



EXPERIENCIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN LOS ALBERGUES

COORDINADORES

Rigoberto García Cupil • Asbinia Suárez Ovando
Beatriz Donají Sarao Pedrero • Ángela García Morales
Martha María Priego Brindis • Edna María Gómez López



EDITORIAL MUSA

EXPERIENCIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN LOS ALBERGUES

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

Lic. Guillermo Narváez Osorio

RECTOR

Mtra. Thelma Leticia Ruiz Becerra

**DIRECTORA DE LA DIVISIÓN
ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES**

COORDINADORES

Rigoberto García Cupil • Asbinia Suárez Ovando
Beatriz Donají Sarao Pedrero • Ángela García Morales
Martha María Priego Brindis • Edna María Gómez López



División
Académica
de Educación
y Artes





AUTORES

Rigoberto García Cupil, Perla Karina López Ruiz, Asbinia Suárez Ovando, Luis Manuel Hernández Govea, Beatriz Donají Sarao Pedrero, Martha María Priego Brindis, Ramos Alcoser Nicolás de Jesús, Viviana León Perera, Ángela García Morales, María Ruth Gómez Ricardez, Wendy Gutiérrez Peralta, Manuel Eduardo García Ramos, Abraham Pérez Hernández, Alexis Priego Hidalgo, Luis Carlos Cuahonte Badillo, Juan Luis Jiménez Arias, Teresa de la O de la O, Edilia Yuricza Sosa Castro, Pedro Muñoz González, Araceli Martínez Villafuerte, Yairec Guadalupe Arias Zamudio, Yazmín Jiménez Aguirrez, Edna María López Gómez, Ingrid Gaspar Pérez, Karla Dariana Castillo Madrigal, Karina Pérez Hernández, Fernando May May y Genaro Torres Vázquez.

Experiencias con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.
Desafíos para la educación en los albergues.

© Coordinadores

Rigoberto García Cupil
Asbinia Suárez Ovando
Beatriz Donají Sarao Pedrero
Ángela García Morales
Martha María Priego Brindis
Edna María Gómez López

© Editorial Musa

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra a través de cualquier medio sin la autorización previa escrita del titular de los derechos patrimoniales.

1ª Edición, 2023.

ISBN IMPRESO: 978-607-59930-4-1

ISBN DIGITAL: 978-607-69727-0-0



Ciudad de México, México
56 3347 4468
www.editorialmusa.com

Impreso y encuadernado en México

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo 1	14
“Retos y Experiencias de Intervención Didáctica con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados en Tabasco”	
Rigoberto García Cupil Perla Karina López Ruiz	
Capítulo 2.	35
“Responsabilidad social universitaria. Un Modelo Pedagógico para la atención de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados”	
Asbinia Suárez Ovando Luis Manuel Hernández Govea	
Capítulo 3.	52
Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México	
Beatriz Donají Sarao Pedrero Rigoberto García Cupil	
Capítulo 4	69
Intervención didáctica para el tratamiento de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados	
Martha María Priego Brindis Perla Karina López Ruiz	
Capítulo 5	75
Enseñanza intercultural: experiencias y retos socioculturales-pedagógicas con niños y adolescentes migrantes no acompañados	
Ramos Alcoser Nicolás de Jesús Asbinia Suárez Ovando	

Capítulo 6	94
“Desafíos y aprendizajes de una intervención educativa integral en menores migrantes no acompañados”	
Viviana León Perera Ángela García Morales	
Capítulo 7	108
Desafíos como estudiantes en la intervención didáctica con los niños y adolescentes inmigrantes	
María Ruth Gómez Ricardez Ángela García Morales	
Capítulo 8	117
Expectativas en medio de la incertidumbre. Experiencias, relatos y vivencias con infantes migrantes no acompañados	
Wendy Gutiérrez Peralta Beatriz Donají Sarao Pedrero	
Capítulo 9	129
La movilidad y el cambio social como elementos determinantes en la migración de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados	
Manuel Eduardo Garcia Ramos Teresa de la O de la O	
Capítulo 10	142
Retos y escenarios para la educación migrante desde las experiencias de sus actores	
Abraham Pérez Hernández Luis Carlos Cuahonte Badillo	

Capítulo 11	156
Retos y experiencias en un programa interinstitucional para la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados	
Alexis Priego Hidalgo Luis Carlos Cuahonte Badillo	
Capítulo 12	171
Una mirada a la realidad de los desplazamientos forzados desde un enfoque humano, empático y educativo	
Juan Luis Jiménez Arias Teresa de la O de la O	
Capítulo 13	186
El aprendizaje más allá de las fronteras, retos y experiencias interculturales generadas a partir del trabajo con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados	
Edilia Yuricza Sosa Castro Martha María Priego Brindis	
Capítulo 14	201
Un trayecto interrumpido que refleja una realidad más adversa que lo imaginado. Experiencias en torno a infantes migrantes no acompañados	
Pedro Muñoz González Araceli Martínez Villafuerte	
Capítulo 15	213
Liderazgo y experiencias académicas desde la práctica profesional con niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados	
Yairec Guadalupe Arias Zamudio Araceli Martínez Villafuerte	

Capítulo 16	224
Realidades en torno al sueño americano interrumpido en niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados	
Yazmín Jiménez Aguirrez Edna María Gómez López	
Capítulo 17	236
“Y si la inocencia no se perdiera con los años? Experiencias asociadas con el aprendizaje y tratamiento de infantes migrantes no acompañados”	
Ingrid Gaspar Perez Edna María Gómez López	
Capítulo 18	251
Experiencias pedagógicas en la aplicación de intervenciones didácticas en niños migrantes no acompañados	
Karla Dariana Castillo Madrigal Karina Pérez Hernández	
Capítulo 19	263
Acciones y reflexiones prácticas sobre la enseñanza a niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados	
Fernando May May Genaro Torres Vázquez	
Coordinadores del libro	272

INTRODUCCIÓN

En el vasto y complejo mundo de la migración, existe un grupo particularmente vulnerable y merecedor de una atención especial: los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Estos infantes valientes, que cruzan fronteras en búsqueda de un futuro incierto, llevan consigo historias conmovedoras de resiliencia y esperanza. El libro que tienes en tus manos, titulado “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados: Desafíos para la Educación en los Albergues”, surge como un testimonio genuino de un esfuerzo colaborativo y comprometido para dar voz a estas historias.

Este libro es el resultado de un programa innovador y visionario gestado en el seno de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT): el “Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados”. A través de este programa, administrativos, docentes y estudiantes de la División Académica de Educación y Artes se unieron con un propósito común: intervenir, documentar, narrar, exponer y compartir las experiencias, aprendizajes, retos y expectativas que emergieron al trabajar con esta población tan particular.

Es crucial destacar que este libro no busca imponer parámetros rígidos ni definiciones únicas de una propuesta didáctica pedagógica para abordar la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. En cambio, se erige como un espacio de autenticidad y reflexión, donde los autores comparten sus perspectivas individuales y las primeras impresiones que surgen al enfrentar los retos continuos de educar a una población que muchas veces permanece invisibilizada en nuestra sociedad.

Los 19 capítulos que lo componen son escenarios a las experiencias transformadoras que vivieron los profesores y estudiantes involucrados en el programa. Cada capítulo es una narración sincera de los altibajos emocionales, los momentos de conexión humana, los desafíos pedagógicos y las recompensas inesperadas que surgieron al trabajar con estos jóvenes migrantes. A través de estas páginas, los lectores tendrán la

oportunidad de adentrarse en los laberintos de las emociones, pensamientos y reflexiones que acompañaron este viaje educativo y humano.

Esta obra, es una invitación a la empatía y al entendimiento profundo. Es un recordatorio de que la educación va más allá de las aulas convencionales y de los planes de estudio preestablecidos. Es un compromiso de enfrentar la complejidad de la realidad y encontrar maneras de ofrecer apoyo genuino y transformador a aquellos que más lo necesitan. En este libro, las voces de los protagonistas se alzan, no solo para compartir historias, sino para inspirarnos a todos a hacer una diferencia en nuestros días, una experiencia educativa a la vez.

“Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues” es un recordatorio urgente de que la comprensión y la solidaridad pueden trascender la distancia y la diferencia. A medida que nos sumergimos en estas páginas, estamos llamados a mirar más allá de las estadísticas y los titulares, a abrazar las narrativas humanas detrás de los números y las etiquetas. Este libro es una invitación a la reflexión y la acción, un paso hacia la construcción de un mundo donde la integridad de la vida y la dignidad de cada individuo sean respetadas y defendidas sin importar las circunstancias.

En todas las páginas contenidas que ahora tienes ante ti yacen historias profundamente humanas, experiencias tejidas con empatía y compromiso. Que refieren en todo momento al poder de la educación y la conexión humana en las vidas de quienes enfrentan circunstancias extraordinarias. Más allá de nombres y lugares, estas páginas ofrecen la oportunidad de reflexionar a todos, incluso sobre nuestras propias vidas.

La esencia misma de este libro reside en el valor de las experiencias sumadas y en el respeto profundo hacia la integridad de los niños, niñas y adolescentes migrantes, así como del personal de los albergues que les brindó apoyo. Para proteger su privacidad y dignidad, se ha optado por guardar el anonimato y centrar los capítulos en las vivencias personales y académicas de aquellos involucrados en el “Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados” en la UJAT.

A través de los textos de profesores y estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, se despliegan lecciones aprendidas, emociones compartidas y desafíos superados durante este

programa de intervención educativa. Y ahora, ya no deseamos que se trate de este libro, sino de tu libro como una pausa forzada para todo educador como herramienta de transformación. Más allá de los nombres, los títulos o los roles, entenderlo como un recordatorio poderoso de que cada individuo puede dejar una huella en la vida de otro, sin importar el contexto.

“RETOS Y EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN TABASCO”

Rigoberto García Cupil

Perla Karina López Ruiz

Introducción

En México, especialmente en la frontera sur y en estados como Tabasco, se ha observado un flujo constante de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados provenientes principalmente de países de Centroamérica y Sudamérica. Estos menores migrantes enfrentan una serie de desafíos y condiciones difíciles durante toda la travesía y al llegar a México, estas mismas condiciones prevalecen.

En años anteriores a 2021, se observó un aumento significativo en el número de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que llegaban a México, incluyendo el estado de Tabasco. Muchos de estos menores provenían de países de Centroamérica, como Honduras, El Salvador y Guatemala, huyendo de la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades en sus países de origen. La detección y detención de niños migrantes no acompañados en México, fue una cuestión controvertida. Aunque existen políticas que buscan la protección de los derechos de los menores, en la práctica se han reportado casos de detención en instalaciones migratorias, cómo ha sido en algunos municipios del estado de Tabasco; lo que plantea preocupaciones sobre el bienestar y la seguridad de estos niños en estas circunstancias.

Las cifras exactas pueden variar año a año, y es posible que hubiera variaciones en la cantidad de niños migrantes no acompañados que llegaron a México y fueron detenidos en Tabasco. Las cifras también podrían estar influenciadas por políticas migratorias cambiantes y por la situación en los países de origen de los menores.

El Instituto Nacional de Migración (INM) en 2023 brindó asistencia a un total de 34,489 migrantes extranjeros menores de edad durante el primer trimestre del año 2023. Entre ellos, 2,429 viajaban de manera solitaria, mientras que 32,060 estaban acompañados por un familiar o conocido. Esta cifra equivale al 31% del total de 110,864 niños, niñas y adolescentes (NNA) que fueron localizados y recibieron auxilio a lo largo de todo el año 2022. Cabe destacar que la mayoría de estos menores provienen principalmente de Honduras, Guatemala y El Salvador.

Esta información resalta la importancia de la labor realizada por el INM en términos de identificación, asistencia y protección de migrantes menores de edad. La cifra de 34,489 menores rescatados en el primer trimestre del 2023 sugiere que la migración de menores sigue siendo un fenómeno significativo en la región. La presencia de 2,429 menores viajando solos señala la vulnerabilidad inherente a la migración no acompañada, donde estos niños y adolescentes enfrentan riesgos considerables en su travesía.

El hecho de que la mayoría de los menores sean originarios de Honduras, Guatemala y El Salvador es coherente con los patrones históricos de migración en la región, donde los factores como la violencia, la inseguridad y la falta de oportunidades en estos países ha llevado a que muchas familias tomen la difícil decisión de emprender el viaje hacia otros destinos en busca de mejores condiciones de vida.

La cifra del 31% en relación con el total de NNA auxiliados durante todo el año 2022 pone de manifiesto la magnitud del desafío que implica la migración de menores en la región y la continua necesidad de asistencia y protección. Estas cifras subrayan la importancia de continuar abordando este tema desde una perspectiva de derechos humanos y desarrollar políticas y programas que prioricen el bienestar y la seguridad de los menores migrantes, independientemente de su situación de acompañamiento.

La UNESCO (2016) sostiene que la educación para los migrantes es un derecho humano inalienable que a menudo se da por sentado hasta que se ve amenazado. La educación es una herramienta esencial para salvaguardar la libertad y dignidad de todos los migrantes, y es una condición esencial para que se integren plenamente en la sociedad de acogida. Aunque es una aspiración legítima, la educación para los migrantes se

enfrenta a obstáculos en la práctica. Sin embargo, el derecho a la educación para todos, sin discriminación, está respaldado por el derecho internacional de los derechos humanos. El principio de no discriminación se aplica a todos los individuos en edad escolar, independientemente de su situación legal, incluyendo a los migrantes en situación irregular o indocumentados. Esto implica que el acceso a la educación es un derecho inalienable que crea obligaciones inequívocas para el Estado.

La migración en sí resulta en una problemática aguda, profunda y desalentadora, que pone en riesgo la vida, vulnera la integridad y expone las motivaciones más profundas de personas que perdieron la esperanza de desarrollo y de calidad de vida en sus países. La migración en todos sus sentidos se constituye en un problema de los gobiernos nacionales, pues ya no se trata únicamente de población adulta que aspira al dichoso sueño americano, sino que impacta los deseos profundos de niños, niñas y adolescentes que transitan en calidad de no acompañados, deciden emprender con valentía una travesía que expone en todos los sentidos su propia vida.

El aparente sueño de una mejor condición de vida se ubica en atravesar miles de kilómetros por la geografía territorial de países centroamericanos, atravesar México, cruzar sus fronteras y llegar a los Estados Unidos. Este aparente sueño es interrumpido cuando las autoridades de migración, particularmente de México detienen a miles de migrantes cada año; a los cuales, y de acuerdo a las leyes migratorias y al derecho internacional que aplica, se les deporta a sus países de origen. Esta condición no siempre aplica para el caso de los infantes que transita solos.

El Gobierno Mexicano, decide en atención a los derechos humanos, al valor de la vida y a la procuración y cuidado integral de los infantes migrantes no acompañados, salvaguardar a esta población vulnerable y a disponerlos en diversos albergues distribuidos en el territorio mexicano. Siendo uno de los principales el ubicado en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco.

Es el Centro de Asistencia Social Celia González de Roviroa, en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco quien alberga de manera temporal a niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. La estadía de esta población en este Centro está condicionada básicamente por dos aspectos. Por un lado, se procura salvaguardar la vida y evitar la deportación cuando no se comprueba que existen familiares en el país de

origen del infante que garanticen su seguridad y, por otro lado, cuando esta población está a meses de alcanzar la mayoría de edad, y son los adolescentes quienes apelan al asilo político al comprobar que su vida se encuentra en riesgo en caso de ser deportados a su país de procedencia.

Ante el contexto expuesto, resulta importante mencionar que la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), a través de la Dirección de Programas Estudiantiles y conscientes de los retos de inclusión y extensión universitaria, pone en marcha en el primer semestre de 2023 el Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados, que en vinculación con el DIF del Municipio del Centro, Tabasco emprenden acciones educativas en pro de esta población vulnerable.

El Programa en cuestión de la UJAT reconoce que el derecho a la educación se extiende a todos los individuos en el territorio de un Estado, independientemente de su estatus legal. El programa promueve el acceso igualitario a la educación para los migrantes. Al hacerlo, se une a la lucha por la igualdad de acceso a la educación y cumple con la obligación de garantizar este derecho fundamental para todos los niños migrantes, independientemente de su situación legal. Propósitos implicados que se lograron mediante la suma de voluntades, el trabajo conjunto y el establecimiento de un esquema de intervención didáctica pedagógica efectuado por cinco académicos y 22 estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT.

Es por todo lo anterior, que a través de este manuscrito titulado “Retos y Experiencias de Intervención Didáctica con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados en Tabasco” se relatan un conjunto valioso de retos y experiencias que han moldeado una intervención educativa impactante y significativa para esta población vulnerable. A través de la gestión y ejecución de acciones colaborativas, este enfoque de intervención ha demostrado ser una fuente de apoyo y empoderamiento para los niños migrantes no acompañados, abordando sus necesidades académicas, emocionales y culturales.

Desarrollo

Gatica (2016) aborda la preocupante cuestión de la devaluación del valor de la vida en Centroamérica. El autor resalta cómo esta devaluación

parece ocurrir de manera gradual y constante en la región. Gatica plantea que su intención no es proporcionar una respuesta definitiva a la pregunta de por qué la sociedad centroamericana se ha acostumbrado a la violencia y a aspirar al sueño americano como único referente de solución a sus adversidades. En cambio, se enfoca en explorar cómo las personas que viven en esta región han construido una especie de coraza, una barrera emocional y una latente necesidad de abandono de su país en busca de mejores oportunidades, que los hace menos sensibles y más insensibles frente a la violencia, especialmente cuando se trata de violencia dirigida a niños, niñas y adolescentes (NNA).

Los argumentos de Gatica sugieren un análisis más amplio, que apuntan a la necesidad de abordar el problema desde una perspectiva generalizadora. Es esencial considerar tanto las causas subyacentes de la violencia en Centroamérica como los efectos psicológicos y sociales que orientan a esta población a la migración como la respuesta más oportuna a las carentes necesidades que día a día se experimentan. Además, sugiere que, para lograr un cambio real en esta dinámica, es crucial dismantelar esa coraza insensible y promover una sociedad más empática y comprometida con la protección de los derechos de los niños y adolescentes, quienes son especialmente vulnerables en este contexto.

Esta perspectiva proporcionada por Gatica (2016) llama la atención sobre la complejidad de la relación entre la violencia y la percepción de valor de la vida en la región centroamericana. Plantea preguntas importantes sobre cómo la sociedad puede revertir esta tendencia de desensibilización y trabajar hacia la construcción de una cultura que priorice la dignidad y los derechos de todos, especialmente de los niños, niñas y adolescentes que enfrentan una realidad tan desafiante y que constituyen en una población en creciente número que aspira, se moviliza, transita e intenta el anhelado sueño americano.

En respuesta al desafío de proteger a niños, niñas y adolescentes migrantes, UNICEF (2017) ha desarrollado una estrategia fundamental. Como parte de esta estrategia, se ha creado un modelo de opciones de cuidado alternativo diseñado específicamente para menores migrantes no acompañados que son detenidos en estaciones migratorias. Dicho enfoque alternativo abarca tres opciones principales de cuidado: albergues

con puertas abiertas, unidades especializadas y la posibilidad de acogimiento en familias.

La estrategia desarrollada por UNICEF para proteger a niños, niñas y adolescentes migrantes en el contexto de la detención en estaciones migratorias demuestra un enfoque proactivo y comprometido con salvaguardar los derechos y el bienestar de esta población vulnerable. El modelo de opciones de cuidado alternativo que han ideado refleja un cambio significativo en la forma en que se aborda la situación de los menores migrantes no acompañados en México. En lugar de someterlos a detenciones en condiciones restrictivas, se propone una serie de alternativas que promueven su bienestar y su desarrollo integral.

La inclusión de opciones como los albergues a puertas abiertas, los departamentos especializados y el acogimiento familiar ofrece una gama de posibilidades para acomodar las necesidades y las circunstancias únicas de cada menor. Esto no solo refleja una comprensión más profunda de las diversas situaciones que enfrentan los menores migrantes, sino que también reconoce que su cuidado y protección deben ser prioridades.

La colaboración con expertos de distintas disciplinas para desarrollar herramientas y publicaciones es también un enfoque destacable. Tal como la propuesta y operacionalización hecha por la UJAT con el Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados. Esto muestra una voluntad de crear un enfoque multidisciplinario para abordar los desafíos complejos que enfrentan los menores migrantes.

El programa al que se alude y gestado por académicos, administrativos y estudiantes de la UJAT se plantea como un enfoque integral y comprometido con la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes; mediante la promoción de alternativas de cuidado, la colaboración con expertos y la creación de herramientas para diversos actores.

La temática de la migración de niños, niñas y adolescentes no acompañados es profundamente compleja y con implicaciones significativas tanto a nivel regional como global. A través de la exploración de diferentes enfoques, experiencias y análisis y vivencias generadas con la población atendida, se reconocen los siguientes aspectos como fundamentales a considerar en el esquema de trabajo:

- **Vulnerabilidad y Protección:** los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados son una población altamente vulnerable, expuesta a riesgos físicos, psicológicos y sociales. La protección de sus derechos y su bienestar debe ser una prioridad, y las medidas de cuidado alternativo, como albergues, acogimiento familiar y unidades especializadas, son esenciales para asegurar su seguridad y desarrollo.
- **Impacto de la Violencia y Desplazamiento:** la migración de menores no acompañados es a menudo resultado de la violencia, la inseguridad y la falta de oportunidades en sus países de origen. La coraza emocional desarrollada por la sociedad frente a la violencia en Centroamérica resalta la urgente necesidad de abordar las causas profundas de la migración y trabajar hacia soluciones sostenibles en los países de origen.
- **Enfoque Basado en Derechos Humanos:** organizaciones internacionales como la UNESCO y UNICEF subrayan que la educación y la protección de los derechos de los menores migrantes son fundamentales. El derecho a la educación es inalienable, y la detención de niños y niñas migrantes va en contra de los principios de los derechos humanos. Se debe garantizar que los enfoques de protección sean inclusivos y basados en un marco de derechos.
- **Colaboración Multidisciplinaria:** la colaboración entre diversos actores, como gobiernos, organizaciones internacionales, ONG y expertos en diferentes campos, es esencial para abordar los desafíos complejos relacionados con la migración de menores no acompañados. Esta cooperación puede llevar a soluciones más efectivas y a la promoción de políticas que respeten los derechos y el bienestar de los menores.
- **Necesidad de Datos y Monitoreo:** la recopilación de datos precisos y actualizados sobre la migración de menores no acompañados es crucial para entender la magnitud del problema y para diseñar intervenciones efectivas. El monitoreo constante y la evaluación de las políticas y programas implementados son esenciales para ajustar las estrategias y garantizar resultados positivos.

La migración de niños, niñas y adolescentes no acompañados requiere un enfoque holístico que considere sus derechos, necesidades y circunstancias únicas. La colaboración, el respeto por los derechos humanos y el compromiso con soluciones a largo plazo son componentes esenciales para abordar esta compleja problemática de manera efectiva y compasiva. Y, además, enfatiza la necesidad de continuidad de los programas existentes en atención a esta población vulnerable.

Algunos de los efectos y desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en México, se compilan en historias, experiencias, retos, miedos, expectativas, pero que todas estas toman centralidad en las siguientes situaciones identificadas al trabajar con los menores del albergue Celia González de Rovirosa en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco (en respeto a los informantes, las situaciones son generalizadas):

- **Vulnerabilidad:** al viajar solos, estos menores están expuestos a situaciones de peligro y explotación, incluyendo abusos sexuales, trabajo forzado y trata de personas.
- **Detención:** en algunos casos, los niños migrantes no acompañados son detenidos por las autoridades migratorias al ingresar a México. Aunque existe un enfoque de no detención para menores migrantes, en la práctica, se han dado detenciones en centros de detención migratoria.
- **Condiciones de detención:** las condiciones en los centros de detención migratoria pueden ser precarias y no adecuadas para menores. Pueden enfrentar hacinamiento, falta de acceso a servicios básicos y problemas de salud.
- **Acceso a servicios:** Estos niños pueden tener dificultades para acceder a servicios esenciales como atención médica, educación y apoyo psicológico.
- **Riesgo de deportación:** al ser detenidos, los menores migrantes no acompañados enfrentan el riesgo de ser deportados sin que se considere adecuadamente su situación y sus derechos.

- Tránsito hacia Estados Unidos: muchos de estos menores tienen la intención de continuar su viaje hacia los Estados Unidos, lo que los expone a peligros adicionales en su travesía.
- Falta de representación legal: muchos niños migrantes no acompañados carecen de representación legal, lo que dificulta la protección de sus derechos y la posibilidad de buscar asilo o refugio.
- La situación de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en México es una cuestión compleja y delicada que involucra aspectos legales, humanitarios y de derechos humanos.

Ante el escenario adverso que propician las propias historias de vida de los infantes migrantes no acompañados, a los retos de inclusión y a la necesidad de ofrecerles un esquema de intervención educativa la adopción de un enfoque de participación democrática fue necesario, de manera que estos fueran colocados en el centro del proceso educativo. Reconociendo sus experiencias y perspectivas, lo que permitió crear un espacio donde la voz de cada infante, profesor y estudiante importara y contribuyera a la construcción colectiva de conocimiento. Fue necesario, a su vez, la incorporación de elementos lúdicos y gamificados, que añadieron una dimensión emocionante al aprendizaje, estimulando la creatividad y el compromiso en el aula.

Todos los procesos educativos fueron mediados a través del diseño semanal de planeaciones didácticas, que contemplaban progresivamente el qué enseñar, y abordaba también las implicaciones para cómo enseñar a una población con la que no se tenía experiencia. La identificación de estrategias y secuencias didácticas adaptables a las necesidades de estos infantes migrantes no acompañados aseguraba que el proceso de aprendizaje resultara relevante y significativo.

La provisión de recursos y materiales didácticos cuidadosamente seleccionados aseguró un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante. Estos recursos no solo ampliaron la comprensión, sino que también hicieron que el proceso de aprendizaje fuera accesible y atractivo para los migrantes no acompañados.

Bastos (2021) destaca en su artículo “Migración de niños no acompañados: Retos actuales en México” que en los últimos años ha habido un

notable incremento en las migraciones de niños no acompañados en tránsito. Aunque la Comunidad Internacional establece pautas específicas para el tratamiento de estos menores en tales circunstancias, la situación en los diferentes estados de la República Mexicana presenta una diversidad de escenarios. La falta de una implementación adecuada del principio del interés superior del menor, así como los desafíos internos, contribuyen a la continua vulneración de los derechos fundamentales de estos niños migrantes no acompañados. La autora subraya la necesidad de abordar los retos pendientes para tomar decisiones que garanticen la correcta implementación de los tratados y protocolos en este ámbito.

El punto focal de la falta de aplicación efectiva se centra en el principio del interés superior del menor. Este principio fundamental debería guiar todas las acciones y decisiones relacionadas con los niños migrantes no acompañados. Sin embargo, la situación actual indica que este principio no se está aplicando adecuadamente en muchos casos, lo que conlleva una violación continua de los derechos fundamentales de estos niños. Las cuestiones internas en los estados, combinadas con la falta de atención y enfoque en el interés superior de los menores, crean un ambiente propicio para la vulneración de sus derechos.

La autora hace un llamado a analizar los retos que aún persisten en este ámbito. Se hace evidente que es necesario adoptar medidas concretas para abordar esta problemática y garantizar que los derechos de los niños migrantes no acompañados sean respetados y protegidos de manera efectiva. La implementación adecuada de los tratados y protocolos existentes es crucial para abordar estos retos y garantizar que los menores en situación de migración reciban la protección y el trato que merecen.

En este contexto, las experiencias generadas de la intervención educativa se manifestaron como un resultado exitoso de la vinculación interinstitucional entre el DIF y la UJAT. Esta colaboración pionera ha establecido un puente crucial entre la experiencia y recursos del sector gubernamental y la dedicación de una institución académica comprometida con la educación inclusiva y equitativa. A través de esta colaboración, se han establecido cimientos sólidos para la creación de un entorno educativo enriquecedor y orientado al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.

Un componente fundamental de esta intervención fue la evaluación de la condición psicológica de los alumnos que participaron activamente en la aplicación del modelo de intervención. Reconociendo el impacto emocional y psicológico de las experiencias migratorias en estos infantes, se priorizó su bienestar mental como una base esencial para el aprendizaje y la adaptación. Esta evaluación no solo informa sobre las necesidades individuales, sino que también guía la implementación de estrategias de apoyo emocional, terapéutico y psicosocial, creando un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral.

Una faceta innovadora de esta intervención fue el diseño de estrategias de gamificación como herramienta formativa. La gamificación se convierte en un vehículo lúdico para la enseñanza y el aprendizaje, incentivando la participación activa y la motivación entre los niños migrantes. Esta metodología no solo trasciende las limitaciones del aprendizaje tradicional, sino que también fomentó habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y creatividad, esenciales para su desarrollo integral en un entorno educativo y social nuevo.

La formación y promoción de valores, acciones culturales y entretenimiento responsable; complementan la intervención y las experiencias adquiridas. Al incorporar estos elementos, se fomentó la construcción de identidad, la comprensión intercultural y la apreciación de la diversidad. Los valores se constituyeron en un pilar ético que guio las acciones y las relaciones, promoviendo la convivencia y el respeto mutuo. Las acciones culturales no solo celebran las diferencias, sino que, a su vez, se convirtieron en un espacio de expresión y enriquecimiento. El entretenimiento responsable, por su parte, permitió el equilibrio, la educación con momentos de distracción y diversión que son esenciales para el bienestar emocional y la adaptación saludable.

Las experiencias de intervención educativa con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Tabasco revelan un enfoque holístico y comprometido que trasciende los límites de la educación tradicional. A través de la colaboración interinstitucional, la atención psicológica, las estrategias de gamificación y la promoción de valores y acciones culturales, se ha creado un ambiente educativo que brinda no solo conocimientos académicos, sino también apoyo emocional, identidad y herramientas esenciales para construir un futuro más prometedor.

Esta intervención ejemplar se convierte en un faro de esperanza para los niños migrantes, demostrando que la educación puede ser un puente hacia un futuro lleno de oportunidades y empoderamiento.

Las experiencias descritas anteriormente se enmarcan dentro del Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados. Este programa se ha erigido como un faro de esperanza y apoyo para una población vulnerable, al dirigir sus esfuerzos hacia la construcción de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. Con el enfoque central en la intervención didáctica, este programa ha demostrado la capacidad transformadora de la educación al abordar cuatro dimensiones fundamentales: la gamificación estrategia formativa, la formación y promoción de valores, la promoción de la identidad cultural y la recreación responsable.

En conjunto, estas dimensiones han dado vida al Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados. Esta iniciativa no solo trae educación, sino también una red de apoyo, empoderamiento y oportunidades para una población que enfrenta circunstancias excepcionales. Al abordar estas cuatro dimensiones, el programa trasciende las barreras y se convierte en una fuerza de cambio y transformación, demostrando que la educación puede ser un faro de esperanza para los niños migrantes, guiándolos hacia un futuro más brillante y prometedor.

Las experiencias sumadas en el Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados constituyen un ejemplo concreto de cómo la educación puede ser un motor de cambio en la vida de los más vulnerables. Las cuatro dimensiones que sustentan este programa -gamificación estrategia formativa, formación y promoción de valores, promoción de identidad cultural y recreación responsable- se entrelazan de manera armónica y colaborativa para construir un entorno educativo transformador y holístico.

Por su parte, los retos que los implicados enfrentaron con el trabajo efectuado en beneficio de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados expresaron en todo tiempo compromiso, esfuerzo y dedicación absoluta. La intervención, realizada los fines de semana durante un periodo de 4 horas diarias, requirió una dedicación significativa por parte de los académicos y estudiantes involucrados. Esta disposición no

solo demandó un equilibrio entre las obligaciones académicas y la intervención, sino también una comprensión profunda de la importancia de esta labor en la vida de los niños migrantes.

Además, la diversidad cultural y lingüística de los niños atendidos generó la necesidad de una adaptación constante. La atención pertinente y equitativa implicó abordar las diferencias individuales y culturales, lo que a su vez exigió una comprensión profunda de las distintas realidades de los países de origen. La construcción de puentes comunicativos y el desarrollo de estrategias didácticas específicas para cada grupo cultural fue un desafío constante pero esencial.

La educación informal, como parte de esta intervención, también presentó retos inherentes. Asegurar la continuidad y calidad de la educación en un entorno no formal demandó creatividad y flexibilidad en el diseño de actividades y recursos. La adaptación de la educación a un contexto menos estructurado requirió un enfoque dinámico que permitiera una participación activa y un aprendizaje significativo.

A pesar de estos retos, la intervención se ha convertido en un testimonio de solidaridad, compasión y resiliencia. Los académicos y estudiantes no solo han brindado educación, sino que también han actuado como modelos a seguir y fuentes de apoyo emocional para los niños migrantes. Esta experiencia, más allá de sus dificultades, ha enriquecido sus propias perspectivas y habilidades pedagógicas, preparándolos para enfrentar desafíos futuros en el campo educativo.

La intervención didáctica en el tratamiento y atención de niños migrantes en el Centro de Asistencia Social Celia Gonzáles de Revisora ha demostrado que el compromiso, la adaptabilidad y la pasión por la educación pueden superar cualquier obstáculo. Al brindar una educación que va más allá de lo académico y abarca lo humano, los implicados han dejado una huella duradera en las vidas de los niños migrantes y han demostrado que el poder de la educación puede trascender fronteras, culturas y circunstancias.

La atención a una población vulnerable como los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados conlleva una serie de retos, pero también brinda experiencias y aprendizajes profundos que marcan a los educadores y estudiantes involucrados de manera significativa.

A continuación, se plantean los principales retos con los que los académicos y estudiantes trabajaron y atendieron como parte del enfoque holístico del programa en cuestión:

- **Trauma y Salud Mental:** muchos de estos jóvenes han experimentado situaciones traumáticas en su país de origen y durante su travesía. Afrontar y abordar el impacto emocional y psicológico de estas experiencias representó un reto considerable para los implicados del programa, ya que en todo momento se debió procurar un entorno seguro y de apoyo para el proceso de integración.
- **Diversidad Cultural y Lingüística:** los niños migrantes provienen de diversas culturas y hablan diferentes idiomas. Esto requirió que los implicados comprendieran y respetaran estas diferencias, adaptando sus enfoques pedagógicos para garantizar una educación inclusiva y efectiva.
- **Adaptación a Nuevos Contextos:** la mayoría de estos jóvenes no están familiarizados con el sistema educativo y la cultura del país. Ayudarles a adaptarse a un nuevo entorno, idioma y dinámica escolar representó un desafío significativo.
- **Empatía y Compasión:** la interacción directa con los niños migrantes fomentó la empatía y la compasión entre los implicados del programa de la UJAT. Comprendiendo las dificultades que enfrentan y las historias personales de cada uno genera una conexión más profunda.
- **Adaptabilidad:** todos los participantes del programa aprendieron a adaptarse constantemente a las necesidades cambiantes de los niños migrantes. Esta experiencia desarrolló habilidades valiosas de flexibilidad y creatividad en el enfoque pedagógico.
- **Crecimiento Personal:** trabajar con una población vulnerable resultó ser emocionalmente desafiante, pero también puede resultar en una experiencia de crecimiento personal. Todos los implicados del programa aprendieron a manejar sus propias emociones, a la vez que se sienten recompensados al ver el impacto positivo que ejercieron en la vida de los niños.

- **Valor de la Educación:** La experiencia de trabajar con niños migrantes reforzó la importancia de la educación como herramienta para el empoderamiento y el cambio. Los participantes del programa se convirtieron en defensores de la educación inclusiva y en promotores de la equidad.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** la atención a esta población vulnerable a menudo requirió la colaboración de profesionales de diferentes campos, como la psicología, el trabajo social y la asistencia legal. Los educadores aprendieron a trabajar en equipo y a aprovechar la experiencia de otros especialistas.
- **Sostenibilidad Financiera:** garantizar el financiamiento constante y adecuado para mantener el programa en funcionamiento es un desafío constante. La ausencia de fuentes de financiamiento pudo ser volátil y afectar la continuidad de las actividades.
- **Capacitación Continua:** los académicos y colaboradores del programa necesitan capacitación continua para mantenerse actualizados con las mejores prácticas educativas y enfoques para abordar las necesidades cambiantes de los niños migrantes.
- **Cambio en la Población:** dado que la población migrante es fluida y puede cambiar con el tiempo, el programa debe ser flexible para adaptarse a las necesidades de diferentes grupos de niños migrantes y sus circunstancias únicas. Esto también resultó en un reto permanente que evitaba la continuidad de los procesos, en razón de que podría encontrarse un fin de semana a un niño, pero para el siguiente, este ya no estar.
- **Continuidad del Impacto:** se espera que la continuidad del programa siga teniendo un impacto positivo en la vida de los niños migrantes. A medida que los niños participantes se convierten en jóvenes adultos, se espera que lleven consigo las habilidades, conocimientos y valores adquiridos a nuevas etapas de su vida.
- **Expansión de Colaboraciones:** la continuidad del programa puede atraer a más colaboradores, ampliando su alcance y posibilitando la implementación de más recursos y servicios.
- **Innovación en Enfoques Educativos:** con la continuidad, el programa podría explorar aún más enfoques educativos innovadores,

como el uso de tecnología, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de temas actuales.

- **Generación de Conciencia:** a medida que el programa continúa, se espera que genere una mayor conciencia pública sobre la situación de los niños migrantes y la importancia de la educación y el apoyo integral.
- **Cambio en Políticas:** el éxito continuo del programa podría influir en la formulación de políticas y enfoques más amplios hacia la educación y el bienestar de los niños migrantes en la región.

La colaboración interinstitucional, materializada a través de los esfuerzos de la Dirección de Programas Estudiantiles de la UJAT, también implicó desafíos de coordinación y comunicación. La sincronización de los recursos y la alineación de objetivos entre diferentes actores fue fundamental para el éxito de la intervención, pero también implicó una inversión adicional en términos de tiempo y energía.

En el complejo y cambiante escenario de la educación y pocas experiencias con infantes migrantes no acompañados, hizo que la planeación didáctica representara también uno de los retos más importantes. Se pretendió que esta precisara idóneamente el camino hacia una atención de calidad y significativa para niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. En el contexto del Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la planeación didáctica se revela no solo como un referente teórico, sino también como un puente vital entre la teoría y la práctica.

La magnitud y especificidad de las necesidades educativas de esta población vulnerable resultó en otro de los retos relevantes, pues exigía de manera permanente de enfoques pedagógicos que vayan más allá de lo tradicional. Aquí fue donde la importancia de la planeación didáctica tomó protagonismo. Mediante un enfoque inclusivo, que valoró las diferencias individuales y culturales, se buscó no solo brindar educación, sino también fomentar la participación activa y la integración en el entorno escolar.

La atención a niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados es una experiencia que desafió y enriqueció a los educadores y estudiantes involucrados. A través de los retos superados, las experiencias

compartidas y los aprendizajes obtenidos, se forja un profundo compromiso con la educación inclusiva y se establece un puente hacia un futuro más esperanzador para esta población vulnerable.

Discusión y conclusiones

La intervención educativa con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Tabasco reveló una intersección fascinante entre la educación, la migración y la interculturalidad. Estas experiencias desafiantes y enriquecedoras arrojan luz sobre la complejidad de la adaptación en un contexto de cambio cultural y social. La diversidad lingüística y las diferencias en las trayectorias educativas generan desafíos significativos que requieren enfoques innovadores y comprensión intercultural.

A medida que estos infantes migrantes no acompañados entraban en un nuevo entorno educativo y social, enfrentaron una dualidad única: abrazar una educación que trasciende las fronteras culturales mientras luchaban por preservar su propia identidad. La intervención educativa se convirtió en una brújula en este viaje, ofreciendo no solo la oportunidad de adquirir conocimientos, sino también de encontrar un sentido de pertenencia y empoderamiento en un lugar desconocido.

La colaboración interinstitucional entre la UJAT y el DIF del Municipio del Centro en Tabasco, emergió como una clave para el éxito de estas intervenciones. Al brindar apoyo emocional, crear ambientes inclusivos y adaptar las metodologías de enseñanza, se estableció un espacio donde el aprendizaje va más allá de los libros de texto. La educación se convierte en un vehículo para la integración, permitiendo que esta población migrante se convierta en individuos activos y contribuyentes en su nuevo entorno.

Las experiencias de intervención educativa con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Tabasco es un testimonio de la resiliencia humana y la importancia de la educación como un puente hacia un futuro más prometedor. Estas historias desafiantes pero inspiradoras subrayaron la necesidad de enfoques sensibles a la interculturalidad y la adaptación en el campo educativo. La colaboración entre instituciones, educadores y la comunidad local se convierte en una herramienta

poderosa para superar obstáculos y crear una base sólida para el crecimiento personal y académico.

El aprendizaje va más allá de las aulas; se extiende a la comprensión mutua, la empatía y la formación de ciudadanos globales. En un mundo que sigue siendo moldeado por la migración y la diversidad, las experiencias en Tabasco se convierten en un faro de esperanza y un modelo para otras comunidades. La educación se transforma en un motor de cambio, trascendiendo las fronteras geográficas y culturales para brindar oportunidades significativas y un futuro enriquecedor para todos los involucrados.

Los trabajos efectuados de intervención didáctica por profesores y estudiantes de la UJAT permitieron el tratamiento y atención de niños migrantes en el Centro de Asistencia Social Celia González de Roviroa, a través del Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados, han representado un desafío valiente y enriquecedor. Los cinco académicos y 22 estudiantes de Ciencias de la Educación e Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT (DAEA) tejieron una red de apoyo que trascendió las fronteras y culturas, buscando brindar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a niños migrantes provenientes de Guatemala, El Salvador, Honduras y otros países de Centroamérica y Sudamérica.

El Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados de la UJAT no solo es un ejemplo tangible de compromiso social y educativo, sino que también destaca la importancia de abordar la migración de menores no acompañados desde un enfoque integral y centrado en el bienestar de los niños y adolescentes. Este tipo de iniciativas son vitales para lograr una atención de calidad y empoderar a esta población vulnerable a medida que enfrentan los desafíos de la migración.

La continuidad del Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados presenta desafíos y oportunidades. A medida que enfrenta los retos, el programa también se abre a un futuro lleno de expectativas positivas, donde su impacto en la vida de los niños migrantes puede seguir siendo profundo y transformador.

Referencias

- ACNUDH (2016). Niños, niñas y familias migrantes nunca deben estar en detención: Comunicado. Ginebra.
- Gatica, G. A. (2016). Niñez migrante desde Centroamérica: los rostros de la baja inversión social pública. *Rev. Rupturas* 6(1). Costa Rica: CICDE.
- Gobierno de México (2023). Rescata INM 34, 489 migrantes extranjeros menores de edad en el primer trimestre del 2023. Secretaría de Gobernación. Consultado el 11 de agosto de 2023, Recuperado <https://www.gob.mx/segob/prensa/rescata-inm-34-mil-489-migrantes-extranjeros-menores-de-edad-en-el-primer-trimestre-del-2023>
- León Bastos, C. (2021). Migración de niños no acompañados: Retos actuales en México. *Anales De La Facultad De Ciencias Jurídicas Y Sociales De La Universidad Nacional De La Plata*, (51), 081. <https://doi.org/10.24215/25916386e081>
- Milenio. (2022, 3 de noviembre). Cientos de migrantes venezolanos permanecen varados en Tabasco [Video]. YouTube. <https://youtu.be/9ccAVD4J6Y8>
- Milenio. (2023, 28 de julio). *Trágico accidente en Tabasco: camioneta con migrantes vuelca y deja muertos* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/XBx2LKfHPyo>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2009). Derechos humanos de los migrantes: la migración y los derechos del niño. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2010/7765.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018, 22 de noviembre). *Artículo 13: derecho a la libertad de movimiento*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/11/1446981>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021. 28 de diciembre). *Migración en 2021: Aumenta el número de refugiados y migrantes pese a las restricciones de viaje*. <https://news.un.org/es/story/2021/12/1501972>

- Ortiz, S. (2023, 13 de abril). *Niños, niñas y adolescentes migrantes corren peligro ante falta de protección de los gobiernos de México y Estados Unidos*. Wola. <https://www.wola.org/es/analisis/ninos-ninas-adolescentes-migrantes-peligro-proteccion-mexico-estados-unidos/>
- Padilla, R. (2020, 24 de diciembre). *La migración y el riesgo de cruzar por México*. Gaceta UDG. <http://www.gaceta.udg.mx/la-migracion-y-el-riesgo-de-cruzar-por-mexico/>
- Parker, L. (2018, 21 de marzo). *El cambio climático podría obligar a migrar a 143 millones de personas*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2018/03/el-cambio-climatico-podria-obligar-a-migrar-a-143-millones-de-personas>
- Red de Universidades Anáhuac. (2022, 27 de julio). *¿Por qué es importante el Compromiso Social?* <https://www.anahuac.mx/blog/por-que-es-importante-el-compromiso-social>
- Reuters. (2021, 10 de diciembre). *Peligros mortales que enfrentan los migrantes que cruzan México rumbo a Estados Unidos*. El Economista. <https://www.economista.com.mx/politica/Peligros-mortales-que-enfrentan-los-migrantes-que-cruzan-Mexico-rumbo-a-Estados-Unidos-20211210-0053.html>
- Ruzzarin, D. (2023, 28 de julio). *Órdenes deshumanizantes contra los migrantes* [Video]. YouTube. https://youtu.be/_HiN_-DC5uo
- Secretaría de Gobernación. (2020). Estudios sobre Movilidad y Migración Internacional. *Rutas, 1* (2), 1-28. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Investigacion/Rutas/Rutas02.pdf>
- Secretaría de Gobernación. (2023). Boletín mensual de Estadísticas Migratorias Mujeres y Hombres. Subsecretaría de Derechos humanos, Población y Migración. http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/BoletinesMyH/2023/Boletin_MyH_2023.pdf
- UNESCO (2016). Educación para los migrantes: un derecho humano inalienable. Consultado el 9 de agosto de 2023, Recuperado de <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>

- UNICEF México. (2017). Migración de niñas, niños y adolescentes. UNICEF. Consultado el 3 de agosto de 2023, Recuperado <https://www.unicef.org/mexico/migración-de-niñas-niños-y-adolescentes>
- Villafuerte, D., & García, M. (2017). La política antimigrante de Barack Obama y el programa Frontera Sur: consecuencias para la migración centroamericana. *Migración y desarrollo*, 15 (28), 39-64. <https://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v15n28/1870-7599-my-d-15-28-39.pdf>

CAPÍTULO 2.

“RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS”

Asbinia Suárez Ovando

Luis Manuel Hernández Govea

Introducción

Hoy en día hablar de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), en un tema que debe atenderse como parte de una política de gestión de la calidad ética de las Universidades. Dicha política toma en consideración la misión universitaria, sus valores y el compromiso social mediante la transparencia y la participación de toda la comunidad universitaria y los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario. Asimismo, es una estrategia que actúa en favor de la Universidad y del entorno del que forma parte y que refuerzan el papel de esta como agente social.

Particularmente, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en su Eje Estratégico, “Vinculación con Responsabilidad Social” impulsa 21 estrategias y 6 programas universitarios con miras a tener un impacto en el sector social y productivo. Para la Casa de Estudios de los tabasqueños, estas acciones no tendrían sentido si no se sustenta en su Objetivo: OEVR2. Fortalecer la Responsabilidad Social Universitaria para procurar el bienestar social y la contribución al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (PDI, 2020-2024, p.102).

Por lo anterior, el presente capítulo que es expuesto para su análisis aborda el tema de “Responsabilidad Social Universitaria con base en un Modelo Pedagógico para la atención de Niñas, Niños y Adolescentes migrantes no acompañados” (NNyAMNA). Dicho capítulo, recupera

como parte de su metodología el método etnográfico y la observación participativa, pues para su implementación los actores principales fueron un total de cinco profesores y 22 estudiantes, todos adscritos a la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, así como infantes vulnerables quienes de manera temporal se refugiaron en el Centro de Asistencia Social (CAS) Celia Gonzáles de Rovirosa, ubicado en el contexto de Tabasco.

Es importante mencionar, que atendiendo al Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024, este modelo de intervención pedagógico rindió frutos en su estrategia EVRS2.4 Estimular buenas prácticas de Responsabilidad Social Universitaria, que dirijan las acciones de los programas educativos hacia la población vulnerable con necesidades específicas, en áreas del desarrollo sostenible (PDI, 2020-2024, p. 102).

De ahí entonces, que hablar del tema de los (NNyAMNA) es un trabajo de mucha corresponsabilidad, pues la Universidad, presenta a sus estudiantes la deontología profesional de cada disciplina, orientando y contribuyendo a definir en cada caso la ética de la profesión correspondiente y su rol social.

Desarrollo

Las Universidades de Educación Superior (IES), tienen como uno de sus principales compromisos a la inclusión de todos los sectores de la sociedad, por lo que las actividades relacionadas con la docencia, investigación, extensión y gestión universitaria deben enmarcarse de un comportamiento socialmente responsable, que sea capaz de distribuir de manera equitativa los resultados de sus acciones a todos los integrantes de la comunidad, y responder, en consecuencia, a las nuevas demandas de un mundo globalizado, lo que posiciona a las IES como una vía hacia el desarrollo sostenible (Toledo, 2017).

Por esta razón, hoy la vinculación de las IES, debe verse como una nueva manera de su funcionamiento, pues su labor no es únicamente formar sujetos y reproducir conocimientos, sino más bien formar agentes de cambio desde una visión holística y comprometida con el deber ser y el saber hacer.

Atendiendo al deber ser, la UJAT en vinculación con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del municipio de Centro

de Tabasco, signaron un convenio de colaboración para la atención de Niñas, Niños y Adolescentes migrantes no acompañados”. Este programa interinstitucional tuvo por objetivo: implementar una serie de estrategias pedagógicas, recuperar experiencias, documentar y sistematizar acciones para la atención de este grupo vulnerable. Un grupo de seres humanos con sueños, miedos, experiencias íntimas, voces a través de la mirada, con sonrisas y algunos resilientes al dolor y a sus nuevos estilos de vida.

Para su ejecución, el programa de atención pedagógica contó con la participación activa de un grupo de 22 prestadores de práctica profesional y bajo la asesoría supervisada de cinco profesores, mismo que no tendría sentido si desde las trincheras de cada participante no se hubiesen conocido los roles y el papel que como profesionales se debía poner en cada tarea realizada.

Es por ello, que hablar del tema de la migración, es un foco de atención al que toda sociedad está llamada, principalmente las instituciones educativas y gubernamentales, pues las políticas públicas cada vez más agudizan su atención en beneficio de los grupos étnicos y vulnerables.

Asimismo, las políticas migratorias, lejos de proteger los derechos humanos de las personas migrantes forzadas, están imbricadas en una política de seguridad nacional que contraviene diversos acuerdos internacionales suscritos por el Estado mexicano. Tan solo, en la frontera sur de México, las entidades federativas de Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo colindan con Guatemala y Belice. Se calcula que en esta área geográfica hay más de 200 rutas por las que históricamente han transitado personas de manera irregular, principalmente aquellas que buscan de mejores oportunidades de vida, que se ven prestas a la inseguridad, guerrillas, tráfico de drogas y delincuencia organizada.

La situación en la frontera sur de México también es grave. Gracias al monitoreo permanente que realiza el Colectivo de Monitoreo de Derechos Humanos en el Sureste Mexicano (CMDHSE, 2019), es sabido que se han incrementado las condiciones de hacinamiento, insalubridad y precariedad en las llamadas —eufemísticamente— estaciones migratorias: detención prolongada e indefinida; alimentos en estado de descomposición; celdas destinadas para mujeres y niñez en las que se ingresa también a hombres adultos; centros sin agua potable ni agua en los sanitarios en lugares en los que se superan los 30 grados centígrados

de temperatura; complicaciones de salud graves como ataques de asma, desnutrición y trastornos digestivos (principalmente en niñez), así como falta de atención médica e inexistencia de espacios al aire libre (Fernández, D. 2020, p. 20).

Estas personas no únicamente dejan sus países de origen, sino que corren el riesgo de ser violentados y muchas veces hasta pierden la vida, seres humanos con sueños, retos, desafíos, travesías y con necesidades en todos sus derechos. Pero, ¿qué se está haciendo en el estado de Tabasco para atender a esta población de infantes migrantes?, Si se conoce el tema responsabilidad social, ¿cómo coadyuva este programa para mejorar las condiciones de vida de las (NNyAMNA)?, estas son algunas de las interrogantes que pudieran dar concreción al presente trabajo, sin embargo, pudieran surgir otras que de manera significativa nos hacen reflexionar sobre el tema de la migración y la responsabilidad social.

De acuerdo a otros estudios, se dice que la frontera norte de México limita únicamente con Estados Unidos y tiene una extensión territorial de 3,234 km. Las entidades federativas fronterizas son Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. A lo largo de toda la frontera norte, convergen personas mexicanas desplazadas internas, solicitantes de asilo en Estados Unidos que esperan su turno en una lista, personas mexicanas deportadas o retornadas de manera forzada, personas migrantes de México y otros países que esperan cruzar de manera irregular a través de un traficante o por sus propios medios, y personas retornadas bajo el esquema MMP o “Quédate en México” (Fernández, D. 2020, p. 20).

La población migrante infantil manifiesta una problemática global, pues pone en tela de juicio los tratados que se han firmado en las últimas décadas en relación con la protección de la infancia y la adolescencia. Es importante reflexionar sobre la forma en la cual los gobiernos nacionales y porque no decir estatales, están poniendo en práctica los compromisos adquiridos, y proponer alternativas que respondan a las verdaderas necesidades de la población afectada.

Citado lo anterior, definamos entonces cuáles serían los propósitos de la RSU y la vinculación para atender y entender el esquema de modelo pedagógico que la UJAT y el DIF-Centro Tabasco implementaron en beneficio de la niñez migrante.

Responsabilidad Social Universitaria

En la actualidad la RSU es un concepto que se aborda cada vez más en los textos académicos, donde se desarrolla el tema desde las siguientes perspectivas; transformación de currículos como una forma de enseñanza y aprendizaje, ámbito político basado en principios y valores éticos para la gestión educativa y la administración de las instituciones, función social como la forma en que la universidad interactúa con su entorno, la RSU como una política educativa para el desarrollo sostenible y la formación para la educación cívica (Olarte & Ríos, 2015; Alvarado, Morales & Ortiz, 2017).

De todo lo anterior, ha surgido el concepto de Responsabilidad Social, que, en el ámbito educativo, su significado orienta a las instituciones educativas y organizaciones en general de tal manera que deben responsabilizarse en su trato con las partes involucradas: alumnos, profesores, administrativos, directivos, proveedores, accionistas, trabajadores, gobierno y sociedad. Esto para ser consideradas como socialmente responsables, lo que permitirá la edificación de una nueva sociedad (Kaku, 2005).

Con estos conceptos, se puede reflexionar entonces que la forma en que actúan los profesionistas dentro de su campo laboral es esencial para la generación de impactos sociales, de ello dependerá la manera en que las instituciones y empresas (con y sin fines de lucro), el gobierno, los investigadores y los profesionales independientes convivirán con la sociedad en general. Esta última será la que exigirá a las universidades públicas; una rendición de cuentas de los recursos que reciben del gobierno, una preparación más sólida de los futuros agentes de cambio y, finalmente, el establecimiento de soluciones a los problemas sociales más relevantes en el país, principalmente el problema de la migración.

En palabras de Gil (2013), “el objetivo principal de la RSU es cambiar la mentalidad y los hábitos de sus estudiantes; que la comunidad sea un modelo de ética, valores democráticos y de sustentabilidad que se irradie para el resto de la sociedad” (p. 86).

Se puede aludir entonces, que las partes interesadas que rodean a las universidades adquieren una gran relevancia en la percepción. Por ende, estas Instituciones de Educación Superior, deben contribuir a que los futuros profesionales desarrollen una visión y sentido ético, que pueda guiar su práctica y refleje en sus acciones un conjunto de

valores (responsabilidad, solidaridad, sentido de la justicia, servicio a otros) (Bolívar, 2005, p. 97).

Modelo Pedagógico

De acuerdo a Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Estos modelos pedagógicos deben tener como objetivo el buscar la transformación del individuo en todos sus saberes o cuando menos incidir en la mejora de su aprendizaje.

Con esta mirada, Flórez (1994), también señala que los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Desde esta perspectiva, no podemos perder de vista que el modelo pedagógico que se implementó desde la RSU en la UJAT, tomó como principio básico la inclusión educativa, dirigida a una población migrante infantil, pues la producción académica que emanó de un trabajo coordinado, autodirigido y sistematizado en planeaciones didácticas (véase esquema de planeación didáctica en la imagen 1), permitieron a los actores involucrados lograr los objetivos del programa.

Por esta razón, y en palabras de Berruezo A. (2006), se dice que la educación inclusiva se ha establecido como un modelo a seguir para todas las instituciones educativas, con el fin de garantizar la atención de todo el estudiantado, sin importar sus diferencias, la realidad es que la implementación de esta práctica aún no se ha generalizado, y existen retos importantes que obligan a mejorar, principalmente, la capacitación de docentes y la articulación de los intereses y de la participación de toda la comunidad educativa.

Haciendo eco en las líneas descritas con anterioridad, es como nace también el propósito de escribir el presente texto, pues nuestro trabajo académico, nos obliga también a repensar nuestras acciones para buscar fortalecer a la Universidad desde otras áreas de intervención que no necesariamente sea la academia.

