

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

**¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS?
ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**ARE MEN EMOTIONALLY MEN FROM MARS AND WOMEN FROM VENUS? GENDER
DIFFERENTIAL ANALYSIS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY STUDENTS**

Rebeca Del Pino Peña*

*Doctorado en Ciencias de la Administración (enfoque humanorganizacional). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5178-8019>.

Dirección para recibir correspondencia: rdelpino@upn.mx

Fecha de recibido: 25 de agosto de 2019

Fecha de aceptación: 19 de septiembre de 2019

DOI: <https://doi.org/10.19136/hitos.a25n73.3560>



DEL PINO-PEÑA R.

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2019. Año 25, Número 73. Págs. 434-448

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

RESUMEN

OBJETIVO: Realizar una evaluación diferencial de género de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios.

MATERIAL Y MÉTODO: En este estudio descriptivo transversal con un diseño no experimental, se aplicó el Autorreporte de Inteligencia Emocional (SSRI) en una muestra aleatoria de 298 estudiantes universitarios, así como las pruebas de *Levene*, *Komolgorov-Smirnov (K-S)*, la *T de Students* y la de *Mann-Whitney* para el tratamiento estadístico correspondiente.

RESULTADOS: Se identificaron diferencias estadísticamente significativas por género solamente en la variable de estudio de manejo de las emociones de otros y puntuaciones moderadamente más altas en las mujeres en todas las dimensiones que integran este constructo.

CONCLUSIONES: Estos hallazgos denotan la necesidad de llevar a cabo futuros estudios en los que se profundice en el análisis de la capacidad predictiva diferencial de género en el alumnado de las Instituciones de Educación Superior (IES) por la heterogeneidad y falta de consistencia de las evidencias cuantitativas obtenidas en esta línea de investigación, así como para coadyuvar a contribuir al desarrollo y potencialización de esta competencia en las futuras generaciones de profesionistas del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional. Género. Estudiantes universitarios. Administración educativa.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To carry out a gender differential evaluation of emotional intelligence in university students.

MATERIAL AND METHOD: In this cross-sectional descriptive study with a non-experimental design, the Emotional Intelligence Self-Report (SSRI) was applied in a random sample of 298

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

university students, as well as the Levene, Komolgorov-Smirnov (KS) tests, the T of Students and Mann-Whitney for the corresponding statistical treatment.

RESULTS: Statistically significant differences were identified by gender only in the study variable of managing the emotions of others and moderately higher scores in women in all dimensions that make up this construct.

CONCLUSIONS: These findings denote the need to carry out future studies that deepen the analysis of the differential predictive capacity of gender in students of higher education institutions due to heterogeneity and lack of consistency of the quantitative evidence obtained in this line of research, as well as to help contribute to the development and potentialization of this competence in future generations of professionals of the 21st century.

KEY WORDS: Emotional intelligence. Gender. University students. Educational administration.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional, a partir de la década de 1990, se erige como una variable de estudio que se encuentra integrada por diversas aristas para su análisis, explicación y puesta en marcha, tanto en el plano de la ciencia como en la praxis del devenir humano integral, la cual ha cobrado una importancia significativa en los últimos años para la búsqueda de la excelencia en la esfera educativa y organizacional, pilares fundamentales de la formación y productividad de las sociedades (Del Pino y Aguilar, 2013, 133).

En la literatura científica, se reportan diversas formas de definir y abordar teóricamente esta variable de investigación, postulados que suelen presentar una sincronía conceptual que integra el conocimiento e identificación de las emociones propias de cada sujeto, así como en relación con las otras personas para coadyuvar al crecimiento, desarrollo y potencialización emocional individual como base de una estructura sólida al respecto que proporcione un mayor bienestar holístico existencial.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Al respecto, Salovey y Mayer (1990) propusieron el primer modelo de inteligencia emocional, el cual estaba originalmente conformado por tres dimensiones de estudio que después como producto de diversas investigaciones al respecto fueron reformuladas en cuatro ramas interrelacionadas que enmarcan la percepción, el uso, la comprensión y la regulación de las emociones.

