Cómo ha sido su comportamiento en esos escenarios?

Entrevistado: ella sabía y ella se quedaba tranquila escuchando, ella sabía esperar hasta el momento de terminar... ya salió pues al parque pero le digo que pues ella ya entendía bien

Entrevistador: le entiendo señora, muy bien y pues creo que para ir cerrando ya nada mas me gustaria saber por ultimo como le ha afectado o como a observado usted que le ha impactado toda esta situación del confinamiento.. de la pandemia y que ha observado usted algún retroceso o alguna mejora igual en este tiempo... ya llevamos más de un año

Entrevistado: tranquila, en su caso tiene una hermana que es muy activa y a ayudado en todo este tiempo y si ella a estado tranquila, hasta ahorita no se me a desesperado o que me diga que ya está aburrída o que ya quiere salir

Entrevistador: y cómo le explico toda esta situación de que no se puede salir o no hubo la necesidad de explicarle nada? Digo por el cubrebocas y todo eso

Entrevistado: sí de hecho al principio se le explico pero le digo que como ella es muy entendida lo entendió muy bien de que no se podía salir y todo eso, hay momentos en los que quizá si se pone un poquito ansiosa y le digo que se tranquiliza

Entrevistador: ella sola se regula no? Ella sola se calma

Entrevistado: si le digo que como también tiene una hermana que es muy activa siento que se la pasan jugando... juntas.. y con lo de las tareas y todo eso.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo VIII

Entrevistador: espero que me pudiera apoyar con su autorización para grabar el audio de la entrevista, únicamente el audio, para que yo pueda realizar después la traducción de la entrevista a manera de computadora y poder realizar bien la información no?, concretamente las preguntas y las respuestas que usted me está dando, es eh.. esa información la que al final eh... con todos los papás, pues me van a ayudar a los resultados de mi estudio no? Entonces....

Entrevistado: sí, sí, claro que sí, hmm

Entrevistador: de acuerdo, le agradezco, bueno señora Angelica, me comentaba que usted tiene una niña con TEA o es un niño?

Entrevistado: es un niño, se llama BP8, tiene ya actualmente 10 años cumplidos, los cumplio en octubre y tengo una niña de 9 años que ella.. que ella no tiene la condición

Entrevistador: ah ok

Entrevistado: ah.. este... hahahaha (ruido de fondo)

Entrevistador: por ahí le anda hablando

Entrevistado: sí, hahahahaha, pues este... yo soy madre sola este... desde hace ya eh.. ya ni me acuerdo hahahaha, como cuatro años ya hahahaha, ya no me acuerdo

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: sí, como cuatro años, este... pues por cuidar a mi hijo yo.. yo no trabajo, este.. yo estudio de profesión contaduría pública y por cuidar a mi hijo ya no pude trabajar y este... y pues las necesidades siempre existen, entonces me di a la necesidad de estudiar educación especial y.. eso es lo que le comentaba yo, que andamos en el proceso ahorita

Entrevistador: ah ok, ¿está concluyendo sus estudios?

Entrevistado: ya los concluí hace un año, hace un año, pero, pero... andamos viendo a ver si puedo entrar a trabajar en la secretaria de educación, a ver si se puede, porque le comento que como soy sola, lo que nos da el papá de mis hijos pues a veces y a veces no, entonces eh.. este... esa es la situación este... eh.. pues no se exactamente hehehe, que quisiera indagar

Entrevistador: pues para empezar me gustaría que me platicara un poquito sobre su niño, me dijo que tiene 9 años, es correcto?

Entrevistado: 10 años

Entrevistador: 10 años ya, 10 años y vive con usted y con su hermana eh.. me podría platicar un poquito sobre como es el?.. como lo describe usted

Entrevistado: el es un niño eh.. que fue diagnosticado desde los 2 años.. 3 años, lo lleve a los 2 años y medio con el doctor Ovidio y me dijo que.. que estaba muy chico para para diagnosticar, que había que esperar un poquito mas de tiempo y a los 3 años ya me dio un diagnostico que era trastorno de espectro autista con déficit de atención e hiperactividad, ha estado medicado desde entonces, a visitado un sinfín de doctores este... neurólogos y no, no ha tenido muy buenos resultados; después de que se fue su papá de la casa el este... presentó una alteración en su conducta por un año, muy muy severo y era ahí en el criat así como el niño con el que no sabia que hacer con el, que le pegaba a las maestras, no trabajaba, lloraba, bueno una... y llega a escuela regular, llega una vez a la semana, o bueno, llegaba 3 veces a la semana y también en la escuela regular presentaba conductas disruptivas, entonces este.... Eh... gracias a dios se ha ido tranquilizando, actualmente lo está atendiendo el paidopsiquiatra este.. porque estuvo en el imss y no, no funcionó en ninguno de los medicamentos, finalmente la neuróloga le dio de alta porque

pues no y ya no hallaba más, y este... y me lo atendió el doctor Orlando Hanzell y.. ya ni me acuerdo con quienes estuvo, finalmente esta ahorita con el doctor Emmanuel que gracias a dios si ha habido fruto, éxito en el tratamiento y este.. y gracias a dios se ha mantenido estable desde que llegó con el, si ha aumentado.. le ha ajustado las dosis pero, pero no le ha cambiado básicamente los medicamentos, o sea al inicio se le probó uno luego se le probó otro y con el tercero quedó este.. con ese ha permanecido y con ese va como para tres años

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: también estaba en terapias alternativas, este... con naturista.. que si han funcionado pero como el trastorno no tiene cura, pues deja el tratamiento y todo para atrás, entonces este... el costo a veces es muy alto y yo ya decidí quedarme nada más con el doctor Emmanuel Osorio y este.. y ya tenemos como 3 años que lo está atendiendo, 3 años, gracias a dios; pues es un niño inquieto, es un niño curioso, es un niño de..que aparte de su trastorno me dicen que tiene un carácter.. su carácter es difícil, osea lo que me han dicho las maestras aquí en la escuela, la psicóloga y la maestra que aunque el niño no tuviera la condición, el niño no sería un niño tranquilo, osea no no no ellas consideran que parte de su conducta es por su carácter, que es muy este... enojon, voluntarioso, igual el doctor me ha dicho que independientemente de que la medicina es.. le funcione, pues no va a cambiar su carácter no? Porque su carácter es así, es así su temperamento, entonces eh... la medicina no va a transformarlo en otra persona no? Realmente le ayuda y este.. y pues que más le puedo decir hahaa

Entrevistador: él usa lenguaje o es no verbal

Entrevistado: no, su lenguaje eh... bueno ahorita ya estamos usando más el lenguaje verbal aunque no verbaliza pero si me comprende más

Entrevistador: entiendo, y y... cómo se comunica él con usted? ¿Cómo logra comunicarse con usted?

Entrevistado: pues tiene ya ciertas eh.. señas por así decirlo, de lo que quiere este... pues al principio era así este... que me usaba a mí como objeto no? Para usar lo que él quería y ya ahorita él si quiere salir me hace así que es de salir, que quiere la llave, que quiere la llave, este... si si si quiere ir a la tienda este... me pide que yo vaya con él, que yo vaya con él este.. comida y eso pues el va y me la lleva

Entrevistador: entiendo, y usted como... o cual estrategia es la que mayor le funciona para comunicarse con él? ¿Usted hace uso de lenguaje, señas o gestos? o...

Entrevistado: habló con él con señas con señas, más con señas los pictos los he tratado de usar pero no me los señalaba o sea nunca me señaló su necesidad con los textos más que se los enseñara, nunca los usó, entonces eh... es más este... lenguaje instrumentista

Entrevistador: entiendo

Entrevistado: este eh... y el lenguaje verbal que yo veo que el me comprende, le digo cierra y el cierra, abre y el abre, lo que sea no? Arriba, traelo o deja eso o así, osea yo veo que me comprende, me comprende las órdenes que le doy

Entrevistador: entiendo, y en qué momentos he... mayormente se comunica con usted? Vaya, ya sea en el momento que se comunica por necesidades, cuando él quiera algo, comida o quiera salir o resolver un problema; pero espontáneamente por ejemplo ¿cuándo él está haciendo alguna actividad o está entretenido le habla para tener comunicación con usted?

Entrevistado: me voltea a ver, cuando estamos trabajando este... él me voltea a ver cuando va a hacer algo, cuando tiene dudas, cuando no tiene dudas él solito, pero cuando tiene dudas lo

intenta y me voltea a ver si está correcto y ya yo le digo si o si no y ya él cambia la forma de hacerlo y si le digo que.. nada más le asiento la cabeza que si pues ya el lo sigue haciendo cuando él tiene dudas, cuando él... hace, cuando trabajamos en las actividades ya le explico de los pictogramas que es lo que va a hacer, y él lo hace, pero si tiene dudas me voltea a ver, esperando mi aprobación

Entrevistador: entiendo, y... en este sentido esas son actividades me imagino escolares, en que grado escolar se encuentra?

Entrevistado: está en tercero, en tercero de primaria

Entrevistador: tercero de primaria, y que otras actividades le gustan a él? Digo, además de... ya me comentó sobre la parte educativa pero en alguna otra actividad por ejemplo, en algún juego o algo que a él le llame mucho la atención?

Entrevistado: si este... le gusta mucho caminar y correr, y le gusta mucho mecarse en hamacas, este... entonces este... Cuando quiere salir o quiere jugar, me jala que yo abra o que yo salga y empieza a correr y ya me voltea a ver, se queda viendo hacia atrás para que yo lo siga, entonces ya este.. ya es así como.. como el me lleva básicamente a donde quiera que estemos y el empieza pues, él empieza

Entrevistador: correcto, y... con su hermana como es su relación? ¿Cómo se llevan entre hermanos?

Entrevistado: este... con mi niña eh eh.. eh tenido asi detalles, este... él es cariñoso y él la quiere mucho desde que nació él siempre la ha besado como una beba, pero si tengo problemas de que el. siente celos, yo siempre trato de demostrarle este... con gestos que lo quiero mucho, y se lo di... y se lo di.

Entrevistador: ¿Cómo demuestra él los celos?

Entrevistado: no yo hacia el, no el hacia nosotros nos abraza y nos besa, pero hay que pedirselo no es espontáneo, es de pedirselo, no es de que el venga, a la niña si cuando estaba pequeñita la abrazaba y besaba pues seguido y la niña pues no le decía nada, iba y la veía y la besaba y todavía ahorita de grandecita cuando de repente la ve cerquita la besa. A mi no, yo se lo tengo que pedir y este.. y el no es espontáneo, este però yo siempre he tratado de que el sepa de que yo lo quiero mucho y lo ando abrazando, y lo ando besando, y le digo que lo quiero, y así, pero él no deja de sentirse celoso, osea cada vez que vamos a dormir empieza con sus cosas, a.. a molestar; cuando la niña se ha ido con la abuela, se comporta mejor, está más tranquilo eh..estuvo dos semanas mi niña en casa de su abuela, este.. hace poco, y... BP8 era otro, dejó de agredir, dejó de gritar, dejó de pelear, dejó de molestar en la noche, siempre trato de abrazarlo porque yo duermo con los dos, de abrazarlo a él y nunca quiere y esos días que no estaba la niña ah... arriba de mi casi, osea ahí, y y luego cuando fuimos a buscar a la nena este.. dormíamos en otro cuarto y mi niña dormía con su abuela, pues igual, osea si el ve que no está la niña si quiere que yo lo abrace pero si esta la niña no quiere que yo lo abrace y yo lo empiezo a abrazar y se va y se va y llora, empieza a llorar, de la nada llora, yo este.. llegue a la conclusión de que son celos, pero aun asi el la quiere mucho, es muy posesivo

Entrevistador: entiendo, entiendo, y en este sentido cuando el pues bueno... se siente triste o usted interpreta que esta... está celoso eh.. ¿Qué hace usted en ese momento? Deja que se le pase eh...

Entrevistado: cuando lo veo que está así eh... triste que se pone a llorar y se va al cuarto, ya voy yo y lo abrazó y lo trato de apacchar este... me rechaza, me rechaza, este pero ahí estoy hasta

que se le pasa este... y ya hablo con el que yo lo quiero que los dos son mis niños, mi niña ahí llega también y este... y ahí estamos los tres pero este... son... son cuestiones en la noche a la hora de acostarse y él empieza con eso

Entrevistador: entiendo, y por ejemplo a el que le... que le asusta, que le causa incomodidad?

Entrevistado: ¿qué le asusta?... este... Pues fíjese que casi no le asusta nada.. hahahaa, casi nada, los ruidos rara vez, la licuadora rara vez, la mayoría de las veces pongo la licuadora y no.. no pasa nada, a veces si se sale, este... ¿qué más?, pues cuando...

Entrevistador: si cuando usted está enojada, ¿cómo lo interpreta él?

Entrevistado: ah sí!, cuando yo estoy molesta, si se asusta, si si se asusta y.. se queda, se queda quieto, deja de hacer lo que esté haciendo y se queda quieto y si cometió... alguna... alguna travesura, viene y me da a que yo lo castigue, me da la mano a que yo le pegue en la mano, o si es muy grave lo que hizo, el solito viene y se sienta y ahí permanece sentado hasta que yo le digo que se pare

Entrevistador: por ejemplo, qué tipo de.. de situación podría... hacerlo sentir así?

Entrevistado: por ejemplo, que haya alguien en la calle y le pegue y le de el un manotón o algo, viene y se sienta, que sabe que.. porque sabe que si no se sienta o algo le voy a sonar, porque pues yo no puedo permitir que agreda a nadie

Entrevistador: claro, entiendo; y él se siente mal, se queda sentado, no dice nada o...

Entrevistado: no, no dice nada, no dice nada; cuando le pega a mi niña, que le pega fuerte, el igual viene y se castiga, se sienta, ahí va a estar sentado

Entrevistador: y cuando usted le levanta el castigo como él lo...

Entrevistado: pues yo cuando le digo que ya se levante, ya lo hablo yo y este.. y ya le digo, no papi eso esta mal, como le vas a estar tu pegando a la gente, como le vas a pegar a la niña o como le vas a rebatar algo o como le vas a hacer un berrinche a alguien porque no te quiere dar, porque a veces pasan los renteros y si no le dan hace un berrinche, entonces ya le digo, no este, eso no, eso no se hace y ya le doy un beso y él me da beso y ya se va

Entrevistador: entiendo, hacen las paces

Entrevistado: si, si, no lo suelto que se vaya asi, yo siento que es muy este... muy sentido, en la noche me me.. me castiga el, llora y todo eso

Entrevistador: eso pasa mayormente en las noches o en algún otro momento el se pone triste o el este...

Entrevistado: en cualquier momento, pero más en la noche, en cualquier momento, pero si por ejemplo tuvimos una pelea en el día o se porto mal y lo castigue o le pegue este... en la noche ya se que me va a lloriquear antes de ir a dormir y se va a portar mal

Entrevistador: entiendo, correcto

Entrevistado: si, eso yo ya lo se que se... porque en el día si no hubo ninguna novedad en la noche pues tranquilos todos, nada mas que no quiere que yo lo abrace

Entrevistador: y en la escuela por ejemplo con los maestros tiene las mismas actitudes en cuestión de... entre maestra y alumno? Cuando lo castigan o cuando alomejor se pelea con algún compañerito

Entrevistado: pues yo estoy este... durante dos años, ahora que... ahora que habian clases presenciales... estuve yo... fui su maestra sombra y este... gracias a Dios no hubo ningún este... no se dio ningún acontecimiento donde yo lo tuviera que castigar ahí en la escuela, fuerte no, antes de que yo fuera su maestra sombra si, si había, por eso yo... por eso me pidieron el apoyo

las maestras porque le digo que después de que se fue su papá hubo un año que se portó mal mal, en todos lados, mal, no trabajaba y nada más llegaba y era un problema, y aun así me lo tenían en las dos escuelas, en el CRIAT y en la regular, la maestra del CRIAT la que le había dado ese año, me la golpeo tanto que un día estaba roja la maestra de los hombros, del pecho de la cara, no... estaba... le digo que yo no entiendo cómo es que la maestra permitía, permitió que BP8 la agrediera tanto, este... y acá también lo quiso hacer en la escuela regular pero no se lo permitieron, no se lo permitieron, lo lo.... Lo castigaban, lo castigaban, lo sentaban, le golpearon para asustarlo para que él no agrediera ni a las maestras ni a los compañeros porque si es una gran responsabilidad, te imaginas que lastime a un niño o que al rato empiece a pegar a todos los niños, al rato los papás van a querer que lo saquen, entonces sí, entonces las maestras tenían que tomar acciones para que eso no pasara más, y fue que me pidieron el apoyo para ser la maestra sombra porque este... era muy mala su conducta y este... y pues ya al principio no pero luego sí cuando fue lo de su papá sí, entonces ahí ya ellas conocían que si se podía trabajar con él pero algo estaba pasando que le hacía tener esas rabietas, estar enojado todo el tiempo

Entrevistador: entiendo, y... con sus compañeros cómo pudo observar que era su relación? En general

Entrevistado: con los niños en la escuela regular, gracias a Dios este.. se hizo un buen trabajo con los niños y los niños lo aceptaron, estaba más chiquito, estaban en primero? Sí, en primero, estaban en primero; a él lo hicieron repetir año en la escuela regular, entonces estuvo en primer año con un grupo y repitió primero con otro grupo, el primer año que estuvo con el primer grupo, yo no estuve ahí, no estuve con ese grupo, pero cuando entro a primero con el segundo grupo yo ya estuve ahí, y este... se hizo un trabajo muy bueno y gracias a Dios el niño, lo aceptaron, todos los... bueno, a excepción de uno que otro que por cuestiones de... son cuestiones de los papás, los niños.... Son cuestiones de los papás y gracias a Dios la mayoría lo aceptó y sin ningún problema, había niños que se la pasan detrás de él, tratando de que juegue con ellos, él los ignora hahaha

Entrevistador: eso le iba a preguntar, ¿qué hace él cuando se le acercan los niños?, ¿cómo interactúa él?