En este contexto, a través de las planeaciones didácticas implementadas en este modelo los alcances fueron: la atención educativa, regularización lúdica, activación física, valores, juegos mentales y trabajo colaborativo para la atención de los infantes migrantes. Lo anterior, para que la educación inclusiva migrante no siga siendo mucho más reducida, debido probablemente a la dificultad de trabajar con esta población en particular y también por los enfoques excesivamente amplios sobre la inclusión, como ya se mencionó anteriormente.

Cada una de estas actividades de atención pedagógica, se implementaron los días sábados y domingos en horario de 10:00 a 14:00 horas y de 15:00 a 18:00 horas, mediante la coordinación de equipos de trabajos y bajo la guía de un profesor responsable.

La información se obtuvo por medio del trabajo etnográfico realizado por el profesorado y estudiantado de práctica profesional y gracias al personal directivo del CAS. Los pasos que se siguieron para la implementación del modelo pedagógico fueron los siguientes:

1. Convocatoria abierta a través del portal web universitario, dirigida a estudiantes de práctica profesional.
2. Evaluación diagnóstica para los alumnos de práctica profesional, con ello se cuidó la salud emocional y física al momento de las intervenciones.
3. Entrevista cara a cara con los perfiles de los aspirantes al programa “Atención educativa de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados” y los profesores responsables del programa.
4. Designación de tareas para los alumnos practicantes, profesores y personal directivo de la UJAT.
5. Capacitación mediante un taller sobre la normativa, lineamientos y reglamentos orientados a la población migrante, este taller estuvo a cargo del personal del DIF- Centro, Tabasco.

6. Visita guiada al Centro de Asistencia Social (CAS) Celia Gonzáles de Roviroso.
7. Informe de campo, solicitado a los prestadores de práctica profesional donde vertieran sus experiencias desde la primera visita guiada, hasta la conclusión del programa.
8. Talleres semanales para la elaboración de planeaciones didácticas.
9. Reuniones académicas a cargo del equipo del trabajo (profesores) que supervisarían dichas prácticas.
10. Sesiones de trabajo para sistematizar la información y organizar de manera correcta las actividades en la planeación, apertura, cierre, tiempo, materiales y evaluación.
11. Evaluación, retroalimentación de manera virtual y presencial entre los equipos de trabajos designados para intervenir los fines de semana.

Estos pasos constituidos en el modelo pedagógico, para la atención de los NNyAMNA tuvo sus impactos sociales, pues esta vinculación tuvo el propósito inicial de compartir saberes, perspectivas y recuperar experiencias de vida, siendo la guía también para abordar posibilidades de colaboración entre el sector productivo y la UJAT.

Planeación Didáctica (Descripción de los apartados)

Si bien las planeaciones, es resultado del trabajo colaborativo entre el CAS y los participantes del programa, los apartados que lo componen presentan diferentes estilos de actividades lúdicas, pues responden a distintos equipos de trabajo. Cada apartado representa diferentes miradas para la atención del tema migratorio con los niños del CAS, pero teniendo como base los siguientes aspectos:

- a) Datos de identificación, b) tipo de actividad, c) temática, d) estrategias didácticas, y e) secuencia didáctica (apertura, desarrollo y cierre).

Las acciones desarrolladas en el programa, a través de las planeaciones didácticas tuvieron un periodo de ejecución en los meses mayo-julio de 2023, teniendo un total de 42 planeaciones que integraron casi 170 actividades implementadas en el modelo pedagógico, para la atención de las “Niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados”.

Las actividades desarrolladas se basaron en el fomento y la promoción de valores, activación física, juegos mentales y trabajo colaborativo.

<p>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Educación y Artes</p> <p>Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados</p>			
<p>Planeación Didáctica</p>			
Profesor responsable:		Dra. Asbinia Suárez Ovando	
Responsable de equipo:		Nicolás de Jesús Ramos Alcoser	
Integrantes de equipo:		<ul style="list-style-type: none"> • Arias Zamudio Yairec Guadalupe • Pérez López Estephany • Gaspar Pérez Ingrid • Priego Hidalgo Alexis • Ramos Alcoser Nicolás de Jesús 	
Tipo de actividad	Activación física	Fecha y horario de intervención didáctica:	Domingo 07 de mayo de 2023. 11:00 am-14:00 pm
Temática:		Actividades fomentadoras del cuidado de la salud física y trabajo en equipo.	
Estrategias didácticas:		<ul style="list-style-type: none"> • Activación física • Encostalados • Juego de mesa “UNO” • Adivina qué • Conos locos • Comete a María • Revienta globos 	

Secuencia Didáctica

Apertura:

- Presentación de los encargados de atender el grupo ante los niños presentes (11:00 AM a 11:05 AM)
- Actividad rompe hielo “Activación física”. Los encargados colocarán música rítmica para la activación física, esto con el objetivo de despertar el interés entre los participantes y estén alertas a las actividades a seguir en el transcurso de la jornada (11:05 AM a 11:20 AM).
- Encostalados. Habrá tres equipos de 6 personas, en un solo equipo habrá un costal que se tendrán que colocar para completar un circuito. Todos los integrantes deberán completar el circuito para ganar (11:20 AM a 11:40 AM).

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manzanas locas. Con la ayuda de un palo, se colgarán tres manzanas. Los participantes intentarán comer la manzana sin la ayuda de las manos, solo utilizando su cara y boca para consumir la manzana (11:40 AM a 12:20 PM). • •Juego de mesa “UNO”. Los participantes jugarán el juego de mesa popular UNO, para pasar un buen rato (12:20 PM a 12:40 PM). • Adivina qué. Cada participante tendrá una hoja con un dibujo de un objeto/animal, con la ayuda de sus compañeros, le darán pistas del dibujo que tiene en la espalda y tratará de adivinarlo para ganar (13:00 PM a 13:20 PM). • Conos locos. Los participantes formarán cinco equipos, el líder del equipo elegirá un cono que contiene adentro un papel con ciertas instrucciones que deben hacer, tales como hacer 10 lagartijas, sentadillas, abdominales, tijeras, cantar y bailar (13:20 PM a 13:30 PM).
--------------------------	--

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comete a María. Con base a los voluntarios, se les dará seis galletas marías, se colocarán la galleta en su frente e intentarán comerse la galleta sin la ayuda de sus manos, dirigirán la galleta hacia su boca solamente con gestos (13:30 PM a 13:40 PM). • Revienta globos. Se formarán cinco equipos de tres integrantes, cada equipo tendrá que reventar seis globos en una silla haciendo presión al momento de sentarse. El primer equipo que logré reventar todos los globos ganará el juego (13:40 PM a 13:50 PM).
<p style="text-align: center;">Recursos y materiales didácticos</p>	<p style="text-align: center;">Evidencias de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina. • Costales. • Juego de mesa “UNO”. • Palo. • Cuerda. • Manzanas. • Dibujos de animales/ objetos. • Conos. • Galletas María. • Globos. • Sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y aprendizaje colaborativo en los niños migrantes

- Imagen 1. Formato de planeación didáctica. Modelo Pedagógico del programa (NNyAMNA).

Uno de los mayores alcances que tuvieron las intervenciones, fue la innovación pedagógica pues muchas de las actividades planeadas consensuadamente se apoyaron de la gamificación, siendo esta herramienta un recurso didáctico para enseñar y aprender de forma lúdica. Aquí los infantes mostraron mucha disposición y los equipos de trabajo un mayor compromiso.

El modelo pedagógico y las planeaciones didácticas implicaron muchos retos y desafíos, se puede decir que los que más prevalecieron fueron: la infraestructura del albergue, la movilidad y desplazamiento de los niños cada fin de semana, recursos económicos, situaciones psicoemocionales por parte de los niños y adolescentes migrantes.

Si bien la tecnología hoy es una aliada de la educación, no se puede perder de vista que las investigaciones evidencian que la eficacia en la educación no depende de los recursos tecnológicos en su totalidad, sino de la voluntad e interés de sus profesores, del compromiso y responsabilidad de los estudiantes, que puedan integrarse a proyectos estratégicos, donde su participación activa sea bajo la cordialidad, ganas y compromiso social, solo así se pueden garantizar diseños pedagógicos de calidad.

Discusión y conclusiones

El impacto que produce la Universidad sobre la sociedad y su desarrollo económico, político, social y cultural es claro. Por una parte, el futuro del entorno depende directamente de los profesionales y actores que esta forma en sus aulas; por otra parte, la Universidad está llamada a ser un referente para la sociedad, un actor social llamado a promover el crecimiento y el desarrollo de su entorno, a crear capitales humanos socialmente responsables y, a vincular sus estudios y la formación de sus estudiantes con la realidad social y profesional del exterior, y a hacer el conocimiento accesible a todos.

En este tenor, escribir experiencias sobre la RSU es un tema prioritario, pues en el manuscrito se ha observado que la intervención con las “Niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados”, es un tópico fuerte que necesita de una mayor atención por parte de las organizaciones

como Derechos Humanos, Migración, órdenes de gobiernos y otras instancias competentes para brindar y salvaguardar la integridad de las personas.

A esta serie de condiciones de trato inhumano se suma la flagrante ilegalidad de la detención de niños, niñas y adolescentes en estaciones migratorias, lo cual contraviene los compromisos que el Estado mexicano ha suscrito en materia de protección a la infancia, así como el dictamen que reforma las leyes de Migración y de Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político, a fin de armonizarlas con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Todas estas leyes garantizan el interés superior de la niñez y prohíben la detención migratoria de niños, niñas y adolescentes. La falta de recursos y de voluntad política para garantizar alternativas a la detención de la niñez migrante, así como las condiciones inadecuadas en las estaciones migratorias, pueden generar graves daños, ya sean psicológicos o de salud física a largo plazo en la niñez y las familias (Salazar, S. 2019).

Estos discursos son el parte aguas por el que el programa pedagógico para la atención de NNyAMNA es una pequeña contribución que se planeó y organizó con un objetivo claro para ser responsables como institución a la vinculación, responsabilidad social y extensionismo universitario.

La observación participante llevada a cabo en el albergue, fue de suma valía, pues se logró brindar apoyo pedagógico, acompañamiento y hasta ayuda humanitaria, permitiendo así documentar información, recuperar historias de vida, transcribir experiencias, visionar retos y desafíos de diferentes personas en condiciones de precariedad y riesgo en la migración de la región sur, que, en algunos casos, no son solicitantes de asilo en Tabasco o simplemente no pertenecen a este grupo de regresados a sus países de origen.

Este tipo de situaciones, es un claro ejemplo también que la parte cultural, el idioma y las formas de comunicación fueron uno de los mayores retos de este programa, pues aun cuando había niños y adolescentes que no hablaban el español, no compartían la cultura mexicana, fueron determinantes para tomar las decisiones por parte de los involucrados en el programa.

Por otra parte, las experiencias adquiridas los fines de semana con niños y adolescentes migrantes que fueron personas deportadas, desplazadas, solicitantes de asilo o ya reconocidas como refugiadas en México,

así como grupos en situación de vulnerabilidad por razones de género, orientación sexual, identidad de género, etnia, delincuencia o lugar de procedencia, resultaron muchas veces desafiantes, pues el modelo debía adaptarse a estas condiciones.

Asimismo, el análisis de las trayectorias de la niñez en temas de migración fue vital para identificar las diversas implicaciones en la salud física y mental, producto de las dificultades en su trayecto, por lo cual el trabajo de los responsables del CAS así como de los profesores responsables del programa fue determinante, pues estas acciones han tenido un fuerte impacto en las vidas, cuerpos y trayectorias migratorias de miles de personas con necesidades específicas de protección, pero particularmente en los alcances de este programa.

Creemos que falta mucho por hacer, pues este modelo pedagógico pudiera alcanzar mayores resultados si todos los actores de la IES entendieran que el compromiso de la Responsabilidad Social Universitaria de la UJAT, va más allá de su misión y visión, ya que el Estado sigue manejando un discurso ambiguo en el que dice respetar los derechos humanos, pero, por otro lado —como ha mostrado en párrafos anteriores—, continúa criminalizando la migración irregular y generando medidas que violan los derechos de algunas personas.

Por último, los medios de comunicación han jugado un papel importante en este nuevo fenómeno migratorio, ya que en la actualidad circulan en redes sociales muchos videos y documentales, fotorreportajes y reportajes de medios nacionales e internacionales, así como de textos académicos que intentan dar una explicación y contribuir a la comprensión de las razones y el comportamiento del fenómeno de las caravanas centroamericanas. En este marco, es importante seguir documentando informes, acciones y apuntar hacia la reflexión y el análisis sobre estos problemas y fenómenos contemporáneos.

La llegada al mundo de un niño es la de un organismo prematuro, abierto, disponible y que todavía debe moldearse en su totalidad. Este estado incompleto no es únicamente físico, sino también psicológico, social, cultural. (David Le Breton, 1998)

Referencias

- Berruezo A, P. P. (2006). *Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 179-207. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239697>
- Bolívar, A. (2005). *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(24), 93-123.
- Colectivo de Observación y Monitoreo de Derechos Humanos en el Sureste Mexicano [CMDHSE] (2019). *Informe del monitoreo de derechos humanos del éxodo centroamericano en el sureste mexicano*. Octubre 2018-febrero 2019, México. Disponible en: https://vocesmesoamericanas.org/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Exodo_Final-web.pdf
- Fernández, D. (2019). *Desafíos y riesgos enfrentados por albergues, organizaciones civiles y personas migrantes en Tijuana 2019*. Disponible en: https://ibero.mx/sites/default/files/informe._desafios_y_riesgos_enfrentados_por_organizaciones_y_migrantes._tijuana.pdf
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Gil, F. (2013). *La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Kaku, R. (2005). “*La senda Kyosei*”, *Harvard Business Review*, Vol. 83, núm. 8, pp. 105–113.
- Olarte, D. V., & Ríos, L. A. (2015). *Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior: Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años*. Revista de la Educación Superior, 44(175), 19-40.
- Parra, E. (2007). *¿Qué es un modelo pedagógico?* Disponible en <https://www.xataka.com/otros/7-plataformas-que-ayudan-a-plantear-sistemas-elearningeducacion-a-distancia>.
- Salazar, S. (2019). *Las caravanas migrantes como estrategias de movilidad*. Iberoforum, año XIV núm. 27 (enero-junio), pp. 111-144.

Toledo G., J. (2017). *Efectividad de un programa para incrementar la motivación de alumnos de licenciatura hacia acciones de responsabilidad social universitaria*. [Tesis Doctoral]. Universidad Anáhuac Mayab. Mérida, México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco [UJAT]. (2020). *Plan de Desarrollo Institucional. 2020-2024. Documentos y Estudios sobre la Universidad*. México (Pág. 20).

VOCES EN TRÁNSITO. EXPERIENCIAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN TABASCO, MÉXICO

Beatriz Donají Sarao Pedrero

Rigoberto García Cupil

Introducción

En plena Ciudad de Villahermosa, Tabasco, México, se ubica el Centro de Asistencia Social (CAS) Celia González de Rovirosa. En este refugio temporal para niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados convergen las historias de esta población socialmente excluida y vulnerable, cuyos pasos han sido marcados por travesías valientes y sueños de un futuro más seguro.

Este capítulo del libro denominado “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México” invita al lector a adentrarse en las experiencias íntimas y conmovedoras de estos infantes migrantes, cuyos nombres se han omitido y sustituidos por otros ficticios y proteger así, su identidad, pero cuyas historias contienen relatos impregnados de sentimientos, autenticidad y resiliencia.

Gracias a las participaciones generadas por el Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, puesto en marcha en colaboración por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Municipio del Centro, estas historias emergen como testimonios de la realidad que enfrentan los infantes procedentes de países como Guatemala, Honduras, El Salvador, Colombia, India y Ghana. El CAS en cuestión se convierte en un refugio temporal, un espacio de acogida, de empatía, y en donde los muros del centro albergan sueños que trascienden fronteras.

A través de una perspectiva de observación participante, las historias aquí narradas son resultado de un interés académico, inicialmente, pero

conforme avanzó el tiempo, predominó el deseo académico de apoyar, una fuerte carga de voluntad por compartir y el respeto a las diferencias de estos niños. Cada relato representa un fragmento de una experiencia compartida, pero singular, una parte importante de un gran entramado humano que se forma en medio de circunstancias adversas de esta población. Estas historias no son ficticias, son inspiradas en las situaciones y contextos descritos, pretenden dar voz a aquellos que a menudo son silenciados por el peso de la migración y la incertidumbre.

En este capítulo, nos sumergiremos en las vidas de Elena, Carlos, Mateo, María, Pedro, Nelson, Valeria, Luis, Andrea y Amina, nombres que representan a los muchos infantes que han encontrado en el CAS un refugio temporal, un lugar donde las lágrimas y las sonrisas convergen en una mezcla agri dulce. A través de sus relatos, descubriremos los retos que enfrentan en su camino hacia la adaptación, la búsqueda de identidad y la lucha por la esperanza en un mundo que les exige valentía y resistencia.

En este recorrido literario, seremos testigos de cómo estas voces en tránsito se entrelazan en un coro de resiliencia y esperanza, demostrando que, aunque las circunstancias puedan oscurecer el horizonte, la luz de la humanidad sigue brillando en los corazones de aquellos que nunca dejan de soñar y luchar.

Desarrollo

En el seno del CAS Celia González de Roviroso, las historias de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados se despliegan con múltiples cargas emocionales. Estas voces en tránsito, silenciadas por las distancias y las circunstancias, encuentran en el refugio una oportunidad para ser escuchadas y compartidas.

A medida que las jornadas de intervención educativa avanzaban, la confianza se fortalecía entre los implicados del programa de la UJAT y los niños del albergue, quienes a la menor oportunidad emergían con sus historias, con la intención de ser escuchados y comprendidos, y quizás también, desahogo ante la separación física de todo lo que les otorga valor, como lo es su tierra, familia y costumbres.

Las historias que se presentan a continuación, se comparten con el único propósito de ofrecer a sus lectores un escenario propicio para la reflexión, el análisis y la comprensión de lo adverso que suele ser la vida

a muchos y de las posibilidades personales que podemos tener para contribuir al cuidado y apoyo de esta población.

Historia 1. En la memoria de Elena

En uno de los rincones el CAS, reside la historia de una joven inmigrante cuyo nombre ficticio, es Elena, ella representa a los muchos corazones que han enfrentado la esperanza de la travesía por un sueño americano que no llegó. Con tan solo 16 años, Elena emprendió el trayecto que la llevaría desde las angustiantes calles de Venezuela hasta las fronteras desconocidas de Colombia y más allá.

La historia de Elena comenzó en medio de un país sumido en una crisis, donde la incertidumbre se tejía en el aire y las oportunidades eran sombras fugaces. Con una mochila cargada de sueños y una determinación inquebrantable, se despidió de su familia, sabiendo que el camino que elegía era arduo y peligroso. Abordó un “bus” en dirección a Colombia, llevando consigo una mezcla de emociones que iban desde la anticipación hasta el temor.

El viaje en bus fue un recordatorio constante de los lazos rotos y las distancias que se expandían entre ella y su hogar. Mientras observaba por la ventana, las carreteras se convirtieron en puentes hacia un futuro incierto. Llegar a Colombia marcó un paso importante, pero Elena sabía que su viaje apenas comenzaba.

Desde allí, enfrentó un reto aún más grande: atravesar una parte de Panamá a pie, a través de la densidad de la selva. Las hojas crujían bajo sus pies mientras avanzaba, hambre y agotamiento como compañeros constantes. Atravesar la selva se convirtió en una lucha contra la naturaleza y sus propios límites. La noche se convertía en su aliada y en su enemiga, ofreciendo cobijo, pero también oscureciendo las sendas inciertas que debía seguir.

Caminar en la oscuridad de la selva se convirtió en una metáfora de su trayecto, donde la incertidumbre a menudo la dejaba a ciegas. Sin embargo, el resplandor de la esperanza seguía guiando sus pasos. Cada huella que dejaba atrás era una afirmación de su valentía y determinación.

Finalmente, después de días que se convirtieron en semanas, Elena emergió de la selva, con las cicatrices de su travesía talladas en su piel y

en su alma. Pero también emergió con una fuerza interior que solo puede nacer de enfrentar la adversidad más oscura. Su llegada al CAS marcó un nuevo comienzo, un lugar donde las lágrimas de su pasado se mezclaron con la promesa de un futuro lleno de posibilidades. Y aunque con mucha terquedad por lo frustrante de no haber llegado a los Estados Unidos, comprendió la importancia de la vida.

La historia de Elena es una narrativa de resiliencia, una prueba de que incluso en los momentos más oscuros de la vida, la esperanza puede encender un camino hacia adelante. A través de las lágrimas y la oscuridad, Elena sigue siendo una luz que guía a todos los que tienen el privilegio de escuchar su historia, una historia que trasciende fronteras y demuestra que el espíritu humano puede brillar incluso en medio de la noche más profunda.

Historia 2. La Melancolía de las Montañas

En este mismo centro, se encuentra la historia de un joven inmigrante a quien nombraremos como Carlos, **él representa** a aquellos que han sido sorprendidos por el destino en su búsqueda de una vida mejor. Con 17 años de edad, Carlos atravesó fronteras y adversidades para llegar a un lugar que, a pesar de su apoyo, todavía se siente distante de su amado Petén, su hogar en Guatemala.

La historia de Carlos comenzó con una serie de eventos que lo llevaron a una estación migratoria en México, una interrupción en su viaje hacia un futuro incierto. Aunque había respondido “todas las preguntas” en su intento por cruzar las fronteras, se encontró identificado como guatemalteco. La confusión se mezcló con la frustración mientras trataba de entender cómo habían llegado a esta conclusión. A pesar de los obstáculos, su espíritu no se quebrantó, y un rayo de esperanza brillaba en su mirada.

La estación migratoria le brindó la oportunidad de una llamada a casa, un lazo que se extendía a través de la distancia y el tiempo para conectarlo con su familia en Petén. La voz de su madre al otro lado de la línea llevaba consigo la esencia de su hogar, como un abrazo invisible que traspasaba las fronteras y tocaba su corazón. Carlos extrañaba la frescura del clima y las montañas de Petén, un paisaje que estaba impreso en su memoria con la nitidez de una fotografía antigua.

Las conversaciones con su madre se convirtieron en un refugio para su alma cansada. Hablaban de los días pasados en la tierra natal, compartían risas y sollozos mientras navegaban por las aguas de la melancolía. A través de cada palabra, Carlos encontraba fuerza y motivación para enfrentar los desafíos que le esperaban. Aunque distante, Petén seguía siendo el faro que guiaba sus pasos.

Carlos compartía sus historias con aquellos que lo rodeaban en el CAS, construyendo puentes entre sus experiencias y las de otros. A medida que su relato se exponía con los de sus compañeros, se convertía en una prueba viviente de la resiliencia de la juventud. A pesar de las distancias, los lazos familiares y las raíces culturales eran fuerzas poderosas que lo impulsaban hacia adelante.

La historia de Carlos es un recordatorio de que, incluso cuando los vientos del destino soplan en direcciones inesperadas, el espíritu de pertenencia y la conexión con nuestros orígenes pueden ser faros que iluminan el camino a través de las dificultades. En cada mirada a las estrellas en el cielo, Carlos veía un reflejo de las montañas que tanto extrañaba y una promesa de que, a pesar de los desafíos, la esperanza nunca se desvanecería por completo.

Historia 3: Entre la separación y los sueños de mañana

Es momento de encontrarse con la historia de un joven inmigrante cuyo nombre en la misma será, Mateo, personifica las luchas internas y los sueños que surgen a pesar de la incertidumbre. Con casi 18 años de edad, Mateo dejó atrás su hogar en San Pedro y se aventuró en un “raid” hacia un camino de oportunidades y desafíos que lo llevaría lejos de su familia y a través de fronteras geográficas y emocionales.

La partida de Mateo fue una mezcla de esperanza y pesar. La promesa de un futuro mejor se cernía en el horizonte, mientras que las sombras de la separación y la incertidumbre se extendían detrás de él. Salió de San Pedro en busca de oportunidades, un viaje que se convirtió en un rito de pasaje hacia la adultez y la independencia. Sin embargo, este viaje también lo dejó desconectado de su madre, sin un número telefónico para comunicarse con ella.

Dos meses de estadía en el refugio se habían convertido en un período de espera y deseo de noticias de su familia, para este punto, ya no se

anhelaba el dichoso sueño americano. La ausencia de la voz de su madre en el otro extremo del teléfono se había convertido en un eco que resonaba en su corazón. La falta de comunicación se entrelazaba con sus pensamientos, creando un nudo de incertidumbre y anhelo en su interior.

La detención y su decisión de entregarse en Tenosique, marcaban un giro en su camino. Su condición lo habilitaba para solicitar refugio, un paso en su búsqueda de un futuro más seguro. Mateo albergaba sueños de establecerse en Guanajuato, donde esperaba trabajar como albañil. Desde allí, planeaba seguir hacia Monterrey, donde soñaba con quedarse al menos dos meses y medio antes de intentar cruzar nuevamente hacia “el otro lado”.

La historia de Mateo es una prueba de que, incluso en medio de la incertidumbre, los sueños pueden ser faros que guían el camino y nos ayudan a recapacitar. Aunque las distancias y las barreras se interponen en su camino, su determinación y la comunidad que ha encontrado en el refugio son fuentes de fuerza. Mateo representa a todos los que enfrentan la separación y la búsqueda de un futuro más brillante, un recordatorio de que la esperanza y el deseo de una vida mejor nunca se desvanecen por completo.

Historia 4: La fortaleza de la infancia en la travesía

En este mismo centro se encuentra la historia de una pequeña inmigrante cuyo nombre es María, representa a todos los niños que enfrentan la inmensidad del viaje con valentía y resiliencia. Con tan solo 10 años, María emprendió un camino desde las montañas de Honduras, en compañía de su joven “tío”, un compañero de viaje de 11 años. Juntos, compartieron su propia lengua indígena y tejieron un lazo de apoyo en medio de la incertidumbre.

María es un rayo de sol en medio de las nubes oscuras que la travesía podría haber representado. Su carácter obediente y agradable se convirtió en una fuente de consuelo y fuerza para su pequeña comunidad de dos. A pesar de las dificultades del viaje y la distancia de su familia, María siempre mantuvo una actitud positiva y un corazón lleno de esperanza.

Desde las montañas de Honduras hasta las fronteras desconocidas, María y su “tío” caminaron juntos, enfrentando desafíos y superando obstáculos con la determinación que solo los corazones jóvenes pueden

tener. La travesía se convirtió en un vínculo que los unía, su propia lengua indígena, un puente de comunicación y consuelo en un mundo en movimiento.

En el CAS, María continuó irradiando su luz. Su sonrisa y su actitud generosa se convirtieron en un recordatorio constante de la resiliencia innata de la infancia. A pesar de estar lejos de su familia, su corazón latía con el eco de su hogar. Extrañaba a su familia profundamente, pero también compartía historias y risas con los nuevos amigos que encontró en el refugio.

La historia de María nos enseña que la fuerza de la juventud puede derribar las barreras más grandes. Aunque la travesía podría haber sido un camino difícil y oscuro, María y su “tío” demostraron que la compañía y la esperanza pueden iluminar el camino. A través de su historia, María se convierte en un faro de resiliencia, una prueba viviente de que, incluso en los momentos más desafiantes, el corazón de un niño puede brillar con una luz que trasciende fronteras y despierta la compasión en todos nosotros.

Historia 5. El Eco de los sueños perdidos

Hasta este momento, las historias han estado llenas de valentía y resiliencia, aceptación y amor a la identidad. Pero es el turno de conocer la historia de Pedro, que resulta opuesto a lo que hemos leído.

Encontrado en una de las calles de Villahermosa, solo y con hambre, pareciendo olvidado e indiferente la gente a su paso, fue encontrado Pedro y aquí, emerge su historia, un joven inmigrante cuyo nombre simboliza los sueños rotos y las luchas internas que a veces terminan en un trágico fracaso. A sus 17 años, Pedro emprendió un viaje desde El Salvador en busca de un futuro mejor. Sin embargo, su historia es una triste muestra de cómo los caminos a veces se desvanecen en la oscuridad.

Pedro dejó atrás su hogar y su familia con la promesa de oportunidades y una vida más prometedora. A medida que cruzó fronteras y desafió obstáculos, su corazón estaba lleno de expectativas y esperanzas. Sin embargo, el camino no fue tan sencillo como había imaginado. A medida que avanzaba, se encontró atrapado en situaciones peligrosas y explotadoras que amenazaban con apagar la chispa de sus sueños.

A pesar de sus esfuerzos por construir una nueva vida en tierras extranjeras, Pedro se encontró con un sistema que no estaba dispuesto a recibirlo con los brazos abiertos. La falta de oportunidades, el racismo y la discriminación se convirtieron en obstáculos insuperables que lo llevaron a un callejón sin salida. La soledad y la desesperanza comenzaron a hundirse en su alma, como una sombra que oscurecía sus perspectivas.

La historia de Pedro es una triste oda a los sueños perdidos y al poder implacable de las circunstancias. A medida que su búsqueda de una vida mejor se transformaba en una batalla cuesta arriba, la chispa de esperanza que alguna vez ardía en su interior se desvanecía gradualmente. Los días se convirtieron en una lucha constante contra la adversidad, mientras las sombras de su pasado y sus fracasos lo perseguían.

A pesar de sus intentos, Pedro no logró escapar de las garras del destino que había trazado para él. Sus esfuerzos por encontrar trabajo significativo, seguridad y una sensación de pertenencia resultaron en desilusiones constantes. Con el tiempo, la tristeza y la impotencia se arraigaron en su ser, y su historia se convirtió en un eco silencioso de sueños rotos y oportunidades perdidas.

La historia de Pedro es un recordatorio sombrío de que, a pesar de la voluntad y el deseo, el camino hacia el éxito y la felicidad no siempre es garantizado. En un mundo lleno de desafíos y desigualdades, el fracaso puede ser una triste realidad para muchos. A través de su historia, Pedro se convierte en un reflejo de aquellos cuyos esfuerzos y esperanzas no se materializaron como habían imaginado, y cuya lucha en solitario en las sombras de la sociedad a menudo pasa desapercibida.

Historia 6. Superando obstáculos con coraje

Es momento de conocer la historia que vive la historia de un joven inmigrante cuyo nombre en esta ocasión será el de Nelson, personifica la determinación que nace del coraje. A los 13 años, Nelson enfrenta desafíos que van más allá de las fronteras geográficas. Padeciendo epilepsia, ha emprendido un viaje en busca de un futuro mejor y una reunión con su madre en Comitán, Chiapas.

La vida de Nelson está marcada por una condición médica que le ha presentado obstáculos desde una edad temprana. Sin embargo, su espíritu no se ha dejado vencer por las adversidades. A pesar de los desafíos

que la epilepsia puede presentar, Nelson ha encontrado la fuerza para embarcarse en una travesía que lleva consigo los sueños de una vida más estable y el abrazo cálido de su madre.

El viaje de Nelson ha estado teñido de incertidumbre y valentía. Dejando atrás su hogar y a su madre en Comitán, Chiapas, cruzó fronteras geográficas y personales en busca de una oportunidad para un futuro más brillante. A pesar de los temores y las preocupaciones que podrían surgir debido a su condición, Nelson lleva consigo la esperanza de reunirse con su madre, un lazo de amor que trasciende las distancias.

En el CAS, Nelson ha encontrado un espacio donde su espíritu resiliente se une con otros que comparten sus desafíos. A través de las sonrisas y las amistades que ha forjado, ha descubierto un lugar donde su valía no se mide por las dificultades que enfrenta, sino por la fuerza que demuestra día a día. A pesar de las preocupaciones, su carácter persistente y su determinación han sido faros en su camino.

A medida que sigue adelante, Nelson sostiene en su corazón la imagen de su madre en Comitán, Chiapas. La promesa de su reencuentro le da fuerzas para enfrentar cada día con la cabeza en alto. Su historia es un testimonio de que incluso en medio de desafíos médicos y separaciones, el espíritu humano puede encontrar la resiliencia y la esperanza para forjar un camino hacia adelante.

Nelson nos recuerda que, a pesar de las adversidades que puedan surgir, el corazón de un niño puede arder con la determinación de superar cualquier obstáculo. Su historia es un faro de inspiración para todos nosotros, un recordatorio de que el coraje y el amor pueden ser poderosas fuerzas que guían el camino hacia un futuro más brillante.

Historia 7. Tejiendo un futuro en medio de la adversidad

En este contexto, el que toca por conocer ahora reside la historia de una valiente joven cuyo nombre será, Valeria, personifica la resiliencia y el coraje en medio de la adversidad. A los 15 años, Valeria ha emprendido un viaje desde El Salvador a México, donde ha encontrado refugio desde octubre de 2022. Su travesía está marcada por desafíos familiares, la sorpresa del embarazo y la lucha constante contra la anemia.

Valeria creció en una relación tensa con su madre, donde los desacuerdos y las peleas eran moneda corriente. La tensión culminó en su huida con su novio, una escapada que generó un torbellino de emociones en su vida. Sin embargo, su búsqueda de libertad y amor encontró un desafío inesperado cuando la madre la denunció y Migración la detuvo. En medio de este caos, Valeria también descubrió que llevaba en su vientre un nuevo comienzo.

El embarazo de Valeria marcó una encrucijada en su vida. En medio de la incertidumbre, buscó respuestas médicas para entender su situación. Aunque no sabía exactamente cuántas semanas de gestación tenía exactamente, los estudios médicos le proporcionaron una estimación de dieciséis o diecisiete semanas. Sin embargo, junto con la vida que crecía dentro de ella, también lidiaba con una severa anemia que añadía a sus desafíos.

Los síntomas del embarazo y la anemia marcaron su día a día. El constante vómito después de las comidas y los antojos de tamales salvadoreños reflejaban la montaña rusa de emociones y sensaciones que vivía. En medio de la distancia de su hogar y los desafíos médicos, Valeria encontró consuelo en la comunidad del CAS, una red de apoyo que le recordaba que no estaba sola en su camino.

A pesar de los obstáculos, Valeria demostró que la determinación puede crecer incluso en los terrenos más difíciles. A través de sus experiencias, se convirtió en un faro de esperanza para otras jóvenes que enfrentan circunstancias similares. Su historia es un recordatorio de que incluso en medio de la adversidad, el amor y la resiliencia pueden tejer un futuro de posibilidades y sueños.

A medida que Valeria enfrenta las pruebas que la vida le presenta, también está tejiendo un lienzo de fortaleza y coraje que resonará en las vidas de aquellos que la rodean. Su historia nos muestra que, incluso cuando los caminos son difíciles y las cargas pesadas, la juventud puede encontrar la determinación para luchar y forjar un destino propio.

Historia 8: Un viaje de regreso a las raíces

En el recuerdo de las paredes del CAS Celia González de Rovirosa, vive la historia de un joven inmigrante cuyo nombre es, Luis, personifica la conexión con las raíces y el anhelo de volver al hogar. Desde Honduras, Luis emprendió un viaje en busca de oportunidades, pero a medida que

el tiempo pasa, su corazón anhela regresar a casa, donde su abuela lo espera con los brazos abiertos.

El camino de Luis comenzó con la esperanza de un futuro mejor. Con la partida de sus padres a Estados Unidos, el deseo de seguir sus pasos se arraigó en su corazón. El viaje desde Honduras hacia México y más allá, sin embargo, reveló desafíos que él nunca podría haber anticipado. A medida que se acostumbraba a una nueva tierra y una cultura desconocida, un sentimiento constante de nostalgia por su hogar comenzó a crecer en su interior.

A pesar de las dificultades, Luis encontró consuelo en la idea de reunirse con su abuela en Honduras. Ella, que había sido su apoyo inquebrantable desde su infancia, lo esperaba con los brazos abiertos y un amor que trascendía las distancias. Mientras lidiaba con los altibajos de su experiencia migratoria, el pensamiento de volver a casa se convirtió en su faro de esperanza.

En el CAS, Luis compartió sus historias y sentimientos con otros compañeros de viaje. A medida que las voces se entrelazaban y las experiencias se compartían, encontró un refugio donde podía expresar su anhelo y sus dudas. La comunidad en el refugio se convirtió en un lugar donde la carga se aligeraba a través de la empatía y la comprensión.

Con el tiempo, Luis comenzó a cuestionar su camino y su deseo de seguir adelante. A pesar de las oportunidades que el futuro podría traer, su corazón anhelaba la familiaridad de su hogar y la compañía de su abuela. Los recuerdos de la infancia, los olores y los sonidos de su tierra natal se convirtieron en llamados irresistibles que lo llevaban de vuelta a donde pertenecía.

La historia de Luis nos recuerda que, a pesar de las dificultades y las decisiones tomadas, nuestras raíces y conexiones familiares pueden tener un poderoso impacto en nuestras elecciones. A través de su experiencia, Luis demuestra que el camino de la migración es un viaje de autodescubrimiento, donde las aspiraciones pueden cambiar y las prioridades pueden redefinirse. Su historia es un testimonio de la importancia de escuchar el latido de nuestro corazón y seguir los lazos que nos conectan con nuestras raíces más profundas.

Historia 9. Un viaje de cambios y encuentros

Dentro de las paredes del CAS Celia González de Rovirosa, reside la historia de una joven inmigrante cuyo nombre es, Andrea, personifica la complejidad de la adolescencia en medio de cambios y encuentros inesperados. A los 16 años, Andrea llegó a México desde Honduras con un embarazo de apenas 5 semanas. Su viaje, marcado por separaciones y nuevos comienzos, la llevó a una travesía de autodescubrimiento en tierras extranjeras.

El viaje de Andrea desde Honduras fue una mezcla de esperanza y desafíos. La noticia de su embarazo le añadió un matiz completamente nuevo a su experiencia migratoria. Sin embargo, su historia se volvió aún más complicada cuando se separó de su novio durante la caravana. Los lazos que habían tejido se deshicieron en el viento de las circunstancias cambiantes.

Una vez en el albergue, Andrea encontró consuelo en una nueva relación. El amor y el apoyo de su nuevo novio se convirtieron en un refugio en medio de la incertidumbre. Sin embargo, esta relación también generó conflictos con otra joven en el refugio. Los enfrentamientos que surgieron dejaron en claro la complejidad de las relaciones en un entorno donde las emociones y los deseos están a flor de piel.

A pesar de los desafíos y las tensiones, Andrea también encontró una comunidad en el refugio. A medida que compartía sus experiencias con otros inmigrantes y compañeros de viaje, descubrió que no estaba sola en sus luchas y dilemas. El apoyo y la empatía de aquellos que habían experimentado circunstancias similares la ayudaron a navegar por el mar de emociones que la rodeaban.

El embarazo de Andrea y las relaciones cambiantes en su vida la llevaron a un viaje de autodescubrimiento. En medio de las incertidumbres y las expectativas de su nueva realidad, Andrea estaba aprendiendo a entender quién era y lo que realmente deseaba en su vida. Aunque el camino era complicado y lleno de obstáculos, también le brindó la oportunidad de crecer y madurar a pasos agigantados.

La historia de Andrea es un recordatorio de que la adolescencia es un período de cambios intensos y decisiones significativas. A través de su experiencia, Andrea demuestra que el viaje de la migración no solo es

físico, sino también emocional y de autodescubrimiento. Su historia es una ventana a las complejidades del corazón humano y un testimonio de que, incluso en medio de los cambios y los desafíos, la resiliencia puede ser una fuerza poderosa que nos guía hacia un futuro más prometedor.

Historia 10. El Eco solitario de Amina

En un rincón sombrío del refugio, se encuentra la historia más triste de todas, una historia que lleva el nombre de Amina. A los 11 años, esta niña proveniente de Ghana emprendió un viaje que la llevó desde su tierra natal hasta las profundidades de la tristeza y la desesperación. Su historia es un eco silencioso de sueños rotos y la carga abrumadora de la pérdida.

Acompañada por sus padres, Amina tomó un camino impensable: esconderse en la parte inferior de un avión para escapar hacia un futuro incierto. Llegaron a la República Dominicana, un nuevo mundo que los recibió con un idioma desconocido y una realidad que contrastaba con sus esperanzas. La necesidad los impulsó a aprender español, una lengua que se convirtió en su vínculo con una vida que parecía estar siempre en movimiento.

Seis meses transcurrieron en República Dominicana, pero el llamado de un destino más prometedor los condujo a atravesar Centroamérica. Los ojos de Amina fijos en Estados Unidos, pero en El Salvador, el camino dio un giro devastador. Sus padres fueron detenidos, arrancados de su lado y arrojados a una vorágine de incertidumbre. Amina se encontró sola, en medio de una caravana de extraños que compartían una lucha similar.

La caravana siguió su curso, llevando consigo la tristeza y el anhelo de Amina. Atravesó países, se enfrentó a obstáculos y finalmente fue detenida en México. Cada paso que daba estaba teñido de lágrimas silenciosas y suspiros cargados de añoranza. El lamento por la ausencia de sus padres se convirtió en una melodía constante que resonaba en su corazón.

En el refugio, Amina se convirtió en una persona distinta de lo que solía ser. La tristeza y la depresión la envolvieron como una manta oscura, empañando cada momento de su vida. Nada parecía ofrecer consuelo o alegría, ni el aprendizaje del español ni las sonrisas de sus compañeros

de viaje. La añoranza por su tierra, su comida y su vida pasada era una herida que nunca dejaba de doler.

El clima cambiante de su nuevo hogar se convirtió en un recordatorio constante de su desplazamiento y la impredecibilidad de su futuro. Nada parecía encajar, nada podía llenar el vacío que había quedado después de la separación de sus padres. Amina estaba atrapada en una tristeza inquebrantable, una jaula invisible que la mantenía cautiva en un mundo que ya no reconocía.

La historia de Amina es un testimonio desgarrador de cómo la migración puede dejar cicatrices profundas en el alma de un niño. A través de sus ojos, vemos la realidad de aquellos cuyos sueños se desvanecen en medio de la adversidad y la pérdida. Amina es un recordatorio sombrío de que el camino de la migración puede llevar a la oscuridad, donde la tristeza y el dolor se convierten en compañeros constantes. Su historia es un llamado a la empatía y la compasión por aquellos cuyos pasos en la búsqueda de una vida mejor están marcados por el sufrimiento y la soledad.

Discusión y conclusiones

Las historias de los 10 niños, niñas y adolescentes inmigrantes no acompañados en el CAS Celia González de Rovirosa en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco, México, ofrecen un panorama real íntimo a las diversas trayectorias y desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Cada relato presenta un mosaico de emociones, experiencias y luchas que reflejan la complejidad de la migración y la resiliencia de la juventud.

En estas historias, se observa la valentía de los infantes que se aventuran en un camino desconocido en busca de oportunidades y un futuro mejor. Sin embargo, también se revelan las dificultades inherentes a esta travesía. Desde la incertidumbre de la identidad y el estatus migratorio hasta las separaciones familiares y los desafíos de salud, cada historia muestra cómo los jóvenes inmigrantes enfrentan adversidades únicas.

Las relaciones personales también desempeñan un papel crucial en estas narrativas. Las conexiones con familiares, amigos y parejas ofrecen tanto apoyo como conflicto. Algunos infantes y jóvenes encuentran consuelo y fuerza en sus relaciones, mientras que otros luchan contra los desafíos de establecer conexiones en un entorno desconocido. Estas

dinámicas ilustran cómo las relaciones pueden ser fuentes de resiliencia y, al mismo tiempo, desafíos emocionales.

Las historias de estos niños, niñas y adolescentes inmigrantes no acompañados encapsulan la diversidad de experiencias que definen la migración. A través de sus luchas y triunfos, se teje un tapiz de resiliencia, determinación y esperanza que trasciende fronteras geográficas y culturales.

Cada uno de estos testimonios ha enfrentado dificultades y ha superado obstáculos, ya sean físicos, emocionales o sociales. Sus historias muestran cómo la juventud puede ser una fuente poderosa de adaptabilidad y fortaleza en medio de circunstancias desafiantes. A pesar de las diferencias en sus experiencias, todos comparten un anhelo común de un futuro mejor y la voluntad de superar barreras para alcanzar sus sueños.

La colaboración entre instituciones, como el Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, ha brindado un refugio y un espacio de apoyo a estos jóvenes. Sus historias resaltan la importancia de crear entornos seguros y compasivos para aquellos que buscan una vida mejor.

En última instancia, estas historias nos recuerdan que detrás de cada número o estadística de migración hay individuos con sueños, miedos y anhelos. Al reconocer su humanidad y escuchar sus historias, podemos construir puentes de empatía y comprensión que trascienden las fronteras y nos unen como seres humanos. Estos jóvenes inmigrantes, con su resiliencia y esperanza, son testimonios vivientes de la fuerza del espíritu humano frente a la adversidad.

Referencias

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 1. “En la memoria de Elena”. Capítulo 3: Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 2. “La Melancolía de las Montañas”. Capítulo 3: Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias

con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 3: “Entre la separación y los sueños de mañana”. Capítulo 3: Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 4: “La fortaleza de la infancia en la travesía”. Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 5. “El Eco de los sueños perdidos”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 6. “Superando obstáculos con coraje”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 7. “Superando obstáculos con coraje”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

Sarao, Beatriz, (2023). Historia 8. “Tejiendo un futuro en medio de la adversidad”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

- Sarao, Beatriz, (2023). Historia 9. “Un viaje de regreso a las raíces”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.
- Sarao, Beatriz, (2023). Historia 10. “Un viaje de cambios y encuentros”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.
- Sarao, Beatriz, (2023). Historia 11. “El Eco solitario de Amina”, Capítulo 3: “Voces en tránsito. Experiencias de vida de niños y niñas migrantes no acompañados en Tabasco, México”. En: “Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados. Desafíos para la Educación en los Albergues”, 2023. Mimeo.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Martha María Priego Brindis

Perla Karina López Ruiz

Introducción

En el presente capítulo, se abordará la experiencia didáctica llevada a cabo en el Centro de Asistencia Social (CAS) de niños y adolescentes migrantes no acompañados “Celia González de Rovirosa”. Esta iniciativa fue posible gracias al compromiso de un equipo de docentes de las Licenciaturas en Idiomas y Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), quienes tuvieron la responsabilidad de supervisar las prácticas profesionales de los estudiantes de ambas carreras en un contexto de intervención didáctica con un enfoque de responsabilidad social.

El CAS “Celia González de Rovirosa” es un espacio crucial para brindar atención y apoyo a niños y adolescentes migrantes no acompañados. Estos jóvenes se enfrentan a una serie de desafíos únicos en su camino, desde la separación de sus familias hasta la adaptación a una nueva cultura y un sistema educativo desconocido. En este contexto, la UJAT reconoció la necesidad de involucrarse activamente en la comunidad y contribuir a la formación integral de estos INFANTES, y es así como surge esta experiencia didáctica.

La experiencia didáctica se llevó a cabo a lo largo de un semestre académico y contó con la participación de docentes de las Licenciaturas en Idiomas y Ciencias de la Educación, así como de estudiantes de ambas carreras. La metodología empleada se basó en un enfoque participativo y colaborativo, donde los docentes y los estudiantes trabajaron en conjunto

para diseñar e implementar actividades educativas adaptadas a las necesidades y contextos de los niños y adolescentes migrantes.

La experiencia didáctica que a continuación se relata fue llevada a cabo en el CAS mencionado y permitió el trabajo didáctico con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados por parte de un equipo de docentes de las Licenciaturas en Idiomas y Ciencias de la Educación de la UJAT quienes estuvieron a cargo de supervisar las prácticas profesionales de los estudiantes de dichas carreras bajo un esquema de intervención didáctica con responsabilidad social.

Todos los procesos implicados, resultado de la intervención didáctica para el caso de la población se suscitan en un albergue de refugio temporal. Los cuales pueden ser considerados como espacios donde se brinda una atención integral que va desde el hospedaje, resguardo, alimentación, atención médica hasta actividades educativas y recreativas. El CAS “Celia González de Rovirosa ubicado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México brinda refugio a la niñez que se encuentra en tránsito migratorio, consciente de la vulnerabilidad que representa esta condición.

El equipo de docentes y estudiantes se dieron a la tarea de intervenir didácticamente para atender de manera particular las actividades educativas y recreativas a través de planeaciones lúdicas, las cuales resultaron atractivas y motivadoras, que propiciaran una experiencia significativa, que permitiera a su vez, que los habitantes de dicho albergue interactuaran con los practicantes dando cumplimiento los objetivos planteados en su práctica profesional, la cual debe entenderse como una actividad laboral formativa que consolida las competencias adquiridas en el aula.

Desarrollo

Durante el proceso implicado de participación continua en el CAS, se desarrollaron diversas estrategias pedagógicas que promovieron el aprendizaje significativo y la integración social de los niños, niñas y adolescentes migrantes. Los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas tuvieron la oportunidad de impartir clases de español e inglés como lenguas extranjeras, fomentando la adquisición de habilidades lingüísticas esenciales para la comunicación y la interacción en su nuevo entorno.

Por otro lado, los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación diseñaron y facilitaron actividades educativas que abordaron

aspectos culturales, emocionales y académicos. Se priorizó el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la autoestima y la creación de un ambiente de confianza donde los jóvenes pudieran expresar sus experiencias y aspiraciones.

La experiencia didáctica tuvo un impacto significativo en los estudiantes universitarios y en los niños y adolescentes migrantes. Para los universitarios, esta oportunidad les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica en un contexto real y complejo, al tiempo que desarrollaron empatía, sensibilidad cultural y habilidades de comunicación efectiva.

En cuanto a los infantes migrantes no acompañados, se observaron avances notables en su proceso de adaptación, adquisición de competencias lingüísticas y fortalecimiento de su autoimagen. La relación establecida con los universitarios también les brindó modelos a seguir y un sentido de pertenencia en su nueva comunidad.

La experiencia de los docentes de la DAEA de la UJAT en el CAS resultó un tanto suigéneris por el impacto que conlleva la tarea de proporcionar recreación y educación a quienes permanecen reclusos mientras su situación migratoria es resuelta y por la intervención, acompañamiento y seguimiento continuo, es decir, antes, durante y al finalizar el período de la práctica profesional por parte de los docentes.

La primera fase de esta intervención consistió en la impartición de un curso taller de 25 horas sobre aproximaciones teóricas y prácticas para el desarrollo de intervenciones didácticas para el tratamiento de niñas, niños y adolescentes migrantes, donde se les informó las normas establecidas en el CAS, además, se sensibilizó sobre la vulnerabilidad de las niñas, niños y adolescentes y el tipo actividades requeridas.

La incompatibilidad de los programas educativos entre países dificulta la educación de las niñas, niños y adolescentes migrantes, aspecto al que tienen derecho, sin embargo, está claro que hay quienes pierden su educación básica al no poder continuar la escuela por estar fuera de su país.

Por tal motivo fue importante que se interviniera de manera didáctico-pedagógica bajo un esquema lúdico para no entorpecer la educación de este tipo de niños.

Cabe señalar que la intervención didáctica realizada consistió en las siguientes fases:

- **Planeación:** La cual consistió en establecer actividades lúdicas de apertura, desarrollo y cierre con objetivos claros (mediante un formato de planeación) que permitieran abatir el ocio de los habitantes del albergue.
- **Revisión:** Una vez concluida la planeación por parte de los practicantes, el profesor responsable se daba a la tarea de emitir observaciones que en algunos casos hacían replantear ciertas actividades, debido a la infraestructura del albergue, la edad y número de participantes, así como el tipo de material didáctico.
- **Implementación, supervisión y observación:** La implementación, supervisión y observación se realizaron de manera directa en un mismo momento a través de la puesta en marcha de la planeación con el acompañamiento de los profesores responsables.
- **Retroalimentación:** Al terminar los practicantes su intervención didáctica se estructuraba una plenaria para intercambiar puntos de vista sobre cuáles eran las actividades más aceptadas y otros asuntos para la mejora continua del programa.

De acuerdo a la experiencia en el CAS se puede puntualizar que las siguientes son actividades lúdicas recomendables en este tipo de contextos:

- **Ejercicio físico:** Por la hiperactividad de algunos habitantes del CAS es recomendable cualquier tipo de ejercicio físico menos los de contacto, ya que si existe alguna diferencia o rivalidad, la tendencia es delimitar un territorio y caer en la violencia.
- **Juegos de mesa:** Los juegos de mesa ayudan a la concentración y la memoria, además de elaborar estrategias y toma de decisiones.
- **Bailoterapia:** Bailar es una actividad recomendable para los habitantes del albergue, ya que por ser nativos principalmente de países de Centro y Sudamérica dominan ritmos como la Bachata, Salsa, Reguetón, Calipso, Cumbia y un ritmo denominado playero.

- Juegos al aire libre: la práctica al aire libre no es del todo recomendable, ya que la tendencia es saltar las bardas y escapar.
- Juegos de destreza mental: Son altamente recomendables, ya que potencian las aptitudes y la cognición, ejemplos de ellos son: memoramas y crucigramas.

Discusión y conclusiones

La experiencia didáctica en el Centro de Asistencia Social “Celia González de Rovirosa” representa un ejemplo concreto de cómo la educación puede desempeñar un papel transformador en la vida de comunidades vulnerables. El enfoque de responsabilidad social adoptado en esta experiencia demuestra cómo las instituciones educativas pueden trascender su papel tradicional y convertirse en agentes de cambio social.

La colaboración entre docentes, estudiantes universitarios y niños migrantes no acompañados es un componente esencial de esta experiencia. Los docentes no solo guiaron a los estudiantes en la planificación y ejecución de las actividades, sino que también sirvieron como modelos a seguir al demostrar el compromiso y la empatía necesarios para enfrentar los desafíos de la migración y la adaptación.

Los estudiantes universitarios, por su parte, aprendieron mucho más allá de lo que podrían haber experimentado en un entorno puramente académico. A través de la interacción directa con los niños y adolescentes migrantes, desarrollaron habilidades interpersonales, adquirieron una perspectiva más amplia sobre las realidades sociales y culturales, y reconocieron la importancia de la educación como herramienta de inclusión y transformación.

En cuanto a los niños y adolescentes migrantes, la experiencia les brindó mucho más que habilidades lingüísticas y académicas. Les proporcionó un espacio seguro donde podían compartir sus historias, expresar sus inquietudes y fortalecer su autoestima. El enfoque en el desarrollo socioemocional no solo los ayudó a enfrentar los desafíos emocionales inherentes a la migración, sino que también les proporcionó las bases para construir relaciones positivas y construir un sentido de pertenencia en su nuevo entorno.

La experiencia didáctica en el CAS “Celia González de Rovirosa” resalta la importancia de la educación con responsabilidad social en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Las instituciones educativas tienen la capacidad y la responsabilidad de contribuir al bienestar de las comunidades a las que sirven. La colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad es esencial para lograr resultados significativos y sostenibles.

Esta experiencia también subraya la necesidad de adoptar enfoques educativos más holísticos, que vayan más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. La educación debe ser un proceso integral que aborde las necesidades emocionales, sociales y culturales de los estudiantes, especialmente en contextos desafiantes como la migración.

En última instancia, la experiencia en el CAS “Celia González de Rovirosa” enfatiza que la educación no puede ser aislada de la realidad social y que los educadores tienen la responsabilidad de adaptarse y responder a las demandas cambiantes de la sociedad. La educación con responsabilidad social es un recordatorio poderoso de que el conocimiento y la empatía pueden ser herramientas poderosas para superar barreras y construir puentes entre diferentes comunidades, fomentando la inclusión, la tolerancia y el cambio positivo.

La experiencia didáctica llevada a cabo en el CAS “Celia González de Rovirosa” resalta la importancia de la educación con responsabilidad social y su capacidad para transformar vidas. La colaboración entre la UJAT, los docentes, los estudiantes universitarios y los niños y adolescentes migrantes demuestra que la educación puede ser un puente poderoso para la integración y el empoderamiento de comunidades vulnerables.

Este capítulo evidencia que la educación va más allá de las aulas y los libros de texto, y puede ser un catalizador de cambio social cuando se aborda con sensibilidad, compromiso y un enfoque de responsabilidad social.

Referencias

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (2022). Centros de Asistencia Social. Gobierno de México. Consultado el 13 de agosto de 2023. Disponible en: [ht 2 UNICEF, Conceptual Framework on Building a Strong Pre-Primary Sub-Sector \(en desarrollo\), 2018. \[http://sitios.dif.gob.mx/transparencia/transparencia_focalizada/centros_asistenciales/\]\(http://sitios.dif.gob.mx/transparencia/transparencia_focalizada/centros_asistenciales/\)](https://www.unicef.org/mexico/conceptual-framework-on-building-a-strong-pre-primary-sub-sector)

ENSEÑANZA INTERCULTURAL: EXPERIENCIAS Y RETOS SOCIOCULTURALES- PEDAGÓGICAS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Ramos Alcoser Nicolás de Jesús

Asbinia Suárez Ovando

Introducción

La sociedad iberoamericana del siglo XXI se encuentra inmersa en una constante ola de cambios sociopolíticos que repercuten profundamente en la cotidianidad de sus habitantes. Estos cambios, que han transformado las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas, generan una atmósfera de incertidumbre en estos espacios geográficos, ya que los ciudadanos deben enfrentarse a desafíos emergentes, muchos de ellos derivados de las precarias condiciones materiales.

Durante siglos, la región iberoamericana ha lidiado con persistentes problemas de desigualdad, injusticia e inestabilidad política, agravados por la injerencia de diversas potencias externas y las cuales han propiciado movimientos migratorios masivos, con miles de personas abandonando sus hogares en busca de una vida mejor y de nuevas oportunidades.

