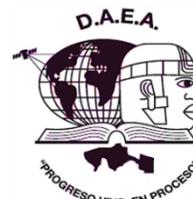




**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



**“PROYECTO DE VIDA PARA JÓVENES DE TELESECUNDARIA”**

**TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE  
CASO DE ESTUDIO**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA  
EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ANAKAREN LEÓN OROPEZA**

**DIRECTORA DE PROYECTO:**

**DRA. ROSSANA ARANDA ROCHE**

**CODIRECTORA DE PROYECTO:**

**DRA. BELEM CASTILLO CASTRO**

**VILLAHERMOSA, TABASCO; NOVIEMBRE DE 2020**



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**División  
Académica  
de Educación  
y Artes**



**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

Villahermosa, Tabasco; 25 de enero de 2021

**Dra. Leticia Palomeque Cruz**  
**Directora de Servicios Escolares**  
**Presente**

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la UJAT, me permito comunicar a usted que la **Dra. Rossana Aranda Roche** (Directora) y la **Dra. Belém Castillo Castro** (codirectora) dirigieron y supervisaron el trabajo recepcional "Estudio de caso" denominado "**PROYECTO DE VIDA PARA JÓVENES DE TELESECUNDARIA**". Elaborado por la **C. AnaKaren León Oropeza**. Egresada de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. El jurado para el examen profesional de la misma (Dr. Braulio Angulo Arjona, Dra. Belém Castillo Castro, Dra. Rossana Aranda Roche, Dra. María de Lourdes Luna Alfaro, Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar) le revisaron y señalaron las modificaciones necesarias para dicho trabajo y que la interesada ha llevado a cabo. Por lo tanto, puede Imprimirse

Para los trámites correspondientes, sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito profesional

**Atentamente**

**M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra**  
**Directora**

C.c.p Lic. Maribel Valencia Thompson. -Jefe del Depto. De Certificación y Titulación de la UJAT  
Archivo

## CARTA AUTORIZACIÓN

La que suscribe C. Anakaren León Oropeza, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el Estudio de Caso denominado **“Proyecto de vida para jóvenes de Telesecundaria”**, de la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del Estudio de Caso antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación del Estudio de Caso mencionado y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los veinticuatro días del mes de octubre del año 2020.

AUTORIZO



Anakaren León Oropeza

---

**NOMBRE Y FIRMA DEL SUSTENTANTE**

**MATRÍCULA: 172J19002**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>CAPITULO 1. HACIA EL CAMINO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b> .....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Objetivos.....	12
1.3. Justificación .....	13
<b>CAPÍTULO 2. FUNDAMENTO TEÓRICO</b> .....	17
2.1. Enfoque Humanista desde la Psicología humanista de Abraham Maslow. 17	
2.2. Teoría sociocultural. El impacto del contexto en el estudiante. ....	21
2.3. Construcción Proyecto de Vida desde la Programación Neurolingüística. .	24
<b>CAPITULO 3. DIAGNÓSTICO</b> .....	30
3.1. Sustento metodológico.....	30
3.2. Método de investigación – diagnóstico.....	31
3.3. Resultados.....	34
3.4 Problemas encontrados. ....	40
<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	41
4.1. Descripción de la propuesta.....	41
4.2. Contenidos de la propuesta. ....	42

4.3. Alcances. ....	44
4.4. Plan de acción. ....	46
<b>CAPÍTULO 5. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.</b>	<b>62</b>
5.1. Diseño de la planeación de la evaluación. ....	62
5.2. Diseño de los instrumentos de cotejo.....	64
5.3. Registro del proceso de aplicación. ....	64
5.4. Informes de evaluación. ....	77
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>85</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención se desarrolló desde la perspectiva de la investigación – acción, cuya finalidad es que los jóvenes desarrollen proyecciones futuras a través del desarrollo de un proyecto de vida, específicamente en los alumnos del primer grado grupo “B” pertenecientes a la Escuela Telesecundaria Amílcar Castillo Domínguez con clave de trabajo 27ETV0407T, turno matutino, ubicada en el Poblado Ayapa del Municipio de Jalpa de Méndez del Estado de Tabasco, ya que durante el tiempo que llevo laborando en la institución me he percatado que la vida académica de los jóvenes de esa comunidad solo llega hasta el nivel básico, abandonando su formación al concluir con la secundaria.

La problemática que se aborda en este trabajo es el desinterés de los padres hacia la formación y realización personal de los hijos, la falta de una figura modelo a seguir, el desconocimiento de las opciones que tienen para su vida en el futuro y la carencia de la orientación para concretizar sus sueños en metas palpables. Para ello, se diseñó la técnica el contrato, vista desde la programación neurolingüística (Dilts, 1975);

*“es un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, cómo en esto afecta el lenguaje y cómo usar este conocimiento para programarnos a nosotros mismos en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo tiempo eficientes”.*

En donde el alumno podrá redactar su proyecto de vida y a medida que se desarrolló estará completando ciertas actividades que le generan un impacto futuro, permitiendo que el alumno descubra la manera de comunicarse consigo mismo y su entorno impactando principalmente en su cosmovisión.

El presente documento esta distribuido en cinco capítulos:

**Capítulo 1.** Esta constituido por el planteamiento del problema desde la percepción que se tiene un docente de nivel básico – secundaria en lugares con grados de marginación altos, la inquietud que surge de intervenir ante un patrón social que se

presenta en la comunidad donde se encuentra la institución educativa, los objetivos generales y específicos que lleven a los alumnos a construir su proyecto de vida, justificando la necesidad cada vez mayor de brindarles a los estudiantes alternativas para el seguimiento de sus estudios.

**Capítulo 2.** Se encuentran los fundamentos teóricos que dan sustento y bases para la implementación del plan de acción, así de las actividades que lo conforman. Iniciando desde un enfoque humanista, se rescatan fundamentos de la psicología humanista de Abraham Maslow (1943) y su propuesta de pirámide de necesidades humanas, considerando al estudiante como un ser único.

Retomando las necesidades de afiliación y reconocimiento, la teoría sociocultural propuesta por Vigotsky nos brinda la oportunidad de comprender como el medio y el entorno en el convive y se desarrolla el adolescente tiene un impacto en su formación como individuo y su concepción de una realidad.

Por último, el desarrollo del plan de acción y la implementación de la técnica “el contrato” se encuentra fundamentado desde la Programación Neurolingüística a través de la Pirámide de Niveles Neurológicos diseñada por Robert Dilts (1997).

**Capítulo 3.** En este capítulo brinda detalles de la metodología seleccionada para llevar a cabo el primer acercamiento a los sujetos de estudio, partiendo desde el diagnóstico arropado bajo el diseño de una investigación - acción participativa (Sampieri, 2014). Además de identificar las necesidades fundamentales de los alumnos para tener una proyección de si mismos en el futuro y analizar los problemas encontrados para desarrollar las fases del plan de acción del proyecto de intervención.

**Capítulo 4.** Este capítulo esta constituido por la propuesta de intervención, en donde se explica de manera clara el proyecto a realizar, los objetivos y las metas que se esperan lograr al termino de la intervención.

Además de hacer una descripción puntual de la propuesta, la duración que tendrá y las fases con las que estará constituido el plan de acción y los alcances que se pretenden lograr al realizar la intervención.

**Capítulo 5.** Este capítulo ofrece una reflexión profunda de la aplicación y evaluación de la implementación de proyecto de intervención, la selección y diseño de los instrumentos de evaluación para evaluar el proceso y los productos desarrollados, el registro de las observaciones hechas en las cuatro fases de intervención, distribuidas por sesiones. Así como los alcances obtenidos como las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del plan de acción.

México.

Autónoma de Tabasco.

# CAPITULO 1. HACIA EL CAMINO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

Al realizar un recorrido por las historias de vida de estudiantes del nivel medio superior, encontramos habilidades, condiciones adversas, aspiraciones, concepciones y características, que los jóvenes se atribuyen y les permiten explicar su historia de vida presente, sin embargo, se les dificulta pensar en su futuro, la toma de decisiones que lo lleven a continuar con su formación superior o apostar por la preparación para el sector laboral.

Actualmente, los estudiantes son tratados y considerados por ellos y su contexto social como individuos pasivos, siendo una pieza más del engranaje, a quienes se obliga a pensar, sentir, actuar, decidir “como debe ser”, sacrificando en ellos la libertad, el deseo por aprender y, en ocasiones incluso, el gusto por vivir. Por lo que, una de las principales problemáticas es el fracaso escolar en sus vertientes de reprobación, bajo rendimiento y deserción.

El plan de vida y la elección de carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar tanto las fuerzas, como las debilidades propias y del medio, para proyectar nuestro propio destino, auto dirigiéndolo hacia el pleno funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida profesional, personal y de trabajo.

El resultado de la elaboración del plan de vida y la elección de la carrera depende de muchos factores motivacionales; uno de los más importantes son aquellas figuras representadas en familiares o amigos que te impulsan e infunden energía positiva para lograr sus metas, son quienes desde la infancia y durante el trayecto van brindando el andamiaje para la formación personal. El plan de vida se constituye también, como una estrategia de proyección financiera, calcular el costo económico que se necesitará tener para asegurar el logro de su objetivo, es una oportunidad financiera con efecto durante el proceso de formación profesional.

Pensar en el plan de vida, en el marco de la práctica docente, implica motivar a los alumnos para que continúen con sus estudios, y transmitir el sentimiento de entusiasmo para avanzar en sus estudios superiores, a través de compartir experiencias para alentar el desarrollo académico. Sin embargo, algunos estudiantes en la actualidad enfrentan dudas sobre su futuro, algunos viven el día a día sin preocuparse por el mañana; se encuentran arropados por el manto familiar. En algunos casos, los alumnos se ven en la necesidad de abandonar su formación profesional por situaciones familiares, sociales, culturales y/o económicas.

Los años en la docencia, nos colocan fuertemente en la línea de impulso y motivación para que los alumnos desarrollen su plan de vida y carrera. Siendo el docente guía fundamental para cultivar en los alumnos, el deseo de seguir estudiando y apoyar a los que tienen bien definido su continuidad en su formación académica, quien tiene el interés de seguir hasta culminar sus estudios, sin embargo, no saben cómo continuar los estudios superiores, pues ante esta motivación personal y profesional de superación profesional, se interponen varios factores: en primer lugar, la carencia económica, muchos de ellos son parte de una familia numerosa, y sus condiciones están limitadas al salario mínimo que recibe el padre. Esta situación los ve obligados a decidir si continuar con sus estudios o apoyar a sus padres en el ingreso familiar.

El segundo factor, es el enfrentarse a situaciones nuevas, salir de la comodidad o seguridad que les genera el contexto familiar, social y cultural; les causa incertidumbre y hasta pena el tener que interactuar con otras personas, se considera que es un problema socio-cultural muy fuerte el tener baja autoestima, sentimiento que en general enfrentan los habitantes de comunidades indígenas y que su localidad es de alta marginación y que, a su vez, es transmitido como un sentimiento cultural a las nuevas generaciones, a los jóvenes.

El tercer factor, es el desconocimiento que tienen sobre el desarrollo del plan de vida, ya que no tienen en la escuela, comunidad e incluso en su propia familia, un agente que lo guíe y acompañe en el proceso de continuar con su formación profesional y mucho menos el generar un proyecto de vida; pues si bien, el alumno tiene el deseo

de continuar con sus estudios, no sabe cómo hacerlo y cómo ir venciendo cada obstáculo que lo aleja de ese objetivo.

La incertidumbre comienza desde el momento de no saber qué estudiar, no tienen clara esa idea; les cuesta trabajo reconocer y valorar sus competencias, habilidades e inclinación natural hacia cierta área del conocimiento, no conocen las diversas instituciones del Estado y menos su oferta académica, por lo que el campo laboral también es desconocido.

En la Educación Media Superior se ofrece desde su currículo, la asignatura de Orientación Educativa, que tiene como propósito facilitar a las y las jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida, la planeación de su futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y del país. Esto conlleva a contemplar en todo momento la implementación de las competencias genéricas las cuales son: Aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida. Relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.

Para tal caso, la función del orientador educativo no solo se trata de facilitar contenidos informativos, sino de ser parte de la formación de la personalidad del estudiante y la participación en la construcción de un proyecto de vida que incluya su inserción social como participante de una democracia, con un lugar vocacional ocupacional; debe ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones contextuales e individuales, de proporcionar consejo y asesoría, de ser investigador para estar siempre actualizado con las temáticas que interesan al alumnado.

Sin embargo, actualmente dentro de las instituciones de educación media superior, la función del orientador está supeditada a dar un seguimiento administrativo-académico en lo que respecta el seguimiento de los casos más problemático de indisciplina para imponer las medidas correccionales que la institución crea pertinente, apartándose de aquellas formas de actuación en los que como guía del alumno, este lo orienta a la

elección de los estudios a seguir, brindándole información para que el estudiante identifique las posibles ofertas académicas-laborales al alcance del estudiante. Al descaminar la función del orientador, el alumno que tiene el deseo de seguir estudiando puede llegar a generar incertidumbre por no saber qué hacer y cómo lograr sus sueños, se corre el riesgo que tome decisiones apresuradas no convenientes a sus intereses reales.

Cuarto factor, el sentido e importancia que le dan pertenecer a un grupo social, muchas veces me he encontrado que los alumnos toman en cuenta las opiniones e incluso adoptan la forma de actuar de sus amigos, no son capaces de tomar decisiones por ellos mismos.

Por ello, los objetivos y esfuerzos, estarán encaminados a acompañar a un grupo de alumnos en el proceso para la elección e ingreso a sus estudios superiores. Visto el plan de vida como una herramienta mediadora y con estructura que el alumno pueda vislumbrar a través de la creación de sus planes de vida, que de la organización, seguimiento y alternativas para el logro de los objetivos que se plantee.

A partir del año 2009, la mayoría de los países iberoamericanos, incluyendo México gestaron un compromiso conjunto, culminado en el planteamiento del documento: 2021, metas educativas, el cual está orientado a enfrentar los actuales desafíos de sus pueblos. La meta específica tercera, señala, la necesidad de prestar apoyo especial a las minorías étnicas, a las alumnas y al alumnado que vive en zonas urbanas marginales y en zonas rurales, para lograr la igualdad en la educación. Además de ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda su vida (OEI, 2010), ampliando la oferta de la educación superior y que los jóvenes que egresan de la Educación Media Superior tengan la garantía de acceder a la educación superior.

En el plan nacional de desarrollo se establecen las siguientes estrategias y línea de intervención que justifican la realización de un plan de vida. En la Estrategia 3.1.5. se plantea: Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro. Teniendo como línea

de acción. Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios.

Además, la Estrategia 3.2.2. propone: Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. Sosteniéndose de la línea de acción. Aumentar la proporción de jóvenes en situación de desventaja que transitan de la secundaria a la educación media superior y de esta a nivel superior, con el apoyo de los programas de becas.

Para garantizar la apertura de la educación, la Estrategia 3.4. plantea impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación y bilingüe para las poblaciones que hablen lenguas originarias. Siguiendo la línea de acción: Impulsar estrategias de captación de aspirantes potenciales a cursar educación superior en zonas rurales e indígenas a través de modalidades diversificadas.

Estrategias bien definidas y con líneas de acción bien claras, pero que en gran medida la forma de proceder de los agentes que intervienen para dar su cumplimiento, no es el más satisfactorio, la autoridad educativa no brinda el apoyo a las necesidades institucionales, al orientador educativo, a los propios alumnos, lo que debilita las buenas intenciones de cualquier política educativa.

La revisión de estudios internacionales revela la importancia de crear planes de orientación encaminados a potenciar el autoanálisis en el alumnado. Planteados desde una perspectiva más pausada y concienzuda que favorezca una toma de decisiones madura, responsable y más o menos acertada. En base a ello, la orientación educativa debería ayudar al alumno desde los primeros años de la escolaridad obligatoria a explorar el mundo real, para que: tenga conciencia del mismo y lo valore, clarifique sus metas vitales a medio y largo plazo, planifique con suficientes elementos de juicio su proyección personal de vida y pueda tomar decisiones lo más acertadas posibles (Santana Vega 2003; Santana, Feliciano y Cruz, 2010; Romero, 2009).

La principal tarea para encontrar el camino hacia la adultez, consiste en reordenar el pasado, en relación con la situación presente y las expectativas que los estudiantes tienen del futuro (Rappoport, 1972). La condición de “adolescentes” por la que atraviesan los estudiantes, está caracterizada por un gran desarrollo del pensamiento formal, que se aplica al aprendizaje escolar y el aprendizaje de la vida.