Entrevistado: cuando quiere juega, cuando quiere, cuando está de buenas, que lo persigan, lo mismo que hago yo aquí, que lo persigan, que lo jalen, que lo arrastren, cuando quiere, pero cuando no, los ignora, y ahí andan atrás de él los chamaquitos y él en su mundo, y los chamaquitos atrás de él para que juegue y él no... pero cuando este... quiere, si juega con ellos y en el salón este... los niños son muy inquietos, son niños pequeños, de hecho como él repitió año él es el más grande de todos ahí, este... y esta grande su talla y todo eso y yo siempre cuido que no vaya a caerle encima a un chamaquito porque independientemente de su edad su talla es más grande a la de su edad, si entonces los niños tratan y es que a veces él cuando está jugando manotea y jugando da un golpe y pues ya pesa.. su mano pesa, pero los niños gracias a Dios no se han quejado ni ninguna mamá, a excepción de una por ahí que por un dulce se quejó, e hizo un escándalo, pero son cuestiones este... son cuestiones de... como le llaman? Se me fue la palabra.... Discriminación

Entrevistador: entiendo, y nunca llegó a sentirse o que usted interpretara que él se sintiera alomejor rechazado, en ese sentido o discriminado, o aislado?

Entrevistado: no no no

Entrevistador: no

Entrevistado: como nada más llega a la escuela regular dos veces o tres veces a la semana, no ha tenido ese problema, no

Entrevistador: entiendo, correcto, y... a parte de ustedes con que otros miembros de la familia convive? O de su familia?

Entrevistado: pues yo llego a casa de mi mamá muy pocas veces, como dos o tres veces al año y me quedo alla varias semanas, pues mmm mis hermanos y mis sobrinos

Entrevistador: y cómo ha sido su relación? De ellos con BP8

Entrevistado: le tienen mucha paciencia, mucha tolerancia este... gracias a Dios con mi hermano que vive con mi mamá y mis sobrinos que ahí también viven, no no tienen ningún problema este... ellos no no este.. me lo discriminan ni me lo... al inicio cuando estaba muy chiquito todo rompía porque todo jalaba y todo rompía, era muy difícil para mi ir alla este.. y ellos no, no pasa nada; no pasa nada pero son sus cosas y pues aunque digan que no pasa nada pues no va a llegar mi hijo a acabarles con todo no? Entonces era un poco difícil, pero ya ahorita gracias a Dios ya el niño ya no anda arrebatando, ya no anda jalando, ya no anda rompiendo, ya no hay... mi hermano tiene una tienda y ahí es donde yo tengo el problema, porque quiere acabarse la tienda en una semana, pero este... pero mi hermano siempre no pues dejalo pero pues no es así tampoco y este... *no mamá vieras que cuando no estas, vieras como se pone de mal humor* y este... y hasta ahorita ese es el detalle por el cual... por la tienda no mucho me gusta ir, porque se acaba la tienda en una semana...

Entrevistador: cuando usted le restringe las cosas, cuando usted lo reprende.. cómo actúa el? ¿Hace berrinche? ¿Se enoja? ¿Se siente?

Entrevistado: si, cuando le niego cosas si hace berrinche, hace unos mega berrinches, pero.. pero pues ni modo no le puedo dar todo

Entrevistador: ¿lo deja o usted qué estrategia utiliza? Lo deja solito o lo regaña o trata de hablar con el?

Entrevistado: al inicio lo regaño, le hablo que no, que las cosas no son así y que no se las voy a dar, que no, y aveces lo acepta, aveces no, aveces sigue el berrinche entonces ya cuando sigue el berrinche ya le pido que se vaya al cuarto que se vaya a hacer su berrinche en la cama, alla, su tiempo fuera pues, pero en la cama o sino le pongo el tapete, que lo haga en el tapete el tiempo fuera, pero si veo que ya paso mucho rato y nada que se le calma el berrinche, ya voy allá y lo regaño y lo vuelvo a dejar, y si veo que ya paso y sigue con la misma situación ya voy y lo amenazó que si no se tranquiliza lo voy a castigar fuerte y ya es que se calma hahahaha, pero a veces acepta desde el principio, aveces ya se va allá a la cama y llora un rato y al ratito ya sale que ya nada, aveces tengo que ir a regañarlo y ahí se queda y a veces ya lo tengo que amenazar y ya ahí que se calme

Entrevistador: entiendo, el tiempo fuera usted lo... ¿cómo lo maneja? O como lo ha manejado? Usted me comentó que...

Entrevistado: el tiempo fuera yo lo he manejado este... me ha dicho la psicóloga que 10 minutos, un minuto por cada año, aja y lo he manejado por 10 minutos pero regularmente no me funcionan 10 minutos le tengo que poner mas, y a los 10 minutos es raro, no, es raro, más bien el tiempo fuera lo manejo cuando me ha hecho cosas menores y no me esta haciendo berrinche, cuando no me esta haciendo berrinche y está castigado le manejo los 10 minutos, pero cuando ya me esta haciendo el berrinche le trato de manejar los 10 minutos pero es raro que se acontente en 10 minutos, tarda más

Entrevistador: entiendo, y con desconocidos como actua? Me comentó algo de que.. bueno a veces en la calle le pega en la mano a alguien o algo así, pero cuando un desconocido intenta acercarse a él como ha observado su comportamiento?

Entrevistado: este... es que yo veo una cerrada, atrás son los que cruzan y realmente no hay gente tan desconocida pues, son los mismos que cruzan los que viven atrás, entonces... sobre todo con los renteros que más que nada pues no los conoce más que de vista porque pasan, y él les pide, les pide que les de, les extiende la mano, dame les dice, dame

Entrevistador: o sea les habla para pedir?

Entrevistado: aja, se les acerca y les hace así que le den, que le den, y a veces los renteros le dan, a veces los renteros me hablan y ahí gritan, aveces cuando es algo que él sabe que no se lo voy a dar tan fácil, trata de arrebatarlo, hay una niña que llega que ya sabe que... que casi, le gustan porque son puros caramelos y galleta así y la niña le acerca así para que el niño le arrebaté, ya arrebatando pues sabe que le voy a tener que comprar si lo rompe, entonces ya yo les tengo dicho que no le acerquen las cosas, eso me propicia a mi que al rato venga otro rentero y el le arrebaté también y tenga que comprarle a otros, pero es por esa cuestión de esa niña que llega y le hace así para que le arrebaté, entonces eso a mi eso me origina problemas; pero ahorita que no ha pasado esa niña y que le tengo dicho que no le de, que no se le acerque y todo eso, esté... ahorita no no... han pasado los renteros y nada mas les pide, les pide, y es que tambien aveces pasan los vecinos de atrás con galleta y cosas y él les pide, y ellos la abren para darle y cuando están abriendo para darle el la quiere toda, el damela toda, ahí se ve en un dilema porque luego me tienen que hablar que BP8 les quitó toda la galleta y ahí ando con él porque les quiere quitar toda la galleta pero inicialmente pues..

Entrevistador: entiendo, y bueno, que tipo de... ya me comento que a él le gusta correr; tiene alguna actividad favorita, algún objeto favorito, no se dibujar, estar en la televisión.. alguna actividad que sea mayormente la que haga?

Entrevistado: si... le gusta mucho escuchar himnos ya en la televisión, ya sea en la tableta...

Entrevistador: himnos?

Entrevistado: si himnos de la iglesia

Entrevistador: ah ok, entiendo pero es música? No?

Entrevistado: si es musica pero musica tranquila

Entrevistador: ok, entiendo

Entrevistado: si, es música sacra que le llaman, no es himno, no son himnos como los pentecostales que son así rítmicos, no, son himnos más... le llaman música sacra son de adoración

Entrevistador: entiendo, y como... y como ha observado que a él le gusta? ¿Qué es lo que hace en esos momentos?

Entrevistado: porque él agarra el teléfono primero, o una de dos, o tiene un lapso de tiempo que es puro himno y aveces agarra la tableta o el teléfono y es puro himno la granja de cenon, entonces este... lo que más escucha es los himnos, la granja de cenon casi no, osea si él agarra el teléfono y empieza con pura granja de cenon todo el dia escucha la granja del "cenon" o música de niños

Entrevistador: y se ríe?, ¿qué actitudes tiene cuando está en esos momentos de disfrute?

Entrevistado: si, se ríe, le gusta ver mucho unos este.. unos muñequitos que son de de... enseñar los colores, hay uno que maneja que se choca y vuela en unos tráiler, el spiderman o de unos

carritos, pero... casi no, eso lo hace una vez al día o dos, las demás es puro himno, y pongo la tele y si él ve que la estoy poniendo y ve que en las opciones están los himnos, corre y que yo le... me señala ahí en la tele, en la tele si me señala que quiere los himnos, y se pone a sentarse y ese es su máximo en el día

Entrevistador: ¿se mantiene quieto o está deambulando?

Entrevistado: se menea en su hamaca

Entrevistador: ok, comprendo y bueno, ya para ir cerrando un poquito señora Angelica, me gustaria saber si ahora durante este tiempo de confinamiento, este tiempo de pandemia, que pues no ha interactuado con otros compañeros, a observado cambios, retroceso, algún avance en su comportamiento

Entrevistado: al inicio si hubo retroceso, al inicio este... era que lloraba todo el tiempo, quería salir, quería que lo sa.. que saliéramos, me llevaba la bolsa, la llave, que ya nos fuéramos este... igual cuando... como yo estoy sola con ellos, yo los llevaba al super, no los podía dejar solos porque están pequeños todavía, no puedo dejárselo a mi hija aquí, entonces yo me los llevaba y los dejaba en un vocho que traía yo, y ahí se quedaban y no le gustaba, empezó a golpear el pecho, todavía lo sigue haciendo.. se empezó a golpear tanto que este.. se ponía morado toda la parte alta del abdomen este.... Empezó a golpear mucho la pared con sus manos, más de lo normal este.. era como estrés no? Tipo estrés que tenía y ya yo le pedí al doctor que me le subiera la dosis o me diera algún medicamento para aliviarlo, pero no eh.. nada más me ajusto el medicamento, no me cambio ni me agrego y este... pero gracias a Dios ya ha ido disminuyendo esta cuestión este... ahorita si se sigue golpeando pero ya no se golpea tan fuerte, es que si se golpeaba muy fuerte, se dejaba morado todo aca este... ya si se golpea pero es menos, con menos intensidad este... sigue golpeando..

Entrevistador: usted se lo atribuye a este... al cambio

Entrevistado: si, a partir de que nos quedamos en casa, empezó con eso porque no lo tenía, ya tiene un año con eso y le ha disminuido pero no... no se lo hemos podido quitar este.. pues al inicio lloraba mucho, pedía salir, este... empezó con problemas del sueño, porque como se empezaba a levantar tarde pues se quería acostar tarde y era un desastre pero ahí ya nos pusimos, no aquí nos acostamos a las ocho o a las nueve a más tardar llueve o truene, y ya está acostumbrado a que se levanta a las 7, 8 se está levantando y se esta durmiendo entre las 9 de la noche este.. pero pues de eso es cuestion de nosotros pues, que nos pusimos de que no íbamos a tener esos problemas de que siempre hemos tenido del sueño con el

Entrevistador: entiendo, y con la escuela no le ha pedido, osea como ha asimilado el cambio de la escuela? No ha pedido ver a sus compañeros o alguna seña?

Entrevistado: no, no, no aquí, el primer año este... llegaban unos niñitos de los vecinos y llegaban y se iban aquí en las tardes a jugar en la calle, todos los de la calle de la cerrada venían los niñitos y aquí jugaban todos, pues eso a él le servía de que ahí seguía pues en contacto con los niños, pero desafortunadamente este... tres niñitas se fueron y este... nada mas quedo un niñito y ya ese no lo dejaban venir solito, entonces ya no, pero este... cuando hemos salido al parque, a.. a lugares así donde el... al parque prácticamente porque al super no puede entrar ni nada, este... no no, no agrede a ningún niño, osea normal pues, no tiene ningún problema ni empuja, ni nada, puede estar tranquilo

Entrevistador: él imita... ¿ha imitado conductas tuyas, de su hermana, de otros niños?

Entrevistado: no, no

Entrevistador: correcto, muy bien... a ver yo creo que con el tiempo que llevamos es una información importante que nos está proporcionando sobre la vida social de su niño eh... no sé si usted tenga alguna pregunta antes de cerrar, alguna duda, algun comentarios respecto a lo que hemos platicado

Entrevistado: no ninguno

Entrevistador: de acuerdo, pues voy a detener la grabación en este momento y...

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo VIX

Entrevistador: ¿Podría contarme un poco sobre su hijo?

Entrevistado:Tiene 12 años, es un niño independiente, si en el aspecto autosuficiente para bañarse, cambiarse, ir al baño, todo lo... actividades del día y pues para comer se le prepara la comida, se le sirve, se le deja ahí porque... se le trata como a la hermana, a la hermana las mismas condiciones, no hago diferencia, misma responsabilidad, tú también la tienes, si es... cuesta más con él porque hay que estar Ricardo! Y ya se le olvidó, está distraído, Ricardo! Ricardo, ayy mamá; le digo, porque te tengo que llamar tantas veces, dice ashhh ya se enoja, como esta en una etapa de desarrollo y ya se enoja, osea ya su carácter es volátil, es diferente

Entrevistador: claro, así es

Entrevistado: a veces se enojaba muchísimo, y él lo hace como expresiones y bueno yo si de plano, si soy fuerte, muy mala hablada si, si suelo ser mal hablada, como le digo, a mi no me importa si tu estas enojado, le digo y si la terapeuta me dijo porque ya sabe, si Marina me dijo que tu, que te tengo que calmar entonces a mi no me importa, mami no va a hacer eso porque no tiene tiempo para estarte calmando, tiene muchas cosas que hacer, y hasta me hace ahhh, ya me entiende, comprende, comprende que no tengo tiempo para estarme todavía... "achechandolo" como decimos aquí no?, eso de... eso es algo que él hace, y este.. pero se le olvida, entonces ya que.. cuando ve que ya me acerco ya dice ayyy ya voy ya voy, esa mami esa mami es muy mala, es una bruja, y le digo como?!, y ya no no, no dije nada; suele entender, muchas veces las bromas no las entiende, pero si le hemos tratado de... de que se de cuenta de que alguien está haciendo una broma, entonces a veces sí.. si las llega a entender hasta a veces el llega a hacerte bromas y ese tipo de cosas

Entrevistador: entiendo, ok

Entrevistado: le cuesta la comida, por ejemplo... si es caldo de pollo con verduras... la verdura se la tengo que machacar, casi triturar, que esté muy suave, no muy blanda, porque sino el siente cosas... la textura, pero en eso, porque si él come tacos, que le encantan los tacos, y me costó para que aprendiera a comer tacos.. o sea de muy chiquito no los comía, ya ahorita que los probó... ya probó la hamburguesa, ya le gusta, la pizza, toda la comida la chatarra como dice él, si le gusta, esta aprendiendo a comer de ..., pero si está en un cambio, evolución de... por ejemplo del desarrollo, en el aspecto sexual, este... los olores son intensos para él, no tolera, si nosotros nos ponemos eso, no tolera digamos.. brazos arriba, te dice tu axila bajala, bajala; si recoges... estas acostado en la cama y recoges tus piernas así las... si me explico?

Entrevistador: ¿las cuelga? Si?

Entrevistado: no, nos.. nosotros lo hacemos, aja, cuando estamos acostados y las recogemos así, las levantamos te dice tus piernas bajalas, y le digo ok jajaja apesto o que?, huelo mal o que? Pero supongo que pues él los percibe mucho más, algo que nosotros no digamos... no alcanzamos a percibir, este... si le da... se le a explicado que son partes privadas y si le hacemos así de oye! Es que eso es privado para que de alguna manera se de cuenta y logre entenderlo no? La familia lo entiende mucho, lo comprende, todos en su entorno logran entender esa situación, se le platica con todos pero si ha tocado... a a a estado en la situación y llega que te toca... por ejemplo tus partes privadas llega y te hace así... le digo oye es que no me puedes estar tocando, y yo lo he hecho con él a ver, te voy a tocar, y no no no no, me molesta, a mi me molesta, no me gusta; las primitas... cuando va a hacer así porque quiere tocar los pies, te quiere jugar los pies o que te

toque las piernas, porque como ve las chicas con faldas y... mira! Mamá tienen falda, y le digo si se ve muy bonita sí, muy bonita bueno, el quiere una novia

Entrevistador: ok, ya despertó ese interés en el

Entrevistado: eso ha sido muy complicado para nosotros, muchísimo, porque las tías que son adultas, ya grandes, señoras, le da por estarlas... cuando las ve.. abrazarlas y ese tipo de cosas, y le digo no se ve mal, me hace sentir mal, la próxima vez que lo hagas nos salimos y nos vamos, y dice no no; entonces se nos ha olvidado lo de los granos de café para quitarle lo de los olores y así, bueno, algo mas que quiera... que quiera, no se bueno ya estoy ahondando mucho en el tema, pero como usted me indique, pregúnteme y vamos

Entrevistador: no, no se preocupe, vamos delimitando, bueno... además de usted con ¿quién más vive? Bueno, escuche que con su papá, su hermana, nada mas ustedes cuatro?