Estos flujos migratorios están compuestos por una rica diversidad de individuos, cada uno con su propia nacionalidad, creencias, experiencias y aspiraciones, convirtiéndose en un fenómeno de vital importancia para los países que tradicionalmente han sido receptores de inmigrantes, como Canadá, Estados Unidos de América y México quienes se ven en la necesidad de formular políticas migratorias efectivas para manejar o desalentar estas olas migratorias, especialmente de la región centroamericana.

Cabe señalar que, sin embargo, los fenómenos migratorios no son exclusivos de la sociedad iberoamericana. Los movimientos migratorios

son parte intrínseca de la humanidad, existiendo mucho antes que las actuales estructuras geopolíticas. Aun así, es relevante destacar que, en los últimos años, ciudadanos de Centroamérica, específicamente de Guatemala, Honduras, El Salvador y del Cono Sur de América, como los venezolanos, han protagonizado movimientos migratorios de gran relevancia para los países implicados (Global Migration Data Analysis Centre, 2023).

Los problemas socioeconómicos persistentes en ciertas regiones impulsan a miles de familias a embarcarse en arduas travesías donde recorren miles de kilómetros en grandes grupos o en completa soledad y donde afrontan peligros como asaltos, extorsiones, secuestros, accidentes y graves riesgos de salud. Todo ello con la esperanza de alcanzar él cada vez más esquivo “sueño americano”, una visión aún arraigada en el imaginario colectivo.

En pasadas administraciones los gobiernos de la región norteamericana implementaron políticas para detener o reprimir las caravanas masivas que llegaban a la frontera ante el riesgo de un colapso del sistema migratorio no regulado (Villafuerte & García, 2017). Sin embargo, frente a estas complejas situaciones se han diseñado nuevas políticas migratorias con el fin de facilitar a miles de familias la realización de su objetivo y que cuentan con el apoyo de gobiernos locales, estatales y federales, así como también de la comunidad en general para impulsar las estrategias adecuada que permitan el tránsito pacífico y seguro de las caravanas migrantes a través del territorio mexicano, garantizando el derecho internacional al libre tránsito estipulado en el artículo 13 de la declaración universal de los derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 1948; ONU, 2018).

De igual forma el Gobierno de México ha desarrollado estrategias y mecanismos para ayudar los migrantes a regularizar su situación, pues existen casos en donde carecen de la documentación que les permita demostrar su identidad, han perdido a un familiar o se niegan a cooperar por temor a ser deportados. Igualmente, enfrentan amenazas por parte del crimen organizado.

Las políticas y estrategias de migración deben estar diseñadas considerando las necesidades y derechos de estos grupos, donde se asegure su protección y bienestar. Prestando mayor importancia a los grupos

más vulnerables dentro de las caravanas migrantes; las mujeres, niños y adultos mayores son los que mayores riesgos enfrentan durante el viaje.

Debe existir una sinergia entre organizaciones gubernamentales, internacionales y la comunidad en general, para promover un acuerdo factible que ayude a reducir los abusos de poder que se cometen contra este sector.

Cabe destacar, que la educación juega un papel vital en la construcción de sociedades inclusivas y acogedoras para los migrantes. Las escuelas y las instituciones de todos los niveles educativos deben fomentar la comprensión y la empatía hacia los migrantes, promoviendo la diversidad y el respeto por todas las culturas. Es por ello por lo que es necesario la creación de programas interinstitucionales para vincular a los estudiantes a esta realidad que sucede muy habitualmente en las calles en donde se pueden observar a migrantes pidiendo a apoyo económico a los transeúntes, siendo algunas veces juzgados, insultados o simplemente ignorados.

Los universitarios no deben ser ajenos a este fenómeno sociodemográfico, ya que como futuros profesionales harían caso omiso a una de las principales tareas; El compromiso social y el cual recalca la Red universitaria Anáhuac (2020) “es de vital importancia para lograr una sana convivencia que conduzca al bienestar de la sociedad”.

Es importante tener la educación ligada a estos panoramas, ya que así se formarán ciudadanos capaces de analizar y actuar ante estos escenarios retadores que se han acentuado en las últimas décadas, y que continuará haciéndolo en los próximos años debido a los problemas que enfrenta la humanidad, tales como el cambio climático, la inestabilidad política, el surgimiento de conflictos armados o la escalada violenta de estas. Esto se evidencia en estudios realizados por importantes organismos e investigadores, de los que los expertos en fenómenos educativos no son extraños. (ONU, 2021; Inter Press Service, 2022; Parker, 2018).

Para el caso particular de este ensayo, se abordarán los retos y experiencias socioculturales-pedagógicas que se presentaron durante el proceso de las prácticas profesionales como licenciado en Ciencias de la Educación, de la División Académica de Educación y Artes, dependiente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en el programa denominado “Programa Interinstitucional para la Educación de Niña,

Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados, en el Centro de Asistencia Social Celia González de Rovirosa, Ubicado en Villahermosa, capital del Estado de Tabasco.

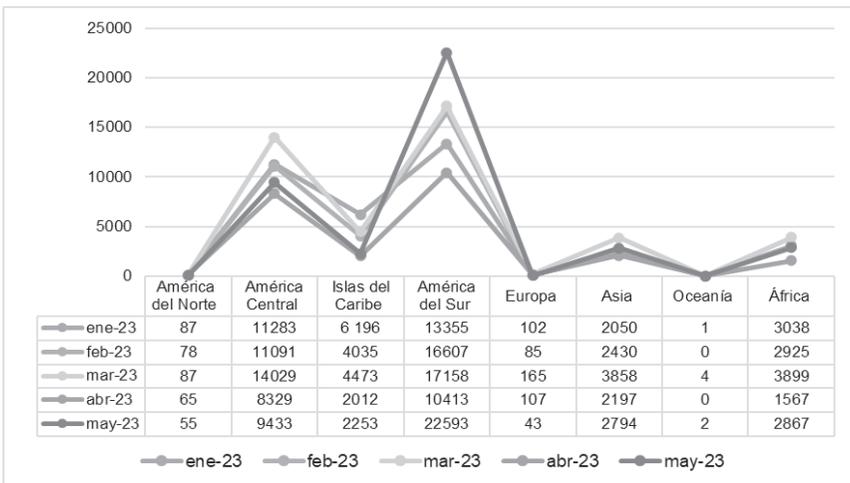
Ante ello, es de importancia aclarar que se hará hincapié en diferentes ejes temáticos dentro del trabajo, abordando claramente la experiencia y retos identificados durante los cuatro meses de prácticas profesionales que comprende el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2017.

Desarrollo

Datos demográficos del estado actual migratorio en México y del estado de Tabasco para comprender la realidad

México es un actor importante en la dinámica migratoria global debido a su posición geopolítica estratégica. Esta relevancia se debe a dos factores principales: su proximidad a la principal potencia económica del mundo; Estados Unidos de América, y su acceso a dos océanos importantes para el comercio y el transporte mundial, el Pacífico y el Atlántico.

Las cualidades del país lo colocan en una posición de envidia para otros países. Pero para los migrantes provenientes de todos los continentes es la ruta ideal en su camino hacia Estados Unidos. De tal forma, México es considerado como una barrera de contención de migrantes, una trampa o salvoconducto.



Es fundamental examinar las estadísticas migratorias de mujeres y hombres proporcionadas por la Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración, bajo la dirección de la Secretaría de Gobernación (SEGOB, 2023). Especialmente en lo que respecta a las personas en situación migratoria irregular en México para comprender la magnitud y complejidad del fenómeno en el país.

Gráfica 1. Evento de personas en situación migratoria irregular en México, 2023. Gráfica de elaboración propia con base a los datos obtenidos en las Estadísticas Migratorias de Mujeres y Hombres, proporcionadas en el portal web de la Subsecretaría de Derechos humanos, Población y Migración, dependiente de la SEGOB. Los datos presentados refieren a la cantidad de migrantes irregulares repartidos en toda la República Mexicana al último corte del año 2023, ocurrido en el mes de mayo.

A partir de 2021, la información se refiere a extranjeros en situación migratoria irregular a los que se les inició un Procedimiento Administrativo Migratorio (PAM) ante el Instituto Nacional de Migración (INM) por no acreditar su situación migratoria según lo establecido en los arts. 99, 100, 101 y 113 de la Ley de Migración y del art. 222 de su Reglamento. Estos extranjeros también fueron canalizados a los albergues de la red DIF por la misma autoridad, con PAM iniciado; según lo previsto en los art. 112 y 113 de la Ley de Migración y del art. 222 de su Reglamento, así como de los arts. 89, 94 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Los datos obtenidos de lo que va del 2023 muestran resultados intrigantes sobre la migración irregular, en donde se señala que la mayoría de los migrantes proviene de América Central y del sur, con 54 mil 165 y 80 mil 126 personas, respectivamente. Las Islas del Caribe tienen un total de 18 mil 969 migrantes irregulares, mientras que África tiene 14 mil 296 y Asia 13 mil 329. En menor medida, Europa con 462, América del Norte con 377 y Oceanía con tan solo 7 migrantes irregulares.

La migración no es solo un fenómeno local en Iberoamérica, sino que es un acontecimiento a nivel mundial. Su impacto es particularmente evidente en áreas afectadas por problemas sociales como la corrupción, la delincuencia e inseguridad, los cuales llevan a muchas familias a dejar de su hogar e ir en busca de una mejor calidad de vida.

Las rutas migratorias en México



Imagen 1. Rutas migratorias en México y Guatemala. Imagen obtenida del Boletín sobre la Violencia y Protección en el Norte de Centroamérica y México del Grupo Regional sobre Riesgos, Emergencias y Desastres para América Latina y el caribeño (REDLAC).

Como se muestra en la anterior imagen, son distintas ciudades del país por las cuales transitan los migrantes y en las cuales se han descubierto sus rutas preferidas pero que a su vez son también transitadas por los llamados coyotes o polleros pertenecientes en gran medida a grupos delictivos y los cuales obtienen un gran beneficio económico al transportarlos (Grupo Regional sobre Riesgos, Emergencias y Desastres para América Latina y el caribeño [REDLAC], 2020, p. 27).

La frontera norte de México es un punto crucial en el tema de migración y en donde se generan alrededor de 7 mil millones de dólares anuales como resultado de la llegada de miles de personas que buscan cruzarla.

Los migrantes tienen diferentes alternativas para llegar, cada ruta tiene características particulares que las vuelven una odisea para aquellos que las toman. Sin embargo, hay dos que destacan sobre las demás, según un informe de la página Infodigna (2022) especializada en el tema;

- Ruta del Atlántico: Las agresiones suelen ser más frecuentes y considerables en esta ruta, debido al control que tienen los grupos del crimen organizado sobre ella. Ya que debido al ser la más corta, es la más utilizada por grupos de mujeres, niñas y adolescentes, adultos mayores y personas pertenecientes a la comunidad LGBT.
- Ruta del Pacífico: Es la más larga y la menos peligrosa. Aunque, ahí se encuentre grupos del crimen organizado.
- Rutas de alto riesgo:
 - I) El corredor que va de Aldama (Tamaulipas) a Ojinaga (Chihuahua) tiene altos índices de desaparición.
 - II) La carretera de San Fernando a Matamoros (Tamaulipas), es controlada por el crimen organizado.
 - III) El camino de chahuites (Oaxaca) a Tehuacán (Puebla), particularmente el escopetazo y la tembladera, son zonas de alta peligrosidad para los migrantes.

Al transitar por estas rutas los migrantes enfrentan y viven eventos traumáticos que les generan problemas de salud físicos y mentales. Es por eso por lo que es de suma importancia que exista una cooperación integral entre asociaciones civiles y las entidades gubernamentales para proteger y ayudar a estas personas que en muchas ocasiones llegan a los centros de asistencia en condiciones deplorables de salud y que en algunos casos terminan falleciendo, volviendo complicada la identificación y repatriación de sus restos.

La SEGOB (2020) en sus estudios sobre movilidad y migración internacional, hace énfasis en la gravedad de este fenómeno, declarando que los fallecimientos de los migrantes pueden verse como una violación a sus derechos humanos, al ser el resultado de una confluencia de vulnerabilidades en que enfrentan al intentar cruzar la frontera. Para los migrantes el transitar en México es una pesadilla. Esto se ha redactado en varias notas periodísticas que recaban el desolador panorama a las que estas personas se enfrentan cada día y noche, en donde no saben que comerán, pasarán la noche o si vivirán otro día para continuar su recorrido periodístico (Reuters, 2021; Arista, 2022; Padilla, 2020; Becerra, 2022).

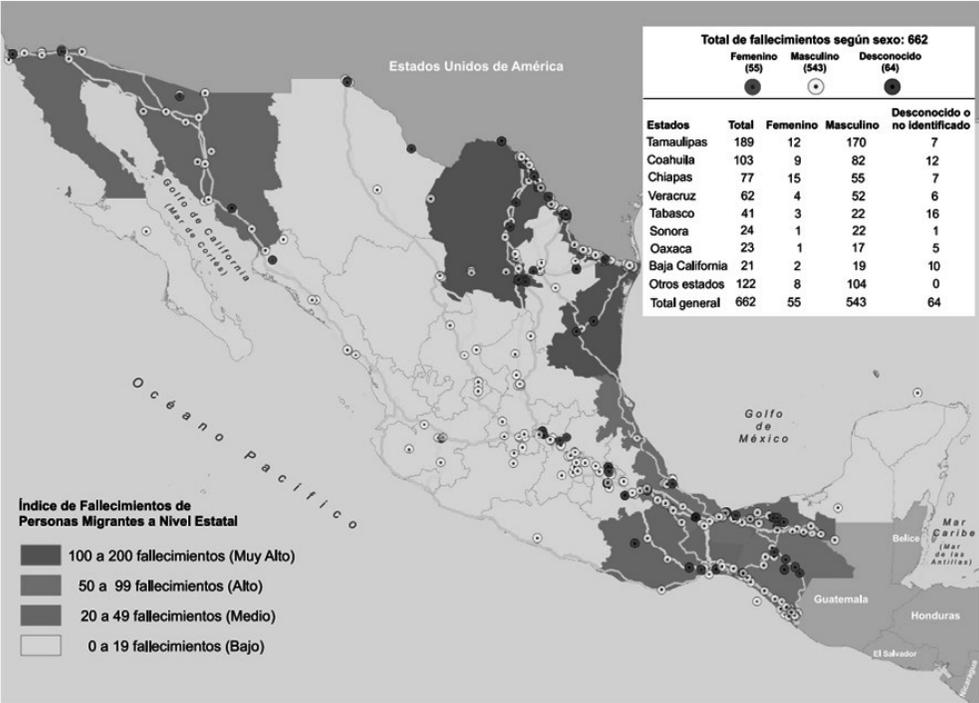
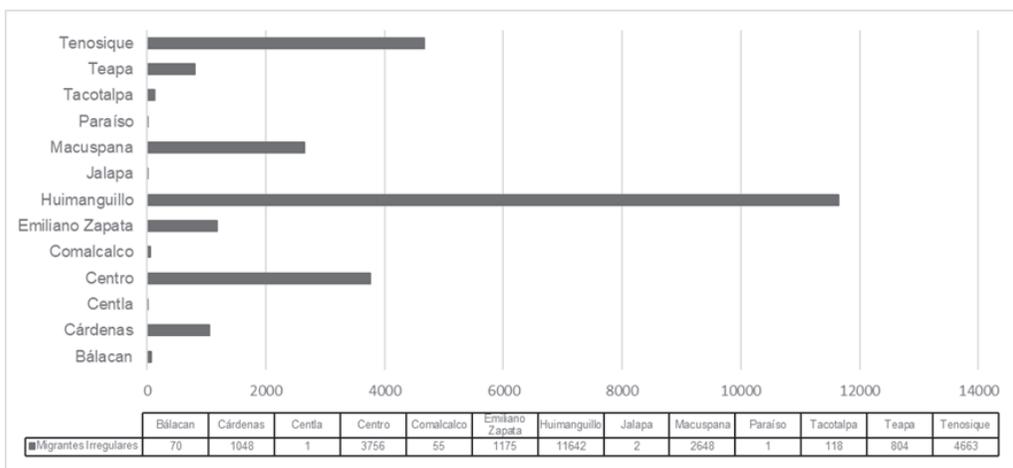


Imagen 2. Índice y total de fallecimientos de personas migrantes a nivel estatal según sexo y principales rutas migratorias, a partir del año 2014 hasta julio del 2019. Imagen obtenida de los Estudios sobre Movilidad y Migración Internacional de la Secretaría de Gobernación (SEGOB).

La situación migratoria en el estado de Tabasco es casi similar a la que sucede en el resto del país, con la diferencia de que se ha convertido en el punto clave de inicio de las caravanas provenientes de Centroamérica al tener frontera con el estado de Guatemala, siendo los municipios de Balancán y Tenosique los más cercanos. Según datos proporcionados en el Boletín Mensual de Estadísticas Migratorias Mujeres y Hombres perteneciente a la SEGOB (2023) de enero a mayo 2023 se han contabilizado más de 25 mil migrantes irregulares en esa zona. Siendo el municipio de Huimanguillo con una mayor cantidad, seguido por el municipio de Tenosique.



Gráfica 2. Evento de personas en situación migratoria irregular por municipio en el estado de Tabasco. Gráfica de elaboración propia con base a los datos obtenidos en las Estadísticas Migratorias de Mujeres y Hombres, proporcionadas en el portal web de la Subsecretaría de Derechos humanos, Población y Migración, dependiente de la SEGOB.

La situación de los migrantes en el estado se ha agravado por los lentos procesos burocráticos del instituto nacional de migración (INM) para regularizar su estadía, controlar el flujo de personas y los numerosos accidentes que terminan en fatalidad (Milenio, 2023; Gómez, 2023).

La crisis humanitaria en Tabasco refleja un aumento del 166% asegurados en la entidad en los últimos cinco años. Donde sus condiciones de vida no son las adecuadas y no se garantiza el cumplimiento de sus derechos establecidos en los tratados internacionales de personas migrantes (Arias, 2023).

En años recientes, las grandes caravanas que han ingresado en territorio mexicano han abrumado al INM, lo que ha hecho que la situación sea aún más tensa. Esto ha resultado en una situación en la que los albergues están a su máxima capacidad y se han tenido que improvisar carpas de emergencia para satisfacer la demanda; un caso notable ocurrió en 2022, cuando cientos de venezolanos permanecieron varados en Tabasco mientras las autoridades migratorias resolvían su situación (Milenio, 2022). Ante esto, necesario una colaboración entre sociedad, gobiernos y organismos internacionales para garantizar una mejor estadía y el cumplimiento de sus derechos.

Niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados: una muestra de las desigualdades estructurales de la sociedad

Como se habló con anterioridad, los migrantes sufren de una violación de sus derechos. Sin embargo, en estas caravas existe un grupo que es demasiado vulnerable a estos sucesos; Los niños, niñas y adolescentes no acompañados, que, a pesar de la gravedad de esta situación, la hipocresía arraigada del capitalismo tardío ha permeado en la sociedad, lo que ha llevado a muchos a ignorar esta cruel realidad. Es una urgencia reconocer y resolver esta cuestión, alzando nuestra voz en defensa de aquellos que más lo requieren.

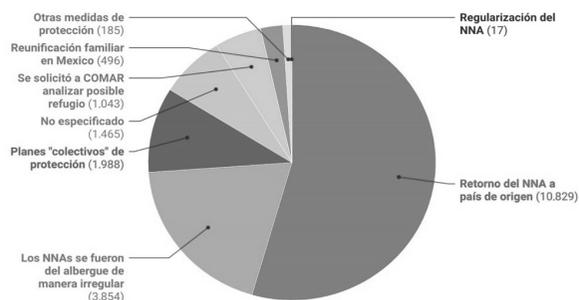
Los menores de edad que se embarcan este camino sin compañía de padres o algún familiar, lo hacen para escapar de los problemas económicos o de inseguridad que se vive en su país. Especialmente en Centroamérica donde la violencia provocada por las pandillas hace que los padres envíen a sus hijos fuera en busca de una mejor calidad de vida. (Animal Político, 2022; Ortiz, 2023).

En el año 2022, México deportó a un 55% de los menores de edad migrantes sin acompañantes que se encontraban en las caravanas. Pues determinaron que no contaban con el suficiente papeleo para circular en el país, aunque contaran con documentos firmados y sellados de su país de origen. Esto provocó que, en muchos casos los menores regresaran a un ambiente de violencia.

Aclarando este caso, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en México, en el artículo 96 expone lo siguiente (Cámara de Diputados, 2023);

De los 19.067 menores de edad procesados, el 55% fueron devueltos a su país de origen

Según las solicitudes de información a 32 Procuradurías Estatales de Protección a Niños, Niñas o Adolescentes (NNA) y la Procuraduría Federal de Protección a NNA



Source: Animal Político - Created with Datawrapper

“Está prohibido devolver, expulsar, deportar, retornar, rechazar en frontera o no admitir, o, de cualquier manera, transferir o remover a una niña, niño o adolescente cuando su vida, seguridad y/o libertad estén en peligro a causa de persecución o amenaza de la misma, violencia generalizada o violaciones masivas a los derechos humanos, entre otros, así como donde pueda ser sometido a tortura u otros tratos crueles, inhumanos o degradantes” (Artículo 96 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes).

Imagen 3. Cantidad de Niñas, Niños y Adolescentes retornados a su país de origen y con otros procesos migratorios. Elaborado por Ortiz, del sitio web WOLA.

Ante estas injusticias que atentan contra la integridad de los niños y adolescentes migrantes no acompañados, es importante recurrir a las declaraciones de organismos internacionales para garantizar sus derechos. Anicama y Pedermera (2019) hace hincapié en los siguientes derechos fundamentales para este sector vulnerable que deben cumplir todos los Estados y sus instituciones;

- Las niñas, niños y adolescentes en contexto migratorio deben ser tratados ante todo como niños.
- Los Estados deben garantizar el respeto a los derechos de todos los niños.
- Los Estados tienen la obligación de proteger a todos los niños, incluidos los que intentan penetrar el territorio, pero que están en zonas de control de la migración o en aguas internacionales.
- Los Estados deben garantizar la continuidad en la protección de los derechos de los niños migrantes.
- Se pide a los Estados reunir y difundir información sobre la problemática de los niños en contexto de migración, con el único fin de obtener información para protegerlos.
- Los Estados deben adoptar leyes, políticas, prácticas y asignar los recursos humanos y financieros para asegurar, que las instituciones y autoridades estatales estén preparadas, coordinadas

y actúen eficientemente para proteger a los niños en el contexto de la migración internacional.

- Los Estados deben promover la capacitación constante de los funcionarios sobre los derechos de los niños migrantes, refugiados y apátridas.

Así mismo, no se puede ignorar la resolución aprobada por el consejo de Derechos Humanos en la asamblea general de la ONU (2009), de la cual se pueden destacar los siguientes aspectos:

- Reafirmar que el arresto, el encarcelamiento o la detención de un niño deben estar de conformidad con la ley y las obligaciones internacionales del Estado y recordar que en este contexto el artículo 37 de la convención sobre los derechos del niño, se dispone que tales medidas deberán utilizarse tan solo como último recurso y durante el período más breve que proceda, y se insta a los estados a que protejan eficazmente los derechos de los niños afectados por la detención de sus padres, tutores o familiares como consecuencia de su situación migratoria
- Exhorta a los Estados de destino a que protejan eficazmente los derechos humanos de los niños en el contexto de la migración sin discriminación de ningún tipo.
- Se prevengan y eliminen las políticas discriminatorias que denieguen a los niños migrantes el acceso a la educación, independientemente de su situación migratoria.
- Se garantice que cada niño conserve su identidad, lo que incluye nacionalidad, nombre y relaciones familiares reconocidos por la legislación, sin injerencia ilícita, y garanticen también la inscripción de cada niño y la expedición del correspondiente certificado de nacimiento, independientemente de su situación migratoria y la de sus padres o familiares.
- Se considere la posibilidad de aprobar programas de inmigración que permitan que los migrantes se integren plenamente en los países de acogida, faciliten la reunificación familiar y promuevan un entorno armonioso y tolerante.

Independiente de la condición económica, social, religiosa u otro factor de relevancia en los infantes y adolescentes migrantes, es obligatorio que el estado y sus instituciones garanticen los derechos básicos, como los mencionados con anterioridad. Es imperdonable que sigan sucediendo casos de abusos por parte de las autoridades a tal punto de ser descaradas y cometidas por las principales potencias económicas y las cuales no son condenadas. Un caso particular es el caso de las autoridades migratorias estadounidenses, quienes tienen las órdenes de no ayudar de ninguna forma a los migrantes (Ruzzarin, 2023).

Se culpa a los países en vías de desarrollo por las crisis humanitarias que se viven, pero se ignora el hecho de que los abusos son cometidos por las grandes potencias hegemónicas. Los softpowers, lobbies políticos y demás poderes interistas son las principales causas de estos; los abusos de poderes cometidos en décadas pasadas por las potencias imperialistas y políticos corruptos se ven reflejados hoy en día, como una de las mayores bajezas que ha cometido la ideología neoliberalista.

Experiencias y retos que surgieron durante las prácticas profesionales

En cierto modo, cada individuo interpreta la realidad de una manera diferente, su acervo cultural y las condiciones materiales del sujeto son determinantes para hacer juicios de valor ante ciertos sucesos y hechos que ocurren en su entorno. Las experiencias que se obtuvieron durante la estadía en el centro de asistencia social “Celia González De Rovirosa” con los infantes y adolescentes migrantes no acompañados, replantearon de manera importante el quehacer social que tiene el licenciado en Ciencias de la Educación. En donde transformar y revolucionar la realidad debe ser la principal meta.

En primer momento, es importante destacar el nerviosismo e incertidumbre existentes con el primer acercamiento con las instalaciones y los menores. Sus condiciones no son las más adecuadas, debido a que dicho albergue es improvisado, por lo cual, no cuenta con toda la infraestructura digna que deberían tener los niños migrantes. Además, cada uno tiene una historia de vida que los hace únicos. Es importante aclarar que no todos son violentos o delincuentes, pues tener la idea de que “todos los migrantes son delincuentes”, sería caer en los discursos xenofóbicos que alimentan la segregación y exclusión.

El trabajar con ellos tienes sus dificultades, debido a que algunos se preocupan más por su situación migratoria, por lo que no desean realizar ninguna otra actividad. Sin embargo, al ver a sus demás compañeros de viaje involucrándose en ellas crea un efecto de atracción, lo que hace que se involucren y comiencen a sentir interés, haciendo que por un momento se olvidaran de sus problemas.

Con el pasar de los meses, se aprende a identificar qué actividades son más placenteras y aquellas que no lo son. Siendo los retos mentales y físicos los más atractivos que las manuales.

No es idóneo tratar a los niños, niñas y adolescentes migrantes como delincuentes o sujetos manipuladores con un historial de vida que los convierte en potenciales sujetos problemáticos; eso es atentar con sus derechos básicos y hacer caso omiso a las declaraciones internacionales dadas por la Organización de las Naciones Unidas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), entre otras. Los niños requieren del afecto de los prestadores, lógicamente, con base al marco jurídico en vigor y respetando a cada uno. Son personas que desean estar con sus familiares, principalmente con sus padres y no podemos deshumanizarlos, pues sería caer en la hipocresía del individualismo capitalista.

Todo trabajo relacionado con los niños migrantes debe ser colectivizado, y todos los actores sociales deben participar. Este programa en general es un paso adelante para garantizar los derechos universales de los niños, y mucho más para este sector vulnerable como son los infantes y adolescentes migrantes irregulares no acompañados. Nadie debe ser ajeno con lo que sucede en nuestra localidad; ni la vida, ni la justicia social y menos la educación nacen del individualismo, son resultado de lo colectivo.

Los retos son diversos, pues surgen a partir de la carencia de algo y la necesidad de encontrar una solución. En el caso particular de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados destacan tres retos:

1. Estereotipos que caen en la xenofobia. El miedo, una emoción fundamental en el ser humano que se desencadena con frecuencia ante lo desconocido y lo que escapa de nuestro control. A pesar, de que las herramientas digitales deberían fomentar una comprensión y empatía, es alarmante ver la cantidad de

personas que siguen cayendo en la trampa de estereotipar a las personas según su condición migratoria o nacionalidad y que con frecuencia están asociados con una xenofobia profunda y obstaculizan el desarrollo e implementación de programas que buscan promover la integración y entendimiento. La xenofobia debe abordarse a través de talleres que concienticen y sensibilicen a la sociedad sobre los desafíos reales y apremiantes que enfrentan los migrantes y ante la idea de que no emigran por su voluntad, sino por necesidad.

2. Choques culturales y de idiomas. Este fenómeno migratorio, impulsado en gran medida por problemas estructurales y socioeconómicos, obliga a muchas personas, incluyendo niños y adolescentes, a emprender un arduo viaje en busca de un lugar que cumpla con sus expectativas y metas personales. Al llegar a un destino nuevo, a menudo encuentran una realidad compleja y desconocido. La colisión de culturas puede ser impactante, y si a esto se añade la barrera del idioma, la estadía puede tornarse aún más desafiante. El migrante se enfrenta no solo a los obstáculos de adaptarse a una cultura y lenguaje nuevos, sino también a prácticas y actitudes que pueden agravar su situación, como el racismo o la exclusión. Estos factores contribuyen a crear un ambiente hostil, resaltando la necesidad de un enfoque más empático y comprensivo hacia ellos.
3. Incertidumbre en cara al futuro. El futuro es impredecible, y no se tiene control absoluto sobre él. Si bien los niños pueden no sentirse tan abrumados por esta incertidumbre, los adolescentes, y en particular aquellos que se aproximan a la mayoría de edad, pueden encontrarlo extremadamente angustiante. La preocupación y el temor acerca de lo que les depara el futuro pueden desencadenar problemas existenciales, de ansiedad y depresión. En esta etapa vulnerable de la vida se requiere una especial atención y una guía cuidadosa. La intervención de profesionales, como consejeros o terapeutas, puede ser crucial para orientarlos y brindarles la confianza y las habilidades necesarias para enfrentar el futuro con esperanza y determinación, la comprensión y el apoyo pueden sentar las bases para una transición más segura y positiva hacia la adultez.

Discusión y conclusiones

Los expertos en educación desempeñan un papel fundamental en la atención de la crisis migratoria global. En este escenario, es vital forjar sinergias entre instituciones gubernamentales, universidades y otras organizaciones relevantes para crear mecanismos eficientes que aborden los desafíos presentes en los albergues donde se encuentran niños y adolescentes migrantes no acompañados.

Se puede actuar como intermediarios y facilitadores al establecer alianzas sólidas en estos sectores, satisfacer las necesidades particulares de las poblaciones migrantes mediante el desarrollo de estrategias colaborativas y programas de investigación y acción. Los educadores pueden liderar la creación de soluciones humanas y efectivas a la crisis migratoria, que es una cuestión compleja y multifacética que requiere una respuesta coordinada y holística.

Además, iluminar las raíces del problema de la migración forzada y crear conciencia colectiva sobre los problemas estructurales y materiales de nuestra sociedad puede conducir a una comprensión más profunda y una respuesta mejor.

Por último, pero no menos importante, es fundamental crear conciencia sobre las clases sociales y trabajar por una sociedad más justa. Esto permitirá que se exijan cambios en sus condiciones materiales, transformando la migración de una necesidad dolorosa a una decisión personal. La educación centrada en la empatía, la justicia social y la colaboración entre los diversos sectores pueden ser los cimientos para hacer realidad esta visión de una migración basada en la elección y no en la necesidad.

Referencias

- Anicama, C., & Pedernera, L. (2019). Mis derechos viajan conmigo: Soy un niño o una niña migrante, estos son mis derechos. Naciones Unidas. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/mis_derechos_viajan_conmigo_final.pdf/
- Animal Político. (2022). *De vuelta con las maras: México expulsa a niñez migrante que huye de la violencia* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/AE7C62YVuQw>

- Arias, N. (2023, 28 de julio). *Crece 166% cifra de migrantes asegurados en Tabasco en 5 años*. El Heraldo de Tabasco. <https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/crece-166-cifra-de-migrantes-asegurados-en-tabasco-en-5-anos-10449729.html>
- Arista, L. (2022, 11 de julio). *Coyotes, secuestros, robos y crimen: riesgos que padecen los migrantes*. Expansión política. <https://politica.expansion.mx/mexico/2022/07/11/migracion-mexico-estados-unidos-riesgos>
- Becerra, G. (2022, 13 de diciembre). *Los mayores riesgos de la migración irregular*. World Vision. <https://home.worldvisionamericalatina.org/mayores-riesgos-migracion-irregular/>
- Cámara de Diputados. (2023). Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Global Migration Data Analysis Centre. (2023, 31 de mayo). *Datos migratorios en América del Norte. Migration Data Portal*. [https://www.migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america-del-norte#:~:text=Los%20principales%20cinco%20pa%C3%ADses%20de,59%20millones\)%20\(Ibid](https://www.migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america-del-norte#:~:text=Los%20principales%20cinco%20pa%C3%ADses%20de,59%20millones)%20(Ibid)
- Gómez, J. (2023, 26 de julio). *El día en que la muerte acabó con el “sueño americano” de 9 migrantes en Tabasco*. El Heraldo de Tabasco. <https://www.elheraldodetabasco.com.mx/policiaca/el-dia-en-que-la-muerte-acabo-con-el-sueno-americano-de-9-migrantes-en-tabasco-10437135.html>
- Grupo Regional sobre Riesgos, Emergencias y Desastres para América Latina y el Caribe (2020). *Violencia y Protección en el Norte de Centroamérica y México*. REDLAC, (11), 1-35. <https://boletinesredlac.com/wp-content/uploads/2020/12/BOLETIN-REDLAC-11-111220.pdf>
- Infodigna. (2022, 17 de octubre). *¿Cuáles son las rutas migrantes más peligrosas de México?* <https://www.infodigna.org/es/articulos/4403575971223>
- Inter Press Service. (2022, 5 de diciembre). *Inmigración ilegal: una crisis mundial en aumento*. <https://ipsnoticias.net/2022/12/inmigracion-ilegal-una-crisis-mundial-en-aumento/>

- Milenio. (2022, 3 de noviembre). Cientos de migrantes venezolanos permanecen varados en Tabasco [Video]. YouTube. <https://youtu.be/9ccAVD4J6Y8>
- Milenio. (2023, 28 de julio). *Trágico accidente en Tabasco: camioneta con migrantes vuelca y deja muertos* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/XBx2LKfHPyo>
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2009). Derechos humanos de los migrantes: la migración y los derechos del niño. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2010/7765.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018, 22 de noviembre). *Artículo 13: derecho a la libertad de movimiento*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/11/1446981>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021, 28 de diciembre). *Migración en 2021: Aumenta el número de refugiados y migrantes pese a las restricciones de viaje*. <https://news.un.org/es/story/2021/12/1501972>
- Ortiz, S. (2023, 13 de abril). *Niños, niñas y adolescentes migrantes corren peligro ante falta de protección de los gobiernos de México y Estados Unidos*. Wola. <https://www.wola.org/es/analisis/ninos-ninas-adolescentes-migrantes-peligro-proteccion-mexico-estados-unidos/>
- Padilla, R. (2020, 24 de diciembre). *La migración y el riesgo de cruzar por México*. Gaceta UDG. <http://www.gaceta.udg.mx/la-migracion-y-el-riesgo-de-cruzar-por-mexico/>
- Parker, L. (2018, 21 de marzo). *El cambio climático podría obligar a migrar a 143 millones de personas*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2018/03/el-cambio-climatico-podria-obligar-a-migrar-a-143-millones-de-personas>
- Red de Universidades Anáhuac. (2022, 27 de julio). *¿Por qué es importante el Compromiso Social?* <https://www.anahuac.mx/blog/por-que-es-importante-el-compromiso-social>
- Reuters. (2021, 10 de diciembre). *Peligros mortales que enfrentan los migrantes que cruzan México rumbo a Estados Unidos*. El

Economista. <https://www.economista.com.mx/politica/Peligros-mortales-que-enfrentan-los-migrantes-que-cruzan-Mexico-rumbo-a-Estados-Unidos-20211210-0053.html>

Secretaría de Gobernación. (2020). Estudios sobre Movilidad y Migración Internacional. *Rutas, 1* (2), 1-28. <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Investigacion/Rutas/Rutas02.pdf>

Secretaría de Gobernación. (2023). Boletín mensual de Estadísticas Migratorias Mujeres y Hombres. Subsecretaria de Derechos humanos, Población y Migración. http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/BoletinesMyH/2023/Boletin_MyH_2023.pdf

Villafuerte, D., & García, M. (2017). La política antimigrante de Barack Obama y el programa Frontera Sur: consecuencias para la migración centroamericana. *Migración y desarrollo, 15* (28), 39-64. <https://www.scielo.org.mx/pdf/myd/v15n28/1870-7599-myd-15-28-39.pdf>

Ruzzarin, D. (2023, 28 de julio). *Órdenes deshumanizantes contra los migrantes* [Video]. YouTube. https://youtu.be/_HiN_-DC5uo

“DESAFÍOS Y APRENDIZAJES DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS”

Viviana León Perera

Ángela García Morales

Introducción

La migración es un fenómeno universal que afecta a personas de todas las edades, incluyendo niñas, niños y adolescentes que migran sin acompañamiento, los cuales se constituyen en un grupo altamente vulnerable. En dichas situaciones para los países de todo el mundo se convierte en una responsabilidad moral y jurídica garantizar la seguridad, los derechos humanos y el bienestar en todas sus dimensiones.

Según el informe de UNICEF (2018) se resalta que el número de niños que se desplazaron entre las fronteras de los países sin acompañamiento fue multiplicado por cinco durante el período 2015-2016 en comparación con el período 2010-2011.

La Ley de Migración (2022) define a niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados como cualquier persona migrante menor de dieciocho años que se encuentra sola sin la compañía de un tutor o persona que la tenga bajo su custodia.

De acuerdo con Crespo (2020) los infantes migrantes no acompañados son un colectivo de personas que se encuentran dentro de una franja de edad (hasta los 18 años), que poseen motivos propios y motivos compartidos con los adultos, que los lleva a tomar la decisión de salir de sus países de origen y migrar a un país de destino, con el objetivo de proteger sus derechos.

El Instituto Nacional de Migración (2022) ha establecido un protocolo de atención que se pone en marcha al identificar casos de niñas, niños y adolescentes en situación de migración, ya sea que estén acompañados o no. Estos menores son redirigidos a los Sistemas para el Desarrollo

Integral de la Familia (DIF) en sus diferentes niveles de gobierno y se notifica a las Procuradurías de Protección municipal, estatal o federal para salvaguardar el interés superior de los menores, respetando, cuando sea posible, el principio de unidad familiar. Es decir, que puedan regresar a su país de origen con sus familiares más cercanos.

Este enfoque legal pretende asegurar que las decisiones relacionadas con la situación migratoria de los menores se tomen considerando su interés superior, evitando que estén en riesgo o expuestos a peligros.

Este grupo migratorio, mayormente compuesto por adolescentes, enfrenta desafíos significativos, incluida la separación traumática de sus familias, adaptarse a nuevos entornos culturales y lidiar con altos niveles de peligro. De acuerdo con el Instituto Nacional de Migración (2021) el Gobierno de México ha fortalecido su sistema migratorio para proteger y garantizar los derechos de la niñez en todo momento, reconociendo las diversas causas que impulsan a los menores a migrar.

Un ejemplo de las acciones federales que ha ejercido el gobierno de México es el caso del estado de Tabasco, específicamente en el municipio del Centro, donde se ha establecido un albergue temporal que lleva por nombre “Celia González de Rovirosa,” en el cual se brinda atención psicológica y cuidado a niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados.

El DIF con los diversos actores sociales han pretendido ofrecer apoyo permanente a la población refugiada, y que, sin importar los esfuerzos, se identificó la necesidad de implementar proyectos de tipo pedagógicos integrales que atiendan las necesidades emocionales, sociales y psicológicas de estos niños y adolescentes migrantes no acompañados, promoviendo su bienestar y efectiva integración en la sociedad de acogida.

Desarrollo

En respuesta a esta necesidad social, las autoridades educativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) han incorporado al programa de servicio Social y prácticas profesionales una iniciativa que busca atender de manera integral a este grupo vulnerable, como lo son, los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que actualmente se encuentran en el albergue.

En este capítulo, se profundizará en la importancia y el impacto significativo de la implementación de propuestas pedagógicas con enfoque integral, dirigidas específicamente a menores migrantes no acompañados, bajo tres ejes centrales, la planeación didáctica, los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos en las sesiones de intervención. Como punto de partida se realizó una búsqueda de información para identificar las causas de la migración de menores no acompañados para dimensionar sus características y necesidades.

Posteriormente, se presentan tres ejes fundamentales, los cuales consisten en la planeación didáctica, en el cual se señalan algunas de las actividades más significativas en este proceso. Posteriormente, se describirán los retos que se presentaron durante la implementación de intervenciones educativas. Asimismo, se compartirán los aprendizajes obtenidos, por quienes asumieron directamente este desafío.

Factores Determinantes en la Migración Centroamericana:

La migración es un fenómeno presente desde tiempos remotos, siendo un factor clave en diversos procesos sociales e históricos que han configurado el mundo actual. Márquez y Delgado (2011) señalan que existen varias formas de migración forzada que dependen de los contextos específicos que propician la expulsión de los migrantes de una clasificación inicial y en la cual se puede deber a causas, como las condiciones socioeconómicas de vida, las consecuencias de desastres naturales o ambientales, los procesos de violencia vinculados al crimen organizado (como la trata de personas), las disputas y conflictos sociopolíticos, y el despojo de los medios de producción y subsistencia, entre otros.

Los problemas migratorios son un desafío universal, que se extiende desde Asia y África hasta Europa y América. De acuerdo con Gómez (2016), en México se deportaron cerca de 150,000 inmigrantes indocumentados en el año 2015. Los migrantes procedían en su mayoría de países como El Salvador, Guatemala y Honduras.

Las condiciones adversas en dichos países de origen, tales como la inseguridad y violencia, han motivado a numerosas familias a buscar protección y mejores oportunidades para sus hijos en otras naciones, desembocando en un incremento del flujo migratorio de menores no acompañados procedentes de Centroamérica.

Esta situación claramente se traduce en un problema que compromete de manera significativa el bienestar y los derechos de los niños y adolescentes en todas las áreas, incluyendo su salud física, emocional y psicológica. Por ejemplo, los jóvenes que inician un viaje migratorio se enfrentan a diversos peligros en su camino que amenazan su integridad física, en estudios del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), se encontró que 6 de cada 10 niñas y mujeres migrantes son víctimas de violencia sexual, y de los 35,000 menores que fueron detenidos por las autoridades mexicanas en 2015, solo el 1% tuvo acceso a servicios de asilo.

El viaje que estos menores emprenden desde su país de origen por múltiples razones ya es, de por sí, un acontecimiento traumático y nostálgico. A esto se suma un viaje plagado de peligros y violencia, y posiblemente una estadía caracterizada por discriminación, marginación y rechazo en los países de acogida, lo que agrava aún más la vulnerabilidad de estos menores. México se convierte en un puente hacia el sueño americano debido a su proximidad a Estados Unidos, el destino soñado por la mayoría de la población centroamericana en busca de una vida mejor.

De acuerdo con Castillo (2020), la migración forzada puede originarse por diversas razones que dependen en gran medida del país de origen del migrante. Algunas situaciones se destacan especialmente en ciertos contextos.

- Con respecto a la violencia como causa principal, es notable el caso de Honduras, cuyos altos índices de criminalidad y homicidios son alarmantes. De manera similar, El Salvador es conocido por la presencia de las pandillas como los Mara Salvatrucha (MS) y Mara Barrio 18 (M18), lo que agrava aún más la situación.
- Cuando se trata de desastres medioambientales como factor de migración, El Salvador y Guatemala son especialmente relevantes, ya que han sufrido considerablemente debido a estos eventos.
- En términos de las condiciones de desarrollo socioeconómico, los salvadoreños y guatemaltecos son los más afectados. Esta situación está estrechamente vinculada a procesos de

empobrecimiento, crisis económicas y un aumento en el costo de los insumos básicos. (Castillo, 2020, p.24)

Implementación del programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados

Es crucial desarrollar propuestas pedagógicas, sociales y culturales adecuadas para responder a las necesidades y el bienestar de estos menores durante su estancia en el país receptor. Estas propuestas deben ser diseñadas para adaptarse a las particularidades de los niños y adolescentes migrantes, teniendo en cuenta su situación migratoria y las experiencias traumáticas que han enfrentado. El enfoque integral de estas propuestas debe aspirar a brindar un ambiente acogedor que fomente su desarrollo físico, emocional y psicológico. Asimismo, es primordial garantizar su acceso a educación, salud y apoyo social para facilitar su integración en la sociedad receptora.

El Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados es un proyecto humanitario que en el 2023 se ha integrado al Programa de Servicio Social y Práctica Profesional de la UJAT, con el propósito de proporcionar beneficios tangibles a estos jóvenes migrantes.

Este programa busca dignificar a niñas, niños y adolescentes migrantes a través del acompañamiento durante su estancia en el albergue, y simultáneamente, ofrece a los estudiantes participantes la oportunidad de desarrollar habilidades, valores y actitudes útiles en sus futuras carreras profesionales. Esto se logra al atender a grupos en situación de vulnerabilidad, los cuales presentan desafíos particulares en su atención y cuidado.

Planeación didáctica

Como parte de las intervenciones pedagógicas y como requerimiento del programa en cuestión, se solicitó realizar planeaciones didácticas en las cuales se plasmaron las actividades desarrolladas en cada sesión de trabajo, para así realizar un trabajo profesional y no improvisado, brindándoles el tiempo e importancia suficiente a las actividades como al desarrollo del programa.

De acuerdo con Peralta (2016), la planeación didáctica abarca la estructuración de un conjunto de acciones que facilitan la creación de un proceso educativo con coherencia, significado y continuidad. Esta planificación representa un modelo o guía que permite abordar de manera organizada y congruente las situaciones de aprendizaje.

En este sentido, lo que se pretendió con el desarrollo de las planeaciones didácticas con un formato específico fue dar una continuidad a las actividades del programa y asignar tiempos, identificar materiales a utilizar, con el fin de preparar las condiciones adecuadas al llegar al albergue. Asimismo, las planeaciones permitieron establecer un orden en las actividades generales.

La idea inicial del programa interinstitucional para la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados fue brindar conocimientos de carácter formativos, sin embargo, en el transcurso de las actividades fue notoria la poca participación de los adolescentes por lo que se modificaron las temáticas de las sesiones, centrándolas en aspectos como la temática de actividad física, juegos o destreza mental, trabajo colaborativo y aspectos de valores, las cuales generaron significativas experiencia y destacan las siguientes;

- Las sesiones relacionadas con la actividad física proporcionaron beneficios tangibles. La práctica de actividades físico-deportivas es un tema que converge tanto al sector educativo como al sanitario, ya que ayuda a prevenir diversos problemas de salud y comportamiento (Rodríguez et al., 2020). La activación física se vincula con los hábitos de vida saludable y mejora la salud física y mental de las personas, siendo considerada un factor protector para el desarrollo de la capacidad cognitiva del ser humano (Pérez, 2014). Entre los principales beneficios de la activación física se encuentra la disminución del riesgo cardiovascular, del riesgo de obesidad, diabetes mellitus e intolerancia a hidratos de carbono, osteoporosis, enfermedades mentales como ansiedad y depresión, y ciertos tipos de cáncer como el de colon, mama y pulmón (Varo et al., 2003).
- Las actividades basadas en la gamificación específicamente en juegos de destreza mental se consideran como estrategia

didáctica y motivacional que sirve para obtener comportamientos adecuados en los estudiantes fomentando ambientes atractivos donde los participantes se involucran obteniendo resultados de aprendizaje favorable (Liberio, 2019). Asimismo, el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas (Maldonado, 2007, p.268).

- La educación en valores es uno de los desafíos pedagógicos más importantes, si es que no el más importante que se puede concretar por medio de la praxis educativa, Aunque suele ser comprendido, cabe destacar que por dicho enfoque educativo se hace referencia a los valores morales, aquellos referidos a lo que se considera bueno o malo en los diferentes entornos sociales.

Cada una de estas temáticas se seleccionaron acorde a las necesidades de los adolescentes del albergue procurando generar participación y disposición y con aprendizajes implícitos.

En las intervenciones educativas iniciales, se tomaron en cuenta los intereses de los adolescentes y, a partir de dicha información, se ajustaron las planeaciones didácticas. Específicamente al trabajar con actividades de lógica y destreza mental, se observó que los adolescentes del albergue destacan por su astucia y habilidades asertivas, resolviendo las tareas con rapidez.

Sin embargo, algunos de ellos enfrentaron ciertas dificultades en las actividades de lógica matemática. Afortunadamente, el trabajo en equipo permitió los resultados deseados. Se ha fomentado un espacio de diálogo abierto donde los chicos no se sientan juzgados o avergonzados, lo que contribuyó al desarrollo y participación en las actividades educativas de manera más efectiva.

Retos y Aprendizajes

Durante la implementación del programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados se

enfrentaron una serie de retos que implicó demostrar o generar una capacidad amplia de adaptación y resiliencia por parte de los responsables del programa tanto de los estudiantes quienes realizaron sus prácticas profesionales en este contexto como de los profesores responsables del programa, aunado a ello, cada uno de estos desafíos representó una oportunidad para aprender y crecer, tanto a nivel profesional como personal, mientras se tenía como objetivo brindar un espacio cómodo, participativo y de aprendizaje a los adolescentes que transitaban en el albergue.

El primer reto enfrentado en la implementación del programa fue la falta de recursos. A pesar de contar con el apoyo de las autoridades del albergue y de los profesores responsables del programa, los recursos disponibles eran limitados, en términos de materiales y las condiciones del espacio. Sin embargo, se debe resaltar que durante todo el programa existió disposición por parte de las autoridades para prestar los espacios y recursos que tenían disponibles en las instalaciones.

Para hacer frente a esta limitación, se adoptó un enfoque creativo para la búsqueda de soluciones alternativas al sustituir ciertos materiales o recursos y para trabajar en los espacios con lo que se contaban. Además, se implementaron ideas innovadoras, como el uso de materiales reciclados, para aprovechar al máximo lo disponible, procurando generar gastos adicionales a los estudiantes que colaboraron en el proyecto.

A pesar de las limitaciones, esta experiencia de enfrentar la falta de recursos demostró el compromiso de los estudiantes ante el proyecto, que, en lugar de queja, se convirtió en una oportunidad para desarrollar habilidades de adaptación y creatividad y que repercute como un aprendizaje significativo, particularmente a los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación quienes en un futuro profesional pueden estar en escenarios donde los recursos sean escasos y deberán enfrentar este reto con compromiso y creatividad priorizando la educación por encima de las condiciones.

De igual forma, durante el desarrollo de las sesiones de intervención, uno de los retos que persistió en el programa fue la limitada participación y motivación de los adolescentes del albergue. En las primeras sesiones, se observó que algunos jóvenes mostraban poco interés en las actividades programadas, lo cual impulsó una reconsideración del enfoque del

proyecto, el cual inicialmente tenía objetivo era fomentar el aprendizaje en disciplinas específicas.

Tras reflexionar sobre las auténticas necesidades de los adolescentes alojados en el albergue, se comprendió que, debido a su estancia temporal, no se podía asegurar la continuidad de los procesos formativos. Además, dadas sus circunstancias personales y emocionales e incluso conductuales, estos jóvenes no estaban en las mejores condiciones para desarrollar actividades formativas, que les ocasionaba mayor frustración, desinterés y molestia.

Sin embargo, esta situación proporcionó una valiosa oportunidad para reevaluar y adaptar el enfoque del proyecto. Este desafío consistió en desarrollar un plan de trabajo que pudiera captar y mantener el interés de cada adolescente en el albergue, propiciando espacios de confianza, diversión y destrezas, que les permitieran sentirse seguros e integrados en el albergue y además valorados.

Por ello, se adaptaron las actividades del programa para que fueran acordes a los intereses y necesidades individuales de los niños, niñas y adolescentes. Tomando en cuenta sus preferencias se diseñaron actividades que les resultaran significativas y relevantes. Este cambio de enfoque permitió despertar un mayor interés y entusiasmo entre los participantes, quienes comenzaron a sentirse más motivados para involucrarse activamente en las sesiones.

Además, en este contexto, es evidente las dificultades emocionales y sociales que presentaban los adolescentes, lo que propiciaba un ambiente tenso y complicado. A lo largo del programa se identificó que muchos de los niños o adolescentes del albergue han presenciado sucesos difíciles en sus vidas, como problemas familiares, traumas. Estas dificultades limitaban la participación plena en las actividades. Para abordar esta situación, se trabajó arduamente para crear un ambiente de confianza y seguridad donde los jóvenes se sintieran cómodos expresando sus emociones sin sentirse juzgados o forzados a participar cuando ellos no estuvieran en las condiciones de hacerlo.

Este reto enfrentado de igual forma permitió que se generaran aprendizajes valiosos para los próximos licenciados en Ciencias de la Educación que consisten en valorar, comprender y generar empatía con quienes se pretende enseñar dentro del cualquier contexto, además de visibilizar en

la práctica temas relacionados con la trayectoria académica de los universitarios como lo es la educación socioemocional que en la actualidad es un tema importante para una educación integral, de acuerdo con Bisquerra (2011) la educación socioemocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias. Entre estas necesidades sociales están la ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, entre otros (p.1).

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales o socioemocionales, con la intención de mejorar el bienestar personal y social. El desarrollar y educar de forma explícita estas competencias puede tener un impacto altamente positivo en diversos ámbitos de la vida. (Alzina & Rebolledo, 2021, p.10). CASEL (2020), estructura dichas competencias en cinco bloques de habilidades denominadas como socioemocionales, que son la autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones responsables, autorregulación y habilidades para relacionarse

En este mismo sentido, la autoconciencia implica el reconocimiento de las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo estos influyen el comportamiento, asimismo se requiere el reconocimiento de las propias fortalezas y la percepción de autoconfianza y autoeficacia. Esta habilidad se procuró desarrollar en los adolescentes en cada una de las intervenciones, las cuales se desarrollaron bajo las temáticas de juegos mentales, activación física, trabajo colaborativo y valores. En dichas actividades se probaban las habilidades y destrezas físicas y mentales de los jóvenes, sin presionarlos, sino al contrario motivarlos y reafirmando los capaces que son en todos los sentidos. De igual forma, en las actividades se priorizó generar en los adolescentes un ambiente de trabajo en equipo y no competitivo para generar habilidades sociales en ellos.

Como se puede observar, el programa en cuestión permitió a los universitarios dimensionar contenidos teóricos a la práctica educativa, cumpliéndose así la función del programa de servicio social y prácticas profesionales de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, generando así aprendizajes significativos.

Por último, la temporalidad de estancia de los adolescentes en el albergue representó un reto constante para el programa. La dinámica

en el albergue era fluida, con jóvenes que llegaban y otros que debían abandonar el lugar debido a diversas circunstancias. Esta rotación de participantes requería una adaptación continua del programa para asegurar que todos los jóvenes se sintieran cómodos al participar durante su estancia en el albergue.

El constante cambio en la composición del grupo de participantes implicaba retomar los aspectos de conocer sus gustos e intereses, así como de despertar la motivación en cada uno de ellos. Por otro lado, la partida o la llegada de algunos jóvenes afectaba la dinámica grupal y las relaciones establecidas. Para abordar esta situación, fue necesario mantener una planificación flexible y abierta a ajustes constantes, adaptando las actividades para que propiciaran que fueran relevantes y beneficiosas para los jóvenes presentes en ese momento.

Sin duda esta situación alteraba las actividades planeadas, fue una gran oportunidad para conocer a adolescentes migrantes de diferentes contextos que generaba una satisfacción personal ser parte del acompañamiento que ellos necesitaron durante su estancia en el albergue para hacerlo más ameno y, asimismo, fue una oportunidad para los universitarios de aprender a lidiar y estar frente a diversos grupos generando lazos continuamente para llevar a cabo las actividades.

Es así, como de forma breve y concreta se pueden expresar los significativos y reconfortantes aprendizajes de la implementación del programa a nivel profesional y personal a raíz de los desafíos enfrentados. La educación es sin duda un desafío que se debe enfrentar día a día, puesto que el contexto influye constantemente, por ende, se requiere de profesionales de la educación capaces de enfrentar con responsabilidad, empatía y compromiso los retos que se generen a lo largo del trayecto, valores que fueron notorios en este programa que se llevó con éxito.

Discusión y conclusiones

La iniciativa del Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados de la UJAT ha demostrado ser un esfuerzo valioso que, a pesar de sus desafíos, ha logrado hacer frente a estas condiciones adversas. La adaptabilidad y la creatividad se han convertido en habilidades esenciales para los participantes del programa, quienes han sabido navegar las dificultades de

la falta de recursos, la motivación de los jóvenes y la constante rotación de participantes. A través de la implementación de propuestas pedagógicas y actividades significativas, se ha conseguido despertar el interés y fomentar la participación de los jóvenes migrantes, proporcionándoles un ambiente de seguridad, confianza durante su estancia.

Este trabajo, sin embargo, es solo una parte de un esfuerzo global que requiere de la colaboración de las autoridades, instituciones y la sociedad en general. Es necesario continuar desarrollando políticas y programas que aborden las causas raíz de la migración, proporcionen vías seguras y legales para los migrantes, y ofrezcan la necesaria asistencia a aquellos que se ven obligados a abandonar sus hogares.

