



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO

ADMINISTRATIVAS

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES



**“LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD EN
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS”**

Para obtener el grado de:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

En la LGAC:

Actores Sociales, Prácticas y Políticas Educativas

Presenta

M. A. Amada de los Ángeles Santiago Ruiz

Bajo la Dirección de:

Dr. Pedro Ramón Santiago

En Co Dirección

Dra. Silvia Patricia Aquino Zúñiga

Tutor

Dr. José Félix García Rodríguez

Villahermosa, Tabasco; Junio, 2018



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

"ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE"



**DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
REGISTRO PNPC 004400**

Oficio No. JEP/210/18
Junio 11 de 2018
Autorización de Impresión
Trabajo Recepcional

**M.A. AMADA DE LOS ÁNGELES SANTIAGO RUÍZ
CANDIDATO A DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PRESENTE**

Me permito informarle que de acuerdo a los arts. 26 y 27 del Reglamento de los Estudios de Posgrado, y habiendo cumplido satisfactoriamente con las observaciones que en el proceso de revisión se hicieron a su trabajo recepcional titulado:

**"LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA. EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS"**

Está usted autorizada para reproducirlo y pagar los derechos correspondientes para el examen de grado y concluir con los requisitos formales que establecen los ordenamientos de esta Casa de Estudios.

ATENTAMENTE

**M.F. LENIN MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTOR**

Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco



**DIVISION ACADÉMICA DE CIENCIAS
ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
DIRECCION**



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Por este medio declaro que esta tesis es el trabajo de tres años de investigación, realizada bajo mi propia autoría con la excepción de las citas que aquí mismo se encuentran y de las cuales se ha dado crédito a sus autores; así mismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente para la obtención de algún otro título o grado académico o equivalente.

Derechos reservados c2018,
Amada de los Ángeles Santiago Ruiz

Temía mi regreso tanto como había temido mi partida; las dos cosas formaban parte de lo desconocido y lo inesperado. Lo que me había sido familiar, ahora era desconocido; lo único que había cambiado fui yo... Regresé con "nada" para enseñar de mi experiencia. A través de la comprensión de mi viaje, alcancé la confianza para hacer las necesarias –y difíciles- separaciones de mis antiguas estructuras de vida, que ya no tenían sentido... Regresé del viaje para empezar otro.

Gilgamesh

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Dedicado a
A mi esposo Alejandro y a mis hijos Iván y Andre,
quienes aún con la tormenta en alta mar,
siempre fueron mi brújula y mi faro.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

AGRADECIMIENTOS

Hace tres largos años me embarque en un viaje con destino a la investigación científica, mi boleto decía Doctorado en Administración Educativa; hasta ahora es una de las decisiones más significativa en mi vida personal y profesional, uno de los viajes más fuerte que reconstruyó mi ser, una odisea cargada de torrenciales experiencias, a veces buenas y otras no tanto, porque un doctorado es una forma de vida que te mata pero también te permite... renacer.

Haber llegado hasta aquí no ha sido fácil, sin embargo el trayecto no lo hice sola, siempre me acompañaron ángeles consejeros que con ayuda intelectual, moral y espiritual me apoyaron en los momentos más difíciles. El motivo siempre fue seguir adelante; por ello, manifiesto mi entero agradecimiento a quienes aportaron a mi formación sus conocimientos, experiencias y consejos permitiendo darle significado a esta travesía.

Antes que nada... ¡A Dios, gracias! Por permitirme vivir y amar la vida, dándome la fuerza necesaria para cumplir este sueño, manifestando su presencia en cada momento, mostrándome el camino a seguir cuando más lo necesité.

A mis padres Mario Santiago Córdova y Emma Ruiz López por darme la vida. Ese gran amor que me profesan me hizo levantarme en cada tropezón para luchar y alcanzar esta meta doctoral. A papá, por los tantos motivos y a mamá por su gran ejemplo que me enseñó a amar... y a perdonar.

A mi esposo Ennio Alejandro Zurita Carpio, por la herencia intelectual que me brindó y por la libertad para seguir superándome, gracias por “capturar” cada momento que hoy me dan la esperanza para escribir nuevas páginas de esta historia a su lado, ahora en una nueva versión de mí misma.

A mis hijos Iván y Andre, a quienes de repente abandoné por las arduas horas de trabajo constante que este proyecto requería; hoy regreso a ellos con la firme idea de recuperar el tiempo perdido. A Iván por su calma y a Andre por su inquietud, ambos la voz de mi conciencia, mi vida, mi universo, mi todo.

A mis hermanos Héctor, Emy y Tere, y sus respectivas familias, cariñosamente, gracias por el apoyo sobre todo en el cuidado de mis padres, mientras yo dedicaba largas horas en esta preparación.

A mis suegros Tito Zurita y Dora Carpio, por su generosidad y apoyo incondicional en cada momento. A mis cuñados Tito y Elien y sus familias, gracias por la compañía.

A mi familia en general, comenzando por mis abuelitos (+++++) desde allá sé que están siempre a mi lado. A tíos, primos y sobrinos, de cerca y de lejos, gracias por las porras, los ánimos y las oraciones. También a Candi, mi compañera en casa, gracias por estar allí.

A mi casa de estudios y trabajo, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, por ser quien me ha formado entre sus aulas como estudiante, como docente y ahora como investigadora.

A la Dra. Verónica García, Directora de la División Académica de Educación y Artes, más que una jefa ha sido mentora y formadora de mis conocimientos; valoro su aprecio, amistad, apoyo y consejos, un gran ser humano que me hizo apreciar la belleza de la “Jacaranda”, un ejemplo de vida para continuar en este trayecto.

A mis tres guías intelectuales, quienes con su noble labor y generosidad fueron los pilares esenciales de esta tesis, gracias por los consejos, la amistad y la compañía: al Dr. Pedro Ramón, mi Director de Tesis, por “pulir la madera” hasta el cansancio, valoro esas largas horas de trabajo interminable que me hicieron

arrastrar el lápiz hasta el último momento, aprecio su apoyo y sus palabras de aliento y de reprimenda que me hicieron crecer.

A la Dra. Silvia Patricia Aquino, mi Codirectora de tesis, gracias por creer en “la mariposa”, sin duda alguna sus valiosas aportaciones están plasmada en las páginas de esta investigación, aprecio su compañía y consejos en momentos de flaqueza.

A Dr. José Félix García, mi Tutor, gracias por sus consejos, paciencia y apoyo en la construcción de esta tesis.

A la Dra. Edith Cisneros de la Universidad Autónoma de Yucatán y a la Dra. Ana Esther Escalante, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, mis asesoras externas en las estancias que realicé, gracias por permitirme conocer otros escenarios académicos, en donde experimenté la movilidad estudiantil a través de otros saberes. A la Dra. Citlalli García de UJAT, Dr. David Augusto Beltrán y Dr. Jorge Alberto Ramírez de UADY y Dr. Rubén Priego de UAEM, quienes en diferentes momentos me brindaron su espacio y apoyo para culminar esta Tesis. A sí mismo, al Dr. Rigoberto Pupo de UJML, por sus encomiendas literarias.

A todos los maestros del DAE, quienes donaron sus sabios conocimientos y valiosas aportaciones en este camino de la ciencia. Así mismo a los compañeros que por un largo tiempo compartimos juntos el mismo espacio de aprendizaje, cada clase una aventura, cada artículo un desvelo, cada ponencia un desafío, cada proyecto un reto.

A mi segunda casa laboral, la Universidad Tecnológica de Tabasco, gracias por darme las facilidades para esta preparación. A todos mis amigos y compañeros de trabajo de UTTAB quienes me brindaron ánimos durante este trayecto; a Paty Rodríguez y Flor Ávila agradezco la amistad espiritual.

A mis entrañables amigas, mujeres de lucha constante, gracias por la hermandad de años: Amalia Ramos, Bety Candelerero, Imelda Soberano, Margarita Cervantes y Maribel de la Fuente, siempre presentes en las buenas, en las malas y en las peores, allí ustedes... muy especialmente a Amalia por brindarme en mi alegría una sonrisa, en mi tristeza un abrazo y en mi tropiezo su mano. A ellas, gracias por las palabras de aliento que me ayudaron a tomar lo bueno de esta experiencia como un hermoso recuerdo y lo malo como una prueba de crecimiento.

Y a todas las personas que en su momento me motivaron a seguir aun en las dificultades que se presentaron, también a quienes detrás de un escritorio me ayudaron a administrar mis pasos y mi tiempo en las complicadas gestiones.

Me llevo miles de consejos en la memoria porque a veces sin saber brindaron esas palabras de aliento que tanto necesité. Segura estoy de que esta experiencia fortalece mi vida profesional pero más que todo me permite recorrer los caminos de la vida interpretándolos desde mi perfil para aportar el granito de arena que hoy dejo plasmado en estas páginas a la sociedad.

Sin duda alguna, la experiencia de este doctorado me deja mucho aprendizaje, fue un viaje cansado, hoy llego a esta orilla, aquí me bajo, pero tengo un nuevo boleto para subirme a otro barco que me lleve a otro lugar (interno y externo) que seguirá transformando el significado de mi vida.

¡Gracias totales!

CONTENIDO

Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Resumen	13
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.- LAS BASES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.1. Antecedentes	23
1.2. Planteamiento del problema	30
1.3. Justificación	33
1.4. Objetivo general de la investigación	35
1.4.1 Objetivos específicos de la investigación	35
1.5. Supuesto de Investigación	35
CAPÍTULO II.- EL CONTEXTO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL	37
2.1. La movilidad estudiantil y las políticas educativas a nivel internacional	38
2.2. Los programas internacionales que apoyan el proceso de movilidad estudiantil: ERASMUS y Tuning	49
2.3. La movilidad estudiantil y las políticas educativas a nivel nacional	55
2.4. La encuesta PATLANI, un estudio sobre la movilidad estudiantil de jóvenes mexicanos	58
2.5. El programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT	60
2.6. Organismos evaluadores y acreditadores de calidad en las IES: CIEES y COPAES	67
CAPÍTULO III.- ENTRE LA EXPERIENCIA Y EL SIGNIFICADO	71
3.1. La movilidad estudiantil, el camino a la experiencia	71
3.2. La experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa	77
CAPÍTULO IV.- APORTACIONES Y ABORDAJE TEORICO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL	84
4.1. Diversas investigaciones acerca de la movilidad estudiantil	84
4.2. La Fenomenología interpretativa de Alfred Schutz y su relación con la experiencia de la movilidad estudiantil	98
CAPÍTULO V.- EL MÉTODO	103
5.1. El diseño de investigación	103
5.2. Los Informantes	104
5.3. Fases del procedimiento para la recolección y el análisis de los datos	108
5.3.1. Fase I. Primeros acercamientos al campo: Observación y vagabundeo	109
5.3.2. Fase II. Definición del instrumento: la entrevista a profundidad	112
5.3.2.1. Validación del instrumento	113
5.3.2.2. Resultados de la validación del instrumento	114
5.3.2.3. Pilotaje del instrumento	115
5.3.3. Fase III. Recolección de la Información	117
5.3.3.1. Administración del instrumento	117
5.3.3.2. Validación de la información	118
5.3.3.3. Triangulación de la información	120
CAPÍTULO VI.- RESULTADOS	122
6.1. Fase IV. Procedimiento para el análisis de resultados	122
6.2. Datos sociodemográficos de los informantes	123
6.3. Análisis de las Entrevistas	129

6.3.1. En materia administrativa: Los trámites, la puerta de entrada a la experiencia de movilidad	130
6.3.2. En la cuestión académica: La gran sorpresa, los docentes	146
6.3.3. En lo sociocultural: Ser ciudadano del mundo, bienvenida la interculturalidad	157
6.3.4. En lo personal: ¡Una gran experiencia de vida!	162
6.3.5. Otros hallazgos	166
6.3.5.1. La Familia: el apoyo y el vínculo inseparable	167
6.3.5.2. Otras circunstancias: El clima y el tiempo, adaptarse o sobreponerse	169
DISCUSIÓN	171
CONCLUSIÓN	178
REFERENCIAS	188
ANEXOS	203
Anexo 1. Carta para expertos	204
Anexo 2. Guía de entrevista	205
Anexo 3. Instrumento para validación de expertos	206
Anexo 4. Cotejo de las categorías y preguntas valoradas por expertos	208
Anexo 5. Concentrado de valoración de expertos	212
Anexo 6. Concentrado de resultados de entrevista pilotaje	213
EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA	
Anexo 7. Red semántica: Trámites en el departamento de movilidad estudiantil	217
Anexo 8. Red semántica: Búsqueda de unidades receptoras	217
Anexo 9. Red semántica: Trámites de las unidades receptoras	218
EXPERIENCIA ACADÉMICA	
Anexo 10. Red semántica: Docentes mejor preparados	218
Anexo 11. Red semántica: Estrategias de aprendizajes	219
Anexo 12. Red semántica: Evaluación	219
Anexo 13. Red semántica: Estudiantes en la unidad receptora	220
Anexo 14. Red semántica: Estudiantes UJAT	220
Anexo 15. Red semántica: Cultura de la unidad receptora	221
Anexo 16. Red semántica: Cultura académica de la UJAT	221
EXPERIENCIA SOCIOCULTURAL	
Anexo 17. Red semántica: Sociocultural	222
Anexo 17. Red semántica: Viajes	223
Anexo 17. Red semántica: Interculturalidad	224
EXPERIENCIA PERSONAL	
Anexo 18. Red semántica: Motivación	225
Anexo 19. Red semántica: El ser	225
Anexo 20. Red semántica: Crisis	226
OTROS HALLAZGOS	
Anexo 21. Red semántica: Familia	227
Anexo 22. Red semántica: Otras circunstancias	228

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa	82
Tabla 2. Relación del número de participantes por cada División Académica de la UJAT y por cada área científica de acuerdo con CONACYT	106
Tabla 3. Diseño metodológico de la investigación	108
Tabla 4. Definición de la entrevista de vagabundeo	111
Tabla 5. Conformación de las categorías a priori a partir de la formulación de preguntas detonadoras.	112
Tabla 6. Guía de entrevista a profundidad	117
Tabla 7. Resultados de la codificación de los documentos primarios	123
Tabla 8. Situación académica de los estudiantes que participaron en el programa de movilidad estudiantil de la UJAT	125
Tabla 9. Relación de materias cursadas por informantes	127
Tabla 10. Relación de informantes con asignaturas reprobadas durante la movilidad estudiantil	129
Tabla 11. La experiencia administrativa	130
Tabla 12. La experiencia académica	146
Tabla 13. La experiencia sociocultural	157
Tabla 14. La experiencia personal	162
Tabla 15. La Familia	167
Tabla 16. Otras circunstancias	169

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Departamento de Movilidad Estudiantil de la UJAT	64
Figura 2. Participación de los estudiantes en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT	66
Figura 3. Proceso de la experiencia de movilidad estudiantil en los jóvenes	73
Figura 4. Fases del procedimiento para la recolección y análisis de los datos	109
Figura 5. Elementos que integran la validez y la triangulación de la información	121

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

RESUMEN

La participación de estudiantes en programas de movilidad en una universidad pública. Experiencias y significados.

En esta investigación se presentan resultados sobre la experiencia académica y el significado que otorgan los estudiantes universitarios que participan en programas de movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional. La investigación se llevó a cabo en una universidad pública del sureste mexicano. El abordaje metodológico fue cualitativo bajo un enfoque interpretativo fenomenológico; los sujetos de estudio fueron 19 estudiantes que participaron en movilidad (nacional e internacional); el instrumento de recolección de la información fue una entrevista a profundidad. El análisis de la información se realizó con el software atlas.ti versión 7.0. Se formaron 115 codificaciones abiertas, 18 codificaciones axiales agrupadas en 4 categorías y 2 más que resultaron categorías emergentes. Los resultados arrojados de acuerdo con cada categoría de estudio: Experiencia Administrativa, los aspectos a los que mayor significado dan los estudiantes son a los trámites administrativos, búsqueda de las unidades receptoras y a los trámites en la unidad receptora. En cuanto a la Experiencia Académica, lo más significativo para los estudiantes fue en los elementos de las estrategias de aprendizajes, los docentes, la evaluación, la interacción con los estudiantes de la unidad receptora, la comparación con los estudiantes de la unidad emisora, así como la cultura de la unidad receptora en comparación con la cultura de la unidad emisora. En cuanto a la Experiencia

Sociocultural, los aspectos de mayor significación son la sociocultura, la interculturalidad y los viajes. En la Experiencia personal los elementos más sobresalientes son la motivación, el ser y la experimentación de crisis. Entre otros hallazgos se encontraron dos categorías emergentes denominadas Familia y otras circunstancias. En conclusión, se aprecia que los estudiantes piensan que la movilidad estudiantil les permite valorar sus conocimientos adquiridos, desarrollar la interculturalidad y de manera personal revalorar su existencia, es decir que la movilidad estudiantil le permite repensar sobre sí mismo y transformarse.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ABSTRACT

The participation of students in mobility programs in a public university.

Experiences and meanings.

This research presents results about the academic experience and the meaning granted by university students who participate in student mobility programs at a national and international level. The research was carried out at a public university in southeastern Mexico. The methodological approach was qualitative under a phenomenological interpretative approach; the study subjects were 19 students who participated in mobility (national and international); The instrument for gathering information was an in-depth interview. The analysis of the information was done with the software atlas.ti version 7.0. There were 115 open codings, 18 axial encodings grouped into 4 categories and 2 more that resulted in emergent categories. The results obtained according to each category of study: Administrative Experience, the aspects to which the students give greater meaning are to the administrative procedures, search of the receiving units and to the procedures in the receiving unit. Regarding the Academic Experience, what was most significant for the students was the elements of the learning strategies, the teachers, the evaluation, the interaction with the students of the receiving unit, the comparison with the students of the issuing unit, as well as the as the culture of the receiving unit in comparison with the culture of the issuing unit. Regarding Sociocultural Experience, the most significant aspects are sociocultural, intercultural and travel. In Personal Experience, the most

outstanding elements are motivation, being and experiencing of crisis. Among other findings were two emerging categories called Family and other circumstances. In conclusion, it is appreciated that students think that student mobility allows them to assess their acquired knowledge, develop interculturality and in a personal way to revalue their existence, that is, student mobility allows them to rethink about themselves and transform themselves.

México.

Autónoma de Tabasco.

INTRODUCCIÓN

Somos parte de una aldea global sumergida en un constante proceso de evolución; el fenómeno de la globalización y lo que de ella se deriva han permitido que cambien los sistemas de las sociedades, entre ellos, la forma de educar a sus habitantes.

La idea de Globalización de la Educación Superior se puede concebir desde el balcón de las economías de las sociedades, pues ante tantos cambios y crisis derivados del fenómeno del capitalismo se han trastocado los sistemas educativos responsables de formar el capital humano necesario para satisfacer las necesidades de los entornos.

La reorganización de las sociedades, política y económicamente, la movilidad del conocimiento y la importancia que se le da a la ciencia y la tecnología, como distinción de los principales componentes del desarrollo, hace necesaria la gestión de la educación (Didriksson, 2003), que permean las decisiones de las instituciones de educación superior, bajo un estricto análisis del contexto de los países que buscan emerger y repensar nuevas políticas que fortalecieran el papel de las instituciones educativas y su vinculación con el entorno, lo que dio paso a una revolución en el conocimiento.

La educación global, es una expresión que destaca la importancia de educar con una perspectiva planetaria (García-Guadilla, 1993) y con una ética de

cooperación social que permita procesos de integración entre las Instituciones de Educación Superior (IES) dentro y fuera de sus estructuras.

La Educación Superior es un elemento importante para la formación y generación de conocimientos para el desarrollo de las naciones, pues a través de la internacionalización, el conocimiento es transportado a nuevas entidades de saberes.

En ese sentido, los organismos internacionales concuerdan que es necesario transformar las concepciones y formas de abordar, producir y transmitir el conocimiento científico; por ello, a través de las políticas educativas se exhorta a las Instituciones de Educación Superior (IES) a educar a través de nuevos medios y fuentes de generación de saberes; considerando que la movilidad estudiantil es una opción.

Actualmente, la necesidad por aprender más allá del contexto inmediato se volvió fundamental, la educación dio paso a cruzar las fronteras nacionales e internacionales y migrar por el conocimiento se hizo esencial tanto para las instituciones educativas, como para los propios estudiantes que experimentan la movilidad.

Sin embargo, dentro de todo lo que significa mover el conocimiento entre las instituciones de educación superior se encuentra el elemento primordial de transmisión: los estudiantes, quienes, al migrar por estudios, no solo experimentan nuevas formas de saberes académicos, sino también otras formas de interacción

social, costumbres, ideas, lenguajes, organizaciones, etc. que le permiten cambiar o modificar sus pensamientos y a su vez replantearse nuevos significados de su existencia.

La experiencia es en sí, el cúmulo de saberes y conocimientos que permiten observar y actuar en el mundo de tal o cual manera; según Lark (2006) las experiencias se conciben como la forma en que se adquieren conocimientos a través de los actos y las interacciones que posteriormente se convertirán en la sabiduría y darán significados de los seres humanos; vivir la experiencia de la movilidad permite a los estudiantes la generación de nuevas ideas y conocimientos.

En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la movilidad se vive a través del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil que permite que los estudiantes migren a diferentes escenarios académicos, sean nacionales o internacionales, para cursar asignaturas de sus programas correspondientes.

A tan solo catorce años de la implementación del programa institucional el aumento de los estudiantes que experimentaron la movilidad estudiantil ha sido considerable, así lo indican los datos reflejados en los planes de desarrollo institucional que, en el año 2004 fueron tan solo treinta y dos estudiantes, mientras que al año 2017 existe un total de 2 536 alumnos. Esta situación de incremento permite observar a la movilidad estudiantil como un fenómeno de estudios interesante, ya que los datos numéricos en aumento además de ser un reflejo

general de éxito del programa es también una invitación a la exploración de la propia naturaleza de quien realiza esa migración: el estudiante.

Esta investigación nace en el seno del Doctorado en Administración Educativa, rescata las experiencias que tuvieron 19 estudiantes de pregrado de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, al experimentar la movilidad estudiantil, entre el período 2016-2017, nacional e internacionalmente. El estudio permite conocer cómo un programa educativo transversal derivado de las políticas públicas actuales, influyen en la educación integral de quien lo experimenta, pero también en la interioridad de su ser, conociendo sus motivaciones, vicisitudes y su reflejo personal.

Las descripciones de este análisis permiten tener una observación de tipo fenomenológica que refiere a la existencia de una realidad circundante en referencia a la experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa que se construyeron en el estudiante a través de la movilidad.

Para dar cuenta de estas experiencias, el trabajo de investigación se organizó en seis capítulos, en el primer capítulo se definen los objetivos que marcaron la directriz de esta investigación. Se muestran las bases y la razón de ser de la tesis: justificación, antecedentes, planteamiento, que indican el camino por donde se “mueve” el punto central de este estudio.

En el segundo capítulo, se muestra el horizonte contextual de los elementos de la movilidad estudiantil a partir del fenómeno de la globalización; se visualizan

encomiendas de los organismos internacionales y nacionales como la UNESCO, OCDE, BM, BID, SEP, ANUIES y los planes de desarrollo de UJAT en referencia a la movilidad estudiantil, los programas internacionales dedicados a apoyar esta política educativa y los organismos evaluadores y acreditadores de programas que respaldan a la calidad educativa en México.

El tercer capítulo está conformado por los términos conceptuales y operacionales que dan soporte a la investigación, estas definiciones emergieron desde la primera exploración al campo, y se enmarcaron como posibles conceptos para el entendimiento del objeto de estudio. Términos como la experiencia y el significado son los elementos cruciales de esta tesis. Estas definiciones formaron al final del camino, las categorías a priori que se manejan en este estudio.

En el capítulo cuarto, se hace una revisión del estado de arte de la movilidad estudiantil, esto facilitó la comprensión del objeto de estudio. Posteriormente, se construye el abordaje teórico que desde diversas posturas dan el sustento a cada categoría de estudio. Por último, se plantea a la fenomenología como base para el análisis de las vivencias de cada estudiante.

El quinto capítulo, aborda los elementos metodológicos de la tesis, se describe el diseño de la investigación, el tipo de instrumento usado para recabar los datos y la validación, las características de los informantes, el tratamiento de los datos y los procedimientos para estructurar la información, todo ello con base a los objetivos planteados.

En el sexto capítulo, se presentan los resultados de la investigación con base a la observación de las cuatro categorías de análisis y las categorías emergentes como familia y otras circunstancias; es decir los alcances inesperados de la tesis.

Posteriormente se aborda la discusión. El encuentro final de los resultados en vinculación con el andamiaje teórico y con los resultados de otros investigadores se ve reflejado en este apartado a través de los argumentos que llevan a la reflexión y posteriormente la parte final está compuesta por la conclusión que aborda algunas sugerencias que son un llamado de mejora en el programa institucional, dichas por los propios estudiantes que experimentaron la movilidad estudiantil.

Para finalizar y con el objetivo de mostrar los hallazgos que pueden ser utilizados para mejorar las condiciones en torno al programa de movilidad, la presente investigación queda a disposición de los organismos nacionales (SEP, ANUIES) y a la orden de las autoridades de las IES para adecuar las condiciones de los programas institucionales enfocadas a la movilidad estudiantil; también queda a disposición de los académicos e investigadores interesados que deseen profundizar en el tema y por último para los estudiante que vean en la movilidad una oportunidad de experiencias enriquecedoras en su vida profesional.

CAPÍTULO I. LAS BASES DE LA INVESTIGACIÓN

Resulta de gran valía conocer primero la historia, las circunstancias y el contexto que rodea la esencia del objeto de estudio, así mismo, definir la línea y los propósitos que brindaron el cauce y la dirección necesaria para abordar la movilidad estudiantil. Es menester también, bosquejar la justificación del estudio y externar esa duda que escudriña la conciencia a través de la pregunta de investigación que invita a ser explorada a través de la tarea científica.

Este estudio rescata las experiencias y significados que diecinueve participantes tuvieron sobre los aspectos personales, académicos, socioculturales y administrativos que estos agentes vivieron durante el proceso de movilidad.

1.1. Antecedentes

Dentro de la historia de la Movilidad Estudiantil, se menciona una expresión de Descartes que dice: “Viajar es hablar con las personas en todos los tiempos”, es adentrarse a nuevos contextos que despertaran nuevas sensaciones. Existen cuatro tipos de viajeros: los que lo hacen por trabajo, los que se mueven por necesidad personal (de salud, política, ambiental, etc), los que lo hacen por placer y los que viajan por estudios; estos últimos son el objeto de estudio de esta investigación.

Viajar en búsqueda del conocimiento no es una actividad nueva, el ser humano por naturaleza se ha desplazado de un lugar a otro con el fin de aprender otras formas de ver y conducirse por la vida.

Gacel (2000) menciona que en la Edad Media hasta avanzado el siglo XX, las relaciones entre las universidades se han desarrollado como parte de una disposición universal, han sido siempre relaciones que permiten extender el ir y venir entre las naciones, y que entre sus diversos propósitos, siempre ha estado el de la adquisición de conocimientos.

En su célebre *Didáctica Magna* (1922), Comenio, dividió los años de crecimiento del ser humano en cuatro períodos de seis años cada uno, a los que llamó: Infancia, puericia, adolescencia y juventud, en esta última hacía referencia a la academia y los viajes o excursiones necesarios para las experiencias del intelecto, un recurso importante de conocimiento, y coincide con el juicio de Platón de permitir a la juventud viajar, antes de perder pasión propia por la edad, recomendando la prudencia y capacidad de razón en cada viaje.

Comenio, proponía, que, con un viaje de juventud, el ser humano desarrollaba habilidades de conocimiento en sí mismo, que le servirían para fortalecer sus principios y valores durante su desarrollo.

En la época del imperio romano los jóvenes viajaban por las ciudades colonizadas para complementar la educación, sin embargo, en la época del

renacimiento se observa un mayor movimiento por estudios dentro de las importantes ciudades europeas de ese entonces.

Bowen (citado por Gómez, 1986) señala a la Universidad de Bolonia, en Italia, como la primera "Universitate" que atrae a muchos "studentis" de Europa a formar parte de sus aulas en el siglo XI; no es raro entonces, que fuera Bolonia el lugar más adecuado para firmar en 1999 una de las declaraciones más importantes en la historia de la movilidad estudiantil.

Posterior al nacimiento de la Universidad de Bolonia, se suman la Universidad de París y la universidad de Oxford como recintos del conocimiento; por un lado, en Bolonia se dedicaban al estudio de las relaciones entre los hombres planteándose los principios jurídicos, mientras que en París se estudiaba la relación del hombre con Dios y en Oxford se daba paso a los estudios científicos (Gómez, 1986) Todo ello permitía el vaivén de estudiantes de varios puntos de Europa hacia esas universidades de acuerdo a sus intereses en el saber.

Pero fue hasta 1980, cuando surgieron los primeros programas inspirados en un enfoque más formal del conocimiento, debido a las estrategias de política internacional relacionadas con la Guerra Fría y la descolonización. Estados Unidos y la Unión Soviética integraron ayuda y asistencia técnica al desarrollo en su política exterior, favoreciendo la llegada de estudiantes a sus universidades, bajo distintas modalidades de intercambio, esto en diferentes proporciones y cada uno bajo su propio estilo (Luchillo, 2006), el objetivo era invertir y migrar por el conocimiento.

Desde inicios de la década de los 90's, aparecen fuertemente los discursos de unión cultural entre las regiones, derivado de los procesos de la globalización e integración económica, así mismo, el tema de la integración universitaria hace su antesala con la tendencia de configurar un nuevo esquema para la educación superior en América Latina (García-Guadilla, 1993).

En ese sentido, desde 1988, países como Alemania, Italia, Francia e Inglaterra apuntaban hacia el reconocimiento internacional y la unificación de los sistemas de educación superior (García, 2010), como una estrategia de afrontar las nuevas situaciones dentro del proceso de integración de la unión europea, subrayando la necesidad de fomentar la movilidad estudiantil.

Diez años después, en 1999, se firma la Declaración de Bolonia incrementándose la competitividad del sistema de educación superior de Europa. Surgía así, una nueva forma de concebir a la Educación Superior, en donde la migración de estudiantes se retomaba como un eje fundamental para la estructura de los procesos educativos.

De esta manera, las acciones en torno a la movilidad estudiantil se han incrementado desde finales de los años noventa en las Instituciones de Educación Superior (IES), ello representa uno de los elementos de mayor importancia en el desarrollo de este nivel educativo.

Estas estrategias, están enraizadas en los criterios y estándares de calidad pertenecientes a las políticas de los organismos internacionales. Por ello, la

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (B.M.), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo Monetario Internacional (FMI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) e incluso la Organización Mundial del Comercio (OMC), y también nacionales como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) contribuyen con políticas educativas que permeen hacia programas de movilidad estudiantil entre las universidades.

Sin embargo, esos ideales de integración universitaria implican desafíos para las universidades que se sumergen a cambios institucionales y estructurales para nivelarse al contexto que se demanda.

La UNESCO (1995), a través de una política de cambio y desarrollo para la educación, estimuló a las Instituciones de Educación Superior a que el conocimiento desempeñara un papel fundamental en la elaboración, la transferencia y el intercambio de saberes, en ese sentido a través de sus ejes de calidad, pertinencia e internacionalización, se hacía énfasis a la propuesta de cooperación universitaria que pusiera el capital intelectual al servicio del desarrollo del potencial humano en el mundo.

En 1999, con la firma de la Declaración de Bolonia se declara oficialmente, el manifiesto de la necesidad de reorganizar las acciones realizadas por las

instituciones para hacer frente a la dinámica mundial a través del mejoramiento de la educación superior enfocándose en la movilidad estudiantil, el aseguramiento de la calidad, el reconocimiento de títulos y grados, así como de la estructuración de un sistema de transferencia y acumulación de créditos. Actualmente, a diecisiete años de la firma, estos dos últimos del acuerdo, aún no se han concretizado.

El fundamento de la Declaración de Bolonia fue mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior europea (Stockwell, Bengoetxea y Tauch, 2011), además de convertir a este sistema educativo en un lugar atractivo para los estudiantes internacionales (Garay, 2008) Con ello se lograron iniciativas y programas de colaboración con otras partes del mundo, entre ellos con América Latina a través de los proyectos alfa-Tuning y el Erasmus Mundus, que han abanderado siempre la promoción de la movilidad estudiantil a través de instituciones académicas.

En México, en 1999, la ANUIES, emite las líneas estratégicas que se deben seguir para la calidad y pertinencia de la educación en el siglo XXI, desde ese momento en México ya se percibía el fenómeno de la movilidad estudiantil, aunque muy escasamente era comprendido por las IES.

Desde ese entonces, la ANUIES invita a que se reconozca a la cooperación y el intercambio académico, tanto nacional como internacional, como un elemento estratégico clave para el mejoramiento y la transformación de las IES.

Sin embargo, el proceso fue lento, en 2004, en muchas universidades iberoamericanas, entre ellas las de México, no contaba con un sistema de validación y reconocimiento de estudios que comparara de manera inmediata los estudios entre universidades, así como el European Credit Transfer System, (ECTS), usado en la Unión Europea para los programas de movilidad estudiantil Sócrates-Erasmus (Jaén y Madarro, 2004).

En Tabasco, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) es un Institución de Educación Superior que promueve la educación de calidad que los organismos internacionales sugieren, y en cumplimiento a la generación de redes del conocimiento que la ANUIES establece, desde el año 2000, se asoció a Programas de Movilidad Estudiantil con universidades nacionales dentro de la Red Nacional de Movilidad. También gestionó relaciones con Instituciones de Educación Superior (IES) internacionales a través de los programas del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), el Programa Académico de Movilidad Educativa en unión con Universidades de América Latina y el Caribe (PAME-UDUAL) y CREPUP.

Por ello desde inicios del 2000, la UJAT ofrece a los estudiantes el Programa Institucional de la Movilidad Estudiantil como una de las estrategias de integración a otros campos de aprendizaje, no solo a nivel nacional sino internacionalmente.

En el año 2003, por primera vez, diez estudiantes experimentaron una movilidad estudiantil, ocho a nivel nacional y sólo dos internacionalmente.

Actualmente, a 14 años de su creación, el programa de movilidad estudiantil ha generado 2275 movilizaciones (UJAT, 2015) de las cuales 1365 experimentaron una movilidad nacional y 970 estudiantes prefirieron una movilidad internacional a diferentes lugares en Latinoamérica, Norteamérica, Asia y Europa.

1.2. Planteamiento del problema

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, es la institución más antigua y con una cobertura actual en el estado de 41%. Hasta el momento de esta investigación, la matrícula de UJAT, ascendía a un total de 30 186 estudiantes de pregrado cursando los 59 programas de licenciatura, ingeniería o medicina repartidos en 12 divisiones que conforman la institución (UJAT, 2015).

En esta Institución de Educación Superior, la movilidad de estudiantes es considerada como un criterio de calidad académica, está planteada dentro de las estrategias transversales a través de la Internacionalización que aborda el Plan de Desarrollo a largo Plazo 2016-2020 y, además, dentro del cuarto desafío institucional también a través de la internacionalización en el Plan de Desarrollo a Largo Plazo 2028.

La finalidad del programa es promover la pluralidad y fortalecer las relaciones interculturales que se suscitan en el marco de apoyo entre las sociedades (UJAT, 2015), a su vez, el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT, permite a los estudiantes relacionarse con otras instituciones a través de la cooperación en las Instituciones de Educación Superior.

Con este fin, se induce a la conformación de nuevas redes académicas y la construcción de proyectos innovadores, cumpliendo con las demandas de los organismos internacionales, nacionales en unión con las políticas públicas de educación.

En esa misma perspectiva, los organismos evaluadores de la calidad de los programas, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) toman en cuenta al programa institucional de movilidad estudiantil dentro de los programas de licenciatura que se evalúan y además lo hacen desde un punto de vista cuantitativo, dejando fuera las vivencias o dificultades que enfrentan los estudiantes durante su estancia.

A la vez, aunque los programas de movilidad están enmarcados dentro de las políticas públicas que los organismos internacionales y nacionales emiten, cada universidad elabora internamente y de acuerdo con su estructura y sus necesidades su propio programa.

En definitiva, el crecimiento de la demanda del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, en la UJAT, ha ido en aumento, sin embargo, por ser un programa aparentemente en consolidación no se ha registrado el análisis de los datos en referencia a su impacto.

En el caso de la UJAT, carece de los recursos necesarios para atender las problemáticas o vicisitudes particulares de los estudiantes. También se percibe que,

no hay un registro del análisis de las experiencias académicas que valore las fortalezas y debilidades no solo para los estudiantes sino también para las autoridades educativas y los docentes que contribuyan en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Tampoco se han analizado los registros de las experiencias personales que los estudiantes tienen que les permite tener un crecimiento y ampliar su visión. Además de ello, no existe la valoración de la interculturalidad a través del intercambio sociocultural que el estudiante tiene al migrar por sus estudios.

Al salir de su entorno inmediato, el estudiante interactúa con otros mundos diferentes al acostumbrado, lleva consigo una interioridad que le permitirá relacionarse o no con el contexto actual, y ese bagaje académico, sociocultural y personal, que a su vez se adquiere, se renueva o se transforma con la movilidad estudiantil, los cuales son el objeto de estudio de esta investigación.

En suma, el análisis de la movilidad en los alumnos a su regreso es aparentemente nulo en esta institución, no existe un programa que evalúe el impacto, sólo se registran datos cuantitativos por lo que hay una ausencia de información respecto a la movilidad estudiantil en la UJAT.

De lo anterior, se derivan los cuestionamientos de investigación: ¿Cuáles son las experiencias que tiene los estudiantes que participan en el programa institucional de movilidad estudiantil? ¿Qué significados adquieren los estudiantes a través de sus experiencias académicas, socioculturales, personales y administrativas, al participar en el programa institucional de movilidad estudiantil?

Existen pocas investigaciones que registren las experiencias de los sujetos desde su percepción individual, las pocas que hay abarca solamente una división o un programa de estudios y no se cuenta con investigaciones que muestren el análisis de las experiencias que los estudiantes tienen, ni de los significados que adquieren desde el panorama de las doce divisiones.

1.3. Justificación

En el contexto de UJAT, estudiar la relevancia del desplazamiento de los estudiantes, permite acercarse a las particularidades de este fenómeno; eso la convierte en un objeto de estudio que necesita ser revisado desde la individualidad del estudiante.

Rescatar las percepciones de los estudiantes en cuanto a las motivaciones, creencias, vivencias, expectativas, situaciones, conductas, etc. permite encontrar coordenadas que demarcan las consideraciones que el estudiante tiene; en este sentido, la información de tipo personal, académico, sociocultural y administrativo que los agentes tienen en su proceso de movilidad fortalece conocer cómo el programa institucional de movilidad estudiantil de la UJAT está trabajando sus procesos.

Así mismo, realizar un registro y análisis de las experiencias que los estudiantes tienen de sus realidades, puede ser utilizada para las propias mejoras del programa.

Así, los resultados de este estudio permitirán sugerir estrategias para el seguimiento permanente de la movilidad a fin de facilitar a los estudiantes su

trayecto hacia otras universidades. A la vez, permitirán ofrecer alternativas en la toma de decisiones de las autoridades universitarias, nacionales y estatales.

Esta propuesta de interpretación social es abordada desde el andamiaje teórico de Alfred Schutz a partir de su concepto de intersubjetividad. Esta teoría permite observar el rol del sujeto en la construcción de su realidad social. “El espacio de análisis de la vida cotidiana resulta importante para Schutz al ser en éste, donde se construye los significados” (Hernández y Galindo, 2007, p7).

Ese nivel de observación y registro de datos enfocados a la comprensión de la conducta social permite que esta investigación asuma un rigor científico y metodológico cualitativo. El impacto científico se centra en el análisis interpretativo de los niveles de aprehensión, de acuerdo con los estudios fenomenológicos de las realidades de los sujetos.

El análisis de la movilidad estudiantil presenta entonces algunas áreas de oportunidad, por lo que como campo de estudio inexplorado se hace atractivo; de allí la razón de ser de este trabajo de investigación.

1.4 Objetivo general de la investigación

Analizar las experiencias e Interpretar los significados que los estudiantes adquieren sobre los aspectos personales, académicos, socioculturales y administrativos al participar en el programa institucional de movilidad estudiantil en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

1.4.1. Objetivos específicos de la investigación

Describir las experiencias personales adquiridas por los estudiantes al participar en una movilidad estudiantil.

Determinar las experiencias académicas que adquieren los estudiantes al participar en el programa de movilidad estudiantil.

Distinguir las vivencias socioculturales de los estudiantes que participan en el programa de movilidad.

Explicar las experiencias administrativas de los estudiantes al participar en el programa de movilidad.

1.5. Supuesto de investigación

El análisis de las experiencias y los significados que los estudiantes tienen, al participar en el programa institucional de movilidad estudiantil de la UJAT, les brinda elementos que les permiten crecer personal y profesional.