Entrevistado: si, mi esposo, osea el vive con papá, mamá, tiene una hermanita de 11 años, este... como papá y mamá trabajan, no se quedan solos en casa, él llevaba sombra o maestra de apoyo al colegio, pero debido a la pandemia ya no.. y evitamos que ella venga acá a cuidarlo, porque.. ella en el día toma mucho transporte y es el riesgo; porque además él nació con un problema renal, entonces, un problema de hidronefrosis lateral congénita obstructiva entonces.. del riñón, uretero... el tuvo una cirugía a los 11 meses de edad, problemas de paros cardíacos repetidos, varios paros cardíacos, si nos dijeron que ya no había posibilidades de vida para el este... pero como un milagrito así fue y... si le hicieron un estudio de un encefalograma en el instituto de pediatría, porque ahí fue donde se le trató, primero fue la cirugía particular después debido a los paros cardíacos se le llevó al instituto de pediatría en la cdmx y este.. si nos dijeron que hubo un daño cerebral, entonces debido a la hipoxia falta de oxigenación mucho tiempo, si me toco verlo también en esa situación, tiempo posterior lo llevábamos con un neurólogo, no se si ha escuchado de Centro Edelco, creo que está en chihuahua, y vinieron y hacían que la vacuna del bovino, eran otros tiempos, yo la llegué con el, hasta era un poquito raro porque era como clandestina en un hotel... la cita y toda la onda y los niños aun si comentaban la familia si comentaba que veían muchos avances... nosotros con el si veíamos avances, si veíamos ciertos cambios porque él nunca ha estado medicado, muy rara vez con una toma de dosis, entonces si vimos cambios pero la verdad también ya se nos hacía pesado pagar terapias.. muchas cosas y lo vuelvo a mencionar es caro no?

Entrevistador: por supuesto

Entrevistado: eso tristemente es caro aquí, y hay muy poco... está limitado el campo para el autismo, aquí en tabasco y este... así ha sido con él debido a ese problema de paros cardíacos y nos dijeron que tenía... nosotros nunca mencionamos que era niño con autismo eh... no mencionamos tampoco que haya tenido problemas de paros cardíacos, le hicieron un estudio de encefalograma y si.. el doctor la verdad que.. el neurólogo nos dijo es de casualidad... no de casualidad, nos dijo, con esto que yo veo se que tiene un daño cerebral, tiene un daño en el lóbulo frontal derecho, esto vienen siendo las emociones, su ubicación... y mi hijo la verdad es que lo ve y ni lo aparenta nada...

Entrevistador: ¿a qué edad lo diagnosticaron con autismo? O con algún espectro del...

Entrevistado: un diagnóstico lo tengo apenas cuando él tenía como 10 años

Entrevistador: 10 años, fue mucho antes de todas estas situaciones secundarias? De enfermedad, de paro cardíaco, de la hipoxia.... O fue después?

Entrevistado: casi a los 4 años de edad, nosotros determinamos, bueno, notamos, fue muy drástico porque el... el niño siempre era de hola papá hola, llegaba papá de trabajar, se asomaba en el pasillo y veía a papá y hola papá, pero un día este.. entonces era el primer hijo no? Quien es todo.. y no tenía 4 años todavía y de pronto nada más volteo a ver y fue todo... pero lo observe, solía hacer mucho eso, suelo hacer mucho eso, entonces... por su problema renal, aprendí a que él se le daba una infección constante, tenía yo que hacerle estudios de laboratorio semanal, que.. eh que su fiebre.. aprendí que con tocarlo puede determinar, me pego en su frente y no es... no es algo corporal ya me doy cuenta, y este... y al día siguiente no cuando saludaba, y ya después ya no, ya no saludaba y ya volteaba a ver a otros lados él

Entrevistador: eso fue a los 4 años

Entrevistado: tenía conductas de caminar en círculo.. y caminar en círculo pero yo suelo hacer eso, cuando yo estoy en una espera camino mucho, camino y regreso, camino y regreso y es así como de ash ya, desesperación pero logró caminar, porque aparte no aguanto tanto tiempo parada y yo creo que también eso tiene que ver, y este... y así paso con el, entonces su problema renal se le ha ido.. está bien porque se le ha monitoreado, tuvo ese problema de los paros cardíacos a los 11 años de edad, lo llevábamos a un neurólogo, supongo que conoce, primero fuimos con una una.. psicóloga, Maria de los Angeles Mena, Maria no se si la conoce

Entrevistador: no, no la conozco, no tengo el gusto pero si, comprendo...

Entrevistado: aja, está en el grupo de neokids pero creo que ya no está ahí dando ella, está en el hospital Ángeles, ella nos lleva con Ovidio, el doctor Ovidio... usted es de aquí doctor? Si está aquí?

Entrevistador: si, el doctor Ovidio si

Entrevistado: y usted está aquí en Villahermosa verdad?

Entrevistador: si yo estoy aquí en Villahermosa

Entrevistado: ah ok, ah bien, si con el Dr. Ovidio ahí lo lleve

Entrevistador: Es neuro pediatra

Entrevistado: aja, pues si, bueno, le doy mi opinión, no me parece un buen médico, bueno o no me gusto como me diagnostico a mi hijo, no me gusto y mucha gente que llevaba a sus hijos si también era muy drástico, te imaginas que llegas con tu hijo, y de pronto o sea.. está bien él se comporta bien... mami quiero ir al baño, le haces las preguntas, le contesta bien y yo lo vi bien, pero bueno ahí también su habilidad, también lo detectó rápido... eso lo admito, nosotros vamos.. no nos da un diagnóstico sino como quizá un año después, eso le estoy hablando como a los 8 años creo, y lo había valorado como a los 7, vamos con él a los 8 y le digo al Dr., doctor nosotros venimos con usted hace un año y queríamos saber un diagnóstico del niño pero ya le dije, tiene autismo, tiene autismo y nosotros así en shock, ok autismo, yo lo que veía de autismo es lo que veía con "Bruce Willis", pues sí, realmente y.. yo decía no bueno, y veo a otros niños que se golpean y hacen ese tipo de cosas, le explique a varios, suelo replantear mucho no? Cuando estoy bajo presión y me dice, no pero es que yo ya le dije que es autismo y la psicóloga nos había acompañado y le dijo, doctor mire, fíjese que nosotros... yo he estado valorando al niño y.. pues me he dado cuenta que va enfocado más hacia un Asperger dice, no sé qué le parece... si si puede ser, si también habría que checarlo entonces... ahí nos quedamos, ya la opinión de diferentes papás con sus hijos dicen que fue igual.. o sea lo mismo, o sea no tiene el tacto definitivamente porque también tuvo una experiencia de un sobrino pero por una experiencia de una gripe, se tuvo ese problema que se le fue una bacteria al cerebro y asistió con

el Dr. Ovidio, y si le fue muy bien, entonces si rescato mucho esa parte, suelo ser así... digo si para esto, pero en el área psicomotor de atención nadamas... no se como explicarlo, pero no me gusta no tiene el tacto para decir las cosas, aunque no es no ser directos pero no es el papel en el momento hay que saber... sobre todo papás que inician no? Que no tienen y bueno.. ha si ha sido con el niño, actualmente llega a terapias, llegó hace muchísimos años, la dejo, siempre ha tenido sombras y este.. y ya tiene como 4 meses, 4 o 5 meses que empezó terapias, con la psicologa Maria Iliana Suarez, Marina, no ha escuchado de ella?

Entrevistador: no, no he escuchado

Entrevistado: bueno, hace muchísimos años, ella, ella como Gabriel que dirigía el centro... el que está en la deportiva...

Entrevistador: el CRIAT?

Entrevistado: el CRIAT, aja... pues Marina estaba como el primer tope y Gabriel lo secundaba, lo mejor lo tenía Marina, Marina pues 5 maestrías no se cuantos doctorados, ya es una señora de 52 años, si con muchas... que se conecta con gente del extranjero, si, este... manejo ciertas cosas con Ricardo por ejemplo si sabemos que el balanceo Ricardo cuando se balanceo en el columpio, de pronto se paraba y enfocaba más, focalizaba más, muchas estrategias así.. igual dejamos de llevarla con ella porque pues ya también, ella era la mas caro y ahí llega mucha gente que pues con una posición económica que tiene realmente para poder pagar y.. lo dejamos de llevar, y bueno siempre sombras y terapeutas y todo igual, al CRIAT nunca lo inscribimos porque sus conductas... el es muy funcional, eso es lo que me decían, si tú lo llevas ahí va a adoptar conductas que hacen los demás niños, y siempre nos lo dijeron nos lo repitieron también en varios lugares, ahora lo volvimos a retomar con él, con ella y si él no sabe leer, él no sabe leer, pero si hace a un tutorial, es muy... o sea aprendelo, se lo aprende, tarda mucho en aprender pero hace un tutorial y wow, si 45 minutos se aventó, si si fue impresionante pues...

Entrevistador: ¿a qué edad desarrolla el lenguaje?

Entrevistado: primero tiene... si antes de los 3 años, si hablaba y ya después dejo de hablar, y regresa a hablar, solo lo básico si, a a a, cosas así ya tenía este... como a los 5 años, el siempre sí ha hablado, lo que si era que no se lograba tener una plática con él, una conversación, no se puede tener una larga conversación, pero si logras comunicarte con el bien

Entrevistador: entiendo en este sentido...

Entrevistado: vieron una estrategia para hacerlo, también con una... con una comunicóloga, este... como es que se llama... me voy a acordar en un momento... y eh... era bien raro porque hablabas con ella y él... durante la terapia excelente y luego la veía por fuera y no... vestía bien darketa jajajajaja

Entrevistador: entiendo jajaja, si suele pasar eh... en este momento que el empieza adquirir el desarrollo del lenguaje eh.. y me comenta si comprendo que a lo mejor no se pudiera tener un.. una conversación muy amplia con él eh.. pero me gustaría saber más bien en qué momentos él se logra empezar a comunicar con usted y en qué sentido? Vaya... para resolver algún problema de él, eh.. ya sea para solicitar algo, para solicitar ayuda o solamente se restringía a pedir cosas vaya, a pedirle cosas

Entrevistado: si, casi siempre, se le.. pues también todo se le daba en la mano, también era parte de... que empezamos a dejarlo que se... osea si pedía ayuda, siempre ayuda!!! Y le digo que? Y dice ayuda, no puedo, no puedes que?... no puedo, no puedo hacerlo; le damos opciones pero el dice no puedo hacerlo esto, osea habla como en tercera persona y ya nosotros lo corregimos por

ejemplo y no mami es que no puedo hacer esta tarea eh... y ya dice mami es que no puedo hacer esta tarea; él va corrigiendo, si se da cuenta que tiene un problema, no lo externa, yo se lo he preguntado... le digo te das cuenta que tu tienes una condición diferente, no te comportas como los demás niños y mmm y le digo y como sientes? Y dice triste, y le digo bueno ese es tu problema porque tu no quieres hacer nada... si si pide ayuda ahorita sii, pide ayuda no se queda callado

Entrevistador: ok, eh... y en este sentido en la parte de la expresión de algunas emociones eh... en qué momento él empieza a reconocer empieza a reconocer ciertas emociones en sí mismo y expresarlas o usted tuvo que intervenir como me está diciendo ahorita en el sentido de cómo te sientes y él expresa cierta emoción? O por el contrario... él expresa cierta emoción con usted

Entrevistado: sí, si dice pues siempre a ver... como a los 5 años si él dice, estas enojado? Ya se le trabajó por imágenes, si se daba cuenta que imágenes estaban triste, enojado está feliz...

Entrevistador: pictogramas

Entrevistado: sí como a los 5 o 6 años, si ya a él se le iba.. se le procuro, yo también en casa a pesar de que hubo un tiempo en que no llevaba terapeuta, un pues... largo de tiempo, este.. si, yo siempre en casa le he manejado que... si estoy enojada, inclusive a veces hago gestos así nada más sin lo que digo y me dice estás enojada?, si, como que parece que las palabras que yo uso se sienten bien? No, entonces si estoy enojada y me dice... pero estás enojada? Porque me vuelve a preguntar que cómo no ve gestos yo le digo si, estoy enojada y me dice pero no te ves enojada, pero mis palabras dicen que estoy enojada.. y ese es tu problema si lo entiendes o no y ya cuando me pregunta y me pregunta y me dice ahhh mamá eres una grosera, le digo si soy grosera o luego digo malas palabras, le digo no ya estoy hasta la madre Ricardo, eh... estoy hasta la madre que te tengo que estar diciendo, y me dice estas hasta la madre, le digo si, pero tu no puedes decir solo mami puede decir, ni papá puede decir, ni Moni, ni nadie; ayyy solo mami, si... pero...

Entrevistador: jaja y en estos momentos en el que usted le expresa un disgusto o una emoción de enojo que... además de replicar él intenta... no se... arreglar la situación o que usted no este enojada... o como lo hace?

Entrevistado: si, si intenta arreglar la situación, inclu... ya a veces cuando es algo que me molesto muchísimo si me dice mami “perdonameee” es que lo siento es que no quise hacerte enojar, mami perdóname; si, si intenta arreglar las situaciones bastante, interfiere mucho por la hermana, prefiere darle las cosas a la hermana a que uno la regañe o si ve que yo regaño o que voy a regañar a la hermana muy fuerte me dice mami es que mamá, se adelanta a que... como haciendo ver que el regaño es menor a lo que yo voy a hacer

Entrevistador: ok, y en este sentido lo mismo hace con otras personas, vaya.. con su papá o con otros miembros de la familia? También con otros miembros de la familia ¿lo ha observado?

Entrevistado: sí, él, cuando aquí, días de la semana se le llevan a casa del abuelito, entonces su abuelito ya tiene 72 años de edad pues es su primer nieto y pues.. varón el único este... eh... se le lleva ya tiene dos tías que ya son grandes, una es maestra de primaria, la otra pues trabaja.. es administrativo y.. pero son solteras ellas no se casaron entonces para ellas ellos son sus niños, son ellos dos, tiene dos primitas más una de 10 años y otra de 8 años este.. hay otra niña de 11 años y un niño de 6 años que ellos si son hijos de la esposa de mi cuñado entonces... pero se les trata como primos primos primos, entonces están desde tiernitos, prácticamente se hizo responsable de él porque no podían tener hijos, pero si este.. se le tratan así y entonces ellos llegan allá a casa y allá es abuelito y las tías, si estos llegan... si él llega y le quita la tele por

ejemplo a abuelito, abuelito feliz o sea el es feliz el abuelito, contal de que le hable él es feliz, con eso de que anda de que le gustan las muchachas, no pues le digo, abuelito feliz, es hasta cierto punto machista, es un señor grande, de rancho que tiene... esas ideologías, entonces el y las tías: pasame agua, ayyy pasame agua, y ahí van pero van con todo y les digo como no me ayudan, entonces es así como ay no, si se la van a pasar dándole todo, yo no me la voy a pasar, la verdad es que Ricardo también le hace porque cuando le dicen no, ve tu, dice nooo tu puedes, tu eres muy veloz andale andale, o sea les anima, es mañoso, les anima con tal de no ir y ya nos dimos cuenta que ya es flojera y que le compran enfrente de donde ellos viven hay tacos, al lado un oxoxo, les tocó en una zona donde todo puso negocios, entonces todo tienen ahí, entonces es muy fácil para ellos, el es feliz de ir a la casa del abuelo porque ya las tías todo le compran, todo pues, todo y así está y es un va y viene, como al abuelito lo dialisan ellas no tienen mucho tiempo como para estar con el pendiente de hacer una tarea, entonces ahorita mucho tiempo en la ociosidad, pero si se da cuenta cuando se enojan si trata de arreglar el asunto, este.. si interfiere, si si

Entrevistador: lo mismo funciona en... en otros estados emocionales por ejemplo cuando a lo mejor eh.. el pueda observar... en algún momento de crisis o que esté triste

Entrevistado: no no no, en crisis es cuando el esta molesto, no porque esté triste o solamente haga el berrinche, sino dice estoy muy triste, estoy nervioso cuando nos dice estoy nervioso se siente como desesperado él se refiere como a ansioso que quiere salir

Entrevistador: y se lo expresa a usted la preocupación

Entrevistado: se lo dice a todos, con quien este le dice que se siente así, si lo dice, en sus momentos de crisis si no logra sacarlo así tan fácil pero tampoco es que sea agresivo, no es un niño agresivo, pero si es que llega y azota las puertas y la verdad es que eso yo lo hago y de que me enojo y estoy yo ya... que me dejan cosas en la recamara y cada quien tiene su recamara y yo creo que eso lo copia de lo que yo hago, ya sale corriendo

Entrevistado: ok, entonces usted cree que el imita ciertas conductas

Entrevistador: si, si lo hace, si lo hace y luego lo hago entrar en razón y le digo, eso no esta bien, te me vuelves a hacer y te voy a sonar y en una ocasión no se me olvida que en una ocasión, que donde... yo no le sueno, soy muy estricta y le digo no se toca, solo se mira, se van a molestar, con la niña fue diferente yo era más permisiva porque ya era la segunda entonces es así como de no se toca y le sonaba y quieto y quieto y así no?, fue muy tranquilo pero ahorita sí... recuerdo que estábamos en el comedor algo hizo, no se que hizo, que me... no se que hizo y y lo iba a yo a sonar y corrió por toda la casa pero yo ya lo alcanzó y que le pego así, y me hizo así no me sostuvo el brazo no, no me falta al respeto en eso, pero que mete la mano así y no lo movi y yo lo jalaba y no lo moví, el ya me llega aquí y aquí aquí, más o menos pero no lo moví porque aparte ya esta panzon le digo le digo "pansonele", le digo ya estas panzón y si se pone a hacer ejercicio pero si no lo movi, y pues dije no pues si tiene fuerza mejor no no me vaya a pegar, yo lo había metido al gimnasio cuando empezó lo de la pandemia y le dije voy a hacer de ti una máquina de terror así como Ben Affleck, si la verdad que si doctor jajaja, le dije te voy a hacer así, si tienes un problema vas a contrarrestar, te vas a ver muy bien, no se terminó pero de eso se trata de llevar un balance y este.... Y dice yo no quiero ser una máquina de terror eso me da miedo me dice jajajaja, le dijo no, de terror cuando la gente te vea quede impresionada al verte muy fuerte, aaaa y si lo entiende, ya no lo moví, si se enoja... ya se enoja mas continuamente, aaaagggg estoy muy enojado esto y esto si hace eso; si entra en crisis no lo logro sacar fácilmente, no

Entrevistador: ¿Qué estrategias utiliza cuando está en estos estados de ánimo?