De esta manera, se puede esperar construir un futuro en el que la migración sea una opción y no una necesidad desesperada y en caso de llevarse a cabo, poder brindar asistencia y apoyo a quienes decidan migrar sin desvalorizarlos como personas. De igual forma, no solo se requiere que las autoridades realicen su trabajo, sino que este programa realizado por iniciativa de profesores investigadores de la UJAT, es un parte aguas para las universidades públicas y privadas para atender situaciones emergentes de la sociedad con apoyo de universitarios en formación en diversas disciplinas, no visto solo como un apoyo comunitario sino principalmente como una fuente de aprendizajes prácticos para quienes están en proceso de formación.

Referencias

- Alzina, R. B., & Rebolledo, C. C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29.
- Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y maestros*.
- CASEL. (2020). What Is the CASEL Framework? CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Castillo, G. (2020). Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México. *Revista Española de Educación Comparada*.
- Crespo, G. A. V. (2020). Niñas y niños migrantes no acompañadas. Una defensa a su derecho a participar como nuevos actores

sociales. *UNIVERSITAS. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, (33), 101-119.

Gómez, I. (2016). Más allá del sueño americano. Jóvenes migrantes retornados a Las Margaritas, Chiapas. Instituto Mexicano de la Juventud. <https://repositorio.cesmeqa.mx/handle/11595/970>

Instituto Nacional de Migración (2021) Información sobre menores migrantes no acompañados Información sobre menores migrantes no acompañados | Instituto Nacional de Migración | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)

Instituto Nacional de Migración (2022) Información sobre menores migrantes no acompañados. Información sobre menores migrantes no acompañados | Instituto Nacional de Migración | Gobierno | gob.mx (www.gob.mx)

Ley de Migración (2022) Artículo XX. Diario oficial de la Federación

Libero, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500392&lng=es&tlng=es.

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13 (23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

Márquez, H. y Delgado, R. (2011). Una perspectiva desde el sur sobre el capital global, migración forzada y desarrollo alternativo. *Migración y Desarrollo*, 9(16), 3-24

Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.

Pérez, B. M. (2014, June). Salud: entre la actividad física y el sedentarismo. In *Anales Venezolanos de nutrición*, 27(1), 119-128.

Rodríguez Torres, Á., Rodríguez Alvear, J., Guerrero Gallardo, H., Arias Moreno, E., Paredes Alvear, A., & Chávez Vaca, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto

escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14.
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1535/344>

UNICEF (2016), Niños migrantes y refugiados, ¿qué está haciendo UNICEF?, en: http://www.unicef.org/spanish/emergencias/childrenonthemove/90514_90527.html

UNICEF. (2018). Un llamado a la acción: Proteger a los niños en movimiento comienza con mejores datos. *NY: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.*

Varo, J., Martínez, J., & Martínez-González, M. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Med Clin*, 121 (17), 665-672. <http://mural.uv.es/joplase/obesidad%20y%20educacion%20fisica.pdf>

DESAFÍOS COMO ESTUDIANTES EN LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CON LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES INMIGRANTES

María Ruth Gómez Ricardez

Ángela García Morales

Introducción

El incremento del flujo de migrantes centroamericanos en tránsito por México y que se dirigen a los Estados Unidos, se trata de una población altamente vulnerable y expuesta a diversos riesgos y peligros (Canales y Rojas, 2017). Este es un aspecto de gran relevancia, sobre el cual hay que ir más allá de los discursos alarmistas que hablan de una posible crisis humanitaria, donde son situaciones de emergencias y preocupantes para la sociedad y que en realidad, se trata de un grave problema originado por la falta de oportunidades y peligros de sus lugares de origen, tal como, la violencia, pobreza y exclusión social, así como, las políticas que obliga a los migrantes, especialmente a los centroamericanos a cruzar por México, exponiéndose a todos estos riesgos.

Hoy en día, hay presencia de muchos niños, niñas y adolescentes inmigrantes en edad escolar que enfrentan determinados obstáculos iniciales de integración en la escuela, tales como: problemas de desorientación, problemas de distracción, déficits de conocimientos, dificultades con el idioma, abandono escolar, entre otros aspectos. Por lo tanto, si a ello se le suma las condiciones de marginalidad social a las que algunos de ellos se ven expuestos, podemos decir, que mayor parte de los niños y niñas inmigrantes escolarizados están en situación de riesgo social. En esta situación de vulnerabilidad se muestra el grado de dependencia y el cuidado especial que requieren para desarrollarse de manera adecuada y sin que su vida corra peligro.

Ante esta situación, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ha brindado a sus alumnos la oportunidad de llevar a cabo sus prácticas

profesionales a estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación y de Idiomas en el Programa Interinstitucional para la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en el albergue “Celia González de Rovirosa” ubicado en Villahermosa, Tabasco, México.

El objetivo de este programa es realizar intervenciones didácticas para garantizar el derecho a una educación inclusiva e intercultural. Al hablar de intervención didáctica, hace referencia a la actuación del profesor desde una postura de mediador y ayuda del aprendizaje del alumno (López, 2019). De esta manera, la intervención puede tener diversos cambios extremos, desde la ayuda como la cooperación del alumno en su aprendizaje hasta la intervención directiva, en la que el alumno no permite la participación del alumno en el proceso de enseñanza y se limita a participar en las actividades.

Desde la primera intervención didáctica con estos adolescentes y niños inmigrantes se logró presenciar los grandes retos a lo que se enfrentaría como lo eran; las actitudes de los adolescentes y los factores a los que están expuestos, donde aumentaba su vulnerabilidad física y psicológica y como consecuencia su resistencia al enfrentar el contexto de socialización.

La deserción educativa sigue siendo un desafío. Y existe una crisis de aprendizaje que se refleja en los bajos resultados obtenidos en las pruebas de educación primaria en Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá, según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado en 2013, que evaluó a 15 países latinoamericanos. (Banco Mundial, 2018)

Para poder llevar a cabo una buena intervención didáctica se requiere de un buen diseño de la planeación, de buen uso de las técnicas de enseñanza, de los recursos y, sobre todo, de una buena interacción socioafectiva con los adolescentes del albergue para que haya una mejor convivencia entre todos. Sin duda alguna, la intervención educativa incluye el uso de estrategias de enseñanza individualizadas, la comunicación, el apoyo, el diagnóstico, la evaluación, el refuerzo positivo y la prevención de problemas.

Desarrollo

Este ensayo académico se sustenta en tres apartados fundamentales: el primero se refiere a la planeación didáctica que se utilizó a lo largo del semestre para llevar a cabo la intervención didáctica, el segundo aborda los retos que se presentaron con los niños y adolescentes dentro del albergue, y el tercer se redacta los aprendizajes personales que se logró al llevar a cabo.

La planeación didáctica como herramienta para una buena organización

La planeación didáctica es una herramienta anticipada que optimiza los recursos y pone en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de elementos importantes, tales como: el tiempo, el espacio, las características y necesidades de cada grupo, los materiales, los recursos disponibles y la experiencia del docente, por lo que la planeación didáctica busca garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos. (Cázares, 2011)

En este sentido, la planeación didáctica ha sido muy fundamental en el apoyo de este Programa Interinstitucional, debido a que anticipa la intervención que se realiza semana con semana los adolescentes del albergue, ya que previamente se seleccionan las actividades con temáticas a abordar. Así mismo, se seleccionan las estrategias didácticas, los recursos al alcance de los practicantes y el tiempo que se le destinará en la intervención.

El diseño de las planeaciones didácticas durante el semestre se realizó gracias a la ayuda de todos los participantes del equipo que están realizando su práctica profesional, por lo que cada uno aportó de manera significativa sus ideas y sus estrategias innovadoras, así que, esto ayudó a facilitar la implementación, ya que cada uno tenía un rol participativo de liderazgo.

Es por ello, que al comenzar con este proyecto, se optó por el diseño de una planeación didáctica con una temática en específica, cada equipo de practicantes tenía que enriquecer la planeación con actividades recreativas que se desempeñaran un rol participativo de cada uno de los participantes del albergue.

Con el paso de los días ocurrieron detalles entre los chicos, debido a que había una buena convivencia entre ellos y varias veces ocurrieron problemas de falta de respeto y afecto parte del programa. Derivado de esto permitió tanto a los maestros como a los participantes del programa cuestionarse sobre cómo mejorar y crear un mejor ambiente lleno de respeto y valores y el tomar nuevas acciones reflexivas para desarrollar una mejor interacción las próximas sesiones.

Es importante dejar claro, que la planeación didáctica debe entenderse como un mapa, es decir, que hay que trazar y tener bien claro los objetivos de aprendizaje que se busca en cada sesión, y, aunque muchas veces la situación no es como se planea, se debe saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión, ya que esto ayuda a conducir con mayor facilidad el proceso de aprendizaje.

Es preciso destacar, que a diferencia de la planeación didáctica con la que se inició el programa y es la que actualmente se utiliza, ha proporcionado mayor flexibilidad y libertad para planear las actividades para cada sesión. Organizando las dinámicas que se quieren mediante la realización de acuerdos a las temáticas que correspondientes.

El diseño de la actual planeación didáctica es el siguiente:

- Generar un clima de confianza
- Participación activa de los niños, niñas y adolescentes
- Generar experiencias para el aprendizaje de manera divertida
- Dar mayor importancia a la calidad de su convivencia sana
- Resolver problemas y que aprendan a sus errores
- Diversificar estrategias didácticas como preguntas abiertas, juegos colaborativos, juegos mentales, lluvia de ideas, actividades físicas, etc.

No hay una manera única de diseñar la planeación didáctica. Es en parte de forma medular en la propuesta de enseñanza del docente, debido a que es un instrumento que ayuda a organizar las actividades en el aula y ayuda a cumplir los objetivos que lleven al aprendizaje, siempre tomando en cuenta las condiciones del entorno y de los educandos.

Retos de la Intervención didáctica

Intervenir en clases puede ser una tarea desafiante pero gratificante. A continuación, se muestran algunos retos comunes que como practicantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se enfrentó al intervenir con los niños y adolescentes migrantes:

- **Diversidad cultural y lingüística:** Muchos de los niños que ahí viven, provienen de diferentes países y algunos no hablan el español, por lo que a la hora de explicar las actividades resultaba un tanto difícil.
- **La participación activa:** No todos los menores estaban interesados en participar, por lo que se debió modificar el plan de trabajo a modo de hacer más interesantes y atractivas las dinámicas para una completa colaboración.
- **Estrategias didácticas atractivas:** La elección de estrategias dependió del objetivo de enseñanza que se quería lograr y de las necesidades peculiares de los adolescentes migrantes dentro del albergue, por lo que combinó varias estrategias, para crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo, tales como: los juegos colaborativos, juegos mentales, dinámicas de valores y actividades físicas.
- **Recursos restringidos:** El acceso de recursos dentro del albergue era limitado, por lo que se optaba por utilizar materiales que estuvieran al alcance de todos. Por otra parte, el lugar no era tan adecuado para realizar las dinámicas, puesto que era un poco reducido y las condiciones en ocasiones no eran favorables.
- **Diversidad de habilidades:** Todos los menores tienen diferentes niveles de comprensión y habilidades, por lo que se dificultaba llevar a todos por igual a un mismo ritmo de aprendizaje.
- **Disciplina y comportamiento:** Algunos adolescentes presentaron comportamientos disruptivos o desafiantes en la sesión de clases, sin embargo, se tuvo que establecer ciertas reglas para mantener un clima de confianza y respeto.

Todos los niños en el contexto de la migración internacional, independientemente de su situación, tendrán pleno acceso a todos los niveles y aspectos de la educación, incluida la educación para la primera infancia y la formación profesional, en condiciones de igualdad con los nacionales del país en el que vivan. (Arrufat y Sanz, 2020)

Dentro de este contexto, la educación está abriendo oportunidad a la diversidad y no a la homogeneización, por lo que de acuerdo a las nuevas políticas educativas se está hablando del término de inclusión educativa, en el cual tienen relación con estas acciones anteriormente mencionadas. Para disminuir las brechas de la segregación de la educación, es importante integrar a todos los adolescentes y niños, respetar sus derechos y respetar la diversidad de capacidades y limitaciones, para que así, favorezca la inclusión educativa de todas las personas.

Cada grupo de estudiantes es único, por lo que es importante adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de tu situación. La comunicación abierta, la empatía y la flexibilidad son clave para superar los retos y brindar una experiencia educativa enriquecedora.

Aprendizajes personales

El trabajar con los menores migrantes sin acompañamiento no fue una tarea fácil, estuvo llena de retos y experiencias que muy difícilmente se olvidaran. De la misma forma, también hubo un sinnúmero de experiencias que no solo servirán para reafirmar las habilidades adquiridas en la carrera, sino también para la vida profesional que es el próximo paso que seguir.

El realizar actividades tantas lúdicas como psicosocial o incluso de manualidades fueron de gran ayuda a la hora de llamar su atención e integración en las actividades. Que el trabajo colaborativo era necesario para impulsarlos y darle confianza para una buena comunicación y convivencia con sus compañeros y colaboradores internos y externos del albergue. La comunicación abierta y transparente es fundamental para el éxito en el aula y en la colaboración con otros.

Por otra parte, la empatía fue el predominante en esta experiencia, debido a las grandes dificultades por las que atraviesan los menores y el saber comprender el sentir de cada uno. Calderón Chelius (2011), nos dice que, “Cuando hablamos de empatía y de entender, acompañar y

hasta arropar al que sufre, frecuentemente repetimos aquello de ponerse en los zapatos de otro” (p. 118).

Los educadores enfrentan constantemente desafíos y experiencias enriquecedoras que les permiten aprender y crecer en su práctica. En la intervención didáctica se aprendió a trabajar en equipo, a ser innovadores, a planear con anticipación, a gestionar el tiempo para equilibrar las sesiones, a ser creativos en la enseñanza, utilizando diferentes métodos y estrategias para mantener el interés de los estudiantes y fomentar el aprendizaje significativo.

Gracias a la intervención didáctica en el albergue con los menores migrantes, se reconoció la importancia de seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente a lo largo de la carrera, por lo que, es necesario asistir a talleres, cursos o conferencias, y mantenerse al tanto de las últimas investigaciones respecto a la innovación y creatividad de enseñanza. Cada experiencia en el aula y cada interacción con los estudiantes ofrece oportunidades valiosas para crecer como profesional de la educación.

Discusión y conclusiones

Ser partícipes como practicantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Programa Interinstitucional para la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no Acompañados, sin duda alguna, este programa ha demostrado ser de alta responsabilidad, debido a que tenemos ciertas limitaciones a la hora de ingresar al refugio, por lo que es importante, conocer y aceptar las reglas que hay para no causar problemas. Así mismo, es un programa de alto valor porque ayudó a potenciar las habilidades de cada uno de los participantes del programa, tales como: buen trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad, creatividad, se llevó a cabo una comunicación efectiva, se implementaron nuevas propuestas de estrategias didácticas, hubo buen manejo del tiempo y recursos, buen diseño de planeaciones didácticas y buena intervención en las sesiones.

Hay que reconocer, que la actualización y la propia formación permanente del docente se convierte en uno de los grandes retos de una escuela, ya que abre una amplia gama de posibilidades de brindar mejor atención a los alumnos. Tal como nos mencionan los autores Valles, Viramontes, y Campos (2015), donde nos dice que “la escuela tiene que aprender para

saber y para saber enseñar, para saber a quién enseña y dónde lo hace, lo que lleva a la necesidad imperiosa de estar en formación permanente” (p. 203). Es por eso, que a partir de impartir las intervenciones didácticas en el albergue ayudó a ver la cruda realidad de dar clases dentro de la diversidad de niños y adolescentes, a las dificultades que se presentan día con día, a la actualización de estrategias que tienes que implementar o anticipar, sin embargo, siempre hay que vivir preparándose para asumir las competencias que un docente debe desarrollar, ya que un educador se hace, es decir se forma en la trayectoria de su desarrollo profesional, tal como se lleva a cabo gracias al programa interinstitucional.

Para finalizar, también es importante dejar claro que como futuros docentes se van a presentar diversos retos en la labor educativa que requieren la capacidad de adaptación, creatividad, liderazgo, compromiso y perseverancia. Hay que superar estos desafíos para poder ofrecer una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. El reconocimiento y apoyo a la labor de los docentes es fundamental para promover el éxito educativo en cualquier sociedad.

Referencias

- Arrufat, A., & Sanz, R. (2020). El derecho a la educación de los niños migrantes. Reflexiones en torno a las dificultades para asegurar el cumplimiento efectivo de su obligación jurídica. *Revista de educación*, 117-139. doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-387-441
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Banco Mundial. (1 de febrero de 2018). Violencia doméstica y sexual, según un estudio del Banco Mundial.
- Cabrera, M. L. (2011). Diversidad en el aula. *Innovación y experiencias*(41), 1-9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf

- Calderón Chelius, L. (2011). La empatía no existe, se construye. A propósito de los migrantes que no vemos. *Revista de la Universidad de México*, 115-119.
- Canales, A., & Rojas, M. (2017). *Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica*. CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43697/1/S1800554_es.pdf
- Cázares, L. (2011). *La planeación didáctica como medio que favorece la organización del trabajo docente*. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- López, G. (2019). Filosofía de la Educación y complejidad del aula. *Investigación Educativa COME*, 1-10.
- Mejía, A. (2011). El condicionamiento operante y su influencia en el ámbito educativo. *Ciencia y Tecnología*, 15(43), 51-54. Obtenido de https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf
- Valles, M. M., Viramontes, E., & Campos, A. D. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. *Ra Ximhai*, 11(4), 201-212. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596014.pdf>

EXPECTATIVAS EN MEDIO DE LA INCERTIDUMBRE. EXPERIENCIAS, RELATOS Y VIVENCIAS CON INFANTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Wendy Gutiérrez Peralta

Beatriz Donají Sarao Pedrero

Introducción

Los albergues de niños migrantes no acompañados se han convertido en un refugio vital para miles de menores que, en busca de un futuro más seguro y próspero, han emprendido el difícil viaje cruzando fronteras sin la compañía de un adulto responsable (Fernández Ramos, 2019). Estos albergues representan un faro de esperanza en medio de la incertidumbre y los desafíos que enfrentan estos niños en su trayecto migratorio (Piña, 2015). Sin embargo, detrás de esta noble labor se encuentran múltiples retos y experiencias que impactan tanto a los niños migrantes como a quienes trabajan en prácticas comunitarias con ellos.

En este capítulo, se exploran detalladamente los retos y experiencias que se presentan en los albergues de niños migrantes no acompañados. Desde cuestiones administrativas hasta aspectos psicológicos y emocionales, así como la diversidad cultural y lingüística presente en estos espacios. Asimismo, se aborda la delicada tarea de la reunificación familiar y el futuro de los niños migrantes, así como los desafíos que surgen al operar con recursos limitados.

Es fundamental comprender la importancia de estas prácticas comunitarias y cómo su labor trasciende la simple protección física de los niños. Cada niño que llega a estos albergues trae consigo una historia única y conmovedora de resiliencia y valentía, pero también de vulnerabilidad y necesidades especiales. Por lo tanto, quienes trabajan en estos espacios deben ser capaces de abordar cada situación con empatía, sensibilidad y la preparación adecuada.

A través del análisis de estos desafíos y experiencias, se pretende apreciar el impacto profundo que tienen las prácticas comunitarias en albergues de niños migrantes no acompañados, y, al mismo tiempo, reflexionar sobre la importancia de seguir fortaleciendo estos espacios con políticas y recursos adecuados para garantizar que estos niños reciban la atención y el cuidado que merecen mientras se encuentran en un territorio desconocido y, muchas veces, hostil.

En última instancia, este ensayo busca generar conciencia sobre la importancia de apoyar y valorar el esfuerzo colectivo que se lleva a cabo en estos albergues, así como invita a la reflexión sobre cómo se hace posible contribuir a mejorar las condiciones de los niños migrantes no acompañados, construyendo un mundo más solidario y compasivo donde se respeten los derechos fundamentales de todos los seres humanos, independientemente de su origen o estatus migratorio.

Desarrollo

Según Massey (2003), la migración es “un proceso de cambio social que involucra el movimiento de personas a través de fronteras geográficas y límites políticos con el propósito de establecer una residencia o semipermanente en un nuevo lugar”.

Mientras que, Everett (2013) conceptualiza este fenómeno como un cambio de residencia por un período de tiempo más o menos largo de una comunidad, un distrito o un país a otro.

Estas definiciones muestran la diversidad de enfoques y perspectivas con las que se ha abordado el tema de la migración a lo largo de la historia. La migración continúa siendo un tema relevante y complejo que requiere un enfoque interdisciplinario para comprender adecuadamente sus causas, consecuencias y dinámicas.

Los niños migrantes no acompañados son menores de edad que cruzan fronteras internacionales o se desplazan dentro de su propio país sin la compañía de un adulto responsable, como un padre, tutor legal u otro familiar cercano (Navaz , 2004).

Estos niños se enfrentan a situaciones extremadamente vulnerables y desafiantes, ya que están separados de sus familias o cuidadores

habituales y, en muchos casos, enfrentan peligros y riesgos durante su trayecto migratorio (Machín , 2015).

Existen varias razones por las cuales los niños pueden convertirse en migrantes no acompañados:

- **Búsqueda de mejores oportunidades:** muchos niños migrantes no acompañados emprenden viajes en busca de mejores oportunidades económicas o educativas para ellos mismos o sus familias, esto es especialmente común en regiones donde la pobreza y la falta de oportunidades son generalizadas (Obieta , 2006).
- **Huir de conflictos y violencia:** en áreas afectadas por conflictos armados, violencia, pandillas o persecución política, los niños pueden huir solos en busca de seguridad y protección.
- **Reunificación familiar:** algunos niños pueden ser enviados por sus familias con el objetivo de reunirse con parientes ya establecidos en otro país (Belattar , 2014).
- **Tráfico y trata de personas:** lamentablemente, algunos niños son víctimas de tráfico y trata de personas, siendo obligados a emprender el viaje por grupos delictivos con fines de explotación laboral o sexual (París , 2014).
- **Desplazamiento por desastres naturales o crisis humanitarias:** en situaciones de desastres naturales o crisis humanitarias, los niños pueden perder el contacto con sus familias y terminar migrando solos en busca de refugio y ayuda (París , 2014).

Los niños migrantes no acompañados enfrentan una serie de desafíos, incluyendo la exposición a abusos, explotación, peligros físicos, traumas emocionales, barreras lingüísticas y legales, entre otros (Belattar , 2014). Es fundamental que los gobiernos y las comunidades se esfuercen por brindarles protección y atención adecuada, garantizando el respeto de sus derechos humanos y su bienestar integral. La colaboración entre países y organizaciones internacionales es esencial para abordar este tema de manera coordinada y efectiva (González, 2009).

La ayuda y el apoyo a los niños migrantes no acompañados en los albergues es de vital importancia debido a la vulnerabilidad y los desafíos significativos que enfrentan estos menores (González, 2018).

Estos niños se encuentran en una situación de extrema vulnerabilidad al estar separados de sus familias y carecer de la protección de un adulto responsable, los albergues proporcionan un entorno seguro donde pueden recibir el cuidado y la atención necesarios para salvaguardar su bienestar físico y emocional. Además, todos los niños, independientemente de su estatus migratorio, tienen derecho a la protección, la educación y la salud, ayudar a los niños migrantes no acompañados en los albergues implica garantizar el respeto a sus derechos humanos fundamentales (Álvarez , 2015).

Por otro lado, es también un hecho que muchos niños migrantes llegan a los albergues con problemas de salud física y emocional debido a las difíciles condiciones del viaje; proporcionarles atención médica y psicológica adecuada es esencial para abordar sus necesidades de salud y bienestar. Los albergues también pueden facilitar el proceso de reunificación familiar, cuando es posible, asegurándose de que los niños se reencuentren con sus seres queridos de manera segura. Trabajan en identificar soluciones sostenibles y seguras para aquellos casos en los que la reunificación no es posible (Barralaga , 2015).

Como resultado, al proporcionar apoyo y oportunidades a los niños migrantes, se contribuye a romper el ciclo de pobreza y violencia que puede estar presente en sus países de origen, esto puede generar un impacto positivo en sus vidas y en las futuras generaciones (Rinaldi, 2021). La ayuda a los niños migrantes no acompañados en los albergues es un reflejo del compromiso de una sociedad inclusiva y compasiva que valora la dignidad y los derechos de todos los seres humanos, sin importar su origen o estatus migratorio. Así también, al interactuar con niños de diferentes culturas y orígenes, se fomenta la apreciación de la diversidad y se promueve un mayor entendimiento intercultural.

En resumen, ayudar a los niños migrantes no acompañados en los albergues es esencial para brindarles protección, atención y oportunidades para un futuro mejor. Además, representa un acto de humanidad y solidaridad que contribuye a la construcción de un mundo más justo y compasivo, y la ayuda en estos albergues es un compromiso con la defensa de los derechos de los niños y el respeto a la dignidad humana, valores fundamentales que deben guiar nuestras acciones como sociedad.

Enfrentar la diversidad en los albergues de niños migrantes no acompañados es esencial para garantizar un entorno inclusivo, respetuoso y acogedor para todos los niños, independientemente de su origen cultural, lingüístico o étnico. La diversidad puede manifestarse de diversas formas en estos albergues, ya que los niños provienen de diferentes países, culturas, idiomas y experiencias de vida (Caballeros, 2011).

Es importante fomentar el respeto hacia la diversidad desde el inicio, tanto entre los niños migrantes como entre el personal y los voluntarios del albergue, se deben establecer normas y valores que promuevan la tolerancia y la convivencia pacífica, además, el personal y los voluntarios del albergue deben recibir capacitación en diversidad cultural y sensibilización para entender y apreciar las diferencias culturales y lingüísticas presentes en el lugar, esto ayudará a evitar estereotipos y prejuicios y a fomentar la empatía.

Si hay niños que hablan diferentes idiomas, es esencial contar con servicios de traducción e interpretación para facilitar la comunicación y garantizar que todos puedan expresarse y entenderse. Es necesario incorporar programas educativos y culturales que reflejen y respeten la diversidad de los niños migrantes, como clases de idiomas, actividades artísticas y presentaciones culturales, puede enriquecer su experiencia en el albergue. Así también, involucrar a los niños migrantes en la toma de decisiones y en la planificación de actividades, puede fortalecer su sentido de pertenencia y empoderarlos en su nueva comunidad, y, facilitar la interacción entre los niños migrantes y otros miembros de la comunidad local puede ayudar a construir puentes de amistad y comprensión mutua.

Los niños migrantes pueden enfrentar desafíos emocionales debido a su experiencia migratoria. Brindar apoyo psicosocial individualizado y grupal puede ser beneficioso para ayudarles a afrontar estos desafíos. Es fundamental escuchar las voces de los niños migrantes y aprender de ellos. Sus experiencias y perspectivas pueden enriquecer la comprensión de la diversidad y guiar la toma de decisiones en el albergue. Por ello, enfrentar la diversidad en los albergues de niños migrantes no acompañados implica un compromiso activo de promover la inclusión, el respeto y la comprensión entre todos los involucrados. Al crear un ambiente acogedor y respetuoso donde la diversidad es valorada, se puede contribuir

a que los niños migrantes se sientan seguros y apoyados en su proceso de adaptación y construcción de un nuevo hogar lejos de casa.

Cómo fue la planeación didáctica en las visitas al albergue

La elaboración de las planeaciones didácticas debió atenderse de manera minuciosa, pensando en las particularidades del grupo de niños migrantes, ya que se trabajaba con un grupo muy diverso, tanto de edad, como de costumbres, tradiciones y nacionalidades. Personas que pensaban de manera diferente y que sumando a que estaban encerrados y lejos de su familia, amigos y casa, se desconocía como podían reaccionar a ciertas actividades.

El proceso de elaboración de una planeación didáctica para las visitas al albergue de niños migrantes implica una cuidadosa preparación y consideración de diversos aspectos.

- **Objetivos claros y específicos:** definir los objetivos de las visitas es fundamental, y estos objetivos deben ser claros y específicos, relacionados con los aspectos que se desean abordar en el albergue, como la comprensión de la realidad de los niños migrantes, la sensibilización hacia su situación o la promoción de valores de solidaridad.
- **Conocimiento del albergue:** es importante conocer a fondo el albergue, tener en cuenta con que recursos cuenta, la población que atiende y las actividades que se llevan a cabo allí, esto permite adaptar la planeación a la realidad del lugar.
- **Considerar la edad y diversidad de los participantes:** es relevante considerar la edad y el nivel de conocimiento de los participantes, además, se debe tomar en cuenta la diversidad cultural, lingüística y de experiencia de los visitantes.
- **Contenido y actividades significativas:** diseñar actividades significativas y relevantes que estén alineadas con los objetivos planteados, estas actividades pueden incluir charlas con el personal del albergue, interacción con los niños migrantes, actividades artísticas o educativas, entre otras.
- **Aspectos logísticos:** planificar aspectos logísticos como la fecha, la hora y la duración de las visitas y cualquier otro detalle necesario para que la experiencia sea exitosa y bien organizada.

- **Sensibilización y empatía:** fomentar una sensibilización adecuada hacia la realidad de los niños migrantes y promover la empatía entre los participantes para que puedan comprender mejor las circunstancias de los niños y respetar su dignidad.
- **Preparación de los participantes:** brindar información previa a los participantes sobre el albergue, los temas a abordar y las normas de comportamiento durante la visita, esto ayudará a que los visitantes tengan una actitud respetuosa y consciente durante la experiencia.
- **Evaluación y reflexión:** al finalizar las visitas, es importante realizar una evaluación y reflexión sobre la experiencia, preguntar a los participantes sobre lo que aprendieron, cómo se sintieron y qué impacto tuvo en ellos la visita al albergue.
- **Seguimiento y compromiso:** después de las visitas, se puede promover el compromiso continuo con la causa de los niños migrantes, incentivando acciones de apoyo o colaboración con el albergue o con organizaciones que trabajan con esta población.

La planificación de actividades para los niños en un albergue de niños migrantes no acompañados es de suma importancia por varias razones fundamentales, como lo es el bienestar y desarrollo de actividades planificadas tienen un impacto directo en el bienestar y el desarrollo integral de los niños, es decir, proporcionarles actividades recreativas, educativas y culturales les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas, emocionales y físicas de manera saludable y equilibrada.

Muchos niños migrantes no acompañados han enfrentado situaciones difíciles y traumáticas en sus trayectos migratorios, las actividades planificadas pueden ser una herramienta para promover la resiliencia, ayudándoles a adaptarse y recuperarse de las adversidades, y ofrecer oportunidades de estimulación cognitiva y aprendizaje significativo. A través del juego, la lectura, el arte y otras actividades, los niños pueden adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y expandir sus horizontes. Esto es especialmente relevante para los niños migrantes, quienes pueden encontrar en estas actividades una vía para expresar sus experiencias y sentimientos.

Las actividades grupales en el albergue facilitan la socialización y la construcción de vínculos entre los niños, establecer amistades y

relaciones positivas con sus compañeros puede brindarles un sentido de pertenencia y apoyo emocional.

En resumen, planear actividades para los niños en un albergue de niños migrantes no acompañados es esencial para su bienestar, desarrollo integral y adaptación en un nuevo entorno. Estas actividades pueden ser una herramienta poderosa para fomentar su resiliencia, promover la inclusión social, y brindarles un ambiente enriquecedor y de apoyo durante su proceso migratorio.

Retos y escenarios que enfrentar en el albergue

Las prácticas comunitarias en albergues de niños migrantes no acompañados son fundamentales para proteger y cuidar a estos menores vulnerables, a pesar de los retos que implican, el compromiso y la dedicación del personal y la comunidad que brinda apoyo hacen una diferencia significativa en la vida de estos niños, brindándoles esperanza y la oportunidad de un mejor futuro.

Dentro del albergue, las niñas, niños y adolescentes se presentan desanimados y poco activos, debido a la situación que cada uno encuentra. Algunos de los principales retos y experiencias que enfrentan son:

- **Aspectos psicológicos y emocionales**

Muchos niños migrantes no acompañados han experimentado traumas y situaciones difíciles durante su viaje y en sus países de origen. Como resultado, es común que lleguen con necesidades emocionales y psicológicas especiales que requieren atención y apoyo. Los profesionales que trabajan en los albergues deben estar capacitados para lidiar con estos desafíos y proporcionar un ambiente seguro y comprensivo.

- **Diversidad cultural y lingüística**

Los niños migrantes provienen de diversas culturas y hablan diferentes idiomas. La comunicación efectiva puede ser un reto, lo que requiere la presencia de personal que hable varios idiomas y una disposición para fomentar la comprensión intercultural.

- **Reunificación familiar y futuro de los niños**

El objetivo final para muchos niños migrantes es la reunificación con sus familias o tutores en el país de destino. Sin embargo, este proceso puede llevar tiempo y esfuerzo, lo que añade presión emocional tanto para los niños como para el personal del albergue. Asimismo, existen casos en los que la reunificación no es posible, y los albergues deben enfrentar la difícil tarea de planificar el futuro de estos niños, como la posibilidad de solicitar asilo o encontrar alternativas de cuidado.

Aprendizaje basado en la experiencia obtenida en el albergue

El aprendizaje basado en la experiencia obtenida dentro del albergue de niños migrantes no acompañados es una forma significativa de adquirir conocimientos, habilidades y perspectivas únicas. Este tipo de aprendizaje se basa en la interacción directa que se tuvo con los niños migrantes y en la inmersión en la realidad y los desafíos que ellos enfrentan a diario.

Al trabajar directamente con los niños migrantes no acompañados, se desarrolla una comprensión profunda de las circunstancias que enfrentan y de las emociones que experimentan, además, la empatía y la sensibilidad cultural se fortalecen al ponerse en los zapatos de estos niños y comprender sus experiencias y perspectivas.

Por otro lado, el trabajo comunitario con niños migrantes requiere habilidades efectivas de comunicación interpersonal, puesto que es a través de la interacción constante con los niños, se aprende a comunicarse de manera clara, respetuosa y compasiva, lo que es esencial para establecer una relación de confianza con ellos.

En el albergue de niños migrantes no acompañados, surgen constantemente desafíos y situaciones complejas, y solo a través de la experiencia práctica, se desarrollan habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en tiempo real, que son fundamentales para brindar el mejor apoyo posible a los niños. Lo que también implica colaboración con otros profesionales y voluntarios, se aprende a trabajar en equipo, a apoyarse mutuamente y a combinar esfuerzos para proporcionar un entorno seguro y enriquecedor para los niños.

Además, el contacto cercano con los niños migrantes y sus historias de vida aumenta la conciencia sobre los problemas sociales y políticos que afectan a las poblaciones migrantes, esto fomenta una comprensión más profunda de las causas subyacentes de la migración y la importancia de abogar por soluciones justas y humanas. Desde un principio, el trabajo en el albergue de niños migrantes no acompañados fue emocionalmente desafiante, la experiencia desarrolló la resiliencia y la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes, manteniendo siempre un enfoque positivo.

Otro aprendizaje destacable es que la interacción directa con los niños migrantes permite ver el impacto tangible y significativo que el trabajo comunitario puede tener en las vidas de los involucrados, este sentido de significado y propósito alimenta la motivación para seguir involucrado en esta labor y marcar una diferencia positiva en la vida de estos niños.

Discusión y conclusiones

El trabajo comunitario en albergues de niños migrantes no acompañados enfrenta una serie de retos y experiencias complejas, pero a la vez, significativas, a lo largo de este ensayo, se han explorado las diversas dificultades que enfrentan tanto los niños migrantes como los profesionales y voluntarios involucrados en estas prácticas.

Los retos legales y administrativos, la diversidad cultural y lingüística, así como la reunificación familiar y el futuro incierto de los niños, son solo algunos de los desafíos que requieren abordajes colaborativos y soluciones compasivas. La exposición a situaciones de vulnerabilidad, la explotación y los riesgos físicos y emocionales que enfrentan los niños migrantes no acompañados, hacen que la labor en los albergues sea de gran responsabilidad y compromiso.

Sin embargo, a pesar de estos retos, la experiencia en el trabajo comunitario en estos albergues también trae consigo un sentido profundo de significado y propósito. La capacidad de brindar un espacio seguro y acogedor a los niños migrantes, de escuchar sus historias y necesidades, y de ser parte del proceso de resiliencia y recuperación, genera un impacto valioso y transformador.

Este capítulo permitió comprender que el aprendizaje obtenido en el trabajo comunitario con niños migrantes no acompañados va más allá de lo académico. Implica una educación en empatía, sensibilidad cultural

y conciencia sobre la importancia de la justicia social, los profesionales y voluntarios que participan en estas prácticas aprenden a colaborar, a tomar decisiones informadas y a enfrentar desafíos con determinación y compasión.

En última instancia, se destaca necesidad de fortalecer el apoyo y la protección a los niños migrantes no acompañados, así como la importancia de involucrar a la comunidad en la promoción de políticas humanitarias y soluciones sostenibles, puesto que, solo a través de un esfuerzo colectivo y solidario, podremos enfrentar de manera adecuada los retos que plantea la migración infantil no acompañada y brindar a estos niños la oportunidad de un futuro más seguro y esperanzador. El trabajo comunitario en albergues de niños migrantes no acompañados es un llamado a la acción para construir un mundo más compasivo, inclusivo y justo, donde cada niño, independientemente de su origen, pueda encontrar protección, cuidado y un entorno propicio para su desarrollo integral.

Referencias:

- Álvarez , S. (2015). Menores y migración . *Revista de estudios migratorios* .
- Barralaga , I. (2015). Garantías procesales aplicables a niños y niñas migrantes no acompañados en procesos de detenciones migratorias . *Revista internacional de derechos humanos* .
- Belattar , A. (2014). Menores migrantes no acompañados: víctimas o infractores . *Revista sobre la infancia y adolescencia* .
- Caballeros. (2011). *Migración con rostro de niños, niñas y adolescentes* . Encuentro.
- Everett, L. (2013). *Una teoría de la migración* . República Dominicana : Demography .
- Fernández Ramos, M. (2019). Niñas y niños no acompañados; entre la desprotección y la garantía de derechos. *Trabajo social*, 119-139.
- González. (2018). La protección jurídica de los menores migrantes no acompañados. *Revista de derecho civil*, 35-50.
- González, A. (2009). *Frontera sur y sus niños migrantes no acompañados en México*. México: Flacso.

- Machín, M. (2015). *Menores y migración: un acercamiento a los tipos de violencia en centroamérica con énfasis en los y las menores migrantes no acompañados*. Odisea.
- Massey, D. (2003). *Migración internacional y el papel del estado*.
- Navaz, I. (2004). Niños entre fronteras; migración de menores no acompañados. *Migración y desarrollo*.
- Obieta, V. (2006). La integración social de los menores inmigrantes no acompañados; nuevos retos. *Acciones e investigaciones sociales*.
- París, M. (2014). *Proceso de alojamiento y devolución de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados*. Colegio de la frontera norte.
- Piña, H. (2015). *Los niños de nadie; menores migrantes no acompañados desplazados por la violencia*. México.
- Rinaldi, P. (2021). *Menores migrantes no acompañados; la aplicación del principio del interés superior del niño*.

LA MOVILIDAD Y EL CAMBIO SOCIAL COMO ELEMENTOS DETERMINANTES EN LA MIGRACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Manuel Eduardo Garcia Ramos

Teresa de la O de la O

Introducción

El ser humano atestigua fenómenos que propician la obtención de experiencias significativas para comprender el entorno de su migración, es importante reconocer las causas y consecuencias que se desprenden, además, aquellos individuos que forman parte directamente de ella, generalmente, son familias enteras que buscan aspirar a una mejor calidad de vida.

No obstante, en distintas circunstancias se encuentran en riesgo de ser violentados, discriminados, rechazados y excluidos tras su paso por distintos territorios ajenos a su lugar de origen, dando lugar a fenómenos como el racismo y la xenofobia que obstaculizan el desarrollo de una convivencia pacífica y la oportunidad de generar un diálogo intercultural que permita apreciar a la diversidad y aceptar las diferencias.

Los menores de edad atraviesan distintos cambios físicos y emocionales, en su trayecto como migrantes, pueden enfrentar la desintegración forzada de su familia y ser vulnerables a formar parte de grupos delictivos, tráfico de menores, explotación laboral y la esclavitud, por ello, es importante conocer las situaciones a las que se pueden enfrentar y atentan en contra de su dignidad como ser humano.

Por ello, es importante brindarles la atención necesaria para dar continuidad a su educación y ser parte de su formación como ciudadanos capaces de razonar y tomar decisiones óptimas para su futuro. En cada

país existen valores y normas distintas, es necesario valorar los distintos contextos y situaciones vividas, para buscar alternativas de solución que permiten una interacción idónea.

Como parte de la oferta publicada por la División Académica de Educación y Artes para llevar a cabo el ejercicio de la práctica profesional, se encuentra el “Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados”, el cual ha llamado mi atención, se busca precisamente atender al sector poblacional previamente mencionado, siendo una labor humanística maravillosa.

Desde mi perspectiva como estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es importante poner en práctica todos los conocimientos y habilidades requeridas a lo largo de mi formación para beneficio de la sociedad. Si bien, en el proceso se presentan situaciones como las diferencias lingüísticas y culturales, es importante apreciar la diversidad y hacerla parte de la vida cotidiana.

Tras ser partícipe de esta experiencia, es fundamental recopilar las experiencias de trabajo obtenidas en cada una de las sesiones con el fin de brindar un panorama auténtico de la realidad que se vive dentro de las instalaciones del albergue, partiendo desde mis vivencias y aprendizajes, asimismo, presentar términos claves para el trabajo de campo, partiendo de la definición de lo que es un niño migrante no acompañado, barreras lingüísticas y culturales y la importancia de atender a este sector prioritario bajo un enfoque transversal con el ámbito educativo.

Desarrollo

¿Qué es un niño migrante no acompañado?

La migración es una movilización masiva, que consiste en el abandono voluntario o forzado del lugar de origen de un individuo hacia un territorio o nación distinta en la búsqueda de oportunidades para mejorar su calidad de vida, huir de los problemas diplomáticos de su país de origen, escasez de recursos, guerras y conflictos bélicos, e incluso la apropiación del territorio.

Durante este trayecto, se presentan casos de familias que se han tenido que separar, obligando así, a los menores de edad a emprender su viaje

sin la supervisión de sus padres o tutor responsable del mismo. A ellos se les denomina como niños migrantes no acompañados, pues se ven obligados a seguir su trayecto sin un adulto, detonando en una situación alarmante para la niñez y la infancia.

Elva Cárdenas (2019) señala que, para lograr identificar a un niño migrante no acompañado, se hace presente la constante exposición a una serie de riesgos para su salud, su integridad física, su dignidad e, incluso, su propia vida. Por tanto, son susceptibles de convertirse en blanco perfecto de explotación, trata por razones sexuales o laborales, abuso físico y sexual, extorsión y secuestros, entre otros.

En la mayoría de los casos, se identifica fácilmente que un niño no es originario del territorio donde se encuentre, pero muchos pueden pasar desapercibidos y continuar su trayecto sin recibir un llamado de las autoridades pertinentes, esto es agravante, pues están expuestos a la manipulación y malos tratos de adultos que buscan violentar su integridad.

Carolina León (2021) expresa que la migración del NNA ya es en sí una situación preocupante, pero lo es más por cuanto las condiciones se ven agravadas justamente por la vulnerabilidad que representa el ser niño y haber vivido circunstancias tan difíciles que los han hecho tomar la decisión, a su corta edad, de abandonar todo lo que conocen hasta ese momento y emprender una travesía tan peligrosa.

Está claro que la región en la que se encuentran estos menores sin acompañamiento influye de manera significativa en su desarrollo, especialmente en los países ubicados en territorio sudamericano, donde se presentan niveles elevados de violencia, narcotráfico, organizaciones criminales, condiciones climáticas no favorables y las enormes distancias que atraviesan.

Flores y Pérez (2021) indican que, en el caso mexicano, el fenómeno de la migración infantil por territorio nacional tiene características particulares por tratarse de un país de origen, tránsito y destino. Es decir, la movilización migrante es masiva, siendo un destino obligado para aquellos individuos cuya meta es llegar a los países ubicados en el norte del continente (Canadá y Estados Unidos de América).

Barreras lingüísticas

Hablar de la cuestión lingüística implica reconocer que no todos los países que conforman un continente hablan en un mismo idioma, como el caso de América, si bien, el inglés y el español son las lenguas con mayor presencia, no se debe minimizar la existencia de otras como el francés, portugués y las numerosas lenguas indígenas presentes en distintos pueblos originarios que siguen vigentes hoy en día.

Romo y otros (2020) expresa que las políticas migratorias deben tener como uno de sus focos relevantes las barreras idiomáticas, por lo que las políticas educativas deben orientar la elaboración y modificación de planes de estudio. Esto para no aislar y condicionar a los menores a gozar de una educación digna y de calidad en el territorio.

La realidad es que no se pone en práctica de manera efectiva, ya que se busca homogeneizar los procesos educativos haciendo uso de la lengua mayoritaria, en el caso de México, el español. Cabe resaltar que las lenguas indígenas no son exclusivas de México, pues también se hacen presentes en otros países de Latinoamérica, siendo parte de un legado cultural de suma importancia.

Sumonte (2018) por otra parte indaga en pensar en un modelo que separe y/o agrupe temporalmente a migrantes no hispanoparlantes para que adquieran unos primeros dominios lingüísticos resulta restrictivo, asumiendo equivocadamente la teoría de déficit lingüístico. Se busca realizar una segregación necesaria, clasificando un sector poblacional según su idioma para que se familiaricen entre ellos y luego, avanzar hacia el aprendizaje de una nueva lengua.

Por su parte, es importante que las autoridades encargadas de regular los procesos migratorios internos de un país, tengan dominio sobre las lenguas emergentes entre la población migrante. Por ello, también se puede recurrir a especialistas del idioma, comunicación y la educación, quienes poseen metodologías y estrategias adecuadas para su inclusión en los distintos espacios de la sociedad.

Barreras culturales

Cada país se caracteriza por su cultura, historia, origen e identidad, las cuales, van más allá de las cuestiones artísticas y dogmáticas, implican también los valores y dilemas morales presentes en la sociedad.

La Comisión de Investigación de Malos Tratos a la Mujer (2020) perciben a las creencias y culturas arraigadas, como la dificultad de denunciar violencias machistas en el entorno. Esto es evidente principalmente en países pertenecientes a los continentes asiático y africano, respectivamente, donde los roles de género están preestablecidos y resulta complicado exigir igualdad de oportunidades.

Los prejuicios y estereotipos se hacen presentes, pues se designan ideas erróneas sobre un sector poblacional que no es originario de la región, esto sucede con mucha frecuencia con aquellas personas con una tonalidad de piel más oscura, o en el caso de la comunidad latina, donde se tiene la creencia de que todos hacen uso del idioma español, cuando esto implica algunas cuestiones como la herencia familiar y el reconocimiento de sus orígenes.

Baena y Cardona (2021) mencionan que las barreras socioculturales, identitarias y negacionistas a la integración son el primer obstáculo en tanto las políticas públicas se lleva a cabo en los escenarios educativos, pues si no cuentan con profesionales (directivas, profesores, personal administrativo) conscientes de las rupturas que se deben concretar, la implementación de requisitos formales no genera efectos positivos.

Una barrera cultural no se limita solo a la interacción social, puede surgir y manifestarse desde las leyes y cómo se emplea, beneficiando a unos, a la vez que perjudica al resto. Esta brecha genera altos índices de desigualdad social, en especial para la población de niños migrantes no acompañados, quienes atraviesan distintas carencias.

Educación

La educación de niños migrantes no acompañados va más allá del abordaje temático de contenidos presentes con frecuencia en el sistema educativo de un país (matemáticas, español, ciencias naturales), busca estrategias para su integración en la sociedad, al mismo tiempo que se les enseña a comprender el entorno que los rodea y hacerlos partícipes de la evolución constante de los seres humanos.

Medina y Añaños (2020) entienden a la educación como motor del cambio social, se podrá llegar a comprender la importancia de la igualdad de oportunidades, respecto a su acceso universal. Es común escuchar expresiones como “los niños son el futuro del país”, la cual

resulta bastante acertada, para ello, se les debe ofrecer los recursos necesarios para lograr transformaciones en la sociedad.

En el caso de México, la educación es un derecho que se encuentra plasmado en la Constitución Política, debe ser gratuita, laica y de calidad. Lamentablemente, esto se queda únicamente como un discurso, pues no existen lineamientos para la atención de distintos escenarios emergentes, como los niños migrantes no acompañados, quienes no pueden acceder con facilidad a un sistema escolarizado.

Ellos deben aspirar a la oportunidad de poseer conocimientos y nociones básicas acerca del funcionamiento de la sociedad a la que se están integrando, sin embargo, las carencias son un obstáculo que impide ejercer esto de manera adecuada.

Gabriela Velázquez (2020) señala que la participación de la niñez en la sociedad no es solo un reclamo de ser considerados sujetos de derechos, titulares de estos, sino, sobre todo, que se les reconozca la capacidad de participar en los espacios políticos, sociales, culturales y económicos en igualdad desde sus propias condiciones, para que de esa manera puedan lograr desarrollar al máximo posible su propia personalidad.

Los niños pueden lograr grandes aspiraciones, es importante reconocer las fortalezas, gustos e intereses que demuestran a lo largo de su trayectoria académica, cada experiencia, es una oportunidad de aprendizaje para ellos que buscan una mejor calidad de vida y estabilidad en un territorio desconocido.

Anfitti y Rivero (2021) resaltan la necesidad de realizar cambios, avanzando hacia aulas donde los y las estudiantes accedan a materiales adaptados que respondan a la diversidad cultural, así como generar instancias de inclusión de dichos estudiantes dentro del centro educativo y de la propia comunidad.

Por último, es importante reconocer el trabajo docente que otorga atención al sector de los niños migrantes no acompañados, pues esta noble tarea implica tener un sentido de responsabilidad y sensibilidad ante las situaciones que han vivido durante su corta vida, pues han tenido que madurar aceleradamente para afrontar retos y escenarios inimaginables para la mayoría de los habitantes locales.

La planeación didáctica adaptada a la atención de grupos prioritarios: Niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.

Una planeación didáctica es la recopilación y organización de experiencias de aprendizaje obtenidas por una institución y su personal docente, que planifica un espacio de trabajo propicio para el proceso de enseñanza–aprendizaje, debe adaptarse a las necesidades del entorno y a la diversidad del aula (albergue en este caso).

Previo a la ejecución de las actividades, se realizó un primer acercamiento al albergue con el fin de conocer las instalaciones, personal del DIF y la dinámica de ingreso y egreso de los menores (esto último, les corresponde a las autoridades de migración estatales). He podido cuestionar las nacionalidades e idiomas presentes en el recinto.

Entre las respuestas obtenidas ante mis inquietudes, se me dio a conocer que la mayoría de los niños presentes eran originarios de algún país perteneciente al continente americano, no obstante, desde su apertura, se han albergado niños originarios del continente asiático, africano y europeo, incluso, oriundos de los Estados Unidos (país conocido por ser el principal destino de la población migrante).

Referente a la diversidad de idiomas, prevalece el español, aunque igual existe una presencia significativa de niños hablantes del inglés, hindi, francés y una extensa variedad de lenguas indígenas, destacando el maya y totonaco. La mayoría de personal y autoridades encargados de la gestión interna posee nociones del idioma inglés, lo cual resulta benéfico para realizar los procesos de unificación familiar.

Tras esta primera visita, se socializó las percepciones e impresiones propias entre los integrantes de mi equipo, lo que permitió diseñar las actividades que se hacían cada fin de semana.

Se evidenciaron algunas de las ideas acertadas y erróneas respecto a la población migrante que yo tenía, siempre he sido consciente del importante flujo migratorio en el país, en especial, en el caso de Tabasco, donde el municipio de Tenosique colinda con la frontera de Guatemala, por ello es muy común ver personas sudamericanas transitar en sus calles y carreteras, en su mayoría, provienen del país mencionado.

Huimanguillo del estado de Tabasco, México es otro municipio donde se frecuentan las caravanas migrantes, en especial, arribando el tren de carga conocido como “La Bestia”, que conecta con distintos estados de la república. Cárdenas, por su parte, es común encontrarse en las calles a migrantes de distintas nacionalidades, este destino es obligado para quienes desean llegar al estado de Veracruz. Sin embargo, no hay una reflexión e interés por saber si hay menores que viajan solos y lo que sucedía con ellos si eran detenidos por el Instituto Nacional de Migración.

Debido a que la mayoría de los niños no permanecen un lapso mayor a 2 – 4 semanas en las instalaciones (salvo algunas excepciones donde permanecen varios meses), no se pueden ejecutar actividades que requieran una continuidad o que puedan quedar inconclusas, por ello, se tomó la decisión de implementar actividades de carácter lúdico y recreativas, debiendo ser auto conclusivas.

En total, se trabajaron doce sesiones, con dos temáticas, valores y actividad física, cabe destacar que los profesores encargados del programa de práctica profesional y el personal del DIF nos comentaron evitar actividades que inciten a la competitividad, agresión, prejuicios y el uso de materiales punzocortantes, que debían excluirse.

La mayoría de las actividades requerían del trabajo en equipo, no obstante, en varias ocasiones la participación debía ser individual y grupalmente (todos los presentes). En varias ocasiones, se requirió la adquisición de insumos para el trabajo, por ejemplo, pelotas, aros, conos, globos y libros que, eventualmente, se quedaron a manera de donativos para ser utilizados por los niños.

Retos presentes

El dominio grupal en un aula tradicional de clases puede variar en favor de las condiciones del espacio y de los alumnos o participantes presentes en él. En este caso, el trabajo se lleva a cabo en las instalaciones del albergue, donde se hace presente las diferencias culturales, por ello, resulta importante el saber captar su atención para el desarrollo de las actividades.

A ello, se agrega las dificultades presentadas para dar instrucciones a los niños no hispanohablantes, como ventaja para el equipo, una de las integrantes pertenecía al programa de estudios de la Licenciatura en Idiomas, también por parte de la Universidad Juárez Autónoma de

Tabaco. A pesar de ellos, varios niños no les gustaba ser parte de las actividades, ya que se mostraban incómodos.

Por su parte, algunos niños expresaron interés por participar porque sus creencias no se los permitían, esto se ve reflejado en aquellos que nunca abandonaban su dormitorio y prefieren permanecer leyendo textos bíblicos, meditando, rezando y compartiendo su mensaje de fe con sus compañeros, lo cual, se respeta y no se les obligaba a participar.

En la mayoría de las sesiones, todas las actividades se ejecutaron en muy buena sintonía, en un ambiente donde prevalece el respeto y la diversidad. En ocasiones, un ejemplo se dio cuando se organizó una actividad que implicaba bailar, al principio todo iba muy bien, hasta que salieron a relucir una discusión por el tipo de música seleccionado, lo que apreciaron que en el albergue había dos grupos de niños de grupos delictivos de su país de origen.

Una situación que percibir constantemente, eran las peleas por tomar el liderazgo del lugar, al ser de alto riesgo, las autoridades del DIF municipal intervinieron para tranquilizar a los niños y llamar su atención. Esto ocasiona que, en dos ocasiones, las actividades sufrieran una suspensión para no exponerse a los riesgos que esto ocasiona.

Es preocupante y desalentador el panorama al que se expone este sector poblacional, pues a pesar de permanecer de manera temporal en un aislamiento durante el proceso de reunificación familiar, retorno a su país de origen o el retomar su camino hacia su destino deseado, ellos tienen desconocimiento sobre el funcionamiento del país y de los riesgos a los que se exponen.

Como practicante, es importante tener atención y cuidado a los detalles, pues los niños han pasado por diversas situaciones que les obliga a madurar de forma acelerada en su forma de pensar, incluso, poseen algunas habilidades que pueden ser utilizadas a favor o en contra, por ejemplo, fabricar armas improvisadas con materiales bastante comunes, por ejemplo, lapiceros y latas de aluminio.

El reto más desafiante que se presenta en el trabajo con niños migrantes no acompañados, es aprender a controlar las emociones personales. Fácilmente, se puede empatizar con los niños y sus historias, no por ello, se debe intervenir en asuntos familiares, personales o sociales

que enfrentan. Existe una barrera entre lo que se puede hacer para ayudar y lo que no.

Pese a todo lo anterior relatado, son seres humanos y menores de edad, quienes están aprendiendo a tomar decisiones para su vida, algunos de ellos lo han perdido todo y desconocen que les espera en el futuro. Me tocó escuchar situaciones muy delicadas, las cuales resultan bastante complejas, pese a la empatía que pueda existir de mi parte, no se me permite opinar e intervenir más allá de lo que me corresponde hacer por ellos.

Aprendizajes personales

Un aprendizaje clave durante el periodo de actividades realizadas en el albergue, es la importancia de la empatía por aquellos sectores poblacionales que demuestran carencias significativas para la subsistencia. Esto engloba principalmente la alimentación, vivienda, vestimenta, acceso a la educación y el pleno ejercicio de los derechos humanos.

Indagar y cuestionar las formas en las que se puede intervenir para garantizar el acceso a la educación en la población de niños migrantes no acompañados, permite diseñar metodologías aptas para sus necesidades, tomando a consideración si lugar de origen y la riqueza cultural que lo acompaña.

La ética profesional está presente en el desarrollo de las actividades, pues es importante que se manifieste en este espacio para ayudar a los niños migrantes no acompañados en la sociedad y participar en los cambios y las transformaciones del mundo, haciendo valer sus derechos y el pleno ejercicio de sus obligaciones.

