



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**  
**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



**“CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN  
POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO  
GRADO GRUPO «A» DE LA TELESECUNDARIA  
INDEPENDENCIA”**

**TRABAJO RECEPCIONAL BAJO LA MODALIDAD DE  
ESTUDIO DE CASO**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN  
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ARACELI ANDRADE CUSTODIO.**

**DIRECTOR DE PROYECTO:  
DR. BRAULIO ÁNGULO ARJONA.**

**CODIRECTORA DE PROYECTO:  
DRA. MARÍA GUADALUPE NORIEGA AGUILAR.**

**VILLAHERMOSA, TABASCO; NOVIEMBRE DE 2020.**



**UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"

**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**



Villahermosa, Tabasco; 14 de diciembre de 2020

**Dra. Leticia Palomeque Cruz**  
**Directora de Servicios Escolares**  
**P r e s e n t e**

En conformidad con lo establecido en el Artículo 87 del Reglamento de Titulación de la UJAT, me permito comunicar a usted que el **Dr. Braulio Angulo Arjona** (Director) y la **Dra. Ma. Guadalupe Noriega Aguilar** (codirectora) dirigieron y supervisaron el trabajo recepcional "Estudio de caso" denominado: **"CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA TELESECUNDARIA INDEPENDENCIA** elaborado por la **C. Araceli Andrade Custodio**. Egresada de la Maestría en Intervención e Innovación de la Práctica Educativa. El jurado para el examen profesional de la (Dra. Ángela García Morales, Dra. María Guadalupe Noriega Aguilar, Dr. Braulio Angulo Arjona, Dra. Belem Castillo Castro, Dra. Claudia Alejandra Castillo Burelo) le revisaron y señalaron las modificaciones necesarias para dicho trabajo y que la interesada ha llevado acabo. Por lo tanto, puede Imprimirse

Para los trámites correspondientes, sin otro particular, aprovecho la ocasión para desearle éxito profesional

**Atentamente**

**M.A.E.E. Thelma Leticia Ruiz Becerra**  
**Directora**

C.c.p Lic. Maribel Valencia Thompson. -Jefe del Depto. De Certificación y Titulación de la UJAT  
Archivo

## CARTA AUTORIZACIÓN

La que suscribe, autoriza por medio del presente escrito a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para que utilice tanto física como digitalmente el Estudio de Caso denominado **"CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA TELESECUNDARIA INDEPENDENCIA"**, de la cual soy autora y titular de los Derechos de Autor.

La finalidad del uso por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del Estudio de Caso antes mencionada, será única y exclusivamente para difusión, educación y sin fines de lucro; autorización que se hace de manera enunciativa más no limitativa para subirla a la Red Abierta de Bibliotecas Digitales (RABID) y a cualquier otra red académica con las que la Universidad tenga relación institucional.

Por lo antes manifestado, libero a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de cualquier reclamación legal que pudiera ejercer respecto al uso y manipulación del Estudio de Caso mencionado y para los fines estipulados en este documento.

Se firma la presente autorización en la ciudad de Villahermosa, Tabasco; a los treinta días del mes de noviembre del año 2020.

AUTORIZO



---

EL SUSTENTANTE  
LIC. ARACELI ANDRADE CUSTODIO.  
MATRÍCULA: 172J19003

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por el regalo de la vida y por estar conmigo en todo tiempo. Gracias por darme las fuerzas físicas y espirituales para culminar una meta más en mi vida, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte, ayuda y compañía durante este tiempo.

A mi madre por ser un pilar importante en todo lo que soy, tanto en mi formación académica, como de vida, gracias por su apoyo incondicional.

A mi esposo, por su comprensión cuando el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por su ayuda, apoyo y por creer en mí.

A mi pequeña hija Itzel por ser mi motor e inspiración, gracias por hacer mis días felices.

A mis hermanos y en especial a mi hermana Candy, por su cariño, apoyo y darme palabras de ánimo en todo momento.

Al Dr. Braulio Angulo Arjona por su apoyo y tiempo en la realización de este proyecto, gracias porque sin su ayuda no hubiese sido posible este logro.

A cada uno de mis maestros por compartir sus conocimientos, tiempo y dedicación en esta gran y noble labor.

A mis amigos y compañeros del posgrado por su amistad y apoyo. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, que sin duda alguna enriquecieron cada una de las clases.

A todos y cada uno de ellos, gracias y bendiciones.

## ÍNDICE

<b>Agradecimientos</b> .....	<b>4</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>7</b>
<b>Capítulo I Antecedentes</b> .....	<b>9</b>
1.1. Marco referencial y contextualización .....	9
1.2. Justificación .....	14
1.3. Planteamiento del problema .....	16
1.4. Preguntas de investigación.....	17
1.5. Objetivos .....	18
<b>Capítulo II Pertinencia del proyecto</b> .....	<b>19</b>
<b>Capítulo III Marco teórico</b> .....	<b>22</b>
3.1. Perspectiva humanista .....	24
3.1.1 Teoría de Abraham Maslow.....	24
3.1.2. Rogers y la educación.....	26
3.1.3. Teoría de las necesidades de McClelland.....	27
3.1.4. La teoría de Motivación e higiene de Herzberg .....	29
<b>Capítulo IV Diagnóstico</b> .....	<b>31</b>
4.1. Sustento metodológico .....	31
4.2 Contextualización del grupo de estudio.....	36
4.3 Proceso metodológico .....	38
4.4. Instrumentos utilizados en el diagnóstico .....	39
4.5.Resultados y análisis del diagnóstico .....	41
4.6. Conclusiones y hallazgos encontrados en el cuestionario aplicado .....	61
<b>Capítulo V Plan de acción</b> .....	<b>63</b>
5.1 Fundamentación del plan de acción .....	63

5.2 Descripción del plan de acción.....	64
5.3. Descripción de las actividades realizadas en las fases del plan de acción. ...	64
<b>Capítulo VI Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención .....</b>	<b>68</b>
6.1 Fases de aplicación de la intervención.....	68
6.2. Instrumentos de evaluación.....	71
6.3. Informe de evaluación .....	72
6.4. Presentación de resultados y hallazgos. ....	72
6.5. Conclusiones.....	75
6.6 Propuestas .....	76
<b>Referencia bibliográfica.....</b>	<b>78</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>80</b>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## INTRODUCCIÓN

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento. Por lo que el desarrollo de este proyecto de intervención; es un “Curso-taller para propiciar una mejor motivación por el aprendizaje, en los alumnos del segundo grado grupo “A” de la telesecundaria independencia”. Dicha intervención esta estructurada en seis capítulos.

En el primer capítulo se describen los inicios del sistema educativo de telesecundaria en México, que naciera durante la administración del presidente Lic. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

Dentro del mismo apartado se encuentra la justificación del proyecto en el cual se sitúa la importancia que tiene que el alumno reciba motivación por parte de su familia y docente, así como la descripción de contexto escolar y externo del grupo de estudio.

En ese mismo capítulo se encuentra el planteamiento del problema; en el cual se describe la problemática que presenta el grupo de alumnos que es la falta de motivación por aprender, las preguntas de investigación y los objetivos tanto el general como objetivos específicos.

En el capítulo dos, se abordan las políticas educativas, por las que se rige la educación en México. Así como políticas educativas de educación a nivel internacional.

En el capítulo tres se aborda el marco teórico, que es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consistiendo, en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se realiza. Se

abordan perspectivas humanistas que hablan de la motivación, los tipos de motivación y necesidades que necesitan ser satisfechas para que el ser humano llegue a ese estado de autorrealización.

En el capítulo cuatro se habla del diagnóstico, que es la primera fase donde logramos tener un reconocimiento o acercamiento con la realidad que deseamos mejorar mediante nuestro proyecto de intervención. En este mismo capítulo se abordará el tipo de investigación con la que se trabajó (investigación-acción), que de acuerdo con Elliott (1993), la investigación-acción se entiende como «El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma».

También dentro del capítulo cuatro se abordará la descripción de enfoque utilizado en la investigación, las fases del proceso metodológico, instrumentos utilizados y los resultados del diagnóstico; así como las conclusiones y hallazgos encontrados.

Dentro del capítulo cinco encontraremos la fundamentación de plan de acción que no es otra cosa que un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

En el capítulo seis se abordará la aplicación y evaluación de la propuesta de intervención, los instrumentos utilizados para dicha actividad, así como el informe de la misma. Terminando por exponer los resultados y hallazgos.

Finalmente se presentarán las conclusiones y propuestas, generadas a partir del plan de intervención.



# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. Marco referencial y contextualización

Como se menciona en el documento base, del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, los inicios de la escuela Telesecundaria se remontan a la década de los años 60, periodo en el que las transformaciones sociales, políticas y culturales del mundo tendrían gran impacto en el ámbito educativo nacional. Fue durante el periodo presidencial de 1964-1970 que la Secretaría de Educación Pública (SEP) inicia uno de sus más ambiciosos proyectos, al usar como apoyo tecnológico la señal televisada: La Secundaria por Televisión (1964). (SEP).

En la década de los sesenta, existían muchas comunidades rurales pequeñas donde se registraban entre 10 y 25 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían continuar sus estudios porque no había secundarias tradicionales cercanas.

La secundaria por televisión inicio en 1962 como un servicio dirigido a jóvenes que viven en comunidades rurales. Nació durante la administración del presidente Lic. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970). (SEP).

El 2 de enero de 1968 el secretario de Educación Pública en turno. Lic. Agustín Yáñez suscribió un acuerdo por medio del cual la Telesecundaria quedó inscrita en el Sistema Educativo Nacional.

Los alumnos de Telesecundaria son personas que se encuentran en un proceso de formación como individuos que tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y así mismos.

Por sus características particulares, las Telesecundarias pueden definirse como un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo, entre alumnos, maestros, grupos de padres, de familias, autoridades y miembros de la comunidad donde su principal propósito es promover el desarrollo armónico e integral del estudiante y la superación del nivel de vida de su comunidad.

En cuanto al contexto externo la escuela Telesecundaria “Independencia”, con clave 27ETV0059A, perteneciente a la zona 05, sector 06 y de organización completa, se encuentra ubicada en un contexto semiurbano en el ejido Pejelagartero 1ra sección (plataforma), Huimanguillo, Tabasco. Según datos del INEGI, el ejido cuenta con 934 mujeres y 883 hombres haciendo un total de 1 817 personas. Asimismo, cuenta con 398 viviendas particulares habitadas, donde el grado de marginación de la localidad es alto ya que el 28.47% de la población de 15 años o más no cuentan con su primaria terminada. El plantel se encuentra retirado de la cabecera municipal aproximadamente a una hora y media. De igual manera de la carretera principal (federal) existe una desviación en la que hay que recorrer aproximadamente 3 kilómetros para poder llegar a la Telesecundaria, por lo que los alumnos se trasladan en diferentes tipos de transporte.

Los servicios públicos, medios de transporte y educativos con que cuenta la comunidad actualmente son:

Medios de transporte: Carros particulares, taxis, camión de pasajes (pasajero), bicicletas y mayormente en motocicletas.

Servicios educativos: Jardín de niños, primaria, Telesecundaria y cerca se encuentra un plantel CECYTE, el cual es de fácil acceso para los habitantes del ejido.

Servicios públicos: Frente a la escuela se ubica una tienda comunitaria (conasupo), un centro de salud, servicio de luz eléctrica, cuentan con dos pequeñas papelerías y un local de servicio de Internet.

Por su parte la escuela Telesecundaria es de organización completa. Integrada por un director efectivo, 6 docentes frente a grupo, con grados académicos de licenciatura y maestría, así como un secretario. La matrícula actualmente es de 117 alumnos y cada grupo está conformado por un mínimo de dieciséis alumnos y un máximo de veintitrés.

La estructura de la Telesecundaria Independencia, está conformada por 9 salones, 7 tienen techo de losa y dos de láminas, sus ventanas son grandes lo que ayuda a la luminosidad dentro de las aulas. Cuenta con una sala de HDT, equipada con 13

máquinas en regular estado de las cuales solo cinco funcionan correctamente y también existe un proyector, que sirve de apoyo para actividades académicas e impartir pláticas a padres de familia. Tiene una biblioteca en regular estado, pero no cuenta con libros suficientes y actualizados como para que los alumnos encuentren siempre información oportuna acerca de los temas a investigar o vistos en clases, otras de las carencias de la biblioteca es que no tiene ventiladores, y cuenta con una mesa de trabajo en regular estado, no cuenta con sillas propia de esta y los espacios de la biblioteca escolar se ven reducidos, puesto que también funge como bodega escolar. El plantel Tiene cuatro baños; dos baños son para alumnos y alumnas y los otros dos son de uso para maestros, maestras y personal que allí labora. Sin áreas verdes ni canchas de futbol, solo cuenta con una plaza cívica sin techado que es donde se realizan homenajes y eventos cívico-culturales; las actividades de educación física se realizan en un pequeño espacio que hay en la parte de atrás de la escuela. Es importante mencionar que la Telesecundaria no cuenta con la red EDUSAT (Educación Satelital), en la que se da una breve introducción de las secuencias que serán vistas en el aula, a manera de clases televisadas y por la cual este sistema educativo lleva el nombre de Telesecundaria.

En cuanto al grupo de segundo grado grupo A, está conformado por una matrícula de 23 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 11 son mujeres. Físicamente el aula cuenta con sillas en condiciones de regular y mal estado que no permiten trabajar cómodamente a los alumnos, 4 ventiladores, piso de mosaico, un pintarrón, una mesa, silla para el maestro y un aire acondicionado el cual no sirve, también contamos con un DVD y televisor pero no contamos con internet ni señal EDUSAT (Educación Satelital) para transmitir las secuencias didácticas como se mencionó con anterioridad, por lo cual me apoyo en videos que descargo para complementar las clases, de igual modo me ayudan hacerla más llamativas de manera que los alumnos se sientan interesados en el contenido que se tratará en la secuencia educativa, asimismo les permite comprender mejor la temática y realizar de una manera más comprensible para ellos, sus trabajos escolares y extraescolares.

El esfuerzo para que los alumnos se sientan motivados por aprender considero debe ser una principal característica que el docente posea. Sin embargo, mi experiencia adquirida me ha permitido percibir que no basta solo con esforzarse, ya que la desmotivación es una problemática que observo marcada en los alumnos de segundo grado a mi cargo, esto conlleva a que exista entre los alumnos un nivel bajo de aprovechamiento, ausentismo y principalmente desmotivación y falta de interés por aprender.

Algunos de los factores que he logrado observar, que influyen en esta falta de motivación es que aquellos alumnos que salen a trabajar en ocasiones por las tardes para ayudar en los gastos de sus estudios, de sus hogares o por la remuneración económica que reciben por el trabajo que realizan, terminan cansados y al final del día no sienten la disponibilidad para cumplir con sus obligaciones de la escuela.

Otro factor que observo y que influye de manera en el desinterés y motivación por aprender en los alumnos es la separación de sus padres, las discusiones en sus hogares interfieren de alguna manera en su desempeño escolar, puesto que los problemas en su familia afectan su motivación de vida, son alumnos distraídos en clases, tristes, temerosos o rebeldes y que por lo general no llegan a plantearse metas a futuro.

El contexto fuera de la escuela es otro factor predominante que origina actitudes negativas en los alumnos, debido al uso excesivo en los adolescentes de las redes sociales, esto conlleva a que ellos no cumplan de manera responsable con sus obligaciones escolares, así como que no estén ocupando el tiempo necesario en su proceso de aprendizaje y se distraigan la mayor parte de su tiempo libre en asuntos que no son fundamentales en su vida personal y escolar. Aunado a esto, vemos que en la actualidad algunos estudiantes consideran el aula como un espacio para llegar a jugar o pasar el tiempo, o simplemente porque sus padres los obligan a ir por las becas que les da el gobierno, dándole poco valor o importancia a su proceso educativo.