A manera de conclusión, se percibe, que la movilidad estudiantil ha cobrado relevancia a través de los organismos internacionales, nacionales e institucionales, sin embargo, no se observa un mayor interés en el análisis particular de los sujetos

que la experimentan, dejando fuera las circunstancias o vicisitudes que enfrentan los estudiantes desde diferentes ámbitos como el personal, académico, administrativo y sociocultural en los espacios a dónde migran; que fueron el objeto de estudio de la presente investigación.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO II. CONTEXTO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Los complicados retos que afronta la educación superior permiten la intervención de diferentes actores, organismos internacionales y nacionales, autoridades institucionales, docentes, administrativos y estudiantes, que, con sus particulares puntos de vistas, convergen en un punto de encuentro denominado la educación de calidad.

Como se abordó en los antecedentes, la idea de moverse por estudios no es una idea nueva, pues desde siempre el ser humano interesado en el conocimiento ha migrado de acuerdo con sus intereses y sus recursos a otros lugares, sin embargo, es hasta mediados del siglo pasado con la conformación de los organismos internacionales que se inicia la valoración de la movilidad estudiantil y la internacionalización como una estrategia adecuada para la cooperación y colaboración entre instituciones de educación superior.

La movilidad estudiantil está situada dentro de un esquema de trabajo interinstitucional; su finalidad representa la mejora de los procesos formativos del alumno y el establecimiento de redes de colaboración que promuevan la integración entre países, sociedades y gremios profesionales, motivo por el cual existe un conjunto de políticas públicas y estrategias concretas que promueven y facilitan ese movimiento.

En Este capítulo se presentan un panorama contextual y conceptual de los elementos más importantes que rodean a la movilidad estudiantil a partir del

fenómeno de la globalización, entre ellos las principales recomendaciones de los organismos internacionales y nacionales como la UNESCO, OCDE, BM, BID, SEP, ANUIES y los planes de desarrollo de UJAT que abordan políticas educativas acerca de la movilidad, se muestran los programas internacionales dedicados a apoyar esta política educativa y también se expone los organismos evaluadores y acreditadores de programas que respaldan a la calidad educativa en México.

Como parte importante, se abordan los elementos que conforman al Programa Institucional de Movilidad Estudiantil a manera de conocer cómo se entretajan los procesos y procedimientos que el estudiante experimenta al participar en el programa.

2.1. La movilidad estudiantil y las políticas educativas a nivel internacional

Ante el reto de emprender una Educación de Calidad en el mundo, los organismos internacionales y nacionales (UNESCO, BM, BID, CEPAL, OCDE, SEP y ANUIES), emiten sus propuestas de acuerdo con las tendencias, prioridades y recomendaciones que se presenta en esta era de la sociedad del conocimiento, donde la educación superior es guiada por el intercambio intercultural, ubicando a la dimensión de la internacionalización como unas de las prioridades de la calidad en la enseñanza.

En esta nueva visión de la educación, la cooperación internacional universitaria tiene un sentido primordial, pues la institución ya no es un ente aislado

del contexto mundial, ahora se visualiza como una institución que se transforma estructuralmente en su micro ambiente, en consecuencia de los procesos relacionados con el fortalecimiento de la calidad y la pertinencia, haciendo de internacionalización, de la movilidad y la investigación, actividades académicas en aumento por asociadas a los actos de corresponsabilidad asociada (Siufi, 2009).

En este sentido, la movilidad estudiantil toma relevancia, como una estrategia de servicio educativo que hace referencia al desplazamiento de estudiantes hacia distintas IES con la intención de cursar, complementar o concluir sus estudios entre centros educativos nacionales o extranjeros.

Ante este desafío, cada IES adapta a su sistema la estructura acatando el cumplimiento de políticas emitidas por los organismos nacionales e internacionales; estas estrategias bajan a escala tal cual fuera una pirámide invertida, como en el caso de la UJAT.

Los modelos que se adoptan les permiten responder a las necesidades e indicadores que dictan estos organismos de cooperación, elementos necesarios para el desarrollo del país y del mundo. A continuación, se aborda cada organismo implicado en estas políticas educativas:

Desde su creación, la UNESCO, ha sido el punto focal en el que se centran los debates educativos a nivel internacional pues proclama que el conocimiento es universal y su obtención, su avance y su divulgación, van a depender de cómo se agrupe la comunidad académica sobre todo a nivel internacional (UNESCO, 1995).

La UNESCO observa a la movilidad como la principal vía para fomentar entre los estudiantes un carácter universal de aprendizaje y de investigación, apuntalando la tendencia de expansión de saberes a través de las instituciones (UNESCO, 2009).

Para este organismo, la internacionalización de la educación superior y la movilidad de los estudiantes son reflejo de las nuevas tendencias de integración política y económica de las sociedades, los nuevos regímenes de interacción en el comercio mundial y la vinculación entre las diferentes culturas (UNESCO, 1995) por ello, la estructura de los programas de movilidad debe darse en el marco de un intercambio organizado. En este sentido, la dimensión de Internacionalización es un elemento intrínseco de calidad y se convierte en un acto inherente a la vida de las instituciones universitarias.

De esta manera, se pretende la creación de un ser humano que se complemente relacionando su mundo con el de otros. En este sentido, se hace presente la necesidad de expansión del conocimiento a través de un carácter mundial de la educación representado a través de las redes de colaboración entre las IES.

Ante esta situación, la UNESCO ha emitido normas en apoyo a la movilidad internacional de los estudiantes, revisando los convenios para la validación de los créditos, pensando en crear un convenio mundial para que se acate entre los estados miembros, rescatando los instrumentos normativos de cada universidad a

manera de que se reconozcan los programas y se homologuen los conocimientos, las competencias y las aptitudes, con tal de fortalecer a los estudiantes a través de la movilidad dentro de los sistemas educativos superiores (UNESCO, 1998).

Sin la cooperación de las instituciones de educación en todo el mundo, el conocimiento trastoca fuertemente la calidad educativa, la eficacia de las universidades, con su estructura y sus procesos (UNESCO, 1995). Ante ello, se puede decir que las principales beneficiarias de esta política educativa son las IES.

Por otro lado, el BM es un organismo internacional que, figura como la fuente de financiamiento más importante para los países en desarrollo (BM, 2017), en 1963, inició operaciones en el campo de la educación superior, planteándola como una cuestión de jerarquía mundial.

Una de sus estrategias ha sido el análisis de las principales dimensiones de la crisis de la educación superior en los llamados países en vías de desarrollo y desde su punto de vista ha dicho que estas sociedades en crecimiento pueden alcanzar metas de fortalecimiento en la educación a través de cuatro orientaciones: una mayor diferenciación entre las instituciones, la autorización de incentivos a las IES para que diversifiquen sus fuentes de financiamientos, la redefinición del papel del gobierno en el desarrollo de la educación pública y la introducción de políticas diseñadas para cumplir los objetivos de calidad y equidad en las IES (BM, 1995).

Para el BM la movilidad forma parte de una estrategia de aprendizaje internacional que se va de la mano con la adquisición de conocimientos que puedan

ser usados como marco global de desarrollo o de alcance inmediato para la resolución de necesidades del entorno (Salmi, 2009).

La ayuda del BM combina el asesoramiento sobre las política públicas a alcanzar, los análisis del contexto, el apoyo en la creación de capacidades institucionales, así como el apoyo financiero mediante préstamos y créditos con el fin de facilitar y acompañar el diseño y la ejecución de importantes reformas de la educación superior, por ello crea formas de apoyo de acuerdo a las consideraciones de cada institución y es un intermediario para apoyar a las instituciones a adquirir experiencias internacionales pertinentes a través de viajes implicando la vinculación con redes de instituciones (BM, 2015).

Uno de los componentes en su proyecto de educación está enfocado al fortalecimiento de la investigación y la enseñanza en las instituciones de educación superior promoviendo alianzas académicas entre las IES públicas (BM, 2017).

De acuerdo con el BM, se puede impulsar la movilidad estudiantil eliminando las barreras de articulación entre los segmentos del sistema de educación terciaria, entre las instituciones de cada segmento, y entre las disciplinas y programas internos de cada institución. La movilidad estudiantil se puede fomentar creando sistemas abiertos que valoren la experiencia previa pertinente, que reconozcan las equivalencias de estudios y títulos, la transferencia de créditos académicos, los esquemas de intercambio educativo, el acceso a becas nacionales y créditos

educativos, y un marco amplio de formación permanente y cualificaciones profesionales.

El BM se comprometió a garantizar una educación de calidad promoviendo oportunidades de aprendizajes a más tardar para 2030 movilizandolos recursos disponibles (BM, 2015), así mismo plantea que la escolarización sin aprendizaje es una oportunidad desaprovechada y una de las más grandes injusticias, y en ese sentido expone que existe un apoyo retórico a los objetivos de aprendizajes y que en la práctica se conspira contra el aprender (BM, 2018).

Por otro lado, el BID, es otra institución financiera considerado como el banco de integración de América Latina que contribuye a través de proyectos al aceleramiento del desarrollo económico, individual y colectivo de los países que lo conforman (Vela, 1988).

Entre alguna de sus funciones está la promoción de inversión de capitales públicos y privados para fines de desarrollo; y la cooperación con los países miembros para las orientaciones de sus políticas de desarrollo hacia una mejor utilización de sus recursos en forma compatible con los objetivos de una mayor complementación de sus economías y de la promoción del crecimiento ordenado de su comercio exterior.

En este sentido hablar de comercio, trastoca una arista de la movilidad estudiantil puesto que al migrar los estudiantes llevan consigo una derrama económica al lugar donde realizan la estancia. Como en el caso del BM, en el campo

educativo, los préstamos del BID han apoyado también a distintas áreas y programas. En la actualidad se consideran prioritarios los proyectos de reforma y ampliación de la educación, es aquí donde la movilidad estudiantil hace presencia, pues es a través de los programas y proyectos dirigidos hacia la educación en donde ésta emerge beneficiada.

En otro sentido, una de las comisiones pertenecientes a los organismos de cooperación internacional y que realiza estudios e investigaciones y promueve el desarrollo económico y social es la CEPAL.

En vinculación con la UNESCO, la CEPAL, elaboró un diagnóstico del futuro de las políticas educativas, en un documento denominado, Educación y Conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad (1992), donde establecieron los postulados fundamentales con respecto a la calidad de la educación en América Latina.

En este documento, se expuso una apreciación de la transición educativa en la década de los ochentas, mencionando que el crecimiento del aparato educativo, sostenido y pertinente, no se ha acompañado de los parámetros adecuados de calidad que garanticen la distribución equitativa del conocimiento, hoy, parte de esos postulados siguen vigentes.

La CEPAL actúa en estrecha coordinación con otros organismos y mantiene puntual interés en los datos que se arrojan de movilidad estudiantil como una de las

estrategias prioritaria para la expansión del conocimiento y la generación de redes académicas sobre todo entre la integración de sus estados miembros.

Por otro lado, la OCDE tiene como misión promover políticas de mejora económicas, sociales y educativas para los países en todo el mundo. En ese sentido, la OCDE aplaude el replanteamiento de los modelos educativos a través de la vinculación del mayor número de estudiantes hacia destinos nacionales e internacionales (OCDE, 2015) fortaleciendo así los actuales procesos de integración económica y política, la acelerada revolución tecnológica de la información y la comunicación, además de la creciente necesidad de entendimiento intercultural.

Según la OCDE, el número de estudiantes matriculados en la educación universitaria fuera del país de nacionalidad aumentó más del triple, desde 1,3 millones en 1990 a más o menos 4,3 millones en 2011, representando una tasa de crecimiento anual promedio de casi el 6% (OCDE, 2015).

A nivel mundial las universidades son la parte fundamental de este proceso por ello se han creado programas de movilidad que permiten la apertura al diálogo económico, político y educativo para satisfacer las necesidades que demanda estos retos contextuales.

En las últimas décadas el número de estudiantes matriculados en nivel universitario en instituciones distintas a las de su nacionalidad ha ido en aumento, para la OCDE esto refleja la internacionalización de las universidades y la globalización de las economías de los países (OCDE, 2015).

De acuerdo con el reporte Education at a glance de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013), para 2009 existían cerca de 3,7 millones de estudiantes inscritos en instituciones de educación superior (IES) externas a su país de origen, cifra que aumentó a 4,1 millones para 2010, que representa, directamente, el fenómeno de la movilidad estudiantil internacional. Para citar un ejemplo, con base en la última entrega del reporte mencionado, del total de 2 981 313 estudiantes mexicanos que cursaban estudios en el nivel superior durante el ciclo escolar 2010-11, el 1% se encontraba matriculado en el extranjero, lo que equivale a 29 813 personas, según datos de la Secretaría de Educación Pública de México.

Por otra parte, según la OCDE Entre 2000 y 2011, el número de estudiantes internacionales se incrementó más del doble y ya en la actualidad, casi 4,5 millones de estudiantes con nivel superior se inscriben fuera de sus países de nacionalidad.

La mayor cantidad de estudiantes internacionales provienen de China, Corea e India. Los estudiantes asiáticos representan el 53% de todos los alumnos (OCDE, 2013) que estudian en el exterior. En décadas pasadas, se han ido incorporando cada vez más estudiantes al mercado educativo internacional procedentes de Australia, España, Federación Rusa, Nueva Zelanda y, más recientemente, Corea. En cambio, la proporción de alumnos internacionales en algunos de los países más atractivos: Alemania y Estados Unidos, por ejemplo, ha declinado.

Desde otra perspectiva, el fenómeno de la globalización fue transformando poco a poco a la educación superior en una nueva industria que se rige a través de la oferta y la demanda del conocimiento (Hernández, 2015).

Las nuevas políticas educativas, insisten en que la colaboración internacional de las instituciones de educación superior son un elemento estratégico para elevar la calidad (Gacel, 1999) sin embargo, detrás de esos objetivos intelectuales, hay motivos de carácter económico.

Estos motivos, permiten que las instituciones sustituyan sus modelos tradicionales por sistemas en donde sus ingresos provengan de transacciones de servicios educativos, y es aquí donde hace presencia la movilidad a través de la transferencia de capital y la derrama económica que se suscita con la recepción de estudiantes, sobre todo a nivel internacional (Gacel, 2000), ejemplo de ello es el pago de créditos que se hace por programas.

Bajo esa lógica economicista en 1994, a través del Acuerdo General sobre Comercialización de Servicios (AGCS) los Estados miembros de la OMC decidieron que la liberalización de los intercambios internacionales también sería aplicable a los bienes intangibles, es decir, a los servicios. Entre los sectores a liberar se incluía la enseñanza.

Estas políticas impulsadas en referencia a la inclusión de la Educación Superior, provocaron un rechazo casi mundial; era evidente que dentro de la categoría de servicios, la Educación Superior estaba siendo colocada al mismo nivel

que cualquier mercancía susceptible de ser comercializada a nivel internacional (Giosa, 2003).

Así, la universidad pública, se planteaba como una gestora, en donde sus objetivos estratégicos permeaban hacia las operatividades que a su vez estaban enfocadas a la maximización de beneficios económicos, haciendo a un lado, o poniendo a la par, los principios del fortalecimiento de la enseñanza; esto permitió formar un principio de mercado lucrativo (García, 2009).

La globalización permitió que se trazara un eje en torno a la economía basada en el conocimiento, y de los tres acuerdos que la OMC tiene para regular el comercio mundial, es el AGCS, quien a través de cuatro modos de suministros regula todo lo relacionado a la Educación:

Modo Comercio fronterizo, haciendo referencia a cuando el servicio de la educación cruza cualquier frontera mientras su consumidor permanece en el lugar de origen; ejemplo de ello es la educación a distancia.

El Modo Consumo en el Extranjero, se sirve cuando el consumidor va directamente a consumir la educación fuera de su territorio de origen, ejemplo de ello puede ser la movilidad y el intercambio estudiantil.

El Modo Presencia comercial, se sitúa cuando dentro del intercambio de servicio educativo se establece una presencia comercial en el lugar donde se

manifiesta la relación, ejemplo de ello, son las oficinas o departamentos que funcionan como apoyo en la relación del estudiante y la institución educativa.

Por último, el Modo Presencia de Personas Físicas, se muestra cuando un maestro, un capacitador, un instructor o un facilitador se traslada al lugar de origen del demandante del servicio educativo para suministrar el conocimiento, ejemplo de ello los docentes que acuden a las universidades a impartir cursos o diplomados sea de nivel master o doctorado, pero que pertenecen a una institución externa a ese país (Camacho, 2011).

La globalización del conocimiento, la investigación, la enseñanza y hasta la cultura, son formas inherentes a la economía de mercado y al desarrollo del capitalismo y representan un nuevo modelo de educación superior, actualmente se deben afrontar con responsabilidad y compromiso esos cambios; y fortalecer internamente a las Instituciones de Educación Superior porque de ello depende la productividad que tanto se proclama a través de los organismos internacionales.

2.2 Los programas internacionales que apoyan a la movilidad estudiantil:

ERASMUS y Tuning

Estos dos programas convergen en las políticas de movilidad a nivel internacional con el objetivo de facilitar a los estudiantes la migración por estudios; cada uno tiene características específicas, de las cuales se da cuenta en los siguientes apartados:

ERASMUS

Erasmus, es un programa de aprendizaje permanente que, desde 1987, elabora y fomenta la movilidad estudiantil a través de convenios bilaterales entre universidades europeas de distintos países (García, 2010).

El nombre de Erasmus, es un acrónimo del nombre del programa, pero también hace referencia a un personaje erudito medieval europeo, que viajó por Europa; esta idea del intelectual viajero favoreció para darle el nombre de identidad a este programa.

Cada año Erasmus proporciona becas con el propósito de cubrir los costos adicionales para estudios de más de cien mil estudiantes al año, que cursan ya sea medio o un año en otro país Europeo. Los acuerdos del programa se basan en la conversión del sistema de créditos y de calificaciones nacionales de las universidades receptoras al sistema de las universidades emisoras.

Erasmus ha conseguido una estandarización de los documentos y de los procesos que ha simplificado la administración que le ha permitido un clima de confianza entre las universidades que permite convalidar asignaturas y créditos con contenidos diferentes (Stockwell, Bengoetxea, y Tauch, 2011).

El programa Erasmus proporciona ayuda a cuatro millones de personas, que incluyen a dos millones de estudiantes de enseñanza superior. Ante esto, todos los miembros de la Unión Europea consideran a la movilidad estudiantil como un índice de calidad dentro de las universidades (García, 2010).

La Movilidad Estudiantil por Erasmus, inició con el objetivo de respetar la variedad de los sistemas nacionales de educación superior en Europa, en esta tesitura, el programa trabaja con mucho éxito, los estudiantes se motivan a moverse por estudios y la cooperación de las universidades para la homologación de programas es una realidad (Teichler, 2001).

Con ello, queda muy en claro que la movilidad sería el vínculo entre el conocimiento y las nuevas formas del saber y por eso, se tenía que enfatizar su realidad en todos los países que conforman la Unión Europea.

Erasmus se convirtió en uno de los grandes puentes de las políticas de educación superior enfocadas a la movilidad europea nacional e internacional, la mayoría de las universidades consideraban estas políticas educativas enlazadas entre sí, por ello el proyecto consideraba la necesidad de una movilidad de forma horizontal entre países desarrollados; sin embargo, se producía también una movilidad vertical, entre los estudiantes pertenecientes a los países en vías de desarrollo.

El proceso Bolonia brindó a Erasmus un panorama de mayor seguridad al intensificar la calidad de la educación superior europea, contribuir a la eficiencia de la Educación Superior, atender las demandas de los sistemas de empleo e intensificar la empleabilidad de los graduados y sobre todo facilitar la movilidad en toda Europa y lograr que la Educación Superior fuera más atractiva para los estudiantes que

llegaran desde otros países fuera de la unión europea. Sin duda, Erasmus, representa un mayor apoyo a los estudiantes al moverse dentro y fuera del territorio.

Tuning

Posterior a la creación de Erasmus, en el año 2000, se crea el proyecto Tuning, que deriva de las experiencias de cooperación anteriores realizadas en el marco de los proyectos de redes temáticas de Sócrates-Erasmus y de los proyectos piloto ECTS, que tiene relevancia por la conformación de alianzas estratégicas como las resultantes de la reunión de Bolonia (Tuning, 2008).

Las líneas que Tuning aborda giraban en base a la transformación de sistemas de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables, la adopción de un sistema basado en dos ciclos y el establecimiento de un sistema de créditos.

Este proyecto nace de la mano de las Universidades de Deusto (España) y Groningen (Holanda), con el mismo fin de mantener las estructuras educativas de Europa con la idea de que las universidades trataran de armonizar sus programas.

Con ese argumento de reflexión sobre la educación superior, tanto a nivel regional como internacional, pasó de ser un proyecto exclusivo de Europa con ciento treinta y cinco universidades a un proyecto compartido en América con la cooperación de ocho universidades latinoamericanas que permiten entre sí la transmisión y difusión del conocimiento a través de sus redes que le dan paso a la movilidad estudiantil.

Así mismo, el tratado del Mercado Común del Sur [MERCOSUR], fundado en 1991, por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, ha logrado que los países miembros establezcan estándares comunes de intercambio y movilidad estudiantil en algunas carreras (UNESCO, 2009)

El proyecto Tuning- América Latina 2004-2006 surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional (González, Wagenaar, Beneitone, 2004).

Hasta ese momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, que, desde el año 20012, llevan adelante un intenso trabajo dirigido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Tuning implicó en Europa un gran reto para las instituciones de educación superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo para que los académicos pudieran llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia.

Se generó un espacio que permitió «acordar», «templar», «afinar» las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones, de manera que pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea.

Tuning quiere reflejar esa idea de búsqueda de puntos de acuerdo, de convergencia y de entendimiento mutuo, para facilitar la comprensión de las

estructuras educativas. Estos puntos de referencia identificados son precisos para tender los puentes que sirvan para el reconocimiento de las titulaciones.

Europa está transitando su camino de integración y Tuning ha facilitado parte de ese proceso. Una de las líneas principales del proyecto Tuning es Mantener a las universidades en diálogo constante con la sociedad, que es una parte siempre abierta al futuro, es relevante para cualquier realidad, aunque la sensibilidad y la adaptación a los diversos contextos sea por supuesto un requisito básico y algo que está presente en todo momento en el proyecto. La cooperación es otro de los aspectos que responde a la pregunta inicial.

Los dos lados del Atlántico, como todas las regiones del planeta, están llamadas a colaborar. Tuning sitúa su papel en una colaboración, en los siguientes términos: cada país, está llamado a la cooperación desde la especificidad de su contexto. Mantener la variedad no es menos importante que llegar al consenso. La incorporación de los 18 países de América Latina, incluido México en el Tuning se hace desde sus propios contextos, ya que dichos contextos los necesita como base natural de actuación.

Es un proyecto abierto, y la reflexión-incorporación de nuevos países y de nuevos contextos puede modificar el proyecto inicial. Se entiende por cooperación: estar abierto al impacto y al aprendizaje mutuo.

Tuning está abocado a impactar con fuerza en los sistemas de reconocimiento académico, dato de no poca relevancia en el contexto de la

movilidad mundial. Lo conveniente es canalizar esfuerzos para llegar a conseguir sólo uno, entendido y elaborado por la mayoría, suficientemente abierto con espacio para muchos países.

De esta manera, los proyectos a nivel internacional canalizados a través de las condiciones de la internacionalización de la educación buscan mejorar la colaboración entre las IES para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la pertinencia.

Con ello se promueve la protección de la diversidad educativa que es fundamental en la expansión del conocimiento y dejan en claro que, en ninguna circunstancia, se busca restringir la autonomía de cada universidad.

Estos programas brindan apoyo económico para que el estudiante pueda moverse a nivel internacional, año con año va en incremento el número de estudiantes que reciben apoyo de estos programas, que tienen la finalidad de formar a los futuros ciudadanos del mundo.

2.3. La movilidad estudiantil y las políticas educativas a nivel nacional

En México, en materia de movilidad estudiantil el Plan Nacional de Desarrollo 2013--2018 no aborda directamente una política de generación de las redes del conocimiento, sin embargo, en la Estrategia 3.5.4 se señala la importancia de contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado con una línea de acción que permite desarrollar programas

específicos de fomento a la vinculación y la creación de unidades sustentables de vinculación y transferencia de conocimiento. Esto representa la punta de lanza para la conformación de las políticas sectoriales y estatales en cuanto a Movilidad Estudiantil (PND, 2013).

Por otro lado, dentro del Programa Sectorial Educación se enfatiza en continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior, a través de las líneas de acción que apoyen nuevos modelos de cooperación académica para la internacionalización de la educación superior, que promuevan que más egresados cuenten con capacidades suficientes para ser admitidos en los mejores programas de posgrado de México y el mundo y que se gestione el establecimiento de marcos curriculares flexibles que permitan a cada estudiante construir su trayectoria académica (PSE, 2013).

En México, frente a los retos que impone la globalización del conocimiento, es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos (PND, 2013), por eso la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la creación del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 propone el Programa Sectorial de Educación (PSE) y une las metas a nivel nacional en México que es la Educación de Calidad.

De la misma manera la SEP junto con la ANUIES buscan garantizar programas pertinentes que contribuyan exitosamente en la trayectoria educativa del estudiante y apoya cualquier estrategia para lograrlo, por ello vincula líneas de acción dirigidas a mejorar modelos de cooperación académica entre las instituciones universitarias y crean programas de educación superior a través de redes académicas en donde se proponga a la movilidad como un eje de consolidación de nuevas y mejores relaciones de fortalecimiento educativo.

Desde 1950, la asociación no gubernamental, ha reunido a las IES más importantes del país y de acuerdo a las políticas derivadas de los organismos internacionales y nacionales, concuerda con ellas la elaboración de lineamientos que apuntalen las exigencias educativas que se vive en el contexto, de esta manera se han elaborado planes, programas, políticas y organismos que oriente la educación de México (ANUIES, 2015).

ANUIES propone a sus miembros trabajar en la necesidad de una evolución en el Sistema Educativo Superior [SES] que lo ubique como un estándar de calidad en donde intervengan modelos y planes que se vinculen a las líneas de la cooperación y al intercambio académico y estudiantil, nacional e internacionalmente, la cooperación científica y la internacionalización del currículo, a través de estrategias que fortalezcan la colaboración entre las IES, (ANUIES, 1999).

Para cada universidad la movilidad estudiantil se ha convertido en un valioso recurso para la migración de conocimientos entre una universidad y otra con los estudiantes de nivel superior, con ella se construye una visión más amplia del mundo en donde el aprendizaje es el principal eje rector que puede determinar una perspectiva laboral futura.

Por eso, la ANUIES y las IES que conforman la Red Nacional de Intercambio Académico, establecieron un Programa de Movilidad Nacional, cuyo objetivo es permitir a la comunidad académica el intercambio de experiencias académicas, en todas sus modalidades (ANUIES, 2015) y a su vez, promover el intercambio académico de estudiantes y profesores que les permitan elevar su calidad académica y su competitividad a nivel internacional.

2.4 La encuesta PATLANI, un estudio sobre la movilidad estudiantil internacional de jóvenes mexicanos

La Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México, Patlani (2014), elabora estudios sobre la movilidad en nuestro país, a través de diversos actores pertenecientes a la educación superior, con esta información las autoridades educativas pretenden tomar decisiones que fortalezcan a la internacionalización de la educación superior, entre ellos el establecimiento de convenios y proyectos que apoyen la migración por estudios.

Los resultados más significativos del levantamiento estadístico sobre la situación de movilidad internacional de estudiantes matriculados en las IES de

México durante el periodo de agosto de 2010 a julio de 2011, indican que de 1 053 089 estudiantes inscritos en programas de pregrado y posgrado, pertenecientes a 115 universidades (que representa más del 35.3% del total de la matrícula nacional del nivel superior) entre las que se encontraban Universidades Tecnológicas, Politécnicas, Institutos Tecnológicos y Centros e Institutos de Investigación (tanto públicos como privados) hubo un total de 11 371 (que representa el 1.08% de la matrícula total de las instituciones encuestadas) y de los cuales 67% de los alumnos nacionales que salieron de México al extranjero estaban inscritos en alguna institución de educación superior privada, mientras que un 26% eran alumnos de universidades públicas autónomas.

La misma encuesta nacional de movilidad muestra que el 53% de los estudiantes mexicanos escogen Europa como su principal destino de movilidad estudiantil y que el 33% de los estudiantes pertenecen a las carreras de Ingenierías, el 23% a sociales, el 10% a humanidades y que sólo un 6% pertenecen al área de salud (Patlani, 2014).

Estas cifras muestran la importancia del fenómeno de la movilidad de los estudiantes mexicanos, de cómo poco a poco ellos buscan desplazarse hacia otras instituciones educativas pretendiendo participar en los programas formativos o en proyectos de investigación particulares, la idea entonces es migrar hacia el conocimiento de otras fronteras, mover el pensamiento; sin embargo, estos datos son solo un indicador cuantitativo sin tomar en cuenta otras dimensiones y categorías que se pueden derivar de dichas migraciones por el conocimiento.

2.5. El Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT

El Modelo Educativo de la UJAT, está fincado en un modelo constructivista y humanista que permite el desarrollo integral del estudiante con un sentido ético donde la calidad educativa, el sentido de pertenencia, la igualdad y la pluralidad sean los puntos focales en que se centre su desarrollo.

La formación integral del estudiante, la centralidad en el aprendizaje y el currículo flexibles, son los tres ejes principales que rigen el Modelo Educativo de la UJAT, centrando al estudiante como el actor que construye su conocimiento diseñando y definiendo su propia trayectoria (UJAT, 2015).

Dentro de la filosofía institucional de la UJAT, la misión, como eje rector, busca contribuir de manera significativa a la transformación de la sociedad y al desarrollo del país, con particular interés en el Estado de Tabasco, a través de la formación sólida e integral de profesionales capaces de adquirir, generar, difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con ética y responsabilidad para ser mejores individuos y ciudadanos.

La UJAT se visualiza para el 2020, como una institución con presencia nacional e internacional, socialmente responsable, que contribuye al desarrollo sostenible de Tabasco y México, mediante programas educativos de calidad que forman profesionales éticos y competitivos en el ámbito global.

En ese sentido, la UJAT plantea su dirección hacia la internacionalización dentro de las líneas de su identidad, a través de su misión y visión, dos pilares fuertes en la conformación de su estructura organizacional.

También, dentro del currículo flexible, se expone la necesidad de que el estudiante participe en el programa institucional de movilidad estudiantil, por estancias cortas o prácticas profesionales, hacia otros espacios académicos que comparta el mismo programa que esté cursando.

De esta manera, lo plasma dentro de sus documentos rectores: el Plan de Desarrollo a Largo Plazo (PDLP) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que actualmente respaldan los objetivos y acciones contemplados para su mejora.

Además, el Reglamento Escolar del modelo Educativo Flexible de UJAT, en el capítulo I, y de los artículos 78 al 105, abordan los lineamientos legales que competen a la movilidad estudiantil, desde su conceptualización, su tipología, los requisitos para la participación, los trámites, las obligaciones, antes, durante y después de la movilidad, el reingreso a la institución, así como también lo que compete para los estudiantes visitantes.

Algo que llama la atención en este reglamento son los tipos de moviidades que hay, pues si bien es mayormente conocida la Interinstitucional, es poco conocida la interdivisional. Para ser más claro definiremos, de acuerdo con Reglamento éstas dos tipologías:

Inter divisional: movilidad con modalidad escolarizado o a distancia de una o más asignaturas en un ciclo escolar de acuerdo con plan de estudios, en alguna de las divisiones académicas de la UJAT.

Interinstitucional: es la migración, a una institución nacional o internacional para cursar una o más asignaturas durante un período semestral, bimestral, por prácticas o por investigación de los estudiantes de un programa de estudios. Y esta misma descripción corresponde a los estudiantes de otras universidades que desean migrar a la UJAT por estas mismas razones. (UJAT, 2011)

La UJAT comparte la idea de que la cooperación entre IES nacionales y extranjeras son el elemento esencial para el desarrollo del conocimiento, por ello es miembro de los grupos más importantes que desarrollan acuerdos y estrategias de internacionalización.

De las 52 universidades conforman el Acuerdo Marco México-Alemania sobre Cooperación Académica, la UJAT representa la universidad número 44 que en unión con ANUIES y la Conferencia de Rectores de Universidades de Alemania (HRK), establecieron en 1997 un convenio de colaboración entre todas las IES mexicanas y alemanas, haciendo el compromiso de facilitar el intercambio de estudiantes y docentes (UJAT, 2015).

Por otro lado, desde 2005 la UJAT también pertenece a los integrantes del Acuerdo Marco de Cooperación Universitaria Franco-Mexicana en vinculación con la ANUIES, la Conferencia de presidentes de universidades (CPU) de Francia y la Conferencia de directores de escuelas y formaciones de ingenieros (CDFI) que

facilita entre otras cuestiones el intercambio de estudiantes de licenciatura y posgrado.

Desde 2008 la UJAT es miembro del Consorcio de Universidades Mexicanas [CUMEX] junto a otras diecinueve universidades reconocidas del país; juntas buscan contribuir en la construcción de la calidad de los programas educativos de nivel superior.

A través de CUMEX, se beneficia con el Programa que promueve y financia la Movilidad de Estudiantes nacional e internacionalmente en IES de prestigio.

También, CUMEX, apoya a la comparabilidad, validación, homologación y transferencia de créditos entre los programas y planes de estudios de las IES participantes.

Ante esto, la UJAT incorpora la Internacionalización dentro de su PNDL y PDI como el cuarto desafío prioritario de carácter transversal, y la cataloga como función sustantiva para fortalecer la cooperación entre las IES impulsando con ello la calidad educativa. A su vez, este desafío se convierte en un objetivo estratégico que solicita el entendimiento de la cooperación académica nacional e internacional en los campos científicos, humanistas, tecnológicos y culturales que amplíe las oportunidades de colaboración entre las universidades con los estudiantes y profesores.

Dentro de la estructura organizacional de la UJAT, el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, se encuentra ubicado en el Departamento de Becas y

Movilidad Estudiantil que a su vez pertenece a la Dirección de Programas Estudiantiles, dirigido por la Secretaría Académica (Figura 1).

Figura 1. Departamento de Movilidad Estudiantil de la UJAT



Estructura orgánica de la Secretaría de Servicios Académicos de la UJAT, dentro de los seis departamentos que la componen se aprecia el lugar que ocupa la administración del programa Institucional de Movilidad Estudiantil. Fuente: Tomado de la página de la UJAT 2017.

El objetivo del programa es “Fortalecer el perfil profesional, elevar la calidad de la formación académica y la competitividad nacional e internacional de los estudiantes, promoviendo la diversidad y el fortalecimiento del entendimiento intercultural” (UJAT, 2015), además de fortalecer el perfil profesional, el desarrollo de las habilidades de interacción entre culturas, la toma de decisiones, el descubrimiento de capacidades de aprendizaje y la adaptación a nuevos ambientes.

Esta oportunidad de estudiar fuera consiste en cursar un ciclo escolar con asignaturas homologadas y acreditadas en una Institución de Educación Superior Nacional o Internacional que comparta un programa equivalente al que el estudiante lleva. También, brinda la oportunidad de recibir estudiantes de otras IES bajo las mismas características de la movilidad.

Los requisitos básicos para la participación en el programa son: haber cursado el 45% de los créditos de su plan de estudios, ser alumno regular (sin adeudo de materias) al momento de la postulación, tener promedio mínimo de 8.5, si es a nivel internacional aparte de estos requisitos se solicita, el pasaporte, un certificado de idioma correspondiente, cursar el último ciclo escolar de su licenciatura a su regreso y en general otros documentos complementarios en acuerdo con la unidad receptora.

Para la estancia a nivel nacional se permite cursar cuatro asignaturas como mínimo y máximo y dicha convocatoria es emitida en los meses de enero y agosto de cada año, el financiamiento para este tipo de beca nacional es de \$25 000.00 M/N. En el caso de la movilidad internacional el estudiante puede cursar de dos a cuatro materias y la convocatoria es emitida solo en el mes de enero. Para la movilidad internacional se otorgan \$60 000.00 M/N.

Actualmente, las becas para financiar estas movidades están respaldadas a través de algunos organismos e instituciones como Banco Santander, el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el Espacio Común de Educación Superior, los convenios PAME-UDUAL, a sí mismo las becas que otorga la Secretaría de Educación Pública [SEP] y las becas que se emiten en UJAT.

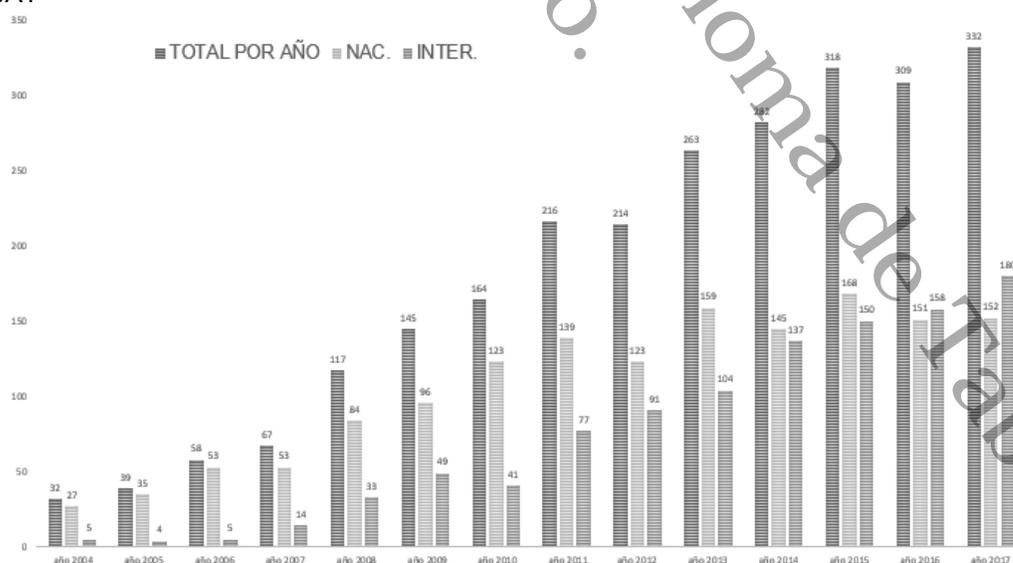
Otros convenios que la UJAT tiene para establecer las movidades estudiantiles son con: Consorcio para la colaboración en América del Norte

[CONAHEC], que surge seguidamente al Tratado de Libre Comercio [TLC]; aquí, la UJAT cuenta con dos lugares para movilidad de estudiantes.

También, a través de la Conferencia de Rectores de las principales Universidades de Quebec [CREPUQ] y el Programa Académico de Movilidad Estudiantil- Unión de Universidades de América Latina [PAME-UDUAL]; en dónde cada año el programa anuncia a las IES los lugares de intercambio académico.

Como se abordó anteriormente, en el año 2004, por primera vez, treinta y dos estudiantes experimentaron una movilidad estudiantil. Actualmente, a catorce años de su creación, el programa de movilidad estudiantil ha generado 2 536 movilizaciones (UJAT, 2015) de las cuales 1 333 experimentaron una movilidad nacional y 1 002 estudiantes prefirieron una movilidad internacional (Figura 2).

Figura 2. Participación de los estudiantes en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT



Gráfica que refleja el incremento de los participantes del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (Nacional e Internacional) desde el año 2004 al año 2017. Adaptada con información proporcionada por el Departamento de Movilidad Estudiantil de UJAT.

También es significativo mencionar que durante los períodos 2015 y 2016 la UJAT recibió a dieciséis estudiantes en total, con ello se observa que poco a poco la universidad recibe también en sus aulas migrantes por estudios.

Hasta ahora, con todo lo expuesto en el capítulo II, podemos mencionar, que el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT, nace a través de una política educativa que los organismos internacionales emiten, se va filtrando por diversos organismos e instituciones, y a partir del año 2004 se coloca al interior de la estructura organizacional de la UJAT hasta llegar a ubicarse dentro de la trayectoria académica del estudiante a través de un programa educativo y como una estrategia de mejora de la calidad en la educación.

2.6. Organismo evaluadores y acreditadores de la calidad en las IES: CIEES y COPAES

Estos dos organismos, son abordados en esta investigación por ser quienes evalúan y acreditan la calidad en la educación superior, pero sobre todo por que incluyen criterios que valoran cuantitativamente a la movilidad estudiantil.

En México, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, (CIEES), representan un instrumento de evaluación entre pares, orientado a generar una dinámica de constante mejoramiento en la educación superior mexicana, allí se evalúan los programas académicos bajo ciertos indicadores que respetan las políticas nacionales e internacionales.

El programa académico es objeto de evaluación y planeación, con criterios definidos que muestren la situación o condición del proceso educativo, sus fallas y

aciertos y con estos elementos establecer acciones integrales que conduzcan a su superación (CIEES 2013).

CIEES evalúa a la movilidad estudiantil, junto a otras variables como la trayectoria escolar y los programas de titulación; la evaluación contesta los criterios de ¿qué programas y/o convenios de intercambio estudiantil existen y cuáles son los mecanismos de operación? ¿Cuál es el nivel de reconocimiento curricular del mismo? ¿Son coherentes las estancias de los estudiantes con los objetivos del programa? ¿Qué proporción de estudiantes participa en programas de movilidad? ¿Mediante qué procedimientos se toma en cuenta la satisfacción de los estudiantes para evaluar y revisar periódicamente las estancias?