Es en esta condición donde los alumnos tienen que pensar en su futuro, elegir una carrera y elaborar planes de su vida adulta, por lo que ejercer su capacidad de elaborar hipótesis y “teorías” para explicar la realidad, su pensamiento se torna más flexible y versátil, le posibilitan que en el plan de vida puedan tratar un problema de varias maneras y desde distintas perspectivas, empleando recursos para desandar el camino y reconocer su pasado, formular proyectos futuros, con la capacidad de espera y elaboración de acciones en el presente que “sean fuente de disciplina para la voluntad e instrumento del logro de sus objetivo (Piaget, 1977)”.

El orientador educativo deberá focalizar su atención en las competencias básicas que permitan al alumnado: conocerse a sí mismo, informarse de las alternativas educativas, profesionales y ocupaciones del entorno; desarrollar las habilidades y estrategias para la toma de decisiones; acercarse al mundo laboral y de la emprendeduría y el reflexionar sobre las metas que configuran su proyecto de vida (Lobato, 2002; Santana Vega, 2003; Álvarez, 1995).

Tabasco se encuentra en el lugar 18 en matrícula superior del país, con un total de 84, 762 alumnos en licenciatura, lo que equivale al 2.0% del total nacional. Esto representa un 36.9% de la cobertura de jóvenes en edad de 18 a 22 años en la entidad, un punto porcentual por encima de la cobertura nacional. (DGESU, 2015-2016). Sin embargo, solo el 6% de los alumnos que ingresan al nivel superior pertenecen o son originarios de comunidades indígenas, lo que significa que es necesario priorizar la atención en este sector, ya que los estudiantes pertenecen a familias con gran vulnerabilidad económica y de desarrollo.

El contexto social debe adecuar las características del perfil básico del bachiller que se desea promover, así como la delimitación conceptual de las competencias

académicas que se plantean, con la idea de contribuir a que los jóvenes indígenas con anhelos de continuar sus estudios puedan acceder con mayor facilidad a sus estudios superiores, es preciso brindarle el andamiaje al alumno para que desarrolle un proyecto de vida, visto por él, como un proyecto social que incluye la búsqueda de su ideal como individuo dentro de una sociedad, de escuela, de hombre, de educación. La finalidad del plan de vida puede estar encaminado a la elección de una carrera, pero también a desarrollar en el estudiante un sujeto crítico, participativo, reflexivo y con capacidad para transformar su contexto, encaminado a establecerse metas a corto, mediano y largo plazo. Las cuales estarán no solo plasmadas como un deseo o anhelo, sino acompañada de una planificación para su cumplimiento.

El proyecto de vida le garantizará al alumno tener una visión más amplia de lo que quiere hacer o lograr y qué acciones realizar para llegar su objetivo. Por lo que se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo hacer que los estudiantes desarrollen proyectos de vida donde integren la continuidad de sus estudios?, ¿Qué se necesita hacer para que los estudiantes logren desarrollar un plan de vida no solo personal sino profesional?, ¿Cuáles son las principales necesidades que los jóvenes tienen durante su formación académica?, ¿En qué momento es oportuno pensar en hacer un proyecto de vida?

Para responder a las interrogantes anteriores, se pretende brindar el acompañamiento a un grupo reducido de alumnos, quienes presenten necesidades de orientación y que deseen continuar con sus estudios.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar el proyecto de vida de los alumnos en estudio, que integre una visión a futuro como persona y profesional.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades fundamentales de los alumnos para tener una mayor percepción de las posibilidades de futuro.
- Construir el proyecto de vida a partir del diagnóstico de sus necesidades.
- Desarrollo de un taller sobre elaboración de proyecto de vida.
- Dar seguimiento durante 6 meses al desarrollo del proyecto de vida de cada uno de los alumnos participantes.

### **1.3. Justificación y pertinencia del proyecto**

Se dice que el éxito de una nación se deriva principalmente de su población y su capacidad de evolución, durante los últimos años ha aumentado el interés por identificar las condiciones que favorecen el desarrollo saludable de los adolescentes (Carnegie Council on Adolescent Development, 1989; Moore-Halle, 2000; Roth and Brooks-Gunn, 2000) y como facilitar este proceso a través de las distintas políticas públicas internacionales, nacionales para el desarrollo social y el énfasis en la promoción de competencias para la enfrentar los desafíos presentes y futuros del Siglo XXI.

El principal reto de la agenda de desarrollo 2015 de las Naciones Unidas es asegurar que la globalización se convierta en una fuerza positiva para todos los habitantes del mundo de ésta y futuras generaciones. Por ello, en su tercer principio fundamental como elemento común necesario para mejorar la calidad de vida de los humanos se encuentra la igualdad, comprendida de la necesidad de adoptar enfoques explícitamente incluyentes con prioridad en las mujeres y jóvenes con mayores carencias y que buscan alcanzar el progreso social, cultural y financiero para que estos puedan acceder a servicios, empleos decentes, tierras y otros recursos económicos, y tecnológicos, así como fomentar su espíritu empresarial.

Por su parte, el Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018, en su meta nacional México con Educación de Calidad tiene como objetivos: *Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad* y, Plantea en sus estrategias: 5. *Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro*. Por otra parte, el objetivo 2 de la meta nacional reza la necesidad de: *Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo*, a su vez que, el programa Sectorial de Educación en su objetivo 3 la necesidad de: *asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa*. Siendo que una educación de calidad mejorará la capacidad de desarrollo integral de los seres humanos, así como la capacidad de afrontar los retos que la sociedad del conocimiento nos plantea.

El presente proyecto de intervención deriva de su importancia de hacer posible que los estudiantes del primer grado grupo "B" de la Escuela Telesecundaria Amílcar Castillo Domínguez en su etapa vital, la adolescencia, se planteen nuevos desafíos para su desarrollo humano y la promoción de su propio bienestar comprendido en el contexto sociocultural en que se desarrollan. El énfasis de este proyecto en el desarrollo de sus proyectos de vida hace evidente que los jóvenes puedan estar preparados para enfrentar los desafíos del futuro. *Esto es, cuando enfrenten múltiples opciones para la toma de decisiones en ámbitos de elección de carrera, transición al trabajo, sustento económico y formación de su familia* (Bendit, 2000).

El desarrollo de un proyecto de vida brinda la oportunidad positiva de comportamientos adaptativos, la búsqueda de competencias y estrategias, así como la reducción de comportamientos y actitudes negativas. Considerando *la adolescencia como una etapa ideal para motivarlos a reconocer sus opciones y tomar decisiones* (Erikson, 1968), que conlleva a tener mayores oportunidades que no surgen al azar, sino de las experiencias previas en sus historias de vida y de sus respectivas familias

Desde la perspectiva personal, el diseñar un proyecto de vida te brinda la oportunidad de visualizar tus metas, sueños, anhelos desde el plano de lo posible y no de lo imposible. Es una guía práctica que te brindara las diferentes opciones y alternativas para ir logrando cada meta puesta. Por naturaleza, los seres humanos tienden a predisponer o planear las cosas antes de que sucedan, la finalidad siempre es la misma, garantizar mejor calidad de vida profesional y personal.

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del plan de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández y Óvido).

En este sentido, el presente proyecto de intervención deriva su importancia en la necesidad que tienen los estudiantes de contar con un proyecto de vida, que les permita organizar, estructurar y establecer metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales estarán encaminadas a un objetivo final, su desarrollo personal y profesional, para ello, es necesario ofrecer asesoría teórica-práctica orientada a brindarle al estudiante un espacio de vinculación, reflexión, motivación, acción a fin de que desarrolle una ruta que le dé orientación con proyección a su futuro. Especialmente en alumnos procedentes de comunidades indígenas con alta marginación, quienes aún no tiene definidas sus metas, planes; paralizando las posibles iniciativas y acciones que los lleven a alcanzar un mejor desarrollo personal y profesional.

Desde una participación protagónica, el alumno tomará conciencia estratégica y participación en su desarrollo integral, anticipando y organizando las acciones de forma ordenada para alcanzar las aspiraciones que están presentes en todo ser humano, y es independiente de las condiciones socioculturales e históricas de las que se pueda ver inmerso el estudiante.

Por tal razón, es de especial interés brindarles a los alumnos a los que les doy clases la posibilidad de desarrollar su proyecto de vida, al estar iniciando con el nivel de secundaria poder modificar ciertas conductas, hábitos, motivaciones que les permitan transcurrir el último nivel de su educación básica de una manera satisfactoria. Enfocados a continuar con sus estudios y dar el salto al nivel medio superior con vistas a lograr su formación profesional.

La Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa me ha brindado las herramientas, habilidades y conocimientos para permitirme intervenir y proponer a mis alumnos la construcción de un contrato, técnica innovadora para desarrollar su proyecto de vida, además de llevar un seguimiento documentado de los quince casos de estudio, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de su entorno educativo y social.

## CAPÍTULO 2. FUNDAMENTO TEÓRICO

### 2.1. Enfoque Humanista desde la Psicología humanista de Abraham Maslow.

Para comprender los aspectos que aborda esta intervención educativa, en un principio se definió el concepto de proyecto y plan de vida relacionados con la formación de los estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad, así como la formación educativa, la cual se tomó como estrategia para coadyuvar a la mejora de la problemática de la deserción educativa, abandono de los estudios medios superiores y superiores de los alumnos del primer grado, grupo B de la Telesecundaria Amílcar Castillo perteneciente a la comunidad de Ayapa en Jalpa de Méndez.

Como se ha mencionado, la problemática abordada es la que los estudiantes tienen grandes carencias económicas, por otro lado, es por la cosmovisión que predomina en la comunidad de Ayapa. Existe desinterés de los padres hacia los hijos, en el sentido que solo son proveedores de las necesidades biológicas “básicas”, como lo es un techo a donde dormir y alimento, descuidando la importancia de la educación y generación de motivadores para que el estudiante se desenvuelva y crezca con mejores aspiraciones. Puesto que no tiene modelos a seguir, el alumno asume como aceptable o imita la forma de vida que conoce, sin llegar a la autorrealización que Maslow menciona como la parte culminante del desarrollo del humano (Maslow, 1948).

Además, este mismo círculo cultural lleva al desconocimiento de las opciones que tiene el alumno para mejorar su calidad de vida, desde el ámbito educativo, profesional y socioeconómico. Las

El estudio se realizó desde el enfoque humanista (Rogers, 1992), donde a partir de la corriente teórica de la psicología humanista (Maslow, 1943) es una corriente psicológica surgida a mediados del siglo XX que se caracteriza por considerar al ser humano de una forma global, atendiendo, también a sus aspectos existenciales tales como la libertad, la responsabilidad, la autorrealización, la búsqueda de sentido o la

personalidad, entre otros. Cobra relevante importancia en la vida educativa de los adolescentes, ya que se caracteriza por su aplicación en el área de la educación para formar a una persona sana, libre y autónoma.

Los humanistas consideran que la base de las decisiones educativas debe satisfacer las necesidades de cada individuo. Conceden al conocimiento personal tanto valor como al conocimiento público y consideran que una persona es sana cuando tiene una percepción superior de la realidad; mantiene una creciente aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza; tiene capacidad de enfrentar adecuadamente los problemas; es autónoma, independiente y espontánea y está dispuesta a vivir los cambios e implicaciones que la vida le presenta.

En este sentido, la psicopedagogía humanista sugiere ensalzar la responsabilidad y compromiso del alumno a través de, por ejemplo, la creación de su proyecto de vida, enfatizando en la necesidad de la autoevaluación para un compromiso real y significativo.

A su vez, tienen en cuenta el desarrollo de cada individuo, se centra en la autorrealización, entendida como la culminación de la tendencia al crecimiento, definida como la obtención de la satisfacción de las necesidades progresivamente superiores, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores, respetando el desarrollo de los otros individuos en este proceso.

Maslow (1968: 28) formula una jerarquía de necesidades humanas que organiza de manera primordial, se representa gráficamente como una pirámide de cinco niveles: las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de reconocimiento y de autorrealización. También, se han descrito como las necesidades del déficit (las cuatro inferiores) y las necesidades del ser (nivel superior).



Figura 1. Pirámide de Maslow: Necesidades humanas. R: Triangulum.com

De acuerdo al desarrollo evolutivo y psicológico del niño-adolescentes determinado por el estado de ánimo de la persona, las necesidades pueden subir y bajar, es decir, puede satisfacer las necesidades básicas en un momento, y trabajar o buscar las más altas y, en otros momentos, regresar a las básicas que queden insatisfechas, por lo que la importancia y la valorización cambiaría a la necesidad inmediata.

**Necesidades Fisiológicas.** Son las que se encuentran en la base de la pirámide y son necesidades que resultan básicas para la supervivencia del adolescente, pues si no están cubiertas no solo se siente frustración, sino que puede derivar en otro tipo de afecciones.

**Necesidades de Seguridad.** Sentirse seguro junto a alguien o en la vida es una necesidad que el adolescente necesita cubrir, aunque no está relacionada con la supervivencia del ser humano, pero sí puede afectar su calidad de vida, su psiquismo y su forma de relacionarse con el mundo.

Tener un vínculo seguro o no en la etapa de su desarrollo va a influenciar en gran medida cómo se forma la personalidad y motivación del estudiante. A su vez, se

considera no solo seguridad en el ámbito familiar, también seguridad física, de empleo, de contar con recursos, de moralidad, de salud, de sentirse protegido y estable.

**Necesidad de Afiliación.** El ser humano nace indefenso y dependiendo de otro que le pueda dar amor, que pueda cubrir sus necesidades fisiológicas, que le pueda proteger y le dé la oportunidad de pertenecer a una familia y a una sociedad.

Por ello, la pertenencia a un grupo es uno de los aspectos más importantes para un niño-adolescente. Comienza con la pertenencia a la familia, como antes mencionado, luego está la pertenencia al grupo de iguales, la pertenencia a una región concreta, a una sociedad, comunidad e incluso círculo amistoso.

Dentro de las necesidades Maslow habla de la necesidad de sentir afecto y amor, de sentirse arraigado a algún lugar, de tener amigos y no sentirse solo.

**Necesidad de Reconocimiento.** Para el adolescente la necesidad de reconocimiento está ligada a la necesidad de autoestima y de la valoración que proviene de otro. Este reconocimiento también suele relacionarse con el éxito dentro de la sociedad, de poder sentirse útil dentro de la misma y de sentir respeto hacia sí mismo como que los demás también puedan respetarle. Maslow lo describe como la necesidad de autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito.

**Necesidad de Autorrealización.** Es la última necesidad, ocupando la cúspide de la pirámide la que puede ofrecer al adolescente la mayor sensación de bienestar, pero, para alcanzarla, tiene que haber superado o satisfecho el resto de las necesidades básicas.

La autorrealización es una necesidad subjetiva y única de cada persona, pues cada uno puede darle mayor peso a unos u otros aspectos: espiritual, laboral, personal, etc. Para poder alcanzarlo el adolescente tiene que trabajar consigo mismo, aceptarse y valorarse, sentirse bien individualmente y estar equilibrado emocionalmente. Este nivel describe la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas.

La estructura sencilla de la pirámide de Maslow, permite identificar que necesidades están satisfechas y cuáles no, ya que cada persona puede encontrarse en un momento diferente en su vida, por lo que le hace esquemáticamente al adolescente comprender e identificar cuáles son las necesidades que necesita trabajar para sentirse pleno y realizado consigo mismo.

Maslow (1987) concibe dos tipos de necesidades de estima. Primero, tenemos el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, necesitamos el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el individuo se siente inferior, débil o desamparado.

La teoría de Maslow brinda el soporte teórico esencial y base al presente proyecto de intervención ya que abarca desde las necesidades o factores básicos que influyen en un adolescente hasta llegar a la plenitud de su desarrollo como individuo, hay una concepción clara para identificar las necesidades que debe trabajar el adolescente y en las que habrá que poner especial atención al momento de realizar su proyecto de vida.