Entrevistado: me acerco pero no, no logro, el nada mas dice aaaaaaaa, empieza a gritar, pero Marina la terapeuta, le dijo entiendo que estas enojado, si vas a gritar grita ahí, saca tu furia y lo quiso hacer conmigo pero le dije sabes que? No, le digo perdóname y está bien cuando estes con clase de Marina y te dijo esto pero el tiempo fuera y no lo vas a hacer siempre, aquí conmigo no lo vas a hacer, yo no voy a tolerarte ni tu tiempo fuera, ni tus berrinches, te vas y te controlas, si quieres vete allá agarra una almohada y te tapas la boca por que la gente te escucha y van a pensar que eres una persona loquita pero por eso quieres ver un video de como es una persona que está loquita, que no está bien? Quieres ver? Porque a veces ve programas... osea ya agarro la onda de ver unos animalitos y no se que pero obviamente sus tonos son fuertes, entonces le digo, parece que se escucha mal, realmente se oye mal, la gente si pensaría eso y si se lo hago saber, oye Ricardo baja más la voz, pero que mami que paso? Es que la gente te escucha, los vecinos te escuchan y van a decir que estas loquito, pero es que mami es que mira es muy divertido y gracioso, le digo sí pero aprende a controlarte, no camines, sientate, sientate y cuando quieras caminar no, quédate ahí, o camina pero no grites puedes caminar pero no... pero si camina y se emociona y empieza a hacer ese tipo de cosas

Entrevistador: cuando el esta eh.. alegre o disfrutando de su programa de televisión o en su tablet el hace algún intento espontáneo por... por compartirle esta emoción a usted o algún otro miembro de la familia, vaya eh... que el quiera no se integrarla a su juego, integrarla... a su diversión

Entrevistado: si, si le entiendo doctor, si si ve una caricatura, si ve una escena y de pronto escuchó que yo me rei, empieza jajajajaja que divertido y le regresa porque quiere que estemos con él, y me dice mamá que paso aquí y le digo es que oye se cayó del árbol y se fue al vacío mira se cayo en el agua, no se el corre caminos o cosas asi, y me dice mamá es que y lo vuelve a revisar y me dice que paso, y le digo va por segunda vez se va y lo empieza a repetir y ya luego le digo ay no ya a ver dime tu que paso ahí y ya me dice no no no no quiere repetir, bueno ya lo dice, otras ocasiones dice mamá.. osea yo ya aprendo con él a prever, tengo que prever, planear y ejecutar ya lo conozco, adivino, si esta un lápiz ahí le digo no te lo vayas a meter a la nariz, no te vayas a le digo: hay coronavirus ya ahí tu sabras y me dice mamá tócame, mamá tengo calentura, y le digo que quieres? Porque estas bien, yo te siento bien; es que me siento mal y me dice bueno llevame al doctor, ok pues si quieres vamos pero te vas a bajar tu, yo no me voy a bajar porque sigue el coronavirus y me dice no no no no porque le tiene terror, si se da cuenta de lo del coronavirus luego no quería salir pero ni afuera del portón, osea no, si trata de incorporarlo en ese momento, si jugamos por ejemplo lo de las almohadas que va pasando y a veces está ahí y se me ocurre y le aviento las almohadas a él o a la hermana si es que es la hermana él también pasa para que yo le... pero eso lo hace.. ¿Lo hacemos todos no? Y ya le empiezo a aventar almohadas y asi pero pesa, la hermana esta muy flaquita y él está grandote y le digo ya no te puedo andar como jalando, si trata de incorporar o quiere seguir jugando, si le... si quiere, sabe que no.. que le cuesta pero si, si lo intenta, dibuja muy bien, tiene habilidad para el dibujo, tiene memoria fotográfica, si

Entrevistador: y ahora esa estrategia como pictogramas, dibujos eh... él se comunica con usted o intenta darse a entender eh.. por medio de esta otra técnica, ya se por pictogramas, dibujos o por algún otro medio además del verbal

Entrevistado: lo que pasa es que sus dibujos van en base a las caricaturas por ejemplo, no es tanto a lo que él quiera, a menos por ejemplo, de navidad si dibujo la familia en navidad, lo que va a pasar si, eh... quiere ir a disney y empezó lo de la pandemia y ya no fuimos y era algo que el papá le decía que si íbamos a ir, pero le daban miedo las botargas, hasta que fue al doctor simi con la cabeza afuera y ya le digo te dije que era un muchacho que estaba adentro, lo viste pobre le a de dar calor, va a bajar de peso osea si le hago la charla común para que el se de cuenta, si trata de eso, por ejemplo si dibuja un mapa y te dice que esto va a pasar y primero vamos a ir a... salimos de viaje y vamos a un hotel y busca el mapa, pero donde esta el mapa? Así es el papá lo primero que busca es el mapa para ver qué lugar vamos a ir para acá, y él hace eso, lo vio del papá y si busca un mapa, primero un mapa dice; si si trata

Entrevistador: él lo asocia e imita las conductas o ustedes le enseñan por medio de imitación?

Entrevistado: para ser que? Perdón dijo...

Entrevistador: en este caso, si el... osea me esta comentando que él hace ciertas conductas igual que su papá o igual que usted por medio de imitación que él observa, el escucha o el ve no? Eh... en este sentido ustedes le han enseñado ya a él, además de indicaciones eh.. por medio de imitación o por medio de alguna otra estrategia de comunicación?

Entrevistado: pues eso, más que nada por como actuamos nosotros, en base a la experiencia que ve en la vida diaria

Entrevistador: y el imita

Entrevistado: si, eh.. mira Ricardo este es el mapa, aquí hay un mapa por ejemplo, lo tiene muy focalizado el mapa que ya lo que quiere, es muy listo para esas cosas, que a donde quiere ir que no se que, cosas así no? Y este... y si se va por eso pero luego le dice papá quiero ir, por ejemplo cuando yo sé grande dice que él quiere ir a un McDonalds o Kentucky o BurgerKing o cosas asi, si eso comemos allí pero es que mamá que no se que es que quiero McDonalds mira ahí hay uno mira mira ahí está, vamos vamos y ya dice el papá bueno para que ya no nos esté diciendo por eso vamos a ir pero este... sí cuando no lo llevamos cuando a él quiere ir dice, cuando yo sea grande yo voy a ir a donde yo solito yo solito a tal lado no?, y no me vas a llevar? No no solo voy a ir yo solito con Moni, o que va a llevar a Moni, y le digo como le vas a hacer? Pues voy a tomar un autobús y ya el papá le dice pero si no sabes leer, no trabajas no tienes dinero... pero voy a ir al cajero... y tienes tarjeta? No! Y le vamos buscando hasta que dice "ashhh" papá, entonces si ve monedas antes solía agarrarlas, pero ya nosotros de no Ricardo tienes que pedir las cosas, entonces dice mira mamá las puedo tomar? Si las puedes tomar guardalas, si llega a ahorrar, hace su buen ahorro y si le dan las tías, el abuelo le da, entonces si empieza a hacer sus ahorros, si se da cuenta y eso

Entrevistador: y en este... me comento que también él estuvo en escuela... bueno en una escuela no se si...

Entrevistado: si regularizada

Entrevistador: ¿Cómo fue la interacción con sus compañeros?

Entrevistado: todo... la verdad que ha tenido, que ha sido muy bendecido mi hijo, la verdad que eso sí porque muchos papás... estoy en un grupo por ejemplo de asperger y de autismo no? Por Face y muchos papás comentan que sus hijos han padecido de bullying de alguna manera no? Mi hija lo padecio sin tener ninguna condición cuando estaba en la escuela eh... él también ha sido yo creo afortunado porque se le ha podido costear yo creo, una sombra o una maestra de apoyo como le llaman y este.. siempre lo han protegido, y a los niños porque el estudio en un kinder de

gobierno... a los niños todos los papás de los niños les inculcaron que tenían que cuidar a Ricardito que había que cuidar a Ricardito y todo el entorno, si Ricardo le gustaba que lo persiguieran, los niños jugaban a perseguirlo para que este.. interactuara, lo incluían las maestras, ha sido también eso, la primaria ya fue en una escuela particular si lo incluyeron también mucho los niños las niñas, las niñas luego son como más mate.... Tienen el asunto maternal no? Este.. ese sentimiento maternal y si.. siempre lo incluyeron, le encanta disfrazarse si.. así que le metas producción y que vayas a maquillado si, este... bailar no baila bien, pero si le gusta bailar, no baila bien pero le encanta bailar, si le encanta bailar solo que aveces se... es que el es como que camina o salta y no concuerda con la música eh... si el en la secundaria... pues mire que ahora que empezó lo cambie de colegio porque él estaba en el Anáhuac que está aquí junto a la UJAT eh... aca en sí ubica por cumbres? Por la Universidad de Guadalajara?

Entrevistador: si si

Entrevistado: ¿Cómo se llama? Bicentenario no?, bueno nosotros vivimos por aquí y lo cambie toda la primaria estuvo ahí, porque la verdad el sistema es muy avanzado muy estricto, prácticamente quien le daba la clase era la sombra, era más caro el colegio, era mucho y realmente no era muy aprovechador todo lo que estaba... lo cambiamos a un colegio... al Marcelina Villator que está por Pedro Jose Colorado la DEA, la escuela es muy inclusiva a pesar de que no tienen niños pues.. especiales, es muy poco, creo que ahorita ya hay 5 y eso que a raíz de que Ricardo entró, pero con Ricardo eran dos y el ya tiene 3 años ahí y este... y si muy buena la escuela la verdad es que a mi me gusto mucho en ese sentido, le dedicaron más

Entrevistador: y cuánto tiempo considera usted que él puede adaptarse, vaya en cuestión de relación con sus maestros con sus compañeros, ¿cuánto tiempo considera que le haya tomado a él adaptarse?

Entrevistado: no, el ha sido muy rápido, cuando él tuvo la sombra primera que fue en segundo año de kinder, a él no lo metí en primero sino en segundo grado de kinder este.., la sombra que llevo la tuvo hasta primero de primaria y cuando cambio para mi fue un terror, Dios como le va a hacer que va a pasar, inclusive primero pensé en el cambio de escuela no?, bueno pero la primer...La sombra que va a pasar ella es la que lo cuida y está ahí como no se que... no no no para nada, Ricardo a tenido varias sombras, ha cambiado la que tenía ya iba para 4 años con él.., 4 años y este... y no era con especialidad en educación especial.. era ingeniero en Pero era una chica que también necesitaba realmente el apoyo económico pero si este.. si la verdad que si muy comprometida, es muy comprometida y... y no no le cuesta adaptarse al cambio de escuela, sin embargo le he dicho, quieres regresar a la escuela ya? Y a donde vas a ir? Con lupita, miss lupita en la Marcelina Villator y rapido ubica donde queda su escuela, y se hace así como de ahí asi y eh... si no le cuesta eso, salir de viaje le gusta, si pasa muchas horas sentado si.. tiene hasta mayor tolerancia que yo, que la niña, que el papá

Entrevistador: ¿Se interesa por otros niños jóvenes? Ehh... espontáneamente que no conoce

Entrevistado: si, saluda a todo mundo

Entrevistador: ok, saludo espontáneo, saludo a todos

Entrevistado: a los vecinos, aquí no es... es muy común, saludas al vecino si te topas con él, estás en un grupo y si buenos días eventualmente, pero aquí estamos a puerta cerrada, no te enteras de nada pero él desde a ventana ve que sale unas niñas o niños y hola vecinal! ¿Cómo estás? Y este... pero mas que nada mi temor es que me lo hagan sentir mal, me decía una

terapeuta ni en cuenta le vales, porque no se da, no está a su alcance, pero eso era hasta hace un tiempo, hoy en día si se da cuenta si no le contestan, si se da cuenta si le hacen algún mal gesto

Entrevistador: y ¿cómo reacciona él?

Entrevistado: ¿que le duela? No sé.. psicologo eso no se... si se desplante... le moleste, le duela, porque a veces a ti como persona si te hacen un desaire pues te duele no? No se a él... no lo se

Entrevistador: y cómo actúa? ¿Cuándo?... ¿en qué momentos?... o sea regresando tantito

Entrevistado: pues hace otra cosa.. si nada mas hace otra cosa y no saluda no saluda, ay no me escucharon dice... o le digo si de aquí hasta allá me escuchan, y ay no me escucharon o si no... pues tampoco es que vaya y quiera platicar con ellos, si quiere platicar con ellos afuera si, y le digo no saludes, a veces la gente si no te quiere saludar... no saludes, se siente grosero

Entrevistador: pero no expresa algún descontento o sentirse eh.. rechazado triste..

Entrevistado: no... nunca expresa eso, no se si no sepa o bueno... cuando le dicen... si expresa cuando dicen... mami es que Moni no me quiere dar, es que Moni... eso si... pero o Moni no quiere jugar conmigo... es muy aunque sea un videojuego pero no no... ni eso el es muy... es mas solo en eso...

Entrevistador: o que se haya sentido ofendido en algo

Entrevistado: no no no, no me doy cuenta si el se siente mal por eso

Entrevistador: y que le da miedo a su niño? Que tipo de situaciones o... algo cuando él expresa este sentimiento

Entrevistado: el.. si por ejemplo... no supongo que si no llega a estar mami papi, pues es para él... pues no se.... Yo creo que eso sí mami y papi, antes solo era con mami para salir solo era mami mami, hasta luego fue como ahorita que estoy como mi esposo que le digo no es que no se vale porque yo no puedo hacer nada... osea yo no trabaje... osea yo apenas empecé a trabajar hace 4 años. Y este... yo me dedique a él.. que no me peso y me gusto porque también la vida de casa, de ama de casa la disfruto mucho porque si estoy yo acá no me pesa tener a mis hijos en casa como otros papás, ya que se vayan mis hijos a la escuela, no, no realmente no, es que yo creo... es que no se busque maneras de divertirme también... entonces para mi eso no era trabajo.. y este... dejar de trabajar ahora... casi estuve a punto de hacerlo precisamente porque no quiero que esté en la ociosidad, que no esté con mami hijole, no mi esposo no ha sido ha estar mas pendiente de que si no se cepilla bien por ejemplo... le digo es que no te cepillas bien Ricardo, mira como estan estos dientes, muy feos ven, yo te voy ayudar y no no no mamá yo solito... es que luego nada más se cepilla aquí, y le digo es que no te estas cepillando bien mira aquí conmigo mirame en el espejo los dos, pero obviamente la praxia le cuesta para girar, le digo tienes que girarlo mira y dice ayy esta bien y eso le molesta que yo entre; esas cosas de atencion yo estoy pendiente...

Entrevistador: él nunca ha expresado entonces... algún sentimiento de miedo, de temor o...

Entrevistado: cuando le he dicho... y cuando mami no este y papi... no mami es que no mami no.... Eso paso hace mucho tiempo... si lloro, lloro muchisimo pero yo le dije bueno Ricardo pero entonces aquí nos vas a cuidar entonces de viejitos y vas a estar con nosotros y nos vas a cuidar de viejitos, y dice no mami lo siento, disculpame pero yo no voy a cuidar de viejito, vas a hacer muy viejita y yo no puedo dice, yo creo que ve al abuelito y con todo el esfuerzo y... el abuelito es muy sano.. el señor sale tiene hasta novia

Entrevistador: ok

Entrevistado: jajaja permítame un segundo....

