

MODELO DE INVESTIGACION-DOCENCIA-EXTENSION EN EDUCACION AMBIENTAL: UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA*

Beatriz Goldstein**

A MODO DE INTRODUCCION

La problemática ambiental comienza a preocuparnos profundamente en nuestro país (Argentina). Tanto en el ámbito de la educación en general y la educación ambiental en particular, deberíamos "buscar y ayudar a buscar" respuestas que se materialicen en programas para promover conductas preventivas y propiciar modos de vida más saludables para la sociedad humana y para la naturaleza (el medio ambiente), a través de la formación de formadores y de la capacitación de multiplicadores.

La temática ambiental nos obliga a dejar atrás el ocultamiento social y el silencio; a cambiar actitudes, mitos y creencias y a reconocer nuestros derechos "humanos".

En Argentina, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal no se asume todavía una acción educativa sistemática y "continua" con personal de 5 a 99 años.

Este trabajo es el resultado de una experiencia global y articulada de investigación-docencia-extensión realizada desde la cátedra de biología, en el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, desde 1993 hasta la actualidad.

Planteamos las interacciones docencia-investigación (en la Universidad) y de la investigación-extensión, desde la Universidad, en y con la comunidad.

¿COMO SURGE ESTE PROYECTO INTEGRAL DE EA?

La articulación universidad-sociedad no sólo se establece a través del requerimiento de profesionales hábiles, con conocimientos sólidos para el sistema (por ejemplo que se dediquen a integrar consultoras); la universidad también internaliza una serie de valores sociales y económicos que repercuten en la orientación y eficacia de sus actividades. Es así que al iniciar el proyecto que aquí relatamos, nos preguntamos: ¿será posible superar las barreras virtuales entre docencia e investigación, y entre éstas y la internalización o extensión más allá de la universidad? ¿Podrán derribarse dentro de una misma institución (la universidad) las barreras edilicias, disciplinares, los pre-conceptos "cruzados"?

¿Podrán complementarse, en el campo de la educación ambiental la investigación, la docencia y la acción participativa? ¿Podrán compartir un mismo marco conceptual? ¿Las investigaciones que realicemos en la universidad respecto a diversos contenidos relativos a los problemas ambientales podrán promover un carácter interdisciplinario y adoptar una modalidad participativa que otorgue un papel activo a los restantes actores sociales comunitarios?

Nuestra respuesta a tantos interrogantes es el trabajo que estamos desarrollando desde 1993.

HIPOTESIS

1. Las barreras existentes entre los proyectos de investigación y los de extensión son superables si se realizan acciones concretas, surgidas de la investigación, que permitan a la universidad insertarse en la resolución de problemas ambientales comunales, locales y cuya temática interese a ambas.

* Trabajo presentado en el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Tras la huella de Tbilisi en la mesa "profesionalización de los educadores ambientales".

** Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación, Investigadora del IIICE-Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires; Coordinadora de la Maestría: Ecología y Desarrollo (Buenos Aires, Argentina).