Sin embargo, muchas veces esa evaluación es representativa solamente a través de un número por convenio con las universidades receptoras y del número de estudiantes que se “mueven”, sin ser un indicador de la transformación pedagógica y sociocultural del estudiante.

Por otro lado, existe también el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que se encarga de otorgar el reconocimiento formal a los organismos acreditadores de programas educativos.

Dentro de este consejo se encuentran más de veinticinco organismos acreditadores en las diversas disciplinas y todos ellas tienen en sus indicadores la categoría de “Vinculación y Extensión” y dentro de esa categoría el criterio de Intercambio académico que evalúa los convenios vigentes y en operación, de

intercambio académico con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras, que permiten desarrollar programas de movilidad de estudiantes que apoyen en su formación integral (COPAES, 2013).

Sin embargo, aunque estos organismos evaluadores y certificadores dan soporte a la calidad educativa de la institución, las evaluaciones son consideradas de manera general, sin determinar las especificidades necesarias, como en el caso del desconocimiento de las particulares que surgen en la experiencia de la movilidad estudiantil.

En conclusión, se percibe que la movilidad, en general, es el resultado de la cooperación entre distintos organismos supranacionales e instancias gubernamentales y educativas que se manifiestas con una preocupación por la educación superior.

La globalización transforma los conceptos y formas de abordar, producir y transmitir el conocimiento científico, por ello, se recomienda a las universidades a educar a través de nuevas fuentes de generación del saber.

El desarrollo de la universidad actual exige los estándares de calidad pertenecientes a las políticas de los organismos como la UNESCO, el BM, la OCDE, el BID, la CEPAL, OMC, creadores principales de las políticas públicas que ejercen una influencia en la educación, especialmente en la ES de los países subdesarrollados (Maldonado, 2000).

En suma, la oportunidad de la internacionalización y la movilidad estudiantil, se consideran uno de los rubros importantes en la agenda institucional, porque a través de ellos se puede garantizar la calidad de los programas educativos y la colaboración entre pares.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO III.

ENTRE LA EXPERIENCIA Y EL SIGNIFICADO

Este capítulo está conformado por los términos conceptuales: experiencia y significado, y las categorías operacionales que dan soporte a la investigación, estas definiciones emergieron desde la primera exploración al campo y se enmarcaron como posibles conceptos para el entendimiento del objeto de estudio. Estos términos son los elementos cruciales de esta tesis porque permitieron construir al final del camino, las categorías a priori que se manejan en este estudio.

3.1. La movilidad estudiantil, el camino a la experiencia

La movilidad estudiantil se conoce como el desplazamiento de estudiantes hacia otros escenarios de aprendizaje, y aunque el objetivo, es cursar por una temporada sus estudios, buscando aprendizaje de alto nivel, también se fomenta el desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural (García, 2013).

Si la estancia se cumple en un país extranjero, esto representa una oportunidad mayor en la formación integral del futuro profesionista (Allende y Morones, 2006). Desde esa perspectiva, la movilidad puede ser unidireccional, es decir, de una institución a otra, sin compromisos de intercambio entre estudiantes.

De acuerdo con Cordera y Santamaría (2008) los estudiantes se mueven:

- Individualmente: Es decir de forma independiente, con su propio financiamiento, o como parte de un programa específico con el financiamiento de la institución que convoca.
- Institucionalmente: A través de programas de cooperación interinstitucional o a un currículum que incorpore la dimensión de movilidad en su estructura.
- Regionalmente, subregionalmente o entre grandes regiones: Con programas multilaterales de aprendizajes o vinculación entre instituciones con el sector empresarial.
- A través de proveedores externos de la educación: Que son agentes de servicios externos a las instituciones educativas, que ofrecen programas de estudios por medio de campus o sucursales en otras regiones y a través de sus propios convenios particulares.

Todo programa de movilidad estudiantil perteneciente a una IES que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de estudiar en otro escenario tiene la responsabilidad de cuidar que se garantice la vida académica del estudiante, es decir vigilar la equivalencia académica y la adecuación al perfil profesional. Esto, permite fortalecer el conocimiento desde otro escenario académico, además de experimentar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y distintas prácticas docentes (Belvis, Pineda y Moreno, 2007).

En ese transitar el alumno realiza algunos procedimientos en torno a trámites administrativo tanto en su lugar de origen como en el lugar receptor que le complejizan el recorrido. El sujeto, a su paso migra de un entorno cultural y pedagógico, motivado por algunas circunstancias personales o contextuales, hacia otro entorno cultural y pedagógico, estos cambios provocan en él, un proceso de interiorización que lo va transformando poco a poco hacia nuevos significados. Estas experiencias le permiten al estudiante experimentar otras formas de vida y a su vez cambiar su panorama mental.

En la figura 3 se muestra la trayectoria que el estudiante experimenta en su movilidad estudiantil.



Por consiguiente, entender el proceso de la movilidad estudiantil permite conocer las bases conceptuales de los elementos que la conforman, por ende, la percepción personal, administrativa, académica y sociocultural se tornan fundamentales; de allí que constituyan el basamento de este estudio. Además, la

experiencia y el *significado* son los pilares clave en las que se sostienen estos conceptos. En las siguientes líneas se definen estas nociones.

Desde un término filosófico, la *experiencia* está centrada como un elemento propio del sujeto, y que de acuerdo con ella se forman el conjunto de posibilidades para su apertura al mundo y a su vez a la realización de otras nuevas experiencias (Amengual, 2007).

Para Kant la *experiencia* es la consecuencia del conocimiento (o de lo cognitivo) en la que intervienen un conjunto de condiciones y recursos de interpretación que se forman de la subjetividad humana. Por otro lado, para Hegel, la *experiencia* representa la formación y la transformación de un sujeto a través de la conciencia. (Kant y Hegel citado por Amengual, 2007)

De acuerdo con Lifshitz (2006) la *experiencia*, refiere a una naturaleza de hechos que viven los individuos en dos temporalidades; en tiempo presente como un elemento normal de la naturaleza humana en la existencia cotidiana, y en tiempo pasado alude al producto acumulado de las vivencias anteriores.

Lark (citado por Ramírez, 2017) define el término *experiencia* como la fuente de toda sabiduría, comprensión, conocimiento y además de significado, que se forman a través de las relaciones entre el individuo y la interacción con su contexto.

En el aspecto académico, Dewey (1971), implica una teoría conductista entre el pensamiento y el conocimiento. Considera que mediante una constante

experimentación se puede alcanzar la sabiduría de la vida y dar significado a nuestro mundo. En este sentido, los estudiantes extraen de su memoria lo ya concebido por años y al encuentro de nuevos recursos formará una conceptualización más de su mundo.

Dewey (citado por Ruiz, 2013) aborda la *experiencia* como un aprendizaje de vida, así el término es enfocado al campo educativo. Dewey afirma que la experiencia es el principal asunto relacionado con su teoría del conocimiento, pues abarca la conciencia, la ignorancia, el hábito, los aspectos desfavorables, inciertos, irracionales e incomprensibles del universo. De acuerdo con Dewey, el ser humano debe dar sentido a sus experiencias, de este modo darse orientación a sus experiencias posteriores.

De los términos anteriores, el postulado de Lark (2006) es el que se toma como referente para entender el significado de la experiencia que se percibe de la movilidad usado en esta tesis, sin embargo, Dewey, manifiesta la experiencia desde el punto de vista académico y se ajusta a los significados de los sujetos en cuanto a sus estudios.

Otro concepto pilar de este trabajo lo representa *el significado*; de acuerdo con Pierce el significado es ya un fenómeno que está intervenido culturalmente pues desde antes ya hay un sistema de símbolos compartido de las cosas, sin embargo, el significado no depende solo de un signo y de un referente, depende más allá de un interpretante (Pierce, 1960)

En relación con eso existen tres parteaguas para entender el *significado*: la naturaleza de la construcción del significado, su ordenación cultural y la función que desempeña dentro de los actos humanos (Bruner, 1990), pero solo el ser humano es capaz integrar e interpretar las relaciones de representación y buscarle significados.

Sin embargo, la mente es la principal productora de *significados* y no se le debe considerar como una caja donde que acumula solo imágenes y conceptos, pues es el contexto alrededor del individuo lo que permite la producción de estos *significados*, la mente es un instrumento activo de ellos. (Hernández, 2001).

El origen de los significados está relacionado con las interrelaciones que el sujeto establece con los signos convencionalizados a través del tiempo en las culturas. A través de los signos el ser humano se apropia de una realidad que le permite primeramente estar en contacto con su mundo interno, influir en ellos y luego en los demás. Hernández (2001) afirma que la mente no es un repositorio de significados, si no una fábrica de ellos que adquiere sus insumos del contexto que rodea al sujeto.

La naturaleza de la construcción del significado, su ordenación cultural y la función que desempeña dentro de los actos humanos (Bruner, 1990). Pero solo el ser humano es capaz integrar e interpretar las relaciones de representación y buscarle significados.

De los conceptos anteriores, es este último, el postulado de Bruner (1990) es el que se toma como referente para entender la naturaleza de la construcción del significado pues junto a la cultura, los significados se convierten en guías de las acciones de las conductas humanas, expresión que esclarece el punto de partida de esta tesis.

De entre ambos términos: *la experiencia y el significado*, y del análisis de datos, surgieron otros términos que se denominarán más adelante como categorías; estas son las clasificaciones más básicas de conceptualización y se refieren a la clase de objetos de los que puede decirse algo específicamente (Thiebaut, 1998). Toda categoría no es más que la agrupación de modos y experiencias de vida que se estudian desde el plano fenomenológico (Martínez, 2013), éstas son regulares y pueden explicar la conducta humana.

3.2. La experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa

En suma, a partir de los pilares conceptuales mencionados, surgieron los conceptos clave de esta investigación: la experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa, de los cuales se da cuenta en las siguientes líneas.

Las categorías son clasificaciones de las partes de la realidad en relación con el todo y que se conjuntan para estudiar los significados y después darle sentido a cada concepto encontrado (Martínez, 2015) En este sentido, las categorías son los elementos básicos esenciales que se elaboraron para entender el fenómeno de movilidad.

La conformación de las categorías de análisis que en esta investigación se presentan fueron construidas a través de una primera exploración de cinco entrevistas que permitieron establecer los constructos del estudio a partir de los datos recabados con los estudiantes.

Experiencia personal. Si partimos del término *personalidad* se refiere al conjunto de elementos psicológicos del individuo: emociones, valores, creencias, costumbres, objetivos, actitudes que responden siempre a patrones culturales (Chinoy, 1966), se entiende que estos componentes son patrones inmersos en la mente del individuo con los que se distingue ante otros.

Estos estados internos fueron construidos a través de los estímulos externos durante el desarrollo del sujeto. Por lo tanto, “la experiencia personal es producto de la interacción de estos patrones de conducta entre los estados internos del sujeto y sus estímulos externos” (Mussen, Rosenzweig, Aronson, Elkind, Feshbach, Ggeiwitz, Glickman, Murdock, y Wertheimer. 1981, p173).

Para Schutz y Luckman (1973) el mundo de la vida está relacionada con la experiencia que surge de la vida cotidiana, en el que por naturaleza el ser humano está predispuesto a una existencia corporal entre sus semejantes, la conciencia de su existencia y la organización social que cohabita, el lenguaje y la cultura; todo ello reafirma su razón de ser y se va conformando a través de la experiencia de acuerdo con la relación que sostienen con su mundo. La comprensión del mundo se basa

ante todo por una experiencia previa, que se mantienen a través de la historia del ser como el acervo que permite dar explicación al mundo.

En este sentido, la experiencia personal en la movilidad estudiantil es un elemento que recae en la forma de ser del sujeto, aunado a las vivencias, los eventos, las transformaciones y los significados que le marcaron.

Experiencia Académica, se refiere a los elementos del proceso de enseñanza (Munch, Galicia, Jiménez, Patiño y Pedronni, 2013), está determinada por las diferencias y similitudes con respecto a la universidad receptora en comparación con la universidad de origen.

Dewey (1971) concibe la educación como un aprendizaje integral mediante una constante experimentación donde se puede alcanzar la sabiduría de la vida y dar significado al mundo, y aborda cuatro fases en el pensamiento hacia el aprendizaje:

La experiencia la cual equivale a una necesidad de vivir lo real, Dewey pretende reunir el aprendizaje de una nueva experiencia en conexión con los ya existentes, para despertar significados diferentes.

Los *datos*, “el material de pensar no son los pensamientos, si no los hechos, las acciones, los sucesos y las relaciones de las cosas” (Dewey citado por Feroso, 2013), es decir los recursos del pensamiento son los sucesos y las relaciones.

Las *ideas*; la transformación de los recursos de lo observado, lo vivido, lo experimentado, ya sea rechazando, aceptando o mejorando sus patrones de pensamiento. Dewey (1971) sostiene que la originalidad creadora del individuo es el resultado de la aplicación de sus recursos para la creación de una nueva idea basada en lo cotidiano.

La *aplicación y comprobación de la experiencia*, afirma que los pensamientos que no se aplican carecen de sentido y realidad, solo su comprobación les confiere un significado. Para Dewey, el significado es aquello que permite dar realidad a la mente, son juicios que surge de una proposición lógica, definible en términos objetivos.

En este sentido, los estudiantes extraen de su memoria lo ya concebido por años en sus entornos académicos y al encuentro de nuevos recursos forman una conceptualización más de su mundo.

Experiencia sociocultural. Etimológicamente la palabra *Cultura*, deriva del latín *colere* que significa cultivar. En su acepción más primitiva, retomada de Catón el Viejo (siglo II a C.), era una referencia para el cultivo de la tierra (agricultura). Poco después, Cicerón lo aplicó al cultivo del espíritu, surgiendo con ello un significado humanista y clásico de la palabra cultura que ha sido predominante hasta hace poco. Así, Cultura no es sólo lo que una persona individualmente posee, sino lo que lo relaciona y le da convivencia entre su grupo, he allí la aparición del término sociocultural.

Geertz (1987), realizó importantes aportes a la teoría social y cultural, señala que para estudiar la cultura desde un lado antropológico no es posible aplicar leyes o teorías determinadas. La única forma de analizar la conducta humana dentro de un entorno cultural propio es a través de la observación constante de los sujetos.

A su vez Giddens (2003), afirma que la cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos. Mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir (Giddens, 2003).

A grandes rasgos, la vida humana es vida social que está conformada por la cultura, por ende, el ser humano puede considerarse como el resultado de su entorno: sociedad y su cultura (Chinoy, 1966). En ese sentido, una sociedad está conformada por individuos que se relacionan a través de su cultura, por esta razón, en esta investigación, la experiencia sociocultural de la movilidad estudiantil está relacionada a la adaptación al lugar receptor, las diferencias culturales allí encontradas y la convivencia entre los habitantes.

Experiencia Administrativa, en primer lugar, la administración es el conjunto de procesos y procedimientos coordinados que se ejecutan para cumplir un objetivo con eficiencia y eficacia en una organización (Hernández, 2011). Por lo tanto, la experiencia administrativa se enfoca, en esta investigación, a las gestiones

que el estudiante realiza en su proceso de movilidad, en las que se presentan vicisitudes, dificultades y bondades.

En resumen, la tabla 1 refleja concretamente las definiciones conceptuales utilizadas en la trayectoria de la movilidad estudiantil.

Tabla 1
La experiencia personal, académica, sociocultural y administrativa.

Término	Concepto
Experiencia Personal	Conjunto de elementos psicológicos del individuo relacionados con las emociones, valores, creencias, costumbres, objetivos, actitudes que responden al contexto que se experimenta.
Experiencia Académica	Diferentes procesos de enseñanza de acuerdo con la experiencia dentro del aula en la unidad receptora.
Experiencia Sociocultural	Aspectos relacionados con las costumbres, cultura, ideas, comportamientos, idiosincrasia del lugar receptor
Experiencia Administrativa	Conjunto de procesos y procedimientos coordinados que, a través de la administración se ejecutan para cumplir con el programa de movilidad estudiantil.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede percibir en la tabla, todas estas dimensiones están interrelacionadas al momento que un alumno participa en la movilidad estudiantil, debido a que realiza gestiones administrativas, interactúa con otras culturas y realiza su quehacer académico; esto lo lleva a una reflexión personal sobre los cambios que estas experiencias provocan en su vida y los significados que adquieren de ella.

En conclusión, los pilares conceptuales y las categorías son elementos que permiten observar el constructo de la movilidad estudiantil, sus implicaciones y fundamentos, estos principios marcan las directrices para la comprensión del objeto de estudio.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

CAPÍTULO IV.

• APORTACIONES Y ABORDAJE TEORICO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

En este capítulo se hace una revisión del estado de arte de la movilidad estudiantil, esto facilitó la comprensión del objeto de estudio. En una primera instancia se abordaron los elementos que enmarcan a la propia movilidad, componente necesario para entender la migración por estudios. Posteriormente, se construyó el abordaje teórico que da el sustento a cada categoría de estudio. Por último, se plantea a la fenomenología como base para el análisis de las vivencias de cada estudiante.

4.1. Diversas investigaciones acerca de la movilidad estudiantil

En la revisión de literatura de las diversas investigaciones a nivel internacional, se plantea a la movilidad estudiantil como un fenómeno de estudio actual. Al respecto Belvis, Pineda y Moreno (2007) abordaron los principales factores que influyen en la participación de los programas de movilidad en las facultades de educación de cinco universidades españolas: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad del país Vasco y Universidad de Sevilla.

A través de la Dirección General de Universidades, se planteó el objetivo investigar la movilidad de los estudiantes pertenecientes a las becas Erasmus y

Sicue. El estudio se fundamentó en tres ejes metodológicos: análisis documental, aplicación del índice de flujos de movilidad y el trabajo de campo. Los instrumentos que se utilizaron fueron un foro de discusión (giro cualitativo) y encuesta (cuantitativo), con una muestra de 226 estudiantes.

Los resultados indican que la mayoría de los participantes que hacen movilidad pertenecen a un nivel socioeconómico medio alto en el caso de Erasmus, y un nivel medio bajo en el caso de Sicue.

En ambos programas se destaca que los motivos para hacer una movilidad indican que el nivel sociocultural y educativo alto en los padres y sus hijos dependen económicamente de ellos. La mayoría de los estudiantes suele tener amistades con personas de diferentes países y culturas.

También se enfatizó que uno de los principales motivos académicos es el aprendizaje o perfeccionamiento del idioma, cursar ciertas asignaturas o especialidades que no se ofertan en la universidad de origen, así como el prestigio de la universidad destino.

Dentro de los motivos personales, se halló que los factores que influyen son la búsqueda de nuevas experiencias que marca la trayectoria personal, la autonomía y la seguridad en uno mismo, la desvinculación del arraigo familiar y el desarrollo de la independencia.

En lo que respecta a la parte cultural, los estudiantes valoran el atractivo lúdico que los otros países les ofrece, así como el de conocer a nuevas personas y ampliar su círculo de amistades

En ese mismo contexto, Ariño, Soler y Llopis (2012) con respecto al programa Erasmus, buscaron conocer los perfiles, características, necesidades y expectativas de los estudiantes de la enseñanza superior. La investigación tenía como objetivo estudiar la movilidad estudiantil universitaria desde la perspectiva de la democratización del acceso a los estudios, basado en la hipótesis de que en dicho programa participa una minoría y que ésta, tiene un cierto carácter elitista, definido principalmente por el elevado nivel educativo de sus progenitores.

El instrumento utilizado fue una encuesta on-line dirigida a estudiantes del programa Erasmus en 27 universidades en España en 2012. Se enviaron un total de 45191 correos electrónicos y se obtuvieron 14 367. Al momento del estudio, la mayoría de los estudiantes se encontraba entre 22 y 25 años, el 70% de los encuestados afirmaron que ya estaban predispuestos para hacer una movilidad desde antes de entrar a la carrera. De acuerdo con los datos recabados, el nivel económico y cultural de los padres influye mucho en la disposición de hacer una movilidad.

Así mismo se encontró que el 60% de los estudiantes que llegaron a España a través de movilidad Erasmus cursan un semestre mientras que el 37% se encontraba cursando ya un segundo semestre. En el caso de los estudiantes

salientes de España el 28% cursa un semestre mientras que el 67% cursan dos. Los estudiantes que llegan a España son procedentes de Italia, Francia, Alemania y Reino Unido.

Por otro lado, la literatura anglosajona reporta que es necesario realizar investigaciones sobre los tipos de movilidad que realizan los estudiantes y las razones que los llevan a escoger la institución receptora, y cómo la institución administra la movilidad (Sussex, 2004).

Furukawa, Shirakawa y Okuwada (2012), desde una perspectiva cuantitativa, enfocaron su investigación sobre el efecto de la movilidad internacional entre estudiantes talentos de posgrado en las áreas de las ciencias y la ingeniería, y su impacto en la publicación de investigación académica; los resultados sugieren que las mejores instituciones para realizar este tipo de movilidad se encuentran en los rankings de las universidades estadounidenses. Por otra parte, CIMO enfocó su investigación en la relevancia de la movilidad internacional de estudiantes en relación con el trabajo y el empleo, mediante un cuestionario y entrevistas aplicados a los empleadores (Garam, 2005).

Así mismo, en su estudio King, Findlay y Ahrens (2010) sobre movilidad internacional en el Reino Unido (el segundo país más importante en el mundo para hacer movilidad después de estados unidos), reportaron que recientemente 33.000 estudiantes ingleses están estudiando en el extranjero, sin embargo, hay 370.000 estudiantes extranjeros que están estudiando en ese país. Estos datos representan

una inestabilidad para Inglaterra como destino para estudiantes internacionales. Estos datos representan intranquilidad en la movilidad exterior, ya que los bajos porcentajes pueden obstaculizar la competitividad de los estudiantes graduados del Reino Unido en otros mercados, a su vez, un índice alto, puede representar una fuga de cerebro.

Bhandari y Blumenthal (2011) analizan los factores políticos y socioeconómicos que influyen en el flujo de estudiantes de Estados Unidos, China, India, Alemania, Reino Unido, Australia, América Latina y Naciones Africanas. Abordan la importancia del lenguaje en la movilidad de los estudiantes.

Expresan, que en los Estados Unidos los estudiantes tienen un impacto creciente en el Desarrollo, pues constituyen una fuente de ingresos importantes para las instituciones académicas. Por ello enfatizan en la importancia de medir con precisión el número creciente de estudiantes que se mueven y la creciente diversidad de envíos. Tal es el caso de China, que se convirtió en un país de origen líder para la movilidad de estudiantes, y Sudáfrica que igualmente se encuentra entre las diez naciones receptoras.

En ese sentido, Bhandari y Blumenthal (2011) afirman que esta migración de estudiantes puede derivar en una nueva acepción del fenómeno "fuga de cerebros"; al de "cerebro circulante" o "intercambio cerebral".

Para Altbach y Knight (2007), es imposible cuantificar el alcance financiero de la internacionalización académica. Pero las sumas son grandes porque las

industrias del conocimiento especialmente en Educación, pues forman a menudo una parte sustancial de la economía total de un país. También es difícil calcular el impacto de las actividades internacionales en las instituciones académicas comprometidas.

En cuanto a las investigaciones acerca de movilidad estudiantil en el contexto mexicano, es importante señalar que ésta es conceptualizada como una estrategia sustancial para el conocimiento de otros entornos profesionales, que permiten la sociabilización de aprendizajes, la actualización del perfil profesional y la creación de nuevas ideas dentro de un programa específico (Jiménez, 2015), además de que la movilidad estudiantil también se enmarca en una experiencia de conocimiento de la cultura de otros lugares, así como la difusión de la propia.

En términos de evaluación de la movilidad en las universidades, Gacel (2000) analizó la dimensión de internacionalización a través de una encuesta con diversos actores de las instituciones educativas sobre la integración de la dimensión en la misión, en las políticas generales y en las funciones sustantivas de las instituciones.

Los resultados obtenidos fue que las IES mexicanas tienen ausencia de políticas y estrategias institucionales de internacionalización, no hay objetivos a corto plazo, existe un discurso público como meta de desarrollo en los planes de desarrollo, pero en las agendas institucionales no hay prioridad. Asimismo, esta autora, reconoce que la Asociación Mexicana para la Educación Internacional [AMPEI] sensibiliza a través de talleres sobre el tema, pero en general hay una

respuesta reactiva, pues los procedimientos y lineamientos en cuanto al establecimiento, planeación, continuidad y evaluación de las políticas inter institucionales, la estructura organizacional, la internacionalización del currículo, las fuentes de financiamiento, etc. no pertenecen a la agenda inmediata de las mayorías de las universidades.

Gacel (2005) afirma que para contribuir de manera decisiva a la transformación de los sistemas de educación, las estrategias de internacionalización deben de ser comprehensivas; sin embargo, la implantación de dicha estrategia pareciera ser una dificultad para las universidades mexicanas, pues el proceso de internacionalización en México y en América Latina se caracteriza por una falta de estructura organizacional y programática ad hoc, que no son adecuadas al nuevo concepto de internacionalización comprehensiva.

Así mismo, la renovación de los programas necesita contemplar los requerimientos y las actividades de integración de una dimensión internacional, la interculturalidad y la interdisciplinariedad en los métodos de enseñanza, la movilidad estudiantil como generadora de conocimientos, la enseñanza de idiomas, las estancias de estudio o de trabajo en el extranjero y la recepción de estudiantes extranjeros (Gacel, 2012).

Por otra parte, Fresán (2009), realizó una evaluación integral del proceso de movilidad estudiantil obligatoria en la Universidad Autónoma Metropolitana en la Unidad Cuajimalpa. De los 98 alumnos participantes por primera vez en el

programa, el 95% lo hizo a nivel nacional y el 5% a nivel internacional. Las variables estudiadas a través de una encuesta fueron: capacidad para la sociabilización y el trabajo colectivo, calidad en el servicio para la tramitación de documentos, el autoconcepto y tolerancia, capacidad de planeación económica, capacidad para la convivencia, etc. La encuesta se aplicó durante y después de la movilidad, y también se realizaron grupos focales con las autoridades y administrativos a cargo del programa.

Los resultados arrojados les permitieron replantear las estrategias para el desarrollo de las habilidades y la renovación de la estructura organizacional, mejorando los aspectos negativos como la burocracia en los procedimientos, las demoras de la inscripción al regreso de la movilidad y la equivalencia de calificaciones de los estudiantes. Un hallazgo detectado fue que algunos estudiantes al regresar de su movilidad presentaban asignaturas reprobadas y la Universidad se dio a la tarea de entablar comunicación con las universidades receptoras para plantear alternativas de recuperación de materias.

Melchor (2009), en la Universidad Autónoma de Nuevo León, realizó una investigación de los estudiantes durante la estancia que hicieron en otros países como parte del Programa de Intercambio estudiantil. En el estudio se hace énfasis, que en esta era de la globalización, las movildades estudiantiles son una gran oportunidad de aprendizaje profesional y conocimiento del mundo en los estudiantes universitarios que se atrevan a vivir nuevas experiencias en otros

territorios y otras culturas diferentes a su lugar de origen, sobre todo, la aventura de adquirir nuevos conocimientos en otros contextos. Migrar por estudios significa crecimiento a nivel personal y profesional.

Murillo y Gallardo (2014), realizaron un estudio en instituciones de educación del sector privado, donde se reconoció a la movilidad estudiantil como estrategias de apoyo para el desarrollo de actividades de aplicación del conocimiento, orientando esfuerzos hacia el fortalecimiento de los proyectos, los programas y los servicios educativos basados en procesos de cooperación.

Así mismo, dentro del documento de las líneas estratégicas para fortalecer la cooperación, la movilidad estudiantil y el intercambio académico de las instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES (2010), se menciona que las formas de organización, gestión y operación de las instituciones educativas, de las mejores prácticas en diferentes campos del quehacer institucional, y sobre todo los contenidos de los programas educativos a través de la cooperación y el intercambio académico, puede generar información valiosa para el análisis de las alternativas, así como para la toma de decisiones en procesos de cambio institucional. Por ello resulta interesante que los estudios de movilidad estudiantil permeen no solo la parte estadística de los programas sino se adentren a las diferentes directrices que la movilidad genera, su análisis concentra un cúmulo de datos interesantes para las estrategias educativas en los planes de las autoridades.

De toda la revisión de la literatura llama la atención, que tanto en el contexto internacional como el nacional, son más los enfoques cuantitativos, que valoran mayormente los aspectos administrativos, de políticas educativas, culturales, y unos más que agregaron la motivación; sin embargo, los estudios de corte cualitativos acerca de este tema son escasos; de allí la relevancia de este trabajo de investigación.

Trejo (2007) hizo un estudio cualitativo de la movilidad estudiantil en referencia al proceso de cambio que padecieron sesenta estudiantes que migraron a Europa para efectuar un doctorado. El cincuenta por ciento de los estudiantes eran habitantes de la Casa de México en París, treinta por ciento estudiaban posgrado en Italia, España, Alemania e Inglaterra, catorce por ciento lo conformaban los becarios que habían retornado a México y solo un seis por ciento estaba conformado por extranjeros europeos que habían hecho estudios en México.

En esta investigación se abordan temas como la crisis y la transición que padecieron en la estancia. Los resultados de este estudio arrojaron datos sobre la percepción, actitudes, valores y creencias de los becarios frente a otra cultura, todo ello permitió aproximarse al entendimiento de lo que se denomina cambio cultural.

Por otro lado, Romero, López Almaraz y Dzul (2013), también realizaron una investigación de corte cualitativo en la Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. Los participantes fueron 16 estudiantes, pertenecientes a ocho diferentes carreras, que tenían promedio mínimo de 8.5 para cursar la movilidad. El objetivo del estudio

estaba basado en conocer las experiencias de los alumnos que cursan una movilidad estudiantil en la UAEH, para poder recoger las vivencias, sentimientos y emociones de los sujetos; el instrumento se basó en una entrevista semiestructurada a profundidad.

Los hallazgos reflejaron que la mayoría de los estudiantes que experimentan una movilidad estudiantil, se vieron impactados en los aspectos académicos con énfasis en su desarrollo profesional. A su vez, se refleja que los alumnos elevan una mayor preparación en sus áreas disciplinares facilitando los nuevos conocimientos. También se encontró que los estudiantes sienten una profunda motivación en conocer la nueva cultura del lugar receptor lo que les permite estar en contacto con el fenómeno de la multiculturalidad. Los relatos arrojaron datos acerca de la integración y adaptación del lugar receptor, en donde la unión de las dos culturas, la de origen y la nueva, incidió en una nueva visión de sus propias costumbres, hábitos y en general cosmovisión de su entorno.

En general las experiencias relatadas por los estudiantes, dio la pauta para el entendimiento de la movilidad, sea en contexto nacional o internacional, en donde ello converge a la apertura de nuevos panoramas y conocimientos tanto académicos como profesionales y culturales. También, vivir la experiencia implica estar consciente de que se realiza una gestión administrativa en la universidad de origen y en la receptora, pero que todo ello representa un aprendizaje holístico para su crecimiento personal y profesional.

Por su parte los estudios realizados dentro de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco a nivel de tesis, son escasos y no abarcan todas las divisiones que la institución tiene, en este sentido, en las investigaciones de tipo cuantitativo, Domínguez y Vicente (2013), realizaron un estudio que identificara las estrategias de aprendizaje de mayor frecuencia que emplearon los estudiantes de la licenciatura en Idiomas durante la movilidad en universidades canadienses; el instrumento de medición que usaron fue un cuestionario cerrado de escala tipo lickert aplicado a 60 estudiantes de 2012 a 2013. Los resultados que se observaron definen a las estrategias sociales como las más utilizadas por estos estudiantes interesados en conocer la cultura canadiense y a las estrategias metacognitivas como la más usadas en el sentido de permitirles reflexionar sobre el progreso del aprendizaje del idioma.

Ramos (2011), presenta una investigación denominada aculturación de los alumnos participantes en el programa de movilidad estudiantil, caso licenciatura en idiomas. Aquí se muestran las experiencias del espacio, el tiempo y las relaciones humanas de diez estudiantes de la carrera de idiomas que participaron en el programa de movilidad durante el segundo período del 2009 en Canadá.

El instrumento usado fue un cuestionario de cuatro preguntas abiertas enfocadas a conocer la experiencia académica, personal y social a través del análisis de contenido. Los resultados cuantitativos indicaron que se encontraron 93 unidades de significado distribuidos en las tres categorías mencionadas. Por una

parte, la categoría de aspectos académicos reflejó ciertas subcategorías como hábitos de lectura, cumplimiento de tareas, estrategias de aprendizaje y el ambiente de clase.

En la categoría de aspectos sociales se formaron las subcategorías de puntualidad, cordialidad, respeto, establecimiento de lazos de amistad, organización; mientras que en la categoría de aspecto personal se observó la conformación de las subcategorías de organización del tiempo, administración de finanzas, independencia, valores cívicos y sentido de pertenencia e integridad.

Los resultados cualitativos de este estudio reflejaron que los estudiantes dan mayor intensidad al aspecto académico ya que a través de la experiencia de movilidad fortalecieron sus nuevas estrategias de aprendizaje, adoptaron la competencia autodidáctica, hábitos de lectura, de organización del tiempo y del dinero. Así mismo, se volvieron más independientes y desarrollaron mucho la competencia del uso del idioma.

Por otro lado, Méndez (2012) realiza un estudio con diseño no experimental, descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo fue Identificar y analizar retos, beneficios y compromisos que adquieren los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación de la UJAT de los períodos 2010 y 2011, al participar en el programa de movilidad estudiantil. El instrumento usado fue una encuesta contestada en línea con 34 reactivos en escala de Likert, además de una entrevista estructurada a docentes. La muestra estuvo compuesta por 16 estudiantes de la licenciatura en

ciencias de la educación que participaron en movilidad estudiantil durante los períodos 2010 y 2011 y siete maestros que impartían materias a los estudiantes encuestados.

Los resultados señalaron que el 34% de los estudiantes opinan que la movilidad estudiantil es una oportunidad para intercambiar multilateralmente tradiciones académicas que les permite ampliar su visión. El 41% de ellos consideran que durante la movilidad asumieron compromisos de autonomía e independencia, reflejándose en el compromiso de su propia formación. El 44% de los alumnos piensa que una de las ventajas de una movilidad es la interacción con personas de otros países, ello derivó en un intercambio multicultural significativo.

De acuerdo con la información revisada, se puede resumir que en Europa se observa que las investigaciones de movilidad estudiantil giran con base a las becas ERASMUS y Sicue, mientras que en Estados Unidos la preocupación está en la productividad y la empleabilidad de los jóvenes que migran por estudios.

De esta manera, mientras que en México las investigaciones están enfocadas a la observación del propio programa y su evolución, en Inglaterra y Estados Unidos el análisis va en dirección al fenómeno de fuga de cerebros y la empleabilidad.

De manera local, las investigaciones de movilidad estudiantil en UJAT, se presentan aisladas y sólo tomando en cuenta a estudiantes de ciertos programas.

Como se puede apreciar, existe diversos estudios acerca de la movilidad, que muestran distintas dimensiones interrelacionadas al momento que un alumno participa en la movilidad estudiantil, éstas van desde el análisis de las becas o recursos para acceder a una movilidad, lo que ello representa para la productividad de cada país emisor o receptor, el prestigio de la institución que la asigna, el funcionamiento de los distintos programas hasta las percepciones de los propios estudiantes; desde estas diversas posturas, los investigadores llaman a la reflexión que se provoca con este fenómeno de estudio.

En conclusión, el conocimiento del estado del arte permite observar el constructo de la movilidad estudiantil desde diferentes observaciones y provoca tomar la línea directriz para la comprensión de esta tesis.

4.2. La Fenomenología Interpretativa de Alfred Schutz y su relación con la experiencia de la movilidad estudiantil

Este estudio busca dar cuenta de la interpretación de las experiencias y los significados que han tenido los estudiantes de la UJAT al participar en el programa de movilidad estudiantil; se rescata el bagaje vivencial de los estudiantes, que hasta ahora se ha documentado aisladamente. De la diversidad de teorías que abordan la interpretación de la experiencia humana, fue el diseño fenomenológico de Alfred Schutz, el que se toma como base para el abordaje de la movilidad estudiantil.

Alfred Schutz retoma la fenomenología como un fundamento muy sólido para dar explicación a las interpretaciones de experiencias y acciones humanas, objetos de estudios en la filosofía de las ciencias sociales.

Él y Thomas Luckmann, argumentan que las características objetivas de la historicidad de las personas están basadas en elementos universales que se orientan desde la subjetividad. Schutz, concretamente se basa en las filosofías de Max Weber y Edmund Husserl. Aunque también se apoyó en la filosofía de Henri Bergson.

Por un lado, retoma de Weber la idea de la Sociología Comprensiva, que establece que la interrelación entre la sociedad y el individuo son el eje central de las ciencias sociales y en donde la subjetividad representa un elemento importante en esa relación.

Husserl (1988), consideró a la fenomenología como la acción de indagar en la experiencia personal. La fenomenología busca en sí, la interpretación por medio de métodos cualitativos que generan datos descriptivos (Taylor y Bogdan, 1984), se interpreta la “verstehen” (Weber, 1968) o sea busca la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas.

Husserl afirmó que la base de sentido es el “mundo de la vida” y Schutz aborda la fenomenología para dar comprensión al ser humano en su mundo social.

Analizar un problema, desde el punto de vista fenomenológico, permite generar elementos de comprensión, interpretación y conocimiento del fenómeno como producto de la interacción real de grupos e individuos (Sáenz, K y Temez, G; 2014).

Schutz retoma de Bergson, la razón de conciencia subjetiva a través de la dureé (duración interna de la vivencia) y con ella analiza la relación del Yo y el Tú. Desde la postura de Bergson, Alfred Schutz pone atención entre la experiencia interna (dureé), el tiempo y el espacio. Le interesa resaltar el significado subjetivo y la transición al significado objetivo cuyo camino comienza desde la experiencia interna al concepto de tiempo y espacio.

Desde el punto de vista fenomenológico, Schutz (1932) parte del concepto de acción social acuñado por Max Weber, y aplica a éste, el concepto de significado de Husserl, dándole a la sociología un fundamento fenomenológico. Schutz reconoce el concepto de acción como conducta significativa, pues piensa que el significado no reside en la vivencia.

Las vivencias que se captan son significativas, pero aún pasan por un proceso de reflexivo para que éstas sean parte del significado del sujeto. "El significado es la manera en que el yo considera su vivencia, reside en la actitud del yo hacia esa parte de su corriente de la conciencia que ya ha fluido hacia su duración transcurrida". (Schutz, 1932, p99).

Se distingue cinco niveles de significado de la acción social:

- El primer nivel está en el actor solitario. La acción es toda conducta a la que el actor atribuye un significado subjetivo
- El segundo nivel implica al otro actor. Para ser social la acción debe basarse en la conducta de otro actor.
- El tercer nivel corresponde a la interpretación de la conducta del otro por el actor. Quien realiza la acción está consciente de mucho más que la pura existencia del otro. Debe darse cuenta de la conducta del otro e interpretarlo.
- El cuarto nivel corresponde a la orientación de la acción. La acción debe orientarse hacia la conducta.
- El quinto nivel corresponde al del observador científico. La comprensión de esta conducta social es, a su vez, tarea de la sociología (Schutz, 1932).

Por lo tanto, la fenomenología es una escuela que analiza fenómenos observables y da explicación del ser y la consecuencia. Es la aplicación del pensamiento filosófico a la interacción social.

La idea de la comprensión se basa en la subjetividad del actor, aunque esto lo complejiza pues su principio de verificabilidad puede llegar a ser cuestionable. Debido a que de acuerdo con esta filosofía los fenómenos sociales se describen desde el esquema objetivo y subjetivo. Y también por la personalidad social, el acto social, el grupo social y las relaciones sociales.

Y más importante aún, el objeto social se comprende al reducirlo a la actividad humana de los “motivos para” (Futuro) y “motivos porqué” (razón) y esto hay que desentrañarlo entre la relación intersubjetiva del actor.

Es decir, ubicar al actor en todo su contexto. Cada persona vive y actúa como un ser entre sus semejantes en un mundo suyo, que considera como el campo de su acción y orientación, constituido alrededor de él, de acuerdo con los patrones específicos de sus planes y significatividades, pero eso mismo es el mundo social de otros organizado también alrededor de los otros. Este mundo gira en relación con el sentido de vida de cada uno.

En conclusión, la corriente teórica aplicada a esta tesis a través de la fenomenología de Schutz es un fundamento sólido para explicar e interpretar las experiencias y acciones que los estudiantes tienen al experimentar la movilidad estudiantil.

CAPÍTULO V. EL MÉTODO

Toda investigación, requiere de un método que sea riguroso y fiable que especifique dos elementos importantes para su operación: el enfoque en la investigación el cual se refiere y el estilo de tratamiento que se le darán a los datos.

Este capítulo, aborda los elementos metodológicos de la tesis, como la descripción del diseño de la investigación, las unidades de análisis, el instrumento (y su validación) de recolección de datos, el tipo de herramienta utilizada para el tratamiento de la información, y los procedimientos usados para la presentación de los datos con base a los objetivos de la investigación.

5.1. El diseño de investigación

Esta investigación se aborda desde el paradigma cualitativo, cuyo objetivo es indagar y comprender los fenómenos sociales desde el propio contexto donde se suscitan (Ramón y García, 2013). Estos fenómenos se describen desde la observación de las fuerzas que mueven a las personas, sus motivos, ideas, emociones, sentimientos y actitudes son materia prima que permite comprender el significado Douglas (citado por Taylor y Bogdan, 2015).