A lo largo de mi formación académica, he cursado asignaturas enfocadas en el desarrollo de estrategias de intervención para distintos sectores poblacionales en distintas edades, condiciones, problemas de salud psicosocial, e inclusive, históricamente marginados, la mayoría de estas actividades que se desarrollan en las aulas universitarias quedan plasmadas en trabajos académicos para la acreditación u obtención de una calificación, dejando de lado, su implementación en escenarios reales.

Afortunadamente, el “Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes no Acompañados” resulta

una grata experiencia para la obtención de competencias profesionales para intervenir en la atención de grupos vulnerables. La realidad resulta bastante distinta a lo que se aprecia en los libros, noticias y de las percepciones de otras personas.

Se logra un alto nivel de sensibilización ante una realidad ajena, los niños migrantes no tienen acceso a las mismas oportunidades y privilegios que he gozado a lo largo de mi vida. Lo común en esa edad, sería asistir con frecuencia a la escuela, ayudar en las labores del hogar, participar en su comunidad y formar lazos amistosos, pero ellos tienen situaciones distintas que atender, entre ellas, las aspiraciones de lograr una vida digna y la supervivencia.

Resulta impresionante encontrarse con niños en etapa preescolar viajando sin el acompañamiento de sus padres, niñas embarazadas a temprana edad (o con un bebé ya nacido), miembros de la comunidad LGBTQ+ y niños reclutados para pertenecer forzosamente a grupos criminales en un mismo espacio donde las nacionalidades, colores e idiomas son abundantes.

Como futuro docente, debo mirar a las problemáticas sociales presentes hoy para formular alternativas de solución que permitan hacer un llamado de atención a las autoridades competentes y a la sociedad. Esta lucha puede disminuir o incrementar, es incierto su desenlace, pero mientras siga vigente, se debe acudir directamente al lugar de los hechos y aportar un grano de arena.

No es necesario esperar a que otro más se acerque, debe existir la voluntad y el deseo de apoyar a quien lo necesite, si bien, estas actividades que se llevaron a cabo dentro del albergue forman parte de las prácticas profesionales, un requisito obligatorio para egresar del programa de estudios; resulta una oportunidad única para conocer otras partes del mundo a través de los niños, niñas y adolescentes.

Discusión y conclusiones

La migración es un fenómeno masivo con gran presencia en el territorio mexicano, es importante no ignorar su existencia, pues, esto puede propiciar la formulación de estereotipos y prejuicios, sin conocer las razones del porqué se ocasiona. La situación de cada país obliga a que cada uno de sus habitantes tome la decisión de abandonar el territorio, lo

cual resulta muy difícil y riesgoso, pues parte de su vida y las memorias creadas, ahí prevalecen.

En el caso de los niños, ellos se ven obligados a expandir su percepción sobre el mundo, atraviesan pérdidas, no cuentan con el apoyo moral y la orientación de un padre o madre que les ayude a saber que está bien o mal. La inocencia auténtica de ellos puede llevar a caminos inesperados, como la delincuencia y el crimen organizados, por ello, esta labor que me ha tocado realizar me hace apreciar todo lo vivido en mi vida y agradecer las oportunidades de mi familia, quienes inculcan valores y saberes valiosos.

Finalmente, se extiende la invitación a la población general, sumarse a las acciones en el albergue de niños migrantes no acompañados, pues son parte del futuro de nuestra especie, todavía estamos a tiempo de cambiar y ser solidarios con nuestros semejantes, el futuro es incierto para todos, pero podemos ser parte de la diferencia y disfrutar la vida con total plenitud.

El que no vive para servir, no sirve para vivir
– Santa Madre Teresa de Calcuta.

Referencias

- Anfitti, V., & Rivero, L. (2021). Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes: desafíos en el contexto de pandemia. *In XIV Jornadas de Sociología*, 01 - 20.
- Baena Robledo, N., & Cardona Zuleta, E. (2021). ¿Educación intercultural? A propósito. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 15(47), 325 - 342.
- Cárdenas Miranda, E. L. (2019). DESAFÍOS EN LA ATENCIÓN. *Revista Académica de la Facultad de Derecho de la Universidad La Salle*, 109 - 132.
- Estatuto ONG Consultiva de Naciones Unidas. (19 de 02 de 2020). *Comisión de Investigación de Malos Tratos a la Mujer*. Obtenido de Superar las barreras culturales en la atención a mujeres migrantes ya es una realidad: <https://malostratos.org/superar-las-barreras-culturales-en-la-atencion-a-mujeres-migrantes-ya-es-una-realidad/>

- León Bastos, C. (2021). Migración de niños no acompañados. Retos actuales en México. *Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de La Plata*(51), 263 - 282. doi:<https://doi.org/10.24215/25916386e081>
- Medina Sanchez , M., & Añaños Bedriñana, K. G. (2020). Derechos e intervención socioeducativa con menores refugiados no acompañados en la isla de Quíos – Grecia. *Revista de Paz y Conflictos*, 13(02), 261 - 280.
- Mendoza Flores, A., & Pérez Akaki, P. (2021). La migración infantil sin acompañamiento en territorio mexicano: los riesgos, las respuestas oficiales y la Responsabilidad Social frente al fenómeno. *Huellas de la Migración CIEAP/UAEM*(11), 151 - 189. doi:<https://doi.org/10.36677/hmigracion.v%vi%i.16401>
- Romo López, E. V., Espejo Leupin, R. M., Céspedes Pardo, V. A., & Beltrán Leal, C. (2020). LA BARRERA LINGÜÍSTICA EN MIGRANTES: PERCEPCIONES DE INTEGRANTES DE ESCUELAS CHILENAS. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 59(3), 92-117.
- Sumonte, V., Sanhueza, S., Friz, M., & Morales , K. (2018). INMERSIÓN LINGÜÍSTICA DE COMUNIDADES HAITIANAS EN CHILE. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 68 - 79.
- Velásquez Crespo, G. A. (2020). NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADAS. Una defensa a su derecho a participar como nuevos actores sociales. *Universitas*, 101 - 119. doi:<https://doi.org/10.20318/universitas.2020.5521>

RETOS Y ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN MIGRANTE DESDE LAS EXPERIENCIAS DE SUS ACTORES

Abraham Pérez Hernández

Luis Carlos Cuahonte Badillo

Introducción

Desde la concepción, todos contamos con derechos de carácter inalienable que comprenden las bases de la dignidad humana. El derecho a la educación es uno de ellos y hace presencia tanto en los documentos normativos de organismos transnacionales de gran importancia como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y en las legislaciones locales de cada estado-nación, de los cuales México no es la excepción. Esto resalta además su valía y el compromiso que la mayoría de los países tienen de asegurar el cumplimiento de este.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, estableció que toda persona tiene derecho a la educación (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948). Por lo tanto, e independientemente de la situación del individuo este derecho debe efectuarse sin impedimento alguno, pues es responsabilidad de todos los estados miembros cumplir con esta enmienda.

Aun si no existiera tal compromiso a nivel internacional, la propia delegación mexicana se ha comprometido a cumplir con este derecho tan esencial, sin importar si es un mexicano o un extranjero. La legislación actual afirma que los migrantes podrán acceder a los servicios educativos provistos por los sectores públicos y privados, independientemente de su situación migratoria y conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables (Ley de Migración, 2011).

Y es que muchos de los que emigran del conocido “Triángulo Norte de Centroamérica” (Haro, 2018, p. 5), que comprende a Guatemala, Honduras y El Salvador, lo hacen por la marcada inseguridad que se

vive en la región o por las dificultades que el propio entorno presenta para el desarrollo y sustento económico de sus habitantes.

Estos factores, junto con el deseo de reunirse con familiares ya establecidos en los Estados Unidos de América (Arboleya, 2021), establecen las causas por las que muchos centroamericanos deciden arriesgar sus vidas en un viaje incierto hacia la tierra de los dólares, desestimando en muchos casos la edad de quienes emprenden este peregrinaje y los peligros del camino, que van desde ser capturados por grupos dedicados a la trata de personas, accidentes carreteros, entre otros.

De nuevo, en el aspecto educativo, el problema se agrava cuando no se cumplen los lineamientos antes mencionados y cuando los afectados son niñas, niños y adolescentes migrantes que además de haber enfrentado múltiples circunstancias negativas en su trayecto hasta nuestro país, cumplen con la condición de “no acompañados” (Ley de Migración, 2011), lo que implica que no tienen a nadie cercano a ellos que los proteja, mucho menos que los apoye, siquiera de forma empírica a adquirir o mejorar habilidades básicas para el desarrollo social de cualquier ser humano como la lecto-escritura o la aritmética.

Por eso es urgente hacer conciencia sobre las necesidades de estos grupos vulnerables que están también en el estado y que tienen carencias, especialmente educativas, pues muchos no saben leer o escribir.

En un país que no es el propio, una educación de calidad puede brindar los medios para superarse personal y académicamente y esa es la responsabilidad que los docentes del mañana deberán atender, enfrentando los retos educativos emergentes que la sociedad moderna está propiciando.

Para esto se han creado proyectos de intervención como el “Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados” propiciado por el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (SMDIF) y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), que buscan ayudar desde un enfoque didáctico pedagógico inclusivo, a los niños y adolescentes migrantes ubicados en el estado de Tabasco.

Dicho proyecto permitió a los profesionales de las Ciencias de la Educación, dar un paso más en su formación académica al darles el privilegio

de intervenir en la población antes mencionada a través de sesiones semanales de trabajo que representaron una puesta en práctica de todo su bagaje teórico y práctico adquirido durante su carrera universitaria.

Esa experiencia educativa en la que pusieron a prueba sus saberes giró en torno a 3 ejes principalmente, primero, las planeaciones didácticas que debían elaborar semanalmente y adaptarlas constantemente al nuevo entorno educativo en que se adentraban, en segundo lugar, los retos educativos que el propio escenario propició y como tercer punto, los aprendizajes y beneficios obtenidos durante su participación en el programa de intervención.

Bajo esta premisa, el profesional en Ciencias de la Educación puede deducir la importancia de las planeaciones didácticas en cualquier actuación pedagógica y reconocer al mismo tiempo que los aprendizajes adquiridos durante la práctica docente corresponden a experiencias subjetivas que podrían no reproducirse de igual manera en todos y, por lo tanto, podrían no generar los mismos beneficios en unos que en otros, debido a esto es necesario preguntar entonces ¿Cuáles son los retos y escenarios de la educación migrante que el estudiante en Ciencias de la Educación debe enfrentar?

Desarrollo

Antes de hablar de las experiencias obtenidas durante los meses de práctica profesional, es necesario precisar la esencia de esas prácticas, es decir, las intervenciones educativas que se realizaron semanalmente y son:

Una técnica usada para identificar y atender problemas específicos como el aprendizaje, el bajo rendimiento académico, el comportamiento disruptivo y la ausencia de habilidades sociales. La intervención educativa incluye el uso de estrategias de enseñanza individualizadas, la comunicación, el apoyo, el diagnóstico, la evaluación, el refuerzo positivo y la prevención de problemas. (UNIR, 2023, párr. 2)

Dicho esto, cabe resaltar que las actividades se llevaron a cabo en el Centro de Asistencia Social (CAS) Celia Gonzáles De Rovirosa, perteneciente al DIF del municipio de Centro, Tabasco y que se adaptó para

funcionar como refugio o albergue de corta estadía de las niñas, niños y adolescentes migrantes que transitan por México rumbo a los Estados Unidos de América. Se le denomina de “corta estadía” debido a que la permanencia en el mismo debería ser de uno o dos meses, en lo que se resuelve su trámite migratorio.

Se sabe además que las instalaciones en primera instancia eran utilizadas para alojar a familiares de los enfermos del Hospital Regional de Alta Especialidad Dr. Gustavo Roviroza Pérez (Aguilar & Pérez, 2021), pero posteriormente se hicieron rehabilitaciones para poder recibir a la población vulnerable antes mencionada.

El municipio del centro, perteneciente al estado de Tabasco, es uno de los diez del país que cuenta con un albergue completo, en el que se ha otorgado alojamiento seguro y confortable, con diferentes servicios de asistencia a niños y adolescentes migrantes” (Balcázar, 2022).

Por lo que las intervenciones fueron llevadas a cabo de manera adecuada y en equipos de 4 a 6 integrantes que a su vez eran coordinados por un profesor encargado, los cuales fungían como apoyo de los estudiantes antes, durante y después de realizar sus actividades en el refugio, es decir, precisaban o corregían el trabajo que los estudiantes hacían a fin de guiarlos en su práctica profesional para que se lograra el objetivo establecido.

Las actividades se basaban en enfoque didáctico pedagógico inclusivo, esto quiere decir que dentro de los temas impartidos debía estar implícita una educación para la paz, el respeto y la solidaridad entre todas y todos, independientemente de su nacionalidad. Este era el fin supremo de la actividad, revalorizar la dignidad humana de los chicos que se encontraban en el refugio y externar eso a la sociedad. Se buscó actuar además sobre 4 ejes temáticos interrelacionados entre sí y ante limitaciones de tiempo, espacio y recursos a que debían sujetarse los interventores.

Los ejes temáticos estaban orientados a aspectos muy particulares de la situación migrante, que a su vez eran atendidos mediante la educación inclusiva. Estos debían primeramente plasmarse en planeaciones didácticas que los estudiantes debían elaborar cada semana antes de ir al refugio. Las cuales son herramientas educativas que buscan organizar las actividades, el tiempo y los recursos a utilizar en una intervención a fin de evitar inconvenientes durante su desarrollo.

Derivado de estas intervenciones en que se hizo uso de las planeaciones antes mencionadas y a lo largo de toda la labor desempeñada por los estudiantes en Ciencias de la Educación, se hicieron tangibles retos y escenarios educativos existentes en la educación migrante y aunado a ello, grandes aprendizajes para los implicados en el programa que trajeron consigo beneficios de gran valor para su desarrollo profesional y personal. Estos tres aspectos se exponen a continuación con mayor profundidad.

Planeaciones didácticas

Como parte esencial de toda actividad humana que se pretende realizar en un determinado momento del futuro, las planeaciones son de gran utilidad e importancia, pues a través de ellas es posible hacer un pronóstico de qué, cómo, cuándo e incluso dónde sucederá determinada actividad y con ello preparar lo necesario para responder de forma adecuada ante dichas circunstancias o situaciones que se presenten.

En el ámbito educativo esto es bien sabido, se puede decir que es el “pan de todos los días” en el quehacer docente, pero también en las áreas administrativas. De forma precisa, Alonso (2009) menciona que la planeación didáctica es:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (párr. 1)

Tales planeaciones didácticas tienen variaciones en sus elementos según sea el objetivo de la actividad que se desea planear. Desde una clase hasta un taller, o en el caso que nos ocupa, una intervención educativa en un refugio para niñas, niños y adolescentes migrantes, se verán diferenciadas unas de otras.

Temáticas

En las actividades realizadas dentro del refugio, uno de los elementos más sobresalientes fue la temática de la intervención. Cabe mencionar que

las temáticas que debían abordarse eran cuatro, primero la gamificación como estrategia formativa, en segundo término, la formación y promoción de valores, en tercer lugar, la promoción cultural y como cuarto eje, la recreación responsable.

Cada uno de estos ejes o temáticas de intervención tenía su razón de ser; la gamificación era más bien un reto para quienes intervenían con los chicos del refugio para propiciar el aprendizaje a través de métodos lúdicos atractivos y en especial atraer la atención de las generaciones más jóvenes.

Autores como Ortiz-Colón et al. (2018), refieren que “Burke (2012) plantea la gamificación como el uso de diseños y técnicas propias de los juegos en contextos no lúdicos con el fin de desarrollar habilidades y comportamientos de desarrollo” (p. 4). Además, de tener el potencial para despertar una mayor participación de los estudiantes y motivación en el aula (Simões et al., 2012, párr. 3)” (Seixas et al, 2016).

La promoción de valores es quizá una de las actividades más realizadas en cualquier institución u organización laboral, educativa o de cualquier otro ámbito, es casi una obligación que deben cumplir quienes dirigen un colectivo tanto pequeño como grande y su desarrollo no es complicado, generalmente se hace a través de carteles, charlas y otros recursos comunicativos. La formación de estos valores resulta compleja puesto que ya no se trata de simplemente anunciarlos, sino de llevar a la acción para interactuar con determinada persona.

El factor cultural era más que imprescindible dentro de las planeaciones didácticas, puesto que la esencia misma del refugio es dar amparo a chicos de diversas nacionalidades, incluso algunas fuera del continente americano o del ya conocido triángulo norte de Centroamérica.

Esta riqueza de elementos culturales diversos y a la vez comunes, favoreció el desarrollo de actividades creativas que permitieran evidenciar y transmitir la esencia de esa interculturalidad que en muchos casos se daba entre los chicos del refugio.

Ahondando un poco en este aspecto, se sabe de un caso particular muy llamativo dentro del refugio que, según los encargados del mismo, se ha repetido en ocasiones anteriores, la particularidad fue que un chico africano se relacionaba bastante bien con los chicos latinos, tanto que

en las actividades recreativas podían trabajar en equipo y divertirse sin ofenderse o hacer cualquier otra acción denigrante entre ellos.

Esto es lo que comúnmente se denomina interculturalidad, a lo cual hace referencia la propia UNESCO cuando habla sobre la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo (Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, 2005).

Finalmente, las planeaciones también debían enfocarse en la recreación responsable, es decir, enseñarles a disfrutar de su vida de una forma sana, sin perjudicarse a sí mismos o a otros. Este aspecto es y sigue siendo fundamental para los chicos que llegan al refugio, puesto que la mayoría de ellos han salido de sus territorios nacionales debido a la imposibilidad de desarrollarse sanamente.

También cabe mencionar que las intervenciones se realizaron de forma secuencial, al dividir a todos los implicados en el programa en equipos con el propósito de no saturar de actividades similares o con la misma temática a los menores.

Secuencia didáctica

En el contexto de las intervenciones realizadas en el refugio, otro elemento de suma importancia es la secuencia didáctica, aspecto imprescindible de toda planeación educativa, puesto que es el diseño mismo de las actividades que se llevan a cabo y que dan dirección a la labor pedagógica que se realiza en cualquier intervención.

Concretamente, las secuencias didácticas son un conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos (Tobón et al., 2010, p. 20).

Tiempo

Se ajustaba de acuerdo a las necesidades, horarios del albergue y durabilidad de cada actividad. De la misma forma se tomaba en cuenta las clases o trabajos que tenían los menores dentro del plantel y que eran ajenos a las prácticas.

Espacio

El espacio en que se desarrollaban las actividades contaba con áreas considerablemente grandes donde no existían mayores complicaciones salvo el ambiente caluroso que predomina dentro y fuera del refugio. De igual forma, había la posibilidad de trabajar en las áreas verdes aledañas al edificio.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos con que se trabajaba estaban sujetos a disponibilidad, ya que, como parte de los lineamientos del programa de intervención, estaba el evitar hacer gastos innecesarios a los participantes del mismo, esto con el fin de explotar la creatividad de los interventores durante el desarrollo de las actividades al utilizar objetos que se tuvieran a la mano, fomentando a su vez el reciclaje y evitando gastos extra.

Retos y escenarios

Es necesario precisar ahora el aspecto de los retos y escenarios que surgieron durante las intervenciones educativas. Los diversos tipos de cambios que hubo hasta los márgenes de convivencia con los chicos. Dichos retos y escenarios se exponen a continuación junto con la respuesta que se les dio durante el desarrollo de las actividades.

Disposición para participar

Como se mencionó anteriormente, la disposición de los chicos para participar fue un factor determinante en cada una de las actividades. Es lógico pensar en esto, ya que sin la presencia de los implicados nunca se lograría nada; el problema derivaba en un principio en las actividades planeadas, ya que los participantes del programa tenían una expectativa diferente de la población que atenderían.

Los chicos del refugio generalmente no eran niños en un sentido estricto del término, la mayoría eran adolescentes que no se interesaban por actividades sencillas y que en su lugar preferían actividades de competición, donde pudieran gastar su energía y expresar sus emociones.

Flujo de grupos

El cambio o flujo constante de grupos dentro del mismo refugio, era una situación que escapaba de las manos de los interventores, por lo que solo restaba adaptarse y tener una expectativa positiva de lo que pasaría.

Tensiones internas

Durante las actividades los jóvenes no desaprovechaban los momentos para molestarse entre sí con palabras e incluso llegar a tener contacto violento. Era deber de los interventores evitar tales actos, pero aun con mucha cautela en la planeación de las actividades, los chicos reincidían en estas conductas.

Factor lúdico

Todas las intervenciones debían incluir un factor lúdico implícito que hiciera más atractivas las actividades y, por lo tanto, produjera una mejor disposición en los jóvenes de participar. Dicho factor representaba un reto a los interventores por condicionar la mayoría de las dentro de un contexto de juego llamativo para los chicos y que a su vez aportara conocimientos teóricos o prácticos útiles para la vida.

Márgenes de convivencia

Desde un principio, durante las capacitaciones recibidas se explicó de forma detallada que se debía proceder con rigurosa cautela y evitar situaciones que afectaran tanto a los jóvenes del como también a los propios interventores.

Se hizo hincapié en el riesgo que podrían correr los interventores si acaso compartían o recibían datos personales de los que ahí habitaban, dado que generalmente algunos buscaban aprovechar la más mínima oportunidad para contactar a quienes los trasladaban hasta la frontera norte, situación que pondría en riesgo la integridad de los interventores por tratarse de personas que infringen la ley y están dispuestos a muchas cosas con tal de cumplir su objetivo.

Contextos sociales particulares

El contexto social de cada chico también fue un factor decisivo al realizar las intervenciones, dado que, quienes han tenido experiencias negativas o simplemente una formación social diferente, quizá entre violencia, abusos y otras, no tendrían ánimo de participar en las actividades propuestas por considerarlas irrelevantes, inútiles e innecesarias.

Expectativas y realidades

El choque entre las expectativas y la realidad que vivieron los practicantes durante sus intervenciones fue sin duda un aspecto de gran importancia, pues tenía temor a lo que encontrarían dentro del refugio y al finalizar salieron con una perspectiva diferente con la que entraron.

Aprendizajes y beneficios

Al igual que los aspectos anteriores, es necesario hablar ahora sobre los aprendizajes significativos que los estudiantes en Ciencias de la Educación obtuvieron durante el desarrollo de sus actividades y los beneficios que vinieron con ellos.

Bien mencionan Baque-Reyes & Portilla-Faicán (2021), que el aprendizaje significativo es aquel que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones de las cuales el quehacer profesional docente no está exento.

Entre los aprendizajes y beneficios obtenidos a lo largo de las intervenciones educativas, se rescatan algunos muy significativos como la realidad de los nuevos escenarios educativos a los que se enfrentarán los futuros licenciados en Ciencias de la Educación y que van de la mano con la constante mejora de las competencias docentes.

Conocimiento puesto a prueba

En primer punto es necesario mencionar que el solo hecho de participar en el programa representó una puesta a prueba de los conocimientos pedagógicos y didácticos que adquirieron durante el trayecto en la licenciatura. La educación, aunque se sustenta en conocimientos teóricos,

nunca podrá encerrarse en los límites de la información netamente literaria o áulica, deberá ser puesta a prueba en el contexto social de donde se obtiene.

Nuevos escenarios educativos

Los nuevos escenarios educativos que ya se han nombrado anteriormente, responden no solo a las crisis migratorias que actualmente se están viendo en todo el mundo, sino también a deficiencias en la atención, especialmente la educativa, que están sufriendo los pueblos autóctonos del país y especialmente la población indígena (Dietz & Mateos, 2010). También buscan responder a las nuevas generaciones que son consideradas nativas digitales (Romero-López et al., 2022) y que tienen sus propias necesidades específicas.

Es y seguirá siendo responsabilidad de los profesionales en las Ciencias de la Educación atender a estos sectores de la población ya que están llamados a cubrir no solo las necesidades básicas del fenómeno educativo, sino incluso a ayudar a la población que más necesita educación y que menos la recibe.

Nuevas oportunidades laborales

Los nuevos retos y escenarios educativos son también nuevas oportunidades laborales para desarrollarse, no solo como docentes o administrativos, sino incluso como especialistas en el área que deseen.

Capacitación continua y especializada

La capacitación continua no es una opción, es una necesidad. El idioma y por qué no, una lengua indígena, formación psicopedagógica y conocimiento de la legislación educativa, uso de las tecnologías emergentes y otros elementos más son los que les permitirán remar a través de estas nuevas aguas sin cansarse.

Responsabilidad social

La responsabilidad social que tiene los docentes no solo es a nivel global, sino primeramente con su contexto inmediato, su ciudad, su colonia, su ranchería, su cuadra, pues dado que de allí provienen y a ello se deben.

Discusión y conclusiones

Todo este entramado experiencial deja ver cuán necesitado está el ser humano de la intervención de otros para satisfacer sus carencias y para desarrollarse como especie. Los hombres no podrían desarrollarse plenamente sin el aporte de otros a su bagaje teórico y práctico, lo que también abarca a la educación, ya que esta es el medio por excelencia para transmitir un saber o conocimiento.

La educación de las poblaciones vulnerables, como la migrante, es sin duda un reto que preocupa al Estado mexicano porque aún no cuenta con las políticas públicas suficientes para brindar educación a los niños migrantes (Cornelio, 2019). Pese a estas carencias en materia política, el compromiso sigue latente y deberá atenderse a la prontitud para evitar conflictos.

Derivado de esta situación y como se pudo observar durante el discurso, el estado realiza las instancias debidas para que agentes capacitados, como las universidades, atiendan dichas necesidades de su contexto local lo más pronto posible, pero esto solo puede lograrse cuando existe la participación y el compromiso de grupos importantes, como los estudiantes, en tales proyectos.

Ya se ha dado el primer paso que marcará el camino para las generaciones siguientes de licenciados en Ciencias de la Educación, en lo que respecta a la atención a poblaciones migrantes, sin embargo, para completar esta tarea es necesario atender dos aspectos vitales: la capacitación continua que necesitan recibir los involucrados en el programa y por supuesto, contar con más recursos económicos a fin de adquirir mejores materiales para las actividades.

Sabemos que una adecuada capacitación puede aportar mucho a una empresa, puesto que el personal adquirirá o mejorará ciertas habilidades. Esto no se limita al ámbito empresarial, pues en el presente caso, si bien los interventores recibieron instrucciones y orientaciones previas, necesitaban actualizaciones constantes de lo aprendido conforme realizaban sus actividades.

Finalmente, también es necesario promover aún más el programa entre las autoridades educativas y gubernamentales a fin de recibir apoyo económico para el desarrollo de las actividades dentro del refugio.

Ciertamente, una de las metas del programa era evitar gastos excesivos por parte de los interventores, pero también es cierto que, con mayor disponibilidad económica, se adquieren mejores recursos y, por lo tanto, se hace más efectivo el desarrollo de las actividades.

Referencias

- Aguilar, A. J. & Pérez J. (2021, 3 de noviembre). *Migrantes reciben asistencia en albergue 'Celia González de Rovirosa': SEGOTAB*. Diario presente. <https://www.diariopresente.mx/tabasco/migrantes-reciben-asistencia-en-albergue-celia-gonzalez-de-rovirosa-segotab/282390>
- Alonso Tejada, M. E. (2009). La planeación didáctica. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Arboleya Cervera, J. (2021). La emigración procedente de Centroamérica hacia Estados Unidos. *Novedades en Población*, 17(34). <http://www.novpob.uh.cu>
- Balcázar, M. (2022, 16 de noviembre). *Rehabilitan Centro de Asistencia Social destinado a menores migrantes en Centro*. XEVT. <https://www.xevt.com/tabasco/constatan-rehabilitacion-de-centro-de-asistencia-social/240225>
- Baque-Reyes, G. R. & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5). 10.23857/pc.v6i5.2632
- Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, 20 de octubre, 2005, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa/PDF/142919spa.pdf. multi
- Cornelio Landero, R. (2019). Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 25, 117-130. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i25.500>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre, 1948, <https://documents-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/046/82/PDF/NR004682.pdf?OpenElement>

- Dietz, G. & Mateos Cortés, L. S. (2011). *Interculturalidad y Educación Intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. Secretaría de Educación Pública
- Haro Alamilla, B. E. (2018). *Protección de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes migrantes irregulares del triángulo norte de Centroamérica, que huyen de las pandillas* [Tesis de Maestría, El Colegio de la Frontera Norte]. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2019/09/TESIS-Haro-Alamilla-Belinda-Edith-MEMI2017.pdf>
- Ley de Migración, reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 25 de mayo de 2011 (México).
- Ortiz-Colón, A., Jordán, J. & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa* 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Romero-López, G., Guaña-Moya, J., Pinos-Romero, K., Fernández-Sánchez, E., & Arteaga-Alcívar, Y. (2022). Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 653-668. 10.23857/pc.v7i3.3754
- Seixas, L. R., Gomes, A. S. & Melo Filho, I. J. (2016). Effectiveness of gamification in the engagement of students. *Computers in Human Behavior*, 58, pp. 48-63. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.021>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H. & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON EDUCATION.
- UNIR. La Universidad en Internet. (2023, 8 de marzo). *¿Qué es la intervención educativa?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-educativa/>

RETOS Y EXPERIENCIAS EN UN PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Alexis Priego Hidalgo

Luis Carlos Cuahonte Badillo

Introducción

La migración no es una cuestión nueva. La migración se define según el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE, s.f.) como el traslado de la residencia de las personas de un lugar a otro, cruzando límites geográficos, como de una región a otra o de una comuna a otra. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019) define la migración como “el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país”. De esta manera, ambas definiciones destacan la complejidad de la migración como un fenómeno que incluye desplazamientos tanto dentro como fuera del país. Es importante destacar que este movimiento puede estar motivado por una variedad de factores, como la búsqueda de oportunidades económicas, la reunión familiar o la huida de conflictos, lo que añade aún más complejidad al análisis y comprensión de la migración.

Familias enteras viajan juntas desde su país de origen hasta su destino en la población migrante. Sin embargo, hay personas que realizan el viaje por sí solas, y notablemente, muchos de ellos son niños. Según la definición del artículo uno de la Convención, el Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (2005), los menores que están separados de ambos padres y otros parientes y no están al cuidado de un adulto al que le corresponde por ley o costumbre se denominan “niños no acompañados”. La situación actual muestra una de las facetas más complicadas y delicadas de la migración y destaca la importancia

de implementar medidas específicas para salvaguardar los derechos y el bienestar de estos niños en situación de vulnerabilidad.

La migración de menores sin acompañamiento presenta dificultades especiales en cuanto a las políticas gubernamentales y las intervenciones humanitarias. Los países destinatarios deben tener en cuenta una variedad de aspectos, como una vivienda adecuada, la educación, la atención médica y la protección legal, para garantizar que se cumplan las obligaciones internacionales en materia de derechos humanos. Para abordar este complejo fenómeno, que pone en riesgo la integridad y el futuro de los niños involucrados, es necesaria la cooperación internacional y una respuesta coordinada y compasiva.

El objetivo del presente escrito es compartir experiencias y puntos de vista sobre el trabajo en los albergues, los desafíos que esto conlleva, así como las dificultades y vivencias que surgen durante las prácticas comunitarias. Se destaca la relevancia de la contribución social en el trabajo realizado en los albergues para niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, así como los beneficios que pueden generar. Dado que muchos de estos jóvenes migrantes viajan solos y carecen de documentación legal, están expuestos a riesgos como secuestro, abuso o explotación durante su viaje. Su vulnerabilidad se ve agravada por la falta de protección y soporte familiar.

Los refugios son esenciales para proteger y apoyar a las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. El Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes sin Acompañamiento permite un acercamiento con estos niños ofreciéndoles una estructura educativa adaptada a sus necesidades y la oportunidad de ayudar a los albergues a hacer su trabajo. Esta colaboración no solo brinda techo y comida, sino que también brinda apoyo emocional, orientación legal y oportunidades para el crecimiento personal y social.

Este compromiso se basa en la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia aquellos que están involucrados en el proceso. Para garantizar que los derechos y necesidades de estos jóvenes sean plenamente atendidos, se requiere un enfoque multidisciplinario que involucre a educadores, trabajadores sociales, abogados y otros profesionales debido a la complejidad de la situación. La colaboración entre estas organizaciones destaca

la necesidad de una respuesta unificada y solidaria ante uno de los problemas humanitarios más urgentes de la actualidad.

Desarrollo

Líneas de acción y postulados

La migración ha existido desde tiempos antiguos y ha aumentado con el tiempo. Las agendas políticas y de desarrollo consideran este fenómeno como un tema de suma importancia debido a este aumento en el tráfico migratorio. Algunas personas migran con la esperanza de encontrar mejores oportunidades laborales o una mejor calidad de vida para ellas y sus familias, otras deben mantenerse a salvo de conflictos o violaciones a los derechos humanos, y hay quienes migran para reunirse con familiares en otro país. Las razones para migrar son diversas y complejas.

Los factores internos y externos juegan un papel importante en la toma de decisiones sobre la migración. La falta de opciones para los éxitos laborales, la incertidumbre social sobre el futuro económico, la inseguridad general debido al aumento de la violencia y la falta de satisfacción de las necesidades básicas son los factores externos más importantes. Según Aruj (2008), los factores internos incluyen la frustración con las expectativas de vida y la realización personal, el mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar, el acceso a información sobre opciones en el exterior y la creencia de que la realización ético-valorativa no es posible en la sociedad de origen.

En su conjunto, estos elementos demuestran la diversidad de la migración y destacan la importancia de un enfoque comprensivo y humano a las políticas y prácticas migratorias. Es fundamental comprender estas motivaciones y dificultades para crear estrategias justas y efectivas que satisfagan las necesidades y derechos de las personas migrantes.

Los datos y tendencias en migración reflejan una realidad compleja y diversa. Según la página web de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s.f.), el informe sobre las migraciones en el mundo de la OIM (2020) estimó que, para mediados del año 2019, el número de migrantes a escala internacional era de aproximadamente 272 millones en todo el mundo. Este fenómeno global tiene manifestaciones regionales específicas.

Por ejemplo, la página web de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2022) destaca la existencia de tres flujos migratorios principales a nivel mundial, uno de los cuales es el que existe entre Los Estados Unidos Mexicanos y Los Estados Unidos de América. La población mexicana representa el grupo inmigrante más prominente en ese país desde la década de los ochenta. Sin embargo, es importante aclarar que no solo los mexicanos cruzan la frontera con Estados Unidos; personas de Centroamérica también lo hacen en busca de una vida mejor.

En el contexto de México, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) juega un papel clave en la asistencia y protección de las poblaciones vulnerables, incluyendo a los migrantes. Como organismo público descentralizado, el DIF coordina el Sistema Nacional de Asistencia Social Pública y Privada y promueve la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Su labor se centra en el interés superior de la niñez y en el desarrollo integral del individuo, la familia y la comunidad, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad. Su misión es facilitar su incorporación a una vida plena y productiva (Gobierno de México, s.f.).

Este enfoque integral y compasivo hacia la migración, que tiene en cuenta tanto los factores macroeconómicos como las necesidades individuales y familiares, es esencial para formular políticas y prácticas que sean tanto justas como efectivas. La colaboración entre organismos internacionales, gobiernos nacionales y organizaciones locales es clave para abordar los desafíos y oportunidades que presenta la migración en el siglo XXI.

De acuerdo con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LDDNNA) de México, las autoridades en sus tres órdenes de gobierno están obligadas a adoptar medidas especiales de protección para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia migrante. Esto incluye a quienes están acompañados, no acompañados, separados, nacionales, extranjeros y repatriados en el contexto de la movilidad humana.

La Secretaría de Salud y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2018) han señalado que los espacios de acogimiento deben brindar servicios adecuados y focalizados para proteger la integridad física y psicoemocional de las personas debido a su vulnerabilidad. Los estándares de derechos de la adolescencia migrante incluyen:

- La protección de la niñez y la adolescencia debe ser la prioridad en las políticas migratorias.
- Conocimiento y aplicación del principio de no detención de niñas, niños y adolescentes (NNA).
- Establecer el interés superior.
- El derecho a la reunificación familiar y a la vida familiar.

Estas pautas son particularmente pertinentes en un entorno en el que la vida de muchos niños y adolescentes en Latinoamérica está afectada por la violencia, la pobreza y la falta de acceso a servicios sociales y educación de alta calidad. Estos factores, especialmente en países como México y algunos de Centroamérica, pueden llevar a los jóvenes a tomar la difícil decisión de dejar sus países.

Es fundamental adoptar un enfoque centrado en los derechos y el bienestar de los menores para garantizar una respuesta humanitaria y efectiva a la migración infantil. Esta perspectiva reconoce las dificultades y obstáculos distintos que enfrentan estos jóvenes y destaca la necesidad de políticas y prácticas que prioricen sus intereses y necesidades. En la mayoría de los casos, los niños que viajan por México hacia la frontera con los Estados Unidos por su cuenta, ya sea con el fin de encontrarse con sus familiares o en busca de una mejor vida. Esta travesía los pone en situaciones altamente peligrosas donde pueden ser vulnerados sus derechos. Algunas de estas amenazas han sido identificadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.), entre ellas:

Ser arrestados por las autoridades migratorias sin recibir la protección adecuada.

- Ser vulnerable al delito organizado o al tráfico de personas.
- Sufrir discriminación y violencia debido a su origen o estatus migratorio.
- Soportar condiciones extremas como la escasez de alimentos y el frío.
- No tener acceso a la educación o servicios médicos básicos.

La importancia de implementar medidas de protección especializadas y humanas para brindar seguridad y apoyo a los niños migrantes durante su viaje se evidencia debido a estos peligros. Es fundamental que el gobierno y las organizaciones internacionales colaboren para garantizar que los derechos de estos niños sean protegidos y respetados en todo momento.

Experiencias con la planeación didáctica para las visitas al albergue

Una parte crucial de trabajar con los niños en el albergue es crear una planificación didáctica que se adapte a sus necesidades específicas y sea personalizada para cada sesión. Las diferentes edades, costumbres, creencias, nacionalidades, personalidades e intereses de los niños en el albergue pueden complicar este proceso. Además, algunas personas pueden experimentar traumas o problemas emocionales. Sin embargo, estos obstáculos no hacen que la tarea sea imposible, pero enfatizan la necesidad de una planificación cuidadosa y amable.

Es esencial recibir capacitación previa sobre la visita al albergue, que incluya las normas y estándares a seguir. Este entrenamiento no solo brinda las instrucciones necesarias sobre cómo intervenir de manera prudente, sino que también aborda temas como la salud mental de los niños, las necesidades especiales y los problemas legales y éticos relacionados. La sensibilidad hacia los niños, así como la atención a sus actividades y actitudes, fomenta una interacción enriquecedora. El respeto, la empatía, la comprensión y la solidaridad son valores esenciales que deben guiar todas las acciones y reflejarse tanto en el albergue como fuera de él.

La retroalimentación recibida después de cada visita se convierte en una herramienta crucial para la mejora continua. No solo brinda la oportunidad de considerar lo que ha funcionado bien o lo que podría mejorarse, sino que también facilita la integración de las opiniones de los niños migrantes no acompañados, teniendo en cuenta sus sentimientos y perspectivas particulares.

La planificación de actividades en el albergue va más allá de la mera organización; tiene como objetivo brindar a los niños experiencias significativas que sean beneficiosas para ellos, al mismo tiempo que respetan su identidad y fomentan el aprendizaje educativo y cultural. Es esencial

estar familiarizado con el albergue para comprender los recursos materiales y espaciales y crear un ambiente seguro y acogedor.

En el albergue, la diversidad cultural y lingüística puede ser tanto un desafío como una oportunidad. Los niños pueden mejorar su autoestima y sentido de pertenencia al participar en actividades que celebren la riqueza cultural y les permitan expresarse en sus propios términos. El proceso puede enriquecerse aún más con la inclusión de profesionales especializados en diversos campos, como la psicología, la pedagogía y el trabajo social.

Las actividades deben diseñarse con una intención clara y definida, considerando el impacto educativo y cultural y el bienestar emocional de los niños. Para que cada tarea se lleve a cabo con éxito, es necesario tener claros los objetivos y administrar el tiempo de manera eficiente. Con el fin de ofrecer una experiencia integral y enriquecedora que contribuya a la vida de estos niños y adolescentes en una etapa tan crucial de sus vidas, también pueden considerarse la colaboración con otros organismos, la participación de la comunidad y la inclusión de tecnologías educativas.

Una piedra angular para garantizar que la planificación se adapte a las necesidades individuales y colectivas de los niños es una comunicación efectiva con los cuidadores y el personal del albergue. La colaboración regular y la formación de relaciones sólidas con estos profesionales puede proporcionar información crucial sobre el progreso de los niños, sus necesidades emocionales, su salud y su bienestar. Esto contribuye a la creación de actividades que no solo sean educativas, sino también terapéuticas y reparadoras.

La planificación también debe ser adaptable y adaptable a las situaciones cambiantes. Algunos niños pueden llegar al albergue con necesidades urgentes o problemas de salud que requieren atención especializada inmediata. La capacidad de cambiar las actividades programadas o incluso posponerlas en función de las necesidades de los niños demuestra una atención centrada en el niño, que es la base de un enfoque compasivo y efectivo.

La experiencia de los niños en el albergue también puede mejorarse mediante el uso de técnicas y herramientas pedagógicas innovadoras. La incorporación de la naturaleza, la música, el arte y la tecnología en el plan de estudios puede brindar a los niños oportunidades excepcionales

para explorar, expresarse y sanar. La colaboración con músicos, terapeutas, artistas locales y otros especialistas puede brindar experiencias enriquecedoras que van más allá del aula convencional.

La evaluación y el seguimiento continuos son igualmente importantes. El progreso de los niños debe monitorearse para evaluar el éxito de las actividades y para identificar problemas o necesidades. Las evaluaciones regulares, tanto formales como informales, pueden mostrar claramente cómo las intervenciones están afectando la vida de los niños.

Otra consideración importante es la seguridad. Para garantizar la seguridad física y emocional de los niños en todo momento, la planificación debe incluir protocolos claros. Esto incluye tomar medidas para evitar el abuso, el acoso o cualquier otra forma de daño. La capacitación en primeros auxilios y la preparación para emergencias también deben ser parte integral de la preparación de cualquier empleado del albergue.

Trabajar con niños en albergues, especialmente aquellos en situaciones vulnerables como los niños migrantes no acompañados, requiere un enfoque holístico, sensible y bien planificado. Un compromiso firme con el bienestar, la educación y el desarrollo integral de estos jóvenes debe guiar cada paso del proceso, desde la planificación inicial hasta la implementación, la evaluación y la retroalimentación continua. Para tener un impacto positivo duradero en sus vidas, necesitan colaborar interdisciplinariamente, innovar, ser flexibles y tener un profundo sentido de respeto y empatía. Reconocer la importancia vital de estos niños y jóvenes en el tejido de nuestras comunidades y en nuestro futuro colectivo nos permite a la sociedad en su conjunto apoyar y fortalecer estos esfuerzos.

Dificultades y retos al momento de trabajar en el albergue

Trabajar con niños en el albergue es un desafío significativo, especialmente en términos emocionales y psicológicos. Estos niños con frecuencia muestran señales evidentes de frustración, estrés e incertidumbre, que pueden manifestarse en irritabilidad, molestias o desánimo. Debido a estas emociones, pueden evitar participar en las actividades programadas, ya que a veces se niegan o simplemente no muestran interés.

No es raro que los jóvenes se enfrenten a disputas dentro del albergue. Aunque son controladas por la intervención del personal del albergue, las discusiones o peleas contribuyen a un ambiente tenso y hostil. Esto

dificulta las actividades, que deberían realizarse en un entorno saludable y favorable al aprendizaje y la sana convivencia. Además, es importante hacer hincapié en el agotamiento mental y físico que experimentan algunos niños como resultado de estar confinados durante un período prolongado de tiempo. Mientras que algunos pueden regresar a su país rápidamente, otros deben permanecer en el albergue hasta que su situación se resuelva, lo cual puede afectar negativamente su bienestar emocional, deprimiéndolos o irritándolos.

Puede ser difícil observar el contexto en el que viven los niños del albergue desde la perspectiva de las personas que participan en las prácticas comunitarias. Aunque el programa tiene como objetivo ayudar, existen límites claros y no se puede involucrarse más allá de lo permitido con las personas. En términos de planificación, también hay problemas, como posibles restricciones o falta de recursos solicitados. En tales situaciones, es esencial considerar alternativas o adaptarse para poder realizar la planificación con los recursos disponibles en el albergue.

Además, existen obstáculos externos al albergue o al programa de prácticas comunitarias, como las altas temperaturas, que agobian y agobian a los niños. Esta situación puede desanimarlos de realizar actividades físicas o similares debido a la incomodidad que pueden experimentar en estas circunstancias. La superación de barreras lingüísticas o culturales es otro desafío significativo. El albergue alberga a niños de varios países, algunos de los cuales no hablan español, lo que les dificulta participar en las actividades. En este sentido, la disponibilidad de personal multilingüe es muy beneficiosa.

Algunos niños no respetan a los prestadores de prácticas comunitarias, especialmente las mujeres. Se debe dejar claro que no se tolerarán actitudes o comentarios inapropiados, y la atención debe ser constante. Aunque existe un código de vestimenta para evitar estas situaciones, aún puede resultar incómodo trabajar en estas condiciones e incluso afectar la concentración durante el desarrollo de las actividades. La complejidad de estos problemas resalta la necesidad de una planificación cuidadosa, flexibilidad, empatía y una comprensión firme de las dinámicas y necesidades únicas de los niños en el albergue.

La constante interacción con los niños en el albergue requiere no solo adaptabilidad y planificación, sino también una comprensión profunda

de las complejidades emocionales y sociales a las que están expuestos. Los desafíos se extienden más allá del albergue y son constantes y diversos. Para satisfacer de manera efectiva las diversas necesidades de los niños, puede ser necesario trabajar en conjunto con otros miembros del personal, como los especialistas en salud mental, educación y trabajo social. Esta colaboración multidisciplinaria permite la creación de actividades y programas que no solo sean educativos y culturalmente enriquecedores, sino que también sean sensibles a las realidades emocionales y psicológicas que enfrentan los niños.

La mejora de la experiencia en el albergue también puede ocurrir al conectarse con las comunidades locales y obtener apoyo y recursos adicionales. Esto podría incluir hacer voluntariado, participar con líderes comunitarios u organizar eventos que fomenten la integración y el entendimiento intercultural. Es esencial crear estrategias de contingencia y ser proactivo en la adaptación y ajuste de los planes cuando se enfrentan desafíos logísticos como la restricción de recursos o las condiciones climáticas adversas. Esto puede incluir encontrar patrocinadores, recaudar fondos o establecer alianzas con organizaciones locales que puedan ayudar.

Cuando sea posible, comunicarse con los padres o tutores legales de los niños también puede proporcionar información útil para guiar la planificación y asegurarse de que las actividades sean apropiadas y significativas. Esto también puede ayudar a los niños a sentirse conectados y continuos con la vida fuera del albergue, lo que puede ser bueno para su bienestar emocional.

Trabajar con niños en el albergue es una tarea complicada y exigente que requiere una combinación de habilidades técnicas, emocionales y sociales. La empatía, la paciencia y la perseverancia, así como la habilidad para trabajar en un entorno que es a menudo impredecible y emocionalmente lleno, son fundamentales. Sin embargo, la oportunidad de transformar positivamente la vida de estos niños brindándoles educación, apoyo y comprensión ofrece una recompensa inigualable a pesar de estos obstáculos. La clave radica en el compromiso constante, la innovación y la cooperación, que, en conjunto, pueden convertir los desafíos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje tanto para los niños como para las personas que trabajan con ellos.

Aprendizajes y competencias desarrolladas en el albergue

Los conocimientos adquiridos durante el trabajo en el albergue son valiosos y extremadamente útiles para la capacitación docente. En este entorno difícil, es necesario mejorar constantemente uno mismo, ya que se enfrenta a situaciones que requieren resolución de problemas y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos. Al trabajar directamente con niñas, niños y adolescentes no acompañados, se fomenta el desarrollo de la empatía y el tacto y la sensibilidad necesarios para tratar con los niños. Además, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva se convierten en habilidades esenciales que se refuerzan constantemente porque son esenciales para alcanzar los objetivos y hacer planeaciones adecuadas.

La habilidad para resolver problemas es una parte importante de los conocimientos adquiridos en el albergue. Es común que surjan circunstancias que puedan obstaculizar o interrumpir la planificación. Por lo tanto, el desarrollo de la capacidad de lidiar con estos problemas para encontrar soluciones es esencial para continuar con la misión del albergue. La confianza a nivel individual y en equipo se fortalece con este proceso, lo cual es esencial al trabajar con un gran número de niños.

Además, estar cerca de los niños del albergue es una de las experiencias más significativas que se pueden obtener de trabajar con ellos. Esta experiencia proporciona una comprensión más clara de los diversos contextos sociales en la sociedad moderna, lo que ayuda a comprender mejor los problemas sociales y su impacto. Esta comprensión, por otro lado, aumenta la conciencia sobre la importancia crucial de la labor comunitaria y la enorme responsabilidad que tenemos como sociedad, especialmente con los niños, quienes representan el futuro de nuestra sociedad. La experiencia de trabajar en el albergue es tan valiosa debido a su profundo entendimiento y compromiso, ya que ofrece una oportunidad única de adquirir experiencia en el manejo de estos casos complejos y delicados.

La experiencia en el albergue no solo proporciona los aprendizajes mencionados, sino que también fomenta una mentalidad abierta y tolerante. Al interactuar con niños y adolescentes de diversas nacionalidades y trasfondos culturales, se aprende a apreciar y respetar las diferencias, lo que promueve una actitud inclusiva y empática. Además, el trabajo en el albergue enseña la importancia de la adaptabilidad y la creatividad

en la enseñanza. Las circunstancias del albergue son cambiantes y con frecuencia impredecibles, por lo que es crucial saber adaptarse a ellas y encontrar formas creativas de mantener a los niños comprometidos y apoyados en su aprendizaje.

Además, trabajar en un entorno tan desafiante y enriquecedor como el albergue brinda una oportunidad inigualable para desarrollar la resiliencia personal y profesional. Los desafíos diarios ayudan a desarrollar un carácter fuerte y resiliente, que es crucial en la profesión docente, al fortalecer la capacidad de mantener la calma y la perspectiva incluso en situaciones difíciles. La oportunidad de colaborar con otros profesionales y voluntarios del albergue es otra parte importante de la experiencia. Esto no solo promueve una fuerte cultura de trabajo en equipo, sino que también mejora la red de contactos y la comprensión profesional. La colaboración interdisciplinaria puede resultar en métodos de enseñanza más sólidos y soluciones más efectivas, lo que enriquece la práctica pedagógica.

La experiencia en el albergue es más que una oportunidad de aprendizaje; es una lección de compasión, responsabilidad social y humanidad. Las conexiones forjadas con los niños y los beneficios que pueden tener en sus vidas van más allá del salón de clases. Refuerza la conciencia de que la educación es una herramienta poderosa para el cambio social y destaca la nobleza y la importancia de la vocación docente en la construcción de un futuro mejor para todos.

Discusión y conclusiones

La experiencia de trabajar con los niños del albergue es realmente única y enriquecedora. Ofrece una oportunidad invaluable para adquirir experiencia docente, enfrentar desafíos y fomentar el crecimiento profesional. Se obtiene una nueva perspectiva sobre realidades y experiencias diversas a través de este contacto cercano con niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. El trabajo en el albergue requiere utilizar de manera efectiva los recursos disponibles, organizar actividades beneficiosas para todos los niños y resolver problemas. Aunque la diversidad de edad, las barreras del idioma y los problemas logísticos pueden hacer las cosas más difíciles, estos desafíos son parte integral del aprendizaje y el crecimiento. Además, los elementos externos, como las altas

temperaturas o los conflictos entre los niños en el albergue, añaden dificultades adicionales a esta labor tan complicada.

Conocer la situación de estas niñas, niños y adolescentes migrantes sin apoyo es muy conmovedor. Es esencial prepararse emocionalmente para la intensidad y, en ocasiones, la melancolía de sus historias. Para abordar estos temas delicados, se desarrolla una comprensión, tacto y empatía cada vez mayor a través de las visitas continuas. El respeto, la empatía y el profesionalismo son esenciales para facilitar la comunicación interpersonal y promover el aprendizaje significativo. Como maestro, esta experiencia ayuda a reforzar el aspecto humano de la enseñanza, lo que es fundamental para conectarse con los estudiantes.

El trabajo en el albergue no solo desarrolla la personalidad profesional y humana, sino que también ofrece una oportunidad importante para contribuir al trabajo vital que se realiza allí. Prueba las habilidades, habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera, fomentando la mejora constante. Al mismo tiempo, brinda la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y obtener una comprensión más amplia de la migración y las circunstancias de las niñas, niños y adolescentes migrantes sin acompañamiento. Es nuestra responsabilidad como sociedad apoyar y proteger a estos niños. Además de los desafíos que conlleva trabajar en el albergue, el trabajo en equipo, la empatía y el compromiso son los únicos medios por los cuales se pueden abordar y resolver los problemas que afectan a nuestra sociedad.

Continuando con el trabajo difícil, pero gratificante del albergue, es importante señalar que la interacción con los niños también puede proporcionar una perspectiva íntima y reveladora sobre los efectos culturales y sociales de la migración. Los maestros pueden mejorar su comprensión de cómo la migración afecta a las familias, la educación y la vida en general al conocer a niños de diferentes naciones y culturas. Esto fortalece el currículo de enseñanza y permite a los educadores crear lecciones más empáticas y contextualmente relevantes.

Además, trabajar en un albergue puede dar lugar a la colaboración y la innovación educativa. Los docentes tienen la oportunidad de colaborar entre sí y con otros profesionales al enfrentarse a una variedad de desafíos, desde el diseño de actividades apropiadas para diferentes grupos de edad hasta la adaptación a las barreras del idioma. Esto promueve

un entorno de aprendizaje colaborativo que permite la experimentación y el desarrollo de nuevas formas de enseñanza. La innovación se vuelve una necesidad, no un lujo.

También es crucial reconocer y atender las necesidades emocionales y psicológicas de los niños en el contexto del albergue. La migración puede ser traumática, especialmente para aquellos que no están acompañados. La capacidad de brindar apoyo emocional y crear un entorno seguro y acogedor son aspectos importantes de la labor educativa. Esto puede incluir aprender a aconsejar o trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la salud mental.

La experiencia en el albergue enfatiza el valor de la flexibilidad y la resiliencia en la práctica docente. La situación puede cambiar rápidamente, y es importante adaptarse y responder con eficacia y compasión. La resiliencia no es solo una habilidad importante para los niños en el albergue; es una cualidad que los maestros deben cultivar en sí mismos.

En conclusión, trabajar con niños en el albergue es una experiencia multifacética que va más allá de la enseñanza tradicional. Se enseña mucho sobre empatía, cooperación, innovación, atención emocional, flexibilidad y resiliencia. Estas lecciones no solo mejoran la práctica docente, sino que también fortalecen el compromiso con una sociedad más justa y compasiva, donde los más necesitados reciban educación y apoyo.

Referencias

- Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población*, 14 (55), 95-116 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2022). Personas migrantes. <https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=30055#:~:text=Hoy%20en%20d%C3%ADa%20los%20flujos,vida%20est%C3%A1%20en%20peligro%20y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). Migración de niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%Blas-y-adolescentes#:~:text=En%20muchos%20casos%2C%20los%20ni%C3%Blas,Ser%20detenidos>

- Gobierno de México. (s.f.). ¿Qué hacemos? <https://www.gob.mx/difnacional/que-hacemos>
- Instituto Nacional de Estadísticas, Chile. (s.f.). Migración. <https://www.ine.gob.cl/ine-educ/definiciones-estadisticas/poblacion/migracion>
- Organización de las Naciones Unidas. (2005). Trato de los menores no acompañados y separados de su familia fuera de su país de origen. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3886.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Desafíos Globales: Migración. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2019). Glosario de la OIM sobre migración. <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf
- Secretaría de Salud, & Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2018). Modelo de atención de adolescentes migrantes no acompañados. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/315271/Modelo_de_atenci_n_de_adolescentes_migrantes_no_acompa_ados.pdf

UNA MIRADA A LA REALIDAD DE LOS DESPLAZAMIENTOS FORZADOS DESDE UN ENFOQUE HUMANO, EMPÁTICO Y EDUCATIVO

Juan Luis Jiménez Arias

Teresa de la O de la O

Introducción

En la vasta y compleja realidad de la migración, uno de los grupos más vulnerables y emblemáticos es el de los niños migrantes no acompañados provenientes de Centroamérica y Sudamérica. Estos infantes y jóvenes valientes emprenden un viaje lleno de incertidumbre y desafíos a lo largo de México, en busca de un futuro mejor. Sin embargo, su travesía a menudo se ve interrumpida por la detención por parte de las autoridades migratorias, quienes buscan regular su ingreso y estadía en el país, tal es el caso de lo regulado en México.

En medio de este contexto, la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México se erige como un refugio temporal para muchos de estos niños, niñas y adolescentes, que llegan solos, sin el acompañamiento de sus familias y en busca del tan perpetuado, sueño americano. Resguardados en albergues, estos niños, niñas y adolescentes enfrentan una nueva serie de obstáculos en un entorno desconocido, en el cual su seguridad, bienestar y futuro se encuentran en juego.

Es precisamente en este entorno que surge la necesidad de reflexionar y comprender los retos, implicaciones y aprendizajes derivados de la experiencia de trabajar con estos migrantes no acompañados. Este capítulo se enmarca en el maravilloso mundo de la educación y la pedagogía, explorando cómo abordar el tratamiento didáctico de niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad migratoria. El propósito

fundamental radica en analizar cómo un programa de práctica profesional, dentro del contexto de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), ha enfrentado y afrontado los desafíos que se presentan al interactuar con esta población vulnerable en un contexto tan delicado y en cada vez mayor auge.