Dentro del sistema educativo existen políticas educativas que tiene como propósito garantizar que la educación sea aplicada de manera óptima en la sociedad. Como

sabemos estas políticas o leyes son formuladas de acuerdo a las necesidades del país donde se promueven. Es por que las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver aquellos problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Unas de las políticas educativas que promueve una educación de calidad en nuestro país es el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018 que en su capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción en el apartado de los objetivos y específicamente en el objetivo 1, asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Dicho objetivo menciona que “La educación básica es el fundamento de la formación integral que establece el Artículo 3º de la Constitución. El Estado no solo debe proveerla, sino garantizar su calidad. Esta educación proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional. Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen”. (Secretaría de Educación Pública, 2013).

Ley General de Educación en su capítulo I disposiciones generales en el artículo 7º, en la “fracción I.- contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Fracción reformada DOF 28-01-2011, y la fracción II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;” (Diario Oficial de la Federación, 2018).

A nivel internacional se redactaron las metas 2021, que son los objetivos que diversos países de América Latina tienen en materia educativa y que pretenden cumplir, una de las metas generales es, reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, la cual tiene como meta específica 1, “Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias,

universidades y organizaciones públicas y privadas”. (OEI, Organización de Estados Iberoamericanos, 2010).

Como podemos observar existe un gran abismo entre la realidad y las políticas públicas, los planteamientos normativos y las metas u objetivos que tenemos como nación; muchas de las políticas tienen ausencias y vacíos en cuanto a la implementación de sus estrategias. Las propuestas suelen atender ciertos aspectos ligados a fines de cobertura (cuantitativo) y no al desarrollo – calidad de las relaciones entre los sujetos de la comunidad educativa (cualitativo), para lograr el progreso de los estudiantes, quienes son finalmente la prioridad.

## **1.2. Justificación**

El problema de la apatía y la falta de motivación por el aprendizaje en los adolescentes como experiencia escolar es muy complejo, y está ligado a la situación que viven dentro y fuera del sistema educativo, a los problemas familiares, la integración al grupo, la autoestima, la falta de motivación en clase, la falta de actualización de los docentes, etc.

Pensamos que el problema no solo recae en el alumno, sino que el docente tiene cierto grado de responsabilidad, vinculado a su actitud, su falta de capacidad para analizar a los alumnos, y las carencias de los recursos de los mismos.

Además, en muchos casos, la familia pareciera no acompañar adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando a sus hijos el apoyo y la atención que requieren.

La realidad nos ha demostrado que hay muchos cambios que se producen muy rápido; como sucede con las conductas y los intereses de los adolescentes; para lo cual los adultos no estamos preparados para atenderlos. Si bien las investigaciones que anteceden se ven reflejados ciertos factores comunes de las sociedades humanas, siendo interesante y enriquecedor poder identificar, reconocer e intervenir con los resultados en la población de nuestros alumnos e hijos.

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante situar la importancia que tiene; que el alumno reciba motivación por parte de su familia, así como del docente; ya que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del individuo, mientras que, en la escuela, el docente además de convivir diariamente con él, le imparte conocimientos que posteriormente puede llevar a la práctica en cualquier área de su vida.

Como docente considero que es necesario siempre buscar el diálogo con los padres, siendo difícil que el proceso de aprendizaje en el alumno se lleve a cabo sin el apoyo, acompañamiento y seguimientos de sus progenitores. Asimismo, como docentes es importante conocer detalladamente los gustos e intereses de los estudiantes, así como conocer cuales estrategias y técnicas de estudio conocen y aplican. Identificar cuáles son aquellas actividades que llaman su atención, que lo motivan y le permiten desarrollar su creatividad, potencialidades y hacer sus actividades con gusto y sin queja; concientizándolos al mismo tiempo, a lograr buenos resultados académicos, pero no solo para obtener una calificación numérica sino más que nada la aprehensión del conocimiento.

Existen estudios realizados acerca de la falta de motivación en los alumnos y como ésta influye de manera negativa en su proceso de aprendizaje. A continuación, cito de manera general algunos estudios que se han realizado sobre dicha problemática y los resultados encontrados.

“Estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos”. Este estudio fue realizado por Rosa del Carmen Flores Macías y Josefina Gómez B. Facultad de psicología de la UNAM Año: 2008. Cabe mencionar que dicho estudio se desarrolló sobre tres aspectos principales: Las variables relevantes para valorar la motivación hacia la escuela, las diferencias motivacionales entre estudiantes con diferente rendimiento académico y los cambios en la motivación según se avanza en la escuela. Los resultados encontrados en dicho estudio fueron que todos los alumnos están motivados, solo que no de la misma manera. Además de que, como la relación del rendimiento académico se relaciona con la forma en que se participa en las

actividades escolares, pero la huella que dejen estas actividades en su motivación no es la misma. (Flores, 2010, vol. 12, No. 1).

El siguiente estudio es “Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos”. Este estudio fue realizado por: Yessica Paola Aguilar Montes de Oca, José Luís Valdez Medina y en él se aplicó un cuestionario a 200 adolescentes sobre las causas de la apatía. Los resultados observados fueron que los adolescentes prefieren no participan en la dinámica familiar, la escuela, quehaceres domésticos; quizás porque consideran que no reeditarán en sus vidas, tanto en lo biológico (sobrevivir), como psicocultural (ser más y mejores que otros y que sí mismos). (Aguilar, 2014).

Un tercer estudio fue “La apatía escolar en el adolescente”. Estudio realizado por: Mirta Clotilde Gómez de la Universidad Abierta Interamericana, de Argentina. La metodología utilizada en dicho estudio, parte de una investigación mixta, valiéndose de técnicas cualitativas (registro de observación) y cuantitativas (encuesta con la técnica de grupo focal, encuesta a padres y alumnos y datos estadísticos). Los resultados encontrados es que las razones de dicha apatía se encuentran relacionados con la desmotivación, el desgano y el aburrimiento que padecen algunos adolescentes; motivado por no conseguir, a corto plazo las expectativas esperadas, (no aprobar los exámenes, no alcanzar el promedio deseado, repetir cursos). (Clotilde, 2014).

### **1.3. Planteamiento del problema**

La problemática que presenta el grupo como se ha mencionado con anterioridad es la falta de motivación por aprender, los aspectos más visibles en mis alumnos que preocupan y considero es importante atender son: la Indisciplina, otros han comentado que se ven forzados a seguir estudiando, algunos alumnos no cumplen con sus actividades escolares y en su mayoría con las actividades marcadas para trabajar en casa, además de existir un alto ausentismo en los alumnos.

Las principales causas del desinterés y/o falta de motivación en los alumnos por aprender se le puede atribuir a la pereza y la poca disposición que muestran los adolescentes para realizar sus actividades en el aula de clases y en sus casas, que



consideran que no es necesario esforzarse para realizarlas, cayendo en el conformismo, entregando sus actividades a la ligera, de baja calidad o simplemente en la decisión de no entregarlas. Algunos alumnos han comentado que se ven forzados a llegar a la escuela en contra de su voluntad, ya sea porque sus padres quieren que terminen su educación secundaria u otros por los apoyos que reciben de parte del gobierno, esto conlleva a que haya poca disposición de los alumnos por aprender; ellos realmente no sienten el compromiso por estudiar y argumentan que no tienen interés para realizar sus actividades académicas.

Aunado a ello, los alumnos presentan ausentismo por diversas causas; como son: la falta de recursos económicos para trasladarse a la escuela, responsabilidad de cuidar a los hermanos más pequeños, problemas de salud en algunos de sus familiares, días de lluvia (así sea llovizna), fallecimiento de algún familiar o conocido (faltan hasta dos y tres días), el desvelo por las noches por el uso del televisor o teléfono les genera cansancio físico, en ocasiones por tal motivo faltan a clases y cuando asisten no tienen el rendimiento adecuado en el aula.

#### **1.4 Preguntas de investigación**

Ante el planteamiento de la problemática de falta de motivación por aprender que se presenta en los alumnos me surgen las siguientes interrogantes:

¿De qué manera la falta de motivación está afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grupo?

¿Cuáles son las estrategias que deben emplear en los alumnos para despertar en ellos el interés por aprender?

¿Qué hacer para que los estudiantes actúen motivados intrínsecamente?

¿Cuál es el papel que pueden asumir los padres de familias para lograr una mayor motivación en sus hijos?

## 1.5 Objetivos

### Objetivo general:

Lograr motivar a los alumnos, de manera que puedan desarrollar su creatividad, potencialidades y compromiso con su proceso de escolarización.

### Objetivos específicos:

Identificar los factores que inciden en la falta de motivación e interés frente al aprendizaje escolar en los alumnos del segundo grado grupo "A" de la escuela Telesecundaria "Independencia".

Detectar posibles problemas de tipo motivacional (del alumnado) a los que se deberán tratar de dar una respuesta a través de la intervención del plan de acción.

Desarrollar y aplicar propuestas de intervención con el propósito de generar acciones de motivación en los alumnos.

## **CAPÍTULO II PERTINENCIA DEL PROYECTO**

La motivación es el proceso que provoca comportamientos que hacen que se mantenga una actividad o sea modificada por el individuo. Hablando educativamente motivar es entonces, predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en el trabajo escolar.

Los alumnos no se motivan por igual, por lo que en la actualidad es importante buscar y realizar actividades que generen la participación del alumno.

Dentro del sistema educativo existen políticas educativas que tiene como propósito garantizar que la educación sea aplicada de manera óptima en la sociedad. Como sabemos estas políticas o leyes son formuladas de acuerdo a las necesidades del país donde se promueven. Es por que las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver aquellos problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Es por ello que el presente proyecto que se pretende llevar a cabo, está sustentado dentro de algunas políticas educativas que buscan lograr en el estudiante de educación básica, una educación integral y de calidad, en la que se desarrolle el potencial físico, psicológico e intelectual del alumno.

Unas de las políticas educativas que promueve una educación de calidad en nuestro país es el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018 que en su capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción en el apartado de los objetivos y específicamente en el objetivo 1 Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Dicho objetivo menciona que “La educación básica es el fundamento de la formación integral que establece el Artículo 3º de la Constitución. El Estado no solo debe proveerla, sino garantizar su calidad. Esta educación proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional. Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen”. (Secretaría de Educación Pública, 2013).

Ley General de Educación en su capítulo I disposiciones generales en el artículo 7º, en la “fracción I.- contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Fracción reformada DOF 28-01-2011, y la fracción II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;” (Educación, 2018).

A nivel internacional se redactaron las metas 2021, que son los objetivos que diversos países de América Latina tienen en materia educativa y que pretenden cumplir, una de las metas es generar, reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora. Consistiendo en “elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas” (OEI, 2010, pág. 147).

A nivel Estatal la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Tabasco, en su título segundo, artículo 12, referente a las obligaciones de la familia, tutores y custodios, indica específicamente en la fracción III que los padres deben “Proporcionar apoyo, cuidados, educación, protección a la salud, alimentación suficiente y adecuada”; en la fracción VI exhorta también a “Enviarlos todos los días a la escuela y apoyarlos con las tareas escolares” y en la fracción VII a “Incentivarlos para que realicen actividades culturales, recreativas, deportivas y de esparcimiento, que les ayuden a su desarrollo integral” (Tabasco, 2006).

A nivel Estatal, en el 2006 el gobierno de Estado de Tabasco a través del Diario Oficial, emite la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Tabasco, en su título segundo, artículo 12, referente a las obligaciones de la familia, tutores y custodios, indica específicamente en la fracción III que los padres deben “proporcionar apoyo, cuidados, educación, protección a la salud, alimentación suficiente y adecuada”; en la fracción VI exhorta también a “Enviarlos todos los días a la escuela y apoyarlos con las tareas escolares” y en la fracción VII a “Incentivarlos para que realicen actividades culturales, recreativas, deportivas y de esparcimiento, que les ayuden a su desarrollo integral). (Gobierno del Estado de Tabasco, Ley Para La Protección De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes Del Estado De Tabasco, 2006).

Como podemos observar existe un gran abismo entre la realidad y las políticas públicas, los planteamientos normativos y las metas u objetivos que tenemos como nación; muchas de las políticas tienen ausencias y vacíos en cuanto a la implementación de sus estrategias. Las propuestas suelen atender ciertos aspectos ligados a fines de cobertura (cuantitativo) y no al desarrollo – calidad de las relaciones entre los sujetos de la comunidad educativa (cualitativo), para lograr el progreso de los estudiantes, quienes son finalmente la prioridad.

### **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**

Desde la perspectiva de Hampton, citado en (Naranjo, P., 2009). La motivación se refiere a “aquello que hace que la gente actúe o se comporte de determinadas maneras”.

Si la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera, se dice entonces que es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos los que deciden, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Estos factores ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido, existiendo una causa interna o externa que origina el comportamiento, el cual está siempre dirigido hacia algún objetivo.

La motivación, vista entonces desde el plano educativo, puede considerarse como la disposición positiva que muestra el estudiante por querer aprender. De esta manera se debe entender que el aprendizaje es todo un proceso que requiere plantearse objetivos, mantener una conducta firme y así poder llegar a la meta.

Los estudiantes motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se involucran en actividades como repasar la información, relacionarla con el conocimiento adquirido con anterioridad y plantear preguntas. En lugar de rendirse cuando se encuentran con materiales difíciles, los estudiantes motivados invierten mayor esfuerzo. Eligen trabajar en tareas a las que no están obligados; en su tiempo libre leen libros sobre temas de interés, resuelven problemas, arman rompecabezas y trabajan en proyectos en la computadora.

Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta. El motivo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una

tendencia, un deseo, una necesidad. Se señalan conductas que van desde impulsos más elementales, como el hambre, el sueño; hasta las más complicadas y complejas.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Toda actividad está motivada por señales o elementos denominados motivos. En el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad. Para poder estudiar a la motivación se da una explicación sobre las diferentes clasificaciones de la misma, con base en problemas que surgen en tratamientos sistemáticos y en cómo han sido llevados a cabo.

El aprendizaje es un factor fundamental en el desarrollo humano, por medio del cual el individuo adquiere habilidades, conocimientos, valores y formas de conducta que le permiten adaptarse y tener un desarrollo pleno. Por esta razón, a continuación, se abordarán algunas perspectivas teóricas que en el ámbito educativo facilitan el entendimiento de la conducta del estudiante, su rendimiento escolar y por consiguiente nos ayuda a establecer aquellas estrategias que permiten reforzar la motivación por el aprendizaje en los educandos.

El aprendizaje empieza con el conocimiento y las habilidades que llevan a los aprendices a la situación del mismo, las cuales luego amplían y perfeccionan en función del aprendizaje; también involucra el uso de estrategias y procesos cognoscitivos como la atención, la percepción, el repaso, la organización, la elaboración, el almacenamiento y la recuperación.

De acuerdo con (Schunk 2012) “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y

conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas”.

El aprendizaje es un cambio en la conducta del ser humano, un cambio perdurable que lo lleva a actuar de cierta manera en determinados momentos de su vida. Generando cambios en la conducta que se logra por medio de la práctica o por situaciones que conducen al sujeto a vivir otras experiencias.

### **3.1. Perspectiva humanista**

La teoría humanista, tal como se aplica al aprendizaje, es en gran medida constructivista y hace énfasis en los procesos cognoscitivos y afectivos. Se ocupa de las capacidades y potencialidades de las personas en la medida en que éstas hacen elecciones y buscan tener el control de su vida.