Así, con base en esta nueva propuesta, dichos autores definieron a esta variable de estudio como la habilidad de percibir y expresar emociones, comprender y utilizar las mismas, y manejar las emociones con el fin de fomentar el crecimiento personal (Salovey, Detweiler-Bedell, Detweiler-Bedell y Mayer, 2010, 535).

A partir de este marco referencial teórico, se desprendió el planteamiento del modelo de Nicola Schutte y John Malouff (1998) quienes rescataron la importancia de considerar el análisis de la inteligencia emocional en cuatro dimensiones de estudio, que se encuentran concatenadas cada una de ellas entre sí en el orden correspondiente de manifestación y desarrollo inicial de estos recursos emocionales personales propios, para posteriormente tener la continuidad respectiva en lo que respecta a las emociones de los demás, las cuales de acuerdo con Mohapatra y Gupta (2010) hacen referencia a los siguientes puntos de análisis:

1. *Percepción de las emociones*: Capacidad para percibir las propias emociones, identificar su naturaleza y la magnitud de sus efectos y atribuirlo a los factores adecuados.
2. *Manejo de las emociones de uno mismo*: Habilidad de manejar las emociones propias, cambiar los sentimientos negativos a positivos y racionalizar los pensamientos llenos de emociones; de tal manera que se pueda dirigir la energía emocional hacia comportamientos constructivos.
3. *Manejo de las emociones de los otros*: Competencia para identificar las emociones en los demás y poder ejercer una influencia sobre las mismas mediante una pericia interpersonal eficaz para tal efecto.
4. *Utilización de las emociones*: Aptitud para el empleo de las emociones en busca del logro de las metas y los objetivos deseados.

En ese sentido, el soporte teórico de este enfoque científico, se fundamenta en la interacción de las características emocionales derivadas de las diferencias individuales, así como de los factores

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

socioculturales ambientales a los que se enfrentan los seres humanos, por lo que un nivel alto de esta dimensión puede generar efectos positivos en un mayor bienestar físico y mental, así como óptimas relaciones interpersonales y resultados más sólidos en el trabajo y en la escuela.

Cabe destacar, que dentro de las principales aportaciones derivadas de diversos estudios realizados bajo la óptica científica de esta corriente de estudio, sobresale el diseño del Autorreporte de Inteligencia Emocional de Schutte (Schutte Self-Report Inventory, SSRI) producto del trabajo científico colegiado en 1998 de Schutte y Malouff con otros investigadores como Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dornheim.

Al respecto, es importante mencionar, que debido a la presencia de diversos instrumentos para la medición de la inteligencia emocional, fundamentados en diferentes abordajes psicométricos y perspectivas teóricas, ha generado una heterogeneidad en los resultados obtenidos en esta línea de investigación científica en determinadas variables sociodemográficas y poblaciones de estudio, como es el caso de la categoría analítica de género en colectivos estudiantiles universitarios.

De hecho, resulta pertinente señalar que precisamente en la actualidad existe un consenso científico al respecto, que ha abierto un debate en torno a la capacidad predictiva diferencial del género en el alumnado de educación superior, pues como señala Mestre y Guil (2003) no se constata claramente la ocurrencia de variaciones al respecto en muestras universitarias.

De tal forma, que en la literatura científica se reportan diferencias estadísticamente significativas (Candela, Barberá, Ramos y Sarrió, 2002; Pérez y Castejón, 2006; Merino, Martínez y Díaz-Aguado, 2010; Salas y Garcia, 2010; Suárez, Guzmán, Medina y Ceballos, 2012) o disimilitudes muy moderadas sin significancia estadística (Pena y Repetto, 2006; López-Barajas, Ortega y Moreno, 2010; Garcia, Bekendam, Diaz, y Burgos, 2012; Gartzia, Aritzeta; Ballhuerka y Barbera, 2012) o la inexistencia de desigualdad al respecto (Ferrándiz, Marín, Gallud, Ferrando, López y Prieto, 2006; Del Pino y Aguilar, 2013; Suárez y Wilches, 2015) en algunas dimensiones de estudio con puntajes mayores no consistentes tanto en el colectivo femenino como en el masculino.