El estudio se encuentra enmarcado dentro del enfoque constructivista, basado en el conocimiento que parte de una experiencia y que se interpreta desde su contexto (Valles, 1999) es decir bajo el entendido de que las personas construyen nuevos significados de sus mundos a través de sus vivencias.

El tipo de investigación está situada desde el marco interpretativo fenomenológico, que plantea que el principal propósito de esta reflexión es intentar captar la esencia del significado de la experiencia (Van Manen, 2003); de esta manera se interpretaron los significados que los sujetos dieron a sus vivencias, de modo que se comprendió cómo los estudiantes definen el mundo de la migración por estudios durante un período corto y cómo actuaron en las cuestiones personales, académicas, socioculturales y administrativas al tener una vida vivida a través del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil.

Para el acercamiento empírico, se tomó el caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ya que esta institución presenta un programa institucional de movilidad estudiantil que ha sido poco explorado.

Esta investigación parte de un planteamiento inductivo, intenta buscar la comprensión del fenómeno describiéndolos desde la propia experiencia de las personas habladas o escritas y observadas desde la conducta (Taylor y Bogdan, 2015).

5.2. Los informantes

La UJAT, que está conformada por 12 divisiones que agrupa 59 programas de pregrado que son cursados por 30, 186 estudiantes, de esta población promedio anual, han realizado movilidad estudiantil en el periodo 2004-2017 un total de 2, 536 alumnos según los datos del departamento de movilidad estudiantil de la UJAT.

Con la finalidad de conocer las vivencias recientes de los participantes en

el programa institucional de movilidad estudiantil se tomó como referente el periodo 2016, donde participaron 309 estudiantes de este periodo, 151 a nivel nacional y 158 a nivel internacional.

Por el tipo de investigación y tomando en cuenta a los sujetos se decidió sacar una muestra no aleatoria intencional, bajo los siguientes criterios de inclusión/exclusión: a) Sujetos que hicieron movilidad estudiantil nacional e internacional durante el periodo 2016. b) Sujetos que pertenecían a una de las siete áreas de conocimientos que conforman el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Con respecto al segundo criterio de inclusión, se realizó un concentrado de Carreras impartidas por la UJAT, de acuerdo con las áreas del conocimiento de CONACYT, donde se obtuvo que el número de estudiantes por División y por Carrera que experimentaron Movilidad Estudiantil durante el periodo 2016 fue un alumno en promedio; sin embargo, hubo programas como el de Ingeniería en Acuicultura, Licenciatura en Actuaría, Licenciatura en Física, Matemáticas, entre otros, donde no participaron estudiantes.

Bajo los criterios mencionados, se seleccionaron catorce estudiantes, dos por cada área de conocimiento, pero de forma voluntaria se sumaron cinco estudiantes más, permitiéndoseles participar para enriquecer el estudio. Así, en total, fueron diecinueve informantes de pregrado los que participaron en la investigación. Cabe señalar que se cuidó el criterio de saturación de datos para detener el proceso de recolección en el momento adecuado. A continuación, se

presenta una tabla con los datos de estos sujetos (Tabla 2).

Tabla 2
Relación del número de participantes por cada División Académica de la UJAT
y por cada área científica de acuerdo con CONACYT

Área Científica	División	Programa	Movilidad Nacional	Movilidad Internacional	Total
Físico matemático y ciencias de la tierra	Div. Acad. de Ciencias Básicas (DACB)	Ing. Geofísica	1		1
		Lic. en Actuaría			
		Lic. En Ciencias computacionales			
		Lic. En Física			
Biología química	Div. Acad. de Ciencias Biológicas (DACBiol)	Lic. En Matemáticas			
		Lic. En Química			
		Lic. En Agua a distancia		1	1
		Lic. En Biología			
Medicina y ciencias de la salud	Div. Acad. de la Salud (DACS)	Lic. En Gestión Ambiental			
		Lic. En Ingeniería Ambiental			
		Lic. En Médico Cirujano	1	1	2
		Lic. En Cirujano Dentista			
		Lic. En Nutrición			
		Lic. En Psicología			
	Div. Acad. Multidisciplinaria de Comalcalco (DAMC)	Lic. En Enfermería			
		Cursos complementarios de LEAD			
		Lic. En atención prehospitalaria y DE			
		Lic. En enfermería			
		Lic. En Médico Cirujano			
		Lic. En Rehabilitación Física			
Humanidades y Ciencias de la Conducta	Div. Acad. Educación y Artes (DAEA)	Lic. En Comunicación	1	1	6
		Lic. En Idiomas	1	1	
		Lic. En Ciencias de la Educación		2	
		Técnico Superior Universitario en enseñanza del Inglés			
		Desarrollo Cultural			
		Lic. en Administración		1	4
Ciencias sociales	Div. Acad. Económico Administrativo (DACEA)	Lic en Economía	1		
		Lic. en Administración a distancia		1	
	Div. Acad. Ciencias Sociales y Humanidades (DACSYH)	Lic. En Contaduría Pública		1	
		Lic. En Mercadotecnia		1	
		Lic. En Contaduría Pública a distancia			

		Lic. En Derecho		
		Lic. En Historia		
		Lic. En Sociología		
		Lic. En Derecho a Distancia		
Biotecnología y ciencias agropecuarias	Div. Acad. Agropecuarias (DACA)	Ing. en Acuicultura		
		Ing. En Agronomía	2	2
		Ing. En alimentos		
		Lic. En Medicina Veterinaria Z		
Ingenierías	Div. Acad. Ingeniería y Arquitectura (DAIA)	Ingeniería Civil		
		Ingeniería Eléctrica y electrónica	1	
	Div. Acad. Informática y Sistemas (DAIS)	Ingeniería Mecánica Eléctrica		
		Lic. En Arquitectura	1	2
		Lic. En Informática Administrativa		
		Lic. En Sistemas Computacionales		
		Lic. En Tecnologías de la Información		
		Lic. En Telemática		
Clasificación Diversa	Div. Acad. Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez (DAMJ)	Lic. Ingeniería en Nanotecnología		
		Lic. En Enfermería		
	Div. Acad. Disciplinaria de los Ríos (DAMR)	Lic. En Genómica		
		Lic. Ingeniería Petroquímica		
		Ingeniería en Acuicultura	1	1
		Ingeniería en Alimentos		
		Lic. En Administración		
		Lic. En Derecho		
		Lic. En Enfermería		
		Lic. En Informática		
TOTAL			5	14
				19

Fuente: Elaboración propia, con datos de CONACYT y Depto. de Movilidad- UJAT

Como se puede percibir en la tabla, se entrevistaron a estudiantes pertenecientes a nueve de las doce divisiones de la universidad que derivaron de catorce programas: Ing. Geofísica, Lic. Biología, Lic. Médico Cirujano, Lic. En Comunicación, Lic. En Idiomas, Lic. En Ciencias de la Educación, Lic. En Administración, Lic. En Economía, Lic. En Contaduría, Lic. En Mercadotecnia, Lic.

en Medicina Veterinaria Zootecnista, Lic. en Arquitectura, Lic. en Telemática y Lic. en Enfermería. De los cuales catorce realizaron movilidad internacional y cinco estudiantes la hicieron nacionalmente.

A manera de cierre de esta fase se presentan de manera sintética los elementos fundamentales de la metodología de este proyecto (Ver tabla 3).

Tabla 3
Diseño metodológico de la investigación.

Elementos metodológicos	Tipología
Paradigma	Cualitativo
Enfoque	Constructivista
Tipo de estudio	Interpretativo/ Fenomenológico
Instrumento de recolección	Entrevista a profundidad
Población	19 Sujetos voluntarios
Criterios de exclusión/Inclusión	a) Sujetos que hicieron movilidad estudiantil nacional e internacional, periodo 2016 b) Sujetos que pertenecían a una de las siete áreas del CONACYT.
Proceso de recolección de Información	1. Observación 2. Entrevista de vagabundeo 3. Validación de la entrevista 4. Ejecución del pilotaje 5. Aplicación de entrevista definitiva
Análisis de datos	Uso de Atlas. Ti, versión. 7.0
Categorías a priori encontradas	Administrativa Académica Sociocultural Personal

Fuente: Elaboración propia

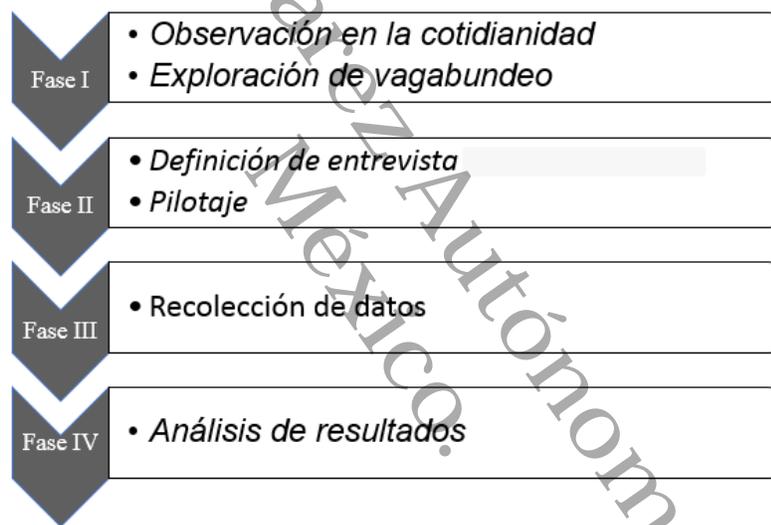
Como se puede apreciar en la tabla, estos elementos metodológicos clarifican la sistematización del procedimiento efectuado en el diseño de los instrumentos, la recolección y el análisis de los datos.

5.3. Fases del procedimiento para la recolección y el análisis de los datos

Álvarez- Gayou (2004) menciona que en una investigación cualitativa se llega a tener la paradoja de que, aunque son pocas las unidades de análisis la

información que se genera es muy densa, por ello el análisis debe ser sistemático y seguir una secuencia a través de fases en las cuales se conjuntan ordenadamente los datos para su interpretación. A continuación, se describe detalladamente la sistematización de la exploración y recolección de la información, se exponen las fases de esta investigación (figura 4), de acuerdo con un orden lógico de operatividad, desde la observación de la cotidianidad hasta el análisis de los datos.

Figura 4. Fases del procedimiento para la recolección y el análisis de los datos.



Esquema que representa la aproximación al campo a través de cuatro diferentes fases. Adaptada al diseño investigación de Álvarez- Gayou (2004)

5.3.1. Fase I. Primeros acercamientos al campo: Observación y vagabundeo

En los primeros momentos de la investigación cualitativa las ideas no están del todo aterrizadas, lo conveniente es que el investigador construya un panorama general de los sujetos como del propio problema (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En ese sentido, esta primera etapa se caracteriza por el acceso progresivo que el investigador va asumiendo de la información a manera de que se forme una idea fundamental del estudio “la conversación en situaciones naturales de la vida cotidiana supone un punto de referencia constante, ya que el investigador se encuentra como observador participante” (Valles, 1999).

De acuerdo con los autores anteriores, las prácticas informales surgidas en el salón de clases, con los estudiantes que regresaban, en ese momento de una movilidad estudiantil, representan la etapa inicial de observación y diálogo propios surgidos en la naturaleza misma de la cotidianidad. Este fue el primer acercamiento con los sujetos del cual germinaron las ideas para plantear la problemática de investigación, sus declaraciones fueron el detonador principal para detectar algunas situaciones que los estudiantes experimentaban en el programa institucional de movilidad estudiantil.

Exploración de vagabundeo.

Una exploración de vagabundeo supone un acercamiento informal al campo, señala la construcción de la realidad y recolecta información sobre el objeto de estudio (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Vagabundear implica situar aquello que es común, se inician contactos informales en el campo de cara a obtener una representación vivida de la población que va a ser sujeto de estudio (Goetz y LeCompte, 1984).

Para este primer acercamiento, se formularon cuatro preguntas nodales, que se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 4

Definición de la entrevista de vagabundo.

Pregunta
¿Qué te motivó a cursar una movilidad?
¿Cómo te adaptaste al lugar receptor?
¿Cuál es tu percepción en referencia a las clases de tu universidad con la universidad receptora?
¿Cómo te deja internamente al haber cursado una movilidad estudiantil?
Procedimientos administrativos declarados por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere a los criterios de selección de los estudiantes para participar en este primer ejercicio se tomó el listado proporcionado por el área de movilidad estudiantil durante el primer período del 2015, donde se seleccionaron de manera intencional cuatro participantes. Tres de esos estudiantes pertenecían a la División Académica de Educación y Artes (DAEA) de estos, dos cursaban el programa educativo de idiomas y uno al programa educativo de comunicación. El cuarto estudiante pertenecía a la División de Ciencias Económico Administrativa, en el programa educativo de contaduría pública. De los cuatro estudiantes, tres realizaron movilidad a la Universidad de Salamanca, España y uno en la Université Laval, Quebec, Canadá.

Este primer acercamiento al campo permitió categorizar los siguientes elementos: experiencia personal, experiencia académica y experiencia sociocultural de los estudiantes entrevistados. Una cuarta categoría la experiencia administrativa, surgió de los trámites que el estudiante expresó haber realizado durante el proceso

de movilidad. En la tabla 5 se aprecia la conformación de las categorías derivadas del primer acercamiento a campo.

Tabla 5
Conformación de las categorías a priori a partir de la formulación de preguntas detonadoras

Pregunta detonadora	Categoría a priori que derivó	Conceptualización
¿Qué te motivó a cursar una movilidad? ¿Cómo te deja internamente al haber cursado una movilidad estudiantil?	Personal	Elementos que refieren a procesos psicológicos del individuo: emociones, valores, creencias, costumbres, objetivos, motivación.
¿Cuál es tu percepción en referencia a las clases de tu universidad con la universidad receptora?	Académica	Significados con respecto a la percepción en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula en la unidad receptora.
¿Cómo te adaptaste al lugar receptor?	Sociocultural	Experiencias de la vida social, costumbres, cultura, ideas, comportamientos, idiosincrasia del contexto.
Procedimientos administrativos declarados por los estudiantes	Administrativa	Vivencia en los procesos y procedimientos de la administración del programa tanto en la unidad emisora como en la receptora.

Fuente: Elaboración propia

5.3.2. Fase II. Definición del instrumento: La entrevista a profundidad

Instrumento de recolección de los datos

Las técnicas de recolección de datos aplicadas en este estudio fueron en un primer acercamiento: conversación y observación de los sujetos clave, posteriormente se utilizó una entrevista semiestructurada, lo que derivó en una entrevista a profundidad, que fue el instrumento empleado finalmente.

La entrevista a profundidad es una técnica que busca comprender las vivencias del sujeto entrevistado para luego interpretar los significados de esas experiencias (Álvarez-Gayou, 2004). De acuerdo con Kvale (1996) dentro de los elementos para la comprensión de la entrevista a profundidad se encuentran: la

comprensión del mundo de la vida en donde a través de la entrevista el informante expone la relación entre él y el mundo; y, por otro lado, el significado, que surge del análisis de los datos recabados con la entrevista, qué se dice y cómo se dice, se busca descubrir e interpretar esas imágenes verbales. Son justamente estos elementos los que se pretendían ubicar en el acercamiento empírico realizado en este estudio.

Este listado de preguntas fue filtrado, para descartar las preguntas confusas o que se repitiera información, lo que dio como resultado la compactación a sólo diez preguntas que integraron las cuatro categorías de análisis: personal, académica, sociocultural y administrativa

5.3.2.1. Validación del instrumento

El juicio de expertos fue la técnica que se empleó para validar la entrevista a profundidad; esta técnica se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados, que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar y Cuervo, 2008).

La guía de entrevista fue validada a través del juicio de cinco expertos en anonimato, cada uno con el grado de doctor, con formación en el área de las ciencias sociales, humanidades y ciencias de la conducta, con experiencia en investigación cualitativa, específicamente en investigación educativa y son pertenecientes a los niveles I y II del Sistema Nacional de Investigadores [SNI].

A los expertos se les invitó personalmente (Ver carta a expertos. Anexo 1); una vez que aceptaron se les envió la guía de entrevista; se les explicó el objetivo de la entrevista y las categorías apriori (Ver anexo 2). El tiempo de valoración de la entrevista fue en un lapso promedio de un mes de acuerdo con la entrega y devolución de cada experto.

Para hacer más sencilla la revisión del instrumento, se diseñó una lista de cotejo para el proceso de valoración de los expertos. (Ver anexo 3). Dicha lista está integrada por dos apartados: a) una ficha técnica que lleva datos personales y académico del estudiante; b) las preguntas elaboradas de acuerdo con cada categoría de estudio, un espacio para la aceptación o rechazo y uno más con las observaciones dadas por el experto.

5.3.2.2. Resultados de la validación del instrumento

Con base a la valoración de los expertos, en las siguientes líneas se destacan las observaciones más significativas:

En lo que respecta a la ficha técnica, los expertos no realizaron cambios, por lo que se procedió a dejarla tal cual; así mismo, en el apartado de las preguntas, los cuestionamientos 1,2 y 4 fueron aceptadas por lo que tampoco fue necesario hacer cambios en la redacción de las preguntas; sin embargo, las preguntas 3,5,6,7,8,9 y 10 fueron replanteadas de acuerdo con las observaciones emitidas por los expertos. (Ver anexo 4).

Con estos datos, se elaboró el concentrado de la valoración de expertos, y se hicieron los cambios en el instrumento de acuerdo con sugerencias de cada uno de ellos (Ver anexo 5).

5.3.2.3. Pilotaje del instrumento

Con el instrumento valorado, se procedió a aplicar el pilotaje de la entrevista. Para esta fase se solicitó nuevamente al área de Movilidad Estudiantil el listado de alumnos, pero ahora del año 2015. De los 251 estudiantes pertenecientes a los dos períodos de ese año, 99 habían realizado movilidad nacional y 152 lo habían hecho internacionalmente.

Para la aplicación de la entrevista de pilotaje se consideró, de manera intencional, que los participantes fueran dos sujetos a nivel nacional y dos a nivel internacional. Las entrevistas se hicieron de manera presencial, con una duración aproximada de 30 minutos a una hora, y se audio grabaron para guardar la evidencia.

Para el análisis de resultados de las entrevistas pertenecientes a la fase del pilotaje, primero se elaboró un concentrado de las fichas técnicas (primera parte de la guía) de cada instrumento. Como resultado se encontró que la edad promedio de los estudiantes era de 23 años, y que pertenecía a los siguientes programas académicos: a nivel Internacional de la División de Académica de Ciencias Administrativas, un estudiante de la carrera de Economía, que realizó su movilidad

en la Universidad de Salamanca; y, un estudiante de la carrera de Administración que realizó su movilidad en la Universidad de Valladolid, ambos en España.

Nacionalmente los datos arrojaron a un estudiante de la carrera de Comunicación que realizó su movilidad en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y un estudiante de la Lic. en Medicina que hizo dos movilizaciones nacionales, en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La segunda parte del instrumento la conforman los cuestionamientos clave; es decir las preguntas elaboradas de acuerdo con cada categoría de estudio. Para el análisis, se realizó la concentración de los datos de las cuatro categorías, por el número de preguntas pertenecientes a cada una, esto se relacionó con la codificación de cada entrevista, uniendo pregunta y respuesta de cada participante (Ver anexo 6).

A partir de las operaciones mencionadas, el instrumento pasó por dos validaciones que le aseguraron los criterios de calidad: Validez Interna a través de un Juicio de expertos y Validez externa a través de un pilotaje.

Esta serie de procedimientos de validación dio como resultado el instrumento final: una guía de entrevista a profundidad, conformada por cuatro categorías que incluyen diez preguntas que permitieron extraer las percepciones de los estudiantes (Ver la tabla 6).

Tabla 6
Guía de entrevista a profundidad

Categoría	Pregunta
Personal	1.- ¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil? 2.- ¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional? 3.- ¿Qué vivencias y transformaciones te dejó esta experiencia (en lo personal)?
Administrativa	4.- ¿Cómo te enteraste del Programa de movilidad?
Académica	5.- ¿Cómo fue el proceso administrativo para llevar a cabo la movilidad? 6.- ¿Cómo determinaste a qué universidad irías?
Sociocultural	7.- Cuáles fueron las diferencias y similitudes que encontraste, con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT? 8.- Tomando en cuenta la vida del lugar a dónde fuiste, ¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor? 9.- Describe de forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor 10.- Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor.

Fuente: Elaboración propia.

5.3.3. Fase III. Recolección de la información

La recolección de datos se inició en el mes de octubre de 2016 finalizando en el mes de junio de 2017, en todas las entrevistas hubo el traslado hacia el lugar que indicara el informante. Se le pidió autorización para audio grabar la conversación y posteriormente fueron transcritas a formato Word. Al final de la entrevista se solicitó a los participantes la posibilidad de compartir fotografías de sus estancias estudiantiles en las unidades receptoras.

5.3.3.1. Administración del Instrumento

Se contactó a los estudiantes vía telefónica para invitarlos a participar a voluntad como informantes, se tomó datos de sus espacios libres para no interferir

en sus actividades normales con el fin de que no estuvieran estresados a la hora de la entrevista y esto permitiera extenderse en sus comentarios.

Otra consideración fue solicitar la autorización del uso de la información que proporcionaría, lo que se conoce como consentimiento informado, para salvaguardar su identidad. Al respecto, Álvarez-Gayou (2004) afirma que a través del consentimiento informado no se perjudica al entrevistado con las declaraciones obtenidas y a su vez implica la posibilidad de la persona de retirarse en cuanto a sí lo desee, por ello es útil contar con el consentimiento informado con fecha y firma de los participantes donde a voluntad sea manifestada su participación, el conocimiento de los objetivos y procedimientos.

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de una a dos horas, se informó al participante el objetivo de la entrevista, y se enfatizó que, si alguna pregunta le resultaba incómoda, se sintiera en confianza para no responder.

5. 3.3.2. Validez de la información

Mendizábal (2006) menciona que la calidad de las investigaciones en ciencias sociales se valida a través de cuatro criterios: Validez interna de los datos implicados, que le proporciona la credibilidad y autenticidad de los datos; validez externa, que proporciona la transferibilidad de la información; la confiabilidad que le proporciona seguridad y auditabilidad a los datos y por último la objetividad que proporciona la confiabilidad de nulidad en el sesgo.

Para cumplir con el criterio de validez interna, se remitió vía correo electrónico cada una de las entrevistas para que cotejaran o precisaran sus afirmaciones. Cuatro estudiantes extendieron sus declaraciones señalando que habían olvidado mencionar algunas situaciones o momentos importantes; cuatro estudiantes no contestaron; y, los doce restantes respondieron dejar tal cual sus respuestas.

Por otro lado, el cumplimiento de la validez externa se consideró con la aplicación de un cuestionario a cuatro padres de familia de los estudiantes que vivieron la experiencia de movilidad estudiantil, también se contempló la aplicación de un cuestionario a cuatro docentes que impartieron asignatura a alumnos de movilidad a su regreso.

Se revisó también el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible proporcionado por el Departamento de Movilidad Estudiantil de la UJAT. También se analizaron nueve portafolios de evidencia de los estudiantes, cuyo contenido fueron reportes mensuales, ensayos y fotografías de sus movildades y se validó también con dos entrevistas a dos personas coordinadores del departamento, una cubrió su gestión desde el inicio del programa institucional de movilidad del periodo 2003 al 2010 y la otra persona que cubre actualmente dicha función en el departamento desde el período de 2010 a la fecha.

Así mismo se revisaron los documentos institucionales Plan de Desarrollo a Largo Plazo, 2028 (PDL, 2028) y el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 (PDI

2016-2020) como los ejes rectores del Modelo Educativo en donde se incluye al Programa Institucional de Movilidad Estudiantil como un área sustantiva y como programa transversal.

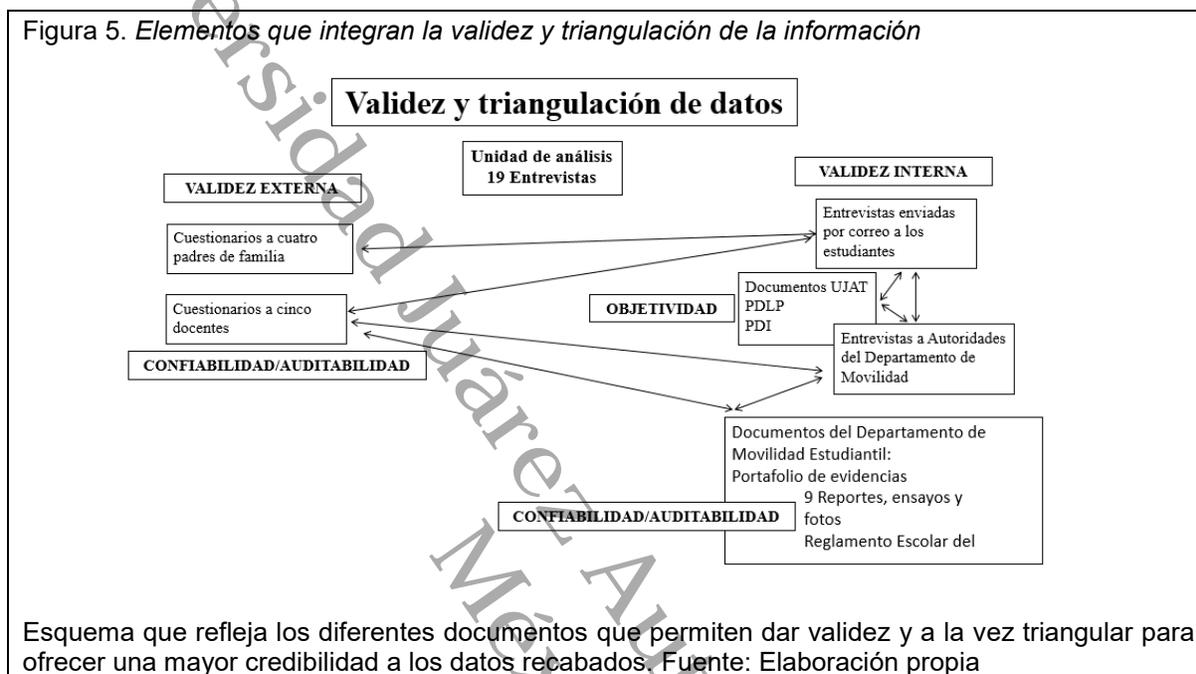
5.3.3.3. Triangulación de la información

La triangulación es una estrategia que mejora el resultado de la investigación por que reafirma la validez y la confiabilidad y para ello se combinan todo lo pertinente y útil, que tenga relación con las unidades de análisis (Martínez, 2013). En esta tesis se realizó la triangulación a través de los siguientes documentos: la información obtenida de los informantes se verificó con documentos institucionales como el Plan de Desarrollo a Largo Plazo, 2028 (PDL, 2028) y el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 (PDI 2016-2020) como los ejes rectores del Modelo Educativo, el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible proporcionado por el Departamento de Movilidad Estudiantil de la UJAT, la revisión de nueve portafolios de evidencia de los estudiantes y dos entrevistas a dos personas coordinadores del departamento, con esta información se observaron las diferentes situaciones que enmarcan la filosofía institucional y su conexión con las gestiones administrativas que se realizan en cuanto a la movilidad, además a través de los ensayos de cada estudiante ubicado en los portafolios se evidencia se constató la veracidad de las declaraciones de los informantes.

Por otro lado, la información derivada de los cuestionarios de los cuatro padres de familia permitió contrastar con las experiencias de los estudiantes en cuanto a sus situaciones personales, familiares y económicas. A sí, cada documento

se trianguló con la información obtenida permitiendo la verificación de los datos, (ver figura 5).

Figura 5. Elementos que integran la validez y triangulación de la información



De esta manera los datos primarios que son las diecinueve entrevistas se triangularon con los diferentes documentos que permiten dar confiabilidad a la información recolectada. Esta triangulación dio claridad y entendimiento de la información, en las experiencias de la movilidad estudiantil de los sujetos de estudio.

CAPÍTULO VI. RESULTADOS

En este capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de las cuatro categorías base y las categorías emergentes que surgieron de las vivencias de los estudiantes durante la movilidad estudiantil.

6.1. Fase IV. Procedimiento para el análisis de resultados

El primer paso para el análisis de la información fue agrupar los datos de la ficha técnica, que cada estudiante contestó, para conocer su identidad y su situación socioeducativa. En un segundo momento se procedió al análisis de las diecinueve entrevistas que conforman los documentos primarios; estos fueron transcritos al procesador de texto Word para luego transportarlos al Software Atlas. ti versión 7.0; posteriormente se formó la unidad hermenéutica denominada “Análisis de la Movilidad” donde se elaboró la asociación de palabras en relación con las experiencias y los significados de los estudiantes; con esa información y de acuerdo con la densidad de cada código surgieron 119 categorías abiertas, de las que se formaron 4 categorías axiales más dos categorías emergentes que dieron un total de dieciocho familias. Al final, se elaboraron las redes semánticas de éstas. La tabla 7 muestra la codificación de los documentos primarios.

Tabla 7
Resultados de la codificación de los documentos primarios

<i>Procesamiento</i>	<i>Resultado obtenido</i>
Documentos Primarios	19 entrevistas
Codificación Abierta	115 codificaciones
Codificación Axial	18 familias
Categorías formadas	4
Experiencia Administrativa	18 Codes, 3 familias
Experiencia Académica	44 Codes, 7 familias
Experiencia Sociocultural	25 Codes, 3 familias
Experiencia Personal	22 Codes, 3 familias
Categorías Emergente	2
Familia	3 Codes, 1 familia
Otras circunstancias	2 Codes, 1 familia
Redes	18 básica

Fuente: Elaboración propia

Para dar claridad al análisis y la interpretación de los resultados se codificaron los comentarios de los estudiantes de acuerdo con el lugar que ocupa el participante en el listado de los documentos primarios (entrevista 1= P1), ejemplo:

“En el curso de inducción, se nos comentó acerca del programa de movilidad estudiantil y durante el tiempo que estuve en la carrera vi las convocatorias que se sacaban, me llamó mucho la atención” P7

Además, Atlas.ti organiza los datos por el número de intensidad que el código adquiere en el análisis y el número de las veces en que es repetida la codificación entre los informantes, ejemplo: 11-8; esta codificación se encuentra en cada tabla de resultados por cada categoría, ejemplo:

Familia 1	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Trámites administrativos	Trámites en el Departamento de Movilidad	11-8

6.2. Datos sociodemográficos de los informantes

En lo que concierne al género se encontró que de los informantes diez estudiantes son mujeres y nueve son hombres, por lo que no existen diferencias entre ambos. En cuanto a la edad, al momento de experimentar la movilidad, seis estudiantes tenían veintidós años, cuatro tenían veinticuatro años, cuatro tenían veintitrés, dos tenían veintiuno y sólo se presentó un caso con veinticinco, veintiséis y cuarenta años. Lo que refleja que la mayor parte estos estudiantes hizo movilidad entre los veintidós y veinticuatro años.

Respecto al semestre en el que se encontraban al realizar la movilidad siete estudiantes cursaban séptimo y otros siete se encontraban en octavo, cuatro en noveno y sólo uno en sexto semestre. Esto indica que, en esta muestra, los semestres de séptimo y octavo fueron los idóneos para moverse.

En cuanto al porcentaje de avance curricular de los estudiantes, un estudiante se encontraba entre el 60% al 70%, del 71% al 80% se encontraron seis estudiantes, del 81% al 90% se ubicaron once estudiantes y solo uno se encontraba con un 90% de avance curricular. Cabe mencionar que dentro de los lineamientos para realizar la movilidad es requisito tener el 45% avance curricular si es movilidad nacional y el 55% si es movilidad internacional. Pero pareciera ser que en este caso la mayoría de los estudiantes esperó tener del 70% al 90% para acceder a la convocatoria (nacional o internacional), en términos de créditos esto es poco

favorable para el estudiante pues entre más avance curricular tenga menor será la oportunidad de cursar materias en otro campus por la limitante de créditos que tiene.

Es importante recalcar que catorce estudiantes hicieron movilidad a nivel internacional y cinco se movieron nacionalmente; los factores que tomaron como referente para elegir la unidad receptora fueron: la condición económica, el prestigio de la universidad, los convenios entre universidades y la homologación curricular.

Con relación al ámbito nacional los estudiantes visitaron la Ciudad de México, Puebla y Mérida, Yucatán. En el ámbito internacional, un estudiante visitó Italia y siete fueron a diferentes universidades de España. En el continente americano, un estudiante se dirigió a Canadá, dos fueron a Colombia y tres alumnos fueron a Argentina. Los datos de las unidades receptoras y la situación académica de los estudiantes se reflejan en la tabla siguiente.

Tabla 8
Situación académica de los estudiantes que participaron en el programa de movilidad estudiantil de la UJAT.

#	Edad	Gén	Div.	Programa Educativo	Avance	Tipo de Movilidad	Unidad receptora
1	23	H	DAEA	Lic. Comunicación	70%	Nacional Cd. De México	UNAM
2	24	H	DAEA	Lic. Idiomas	81%	Internacional/ Canadá	Brock University Canadá
3	22	H	DACEA	Lic. en Administración	81%	Internacional/ España	Universidad de Valladolid
4	23	M	DACS	Lic. En Médico Cirujano	50%	Nacional (2) México/Puebla	Politécnico UAP
5	24	H	DACEA	Contaduría Pública	80%	Internacional/Italia	Universidad de PISA
6	22	M	DACEA	Lic. Economía	83%	Nacional/Puebla	Benemérito Universidad Autónoma de Puebla

7	21	M	DAEA	Lic. Educación	En	75%	Internacional/ Argentina	Universidad Nacional del Litoral
8	23	M	DAEA	Lic Educación	en	80%	Internacional/ España	Universidad de Salamanca
9	22	H	DAIS	Lic Telemática	en	74%	Internacional/ España	Universidad de Salamanca
10	22	H	DAEA	Lic. En Idiomas		72%	Nacional/Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán
11	24	M	DACA	Veterinaria		92%	Internacional/ España	Universidad de Extremadura de España
12	40	H	DACA	Medicina Veterinaria Zootecnia		87%	Internacional/ Argentina	Universidad Nacional de Litoral Argentina
13	25	M	DACEA	Lic. Comunicación	En	84%	Internacional/ España	Universidad de Salamanca
14	23	M	DACS	Lic. En Médico Cirujano		70%	Internacional/ Argentina	Universidad Nacional del Nordeste de Argentina
15	26	H	DACEA	Lic. Mercadotecnia	En	83%	Internacional/ España	Universidad de Salamanca
16	21	M	DAMR	Lic. Enfermería	En	81%	Internacional/ Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia
17	22	M	DACB	Ingeniería Geofísica		77.75 %	Nacional/México	Instituto Politécnico Nacional
18	22	M	DACBI OL	Lic. En Biología		72.25 %	Internacional/ España	Universidad de Córdoba
19	24	H	DAIA	Lic. Arquitectura	En	50%	Nacional/ Cd. México Internacional/ Colombia	UNAM Universidad Javeriana de Bogotá

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la calificación obtenida en las asignaturas, se encontró que sólo seis estudiantes obtuvieron diez; veintidós estudiantes acreditaron con nueve; y, tres estudiantes reprobaron con 6.0, de acuerdo con los sistemas de evaluación empleados en la Universidad de Salamanca, España y de la Universidad de PISA, Italia, (ver tabla 9).

Tabla 9
Relación de materias cursadas por informantes.

No.	Materia cursada	Calificación
1	Periodismo en línea	9
	Periodismo de la ciencia	8
	Taller de literatura y periodismo	10
2	Periodismo narrativo	9
	Introducción a la Lingüística Francesa	8.7
3	Literatura Inglesa	7.9
	Finanzas Internacionales	7
4	Inversiones financieras	7
	Politécnico:	
	Pediatría	7
	Endocrinología	8
	Ginecología y Obstetricia	8
	BUAP:	
	Neurología	9
	Traumatología	9
	Otorrinología	9
	Oncología	9
5	Inglés de Negocios	9
	Contabilidad	6**
6	Finanzas empresariales	8
	Econometría	9
7	Economía internacional	10
	Administración financiera	9
8	Evaluación de proyectos	9
	Ética Profesional	9
9	Derecho constitucional y derechos humanos	9
	Pedagogía Social	6**
10	TIC en la Educación	7.3
	Aspectos Legales y Profesionales	9
11	Estadística	8
	Morfosintaxis del Idioma Inglés	8
12	Análisis del Discurso	7
	Inglés Avanzado	8
13	Perfeccionamiento del Inglés	8
	Temas actuales de la enseñanza	9
14	Enseñanza de las habilidades de la recepción	8
	Higiene y Seguridad Alimentaria	9
15	Actividades clínicas	10
	Gestión de la calidad en la industria de los alimentos	7
16	Zootecnia de Ovinos y Caprinos	8
	Producción apícola	8
17	Producción de los productos agropecuarios	8
	Medio Ambiente y Sociedad	10
18	Sociología de la Opinión Pública	9
	Neumología	8

	Neurología	8
	Cardiología	8
	Obstetricia	9
15	Gestión de Punto de Venta	6.1**
	Administración de la Mercadotecnia	9
16	Cuidado del adulto y adulto mayor	7
	Pedagogía	9
	Optativa I: Cuidados geriátricos	8
	Elementos básicos en la Administración de Salud	8
17	Geología del petróleo	9
	Prospección sísmica de reflexión	10
	Instrumentación sísmica y eléctrica	10
	Sistema de Información Geográfica	10
18	Fisiología vegetal ambiental	9
	Etología	7.5
	Virología	7.5
19	Presentación arquitectónica	9
	Modelado digital	9

Nota: Los números marcados con ** reflejan que la materia está reprobada

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de asignaturas reprobadas, de acuerdo con el reglamento de movilidad, el convenio que los estudiantes firman los obliga a pagar un porcentaje de la beca dependiendo de las materias cursadas en dicha movilidad, es decir si el alumno curso tres materias y reprobó una y por beca internacional se le asignó \$60,000 se divide entre tres materias y paga el porcentaje acumulado de una, en este caso serían \$20,000 lo que tendría que regresar a la UJAT. Los datos que se arrojan en este estudio acerca de los estudiantes reprobados se reflejan en la tabla siguiente.

Tabla 10

Relación de estudiantes con asignaturas reprobadas durante la movilidad estudiantil

División	Programa	Asignatura reprobada	Calificación	Institución receptora	Cantidad que adeuda
DACEA	Lic. Contaduría	En Contabilidad	6.0	Universidad de PISA, Italia	\$ 20, 000
DACEA	Lic. Mercadotecnia	En Gestión de Punto de Venta	6.1	Universidad de Salamanca, España	\$ 30,000
DAEA	Lic. Educación	En Pedagogía Social	6.1	Universidad de Salamanca, España	\$ 30, 000

Fuente: Elaboración propia, con los datos proporcionados por el Depto. de Movilidad UJAT

De acuerdo con las declaraciones de los informantes, en la mayoría de las universidades internacionales obtener una calificación elevada es todo un reto, casi siempre el 8 es el número esperado, por la complejidad en la forma de evaluación que se tiene. Sin embargo, al analizar los datos la calificación de 9 fue la más representativa en este caso. En el análisis se encontró que los estudiantes que fueron a Argentina, Colombia y España, específicamente en Salamanca, expresaron que “rendir” en los estudios es vital para no tener problemas al final.

6.3. Análisis de las entrevistas

De las narraciones en cuanto a las experiencias y los significados que los estudiantes dieron a la movilidad, surgieron los elementos clave que formaron los pilares de este estudio; a continuación, se presentan los resultados conforme a los códigos de mayor intensidad.

6.3.1. En materia Administrativa: Los trámites, la puerta de entrada a la experiencia de movilidad

Se entiende por experiencia administrativa a las situaciones que vivieron los estudiantes en referencia a las gestiones realizadas desde el momento de conocer el programa institucional hasta los trámites de retorno de la estancia.

De acuerdo con el proceso de codificación y por la densidad de los códigos, surgieron 18 codificaciones que dieron paso a la conformación de tres familias (ver anexos 7, 8 y 9) a continuación, se desglosan las unidades de cada familia (Tabla 11)

Tabla 11
La Experiencia Administrativa.

Familia 1	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Trámites administrativos	Trámites en el Departamento de Movilidad	11-8
	Difusión del programa	17-2
	Trámites con problemas al regresar	4-7
	Facilidades de trámites desde el inicio	1-7
	Falta de información para trámites becas	1-4
	Organiza sus documentos en tiempo...	1-3
	Personal que informa poco	1-3
	Convenio caduco	1-3
	Necesidad de hacer más convenios	1-2
Familia 2		
Búsqueda de Unidades Receptoras	Búsqueda de posibilidades	14-9
	Alumno creador del convenio	2-5
	Disponibilidad de unidades curriculares	15-3
	No saber idiomas limita	3-3
	Elección de IES por convenio	1-3
	Posibilidad de abrir más convenios	1-3
	Repetir la experiencia el trámite es más rápido	1-3
	Entusiasmo en el proceso del convenio	1-1
Familia 3		
Trámites en la unidad receptora	Acompañamiento personal	9-5
	Trámites desorganizados en la UR	1-2

Fuente: Elaboración propia.