Las teorías humanistas mejor conocidas incluyen a las de Abraham Maslow y Carl Rogers. A continuación, se revisa la teoría de Maslow, que enfatiza la motivación para desarrollar todo el potencial del ser humano, después de esta se revisa la teoría de Rogers, que aborda tanto el aprendizaje como la enseñanza.

#### **3.1.1 Teoría de Abraham Maslow**

Comenzaremos hablando de la teoría de Abraham Maslow, Jerarquía de las necesidades. Dicha teoría es una de las más conocidas sobre motivación, “En ella Maslow concibió las necesidades humanas, ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas llegan a hacer cubiertas, se pueden ascender a necesidades de orden superior” (Naranjo, P., 2009). Describiéndolas a continuación a cada una de ellas.



Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.

Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.

Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

Necesidades de estima: Hace referencia a sentirse bien acerca de sí mismo, de considerarse un ser digno de prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.

Necesidades de autorrealización: de acuerdo con Valdés (2005) se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

Tal como se observa en la descripción de la Jerarquía de necesidades de Maslow, una vez que las fisiológicas y de seguridad han sido satisfechas de manera adecuada, adquieren importancia las de pertenencia (o de amor). Que implican, relacionarse íntimamente con otros, pertenecer a grupos, y tener amigos cercanos y conocidos. Se obtiene un sentido de pertenencia, por ejemplo, por medio del matrimonio y los compromisos interpersonales, o al integrarse a grupos de voluntarios, clubes, iglesias y actividades parecidas.

“De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002); las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas”. (Naranjo, P., 2009).

La jerarquía de Maslow en sí, es una guía general que resulta útil para entender la conducta. Demuestra lo poco realista que es esperar que los estudiantes aprendan en la escuela si sufren deficiencias fisiológicas o de seguridad. La jerarquía ofrece a los educadores indicios sobre la razón por la que los estudiantes actúan como lo hacen.

### **3.1.2. Rogers y la educación.**

Carl Rogers (1902-1987) fue un Psicólogo estadounidense cofundador, junto a Abraham Maslow, del enfoque humanista. Basó sus estudios en la importancia de la interacción comunicativa y empática humana, en todos los campos sociales, incluyendo la educación, que según su concepción debía tener como centro al educando, para lograr su autorrealización.

Rogers (1969; Rogers y Frieberg, 1994), hablaron sobre la educación en su libro *Freedom to Learn*. El aprendizaje significativo que surge de las experiencias es relevante para la persona íntegra, tiene relación personal involucrando las cogniciones y sentimientos de los aprendices; puesto que el impulso para el aprendizaje viene del interior. En general se influye en la conducta, las actitudes y la personalidad de los aprendices; quienes evalúan el proceso de acuerdo con la satisfacción de sus necesidades que lo conduce a metas). (Schunk, 2012).

Rogers proclamó la necesidad de educar en forma libre y pragmática, con la función de un maestro que orienta, que ayuda, que brinda condiciones, que escucha, que participa en el grupo como uno más, brindando sus aportes y aprendiendo también de sus alumnos; pero sin imponer conductas, que se desarrollarán de modo espontáneo,

intuitivo, respetuoso, afectuoso y natural hacia el perfeccionamiento; las potencialidades se expresarán en el acto de modo espontáneo, a medida que vaya cambiando en el continuo devenir de su propia existencia y la del entorno.

Rogers consideraba que más que impartir aprendizaje, la tarea principal de los profesores es actuar como facilitadores que establecen en el salón de clases un clima orientado hacia el aprendizaje significativo y que ayuda a los estudiantes a aclarar sus metas. Como docentes disponemos, de recursos didácticos, metodológicos y tecnológicos que nos ayudan a que ocurra el aprendizaje y, dado que igual somos personas, entramos en empatía con nuestros alumnos cuando compartimos metas, sueños, sentimientos y pensamientos.

Cada niño construirá sus conocimientos de acuerdo a su madurez y desarrollo personal, y esto debe respetarse, por lo cual la enseñanza se personaliza, y tiene que basarse en los intereses del alumno, que solo aprenderá lo que le importe, lo que le sea significativo y para él valioso, lo que irá descubriendo sin planearlo, espontáneamente, en su actuar cotidiano, y él mismo será el responsable de su autoevaluación.

Rogers creía que las personas poseen un potencial natural para aprender y que tiene el deseo de hacerlo. De manera especial los estudiantes consideran que el aprendizaje es significativo, porque les ayudará a mejorar algún aspecto de su vida en determinado momento. Cabe mencionar que lo que para un alumno o persona puede ser un aprendizaje significativo para otra puede no serlo, depende mucho de lo que la persona desee alcanzar de manera individual.

### **3.1.3. Teoría de las necesidades de McClelland**

McClelland (citado por Hampton, Summer y Webber, 1989) “señala que existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder. Estas motivaciones son importantes porque predisponen a las personas a

comportarse en formas que afectan de manera crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas". (Naranjo, P., 2009).

Necesidad de poder: Se considera que las personas que tienen una alta necesidad de poder, emplean más tiempo y esfuerzo pensando cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad, que aquellas que tienen una baja necesidad de poder.

McClelland (citado por García, 2008) expresa que el poder realmente tiene dos caras. La primera origina reacciones negativas. Esta cara se relaciona con situaciones de dominio-sumisión, con personas que piensan que debe hacerse lo que ellas desean y que pueden controlar a las demás. La otra cara del poder es positiva. Refleja el proceso mediante el cual el comportamiento persuasivo e inspirador de una persona puede evocar sentimientos de fortaleza y habilidad en otras y las ayuda a establecer metas.

Necesidad de afiliación: las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Conceden mucha importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas.

Necesidad de autosuficiencia: Bandura (1997) citado por (Naranjo, P., 2009), se refiere al concepto de autosuficiencia como la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos. Considera que la autosuficiencia es un factor determinante en el éxito académico del estudiantado.

Parece que en condiciones que estimulan la independencia y moderan la toma de riesgos, la persona adquiere interés por retos de proporciones manejables, que tal vez la conduzcan a experimentar altos sentimientos de logro. De igual forma, una necesidad fuerte de afiliación o de poder podría ser producto de una historia de recompensas asociadas con el comportamiento sociable o dominante.

Desde el punto de vista académico podemos ejemplificar dichas necesidades, cuando nos encontramos con aquellos alumnos que buscan distinguirse al momento de hacer las actividades planteadas, puesto que siempre se esfuerzan por hacerlas bien, muestran su creatividad, llevan a la práctica sus habilidades y sobre todo disfrutan lo que hacen. En cuanto al poder, se ve manifestada la conducta en los alumnos que muestran un liderazgo ante el grupo o compañeros de equipo, logrando persuadir a sus demás compañeros a que realicen lo que ellos desean. Por su parte, los alumnos con una alta necesidad de afiliación son muy perceptivos al momento de escoger sus amistades o escoger con quienes quieren trabajar en sus equipos, por lo regular siempre se observa que integran con sus compañeros a fines.

En esta importación del campo del logro empresarial al educativo, se han hecho diferentes propuestas, como modificar la fuerza del motivo de logro de los estudiantes, incidiendo en el aumento de la necesidad de logro, obteniéndose resultados esperanzadores. McClelland (1979) refiere cambios motivacionales en un grupo de alumnos después de que un grupo de profesores enseñasen a hablar, pensar y a comportarse al estilo de las personas altamente motivadas por el logro, siguiendo una estrategia paralela a la usada en la empresa cuando se invita a los empleados a imitar la conducta de modelos empresariales exitosos (McClelland, 1985). (Huertas, 1997).

#### **3.1.4. La teoría de Motivación e higiene de Herzberg**

Frederick Irving Herzberg (1923-2000) fue un renombrado psicólogo que se convirtió en uno de los hombres más influyentes en la gestión administrativa de empresas. Propuso la “Teoría de los dos factores” también conocida como la «Teoría de la motivación e higiene». Que señala que las personas están influenciadas por dos factores:

La satisfacción que es principalmente el resultado de los factores de motivación los cuales ayudan a aumentar la satisfacción del individuo, pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.

La insatisfacción es principalmente el resultado de los factores de higiene, si estos faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo.

De acuerdo con (Bonillo y Nieto, 2002), citado por (Araya & Pedreros, 2009). Por un lado, los factores que generan satisfacción se conocen como intrínsecos, motivadores o satisfactorios, y, por otro lado, los que producen insatisfacción se consideran como extrínsecos, de higiene, insatisfactorios o de apoyo.

Dado esto, se puede argumentar que cuando los alumnos hablan de sentirse bien o satisfechos en sus actividades escolares o logros académicos, hacen referencia a factores intrínsecos, los cuales se relacionan con la satisfacción escolar, en cambio cuando los alumnos hablan de sentirse insatisfechos con lo que se realiza en el aula se refieren a aquellas estrategias didácticas utilizadas por el profesor al impartir sus clases y que les resultan poco motivadoras, no dando opción a utilizar su creatividad, a hacerlos participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, que les ayuden a captar el interés o mejorar su atención.

## CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO

### 4.1. Sustento metodológico

El diagnóstico es la primera fase donde tenemos un reconocimiento o acercamiento con la realidad que deseamos mejorar, pues como bien menciona Espinoza en (1987), citado por (Robles, 2014) “El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un invento de necesidades y recursos”.

(Ander-Egg. 1987: p. 37). Citado por (Arteaga & Monserrat, 2001). Menciona que “El diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas, expectativas y recursos disponibles”.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201). (Arriaga, 2015).

El objeto de estudio no solo es educativo, sino también el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología

didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución.

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005).

Por lo tanto, para el proceso de este trabajo, el diagnóstico será el punto de partida para llegar al conocimiento o detección de una problemática, con la finalidad de actuar sobre ella, buscando quizás no una solución, pero si actuando sobre la misma, para lograr una mejora en los sujetos involucrados.

Cabe mencionar que en la intervención educativa que se realizará, se implementará la investigación-acción; dicha investigación hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, que es lo que se pretende lograr en los alumnos del segundo grado grupo "A".

Elliott (1993), citado por (Latorre, 2005), la define como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

Por consiguiente, vemos que Elliot percibe a la investigación como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesor, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Por tanto, entender la falta de motivación e interés por aprender en los alumnos que provienen de familias disfuncionales o donde ambos padres trabajan, o peor aún donde el alumno que trabaja también tiene que estudiar, es una situación difícil en la que el profesor debe darse a la tarea de ayudar al estudiante a descubrir y confiar en



sus capacidades y habilidades; buscando que las actividades planteadas en el aula, además de ser actividades educativas sean de aprendizaje en general para la vida, facilitando experiencias de logro académico que favorezcan su autoestima.

Lomax (1990) define la investigación-acción como «Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora».

A medida que se va dando la intervención en la práctica educativa, se le debe permitir a los alumnos la expresión de emociones que viven cuando enfrentan situaciones de éxito, pero también de fracaso, ya que muchas veces el alumno no sabe cómo actuar cuando se encuentra en una situación de riesgo (por ejemplo, reprobado alguna asignatura), eliminando las amenazas, castigos y humillaciones y, por el contrario, se le debe brindar ambientes favorables o espacios para la atención personal que le permitan encontrar la mejor solución a su situación, logrando con ello, una mejora en su formación académica y por ende obtener mejores resultados.

Desde la perspectiva educativa, Suárez Pazos (2005), citada por (Bausela), refiere que la Investigación acción es “Una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”

Ante lo descrito por cada uno de los autores antes mencionados, el presente proyecto de intervención se llevará a cabo, con un Curso-taller, en el cual se implementarán técnicas y estrategias de estudio que le serán de utilidad a los alumnos en su proceso de aprendizaje, al llevarlas a la práctica en sus actividades escolares y extraescolares. De igual modo se pretende que durante el curso-taller los alumnos reciban por medio de un experto, pláticas motivacionales que puedan permitirles confianza para expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos y sea de ayuda para despertar el interés, por aprender cada día y no solo para un examen o para aprobar una asignatura.

## Características de la investigación-acción

Kemmis y McTaggart (1988), citado por Latorre, han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Aquí se presenta una síntesis de su exposición, destacando los rasgos más sobresalientes:

- ✚ Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- ✚ Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- ✚ Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- ✚ Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- ✚ Realiza análisis críticos de las situaciones.
- ✚ Procede progresivamente a cambios más amplios.
- ✚ Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (Latorre, 2005, pág. 25).

Por consiguiente, vemos que en la investigación- acción, el propósito fundamental no es tanto la generación de conocimiento de cómo cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran, sino más bien mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa. A la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, acercándose a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento y por ende hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

## **Enfoque cualitativo.**

Con el abordaje de los enfoques de investigación cualitativa se busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden humano, así como también comprender la lógica de los caminos construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas.

Dentro de la investigación-acción, el enfoque cualitativo nos ayuda en la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. De tal manera que, en el enfoque cualitativo, el investigador o investigadora se plantea un problema, aunque en el principio no se siga un proceso definido claramente.

Los planteamientos que inicialmente se presentan en el enfoque cualitativo pueden no ser tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación puede que no siempre se hayan conceptualizado ni definido por completo, debido que durante la investigación se pueden ir dando modificaciones de acuerdo a los intereses de investigador o investigadora y de acuerdo a lo que se desea lograr.

De acuerdo con Esterberg (2002), citado por (D'olivares & Casteblanco, 2015) la investigación cualitativa inicia explorando, examinando y describiendo lo que ocurre en el mundo social, y en este proceso genera perspectivas teóricas afines con los datos.

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (Sampieri, 2014).

#### **4.2 Contextualización del grupo de estudio.**

La escuela Telesecundaria “Independencia”, con clave 27ETV0059A, perteneciente a la zona 05, sector 06 y de organización completa, se encuentra ubicada en un contexto semiurbano en el ejido Pejelagartero 1ra sección (plataforma), Huimanguillo, Tabasco. Según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), el ejido cuenta con 934 mujeres y 883 hombres haciendo un total de 1 817 personas. Asimismo, cuenta con 398 viviendas particulares habitadas, donde el grado de marginación de la localidad es alto ya que el 28.47% de la población de 15 años o más no cuentan con su primaria terminada. El plantel se encuentra retirado de la cabecera municipal aproximadamente a una hora y media. De igual manera de la carretera principal federal se encuentra una desviación en la que hay que recorrer aproximadamente 3 kilómetros para poder llegar a la Telesecundaria, por lo que los estudiantes se trasladan en taxis, camión de pasajes, bicicletas y mayormente en motocicletas.

La mayoría de las familias obtienen ingresos mensuales de 4000 pesos que apenas les alcanzan para solventar sus gastos básicos. Los empleos que más predominan en la comunidad son el trabajo en el campo, obreros de alguna compañía o son empleados de PEMEX. Cabe mencionar que en otras familias las madres también

apoyan trabajando en casas haciendo limpieza, trabajan en algún puesto de comida, lavan y planchan ropa ajena para ayudar en los gastos del hogar a sus cónyuges.

La denominación religiosa que más predomina en la comunidad es la religión cristiana en sus diversas denominaciones (evangélicos, apostólicos, presbiterianos y pentecostés), aunque igual y en menor números hay familias católicas.

Cabe mencionar que la escuela Telesecundaria es de organización completa, el personal está integrado por un director efectivo, 6 docentes frente a grupo con grado de licenciatura y maestría, y también cuenta con un secretario.

El 2º "A" es un grupo que a la fecha está conformado por 23 alumnos de los cuales 12 son varones y 11 mujeres, entre 12 y 14 años de edad; en el ámbito conductual son alumnos con buenas relaciones entre ellos, manteniendo una adecuada empatía, en su mayoría aparentemente presentan autocontrol de sus emociones, les gusta el trabajo en binas y por equipos, les agrada pasar a exponer y son participativos.