A lo largo de estas páginas, se sumerge al lector en la realidad de estos niños migrantes no acompañados, explorando las complejidades emocionales, culturales y sociales que enfrentan. Así mismo, se examina cómo la educación y la pedagogía pueden jugar un papel crucial en la mitigación de sus dificultades y en la construcción de un camino hacia el empoderamiento y la resiliencia. Este capítulo busca no solo arrojar luz sobre los problemas que enfrentan estos jóvenes, sino también destacar la importancia de abordarlos desde un enfoque humano, empático y educativo, tal como lo representó la experiencia en el Programa Interinstitucional para la Educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados de la UJAT.

En última instancia, el viaje que se emprende en estas páginas es un recordatorio de que la educación trasciende fronteras y puede ser un faro de esperanza en medio de la adversidad.

Desarrollo

El Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados de la UJAT ha emergido como un faro de esperanza en medio de la difícil travesía que enfrentan estos jóvenes migrantes provenientes de Centroamérica y Sudamérica. A través de una amalgama de enfoques, estrategias y dimensiones de abordaje, este programa ha brindado un respiro y un espacio de apoyo a una población que se encuentra en una encrucijada de incertidumbre y desafíos.

La promoción de valores fundamentales se ha convertido en uno de los pilares esenciales de este programa. La idea de inculcar valores como la solidaridad, el respeto, la empatía y la tolerancia no solo busca fortalecer la cohesión entre los niños migrantes y sus pares, sino también fomentar un sentido de pertenencia y comunidad en medio de un entorno desconocido. Esta dimensión no solo impactó en la interacción entre los migrantes no acompañados, sino también en la manera en que los estudiantes de

Ciencias de la Educación de la UJAT se relacionan con ellos, estableciendo vínculos que trascienden las fronteras y las circunstancias.

La recreación sana, por su parte, desempeñó un papel crucial en la mitigación de los efectos adversos de la travesía migratoria en la psicología de los niños y adolescentes. A través de actividades lúdicas, deportivas y artísticas, se buscó no solo proporcionar un escape momentáneo de las preocupaciones, sino también fomentar la expresión, la creatividad y la interacción positiva entre los participantes. Este enfoque recreativo no solo nutre la salud mental y emocional de los migrantes no acompañados, sino que también ofrece a los estudiantes en cuestión una oportunidad para aprender y adaptar métodos pedagógicos innovadores.

La ejercitación y la educación responsable se entrelazan en el tejido del programa, brindando una estructura sólida para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Desde el punto de vista físico, la ejercitación no solo fomenta la salud, sino que también ofrece un vehículo para canalizar el estrés y la ansiedad asociados con la migración. Por otro lado, la educación responsable abarca desde la promoción de la educación formal hasta la sensibilización sobre temas cruciales como los derechos humanos y la inclusión social. Esto establece las bases para un enfoque holístico de la educación, donde los estudiantes de la UJAT no solo se convierten en facilitadores del aprendizaje, sino también en agentes de cambio y promotores de la justicia social.

En este apartado, se explora las experiencias y retos que los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UJAT han enfrentado al participar en este programa de práctica profesional. Desde la planificación y ejecución de intervenciones didácticas hasta la adaptación a las necesidades y contextos de los migrantes no acompañados, estas vivencias enriquecedoras ilustran cómo la educación puede ser un instrumento de transformación en medio de la adversidad. Priorizando la tarea de educar como un proceso de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar las capacidades intelectuales, emocionales, sociales y éticas de una persona. Es el acto de transmitir conocimientos, valores y habilidades, fomentando el crecimiento y la formación integral de los individuos. La educación también implica cultivar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Educar

es brindar las herramientas necesarias para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente a la sociedad.

Durante las intervenciones que se realizaron en el centro de Asistencia Social Celia Gonzáles de Revisora por parte del *Programa Interinstitucional para la educación de niñas y niños y adolescentes migrantes no acompañados*, se presentaron una serie de retos educativos, culturales y sociales significativos. Estos desafíos se entrelazaron y complicaron la tarea de brindar un apoyo integral y adecuado a esta población vulnerable. Algunos de los principales retos asumidos y resueltos durante el periodo de intervención que versó de abril a julio de 2023 fueron:

- **Acceso a la educación:** Uno de los desafíos más importantes es asegurar el acceso a la educación para estos jóvenes migrantes. Factores como la falta de documentos, el desconocimiento del sistema educativo mexicano y las barreras idiomáticas pueden dificultar su entrada a las escuelas. Garantizar que puedan inscribirse y asistir a clases de manera regular es fundamental para su desarrollo integral. Por ello, el programa bajo un esquema de educación informal pretendió en todo momento y de forma gamificada atender la regularización académica.
- **Adaptación curricular y lingüística:** Muchos de estos migrantes no acompañados provienen de diferentes contextos culturales y lingüísticos. Adaptar el currículo escolar para ser inclusivo y respetar sus identidades culturales fue un desafío importante. Se enfrentó también algunos casos de refugiados que hablaban español, por lo que la participación de dos estudiantes de Idiomas de la UJAT fue trascendente en los canales de comunicación e involucramiento que permitieron superar las barreras lingüísticas y participar activamente en el proceso educativo.
- **Trauma y salud mental:** La travesía migratoria puede dejar cicatrices emocionales y psicológicas en los niños y adolescentes. Muchos han experimentado situaciones traumáticas en sus países de origen o durante su travesía por México. Y aunque el programa restringió en todo momento no abordar sus necesidades de salud mental y emocional de manera adecuada, era

innegable conocerlas durante el trato permanente que se tenía con esta población.

- **Desafíos socioeconómicos:** La mayoría de estos migrantes provienen de contextos socioeconómicos precarios, lo que puede afectar su acceso a recursos básicos y su capacidad para concentrarse en la educación. La falta de vivienda estable, la inseguridad alimentaria y otros desafíos socioeconómicos pueden impactar negativamente su rendimiento, permanencia, participación y expectativas, lo que limitó significativamente durante las intervenciones didácticas en razón de que muchas veces no se integraban a participar activamente.
- **Discriminación y estigmatización:** Los niños y adolescentes migrantes no acompañados a menudo enfrentan discriminación y estigmatización por parte de la sociedad receptora e incluso al interior de los grupos que se forma entre ellos mismos. Esto sin lugar a dudas influyó en su autoestima, en su integración social y en su participación activa durante el esquema formativo que pretendió el programa. Aunque fue fundamental propiciar un ambiente inclusivo y respetuoso para contrarrestar estos efectos negativos.
- **Protección y seguridad:** La situación de vulnerabilidad en la que se encuentran esta población migrante puede hacerlos susceptibles a abusos y explotación. Garantizar su protección y seguridad tanto en el ámbito educativo como fuera de él es un reto importante, esto se garantizó en todo momento por los esquemas y normas del albergue en el que se trabajó. El DIF del Municipio del Centro, Tabasco, mantiene responsabilidades e implica esta mediante la colaboración con organismos de derechos humanos y entidades gubernamentales para crear un ambiente seguro y protegido, tal como lo representó la experiencia de la vinculación con la UJAT.
- **Continuidad educativa:** Debido a la naturaleza migratoria de esta población, la continuidad de su educación puede ser un reto coartado. Los cambios de ubicación, la movilidad constante y la falta de documentos pueden dificultar su capacidad para seguir un currículo de manera coherente. Enfrentar este desafío requiere enfoques flexibles y soluciones creativas.

En conjunto, estos retos educativos, culturales y sociales resaltan la importancia de abordar la situación de los niños migrantes no acompañados de manera integral y colaborativa. La educación juega un papel fundamental en la mitigación de estos desafíos y en la construcción de un camino hacia un futuro más prometedor para estos jóvenes vulnerables.

El albergue en cuestión y del cual se refiere, ofrece refugio temporal, atención médica, alimentación y otros servicios básicos a las personas que se encuentran en tránsito por diferentes motivos. En este lugar, los migrantes pueden encontrar un espacio seguro y protegido mientras continúan su camino hacia su destino final o esperan la resolución de su situación migratoria.

Los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados son un grupo especialmente vulnerable que requiere una atención especializada. El reto docente en relación a ellos es garantizar su acceso a la educación, brindarles un entorno seguro y acogedor, adaptar las estrategias educativas a sus necesidades y proporcionarles apoyo emocional y psicológico para facilitar su integración socio-educativo.

Inicio a un nuevo reto

Es importante contextualizar en este apartado algunas experiencias significativas de inicio. Con el propósito de implicar los retos que los participantes enfrentaron y que anteriormente se contextualizaban.

Durante la primera visita todo se llevó de manera satisfactoria, aunque hubo algunas dificultades como encontrar actividades correspondientes a sus gustos o intereses, y a mucha falta de motivación ya que algunos de ellos no participaban de manera voluntaria, también se observó que les gustaban más las actividades como; manualidades, dibujar, pintar, o juegos como actividad física.

Se tuvo que considerar el tiempo de las actividades para evitar el aburrimiento o tediosidad. Dado que mucha de la población refugiada en el albergue aludía a cansancio, lo que hizo que las actividades duraran menor tiempo y que también se desintegraban del grupo. Esta gran experiencia nos ayudará a implementar nuevas estrategias para futuras generaciones en los adolescentes.

Se tuvo que enfatizar que todas las actuaciones docentes debían incentivar la participación y la motivación, considerando que “la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”, (Santrock, 2002).

Adaptación al entorno

La planeación puesta en práctica se llevó a cabo en tres momentos apertura, desarrollo y cierre. Durante el inicio de las actividades los jóvenes se notaban un poco desanimados, debido a que en múltiples ocasiones expresaban que los días de semana tienen visitas y de igual manera hacen actividades. La mayoría de ellos participaban al inicio, pero a mitad de las actividades se desintegraban. Se notó que las actividades se terminaban en menor tiempo por desinterés o dispersión, por lo cual se concluyó que existieron factores asociados a esta situación, dentro de los que se distinguen falta de motivación, falta de conexión entre ellos, adaptación al lugar, por mencionar solo los principales. Fue importante diseñar y aplicar actividades colaborativas o estrategias para generar un ambiente activo.

Los trabajos colaborativos consisten proyectos o tareas que se realizan en equipo, donde cada miembro aporta sus habilidades y conocimientos para lograr un objetivo común y se basa en la comunicación efectiva, el respeto mutuo y el compromiso con el equipo. Los trabajos colaborativos fomentaron en esta población el aprendizaje cooperativo y ayudaron a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo.

Implementación de nuevas estrategias

Las actividades planificadas no eran las suficientemente para llamar el interés hacia los jóvenes, la mayoría de ellos se les notaba mucha apatía y no estaban interesados en participar, por lo cual se optó por diversificar las actividades e incluir las físicas.

La implementación de nuevas estrategias didácticas resultó esencial para ofrecer una atención de calidad a la población de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. Estas estrategias no solo abordaron

las necesidades educativas específicas de esta población, sino que también consideran sus circunstancias únicas y los desafíos que enfrentan en el proceso de migración.

Permitieron, dentro de otras situaciones, las siguientes:

- **Adaptación a contextos diversos:** Las estrategias didácticas tradicionales pueden no ser efectivas para una población diversa y heterogénea, como los migrantes no acompañados. Las nuevas estrategias permitieron adaptar los enfoques pedagógicos para atender las diferencias culturales, lingüísticas y de experiencia de estos jóvenes, asegurando que la educación sea relevante y significativa para ellos.
- **Motivación y compromiso:** Las estrategias didácticas innovadoras utilizadas y soportadas en la gamificación fomentaron la motivación y el compromiso de los infantes migrantes. La incorporación de métodos participativos, actividades prácticas y recursos visuales o multimedia contribuyeron a hacer que el proceso educativo resultara más interesante y atractivo para ellos, incentivando su participación activa y su interés por aprender.
- **Enfoque en habilidades prácticas:** Además de la educación académica, las nuevas estrategias didácticas permitieron hacer hincapié en el desarrollo de habilidades prácticas que sean relevantes para la vida de los migrantes en su nuevo entorno. Estas habilidades incluyeron el aprendizaje de modismos local y la adquisición de conocimientos sobre los derechos y recursos disponibles para ellos.
- **Promoción de la resiliencia:** La migración y sus desafíos pueden afectar la resiliencia y la autoestima de los jóvenes migrantes. Las estrategias didácticas enfatizaron el aprendizaje experiencial, el trabajo en equipo y la resolución de problemas con el fin de fortalecer su resiliencia y confianza en sí mismos, lo que a su vez influye positivamente en su capacidad para superar obstáculos.
- **Enfoque holístico:** Las estrategias didácticas implementadas adoptaron un enfoque holístico que aborde las necesidades educativas, emocionales y sociales de los migrantes no acompañados. Esto implicó considerar tanto su bienestar emocional

como su desarrollo académico, lo que contribuye a una atención integral y de calidad.

- **Inclusión y participación:** Al integrar a los niños y adolescentes migrantes en la planificación y ejecución de las estrategias didácticas, se promovió su participación activa y su sensación de pertenencia. Esto creó un ambiente educativo inclusivo donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, lo que impacta positivamente en su experiencia educativa.
- **Evaluación y ajuste:** Las nuevas estrategias didácticas también permitieron una evaluación constante de su efectividad y la posibilidad de realizar ajustes según las necesidades cambiantes de la población. Esta flexibilidad asegura que la atención brindada sea siempre relevante y adecuada a las circunstancias y requerimientos específicos de los migrantes no acompañados.

En definitiva, las nuevas estrategias didácticas ofrecieron un enfoque más personalizado, adaptado y orientado a las necesidades de los niños y adolescentes migrantes no acompañados. Que contribuyó a una atención de calidad que va más allá de la educación académica, abordando integralmente sus desafíos y oportunidades en un contexto migratorio.

Las prácticas promovidas en todo momento fueron adecuadas a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta anacrónico en la sociedad posmoderna. (Valentini, 2008)

La participación de los niños, niñas, y adolescentes supuso una colaboración y cooperación para el progreso común, que generó confianza en sí mismos y les permitió tener voz mediante iniciativas propias. “La participación posiciona a los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales con capacidad para expresar sus opiniones y decidir sobre los asuntos que sean de su interés”, (Van Dijk, 2006).

El trabajo colaborativo como una herramienta importante

Durante la realización de las dinámicas se pudo observar que sus intereses son el trabajo colaborativo en razón de que se notaba que les gustaba compartir ideas, sentirse seguro de sí mismo y en confianza, estos

ejercicios resultados muy satisfactorios y daban cuenta la funcionalidad y pertinencia de lo planeado.

Como concepto se tiene que los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) se desempeñan de diferentes maneras dependiendo de su edad, contexto y circunstancias individuales. En general los NNA pueden mostrar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en constante desarrollo. Pueden tener capacidades para aprender, adaptarse, relacionarse con otros y expresar sus emociones. Sin embargo, es importante recordar que cada NNA es único y puede presentar fortalezas y desafíos particulares en su desarrollo y desempeño.

La planeación empleada resultó de vital importancia para el proceso de intervención, debido a que permitió organizar y estructurar el proceso educativo, estableciendo metas, objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza. Además, la planeación escolar facilita la evaluación y seguimiento de los resultados obtenidos, promoviendo la mejora continua y el logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo al interés de los NNA las actividades se realizaban de manera colaborativa, como primera actividad se tuvo la realización de una ciudad con un volcán, en la cual los NNA debían explicar qué cosas se encontraban en dicho país y posteriormente realizar la erupción del volcán, en esta actividad se identificó que la participación aumentó en los equipos, lo mismo con el entusiasmo creciente.

Las actividades fueron muchas, se identifica a su vez, “la pirámide de vasos” en la que de igual forma se notó bastante la participación. Estas entregas didácticas promovieron los trabajos colaborativos, resultando en el interés colectivo.

En las planeaciones didácticas también se tuvo que implementar aspectos temáticos relacionados con la promoción de los valores mediante el uso de actividades dinámicas. Una de las actividades que se planeó y que a ellos más le gusto fue “Memora de los Valores”, cada uno tenía que escoger un memorama todos incluían un valor por lo cual tenían que buscar hasta acertar, el que lograba acertar explicaba con sus propias palabras cuál era el significado del valor que le correspondió.

A pesar de las dificultades que se presentaban en el lugar siempre se buscó la manera de hacer con éxito las actividades, todas eran adecuadas

de manera dinámicas y permitieron el aprendizaje de los “Valores”, sin duda alguna el resultado fue satisfactorio, los jóvenes dieron ejemplos de valores en su vida cotidiana y ejemplos que representaran antivalores, dando a entender que los jóvenes son capaces de aprender que actitudes son necesarias para un sano ambiente de convivencia.

Las planeaciones didácticas se atendieron de manera minuciosa, estas se elaboraron de acuerdo a las particularidades de los niños migrantes, ya que se trabajaba con un grupo muy diverso, tanto de edades, como de costumbres, tradiciones y nacionalidades. Sumando a las necesidades de cada uno de ellos y al entorno donde se encontraban, se desconocía la reacción a ciertas actividades que se planteaban.

La elaboración de la planeación didáctica para la vista al albergue implicaba una rigurosa preparación, tomando en cuenta su contexto cultural, emocional, y al entorno que los rodeaba, adaptando los contenidos y metodologías que se planeaban para facilitar su integración y aprendizaje, para esto se consideraron diversos aspectos:

- Establecer objetivos claros: es fundamental definir los objetivos durante cada visita, y estos objetivos debieron ser claros porque se relacionan con los aspectos que se desean abordar, como la comprensión de la realidad que vive los migrantes dentro del albergue, o la sensibilización a su situación.
- Seleccionar contenidos y diseñar actividades interactivas: se diseñaron actividades significativas para cada uno de ellos, que estuvieran alineadas a los objetivos planteados, estas actividades pueden incluir, trabajos colaborativos, actividades artísticas o educativas, entre otras.
- Diversificar estrategias de enseñanza: para diversificar las estrategias de enseñanza con migrantes se tomaron, métodos visuales y audiovisuales, actividades interactivas que fomenten la participación activa de los adolescentes y niños, es importante tener en cuenta las experiencias culturales y lingüísticas de los migrantes para crear un entorno inclusivo y respetuoso.
- Conocer el albergue para desarrollar las actividades: uno de los principales puntos a tomar, es conocer muy bien las instalaciones del albergue, tener en cuenta la capacidad de recursos

que se tiene para poder desarrollar las actividades planeadas, cuantos migrantes atiende y qué actividades realizan con regularidad, esto permite adaptar la planeación a la realidad del lugar.

- Sensibilidad y empatía: trabajar con migrantes es muy fundamental, se requiere tener sensibilidad hacia sus experiencias y necesidades. Hay que demostrar empatía, y respeto hacia su diversidad cultural y lingüística, así como brindarle un ambiente seguro y acogedor para promover su bienestar y adaptación.

Así mismo, los trabajos grupales facilitan la socialización y vínculos entre los niños, crear conexiones sanas para su convivencia dentro del albergue que permitan brindarle una relación positiva con sus compañeros. Las actividades lúdicas o recreativas como Pintar o jugar puede ayudar a los niños a expresar sus sentimientos y a ajustarse a situaciones que les permiten a niñas, niños y adolescentes a disfrutar, les ayudan también a confrontar la tensión.

Discusión y conclusiones

La atención de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en México requiere un enfoque educativo que sea sensible, adaptable y orientado a las necesidades únicas de esta población vulnerable. La implementación de nuevas estrategias didácticas emerge como una herramienta fundamental para brindar una atención de calidad que trascienda los desafíos educativos, culturales y sociales que enfrentan estos jóvenes en su travesía migratoria.

Las estrategias didácticas innovadoras con base en las experiencias narradas permitieron abordar las barreras lingüísticas, culturales y emocionales que los migrantes no acompañados enfrentan al ingresar al sistema educativo mexicano. La adaptación curricular, el fomento de valores, la promoción de habilidades prácticas y la atención a la salud mental se fusionan en un enfoque integral que busca empoderar a estos jóvenes para enfrentar sus retos y aprovechar sus oportunidades.

Al mismo tiempo, estas estrategias promovieron la participación activa, la inclusión y el respeto mutuo en el entorno educativo. Los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UJAT, en su rol de actores fundamentales en la implementación de estas estrategias, aprendieron de

igual forma valiosas lecciones sobre empatía, resiliencia y la importancia de adaptar la educación a las necesidades cambiantes de la sociedad.

La experiencia de trabajar con esta población de migrantes no acompañados no solo enriquece la formación de futuros educadores, sino que también ilustra el poder transformador de la educación en la vida de aquellos que han enfrentado adversidades considerables. A través de un enfoque colaborativo y comprometido, la implementación de nuevas estrategias didácticas se convierte en un faro de esperanza que guía a estos jóvenes en su búsqueda de un futuro más brillante y lleno de oportunidades.

En última instancia, la atención de calidad para niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados es un recordatorio de la capacidad de la educación para trascender fronteras, promover la inclusión y generar impactos positivos en la vida de las personas más vulnerables. Al continuar explorando, adaptando y refinando estas estrategias, podemos continuar construyendo un camino hacia un futuro más justo, igualitario y lleno de posibilidades para todos. Adaptarse al entorno por primera vez fue uno de los principales retos, ya que la experiencia nunca se había vivido, pero al final tuvo un impacto significativo para los docentes y estudiantes, la interacción con cada uno de los migrantes fue único y hay que vivirlo para contarlo. Se cabe mencionar que el reto sigue presente, hay que tener mucha perseverancia para trabajar con este grupo vulnerable de personas.

Esta experiencia ofreció la oportunidad de mejorar como estudiante, pero también a mejorar esa parte que nos hace ser humanos, ayudar a otros sin esperar nada a cambio, muchos valores estuvieron presentes a lo largo de este proceso, responsabilidad, empatía, amor, respeto, entre otros.

Trabajar con niños migrantes puede ser un desafío, pero también una experiencia enriquecedora. Que requiere paciencia, empatía y habilidades para brindar apoyo emocional, educativo y social a estos niños que han enfrentado situaciones difíciles.

El contacto cercano con los niños migrantes sus experiencias e historias de sus vidas, compromete a todos y aumenta la conciencia sobre los problemas sociales y políticos que afectan a las poblaciones migrantes, desde el inicio en el albergue de niños migrantes no acompañados fue emocionalmente desafiante, la experiencia desarrolló la capacidad de

adaptarse a situaciones cambiantes, manteniendo siempre un enfoque positivo en el entorno.

Ha sido uno de los primeros acercamientos que se ha tenido con un grupo de migrantes a lo largo de nuestra trayectoria académica, durante cada intervención que se hacía, nos adaptábamos a las necesidades de ellos, aprendimos de su forma de actuar y pensar, a motivarlos y apoyarlos cuando nos necesitaban, sin duda alguna tener el papel de rol docente con este grupo de migrantes logró desarrollar una meta más en nuestras vidas.

Los retos y experiencias que se presentan son únicos, pero se tiene la oportunidad de hacer una diferencia significativa en la vida de estas personas. Estos desafíos incluyen la barrera del idioma, la adaptación cultural, las diferencias educativas y las experiencias traumáticas que pueden haber experimentado. Se evidencian las múltiples capacidades y competencias de los profesionistas en educación al abordar y tratar esta problemática, cada vez más creciente.

Referencias

- Fernández, N. (2008). El trabajo colaborativo como una herramienta en las aulas
- Garza J y Patiño, S. (2000). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?: La educación como medio para la difusión de los valores. Vol. 1, núm. 7, 2007, pp 98-100 Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- ROJAS, R. Y. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico: Trabajo colaborativo y trabajo cooperativo ¿diferencias? Núm. 86, 2008. pp 963 - 965. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>
- Santrock. (2002). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de educación. Vol. 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.
- Slocum, H. y. (2004). Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia: Definiciones de trabajo en equipo.

pp 206-408. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

Valentini, L. R. (2008). La Apatía Escolar en el adolescente. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114733.pdf>

Van Dijk, M. y. (2006). La participación activa en los estudiantes. RMIE vol.22 no.72 Ciudad de México ene./mar. 2017. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179

EL APRENDIZAJE MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS, RETOS Y EXPERIENCIAS INTERCULTURALES GENERADAS A PARTIR DEL TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Edilia Yuricza Sosa Castro

Martha María Priego Brindis

Introducción

La globalización y la migración han tejido una red interconectada que trasciende fronteras geográficas y culturales, llevando consigo historias de esperanza, desafío y resiliencia. En medio de este complejo tejido, se erigen los relatos de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, cuyos pasos valientes los llevan desde los confines de Centro y Sudamérica hasta las fronteras de Estados Unidos. Sin embargo, en este viaje de búsqueda y transformación, se encuentran con una parada inesperada en tierras mexicanas al ser detenidos por las autoridades de migración, y dispuestos en su calidad de infantes no acompañados en un albergue de asistencia social en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México.

Esta encrucijada geográfica se convierte en un punto de convergencia intercultural, donde los jóvenes migrantes se entrelazan con la idiosincrasia local mientras esperan su próximo capítulo, para algunos, ser reclamados por familiares residentes en su país o si su condición de retorno compromete su integridad, esperar el refugio temporal y asilo político por el Gobierno Mexicano. En este contexto, se despliegan retos y experiencias que trascienden la mera travesía física y exploran las profundidades de la adaptación cultural, la comunicación interlingüística y las emociones universales de anhelo y pertenencia. Y resultan en un cúmulo de experiencias de vida valiosas, no solamente para esta

población vulnerable, sino también para aquellos implicados en su proceso de atención y asistencia social y educativa, tal como se pretende exponer en las líneas de este capítulo.

La interacción entre estas dos realidades, la foránea y la local, da lugar a un crisol de vivencias únicas, retadoras y muchas veces inciertas para la población en cuestión. Los desafíos de comunicación, las diferencias en las expectativas y las percepciones de un futuro incierto son solo algunos de los elementos de esta compleja mezcla de realidades. Los profesionales y educadores involucrados en la intervención educativa en este albergue, resultando ser estudiantes de últimos ciclos escolares de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, quienes fueron convocados, seleccionados y capacitados para formar parte del Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados, programa emprendido en mutua colaboración con el DIF del Municipio del Centro, Tabasco, México. Los implicados en el programa encontraron, con su esquema de intervención didáctica, un doble desafío: brindar un entorno que promoviera el aprendizaje y el crecimiento, mientras se navegaba por las aguas turbulentas de la diversidad cultural y las barreras lingüísticas.

En este análisis de reflexiones en torno al aprendizaje, es perceptible que las propias experiencias van más allá de las fronteras, resultó inevitable adentrarse y sumergirse en las historias conmovedoras y las lecciones de resiliencia que emergen de esta colisión de mundos de estos infantes. A medida que el tiempo avanzaba del periodo comprendido de abril a julio de 2023, que resultó el tiempo de intervención, los hilos de las experiencias interculturales de estos jóvenes migrantes, confrontaba para los implicados en aspectos relacionados con la universalidad del deseo de conocimiento y la búsqueda de identidad, sin importar el lugar de origen. Juntos, procuraron trascender las fronteras de la comprensión convencional y aventurarse en un territorio donde la empatía y la educación se convirtieron en puentes poderosos hacia un futuro compartido.

Estas experiencias se configuraron en una realidad un tanto cruel, al conocer estas sociedades llamadas migrantes, donde se ven obligados a salir de sus países y donde recorren un largo camino lleno de inseguridad, ausencia de recursos financieros, acceso a la comida, o incluso perder la

vida; sumando las dificultades que enfrentan en los países de acogida y todo para poder alcanzar el famoso sueño americano.

Los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que salen de casa solos y que son menores de edad son quienes dejan su educación académica para poder llegar con sus familiares que radican en Estados Unidos o que aspiran simplemente a huir de la realidad de su propio país.

El estado de Tabasco, geográficamente se ubica en un territorio de paso para dichos migrantes, donde existen organizaciones como el Instituto Nacional de Migración (INM) quienes trabaja de manera coordinada con el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y los albergues para migrantes que se encuentran en el estado.

En este capítulo, denominado “El aprendizaje más allá de las fronteras, retos y experiencias interculturales generadas a partir del trabajo con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados”, se retoman las principales experiencias generadas de la intervención didáctica que se ha contextualizado en líneas anteriores, las cuales se desarrollaron mediante un esquema de educación informal y continua para estos migrantes no acompañados que se encontraban albergado en Centro de Asistencia Social Celia González de Rovirosa (CAS) ubicado en la Ciudad de Villahermosa. En este escenario se suscitaron aprendizajes, retos y experiencias a estos niños, niñas y adolescentes migrantes, al mismo tiempo se compartieron e interactuaron diferentes culturas, entre los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.

Desarrollo

En este contexto enriquecedor y desafiante, la fusión de culturas y perspectivas dentro del albergue de asistencia social en la ciudad de Villahermosa, Centro, Tabasco, México, cobró vida a través del Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados. Este programa se erigió como una alternativa de intervención educativa y de verdadero extensionismo universitario, lo que representó una oportunidad para los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que se encuentran en tránsito por México.

Dentro de este escenario interinstitucional, los retos que emergieron fueron tanto emocionales como educativos. Los infantes migrantes se

enfrentan a la incertidumbre de su situación legal y la separación de sus seres queridos, lo que manifestaba continuamente en dificultades emocionales y de adaptación. Estas vivencias profundas a menudo se convirtieron en obstáculos para la concentración y el aprendizaje efectivo.

A nivel educativo, las diferencias lingüísticas y culturales añadieron otra capa de complejidad. El desafío de comunicarse en un idioma desconocido -para algunos casos- fue desalentador, dificultando la asimilación de nuevos conceptos y el acceso a la educación informal. Además, las expectativas y métodos de enseñanza tuvieron variaciones entre sus países de origen y el sistema educativo en México, lo que generó una brecha entre lo que se espera y lo que se experimenta.

El Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados se constituyó en un medio crucial para superar estos desafíos. A través de enfoques inclusivos y personalizados, se buscó proporcionar un espacio seguro donde los infantes migrantes no acompañados pudieran expresarse, aprender y crecer. Los involucrados de la UJAT en el programa se convirtieron en guías comprensivos que navegaron tanto las dificultades emocionales como las distintas barreras, promoviendo una educación que va más allá de las palabras.

El programa en cuestión, no solo se trató de transmitir conocimientos, sino de forjar conexiones significativas. Al fomentar el entendimiento mutuo entre la población migrante y los responsables del programa, propiciando un terreno fértil para el intercambio cultural y la construcción de puentes interpersonales. A medida que las historias se entrelazaban y las barreras se desvanecieron, los participantes en el programa descubrieron la riqueza de la diversidad y la unidad en su búsqueda común de aprendizaje y pertenencia.

Este Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados representa un testimonio inspirador de cómo los retos y experiencias interculturales pueden moldearse y enriquecer las vidas de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. A medida que se avanzó en este desarrollo, se exploró cómo este programa ha abrazado la diversidad como un activo valioso y ha creado un espacio donde el aprendizaje trasciende las fronteras, convirtiéndose en un faro de esperanza en un viaje de transformación.

El recorrido de los aprendizajes

Es verdad que los países de primer mundo con un potencial económico influyen mucho a emigrar del país de origen, sobre todo en un contexto de vulnerabilidad social, siendo el único motivo la superación económica para lograr una estabilidad familiar y personal. Pero detrás de ello se enfrentan a diferentes escenarios mientras que se acercan a su destino.

La vulnerabilidad desde el punto de análisis de González (2009), la contextualiza como:

...un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo, (González L. M., 2009, pág. 2).

Para el autor es sencillo decirlo en sus propias palabras, pero si se pudiera ver cómo lo ven y viven las personas vulnerables cada palabra tendría una carga más compleja, para quienes se encuentran en esta situación, la única luz es emigrar de su entorno, de su sociedad en sí, de su país. La vulnerabilidad social, que va de la mano de lo anterior:

Tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento, (Pizarro, 2001, pág. 11).

Se puede analizar que estas sociedades se ven obligadas a salir de su entorno, sin saber que se enfrentan a la misma vulnerabilidad social en su recorrido entre fronteras.

Si bien los migrantes en todos sus tipos, se han vuelto un fenómeno social donde países de acogida en los que ellos van de paso puede que

no estén preparados para enfrentar dicho fenómeno, los migrantes se filtran como agua en cada frontera, y sí, para los migrantes no es nada fácil porque ellos se enfrentan a diversos factores y uno de ellos es el arriesgar su vida. ¿Pero qué es un migrante?

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia, independientemente de su situación jurídica, el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento, las causas del desplazamiento y la duración de su estancia. Tipos de migración: Emigrante, inmigrantes y migrantes. (Naciones Unidas, 2020)



En la siguiente imagen se visualiza un gráfico donde se muestran los latinos que más emigran, recolectada de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Fuente OIM 2023

Se puede visualizar que México se encuentra en primer lugar, pero si se hace un análisis a la referencia, se puede notar que México es un país muy vulnerable en diferentes contextos, un país que tiene mayor facilidad al acceso a territorios estadounidense por estar al lado de dicho país, siendo también el país que más migrantes recibe, migrantes que se estacan por no poder cruzar esa última frontera internacional.

El estacarse conlleva una consecuencia emocional, ya que les causa enojo, tristeza, ira, impotencia, frustración, estrés etc., esto hace que el migrante tome una conducta negativa, para los responsables de los albergues tienen que implementar la intervención psicológica para el acompañamiento de los cuidados de la salud mental y estos migrantes puedan tener este acompañamiento durante su estancia. El actual plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020, la OMS define la salud mental como:

“La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona materializa sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir al desarrollo de su comunidad”, (Organización Mundial de la Salud, 2020, pág. 42).

La interculturalidad se vive en este camino que recorre, son nuevas experiencias y aprendizajes que en el paso de los países entre ellos interactúan y conciben, así como se acompañan en ese camino que recorren. ¿Qué es interculturalidad?

Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo, (UNESCO, 2023).

Es preciso tener un respeto mutuo, ya que existen diferentes culturas las cuales se llega a desconocer sus tradiciones, religiones, etc.

Anteriormente se hizo referencia a los migrantes menores de edad, los cual se refiere a niñas, niños y adolescentes, son ellos quienes son más indefensos a los entornos de los países de acogida, en esa etapa sus aprendizajes educativos son nulos, ya que no cuentan con una educación continua.

En países como México se cuenta con una ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, lo cual nos menciona lo siguiente:

Artículo 2. Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. Para tal efecto, deberán: I. Garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño y la instrumentación de políticas y programas de gobierno; II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, y III. Establecer mecanismos transparentes de seguimiento y evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación y compromisos derivados de tratados internacionales en la materia, (Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, 2023, pág. 2).

La Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes toma en cuenta y se hace referencia como un derecho, la educación, es por eso por lo que organizaciones como el DIF trabaja en acorde a las instituciones educativas para llevar a cabo una educación, sobre todo para hacer valer los derechos.

La educación es el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los ámbitos, las costumbres y los valores de las sociedades. Se da la importancia fundamental la tolerancia entre personas y contribuir a sociedades más pacíficas, la educación es la clave para alcanzar los objetivos deseados, los fines de la educación se basan en contribuir a formar

ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos.

La importancia en la educación infantil radica en su funcionalidad, es decir, lo que ellos aportan para su formación de su identidad, su carácter y su personalidad.

Es por ello por lo que la educación es enseñar-aprender, es decir:

El proceso mediante el cual una persona transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías, que le permiten a otro la adquisición del conocimiento mediante el uso de sus sentidos. La enseñanza aprendizaje va mucho más allá de la simple transmisión y recepción de un conocimiento para el logro de un aprendizaje. Para poder enseñar es importante tener un conocimiento claro sobre cuál es el propósito real de enseñar, pero también que el estudiante sepa cuál es el propósito real de aprender. (ERubica, 2021)

Educar es menos complejo cuando ya se obtienen los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo una educación, porque no es educar por educar detrás de ello existe un largo camino de adquisición de conocimientos, prácticas y experiencias en tal ámbito.

Agentes de cambios en un nuevo entorno

Llegar al proceso de prácticas profesionales, buscar y elegir el programa que dará una experiencia diferente a la de un aula es un verdadero reto y una decisión que no tiene marcha atrás, como estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación, el cual su objetivo es:

Formar Licenciados en Ciencias de la Educación con competencias para generar alternativas en la solución de problemas y necesidades del quehacer educativo en sus diferentes manifestaciones y contextos, a través de la intervención e innovación en la docencia, la gestión educativa, así como el desarrollo de proyectos educativos. (División académica de educación y artes, 2018)

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ofrece diferentes programas para llevar a cabo las prácticas profesionales, elegir el programa adecuado para poder alcanzar el objetivo de la licenciatura es muy fácil cuando se tienen conocimientos previos o simplemente querer conocer un nuevo conocimiento. Es por eso por lo que la universidad da inicio al Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados que se encuentra en el centro de asistencia social Cecilia González de Rovirosa, el proceso para la selección y formar parte de este nuevo proyecto se llevó a cabo una selección rigurosa por parte de profesionalista de la salud mental. Seguido de una capacitación por parte del personal responsable del DIF, los seleccionados obtienen un primer acercamiento sobre los lineamientos que se debe respetar durante el espacio del trabajo, también se dio a conocer las experiencias y los acontecimientos que ahí suceden.

Para llevar a cabo las actividades se da como primer punto la socialización de la planeación didáctica, los seleccionados forman equipos con un docente responsable y se llevan a cabo la realización de la planeación de las actividades, recordando que no es planear por planear, detrás de ello si debe tener los conocimientos ya mencionados.

Se toma en cuenta que planear es:

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Tejeda & Eréndira, 2009, pág. 1)

Este proceso de enseñanza-aprendizaje no es formal, sin embargo, se ejecuta una planeación didáctica para facilitar el desarrollo, la organización y la secuencia de las actividades.

Retos y aprendizajes

La planeación didáctica, esta se realiza en conjunto con el equipo, se toman aquellos puntos del primer acercamiento a este nuevo escenario, el cual los principales puntos a tomar son, el espacio para llevar a cabo

las actividades, la atención de las niñas, niños y adolescentes y el rango de edad, para esto poder tener un objetivo en la planeación didáctica y una visualización más amplia. Se debe conocer el escenario donde se trabajará para poder llevar a cabo las actividades. Es importante, tener un referente de las actitudes de estos infantes y adolescentes, ya que, si bien las actividades propuestas no son para una formación educativa formal, si lo son para una formación de valores, habilidades, trabajo en equipo y su condición física, estos cuatro ejes dan un acercamiento para facilitar la interacción y respeto mutuo entre ellos, obteniendo un óptimo aprendizaje. El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación define el aprendizaje informal de la siguiente manera:

Modalidades de aprendizaje intencionadas, aunque no institucionalizadas. De esta manera, se caracterizan por ser menos estructuradas y organizadas que la educación formal o no formal. El aprendizaje informal puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar, el lugar de trabajo, la comunidad o como parte del vivir diario. Asimismo, puede tener carácter individual, familiar o social, (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, 2023).

Es por ello por lo que, en la estructura de la planeación didáctica, se enfoca a actividades recreativas, interactivas, de trabajo colaborativo y la importancia al fomento de los valores. También se toma en cuenta que son niñas, niños y adolescentes con experiencias de violencia, drogadicción y abuso en general, es preciso para los practicantes no proponer actividades que fomenten algún tipo de las experiencias mencionadas.

Este fue uno de los retos más enfrentados sábado con sábado, ya que la movilidad de las niñas, niños y adolescentes es constante y eso no permite tener una idealización de su comportamiento, al momento de realizar la planeación didáctica se enfrenta el primer reto, proponer actividades acordes a su actitud positiva y su interacción. Es una realidad que en este tipo de escenarios son nuevos para los estudiantes de ciencia de la educación, pero es ahí donde sus conocimientos son expuestos y se demuestra lo aprendido durante la carrera.

El nuevo profesor será un animador, un experto en la mayéutica, que buscará situaciones problemáticas de la vida y las propondrá a sus alumnos, situaciones que tengan en cuenta todas las dimensiones del ser humano: inteligencia, sensibilidad y cuerpo, ya que la neurociencia actual nos demuestra que existe una relación estrecha entre la inteligencia y la afectividad; esto le permitirá llevar a sus alumnos a lo que pueden llegar a ser, (Serna Huesca y otros, 2015, pág. 4).

Ser docente es ir más allá de los conocimientos teóricos, se basa en la experiencia obtenida dentro y fuera de un aula de clase, la educación no tiene fronteras, se ha demostrado que en México se hace valer una ley que brinda educación a todas las niñas, niños y adolescentes sin mirar su origen.

Es por ello por lo que llegar al albergue, no solo se pone en práctica lo aprendido en clases, también se pone en práctica las habilidades, la sabiduría y el respeto mutuo, pero sin olvidar que ser figura educativa se tiene responsabilidad y una autoridad ante las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados.

Discusión y conclusiones

La intersección de retos y experiencias interculturales en el contexto del Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados brindó una plataforma para una discusión profunda y enriquecedora. La diversidad lingüística y cultural, si bien pudo generar obstáculos iniciales, también ofreció oportunidades únicas para el crecimiento personal y la expansión de horizontes. A través de la adaptación constante y el entendimiento mutuo, los infantes migrantes no acompañados y los implicados del Programa pudieron forjar una conexión que va más allá de las diferencias superficiales.

La importancia de la empatía y la educación se reveló como elementos fundamentales en este proceso. Los profesores y estudiantes participantes del programa desempeñaron un papel esencial al proporcionar no solo conocimientos académicos, sino también apoyo emocional y un ambiente de respeto a esta población vulnerable. El aprendizaje se representó

como un viaje colaborativo en el que se compartieron vivencias y se desafiaron preconcepciones, creando una sinergia que fortaleció a todos los involucrados.

La discusión también se extiende a la relevancia global de estos programas de acompañamiento educativo. En un mundo cada vez más interconectado, la migración y la diversidad cultural son realidades con las que muchas comunidades se enfrentan. Los aprendizajes obtenidos de la experiencia en el albergue de asistencia social en Villahermosa, Tabasco, México pueden informar y enriquecer los enfoques educativos y sociales en diferentes contextos.

El viaje de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, así como el Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados que los acogió, ejemplifican una poderosa narrativa de resiliencia, adaptación y crecimiento. A través de retos que trascienden las barreras geográficas y lingüísticas, se ha forjado una comunidad que valora la diversidad como un activo inestimable. Las lecciones aprendidas en este viaje iluminan el camino hacia una comprensión más profunda de la humanidad compartida y la importancia de la educación en la construcción de puentes entre diferentes culturas.

El programa se erigió como un faro de esperanza, no solo para los jóvenes migrantes, sino para cualquier sociedad que busque abrazar la pluralidad y construir un futuro más inclusivo. En última instancia, la búsqueda de conocimiento y pertenencia trasciende fronteras y se convierte en un recordatorio poderoso de nuestra capacidad para aprender y crecer juntos, sin importar nuestro origen ni las barreras que enfrentamos. El Programa Interinstitucional para la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes no Acompañados evidencia que, en la convergencia de culturas y experiencias, hay un espacio común en el que todos podemos florecer.

Es posible a su vez, comprender la alta vulnerabilidad que las niñas, niños y adolescentes conllevan durante su recorrido migratorio, donde su detención los estanca emocional y psicológicamente, que por otro lado los programas implementados por parte del gobierno mexicano han sido de gran importancia para su estancia temporal o permanente donde se implementa las actividades recreativas como la educación, la integración social, conocer sus derechos y la diversidad cultural.

La migración en sentido general implica un traslado, un cambio de un lugar a otro, que puede ser internacional o interno, ese *cambio* repercute en gran medida en la vida de las personas, según Hernando Millán (s/a) el fenómeno migratorio, al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona. (Berrios, 2013, pág. 61)

Es de gran importancia para las instituciones educativas su aportación didáctica para el desarrollo en la sociedad en las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en los albergues. Siendo ellos quienes abren las puertas de la interacción, convivencia y sobre todo del aprendizaje de manera superficial, ya que no se puede brindar un aprendizaje formal y continuo a estos migrantes que el día de mañana son devueltos a su país, migrantes que lo mira como un fracaso a su lucha por la superación económica y personal.

Referencias

- Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, VI(1), 61. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004
- División académica de educación y artes. (Octubre de 2018). *UJAT*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.ujat.mx/2019/div-daea/Gu%C3%ADas%20B%C3%A1sicas%20-%20Nuevo%20Ingreso/GuiaBasica%20Educacion.pdf>
- ERubica. (2021). *ERubica*. Obtenido de <https://www.erubrica.com/blog/educacion/ensenanza-aprendizaje/>
- González, L. M. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. *CONICET-U.N.*, II(11), 2. <https://doi.org/978-987-23989-5-8>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (01 de julio de 2023). *IIEP Learning Portal*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/aprendizaje-informal>

- Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. (2023). Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. México. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. *Organización Mundial de la Salud*, 42. https://doi.org/978_92_4_350602_9
- Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. *Publicación de las Naciones Unidas*, II(1), 11. <https://doi.org/92-1-321790-0>
- Serna Huesca, O., Sánchez Serrano, C. J., & Rubio Martínez, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación “desarrollo de competencias”. *Atenas revista científicopedagógica*, III(31), 4. <https://doi.org/1682-2749>
- Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. *En Cuadernos de formación de profesores*, VIII(3), 1. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- UNESCO. (01 de julio de 2023). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>

UN TRAYECTO INTERRUMPIDO QUE REFLEJA UNA REALIDAD MÁS ADVERSA QUE LO IMAGINADO. EXPERIENCIAS EN TORNO A INFANTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Pedro Muñoz González

Araceli Martínez Villafuerte

Introducción

México suele ser caracterizado como un país de origen, de tránsito, de destino y, cada vez más, de retorno de la migración internacional. Aunque tradicionalmente los estudios sobre el panorama migratorio mexicano se han enfocado en la de mexicanos en los Estados Unidos de América, el papel del país como una vía de tránsito se ha convertido de manera creciente en un foco de atención para la academia, la política, los medios de comunicación y la sociedad civil organizada. Se estima que cada año pasan por el país más de 200 mil migrantes originarios principalmente de Guatemala, El Salvador y Honduras (Carrasco, 2013).

Debido al creciente flujo de personas migrantes por México, el gobierno mexicano les brinda asilo temporal en el proceso de deportación, los migrantes piden refugio permanente a causa de que en sus países no logran el confort deseado, siendo el estado de Chiapas donde se elaboran las solicitudes y en el cual una de las reglas es no abandonarlo.

El aumento en el número de solicitudes de la población que busca refugio en México es cada vez más diverso en cuanto a nacionalidad, género y edad. Cuatro de cada diez solicitantes de refugio son mujeres y 23% son niños, niñas y adolescentes, de los cuales casi dos mil llegan sin la compañía de familiares. En términos de nacionalidad, casi la mitad de las solicitudes son de personas originarias del norte de Centroamérica, seguidas de personas haitianas, venezolanas y cubanas. Sin embargo, a México llegan personas de más de quince países buscando protección (Gil, 2021).

Si bien el gobierno hace su labor en cuestión de coordinar y gestionar los recursos brindados para este rubro, en los últimos años se ha visto un creciente flujo de indocumentados, siendo esto un factor alarmante debido a que no hay demasiadas instituciones que brinden el apoyo necesario ante esta situación.

De ahí entonces, que ante el llamado de crear políticas públicas para atender a esta población vulnerable y respondiendo a uno de sus ejes rectores, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en conjunto con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), del municipio de Centro, Tabasco, crearon un programa llamado “Programa Interinstitucional para la Educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados”, con el objetivo de coadyuvar a la situación de los niños, niñas y adolescentes migrantes que por necesidades adversas tuvieron que migrar de sus países de origen abrazando con ello un sueño de esperanza. Dicho programa, tuvo como objetivo impartir conocimientos mediante dinámicas planeadas, supervisadas por cinco profesores, con estrategias claras para el logro de aprendizajes significativos.

Por lo anterior, en el desarrollo del siguiente capítulo, se plasmarán los diferentes puntos vistos en el transcurso de este programa que ayudaron a mejorar la estadía de jóvenes migrantes, logrando con esto que los alumnos de la UJAT tuvieran la oportunidad de enfrentarse a un escenario distinto al acostumbrado, preparados con las herramientas necesarias para lograr el objetivo de educar de la mejor manera. Aun cuando las metas fueron claras, se tuvo la necesidad de contar con materiales adecuados para poder brindar una mejor atención y con ello garantizar que lo planeado incidiera de manera significativa en la estancia de las niñas, niños y adolescentes albergados en el Centro de Atención Social.

Las líneas descritas en este documento, buscan crear conciencia ante la importante problemática de la sobrepoblación de personas migrantes y la labor social que permite ayudar a la mejora de resultados referentes a la estadía de personas migrantes en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo

La movilidad de las personas no debe verse como un problema, sino como un hecho histórico y un fenómeno social que caracteriza al mundo

globalizado. Por ello, tampoco resulta adecuado abordar el tema desde una perspectiva unilateral que tiende a ocultar sus aspectos positivos como las aportaciones a la economía, al desarrollo y al enriquecimiento cultural de las sociedades de destino (García et. al, 2018; Castels & Kosack, 1984).

La migración se ha vuelto un tema de interés social, ya que en los últimos años ha incrementado el índice de personas que cambian de residencia buscando una mejor calidad de vida, entre ellos niños, niñas y adolescentes que en el camino de esta dura travesía sufren de diferentes peligros y complicaciones siendo uno de los sectores más vulnerables.

Aguilera (2010) y Devia-Garzón et al. (2014) abordan que la vulnerabilidad de los migrantes es un rasgo social intrínseco, la cual se ve incrementada por la carencia de protección social, en particular en el campo de la salud. Aunque se reconoce la existencia de diversos programas del gobierno federal mexicano orientados a la atención a la salud de los migrantes, los autores destacan que la falta de acceso a estos servicios y a una presión de deportación los expone a una situación de mayor vulnerabilidad.

La región de Centroamérica ha colocado a México en uno de los principales países de migración en tránsito irregular o no documentada en América Latina (Martínez et al., 2015; Coalición Pro Defensa del Migrante A.C. & American Friends Service Committ América Latina y El Caribe, 2019).

El papel de los gobiernos estatales y federales ha sido muy limitado, pues el tema de migración es gestionado por la federación y los recursos son determinados por ellos y redirigidos por el gobierno federal hacia las áreas estatales y municipales, sin tomar en cuenta las verdaderas necesidades ni la intensidad del fenómeno lo que genera una limitada capacidad de acción de los gobiernos locales frente al mismo (Comisión Interamericana de los Derechos Humanos [CIDH], 2015; Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2018).

Debido a la gran afluencia de personas migrantes en los albergues se necesita la suficiente ayuda para cubrir con las necesidades de los que ahí habitan puesto que el presupuesto brindado por el gobierno no es suficiente (Casillas & Córdova, 2018). Por tal motivo, el Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes migrantes no acompañados busca enseñar de manera práctica con planeaciones didácticas y acorde a las necesidades los siguientes puntos:

- Valores
- Actividad física
- Trabajo colaborativo
- Juegos mentales

Valores

Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas (Sartre, 1994). Por ello, durante las actividades que se enseñaron en el transcurso de dos meses que duró el programa, los valores que se fomentaron con los involucrados fueron fundamentales, pues tuvieron la intención de que los menores desarrollaran la capacidad de poder diferenciar los diferentes tipos, se reforzaran los no visibles y a su vez permitieran una sana convivencia en su lugar de refugio.

Actividad física

Si de salud se trata, la actividad física se ve implicada en este tema, tanto en el deporte como en los juegos físicos y cualquier otra actividad que implique un movimiento son fundamentales para tener un cuerpo y mente sanos. Con tal intención, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la importancia de la actividad física en la vida diaria es tal, que trabaja activamente en crear conciencia entre las personas de todas las edades, géneros y grupos sociales.

La actividad física es definida por Caritas de Monterrey (2015) como cualquier movimiento músculo esquelético, el cual implica un consumo de energía para el cuerpo humano. Por ejemplo, bailar, recoger la casa,

caminar a la escuela, andar en bici, jugar en familia en el parque, etc., todas estas, son actividades físicas.

Si bien, la intención del programa no era en su totalidad que comieran sanos, pues esa tarea no estaba en sus manos, sí se planeó que las actividades realizadas en el albergue con los infantes tuvieran como propósito relajar la mente y el cuerpo, pues ante el encierro muchos de los niños y adolescentes sufrían ataques de ansiedad, aislamiento y depresión.

Trabajo colaborativo

Al trabajar en equipo, las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados mostraron empatía para poder resolver las diversas actividades que les asignaban, además de compartir las tareas para hacer más fácil y llevadera las dinámicas.

Con ello se pudo notar, que el trabajo colaborativo era indispensable, pues ante las realidades adversas por las que atravesaron hasta llegar al territorio tabasqueño no fue fácil, todo este panorama ha transformado profundamente realidades que no son ajenas al Estado, sino que la coexistencia de reglas y normas para atender a esta población son muchas; sin embargo, trabajar colaborativamente para ellos hizo que esas innumerables situaciones se vieran reflejadas en establecer entre ellos objetivos cortos pero alcanzables siendo quizá su sueño de al menos los fines de semana.

Juegos mentales

Los niños aprenden mucho más jugando que estudiando; haciendo, que mirando. El juego que hacen solos sin el control de los adultos es la forma cultural más alta que toca un niño. Los niños que han podido jugar bien y durante mucho tiempo serán adultos mejores. (Cruz, 2018; Bianchi, s.f.; Johnson et al., 1999).

De acuerdo a las planeaciones realizadas, los menores demostraron una gran capacidad para poder resolver los desafíos mentales cada vez más rápido demostrando así su interés por las actividades que implican la atención, observación y memoria.

A través de los juegos mentales se estimula el cerebro y se mejoran las habilidades de memoria, observación, atención y agilidad mental, aspectos que aportan a la comprensión lectora. Así mismo, permite que

el estudiante pueda divertirse mientras aprende (Díaz-Barriga, 1998; Barrera, 2009; Aebli, 1991; Chaljub, 2015)).

Planeación didáctica

Las planeaciones didácticas implementadas en el “Programa Interinstitucional para la Educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados” es una estrategia didáctica que sirvió de base para que todas las acciones encaminadas al trabajo de valores, juegos y trabajo colaborativo tuvieran un orden y distribución de horas supervisadas, en este sentido; se puede observar que las planeaciones iban desarrolladas acorde a cada punto señalado con anterioridad con el objetivo de poder brindar a los infantes un aprendizaje significativo mediante recursos didácticos.

El factor más importante para un buen aprendizaje es la planeación, ya permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

Las estructuraciones de las planeaciones para enseñar, se realizaban con una semana de anticipación, teniendo el visto bueno de los profesores encargados para cerciorarse de que tuviera coherencia y no se improvisara a la hora de llegar a impartir las lecciones.

Retos y experiencias

Muchas personas les tienen temor a las nuevas experiencias o a los nuevos escenarios que implican algún reto, sin embargo, el trabajar con niños y jóvenes migrantes es un reto que al final del día deja una experiencia muy gratificante en la formación de todo profesional, las emociones de las niñas, niños y jóvenes migrantes no acompañados estaban a flote, y esto implicó un reto, pues trabajar con ellos no fue tarea fácil.

En este marco, las personas migrantes devienen generalmente ilegales. La ilegalización, en este sentido, ocupa un lugar muy importante en las formas en que se gestionan las migraciones, por esta razón el acercamiento con ellos al principio fue difícil, pues había personas con diferentes ideologías, carácter, culturas y expresiones orales, desde ahí ya era un reto para los 23 alumnos y los cinco profesores que estuvieron al frente del programa. Así, las formas de gobierno de las migraciones

en la actualidad dibujan una geopolítica altamente excluyente, cuando no francamente violenta.

Las historias legales de las personas migrantes nos muestran la forma en que opera el régimen global de las fronteras y sus respectivos regímenes de deportación, dos aspectos clave del gobierno de las migraciones. Estas acciones fueron palpables para las autoridades, pues el trabajo operativo y las gestiones para hacer frente a los problemas de muchos niños tampoco fue fácil para la directora del albergue donde se trabajó, ya que con antelación en un taller se expusieron las acciones y los decretos a los que se tenían que hacer frente y que sin duda al principio generó incertidumbre para los involucrados.

Desde esta lógica, involuntariamente ya era un reto para un servidor, pues las adversidades que enfrentan las personas migrantes tienen una dimensión individual y otra colectiva (Barkley et al., 2012); juntas, hacen evidente que las lógicas estatales y globales del gobierno legal de las migraciones consiste, al mismo tiempo, en crear los mecanismos que ralentizan la circulación de las personas y generan lógicas de encierro, detención y a veces hasta encarcelación quizá para aquellos que migraron ante un delito cometido. Todo ello profundiza el estado de excepción permanente en que viven estas personas.

Lo anterior, fue punto de partida para que los alumnos practicantes reflexionáramos en nuestro actuar, pues conducir a los NNA para que ellos participaran en las actividades, se requirió sí de una planeación y organización minuciosa siendo pacientes y empáticos con sus formas de vida.

Sin menos cabo alguno, las experiencias en el centro de atención a niños y jóvenes migrantes se pudieron vivir desde el primer día, esas experiencias de asombro al participar con ellos en las actividades y ver que tienen una capacidad enorme de resolver problemáticas. Asimismo, la experiencia más importante en este programa, es la de las emociones, al escuchar las historias de las niñas, niños y jóvenes migrantes no acompañados y ser neutral en todo momento, siendo estas experiencias muy significativas.