Al respecto, Suárez y Wilches, 2015, apuntan que en ciertos estudios se han encontrado diferencias entre varones y mujeres, mientras que de acuerdo con Sánchez, Fernández-Berrocal,

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Montañés y Latorre (2008) en otros se reporta un mejor manejo, comprensión y direccionamiento emocional en el colectivo femenino en contraposición con una mejor autorregulación emocional en su contraparte masculina (Sánchez, Fernández-Berrocal, Montañés y Latorre, 2008).

En cuanto al caso particular de algunas investigaciones científicas en las que se ha aplicado el SSRI en estudiantes universitarios, se ha detectado la inexistencia de diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de estudio por género con puntuaciones ligeramente más altas en el colectivo femenino (García, Bekendam, Díaz, y Burgos, 2012; Del Pino y Aguilar, 2013).

Sobre este punto, Goleman (1999) afirma que las mujeres no son emocionalmente más inteligentes que los varones ni viceversa, aunque en una investigación mundial realizada en millares de personas se identificó que en promedio éstas tienen mayor conciencia de sus emociones, demuestran más empatía y son más aptas para las relaciones interpersonales, a diferencia de ellos que son más optimistas y seguros de sí mismos, se adaptan con más facilidad y manejan mejor el estrés.

Por lo tanto, con base en los hallazgos científicos obtenidos en esta línea de investigación, puede decirse que hoy en día todavía no se cuenta con bases sólidas para afirmar la superioridad de un determinado género sobre el otro al respecto, por lo que las fortalezas y áreas de mejora específicas detectadas en algunos estudios científicos en el colectivo femenino y masculino, se compensan en los puntajes totales de la evaluación de esta variable de estudio, así como con aspectos culturales y de aprendizaje social en los varones o en las mujeres que pudieran estar influyendo en un mayor desarrollo de ciertas dimensiones de la inteligencia emocional en cada uno de estos dos grupos poblacionales de análisis.

Ante tal panorama, a pesar de que la UNESCO (1998) destaca la importancia de la inteligencia emocional en la educación superior en el siglo XXI, además de que el enfoque de género se erige en una tendencia científica actual, así como en una buena práctica en las instituciones educativas de clase mundial y del incremento de la presencia femenina en la matrícula universitaria en los últimos años. En la actualidad, existe una carencia de estudios sobre estas variables de estudio cuyos resultados científicos pudieran proporcionarles líneas de acción a los administradores educativos para que las universidades puedan constituirse en comunidades de aprendizaje, en donde la instrucción de corte emocional se encuentre también integrada con la de tipo académico,

DEL PINO-PEÑA R.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

considerando las diferencias de género que pudieran estar presentes en el alumnado para un abordaje más acabado al respecto.

Por ello, con la finalidad de poder coadyuvar a enriquecer esta línea de investigación científica en México, se efectuó un estudio descriptivo transversal, con un diseño no experimental, con el objetivo de llevar a cabo una evaluación diferencial por género de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios.

MATERIAL Y MÉTODO

Para tal efecto, a continuación se presenta el abordaje metodológico cuantitativo en el que se fundamentó este estudio:

- **Participantes:** De una población de 765 estudiantes universitarios, se seleccionó una muestra probabilística de 298 casos mediante el método de muestreo Aleatorio Simple, de los cuales el 45% (135) pertenecían al género masculino y el 55% (163) al femenino.
- **Instrumento de medición:** se aplicó el Autorreporte de Inteligencia Emocional (Schutte Self-Report Inventory, SSRI), el cual es uno de los instrumentos de autoinforme para la medición de la inteligencia emocional más utilizados y reconocidos en el plano internacional (García-León y López-Zafra, 2009).

Este instrumento de medición cuenta con un Alfa de Cronbach (α) de 0.90 para la muestra de adultos y de 0.87 en estudiantes, además de que en diferentes estudios se ha demostrado que es fiable para la medición de la inteligencia emocional en poblaciones de estudio conformadas por adolescentes y adultos.

El soporte teórico de este cuestionario se fundamenta en el modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990) como base para evaluar los cuatro componentes que integran esta variable de investigación acorde al planteamiento teórico de Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dornheim (1998), los cuales enmarcan la identificación, la comprensión, la regulación y el control de las emociones propias y de los demás.