Entrevistador: si

Entrevistado: si.. dice que no nos va a cuidar y le digo que barbaro chamaco como que no nos vas a cuidar.. luego mi esposo le dice ve es que nos salió muy noble, si está.. no nos va a voltear a ver

Entrevistador: comprendo eh... y bueno en este caso... bueno ya me comento que no sería lo único que ha percibido el cómo temor eh.. en qué otros contextos además del educativo y en casa.. él se ha relacionado eh.. me comentaba también que fue al gimnasio

Entrevistado: pero solo fue 2 veces, y no hizo actividad fue como 1 ir a pedir informes del gimnasio, no tenía ni idea... que era asperger y autismo pero la hija estudiaba para medicina y ya tenía cierto conocimiento y ya ella lo iba a tratar y él vio al señor y le tocó el brazo y dijo mira mami es muy fuerte mira yo no tengo musculos, si... es que si no te creas a el le gusta mucho el gimnasio a él si le gusta mucho, aprendí a patinar.. ahorita ya no ha patinado nada pero pues como el "textatlon" de Doris del Moral, ella le daba clases.. y pues al principio como era muy cansado... yo con una bebe en brazos y el niño pues tenía 3 años y medio y el niño no... cuando lo lleve no se podía y él observó y se le compro patines y el aprendio solo solo, ya después lo llevamos con el y pues si la verdad que Doris hizo terapia con él y estuvo mucho tiempo con ella, hasta se lo subía a la espalda esa mujer ahí lo cargaba y corría con él, y este... si le gusta patinaje.. hace... ahora pidió un balón en días de reyes y santa claus y si vemos que ya lanza el balón y lo atrapa, antes era como asi que si se lo aventabas se le iba como la pelota no? Y le digo ay le tiene miedo pero no, ya no tiene miedo a eso.. hace caminadora, hace bicicleta, lo pongo a hacer abdominales.. este.. con mancuernas que levante y si pero ya tiene un rato que no hace ejercicio y si lo vuelve a retomar pero si veo que ya se enfoca más, se le olvida y ahora lleva el método emapopeyico creo que es, por fonemos y a funcionado muy bien... nos ha costado muchísimo pero si.. si escribe palabras.. logra leer palabras cosa que no hacía y entonces también aprovechando la neuromotricidad, conectaba bien si lo presiono mucho Marina, es muy difícil en línea, muy difícil precisamente yo estoy con él y luego uno como mamá quieres ayudar y luego hasta la volteo a ver Mi cara... y me dice entiendo que esto no es para... y le digo si Marina yo se, si es verdad, es cansado, esta clase que quieres que termine de decirte ma y esta al lado la ma la sílaba y como la va a decir y orale chamaco que pasó, y me dice que mamá porque me pegas y le digo oye Ricardo es que mira nada mas, le digo ya relaja la cabeza y le hago asi que relaje la cabeza, miralo como dice aquí? Ma, pues ahí está.....*ruido*..... es que los sábados y domingos es día de la gordimia

Entrevistador: ok, ya tienen una rutina, vaya ya han adoptado

Entrevistado: no siempre... yo suelo variar, suelo variarla mucho a mi no me gusta que él se acostumbre a un hábito... yo no puedo hacerle un este.. un itinerario que lo hice muchisimo muchas veces lo dejo tirado... yo no puedo hacerle hoy vamos a... no tengo el tiempo y a lo mejor sonare despectiva porque como no para el hijo, pero no no nada mas es mi hijo es.. es parte de mi vida, me refiero a que tengo tambien una hija que tambien me demanda mucho, tengo una casa que... nosotros pues quien se encarga de limpieza, comida, ir a trabajar y todo... yo... no no ya no metes a nadie más a la casa y no siempre a sido asi para coordinar mis tiempos, realmente yo creo que ha sido eso eh... entonces yo no tengo tiempo y siempre se lo señalo, lo que si hacía es que salíamos y este... como tuvimos un negocio hace muchos años.. era Ricardo eh.. y a los dos... nos vamos a levantar muy temprano, a las 7 de la mañana, te bañas, te vistes, te cepillas los dientes, desayunas por que despues nos vamos a ir a casa del abuelo a buscar esto,

regresamos nos llevamos el... hacemos esto... mucha información si quiere verlo pero lo entendía... no le hablaba tanto de primero vamos a hacer esto no

Entrevistador: o sea no había una estrategia de que usted le escribía un itinerario

Entrevistado: no, no llevo eso, se acostumbró a eso a anticipar, le dije que no se acostumbró a eso de mamá que vamos a hacer o que vamos a hacer mañana y le digo ay no dejenme apenas son las ... ni hemos terminado ni hemos cenado y ya; no no no le llevo eso las clases se han variado el horario por situaciones de trabajo que tengo que ir a buscar que cambiate y demás y para él la rutina lo hace sentir cómodo pero es como le digo, a ver tenemos que estar cambiando solo respira, no se puede porque Marina... no se puede por esto... y aunque no quiere no le gusta la clase, no le gusta la clase porque lo presionan mucho, lo presionan muchísimo y lo hacen pensar... él no solía razonar más para lo que él tiene interés, entonces ahorita que lo hace qué tiene que conectar... habla solo.. si tiene soliloquios... eh.. ecolalias no no tiene, no aletea no, esté... eso de hablar solo si se desconcentra y eso lo hace a raíz de la pandemia no solía hacerlo

Entrevistador: si, eso le iba a preguntar si a raíz de este confinamiento ha observado... digo ya para ir cerrando un poquito, a tenido algun cambio, ya me comento uno, alguna otra...

Entrevistado: no, los soliloquios si si muchísimo, si eso mas que nada y.. pues pasa mucho tiempo en la tablet si, si lo acostumbro... te toca lavar trastes... ay no... ya le digo que el que termina a lo último le toca lavar trastes y el terminaba luego a lo ultimo y este... pero no porque también era ya truco de la hermana le digo tramposa... ya los turno tu lavas desayuno y tu lavas en la tarde, aunque yo esté sentada con el, primero yo lavaba los trastes y luego los dejaba ahí para que el los limpiara porque me di cuenta que para no lavar el es el único que toma pozol aquí, es el que le gusta, le gusta pero no lo está tomando, agarraba el vaso y lo ponía ahí y lo volteaba y luego yo llegaba le decía y ese vaso? Ayyy esta sucio... ayyy osea le digo mira que “tramposino” eres si.. si lo pongo a eso.. ahora que la hermana se salió de su recámara pues le toca dormir solo... no le digo a mi esposo cuando está con nosotros en la recamara que ya se vaya a su cuarto no que te dice que ya la hermana se vaya a su cuarto y le dice Ricardo pues ya no oigo, y si me da miedo? Porque te va a dar miedo pues prende la luz... pero y la oscuridad? Pues prende la luz... y si sale el monstruo? Le digo no el monstruo solo sale en la tele en las caricaturas solo en la tele, luego aquí se acostumbra que se disfrazan de halloween del día de muertos el se.. asi le digo asi ya viste cómo se disfrazan así lo hacen y este.. dice ayyy pero es que yo voy a dormir solo? Si, yo voy a hacer esto? Le digo si ya vete a tu cama, ay no mami no porfavor no me dejes solo, bueno ya ahí voy a su cama tiene dos camas individuales me tocó estar con él y la otra... había otra... le digo Ricardo no no puedo no entramos, no no me duele la espalda... pero aquí mami aquí... no no le puse unas colchonetas me fui a dormir al día siguiente le digo no no dormí nada, bueno al día siguiente el se durmio ahi le puse unos cojines de sofa, durmió bien pero luego decía que le dolía el cuello y le digo bueno porque no duermes en la cama, como este quedaba así le da miedo dormir acá arriba porque solía dormir pegado a pared tenía la hermana y cosas así... pues bueno ahorita ya logré... tuve que llevarme un colchón desplegable de una cama que se hace abajo lo tuve que mover a su cuarto y estoy durmiendo con él aunque se acostumbra a dormir y pongo unos cojines al lado de él entonces quiere que quede la cama así.. osea esta asi la cama la otra más arriba, ya ahí se siente protegido, le cuesta dormir en la noche a raíz de la pandemia, no se cansa mucho y me está hablando mamá y si hago ejercicio, voy a caminar un poco pero... le digo ay Ricardo tu que crees oye estoy cansada... ay mamá... luego al rato.. lo siento mamá perdóname lo siento no dejarte dormir, le digo si Ricardo

pero ya no me sirve que te estás disculpando yo lo que quiero es dormir... así lo manejo o sea en la realidad pero si trato de explicarle como es la situación

Entrevistador: y por último eh... usted implementa alguna estrategia para que estos soliloquios que ha presentado últimamente él los deje de hacer... qué estrategias utiliza

Entrevistado: lo interrumpo, y lo que tengo que hacer es lo interrumpo si le cuesta lo veo que cada vez esta como que más metido en eso, y es como de hey! Cosas sorprendidas que lo saquen y le digo estas hablando solito y me hace sí, o lo escucho que habla y le digo como? Ricardo me estas hablando? Ashhh no mamá no ayyy no no no... le digo pero estas hablando solo entonces... ashhh mamá si se da cuenta se da cuenta, entonces lo interrumpo, entonces si él está ocupado eso de los soliloquios se desaparecen si se está ocupado pero si a raíz de la pandemia le ha pasado mucho eso

Entrevistador: muy bien señora le entiendo, yo creo que pues a grandes rasgos eh... pues si logramos conocer un poquito, es bueno, se trata de conocer un poquito de conocer como el ha desarrollado ciertas conductas sociales tanto para desarrollarse como para resolver problemas, para expresar y recibir emociones que bueno son elementos que conforman ciertas habilidades sociales, las habilidades sociales...

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo X

Entrevistador: ...por eso le pido su autorización para poder grabar el audio únicamente de la entrevista para posteriormente transcribir la información y poder analizarla de forma pertinente... ¿sí?

Entrevistado: sí, no leí la carta que usted me comenta, pero sí, claro que sí, estoy en la mejor disposición de... colaborar con la entrevista

Entrevistador: pues le agradezco, muchas gracias eh.. bueno... su niño en este caso tiene 3 años eh... vive con usted o con su papá? Con quienes interactúa normalmente en el ámbito familiar?

Entrevistado: este sí.. efectivamente mi hijo vive con mamá, con papá, vive con su abuelita que es mamá mía este... interactúa con un primo que vive con nosotros igual, igual este.. ya grandecito y todo... son las personas con las que... vive Emmanuel

Entrevistador: ah ok son varias personas que están en el hogar

Entrevistado: sí

Entrevistador: de acuerdo, ¿lo acaban de diagnosticar? O todavía está en proceso de diagnóstico? Digo por su edad, porque todavía tiene 3 añitos

Entrevistado: sí, Emmanuel se le diagnosticó autismo eh... en julio... julio del año pasado, efectivamente acababa de cumplir sus 3 años cuando el pediatra le diagnosticó TEA

Entrevistador: de acuerdo, eh.. como se dio cuenta usted que.. pues su niño tenía unos... eh.. síntomas o signos relacionados con el TEA? ¿Qué fue lo que le llevó a acercarse?

Entrevistado: este... sí, el pediatra me hizo algunas indicaciones por... algunas preguntas que yo le empecé a hacer cuando el niño iba aproximadamente a cumplir los 3 años, entonces eh.. le hice algunas preguntas, el pediatra le hizo algunas observaciones, me comentó que podría ser autismo pero que no me podría dar un diagnóstico, entonces me.. vinculó con un neuropediatra el cual lo lleve a citas y ya... pues él me confirmó que sí, yo me di cuenta porque... el niño no hablaba nada nada nada, su lenguaje era en 0, este se empezaba a tapar los oídos pero pues yo... era ... no no... ignorante en ese tema y pues pensé que porque le dolía o.. nunca me imagine que era por el autismo, entonces se tapaba mucho las orejas, los ruidos lo molestaban, la multitud de gente lo incomodaba o lo incomoda todavía y este.. fue que decidí llevarlo con el neuropediatra y ya fue que él nos diagnosticó que sí, tenía autismo y que necesitábamos de asistir a terapias, y empezamos a asistir a terapias

Entrevistador: ¿qué tipo de terapias ha llevado hasta el momento?

Entrevistado: eh.. Emmanuel ha llevado terapias del lenguaje, terapias de lenguaje, con la misma psicóloga que empezamos, que de hecho seguimos hasta el día de hoy, este... él sí ha avanzado bastante bastante, ya tiene el lenguaje, no se le entiende bien pero sí ya se comunica con nosotros, ya interactúa, ya pide lo que él desea y antes no, antes era llorar y no sabíamos qué le pasaba, entonces a raíz de las terapias, nosotros como papás hemos esté... logrado entender qué le pasa, y a comprender lo que él tiene, y pues de por sí ya tiene más interacción con nosotros, ya nos conoce... no nos conocía, no sabía quiénes éramos, ya nos dice mamá, papá, abuelita, tío... este... ya sabe cómo nos llamábamos y como vuelvo a repetir ya pide las cosas, ya tiene un poquito más de lenguaje, no se le entiende bien pero sí ya... ya ya habla pues, y todo se ha dado a raíz de las terapias, desde que empezamos las terapias empezó el niño a evolucionar

Entrevistador: entonces él ha llevado solamente las terapias del lenguaje y su seguimiento con el neuro eh.. con el neuropediatra

Entrevistado: así es

Entrevistador: ok, algún otro... digo terapia o...este.... Intervención que haya hecho en cuestión de conducta o alguna otra...

Entrevistado: mmmm no no no, bueno, de hecho de la misma persona que nos atiende el lenguaje nos ha ayudado un poquito con lo que es la conducta del niño, nos guía en esa parte este... ya nos dice cómo tratarlo, qué hacer con él, que no hacer con él y este.. y si nos ha apoyado en esa parte, nos ha apoyado mucho, no hemos llevado así como es, pero ella sí nos ha apoyado bastante en la conducta de Emmanuel y también en su lenguaje

Entrevistador: ok, usted lo atiende a tiempo completo o usted tiene otras ocupaciones? Su esposo... con quien interactúa mayormente?

Entrevistado: yo... si eh... normalmente interactúa yo más con el niño que con el papá porque pues el papá tiene que ir a trabajar y cumple con sus obligaciones; mayormente la que está con el niño soy yo y abuelita.. mi mamá; somos las que más interactuamos con él pero de hecho siempre estoy con Emmanuel, siempre siempre la mayoría del tiempo estoy con él, interactué con él

Entrevistador: ok muy bien, y a usted en este caso..digo ya me comento que ya está empezando a desarrollar mayormente su lenguaje eh.. me gustaria saber en este caso usted se comunica directamente con él a través del lenguaje? O utiliza algún otro tipo de forma de interacción? Es decir, gestos, imitación, pictogramas o alguna otra forma de comunicarse con él o simplemente nada más con el puro lenguaje directo?

Entrevistado: no, yo me comunico con él con el lenguaje, con pictogramas, con imitaciones

Entrevistador: ok correcto

Entrevistado: de hecho él ha aprendido mucho a raíz de los pictogramas, a raíz de los pictogramas a empezado el a conocer cosas a interactuar más este.. igual por la situaciones... de animales, de cuentos, de varias cosas, si, a raíz de eso interactúa con él

Entrevistador: y qué considera usted que es lo que más le ha funcionado en cuestión de comunicación

Entrevistado: si, me a ayudado mucho los pictogramas

Entrevistador: los pictogramas

Entrevistado: si, de echo me a ayudado muchisimo muchisimo, de echo al principio todo era con pictogramas con Emmanuel a raíz de eso él ha avanzado bastante bastante

Entrevistador: comprendo, eh.. que tipo de pictogramas utiliza comúnmente? Para qué tipo de situaciones por ejemplo

Entrevistado: este... por ejemplo en los reconocimientos de animales me ha ayudado mucho, en el reconocimiento de indicarle objetos me a ayudado mucho, en la indicación de lo que es los alimentos también le a ayudado mucho, en el vestuario en su vestuario también le a ayudado bastante, en el aspecto personal igual nos a ayudado bastante... los pictogramas, en el aprendizaje a enseñarle a leer, los números, todo eso lo ha aprendido igual por medio de pictogramas... la imagen

Entrevistador: ok en la estructura, exactamente; y en cuestión por ejemplo... la cuestión emocional, ¿ha utilizado alguna estrategia? Pictogramas, señas, gestos, lenguaje.. ¿en cuestión de sus emociones? ¿Cuando el se enoja?, ¿cuando llora o está contento?

Entrevistado: si eso lo hemos dado por imitaciones, nosotros hacemos los gestos, este.. personalmente y ya le vamos indicando cuando estamos enojados, cuando estamos felices,

cuando queremos un beso, cuando queremos un abrazo.. todo eso a sido por medio de imitaciones, nosotros lo hacemos y ya luego indicamos que el lo haga

Entrevistador: ok, muy bien.. y bueno en este sentido en que momento el se logra... logra interactuar con usted? Supongamos eh.. para hacer peticiones o de forma espontánea eh.. ¿Cuáles son los momentos en los que su niño se comunica con usted?