En el conjunto *Trámites administrativos*, las experiencias de los estudiantes están mayormente enfocadas a *las gestiones en el departamento de movilidad (11-8)*, a *la difusión del programa (17-2)* y a *los trámites con problemas al regresar de la estancia (4-7)*.

Al inicio del proceso, los estudiantes sienten un trato muy servicial por parte del departamento de movilidad, describen los trámites como adecuado y al personal como atento que incluso les lleva a agradecer el apoyo durante la gestión:

.. por parte de la UJAT el proceso fue claro y sencillo, las personas encargadas de dicho proceso, me pareció estaban en la mejor disposición para ayudar con los requisitos. La excepción está en los trámites que las universidades receptoras te solicitan. (P14)

... en la oficina de movilidad te ayudan muchísimo. Cuando redacté mi reporte de movilidad, agradecí al departamento por el trato que me brindaron. (P15)

... el proceso no fue complicado, me costó una semana reunir los papeles y fui el primero en entregar los documentos. Me pedía estar dado de alta en el IMSS, fotografía tamaño pasaporte, una carta de exposición de motivos, un currículum, pasaporte, formato de homologación de materias y otros. Ya luego te avisan si eres candidato. (P1)

Sin embargo, a lo que el informante del código P14 se refiere, que la excepción se encuentra en los trámites de las unidades receptoras, y esto se debe a que los procesos de cada universidad destino difieren unos de otros, esto conlleva a trámites disímiles entre universidades a nivel nacional y más aún en los trámites a nivel internacional. Por ello tanto el reglamento y las convocatorias del programa institucional de movilidad de UJAT, mencionan sus requisitos a nivel general, expresando que ello se suma a los requisitos independientes de cada unidad receptora.

En algunos casos, el estudiante recibe un acompañamiento externo de la

institución receptora para agilizar los trámites en línea desde lejos y a su vez al llegar el estudiante allá conducir los procedimientos de manera fluida para que este se adapte lo más pronto posible al sistema receptor.

Por otro lado, los datos refieren que desde el curso de introducción a la UJAT los estudiantes son enterados de la convocatoria:

"En el curso de inducción, se nos comentó acerca del programa de movilidad estudiantil y durante el tiempo que estuve en la carrera vi las convocatorias que se sacaban, me llamo mucho la atención" (P1).

"Siempre escuché a cerca del programa, desde que inicie la carrera en la universidad te abordan el tema en el curso de inducción, por ello ya sabía y sólo esperé que me dieran los créditos para hacer los trámites" (P7)

... Por parte de la UJAT creo que el proceso de admisión fue claro y sencillo, desde el inicio nos informaron del programa a través del curso de inducción (P12)

Esto refleja, uno de los factores de éxito del programa, pues logra captar la atención incluso antes de que se inicien normalmente las clases, pues los cursos de inducción se imparten a los estudiantes de nuevo ingreso en la semana cero del nuevo ciclo escolar.

Sin embargo, también la difusión que se da a través de la página de la universidad facilita el acceso a la información, aunque cabe mencionar que al principio de esta investigación el departamento de movilidad no tenía espacio abierto en la página de la universidad, es decir que la información era nula, solo las convocatorias, pero no se presentaba información detallada como los objetivos del programa por ejemplo, fue hasta mediados de este proyecto que la página abrió un apartado dando información general en referencia al proceso de la movilidad

estudiantil. Esto se interpreta, que derivado al éxito del programa fue necesario desplegar información detallada acerca de este tema para los universitarios.

“Me enteré desde que entré a la UJAT, el programa de movilidad es uno de los publicitados y me puse la meta de irme a otra universidad, por ello salí bien en las materias para poder aprovecharlo, entonces, me animé básicamente por la promoción la difusión que le da la misma universidad con los alumnos” (P1)

“Yo me enteré de la convocatoria cuando salió en línea, pero ya había visto una convocatoria un año anterior, aunque no tenía el avance curricular, comencé a checar los requisitos. Entonces como sabía las fechas en las que se iban a realizar las convocatorias, yo realicé a tiempo todo lo que se requería”. (P6)

“Ahora hay más difusión, creo que es un aspecto que han mejorado porque es fácil enterarse, y gestionar el proceso con tiempo, pues requisitos y el papeleo es un poco complicado, pero no imposible” (P3)

Así mismo, en las clases algunos maestros difunden la movilidad y motivan a los estudiantes a experimentar el programa:

“Me enteré del programa de movilidad mediante los maestros que siempre que iniciamos el primer semestre, nos comentaban” (P7)

“La maestra Flor de Liz fue una persona que me motivo, cuando surgía el tema nos motivaba mucho a mí y a otra compañera que se fue a Colombia, la maestra Mariola el Mtro. Kristian Cerino, ellos nos animaban mucho, insistía para que nos fuéramos a expandir el conocimiento, nos apoyaron con las firmas de recomendación del documento que se entrega.” (P11)

... el coordinador de mi división en DACEA, el maestro Edgar, me motivó para irme en movilidad Internacional, aparte porque había apoyo económico, a él le debo lo necesario para irme de movilidad. (P15)

Cabe señalar, que, en la encuesta dirigida a cuatro docentes, todos aseguran conocer superficialmente el programa, sin embargo, se informan por los comentarios de los estudiantes que la experimentan o porque ellos incluso hicieron movilidad académica, así mismo declaran que las autoridades de sus divisiones no

informan a profundidad acerca del programa y que desconocen el número de estudiantes que va o regresa cada semestre.

Retomando las vivencias de los estudiantes, se encontraron algunas situaciones que obstaculizaron el proceso de reincorporación a la UJAT:

“Un problema fue el regresar y que no me dejaban entrar a clases porque ya había pasado un mes; el maestro quería enviarme al otro semestre, pero fui al departamento y hablaron con él, solo pude rescatar tres materias, solo que al final uno que me mando hasta extraordinario y me sentenció si no estás en la lista no te pongo calificación. Y como mis calificaciones las traje, pero no me las cargaron no salí en la lista del profe y me calificación apareció con cero. Fui a servicios escolares me las cargaron y luego pasé con el maestro y no me quiso pasar, a pesar de que hice tareas y trabajos, me envió a extraordinario, sin embargo, al final, sin hacerme examen, me calificó con 8. Yo no tenía en mi vida académica ningún extra y por esto mache mi historial (P19)

“El problema es que a veces no estás en el sistema porque tardas en inscribirte, tardan las calificaciones en llegar, el envío de la universidad destino a UJAT es tardado, esto debido a que los períodos por semestres no son iguales en ambas instituciones, servicios escolares te entrega un horario y llegas a clases normales como si estuvieras inscritos, y ya cuando llegan tus calificaciones haces tu inscripción y sigues cursando tu semestre, lo malo es que a veces los docentes no comprenden esta parte” (P3)

Esta situación es una de las más concurridas en el proceso de los estudiantes al regresar de su estancia, en la cual intervienen varios factores, de acuerdo con las entrevistas elaboradas a las autoridades del departamento de movilidad, se encontró por un lado, que la homologación de las calificaciones es diferente entre las universidades, ya que algunas califican con décimas o letras y su conversión al sistema de UJAT es tardado, incluso a veces internamente en el departamento de servicios escolares; otra razón son los tiempos de envío de las calificaciones, pues a veces suelen tardar más de un mes y el estudiante no puede inscribirse a su siguiente ciclo a tiempo aunque físicamente ya esté en la universidad, por ello los días de retraso, sean una semana, quince días o hasta un mes, suele ser

perjudiciales para su reincorporación a sus clases.

Ante este escenario el estudiante tiene la responsabilidad de conocer cabalmente el reglamento de movilidad estudiantil, por ejemplo, en el capítulo III, el artículo 91, ubicado en la pág. 28, indica que “los ciclos escolares se ajustaran al calendario escolar de la institución receptora.... En caso de que el ciclo escolar de la institución receptora concluya después del proceso de reinscripción de la universidad, el alumno deberá reinscribirse en la universidad inmediatamente después de su regreso siempre y cuando no haya concluido el periodo de la primera evaluación parcial de acuerdo con lo establecido por el calendario escolar y de actividades vigentes” (UJAT, 2011).

Con ello, queda claro la responsabilidad del estudiante, además de dar soporte a la fundamentación del docente de no aceptar al estudiante si se presenta pasando el primer parcial del ciclo que se está cursando.

Sin embargo, en los datos levantados a través del cuestionario a los docentes, se aprecia que existe un conocimiento parcial a cerca del programa institucional de movilidad estudiantil, sobre todo de sus vicisitudes, pues los maestros refieren saber de la movilidad solo a través de los alumnos o por la publicidad que se genera en la UJAT sin una presentación institucional o formal.

Así mismo, en determinadas situaciones, el alumno no aparece en la lista de asistencia, pues no es informado con anticipación al docente (caso específico del estudiante), esto provoca desconfianza y retraso para que el maestro pueda

incorporarlo normalmente a su clase.

Por otro lado, los docentes declaran que, aun así, la fama del estudiante de movilidad resulta también un factor de poca confianza, pues se cree que el programa solo les favorece para viajar y conocer y que se olvidan del verdadero motivo de la movilidad estudiantil.

Ante ello, es necesario que los docentes conozcan los planes institucionales, específicamente los rubros de internacionalización y movilidad estudiantil, además del reglamento de movilidad estudiantil, para que puedan conocer las líneas de acción que se derivan del modelo educativo de la universidad. A su vez es muy necesaria la triangulación de esta información por parte de las autoridades de cada división a través de pláticas a cerca de este tema en las juntas de academia o reuniones generales.

Por otra parte, es importante que el estudiante que desea viajar fuera del país, organice sus documentos como el pasaporte e incluso la visa en un tiempo adecuado, pues los requerimientos para su tramitación conlleva a muchos días:

“...si un estudiante no se entera antes de lo que necesita cuando sale la convocatoria no te alcanza el tiempo, yo tuve problemas para sacar mi pasaporte por mi acta de nacimiento que tenía mal un número y he escuchado de varios compañeros que tienen el mismo problema, también el trámite del certificado médico, la parte de la tramitación en el hospital público tampoco fue buena.” (P6)

“Para sacar el pasaporte tuve problemas, resulta que no me salía la firma y sólo te dan tres oportunidades y las tres las fallé, me dieron otra oportunidad y también la fallo, ya los trámites los tenía encima, por fortuna cuando me citaron pase la prueba, pero al momento que me iban a entregar el pasaporte me dijeron que no lo haría porque había reportado a una prófuga de justicia con mi nombre y mi apellido. la secretaria me dijo que yo regresara en 15 días para ver qué solución me daban, regrese antes y por fortuna me lo entregaron” (P9)

“La VISA fue una de las cosas más traumáticas, por el papeleo, porque tienes que ir a otro estado a tramitarla, por el gasto excesivo, porque sabes de la discriminación y temes que te pase y porque al final quedas en espera, esos momentos en los que quieres tirar la toalla, aunque después todo se aclara” (P12)

Si bien, los tiempos para cada convocatoria ya están establecidos formalmente, aquí la indicación sería que desde el momento en que el estudiante se entera del programa acuda prontamente a gestionar sus documentos teniendo en cuenta la fecha de plazo para la entrega, en determinado momento si la aplicación es a convocatoria nacional, será más fácil revisar un año antes los requisitos para la tramitación de sus papeles. Aunado a esto, el estudiante declara también, que, aunque hay facilidad para la gestión y que el departamento de movilidad les apoya mucho, reconocen la necesidad de formar las redes de colaboración necesarias entre las universidades para entablar las firmas de otros convenios:

“... muchos compañeros están esperando que se abra una movilidad a Francia o a Italia, desean prepararse más en esos idiomas también, ahora lo más que pueden ir es a España, quizá está bien para otros programas educativos, pero para los de idiomas no nos da mucha ventaja profesionalmente, se sabe que hay programas a Corea y a Islandia, pero falta abrir más convenios” (P16)

“La UJAT a pesar de que tiene convenios con muchas universidades, le hace falta hacer programas como lo que tiene las demás universidades para recibir alumnos extranjeros, programas en donde se conozcan a los estudiantes de diferentes carreras, esos mismos programas que pueden motivar para decir que no se va a sentir solo que no le va a costar trabajo” (P6)

Así mismo, dentro de las experiencias no tan agradables se expuso la situación de encontrarse con un convenio caduco o inexistente:

“Pagué por materia, el convenio no estaba claro y si terminé pagando bastante por créditos, prácticamente toda la beca que te dan aquí, a mí me dieron una extensión por lo del problema del convenio, yo terminé pagando como 50 mil en la universidad, con dos materias de .5 de créditos. Parecía que ese año el convenio se había vencido y no se dieron cuenta ni aquí ni allá, y pues era eso, porque el proceso ya estaba muy avanzado, era pagarlo o quedarme, o no irme de movilidad porque ya no había otra oportunidad... la universidad tenía un convenio por tres años, se terminó y no se dieron cuenta. (P16)

“Me acerqué al departamento de movilidad y descubrí que no había convenio, pero me dijeron que si lo conseguía, la universidad se podía hacer el convenio e incluso podría ir sin el convenio porque ellos me apoyaban con una beca y con todos los trámites para poder hacerlo internamente” (P10)

De acuerdo a las declaraciones en las entrevistas con las autoridades del departamento de movilidad, se expresó que: “si existe convenio y la universidad receptora solo destina pocos lugares para varias universidades, la situación se torna compleja, es decir se paga un convenio pero no se accede al cupo”, por otro lado, puede pasar lo contrario, hay convenio y hay varios lugares pero en este caso son pocos los estudiantes que aplican a esa convocatoria o peor aún no se aplica (por sus altas exigencias, entre ellas el idioma, por ejemplo), el convenio pierde vigencia y es probable que las fechas de renovación se traslapen entre las operatividades del departamento.

En este sentido, cabe mencionar, que la operatividad del departamento tiene que ser evaluada o certificada ante un organismo de calidad para establecer los debidos procesos y procedimientos a través de un documento de calidad que mantenga vigente las operaciones y no sucedan este tipo de acontecimientos administrativos.

Otra experiencia desagradable, es el malestar que el estudiante tiene al no ser informado a cerca de otras becas que pudieran auxiliarlo económicamente en su estancia:

“... a algunos compañeros les dieron la beca nacional y a otros la beca de excelencia, pero a mí no, ya me había ido a una movilidad nacional pero la verdad nadie me informó que eso me iba a perjudicar si vas a una movilidad internacional, eso lo aprendí porque me pasó, si lo hubiese sabido lo hubiera manejado de otra forma, ahora yo le digo a los demás como hacerle” (P7)

“...solo fui por lo de la beca PAEL, yo quería saber si me la podían seguir dando y esa fue la única duda que tenía porque había escuchado que a los de PRONABE les suspendían el pago, me acerqué porque no estaba informada y me resolvieron la duda” (P3)

... te proporcionan beca para movilidad internacional, pero no la consideré por no tener otros recursos para hacerla, preferí hacerla nacional. Cuando hice la del IPN quería prolongarla, pero por los problemas económicos no pude, me tenía que esperar otros seis meses para poder realizar la estancia de movilidad becada pues no me informaron de otro tipo de beca. (P9)

Ante esta situación lo más indicado es proporcionar al estudiante el reglamento de movilidad estudiantil, que, para efecto del tema de becas, el Capítulo V denominado *De las becas de movilidad estudiantil interinstitucional* aclara sus dudas de la beca de movilidad.

Así mismo, es adecuado que, durante la difusión del programa, sobre todo en el curso de inducción, que es el medio de comunicación que más impacto tienen según lo declaran los estudiantes, se establezca un espacio para dudas acerca del tema de becas, sea la específica de movilidad o las alternas que emiten otras dependencias y de las cuales el estudiante pudiera apoyarse pero que no están bajo la administración del departamento.

Por otro lado, en la familia denominada *Búsqueda de unidades receptora*, de acuerdo con los códigos de mayor intensidad que se presentaron, las experiencias de los estudiantes están mayormente enfocadas a *la búsqueda de posibilidades (14-9)*, *la disponibilidad de unidad curricular (15-3)* y *al alumno creador de convenio (2-5)*.

En este sentido, el estudiante hace referencia a la observación detallada que tuvo a la hora de buscar la oportunidad de irse a otra institución, pues es

responsabilidad del estudiante analizar, de acuerdo a los convenios que se tienen, las instituciones que le sean favorables para su seguimiento curricular, a sí mismo el papel del tutor cumple una función importante pues en este proceso debe acompañar al estudiante en su toma de decisiones, de igual forma, este procedimiento brinda al estudiante la capacidad de autoevaluarse al conocer los requisitos que cada institución tiene para su postulación, y bajo esa información decidir de acuerdo a sus conocimientos y habilidades:

“Vi la lista que había de las universidades participantes y era de las pocas que había en Canadá en inglés, la mayoría estaba en francés y no me sentía preparado para ir a estudiar francés, entonces la decidí porque la que más me gusto con respecto a sus programas educativos (P16)

“... la universidad, la BUAP, era una de las mejores universidades del país, publicas, y si estuve investigando varias opciones, pero la de Puebla fue la que más me convenció y no me sentí insegura de mis conocimientos” (P20)

“Decidí la UNAM por estar entre las primeras a nivel nacional e internacional y por sentirme seguro de mi preparación para estar allí. Eso me animo mucho” (P5)

En esa toma de decisiones, el estudiante puede apoyarse también en los administrativos internos a su división, es decir el personal que cumple con la función de ser el enlace con el departamento de movilidad central, cabe señalar que para cada división los enlaces se encuentran en diferentes áreas, algunos con su departamento de movilidad específicamente para ello y otros ubicados dentro de otro departamento pero que cumple la función del enlace con la matriz departamental.

“El maestro Edgar que es nuestro coordinador docente nos dio una oferta de otras universidades, la de Chile por un convenio que tenían por un tratado transpacífico entonces había surgido apenas en los convenios para que se fueran de movilidad y Chile era muy interesante, además la universidad, la BUAP, era una de las mejores universidades del país, publicas, y si estuve investigando varias opciones, pero la de Puebla fue la que más me convenció” (P2)

“... en la página de la UJAT está la información, no fui para nada el departamento general de movilidad, todos los papeles se los di al maestro encargado del enlace en la división, él los entregó y dio seguimiento” (P12)

En este proceso, el cual el estudiante es apoyado en su decisión de la institución receptora, existe la situación de postularse sólo para instituciones que estén involucradas con los convenios y redes que la UJAT tiene, aunque en esta investigación también se encontraron datos de convenios caducos o inexistentes, en donde el estudiante fue el propio gestor y creador de su enlace con la institución receptora, es decir que tomó el papel del administrativo de conexión.

Esto conllevó al estudiante estar inmerso en otros procesos administrativos diferentes al que normalmente elabora, e incluso tener relaciones con autoridades de la unidad receptora en horarios disimiles al acostumbrado.

“... en el departamento me dijeron que había la posibilidad de que yo hiciera el convenio, es decir comunicarme con la universidad, gestionar los documentos, gestionar con ellos, explicarles porque te quieres ir y entonces desde el 2015 me puse en contacto con dos universidades de España por medio de correo, pero que no existía un convenio, sin embargo hubo interés por parte de la Universidad de Extremadura, me contestaron muy rápido preguntando dónde me encontraba y como era mi universidad, y entonces entablé la comunicación” (P2)

“...ahora hay un convenio que no conocen la institución que se va a trabajar para que pueda hacer más movimientos de alumnos y pues que uno aprenda de la cultura de allá” (P5)

“... y descubrí que no había convenio, pero me dijeron que si conseguía la universidad se podía hacer el convenio e incluso podría ir sin el convenio porque ellos me apoyaban con una beca y con todos los trámites para poder hacerlo internamente. no hay convenio con la Universidad de PISA, tuve que pagar 450 euros aproximadamente (P19)

Cuando el estudiante selecciona a qué universidad postulará seguidamente tiene que elegir las unidades curriculares que cursará, anteriormente se mencionó que aquí el acompañamiento del tutor o de alguna autoridad administrativa es muy importante; de acuerdo a la entrevista con las autoridades del departamento: “la

elección requiere de: primero la revisión del programa para ver si se puede homologar, luego la revisión de la asignatura para saber si el contenido y los créditos son iguales o parecidos a sus asignatura que cursaría normalmente”, ante ello es importante que el tutor o la autoridad de apoyo sepa muy bien ese proceso para no desorientar al estudiante en su elección y ello amerita estar capacitado en ese proceso, conocer el programa y estar relacionado con los convenios y las características de homologación.

“Al momento de homologar primero se pide ayuda al tutor en UJAT, luego se checa la universidad receptora, checar las materias y ver cuáles son parecidas a las que quiero llevar y una vez que ya las tengo es leer todo lo que implica esta materia, desde los créditos hasta los requisitos que te piden, al final se homologó bien y no hubo ningún problema” (P1)

“... cuando reviso en la universidad de Japón ya no tenían materias que podía llevar en esa universidad, las que habían, ya las había cursado en semestres anteriores entonces fue que dije ya no lo voy hacer, pero la maestra me dijo que podría ir a Europa porque habían materias para homologar y sentí que iba a ser una buena oportunidad a pesar de no practicar mi inglés.” (P11)

“...anteriormente ya me había llamado la atención asistir al IPN, pero lo que me convenció completamente fue al momento de hacer la equivalencia de materias, estas coincidían perfectamente” (P17)

De las codificaciones de menor densidad, se encuentran: las del momento, en que el estudiante se enfrenta la auto evaluación de su conocimiento, tal es el caso del idioma, pues detecta que en muchas instituciones receptora sobre todo a nivel internacional se exigen conocimientos del inglés u otro idioma y un certificado que lo avale, si no, no puede postular para un cupo en esa universidad.

... no contaba con el certificado de inglés y me quedaba poco tiempo para hacer el trámite, ya no pude realizarlo, entonces, se comprende la importancia de hablar y certificarte en idiomas (P10)

... vi la lista que había de las universidades participantes habla inglesa y era de las pocas que había en Canadá, la mayoría hablaba en francés y no me sentía preparado para ir a

estudiar francés (P6)

... quería irme a Canadá, pero la razón por la cual no me pude ir en la movilidad es porque no contaba con el certificado de inglés (P15)

También, se ubicó una codificación que refleja la actitud positiva ante la elección y aceptación, en esa odisea de tramitaciones administrativas, es decir, el alumno aprende que si una universidad no lo acepta hay otra y que si en una universidad las materias no se abren existen más posibilidades, entre ellas gestar trámites para un convenio ya sea caducado o nuevo.

“... y le eché ganas para enviar documentos, me escribían mucho, era un cambio tremendo porque me escribían a las 2 o 3 de la mañana por el horario y yo tenía que enviarles los documentos en ese rato y había que levantarme a esa hora, me llevo aproximadamente 8 meses hacer todo el trámite y ya para Agosto del 2016 ya me habían dicho que ya estaba el convenio y que nada más faltaba que la universidad me aceptaba” (P2)

... pues checar que te piden las universidades extranjeras, todo te lo hace saber la UJAT pero aunque se ve mucho es fácil recolectar, se entregan los papeles, se envían a la universidad extranjera y esperas tu carta de aceptación, o de rechazo, y si no te la envían pues a participar para otro destino (P4)

Esa actitud proactiva en los trámites y la experiencia adquirida le permiten valorar otra oportunidad de movilidad estudiantil o verano y gestionarla nuevamente si le es posible pasando seis meses de su regreso.

“Lo administrativo siempre es tedioso; en cuanto a los trámites de documentación, la primera vez, es complicado, estaba en cuarto semestre no sabía a quién dirigirme y no sabía cómo rellenar esos formatos, pero ya haciendo esa movilidad, postulé para una internacional y se me hizo tan fácil todo, los documentos ya los tenía escaneados todas las constancias, los documentos personales ya estaban y tan solo eran pasarlos de una carpeta a otra, las fotografías que nos pedían (P7)

... durante esta experiencia me pude replantear otras cosas que quería hacer, por ejemplo me estoy postulando para hacer verano científico en España y ya tengo la carta de aceptación del investigador (P3)

... espero muchas cosas de mí, quiero seguir creciendo en lo personal y en lo académico, el hacer dos movildades me ha abierto las puertas para el verano científico, y todas son vivencias que te ayudan mucho a la formación profesional (P9)

De acuerdo con los códigos de mayor intensidad que se presentaron en la familia denominada: *Trámites en la unidad receptora*, la experiencia de los estudiantes está mayormente enfocada a *al acompañamiento personal (9-5)* y la que menos densidad tiene es la de *trámites desorganizados (1-2)*.

De acuerdo con las declaraciones, un factor importante es el *acompañamiento personal* que los estudiantes tienen al llegar a la unidad receptora, esto les permite no desorientarse tanto en un lugar diferente al suyo, además de la adaptación menos complicada en la comunidad universitaria y la sociedad en sí.

Muchas de las unidades receptoras tienen programas de tutorías al estudiante visitante en donde a través de una persona sea administrativa, docente e incluso estudiantes de niveles avanzados que brindan servicio estudiantil, acompañen al alumno en su proceso de adaptación dentro y fuera de la universidad destino.

“...allá me pusieron un tutor con el que yo podía preguntar por cualquier cosa, desde una pastilla para el dolor de cabeza, hasta dónde estaba el baño, todo lo que yo quisiera de Extremadura él me lo iba a decir, estuve muy bien comunicada con ellos y no me hizo falta, yo me sentí muy bien” (P2)

“...para hacer los trámites directos, me dieron un enlace con ellos directamente, donde se me da una matrícula en el apartado de alumnos extranjeros, pongo mis datos y se me notifica de una plática informativa, que día debemos presentarnos, que debemos hacer, me dan también opciones de alojamiento a través de un catálogo de personas particulares y yo busco un lugar cerca de la facultad, así la universidad asigna un tutor, aunque estos eran estudiantes de niveles avanzados... yo tenía dos tutoras” (P6)

“desde que recibí la carta de aceptación la universidad me asignó un “compis” que es un guía. Al llegar a Colombia, tuve un problema con mi visado, no me dejaban entrar al país y en ese momento le hablé a mi “compis” y él me alcanzo en el aeropuerto y así fue como pude entrar, siempre fui auxiliado por él (P15)

En otra situación, el estudiante encontró trámites desorganizados en las

unidades receptoras:

“...cuando llegue allá sentí que la institución no estaba tan organizada como acá, muchos datos no los tenían o muchas cosas se les olvidaba pedírmelas, me las pedían ya tarde, por ejemplo, al inicio les entregué un oficio y ni siquiera lo leyeron, luego antes de mi regreso me lo volvieron a pedir y les dije que ya lo había entregado, los vi desorganizados y creo que es porque no han tenido muchas experiencias de movilidad” (P5)

... con tanto trámite, yo estaba desinformado, por eso pedí apoyo a un chico de Costa Rica y fue él quien me ayudó con el papeleo que se tenía que hacer (P7)

Sin embargo, aunque hay ciertos detalles externos, de manera general los trámites en el departamento de Movilidad Estudiantil de la UJAT presentan comentarios adecuados para la gestión que realiza:

“... desde el principio me apoyaron en el área de movilidad de mi división, con las dudas, con mis papeles a ponerlo todo en orden en el momento que yo preguntaba me respondían siempre estuvieron al pendiente y no dejaron nada fuera, luego en movilidad central, todo bien explicado” (P5)

“Por parte de la UJAT, el proceso fue claro y sencillo, las personas encargadas estaban en la mejor disposición para ayudar con los requisitos. El proceso fue sencillo” (P14)

...a lo mejor por ser la universidad que yo quería, fueron muchos trámites, no recuerdo bien el número exacto de oficio y tramites, muchísimos tramites, muchísimas vueltas. La gestión la hice en DAEA. Es tedioso y algunos se desaniman, pero se necesita paciencia y el apoyo del personal del departamento que te ayuda mucho” (P9)

En resumen, los temas más destacados en la experiencia administrativa se enfocan a las firmas de convenios entre la UJAT y las universidades receptoras, pues en ocasiones este convenio está caduco y es el propio estudiante quien gestiona el reingreso; o en otro caso el convenio no existe y hay que gestionarlo. Son acontecimientos que se han resuelto, pero observando más de cerca los convenios y las relaciones entre IES, pudieran mejorar esos procesos.

La operacionalización del departamento de movilidad con otras áreas e incluso con la unidad receptora presenta algunas áreas de oportunidad como la falta de homologación de los procesos. Cada división debería trabajar de la misma manera para que los estudiantes de todos los programas tengan las mismas oportunidades en el proceso y así mismo con el departamento de servicios escolares y hasta con los propios docentes.

6.3.2. En la cuestión académica: La gran sorpresa, los docentes

Por otro lado, en la experiencia académica, se concentran todas las situaciones de la vida escolar del estudiante, ambientes nuevos o diferentes que percibió en una entidad académica disímil a la que normalmente se desenvuelve y las realidades que obtuvo de ellas.

Partiendo del análisis y de acuerdo con la densidad de los códigos, se conformaron 44 codificaciones que dieron paso a 7 familias, esto la convierte en la codificación axial más densa de todo el análisis, lo que refleja que la experiencia académica es quizá el parteaguas más importante en la creación de significados en el estudiante. A continuación, se desglosan los detalles de las unidades de cada familia (Tabla 12). (Ver anexos 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16)

Tabla 12
La Experiencia Académica

Familia 1	Composición de la Red Semántica	Densidad
Docentes	Docentes mejor preparados	9-8
	Diversificación de docentes por una asignatura	6-3 3-5
	Contenido avanzado	6-3
	Mayor exigencia	5-2

	Profesor cuida los tiempos del programa	2-4
	Profesores disponibles	2-3
	Docentes apasionados por su trabajo	6-6
	Docentes brindan asesorías después de clases	1-2
	Relación de profesores alumno es cercana	5-1
	Relación de profesores alumno es distante	
Familia 2		
Estrategias de aprendizaje	de Adaptación a las prácticas de aprendizaje	12-8
	Campus virtual	11-2
	Revaloración de la Escritura y la Lectura	5-3
	Tareas iguales en ambas universidades	2-2
	Trabajo en equipo solo con estudiantes de movilidad	3-1
Familia 3		
Evaluación	Adaptación a la forma de calificar	14-8
	Diferentes formas de evaluar	1-5
	Examen más complejo	3-5
	Rendir	3-3
	Reprobar materias	1-6
	Baja evaluación recae en depresión	5-6
Familia 4		
Estudiantes en la Unidad Receptora	Estudiantes comprometidos	5-3
	Estudiantes concentrados	1-1
	Estudiantes más libres	2-1
Familia 5		
Estudiantes UJAT	Fortalecer el currículo vitae	5-4
	Reforzar conocimientos	4-3
	Comparar universidades	6-4
	Crea imagen positiva con los docentes	2-3
	Tiene habilidades verbales	1-4
	Actitud activa	2-3
	Dinamismo	1-4
	Se sumerge en la competencia	5-1
	Critica los malos hábitos de las IES receptoras	2-2
	Repetir la experiencia	3-3
Familia 6		
Cultura de la Unidad Receptora	Diferencias de la cultura escolar	1-8
	Actividades extraescolares	6-5
	Eventos de integración	5-3
	Prácticas en centros de alto nivel	1-2
	Mejores instalaciones	7-4
	Prestigio de la universidad	7-6
Familia 7		
Cultura académica de UJAT	Actividad académica pasiva	1-5
	Valoración de la universidad	2-3
	Carencia de plataformas académicas	2-2
	Falta de recursos tecnológicos	1-2

Fuente: Elaboración propia.

Aquí se encontró que, después de que el estudiante experimenta sus trámites administrativos se acerca a otras vivencias. Es el momento de conocer la vida académica en la entidad que eligió y sus primeras impresiones las refiere hacia los docentes, pues al tener ya imágenes establecidas de los maestros que le imparten clases en UJAT, se encontró con nuevas personalidades y con ello nuevas formas de manejar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la familia Docentes, destaca la percepción que el estudiante tiene del profesor de la universidad receptora, lo cual, lo caracteriza como una persona mejor capacitada:

... “el maestro que me impartió esta clase tenía doctorado y una maestría en Inglaterra y es quizá el mejor maestro que he tenido durante toda la carrera, no solo por sus amplios conocimientos en el ramo, sino también por sus habilidades didácticas” (P4)

...”me sorprendió saber que los maestros tienen un alto nivel académico, la mayoría tiene posgrado y hablan otros idiomas, tienen una visión más internacional, al menos los dos profesores que yo tuve tenían grado de doctor, uno hizo su doctorado en Londres, y el otro en USA, obviamente la presentación de sus tesis fue en inglés, entonces hablaban inglés, hicieron sus estudios en el extranjero y eran clases de primer nivel” (P7)

...los maestros que dan la materia es porque tienen pleno conocimiento y están facultados para dar la materia por ejemplo mi maestro de periodismo en línea fue el director de la edición digital de uno de los medios nacionales, lo fue como durante dos años, entonces tiene pleno conocimiento de lo que es el periodismo en internet (P11)

Aunado a ese asombro por el nivel de los docentes, el estudiante se admira más al experimentar que una misma asignatura es compartida con otros docentes en el aula, estos profesores se reparten el programa de la materia y cada uno aporta en clase su experiencia y conocimiento.

“por cada materia hay un jefe de cátedra y hay varios doctores que abordan diferentes temas del programa, no es solamente un profesor sino son varios” (P5)

“En la asignatura de Ética Profesional yo tenía dos profesoras por asignatura y asistían a la clase juntas, allá se da mucho que llevas de dos a cuatro profesores por asignatura, en este

caso, ambas tenían título y el mismo nivel, aunque una era profesor titular, pero nunca supe quién era la titular... muy diferente en la materia de Derecho que eran 4 profesores, nunca llegaban juntos, cada quien tenía un día donde nos daban las clases, se dividieron los bloques y como eran 9 bloques, el día de la primera evaluación cada profesora se encargaba de un bloque, fue complicado porque una profesora llegaba y hablaba de Derechos Humanos y luego llegaba otro y hablaba de Derecho Constitucional Argentino” (P6)

“Es una preparación de alto rendimiento, había materias en la que teníamos 4 maestros que impartían una misma asignatura, sólo que se repartían las unidades de acuerdo con su perfil, generalmente dejaban leer artículos, están muy bien preparados” (P13)

Sin embargo, aunque esto fortalece al estudiante en su aprendizaje, también se requiere de una debida organización interna en la repartición del contenido temático de los programas y la forma de evaluar, así como de una organización externa en los pagos y salarios de los maestros que incluye procesos administrativos fuera del alcance de este tema.

Aun así, la propuesta es adecuada en el sentido del fortalecimiento en la enseñanza al estudiante porque diversifica su panorama de conocimiento de la materia y del mundo.

Esta estrategia de enseñanza compartida que el estudiante experimenta le impacta de diversas maneras; por un lado, en la variedad de los contenidos densos que los docentes proporcionan y por el otro en la diversificación de los docentes de alto nivel académico, todo ello le provoca un reajuste en sus procesos y tiene que duplicar su concentración para su aprendizaje.

“me aceleró en mi aprendizaje, no solo por lo que explican los profesores, sino por los materiales que nos dan, porque se nos otorga muchísimo contenido y a nosotros se nos puede preguntar de cualquier contenido en el examen” (P6)

... se me hizo un tato difícil, tuve que concentrarme mucho más, esto me motivó a dar mi mayor esfuerzo porque además de reforzar los conocimientos acrecenté el valor de mi currículum” (P15)

... durante la época de exámenes estaba difícil, yo no estaba acostumbrado a reprobar, he

tenido un buen aprovechamiento, así que me puse a estudiar fuerte, sin salir solo estudiar y me esforcé tanto que pasé todas mis materias” (P9)

A su vez, el estudiante siente que esto es causa de una mayor exigencia en un desempeño al que no está acostumbrado, pues esa mayor exigencia tiene como propiedad que los docentes cuiden minuciosamente los tiempos del programa

“allá ya tiene un sistema, todos trabajan juntos, son más rigurosos, no se puede saltar un tema, no se le puede pedir al maestro un trabajo para pasar, está más vigilado todo” (P18)

“son estrictos en cuestiones de puntualidad y en la entrega de trabajos, y en teorías y prácticas, en todo” (P12)

“...si ellos faltan por algún motivo tiene la obligación de reponer la clase cualquier día, fuera de su horario de clases” (P18)

El estudiante advierte que, ante esa exigencia, el docente permite a los alumnos horas de asesorías después de clases, con el fin de que se comprenda mejor el tema y no haya atrasos.

“...si tienes dudas se puede hacer una cita para aclararlas porque en las clases no se aclaran las dudas, se aclaran en las tutorías, y se tiene que hacer con una cita previa” (P10)

“los maestros dedican algunos días a la semana para plantear dudas sobre temas vistos en clases, o sobre trabajos finales en general. Eso fue algo que realmente me pareció muy bueno, porque así puedes tener la oportunidad de aprender y reflexionar acerca de lo aprendido, y poder entregar trabajos de calidad” (P14)

... “los maestros brindan asesorías personalizadas, en sus cubículos después de clases, te preguntan que necesitas para comprender la materia y también te escuchan en necesidades personales” (P3)

En cuanto a la familia Estrategias de aprendizaje, las codificaciones con mayor intensidad indican que el estudiante vive una experiencia de *Adaptación a las prácticas de aprendizaje* diferente a las que está acostumbrado, pues encuentra diferencias desde el tamaño y la estructura de los recintos áulicos, el número de estudiantes por grupo, la densidad de los contenidos de aprendizaje en clase, las

prácticas, son elementos a los que tiene que adaptarse para sobrevivir académicamente.

“en el plan de trabajo de la mayoría de las materias los profesores les dan un mucho peso a las prácticas, y se les dedica toda la tarde para llevarlas a cabo, creo que ese es un aspecto muy importante, porque te da más herramientas para enfrentarte a cualquier problema que se pueda presentar en un futuro laboral” (P14)

“... tuve muchas dificultades, como eran de finanzas allá son más prácticos, aquí son muy teóricos. No se resuelven muchos ejercicios aquí, allá el profesor daba una gran cantidad de problemas a resolver, obviamente si se veía teoría, él nos daba la bibliografía a consultar, pero esa dependía de nosotros leer en casa o el cualquier momento libre, él de plano llegaba a explicar algo de teoría pero al mismo tiempo iba resolviendo un problema” (P17)

“En el IPN ya en el segundo o tercer año vas directamente a los hospitales, solo llevas una o dos materias por semestre en la universidad, el maestro te da clases allí en el hospital luego pasas a consulta, además el maestro da la clase y luego exponían los compañeros, generalmente dejaban de tareas leer artículos” (P18)

Otro aspecto importante es el uso las tecnologías de la información (TICs) pues, aunque no se puede decir que en la UJAT no se cuenta con el uso de internet y de redes, la cultura tecnológica es menor que en las unidades académicas receptoras; el tener una plataforma para calificar y en donde compendiar los temas vistos en clase, enviar tareas y evaluar desde cualquier lugar fueron algunas características de *El campus virtual* que encontró

“En UADY utilicé tres plataformas y aquí en la UJAT no manejamos ninguna, todo se basa en libros, textos, copias e impresiones; entonces, llegar allá y que el maestro diga que entremos a plataforma y luego a otra, es un poco confuso, ya que nos sabemos cómo trabajar, pero me adapté” (P1)

“...en España, la plataforma es muy importante para el profesor y para el alumno porque ahí hacemos los exámenes e incluso suben calificaciones, todas las clases de los profesores son con proyector y tienen una pizarra a un lado donde escriben ciertas cosas, pero todas estas clases que ellos tienen en Powerpoint la suben a la plataforma y al final del día ya tenemos el material, casi no hay apuntes en libreta solo cosas muy particulares” (P2)

En cuanto a la Forma de *Evaluación* los estudiantes sintieron muy marcada la diferencia, especialmente en la forma de calificar. A diferencia de UJAT, en sus

declaraciones indican que en algunas unidades se califica con letras, en otras el número 8 es la calificación máxima a la que se puede aspirar y en otras más las décimas cumplen su función.

“... en evaluación, la diferencia es muy amplia, cuando llego me doy cuenta que una calificación que podría ser reprobatoria acá, como un 6, allá es una buena calificación allá, para los que nos fuimos a Argentina la UJAT nos pedían una calificación mínima de 8, mientras que a los que se fueron a España les pedían una calificación mínima de 6, yo considero que soy una estudiante que saca buenas notas y no me preocupé pero allá todos me decían: para un 8 tienes que rendir mucho” (P6)

“... la manera de calificar de los profesores es muy complicado, me fui con promedio excelente, 9.5, le eché ganas al estudio, pero para ellos el 10 es como tener un 20% aquí, al final de un examen le dije a mi maestra que si me podía subir dos décimas y me dijo que mejor presentara de nuevo el examen, y para pasarlo necesitaba un 4.5 y si no lo pasaba las actividades no me las iba a contar; ellos manejan su moneda con céntimos, así manejas también las calificaciones, por pedacitos, y eso me pegó mucho, pues bajé drásticamente mi calificación” (P7)

Hacer la conversión a las equivalencias de UJAT, representa homologar las letras a número y el ocho a diez y las décimas a enteros, un procedimiento que desmotiva a los estudiantes acostumbrados a obtener altas calificaciones y que tiene su efecto mayor al regreso de la movilidad pues puede considerarse como un proceso que lleva tiempo y que esto ocasiona que el estudiante no pueda fácilmente inscribirse a su siguiente semestre (tema de administración que ya se abordó en la categoría anterior).