Puede aludirse que el trabajo en equipo, es una de las competencias generales que para los Licenciados en Ciencias de la Educación siempre se fomenta de ahí que en este programa llevarlo a la práctica era un reto, pues las acciones de cada equipo de trabajo tenían que verse reflejadas en el objetivo y en los resultados de cada sábado y domingo en los que

se trabajó. Quizá al principio no todos daban el extra, sin embargo, la experiencia nos demostró que cuando existe voluntad de servicio por y para el otro las áreas de oportunidad se convirtieron en nuestras mayores fortalezas.

Problemas psicológicos

La mayoría de los niños sufre de algún trauma derivado del maltrato, pérdida de un familiar u la desesperación al recorrer tantas millas para llegar a cumplir su sueño (Cobo, 2006). Si bien, el albergue cuenta con un psicólogo, este no se da abasto para atender la gran demanda que hay y llega diariamente al refugio.

Cultura e idioma

Los practicantes tuvieron la tarea de crear actividades en donde todos los niños se sintieran incluidos. Es decir; tuvieron que planificarlas conociendo de antemano las diferencias culturas y lingüísticas que ahí habitan.

Aprendizaje basado en experiencias

Resultó satisfactorio el trabajar con los menores migrantes, pues hizo despertar una realidad muy diferente a la que nosotros percibimos y con ello brindar un aprendizaje de vida lleno de valores y significado.

Es importante resaltar de igual manera la importancia de trabajar en un entorno lleno de distintas culturas e idiomas. Pues nos permitieron no solo conocer de ellas sino saber qué hacer ante casos donde existen diferencias a la cuales no estamos del todo preparados. Se aprendió además simultáneamente, con objetivos establecidos y de acuerdo a las necesidades de cada menor, logrando así que se cumpliera el cometido del programa.

Discusión y conclusiones

La integración de dos instituciones para la realización de un programa que brinda compromiso y seguridad a personas desamparadas es sin duda una gran labor social. Se implementan características humanísticas con el fin de ayudar y guiar a personas en situación de desamparo.

Por esta razón, y a más de 70 años en que se promulgó la Declaración de los Derechos Humanos, se ha creado todo un sistema universal y regional que profundiza en derechos específicos a través de tratados

internacionales y mecanismos que buscan velar por la implementación y la garantía de todos los derechos para toda la diversidad de poblaciones que tienen necesidades específicas de protección. De ahí que ante este llamado la cooperación entre el DIF y UJAT ha dado la oportunidad no solo de brindar aprendizajes educativos y sociales, sino también de dar apoyo y guía a quienes se encuentran dentro de un albergue, independientemente para que lo que haya sido habilitado.

Estas acciones hicieron hueco en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 2, ya que se menciona que toda persona, sin distinción alguna, tiene derecho a todos los derechos humanos. Esto significa que las personas migrantes, sin importar su estatus migratorio, tienen derechos, y los gobiernos de los Estados en que se encuentren están obligados a garantizarlos. Además, en la misma Declaración, en el artículo 14 se estipula que, “en caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país”. Esto significa que en México y por ende en Tabasco, el gobierno tiene la obligación no solo de garantizar todos los derechos a las personas migrantes, más allá de su estatus migratorio, sino que, además, deben garantizar la protección internacional a todas aquellas personas que hayan tenido que salir para salvaguardar su vida y que una devolución a sus países de origen signifique el riesgo inminente a su vida o integridad física.

Las líneas citadas con anterioridad dan cuenta que, así como estas personas necesitan del apoyo para salvaguardar su vida, los futuros profesionales en Ciencias de la Educación tenemos la obligación de mirar espacios en donde nuestra labor sobre pase un aula de clases y sobre todo hagamos que la responsabilidad social universitaria es una tarea que nos compete a todos.

Referencias

- Aebli, H. (1991). El aprendizaje de la vida social: Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. *Revista Complutense de Educación*, 3 (1) 297-300. https://www.researchgate.net/publication/27585865_Aebli_H_1991_Narcea_Factores_de_la_ensenanza_que_favorecen_el_aprendizaje_autonomo
- Aguilera, R. (2010). La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México. *Salud Ment*, 33(1), 101-102. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000100013&lng=es.

- Barkley, E., Cross, K., & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario* (2da ed.). Ediciones Morata. <https://dokumen.pub/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativo-9788471125224.html>
- Barrera, N. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf
- Bianchi, E. (s. f.) Pedagogía Lúdica. Teoría y Praxis Una contribución a la causa de los niños. <https://docplayer.es/17073654-Pedagogia-ludica-teoria-y-praxis-una-contribucion-a-la-causa-de-los-ninos.html>
- Cáritas de Monterrey. (2015). ¿Por qué es importante la actividad física? <https://www.caritas.org.mx/importancia-de-la-actividad-fisica-en-la-vida-diaria/>
- Carrasco, G. (2013). “La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos”. *Alegatos*, (83), 170–194. <http://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/article/view/187/169#>
- Casillas, R., & Córdova, R. (2018). *Un vuelco de timón: Prioridades y estrategias para la migración en tránsito* (1st ed.). Centro de Investigación y Docencia Económicas. <https://migdep.colmex.mx/publicaciones/DPM-04.pdf>
- Castels, S., & Kosack, G. (1984) Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental. USA: Fondo de Cultura Económica.
- Chaljub, J. (2015). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, II(22), 64–71. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/download/213/211/>
- Coalición Pro Defensa del Migrante A.C., & American Friends Service Committee, América Latina y El Caribe. (2019). Entre Muros: Solicitantes de asilo bajo los Protocolos de Protección a Migrantes. 1-59. <https://afsc.org/sites/default/files/documents/Diagnostico%20Entre%20Muros.pdf>
- Cobo, P. (2006). La Depresión en los Adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 4(8), 29-33. <https://es.scribd.com/>

document/474467072/Cobo-P-2006-La-depresion-en-los-adolescentes-Revista-mexicana-de-orientacion-educativa-4-8-pp-29-33

- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos. (2015). *Derechos humanos de migrantes, refugiados, apátridas, víctimas de trata de personas y desplazados internos: normas y estándares del Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. OAS Cataloging-in-Publication Data. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/MovilidadHumana.pdf>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018). *Los desafíos de la migración y los albergues como oasis. Encuesta Nacional de Personas Migrantes en Tránsito por México*. Comisión Nacional de Derechos Humanos/Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.cndh.org.mx/documento/los-desafios-de-la-migracion-y-los-albergues-como-oasis-encuesta-nacional-de-personas>
- Cruz, O. (2018). La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/67dae7bd-28d9-49b4-9b60-231d79fe64a1/content>
- Devia-Garzón, C., Ortega, D., & Magallanes, M. (2014). Violencia luego de la paz: escenarios de posconflicto en Centroamérica. *Revista Republicana*, (17), 119–148. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/download/14/13>
- Díaz-Barriga, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- García-Ortiz, R., Valverde-Ramírez, M., & Hernández-Ramírez, F. (2018). Migración y xenofobia desde el enfoque de igualdad. *Revista Huellas de la Migración*, 3(6), 173-213. <https://huellasdelamigracion.uaemex.mx/article/view/11722>
- Gil, I. (2021). *México como país de destino de personas refugiadas*. MIGDEP. <https://migdep.colmex.mx/destinomexico/isabel-gil.html>
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela*. Editorial Aique. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Martínez, G., Cobo, D., & Narváez, C. (2015). Trazando rutas de la migración de tránsito irregular o no documentada por México. *Perfiles Latinoamericanos*, 23(45), 127–155. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532015000100006

LIDERAZGO Y EXPERIENCIAS ACADÉMICAS DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Yairec Guadalupe Arias Zamudio

Araceli Martínez Villafuerte

Introducción

Los jóvenes emigran por razones económicas y en busca de una mejor educación y de empleo, entre otros motivos, y una cuarta parte de ese colectivo tiene que marcharse por razones políticas de sus países de origen. Departamento de Asuntos Sociales y Económicos de la ONU (DESA-ONU 2013).

La ONU (s.f) instó a los gobiernos a reconocer el valor y las capacidades de los jóvenes afectados por la migración y a incluirlos en el desarrollo de estrategias y planes nacionales en la materia. De acuerdo a lo establecido en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, (LGDNNA), las autoridades en sus tres órdenes de gobierno, deben adoptar medidas especiales de protección para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia migrante acompañados, no acompañados, separados, nacionales, extranjeros y repatriados en el contexto de movilidad humana.

Por tal motivo y en respuesta a las necesidades sociales, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a través del Departamento de Práctica Profesional, ofertó el programa académico para realizar prácticas profesionales, mismo que se orientó a la atención de “Niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados”, se ofertó los fines de semana en un albergue ubicado en el municipio de Centro, Tabasco.

En virtud del perfil profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación, muchos de los alumnos, entre ellos quien escribe las

presentes líneas, tomó la iniciativa de inscribirse en este programa. Las expectativas eran muchas, la incertidumbre a un mundo desconocido y el cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la travesía universitaria era lo que prevalecía en ese momento.

Por otra parte, la flexibilidad del horario y los días en que se ofertaba el programa fue un aliciente para que las decisiones de ser una practicante con este grupo vulnerable ayudaran a tomar la decisión correcta. Este trabajo aborda cada una de las experiencias antes y durante la intervención del grupo de estudiantes que tuvimos a bien servir con ética y responsabilidad social a los actores antes mencionados.

En este trabajo se representa el impacto que tiene las prácticas comunitarias en los albergues con niños migrantes no acompañados, las diferentes experiencias que se encuentran a lo largo de un trabajo colectivo planificado.

La reflexión de diversas situaciones es la manera de generar consciencia sobre la importancia del apoyo social ante los niños migrantes no acompañados.

Contribuir de manera colectiva a las condiciones en la que los niños migrantes no acompañados experimentan, es algo que debería ser una esperanza para conformar un mundo mejor.

Desarrollo

A lo largo de los años el tema de migración se ha visto de diferentes enfoques, algunos autores lo denominan como cambio social, cambio de residencia o hasta un cambio de vida.

Lo que estos niños migrantes no acompañados experimentan saliendo de casa no solo es un cambio de residencia o un cambio social, experimentan diversas situaciones como, escasez de alimentos, pobreza, violencia, enfermedad o extorsión.

La migración es un concepto complejo que puede describirse en principio como el cambio de residencia por una decisión económica e individual mediante la cual se busca mejorar las condiciones de vida. Estas acepciones se fundamentan en los aspectos psicológicos donde la migración cobra sentido y no a partir del desplazamiento físico, sino las

causas humanas que provocaron su desplazamiento (Herrera, 2006:19, como se citó en Pérez, 2019).

En 2017, casi 9,000 niños, niñas y adolescentes mexicanos que llegaron a Estados Unidos sin documentos fueron repatriados; la mayoría viajaban sin la compañía de un adulto.

En el mismo año, según datos de la Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación de México, las autoridades migratorias detectaron 18,300 niñas y niños extranjeros (provenientes de países del Triángulo Norte de Centroamérica: Guatemala, Honduras y El Salvador) en territorio mexicano. De ellos, 16,162 fueron retornados a sus países de origen.

Los niños y niñas migrantes corren el riesgo de sufrir hambre y frío en su trayecto, de padecer enfermedades, sin tener acceso a servicios de salud, de ser explotados por el crimen organizado y de ser detenidos, además de otros tipos de violencia y discriminación por parte de la población de los lugares que atraviesan. Todas estas situaciones tienen graves consecuencias para su salud mental y su bienestar. (UNICEF, 2017)

- a) En el art. 74 de la Ley de Migración se prevé que cuando así convenga al interés superior de la niña, niño o adolescente migrante extranjero no acompañado, será documentado provisionalmente como Visitante por Razones Humanitarias, mientras la Secretaría ofrece alternativas jurídicas o humanitarias temporales o permanentes al retorno asistido.
- b) El art. 107, fracción III, dispone que se mantendrá en lugares separados y con medidas que aseguran la integridad física del extranjero, a hombres y mujeres, manteniendo a los niños acompañados junto con sus padres o acompañante, en caso de niños no acompañados, se actuará en lo que convenga al interés superior del niño, niña o adolescente. (Pérez, 2019)

Los albergues tienen como objetivo promover el desarrollo humano. Puesto que los principales motivos por el cual existe la migración es la violencia, falta de oportunidades económicas y el cambio climático. La lucha de la pobreza y la enfermedad tiene como fin construir una sociedad más justa y pacífica para los seres humanos. Es por eso por lo

que la contribución de atención a los niños migrantes no acompañados es representada como un acto humanista.

Aplicación de actividades en el albergue, a través de planeaciones didácticas

Para poder intervenir de manera oportuna, se partió de la capacitación con personal experto en el tratado de dichas personas, se nos brindó toda la normativa para acceder al albergue, por lo cual la organización fue importante, ya que no se partió del vacío, sino más bien nos organizamos en brigadas y equipos de trabajo para favorecer cada una de las intervenciones los fines de semana.

Por medio de la elaboración de planeaciones didácticas se espera organizar los contenidos educativos, determinar objetivos, propósitos y aprendizaje esperado que se establecen. Además, organizar los tiempos en que se llevara a cabo dichas actividades.

El contenido de las planeaciones que se establecen para realizar las actividades en el albergue, tiene diversas consideraciones, tales como, tener planeado cada actividad en cualquier tipo de circunstancias o alternativas. Crear una planeación en la cual consideres los recursos que existen en el albergue o cuáles se pueden introducir al albergue, no se permite utilizar cualquier objeto o material por el bienestar de los niños migrantes no acompañados.

Es relevante considerar de donde proviene cada niño migrante y su edad, ya que considerar la diversidad cultural y lingüística resulta valioso. La importancia de ser empáticos también es un factor clave para la socialización los niños migrantes.

La evaluación de cada actividad resulta llamativa, para generar el entusiasmo. No es aceptable generar un ambiente de competencia, eso no lograría la sana convivencia el albergue. Por último, resulta sustancial generar liderazgo, autonomía y sobre todo autoridad en cada intervención. Para establecer los objetivos de la planeación.

Experiencias vividas con niños, niñas y adolescentes migrantes

El tener el contacto con las niñas, niños y adolescentes, las expectativas cambiaron, no era lo mismo partir de una realidad imaginaria y aterrizar

en un contexto real, se pudo observar cada niño, su estado de ánimo y el ambiente de la infraestructura, mismo que fueron determinantes para accionar al momento de hacer nuestras planeaciones en equipo.

Aun cuando las sesiones estaban planeadas, nunca se planeó cómo reaccionar ante la situación que se vivía en el albergue. Se estableció la realización de intervención por tres tiempos: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura de una de las planeaciones, consistió en hacer una presentación personal con los niños y adolescentes migrantes, hacerles saber el motivo de nos atañía estar trabajando con ellos y sobre todo lograr una convivencia con ellos para generar el aprendizaje esperado a través de actividades físicas.

Algunos entendían correctamente el deber y otros no tanto, pues las situaciones que atravesaban no les permitían percatarse de la importancia del trabajo al interior del albergue. Entablar una conversación con los niños migrantes en la que sólo podías hablarles de actividades a realizar ese día y no de la vida personal, fue difícil. Ellos se mostraban con mucha curiosidad e interés sobre gustos y estilos de vida.

Obtener la atención de los niños migrantes que no querían participar, llamando su atención con las actividades que en colectivo significa un éxito para la planeación.

Por lo cual como asegura Isabel Allende, “El exiliado mira hacia el pasado, lamiéndose las heridas; el migrante mira hacia el futuro, dispuesto a aprovechar las oportunidades a su alcance” (Como se citó en Berberían, 2018).

Una de las actividades que se planeó para realiza, es hacer una máscara con hojas y pinturas, representando algún aspecto cultural de sus países en la que se pudiera describir qué significado tenía para ellos. Muchos de los participantes mostraban satisfacción en sus rostros, otros se notaban temerosos al rechazo o burlas de otros compañeros, sin embargo, el hielo lo fueron rompiendo y se alcanzó el objetivo, establecer vínculos de convivencia y generar confianza.

Ejecutando la actividad se puso en práctica el liderazgo y la confianza, pues el sentarse en círculo y mirar cara a cara hizo que el ambiente y las participaciones se dieran de manera correcta, algunos hablaron de

las cosas que más sobresalen en su lugar de origen, los colores de sus banderas y otros del amor y la familia.

A la relación entre educador y educando, al producto de la vinculación entre los complejos sujetos sociales que ingresan a las situaciones educativas (...). El sujeto pedagógico que constituyen será decisivo para los resultados del proceso educativo (Puiggrós, 2006. p. 30).

La confianza generada no únicamente en la parte interpersonal sino social, ya sea en la familia, la escuela, el trabajo y en las relaciones de amistad son muy importantes y marcan la diferencia en cualquier acción y tarea realizada, ya que uno puede hacer una diferencia entre una confianza dada y una confianza dirigida. La confianza del niño es originalmente absoluta, está dirigida a alguien más fuerte que él y el futuro de este sentimiento va a depender del uso que el otro va a hacer de ese poder que tiene sobre el niño, esto era lo que el quipo trató de imponer como valor el día cuatro, pues más allá de que ellos no están en sus hogares, no se encuentran en una escuela, el albergue forma parte de su vida.

Por tal motivo, se reconoce que: La escuela es aquella mirada desgarrada y alegre, el camino que recogemos en nuestras manos y lo guardamos dulcemente entre sollozos y risas” (...) “Es el sitio donde las miradas se cortan entre líneas oblicuas, entre horizontes que se abren al atardecer o al finalizar una prueba. La escuela es un ir por entre piedras doradas y ventanales cerrados, donde la oscuridad cae de las tumbas del saber; para darle paso a la certeza de las ignorancias. Es la mirada del otro que cae con el tiempo y se vuelve amiga” (Zambrano, 2005, p. 226).

Retos en el albergue con niños migrantes

Los llamados “disturbios”. Se hace alusión, terminando una de las actividades planeadas, salió el primer disturbio, término que ya se había escuchado cuando nos dieron indicaciones y la preparación del curso, es decir, en cualquier momento las emociones y acciones en el albergue cambia en cualquier momento.

Ocurrió que como habían llegado adolescentes nuevos, hubo una discusión porque uno de los nuevos amenazó a otro con un arma punzo cortante. Haciendo que esto generara molestia y miedo, de hecho, interrumpieron la actividad, se involucró la maestra de turno porque estaban

a punto de llegar a golpes físicos, los compañeros separaron y llegaron las autoridades del albergue a asistir la situación.

Como practicante, no se está listo para ciertas situaciones, lo único que se pudo hacer, fue seguir indicaciones y apartarnos. Tratando de alejar lo más posible a los otros adolescentes para que no fuera más grande el conflicto.

Esta situación se convirtió en tensión e incomodidad, incluso las expectativas y retos para los practicantes cambiaron, pues creíamos que la realidad social de la que muchos docentes nos hablan en el aula era mentira, comprendimos que a veces lo planeado se sale de control, pero que poseemos el potencial y la seguridad para afrontar situaciones adversas. Es por ello, que esa tensión se trasladó a una fortaleza en nuestro actuar.

Derivada de esta situación, las actividades del albergue se tuvieron que ser canceladas para los demás equipos de trabajo, por lo cual la profesora en turno pidió que el equipo activo en ese momento siguiera haciendo, trabajando con los demás chicos para hacerlos olvidar este mal rato y el quipo poder controlar la situación.

Afortunadamente se pudo aportar un poco de distracción a la mala situación que se vivió ese día, por ello parafraseando a Antoine de Saint “es una cuestión de disciplina, me decía más tarde el principito. Cuando por la mañana uno termina de arreglarse, hay que hacer cuidadosamente la limpieza del planeta” (Saint-Exúpery, p. 22).

Un “obstáculo” fueron los problemas de salud y desanimo que ocurrieron en una de las sesiones, con los adolescentes se encontraban desanimados y todos nos repetían lo mismo, “no tengo ganas, me siento mal” “estoy enferma (o)”.

Esto hizo que los adolescentes no quisieran participar y todo lo que se había logrado se vino abajo. Concluyó el día con muy poca participación de los adolescentes, solo se integraron unos pocos, con los cuales, se logró conectar, pero se sintió tensión al no tener la atención de los otros adolescentes, logrando así transmitir en el grupo de los compañeros que estuvimos brindando las prácticas el desánimo, pues verlos enfermos y sin tener elementos para actuar nos hizo dudar si estábamos en el lugar correcto, pues la vulnerabilidad de muchos ya estaba siendo afectada.

De esta acción, el equipo se reunió vía virtual para socializar las experiencias de estos días y establecer otras medidas que no alteraran el formato de las planeaciones, todo bajo la asesoría de la Dra. Asbinia Suárez Ovando quien en todo momento nos motivó a seguir adelante y es ahí donde pensamos en nuevas estrategias.

¿Pero cómo conciben los alumnos de práctica profesional el concepto de la estrategia?, pues justamente como esa acción que tiene que mover formas de pensamiento para generar un cambio, es decir; una estrategia alude a un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas, implicando también identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito. Aristóteles “lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama” (Aristóteles, 384AC -322AC como se citó en calafell).

Aprendizaje adquirido

En este apartado se recupera parte de la experiencia adquirida, pues aquí ya los papeles de los coordinadores del programa se cambiaban, es decir que para generar nuevas experiencias en los prestadores de práctica profesional existió otro profesor a cargo con otras temáticas, pero sin descuidar los ejes de la planeación didáctica.

La experiencia desde la experiencia se convierte en una fortaleza para mi persona, pues más allá de desempeñar una tarea para cumplirla, los aprendizajes son más importantes ya que como bien señala Freire “aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador humilde y abierto se encuentra permanentemente disponible para repensar lo pensado y revisar sus posiciones” (Citado en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior).

Hacer un balance de nuestras intervenciones, fue determinante para continuar redoblando esfuerzos y mirar más allá de las planeaciones el papel que como futuros egresados de un programa educativo orientado a las ciencias sociales se tiene que revalorar.

Con esto, se puso también como escenario de análisis el tiempo de la estadía en que los infantes viven en el albergue, es decir se tuvieron que hacer algunas adecuaciones en el tiempo de intervención, las temáticas y la forma de cómo saber llegarles, pues al principio dimos todo por el

todo, otorgando algunos incentivos, detallitos sencillos, pero se observó que se generaba una competencia no tan sana entre ellos.

Con estos ajustes, se reconoció que todas las estrategias para relacionarse con los involucrados (niños, compañeros, adolescentes y personal del albergue) sirvieron de base para generar nuevas oportunidades de comunicación, de atención y de accionar, generando así un ambiente agradable para los adolescentes y para los practicantes de este programa.

El término “aprendizaje esperado” es con el cual terminamos nuestras participaciones al interior de este albergue, se tenía que poner en práctica todo lo aprendido, trabajo en equipo, liderazgo, eficiencia, organización, planeación, dominio de estrategias, valores, identidad, aquí se demostró realmente el programa había sido acorde a nuestras expectativas y valorar los retos a lo que nos enfrentamos.

Discusión y conclusiones

Hablar del cambio en las personas no es una tarea fácil, pues para lograrlo se requiere de un proceso de maduración y asimilación. Por este motivo, al plasmar las experiencias y recordar cada acción en los meses mayo-julio, tiempo en qué duró el programa interinstitucional “niñas, niños y adolescentes no acompañados” he llegado a la conclusión de que mi aprendizaje rebasó las expectativas, pues el perfil profesional de los licenciados en ciencias de la educación, no recae únicamente en ser docente, sino también, planeador, capacitador, investigador y sobre todo actor principal en resolver problemáticas socioeducativas que atañen a la sociedad.

El camino es largo, pero se tiene la certeza de que ser un egresado con valores, integridad, capacidad, autonomía, empatía y amor por lo que haces, es la diferencia para dejar un precedente en la historia de quienes egresamos de este noble programa educativo. El haber compartido mi desempeño en todos los aspectos con los niños y adolescentes deja en todos los participantes grandes satisfacciones laborales, pues es el compromiso es aún mayor, esto no se logra de manera aislada pues sin duda la responsabilidad de los profesores que día con día nos enseñan y nos conducen por el sendero de la vida académica representa un papel importante en los procesos formativos, así lo hicieron quienes tuvieron la encomienda de coordinar estos trabajos.

Para concluir, creo que hay hacia los niños, los recién llegados a un lugar desconocido fuera de la familia un deber de verdad, primer juicio; un deber de instituciones, segundo juicio, y un accionar de la sociedad, pues es obligación de todos brindar seguridad y hospitalidad a los que migran a otros lugares, pues todos tenemos derechos a una vida digna libre de violencia.

Creo que la dificultad para los profesores es no utilizar aquello que es desconocido para los niños para protegerse del hecho que los niños son para él desconocidos, pues quienes estuvimos al frente durante este tiempo nos convertimos también en profesores de vida, ya que sostener la confianza de los infantes brindó las posibilidades de contribuir con pequeñas acciones, pero genuinas, hacer de este colectivo personas diferentes en donde la libertad y la cultura no conocen fronteras.

Referencias

- Berberián, S. (2018). El horizonte del migrante no siempre es aventura. Prensa Libre. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-horizonte-del-migrante-no-siempre-es-aventura/>
- Calafell, J. (s.f). Frase célebre Aristóteles – Trabajo. Jeronicalafell. Recuperado de <https://jeronicalafell.com/frase-reflexion-aristoteles/>
- Castro, S. & Ferrari, M. (2013). Sujeto pedagógico y vínculo educativo en el ámbito de la escuela especial. Praxis Educativa (Arg). Vol. XVII, núm. 1 y 2, pp. 74-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924009.pdf>
- Fernández, J. (2010). Obstáculos o dificultades a la participación e implicación de «todos» los alumnos en las actividades escolares. Un estudio sobre la percepción del profesorado. Educación y Diversidad. 4 (1), pp. 17-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3140495.pdf>
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. (s. f.). Los docentes. IESS. Recuperado de <https://www.iess-vc.edu.ar/docentes>
- Mejía, C & Urrea, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. Vol. 11, núm. 2, 2015, pp. 223-236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>

- ONU. (s. f.). La migración de jóvenes tiene un efecto positivo en los países de acogida. Naciones Unidas. Recuperado de [https://www.un.org/es/desa/youth-migration-report#:~:text=Los%20jóvenes%20emigran%20por%20razones,de%20la%20ONU%20\(DESA\).](https://www.un.org/es/desa/youth-migration-report#:~:text=Los%20jóvenes%20emigran%20por%20razones,de%20la%20ONU%20(DESA).)
- Pérez, G. (2019) La justicia en México en caso de niños migrantes no acompañados o con discapacidad. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, núm. Esp.25, pp. 147-162. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3221/322161623011/html/>
- Saint-Exúpery, A. (1943). *El principito*. Planeta libro. Recuperado de <https://planetalibro.net/leerlibro/de-saint-exupery-antoine-el-principito/22#:~:text=%C2%ABEs%20una%20cuesti%C3%B3n%20de%20disciplina,parecen%20mucho%20cuando%20son%20peque%C3%Blitos.>
- Sistema Nacional DIF. (2018). Modelo de atención de adolescentes migrantes no acompañados. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/difnacional/documentos/modelo-de-atencion-de-adolescentes-migrantes-no-acompanados>
- Tus clases. (s. f.). Lo que mucho se trabaja se adquiere, más se ama. *Tus clases*. Recuperado de <https://www.tusclases.mx/blog/mucho-trabajo-adquiere-mas-ama-aristoteles#:~:text=adquiere%2C%20...-,%E2%80%9C%Lo%20que%20con%20mucho%20trabajo%20se%20adquiere%2C%20m%C3%A1s%20se%20ama,luchando%20aunque%20todo%20parezca%20perdido>
- UNICEF. (2017). Migración de niñas, niños y adolescentes. Los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados. Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%Blas-ni%C3%Blas-y-adolescentes>
- Valle, A., Gonzalez, R., Cuevas, L. & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, pp. 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

REALIDADES EN TORNO AL SUEÑO AMERICANO INTERRUMPIDO EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Yazmín Jiménez Aguirrez

Edna María Gómez López

Introducción

Sueños, metas, proyectos y anhelos, son algunas de las características que denotan que somos seres humanos. En cada niña, niño y adolescente (NNA) vive el deseo de poder lograr algo en la vida, podría ser tener una buena casa, poder estudiar o tener un mejor estilo de vida. En los países desarrollados esto es una realidad, generalmente los niños cuentan con buena educación y una calidad de vida óptima que les permite aspirar a un futuro más cómodo, pero, al observar la situación de otros países, se hace evidente la situación tan precaria en la que viven y que les está deteriorando aún más.

Tristemente el mundo cada día se hunde más y más, y los más afectados son las nuevas generaciones. Una de las tantas consecuencias de esta problemática son las migraciones. Al respecto, la Real Academia Española (2022), definición 2, define la migración como un “Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” a otros países en busca de nuevas y mejores oportunidades. En algunos antecedentes históricos se puede observar cómo estas migraciones han ido incrementando con el paso de los años, especialmente en Latinoamérica y hoy en día Tabasco es parte de la ruta que estas personas deben transitar.

Entre estas caravanas viajan menores de edad que no llevan compañía, dejan su país, su hogar, sus familias y con las manos vacías van en busca de algo mejor; lamentablemente son presa de múltiples peligros, a tal grado de encontrar la muerte en el camino. “No solamente son

explotados, sino que son extorsionados, secuestrados, torturados, violados y asesinados” (Pérez & Mendoza, 2021, p. 160).

Ante la situación que se está viviendo, el gobierno del estado de Tabasco, a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), abrió un Centro de Asistencia Social (CAS) para las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados que se encuentran en su demarcación. Aquí los menores pueden estar un tiempo mientras se determina su situación migratoria.

Se podría pensar que hasta este punto es solo el gobierno quien está a cargo y es el único responsable de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. Esto es un error, puesto que al analizar la situación de estos NNA que han dejado todo y se han arriesgado por encontrar mejores oportunidades en otro país, es claro que no cuentan con educación y en la mayoría de los casos, la que recibieron en sus países natales fue inadecuada e insuficiente, ya que muchos apenas saben leer pese a estar en edades avanzadas para tales aprendizajes. Esto es un foco rojo al que debería prestársele atención porque la falta de educación es un factor de riesgo que incide sobre la explotación de estos grupos vulnerables. Ante esto Muñoz-Labraña et al (2021), puntualizan sobre lo que ha sucedido en la educación en cuanto a la migración de menores:

La población migrante ha pasado a ser una preocupación en la Escuela. Esta es una de las cuestiones sobre las cuales existe consenso entre los sujetos entrevistados, quienes, a renglón seguido de dar cuenta de importantes preocupaciones de la escuela vinculadas especialmente a la violencia escolar, la evaluación de los aprendizajes y los resultados en el sistema de medición de la calidad de educación, señalan que, en los últimos años, ha emergido la preocupación por los grupos migrantes y su inserción en la vida escolar (p. 6).

Como futuros docentes, los licenciados en Ciencias de la Educación tienen la oportunidad de hacer un cambio en la vida de estos NNA que necesitan una educación especializada que los prepare para enfrentar el mundo tan complejo al que se enfrentarán. Pero no solo es llegar y pasarles lista, enseñarles las tablas, el abecedario, etc. Muchos llegan con

costumbres o modales no correctos, aislados o con temperamentos difíciles. Se necesita de jóvenes profesionales capaces de ver más allá de libros y libretas, profesionales que puedan ayudar también emocionalmente ya que como sabemos, la educación engloba muchas áreas del ser humano.

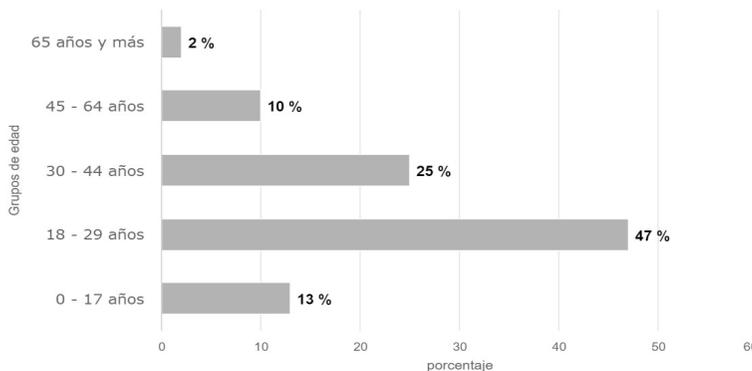
Al conocer esta condición, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco creo un programa donde sus alumnos practicantes tendrán la oportunidad de enseñar y aprender. No será algo fácil y es que ante el primer análisis de esta problemática el principal reto que los practicantes enfrentaron fue ¿Cómo actuar ante este reto que implica una enseñanza que va más allá de números y letras?

Desarrollo

Caminando con una esperanza

La comercialización entre países ha impulsado un intercambio cultural, tecnológico, y por qué no, educativo, pero, así como hay países de primer mundo, también hay países en vías de desarrollo, países donde las personas no tiene garantizada una estabilidad económica para su familia y esto los orilla a emigrar.

Mayoritariamente podemos observar que son los padres de familia quienes dejan sus hogares para así desde otro lugar asegurar el bienestar, por lo menos económico, de los suyos. Pero es alarmante saber cómo, sin darnos cuenta, ya no son solamente los padres o madres de familia, sino niños que emigran a otros países. Esto lo podemos ver en el siguiente gráfico del censo de migración internacional que realizó el INEGI en 2020.



Fuente: INEGI 2020

Hay un caso muy especial dentro de la migración de infantes, y es el de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados “los cuales no van con ninguna persona de su familia” (Lucero, 2018, p.10). Es decir, de aquellos NNA que viajan solos. Niñas, niños y adolescentes que, por causa de la pobreza, violencia, maras, bandas y también motivos políticos, se ven obligados a dejar su país y en la mayoría de las veces, sus sueños.

El objetivo de estos niños en su mayoría es llegar a los Estados Unidos, y al trasladarse de forma terrestre desde Guatemala, El Salvador, Chile y otros países centroamericanos o sudamericanos, deben atravesar forzosamente México.

Hoy en día México está siendo parte de estos procesos migratorios que encienden la alerta roja de las autoridades locales debido a estos peregrinos solitarios, ya que corren el peligro de jamás llegar a su destino.

México se ha convertido en un país de origen, tránsito y retorno para estos niños y adolescentes migrantes que provienen en su mayoría de Honduras, Guatemala, El Salvador (...), Las necesidades humanitarias en esos tres países centroamericanos alcanzan ya a los diez millones de personas. (ONU,2021, párr. 1).

Por otra parte, la UNICEF menciona que “en muchos albergues mexicanos, los niños, niñas y adolescentes representan al menos el 30% de la población migrante. La mitad de ellos han viajado sin sus padres, lo que supone la mayor proporción jamás registrada en México” (ONU, 2021, párr. 6). Años atrás estos datos eran más bajos, pero, debido a ciertos factores crecientes, podemos ver el avance tal y como lo dice la Red por los Derechos de la Infancia en México (2022):

De enero a julio de 2022, el gobierno mexicano ha realizado 32,561 detenciones de migrantes de entre 0 y 17 años (42.6% mujeres y 57.4% hombres). **Esto representa un aumento de 18.4%** con respecto a la cantidad de niñas, niños y adolescentes migrantes detenidas en el mismo periodo de 2021 (27,497 casos en total). (Párr. 4)

En el caso particular de Tabasco, cada día arriban más y más niños migrantes no acompañados buscando llegar a los Estados Unidos. Según López, (2022), nos dice que “Gabriel Isaac Ruiz, subsecretario de Asuntos Fronterizos, Migrantes y Derechos Humanos de la Secretaría de Gobierno de Tabasco, señaló que hasta el momento han sido rescatados 30 mil migrantes, de los cuales 5 mil son niños” (Párr. 1). Estas estadísticas no eran vistas años atrás, se pensaba que los migrantes solo pasaban por Oaxaca o Chiapas, pero podemos ver que la realidad es otra y que cada día más niños están llegando a Tabasco sin la compañía de un familiar.

Es conocido que la educación de los niños debe ser prioritaria y obligatoria, pero ¿Qué pasa con la educación de los niños migrantes y en qué les afecta el abandonar sus escuelas?

El tránsito se convierte en una estrategia para acceder a otro tipo de vida y su implementación va a representar una experiencia formativa en condiciones liminales y adversas (...). Desde estas formas de vida, la educación (...) se convierte en eminentemente experiencial, es decir, aprenden lo que viven en su cotidianidad, en el tránsito y en los discursos (las narraciones que escuchan, entre estas, las historias de migración y su valor social). (Franco & Baroja, 2019, p.158-159)

No es bueno que estos niños permanezcan sin sus familiares en lugares desconocidos para ellos, así como tampoco les beneficia el dejar su educación.

Por ello la pregunta aquí es ¿Qué está haciendo el gobierno del estado por estos niños? pues la normatividad establece que “La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes reconoce que las niñas, los niños y los adolescentes migrantes no acompañados se encuentran en una situación de vulnerabilidad y requieren de la protección especial del Estado” (Lugo & Cárdenas, 2020, p.229).

Al respecto, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del estado de Tabasco, ha creado espacios dedicados a la atención de poblaciones necesitadas como las de las Niñas, Niños y

Adolescentes que se han mencionado previamente, estos espacios son habilitados como refugios o albergues en los que los NNA reciben

Asistencia jurídica, atención médica y psicológica, servicios alimentarios, programas de integración a la comunidad y consejería para la formación de un plan de vida. Podrán ir a la escuela, realizar actividades sociales, deportivas y culturales, y desarrollar habilidades y aptitudes para integrarse en la sociedad de manera productiva. (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, 2016, párr. 8)

Se reconoce el apoyo que el estado les otorga a los niños, la oportunidad de desarrollarse, el ofrecer un lugar donde estar seguro, y también la posibilidad de hacerlos ciudadanos del país. Por otro lado, se debe tener en cuenta que este tema seguirá con cifras crecientes, donde los retos no cesarán. No es fácil para los niños el adaptarse cuando sus culturas y tradiciones son totalmente diferentes, es por eso, que el papel de la sociedad debe ser de inclusión, donde no se les vea como personas de otro mundo, sino como una oportunidad de aprendizaje-enseñanza. Y darles una esperanza de un mejor estilo de vida.

Un nuevo comienzo

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ofreció a sus practicantes la oportunidad de trabajar con niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados ubicados en el Centro de Asistencia Social Celia González de Rovirosa a través del Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados. El proceso para formar parte de este nuevo proyecto se llevó a cabo de manera profesional, por medio de una selección rigurosa. Además, los seleccionados fueron capacitados por parte del personal del DIF para conocer los lineamientos que se deben respetar dentro el refugio, se conocieron más a fondo estadísticas y sucesos sobre este tema y eso pudo a ofrecer un panorama a los practicantes en cuanto a lo que iban a enfrentarse. A partir de ese momento se comenzó a machar en la organización de las intervenciones a realizar.

Como punto principal se comenzó a hacer uso de las planeaciones y tal vez suene algo inusual mencionar que se hizo uso de un documento que mayormente se utiliza en las aulas de clase, pero hay que enfatizar que:

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo (Carriazo et al, 2020. p.88).

Aunque no eran clases formales las que se llevarían a cabo, fue muy necesario hacer uso de las planeaciones, debido a que trabajar con NNA requirió de una preparación, de no llegar a improvisar, sino de llevar lo necesario a las sesiones y así ofrecer momentos cálidos y lúdicos a los muchachos. Este proceso se llevó a cabo sábado con sábado. Verse como profesionales y que cada practicante viera a los NNA como alumnos con los cuales un día podrá encontrarse. En el papel de docentes debían actuar como uno.

Retos y aprendizajes. No es planear por planear

No se puede asegurar que una planeación sea completamente efectiva si no se conoce a los alumnos, es primordial saber con quienes se estará trabajando. No se puede imaginar o creer, es importante hacer un primer acercamiento y conocer un poco su contexto.

La planeación no se debe llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo (Ascencio, 2016, como se cita en SEP, 2013).

Este fue uno de los primeros retos y de los más importantes. Los NNA no están por mucho tiempo en el centro, esto daba como punto crucial el siempre tener en cuenta la importancia de saber que estos NNA vienen de un contexto duro, muchos formaron parte de bandas delictivas y otros llegan con muchas carencias. Aunque esa información era lo que más se podía saber, era suficiente para tomar en cuenta la importancia de planear intervenciones que no tuvieran seguimientos, que fueran lúdicas debido a que los chicos en el primer encuentro que se tuvo con ellos habían señalado que no querían estar sentados todo el tiempo, querían divertirse mientras aprendían. Desde este momento lo aprendido fue que “la teoría no es igual a la práctica; lo dicho no se iguala a lo vivido”.

Más que profesionistas

Ser docente no es un acto discursivo en el aula o labor pedagógica pagada, sino que es un modo de vida que se muestra en cada ámbito que se comparte con otras personas, asumiendo con responsabilidad al educar, logrando una relación de respeto, preocupación, generosidad y alegría (Robles & Muñiz, 2020, como se cita en Lerner, 2013).

Los conocimientos que la carrera ha aportado siempre serán de mucha utilidad, pero solo eso no es suficiente. Sin importar la edad de los NNA se tiene que entender que al llegar al centro se debe ser profesional, tomar el lado humano que siempre ha caracterizado a la educación, donde la empatía, el respeto la comprensión y la flexibilidad sean autores en cada actividad. No son alumnos a los que se les obliga a participar, el adaptarse a ellos debe ser un punto vigente, pero no hay que dejar a un lado que como maestros hay una autoridad que ellos deben respetar.

Uno de los objetivos en las intervenciones fue lograr un pequeño cambio como seres humanos en los NNA, pero ante eso se coincide con lo que Ademar, (2013), puntualiza: “Educar con el objetivo de humanizar en contextos que en ocasiones aparecen desfavorables constituye una ocupación ardua y compleja” (p.66). Hacer esto no es algo fácil, pero cuando los docentes son los primeros en marcar el ejemplo se hace un gran cambio.

Hubo momentos donde algunos adolescentes tuvieron diferencias que originaron situaciones en las que encargados del centro intervinieron y

los chicos practicantes solo les correspondió avisar sobre lo suscitado y ponerse al pendiente de lo que sucedía.

Las situaciones que conlleven tensión en el grupo no serán excepciones, y es de mucha prioridad saber de qué manera intervenir y cuándo hacerlo. Habrá momentos en los que solo corresponda avisar a otras autoridades para resolver alguna problemática, pero también, se presentarán momentos en que los docentes se deban hacer cargo de manera correcta ante lo ocurrido. De la misma manera se presentarán casos donde como docentes se tendrá el deber de intervenir, pero al hacerlo se debe realizar con el debido cuidado.

La educación no solo es un salón de clases

El CAS es un lugar que no está cien por ciento adaptado para tomar clases o realizar actividades lúdicas. No hay materiales a la mano para actividades. Se debe tener presente que al hablar de clases no siempre significará un lugar adecuado. El reto en este contexto fue poder adecuar el lugar y conseguir los materiales necesarios, adecuados y permitidos para poder llevar a cabo las sesiones. El adaptarse a esta situación llevó a pensar sobre los escenarios educativos, los cuales Santos et al, (2020), define como “espacios estructurados y organizados con fines educativos, de tal manera que, facilite el acceso del desarrollo de todas las actividades de los niños, niñas y jóvenes, favoreciendo su interacción en los procesos de los aprendizajes” (p.231).

Este escenario fue un punto de análisis al ver que el docente debe tener una mente creativa, el no limitarse por el lugar o los recursos, al trabajar con lo que tenga al alcance y poder ver que con ello también se puede enseñar. No siempre se tendrá las mejores condiciones, pero el hacer uso de estrategias y lo más importante, amar lo que se hace será un punto de partida hacia resultados satisfactorio. La educación no se encierra en un salón de clases, la educación es lo que se enseña y cómo se enseña.

Discusión y conclusiones

Migrantes, una palabra que siempre se ha escuchado. En la escuela, en las noticias podemos conocer quiénes son y las razones por las que emigran, pero solo se queda en un conocimiento básico. Es cuando se

adentra en el mundo de estas personas y más en el de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados que se puede conocer la realidad que los medios no dan a conocer, vivencias que marcan y conmueven.

El Programa Interinstitucional para la Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes no Acompañados ha marcado el camino de los jóvenes de la licenciatura en Ciencias de la Educación que participaron. El principal reto fue asimilar y darse cuenta de que la palabra educación no se limita a un salón de clases cuando allá afuera hay necesidad. Niñas, niños, adolescentes e inclusive jóvenes que no tienen la posibilidad de tener una educación formal como es la condición de los migrantes.

El tener una noción de lo que un día se puede enfrentar ayuda a estar preparados. El hombre planea sus caminos, pero muchas veces estos son cambiados para vivir nuevas experiencias. Los jóvenes que participaron en el programa no saben lo que viene el día de mañana, frente a quienes estarán o el grupo de personas a los que enseñarán. Es así, como vivir esta experiencia ha sumado una preparación profesional que sin duda alguna ha impulsado la carrera que cada uno lleva.

Se aprendió que no solo se necesita enseñar a leer y sumar. Se necesita hoy más que nunca una educación que humanice, que enseñe valores y que cada docente ame lo que haga y a quienes enseñe.

Así como los niños del centro hay muchos niños que necesitan ser abrazados con atención y empatía. Se necesita hacer algo diferente con la educación en estos tiempos, trabajar en la inclusión y equidad. Cada granito que se aporte será un cambio significativo.

Cuando se abra una oportunidad para cambiar la vida de un niño, niña o adolescente que lo necesite, no hay que dudar, no habrá nada material recibido, pero la felicidad y satisfacción que genera al ver a estos pequeños felices es algo que no solo marca momentos, sino que marca toda la vida. “No buscando cada uno sus propios intereses, sino más bien los intereses de los demás” (Reina Valera 1960, Filipenses 2:4).

Bibliografía

Ademar, H. (2013). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. *Análisis*, 82, 57–85. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551537003.pdf>

- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE*, 14(3), 109–130. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M. & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Franco, M. J. & Barojas, J. (2019). El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes. *RLEE* 49(2), 153-184. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/21/82>
- López, M. (2022, 13 de septiembre). Rescatados 5 mil niños migrantes en lo que va del año en Tabasco: Gabriel Ruiz. El Heraldo de Tabasco. <https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/rescatados-5-mil-ninos-migrantes-en-lo-que-va-del-ano-en-tabasco-gabriel-ruiz-8887385.html>
- Lucero, C. (2018). *EL VIAJE DE LOS INFANTES El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad* [Tesis de doctorado]. Colegio de la Frontera Norte. <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2018/10/TESIS-Lucero-Vargas-Chantal.pdf>
- Lugo, J., & Cárdenas, E. L. (2020). Capítulo IX. Problemas que enfrentan niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en México. *Jurídica de la UNAM*, 227-253. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6035/11.pdf>
- Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Durán, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Educare*, 25(1), 1–21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n1/1409-4258-ree-25-01-268.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021, 20 de abril). Se dispara el número de niños migrantes en México durante los tres primeros meses de 2021. <https://news.un.org/es/story/2021/04/1491052>
- Pérez, P., & Mendoza, A. (2021). La migración infantil sin acompañamiento en territorio mexicano: los riesgos, las respuestas oficiales y la Responsabilidad Social frente al fenómeno. *Cátedra*, 151–189.

https://www.researchgate.net/publication/356820470_La_migracion_infantil_sin_acompanamiento_en_territorio_mexicano

- Real Academia Española. (2022). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/migraci%C3%B3n>
- Red por los Derechos de la Infancia en México. (2022, 05 de septiembre). Niñas, niños y adolescentes migrantes en México (a julio 2022). Blog de datos e incidencia política de REDIM. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2022/09/05/ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-en-mexico-a-julio-2022/>
- Reina Valera (1960). RVR1960 en línea. <https://www.bible.com/es/bible/149/GEN.1.RVR1960>
- Robles, C. E., & Muñiz, C. (2020). EL HUMANISMO EN LA PRACTICA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Palermo Business Review*, 22, 73–83. https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf
- Santos, C. E., Barreto, A. V., Bailón, F. M., & Bravo, M. M. (2020). Desafío de los nuevos escenarios en un ambiente educativo en el Modelo Proactivo. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 223–237. <https://cienciamatriarevista.org/ve/index.php/cm/article/view/127/127>

“Y SI LA INOCENCIA NO SE PERDIERA CON LOS AÑOS? EXPERIENCIAS ASOCIADAS CON EL APRENDIZAJE Y TRATAMIENTO DE INFANTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS”

Ingrid Gaspar Perez

Edna María Gómez López

Introducción

La migración es catalogada como un fenómeno que siempre ha estado presente en la vida del hombre. Desde tiempos antiguos, las personas tuvieron que partir de su lugar de origen a lugares de destino en búsqueda de alimentos, vivienda y vestimenta. A medida que la sociedad fue avanzando el hombre tuvo que migrar con la intención de encontrar mayores oportunidades de trabajo que le permitieran mejorar la calidad de vida de su familia.

Con los avances tecnológicos en el marco de la globalización, este proceso demográfico tuvo mayor auge; los sistemas de comunicación y transporte representaron una nueva era que facilitaron consolidar el fenómeno, tratándose de migraciones incitadas por problemas sociales, económicos y políticos, dado un proceso de desigualdad creciente entre los países desarrollados y subdesarrollados y acentuados, en especial, por malas gestiones de gobiernos según (Castillo, 2015).

La migración es un fenómeno que ha existido desde tiempos remotos en la historia de la humanidad, sin embargo, durante el pasado siglo y la primera década del siglo XXI se han acentuado algunas problemáticas específicas en torno a ella. Las constantes dictaduras y golpes de Estado del siglo XX en América ocasionaron la migración de población a distintos puntos dentro del mismo continente y fuera de él, específicamente a zonas que representaron mejores oportunidades de vida. Ejemplo de lo anterior, son los campos de refugiados guatemaltecos en México (específicamente, Chiapas) en las décadas de los años setenta y

ochenta. Además, en la migración por motivos económicos existen fenómenos que dan origen al “desplazamiento interno”; una clara muestra de esta situación motivada por los grupos de la delincuencia organizada se encuentra en el caso de la Comunidad de Paz de San José de Apartadó en Colombia. (Julieta, 2015).

Dejar el lugar de origen suena muy valiente, aunque, por otro lado, podría ser una posibilidad de conseguir “el famoso sueño” sea americano o no. Este proceso es difícil de asimilar, e impacta de manera homogénea, sin distinción de edades, afectando desde bebés, niños, niñas, adolescente e incluso personas adultas mayores.

Se suman a los análisis vertidos, todo lo que este proceso implica, desde la exclusión social, inseguridad, pobreza, violencia y la ausencia de posibilidades igualitarias que día a día enfrentan cientos de migrantes, debido al cambio drástico que ejercen, ya sea por cuenta propia o por ir en busca de algún familiar.

Sin embargo, la situación crítica se agudiza cuando se trata de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMNA). El sector poblacional que pertenece a este grupo se encuentra desde el nacimiento hasta los menores de 18 años, que se localizan fuera de su país de origen, separados de sus padres y de su madre o de su anterior principal tutor legal/habitual. Todos estos infantes tienen consideración de menores no acompañados y gozarán, como tales, de protección internacional al amparo de una serie de acuerdos internacionales y regionales, (Centro Documental Virtual de Prevención del Maltrato Infantil y Adolescente, 2022).

La Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación, para el caso de México, reportó que en el año 2018: 31,717 niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes fueron presentados ante el Instituto Nacional de Migración (INM), de los cuales 1,202 viajaban no acompañados (esto es sin papá, mamá o tutor). A febrero de 2019 la cifra representaba a 5,121, NNA de los cuales 1,101 viajaban en condición de no acompañados. (S.A, 2023)

Las cifras anteriores reafirman la importancia de tener programas de protección para estos grupos. Los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes no acompañados, que son detenidos en México, se encuentran protegidos por la Convención de los Derechos del Niño. Refiere a una convención fundamental en el contexto de la migración que aplica a

todos los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, sin importar su categorización, nacionalidad o estatus migratorio.

Con datos de (Social, 2012) se sabe que México, desde hace más de 10 años, cuenta con el Programa Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos, promoviendo la creación de módulos de atención para el cuidado de NNA migrantes no acompañados. Esta Red de Albergues de Tránsito localizados en las fronteras norte y sur es un programa a cargo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Infancia (SNDIF), integrado por instituciones del DIF estatales, federales y albergues de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Es por ello por lo que, el gobierno mexicano promulgó la nueva Ley de Migración, publicada en el Diario Oficial de la Federación en mayo del 2011, especificando la necesidad de dar un trato especial y diferenciado a los Niñas Niños y Adolescentes Migrantes No Acompañados (NNAMNA). Además, existen documentos que establecen y refinan los mecanismos de identificación de los NNAMNA con el objetivo de garantizar sus derechos y el establecimiento de los mismos para la determinación del interés superior del niño.

Existen esfuerzos significativos e importantes por diversas instancias, dependencias y organizaciones públicas y privadas. Bajo esta perspectiva, en este documento se integran experiencias derivadas del trabajo didáctico con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, los cuales fueron atendidos bajo un contexto educativo propiciadas por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), durante el periodo abril a julio de 2023, en una sede federal ubicada en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México.

La estrategia operacionalizada por la UJAT, involucró la participación activa de 22 estudiantes de Ciencias de la Educación e Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, quienes, por medio de la mediación pedagógica de docentes especializados, contribuyeron con intervenciones didácticas en la atención de esta población vulnerable.

El capítulo en cuestión, el cual ha sido denominado como “¿Y si la inocencia no se perdiera con los años? Experiencias asociadas con el aprendizaje y tratamiento de infantes migrantes no acompañados”, pretende exponer de manera puntual las experiencias, retos, expectativas y

principales aprendizajes adquiridos durante el periodo de intervención didáctica con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.

Desarrollo

Adentrarse a algo sin conocer resulta un poco aterrador, esto se constituyó por semanas en uno de los retos más importantes al participar en el programa educativo de atención de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Representó el reto mayor, debido a la necesidad constante de actualizarse sobre las bases fundamentales del trabajo a realizar con esta población. Así como conocer a todos los implicados y responsables con los que se trabajarían durante todas las sesiones planeadas. Teniendo presente el diseñar y desarrollar actividades con calidad que favorecieran la integración efectiva y la disminución del riesgo de complicaciones o errores durante la estancia destinada.

A continuación, se plantean contextualmente los principales retos enfrentados durante el trabajo con esta población vulnerable:

- Conocer sin fraternizar de las historias de vida de la población atendida. Y de las situaciones a las cuales se enfrentan los trabajadores estando dentro y fuera del albergue, como uno de los insumos fundamentales para el diseño de intervenciones didácticas.
- Estimar las vivencias que en su momento tocara experimentar en los diversos procesos suscitados durante la estancia ya mencionada y que en ocasiones se hacía caso omiso por la importancia de no intimar afectivamente a los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.
- Conocer los acuerdos, reglas, instrucciones y condiciones necesarias para realizar un ingreso y participación al albergue.
- Ampliar la perspectiva y enfrentar los retos, dadas las circunstancias, incluyendo ocasiones fuera de un alcance controlable.
- Cambiar constante en todos los aspectos a trabajar, por lo que muchas veces los resultados esperados no resultaron favorables, aun así, a pesar de todas las adversidades que se puedan presentar, lo importante siempre será buscar estrategias que permitan obtener resultados agradables para todos los participantes.

- Promover valores como la disciplina, responsabilidad, altruismo, pasión, constancia e incluso amor, pero sobre todo la valentía y la fuerza necesaria, para cuidar de un grupo vulnerable; son las que, por razón de su edad, género, estado físico o mental, o por circunstancias sociales, económicas, étnicas o culturales, se encuentran con especiales dificultades para ejercer con plenitud sus derechos, (Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, 2022).
- Incluir parcialmente a la población vulnerable utilizando actividades congruentes, formales y significativas, esperando que sean aptas y participativas para todos.
- Regular por parte del Sistema Nacional DIF y la Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, es prioritario que los centros de asistencia social, públicos, privados y asociaciones, los cuatro ejes rectores de autorización, registro, certificación y supervisión, como parte de la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes y cuenten para ello, con instrumentos de apoyo para brindar una atención más ordenada y estructurada.
- Brindar a las y los adolescentes en los espacios de acogimiento residencial, adquiere gran relevancia, porque la adolescencia es la etapa de grandes oportunidades, capacidades, energía y creatividad, por ello debe ser bien encausada para contribuir a la transformación positiva de sus vidas, a la disminución de riesgos, a mitigar los estragos de la violencia vivida, permitiendo así un desarrollo saludable y mayor bienestar.

Con lo expuesto anteriormente se considera, que se contó con las bases necesarias pertinentes para la inclusión efectiva en este proyecto, la cual resultó eficiente y conveniente a partir del conocimiento de aquellas experiencias suscitadas en la realización práctica de las actividades llevadas a cabo en el centro de asistencia social “Celia Gonzáles de Roviroa” durante la estancia previamente solicitada.

Principales experiencias adquiridas

(Tejada, 2019) Señala que la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de

enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Cuando se habla de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados que residen en el albergue Celia Gonzáles de Rovirosa, en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco, se hace frente a un reto enorme, dadas sus circunstancias de vida, que suelen ser desconocidas, aunque generalizando, se sabe que han tenido diversos problemas físicos o emocionales con los cuales tienden a lidiar cada uno de ellos, por lo que se incrementa la recreación de actividades especiales, incluyendo los tratos e instrucciones, considerando que siempre deben de ser claras, evitando que estas inciten a un fin de competencia, pieza fundamental en esto, ya que de ser así, puede repercutir en diversas ocasiones al momento de implementar los trabajos establecidos en el centro de asistencia social.