## **2.2. Teoría sociocultural. El impacto del contexto en el estudiante.**

Ligado al enfoque humanista y a la propuesta de la pirámide de Maslow, en las necesidades de afiliación y de reconocimiento, se vincula la teoría Sociocultural de Vigotsky, ya que sostiene que en el desarrollo infantil interactúan los ejes de desarrollo “natural”, orgánico, con el eje cultural y en su integración producen una nueva síntesis que crea la dinámica del cambio y lo expresó de la siguiente manera:

El desarrollo cultural del niño se caracteriza, en primer lugar, por el hecho de suceder bajo condiciones de cambios orgánicos dinámicos. El desarrollo

cultural se superpone con el proceso de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño. Forma una totalidad única con estos procesos. Sólo a través de la abstracción podemos separar un conjunto de procesos del otro. (1988: 96)<sup>1</sup>

En este sentido, se puede decir que el ambiente o contexto sociocultural en el que se desarrolla el adolescente tiene gran impacto en su formación como individuo y las motivaciones que lo llevan a desarrollarse en plenitud. Ante los lugareños o de los habitantes de Ayapa, está normalizado el que los adolescentes concluyan con su formación educativa y académica al finalizar la secundaria, para luego obligar a adelantar el proceso de maduración psicológica y biológica de los adolescentes, muchos se ven forzados a iniciar con responsabilidades de adultos, como, contribuir a la economía de la casa, aportar ingresos que apoyen el sustento de la familia, en el caso de las mujeres, buscar formar una familia cuando su cuerpo y su conciencia no han terminado de asimilar los cambios físicos y ser capaz de regular sus emociones individuales, menos ser responsable ahora, de la salud emocional de un tercero.

Vigotsky señala que el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. El adolescente se va apropiando de las manifestaciones culturales y sociales que tienen un significado en la actividad colectiva, *“los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales recurrentes”*. (Vigotsky, 1998 citado en Ledezma 2014: 7). Esta hipótesis tiene su inspiración en las ideas de Marx, que plantea que *“no es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia”* (ídem).

Esta concepción se inicia desde el nivel interpsíquico del adolescente, este proceso de internalización Vigotsky lo llamó *“Ley genética general del desarrollo psíquico”*

---

<sup>1</sup> Vigotsky, L. (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, México.

(cultural), donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes de desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996:4).

La influencia recíproca entre la sociedad y el individuo es uno de los factores claves en esta investigación, en el sentido de la construcción personal-social que está teniendo lugar en el adolescente, con un espacio de libertad basado en la normalización de patrones poco favorecedores (a futuro) dentro del contexto colectivo que solo está sirviendo para provocar el estancamiento individual del adolescente en todos sus ámbitos, desde el educativo, ideológico, hasta el de las condiciones materiales de la existencia humana (D'Angelo, 1996: 2).

En el tránsito de la adolescencia a la edad juvenil cristaliza la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo.

En esta etapa de la vida surge una representación más estable del propio "Yo" como un todo individual y distinto a otras personas; la autoconciencia reviste una forma más generalizada, abarcadora de los puntos de vista propios en diferentes campos de la vida, la ciencia, la cultura y la sociedad. El adolescente se plantea, intensamente, la necesidad de encontrar su lugar en el curso de la vida, el sentido de su vida, con el empleo de categorías filosóficas más o menos abstractas, La elección de su vida futura se transforma en un proceso de autodeterminación. (Bozhovich, 1976: 260).

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), de L. Vigotsky, resulta de interés para el proceso educativo dirigido a potenciar las posibilidades de la autonomía individual, a partir de las adquisiciones de la interacción social. Sólo sobre estas bases pueden constituirse los Proyectos de Vida de manera amplia y profunda, promover, de

acuerdo a las características de las diferentes etapas de su vida, desde la movilización de sus ZDP en las áreas de competencias intelectuales, afectivas y todas las que tienen que ver con los campos de su desarrollo humano.

El Proyecto de Vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, 1995: 7).

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales del adolescente, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan su posición y ubicación en una sociedad concreta. Si bien, de cierta forma, éstas son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el Proyecto de Vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del adolescente, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

### **2.3. Construcción Proyecto de Vida desde la Programación Neurolingüística.**

La Pirámide de Niveles Neurológicos, diseñada por Robert Dilts (1992) y fundamentada en estudios previos del antropólogo Gregory Bateson, constituye una herramienta muy potente que para la construcción de proyectos de vida desde la Programación Neurolingüística (PNL). Integra la práctica la totalidad de la psicología humanista y la relación sociocultural en el que se desarrolla el adolescente, interviniendo desde el contexto escolar e impactando en su vida académica y personal.

Gracias a su extraordinaria versatilidad, esta estructura se perfila como un recurso universalmente aplicable en la praxis para favorecer procesos de cambio en los adolescentes ya que permite traer a la conciencia en dónde está el conflicto interno y poner en marcha acciones para poder resolverlo.

## NIVELES NEUROLÓGICOS



Figura 2. Pirámide de Niveles Neurológicos. R. de pliafi.com.ar

La idea principal detrás del proyecto de vida es que los cambios, las metas y los objetivos pueden llevarse a cabo en seis ámbitos diferentes, cada uno de ellos con unas características determinadas.

Estos seis niveles se organizan en función de la facilidad o dificultad con la que se pueden modificar. Para poder desarrollar un plan de vida correctamente, es necesario tener en cuenta con qué niveles se puede trabajar, y en cuál de ellos se encontrarían los pasos necesarios para conseguir las metas que se han propuesto.

Dentro del modelo de plan de vida de Robert Dilts, (2014: 1 - 2) los seis niveles son los siguientes:

- Ambiente,
- Comportamiento,
- Capacidades,
- Creencias,
- Valores,
- Identidad,
- Sistémica o espiritualidad.

A continuación, veremos en qué consiste cada uno de ellos y cómo pueden afectar al proyecto de vida.

**1.- Ambiente.** En él se incluyen todas las condiciones externas que rodean a los comportamientos, incluyendo el lugar, pero también los otros elementos como el momento o las personas implicadas en lo que el adolescente hace.

El ambiente es el factor más sencillo de cambiar cuando se quiere alcanzar una meta para el proyecto de vida, ya que tan solo se el alumno debe moverse de un lado a otro para modificarlo.

Aun así, su efecto sobre los demás niveles poder ser muy grande, por lo que se aprende a escoger el mejor entorno o cambiar uno que potencie una habilidad útil para conseguir lo que se ha planteado en el proyecto de vida.

**2.- Comportamiento.** Para poder desarrollar eficientemente un proyecto de vida, hay que tomar en cuenta el comportamiento. En él se incluye tanto las acciones que lleva a cabo de forma proactiva, como las reacciones que tiene el adolescente hacia lo que sucede en su entorno. Se intenta tener un mayor control de las emociones para poder regular las reacciones ante distintas circunstancias.

Por lo tanto, resulta ser el nivel sobre el que más control tiene el adolescente, ya que depende completamente de el mismo. Gran parte de los cambios en la vida y la persecución de las metas empiezan desde este nivel.

**3. Capacidades.** Nivel conocido como el “cómo”. En él se incluyen todas las capacidades que tiene el adolescente, además de aquellas que quiere o tiene que desarrollar para poder perseguir su proyecto de vida correctamente.

El adolescente tiene que aprender a alcanzar los resultados con los que sueña. Sin embargo, adquirir habilidades es bastante complejo que cambiar solo comportamientos, para que el proyecto de vida se vea favorecido, este nivel tiene que estar en constante estimulación y reforzamiento.

A medida que se obtengan resultados tanto positivos y negativos, se podrá poner en marcha plan B que garanticen el cumplimiento de las metas.

**4. Creencias y Valores.** También conocido como los niveles del “por qué”. Aquí se incluyen los pensamientos, valores y las razones que están detrás de cada meta, acción y comportamiento del adolescente.

Suelen tener un efecto pronunciado en los resultados que se obtengan en las distintas áreas que abarcará el proyecto de vida por lo que es fundamental que los adolescentes las definan muy bien.

**5. Identidad.** Tiene que ver con el conjunto de creencias que el adolescente alberga sobre el mismo. A partir de este nivel se deriva el sentido del “yo”; y en función de cómo sea este, el proyecto de vida cambiara en gran medida.

El adolescente cambiara su identidad de manera indirecta, trabajando sobre sus creencias, comportamientos y habilidades. Sin embargo, es fundamental que el adolescente logre hacer la evolución de identidad para que esta se alinee con los objetivos y metas que se plantea en el proyecto de vida y que impactara en su vida futura.

**6. Sistémica o espiritualidad.** Robert Dilts (ídem) señala que la espiritualidad está por encima de la propia identidad, ya que no puede ser explicada de manera lógica. En este nivel el adolescente incluye la sensación de formar parte de algo más grande que el mismo, aunque no se determina que sea en el ámbito religioso.

Así, elementos como la familia, la propia comunidad podrán ser consideradas dentro del nivel de espiritualidad.

A partir de estos niveles se construye gran parte del proyecto de vida, por lo que es debe tener unos matices específicos que permitan identificar a cada persona como un ser diferente, único e irrepitable, estos matices son las características del proyecto (Dilts, 2003:129 - 132):

- **Histórico:** Es decir citando las raíces familiares, sociales y culturales.
- **Progresivo:** Es un proceso que implica movimiento, gradualidad, opciones parciales, etapas consecutivas.
- **Realizable:** Aunque se busque un ideal debe tener en cuenta las situaciones personales, las propias capacidades, los recursos y las oportunidades.
- **Coherente:** Debe ser consecuente entre lo que se quiere y lo que se hace para lograrlo.
- **Integral y equilibrado:** Se le debe dar la debida importancia a cada una de las áreas o dimensiones de la personalidad.
- **Original:** Porque cada individuo posee su personalidad, es único e irrepitable, y su percepción del mundo es diferente a la de los demás, tomando en cuenta su contexto y sus necesidades particulares.

La teoría de la programación neurolingüística ha resistido el paso del tiempo y, con todos los perfeccionamientos que se han introducido ofrecen una gran claridad y profundidad para comprender las etapas del desarrollo del adolescente y cómo se pueden introducir en este proceso las acciones o metas que le permitan desarrollar y pensar en un proyecto de vida.

En general estas teorías aportan al proyecto de intervención gran conocimiento teórico en el que se puede percibir la situación del adolescente en el presente y brinda el camino para determinar y desarrollar el modelo de intervención, la elección de las

actividades de enseñanza-aprendizaje que pondré en marcha para garantizar que los alumnos logren completar su proyecto de vida.

En este sentido las teorías antes mencionadas sientan las bases teóricas para que se cumpla con el objetivo general, específico y metas que se consideran en este proyecto de intervención.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

### 3.1. Sustento metodológico

El presente diagnóstico se desarrolla bajo la metodología cualitativa, ya que de acuerdo a Hernández Sampieri (2014: 358); “...la investigación cualitativa busca la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. Por lo que, tiene como base la observación bajo un enfoque inductivo, se toma en cuenta los sentimientos y pensamientos de los sujetos en estudio que han sido seleccionados como muestra y se utilizan instrumentos abiertos, propios de la investigación cualitativa.

Para tal caso, el proceso de esta intervención metodológica esta arropado bajo el diseño de investigación-acción participativa (IAP), ya que se busca comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales (Hernández Sampieri, 2014: 470).

El alcance del estudio es descriptivo, de acuerdo a Hernández Sampieri, 2014, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”; ya que detalla situaciones y eventos determinados; como, qué es el fenómeno y como se manifiesta, especificando a la vez propiedades importantes además que busca especificar las características principales de la estructuración de los proyectos de vida en los adolescentes.

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2003, citado por Sampieri 2014: 496), destaca en la investigación-acción participativa la perspectiva emancipadora. Ya que el objetivo de los proyectos de intervención va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por

medio de la investigación. El plan de intervención no solo cumplirá las funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que creará conciencia entre los individuos u objetos de estudio sobre las circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida al habilitar el potencial de desarrollo humano. (Stringer, 1999 citado por Sampieri: 497).

El diseño de los instrumentos de diagnóstico, son no experimental, ya que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural para luego analizarlo y describirlo y no se manipulan las variables. Además, es de tipo transversal, puesto que se recolectan los datos en un tiempo único y el propósito es describir las variables y analizarlas en un momento dado.

### **3.2. Diagnóstico**

Marchioni 2001 y Villasante 1998, entienden el diagnóstico como una oportunidad de construir de forma participativa relaciones y propuestas integrales para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de las distintas sociedades. En base a ello, el siguiente diseño de diagnóstico plasma los siguientes objetivos:

- Identificar las necesidades fundamentales de los alumnos para tener una mayor percepción de las posibilidades de futuro.
- Analizar las distintas fases del plan de acción-intervención adecuado a la elaboración del proyecto de vida.

Los miembros que participan son 15 adolescentes entre 11 y 13 años de edad que cursan el nivel básico secundaria. Alumnos de la Telesecundaria Amílcar Castillo Domínguez, CCT 27ETV0470T, turno matutino, ubicada en el Poblado Ayapa, Jalpa de Méndez, Tabasco. El tipo de muestra será no probabilística, Sampieri (2014) señala que *este tipo de muestra esta guiada por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad*; ya que se investiga solo a los adolescentes

que cursan el primer año grupo “B”; además, serán muestras de caso tipo, el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Sampieri, 2014); ya que se trabajará con una mínima parte de la población total de la institución.

El diagnóstico tiene dos momentos, primero se encuentra la intención individual donde se aplica el instrumento de encuesta y el segundo momento será la integración de un grupo focal apoyado de una entrevista semiestructurada.

El primer instrumento que se utilizó fue una encuesta, esta fue diseñada de forma correlacional-causal de tipo transversal no experimental, puesto que Sampieri (2014) menciona que *pueden limitarse a establecer relaciones entre categorías en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto*; que permitirá diagnosticar la problemática en términos descriptivos y la relación de las variables con las categorías de análisis. Con esta información se pretende:

- a) Describir las condiciones de la naturaleza existente de los alumnos del primer grado grupo “B”, de acuerdo a sus fortalezas, debilidades, vida emocional, autoconocimiento y automotivación.
- b) Identificar normas o patrones sociales - familiares que puedan influir en la proyección de sus objetivos y metas futuras.
- c) Determinar las relaciones y condiciones que existen entre su percepción personal y los acontecimientos específicos de su contexto sociocultural.

La encuesta está conformada de 30 ítems, divididos en tres grupos: datos generales, familiares y personales; el último a su vez, contiene tres sub grupos clasificados en metas de aprendizaje, de refuerzo social y metas de logro. (*Anexo 1*).

El segundo método utilizado fue un grupo de enfoque ya que de acuerdo a Barbour, 2007, citado en Sampieri, 2014, estos no solo tienen potencial descriptivo, sino sobre

todo tienen un gran potencial comparativo que es necesario aprovechar, en relación a los conceptos, las experiencias, las emociones, creencias, categorías que interesan para el desarrollo de el plan de acción.

Apoyado de la modalidad de entrevista grupal semiestructurada, definida como una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información, (Sampieri, 2014); se buscó que los alumnos en estudio logaran el análisis profundo y en sentido compartido sobre aspectos particulares de su vida emocional y proyecciones a tiempos específicos de su desarrollo personal y profesional.

La batería de preguntas es abierta y neutral (Anexo 2), ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje (Sampieri, 2014) utilizadas durante la sesión, estuvo dividida en tres grupos: metas educativas, personales – emocionales y, metas profesionales; las cuales estuvieron distribuidas a través de los siguientes indicadores de análisis:

Vida emocional	Fortalezas	Habilidades
		Capacidades
		Optimismo
	Debilidades	Desmotivación
		Carencias económicas
		Miedo al fracaso
Metas	Objetivos	Estudios
		Realización personal
		Trabajo
		Independencia económica
		Bienes materiales

Tabla 1. Creación propia

### 3.3. Resultados

Para el análisis de las categorías, se hizo una triangulación de métodos de recolección de datos, entendida como la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección (Hernández Sampieri 2015), con la finalidad de poseer mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos de los sujetos de estudio durante el proceso de diagnóstico. Partiendo del resultado obtenido del primero momento donde se utilizó una encuesta (Anexo 1) se recabo la siguiente información:

En datos específicos, de acuerdo a los 20 ítems situados en el tercer grupo, se obtuvo que el 22% de los estudiantes eligieron la opción **No** considerando no poder lograr o no estar interesado en lograr alguno de los enunciados mencionados dentro del cuestionario. Mientras que el 78% señaló que **Si** estaban interesados y sentirse optimistas de lograr la mayor parte de los enunciados referidos.