En el aspecto pedagógico se encuentran en un nivel de desarrollo cognitivo de las operaciones complejas según la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Al aplicar al inicio del ciclo escolar el test de VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), que nos permite conocer las diferentes formas en que los seres humanos perciben la información mediante los canales de percepción, se encontró que el estilo de aprendizaje más predominantemente en el grupo es el visual con 17 alumnos, 3 auditivos y 3 son kinestésicos.

En cuanto a los modos de aprendizaje los que predominan son el activo y reflexivo, involucrándose de manera activa en las actividades de clases, les gusta trabajar en equipo y liderar tomando iniciativa para resolver algunas dificultades; en cuanto a la elaboración de los trabajos y buscando más de una solución, mientras otros solo

observan detenidamente a sus demás compañeros y no participan en las actividades hasta que no se han apropiado de la información.

El temperamento, que es en la tendencia innata, propia de un individuo, a reaccionar con un cierto estilo ante los estímulos del ambiente y que caracteriza a los alumnos de este grupo, según la teoría de Tim LaHaye son el flemático: son personas con temperamento calmo, sereno, lento, tranquilo y equilibrado. Coincidiendo especialmente con algunos alumnos que son muy dóciles, organizados y comprometidos en sus tareas escolares; lo que les ayuda a fortalecer sus competencias y aprendizajes esperados. Algo que además caracteriza a este grupo es que aquellos alumnos que dominan más los contenidos siempre tienen la disposición y disponibilidad para asesorar a sus compañeros que aún no tienen dominio de los contenidos.

#### **4.3 Proceso metodológico**

##### **La investigación se llevó a cabo en dos fases:**

La recogida de los datos es otro de los pasos importantes en la investigación puesto que las conclusiones de un estudio se basan en estos, generando el mayor cuidado para la sistematización y organización de los mismos.

Entendemos por dato la información recogida por el investigador de los sujetos u objetos (grupos, programas, contexto) de investigación. Los cuales pueden adoptar formas diversas, como, por ejemplo: género de los sujetos, la edad, respuestas a un cuestionario, diarios, anecdóticos, escalas de observación, escalas de actitudes, etcétera.

Ante lo descrito por Fuensanta (Buendía, Colás, & Fuensanta, Métodos de investigación en pedagogía, 1998), se consideró como primera instancia hacer un

pilotaje para ir conociendo aspectos importantes en la forma que aprenden los alumnos, conocer el ambiente en el que llevan a cabo sus tareas, sus espacios y el tiempo que le dedican a sus actividades escolares.

#### **4.4. Instrumentos utilizados en el diagnóstico**

De acuerdo con Fuensanta “El pilotaje consiste en el estudio a pequeña escala de lo que el autor tiene que realizar en el apartado de procedimiento. Su objetivo es detectar cualquier fallo o error en los instrumentos de recogida de datos, si han sido elaborados por el propio investigador, o en el procedimiento de la investigación. No es preceptivo en todas las investigaciones, pero si se tiene alguna duda acerca de ciertos aspectos sobre cómo llevar a cabo determinadas tareas de la investigación, entonces es muy recomendable su realización”. (Buendía, Colás, & Fuensanta, Métodos de investigación en pedagogía, 1998).

Particularmente la aplicación del pilotaje consistió en la aplicación de un cuestionario, en un horario de 10:00 a 10:30 de la mañana, en el cual la mayoría de los alumnos estuvieron presentes, las condiciones ambientales fueron de tranquilidad, recibieron el cuestionario con buena disposición.

Para proceder a contestar el cuestionario, el cual constaba de 14 reactivos en los que se les preguntó acerca de sus tiempos de estudios, espacios físicos donde llevan a cabo sus tareas escolares, horarios, entre otros aspectos y para el cual tenían que contestar SI o NO.

Todos pusieron atención adecuadamente y leyeron con detenimiento las instrucciones descritas en el cuestionario, cuando ya no existió alguna duda de cómo se iba a proceder se dio la instrucción de contestar el cuestionario. El tiempo establecido para responder el instrumento fue de 30 minutos aproximadamente; al terminar el tiempo establecido los alumnos entregaron el cuestionario, cabe mencionar que algunos entregaron a los 15 minutos y otros a los 20.

Al momento de hacer la revisión del cuestionario, se observó que los resultados obtenidos no serían suficientes para la investigación, debido a que las respuestas dadas por los sujetos encuestados eran poco representativas para la información que requería obtener. Por lo que se procedió a la aplicación de un segundo cuestionario.

En la segunda fase de la investigación y ante los resultados obtenidos en el pilotaje, se procedió a la aplicación de un segundo cuestionario tomando en cuenta el modelo Likert, para su elaboración.

La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto.

El estímulo, ítem o juicio, que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular.

El cuestionario estuvo integrado en esta ocasión por 20 reactivos contruidos bajo las recomendaciones y lineamientos antes mencionados de la escala de Likert, la cual se construye como mínimo de cuatro opciones y máximo cinco, se buscó que los reactivos estuvieran contruidos por conceptos fáciles de comprender por cada uno de los alumnos participantes.

El cuestionario aplicado a 15 alumnos del segundo grado grupo "A" a mi cargo, estuvo diseñado considerando 4 aspectos importantes a conocer en el alumno como es: su contexto, motivación, hábitos de estudio y contenidos educativos.

El objetivo de este cuestionario fue para realizar un diagnóstico de la manera más objetiva posible en torno a la posible falta de motivación por parte de los alumnos por



apropiarse del aprendizaje. En el anexo 1, se presenta el formato del instrumento ya corregido, que se utilizó en el diagnóstico.

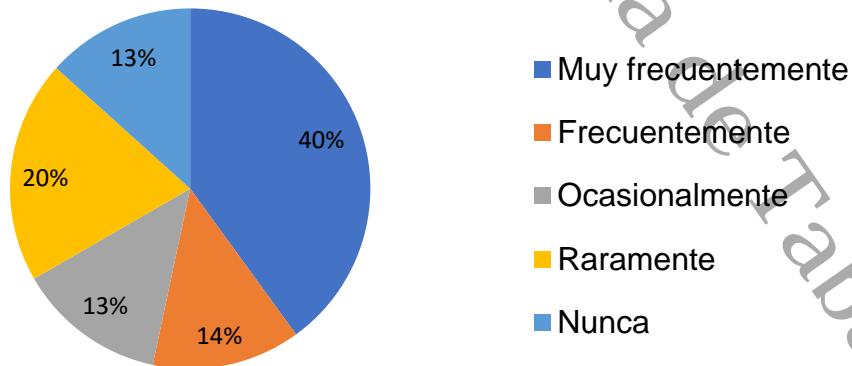
#### 4.5 Resultados y análisis del diagnóstico

Para el vaciado de la información se utilizó la herramienta Microsoft Excel con la cual se capturaron respuestas obtenidas por los alumnos, presentando en gráficas cada ítem aplicado, los resultados son los siguientes:

Cabe mencionar que se emplea el uso de gráficas ya que de acuerdo con (Díaz & Pita Fernández, 2001) es importante presentar la información de forma que ésta se pueda visualizar de una manera más sistemática y resumida.

1. ¿Utilizas el mismo lugar para hacer tus tareas?	
Muy frecuentemente	6
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	2
Raramente	3
Nunca	2

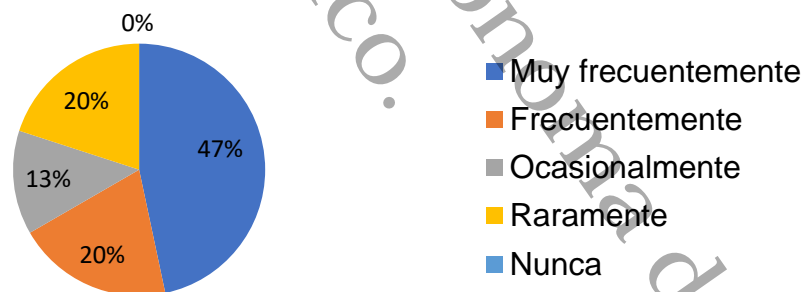
#### 1. ¿Utilizas el mismo lugar para hacer tus tareas?



En referencia a la pregunta anterior, se observa en la gráfica que el 40% de los alumnos si utiliza un mismo lugar, el 20% raramente lo utiliza, el 14 % frecuentemente y el 13% ocasionalmente y nunca. Es así como se puede definir que, dentro del proceso de aprendizaje, los alumnos consideran que es importante tener un lugar fijo para hacer sus tareas y procurar tener cerca los materiales a utilizar para evitarse levantarse y con ello distraerse.

2. ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	
Muy frecuentemente	7
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	2
Raramente	3
Nunca	0

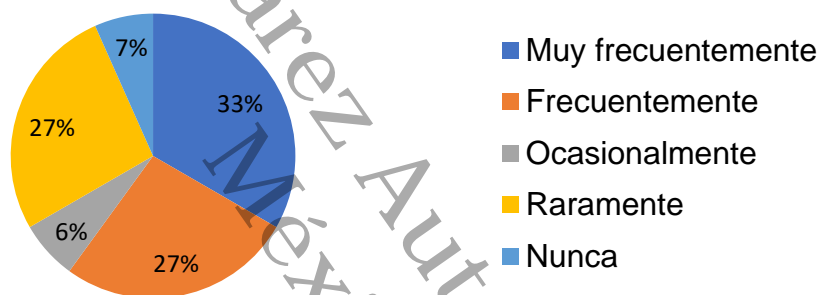
### 2. ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?



De acuerdo a la respuesta frente a esta pregunta se observa que en un 47% de los sujetos encuestados cuentan en casa con espacios amplios para llevar a cabo sus actividades escolares, mientras que el 20% cuenta frecuente y raramente, y solo el 13% cuenta ocasionalmente con un espacio suficientemente amplio. Se considera entonces que los alumnos si tienen estos espacios físicos en sus hogares que promueven el desarrollo armónico del aprendizaje.

3. ¿Mantienes tu área de estudio sin objetos que te distraigan (por ejemplo, el celular)?	
Muy frecuentemente	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	1
Raramente	4
Nunca	1

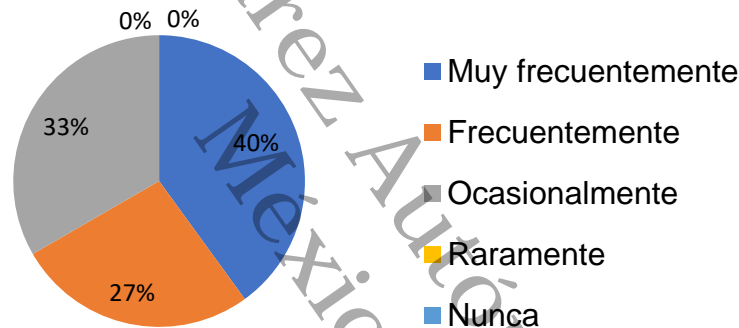
**3. ¿Mantienes tu área de estudio sin objetos que te distraigan (por ejemplo el celular)?**



Al analizar la gráfica se observa que el 33% de los estudiantes procura mantener un ambiente tranquilo evitando tener distractores como el celular u otros objetos que pudieran afectar su concentración o motivación por hacer bien sus tareas o realizar un estudio de los contenidos adecuadamente, el 27% frecuente y raramente, aunque es importante mencionar que algunos alumnos como se observa en la gráfica que se distraen con cierta frecuencia. Siendo una posible evidencia que favorece un ambiente motivacional propicio para el aprendizaje por parte de los alumnos.

4. ¿El lugar donde haces tus tareas, te permite fijar tu atención?	
Muy frecuentemente	6
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	5
Raramente	0
Nunca	0

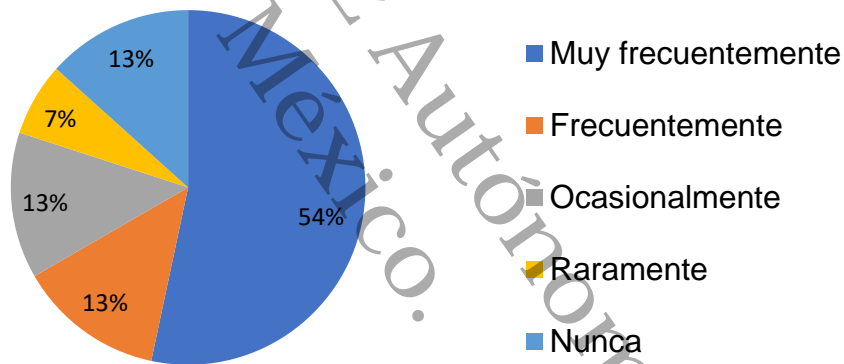
**4. ¿El lugar donde haces tus tareas, te permite fijar tu atención?**



En respuesta a la pregunta planteada los alumnos contestaron que muy frecuentemente el lugar o el contexto en donde realizan sus actividades, es un lugar armónico que les permite fijar su atención en lo están haciendo, permitiéndoles así tener una mejor concentración y por ende lograr buenos aprendizajes, que es lo que se busca al momento de crear espacios o ambientes adecuados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. ¿Tus papás te dan el tiempo suficiente para realizar tus tareas?	
Muy frecuentemente	8
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	2
Raramente	1
Nunca	2

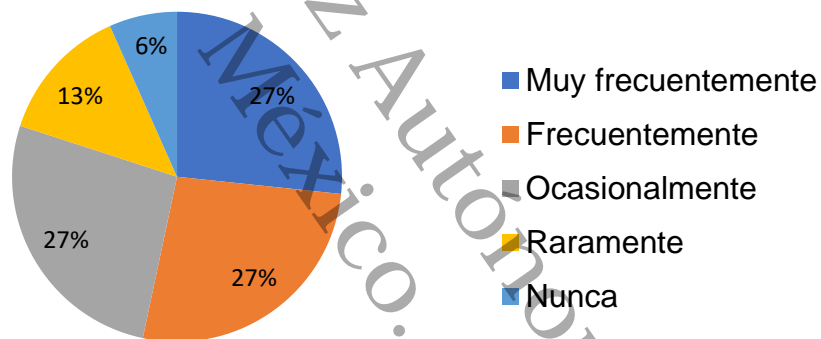
**5. ¿Tus papás te dan el tiempo suficiente para realizar tus tareas?**



De acuerdo a los resultados observados en la gráfica, el 54% de los alumnos contestó que sí cuentan con el tiempo suficiente por parte de sus padres para realizar sus tareas, aunque podemos observar que el otro 46% integrándolo a los otros aspectos considerados en las escalas no tienen el tiempo, debido a que sus papás los ocupan para realizar otras actividades como quehaceres domésticos o el cuidado de sus hermanos pequeños.

6. ¿Lo que estudias en la escuela, está en relación con tus intereses?	
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	4
Raramente	2
Nunca	1

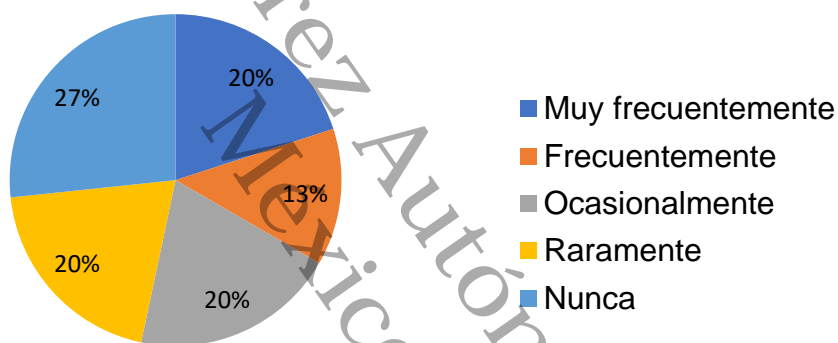
**6. ¿ Lo que estudias en la escuela, está en relación con tus intereses?**



Al analizar la gráfica se observa que los alumnos encuestados consideran que los contenidos vistos en la escuela son interesantes para ellos, debido a que consideran que un ambiente motivacional en sus aulas de clase es importante, así como la importancia de la utilización de videos, o cualquier otro material que pudiera hacer atractiva la clase. Siendo así, que en la gráfica se observa que el 27% de los alumnos muy frecuentemente, el 27% frecuentemente, el 27% ocasionalmente, mientras que solo el 13% raramente y 6% nunca.