Entrevistado: eh.. se comunica cuando quiere algo, cuando quiere algo se comunica conmigo, cuando quiere pedir alimentos, bebidas este.. algun libro o quiere hacer alguna actividad se comunica siempre conmigo aja

Entrevistador: ¿cómo lo hace? Cuales son las.. los comportamientos que él hace para hacerlo? La jala, como tal le habla, le dice mamá..?

Entrevistado: cuando quiere hacer actividades me jala de la mano y me señala las actividades que él quiere realizar, ya sea que quiera que le lea un cuento, que repasemos letras, números... va me jala, me muestra lo que él quiere hacer o me muestra el libro que él quiere en este momento usar.. eh...en cuestión de si quiere algo de alimentos o algún gusto, el va y me jala de la mano y dice mamá, mamá, mamá, mamá, porque así me dice todavía mama mama mama y me señala que es lo que quiere o me dice quiero agua... quiero pozol que es lo que a él le gusta o quiero leche o quiero comer, ya le pregunto yo: qué quieres comer? Le indico varias cosas y ya el me responde lo que él quiere en ese momento

Entrevistador: ok, muy bien, y.. y bueno hablando de las cosas que le gustan por ahí mencionó un libro, que tipo de libros o lecturas son las que él.. las que a él le han agradado?

Entrevistado: a él le gustan los cuentos, le gusta mucho el cuento de la hormiguita y la paloma, este.. le gusta mucho ese cuento y este... también ahorita estamos con el cuento de la liebre y la tortuga, ese es otro cuento que también le llama la atención, hay cuentos que no le gustan y ya cuando me doy cuenta que no le gustan es que no tocamos ese cuento, pero la mayor veces busca esos cuentos para... para que yo se los cuente

Entrevistador: ¿cómo se da cuenta usted que no le gusta? Que no le gusta una lectura

Entrevistado: si, porque no le pone atención, no me indica lo que le estoy preguntando y hace como que mira a otras partes, no, no me pone totalmente atención

Entrevistador: ¿el cuento es interactivo?

Entrevistado: si

Entrevistador: le hace preguntas a su niño?

Entrevistado: así es, si, yo le voy contando y ya el me va mostrando las imágenes, me va diciendo si es una hormiga, si es un bosque, si es un árbol, si es una flor, si es un río o si hay un árbol, un cazador y cosas así.. si hay una tortuga él me va diciendo, los dos vamos... yo se lo voy contando y le voy preguntando

Entrevistador: muy bien, muy bien; y bueno en este sentido cuando algo no le gusta eh... ya me comento que bueno le voltea la mirada, usted ya se percata? Así funciona cuando una indicación externa, no de un libro, no le gusta o no está de acuerdo? Cuando a él no le gusta algo siempre interactúa de esa forma

Entrevistado: si, si... el voltea a ver a otras partes, no me pone atención y este.. empieza a llorar, en algunas cosas cuando le desagradan mucho empieza a llorar y llorar, ya sea que no le gusta que no vamos a tocar por ahorita esa actividad y ya se queda tranquilo en el momento en el que le quitó algo que a él no le gusta

Entrevistador: ok, muy bien...Referente a la parte de las emociones me comento que hace estos trabajos de imitación, eh.. que tan espontáneamente lo empieza a hacer o lo está haciendo

Entrevistado: lo hace cuando uno se lo pide

Entrevistador: se le indica

Entrevistado: así es, y este... por ejemplo cuando está llorando, ya ahorita yo ya no le digo: ay! Estás llorando, no ya no lo imito, sino él va y se mira en un espejo... le mandamos a poner un espejo y este... ya él se mira que está llorando, qué está haciendo rabia... que esta enojado, ya se mira en ese espejo, ya es indicación se la doy, pero si si quiero un abrazo de el, si quiero algo de él se lo tengo que indicar, que venga y me lo de... se lo tengo que pedir para que el me lo de

Entrevistador: ok, y cómo interactúa frente al espejo en este sentido? Emmm vaya se percata que está haciendo una rabieta o que está triste? Cuales son sus actitudes ante... cuando está con eso?

Entrevistado: si, pues yo no le hago lo que él me está indicando si veo que no es el momento oportuno, y empieza a llorar... va a su espejo y se queda viendo qué está llorando, se queda viendo que empieza a llorar... igual cuando está comiendo algo, o algo le pinta la boca va y se mira en el espejo, empieza a sacar la lengua, empieza a verse los dientes, igual cuando está comiendo algo va y lo mastica y va al espejo abre la boca y ve lo que está comiendo, de esa manera interactúa con el espejo o si está feliz, va y empieza a brincar en el espejo y se está viendo que se está riendo... yo creo que se emociona verse en el espejo porque empieza a reír y reír y reír más... y eso yo creo que a él le gusta porque lo hace frecuentemente

Entrevistador: ok, y cuando él está contento o él está feliz en esos momentos, intenta compartirle a usted esa felicidad? Vaya... hablarle, que usted juegue con él o interactúe con él de alguna manera?

Entrevistado: este... el cuando esta feliz, se pone enfrente de mi y se empieza a reír mas y ya yo me le pongo a reír, el brinca de felicidad y ya yo trato de imitarlo, si el esta brincando y esta riendo ya yo tambien trato de brincar y reirme con el

Entrevistador: muy bien y el igual, de la misma manera interactúa con los demás miembros de su familia? Es decir, con su familia y los otros? ¿O es más con usted y su papá?

Entrevistado: no, es mas conmigo; todas esas interacciones es mas conmigo, las interacciones de felicidad, de las actividades es conmigo

Entrevistador: comprendo y... ¿Cómo es su relación entonces con los otros miembros de la familia?

Entrevistado: Con los otros miembros de la familia... este... pues... a su abuelita la ve como de que su abuelita lo achecha mucho, por asi decir le complace sus gustos y es ahí cuando yo no accedo a hacer algo que él quiere, va con su abuelita porque sabe que el si va a hacer algo que está pidiendo en ese momento, ahí es el momento en donde el interactua con ella

Entrevistador: por ejemplo... en qué tipo de.. situación?

Entrevistado: aja, por ejemplo pues... yo me niego a darle ciertas cosas en ciertos horarios, como por ejemplo: antojitos chatarra

Entrevistador: golosinas

Entrevistado: así es, yo tengo un cierto horario para dárselos, ya pasando esos horarios ya no se los quiero dar y no se los doy, entonces ahí es cuando va y busca a la abuelita y empieza a interactuar con la abuelita hasta que la convence y este... igual cuando quiere ver algún programa y yo no quiero ver ese programa va con la abuelita y le da el control de la televisión

para que se lo convie... en eso interactúa con ella; y este... aja cuando yo me niego a darle algo va y interactúa con la abuelita y las mayores veces interactúa conmigo

Entrevistador: entonces cuando usted le restringe algo, algún objeto o alguna actividad va y busca el apoyo de otra persona... ok

Entrevistado: así es

Entrevistador: cuando usted le regaña, ¿que es lo que pasa? ¿Hace la misma situación o ¿que pasa?

Entrevistado: así es hace la misma situación con abuelita, va con abuelita si yo lo regaño va con abuelita y abuelita pues.. ahora si que lo achecha, se pone a abrazar, ya le dice cálmate y cosas asi pero si es con su abuelita, cuando yo no quiero hacer algo es con su abuelita

Entrevistador: ok, usted considera que en ese sentido cuando usted lo regaña eh.. el busca el afecto de su abuelita o va a acusar eh.. la necesidad que el tiene que usted le negó o la restricción que usted le dio, con su abuelita

Entrevistado: sí así es

Entrevistador: o llega y abraza a su abuela? O le menciona algo?

Entrevistado: no, le menciona lo que quiere en ese momento, le dice que... va y la busca por la necesidad que él está adquiriendo en ese momento y este... y cuando lo regaño igual va y la busca para que ella le de el abrazo y le consuele mas que nada

Entrevistador: Muy bien, y cuando está con otros niños ¿cómo interactúa con otros niños?

Entrevistado: con otros niños... Normalmente lo llevo al parque, si lo llevo al parque y si interactúa con niños empieza a.. pues yo veo que empieza a brincar de felicidad, empieza a brincar de felicidad y empieza a querer imitar los juegos que están haciendo esos niños, si los niños también se lo permiten, pues la verdad en esta situación pues si es complicado eh... los niños son muy crueles... así lo veo yo, son muy crueles y si los niños lo aceptan en el juego el este... el su interacción es imitar lo que los niños estén haciendo, el juego que los niños estén haciendo... el los imita así es

Entrevistador: entonces si existe una... vaya una interacción de... interactuar con otros niños de su mismo rango de edad

Entrevistado: si

Entrevistador: ok, y... usa la imitación y bueno cuando.... En este caso lo rechazan, me comentó por ahí que algunos niños parece ser que lo pueden desplazar... ¿cómo interactúa? Cuales son sus actitudes o que el se percata de esta situación

Entrevistado: este... pues nos ha pasado que cuando los niños lo rechazan, los niños se apartan de él

Entrevistador: ok

Entrevistado: y él sigue jugando donde están jugando, eso es lo que nos ha pasado en varias ocasiones, que los niños se alejan de él y pues él sigue jugando lo que sigue jugando... perdón....

Entrevistador: no se preocupe

Entrevistado: si.... Eso nos ha sucedido

Entrevistador: ok, muy bien; y en este caso el sigue intentando interactuar o simplemente el se pone a jugar con las cosas o con usted...?

Entrevistado: cuando sucede esto él... él sigue jugando solo, sigue jugando solo y ya él este... ya a veces si es el momento yo me pongo a jugar con él... cuando veo esas actitudes y ya para él no pasa nada

Entrevistador: ok, me comentaba que había otro niño en su casa.... Su primo?

Entrevistado: no jajajajaja es mi primo pero es una persona ya adulta; de hecho nosotros a Emmanuel lo acostumbramos a decirle tío, él lo identifica como su tío, ya es una persona grande

Entrevistador: ah ok, comprendo; además de los niños del parque, etc. algún otro niño miembro de la familia con otros niños?

Entrevistado: sí de hecho igual, con niños de mi familia le ha pasado lo mismo que le he indicado de los niños.. del rechazo de los niños hacia el, a pasado con niños familiares que han aplicado esa actitud igual de rechazarlo a la hora de jugar, lo dejan solo y ya pues ahí es donde yo entro a jugar con él, pues al final creo que no se da cuenta de lo que sucede, de que hay un rechazo.. no, y ya pues yo empiezo a jugar con él y para él no pasa nada pero para mi si porque si veo el rechazo de esos niños no?

Entrevistador: por supuesto, comprendo; y bueno cuando él se pone incómodo, de mal humor eh... cómo interactúa? ¿Qué es lo que hace?

Entrevistado: si él... mucha gente lo incomoda mucho, la música muy alta lo molesta.. lo estresa, yo trato de calmarlo pero a veces el empezó a llorar y a llorar, se empieza a tapar los oídos... este... yo lo empiezo a calmar, le digo cálmate y este... e encontrado la manera de contar hasta 10, de contarle hasta 10 y como que el va relajándose poco a poco, voy contando lentamente los números lentamente y como que el si se va relajando relajando relajando, incluso he encontrado esa manera hasta ahorita de controlarlo

Entrevistador: ok, únicamente cuando está enojado?

Entrevistado: si, antes me salía de lugar, si eso le incomodaba yo me salía del lugar y ya ahí el se tranquilizaba, pero ahorita yo soy la que mas interactua con él y he aplicado eso de cuento hasta 10 y el se va relajando poco a poco

Entrevistador: ¿eso lo aprendió usted, lo leyó o fue muy empírico? Usted como fue que lo...

Entrevistado: no, eso yo lo aplique sola, no nadie me lo ha dicho ni lo he leído, eso lo fui aplicando sola, un día muy angustiada lo aplique, a el le gustan mucho los números, le encantan los números, entonces empecé a contar de desesperación empecé a contar y eso lo relajo entonces eso trajo de aplicarse cuando él está pues...

Entrevistador: alterado.. alterado solo enojado o también triste? Eh.. cuando está llorando o solo cuando está alterado enojado?

Entrevistado: cuando está alterado enojado

Entrevistador: ok, correcto; cuando está triste qué actitudes hace? Lo busca para abrazarla o deja que se le pase solo?

Entrevistado: cuando está triste lo abrazo, lo abrazo y ya el se va consolidando lentamente, muy lentamente se va consolando, se le va a pasar esa tristeza que él tiene a través de que yo lo abrace

Entrevistador: ok, ¿qué considera usted que lo pone triste?

Entrevistado: a Emmanuel lo pone triste por ejemplo...el que yo le quite algo, algo que a él le guste, algo que a él le guste lo pone triste pero yo ya me pongo a consolar y le empiezo a decir porque se lo estoy quitando, le empiezo a decir el por que y este... pues esas son las... hasta ahorita es lo que he identificado que lo pone triste eh.. algo que a él le guste

Entrevistador: y respecto a situaciones que a lo mejor le causan ansiedad o miedo a podido observar? A... algo?

Entrevistado: las cosas que le causan ansiedad o miedo.. le causa miedo eh.. la cucaracha

Entrevistador: ok, que hace cuando ve una cucaracha?

Entrevistado: empieza a gritar y empieza a saltar y si encuentra un lugar donde acogerse pues ahí va y se sube a una silla o se sube a la cama y ahí se queda quietecito, le tiene muchísimo miedo a ese animalito

Entrevistador: y y intenta llamarla a usted? ¿A su abuelita? ¿Alguien? Para pedir ayuda

Entrevistado: si, si; me dice mama mama mama escoba escoba escoba, osea sabe que ese animal se quita con escoba y este... ya se que me está diciendo escoba ya se que hay una cucaracha cerca, entonces ya se el llamado que me está haciendo, entonces si agarro la escoba y se la quitó del lugar o donde esté y ya la pongo en la basura

Entrevistador: ok muy bien, ya me comento igual su rutina, la rutina que comúnmente utiliza de juego es a través de los cuentos interactivos, números eh.. qué otra actividad de juego implementa con el? ¿Las imitaciones con cantos o juegos?

Entrevistado: cantos si casi no lo he manejado, simplemente el canto lo he aplicado para este... el baño y para recoger sus juguetes... hemos aplicado la canción de limpiar, este... de ahí solamente interactuamos las actividades con libros, con letras, con pictogramas y con números, con... también con.. yo le hago que su caja con los.. las figuras geométricas, los abecedarios y con las praxias, las praxias igual las hemos manejado con pictogramas pero yo se las pegue a través de una caja variante que hice para el, si

Entrevistador: ¿cómo aprendió usted estas estrategias de pictograma? ¿Fue por su cuenta? ¿Se asesoró?

Entrevistado: este.. eso de las actividades, bueno las actividades que yo le he hecho es a raíz de actividades y todo eso lo he buscado en youtube y ya con el asesoramiento de la psicóloga este.. yo voy le enseñé lo que estoy haciendo y ya ella me indica si esta bien, como lo debo de manejar mas, ella me va guiando por decirlo así y también cosas que ella me ha dicho como irlas haciendo en manualidades y ella me ha guiado muchísimo, tanto yo lo busco en youtube y le muestro a ella lo que estoy haciendo asi como ella igual me indica este.. lo que debo de hacer y cómo lo debo de hacer

Entrevistador: eh.. ¿Cómo ha sido su relación con la gente que no conoce? ¿Cómo actúa con los desconocidos?

Entrevistado: cuando no conoce a alguien el se aísla, se aísla totalmente o empieza a llorar, empieza a llorar y llorar cuando no conoce a alguien, cuando llega alguien aquí a la casa, desconocido para él si empieza a llorar y a llorar y llorar y trata de pues aislarse, más que nada se sube a su cuarto y ahí este... se queda hasta que esa persona...

Entrevistador: ¿espontáneamente? Si usted le indica que salude o algo lo hace?

Entrevistado: no, si no la conoce no lo hace; yo le hice un árbol genealógico donde tengo tías, familiares... y también estamos nosotros incluidos: papá y mamá, y este..., ya cuando ve llegar a una tía que no la ha visto seguido, va a su árbol genealógico y le identifica y ya no pasa nada, ya le digo que la salude, la saluda y ya le da un beso o un abrazo ya lo que yo le indique y ya empieza a interactuar con esa persona

Entrevistador: ok entiendo

Entrevistado: sí pero él se ha guiado mucho a lo que ve en las fotos, si le digo que yo le hice ese árbol genealógico y se lo tengo pegado en la puerta de mi casa y ya él va e identifica a la persona, si está en el árbol la identifica rápidamente y si interactúa con ellos, ahora si no la conoce no, le digo que empieza a llorar o sino agarra y se va a un lugar apartado y se aísla, aunque yo lo llame no... no va a interactuar con esa persona

Entrevistador: ok correcto, además del parque y bueno en la terapia también que asiste eh.. en qué otros lugares él ha interactuado en otros contextos?