La primera visita realizada en el albergue tiene motivo a utilizar la técnica de observación y anotación permitiendo identificar las necesidades que presentan los NNAMNA, con la finalidad de tomar acuerdos en conjunto con todos los colaboradores del programa para la realización y elección de actividades calendarizadas a trabajar durante el proceso de servicio prestado en las Prácticas Profesionales.

Es así como se determina la elección de actividades de carácter deportivo, educativo en el reforzamiento de valores, y juegos mentales, creando un ambiente de aprendizaje seguro, óptimo, basado en competencias, habilidades y destrezas que les permitan a los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados tener una estancia favorable y significativa en su refugio.

Fue necesario trabajar en las planeaciones didácticas en tiempo y forma, ya que esto permitió seleccionar las actividades teniendo en cuenta los objetivos, las enseñanzas y los aprendizajes esperados a trabajar antes, durante y después de cada sesión, cabe mencionar que sin importar cuanto tiempo se implemente para la realización de las planeaciones siempre se tendrán situaciones que estarán fuera de control y que por ende no podrán ser realizadas a cómo se acordaron.

Como limitante principal se tuvo a las edades, debido a que en el albergue no existió una predominancia en la edad. Otro de los retos a

trabajar son los intensos procesos de rivalidad debido al ingreso y egreso de chicos que se tiene, por lo que no todos se conocen, u otros inician sus días de adaptación, de igual forma se suscitan casos de infantes y adolescentes que simplemente no están acostumbrados a socializar con sus compañeros e incluso con el personal que aquí labora.

Una experiencia de alto valor fue la diversidad cultural, según (Terrón, 2010) supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre culturas y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje positivo y necesario en las actuales organizaciones escolares. Las escuelas de hoy, del siglo XXI, serán inclusivas e interculturales en la medida en que acepten y se enriquezcan con la interculturalidad como construcción educativa cooperativa dirigida fundamentalmente a mejorar la convivencia escolar.

Ahora bien, la experiencia fue compleja, y en la actualidad la educación intercultural se encuentra entre el deseo de ser una propuesta educativa crítica e inclusiva, y la realidad de encontrarse en una encrucijada de caminos que van desde la exaltación folclórica de las culturas del alumnado de origen inmigrante al enfoque curricular meramente compensatorio. Además, existen dificultades y condicionantes sociales que vienen determinando la orientación y sentido educativo intercultural en las escuelas.

Esto supone que cualquier acción o medida educativa denominada intercultural y concebida en el contexto escolar, puede y tiene la potencialidad de influir y generar procesos educativos de carácter comunitario. Es decir, la educación intercultural en la escuela es el primer paso de intervenciones educativas interculturales que no deben restringirse al ámbito puramente académico, aunque como es obvio pensar que la escuela es un escenario privilegiado para el desarrollo práctico de la interculturalidad.

Sin embargo, se tiene una idea errónea de esto, ya que (Terrón, 2010) menciona que, la institución escolar se convierte en un lugar fundamental de formación para la convivencia intercultural, por ser un contexto ideal para que estudiantes, profesorado y familias concreten y se ejerciten en los valores democráticos y de la diversidad.

Desde este enfoque, la escuela intercultural es inclusiva y viceversa, ya que debe ser una institución donde hombres y mujeres aprendan valores

y actitudes que aseguran una convivencia en la diversidad personal y cultural libre, pacífica, respetuosa y no discriminatoria.

Así pues, la educación intercultural entendida como actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, se convierte en la mejor forma de prevenir el racismo y la xenofobia, promoviendo una convivencia basada en el respeto a la diversidad cultural, legítima en su diferencia.

La consolidación de una sociedad democrática no radica en ofrecer programas específicos para los colectivos minoritarios y las personas diferentes, sino en establecer políticas orientadas a erradicar la exclusión con una orientación pedagógica holística.

De acuerdo con (Rozenblum, 2007) Hablar de interculturalidad y de convivencia escolar es hablar de educación inclusiva y para nosotros esta supone un proceso de humanización y, por tanto, lleva implícito el respeto, la participación y la convivencia.

Y es así como se considera que debe ser el espacio ideal para el trabajo a realizar en el albergue: un lugar donde se respeta al otro como legítimo en la convivencia, un lugar donde todos participan juntos en la construcción del conocimiento y donde se convive democráticamente. Dicho de esta forma se requiere que esta interacción esté sujeta a cambiar las prácticas pedagógicas para que cada vez sean menos segregadoras, más humanas, reflexivas e inclusivas.

Esto significa que la mentalidad de los docentes a cargo, está dispuesta a realizar cambios drásticos en diversas ocasiones en sus planeaciones de trabajo, con respecto a las competencias cognitivas y culturales de los implicados, y variar los sistemas de enseñanza y aprendizaje, modificar la organización de sus actividades, así como las orientaciones metodológicas.

Cuando se habla desde la cultura de la diversidad, este sentimiento de preocupación y responsabilidad nace cuando se priva a los niños y adolescentes migrantes de la convivencia humana sin respetarlos en su diferencia. Saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y de algunos niños en el aula, es, precisamente, el compromiso ético del discurso de la cultura de la educación inclusiva.

Implicaciones al trabajar con los NNAMNA

Pasar de la planeación en un documento y con las consideraciones que se creían adecuadas a desempeñar por completo el papel plasmado con estos niños, niñas y adolescentes se estima un cambio totalmente radical. Se cree que por el tiempo que pasan dentro, estando en un lugar encerrados sobre cuatro paredes, llegan a aburrirse de estar ahí, y se piensa que con la menor actividad que implique una participación activa, se obtendrán cooperación voluntaria y significativa, sin presentar problema alguno, pero la realidad es que no siempre tienen la energía o la disposición de apoyar en la realización de estas.

Ser un pilar para que estos niños y adolescentes trabajen en conjunto es muy emocionante pero desde otras perspectivas también suele ser un poco agotador tanto físico como emocionalmente para todos los implicados por una parte los tenemos a ellos que en diferentes ocasiones se suscita el desinterés por realizar alguna actividad, en otras suelen pensar que las actividades establecidas en el día son muy infantiles y no considerarlas aptas para sus edades, ya que si tenemos en cuenta el rango de edades; la media es de 13 a 17 años. Esta edad se caracteriza por ser compleja y una transición difícil tanto para los mismos adolescentes como para las figuras de autoridad que acompañan su proceso de crecimiento y formación.

Debido a lo anterior, los adolescentes son impulsivos, se desbordan emocionalmente y se altera su ciclo de sueño, lo que trae consigo otra serie de problemas como falta de concentración y motivación (Prepa Up Varonil, 2023).

Los que hicieron frente a este reto importante fueron los Licenciados en Ciencias de la educación de la UJAT, México, quienes asumieron con compromiso el guiar didáctica, con madurez y cariño a la resiliencia de los infantes. (Flutter, 2007) menciona que la participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela.

Dando paso a crear la democracia escolar un factor que puede usarse y canalizando así la opción de lograr una participación genuina, que tiene doble beneficio tanto para alumnos como para maestros: mejorando las relaciones personales y promoviendo experiencias de aprendizaje de mayor

calidad. Es así como se implementan estrategias de trabajo, a fin de obtener participaciones y resultados gratificantes para todos los participantes.

La principal regla de trabajo que jamás se debe olvidar, es el cuidar la integridad de todos los implicados, por lo que las muestras de afecto muy expresivas quedan prohibidas, dadas las circunstancias de vida que tienen los NNAMNA, sin dejar de empatizar con ellos de manera externa proporcionándoles atención, cariño, cuidados, pero sobre todo respeto demostrándoles que no están solos y que en todo momento tienen una compañía y un refugio en el centro de asistencia social, cabe mencionar que ahí adentro tienen todo lo que ellos necesitan desde; comida, agua, ropa, atención psicológica, llamadas a sus familiares, entre otras actividades con las que se intenta que su estancia sea agradable.

Fue fundamental no infravalorar ni mostrar lastima por esta población vulnerable, y asumir en todo momento una actitud de respeto, control y tolerancia, dando hincapié a la realización de tareas totalmente satisfactorias. Y ganar así, el respeto por parte de ello.

Otra premisa fundamental que generó experiencias valiosas radicó en no otorgar premiaciones recurrentes en las actividades, con la intención de evitar condicionamiento, manipulación e intercambio involuntario.

Aprender sobre la supervisión y observación no participante permitió el desarrollo oportuno e intervención en las actividades, dado que no solo se tiene que cuidar de los niños, niñas y adolescentes, sino también mantener bajo control y resguardo el material de trabajo a utilizar, con la finalidad de evitar los menores riesgos posibles.

Es así como en cada actividad se buscó obtener un mensaje para ellos e inclusive para quienes realizan las planeaciones, siempre manteniendo en cuenta los comentarios, observaciones, y colaboraciones de actividades que les gustaría que fueran implementadas en las consiguientes semanas a trabajar. Por su parte, se busca el trabajo colaborativo, el persuadir sus habilidades cognitivas, conocer otras culturas, incluso aprender mejor de ellos mismos, a través de juegos.

(Cayalud, 2019) menciona que el aprendizaje basado en el juego (ABJ) consiste en la utilización de juegos como herramientas de apoyo al aprendizaje, la asimilación o evaluación. Mientras que la gamificación se basa en la utilización de dinámicas o mecanismos de juego a procesos

educativos. Ambas opciones se basan en la utilización de aspectos lúdicos para motivar al estudiante en su aprendizaje.

Por ende, la estrategia de aprendizaje utilizada durante todas las sesiones fue esa, imponer un lugar de juegos basados en el respeto, el cuidado de sus culturas, sus idiomas, sus necesidades, haciendo uso de música, imágenes, videos, canciones y todo lo que a ellos los representa, para que se sintieran cómodos y siempre presenten una actitud agradable.

Con el paso de los días se generó la confianza necesaria que es base primordial para que tanto los niños y adolescentes, como los encargados de las actividades en curso, puedan sostener sus horas de trabajo establecidas y se guíen unos a otros obteniendo la comunicación deseada y el control necesario al momento de implementar las tareas del día, teniendo muy en cuenta los factores externos e internos a los cuales se puedan presentar, pero que sin importar que tan cansados se encuentren siempre existen formas de generar una enseñanza.

Principales aprendizajes

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como generador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Con lo anterior, se precisa a continuación los aprendizajes obtenidos durante la realización:

- Contribución importante en la formación integral del estudiante universitario, permitiendo ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollando habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético, a su vez permite fortalecer la vinculación con el entorno social y productivo.
- Posibilidades didácticas para la búsqueda e implementación de estrategias para el aprendizaje y su adecuación acorde a las necesidades de los niños y adolescentes migrantes no acompañados, dado que sus condiciones de vida no son iguales a

cualquier otro niño o adolescente en el mundo y se necesitan de diversas opciones en las que su atención pueda ser llamada.

- Consideraciones didácticas sobre la importancia que genera a los alumnos la realización de las actividades, fue de igual forma necesario ya que es aquí donde se conocen las tareas posibles a utilizar proporcionando herramientas necesarias, y lúdicas para la creación de contenidos establecidos en sus semanas de trabajo o en el tiempo que se considere.
- Otorgar el valor de reconocer y escuchar a todos por igual haciendo saber y dando a entender que sus necesidades y propuestas son importantes para cualquiera de los implicados, generando niveles de confianza favorables y manteniendo respeto en las ideas proporcionando mejores participaciones por parte del alumnado sin necesidad de gritar, exigir o pedir, ya que ellos mismos buscan motivación para acercarse y realizar los trabajos establecidos siempre y cuando sean tratados con amor y respeto.
- Promover valores necesarios para cualquier profesional educativo tales como; empatía, amistad, responsabilidad, tolerancia, bondad, honradez, justicia, libertad, solidaridad, amor y respeto, entre otros, los cuales engloban y promueven la educación de calidad, integrando todos estos en el desarrollo de la vida cotidiana y transmitiéndolo en acciones para la mejora de la sociedad. Dicho en otras palabras, la preocupación por el desarrollo de valores dentro de la educación es universal, pero además la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario que tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores. Si la educación no es en valores, no es educación.

Discusión y conclusión

Las necesidades de la sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido. El vínculo universidad-comunidad se establece en el

compromiso social de este, satisfaciendo la demanda de personas preparadas y capaces de enfrentar los problemas sociales que afectan.

En este sentido, las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus programas educativos y han establecido la importancia de formar personas no solo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social, sino también, capaces de enfrentarla y modificarla. Por ello, la importancia de formar a partir de la práctica, tal como lo promueve la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco con el Programa Interinstitucional Para la Educación de Niños, Niñas y Migrantes no Acompañados.

Quedan claros muchos retos, enseñanzas y aprendizajes. Y es el reto de generar espacios seguros de acogimiento en los que reciban servicios integrales y multidisciplinarios que generen mejores condiciones de vida, en tanto se resuelve su situación migratoria, teniendo en cuenta los principios de acceso efectivo, no devolución, derecho a la representación legal, confidencialidad, incluyendo el acceso a los procesos de determinación de la condición de refugiado, siempre salvaguardando el interés superior del niño y la no discriminación, además del reconocimiento de Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derechos y de protección especial, lo que suena como un reto totalmente complicado.

Haber formado parte de este importante proyecto, se constituye en una de las experiencias más valiosas obtenidas durante la formación profesional. El programa en cuestión fue más allá de ser una actividad obligatoria para el cumplimiento y liberación de prácticas profesionales, resultó una aventura en la cual se aprende diversas estrategias, el trabajo colaborativo, el compromiso y dedicación no por unos puntos, sino por un ser humano al cual se busca darle lo mejor de cada uno, trayendo consigo recompensas invaluable, como la amistad, risas, alegrías y sobre todo momentos inolvidables los cuales se atesoran a lo largo de una vida profesional.

En la medida en que la sociedad y gobierno continúe trabajando en beneficio de los grupos más vulnerables, se podrá avanzar en tener una sociedad más justa y ordenada, donde prospere el bien común y la justicia.

Referencias

Castillo, L. A. (febrero de 2015). *Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"*

de Lambayeque. Obtenido de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>

Cayalud, V. G. (2019). *Grupo de investigación de tecnología educativa*. Obtenido de <https://www.um.es/innova/webformacion/metodologias/ficha-Juego.pdf>

Centro Documental Virtual de Prevención del Maltrato Infantil y Adolescente. (14 de marzo de 2022). *FUENTES DOCUMENTALES BIENESTAR Y PROTECCIÓN INFANTIL*. Obtenido de NNAMNA: Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados: <https://bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes-documentales/nnamna-ninos-ninas-y-adolescentes-migrantes-no-acompanados/#:~:text=DEFINICI%C3%93N%3A%20PROGRAMA%20EUROPEO%20SOBRE%20MENORES,anterior%20principal%20tutor%20legal%2Fhabitual>.

Flutter, J. (2007). *Teacher development and pupil voice*. *The Curriculum Journal*.

Julieta, M. S. (2015). Migración. En M. S. Julieta, *Derechos de los migrantes en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos* (págs. 16-17). México: D. R. © Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4705/4.pdf>

Landero, R. C. (26 de junio de 2019). Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3221/322161623009/html/>

Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2022). *Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/grupos-vulnerables-ley-n30364/#:~:text=Personas%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20vulnerabilidad,ejercer%20con%20plenitud%20sus%20derechos%20>.

Prepa Up Varonil. (11 de mayo de 2023). *Universidad Panamericana*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/10-problemas-escolares-en-la-adolescencia-y-sus-soluciones>

Rozenblum, S. (2007). *Mediación convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. España: Graó.

- S.A. (11 de agosto de 2023). *Comisión Nacional de los Derechos Humanos*. Obtenido de Contexto de la migración en México: <https://www.cndh.org.mx/introduccion-atencion-a-migrantes>
- Social, R. I. (12 de septiembre de 2012). *@alianzmx*. Obtenido de Por los derechos de las niñas, niños y adolescentes migrantes.: <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/CRC/Discussions/2012/Submissions/AlianzaMX.pdf>
- Tejada, M. E. (2019). *En Cuadernos de formación de profesores N° 3*. Obtenido de Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Terrón, M. T. (2010). *Educación e integración social desde una perspectiva internacional*. España: Fundación SM y Universidad Pablo de Olavide.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA APLICACIÓN DE INTERVENCIONES DIDÁCTICAS EN NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Karla Dariana Castillo Madrigal

Karina Pérez Hernández

Introducción

Como forma de proteger los Derechos Humanos de niños y adolescentes, existen programas de albergues de niños migrantes no acompañados que se encargan del cuidado de menores y adolescentes, además de que buscan el desarrollo de una vida plena, segura y los medios que le garanticen una mejor calidad de vida lejos de sus lugares de origen. Dichos albergues realizan una labor importante y crucial en la vida de estos niños puesto que además de brindar el lugar físico como vivienda, se preocupan por actuar de manera emergente hacia la vulnerabilidad física y mental a la que pueden estar susceptibles y en los cuales intervienen organismos como la UNICEF que en alianza con los albergues refuerzan mecanismos de protección especial para ellos. (UNICEF, 2021).

Como en todo programa, hay una planificación que implica que todo tome su curso de forma efectiva, sin embargo, es inevitable que en el proceso surjan retos o sucesos que no se esperan y que terminan afectando el trabajo y la labor de estos albergues que se han consolidado como un cimiento de apoyo a aquella población que se vieron en la necesidad de emigrar de sus países con la ilusión y la esperanza de encontrar mejor calidad de vida no solo para ellos sino para sus familias.

Como parte de las experiencias vividas en los albergues de niños y adolescentes migrantes no acompañados expresar de forma más cercana los retos a los cuales dicho programa se enfrenta, como lo son la falta de presupuesto y personal en las oficinas de protección.

No obstante, ante la migración, este grupo poblacional de seres humanos, pero particularmente infantes, se han visto en la necesidad de salir de sus países y estados de origen, dejando sus ilusiones y una vida a la cual todos tienen derecho. De ahí que, ante la imperante necesidad de responder a este desafío, Tabasco no se excluye de atender al llamado de la política migratoria nacional e internacional a la que México es convocado.

Por lo anterior, hablar de experiencias pedagógicas en la atención de “niñas, niños y adolescentes no acompañados” es el objetivo del presente escrito, pues a través de la cooperación interinstitucional una institución de educación pública, misma que se encarga de impartir Educación Superior y el DIF-Centro en Tabasco, establecieron acciones a fin de garantizar y brindar apoyo pedagógico es este grupo vulnerable.

Las acciones encaminadas a la operatividad de este programa, partieron de una planeación didáctica con objetivos y metas claras a desarrollarse los fines de semana por un grupo de estudiantes y profesores con miras a contribuir en una mejor calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes refugiados en un albergue.

Desarrollo

La migración internacional es un fenómeno de carácter mundial. En tiempos neoliberales se ha agudizado, de tal manera que migrar de manera forzada se ha convertido en un problema complejo y multidimensional que, entre otras razones, responde en primer lugar a causas estructurales e históricas de tipo económico-político (que han empujado a millones a la desesperada búsqueda de mejores condiciones de vida); en segundo término, su auge está asociado a la violencia criminal; en tercero, a los cambios en el medio ambiente que han afectado los lugares de origen, y, en cuarto lugar, al deseo de la reunificación familiar.

En este sentido, el desajuste emocional que sufren los niños y adolescentes cuando se da la separación de sus familias y sobre todo la comunicación que se debe tener con ellos en donde el idioma es una barrera que dificulta la red de comunicación, son acciones que se trataron de atender en las actividades desarrolladas que se implementaron en el programa. Esto no fue tarea fácil, pues se requirió de un trabajo supervisado y consensuado bajo un liderazgo comunitario.

El servicio comunitario, que se realizó a través de este programa nos acerca más a un escenario donde se puede apreciar los factores que implican el trabajo arduo de estos albergues y que no solo se enfoca en la protección de estos niños y adolescentes, sino que permite conocer más sobre sus vulnerabilidades emocionales y físicas, así como las necesidades que deben ser cubiertas y que son esenciales para su desarrollo pleno y que a pesar de que hay un gran esfuerzo en estos albergues, se requiere de una intervención mayor y apoyo por parte de más personal que esté capacitado para apoyar a esta población, puesto que en el Estado cada vez hay un mayor aumento de migrantes.

Bajo este contexto, por ser un país de tránsito y desde hace un tiempo de destino, en las últimas décadas México también ha enfrentado una situación cada vez más compleja en materia de migración, tal y como lo deja ver el hecho de que, antes, lo habitual era que la mayoría de la población migrante que buscaba cruzar la frontera norte fueran hombres que viajaban solos; sin embargo, diversos estudios han demostrado que en las últimas dos décadas los migrantes que tratan de cruzar la frontera con Estados Unidos son cada vez más diversos y vulnerables, como lo son las mujeres, niños y los y las adolescentes (acompañados y no acompañados). Por esta razón en este trabajo también se recuperan gratas experiencias como es la gestión y administración de recursos, pues las condiciones del albergue objeto de estudio no son del todo favorables. (Canales , Fuentes Knighth, & De León Escribano, 2019, págs. 19-20)

Según Lorenzen (2016), han sido tres los factores que más han alentado la migración de NNyA. El primero está vinculado con lo atrayente del mercado de trabajo y las características económicas y sociodemográficas de Estados Unidos; el segundo tiene que ver con el deseo de la reunificación familiar; mientras que el tercero está asociado con las redes migratorias y la llamada “cultura migratoria”.

En una recuperación literaria, se encuentran también otras causas que originan la migración en las personas las cuales se exponen a continuación.

- Reunirse con sus familiares o estudiar: destacan mayores oportunidades educativas en los países de llegada y el mayor bienestar en los países de origen por efecto de las remesas.

- Conflictos, persecuciones, del terrorismo: Existe una relación entre el tráfico de migrantes y el terrorismo parte del axioma de la operación del tráfico de migrantes por la delincuencia organizada transnacional, y la interconexión del tráfico de migrantes con otras actividades ilícitas.
- Violaciones o abusos de los derechos humanos en sus países de origen: Los menores de edad son directamente expuestos a estas formas de violencia y, en ocasiones, son presionados para unirse a grupos criminales.
- Los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales: Los jóvenes desarraigados en el contexto del cambio climático presentan unas competencias, una experiencia y unas ideas esenciales y necesarias para las sociedades de todo el mundo, puesto que ellos mismos han tenido que adaptarse a sus consecuencias y efectos. Pueden desempeñar un papel fundamental a la hora de afrontar los riesgos relacionados con el clima y convertirse en un ejemplo para sus comunidades.

En este orden de ideas, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de:

- 1) Su situación jurídica, 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; 3) las causas del desplazamiento o 4) la duración de su estancia. (UNIDAS, 2019)

Como bien lo menciona el Organismo de las Naciones Unidas la migración es un fenómeno que se ha suscitado desde el inicio de la humanidad y que ha traído consigo intercambio cultural y que son muchos los factores por los cuales ésta se presenta, es importante mencionar el apoyo que se vincula hacia los lugares que sirven de vivienda temporal para los migrantes, ya que como seres humanos tienen derechos que garanticen su salud y protección. El Comité de los Derechos del Niño de la ONU define que los menores no acompañados son aquellos que han

sido separados de sus padres. Además, estos no están bajo el cuidado de un adulto responsable por la ley para cuidarlo. (Curbelo, 2023).

La migración infantil afronta retos muy importantes que deben ser entendidos para poder proteger sus derechos. No se trata solo de un problema de fronteras, sino de una situación mucho más grave que es necesario entender a fondo, ya que los niños migrantes no acompañados siempre han sido vistos como un grupo vulnerable al que hay que proteger, sin embargo, la migración infantil no acompañada a nivel mundial es una migración que va en aumento y que han demostrado que son capaces de enfrentar y superar todos los peligros asociados a su tránsito migratorio.

La situación de vulnerabilidad que enfrentan las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados que transitan por territorio mexicano los hace víctimas potenciales en muchas ocasiones de secuestro y trata de personas, así como de violaciones a sus derechos humanos por parte de las autoridades migratorias; también, en virtud de su irregularidad, estas niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados se ven en la necesidad de buscar rutas menos vigiladas, las cuales son más peligrosas y, en muchos casos, ponen en peligro sus vidas. (Lucero V., 2018, pág.15).

Algunos de los retos a los que se enfrentan día a día los niños y niñas migrantes son los siguientes:

- Abandonan sus hogares solos o con familiares para desplazarse debido a conflictos, falta de recursos u otros problemas.
- En algunos casos son engañados para cruzar fronteras y ser integrados en redes de trata de personas.
- Dejan sus estudios porque no tienen recursos económicos para ir a la escuela o porque los padres necesitan que trabajen. Los niños y niñas migrantes, además, se enfrentan a problemas adicionales en los países que los reciben: profesorado con escasos conocimientos para trabajar con niños y niñas migrantes, desconocimiento de la lengua o falta de ayuda para recuperar los años de estudio perdidos. (EDUCO, 2020)

- Por el contexto de violencia, criminalidad e inseguridad ciudadana prevaleciente en la zona
- Por razones económicas, derivadas de la desigualdad social y precariedad económica.
- Por los movimientos encaminados a la reunificación familiar.

Es así como el 48.6% de los niños, niñas y adolescentes han salido de sus países por una situación de violencia, 22.2% por reunificación familiar y 29.2% por motivos económicos. (CNDH, 2018, pág. 20).

Estos niños y adolescentes migrantes son vulnerables dado que, dentro de los factores de desventaja, está principalmente el hecho que no poseen de la documentación que autoriza y acredita una estancia regular en la nación, generando así una situación de marginación y discriminación, por ello; transitar sin la documentación correspondiente, están proclives a convertirse en víctimas de delitos, tales como:

- El tráfico ilícito de migrantes
- La trata de persona y secuestro

Estos factores dan paso a la violencia de sus derechos humanos, además de que, al estar expuestos a una serie de riesgos, peligros y amenazas a su integridad física y emocional, por eso es importante mencionar que como individuos tienen derechos a los cuales deben ser sujeto.

Por tal motivo, la Protección Internacional puede ser definida como el conjunto de las actividades destinadas a asegurar el acceso igualitario y el disfrute de los derechos de mujeres, hombres, niñas y niños bajo la competencia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) de acuerdo a los instrumentos legales pertinentes, incluyendo el derecho internacional humanitario, el derecho de los derechos humanos y el derecho internacional de los refugiados. (CNDH, 2018, pág. 6).

Como se puede apreciar, los niños y adolescentes migrantes no acompañados pertenecen a un grupo muy vulnerable que puede estar expuesto a diversos escenarios que atenten contra su vida, sin embargo, también se ha trabajado y dado la importancia adecuada para que aun estando

lejos de sus países tengan el acceso a los derechos que garanticen su protección y que les permitan tener una vida plena.

¿Cuál fue la experiencia en las planeaciones didácticas para intervenir pedagógicamente en el albergue?

Para realizar estas planeaciones didácticas se tomaron en cuenta muchos lineamientos que se revisaron de forma pertinente y cuidadosa, teniendo en cuenta las necesidades que la comunidad migrante de niños y adolescentes presentaba, pues se consideró sus situaciones sociodemográficas, la diversidad cultural que involucraban creencias, culturas, tradiciones, etc. Fue necesario tomar en cuenta estos factores para propiciar que los niños y adolescentes se sintieran con la confianza de participar en las diversas actividades como fueron (valores, juegos mentales, activación física y trabajo colaborativo). Esto permitió a los participantes en el Programa de Práctica Profesional generar empatía y que todos los miércoles se supervisaran dichas planeaciones bajo la guía de un docente responsable.

Al principio de todo proyecto hay incertidumbre, sin embargo, el tener comunicación con los actores del programa permitió que el trabajo fuera fluido y que aun cuando había una planeación, muchos niños no participaban en su totalidad, pues la propia experiencia de fines de semana denotaba que estos infantes sufrían de ansiedad, miedo, depresión y hasta enfermedades físicas.

Aunado a lo anterior, se puede considerar entonces que el utilizar la planeación como un recurso pedagógico juega un papel importante, pues ante muchas situaciones adversas que se presentaban el objetivo se cumplía pues nada era improvisado. Muchas de las actividades aquí planeadas tuvieron su cometido en todo momento, por esta razón era muy importante que los líderes que comandaban los equipos de trabajos tuvieran un dominio pleno y voz de mando.

Por otra parte, cuando se percibía que los niños y adolescentes estaban aislados los escenarios cambiaban y ahí la planeación se reajustaba, pues muchas veces trabajar el tema de las emociones y los valores fue todo un reto. De ahí entonces que redactar planeaciones y las estrategias deben seguir un esquema, por tal motivo en este apartado se presenta lo que se tomó en cuenta.

- **Contenidos y objetivos:** Los objetivos hacen alusión a las metas que se pretenden alcanzar al finalizar el proceso educativo. En otras palabras, aquello que los niños y adolescentes debían aprender por medio de experiencias de enseñanza-aprendizaje, planificadas previamente, en el cual el contenido era el aspecto fundamental del proceso didáctico que se llevó a cabo.
- **Investigar y reconocer las necesidades de los niños y adolescentes migrantes:** Para decidir qué contenido se iba a impartir, primeramente, se contemplaban las necesidades de los niños y adolescentes que se encontraban en el lugar los fines de semana y aun cuando las necesidades cambiaban, pues no estaban fijos, estas se socializaban a través de canales de comunicación como sesiones por videoconferencias y mensajería instantánea.
- **Comunicación y autonomía:** En este aspecto, era necesario que los niños y adolescentes con los que se trabajó tuvieran confianza y al mismo tiempo autonomía para expresarse, esto fue difícil al principio, sin embargo; la inclusión era uno de los valores que se fomentaba de tal manera que así la comunicación se hacía más interesante y fluida, lo cual permitió a cada equipo de intervención generar un proceso de reconocimiento donde la confianza y participación fueron muy notorias.
- **Sentido de respeto y desarrollo de valores:** Los estudiantes que participaron como prestadores de su práctica profesional, situaron sus acciones en la responsabilidad, esto fue clave en las planeaciones, pues con ellos se propiciaba hacia los niños y adolescentes migrantes, experiencias y ambientes favorables donde vivenciaban los valores de respeto y cooperación, mostrando empatía con relación al contexto en el que estos niños y adolescentes se desarrollaban. Con este sentido de valores y respeto se generó una práctica más dinámica e innovadora que en todo momento fortaleció el proceso de enseñanza, aprendizaje y convivencia dentro y fuera del albergue.
- **Administración del tiempo y recursos:** Para el desarrollo de estas planeaciones didácticas era necesario llevar un calendario cronológico que permitiera realizar las actividades en los tiempos y lugares establecidos, porque de esta forma se estarían

cumpliendo y llevando a cabo las actividades de forma exitosa, teniendo como parte fundamental el uso de los recursos tales como memoras, material reciclable, pelotas, pañuelos, rompocabezas, hojas, colores por mencionar algunos.

- Evaluación de las actividades por pares docentes: La forma más concreta de verificar que lo previamente realizado en las actividades tornó un impacto en los niños y adolescentes migrantes, fue a través de las reflexiones expuestas en las reuniones virtuales, presenciales y a través de mensajería instantánea por parte del personal del albergue y de los participantes en el programa. Aunado a ello, cada planeación traía un apartado de cierre, aquí se utilizaba la técnica de lluvia de ideas en dónde se cuestionaba a los niños y adolescentes si qué le habían parecido las actividades y con ello evitar la confrontación y repetición de actividades.

Es importante mencionar, el gran trabajo que los 23 estudiantes guías del programa realizaron al desarrollar estas planeaciones, pues más allá de tener un modelo en un aula de clases, la realidad social en un albergue era distinta, esto debido a que muchos de los migrantes provienen de diferentes países, que tienen diferentes culturas y creencias y sobre todo que se comunican de diversas formas. Sin lugar a dudas, enseñar y apoyarlos elevó a un rango mayor de concientización sobre la cooperación que entre personas se requiere, en el poder ayudar a otros sin esperar nada a cambio.

Aprendizaje basado en la experiencia obtenida en el albergue

Como parte de este ejercicio, se adquirieron aprendizajes significativos de alto valor que parten desde conocer las condiciones de los niños y adolescentes migrantes que están en un albergue, hasta adquirir la noción de la importancia de ayudarlos y brindar el apoyo emocional, altruista, educativo; en el cual se desarrollaron habilidades y se hizo uso de competencias para lograr la unificación y convivencias de los niños y adolescentes residentes del albergue, descubriendo así que no es una tarea sencilla, sino que requiere de compromiso, deseo de ayudar, brindar el apoyo emocional a través de actividades que permitan la socialización

y por las cuales se descubra el sentir de cada uno de ellos ante el contexto social que viven.

Del mismo modo, hacerles entender que las razones por las cuales están en un albergue no los aleja ni un poco de sus derechos como individuos, que tienen derecho a alcanzar una vida plena, a los alimentos y al cuidado y protección que como niños y adolescentes menores de 18 años merecen.

Asimismo, para los estudiantes futuros a egresar de una Licenciatura orientada a las humanidades, no se duda que adquirieron y desarrollaron otras competencias como es el tener conocimiento sobre las causas que originan la migración y es precisamente en los gobiernos y la educación en la que deben centrarse estos problemas, ya que una pequeña acción puede generar cambios en la vida de estos niños y adolescentes migrantes así como también la importancia de respetar y aceptar la diversidad cultural de las personas, que no es necesario creer lo mismo, hablar el mismo idioma, ser del mismo color de piel para poder brindar apoyo a los demás.

Discusión y conclusiones

El desarrollo del programa de albergues de niños y adolescentes migrantes no acompañados es un gran ejemplo de apoyo hacia la comunidad migrante, que sin lugar a dudas enfrenta muchos retos que hay que atender, como es la sostenibilidad económica, así como el uso de lugares más grandes que logren cubrir la estadía de los albergados y se les pueda dar la confortabilidad durante su estadía.

Realizar las actividades en los albergues para niños y adolescentes migrantes no acompañados requiere un alto nivel de responsabilidad y cooperación entre los miembros e instituciones que al trabajar en conjunto logren el buen funcionamiento de estos, basados en la experiencia también involucra de manera importante a la sociedad que quiera apoyar de forma voluntaria y desarrollar empatía hacia los migrantes que se encuentran lejos de sus hogares, realizando actividades que parten desde el aspecto emocional hasta las actividades recreativas y didácticas que reduzcan las preocupaciones de quienes se encuentran albergados de forma temporal, a través de este tipo de esfuerzos se colabora al desarrollo

de una mejor sociedad y una mejor comunidad que no solo brinda nuevas experiencias sino que te acerca también desarrollo personal.

Por otra parte, es necesario seguir trabajando en crear sociedades más humanas, que busquen el bienestar social de los demás, donde más personas voluntarias se unan y visiten estos albergues que están llenos de niños, de adolescentes que abandonaron sus estudios, que fueron separadas de sus familias por diversos factores ya sean económicos, de seguridad, en busca de una mejor calidad de vida. Si bien la humanidad está pasando por muchos problemas, involucrarse y ser parte de estas actividades es adquirir nuevas vivencias.

Referencias

- CNDH. (2018). Ciudad de México, México.6-7
https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/39_Cartilla-Derechos-adolescentes-migrantes-refugiados.pdf
- CNDH. (Noviembre de 2018). *CNDH*. 20-21
<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/Informe-Ninez-Adolescentes-Centroamericanos-Migracion.pdf>
- CURBELO, T., C. (26 de Febrero de 2023). *CURBELO LAW*. <https://curbelolaw.com/es/menores-inmigrantes-no-acompanados/#:~:text=El%20Comit%C3%A9%20de%20los%20Derechos,de%20origen%20hacia%20los%20EE.>
- EDUCO, E. B. (18 de diciembre de 2020). *EDUCO, EDUCAR CURA*. <https://www.educo.org/blog/Migracion-infantil-amenazas,-retos-y-problemas-a-a#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20migrantes%2C%20adem%C3%A1s%20se%20enfrentan%20a%20problemas,los%20a%C3%B1os%20de%20estudio%20perdidos.>
- Lucero Vargas, C. (2018). (15) <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2018/10/TESIS-Lucero-Vargas-Chantal.pdf>
- TEC, F. (s.f.). *Blog Filantropía*. <https://blogfilantropia.tec.mx/importante-ayudar-a-los-demas#:~:text=Ayudar%20cambia%20el%20destino%20de%20para%20bien,-Alejandro%20Magno%2C%20uno&text=De%20la%20misma%20forma%2C%20entender,positivo%20sobre%20las%20dem%C3%A1s%20personas.>

- UNICEF. (19 de abril de 2021). <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/hay-nueve-veces-m%C3%A1s-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes-en-m%C3%A9xico-en-los>
- UNIDAS, N. (junio de 2019). Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Canales, A., Fuentes Knigh, J. A., & De León Escribano, C. R. (s.f.). *CEPALE*. 2019 19-2 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454_es.pdf
- Unidad de Política Migratoria, Boletines Mensuales de Estadísticas Migratorias, 2013, p. 137; 2014, p. 140; 2015, p. 140, y 2016, p. 113 <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/Informe-Ninez-Adolescentes-Centroamericanos-Migracion.pdf>

ACCIONES Y REFLEXIONES PRÁCTICAS SOBRE LA ENSEÑANZA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Fernando May May
Genaro Torres Vázquez

Introducción

Educar es una tarea compleja. El término encierra una diversidad de significados, sin que resulte sencillo privilegiar a unos frente a otros. El preguntarnos por el significado consiste en interrogarnos por todas sus vertientes y es ahí en donde deriva la complejidad.

Todos estamos acostumbrados a escuchar que el objetivo de la educación es desarrollar las habilidades de cada persona, consiguiendo su despliegue integral y la realización de todas sus capacidades visibles y ocultas (Tiana, 2018).

Cuando hablamos de enseñanza viene a nuestra mente escuelas, salones, pupitres, pizarras entre muchas otras cosas, pero verdad es que la realidad es diferente. Hablar de educación es hacerlo sobre los retos, desafíos, estrategias e innovación que conlleva esta profesión. Así mismo, también se habla de los grupos vulnerables que debido al menosprecio generalizado de alguna condición social u demográfica son afectados en uno de los principales derechos que tienen: La educación. Dentro de este grupo encontramos a los migrantes y dentro de ellos a los niños, niñas y adolescentes no acompañados, quienes se aventuran solos a recorrer miles de kilómetros desde su país de origen con el fin de buscar mejores oportunidades de vida.

La educación es la disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas, en los grupos sociales y grupos vulnerables, con el objetivo de transmitir

conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos. Es un derecho básico de todos que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como personas, además de que les brinda las herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

Es por ello por lo que en el presente trabajos se abordaron temas que involucran las cuestiones antes mencionadas y de la misma forma las experiencias que se vivieron siendo partícipes del programa de prácticas dentro del Centro de Asistencia Social Celia Gonzales de Rovirosa.

Desarrollo

Retos de la educación

Educar suena fácil, pero sin duda alguna poner en marcha esta misión trae consigo grandes retos. Cuando hablamos de educación, generalmente acuden a la mente escuelas, profesores, universidades, libros, zonas de recreo, bibliotecas y alumnos. Ciertamente, esos son los elementos estructurales de cualquier sistema educativo, pero no los únicos. En muchas ocasiones, los planes educativos de los países no responden exitosamente a las necesidades y a las realidades de las comunidades, especialmente de aquellas situadas en zonas rurales donde se concentran los porcentajes de pobreza más elevados, o peor aún en personas migrantes. (Oteysa, 2017)

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en 2020 había 6,3 millones de niñas, niños y adolescentes migrantes menores de 18 años en América Latina y el Caribe. México registró en los últimos cuatro años 120,000 niñas, niños y adolescentes en situación de migración, procedentes de Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua, con destino hacia Estados Unidos. En 2019, pasaron por México 52,000 niños (23% no acompañados y sólo 369 solicitaron asilo) (UNICEF, GIZ, AMEXCID, & SEP, 2021). A la difícil situación de iniciar una nueva vida lejos de casa, la migración los expone a un desafío adicional: ejercer su derecho a una educación de calidad. A pesar de los enormes esfuerzos de los gobiernos y los organismos educativos de la región, la niñez migrante enfrenta retos y barreras que dificultan su educación.

Educación para niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados

Hablar de migración trae a nuestra memoria a grupos de personas que tiene que abandonar su país por diferentes razones. Pensamos en todas aquellas familias que caminan miles de kilómetros con la esperanza de encontrar mejores oportunidades y dejan todo atrás para conseguirlo. Sin embargo, pensamos poco en aquellos menores que van en esas caravanas, algunos solos sin nadie que se haga responsable por ellos y es aquí cuando nos preguntamos; ¿Quién debe, en este caso, encargarse de ellos.?

La comunidad internacional, naturalmente, por ello supone un compromiso firme y una sólida voluntad política de proteger a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. A menudo, se necesitan recursos financieros adicionales para atender las necesidades personales y educativas de estos grupos. ACNUR la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, depende en gran medida de donaciones especiales para realizar sus programas de educación en los campamentos de refugiados.

De igual forma los Estados se encuentran obligados a la protección de los menores no acompañados y deberán tomar todas las medidas necesarias para la recuperación física y psicológica, así como la reintegración de todos los que se encuentren en cualquier situación de abandono.

En términos de educación es importante decir que no se les puede negar. Debido a que como se mencionó anteriormente es una herramienta fundamental de protección de la dignidad humana (Coomans, 2021). Para los refugiados, la educación es el mejor modo de convertirse en miembros de pleno derecho de la sociedad de su país de acogida.

Ahora bien, la situación educativa de los solicitantes de asilo y de los refugiados en los campamentos de acogida provisionales puede ser precaria debido a la falta de recursos materiales, docentes calificados o financieros. En México, las niñas, niños y adolescentes en situación de migración, tienen derecho a acceder a la educación de manera gratuita. Sin embargo, muchos de ellos no logran acceder por diversas circunstancias, específicamente por sus condiciones de su tránsito migratorio

Experiencias sobre la planeación didáctica dentro del Centro de Asistencia Social Celia Gonzales de Rovirosa

Yarusevych (s.f.) menciona que hablar de planeación didáctica se refiere básicamente a un plan de trabajo de enseñanza que contempla tanto los contenidos a desarrollar en el proceso de enseñanza, como las estrategias de aprendizaje que se pretenden impulsar. Lo anterior, con el objetivo de facilitar el desarrollo de capacidades cognitivas, competencias y actitudes. Así, la manera más concreta de llevarla a cabo es mediante el diseño de un programa que tenga en cuenta: los contenidos a impartir, objetivos, actividades a desarrollar, caracterización del alumnado, conocimientos previos necesarios, evaluación, entre otros. (Yarusevych, 2021).

Para la elaboración de las planeaciones que se desarrollarían dentro del centro de asistencia social se tuvo que definir la manera en que se trabajaría con los menores. Ya que al ser un refugio temporal no se podía armar un plan de trabajo completo debido a que los menores solo están por una semana o dos.

Antes de comenzar a elaborar el plan, se hizo una visita al centro de asistencia para conocer las instalaciones y con base en lo observado se hizo las adecuaciones en la planeación. Se tomaron en cuenta muchos aspectos tanto externos como internos, siendo estos las necesidades y edades de los menores las primeras a tomar, así como también las actitudes y comportamiento de los menores, no se puede dejar de lado los espacios que se prestan para desarrollar las actividades y el ambiente dentro del centro de asistencia, podemos mencionar dentro de esto los materiales de trabajo lo cual se buscaba ajustar la economía de cada uno de los practicantes sin que se tuviera que gastar de más. Todo lo mencionado anteriormente fueron necesarios tenerlos presentes, pues ayudo a poder definir las actividades y estrategias que se desarrollarían dentro del centro de asistencia.

Objetivos y contenidos

Para establecer los objetivos y contenidos se debían seleccionar temas que resultaran interesantes, fáciles y atractivos para los menores. Se establecían mediante una consideración en equipo para después comenzar a planear las actividades de manera creativa, cuidadosa y educativa

mediante la supervisión y revisión de los profesores encargados del proyecto. Para los objetivos se buscaba

Los contenidos fueron basados de acuerdo a las observaciones que se realizaron, por ellos se decidió trabajar principalmente en los valores que para iniciar es algo de lo que carecen dentro del albergue los menores, otro más fueron las habilidades del pensamiento en donde pudieron desarrollar sus capacidades y no se puede dejar de lado las activaciones físicas la cual les ayudaba a aprender y divertirse, claro está que todo con el fin de aprender jugando.

Tareas y actividades

Se realizaron actividades que incluyeran juegos basados en los temas previamente seleccionados, buscando que los menores se sintieran relajados.

Para ello las actividades tenían que ser dinámicas, lo que implica que como tal los menores no sintieran el compromiso con tareas y trabajos, pero si la responsabilidad de participar en todas las actividades, de igual manera se buscó que no sintieran la presión de tener a los maestros frente a ellos, sino, por el contrario, sentir la confianza de poder interactuar con los profesores hasta un cierto límite, cabe resaltar que para animar a los menores en las actividades los profesores no solo se quedaban dando instrucciones, por el contrario, participaban en conjunto con los alumnos en cada una de las actividades.

Lo que realmente se buscó dentro del centro de asistencia social es que como tal los menores aprendieran contenidos básicos como los valores, desarrollo de sus habilidades, activación física, entre muchos otros más, todo esto no de manera tediosa, sino basado en un ambiente diferente a través de juegos, dinámicas, baile, todo de manera activa que les permitiera aprender de una manera divertida lo fundamental para formarse como mejores individuos.

Materiales de trabajo

Los materiales utilizados en su mayoría eran objetos de papelería que evitaran ocasionar algún accidente o conflicto dentro del albergue. Se evitó el uso de objetos punzocortantes y en su mayoría se llevaban previamente realizados.

Cada material con el que se trabajaba dentro del centro de asistencia era contabilizado antes y después de introducirlos al albergue para evitar problemas.

Necesidades de los NNA migrantes no acompañados

Una de las mayores necesidades dentro del refugio son el conocimiento de los valores humanos. Por tal motivo, la mayoría de las actividades estaban basadas en este tema.

Experiencias y retos que se presentaron dentro de las sesiones.

El desarrollar las actividades implicó muchos retos, uno de ellos es el poder llegar a tiempo al centro de asistencia, puesto que ir de un municipio lejano a otro sin duda alguna es difícil por el tiempo, transporte y sobre todo lo económico. También se encuentra dentro de estos retos la actitud de los menores, el tener que motivarlos para participar en cada una de las actividades, su comportamiento con los profesores e incluso con el personal que labora dentro de las instalaciones. Adecuarse al espacio para poder desarrollar las actividades es otro más de los desafíos que se tuvo que enfrentar, ya que se tenían que diseñar las actividades para cada sesión, a lo que cabe mencionar que no eran diseñadas por grandes estrategias, pero sí se buscaba el poder estructurarlas bien con el objetivo de que a los menores les gustara y fueran partícipes de ellas.

Como experiencia a lo vivido dentro del centro de asistencia social, el primer día del desarrollo de las actividades fue de completa incertidumbre debido a que no se tenía idea de cómo iban a reaccionar los chicos al convivir con gente externa al albergue. Sin embargo, nuestra inquietud se disipó cuando los chicos tuvieron una buena respuesta y participaron en todas las actividades programadas de manera entusiasta y ordenada. Aunque se vivió una situación que requirió por un momento detener la intervención, no paso a mayores y pudo controlarse rápidamente, permitiendo reanudar las actividades.

Esta práctica profesional sin duda alguna deja grandes experiencias, pues no sales a como entras, ayuda a comprender y entender el valor que tiene la educación con los grupos vulnerables, así también ser más responsables, que no nos podemos dejar vencer ante cualquier

obstáculo y que cuando uno quiere puede sin importar cuantos retos haya que enfrentar.

Aprendizajes personales

El haber desarrollado y elaborado actividades fuera del aula de clase me ha dejado una gran satisfacción debido a la importancia que tiene el tema de los niños migrantes en todo el mundo y del cual poco se habla.

El observar la verdadera y dura realidad a la que se enfrentan estos infantes es sin duda emotiva y de mucho aprendizaje el cual nunca voy a olvidar. Poner en práctica lo aprendido a lo largo de mi carrera y el aprender nuevas habilidades también fueron una experiencia imprescindible, de lo cual estoy seguro me será de mucha importancia para mi futuro en el campo laboral.

Discusión y conclusiones

En este trabajo, se abordó el crucial tema de la enseñanza a niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en el contexto del Capítulo 12. Las acciones y reflexiones prácticas recopiladas ofrecen una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentan tanto los educadores como los estudiantes en esta población vulnerable.

Una de las cuestiones destacadas es la importancia de reconocer las diversas realidades y trasfondos culturales de estos estudiantes migrantes. La adaptación de enfoques pedagógicos culturalmente sensibles es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor. Además, se ha subrayado la necesidad de implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles compartir sus experiencias y perspectivas únicas.

La falta de recursos y el acceso limitado a la educación son desafíos comunes para esta población. Para abordar este problema, se propone la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y agencias gubernamentales, con el fin de proporcionar recursos educativos adecuados y garantizar la continuidad de la educación para los estudiantes migrantes no acompañados.

En conclusión, el estudio resalta la importancia de brindar una educación inclusiva y de calidad a niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en el marco del Capítulo 12. Las acciones y reflexiones

prácticas presentadas ofrecen un conjunto valioso de enfoques para abordar los desafíos educativos específicos que enfrenta esta población vulnerable.

La colaboración entre diferentes actores, incluyendo instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y gobiernos, es esencial para garantizar que estos estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. La sensibilidad cultural y la adaptación de métodos pedagógicos son factores cruciales para crear entornos de aprendizaje enriquecedores que respeten y valoren la diversidad de experiencias y conocimientos que aportan los estudiantes migrantes.

En última instancia, este estudio pretende contribuir a la discusión y acción en torno a la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, promoviendo un enfoque holístico que tenga en cuenta tanto las necesidades educativas como el bienestar emocional de estos jóvenes en situación de migración. La educación sin duda alguna es signo de compromiso con la sociedad, especialmente en los trabajos comunitarios, en grupos de personas vulnerables, quienes son los menos apoyados, pero sí los más olvidados.

El trabajo comunitario nos obliga a enfrentar retos en donde se brindan las experiencias necesarias que nos permitan desarrollarnos en el campo laboral. Haber trabajado dentro de este programa en el albergue con Niñas, Niños y Adolescentes migrantes no acompañados, nos hizo abrir los ojos a la verdadera realidad social que la educación se enfrenta y sobre todo al compromiso que tenemos con ella.

Referencias

- Coomans, F. (2021). *UNESCO*. Obtenido de El correo de la unesco: <https://es.unesco.org/courier/2018-4/educacion-migrantes-derecho-humano-inalienable>
- Davalos, A. (11 de Octubre de 2022). *BID, mejorando vidas*. Obtenido de La maleta abierta: <https://blogs.iadb.org/migracion/es/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-y-la-migracion/>
- eimlearning. (19 de enero de 2023). Obtenido de <https://eimlearning.com/2023/01/19/habilidades-de-pensamiento-por-que-son-fundamentales/#:~:text=Las%20habilidades%20de%20pensamiento%20son,desarrollo%20de%20un%20pensamiento%201%C3%B3gico.>

- ELEGIR CARRERA*. (1 de junio de 2017).
- Equipo editorial, E. (22 de julio de 2016). *Enciclopedia Humanidades*. Recuperado el 21 de julio de 2023, de <https://humanidades.com/educacion/>
- Equipo editorial, E. (21 de septiembre de 2022). Recuperado el 20 de julio de 2023, de Enciclopedia de ensayos: <https://www.ejemplos.co/ensayo-sobre-la-educacion/>
- Mauricio, R. (s.f.). Recuperado el 20 de julio de 2023, de UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Oteysa, S. (21 de febrero de 2017). *El país*. Obtenido de Planeta futuro: https://elpais.com/elpais/2017/02/16/planeta_futuro/1487257767_891354.html
- Tiana, A. (8 de enero de 2018). *Innovamos Revista de divulgación científica*. Obtenido de <https://revistainnovamos.com/2018/01/08/que-significa-educar/>
- UNICEF. (2018).
- UNICEF, GIZ, AMEXCID, & SEP. (Abril de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/informes/infograf%C3%ADa-sobre-inclusi%C3%B3n-educativa-para-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes>
- Yarusevych, O. (29 de octubre de 2021). *Busca tu profesor*. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://buscatuprofesor.mx/news/planeacion-didactica/>

COORDINADORES DE LIBRO

Semblanza del Mtro. Rigoberto García Cupil

Rigoberto García Cupil, es Licenciado en Ciencias de la Educación (UJAT); maestro en Ciencias de la Educación (IEU Puebla), con especialidad en: Experto Universitario en Nuevos Ambientes de Aprendizaje por el Consorcio Virtual Educa Argentina. Profesor Investigador de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Certificado por Microsoft como Educador Innovador y por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias competencias en: Evaluación de los Programas Educativo de Nivel Superior y en Evaluación de la Competencia de Candidatos con Base en Estándares de Competencia.

Evaluador nacional por los Comités Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES y por ILCE.

Semblanza de la Mtra. Beatriz Donají Sarao Pedrero

Beatriz Donají Sarao Pedrero, es Licenciada en Idiomas con terminal en Turismo y Maestra en Docencia, ambos programas educativos cursados en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Profesora investigadora de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde hace 22 años. Su ejercicio profesional se desarrolla en los campos de Cultura, Español y el Área de Formación General. Forma parte del Programa de atención a niños, niñas y adolescentes no acompañados en el CAS “Celia Roviroso González “desde su creación, lugar donde se gestan las experiencias publicadas en este libro.

Semblanza de la Dra. Martha María Priego Brindis

Martha María Priego Brindis es Licenciada en Idiomas por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Maestra en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Posee un doctorado en Educación en la Universidad Maya. Profesora investigadora de la misma UJAT en la que imparte asignaturas de los Campos de Español y Enseñanza de Lenguas.

Debido a su interés por la enseñanza de lenguas estudió Pedagogía Bilingüe en la Universidad DePaul en Chicago y se especializa en la formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera.

Semblanza de la Dra. Asbinia Suárez Ovando

Asbinia Suárez Ovando es profesora-investigadora de la División Académica de Educación y Artes, Licenciada en Ciencias de la Educación y Maestra en Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Cuenta con el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Anáhuac-Mayab.

Es profesora en la Maestría en Educación por la Universidad de las Américas, Campus Tabasco. Es miembro del Sistema Estatal de Investigadores y cuenta con el Perfil Deseable PRODEP. Asimismo, cuenta con la certificación ante la Asociación de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Editora en Jefe de la Revista Perspectiva Docentes. Es evaluadora de pares académicos a nivel nacional por el Consejo de Acreditación de la Comunicación, CONAC, A.C. Evaluadora también ante el Comité de Programas de Pedagogía y Educación, CEPPE, A.C.

Semblanza de la Dra. Ángela García Morales

Ángela García Morales es Licenciada en Ciencias de la Educación (UJAT), tiene una Especialidad en Docencia (UJAT), una Maestría en Educación (UJAT) y Doctorado en Educación por el Centro de Estudios Superiores Educativos - Universidad Olmeca. (CESE- Universidad Olmeca). Cuenta a su vez, con un Posdoctorado en Innovación y Calidad Educativa para el Desarrollo por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID). Es también licenciada en Desarrollo Integral del Adulto Mayor por el Instituto Melanie Klein.

Su experiencia docente es muy amplia, ha sido profesora en todos los niveles educativos y focalizado su desarrollo siendo profesora investigadora de la UJAT.

Semblanza de la Mtra. Edna María Gómez López

Edna María Gómez López es Doctora en Educación por el Centro de Formación Profesional Chiapas Maya, con Maestría en Derecho

Constitucional, Amparo y Derechos Humanos por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Licenciada en Derecho por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Ponente en diversos y múltiples congresos Internacionales, Nacionales y Estatales. Autora de numerosos artículos en revistas y capítulo de libros. Profesora investigadora en la División Académica de Educación y Artes de la UJAT. Posee el Reconocimiento al Perfil Deseable por la Subsecretaria de Educación Superior y es Integrante del Sistema Estatal de Investigadores del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET).

"Experiencias con Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados: Desafíos para la Educación en los Albergues", surge como un compromiso genuino y de esfuerzo colaborativo para dar voz a estas historias, retos e implicaciones del trabajo con población migrante no acompañada. Es el resultado de un programa innovador y socialmente responsable gestado en el seno de la **Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)**: el "Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados". A través de este programa, administrativos de la Dirección de Programas Estudiantiles de esta institución, docentes y estudiantes de la División Académica de Educación y Artes se unieron con un propósito común: intervenir, documentar, narrar, exponer y compartir las experiencias, aprendizajes, retos y expectativas que emergieron al trabajar con esta población tan particular.

Los 19 capítulos que lo componen son escenarios a las experiencias que vivieron los profesores y estudiantes involucrados en el programa. Cada capítulo es una narración sincera de los altibajos encontrados, los momentos de conexión humana, los desafíos pedagógicos y las recompensas inesperadas que surgieron al trabajar con estos jóvenes migrantes.

La esencia misma de este libro reside en el valor de las experiencias sumadas y en el respeto profundo hacia la integridad de los niños, niñas y adolescentes migrantes, así como del personal del albergue que les brindó apoyo. Para proteger su privacidad y dignidad, se ha optado por guardar el anonimato y centrar los capítulos en las vivencias personales y académicas de aquellos involucrados en el "Programa Interinstitucional para la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados" en la UJAT.



División
Académica
de Educación
y Artes



ISBN 978-607-59930-4-1



9 786075 993041