Sin embargo, también los trabajos y actividades para evaluar se tornan complejos, hay exámenes complicados que presentan por casos, otros que incluyen todo el contenido semestral y otros que son ensayos muy densos; y, el estudiante no está acostumbrado a esas dinámicas evaluativas que le hacen esforzarse más.

Y entonces, hace su aparición la palabra “Rendir”, que en boca de los estudiantes el término rendir es usado en la cultura universitaria para que se

concentren, para que se obliguen a prepararse y a responsabilizarse más por sus estudios: ¡Rendir es un reto!

“ellos le llaman a rendir a estudiar, al examen, a pasar las materias, rendir es todo” P3

“si te dan consejo escuchar que tienes que rendir, si te regaña el profesor te dice que tienes que rendir, si pláticas con los compañeros te hablan de su rendimiento, en el salón se nos pide rendir en la materia” (P6)

“allá en tiempos de exámenes las bibliotecas no cierran, con el fin de que el estudiante puede quedarse allí estudiando y practicando toda la noche para rendir más” (P7)

Pero, si rendir es la meta, que pasa con el estudiante que no alcanza la letra aprobatoria, el ocho, la décima... ¿qué pasa con el que no rinde?

“...reprobé por pasear, por no rendir, y debo devolver la mitad del apoyo que me dieron con la beca, estoy consciente, me dio miedo eso, ahora trabajaré para regresar los 30 mil pesos”. (P10)

... “llevé dos materias, pero reprobé una, y ahora de devolver la mitad de la beca que son 30 mil pesos” (P8)

Emocionalmente no rendir, provoca mucha tristeza y depresión.

“... me habían dado resultados de una práctica que había yo reprobado según, tenía yo 3.2 de calificación y estaba muy deprimida” (P1)

“comencé a pensar qué estaba haciendo allá sabiendo que podía regresar a Mérida, pero iba a regresar reprobada y también iba a tener que devolver la beca... ya quería dejar todo tirado y regresar, entonces iba a regresar con la vergüenza de que yo hice el convenio y ahora estaba reprobada” (P2)

Sin embargo, no rendir ayuda... a rendir, porque la experiencia permite reflexionar y volverse a motivar.

“reprobé, pero eso me ayudó a pensar más y a volverme más responsables... y más adulta”. (P7)

Bajo esa experiencia de rendir académicamente, el estudiante migrante, voltea a ver al *Estudiante de la unidad receptora*, preguntándose cómo le hacen

ellos para rendir y encuentra elementos como el compromiso, la concentración y la libertad, esto le permitirá hacerse nuevos referentes.

“allá los alumnos tienen su carpeta de libros leídos, además de un bagaje cultural muy amplio, son alumnos letrados, yo me vi rebasado, debo reconocerlo, en los conocimientos, en la cultura que tienen, son comprometidos” (P9)

“En cuanto a las diferencias entre una y otra, creo que me gusto la actitud que en general tienen todos los estudiantes en la universidad a la que fui, creo que ellos tienen un sentido un poco más amplio de compromiso para con lo que estudian y la mayoría tienen una visión clara de lo que quieren hacer al terminar la carrera” (P14)

“... en el Politécnico, los compañeros son atentos, libres, están todo el día en la escuela, o en el hospital, de 7am a 8pm. Tenían una o dos horas para comer, son muy estrictos con ellos mismos, muy disciplinado” (P18)

Aún con esas experiencias no tan agradables, el *Estudiante de UJAT*, se motiva y reconstruye los significados de su identidad como estudiante, valora lo que va aprendiendo y visualiza un futuro profesional a través de la oportunidad de moverse por estudios.

“dos semestres estudiando en la UNAM da peso al currículo, no cualquiera tiene la oportunidad de estar sentado en sus aulas y... yo la tuve” (P9)

“definitivamente, la movilidad me ayuda a ser mejores profesionista, percibo un futuro más claro para mí” (P14)

Y ahora, al conocer dos distintas realidades académicas, el estudiante comienza a comparar los significados ya establecidos con los que va elaborando de sus nuevas experiencias.

“participar en este programa de movilidad, me da una visión más grande acerca del mundo y valoro la oportunidad, además de que me permite crear una comparativa de lo que estudio en la UJAT y en lo que se hace en otras universidades (P1)

“para mí la movilidad fue un trabajo muy pesado, por los cambios que tuve que hacer para rendir, pero me dieron ganas de seguir explorando modelos educativos en otros lados. Siempre tuve ganas de ver cómo era la educación en otro lugar (P8)

La competencia lo vuelve competente, reconoce la capacidad de los estudiantes de las unidades receptoras, pero no se limita, al contrario, se sumerge en la misma competencia.

“rodearte de mucha competencia te ayuda, por ejemplo, cuando asistía a las prácticas de consulta en los hospitales de la ciudad de México, estaba en consultorio con estudiantes de la UNAM y de la Universidad Panamericana, eran estudiantes que hablan tres idiomas y que saben muy bien medicina... te comienzas a dar cuenta que lo que creías que era lo máximo pues no lo es, que lo que sabes en realidad es sólo un poco comparado con lo que ellos saben” (P18)

Por otro lado, también vive la *Cultura de la unidad receptora* y disfruta de las actividades extraescolares que representan un elemento de su complementación, admira la diversidad de eventos fuera del aula y se da cuenta de que también eso ello le permite formar parte de la construcción de su aprendizaje, pero de manera lúdica.

“...de las muchas actividades, la que más recuerdo fue un congreso allí en la facultad, de hecho, el decano de la facultad de medicina, que sería aquí como el director de la división, fue muy amable y platico conmigo, nos llevaron a cenar a todos, fue muy enriquecedor y divertido” (P5)

“...tenían muchas actividades fuera de la escuela, estuve en el club de tenis, en el club de canto, mis tardes las ocupaba en esas actividades y también estuve llegando al gimnasio que lo cubría la universidad, podía asistir después de clases y quedarme horas allí” (P10)

Aunado a esas actividades extraescolares, también se da cuenta de las instalaciones de la facultad y queda sorprendido ante tanta diferencia.

“...recuerdo que la biblioteca estaba super fríasima, pero muy bonita, muy completa, me gustaba mucho encerrarme allí, tenían área para enfermería, había una vasta cantidad de libros, ahí encontraba de todo” (P12)

“... los salones son mucho más grandes, llegan a haber hasta sesenta alumnos en un salón recibiendo clases, hay buen sonido, usan micrófono, proyecciones, todo está preparado para que sean clases de primer nivel” (P16)

“mi facultad era un edificio de ladrillo rojo, hecho muy básico, pero con instalaciones de primer nivel, salones muy extensos con capacidad de más de 100 alumnos, equipados con su

proyector y calefacción. La facultad de derecho si era un edificio antiguo, pero allá lo antiguo es bonito” (P17)

En suma, con todas esas experiencias, el estudiante se elabora un concepto de la universidad que da el resultado el significado de Prestigio de la universidad

“...la universidad tiene un prestigio que nos sirve para el currículo” (P7)

“... me fui al ranking de universidad y la Javeriana era de las primeras, era como cuarta o quinta, entonces me di cuenta de que estaba en un recinto de alto nivel” (P15)

Ello le provoca también, pensar en su universidad origen, en la *Cultura académica de UJAT* y ahora sus significados le ordenan nuevos pensamientos, expresando la falta de las plataformas académicas.

“me doy cuenta de que aquí en la UJAT no manejamos ninguna plataforma en línea y todo se basa en libros, textos, copias y todo impreso, todo material y eso como que está mal” (P1)

En resumen, se infiere que las clases, los docentes y los compañeros de salón le permiten visualizar desde otra perspectiva sus propios conocimientos y de las áreas de oportunidad que necesita alcanzar para su desarrollo académico.

Construye un concepto general de sí mismo y su relación con los estudios y esto le permite repensar en su futuro profesional e incluso se crea nuevas alternativas de vida laboral, ya que el aprendizaje en otro entorno áulico lo impacta fuertemente en su formación.

6.3.3. En lo Sociocultural: Ser ciudadano del mundo... bienvenida la interculturalidad

El actuar de las colectividades, los patrones de conducta establecidos y la interacción entre el estudiante y el habitante del lugar receptor construyen la sociocultura compartida a través de costumbres, comportamientos e idiosincrasia (Chinoy, 1966).

Esta relación se manifiesta como la experiencia sociocultural y va de la mano con la adaptación al lugar receptor donde se realiza la movilidad, las diferencias culturales encontradas y la convivencia con el mismo desde la escuela, la casa, la calle, los amigos, las relaciones con los lugareños, las tradiciones, el lenguaje y la comida. De acuerdo con el proceso de codificación y por la densidad de los códigos, esta relación está conformada por 25 codificaciones que dieron paso tres familias, que a continuación se desglosan (Ver anexos 17,18 y 19)

Tabla 13
La Experiencia sociocultural

Familia 1	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Sociocultura	Adaptación a la sociedad	3-8
	Adaptación de comportamiento	3-3
	Adaptación al acento de las personas	4-4
	Diferencias en el significado de las palabras	4-1
	Saber idiomas es puente de relaciones	4-3
	Interacción social	5-2
	Muchos eventos culturales	3-1
	Compara el campo laboral por la cultura	3-1
	Seguridad social	3-1
	Diferencias gastronómicas provocan nostalgia	5-2
	Se integra a los eventos de otros estudiantes de movilidad (ERASMUS)	2-3

	España como puerta de entrada a Europa	1-2
	Embajador de su país/estado	4-2
	Reconocen la calidez del mexicano	1-2
	Valoración del lugar estado/país	5-6
	Inseguridad Social en Tabasco	1-1
	Define la cultura de cada lugar	11-6
Familia 2		
Interculturalidad	Valora la interculturalidad	9-4
	Crea fuertes lazos de amistades interculturales	11-2
	Motivado a tener contacto social	3-3
	Racismo	3-3
Familia 3		
Viajes	Gusto por viajar	3-1
	Turismo	1-2
	Turismo académico	9-4
	Viajar sin prejuicio del lugar	4-1

Fuente: Elaboración propia.

El análisis muestra que, de acuerdo con los códigos de mayor densidad que se presentaron en esta familia denominada: *Sociocultura*, el estudiante guarda experiencias en cuanto a *la definición de la cultura de cada lugar (11-6)*, *valoración del lugar estado/país (5-6)*, *Interacción social (5-2)* y *la adaptación a la sociedad (3-8)*.

En cuanto a la familia *Definición de la cultura de cada lugar*, la experiencia del estudiante está basada en los significados que ya tiene de su lugar de origen y los que adquiere del lugar receptor, así entonces, define y compara la personalidad de los lugareños dónde vive la movilidad.

“En Extremadura son secos, son agrios, hablan en voz muy alta, muchos adultos se pelean verbalmente en la calle, se gritan “Joder tío que no sé qué” y no les importa que los vean, no se pelean a golpes, pero si se gritan. Los chavos son más divertidos, son más alivianados de que “ese tío es un gilipollas” y que no sé qué pero no se hablan mal, entre chicos hay mucha hermandad” (P2)

“Las mujeres en Buenos Aires son rebeldes, pero en provincias no, es un poco pesado el machismo, me di cuenta porque en Argentina es un país donde hay mucho feminicidio por la ideología de que la mujer no puede hacer lo mismo que los hombres” (P5)

“Llegue con las fiestas de San Lorenzo por eso fue una similitud a México culturalmente

hablando de fiestas patronales, allá hay muchísimas iglesias y el catolicismo es fundamental, allá se celebran santos y hacen misas constantes” (P17)

En ese sentido, el estudiante se aprende a distinguir lo *valioso del lugar, estado o país receptor*.

“Francamente me fui a UADY, porque tenía ganas de ir a Yucatán, me gusta mucho el lugar, en general me gusta mucho Mérida, y su ambiente tan cultural” (P1)

“Haber participado en una movilidad internacional, me hizo darme cuenta de muchas cosas que en esos países se toman en cuenta y en el nuestro no; de forma positiva, como persona que apenas voy a integrarme en el campo laboral pondré en marcha algunas de las ideas que favorecen a aquellos países (P14)

Y esa valoración, la hace también en referencia a la *Interacción social* que tiene con las personas cercanas a su entorno y la define como gente difícil a veces por la propia cultura, otra más por el idioma

“La cuestión de socializar fue muy complicada, a pesar de que ellos ven alumnos de intercambio todos los años todos los semestres no son personas tan abiertas que digamos” (P6)

“La interacción con la gente fue difícil, pues era mi primera experiencia internacional, a pesar de que había estudiado mucho inglés no tenía la práctica para hablarlo, pero noté que podía moverme en el ámbito de pedir direcciones, pedir comida, pero interactuar en una plática de tú por tú me di cuenta de que me faltaba bastante” (P16)

Y bajo ese esquema tenía que adaptarse, pues habían de por medio seis meses de estancia en el lugar, por ello busca sobrevivir en *la adaptación a la sociedad (3-8)*.

“...en el caso de la ciudad, la gente es muy amable, es muy respetuosa y viniendo de aquí de Tabasco, es un poco extraño encontrar ese tipo de trato, recuerdo que salí a comprar, entonces pasé por los pasos peatonales y los vehículos se detenían, pasé corriendo porque no sabía que nos estaban dando el paso, me costó un poco entender las reglas urbanas porque no estaba acostumbrado” (P1)

“En cuanto a lo cultural, allá son más cerrados y no es fácil socializar, no les gusta que invadas su espacio. En clase había muchos compañeros españoles de varios lugares y no

logré hacer una amistad con ellos, es difícil” (P7)

Aún con esa manifestación de no hacer tan fácilmente amigos con la gente nativa, el estudiante *crea fuertes lazos de amistad*, con los estudiantes de movilidad que llegaban de diferentes lugares

“Me di cuenta de que muchas veces la familia la eliges tú, con quienes vives de cerca; yo conocí a una brasileña y una mexicana se hicieron mis hermanas/hijas porque me tocaba ser como la cabeza de la casa y a pesar de que sabía que no las iba a ver o no dentro de poco tiempo, la amistad y el cariño que hicimos fue muy grande” (P5)

“Yo conservo amigos de México y Colombia, me relacioné mucho con los estudiantes de otros lugares, como Baja California, Mérida, Argentina, Alemania, Brasil, Ecuador, que también llegaron de universidades públicas; ahora siento que tengo casa en cada lugar de dónde hice amigos. P15

Con esta experiencia, el estudiante *Valora la interculturalidad* y se siente ciudadano del mundo.

“...la noche de navidad, lejos y sin familia busqué a mis amigos, le dije a la puertorriqueña, a la hondureña, al chileno y nos juntamos en mi departamento y nos alegramos la noche juntos, éramos un solo mundo” (P2)

“tuve la oportunidad de conocer gente de otros lugares porque la Universidad recibió más de 100 estudiantes este año de distintos países, de diferentes estados, Colombia, Perú, Bolivia, Finlandia, un país de Asia, Chile, Suiza, España, de todas partes del mundo, todos reunidos en un mismo lugar” P6

Ya adaptado a las formas de cultura y convivencia del lugar receptor, el estudiante busca ampliar su experiencia y ahora lo hace geográficamente, y se envuelve en un ir y venir de los lugares aledaños al lugar receptor, es decir hace *Viajes*. Y entonces se presenta el fenómeno *Turismo académico*, que resulta de los recorridos que el estudiante hace a los lugares cercanos a él.

“Viajé mucho, conocí: Toronto, Quebec, Montreal y me quedé en una ciudad que estaba a 15 minutos de las cataratas de Niagara, tuve la oportunidad de ir tres veces a las cataratas,

de noche de día. La primera vez que fui fue en un tour que la misma universidad nos dio a los estudiantes internacionales, la segunda vez fui solo, compre mis boletos, prácticamente pase todo el día allí, cruce a Estados Unidos, y la tercera vez fue con una persona que conocí que vivía en Niágara Fods, nos dio hospedaje y nos quedamos a dormir allí y vimos las cataratas de noche y me quedo con eso de lo más bonito que vi” (P16)

Tuve la oportunidad de conocer 12 países: España, Portugal, Alemania, Francia, Reino Unido, Bélgica, Holanda, Suecia, El vaticano, Italia, Polonia, Dinamarca, viajé mucho, porque era la única oportunidad que tendría y así lo hice” (P17)

Y finalmente en ese andar por la vida, el estudiante se pone una consigna:

Viajar sin prejuicio de cada lugar,

“...la verdad conmigo todos fueron súper amables, yo intente irme sin ninguna idea porque muchos me decían que no los argentinos son groseros, presumidos, son muy egocéntricos pero yo dije me voy a ir sin ninguna de esas idea y allá veré si o si no, como me tratan, me fui sin prejuicios y cuando llegue allá todos fueron muy amables, si se acercaban a platicar conmigo me intentaban incluir en todo, me invitaban a salir, no tuve ninguna queja en general de su forma de ser” (P5)

“.. me dijeron, guárdate la cartera adelante, ve con una mano en el celular y si vas en el metro te agarras. Y lo primero que me planteé fue romper ese paradigma de todos los mitos que hay acerca de la cd de México, perderle el miedo por completo, salir, ser una persona segura, libre y aventurera y e encontré con personas más alivianada y atentas y no me pasó nada” (P9)

Una de las experiencias negativas que el estudiante presento en su movilidad fue enfrentarse al fenómeno del racismo,

“...sentí que hay racismo para con los mexicanos, en la exposición que hicimos de países, a Italia, Francia, Alemania, Colombia y Perú los colocaron en la parte de abajo del recinto y a nosotros, los mexicanos, nos colocaron arriba, estábamos solitos, ahí sentimos la diferencia, nos apartaron. También en las calles nos preguntaban si éramos mexicanos, nos identificaban por el acento y el color de la piel y se nos quedaban viendo como si fueras a robarle.” Un día fuimos a un centro comercial y nos paramos a ver algo una ropa y sentimos las miradas de los vendedores creyendo que éramos rateros” (P7)

“De hecho, tuvimos algunos incidentes de racismo, por ejemplo, cuando pedíamos información para llegar a tal lugar la gente nos ignoraba” (P17)

En resumen, los elementos de adaptación, interacción social, confianza, seguridad, interculturalidad y viajes son aspectos que los estudiantes presentaron en esa transformación.

6.3.4. En lo Personal: ¡Una gran experiencia de vida!

En esta relación de vivencias, denominada experiencia personal, el análisis muestra que, de acuerdo con los códigos de mayor intensidad se conformaron tres familias. La primera está relacionada con la *Motivación*, en ella el estudiante tienen experiencias significativas en cuanto a *aprovechar las oportunidades (6-9)*, *vivir la experiencia (5-6)* y *salir de la zona de confort (4-4)*.

En cuanto a la familia *El ser*, la experiencia del estudiante está basada en los significados que le permitieron cambiar su estructura mental que ya tenía establecida, aquí las codificaciones más intensas fueron: *Timidez (7-3)*, *cambia su visión y se auto motiva (14-6)*, *autonomía (12-9)* y *experiencia de vida (12-6)* aunque también sobresale la *administración del dinero (7-1)*. Así mismo surge una tercera familia denominada *experimenta crisis* de la cual se desglosa la codificación *momentos desagradables (8-4)*. (Ver anexos 20,21 y 22)

Tabla 14
La Experiencia personal

Familia	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Familia 1 Motivación	Aprovechar oportunidades	6-9
	Conocer para fortalecerse	1-3
	Vivir la experiencia	5-6
	Salir de la zona de confort	4-4
	Planes antes de la estancia	1-3
Familia 2 El ser	Valora la movilidad como una meta	6-5

	Romper paradigmas	1-2
	Adaptación lenta	1-3
	Timidez	7-3
	Adaptación rápida	6-4
	Administración del dinero	7-1
	Confianza en sí mismo	5-5
	Cambia su visión y se auto motiva	14-6
	Toma sus propias decisiones en libertad	2-8
	Autonomía	12-9
	Rechaza prácticas de antivalores	1-3
	Orgullo de pertenencia	1-1
	Experiencia de vida	12-6
	Replantea su vida a través de la experiencia	2-3
Familia 3		
Experimenta crisis	Momentos desagradables	8-4
	Baja evaluación recae en depresión	5-6
	Libertad que descontrola	1-4
	Nostalgia y soledad	5-3
	Reprueba materias	1-6

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al tema de *motivación* el estudiante expresa que su mayor motivo para vivir la experiencia fue el de *aprovechar la oportunidad* de conocer otro lugar, ya que esta no se presenta dos veces en la vida:

...ver que la escuela ofrece esa movilidad pues yo creo que es una oportunidad muy importante y más para un estudiante (P7)

Si no se hubiera podido la internacional me hubiera gustado hacer la nacional pero ya la universidad te daba la oportunidad de salir de tu casa, si podía conocer otro país pues mejor. (P5)

Por otro lado, le llamó mucho la atención *vivir la experiencia*, encontrarse con otras cosas en un lugar diferente fue muy atractivo para el estudiante ya que les abre la mente a nuevas ideas.

ayuda a tener una mente más abierta sobre lo que sucede en otras partes del mundo, y no solo lo que sucede en nuestro entorno (P14)

tengo que irme de movilidad es una experiencia que no puedo perder y bueno de hecho fue

por eso, entre el CIVE por curiosidad y dije tal vez sea buena idea irme, y platique con unos amigos que habían ido antes y me dijeron que aprendes muchas cosas, abres tu panorama, aprendes culturas diferentes, comidas, conoces y me di cuenta de que no solo aprendes de las personas si no igual de los alrededores y es fructífero para ti como persona (P20)

Otras de las razones por las cual el estudiante decide experimentar una movilidad es la idea de *salir de la zona de confort*, pues considera que salir de la costumbre habitual le dará fortalezas en su futuro.

... más que nada para mí fue una oportunidad de salir de mi zona de confort principalmente (P5)

...creo que salir de nuestra área de confort es una buena forma de prepararnos para el futuro laboral que nos espera, en el que de seguro enfrentaremos situaciones nuevas a las cuales debemos enfrentarnos (P14)

Y con esta experiencia de vida el estudiante cambia también su sentido de vida, pues transforma *su visión y se auto motiva*, porque crecen sus expectativas tanto profesionales como de su propio porvenir...

No me arrepiento de nada, porque la movilidad me dejó mucho, crecí mis expectativas y ahora quiero estudiar una maestría, creo estar en el nivel para hacerlo y eso lo noté desde que llegué porque me adapté muy rápido y puse todo mi empeño en las materias (P8)

La movilidad me deja sobre todo más visión hacia otros horizontes, yo con mi carrera lo puedo todo, no es que yo me esté alabando a mí misma, simplemente así me siento, la movilidad me hizo cambiar mis expectativas de vida (P12)

Así mismo, en el relato los estudiantes declaran que a través de la movilidad maduran más pues desarrollan habilidades que le permiten crecer desde su interior, aumentando su competencia en *la toma de decisiones, la autonomía, la resolución de problemas* y sobre todo la *timidez*:

El hecho de vivir solo me deja autonomía... en una ocasión me enfermé, me dio Chikunguña y fui al médico por mi cuenta, ya sé que puedo hacer las cosas solo, aunque se pongan difíciles busco la manera de resolver (P1)

Vivir en España me enseñó a madurar, a ser autosuficiente, a no depender de mis padres, aunque económicamente todavía dependo de ellos ya no dependen de mis asuntos, antes cualquier cosa era llamar a mi papa para que viera por mí, me di cuenta que, me hice autosuficiente en muchas cosas (P2)

Yo solía ser muy reservada antes de irme, no platicaba mucho, me daba mucho miedo acercarme a alguien e iniciar una conversación, solamente iba a tomar mis clases y me iba de la universidad, para mí esta fue una oportunidad para salir de mi zona de timidez, fue una medicina (P5)

Una de las habilidades desarrolladas en la movilidad y que es común denominador entre todos los estudiantes es la *administración del dinero*, el tiempo en soledad les hace planificar los gastos de comida, renta y transporte aunado a los gastos que se tienen en la universidad y además les permite ahorrar para su regreso a su lugar de origen:

Tenía que ahorrar, administrar bien mi dinero, me limitaba a quedarme en casa, a no salir porque había que pagar el alquiler y tenía que hacer las recargas de la tarjeta del colectivo y hacer que el dinero rindiera para otros gastos en la escuela (P5)

Aprendí a administrarme porque nunca lo había hecho, pagar la luz, el internet, cocinar mi propia comida entre otras cosas. Me ayudó a pensar en mis finanzas y mi economía, a comparar precios y a comprar solo lo necesario, fue por sobre vivencia pero aprendí a administrarme (P8)

Por lo tanto, para el estudiante, la movilidad estudiantil representa una experiencia que lo deja marcado para toda la vida, a través de ese desplazamiento que le permite explorar nuevas realidades en donde encuentra un sinnúmero de motivos y significados nuevos a su ser, el construye su propio camino.

... movilidad estudiantil es un programa muy completo, muy padre, que todos deberíamos aprovecharlo, pues es una experiencia de las más grande en mi vida (P9)

“Pues, para mí fue un gran cambio, desde que salí de mi casa fue como aventurarme al reto de la vida, no sabes qué te puedes encontrar en otro lugar que es diferente al tuyo y, bueno,

me marco por el resto de mis días (P15)

Por otro lado, también hay *momentos desagradables*, situaciones inesperadas que se le presentan en los momentos menos inoportunos y que tiene que aprender a controlar. Eventos que si bien le hacen experimentar ansiedad y crisis, no lo derrumban, pues sabe que puede sobrevivir a esas pruebas adaptándose y buscando salida y solución.

...mi compañera, quien viajó conmigo a Argentina, perdió su pasaporte; nos queríamos morir, fue horrible, buscamos por todas partes, fuimos a la policía... gracias a Dios una persona lo encontró y se puso en contacto con ella, lo encontraron en un parque y lo devolvieron, si esto no hubiese pasado no habiéramos regresado juntas a México (P6)

... me quedé rentando con dos muchachas de Puebla, pero a una de ellas no le caí bien, y tuve que soportarla de roomie en toda la movilidad porque ya no había otro lugar a dónde irme (P20)

En este análisis se refleja que los estudiantes estaban motivados personalmente desde que iniciaron sus estudios en UJAT, para lo cual se fueron preparando mentalmente en el trayecto de su vida académica.

6.3.5. Otros hallazgos

En lo que se refiere a Otros hallazgos se centra en aquellos resultados que surgen del análisis sin ser esperados, que a la vez permiten reflexionar y entender la categoría en estudio (Elliot, 1990). La construcción del análisis de la movilidad de los estudiantes, mediante la sistematización de las experiencias y sus significados en su categorización axial, dejó emerger ideas inesperadas que aportan más sustento a la investigación de las experiencias.

Del análisis de esta investigación se extrajeron dos situaciones emergentes denominadas *Familia* y *Otras circunstancias*.

6. 3. 5.1. La Familia: el apoyo y el vínculo inseparable

En las declaraciones de los estudiantes se aborda a la Familia, como punto importante como apoyo aún en la distancia. El análisis muestra que, de acuerdo con los códigos de mayor densidad se conformó una sola red semántica, que está relacionada con el *apoyo moral de los seres queridos (6-4)*, *apoyo familiar económico (5-4)* y *revalora a la familia (2-4)* aunque también sobresale no con mucha intensidad, pero es importante mencionarla *libertad que descontrola (1-4)*. La tabla 15 muestra las redes semánticas de esta categoría (Ver anexos 23)

Tabla 15
La Familia

Familia	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Familia	Apoyo moral de los seres queridos	6-4
	Reprueba materia	1-6
	Apoyo familiar económico	5-4
	Movilidad nacional es más factible	3-4
	Libertad que descontrola	1-4
	Revalora a la familia	2-4

Fuente: Elaboración propia.

“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, Carbonell, y González, 2012. p4), y es que más allá de citar a la familia como el núcleo de una sociedad, se considera que desde la familia el estudiante recibe el apoyo para su migración, si bien él toma

la decisión absoluta de irse o no, en la mayoría de los casos es con el apoyo, moral o financiero, de su familia, como puede lograrlo.

Mi madre está muy apegada y mi papá me motivo a vivir la oportunidad y me apoyó moral y económicamente para irme. Mis padres terminaron la prepa y papá está estudiando una carrera, he allí las ganas de que yo lo hiciera porque ellos no pudieron realizarse en su juventud (P16)

... mi familia no le alcanzó para apoyarme para una movilidad internacional, digamos en Europa, y pues la moneda mexicana se devalúa mucho fuera del país y con lo de la beca no hubiese podido para sobrevivir cinco meses, así que me ayudaron con un dinero y con la beca me fui a movilidad nacional (P9)

Sin embargo, estar lejos de su familia, del cuidado de la gente que lo ama, también puede significar en *libertad que lo descontrola*, esto si tomamos en cuenta que muchas veces son estudiantes que salen de sus municipios para migrar por estudios a la ciudad capital y de repente al tener la oportunidad de migrar más lejos por una movilidad la apertura de su libertad es mayor que puede acarrear consecuencias si no saben controlarse.

Cuando haces movilidad tienes mayor libertad. Por el costo de matrícula, en España no pude llevar muchas materias por lo que tuve un poco más de tiempo y me dio por viajar e irme de fiestas; eso ocasionó que descuidara mis estudios y fallé en los exámenes (P10)

Me vine con una decepción total porque mi trayectoria académica ha sido buena, pero me topé con tanta libertad que se me vino el mundo encima y eso provocó un golpe en mis calificaciones. Otro fue el golpe económico, pues ahora voy a pagar dos materias reprobadas... fue un evento desafortunado al que no estaba acostumbrado (P9)

La familia es pues, la raíz de su existir, el sustento económico y el motivo de orgullo, y cuando existe problemas en la estancia, como las materias reprobadas o la melancolía por la distancia, una llamada, un mensaje, son también la fuerza que necesitan para seguir adelante.

6.3.5. 2. Otras circunstancias: el clima y el tiempo... adaptarse y sobreponerse

Otro elemento que emergió del estudio fue lo denominado *otras circunstancias*, en ello se encontraron algunas vicisitudes y tribulaciones que no eran esperadas por el estudiante; y, a las cuales tuvieron que sobreponerse y adaptarse; dentro de estas situaciones se encuentran *adaptación al cambio de horario (2-2)* y *adaptación al clima (3-2)*. La siguiente Tabla 16 refleja los datos de esta categoría (Ver anexo 24).

Tabla 16
Otras circunstancias

Familia 1	Composición de red semántica	Densidad de la codificación
Otras circunstancias	Adaptación al cambio de horario	2-2
	Adaptación al clima	3-2

Fuente: Elaboración propia.

Cambiar de lugar no es solo encontrarse con otra cultura, otros espacios y otras formas de pensar entre la gente, también significa adaptarse a nuevos horarios y a las inclemencias del tiempo, que como cualquier otro cambio necesita tomarse con calma para sobrellevar la situación:

Primero que nada, cuando llegué los primeros días había sol hasta las 9pm, me afectó el cambio de horario, los primeros cuatro días no dormía en la noche y durante el día estaba muy cansado, a la semana me fui acostumbrando (P18)

A diferencia de Villahermosa, hacía mucho frío en España, a veces amanecíamos a 5°C, me enfermé y tuve que utilizar mi seguro, fui al doctor porque me afectó la garganta. Cambié el estilo de vestir a usar malla, pantalón, bufanda y cómo no llevé, compré abrigo y suéteres que al final regalé porque era muy complicado traerlos y además aquí no lo iba a utilizar, tuve que adaptarme al clima (P7)

Estas dos categorías emergentes, *familia* y *otras circunstancias*, permiten observar al estudiante desde otra perspectiva, pues ambas abordan dos temas que,

aunque no se contemplaban a simple vista en el análisis, infieren en la búsqueda de las experiencias y los significados que le dan a la movilidad estudiantil. De manera general y de acuerdo con las cuatro categorías analizadas, más el hallazgo de las dos categorías emergentes, se puede apreciar que el estudiante capta una vivencia diferente a través de cada una; sin embargo, a través del conjunto de todos esos elementos, el estudiante pasa por un proceso de reflexión que posteriormente le da la pauta para conformar la experiencia significativa.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

DISCUSIÓN

Para elaborar este apartado se toma primeramente como referente la Teoría interpretativa de Alfred Schutz, a través de los conceptos de intersubjetividad y de fenomenología como base de la comprensión de este estudio.

Para Schutz, toda vivencia es significativa, pero sólo para que éstas sean parte del significado de vida del ser tienen que pasar por un proceso reflexivo; así, el significado es la forma que surge de la experiencia y le permite a quien la vive tomar cierta actitud y que al llevarla a la conciencia fluirá después de una duración transcurrida (Schutz, 1932). Por tal motivo se valora el constructo de la movilidad estudiantil bajo una perspectiva fenomenológica de la experiencia que influye en los elementos personal, académico, sociocultural y administrativo del estudiante que participa en el programa.

La experiencia social va relacionada a los “motivos para” (Futuro) y “motivos porqué” (razón), pues se da en relación entre la intersubjetividad de la persona y su contexto; así se interpreta que cada persona se comporta y se relaciona con su mundo social de acuerdo con los patrones específico de sus intereses y convicciones, planes y significatividades; sin embargo, esa relación lo lleva a acercarse o alejarse siempre de algo.

De acuerdo con Schutz (1974), toda interpretación de este mundo se basa en un acervo de experiencias previas sobre él, cuya transmisión se ha dado a través de la cultura. En esta investigación, se infiere que antes de migrar por estudios, el alumno se encuentra inmerso en un mundo social, que lo define, es decir, antes de

la experiencia de movilidad, el alumno convive e interactúa en un entorno cultural que le es familiar porque ya conoce y al moverse tendrá que iniciar el conocimiento y adaptación a un nuevo entorno.

De acuerdo con la teoría planteada, el análisis de los datos y los resultados obtenidos se aprecia que: En relación con los elementos de la fenomenología, en los seis meses que dura la movilidad estudiantil, los alumnos experimentan un cambio de lugar, de conducta y de esquemas, que le permiten encontrarse con nuevas posibilidades; a través de las cuales se generan nuevas emociones y actos que le ayudan a desarrollar su ser.

El mundo social de Schutz tomó importancia dentro de esta tesis al interpretar de qué forma representa para el estudiante una significación, es decir, la experiencia de movilidad no representa ningún significado por si solo sino dentro de todo lo que le rodea.

En un segundo término, esta discusión se concentra en la comparación de algunas investigaciones acerca de la movilidad estudiantil y los resultados arrojados en esta tesis. Belvis, Pineda y Moreno (2007) encontraron que los principales factores que influyen en la participación de los programas de movilidad en algunos estudiantes son el nivel socioeconómico medio alto en el caso de las becas Erasmus y un nivel medio bajo en el caso de las becas Sicue, estos resultados se asemejan a los estudiantes de UJAT, en el sentido de que el nivel socioeconómico alto es un factor importante en la decisión de una movilidad internacional, caso contrario en los estudiantes de un nivel socioeconómico medio que sólo les permite acceder a la

beca nacional. Allí se encuentra entonces el motivo de vivir la experiencia y en ese mismo sentido el motivo por qué en la elección de la unidad receptora.

Gacel (2005) afirma que, es necesario una transformación de los sistemas de educación, específicamente en cuanto a las estrategias de movilidad y de internacionalización, abordándola desde un aspecto comprehensivo; sin embargo, la implantación de estas estrategias comprehensivas de internacionalización pareciera ser una dificultad en las IES mexicanas, por la falta de una estructura organizacional y programática, que en su mayoría no son las adecuadas. En relación con la UJAT, a pesar de que el programa institucional de movilidad cuenta ya con catorce años de existencia aún tiene áreas de oportunidad que solventar, pues todavía adolece de una estructura organizacional completa que facilite los requerimientos necesarios para la administración exitosa del programa.

Desde el punto de vista administrativo, el estudio de Fresán (2009), plantea estrategias para la renovación de la estructura organizacional, haciendo énfasis en la burocracia, en los procedimientos, las demoras de la inscripción al regreso de la movilidad y la equivalencia de calificaciones de los estudiantes. Un hallazgo detectado por Fresán, fue que al regresar de la movilidad los estudiantes presentaban asignaturas reprobadas y esto se resolvió haciendo comunicación directa con las universidades receptoras para plantear alternativas de recuperación de materias y de facilitación de las evaluaciones en tiempo y forma. En este mismo tenor, en UJAT, se presentan casos parecidos en los que los alumnos tienen

dificultades en sus procedimientos de inscripción por no estar homologados en tiempo y forma con los procesos de las universidades receptoras, así mismo pasa con la asignación de un número para la calificación ya que a diferencia de UJAT en algunas universidades lo que acredita es una letra.

Melchor (2009), sustenta en su investigación que las movilidades estudiantiles son una gran oportunidad de aprendizaje académico, profesional y de conocimiento del mundo. También, Belvis, Pineda y Moreno (2007) encontraron que uno de los principales motivos académicos es el aprendizaje o perfeccionamiento del idioma, cursar ciertas asignaturas o especialidades que no se ofertan en la universidad de origen, así como el prestigio de la universidad destino. En ese sentido, se puede afirmar que el programa institucional de la UJAT permite a los estudiantes migrar a otro escenario académico que los envuelven en otro modelo educativo concediéndole mejorar sus conocimientos y ampliar la visión del perfil profesional.

Los hallazgos de Romero, López Almaraz y Dzul (2013), indican que la mayoría de los estudiantes que experimentan una movilidad estudiantil, son impactados en los aspectos de desarrollo profesional, además de una mayor preparación en áreas disciplinares facilitando el desarrollo de las competencias que aplicará en un futuro profesional. Esos resultados se asemejan a este estudio en el sentido que, al experimentar una movilidad, los estudiantes de UJAT interactúan con docentes y con estudiantes locales de la unidad receptora con prácticas educativas diferentes a las acostumbradas; se infiere que las tareas, las actividades

y los encuentros con nuevos esquemas académicos, representan para los estudiantes una nueva experiencia que apreciará o desechará en relación con sus patrones establecidos, es decir la estructura vivida, sus aspiraciones y sus metas.

Ramos (2011), refleja que los estudiantes de movilidad de UJAT dan mayor intensidad al aspecto académico ya que a través de la experiencia fortalecieron nuevas estrategias de aprendizaje, adoptaron la competencia autodidáctica, hábitos de lectura, de organización del tiempo y del dinero. Así mismo, se volvieron más independientes y desarrollaron mucho la competencia del uso de idiomas. Cabe señalar que el estudio de Ramos, aunque es también en UJAT, está limitado a sólo los estudiantes de la carrera de idiomas.

En esta tesis, de una manera general, se abordó la mayoría de las divisiones que conforman la UJAT, se aprecia que los estudiantes piensan que la movilidad estudiantil les permite valorar sus conocimientos adquiridos, saber de qué están hechos académicamente y admiten la comparación con otros estudiantes de su misma carrera.

Por otro lado, Domínguez y Vicente (2013), identificaron que los estudiantes perciben a las estrategias sociales como las más utilizadas por estar ansiosos de conocer otra cultura. En ese mismo sentido, Romero, López Almaraz y Dzul (2013), encontraron que los estudiantes sienten una profunda motivación en conocer la nueva cultura del lugar receptor lo que les permite estar en contacto con el fenómeno de la multiculturalidad. En esa misma dirección, Jiménez (2015) afirma

que la movilidad estudiantil se enmarca en una experiencia de conocimiento de la cultura de otros lugares, así como la difusión de la propia.

En relación con ello, los relatos de los estudiantes de UJAT, indican que la integración y adaptación al lugar receptor forman un factor importante para el desarrollo de la interculturalidad del alumno, dado que la fusión de las dos culturas, la de origen y la nueva, inciden en una nueva visión de sus costumbres, hábitos y tradiciones, en pocas palabras de su cosmovisión del mundo. Los estudiantes valoran el atractivo lúdico que ofrece un nuevo país, y la interacción social con nuevas personas que les permite ampliar su círculo de amistades

Por otro lado, Méndez (2012) afirma que durante la movilidad los estudiantes asumieron compromisos de autonomía e independencia, reflejándose en un compromiso de formación personal. Lo que permite interpretar que de igual forma en este estudio, las experiencias que los estudiantes de UJAT tienen les permite reconstruir su mundo personal a través del desarrollo y fortalecimientos de competencias como la autonomía, la automotivación, la independencia, la seguridad en sí mismo y la organización de sus recursos, además de la desvinculación del arraigo familiar.

La experiencia del estudiante es “integral” por definirla de una manera, pues todo lo que vive, sea agradable o desagradable, es información trascendental que le formará una nueva conciencia de vida. En ella se construye no solo nuevos aprendizajes escolares, sino una nueva y más amplia visión del mundo, ya que se abren las fronteras del conocimiento hacia otras sociedades, otras culturas e incluso

otros idiomas, que le permitirá un fortalecimiento determinante para las perspectivas laborales futuras.

Por eso, la movilidad estudiantil debe ser situada en un contexto de globalización, de creciente interdependencia y conectividad, que relaciona a las universidades que compiten en el mercado mundial por el conocimiento (A. Ariño, I. Soler y R. Llopis (2014)).

En suma, queda claro que la expansión de la educación superior, la cooperación académica y la integración regional, es un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización de saberes y la estructuración de redes de intercambio de conocimientos (García, 2013) en donde los estudiantes adquieren con ello también un boleto a nuevas dimensiones del saber.