Fuente: creación propia

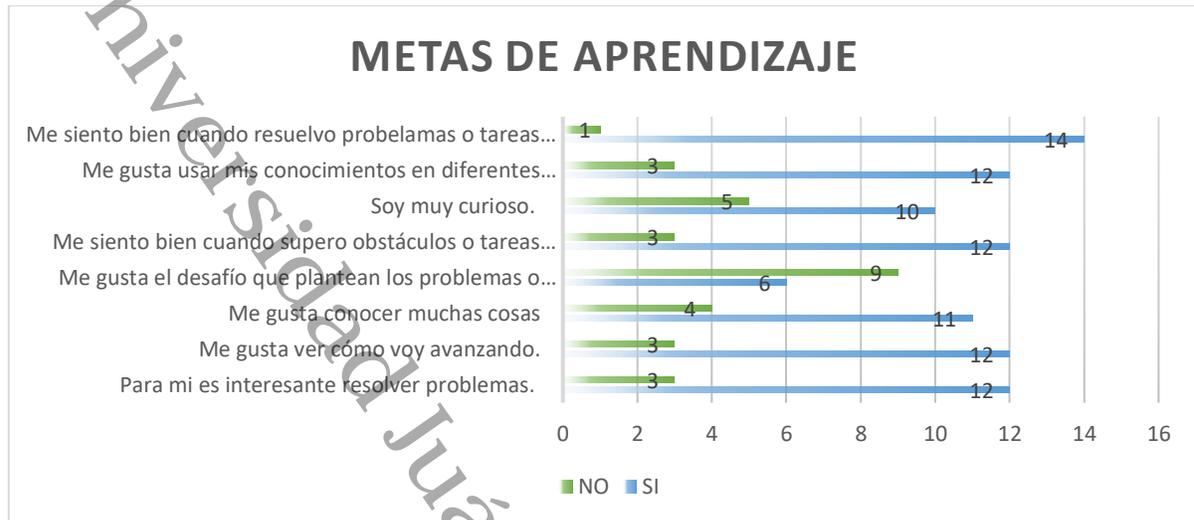
### Primer subgrupo. Metas de aprendizaje

La tendencia de los resultados nos indica que en este primer grupo los alumnos se inclinaron más entre pensar y opinar positivamente en cuanto a las situaciones que para ellos resulta un desafío interesante resolver problemas y tareas que requieren mayor compromiso, ser testigos del progreso que tienen a la par de los aprendizajes esperados, la curiosidad que genera el por conocer y estar enterado de las cosas que están sucediendo en la actualidad para luego utilizar esos conocimientos en diferentes situaciones contextuales.

Tabla 2. Resultados metas de aprendizaje.

Metas de Aprendizaje	Si	No	Total
Para mí es interesante resolver problemas.	12	3	15
Me gusta ver cómo voy avanzando.	12	3	15
Me gusta conocer muchas cosas	11	4	15
Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.	6	9	15
Me siento bien cuando supero obstáculos o tareas difíciles.	12	3	15
Soy muy curioso.	10	5	15
Me gusta usar mis conocimientos en diferentes momentos.	12	3	15
Me siento bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.	14	1	15
Total	89	31	

Gráfico 2. Metas de aprendizaje



### Segundo subgrupo. Metas de refuerzo social

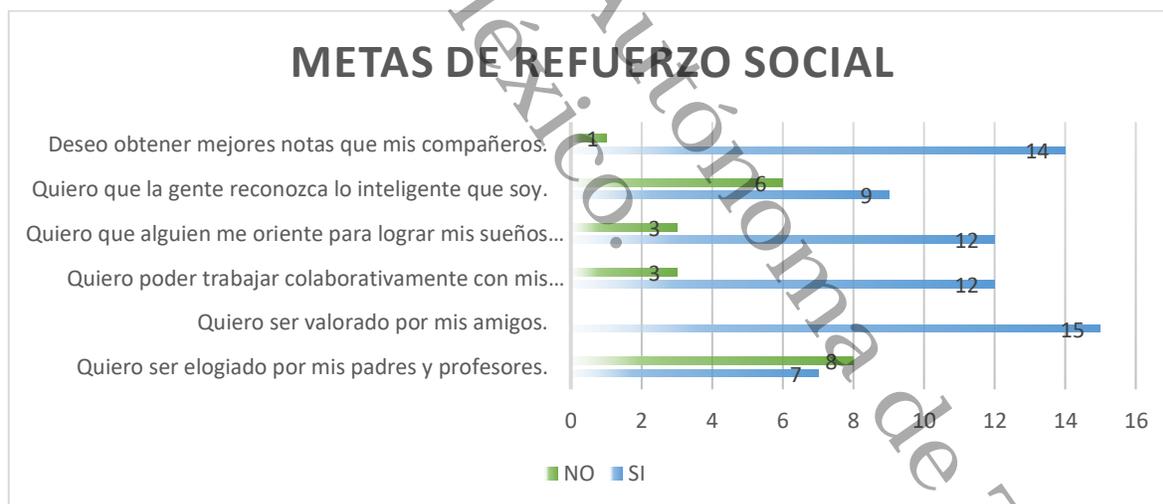
En este grupo se consideró el área motivacional por la particularidad de los estudiantes, ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia y es en esta donde las situaciones socio-afectivas concentran la mayor importancia para el logro de metas en un estudiante.

En cuanto a los resultados, la mayoría de los alumnos se mostraron positivos al querer ser valorados por sus amigos y compañeros de instituto, tener disposición para trabajar colaborativamente, querer contar con la orientación para lograr sus sueños futuros, tener el reconocimiento público de sus habilidades y competencias intelectuales, así como la necesidad de mejorar sus calificaciones. En donde se pudo observar una inclinación negativa fue en querer ser elogiados por sus padres o profesores.

Tabla 3. Metas de refuerzo social.

Metas de refuerzo social	Si	No	Total
Quiero ser elogiado por mis padres y profesores.	7	8	15
Quiero ser valorado por mis amigos.	15	0	15
Quiero poder trabajar colaborativamente con mis compañeros.	12	3	15
Quiero que alguien me oriente para para lograr mis sueños en un futuro.	12	3	15
Quiero que la gente reconozca lo inteligente que soy.	9	6	15
Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.	14	1	15
Total	69	21	

Gráfica 3. Metas de refuerzo social



### Tercer subgrupo. Metas de logro

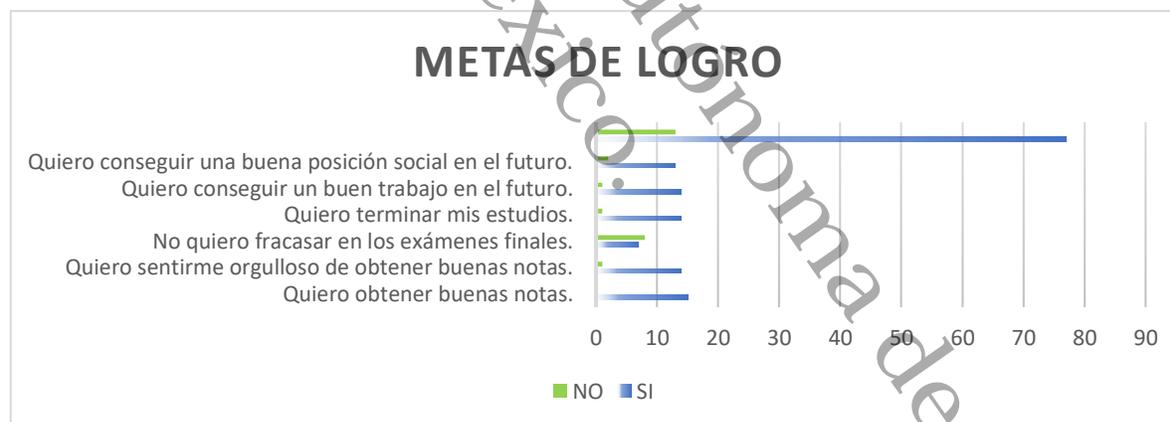
En el último subgrupo se pudo observar mayor inclinación hacia la realización de metas futuras, como el sentirse orgullosos de obtener buenas notas, aprobar sus exámenes trimestrales, terminar sus estudios con una calificación ideal para el ingreso al

siguiente nivel de estudios, así como, conseguir un buen trabajo al término de su formación profesional que lo lleve a gozar de una buena posición social.

Tabla 4. Metas de logro

Metas de logro	Si	No	Total
Quiero obtener buenas notas.	15	0	15
Quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.	14	1	15
No quiero fracasar en los exámenes finales.	7	8	15
Quiero terminar mis estudios.	14	1	15
Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.	14	1	15
Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.	13	2	15
Total	77	13	

Gráfica 4. Metas de logro



Considerando la información anterior del primer momento e identificando las palabras o puntos de coincidencia a las respuestas expuestas durante la sesión del grupo focal, se continuo con el formato de entrevista semiestructurada (Anexo 2) en la que se retoma la clasificación de metas educativas, personales-emocionales y profesionales, se motivó a indagar un poco más acerca de algunos enunciados en los que se requería una respuesta más extensa, como por ejemplo el enunciado “quiero ser elogiado por

*mis padres y profesores*” que se encuentra en las metas de refuerzo social en el segundo subgrupo. Dado que el formulario solo tenía dos respuestas sí o no, se necesitó continuar con una respuesta más amplia, la respuesta fue satisfactoria pues la mayoría de los alumnos expresaron que más de querer el reconocimiento de sus padres, ellos expresaban la necesidad de contar con el apoyo de estas dos figuras para poder llegar a lograr sus sueños o objetivos futuros.

Además, se inició formalmente con el tema de proyecto de vida, como primera parte, se buscó que los alumnos reconocieran las palabras *proyecto* y *vida* para luego poder formular una definición propia de lo que es un proyecto de vida y cuáles serían sus implicaciones, qué se tendría que saber para poder realizarlo y a qué edad creían prudente empezar a realizarlo de acuerdo a sus conocimientos y necesidades actuales, los resultados fueron favorecedores en cuanto a la pertinencia del proyecto, teniendo como conclusión el siguiente análisis:

- La mayoría de los adolescentes viven en familias nucleares, habiendo solo dos casos de familias monoparentales.
- El grado de escolaridad de los padres es hasta el nivel medio superior y de las madres solo hasta el nivel secundaria. Por lo que su ocupación en la mayoría son obreros y amas de casa respectivamente.
- Todos los alumnos tienen entre uno a seis hermanos, de los cuales la mayoría se encuentra en la primaria y otros han abandonado los estudios por trabajo.
- Los alumnos reconocen sentirse satisfechos cuando logran resolver obstáculos personales o escolares, aunque suelen abandonar antes de lograrlos, expresando que les cuesta mucho trabajo empezar a resolverlos.
- Manifiestan querer sentirse valorados por sus familiares, amigos y maestros, ya que muy pocas veces se reconoce sus actuaciones positivas y solo se centran en las negativas.
- Además, expresan la necesidad de ser orientados para lograr sus “sueños” que van desde obtener buenas notas hasta lograr una mejor calidad de vida para ellos y sus familiares.

Siendo la siguiente afirmación la respuesta clave para iniciar con el plan de acción:

- 13 de los 15 alumnos participarían en la construcción de un contrato personal para establecer su proyecto de vida.

Cabe señalar que el día que se llevó a cabo el grupo focal dos alumnos de los 15 no asistieron a clase.

### **3.4 Problemas encontrados.**

De acuerdo al estudio profundo y a la reflexión de las dos etapas utilizadas para diagnosticar las necesidades principales de los alumnos se concentran los siguientes ejes problematizadores:

1. Desinterés de los padres hacia los hijos.
2. Falta de una figura modelo a seguir.
3. Desconocimiento de las opciones que tienen para su vida en el futuro.
4. No cuentan con una orientación para concretizar sus “sueños” en metas palpables.

Por lo que el diagnóstico ha cumplido con uno de sus objetivos planteados desde su etapa de construcción, el detectar las necesidades fundamentales de los alumnos para plantearse la posibilidad de planificar su futuro y también, a través del diseño del plan de acción poder subsanar los ejes problematizadores enumerados anteriormente, que nos llevará a la redacción del proyecto de vida.

## CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Proyecto.** Taller para la creación de un proyecto de vida.

**Objetivo:**

- Desarrollar el plan de vida de los alumnos en estudio, que integre una visión a futuro como persona y profesional.

**Metas:**

- Afianzar lazos afectivos entre padres e hijos para la consolidación motivacional para el desarrollo de una visión futura.
- Construir objetivos de corto, mediano y largo plazo a partir del diagnóstico de sus necesidades detectadas en la primera etapa del taller.
- Firma de contrato personal que contemple sus áreas de oportunidad, fortalezas y objetivos a trabajar.

### 4.1. Descripción de la propuesta

**Dirigida:** Estudiantes del primer año de secundaria, grupo “B” de la Escuela Telesecundaria Amílcar Castillo Domínguez. Ubicada en el Poblado Ayapa, Jalpa de Méndez, Tabasco.

**Número de alumnos:** 15

**Descripción:** La propuesta se encuentra dividida en cuatro fases:

#### **1era. Fase. Inicio- sensibilización.**

Durante esta fase, los estudiantes tuvieron un acercamiento al concepto de proyecto de vida y la importancia de su desarrollo. Además, de vincular sus contextos familiares con la participación de los padres como fuente de apoyo, inspiración y motivación para la formulación de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.

**Duración:** Repartida en tres sesiones de dos horas llevada a cabo en un total dos semanas.

#### **2da. Fase. Desarrollo – Detección.**

Los alumnos a través de las técnicas: los diez deseos y completando las frases, detectaron sus objetivos y metas de corto, mediano y largo. Así como las estrategias y líneas de acción a desarrollar para el cumplimiento de los mismos.

**Duración:** Cuatro sesiones de dos horas cada una, en un periodo de dos semanas.

#### **3era. Fase. Desarrollo – Construcción.**

Se inició con la construcción del proyecto de vida a través de la técnica “el contrato” como representación simbólica de un acuerdo personal donde se concentren fortalezas (habilidades, capacidades y recompensas), debilidades (factores que desmotiven y su intervención para superarlos), metas y objetivos (de estudio, realización personal y trabajo), sus tiempos y líneas de acción primarias y secundarias.

**Duración:** Seis sesiones de dos horas, en periodo de tres semanas.

#### **4ta. Fase: Cierre – Seguimiento**

Se inició con el periodo de seguimiento de los objetivos y metas de corto plazo, considerando que éstos deben llegar a su cumplimiento en un periodo de uno a seis meses. Se busca que las estrategias y líneas de acción plateadas en el “contrato personal” estén siendo efectivas, de reflejar el caso contrario, iniciar las acciones secundarias o de contingencia.

**Duración:** Una sesión de dos horas a la semana, periodo total de 12 semanas.

### **4.2. Contenidos de la propuesta.**

El taller está distribuido en cuatro fases, mismas que se desarrollaron en un tiempo de 20 semanas dentro de las cuales se contemplan entre una y dos sesiones por cada semana, los temas están asignados de acuerdo al interés que se tiene y para que los

padres o tutores fortalezcan su función como animador y, principal soporte económico-socioemocional en cada uno de sus hijos, asimismo, que los propios estudiantes encuentren un canal de comunicación para poder expresar sus intereses y pedir ayuda su realización.

Además, se considera la importancia del por qué el hacer un proyecto de vida, conocer las características, cómo hacerlo y, sobre todo, el cómo ir integrando o situando las metas de corto, mediano y largo plazo.

Cabe señalar que para el desarrollo del taller se vincularon las asignaturas que se relacionaban con el tema de proyecto de vida, tales como: Formación Cívica y Ética, Ciencias enfoque en Biología, Español y Tutorías.

A continuación, se presenta la distribución de los temas por fase, semana, número de sesión y el tema; la descripción detallada se encuentra en el apartado 5.4. *Plan de acción* de este documento.

Fase	Semana	Sesión	Tema
1. Inicio-sensibilización	1	1	Familia y Educación.
		2	Rol del tutor en la formación del estudiante.
	2	3	Proyecto de vida.
2. Desarrollo-detección	3	1	Autoconocimiento y autorrealización.
		2	Intereses – expectativas vs realidad.
	4	3	Objetivos y metas a corto plazo.
		4	Objetivos y metas a mediano y largo plazo.
	5	1	• Estructura del contrato.