7. ¿Reflexionas sobre tu aprovechamiento escolar?	
Muy frecuentemente	3
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	3
Raramente	3
Nunca	4

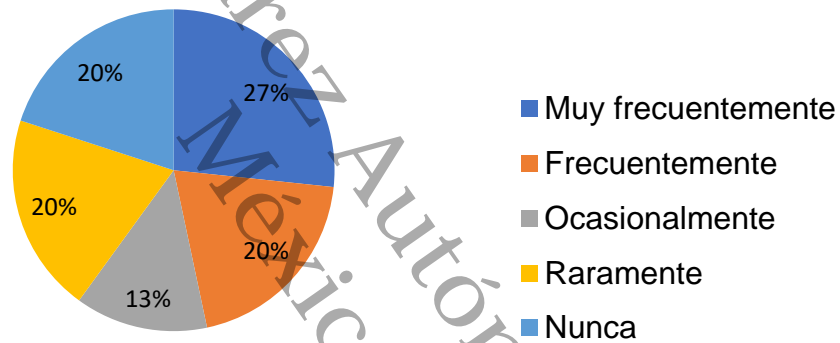
### 7. ¿Reflexionas sobre tu aprovechamiento escolar?



Con relación a la pregunta planteada, se encontró que el 27% de los alumnos nunca reflexiona sobre su aprovechamiento escolar, el 20% lo hace raramente, otro 20% muy frecuentemente, 20% ocasionalmente y solo el 13% lo hace frecuentemente. En este orden de ideas se puede deducir que para la mayoría de alumnos no es fundamental reflexionar sobre su aprovechamiento académico, aspecto que debería ser considerado por el alumno, lo que les permitiría realizar para la mejora de su desempeño escolar, y preocuparse más por su aprendizaje que por una calificación numérica o aprobatoria.

8. ¿Buscas por tu cuenta mayor información sobre los temas nunca vistos en clases?	
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	2
Raramente	3
Nunca	3

¿Buscas por tu cuenta mayor información sobre los temas nunca vistos en clases?



De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que solo el 27% (muy frecuentemente) de los alumnos, busca de manera autónoma información de los temas vistos en las clases, mientras que un 20% lo hace de manera frecuentemente, 20% raramente, 20% nunca y el 13% ocasionalmente. Por lo que se concluye que el alumno no se interesa por investigar más allá de lo visto en la clase, quedándose limitado con lo que el docente imparte en el aula.



9. ¿Consideras importante la participación en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar	
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	6
Ocasionalmente	1
Raramente	4
Nunca	0

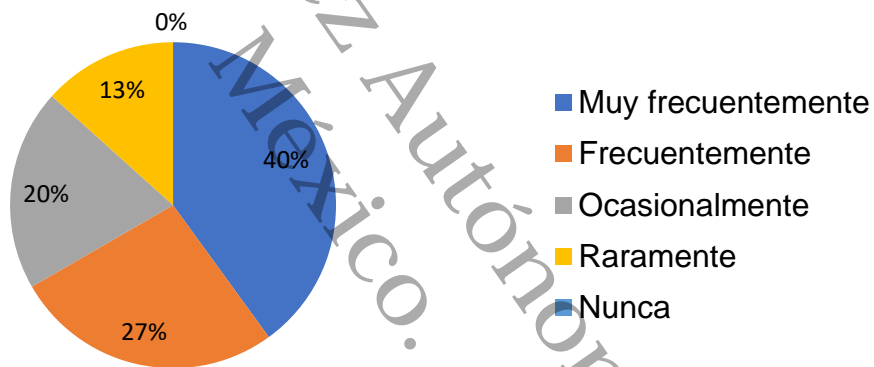
**¿Consideras importante la participación en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?**



De acuerdo a las respuestas frente a esta pregunta se observa que en un 40% de los alumnos consideran frecuentemente la participación en clases y los trabajos como medios para impulsarlos a estudiar, el 27% muy frecuentemente, el 27% raramente y el 6% nunca. Es importante mencionar entonces, que el ambiente en el aula debe ser favorable, permitiendo que los estudiantes se motiven por aprender y asimilen las diferentes normas de convivencia con mayor facilidad. Promoviendo así, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, que favorezcan la participación activa de los estudiantes, la creatividad en la elaboración y entrega de sus actividades.

10. ¿Cuándo los resultados de las calificaciones en tus materias son bajas, te hacen estudiar más y de mejor manera?	
Muy frecuentemente	6
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	0

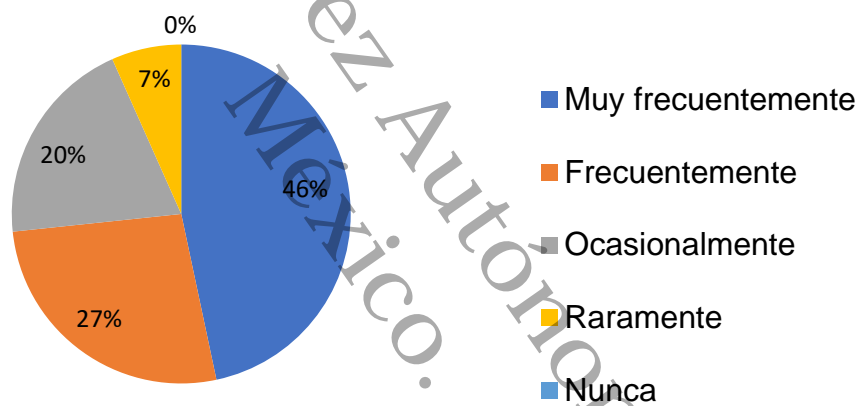
**¿Cuándo los resultados de las calificaciones en tus materias son bajas, te hacen estudiar más y de mejor manera?**



Frente a los aspectos que inciden en la desmotivación escolar en los estudiantes, se encuentra que un 40% de los alumnos muy frecuentemente se interesan por estudiar y mejorar sus hábitos de estudios, el 27% lo hace frecuentemente, el 20% ocasionalmente y el 13% raramente. Por lo cual se puede percibir que la actitud que los estudiantes asumen frente a su aprendizaje, es pasiva y poco motivante. Concluyendo con esto que un porcentaje alto de alumnos asumen una actitud pasiva frente a su formación escolar, debido a que en general no están dispuestos a realizar un mayor esfuerzo para mejorar sus calificaciones.

11. ¿Tu principal prioridad es realizar tus tareas escolares?	
Muy frecuentemente	7
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	1
Nunca	0

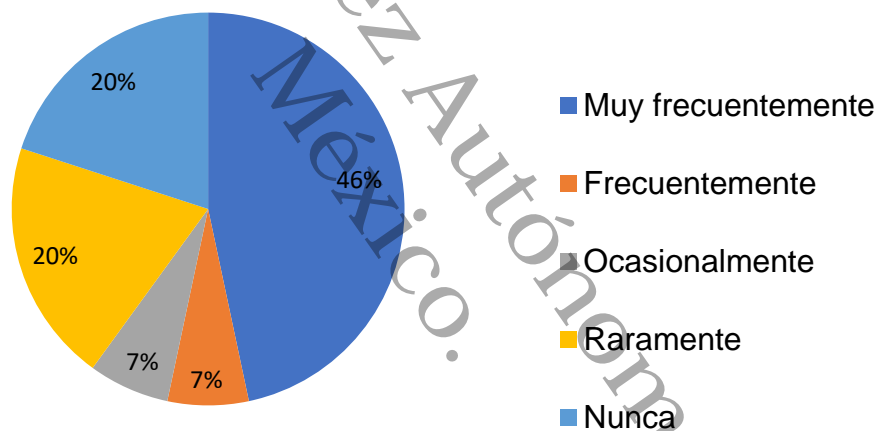
11. ¿Tu principal prioridad es realizar tus tareas escolares?



Con respecto a la actitud que asumen los estudiantes frente a las tareas escolares en un 46% manifiestan su prioridad por realizarlas, en un 27% se observa frecuentemente, 20% ocasionalmente y en un 7% raramente. Se concluye entonces a esta pregunta que un alto porcentaje no tiene como prioridad la realización de actividades escolares y extra clases propuestas por los maestros, en ocasiones argumentan que esto se debe a que en su casa realizan tareas propias del hogar, absorbiendo el tiempo que estaría dedicado para el estudio.

12. ¿Estudias todos los días en el mismo horario?	
Muy frecuentemente	7
Frecuentemente	1
Ocasionalmente	1
Raramente	3
Nunca	3

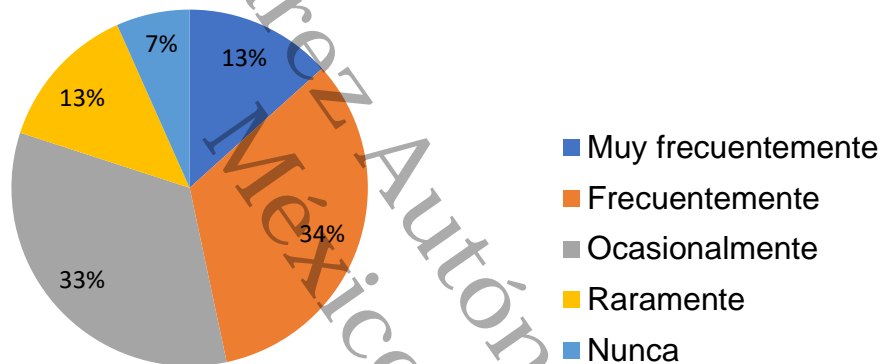
**12. ¿ Estudias todos los días en el mismo horario?**



Con relación al horario que utiliza el alumno para estudiar, se encontró que en un 46% si estudia todos los días a la misma hora (muy frecuentemente), mientras que el 54% restante (frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca), lo hace en diferentes horarios. En este orden de ideas se puede deducir que la mayoría de los alumnos no tiene un horario fijo para estudiar o realizar sus tareas, debería ser un aspecto a considerar por parte de los alumnos y por los padres, debido a que algunos han comentado de manera verbal que en ocasiones hacen sus tareas por las noches por estar haciendo otras actividades ajenas a estas.

13. ¿Acostumbas a tener una planeación de tus actividades escolares?	
Muy frecuentemente	2
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	5
Raramente	2
Nunca	1

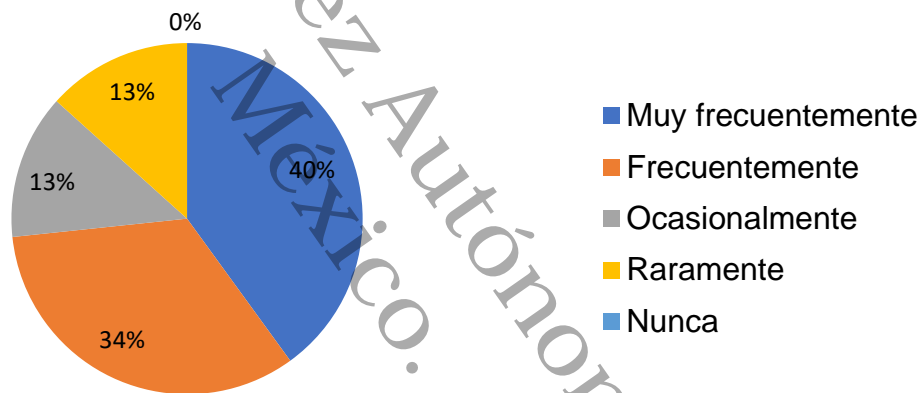
**13. ¿Acostumbas a tener una planeación de tus actividades escolares?**



Con base en los resultados obtenidos en esta pregunta se puede definir que en un 34% los alumnos frecuentemente acostumbran a planear sus actividades escolares, mientras que el 33% lo hace ocasionalmente y el 13 y 7% lo hacen muy frecuentemente, raramente y nunca. Considerando entonces que, el tiempo que los alumnos dedican a la realización de sus actividades, es fundamental para su aprendizaje. Se concluye que la mayoría de los alumnos encuestados no planean sus tiempos y actividades, trayendo como consecuencia que se refleje en sus calificaciones y en la entrega de sus tareas; algunos no lo hacen en tiempo y forma.

14. ¿Te concentras con facilidad, después de un corto período de interrupción?	
Muy frecuentemente	6
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	2
Raramente	2
Nunca	0

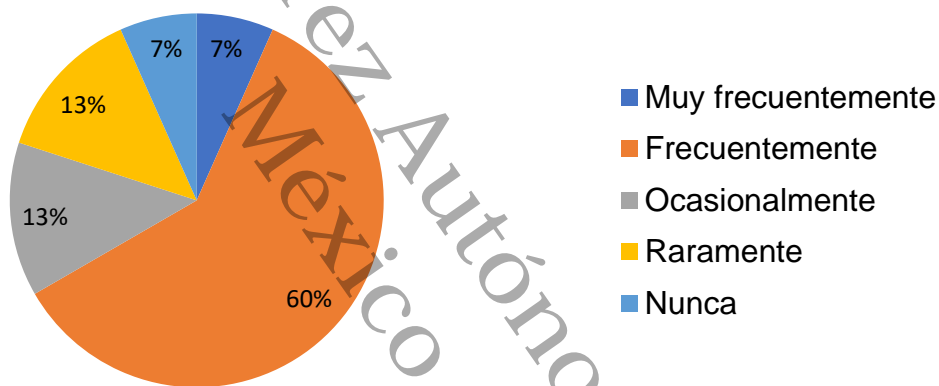
**14. ¿Te concentras con facilidad, después de un corto período de interrupción?**



Con respecto a la frecuencia con que los alumnos se concentran después de un cierto periodo de interrupción, se encuentra que después de haberse distraído por algún ruido, porque alguien los llamó o cualquier otro motivo, el 40% logran concentrarse de nuevo en lo que estaban haciendo, mientras que el 34% lo logra frecuentemente y 13% ocasional y raramente. Por lo que podemos concluir que la concentración en el aprendizaje es un aspecto importante para el estudiante, debido a que mediante ella podemos realizar algunas facultades como memorizar, razonar y echar a volar nuestra imaginación y creatividad.

15. ¿Cuándo estudias para tus exámenes, estudias solamente lo que consideras que te van a preguntar?	
Muy frecuentemente	1
Frecuentemente	9
Ocasionalmente	2
Raramente	2
Nunca	1

**15. ¿Cuándo estudias para tus exámenes, estudias solamente lo que consideras que te van a preguntar?**

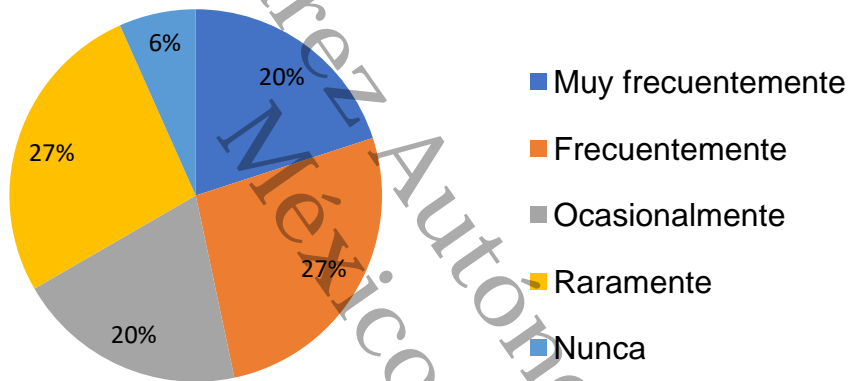


En respuesta a la interrogante planteada podemos observar en la gráfica, que en un alto porcentaje (el 60% frecuentemente), los alumnos encuestados estudian solamente lo que considera que le van a preguntar en el examen, el 13% rara y ocasionalmente y 7% nunca y muy frecuentemente. Frente a este panorama, se concluye que muchas de las veces, el alumno solo se prepara para una prueba o examen y no para tener realmente un aprendizaje significativo, que le permita aplicarlo en cualquier momento de su vida y no solo en el salón de clases.