CONCLUSIÓN

A través del análisis de las experiencias se infiere que los seis meses que dura la movilidad enriquece al estudiante en un mundo lleno de posibilidades que le permite repensar sus acciones y manifestarse con total libertad, aunque posteriormente haya o no consecuencias de ello. De cada momento toma conciencia de sí mismo y va almacenando datos a su propia historia porque la interpreta como valiosa para su futuro ya que admite un crecimiento tanto personal como profesional en su vida.

En cuanto a cada una de las experiencias, definidas como categorías en esta investigación, se infiere lo siguiente:

De la experiencia administrativa:

Para explicar las experiencias administrativas de los estudiantes al participar en el programa de movilidad, se encontró que el proceso es adecuado, sin embargo, se observa que falta hacer más convenios con otras universidades y revisar el estatus de los convenios para no recaer en caducidades. Es importante mencionar, que algunos de los acontecimientos administrativos de mayor impacto que el estudiante presenta son la homologación de los créditos y la comprobación de calificación entre la universidad receptora y la de origen, los informantes declaran que convertir una calificación de letra a números y posteriormente enviarla, ocasiona una experiencia poco grata por los retrasos al tratar de reinscribirse en UJAT para cursar el siguiente semestre, pues dependiendo de los trámites en la universidad

receptora es el tiempo de espera de dichas calificaciones. En este sentido, existen ciertas áreas de oportunidad que mejorar, estas cuestiones administrativas pueden ser objeto de análisis en el departamento para agilizar ese proceso de reinscripción.

En relación con las unidades receptoras, la mayor área de oportunidad se encuentra en la homologación de los criterios en los programas, se necesita internacionalizar el currículum. Una labor bastante fuerte pero necesaria si la política de movilidad estudiantil acata los estándares de los organismos internacionales.

Así mismo, se reconoce que el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UJAT, se ha fortalecido con el paso del tiempo, aunque la operacionalización en cada departamento o área y la unidad central es diferente, se propone la unificación del sistema y procedimientos en las áreas que dependan del programa.

En cuanto a la explicación de los motivos para y los motivos porque de los estudiantes en esta experiencia administrativa, se infiere que:

Motivos para: Necesita hacer todo tipo de trámite que se le informe para alcanzar de tomar un lugar en la movilidad, así mismo necesita cumplir con cada trámite asignado durante la estancia para cumplir con los requisitos formales y posteriormente necesita terminar sus trámites administrativos de manera regular para culminar con éxito su proceso.

Motivos porqué: Es un compromiso firmado por acuerdo ante el reglamento del programa, así mismo porque de ello depende cursar materias y aprobarlas en su unidad receptora, de lo contrario su trayectoria académica se vería afectada.

De la experiencia académica:

Para determinar las experiencias académicas que adquieren los estudiantes al participar en el programa de movilidad estudiantil, se encontró que el estudiante experimenta nuevas prácticas de aprendizajes que le permiten comparar a su unidad emisora con la unidad receptora y a su vez valorar las fortalezas y debilidades de cada una. Se da cuenta de las carencias de su unidad de origen; sin embargo, no la desconoce, al contrario, regresa dispuesto a poner empeño en sus estudios con el esquema que se ha formado.

Se interpreta, que las experiencias académicas arrojan datos interesantes como el que los profesores de las unidades receptoras están altamente preparados, saben otros idiomas (principalmente el inglés), tienen nivel académico mayormente de doctorado, siempre están en proyectos de investigación y esto puede ser la causa de que se compartan los programas entre varios docentes y a la vez se den el tiempo para dar asesorías extra clases.

El estudiante se adapta a las nuevas prácticas de aprendizaje, al uso del campo virtual y a las formas de evaluar, que sólo le permiten acreditar con una calificación mínima de seis y máxima de ocho aunque ésta, fuera casi inalcanzable. Con ello, reconoce las debilidades que personalmente tiene al enfrentarse a otro

entorno de aprendizaje y acepta que tiene que esforzarse mucho por las exigencias para estar al nivel de sus compañeros de estudios.

Al vivir la experiencia el estudiante absorbe otra realidad muy diferente a la acostumbrada lo cual le da una nueva visión de sus estudios. Percibe que el estudiante de la unidad receptora es más comprometido y tiene grandes aspiraciones. Los describe como disciplinados en sus estudios, estudiantes que rinden. Sin embargo, rendir en la unidad receptora, es un punto importante, ya que sacar una buena nota representa un gran sacrificio.

Cabe mencionar que de acuerdo a los datos obtenidos a través de un cuestionario a cinco profesores pertenecientes a la UJAT cuya característica es haber recibido estudiantes de movilidad a su regreso, la mayoría declara saber muy poco del programa institucional o haberse enterado a través de comentarios o la propia convocatoria ya que no existe divisionalmente alguna información que les comunique de manera formal los detalles del programa, es por ello que muchas veces no saben cuántos alumnos ingresarán a su clase pertenecientes a movilidad ni planean una estrategia de adaptación o reincorporación a la unidad emisora.

En cuanto a la explicación de los motivos para y los motivos por los que de los estudiantes en esta experiencia académica, se infiere que:

Motivos para: Fortalecimiento académico y profesional tomando como referencia el valor de una clase de primer nivel, que le permiten desarrollar una visión más amplia de su futuro laboral.

Motivos porqué: Se compromete con su futuro reconociendo la responsabilidad que hoy representa ser un estudiante en este mundo globalizado.

De la experiencia sociocultural:

En esta categoría se refleja el valor cultural que el estudiante asigna al lugar receptor, el gusto y las ganas por conocer nuevos lugares le permite adaptarse rápidamente al contexto, valora la importancia de saber otro idioma y acepta, que aunque la movilidad sea a un lugar de habla hispana, el inglés es un factor primordial de comunicación e interrelación tanto para con los nativos al lugar como los extranjeros que igual que él cursan movilidad.

Conocer nuevas costumbres, formas de pensar, reglas sociales, le permite ampliar su visión del mundo; sin embargo, también le permitió enfrentarse al fenómeno del racismo, principalmente en España, por considerar a México un país subdesarrollado. Reconocen haber hecho más amistades con otros estudiantes foráneos que con los propios del lugar receptor. Están a gusto con haber recorrido otros lugares a parte de su lugar receptor.

En cuanto a la explicación de los motivos para y los motivos porque de los estudiantes en esta experiencia sociocultural, se infiere que:

Motivos para: Aprovechar la oportunidad de conocer otro lugar o lugares, otras formas de vivir y de pensar, socializar y además de reconocer el valor del aprendizaje de otros idiomas. Para sentir coexistencia de la diversidad cultural dentro de un sólo mundo.

Motivos porqué: El estudiante es un ser humano adaptable a cualquier contexto sociocultural, que guarda respeto por sus raíces y así mismo por la nueva cultura con la cual se interrelaciona, reconoce que cada viaje, cada interacción social y cultural con los lugares que visite será una nueva oportunidad para experimentar, que formará en él, la riqueza de una nueva conciencia.

De la experiencia personal:

Los estudiantes consideran a la movilidad estudiantil como una oportunidad de vida, cuyas experiencias le brindarán un desarrollo del ser que se manifestará a través de sus acciones, está seguro que expandir sus conocimientos y entablar nuevas relaciones lo que le dará una mayor conciencia de vida, están cocientes de que gracias a la movilidad ahora tienen más seguridad en sí mismos, la autoestima fue revalorada, controlan los miedos, son independientes y se han hecho una visión de sus vidas a largo plazo.

En cuanto a la explicación de los motivos para y los motivos porque de los estudiantes en esta experiencia personal, se infiere que:

Motivos para: Visualizar el mundo de forma diferente, aprovechar la oportunidad para crecer, combatir la timidez, salir de la zona de confort, enfrentarse a cambios, romper paradigma.

Motivos porqué: la vida vivida a través de nuevos entornos académicos, nuevas costumbres, nuevas formas de vivir y de pensar, construye en él, nuevos significados en su existencia. Porque conocen el valor de la libertad a través de un

ejercicio de plena conciencia de lo que es estar sólo y cuidarse. En suma, al interrelacionarse más, pierden miedos, se convierten en personas independientes, mejores administradas y más conscientes del mundo.

De la Interpretación emergente: La Familia

En el Estado de Tabasco, el apego a la familia es culturalmente un tope para no viajar por estudios, pero cuando el padre, la madre o ambos deciden apoyar moral y económicamente a su hijo (a) para que participe en el programa de movilidad, los estudiantes valoran más su entorno familiar y a su vez se sienten arropados desde lejos y desarrollan mejor sus capacidades personales, se motivan a luchar por el orgullo de identidad que sienten en su grupo. Valoran más a su familia, pero igual respetan su individualidad.

De acuerdo con los datos registrados a través de un cuestionario para los padres; se infiere que la madre, aunque al principio se apegue a los miedos que representa la experiencia, termina convencida de que es una oportunidad de vida para su hijo que probablemente por condiciones económicas no podrá volver a vivir. En el caso del padre, este alienta al hijo a seguir y luchar por sueños de vida y es quien aconseja a persistir y no declinar. Cabe mencionar que un elemento muy importante es la motivación de los padres, que al no poder ellos vivir la experiencia en juventud permiten que sus hijos la experimenten y crezcan.

De la interpretación emergente: Otras circunstancias.

Los estudiantes no solo se encuentran con situaciones agradables, también padecen de algunas tribulaciones que en su experiencia de vida resultan igual de importantes para su crecimiento y a las cuales les dan significado. Una de las circunstancias, sobre todo en los estudiantes de movilidad internacional, es la adaptación a los horarios; los sujetos declaran adaptar su organismo a estar despiertos cuando de manera natural permanecían dormidos en su lugar de origen, por fortuna el cuerpo se adapta a cambios radicales de horario en pocos días. Así mismo los estudiantes padecen de bajas temperaturas, a veces a 0° y que de igual forma se tienen que adaptar lo más pronto posible para no perder sus clases en la unidad receptora.

A manera de cierre se pudo percibir que las experiencias que los alumnos tiene al hacer una movilidad estudiantil están cargadas de cuatro momentos especiales que le dan significado a su vida. Primeramente, la experiencia administrativa lo ayuda a desenvolverse en un sistema regulado por reglamentos y operaciones de las cuales se tiene que acostumbrar para futuras gestiones laborales, que además le permite relacionarse de manera ejecutiva y también buscar alternativas de solución a problemas presentados a través de los trámites en la gestión de una beca hasta las distintas vicisitudes que se pueden presentar en una institución. Por otro lado, la experiencia académica le fortalece los conocimientos adquiridos con anterioridad y le permite también implementar nuevas

estrategias en su formación, todo ello en mejoría de su profesión. Así mismo, la experiencia sociocultural, le permite el desarrollo de su interculturalidad, adentrándose al conocimiento de una diversidad de costumbres, tradiciones y maneras propias de comunicación humana dentro de una sociedad diferente a la propia. Finalmente, con todo ello, el estudiante comienza una transformación personal de su existencia; es decir, que la movilidad estudiantil lo lleva por senderos propios en donde se encuentra con su conciencia y ésta, le sirve de guía para mejorar su vida.

En suma, esta tesis cumplió cabalmente con el objetivo general de analizar las experiencias e Interpretar los significados que los estudiantes adquieren sobre los aspectos personales, académicos, socioculturales y administrativos al participar en el programa institucional de movilidad estudiantil de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Así mismo el supuesto de la investigación se confirma ya que el análisis de las experiencias y los significados que los estudiantes tienen, al participar en el programa institucional de movilidad estudiantil de la UJAT, les brinda elementos que les permiten crecer personal y profesional. Vivir la experiencia de movilidad será por siempre un parteaguas en la vida de los estudiantes, ese momento será guardado en su memoria significativamente por siempre y el impacto se verá reflejado a través de sus acciones en la toma de decisiones profesionales y personales futuras.

Este acercamiento empírico más que cerrar un camino, abre nuevas vetas de estudios que seguramente los académicos e investigadores universitarios podrán retomar y re-encausar, por lo que queda abierta la posibilidad de nuevas discusiones pero sobre todo de hallazgos que permitan comprender mejor todas las implicaciones que tiene para un estudiante universitario, realizar una movilidad estudiantil.

Sólo resta señalar que los resultados de este trabajo quedan a disposición de la SEP, de la ANUIES y de las autoridades universitarias de la UJAT; a fin de que puedan identificar las fortalezas y debilidades que tiene el Programa de Movilidad Estudiantil (PME); con miras a lograr su consolidación en México.

La consigna es no olvidar que la movilidad estudiantil crea conciencia, pues el estudiante se convierte en arquitecto de su propio destino profesional y personal.

REFERENCIAS

- Altbach, P. y Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*. Recuperado de: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1028315307303542>
- Alvárez-Gayou, J. (2004) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamento y metodología. Paidós. México.
- Amengual, G. (2007) El concepto de experiencia de Kant a Hegel. Tópicos. Revista de Filosofía de Santa Fe. N15. P5-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/288/28811907001.pdf>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES] (1999) *Plan de acción para el desarrollo sustentable de la educación superior*. Recuperado de <http://www.anuies.mx/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES] (2010) *Cooperación Académica*. Recuperado de <http://www.anuies.mx/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES] (2012). Recuperado de <http://www.anuies.mx/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES] (2014) *Programa de Movilidad Nacional*. Recuperado de: www.anuies.mx/programas...nacional...internacional/...nacional/program.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
[ANUIES] (2015) *Cooperación Académica Nacional e Internacional*.
Recuperado de <http://www.anuies.mx/>

Ariño, A, Soler I. y Llopis R. (2012) La Movilidad estudiantil universitaria en España.
Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. 7 (1) 143. Recuperado
de www.ase.es/rase

Banco Mundial [B.M.] (1995) La enseñanza superior: las lecciones derivadas de la
experiencia. Tomado de:
[http://documentos.bancomundial.org/curated/es/274211468321262162/p
df/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf](http://documentos.bancomundial.org/curated/es/274211468321262162/pdf/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf)

Banco Mundial [B.M.] (2003) *Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos
Desafíos para la Educación Terciaria*. Recuperado de:
[http://www.documentos.bancomundial.org/.../constructing-knowledge-
societies-new](http://www.documentos.bancomundial.org/.../constructing-knowledge-societies-new)

Banco Mundial [B.M.] (2009) *El reto de crear universidades de categoría mundial*.
Recuperado de:
www.unesco.org/.../launch_of_three_reports_on_higher_education-3

Banco Mundial [B.M.] (2015) *Educación, panorama general*. Recuperado de
<http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Banco Mundial [B.M.] (2017) Mexico Higher Education Project. Tomado de:
<http://projects.bancomundial.org/P160309?lang=es>

Banco Mundial (2018), Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para
hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama
general". Tomado de:
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5593/Aprende
r%20para%20hacer%20realidad%20la%20promesa%20de%20la%20edu](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5593/Aprender%20para%20hacer%20realidad%20la%20promesa%20de%20la%20edu)

caci%C3%B3n%20panorama%20general.%20Informe%20sobre%20el%
20desarrollo%20mundial%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bhandari, R. y Blumenthal, P. (2011). *Estudiantes Internacionales y Movilidad Global* en Educación superior: Tendencias nacionales y Nuevas direcciones. Editores Palgrave Macmillian. Recuperado de: https://www.nafsa.org/File/_ie_mayjun12_bookreview.pdf.

Belvis, E. Pineda, P. y Moreno, M. (2007) La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42-5. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1532Pineda.pdf>

Bruner, J. (1990), *Actos de significado, más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. Madrid. Tomado de: <http://raulkoffman.com/wp-content/uploads/2012/07/Actos-de-significado.pdf>

Camacho, M. (2011) Nuevos retos internacionales para las universidades mexicanas. *Perspectivas docentes* 5. *Espectros*. 35-44 Recuperado de: <http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/viewFile/546/453>

CIIES (2013) Metodología para la evaluación de programas educativos en modalidades mixtas. Manual para la autoevaluación. México, D. F.

COPAES (2013) Proceso de Acreditación a Programas. <http://www.copaes.org/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (1992) *Educación y Conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/4374/lcg1702e.html>

Comenio, J. A. (1922). Didáctica Magna. México: Porrúa. Colección Sepan Cuántos, 167.

Cordera, R. y Santamaría, R. (2008) Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Universidades. No. 37. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37311274006.pdf>

Chinoy, E. (1966) La sociedad, una introducción a la sociología. FCE. México.

Dewey, J (1971) *Democracia y Educación*. Losada. Buenos Aires.

Domínguez, T. y Vicente, K (2013) Uso de las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la licenciatura en idiomas que participaron en el programa de movilidad estudiantil internacional en universidades canadienses durante los periodos agosto 2011- enero 2012 y agosto 2012- enero 2013. (Tesis tomada de la base de datos de UJAT)

Dridiksson, A. (2003) Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el caribe. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik200.6.99.248/~bru487cl/files/CAPITULO_01_Didriksson.pdf

ERASMUS (2015) Programa Erasmus. Recuperado de: <http://www.programaerasmus.com/>

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*. 6.27-36. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/71113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Fermoso, E. (1990) Teoría de la Educación. Trillas. México.

Fresán, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 38(151), 141-160. Revisado el 12 de abril de 2016. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n151/v38n151a8.pdf>

Furukawa, T; Shirakawa, N. y Okuwada, K. (2012) An empirical study of graduate student mobility underpinning research universities. *Springerlink*
Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/257568350_An_empirical_study_of_graduate_student_mobility_underpinning_research_universities

Garay, A (2008). Los acuerdos de Bolonia: desafíos y respuestas por parte de los sistemas de educación superior e instituciones en Latinoamérica. México: *Universidades*. 53 (37), 17-36. Revisado el 23 de mayo de 2015. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37311274003.pdf>

Garam, I. (2005). Study on the relevance of international student mobility to work and employment. *Centre for International Mobility CIMO*. Recuperado de: http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/15626_relevance_of_student_mobility_summary.pdf

Gacel, J. (1999) Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y lineamientos. *Organización Universitaria*

- Interamericana*, AMPEI. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140484s.pdf>
- Gacel, J. (2000). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. AMPEI. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 11(1-2), 121-142. Revisado el 23 de mayo de 2015. Recuperado de:
<https://www.ugto.mx/internacional/images/dca/internacionalizacion/23.docx>
- Gacel, J. (2002). *La dimensión internacional de las universidades mexicanas: Un diagnóstico cuantitativo y cualitativo*. Educación Global,6, 101.
- Gacel, J. (2005) The internationalization of higher education: A paradigm for global citizenry. *Journal of Studies for International Education*, 9 (2), 121-136.. Educación Global,6, 121-5. Revisado el 2 de Mayo de 2016. Recuperado de: http://ucc-online.tru.ca/_shared/assets/Internationalization-of-Higher-Education29352.pdf
- Gacel, J. (2012) La Internacionalización Comprehensiva: Conciencia de la propia cultura y la de los demás. 121-5. Recuperado de:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44285>
- García; J. (2009) La mercantilización de la Educación Superior. ¿Bien público o negocio privado?, *Jornadas de economía crítica*, España. Recuperado de:
<https://esepuba.files.wordpress.com/2011/02/04-07-jec-2009-garcia-menendez-01>
- García-Guadilla, C. (1993) Integración académica y nuevo valor del conocimiento. *Nueva Sociedad*. 126. 156-168. Recuperado de
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008972>
- García, M; (2010) El proceso de Bolonia, los espacios europeos (EEES) e Iberoamericanos de Educación Superior. *Transatlántica de Educación*. 8 (11-20) Recuperado de

- <http://www.educacion.gob.es/externo/mx/es/transatlantica/Transatlantica08.pdf>
- García J. (2013) Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de educación*. 61. 59-76. Revisado el 13 de julio 2015. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772824>
- Geertz C. (1987) *La interpretación de las culturas*. México, Gedisa. España. cap. I. Pp. 17-27.
- Giosa, L. (2003). La educación superior y la organización mundial de comercio. *Cartapacio* No.5 Recuperado de <http://www.cartapacio.edu.ar/ojs/index.php/ctp/article/viewFile/36/37>
- Goetz J y LeCompte M. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España. Morata.
- Gómez, M. (1986) Las primeras Universidades Europeas: anotaciones sobre sus características diferenciadoras. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*. No. 3, pp. 11-22. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1335184>
- González, J; Wagenaar, R; Beneitone, P. (2004) Tuning-América Latina: Un proyecto de las Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*. 035. 151-164. Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Downloads/rie35a08.pdf>
- Giddens, A. (2003) *Sociología*. España. Alianza Editorial.
- Hernández, C. (2015) La educación superior como mercancía. *Siempre*. Recuperado de: <http://www.siempre.com.mx/2015/09/la-educacion-superior-como-mercancia/>

- Hernández, F. (2001) El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales. *Acción pedagógica* Vol. 10 pp. 26-34. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973213>
- Hernández, S. (2011) *Introducción a la administración*. México. 5ta.(35-62) Mc Graw Hill. 5ta.
- Hernández, Y. y Galindo, R. (2007) El concepto de intersubjetividad de Alfred Schutz. *Espacios Públicos* Vo.10, No. 20 pp.228-240. Recuperado de <HTTP://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602012>.
- Husserl, E. (1988) Las conferencias de Paris, México, UNAM.
- Jaén, M. y Madarro, R. (2004) Movilidad de estudiantes universitarios en Iberoamérica: instrumentos para el reconocimiento de estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 035. 133-135 Madrid. Tomado de: <http://rieoei.org/rie35a07.htm>
- Jiménez, A. (2015) La movilidad estudiantil y el intercambio académico en la ENEO UNAM. Una estrategia hacia la consolidación de enfermería. *Enfermería Universitaria*. 12 (1) 1-2. Recuperado de: <scielo.unam.mx/pdf/eu/v12n1/v12n1a1.pdf>
- King, R; Findlay, A and Ahrens, J. (2010). International student mobility literature review. *Report to HEFCE, and co-funded by the British Council, UK National Agency for Erasmus* (1-4). Recuperado de: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/hefce_bc_report2010.pdf
- Kvale, S. (1996) *Inter views. An introductio to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks, California: Sage Publications

- Maldonado, A. (2000) Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*. 87. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208704>
- Martínez, M. (2015) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México. Trillas.
- Martínez, M. (2013) *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México. Trillas.
- Méndez, W. (2012) Retos, beneficios y compromisos que adquieren los alumnos que participan en el programa de movilidad estudiantil de la licenciatura en educación, de la División Académica de Educación y Artes. Período 2010 y 2011. (Tesis de la base de datos de UJAT)
- Mendizábal, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Valsilachis, J. *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisa.
- Melchor, E. (2009) UANL: Nuestros estudiantes por el mundo, CIENCIAUANL. Revisado el 18 de marzo de 2016. Recuperado de: www://Dialnet-Alpiedela letra-3245986Estudiantespor elmundo.pdf
- Munch, L; Galicia, E; Jiménez, S; Patiño, F. y Pedronni, F. (2013) *Administración de Instituciones Educativas*. México. Trillas.
- Murillo, R. y Gallardo, K. (2014) La movilidad estudiantil en las IES particulares: ¿Servicio adicional o necesidad educativa? en *Estudios en Ciencias Sociales y Administrativas de la Universidad de Celaya*. Cuevas, A. y Méndez, S. 4 (68) Recuperado de: http://www.udec.edu.mx/i2012/investigacion/ECSAUC_vol_4.pdf
- Mussen, P; Rosenzweig, M; Aronson, E; Elkind, D; Feshbach, S; Ggeiwitz, P; Glickman, E; Murdock, B. y Wertheimer, M. (1981) *Introducción a la Psicología*. Published by Compañía Editorial Continental. México.

Lark, V. (2006) *Experiencie.* Recuperado de:
<http://personal.ecu.edu/mccartyr/american/leap/experien.htm>

Lifshits, A. (2006) Aprender de la experiencia. La teoría experiencial del aprendizaje. Seminario: el ejercicio actual de I medicina. Facultad de medicina, UNAM. Recuperado de:
http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/2006/mar03_ponencia.html

Luchillo, L. (2006) Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Rev. Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad.* 3(7), 105-133. Recuperado de
<file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-MovilidadDeEstudiantesUniversitariosElInternacional-2378502.pdf>

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1995) *Documento de política para el cambio educativo* Fontenoy. Recuperado de
http://www.unesco.org/education/pdf/24_235_s.pdf

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2006) *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior.* Caracas. IESALC. Recuperado de
www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2009). *Compendio Mundial de la Educación del Instituto de Estadística de la UNESCO. Tendencias mundiales en materia de movilidad estudiantil.* Recuperado de
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=828:tendencias-mundiales-en-materia-de-movilidad-estudiantil&catid=11&Itemid=466&lang=es

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1995) *Documento de política para el cambio en la Educación Superior*. Paris. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/24_235_s.pdf

Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1998) *Conferencia mundial sobre la educación superior*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico [OCDE], (2013) ¿Cómo se está desarrollando la movilidad internacional de los estudiantes? Education Indicators in Focus 14. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicator-in-focus/edif-2013--n14-esp.pdf?documentId=0901e72b8194456d>, [consulta: mayo de 2015].

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2015) *Education at a Glance*. Paris: Recuperado de <http://www.oecd.org/education/eag.htm>

PATLANI (2014) *Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México*. Recuperado de http://www.sincree.sep.gob.mx/work/models/sincree/Resource/archivo_pdf/movilidad.pdf

Plan Nacional de Desarrollo [PND] (2013). Gobierno de la República Mexicana. Recuperado de: www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/.../PND_2013_2018.pdf

Pierce, C (1960) *Collected papers of Charlie Sanders Pierce*, Vol. 2. Harvard University, Cambridge, Mass.

Programa Sectorial de Educación [PSE] 2013, Gobierno de la República Mexicana.

Recuperado de:
www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18

Ramírez, J. (2017), Experiencias de aprendizajes orientadas a la formación para la investigación en estudiantes de licenciatura en educación. Tesis doctoral. Recuperada de la Escuela de Psicología. Universidad Marista. Mérida, Yucatán.

Ramón S. y García V. (2013) *Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa*. Colección Rosario María G. E. 1-28. México.

Ramos, C. (2011) Aculturación de los alumnos participantes en el programa de movilidad estudiantil caso de la licenciatura en idiomas. (Tesis de la base de datos de UJAT)

Rodríguez, G; Gil, J y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España. Recuperado de:
http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf

Romero, V; López, M; Leonardo, A. y Dzul, M. (2013) Movilidad estudiantil: una maleta llena de recuerdos. Recuperado de
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icshu/n5/e2.html>

Ruiz, G. (2013) La teoría de la experiencia de John Dewey, significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*. 11 (15), pp 103-124. Doi: <http://Dx.doi.org/10.145156/fde.2013.011.015.005>

Sáenz, K. y Tamez, G. (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México. Tirant Humanidades.

Salmi, J. (2009) Banco Mundial: El desafío de crear universidades de rango mundial. *Direcciones para el desarrollo humano*. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/547670-1237305262556/World-Class_Universities_Spanish.pdf

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2013) *Programa Sectorial de Educación Pública 2013-2018*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Stockwell, N; Bengoetxea, E. y Tauch Ch. (2011). El Espacio Europeo de Educación Superior y la promoción de la cooperación académica y de la movilidad con México. *Perfiles Educativos* 32 (133). México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación: UNAM, 198-205. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000300012&script=sci_arttext

Schutz, A. (1932), *Fenomenología del mundo social*, Argentina. Paidós.

Shcutlz, A. y Luckman, T. (1973) *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.

Siufi G. (2009) Cooperación Internacional e Internacionalización de la Educación Superior. *Educación superior y sociedad, Nueva época*. 14(1) 123-145. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/ESSAno14nro12009/7.pdf>.

Sussex (2004). International Student Mobility. *Report by the Sussex Centre for Migration. Research, University of Sussex, and the Centre for Applied*

- Population Research, University of Dundee.* (3). Recuperado de:
http://www.dera.ioe.ac.uk/5155/1/01_30.pdf. archivo PDF
- Taylor S. y Bogdan R. (2015) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México. Paidós.
- Teichler, U; (2001). Changes of ERASMUS Under the Umbrella of SOCRATES. *Journal of Studies in International Education*, vol 5, 3, pp.201227. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7123>
- Thiebaut, C. (1998) *Conceptos Fundamentales de la Filosofía*. España. Alianza Editorial.
- Trejo, L. (2007) *Crisis y transición. Proceso de cambio en un grupo de estudiantes mexicanos en Europa*. 17-58. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Tuning Educational Structures in Europe (2008) La contribución de universidades al proceso Bolonia. *Socrates Tempus*. Tomado de: http://unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2011) *Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible*. Tabasco. México.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT] (2015) *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020* Recuperado de: <http://www.archivos.ujat.mx/2017/planeacion/planeacion/doc-rectores/2-Plan-de-Desarrollo-Institucional-2016-2020.pdf>
- Van Manen, M. (2003) *Investigación Educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona, España: Idea Books.

Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. Síntesis.

Vela, Raúl (1988) Cooperación Internacional. p15. Universidad Autónoma de Yucatán.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

ANEXOS

Anexo 1
Carta a Expertos

Villahermosa Tabasco a 19 de septiembre de 2016

AT'N:

Estimado Experto.

Con base en su experiencia y conocimientos en el ámbito de la **Investigación Cualitativa**, solicito su apoyo para validar la siguiente entrevista semiestructurada que servirá como instrumento de recolección de datos de la investigación doctoral que lleva por título: *“La movilidad estudiantil desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública en México”* El objetivo de la entrevista es **Recuperar las experiencias personales, administrativas, académicas y socioculturales que tienen los estudiantes que participan en el programa de movilidad nacional e internacional de la UJAT.**

Las categorías son:

Experiencia personal, como parte de la comprensión de las vivencias del sujeto.

Experiencia administrativa, como parte de los procesos y procedimientos que realizó.

Experiencia académica, como parte de la revaloración o cambios en sus formas de conocimientos y aprendizajes.

Experiencia sociocultural, como parte de adaptación a la cultura del lugar receptor.

En primera instancia, se elabora una ficha técnica que conlleva los datos personales del participante, luego encontrará las diez preguntas para valorar.

Anexo 2

Guía de entrevista

La siguiente entrevista tiene como objetivo recolectar información para una investigación acerca de la participación de los estudiantes de la UJAT en el programa de Movilidad Estudiantil. Agradezco la colaboración y te solicito autorización para usar alguna cita literalmente extraída de esta interacción, tus datos personales serán resguardados por respeto a tu identidad.

Nombre:

Edad:

Licenciatura:

Ciclo escolar:

Porcentaje de avance:

Movilidad Nacional ()

internacional ()

Institución receptora:

En la siguiente línea se expresa la (las) asignatura (as) cursada(as) y la calificación obtenida:

Asignatura

Calificación

Aprobada (si/no)

1

2

3

1.- ¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil?

2.- ¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional?

3.- ¿Qué vivencias y transformaciones te dejó esta experiencia en lo personal?

4.- ¿Cómo te enteraste del Programa de movilidad?

5.- ¿Cómo fue el proceso administrativo para llevar a cabo la movilidad?

6.- ¿Cómo determinaste a qué universidad irías?

7.- ¿Cuáles fueron las diferencias y similitudes que en contraste con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?

8.- Tomando en cuenta la vida del lugar a dónde fuiste, ¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?

9.- Describe de forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor

10.- Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor

Anexo 3

Instrumento para valoración de expertos

Nombre del estudiante:

Edad:

Carrera:

Semestre que cursaba cuando aplicó la movilidad:

Período:

Movilidad Nacional () internacional ()

Institución receptora:

No. de asignaturas cursadas:

En la siguiente línea se expresa la (las) asignatura (as) cursada(as) y la calificación obtenida:

Asignatura	Calificación	Aprobada (si/no)
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Entrevista

CATEGORIA	PREGUNTA	SE ACEPTA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Personal	1.- ¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil?			
	2.- ¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional?			
	3.- ¿Qué te deja esta experiencia?			
Administrativa	4.-Cómo te enteraste del Programa de movilidad?			
Académica	5.- ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso para realizar la movilidad?			
	6.- ¿Cómo escogiste a la universidad?			
	7.- En el aspecto académico ¿Cuáles fueron las diferencias o dificultades que se te presentaron?			
Sociocultural	8.- ¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?			

9.- ¿Cómo fue el proceso de adaptación en términos culturales del lugar dónde te quedaste?

10.- ¿qué recuerdas más de ese lugar?

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
México.

Anexo 4
Cotejo de las categorías y preguntas valoradas por expertos

CATEGORIA 1

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1		X	Internacional Habla hispana o no
1.- ¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil?	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		

Pregunta final: **¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil?**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1			
2.- ¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional?	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5	X		

Pregunta final: **¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional?**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1			
3.- ¿Qué te deja esta experiencia?	2		X	Poner el verbo en pasado porque la experiencia ocurrió.
				Ser más específico, la pregunta podría ser: qué vivencias y transformaciones te trajo esta experiencia
	3		X	Replantear pregunta por: ¿Cuáles son los aportes de esta actividad en tu formación profesional?
	4	X		
	5		X	La pregunta 3 ¿qué te deja... ¿de qué? Es una pregunta ambigua ¿qué te deja en la dimensión personal esta experiencia?

Pregunta final: **¿Qué vivencias y transformaciones te dejó esta experiencia (en lo personal)?**

CATEGORIA 2

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1			
4.-Cómo te enteraste del Programa de movilidad?	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5		X	Creo que es una pregunta con respuesta muy acotada, ¿qué tanto puede aportar al trabajo? No hay que descartarla, quizá complementarla

Pregunta final: **¿Cómo te enteraste del Programa de movilidad?**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1			
5.- ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso para realizar la movilidad?	2		X	Esta pregunta asume de forma apriorística la existencia de dificultades y no permite conocer el funcionamiento administrativo
	3		X	¿Cómo fue el trato recibido en la UJAT para llevar a cabo la movilidad?
	4	X		
	5		X	5. Si quieres que se aboque a lo administrativo hay que hacer la pregunta de manera más precisa. ¿o es una forma de que diga de manera general e ir pescando lo administrativo?

Pregunta final: **¿Cómo fue el proceso administrativo para llevar a cabo la movilidad?**

CATEGORIA 3

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
	1			
6.- ¿Cómo escogiste a la universidad?	2	X		
	3		X	¿Cómo determinaste a qué universidad irías?
¿Qué te llevó a escoger esa universidad?	4	X		
	5		X	6. Creo que podría ser interesante preguntar aparte de cómo el por qué? ¿qué razones para haberla escogido?

Pregunta final: **¿Cómo determinaste a qué universidad irías?**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
7.- En el aspecto académico	1		X	¿Qué similitudes logran percibir?
¿Cuáles fueron las diferencias o dificultades que se te presentaron?	2	X		¿Cómo esas similitudes te llevan a valorizar lo que la UJAT tiene?
	3	X		
¿Cuáles fueron las diferencias o dificultades que se te presentaron con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?	4	X		
	5		X	7. creo que habría que dividir la pregunta, no se si la palabra "diferencias" se refiere a la diferencia entre su y la universidad, y cuando dice dificultades se refiere para irse, para estar allá o que?
¿Cuáles fueron las similitudes que encontraste con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?				

Pregunta final: **¿Cuáles fueron las diferencias y similitudes que encontraste, con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?**

CATEGORIA 4

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
8.- ¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?	1		X	¿Qué es lo que más recuerdas de Tabasco, de México?
	2	X		
	3	X		
	4	X		
	5		X	8. ¿en el lugar receptor? ¿en la cultura receptora en general o en la de la institucion?

Pregunta final: Tomando en cuenta la vida del lugar a dónde fuiste, **¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
9.- ¿Cómo fue el proceso de adaptación en términos	1			
	2		X	Con esta pregunta se busca una descripción detallada, por lo que sugiero formularla de la siguiente manera: Describe de

culturales del lugar donde te quedaste?

3 X
4 X
5 X

forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor

9. ¿proceso de adaptación en términos culturales? No se entiende esto

Pregunta final: **Describe de forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor**

PREGUNTA	EXPERTO	ACEPTADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
10. ¿qué recuerdas más de ese lugar?	1		X	Ser más explícita. La pregunta es general Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor
	2		X	
	3	X		
	4	X		
	5		X	
				10. ¿del lugar o de la experiencia?

Pregunta final: **Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor**

Elaboración propia

Anexo 5
Concentrado de valoración de expertos

Categoría	Pregunta No.	Pregunta original	Cambio realizado
Personal	3	¿Qué te deja esta experiencia?	¿Qué vivencias y transformaciones te dejó esta experiencia en lo personal?
Administrativa	5	¿Qué dificultades tuviste durante el proceso para realizar la movilidad?	¿Cómo fue el proceso administrativo para llevar a cabo la movilidad?
	6	¿Cómo escogiste a la universidad?	¿Cómo determinaste a qué universidad irías?
	7	En el aspecto académico ¿Cuáles fueron las diferencias o dificultades que se te presentaron?	¿Cuáles fueron las diferencias y similitudes que en contraste con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?
	8	¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?	Tomando en cuenta la vida del lugar a dónde fuiste, ¿Qué diferencias culturales encontraste en el lugar receptor?
	9	¿Cómo fue el proceso de adaptación en términos culturales del lugar dónde te quedaste?	Describe de forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor
	10	¿Qué recuerdas más de ese lugar?	Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor

Elaboración propia

Anexo 6
Concentrado de resultados de entrevistas de pilotaje

Tipo de Categoría	Pregunta	Participante
Personal	1.- ¿Por qué decidiste participar en el programa de movilidad estudiantil?	E001 Aprender más, conocer personas y comparar conocimientos. E002 Por la oportunidad de conocer otros países, interactuar con otras culturas y aprender otro idioma. E003 Siempre me había gustado estudiar en otro lado, salir de lo habitual y para poder enriquecerme un poco, que eso es lo que buscas en una movilidad. E004 Yo estudié italiano por tres años en el CI, logré mi certificación, necesaria para poder irse a estudiar, y a raíz de eso me empecé interesar qué tan posible sería irse a estudiar a Italia.
	2.- ¿Por qué elegiste movilidad nacional o en su caso internacional?	E001 Nacional: Falta de Recursos E002 Internacional: Desde pequeño siempre quise viajar por el mundo, era una de mis más grandes metas. E003 Nacional, porque, aunque daban Beca no tengo tantos recursos para hacerla Internacional, preferí hacerla nacional antes de que se me terminaran los créditos, esta es más factible. Cuando hice la del poli quería prolongarla, pero por los problemas económico no pude me tenía que esperar otros seis meses para poderla realizarla. Aunque luego la hice a Puebla. E004 Por el conocimiento del Idioma Italiano
	3.- ¿Qué vivencias y transformaciones te dejó esta experiencia (en lo personal)?	E001 Confianza, Motivación, Adaptación E002 Valoras más a tu familia, conocimientos para adaptar en el país, Independencia, amplí mi criterio de las cosas. E003 Yo era muy temerosa, aunque me gustaba la idea de hacerlo sentía mucho miedo, por eso quería hacerlo, se me quitaron los miedos de agarrar transporte de caminar en las calles, de exponer, el miedo escénico muchas cosas que en Tabasco quizá tardan mucho tiempo en hacerlo en una movilidad las aprendes muy rápido. Ahora soy más segura. E004 No me da miedo la Independencia, quiero seguir preparándome, claro que puedes. Quiero irme a trabajar al extranjero. Hablo tres idiomas Ingles Italiano y Alemán
Administrativa	4.- ¿Cómo te enteraste del Programa de movilidad?	E001 Por el departamento y por algunos maestros E002 En la página de la UJAT y para más información me dirigí a la coordinación de docencia con el encargado. E003 Siempre escuché a cerca de ello, en la universidad hablan mucho de ello, esperé que me dieran los créditos para hacer los trámites. E004 Me acerqué al departamento y descubrí que no había convenio pero me dijeron que si conseguía la universidad se podía hacer el convenio e incluso podría ir sin el convenio porque ellos me apoyaban con una beca y con todos los trámites para poder hacerlo internamente.
	5.- ¿Cómo fue el proceso administrativo para llevar a cabo la movilidad?	E001 de inicio fueron muchos trámites engorrosos, allá en la movilidad fueron menos, pero de regreso si lo padecí pues no me avisaron de mis calificaciones. E002 El proceso no fue engorroso, pero me costó una semana reunir los papeles y fui el primero en entregar los documentos. E003 Los tramites y los papeles son muchos, pero necesario. Hacer los trámites fue más rápido en la BUAP. Cuando regrese ya las calificaciones del Politécnico venían conmigo, en la BUAP las calificaciones me tardaron un mes. Por parte del Politécnico, entregué las calificaciones y me pude inscribir. De la BUAP, tuve un detallito, la coordinadora me solucionó el problema, me dijo que yo regresará cuando las tuviera y ya me habían apartado el grupo que yo quería.

Académica

6.- ¿Cómo determinaste a qué universidad irías?

E004 Fui al departamento. Cómo no hay convenio con la Universidad de PISA, tuve que pagar 450 euros aproximadamente me incluían 30 créditos y podía elegir las materias que quisieran, podría ser incluso materias de maestría o licenciatura, yo elegí licenciatura por el grado académico, pero al final me dijeron que era incluso mejor porque grupos más reducidos, pero yo no sabía eso. Los tramites aquí fue de entregar los mismos papeles que les piden a los demás alumnos. Lo difícil fue en la embajada. Tuve que sacar una cita para la embajada, me pidieron comprobantes de ingreso de la persona que se fuera hacer cargo de mí, una declaración notariada, me pidieron que yo llevara mis boletos de avión de ida y vuelta, también una reservación para los primeros dos días y un seguro. Y eso sin que mi VISA fuera aprobada.