3. Desarrollo-construcción			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encabezado, declaraciones y cláusulas.</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cláusula primera. Antecedentes.</li> <li>• Cláusula segunda. Objeto del contrato.</li> </ul>
	6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cláusula tercera. Metodología.</li> <li>• Cláusula cuarta. Recursos y lugar de trabajo.</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cláusula quinta. Cronograma.</li> <li>• Cláusula sexta. Horario</li> </ul>
	7	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cláusula séptima. Revisión y cambios.</li> <li>• Firma del contrato.</li> </ul>
4. Cierre-seguimiento	8 a la 20	1 a la 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión, cambios y acciones.</li> </ul>

Tabla 5. Creación propia

#### 4.3. Alcances.

De acuerdo al contexto en el que se desarrolla el plan de intervención-acción y el impacto que pueda tener el resultado del taller para la creación de un proyecto de vida se considera la creación de un manual en el que se muestren los pasos a seguir para el desarrollo de la técnica “el contrato”, este con la intención primera de continuar con su fase de seguimiento en las metas de mediano y largo plazo del grupo en estudio y, ofrecerle a los docentes del nivel básico telesecundaria una opción para trabajar distintas asignaturas con tema social, académico y personal para asegurar el logro de las competencias y la adquisición de los aprendizajes claves que el Modelo Educativo 2017 plantea en el ámbito de habilidades socioemocionales y proyecto de vida, de acuerdo a su perfil de egreso de los estudiantes de educación secundaria:

*“Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales” (Aprendizajes Claves pág. 19).*

El manual considerará los tres grados académicos, buscará vincular las asignaturas y temas que permitan la realización de las actividades y dinámicas para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de acuerdo a la estructura de un contrato, documento que una vez realizado estará firmado por el estudiante, tutor y docente.

#### 4.4. Plan de acción.

Planeación General						
Objetivo	Meta	Indicador	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
Acercar a los estudiantes al concepto de proyecto de vida.	Que los 15 alumnos participen en el taller Sensibilizar y motivar a los alumnos a participar en el taller.	Número de participantes que asisten al taller. Guía de observación. Fotografías.	Presentación digital del tema por el responsable. Platica de sensibilización con los padres de los 15 alumnos en estudio. Desarrollo de técnica del espejo y representativa con los padres e hijos.	Dos semanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Paliacates.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Recortes.</li> </ul>	Profra. Anakaren León Oropeza.

<p>Detectar objetivos y metas educativas, personales y profesionales.</p>	<p>Que los 15 alumnos creen cinco objetivos a corto plazo. Identificar objetivos y metas de corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Número de metas por cada objetivo Exposición de productos. Guía de observación. Fotografías.</p>	<p>Desarrollo de las técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diez deseos.</li> <li>• Completando las frases.</li> </ul>	<p>Dos semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>	<p>Profra. Anakaren León Oropeza.</p>
<p>Consolidar las estrategias y líneas de acción para el cumplimiento de cada uno de los objetivo y metas planteados.</p> <p>Redactar contrato personal para el cumplimiento de los objetivos de corto plazo.</p>	<p>Que los 15 alumnos construyan su proyecto de vida.</p>	<p>Número de “contratos personales” Guía de observación. Fotografías.</p>	<p>Redacción del documento “Contrato personal”.</p>	<p>Tres semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiz, lapiceros.</li> </ul>	<p>Profra. Anakaren León Oropeza.</p>

<p>Revisar el cumplimiento del Contrato personal.</p> <p>Valorar la pertinencia de las acciones realizadas en función del cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en el contrato personal.</p>	<p>Que los alumnos cumplan las metas establecidas para el lograr el objetivo.</p>	<p>15</p> <p>Número de metas cumplidas.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Fotografías.</p>	<p>Sesiones de seguimiento.</p>	<p>Trece semanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato personal.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> </ul>	<p>Profra. Anakaren León Oropeza.</p>
---	---	---	---------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------

Fase 1. Inicio-sensibilización					
Responsable:	Anakaren León Oropeza				
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar a los estudiantes y tutores al concepto de proyecto de vida.</li> <li>• Sensibilizar y motivar a los alumnos a participar en el taller.</li> </ul>	Meta:	Que los 15 alumnos y tutores participen en el taller.		
Indicador:	Número de que asisten al taller.	Semanas:	2	Tiempo:	5 hrs.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y Educación.</li> <li>• Rol del tutor en la formación del estudiante.</li> <li>• Proyecto de vida.</li> </ul>	Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutores</li> <li>• Alumnos</li> </ul>		
Actividades de intervención didáctica					
Inicio – sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente dio la bienvenida y presentación del Taller: Construyo mi Proyecto de Vida. A través de una presentación digital, el docente explicó la duración del taller, los objetivos y los tiempos de participación de los tutores y de los alumnos, el producto final a entregar, así como los subproductos.</li> <li>• Para rescatar los conocimientos previos de los tutores y los alumnos, la profesora da inicio del taller utilizando la técnica de lluvia de ideas apoyándose de las siguientes interrogantes: ¿Qué es educación? ¿Qué es familia? ¿Cómo la familia es también responsable de la educación de un joven?</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de un tiempo determinado para el intercambio de ideas y conceptos se solicita que dos alumnos escriban en el pizarrón las ideas principales que surgieron de la socialización de las tres interrogantes.</li> </ul>
Desarrollo – sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente apoyada de las ideas principales da inicio a una pequeña exposición de la importancia de la familia para la formación integral de una persona, y el canal de comunicación que se debe de abrir entre ambos, sobre todo en la etapa de la adolescencia; puntualizando el rol tan importante que juega el tutor para la motivación del propio estudiante.</li> <li>• Realización de la actividad socio-afectiva a través de la dinámica “el lazarillo”. Los tutores con ayuda de los alumnos se vendan los ojos y actúan como ciegos, el alumno será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará al ciego por un pequeño recorrido que el docente le da a conocer mediante un mapa de ruta que se encontrará proyectado. Los lazarillos solo podrán dar instrucciones orales sin mantener contacto físico con el ciego. Llegando a un punto de cambio, los participantes intercambian roles, ahora le tocará al tutor diseñar su propio sendero o ruta para traer de vuelta al estudiante al aula de clases. Terminando la experiencia se hace una retroalimentación a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?, ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a la formación integral de sus hijos?</li> <li>• Proyección del cortometraje: La Familia perfecta        Uribe, A. (2017). La Familia perfecta. Escuela Preparatoria Regional de Ameca, Miembros Film. Cortometraje participante en el concurso de ANUIES en corto, recuperado el 9 de enero de 2019 en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg">https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg</a>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo, los tutores trabajaron con sus hijos, llevaron a cabo la actividad “la novela de mi vida”, los tutores tuvieron que narrar sus hijos su autobiografía (lo más auténtica que se pueda), mientras que los alumnos debían escribirla en una hoja blanca o de libreta para luego hacerle los siguientes cuestionamientos:        ¿Si pudieras elegir cambiar algo de tu historia de vida que sería y por qué?,        ¿Cuáles son los sueños o anhelos que tenías cuando tenías la edad que yo tengo ahora?,        ¿Quisieras que mi historia de vida se pareciera a la tuya? ¿Por qué?</li> <li>• El docente finalizó la sesión solicitando a una pareja de tutor-alumno que quisiera compartir la historia de vida y la respuesta a los cuestionamientos, se socializó y se llegaron a la reflexión grupal. Los alumnos tuvieron de tarea escribir su propia autobiografía tomando en cuenta la última pregunta que le hicieron a sus tutores, esta pudo ser compartida en la segunda sesión por un par de alumnos que así lo deseen.</li> </ul>
Cierre – sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente les dio nuevamente la bienvenida a los padres de familia y a los alumnos, hace un pequeño recordatorio de los temas abordados en la sesión pasada y la vincula con el presente y la importancia de los proyectos de vida.        Proyección del vídeo: El tutor que quiero en mi equipo.        Fragmento de la película Manos Milagrosas, basada en la historia real del Ben Carson. Dirección Thomas Carter, guión – John Pielmeier, género - drama, EUA, 2009. Recuperado el 09 de enero de 2019, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OtTi4Szi950">https://www.youtube.com/watch?v=OtTi4Szi950</a>.</li> <li>• Antes de iniciar con las contextualizaciones y definición del proyecto de vida se solicitó la participación de dos alumnos para que leyeran la autobiografía que redactaron. En el pizarrón el docente rescató aquellas frases o palabras que se relacionen con el concepto de proyecto de</li> </ul>

	<p>vida y empieza con una pequeña explicación de lo que es, por qué es importante redactarlo y sobre todo la detección de los sueños que se pueden volver objetivos de corto, mediano y largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de vídeo: Día de las profesiones. Santiago, J. (2014). Todo padre de familia debe ver este video. Te puede cambiar la vida. Plataforma de YouTube, recuperado el 09 de enero de 2019, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ">https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ</a>.</li> <li>• Después de la proyección del vídeo se abrió una sesión de reflexión y la importancia de recalcar la participación activa de los tutores y del docente para que el cumplimiento de cualquier objetivo y meta que se plantee realizar el estudiante.</li> <li>• La profesora comunicó a los presentes que en las siguientes dos semanas se estará trabajando con la fase 2 del taller, por lo que realizó un acta compromiso que será firmada por tutor y alumno motivándolos a salir de su zona de confort y lograr con éxito no solo el taller sino vivir los resultados de los objetivos y metas a corto plazo que se propongan lograr.</li> <li>• Cierre de la sesión con la proyección del vídeo: ¿te atreves a soñar?</li> <li>• La docente recalcó que el reto no es fácil pero tampoco imposible y agradeció la participación de los tutores quienes se presentaron en la última sesión de la fase tres.</li> </ul>
<p>Recursos y materiales audiovisuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paliacates.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>
Instrumento de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>

Fase 2. Desarrollo – detección					
Responsable:	Anakaren León Oropeza				
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar objetivos y metas educativas, personales y profesionales.</li> <li>• Creación de las metas para objetivos de corto plazo.</li> </ul>	Meta:	Que los 15 alumnos creen objetivos a corto plazo.		
Indicador:	Número de metas por cada objetivo.	Semanas:	2	Tiempo:	8 hrs.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento y autorrealización.</li> <li>• Intereses - expectativa vs realidad</li> <li>• Objetivos y metas a corto plazo.</li> <li>• Objetivos y metas a mediano y largo plazo.</li> </ul>	Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> </ul>		
Actividades de intervención didáctica					
Inicio- sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente dio la bienvenida a los estudiantes y detalló la importancia del autoconocimiento para el diseño de un proyecto de vida. Indicó los objetivos a seguir y la dinámica de trabajo.</li> <li>• Actividad individual: la profesora dio las indicaciones para realizar la actividad ¿verdaderamente me conozco?; solicito a los estudiantes una breve descripción de su persona, indicando 3 virtudes y 3 defectos. Posteriormente les indicó que presten mucha atención al vídeo: autoconocimiento.</li> </ul>				

Fragmento de la película Intensamente. Dirección – Pete Docter, Guión – Pete Docter, Josh Cooley y, Meg LeFauve. Género – comedia y drama, EUA, 2015. Recuperado el 10 de enero de 2019, en: <https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw>.

- Finalizada la proyección, la docente solicitó a los alumnos se integraran en parejas para que compartieran la descripción personal que hicieron, después intercambiaron su descripción para que el compañero le agregara dos virtudes y defectos más, aunado a una explicación del porqué creyó que debería anexarlo.
- La profesora hizo un paréntesis para reflexión y pide que dos parejas que compartieran al resto de la clase sus descripciones indicando lo que habían escrito ellos y cuál fue anexado por su pareja. La docente guió a la reflexión del cómo influye el concepto que los alumnos tienen de sí en su autorrealización personal y profesional.
- Proyección del vídeo: Receta para la autorrealización personal.  
Sir Gabe May, (2016). Receta para la autorrealización personal. Plataforma de YouTube, recuperado el 10 de enero de 2019, en: <https://www.youtube.com/watch?v=HDo5yclhom4>.
- Terminando el vídeo la profesora solicito a los alumnos que redacten una pequeña reflexión acerca de los pasos de la receta:
  1. Evitar cumplir las expectativas de otras personas.
  2. Se requiere claridad de deseos.
  3. En la constancia de propósito esta tu arma más importante para triunfar.
  4. Debe estar dispuesto al sacrificio.
  5. Debes de ser feliz en todo el proceso de transformación.

<p>Desarrollo – sesión 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora dio la bienvenida e hizo un recordatorio de la sesión pasada con la finalidad de recuperar la reflexión que surgió de la proyección del video “receta para la autorrealización personal”, solicitara la participación de dos alumnos para que lean en voz alta sus reflexiones y a través de la socialización de los mismo introducir el tema de intereses.</li> <li>• De acuerdo al video primero se tenía que tener claro cuáles son los deseos que nos motivaran a generar metas que tengan como resultado el logro de los objetivos. Se continuó con el desarrollo de dos actividades individuales:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los diez deseos. El alumno deberá hacer una lista donde ordene 10 deseos, donde el número uno sea el más importante y el número diez es el menor y que puede esperar.</li> <li>2. Completando la frase. La profesora le proporciona a cada estudiante una lista de 21 frases incompletas y que deberá completar de acuerdo a su autoconocimiento, vida emocional, debilidades, fortalezas y proyecciones futuras.</li> </ol> <p>Terminada la actividad dos, se solicitó formaran parejas para socializar de forma intercalada 5 frases completas con su compañero, el cual, le deberá preguntarse y preguntarle a su par ¿Qué podría hacer para lograrlo?, en una hoja se hizo el listado de acciones que podrías hacer para lograrlos.</p> </li> </ul>
<p>Cierre – sesión 3 y 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente dio nuevamente la bienvenida e hizo una recapitulación de los temas vistos en las sesiones pasadas, se detuvo en las dos actividades individuales realizadas previamente y solicitó que releerán minuciosamente las frases que completaron con la lista de los diez deseos, identificar si se relacionan entre sí y cuáles son las palabras más repetidas.</li> <li>• Terminada la actividad la profesora dio una pequeña explicación de cómo llevar esos sueños a la realidad, convertirlos en objetivos y establecer metas para garantizar su logro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de los vídeos:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metas a corto, mediano y largo plazo. Celis, J. (2017). Metas a corto, mediano y largo plazo. Plataforma YouTube, recuperado el 11 de enero de 2019, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hLm37z_iBM">https://www.youtube.com/watch?v=0hLm37z_iBM</a>.</li> <li>2. Proyecto de vida, metas a corto mediano y largo plazo. Useche, M. (2018). Proyecto de vida: metas a corto, mediano y largo plazo. Plataforma de YouTube, recuperado el 11 de enero de 2019, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAzaFuVmQ98&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=WAzaFuVmQ98&amp;t=13s</a>.</li> </ol> </li> <li>• Al completar la visualización de los vídeos la docente solicitó retomen las frases o deseos más repetidos, seleccionar por lo menos cinco y convertirlo en un objetivo, estos deben de cubrir el área personal y académico. De acuerdo a ello plantear acciones que aseguren el logro de las mismas, están pueden ir distribuidas en metas de corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• La profesora interviene una vez más con un ejemplo propio de planteamiento de un objetivo y las metas que la llevaran a conseguirlo, dejando en claro que las metas de corto plazo deberá tener la duración mínima de cuatro semanas, máxima de tres meses, de mediano un año y de largo plazo considerar tres años. Recalcó que las metas se podrán colocar de acuerdo a sus intereses y ambiciones personales.</li> <li>• Los alumnos se dedicaron a distribuir las metas de acuerdo a su consideración de realización, la docente va ofreciendo andamiaje durante el proceso de construcción.</li> </ul>
Recursos y materiales audiovisuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Hojas blancas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores.</li> </ul>
Instrumento de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>

Fase 3. Desarrollo - construcción					
Responsable:	Anakaren León Oropeza				
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar las estrategias y líneas de acción para el cumplimiento de cada uno de los objetivo y metas planteados.</li> <li>• Redactar contrato personal para el cumplimiento de los objetivos de corto plazo.</li> </ul>	Meta:	Que los 15 alumnos construyan su proyecto de vida.		
Indicador:	Número de contratos personales.	Semanas:	3	Tiempo:	10 hrs.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del contrato.</li> <li>• Encabezado, declaraciones y cláusulas.</li> <li>• Cláusula primera. Antecedentes.</li> <li>• Cláusula segunda. Objeto del contrato.</li> <li>• Cláusula tercera. Metodología.</li> <li>• Cláusula cuarta. Recursos y lugar de trabajo.</li> <li>• Cláusula quinta. Cronograma.</li> <li>• Cláusula sexta. Horario.</li> <li>• Cláusula séptima. Revisión y cambios.</li> <li>• Firma de contrato.</li> </ul>	Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Tutores</li> </ul>		