16. ¿Comentas posteriormente con tus compañeros los temas vistos en la clase?

Muy frecuentemente	3
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	4
Nunca	1

16. ¿Comentas posteriormente con tus compañeros los temas vistos en la clase?

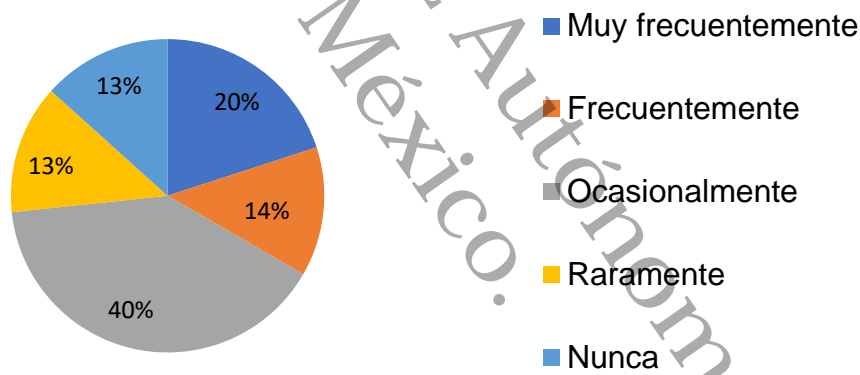


Con respecto a la frecuencia con que los alumnos comentan posteriormente sobre los temas vistos en la clase, se encuentra que en un 27% lo hacen muy frecuentemente, mientras que otro 27% lo hace raramente, el 20% ocasionalmente y nunca, mientras solo un 6% lo hace muy frecuentemente. Por lo que se percibe que, de acuerdo a la gráfica, la mayoría de los alumnos no comentan los temas vistos con sus compañeros del aula para retroalimentarse en los contenidos y socializar sus aprendizajes.



17. ¿Pláticas con tus familiares sobre los contenidos vistos en clase?	
Muy frecuentemente	3
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	6
Raramente	2
Nunca	2

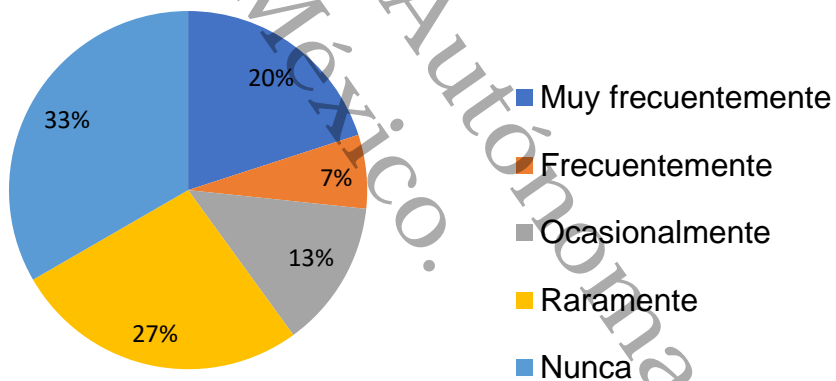
**17. ¿Pláticas con tus familiares sobre los contenidos vistos en clase?**



El 40% de los alumnos contestó a esta pregunta que ocasionalmente comentan con sus padres sobre los contenidos vistos en la clase, mientras que los demás lo hacen probablemente de manera muy frecuentemente con el 20%, frecuentemente con el 14%, y 13% con raramente y nunca, considerando con esto, que a lo mejor los alumnos no lo hacen porque sus padres trabajan o no tienen el mismo nivel de estudio que ellos y consideran que no les entenderán lo que les estén comentando.

18. ¿Acostumbra ver programas televisivos con contenidos de divulgación cultural y científica?	
Muy frecuentemente	3
Frecuentemente	1
Ocasionalmente	2
Raramente	4
Nunca	5

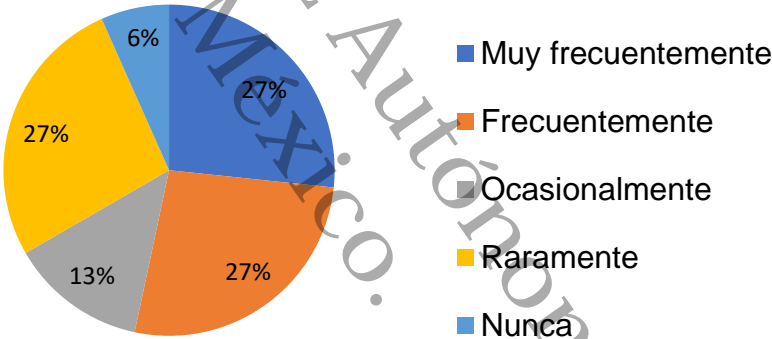
**18. ¿Acostumbra ver programas televisivos con contenidos de divulgación cultural y científica ?**



Con el 33% de los resultados en la gráfica, se observa que los alumnos nunca ven programas con contenidos de divulgación científica, el 27% lo hace raramente, el 20% muy frecuentemente, el 13% ocasionalmente y 7% frecuentemente, considerando pues que estos contenidos que pueden ser útiles para reforzar temas vistos en las clases en las asignaturas con énfasis cultura y ciencia, o que podrían ser de apertura a nuevos conocimientos que no se hayan visto en la escuela.

19. ¿Cuándo tienes oportunidad, consultas páginas de internet, revistas, con temas relacionados con tus estudios?	
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	2
Raramente	4
Nunca	1

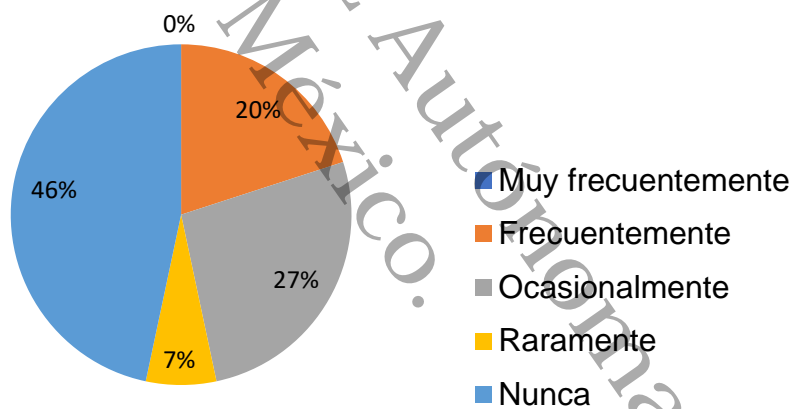
**19. ¿Cuándo tienes oportunidad, consultas páginas de internet, revistas, con temas relacionados con tus estudios ?**



Con respecto a la frecuencia con que los alumnos consultan páginas de internet, revistas con temas relacionados con sus estudios, se encuentra que en un 27% lo hacen muy frecuentemente, frecuentemente y raramente, mientras que otro 13% raramente y el 6% nunca lo hacen. Por lo que se percibe que de acuerdo a la gráfica la mayoría de los alumnos en algún momento hacen usos de internet y otras herramientas para la mejora de comprensión de sus contenidos escolares.

20. ¿Buscas platicar con tus profesores fuera del aula acerca de los temas que te interesan?	
Muy frecuentemente	0
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	4
Raramente	1
Nunca	7

**20. ¿ Buscas platicar con tus profesores fuera del aula acerca de los temas que te interesan?**



En la gráfica se observa que el 46% de los alumnos nunca buscan platicar con sus profesores fuera del aula sobre temas de su interés, el 27% lo hace ocasionalmente, el 20% frecuentemente y solo el 7% raramente, un porcentaje muy bajo teniendo en consideración que un docente siempre debe estar dispuesto a resolver dudas de los alumnos, aunque no sean los que tenga a su cargo, vemos aquí que en ocasiones es el alumno a quien no le interesa acercarse al docente para resolver sus dudas o recibir asesoría.

#### **4.6. Conclusiones y hallazgos encontrados en el cuestionario aplicado.**

De manera general se hace mención que, de acuerdo a los resultados obtenidos y los problemas encontrados en esta investigación, se puede percibir que existe una posible falta de motivación por parte del alumno para apropiarse del aprendizaje; como docente se debe considerar que los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y por lo tanto se requiere de la aplicación de técnicas de enseñanza que se ajusten a las necesidades educativas presentes.

Como bien sabemos la educación tanto recibida en casa como en cualquier institución educativa juega un papel importante en la vida de todo ser humano, debido a que los valores aprendidos en nuestros hogares, así como los aprendizajes recibidos en el aula, forman la conducta humana, que a la vez nos lleva a actuar en la mayoría de las veces de manera positiva, nos permite conducirnos consciente y responsable con las personas que interactuamos en nuestro diario vivir, así como a establecernos metas por alcanzar, a corto, mediano y largo plazo.

Contrario a la motivación encontramos la desmotivación que conlleva al adolescente al desinterés escolar, debido que ellos se encuentran sin apoyo y sin motivación, que les permita comprender que el éxito o logros satisfactorios en la escuela requieren de tiempo y esfuerzo, algunos esperan que la escuela y las actividades que se realizan dentro y fuera de ella (casa), sean siempre emocionantes. No logrando darse cuenta que en la escuela y en la vida, los seres humanos aprendemos lecciones muy valiosas mediante actividades o procesos y que no siempre las recompensas se obtienen inmediatamente.

Ante los hallazgos encontrados se considera importante realizar una intervención en la que se pueda atender la desmotivación, apatía y desinterés por apropiarse del aprendizaje de los alumnos a mi cargo, buscando siempre lograr la participación y vinculación de todos los actores de la comunidad educativa, con el fin de reconocer que el principal objetivo es obtener que los alumnos sientan esa motivación e interés

por el aprendizaje. De nada nos sirve aplicar las mejores estrategias y técnicas de estudios si los alumnos no se sienten a gusto en el aula.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
México.

## **CAPÍTULO V**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **5.1 Fundamentación del plan de acción**

El presente plan de acción “curso-taller para propiciar una mejor motivación por el aprendizaje, en los alumnos del segundo grado grupo “A” de la telesecundaria Independencia”, se realizará con la finalidad de organizar aquellas actividades didácticas, que debidamente planteadas permitirían coadyuvar en la mejora de la motivación de los alumnos por el aprendizaje, así como a alcanzar los objetivos y metas fijadas en dicho plan, con base en las necesidades detectadas durante el diagnóstico, que han sido señalados en la presentación de los resultados.

Con base en el diagnóstico, se encontró que los alumnos solo estudian cuando ven que sus calificaciones son bajas, prácticamente su actitud frente a su proceso de aprendizaje, es pasiva y poco motivante.

Además la mayoría de los alumnos no tiene un horario fijo para estudiar o realizar sus tareas, vemos como esta falta de hábitos en sus horarios para estudiar también afecta su rendimiento académico, debido a que algunos alumnos han comentado de manera verbal que en ocasiones hacen sus tareas por las noches, con desgano y solo la hacen por cumplir, esto debido a que sus padres los ocupan por las tardes para cuidar a sus hermanos más pequeños o para por estar haciendo otras actividades ajenas a las académicas.

También se observó durante los resultados obtenidos, que los alumnos no consideran estrategias de aprendizajes al momento de estudiar o realizar sus actividades, que solo el 27% de los alumnos busca de manera autónoma información de los temas vistos en la clase, mientras que el 73% lo hace raramente. Por lo que se concluye que

el alumno no se interesa por investigar más allá de lo visto en la clase, quedándose limitado con lo que el docente imparte en el aula.

## **5.2 Descripción del plan de acción.**

Ante la necesidad de atender la falta de motivación en los alumnos del segundo grado grupo "A" de la telesecundaria "Independencia", se propone un plan de acción que coadyuve en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del grado y grupo mencionado. Dicho plan estará conformado por tres fases: sensibilización, desarrollo y cierre.

**Fase de sensibilización:** En la fase de sensibilización se pretende realizar para que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de motivar a sus hijos en cuanto a su aprendizaje, teniendo presente que no solo basta con dar el apoyo económico sino también el apoyo afectivo, que palabras de reforzamiento como "tú puedes" "confío en ti", "sé que lo vas a lograr", "como te fue en tu día", marcan la diferencia de manera positiva el estado de ánimo y motivación de sus hijos al ir a la escuela. Asimismo, se abordará el concepto de motivación y los tipos de motivación que existen.

**Fase de desarrollo:** Es esta fase se pretende dar información clara y breve sobre el aprendizaje en el individuo y los factores que influyen en su aprendizaje. (Ver programa del curso, pág.) Anexo.3.

**Fase de cierre:** La finalidad de esta fase es dar a conocer a los alumnos estrategias didácticas que les faciliten la comprensión de los contenidos y su proceso de aprendizaje.

## **5.3. Descripción de las actividades realizadas en las fases del plan de acción.**

A continuación, se realiza la redacción de cada una de las fases, así como las acciones a llevar a cabo.



### **Fase de sensibilización:**

- a) Platica motivacional con los padres y alumnos por parte de un experto.

Para llevar a cabo esta primera fase de sensibilización se impartirá una plática motivacional para padres de familia y alumnos, en la cual se buscará el apoyo de un psicólogo para impartir dicha plática, misma que se realizará en las instalaciones de la escuela, específicamente en la sala de HDT (Habilidades Digitales, para Todos) y en la cual se promoverá la sensibilización y reflexión de los padres acerca de la importancia que tiene el motivar a sus hijos y estar al pendiente de sus actividades. Pretendiendo además que los padres participen activamente en las actividades que realice el psicólogo en el transcurso de la plática, dando apertura a que hagan comentarios, opiniones, vivencias y sugerencias.

- b) Presentación del plan de acción a los alumnos en el salón de clases:

Durante esta sesión se llevará a cabo la presentación del curso-taller a los alumnos a los cuales se les va a impartir, dándoles a conocer el nombre del curso, el propósito, los temas a trabajar, el número de participantes, la forma de trabajar y evaluar.

También se presentarán videos que hablen sobre la motivación, cada uno realizará una breve redacción de sus motivaciones e intereses, buscando con ello, que los alumnos movilicen su voluntad hacia el aprendizaje.

**Tiempos:** 2 sesiones de 50 minutos cada una en el aula 1 hr 30 minutos para trabajar extra clase.

**Metas:** Propiciar en los alumnos una mejora en la motivación por apropiarse del aprendizaje.

**Indicador:** Los 23 alumnos participan en tiempo y forma en las actividades realizadas en la fase inicial del curso.

**Recursos didácticos y materiales tecnológicos:** Videos de motivación, televisor, computadora, cañón, pintarrón, hojas blancas, lápiz, lapicero.