- **Procedimiento:** En primera instancia se llevó a cabo la aplicación del instrumento de medición seleccionado en sesiones colectivas en instalaciones con óptimas condiciones

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

de iluminación y ventilación. Durante la aplicación de los cuestionarios se les informó a los estudiantes que los datos recabados serían de carácter anónimo, que no existían respuestas correctas o incorrectas y que no tenía un límite de tiempo, además cuando los estudiantes entregaban este instrumento de medición se revisó que hubieran contestado todas las preguntas para un mayor control al respecto.

Después se llevó a cabo el tratamiento estadístico de las evidencias cuantitativas derivadas del trabajo de campo efectuado, el cual se llevó a cabo en el paquete SPSS versión 25.0, para lo cual se calcularon las medias y las desviaciones estándar, así como los intervalos de confianza de las medias de las variables de estudio sobre la base de un nivel de significancia del 5%.

Posteriormente, se empleó la prueba *Komolgorov-Smirnov (K-S)* para la comprobación del supuesto de normalidad en las variables de estudio, así como la prueba de *Levene para* demostrar la igualdad de las varianzas y la prueba *T de Students* para la igualdad de medias para muestras independientes.

De igual forma, con base en la revisión de la literatura científica, por la controversia de los hallazgos obtenidos en diferentes estudios, se tomó la determinación de llevar a cabo un tratamiento estadístico no paramétrico en los casos en que no se cumplía la condición de normalidad, motivo por el cual se utilizó la prueba de *Mann-Whitney* para determinar las diferencias estadísticas significativas existentes en las variables.

RESULTADOS

En la tabla 1, se aprecia puntuaciones mayores en todas las categorías de estudio en el alumnado femenino, siendo la puntuación más alta la de la dimensión percepción de las emociones, categoría de estudio que enmarca a la primera expresión de inteligencia emocional que debe desarrollar un individuo al respecto mientras que en las demás categorías de análisis en esta investigación va decreciendo en concordancia con el orden de manifestación de este proceso.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos e intervalos de confianza de las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios por género

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Percepción de las emociones	Masculino	135	35.39	3.691	.318	34.76	36.01	25	46
	Femenino	163	35.34	4.457	.349	34.65	36.03	21	47
	Total	298	35.36	4.121	.239	34.89	35.83	21	47
Manejo de mis emociones	Masculino	135	34.62	3.966	.341	33.95	35.30	22	42
	Femenino	163	34.21	4.085	.320	33.58	34.85	18	42
	Total	298	34.40	4.030	.233	33.94	34.86	18	42
Manejo de emociones en otros	Masculino	135	31.39	4.216	.363	30.67	32.10	17	40
	Femenino	163	30.10	4.563	.357	29.39	30.80	15	38
	Total	298	30.68	4.448	.258	30.17	31.19	15	40
Utilización de emociones	Masculino	135	24.59	3.629	.312	23.97	25.21	11	30
	Femenino	163	24.46	3.438	.269	23.93	24.99	11	30
	Total	298	24.52	3.520	.204	24.12	24.92	11	30

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma, en la tabla 2 se destaca que la única variable de estudio que cumple con la condición de normalidad es la de percepción de las emociones, al encontrarse un P-Value de 0.081 en el colectivo estudiantil masculino y de 0.82 en lo que corresponde al femenino.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Tabla 2

Normalidad de las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios por género

	Sexo	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Percepción de las emociones	Masculino	.072	135	.081
	Femenino	.066	163	.082
Manejo de mis emociones	Masculino	.116	135	.000
	Femenino	.085	163	.006
Manejo de emociones en otros	Masculino	.116	135	.000
	Femenino	.098	163	.001
Utilización de emociones	Masculino	.101	135	.002
	Femenino	.115	163	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se puede revisar que en la dimensión de estudio de percepción de las emociones no se cumple con el supuesto de igualdad de varianzas, porque se obtuvo un P-Value de 0.022., mientras que para la igualdad de medias se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas por género en esta variable de estudio.

Tabla 3

Igualdad de varianzas y de medias para la variable percepción de las emociones de los estudiantes universitarios por género

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Percepción de las emociones	Se asumen varianzas iguales	5.278	.022	.099	296	.921	.048	.480	-.898	.993
	No se asumen varianzas iguales			.101	296.000	.919	.048	.472	-.881	.977

Fuente: Elaboración propia.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

En la tabla 4, se muestra que en el rango promedio de las variables de estudio que no cuentan con una distribución estadística normal, en todos los casos es mayor en el colectivo femenino.