Actividades de intervención didáctica

<p>Inicio- sesión 1 y 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente dio la bienvenida a la tercera fase del taller, hizo mención que esta fase es completamente de construcción de la técnica el contrato. Les proporciono a todos los alumnos un formato genérico (Estructura del contrato, Anexo 3) con espacios en blanco con la finalidad de integrar los datos particulares de cada uno de los alumnos y, por supuesto hacerle modificaciones a la redacción con el fin de personalizar la técnica.</li> <li>• Los alumnos empezaron a rellenar los elementos generales como encabezado, en este enunciara la o las partes contratantes, en el que se describió así mismo y sus circunstancias actuales y cláusulas, enunciado los compromisos que asume en el presente contrato.</li> <li>• Se comenzó con la redacción de la primera cláusula en donde recupera sus antecedentes (autobiografía) y la exposición de motivos por lo que quiere generar un proyecto de vida.</li> <li>• Redacción de la segunda cláusula. Enunciado de los compromisos que asume en relación al cumplimiento de sus objetivos, se enuncia lo que se quiere lograr y se debe incluir las metas de corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>
<p>Desarrollo – sesión 3 y 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de la tercera cláusula tercera. Este apartado está integrado por el canal de aprendizaje predominante de cada alumno, recuperando las estrategias sociales y de estudio para que aseguren alcanzar en el tiempo establecido las metas establecidas. Descripción de cómo se va a hacer.</li> <li>• Redacción de la cuarta cláusula. Enunciado que recupera los recursos materiales, audiovisuales que le permitan contribuir al cumplimiento de cada meta, considerando las metas académicas se debe establecer el lugar de trabajo o de estudio que se tendrá o acondicionará que cumpla con las recomendaciones y técnicas de estudio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de la quinta cláusula. Enunciado donde se establecieron los plazos intermedios en los cuales se irán cubriendo las metas de corto plazo sin impactar a los de mediano y largo plazo.</li> <li>• Redacción de la sexta cláusula. Enunciado donde se establece las horas semanales que se va a dedicar a realizar las acciones personales y académicas, organizar bien los tiempos para poder cumplir con los objetivos ya planteados.</li> </ul>
Cierre – sesión 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción séptima cláusula. Enunciado que contiene un plan b en caso de presentarse situaciones que no favorezcan el desarrollo de las metas establecidas, se considera como plan b, a manera de prever posibles soluciones en función al logro de metas-objetivos. Además. Se dio lectura global del contrato.</li> <li>• La docente solicitó para la siguiente sesión la asistencia de los padres de familia o tutor, con la finalidad de dar lectura de los contratos elaborados por sus hijos y proceder a firmar las partes involucradas, adquiriendo no solo el joven la responsabilidad de cumplir con dicho contrato, sino es también la forma de reiterar el apoyo de los tutores para que se cumplan los objetivos.</li> </ul>
Recursos y materiales audiovisuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones de formato-contrato.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Bocinas.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiz, lapiceros.</li> </ul>
Instrumento de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>

Responsable:	Anakaren León Oropeza				
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el cumplimiento del contrato personal.</li> <li>Valorar la pertinencia de las acciones realizadas en función de los objetivos y metas a corto plazo establecidos en el contrato personal.</li> </ul>	Meta:	Que los 15 alumnos cumplan las metas establecidas para el lograr el objetivo.		
Indicador:	Número de metas cumplidas.	Semanas:	12	Tiempo:	12 hrs.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión, cambios y acciones.</li> </ul>	Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> </ul>		
Actividades de intervención didáctica					
Inicio- sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Firmado el contrato, la docente dio la bienvenida a la cuarta fase del taller, mencionó la finalidad del mismo, dar un seguimiento únicamente de las metas de corto plazo con miras a que estas impacten en las de mediano y largo plazo.</li> </ul>				
Desarrollo – sesión 2 a la 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento de las metas cumplidas o por cumplir, y se aplicó la cláusula séptima a los inconvenientes que se presentaron con la implementación de plan b.</li> </ul>				
Cierre - sesión 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Última revisión de las metas de corto plazo como seguimiento formal al tiempo establecido para su cumplimiento. Modificación de las metas o acciones a realizar para continuar con el proceso y de ser posible continuar con las metas de mediano plazo, siendo el propio alumno un agente independiente. La supervisión de las metas pasará a estar a cargo del alumno o de su tutor.</li> <li>La profesora aplicó una lista de cotejo para determinar la cantidad de metas cumplidas, las que están por cumplirse y las que no (principales causas). Agradeció la participación de los alumnos en estudio y la de sus tutores.</li> </ul>				

Recursos y materiales audiovisuales:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrato personal.</li><li>• Libreta de apuntes.</li><li>• Proyector.</li><li>• Bocina.</li><li>• Marcadores.</li></ul>
Instrumento de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo.</li><li>• Guía de observación.</li></ul>

## CAPÍTULO 5. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

### 5.1. Diseño de la planeación de la evaluación.

En este proyecto de intervención se llevó a cabo una evaluación formativa, a través de la aplicación de distintos instrumentos, se pretende averiguar si el objetivo general y los objetivos específicos son pertinentes o modificables durante la aplicación de la intervención, ya que en él se identifican las necesidades reales de los sujetos con respecto a su proyecto de vida.

La evaluación formativa tuvo presencia durante toda la aplicación del proyecto de construcción del contrato como producción escrita del proyecto de vida, con los resultados arrojados en cada fase y sesión respectivamente, se determinó el impacto de la redacción de los objetivos y metas en corto plazo, sin embargo, brindó la posibilidad de hacer reajustes en las metas a mediano y largo plazo.

Lo que permitió determinar la eficacia del uso de la estrategia “contrato” como documento base en la redacción del proyecto de vida y de las estrategias complementarias para cada una de las etapas en la redacción del mismo.

La importancia de esta intervención recae en la orientación, acompañamiento que se le dio al grupo de estudiantes de primer grado de secundaria en la construcción de metas y ordenamiento de sus intereses y prioridades, abarcando el ámbito escolar, académico, social, familiar y personal. Favorecer la motivación y brindarle la posibilidad de hacer realidad los “sueños” de cada uno de los adolescentes.

Dada la naturaleza del proyecto, se hizo una revisión de instrumentos de evaluación formativa utilizados en investigaciones cualitativas, se determinó el uso de una guía de observación, registro anecdótico y lista de cotejo, según Eisner (1998) *“la evaluación formativa es una actividad compleja que implica apreciar y experimentar las cualidades*

significativas del proceso formativo, también revela al público lo observado no como mera traducción sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada”.

Para la evaluación sumativa o final de esta intervención se tomó en cuenta:

- 1) evaluación de cada una de las fases,
- 2) evaluación final del proyecto de intervención (comparativa del diagnóstico y resultados al cierre de la intervención)
- 3) heteroevaluación y autoevaluación del sujeto o responsable del desarrollo del proyecto en su totalidad.

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación seleccionado para evaluar las cuatro fases del proceso de intervención:

Fase	Sesión	Instrumento de evaluación <sup>2</sup>
1. Inicio-sensibilización	1	Guía de observación
	2	
	3	
2. Desarrollo-detección	1	Guía de observación
	2	
	3	
	4	
3. Desarrollo-construcción	1	Guía de observación
	2	
	3	
	4	
	5	
4. Cierre-seguimiento	1 a la 12	Lista de cotejo

<sup>2</sup> Revisar anexo 3, 4 y 5.

Con los instrumentos anteriores se evaluó cada una de las sesiones, buscando determinar si los objetivos se cumplieron de acuerdo a la planeación, si fueron adecuadas las actividades y como indicador para adaptar las próximas sesiones de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo en el proceso, tomando en cuenta, también, si los recursos humanos, materiales y económicos utilizados fueron los adecuados y suficientes para dicha actividad.

## **5.2. Diseño de los instrumentos de cotejo.**

Se diseñó un registro anecdótico el cual contemplo las observaciones realizadas en cada guía de observación durante las sesiones que se llevó a cabo el desarrollo de la intervención.

A través de una lista de cotejo se evaluó documento escrito por los estudiantes, técnica denominada “contrato” en donde se establecieron los objetivos, metas de corto, mediano, plazo, así como las condiciones y necesidades para lograrlo.

Y, se recaudaron fotografías como evidencia del desarrollo y aplicación del proceso de intervención, así como de las actividades que realizaron los tutores y estudiantes para evidenciar la evolución de los adolescentes en las distintas fases de la creación de su proyecto de vida.

## **5.3. Registro del proceso de aplicación.**

En este apartado se describen las observaciones resultantes de la evaluación del desarrollo de cada fase y sesión del proyecto de intervención “Proyecto de vida para jóvenes de Telesecundaria”.

Fase 1. Inicio – sensibilización. Como su nombre lo indica el objetivo principal de esta fase fue acercar a los estudiantes y tutores al concepto de proyecto de vida, motivar a los

alumnos a participar en la construcción de un contrato en el que se plasmara el proyecto de vida con metas de corto, mediano y largo plazo.

Además, en esta fase se buscó sensibilizar a los padres de familia para apoyar, incentivar y motivar a que sus hijos, desarrollaran mayores expectativas de vida, tanto en el ámbito personal, académico para impactar en el ámbito profesional. Recordarles la importancia que los adolescentes le dan a la opinión o concepción que los padres tengan hacia ellos y, que esto influyen en gran medida a la motivación de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta fase, se determinaron 5 horas divididas en 3 sesiones:

Sesión 1: se da el primer encuentro entre los tutores, alumnos y la orientadora del proyecto de intervención, a través de una presentación digital se explicó el objetivo, duración de las actividades, así como la intervención de los tutores dentro de algunas de ellas.

Durante la presentación digital se observó que algunos padres de familia se sentían inquietos, dedicando poca atención al contenido que se estaba explicando, por lo que la asesora dividió la presentación en dos momentos, y en el intermedio desarrollo una lluvia de ideas con el fin de volver a captar la atención de todos los presentes e involucrarlos en el tema a tratar, se apoyó de las preguntas bases que estaban en la planeación, sin embargo, dada la necesidad de focalizar la atención se desarrollaron más cuestionamientos.

La modificación del orden del día logro capturar nuevamente la atención de los padres, quienes después de hacer un ejercicio de reflexión y análisis se veían más interesados en los temas que se estaban abordando.

Para abrir o reforzar los canales de comunicación entre padre e hijo se desarrolló una actividad lúdica, denominada "el lazarillo", dicha actividad permitió poner en movimiento a los padres e hijos, activar sus sentidos de orientación y enfocarse en el canal auditivo. La actividad resulto ser muy divertida y bastante significativa para

todos los involucrados ya que reconocieron el hablar asertivamente y escuchar pacientemente logra grandes avances.

Al término de la actividad, se percató que el tiempo estipulado para la sesión se había agotado, por lo que se puso a consideración a los padres de familia, continuar con la planeación en ese momento o pausarlo al día siguiente.



Imagen 1. Padres de familia e hijos desarrollando la actividad "lazarillo"

Sesión 2: por mayoría la sesión se continuo al día siguiente, continuando con la reflexión de la actividad lúdica y escuchando las enseñanzas que dejo en cada participante.

Al finalizar se proyectó el largometraje, la familia perfecta, donde se pudieron dar cuenta que no existe una serie de características que digan cuál es o no una familia perfecta, pero, sí habla de la importancia de los valores y apoyo afectivo en cada uno de los miembros.

Para afianzar los lazos afectivos y comprender muchas cosas que seguramente el alumno se pregunta "por qué", se llevó a cabo la actividad "historia de vida", donde el tutor hace la narración de su vida, compartiendo los momentos felices y no tan felices, permitiendo en varios casos que el alumno explorara y percibiera a su padre

o madre de una forma diferente. Tener la capacidad de comprender muchas de las actitudes, habilidades, destrezas, fortalezas y desventajas del quién es su progenitor o progenitora.

Sesión 3: La orientadora da nuevamente la bienvenida a los padres de familia, sin embargo, la sesión se inicia 30 minutos después de lo planeado, dado que la directiva de la escuela tomó unos minutos para charlar y dar avisos importantes a los tutores del grupo.

Mientras la directiva mantenía ocupados a los tutores, la orientadora solita a los alumnos la entrega de la actividad de casa que se asignó en la sesión pasada. Esta actividad consistía en que el alumno elaborara su autobiografía para después tres voluntarios lo leyeran frente a la clase y los tutores.

Desocupados los tutores, se les proyecta el vídeo el “tutor que quiero”, esto con la finalidad de definir el rol de los tutores y la importancia que tienen en el desarrollo del proyecto de vida del estudiante. Después, el orientador comparte a través de una presentación la definición del proyecto de vida y su vinculación en las historias de vida por parte de los tutores y la autobiografía por el lado del adolescente. Incentivando a que los alumnos se sientan motivados y apoyados para materializar y volver realidad alguno de sus sueños o deseos más profundos.

Se cierra la sesión con el vídeo ¿te atreves a soñar? Y se comunica que las siguientes sesiones los encargados de su desarrollo son los propios alumnos.



Imagen 2. Padres de familia observando vídeo ¿te atreves a soñar?

Fase 2. Desarrollo – detección. En esta fase solo se requirió de la participación de los once alumnos que desarrollarían su proyecto de vida, el objetivo principal fue detectar los objetivos y metas educativas, personales y profesionales, dividida en tres periodos de tiempo: corto plazo (0 – 6 meses), mediano plazo (12 meses) y largo plazo (1.5 a 3 años) considerando que las metas educativas estuvieron diseñadas principalmente para el nivel que se encuentran cursando.

Para el desarrollo de esta fase, se estimó 6 horas divididas en 4 sesiones:

Sesión 1. La primera sesión se enfocó principalmente a que los adolescentes se reconocieran como personas con potencial para poder realizar y lograr diferentes cosas, a través de los videos con ejemplos de personas con alguna dificultad física o neurológica con un poco de voluntad y esfuerzo alcanzaron la superación personal y rompieron estereotipos.

Cabe señalar que una de las actividades que se solicitó realizar era la descripción de su persona, indicando 3 virtudes y 3 defectos. La actitud entusiasta de los alumnos disminuyó al no poder expresar o reconocer sus virtudes; la gran mayoría de los adolescentes expresó abiertamente que no sabía que poner en las virtudes, incluso se acercaban a sus compañeros para preguntarles que virtudes veían en él, por otro lado, la parte de los defectos, la tenían muy clara y pudieron escribir más de tres.

La realización de la actividad permitió observar que a los alumnos les cuesta reconocerse positivamente, tal vez, sea una cuestión cultural y están más acostumbrados a que les señalen los errores y no los triunfos o aciertos. Esta concepción de sí mismos, genera desmotivación, desvalorización y apatía para intentar realizar nuevas cosas, salir de su zona de confort.

La planeación tuvo un pequeño giro, en cuanto que los alumnos ya no trabajaron en parejas para compartir sus virtudes y defectos, dada la dificultad para escribir las virtudes, los alumnos pudieron interactuar con más de un compañero y brindar puntos de vista hacia su par. Una reacción interesante, fue ver a los alumnos

sorprendidos al notar que sus compañeros si lograban ver virtudes en él, ese momento fue crucial para volver a subir el nivel de motivación de todo el grupo.

También fue interesante observar, que no tuvieron temor de expresarse, la comunicación entre ellos fue bastante fluida, por lo que se percibe un grupo bastante acoplado y respetuoso de los que lo integra.

Se finaliza la sesión pidiendo a los alumnos que trabajen sobre una receta individual para lograr su autorrealización, apoyándose del vídeo que se proyectó durante la sesión.

Sesión 2. La sesión inicia con una recapitulación de lo visto anteriormente y se solicita la participación voluntaria de dos alumnos para que lean la receta que crearon en casa. De acuerdo a las expectativas, dos alumnas levantaron la mano para hacer su lectura, cabe señalar, que estas alumnas siempre están participando y no tienen problema con la exposición ante sus compañeros.

La participación fue clara y concisa, ambas coincidieron que el factor determinación era importante para poder realizar cualquier cosa que se propusieran, una de ellas le dio un poco más de importancia a la familia, siendo esta, su principal pilar para sentirse segura, confiada y respaldada para animarse e intentar hacer nuevos retos.

En el caso de la otra alumna, expreso que el motor principal de su motivación es su hermana mayor quien está cursando una carrera, es la primera en su familia que logra entrar a la universidad, por lo que siente mucha admiración por ella y esta enfocada a seguir sus pasos.

Para esta sesión el tema principal es identificar los intereses y expectativas que los alumnos tienen, además de determinar cuáles de esos intereses pueden ser alcanzables. Por lo que se desarrollaron dos actividades individuales: “los diez deseos” y “completando la frase”, la intención de empezar a determinar cuáles de esos deseos pudieran convertirse en metas y las frases en redacción positiva generara un clima de confianza y motivación a los alumnos.