**Espacios:** Aula de HDT (Habilidades Digitales para Todos), salón de clases, vivienda de los estudiantes.

**Fase de desarrollo:**

**Elaboración de preguntas relacionadas con el aprendizaje del individuo.**

Durante la sesión se pedirá a los estudiantes que formulen preguntas en torno al tema del aprendizaje, preguntas que serán dadas a conocer ante el grupo y buscarán darles contestación.

**b) Temores y fracasos.**

Los alumnos escribirán de manera individual en una hoja de papel, dos temores y esperanzas con relación a sus estudios, con esta actividad se pretende que ellos describan las opciones para enfrentar esos temores y manteniendo la esperanza, tomando como referencia la información recibida en la plática de motivación y los videos vistos en la fase de sensibilización.

**c) Presentación de diapositivas**

Para cerrar esta temática se comentará acerca de los éxitos y fracasos que como seres humanos tenemos en nuestra vida y como ellos son parte de nuestro aprendizaje.

**Tiempos:** 2 sesiones de 50 minutos cada una y 1 hora extra clase.

**Metas:** Favorecer en los estudiantes el interés por aprender nuevos contenidos y esforzándose para aplicar diferentes estrategias de aprendizaje.

**Indicador:** Que los 23 alumnos se involucren en las actividades y logren reconocer la importancia de apropiarse del aprendizaje de manera permanente.

**Recursos didácticos y materiales tecnológicos:** Material impreso, computadora, televisor, hojas blancas, lapicero, lápiz.

**Espacios:** Aula de clases, vivienda de los alumnos.

**Fase de cierre:**

**Presentación y aplicación de estrategias de aprendizaje:**

**a) Plenaria de estrategias de aprendizaje**

Se presentará por medio de diapositivas el concepto de estrategia de aprendizaje, así como algunos ejemplos, de manera tal que ellos se puedan ir familiarizando y comprendiendo el uso de las estrategias, en diferentes actividades escolares.

**b) Uso de estrategias de aprendizajes basados en temáticas de interés para los adolescentes.**

Se presentará a los alumnos información de manera impresa, por ejemplo: moda, amor, amistad, entre otros. La finalidad en esta actividad es propiciar que utilicen alguna de las estrategias que conocieron e identificaron durante la presentación que se les hizo.

**Tiempos:** Tiempos: 4 sesiones de 50 minutos cada una. 1hr 30 minutos extra clase.

**Metas:** Favorecer en los estudiantes el interés por aprender nuevos contenidos, comprobando las ventajas al aplicar diferentes estrategias de aprendizaje.

**Indicador:** Que los 23 alumnos logren utilizar las estrategias que estudiaron en esta fase.

**Recursos didácticos y materiales tecnológicos:** Material impreso con información de los temas mencionados, computadora, televisor, hojas blancas, lapicero, lápiz.

**Espacios:** Aula de clases, vivienda de los alumnos.

## CAPÍTULO VI

### APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 6.1 Fases de aplicación de la intervención

**Fase de sensibilización:** La primera parte de esta fase de sensibilización se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela telesecundaria, buscando que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de motivar a sus hijos en cuanto a su aprendizaje, teniendo presente que no solo basta con dar el apoyo económico sino también el apoyo afectivo, las frases de reforzamiento como “tú puedes” “confío en ti”, “sé que lo vas a lograr”, “como te fue en tu día”, marcan la diferencia de manera positiva el estado de ánimo, motivación y rendimiento académico de sus hijos.

#### **Acciones y Descripción:**

Plática motivacional. Para llevar a cabo esta primera fase de sensibilización se impartió una plática motivacional para padres de familia y alumnos, titulada “cuánto vale tu hijo”, en la que se contó con la presencia del Psicólogo Roberto Michelle Magaña Méndez. Desarrollándose en las instalaciones de la escuela, específicamente en la sala de HDT, en la que se contó con la asistencia de los 23 alumnos que conforman el segundo grado, grupo A, con sus respectivos padres o en su caso sus tutores.

Además de procurar sensibilizar y hacer reflexionar a los padres, se logró que participaran activamente en las actividades que realizó el conferencista.

En el transcurso de la plática, el psicólogo mostraba a los padres, tutores y alumnos, como cada niño y en cada joven se guarda un universo de posibilidades, todo un potencial para el bien o para el mal. Es por ello que cada diálogo, cada encuentro entre padres e hijos representa una oportunidad, para que ese niño, adolescente o joven, avance en su proceso de su desarrollo hasta llegar alcanzar su desarrollo integral.

Recalcando la importancia de lo que se comunica a los hijos por medio de las palabras, el psicólogo mencionaba que estas tienen poder para obrar de manera poderosa en los pensamientos y sentimientos del individuo.

Finalmente, en la plática se realizó una actividad llamada “luchando por mis sueños” en la que se formaron equipos de cinco alumnos y un padre o madre de familia. La actividad consistió en que los alumnos inflaban un globo que representaba sus sueños y la madre o padre, tenían un alfiler con el cual reventaban el globo a los estudiantes participantes y ellos a su vez, saltaban lo más alto posible para que no les rompieran su globo. Representando con esto, como otras personas con sus acciones o palabras pueden llegar a destruir sus sueños; haciéndoles reflexionar además que a pesar de las dificultades con las que se encuentren, ellos deben seguir luchando por sus sueños y metas a pesar de los obstáculos hasta alcanzarlas.

Posteriormente de manera más formal, en el salón de clases se llevó a cabo la presentación del curso-taller que se les iba a impartir a los alumnos, mencionando el nombre del curso, el propósito, los temas a trabajar, el número de participantes, la forma de trabajar y evaluar.

Se les presentaron cuatro videos que hablan de la motivación integral en el individuo (Personal, académica, espiritual, profesional); con una duración máxima de 8 minutos. Los videos presentados fueron de Daniel Habif conferencista mexicano, originario de Mazatlán, Sinaloa. Actualmente él es líder del movimiento “Los inquebrantables”.

Al terminar la presentación de videos, solicité que en forma de plenaria los alumnos comentaran que entendieron por motivación y que tipo de motivación consideran que es importante trabajar en cada uno de ellos.

Finalmente, los alumnos de manera individual, realizaron en sus casas una breve redacción de sus motivaciones e intereses sobre su proceso de aprendizaje, con la finalidad de movilizar en ellos internamente el deseo de aprender.

**Fase de desarrollo:** Esta fase se llevó a cabo en el salón de clases, se contó con la asistencia de 18 de 23 alumnos y las sesiones se llevaron a cabo en un horario de 9:00 a 11:00 am, durante esta sesión se les proporcionó a los alumnos información clara y breve sobre el aprendizaje en el individuo y los factores que influyen.

**a) Elaboración de preguntas relacionadas con el aprendizaje del individuo.**

Asimismo, en esta sesión se pidió a los alumnos que se integraran en 3 equipos de 6 integrantes cada uno, y que formularan preguntas en torno al tema del aprendizaje, las cuales serían dadas a conocer ante el grupo, para ser contestadas se les explicó que se harían 5 rondas de preguntas y ganaría aquel equipo que contestara correctamente el mayor número de ellas, esto con la finalidad de despertar en los participantes la motivación extrínseca e intrínseca.

**b) Temores y fracasos.**

En esta actividad los alumnos escribieron de manera individual en una hoja de papel, sus dos temores y esperanzas con relación a sus estudios, describiendo de qué manera pueden ellos enfrentar esos temores y mantener sus esperanzas, con base en la información recibida en la plática de motivación y los videos vistos en la fase de sensibilización.

A continuación, se juntaron todos estos papeles y se repartieron aleatoriamente entre los alumnos para que ninguno supiera de quién es el que le había tocado.

Una vez que tuvieron el papel en sus manos, leyeron en voz alta los dos temores y esperanzas que le habían tocado, y el coordinador (docente) las fue escribiendo en la pizarra.

Para cerrar esta temática se les habló de los éxitos y fracasos que como seres humanos tenemos en nuestra vida y como ellos son parte de nuestro aprendizaje.

### **Fase de cierre:**

En esta última fase presenté por medio de diapositivas el concepto de estrategia didáctica, mostrándoles algunos ejemplos para que los alumnos se fueran ubicando en el tema.

Algunos temas presentados fueron: (moda, amor, amistad, entre otros), solicitándoles así, que trabajaran en binas con el tema que les correspondió, utilizando alguna de las estrategias que conocieron e identificaron durante la presentación y explicación de la misma.

### **6.2. Instrumentos de evaluación**

Para la evaluación de la intervención se solicitó a los 23 alumnos que conforman el segundo grado, grupo "A" de la escuela telesecundaria "Independencia" contestaran un cuestionario de satisfacción del curso. Dicho cuestionario estuvo estructurado por 10 ítems, contruidos bajo las recomendaciones y lineamientos de la escala de Likert, la cual se construyó con 5 opciones (muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca).

Se buscó que los reactivos estuvieran contruidos con conceptos fáciles de comprender por cada uno de los participantes y también se consideraron 4 aspectos importantes del estudiante (psicológico, pedagógico, contexto escolar y hábitos de estudio).

Asimismo, cabe mencionar que el cuestionario se aplicó en un horario de 10:00 a.m. a 10:30 a.m., en un ambiente de tranquilidad y respeto. Teniendo presente que la evaluación es un elemento fundamental en un proyecto de intervención educativa, en vista de que nos permite conocer la efectividad de nuestra intervención educativa, así como también hacer un autoanálisis, con el fin de mejorar e innovar en nuestra práctica docente. De igual manera, se buscó que los ítems, fueran redactados de acuerdo a lo

que se había venido trabajando en las sesiones del curso-taller, buscando así la objetividad de las respuestas.

### **6.3. Informe de evaluación**

A partir de la implementación y evaluación del proyecto de intervención “Curso-taller para propiciar una mejor motivación por el aprendizaje, en los alumnos del segundo grado grupo “A” de la telesecundaria independencia”, se logró confirmar la pertinencia del mismo. Luego de que los resultados obtenidos mediante la evaluación del impacto del proyecto, arrojaran datos favorables en cuanto al beneficio de utilizar estrategias y técnicas de estudio que motiven a los alumnos, a buscar querer aprender de maneras diferentes, logrando motivarse, mediante la implementación de estrategias y técnicas de estudio que les faciliten la comprensión de los contenidos temáticos y que despierten su interés por seguir aprendiendo cosas nuevas y a su propio ritmo.

Cabe señalar que, de los 23 alumnos participantes, 18 lograron utilizar nuevas técnicas de estudio, dato que se pudo corroborar mediante las actividades que se realizaron durante el curso-taller, y por los comentarios que hacían los propios alumnos al considerar que se les hacía más fácil por ejemplo comprender un tema mediante la elaboración de un mapa conceptual que hacer un resumen de varias hojas.

Es importante mencionar que durante el curso-taller, se les proporcionó a los alumnos, una pequeña antología que contenía estrategias y técnicas didácticas de estudio, en la que en cada una de ellas se especificaba su uso, se daban ejemplos de cómo realizarlas, así como sus beneficios para la mejora en su aprendizaje y la optimización del tiempo al trabajarlas.

### **6.4. Presentación de resultados y hallazgos.**

Algo que en lo personal me llevó a querer trabajar mi intervención educativa enfocada en la motivación por el aprendizaje, fue que observé que en un principio los alumnos a mi cargo mostraban poco interés y apatía por aprender y estudiar, se mostraban



poco interesados en participar en clases y la mayoría de ellos no entregaban las tareas que se dejaban para realizar en casa; algunos las hacían pero se notaba la poca falta de disposición, situación que me motivó a buscar mejoras en la actitud que estaban mostrando los estudiantes.

Gracias a los instrumentos utilizados durante la investigación e implementación del proyecto, así como la realización de diversas actividades académicas y de convivencia, se logró identificar algunas de las situaciones que llevaban a los alumnos a actuar de dicha manera:

- ✚ Los alumnos no tienen el hábito de planear su tiempo para realizar sus actividades escolares.
- ✚ Solo estudian para lo que consideran vendrá en el examen.
- ✚ No tienen el interés por comentar (retroalimentar), con sus otros compañeros del salón sobre los contenidos temáticos vistos en las clases.
- ✚ En sus casas no tienen el tiempo para realizar sus actividades, argumentando que sus padres los ocupan en quehaceres del hogar o en el cuidado de sus hermanos más pequeños.
- ✚ El venir de familias disfuncionales o con problemas en el núcleo familiar, les afecta en su rendimiento académico.

Ante los hallazgos encontrados, cabe mencionar que los alumnos se mostraron interesados con lo que se estaba haciendo, puesto que resultaba algo nuevo para ellos y se sentían motivados a querer participar.

De igual forma la plática impartida por el experto en el área de la psicología, en la que se les habló del amor, conductas de afecto y motivación; y en la que participaron padres e hijos, resultó muy gratificante para ambos, en razón de que se sintieron en un clima de confianza en el que pudieron externar sus dudas, inquietudes, deseos, aspiraciones y fracasos.

En ocasiones suele suceder que, uno o ambos padres trabajan, o porque no tienen la costumbre, se olvidan o se sienten cohibidos de abrazar a sus hijas e hijos

durante el día, olvidan darle un beso antes de ir a la escuela o al regreso. Asimismo, durante la plática, los padres e hijos externaron que olvidaban o no consideraban importante platicar, muestran poco interés por cómo van en sus calificaciones en la escuela o como se están comportando.

Durante la plática motivacional, se buscó concientizar a los padres sobre la importancia de demostrar afecto a sus hijos, y la importancia que tiene un gesto de amor y cariño hacia ellos, de manera tal que estas conductas por muy pequeñas que parezcan afectan positiva o negativamente en la forma de ser y de actuar de sus hijos.

Derivado de esto, durante la fase uno; se buscó incentivar la importancia de la autoestima en los alumnos, logrando que, mediante la plática y proyección de videos de motivación, mejoraran su autoconcepto, identificando en su persona aspectos positivos, que anteriormente no distinguían o no habían logrado percibir.

Por lo general los alumnos relacionaban el tener capacidades y habilidades con el éxito escolar, sin tomar en cuenta que dicho éxito se alcanza cuando se esfuerzan por lograr sus metas y sueños, aunque algunos se tengan que esforzar un poco más, eso no implica que no los puedan alcanzar.

Los alumnos también aprendieron a identificar, que tienen que luchar por sus metas y sueños, ya sean a nivel académico, personal o de cualquier otra índole, y que para alcanzarlos deben pasar obstáculos donde deberán aplicar lo aprendiendo tanto en la escuela como en cualquier otro contexto, es ahí donde se manifiesta la importancia del aprendizaje. Sobre todo, llamó mi atención que la mayoría de los alumnos comprendió que de los fracasos también se aprende, esto lo pude corroborar en una actividad de redacción que hicieron acerca de sus metas y sueños.

Por consiguiente, también se pudo observar que a partir del conocimiento de técnicas y estrategias de estudio implementadas durante el curso-taller, los alumnos empezaron a utilizarlas cuando realizaban sus actividades, tanto las marcadas en clases como las extraescolares, cosa que anteriormente no hacían.

Además, los alumnos descubrieron nuevas habilidades para trabajar la comprensión lectora, al utilizar la técnica del subrayado, identificando aquellas ideas principales y secundarias de un texto. Así como también, la implementación de esquemas, fichas de resúmenes, redacciones y otras técnicas de estudio.

## **6.5. Conclusiones**

La implementación de este proyecto de intervención se realizó primeramente con la finalidad de conocer cuáles eran las causas de falta de motivación e interés en los alumnos en cuanto a su aprendizaje. Para ello en la etapa del diagnóstico se aplicaron instrumentos que ayudaron a identificar dichas causas y con base a los resultados obtenidos, se comenzó a trabajar en conjunto con padres alumnos y un experto en temas motivacionales en la mejora de aquellos aspectos que estaban influyendo en la falta de motivación y por ende en bajo rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado, grupo "A".