Tabla 4

Rangos del manejo de mis emociones, manejo de las emociones en otros y utilización de emociones en los estudiantes universitarios por género

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos
Manejo de mis emociones	Femenino	135	155.07	20934.50
	Masculino	163	144.89	23616.50
	Total	298		
Manejo de emociones en otros	Femenino	135	162.41	21925.50
	Masculino	163	138.81	22625.50
	Total	298		
Utilización de emociones	Femenino	135	152.10	20534.00
	Masculino	163	147.34	24017.00
	Total	298		

Prueba U de Mann-Whitney

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse, en la tabla 5 se encontraron solamente variaciones significativas al 0.018 en la dimensión de manejo de las emociones en el alumnado universitario de estudio por género.

Tabla 5

Comparación de medias de manejo de mis emociones, manejo de las emociones en otros y utilización de emociones en los estudiantes universitarios por género

	Estadísticos de prueba		
	Manejo de mis emociones	Manejo de emociones en otros	Utilización de emociones
U de Mann-Whitney	10250.500	9259.500	10651.000
W de Wilcoxon	23616.500	22625.500	24017.000
Z	-1.019	-2.361	-.477
Sig. asintótica(bilateral)	.308	.018	.633

Fuente: Elaboración propia.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

Se detectaron diferencias estadísticas significativas por género, solamente en la dimensión de estudio de manejo de las emociones de otros, con puntuaciones más altas en el colectivo estudiantil femenino.

Específicamente en este caso, esta situación podría ser producto de que las alumnas de estudio cuentan con un mayor conocimiento emocional de los actores sociales con los que conviven en su entorno integral derivadas del aprendizaje social de patrones culturales del rol de género femenino que podrían influir en la manifestación de un mayor desarrollo de estas competencias socio-emocionales en las mujeres, lo cual les permite a éstas, imprimir un abordaje interpersonal más óptimo que el de su contraparte masculina, tanto en su interacción humana como en su accionar académico en la universidad.

De igual forma, no se encontraron variaciones estadísticamente significativas en las demás variables de estudio en el alumnado de las Instituciones de Educación Superior de evaluación, datos que concuerdan con Pena y Repetto (2006), López-Barajas, Ortega y Moreno (2010), García, Bekendam, Díaz, y Burgos (2012), Gartzia, Aritzeta; Ballhuerka y Barbera (2012). Al mismo tiempo de que se detectó la presencia de puntajes moderadamente más altos en las mujeres en algunas dimensiones de estudio de la inteligencia emocional que fueron evaluadas en investigaciones en las que el instrumento de medición empleado fue el ISSR (García, Bekendam, Díaz, y Burgos, 2012 y Del Pino y Aguilar, 2013).

Aunado a ello, en ambos grupos estudiantiles universitarios, se identificaron las cifras más altas en el constructo percepción de las emociones, lo cual corresponde a la competencia inicial del proceso de inteligencia emocional en los individuos, por lo que precisamente esta categoría de análisis sentará los cimientos para la expresión, el desarrollo y la potencialización de la misma a lo largo del tiempo.

Por ello, estos hallazgos científicos podrían servirles de línea base a los administradores educativos universitarios, para que éstos puedan llevar a cabo la planeación y puesta en marcha de una serie de intervenciones, en las que en los casos de resultados diferenciales hallados en varones y mujeres, pueda incluirse una perspectiva de género al respecto y más considerando el crecimiento de la feminización de la matrícula universitaria, fundamentada en acciones

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. curriculares y/o extracurriculares en torno a la inteligencia emocional, para que esta competencia reconocida por la UNESCO (1998) como de importancia formativa en el nivel educativo superior, pueda ser abordada desde del aula en beneficio de este colectivo estudiantil, en concordancia con las nuevas tendencias de vanguardia proclamadas en el discurso educativo y laboral de hoy en día.