Entrevistado: este... no lo he llevado a interactuar a otros lugares por lo de la pandemia, porque este.. el diagnóstico de Emmanuel se dio después de que ya había empezado la pandemia, entonces por eso mismo nosotros ya no vamos a lugares porque si vamos a un restaurant los juegos están cerrados, inclusive fuimos a un restaurant el mes de octubre y el área de juego estaba cerrada y se me puso muy mal muy mal porque él quería entrar a ese lugar y no se podía, está prohibido entonces esa vez me tuve que retirar del lugar porque no lo pude controlar, hay momentos que no lo puedo controlar en los estados en los que él se pone

Entrevistador: comprendo ok, muy bien

Entrevistado: por eso no hemos ido a otros lugares a que interactúe porque por la pandemia la mayoría está cerrado, lo único abierto para niños pues son los parques y es ahí donde yo lo llevo porque si, si le gusta llegar y jugar y ver la naturaleza, le encanta ver animales pero nada más ahí donde vamos o si vamos a casa de un familiar y este.. ahí es los únicos lugares donde vamos

Entrevistador: donde él ha podido interactuar; ¿y su relación con su papá? ¿cómo se lleva con su padre?

Entrevistado: ¿con su papá?

Entrevistador: si

Entrevistado: con su papá casi no interactúa mucho, interactúa muy poco porque el papá casi no está en la casa porque trabaja y aparte tiene otros compromisos, es que mi esposo tiene otros hijos, antes que Emmanuel, entonces los va a ver, se está al pendiente de las tareas, de la escuela y todo este... por eso casi no está con papá, pero en el momento en que está con papá interactúa con su papá, juega mucho con su papá y este... y si su papá le enseña algo igual lo aprende muy rápido, de hecho aprende más rápido con su papá que conmigo, conmigo si aprende pero este.. pero aprende más rápido con su papá

Entrevistador: ¿qué tipo de cosas ha aprendido más rápido con él?

Entrevistado: si, con su papá aprendió a abrazar, a dar beso, a saludar... Al chocarlas, a los números y pues le digo que pues si son muy pocas cosas que aprendió con él porque papá casi no está en casa

Entrevistador: ok y con su familia en este caso, ¿qué cosas aprendió él con su familia? Actitudes, imitaciones, algo que él haya aprendido a través de otros miembros de la familia?

Entrevistado: pues mmmm no, fíjese que no, porque le digo que la mayoría de las cosas se las enseño yo, y él ha aprendido todo a través de actividades y la que realiza las actividades pues soy yo, de echo yo soy la que le reviso las actividades a el niño, por eso le digo que interactúa más conmigo y con otras personas no ha tenido esa enseñanza porque pues ellos son... como decirle... mi mamá lo... es la que lo acobia cuando quiere algo y mi primo casi no está en casa, pero no interactúa mucho con él tampoco

Entrevistador: ok señora, ya para ir cerrando un poquito la entrevista me gustaría saber si ahorita en el tiempo de pandemia...¿cómo considera usted que este.. pues confinamiento le a afectado o a mejorado o a avanzado...?

Entrevistado: este pues con el tiempo de la pandemia dejamos de ir a muchos lugares, por ejemplo dejamos de pasar al super y por ejemplo pasamos por un super y el quiere ir al super este... vamos como le indicaba antes a un restaurant... la vez pasada nos tuvimos que retirar por lo de los juegos que no está permitido y este... pues el único lugar que vamos es el parque, antes de la pandemia sí íbamos a muchos lugares, ya ahorita con lo de la pandemia la verdad nos hemos encerrado totalmente, de hecho toda la pandemia nos la pasamos encerrado hasta que indicaron que los parques estaban abiertos empezamos a ir nada más a ese lugar y ahí ya no... de ahí lo único a lo que sale es a jugar aquí afuera de casa, es el único lugar a donde sale a jugar pero como aquí igual no hay niños cerca este.. vive pura gente grande pues no interactúa con nadie de aquí, solo en el parque, es a los únicos lugares que asistimos.... Al parque, terapia y a veces a alguna casa

Entrevistador: ok muy bien, bueno señora para ir concluyendo con la entrevista, a partir de este momento le voy a poner pausa a la grabación y este.. bueno...

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo XI Y XII

Entrevistador: ...su autorización para poder grabar los audios, únicamente el audio de la entrevista y ya posteriormente yo poder transcribir la información de forma adecuada y poder analizar bien la información eh.. cree usted que si pueda ayudarme con su autorización?

Entrevistado: ok si

Entrevistador: de acuerdo señor Andres

Entrevistado: claro que si

Entrevistador: bueno pues me gustaría empezar con uno no? poder ir combinando un poquito sobre ambos pero me gustaria eh... que empezáramos con uno eh.. que edad tienen sus hijos?

Entrevistado: aja, tienen 14 años, son gemelos

Entrevistador: 14 años, gemelos este... gemelos quiere decir que ambos vienen en el mismo saco en el vientre de la mamá y se parecen... tienen rasgos físicos ... igual o muy similares

Entrevistado: si, igual

Entrevistador: de acuerdo, uno se llama Alex?

Entrevistado: uno es más grueso que el otro, uno se llama Alex y el otro se llama Andres

Entrevistador: ok Alex y Andres de 14 años, y actualmente viven con usted? con su mamá? con quien más?

Entrevistado: no pues vivimos en familia

Entrevistador: eh.. solamente son ustedes 4 o conviven con otras personas?

Entrevistado: tengo 3 hijas

Entrevistador: ah ok, tiene 3 hijas, osea que ellos tienen 3 hermanas y ellos 2

Entrevistado: así es, ellos dos

Entrevistador: de acuerdo señor, muy bien

Entrevistado: ellos son los más chicos, ellos son los pequeños

Entrevistador: ah ok, ellos son los más chicos, entiendo, y viven.. me comentó la maestra Vale que viven en una comunidad en Centla verdad?

Entrevistado: si, Centla, una ranchería que se llama ranchería Limón

Entrevistador: ah! Ranchería Limón, de acuerdo y usted a que se dedica si no es indiscreción señor Andres?

Entrevistado: soy agente de seguridad

Entrevistador: ah ok, comprendo, muy bien, bueno pues aqui me gustaría que empezáramos con uno, me gustaría que empezáramos describiendo un poquito sobre Alex, como es Alex? como lo describe?

Entrevistado: Alex, pues de los dos es el mas listo, pues como todo niño se enoja eh... lo que tienen ellos es que son muy exactos, muy cuadrados, les dices empuja y empujan si les dices jala se jalan eh.. es como para las matematicas pero pues a el no le gusta mucho la escuela, lo que si le gusta es la música, le gusta la música, empezo... aprendio a tocar guitarra solo cuando tenia 7 años aproximadamente, las hermanas querian tocar guitarra y empezaron a descargar tutoriales y todo eso y se compraron una guitarra y pues las hermanas batallaban y un dia llego

del trabajo, un día, y llego y escucho que están tocando la guitarra pero yo le se un poquito a eso, y le pregunto a mi esposa: oye ¿quién toca guitarra? y como que avanzó mucho el aprendizaje y me dice es el niño, y le digo ¿quién?, si el niño Alex, y me voy y llego, abro su cuarto y él estaba sentado tocando guitarra y esconde la guitarra y la deja así y le digo sigue tocando hijo lo haces muy bien, entonces volvió a tocar y le dije te quiero ver pero pues empezó a tocar ya descuadrado ya perdió ritmo y todo, no te apenes no te de miedo toca... él aprende muy bien las cosas que le gustan, las cosas que le atraen las aprende excelente, desde ese día me di cuenta pues aprendiendo viendo la computadora pues es algo que nadie te va a estar diciendo oye este dedo va aquí este dedo va acá, no nada más una explicación y ya y nadie te acomoda un dedo porque a mí me tocaba en la escuela que el maestro va y te acomoda el dedo y te dice este dedo va aquí y él nadie le hizo eso nadie le ayudó así, entonces empezó a tocar guitarra y me di cuenta que la música le atraía porque las matemáticas y la lectura muy poco, no quiere, se desconcentra...

Entrevistador: ¿qué edad tenía?

Entrevistado: en ese tiempo tenía 7 años

Entrevistador: 7 años cuando aprendió a tocar la guitarra, muy bien, y me comentó que fue de forma muy empírica pues viendo videos, aprendió el procedimiento y pues le gustó eh...

Entrevistado: yo lo... le estoy enseñando aprendió más, y como tengo un hermano que estaba allá en Monterrey estudiando música precisamente y su especialidad era piano, cuando vino de vacaciones pues la novedad no? el gordo porque así le dicen.... y el tío me dice oye ve pensando que vas a hacer con este niño porque ve, ven para acá y jala la guitarra y saca una cuerda y dice que nota es; es do contesta él y luego otra nota y dice es re, y dice este niño tiene un oído... se le llama en la escuela allá: oído absoluto, es un oído tremendo que ni yo lo tengo y he estudiado y si apenas lo empiezo a desarrollar pero ya son años de música

Entrevistador: claro

Entrevistado: entonces dice.... le digo y que hago? piensa dice... inviertele, y le digo como? él tiene su problema y con todo eso, y dice pues inviertele comprale un teclado, le digo pero si le compro un teclado y luego el maestro, pues aquí estoy yo por ahora; le digo este... le compro el teclado y si le compro otra guitarra? y dice no es que él debe estudiar piano porque piano es lo mejor, piano es arreglo, piano es composición, piano es acompañamiento, piano es melodía, piano es todo; y le digo bueno vamos a ver y le compre un tecladito y todo y ahí empecé con la música, por ahí en el correo que le mande hay una página de youtube que dice AlexyAndres

Entrevistador: si logre alcanzar a ver

Entrevistado: entonces ahí hay varios videos de ellos tocando eh... empecé a estudiar con el tío y después en la escuela se dieron cuenta de que tocaba muy bien y ya lo empezaron a ocupar para eventos, el otro también toca, toca la guitarra pero ese si es totalmente empírico no sabe nada de notas, el que toca el piano si, está aprendiendo, está estudiando, llega al taller en la ujat pero va por encima del nivel del taller

Entrevistador: a los dos los diagnosticaron con la misma edad? tenían la misma edad cuando fueron diagnosticados?

Entrevistado: no, primero se le diagnostica a Andres, también fue como a los 7 años o un poquito menos 6 años se le diagnostica pero no recibió tratamiento hasta los 11 y el tratamiento no lo recibió porque lo llevaba a veces mi esposa, a mí no me daban permiso en la para ir a la

clínica con ellos y a veces él tenía ataques de desesperación y todo eso y se tiraba al suelo y gritaba a veces corría y entonces este....

Entrevistador: hablamos de Andrés

Entrevistado: aja, en una ocasión lo vio un médico y le dice no me lo traigas, no me lo traigas no vaya a ser que se te escape en la calle y y que lo atropelle un vehículo o que le pase algo, no lo traigas no lo puedes controlar, entonces ya cuando tuve la oportunidad de viajar con ellos ya fue cuando se le empezó el tratamiento, pero anteriormente como a los 9 años vimos que Alex tampoco no... no no avanzaba no no retenía no aprendía y las cosas no iban bien

Entrevistador: y socialmente también... socialmente ellos interactuaban con otros niños de su edad o no mostraban mucho interés?

Entrevistado: no, no mostraban... bueno después de que nos damos cuenta de que le diagnostican a ellos ese problema, entonces empezamos a tratar de ayudarlos porque Andrés era diferente... Andrés con su autismo a veces yo pienso que no es tanto primer grado sería como un 2do porque no socializa para nada, él lo intento lo intento mucho y yo me di cuenta porque quería jugar con sus compañeros pero se distraía del juego.. perdía el hilo del juego entonces este... se.. como que se desanima, se frustraba y se salía, se apartaba de sus compañeros y como aquí donde yo vivo es campo o sea hay espacio, se iba a los lugares allá apartado, se iba con el caballo, con la vaca, con el becerro, entonces nosotros lo traíamos: ya ven hijo ven y ya no quería ir con sus compañeritos entonces teníamos que ser nosotros los que nos quedábamos con él ahí, hasta que gracias a Dios todo ese comportamiento se le quitó y pues con nosotros sí interactúa llega nos abraza, en un principio de más chico no se dejaba que lo abrazara, entonces pues buscando llegamos a una información por ahí que decía un niño que ya de 14.. 16 años que ya hablaba algunos escribían, decían que el autista no se deja abrazar porque las personas grandes aprietan muy fuerte y entonces lo empezamos a abrazar a él así despacito despacito y se empezó a dejar y hasta hoy llega y te abraza y el solito llega a buscar cariño, parece un niño de 7 años todavía

Entrevistador: entiendo, Andrés tiene el lenguaje... habla para pedir las cosas o utiliza más el lenguaje no verbal?

Entrevistado: él habla pero le cuesta construir oraciones, por decir: control no pila, o sea de que no tiene pila entonces nosotros siempre intentamos de completarle la frase aunque tarda mucho y quizá cuando algo le emociona tanto hace una oración completita, dice: comprame un dinosaurio, porque le gustan los dinosaurios a él le gustan los dinosaurios, Andrés hace figuras de dragones de dinosaurios con papel, hace origami él tiene eso y dicen las maestras imagínate la capacidad de Andrés de que ve los videos y ya inmediatamente va y hace un dibujo de esos, un muñeco de esos, él le gusta mucho el origami ve videos y hace sus papelitos sus figuritas y también tiene el mismo oído de Alex porque ahora que toca la guitarra nadie le enseñó aprendió igual que el hermano y acompaña al hermano, el hermano puede tocar cualquier música en el piano y nadie le dice oye vas a esta nota o este acorde, no el solito arma su acorde y acompaña a...

Entrevistador: Alex si utiliza el lenguaje un poquito más fluido? eh..

Entrevistado: si Alex si aunque a veces se atraviesa al hablar también pero él si habla un poquito mejor, trata de hacer amigos con sus primos; pero Andrecito no para él es complicado

Entrevistador: claro, y entre ellos como se comunican? como es regularmente la comunicación entre hermanos?

Entrevistado: entre hermanos, bueno aparte de que pelean mucho a veces llega Alex y dice a es que Andres quiere tal cosa... te lo dijo?: aja; pero pues nunca hemos oido que diga oye hermano yo quiero esto, el llega y ya sabe lo que quiere el hermano, incluso este.... cuando los llevamos al medico la primera vez, los llevamos a los 2, entonces este.. Alex volvio y le decia la doctora, la psicologa: oye hijo tu estas bien? tu hermanito tiene un problema, tiene una situacion que le impide hacer esto, comunicarse, hablar pero tu no dice, se empieza a reír y le dice pero ese es mi hermano; pero es que tu no tienes, pero el es mi hermano porque dice que se empezo a comportar igual que el hermano, entonces este... despues de un tiempo lo volvimos a llevar y ya entonces que estaba mas grandecito a el... el no captaba los chistes, el no capta indirectas como se

Entrevistador: llama... si las indirectas, el sarcasmo

Entrevistado: aja el sarcasmo el no capta nada de eso, entonces lo llevamos y ya pues si tiene asperger eh... y ecolalia porque repetia las cosas, nosotros le deciamos algo y el las repetia, de esa forma empezo a hablar Alex, porque Alex tambien hablaba muy poco pero empezó a hablar con ecolalias, entonces tu le decias una cosa y el te la repetia y pues cambio bastante y pues si su platica a veces no es muy fluida pero si habla mucho más que Andres

Entrevistador: comprendo.. eh.. ambos han recibido educación escolar? eh.. o educación especializada o todo ha sido en casa?

Entrevistado: digamos que educación especial, pero no es acorde a su problema porque para ello necesitan una escuela diferente no es como la del CAMP donde llegan porque el CAMP no esta capacitado para darle clases a ellos; es lo que nos dijeron la otra vez, el tiene que ir a una escuela especial para autismo, para niños con autismo, Andres al menos le gusta vestirse asi elegante, a veces hasta modela ahi dentro de la casa y todo, aja pero este... ahi lo regaña la mamá oye no te pusiste esto porque vas a un recital y pues ya se tiene que vestir bien y hasta las hermanas se juntan para vestirlo, para ayudarlo pero Andres no, Andres se viste solo se viste muy bien

Entrevistador: comprendo y cual de los dos en este sentido eh... vaya se acerca más a preguntar cosas o comentarle cosas que el esta disfrutando a ustedes como papás?

Entrevistado: Alex, es el que más se expresa y dice oye mira que esto y ven vamos a verlo y ya vamos por ahi y... a veces esta en la televisión y dice ven para que lo veas y a veces se rie solo y le preguntamos oye que pasa: nada y despues empezamos a decirle, si te acuerdas de algo dime y ya es que me acorde de algo por eso me reí es que me estoy acordando de mi primo y por eso me reí, porque me acorde de esta situación ya nos empieza a decir; con Andres estamos trabajando tanto pero es mas lento en cuanto al aprendizaje del lenguaje porque vemos que casi no avanza pero si a... digamos que avanzó en estos dos años bastante porque no hablaba casi

Entrevistador: Andres en que momentos se comunica con usted o con su mamá?

Entrevistado: cuando quiere algo, cuando quiere algo llega y ya te empieza a abrazar y esta y esta... ahora el tiene un teclado Yamaha, Alex tiene un piano este... pero ese teclado Andres le rompio el cargador.. el eliminador de corriente se lo rompio entonces no le he comprado otro porque esta caro no? más de 400 pesos y pues 400 hacen falta a veces para viajar a buscar sus medicamentos, entonces este... ahi esta

Entrevistador: ambos toman medicamentos? los dos?