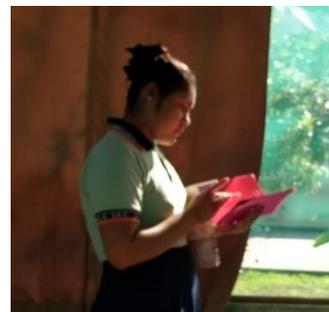


Imagen 3. Alumna leyendo su lista de los diez deseos.

Durante la realización de estas actividades, se pudo observar que los alumnos se tomaron muy enserio el elegir y darle una jerarquización de valor (priorizar) a sus deseos, en especial, en un alumno que es de muy escasos recursos, donde la mayoría del día pasa su tiempo solo en casa, ya que sus padres se encuentran trabajando, los deseos de ese alumno fueron más enfocados al lado afectivo que a cosas materiales o logros alcanzables. Este indicador, permitió poder particularizar su caso y programar una reunión con sus padres y con la psicóloga de la escuela.

Sesión 3 y 4. Las sesiones inician recapitulando los temas vistos en la sesión 1 y 2, además de seguir trabajando con las producciones textuales hechas hasta el momento, se percibe un clima de entusiasmo y motivación, incluso hay alumnos que han modificado la lista de los diez deseos, lo que indica que incluso en sus casas han seguido reflexionando sobre las cosas que quieren y que pueden lograr.

Estas sesiones fueron las decisivas pues con la ayuda de lo que ya tenían redactado y la proyección de los videos explicativos para la producción de las metas a corto, mediano y largo plazo, se inició con la redacción de cinco metas académicas que estuvieran dentro del corto plazo, se aprovechó la ocasión para volver a comentarle a los alumnos que por el tiempo de realización de las metas, las únicas que tendrían un seguimiento y acompañamiento por parte de la orientadora serían los de corto plazo, pero, que tenían la libertad de redactar sus metas de mediano y largo plazo para que tuvieran una mayor proyección.



Imagen 4. Alumnos atentos a la explicación de cómo establecer sus metas.

Las sesiones estuvieron muy alegres y divertidas, entre los alumnos comparaban sus metas e incluso se percibía una competencia positiva, en el caso de un par de primos, establecieron la misma meta de corto plazo acordando que se estarían acompañando y motivando hasta alcanzarlo.

Una vez redactados las cinco metas a corto plazo, los alumnos dieron a conocer a sus compañeros y orientadora, cuáles eran. La orientadora tomó nota de las metas para presentar en la fase 3, propuestas para su logro.

Fase 3. Desarrollo construcción. El objetivo de esta fase fue que los alumnos establecieran las estrategias y acciones para que se lograran alcanzar las metas a corto plazo establecidas, sobre todo las que fueron de carácter académico que es donde mayor orientación y acompañamiento tuvieron por parte de la orientadora.

A través de la redacción de un contrato personal, los alumnos formalizaron su compromiso consigo mismos para trabajar con las estrategias y llevar a cabo las acciones que lo llevarían a cumplir con su meta.

Para esta fase, se envió invitación a los padres del alumno que tenía metas afectivas establecidas con el fin de iniciar el proceso de acompañamiento apoyados de la psicóloga de la escuela.

Esta fase contemplo un tiempo estimado de 10 horas, divididas en 6 sesiones:

Sesión 1 y 2. La orientadora da la bienvenida y les entrega a los alumnos un formato genérico que contenida la estructura del contrato y la descripción de cada uno de sus elementos. Con ayuda del proyector, la orientadora explico cada uno de los

elementos estructurales del contrato, en donde resaltaba que en algunos casos solo era cuestión de reemplazar la información con sus datos y en otros, la necesidad que lo redactaran desde cero, ya que sería información particular.

En estas sesiones se redactaron los encabezados, las declaraciones, la primera y segunda cláusula del contrato. Para su realización fue importante recuperar su autobiografía y los objetivos redactados en la fase 2.



Imagen 5. Alumna iniciando con la redacción de su contrato.

Se percibió un ambiente de trabajo tranquilo y relajado, concentrados en la redacción de los primeros elementos estructurales del contrato, hubo muy pocas dudas pues tenían el formato de ejemplo y tenían los productos que requerían para redactar la cláusula 1 y 2.

No hubo respuesta por parte de los padres del alumno antes mencionado, sin embargo, se envió nuevamente la invitación. El alumno se notó algo desilusionado por la ausencia de sus padres, pero, logró empezar con la redacción de su contrato y se centró en las metas académicas que había establecido.

Sesión 3 y 4. En estas sesiones los alumnos continuaron con la redacción de las cláusulas 3 a la 6, en las que recuperaron el test de estilos de aprendizaje que realizaron a inicios del ciclo escolar e identificaron de acuerdo al modelo de VAK cuál es su canal de aprendizaje predominante, teniendo en cuenta estos resultados, revisaron las estrategias que venían desarrollando para favorecer el canal predominante y hacer más sencillo su proceso de aprendizaje, esta información les ayudo a redactar las acciones para lograr cumplir con las metas académicas de corto plazo, además de organizar los espacios y tiempos destinados al cumplimiento de las mismas acciones.

El ambiente siguió siendo tranquilo y relajado pues los alumnos tenían claro que deberían escribir en cada cláusula. En algunos casos, la orientadora ayudó a los alumnos a identificar los días y las horas en las que se podían permitir enfocarse a realizar las acciones establecidas, la manera en que se les apoyó fue a través de la realización de un calendario y horario semanal, en donde los alumnos de una manera más esquematizada pudieron identificar los espacios y tiempos libres.

En la cuarta sesión, se recibió a través del hermano mayor del alumno con metas afectivas, donde se externaba la complicación que tenían los padres a asistir a la reunión con la psicóloga. Se realizó una adecuación al plan de intervención particular del alumno, la psicóloga empezó a trabajar con el alumno con el fin de trabajar la autoestima del alumno.

Sesión 5 y 6. Estas sesiones son fueron las últimas de la fase tres y estuvieron enfocadas a redactar la cláusula siete en la que los alumnos establecieron un “plan b”, revisaron todo el contrato a manera de revisar los detalles y corrigieron algunas cosas.

Para la sesión 6, se contó con la presencia de los tutores, ya que el contrato establece la firma de ellos quienes son los testigos y también los promotores, orientadores y apoyo para que los alumnos cumplan las metas establecidas.

Una de las variaciones que tuvo la planeación de esta fase, fue que en la sesión 6 se llevó a cabo un brindis para celebrar la firma del contrato y dar inicio a las acciones para el cumplimiento de las metas, el clima era de entusiasmo y alegría, varios de los tutores expresaron su apoyo y deseo de ver que su hijo o hija cumpliera con lo que establecía el contrato y, sobre todo, que marcará una diferencia en su calidad de vida.

Fase 4. Cierre y seguimiento. En esta fase, se puso en acción el contrato que realizaron los alumnos, durante esta fase se valoró la pertinencia de las acciones y el avance progresivo de las mismas para lograr las metas establecidas a corto plazo. También, en

algunos casos se hizo uso del plan b, ya que hubo factores que por su naturaleza no se pudieron predecir.

Esta fase fue la más larga, puesto que se pasó de la redacción a la acción, tuvo una duración de 13 horas, divididas en 13 semanas.

Sesión 1. En esta sesión se dio el banderazo de salida para empezar a trabajar con las estrategias y acciones establecidas, la orientadora explicó el proceso de acompañamiento en esta etapa y quedó estipulado que todos los lunes, durante las 13 semanas de duración se revisaría el avance de las acciones o el cumplimiento de las metas.

Sesión 2 a 12. En estas sesiones, se llevó la revisión semanal de los avances obtenidos hasta el momento de acuerdo a cada meta establecida por el alumno, los alumnos estuvieron bastante comprometidos con la realización de las acciones, puesto que también se incluyeron como parte de las actividades escolares.



Imagen 6. Alumna leyendo el fragmento que más le agrado.

Por mencionar un ejemplo, algunos alumnos establecieron como meta a corto plazo, mejorar su capacidad de comprensión y de lectura, entre las acciones planteadas fue seleccionar el libro de su preferencia para leerlo en casa con un tiempo mínimo dedicado a su lectura, sin embargo, en las actividades académicas se estableció que los viernes, los alumnos compartirían con sus compañeros la lectura en voz alta de algún fragmento del libro que les haya gustado y explicar el por qué.

Otra meta fue mejorar su caligrafía y ortografía, dentro de las actividades escolares se desarrolló un concurso interno de deletreo, motivando a los alumnos el estudio de las palabras y las reglas gramaticales.

La mayoría de los alumnos no presentaron dificultad para ir teniendo avances, sin embargo, el alumno que tenía metas afectivas establecidas se ausentó por un par de semanas pues su padre decidió llevarlo con él para ayudarlo en el trabajo de albañilería que está realizando. Dentro de las acciones que se realizaron fue la solicitud y visita de la trabajadora social asignada al centro educativo, logrando que el alumno regresara a la escuela y continuar con las acciones para lograr cumplir sus metas.

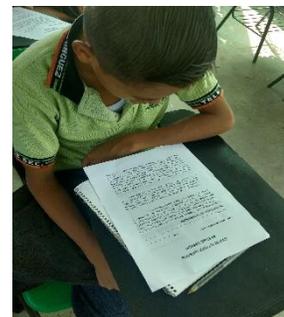


Imagen 7. Alumno realizando ejercicio de comprensión lectora.

Sesión 13. En esta sesión, se hizo la revisión del cumplimiento de los objetivos a corto plazo, con especial énfasis en las metas cinco metas académicas establecidas, logrando que 13 de los 15 alumnos concluyeran hasta el momento, exitosamente con 3 de las 5, considerando que algunas de las metas estaban establecidas con la mejora del promedio escolar o el mejoramiento de las calificaciones en las asignaturas cursadas, para ello, se debe esperar al resultado del tercer trimestre.



Imagen 8. Alumno compartiendo a sus compañeros las metas a corto plazo que había logrado completar.

Por otro lado, los alumnos se mostraban felices y motivados a continuar con las acciones para lograr sus metas de mediano y largo plazo, algunos de ellos expresaron que el hecho de tener escrito y determinar qué hacer para lograrlo hizo que el logro de las metas fuera más fácil.

En cuanto a las metas de corto plazo, no solo se quedó en las metas académicas, algunos desarrollaron metas personales y metas sociales, registrando avances en ambos ámbitos.

Retomando el caso del alumno con metas afectivas, el avance ha sido lento pero consistente, aún hay que trabajar en la parte afectiva y buscar la manera que de

que los padres se involucren más en el proceso, en las dos últimas sesiones se retomó la actividad “los diez deseos” realizada en fase 2, y se obtuvo una nueva meta que era aprender carpintería, con ayuda de un padre de familia quien tiene un taller, se logró que el alumno empiece a llegar los fines de semana como aprendiz de carpintería e incluso se le dará un pequeño pago por las tareas que realice. Sin duda esta modificación o uso del plan b, registra un aumento en la motivación y estado de ánimo del alumno. Cabe señalar que el alumno continúa asistiendo a reuniones con la psicóloga escolar, quien expresa notar el alumno presenta aumento de su estima y motivación hacia el logro de cosas en un futuro.

A continuación, se muestra el cuadro de distribución de las fases con sus sesiones y el proceso que se siguió para el desarrollo del proyecto de vida:

Fase	Sesión	Periodo
1. Inicio-sensibilización	1	Diciembre, 2018 - enero, 2019 (2 semanas)
	2	
	3	
2. Desarrollo- detección	1	Febrero, 2019 (2 semanas)
	2	
	3	
	4	
3. Desarrollo- construcción	1	Febrero – marzo, 2019 (3 semanas)
	2	
	3	
	4	
	5	
4. Cierre- seguimiento	1 a la 12	Marzo – julio, 2019 (13 semanas)

Entre los ajustes y cambios que se hicieron durante la implantación del proyecto de intervención “Proyecto de vida para jóvenes de telesecundaria”, se encuentran los siguientes:

1. Reprogramación de fechas determinadas para las sesiones, se anexaron sesiones y en otras se redujo el número de semanas, sin alterar las horas establecidas para el desarrollo de cada fase.
2. Se agregaron actividades extras o bien las planeadas sufrieron adecuaciones de acuerdo a las necesidades del momento.
3. Se solicitó apoyo de personal externo como fue la psicóloga escolar y la trabajadora escolar.

#### **5.4. Informes de evaluación.**

De acuerdo a los datos registrados en los instrumentos de evaluación: guía de observación, lista de cotejo y registro anecdótico, se determinaron los alcances y limitaciones que tuvo el proyecto de intervención durante su etapa de implementación.

A continuación, se puntualizan los alcances obtenidos:

- Participación activa del 100% de los estudiantes.
- Participación activa del 90% de los tutores.
- Estudiantes motivados y comprometidos con la realización y logro de las metas que se establecieron.
- Cumplimiento de al menos 3 de las 5 metas académicas.
- Cumplimiento de metas personales y sociales.
- Reforzamiento de los valores de empatía, respeto, compañerismo entre los alumnos.
- Desarrollo de nuevos hábitos de estudio.
- Adquisición de nuevas habilidades y desarrollo de destrezas relacionadas a su vida académica.
- Mejora en la comunicación entre padres e hijos. Escucha asertiva.

- Padres comprometidos y atentos al logro de las metas de corto plazo.
- Estrecha relación entre las metas de corto, mediano y largo plazo, asegurando el cumplimiento de algunas metas de mediano y largo plazo.
- Cambio de perspectiva social y personal, los estudiantes han desarrollado nuevas aspiraciones personales.
- Apoyo de los tutores para encaminar a otros alumnos al logro de sus metas.
- Apropiación y participación activa en el proyecto de intervención de personal externo: psicóloga y trabajadora social.
- Interés de la comunidad escolar por el proyecto de intervención, algunos docentes han externado el deseo de integrar el contrato como una actividad complementaria para el próximo ciclo escolar y llevarlo a cabo en sus grupos.

Dentro de las limitaciones, se identificaron las siguientes:

- Modificación de los periodos de realización de las fases debido a problemas climatológico que limitaron el acceso a la institución.
- Carencias de espacios adecuados para la proyección y reproducción de material multimedia.
- Limitaciones de servicios básicos como luz e internet para apoyar ciertas actividades.
- Estar sujetos a ciertos procesos administrativos y académicos para cerrar con la evaluación y verificación de todas las metas académicas.

Cabe señalar que el presente trabajo de intervención concentro sus esfuerzos del logro de las metas a corto plazo, sin embargo, también se pudo iniciar con las acciones para lograr las metas a mediano y largo plazo.

Como acciones futuras y por petición de la dirección escolar en la que se llevó a cabo el proyecto, se pretende desarrollar un manual con la técnica “con contrato” para que los demás profesores tengan una guía organizada y adecuada para su implementación en el próximo ciclo escolar.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo de intervención educativa tuvo como impacto positivo en los 15 alumnos de primero de secundaria, grupo "B" estudiantes de la Escuela Telesecundaria Amílcar Castillo Domínguez con clave de trabajo 27ETV0407T, turno matutino, ubicada en el Poblado Ayapa del Municipio de Jalpa de Méndez del Estado de Tabasco, en donde ha sido desarrollado dicha intervención.

Al inicio de la intervención se observó que los tutores y adolescentes tuvieron apertura por la propuesta de realización de su proyecto de vida, aunque se distinguía que no lograban comprender, cuál sería el impacto, los tutores en la primera sesión se mostraron tímidos y hasta cierto punto con reservas, sobre todo al expresarse ante el grupo. Sin embargo, el desarrollo de las actividades logró generar un cambio en su comportamiento y brindaron la confianza al estar expuestos y sensibles con el grupo.

También se logró que los alumnos se proyectaran una vida futura diferente a la de sus padres o a los patrones sociales que existen en la comunidad. Los padres por su lado, ampliaron su cosmovisión y se motivaron a apoyar a sus hijos en perseguir y lograr romper con ciertas barreras, sobre todo las psicológicas.

Una de las grandes demostraciones de compañerismo, interés y preocupación colectiva, fue el hecho de que los alumnos se mostraran completamente comprometidos con la construcción de sus metas académicas e incluso, determinar metas conjuntas para apoyarse mutuamente, no solo estaban interesados en cumplir sus propias metas, también estaban dispuestos a tomar el reto con otro compañero para que juntos lograran modificar hábitos de estudio o de conducta.

La técnica del contrato generó empoderamiento en los estudiantes, incluso la firma de los tutores y docente como testigos generó mayor compromiso, confianza, apoyo y motivación en los alumnos para estar atentos y dispuestos a la realización de las acciones que lo lleven a alcanzar sus metas establecidas.