Ante tal panorama, es relevante destacar que con la realización de futuros estudios científicos al respecto para el enriquecimiento de esta línea de investigación, en la que se siga escudriñando y profundizándose en el análisis de la capacidad predictiva diferencial de género en la población estudiantil universitaria, se podría tener un mayor acercamiento y entendimiento a la construcción social y simbólica histórico-cultural de los seres humanos, sobre la base de la diferenciación sexual, lo cual podría coadyuvar a dar respuesta al cuestionamiento de si “emocionalmente hablando los hombres son de Marte y las mujeres de Venus”, así como para que en la praxis educativa se encauce la formación, el desarrollo y la potencialización de esta competencia en aras de un liderazgo emocional integral de las futuras generaciones de profesionistas del México del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Candela, C., Barberá, E., Ramos, A. & Sarrió M. (2002). Inteligencia emocional y la variable género. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 5(10). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/acandc2272105102/texto.html>.
- Del Pino, R. y Aguilar, M.A. (2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. *Cuadernos de Administración*, (29), 132-141.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Garrido, M. y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. *Journal of Research in Educational Psychology*, (6), 401-420.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

García-León, A. M. y López-Zafra, E. (2009). Una revisión de los modelos e instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional. J.M. Augusto (ed.). Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional. España: Universidad de Jaén.

García, O., Bekendam, N., Diaz, G. y Burgos, S. (2012). Inteligencia emocional y práctica deportiva: un estudio entre nadadores y sujetos sedentarios. *Cronos Ciencias sociales y humanidades*, XI(1), 64-70.

Gartzia, L., Aritzeta, A., Ballhuerka, N. y Barbera, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairós.

Goleman, D. (2000). Leadership that gets results. *Harvard Business Review*, 78(2), 78-90.

González, M. E., Chavarry, M. y Aguilera, M. E. (2014). La inteligencia emocional: Un reto para el líder escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, (14), 331-345.

López-Barajas, M., Ortega, F. y Moreno, M. (2010). Diferencias en la adquisición de competencias emocionales en función del género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (3), 165-172. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n3/REID3art9.pdf>.

Merino, E., Martínez, M. y Díaz-Aguado, M. (2010). Sexismo, Inteligencia Emocional y Adolescencia. *Psicología Educativa*, 16(1), 77-87.

Mestre, J.M. y Guil, R. (2006). Medidas de ejecución versus medidas de autoinformes de inteligencia emocional. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 413-425.

Mohapatra, M. y Gupta, A. (2010). Relationship of Emotional Intelligence with Work Values & Internal Locus of Control: A Study of Managers in a Public Sector Organization. Vilakshan: *The XIMB Journal of Management*, 7(2), 1-20.

Páez, M. y Castaño, J. (2015). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, (32), 268-285.

Pena, M. y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 400-420.

¿EMOCIONALMENTE LOS HOMBRES SON DE MARTE Y LAS MUJERES DE VENUS? ANÁLISIS DIFERENCIAL DE GÉNERO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Pérez, N., y Castejón, J. (2006). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, (12), 393-400.

Pineda, L. U. (2008). Diferencias de inteligencia emocional en estudiantes universitarios de las carreras de Administración, Ingeniería y Psicología. México: UNAM.

Salas, A. y Garcia, H. (2010). Perfil de inteligencia emocional y carreras universitarias en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Ciencias Sociales*, (16), 226-238.

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition, and personality*, (9), 185-211.

Salovey, P., Detweiler-Bedell, B., Detweiler-Bedell, J. y Mayer, J. (2010). Emotional intelligence. M. Lewis, Haviland-Jones, J. M. y Feldman, L. (eds.), *Handbook of emotions* (535). USA: The Guilford Press.

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J. y Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, (25), 167-177.

Sánchez, M., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J. y Latorre, J. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género?: Socialización de las competencias emocionales en hombre y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 455-474.

Suárez, Y. y Wilches, C. (2015). Habilidades emocionales en una muestra de estudiantes universitarios: las diferencias de género. *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 119-132.

Suárez, Y., Guzmán, K., Medina, L. y Ceballos, G. (2012). Características de inteligencia emocional y género en estudiantes de Psicología y Administración de Empresas de una universidad pública de Santa Marta, Colombia: un estudio piloto. *Duazary*, 9(2), 132-139.

UNESCO. (1998). *Declaración prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. París, unesco. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*, (4), 0-20.