Entrevistado: si los dos este.. Andres es el que toma mas por su ansiedad, el es muy ansioso para salir le tenemos que decir dos o tres dias antes de.. vamos a salir para que rompa la

rutina porque el tiene una rutina y siempre quiere cumplir con su rutina, si rompe la rutina pues como ya esta mas grande entiende y ya no hace berrinches ni nada pero ya esta con una carota enojado porque no esta haciendo lo que debia hacer ese dia y pues se acerca ahora y me dice... llega con el pedazo de eliminador y me dice que hiciste? y le digo que hiciste tu? lo rompiste, quien lo rompio? le dice la mamá, yo yo... si tu lo rompiste ahora que quieres?... compralo... le digo hijo pero lo vas a cuidar? si; a bueno ya vamos a ver si lo compramos y pues ya hoy se lo conseguí y ya ahí esta; si la forma de que el se comunica entonces no dice quiero ir alla, dice quieres ir alla... nooo... el que quieres ir eres tu y estamos dale y dale y le digo que es como que muy lento en esa situación

Entrevistador: claro, ahora ustedes como padres que estrategia les ha funcionado mas con cada uno de sus hijos? es decir, con ordenes directas, por medio del lenguaje con la imitación... porque ellos igual pueden aprender por medio de la imitacion, gestos, señas... que estrategias le han funcionado mejor con uno y con otro?

Entrevistado: ellos les funciona mejor como bien usted... la imitación, en la situación de hacer cosas de acción imitan mejor, en la situación del lenguaje entonces ahí si como que no se no lo imitan pero si le toca imitar algo se les dice ve se hace así, ve y hazlo y ya va y lo hace ya lo aprendió

Entrevistador: que tipo de cosas por ejemplo?... algún ejemplo

Entrevistado: a veces a ellos les confunde que una persona les diga algo que vaya a hacer y que si no lo entiende a la primera bueno a Andres le pasa mas, si no lo entiende a la primera entonces podia llegar otra persona y quererlo ayudar, explicarle no? entonces eso lo confunde demasiado, entonces lo que se hace es que a ver hijo lo que te estan diciendo es esto.. saca este carton y metes esto otro alla y así lo vas a hacer y ya vuelve a hacer las cosas en su lugar y ya lo ordena porque ya vio como es

Entrevistador: comprendo y con Andres pasa lo mismo?

Entrevistado: es con Andres lo que pasa eso, con Alex es muy poco, lo que alex si no le queda es buscar cosas mmmm le dices buscate un zapato y capaz lo quiera buscar debajo de una hoja, entonces tambien estamos en eso... el zapato es grande y no se esconde pero tampoco no le queda muy claro

Entrevistador: claro, y en el caso por ejemplo que cuando ellos tienen algún problema y quieren resolver la situación con quien se acercan? como lo hacen? como resuelven ellos los problemas?

Entrevistado: Andres llega y dice ayuda por favor ayuda y si no lo atiendes a la primera dice ayudame por favor ayudame y ya vamos a ver que es y que se le rompio un juguete y si se puede componer y esto y lo otro que es de los problemillas mas comunes que tienen ellos porque hasta ahora todavia salen muy poco el unico que sale es Alex , lo mandan a la tienda y todo, le digo en ocasiones han mandado a Andres: vete a la tienda y le dan su nota y ya se va con su nota porque llega y entrega la nota porque pues no va a pedir las cosas, a veces le han hecho la maldad las hermanas en forma de broma le dicen vamos vete a comprar y ya lo acompañan hasta la puerta a la tienda y pues ya agarro una situación de que va y agarra las cosas y ya luego va y paga, ya no pide nada porque aquí las tienditas no son como los super aquí vas y lo pides para que te lo den, entonces el va y nada mas agarra y pasa con la señora y paga, no pide esa es la situación

Entrevistador: ok, comprendo y en este caso eh.. sucede de que pida ayuda con otras personas cuando no están por ejemplo ustedes como papás?

Entrevistado: no ni con las hermanas

Entrevistador: con las hermanas tampoco

Entrevistado: no ellos, el no pide... Andres no pide con las hermanas ni con personas que no este.. que no conoce igual Alex, Alex tampoco con las hermanas si pero con personas de fuera no eh... si lo habla alguien que no conoce incluso puede que no conteste y se salga rapido, así es incluso cuando estaban en la escuela en la primaria porque ellos estudiaron en la escuela en la primaria regular pero pues como no aprendian mucho ya despues los cambiamos, este.. en la primaria no comian el desayuno que les daban no lo comian y ya hasta que una vez dijo Alex no comi porque quien sabe donde lo hicieron, como lo hicieron y sabra Dios que cosa le han de haber echado... entonces le dice por eso no comes?

Entrevistador: y su hermano tambien imitaba lo mismo

Entrevistado: no ese tambien... tampoco... Alex decia no quiero y entregaba el plato, Andres recibia el plato iba a su mesa pero no comia ahi dejaba el plato, decian las hermanas no pues es mas educado porque de plano no lo rechaza pero el otro si dice no quiero

Entrevistador: y por ejemplo que comentarios y preguntas le hacen? eh... hablando por ejemplo de Alex em... que situaciones por ejemplo le pregunta... curiosidades o cosas que a el le interesen?

Entrevistado: a veces llega y por lo regular preguntar mucho no, a veces lo que llega es a contar lo que el sabe, porque en mi casa pues hay unas enciclopedias y de mas chiquito a los 6 a los 8 años este.. le poniamos y mirale y lee y a veces nada mas ellos hojeaban y ahora no llegan y pues fijase que hay un pajarito que se llama asi y vive en tal lugar este.. tiene tantas crias y todo eso o.. nos nombra a los dinosaurios: el tinoranosaurio rex es asi y asi

Entrevistador: osea datos que el va aprendiendo llega y se los cuenta

Entrevistado: datos que el aprendio hace quien sabe cuanto tiempo porque ya no lee esos libros entonces este... asi hace cosas asi, el pues preguntar oye como es esto? no, la otra vez lo que me pregunto es que me dice: dos cables son para un foco? y me dijiste que me ibas a enseñar, si pero todavia no he tenido tiempo y deja que haya la oportunidad te enseñe, ellos para aprender son muy exactos, ellos son muy exactos, ellos escriben en una maquina de escribir de esas antiguas que le regalo la tia para que jueguen los niños dice... no ellos escriben de verdad entonces pueden escribir, Andres se pone a escribir coma, punto, letra, todo lo que haya de escritura ahi va y lo copia igual igual este.. incluso el.. se la da eso de hacer.. de escribir palabras en las paredes y todo parejito asi igualito, eso es lo que a el le gusta y le salen bien, me decia un maestro oye es que aqui tienes un rotulista, si pero lo que tiene es que es muy indisciplinado no quiere aprender por eso es que no lo he llevado con alguien para que le enseñe guitarra porque el es asi, si Alex pone distancia entre una persona y el Andres mas todavia, si le pones un maestro no quiere aprender porque no lo conoce porque no se no va a querer, no quiere, lo que el aprendio lo aprendio en la computadora y despues yo le empecé a enseñar algo y estaba muy contento porque yo se lo estaba enseñando y luego la hermana que al final si aprendio una de ellas y lo esta ayudando un poco pero ya tuve que entrar yo y le digo no no asi no, porque dice no que es asi y le enseña pero entro y le digo vamos a hacerlo graficamente y un rasguído uno arriba uno abajo y asi a como fuera el ritmo no? entonces lo vio en la nota vio las flechitas a partir de que empieza un rasguído y lo aprendio y asi fue aprendiendo

Entrevistador: y en el caso de Andres por ejemplo el...

Entrevistado: Andres es el de la guitarra

Entrevistador: si pero me comentaba que Andres no es tan expresivo como su hermano eh.. al momento de querer compartirle a usted o a sus hermanas lo que el esta haciendo a comparación de Alex, él en vez de hablarles les enseña lo que está haciendo o quiere mostrarle de alguna manera sus actividades?

Entrevistado: cuando empezó a hacer el origami lo más expresivo que yo le he visto a Andres es que hacia el mismo origami quizá 30, 40, 50, hasta que un día llego corriendo porque hacia el de un unicornio blanco y dice míralo aquí esta lo hice lo logré y daba unos saltotes y le digo ya te salió y dice sí aquí está miralo, le digo muy bien haz otro y ya me hizo otro más pequeño cuando tenia 7 o 8 años pues yo le compraba sus cuadernos pero el que era más atrasado en la escuela era Andres y un día llego y esta rayando haciendo rayando a más no poder y arranca la hoja y ya tenia como 3 hojas ahí y la mamá enojada ese chamaco está rompiendo los cuadernos y le digo dejalo dejalo está haciendo algo está rayando vamos a ver que va a hacer y estaba raya hojas y hojas, se acabó un cuaderno... como a la mitad del cuaderno ya estaba en forma el dibujo, era el mapa de la república mexicana pero con todo y sus nombres así como viene como cuando compramos un mapa en la papelería con su marco, sus letras, así era el que estaba haciendo... lo termino de hacer como en la página... 93 o 94 dice míralo ahí está, le digo ya terminaste? y dice si ya, este esta bueno esta excelente esta perfecto, dice si, le digo muy bien... lo hizo con su marco así como en el mapa su marco... sus letras igualitas así parejitas bonitas excelentes y jamás volvió a dibujar el mapa de la república... ya no... una vez que... hasta que lo hizo como él quería

Entrevistador: comprendo y bueno en este sentido, cambiando un poquito lo que a él le emociona y a Alex también, que es lo que le pone enojado por ejemplo a Alex? Alex por que se enoja?

Entrevistado: Alex... Alex se molesta cuando una persona le contradice que en el caso de la música si una de sus hermanas le dice es que no es así...o a veces yo le digo no es que no aquí no es no es así pues como yo no soy el maestro de música entonces no quiere crearme y se molesta, se enoja, porque yo no estoy calificado para darle las indicaciones pero a veces resulta

Entrevistador: y qué le dice?

Entrevistado: no pues dice no no es que es así, es lo único que dice... no es que sea así eh.. este.. ya luego habló con él le digo no hijo fijate que a veces que hay personas que tenemos la razón y si uno tiene la razón la tienes que dar, piensalo, analízalo porque ya viste que lo que yo te estaba diciendo era verdad, tu tío porque su tío era el que le daba clases lo corregía y era así como te dije entonces ya se le fue quitando esa situación pero a veces reclama o no no no quiero o con las hermanas es sobre todo porque las hermanas si le estan haciendo picardías y entonces el como que va entendiendo un poco cuando es que es verdad y le va agarrando y las hermanas se lo hacen a proposito para que vaya el poniendose vivo en ese aspecto y va aprendiendo

Entrevistador: Claro y por ejemplo Andres que.. qué es lo que lo pone enojado.. ¿por qué se enoja Andres luego?

Entrevistado: Andres se enoja por muchas cosas, a veces cuando no habla pues a veces no sabe porque está enojado y le digo ¿estás enojado? enojado te contesta... ah si estas enojado y estas enojado?... si... pero por qué? que te paso? y no te va a contestar, no contesta y a veces estamos buscándole y buscándole oye que quieres chamaco o que es lo que le pasa.. hasta que a

veces dice... una vez le dice a la mamá mentiroso... y dice mentiroso? ¿Quién es el mentiroso?... papá... ¿por qué? que te dijo?... comprar tacos jajajaja es que yo le había dicho el miércoles vamos a comprar tacos te voy a llevar a la taquería porque a él le gustan mucho los tacos... el miércoles le digo pero a mi se me olvido y ya luego le digo bueno está bien vamos a comer tacos pero ya no vamos a la taquería porque ya ese día ya paso le digo vamos a hacerlo aquí en la casa y ya hicimos tacos aquí en la casa y le digo te acuerdas.. cuando estaba comiendo le digo te acuerdas estos son los tacos... me dice si... o es que quieres salir al pueblo?... si... quieres salir a guerrero? si... y ya lo lleve a dar una vuelta y le compre algo ahí y tranquilamente ya más tranquilo porque cuando estaba ahí hacía unos berrinches que a la mecha ya hasta miedo nos daba sacarlo, le digo a mi esposa es que tenemos que llevarlo de todas maneras porque pues se tiene que acostumbrar.. tiene que romper su rutina y cuando le toca romper la rutina aunque se moleste tiene que tratar de estar tranquilo y si ahorita a veces lo sacamos así de improvisto y ahí anda molesto él pero hasta ahí gracias a Dios a mejorado mucho en ese aspecto, lo que si batalla Andres es con el sueño, a él ya le han dado melatonina, risperidona y ahorita le estan dando otro medicamento que no me acuerdo como se llama para que duerma porque los oídos de Andres son más sensibles que los de Alex, él para dormir se pone unas almohadas acá en los oídos y en la noche cuando yo estoy pues a veces voy con él y ya lo acomodo lo acuesto y le digo no es que las almohadas van aquí porque no se las pone bien y ya así se duerme

Entrevistador: comprendo, ahora en el caso cuando ustedes como papás, usted o su mamá se enojan con alguno de los dos, cual es su reacción en el caso por ejemplo de Alex.. cómo reacciona cuando usted o su mamá está enojada?

Entrevistado: cuando se enoja la mamá o yo me enojo Alex pues se cohibe tantito ya no tanto quizá porque se ve grande jajaja entonces como que si medio se agarra... se da la vuelta y se va porque siempre es ante una negativa no? porque si esta dale y pide pide pide y pide y ya le dijeron que para despues y sigue ahí molestando a la mamá hasta que la mamá se enoja, se da la vuelta y se va apenadon triste un poco eh... y pues Andres a ese lo regañan por sus travesuras y dice miralo mira lo rompiste osea lo que le fueran a decir a el se lo dice antes de que se lo dijeran, que has echo niño dice y como ve la television y creo que por ahí vio una pelicula donde un perro rompe cosas y dice que hiciste? lo has roto? perro malo.. entonces nosotros sabemos porque dice así le decimos oye pero si tu no eres perro tu eres un niño, puedes ser un niño travieso pero no eres.. no digas que eres un perro malo y dice si es que lo rompio... si lo rompiste pero tu no eres y ahí estamos duro y dale.. ya lo dejo de decir y ya luego nos pusimos porque en la semana fue a ver una pelicula entonces este... se puso a ver la pelicula y dice mamá perro malo de la pelicula jajajja de ahí había sacado ese guion... el aprende así

Entrevistador: digamos que el solito se acusa cuando el hace algo

Entrevistado: si

Entrevistador: ok

Entrevistado: precisamente antes de que tuvieran 13 años...quien lo rompió? fui yo o decía el otro quien rompió esto? y yo quien se comió esto? fui yo... los dos y el también juntos.. ah ok... pero ahora ya no ahora Alex ya aprendió y dice no se, se dice quien fue? y dice no se porque ahora incluso nos hemos dado cuenta que Alex empieza a mentir... Alex no mentía pero ahora ya empieza a mentir... Andres todavía se acusa solo pero Alex ya no

Entrevistador: omite información o no delata a su hermano tampoco? no lo delata?.

Entrevistado: aja si.. a veces no o a veces nada mas se queda viendo.. volteo a ver al hermano pero ya no dice oye él fue, ya no entonces él va evolucionando en ese aspecto que hasta cuando él es culpable no dice nada, no dice no se... si pero ya porque primero era no fui yo

Entrevistador:

Entrevistado:

Entrevistador:

Entrevistado:

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo final – Carta de presentación y solicitud de colaboración a las familias

Estimadas madres, estimados padres

Mi nombre es Luis Ramón Rabelo Pérez, soy Lic. En Psicología, estoy realizando un estudio que tiene como objetivo conocer algunos elementos de tipo social que pudieran conformar las habilidades sociales de niños y adolescentes con autismo, es decir, aspectos relacionados con la comunicación social, interacción con otras personas, expresión e interpretación de sus emociones, etc. A través de la descripción y experiencia de los padres, quienes conviven día a día con ellos. Asimismo, conocer si han percibido cambios con sus hijos y como se están adaptando ante esta nueva situación de confinamiento. Explorar y analizar, a través del estudio las características de niños y adolescentes con autismo y sus familias, tiene también como finalidad adquirir conocimientos para proponer mejoras en intervenciones, entrenamientos y procesos terapéuticos encaminado a apoyar a personas con esta condición.

A partir de ello, las preguntas que se realizarán a los participantes van encaminadas a diferentes variables y facetas de la vida social que se pueden ver afectadas ante las circunstancias antes mencionados. Por ello les pedimos su colaboración para responder a las preguntas respecto al tema.

El estudio garantiza el anonimato de los participantes y conlleva las consideraciones éticas para este tipo de estudio.

Estimamos que los conocimientos obtenidos de la realización de este tipo de investigaciones pueden reportar beneficios a otras familias de niños, niñas y adolescentes con TEA.

Muchas gracias por su atención y colaboración

Un cordial saludo

Luis Ramón Rabelo Pérez

Lic. Psicología Cédula Prof. 10938237 por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y estudiante de la Maestría en Ciencias en Intervención Psicosocial de la misma institución educativa.

Datos de contacto: Luisrabelo95@gmail.com o WhatsApp al 9932860582.