E001 Por ser una universidad de mucho prestigio a nivel nacional e internacional

E002 Hice solicitud a Chile, a Argentina y a España, la más conocida de España es la de Salamanca, y en esa ocasión fuimos la primera generación que fue a Valladolid.

E003 México porque allí es donde están los mejores médicos, academias, institutos, todo lo más enriquecedor y avanzado de medicina en México, estaba entre la UNAM y el politécnico, y sentí que era mejor hacer lo en el politécnico porque era entre otras cosas, unos compañeros me habían hablado muy bien del poli.

Puebla fue por que el proceso es más rápido en cuanto a la movilidad, y me queda acerca a México por si había una conferencia o algo.

E004 Fue difícil, busque durante 6 meses las universidades, los contactaba para ver qué tan posible era hacer la movilidad, y afortunadamente muchas universidades me dijeron que sí. Pero la verdad era muy costosa la matrícula, al no haber ningún convenio me pedía 800 euros para estudiar 30 créditos, la universidad de PISA fue la más barata que encontré y la ciudad no es muy cara en comparación de otras, la matrícula es la más barata y es una ciudad universitaria, entonces decidí ir a PISA. Elegí la universidad en base al costo.

7.- Cuáles fueron las diferencias y similitudes que encontraste, con respecto a la universidad que fuiste y la UJAT?

E001 Los maestros son más experimentados, los compañeros de clases más disciplinados, mucha cultura, instalaciones de primera, no hay burocracia en los trámites. No hay tareas, solo lecturas y proyectos. Los exámenes son prácticos no teóricos.

Similitudes el compromiso de los maestros de enseñarnos y exigirnos.

E002 Diferencias: Clases de primer nivel. Los profesores tienen una visión más internacional, todos tienen grado de doctor e hicieron sus estudios en el extranjero. El profesor asignaba problemas a resolver, daba la bibliografía a consultar, dependía de nosotros leer. En clases, se abordaba teoría, pero al mismo tiempo se iba resolviendo un problema y preguntaba a diario cuestiones de cómo estaba la economía internacional, cómo estaba el euro, entonces hablaba de problemas que se abordaban en ese momento en el mundo. Solo hay un examen final, de tres a cuatro horas, donde se evalúa todo lo visto durante el cuatrimestre, es en enero, y una segunda oportunidad en febrero.

Similitudes: Las presentaciones en equipo, una la presentación de un libro de economía y otra una cartera de activos. Se califica 50% teoría y 50% práctica.

E003 En el Poli si fue un cambio muy drástico, todavía en la BUAP si se parece a la UJAT en lo administrativo, en lo académico, los maestros, todo. Pero el politécnico si es diferente. Aquí ya en el segundo o tercer año vas directamente a los hospitales, solo llevas una o dos materias por semestre en la universidad, el maestro te da clases allí en el hospital luego pasas a consulta con él, es totalmente diferente, son más estrictos, si falta por algún motivo tiene la obligación de reponer la clase con un

		<p>especialista. Son muy distintos para calificar, acá son menos estrictos. En la BUAP, es muy similar a la UJAT, los maestros igual la misma forma de calificar, ellos eran los que mandaban en la calificación, ellos veían como evaluarte, ven la manera más prudente como aquí, y en el poli no, ya estaba determinado entre todos como se evalúa.</p> <p>Tuve que sacar una cita para la embajada, me pidieron comprobantes de ingreso de la persona que se fuera hacer cargo de mí, una declaración notariada, me pidieron que yo llevaré mis boletos de avión de ida y vuelta, también una reservación para los primeros dos días y un seguro. Y eso sin que mi VISA fuera aprobada.</p> <p>E004 Allá la calificación mínima es 18 y la máxima 30, tuvieron que hacer la conversión, del 18 al 21 equivale a un 6, del 22 al 24 es un siete, 25 al 27 es 8, y del 28 al 29 es 9 y 30 es 10. Y también hay un 30+ (más) que quiere decir que es perfecto el estudiante.</p> <p>La principal diferencia son los turnos, allá la primera clase comienza a las 8am. Y a la última a las 5pm. No es todo el día como aquí desde las 6 a las 9. Mis clases era de 12 a 5.</p>
Sociocultural	<p>8.-Tomando en cuenta la vida del lugar a dónde fuiste, ¿Qué diferencias culturales encuentras en el lugar receptor?</p>	<p>E001 Libertad en los estudiantes, no hay apego familiar, no aceptan fácilmente al de provincia, mucha diferencia en la comida.</p> <p>E002 Aquí la relación entre el alumno y el profesor puede ser muy cercana, pero allá no, allá difícilmente puedes hacer amistad con el profesor. Allá hay mucha seguridad. Los españoles son gente distante, poco sociable con el extranjero. Nosotros más cálidos. Allá hay Racismo. Las similitudes son la comida y las fiestas patronales.</p> <p>E003 Politécnico: Los compañeros son atentos, disciplinados, están todo el día en la escuela, o en el hospital, de 7am a 8pm. Tenían una o dos horas para comer, son muy estrictos, muy disciplinados, ellos se acomodaban muy bien, no tenía que andar diciendo que se hiciera la tarea, ellos trabajaban muy bien. Aquí hay que estar con los compañeros para que trabajen, muchas veces no lo quieren hacer, se da mucho el decir pues ya vemos como se arregla con el maestro. En la BUAP el ambiente es parecido aquí. Si le echaban ganas, pero tal vez no lo suficiente. Los exámenes eran varios, mínimo dos por materias, veías varios temas y te practicaban el examen, era más secuencial. En la BUAP lo máximo que te hacían eran dos exámenes 1ro y 2do parcial, ya con eso lo dividía y te calificaban.</p> <p>E004 La gente de México es más abierta, por ejemplo, los médicos están enfocados a hacer investigación está más activos y aquí están acostumbrados a hacer su trabajo su día, terminarlo y ya, pero en México están más acostumbrados a ir a conferencias hacer muchas más cosas, más organizados en cuanto a la investigación.</p>
	<p>9.- Describe de forma detallada cómo fue tu adaptación al entorno académico y cultural en el lugar receptor</p>	<p>E001 Socioculturalmente me adapté muy rápido, el problema fue en lo académico pues tuve que estudiar más para estar al nivel, me desvelaba mucho leyendo.</p> <p>E002 Primero que nada afecta el cambio de horario, los primeros cuatro días no dormía y durante el día estaba yo muy cansado. Los primeros días, había sol hasta las 9pm. Yo me acostumbré rápido. El supermercado y la universidad estaban a cinco minutos y me daba tiempo de recorrer la ciudad al salir de clases. Tenía que leer mucho y estar pendiente de las noticias para participar en clases.</p> <p>E003 En México, sentí un gran cambio por que la cd es muy grande a pesar de que es la misma cultura es diferente, al fin y al cabo tenía que acostumbrarme. Yo tuve que resolver como me iba a mover, a comer y como arreglar mi ropa, que no estaba acostumbrada a hacer en Villa.</p> <p>E004 Me adapte con un golpe de suerte. Yo llego a Milán un 15 de septiembre de noche y había reservado habitación por las apps, y me pierdo, y fue porque no tenía internet no podía usar el gps, le preguntaba</p>

a la gente y la misma gente me perdió. Llego a Milán y luego me voy a PIISA el 17, cuando llegó allí estuve en un hostel, y recién llegó veo a unos chicos en un billar, allí estaban hospedado todos los alumnos extranjeros, las clases empezaban a finales de septiembre. Así que hice amistad desde el primer día y eso ayudó a que me adaptara.

10.- Podrías relatarme los eventos más placenteros y desagradables de tu experiencia en el lugar receptor

E001 Placenteros: Los eventos culturales.

Desagradables: Una calificación de exposición que me prepare muy bien y nos bajaron por un compañero que no estudio.

E002 Placentero: Tuve la oportunidad de conocer 11 países, España, Portugal, Alemania, Francia, Reino Unido, Bélgica, Holanda, Suecia, El Vaticano, Italia, Polonia, Dinamarca. Yo viaje gracias a mi tema, las startood.

Desagradable: Cuando pedía información para llegar a tal lugar la gente me ignoraba

E003 Placentero: Ir a conferencias organizadas por la academia, ver a los grandes especialistas dar sus conferencias.

Desagradables: No podría mencionar, la verdad es que nunca me pasó nada, asalta ni robo, aunque dicen que la vida en México es muy agitada la vida agitada creo que va conmigo.

En la BUAP, en solamente el clima, llegamos a 6°, solo tenías ganas de estar acostado y tapada.

E004 Placentero: Muchísimas noches muy divertidas. Creo que fue cuando me fui de viaje en coche por toda la Toscana. 10 personas, mayoría españoles a la aventura, vistas increíbles en el trayecto...

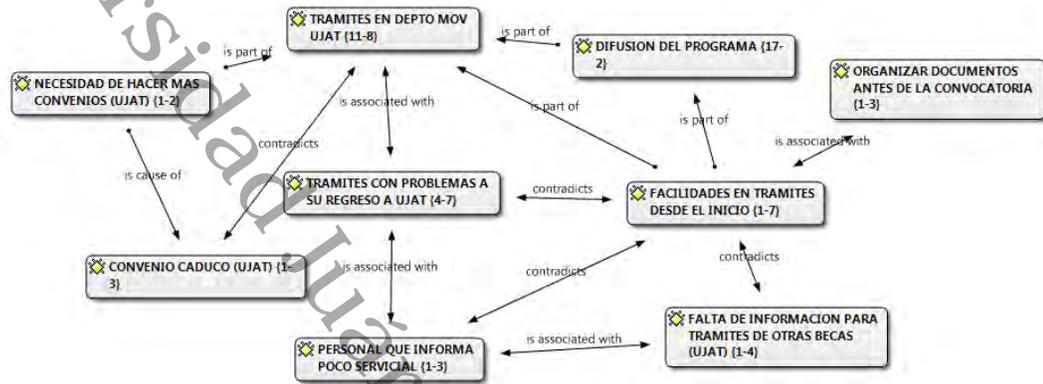
Desagradable: Cuando me enfermé, me dio gripa y tos y yo solo, con calentura, no fui a clases y las medicinas muy caras, el doctor muy caro, me la pase en cama una semana. Además, había mucho frío. La gente está acostumbrada a las áreas públicas, iba yo mucho a la plaza de los milagros, allá se aprovechan los jardines, las plazas por que todo está en orden.

Elaboración propia.

EXPERIENCIA ADMINISTRATIVA

ANEXO 7

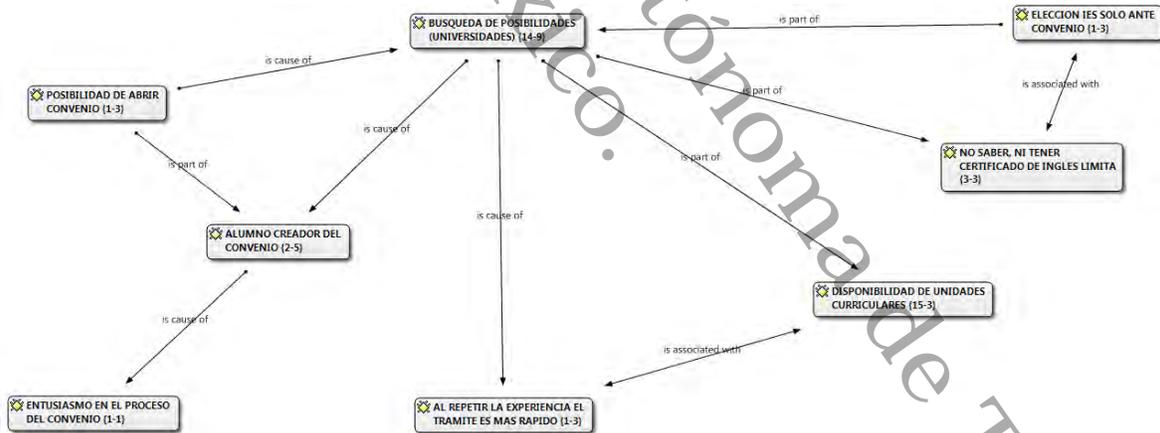
Red Semántica Trámites en el Departamento de Movilidad



Fuente: Elaboración propia

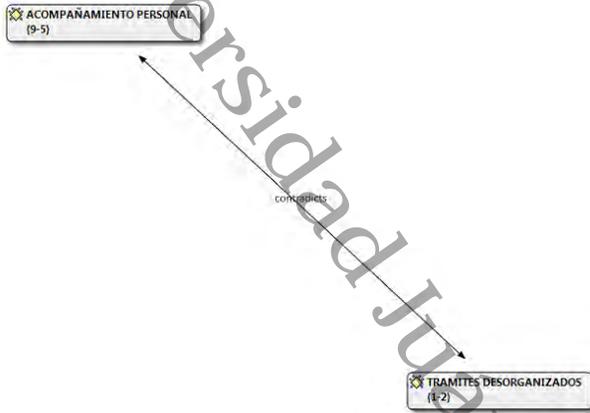
ANEXO 8

Red Semántica Búsqueda de Unidades Receptoras



Fuente: Elaboración propia

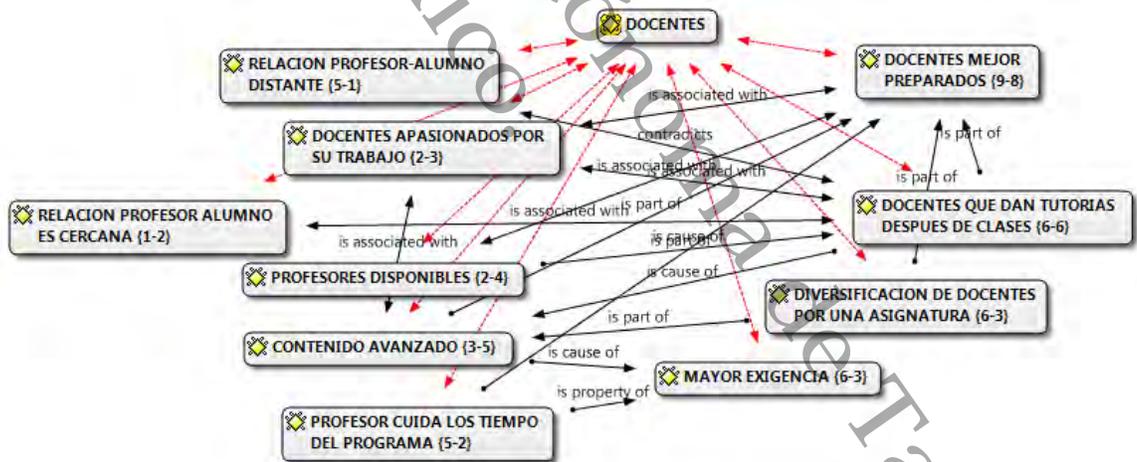
ANEXO 9
Trámites en la unidad receptora



Fuente: Elaboración propia

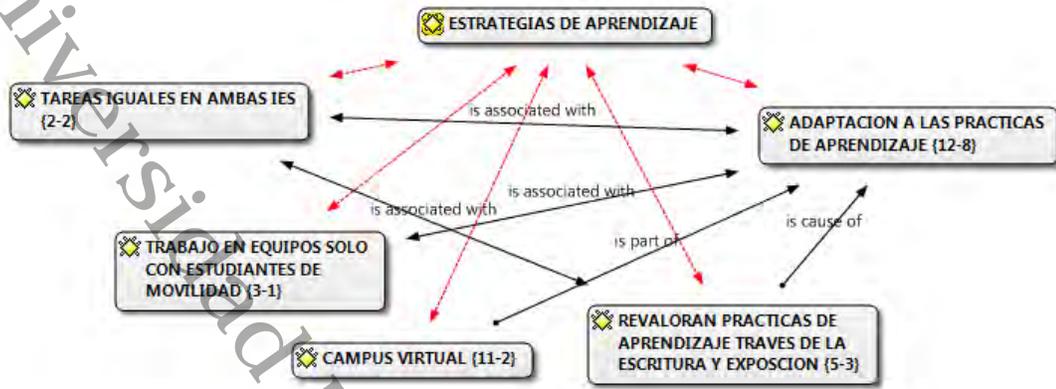
EXPERIENCIA ACADEMICA

ANEXO 10
Red Semántica Docentes mejor preparados



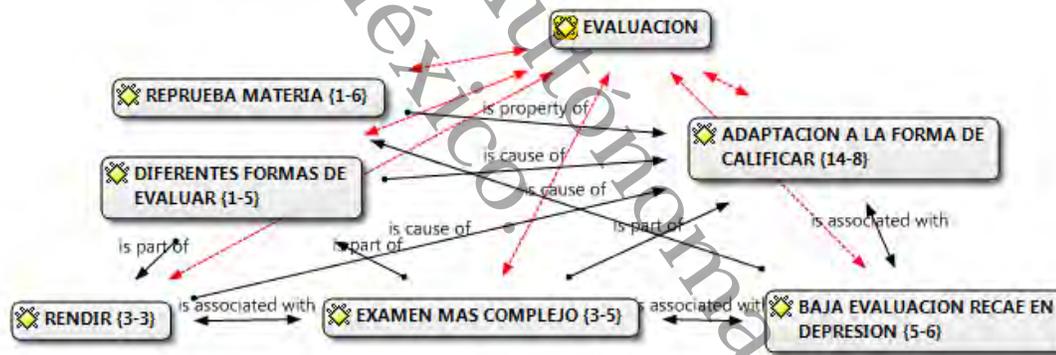
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 11
 Red Semántica Estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 12
 Red Semántica Evaluación



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 13

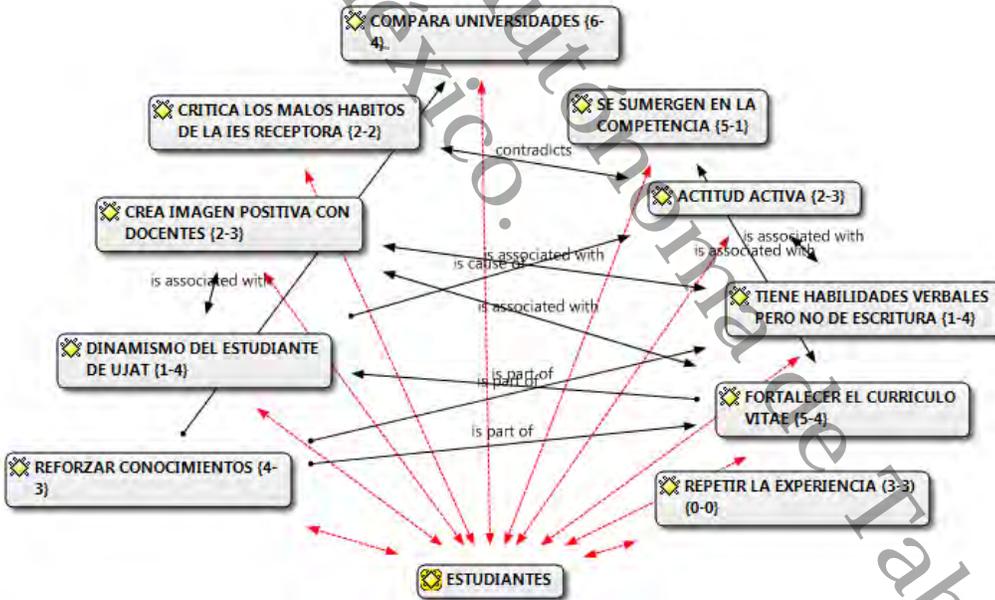
Red Semántica Estudiantes en la Unidad Receptora



Fuente: Elaboración propia

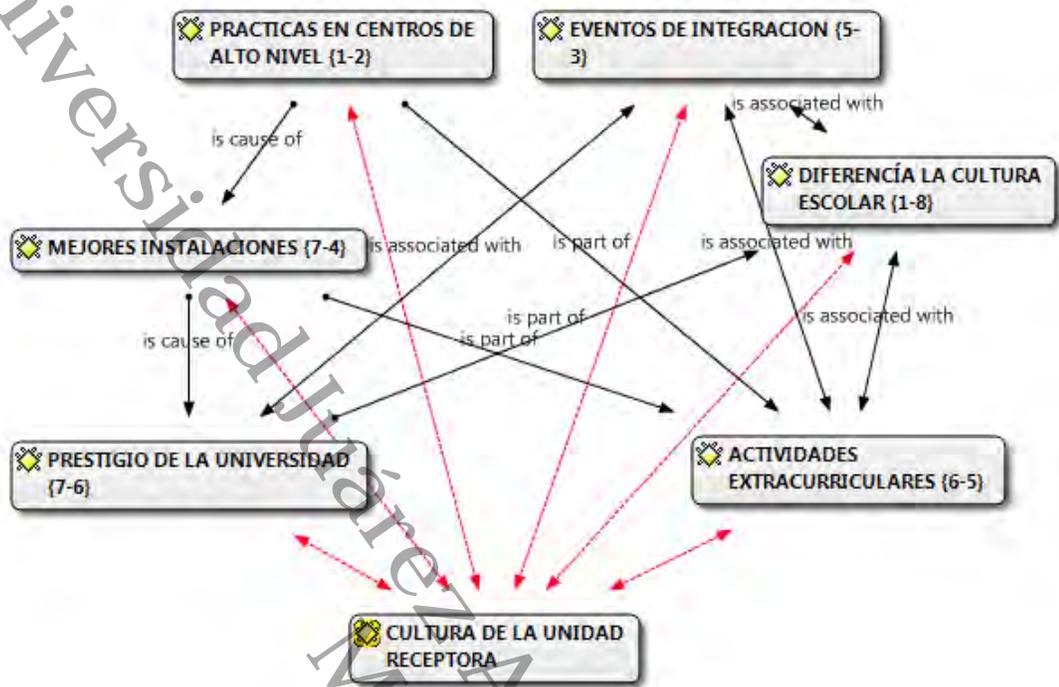
ANEXO 14

Red Semántica Estudiantes UJAT



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 15
Red Semántica Cultura de la Unidad Receptora



Fuente: Elaboración propia

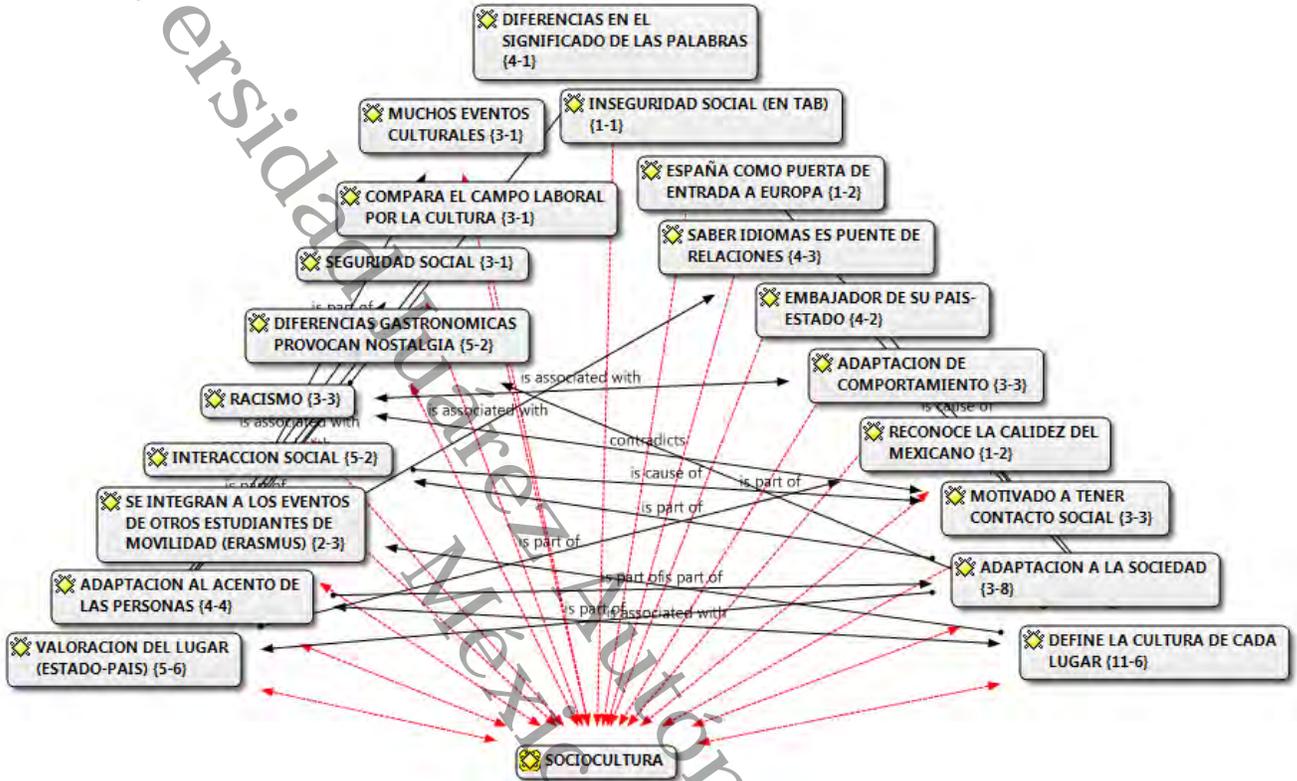
ANEXO 16
Red Semántica Cultura Académica de UJAT



Fuente: Elaboración propia

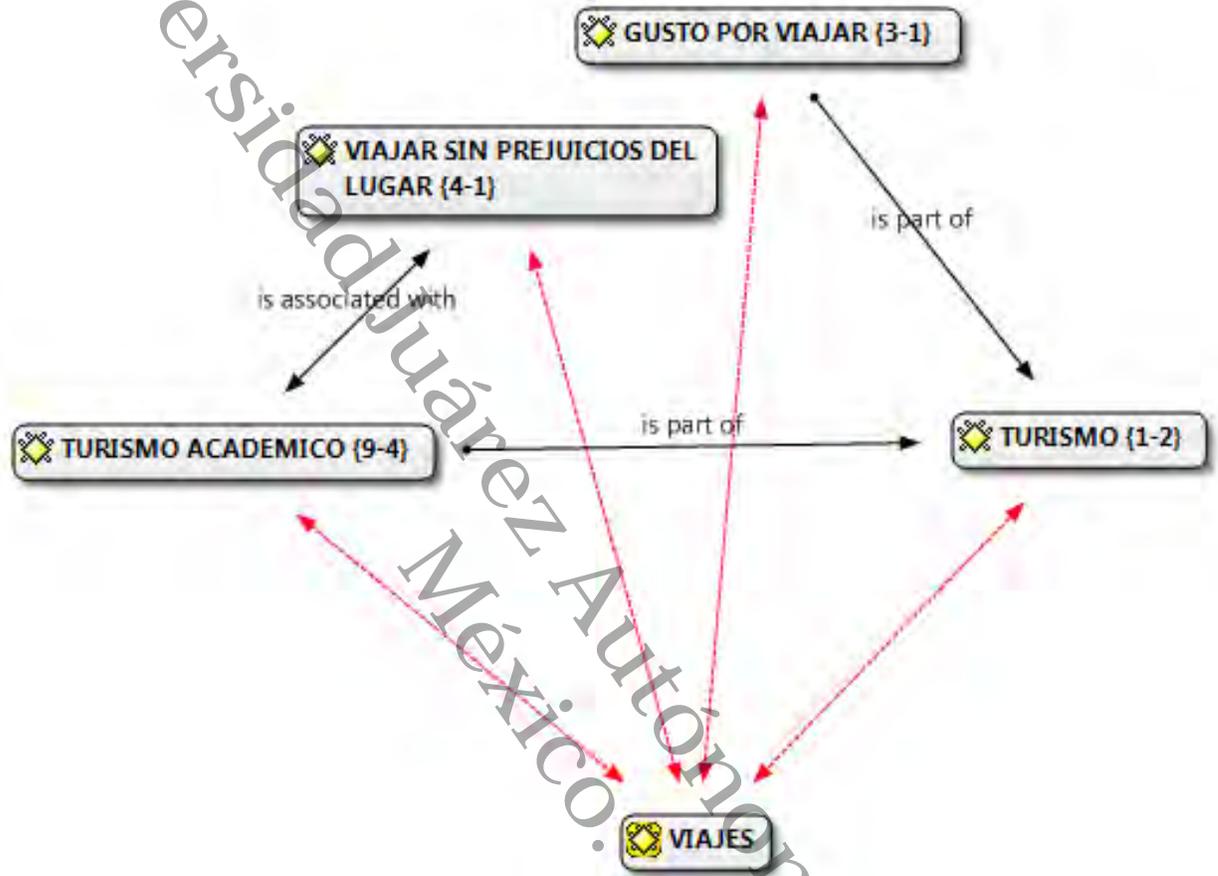
EXPERIENCIA SOCIOCULTURAL

ANEXO 17
Red Semántica Sociocultural



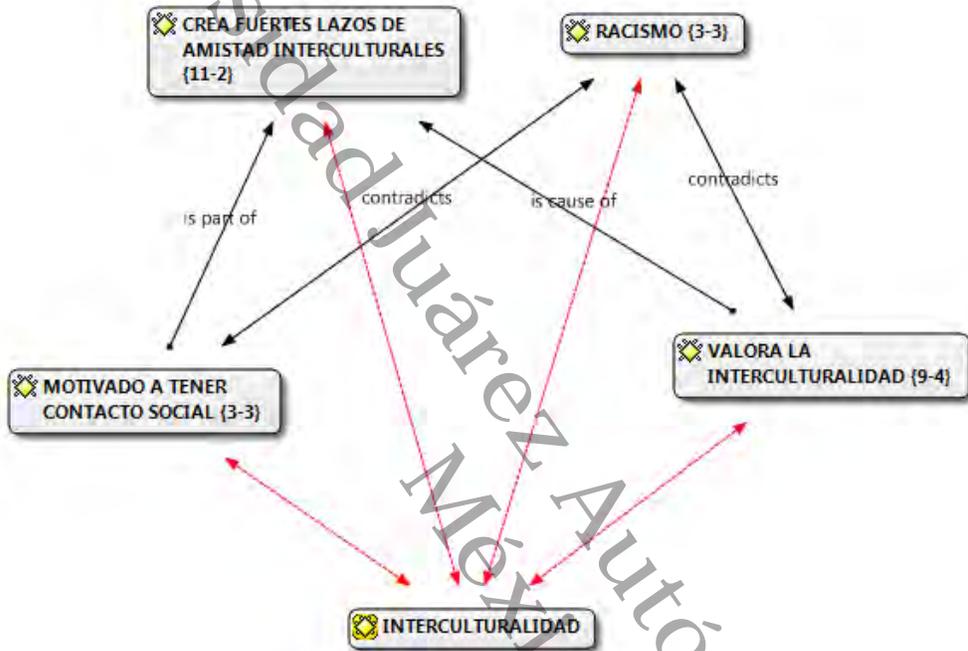
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 18
Red Semántica Viajes



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 19
Red Semántica Interculturalidad



Fuente: Elaboración propia

EXPERIENCIA PERSONAL

ANEXO 20

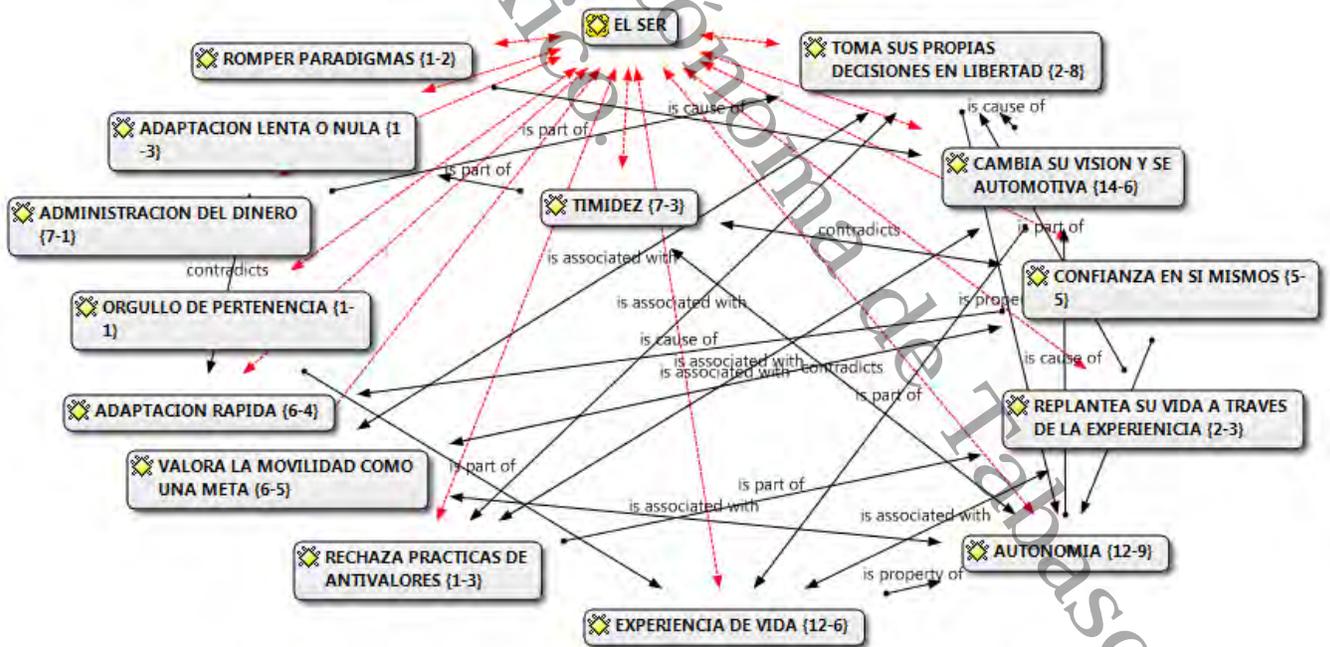
Red Semántica Motivación



Fuente: Elaboración propia

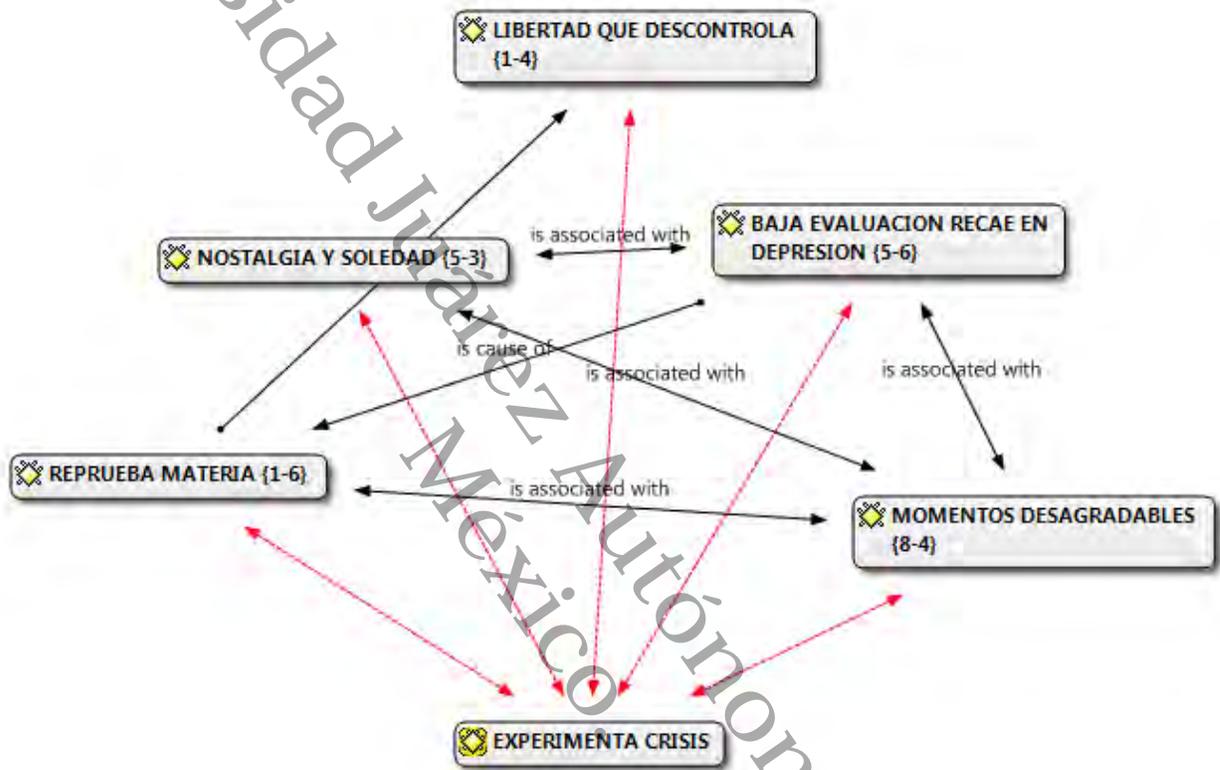
ANEXO 21

Red Semántica El ser



Fuente: Elaboración propia

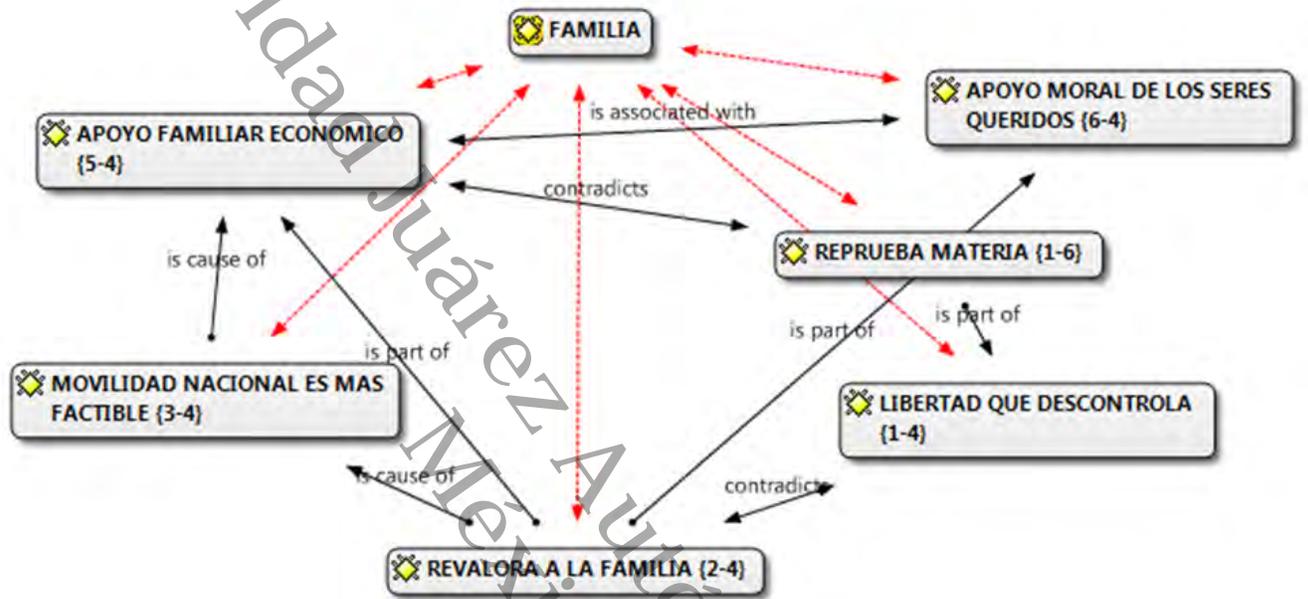
ANEXO 22
Red Semántica Experimenta crisis



Fuente: Elaboración propia

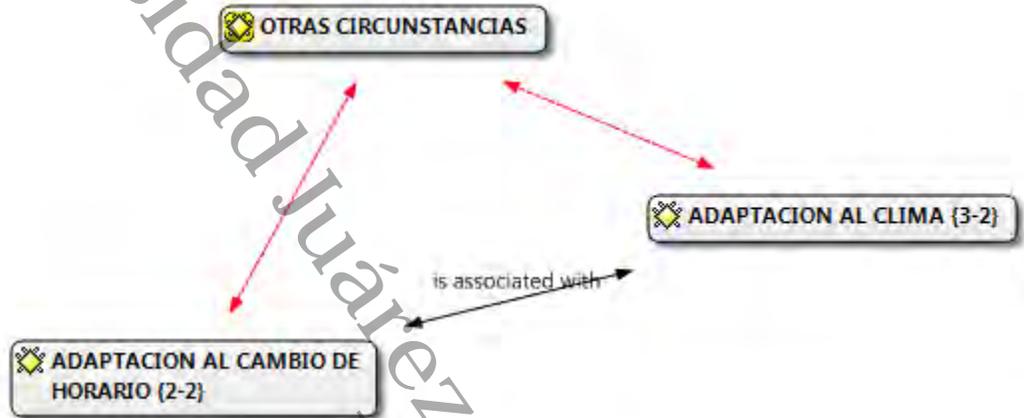
DE LOS HALLAZGOS EMERGENTE

ANEXO 23
Red Semántica Familia



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 24
Red Semántica Otras circunstancias



Fuente: Elaboración propia