Se reconoce el papel fundamental que juegan los tutores en el desarrollo integral de los adolescentes, el impacto que tienen sus acciones y palabras hacia con ellos y cómo estos pueden influir en su estabilidad emocional y física.

Finalmente, este proyecto de intervención se considera exitoso, ya que se lograron cumplir con las metas académicas establecidas, se pensaría que la realización de cinco metas es algo muy sencillo de lograr, sin embargo, considero exitosa la intervención ya que las actividades que se desarrollaron durante todo el desarrollo, fueron enfocadas a generar nuevos hábitos de estudio, regular conductas, fortalecer la comunicación social y familiar, aceptación, autoconocimiento, empoderamiento, autorrealización de los alumnos y a su vez, esperanza de poder lograr y tener un mejor futuro.

México.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Cuba. Edit. Pueblo y Educación.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., & Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Interamericana España, Madrid, 1era. ed., McGraw-Hill págs. 339.
- Blanchet, A. et al. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Narcea. (técnicas cualitativas, entrevistas, observación).
- D'Angelo H., Ovidio. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. en: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Cuba. Edit. Pueblo y Educación.
- D'Angelo H., Ovidio (1994). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana, Cuba. Edit. Provida.
- D'Angelo H., Ovidio (1997). Proyectos de vida y autorrealización de la persona. La Habana, Cuba. Edit. Academia.
- Delbecq, A.L. (1975). Group Techniques for Program Planning: a Guide to Nominal Group and Delphi Processes. Glenview, Ill.: Scott, Foresman and Company (técnicas participativas, grupos nominales, técnica Delphi).

- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. (metodología cualitativa, entrevistas, grupos de discusión, IAP, análisis de textos).
- Dilts, R. (1992). Logical Level Alignment. Creating an Aligned State. Recuperado de: [https://media1production.mightynetworks.com/asset/4849178/Logical\\_Level\\_Alignment\\_Robert\\_Dilts.pdf](https://media1production.mightynetworks.com/asset/4849178/Logical_Level_Alignment_Robert_Dilts.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F., 6ta. ed., McGraw-Hill, págs. 607.
- Lapassade, G. (1980). Socioanálisis y potencial humano. Barcelona: Gedisa (socioanálisis, corriente californiana del potencial humano).
- Luria, A. (s.f) "Vygosky y las funciones psíquicas superiores". San José, Costa Rica: Proyecto SIMED (mimeo).
- Marx, K. (1976): El Capital. Grijalbo, Barcelona.
- Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique.
- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica. Universidad Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Neiva, Colombia. págs. 210.
- Onrubia, Javier (1998). "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas". En El constructivismo en el aula. 8ª edición. Barcelona, España: GRAÓ.

- Peralbo, M.; José Ma. Sánchez y Miguel A. Simón. (1986). "Motivación y aprendizaje escolar: Una aproximación desde la teoría de la autoeficacia". Rev. Infancia y Aprendizaje, págs. 37-45.
- Ruiz Olabuénaga, J.R. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Deusto. (metodología cualitativa, métodos y técnicas cualitativas, entrevista, observación).
- Saltalamacchia, Homero. (1992). -Historia de Vida. Puerto Rico. Ed. CIJUP.
- Sanmartí, N. y Jaime J. (1995). "Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos". España. Edit. Rev. Alambique, No. 4 mes de abril.
- Seve, Lucien, (1975). Marxismo y teoría de la personalidad, Amorrortu, Buenos Aires.
- Schettini, P., Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Buenos Aires, Argentina. 1era. ed. Editorial de la Universidad de la Plata, E-book, págs. 112.
- Scribner, S. (1986). "Thinking in action: Some characteristics of practical thought". In R. Sternberg y R. K. Wagner (Eds) Practical intelligence. Nature and origins of competence in the everyday world. New York. Cambridge University Press,
- Uribe, A. (2017). La Familia perfecta. Escuela Preparatoria Regional de Ameca, Miembros Film. Cortometraje participante en el concurso de ANUIES en corto, recuperado el 9 de enero de 2019 en: <https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg>.
- Valera, O. (1991). Estudio de las habilidades de planificación en el contexto de la conducta propositiva. La Habana, Cuba. Edit. Rev. Cubana de Psicología, Vol. 8, No. 1, •

Villarini A. (2000). El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico. Puerto Rico. Edit. OFDP,

Wertsch, J. W. (1995). Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós, Barcelona.

Zimmerman, B. J. (1986). Becoming a Self-Regulated Learner: Which Are the Key Subprocesses. *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

# Anexos

## ENCUESTA PARA CONOCER EXPECTATIVAS DE VIDA



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**  
**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**  
**MAESTRIA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA**  
**EDUCATIVA**  
**PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL**  
**CONTEXTO ESCOLAR**  
**DIAGNÓSTICO**

Lee atentamente cada pregunta y responde con la mayor sinceridad. La información que proporcionas será de gran ayuda para conocerte y apoyar tu desarrollo personal y profesional desde tu rol de estudiante. Los datos que aquí se proporcionan tienen carácter confidencial.

DATOS GENERALES	
Nombre:	
Edad:	
DATOS FAMILIARES	
1. ¿Con quién vives?	
	Mamá, papá y hermanos.
	Padastro y mamá.
	Madrastra y papá.
	Solo (a) con mamá o mamá y hermanos.
	Papá y hermanos.
	Otro, ¿Quién? _____
2. ¿Escolaridad de tu papá?	
	Primaria
	Secundaria
	Preparatoria o carrera técnica
	Licenciatura
	Maestría o doctorado
	Otros _____

3. ¿Cuál es la ocupación de tu papá?			
Obrero			
Campesino			
Comerciante			
Profesionista (especifique): _____			
4. ¿Escolaridad de tu mamá?			
Primaria			
Secundaria			
Preparatoria o carrera técnica			
Licenciatura			
Maestría o doctorado			
Otros _____			
5. ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?			
Ama de casa			
Comerciante			
Profesionista (especifique): _____			
Otro (especifique): _____			
6. ¿Tienes hermanos?		7. ¿Cuántos?	
Si		8. ¿Estudia (n)?	Si   No
No		Nivel:	
DATOS PERSONALES			
Metas de aprendizaje			No
Para mí es interesante resolver problemas.			
Me gusta ver cómo voy avanzando.			
Me gusta conocer muchas cosas.			
Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.			
Me siento bien cuando supero obstáculos o tareas difíciles.			
Soy muy curioso (a).			
Me gusta usar la cabeza (mis conocimientos).			

Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.		
<b>Metas de refuerzo social</b>		
Quiero ser elogiado (a) por mis padres y profesores.		
Quiero ser valorado (a) por mis amigos.		
No quiero que mis compañeros se burlen de mí.		
No quiero que mis profesores me critiquen.		
Quiero que la gente vea lo inteligente que soy.		
Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.		
<b>Metas de logro</b>		
Quiero obtener buenas notas.		
Quiero sentirme orgullosa de obtener buenas notas.		
No quiero fracasar en los exámenes finales.		
Quiero terminar mis estudios.		
Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.		
Quiero conseguir una buena posición social en el futuro.		

<b>METAS EDUCATIVAS</b>
¿Cómo te sientes al haber logrado llegar a la secundaria?
¿Deseas terminar este nivel educativo? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones establecerías para poder lograr este documento?</li> </ul>
¿Qué planeas hacer después de terminarla?
¿Consideras que los estudios son importantes para tu bienestar personal? ¿Por qué?
¿Qué beneficios generaría continuar con estudios universitarios?
<b>METAS PERSONALES - EMOCIONALES</b>
¿Te sientes motivado a terminar la secundaria?
¿Te sientes apoyado por tus familiares a terminar tus estudios? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si, ¿De qué forman te apoyan?</li> <li>• No, ¿Cómo te gustaría que te apoyaran?</li> </ul>
¿Consideras importante el apoyo de tus familiares para terminar tus estudios? ¿Por qué?
¿Sientes que posees las habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos para lograr cualquier cosa que te propongas?
¿Qué emociones te genera el pensar en tu futuro?
¿Qué puedo hacer hoy que represente una diferencia en mi destino?
<b>METAS PROFESIONALES</b>
¿Has pensado que quieres ser de grande?
¿Qué puedes hacer para lograr ese sueño o anhelo?
¿Consideras que puedes lograr obtener mayores beneficios si terminas una carrera? ¿Por qué?
¿Has conversado con tus padres sobre tu futuro, sobre tus objetivos?
¿Qué es lo que quieres lograr en tu vida?

GUÍA DE OBSERVACIÓN						
<b>Fase:</b>		<b>Sesión:</b>		<b>Fecha:</b>		
<b>Objetivo:</b>						
<b>Meta:</b>					<b>Asistentes:</b>	
<b>Tema:</b>					<b>Duración:</b>	
<b>Parámetros</b>	<p><b>(E) Excelente:</b> la planeación se desarrolla de una manera superior a lo esperado.</p> <p><b>(MB) Muy bien:</b> la planeación se desarrolla de acuerdo a lo esperado.</p> <p><b>(B) Bien:</b> la planeación se desempeña de una manera inferior a lo esperado.</p> <p><b>(M) Mejorable:</b> la planeación presenta dificultades para su desarrollo, tiene ciertos aspectos a mejorar.</p> <p><b>(SR) Sin realizar:</b> aspecto que no se desarrolló de acuerdo a lo planeado.</p>					
<b>Criterios</b>	<b>Rasgos</b>	<b>E</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>SR</b>
<b>Aspectos generales</b>	Asistencia los tutores					
	Asistencia de los alumnos					
	Puntualidad					
	Uso del tiempo planeado					
<b>Actividades de intervención didáctica</b>	Intervención del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Orienta y guía el desarrollo de las actividades</li> </ul>					
	Desarrollo de las actividades planeadas para la sesión.					
	Ambiente cordial					

<b>Estado socioemocional de los participantes</b>	Tutores y alumnos interesados en la temática					
	Participación activa de los tutores y alumnos para realizar las actividades.					
	Realizan preguntas referentes al tema y exponen situaciones particulares					
	Se adapta y mantiene la calma en el desarrollo de la presentación y de las actividades					
	Demuestra motivación, entusiasmo, dedicación y confianza ante la propuesta del proyecto de vida					
	Continuamente está receptivo y mantiene buena actitud ante las actividades desarrolladas					
<b>Observaciones generales:</b>						

LISTA DE COTEJO				
<b>Alumno:</b>				
<b>Objetivo:</b>				
<b>Meta:</b>				
<b>Criterios</b>	<b>Rasgos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Elementos básicos del contrato</b>	Encabezado			
	Declaraciones			
	Clausulas			
	Aceptación de compromisos			
	Firma del contrato			
<b>Cláusulas</b>	Primera. Antecedentes			
	Segunda. Objeto del contrato			
	Tercera. Metodología			
	Cuarta. Recursos y lugar de trabajo			
	Quinta. Cronograma			
	Sexta. Horario			
	Séptima. Revisiones y cambios			
<b>Cumplimiento de las acciones</b>	Las acciones se están realizando de acuerdo a lo previsto			
	Han acciones que se han modificado			
	Se ha cumplido con todas las acciones			
	Se ha hecho uso del plan b para modificar ciertas acciones			
	Las acciones están acercando a que se logren las metas			
<b>Comentarios generales:</b>				

REGISTRO ANECDÓTICO			
<b>Fase:</b>	<b>Sesión:</b>	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo:</b>			
<b>Meta:</b>		<b>Asistentes:</b>	
<b>Tema:</b>		<b>Duración:</b>	
<b>Criterios</b>	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación de lo observado</b>	
<b>Aspectos generales</b>			
<b>Actividades de intervención didáctica</b>			
<b>Estado socioemocional de los participantes</b>			
<b>Aspectos a mejorar:</b>			

<b>CONTRATO – PROYECTO DE VIDA</b>	
<b>Propósito:</b>	Formalizar el compromiso adquirido del alumno, estructurando su proyecto de vida a través de identificación de ciertos recursos y diseño de acciones para cumplir con metas de corto, mediano y largo plazo.
<b>Elementos del contrato</b>	<b>Contenido</b>
<b>Encabezado</b>	Enunciado de las partes contratantes: tú y ¿alguien más?
<b>Declaraciones</b>	Enunciados que te describen a ti y tus circunstancias.
<b>Cláusulas</b>	
<b>Primera. Antecedentes</b>	Exposición de motivos: por qué deseas hacer tu proyecto de vida
<b>Segunda. Objeto del contrato</b>	Enunciado de tu compromiso en relación con el bachillerato; enuncia lo que quieres lograr. Puede incluir objetivos específicos o sólo la meta.
<b>Tercera. Metodología</b>	Descripción de cómo vas a aprender.
<b>Cuarta. Recursos y lugar de trabajo</b>	Enumeración de los recursos que necesitas y cómo vas a obtenerlos. Descripción de tu lugar de estudio.
<b>Quinta. Cronograma</b>	Definición de plazos intermedios en los cuales vas a ir cubriendo los módulos del plan de estudios.
<b>Sexta. Horario</b>	Disposición del número de horas que vas a dedicar a los estudios.
<b>Séptima. Revisiones y cambios</b>	Enunciado de como manejarás los cambios del contrato.
<b>Lugar y firma del contrato</b>	Señala el lugar donde vives mientras estudias y asegura tu compromiso mediante tu firma.

## TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

En esta técnica se busca conocer y poder analizar los motivos, necesidades e intereses dominantes de los adolescentes. Por medio de la aplicación de este instrumento se podrá conocer si dentro de los intereses de los adolescentes se sitúa en alguna parte deseos relacionados con su proyección futura.

En ella, se analizará cuál es la prioridad de los adolescentes y qué es lo que desean en la actualidad tomando en cuenta el deseo número uno; se buscará entre los deseos en qué lugar ubican las aspiraciones, metas y objetivos, los cuales están relacionados con el objetivo del proyecto de intervención de la realización de un proyecto de vida.

**Procedimiento:** Se les pedirá que expongan sus diez deseos en forma jerarquizada donde el primero será el más deseado y continúen hasta descender hasta al número diez que es algo que también desean, pero con menos intensidad, se clasificarán en negativos y positivos y se compararan con los resultados obtenidos en otras pruebas.

## COMPLETANDO LAS FRASES

La técnica del completamiento de frases consiste en un número de frases que el examinado debe completar, exploran áreas significativas de adaptación de un individuo a situaciones especiales, o con el fin de investigar algún conjunto específico de actitudes.

Para identificar la pertinencia del plan de acción se han seleccionado las frases que tienen que ver con el auto concepto de los adolescentes, metas, proyectos, actitudes hacia el futuro y actitudes hacia las propias habilidades.

La aplicación de este instrumento permitirá comprender cuáles son los sentimientos de los adolescentes con respecto a las esferas motivacionales de su personalidad, que expresen hacia donde están dirigidos sus metas y objetivos y cuáles son sus intereses actuales. Se podrá conocer si están planteándose metas a futuro y con que las están relacionando.

**Procedimiento:** Se les entregará a los adolescentes las hojas con las frases incompletas para que escriban lo primero que se les ocurre cuando leen la frase y de esta manera se logrará determinar qué es lo que los adolescentes piensan sobre sí mismos y cuáles son las actitudes que tienen ante su futuro.

El completamiento de frases se analizará por medio de cinco escalas que se han determinado a través de las categorías definidas para el diagnóstico y pertinencia del proyecto; las categorías generales son: metas educativas, metas personales-emocionales y metas profesionales.

Las frases se han estructurado de acuerdo a las subcategorías: autoconocimiento, vida emocional, objetivos, debilidades y fortalezas.

<b>Objetivos</b>
Algún día yo _____
Sueño con _____
Quisiera ganar dinero para _____
Yo miro hacia delante para _____
Mi secreta ambición en la vida es _____
Cuando yo tenga más edad quisiera _____
Voy a lograr _____
Algún día yo _____
<b>Autoconocimiento</b>
Las personas piensan que soy _____
Creo que yo soy _____
Cuando me miro al espejo veo _____
<b>Vida emocional</b>
Me siento mal cuando _____
Ojalá tuviera tiempo para _____
Estar aquí para mi es _____

Para mí, el mirar al futuro es _____
<b>Debilidades</b>
Mi mayor debilidad es _____
Muchos de mis amigos no saben que tengo miedo de _____
Cuando me suceden cosas malas yo _____
<b>Fortalezas</b>
Yo creo que tengo habilidad para _____
Lo que mejor hago es _____
Soy bueno(a) para _____

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.