La motivación es un aspecto relevante en las diversas áreas de la vida del ser humano, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto que es esa fuerza intrínseca y extrínseca que dirige la conducta humana hacia fines específicos que llevan al individuo a alcanzar sus metas.

La familia es el principal agente socializador donde comienza la formación de la autoestima, el autoconcepto, la formación de valores y de hábitos en el individuo. Es por ello que los padres deben de ser los principales impulsores de sus hijos, ya que las actitudes de los están cercanos (padres y hermanos), influyen en sus logros alcanzados. Puesto que están relacionados directamente con la imagen que tienen los sujetos sobre lo que se espera de ellos, además se debe tener en cuenta que es dentro de la familia donde se encuentra la figura más valorada por los estudiantes desde su infancia.

Tras la realización de este proyecto de intervención también se concluye que además de la familia, el docente debe propiciar en el aula ambientes agradables, donde inspire

respeto, pero también confianza con sus alumnos, para que estos se sientan motivados y con ganas de aprender. Despertando en ellos el entusiasmo día a día en su escuela, ya que al final de cuentas en su segunda casa, al pasar varias horas en ella.

Una de las tareas esenciales del docente, en la formación de los estudiantes debe ser, ayudarlos a despertar en ellos el interés de triunfo, personas que se sientan orgullosas de sí mismas cuando alcanzan sus sueños y metas, dejando en claro que para alcanzarlas se presentaran ciertos obstáculos, pero que a pesar de todo no deben rendirse hasta lograr lo que se propusieron.

Es fundamental que en durante las horas de clases se brinden espacios para desarrollar diferentes temas relacionados con el desarrollo humano, buscando la participación de especialistas externos o con el apoyo de materiales videográficos.

El tiempo en la escuela es valioso, es por ello que el docente debe planificar sus clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, buscando estrategias de enseñanza que puedan proporcionar mejor en la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, y están puedan ser fuentes de inspiración y motivación.

## 6.6 Propuestas

- ✚ Realizar talleres de concientización con apoyo psicológico para padres de familia y alumnos, una vez al mes para concientizar sobre la importancia de la motivación en la familia.
- ✚ Realizar actividades educativas donde se genere la interacción de los docentes con el alumnado en general (concurso de matemáticas, lectura, ortografía).

- ✚ Trabajar diversas actividades extraescolares que lleven al alumno a utilizar las estrategias de aprendizaje aprendidas durante el curso taller.
- ✚ Desarrollar actividades académicas donde se involucre la participación de padres de familias, docentes y alumnos.
- ✚ Generar un plan de acciones que permitan que los docentes trabajen en conjunto con los alumnos, utilizando diversas estrategias que faciliten y mejoren su aprendizaje y rendimiento escolar.
- ✚ Realizar visitas domiciliarias, a los alumnos que presenten alguna problemática difícil, especialmente en temas de su desarrollo escolar.
- ✚ Brindar asesoría a los padres de familias, para que en los casos de alumnos que lo requieran, busquen el apoyo externo para sus hijos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Aguilar, M. Y. (2014). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 326-336.
- Araya, L., & Pedreros, M. (2009). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales* , 45-61.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. . *Atenas* , 63-74.
- Arteaga, C., & Monserrat, G. (2001). Diagnóstico. *Desarrollo comunitario*, 82-1.6.
- Bausela, E. (s.f.). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Buendía, L. (s.f.). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España : McGraw-Hill.
- Buendía, L., Colás, M., & Fuensanta, P. (1998). *Métodos de investigación en pedagogía*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Clotilde, G. M. (2014). La apatía escolar en el adolescente. *Universidad Abierta Interamericana*, 1-54.
- D'olivares, N., & Castebianco, C. L. (2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación . *Revista Humanismo y Sociedad*, 24-34.
- Diario Oficial de la Federación. (2018). *Ley General de Educación*.
- Flores, M. R. (2010, vol. 12, No. 1). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-21.
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2006). *Ley Para La Protección De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes Del Estado De Tabasco*.
- Gobierno del Estado de Tabasco. (2015). *Ley General de los Derechos de niñas, niños y Adolescentes del Estado de Tabasco*.
- Huertas, J. A. (1997). *motivación, querer aprender*. Argentina: Aique.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción* . Barcelona, España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Naranjo, P., M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 19.

OEI, Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). *2021 Metas educativas, la educación que queremos para la generación de los bicetenarios*. Madrid, España.

Robles, D. (3 de Octubre de 2014). *Plataforma educativa virtual on- school*. Obtenido de <http://www.on-school.com/blog/conceptualizacion-y-caracteristicas-del-diagnostico-desde-distintas-perspectivas/>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Pearson, educación .

Secretaría de Educación Pública. (12 de 2013). Programa Sectorial de Educación. Obtenido de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

SEP. (s.f.). Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria.

Sustento del uso justo de materiales protegidos por derechos de autor para fines educativos. (s.f.). Universidad para la cooperación internacional .

## ANEXOS

**Anexo 1** Instrumento utilizado en el pilotaje en el diagnóstico.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**  
**DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**



Con la finalidad de llevar a cabo mi propuesta de intervención en la maestría de Intervención e Innovación de la Práctica Educativa, les solicito el apoyo para contestar el siguiente cuestionario con el fin de conocer aspectos sobre el interés que cada alumno tiene del aprendizaje académico y señalar aquellos aspectos que se puedan mejorar.

Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee y reflexiona cuidadosamente cada cuestionamiento, después subraya el espacio que corresponda a tu elección.

1.- ¿Utilizas el mismo lugar para hacer tus tareas?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
2.- ¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
3.- ¿Mantienes tu área de estudio sin objetos que te distraigan (por ejemplo, el celular)?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
4.- ¿El lugar donde haces tus tareas, te permite fijar tu atención?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
5.- ¿Tus papás te dan el tiempo suficiente para realizar tus tareas?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
6.- ¿Lo que estudias en la escuela está en relación con tus intereses?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
7.- ¿Reflexionas sobre tu aprovechamiento escolar?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
8.- ¿Buscas por tu cuenta mayor información sobre los temas nunca vistos en clases?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
9.- ¿Consideras importante la participación en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca



10.- ¿Cuándo los resultados de las calificaciones en tus materias son bajas, te hacen estudiar más y de mejor manera?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
11.- ¿Tu principal prioridad es realizar tus tareas escolares?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
12.- ¿Estudias todos los días en el mismo horario?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
13.- ¿Acostumbras a tener una planeación de tus actividades escolares?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
14.- ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de interrupción?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
15.- ¿Cuándo estudias para tus exámenes, estudias solamente lo que consideras que te van a preguntar?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
16.- ¿Comentas posteriormente con tus compañeros los temas vistos en la clase?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
17.- ¿Platicas con tus familiares sobre los contenidos vistos en clase?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
18.- ¿Acostumbras ver programas televisivos con contenidos de divulgación cultural y científica?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
19.- ¿Cuándo tienes oportunidad, consultas páginas de internet, revistas, con temas relacionados con tus estudios?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
20.- ¿Buscas platicar con tus profesores fuera del aula acerca de los temas que te interesan?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

**Anexo 2** Instrumento para medir la propuesta de intervención.



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN  
DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**




Con la finalidad de llevar a cabo mi propuesta de intervención en la maestría de Intervención e Innovación de la Práctica Educativa, les solicito el apoyo para contestar el siguiente cuestionario con el fin de medir el plan de acción.

Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee y reflexiona cuidadosamente cada cuestionamiento, después subraya el espacio que corresponda a tu elección.

1.- ¿El alumno se percató que lo que el docente le enseñó se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
2.- ¿El docente contagió entusiasmo a los alumnos durante las sesiones?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
3.- ¿Las actividades planteadas en el curso- taller, despertaron tu curiosidad?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
4.- ¿Se propició el interés para asumir mayores responsabilidades ante los retos de trabajo en equipo?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
5.- ¿El docente promovió la motivación extrínseca e intrínseca durante el curso-taller?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
6.- ¿Consideras que las estrategias de aprendizajes practicadas durante el taller, te serán útil para mejorar el estudio de contenidos temáticos?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
7.- ¿Consideras que es importante para ti reflexionar sobre tu aprovechamiento escolar?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
8.- ¿Buscas por tu cuenta mayor información sobre los temas nunca vistos en clases?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
9.- ¿Consideras la participación en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
10.- ¿Cuándo los resultados de las calificaciones en tus materias son bajas, te hacen estudiar más y de mejor manera?				
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

**Anexo 3** Programa del curso-taller impartido durante la intervención.

<p style="text-align: center;"><b>ESTV. "INDEPENDENCIA"</b>  <b>CLAVE: 27ETV0059A ZONA: 05 SECTOR: 06</b>  <b>SEGUNDO GRADO GRUPO A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA TELESECUNDARIA INDEPENDENCIA.</b></p>			
<b>Tema:</b>	¿Qué es la motivación?	<b>Fecha:</b>	<b>Duración:</b>
<b>Subtemas:</b>	 Tipos de motivación	17 de mayo de 2019	2 sesiones de 50 minutos cada una en el aula.  1 hr 30 minutos para trabajar extraclase.
<b>Meta:</b>	Propiciar en los alumnos una mejora en la motivación por apropiarse del aprendizaje.	<b>Indicador:</b> Los 23 alumnos participan en tiempo y forma en las actividades realizadas en la fase inicial del curso.	
<b>Objetivo general:</b>	Que los alumnos conozcan el concepto de motivación, los tipos de motivación que existen y propiciarla en el alumnado, mediante estrategias didácticas y dinámicas grupales.	<b>Objetivo específico:</b> Detectar posibles problemas motivacionales (del alumno) a los que se tratará de dar respuesta través de la intervención.	

Actividades a realizar			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo esta primera fase de sensibilización y en la cual se impartirá una plática motivacional para padres de familia y alumnos.</li> <li>En esta fase también se hará la presentación del curso-taller a los alumnos al cual se les va a impartir, en dicha presentación se dará a conocer el nombre del curso, el propósito, los temas a trabajar, el número de participantes, la forma de trabajar y evaluar.</li> <li>Seguidamente les presentaré un video que habla acerca de la motivación.</li> <li>Al terminar, la presentación del video, solicitaré que en forma de plenaria los alumnos comenten que entendieron por motivación y qué tipo de motivación consideran que es importante que se trabaje en cada uno de ellos.</li> <li>Finalmente, los alumnos de manera individual, realizarán una breve redacción de sus motivaciones e intereses sobre su proceso de aprendizaje, ilustrándola además con dibujos.</li> </ul>			
<b>Dinámicas a emplear</b>  La tempestad	<b>Duración de la dinámica:</b>  20 minutos	<b>Recursos y materiales didácticos y tecnológicos a utilizar durante la sesión:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos de motivación</li> <li>Televisor</li> <li>Computadora</li> <li>Estrategias grupales</li> </ul>	<b>Evaluación:</b>  Lista de cotejo
<b>Objetivo de la dinámica:</b>  Romper el hielo para entrar progresivamente en la actividad planteada.			

**ESTV. "INDEPENDENCIA"**  
**CLAVE: 27ETV0059A ZONA: 05 SECTOR: 06**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO A**

**CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA TELESECUNDARIA INDEPENDENCIA.**

<b>Tema:</b>  Aprendizaje	<b>Subtemas:</b>	<b>Fecha:</b> 24 de mayo de 2019.	<b>Duración:</b> 2 sesiones de 50 minutos cada una y 1 hr extra clase
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Qué es el aprendizaje?</li> <li>✚ ¿Por qué aprendemos?</li> </ul>	<b>Meta:</b> Favorecer en los estudiantes el interés por aprender nuevos contenidos y que se esfuercen aprender mejor sus contenidos utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.	<b>Indicador:</b> Que los 23 alumnos se involucren en las actividades y logren reconocer la importancia de apropiarse del aprendizaje de manera permanente.
	<b>Objetivo general:</b>  Implementar una serie de actividades que involucren estrategias didácticas como medio para propiciar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.		<b>Objetivo específico:</b>  Dar información clara y breve sobre el aprendizaje y los factores que influyen en el aprendizaje del individuo.

### Actividades a realizar

- ✚ Se formarán 3 equipos de 4 integrantes a los que les entregaré de manera impresa información relacionada con el aprendizaje, y les diré que formulen preguntas (máximo 5 por equipos), en torno al tema y aquellas que desconozcan sobre el mismo para posteriormente darlas a conocer a los demás compañeros y el equipo que conozca la respuesta podrá externarla y sino de manera grupal se buscará dar contestación a las interrogantes.
- ✚ Los alumnos realizarán de manera individual una redacción en la que tendrán que escribir en una hoja, sus temores y esperanzas con relación a sus estudios y como poderlos enfrentar con base a lo que se vio en el curso de inducción
- ✚ A continuación, se juntarán todos estos papeles y se repartirán aleatoriamente entre los alumnos para que ninguno sepa de quién es el que le ha tocado.
- ✚ Una vez que tengan el papel deberán leer en voz alta, dos temores y dos esperanzas que le hayan tocado; y el coordinador (docente) los irá escribiendo en la pizarra.
- ✚ Para cerrar esta temática les hablaré acerca de los éxitos y fracasos que como seres humanos tenemos en nuestra vida y como ellos son parte de nuestro aprendizaje.
- ✚ Como actividad extraclase, buscar información sobre como aprender las personas a realizar cosas (hacer preguntas a algún familiar de como aprenden).

#### Recursos y materiales didácticos y tecnológicos a utilizar durante la sesión:

- Material impreso
- Hojas blancas
- Lapicero
- Papel bond

Evaluación:

Redacción

**ESTV. "INDEPENDENCIA"**  
**CLAVE: 27ETV0059A ZONA: 05 SECTOR: 06**  
**SEGUNDO GRADO GRUPO A**  
**CURSO-TALLER PARA PROPICIAR UNA MEJOR MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA TELESECUNDARIA INDEPENDENCIA.**

<b>Tema:</b> Estrategias de aprendizaje.	<b>Fecha:</b> 5 de junio de 2019.	<b>Duración:</b> 4 sesiones de 50 minutos cada una.  1hr 30 minutos extraclase.
<b>Subtemas:</b> Que es una estrategia de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje.		
<b>Objetivo general:</b> Dar a conocer a los alumnos estrategias didácticas que les faciliten su proceso de aprendizaje.	<b>Objetivo específico:</b> Lograr que los alumnos utilicen las estrategias y técnicas que se vieron en esta fase.	

**Actividades a realizar**

- ✚ Se presentará por medio de diapositivas el concepto de estrategia didáctica y les mostraré algunos ejemplos para que ellos vayan ubicando el tema.
- ✚ Llevaré en sobres tamaño carta, algunos temas de interés para los alumnos (moda, amor, amistad, entre otros). Y seguidamente les pediré que en binas trabajen el tema que les tocó en el sobre, utilizando alguna de las estrategias que conocieron e identificaron durante la presentación que les hice.
- ✚ Finalmente presentarán ante el grupo sus temas con las estrategias de aprendizajes vistas en esta sesión.

<p><b>Estrategias a implementar con los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mapas conceptuales</li><li>Fichas de trabajo</li><li>Resumen</li><li>Redacción</li></ul>	<p><b>Recursos y materiales didácticos y tecnológicos a utilizar durante la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Videos de motivación</li><li>Televisor</li><li>Computadora</li><li>Estrategias de aprendizajes</li><li>Información impresa</li></ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Implementación de estrategias mediante las actividades trabajadas en esta sesión.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**anexo 4** Fotografías del taller impartido a padres de familias y de las actividades realizadas en el aula durante la implementación de la intervención



